

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

**КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ  
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА  
ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ**

*Дипломная работа*

**студентки дневного отделения  
направления подготовки 39.03.02. Социальная работа  
4 курса группы 87001206  
Дрожжиной Марины Алексеевны**

Научный руководитель  
старший преподаватель кафедры  
социальной работы  
Сазонова Е.С.

Рецензент  
начальник ЦВСНП УМВД России по  
Белгородской области,  
подполковник полиции  
Фурсов С.А.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	9
1.1. Делинквентное поведение несовершеннолетних: сущность, причины и факторы	9
1.2. Содержание социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних	25
2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ	41
2.1. Диагностика причин делинквентного поведения несовершеннолетних и проблем социальной профилактики (на материалах прикладного социологического исследования в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области)	41
2.2. Программа социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания	55
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	74
ПРИЛОЖЕНИЕ	79

## ВВЕДЕНИЕ

*Актуальность проблемы исследования.* В настоящее время особую важность приобретают проблемы, обусловленные ростом преступности среди несовершеннолетних. Количество правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в России, в последние годы несколько сократилось (в 2013г. каждое восемнадцатое – 5,4%; в 2014 г. каждое двадцатое – 5,0%) [51]. Но они имеют более тяжкий характер и соответственно более опасные последствия для общества.

Этому способствуют следующие причины: в глобальном масштабе – социально-экономические проблемы, социокультурные изменения, нестабильная демографическая, политическая ситуация и пр.; на локальном уровне – нравственная распущенность детей, семейные проблемы, негативное влияние ближайшего окружения на ребенка в лице его друзей, знакомых и пр., отсутствие контроля со стороны школы и др. Огромное и разнообразное количество причин совершений правонарушений среди несовершеннолетних выражено в количестве этих правонарушений и, безусловно, требует мероприятий по социальной профилактике этого феномена.

Сегодня особое внимание уделяется первичной социальной профилактике данной проблемы. Меры по предупреждению возникновения у детей отклонений в психофизическом развитии активно проводятся в различных образовательных учреждениях. Что же касается вторичной и третичной профилактики, направленных на предупреждение рецидивов правонарушений среди несовершеннолетних и на их социально-трудовую адаптацию, то здесь она носит лишь формальный характер, либо проводится по остаточному принципу, не учитывая всех ресурсов и потенциала развития детей.

Еще одной острой проблемой является то, что в настоящее время, в связи с реорганизацией системы МВД, происходит сокращение специалистов

по социальной работе, психологов и других специалистов, которые должны осуществлять профилактическую деятельность в учреждениях закрытого типа. А основная ответственность за успешное осуществление социальной профилактики правонарушений подростков лежит на различных центрах временного содержания, центрах реабилитации, детских исправительных учреждениях. В этой связи назрела объективная необходимость применения современных, модернизированных технологий, форм и методов профилактики правонарушений несовершеннолетних в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

Таким образом, актуальность исследования подчеркивается: большим количеством правонарушений, совершенными несовершеннолетними, более тяжким их характером; формальным характером проведения профилактических мероприятий.

*Степень научной разработанности проблемы.* Проблема социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних находила свое отражение в работах многих зарубежных и отечественных криминологов, социологов, педагогов, психологов.

Начало исследований преступного поведения положено зарубежными учеными. Так, К. Леонгард, Ч. Ломброзо, У. Шелдон связывали преступное поведение человека с его анатомическими особенностями.

В отечественных исследованиях медико-психологическую природу формирования делинквентного поведения изучали Б.Г. Ананьев, Л.В. Васильев, Е.В. Змановская, О.А. Исаев, А.И. Курбатова, А.Е. Личко, В.В. Лунеев, В.М. Мясичев, В.П. Прядеин, А.А. Реан, И.И. Семенюк, Т.Е. Щенина, В.Л. Юлдашев придавали значение гендерным различиям в сфере противоправного поведения взрослых и несовершеннолетних.

З. Фрейд, К. Юнг, изучали психологическую составляющую делинквентного поведения, основываясь на изучение конфликтного состояния, претерпеваемого сознанием индивида.

Влияние общества на формирование делинквентного поведения рассматривали зарубежные авторы Э. Дюркгейм, Р. Мертон, Т. Парсонс. По их мнению, несовершеннолетние, отвергнутым обществом, очень сложно достичь своих целей легальным путем и они вынуждены идти на правонарушения.

Я.И. Гишинский, С.Н. Гридин, Л.А. Запорожец, В.Т. Павлов, А.А. Реан, В.В. Шпалинский изучали общие проблемы социальных отклонений в обществе. Отдельные аспекты общественного влияния на делинквентность можно выделить среди работ С.А. Завражина, который определил культуру как фактор формирования делинквентного поведения несовершеннолетних; О. Здравомыслова изучала делинквентность в молодежной среде, а И.А. Горьковая изучала влияние семейных отношений на формирование делинквентного поведения у подростков.

Проблемы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних исследовал М. Раттер, который описывал ее через психологическое воздействие на несовершеннолетнего. Вопросы, касающиеся проблем социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних рассматривали и отечественные ученые, такие как С.А. Беличева, Н.Н. Лукин, К. Малышев, Н.А. Рычкова, В.М. Фокин, И.В. Чумаков.

Несмотря на многочисленные исследования по изучению сущности делинквентного поведения несовершеннолетних, социальной профилактике делинквентного поведения в трудах различных зарубежных и отечественных социологов, педагогов, психологов проблеме социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в закрытых учреждениях не уделяется никакого внимания, что в очередной раз подтверждает актуальность нашего исследования.

*Объект исследования:* социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних.

*Предмет исследования:* специфика социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания.

*Цель исследования:* раскрыть сущность и специфику социальной профилактики несовершеннолетних в условиях центра временного содержания и предложить программу по ее совершенствованию.

*Задачи:*

1. Рассмотреть теоретические основы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей.

2. Выявить причины делинквентного поведения несовершеннолетних и проблемы социальной профилактики в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области.

3. Разработать программу социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания.

*Теоретико-методологическую базу исследования* составили: теория стигматизации (Г. Беккер, Э. Гофман, Э. Лемерт, Ф. Танненбаум); теории противоправной мотивации (И.Ю. Борисов, А.Е. Долгова, Е.В. Змановская, В.Н. Кудрявцев, Н.Ф. Кузнецова, А.В. Петровский и др.); личностно-ориентированный подход по социальной профилактике делинквентного поведения подростков (Г.С. Батищев, Л.И. Божович, М.Ю. Красовицкий, Л.Н. Куликов, А.М. Печенюк и др.).

*Эмпирическая база исследования.* В качестве информационных источников использовались: международные конвенции, декларации; законодательные и нормативные акты Российской Федерации: Федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», приказ МВД РФ от 15.10.2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации», приказ МВД РФ от 1

сентября 2012 г. №839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей»; нормативно-правовые документы Белгородской области; данные Федеральной службы государственной статистики Российской Федерации, документация Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области (далее – ЦВСНП).

Эмпирическую базу исследования составляют материалы проведенного автором прикладного социологического исследования «Диагностика причин делинквентного поведения несовершеннолетних и проблем социальной профилактики в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области» в ходе производственной практики (ноябрь - декабрь 2015 г.) и преддипломной практики (апрель 2016 г.).

*Методы исследования:* теоретический анализ научной литературы, нормативно-правовых и статистических документов, глубинное интервью, биографический метод, экспертный опрос, математические методы обработки результатов исследования.

*Теоретико-практическая значимость* исследования: введено авторское определение социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей. Данное определение мы трактуем как комплекс мероприятий социально-психологического, социально-педагогического, социально-культурного характера, заключающихся в предупреждении негативных факторов и причин, побуждающих ребенка к совершению правонарушений, осуществляемых специалистами как с самим несовершеннолетним, так и с его семьей. Нами были обобщены причины и факторы, формирующие у детей делинквентное поведение; проведена диагностика причин делинквентного поведения несовершеннолетних и проблем социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания.

Программа социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания может быть использована в практической деятельности как в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, так и в других организациях закрытого типа, работающих с несовершеннолетними правонарушителями. Материалы исследования могут быть использованы в учебном процессе при подготовке будущих бакалавров социальной работы, при изучении таких дисциплин как «Девиантология», «Технология социальной работы» и других.

*Апробация результатов исследования.* Выпускная квалификационная работа выполнена по заказу Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области. Основные теоретические положения и выводы исследования обсуждались и получили одобрение в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области. Результаты исследования внедрены в практику деятельности этого учреждения.

Проблематика данного исследования обсуждалась на VII Международной научно-практической конференции «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (ноябрь 2015 г.), на III заочной Межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Актуальные вопросы социальной работы с различными группами населения» (декабрь 2015 г.).

*Структура выпускной квалификационной работы* состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.



# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1. Делинквентное поведение несовершеннолетних: сущность, причины и факторы

Делинквентное поведение (лат. *delictum* – проступок, англ. *Delinquency* - правонарушение, провинность) – антиобщественное противоправное поведение индивида, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом [30].

Часто понятие «делинквентное поведение» путают с понятием «девиантное поведение» или заменяют одно другим. Следует различать эти понятия, поскольку под девиантным поведением понимается поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя) [32].

Существуют различные интерпретации делинквентного поведения. Так, в терминологическом ювенологическом словаре указано, что делинквентное поведение – одна из форм девиантного поведения, включающая действия и поступки человека, нарушающие юридические нормы и носящие противоправный характер [14].

Энциклопедический словарь по психологии и педагогике даёт следующее определение: «Делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих формах представляет уголовно наказуемое деяние [21].

Эти определения в своих трактовках раскрывают сущность делинквентного поведения, но понять специфику можно, рассмотрев причины

и факторы его спровоцировавшие.

Причины делинквентного поведения – это то, что обуславливает следствие или действие. Под причиной понимается явление, действие которого вызывает, определяет, изменяет, производит или влечет за собой совершение правонарушения [18].

Факторы делинквентного поведения – используется для обозначения движущей силы такого явления как преступность. Оно выступает в двух ипостасях: и как фактор уровня (статики), и как фактор развития (динамики). Следовательно, факторы – детерминанты уровня или развития преступности [13].

Причины и факторы делинквентного поведения отражены во многих теориях и концепциях, касающихся делинквентного поведения.

Самыми ранними теориями в области исследования делинквентного поведения, стали биологические, пытавшиеся объяснить его природу. Представители этих теорий основное внимание обращали на конституциональные особенности человека. Главная идея данного направления сводилась к тезису о том, что некоторые люди от рождения несовершенны и имеют врожденные личностные изъяны, которые стимулируют их антиобщественное поведение, не дают возможности сдерживать низменные потребности. Направления биологических теорий: антропологическая теория, теория физических типов и теория наследственной предрасположенности.

Антропологическая теория итальянского врача-психиатра Ч. Ломброзо. Он предложил еще в конце XIX века концепцию, в которой связал преступное поведение человека с его анатомическими особенностями. Согласно этой теории «криминальный тип личности» является результатом деградации и нисхождения к более ранним стадиям человеческой эволюции.

По мнению Ч. Ломброзо преступление, совершаемое людьми, такое же естественное явление, как рождение, болезнь, смерть. Поэтому причины преступности лежат в самой психофизиологической природе личности.

Представители антропологической теории утверждали, что существуют «прирожденные преступники», обладающие особыми анатомо-физиологическими и психическими свойствами, делающими их обреченными на совершение преступления от рождения [46].

Теория физических типов, предложенная У. Шелдоном, особое внимание уделяет специфическим чертам личности, которые и определяют отклонение индивида от нормы. У. Шелдон выделил три основных типа человеческих черт, влияющих на склонность личности к девиации. Эндоморфный тип характеризуется полнотой, округлостью и мягкостью форм строения человека; мезоморфный тип – атлетическое телосложение, развитая мускулатура; эктоморфный тип – «сухое» телосложение, худоба [59]. Так У. Шелдон показал, что совершение противоправных поступков свойственно мезоморфам, проявляющих склонность к беспокойству и чрезмерной чувствительности.

Сторонники теории наследственной предрасположенности утверждают, что среди лиц, совершивших преступления, непропорционально велика доля мужчин с добавочной Y-хромосомой. В частности, в результате обследования датских преступников установлено, что среди мужчин с набором хромосом XYY наблюдался более высокий уровень преступности, чем среди испытуемых из контрольной группы, не обладавших дополнительными хромосомами [53].

Таким образом, сторонники биологических теорий основываются на том, что преступники – лица со специфическими чертами строения тела. По их мнению, нормальный человек – это тот, который соответствует тем физическим чертам, которые присущи большинству людей в обществе.

К середине XX в. биологические теории были вытеснены другими концепциями, приверженцы которых более пристально стали анализировать психологические и социальные факторы делинквентного поведения.

При выявлении психологических факторов делинквентного поведения, исследователи в своих теориях основываются на изучении конфликтного

состояния в сознании индивида. Основой психологического подхода в понимании детерминант деликтов является психоаналитическая теория З. Фрейда и неофрейдистские концепции в различных их вариациях. Суть этих теорий в том, что первопричиной человеческих отношений и действий, в том числе и противоправных, являются инстинктивные влечения, биологически обусловленные человеческой природой.

Согласно теории З. Фрейда, у каждой личности под слоем активного сознания находится область бессознательного, неподконтрольного. В связи с этим может возникнуть состояние, когда внутренние конфликты между «Я» и бессознательным, а также между «сверх-Я» и бессознательным разрушают защиту и наружу прорывается наше внутреннее, не знающее культуры содержание. В этом случае может произойти отклонение от культурных норм, принятых в социальном окружении индивида, что может побудить его к совершению правонарушений [40].

Несмотря на многообразие теорий, не удалось выявить какие-то универсальные психологические особенности, свойственные правонарушителям. В связи с этим, в исследовании отклоняющегося поведения необходимо применять комплексный подход, включая в анализ как психологические, так и социокультурные факторы, учитывать воздействие специфических процессов, происходящих в социуме, влияние на индивидов различных изменений в общественной жизни.

Социальные факторы раскрывают влияние общества на индивида, поэтому социологический подход исследует проблемы делинквентного поведения через деформацию общественной жизни.

Теория аномии выступает ядром социологического направления в объяснении природы преступности. Она гласит, что в обществе неизбежно происходят конфликты норм и ценностей (конфликт субкультур). Кроме того, в обществе существует множество конфликтующих культурных образцов, субъектов – носителей контркультуры, которые способствуют распространению различных типов отклоняющегося поведения, в частности

делинквентного поведения.

Э. Дюркгейм ввел понятие «социальная аномия». По его определению социальная аномия – это состояние общества, при котором отсутствует четкая регуляция поведения, образуется нормативный вакуум, когда старые нормы и ценности уже не соответствуют реальным отношениям, а новые еще не утвердились. Аномия – это также состояние, при котором личность не имеет твердого чувства принадлежности, надежности и стабильности в выборе линии нормативного поведения. Э. Дюркгейм подчеркивал также, что социальные правила играют важную роль в регуляции жизни людей. Нормы управляют их поведением, и они знают, что следует ожидать от других, а также, что другие ожидают от них. Их жизненный опыт (т.е. их удовольствия и разочарования) более или менее соответствует ожиданиям, обусловленным социальными нормами. Однако в критических ситуациях, например, в связи со спадом деловой активности и безудержной инфляцией, жизненный опыт людей перестает соответствовать идеалам, воплощенным в нормах общества. В результате нарушается общественный порядок и происходит дезориентация людей, провоцируя их на делинквентное поведение [38].

Развивая концепцию Э. Дюркгейма, Р. Мертон в своих трудах говорит, что аномия возникает из тех моделей поведения, которые индивид принимает на себя под влиянием общества (достижение успеха, стремление к богатству и пр.). Главной же причиной аномического состояния является дисгармония между культурными целями и легальными (институциональными) средствами, с помощью которых эти цели могут быть достигнуты [48].

Исходя из теории Р. Мертона, можно прийти к выводу, что индивид либо будет реагировать на изменения в обществе, либо адаптируется к ним или нет. Р. Мэртон называет пять типов социальной адаптации: 1) конформизм – это согласованность целей и средств, когда люди готовы принять эти цели и средства, одобряемые в обществе; 2) инновация – это стремление к социально значимым целям при отклонении от легальных способов их достижения, т.е. через правонарушения; 3) ритуализм - отказ от

культурных целей при безусловном следовании институциональным нормам. Индивиды вынуждены либо отказаться от цели, не нарушая дозволенный порядок, либо решиться на некие новшества для достижения этих целей; 4) ретризм – отказ как от общественно одобряемых целей, так и от социально значимых норм поведения. Он присущ представителям так называемого «социального дна»: бродягам, бомжам, нищим, алкоголикам, наркоманам и т.п.; 5) мятеж проявляется в виде открытого, демонстративного, а нередко жесткого протеста-отказа от целей и норм, принятых и одобряемых в данном обществе.

Не трудно заметить, что такие формы адаптации как инновация, ретризм, мятеж, ритуализм вполне могут обуславливать делинквентное поведение.

Само понятие делинквентности введено в 1950-х г.г. А. Козном, разработавшим теорию делинквентных субкультур. Теория основывается на том, что аномия провоцирует людей, а именно молодежь, к поиску новых форм поведения, не соответствующих ценностям в обществе. Это приводит к появлению субкультур, в которых все то, что осуждается господствующей культурой (агрессивность, кражи, вандализм и т.д.), признается в качестве нормальных средств достижения самовыражения и уважения со стороны членов молодежной группы. [43].

Теория социальной дезорганизации раскрывает такое состояние общества, когда социальные связи противоречивы и неустойчивы. Молодежь под негативным воздействием со стороны социальной среды (неблагополучие семьи, нищета, недостаточная социализация) начинают создавать свои ценности и нормы, часто отличные от общественно одобряемых, тем самым формируя собственную, в том числе и криминальную субкультуру[50].

Несмотря на существенное влияние общества, важным является поведение самого индивида. Изучению поведения индивида в зависимости от социального контроля также посвящён ряд теорий.

Т. Хирши является основоположником теории контроля. Контроль обусловлен представлением индивида о последствиях своих действий. Он выделяет четыре типа социального контроля: 1) привязанность (прочные социальные связи побуждают к конформности); 2) приверженность (чем больше человек привержен к реализации, предоставленных ему обществом законных возможностей, тем больше преимущества конформности); 3) включенность (включенность индивида в общественно-полезную деятельность тормозит появление девиантности; 4) убежденность (убежденность в общепринятой морали и уважение к авторитетным фигурам сдерживают девиантные наклонности) [41].

Теория стигматизации, представителями которой стали Г. Беккер, Э. Гофман, Ф. Танненбаум, Э. Лемерт, причины социальной дезорганизации рассматривают с учетом реакции общества на преступления. Г. Беккер считает, что все концепции и теории, основанные на медицинской модели, не учитывают политический аспект девиации. Т.е. человек, проявляющий девиантное или делинквентное поведение, считается в некотором смысле «больным». Г. Беккер говорит, что противоправное поведение обусловлено правоспособностью влиятельных групп общества (имеются в виду политики, законодатели, судьи, ангажированные СМИ и пр.) навязывать другим определенные стандарты поведения. «Социальные группы, пишет Беккер, создают девиацию, поскольку они составляют правила, нарушение которых считается девиацией. Кроме того, они навязывают эти правила определенным людям, которым «навешиваются ярлыки» аутсайдеров. С этой точки зрения девиация определяется не качеством поступка, который совершает человек, а скорее следствием применения другими правил и санкций против «нарушителя» [20].

Развивая эту теорию, Э. Лемерт заметил, что если окружающие начинают навешивать на человека ярлык девианта, то такая реакция приводит в действие вторичную девиантность, благодаря чему человек постоянно нарушает нормы и приобретает девиантную идентичность [23].

В рамках этой теории И. Гофман выделяет три типа стигмы: 1) физическая стигма (врожденные аномалии и телесные увечья); 2) дефекты воли (алкоголизм, наркомания, душевные болезни); 3) расовые стигмы («черные»). Его теория стигмы исходит из того, что стандарты поведения в обществе определяют влиятельные группы в обществе. И если человек этих требований, то на него ставят клеймо девианта, и в последствии он обречен действовать в соответствии с этой ролью [15].

В современной отечественной социологии интересна позиция Я.И. Гилинского, считающего источником делинквентного поведения наличие в обществе социального неравенства, высокой степени различий в возможностях удовлетворения потребностей для разных социальных групп [25].

Исходя из вышеизложенного, все факторы делинквентного поведения мы можем разделить на следующие группы: 1) биологические - обусловленные анатомо-физиологическими особенностями индивида; 2) психологические - связанные с личностными особенностями индивида, акцентуациями его характера, поведения в той или иной ситуации; 3) социальные – отражающие недостатки общественного устройства, негативное влияние доминирующих социальных групп на индивида, развешивание ярлыков, а также экономические проблемы, присущие данному обществу.

Основными причинами совершения правонарушений являются: 1) индивидуально-личностные особенности индивида; 2) негативная социальная, экономическая, политическая ситуация данного общества; 3) неблагоприятное влияние микросоциальных групп (семья, друзья, знакомые и др.); 4) наследственные заболевания.

Особый интерес среди исследователей всегда занимала делинквентность несовершеннолетних. Подростковая (юношеская) делинквентность переводится на русский язык как «преступность несовершеннолетних» (понятие появилось в 80 – 90-е годы в США) и



означает нарушение закона несовершеннолетними, т.е. молодыми людьми в возрасте до восемнадцати лет [23].

Как правило, несовершеннолетние совершают правонарушения под влиянием каких-либо негативных факторов окружающей среды.

Нормативно-правовые документы определяют несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении как лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [3].

Антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражающиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе; занятия проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц [1].

В подростковой среде правонарушения также формируются под влиянием личностных (психологических) и социальных факторов. Исследователи, изучающие психологические факторы, оказывающие влияние на делинквентное поведение несовершеннолетних, основывались на акцентуациях характера подростков. Автором концепции акцентуации стал немецкий психиатр К. Леонгард. «Акцентуация характера – крайний вариант нормы, при котором отдельные черты характера чрезмерно усилены, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей устойчивости к другим» [44].

Однако формирование личности на почве акцентуаций необходимо не просто любое неблагоприятное социально-психологическое воздействие. Оно должно быть направлено в наиболее уязвимое для данного типа акцентуации

место и быть достаточно продолжительным. А.А. Вдовиченко среди несовершеннолетних, совершающих правонарушения, в 66% установил различные типы акцентуаций характера [20].

Л.М. Семенюк основным проявлением формирования личности и акцентуации характера считал девиантное поведение и как его крайнюю форму, делинквентное поведение [53].

Акцентуация характера становится следствием как факторов наследственности, так и того или иного типа воспитания ребенка. Исходя из акцентуаций характера, выделяют различные его типы: гипертимный, циклоидный, эпилептоидный, шизоидный.

Несовершеннолетние, относящиеся к гипертимному типу, шумливы, общительны, чрезмерно самостоятельны, склонны к озорству, почти всегда в хорошем настроении, полны сил и энергии, рано проявляют независимость. К правилам и законам относятся легкомысленно, могут незаметно для себя проглядеть грань между допустимым и запрещенным. Они тянутся в компанию, плохо переносят одиночество, среди сверстников стремятся к лидерству. Гипертимный тип встречается в виде явной акцентуации [64]. Отсюда делаем вывод, что несовершеннолетние этого типа наиболее подвержены совершению правонарушений, так как они не мирятся с теми условиями, которые их не устраивают, пытаются все повернуть в свою пользу любыми способами, что может нарушать не только правила поведения, но и правовые нормы.

Несовершеннолетние циклоидного типа в детстве не отличаются от сверстников. Главная черта в подростковом возрасте – крайняя лабильность настроения, которое меняется слишком часто и чрезмерно резко от ничтожных и даже незаметных для окружающих поводов. Делинквентность, побеги из дома, токсикоманическое поведение несвойственны, но в погоне за острыми ощущениями, в ход идут хулиганские поступки, алкоголизация, проявляется интерес к наркотизации. Нарушения поведения, делинквентность прежде всего обусловлены желанием поразвлечься. Поиск

необычных впечатлений легко толкает на правонарушения [63].

Эпилептоидный тип личности – неустойчивый тип личности проявляется в невозможности усвоения морально-этических норм. Склонны к делинквентному поведению: кражам, разбою, хулиганству. Высока склонность к алкоголизации и приему других одурманивающих веществ. Часты побеги из дому, чтобы избежать наказания или побыть в асоциальной компании [64].

Шизоидный тип характеризуется замкнутостью, нежеланием взаимодействовать с окружающими еще с детского возраста. Представители данного типа все переживания носят в себе. Делинквентное поведение несвойственно, но, как правило, шизоиды совершают правонарушения в одиночку, будь то воровство или преступления сексуального характера [64].

Х. Хэйес рассматривал делинквентность несовершеннолетних как одну из форм девиации, используя для объяснения молодежных правонарушений интегрированную теорию. В своих исследованиях Х. Хэйес раскрывал основы теории социального обучения и социального контроля с точки зрения различных фаз кризисов социализации подростка и его трансформацию в правонарушителя. Практика подтверждает теоретическую модель Х. Хэйеса и показывает, что ослабевший социальный контроль способствует установлению контактов подростков с представителями преступных сообществ и, как следствие, приобретению опыта делинквентного поведения, совершению собственных правонарушений [52].

Составляющими индивидуально-психологическими факторами несовершеннолетнего с делинквентным поведением являются:

- постепенное усугубление отдельных негативных качеств личности, складывающихся в криминогенный комплекс;
- особое стечение обстоятельств и действие факторов, приводящих к взаимодействию криминогенных качеств, их развитию и фиксации;
- фоновым условием для образования и развития криминогенного комплекса является наличие у несовершеннолетнего общих трудностей и

отставания в развитии личности;

– наличие криминогенного комплекса делает несовершеннолетнего нечувствительным к воздействию воспитательных мер, направленных на коррекцию отдельных сторон его личности [42].

Делинквентность несовершеннолетних в большинстве случаев имеет социальные корни. Противоправное поведение в первую очередь формируется, если семья, как первичный институт социализации ребенка, не выполняет своих прямых функций: воспитание, контроль, социально-бытовое обслуживание.

Неправильное воспитание – воспитание, при котором родители несовершеннолетнего либо не уделяют должного внимания ребенку, либо всесторонне опекают его, не давая личного пространства. Существуют два основных стиля такого воспитания: тепличная опека и холодная отверженность. В первом случае из-за переизбытка внимания и заботы родителей несовершеннолетний – эгоист, самовлюблен, желает жить за счет других. Во второй ситуации, когда он брошен на произвол судьбы, должен научиться самостоятельно преодолевать возникшие препятствия, и вполне возможно, что эти пути решения будут носить криминогенный характер [54].

Еще одним фактором возникновения делинквентного поведения несовершеннолетних может служить воспитание ребенка в неполной семье, из-за чего он лишается необходимых моделей поведения для множества ситуаций. При воспитании в таких семьях, где имеются отчим или мачеха, наблюдается неблагоприятный психологический климат в связи с натянутыми отношениями между подростком и приемными родителями. Особенно это выражено, если заключается новый брак, когда несовершеннолетний уже находится в подростковом возрасте, что побуждает его обособиться от «нового» родителя и жить самостоятельно.

В полных семьях также не всего все гладко, даже если у родителей высокий уровень образования, которое они стараются передать своему ребенку. Невнимание родителей к интересам ребенка, неспособность

удовлетворить духовные запросы и ожидание, потребность в интимно-личностном общении, в ощущении собственной значимости служат источником отчуждения ребенка от семьи, которое быстро углубляется. Альтернативу семье в личностном общении несовершеннолетние находят в уличной компании, где они видят почву для самоутверждения, где их понимают и поддерживают их друзья [54].

В.С. Мухина подчеркивает, что предрасположенность к делинквентному поведению различной степени закладывается с детского возраста, причем в первую очередь благодаря родителям: «Идентификационные отношения матери с ребенком организуют у него социальные потребности в положительных эмоциях, притязание на признание и чувство доверия к людям» [41].

Проанализировав позиции авторов, затрагивающих недостатки семейного воспитания как факт совершения правонарушений детей, можем структурировать их следующим образом: 1) фрустрация потребности несовершеннолетнего в нежной заботе и привязанности со стороны родителей (например, чрезвычайно суровый отец или недостаточно заботливая мать); 2) физическая или психологическая жестокость или культ силы в семье (например, чрезмерное или постоянное применение наказаний); 3) недостаточное влияние отца (например, при его отсутствии), затрудняющее нормальное развитие морального сознания; 4) острая травма (болезнь, смерть родителя, насилие, развод) с фиксацией на травматических обстоятельствах; 5) способствование несовершеннолетнему в выполнении его желаний; недостаточная требовательность родителей, их неспособность выдвигать последовательно возрастающие требования или добиваться их выполнения; 6) чрезмерная стимуляция несовершеннолетнего – интенсивные любовные ранние отношения к родителям, братьям и сестрам; 7) несогласованность требований к несовершеннолетнему со стороны родителей; 8) смена родителей (опекунов); 9) хронически выраженные конфликты между родителями; 9) нежелательные личностные особенности

родителей (например, сочетание нетребовательного отца и потворствующей матери); 10) усвоение несовершеннолетним через научение в семье или в группе делинквентных ценностей (явных или скрытых).

Следующей ступенью в социализации несовершеннолетнего является образовательный процесс. В настоящее время образовательная система коммерциализируется, т.е. происходит ограничение доступа образования, которое оборачивается для общества серьезными социальными издержками – криминализацией части молодежи, взяточничеством, протекционизмом и другими негативными явлениями. Коммерциализация негативным образом влияет и на досуговую сферу несовершеннолетних. Бесплатные кружки, секции в школах, безусловно, есть, но их небольшое количество. Таким образом, стало увеличиваться количество платных заведений, что ограничивает их доступность для несовершеннолетних из неблагополучных семей. И если ранее формированию жизненного интереса и творчества во многом способствовали работа детских кружков, секций, то сейчас подростки в силу своей безынициативности не посещают подобные заведения (речь идет не только о платных, но и бесплатных кружках, спортивных секциях, которые существуют).

Особым фактором, влияющим на формирование делинквентного поведения несовершеннолетних, является, отрицательное влияние средств массовой информации. Несмотря на контроль со стороны СМИ и указания ограничений по возрасту на всех телеканалах и программах, это не становится препятствием для несовершеннолетних и у них остаются в открытом доступе все материалы, которые их интересуют. Таковыми, как правило, являются видеоматериалы, содержащие сцены насилия, ролики агрессивного содержания, с экстремистскими уклонами и пр. Интернет так же наполнен различного рода вредоносной для детей информацией.

У несовершеннолетних правонарушителей складывается негативное отношение к школе и одноклассникам, с которыми они если и общаются, то на отрицательных началах; проявляется яркая ненависть к отличникам,

негативная установку к другим людям.

Делинквентность несовершеннолетних связана с приобщением к асоциальной группе сверстников. Например, В.Н. Кудрявцев считает, что преступная карьера начинается с плохой учебы и отчуждения от школы. Затем происходит отчуждение от семьи на фоне семейных проблем и «непедагогических» методов воспитания. На фоне социальной дезадаптации личности подростка, акцентуированных черт характера, внутреннего одиночества и беспомощности происходит вхождение в преступную, «принимающую» группу и совершения правонарушений. Причем данной группой могут быть как близкие друзья, так и «случайная» компания и то, насколько подросток подвержен чужому влиянию, будет определять его противоправное поведение или различные девиации [45].

В итоге под влиянием различных факторов у подростков выделяют две стадии социальной дезадаптации: педагогическую и социальную запущенность.

При педагогической запущенности, несмотря на отставания в учебе, пропуски уроков, конфликты с учителями и одноклассниками, у несовершеннолетних не наблюдается резкой деформации ценностно-нормативных представлений. Для них высокой остается ценность труда, они ориентированы на выбор и получение профессии (как, правило, рабочей), для них небезразлично общественное мнение окружающих, сохранены социально значимые референтные связи. При социальной запущенности, наряду с асоциальным поведением, резко деформируется система ценностно-нормативных представлений, ценностных ориентации, социальных установок, формируется негативное отношение к труду, установка и стремление к нетрудовым доходам и «красивой» жизни за счет сомнительных и незаконных средств к существованию. Их референтные связи и ориентации также характеризуются глубоким отчуждением от всех лиц и социальных институтов с позитивной социальной направленностью [47].

Личностные особенности несовершеннолетних правонарушителей свидетельствуют о деформации их характера: наличие конфликтов с окружающими, неприязненное отношение к позиции взрослого; заниженная у половины подростков потребность в общении, которая выступает средством самоутверждения и компенсации неудовлетворенности своим положением. Социальные факторы оказывают огромное влияние на делинквентное поведение несовершеннолетних через дисфункции семьи, системы образования, негативное влияния СМИ, огромное отрицательное влияние друзей, знакомых, референтных групп и пр.

Кроме традиционных правонарушений таких как: воровство, употребление алкогольных напитков, курение сигарет и различных курительных смесей, употребление наркотических средств, мелкое хулиганство в современных условиях, появляются новые виды делинквентного поведения подростков: хакерство, бесчеловечное поведение, циничные преступления ради удовольствия, убийства от скуки, избияния детей и пожилых людей в целях самоутверждения.

Таким образом, по побуждающим мотивам на совершение правонарушений выделяют следующее группы детей-правонарушителей:

1) несовершеннолетние, у которых вследствие ряда причин оказываются не развитыми высшие чувства (совесть, чувство долга, ответственность, привязанность к близким) или представления о добре и зле, что искажает их эмоциональную реакцию на поступки.

2) несовершеннолетние с гипертрофированными возрастными реакциями, что указываем на преходящий характер их оппозиционного и антисоциального поведения (при прочих благоприятных условиях).

3) несовершеннолетние, кто устойчивей воспроизводит делинквентное поведение своего непосредственного окружения и для кого такое поведение является привычно нормальном (с отрицательным образом самого себя, отсутствием навыков самоконтроля, слабо развитой совестью, потребительским отношением к людям).



4) несовершеннолетние с психическими и невротическими расстройствами (у них наряду с делинквентным поведением присутствуют болезненные симптомы или признаки интеллектуального недоразвития).

5) несовершеннолетние, сознательно выбирающие делинквентное поведение (не страдающих психическими расстройствами, обладающих достаточным самоконтролем и понимающих последствия своего выбора) [33].

Таким образом, сущность делинквентного поведения несовершеннолетних заключается в совершении ими преступлений под влиянием каких-либо негативных факторов окружающей среды (неправильное воспитание, деструктивное влияние друзей, социально-экономическая нестабильность общества и др.) с учетом их индивидуальных особенностей. Факторы, формирующие делинквентное поведение несовершеннолетних: биологические (наследственная предрасположенность), социальные (окружающая среда) и индивидуально-личностные. Причины делинквентного поведения детей: упущения в воспитании; дефекты семейного воспитания (отсутствие контроля, педагогическая некомпетентность родителей и др.); дефекты школьного воспитания (отсутствие контроля со стороны учителей, низкий уровень воспитательной работы и др.); негативное влияние друзей, знакомых; негативное влияние СМИ; наследственность; отсутствие бесплатных кружков, клубов, творческих коллективов, коммерциализации досуга; социально-экономические причины; низкий духовно-нравственный уровень современного общества.

## 1.2. Содержание социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних

Термин «профилактика» обозначает запланированное предупреждение

какого-либо неблагоприятного события, т.е. устранение причин, способных вызвать нежелательные последствия [19].

Следует различать понятия «профилактика» и «предупреждение». Поскольку предупреждение – это система мер, направленных на противодействие негативных процессов [19]. То есть, говоря о профилактике в узком смысле, следует понимать, что она является одним из этапов предупреждения какого-либо негативного явления.

Существуют различные определения социальной профилактики. Например, В.А. Бронников под социальной профилактикой понимает совокупность государственных, общественных, социально-медицинских и организационно-воспитательных мероприятий, направленных на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин и условий, вызывающих различного рода социальные отклонения негативного характера и другие социально опасные и вредные отклонения в поведении [19].

О. Голованов говорит, что социальная профилактика – совокупность мероприятий, направленных на предупреждение возникновения асоциальных фактов, явлений, процессов [21].

Согласно юридическому словарю социальная профилактика представляет собой вид социальной работы, которая направлена на предотвращение сложных жизненных обстоятельств семей, детей и молодежи; выявление любого негативного влияния на жизнь и здоровье детей и молодежи и предотвращение такого воздействия и распространения социально опасных болезней среди основных групп населения [28].

Исходя из различных определений социальной профилактики, можно прийти к выводу, что профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в

совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Для выявления основных закономерностей в организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, проанализируем все этапы решения данной проблемы в историческом развитии России.

Первый этап решения проблемы предупреждения делинквентного поведения несовершеннолетних – филантропия и меценатство в Российской империи XVIII – XIX вв.: строительство и открытие благотворительных учреждений социального и образовательного типа (семьи прогрессивных предпринимателей-благотворителей: Бахрушины, Абрикосовы, Демидовы, Платоновы, Солодовниковы, Рябушинские и др.) [29].

Второй этап данной работы начался после гражданской войны 1918 – 1920 гг. Плановая и эффективная работа социальных институтов в сфере нравственного воспитания Советской России привела к отсутствию массового распространения делинквентного поведения детей и подростков (Народный Комиссариат просвещения, Народный Комиссариат Государственного призрения, Народный Комиссариат труда и др.) [34].

Третий этап – годы Великой Отечественной Войны 1941 – 1945 гг. Начало Великой Отечественной Войны вновь вызвало резкий рост беспризорных детей делинквентного поведения; увеличились показатели детской и подростковой преступности. Организация профилактической работы осуществлялась на основании постановления Совета Народных Комиссаров СССР «Об усилении мер борьбы с детской беспризорностью, безнадзорностью и хулиганством» 11 от 15 июня 1943 г., в соответствии с которым на НКВД СССР были возложены обязанности по открытию детских колоний для содержания в них несовершеннолетних преступников (в возрасте от 11 до 16 лет). Успешная социальная политика позволила к 50-м гг. XX в. значительно снизить уровень криминогенности детей и подростков,

имеющий место в период Великой Отечественной Войны в стране [16].

В 1977 г. детские комнаты были упразднены и на их базе созданы инспекции по делам несовершеннолетних, отнесенные к структуре уголовного розыска, действующие по настоящее время.

Таким образом, за этот период была практически искоренена детская преступность, благодаря усилиям не только государства, но и общества в целом.

В 70 - 80-е гг. XX в. социально-педагогическая система, направлением которой являлась и профилактика делинквентного поведения подростков оставалась устойчивой, организованной и эффективной, несмотря на некоторую формализацию проводимых мероприятий.

В 90-е гг. XX оказали большое влияние на все общество и на социально-педагогическую систему: произошла ломка ценностей, стереотипов, культуры поведения и норм морали, основанная на отказе от социалистической модели развития государства к современным западным формам организации жизнеустройства и обеспечения материального благополучия населения. И снова большой скачок явлений безнадзорности, беспризорности, сиротства, в т.ч. социального, рост детских правонарушений.

Начиная с рубежа XX - XXI вв. в стране последовательно проводится социальная политика в области профилактики негативных явлений. Это стало возможным в рамках развития законодательной базы федерального, регионального и муниципального уровней [11].

Все направления и мероприятия социально-профилактической работы с несовершеннолетними правонарушителями проводятся в рамках соблюдения основных прав и гарантий международных нормативно-правовых актов. Среди них центральное положение занимает международная Конвенцией о правах ребенка. Социальная профилактика основана на положениях Федерального закона №120-ФЗ от 24.06.1999г «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», в

котором прописаны общие положения, основные направления деятельности органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, производство по материалам о помещении несовершеннолетних, не подлежащих уголовной ответственности, в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, рассмотрение материалов о помещении несовершеннолетних в центры временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел.

Приказ МВД России от 15.10.2013 №845 «Об утверждении Инструкции по организации деятельности подразделений по делам несовершеннолетних органов внутренних дел Российской Федерации» регламентирует новый порядок организации работы подразделений по делам несовершеннолетних (ПДН). В нем детально прописаны все направления деятельности ПДН различного уровня, уточнены категории несовершеннолетних, с которыми проводится индивидуальная профилактическая работа. Особое внимание уделено работе с группами несовершеннолетних антиобщественной направленности. Появилось еще одно направление деятельности ПДН - исполнение поручений о производстве отдельных следственных действий в отношении несовершеннолетних, подозреваемых (обвиняемых) в совершении преступления; обследование условий их жизни и воспитания. Запрещено привлекать сотрудников ПДН к выполнению обязанностей, не связанных с профилактикой безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Приказ МВД РФ от 1 сентября 2012 г. №839 «О совершенствовании деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей» дает инструкции по организации деятельности центров временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей в субъектах Федерации.

Профилактика неблагополучия детей (девиантность, делинквентность, дезадаптация, безнадзорность и др.) осуществляется в нормативно-правовом

поле при наличии взаимных контактов и координации учреждений образования, здравоохранения, социальной защиты и др. Учреждения системы образования и социального воспитания проводят в детской среде широкую просветительскую, культурно-просветительскую, воспитательную функции, профилактические мероприятия по развитию навыков здорового образа жизни, занимаются организацией досуга несовершеннолетних [].

Исходя из Приказов МВД, в систему профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на сегодняшний день входят:

- комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, образуемые в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и законодательством субъектов Российской Федерации;

- органы управления социальной защитой населения;

- органы управления образованием;

- органы опеки и попечительства;

- органы по делам молодежи;

- органы управления здравоохранением;

- органы службы занятости;

- органы внутренних дел [5].

В субъектах Российской Федерации могут создаваться учреждения, осуществляющие отдельные функции по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Участие в деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних других органов, учреждений и организаций осуществляется в пределах их компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации и (или) законодательством субъектов Российской Федерации.

Эффективность профилактических мероприятий в детской среде может быть обеспечена только при условии обязательного включения следующих составляющих:

- направленности на искоренение источников дискомфорта как в самом

ребенке, так и в социальной и природной среде и одновременно на создание условий для приобретения несовершеннолетним необходимого опыта для решения возникающих перед ним проблем;

– обучение ребенка новым навыкам, которые помогают достичь поставленных целей или сохранить здоровье;

– решение еще не возникших проблем, предупреждение их возникновения [7].

Нормативно-правовые документы акцентируют свое внимание на следующие профилактические методы в отношении несовершеннолетних правонарушителей не могут быть достаточно эффективными без:

1) совершенствования законодательной базы по противодействию преступного поведения;

2) разработки нормативно-правовых документов, определяющих порядок работы органов исполнительной власти и правоохранительных органов по противодействию делинквентного поведения;

3) создания единого банка данных;

4) систематически организованных межведомственных мероприятий по профилактике делинквентного поведения;

5) обобщения опыта зарубежных стран;

6) совершенствования механизмов межведомственного взаимодействия по борьбе с делинквентным поведением;

7) создания на правительственном уровне комиссии по выработке мер профилактики.

Вся работа по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних осуществляется как с группой, так и индивидуально.

Основаниями проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей являются обстоятельства, если они зафиксированы в следующих документах:

1) заявление несовершеннолетнего либо его родителей или иных

законных представителей об оказании им помощи по вопросам, входящим в компетенцию органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

2) приговор, определение или постановление суда;

3) постановление комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, прокурора, следователя, органа дознания или начальника органа внутренних дел;

4) документы, определенные настоящим Федеральным законом как основания помещения несовершеннолетних в учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;

5) заключение, утвержденное руководителем органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, по результатам проведенной проверки жалоб, заявлений или других сообщений [4].

Индивидуальная профилактическая работа в отношении несовершеннолетних, их родителей или иных законных представителей проводится в сроки, необходимые для оказания социальной и иной помощи несовершеннолетним, или до устранения причин и условий, способствовавших безнадзорности, беспризорности, правонарушениям или антиобщественным действиям несовершеннолетних, или достижения ими возраста восемнадцати лет, или наступления других обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации [9].

Основными принципами в осуществлении социальной профилактики несовершеннолетних правонарушителей являются:

– принцип системности, предполагающий выявление всех возможных источников проблем, обуславливающих делинквентное поведение ребенка, одновременное формирование условий для её последующего разрешения и использование для этого различных методов и способов деятельности;

– принцип превентивности, предотвращение возникновения повторного совершения правонарушений, решение «ещё не возникших



проблем». Работа по правовому просвещению и воспитанию;

- принцип активизации собственных сил ребенка, предполагающий обучение его необходимым умениям и навыкам для самостоятельного решения собственных проблем. Например, совершенствование навыков общения, обучение основным способам поведения в определённых жизненных ситуациях ( в семье, в ситуации стресса и т.п.);

- принцип оптимальности, позволяющий выявить степень актуальности и значимости данной проблемы для самого правонарушителя;

- принцип гуманизма, доверия и доверительности, являющийся универсальным принципом профессиональной деятельности социального работника [6].

Социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних бывает первичной, вторичной и третичной:

- первичная профилактика – предупреждение возникновения отклонений в психофизическом развитии (предотвращение возможных физических, психологических и социокультурных обстоятельств, вызывающих делинквентное поведение детей; сохранение, поддержание и защита нормального уровня жизни и здоровья; содействие и оказание помощи в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала);

- вторичная профилактика – предупреждение перехода нарушений развития в хронические формы, исключение возникновения повтора совершения правонарушений несовершеннолетними;

- третичная профилактика – социально-трудовая адаптация детей, страдающих отклонениями [12].

На всех этих уровнях осуществляется целенаправленная работа по устранению недостатков в области семейного, школьного, трудового воспитания несовершеннолетних, организации досуга, а также повышение эффективности органов, ведущих борьбу с правонарушениями несовершеннолетних.

В работе с несовершеннолетними правонарушителями выделяют несколько профилактических мероприятий:

- нейтрализующие;
- компенсирующие;
- предупреждение возникновения обстоятельств, способствующих социальным отклонениям;
- устраняющие эти обстоятельства;
- контролирующие проводимую профилактическую работу и ее результаты [17].

Первичная профилактика более эффективна и экономична и одновременно более распространена по сравнению с другими уровнями профилактической деятельности, потому что направлена на предотвращение или устранение слабых антиобщественных изменений личности подростков, не ставших еще устойчивыми. Успешность ее проведения позволяет исключить необходимость применения более строгих мер, например, уголовно-правового характера.

Первичная профилактика преследует следующие цели:

- 1) оздоровление условий жизни и воспитание несовершеннолетних в случаях, когда ситуация угрожает их нормальному развитию;
- 2) пресечение и установление действий источников антиобщественного влияния;
- 3) воздействие на несовершеннолетних, допускающих отклонения в поведении таким образом, чтобы не дать закрепиться антиобщественным взглядам и привычкам [35].

Основные направления первичной профилактики:

1. Выявление и установление неблагоприятных условий жизни и воспитания еще до того, как они отразились на поведении, формировании взглядов подростков. Предмет профилактики здесь – окружающая несовершеннолетнего семейно-бытовая и трудовая (учебная) среда, среда досуга, а содержание составляют меры, направленные на компенсацию

недостатков воспитания подростков в семье, оказание государственной и общественной помощи нуждающимся в ней (установление опеки и попечительства, направление в детский дом, школу-интернат); на осуществление контроля за соблюдением запретительных и ограничительных мер, призванных обеспечить интересы правильного развития несовершеннолетнего (ограничение пребывания в вечернее время в общественных местах, запрет продажи несовершеннолетним табачных изделий и спиртных напитков и т.д.) и пр.

2. Выявление, устранение, нейтрализация источников отрицательных влияний на детей, которые могут сформировать антиобщественную позицию личности и способствовать совершению преступлений. Данное направление предполагает применение мер по оздоровлению неблагоприятных условий семейного воспитания подростка с помощью различных мер воздействия к его родителям; изъятие несовершеннолетнего из отрицательно воздействующей на него обстановки; применение предусмотренных законом мер к лицам, вовлекающим подростков в пьянство и иную антиобщественную деятельность.

3. Оказание сдерживающего и корректирующего воздействия на несовершеннолетнего с социально отклоняющимся поведением.

4. Применение конкретных мер по организации контроля за поведением несовершеннолетнего и индивидуальной воспитательно-профилактической работы (постановка на учет и инспекцию по делам несовершеннолетних, назначение шефа, общественного воспитателя) [].

Вторичная профилактика подразумевает установление причин, уже повлекших собой совершение правонарушений детьми, с тем, чтобы исключить возможность повторного совершения преступлений и этими несовершеннолетними, и другими детьми, находящимися под воздействием тех же отрицательных влияний.

Направления вторичной профилактики:

- своевременное пресечение противоправной деятельности и

недопущение возможности ее продолжения, выбор правильных мер пресечения;

- обеспечение воспитательно-профилактического воздействия при судебном разбирательстве дел о преступлениях несовершеннолетних; применение наказания, обеспечивающего исправление и перевоспитание несовершеннолетних правонарушителей; принятие мер к лицам, вовлекающим несовершеннолетних в преступную деятельность, злостно не выполняющим обязанностей по воспитанию детей; устранение причин и условий, способствующих совершению правонарушений путем внесения представлений, частных определений, правовой пропаганды и иных как процессуальных, так и непроцессуальных средств [6].

Третичная профилактика направлена на борьбу с повторными правонарушениями несовершеннолетних. Она включает меры:

- по исправлению и перевоспитанию несовершеннолетних правонарушителей;

- по пресечению источников отрицательного влияния в семье и бытовом окружении подростков, совершавших ранее правонарушения. На этом уровне важное место принадлежит организации и проведению правовой пропаганды [6].

Основной формой координационной деятельности в целом на всех уровнях социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних является разработка комплексных планов по ее проведению. Именно в ходе такого планирования объединяются и координируются в борьбе с правонарушениями «усилия государственных, общественных организаций, трудовых коллективов, семьи и школы», определяются основные направления профилактической деятельности; формируются конечные и промежуточные задачи, определяются органы и средства, используемые для их решения, формы взаимодействия и контроля за исполнением планируемых мероприятий, предполагаемые результаты.

В настоящее время в России проблемам именно вторичной социальной

профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей уделяется недостаточно внимания. Эта профилактика на протяжении многих лет имеет односторонний характер, рассматривающий личность только как объект воспитательного воздействия, а поэтому не учитывает другие объективные факторы, например, социальные факторы, оказывающие влияние на противоправное поведение несовершеннолетнего.

Задача вторичной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей заключается не только в искоренении факторов, спровоцировавших противоправное поведение, но и в формировании у подростка позитивного образа «Я», чувства самоуважения, развития способности конструктивно мыслить. Важным является выработка у ребенка умений ставить социально значимые цели и принимать ответственные решения. Для этого нужно: научить ребенка контролировать свои эмоции, справляться со стрессами, тревожностью, конфликтами; научить неагрессивным способам реагирования на критику, самозащиты, сопротивления давлению со стороны других людей, умению противостоять вредным привычкам.

Успешность проводимой вторичной социально-профилактической работы для самого ребенка будет зависеть от следующих показателей:

- 1) учебная деятельность (успешная, неуспешная);
- 2) взаимоотношения несовершеннолетнего правонарушителя с его ближайшим окружением (семья, учителя, друзья, знакомые и пр.);
- 3) психологическая защищенность (личностные особенности подростка).

В совокупности положительные показатели по каждому из факторов позволяют осуществлять успешную вторичную социальную профилактику делинквентного поведения правонарушений, содействуют гармоничному развитию личности, ее базисных структур и их проявлений в деятельности, поведении с учетом индивидуальных темпов и вариантов личного развития.

Сам процесс социальной профилактики делинквентного поведения

основывается на воспитании и образовании детей, поскольку образование – важный социально значимый фактор и та сила, которая «оказывает благотворное влияние на становление личности, развитие ее идейных и нравственных устоев, формирование морально-нравственного и научного мировоззрения, общего сознания, высокого культурного уровня человека».

Образование – это профилактическое средство, позволяющее преодолевать возникновение и развитие неправомерного поведения молодежи. Совершенно справедливо исследователи, такие как У. Ланден, Г. Манхейм, У. Хили, С. Барт, А. Турен, М. Понятовский, разрабатывающие вопросы профилактики преступности, рассматривают повышение образовательного уровня населения как мощный антикриминогенный фактор. Образование дает возможность человеку раскрывать свои способности в общественной работе или досуге, организовывать с социально-нравственных позиций семейную жизнь, утверждать себя в обществе, наконец, получить материальное обеспечение жизнедеятельности и т.п. Таким образом, плюсами образования как средства профилактики детей противоправного поведения являются: формирование новой жизненной позиции, мировоззренческих установок, созидательное отношение к обществу, к нормам права, к нормальным формам поведения, адекватное реагирование на требования общества, формирование приемлемых форм поведения [15].

Воспитание является той силой, которая способна сформулировать и дать обществу полноценную личность. «Эффективность воспитательного воздействия достигается целенаправленным, систематическим и квалифицированным руководством этим процессом. Такой подход резко повышает эффективность процесса воспитания» [9].

Организация досуга также является одной из важных форм вторичной социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей, ведь именно круг интересов ребенка влияет на его деятельность. Поэтому социально-профилактические мероприятия должны

основываться на организации досуга ребенка делинкветного поведения.

Изначально необходимо:

- 1) определить круг интересов ребенка. Это может быть несколько сфер, в которых заинтересован ребенок (спорт, музыка, танцы и др.);
- 2) выбрать несколько направлений работы в организации досуговой деятельности ребенка, которые наиболее ему интересны;
- 3) самому специалисту разработать план-график осуществления досуговой программы ребенка, ориентируясь на то, чтобы в процессе несовершеннолетний обрел новые знания, умения, навыки;
- 4) практически осуществить разработанный план-график с ребенком;
- 5) подвести итоги своей работы и результаты мероприятий вторичной социальной профилактики делинкветного поведения несовершеннолетнего деятельности [20].

Вторичная социальная профилактика противоправного поведения несовершеннолетнего подразумевает работу не только с самим подростком, но и со всей его семьей, как первичным институтом социализации ребенка. На этом этапе необходимо согласовать и проводить:

1. Обследование жилищно-бытовых условий, составление акта обследования специалистом по социальной работе.
2. Проведение индивидуальных профилактических бесед с членами семьи сотрудниками ПДН, КДН, сотрудниками полиции, специалистом по социальной работе.
3. Организация тренинговых занятий специалистами, где проигрывают всевозможные конфликтные ситуации, возникающие во взаимодействии между родителями, родителями и детьми и др.
4. Как семья, так и сам несовершеннолетний смогут посетить сенсорные занятия, расслабляющие и снимающие нагрузку, напряженность, которые организуются психологами.
5. Индивидуальное общение психологов с каждым родителем на предмет выявления дисфункций семейного воспитания и восполнение этих

дисфункций.

6. Разъяснительные работы с родителями и ребенком, совместный поиск решения в сложившейся ситуации.

7. Организация досуга ребенка при участии других членов семьи.

В результате проведения консультаций, бесед, разъяснительных работ каждый из членов семьи научится выходить из конфликтных ситуаций, сможет сдерживать и преодолевать отрицательные эмоции.

Таким образом, мы предложили авторское определение социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей под которой понимаем комплекс мероприятий социально-психологического, социально-педагогического, социально-культурного характера, заключающиеся в предупреждении негативных факторов и причин, побуждающих ребенка к совершению правонарушений, осуществляемых специалистами как с самим несовершеннолетним, так и с его семьей. Сущность социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних заключается в предупреждении негативных факторов и причин, побуждающих ребенка к совершению правонарушений. Ее специфика – выявление тех самых причин и факторов, установление контроля за несовершеннолетними и организация социально-профилактической работы. Социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних основывается на комплексной работе специалистов по социальной работе, психологов, педагогов, воспитателей с каждым ребенком и его семьей. Такая профилактика может быть первичной, вторичной и третичной, а ее меры носят нейтрализующий, компенсирующий, предупреждающий, устраняющий и контролирующий характер, обеспечивающий исключение рецидивов правонарушений несовершеннолетними, восполнение пробелов в воспитании и обучении, дающий возможность успешно социализироваться в обществе.



## 2. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ВРЕМЕННОГО СОДЕРЖАНИЯ

### 2.1. Диагностика причин делинквентного поведения несовершеннолетних и проблем социальной профилактики в условиях Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД Росси по Белгородской области.

Рост числа деликтов, совершаемых несовершеннолетними, увеличение удельного веса тяжких насильственных преступлений в их составе представляют собой угрозу обществу. Изучению подлежат причины, вызывающие деликты, способствующие их распространению в подростковой среде, особенности личности правонарушителя, специфика его социализации, делинквентные субкультуры, вопросы профилактики и предупреждения правонарушений и ряд других проблем.

В Российской Федерации численность несовершеннолетних лиц на 1 января 2014 г. составила 27 374 тысячи человек, постоянно проживающих в нашей стране [58].

Сегодня все чаще преступления совершаются именно среди детей, находящихся в социально опасном положении. По данным статистики число преступлений среди несовершеннолетних или при их соучастии в 2010 г. составило – 78,5 тыс., в 2011 г. – 71,9 тыс., в 2012 г. – 64,3 тыс., в 2014 г. – 59,5 тыс. [58].

Однако, при заметном сокращении числа правонарушений несовершеннолетних в Российской Федерации, количество правонарушений детей в Белгородской области возросло. По данным ЦВСНП УМВД России по Белгородской области за 2013 г. таковых зафиксировано 126, за 2014 г. – 189, за 2015 г. – 192 случая деликтов несовершеннолетних

правонарушителей. Соответственно по г. Белгороду за те же годы – 62, 92, 101 [37].

Данные правонарушения в большинстве случаев носят административный характер: 2013 г.– 114, 2014 г. – 184, 2015 г. – 168 зафиксированных случая. Но также присутствуют и уголовные правонарушения: 12, 5, 24 случая соответственно [37].

Причем, в случае рецидива, нарушения носят отягчающий характер, т.е. дети, попадая повторно в ЦВСНП, совершают более тяжкие преступления уголовного характера.

Центр временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей органов внутренних дел – одно из подразделений УМВД России по Белгородской области. Деятельность ЦВСНП направлена на профилактику безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних [6].

В центре осуществляется профилактика безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних. Эта работа включает в себя: проведение первичной беседы с несовершеннолетними при их размещении в учреждение, медицинское освидетельствование, наблюдение за поведением воспитанников, проведение с ними профилактических бесед и индивидуальной профилактической работы с целью предупреждения повторных правонарушений.

Данные сведения дают нам право провести исследование на базе ЦВСНП, направленного на диагностику причин делинквентного поведения несовершеннолетних и проблем социальной профилактики в этом учреждении.

Авторское прикладное социологическое исследование проводилось в ходе производственной и преддипломной практик в ЦВСНП. В ходе его проведения мы использовали биографический метод и глубинное интервью с воспитанниками ЦВСНП, экспертный опрос сотрудников данного учреждения.

На момент проведения исследования в ЦВСНП содержалось двое воспитанников, которые приняли участие в качестве респондентов исследования.

С целью выявления причин, формирующих делинквентное поведение несовершеннолетних, нами был использован биографический метод. Он включал в себя анализ личных дел воспитанников, беседы с несовершеннолетними, проведение с ними психодиагностики, общение на отвлеченные темы.

Личное дело каждого несовершеннолетнего содержало: общие сведения о ребенке (пол, возраст, рост, особые приметы и пр.), приговор суда, акт личного осмотра несовершеннолетнего и его вещей, анкету, план профилактических мероприятий, объяснение со слов несовершеннолетнего сложившейся ситуации, словесный портрет, карточку воспитательного воздействия, дату заведения и закрытия дела. Оно заполнялось дежурным воспитателем ЦВСНП в момент поступления ребенка в учреждение.

Из личных дел воспитанников выяснилось, что до совершения уголовного правонарушения, а именно кражи, несовершеннолетние неоднократно задерживались за административные правонарушения, бродяжничество и помещались в ЦВСНП, также состояли на учете по делам несовершеннолетних. Можно сделать вывод о том, что рецидив носит более тяжкий характер и имеет более отягчающие последствия.

Один из воспитанников проживает в неполной семье с мамой, бабушкой и братом, мать привлекалась к административной ответственности за неисполнение родительских обязанностей по воспитанию и содержанию ребенка. Дома условия проживания соответствуют норме, в квартире четыре комнаты. Второй воспитанник живет с матерью и отцом в двухкомнатной квартире со всеми удобствами. Родители к ответственности не привлекались.

С обоими воспитанниками проводятся профилактические мероприятия, а именно беседы по разным направлениям. Таковыми направлениями являются: патриотизм, здоровье, право, нравственность, досуг. Беседы

проводятся по следующим темам: «Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних», «Опасность бродяжничества», «Моя семья», «Как научить себя контролировать свои эмоции», «Скажи мне кто твой друг, и я скажу, кто ты», «Твой образ жизни», «Кем я хочу быть в жизни, моя профессия» и др. Данные беседы проводят дежурные воспитатели ЦВСНП.

Также проводится ежедневная зарядка, чтение литературы, просмотр телепередач, проведение игр по интересам, занятий в спортивном зале, учебных занятий, осуществляется приобщение к общественно полезному труду и др. Все мероприятия фиксируются воспитателем ЦВСНП в личном деле в карточке воспитательного воздействия.

В личных делах содержится карточка воспитательного воздействия. В ней фиксируются наблюдения, поощрения, наказания дежурных воспитателей. Записи проводятся ежедневно в ходе дня. За время содержания воспитанников в ЦВСНП жалоб на них не было. Записи о первом воспитаннике были следующие: «исполнителен, в общении с воспитателем вежлив, спокоен, стремится к лидерству». Записи о втором воспитаннике: «В общении спокоен, доброжелателен, нарушений дисциплины не допускал, исполнителен».

Для определения личностных характеристик воспитанников была проведена психодиагностика. Использовались психодиагностические методики «Моя семья», «Несуществующее животное». Данные методики были выбраны для того, чтобы выяснить семейную обстановку, взаимоотношения детей и их родителей, самооценку несовершеннолетних, их характер.

В результате данные методики показали, что первый ребенок ставит себя выше других, ощущает недостаток родительского внимания, стремится к лидерству, творческих начал нет, не склонен проявлять фантазию. На данный момент пребывает в состоянии напряженности. В семье больше всего времени проводит с братом. Без отца жить уже привык, возможно, поэтому испытывает недостаток внимания со стороны родителей, нехватку теплоты.

Второй испытуемый в своих решениях исходит из своих интересов, чаще проводит время в одиночестве. Хочет быть признанным в компании сверстников, стремится к самоутверждению. У ребенка отсутствует контроль за своими решениями, творческих начал нет, фантазировать не стремится, рационален. Ближе всех в семье для ребенка мама, но времени с ней он проводит мало, возможно ему хотелось бы проводить с ней больше времени. Между родителями слабый контакт.

В ходе личных бесед с воспитанниками прослеживаются упущения в образовательном процессе. Неграмотная речь, малый словарный запас, употребление «слов-паразитов», односложные ответы на вопросы и пр.

В беседах были заданы вопросы, касающиеся их жизни, как до совершения правонарушений, так и в период их нахождения в ЦВСНП. Оба респондента рассказывают о том, что убежали из дома неоднократно, стремились к самостоятельной жизни.

На основе результатов биографического метода мы приходим к выводу, что существуют явные пробелы в воспитательном процессе, проблемы с учебой, отсюда соответственный образ жизни.

Следующий метод - глубинное интервью, был использован с целью получения «личной» информации от каждого воспитанника ЦВСНП, с опорой на перечень вопросов.

Глубинное интервью с детьми проводилось в условиях ЦВСНП в свободное от занятий время. В опросе также принимали участие все воспитанники, содержащиеся в центре (2 человека), т.е. была сплошная выборка.

Данный метод проводился в три этапа и включал:

- 1) Разработку гайда с вопросами для воспитанников ЦВСНП (Приложение 1). Вопросы распределялись по четырем блокам: семейное окружение и взаимоотношения с родственниками; отношения с друзьями, знакомыми; препровождение свободного времени; место обучения, положение в комиссиях.

2) Проведение интервью.

3) Обработку результатов, подведение итогов.

Нами были опрошены несовершеннолетние в возрасте 15 лет, которые уже не первый раз попадают в ЦВСНП за совершение правонарушений. Беседа с каждым из воспитанников начиналась с выяснения их собственного мнения о правонарушениях, осуждают они какие-либо проступки или преступления или оправдывают их. Оба испытуемых выразили нейтральное отношение к правонарушениям.

Что касается вопросов относительно семьи, то здесь были различные ситуации. Первый испытуемый ребенок из неполной семьи, воспитывается матерью, второй воспитывается обоими родителями. В первом случае мать привлекалась к административной ответственности, вредных привычек не имеет. Во втором случае оба родителя не привлекались к ответственности, вредных привычек также не имеют. Но и в том и в другом случае прослеживается попустительский стиль воспитания, поскольку на вопросы: первого блока были получены, весьма, односложные ответы. Например, в первом случае: «Моя мама работает не знаю кем и не знаю где, отца не помню. Мама ругает из-за краж и за непослушание, но не наказывает. Уроки проверяет редко, не проверяет, что я делаю в течение дня. Мы практически не общаемся ни с мамой ни с родственниками, я провожу время только с младшим братом, с ним мы играем и гуляем. Отмечали прошлый Новый год всей семьей вместе с мамой, братом, бабушкой и маминым братом, а потом я ушел к друзьям. Звоню маме, когда надо что-то спросить или ее вызывают в школу».

Во втором случае получили следующие ответы: «Раньше убежал из дома, потому что не ладил с родителями и не выполнял их поручений, вообще не помогаю родителям по дому, чаще с друзьями провожу время. Ссоримся с родителями из-за плохих оценок в школе и из-за того, что их часто вызывают в школу. Я не готовлюсь к урокам, и родители их не

проверяют. Мама наказывает, но редко. Мама не работает, отец работает в «Белгород-Энерго». На праздники я уходил к друзьям».

Из данных ответов можно сделать вывод, что первопричиной в делинквентном поведении несовершеннолетних сыграл деструктивный характер отношений в семье.

Следующий блок вопросов был посвящен выявлению поведения несовершеннолетних в компании друзей, знакомых. На что первый респондент дал следующие ответы: «Друзей немного, но близкие мне, моего возраста все. Часто гуляем с друзьями, вместе ходим по улице, бывает ходим на какие-нибудь стройки, там сидим. Вместе ходим в компьютерные салоны, играем в сетевые игры. Курим, если есть повод, то выпиваем алкоголь, употребляли наркотики раньше. В школе часто были драки, когда надо было заступиться за друга...»

Второй испытуемый дал следующие ответы: «Всего у меня много друзей, но близких только пять. С ними я гуляю каждый день или после школы или вместо занятий. Один из лучших друзей из детского дома, ему уже 18, приезжает ко мне. Бывает играем в футбол, гуляем. На мой последний день рождения пошли в кино на боевик, после чего пили пиво в гараже. В моей компании почти все курят, уже давно...»

В ходе беседы по данному блоку было выявлено, что в компании друзей несовершеннолетние также находятся под негативным влиянием, поскольку именно там были привиты вредные привычки, асоциальный, аморальный образ жизни.

В третьем блоке вопросы касались препровождения свободного времени, увлечений несовершеннолетних. На что первый респондент ответил: «Я не посещаю никаких секций, раньше ходил на плавание, но бросил, надоело. Из интересов – это бокс, компьютерные игры, просмотр телевизора. Меня все устраивает в моей жизни, я не хочу ни в какие школьные кружки, даже, когда в школе заставляли, я не ходил и не собираюсь... »

Второй опрашиваемый ответил следующим образом: «После школы я иду домой, потом гулять с друзьями, где-то в девять вечера сажусь за уроки и потом спать. Увлечений никаких нет, кружки не посещаю. Слушаю рэп, играю в футбол и компьютерные игры...»

Из чего можно сделать вывод о том, что в обоих случаях респонденты не заняты никаким общественно-полезным трудом, им негде проводить свое свободное время, тем самым они заменяют это время прогулками со своими сверстниками, где присутствуют сигареты, алкоголь и проч.

В четвертом блоке были заданы вопросы, касательно места обучения, положения в школьных комиссиях. В обоих случаях несовершеннолетние состояли на учете в комиссии ПДН за прогулы, уход из дома, на учете у нарколога из-за употребления алкогольных веществ.

Из трех блоков уже становится очевидным склонность несовершеннолетних к самовольному поведению, отсюда четвертый блок лишь подтверждает эти результаты на практике.

Таким образом, по результатам всего интервью можно сделать вывод о том, что по всем блокам видно отклонение от нормального жизнеустройства несовершеннолетних. Это и неправильное воспитание в семье, а именно попустительский стиль воспитания, и деструктивное влияние друзей, знакомых, побуждающих к совершению правонарушений, и само времяпрепровождение детей: никаких занятий, организации досуга, никаких увлечений, следствием чего становятся учеты на комиссиях на внутришкольном учете, комиссиях ПДН. Ошибки воспитания, деструктивное влияние сверстников, отсутствие контроля со стороны учителей, отсутствие увлечений, занятий, минимальные интересы в познании окружающего, стремление стать лидером через силовое воздействие – вот выявленные причины совершения правонарушений несовершеннолетними.

Для анализа проблем, которые возникают в ходе проведения социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей



УМВД России по Белгородской области, нами был проведен экспертный опрос. Специалистам ЦВСНП (воспитателям, дежурным по режиму, начальнику) было предложено заполнить анкеты.

Данный метод проводился в три этапа и включал:

- 1) Разработку анкеты для специалистов ЦВСНП (Приложение 2).
- 2) Проведение анкетирования.
- 3) Обработка результатов, подведение итогов, рекомендации и пр.

В опросе приняли участие шесть сотрудников Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области, ответственные за проведение профилактических мероприятий с детьми. Тип выборки – сплошной.

В результате опроса экспертов, можно сделать вывод, что 100 % опрошенных считают детскую преступность реально существующей проблемой в современном обществе.

Ответ на вопрос: «Какие причины, по Вашему мнению, побуждают ребенка к совершению правонарушений?» представлен в Диаграмме 1.

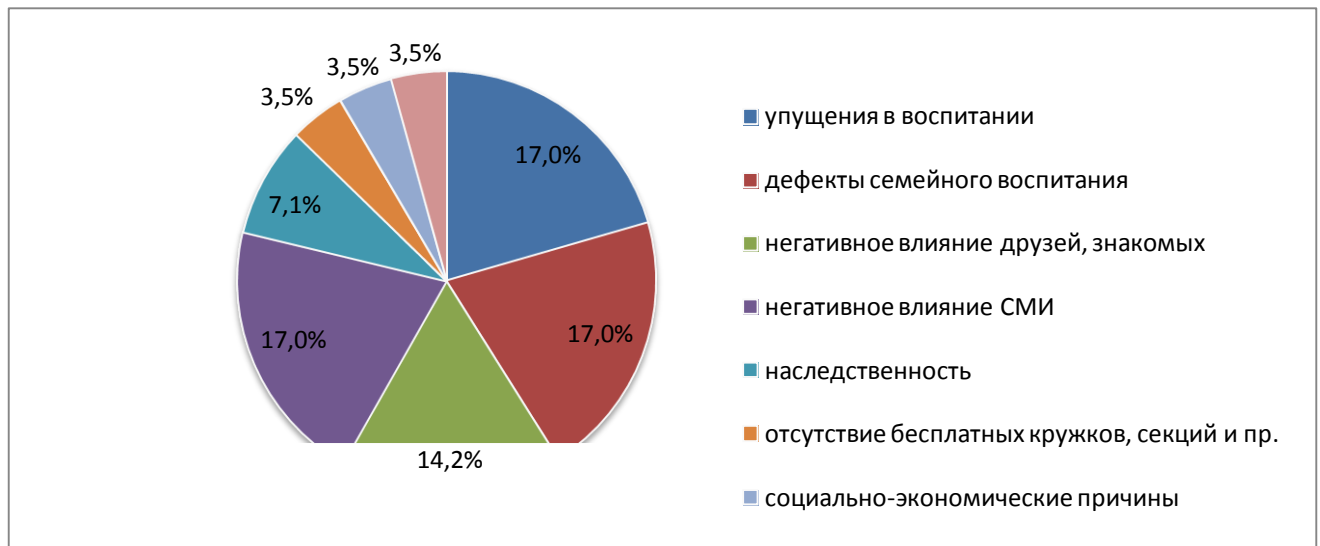


Диаграмма 1. Распределение ответов на вопрос: «Какие причины, по Вашему мнению, побуждают ребенка к совершению правонарушений?»

Из диаграммы видно, что основными причинами правонарушений несовершеннолетних являются: дефекты семейного воспитания (17%),

упущения в воспитании со стороны родителей (17%) и негативное влияние СМИ (17%), а также негативное влияние друзей, знакомых (14,2%).

Данное распределение ответов лишь подтверждает наше предположение о том, что причины делинквентного поведения несовершеннолетних зарождаются в семье с неправильным воспитанием, и в последующем закрепляются под влиянием окружения, СМИ и др.

Основными мотивами совершения правонарушений, по мнению экспертов, выступают: скука и стремление к острым ощущениям (21,5%), стремление к самоутверждению (17,2%), оппозиционное поведение (17,2%), чуть менее значима потребность признания в группе (12,9%). Ответы на вопрос: «Укажите основные мотивы, побуждающие детей к противоправным действиям» представлены в Диаграмме 2.

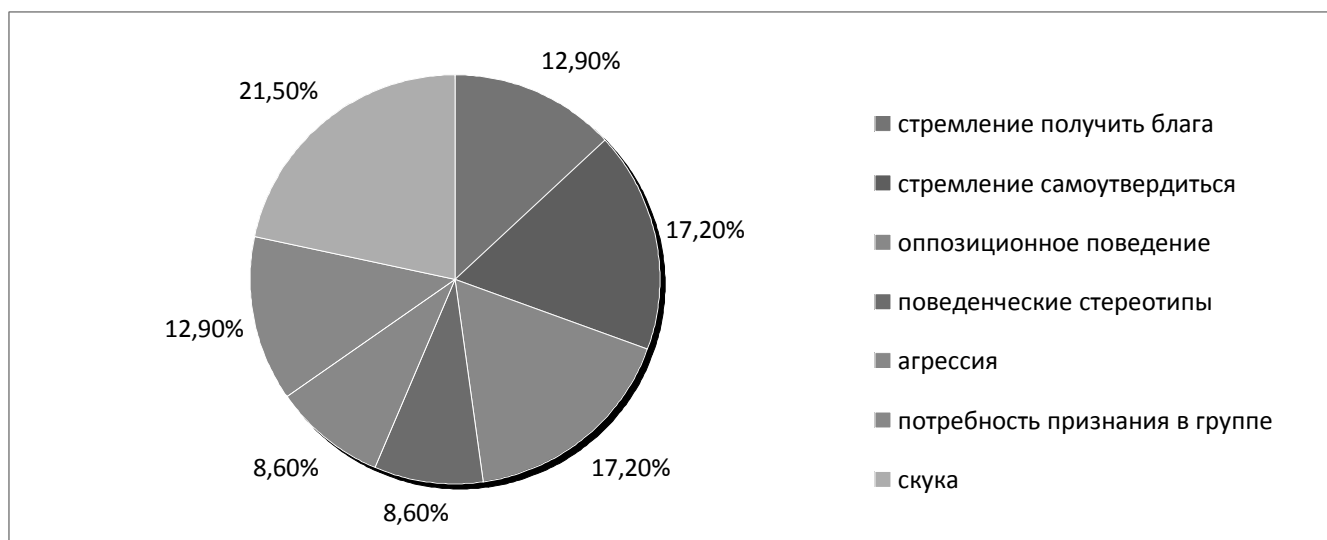


Диаграмма 2. Распределение ответов на вопрос: «Укажите основные мотивы, побуждающие детей к противоправным действиям?»

Данное распределение ответов дает нам право сделать вывод о том, что большое количество свободного времени и стремление заполнить его какими-либо занятиями, противоречащими общепринятым нормам, мотивируют несовершеннолетних к совершению правонарушений.

Основные мероприятия по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних, осуществляемые специалистами,

отображены в Диаграмме 3

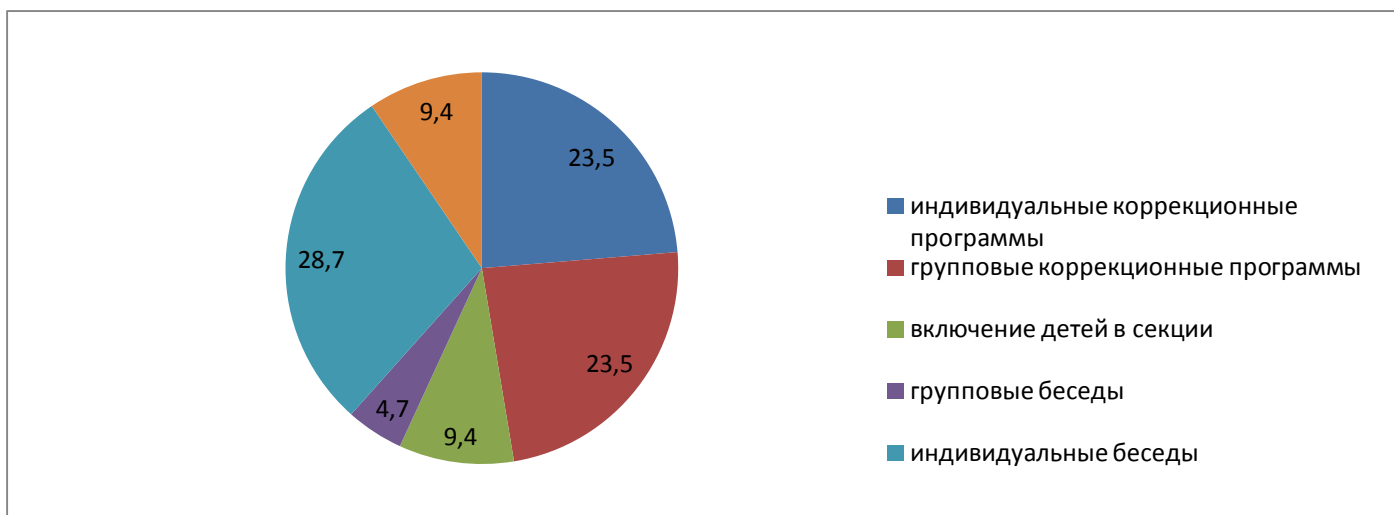


Диаграмма 3. Распределение ответов на вопрос: «Какие мероприятия социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних специалист использует в своей работе?»

Соответственно большинство экспертов в своей работе используют индивидуальные беседы (28,7%), индивидуальные (23,5 %) и групповые коррекционные программы(23,5). Некоторые также проводят работу с родителями (9,4 %), включение детей в какие-либо кружки и секции по интересам (9,4 %).

Однако мероприятия, которые специалисты считают необходимыми в своей работе, следующие: работа с родителями воспитанников (22,2%); проведение групповых бесед, посвященных проблемам делинквентного поведения (18,5%); разработка и проведение индивидуальных коррекционных программ (14,8%); разработка и проведение групповых коррекционных программ (14,8%); включение детей в работу секций (11,1%); индивидуальные беседы с детьми делинквентного поведения (11,1%).

Эти результаты говорят о том, что в практике работы по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних необходимо расширять спектр мероприятий, особенно социокультурных.

В работе по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних особо важным является работа с семьей

правонарушителя. Поэтому у специалистов мы выяснили, каким образом проводится работа с родителями воспитанников. Получили следующее: в большинстве специалистов привлекает родителей к своей работе (83,3%), но также есть и те, кто не привлекает (16,6%). Несмотря на это работа с родителями имеет узкое направление и, как правило, носит разовый характер. Она заключается, как правило, в отборе объяснений по сложившейся ситуации, проведении профилактической беседы, консультировании о воспитании ребенка. Очевидно, данной работы недостаточно, требуется расширенное взаимодействие с родителями.

Можно сделать вывод о том, что главным недостатком в профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями в ЦВСНП является недостаточная работа с родителями.

Важным направлением работы специалистов является межведомственное взаимодействие, привлечение различных специалистов к работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Все специалисты взаимодействуют с сотрудниками ПДН, КДН, специалистами средних образовательных школ (социальные педагоги, психологи, учителя).

Совместно с сотрудниками ПДН проводятся дополнительные мероприятия по отработке территории области, направленные на выявление несовершеннолетних, подлежащих к размещению в ЦВСНП. Данные мероприятия проводятся систематически, по предварительной договоренности сторон.

В профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями специалисты ЦВСНП выделяют ряд проблем (Диаграмма 4).

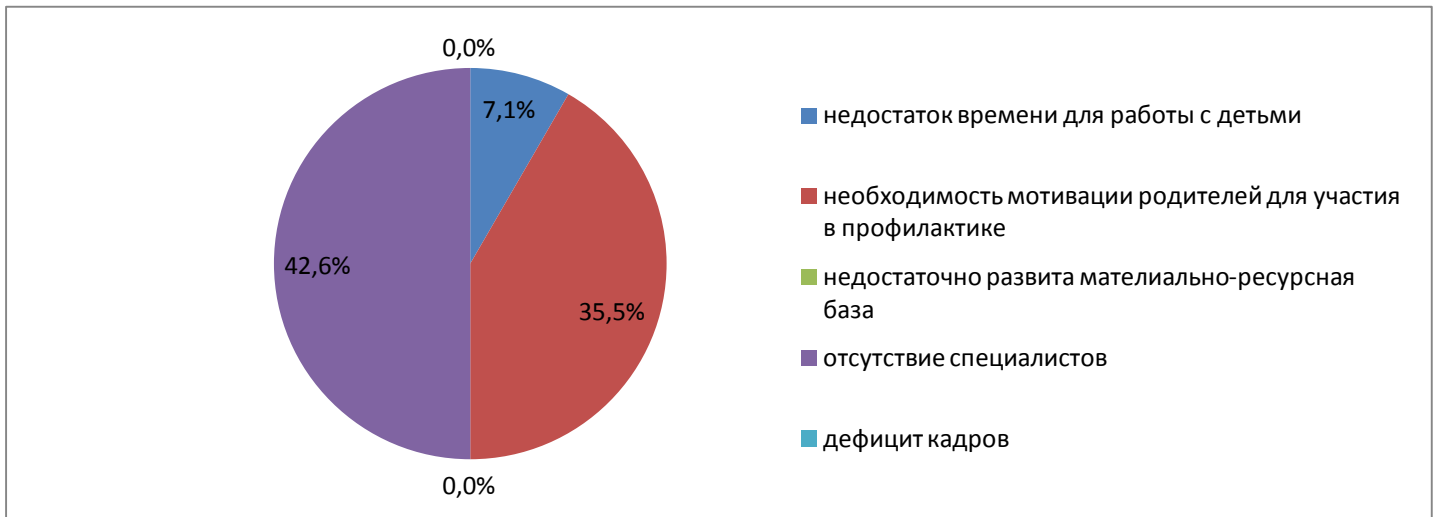


Диаграмма 4. Распределение ответов на вопрос: «Какие проблемы в работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних выделяет специалист»

Ответы экспертов указывают на две основные проблемы:

- 1) дефицит специалистов в работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних (42,6%);
  - 2) необходимость мотивации родителей для участия в профилактике.
- Еще одной выделенной проблемой является недостаток времени для комплексной работы с детьми (35,5%).

В целом работу по социальной профилактике специалисты ЦВСНП оценивают положительно. Все дали оценку выше среднего: пять баллов (50%), восемь баллов (16%), десять баллов (33%). Данное распределение ответов можно связать с успешно сформировавшейся работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних, но со своими недостатками, которые необходимо продиагностировать и устранить.

Чтобы повысить эффективность профилактической работы с воспитанниками в ЦВСНП, специалисты предлагают: усилить межведомственное взаимодействие, расширить количество штатных сотрудников, увеличить технические ресурсы (служебные автомобили).

Анализируя полученные результаты, мы можем сделать следующие выводы: 1) социальная профилактика воспитанников в ЦВСНП представляет

собой сложный комплексный процесс, включающий индивидуальные и групповые беседы с несовершеннолетними, составление коррекционных программ с целью устранения причин, побуждающих детей к совершению правонарушений; 2) социальная профилактика в ЦВСНП подразумевает включение в работу различных специалистов учреждений различной ведомственной принадлежности; 3) в работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних специалисты сталкиваются с рядом проблем, требующих скорейшего разрешения: отсутствие ставок для специалистов в штатном расписании ЦВСНП в работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних, необходимость мотивации родителей для участия в профилактике, недостаток времени у специалистов для комплексной работы с детьми.

Таким образом, проведенное исследование дало более детальное представление о факторах и причинах совершения правонарушений среди несовершеннолетних. Таковыми являются: 1) проблемы воспитания (попустительское воспитание, отсутствие контроля, пагубные привычки родителей, завышенные требования к ребенку); 2) проблемы в образовательном процессе (отсутствие контроля со стороны учителей, невнимательное отношение к проблемам несовершеннолетних, формальное выполнение обязанностей, отсутствие системы дополнительного образования детей); 3) организация своего свободного времени самими детьми в компании сверстников (алкоголь, табакокурение, аморальный образ жизни).

В организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП на основании мнений специалистов тоже существует ряд проблем. Ими выступают: 1) недостаточное количество сотрудников, занимающихся проблемами делинквентного поведения несовершеннолетних; 2) узкий спектр профилактических мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних; 3) слабое межведомственное сотрудничество по

организации мероприятий социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

Все вышеизложенное показывает необходимость комплексного подхода к организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП. Поэтому мы видим необходимость разработки программы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания

## 2.2. Программа социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в условиях центра временного содержания

Исследование выявило ряд проблем по выявлению причин и факторов делинквентного поведения несовершеннолетних, а также проблем в организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. С целью устранения данных проблем мы разработали программу социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области (далее – Программа).

*Цель Программы:* совершенствование социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в центре временного содержания для устранения возможностей совершения повторных правонарушений несовершеннолетними посредством проведения комплекса мероприятий.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- совершенствование системы управления Центра по вопросам профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;

- распределение зон ответственности среди специалистов по вопросам социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;
- создание оптимальных условий для организации успешной социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;
- расширение комплекса методик по диагностике причин делинквентного поведения несовершеннолетних;
- расширение комплекса методик по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних;
- апробирование новых методов социальной профилактики несовершеннолетних правонарушителей.

*Условиями достижения цели Программы являются:* поэтапное выполнение мероприятий; выполнение положений данной программы, не требующих больших финансовых затрат; усиление контролирующей функции администрации и ответственных работников за выполнением мероприятий, предусмотренных программой.

Программа предусматривает организацию диагностики и профилактики причин и факторов делинквентного поведения без введения дополнительной должностной единицы в штатное расписание ЦВСНП. Ответственным за реализацию программы является начальник Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области. Сами мероприятия будут проводиться силами воспитателей ЦВСНП., где за каждое мероприятие будет отвечать конкретный специалист. Тем самым все сотрудники будут охвачены мероприятиями, предложенными в программе.

Сроки и этапы реализации Программы:

*Подготовительный этап.*

Первый пункт подготовительного этапа реализации Программы подразумевает ознакомление с практическим опытом осуществления профилактических мероприятий с несовершеннолетними делинквентного поведения. Проводится ряд мероприятий:



1. Диагностика состояния системы социальной профилактики воспитанников в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей.

2. Детальное ознакомление с работой учреждения, его уставом и функционированием, сотрудниками и персоналом. Изучение устава учреждения, нормативно-правовых документов, стандартов, согласно с которыми проходит работа по социальной профилактике с воспитанниками.

3. Сопоставление существующих мероприятий по социальной профилактике делинквентного поведения со стандартами, необходимыми для успешной социальной профилактики несовершеннолетних правонарушителей.

4. Разработка мероприятий по осуществлению социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних. Создание плана-графика мероприятий по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

5. Организация сотрудничества с различными учреждениями для успешной социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

6. Подготовка материально-ресурсной и финансовой базы для реализации Программы.

Второй пункт подготовительного этапа реализации программы – разработка нормативной базы для эффективного управления процессом включает в себя следующие мероприятия:

1. Разработку и утверждение совместного плана по работе сотрудников ЦВСНП согласно Программе;

2. Исследование сложившейся системы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП;

3. Разработку технического задания для участников Программы с четким распределением обязанностей;

4. Приказ о запуске Программы, подписанный начальником ЦВСНП;

5. Внесение изменений и поправок в организационную структуру учреждения начальником ЦВСНП;

6. Разработку индикаторов эффективности реализации Программы;

7. Разработку первичных мероприятий по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Таковыми могут выступать: профилактические беседы с воспитанниками, профилактическая работа с родителями несовершеннолетних, досуговые мероприятия, включающие конкурсы, викторины, концерты и т.п.;

8. Совещание среди участников Программы по усовершенствованию системы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП. Письменный отчет о результатах совещания;

9. Проведение круглого стола на тему: «Система социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних». Участниками являются все сотрудники ЦВСНП и иные специалисты, заинтересованные в реализации Программы;

10. Учет результатов совещания и круглого стола и внесение изменений в разработку мероприятий по социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП;

11. Подготовить материалы для тематических бесед и внеклассных мероприятий по направлениям: здоровье, патриотизм, досуг, гражданин, общение, интеллект, нравственность.

Третий пункт подготовительного этапа реализации программы – межведомственное сотрудничество основан на следующих мероприятиях:

1. Взаимодействие с департаментом образования, культуры и молодежной политики г. Белгорода и Белгородской области;

2. Взаимодействие с КДН и администрациями г. Белгорода и Белгородской области

3. Взаимодействие с учебными заведениями г. Белгорода, творческими коллективами высших образовательных учреждений г. Белгорода;

4. Взаимодействие с Белгородской и Старооскольской Епархией;

5. Взаимодействие с Белгородской государственной детской библиотекой А.А. Лиханова;

6. Взаимодействие и заключение договоров о сотрудничестве с учреждениями культуры: Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина; Белгородский государственный художественный музей; Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление».

Четвертый пункт подготовительного этапа реализации Программы – связан с созданием материальных условий и включает следующие мероприятия:

1. Закупку необходимого инвентаря для осуществления профилактических мероприятий с воспитанниками ЦВСНП;

2. Оснащение ЦВСНП служебным транспортом (автомобиль для сотрудников, микроавтобус для воспитанников для организации выездов);

3. Оснащение ЦВСНП необходимыми канцелярскими принадлежностями;

4. Оснащение кабинетов современным оборудованием: компьютеры, проектор, музыкальный центр.

Все необходимые расходы для реализации Программы фиксируются.

В ходе реализации подготовительного этапа должен быть разработан план-график социально-профилактической работы с несовершеннолетними делинквентного поведения. Итоги работы должны рассматриваться на оперативных совещаниях с оценкой деятельности каждого сотрудника. Заключением подготовительного этапа является подготовка отчета о выполнении данного этапа.

*Основной этап.*

В ходе данного этапа осуществляется реализация запланированных мероприятий согласно графику, ведется работа над изучением внешних и внутренних изменений в учреждении. Осуществляется планомерная работа с каждым воспитанником, ведется поиск причин и факторов совершения

правонарушений несовершеннолетними, проводится индивидуальная и групповая социально-профилактическая работа с воспитанниками, ведется анализ достигнутых результатов и определение дальнейшей работы для достижения намеченных целей.

Основой для проведения мероприятий по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних будет служить распорядок дня воспитанников. Важно соблюдение распорядка дня согласно графику, справление естественных потребностей воспитанников (сон, еда, туалет, прогулки на свежем воздухе и др.), общение воспитанников с родителями по выходным дням, передача продуктов родителями воспитанникам ЦВСНП, организация учебных занятий пять дней в неделю в первой половине дня.

После организации распорядка дня воспитанников нужно привлекать к работе по социальной профилактике делинквентного поведения их родителей. Для этого нужно проводить беседы с родителями как сотрудникам ЦВСНП, так и сотрудникам КДН, ПДН, психологам, педагогам и т.д. Также необходимо: составить объяснения родителей воспитанников при поступлении несовершеннолетнего в ЦВСНП; проводить профилактические беседы совместно с детьми и их родителями.

Следующим пунктом в осуществлении социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП являются индивидуальные профилактические беседы с воспитанниками. Данные беседы направлены не только на профилактику делинквентного поведения, но и на выявление причин и факторов, формирующих у детей противоправное поведение. Беседы должны быть стандартизированы. Поэтому мы распределили беседы по направлениям:

- гражданин;
- нравственность;
- досуг;
- патриотизм;
- здоровье;

- общение;
- интеллект.

Для каждого направления создана отдельная папка с содержанием темы, т.е. содержание папки составляют беседы в зависимости от направления. Данные беседы могут проводить сотрудники ЦВСНП (воспитатель, дежурные по режиму, инспекторы), психологи, сотрудники КДН, ПДН.

Групповые профилактические беседы – еще одна часть работы в социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Направления бесед остаются прежними, что и в индивидуальной работе. В групповых обсуждениях воспитанники формируют коммуникативные навыки, учатся прислушиваться ко мнению окружающих и совместно искать ответы на вопросы. Беседы проводятся в интерактивной форме с использованием презентаций, видео, аудиоматериалов, согласно тематике, предусмотренной направлению.

Важным блоком мероприятий в организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних выступают досуговые мероприятия. В Программе они подразделяются на те мероприятия, которые организуются на территории ЦВСНП и на те, которые требуют выезда за пределы ЦВСНП. В первом случае каждое культурно-досуговое мероприятие должно соответствовать указанным направлениям.

Направление «Здоровье» включает:

- проведение зарядки, физкультминуток;
- тренинги формирования у воспитанников умений саморегуляции и самовоспитания;
- спортивный конкурс «Спорт, он нужен всем»;
- день здоровья.

Направление «Гражданин» включает:

- беседы, направленные на изучение правовых норм государства, законов и формирование ответственного отношения к ним подростков;

- викторина по правовой тематике, дебаты «Я имею право на...»,
- праздник ко дню Конституции.

Направление «Общение»:

- тренинги общения, социометрические тесты;
- тематические классные часы: «Как научиться управлять собой?», «Конфликтный человек. Какой он?», «ЭТО Я!».

Направление «Досуг»:

- праздники, посвященные красным датам календаря (Новый год, 8 марта, Пасха, 23 февраля, 9 мая и др.);
- интеллектуальная игра: «Что? Где? Когда?»;
- конкурс талантов: «Я звездочка»;

Направление «Патриот»:

- тематические классные часы: «Мой край – Белгородчина», «Ратные подвиги Белгородцев», «Россия – страна возможностей»;
- читательская конференция по патриотической тематике;
- концерт ко Дню Победы.

Направление «Нравственность»:

- тематические классные часы: «Нравственный выбор», «Уроки нравственности», «Жизненные ценности и правила»;
- тренинг нравственного самосовершенствования.

Направление «Интеллект»:

- КВН;
- викторина «Интеллектуальный ринг»;
- тренинги по развитию внимания, памяти, мышления.

Данные мероприятия организуются сотрудниками ЦВСНП совместно с воспитанниками и проводятся в игровой комнате или в актовом зале ЦВСНП.

Осуществляются мероприятия представителями различных учреждений г. Белгорода и Белгородской области:

- организация шефской помощи студентами Белгородского юридического института МВД России имени И.Д. Путилина;

- организация посещения воспитанников настоятелями Старооскольской и Белгородской Епархии;

- организация концертов, конкурсов, викторин согласно календарным праздникам студентами НИУ «БелГУ».

Эти мероприятия помогут не только в профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних, но и в формировании правильной жизненной позиции каждого ребенка, появлению новых интересов, знаний, умений и навыков.

Программа социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних предполагает организацию досуга воспитанников не только на территории ЦВСНП, но и за его пределами. Таким образом, ежемесячно организуются выезды на служебном автобусе воспитанников в сопровождении сотрудников в культурно-досуговые учреждения. Таковыми являются: Белгородский государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, Белгородский государственный художественный музей, Музей-диорама «Курская битва. Белгородское направление».

Выезды организуются по предварительной договоренности начальника ЦВСНП с директорами вышеперечисленных учреждений.

Дополнительными мерами по усилению межведомственного взаимодействия согласно Программе служат:

- организация проезда несовершеннолетних в специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа, а также к месту жительства;

- продолжение проведения совместных мероприятий с Управлением социальной защиты населения Белгородской области и областным социально-реабилитационным центром для несовершеннолетних в рамках устройства данной категории детей;

- осуществление взаимодействия с Управлением образования администрации Белгородской области в части организации проведения учебных занятий на базе ЦВСНП.

В ходе реализации программы на основном этапе важным является формирование единого информационного пространства. Здесь речь идет об оформлении стенда с распорядком дня воспитанников, оформление стенда с разрешенными \ запрещенными продуктами для передачи воспитанникам ЦВСНП, оформлении стенда с графиком учебных занятий воспитанников, оформление стендов с фотоотчетами проведенных мероприятий с воспитанниками.

Немало важным является создание сайта с опцией «обратная связь» или «вопрос-ответ», мобильного приложения ЦВСНП. Здесь также предусматривается специальная «страничка для родителей», где каждый может как просмотреть интересующую информацию, так и выйти на прямой контакт с сотрудниками ЦВСНП. Пополнение информационной базы в работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних; Документооборот. Единые требования по оформлению.

В итоге реализации Программы на основном этапе ожидаются следующие результаты:

1. Получение практических умений по организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.
2. Формирование и осуществление комплексной работы по организации социальной профилактики делинквентного поведения.
3. Усиление межведомственного взаимодействия в вопросах организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.
4. Расширение спектра методов и средств для успешной социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.
5. Увеличение числа специалистов, принимающих участие в организации и проведении социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.



6. Привлечение различных структур и подразделений для осуществления работы по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

*Обобщающий этап.*

Данный этап предполагает мониторинг проведения мероприятий социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних, оценку предпринятых действий и сопоставление с поставленными задачами, выработку новых задач, организацию контроля осуществления плана профилактических мероприятий.

Начинается данный этап с обобщения опыта работы ЦВСНП по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Вначале проводится отчет каждого сотрудника о результатах его участия в реализации Программы, затем оформляется единый отчет. Обсуждение полученных результатов проходит на совещании сотрудников в ЦВСНП.

После обобщения результатов реализации Программы в ЦВСНП проходит проведение открытого совещания с представителями различных организаций, участвующих в реализации Программы. Здесь необходимо обсуждение различных поправок, возможных дополнений. Происходит выступление представителя каждого учреждения с докладом о результатах реализации Программы. По окончании совещания подводятся итоги с учетом всех поправок и замечаний.

Таким образом, в результате анализа реализации Программы специалистами ЦВСНП, затем специалистов различных учреждений, участвующих в Программе, проводится оценка деятельности ЦВСНП по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних начальником ЦВСНП, составляется конечный отчет по проделанной работе.

Производственными показателями эффективности Программы будут служить:

- рост продуктивности работы по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних;

- сокращение числа рецидивов делинквентного поведения несовершеннолетних;
- обучение воспитанников центра временного содержания новым знаниям, умениям, навыкам;
- устранение пробелов в воспитании воспитанников центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;
- активизация ресурсов семьи воспитанников, сплочение семьи воспитанников центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей;
- повышение качества работы сотрудников учреждения, повышение уровня профессиональной компетентности;
- увеличение числа сотрудников;
- расширение спектра методов и способов организации и проведения успешной социальной профилактики несовершеннолетних;

Управленческие показатели состоят в следующем:

- упрощение в управлении сотрудниками: грамотное распределение обязанностей в организации работы по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних;
- уменьшение потерь и ошибок из-за несогласованности в работе;
- ответственность сотрудников учреждения за результат: достижение каждым сотрудником запланированных результатов при высоком уровне удовлетворенности сотрудников.

Конечный результат Программы:

*Для Центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области:*

1. Внедрение новых форм и способов работы по профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних правонарушителей.
2. Привлечение большего числа учреждений, специалистов, работающих с несовершеннолетними правонарушителями.

3. Четкое распределение обязанностей в организации системы социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

*Для сотрудников ЦВСНП:*

1. Активизация научно-методической деятельности в организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних.

2. Улучшение адаптации ко внешним изменениям в социально-профилактической работе с несовершеннолетними правонарушителями.

*Для воспитанников ЦВСНП:*

1. Повышение качества социальных услуг, оказываемых несовершеннолетним, находящимся в ЦВСНП.

2. Расширение спектра услуг и мероприятий предоставляемых ЦВСНП.

3. Снижение риска повторного совершения правонарушений несовершеннолетними.

4. Успешная адаптация к условиям окружающей среды и социализация.

5. Нахождение новых интересов, увлечений и занятий.

6. Получение новых знаний, умений и навыков.

7. Гармонизация детско-родительских отношений.

Социальная и экономическая эффективность реализации Программы будет оцениваться на основании снижения уровня совершения повторных правонарушений несовершеннолетними в Белгородской области, на основании данных социологических исследований, которые планируется проводить ежегодно, а также на основании статистических данных по совершению преступлений несовершеннолетними.

Реализация программы позволит обеспечить:

1. Внесение изменений в систему социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;

2. Усиление межведомственного взаимодействия различных учреждений в вопросах социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;

3. Четкое распределение обязанностей сотрудников ЦВСНП;

4. Расширение спектра мероприятий в организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних;

5. Активизацию связи со внешней средой путем создания интернет-сайта, мобильного приложения;

6. Повышение уровня благоустройства территории и прилегающей территории ЦВСНП.

Таким образом, данные мероприятия будут способствовать совершенствованию социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в Центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей УМВД России по Белгородской области.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под делинквентным поведением несовершеннолетних мы понимаем антиобщественное противоправное поведение лица, не достигшего возраста восемнадцати лет, воплощённое в его проступках (действиях или бездействии), наносящих вред как отдельным гражданам, так и обществу в целом. Понятие «делинквентное поведение» следует отличать от понятия «девиантное поведение», поскольку второе подразумевает поведение, отклоняющееся от общепринятых, наиболее распространённых и устоявшихся норм в определённых сообществах в определённый период их развития. Негативное девиантное поведение приводит к применению обществом определённых формальных и неформальных санкций (изоляция, лечение, исправление или наказание нарушителя).

Факторы, формирующие делинквентное поведение несовершеннолетних можно разделить на: биологические (наследственная предрасположенность), социальные (окружающая среда) и индивидуально-личностные. Причины делинквентного поведения детей: упущения в воспитании; дефекты семейного воспитания (отсутствие контроля, педагогическая некомпетентность родителей и др.); дефекты школьного воспитания (отсутствие контроля со стороны учителей, низкий уровень воспитательной работы и др.); негативное влияние друзей, знакомых; негативное влияние СМИ; наследственность; отсутствие бесплатных кружков, клубов, творческих коллективов, коммерциализации досуга; социально-экономические причины; низкий духовно-нравственный уровень современного общества. Именно взаимодействие различных причин и факторов в процессе социализации подростков способствуют совершению ими правонарушений.

Поэтому необходима социальная профилактика делинквентного поведения детей. Социальная профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних представляет собой систему

социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении.

Сущность социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних заключается в предупреждении негативных факторов и причин, побуждающих ребенка к совершению правонарушений. Ее специфика – выявление тех самых причин и факторов, установление контроля за несовершеннолетними и организация социально-профилактической работы. Социальная профилактика делинквентного поведения несовершеннолетних основывается на комплексной работе специалистов по социальной работе, психологов, педагогов, воспитателей с каждым ребенком и его семьей. Такая профилактика может быть первичной, вторичной и третичной, а ее меры носят нейтрализующий, компенсирующий, предупреждающий, устраняющий и контролирующий характер, обеспечивающий исключение рецидивов правонарушений несовершеннолетними, восполнение пробелов в воспитании и обучении, дающий возможность успешно социализироваться в обществе. Общие меры по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних по своему характеру, содержанию и значимости разнообразны. Это социально-экономические и культурно-воспитательные мероприятия, которые способствуют устранению причин и условий преступлений. Они составляют социально-экономическую и идеологическую основу специальных мер. Без них любые специально предпринимаемые средства устранения причин и условий преступлений малоэффективны.

Проведенное авторское прикладное исследование дало более детальное представление о причинах совершения правонарушений среди несовершеннолетних. Таковыми являются: 1) проблемы воспитания

(попустительское воспитание, отсутствие контроля, пагубные привычки родителей, завышенные требования к ребенку); 2) проблемы в образовательном процессе (отсутствие контроля со стороны учителей, невнимательное отношение к проблемам несовершеннолетних, формальное выполнение обязанностей); 3) организация своего свободного времени самими детьми в компании сверстников (алкоголь, табакокурение, аморальный образ жизни).

Исследование показало, что в организации социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних существует ряд проблем: 1) недостаточное количество сотрудников, занимающихся проблемами делинквентного поведения несовершеннолетних; 2) узкий спектр профилактических мероприятий, направленных на профилактику противоправного поведения несовершеннолетних; 3) слабое межведомственное сотрудничество по организации мероприятий по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

Для эффективной работы по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних необходимы: 1) социально-профилактическая работа с конкретным ребенком противоправного поведения с учетом его психологических особенностей; 2) социально-профилактическая работа с родителями воспитанника в центре временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей; 3) групповая работа с родителями и воспитанником для устранения ошибок в воспитании, налаживания контакта и поддержания хороших отношений в семье.

Немаловажными являются организационные моменты в социально-профилактической работе, межведомственное взаимодействие учреждений, готовых участвовать в работе по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних. Важна как индивидуальная профилактическая работа с каждым ребенком, так и групповая. Для этого нужно привлекать сотрудников КДН, ПДН и других специалистов для

совместного осуществления мероприятий по социальной профилактике делинквентного поведения несовершеннолетних.

С учетом результатов исследования автором была разработана программа социальной профилактики делинквентного поведения несовершеннолетних в ЦВСНП, которая включает: 1) организацию рабочего процесса воспитанников центра временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей; 2) поддержание общественного порядка среди воспитанников; 3) усиление межведомственного взаимодействия; 4) формирование единого информационного пространства (создание сайта с опцией «обратная связь» или «вопрос-ответ», мобильного приложения ЦВСНП, единые требования по оформлению и т.д.); 5) проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с воспитанниками; 6) организацию профилактической работы с родителями воспитанников; 7) организацию выездов воспитанников на культурно-досуговые мероприятия; 8) организацию мероприятий с участием творческих коллективов, студентов, волонтеров и др. на территории ЦВСНП с воспитанниками; 9) проведение мероприятий с воспитанниками по направлениям: здоровье, патриотизм, досуг, гражданин и другим.

Таким образом, социально-профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями – это комплексная работа сотрудников специализированных учреждений, подразумевающая полную организацию распорядка дня воспитанников, которая включает профилактические беседы и тренинги, досуговые формы работы, общественно-полезную деятельность.

От того, как будут решены вопросы предупреждения и профилактики отклоняющегося поведения детей в центрах временного содержания для несовершеннолетних правонарушителей, во многом зависит успешность нравственная чистота и стабильность общественных отношений в перспективе.



