

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИИ В РАЗВИТИИ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Баранов Сергей Николаевич

студент Курганского государственного университета,

г. Курган

E-mail: steks@bk.ru

Мусихина Светлана Александровна

канд. пед. наук, доцент Курганского государственного университета,

г. Курган

Аннотация: *Социальный интеллект - способность понимать других людей и действовать, или поступать целесообразно в отношении других (Э. Торндайком). Дети с ограниченными возможностями здоровья в большей мере нуждаются в помощи формирования социального интеллекта, так как это играет большую роль при социализации детей данной категории.*

Ключевые слова: *ограниченные возможности здоровья, компьютерные технологии, компьютерные игры, социальный интеллект.*

В последние годы компьютерные технологии все более прочно входят в различные сферы жизнедеятельности человека, в том числе и в образовательный процесс. Проблема использования компьютерных технологий в специальном образовании активно обсуждается и изучается представителями различных областей психолого-педагогической науки. Существуют споры, касающиеся вопросов как позитивного и негативного влияния компьютерных средств на развитие обучаемого (А. В. Беляева, А. В. Войскунский, Ю. М. Горовец, А. В. Карпов, Е. А. Куликова, Э. Г. Скибицкий, Л. Д. Чайнова), так и оптимизации образовательного процесса, формирования различных компетенций детей в условиях применения компьютерных технологий в обучении (Р. Ф. Абдеев, В. П. Беспалько, Ю. Ф. Гаркуша, Т. К. Королевская, О.

И. Кукушкина, Е. И. Машбиц, Л. Р. Лизунова, З. А. Репина, Ж. А. Тимофеева, Л. В. Тхоржевская), а также о целесообразности использования компьютерных технологий в коррекционной работе с детьми, имеющими отклонения в развитии (А. В. Беляева, Е. А. Куликова, А. В. Войскунский, Ю. М. Горовец).

Включение компьютерных технологий в коррекционно-развивающий процесс имеет особую актуальность в отношении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ). Проблема применения компьютерных технологий в специальном образовании впервые была поднята зарубежными исследователями в начале 70-х годов XX века (Р. Вильяме, Е. И. Машбиц, Ж. Саго). Основной задачей своих исследований они ставили социальную и образовательную интеграцию данной категории детей и поиск путей расширения их «компенсаторного фонда» [3].

Последние два десятилетия в специальной педагогике и психологии уделяется все большее внимание разработке и применению компьютерных технологий в работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Например, Ю.Ф. Гаркушей, З.А. Репиной и Л.Р. Лизуновой разработаны компьютерные программы для обучения детей, имеющих речевые нарушения. Под руководством О.И. Кукушкиной разработан пакет специализированных компьютерных программ для детей с нарушением слуха, речи и задержкой психического развития по формированию представлений об окружающем мире и математических представлений [1].

На сегодняшний день исследователи приходят к заключению, что применение компьютерных технологий в процессе психолого-педагогической коррекции детей с отклонениями в развитии будет способствовать формированию их самостоятельности и инициативы, даст им возможность интегрироваться в общество и достигнуть социальной полноценности (Ю. Ф. Гаркуша, О.И. Кукушкина, З.А. Репина, Л. В. Тхоржевская) [2].

Исследование социального развития детей с ОВЗ в коррекционной психологии и педагогике является достаточно изученной проблемой. За последние 30 лет были опубликованы результаты исследования социально-

перцептивной сферы (О.К. Агавелян, Е.В. Хлыстова), коммуникативных свойств личности (Е.Е. Дмитриева), межличностного понимания (Ж.И. Намазбаева), социального интеллекта (И.С. Володина) детей и подростков с ОВЗ.

Включение компьютерных технологий, в частности компьютерных игр, в коррекционно-воспитательный и коррекционно-развивающий процесс позволит формировать один из механизмов, обеспечивающих социализацию детей с тяжелыми нарушениями речи – социальный интеллект.

Изучение социального интеллекта детей с ОВЗ проводится посредством разработанного комплекса диагностических методик: «Изучение способности к распознаванию эмоциональных состояний», «Сказка», «Изучение способности определять эмоциональные состояния людей в школьной ситуации», «Я и школа» [4]. Данные методики имеют возможности как качественного, так и количественного анализа, и в совокупности с результатами исследования по другим диагностическим методикам, позволяют судить не только об уровне и особенностях развития социального интеллекта у детей с ОВЗ, но и провести сравнение результатов исследования до и после применения комплекса компьютерных игр, а, следовательно, сделать выводы о динамике развития социального интеллекта у детей в условиях применения разработанной технологии и, следовательно, об ее эффективности и целесообразности дальнейшего внедрения в коррекционно-развивающую работу, направленную на социальную адаптацию и социализацию детей

В рамках проекта «Компьютерные игры как средство развития социального интеллекта детей с отклонениями в развитии», разработан комплекс компьютерных игр, направленных на развитие социального интеллекта детей с ОВЗ. Данный комплекс может быть включен в коррекционно-развивающий процесс, организуемый педагогами специального образования в процессе обучения, воспитания, коррекции, социальной адаптации, социализации детей с такими отклонениями в развитии.

Компьютерные игры, представленные в разработанном комплексе, направлены на:

- 1) развитие самопознания (умения понимать свой внутренний мир, свои эмоциональные состояния, адекватно оценивать себя, свои возможности, поступки, критично относиться к себе и др.);
- 2) развитие познания других (умения понимать внутренний мир других людей, распознавать их эмоциональные состояния, интерпретировать, прогнозировать и оценивать их поведение и поступки и др.);
- 3) формирование умения конструктивно взаимодействовать с окружающими людьми (педагогами, родителями, сверстниками, посторонними людьми), разрешать межличностные конфликты;
- 4) развитие способности оценивать свое поведение и поведение других и осуществлять его коррекцию.

Таким образом, применение компьютерных технологий в развитии социального интеллекта детей с ОВЗ может найти широкое применение в специальном образовании для решения многих проблем социализации и развития детей данной категории.

Список литературы

1. Кукушкина, О. И. Организация использования компьютерной техники в специальной школе [Текст] / О. И. Кукушкина // Дефектология. - 1994. - № 6. - С. 59.
2. Лизунова, Л. Р. Компьютерная технология коррекции общего недоразвития речи у детей старшего дошкольного возраста [Текст]: Учебно-метод. пособие / Л. Р. Лизунова. – Пермь: ПОИПКРО, 2005. – 60 с.
3. Тхоржевская, Л. В. Коррекционно-развивающие компьютерные технологии в системе психологической помощи детям с разными видами дизонтогенеза [Текст]: дис. канд. психол. наук / Л. В. Тхоржевская. – СПб., 2003. – 204 с.
4. Фатихова, Л. Ф. Диагностический комплекс для психолого-педагогического обследования детей с интеллектуальными нарушениями

[Текст] / Л.Ф. Фатихова. – Уфа: ИЦ Уфимского филиала ГОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2011. – 80 с.