

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

Реферат

«Воспитание детей в киббуцах»

3 курса 309 гр.

Орлова Александра Владимировна

Москва, 2013

Содержание

Введение

1. Что такое киббуц?
2. История основания киббуц
3. Формирование общинной модели воспитания в киббуцах
4. Система воспитания в киббуцах
5. Организация ночного сна
6. Преобразования в системе воспитания киббуц

Заключение

Список литературы

Введение

С советских времен по настоящее время израильским киббуцам, этим островкам социализма в капиталистическом мире, как и практике общинного воспитания в них, не заслужено мало посвящено отечественной литературы. Термин сам по себе - в значении "военизированная деревня" и с различным написанием: "киббуц", "кибуц" - стал впервые встречаться в конце 60-х - начале 70-х гг. в сообщениях об основании подобных поселений на оккупированных Израилем территориях. Первые известные публикации на эту тему в нашей стране начали появляться в 90-ых годах 20-ого века. В западной же прессе, в большинстве стран Европы и Америки слово «киббуц» уже давно публикуется без перевода и подстрочных примечаний - предполагается, что понятие это достаточно известное, в связи с популярностью во всем мире этого образа жизни - киббуцианства. Одной из особенностей этой формы человеческого «общезития» была модель социального общинного воспитания, которая, особенно на первых порах, отличалась от практики воспитания в других странах. Система воспитания в киббуце возникла из уникального в своем роде исторического стечения обстоятельств и функционировала в совершенно особых условиях. Она была полностью подчинена условиям жизни и работы членов киббуца и строилась с учетом идеологии киббуцного движения.

Что такое киббуц?

По определению, киббуц (первоначально квуца- «группа») - «добровольное коллективное объединение, занятое главным образом сельскохозяйственной деятельностью, члены которого не обладают частной собственностью и личным капиталом и несут коллективную ответственность за благополучие своих семей»(1). «Поселение, организованное на коллективных началах ведения хозяйства и совместного владения всем имуществом. Провозглашает своими принципами личный труд, всеобщее равенство и кооперацию во всех областях производства, потребления и образования»(2). История рассеянных по всей стране киббуцев насчитывает более 100 лет. В настоящее время имеется около 267 такого рода коммун, это примерно 115 тыс. человек (от 100 до 2000 в каждой), что составляет менее 2% еврейского населения Израиля(6).

Киббуц отличается абсолютной добровольностью и абсолютным демократизмом. Общее собрание - высший орган киббуца. Раньше оно созывалось почти еженедельно, но в настоящее время собирается во многих поселениях всего несколько раз в год. Им решаются вопросы принципиального и наиболее важного характера. Контроль за

повседневными делами осуществляется органами управления, в состав которых входит: ведающий общими делами, управляющий хозяйственным сектором, казначей, который несет ответственность за финансовые дела и представляет интересы киббуц в банках и других финансовых учреждениях; председатели комитетов по хозяйственным, трудовым, образовательным и личным делам. Основным принципом организации управления - ротация руководителей на всех уровнях. Власть руководителей не превышает двух лет. По истечении этого срока члены секретариата переходят в рядовые члены киббуца.(3,4)

Основное средство воздействия на членов киббуца- убеждение: здесь нет места ни наградам и поощрениям, ни выговорам и наказаниям. «Навязать свою волю» киббуц может членам содружества лишь выражая симпатию тем, кто живет и работает в соответствии с принятыми им моральными нормами, и молчаливо осуждая тех, кто ими пренебрегает. Именно эти морально-нравственные категории, лишённые видимого материального значения, обладают огромной силой, более действенной, чем премии, знаки отличия и всякого рода награды- с одной стороны и строгий дисциплинарный надзор и разного рода наказания- с другой.(4,5)

История основания киббуц

Первый киббуц был основан в Эрец-Исраэле на территории Палестины в начале 20-ого века в период Османской империи группами выходцев из России, а также Галиции, относившейся тогда к Австрии. Возникновение его имело как политико-экономические, так и общественно-культурные предпосылки. Основатели киббуцев руководствовались идеями возрождения еврейского народа и возвращения его к физическому сельскохозяйственному труду, опираясь прежде всего на демократические принципы всеобщего равенства в обществе, построенном на любви, взаимопонимании и взаимопомощи(8).

Пионеры киббуцного движения выехали из стран Европы в Палестину без согласия родителей. Разрыв с индивидуалистическими ценностями патриархальной семьи был для них необходимым условием выработки новых ценностей коллективистского движения. Упразднение структуры семьи и полное равноправие полов стали частью требования равенства мужчин и женщин. При вступлении в члены киббуца молодые люди брали на себя обязательство в течение пяти лет не вступать в брак и не иметь детей(8).

Формирование общинной модели воспитания в киббуцах

С появлением в киббуцах первых детей жители столкнулись с проблемой их материального обеспечения и воспитания. Первые поселенцы, как мужчины, так и женщины, работали по 16—18 часов в день, так как только безвозмездный труд всех членов киббуца обеспечивал им нормальное существование. Община не могла позволить себе освободить матерей от работы для ухода за детьми. Тяжелый труд исключал для них возможность полноценно заботиться о своих детях и быть им хорошими матерями(7). Поначалу женщины подменяли друг друга в течение дня, обеспечивая уход за детьми. Многие просто нанимали женщин со стороны, которым были чужды идеи одинаковых условий труда с мужчинами.

Введение совместного ночлега детей состоялось скорее по воле случая. В 1919 г., когда жителей одного киббуца в Галилее потребовалось эвакуировать и на восемь месяцев разместить в другом еврейском поселении, там не оказалось никакой возможности оставить детей спать вместе с родителями, и их поместили в отдельном доме, что им необычайно понравилось. С учетом этого опыта и из соображений безопасности было решено впредь размещать всех детей вместе в центре поселения и осуществлять совместно уход за ними. Жители киббуца большей частью жили тогда в палатках, и дом для детей часто был единственной каменной постройкой(7).

Модель общинного воспитания, при которой дети жили отдельно от родителей в специально построенных для них домах-интернатах, стала впоследствии «педагогической вывеской киббуцного движения»(8). Необходимость поддерживать общинный образ жизни обуславливала передачу ухода за детьми, их воспитания и обучения в сферу деятельности киббуца. Ответственность за воспитание детей полностью возлагалась на назначавшийся киббуцем персонал: метапелет, воспитательниц детского сада, учителей и руководителей подростковых групп.

Организованная затем в большинстве киббуцев система общинного воспитания означала, что дети с момента своего рождения должны были жить и спать не с родителями, а в специальных домах-интернатах. При этом за них отвечала воспитательница - метапелет. В первые недели и месяцы после рождения, особенно в период грудного кормления, мать ребенка, которой помогала метапелет, сама заботилась о нем. Постепенно детей переводили из дома младенца в ясельную группу, потом в дом для детей начального школьного возраста и, наконец, по мере взросления, в дома-интернаты

для подростков, причем постоянно менялась и метапелет (9) Дети и подростки питались вместе с воспитательницей, в том числе в выходные дни, то есть по субботам и праздникам, даже если весь день они были у родителей. Маленькие дети находились вместе также и во время дневного сна(7).

В будни, лишь во второй половине дня, дети гостили в родительском доме всего 2-3 часа. После совместно проведенного времени родители оставляли своих отпрысков у порога дома-интерната на попечение их метапелет, которая затем укладывала их спать. Эта практика соблюдалась довольно строго вплоть до конца Второй мировой войны. Нередко родителям строго запрещалось дополнительно навещать детей в доме- интернате, а матерям - дополнительно кормить их. Ответственность за воспитание возлагалась практически исключительно на назначавшийся киббуцем персонал.(7)

Поначалу слабым звеном общинного воспитания в киббуцах, несомненно, была метапелет. В то время метапелет еще не была профессией, по которой нужно было получать специальную подготовку; на эту работу в киббуцах назначались женщины, по общему мнению наиболее пригодные для нее (обычно матери - но в те группы, где не было их детей). Лишь в 50-е гг. метапелет стала получать соответствующую подготовку - вначале в течение двух-шести недель, позже - одного-двух лет(9).

Воспитание осуществлялось в соответствии с целями киббуца: прежде всего выращивать с помощью тяжелого физического труда тип человека, который в результате воспитания находит гармонию жизни киббуца. Стали замечать, что детям, родившимся и воспитавшимся в киббуцах, не достает, как сказал Людвиг Лигле, «интеллектуально-душевной ориентации, которая типична для поколения европейских евреев, организовавших в свое время киббуцы»(7). Детей воспитывали рабочими и крестьянами и из них получались хорошие рабочие и крестьяне, не делавшие идейный принцип киббуцев- сознательность- приоритетом в жизни.

Система воспитания в киббуцах

В основу системы воспитания в киббуце была положена концепция двух эмоциональных центров, которые организовались отдельно не только по месту их нахождения, но и по воспитательным функциям, в которых были заняты разные в эмоциональном отношении люди.(7)

Первый центр - дом-интернат с метапелет, нейтральным в эмоциональном отношении доверенным лицом, и с группой одного возраста - должен был ориентироваться на общие интересы группы. При этом должны были прежде всего решаться такие задачи социализации, как воспитание чистоплотности, привитие культуры поведения за столом, половое воспитание с учетом полового влечения детей, формирование социальных норм поведения, таких, как готовность поделиться с другим, уступить ему что-либо и т.п.(7)

Детей обоих полов с самого их рождения объединяли в возрастные группы, в которых они совместно воспитывались до 18 лет.(9) До 60-х гг. члены одной возрастной группы спали в совместных спальнях, мальчики и девочки вместе принимали душ. Чтобы защитить "общественные душевые", были проведены педагогические совещания, а также издан тематический сборник. Однако же "пережившие" общинное воспитание остро критиковали такого рода опыты, они рассказывали "о жгучем стыде, о невыносимом чувстве публичного принуждения, о глубоких душевных ранах вследствие обнажения перед другими.(7)

Ребенок в киббуце практически никогда не оставался в одиночестве. Благодаря постоянному совместному пребыванию в кругу сверстников с самого раннего детства возникали такие условия жизни, которые характерны для близнецов, поэтому члены одной возрастной группы проявляли типические психологические признаки близнецовых пар. Сверстники чувствовали сильную зависимость один от другого и во всех жизненных ситуациях полагались друг на друга.(7).

Второй эмоциональный центр - семья - должен был обеспечить в первую очередь удовлетворение потребности детей в родительской ласке, их эмоциональное развитие. Во время ежедневного совместного пребывания в кругу семьи ("священные часы") родители должны были обеспечивать здоровую атмосферу общения, не балуя детей при этом (7). В квартире родителей дети могли играть со своими собственными игрушками, чего им не разрешалось делать в интернате. Часы, проведенные в семье, становились для детей действительно чем-то особенным. И так как родители благодаря коллективно организованному обслуживанию (прачечная, столовая и т.п.) почти не тратили времени на ведение собственного домашнего хозяйства, то в семейные часы они могли полностью посвящать себя детям.

Организация ночного сна

С начала 60-х гг. произошли существенные изменения в содержании и организации воспитания детей. Двери интернатов открылись для родителей, которые могли теперь практически в любое время, когда позволяли условия работы, приходить к своим детям, а также подкармливать самых маленьких. Теперь они, как правило, сами укладывали детей спать, при этом метапелет всегда могла им помочь. Одновременно все чаще ставилась под сомнение существовавшая десятилетиями практика организации ночного сна детей.(7)

Сторонники семейной формы ночного сна детей в киббуце ссылались на потребность маленького ребенка и молодой матери быть вместе всю ночь, и особенно во время засыпания. Они указывали на грубые недостатки присмотра за детьми ночью со стороны перегруженной работой метапелет и еженедельно или даже ежедневно сменявших друг друга ночных сторожей при совместном размещении детей - часто последние боялись оставаться в темноте и отправлялись на поиски родителей. Отмечалось также, что родителям, имеющим троих-четверых детей, тяжело постоянно приводить и уводить их. Вследствие отрыва детей от семьи нарушаются процессы накопления родительского опыта, тесные отношения между родителями и детьми и прочность семьи. Кроме того, система общинного воспитания слишком мало учитывает индивидуальные возможности развития ребенка. Да и склонность матерей к определенным педагогическим ошибкам (например, проявление робости) скорее еще больше усиливается из-за продолжительной разлуки с детьми. По мнению сторонников ночного сна детей в семье, общественная практика воспитания оказывается вредной для детей: многие из них испытывали часто страхи, нервозность и страдали недостатком концентрации внимания.(7)

Несмотря на всякого рода сомнения, прежде всего из идеологических соображений, часть родителей все-таки стала оставлять вечером детей. И таким образом совместный ночной сон детей был постепенно отменен с конца 60-х гг., вначале в результате голосования матерей, а затем и окончательно. Начиная с 90-х гг. (повлиял также и ракетный обстрел с территории Ирака во время войны в районе Персидского залива) все дети живут и спят у родителей(9)

Преобразования в системе воспитания киббуц

Вследствие ориентации на семью начался педагогический кризис: родители, выросшие в коллективе и очень активно борющиеся за то, чтобы дети ночевали у них дома, вдруг, как оказалось, не знали, что с ними делать, и попросту усаживали их перед телевизором, то есть они столкнулись с большими проблемами в новом для них качестве воспитателей. Когда позднее, в начале 90-х гг., среди подростков стали известны случаи неповиновения, проявления вандализма, воровства и даже использования наркотиков, то причиной этих правонарушений было объявлено ослабление традиционной системы воспитания в 80-е гг., статуса воспитателя и учителя, метапелет и молодежного руководителя - семья не обеспечивала в должной мере решения новых воспитательных задач и социальный контроль. Многим родителям с трудом удавалась удерживать своих детей в допустимых рамках. (9)

Дабы разрешить назревшие проблемы, началась всеобщая индивидуализация в смысле усиления внимания к интересам и потребностям индивида, включая его стремление к независимости, расширению сферы личной жизни вне социального контроля, самореализации и продвижению, чего можно добиться только за пределами такого максимально закрытого сообщества, как киббуц. Для детей, даже не мечтавших о бегстве из единого знакомого им мира, считавших, что за пределами его нет ничего, кроме несправедливости и неравенства, все это изменилось с проникновением телевидения и других СМИ в киббуцы. Поэтому неудивительно, что большинство молодежи покидают киббуцы: в середине 80-х гг. - до 65% в каждой возрастной группе (9), к настоящему времени эта цифра возросла до 75% и более. Тенденцию оттока молодежи до сих пор не удалось остановить даже с помощью специальных мер: во-первых, введения "свободного года" перед подачей заявления о приеме в члены киббуца (испытательный срок длительностью в один год, по истечении которого общее собрание тайным голосованием решает вопрос о предоставлении кандидату членства(4)), во-вторых, финансирования специального или высшего образования по собственному выбору - до 70-х гг. это решение еще полностью определялось исходя из потребностей киббуца.(7)

Устойчива тенденция и к разделению труда по половому признаку, к выделению "мужских" и "женских" занятий и к отвлечению интереса женщин от "мужских" профессий, несмотря на формальное и материальное равенство. Доля женщин, занятых в сельском хозяйстве, на протяжении ряда лет постоянно сокращалась - в 1955 г. уже 66% из них были заняты в сфере "женских" профессий (9). Таким образом, они вновь взяли на

себя свою традиционную роль, удовлетворившись равноценностью вместо равенства, стремясь уделять больше внимания своим детям.

Заключение

Со временем многое из того, чем отличались киббуцы от других групп израильского общества, существенно изменилось. Общественные ценности и нормы, стандарты и правила постепенно вытесняют из жизни киббуц ее уникальную специфику. На первый план в киббуцах выходит проблема экономического выживания в условиях внутренних и внешних перемен. Тем не менее, во многих аспектах, особенно в воспитании детей, опыт и достижения киббуц по-прежнему вызывают большой интерес.

Список литературы

1. Энциклопедия «Иудаика»
2. «Устав Кооперативных Объединений»
3. www.eleven.co.il/ Электронная Еврейская Энциклопедия
4. <http://madan.org.il/> Статья «Кибуц- Воплощенная Утопия Или Неудавшийся Социальный Эксперимент»
5. Натан Шахам, предисловие к составленному им сборнику «Маковый Холм»
6. ru.wikipedia.org «Кибуц»
7. <http://www.portalus.ru> Хиллиг Г. «Израильский Кибуц Как Модель Коллективистского Воспитания»
8. <http://cyberleninka.ru> Филиппова С.Л «Теория И Практика Общинного Воспитания В Кибуце»
9. Folling-Albers M., Folling W. «Kibbutz und Kollektiverziehung. Entstehung - Entwicklung – Veränderung» (« Кибуц и коллективное образование. Разработка- развитие- изменение»)