



МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Омский государственный педагогический университет»
(ФГБОУ ВО «ОмГПУ»)
Центр магистерской подготовки (на правах факультета)
Кафедра педагогики

Допущена к защите
«_____» _____ 2017 г.
Руководитель
магистерской программы
д.п.н., профессор
Чуркина
Наталья Ивановна

(подпись)

Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация)**
по направлению 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Государственно-общественное управление образованием

Выполнил: студент
очной формы обучения
Грешная (Кузнецова) Софья Сергеевна

(подпись)

Научный руководитель:
к.п.н., доцент
Чухина Елена Викторовна

(подпись)

**Выпускная квалификационная работа
(магистерская диссертация) защищена**

«_____» _____ 2017 г.

Оценка _____

Председатель ГЭК _____

(подпись)

Омск, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	8
1.1. Особенности сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образованием	8
1.2. Характеристика современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	18
1.3. Организационные условия использования современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	30
Вывод по первой главе	41
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	43
2.1. Диагностика уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	43
2.2. Реализация организационных условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	54
2.3. Методические рекомендации по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи	60
Вывод по второй главе	66
Заключение	67
Приложения	70
Библиографический список	

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Проблема организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей на сегодняшний день остается актуальной, приобретая порой обостренный характер.

Разработанная в 2015 году Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одной из своих основных задач ставит обеспечение условий для повышения социальной, коммуникативной и педагогической компетентности родителей. Дошкольное образовательное учреждение это первая ступень, где есть все возможности реализации данной задачи. Путем осуществления современных форм организации сотрудничества дошкольное образовательное учреждение сможет создать условия для расширения участия семьи в жизни детского сада и развитии личности ребенка.

Семья и дошкольное образовательное учреждение – это два важных института социализации детей. Их воспитательные возможности различны, но для всестороннего развития личности ребенка необходимо их сотрудничество. Сотрудничество предполагает взаимопонимание, взаимоуважение, взаимопознание, взаимовлияние.

В работах выдающихся отечественных педагогов, таких как Т. А. Данилина, Т.Н. Доронова, Т.А. Куликова были рассмотрены проблемы, существующие в организации сотрудничества детского сада и семьи. Современные исследователи, такие как Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева разработали методику работы с родителями в сотрудничестве с дошкольным учреждением. Проблема объединения интересов дошкольного образовательного учреждения и семьи разработана в исследованиях Т. П. Елисеевой, Т. А. Данилина, О.Л. Зверевой. Направления сотрудничества в государственно-общественном управлении образованием описывают Т.Н. Захарова, Ю.М. Тонкова, Г.Н. Федотова, Е.А. Шелкунова и т. д.

Анализ научной литературы и опыта практической работы в сфере организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи позволил выявить **противоречия**:

- между требованиями современного законодательства в реализации государственно-общественного управления образованием и недостаточным развитием современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи;

- между необходимостью создания и функционирования современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи и недостаточной разработанностью организационных условий реализации сотрудничества.

Выявленное противоречие обусловило **проблему исследования**: какие организационные условия обеспечат результативность современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи?

Актуальность исследования, объективно существующие противоречия, сформулированная проблема обусловили выбор **темы исследования**: «Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи».

Объект исследования: сотрудничество в процессе государственно-общественного управления.

Предмет исследования: организационные условия реализации современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Цель исследования: теоретически обосновать, разработать и апробировать организационные условия реализации современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Гипотеза исследования: современные формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи будут результативны, если реализуются следующие организационные условия:

- проводится диагностика организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- организовано информирование семей и педагогов по вопросам сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением;
- осуществляется подготовка педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями, к реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении;
- организовано просвещение родителей в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

В соответствии с объектом, предметом, целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи исследования:**

1. Осуществить теоретический анализ проблемы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи: сущность процесса, функции, особенности, критерии и показатели диагностики эффективности сотрудничества.
2. Охарактеризовать основные формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
3. Разработать и апробировать на практике организационные условия реализации современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
4. Представить методические рекомендации по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Методологическую основу исследования составляют положения системно-деятельностного подхода. Системно-деятельностный подход предполагает признание важной роли содержания образования и способов организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. В рамках данного подхода обеспечивается достижение планируемых результатов в форме разработки рекомендаций по организации сотрудничества. Системно-деятельностный подход основывается на теоретических положениях

концепций Л.С. Выготского, Д.Б. Эльконина, П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, В.П. Беспалько.

Для достижения цели исследования и решения поставленных задач были использованы следующие **методы исследования**:

- теоретические (классификация теоретических материалов в педагогической литературе; наблюдение за организацией сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи; анализ нормативно-правовых актов; анализ сайта образовательного учреждения);

- эмпирические (анкетирование педагогов дошкольного образовательного учреждения и членов семей воспитанников).

Этапы исследования.

Первый этап исследования – поисковый – проведено накопление эмпирического материала и осмысление опыта отечественных и зарубежных ученых, выявлены проблемы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Сформирован понятийный и научный аппарат исследования.

Второй этап исследования – опытно-экспериментальный – проведены диагностики уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Разработаны организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Третий этап исследования – обобщающий – проведены анализ и обобщение результатов опытно-экспериментальной работы по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Представлены рекомендации по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Завершено литературное оформление результатов исследования, сделаны выводы по проведенному исследованию.

Практическая значимость исследования: заключается в разработке рекомендаций по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Данные рекомендации могут представить интерес для

педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, членов семей воспитанников, членов органов государственно-общественного управления образованием.

База исследования: Исследование проводилось на базе БДОУ «Детский сад № «56 комбинированного вида» г. Омска. В нем приняли участие 10 педагогов дошкольного образовательного учреждения, 10 семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования обсуждались и были представлены:

- публикации: Воронина, О. В. Использование интерактивных web сервисов для подготовки электронного анкетирования с целью организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / О. В. Воронина, С. С. Кузнецова // Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2015 г., г. Уфа). / в 2 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 254 с.

Кузнецова, С. С. Формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / С. С. Кузнецова, Е.В. Чухина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2015 г., г. Челябинск). / в 2 ч. Ч. 1 - Уфа: АЭТЕРНА. – 2015. – 324 с.

Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / С. С. Кузнецова, С. С. Грешный // Семья как фактор формирования гражданской позиции личности: материалы международной научно-практической конференции 9-11 декабря 2015 г. – г. Костанай: КГУ имени А. Байтурсынова. – 2015. – 432 с.

Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи [Текст] / С. С. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XL Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС. – 2016. – 170 с.

Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи как элемент государственно-общественного управления образованием [Текст] / С. С. Кузнецова, Е. В. Чухина // Проблемы воспитания и развития личности в современном обществе: сборник материалов 9-й научно-практической магистерской конференции (Омск, апрель 2016 года). – Омск: Изд-во ОмГПУ. – 2016. – 338 с.

Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием [Текст] / С. С. Кузнецова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е. В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ. – 2017. – 328 с.

Кузнецова С. С. Наша новая школа – школа государственно-общественного управления [Текст] / С. С. Кузнецова // Инновационные технологии научного развития: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (20 мая 2017 г., г. Казань) В 5 ч. Часть 3 / Казань: АЭТЕРНА. – 2017. – 267с.

- конференции: 9 научно-практическая аспирантско–магистерской конференция «Проблемы воспитания и развития личности в современном обществе» (16 апреля 2016 года); Всероссийская научно-практической конференция «Детство, открытое миру» (28 февраля 2017 года); студенческая научно-практическая конференция «Человек и природа» (20 апреля 2017 года); 10 научно-практическая аспирантско–магистерской конференция «Воспитание и развитие личности в современном обществе» (22 апреля 2017 года).

Структура выпускной квалификационной работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, выводов по каждой главе, заключения, библиографического списка источников и литературы, приложений, работа представлена на 100 страницах, в работе 5 таблиц, 5 рисунков.

Глава 1. Теоретические основы изучения проблемы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

1.1. Особенности сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образованием

Развитие института государственно-общественного управления образованием на сегодняшний день является актуальным направлением и находится в ситуации динамического развития. Согласно ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации» управление системой образования осуществляется на принципах законности, демократии, автономии образовательных организаций, информационной открытости системы образования и учета общественного мнения и носит государственно-общественный характер [71].

Одним из видов взаимодействия государства и общества при реализации и удовлетворении образовательных потребностей является государственно-общественное управление образованием. Такое управление позволяет сделать образование более открытым, повысить качество образования и перейти к взаимной ответственности за результаты.

Под государственно-общественным управлением образованием в данном исследовании целесообразно понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования [4].

Целью государственно-общественного управления Е.Н. Шумитина, С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев определяют оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства [79].

Система государственно-общественное управление в современном образовании включает в себя:

- всех участников образовательных отношений в сфере образования (п. 31, п. 32 ст. 2 Федерального закона № 273 – ФЗ);
- нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления;
- процедуры и механизмы их взаимодействия [71].

Объектами государственно-общественного управления образованием является система образования и ее структурные элементы (ст. 10 Федерального закона № 273 – ФЗ), то есть вся система отношений, взаимодействия и совместной деятельности государства и общества в сфере образования.

Основными особенностями государственно-общественного управления образованием являются:

- совместная деятельность государственных и общественных структур по управлению образовательными организациями;
- процедура принятия решений, которая включает обязательное согласование проектов решений с представителями общественности;
- делегирование части властных полномочий органов управления образования структурам, представляющим интересы определенных групп общественности;
- разработка способов разрешения возникающих противоречий и конфликтов между государственными и общественными структурами управления [44, с. 34].

Орган государственно-общественного управления в образовании – коллегиальный орган, имеющий определенные полномочия в области образования, формируется посредством процедур выборов, назначения или кооптации из представителей участников образовательного процесса и коллектива образовательного учреждения, представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов управления системы образования и образовательных учреждений, а так же из

представителей граждан, их объединений и организаций, иных юридических лиц, действующих в системе образования [79].

В сложившихся условиях рынка образовательных услуг можно выделить следующие механизмы государственно-общественного управления образованием:

- функционирование социального партнерства, которое означает взаимовыгодное сотрудничество между образованием, отдельными общественными организациями, конкретными людьми, государственными структурами;

- создание органа общественно-государственного управления в образовательных учреждениях;

- подготовка руководителей образовательных учреждений и членов органов государственно-общественного управления образования всех его уровней по вопросам управленческой деятельности;

- разработка и внедрение механизмов участия органов государственно-общественного управления в принятии решений по вопросам управления образовательным учреждением [44, с. 62].

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение государственно-общественного управления в дошкольные образовательные учреждения, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости образования. Участие семей в государственно-общественном управлении необходимо, так как это главные заказчики в образовании.

Развитие системы государственно-общественного управления образованием является важным показателем успешного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Взаимоотношения субъектов в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением определяются законодательством Российской Федерации, нормативными и правовыми документами, локальными актами дошкольного образовательного учреждения (устав, положения и т.д.).

Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» обязует сотрудников дошкольного образования совершенствовать различные формы взаимодействия с семьями детей, таким образом, организация образования обязана быть нацелена не только на задания со стороны страны, но и на социальный общеобразовательный спрос, на реальные потребности потребителей образовательных услуг [70]. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей требует расширенного освоения и развития.

Сотрудничество педагогов детского сада с родителями – достаточно сложный процесс, и семья должна быть равноправной его стороной. Основную роль в работе с родителями практически во всех детских садах традиционно играют воспитатели. Они – главный источник информации о ребёнке, о деятельности учреждения, от них родители получают психолого-педагогическую информацию [64, с. 139].

По мнению Е.И. Сермяжко на сегодняшний день одинаково важно воспитание в дошкольном учреждении и в семье, на родителей возложена ответственность за воспитание детей, это требует и новых отношений семьи и дошкольного учреждения. Новизна этих отношений определяется понятиями «сотрудничество» [63, с. 23].

Вопросом определения понятия «сотрудничество» занимались многие ученые, такие как Т.Ф. Ефремова, Н.А. Косолапов, В.Б. Шапарь и др. Сущность определения понятия «сотрудничество» в психолого-педагогической литературе отражена в Таблице 1.

Таблица 1

Сущность определения понятия «сотрудничество» в педагогической литературе

Автор	Определение
Сотрудничество – это участие в каком-либо общем деле, совместные с кем-либо действия, деятельность. Т. Ф. Ефремова [25]	

В. Б. Шапарь [74, с. 423]	Сотрудничество – это диалог, который постоянно обогащает всех партнеров, всех участников.
В. С. Безрукова [2, с. 472]Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников. Н. А. Косолапов [10, с. 106]	Сотрудничество – тип взаимоотношений людей между собой в процессе деятельности, характеризующийся согласованностью, слаженностью мнений и действий. Именно такими должны быть отношения между учащимися и учителями в учебно-воспитательном процессе.

Определение, данное Н.А. Косолаповым, наиболее соответствует нашим представлениям о сотрудничестве дошкольного образовательного учреждения и семьи в рамках нашего исследования, т.к. сотрудничество семьи и дошкольного образовательного учреждения – это совместные действия членов семей воспитанников и педагогов дошкольного образования, направленные на удовлетворение интересов и достижение целей всех участников образовательного процесса.

В основе сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи лежит взаимодействие педагогов и родителей, которое предполагает равенство позиций партнеров, уважительное отношение друг к другу с учетом индивидуальных возможностей и способностей. Сотрудничество предполагает

не только взаимные действия, но и взаимопонимание, взаимоуважение, взаимодоверие, взаимовлияние.

Методологической основой организации сотрудничества педагогов и родителей являются общетеоретические положения отечественной педагогики, которые характеризуют особенности взаимодействия дошкольного учреждения с семьей (О.И. Давыдова, Т.Н. Доронова, Е.С. Евдокимова, Н.В. Додокина и др.) и работы ряда авторов, раскрывающие содержание методической деятельности в направлении развития взаимодействия с родителями (О.Л. Зверева, Т.В. Кротова, Н.В. Микляева и др.) [18, с. 27].

Т.П. Елисеева отмечает, что сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи предполагает совместные определения целей деятельности, планирование предстоящей работы, распределение сил и средств, в соответствии с возможностями каждого участника, совместный контроль и оценку результатов работы, а затем и прогнозирование новых целей, задач и результатов [23, с. 38].

Результатом сотрудничества являются определенные взаимоотношения, которые, являясь внутренней личностной основой взаимодействия, зависят от отношений людей, от положения взаимодействующих. Если сотрудничество осуществляется в условиях открытости обеих сторон, когда не ущемляется ничья свобода, оно служит проявлению истинных отношений.

По мнению М.А. Бодровой сотрудничество педагогов дошкольных учреждений и членов семей воспитанников может осуществляться через:

- приобщение родителей и других членов семей к педагогическому процессу;
- расширение сферы участия семей в организации жизни дошкольного учреждения;
- предоставление информационно-педагогических материалов;
- разработку разнообразных программ совместной деятельности детей и родителей;
- уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения;

- привлечение членов семей к участию в управлении дошкольным учреждением;

- проведение оценки качества образовательных услуг [27, с. 76].

При организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями необходимо соблюдать основные принципы, описанные С.В. Шифановой:

- открытость детского сада для семьи;
- взаимодействие педагогов и родителей в воспитании детей, организации совместной деятельности, управлении дошкольным учреждением;
- диагностика общих и частных проблем в организации сотрудничества;
- распределение обязанностей и ответственности между коллективом дошкольного образовательного учреждения и членами семей [78].

Важность семейного влияния в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и дошкольного учреждения. Перейти к новым формам отношений родителей и педагогов невозможно в рамках закрытого детского сада: он должен стать открытой системой, включающей «открытость внутрь» и «открытость наружу» [40, с. 165].

«Открытость детского сада внутрь» – это вовлечение членов семей в образовательный процесс детского сада. Родители и другие члены семьи могут значительно разнообразить жизнь детей в дошкольном учреждении, внести свой вклад в образовательную работу. Это может быть эпизодическое мероприятие, которое по силам каждой семье. Одни родители с удовольствием организуют экскурсию, «поход» в ближайший лес, на речку, другие помогут в оснащении педагогического процесса, третьи – чему-то научат детей. Другие родители включаются в проводимую систематически образовательную, оздоровительную работу с детьми, в управление дошкольным учреждением.

«Открытость детского сада наружу» означает, что дошкольное учреждение открыто влияниям микросоциума, своего микрорайона, готово сотрудничать с расположенными на его территории социальными институтами:

общеобразовательными школами, музыкальной школой, спортивным комплексом, библиотекой, домом культуры и др. [17, с. 50].

Сотрудничество в государственно-общественном управлении понимается как совместная управленческая деятельность государственных и общественных структур, согласованность принятия решений, делегирование части властных полномочий общественным структурам представляющим интересы определенных групп общественности, в частности родительской [44, с. 16].

Сущность сотрудничества предполагает согласование представлений о возможностях государственной составляющей, в лице дошкольного образовательного учреждения и общественной составляющей, в лице семей воспитанников, договорных отношений, выгодных и тем и другим. Государственная составляющая должна гарантировать обеспечение доступности и равных возможностей всем участникам образовательного процесса в управлении дошкольным образовательным учреждением. Общественная составляющая отражает интересы семей в области управления образованием [8].

Потребность общества в получении качественных образовательных услуг, развитие личности ребенка в образовательном учреждении, влияние на процесс управления в учреждении актуальна для реализации успешного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Эта тенденция нашла свое отражение в Федеральной целевой программе развития образования «Стратегия 2020», в которой определена в качестве приоритетной задача формирования механизмов оценки качества образовательных услуг с участием субъектов образовательного процесса и родительской общественности [65].

В целях развития и совершенствования образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении необходима качественная организация сотрудничества. Сотрудничество в государственно-общественном управлении образованием проявляется в создании «горизонтальных» управленческих структур в форме Попечительских Советов, Советов Учреждений, Управляющих Советов, Родительских комитетов и т.д.

Для организации успешного сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей необходимо придерживаться определенных этапов. С.В. Шифанова выделяет следующие этапы организации сотрудничества с семьей:

1. Продумывание содержания и форм работы с семьей. Проведение опроса или беседы, с целью изучения потребностей семей. Важно не только сообщить родителю, что дошкольное учреждение ждет от него, но и узнать, какие направления работы интересны членам семей воспитанников. Полученные данные следует использовать для дальнейшей работы.

2. Установление между педагогами дошкольного учреждения и членами семей доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать членов семей воспитанников.

3. Формирование у родителей более полного представления о сотрудничестве в дошкольном учреждении. Предоставление информации о возможных вариантах сотрудничества (организация совместной деятельности, участие в работе органа государственно-общественного управления и т.д.).

4. Совместная деятельность дошкольного учреждения и семей. На данном этапе планируется конкретное содержание работы, выбираются формы сотрудничества [78].

Развитие системы государственно-общественного управления в дошкольном образовании зависит от потребностей коллектива, членов семей воспитанников и социального окружения в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Таким образом, сотрудничество в государственно-общественном управлении образованием – это согласование возможностей государственной составляющей, в лице дошкольного образовательного учреждения и общественной составляющей, в лице семей воспитанников, договорных отношений, выгодных для всех участников образовательного процесса.

Анализ литературы позволил выделить особенности и составляющие сотрудничества, такие как необходимость приобщения родителей и других

членов семей к педагогическому процессу; расширение сферы участия семей; разработка разнообразных программ совместной деятельности; уважительные взаимоотношения семьи и образовательного учреждения.

Выделяют механизмы государственно-общественного управления образованием включающие функционирование социального партнерства; создание органа общественно-государственного управления в образовательных учреждениях; подготовка руководителей и членов органов государственно-общественного управления по вопросам управленческой деятельности; разработка и внедрение механизмов участия органов государственно-общественного управления в принятие решений по вопросам управления образовательным учреждением.

Обобщая изученные материалы можно сделать вывод о том, что сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей в государственно-общественном управлении, это:

- эмоциональный настрой педагогического коллектива и членов семей на совместную работу по организации управления в учреждении;
- учет индивидуальности (работа с семьями должна быть разнообразна по своим методам и формам и отражать индивидуальность каждой семьи);
- возможность реализации единой программы управления дошкольным образовательным учреждением;
- создание органов государственно-общественного управления образованием.

1.2. Характеристика форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Семья и дошкольное образовательное учреждение имеют свои особые функции, и они не могут заменить друг друга, а значит, организация

сотрудничества между ними является необходимым условием успешной взаимодействия в условиях современной системы образования.

Важным способом реализации сотрудничества педагогов и родителей является организация их совместной деятельности, в которой семья – не пассивный наблюдатель педагогического процесса, а его активный участник, включенный в деятельность дошкольного учреждения [13, с. 25.].

Как уже отмечалось в параграфе 1.1. сотрудничество в государственно-общественном управлении образованием проявляется в создании различных управленческих структур в различных формах, таких как Совет Учреждения, Попечительский Совет, Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, Родительский комитет и т.д.

Все участники образовательного процесса составляют коллектив дошкольного образовательного учреждения. Полномочия коллектива учреждения осуществляются Общим собранием коллектива. Собрание считается правомочным, если на нем присутствует не менее двух третей состава работников.

Общее собрание осуществляет общее руководство учреждением, представляет полномочия трудового коллектива. Решения Общего собрания учреждения, принятые в пределах его полномочий и в соответствии с законодательством, обязательны для исполнения администрацией, всеми членами коллектива.

Компетенции Общего собрания трудового коллектива ДООУ:

- принимает Устав дошкольного образовательного учреждения, изменения в Устав;
- избирает представителей в Совет Учреждения прямым открытым голосованием с определением сроков его полномочий;
- утверждает коллективный договор;
- принимает правила внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения;
- обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении и мероприятия по ее укреплению;
- рассматривает вопросы, связанные с укреплением и развитием материально-технического оснащения образовательного и жизнеобеспечивающего процессов дошкольного образовательного учреждения;

- знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.

На заседание Общего собрания могут быть приглашены представители учредителя, общественных организаций, органов муниципального и государственного управления. Лица, приглашённые на собрание, пользуются правом совещательного голоса, могут вносить предложения и заявления, участвовать в обсуждении вопросов, находящихся в их компетенции. Общее собрание проводится не реже 2 раз в календарный год [52].

Управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательным учреждением, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления дошкольного учреждения. Управляющий совет является общедетсадовским внутренним органом управления и должен представлять, выражать и защищать общие интересы всех участников образовательного процесса [51].

Основные полномочия Управляющего совета:

1. Управляющий совет существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь руководителем и сотрудниками детского сада.

2. Стратегия – основное поле работы Управляющего совета. Задача дошкольных управляющих – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должен работать детский сад. Этим будет руководствоваться руководитель при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления детским садом.

3. Управляющий совет своим коллективным решением определяет в целом режим работы детского сада в течение учебного года. Он участвует в выборе учебных программ.

В вопросах функционирования дошкольного учреждения Управляющий совет наделен правом, решать следующие вопросы:

- устанавливает режим занятий воспитанников;
- определяет время начала и окончания занятий;

- принимает решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала детского сада;
- осуществляет контроль над соблюдением здоровых и безопасных условий воспитания и обучения;
- согласовывает или утверждает по представлению руководителя дошкольного учреждения бюджетную заявку на предстоящий финансовый год;
- согласовывает или утверждает сметы бюджетного финансирования; утверждает сметы расходования средств, полученных детским садом от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников;
- содействует привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития школы, определяет цели и направления их расходования;
- согласовывает сдачу в аренду детским садом закрепленных за ней объектов собственности;
- заслушивает и утверждает отчет руководителя детского сада по итогам учебного и финансового года, представляет его общественности и учредителю;
- рассматривает жалобы и заявления воспитанников, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала детского сада и принимает по ним решения;
- ходатайствует при наличии оснований перед учредителем детского сада о расторжении трудового договора с педагогом, иным работником детского сада, с руководителем, вносит учредителю предложения о поощрении сотрудников и руководителя детского сада [68, с.72.].

Для рассмотрения основных вопросов образовательного и воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении действует Педагогический совет. Педагогический совет – постоянно действующий коллегиальный орган управления педагогической деятельностью учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства педагогических работников, в соответствии с требованиями современной науки и передовой практики. Главная цель Педагогического совета – объединить усилия коллектива дошкольного образовательного учреждения

для повышения уровня воспитательно-образовательного процесса, использования в практике достижений педагогической науки и передового опыта. Тематика Педагогических советов обозначается в годовом плане дошкольного образовательного учреждения, при необходимости в него вносятся дополнения и уточнения.

Виды Педагогических советов:

- установочный, или аналитическопланирующий – проводится до начала учебного года, в конце августа, и посвящается анализу итогов предыдущего года, принятию плана и ориентации на решение предстоящих проблем;
- тематический педсовет с промежуточными итогами посвящен одной из годовых задач педагогического коллектива;
- итоговый, или итоговоорганизационный – проводится в конце учебного года, на нем подводятся итоги года.

Педсоветы различают по формам организации:

- традиционный – это педсовет с подробной повесткой дня, проводимый с четким соблюдением регламента по каждому вопросу и принятием решений по ним;
- педсовет с использованием отдельных методов активизации педагогов;
- нетрадиционный педсовет (например, в форме деловой игры, конференции и др.), его подготовка требует написания сценария, распределения участников и распределения ролей.

В состав Педагогического совета входят заведующий, все педагоги дошкольного учреждения. В нужных случаях на Педагогический совет приглашаются медицинские работники, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители учредителя. Приглашенные на заседание Педагогического совета пользуются правом совещательного голоса. Председателем Педагогического совета является заведующий – руководитель учреждения.

Педагогический совет взаимодействует с органами самоуправления дошкольного учреждения по вопросам функционирования и развития учреждения, вносит предложения по содержанию, способам, системе средств воспитания и обучения, режиму своего функционирования в системе самоуправления.

Педагогический совет сотрудничает с другими органами самоуправления учреждением – Общим собранием, Управляющим советом учреждения, Родительским комитетом, Попечительским советом и др.:

- через участие представителей Педагогического совета в заседаниях Общего собрания, Управляющего совета, Родительского комитета и др.;
- через представление на ознакомление Общему собранию, Управляющему совету, Родительскому комитету и др. материалов, разработанных на заседании Педагогического совета;
- через внесение предложений и дополнений по вопросам, рассматриваемым на заседании Общего собрания, Управляющего совета, Родительского комитета, Попечительского совета и др. [51].

Попечительский совет – это государственно-общественный орган управления образованием, обладающий правом распорядителя фонда развития образования; одна из форм самоуправления образовательного учреждения. Попечительский совет занимается совершенствованием деятельности и развития образовательного учреждения и осуществляет свою деятельность на безвозмездной основе [7].

Правильно организованный Попечительский совет способствует формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития учреждения, содействует организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществляет контроль за целевым использованием пожертвований, обеспечивает общественный контроль за соблюдением действующего законодательства, прав личности воспитанников, семей и педагогов [76, с. 295].

Положение о Попечительском Совете основными его функциями считает:

- помощь в организации образовательного процесса, деятельности учащихся и педагогов учреждения;
- улучшение условий труда;
- содействие в проведении спортивных, культурных и экскурсионных мероприятий;
- благоустройство помещений и территории;
- привлечение денежных средств (помимо бюджетных) для развития учреждения и повышения эффективности образовательного процесса;
- контроль за безопасностью воспитанников и сотрудников [61].

В состав Попечительского Совета могут входить родители (законные представители) воспитанников, педагогические работники учреждения, представители различных форм собственности. Деятельность членов Попечительского Совета осуществляется на добровольных началах [76, с. 296].

М.Л. Газизова выделяет следующие функции Попечительского Совета:

- регламентирует поступление и распределение внебюджетных средств по внутренним фондам, созданным при Попечительском совете;

- содействует: совершенствованию материально-технической базы учреждения, благоустройству его помещений и территории, организации и совершенствованию образовательного процесса, поддержке социально незащищенных семей воспитанников, улучшению условий труда педагогических и других работников учреждения;

- участвует в организации соревнований, конкурсов и других массовых мероприятий образовательного учреждения [7].

Для создания Попечительского совета возможно использование одной из следующих организационно-правовых форм некоммерческой организации:

1. Без образования юридического лица: общественная организация; орган общественной самодеятельности.

2. С образованием юридического лица: некоммерческое партнерство; некоммерческий фонд; общественная организация; орган общественной самодеятельности; автономная некоммерческая организация.

Деятельность Попечительского совета в качестве органа общественной самодеятельности или общественной организации, созданного без образования юридического лица, не требует государственной регистрации, лицензирования и т.п., так же как и деятельность других органов самоуправления дошкольного образовательного учреждения – педагогического совета, родительского комитета и т.д. Попечительский совет, не имеющий статуса юридического лица, не может владеть объектами собственности, не является субъектом гражданских правоотношений, не может от своего имени приобретать имущественные и неимущественные права и не может нести обязанности; не может иметь счета в банках. Такой попечительский совет может иметь отдельный расчетный счет лишь в бухгалтерии образовательного учреждения (или в централизованной бухгалтерии), обслуживаемый конкретным работником.

Наблюдательный совет дошкольного образовательного учреждения является коллегиальным органом управления и осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, уставом и иными локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации [69, с. 239].

В состав Наблюдательного совета входят: специалисты департамента образования, представители родительской общественности; представители работников. Руководитель дошкольного образовательного учреждения и его заместители не могут быть членами наблюдательного совета. При этом руководитель участвует в заседаниях совета с правом совещательного голоса.

Наблюдательный совет учреждения рассматривает:

- предложения учредителя, заведующего, Управляющего совета о внесении изменений в Устав с последующими рекомендациями от Наблюдательного совета;

- предложения учредителя или заведующего о создании и ликвидации филиалов, об открытии и закрытии его представительств с последующими рекомендациями;

- предложения учредителя или заведующего о реорганизации или ликвидации учреждения с последующими рекомендациями;

- предложения учредителя или заведующего об изъятии имущества, закрепленного на праве оперативного управления с последующими рекомендациями;

- проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения. По этому вопросу Наблюдательный совет дает заключение, копия которого направляется учредителю;

- по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности;

- предложения заведующего о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность;

- предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых может открыть банковский счет. По этому вопросу наблюдательный совет дает заключение, на основании которого, заведующий принимает решение;

- вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации [69, с. 240].

Основной формой работы педагогов дошкольных учреждений с родителями на сегодняшний день являются Родительские собрания.

Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Родительское собрание осуществляет совместную работу родительской общественности и учреждения по реализации государственной, муниципальной политики в области дошкольного образования, рассматривает и обсуждает основные направления развития учреждения, координирует действия родительской общественности и педагогического коллектива дошкольного учреждения по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников [52].

Родительское собрание позволяет решать разнообразные задачи:

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки;
- активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях [14, с. 48].

Полномочия Родительского собрания:

- выбирает родительский комитет;
- изучает основные направления образовательной, оздоровительной и воспитательной деятельности в учреждении (группе) вносит предложения по их совершенствованию;
- заслушивает вопросы, касающиеся содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования педагогической деятельности учреждения (группы);
- принимает информацию заведующего, отчёты педагогических и медицинских работников о состоянии здоровья детей, о ходе реализации

образовательных и воспитательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению;

- заслушивает информацию воспитателей групп, медицинских работников о состоянии здоровья детей группы, ходе реализации образовательных и воспитательных программ, результаты готовности детей к школьному обучению, итогах учебного года;

- вносит предложения по совершенствованию педагогического процесса в учреждении (в группе) [52].

В необходимых случаях на заседание Родительского собрания приглашаются педагогические, медицинские и другие работники учреждения, уполномоченный по защите прав ребёнка, представители общественных организаций, учреждений, родители, представители учредителя.

Общее Родительское собрание собирается не реже 2 раз в год, групповое Родительское собрание – не реже одного раза в квартал. Решение Родительского собрания принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Родительское собрание взаимодействует с Родительским комитетом учреждения. Заседания Родительского собрания оформляются протоколом [49].

В качестве органа государственно-общественного управления в дошкольном учреждении может действовать Родительский комитет.

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного учреждения. В состав Родительского комитета входят по два представителя родительской общественности от каждой группы учреждения.

Цель Родительского комитета – обеспечить постоянную и систематическую связь дошкольного образовательного учреждения с родителями (законными представителями), содействовать педагогической пропаганде для успешного решения задачи всестороннего развития детей дошкольного возраста в соответствии с ФГОС в дошкольном образовании.

Родительский комитет учреждения:

- обсуждает Устав и другие локальные акты учреждения, касающиеся сотрудничества с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений;

- координирует деятельность групповых родительских комитетов;

- заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников;

- вместе с заведующим учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Члены Родительского комитета обязаны:

- принимать участие в работе Родительского комитета и выполнять его решения;

- участвовать в мероприятиях, проводимых Родительским комитетом дошкольного образовательного учреждения или родительскими комитетами групп.

Заседание Родительского комитета собирается не реже 1 раза в квартал. Решение принимается открытым голосованием и считается принятым, если за него проголосовало не менее двух третей присутствующих. Заседания Родительского комитета оформляется протоколом [52].

Председатель Родительского комитета имеет право делегировать свои полномочия членам Родительского комитета. Члены Родительского комитета, не принимающие активное участие в его работе, по представлению председателя, могут быть отозваны решением общего родительского собрания до сроков перевыборов комитета, на их место избираются другие.

Таким образом, теоретический анализ позволил определить, что формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи различны. Значимыми в современных условиях являются такие формы как Родительское собрание, Родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Основная цель всех форм сотрудничества – установление взаимоотношений между семьями и педагогами

дошкольного учреждения, воспитание потребности совместно решать проблемы.

Различные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления имеют свои особенности. Так, деятельность Общего собрания трудового коллектива направлена на возможность участия в управлении не только администрации дошкольного образовательного учреждения, но и всего педагогического коллектива. Роль Попечительского Совета – способствовать формированию устойчивого финансового внебюджетного фонда развития дошкольного образовательного учреждения, содействие организации и совершенствованию образовательного процесса, осуществление контроля по целевому использованию средств, обеспечение общественного контроля по соблюдению действующего законодательства. Деятельность Родительского собрания и Родительского комитета направлена на приобщение родителей и других членов семей к организации и функционированию государственно-общественного управления.

1.3. Организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

В соответствии с федеральным законом «Об образовании в РФ», ФГОС дошкольного образования, федеральным законом «Об утверждении федеральной программы развития образования», стратегии развития воспитания в Российской Федерации одним из основных принципов дошкольного образования является организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [58; 59; 70; 71].

В связи с этим, необходимо разработать организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения, которые бы соответствовали предъявляемым законом требованиям. Проблему

организации условий в педагогике рассматривают в своих исследованиях В.И. Андреев, Н.М. Яковлева, Н.В. Ипполитовой, М.В. Зверевой и др.

Согласно анализу научных источников, под «условием» понимают то, от чего зависит нечто другое (обуславливаемое); существенный компонент комплекса объектов (вещей, их состояний, взаимодействий), из наличия, которого с необходимостью следует существование данного явления. Совокупность конкретных условий данного явления образует среду его протекания, от которой зависит действие законов природы и общества.

Т.Ф. Ефремова дает следующее определение понятию условия – это обязательные обстоятельства, предпосылки, определяющие, обуславливающие существование или осуществление чего-либо [25].

Анализ необходимых и достаточных условий является важнейшим компонентом многих основных методов и процедур научного исследования. Условия определяются как совокупность объектов (вещей, процессов, отношений и т.д.), необходимых для возникновения, существования или изменения данного объекта (обуславливаемого).

Рассмотрим понятие «организационные условия». В этом понятии важным следует выделить и описать понятие «организация». Организация:

1) внутренняя упорядоченность, согласованность взаимодействия более или менее дифференцированных и автономных частей целого, обусловленная его строением;

2) совокупность процессов или действий, ведущих к образованию и совершенствованию взаимосвязей между частями целого;

3) объединение людей, совместно реализующих некоторую программу или цель и действующих на основе определенных процедур и правил.

Раскрытые выше определения понятий «условие» и «организация» позволяют сформулировать понятие «организационные условия». Под организационными условиями будем понимать существенный компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает феномен [25].

Организационные условия рассматривала в своем исследовании О.М. Дементьева, по ее мнению они складываются из четырех элементов:

- благоприятной образовательной среды;
- содержания образования, направленного на формирование профессионально значимых качеств личности;
- организации образовательного процесса: применение технологий;
- оценочного инструментария [72].

Создание условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи – значимая и сложная проблема в современном дошкольном образовании. Использование современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления будет результативным если реализуются определенные организационные условия:

- проводится диагностика организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- организовано информирование семей и педагогов по вопросам сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением;
- осуществляется подготовка педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями, к реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении;
- организовано просвещение родителей в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

Рассмотрим подробнее предложенные условия.

Первое условие: проведение диагностики организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи разработка. Диагностика включает критерии и показатели определения уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Данное условие направлено на определение уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. За основу в определении критериев и показателей организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи взяли критерии и показатели эффективности использования принципов и концептуальных идей педагогики сотрудничества в педагогической практике, разработанные Л.К. Гребенкиной [12, с. 46]. Уточненные критерии и показатели представлены в таблице 2.

Таблица 2

Критерии и показатели, определяющие уровень организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Критерии	Показатели
Знание о сотрудничестве (Когнитивный компонент)	сформированность знаний о сотрудничестве и деятельности органов государственно-общественного управления;
Удовлетворенность и интерес к сотрудничеству (Эмоциональный компонент)	проявление интереса к процессу сотрудничества и деятельности органа государственно-общественного управления; удовлетворенность организацией сотрудничества.
Участие в сотрудничестве (Деятельностный компонент)	участие семей в деятельности органов государственно-общественного управления образованием; наличие регламентированной деятельности в области сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На основании критериев и показателей разрабатывается комплексная методика диагностики уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Предложенное условие способствует своевременному определению уровня организации сотрудничества для дальнейшего определения актуальности образовательному учреждению проведения работы в направлении развития организации сотрудничества в условиях государственно-общественного управления образованием.

Значимым так же является *второе условие* – организация информированности семей и педагогов по вопросам сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением. Данное условие необходимо для реализации функции просвещения семей и педагогов дошкольного образовательного учреждения по организации сотрудничества. Информирование может проводиться в различных формах, рассмотрим их подробно.

Публикация печатных изданий – форма информирования родителей и других членов семей воспитанников, а так же педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения с помощью публикаций брошюр, листовок, пособий по теме организации сотрудничества в государственно-общественном управлении. Печатные издания распространяются в дошкольном образовательном учреждении среди родителей и воспитателей по группам,

находятся в методическом кабинете и кабинете заведующего. Данная форма информирования актуальна для самостоятельного изучения материала по выделенной теме и дальнейшего его обсуждения.

Информационные стенды – форма информирования родителей и других членов семей воспитанников, а так же педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с помощью стендов находящихся в учреждении. Ежедневно есть некий объем информации, которую необходимо передать родителям (законным представителям), заведующему или председателю органа государственного управления не всегда удобно организовывать личную работу с участниками образовательного процесса, стенды являются удобной и продуктивной формой для организации информирования в дошкольном образовательном учреждении. Информационные стенды в дошкольных учреждениях делятся на два вида: с постоянной информацией и с текущей информацией. Постоянная демонстрирует информацию о постоянно действующем органе государственного управления (положение, устав, состав и т.д.), о нормативно-правовых актах регламентирующих деятельность органов государственного управления, о правах родителей (законных представителей) участвовать в управлении дошкольным учреждением. Стенды с текущей информацией представляют сведения о проводящихся в данное время мероприятиях, об изменениях в нормативно-правовой базе, о решениях принятых на заседаниях органов государственного управления.

Беседы и консультации по теме – форма информирования родителей, других членов семей воспитанников, педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения с помощью проведения спланированных целенаправленных консультаций и бесед по вопросам организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Консультации и беседы может проводить заведующий, старший воспитатель, члены органа государственного управления, а так же представители заинтересованной общественности. Необходимо заранее продумывать план проведения консультации, ее цель и задачи, которые

необходимо решить в ходе проведения консультации. Беседа проходит в более свободной форме, но так, же должна быть продуктивной и иметь значимый характер для собеседников. Темы консультаций и бесед могут быть направлены на просвещение родителей (законных представителей) и других членов семей воспитанников по вопросам государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении, по теме организации сотрудничества детского сада и семьи. Консультации, подготовленные представителями органов государственно-общественного управления, проводятся как для администрации дошкольного образовательного учреждения, так и для членов семей воспитанников, по вопросам вызывающим затруднения по рассматриваемой теме.

Информированность семей и педагогов по вопросам организации сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением осуществляется посредством сайта учреждения. Открытость представления информации осуществляется через сайт образовательного учреждения, что является одним из принципов государственно-общественного управления. Требования к размещению информации на сайте учреждения описаны в нормативно-правовых актах: Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Рособнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации»; Правила размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утвержденные постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 [71; 56].

Третье условие: осуществление подготовки педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями, к реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении. Условие, при котором педагогический коллектив дошкольного образовательного учреждения будет заинтересован в реализации государственно-общественного

управления. Подготовка складывается из нескольких компонентов: психологическая готовность, готовность материальная, организационная готовность, готовность создания управленческого звена.

Психологическая готовность – одна из составляющих общей готовности к действию, определяемая психологическими факторами [10]. В соответствии с общей характеристикой понятия «сотрудничество» представленной в параграфе 1.1. можно говорить о следующих компонентах психологической готовности к сотрудничеству:

- мотивационный компонент – желание и стремление общаться и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, предполагающее осознание ценности коллектива, ценности сохранения и поддержания позитивных отношений с окружающими;

- когнитивный компонент – знание и когнитивное принятие психологических условий эффективного межличностного взаимодействия, границ сотрудничества, трудностей общения и способов их преодоления;

- эмоционально-регулятивный компонент – умение преодолевать деструктивные психоэмоциональные состояния (зависть, обиду, презрение, гнев, раздражительность и др.) и проявлять понимание, принятие, эмпатию, симпатию, признательность, альтруизм;

- поведенческий компонент – владение психологическими приемами и средствами установления и поддержания контактов, бесконфликтного конструктивного диалога, проявления толерантности, формирования команды [20].

Готовность материальная – это определение средств, которые готовы затратить участники образовательного процесса на создание органа государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении. Материальные затраты необходимы на осуществление информирования (печатные издания), просвещения (организация совместных мероприятий) и дальнейшей работы органа государственно-общественного управления.

Организационная готовность – целенаправленный процесс перевода социальной организации или какого-либо ее значимого элемента в новое

качественное состояние под влиянием внешней и/или внутренней среды [10]. Организационная готовность затрагивает в большей или меньшей степени все явления, происходящие в дошкольном образовательном учреждении: структуру управления, социальные роли и статусы в коллективе, взаимодействие в социальных группах.

Готовность создания управленческого звена – это важный элемент в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях создания органа государственно-общественного управления образованием. Звено управления – элемент, единица управления, представляющие собой структурное подразделение или отдельных работников [10]. В дошкольном учреждении при создании органа государственно-общественного управления управляющим звеном становятся не только представители администрации дошкольного учреждения, но и члены семей воспитанников, которые должны быть компетентны в вопросах управления, и заинтересованы планомерной работой такого органа.

Четвертое условие: организация просвещения родителей в области государственно-общественного управления в дошкольном учреждении. Данное условие будет результативным при разработке и реализации программы, направленной на повышение правовой культуры родителей.

Целью программы является разработать и апробировать комплекс мероприятий для семей воспитанников по организации просвещения в области государственно-общественного управления в дошкольном учреждении.

Для достижения поставленной цели необходимо реализовать следующие задачи:

1. Разработать комплекс мероприятий для семей воспитанников по организации просвещения в области государственно-общественного управления в дошкольном учреждении.

2. Апробировать комплекс мероприятий для семей воспитанников по организации просвещения в области государственно-общественного управления в дошкольном учреждении.

Реализация данной Программы проводится по трем блокам: работа с семьями по развитию когнитивного компонента, развитие эмоционального отношения по данной теме, реализация деятельностной составляющей.

Запланированные мероприятия были проведены на базе БДОУ «Детский сад № 56 комбинированного вида» г. Омска.

Ожидаемые результаты:

1. Повышение правовой культуры и правосознания участников образовательного процесса

2. Ознакомление семей с теоретическими основами организации сотрудничества и государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

3. Формирование у членов семей мотивации к участию в государственно-общественном образовании.

4. Развитие умения выражать свою правовую позицию у членов семей.

5. Развитие умения самостоятельно определять пути развития государственно-общественного управления в данном дошкольном образовательном учреждении.

6. Развитие умения осуществлять контроль своей деятельности в процессе сотрудничества.

При реализации Программы используются следующие формы взаимодействия: лекции, семинары, круглый стол, конференция.

Лекция – это устное последовательное изложение материала по заявленной теме, систематизация научных знаний по теме сотрудничества в государственно-общественном управлении образованием, позволяющая донести информацию до участников образовательного процесса [25]. Лекции позволяют донести теоретическую информацию, сделать пояснения по важным вопросам, раскрыть основные понятия. Использование лекций в начале работы по Программе повлияет на когнитивный компонент, позволит сформировать знания о сотрудничестве и деятельности органов государственно-общественного управления образованием.

Семинар – это учебно-практическая форма занятий, позволяющая обсуждать подготовленные сообщения, доклады, результаты работы участников семинара [25]. К семинару участники готовятся заранее, самостоятельно изучая определенные вопросы по обсуждаемой теме. Семинары способствуют развитию когнитивного и эмоционального компонента, они позволяют участникам получить более глубокие знания, а так же самостоятельно оценить необходимость в дальнейшей работе по проблеме. На семинарах возникает проявление интереса к процессу сотрудничества и деятельности органа государственно-общественного управления.

Круглый стол – это форма работы, позволяющая высказать свое мнение участникам по теме [25]. Работа круглого стола осуществляется как по отдельным направлениям (педагоги дошкольного образовательного учреждения и семьи), так и совместно, для расширенного рассмотрения вопросов. Для работы круглого стола определяется круг вопросов для обсуждения, определяется регламент. Круглый стол способствуют развитию эмоционального компонента, так как участники образовательного процесса выражают свое отношение к сотрудничеству и к реализации работы органов государственно-общественного управления.

Конференция – это обсуждение общей проблемы, позволяющее подвести итоги работы по Программе. На конференции участники представляют результаты работы по разработке и внедрению плана работы органа государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении, представляю проекты по созданию органа государственно-общественного управления образованием, осуществлению их деятельности. Конференция позволяет повлиять на деятельностный компонент, так как позволяет увидеть уровень участия семей в деятельности органов государственно-общественного управления образованием, наличие регламентированной деятельности в данном направлении работы дошкольного образовательного учреждения.

Таким образом, организационные условия являются важным компонентом организации сотрудничества с семьей в дошкольном образовательном учреждении. Организационные условия отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени.

Организационные условия – это компонент комплекса объектов, явлений или процессов, от которых зависят другие, обуславливаемые феномены (объекты, явления или процессы), и влияющий на направленное и упорядоченное формирование среды, в которой протекает деятельность.

Организационные условия в дошкольном образовательном учреждении направлены на учет различных составляющих организации сотрудничества, это проведение диагностики организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи; информирование семей и педагогов по вопросам сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением; подготовка педагогического коллектива к сотрудничеству с семьями и к реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении; просвещение родителей в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

Применение на практике охарактеризованных выше организационных условий способствует результативному развитию целесообразного сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения, а также способствует включенности семей в организацию государственно-общественного управления дошкольным образованием.

Выводы по первой главе

Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников (Н.А. Косолапов). Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи, это: эмоциональный настрой педагогов и членов семей на совместную

работу; использование различных форм сотрудничества; возможность реализации единой программы в управлении дошкольным образовательным учреждением; учет организационных условий для результативной организации сотрудничества.

Анализ педагогической литературы, работ таких ученых как Т.П. Елисеева, С.В. Шифанова, М.А. Бодрова позволил выявить особенности организации, принципы, формы и этапы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Изученный материал позволяет сделать вывод о том, что сотрудничество дошкольного образовательного учреждения с семьей в государственно-общественном управлении – это согласование возможностей государственной составляющей, в лице дошкольного образовательного учреждения и общественной составляющей, в лице семей воспитанников, договорных отношений, выгодных для всех участников образовательного процесса.

Важными компонентами в реализации современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи являются: положительный эмоциональный настрой педагогов и членов семей, учет индивидуальных возможностей, реализация единой программы управления, создание органов государственно-общественного управления дошкольным образованием.

Анализ работ современных ученых позволил сделать вывод о том, что современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи различны. Значимыми в современной системе образования являются такие как Общее собрание, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Основная цель описанных форм сотрудничества – установление взаимоотношений между семьями и педагогами дошкольного учреждения, воспитание потребности совместно решать поставленные перед учреждением задачи.

Выделенные организационные условия являются значимыми компонентами педагогической системы; они отражают совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды. Реализации организационных условий способствует успешному развитию сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения, а также способствует включенности семей в организацию государственно-общественного управления.

Анализ источников и литературы позволил сделать вывод и решить поставленные задачи о теоретической составляющей изучаемой темы.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

2.1. Диагностика уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

На основе теоретического анализа проблемы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи было организовано исследование, целью которого стало разработать и экспериментально проверить организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Исследование проходило на базе БДОУ «Детский сад №56 комбинированного вида». В исследовании участвовало 10 педагогов дошкольного образовательного учреждения и 10 родителей воспитанников.

В ходе организации и проведения исследования решены следующие задачи:

1. Разработать и провести анкетирование родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения, с целью определения уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2. На основе полученных результатов разработать педагогические условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3. Разработать рекомендации по эффективной реализации педагогических условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Перед началом исследовательской работы определимся с основными понятиями опытнo-экспериментальной работы:

Педагогическая диагностика – это совокупность приемов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия [24].

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической и социально-психологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей исследования [25].

Согласно поставленным задачам исследование проводилось в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

На I этапе (констатирующий этап) с помощью специальных диагностических заданий выявлен уровень организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На II этапе (формирующий этап) осуществлена целенаправленная работа по разработке и реализации педагогических условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

На III этапе (контрольный этап) разработаны рекомендации по эффективной реализации педагогических условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Диагностическое исследование включало три направления деятельности:

- анализ нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения;

- анкетирование членов семей воспитанников;

- анкетирование педагогов дошкольного образовательного учреждения.

Содержание этапов.

I этап (констатирующий этап).

На констатирующем этапе исследования решались следующие задачи:

1. Анализ нормативно-правовых актов дошкольного образовательного учреждения.

2. Проведение анкетирования педагогов дошкольного образовательного учреждения.

3. Проведение анкетирования членов семей воспитанников.

В работе были использованы критерии и показатели, определяющие уровень организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи (Таблица 3).

Таблица 3

Критерии и показатели, определяющие уровень организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Критерии	Показатели	Методики
Знание о сотрудничестве (Когнитивный компонент)	сформированность знаний о сотрудничестве и деятельности органов государственного управления;	Анкета для педагогов дошкольного образовательного учреждения по теме: «Необходимость современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (вопросы № 3, 4, 5). Анкета для родителей воспитанников по теме: «Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (вопросы № 3, 4, 5).
Удовлетворенность и интерес к сотрудничеству (Эмоциональный компонент)	проявление интереса к процессу сотрудничества; удовлетворенность организацией сотрудничества.	Анкета для педагогов дошкольного образовательного учреждения по теме: «Необходимость современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (вопросы № 1, 2, 6, 7). Анкета для родителей воспитанников по теме: «Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (вопросы № 1, 2).
Участие в сотрудничестве (Деятельностный компонент)	участие семей в деятельности органов государственного управления образованием; наличие регламентированной деятельности в области сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.	Анкета для педагогов дошкольного образовательного учреждения по теме: «Необходимость современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (вопросы № 8). Анкета для родителей воспитанников по теме: «Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (вопросы № 6). Анализ нормативно-правовых актов дошкольного образовательного учреждения.

В ходе констатирующего этапа были получены следующие результаты:

- Анализ нормативно-правовой базы дошкольного образовательного учреждения. Цель – выявить нормативно закрепленные положения по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и

семьи (Приложение 3). Проведенный анализ позволил сделать сводную таблицу нормативных документов дошкольного учреждения по организации сотрудничества ДООУ и семьи (Таблица 4):

Таблица 4

Сводная таблица нормативных документов дошкольного учреждения

<i>Название документа</i>	Устав бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида»	План работы Совета ДООУ на 2016-2017 учебный год	Положение о Совете бюджетного дошкольного образовательного учреждения города Омска «Детский сад № 56 комбинированного вида»	Положение о родительском комитете бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 56 комбинированного вида»
<i>Кем и когда утвержден документ</i>	Утвержден: приказом директора департамента образования Администрации города Омска от 12 апреля 2016 года № 180	Утвержден: приказом заведующего Титовой О.В. от 5 октября 2016 года	-	-
<i>В каком разделе указано на необходимость организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи</i>	Раздел 7. Порядок управления Учреждением. Пункт 7.4. Формами самоуправления Учреждения являются: 1) педагогический совет; 2) собрание работников; 3) совет Учреждения.	Весь документ направлен на ведение работы по организации сотрудничества ДООУ и семьи	Весь документ посвящен деятельности органа государственного управления: пункт 3 «Компетенция Совета Учреждения», пункт 4 «Организация деятельности Совета	Весь документ посвящен деятельности органа государственного управления: пункт 2 «Основные задачи», пункт 3 «Функции общесадового Родительского комитета», пункт 4 «Права

Продолжение таблицы 4

	Пункт 7.8. Общее руководство Учреждением		Учреждения», пункт 5 «Обязанности и ответственность	Родительского комитета», пункт 5 «Ответственнос
--	--	--	---	---

	осуществляет выборный представительный орган – совет Учреждения, состоящий из: представители педагогического коллектива 6 человек; представители родителей (законных представителей) воспитанников 10 человек; заведующий Учреждением		Совета Учреждения и его членов»	ть Родительского комитета», пункт 6 «Организация работы»
<i>Какие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи представлены</i>	Участие родителей (законных представителей) в управлении дошкольным образовательным учреждением	Утверждение плана работы Совета ДООУ; выбор председателя и секретаря Совета ДООУ; организация общего родительского собрания; анализ работы по финансово-хозяйственной деятельности и пожарной безопасности в ДООУ; мониторинг удовлетворенности и качеством образования в ДООУ; проведение «Дня	Организационной формой работы Совета Учреждения являются заседания, которые проводятся по мере необходимости, но не реже двух раз в год. Внеочередные заседания в случаях, не терпящих отлагательства, созываются заведующим Учреждением, Учредителем или по требованию не менее трех	Комитет работает по разработанным и принятым им регламенту работы и плану, которые согласуются с руководителем дошкольного образовательного учреждения. О своей работе Комитет отчитывается перед общесадовым родительским собранием не реже двух раз в год

Окончание таблицы 4

		самоуправления» ; привлечение внебюджетных средств на развитие	членов Совета Учреждения.	
--	--	--	---------------------------	--

		дошкольного учреждения; организация питания; обсуждение публичного доклада о деятельности в ДООУ; подведение итогов деятельности Совета ДООУ; подготовка к летнему оздоровительному у периоду		
<i>Перспектива улучшения организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи</i>	Указаний на улучшение организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи нет	Указаний на улучшение организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи нет	Указаний на улучшение организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи нет	Указаний на улучшение организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи нет

Вывод по сводной таблице: в нормативных документах дошкольного образовательного учреждения отражена необходимость организации сотрудничества ДООУ и семьи, описана работа органа государственно-общественного управления ДООУ (Совет ДООУ, Родительского комитета), представлен план совместной работы на учебный год. Нормативные документы не отражают дальнейших направлений организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, т.к. план работы описан на один учебный год; в положениях о Совете Учреждения и Родительском комитете описана конкретная работа без дальнейшей перспективы.

- Анкета для родителей воспитанников по теме: «Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (Приложение 2). Цель анкетирования – определить уровень заинтересованности родителей в организации сотрудничества с дошкольным образовательным

учреждением. Анкета включала шесть вопросов по теме. Анализ проведенного анкетирования позволил сделать следующие выводы:

1. Большинство респондентов считают себя не компетентными в вопросах организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи (Рис. 1). Что говорит о низком уровне развития когнитивного компонента.



Рис.1 Ответ на вопрос «Считаете ли Вы себя компетентными в вопросах сотрудничества ДООУ и семьи?»

2. Все 100% считают важным организацию сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Эмоциональный компонент у респондентов развит на высоком уровне.

3. Родители перечислили следующие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, реализуемые в данном дошкольном образовательном учреждении: родительские собрания, проведение досуговых мероприятий совместно с детьми, консультации.

4. На вопрос о понимании термина государственно-общественным управлением образованием родители отвечали: это заинтересованность родителей в управлении детским садом, это участие родителей в общих делах детского сада, это управление и администрацией и родителями.

5. Все родители отметили, что в данном дошкольном образовательном учреждении функционируют органы государственно-общественного управления, это Совет учреждения и Родительский комитет.

6. На вопрос о том, какую помощь хотели бы получить по теме: «Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в области государственно-общественного управления образованием», родители отметили следующее: проведение мероприятий практической

направленности, круглых столов и семинаров, познакомиться с практическим опытом работы по данному направлению (Рис. 2).



Рис. 2. Ответ на вопрос «Какую помощь Вы хотели бы получить по теме?»

Итак, в ходе анализа проведенного анкетирования нам удалось выяснить, что родители воспитанников считают важным организацию сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, но им не достаточно информации в области государственно-общественного управления образовательным учреждением.

- Анкета для педагогов дошкольного образовательного учреждения по теме: «Необходимость современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи» (Приложение 1). Цель – выявление заинтересованности дошкольного образовательного учреждения в организации сотрудничества с семьями воспитанников. Анкета включала десять вопросов по теме исследования. Анализ проведенного анкетирования позволил сделать следующие выводы:

1. Многие педагоги считают себя компетентным в вопросах организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи (Рис. 3). Результаты показывают, что в отличие от членов семей, у педагогов дошкольного образовательного учреждения более развит когнитивный компонент.



Рис. 3. Ответ на вопрос «Считаете ли Вы себя компетентными в вопросах сотрудничества ДООУ и семьи?»

2. Все 100 % респондентов считают важным организацию сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

3. Педагоги дошкольного образовательного учреждения отметили, что под современными формами организации сотрудничества они понимают: взаимодействие с родителями по актуальным для них темам; сотрудничество интересное для воспитателей и родителей; те формы, которые интересны родителям.

4. В данном дошкольном образовательном учреждении реализуются следующие формы организации сотрудничества с семьей: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации со специалистами, заседание родительского комитета.

5. Педагогами дошкольного образовательного учреждения были перечислены следующие условия эффективные для организации сотрудничества с семьей: изучение семей воспитанников, их особенностей; ориентация на целенаправленную работу с семьей; ориентация администрации дошкольного учреждения на сотрудничество с семьей (Рис. 4).



Рис. 4. Ответ на вопрос «Какие условия наиболее эффективны для организации сотрудничества ДООУ с семьей?»

6. Трудностями во взаимодействии с семьями воспитанников педагоги указали следующие: нежелание родителей участвовать в активной деятельности дошкольного учреждения; занятость родителей на производстве; недостаточная компетентность родителей в вопросах государственно-общественного управления.



Рис. 5. Ответ на вопрос «Назовите трудности во взаимодействии с семьями?»

7. Причину в этом большинство педагогов видят в том, что у родителей недостаток интереса к жизни детского сада и нежелание родителей участвовать в государственно-общественном управлении дошкольным учреждением.

8. 100 % педагогов хотели бы познакомиться с практическим опытом работы по проблеме государственно-общественного управления образовательным учреждением, а так же прослушать лекции по проблеме и познакомиться с подборкой литературы по проблеме.

9. На вопрос о том, как орган государственно общественного управления влияет на организацию сотрудничества с семьей педагоги ответили: сближает педагогический коллектив и семьи; обеспечивает продуктивное решение проблем в детском саду; создается благоприятная атмосфера в детском саду.

На II этапе (формирующем этапе) исследования нами решались следующие задачи:

1. Разработать организационные условия организации современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2. Реализовать организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

В ходе формирующего этапа были получены следующие результаты:

1. Разработаны организационные условия организации современных форм сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2. Описаны основные требования к реализации организационных условий (параграф 1.3).

3. Проведен анализ реализации организационных условий на базе БДОУ «Детский сад № «56 комбинированного вида» г. Омска (параграф 2.2).

На III этапе (контрольном этапе) исследования нами решались следующие задачи:

1. Разработать рекомендации по эффективной реализации организационных условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

2. Представить разработанные рекомендации администрации дошкольного образовательного учреждения и семьям воспитанников.

В ходе контрольного этапа были получены следующие результаты:

1. Разработаны рекомендации по эффективной реализации организационных условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи (параграф 2.3).

2. Администрация, педагогический коллектив, члены семей воспитанников ознакомлены с разработанными рекомендациями по реализации сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении.

3. Проведено обсуждение предложенных рекомендаций по реализации результативной организации сотрудничества.

Таким образом, было проведено комплексное исследование уровня организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи и решены поставленные задачи. На констатирующем этапе были разработаны анкеты для педагогов и членов семей по теме исследования, проведен анализ нормативно-правовой базы по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьями. На формирующем этапе разработаны организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. На контрольном этапе исследования разработаны рекомендации по результативной реализации организационных условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Полученные данные подтверждают актуальность исследования, так как педагогический коллектив и семьи заинтересованы в организации сотрудничества, в реализации своего права на участие в управлении дошкольным учреждением, необходимо проведение дополнительных мероприятий по просвещению в данном направлении.

2.2. Реализация организационных условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Разработанные в параграфе 1.3 организационные условия были проанализированы и соотнесены с реальной ситуацией организации сотрудничества с семьей на базе БДОУ «Детский сад № «56 комбинированного вида» г. Омска.

Первое условие: проведение диагностики организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Данное условие подробно описано в параграфе 2.1., представлены полученные результаты.

Второе условие: организовано информирование семей и педагогов по вопросам сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением. Данное условие необходимо для реализации функции просвещения семей по организации сотрудничества. Информирование может проводиться в различных формах: стенды, размещенные в учреждении, информация, представленная на сайте учреждения, консультации со специалистами.

Анализ сайта показал недостаточное количество представленной информации для полного получения необходимой информации. Согласно Правилам размещения информации на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» пункт 3, на сайте учреждения размещается информация о структуре и об органах управления образовательной организации, в том числе: наименование структурных подразделений (органов управления); фамилии, имена, отчества и должности руководителей структурных подразделений; места нахождения

структурных подразделений; сведения о наличии положений о структурных подразделениях (об органах управления) [56]. В данном учреждении представлена не полная информация. Так в разделе «Структура и органы управления образовательной организацией» размещены только три документа отражающие деятельность по реализации государственно-общественного управления: Положение о методическом совете ДООУ, Положение о совете БДООУ, Положение о родительском комитете БДООУ. На сайте отсутствует дополнительная информация о членах методического совета и родительского комитета, не представлены протоколы и решения заседаний органов ГОУО.

Стенды, размещенные в учреждении, позволяют получить более полную информацию о деятельности органов государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении. На стендах своевременно размещается информация об организации и проведении, а так же о решениях собраний, общих совместных мероприятий, заседаний родительского комитета.

Устное информирование: беседы и консультации в данном учреждении проводятся, но их содержание не всегда полностью отражает сущность деятельности органов государственно-общественного управления, права и обязанности родителей и педагогов по реализации управления в учреждении. Консультации проводит заведующий, старший воспитатель, воспитатели групп. Для более полной реализации информирования необходимо проводить встречи со специалистами по государственно-общественному управлению.

Третье условие: осуществление подготовки педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями, к реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении. Подготовка представляет собой несколько компонентов: психологическая готовность, готовность материальная, организационная готовность, готовность создания управленческого звена.

Психологическая готовность определяется следующими компонентами. Мотивационный компонент в данном дошкольном образовательном учреждении

осуществляется посредством налаживания общения, сотрудничеству. Педагогический коллектив и семьи готовы конструктивно взаимодействовать друг с другом, поддерживают позитивные отношения, что доказывает проведенное анкетирование педагогов и членов семей. Для этого в дошкольном образовательном учреждении осуществляются совместные мероприятия, обсуждения вопросов, беседы со специалистами.

Когнитивный компонент – знания по теме сформированы не достаточно хорошо, но участники образовательного процесса понимают возникающие трудности, готовы к их преодолению. Данный вывод делаем из анализа проведенного анкетирования.

Эмоционально-регулятивный компонент – коллектив дошкольного учреждения проявляет понимание, принятие, признательность к членам семей готовых участвовать в государственно-общественном управлении, готов к сотрудничеству. Так, совместными усилиями реализуется работа Родительского комитета дошкольного учреждения.

Поведенческий компонент – заведующий дошкольным учреждением владеет приемами и средствами установления и поддержания контактов с семьями, проводит конструктивные диалоги с воспитателями.

Готовность материальная – в дошкольном образовательном учреждении практически нет возможности привлечения дополнительных финансовых средств для развития государственно-общественного управления. Несмотря на это, администрация и семьи находят средства на создание стендов и размещение необходимой информации для информирования о деятельности дошкольного образовательного учреждения, а так же для проведения совместных мероприятий.

Организационная готовность – данное дошкольное образовательное учреждение заинтересовано в создании дополнительных структур управления, для более продуктивного взаимодействия социальных групп. Так, заведующий дошкольным учреждением организовывал работы конференции по теме государственно-общественного управления в дошкольном образовании для воспитателей округа.

Готовность создания управленческого звена – в учреждении управляющим звеном стала не только администрация, но и члены семей, функционирует Родительский комитет. Необходима целенаправленная работа с членами Родительского комитета, по повышению уровня их знаний в вопросах управления.

Данные по третьему организационному условию получены благодаря проведенному анкетированию семей и педагогов, а так же беседам с руководителем дошкольного учреждения.

Четвертое условие: организация просвещения родителей в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении. Данное условие будет результативным при разработке и реализации программы, направленной на просвещение семей по вопросам государственно-общественного управления в дошкольном учреждении (Приложение 4).

Целью программы является разработать и апробировать комплекс мероприятий для семей воспитанников по просвещению в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

С целью демонстрации работы по Программе разработано тематическое планирование работы, по каждому направлению (Таблица 5).

Таблица 5

Тематическое планирование реализации Программы по просвещению семей в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении

Блок	Комплекс мероприятий
Когнитивный компонент	Лекция по теме «Правовые основы организации государственно-общественного управления в ДОУ» (права и обязанности семей при реализации ГОУО; право членов семей воспитанников на участие в ГОУО)
	Лекция по теме «Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации государственно-общественного управления»
Эмоциональный компонент	Исследовательский семинар по теме «Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением»

	Деловая игра «Право на участие в государственно-общественном управлении»
Деятельностный компонент	Работа над проектом по реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении
	Круглый стол по обсуждению результатов разработанных проектов (обсуждение возникающих вопросов и затруднений в выполнении проектной работы)
	Итоговая конференция (подведение итогов)

Программа разделена на три блока.

В первом блоке (когнитивный компонент) представлены лекции для педагогов дошкольного образовательного учреждения и семей воспитанников: «Правовые основы организации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении»; «Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации государственно-общественного управления». Данные лекции позволяют осветить основные теоретические подходы по проблеме, терминологию, познакомить с нормативно-правовой базой по государственно-общественному управлению.

Второй блок (эмоциональный компонент) предполагает самостоятельную работу участников образовательного процесса по заявленной теме. Исследовательский семинар по теме «Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением» позволит более углубленно познакомиться с материалами по проблеме, самостоятельно в процессе обсуждения понять важность и значимость сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении. Деловая игра поможет найти решения возникающих проблем в дошкольном учреждении по участию в управлении всех участников образовательного процесса.

Третий блок (деятельностный компонент) направлен на активные действия в разработке проектов по организации сотрудничества в государственно-общественном управлении. Семьи разрабатывают рекомендации, делают подборку нормативно-правовых актов по эффективной работе органов государственно-общественного управления. Круглый стол и

итоговая конференция способствуют обсуждению возникающих проблем, эксперты дуют советы и рекомендации как воплотить успешные проекты на практике.

Таким образом, была проведена реализация педагогических условий организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи на базе БДОУ «Детский сад № «56 комбинированного вида» г. Омска. Были выделены несоответствия в деятельности данного учреждения в организации работы по сотрудничеству с семьями. Так условие информированности на сайте учреждения практически отсутствует, что не дает возможности членам семей получать своевременную и полную информацию по вопросам управления в дошкольном образовательном учреждении. Устная информированность, информационные стенды и т.д. достаточно полно отражают работу в дошкольном учреждении, совместные мероприятия с семьями воспитанников.

Анализ нормативно-правовой базы учреждения выявил недостаточную ее проработанность. Документы отражают необходимость организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, описана работа органа государственного управления ДООУ, но не отражены дальнейшие направления организации сотрудничества, конкретная работа описана без дальнейшей перспективы.

Готовность педагогического коллектива к сотрудничеству и работа с учетом предложенной программы просвещения семей, способствует дальнейшей работе по данной теме.

2.3. Методические рекомендации по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи

Министерством образования и науки Российской Федерации каждой образовательной организации рекомендовано строить взаимоотношения с семьями на основе договора между организацией и родителями. Гражданско-

правовой договор является не только юридической фиксацией равноправного отношения сторон, но и содержит в себе соглашение о совместной деятельности, об ответственности сторон за ее результаты и закладывает правовые и организационные основы совместного управления образовательным учреждением.

Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи представляет собой совместную деятельность, как администрации дошкольного образовательного учреждения, так и членов семей воспитанников. При реализации организационных условий представленных в параграфе 1.3. и представленными ниже методическими рекомендациями организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи будет результативной.

Методические рекомендации предназначены для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, семей воспитанников, членов органов государственно-общественного управления.

Рекомендации для повышения когнитивного компонента в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи:

1. Организовать достаточную информированность педагогического коллектива и семей по вопросам организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи: информационные стенды в дошкольном образовательном учреждении, информация, размещенная на сайте учреждения, проведение бесед и консультаций.

Информированность важна в организации сотрудничества, т.к. отсутствие знаний и представлений в данной области затрудняет слаженную работу в коллективе дошкольного образовательного учреждения, во взаимодействии с семьями. В условиях информатизации и компьютеризации сайт образовательной организации – это источник информации, который доступен практически всем и должен нести достаточную для понимания информацию. Информационные стенды – традиционный способ донести необходимую информацию, которая находится в доступных местах дошкольного

образовательного учреждения. Информированность в устной форме позволяет более подробно объяснить тот или иной момент, обеспечивает доступность получения информации.

2. Оказывать правовую поддержку педагогам дошкольного образовательного учреждения и семьям по вопросам организации сотрудничества в государственно-общественном управлении образованием.

Важным условием успешной организации сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении является грамотно организованная правовая поддержка участников образовательного процесса. Правовая поддержка – это комплекс юридических услуг, которые оказываются людям, попавшим в трудную ситуацию. Это могут быть проблемы связанные с незнанием прав и обязанностей участниками образовательного процесса, с нарушением прав и обязанностей. Правовую поддержку оказывают юристы, от знаний и умений которых будет зависеть, как разрешится спорный вопрос. Администрация дошкольного образовательного учреждения может организовывать консультации со специалистами в области права для педагогов и членов семей, для предотвращения спорных ситуаций и ознакомления с юридической стороной управления в дошкольном образовательном учреждении.

2. Сформировать единую информационную базу, содержащую описание положительного опыта организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, где показать все существующие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Предложенная рекомендация будет способствовать обобщению имеющегося опыта в области сотрудничества в государственно-общественном управлении. Все участники образовательного процесса смогут ознакомиться с имеющейся информацией по данному вопросу и перенести положительный опыт на свое дошкольное образовательное учреждение.

3. Организовать прохождение педагогами дошкольного образовательного учреждения и семьями курса по освоению основных положений данного

направления: теоретические основы организации сотрудничества, понятие «государственно-общественное управление образованием», формы организации сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении.

В дошкольном образовательном учреждении можно организовать курс или разработать программу (см. Приложение 4) по освоению основных положений в области сотрудничества и государственно-общественного управления. Данное направление работы будет способствовать повышению правовой культуры и правосознания членов семей и педагогов.

Рекомендации для повышения эмоционального компонента в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи:

1. Способствовать организации и проведению тренингов для педагогов дошкольного учреждения и семей, направленных на развитие коммуникативных навыков и эффективного общения, что позволит преодолеть трудности в организации современных форм сотрудничества.

Эмоциональная составляющая очень важна в вопросах организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Проведение тренингов в рамках данной тематики будет способствовать сплочиванию коллектива, пониманию значимости и педагогов и членов семей в управлении, налаживанию доброжелательных отношений и взаимоподдержки.

2. Организация совместной деятельности с родительской общественностью, с целью налаживания отношений и продуктивного решения возникающих проблем.

Совместная деятельность позволяет наладить доброжелательные отношения с семьями, обеспечивает положительный эмоциональный настрой на совместное решение проблем, позволяет понять необходимость сотрудничества и совместного управления дошкольным образовательным учреждением.

3. Агитация и привлечение к государственно-общественному управлению всех участников образовательного процесса.

Предложенная рекомендация позволит приобщать всех участников образовательного процесса к государственно-общественному управлению. Агитация может проводиться на общих мероприятиях для педагогического коллектива и семей, на родительских собраниях, с помощью информации на сайте учреждения и информационных стендах.

Рекомендации для повышения деятельностного компонента в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи:

1.Формирование и организация деятельности органов государственно-общественного управления образованием на муниципальном уровне и уровне образовательных организаций.

В дошкольном образовательном учреждении необходимо организовывать работу органа государственно-общественного управления. Формы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей в государственно-общественном управлении различны, для результативной работы необходимо функционирование одного или нескольких органов государственно-общественного управления. На муниципальном уровне возможно функционирование одной из предлагаемых форм, что будет способствовать развитию сотрудничества между семьей, дошкольным образовательным учреждением, социальными партнерами и другими образовательными организациями.

3.Расширение сферы социального партнерства в системе образования с целью решения актуальных проблем образования через развитие средств общественной составляющей в управлении образованием.

Данная рекомендация предполагает помимо сотрудничества дошкольного образовательного учреждения с семьей, сотрудничество с другими социальными партнерами, такими как организации дополнительного образования, спортивные центры, предприятия и т.д. Данное сотрудничество будет выгодным как дошкольному учреждению, так и социальным партнерам.

4. Организовать проведение конференции, круглых столов, семинаров посвященной вопросу организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Проведение конференции, круглых столов, семинаров и т.д. позволит обсуждать проблему организации сотрудничества в государственно-общественном управлении, возможно проведение исследований по данной теме и представление его результатов.

5. Проведение дня открытых дверей, в рамках которого будет представлен публичный отчет учреждения, подведены итоги деятельности.

Подведение итогов деятельности дошкольного учреждения позволит ознакомить все участников образовательного процесса в доступной форме с публичным отчетом, с результатами и достижениями учреждения. Открытость дошкольного учреждения является важной составляющей организации сотрудничества.

6. Создание системы стимулирования, поддержки и продвижения гражданских инициатив образовательных организаций и социальных партнеров через современные формы организации сотрудничества.

Необходима поддержка инициативных родителей и педагогов, готовых участвовать в управлении дошкольным учреждением, способствовать его развитию и продвижению.

7. Проведение собраний, встреч, совместных мероприятий с представителями органов государственно-общественного управления в регионе / городе.

Встречи с представителями органов государственно-общественного управления будут способствовать обмену опытом, решению возникающих проблем, представлению лучших практик государственно-общественного управления образованием.

Таким образом, представленные методические рекомендации по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи позволят дошкольному образовательному учреждению реализовывать на

своей базе различные формы государственно-общественного управления, обеспечивая организацию сотрудничества с семьями.

Учет рекомендаций по трем направлениям, направлен на развитие сотрудничества, на понимание значимости сотрудничества, на развитие эмоциональной составляющей, способствует осознанному включению семей и педагогического коллектива в управление дошкольным образовательным учреждением.

Реализация современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи представляет собой совместную деятельность администрации дошкольного образовательного учреждения и семьи, представленные рекомендации значимы для всех участников образовательного процесса, они дополняют друг друга.

Выводы по второй главе

На основе теоретического анализа проблемы реализации современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи было организовано и проведено исследование, которое помогло выявить уровень организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, описать реальную ситуацию применения организационных условий для развития сотрудничества, а так же представить методические рекомендации.

В рамках эмпирического исследования было проведено анкетирование педагогического коллектива и семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения, анализ нормативно-правовой базы, проанализирована деятельность по реализации организационных условий. Результаты, полученные в ходе исследования, позволили разработать методические рекомендации, предназначены для педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения, семей воспитанников, членов органов государственно-общественного управления. Рекомендации разделены на три направления: для повышения когнитивного, эмоционального,

деятельностного компонентов в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Рекомендации должны реализовываться параллельно, для более полного освоения темы, для развития эмоциональной составляющей и для привлечения к управлению всех участников образовательного процесса.

Заключение

Сотрудничество – позитивное взаимодействие, в котором цели и интересы участников совпадают, либо достижение целей одних участников возможно только через обеспечение интересов и устремлений других его участников (Н.А. Косолапов). Сотрудничество в государственно-общественном управлении – это согласование возможностей государственной составляющей, в лице дошкольного образовательного учреждения и общественной составляющей, в лице семей воспитанников, договорных отношений, выгодных для всех участников образовательного процесса. Теоретический анализ педагогической литературы, работ таких ученых как ТН. Доронова, О.Л. Зверева, Т.П. Елисеева, С.В. Шифанова, М.А. Бодрова позволил выявить особенности организации, принципы, формы и этапы сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи. Развитие института государственно-общественного управления образованием на сегодняшний день является актуальным направлением и находится в ситуации динамического развития.

Важной составляющей государственно-общественного управления в дошкольном образовании является организация сотрудничества с семьей. Сотрудничество в дошкольном образовательном учреждении возможно в различных формах. Анализ позволил сделать вывод о том, что современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи разнообразны. Значимыми в современной системе образования являются такие как Общее собрание, Педагогический совет, Родительское собрание, Родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Основная их цель – установление взаимоотношения

между семьями и педагогами дошкольного образовательного учреждения, воспитание потребности совместно решать поставленные перед учреждением задачи.

В реализации современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи важными компонентами являются: эмоциональный настрой педагогов и членов семей, учет индивидуальных возможностей в управлении, реализация единой программы управления, создание органов государственно-общественного управления дошкольным образованием.

На основе теоретического анализа проблемы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи было организовано исследование, целью которого стало разработать и экспериментально проверить организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

Для достижения положительной динамики в развитии государственно-общественного управления образованием, что крайне необходимо в условиях образовательного рынка, необходимо руководствоваться организационными условиями, направленными на развитие когнитивного, эмоционального и деятельностного компонентов. Реализации организационных условий способствует успешному развитию сотрудничества семьи и дошкольного образовательного учреждения, а также способствует включенности семей в организацию государственно-общественного управления.

Таким образом, цель исследования достигнута: организовано теоретическое и практическое исследование проблемы, разработаны и реализованы организационные условия организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи, решены поставленные задачи. Гипотеза исследования подтверждена. Действительно, реализация современных форм организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи будет результативна, если реализуются следующие организационные условия:

- проводится диагностика организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- организовано информирование семей и педагогов по вопросам сотрудничества с дошкольным образовательным учреждением;
- осуществляется подготовка педагогического коллектива к активному сотрудничеству с родителями, к реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении;
- организовано просвещение родителей в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

В заключении хотелось бы добавить, что реализация современных форм организации сотрудничества способствует развитию государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении, взаимодействию всех участников образовательного процесса.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Байбородова, Л. В. Взаимодействие классного руководителя и семьи: методические рекомендации [Текст] / Л. В. Байбородова, Л. А. Щелкунова. – Ярославль: Изд-во ЯГПУ, 2010. – 280 с.
2. Безрукова, В. С. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога) [Текст] / В.С. Безрукова. [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://geum.ru/next/art-110372.php> (дата обращения 25.03.2017).
3. Беликов В. А. Философия образования личности: деятельностный аспект: монография / В. А. Беликов.- М.: Владос, 2014. — 357 с. Хушбахтов А. Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. — 2015. — №23. — С. 1020-1022.
4. Бочкарев, В. И. Государственно общественное управление образованием: каким ему быть? [Текст] / В. И. Бочкарев [Электронный ресурс]: - режим доступа http://www.portalus.ru/modules/shkola/rus_show_archives.php?subaction=showfull&id=1192107763&archive=1196815450&start_from=&ucat=& (дата обращения 05.03.2017).
5. Войтина, Н. И. Организационно-педагогические условия эффективности контрольно-аналитической деятельности в педагогическом колледже: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08: Магнитогорск. – 2001. – 190 с.
6. Воронина, О. В. Использование интерактивных web сервисов для подготовки электронного анкетирования с целью организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / О. В. Воронина, С. С. Кузнецова // Новые информационные технологии в науке: сборник статей Международной научно-практической конференции (1 ноября 2015 г., г. Уфа). / в 2 ч. Ч.2 - Уфа: АЭТЕРНА, 2015. – 254 с. (С.112-114).
7. Газизова, М. Л. Попечительский совет в ДОУ: основные функции и возможности [Текст] / М. Л. Газизова [Электронный ресурс]: - режим

- доступа <http://festival.1september.ru/articles/633811/> (дата обращения 01.03.2017).
8. Гаспринская, А. А. Взаимодействие социальных институтов в развитии детей младшего школьного возраста [Текст] / А. А. Гаспринская // Дошкольная педагогика. – 2014. – №9. – С.64-67.
 9. Гладкова, Ю. Взаимодействие с родителями: семейная конференция в ДООУ [Текст] / Ю. Гладкова // Ребенок в детском саду. – 2013. – № 3. – С. 68-76.
 10. Глоссарий по политической психологии [Текст] М.: РУДН. Под ред. Д. В. Ольшанского, 2003. – 384 с.
 11. Гончарова, Н. А. Нетрадиционные формы взаимодействия с семьями дошкольников [Текст] / Н. А. Гончарова // Дошкольная педагогика. – 2014. – №4. – С. 63-65.
 12. Гребенкина Л. К. Педагогика сотрудничества: вчера, сегодня, завтра / Л. К. Гребенкина. – Рязань: РГУ им. С. А. Есенина. – 2008. – 216 с.
 13. Григорьева, Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2012. – №9. – С.23-31.
 14. Давыдова, А. М. Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А. М. Давыдова, Т. Е. Макарова // Проблемы теории и практики современной науки: материалы VII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 47-55.
 15. Давыдова, О. И. Работа с родителями в ДООУ [Текст] / О. И. Давыдова, Л. Г. Богословец, А. А. Майер. – М. – 2015. – 142 с.
 16. Данилина, Т. А. Взаимодействие дошкольных образовательных учреждений с семьей в микро- и макроструктуре [Текст]: Автореферат дисс. канд. пед. наук / Т. А. Данилина. – М.: ИОО МО РФ. – 2003. – 26 с.
 17. Деркунская, В. А. Сотрудничество детского сада и семьи в воспитании культуры здоровья дошкольников [Текст] / В. А. Деркунская // Дошкольная педагогика. – 2006. – № 5. – С. 49 – 51.

- 18.Доронова, Т. Н. Взаимодействие дошкольного учреждения с родителями [Текст] / Т. Н. Доронова. – «Сфера». – 2012. –114 с.
- 19.Доронова, Т. Н. Взаимодействие семьи и детского сада [Текст] / Т. Н. Доронова, С. Доронов // Дошкольное воспитание. – 2014. – №1. – С. 49-55.
- 20.Дубовицкая Т. А. Проблема психологической готовности личности к сотрудничеству / Т. А. Дубовицкая, О. И. Щербакова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 3. [Электронный ресурс]: - режим доступа <https://science-education.ru/ru/article/view?id=6418> (дата обращения 24.04.2017).
- 21.Духанина, Л. Н. Сотрудничество организаций дошкольного образования и родительской общественности в условиях современных вызовов [Текст] / Л. Н. Духанина // Воспитание и обучение детей младшего возраста. – М.: Мозаика-Синтез. – 2016. – № 5. – С. 577-579.
- 22.Евдокимова, Н. В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Н. В. Евдокимова, Н. В. Додокина, Е. А. Кудрявцева. – М.: Мозаика – Синтез. – 2007. – 167 с.
- 23.Елисеева, Т. П. Детский сад и семья: современные формы взаимодействия [Текст] / Т. П. Елисеева. – М.: Лексис. – 2007. – 68 с.
- 24.Ерошкина, Н. А. Система работы дошкольного учреждения в рамках сотрудничества с семьями воспитанников [Текст] / Н. А. Ерошкина // Дошкольная педагогика. – 2013. – №8. – С. 68-70.
- 25.Ефремова, Т. Ф. Новый толково-словообразовательный словарь русского языка [Текст] / Т. Ф. Ефремова [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://www.efremova.info/word/sotrudnichestvo> (дата обращения 08.11.2015).
- 26.Захарова, Т. Н. Управляющий совет в детском саду как форма государственно-общественного управления образованием в условиях стандартизации дошкольного образования [Текст] / Т. Н. Захарова // Воспитание и обучение детей младшего возраста / Издательство «Мозаика-Синтез». – Москва. – 2014. – № 2. – 79 с.

- 27.Зверева, О. Л. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / О. Л. Зверева // Воспитатель ДООУ. – 2009. – № 4. – С.74-83.
- 28.Иванова, С. В. Вовлечение родителей в развитие познавательной активности детей через совместное создание дидактических игр математического содержания [Текст] / С. В. Иванова // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 3. – С. 59-61.
- 29.Ипполитова, Н. Анализ понятия «педагогические условия»: сущность, квалификация / Н. Ипполитова, Н. Стерхова // General and Professional Education №1. – 2012. – С. 8-14.
- 30.Калина, М. А. Родительское собрание в детском саду в нетрадиционной форме [Текст] / М. А. Калина // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 48-49.
- 31.Касаткина, Н. А. Формы взаимодействия учителя с родителями в начальной школе [Текст] / Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель. – 2005. – 122 с.
- 32.Клюева, Н. В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. [Текст] / Н. В. Клюева. – Ярославль: Академия развития, Академия холдинг. – 2002. – 160 с.
- 33.Кроев, Е. В. Участие учителей в становлении системы государственно-общественных отношений [Текст] / Е. В. Кроев // Педагогика. – 2015. – № 8. – С. 71-78.
- 34.Кузнецова, С. С. Наша новая школа – школа государственно-общественного управления [Текст] / С. С. Кузнецова // Инновационные технологии научного развития: сборник статей IX Международной научно-практической конференции (20 мая 2017 г., г. Казань) В 5 ч. Часть 3 / Казань: АЭТЕРНА. – 2017. –267с. (С. 100-101).
- 35.Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного учреждения и семьи [Текст] / С. С. Кузнецова // Проблемы и перспективы развития образования в России: сборник материалов XL Всероссийской научно-практической конференции / Под общ. ред. С. С. Чернова. – Новосибирск: Издательство ЦРНС. – 2016. – 170 с. (С.154-158).

36. Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / С. С. Кузнецова, С. С. Грешный // Семья как фактор формирования гражданской позиции личности: материалы международной научно-практической конференции 9-11 декабря 2015 г. – г. Костанай: КГУ имени А. Байтурсынова. – 2015. – 432 с. (С. 317-319).
37. Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи как элемент государственно-общественного управления образованием [Текст] / С. С. Кузнецова, Е. В. Чухина // Проблемы воспитания и развития личности в современном обществе: сборник материалов 9-й научно-практической магистерской конференции (Омск, апрель 2016 года). – Омск: Изд-во ОмГПУ. – 2016. – 338 с. (С. 289-291).
38. Кузнецова, С. С. Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях государственно-общественного управления образованием [Текст] / С. С. Кузнецова // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / отв. ред. Е. В. Намсинк. – Омск: Изд-во ОмГПУ. – 2017. – 328 с. (С. 103-106).
39. Кузнецова, С. С. Формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи [Текст] / С. С. Кузнецова, Е. В. Чухина // Теоретические и практические вопросы психологии и педагогики: сборник статей Международной научно-практической конференции (10 декабря 2015 г., г. Челябинск). / в 2 ч. Ч. 1 - Уфа: АЭТЕРНА. – 2015. – 324 с.
40. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание [Текст] / Т. А. Куликова. – М.: «Академия». – 2000. – 232 с.
41. Левшина, Н. И. Сотрудничество с семьей в создании предметно-развивающей среды для детей раннего возраста [Текст] / Н. И. Левшина, О. С. Грачева // Дошкольная педагогика. – 2013. – №2. – С. 53-59.
42. Лобанова, В. Структура педагогического партнерства в воспитательно-образовательном процессе со старшими дошкольниками (на примере

- практической деятельности детско-родительского клуба) [Текст] / В. Лобанова, А. Тимошенко // Дошкольное воспитание. – 2013. – № 5. – С. 107-113.
43. Маленкова, Л. И. Педагоги, родители, дети: метод. пособие для воспитателей, классных руководителей [Текст] / Л. И. Маленкова. – М.: Пед. общество России. – 2000. – 304 с.
44. Маркина, Л. Н. Критерии оценки деятельности органов государственного управления образованием: методические рекомендации [Текст] / Л. Н. Маркина, И. В. Васютенкова / Под ред. С. В. Тарасова. – СПб.: ЛОИРО. – 2012. – 131с.
45. Маслова, С. Н. Управляющий совет как условие взаимодействия семьи и детского сада [Текст] / С. Н. Маслова // Философия образования, психология и педагогика: теоретические и практические аспекты современных исследований / Сборник статей XIX Международной научно-практической конференции аспирантов. – Омск. – 2016. – С. 161-167.
46. Мингалева, Л. А. Обеспечение взаимодействия ДООУ и семьи в период адаптации ребенка к условиям детского сада [Текст] / Л. А. Мингалева // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 10. – С. 56-60.
47. Молева, О. ВКонтakte (взаимодействие с семьей) [Текст] / О. Молева // Дошкольное воспитание. – 2012. – № 7. – С. 49-50.
48. Морозова, Е. А. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями [Текст] / Е.Г. Морозова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 10 – 14.
49. Морозова, Е. А. Родитель и детский сад: развитие государственно-общественного управления [Текст] / Е. А. Морозова [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2013/01/14/roditel-i-detskiy-sad-razvitie-gosudarstvenno-obshchestvennogo> (дата обращения 02. 03. 2017).
50. Мухитдинов, А. Дошкольное образование в ритме наукограда [Текст] / А. Мухитдинов // Обруч. Образование: ребенок и ученик. – 2014. – № 6. – С. 5-7.

51. Общественное управление ДООУ [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://ozr-dou15.edumsko.ru/about/council/> (дата обращения 01.03.2017).
52. Общественные органы управления [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://pdds63.edumsko.ru/about/council> (дата обращения 04.03.2017).
53. Останина, Е. Н. Система работы ДООУ в рамках сотрудничества с семьями воспитанников [Текст] / Е. Н. Останина // Дошкольная педагогика. – 2014. № 7. – С. 62-67.
54. Паутова, Н. Совместная деятельность детей и родителей в период адаптации к условиям детского сада [Текст] / Н. Паутова, Е. Игонина, А. Багатова // Ребенок в детском саду. – 2015. – № 3. – С. 42-47.
55. Поливанова, К. Н. Образовательные программы для родителей: история и современные тенденции [Текст] / К. Н. Поливанова, И. Е. Вopilова, А. К. Нисская // Педагогика. – 2015. – № 7. – С. 95-101.
56. Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации, утв. постановлением правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582. [Электронный ресурс]: - режим доступа <https://edumonitor.ru/requirements/> (дата обращения 07.05.2017).
57. Привалова, Е. В. Совместная деятельность детей, педагога и родителей «Ярмарка «Город мастеров» [Текст] / Е. В. Привалова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 8. – С. 65-67.
58. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» [Электронный ресурс]: - режим доступа http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/ (дата обращения 09.03.2017).
59. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» [Электронный ресурс]: - режим доступа

- <http://www.rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html> (дата обращения 08.11.2015).
60. Руслова, М. Взаимодействие семьи и детского сада по вопросам укрепления физического и психического здоровья детей (с учетом требований ФГОС ДО) [Текст] / М. Руслова, О. Веннецкая // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 10. – С. 61-67.
61. Рылеева, Е. Попечительский совет в ДОУ [Текст] / Е. Рылеева [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/633811/> (дата обращения 01.03.2017).
62. Сверчков, А. В. Организационно-педагогические условия формирования профессионально-педагогической культуры будущих спортивных педагогов / Сверчков А. В. // Молодой ученый. – 2009. – № 4. – с. 279–282.
63. Сермяжко, Е. И. Семья и личность [Текст] / Под ред. Е.И.Сермяжко. – М.: МГУ им. А.А.Кулешова. – 2003. – 81 с.
64. Солодянкина, О. В. Сотрудничество дошкольного учреждения с семьей. Пособие для работников ДО [Текст] / О. В. Солодянкина. – «Аркти». – 2005. – 221 с.
65. Стратегия-2020: Новая модель роста — новая социальная политика. Итоговый доклад о результатах экспертной работы по актуальным проблемам социально-экономической стратегии России на период до 2020 года. Книга 1; под научн. ред. В. А. Мау, Я. И. Кузьминова. — М.: Издательский дом «Дело» РАНХиГС. – 2013. – 430 с.
66. Тараканникова, В. В. Родительское собрание с использованием мультимедийной презентации и элементов деловой игры «Играем – звуки закрепляем» [Текст] / В. В. Тараканникова // Дошкольная педагогика. – 2014. – № 5. – С. 51-53.
67. Тимофеева, Л. Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников» [Текст] / Л. Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №7. – С. 8-13.

- 68.Тонкова, Ю. М. Современные формы взаимодействия ДООУ и семьи [Текст] / Ю. М. Тонкова, Н. Н. Веретенникова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II международной научной конференции (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий. — 2012. — С. 71-74.
- 69.Федотова, Г. Н. Наблюдательный совет как форма государственно-общественного управления в автономной дошкольной образовательной организации [Текст] / Г. Н. Федотова // Приоритетные направления развития науки и образования. — 2016. — № 4 (11). — С. 238–241.
- 70.Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №5-ФЗ [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online> (дата обращения 27.01.16).
- 71.Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://www.consultant.ru> (дата обращения 11.11.15).
- 72.Формирование социально-профессиональной мобильности студентов в учреждениях среднего профессионального образования. Дис. и автореф. по ВАК 13.00.08, к.п.н. Дементьева О. М. — Научная библиотека диссертаций и авторефератов disserCat [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://www.dissercat.com/content/formirovanie-sotsialnoprofessionalnoi-mobilnosti-studentov-v-uchrezhdeniyakh-srednegoprofe#ixzz3A4ZarYtw> (дата обращения 28.03.2017).
- 73.Цукерман, Г. А. От умения сотрудничать к умению учиться [Электронный ресурс]: - режим доступа <https://docviewer.yandex.ru/> (дата обращения 08.11.2015).
- 74.Шапарь, В. Б. Новейший психологический словарь [Текст] / В. Б. Шапарь, В. Е. Россоха, О. В. Шапарь; под общ. ред. В. Б. Шапаря. — Ростов н/Д.: Феникс, 2005. — 808 с.

75. Шаханина, О. Сотрудничество детского сада и семьи в рамках семейного клуба выходного дня [Текст] / О. Шаханина, С. Гузьева // Дошкольное воспитание. – 2015. – № 8. – С. 54-57.
76. Шелкунова, Е. А. Институт попечительства – путь к активизации общественного участия в жизнедеятельности детского сада [Текст] / Е. А. Шелкунова, С. А. Головина // Образование и наука в современных условиях. – №1 (2). – 2015. – С. 295-296.
77. Шепилова, Е. Родительское собрание: как привлечь родителей [Текст] / Е. Шепилова // Дошкольное воспитание. – 2014. – № 3. – С. 65-69.
78. Шифанова, С. В. Особенности организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников [Текст] / С. В. Шифанова [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://ped-kopilka.ru/blogs/cvetlana-valerevna-shifanova/osobenosti-organizaci-vzaimodeistvija-dou-s-semjami-vospitanikov.html> (дата обращения 05.03.2017).
79. Шумитина, Е. Н. Сущность и риски государственно-общественного управления в образовании [Текст] / Е. Н. Шумитина [Электронный ресурс]: - режим доступа <http://pedsovet.su/publ/164-1-0-902> (дата обращения 22.02.2017).
80. Ярулов, А. А. Семья в образовательной деятельности [Текст] / А. А. Ярулов // Педагогическая диагностика. – 2014. – № 1. – С. 29-38.

Приложение

Приложение 1

Анкета для педагогов дошкольного образовательного учреждения
«Необходимость современных форм организации сотрудничества дошкольного
образовательного учреждения и семьи»

Инструкция: ответьте на следующие вопросы, будьте предельно откровенны, т.к. данная анкета позволит проанализировать работу по организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

1.Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи?

а) Да

б) Нет

2.Считаете ли Вы важным организацию сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи?

а) Да

б) Нет

3. Что Вы понимаете под современными формами организации сотрудничества?

4. Какие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи реализуются в Вашем детском саду?

5. Какие условия будут эффективны в организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи?

6. Какие трудности во взаимодействии с семьями воспитанников Вы испытываете?

7. В чем причина:

а) недостаток интереса родителей к жизни детского сада;

б) нежелание родителей участвовать в государственно-общественном управлении дошкольным учреждением;

в) недостаточная компетентность педагогов в вопросах организации сотрудничества с семьями;

г) другое: _____

8. Какую помощь Вы хотели бы получить по теме: «Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в области государственно-общественного управления образованием»:

а) прослушать лекции по проблеме;

б) познакомиться с подборкой литературы по проблеме;

в) познакомиться с практическим опытом работы по проблеме;

г) другую _____

9. Как орган государственно общественного управления в дошкольном образовательном учреждении влияет на организацию сотрудничества с семьей?

Благодарим Вас!

Приложение 2

Анкета для родителей

«Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи»

Инструкция: данная анкета является анонимной, поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1.Считаете ли Вы себя компетентным в вопросах организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи?

а) Да

б) Нет

2.Считаете ли Вы важным организацию сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи?

а) Да

б) Нет

3.Какие формы организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи реализуются в Вашем детском саду?

4. Что Вы понимаете под государственно-общественным управлением образованием?

5. Функционирует ли в Вашем дошкольном образовательном учреждении орган государственно-общественного управления образованием (Родительский комитет, Попечительский совет и т.д.)?

а) Да

б) Нет

6. Какую помощь Вы хотели бы получить по теме: «Организация сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в области государственно-общественного управления образованием»:

а) прослушать лекции по проблеме;

б) познакомиться с подборкой литературы по проблеме;

в) познакомиться с практическим опытом работы по проблеме;

г) проведение мероприятий практической направленности (круглые столы, семинары, заседания и т.д.);

д) другую _____.

Благодарим Вас!

Приложение 3

План изучение нормативных документов дошкольного образовательного учреждения

1. Название документа;
 2. Кем и когда утвержден документ;
 3. В каком разделе указано на необходимость организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи;
 4. Какие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи представлены;
 5. Перспектива улучшения организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.
-

Приложение 4

Тематическое планирование реализации Программы по просвещению семей в
области государственно-общественного управления в дошкольном
образовательном учреждении

Блок	Комплекс мероприятий
Когнитивный компонент	Лекция по теме «Правовые основы организации государственно-общественного управления в ДООУ» (права и обязанности семей при реализации ГОУО; право членов семей воспитанников на участие в ГОУО)
	Лекция по теме «Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации государственно-общественного управления»
Эмоциональный компонент	Исследовательский семинар по теме «Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением»
	Деловая игра «Право на участие в государственно-общественном управлении»
Деятельностный компонент	Работа над проектом по реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении
	Круглый стол по обсуждению результатов разработанных проектов (обсуждение возникающих вопросов и затруднений в выполнении проектной работы)
	Итоговая конференция (подведение итогов)

Цель Программы – разработать и апробировать комплекс мероприятий для семей воспитанников по просвещению в области государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

Реализация данной Программы проводится по трем блокам: работа с семьями по развитию когнитивного компонента, развитие эмоционального отношения по данной теме, реализация деятельностной составляющей.

Блок когнитивного компонента

Лекция по теме

«Правовые основы организации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении»

(права и обязанности семей при реализации ГОУО; право членов семей воспитанников на участие в ГОУО)

Цель – познакомить семьи с нормативно-правовой базой по организации сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением

План лекции:

1. Понятие «государственно-общественное управление образованием».
2. Права семей при реализации государственно-общественного управления образованием.
3. Обязанности семей при реализации государственно-общественного управления образованием.

Краткое содержание лекции:

Под государственно-общественным управлением образованием в данном исследовании целесообразно понимать такое управление, в котором сочетается деятельность субъектов управления государственной и общественной природы, направленная на организацию функционирования и развития сферы образования.

Целью государственно-общественного управления Е.Н. Шумитина, С.Г. Косарецкий, А.М. Моисеев определяют оптимальное сочетание государственных и общественных начал в управлении образованием в интересах человека, общества и государства.

Система государственно-общественное управление в современном образовании включает в себя: всех участников образовательных отношений в сфере образования (п. 31, п. 32 ст. 2 Федерального закона № 273 – ФЗ); нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность субъектов государственно-общественного управления; процедуры и механизмы их взаимодействия.

Объектами государственно-общественного управления образованием является система образования и ее структурные элементы (ст. 10 Федерального закона № 273 – ФЗ), то есть вся система отношений, взаимодействия и совместной деятельности государства и общества в сфере образования.

Орган государственно-общественного управления в образовании – коллегиальный орган, имеющий определенные полномочия в области образования, формируется посредством процедур выборов, назначения или кооптации из представителей участников образовательного процесса и коллектива образовательного учреждения, представителей органов государственной власти, органов местного самоуправления, органов управления системы образования и образовательных учреждений, а так же из представителей граждан, их объединений и организаций, иных юридических лиц, действующих в системе образования.

Важным показателем эффективности модернизации российского образования является внедрение государственно-общественного управления в дошкольные образовательные учреждения, в целях развития институтов общественного участия в образовательной деятельности и повышения открытости образования. Участие семей в государственно-общественном управлении необходимо, так как это главные заказчики.

Взаимоотношения субъектов в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением определяются законодательством Российской Федерации, нормативными и правовыми документами, локальными актами дошкольного образовательного учреждения (устав, положения и т.д.).

Литература:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 24.07.2015) [Электр. ресурс]: - режим доступа <http://www.consultant.ru>.
2. Федеральный закон «Об утверждении федеральной программы развития образования» от 10.04.2000 №5-ФЗ [Электр. ресурс]: - режим доступа <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online>.

3. Примеры Положений о Попечительском Совете [Электр. ресурс]: -
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*;
https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*;
<http://dou2.pogranichny.org/положение-о-попечительском-совете/>.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие нормативно-правовые акты регламентируют деятельность органов государственно-общественного управления?
2. Как реализуется работа по сотрудничеству с семьей?
3. Каковы ваши знания о государственно-общественном управлении в образовательном учреждении?

*Лекция по теме
 «Современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации государственно-общественного управления»*

Цель – теоретически описать современные формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи.

План лекции:

1. Понятие «сотрудничество».
2. Сотрудничество дошкольного образовательного учреждения и семьи.
3. Формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи в условиях реализации государственно-общественного управления.

Краткое содержание лекции:

Н.А. Косолапов определяет «сотрудничество» семьи и дошкольного образовательного учреждения как совместные действия членов семей воспитанников и педагогов дошкольного образования, направленные на удовлетворение интересов и достижение целей всех участников образовательного процесса.

Сотрудничество в государственно-общественном управлении образованием проявляется в создании различных управленческих структур в различных формах, таких как Совет Учреждения, Попечительский Совет, Управляющий Совет, Наблюдательный Совет, Родительский комитет и т.д.

Все участники образовательного процесса составляют коллектив дошкольного образовательного учреждения. Полномочия коллектива учреждения осуществляются Общим собранием коллектива. Компетенции Общего собрания трудового коллектива ДООУ: принимает Устав дошкольного образовательного учреждения, изменения в Устав; избирает представителей в Совет Учреждения прямым открытым голосованием с определением сроков его полномочий; утверждает коллективный договор; принимает правила внутреннего трудового распорядка дошкольного образовательного учреждения; обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в дошкольном образовательном учреждении и мероприятия по ее укреплению; знакомится с итоговыми документами по проверке государственными и муниципальными органами деятельности учреждения и заслушивает администрацию о выполнении мероприятий по устранению недостатков в работе.

Управляющий совет – это коллегиальный орган государственно-общественного управления образовательным учреждением, призванный решать в первую очередь задачи стратегического управления дошкольного учреждения. Основные полномочия Управляющего совета:

4. Управляющий совет существует для того, чтобы определять стратегические направления в деятельности дошкольного учреждения и наблюдать за тем, как они претворяются в жизнь руководителем и сотрудниками детского сада.

5. Стратегия – основное поле работы Управляющего совета. Задача дошкольных управляющих – коллегиально выработать в ясной и понятной форме цели, ради которых должен работать детский сад. Этим будет руководствоваться руководитель при принятии тактических и оперативных решений, касающихся повседневного управления детским садом.

6. Управляющий совет своим коллективным решением определяет в целом режим работы детского сада в течение учебного года. Он участвует в выборе учебных программ.

Попечительский совет – это государственно-общественный орган управления образованием, обладающий правом распорядителя фонда развития образования; одна из форм самоуправления образовательного учреждения. Попечительский совет занимается совершенствованием деятельности и развития образовательного учреждения и осуществляет свою деятельность на безвозмездной основе. Положение о Попечительском Совете основными его функциями считает: помощь в организации образовательного процесса, деятельности учащихся и педагогов учреждения; улучшение условий труда; содействие в проведении спортивных, культурных и экскурсионных мероприятий; благоустройство помещений и территории; привлечение денежных средств (помимо бюджетных) для развития учреждения и повышения эффективности образовательного процесса; контроль за безопасностью воспитанников и сотрудников.

Наблюдательный совет дошкольного образовательного учреждения является коллегиальным органом управления и осуществляет свою деятельность в соответствии с законами и иными нормативными правовыми актами РФ, уставом и иными локальными нормативными актами дошкольной образовательной организации. Наблюдательный совет учреждения рассматривает: предложения учредителя, заведующего, Управляющего совета о внесении изменений в Устав с последующими рекомендациями от Наблюдательного совета; проект плана финансово-хозяйственной деятельности автономного учреждения; по представлению заведующего проектов отчетов о деятельности учреждения и об использовании его имущества, исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности; предложения заведующего о выборе кредитных организаций, в которых может открыть банковский счет; вопросов проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности и утверждения аудиторской организации.

Основной формой работы педагогов дошкольных учреждений с родителями на сегодняшний день являются Родительские собрания. Родительское собрание – коллегиальный орган общественного самоуправления дошкольного учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и учреждения. В состав Родительского собрания входят все родители (законные представители) воспитанников, посещающих дошкольное учреждение. Родительское собрание позволяет решать разнообразные задачи: установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, объединить усилия для развития и воспитания детей; создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов, эмоциональной взаимоподдержки; активизировать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях.

Родительский комитет – постоянный коллегиальный орган самоуправления учреждения, действующий в целях развития и совершенствования образовательного и воспитательного процесса, взаимодействия родительской общественности и дошкольного учреждения. В состав Родительского комитета входят по два представителя родительской общественности от каждой группы учреждения. Родительский комитет учреждения: обсуждает Устав и другие локальные акты учреждения, касающиеся сотрудничества с родительской общественностью, решает вопрос о внесении в них необходимых изменений и дополнений; координирует деятельность групповых родительских комитетов; заслушивает доклады, информацию представителей организации и учреждений, взаимодействующих с учреждением по вопросам образования и оздоровления воспитанников, в том числе о проверке состояния образовательного процесса, соблюдения санитарно – гигиенического режима, об охране жизни и здоровья воспитанников; вместе с заведующим учреждением принимает решение о поощрении, награждении благодарственными письмами наиболее активных представителей родительской общественности.

Таким образом, теоретический анализ позволил определить, что формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи различны. Значимыми в современных условиях являются такие формы как Родительское собрание, Родительский комитет, Попечительский совет, Управляющий совет, Наблюдательный совет. Основная цель всех форм сотрудничества – установление взаимоотношений между семьями и педагогами дошкольного учреждения, воспитание потребности совместно решать проблемы.

Литература:

1. Общественные органы управления [Электр. ресурс]: - режим доступа <http://pdds63.edumsko.ru/about/council>.
2. Общественное управление ДООУ [Электр. ресурс]: - режим доступа <http://ozr-dou15.edumsko.ru/about/council/>.
3. Газизова, М. Л. Попечительский совет в ДООУ: основные функции и возможности [Текст] / М. Л. Газизова [Электр. ресурс]: - режим доступа <http://festival.1september.ru/articles/633811/>.
4. Давыдова, А. М. Родительское собрание как форма взаимодействия воспитателя дошкольного образовательного учреждения с родителями детей младшего дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО [Текст] / А. М. Давыдова, Т. Е. Макарова // Проблемы теории и практики современной науки: материалы VII международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 47-55.
5. Федотова, Г. Н. Наблюдательный совет как форма государственно-общественного управления в автономной дошкольной образовательной организации [Текст] / Г. Н. Федотова // Приоритетные направления развития науки и образования. – 2016. – № 4 (11). – С. 238–241.

Вопросы для обсуждения:

1. Какие формы организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи существуют?
2. Какая форма организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи реализуется в вашем ДООУ?

3. Какая форма организации сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи наиболее актуальна для вашего ДОУ?

Блок эмоционального компонента

Исследовательский семинар по теме «Государственно-общественное управление дошкольным образовательным учреждением»

Цель – выявить проблемы государственно-общественного управления в дошкольном учреждении.

Материалы: электронные ресурсы, нормативно-правовая база, дополнительные печатные издания.

Ход семинара: участникам предлагается исследовать ситуацию государственно-общественного управления в дошкольном учреждении.

Пользуясь предложенными материалами, члены семей выявляют проблемы государственно-общественного управления в дошкольном учреждении, предлагают пути их решения, определяют достоинства и недостатки государственно-общественного управления в дошкольном учреждении. Для более полного исследования на семинар приглашаются представители администрации дошкольного образовательного учреждения и представители органов государственно-общественного управления, члены семей могут провести беседу или интервью.

Участники небольшими группами выполняют предложенную работу, делают таблицы, опорные схемы, кластеры по рассматриваемой теме, представляют результаты своих исследований.

Планируемые результаты:

1. Члены семей определили достоинства и недостатки государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.
2. У представителей семей сформировано отношение к необходимости реализации государственно-общественного управления.

3. Администрация дошкольного образовательного учреждения проводит дальнейшие исследования, устраняет недостатки, способствует более результативной работе органа государственного управления.

Деловая игра

«Право на участие в государственно-общественном управлении»

Цель – создание условий для реализации права на участие в государственно-общественном управлении.

Задачи:

1. Углубить знания по теме, обогащение теоретического и практического опыта участников.
2. Формирование умений свободно ориентироваться в обсуждаемой проблеме.
3. Развитие эмоционального компонента.

Участники: члены семей воспитанников.

Ход игры:

Перед нами, в связи с внедрением новых стандартов, принятия закона РФ «Об образовании в РФ» стоят достаточно сложные, но решаемые задачи: изменяя процесс, изменить себя; согласованность действий при организации управления; сотрудничество всех субъектов образовательного процесса.

Для этого необходим детальный анализ деятельности по организации сотрудничества в дошкольном образовательном учреждении, выявление достоинств и недостатков государственно-общественного управления.

Сегодня предлагаем актуализировать свои знания по данной теме в форме деловой игры.

Делим участников на 3-4 команды.

Для группового обсуждения мнений и принятия какого-либо решения рекомендуем соблюдать следующие правила:

- обязательное участие каждого в работе группы на протяжении всей игры;
- откровенность и доброжелательность в общении;
- «работаем без погон», то есть все равны в общении без учета заслуг, знаний;
- четко и ясно выражайте свои мысли, стремитесь «сделать себя понятным» себе и другим;
- помните, что каждый участник ответственен за результат работы всей группы, а группа – за каждого.

Командам предлагается придумать название и определить капитана.

Погружение в педагогическую проблему: ни для кого не секрет что с переходом на стандарт и учетом закона РФ «Об образовании в РФ» изменилось и поведение родителей и воспитателей. У педагога возникают конфликты с родителями. Родители не всегда готовы к сотрудничеству с воспитателями. Как же правильно поступать в таких ситуациях?

Предлагаем решить несколько ситуаций, которые позволят в дальнейшем принимать правильные решения, которые будут полезны и родителям и воспитателям.

Ситуация 1: В дошкольном образовательном учреждении нет органа государственно-общественного управления, все вопросы решаются администрацией без учета мнения семей. Родители не согласны с такой ситуацией и решают сами создать орган, который сможет повлиять на решения администрации. Имеют ли родители право самостоятельно организовывать работу данного органа управления? Каковы их полномочия?

Ситуация 2: Члены семей воспитанников дошкольного образовательного учреждения не принимают участия в управлении, руководство призывает семьи к сотрудничеству, но безрезультатно. Что должна сделать администрация дошкольного образовательного учреждения для привлечения родителей и других членов семей к сотрудничеству, к участию в решении возникающих проблем?

Ситуация 3: В дошкольного образовательного учреждения существует орган государственно-общественного управления (Родительский комитет / Попечительский совет / Совет отцов), деятельность его участников ограничивается финансовой поддержкой и организацией культурно-досуговой деятельности. Какие еще полномочия есть у органа государственно-общественного управления? Что необходимо сделать для успешной работы данного органа?

В группах проходит обсуждение каждой ситуации, участники определяют ее решение и представляют свои результаты.

По окончании обсуждения ситуаций участникам предлагается разработать опорную схему по эффективной организации сотрудничества в дошкольном учреждении с семьей. Участники представляют свои разработки.

Блок деятельностного компонента

Работа над проектом по реализации государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении

Цель – создание проектов по различным направлениям организации сотрудничества с семьей в дошкольном образовательном учреждении в государственно-общественном управлении.

Примерные направления проектов:

1. Правовые основы сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением (включение в проект нормативно-правовой базы, вспомогательной литературы по теме).
2. Формы организации сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением (описание

наиболее успешных форм сотрудничества и их применение на практике).

3. Проект рекомендаций по успешной реализации сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным образовательным учреждением.

План работы над проектом:

1. Выбор темы.
2. Постановка цели и задач.
3. Обоснование актуальности выбранной темы.
4. Основные теоретические подходы по выбранной теме.
5. Продукт (схема, таблица, список рекомендаций и т.д.) по выбранной теме.
6. Защита проекта.

Форма работы: групповая.

Круглый стол

(обсуждение результатов разработанных проектов)

Цель – обсуждение полученных результатов и презентация разработанных проектов.

План работы круглого стола:

1. Вступительная речь по теме.
2. Представление участниками разработанных проектов.
3. Обсуждение проектов, выявление недочетов в работах.
4. Подведение итогов, определение дальнейшей работы по проектам.

Планируемые результаты:

1. Обсуждение и устранение недочетов в представленных проектах.
2. Определение наиболее реальных для воплощения проектов.
3. Определение дальнейших перспектив работы над проектами.

Участники круглого стола: эксперты в области государственно-общественного управления образованием; представители министерства образования; члены семей воспитанников; педагоги дошкольного учреждения.

Итоговая конференция

Цель – обмен мнениями педагогического коллектива и членов семей по вопросам государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении.

План работы круглого стола:

1. Вступительная речь по теме.
2. Выступление участников.
3. Обсуждение.
4. Подведение итогов.

Планируемые результаты:

1. Составление плана дальнейшей работы в направлении развития государственно-общественного управления в дошкольном образовательном учреждении
2. Создание органа государственно-общественного управления.
3. Привлечение к деятельности органа государственно-общественного управления социальных партнеров, спонсоров и т.д.
4. Просветительская работа по теме организации сотрудничества в государственно-общественном управлении дошкольным учреждением.