

ПАРАМЕТРЫ НОРМАЛЬНОГО ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Составитель: Ольга Юнтунен

Новорожденный

Двигательные навыки

Л.С.Выготский: Ребенок сохраняет эмбриональную позу как во время сна, так часть и во время бодрствования. Лишь у 4-месячных детей можно наблюдать во время сна другое положение. С одной стороны, он обладает уже рядом двигательных реакций, возникающих в ответ на внутренние и внешние раздражения. С другой стороны, он еще целиком лишен основной особенности животного – именно способности к самостоятельному передвижению в пространстве.

О.Н.Козак: Сам не может изменить положение своего тела. Не может удерживать голову в вертикальном положении. Лежа на животе, голову не поднимает.

П.Лич: Как ни положи голого младенца, он свернется клубком, причем тело в пространстве займет положение в зависимости от того, как лежит голова. Движения будут очень ограниченными, пока он не наберет немного веса и пока не научится несколько управлять шейной мускулатурой. Может немного приподнимать голову и чуть-чуть поворачивать ее.

З.Матейчек: В течение первого месяца большинство детей лежат в особой позе на боку, с сильно напряженной одной рукой и сжатой другой – «тонический шейный рефлекс» - похож на основную стойку при фехтовании. Если мы головку ребенка повернем на другую сторону, прежде напряженная рука сожмется, а сжатая станет напряженной. Свободные движения почти всегда отрывисты и конвульсивны. Возьмем ребенка под мышки и слегка приподнимем над простынкой, потом постепенно опустим. Мы увидим, как только он коснулся простынки, сразу же уперся в ее ножками, и в таком положении, как правило, он удерживает весь свой вес. И что еще интереснее – начинает «ходить» – рефлекс хождения.

Движения рук и помощь самому себе

Л.С.Выготский: Если вложить в руки новорожденного палец или другой продолговатый предмет, новорожденный так цепко обхватывает его, что ребенка можно поднять на воздух и продержат в всячем положении около минуты.

П.Лич: Если вложить в руку ребенку свой палец или погремушку, он будет держать достаточно крепко. Если вы попытаетесь убрать палец или отнять погремушку, кулачок сожмется еще сильнее. Уровень врожденных рефлексов.

З.Матейчек: Ручки сжаты в кулачки.

Зрительное восприятие

Dgonson&Dgonson: Большинство детей к середине второй недели жизни умеет, лежа на спине, удерживать в поле зрения движущийся предмет – яркую погремушку диаметром ок. 10 см на расстоянии 40-50 см в течение нескольких секунд. Новорожденный трехнедельного возраста обычно уже способен фиксировать взглядом более или менее крупные неподвижные предметы – лицо взрослого, например. Попробуйте приблизиться к лежащему на спине малышу на расстояние 40-50 см и привлечь его внимание разговором, а потом замолчать, оставаясь неподвижным – и Вы увидите, как маленький человек тоже замрет, затормозит свои и без того не особенно быстрые движения, при этом внимательно, даже испытующе вглядываясь в Ваше лицо.

О.Н.Козак: Если с ним заниматься, то уже на десятый день жизни может следить взглядом за передвигающимся предметом.

П.Лич: Есть свет и есть тьма, предметы, которые можно видеть, которые оказываются в фокусе его зрения и тут же расплываются. Существует врожденный механизм, заставляющий их разглядывать лица, а также предметы сложной формы или со сложным узором. Ребенок будет внимательно изучать любое лицо, любой предмет или даже

рисунок, на котором изображено лицо. Он не различает предметы вдали и мало что видит, если только не взять его на руки и не показать ему что-либо специально, поднося предметы к его лицу на расстояние примерно 20 см. Если его взгляд сфокусируется на предмете, ребенок может выразить интерес к нему каким-либо движением.

З.Матейчек: Собственная рука в данный период бывает одним из главных предметов, на который направлено его зрительное внимание.

Справочник педиатра: удерживает в поле зрения движущийся предмет (ступенчатое слежение).

Т.И.Серганова: Зрительное сосредоточение 2-5 сек. – с 1,5-2 недель.

М.Я.Студеникин: Реагирует на яркий свет.

Слуховое восприятие

Dqonson&Dqonson: Если Вы встанете вне поля зрения ребенка 10 дней от роду и на расстоянии 35-40 см несколько раз хлопнете в ладоши, то здоровый малыш отреагирует на звуковой раздражитель вздрагиванием и миганием. К третьей недели жизни новорожденный придает звукам внешней среды гораздо большее значение – они интенсивно учат его головной мозг принимать первые решения. Если ребенок беспокоен, громко плачет или выражает свою неудовлетворенность хныканьем, попробуйте погремать погремушкой, находясь вне поля зрения малыша. Или запеть. Через несколько секунд маленький человечек успокоится.

О.Н.Козак: Плачем реагирует на шум и сильные звуки.

З.Матейчек: Способен отличать человеческий голос от любых других звуков.

Т.И.Серганова: Кохлеопальпебральный рефлекс с первых дней жизни. Слуховое сосредоточение – со 2 недели.

М.Я.Студеникин: Слух понижен, однако на сильный звук реагирует.

Навыки общения и развитие речи

А.Н.Гвоздев: Крик новорожденного представляет собой рефлекторные реакции, вызываемые сильными органическими ощущениями отрицательного характера. Поэтому крики не требуют выучки или подражания. Независимость криков от слуховых восприятий обнаруживается в том, что они существуют у детей, лишенных слуха. С фонетической стороны крики представляют собой выдыхание при суженной голосовой щели и при более или менее раскрытой полости рта, вследствие чего получается звук гласного типа разной степени открытости.

О.Н.Козак: Появляется реакция на внешние воздействия (в ответ на похлопывание, поглаживание, ласковый голос и взгляд начинает улыбаться).

Е.Ю.Протасова: Ребенок кричит, реагирует на шумы. Новорожденный отличает голос своей матери от других голосов. На шестой день повторяет выражение лица матери.

Особенности психики и игровой деятельности

Л.С.Выготский: Новорожденность как бы соединительное звено между утробным и внеутробным развитием, она совмещает в себе черты того и другого. Вследствие этого все существование ребенка занимает как бы среднее положение между внутриутробным развитием и последующими периодами постнатального детства. Около 80% времени новорожденный проводит во сне. Главнейшая особенность сна новорожденного – его полифазный характер. Короткие периоды сна чередуются с вкрапленными в них островками бодрствования. Самый сон недостаточно дифференцирован от состояния бодрствования, и поэтому часто у новорожденного наблюдается среднее состояние между бодрствованием и сном, ближе всего напоминающее состояние дремоты. Самое замечательное отличие сна новорожденного – его беспокойный, прерывистый и поверхностный характер. Ребенок во сне производит много импульсивных движений, иногда даже ест не просыпаясь.

О.Н.Козак: Много спит независимо от времени суток. Проявляются врожденные умения: сосание, глотание, моргание и т.д. С первого дня чувствителен к теплу, холоду и боли (чувствует, как к нему прикасаются – заботливо, ласково, грубо, уверенно, неуверенно).

Хорошо различает вкус пищи (уже в недельном возрасте выплюнет еду, если она окажется горькой или соленой).

П.Лич: Период новорожденности – лишь цепь реакций на то, что для него является случайными раздражителями. У него имеются инстинкты, рефлексy, органы чувств, но он не располагает ни знаниями, ни опытом. Его поведение случайно и непредсказуемо.

Справочник педиатра: Ночной перерыв 6 ч., бодрствование 10-15 минут после кормления.

М.Я.Студеникин: Ребенок появляется на свет только с безусловными врожденными рефлексами. Глотательный, сосательный, мигательный, защитный (реакция на боль, горячее, холодное), хватательный, опоры, шаговой, ползание и др. рефлексy выражены у здорового новорожденного хорошо. Вкусовые, обонятельные, осязательные рецепторы действуют хорошо.

1 месяц

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Пытается поднимать и удерживать голову, если его выложить на живот на плоскую умеренно мягкую поверхность. Кое-кому даже удается удержать голову в течение нескольких десятков секунд.

М.Климова-Фюгнерова: Способен поднять головку на одну-две секунды. Лежа на животе держит ручками и ножками, приподнимает голову.

О.Н.Козак: Может удерживать голову в вертикальном положении несколько секунд. Лежа на животе, будет стараться поднять голову. Может производить движения ручками и ножками.

Левин, Самарина: Попытка удержать головку лежа на животе.

З.Матейчек: Головка еще постоянно склонена в одну сторону. Когда не спит, почти все время в движении, но своими движениями он еще не управляет, головка каждую минуту отклоняется то в одну, то в другую сторону. Если положить младенца на живот, умеет чуть-чуть поднять голову над простынкой хотя бы на минуту.

Т.И.Серганова: Исходное положение на животе: поворачивает голову на бок (левый, правый). Исходное положение на спине: делает попытку приподнять голову, опираясь на затылок и ягодицы. Исходное положение на боку: при тракции за проксимальный отдел предплечья, производит боковое сгибание позвоночника, приподнимает голову над поверхностью (лицо ребенка вначале обращено к опоре, а затем в сторону движения).

У. и М.Серзы: Лежит, свернувшись, как в утробе. Напрягает мускулы. Слегка поднимает голову, стараясь оглядеться вокруг. Мускулы время от времени непроизвольно подергиваются. Ножки не выдерживают никакой нагрузки.

Справочник педиатра: Лежа на животе, пытается поднимать и удерживать голову.

М.Я.Студеникин: Бесцельно болтает ножками и ручками, поворачивает голову, слегка отделяет ее от подушки, двигает глазами в разные стороны.

Движения руки и помощь самому себе

П.Лич: Шестинедельный младенец находит руки лишь на ощупь. Умеет хватать одну руку другой, раскрывать и сжимать кулачки.

З.Матейчек: Ручки сжаты в кулачки.

У. и М.Серзы: Руки плотно сжаты в кулачки, не может держать погремушку.

Зрительное восприятие

Dgonson&Dgonson: Легко фиксирует игрушку взглядом и успешно «провождает» ее глазами вправо и влево на расстояние до 30-40 см, ловко поворачивая при этом голову в нужную сторону. Движения глазных яблок уже намного более плавные и координированные.

О.Н.Козак: Умеет фиксировать свой взгляд.

Левин, Самарина: Плавно следит за движущимся предметом.

З.Матейчек: Взгляд становится все более определенным и направленным. Через шесть недель и чем дальше, тем чаще, он уже умеет встретиться с глазами матери, склонившейся над ним. Однако малыш пока еще смотрит совсем недолго.

Э.Г.Пилюгина: При целенаправленном обучении двухнедельный ребенок следит за перемещающимися предметами, в три недели внимательно рассматривает предметы окружающей обстановки, различает не только контрастные, но и близкие цветовые тона: красный и оранжевый, оранжевый и желтый и т.д.

Т.И.Серганова: Зрительное сосредоточение 1-1,5 минуты. Зрительное прослеживание по горизонтали ступенчатое и последовательное.

У. и М.Серзы: Видит лучше на расстоянии 20-25 см, несосредоточенный взгляд.

Справочник педиатра: Сосредоточивает взгляд на неподвижном предмете. Начинает плавно прослеживать движущийся предмет.

М.Я.Студеникин: Яркий свет заставляет зажмуриваться.

Слуховое восприятие

Dgonson&Dgonson: К концу первого месяца жизни слуховое сосредоточение ребенка на посторонних звуках станет более выраженным, достигая целых 10-15 сек.

Левин, Самарина: Прислушивается.

П.Лич: Начинает связывать слуховые и зрительные впечатления. Внимательно прислушивается к тому, что вы говорите.

Э.Г.Пилюгина: По-разному реагирует на звуки веселой и грустной мелодии: затихает при грустной и оживленно двигает руками и ногами при веселой. При слушании грустной мелодии у малыша может измениться выражение лица: уголки рта опускаются вниз, лицо становится печальным.

Справочник педиатра: Прислушивается к звуку, голосу взрослого.

Навыки общения и развитие речи

Л.С.Выготский: Крик одного ребенка вызывает такой же крик у другого.

А.Горбачева: Здоровый младенец уже реагирует на общение со взрослым: перестает плакать, сосредотачивается на взрослом.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: К концу первого месяца по характеру плача младенца можно понять некоторые его желания.

Dgonson&Dgonson: Малыш уже способен практически «сознательно» улыбаться матери или отцу в ответ на повторные ласковые обращения к нему. Частенько пробуют «говорить» – издают отдельные звуки в ответ на настойчивые приглашения взрослого к «разговору».

Левин, Самарина: Первая улыбка при общении со взрослым. При общении издает тихие гортанные звуки.

П.Лич: Когда шестинедельный младенец впервые улыбнется, его улыбка будет адресована и вам, и вашей соседке.

Т.И.Серганова: Улыбка «ротовое внимание» - с 3-4 недель, активная улыбка – с 5-6 недель. Предпосылки экспрессивной речи – гуканье – с 3-4 недель, отраженное гуление – 5-6 недель.

У. и М.Серзы: Демонстрирует различные способы поведения, рассчитанные на отклик: плачет, прижимается, воркует. Требовательно плачет, издает хрюкающие горловые звуки.

М.Я.Студеникин: Проголодавшись, плачет или сосет пальцы.

Мыслительные способности

У. и М.Серзы: Врожденные способы поведения в расчете на отклик: плач для удовлетворения каких-то потребностей или для получения пищи. Поведение в основном рефлексорное (автоматическое), а не осмысленное. Ожидает, что за мучениями последует удовольствие. Начинает учиться доверию.

М.Я.Студеникин: Прекрасно отличает привычную пищу от новой, нередко с плачем отворачиваясь от той, что пришлась не по вкусу.

Особенности психики и игровой деятельности

О.Н.Козак: Появляется первая улыбка.

У. и М.Серзы: Скользящая улыбка. Улыбается во сне. Сосет в приподнятом положении.

Справочник педиатра: Бодрствование после кормления 1-1,5 ч.

М.Я.Студеникин: Большое оживление возникает при близости груди матери: тотчас головка поворачивается, жадно открывается ротик, начинаются сосательные и глотательные движения, а ручки крепко прижимаются к груди, как бы не желая выпустить ее.

Что нравится детям в этом возрасте

У. и М.Серзы: Прижиматься кожей к вашей коже. Чтобы носили на руках или подбрасывали. Есть по требованию, а не по расписанию. Смотреть «глаза в глаза». Слушать голоса родителей. Издавать утробные звуки.

2 месяца

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Лежа на животе, ребенок уже умеет поднимать и в течение нескольких секунд удерживать голову. А отдельные, особо подвижные индивидуумы в этом положении умеют еще и поднимать верхнюю часть туловища, отталкиваясь от опорной плоскости обеими руками. Самые одаренные поражают способностью переворачиваться не только на правый или левый бок, но и со спины на живот.

Е.И.Исенина: Если поддерживать головку, то держит прямо; головка падает, если прекратить поддерживать. Лежа на животе, поднимает головку на 45 градусов.

О.Н.Козак: Хорошо поднимает и удерживает голову в вертикальном положении. Лежа на животе, может приподнимать голову и грудь.

Левин, Самарина: Хорошо удерживает головку в вертикальном положении и лежа на животе.

П.Лич: Хорошо управляет мышцами шей, чтобы держать голову прямо. Если вы уложите его спать на бок, способен сам повернуться на спину.

З.Матейчек: Уже не так явно повернут в одну сторону, то есть неполностью сохраняет тонический шейный рефлекс новорожденного, и чем дальше, тем чаще мы находим его в среднем положении. Он лежит на спине, лицом вверх. Лежа на животе может держать голову поднятой дольше, и уровень лица склонен над простыней под углом в 45 градусов.

Т.И.Серганова: Удерживает голову в вертикальном положении – 1,5-2 месяца. Исходное положение на животе: приподнимает голову над поверхностью и кратковременно удерживает ее. Исходное положение на спине: (полусогнутое на руках взрослого) самостоятельно приподнимает голову, сгибая ее к груди. Исходное положение на боку: может приподнять голову, опираясь на плечо согнутой в локтевом суставе опорной руки.

У. и М.Серзы: Конечности расслаблены, вытягиваются в стороны. Поднимает голову на 45 градусов. Покачивает головой, когда кто-нибудь поддерживает его в сидячем положении. Непроизвольное подергивание мускулов становится реже.

Справочник педиатра: Лежа на животе приподнимается и непродолжительно удерживает голову.

Движения руки и помощь самому себе

Е.И.Исенина: Крепко держит игрушку в руке.

М.Климова-Фюгнерова: Пробует крепко держать предметы, когда они вложены в его руку. Перед кормлением стремительно хватается поданный ему палец и тянет его в рот, поворачивая головку во все стороны, откуда можно ожидать пищу.

О.Н.Козак: Хватает игрушки и предметы, крепко их удерживает.

П.Лич: Манипулирует руками так же, как любым другим предметом, но он не поднимет руки к глазам, чтобы разглядеть их. Уже умеет управлять своими руками довольно-таки свободно, поэтому лежа на спине, конечно же тряхнет погремушкой.

З.Матейчек: Руки еще большей частью сжаты в кулачки, но если мы что-нибудь вложим ему в руку, пальчики ухватятся и держат более решительно и осознанно, чем прежде.

Т.И.Серганова: Рефлекторное ощупывание своих рук, наталкивается рукой на игрушку, висящую над грудью – 8-10 нед.

У. и М.Серзы: Кулачки частично раскрыты, бесцельно молотит руками. Недолго может держать в руках погремушку.

Зрительное восприятие

Dgonson&Dgonson: Дети способны на довольно продолжительное по времени зрительное сосредоточение: неподвижный предмет цепко «схватывается» взглядом и не отпускается на протяжении 20-30 сек. Не менее внимательно ребенок второго месяца жизни следит и за движущимися объектами - сопровождает перемещение заинтересовавшего его предмета не только взглядом, но и соответствующими поворотами головы.

Е.И.Исенина: Медленно следит за игрушкой, которой вы водите по дуге из стороны в сторону на высоте 30-40 см. Лежа на спине, провожает взглядом висящую игрушку. Провождает глазами движущихся около него людей.

М.Климова-Фюгнерова: Воспринимает движущиеся и светящиеся предметы.

О.Н.Козак: Лежа в кроватке, спокойно рассматривает висящие над ним игрушки. Если двигать перед ребенком яркую цветную игрушку – может следит за ней взглядом.

Левин, Самарина: Длительно рассматривает подвешенные (немного сбоку, на расстоянии 30-45 см) игрушки. Следит за движущимися предметами в обе стороны с небольшим поворотом головки.

П.Лич: Все еще близорук, но уже гораздо лучше следит глазами за движениями предмета и, возможно, повернет голову, чтобы не потерять его из вида.

З.Матейчек: Если то, что он держит в руки приблизить к его полю зрения, он уже, бывает, долго рассматривает предмет. Может следить за предметами, двигая головой в радиусе примерно ста восьмидесяти градусов.

Е.Ю.Протасова: Реагирует на горизонтальные движения.

Т.И.Серганова: Зрительное сосредоточение 10-20 мин. – с 2-3 месяцев. Зрительное прослеживание по вертикали ступенчатое – 5-6 недель, по вертикали последовательное 6-8 недель, по кругу ступенчатое – 6-7 недель, по кругу последовательное – 7-8 недель. Бинокулярное зрение – 6-8 недель.

У. и М.Серзы: Ловит ваш взгляд.

Справочник педиатра: Длительно сосредотачивает взгляд на лице взрослого или на неподвижном предмете. Длительно следит за движущейся игрушкой или взрослым (до одного метра).

М.Я.Студеникин: Рассматривает висящие над ним игрушки. Следит за движущимися перед его глазами яркими предметами.

Слуховое восприятие

Ватсон Л., Маркус Л.: Поворачивает голову и глаза на звук.

Л.С.Выготский: Реагирует улыбкой на звуки человеческого голоса.

Dgonson&Dgonson: Малыш активно пытается определять местоположение звучащего объекта в пространстве. Услышав погремушку, находящуюся вне поля его зрения, малыш на некоторое время «задумается», после чего начнет поворачивать голову вправо-влево, пытаясь ее найти глазами. Так же он реагирует и на звуки Вашего голоса.

М.Климова-Фюгнерова: Способен уловить звук.

Левин, Самарина: Ищет источник звука поворотом головы. Поворачивает голову в сторону голоса взрослого.

П.Лич: Начинает реагировать на большее число разных звуков, чем до сих пор. Если что-то упадет, он вздрогнет, спокойная ритмичная музыка будет успокаивать его по-прежнему, однако теперь ребенок реагирует и на более нейтральные, неярко выраженные звуки.

Справочник педиатра: Поворачивает голову при длительном звуке.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Издавание гласных звуков, гуление. Улыбается при общении.

Л.С.Выготский: Крик ребенка почти стихает, если к нему подойдет кто-нибудь.

А.Горбачева: Улыбка при общении, причем в 6 недель это скорее будет своеобразное «ротовое внимание», в 8 же недель – закономерная улыбка.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Общение устанавливается с помощью взгляда и первых мимических движений, затем ребенок начинает улыбаться и взмахивать руками. Крик становится все более интонированным, выразительным.

Dgonson&Dgonson: Ребенок уже способен запросто отреагировать широкой и искренней улыбкой на ласковое обращение к нему взрослого. Некоторые малыши в это время уже умеют спонтанно смеяться. Радует родителей гулением – отдельными звуковыми феноменами, производимыми на свет, как правило, вне всякой связи с внешними раздражителями и всегда довольно эмоционально.

Е.И.Исенина: При разговоре с ребенком: 1) у него живое восприятие мира; 2) вполне осмысленный взгляд; 3) произносит одиночные гласные звуки, гулит. Улыбается, если вы киваете головой или разговариваете с ним.

М.Климова-Фюгнерова: Издает крики различной интонации: громко и настойчиво кричит перед кормлением.

О.Н.Козак: Если с ним заговаривать – поворачивает голову в сторону говорящего.

Левин, Самарина: Быстро отвечает улыбкой при обращении. Начинает гукать, вначале это отдельные звуки, а к двум месяцам гуление становится громким и продолжительным.

П.Лич: Улыбнется уже вам, и улыбка будет шире прежней. Реагирует, если вы улыбнетесь ему и заговорите с ним, он улыбнется, начнет сучить руками и ногами, будет в довольном настроении. Добавляет к улыбке некоторые звуки «от себя», и время от времени будет раздаваться мелодичный «щебет».

З.Матейчек: Появляется улыбка в ответ на появление матери в поле зрения. В состоянии радостного душевного расположения начинает «говорить». Обычно он издает горловые звуки и сам бывает ими крайне удивлен, будто бы пугается, напряженно прислушивается, что же это было.

Е.Ю.Протасова: Ребенок издает длительные гласные звуки.

Т.И.Серганова: «Комплекс оживления» (эмоциональный, голосовой, двигательный) возникает чаще в связи со стимуляциями – 8-10 нед. Спонтанное гуление – 7-8 нед.

У. и М.Серзы: Воркует, визжит, булькает, чавкает, хрипит. Улыбается в ответ. Выказывает эмоции: доволен, недоволен. Улавливает настроение (огорчается, когда огорчен кто-то из родителей). Успокаивается, занимаясь собственным большим пальцем. Поддерживает контакт глазами, изучает ваше лицо. Неотчетливые мимические движения. Следит за движущимся человеком. Плачет, когда кладут в кроватку.

Справочник педиатра: Произносит отдельные звуки.

М.Я.Студеникин: Улыбается, когда с ним разговаривают.

Мыслительные способности

Dgonson&Dgonson: Уже умеет отличать живые объекты от неодушевленных предметов – если в поле зрения малыша попадает другой ребенок, он будет непременно удостоен продолжительного и внимательного изучения взглядом.

У. и М.Серзы: Усложняется поведение: чувствует настроение, сердится, если его не понимают. Подает сигналы и ждет ответа, доверяет вам. Устанавливает ассоциации: за плачем следует кормление и помощь.

Особенности психики и игровой деятельности

Левин, Самарина: Общая продолжительность сна 18-19 часов, бодрствование от 30 минут до 1,5 часов.

З.Матейчек: Ведет себя по отношению к людям более подвижно и живо, чем по отношению к вещам – «комплекс оживления».

Справочник педиатра: Бодрствование после кормления 1-1,5 ч.

Что нравится детям в этом возрасте

У. и М.Серзы: Покачиваться и подпрыгивать. Смотреть на машинки. Смотреть на черно-белое изображение. Слушать музыку (предпочитают классическую). Оживленная речь и жесты. Детский массаж. Лежать на груди у отца.

3 месяца

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Будучи в вертикальном положении на руках у взрослого способен удерживать голову. Прекрасно умеет лежать на животе, опираясь на предплечья и довольно длительно удерживая голову в вертикальном положении. Нередко умеет опираться на ножки, если его поддерживать под мышки. Обычно при этом малыш выпрямляет ноги в коленях и «стоит», опираясь на всю ступню. Многие дети могут переворачиваться на один бок, а то и вообще со спины на живот; некоторые умудряются непостижимым образом развернуться в кровати на 90 или больше градусов.

Е.И.Исенина: Если посадить, наклоняет головку вперед. Держит головку в соответствии с положением тела. Лежа на животе, длительно удерживает головку с наклоном 45 градусов.

М.Климова-Фюгнерова: В наклонном положении способен поднимать головку и продержать ее в приподнятом положении несколько секунд. Лежа приподнимает не только головку, но и грудку.

О.Н.Козак: Умеет удерживать голову, находясь в горизонтальном и вертикальном положении. Переворачивается со спины на бок, также может произвольно менять положение своего тела. Если поддерживать под мышки – может сильно упираться согнутыми ножками в пол.

Левин, Самарина: Хорошо держит головку в вертикальном положении. Опирается на предплечья лежа на животе. Упирается ногами о твердую опору.

П.Лич: Умеет управлять головой. Если не спит, постоянно движется. Лежа на спине, дергает руками и ногами, причем ноги совершают главное движение – как при езде на велосипеде, сильно отличающееся от прежних, судорожных подергиваний. Руки тоже вовсю машут. Лежа на животе, отрывает голову от подстилки на долю секунды. Может поворачиваться со спины на бок, разглядывать свои руки и ноги, поворачиваться настолько, чтобы изменить положение и угол зрения; может приподнимать голову, чтобы разглядывать что-то заинтересовавшее его.

З.Матейчек: Лежит на спине, головка в среднем положении, руки разжаты, и пока не спит, движения его синхронны и согласованны: от себя – к себе. Ему нравится больше лежать на животе, он может уже высоко поднять голову.

Э.Г.Пилюгина: Формируется упор ног. Когда взрослый держит ребенка под мышки, тот крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах, и как бы пританцовывает.

Т.И.Серганова: Исходное положение на животе: приподнимает голову над поверхностью, опираясь на предплечья. Исходное положение на животе: приподнимает плечевой пояс над поверхностью, опираясь на руки присогнутые в локтевых суставах. Исходное положение на спине: поднимает и удерживает голову из положения на спине (при тракции за руки). Исходное положение на спине: самостоятельно приподнимает голову из горизонтального положения. Исходное положение на боку: приподнимает голову, опираясь на дистальную часть плеча опорной руки. Выпрямляющий рефлекс туловища (при опорности стоп).

У. и М.Серзы: Конечности свободно распрямляются; делает «велосипед» и другие движения в свободном стиле. Лежа на животе, поднимает голову, исследует обстановку. Недолго может опираться на ножки. Прямо держит голову, когда кто-нибудь поддерживает его в сидячем положении. Переворачивается со спины на бок.

Справочник педиатра: Лежит на животе несколько минут, опираясь на предплечья и высоко поднимая голову. При поддержке под мышки крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах. Удерживает голову в вертикальном положении на руках взрослого.

М.Я.Студеникин: Хорошо держит голову, долго лежит на животе, опираясь на предплечья. Поддерживаемый под мышки, крепко упирается ногами, согнутыми в тазобедренных суставах. Спит только на спине в различных позах.

Движения рук и помощь самому себе

Dgonson&Dgonson: Практически все малыши могут дотягиваться ручками до подвешенных над кроваткой погремушек, а кое-кто умеет даже деликатно удерживать маленькую погремушку, вложенную ему в руку.

Е.И.Исенина: Свободно сжимает ручки в кулаки и разжимает их. Держит игрушку в руке, энергично захватывая ее. Дергает свою одежду, простынку, теребит их.

О.Н.Козак: Засовывает пальцы в рот.

Левин, Самарина: Способен отводить ручки до уровня плеча, появляются первые направленные движения к игрушке. Случайно наталкивается рукой на подвешенную игрушку.

П.Лич: Уже хорошо играет руками, не сводя с них глаз: сводит руки вместе, разводит их в стороны, пока они не пропадут из поля его зрения, снова сводит их, перебирает пальцы... Уже исследует руки не только глазами, но и ртом.

З.Матейчек: Если одна рука схватит другую, он ее ощупывает. Игра с пальцами теперь одно из самых частых спонтанных занятий.

Т.И.Серганова: Удерживает вложенную в руку игрушку, делает попытку захватить ее руками самостоятельно. Захватывает рукой игрушку, подносит ее ко рту, глазам (движения руки выполняются под контролем зрения).

У. и М.Серзы: Кулачки раскрыты. Делает резкие хватательные движения, чаще промахивается, чем попадает. Долго держит погремушку, гремит ею. Цепляется ручками за одежду и ваши волосы. Сосет пальцы и кулачок. Играет руками.

Справочник педиатра: Пытается захватить висющую игрушку.

Зрительное восприятие

Dgonson&Dgonson: Находясь в вертикальном положении может фиксировать взглядом лицо взрослого, обратившегося к нему с речью, более минуты.

Е.И.Исенина: Быстро следит за движениями игрушки, качающейся над кроваткой. Провожает взглядом игрушку или руки взрослого, делающего дугу в 130 градусов из стороны в сторону. Поднимает свою руку и смотрит на нее.

М.Климова-Фюгнерова: Способен внимательно следить за движущимися предметами или людьми.

О.Н.Козак: Внимательно и активно смотрит за движущимися игрушками и предметами.

Левин, Самарина: Длительно рассматривает игрушку, следит за ее плавными движениями. Зрительное сосредоточение на неподвижном предмете.

П.Лич: Смотрит себе на руки. Если показать малышу предмет, он не только смотрит на него и старается сохранить его в поле своего зрения, но и стремится что-то с ним сделать. Может переводить взгляд с руки на предмет и обратно.

Е.Ю.Протасова: Следит за вертикальными движениями.

Справочник педиатра: Сосредоточивает взгляд в вертикальном положении на лице говорящего с ним взрослого или игрушке.

Слуховое восприятие

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Начинает формироваться избирательное внимание к речи окружающих. Ребенок начинает узнавать голос матери (или близкого человека).

М.Климова-Фюгнерова: Начинает развиваться слух и слуховой интерес. Внимательно слушает, когда кто-нибудь говорит.

О.Н.Козак: Может ориентироваться на голос, определить место нахождения говорящего.

Дж.Лешли: Реагирует на голоса и проявляет любопытство к источникам голосов и звуков.

Е.Ю.Протасова: Слушает музыку. Смотрит в сторону, откуда доносится звук.

Т.И.Серганова: Активно прислушивается к невидимому источнику звука, поворачивает голову в сторону звука. Дифференцирует интонации.

У. и М.Серзы: Вздрагивает или моргает от неожиданного шума. Перестает плакать, когда вы разговариваете. Перестает сосать, когда вы разговариваете. Кажется, узнает ваш голос. Просыпается от звуков, а не только от колебания люльки.

Навыки общения и развитие речи

Л.С.Выготский: Встречает улыбкой взгляд взрослого, приветствует звуками.

А.Н.Гвоздев: В начале третьего месяца появляется лепет. Его отличие от крика состоит в том, что он отражает не слишком сильное возбуждение ребенка, обычно приятного характера. Независимость лепета от речи окружающих, помимо того, что он также наблюдается у глухих детей, ярко выражается в том, что в лепете ребенок произносит, например, звуки, напоминающие щелкание, булькание, фырчание, птичье щебетание, которые не только отсутствуют у взрослых, но которые взрослые нередко не могут воспроизвести.

А.Горбачева: Наблюдается комплекс оживления при общении со взрослым, «гуканье». Такие звуки возникают как реакция на улыбку и разговор взрослого с ребенком, преобладают гласные звуки, а также согласные Г, К, Н.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Появляются первые активные попытки повторить отдельные элементы речи взрослых. Постепенно становятся разнообразными интонации и усложняются сами звуки – появляется гуление.

Dgonson&Dgonson: Интенсивно продолжается (впрочем, у многих только начинается) подготовительный этап развития речи – гуление. С каждой прожитой неделей вокальная продукция ребенка становится все разнообразнее – произносимые (как гласные, так и согласные) звуки нередко сливаются друг с другом, образуя простейшие комбинации типа «а-а-а-ы-ы» или «г-у-у». Малыши гулят лишь будучи в прекрасном настроении. Некоторые малыши способны демонстрировать так называемый «комплекс оживления» – позитивную эмоциональную реакцию в ответ на ласковое обращение к нему взрослого: улыбка, движения руками и ногами, гуление.

Е.И.Исенина: Гукает и смеется. «Разговаривает», если вы киваете ему головой или разговариваете с ним. Фиксирует взгляд на общающемся с ним взрослым.

М.Климова-Фюгнерова: Улыбается знакомым людям.

О.Н.Козак: Если с ним разговаривают – отвечает улыбкой, звуками, движениями рук и ног.

Левин, Самарина: Сосредотачивает и длительно удерживает взгляд на лице говорящего, при этом вытягивает губы трубочкой, гукает. Подолгу певуче гулит, крик имеет определенную интонационную выразительность.

Дж.Лешли: Издаёт гамму счастливых звуков. Младенец не издает иных звуков, кроме плача, если только кто-то из окружения ребенка не побудит его к иному, уделяя малышу время, глядя на него и разговаривая с ним. Трехмесячные младенцы, которым уделяют такое внимание, обычно осваивают ряд звуков и чередующихся звуковых групп, которые им явно нравятся. Они вокализируют – издают звуки в ответ взрослым или другим детям, и иногда можно увидеть первые попытки имитации звуков и движений рта. Общение младенца с одним человеком можно приравнять к беседе, если ребенку давать время на ответ. Ребенок часто внимательно смотрит в лицо взрослого, получая удовольствие от такого обмена звуками.

П.Лич: По-прежнему улыбается вашей соседке, которая улыбнулась ему, «разговаривает» с ней, когда она обращается к нему, но все же ребенок куда охотнее улыбается именно вам. Улыбается вам в ответ на вашу улыбку. Когда же вы заговорите с ним, он «отвечает» вам.

З.Матейчек: Ребенок уже умеет смеяться.

Е.Ю.Протасова: Улыбается, когда его поощряют. Отвечает звукосочетаниями типа «ай, ехе, ля», когда с ним разговаривают (гуление).

Т.И.Серганова: Во время бодрствования спонтанно легко возникает «комплекс оживления».

У. и М.Серзы: Воспроизводит гласные звуки: «аах», «эхх», «эээ», «оох». Произносит более громко отдельные звуки. Плачет по-разному в зависимости от своих запросов, делая паузы. Начинает смеяться.

М.Я.Студеникин: Громко смеется. В ответ на обращенную к нему речь взрослого проявляет радость улыбкой, звуками и оживленными движениями рук и ног. Развиваются голосовые реакции, которые способствуют формированию речи.

Мыслительные способности

П.Лич: Умеет отличить не только настоящее лицо от нарисованного, но и знакомое от незнакомого.

У. и М.Серзы: Учится понимать связь причины и следствия: толкнул машинку – она поехала. Учится пониманию вообще: может привлекать к себе внимание окружающих с помощью улыбки, плача, жестов и телодвижений.

Особенности психики и игровой деятельности

М.Климова-Фюгнерова: Начинает проявлять интерес к игрушкам. Начинает тянуться к вещам, которые видит.

О.Н. Козак: Весело и громко смеется.

Левин, Самарина: Появляется «комплекс оживления»: при эмоциональном общении со взрослым у младенца возникает сильное двигательное возбуждение, ребенок радуется, много улыбается. Суточное количество сна 18 часов, бодрствование – до 1,5 часов.

П.Лич: Рот ребенка – часть большого исследовательского инструмента.

З.Матейчек: С трех месяцев ребенок свое внимание уже частично контролирует сам. Внимание младенца в этот период при среднем уровне поступления импульсов – наивысшее. Если же их слишком много, малыш защищается и «выключает» внимание.

Э.Г.Пилюгина: Длительность бодрствования – 1,5 часа.

Справочник педиатра: Возникает комплекс оживления при общении со взрослым. Бодрствование после кормления 1-2 ч.

Что нравится детям в этом возрасте

О.Н.Козак: Любит, чтобы с ним играли.

У. и М.Серзы: Вставать на ваших коленях, перегибаться, находясь у вашей груди, заглядывать вам через плечо. Поигрывать собственными руками. Играть полусидя (больше чем лежа). Колотить руками по игрушкам. Манипулировать с кольцами и погремушками. Выполнять вольные упражнения на полу («хлопающие крылья»).

4 месяца.

Двигательные навыки

Е.И.Исенина: В положении сидя вертит головой. В большинстве случаев держит головку в соответствии с положением тела. Лежа на животе, хорошо держит головку на 90 градусов и смотрит прямо. Поворачивается из положения «лежа на боку» на спину.

М.Климова-Фюгнерова: В состоянии перевернуться с животика на бок. Хорошо держит головку, если мы подходящим образом поддерживаем его тело. Лежа, способен поднять голову и плечи, пробует садиться. Если лежит на животе, может приподнять всю верхнюю часть туловища, а если подложить ему под грудку руки, согнутые в локтях, может в таком положении минутку продержаться.

О.Н.Козак: Может сидеть с поддержкой. Может переворачиваться со спины на живот. Лежа на животе, может приподниматься, опираясь на ладони.

Левин, Самарина: Пытается приподнимать туловище, опираясь на предплечья или ладони полусогнутых рук.

П.Лич: Уже без помощи взрослых старается подняться и сесть. Появляется умение оттолкнуться руками от опоры и поднять плечи. Регулярно выпрямляет колени, проделывая это столь ритмично, что создается ощущение, будто он подпрыгивает.

З.Матейчек: Голова уже почти твердо сидит на шее, и если положим его на живот, он обопрется на локти или даже на ладони, высоко поднимет голову и разглядывает все вокруг. Его спинные мышцы уже так развиты, что он умеет сделать «самолет» – лежит на животе, голова высоко поднята, руками широко машет по сторонам, а ногами мельтешит, как плавающий головастик. Из положения на животе малыш нередко сам переворачивается на спину, вытянет, как правило, одну руку вперед, согнет ногу и перевалится. Лежа на

спине поднимает голову и ноги и хватается себя за ступни, притягивает их к голове, и вот уже пальцы ног у него во рту.

Т.И.Серганова: Установочный шейно-асимметричный рефлекс (позы Пейпера) выражен при горизонтальном «висении» (на правом боку, на левом боку), т.е. ребенок выводит голову в среднефизиологическое положение. Начало поворота туловища на бок с частичными элементами торсии плечевого пояса (частичный поворот со спины на бок с приподниманием плечевого пояса с опорой на дистальный отрезок плеча).

У. и М.Серзы: Стоит с поддержкой. Сидит, опираясь на руки. Поднимает голову на 90 градусов, осматривается, поворачивая голову на 180 градусов. Отдыхает на локтях. Переворачивается с живота на спину.

М.Я.Студеникин: Двигает ручками, выпрямляет и сгибает ноги.

Движения рук и помощь самому себе

Dgonson&Dgonson: Старается дотянуться до таковых руками, ощупать, а то и захватить. Во время кормления старается придерживать руками грудь матери или бутылочку со смесью. Иногда может помочь себе и ногой.

Е.И.Исенина: Когда лежит, берет игрушку в рот.

М.Климова-Фюгнерова: Научился играть руками и открыл, что ими можно двигать по своему усмотрению. Пытается достать окружающие предметы. Если приносят еду, уже заранее открывает рот.

О.Н.Козак: Хватает, берет в руки и тянет в рот игрушки.

Левин, Самарина: Захватывает игрушку двумя руками, подолгу ее рассматривает, ощупывает, направленно тянется за интересующим его предметом. Во время кормления начинает придерживать грудь матери или бутылочку расправленной ручкой.

П.Лич: Не может пока схватить висящую игрушку: почти неизменно пальцы смыкаются прежде, чем он доведет руку до предмета.

З.Матейчек: Умеет держать погремушку, размахивать ею, а иногда ему удается поднести ее ко рту. Попробуйте предложить малышу два пальца, он сразу же крепко схватит и начнет подтягиваться, сначала чуть-чуть, а потом со все большей силой. Подтягивается, пока не сядет сам; достаточно, если мы ему лишь слегка поможем. Он еще не умеет целенаправленно дотянуться до предмета, если он вдали, но, если близко от его руки, тогда обязательно схватит. А как только что-то попало ему в руку, он тут же проявляет живой интерес – посмотрит, ощупает, всунет в рот, снова ощупает, и так очень долго.

Э.Г.Пилюгина: Необходимо приучать во время кормления придерживать бутылочку руками.

Т.И.Серганова: Механическая опорность рук на периодически раскрытую кисть. Верхний рефлекс Ландау.

У. и М.Серзы: Тянется к предметам двумя руками. Собирает подвешенные игрушки. Заинтересованно играет с одеждой, хватается материнскую грудь. Зажимает предметы в руке.

Справочник педиатра: Захватывает висящую игрушку. Придерживает руками грудь матери или бутылочку при кормлении.

М.Я.Студеникин: Занимается висящими над колыбелью игрушками – ощупывает, захватывает их. Во время кормления придерживает бутылочку руками. Может взять игрушку из рук взрослого.

Зрительное восприятие

Е.И.Исенина: Машет руками, поворачивается при виде игрушки. Рассматривает игрушку в руке. Когда видит свою бутылочку, узнает ее.

М.Климова-Фюгнерова: Следит глазами за движущимися предметами.

П.Лич: Глядит на висящий над ним предмет, потом на руку – ту, что поближе к нему; поднимает руку, «измеряет» расстояние еще раз, и так будет до тех пор, пока он не дотронется до игрушки.

Т.И.Серганова: Рассматривает объект на расстоянии.

У. и М.Серзы: Точно следит взглядом за движениями.

Слуховое восприятие

Dqonson&Dqonson: Может уверенно обнаруживать взглядом источник звука, расположенный вне поле его зрения. Способен различать настроение музыки: затихать при звуках грустной мелодии, оживляться – при звуках веселой.

М.Климова-Фюгнерова: Если услышит пение или голос, иногда затихает, будто понимает.

Левин, Самарина: По-разному реагирует на спокойную и плясовую музыку, ищет глазами невидимый источник звука.

Т.И.Серганова: Выделяет тембр голоса матери или знакомого человека.

Справочник педиатра: Находит глазами невидимый источник звука.

М.Я.Студеникин: Определяет по звуку местоположение предмета и находит взрослого, заслышав его голос, узнает знакомые голоса и радуется им.

Навыки общения и развитие речи

А.Горбачева: Появляется первый смех – повизгивание в ответ на эмоциональное общение со взрослым, а к 16 неделям смех становится продолжительным.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: К концу четвертого месяца младенец воспроизводит такое многообразие звуков, которое не встречается ни в одном языке. Забавляясь звуками, малыш не только произносит различные гласные и согласные, но и начинает повторять слоги, произнося целые «монологи». В этот период возникает непосредственно-эмоциональная форма общения.

Dqonson&Dqonson: Практически все демонстрируют «комплекс оживления» - ярко выраженную позитивную реакцию в ответ на приветливое обращение взрослого. Часто смеется. Очень любят «общаться» с другими детьми.

Е.И.Исенина: Громко кричит. Улыбается, когда кто-то стоит рядом с ним.

М.Климова-Фюгнерова: Может громко смеяться, издает звуки (аукает) и пытается пользоваться своим голосом.

Левин, Самарина: Узнает и радуется вашему появлению. Громко смеется при общении со взрослым. Радует при виде другого ребенка, рассматривает, тянется к нему. Продолжительно громко, певуче гулит.

П.Лич: Не пугается чужих, однако с ними он держится настороженно, тогда как с вами чувствует себя вольготно, уверенно. Посадите его на колени к незнакомому ему человеку: ребенок будет вести себя вежливо, соблюдая приличия, и только. Но протяните к нему руки, приглашая вернуться к вам на колени, он тут же перелезет к вам, источая сладчайшие улыбки и радостно «гукая»: открытые звуки «а-а-а, о-о-о». Начинается лепет – настоящий поток звуков. К гласным раньше остальных добавляются согласные «п, б, м».

Е.Ю.Протасова: Смотрит в лицо, отвечает улыбкой на улыбку. Крики модулируются, дыхания и выкрики разделяются. Появляются фрикативные звуки.

Т.И.Серганова: Начинают формироваться аутоэхолалии. Эмоциональные реакции в ответ на общение дифференцированы, адекватны ситуации (фон настроения ровный, либо повышен, либо снижен, проявляется негативизм, в контакте с окружающими заинтересован, проявляется наличие мотиваций к действию либо их отсутствие).

У. и М.Серзы: Вытягивает губы, чтобы издавать разные звуки: «ах-ох». Выдувает пузыри, громко лопочет, брызгаясь слюной. Весело смеется, когда его щекочут. Жестами показывает, что хочет к вам на руки. Развивается бинокулярное зрение: большая глубина восприятия и сосредоточенность взгляда, более точное слежение глазами.

Справочник педиатра: Громко смеется в ответ на обращение.

М.Я.Студеникин: Улыбается, издает громкие звуки. Произносит гортанные звуки «ги, гхи».

Мыслительные способности

Dqonson&Dqonson: Легко выделяет собственную мать из окружения, даже если в доме полным полно других людей.

П.Лич: Хорошо узнает вас и явно предпочитает вас другим. Понял, что люди, которых он постоянно видит вокруг себя, - это близкие ему существа.

У. и М.Серзы: Представляет себе, что хочет получить, подавая сигналы (т.е. осознает, что с ним нянчатся). Понимает, что предметы имеют свои названия («киса»).

Справочник педиатра: Узнает мать, радуется ей.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Сильно возбуждается в игре.

М.Климова-Фюгнерова: Его начинает интересовать окружающее. Он озирается, поворачивает голову на звук голоса, улыбается знакомому лицу. Приходит в восторг и волнение при виде игрушек и новой обстановки, выражает различными звуками и движениями конечностей свой восторг.

О.Н.Козак: Если не спит, то длительно улыбается, сгибает и выпрямляет ноги, издает гортанные звуки.

Левин, Самарина: Суточное количество сна 18 ч., продолжительность периодов бодрствования от 30 мин. до 1,5 ч.

Справочник педиатра: Бодрствование после кормления 1-2 ч.

Что нравится детям в этом возрасте

У. и М.Серзы: Радоваться при виде родителей и приглашать их к игре. Развлекать себя собственными руками. Играть с обручами, погремушками. Катать мяч. Наклоняться вперед, когда вы подбрасываете его на коленях.

5 месяцев.

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Умеет и любит подолгу лежать на животе, высоко подняв корпус и опираясь практически полностью выпрямленными руками.

Е.И.Исенина: Когда сидит, голову держит прямо, устойчиво. Пытается вылезти из кроватки. Переворачивается со спины на бок. Сидит с небольшой поддержкой.

О.Н.Козак: Если поддерживать под мышки – может стоять ровно на ножках. Может поворачиваться со спины на живот, с живота на спину. При поддержке и опоре садится, но держать прямо спину не может.

Левин, Самарина: Более уверенно опирается на ладони выпрямленных рук, лежа на животе, начинает переворачиваться со спины вначале на бочок, а потом и на животик. Хорошо опирается на ножки при поддержке под мышки, начинает подпрыгивать. Ровно стоит при поддержке.

П.Лич: Может сам поднять голову и плечи и увидеть собственные ноги. Начинает ползать.

Э.Г.Пилюгина: Ребенка учат переворачиваться со спины на живот.

Т.И.Серганова: Исходное положение на животе: приподнимает плечевой пояс над поверхностью, опираясь на выпрямленные в локтевых суставах руки. Исходное положение на боку: приподнимает верхнюю часть туловища, опираясь на локоть и проксимальную часть предплечья. Переворачивается с элементами торсии со спины на живот. Удерживает позу «сидя», приданную пассивно.

У. и М.Серзы: Сидит, опираясь на пол или на подушку в детском креслице. Встает, держась только для равновесия. Переворачивается с живота на спину и обратно. Раскачивается, лежа на животе («самолетик»). Приподнимается, отрывая грудь и часть живота от пола. Брыкается. Вытягивает шею, чтобы лучше видеть. Способен хватать игрушки.

Справочник педиатра: Долго лежит на животе, опираясь на ладони выпрямленных рук, переворачивается со спины на живот, ровно устойчиво стоит при поддержке под мышки.

М.Я.Студеникин: Приподнимает туловище, долго лежит на животе, упираясь на ладони выпрямленных рук. Переворачивается со спины на живот. Ровно, устойчиво стоит, когда его поддерживают под мышки.

Движения рук и помощь самому себе

Dgonson&Dgonson: Большинство детей уже способно взять из рук взрослого предложенную игрушку, если она удобна для взятия, и может достаточно долго удерживать ее, подносить к лицу, рассматривать, тянуть в рот. Значительная часть малышей уже умеет «правильно»

есть с ложки, способны снимать пищу с ложки губами и не выталкивать полугустую массу изо рта языком, как это делалось раньше, а медленно и с чувством ее жевать.

Е.И.Исенина: Тянется обеими руками к игрушке, лежа на спине или в положении сидя. Захватывает игрушку, если она недалеко от руки или если ее медленно отодвигать. Царапает кромку стола или спинку кровати. При кормлении берет свою бутылочку обеими руками.

М.Климова-Фюгнерова: Учится пить из чашки.

О.Н.Козак: Долго удерживает в руке схваченные предметы.

Левин, Самарина: Целенаправленно тянется к игрушке, крепко захватывает ее, перекладывает из руки в руку, тянет в рот. Берет игрушку из рук взрослого. Движения рук становятся более свободными, может поднимать их выше уровня плеча. Если введен прикорм, довольно быстро начинает снимать губами с ложки полугустую и густую пищу.

Т.И.Серганова: Перекладывает игрушку из одной руки в другую, ощупывает свое тело, одежду. Механическая опорность рук на раскрытую кисть.

У. и М.Серзы: Точно схватывает нужные предметы. Одной рукой дотягивается до желанных предметов. Осмысленно перекладывает игрушки из руки в руку, заталкивает их в рот. Начинает играть кубиками.

Справочник педиатра: Четко берет игрушку из рук взрослого, удерживает в руке игрушку. Ест с ложки полугустую пищу.

М.Я.Студеникин: Четко направляет руки и берет погремушку, подолгу ее удерживает.

Зрительное восприятие

Е.И.Исенина: Наблюдает за падающей игрушкой.

Левин, Самарина: Различает близких и чужих.

Т.И.Серганова: Заинтересованно зрительно изучает окружающий мир.

Слуховое восприятие

А.Горбачева: Ребенок реагирует на направление звука.

Dgonson&Dgonson: Прекрасно распознает голос матери и интонации обращения. Улыбается на ласковые слова, и хмуро сосредотачивается, если кто-то заговорил с ними строго.

Е.И.Исенина: Оборачивается на голос.

О.Н.Козак: Хорошо различает тон голоса, которым к нему обращаются.

Левин, Самарина: Хорошо различает строгий и ласковый тон.

Е.Ю.Протасова: Услышав музыку, ребенок затихает.

Т.И.Серганова: Начинает по-разному реагировать на свое и чужое имя.

Справочник педиатра: Узнает голос матери, различает строгую и ласковую интонацию, обращение к нему.

М.Я.Студеникин: Различает тон голоса.

Навыки общения и развитие речи

Л.С.Выготский: Успехи, которые делают дети в овладении собственным телом, его положением и движениями, приводит к тому, что 5-6-месячный ребенок уже ищет контакт с ровесниками. Активное стремление к общению выражается во втором полугодии в том, что ребенок ищет взгляда другого человека, улыбается ему, лепечет, тянется к человеку, хватает его и недоволен, когда тот удаляется.

А.Горбачева: «Поет», меняя интонацию голоса.

Dgonson&Dgonson: Гораздо продуктивнее общается с другими детьми. Обнаружив их присутствие поблизости, малыш старается «заговорить» с ними, дотянуться до них, потрогать, взять из рук другого ребенка игрушку.

Е.И.Исенина: Визжит высоким голосом. Громко смеется. Имитирует звуки. Тянется к знакомым взрослым.

О.Н.Козак: Подолгу может произносить певучие гласные. Может повторять звуки, подражая взрослому. Улавливает смысл слов по интонации говорящего.

Левин, Самарина: Длительно, певуче, громко гулит.

П.Лич: Ребенок, с которым много разговаривают, обучается все более и более сложным звуковым сочетаниям. Когда вы говорите с ним, ребенок внимательно вглядывается вам в лицо. Как только в потоке слов возникнет пауза, он «ответит» вам. Оставшись один, будет учиться издавать различные звуки.

З.Матейчек: Малыш уже отличает своих от чужих, привыкает к определенному обращению, к знакомым голосам, запахам, движениям. Иногда бывает, что он явно «не переносит» перемену окружения, начинает бояться чужих людей. Одна из типичных черт – повышенная активность и подвижность. Малыш активен и общителен. Лучше, чем прежде, умеет привлечь и удержать внимание взрослых. Издалека улыбается каждому вновь вошедшему, взвизгнет, загукает, но может и захныкать, тело его все время в движении. И успокоится только тогда, когда взрослый подойдет к нему и начнет «играть».

Е.Ю.Протасова: Ребенок отвечает радостно на речь, смотрит на говорящего. Смеется. Звуки принимают окраску звуков родного языка. Появляются губные и дрожащие.

У. и М.Серзы: Бормочет («ба-ба-ба»), привлекая к себе внимание. Поворачивает голову к говорящему. Пытается имитировать звуки, модуляции и жесты. Наблюдает за движениями вашего рта. Издаёт различные возгласы в зависимости от своих потребностей. Начинает проявлять интерес к твердой пище. Проявляет интерес к цветам.

Справочник педиатра: Подолгу певуче гулит.

М.Я.Студеникин: Певуче гулит «а-а-а». Громко смеется, избирательно относится к окружающим, при виде знакомых – радуется, незнакомых – пугается. Появление родителей вызывает у ребенка «слуховое и зрительное сосредоточение», улыбку и смех, энергичные движения. Начинает реагировать на речь, понимать ее.

Мыслительные способности

Dgonson&Dgonson: Большинство детей уже умеет выделять из окружения не только мать, но и просто знакомых людей. Если к сидящему на руках или лежащему в кроватке малышу подойдет хорошо знакомый ему взрослый, ребенок отреагирует комплексом оживления. Если же подошедшего человека он видит впервые, то реакция может быть совершенно другой – хмурое разглядывание, а то и плач.

О.Н.Козак: Хорошо знает мать, отличая ее от других.

Левин, Самарина: Должен уметь отличать по голосу и внешнему виду «своих» и «чужих», по-разному реагирует на них.

У. и М.Серзы: Усваивает, какие его жесты и звуки находят отклик. Делает озабоченное лицо во время игры руками. Распознает форму предметов; тянется к предмету, заранее складывая кисть руки так, чтобы удобнее было взять его. Отталкивает вашу руку, когда вы даете ему лекарство.

Справочник педиатра: Отличает близких людей от чужих, по-разному реагирует.

М.Я.Студеникин: Узнает близких.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Смеется, когда увидит самого себя в зеркале.

Левин, Самарина: Имеет необыкновенно доброжелательный вид и преимущественно пребывает в хорошем расположении духа. Продолжительность сна 16-17 ч. в сутки, бодрствования 1,5-2 ч.

Э.Г.Пилюгина: Самостоятельно может брать игрушки, находящиеся близко от него, и подолгу с ними заниматься.

Справочник педиатра: Бодрствование после кормления 1,5-2 ч.

Что нравится детям в этом возрасте

У. и М.Серзы: Отталкиваться ножками от опоры. Хватать вас за нос, дергать за волосы. Пищащие и квакающие игрушки. Детское креслице и игра в «ладушки». Играть в прятки: «ку-ку».

6 месяцев

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Умеет легко переворачиваться не только со спины на живот, но и с живота на спину. Умеет сидеть с поддержкой, перемещаться вправо или влево, лежа на животе и, используя «перебирающие» движения ручек, и даже потихоньку ползать – медленно и недалеко. Способны передвигаться в «ходунках».

Е.И.Исенина: Лежа на спине, тянется к ножке и хватает ее. Переворачивается на живот, берется обеими ручками за кроватку. Лежа на спине, поднимает голову.

М.Климова-Фюгнерова: В силах самостоятельно садиться. Способен переменить положение, поворачиваясь со спины на бок и обратно. Умеет подняться и сесть с легкой помощью.

О.Н.Козак: Может передвигаться, немного ползать на четвереньках. Может сам садиться и сидеть ровно без поддержки. При поддержке пытается переступать ножками.

Левин, Самарина: Хорошо переворачивается не только со спины на живот, но и с живота на спину, имеется реальная опасность падения с высоты. Хорошо и длительно удерживает приподнятую грудь на выпрямленных руках, в этом положении начинает немного передвигаться, подползая к игрушке на животе.

П.Лич: Способен достаточно хорошо управлять мышцами спины, чтобы самостоятельно садиться.

З.Матейчек: Лежать на спине вообще не хочет. Ползать он еще не умеет и, если хочет куда-нибудь переместиться или что-то схватить, то скорее ляжет на живот и подтянется к желанному месту или доберется перекатом.

Т.И.Серганова: Переворачивается с элементами торсии с живота на спину. Исходное положение на боку: приподнимает верхнюю часть туловища, опираясь на дистальную часть предплечья и запястье опорной руки. Самостоятельно садится через бочок, с опорой на руку. Ползает без включения в движение тазового пояса (подтягивает плечевым поясом тазовый пояс).

У. и М.Серзы: Хорошо сидит без посторонней помощи, пользуется руками для равновесия и чтобы не упасть; может внезапно выпасть из лоскутного держателя. Сидит в детском креслице. Хорошо стоит, держась за мебель. Крутится во все стороны. Перебирает игрушки и передвигает их.

Справочник педиатра: Переворачивается с живота на спину, передвигается, переставляя руки и немного ползая.

М.Я.Студеникин: Передвигается по кроватке или манежу, переставляя руки. Переворачивается с живота на спину и делает попытки принять вертикальное положение. Становится на четвереньки, опираясь при этом на ладони и колени. Полностью овладевает переворачиванием.

Движения рук и помощь самому себе

Л.С.Выготский: Наблюдается своеобразная форма манипулирования с предметами. Ребенок уже не удовлетворяется в игре только одним предметом. Он действует предметом, используя его как удлинение своей руки, и, держа его, двигает им по другому, неподвижному предмету, стучит по нему, ударяет, трет, точно так же, как это делал 4-месячный младенец лишь со своими ручками. Это предварительная ступень употребления орудий.

Dgonson&Dgonson: Умеет брать интересующий его предмет из любых положений, свободно перекладывает его из одной руки в другую, удерживает настолько крепко, что может им запросто размахивать и даже не отдавать взрослому. Многие уже не только способны уверенно есть с ложки, но и умеют пить из глубокой чашки или пиалы, но посуду держат родители.

Е.И.Исенина: Тянется за игрушкой и берет ее в обе ручки. Тянется за игрушкой в пределах возможного. Когда удерживается в сидячем положении, берет игрушку в рот.

М.Климова-Фюгнерова: Умеет схватить определенный предмет.

О.Н.Козак: Хорошо играет с игрушками: сам их берет, поднимает, перекладывает из одной руки в другую, размахивает. При виде пищи открывает рот и хорошо ест из ложки.

Левин, Самарина: Свободно берет игрушку из разных положений, подолгу ее рассматривает, тянет в рот, перекладывает из одной руки в другую. Может хорошо есть, снимая пищу губами, начинает пить из чашки, которую держит взрослый.

П.Лич: Схватывает предметы всей кистью, а поднимает их, складывая руку совочком. Крупные предметы берет двумя руками, как будто его руки – это щипцы.

З.Матейчек: Немного проворнее и сноровистее стали руки. Когда ребенок сидит на коленях у папы или мамы у стола, он обычно умеет схватить целенаправленно предмет, который мы ставим перед ним. Он умеет в каждую руку взять по предмету или один предмет, ощупать двумя руками, изучить, попробовать. Он умеет также отпускать предметы.

Э.Г.Пилюгина: Достаточно хорошо развиты хватательные движения. Малыш берет предметы не только из рук взрослого, но и находящиеся на расстоянии вытянутой руки справа или слева от него.

Т.И.Серганова: Захватывает игрушку кистью из любых положений, стучит игрушкой об игрушку, размахивая ею. Нижний рефлекс Ландау.

У. и М.Серзы: Берет в руку разные предметы. Указывает на игрушки. Играет с кубиками. Использует всю ладонь, чтобы сгребать предметы, берет небольшие предметы с помощью указательного и большого пальцев.

Справочник педиатра: Свободно берет игрушку из разных положений и подолгу занимается, перекладывая из одной руки в другую. Хорошо ест с ложки, снимая пищу губами.

М.Я.Студеникин: Свободно сам берет игрушки. Может удерживать по игрушке в каждой руке. Может хорошо есть из ложки. При виде пищи открывает рот, снимает ее губами.

Зрительное восприятие

Левин, Самарина: Развивается объемное видение предметов.

П.Лич: Уже в состоянии сфокусировать зрачки на предметах, расположенных почти на любом расстоянии от него; может сам следить глазами за их передвижением практически в любом направлении. Постепенно становится ненужным постоянный контроль за положением руки, когда он хочет взять что-то. Ему достаточно не сводить глаз с желанного предмета.

Т.И.Серганова: Дифференцирует зрительно названные знакомые предметы, находящиеся в определенном месте (сознательное осмысление окружающего).

Слуховое восприятие

А.С.Галанов: Слуховая чувствительность достигает уровня взрослых.

М.Климова-Фюгнерова: С уверенностью поворачивает голову на звук.

Левин, Самарина: Должен хорошо знать и реагировать на свое имя. По-разному реагирует на свое и чужое имя.

У. и М.Серзы: Поворачивает головку на ваш голос. Узнает и реагирует на ваш голос. Улыбается, когда к нему обращаются. Воркует, когда вы говорите. Подстраивается под музыку.

Справочник педиатра: По-разному реагирует на свое и чужое имя.

М.Я.Студеникин: Оживленно двигается, постукивают руками под звуки плясовой мелодии.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: «Диалоги» в виде издавания гласных звуков или поворачивание в сторону родителей. Появление согласных. Протягивает руки в ожидании, когда его возьмут на руки.

А.Горбачева: К этому времени у здорового ребенка появляется первый слог БА или МА. Возникает начальное понимание обращенной речи: ребенок прислушивается к голосу взрослого, правильно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: В 3-6 месяцев ребенок прислушивается к голосу взрослого, адекватно реагирует на интонацию, узнает знакомые голоса. В 6 месяцев в лепете проявляются первые специфические интонационные черты окружающего его языка. Появляются ритмичные повторения слогов: эй-йя, ба-ба, дя-дя, а-тять и т.д. Так

закладывается и формируется имитационное подражание звучащей речи: тон, ритм, темп, мелодика, интонация.

Dqonson&Dqonson: Начинают «пробиваться» первые элементы лепета: ба, ма, на.

Е.И.Исенина: Мычит, бормочет, пускает пузыри. Дружелюбен с незнакомыми людьми, но иногда чувствует смущение, легкое беспокойство.

М.Климова-Фюгнерова: Подражает некоторым звукам, как ш-ш, гу-гу, а-у и т.д.

О.Н.Козак: Может произносить первые слоги: «ма, па, да, ба, гу» и т.п. Может проситься, чтобы его взяли на руки, протягивая ручки.

Левин, Самарина: Малыш начинает лепетать – произносить отдельные слоги.

П.Лич: Большинство малышей готовы вести со взрослыми долгие «разговоры» – малыш произнесет звук, подождет, когда ему ответят, затем сам произнесет что-то в ответ и т.д. Так будет продолжаться до тех пор, пока вы будете говорить, глядя прямо на него. Он еще не умеет разговаривать с вами, если он вас не видит. Большинство издаваемых звуков – односложное гуление. Он произносит «пааа, мааа, бааа», перемежая эти слоги смехом и выражающими удовольствие булькающими звуками. Его «разговоры» – это сплошной восторг. Если ему что-то не нравится, «разговаривать» он не будет. И наоборот: если он «разговаривает с вами, значит, он не чувствует себя несчастным. Становится исключительно восприимчив к звукам речи.

З.Матейчек: До шести месяцев в общении родителей с ребенком инициатива всегда идет от взрослых. После полугода ситуация меняется, и инициативу перехватывает младший. С чужими более сдержан, чем со своими. Перед своими он не смущается, встречает их с заметным удовольствием, с большей радостью воспринимает их прикосновения, их близость, а в ласке сам проявляет активность – приласкается, прижмется, попросится к маме на руки. По отношению к чужим начинает обозначать «дистанцию».

Э.Г.Пилюгина: Начинает лепетать, и взрослый, играя с малышом, обучает его речи. Начинает понимать фразовую речь.

Е.Ю.Протасова: Реагирует звукоподобной речью на дружелюбное обращение. Радостно ждет, что его возьмут на руки. Начинает различать эмоциональное значение слов. Произносит слоги ритмически (лепет).

Т.И.Серганова: Начинает понимать команды с жестовым подкреплением. Начинает произносить отдельные слоги – преимущественно гласные звуки в сочетании с губными согласными (начало недифференцированного лепета).

У. и М.Серзы: Издаёт более протяжные и разнообразные звуки. Экспериментирует с частотой и громкостью новых звуков, следит за вашей реакцией. Выражает настроение звуками и движениями тела: кричит, хохочет, хлопает в ладоши, хрюкает, рычит, делает грустное лицо. Мимика и жесты становятся отчетливее и яснее.

Справочник педиатра: Произносит отдельные слоги (начало лепета).

М.Я.Студеникин: Начинает лепетать, т.е. произносить отдельные слоги «ба, ма, да».

Мыслительные способности

Ватсон Л., Маркус Л.: Повторяет действия, имитируя взрослого. Недифференцированные реакции на один и тот же объект.

Dqonson&Dqonson: Большинство детей четко знают свое имя и реагируют на него.

Е.И.Исенина: Отличает незнакомых от членов семьи.

М.Климова-Фюгнерова: Безошибочно узнает мать среди остальных людей.

З.Матейчек: Начинает «материально понимать причину и следствие»: если нажать на игрушку, раздастся писк. Уверенно отличает своих от чужих.

У. и М.Серзы: Выказывает большую «нацеленность» во время игры: старается взять третий кубик, уже держа в руках по одному. Дольше занимается с игрушками и пытается понять, что с ними можно проделывать.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Выказывает удовольствие, неудовольствие, удовлетворение, нетерпение. Пальцами ощупывает свое отражение в зеркале.

М.Климова-Фюгнерова: Выражает свое неудовольствие, когда у него берут игрушку. Играет с игрушкой и смотрит на нее уже совершенно правильно, не кося глаз.

Левин, Самарина: Можно наблюдать активное внимание. Общая продолжительность сна 15-16 ч., продолжительность периодов бодрствования 2-2,5 ч.

Э.Г.Пилюгина: Длительность бодрствования – 2 часа. Действия с предметами пока примитивны. Достав привлекшую внимание игрушку, малыш, как привило, тянет ее в рот, а увидев что-либо более интересное, раскрывает ладонь и роняет предмет, забывая о нем. Дети учатся сжимать и разжимать игрушки, перебирать их детали пальцами, вынимать небольшие игрушки из емкостей и вкладывать обратно.

Справочник педиатра: Бодрствование после кормления 1,5-2 ч.

Что нравится детям в этом возрасте

У. и М.Серзы: Играть с кубиками. Купаться с игрушками. Брызгаться. Играть на полу, приподниматься. Играть колесиками, катать предметы цилиндрической формы, тележку. Подпрыгивать у вас на коленях.

7 месяцев

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Многие дети уже умеют не только уверенно сидеть без поддержки, но и самостоятельно садиться. Немало малышей способны ползать «по-пластунски», но уже довольно быстро и в разных направлениях. Некоторые пробуют вставать. Следующий этап – шаговое перемещение вбок вдоль проходящих по высоте для захвата ручками предметов мебели, поручней манежа и т.д.

Е.И.Исенина: Сидит в течение 1 мин прямо, неустойчиво опираясь на руки. Сидит на твердой поверхности, опираясь на руки взрослых. Стоит, если поддерживать под руки. Когда лежит на спине, берет ногу в рот.

М.Климова-Фюгнерова: Умеет самостоятельно без опоры сидеть, конечно недолго.

Левин, Самарина: Начинает ползать на животе и сидеть опираясь на руки.

О.Н.Козак: Свободно ползает на четвереньках. Может сидеть ровно, сам наклоняться и выпрямляться. При поддержке за руки стоит и хорошо переступает ножками.

П.Лич: Когда ему надо взять какую-нибудь вещь или за что-то ухватиться, он уже начинает применять пальцы.

Т.И.Серганова: Исходное положение на боку: присаживается на бедро, опираясь на кисть. Садится самостоятельно из любых положений и сидит устойчиво. Синхронно ползает, включая в движение тазовый пояс. Удерживает приданную пассивно позу «на четвереньках».

Справочник педиатра: Хорошо ползает.

М.Я.Студеникин: Хорошо ползает. Может сидеть и ровно стоять при поддержке за обе руки.

Движения руки и помощь самому себе

Л.С.Выготский: У 7-месячного мы находим первые намеки на принципиально новую деятельность с предметами, а именно изменение их формы посредством сжатия, комканья, растягивания и разрывания.

Dgonson&Dgonson: Играет с игрушкой: размахивает, бросает, тянет в рот. Пьет из чашки.

Е.И.Исенина: Тянется за игрушкой в руке взрослого, берет игрушку из его рук. Легко перекладывает игрушку из одной руки в другую. В положении сидя бросает игрушку вверх и вниз, ударяет ей. Удерживает два кубика, когда ему показывают третий. Берет маленькую игрушку, держит ее, как клещами, большим и указательным пальцами. Тщательно собирает мелкие предметы (бусинки, изюм).

М.Климова-Фюгнерова: Каждой рукой умеет брать и держать предметы, даже тогда когда ему приходится преодолевать сопротивление.

Левин, Самарина: Активно стучит, размахивает, бросает игрушки, перекладывает их из одной руки в другую. Хорошо пьет из чашки, которую держит взрослый.

П.Лич: Стараются просовывать пальчики в колечки и другие отверстия, проводить указательным пальцем по вмятинам и углублениям и т.д.

Справочник педиатра: Игрушкой стучит, размахивая, бросает.

М.Я.Студеникин: Стучит, размахивает погремушкой.

Зрительное восприятие

О.Н.Козак: Различает крупные предметы и может находить их взглядом. Может подолгу рассматривать свое отражение в зеркале.

Е.Ю.Протасова: Прослеживает упавший предмет.

Слуховое восприятие

Е.И.Исенина: Реагирует на свое имя.

Навыки общения и развитие речи

А.Горбачева: Малыш уже готов к игровой деятельности со взрослым, использует различные голосовые реакции для привлечения внимания окружающих.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Понимает многие слова, узнает названия некоторых предметов, которые ему показывают. В процессе общения со взрослым произнесение одних звуков и звукосочетаний получает постоянное подкрепление и все прочнее усваивается, произнесение других постепенно затормаживается, угасает. Развивается отраженный лепет – повторение за взрослыми и самолепет – собственная речевая активность. По звуковому оформлению лепет все больше и больше приближается к окружающему ребенка языку. Ребенок пользуется им для выражения своих желаний, заставляет обратить на него внимание. В этот же период возникают эмоциональные реакции, соответствующие жестам и мимике взрослого.

Dgonson&Dgonson: Разговорный лепет усложняется, малыш подолгу и с «чувством» повторяет понравившиеся ему звукосочетания, подчас довольно непростые. Полным ходом идет и подготовительный этап развития сенсорной речи: ребенок уже способен адекватно реагировать на вопрос «где?».

Е.И.Исенина: Говорит «мам-мам» особенно громко. Произносит гласные звуки «а-а, у-у, о-о».

М.Климова-Фюгнерова: Издаёт разные звуки, как а-а, е-е, г-г и т.д. Пищит, ликует, радуется.

О.Н.Козак: Хорошо и подолгу лепечет, произносит различные слоги.

Левин, Самарина: На вопрос «где?» легко находит взглядом называемый предмет, который постоянно находится в одном и том же месте. Подолгу громко лепечет, повторяя в лепете одни и те же слоги.

П.Лич: Его звуки начинают совершенствоваться. Повторяя издаваемые звуки, он превращает свое гуление в двусложные «слова». Он произносит «ала, амам, мумум, бубу». Постепенно эти слова становятся более различимы, причем гулит малыш между их произнесением меньше. Начинает проявлять интерес к разговорам взрослых, даже если эти разговоры не обращены непосредственно к нему.

Е.Ю.Протасова: Различает знакомых и незнакомых людей. Встречает родителей с просьбой взять на руки. Произносит отчетливые слоги с разными звуками, интонируя их по-разному. Отвечает на зов. Удваивает слоги. Около 4-х звуков сформировано.

Т.И.Серганова: Начинает понимать ситуацию: протягивает руки с просьбой или протестом. Понимает речевые команды с жестовым подкреплением. Отраженно и спонтанно произносит одни и те же слоги в цепочке «ма-ма-ма, да-да-да» и т.п.

М.Я.Студеникин: Подолгу лепечет. Если назвать какой-либо предмет, то он ищет и находит его взором. Начинает понимать речь взрослого.

Мыслительные способности

Dgonson&Dgonson: Находит взглядом знакомый предмет, находящийся на определенном месте, отвечая на вопрос «где?»

М.Климова-Фюгнерова: Различает знакомые и незнакомые лица.

Справочник педиатра: На вопрос «где?» находит глазами предмет, находящийся постоянно в определенном месте.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Тянется руками и хватает, когда увидит себя в зеркале.

М.Климова-Фюгнерова: Играет с игрушками, бросает их на пол, хлопает подходящими игрушками и очень доволен шумом. Ребенок постоянно весел и счастлив.

О.Н.Козак: Подолгу может играть с игрушками.

Левин, Самарина: Общая продолжительность сна 15-16 ч., продолжительность периодов бодрствования 2-2,5 ч.

З.Матейчек: У большинства детей проявляется некая граница в эмоциональном развитии. Она называется специфической эмоциональной привязанностью. Обычно это проявляется по отношению к матери или людям, ее заменяющим. У ребенка появляется страх перед чужими людьми. Мир ребенка более явно, чем когда-либо прежде, начинает разделяться на предметы знакомые, близкие, дружественные и на вещи незнакомые, особые, «опасные».

М.Я.Студеникин: Положительные эмоции чаще возникают во время игр.

8 месяцев

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Умеет самостоятельно садиться, ложиться, уверенно сидеть, переступать ножками, держась за барьер или с бешеной скоростью перемещаться на четвереньках.

Е.И.Исенина: Сидит 10 мин устойчиво, без поддержки. Стоит во весь рост, поддерживаемый за плечи руками.

М.Климова-Фюгнерова: Умеет ползать.

О.Н.Козак: Встает, садится и ложится сам.

Левин, Самарина: Сам садится и сидит без поддержки, встает, приседает, переступает, держась за барьер, весьма шустро ползает.

З.Матейчек: Ребенок уже твердо сидит, а бывает, что и твердо стоит. Выпрямится и удерживает свой вес стоя. Ползание является преобладающим.

Т.И.Серганова: Принимает самостоятельно позу «на четвереньках».

Справочник педиатра: Сам садится, ложится, встает, держась за барьер, стоит и опускается, переступает, держась за барьер.

М.Я.Студеникин: Сам садится и ложится. Придерживаясь руками за барьер, встает, стоит и опускается.

Движения рук и помощь самому себе

Л.С.Выготский: Первые попытки всовывать предметы друг в друга.

Dgonson&Dgonson: Умеет откусывать от большого куска твердой пищи. Придерживает чашку, из которой пьет.

Е.И.Исенина: Долго удерживает две игрушки. Тянет шнурок от ботинка. Пытается взять и собрать изюм сначала большим пальцем, потом двумя и тремя пальцами. С помощью взрослого пьет из чашки.

М.Климова-Фюгнерова: Ловко владеет рукой, поднимает и держит большие предметы, как мяч, но учится поднимать и маленькие вещи.

Левин, Самарина: Показывает на предмет пальцем – указательный жест. Сам держит сухарик и грызет его, не обливаясь пьет из чашки.

П.Лич: Может уже проводить вас королевским жестом, помахав на прощание лишь кистью руки.

Т.И.Серганова: Формируются указательный жест и пальцевый захват игрушки.

Справочник педиатра: Ест корочку хлеба, которую держит в руке, пьет из чашки, которую держит взрослый.

М.Я.Студеникин: Ест кусочек хлеба, который сам держит в руке. Пьет из чашки, но еще не может ее удержать.

Зрительное восприятие

Е.И.Исенина: Смотрит, куда упала игрушка.

О.Н.Козак: Может подолгу рассматривать экран телевизора, следя взглядом за движущимися изображениями людей, животных и предметов.

Е.Ю.Протасова: Наблюдает за действиями родителей. Реагирует на свое отражение в зеркале.

Слуховое восприятие

А.С.Галанов: Начинает двигаться при звуках музыки.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Различные интонации в гулении, включая интонации вопроса. Повторяющиеся слоговые произнесения: ба-ба-ба, ма-ма-ма. Появляются указывающие жесты. Машет на прощание. Плачет и ползет за мамой после того, как она уходит из комнаты.

А.Н.Гвоздев: Ребенок делает попытки в лепете подражать таким сочетаниям, которых он сам еще не употреблял.

А.Горбачева: Возникает реакция на незнакомое лицо. В это время один из важнейших показателей нормального развития речи – лепет, т.е. повторение одинаковых слогов: БА-БА, ДА-ДА, ПА-ПА и т.п. В речи используются звуки П, Б, М, Г, К, Э, А.

Dgsonson&Dgsonson: Многие дети уже умеют налаживать эмоциональные контакты с другими детьми. Увидев рядом с собой маленького человека, малыш вначале сосредоточенно наблюдает за его действиями, а затем демонстративно выражает свое одобрение смехом или дружелюбным лепетом. Неуклонно прогрессирует сенсорная речь малыша – сейчас он понимает гораздо больше словесных инструкций родителей. Может найти по вопросу несколько предметов. Ребенок уже имеет свои любимые звуки и слоги, которые он произносит громко, отчетливо и помногу раз в день.

Е.И.Исенина: Произносит слоги «ба, да, га, на». Реагирует на «нет».

М.Климова-Фюгнерова: Гукает, аукает, издает радостные восклицания, что-то лепечет, издает звуки, в которых нет смысла, но благодаря которым развивает органы речи. Произносит слоги без какого-либо значения.

Левин, Самарина: Охотно вступает в игровой контакт со взрослыми, эмоционально играет в «прятки», «догоню-догоню», «ладушки», по просьбе взрослого «дай ручку» подает ручку, машет ручкой «до свидания» без предварительного показа. Громко, четко повторно произносит различные слоги, лепет становится интонационно выразительным, малыш начинает им пользоваться для общения.

П.Лич: Появляются новые звуки. Они скорее похожи не на гуление, а на восклицания: «ими! ая! иппи!». Он будет издавать восклицания и делать паузы, вновь «говорить» и опять умолкать, развлекая сам себя таким образом до тех пор, пока вы не подойдете к нему и не присоединитесь к «разговору».

Е.Ю.Протасова: Количество отчетливо артикулируемых слогов и звуков постоянно растет.

Т.И.Серганова: Понимает команды без жестового подкрепления. Начинает выделять по слову части лица на кукле и взрослом. Начало четкого, повторного произнесения различных удвоенных слогов «ма-ма, па-па» и т.д.

М.Я.Студеникин: Громко, повторяясь, произносит различные слоги.

Мыслительные способности

Ватсон Л., Маркус Л.: Отличает родителей от незнакомых людей. Реакции, дифференцированные в зависимости от характеристик предмета. Использование двух предметов в сочетании (социально адекватное использование).

Dqonson&Dqonson: Способны повторять за взрослыми несложные манипуляции с самыми разными предметами.

Левин, Самарина: Уже очень хорошо знает близких не только по виду, но и по голосу, узнает лица на фотографии, показывает пальчиком.

Т.И.Серганова: Находит знакомые предметы в определенном месте.

Справочник педиатра: На вопрос «где?» находит несколько предметов на постоянных местах.

Особенности психики и игровой деятельности

Ватсон Л., Маркус Л.: Игры типа «Дай и возьми» с обменом предметами со взрослыми. Игры в прятки «ку-ку» и другие похожего типа сценарии. Показывает объекты взрослым.

Dqonson&Dqonson: Демонстрирует умение играть в «ладушки», «Сороку-ворону».

Е.И.Исенина: При предъявлении двух игрушек берет сначала маленькую, потом другую. Смотрит на свое изображение в зеркале. Трогает зеркало и улыбается своему отражению.

О.Н.Козак: Может повторять за взрослым различные движения (хлопать в ладоши, отыскивать игрушку, перебирать кубики, махать ручкой и т.п.). Реагирует разнообразной мимикой на звуки музыки, на новую игрушку или появление незнакомого человека.

Левин, Самарина: Подолгу и разнообразно занимается с игрушками, подражает действиям взрослого – толкает, стучит, вкладывает, вынимает. Общая продолжительность сна 15-16 ч., периодов бодрствования 2-2,5 ч.

З.Матейчек: Если мы поставим перед малышом бутылку и шарик, то его внимание сначала будет обращено к малому предмету, а не к большому. Интерес вызывает внимание, а внимание вызывает активность.

Справочник педиатра: Игрушками занимается долго и разнообразно, подражает действиям взрослого, катает, стучит, вынимает и пр. По слову взрослого выполняет разученные ранее действия (без показа, например: «ладушки», «дай ручку» и пр.)

М.Я.Студеникин: По просьбе взрослого выполняет «выученные» движения: «ладушки» и пр. Проявляет большую настойчивость, чтобы достать или отыскать привлекающую его внимание игрушку. Игрушками занимается очень заинтересованно, рассматривает, постукивает одной о другую.

Что нравится детям в этом возрасте

О.Н.Козак: Любит, чтобы с ним играли и разговаривали.

Левин, Самарина: Любит наблюдать за действиями других людей, проявляя при этом активность, может смеяться, лепетать.

9 месяцев

Двигательные навыки

Dqonson&Dqonson: Многие дети довольно уверенно ходят, слегка придерживаясь ручками за барьеры и различные другие предметы. Шаги при этом могут быть не только приставными, но и чередующимися. Некоторые совершают свои первые самостоятельные шаги.

Е.И.Исенина: Сидит прямо и устойчиво неограниченное время. Сидит в кроватке, не прислоняясь к спинке.

О.Н.Козак: Стоит без опоры. Хорошо ходит, придерживаясь руками за неподвижную опору. Ползая, может залезать на предметы (подушка, стульчик, чемодан, диван).

Левин, Самарина: Может переходить от одной опоры к другой, слегка придерживаясь за них; под веселую музыку изображает плясовые движения.

П.Лич: Окончательно осваивает сидение и ползание.

Т.И.Серганова: Исходное положение на боку: поднимает область таза, опираясь на кисть, колено одноименной ноги и стопу противоположной ноги (левой или правой стороны). Передвигается синхронно «на четвереньках». Стоит в позе «на коленях» (поза придана пассивно – встает самостоятельно). Передвигается на коленях при поддержке.

У. и М.Серзы: Самостоятельно сидит без поддержки. Стремительно устремляется за игрушкой. Ползает, используя хватательные движения. Ползает на руках и на коленях. Вращается по кругу. Толчками старается встать. Стоит, опираясь на мебель.

Справочник педиатра: Переходит от предмета к предмету, слегка придерживаясь за них руками.

М.Я.Студеникин: Переступает, держась за барьер манежа, кровати или при поддержке за обе руки.

Движения рук и помощь самому себе

Dgonson&Dgonson: Почти самостоятельно пьет из чашки. Некоторые способны самостоятельно есть ложкой. Начинают учиться «пользоваться» бытовой техникой.

Е.И.Исенина: Игрушкой, которая в руке, ударяет игрушку на столе. Держит игрушку в руке и играет с другой, прикрепленной к тесемке. Держит свою бутылочку, наклоняет ее и бросает, если она пустая. Кормит себя конфетой.

Левин, Самарина: Самостоятельно пьет из чашки, слегка придерживая ее руками. Появляются навыки опрятности – спокойно относится к высаживанию на горшок.

П.Лич: Возможно, уже так хорошо управляет пальцами, что сможет использовать указательный и чтобы указывать, и чтобы протыкать различные предметы.

З.Матейчек: В наличии пинцетный хват, т.е. способен брать предметы двумя пальцами. Ребенок кончиками пальцев до всего дотрагивается, всюду их вставляет, пытается подбирать нитки, мелкие камушки, бусинки, лезет во все возможные отверстия, в замочные скважины и т.д.

Т.И.Серганова: Начинает целенаправленно манипулировать пирамидкой из двух-трех колец. По просьбе выполняет координационные пробы типа «покажи глазки» на кукле и взрослому. Формируется пальцевой ножницеобразный захват игрушки. Указательным и большим пальцами берет мелкие предметы. Формирование навыков опрятности (спокойное высаживание на горшок).

У. и М.Серзы: Поднимает с пола маленькие предметы с помощью большого и указательного пальцев. Пытается сесть самостоятельно. Хватает движущиеся игрушки; роняет игрушки, наблюдает, как они падают. Пьет из чашки.

Справочник педиатра: Пьет из чашки, слегка придерживая ее руками, спокойно относится к высаживанию на горшок.

Зрительное восприятие

О.Н.Козак: Умеет различать величину, форму и цвет предметов.

Э.Г.Пилюгина: При систематических занятиях ребенок отыскивает взглядом знакомые предметы, находящиеся в разных местах.

М.Я.Студеникин: Взглядом отыскивает предметы, находящиеся в разных местах.

Слуховое восприятие

А.С.Галанов: Смотрит на знакомые предметы, членов семьи, части тела, которые называют.

У. и М.Серзы: Поворачивает головку в поисках источника звука. Лепечет много разных звуков. Выражает разными звуками различные потребности.

Навыки общения и развитие речи

А.Горбачева: Ребенок активно общается с помощью жестов, с радостью играет в «ладушки».

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Интенсивно развивается понимание речи, возрастает стремление контактировать со взрослыми, активно используя игрушки.

Dgonson&Dgonson: Общение малыша с другими детьми становится все более насыщенным различными по характеру действиями: он охотно берет у них из рук игрушки, «разговаривает» с ними, улыбается им, «догоняет» в случаях, когда они пытаются от него «убежать», повторяет за ними простые манипуляции, демонстрирует поведенческую солидарность (начинает плакать, если другой плачет).

Е.И.Исенина: Говорит «па-па, ба-ба» без смысла. Имитирует кашель, щелканье языком и т.д. Реагирует на имя и «нет-нет».

О.Н.Козак: Знает свое имя, поворачивает лицо к тому, кто его зовет. Понимает слова «нельзя, дай, брось, нет, на, иди, сиди, лежи» и другие.

Левин, Самарина: Выражено стремление к общению, при появлении другого ребенка он радостно ползет ему навстречу, во время игры подражает действиям и движениям. Хорошо знает свое имя, оборачивается на зов. Лепет приобретает интонационную выразительность, имитирующую фразу. Начинает повторять за взрослым отдельные слоги, которые раньше освоил в лепете.

Дж.Лешли: Появляются признаки, свидетельствующие, что ребенок усвоил: его звуки могут вызывать действия со стороны окружающих. Нарочно приостанавливает лепет, чтобы убедиться, получил ли он внимание (предмет или ответ), которое хотел.

П.Лич: Речь становится значительно более сложной, он начинает произносить протяжный набор слогов типа «лоо-лоо-лоо-лоо». В то же время в произносимых им звуках меняется ударение, голос модулирует, поэтому речь слышится как разнообразные звуки, в которых среди лепета присутствуют вопросы, восклицания и даже шутки. Затем речь опять меняется, и теперь малыш не просто добавляет друг к другу одни и те же слоги, а соединяет вместе те из них, которые он знает, произнося, таким образом, длинные и сложные «предложения»: «ах-дее-дах-боо-маа».

З.Матейчек: Идет дальнейшее совершенствование речи, теперь он в стадии слогового бормотания. Мы слышим и длинную словно бы фразу, сложенную из повторяющихся слогов и нарушаемую вскриками, смехом и агуканьем. И поскольку слоги повторяются, а в репертуаре малыша богато представлены согласные звуки, такие, как «м, б, п», родители иногда считают будто бы он говорит «мама, папа, баба» и т.д. В действительности он просто играет со звуками, выдает бесконечную звуковую серенаду, а вовсе не слова.

Е.Ю.Протасова: Понимает запреты. Произносит последовательности из 4-х слогов.

Т.И.Серганова: Начало физиологических эхололий.

У. и М.Серзы: Повторяет слоги («ах», «да», «ба», «ма», «ди», «му») отдельно и соединяет их между собой. Прибегает к помощи языка, чтобы произнести звуки «ах-да». Постоянно откликается на свое имя. Общественная направленность: разводит и машет руками, чтобы пригласить вас поиграть, поднимает руки, как бы говоря: «Подними меня».

Справочник педиатра: Подражает взрослому, повторяет за ним слоги, манеру его речи, интонации, его манеры.

М.Я.Студеникин: Выполняет некоторые просьбы: «Дай ручку. Помашу ручкой до свидания».

Мыслительные способности

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Начинает выполнять простые словесные инструкции, дополненные жестами.

Dgonson&Dgonson: Не просто хорошо знает свое имя, но и выполняет привязанные к нему команды родителей. Способен находить взглядом предметы по слову, где бы они не находились в пределах окружающего пространства.

О.Н.Козак: Запоминает названия предметов.

Левин, Самарина: По-разному использует предметы в игре в зависимости от их свойств - катает, открывает, нажимает, вынимает, гремит и пр. На просьбу взрослого принести какой-либо предмет малыш отыскивает его даже в непривычном месте.

З.Матейчек: Начал понимать, что пустое место внутри для чего-то предназначено.

Е.Ю.Протасова: Различает различные настроения близких.

Т.И.Серганова: Находит знакомые предметы, расположенные в непривычном для ребенка месте. Уверенно показывает части лица на кукле и взрослом по словесной инструкции.

У. и М.Серзы: Ассоциирует воображаемый образ со словом и изображением («кошка»). Различает понятия «В» и «ИЗ» (начинает понимать, что меньшее можно положить в большее). Оживляется при посторонних.

Справочник педиатра: На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов независимо от их местоположения, знает свое имя.

М.Я.Студеникин: На вопрос «где?» находит несколько знакомых предметов независимо от их местоположения.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Бросает одну из игрушек, чтобы взять предложенную третью.

О.Н.Козак: Хорошо играет с игрушками (рассматривает, перебирает, катает, перекладывает и т.д.).

Левин, Самарина: Общая продолжительность сна 15-16 ч., периодов бодрствования 2-2,5 ч.

Е.Ю.Протасова: Любит играть в прятки. Играет один, сидя на полу. Повторяет простые действия.

Справочник педиатра: Повторяет плясовые движения на мелодию, если дома поют или пляшут с ним. Выполняет различные действия с предметами в зависимости от их свойств (катает, открывает, гремит и т.д.). Бодрствование после кормления 2-2,5 ч.

М.Я.Студеникин: Предметами занимается по-разному: катает, вынимает и вкладывает в зависимости от их свойств.

Что детям нравится в этом возрасте

Е.И.Исенина: Любит играть в прятки.

У. и М.Серзы: Прыгать под музыку. Играть в прятки («ку-ку»). Ритмичные и словесные игры. Ловить мыльные пузыри. Катать мяч. Рассматривать маленькие предметы.

10 месяцев

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Способен ходить с поддержкой, прекрасно знает, как можно взобраться на возвышенную поверхность.

Е.И.Исенина: Стоит около какой-либо опоры без поддержки, поднимает ногу и опускает ее. Идет, не падая, с поддержкой. Ползает с помощью рук и коленей. Пытается сам встать.

М.Климова-Фюгнерова: Пытается ползать и залезать на все, что находится на полу.

О.Н.Козак: Может ходить, держась за руку. Сам поднимается и стоит без опоры.

Левин, Самарина: Очень быстро ползает, несколько минут может стоять, слегка придерживаясь за опору. Любит самостоятельно спускаться и подниматься на невысокую лестницу, держась за перила.

З.Матейчек: Классическая пора ползания. Отныне у ребенка, как правило, хорошо получается координация движения рукой и ногой, ползает он проворно, ловко и даже, можно сказать, элегантно. Может сам выпрямиться, чтобы встать, и, опираясь на что-нибудь, крепко стоять, иногда он сможет поднять одну ногу, потом другую и переступить на месте. Через месяц он уже будет шагать, держась за опору.

Т.И.Серганова: Передвигается на коленях самостоятельно. Ходит с поддержкой.

Справочник педиатра: Входит на невысокую наклонную поверхность и сходит с нее.

М.Я.Студеникин: Ходит за каталкой.

Движения руки и помощь самому себе

Е.И.Исенина: Держит маленькую игрушку и в то же время пытается взять изюминку.

З.Матейчек: Сжав пальчики, он еще не умеет их разжать, понадобится еще несколько месяцев, прежде чем это умение начнет в совершенстве работать. Если он что-нибудь схватит, выпустить вещь ему удастся только рывком, что-нибудь бросит, или выпустит, или не удержит, или оттолкнет.

Т.И.Серганова: Пытается нанизывать колечки на стержень. Ставит кубик на кубик. Начало формирования «указательного жеста».

Справочник педиатра: По просьбе выполняет различные действия: открывает, закрывает, вынимает, вкладывает и пр.

Навыки общения и развитие речи

А.Горбачева: На этом этапе малыш использует в общении как минимум 1-2 «лепетных слова» (типа «ляля, баба»), понятных в конкретной ситуации.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: В 6-10 месяцев ребенок понимает отдельные инструкции и подчиняется некоторым словесным командам: «Поцелуй маму, дай ручку, нельзя» и т.п.

Dgonson&Dgonson: Большинство детей уже не ограничивается произнесением ранее хорошо освоенных ими звуков и слогов. Внимательно наблюдая за взрослыми, малыши с готовностью подражают звуковым феноменам, произносимым ими.

Е.И.Исенина: Может произнести одно-два слова (папа, мама). Машет ручкой «до свидания». Понимает «нет-нет» и «до свидания». Тянет мать за одежду, чтобы привлечь ее внимание.

М.Климова-Фюгнерова: Понимает отдельные слова.

О.Н.Козак: Может произносить простые слова. С удовольствием играет со взрослыми в доступные ему игры. Может, подражая взрослому, повторять разнообразные движения, звуки, отдельные слова.

Левин, Самарина: Долго и хорошо играет с другими детьми. Охотно вступает в игры со взрослыми типа «ладушки», «сорока-ворона», «прятки», «до свидания». Более уверенно и быстро повторяет за взрослыми новые слоги, начинает произносить первые лепетные слова «ма-ма, ба-ба, па-па» и пр.

П.Лич: Большинство малышей произносят первое настоящее слово.

Е.Ю.Протасова: Демонстрирует свои желания. Говорит «мама-папа», понимает значения этих и некоторых других простых слов.

Т.И.Серганова: Понимает команду «нельзя» с жестовым подкреплением и соответствующей интонацией. Активные физиологические эхолалии, активный дифференцированный лепет, сознательное обращение к близким, первые активные слова «мама, баба».

Справочник педиатра: Подражая взрослому, повторяет за ним новые слоги в своем лепете.

М.Я.Студеникин: Повторяет за взрослым разнообразные звуки и слоги, находит и дает названную игрушку. Понимает большое количество слов, различает тон, которым с ним говорят, реагирует на слово «нельзя». Подолгу лепечет, лепет становится более разнообразным.

Мыслительные способности

Dgonson&Dgonson: Выполняет простейшие инструкции.

Е.И.Исенина: Играет с чашкой, в которую вы положили игрушку, пробует сделать то же. Убирает платок, чтобы найти спрятанную игрушку. Четко отличает знакомых от незнакомых.

О.Н.Козак: Знает по имени близких ему людей, названия окружающих предметов и по картинкам названия животных.

Левин, Самарина: Самостоятельно и по просьбе взрослого выполняет ранее заученные действия с предметами, при этом все начинает приобретать более устойчивый и продолжительный характер. По просьбе «дай» он повсюду находит и дает знакомые предметы. После тренировки начинает показывать части лица другого человека.

З.Матейчек: Изучает устройство предметов, их механизм.

Е.Ю.Протасова: Находит спрятанную игрушку.

Т.И.Серганова: Начинает узнавать предметы на однопредметных картинках. По просьбе взрослого выполняет действия с предметами. Дифференцированно относиться к окружающему, по словесной инструкции выполняет действия игрушками с учетом их функционального назначения.

Справочник педиатра: По просьбе «дай» находит и дает знакомые предметы.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Появляется взгляд «ищет оценку своему поведению»: смотрит на взрослого после совершения действия с предметом. Требуется личного внимания, повторяет поведение, вызывающее смех.

Левин, Самарина: Общая продолжительность сна 14 ч., периодов бодрствования 2,5-3,5 ч.

З.Матейчек: Классическая пора так называемых домашних игр: подражание, догонялки, прятки, «покажи, где носик» и т.п.

М.Я.Студеникин: Отвечает на заигрывание («догону-догону!»), играет в прятки – сам натягивает на лицо пеленку. Действия с предметами (открывание, закрывание, вкладывание) приобретают характер устойчивых занятий.

11 месяцев

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Умеет самостоятельно стоять на расставленных ногах в течение всего лишь 20-30 сек.

Е.И.Исенина: Держится за стул и идет вокруг него. Идет, если поддерживать одной рукой.

М.Климова-Фюгнерова: Умеет опереться руками и встать на ноги. Опираясь, может стоять очень долго, может даже стоять без опоры, чувствуя по соседству руки. Свою загородку или скамейку ребенок умеет передвигать перед собой по всей комнате и ходить за ней. Может сделать несколько шагов в объятия матери.

О.Н.Козак: Может сидеть, вставать, садиться, нагибаться, стоять самостоятельно. Хорошо ходит при поддержке за руку.

Левин, Самарина: Хорошо стоит самостоятельно, а иногда делает первые шаги без поддержки.

Т.И.Серганова: Стоит с опорой (делает боковой шаг). Стоит самостоятельно.

Справочник педиатра: Овладевает новыми движениями и начинает выполнять их по команде взрослого. Стоит самостоятельно, делает первые самостоятельные шаги.

М.Я.Студеникин: Стоит сам и при незначительной поддержке ходит.

Движения руки и помощь самому себе

Dgonson&Dgonson: В наличие – от умения нанизывать кольца разбирающейся пирамидки на ее стержень до умения подкрашивать кукле губы маминой помадой. Многие уверенно самостоятельно берут чашку со стола, пьют и ставят обратно.

Е.И.Исенина: Берет игрушку из коробки или чашки. Если показать, кладет маленькую игрушку в чашку или в коробку. Пытается собрать изюм в бутылочку (после показа). Толкает предмет указательным пальцем. Бросает маленькую игрушку вниз, поднимает руками. Быстро собирает изюм с помощью большого и указательного пальцев.

М.Климова-Фюгнерова: Сам поднимает за ручку чашку, умеет из нее пить.

Левин, Самарина: Начинает играть кубиками, накладывая один на другой. Снимает кольца с пирамидки и т.д.

Е.Ю.Протасова: Показывает пальцем.

Т.И.Серганова: Хорошо выражен кистевой и пальцевой захват игрушки с участием в захвате концевых фаланг пальцев. Активно пользуется «указательным жестом».

Справочник педиатра: Накладывает, снимает, надевает кольца.

Навыки общения и развитие речи

А.Горбачева: Использует уже как минимум 3 лепетных слова, понятных в конкретной ситуации.

Dgonson&Dgonson: Радость общения с другими детьми – в списке Самых Главных Радостей Жизни. Появляется обобщенное понятие предмета. Многие малыши уже довольно уверенно пользуются несколькими простыми в произношении нормальными или «облегченными» словами («дай, би-би, ам-ам» и т.п.). Лепет ребенка является куда более разнообразным и сложным, чем тот, которым он пользовался пару месяцев назад.

Е.И.Исенина: Произносит 1-2 слова, понимая их (папа, мама). Качает головой, отрицая что-нибудь.

М.Климова-Фюгнерова: Произносит простые слова.

О.Н.Козак: Может произносить первые слова (мама, папа, баба, деда, мяу-мяу, ав-ав, ту-ту и т.п.). Может выполнять многие просьбы, требования взрослых.

ёЛевин, Самарина: Начинает использовать первые слова – обозначения типа «дай, бай, кис-кис, ав-ав», понимает запрет.

З.Матейчек: Отныне ребенок способен к эмоциональным связям: он что-то дает, предлагает, просит и ждет эмоционального отклика от окружающих.

Е.Ю.Протасова: Начинает формироваться фонематический слух.

Т.И.Серганова: Много звукоподражает. Произносит от 1 до 10 лепетных слов.

Справочник педиатра: Первые обобщения в понимаемой речи (по команде находит любой мяч, все часы, все машины и пр.), произносит первые слова, обозначения (дай, на, ав, па и др.).

М.Я.Студеникин: Произносит первые слова-обозначения (мама, папа, дай, ав-ав и др.).

Мыслительные способности

А.С.Голанов: Совершает действия с предметами (расческа, ложка и т.д.) в соответствии с их функциональным назначением.

О.Н.Козак: Знает названия многих вещей, игрушек, частей своего тела. Может показать пальчиком, где глазки, волосы, ушки, носик, ротик, ножки. Очень хорошо ориентируется в помещении, в комнате.

Левин, Самарина: Начинает понимать первые обобщения – куклы, мячи, машинки, часики.

З.Матейчек: Ребенок лучше понимает, что происходит вокруг, он легче связывает то, что видит, с тем, что сам делает. Умеет перенести представление, созданной наблюдением за окружающим, в собственную двигательную активность.

Т.И.Серганова: Хорошо дифференцирует однопредметные картинки, в том числе со стилизованными рисунками.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Принимает игрушку, но пока не отдает обратно. Тянется к изображению игрушки в зеркале. Улыбается и играет со своим изображением в зеркале.

О.Н.Козак: Хорошо и с удовольствием играет (качает куклу, перекладывает кубики, листает и рассматривает яркие картинки в книжки, отыскивает спрятанные предметы и т.п.).

Левин, Самарина: Появляется избирательное отношение к детям, радуется при появлении знакомых людей. Появляются элементы сюжетной игры – девочки укачивают куклу, «кормят» ее, мальчики водят машины. Общая продолжительность сна 14 ч., периодов бодрствования 2,5-3 ч.

З.Матейчек: Излюбленная игра – «в салочки», когда взрослый его пытается догнать.

Е.Ю.Протасова: Протестует, оказывает сопротивление, когда отбирают игрушку. Затекает игры со взрослыми. Ребенок разглядывает картинки.

М.Я.Студеникин: Выполняет заданные и знакомые ему действия (покачай лялю, покати мяч), овладевает новыми – накладывает один предмет на другой, снимает и надевает кольцо и т.д.

12 месяцев (1 год)

Двигательные навыки

Dgonson&Dgonson: Довольно уверенно ходит без поддержки.

Е.И.Исенина: Встает ненадолго. Делает несколько шагов и падает.

М.Климова-Фюгнерова: Некоторые дети начинают бегать. Из лежачего положения умеет при помощи рук встать на ноги и, наоборот, из стоячего положения умеет переходить в сидячее.

О.Н.Козак: Ходит самостоятельно. Приседает, наклоняется, выпрямляется без опоры.

Левин, Самарина: Начинает более уверенно ходить, слегка придерживаясь за опору или без нее.

З.Матейчек: Как правило, делает первые шаги.

Т.И.Серганова: Ходит самостоятельно.

У. и М.Серзы: Быстро ползает, путешествует. Удивительно проворно ползает. Переходит от ползания к сидению. Стараются вскарабкаться на мебель. Заползает по ступенькам вверх. Ползает вокруг мебели. Встает без поддержки. Без посторонней помощи делает первые самостоятельные шаги: на негнувшихся ногах, покачиваясь, широко расставляя ноги и часто падая.

Справочник педиатра: Ходит самостоятельно, без опоры.

М.Я.Студеникин: Самостоятельно ходит.

Движения рук и помощь самому себе

Е.И.Исенина: Непроизвольно рисует каракули. Показывает указательным пальцем. Пытается просунуть руки в рукава при помощи взрослого.

М.Климова-Фюгнерова: Самостоятельно пьет из чашки. Просится на горшок и начинает учиться не мочиться в штанишки.

Левин, Самарина: Не обливаясь пьет, при этом самостоятельно берет чашку двумя руками и ставит ее обратно на стол.

П.Лич: Может поднимать мельчайшие крошки с помощью пинцетного хвата.

Е.Ю.Протасова: Может держать карандаш.

Т.И.Серганова: Разнообразные манипуляции с игрушками. Хорошо нанизывает несколько колечек на стержень, строит башенку из двух-пяти кубиков. Может перелистывать страницы у картонной книжки.

У. и М.Серзы: Хорошо развитое хватательное движение. Показывает на предмет указательным пальцем. Пытается руками показать (объяснить) форму предмета. Складывает и роняет кубики. Показывает, что он может делать руками.

Справочник педиатра: Самостоятельно пьет из чашки.

Зрительное восприятие

Галанов А.С.: Рассматривает мелкие узоры, картинки, фотографии, мелкие предметы с четкими контурами. Наблюдает, как взрослый пишет или рисует карандашом.

Левин, Самарина: Хорошо различает предметы по форме – кирпичики, шарики, кубики.

Слуховое восприятие

У. и М.Серзы: Оборачивается, когда его окликают сзади. Поворачивает голову к тому, кто разговаривает за столом. Имитирует ваши звуки. Становится более внимательным во время разговора.

Навыки общения и развитие языка

Ватсон Л., Маркус Л.: Появление первых слов. Использование лексики с интонацией, похожей на предложение. Язык более часто используется для комментирования окружающей среды. Игра с использованием гласных звуков. Использует жесты и вокализацию для привлечения внимания, указывания объектов и просьб. Ведущая в той же мере, как и отвечающая роль при взаимодействии.

А.С.Галанов: Понимает 2-3 жеста («пока, нельзя» и др.). Пытается воспроизводить серии речевых звуков с определенной интонацией и ритмом, что напоминает речь взрослых.

А.Горбачева: К этому сроку нормально развивающийся ребенок уже употребляет 3-4 лепетных слова, понимает отдельные слова, соотносит их с конкретными предметами. Понимает простые инструкции, сопровождаемые жестами («поцелуй маму», «где папа?», «дай ручку», «нельзя»).

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: 10-12 месяцев: ребенок понимает названия отдельных предметов. К концу первого года жизни ребенок уже владеет достаточно разнообразными способами эмоционального взаимодействия с близкими, он активен в усвоении нового, начинает демонстрировать свои умения по просьбе (с удовольствием обнимает и целует, прощается, играет в «ладушки», «сороку-ворону»). В эмоционально значимой ситуации начинает выражать свои желания, намерения речевыми средствами. Например: на, дай, там, мама, папа, баба, бах, ав-ав, би-би и т.д. Причем одинаковыми по звучанию словами ребенок обозначает различные понятия.

Dqonson&Dqonson: В активном словаре – 10-12 слов. Прекрасно подражает произносимым взрослыми звуко сочетаниям.

Е.И.Исенина: Появляется «соединяющий» взгляд. Ребенок смотрит то на предмет, то на взрослого, когда хочет, чтобы тот что-то сделал с предметом. Произносит 1-2 слова. Перестает действовать, когда говорят «Нельзя!» Кладет игрушку в открытую руку.

М.Климова-Фюгнерова: Умеет выговаривать около 20 коротких слов. Понимает, что ему говорят, отвечает на приказания. Умеет по имени называть членов семьи, да и других знакомых лиц.

О.Н.Козак: Лучше понимает речь взрослого. Увеличился словарный запас, может произносить 15-20 слов.

Левин, Самарина: По просьбе протягивает и отдает взрослому игрушку. Знает имена близких людей, выполняет отдельные поручения типа «найди, принеси, дай тете, положи на место», знает запрет, при слове «нельзя» прекращает действия. Легко повторяет за взрослым новые слоги, произносит 6-10 облегченных слов, начинает использовать слова для коммуникации.

А.Р.Лурия: Мы установили, что дети одного-полутора лет не могут выполнять речевых инструкций, если они не связаны с кормлением. И даже в ситуации кормления решающими в регулировании поведения детей являются интонационные компоненты словесных инструкций и их место в данной ситуации в целом, а не значение слов.

Дж.Лешли: Своим поведением показывает, что узнает несколько знакомых слов в контексте, или же могут выполнять очень простые просьбы взрослых, подкрепленные жестами.

З.Матейчек: Как правило, произносит первые слова.

Е.Ю.Протасова: Говорит 2-3 слова отчетливо.

У. и М.Серзы: Издает двусложные звуки («ма-ма», «па-па»), ассоциируя их с людьми. Понимает слово «нельзя». Имитирует звуки: кашель, щелканье языком. Понимает жесты (машет ручкой на прощанье).

Справочник педиатра: Понимает (без показа) названия предметов, действий, имена взрослых, выполняет простые поручения, понимает слово «нельзя». Легко подражает новым слогам, произносит до 10 облегченных слов.

М.Я.Студеникин: Произносит 10-12 слов.

Мыслительные способности

Ватсон Л., Маркус Л.: Социально адекватные реакции на объекты (функциональное использование предметов). Два или больше предметов с адекватным соотношением.

А.С.Галанов: Находит спрятанную игрушку под одним покрывалом из 4-х, если она была спрятана у него на глазах. Вытягивает за веревочку спрятанный предмет.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Начинает овладевать элементами социально-бытовых навыков – проситься на горшок, поддерживать чашку или ложку и т.п.

Dqonson&Dqonson: Умеет различать предметы по признаку геометрической формы. Узнает близких на фотографиях. Понимает практически все несложные инструкции и просьбы.

М.Климова-Фюгнерова: Если его попросить, может повторить кое-какие действия.

О.Н.Козак: Может выполнять сложные действия (принести названные игрушки, пить из чашки, открывать и закрывать дверь, залезать и слезать с дивана, включать радио или телевизор нажатием кнопки, мыть водой лицо и т.п.).

Левин, Самарина: По картинке правильно показывает знакомых героев. Быстро узнает на фотографии знакомые лица, показывает их пальчиком. Целенаправленно ищет спрятанный предмет. Может собирать пирамидку с большими отверстиями колец.

Т.И.Серганова: Ориентируется в окружающей обстановке (место питания, сна и т.д.). Безошибочно знает части лица, тела у куклы, может на себе показать глазки, ротик и т.д. Выполняет много команд по словесной инструкции.

У. и М.Серзы: Запоминает отдельные события. Произносит ключевые слова, как бы воспроизводя предполагаемое действие («иди» - ...смотрит на дверь). Запоминает, где находится игрушка, если ее спрятать. При словах «Мама пришла» представляет ее образ и перестает капризничать. Беспокоится, оставаясь в одиночестве.

Справочник педиатра: Узнает по фотографии знакомого взрослого.

Особенности психики и игровой деятельности

И.Л.Баскакова: Может быть занят одним предметом или делом не более 15 минут.

Ватсон Л., Маркус Л.: Ребенок чаще инициирует игры. Возрастает зрительный контакт со взрослыми во время игр с игрушками.

А.С.Галанов: Выполняет знакомое действие с предметом по просьбе (катает машинку, причесывает, качает, кормит куклу и т.п.). Просьба должна быть выражена только словами, без подсказки жестами или взглядом, без демонстрации того, что просят сделать.

Dgonson&Dgonson: Кормит кукол и животных с ложки, но вряд ли будет кормить телевизор.

Е.И.Исенина: При предъявлении группы игрушек играет сначала с одной, потом последовательно с другими игрушками из той же группы.

М.Климова-Фюгнерова: Спит приблизительно 14 часов: 10-12 часов ночью и 2 часа до обеда.

О.Н.Козак: Любит наблюдать за передвижениями людей и животных, тянется к движущимся предметам и игрушкам. Хорошо и с удовольствием играет один или со взрослым.

Левин, Самарина: Подолгу занимается с игрушками, играет в простейшие сюжетные игры – катает машинку, кормит, качает куклу. Общая продолжительность сна 14 ч., периодов бодрствования 2,5-3,5 ч.

П.Лич: Мир годовалого ребенка – это мир под названием «здесь и сейчас». Мир, рисуемый воображением, пока ему не доступен. Пока он не в состоянии справиться с прошлым и будущим, не в состоянии помнить свое вчера или планировать свое завтра. Его внимание поглощено реальными людьми и реальными вещами, как он видит их в данный момент. Малыш познает мир, исследуя его.

Е.Ю.Протасова: Знает ритуальные действия, пальчиковые игры. Любит противоречить.

Т.И.Серганова: Подолгу занимается с игрушками самостоятельно, опускает мелкие предметы в узкое отверстие и т.п.

Справочник педиатра: Выполняет самостоятельно разученные действия с игрушками (катает, кормит, водит и пр.). Переносит действия, разученные с одним предметом, на другой (всех кормит, водит, баюкает и пр.). Закончился первый этап формирования психики ребенка – моторный – который характеризуется овладением основными моторными навыками.

Что детям нравится в этом возрасте

Левин, Самарина: Любит слушать сказки с одновременным рассматриванием красочных картинок, иллюстрирующих эти сказки.

У. и М.Серзы: Играть с емкостями (накладывать, наливать, выливать). Интересоваться содержимым карманов отцовской рубашки. Общаться с самим собой, глядя в зеркало. Закрывать банки и снимать с них крышки. Складывать 2-3 больших кубика.

13 месяцев (1 год 1 месяц)

Двигательные навыки

Е.И.Исенина: Встает на середину пола и немного идет без поддержки.

Движения рук и помощь самому себе

Е.И.Исенина: Берет мелкие предметы пальцами, как пинцетом. Собирает изюм в бутылочку, если покажут как. После показа пытается положить одну маленькую игрушку на другую, потом отбрасывает ее. После показа кладет игрушку в чашечку или коробочку. Если поможете, просунет руки в рукава. Держит ложку, но еще не может ее использовать без посторонней помощи. После показа пытается рисовать цветным карандашом.

Навыки общения и развитие речи

Е.И.Исенина: Понимает некоторые просьбы. Использует жест «на» в ответ на просьбу «дай». Говорит 4-5 слов. Знает значения еще большего числа слов, а также слова в контексте («Пойдем гулять»). Может поцеловать по просьбе.

Особенности психики и игровой деятельности

Е.И.Исенина: Подносит игрушку к своему изображению в зеркале. Стесняется.

14 месяцев (1 год 2 месяца)*Двигательные навыки*

Е.И.Исенина: Ходит самостоятельно. Ползает мало.

Движения рук и помощь самому себе

Е.И.Исенина: Строит башню из 2 кубиков. Толкает маленькие машинки. Пытается бросить мяч на ходу, бросает мяч по направлению к вам. Стягивает носки, расстегивает туфли. «Рисует» мелком или карандашом.

Зрительное восприятие

А.С.Галанов: Обходит высокие препятствия при ходьбе.

Слуховое восприятие

А.С.Галанов: Из 2-3 знакомых предметов (картинок) смотрит на тот, который назвали.

Навыки общения и развитие речи

А.С.Галанов: Повторяет короткие слова, услышанные в разговоре взрослых (или воспроизводит их через несколько часов). Знает несколько коротких стихотворений, вставляет в них отдельные слова.

Е.И.Исенина: Говорит 4-6 слов (включая имена). Понимает и выполняет простые просьбы. Старается петь.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Показывает 3-5 частей тела на себе. Складывает все (68) кубики в коробку.

Е.И.Исенина: Вставляет круг в доску с круглыми, треугольными и квадратными отверстиями. По вашей просьбе кладет игрушку в чашечку или коробочку. Открывает две коробки. Достает игрушку за перегородкой из стекла. Немного смотрит на картинку, о которой вы говорите.

Что нравится детям в этом возрасте

Е.И.Исенина: Любит рифмы и припевки.

15 месяцев (1 год 3 месяца)*Двигательные навыки*

О.Е.Громова: В течение длительного промежутка времени ходит самостоятельно (часто падает). Может хорошо крутиться вокруг себя, когда стоит на месте. Когда ходит, присаживается. Поднимается на 1-2 ступени детской горки, боком, держась за перила двумя руками. Умеет поднимать руки вверх, разводить их в стороны, прятать за спину. Может неуверенно бегать, ноги «заплетаются». Может покатить, бросить мяч («толкает»).

Е.И.Исенина: Бежит на заплетающихся ногах.

О.Н.Козак: Может пройти 5-8 метров.

Левин, Самарина: Может достаточно продолжительное время ходить, менять положения – приседать, наклоняться, пятиться, поворачиваться.

У. и М.Серзы: Ходит без поддержки – стал прямоходящим существом. Проверяет различные варианты походки. Заползает по ступенькам вверх и спускается назад. Старается слезть с высокого стула. Выполняет движения: встал – пошел – пополз – встал – пошел.

Справочник педиатра: Ходит не присаживаясь, длительно, меняет положение (приседает, наклоняется, поворачивается и т.д.)

Движения руки и помощь самому себе (самообслуживание)

А.С.Галанов: Строит башню из 3-4 кубиков.

О.Е.Громова: Во время мытья рук шевелит пальцами в воде. «Вытирает» руки, лицо при умывании (имитирует движение всей ладонью). Удерживает в кулачке карандаш, хаотически чиркая по бумаге. «Рисует» мелком. Ест ложкой, держа ее в кулачке. При желании помогает перевертывать взрослому страницы в книге. «Пинцетный хват» мелких предметов (между большим и указательным пальцами). Строит башню из 2-3 кубиков. Снимает со стержня и начинает нанизывать на него большие и маленькие кольца. Проталкивает фигурки в отверстия. Пьет из чашки. Удерживает ложку в кулачке. Зачерпывает немного густой пищи и доносит до рта (надо докармливать). Показывает и/или обозначает определенным звуком и/или словом, когда «мокрый». Начинает проситься на горшок. Учитя стягивать носки, может рывком расстегнуть кнопку, застежку-липучку.

Е.И.Исенина: Ставит один кубик на другой, если покажите как. Помогает перевертывать страницы в книге. Поднимает чашку, пьет и ставит ее. Хорошо жуёт. Ест сам без чьей-либо помощи. В игре катит мяч взрослому.

О.Н.Козак: Самостоятельно ест пищу ложкой.

Левин, Самарина: Самостоятельно ест густую пищу ложкой.

У. и М.Серзы: Использует разные предметы: посуду, зубную щетку, расческу, телефон. Открывает шкафы, достает их содержимое. Бросает мяч руками. Помогает при одевании. Ест сам, держит бутылочку.

Справочник педиатра: Самостоятельно ест густую пищу.

Зрительное восприятие

А.С.Галанов: Узнает несколько предметов по их реалистичному рисунку.

Левин, Самарина: Ориентируется в двух контрастных величинах с разницей в 3 см – мячики, кубики, палочки.

Слуховое восприятие

О.Е.Громова: По-разному реагирует на спокойные и плясовые мотивы, начинает разучивать танцевальные движения и ритмы.

Навыки общения и развитие речи

А.С.Галанов: Показывает несколько названных предметов или картинок. Понимает 20-50 слов (имена близких, названия частей тела, предметов и некоторых действий).

А.Горбачева: Словарный запас увеличивается до 6 слов, ребенок понимает простую инструкцию без жеста, знакомые слова показывает на картинке.

О.Е.Громова: Подражает простым движениям взрослого (протянуть руку, дотронуться до определенной части тела). Смотрит на взрослого в новых и затруднительных ситуациях. Понимает простые инструкции. Наблюдает за действиями других детей. Любит слушать песенки, старается петь. Может недолго рассматривать картинки, о которых рассказывает взрослый, пытается их погладить, поцеловать. Проявляет сильную привязанность к маме. Эмоционально по-разному реагирует на знакомых и незнакомых людей. Выражает протест при ограничении движений. Сопровождает игру приговариванием на «своем языке», иногда может употребить понятные для окружающих слова.

Е.И.Исенина: Говорит на «своем языке». Говорит 6-10 слов (включая звукоподражания).

О.Н.Козак: По просьбе дает названные предметы. Легко произносит часто слышимые несложные слова. Сопровождает свои действия лепетом. Запас слов от 20 до 30.

Левин, Самарина: Быстро расширяется запас понимаемых слов (до 30-50), в момент радости использует лепет и отдельные облегченные слова.

У. и М.Серзы: Произносит 4-5 понятных вам слов. Использует звуки «б, к, д, г»; слова короткие, начинающиеся с этих звуков. Произносит частично слова («мя» вместо «мячик»). Произносит и показывает жестами «нет»: «не-не-не» и отрицательно качает головой. Показывает, что ему нужно, жестами и произнося начало слова. Знает имена близких людей и указывает на них. Понимает и выполняет простые указания («Брось мячик папе»). Смеется над забавными сценками.

Справочник педиатра: Запас слов 10-30. Пользуется облегченными словами в момент сильной заинтересованности.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Узнает себя и близких на фотографиях. Вставляет блоки в фигурные отверстия соответствующей формы.

О.Е. Громова: Вкладывает круг в соответствующую прорезь. Путем многократных хаотических действий проталкивает другие объемные фигурки в прорези ящика без учета их формы. Раскладывает однородные предметы, резко различающиеся по одному признаку (по цвету, форме или величине) на две группы. Самостоятельно разбирает двухместную матрешку. Выполняет простые поручения.

Е.И.Исенина: Кладет 5-6 (из 10) кубиков в чашку или коробочку, но не все. Показывает нос и глаза. Показывает на мокрые штаны. Начинает помогать маме (метет пол и т.п.)

У. и М.Серзы: Растущий словарный запас и развивающийся ум упрощают процесс запоминания. Связывает близких людей и предметы с их именами и названиями. Возникают мысленные ассоциации при ваших словах и жестах. Начинает изучать, как устроены вещи: старается закрыть коробку крышкой, сложить кубики. Собирает пирамидку после показа.

Справочник педиатра: Начинает обобщать предметы по существенным признакам.

Особенности психики и игровой деятельности

А.С.Галанов: Подражает увиденным действиям взрослого.

О.Е.Громова: Быстро переходит от смеха к капризам. Легко отвлекается. Радует совместным играм с близким взрослым. С помощью взрослого знакомится с разнообразными свойствами игрушек в процессе активных действий с ними (встряхивает, сжимает, катает, перемещает детали). Самостоятельно играет с игрушками, воспроизводя одно игровое действие (например, кормит куклу).

Е.И.Исенина: Гладит картинки, может их поцеловать. Показывает на знакомых людей, животных, игрушки. В зеркальном отражении пытается схватить игрушку, висящую за ним. Прижимает к себе куклу, игрушечных животных.

О.Н.Козак: Воспроизводит действия, показанные взрослым.

Левин, Самарина: В игре часто воспроизводит различные ранее заученные действия с предметами, например, нанизывает кольца на пирамидку, кормит кукол, катает машинки и пр. Общая продолжительность сна 13-14 ч., периодов бодрствования до 3,5 ч.

У. и М.Серзы: Возникает чувство собственности.

Что детям нравится в этом возрасте

А.С.Галанов: Любит играть со взрослым в «голоса животных»: му, мяу, ав-ав.

Е.И.Исенина: Любит снимать обувь.

У. и М.Серзы: Толкать и пинать игрушки. Бросать мяч, искать игрушки. Игры, связанные с прикосновениями. Исследовать пустые ящики, мусорные ведра (будьте внимательны!). Кататься на отцовских плечах. Разговаривать с игрушками. Имитировать звуки, издаваемые животными («ав-ав, мяу»).

18 месяцев (1 год 6 месяцев)

Двигательные навыки

О.Е.Громова: Ходит с хорошей координацией движений. Перешагивает через препятствия приставным шагом. С помощью взрослого: поднимается по детской лестнице чередующимся шагом, спускается приставным, залезает на стул. Может самостоятельно сидеть за любым низким столом на маленьком стульчике. Бросает мяч движением от себя двумя руками. Наклоняется за игрушкой, лежащей на полу.

Е.И.Исенина: Забирается на стул с помощью взрослых. Взбирается на лестницу и кровать. Преодолевают препятствия (дверь, палку, стул).

Левин, Самарина: Много ходит, не утомляясь, перешагивает препятствие высотой 20-25 см приставным шагом.

З.Матейчек: Уверенно бежит к выбранной цели (а не просто бежит от радости, что научился новому движению). Усовершенствовался механизм равновесия, хождения, бега. По лестнице не ползает, а ходит, обычно держась за перила одной рукой.

У. и М.Серзы: Ходит по кругу, возвращается назад, кружится на месте. Бежит, бродит, скачет, подпрыгивая. Поднимается по ступенькам с поддержкой. Останавливается, чтобы поднять игрушку. Карабкается на мебель, пытается вылезти из манежа. Катается на четырехколесном велосипеде. Старается пнуть мяч, часто промахивается. Устраивается поудобнее на стуле.

Справочник педиатра: Перешагивает через препятствия.

Движения руки и помощь самому себе

А.С.Галанов: Строит башню из 3-4 кубиков. Делает две линии или больше при рисунке креста.

О.Е.Громова: «Лепит» снежки, куличики, сжимая снег или влажный песок в ладони. Пальцем «тыкает» куклам в глаза, рот, пытается залезть в розетку. Рисует на бумаге штрихи и зигзаги. Переворачивает страницы книг (сразу несколько), имитируя чтение. Быстро ест ложкой полугустую пищу, может собрать остатки любимой еды с края тарелки. Разворачивает фантик. Может отвернуть пробку у бутылки, флакона. Хорошо пьет из чашки, не проливая. Ест полужидкую пищу ложкой, держа ее в кулачке. Пытается принимать участие в процессе мытья и одевания (натирает себя губкой, дотягивает колготки с колен на бедра). Протягивает пустую тарелку, когда хочет добавки. Просится на горшок (иногда с опозданием).

Е.И.Исенина: Открывает ящики. Строит башню из 3-4 кубиков. Закрывает круглую коробку. Разворачивает конфетку. Переворачивает страницы книги. Наклоняется, поднимает игрушку с пола. Хорошо выпивает наполненную до половины чашку. Подает пустую тарелку. Снимает туфли, носки, шапочку. Тянет игрушку за веревку.

О.Н.Козак: Самостоятельно ест любую пищу.

Левин, Самарина: Начинает самостоятельно есть ложкой не только густую, но и жидкую пищу, уверенно пользуется чашкой.

З.Матейчек: Быстрым движением хватает все, что ему понравится. Бросает вещи и копается у них внутри.

У. и М.Серзы: Царапает прямые линии и полукруги. Открывает ящики. Разбирается в одежде. Бросает мяч всей рукой. Макает в жидкость кусочки твердой пищи.

Справочник педиатра: Самостоятельно ест любую пищу.

Зрительное восприятие

А.С.Галанов: Избегает препятствия на поверхности, по которой идет (ямки, бугорки...).

Левин, Самарина: Ориентируется в 3-4 геометрических формах – шар, куб, кирпич, пирамида.

Слуховое восприятие

У. и М.Серзы: Поворачивается к знакомым предметам или тем людям, когда их называют по имени. Понимает «Брось мячик». Бежит к двери, когда вы говорите «Пойдем». Машет на

прощание рукой, когда вы говорите «до свидания», не сопровождая свои слова соответствующим жестом.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Словарный запас 3-50 слов. Начинает составлять словосочетания из 2 слов. Перенесение значений слов (напр., «папа» - обращение ко всем мужчинам). Использование языка для комментариев, прощения объектов и совершения действий. Привлечение внимания. Старается привлечь внимание людей. Возможны частые эхолалия и имитация.

А.Горбачева: Показывает одну из частей тела, словарный запас 7-20 слов.

О.Е.Громова: Привлекает к себе внимание эмоционально окрашенными жестами и звуками и/или словами. В народных потешках соблюдает очередность высказываний: «Гуси-гуси», «Ладушки».

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: После года развитие речи идет стремительно. Ребенок все больше и больше произносит осмысленных звуко сочетаний, слов, состоящих из одного-двух слогов. Значение слов все еще варьирует в зависимости от ситуации и переживаемых ребенком эмоций. Возрастает потребность ребенка в речевом общении в связи с различными видами его деятельности. Дети нередко разговаривают с игрушками, картинками, домашними животными. Язык мимики и жестов начинает постепенно угасать. Годовалые дети понимают значения многих слов, к полутора годам могут показать некоторые части тела, выполняют простые инструкции, понимают содержание несложных рассказов по сюжетным картинкам. К полутора годам в самостоятельной речи ребенка насчитывается около 20 слов.

Е.И.Исенина: Говорит около 15-20 слов и звукоподражаний. Продолжает выразительно лепетать во время игры. Просится в туалет с помощью звуков и беспокойного вида.

О.Н.Козак: Понимает смысл целых предложений. Начинает повторять фразы. Облегченные слова начинает заменять правильными (мяу – кошка, ав-ав – собака). Запас слов 35-45.

Левин, Самарина: В моменты сильной заинтересованности использует не только облегченные слова, но начинает произносить и полные слова.

З.Матейчек: Умеет целенаправленно так использовать несколько первых слов, чтобы взрослые поняли его. Пока еще лучше понимает, что ему говорят, чем говорит сам. Хорошо понимает фразы типа: «Сбегай на кухню и принеси папе яблочко!» Картинки в книжке он уже не хватает, а по нашей просьбе показывает. Некоторые дети уже хорошо говорят, слова произносят довольно четко, могут назвать всех членов семьи, многие предметы в домашнем хозяйстве и всех зверей на картинке.

Е.Ю.Протасова: Выполняет простейшие указания, отвечает на просьбы. Акцент - как в родном языке. Радует потешкам, песенкам, узнает свое имя, произносит однословные предложения, знает до 20 слов.

У. и М.Серзы: Понимает простую речь. Говорит 10-20 понятных вам слов. Использует полные слова (вместо «ба» – «баба»). Соединяет два простых слова вместе («нет-нет», «пока-пока»). Составляет первые предложения («Иди, пока-пока»). Ответы на вопросы не сопровождает жестами. Лепечет на «своем» языке. Использует слова, означающие кормление («ням-ням»). Понимает слова «вниз, вверх, из, горячо». Понимает слово «другие». Жестикулирует (прикладывает палец к губам и произносит «тсс» – для установления тишины).

Справочник педиатра: Запас слов 30-40. Появляются двухсловные предложения. Облегченные слова начинает заменять правильными. Понимает смысл целых предложений о событиях и явлениях, часто повторяющихся.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Запоминает, где лежат некоторые предметы или игрушки. Собирает пирамидку без учета размера колец. Выполняет трехступенчатую инструкцию.

О.Е.Громова: Ориентируется в двух разных формах (куб-шар), величинах (большой-маленький). Используя помощь взрослого, играет с двухместной матрешкой, которая открывается и закрывается без усилий. После показа собирает пирамидку, отбирая и

нанизывая сначала 2 больших кольца, а затем два маленьких (различение размера в игре). Находит игрушку такого же цвета по просьбе взрослого «Дай такой же», ориентируясь в 2-3 основных цветах (в качестве образца цвета выступает реальный предмет). Проявляет сообразительность, подражает 2-3 простым действиям; использует палку, дотягиваясь до предмета, высыпает песок из ведерка в нужном месте. Действует с предметами в зависимости от их функционального назначения («причесывает» расческой маму, куклу, кошку). Учится выполнять словесную инструкцию в два действия (с 1 предметом). Может показать на картинке знакомый предмет.

Е.И.Исенина: Вставляет круги, треугольники и квадраты в доску с отверстиями этих форм. Когда спрашивают, показывает на картинке предметы (6-9 из 10). Тянет скатерть, чтобы достать игрушку. Понимает запрет и выполняет его. Приносит игрушки по требованию и выполняет простые поручения: «Положи мишку на стол». Показывает несколько частей тела.

О.Н.Козак: Понимает изображения предметов и действий.

Левин, Самарина: Должен хорошо понимать обобщение предметов по существенным признакам.

З.Матейчек: Начал понимать окончание какого-либо дела. Например, съест суп и подает тарелку, всем своим видом показывая: «Уже все. Готово!»

У. и М.Серзы: Сортирует предметы по форме, составляет пирамиду, учитывая размеры колец. Заглядывает во все уголки дома. Находит знакомые картинки в книжке («Найди кошечку»). Вставляет округлые колышки в дырочки. Меньше беспокоится, если остается один: может мысленно воспроизводить образ человека, когда того нет рядом.

Особенности психики и игровой деятельности

Ватсон Л., Маркус Л.: Появляется что-то похожее на игру: показывает, предлагает, берет игрушки. Игра с самим собой или параллельная остаются более типичными. Частые символические действия – притворяется, что пьет, говорит по телефону и т.п.

О.Е.Громова: Стремится к самостоятельным действиям. Выражает в игре социально значимые эмоции через жесты, мимику, звуки и/или слова. Отстаивает свою собственность во взаимодействии со сверстниками (отнимает свою игрушку, не уступает стул). Выражает недовольство при нарушении режима, установленного порядка. Повторяет знакомые движения под музыку. С интересом наблюдает за игрой, повторяет в игре увиденные действия и некоторые слова. Учится использовать в игре предметы-заместители (кружок вместо тарелки, кусочек меха вместо кошки). Вместе со взрослым играет в первые сюжетные игры: «Кто так поет?», «Покормим куклу», «Строим дом для зайки».

Е.И.Исенина: Показывает на себя в ответ на вопрос «Кто это сделал?». Если вложить в руку карандаш, начинает рисовать. Имитирует действия («читает» книгу).

Левин, Самарина: В игре все чаще отображает наблюдаемые действия – подметание, мытье посуды и пр. Общая продолжительность сна 13-14 ч., периодов бодрствования 3,5 ч.

Е.Ю.Протасова: Играет со сверстниками в параллельные игры. Может притворяться. Играет с игрушками.

Что детям нравится в этом возрасте

Е.И.Исенина: Любит отвертывать пробку от флакона. Любит детские стишки, старается их рассказывать. Любит играть посудой.

У. и М.Серзы: Толкать вперед предметы наподобие газонокосилки. Колотить игрушки: резиновый молоток. Складывать 4-5 больших кубиков. Играть с частями тела («Где твой носик?»). Танцевать под музыку. Вертеть ручки, набалдашники, нажимать на кнопки. Играть в прятки и в салочки.

21 месяц (1 год 9 месяцев)

Двигательные навыки

О.Е.Громова: Хорошо бегаёт, меняя направления. Ловко лазает по домашней мебели. Проходит по ограниченной поверхности (шириной до 20 см), не оступаясь. После показа ходит по доске и гимнастической скамейке, высотой до 20 см от пола, держась за руку взрослого. Хорошо перешагивает через брусочки и другие невысокие препятствия на полу. Начинает спускаться по лестнице чередующимся шагом. Учится бросать мяч в корзину, стоящую на полу на расстоянии не более 50 см.

Е.И.Исенина: Идет вверх по лестнице самостоятельно. Садится на корточки. Бегаёт. Вскрабкивается на стул. Прыгает двумя ногами.

О.Н.Козак: Забирается на стул и слезает с него. Хорошо ходит.

Левин, Самарина: Может, не падая, пройти по бруску шириной 15-20 см и высотой 15-20 см.

Движения руки и помощь самому себе

А.С.Галанов: Строит мостик из 3-х кубиков после показа.

О.Е.Громова: Хорошо использует ложку для еды густой пищи, может наколоть кусочки нарезанного взрослым мяса на вилку (держит столовые приборы в кулачке). Листая книгу, переворачивает по 2-3 страницы одновременно, или по 1 странице, если страницы книги сделаны из толстого картона. Совершенствует несложные двигательные навыки: любит разворачивать фантики, делает это с удовольствием, даже когда не хочется есть конфеты, стремится открыть любой флакон, который находится в доступном для ребенка месте, начинает «рисовать», если вложить в руку карандаш. Строит башню из 3-4 кубиков. Всегда своевременно просится на горшок. Снимает шапку, носки, варежки, ботинки, но не надевает их. В наличии указательный жест. Пытается повернуть дверную ручку, чтобы попасть в комнату, любит открывать выдвижные ящики и доставать оттуда вещи.

Е.И.Исенина: Строит башню из 5-6 кубиков. Пытается надевать ботинки. Поднимает, пьет, ставит на место чашку. Контролирует туалет («по маленькому» днем, «по большому» днем и ночью).

Левин, Самарина: Может выполнять несложные сюжетные постройки из кубиков – ворота, скамья, домик и др. Может частично самостоятельно или с небольшой помощью взрослого раздеваться – снимать майку, трусики, ботинки, шапку.

Справочник педиатра: Часто раздевается и помогает взрослому одевать его.

Зрительное восприятие

О.Н.Козак: Различает некоторые контрастные цвета.

Левин, Самарина: Ориентируется в 3-4 контрастных предметах или величинах с разницей в три сантиметра.

Справочник педиатра: Подбирает по образцу и словам взрослого два контрастных цвета (красный и синий).

Слуховое восприятие

А.С.Галанов: Называет объекты, находящиеся вне поля зрения, когда слышит звуки, исходящие от них. Пытается петь.

Навыки общения и развитие речи

А.С.Галанов: Понимает 100 слов и более.

А.Горбачева: Показывает три части тела, использует фразу из двух слов («Мама, ди!» – мама, иди. «Дай ляля» - Дай куклу). Словарный запас 20 слов.

О.Е.Громова: Прислушивается к словам песни, иногда воспроизводит легкие по звуковому составу слова. Имитирует отдельные игровые и плясовые движения, соответствующие сюжету стишка или песни. Активно подражает звукам окружающей речи и живой природы. Наблюдает за играми других детей, эмоциональными жестами и/или словами привлекает к себе их внимание. Во время сильной эмоциональной заинтересованности называет новыми словами необходимые предметы или требуемые действия, сопровождая свою просьбу указательными жестами. При общении с близким взрослым использует эмоционально окрашенные слова, мимику, движения. Проявляет наибольший

эмоциональный интерес к взрослому, играющему с ним. Стремится к эмоциональному контакту со сверстниками (улыбается, заглядывает в глаза). Хорошо знает поощрительные слова, радуется, когда их заслужил. Недоволен, когда мама отвлекается на других людей, капризничает.

Е.И.Исенина: По собственному желанию произносит предложение из 2 слов. Повторяет названия предметов.

О.Н.Козак: Легко повторяет слова и фразы. Во время игры может обозначать словами свои действия.

Левин, Самарина: Должен понимать несложный рассказ взрослого по картинке, отвечать на простейшие вопросы. Во время игры обозначает свои действия словами или двусловным предложением.

Справочник педиатра: Запас активных слов начинает быстро расти. Легко повторяет слова и фразы. Понимает несложный рассказ взрослого по сюжетной картинке.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Убирает предметы на свои места. Сортирует предметы (груша-яблоко, юла-кубики и т.п.). Среди 5 картинок находит одну такую же, какую показывает взрослый.

О.Е.Громова: Различает 4 объемные формы (шар, кубик, призма, кирпичик), находит их после показа взрослым. Соотносит знакомый объемный предмет с соответствующим отверстием в ящике. Находит из трех величин одной формы предмет «большой», «поменьше», «маленький». Собирает пирамидку без учета размера колец. Различает 3-4 основных цвета, находит предмет по цвету образца. Воспроизводит несложные постройки после показа («мостик», «стена», «поезд»). Может указать на 1-2 изображения, назвать 1 объект (по просьбе показывает на картинке предмет, может назвать от 5-6 до 9 картинок из 10, если они будут показываться по очереди). Во время самостоятельной игры продолжает «выразительно» лепетать на своем языке, при совместной игре со взрослым начинает использовать простые слова.

Е.И.Исенина: Чертит линию на бумаге после того, как вы проведете вертикальную линию. Кладет по заданию (без помощи жестов) кубик в чашку и в тарелку. Достает игрушку с помощью палочки. Показывает 6-9 предметов из 10 на картинке. Подвигает стул, чтобы достать предмет.

О.Н.Козак: Понимает несложный сюжет на картинке.

Особенности психики и игровой деятельности

О.Е.Громова: Может играть самостоятельно, но все еще предпочитает общество взрослых. Чтобы заслужить похвалу, с удовольствием «наводит порядок» в игрушках (собирает с пола). Играет в первые инсценировки (договаривает последнее слово, выполняет знакомое движение под музыку). Объединяет в одной игре два несложных действия (посадить в коляску и покатавать куклу). Учится строить несложные постройки (ворота, стол, скамейка).

Е.И.Исенина: Любит конфеты, по-особому их просит. Ревнует к проявлениям внимания к другим детям. Помогает взрослым наводить порядок.

О.Н.Козак: Легко воспроизводит действия, часто им наблюдаемые.

Левин, Самарина: Общая продолжительность сна 13 ч., периодов бодрствования 4-6 ч.

Что нравится детям в этом возрасте

О.Е.Громова: Внимательно слушает знакомые песенки, сказки, проявляет «эмоциональное предвосхищение» знакомого сюжета.

Е.И.Исенина: Любит рассматривать книгу со взрослыми.

24 месяца (2 года)

Двигательные навыки

О.Е.Громова: Меняет темп движения: бег-ходьба. Поднимается и спускается по лесенке детской горки без помощи взрослого. Подпрыгивает на месте на обеих ногах. Учитесь ловить мяч, брошенный несильно с близкого расстояния. Учитесь бросать мяч каждой рукой, стремясь попасть в цель, расположенную по высоте в пределах его роста. Ударяет ногой по мячу. Скатывает мяч с детской горки. Самостоятельно подвигает стул, чтобы достать нужную вещь.

Е.И.Исенина: Перебрасывает мяч в руку экспериментатора. Подпрыгивает на одном месте.

О.Н.Козак: Хорошо ходит, может перешагивать через палку, приподнятую на небольшую высоту.

Левин, Самарина: Много и без усталости двигается, перешагивает препятствие высотой 15-20 см чередующимся шагом.

У. и М.Серзы: Бегают, старается убежать от родителей. Смотрит под ноги на возможные препятствия. Прыгает на месте и вперед. Катается на трехколесном велосипеде. Бьет по мячу, не спотыкаясь. Может выбраться из манежа. Ходит по ступенькам без посторонней помощи, вставая двумя ногами на каждую ступеньку; при спуске вниз может понадобиться помощь. Открывает двери.

Справочник педиатра: Поднимается и спускается самостоятельно по лестнице, пытается стоять на одной ноге.

Движения руки и помощь самому себе

А.С.Галанов: Строит башню из 8 кубиков, строит после показа поезд без трубы.

О.Е.Громова: Ест аккуратно, без помощи взрослого любую пищу. Намыливает ладони при умывании. Досуха вытирает руки полотенцем, зажимая его между ладонями. Захватывает обеими руками и натягивает на себя простые детали одежды (носки, шапку). С небольшой помощью взрослого натягивает ботики, сапожки. Отщипывает маленькие кусочки пластилина. Разворачивает завернутые в бумагу свертки с разными по величине предметами. Знает место своего стульчика, полотенца, тапочек, куклы. Совместно с взрослым складывает игрушки в ящик или пакет. Помогает взрослым в быту: накрывает на стол (приносит ложки, ставит свою тарелку в раковину), дает сумку. Проявляет интерес к воде, пытается самостоятельно открыть кран, поплескаться. Поворачивает ручку двери, нажимает на кнопку звонка, пульта телевизора, открывает створки мебели, справляясь с защелками.

Е.И.Исенина: Рисует вертикальную линию, потом круговые каракули (после показа). Строит башню из 6-7 кубиков. После показа складывает листок бумаги вдвое, посередине поперек. Может перелистывать книгу по странице. Бросает мяч в большую корзину. Одевается с помощью взрослого. Снимает одежду с посторонней помощью. Убирает за собой игрушки. Может сам сесть за стол. Моет и вытирает руки.

О.Н.Козак: Рисует на бумаге штрихи и закругленные линии. Просится на горшок, контролирует свои физиологические отправления. Может частично одеваться сам.

Левин, Самарина: Не только самостоятельно раздевается, но может сам частично одевать кофточку без застежек, ботиночки без шнуровки, шапку.

У. и М.Серзы: Разворачивает обертки. Снимает одежду, моет руки. Складывает предметы в большие (обувные) коробки. Строит башню из 6 кубиков. Складывает лист бумаги и играет с ней. Бросает мяч вверх над головой. Самостоятельно сидит за столом.

Справочник педиатра: Контролирует свои физиологические отправления.

Зрительное восприятие

А.С.Галанов: Подбирает парные картинки или игрушки к указанной.

О.Е.Громова: Осознанно подбирает 2-4 картинки из «Детского лото».

О.Н.Козак: Различает предметы по форме, некоторые контрастные цвета.

Левин, Самарина: Разбирается и подбирает по образцу 3-4 контрастных цвета.

Справочник педиатра: Подбирает по образцу и просьбе взрослого четыре контрастных цвета (красный, синий, зеленый, желтый).

Слуховое восприятие

У. и М.Серзы: Говорит, по крайней мере, 10 слов. Иногда повторяет ваши вопросы. Меньше показывает и произносит больше звуков и слов, чем на предыдущем этапе. Следует вашим указаниям, не особенно вглядываясь вам в лицо, когда вы их произносите.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Сочетание от 3 до 5 слов («телеграфная речь»). Задаёт простые вопросы типа Где папа? Иди? Использование слова «это» сопровождается указывающими жестами. Называет себя по имени, но не как «я». Может кратко повторить высказывания. Не может поддержать тему разговора. Речь сфокусирована на настоящее время и место.

А.С.Галанов: Повторяет за взрослым предложение из 2-3 слов. Знает несколько сотен слов и устойчивых словосочетаний, понимает простые предложения.

А.Горбачева: На этом этапе здоровый ребенок показывает пять частей тела, имеет словарный запас минимум 50 слов. Малыш понимает и правильно выполняет двухэтапную инструкцию: «пойди в кухню и принеси чашку», верно использует местоимения Я, Ты, Мне, предложения строит из двух слов. К двум годам ребенок уже усваивает звуки П, Б, М, Ф, В, Т, Д, Н, К, Г, Х. Свистящие звуки С, З, Ц, шипящие Ш, Ж, Ч, Щ и сонорные Л, Р он обычно пропускает или заменяет.

О.Е.Громова: Внимательно наблюдает за лицом взрослого при медленном произнесении слов, с удовольствием повторяет одно-двусложные слова. Проявляет инициативу в повседневной жизни: тянется и просит словами определенную еду, игрушку, одежду, если капризничает, то просит все, «как маленький», жестами. Проявляет яркие эмоции при общении с близкими людьми, пользуется эмоционально, окрашенной речью. «Ревнует» маму к другому ребенку, может специально задеть другого малыша, если считает себя обделенным вниманием. Может при желании произнести фразу из двух слов. Называет в игре 2-3 предмета.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: В самостоятельной речи – около 50 слов. Между полутора и двумя годами появляются предложения, состоящие из двух и трех слов. Характерно, что большинство фраз произносятся в утвердительной форме.

Е.И.Исенина: Называет 3 предмета на сюжетной картинке. Произносит четко 20 слов, использует жесты. Использует предложения из 2-3 слов. Спрашивает названия предметов. Слушает сказки, рассказы. Выполняет команды с 2-5 предлогами. Отвечает на 1-10 вопросов. Называет себя по имени.

О.Н.Козак: Запас слов от 250 до 300. Речь становится средством общения. Может задавать вопросы, использовать прилагательные и местоимения.

Левин, Самарина: Должен хорошо понимать рассказ без показа по картинке о событиях, которые он наблюдал в своей жизни. При общении со взрослым должен пользоваться трехсловным предложением, в речи употреблять прилагательные и местоимения.

Дж.Лешли: Дети усваивают, что слова, обозначающие знакомые предметы, относятся к таким же предметам в книжках или кукольных домиках. Многие дети владеют большим числом различных слов, хоть и необязательно произносят их чисто, как взрослые. Часто они объединяют два слова в простые, но неправильные сочетания. Часто повторяют вопрос о названии одних и тех же предметов. Можно предположить, что ребенок забывает ответ. Дети получают удовольствие от самой речи и практического применения того, что уже освоено.

А.Р.Лурья: Словесные инструкции становятся решающими, но еще не выполняет контролирующую поведенческую функцию.

Е.Ю.Протасова: Просит дать съесть то или иное блюдо, понимает двухшаговые указания, слушает истории, просит рассматривать с ним книжку. Пытается рассказать о своих впечатлениях, называет предметы и картинки, использует предложения из двух слов. Называет несколько частей тела. Словарный запас – около 50 слов.

У. и М.Серзы: Понимает речь, более приближенную к повседневной. Говорит 20-50 понятных вам слов. Пытается произносить слова, состоящие из нескольких слогов. Отвечает на простые вопросы («Что делает собачка?»). Составляет предложения из 3 слов в телеграфном стиле («Я хочу еще»). О нем можно сказать «говорит мало, но понимает».

все». Любит загадочные слова «вертолет, динозавр»; произносит их с кучей милых ошибок. Может сказать свои имя и фамилию. Подпевает и поет. Нормальное поведение: гневается, хнычет, кусается, пронзительно кричит.

Справочник педиатра: Запас слов 200-300. Появляются трехсловные предложения. Начинает употреблять прилагательные и местоимения. Понимает рассказ без показа. Появляются вопросы типа: «Что это? Куда?»

М.Я.Студеникин: Речь становится основным средством общения ребенка со взрослым. Охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми людьми и речь еще не становится средством общения детей друг с другом.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Узнает свои вещи, одежду. Среди 10 картинок находит одну такую же, какую показывает взрослый. Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий его рисунку. Складывает разрезную картинку из 2 частей. Складывает разрезанную на 6-7 частей картинку, изображающую человека, на целой картинке-образце. Вкладывает один объект в другой, затрудняется, если видит перед собой больше двух объектов. Копирует круг, повторяет по показу рисунок креста, рисует человека-«головонога» без туловища.

О.Е.Громова: Методом проб и ошибок сопоставляет объемную фигуру с плоскостной проекцией, вставляет 3 вкладыша разной формы в соответствующие им отверстия. Учится собирать трехместную матрешку и большее количество контрастных по величине форм-вкладышей. С помощью взрослого собирает пирамидку из 3-4 частей, учитывая величину элементов. Раскладывает близкие по форме предметы на группы (круг-овал, квадрат-прямоугольник). Учится подбирать предметы по оттенкам (синий-фиолетовый, красный-оранжевый), иногда называет один цвет, основной. Распознает качества предметов при направленном обучении (пушистый, холодный).

Е.И.Исенина: Складывает разрезанную картинку из двух половинок (части не перевернуты). Кладет по заданию кубик в чашку, тарелку, коробку. Показывает на вещи матери.

О.Н.Козак: Понимает изображенное на картинке.

У. и М.Серзы: Сначала мысленно представляет себе задачу и лишь затем бросается ее выполнять. Старается рисовать линии, копирует кружочки. Распрямляет скомканную бумажку. Учится рассуждать («Шоколадный крем должен быть поверх желе»). Понимает и выполняет двухступенчатые задания («Пойди, принеси с кухни сухарик для папы»).

Особенности психики и игровой деятельности

Ватсон Л., Маркус Л.: Появляются эпизоды, похожие на игру. Среди большой моторной активности проявляется похожая на игровую деятельность (напр., игры типа «Догони и дотронься» в большей степени, чем общая игра с игрушками). Играет в ролевые игры с куклами, чучелами животных, со взрослыми (напр., часто кормит куклу). Игровые действия не ограничиваются только своими обычными действиями (напр., притворяется, что гладит белье). Набор игровых действий увеличивается (кормит куклу, качает ее, укладывает спать). Играет в игры, «спровоцированные» имеющимися под рукой предметами.

О.Е.Громова: Играет самостоятельно, если взрослый оставил необходимые для предметной деятельности игрушки. Интересуется новой книжкой, игрушкой, самостоятельно пытается с ней «разобраться». Упрямится, требует запретного, стремится настоять на своем. Играет в игры с элементами сюжетного замысла, использует заранее выученные со взрослым действия в определенной последовательности: построить из конструктора «стул» и посадить на него куклу. Принимает посильное участие в игре-инсценировке, организованной взрослым.

Е.И.Исенина: Не дает свои вещи. Закутывает куклу, укладывает ее в кровать.

Левин, Самарина: Усложняется сюжет игр, при этом малыш выполняет цепочку связанных по смыслу последовательных действий. Общая продолжительность сна 13 ч., периодов бодрствования 4-6 ч.

Е.Ю.Протасова: Развивается самосознание.

У. и М.Серзы: Раздумывает перед действием.

Что детям нравится в этом возрасте

О.Е.Громова: Восторженно относится к развлечениями (хоровод у новогодней елки, поездка на детские аттракционы).

У. и М.Серзы: Тянуть за собой вагончики. Помогать по дому. Заниматься гимнастикой (кувыркаться). Залезать на стул и помогать «мыть посуду». Использовать для своих игр полки, стол, стулья. Передвигать стулья. «Читать» книжки с картинками, время от времени переворачивая страницы.

2 года 6 месяцев

Двигательные навыки

О.Е.Громова: Хорошо бегают. Удерживают равновесие при ходьбе по доске, лежащей на полу, учится спускаться по наклонной доске самостоятельно. Спрыгивает с предмета высотой 10-15 см, приземляясь на обе ноги. Поднимается и спускается по лестнице. Перешагивает небольшие препятствия (высотой до 20 см) приставным шагом. Хорошо бросает мяч двумя и одной рукой в разных направлениях, старается попадать в горизонтальную цель. Толкает неподвижный мяч ногами. Ловит мяч с близкого расстояния. Играя, поднимается на носочки, ходит на цыпочках. Катается на 3-х колесном велосипеде, перебирая по полу ногами.

Е.И.Исенина: Балансирует на одной ноге 3-5 секунд.

О.Н.Козак: Для запоминания нового движения малышу достаточно 1-2 объяснений или показов.

Левин, Самарина: Весь период бодрствования ребенок находится в движении, самостоятельно перешагивает препятствия высотой 20-30 см приставным шагом.

Справочник педиатра: Ходит по лестнице переменным шагом.

Движения руки и помощь самому себе

А.С.Галанов: Строит башню из 8 кубиков, строит после показа поезд, добавляет трубу.

О.Е.Громова: Работает с пластилином, глиной, влажным песком: лепит примитивные формы (щипковыми движениями). Рисует «пальчиковой гуашью». Удерживает карандаш и кисть тремя пальцами для рисования горизонтальных и вертикальных штрихов, мазков, может нарисовать кривую и закругленную линию. Может попытаться скопировать «крест». Играет мелкими предметами: нанизывает бусинки, складывает, перебирает крупинки, пуговицы, при захвате устойчиво пользуется большим указательным и средним пальцами. Хорошо держит ложку и совершает вращательное движение кистью при зачерпывании жидкой пищи. Намыливает руки мылом, при умывании трет лицо ладонями. Строит башню из 6-8 кубиков. Ест, аккуратно, не обливаясь. Частично надевает носочки, шапочку, с небольшой помощью взрослого – обувь (без шнуровки). Может снять расстегнутую одежду. Контролирует свои физиологические потребности, сообщая о них определенными словами. Подражает элементам бытовых действий близких людей: сметает крошки со стола, вытирает тряпочкой стол.

Е.И.Исенина: Воспроизводит круг, горизонтальную линию. Строит мост из 3 кубиков (после показа). Складывает бумагу вчетверо (после показа). Ест аккуратно ложкой и может использовать вилку. Садится на сиденье в туалете.

О.Н.Козак: Совершенствуется точность движений рук за счет укрепления мышц кистей.

Левин, Самарина: Самостоятельно выполняет простые сюжетные постройки, называет их. Может полностью самостоятельно одеваться, кроме застегивания пуговиц и шнуровки, аккуратно ест.

Справочник педиатра: С помощью карандаша, кисти, пластилина, глины изображает простые предметы и называет их. Одевается самостоятельно.

Зрительное восприятие

А.С.Галанов: Подбирает предмет к его рисунку.

О.Е.Громова: Ориентируется в контрастных величинах по убыванию-возрастанию в пределах 3-4 предметов (кубики, кольца пирамидки), соотнося их по размерам «больше-меньше». Соотносит конфигурацию объемных геометрических предметов с их плоскостным изображением. Ориентируется в 4 основных цветах и некоторых оттенках, подбирает по образцу, может назвать 1-2 цвета. Учится подбирать парные картинки.

О.Н.Козак: Различает 4 контрастных цвета. Подбирает предметы, отличая от других, сходных по форме и величине.

Левин, Самарина: По образцу может подбирать предметы различных геометрических форм, хорошо знает четыре основных цвета.

Навыки общения и развитие речи

А.С.Галанов: Повторяет за взрослым двестишь или четверостишь (воспроизводит их спустя несколько часов).

А.Горбачева: Правильно использует в речи местоимения Я, ТЫ, МНЕ, повторяет две цифры в правильной последовательности, имеет понятие «один». Ребенок понимает обозначение действий в разных ситуациях «покажи, кто сидит, кто спит», значение предлогов в привычной конкретной ситуации «на чем ты сидишь?». Правильно произносит звуки С, З, Л.

О.Е.Громова: Называет многие картинки по темам: «животные, посуда, одежда, мебель». Выполняет указания взрослых «собери игрушки», понимает слова «хорошо, плохо», дает себе оценку «хороший, красивый». Начинает воспринимать оценку своей речи со стороны взрослого и может по образцу изменять, усложнять используемые им в обиходной речи слова. Распознает эмоциональные состояния близких людей, реагирует на них. Подражая взрослому, жалеет плачущего ребенка, больное животное. Использует для выражения своих чувств определенные жесты, эмоциональные слова и интонации. Удерживает внимание взрослого или другого ребенка (жестами, улыбками, заглядыванием в глаза).

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Ребенок понимает обозначения действий в различных ситуациях (покажи, кто сидит, кто спит); двуступенчатые инструкции (пойти в кухню и принеси чашку); значение предлогов в конкретной ситуации (на чем ты сидишь?). Ребенку доступно установление причинно-следственных связей.

Е.И.Исенина: Употребляет местоимение, прошедшее время, пользуется множественным числом. Употребляет название цветов, правильно называет 1 цвет. Рассказывает несколько стишков. Постоянно задает вопросы «что? где?». Повторяет все услышанное. Отвечает на 6-10 вопросов. Называет свои имя, фамилию. Называет себя «Я», другого – «ты».

О.Н.Козак: Становится богаче и выразительней мимика. Речь становится не только средством общения, но и средством познания окружающего мира. Легко запоминает короткие стишки и песенки. Словарный запас 500-1000 слов. Еще трудны для произношения звуки «р», «л» и шипящие. Задает вопросы: где? зачем? почему? В разговоре использует все части речи, кроме причастий и деепричастий. Говорит распространенными предложениями, используя иногда даже придаточные. Обозначает словами свои действия.

Левин, Самарина: Должен говорить многословными предложениями, в речи появляются вопросы «где? куда? почему?».

Справочник педиатра: Свободно пользуется речью во всех случаях жизни. Повторяет и заучивает короткие стихи. Знает свои имя и фамилию.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Раскладывает предметы по величине (большой-маленький) в две разные коробочки. Складывает разрезанную картинку из 4-х частей. Среди 4-5 предметов находит один, соответствующий рисунку его характерной части. Хорошо вкладывает друг в друга цилиндры и чашки, работая, как правило, методом проб и ошибок, может вложить две матрешки одну в другую. Выполняет четырехступенчатую инструкцию. Называет свои имя, фамилию, частично отвечает на вопросы.

О.Е.Громова: Часто пытается использовать один предмет для воздействия на другой (бьет молоточком по дощечке, стерженьку, «как взрослый мастер»). Различает «один-много», начинает формироваться понятие о числе («два», «пара»).

Е.И.Исенина: Кладет по заданию 1 кубик в чашку. Складывает разрезную картинку из 2 половинок (части перевернуты). Знает и говорит об употреблении некоторых предметов. 2 минуты смотрит книжку, указывая на картинки, перевертывая страницы.

О.Н.Козак: Может делать примитивные сравнения, умозаключения и обобщения.

Особенности психики и игровой деятельности

О.Е.Громова: Выражает несогласие со взрослым словом. Играет самостоятельно. Проявляет фантазию. Производит несколько последовательных игровых действий, связанных между собой одним простым сюжетом (начинается «сюжетная» игра). Выбирает для игры рядом со сверстниками аналогичные игрушки («параллельная» игра). Любит совершать действия, производящие изменения в окружающей среде (включает-выключает свет). Эмоционально предвосхищает результаты знакомых действий, избегает неприятных событий, ситуаций. Злится при ограничении свободы движения.

Е.И.Исенина: Знает свой пол. Замечает различия между полами. С удовольствием наблюдает за игрой других детей. Кладет кукол спать, моет их одежду, водит машину.

О.Н.Козак: Трудно сосредотачивается на однообразной, непривлекательно деятельности, в то время как в процессе игры может долго оставаться внимательным.

Левин, Самарина: Общая продолжительность сна 12-12,5 ч.

Справочник педиатра: С помощью карандаша, кисти, пластилина, глины изображает простые предметы и называет их. Выполняет сюжетные постройки. Появляются элементы ролевой игры.

Что нравится детям в этом возрасте

О.Е.Громова: С интересом слушает короткие стихи и рассказы, смотрит по телевизору мультфильмы и детские передачи. Внимательно слушает музыку, песни, выражая свое отношение активным движением или состоянием зачарованности, умиротворения.

Е.И.Исенина: Любит слушать простые тексты из детских книжек.

3 года

Двигательные навыки

О.Е.Громова: Меняет темп, направление и характер движения во время ходьбы и бега, может одновременно выполнять два разных движения (топать и хлопать). Самостоятельно удерживает равновесие, спускаясь по наклонной доске. Может пройти несколько шагов на цыпочках. Подпрыгивает на двух ногах. Может несколько мгновений удержать равновесие, стоя на одной ноге. Перепрыгивает и/или легко перешагивает невысокие препятствия (до 10-15 см). Хорошо бросает и «футболит» мяч.

Е.И.Исенина: Перепрыгивает через линию, начерченную на полу. Балансирует на одной ноге 7-10 секунд. Катается на трехколесном велосипеде.

О.Н.Козак: Может производить больше разнообразных движений. Может по сигналу приостанавливать движение, переходить от одного движения к другому, изменять темп.

Левин, Самарина: Движения становятся более ловкими, целенаправленными и точными, ребенок хорошо сохраняет равновесие при ходьбе по бруску, перешагивает препятствия высотой 30-35 см приставным шагом.

М.Я.Студеникин: Продолжается развитие общих движений (ходьба, бег, лазание, бросание). Это развитие идет главным образом в направлении улучшения их качества – все большей согласованности и умения управлять своими движениями в соответствии с окружающими условиями. Умеет прыгать с высоты 15 см, подпрыгивать на месте с небольшим отрывом от пола, прыгать в длину с места через палку или шнур. Но еще отсутствует взмах рук при прыжке.

Движения руки и помощь самому себе

А.С.Галанов: Строит башню из 9 кубиков, копирует с модели поезд.

О.Е.Громова: Рисует карандашом, держа его, как взрослый. Изображает на бумаге круговые, вертикальные и горизонтальные линии. Срисовывая, начинает копировать более сложные формы (круг, крест), к трем годам рисует человека («головоног»). Самостоятельно раскатывает «колбаски и шарики» из пластилина, лепит примитивные фигурки по своему замыслу. Ловко складывает и достает мелкие предметы из ящичков и бутылочек. Собирает 4-6 формочек, вкладывая меньшую в большую. Пользуется детскими ножницами. Строит башню из большого количества кубиков. Вылавливает магнитной удочкой рыбок и т.п. Быстро одевается и раздевается с помощью взрослого (застегивает 1-2 пуговицы, самостоятельно обувается и снимает вещи без застежек). Знает, где хранится одежда и обувь, относит ее на место по просьбе взрослого. Складывает свою одежду на стульчике. По просьбе убирает за собой игрушки и мусор.

Е.И.Исенина: Копирует крест. Строит башню из 10 кубиков. По просьбе рисует человека. Режет ножницами. Застегивает пуговицу. Чистит зубы. Одевается самостоятельно. Помогает накрывать на стол. Надевает пальто или платье без посторонней помощи.

О.Н.Козак: С удовольствием рисует, занимается лепкой из пластилина.

Левин, Самарина: Начинает овладевать карандашом, пластилином. Самостоятельно или с небольшой помощью взрослого ребенок одевается, включая застегивание и шнуровку, пользуется салфеткой и носовым платком без напоминания.

Е.Ю.Протасова: Рисует примитивные фигуры. Может развинчивать игрушки.

Справочник педиатра: Раскрашивает ограниченные поверхности. Завязывает шнурки на ботинках. Ходит самостоятельно в туалет.

М.Я.Студеникин: Совершенствуются движения рук – при правильном воспитании ребенок может почти самостоятельно одеться, раздеться, умыться, овладевает некоторыми тонкими движениями кисти рук и пальцев: начинает владеть карандашом, застегивать пуговицу, пускать волчок и т.д.

Зрительное восприятие

О.Е.Громова: Находит 5-6 парных картинок из 10. Вместе со взрослым играет с разрезными картинками из двух частей.

Е.И.Исенина: Выбирает цвета (с ошибками). Подбирает одинаковые по форме предметы: крест, круг, звезда, квадрат. После показа строит крест или три ступеньки.

О.Н.Козак: Различает контрастные цвета, форму и величину предметов.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Словарный запас около 100 слов. Многие грамматические морфемы (мн.ч., прош.вр., предлоги и др.) используются должным образом. Эхололическое повторение нечасто в этом возрасте. Возрастает использование языка для обозначения «там и тогда». Задаёт много вопросов, главным образом, для продолжения разговора, чем для получения информации. Обучаются взаимодействию со сверстниками. Эпизоды поддержания взаимоотношений со сверстниками. Часто ссорятся со сверстниками.

А.С.Галанов: Хорошо отвечает на вопросы, повторяет простую фразу из 6-7 слов и 3 цифры.

А.Горбачева: Словарный запас 250-700 слов, использует предложения из пяти-восьми слов, овладел множественным числом существительных и глаголов. Ребенок называет свое имя, пол, возраст; понимает значение простых предлогов: выполняет задания типа «положи кубик под чашку», «положи кубик в коробку», употребляет в предложении простые предлоги и союзы ПОТОМУ ЧТО, ЕСЛИ, КОГДА. Малыш понимает прочитанные короткие рассказы и сказки с опорой на картинки и без них, может оценить свое и чужое произношение, задает вопросы о значении слов.

О.Е.Громова: Может назвать некоторые из 4 основных цветов и некоторые геометрические фигуры в игре. Называет около 50 изображений по темам «животные, люди, одежда, транспорт, мебель». Умеет приветствовать людей и употреблять слова «спасибо,

пожалуйста». Соблюдает элементарные правила поведения на улице, в детском саду, дома.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: На третьем году жизни дети рассматривают в книжках картинки, слушают (5-10мин.) истории, понимают значение слов «большой, маленький». Увеличивается не только запас общеупотребительных слов, но и появляется стремление к словотворчеству: изобретаются новые слова. Ребенок начинает говорить о себе в первом лице. Активный словарь включает до 1500 слов. Вместо простой двухсложной фразы начинает использовать развернутые предложения. Совершенствуется усвоение грамматической системы языка. К трем годам ребенок использует все части речи и строит полные грамматически оформленные предложения. На основе общения речь начинает выполнять функцию организации его действий. Многозначные слова отходят на второй план, значения слов приобретают предметную отнесенность. Развивается связное высказывание. Возникают первые модели словообразования. Появляются характерные признаки речевого обобщения, речь начинает становиться регулятором поведения.

Е.И.Исенина: Декламирует стихи. Говорит сам с собой об отсутствующих вещах. Может считать до 10 без понимания. Повторяет предложения, содержащие 6-7 слогов. Понимает три предлога из четырех (в, на, под, из) в командах. Называет свои имя, фамилию, пол. Соблюдает очередность в разговоре.

О.Н.Козак: Словарный запас от 1200 до 1500 слов. Легко воспроизводит ранее слышанные стихи и песенки. Говорит сложными фразами, появляются придаточные предложения. Рассказывает о виденном несколькими предложениями, хотя и отрывистыми. По вопросам может передать содержание ранее слышанных сказок или рассказов.

Левин, Самарина: Должен говорить многословными сложными предложениями с придаточными. Все больше появляется вопросов «почему? когда? как?». Называет нарисованное, слепленное, построенное.

Дж.Лешли: Малыш говорит короткими фразами и простыми предложениями. Но в них много грамматических ошибок. Поток речи ребенка имеет прерывистый характер, поскольку малыш ищет слова и способы выразить свое сообщение. Желание ребенка общаться может превосходить объем его речи, что иногда приводит к своего рода запинкам. Дети еще ограниченно понимают разные наставления или объяснения. Словарный запас – более 200 слов. Их речь в целом понятна местному незнакомцу, говорящему на одном с ребенком наречии. Должны уметь вести простую беседу.

А.Р.Лурия: Только в три с половиной года одна словесная инструкция могла выполнять контролирующую поведенческую функцию.

Е.Ю.Протасова: Употребляет множественное число и местоимения. Говорит свое имя. Начинает считать. Произносит трехсловные предложения.

Справочник педиатра: Легко запоминает стихи, песни, повторяет маленькие рассказы. Задает вопрос «Почему?», пользуется формами приветствия.

М.Я.Студеникин: Словарный запас 1200-1300 слов. Обогащается состав речи – ребенок употребляет почти все части речи, хотя и не всегда правильно. Происходит расширение функций речи. Речь служит не только основным средством общения его со взрослыми, но и средством общения с детьми. Формируется избирательное отношение к детям, начинают складываться «детские коллективы» (пока еще неустойчивые и малочисленные), когда ребенок предпочитает играть с каким-то определенным ребенком или даже с 2-3 детьми.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Знает 2-4 основных цвета. Узнает предмет по рисунку его характерной части. Легко выполняет задания на вкладывание, ориентируясь на размер. Пытается строить вертикальные модели, запоминает задание, понимает ошибки. При помощи взрослого может вложить четыре матрешки в одну, собирает пирамидку с учетом размера колец, но иногда игнорирует различия между верхом и низом различных колец. Находит 5-6 изображений из 10.

О.Е.Громова: Строит более сложные, чем раньше конструкции по собственному замыслу. Собирает пирамидку из 4-8 колец, учитывая размер. Имеет представление о числе

(показывает и говорит 1,2,3, «много, мало»). Использует обиходные предметы по назначению.

Е.И.Исенина: Выбирает самую длинную линию из трех в ответ на вопрос «Какая линия длиннее?». Кладет по заданию два кубика в чашку.

О.Н.Козак: Может понимать смысл речи взрослого о событиях и явлениях, не бывших непосредственно в его личном опыте. С интересом смотрит мультипликационные фильмы по телевизору. Знает большое количество игрушек и как их использовать. Умеет самостоятельно рассматривать картинки и книжки.

Левин, Самарина: В игре использует разные геометрические формы, при этом правильно называет их. Не только знает, но и правильно называет несколько основных цветов. Усложняются сюжетные постройки.

Е.В.Сербина: Мышление носит преимущественно наглядно-действенный характер. Основной формой познавательной деятельности является предметно-манипулятивная игра.

М.Я.Студеникин: Сохраняет в памяти событие, которое произошло год назад.

Особенности психики и игровой деятельности

И.Л.Баскакова: Устойчивость внимания до 27 минут.

Ватсон Л., Маркус Л.: Заранее запланированные символические игры – заявляет о намерении и ищет нужные для игры предметы. Заменяет один предмет другим. Предметы рассматриваются как субъекты, способные к самостоятельным действиям (напр., куклу заставляют поднять ее шапочку).

О.Е.Громова: Поддерживает порядок. Проявляет терпение, выполняет указание «подожди». Противопоставляет себя другим, начинает говорить о себе «Я». Подражает сверстниками в игре. Участвует в простых групповых играх, развивающих речевые и двигательные навыки. Играет в сюжетно-ролевые игры (берет на себя роль «мамы, врача»). Проявляет инициативу в игре. Возрастает роль воображения и фантазирования в игре («творческая» игра). Подражает большому количеству действий взрослых с предметами быта. Знает свою половую принадлежность. Проявляет отзывчивость. Управляет поведением взрослых путем «детских истерик», «вспышек гнева». Испытывает яркие эмоциональные переживания в играх с детьми и при просмотре телевизора, посещении зоопарка и т.п. Воспринимает через собственные эмоции понятия «больно, холодно, хочется», Запоминает прежние эмоциональные впечатления.

Е.И.Исенина: Понимает, что надо делиться вещами. Показывает добрые чувства к младшим детям.

О.Н.Козак: Если чем-то заинтересовался, отвлечь его трудно, но столь же трудно привлечь к чему-нибудь, что несколько для него не интересно. Осознает себя, отделяя от окружающих взрослых. Внешне это понимание выражается в том, что ребенок начинает говорить о себе не в третьем, а в первом лице: «Дай мне мяч. Я прыгаю. Возьми меня с собой».

Левин, Самарина: Игра принимает ролевой характер. Возраст возникновения вредных привычек – сосать пальцы, язык, губу, щеку, грызть ногти и карандаш. Общая продолжительность сна 12-12,5 ч.

Е.Ю.Протасова: Играет со сверстником в игры, попеременно совершая действия. Легко расстается с матерью.

Справочник педиатра: Начало конструктивной деятельности. Заканчивается второй этап формирования психики – сенсорный. Движения приобретают психомоторный характер, т.е. становятся осознанными. Сенсомоторное развитие является базой для формирования всех психических функций, в том числе восприятия, внимания, целенаправленной деятельности, мышления и сознания.

М.Я.Студеникин: Может бодрствовать без утомления до 6-6,5 часов, т.к. увеличивается предел работоспособности нервной системы. Не способен на длительное ожидание, не может долго сидеть или сохранять одну и ту же позу. Быстро утомляется от однообразных действий. Легко возбуждается, если находится в бездействии. Появляются новые виды деятельности. Манипулирование карандашом, глиной переходит в изобразительную

деятельность. Ребенок не только понимает, что при помощи карандаша, глины можно что-то изобразить, но и сам уже начинает рисовать и лепить. Постепенно развивается конструктивная деятельность: играя кубиками, ребенок не только воспроизводит показанные ему взрослыми постройки, но пытается сам строить знакомые ему предметы.

Что нравится детям в этом возрасте

Ватсон Л., Маркус Л.: Любят помогать родителям в ведении домашнего хозяйства. Любят смеяться других. Хочет сделать что-то хорошее родителям.

Е.И.Исенина: Любит играть на полу с кубиками, коробками, машинками, игрушечным поездом. Любит помогать взрослым в доме и в огороде.

М.Я.Студеникин: Любит рассматривать картинки, при этом много говорит, спрашивает, с интересом и вниманием слушает то, что рассказывают взрослые.

4 года

Двигательные навыки

Левин, Самарина: Свободные, координированные движения рук, при ходьбе не шаркает ногами. Прыгает с высоты и в длину на 15-20см, подскакивает на месте с отрывом ног от пола. По сигналу может сдерживать движение.

М.Я.Студеникин: Еще отмечаются неравномерный темп и недостаточная четкость движений, несоблюдение указанного направления, боковые раскачивания, разведение рук для сохранения равновесия, шаркание ногами, ноги при ходьбе полусогнуты. Еще нет настоящего навыка метания, отсутствует хороший замах рукой, поворот туловища. Легче удается бросание и ловля мяча, чем бросание вдаль. Отмечается приставной шаг при лазании, движения рук не всегда сочетаются с движением ног.

Движения руки и помощь самому себе

Левин, Самарина: Бросает мяч двумя руками, отталкивает, ловит его, прижимает к груди. Заводит ключом механическую игрушку. Умеет правильно держать карандаш и проводить горизонтальные и вертикальные линии. Сформированы гигиенические навыки – опрятность, умывание, мытье рук после туалета. Самостоятельно одевается, застегивает пуговицы, молнии, но не зашнуровывает ботинки. Самостоятельно кушает, при этом правильно держит ложку, умеет пользоваться вилкой. Самостоятельно умывается и вытирается.

Зрительное восприятие

Левин, Самарина: Знает шесть основных цветов, подбирает предметы по цвету и оттенку. Знает и подбирает круг, квадрат, треугольник, умеет сопоставлять по длине, ширине и высоте.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Использует комплексные структуры предложения. Может поддерживать тему разговора и добавлять новую информацию. Будет спрашивать объяснения высказываний. Приспосабливает уровень языка в зависимости от слушателя (напр., упрощает для двухлетнего ребенка). Предпочитает друзей по игре. Взаимодействует со сверстниками вербально, иногда физически. Исключает нежелательных детей из игры.

А.Горбачева: В речи четырехлетнего малыша уже встречаются сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, употребляются предлоги ПО, ДО, ВМЕСТО, ПОСЛЕ, союзы ЧТО, КУДА, СКОЛЬКО. Словарный запас 1500-2000 слов, в том числе слова, обозначающие временные и пространственные понятия. Ребенок правильно произносит шипящие звуки Ш, Ж, Ч, Щ, а также звук Ц. Исчезает смягченное произношение согласных.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Ребенок понимает сложноподчиненные предложения, значения предлогов вне конкретной привычной ситуации. Фразовая речь ребенка включает уже предложения, состоящие из 5-6 слов. Словарный запас достигает к четырем годам ок.2000 слов.

Левин, Самарина: Внимательно слушает, пересказывает, выделяет существенное звено в сказке, называет сюжет картин. Речь фразовая, грамматически оформленная. Внимательно слушает, что говорят взрослые, называет их по имени и отчеству.

Дж.Лешли: Речь должна быть в основном правильной в сравнении с грамматическим строем речи взрослых. Неправильное звукопроизношение бывает и в этом возрасте. Четырехлетние должны использовать речь по различным поводам, если взрослые будут побуждать их к этому. Дети должны уметь достаточно связно описывать недавние события и говорить о прошлом и будущем, хотя и необязательно с той же временной перспективой, что и взрослые. Ребенок должен уметь рассказывать, хотя при этом не следует ожидать, что он будет, как взрослый, различать реальное и воображаемое. Может словами описать знакомый предмет или действие, которые в данный момент не находятся в поле его зрения (ответить на вопрос «Что такое яблоко?» или «Что значит покупать?»).

А.Р.Лурия: Только в четыре года или больше дети могут выполнять речевые инструкции, вступающие в конфликт с непосредственным впечатлением.

Е.Ю.Протасова: Называет друзьями тех, с кем играет. Разделяются социальные роли в группе. Ребенок понимает, что его чувства отличаются от чувств других детей. Заканчивается овладение грамматикой родного языка. Ребенок пользуется 10-15 вариантами предложений родного языка. Рассказывает о себе. Словарь составляет от 250 до 3000 слов.

Е.В.Сербина: Достаточно овладел речью, чтобы выражать свои мысли, желания и намерения словами, а не жестами. Хорошо владеет существительными и глаголами, и теперь основная задача – овладение прилагательными.

Мыслительные способности

А.С.Галанов: Строит вертикальные модели, сам исправляет свои ошибки, очень легко усваивает помощь, ориентируется на размер. Самостоятельно собирает пять матрешек в одну. Правильно собирает пирамидку. Находит 8-10 изображений из 10, при этом часто повторяет вслух слово, обозначающее изображение; ищет, опираясь на словесное изображение. Выполняет пятиступенчатую инструкцию.

Левин, Самарина: Правильно ориентируется в пространстве, знает «около, рядом, за», узнает на ощупь предметы. Знает «много, мало, один», считает до пяти, знает времена года, время суток. Задаёт вопросы «что? зачем? почему?».

Особенности психики и игровой деятельности

Ватсон Л., Маркус Л.: Распределяет роли со сверстниками в социодраматической игре. Социодраматическая игра – притворяется, что играет с двумя или большим количеством детей. Использование пантомимы, чтобы вообразить нужный предмет (напр., делает вид, что наливает чай из воображаемого чайника). Темы реальной жизни и фантазии могут сохраняться в течение длительного времени.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Дети начинают сопровождать свою игру речью, что свидетельствует о формировании регулирующей функции.

Левин, Самарина: Появляется сюжетно-ролевая игра с двумя-тремя детьми. Продолжительность игры 10-40 минут. Появляются любимые игры. Занимается конструированием более 10 минут, обыгрывает постройку «гараж, комната, домик». Соблюдает элементарные правила поведения в обществе, понимает, что можно, а что нельзя.

Е.В.Сербина: Внимание поглощено реальными людьми и реальными вещами, окружающими его в данный момент.

В.Д.Чеснокова: Способен сознательно и целенаправленно уделять внимание предлагаемой деятельности, однако внимание носит нестойкий характер. Постепенно формируется

способность подчинять все свои действия, сосредотачивать все свое внимание на той деятельности, которую задает взрослый.

Что нравится детям в этом возрасте

Левин, Самарина: Любит лазать. Любит играть со строительными материалами.

5 лет

Двигательные навыки

Левин, Самарина: Формируется правильная осанка, правильно держит голову при ходьбе и беге. Хорошо координированы движения рук и ног при ходьбе. Умеет ходить и бегать по кругу, на носочках, взявшись за руки; без боязни прыгает с высоты. Может ходить по бруску высотой в 30 и шириной в 20 см.

М.Я.Студеникин: Увеличивается длина прыжка с места, овладевает прыжком с разбега. Но еще недостаточно использует при прыжке взмах рук, слабо отталкивается, иногда приземляется на всю стопу. Хорошо подпрыгивает на одной ноге на месте и с продвижением вперед. Имеется правильный замах рукой и поворот туловища при метании. Лучше выдерживается направление броска, развивается навык метания в цель. При тренировке полностью овладевает навыком лазания переменным шагом. Хорошо умеет стоять на одной ноге, ходить на носках и пятках, ходит по уменьшенной площади опоры (между линиями, нарисованными на полу, по скамейке, бревну на различной высоте).

Движения руки и помощь самому себе

Левин, Самарина: Ударяет мяч о землю, подбрасывает и ловит его. Четко координирует движения пальцев при конструировании. Хорошо и свободно рисует горизонтальные и вертикальные линии. Умеет правильно пользоваться предметами домашнего обихода. Умеет поддерживать чистоту и порядок в комнате. Полностью самостоятельно одевается, в том числе завязывает шнурки.

М.Я.Студеникин: Может уже полностью помогать сервировать стол, убирать его по окончании еды, вытирать клеенку, расставлять стулья и т.п.

Зрительное восприятие

Левин, Самарина: Знает восемь цветов, при рисовании использует не только цвета, но и их оттенки.

Навыки общения и развитие речи

Ватсон Л., Маркус Л.: Использует большой комплекс структур. В основном владеет грамматическими структурами. Способен оценивать предложения как грамматические/неграмматические структуры и делать исправления. Развивает понимание шуток и сарказмов, узнает вербальные двусмысленности. Рост способности приспособления языка в соответствии с положением и ролью слушателя. Больше интересуется сверстниками, чем взрослыми. Повышается заинтересованность в дружбе. Ссоры, дразнения сверстников становятся типичными.

А.Горбачева: Запас слов увеличивается до 2500-3000 слов. Он активно употребляет обобщающие слова «одежда, овощи, животные» и т.п., называет широкий круг предметов и явлений окружающей действительности. В словах уже не встречаются пропуски, перестановки звуков и слогов; исключения составляют только некоторые трудные незнакомые слова. В предложении используются все части речи. Ребенок овладевает всеми звуками родного языка и правильно употребляет их в речи.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Ребенок полностью усваивает обиходный словарь. Его лексика обогащается синонимами, антонимами и т.д. В 4,5 – 5 лет заканчивается формирование фонетической системы родного языка, что в значительной мере создает готовность к овладению письменной речью.

Левин, Самарина: Речь фразовая с хорошим произношением. Умеет подчинить свои желания требованиям взрослых, начинает усваивать правила взаимоотношений.

Дж.Лешли: Ребенок должен рассматривать речь как средство общения, способ установления контактов и источник радости.

Е.Ю.Протасова: Развиваются некоторые типы социальных контактов. Знает и описывает структуры событий. У каждого 5-го ребенка легкие, у каждого 17-го тяжелые нарушения речи.

М.Я.Студеникин: Четко произносит все буквы и слова, легко составляет длинные предложения, охотно рассказывает о виденном и слышанном.

Мыслительные способности

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Развитие любознательности заставляет ребенка ставить перед собой все более сложные вопросы, которые требуют ответа, либо оценки его размышлений со стороны взрослого.

Левин, Самарина: Может расставить предметы в возрастающем и убывающем порядке. Ориентируется в сторонах собственного тела и сторонах собеседника. Считает до пяти, сравнивает небольшие количества. Формируется обобщение понятия типа «мебель, фрукты, транспорт» и т.д. В рассказе может выделить причинно-следственные отношения. Рассуждает по поводу увиденного, делает критические замечания.

Е.Ю.Протасова: Ребенок понимает, что существуют разные точки зрения.

Е.В.Сербина: Мышление делает качественный скачок: ребенок выходит за пределы наличного бытия и начинает жить в пусть еще ограниченном, но протяженном во времени мире. Появляются понятия «сегодня, вчера, сначала, потом». Это позволяет перейти от накопления разрозненных впечатлений к поиску закономерностей, лежащих в основе устройства мира.

М.Я.Студеникин: Начинает сопоставлять факты, анализировать события, у него совершенствуется память. Становится очень любознательным и требует ответа на бесчисленные вопросы, которые задает по любому поводу.

Особенности психики и игровой деятельности

Ватсон Л., Маркус Л.: Способен перейти от роли лидера к роли исполнителя в игре со сверстниками. Важным является использование речи для формулирования темы, обсуждения ролей и разыгрывания сценки.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Ведущей формой общения становится познавательная.

Левин, Самарина: Увеличивается разнообразие игр, обогащается сюжетный замысел игры. Стержнем игры являются взаимоотношения между людьми. В игре подчиняется определенным правилам, отражающим общественные функции. Появляются зачатки ответственности за порученное дело, стремится быть полезным окружающим.

Е.Ю.Протасова: Рост наблюдательности замедляется.

Е.В.Сербина: Способен мысленно представлять себе то, чего никогда не видел (океан, пустыню и т.п.).

Что нравится детям в этом возрасте

Е.В.Сербина: Любит слушать рассказы взрослых и задавать множество вопросов.

6 лет

Двигательные навыки

Левин, Самарина: Движения приобретают легкость и изящество, энергичны и точны. Увлеченно прыгает с разбега в высоту и длину. Размахивается при метании предмета. Может ходить боком по скамейке. Умеет прыгать на месте, чередуя ноги.

М.Я.Студеникин: Хорошо выполняет прыжки на месте и с продвижением вперед на двух и одной ноге, в длину с места и с разбега, в высоту. Умеет правильно использовать взмах рук при отталкивании.

Движения руки и помощь самому себе

Левин, Самарина: Ловит мяч одной рукой. Свободно рисует карандашом и красками, вырезает ножницами любые формы. Все умеет делать самостоятельно – умываться, одеваться, пользоваться столовыми приборами. Активно поддерживает установленный порядок в доме и детском саду. Свободно пользуется ножницами.

Зрительное восприятие

Левин, Самарина: Определяет и называет новые геометрические формы – ромб и овал. Правильно называет оттенки цветов – голубой, розовый, фиолетовый, серый.

Навыки общения и развитие речи

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: К концу пятого года высказывание ребенка начинает напоминать по форме короткий рассказ. К шести годам происходит овладение значением производных слов и в словообразовательной деятельности. Снижается интенсивность словотворчества, развиваются навыки самоконтроля и критическое отношение к своей речи. Производное слово строится на основе внутреннего анализа, анализа «в уме». Формируется анализ сообщений, отношение к речи других и к собственной речи.

Левин, Самарина: Речь не косноязычная. Согласует свою деятельность с другими людьми. Начинает сознательно выполнять правила поведения, с пониманием их значения. Не только сам выполняет правила поведения, но и следит, чтобы их выполняли другие дети.

Е.Ю.Протасова: Ребенок может рассказывать при поддержке взрослого. Отвечает на вопросы. Может написать свое имя. Словарь: до 8000 слов.

Мыслительные способности

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: Становится возможным установление причинно-следственных отношений в социальных познавательных, языковых и других процессах. Язык может стать предметом изучения.

Левин, Самарина: Считает до десяти, складывает единицы, имеет понятие о делении на равные части. Последовательно называет дни недели, времена года. Может обобщить 4-5 предметов методом исключения, называет составляющие обобщающих понятий. Делает последовательные умозаключения по 2-4 картинкам, рассуждает.

Е.Ю.Протасова: Развивается социальное мышление. Ребенок знает, кто он, каково его место в мире.

Особенности психики и игровой деятельности

И.Л.Баскакова: Могут быть сформированы основные элементы волевого действия – постановка цели, принятие решения, составление плана действия и его выполнение, проявление волевых усилий для преодоления препятствия и оценка результата.

Л.Р.Давидович, Т.С.Резниченко: На седьмом году жизни человек начинает осознавать себя как социального индивида, у него возникает потребность в новой жизненной позиции и в общественно значимой деятельности. У ребенка появляется «внутренняя позиция», которая в дальнейшем будет присуща человеку на различных этапах жизни.

Левин, Самарина: Проявляет устойчивый интерес и игре. Есть любимые игры и роли. Сюжет игры приобретает наибольшую полноту, яркость, выразительность. В игре наиболее часто отражается жизнь окружающих людей.

Е.Ю.Протасова: Дети играют в групповые и ролевые игры.

В.Д.Чеснокова: Внимание ребенка начинает представлять собой цельный, сформировавшийся процесс.

Двигательные навыки

Левин, Самарина: Может быстро перестраиваться во время движения, равняться в колонне, шеренге, круге. Может выполнять ритмичные движения в указанном темпе. Может кататься на лыжах, коньках, самокате, трехколесном велосипеде. Учится плавать без поддержки, играть в бадминтон, теннис.

М.Я.Студеникин: Содружественные движения рук и ног, увеличивается длина шага и замедляется темп ходьбы, увеличивается скорость ходьбы на расстояние. У большинства детей имеется правильная осанка при ходьбе. Значительно возрастает скорость бега. При соответствующей тренировке хорошо овладевает навыком метания.

Движения руки и помощь самому себе

Левин, Самарина: Хорошо умеет работать с разными материалами – бумагой, картоном, тканью. Вдевает нитку в иголку, пришивает пуговицы. Может пользоваться пилой, рубанком и молотком. Бережно относится к вещам. Выполняет индивидуальные поручения, формируются трудовые навыки – убирает комнату, ухаживает за цветами и т.п.

Зрительное восприятие

Левин, Самарина: Правильно называет простые и сложные геометрические формы. Правильно указывает основные различия геометрических форм. При рисовании правильно использует не только цвета, но их оттенки.

Навыки общения и развитие речи

А.Горбачева: Словарь ребенка увеличивается до 3500 слов, в нем активно накапливаются образные слова и выражения, устойчивые словосочетания. Усваиваются грамматические правила изменения слов и соединения их в предложения. В этот период ребенок активно наблюдает за явлениями языка: пытается объяснить слова на основе их значения, размышляет по поводу рода существительных. Таким образом, развивается языковое и речевое внимание, память, логическое мышление и другие психологические предпосылки, необходимые для дальнейшего развития ребенка, его успешного обучения в школе.

Левин, Самарина: Владеет большим запасом слов, речь грамматически оформлена, знает буквы, читает слоги. Первым здоровается со взрослым, благодарит, уступает место.

Е.Ю.Протасова: Начинает ходить в школу. Каждый шестой ребенок говорит с грамматическими ошибками. Пассивный словарь – до 24000 слов, активный – около 5000. Заикание увеличивается. Дети учатся читать и писать. Чтобы овладеть к 18 годам 80000 слов, ребенок должен выучивать в год по 5000 слов, в день – по 13.

Мыслительные способности

Левин, Самарина: Владеет прямым и обратным счетом в пределах 10, решает простейшие задачи на сложение и вычитание. Дифференцирует количество не зависимо от формы, величины; обобщает методом исключения, мотивирует. Четко устанавливает причинно-следственные связи, выделяет существенное звено.

Е.Ю.Протасова: Начало развития логического мышления.

Особенности психики и игровой деятельности

Левин, Самарина: Создает план игры, совершенствует ее замысел. В процессе игры обобщает и анализирует свою деятельность. Игра может продолжаться в течение нескольких дней. Отдает предпочтение групповым играм. Испытывает сложные моральные переживания за свои и чужие поступки. Способен критически анализировать черты характера и взаимоотношения людей.

Е.Ю.Протасова: Вершина креативности, подавляемой впоследствии школьным обучением. Мальчики и девочки еще играют вместе.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Таблица 1: Прибавка длины и массы тела у детей первого года жизни («Справочник педиатра»)

Возраст, мес.	Прибавка длины тела за 1 мес., см	Прибавка длины тела за истекший период, см	Прибавка массы тела за 1 месяц, г	Прибавка массы тела за истекш.период, г
1	3	3	600	600
2	3	6	800	1400
3	2.5	8.5	800	2200
4	2.5	11	750	2950
5	2	13	700	3650
6	2	15	650	4300
7	2	17	600	4900
8	2	19	550	5450
9	1.5	20.5	500	5950
10	1.5	22	450	6400
11	1.5	23.5	400	6800
12	1.5	25	350	7150

При правильном развитии ребенка прибавка длины тела за месяц может колебаться от +1 до –1 см. За второй год прибавка длины тела составляет 11-12 см, за третий год жизни – 8см, за четвертый – 6 см. К четырем годам рост ребенка достигает 100 см.

Таблица 2: Стандартные показатели физического развития детей с допустимыми отклонениями (А.С.Галанов)

Возраст, г	Тип ребенка (масса)	Средний рост, см	Отклонение, см	Средняя масса, Кг	Отклонение, кг
2	Большой	97,6	3,5	14,2	2,2
	Средний	91,8	2,4	12,1	2,1
	Маленький	83,8	2,1	9,8	1,6
3	Большой	105,4	2,8	16,8	2,5
	Средний	98,7	2,5	13,4	1,9
	Маленький	91,3	1,9	11,3	1,6

Оценка соматической зрелости дошкольника:

Рост мальчика = $(6 \times \text{возраст}) + 77$ см

Рост девочки = $(6 \times \text{возраст}) + 76$ см, где возраст – количество полных лет.

Масса тела ребенка от 2 до 5 лет может быть рассчитана по формуле:

$2 \times \text{возраст} + 9$ кг

Для большей точности расчета следует определить, к какому типу относится ребенок. Это можно сделать, рассчитав его будущий рост (рост, когда он станет взрослым) по формуле:

Рост мужчины = $(\text{рост отца} + \text{рост матери}) \times 0,54 - 4,5$

Рост женщины = $(\text{рост отца} + \text{рост матери}) \times 0,51 - 7,5$

Литература

1. Баскакова И.Л. Внимание дошкольника, методы его изучения и развития. Изучение внимания школьников. – М.: Издательство «Институт практической психологии», Воронеж: НПО МОДЭК, 1995. (+)
2. Ватсон Л., Маркус Л. Диагностика и оценка дошкольников, 1988.

3. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии. СПб: Союз, 1997. (+)
4. Галанов А.С. Психическое и физическое развитие ребенка от одного года до трех лет. – М.: АРКТИ, 1999 (+)
5. Гвоздев А.Н. Усвоение детьми звуковой стороны русского языка. – СПб.: Акцидент, 1995 (+)
6. Горбачева А. Правильно ли говорит ваш ребенок? <http://www.devichnik.ru/9909/logo01.htm>
7. Громова О.Е. Влияние зрительного предметного восприятия на накопление словаря у детей второго года жизни // Современные подходы к диагностике и коррекции речевых расстройств: Методические материалы научно-практической конференции «Центральные механизмы речи», СПб., 2001
8. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. Ребенок плохо говорит? Почему? Что делать? Коррекционно-педагогическая работа с неговорящими детьми. – М.: Гном и Д, 2001. (+)
9. Dgonson&Dgonson материалы: www.mama.ru
10. Исенина Е.И. Родителям о психическом развитии и поведении глухих детей первых лет жизни. – Иваново, 1996.
11. Климова-Фюгнерова М. Наш ребенок. – Прага, 1963. (+)
12. Козак О.Н. Игры и занятия с детьми от рождения до трех лет. – СПб.: Союз, 1998. (+)
13. Левин Г.М., Самарина В.Н. Книжка-дневник для родителей. – Ленинград, 1990. (+)
14. Лешли Д. Работать с маленькими детьми, поощрять их развитие и решать проблемы: Пер. с англ. – М.: Просвещение, 1991. (+)
15. Лич Пенелопа. Младенец и ребенок: От рождения до пяти лет/ Пер. с англ. – СПб.: Лениздат, 1993. (+)
16. Лурия А.Р. Этапы пройденного пути. Научная автобиография. – М.: Изд-во Моск. Ун-та, 1982.
17. Матейчек З. Родители и дети: Кн. для учителя: Пер. с чеш. – М.: Просвещение, 1992. (+)
18. Пилюгина Э.Г. Сенсорные способности малыша: Игры на развитие восприятия цвета, формы и величины у детей раннего возраста. – М.: Просвещение, 1996. (+)
19. Протасова Е.Ю. Дети и языки. Организация жизнедеятельности детей в двуязычном детском саду. Методическое пособие к программе «Двуязычный детский сад». – М.: Центр инноваций в педагогике, 1998. (+)
20. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: Просвещение, 1992. (+)
21. Серганова Т.И. Клиническая эволюция психо-неврологического и логопедического статуса ребенка первого года жизни с перинатальным поражением мозга. – СПб, 2000. (+)
22. Серз У. и М. Ваш ребенок / Пер. с англ. М.Луппо, Д.Суворова, Е.Чирвиной. – М.: Крон-Пресс, 1997. (+)
23. Справочник педиатра / Под ред. М.Я.Студеникина. М.: Издатель Пресс, Полиформ-3, 1997. (+)
24. Студеникин М.Я. Книга о здоровье детей. – М.: Медицина, 1970. (+)