

Баранов Сергей Николаевич

студент

Мусихина Светлана Александровна

кан.пед.наук, доцент кафедры

дефектологии

ФГБОУ ВПО «Курганский государственный университет»

г. Курган, Курганская область

ДИАГНОСТИКА СЛОВЕСНО-ЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ С УМЕРЕННОЙ СТЕПЕНЬЮ УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТИ

Аннотация: Мышление детей с умеренной степенью умственной отсталости развивается медленнее, чем у детей без нарушений интеллекта. Поэтому данный вид мышления необходимо исследовать, чтобы в дальнейшем выстроить коррекционно-развивающую работу для данной категории детей должным образом.

Ключевые слова: словесно-логическое мышление, умеренная степень умственной отсталости, методики диагностики.

Недостаточная сформированность познавательных процессов, зачастую является главной причиной трудностей, возникающих у детей с умеренной умственной отсталостью при обучении в школе. Именно поэтому проблема исследования мышления и его коррекции у детей с умеренной умственной отсталостью относится к числу актуальных, теоретически и практически значимых, но недостаточно разработанных с теоретической и практической точек зрения.

Изучением особенностей детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости занимались такие ученые как Маллер А.Р., Цикото Г.В., Лещинская Т.Л., Якубовская Е.А. В наименьшей степени у детей данной категории развито словесно-логическое мышление, так как оно представляет собой наиболее поздний этап исторического и онтогенетического развития мышления в целом.

Словесно-логическое мышление – вид мышления, осуществляемый при помощи логических операций с понятиями. Словесно-логическое мышление функционирует на базе языковых средств. Для этого вида мышления характерно использование понятий, логических конструкций, которые иногда не имеют прямого образного выражения [1].

Рассмотрим особенности словесно-логического мышления характерные для детей с умеренной умственной отсталостью более подробно.

Словесно-логическое мышление таких детей характеризуется неполноценностью мыслительных процессов: анализа, синтеза, абстрагирования, сравнения. Дети с умеренной умственной отсталостью затрудняются выполнить мысленное расчленение предмета, явления, ситуации и выявить составляющие их элементы [2]. Несформированность операции абстрагирования выражается у учащихся в неумении отделить существенные признаки от несущественных. При сравнении часто соотносят между собой несопоставимые признаки предметов. В ходе сравнения обнаруживается «соскальзывание»: переходят к более простому виду деятельности, например, описанию одного из описываемых объектов [4].

Для выявления уровня сформированности словесно-логического мышления можно использовать методики Федосеевой О.А. «Обобщение понятий», К. Гольдштейна «Классификация предметов» видоизмененную впоследствии Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник, а также «Сравнение понятий»[3]. Данные методики направлены на исследование таких параметров словесно-логического мышления как логичность, способность обобщать, классифицировать и сравнивать предметы и понятия.

Рассмотрим данные методики более подробно.

Методика «Обобщение понятий» Федосеевой О.А. направлена на исследование логичности мышления. В ходе исследования испытуемому предлагается обобщить представленные понятия, т.е. назвать их одним категориальным понятием.

Методика «Классификация предметов» К. Гольдштейна содержит 16 карточек с изображениями животных, мебели, фруктов, овощей. Испытуемый должен разложить картинки на 4 группы, в соответствии с категорией предмета.

Методика «Сравнение понятий». Испытуемому предлагается сравнить между собой 5 слов и объяснить, чем они похожи и чем отличаются.

Результаты исследования можно интерпретировать по 3-х уровневой системе оценивания:

высокий уровень – испытуемый правильно и обобщенно оценивает ситуацию в целом, доказывает сделанное обобщение анализом конкретных фрагментов, фрагменты анализирует в определенном порядке (последовательно);

средний уровень – при выполнении задания у обследуемого возникают затруднения, необходима помощь экспериментатора в виде стимулирования и исправления ответов;

низкий уровень – испытуемый не справляется с заданием, помощь экспериментатора не воспринимает, не переходит к выполнению следующих этапов задания.

Таким образом, представленные в данной статье методики диагностики параметров словесно-логического мышления у детей с умеренной умственной отсталостью могут быть использованы при обследовании детей данной категории, а результаты учитываются при планировании коррекционно-развивающей работы.

Список литературы

1. Брюшинкин, В.Н. Практический курс логики для гуманитариев [Текст]/ В.Н. Брюшинкин. - М.: Просвещение, 1996;
2. Маллер А.Р., Цикото Г.В. Обучение, воспитание и трудовая подготовка детей с нарушениями интеллекта. М., 1999;
3. Методика “Сравнение понятий” / Альманах психологических тестов – М., 1995;
4. Петрова В.Г. Практическая и умственная деятельность детей-олигофренов. М., 1999.