

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

**ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ
КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ (НА ПРИМЕРЕ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД
МУРАВЛЕНКО» ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА)**

**Выпускная квалификационная работа бакалавра
заочного отделения 5 курса группы 05001155
Домниной Татьяны Владимировны**

**Научный руководитель:
кандидат социологических наук,
доцент Шаповал Ж.А.**

**Рецензент:
начальник организационно-
методического отдела
управления образования
администрации города
Муравленко ЯНАО
Хохрина О.В.**

БЕЛГОРОД, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....	9
РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МУРАВЛЕНКО ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА.....	27
РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МУРАВЛЕНКО ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА.....	44
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	60
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ.....	64
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства. Это совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенного объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Основным правообразующим фактором в области образования стали положения Конституции РФ. В ней право на образование признается как естественное и неотъемлемое в числе других прав и свобод человека. Конституция РФ гарантирует общедоступность и бесплатность дошкольного, основного общего и среднего профессионального образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях, право на бесплатное получение на конкурсной основе высшего образования, устанавливает основное общее образование в качестве обязательного уровня образования.

Важнейшей функцией Российской Федерации как социального государства является обеспечение права каждого на образование, в том числе дошкольное, общедоступность и бесплатность которого в государственных или муниципальных образовательных учреждениях гарантируется на основе конституционного принципа юридического равенства¹.

Современное образование в Российской Федерации находится на новом этапе развития, идет его модернизация, что предъявляет повышенные требования к качеству образования. Следовательно, необходима разработка

¹Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: www.consultant.ru/ (дата обращения: 02.02.2016)

теоретически обоснованных механизмов управления, повышающих его эффективность в вопросах обеспечения развития образования. Предполагаются и преобразования в области дошкольного образования, обусловленные стремлением к обновлению содержания и пониманием того, что дошкольное образование является первым и одним из важнейших звеньев в общей системе образования. В результате происходящих изменений возникла острая необходимость обновления не только знаний специалистов дошкольных учреждений, но и управлением всей системы дошкольного образования.

Потребность в муниципальном управлении образованием как части социально-общественной системы потребовала смену его целевых ориентиров, связанных с обеспечением социальной функции образования. Модернизация образования предполагает преимущественное стимулирование региональных инициатив, перенос в регионы центра тяжести инновационной активности.

Таким образом, актуальность проблемы управления в сфере дошкольных образовательных услуг, недостаточная степень ее изученности, особенно на муниципальном уровне, послужили основанием выбора темы выпускной квалификационной работы.

Степень изученности темы. В ходе подготовки работы были изучены материалы, представленные в работах российских исследователей. Так, отдельные вопросы теории и практики управления современным российским образованием присутствуют в работах М.Б. Баторова, В.Л. Назарова, Т.И. Пуденко¹.

¹ Баторова М.Б. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика // Дошкольное образование. 2013. № 5; Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования М., 2009; Пуденко Т.И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 3.

Вопросами управления качеством образования занимались С.А. Беляков, А.А. Майр, О.А. Скоролупова¹. Программно-целевые и стратегические аспекты управления образовательными системами были рассмотрены в трудах М.Б. Баторовой, Т.Н. Богуславской, С. Кирьяновой².

Проблемы и направления модернизации отечественного образования исследованы в работах Э.П. Григонис, Г.А. Демина, И.С. Зенкина³.

Специфика процессов, моделей и механизмов управления образовательными организациями и системами исследуется в работах Т.Ю. Акулич-Дудко, Т.Е. Милявской, А.В. Огороковой⁴. Теоретические основы управления муниципальными образовательными учреждениями исследовались в работах отечественных ученых В.Н. Аверкина, Т.И. Пуденко, А.А. Маринюк⁵.

Но несмотря на то, что имеется большое количество исследований посвященных управлению образованием, акцент в большинстве из них

¹ Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М., 2009; Майер А.А. Публичный доклад о жизнедеятельности ДООУ. Управление ДООУ. 2011. № 3; Скоролупова О.А. Дошкольное образование: перспективы развития // Администратор образования. 2008. № 14.

² Баторова М.Б. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика // Дошкольное образование. 2013. № 5; Богуславская Т.Н. Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 4; Кирьянова А.С. Эффективность государственного и муниципального управления в системе дошкольного образования Российской Федерации // Экономика и социум. 2014. № 4(3).

³ Григонис Э.П. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации // Мир экономики и права. 2013. № 1–2; Зенкина И.С. Дошкольное образование как самостоятельное звено общего образования // Наука и инновации в современных условиях. 2016. № 5.

⁴ Акулич-Дудко Т. Ю. Сущность технологии дошкольного образования. Уфа, 2011; Милявская Т.Э. Проблема обучения и воспитания в дошкольном образовании как начальном уровне современной системы образования // Социальные отношения. 2015. № 4; Огорокова А.В. Управление муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6.

⁵ Аверкин В.Н. Стимулирование инновационной деятельности в системе управления. Народное образование. М., 2011; Пуденко Т.И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг // Управление образованием: теория и практика. 2014. № 3; Маринюк А.А. Правовые основы управления дошкольным образованием в свете принятия нового закона «Об образовании в РФ» // Детский сад от А до Я. 2013. № 3.

делается на анализе качества обучения и технологий по его повышению, в то время как работ, посвященных аспектам повышения эффективности управления дошкольным образованием на муниципальном уровне, недостаточно.

В качестве **проблемы исследования** выступает противоречие между необходимостью создания благоприятных условий для управления развитием дошкольного образования и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по совершенствованию муниципального управления развитием дошкольного образования в городе Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа.

Объектом выпускного квалификационного исследования является система управления сферой дошкольного образования.

В качестве **предмета** исследования выступает муниципальное управление развитием дошкольного образования в городе Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа.

Цель исследования – разработка рекомендаций по совершенствованию муниципального управления развитием дошкольного образования в городе Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа.

Задачи выпускного квалификационного исследования:

1. Изучить теоретические основы муниципального управления в сфере дошкольного образования.
2. Проанализировать практику муниципального управления развитием дошкольного образования в городе Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа.
3. Предложить направления совершенствования муниципального управления развитием дошкольного образования в городе Муравленко Ямало-Ненецкого автономного округа.

Теоретико-методологические основы и методика исследования.
Методологической и теоретической основой исследования являются:

- идеи, раскрывающие понятие эффективности применительно к системам образования (Э.П. Григонис, О.И. Домме и др.)¹;
- научные положения, практические разработки и методические рекомендации, содержащиеся в трудах исследователей теории управления образовательными системами и развития образования (М.Б. Баторова, Т.Н. Богуславская и др.)²;
- положения в области управления дошкольным образованием (Л.В. Ведерникова, Н.В. Гребенкина и др.)³.

Методы исследования:

- теоретический анализ философской, социологической и психолого-педагогической литературы;
- изучение статистических данных по проблеме исследования;
- метод включенного наблюдения за развитием муниципальной системы дошкольного образования;
- сравнительный анализ структур муниципальных органов управления дошкольным образованием, а также нормативно-правовой базы в сфере дошкольного образования органов управления образованием различных уровней и территорий;
- количественный и качественный анализ полученных результатов.

Эмпирической базой исследования выступают:

1. Федеральные, региональные и местные нормативно-правовые акты, определяющие порядок управления образованием¹;

¹Григонис Э.П. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации // Мир экономики и права. 2013. № 1-2; Домме О.И. Современные подходы к управлению здоровьесбережением детей в контексте развития региональной системы дошкольного образования // Инновации в образовании. 2011. № 12.

² Баторова М.Б. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика // Дошкольное образование. 2013. № 5; Богуславская Т.Н. Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 4 (4).

³ Ведерникова Л.В. В сборнике: XX Ершовские чтения межвузовский сборник научных статей. отв. ред. 2015; Гребенкина Н.В. Развитие системы дошкольного образования Тюменской области: опыт и перспективы // Психологическая наука и образование. 2013. № 4.

2. Отчетные и аналитические материалы управления образования Администрации города Муравленко²;

3. Материалы официальной статистики по теме исследования³.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов и рекомендаций в деятельности органов государственного и муниципального управления, руководителями дошкольных образовательных учреждений, а также при чтении специальных курсов для студентов-бакалавров направления подготовки «Государственное и муниципальное управление».

Выпускная квалификационная работа состоит из содержания, введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы, приложения.

¹ Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство»; Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство»; Об утверждении примерной формы договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2011 г. № 2994 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: www.consultant.ru/ (дата обращения: 02.02.2016).

² Публичный отчет управления образования «О состоянии и результатах деятельности системы образования города Муравленко за 2013-2014 учебный год». URL: <http://www.uomur.org/>(дата обращения: 02.02.2016).

³ Управление образования города Муравленко // Офиц. сайт. URL: <http://www.uomur.org/> (дата обращения: 02.02.2016).

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ СФЕРОЙ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Система образования в Российской Федерации представляет собой совокупность государственных образовательных стандартов и программ различного уровня и направленности; сеть реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов; система органов управления образованием и подведомственных им учреждений и предприятий¹.

В последние годы успехи России в социально-экономической, политической, международной сферах связываются именно в системе образования. В системе образования наступил важнейший этап вхождения в сферу рыночных отношений со всеми вытекающими последствиями, проблемами и изменениями основ функционирования и определения стратегии развития.

Модернизация образования – это комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни, при сохранении и умножении лучших традиций отечественного образования. Это пересмотр принципов функционирования системы образования, унаследованных от прошлой эпохи, и принципов управления данной системой. Это масштабные изменения в содержании, технологии и организации самой образовательной деятельности, которая также несет в себе значительные основы прошлого и во многом подчинена задачам вчерашнего дня. И наконец, это глубокие изменения в образовательном мировоззрении, все еще в немалой степени авторитарном и тоталитарном, в

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2016).

образовательной политике, пока еще оторванной от потребностей личности, общества, страны¹.

Целью модернизации образования является обеспечение конкурентоспособности России на мировом уровне. Необходимо повысить качество образования на основе обновления его структуры, содержания и технологий обучения, привлечь в сферу образования квалифицированных специалистов, повысить его инновационный потенциал и инвестиционную привлекательность. Образование должно выполнить свою историческую миссию – стать двигателем развития страны и генератором роста ее человеческого капитала.

Основные управленческие аспекты модернизации образования в Российской Федерации заключаются в следующем:

1. Создание целостной системы управления российским образованием на уровне Федерации и ее субъектов, с передачей всех ведомственных гражданских учебных заведений в ведение Министерства образования, при сохранении участия соответствующих ведомств как соучредителей;

2. Создание нормативно-правовой базы обеспечения широкого участия семьи, работодателей, общественных институтов в обсуждении и решении проблем образования, а также как основы развития многообразных договорных отношений в сфере образования;

3. Развитие негосударственного образования и упорядочение форм оплаты дополнительных образовательных услуг (сверх образовательного стандарта) в общем, и профессиональном образовании при усилении контроля качества реализации образовательных программ;

4. Формирование оптимальной отраслевой системы управления, где четко распределены и согласованы компетенция и полномочия, функции и ответственность всех субъектов образовательной политики¹.

¹ Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования. М. 2009. С. 65.

В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года подчеркивается актуальность стратегической цели государственной политики в сфере образования - повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина².

Современная Россия переживает непростой этап становления гражданского общества. Одна из особенностей современной системы образования – переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. Взаимодействие государственных ведомств с обществом происходит ежедневно, в массовых масштабах, что делает сферу образования одним из важнейших пространств поиска оптимального сочетания государственного и общественного начала. Система образования является мощным институтом и инструментом выращивания будущих субъектов гражданского общества, от нее во многом зависят темпы развития гражданского общества в стране.

Государственный характер управления системой образования означает, что в стране проводится единая государственная политика в области образования, зафиксированная в Федеральном законе от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В статье 2 данного закона образование представляется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом, осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции, определенного объема и сложности, в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого,

¹ Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования. М. 2009. С. 63.

² Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. № 1662-р // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2016).

физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов¹.

Основная идея государственного управления образованием заключается в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить педагогам, детям и родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений.

Дошкольное образование является начальным звеном непрерывного общего образования человека. Данный период – наиболее важный, так как именно в возрасте от 1 до 7 лет происходит интенсивное развитие двигательной, интеллектуальной и чувственной сфер ребенка, его речи и основных психических процессов. Поэтому нужно, чтобы родители и воспитатели использовали все возможности данного возраста малыша для его подготовки к школе и социальной адаптации.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» выделяются следующие принципы дошкольного образования:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2016).

- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Цели дошкольного образования заключаются в обеспечении государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования; государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ, их структуре и результатам их освоения; сохранении единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Задачи дошкольного образования:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями,

развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности и др.¹

Существует ряд документов, на основе которых осуществляется совершенствование системы дошкольного образования: национально-образовательная стратегия «Наша новая школа», Постановление Правительства РФ «Об утверждении Типового положения о дошкольном образовательном учреждении», «Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы», Федеральные государственные требования (ФГТ) к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования; приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования». Данные документы внесли значительные коррективы в определение правового поля содержания системы дошкольного образования, раскрыли необходимость пересмотра организационных и содержательных аспектов дошкольного образования, поставили задачу разработки новых основных

¹Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2016).

общеобразовательных программ дошкольными образовательными учреждениями.

ФГТ разработаны в соответствии с Законом РФ «Об образовании». Эта норма была введена в связи с пониманием важности именно дошкольного образования для дальнейшего успешного развития, обучения каждого человека, и обеспечение доступности и качественного образования для каждого ребенка, где бы он ни проживал. ФГТ являются вместе с типовым положением о дошкольном образовательном учреждении единственным основополагающим документом нормативной правовой базы системы дошкольного образования, обязательным для исполнения во всех типах и видах образовательных учреждений, ориентиром развития системы дошкольного образования¹.

В настоящее время реализация основных образовательных программ осуществляется в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС), которые должны обеспечивать:

- единство образовательного пространства Российской Федерации;
- преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего, начального профессионального, среднего и высшего профессионального образования;
- требовательность к разработке содержания образования образовательными учреждениями всех уровней, а также создать предпосылки для более объективного контроля над деятельностью².

Таким образом, стандарт обеспечивает единство в структуре программ, единство в условиях их реализации и единство в результатах как целевых ориентиров.

¹ Фадеева Е.И. Руководитель ДОУ: социально-психологические ресурсы управления в условиях внедрения ФГТ // СУЦ Перспектива. 2013. С. 144.

² Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 15.02.2016).

В соответствии с Законом об образовании, управление системой образования включает в себя:

1. Формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
2. Осуществление стратегического планирования развития системы образования;
3. Принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
4. Информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
5. Независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;
6. Подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного управления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций¹.

Структура управления образованием в России сформирована по линейно-функциональной схеме, сочетающей вертикальную организацию управления с распределением функций по уровням управления (Приложение 1).

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273 – ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения 10.03.2016).

Управление сферой образования осуществляют федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и муниципальные органы власти.

На федеральном уровне главным органом управления образованием является Министерство образования и науки Российской Федерации. Оно осуществляет деятельность по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности в сфере образования и воспитания, а также социальной поддержки и защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений.

Государственные органы управления образованием субъектов Российской Федерации представлены министерствами, комитетами, департаментами, они могут быть республиканскими, краевыми и областными.

В целях управления образованием на муниципальном уровне созданы управления, комитеты и др., в состав которых входят различные отделы (отдел по работе со школами, дошкольный отдел, централизованные бухгалтерии и др.).

Таким образом, анализируя структуру управляющей системы, можно сделать вывод, что образование в целом – это один из крупнейших социальных институтов, который является сферой взаимодействия государства и общества. Управление образованием в России носит общественно-государственный характер, где все его уровни взаимодействуют на основании существующих социальных институтов¹.

Успех в реализации каких-либо реформ зависит от желания, возможностей и проявления инициативы всех участников данного процесса в определенных условиях. В современных условиях управления образованием

¹ Григонис Э.П. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации // Мир экономики и права. 2013. № 1 – 2. С. 46.

Российской Федерации реализуется децентрализация – передача от высших органов управления к низшим ряда функций и полномочий, при которых вышестоящие органы разрабатывают общие стратегические направления, а региональные и местные сосредотачиваются на решении кадровых, финансовых, организационных и других вопросов.

Муниципальный уровень образовательной системы – это совокупность взаимосвязанных элементов, таких как: государственные образовательные программы и стандарты различного уровня и направленности, сеть образовательных учреждений, которые их реализуют независимо от административного подчинения, находящиеся на территории муниципального образования, взаимодействующих между собой и с муниципальными органами управления образованием, в интересах населения и ее комплексного развития (Приложение 2)¹.

На территории муниципального образования также имеются образовательные учреждения, которые не находятся в прямом подчинении местному самоуправлению, это:

- частные дошкольные образовательные учреждения;
- общеобразовательные учреждения областного подчинения;
- государственные вузы Министерства образования и науки РФ и др.

В отношении них муниципальная администрация не располагает рычагами воздействия. Она не может каким-либо образом влиять на руководство, на создание или ликвидацию, на изменение их организационной структуры и направленности деятельности, и т.д., но у нее есть право взаимодействовать с ними в интересах муниципального образования. На территории муниципалитета все образовательные учреждения взаимодействуют между собой, организуя единый муниципальный образовательный комплекс.

¹ Кирьянова А.С. Эффективность государственного и муниципального управления в системе дошкольного образования Российской Федерации // Экономика и социум. 2014. № 4–3. С. 444.

Образовательная система на муниципальном уровне регламентируется федеральными и региональными нормативно-правовыми актами, при этом имеет свои цели, которые отвечают интересам населения, выстраивает отношения с другими институтами внутри и за пределами своего ведомства и территории.

Отличительной чертой муниципального управления образованием является его организационная обособленность. Органы управления образованием на муниципальном уровне не входят в состав государственных, они являются частью структуры исполнительных органов местного самоуправления. Эти органы – основные в осуществлении управления в области образования, имеющие два основных направления:

- непосредственное управление функционированием и развитием системы общего образования;
- непосредственное управление функционированием и развитием системы профессионального образования.

В законе «Об общих принципах организации местного самоуправления» четко определяются вопросы местного значения в области образования, они подведомственны только органам местного самоуправления и органы государственной власти не могут в них вторгаться. Муниципальные органы в области образования обладают следующими полномочиями:

1. Создание, реорганизация и ликвидация муниципальных образовательных учреждений.
2. Организация предоставления общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам, за исключением полномочий по финансовому обеспечению образовательного процесса, отнесенных к полномочиям органов государственной власти субъектов РФ;

3. Организация предоставления дополнительного образования детям и общедоступного бесплатного дошкольного образования на территории муниципального района;

4. Обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных учреждений, обустройство прилегающих к ним территорий.

5. Учет детей, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы основного общего образования.

6. Опекa и попечительство¹.

Муниципальная образовательная система в современном обществе усложняется, динамично изменяющийся мир предъявляет к ней новые требования. Наравне с этим, во внешней и внутренней среде муниципальной образовательной системы появляются управленческие и педагогические новшества, которые позволяют качественно изменяться в способах и результатах ее работы, а также выработке новой стратегической политики. Комплексность мер по модернизации образования наиболее успешно развивается на муниципальном уровне за счет максимальной консолидации муниципальных ресурсов, привлечения межмуниципальных ресурсов, повышения финансовых средств за счет отдачи от вложения в развитие образования на условиях софинансирования, направленных из федерального бюджета и бюджетов субъектов РФ².

Работа органов управления дошкольным образованием предусматривает формирование обширной сети потоков и связей между системой дошкольного образования и иными сферами работы местного сообщества. Необходимо, чтобы она включала в себя вертикальные связи,

¹ Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ (ред. от 15.02.2016) // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф». Разд. «Законодательство». URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения 10.03.2016).

² Харьковская Г.З. Модель государственно–общественного управления деятельности муниципальной системы образования // Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. № 2. С. 90.

обеспечивающие управляемость муниципальной системы дошкольного образования, при сохранении возможности динамичного и гибкого приспособления к изменяющимся условиям, и горизонтальные, которые регулируют отношения путем координации в рамках единого пространства управленческой деятельности¹.

В настоящее время органы местного самоуправления обладают правом на выработку собственной политики и стратегии развития в интересах жителей муниципальной территории, полномочиями в сфере образования, статусом учредителей образовательных учреждений, дошкольного и дополнительного образования детей, собственным бюджетом и иными территориальными ресурсами, включенностью в местную социокультурную среду, значимостью для успешных социальных нововведений. Его главная задача – обеспечить функционирование установленной государством системы образования.

Таким образом, в отличие от государственных органов управления, которые вырабатывают политику и законодательную основу в сфере образования, органы местного самоуправления реализуют на практике эту политику и обеспечивают соблюдение законодательных норм на своей территории посредством целенаправленной организационной деятельности. При этом меняется характер управления в сфере образования. Если на уровне субъектов Федерации управление носит преимущественно административный характер, этим определяет отношения в системе образования, строящиеся на основе прямого подчинения и отчетности, то в рамках муниципального управления возникают отношения взаимодействия между всеми субъектами и объектами образования, управление возникает как необходимое средство, механизм их регулирования².

¹ Скоролупова О.А. Дошкольное образование: перспективы развития // Администратор образования. 2008. № 14. С. 111.

² Харьковская Г.З. Модель государственно–общественного управления деятельности муниципальной системы образования // Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. № 2. С. 90.

Управление дошкольным образованием на муниципальном уровне – это системный процесс воздействия муниципального органа управления дошкольным образованием на муниципальные дошкольные образовательные учреждения, направленный на создание оптимальных условий для их функционирования и развития¹.

Модернизация системы муниципального дошкольного образования включает:

1. Развитие новых моделей и форм дошкольного образования для его качества и доступности;
2. Нормативно-правовое обеспечение дошкольного образования;
3. Создание новых финансово-экономических механизмов;
4. Совершенствование содержания и технологий дошкольного образования;
5. Развитие материально-технических и информационных ресурсов;
6. Повышение качества кадрового обеспечения².

В соответствии с планом Правительства Российской Федерации к 2017 году очередей в детские сады нашей страны быть не должно. Одним из направлений решения этой проблемы является развитие частных ДООУ. Государство будет заботиться не только о государственных учреждениях, но теперь и о частных, имеющих государственную аккредитацию и лицензию, так как существует закон, гарантирующий финансовую поддержку таким учреждениям. Финансирование будет происходить по таким направлениям как: оплата труда воспитателей и учителей, оплата покупки средств обучения и литературы. Все, что не входит в данный перечень, частные детские сады будут оплачивать самостоятельно. Плюсы таких учреждений заключаются в следующем: в группах небольшое количество детей (от 5 до 10) – каждый

¹Богуславская Т.Н. Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации // Управление образованием: теория и практика. 2011. № 4. С. 45.

² Беляков С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления. М., 2009. С. 437.

ребенок получает достаточно внимания; разнообразие в меню; индивидуальный подход к детям, позволяющий максимально раскрыть их способности; в каждой группе работает несколько воспитателей, за развитием и здоровьем детей следят врачи, психологи, логопеды, дефектологи и др.; также в этих детских садах родители могут влиять на учебно-воспитательный процесс. Существуют и минусы частных детских садов, в первую очередь – высокая стоимость. Поэтому закон о финансовой поддержке частных детских садов рассчитан не только на их развитие, но и на уменьшение стоимости за содержание в них, так как часть расходов государство возьмет на себя¹.

При таких условиях муниципальное управление системой дошкольного образования приобретает новые акценты. Различные виды муниципальных дошкольных образовательных учреждений активно вступают в процесс модернизации непрерывного образования, тем самым способствуют становлению целостной системы образования, и удовлетворяют потребности населения, с одной стороны. С другой, возникает потребность в развитии новых современных моделей организации дошкольного образования на территории образовательных учреждений, реализующих основную общеобразовательную программу дошкольного образования².

Управление дошкольным образовательным учреждением представляет собой целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата³. В

¹О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» : федер. закон от 29 февраля 2012 г. // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.». Разд. «Законодательство». URL: <http://base.consultant.ru/> (дата обращения: 10.03.2016).

²Назаров В.Л. Модернизация муниципальной системы образования. М., 2009. С. 63.

³Горбунова В.В. Управление качеством образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2010. № 3. С. 80.

соответствии со статьей 26 Закона об образовании, управление ДОУ осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности с учетом особенностей, установленных данным законом¹.

Единоличным исполнительным органом в ДОУ является его руководитель, исполняющий текущее управление деятельностью учреждением. Также создаются коллегиальные органы управления, к которым относятся: общее собрание работников ДОУ, педагогический совет, попечительский совет, управляющий совет, наблюдательный совет и другие органы управления, предусмотренные уставом ДОУ. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления ДОУ, порядок принятия ими решений и выступления от имени учреждения так же устанавливаются уставом ДОУ. С целью учета мнения обучающихся, родителей и педагогических работников по вопросам управления ДОУ и при принятии нормативных актов, затрагивающие их права и интересы, по инициативе родителей и педагогов ДОУ создаются родительские советы, действуют профессиональные союзы работников образовательной организации.

В последние годы в дошкольном образовании существует позитивная тенденция создания управляющих советов как органов государственно-общественного управления. Основным признаком государственно-общественного управления является появление «горизонтальной» управленческой системы в форме попечительских советов, советов ДОУ, управляющих советов, объединения работодателей, творческих союзов, ассоциаций педагогов-исследователей, экспертов в области социальных проблем дошкольного образования. Публичная, позитивная и прозрачная деятельность управленческого совета позволяет в условиях модернизации образования поддерживать доброжелательную атмосферу в ДОУ, сделать

¹ Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 12.03.2016).

детский сад безопасным и комфортным для детей, а педагогам предоставляет возможность плодотворно трудиться, получать достойную зарплату и творчески реализовываться¹.

Таким образом, система дошкольного образования характеризуется многофункциональностью, разнотипностью, свободой в выборе приоритетного направления учебно–воспитательного процесса, использованием образовательных программ.

В таких условиях возможности муниципального управления дошкольным образованием сложно переоценить. Именно муниципалитеты имеют совокупность основных условий, необходимых для преодоления сложившихся к настоящему времени проблем.

Обобщая теоретические основы муниципального управления дошкольным образованием, следует сделать несколько *выводов*:

1. Образовательная система в Российской Федерации представлена такими компонентами, как: образовательные учреждения, образовательные программы и стандарты, органы управления образованием, подведомственные им учреждения и организации. Регулирование системы образования осуществляется определенными органами по линейно–функциональной схеме. Структура управления и распределения функций установлено законодательством и детализировано подзаконными актами.

2. Государство в лице органов управления образованием на федеральном, региональном и муниципальном уровнях выступает инициатором и главным организатором исполнения мероприятий по совершенствованию управления образованием.

3. Для того чтобы дошкольное образование действительно стало общенациональным приоритетом, чтобы цели и содержание его

¹Огорокова А.В. Управление муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 6. С. 42.

деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом, бизнесом и государством, необходимо активное участие в управлении ДОУ, выработке и реализации образовательной политики основных реальных участников образования – учащихся, педагогов, родителей, работодателей.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МУРАВЛЕНКО ЯМАЛО–НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

Образовательная сфера малого северного монопрофильного города Муравленко представлена сетью учреждений, создающих условия для общего и дополнительного образования детей и молодежи. Являясь неотъемлемой частью национальной образовательной среды, муниципальная система образования города Муравленко – это социально–педагогический комплекс, представляющий собой разноуровневую, многофункциональную сеть, сочетает в себе разнообразные формы обучения, реализует закон «Об образовании» и предоставляет бесплатное доступное образование¹.

Управление образования является отраслевым структурным подразделением Администрации города Муравленко, которое осуществляет управление в сфере образования и подотчетно в своей деятельности заместителю главы Администрации города по социальной политике. В вопросах, относящихся к ведению исполнительного органа государственной власти, осуществляющего управление в сфере образования, оно подотчетно департаменту образования Ямало–Ненецкого автономного округа. Структура и штатное расписание управления утверждается Администрацией города Муравленко (структура Управления образования Администрации города Муравленко представлена в Приложении 3). Трудовые взаимоотношения в коллективе управления регулируются трудовым законодательством Российской Федерации².

Основной целью управления образования города является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям

¹Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomur.org/> (дата обращения: 20.05.2016).

²Официальный сайт Администрации города Муравленко. URL: <http://www.muravlenko.com/> (дата обращения: 20.05.2016).

инновационного развития экономики, потребностям общества и каждого жителя города. Управление обладает рядом полномочий:

- определяет политику и стратегию деятельности управления и всего образования МО «Город Муравленко»;
- осуществляет контроль, координацию деятельности отделов и структурных подразделений управления, образовательных учреждений, подведомственных управлению образования, отделов образования муниципальных округов;
- организует разработку программ развития отрасли по различным направлениям управленческой деятельности в сфере образования;
- обеспечивает руководство разработкой планов, инструкций, методик;
- обеспечивает содержание зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий;
- создает условия для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;
- разрабатывает механизмы обновления содержания образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС);
- организует работу по привлечению в учреждения образования педагогических кадров, в том числе молодых специалистов;
- организует отдых несовершеннолетних в каникулярное время в подведомственных образовательных организациях;
- выполняет мероприятия по созданию безопасных условий в образовательных учреждениях города Муравленко¹.

Основными задачами системы образования города Муравленко являются:

¹ Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomur.org/> (дата обращения: 20.05.2016).

- организация учебных заведений, в которых созданы организационно–педагогические условия, подходящие возрасту учащихся: образовательная среда, содержание и формы педагогической работы;
- организация условий для осуществления принципов государственной и региональной политики в сфере образования;
- разработка и реализация стратегии развития единого образовательного процесса города;
- создание условий для внедрения в практику новых технологий управления и обучения, информатизации всех направлений деятельности¹.

Образовательная политика управления образования города Муравленко на ближайший период определена:

1. Федеральной целевой программой развития образования на 2016–2020 годы. Целью Программы является создание условий для эффективного развития российского образования, направленного на обеспечение доступности качественного образования, отвечающего требованиям современного инновационного социально ориентированного развития Российской Федерации. Задачами программы являются: создание и распространение структурных и технологических инноваций в среднем профессиональном и высшем образовании; развитие современных механизмов и технологий общего образования; реализация мер по развитию научно–образовательной и творческой среды в образовательных организациях; развитие эффективной системы дополнительного образования детей; создание инфраструктуры, обеспечивающей условия подготовки кадров для современной экономики; формирование востребованной системы оценки качества образования и образовательных результатов².

¹Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomur.org/> (дата обращения: 20.05.2016).

²О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы: Постановление правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». URL: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 20.05.2016).

2. Национальным проектом «Образование». Цель проекта - дать системе образования стимул к движению вперед, выработать механизмы, способные кардинально поднять качество отечественного образования, создать основы для инновационного развития страны, укрепления ее конкурентоспособности. Для реализации данной цели предусмотрено несколько подходов: обеспечение доступности, выравнивание условий получения качественного образования; внедрение новых управленческих механизмов; изменение механизмов финансирования образовательных учреждений.

2. Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа». Цель: создание единого образовательного пространства в учреждениях, способствующего эффективному совершенствованию и развитию учебно-воспитательного процесса. Основные задачи: информатизация образовательного процесса; совершенствование образовательного процесса путем внедрения инновационных технологий; повышение квалификации педагогических кадров в области компьютерных технологий; обеспечение образовательных учреждений материальными, научно-методическими, информационными и другими ресурсами с целью создания инновационной учебно-воспитательной системы; улучшение условий, обеспечивающих развитие здоровьесберегающей среды, способствующей качественному образованию и социализации учащихся в обществе; создание демократической системы управления.

В целях реализации задач модернизации системы образования, изменения качества образования управлением образования используется программно-целевой метод управления. В муниципальной системе образования реализовывались следующие городские целевые программы:

1. Долгосрочная городская целевая программа «Обеспечение безопасности образовательных учреждений города Муравленко». Общий объем финансирования программы составил 93 108,00 рублей, в 2014 году

реализованы запланированные средства в объеме 53 234,00 рублей. В результате реализации программы значительно изменилась инфраструктура учреждений образования, созданы безопасные и качественные условия обучения и воспитания детей (установка систем видеонаблюдения, ограждений, капитальные и текущие ремонты зданий).

2. Мероприятия долгосрочной городской целевой программы «Развитие системы образования в муниципальном образовании «Город Муравленко» на 2012-2016 годы направлены на совершенствование учительского корпуса, поддержку талантливых детей, повышение качества предоставляемых образовательных услуг, совершенствование организации школьного питания. Анализ исполнения программных мероприятий показывают высокую результативность программы. Общий объем финансирования на 2014 год составил 16 825,00 рублей, все средства реализованы в полном объеме.

3. Долгосрочная городская целевая программа «Развитие сети дошкольных образовательных учреждений в муниципальном образовании «Город Муравленко» на 2013-2016 годы. В исполнение программных мероприятий в 2013 году был проведен капитальный ремонт, благоустройство и материально-техническое оснащение МБДОУ «Детский сад «Непоседы». Всего программой предусмотрено финансирование на общую сумму 65 750,00 руб. Финансовые средства освоены в полном объеме.

4. Городская целевая программа «Совершенствование системы дошкольного образования в муниципальном образовании «Город Муравленко» на 2013-2016 годы поддерживает дошкольные образовательные учреждения, педагогов, чья деятельность наиболее отвечает современным социальным запросам, стимулирует МДОУ, активно внедряющие инновационную деятельность.

За 2014 год профинансированы программные мероприятия на общую сумму 2,0 млн. руб.:

- за счет средств муниципального бюджета 343 000,00 рублей;

- за счет средств федерального и областного бюджетов 1 657 000,00 рублей¹.

На данный момент муниципальной системой образования города реализуется одна целевая программа «Развитие образования» рассчитанная на 2014 – 2020 годы. Целью данной программы является обеспечение развития образовательного потенциала населения и совершенствование системы образования в соответствии с социальными запросами граждан, общества и рынка труда в качественном образовании. Общий объем финансирования программы составляет 11 325 861,00 рублей.

За 2014 – 2015 годы профинансированы программные мероприятия на общую сумму 3 188 336,00 рублей:

- За счет средств муниципального бюджета 1 262 064,00 рублей;
- За счет средств окружного и федерального бюджета 1 926 272, рублей.

Финансовые средства за данный период освоены в полном объеме².

Целевые ориентиры развития системы образования на ближайшие годы определены Государственной программой Ямало-Ненецкого автономного округа «Развитие образования на 2014-2020 годы», утвержденной Постановлением Правительства Ямало-Ненецкого автономного округа от 25 декабря 2013 года № 1132-П, Муниципальной программой «Развитие образования», утвержденной Постановлением Администрации города Муравленко от 14 ноября 2013 года № 624. Главной целью Программ является обеспечение соответствия качества образования, меняющимся запросам населения и перспективным задачам развития общества и экономики.

Основные мероприятия, проводимые в системе образования города, направлены на реализацию Закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

¹ Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomur.org/> (дата обращения: 21.05.2016).

² Муниципальная программа «Развитие образования»: Постановление Администрации города Муравленко от 14 ноября 2013 года № 624 // Официальный сайт Администрации города Муравленко. URL: <http://www.muravlenko.com/> (дата обращения: 21.05.2016).

Федерации» и регионального Закона «Об образовании в Ямало-Ненецком автономном округе» (55-ЗАО), решение задач программ развития образования, реализацию положений Указов Президента Российской Федерации, Концепции российской национальной системы выявления и развития молодых талантов, региональной системы выявления, поддержки и развития одаренных и талантливых детей, Концепции математического образования.

Система образования города Муравленко находится в постоянном развитии. К позитивным изменениям в сфере образования можно отнести следующие:

- создана вариативная система образовательных услуг, осуществляемых в организациях различного типа (10 дошкольных организаций, 7 общеобразовательных школ, в том числе многопрофильный лицей, 3 учреждения дополнительного образования, пришкольный интернат для детей коренных малочисленных народов Севера), направленная на удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

- развивается сеть инновационных площадок федерального, регионального и муниципального уровней;

- обеспечены безопасные условия в образовательных организациях (100% организаций имеют лицензии на право осуществления образовательной деятельности),

- созданы комфортные условия в образовательных организациях;

- увеличилась средняя заработная плата педагогических работников;

- организовано качественное и доступное профильное обучение старшеклассников города в отдельной общеобразовательной организации – Многопрофильный лицей;

- обеспечен высокий уровень достижений педагогов (с 2006 года в рамках реализации ПНП «Образование» лучшие педагоги отмечены 23 Грантами Президента, 27 Грантами Губернатора).

Особое внимание уделяется улучшению качества услуг дошкольного образования. Всего в городе насчитывается 10 муниципальных бюджетных дошкольных образовательных учреждений: МБДОУ «Детский сад «Солнышко», МБДОУ «Детский сад «Дельфин», МБДОУ «Детский сад «Теремок», МБДОУ «Детский сад «Олененок», МБДОУ «Детский сад «Сказка», МБДОУ «Детский сад «Буратино», МБДОУ «Детский сад «Снежинка», МБДОУ «Детский сад «Дюймовочка», МБДОУ «Детский сад «Золушка», МБДОУ «Детский сад «Непоседы».

Их типология разнообразна: пять детских садов имеют статус Центра развития ребенка («Дельфин», «Снежинка», «Солнышко», «Сказка», «Непоседы»), а в остальных реализуются разнообразные приоритетные направления развития воспитанников: социально-личностное («Золушка», «Дюймовочка»), познавательно-речевое («Буратино»), художественно-эстетическое («Теремок», «Олененок»)¹.

Также появляются новые для городской системы образования формы предоставления дошкольного образования: группы кратковременного пребывания, Центр игровой поддержки и консультативные пункты для родителей, чьи дети не посещают детский сад. Для получения равных знаний и возможностей будущих первоклассников дошкольная подготовка организована в субботней школе, на базе начальной школы № 6.

В 2016 году в городе планируется строительство общеобразовательного учреждения для детей дошкольного и младшего школьного возраста (школа на 200 мест, детский сад на 120 мест), а также в 2023 году общеобразовательный комплекс для детей школьного возраста и дошкольного возраста (детский сад на 250 мест, школа на 500 мест в микрорайоне № 6).

Все муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города Муравленко являются некоммерческими организациями,

¹ Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomug.org/> (дата обращения: 21.05.2016).

созданными управлением образования администрации города. Они осуществляют свою деятельность на основе государственных, окружных и муниципальных нормативно-правовых актов.

В соответствии с муниципальной программой «Развитие образования» в рамках направления «Обеспечение государственных гарантий реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования» осуществляется финансирование муниципальных заданий на предоставление общедоступного качественного бесплатного дошкольного образования. Осуществляются ежемесячные компенсационные выплаты одному из родителей (законных представителей) ребенка, не посещающего дошкольное образовательное учреждение и проводится компенсация части родительской платы за присмотр и уход ребенка в образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу дошкольного образования. Также оплата за продукты питания в дошкольных образовательных организациях осуществляется за счет средств родителей, в том числе по годам: 2014 год – 34 170 тыс. руб.; 2015 год – 41 477 тыс. руб.; 2016 год – 63 282 тыс. руб.; 2017 год – 63 282 тыс. руб.

На конец 2015 года детские сады города посещало 2749 воспитанника что на 297 детей больше чем на конец 2014 года – 2452 (данные федерального статистического наблюдения 85-К)¹. Создание условий для современного качественного дошкольного образования – задача, которую решают педагогические коллективы детских садов города. Ведется подготовка к введению нового стандарта дошкольного образования, разрабатываются основные образовательные программы, направленные на развитие воображения, мышления и речи, внимания, памяти ребенка, на его умение играть, контактировать со сверстниками и взрослыми, на достижение

¹ Муниципальная программа «Развитие образования»: Постановление Администрации города Муравленко от 14 ноября 2013 года № 624 // Официальный сайт Администрации города Муравленко. URL: <http://www.muravlenko.com/> (дата обращения: 21.05.2016).

уровня развития дошкольников необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Одной из основных задач ФГОС является создание предметно-развивающей среды, соответствующей возрастным особенностям и отвечающей индивидуальным потребностям каждого ребенка. В 2015 году на приобретение современного оборудования затрачено 21168 тыс. рублей. В детских садах появились интерактивные смарт-столы, лего-конструкторы, необходимые для организации продуктивной деятельности дошкольников, проведения первых проб элементарных практических исследований и экспериментов.

Каждое из дошкольных учреждений привязано к определенному району города. Модель структуры управления дошкольным учреждением – линейно-функциональная. Структура управления ДОО постоянно развивается и изменяется в соответствии с определенными целями и задачами. Для стимулирования деятельности коллектива используются методы социально-психологического воздействия (поддержка личной инициативы, доверительная беседа, убеждение, соревнование, смотры-конкурсы) и экономическое стимулирование (премии, надбавки). Основными методами мотивации работников являются создание ситуации успеха, возможности самореализации, а также материальная стимуляция (доплаты и надбавки к заработной плате, создание максимально благоприятных условий для возможности повышения квалификации и квалификационной категории). В результате построения такой модели управленческой деятельности в коллективе ДОО у сотрудников присутствует желание сделать жизнь детей интересной и содержательной; удовлетворить в полной мере запросы родителей в воспитании детей.

Одним из ключевых направлений модернизации образования является развитие кадрового потенциала и усовершенствование обучающих программ для дошкольного и школьного образования. Педагоги, работающие в

инновационном режиме – один из главных ресурсов повышения качества образования. Повышению профессиональной компетентности педагогов способствует организация работы городских методических объединений по предметам и направлению работы.

Педагоги города Муравленко приняли участие в обсуждении вопросов профессионального развития, повышения их творческого потенциала в ходе проведения:

- педагогических обсуждений «Об основных задачах подготовки квалифицированных специалистов в системе образования города Муравленко»;
- городских конференций по теме «Модернизация системы дошкольного и школьного образования как ресурс построения «Нашей новой школы»;
- окружного конкурса инновационных идей молодых педагогов «Открытие»;
- всероссийского конкурса для учителей «Я - классный руководитель»;
- областной конференции по патриотическому воспитанию;
- интернет олимпиады «Учитель XXI века»;
- региональных стажировочных площадок¹.

В образовательных учреждениях города Муравленко в 2015 году работало 674 педагога; из них в дошкольных образовательных учреждениях - 275 человек, общеобразовательных учреждениях - 337 человек, в учреждениях дополнительного образования детей - 56 человек. Всего в образовательных учреждениях города трудятся: 9 работников, имеющих почетное звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», 21 работник, имеющий звание «Почетный работник общего образования», 37 работников, имеющих звание «Почетный работник образования Ямало-Ненецкого автономного округа», «Почетный работник города Муравленко» –

¹ Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomug.org/> (дата обращения: 21.05.2016).

53 человека. Из числа работающих педагогов в образовательных учреждениях стаж от 15 до 35 лет имеют 470 педагогических работников, более 35 лет – 118 педагогов, менее 5 лет – 86. Доля педагогических работников пенсионного возраста в системе образования составляет 37,3% (396 человек); доля педагогов до 30 лет – 13% (149 человек)¹.

Как видно из приведенной статистики, остается важной проблемой старение педагогических кадров. Фактически каждый третий педагог трудится, находясь на пенсии. Но несмотря на тенденцию старения педагогических кадров, в системе образования города Муравленко третий год сохраняется и другая тенденция – закрепление молодых специалистов в образовательных учреждениях. Хотя доля педагогов-пенсионеров не уменьшается, в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях наметился рост молодых педагогов со стажем до трех лет. Мониторинг кадрового состава показал, что в 2014-2015 учебном году в общеобразовательных учреждениях города работало 52 молодых педагога со стажем работы до трех лет. В 2014-2015 учебном году в учреждения образования города пришли работать 24 молодых специалиста. И теперь управление образования Администрации города Муравленко видит в числе первоочередных задач сделать тенденцию привлечения и закрепления молодых специалистов стабильной, предпринять все меры для омоложения педагогических коллективов школ и дошкольных образовательных учреждений².

За последние три года Администрацией города совместно с управлением образования разработано ряд мероприятий по привлечению и закреплению в образовательных учреждениях молодых педагогов:

¹ Публичный отчет Управления образования «О состоянии и результатах деятельности системы образования города Муравленко за 2014 – 2015 учебный год». URL: <http://www.uomug.org/> (дата обращения: 23.05.2016).

² Публичный отчет Управления образования «О состоянии и результатах деятельности системы образования города Муравленко за 2014 – 2015 учебный год». URL: <http://www.uomug.org/> (дата обращения: 23.05.2016).

- выплачивается подъемное пособие при переезде на новое место работы приглашенным специалистам и поступившим на работу после окончания высших учебных заведений – 100 000 рублей (без учета подоходного налога);
- определены пособия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений, проработавших 3 года в дошкольном учреждении, в размере 50 000 рублей;
- ежегодное поощрение грантами главы Администрации города Муравленко молодых специалистов, аспирантов на общую сумму 50 000 рублей;
- в 2013-2015 гг. реализовывалась программа предоставления социальной выплаты молодым учителям на приобретение жилья с использованием средств ипотечного жилищного кредитования. Всего по городской программе льготного ипотечного кредитования приобрели жилье 9 молодых учителей. Всего было выделено из средств муниципального бюджета 1075,3 тыс. рублей¹.

В 2014 году из средств региональной программы ипотечного кредитования 5 молодых педагогов получили сертификаты на социальную выплату для приобретения жилья. Два педагога, состоящие в общей очереди, нуждающихся в улучшении жилищных условий, получили квартиры (Патраева Е.Н. – детский сад «Снежинка», Лакомкина Л.А. – детский сад «Олененок»).

Одним из условий модернизации муниципальной системы образования является повышение уровня квалификации педагогов и формирование педагогического корпуса, соответствующего задачам инновационного образования.

В 2014-2015 учебном году в рамках мероприятий модернизации системы общего образования информатизация муниципальной системы

¹Официальный сайт управления образования города Муравленко. URL: <http://www.uomur.org/> (дата обращения: 23.05.2016).

образования приобрела устойчивую положительную динамику. 3 школы города получили комплекты учебно-лабораторного оборудования для начальной школы, для учащихся начальной школы организуются занятия с использованием компьютерной техники, рабочие места педагогов также оборудованы современной компьютерной техникой. Кроме того, в 2014 году все школы получили современное учебно-лабораторное оборудование на общую сумму из средств окружного бюджета 3 603 700,00 руб., компьютерного оборудования на сумму 1 802 900,00 руб¹.

Финансирование дошкольных образовательных учреждений в городе осуществляется из бюджета муниципалитета, финансовая поддержка из окружного бюджета осуществляется по отношению к мероприятиям муниципальной программы развития образования и обеспечивает развитие дошкольных образовательных учреждений. Среди источников финансирования также существуют внебюджетные фонды и родительская плата. При определении объемов финансирования сохраняется общий подход - обеспечение стабильного функционирования образовательных учреждений: содержание здания, питание детей, заработная плата персонала. Данные аспекты являются приоритетными, так как обеспечивают создание условий для безопасного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении, их содержания и образования.

Анализ исполнения городских программ за 2014-2015 год показывает, что социально-экономический эффект от их реализации высокий, отмечается положительная динамика изменений в системе развития образования города Муравленко. Использование программно-целевого метода для решения проблем развития образования позволяет создать условия для максимально эффективного управления выделенными местным бюджетом финансами. Наибольшее значение для бюджета управления образования, исходя из

¹ Публичный отчет Управления образования «О состоянии и результатах деятельности системы образования города Муравленко за 2014 – 2015 учебный год». URL: <http://www.uomur.org/>(дата обращения: 23.05.2016).

структуры его расходов, имеет объём расходов за счет средств федерального бюджета. Однако следует отметить, что не всегда проводимые сотрудниками управления образования мероприятия имеют позитивные результаты.

Анализ деятельности муниципальной власти в сфере управления образованием в городе Муравленко позволил выделить следующие общие проблемы:

1. Отсутствие специально организованной службы качества образования на муниципальном уровне, вследствие чего мониторинг в области качества оказания образовательных услуг в г. Муравленко не проводится на должном уровне;

2. Противоречие между децентрализацией управления, приведшей к расширению прав и самостоятельности образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, и жесткой регламентацией управленческой деятельности нормативными документами;

3. Противоречие между активной инновационной деятельностью учреждений образования и отсутствием ее адекватной экспертизы и оценки со стороны государства, в том числе из-за отсутствия критериев оценки управленческой деятельности руководителя инновационного образовательного учреждения;

4. Недостаточное обеспечение целостности, системности и устойчивости развития образования на муниципальном уровне, что не позволяет создать стратегию его развития длительнее, чем 2016 год, хотя исследования многих учёных говорят о необходимости опережающего развития образования;

5. Отсутствие единой информационной системы управления и недостаточно широкий спектр ведения электронного документооборота в подведомственных управлению образования учреждениях;

6. Отсутствие разнообразия форм деятельности кадровой службы управления образования по совершенствованию профессионально-педагогической компетентности педагогов г. Муравленко.

Проведя анализ деятельности дошкольных образовательных учреждений, можно сделать вывод о том, что развитие системы муниципального дошкольного образования определяется тем, насколько эффективно осуществляется управление всеми ее звеньями. Дошкольное образование является приоритетным направлением работы управления образования города. Существующее разнообразие муниципальных дошкольных образовательных учреждений в городе Муравленко предоставляет семьям ряд услуг: оздоровительных, коррекционных, развивающих, дополнительных развивающих услуг с учетом индивидуальных и возрастных особенностей развития ребенка. Каждый из детских садов ориентирован на конкретный социально-профессиональный состав родителей воспитанников. Процесс обучения осуществляется сплоченно, квалифицированными педагогами, которые имеют потенциал к профессиональному развитию.

В результате исследования системы управления дошкольными образовательными учреждениями было обнаружено, что в них существует эффективная, компетентная, профессиональная система административного управления коллективом. В детских садах практикуется моральная и материальная поддержка инициатив педагогов, разработка и внедрение правил и инструкций. Управление детскими садами осуществляется на основе законодательства Российской Федерации и уставов дошкольных образовательных учреждений, на основе принципов гласности, открытости, демократии и самоуправления, а также посредством административного, общественного и коллективного управления. Однако эффективному управлению дошкольными образовательными учреждениями препятствует ряд выявленных проблем, которые определяют необходимость разработки мероприятий по совершенствованию системы управления МБДОУ города Муравленко.

Таким образом, можно сделать следующие *выводы*:

1. Управление образования города Муравленко является отраслевым структурным подразделением Администрации города, которое осуществляет управление в сфере образования, в том числе дошкольного. В вопросах, относящихся к ведению исполнительного органа государственной власти, осуществляющего управление в сфере образования, оно подотчетно департаменту образования Ямало-Ненецкого автономного округа.

2. Дошкольное образование является приоритетным направлением деятельности управления образования города. Сложившееся разнообразие МБДОУ в городе Муравленко создает возможность предоставления семьям большого разнообразия услуг: оздоровительных, коррекционных, развивающих; дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

3. В управлении дошкольными образовательными учреждениями города существует ряд проблем, к которым можно отнести: отсутствие единой информационной системы управления и недостаточно широкий спектр ведения электронного документооборота в подведомственных управлениям образования учреждениях, низкая доступность качественного дошкольного образования, соответствующего современным требованиям для детей с разными образовательными возможностями; недостаточное финансирование работы по созданию комплексных безопасных условий для обучения и пребывания детей в образовательных организациях. Кроме того, необходимо продолжить работу по развитию кадрового потенциала системы образования, обеспечению социальной поддержки работников образования.

РАЗДЕЛ III. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ГОРОДЕ МУРАВЛЕНКО ЯМАЛО-НЕНЕЦКОГО АВТОНОМНОГО ОКРУГА

За последнее десятилетие произошли существенные изменения в системе дошкольного образования. На смену типовой программе образования пришли вариативные, на смену унифицированному «детскому саду» – разные типы и виды дошкольных образовательных учреждений.

Инновационное движение в дошкольном образовании долго не опиралось на научно выверенную стратегию модернизации дошкольного образования, которая связывала бы воедино его социальные, организационные, финансово-экономические, психолого-педагогические и другие приоритеты, определяя продуманную программу действий на определенный срок.

В соответствии с выявленными во втором разделе проблемами развития сферы дошкольного образования в городе Муравленко, можно предложить следующие направления их решения:

- организация работы по введению ФГОС второго поколения в штатном режиме в подростковой школе и дошкольных образовательных организациях, в пилотном режиме – в старшей школе;

- следует предусмотреть меры по созданию комфортной образовательной среды, соответствующей современным требованиям, в том числе для детей с ОВЗ;

- необходимо продолжить работу по внедрению компетентностных оценочных процедур для определения качества образования;

- требует продолжения деятельность по разработке дидактической системы школ ступеней: определение моделей организации образовательного пространства, обеспечение компетентностного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и воспитанников;

- необходима реализация мер по выявлению и поддержке одаренных детей;

- требуется усилить работу по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, развитию социальной и культурной компетентности обучающихся;

- требуется дальнейшая поддержка технического творчества, инженерно-конструкторской и изобретательской деятельности обучающихся;

- необходимо продолжить проведение мероприятий по повышению профессиональных компетенций педагогов, соответствующих задачам инновационной модели образования;

- требуется проектирование и строительство новых объектов образования.

Кроме того, к направлениям совершенствования системы дошкольного образования можно отнести следующие:

- обеспечение условий, отвечающих современным требованиям к образовательному процессу, в том числе в части сохранения и укрепления здоровья воспитанников;

- внедрение информационно-коммуникативных технологий в процесс управления дошкольным образованием;

- повышение профессиональной компетентности и мотивационной готовности к инновационной деятельности;

- создание информационно-коммуникационной среды, обеспечивающей родителям возможность повысить свою компетентность в вопросах развития и воспитания детей.

Дошкольное образование в обеспечении равных стартовых возможностей детей для обучения в начальной школе рассматривается как необходимая предпосылка общедоступности качественного общего образования. Достижение оптимального уровня развития каждого ребенка дошкольного возраста, который позволит ему быть успешным в школе невозможно без гибкой, многофункциональной системы дошкольного

образования, обеспечивающей конституционное право каждого гражданина России на общедоступное и бесплатное дошкольное образование.

Изучение проблем в управлении дошкольным образованием позволило определить неразрывность связи общества с потребностью в научно-техническом прогрессе. Интенсивное внедрение информационных процессов во все сферы человеческой деятельности требует разработки новой модели системы образования на основе современных информационных технологий. В условиях динамично меняющегося мира, постоянного совершенствования и усложнения технологий, информатизация сферы образования приобретает фундаментальное значение. Эффективность образовательно-воспитательного процесса должна обеспечиваться информационно-образовательной средой – системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, обеспечивающих условия реализации основной образовательной программы учреждений.

Всё шире проявляется роль информационных технологий не только в системе школьного, но и дошкольного образования. Процесс информатизации в учреждениях дошкольного образования обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста. Информатизация дошкольного образования – это комплексный, многоплановый, ресурсоемкий процесс, в котором участвуют, дети, родители, педагоги и администрация ДООУ. В дошкольных учреждениях использование информационных и коммуникативных технологий позволит модернизировать учебно-воспитательный процесс, повысить эффективность образования.

Таким образом, на сегодняшний день в сфере дошкольного образования существует потребность в внедрении информационно-компьютерных технологий различного типа, направленности и значимости. Поэтому в целях улучшения управления и повышения качества работы дошкольных образовательных учреждений нами предлагается проект

«Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Муравленко» (Приложение 4).

1. Обоснование проектных мероприятий.

Сегодня детские сады активно оснащаются компьютерами, современной аудио- и видеотехникой. Но недостаточно разработана целостная методика использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе, не систематизированы существующие компьютерные развивающие программы. На сегодняшний день это единственный вид деятельности, не регламентированный специальной образовательной программой. Очень важен накопленный педагогический опыт, использованный в практике учреждений материалы по применению информационных технологий в управлении дошкольным образованием и осуществлении воспитательной деятельности.

Практика показывает, что информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями ведёт к интенсификации менеджмента, обеспечивая более качественное взаимодействие окружающей среды, управляющей и управляемой подсистем на основе ИКТ. Сущностью информатизации управления ДООУ является процесс информационного обеспечения управленческой деятельности на основе применения цифровых образовательных ресурсов и средств связи с целью оптимизации функционирования. На смену традиционным формам работы с информацией приходят компьютерные технологии управленческого назначения, что представляет возможность ускорения процесса управленческой деятельности и, в целом, повышения её эффективности.

ИКТ могут разгрузить администрацию и взять на себя решение отдельных задач мониторинга и контроля, например, взять на контроль вопросы качества образования в ДООУ. Помимо этого, руководитель образовательного учреждения получает возможность в оперативном режиме

собирать мнения и получать обратную связь от родителей – получателей услуг – относительно принимаемых решений и текущих вопросов управления ДОУ. Педагоги на равных могут пользоваться данным нововведением, они могут формулировать предложения и запросы от педагогического коллектива и выносить их на обсуждение с родителями. Информационно-компьютерные технологии позволят сделать более системным взаимодействие родителей и ДОУ. Позволят эффективнее внедрять различные изменения в ДОУ, так как в продвижении изменений участвует не только администрация, но и внешние силы в лице родителей. Непосредственная вовлеченность их в управление ДОУ, знакомство с проблемами, которые стоят перед ними, снимает подавляющее число претензий.

Актуальность проекта заключается в необходимости использования информационно-компьютерных технологий в воспитательно-образовательном процессе и в управлении ДОУ. Идея создания и реализации проекта ориентирована на раздел Концепции долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020 года, посвященный информационно-коммуникационным технологиям. В соответствии с Концепцией внедрения новых информационных технологий в дошкольное образование, компьютер должен стать в детском саду средством развивающей предметной среды, и рассматриваться не как отдельное обучающее игровое устройство, а как универсальная информационная система, способная соединяться с различными направлениями образовательного процесса, и изменить развивающую деятельность дошкольных учреждений в целом. Исходя из этого, можно определить следующие направления развития:

- формирование информационной компетентности участников образовательного процесса;

- оснащение образовательного пространства средствами информационно-компьютерных технологий;
- использование ИКТ для решения задач делопроизводства, бухучёта и управления ДОУ;
- использование ИКТ в воспитательно–образовательной деятельности ДОУ;
- использование ИКТ для оптимизации взаимодействия родителей с дошкольными учреждениями.

Кроме того, немаловажным преимуществом использования автоматизированной информационной системы является безопасность хранения информации. При хранении информации в электронном виде существующие методы обеспечения безопасности хранения информации и ее дублирования делают такое хранение абсолютно надежным.

2. Цели и задачи внедрения проекта.

Целью данного проекта является повышение качества управления дошкольными образовательными учреждениями города Муравленко на основе внедрения информационно–компьютерных технологий в сферу дошкольного образования.

Для достижения поставленной цели необходимо решение следующих задач:

1. Автоматизация процесса управления и работы МБДОУ.
2. Повышение квалификации сотрудников при работе с новым программным продуктом.
3. Организация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и управления образования города Муравленко при использовании автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Заведующий ДОУ».

3. Целевая группа участников проекта.

Участниками, заинтересованными в реализации проекта, является непосредственно Управление образования Администрации города

Муравленко, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города, а также персонал дошкольных учреждений.

4. Сроки реализации проекта.

Данный проект является краткосрочным. Его реализация рассчитана на период с 01.09.2016 года по 01.08.2017 года.

5. Основные мероприятия проекта.

В рамках решения первой заявленной задачи «Автоматизация процесса управления и работы МБДОУ» предполагается осуществление трех мероприятий.

Мероприятие 1: определение программного комплекса, позволяющего осуществлять управление образовательными учреждениями и обучение дошкольников.

Наиболее крупным программным продуктом в области управления системой дошкольного образования является программное обеспечение «Аверс: Заведующий ДОУ».

Программный комплекс представляет собой одну большую систему, сводящую во едино все уровни управления дошкольным образованием. Программа предназначена для автоматизации процессов управления дошкольным образовательным учреждением, планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности, унификации кадрового делопроизводства, решения многих других управленческих задач в учреждении.

Данный программный продукт позволяет:

- формировать и использовать в работе электронный паспорт дошкольного образовательного учреждения, в том числе для подготовки документов, необходимых для прохождения процедуры аттестации (лицензирования);

- вести личные дела сотрудников, формировать и поддерживать в актуальном состоянии электронный портфолио (личные достижения) сотрудника;

- вести личные дела воспитанников, формировать и поддерживать электронный портфолио воспитанника дошкольного образовательного учреждения, осуществлять мониторинг состояния их здоровья, хранить и использовать в работе данные, характеризующие развитие ребенка, а также результаты медицинских, психологических и педагогических обследований;
- составлять штатное расписание учреждения, назначать сотрудников на должности, распределять дополнительную нагрузку;
- вести учет кружковой работы;
- определять структуру учреждения, осуществлять предварительный набор воспитанников;
- формировать книгу учета движения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- осуществлять учет посещаемости детей с указанием причины отсутствия ребенка в дошкольном учреждении;
- составлять стандартные статистические и управленческие отчеты по работе образовательного заведения;
- на данных электронного паспорта учреждения, личных дел сотрудников и воспитанников строить отчеты с динамически определяемым поисковым запросом и формой представления информации.

Данная ИАС поддерживает работу в территориально-распределённых структурах и может быть использована органами управления образованием для контроля и обобщения получаемой от дошкольных учреждений информации, формирования единых информационных ресурсов образовательного комплекса.

На уровне отдельных ДОО программа дает возможность:

- централизованно хранить данные на сервере пользователя (как в учреждении, так и в органах управления образованием – в зависимости от используемой версии);

- доступа к базе данных в режиме он-лайн с любого компьютера, имеющего доступ к сети Интернет (для сетевой версии муниципалитета) или с любого компьютера в локальной сети (для образовательного учреждения);

- аналитической обработки данных как в рамках одного учреждения, так и в рамках муниципалитета в целом.

На уровне муниципалитета данная ИАС обеспечивает:

- писание сети учреждений образовательного комплекса. Формирование и поддержание в актуальном состоянии электронных паспортов учреждений;

- формирование консолидированных, статистических и аналитических отчетов;

- мониторинг индикаторов и показателей функционирования образовательного комплекса муниципалитета.

Для каждой группы воспитанников возможно указать тип, вид и назначить воспитателей. В программе предусмотрено формирование штатного расписания, как в традиционной форме, так и по новой системе оплаты труда. Для каждого сотрудника можно указать вид должности, разряд и категорию. В программу включен справочник шаблонов нормативных документов, используемых в работе дошкольного образовательного учреждения. Документы хранятся в Word либо Excel, их все можно сохранить в электронном виде и распечатать. В программе содержится широкий спектр готовых отчетных форм, которые формируются автоматически на основе данных, внесенных о дошкольном учреждении.

Таким образом, не смотря на то, что программа носит название «АВЕРС: Заведующий ДООУ», это не означает, что пользователем ее может быть только заведующий образовательным учреждением. Программа дает возможность сформировать в учреждении отдельные автоматизированные рабочие места заведующего, делопроизводителя, педагога и других должностных лиц, работающих с единой базой данных в соответствии с

предоставленными им правами доступа и осуществляющие воспитательную деятельность.

Мероприятие 2: проведение закупки выбранного лицензированного программного обеспечения. Данное мероприятие предполагает проведение следующих работ:

- Обоснование начальной цены. Для выполнения данной работы направляется 5 запросов в различные компании, которые производят программный продукт. В запросе указывается название продукта, его характеристики, комплектность.
- Определение средней цены, которая будет указана при составлении заявки на торги. Для этого достаточно получить 3 коммерческих предложения от фирм, чтобы определить среднюю цену продукта.
- Внесение предложения по закупке программного продукта в план закупок и план-график управления образования Администрации города Муравленко.
- Объявление процедуры торгов. Данное мероприятие осуществляется через 10 дней с даты внесения закупки в план-график. Объявление размещается на едином сайте закупок за счет бюджетных средств.
- Принятие комиссией решения о заключении контракта с поставщиком в день осуществления торгов.
- Оплата долгов по заключенному контракту.

Мероприятие 3: установка программного продукта.

Необходимо закупить недостающее количество компьютеров в ДООУ города Муравленко. В управлении образования города они установлены у каждого специалиста, а в дошкольных образовательных учреждениях только у руководства, поэтому необходимо закупить оборудование для обеспечения возможности работы с новым программным продуктом воспитателей и других сотрудников детских садов. Целесообразно оснастить один кабинет в каждом дошкольном учреждении 3-4 компьютерами, для удобного и качественного сопровождения воспитательно-образовательного процесса

дошкольников. После чего следует установить программу работникам управления образования и сотрудникам ДООУ.

Для решения второй заявленной задачи «Повышение квалификации сотрудников при работе с новым программным продуктом» необходимо проведение обучающих семинаров по работе с программой «АВЕРС: Заведующий ДООУ».

Реализация данного мероприятия предполагает привлечение квалифицированного специалиста для проведения 5 начальных семинаров, на которых сотрудники управления и ДООУ ознакомятся и овладеют навыками работы с данным программным обеспечением. Результатом прохождения учебного курса является получение специалистами комплексного представления о возможностях программы и готовность эффективно ее использовать.

В процессе прохождения обучающих семинаров работники снабжаются видеопрезентацией, позволяющей ознакомиться с возможностями программы, а также пакетом документов, сопровождающих работу программного продукта.

Данное мероприятие можно провести на территории Многопрофильного лицея города Муравленко, так как в нем есть класс, оснащенный двадцатью компьютерами. Это позволит обучать одновременно значительное количество специалистов.

Реализация третьей задачи «Организация взаимодействия дошкольных образовательных учреждений и управления образования города Муравленко при использовании автоматизированной информационной системы «АВЕРС: Заведующий ДООУ» предполагает проведение двух мероприятий.

Мероприятие 1: занесение всех данных в программный продукт.

Для осуществления данного мероприятия необходимо все существующие документы внести в соответствующие базы данных, а также сформировать недостающие документы:

- базу данных шаблонов всех документов, используемых в работе управления образования и воспитателей детских учреждений;
- базу данных для автоматической обработки отчетной информации от дошкольных учреждений;
- создание документов с общими реквизитами каждого учреждения.

Созданные документы и базы данных необходимо занести в программу АБЕРС: Заведующий ДОУ.

Мероприятие 2: привести в исполнение программное обеспечение и наладить оперативную деятельность учреждений, участвующих в данном проекте.

Для осуществления данного мероприятия необходимо:

- подключить и связать между собой программой АБЕРС все компьютеры управления образования и дошкольных учреждений;
- занести в программу уже существующие сайты дошкольных учреждений;
- сделать тестовый запуск программы для выявления технических недостатков в работе.

6. Планируемые результаты проекта.

Основным результатом от реализации проекта станет внедрение в деятельность управления образования информационной системы «АБЕРС: Заведующий ДОУ».

Также к планируемым результатам от внедрения проекта следует отнести:

- повышение качества управленческой деятельности на основе внедрения информационных технологий;
- повышение уровня профессионального мастерства сотрудников управления образования города и ДОУ в области информационных технологий;
- повышение оперативности принятия управленческих решений;
- совершенствование информационно-образовательной среды ДОУ;

- автоматизация управления дошкольными учреждениями города;
- пополнение информационных ресурсов ДООУ;
- повышение качества дошкольного образования;
- экономия затрат труда и времени на составление отчетов и документов, необходимых в работе управления образования и дошкольных учреждений;
- автоматизация планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности;
- унификация кадрового делопроизводства в ДООУ.

7. Оценка эффективности проекта.

Оценка эффективности проекта проводится на основе таких показателей, как:

- количество МБДООУ города, оснащенных программным продуктом «АВЕРС: Заведующий ДООУ» – 10 учреждений;
- количество компьютерных рабочих мест, оснащенных программным продуктом «АВЕРС: Заведующий ДООУ» – 135 человек;
- количество специалистов, прошедших обучающие курсы – 135 человек;
- доля обобщенных аналитических и статистических отчетов о состоянии сферы дошкольного образования, подготовленных управлением образования города с помощью программы «АВЕРС: Заведующий ДООУ» (90%);
- количество разработанных электронных паспортов дошкольных образовательных учреждений (10 ед.);
- количество сформированных портфолио воспитанников и сотрудников ДООУ;
- доля учебных планов ДООУ города, созданных в программе «АВЕРС: Заведующий ДООУ» (100%).

8. Ресурсное обеспечение проекта.

Для успешной реализации проекта необходимо ресурсное обеспечение, которое включает в себя финансовое обеспечение.

Реализация проекта предполагает привлечение финансовых ресурсов. Согласно проектной документации произведен расчет приблизительной сметы расходов. В связи с чем на реализацию проекта «Информатизация дошкольного образования в городе Муравленко» понадобится 1 115 000 руб.

Таблица

Смета проекта «Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Муравленко»

<i>Статья расходов</i>	<i>Сумма, руб.</i>
1. Программный продукт АВЕРС: Заведующий ДОУ.	200 000
2. Закупка компьютеров в количестве 60 штук.	900 000
3. Проведение трех начальных семинаров по работе с программным продуктом	15 000
Итого	1 115 000

Основным источником финансирования проекта выступит бюджет Управления образования Администрации города Муравленко.

9. Оценка рисков внедрения проекта.

Для успешной реализации проекта, достижения запланированной цели, решения поставленных задач и получения ожидаемого результата производится прогнозирование возможных рисков, прогнозируются возможные последствия их наступления, а также формируется комплекс мер по их предотвращению. Рисками при реализации проекта могут выступить:

1. Недостаточная готовность сотрудников управления образования и ДОУ организовать деятельность с использованием нововведения. Для минимизации этого риска необходимо повышение уровня квалификации соответствующих категорий специалистов.

2. Риск несоответствия устанавливаемого программного продукта с параметрами имеющихся в наличии компьютеров. Наступление данного риска приводит к дополнительному расходованию средств, достижению цели

не в полном объеме. Мерами по устранению данного риска будут являться подбор необходимой операционной системы или же закупка компьютера с требуемыми параметрами.

3. Риск установления программного продукта не всем сотрудникам ДООУ возникает в случае возникновения риска финансирования проекта не в полном объеме. В качестве меры по устранению данного риска можно предложить привлечение внебюджетных источников.

Завершив рассмотрение основных направлений совершенствования муниципального управления в системе дошкольного образования, можно сделать следующие *выводы*:

1. Управление дошкольными образовательными учреждениями – процесс сложный, предполагающий постоянное обновление и совершенствование методов, средств, технологий, содержания управления, что в итоге оказывает влияние на качество самого дошкольного образования.

2. Перспективными направлениями развития сферы дошкольного образования в городе Муравленко являются: организация работы по введению ФГОС второго поколения в штатном режиме; создание комфортной образовательной среды, соответствующей современным требованиям, в том числе для детей с ОВЗ; обеспечение компетентного подхода в организации образовательного процесса в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и воспитанников; выявление и поддержка одаренных детей; усиление работы по духовно-нравственному и патриотическому воспитанию, развитию социальной и культурной компетентности обучающихся; повышение профессиональной компетентности педагогов; строительство новых объектов образования.

3. Совершенствование управления дошкольным образованием и воспитательно-образовательного процесса предлагается провести с помощью реализации проекта «Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Муравленко». Реализация проекта

позволит автоматизировать управление МБДОУ, повысить оперативность принятия управленческих решений, контролировать исполнение принятых решений, а также уровень подготовки выпускников ДОУ к школе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Система образования – один из наиболее крупных социальных институтов, являющийся сферой взаимодействия интересов государства и общества, в лице их институтов и граждан. Государственный характер системы образования означает, что в стране проводится единая государственная политика в области образования.

Государственное управление в сфере образования в пределах своих полномочий осуществляют: федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации и местные (муниципальные) органы власти. Для современного состояния управления системой образования наиболее яркой чертой является процесс децентрализации, т.е. передача ряда функций и полномочий от высших органов управления низшим, при которой возрастает роль и значение регионального и муниципального уровня управления. При этом, существенно меняются требования к содержанию их задач и функций, расширяется сам круг решаемых задач: на первое место выдвигаются задачи управления развитием образовательных систем, ранее им не свойственные.

Муниципальная система образования представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений. Отличительной особенностью муниципального уровня управления образованием является его организационная обособленность. На него возложена основная нагрузка по осуществлению управления в области образования. При этом принципиально меняется характер управления в сфере образования. Если на нижнем уровне государственной власти – уровне субъекта Федерации, управление носит преимущественно административный характер и тем самым определяет отношения в системе образования, которые строятся на

основе прямого подчинения и отчетности, то в рамках местного самоуправления, прежде всего, возникают отношения взаимодействия, соорганизации между всеми субъектами и объектами образования, управление возникает как необходимое средство, механизм их регулирования.

Одно из приоритетных направлений государственной образовательной политики в России сегодня – дошкольное образование. Управление ДОУ – это целенаправленное сознательное взаимодействие участников целостного педагогического процесса на основе познания его объективных закономерностей, направленное на достижение оптимального результата. Чтобы дошкольное образование действительно стало общенациональным политическим приоритетом, чтобы цели и содержание его деятельности, равно как и характеристики конечного продукта, задавались обществом (включая его различные группы и сообщества), бизнесом и государством, необходимо активное участие в выработке и реализации образовательной политики основных реальных участников образования - учащихся, педагогов, родителей, работодателей.

Управление сферой образования в г. Муравленко осуществляет управление образования администрации города. Являясь неотъемлемой частью национального образовательного пространства, муниципальная система образования г. Муравленко - это социально-педагогический комплекс, который представляет собой разноуровневую, многофункциональную сеть, сочетающий в себе разнообразные формы обучения, реализующий закон «Об образовании» и предоставляющий бесплатное доступное образование.

Дошкольное образование является приоритетным направлением деятельности управления образования. Сложившееся видовое разнообразие муниципальных ДОУ в городе Муравленко создает возможность предоставления семьям и большого разнообразия услуг: оздоровительных,

коррекционных, развивающих; дополнительных образовательных услуг с учетом возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка.

Анализ деятельности, а также состояние системы управления МБДОУ города показал стабильность в реализации целей и задач, определенных в плане работы детских учреждений. Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующая, заместители), общественного (родительские комитеты в каждой группе) и коллективного (общее собрание трудового коллектива, педагогический совет) управления. Однако эффективному управлению мешает ряд ключевых проблем, требующих рассмотрения и перспективного решения: традиционная, линейно-функциональная модель управления, не позволяющая расширить общественное участие в управлении ДОУ; отсутствие четкой системы взаимодействия с родителями воспитанников; слабая нормативно-правовая, финансово-экономическая, социально-педагогическая и материально-техническая основа для перехода дошкольного учреждения в инновационный режим работы.

Необходимость разрешения обозначенных проблем и предопределили выбор мероприятий по совершенствованию системы управления, а именно – информатизацию дошкольного образования через создание и стабильное функционирование в ДОУ информационно-компьютерных технологий.

В рамках совершенствования системы управления муниципальными дошкольными учреждениями нами предлагается проект по внедрению информационно-коомпьютерных технологий в управление и деятельность дошкольных учреждений, который будет способствовать формированию развивающей творческой социокультурной среды в ДОУ, повышения его открытости и инвестиционной привлекательности.

Основная идея в реализации данного проекта состоит в том, чтобы оптимизировать и упростить работу дошкольных образовательных учреждений и управление ими. Предложенный проект по информационно-

компьютерным нововведениям позволит экономить затраты труда и времени на составление отчетов и документов необходимых в работе ДОУ; оптимизировать и автоматизировать информационные процессы в дошкольных учреждениях и управление ими.

Таким образом, предложенный проект по внедрению информационно-компьютерных технологий в дошкольную образовательную систему в полной мере соотносится с новыми целями, стоящими перед МБДОУ города Муравленко, и обеспечивает качественный подход к дошкольному образованию.

Для повышения эффективности деятельности управления образования г. Муравленко можно предложить ряд *рекомендаций*:

- организовать закупку лицензированного программного обеспечения «АВЕРС: Заведующий ДОУ»;
- внедрить информационно-аналитическую систему «АВЕРС: Заведующий ДОУ» в управление образование и дошкольные учреждения города;
- организовать обучение сотрудников управления образования и дошкольных образовательных учреждений работе с новым программным продуктом;
- привести в исполнение программное обеспечение и наладить оперативную деятельность дошкольных учреждений на его основе.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации от 12 декабря 1993 года, с изменениями от 21 июля 2014 года [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
2. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
3. О муниципальной службе в Российской Федерации : федер. закон от 2 марта 2007 г. № 25 – ФЗ [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>
4. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации : федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131 – ФЗ (ред. от 15.02.2016) [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.». Разд. «Законодательство». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
5. О внесении изменений в Закон Российской Федерации «Об образовании» и статью 26.3 Федерального закона «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации» : федер. закон от 29 февраля 2012 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.». Разд. «Законодательство». Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>
6. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства от 17 ноября 2008 г. № 1662–р [Электронный ресурс] // Справочная правовая

система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

7. Об утверждении правил оказания платных образовательных услуг: Постановление Правительства РФ от 05 июля 2001 г. № 505 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

8. О федеральной целевой программе развития образования на 2016 – 2020 годы: Постановление Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 г. № 497 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

9. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

10. Об утверждении федеральных государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011 г. № 2151 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

11. Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система

«Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>

12. Об утверждении примерной формы договора об оказании платных дополнительных образовательных услуг государственными и муниципальными общеобразовательными учреждениями: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 июля 2011 г. № 2994 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

13. Об утверждении типового положения о дошкольном образовательном учреждении: Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 27 октября 2011 г. № 2562 [Электронный ресурс] // Справочная правовая система «Консультант Плюс». Информ. Банк «Версия Проф.» Разд. «Законодательство». – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>

14. Муниципальная программа «Развитие образования»: Постановление Администрации города Муравленко от 14 ноября 2013 г. № 624 [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.muravlenko.com/>

15. Публичный отчет Управления образования «О состоянии и результатах деятельности системы образования города Муравленко за 2013 – 2014 учебный год» [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.uomur.org/>

16. Аверкин, В.Н. Стимулирование инновационной деятельности в системе управления. Народное образование [Текст] / В.Н. Аверкин, О.М. Зайченко. – М.: Изд-во РАГС, 2011. – С. 121 – 131.

17. Аверин, В.А. Развитие личности ребенка от трех до пяти [Текст]: учебное пособие / В.А. Аверин, М.В. Осорина, И.М. Слободчиков. – М., Генезис, 2014. – С. 147 – 149.

18. Акулич-Дудко, Т.Ю. Сущность технологии дошкольного образования [Текст] / Т.Ю. Акулич-Дудко. – Уфа: Изд-во Уфа ун-та. 2011. – С. 154 – 157.

19. Баркер, В.Н. Влияние дошкольного образования на детское развитие: результаты исследования «Условия эффективного дошкольного, начального и среднего образования» // Современное дошкольное образование. Теория и практика [Текст] / В.Н. Баркер. – Новосибирск: Экор, 2015. – С. 26 – 36.

20. Баторова, М.Б. Дошкольное образование в современном изменяющемся мире: теория и практика [Текст] / М.Б. Баторова // Дошкольное образование. – 2013. – № 5. – С. 119 – 124.

21. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления [Текст] / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2009. – С. 437 – 440.

22. Богуславская, Т.Н. Проблемы управления муниципальной вариативной системой дошкольного образования в условиях социокультурной модернизации [Текст] / Т.Н. Богуславская // Управление образованием: теория и практика. – 2011. – № 4. – С. 45 – 55.

23. Варфоломеева, Т.И. Государственно-общественное управление в ДООУ [Текст] / Т.И. Варфоломеева // Управление ДООУ. – 2009. – № 4. – С. 45–51.

24. Горбунова, В.В. Управление качеством образования в муниципальном дошкольном образовательном учреждении [Текст] / В.В. Горбунова // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2010. – № 3. – С. 80 – 84.

25. Гребенкина, Н.В. Развитие системы дошкольного образования Тюменской области: опыт и перспективы [Текст] / Н.В. Гребенкина // Психологическая наука и образование. – 2013. – № 4. – С. 153 – 164.

26. Григонис, Э.П. Правовые основы управления системой образования в Российской Федерации [Текст] / Э.П. Григонис // Мир экономики и права. – 2013. – № 1–2. – С. 30 – 46.

27. Домме, О.И. Современные подходы к управлению здоровьесбережением детей в контексте развития региональной системы дошкольного образования [Текст] / О.И. Домме // Инновации в образовании. – 2011. – № 12. – С. 59 – 69.

28. Демина, Г.А. Реализация теоретических аспектов педагогического менеджмента в системе дошкольного образования [Текст] / Г.А. Демина // Дошкольная педагогика. – 2013. – № 1. – С. 44 – 47.

29. Зенкина, И.С. Дошкольное образование как самостоятельное звено общего образования [Текст] / И.С. Зенкина // Наука и инновации в современных условиях. – 2016. – № 5. – С. 123 – 125.

30. Кирьянова, А.С. Эффективность Государственного и муниципального управления в системе дошкольного образования Российской Федерации [Текст] / А.С. Кирьянова, Н.Е. Лукьянович, И.А. Капралова // Экономика и социум. – 2014. – № 4–3. – С. 444 – 447.

31. Костригин, А.А. Характеристики менеджмента и организационной культуры в дошкольном образовательном учреждении [Текст] / А.А. Костригин // Современное образование. – 2015. – № 1. – С. 26 – 41.

32. Ли, Е.Д. Управление инновационной деятельностью в дошкольном образовании [Текст] / Е.Д. Ли // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2013. – № 1. – С. 72 – 76.

33. Маринюк, А.А. Правовые основы управления дошкольным образованием в свете принятия нового закона «Об образовании в РФ» [Текст] / А.А.Маринюк // Детский сад от А до Я. – 2013. – № 3. – С. 18 – 25.

34. Майер, А.А. Публичный доклад о жизнедеятельности ДОУ [Текст] / А.А. Майр // Управление ДОУ. – 2011. – № 3. – С. 110 – 116.

35. Милявская, Т.Э. Проблема обучения и воспитания в дошкольном образовании как начальном уровне современной системы образования [Текст] / Т.Е. Милявская // Социальные отношения. – 2015. – № 4. – С. 29 – 33.
36. Мухина, С.Н. Программа детского психомоторного развития «Шире круг» [Текст] / Н.С. Мухина. – М.: Генезис, 2013. – С. 68 – 72.
37. Назаров, В.Л. Модернизация муниципальной системы образования / В.Л. Назаров. – М.: Аспект – Пресс, 2009. – С. 63 – 66.
38. Низиенко, Е.Л. Перспективы развития системы дошкольного образования в РФ [Текст] / Е.Л. Низиенко // Вестник образования. – 2008. – № 3. – С. 103 – 107.
39. Огорокова, А. В. Управление муниципальными бюджетными дошкольными образовательными учреждениями [Текст] / А.В. Огорокова // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – С. 42.
40. Пуденко, Т.И. Образовательные кластеры как модель управления развитием образования на муниципальном уровне, повышающая доступность качественных образовательных услуг [Текст] / Т.И. Пуденко // Управление образованием: теория и практика. – 2014. – № 3. – С. 33 – 45.
41. Рудая, Т.Я. Управление методической работой в дошкольном учебном учреждении на этапе внедрения Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования [Текст] / Т.Я. Рудая // Проблемы современного педагогического образования. – 2015. – № 46. – С. 329 – 336.
42. Скоролупова, О.А. Дошкольное образование: перспективы развития [Текст] / О.А. Скоролупова // Администратор образования. – 2008. – № 14. – С. 111 – 115.
43. Фадеева, Е.И. Руководитель ДОУ: социально-психологические ресурсы управления в условиях внедрения ФГТ [Текст] / Е.И. Фадеева // СУЦ Перспектива. – 2013. – С. 144 – 147.

44. Фалюшина, Л.И. Сервисная направленность управления образовательным учреждением как инструмент повышения его эффективности (на примере управления системой дошкольного образования) [Текст] / Л.И. Фалюшина // Сервис в управлении. – 2012. – № 4. – С. 5 – 9.

45. Федина, Н.В. Психология образования в поликультурном пространстве [Текст] / Н.В. Федина // Управление дошкольным образованием: оценка качества. – 2012. – № 20. – С. 11 – 21.

46. Федосова, Н.А. Подготовка к обучению в школе – основа преемственности между дошкольным и начальным общим образованием [Текст] / Н.А. Федосова // Начальная школа. – 2010. – № 10. – С. 21 – 26.

47. Фролов, Н.В. Образование в поликультурном пространстве [Текст] / Н.В. Фролов // Управление образованием. – 2012. – № 20. – С. 11 – 21.

48. Харьковская, Г.З. Модель государственно-общественного управления деятельности муниципальной системы образования [Текст] / Г.З. Харьковская, К.Д. Чермит, О.И. Исаков // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2012. – № 2. – С. 90 – 100.

49. Управление образованием города Муравленко [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.uomur.org/>

50. Администрация города Муравленко [Электронный ресурс] // Официальный сайт. – Режим доступа: <http://www.muravlenko.com/>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Схема управления образованием в РФ

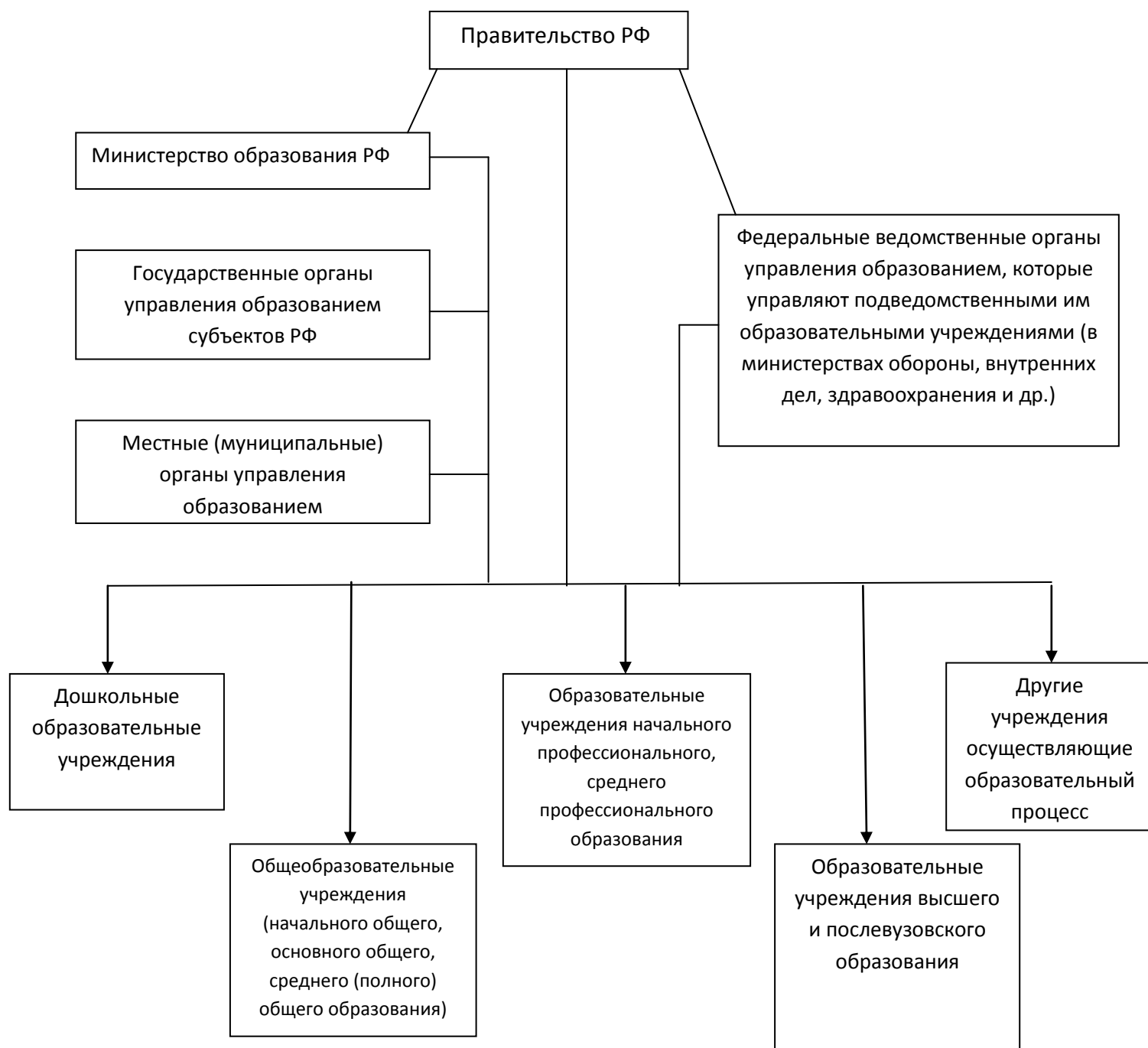
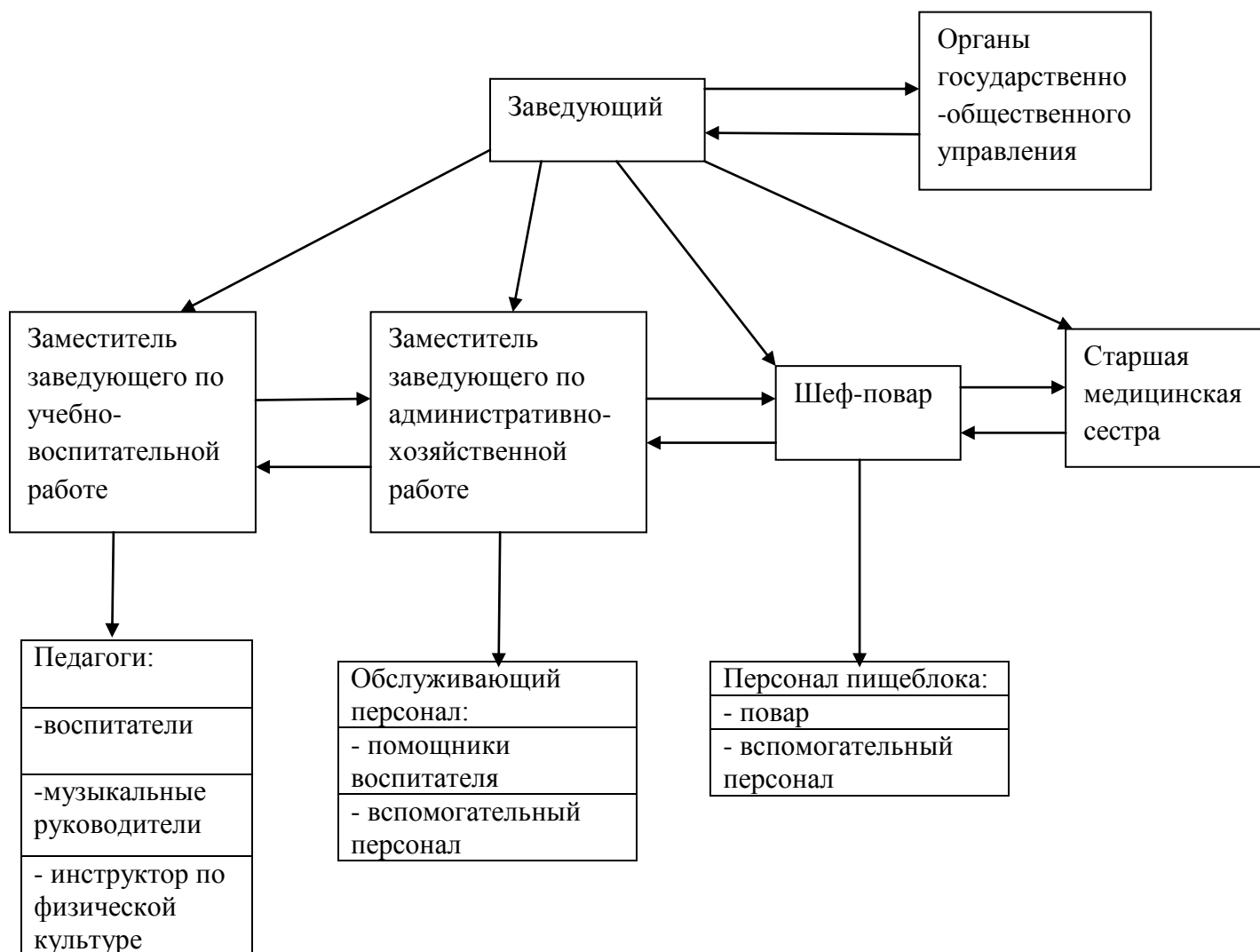


Схема управления дошкольным образовательным учреждением



Приложение 3

Схема Управления образования Администрации города Муравленко



Паспорт проекта

«Информатизация управления дошкольными образовательными учреждениями в городе Муравленко»

<p>Цель проекта</p>	<p>Повышение качества управления дошкольными образовательными учреждениями города Муравленко на основе внедрения информационно–компьютерных технологий в сферу дошкольного образования.</p>
<p>Способ достижения цели (мероприятия проекта)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Определение программного комплекса, позволяющего осуществлять управление образовательными учреждениями и обучение дошкольников. 2.Проведение закупки выбранного лицензированного программного обеспечения; 3.Установка программного продукта; 4.Проведение обучающих семинаров по работе с программой АВЕРС: Заведующий ДОУ; 5.Занесение всех данных в программный продукт; 6. Привести в исполнение программное обеспечение и наладить оперативную деятельность учреждений, участвующих в данном проекте.
<p>Результаты проекта</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Внедрение в деятельность управления образования информационной системы «АВЕРС: Заведующий ДОУ»; 2.Повышение качества управленческой деятельности на основе внедрения информационных технологий; 3.Повышение уровня профессионального мастерства сотрудников управления образования города и ДОУ в области информационных технологий; 4.Повышение оперативности принятия управленческих решений; 5.Совершенствование информационно-образовательной среды ДОУ; 6.Автоматизация управления дошкольными учреждениями города; 7.Пополнение информационных ресурсов ДОУ; 8.Повышение качества дошкольного образования; 9.Экономия затрат труда и времени на составление отчетов и документов, необходимых в работе управления образования и дошкольных учреждений; 10.Автоматизация планирования и мониторинга учебно-образовательной деятельности; 11.Унификация кадрового делопроизводства в ДОУ

Риски проекта	<p>1. Недостаточная готовность сотрудников управления образования и ДОУ организовать деятельность с использованием нововведения.</p> <p>2. Риск несоответствия устанавливаемого программного продукта с параметрами имеющихся в наличии компьютеров.</p> <p>3. Риск установления программного продукта не всем сотрудникам ДОУ возникает в случае возникновения риска финансирования проекта не в полном объеме.</p>
Пользователи результата проекта	Управление образования Администрации города Муравленко, муниципальные бюджетные дошкольные образовательные учреждения города, персонал дошкольных учреждений.