

Первый сотовый телефон в России появился в 1993 году и был снабжен лишь встроенными часами. В 2003 пользователей приводила в восторг возможность с мобильного аппарата выходить в интернет со скоростью 16 кб/с. Слово «планшет» до 1996 года применяли, только когда говорили о плоской сумке для ношения карт и художественных рисунков.

Люди не могли представить, что в 2016 году будут управлять гаджетами касанием пальца, делать памятные снимки и размещать их в интернете с помощью телефона или общаться по Skype, находясь за тысячи километров друг от друга. Однако прогресс в сфере информационных технологий позволил превратить фантастические приборы из советских фильмов в привычные пользователям электронные устройства.

Одновременно с развитием IT-сферы происходили изменения в системе образования. В 1992 году был принят закон о высшем образовании, упразднивший уровень послевузовской подготовки - аспирантура и докторантура стали этапами высшего образования. Система, призванная обеспечить право человека на возможность непрерывного обучения и повышения квалификации в течение жизни, по факту образовала «тюрьму» для учащихся. Тому способствовали три причины:

1. Сокращение количества учебных часов по профильным дисциплинам, вследствие чего преподаватели на лекциях вынуждены выдавать материал в сжатом виде, оставляя 70% информации на самостоятельное изучение.
2. Средний возраст педагогов – 52 года, критичный для динамичной сферы информационных технологий.
3. Скучная материально-техническая база.

Сегодня вузы не успевают адаптировать образовательные программы под изменяющиеся условия деятельности IT. Огромный багаж знаний педагогов постсоветского времени становится непригодным, устаревшим, далеким от реальности. Продвинутые студенты ориентируются в технологиях быстрее преподавателей.

Однако, вышесказанное не значит, что учебные заведения могут прекратить готовить специалистов в области информационных технологий, ссылаясь на недостаток ресурсов. Напротив, необходимо совершенствовать образовательный процесс:

- разработать гибкие программы занятий;
- обеспечить материальную базу (по возможности обновлять технику и ПО);
- регулярно повышать квалификацию преподавателей вузов на онлайн- и оффлайн-курсах;
- сократить сроки обучения студентов с 5 до 2-3 лет с целью своевременного применения полученных знаний и навыков;
- увеличить количество часов практических занятий;
- приглашать узкопрофильных специалистов для чтения лекций.

Соблюдая хотя бы три из шести рекомендаций, вузы начнут готовить настоящих практиков, готовых к работе в IT-компаниях и способных удовлетворить запросы требовательных работодателей.