

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ПРОФИЛАКТИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ
ШКОЛЬНИКОВ**

**Дипломная работа студентки
заочной формы обучения
специальности 040400.62. Социальная работа
5 курса группы 87001152
Гладырь Богданы Сергеевны**

Научный руководитель
к. социол. наук,
доцент кафедры социальной работы
Подпоронова Н.Н.

Рецензент
Директор МАОУ «СОШ №2 с УИОП»
г. Губкина Белгородской области
Евсюкова В.Е.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ	9
1.1. Социально-педагогическая запущенность школьников: содержание, причины, классификация	9
1.2. Виды и принципы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в общеобразовательных учреждениях	25
2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО- ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ	31
2.1. Формы и методы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения	31
2.2. Диагностика проблем профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения	40
2.3. Программа профилактики социально-педагогической запущенности школьников в общеобразовательном учреждении	53
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	71

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность исследования. Социально-педагогическая запущенность школьников является сегодня весьма распространенным явлением. Многие дети испытывают сложности в общении со сверстниками и взрослыми по причине недостаточной развитости коммуникативного навыка как такового. Если говорить о педагогической и социальной запущенности детей и подростков, то проблема с коммуникацией представляет собой лишь один из множества аспектов. Запущенность в личности ребенка может проявляться через несформированность свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я».

Дети, для которых характерно данное состояние, не могут полноценно принимать участие в игровой, познавательной или иной деятельности, поскольку испытывают в числе прочего проблемы с концентрацией внимания. Это ведет к тому, что процесс социализации и адаптации ребенка в обществе проходит достаточно проблематично, сопровождаясь рядом существенных отклонений и трудностей, в решении которых приходится нередко прибегать к профессиональной помощи социальных, медицинских, педагогических работников.

Нарушения в развитии ребенка, обусловленные проявлением педагогической запущенности, при отсутствии позитивного корректирующего воздействия со стороны членов семьи или специалистов, могут в дальнейшем усугубиться посредством развития признаков социальной запущенности. Это является вполне вероятным, поскольку дети и подростки, не получившие должного воспитания и не приобщенные к базовым морально-нравственным ценностным ориентирам, могут не усвоить или вообще отвергнуть правила и нормы социального поведения точно также, как не принимали модели поведения, предлагаемые им в процессе игровой деятельности. Здесь уже речь может идти о таких социальных

отклонениях как бродяжничество, аморальное поведение, приверженность вредным привычкам. В этом случае таким детям и подросткам необходимо оказывать требуемую помощь (социально-педагогическую, социально-психологическую, медицинскую) в специализированных учреждениях системы социальной защиты населения.

Причины социально-педагогической запущенности многие исследователи связывают с проблемами воспитательного воздействия, а также с трудностями взаимоотношений в семье. В любом случае с целью недопущения увеличения масштабов развития социально-педагогической запущенности, а также с тем, чтобы минимизировать количество детей и подростков, у которых она проявляется, необходимо с раннего возраста проводить профилактические мероприятия. Немаловажную роль в организации этого процесса должны играть не только члены семьи, где воспитывается ребенок или подросток, но также и учреждения образования, в частности школа, где он обучается.

Роль школы в применении мер профилактики социально-педагогической запущенности обучающихся трудно переоценить. Здесь сплетаются воедино и познавательная деятельность, и воспитательное воздействие, и становление духовно-нравственных ориентиров, и коммуникативное взаимодействие со сверстниками и старшими по возрасту людьми. Школа, по сути, готовит ребенка и подростка к жизни в современном обществе. Для того, чтобы обучающийся был успешен и полезен обществу, следует разработать и применять систему профилактики социально-педагогической запущенности детей и подростков.

Актуальность темы дипломной работы связана со значительным распространением исследуемого явления и заключается в необходимости совершенствования социально-педагогических мер профилактики.

Степень разработанности темы. Проблематика социально-педагогической запущенности, ее истоки и способы профилактики в профессиональном научном сообществе является весьма актуальной и

активно изучается. Вопросы возникновения, развития социально-педагогической запущенности, ее коррекции и профилактики исследованы Б.Н. Алмазовым, В.Г. Баженовым, В.Н. Барсуковым, А.С. Белкиным, А.М. Карабаевой, В.В. Комаровым, И.А. Невским, А.М. Прихожан, Н.Н. Толстых, Е.В. Ялпаевой, М.А. Алемаскиным, А.А. Невским, Г.П. Вельским, В.П. Кашенко, С.С. Моложавым, Н.И. Озерецким, П.П. Блонским, Э.Г. Костяшкиным, И.П. Трушиной, И.В. Козубовской, В.Н. Мясищевым, С.А. Беличевой, Э.Б. Заседателевой, Р.В. Овчаровой и другими.

Вопросы своевременной профилактики социальной и педагогической запущенности затрагиваются в множестве работ, исследующих перевоспитание педагогически запущенных детей и подростков. В них акцентируется внимание на том, что одними из базовых причин педагогической запущенности являются недостатки семейного воспитания и ошибки в организации школьной жизни; связь между преступлениями, правонарушениями и педагогической запущенностью отмечается в работах Ю.В. Гербеева, Е.А. Горшковой, Г.П. Медведева, Г.М. Миньковского, О.А. Свиридова и др.

Большинство исследований социально-педагогической запущенности детей затрагивают период раннего обучения. Проблемы этого возрастного периода достаточно глубоко изучены в трудах отечественных и зарубежных педагогов и психологов Э.М. Александровской, Л.И. Божович, А.Л. Венгер, Н.И. Гуткиной, В.В. Давыдова, И.В. Дубровиной, И.А. Коробейникова, Н.В. Кудрявцева и др. В результате проведенных исследований была выявлена компонентная структура педагогической запущенности, разработанная Э.С. Заседателевой, классификация групп детей по степени педагогической запущенности разработана в работах В.Г. Баженова, М.А. Алемаскина. Р.В. Овчаровой были тщательно исследованы различные формы и проявления социально-педагогической запущенности детей, а также объяснена необходимость как можно более ранней диагностики,

профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей. Подобные взгляды разделяет и А.В. Булыгина, исследовавшая факторы профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности подростков.

Разработка модели и механизма системы комплексной ранней профилактики и коррекции запущенности детей базируется на философских и социально-педагогических подходах, изложенных в работах В.Г. Афанасьева, Ю.К. Бабанского, В.П. Беспалько, Л.П. Бугевой, М.М. Поташника, Ю.П. Сокольникова, Г.Н. Филонова, П.Г. и Г.П. Щедровицких.

Несмотря на наличие множества работ, посвященных проблематике социально-педагогической запущенности, на сегодняшний день, на наш взгляд, не нашли достаточного отражения в научной литературе вопросы, связанные с практическими аспектами профилактики социально-педагогической запущенности детей в условиях образовательного учреждения.

Объектом нашей работы является социально-педагогическая запущенность школьников.

Предмет – профилактика социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

Цель работы: изучить специфику профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения и разработать программу по совершенствованию данного процесса.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить ряд *задач*:

- изучить теоретические основы профилактики социально-педагогической запущенности школьников;
- рассмотреть формы и методы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения;

- выявить проблемы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения и разработать программу профилактики социально-педагогической запущенности школьников.

Теоретико-методологической основой нашего исследования выступают личностно-деятельностный подход (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев) и концепция ранней диагностики, профилактики и коррекции социально-педагогической запущенности детей (Р.В. Овчарова).

Методы исследования. Для решения поставленных в работе задач нами были использованы следующие методы: метод обзорно-аналитического изучения профессиональной литературы, результатов социологических и педагогических исследований, метод изучения документации, метод беседы, анкетирование, метод проектов.

Эмпирическая база исследования. В качестве информационной базы исследования выступили Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» (в редакции от 30.12.2015), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки №1897 от 17.12.2010, Федеральный закон от 24.06.1999 N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (ред. от 26.04.2016), а также локальные акты МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Эмпирической базой исследования послужили вторичные результаты социологического исследования «Диагностика проблем профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения», проведенного автором в ходе прохождения производственной практики.

Теоретическая значимость работы заключается в том, что в рамках данной работы обобщен накопленный профессиональным научным

сообществом опыт относительно понимания и толкования сущности социально-педагогической запущенности, причин ее появления, признаков, через которые она может проявляться у школьников, а также методов диагностики и профилактики данного явления.

Практическая значимость работы состоит в разработке программы профилактики социально-педагогической запущенности школьников, реализация которой в практической деятельности школ позволит увеличить степень вовлеченности социально-педагогически запущенных учащихся в школьную жизнь, популяризовать здоровый образ жизни, усовершенствовать работу с родителями, повысить интерес социально-педагогически запущенных учащихся к познавательной деятельности и преодолеть имеющиеся у них недостатки нравственного развития и воспитания.

Апробация результатов работы. Работа апробировалась в ходе прохождения преддипломной практики в Муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области. Разработанная нами программа профилактики социально-педагогической запущенности школьников была обсуждена на педагогическом совете школы и рекомендована к использованию.

Структура работы включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложение.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ

1.1 Социально-педагогическая запущенность школьников: содержание, причины, виды, классификация

В названии нашей работы фигурирует термин «социально-педагогическая запущенность». Считаем, что погружение в предметную область следует начать именно с ознакомления с терминологией, которой мы будем оперировать в дальнейшем. Это позволит свести меру информационной неопределенности к минимальному значению, а также исключить двоякое толкование семантики терминов, что потенциально может привести к непониманию или ошибочной интерпретации наших суждений.

Следует принять во внимание тот факт, что в профессиональном научном сообществе существуют различные взгляды на содержание и природу социально-педагогической запущенности. Вместе с тем, следует отметить, что социально-педагогическую запущенность можно рассматривать как симбиоз социальной запущенности и педагогической запущенности. Разобравшись в том, что понимается под терминами «социальная запущенность» и «педагогическая запущенность», мы сможем подойти к рассмотрению понятия социально-педагогической запущенности более основательно, поскольку будем обладать знаниями о составляющих ее компонентах.

В Педагогическом энциклопедическом словаре можем найти следующее толкование термина «педагогическая запущенность» – «устойчивые отклонения от нормы в нравственном сознании и поведении детей и подростков, обусловленные отрицательным влиянием среды и ошибками в воспитании» [23, с.94-95].

В представлении С.С. Гиль педагогическая запущенность – это неразвитость, необразованность, невоспитанность ребенка, отставание его развития от собственных возможностей, требований возраста, вызванное педагогическими причинами и подвергающееся коррекции педагогическими средствами [9].

Т.Ф. Фарафутдинова понимает под социальной запущенностью подростков несформированность у индивидов свойств субъекта социокультурной деятельности и общения; искажение их ценностных ориентаций и установок [93].

Р.В. Овчарова называет социально-педагогической запущенностью «состояние личности ребенка, которое проявляется у него в несформированности свойств субъекта деятельности, общения и самосознания и концентрированно выражается в нарушенном образе «Я» [77, с.74]. Наряду с термином «социально-педагогическая запущенность» в профессиональной литературе можно встретить термин «трудные дети». В.Г. Степанов относит к таковым детей, поведение которых скорректировать довольно сложно. Вместе с тем ученый отмечает, что все трудные дети являются педагогически запущенными, но обратное не всегда верно: некоторые педагогически запущенные дети относительно легко поддаются перевоспитанию [91]. Л. М. Зюбин также акцентирует внимание на различиях между данными понятиями, в том числе и семантических. Он отмечает, что понятие «педагогическая запущенность» содержит характеристику истории воспитания ребенка, в то время как определение «трудные дети» более соответствует результатам такого воспитания. С большой долей вероятности педагогически запущенный ребенок может перейти в категорию трудных [49].

Многие ученые сходятся во мнении, что педагогическая запущенность обусловлена недостатками в проведении и организации образовательно-воспитательной работы, вследствие чего ребенок оказывается несформированным субъектом познавательной, игровой или другой

деятельности. Проявлением ее могут служить труднообучаемость, отсутствие интереса к познавательной (в случае с младшими школьниками – игровой) деятельности.

Э.С. Заседателева выделяет три компонента педагогической запущенности. Во-первых, отклонения от нормы в поведении и учебной деятельности (неумелость, неуспешность, затрудненность), обусловленные тем, что индивидуальный опыт (житейские и другие навыки, знания и умения и их применение) этих детей неполноценны, искажены, противоречивы.

Во-вторых, отставание в развитии памяти, мышления, воображения, эмоционально-волевых, нравственных свойств, черт и качеств личности. На эти отставания наслаиваются некоторые возрастные особенности – обостренное самолюбие, неустойчивость настроения, быстрая утомляемость, конфликтность.

В-третьих, отклонения искажения и противоречия в отношениях педагогически запущенных к себе и своим возможностям, сверстникам, учителям, родителям, окружающим явлениям. Все это значительно затрудняет и искажает их учебную деятельность и поведение. Не случайно учителя определяют педагогическую запущенность как неподготовленность к школе, неразвитость, невоспитанность [45].

Педагогическая запущенность может быть истолкована как неразвитость, необразованность, отсутствие необходимого багажа знаний. Все усугубляется еще и тем, что не выработаны умения, позволяющие получать знания и восполнять имеющиеся пробелы. В школьном возрасте она может проявляться в форме различных трудностей в обучении и воспитании ребенка. У младших школьников она выражается в форме слабой или полностью отсутствующей мотивации к учебно-познавательной деятельности и активности, слабом осознании учебной деятельности и смысла обучения в целом.

Социальная запущенность в школьном возрасте выражается в слабой развитости коммуникативных качеств ребенка, сложностях с овладением

социальными ролями и социальной рефлексией. Источником ее формирования может служить развитие ребенка в дезинтегрирующей среде, которая оставляет отпечаток на формировании ряда аспектов его личности.

Социально-педагогическая запущенность начинает развиваться в раннем детстве примерно с возраста трех лет. Именно в этот период ребенок начинает осознавать себя, его поведение начинают регулировать правила и нормы, источником которых на первом этапе могут стать его родные и близкие. В период раннего детства развитие социально-педагогической запущенности оказывает влияние только на поведение ребенка, не затрагивая личностное развитие. В младшем школьном возрасте и далее при дальнейшем развитии социально-педагогической запущенности влияние идет именно на аспекты развития личности учащегося. Если не принять должных мер по профилактике запущенности, то в дальнейшем она может трансформироваться в устойчивые комплексы, с которыми ребенок в дальнейшем пойдет по жизни.

Между педагогической и социальной запущенностью прослеживается определенная связь и логическая обусловленность. Действительно, общесоциальные навыки довольно часто переносят в игровой или обучающий процесс с тем, чтобы облегчить процесс их усвоения и наработки. Незнание, неумение по причине отсутствия обучения данным навыкам, неудачи в процессе деятельности и игры в совокупности с отсутствием представлений об этических нормах отражаются на процессах адаптации ребенка не только в обществе в целом, но и в кругу своих друзей и ровесников в частности.

Если говорить о микросоциумах, через которые проходит ребенок в процессе своего развития, то можно выделить основные воспитательные среды, такие как семья, детский сад и школа. Каждая из них предоставляет множество педагогических ситуаций, которые оказывают влияние на становление и развитие личности ребенка, его качеств и индивидуальности. В каждой из вышеназванных сред протекает воспитательно-образовательный

процесс, который может быть описан совокупностью различных свойств. Среди этого множества нас интересует, прежде всего, характер воспитательно-образовательного процесса, поскольку он не только частично раскрывает содержание воспитательно-образовательного процесса, но, что более важно, указывает на вектор воздействия процесса. Р.В. Овчарова выделяет несколько разновидностей характера воспитательно-образовательного процесса:

- личностно-ориентированный развивающий;
- целерациональный, репродуктивно-адаптивный;
- анонимный, информационно-репродуктивный;
- авторитарный, информационно-репродуктивный.

Сам характер воспитательного микросоциума может иметь различные проявления в отношении ребенка. Он может быть ориентирован на ребенка, быть неустойчивым по отношению к нему, быть безразличным к ребенку или враждебным.

Также следует определить еще одну важную переменную величину – характер позиции ребенка. Позиция в данном случае может принимать одно из допустимых значений: противодействие, бездействие или взаимодействие. Основываясь на трех выявленных компонентах – характер воспитательного микросоциума, воспитательный процесс и позиция ребенка, мы можем охарактеризовать социально-педагогическое развитие ребенка в детском возрасте, варьируя допустимые значения компонентов в каждой из воспитательных сред.

Идеальной является ситуация, когда и в семье, и в детском саду, и в школе воспитательный микросоциум ориентирован на ребенка, осуществляется личностно-ориентированный воспитательный процесс, а сам ребенок не только не оказывает сопротивления, но идет на взаимодействие с другими участниками процесса. Вполне объяснимо, что при данном сочетании параметров, развитие ребенка идет хорошо, гармонично, процессы

социализации и адаптации в обществе протекают успешно и не вызывают каких-либо серьезных проблем.

Диаметрально противоположной является ситуация, в которой враждебное отношение к ребенку семьи и педагогов сочетается с авторитарным характером воспитательно-образовательного процесса и подкрепляется позицией противодействия самого ребенка. Если данная совокупность факторов проявляется и в семье, и в школе, и в детском саду, то, по мнению Р.В. Овчаровой, это является «крайне неблагоприятным для развития личности ребенка сочетанием» [77, с.75–80]. При таком положении дел к завершению детского возраста формируется благоприятная почва для развития запущенности ребенка, оформляется набор специфических личностных качеств, несоответствие психофизиологического и социального развития, психологической и социальной дезадаптации.

Выше мы рассмотрели пограничные ситуации, идеальное и наихудшее сочетание признаков для развития ребенка. Однако следует принять во внимание тот факт, что каждая микросоциальная среда предоставляет множество ситуаций, которые могут оказывать различное влияние на динамику развития состояния запущенности. Количество таких сочетаний весьма велико, поэтому уделим внимание основным из них, выделенным Р.В. Овчаровой. Это ситуации взаимного безразличия, односторонней симпатии, взаимной агрессии, инфантилизации ребенка, подавления активности ребенка. Подобные ситуации могут случаться как в семье, так в детском саду и школе, то есть являются общими для выявленных микросоциумов, в которых происходит развитие ребенка. Обзорно рассмотрим, к каким последствиям в развитии запущенности могут привести обозначенные ситуации.

Начнем с радикальных проявлений, то есть с ситуации взаимного безразличия и взаимной агрессии ребенка и взрослого. Это, своего рода, крайности, которые, по понятным причинам, не приведут к положительному результату для нормализации процессов развития ребенка. Как агрессия, так

и безразличие влекут за собой значительное усугубление социально-педагогической запущенности.

Весьма интересна ситуация односторонней симпатии. Она обычно характеризуется тем, что воспитатели и взрослые в ходе воспитательного воздействия ставят во главу угла интересы ребенка, пытаются учитывать особенности его индивидуально-личностного развития. Они, как правило, позитивно настроены по отношению к ребенку, проявляют заинтересованность в том, чтобы помочь ему преодолеть кризисные явления и проблемы в развитии, однако, сам ребенок не проявляет должной заинтересованности и всячески сопротивляется, противостоит воздействию такого рода, не желая идти на взаимодействие. В этом случае имеет место быть количественная динамика запущенности. Это означает, что негативные привычки будут по-прежнему накапливаться и развиваться у ребенка, а его поведение все меньше будет соответствовать принятым в обществе социальным нормам и ожиданиям. Рассматривая ситуации с инфантилизацией ребенка, подавлением его активности, следует отметить, что последствиями могут быть качественные изменения ребенка как субъекта познания, общения, самосознания, деятельности. Иными словами, имеет место качественная динамика запущенности.

Проанализировав точку зрения разных авторов на понимание социально-педагогической запущенности, в качестве рабочего определения будем использовать определение социально-педагогической запущенности, предложенное Р.В. Овчаровой: «Социально-педагогическая запущенность есть длительное неблагоприятное для развития личности состояние ребенка, связанное с недостаточным, противоречивым или негативным воздействием на него социальной микросреды (внешние обстоятельства) и преломляющимся через внутренние условия» [77, с.100].

Социально-педагогическая запущенность начинает развиваться примерно с трехлетнего возраста и первоначально проявляется в поведении ребенка, не касаясь его личностной структуры. С наступлением младшего

школьного возраста определяющую роль в развитии запущенности начинает играть школьная деятельность и учителя. На этом этапе ребенок может столкнуться с такими трудностями как непомерные нагрузки, трудности при выполнении заданий, проблемами с восприятием и усвоением школьного материала. Может возникнуть дидактическая запущенность. Если этот процесс будет происходить на фоне неблагоприятного развития отношений в семье и школе, то вполне вероятно ситуация того, что ребенок окажется дезадаптирован. И помочь ему можно будет изменением мер воспитательного воздействия, корректировкой системы воспитания и обращением к специалистам.

В младшем школьном возрасте одна из основных человеческих потребностей – быть личностью – несколько трансформируется и приобретает вид «быть хорошим учеником». Из-за индивидуальных особенностей ребенку не удастся на должном уровне овладеть школьной программой и проявить успешность в учебе. Это может быть причиной насмешек и разного рода проблем с адаптацией в коллективе сверстников. Тем не менее, потребность в признании также характерна для запущенных детей. Им хочется быть здоровыми, успешными, популярными, сильными.

Следует отметить, что в младшем школьном возрасте дети проецируют отношение учителя к ним на отношение вообще всех взрослых. Это особенно остро проявляется с педагогически запущенными детьми. Оценка учителем деятельности в формате «Ты глупый ученик» или «Ты плохой ученик», как правило, приводит к тому, что запущенный ребенок думает, что подобным образом к нему относятся все взрослые.

Ребенок считает, что из-за проблем с учебной деятельностью, неуспешности в деятельности, взрослые его не любят, считают глупым, отсталым, нехорошим. Кроме того, ребенок с такими особенностями обычно «застревает» на негативных оценках взрослых, не уделяя внимания положительным. Если для обычных детей позитивные оценки взрослых являются стимулом для дальнейшего развития и совершенствования, то с

запущенными детьми ситуация принимает несколько иной оборот – ребенок чувствует себя неумным, неуспешным и нелюбимым.

Преобладание таких установок обуславливает тот факт, что обычно запущенные младшие школьники эмоционально неустойчивы, их легко вывести из равновесия, они слишком восприимчивы к угрозам со стороны взрослых, эмоционально заторможены, робкие, застенчивые, постоянно предчувствуют неудачи, часто находятся в пониженном настроении.

Таким образом, для запущенных детей в младшем школьном возрасте характерна дисгармония мотивов учебной деятельности. Ребенок изо всех сил стремится приблизиться к состоянию «хороший ученик», но в реальности для того, чтобы добиться хороших показателей в учебе, нужно обладать развитой познавательной мотивацией, которая у таких детей, как правило, находится на довольно низком уровне развития. В результате желание стать самым успешным и лучшим учеником не может быть исполнено в силу индивидуальных психофизиологических особенностей.

Социально и педагогически запущенный младший школьник как субъект учебной деятельности характеризуется дисгармонией мотивов учения, неадекватным уровнем притязаний, низкой учебно-познавательной активностью, несбалансированностью развития познавательных процессов, слабым овладением основными способами учебных действий, неуспешностью учения, высоким уровнем школьной тревожности. Доминирующими мотивами учения выступают мотивы избегания неприятностей и стремления к благополучию в учебной ситуации, что связано со школьной неуспешностью детей и соответствующими санкциями со стороны педагогов и родителей [77, с.106-109].

С.А. Беличева также считает, что для педагогически запущенных учащихся характерно «хроническое отставание по ряду предметов школьной программы, сопротивление педагогическим воздействиям, дерзость учителям, различные асоциальные проявления (сквернословие, курение, хулиганские проступки, пропуски уроков)» [17, с.124-125].

Социально-педагогически запущенные дети обычно не находят удовлетворения потребности в признании, поэтому стараются обратить на себя внимание всеми возможными и доступными им способами. Этим и обусловлены возможные асоциальные поступки, про которые говорит С.А. Беличева. Проявлением агрессии запущенные школьники обычно компенсируют свои неудачи в учебной, познавательной или иной деятельности. У запущенных школьников самооценка может быть либо резко завышенной, либо очень заниженной, что объясняется неумением адекватно оценивать собственные возможности.

Для социально-педагогически запущенных школьников характерны противоречия между потребностью в принятии и слабой адаптированностью в социальной среде, между желанием достичь успеха и нарушениями в образе «Я», между нереализованными амбициями и неадекватным поведением. Эти противоречия вкупе со многими другими, связанными с воспитательными характеристиками микросоциума, а также индивидуальными особенностями запущенных детей приводят к частым конфликтным ситуациям в семье, детском саду или школе. Отрицательные эмоции, которые накапливаются у ребенка, деструктивно влияют на его духовное здоровье. Следствием этого являются неуравновешенность, вялость, подавленность, чрезмерная тревожность и немотивированный страх и т.д. Проявления подобных состояний, характерных для социально-педагогически запущенных детей, отрицательно сказываются на организованности детей и вызывают неадекватную реакцию на попытки педагогического воздействия.

С.А. Беличева, говоря о социальной дезадаптации учащихся, выделяет две ее стадии: педагогическую и социальную запущенность. Педагогическая запущенность «характеризуется утратой референтной значимости и отчуждением от школы как института социализации при сохранении высокой референтности семьи» [17, с.159-160]. Проявления социальной запущенности связано с тем, что наряду со школой подросток отчуждается и от семьи. Тем

самым обрывается связь с основными институтами социализации, в результате чего подросток может усвоить искаженные представления о социально значимых нормах и морально-нравственных ценностях. Следует также принять во внимание то, что социально-педагогически запущенные школьники, в особенности подростки, довольно часто попадают под влияние асоциальных и преступных подростковых компаний и группировок. Считаем нужным отметить, что для таких ребят велик риск стать жертвой вербовки проповедников радикального экстремистского толка, что оставит отпечаток не только на их душевном и физическом здоровье, но и может поставить под сомнение дальнейшую жизнь в целом.

Выше мы рассматривали понятия социальной, педагогической, а также социально-педагогической запущенности. Наш следующий шаг состоит в том, чтобы уяснить, какие разновидности социально-педагогической запущенности выделяют представители научного сообщества, познакомиться с существующей классификацией. В ходе изучения теоретического материала по данной теме, нами было установлено, что к настоящему моменту не выработано единой утвержденной и согласованной всеми классификации социально-педагогической запущенности. Существует несколько подходов, которых придерживаются ученые. Считаем необходимым обзорно осветить каждый из них.

Р.В. Овчарова при определении степени социально-педагогической запущенности советует ориентироваться на следующие критерии:

- 1) характер динамики запущенности (количественная, качественная, интегративная);
- 2) выраженность признаков запущенности;
- 3) уровень средовой адаптации;
- 4) уровень овладения социально значимой деятельностью (ролевая игра, учение).

Исходя из этого, Р.В. Овчарова выделяет латентную, начальную и выраженную степень запущенности. Рассмотрим каждую из них более детально.

Для *латентной степени запущенности* свойственна, как правило, количественная динамика. Отклонения проявляются незначительно, их бывает трудно отличить от возрастных кризисов, проявляющих себя в незначительных нарушениях в социальном и нравственном развитии ребенка. В личности ребенка положительные качества преобладают, а отрицательные возникают, как правило, под влиянием доминирующего фактора, обычно им является фактор семьи.

Признаки запущенности носят слабый и средний характер, проявляются время от времени, носят ситуативный характер. Ребенок прекрасно ощущает себя в семье и пытается адаптироваться среди сверстников. На этом этапе начинают давать о себе знать проблемы с обучением, обусловленные проявлением первых симптомов отставания в развитии психических процессов, недостатке необходимого по возрасту уровня знаний, навыков и умений, а также нехватки социального опыта. Все это приводит к проявлению неуспешности в учебной и иных видах деятельности.

Начальная (средняя) степень социально-педагогической запущенности знаменуется углублением отклонений в нравственном и социальном развитии ребенка.

На этапе *выраженной степени запущенности* количественная динамика переходит в качественную. Положительные свойства личности ребенка начинают угасать, проявляются очень слабо. Причина состоит в том, что в процессе общения и совместной деятельности как со взрослыми, так и со сверстниками, положительные качества никак не подкрепляются, то есть отсутствует своего рода обратная связь. Признаки запущенности, демонстрируемые как внешние симптомы поведения, наоборот, приобретают более зримый характер. Они формируются уже под влиянием ряда факторов, проявляются разнопланово, в определенных ситуациях. Отношение к

учебной деятельности равнодушное. Явно обнаруживается несостоятельность ребенка в качестве субъекта деятельности, в силу которой он постепенно выталкивается из формальных детских общностей. Ухудшаются его отношения в семье [77, с.100 – 109].

В.Г. Баженов выделяет три группы детей по степени педагогической запущенности. *К первой группе* относятся те, у кого признаки запущенности проявляются очень слабо. Негативные качества неустойчивы, интерес к школе сохраняется, с учителями ведут себя вежливо и корректно. Детей этой группы отличает легкая внушаемость, неустойчивость, неуверенность в себе. Им свойственны такие качества, как лень, рассеянность, неорганизованность, несамостоятельность. В коллективе такие ребята не являются изгоями, их положение может быть вполне хорошим.

Детей второй группы отличает низкая успеваемость, конфликтные отношения со сверстниками, учителями. Эти дети обычно из неблагополучных семей. В их поведении преобладают показная дерзость и грубость. Интерес к познанию невелик, освоение учебных действий им не удается. Все их интересы направлены на внеучебную деятельность, где им сопутствует относительный успех, например, на игровую деятельность. Дети данной группы отличаются легкой внушаемостью и легко поддаются негативному отрицательному влиянию, поскольку морально-нравственные нормы и ценностные установки общества остаются ими не усвоены. Эмоционально-волевая сфера характеризуется недостатком выдержки, неумением владеть собой, вспыльчивостью, озлобленностью, недоброжелательностью. Конфликты с учителями возникают, как правило, из-за проблем с учебой, а ссоры со сверстниками имеют непродолжительный характер.

Детей третьей группы характеризует отрицательное отношение к нравственным и правовым нормам. Они откровенно грубы по отношению к родителям, учителям и одноклассникам. Обстановка в семье, как правило, неблагополучная. Для таких детей характерна очень слабая успеваемость.

Изолированность в классе они компенсируют в общении с себе подобными. Их отличает безволие, склонность к эффектным вспышкам, слабое развитие процессов торможения и тому подобное [14].

В классификации М.А. Алемаскина также существует три группы детей с социально-педагогической запущенностью. К *первой группе* отнесены дети, у которых нет значительных отклонений в нравственном развитии. Негативные качества такие дети проявляют ситуативно, охраняются разнообразными интересами. Они озорные, ленивые, неорганизованные, слабовольные, ищут легкие пути достижения целей, легко раскаиваются и обещают исправиться.

У *детей второй группы* отклонения в нравственном развитии более существенные, плохая успеваемость в школе, частые конфликтные ситуации с учителями и сверстниками. Такие дети, как правило, живут в неблагополучных семьях, ничем не интересуются, скрываясь за маской безразличия. К труду они относятся с пренебрежением, узнавать что-то новое самостоятельно ребята не умеют, так как основные учебные действия не усвоены ими должным образом.. У них легкая внушаемость, интерес к безумным зрелищам, частой смене впечатлений. Они озлоблены, недоброжелательны, вызывающе себя ведут, но не совершают откровенно асоциальные хулиганские поступки.

У *детей третьей группы* степень педагогической запущенности ярко выражена. Систематически проявляются отрицательные качества, искажения в нравственном развитии. Они курят, сквернословят, к физическому труду относятся отрицательно, открыто противопоставляют себя коллективу, не стремятся стать лучше. В коллективе – изолированы, авторитет поддерживают при помощи силы, не способны к длительным волевым усилиям, склонны к аффективным вспышкам, имеют деформированные желания и намерения [10, с.103 – 127].

Как видим, рассмотренные нами классификации имеют ряд схожих свойств. Так все авторы выделяют три степени социально-педагогической

запущенности. В самом начале запущенность с трудом можно отличить от проявлений возрастных кризисов, положительные качества в ребенке преобладают, а негативные проявляются время от времени. Конфликты случаются редко и носят быстротечный характер. Следующая стадия развития запущенности предполагает более явные ее проявления: отсутствие желания учиться и узнавать что-то новое, частые конфликты, показная агрессия, недоброжелательность. На финальной стадии признаки социально-педагогической запущенности проявляются очень часто и в явном виде. Конфликты становятся постоянными и естественными проявлениями агрессии ребенка в отношении взрослых, учителей, сверстников. Идет процесс отрицания норм морально-этического характера, игнорируются и презируются трудовая и познавательная деятельность.

Таим образом, все вышеизложенное позволяет сделать вывод о том, что истоки социально-педагогической запущенности следует искать в раннем детстве. Причинами запущенности могут выступать множество факторов: индивидуальные психофизиологические особенности ребенка, обуславливающие возрастное отставание в развитии познавательных процессов и иные проявления, связанные с состоянием физического и душевного здоровья ребенка. Характеристики образовательного процесса, личность учителя и его отношение к детям с проявлениями запущенности тоже играют немаловажную роль. Это особенно актуально в младшем школьном возрасте, когда учитель становится идеалом для подражания, а его оценочные суждения относительно деятельности учащихся могут либо стимулировать к достижению новых положительных результатов, либо еще больше усугубить признаки проявления социально-педагогической запущенности.

Большинство ученых сходятся во мнении, что одной из важнейших причин возникновения и развития социально-педагогической запущенности являются отношения в семье, где развивается ребенок. Действительно, общая атмосфера в семье, отношения родителей между собой, отношение родителей

к ребенку, проявление интереса к его деятельности, позитивный личностно-ориентированный характер воспитательного процесса помогут ребенку гармонично развиваться и без особых трудностей проходить стадии социальной адаптации в обществе. Наоборот, если в семье превалирует негативная тяжелая атмосфера, постоянная напряженность и скандалы, если родители агрессивно относятся к ребенку, не интересуются его развитием и деятельностью, полностью игнорируя факт его существования, то такое развитие событий неизбежно приведет к усугублению проявлений социально-педагогической запущенности, что негативно отразится на последующем формировании личности ребенка и его будущей жизни в целом.

Признаками социально-педагогической запущенности, которые могут быть выявлены в результате процесса диагностики, являются:

- 1) неадекватная самооценка и уровень притязаний;
- 2) низкий социальный статус, проявляющийся в непризнании сверстниками, непринятии родителями и конфликтами с педагогами
- 3) проблемы с учебой, связанные с неусвоением основных учебных действий и противоречием образовательных мотивов
- 4) проявления неадекватности поведения
- 5) авторитарное поведение учителей и родителей.

К методам диагностики социально-педагогической запущенности, разработанных в научном сообществе и описанных в специализированной литературе можно отнести измененный вариант методики Дембо-Рубинштейна, методику изучения школьной мотивации, тест-опросник ЕРІ, разработанный Г.К. Айзенком и адаптированный А. Г. Шмелевым, метод МЭДОС, разработанный Р.В. Овчаровой.

Среди вышеперечисленных методов диагностики социально-педагогической запущенности, наиболее подходящим и комплексным мы считаем метод экспресс-диагностики состояния социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), разработанный Р.В. Овчаровой. Данный

метод позволяет убедиться в наличии или отсутствии состояния запущенности, выяснить, имеются ли какие-либо отклонения, сопряженные с данным состоянием и определить, какой стадии и степени развития достигли проявления этих отклонений. При реализации МЭДОС используется наблюдение, которое осуществляется как психологами, так и педагогами. При этом для восприятия и уяснения картины происходящего проводятся беседы с родителями, изучаются медицинские карты и иные документы, способные сообщить полезные сведения, касающиеся данных о физическом и психическом состоянии ребенка. Более подробные инструкции по использованию МЭДОС, его инструментарию, вопросам и обработке результатов можно найти в книге Р.В. Овчаровой «Практическая психология в начальной школе» [77, с.85-92].

Мы рассмотрели содержание понятия «социально-педагогическая запущенность», выработанное к настоящему моменту научным сообществом, отразили имеющиеся подходы к данному вопросу. Также нами были изучены возможные причины данного явления и различные подходы к его классификации. Рассмотрение этих вопросов позволило нам составить мнение по поводу того, что развитие социально-педагогической запущенности может привести к неблагоприятным последствиям для развития детей и негативно отразится на их жизни в целом. Исходя из вышеизложенного, нашей следующей задачей является детальное рассмотрение содержания профилактики социально-педагогической запущенности в рамках образовательного учреждения.

1.2 Виды и принципы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в общеобразовательных учреждениях

В рамках данного параграфа мы будем рассматривать разработанные научным сообществом содержание, структуру и принципы профилактики социально-педагогической запущенности школьников. Ранее мы уже

обращали внимание на то, что некоторые ученые, например С.А. Беличева рассматривают педагогическую и социальную запущенность как последовательные стадии социальной дезадаптации подростков. Таким образом, сначала у ребенка в младшем школьном возрасте развивается педагогическая запущенность, а затем, если необходимые меры для исправления ситуации не были приняты, то следствием развития педагогической запущенности является усугубляющая ее запущенность социальная. В результате чего получаем сплав состояния социально-педагогической запущенности, в котором пребывает проблемный ребенок. Именно поэтому в профессиональной литературе значительное внимание уделено рассмотрению мер по предупреждению педагогической запущенности.

В рамках нашей работы мы будем рассматривать не только меры профилактики запущенности, но и различные меры корректирующего воздействия. Чтобы снять неопределенность, связанную со значением терминов, приведем определение, предложенное Р.В. Овчаровой.

Психолого-педагогическая профилактика – система предупредительных мер, связанных с устранением внешних причин, факторов и условий, вызывающих те или иные недостатки в развитии детей. [77, с.92]. Говоря о профилактике, считаем необходимым также отметить, что выделяют несколько видов профилактики – первичная, вторичная, третичная. Ниже мы обзорно рассмотрим сущность каждого из этих видов.

Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение негативного воздействия биологических и социально-психологических факторов, влияющих на формирование отклоняющегося поведения. Она включает следующие основные направления: совершенствование социальной жизни людей; устранение социальных факторов, способствующих формированию и проявлению девиантного поведения; формирование условий, способствующих ресоциализации и

реабилитации; воспитание социально позитивно ориентированной личности; обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних и т.д.

Полнота, комплексность и своевременность первичной профилактики является важнейшим видом превентивных мер в плане предотвращения отклонений в поведении детей и подростков.

Вторичная профилактика – это комплекс медицинских, социально-психологических, юридических и прочих мер, направленных на работу с несовершеннолетними, имеющими девиантное и асоциальное поведение. К основным задачам данного вида профилактики относятся недопущение совершения подростками правонарушений и преступлений, а также оказание нуждающимся подросткам необходимой помощи.

Третичная профилактика – это комплекс мер социально-психологического и юридического характера, целью которых является предотвращение возобновления девиантного поведения человеком, его прекратившим.

Вполне целесообразно предположить, что при выборе мер профилактики социально-педагогической запущенности школьников необходимо руководствоваться комплексом требований-принципов, отражающих отношение к воздействию на учащихся и стремление не только достичь поставленной цели профилактики, но и соблюсти уважение к правам и достоинству учащихся.

Р.В. Овчарова предлагает следующий перечень принципов профилактики социально-педагогической запущенности в школе:

1. *Комплексный и системный подход к диагностике, профилактике и коррекции.* Данный принцип подразумевает наличие четкого плана и последовательности действий при осуществлении диагностики и профилактики, а также наличие как можно более полного учета различных факторов, которые могут оказывать или оказывают влияние на процессы диагностики и профилактики.

2. Учет возрастных и индивидуально-личностных особенностей ребенка и специфики социально-педагогической ситуации развития ребенка.

Данный принцип нацелен на применение индивидуального подхода к каждому учащемуся и учет персональных особенностей, поскольку это оказывает существенное влияние не только на систему ценностных ориентиров школьника, но и потенциально дает ключ к пониманию особенностей его поведения и мировоззрения.

3. Профессиональная компетентность и разделение функций. В области диагностики и профилактики социально-педагогической запущенности учащихся множество векторов для развития, проблемных направлений и тонких моментов. Все это является свидетельством того, что качественно осуществить работу в данном направлении силами единственного специалиста практически невозможно. Работа по диагностике и профилактике носит междисциплинарный характер и должна выполняться командой профессионалов, в которой четко разграничены функциональные обязанности.

4. Опора на положительное в личности ребенка и ориентация на гармонизацию ее развития. Данный принцип говорит о том, что, работая над проблемами и трудностями учащегося, мы должны опираться на позитивные стороны его личности, ставить их во главу угла, пристраивая в данном контексте модель его гармоничного личностного развития.

5. Единство и взаимодополняемость психологических и педагогических методов. Методы, применяемые при диагностике и профилактике, должны позволять рассматривать проблему с различных сторон, дополнять друг друга [77, с.92].

Принципы разделения функций и применения различных групп методов в процессе работы свидетельствуют о междисциплинарном подходе к построению системы профилактики и коррекции запущенности учащихся. Иными словами, к данной работе должны быть привлечены и психолог, и

социальный педагог или социальный работник, и другие представители педагогического коллектива.

Одной из проблем социально-педагогически запущенных школьников является проблема с учением, освоением основных учебных действий и материалов школьной программы. С. А. Беличева, анализируя результаты проведенного ею исследования отношения к учебе социально-педагогически запущенных школьников, отмечает, что, там, где педагогу удастся заразить интересом к своему предмету учащихся, разбудить в них жажду к получению знаний, вопрос о запущенности если и не снимается полностью, то, как минимум, становится менее острым. Не менее важным шагом в деле профилактики запущенности она считает «расширение сферы социально значимой деятельности для того, чтобы, наряду с учебой, учащиеся, получили возможность реализовать себя, свою потребность самоутверждения на основе разнообразной общественно полезной деятельности и, прежде всего, в труде» [17, с.165].

Р.В. Овчарова, опираясь на принципы ранней диагностики и профилактики запущенности, выделяет четыре группы методов профилактики в зависимости от возраста учащегося:

1. *Стимулирование и мотивация игровой и учебно-познавательной деятельности.* В этом случае можно рассматривать в качестве необходимых мероприятий проведение занимательных и познавательных игр, в которых учащиеся должны испытать ситуацию успеха. Также следует создавать множество ситуаций, в которых можно было бы опираться на жизненный опыт.

2. *Организация жизни и деятельности детского воспитательного коллектива.* В рамках этой группы методов следует развивать формы совместной работы учащихся в команде. В качестве примера можно привести групповые игры, коллективные соревнования, совместные занятия полезной работой, разработку правил, которые должны соблюдаться в коллективе.

3. *Взаимодействие и коммуникация в разных ситуациях.* В рамках данной группы следует проводить мероприятия, направленные на развитие понимания, доверия, убеждения, сочувствия. Здесь же стоит отметить необходимость научить решать конфликтные ситуации.

4. *Психолого-педагогическое воздействие и стимулирование активности ребенка.* В рамках этой группы методов приветствуется обращение к различным педагогическим технологиям и инструментам. В качестве примера можно привести использование примеров, объяснений, обращение к самолюбию, самоуважению, требование, внушение, обращение к чувству прекрасного, упование к совести, стыду, выставление педагогического требования. Также допускается широко применять техники эмоционального поглаживания, ожидания радости, снятия напряжения [77, с.92-93].

Мы полагаем, что приведенные в данном параграфе сведения о видах и принципах профилактики социально-педагогической запущенности учащихся, могут служить в качестве необходимого теоретического базиса при знакомстве как с уже разработанными в научном сообществе программами профилактики социально-педагогической запущенности, так и при разработке собственной программы профилактики запущенности

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛАКТИКИ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ЗАПУЩЕННОСТИ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

2.1 Формы и методы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения

Ранее в нашей работе мы рассмотрели понятие социально-педагогической запущенности школьников, формы, которые она может принимать и признаки, по которым ее можно диагностировать. Нами были рассмотрены причины возникновения и развития социально-педагогической запущенности школьников. Пришло время для того, чтобы обзорно рассмотреть подходы к профилактике социально-педагогической запущенности школьников, разработанные в научном и профессиональном сообществе.

И.В. Дубровин предлагает рассмотреть в качестве профилактико-корректирующей свою программу. Она оформляется в виде таблицы, где нужно заполнить строки значениями характеристик из строго ограниченного списка. Так исходный уровень учащегося может принимать значения: не готов к учебному процессу, нет готовности к сотрудничеству, демонстрация асоциального поведения в педагогических ситуациях, избегание учебных заданий, отказ от контактов с педагогами и детьми.

Целью может выступать привитие ребенку готовности к учебе или способность к групповой активности. Содержание может состоять в снижении требований, смене установок, самостоятельности. Принцип определяется либо как постепенность, либо ритм. Программа осуществляется в форме индивидуальной работы. Средствами выступают информация, игры, книги. В программе имеются элементы коррекционного воздействия, но не расписана технология самой работы. Мы полагаем, что данную программу

можно рассматривать скорее как ориентир, некий проверочный список, чеклист для разработки программы по профилактике социально-педагогической запущенности.

И.А. Невский предлагает несколько иную программу по профилактике запущенности детей в школе. Она состоит из нескольких этапов-разделов. На первом следует выявить педагогически запущенных учащихся, подробно изучить результаты их деятельности, собрать информацию, касающуюся семей, в которых воспитываются учащиеся, получить подробные сведения об их родителях.

Следующий раздел заключается в оказании педагогической помощи. Для этого предлагается вести учет имеющихся недочетов в знаниях и разрабатывать способы изменения сложившегося положения. Параллельно следует организовать работу по улучшению социальной адаптации учащегося в среде одноклассников и найти для него стимулы, повышающие познавательную активность. Вместе с тем нужно проводить работу как с родителями, показывая возможные меры положительного педагогического воздействия, так и с учителями, ориентируя их на проявление уважения и терпимости к детям с педагогической запущенностью.

Третий раздел программы профилактики И.А. Невского посвящен организации медицинской профилактики. В рамках его проведения предлагается привлечь для консультаций врачей-специалистов, чтобы иметь картину развития здоровья проблемных школьников. По результатам анализа медицинских показателей может потребоваться провести амбулаторное лечение, а детям с особенно ослабленным здоровьем предлагается оказать помощь и поддержку в получении путевок в оздоровительные лагеря, санатории и иные профильные учреждения для укрепления состояния здоровья.

Заключительный раздел программы посвящен организации свободного времени педагогически запущенных школьников. Здесь предлагается задействовать детей в работе кружков, секций, различных спортивных и

иных мероприятиях, чтобы они чувствовали свою причастность к коллективу. Для укрепления мотивации следует отмечать их достижения и успехи различными грамотами и призами, что обеспечит не только их внутреннее эмоциональное подкрепление, но и потенциально может способствовать признанию таких ребят в среде одноклассников [Невский]. Среди положительных сторон предлагаемой программы следует выделить ее междисциплинарный характер, проявляющийся в том, что на различных этапах реализации с учащимися ведут работу различные специалисты. Каждый этап имеет автономные цели, достижение которых в совокупности может дать положительный синергетический эффект в отношении профилактики социально-педагогической запущенности школьников, реализуемой в образовательном учреждении [74].

Л.М. Зюбин также внес свой вклад в разработку мер профилактики запущенности. Ученый предлагает использовать ряд форм коррекционной работы. К ним можно отнести выявление у учащихся знаний, умений, навыков, которые могут получить положительную оценку в коллективе. Также предлагается вовлечение в общественную деятельность, постепенное усложнение поручений и заданий, поощрение за успехи в выполнении работы. Крайне важными видятся такие меры как изменение отношения к критике, оказание необходимой врачебной помощи, проведение разъяснительной работы с классом, приучение к режиму и контроль за его соблюдением. Положительных результатов поможет также добиться формирование правильной самооценки, духовно-нравственное воспитание, дополнительные занятия по проблемным учебным дисциплинам, физическое воспитание, привлечение к работе в волонтерских движениях [50]. Здесь предлагается разрозненный комплекс мер, не объединенный в единую программу профилактики. Однако это может служить ориентиром для специалиста, который при необходимости может включить одно или несколько вышеперечисленных мероприятий в состав собственной программы профилактики запущенности.

Как видим, в отношении существующих мер профилактики социально-педагогической запущенности школьников, профессиональное сообщество также не достигло единства и не выработало универсальных концептуальных подходов к решению рассматриваемой проблемы. Это может быть обусловлено сложностью социальных процессов и динамикой многочисленных факторов, оказывающих на них воздействие. С другой стороны, отсутствие единой позиции может свидетельствовать о том, что каждый случай запущенности ребенка в своем роде уникален, поскольку включает проявления его личностных, психоэмоциональных и физиологических характеристик, поэтому нет возможности составить перечень универсальных рекомендаций, который бы учитывал все возможные сочетания факторов и необходимые оговорки.

Теперь мы хотим акцентировать внимание на тех формах и методах профилактики социально-педагогической запущенности школьников, которые можно реализовать в условиях современных общеобразовательных учреждений, в частности, общеобразовательных школ. Вполне естественно, что формы, методы и средства профилактики должны соотноситься со спецификой общеобразовательного учреждения и каким-либо образом быть интегрированы в воспитательно-образовательный процесс.

Говоря о реалиях современной школы, нельзя не упомянуть о Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения, который был утвержден федеральными властями и к настоящему моменту принят к реализации во всех государственных образовательных учреждениях Российской Федерации. В тексте документа помимо прочего декларируется, что стандарт направлен на обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся и сохранения их здоровья, а также на обеспечение условий создания социальной ситуации развития обучающихся, обеспечивающей их социальную самоидентификацию посредством лично значимой деятельности [7]. Таким образом, духовно-нравственное развитие и успешная социализация учащегося современной

школы признаются одними из приоритетных задач образования на государственном уровне. В основу стандарта положен системно-деятельностный подход, заключающийся в том, что во главу образовательного процесса поставлен ученик, способный самостоятельно решать различные учебные задачи, находить недостающую информацию и быть мотивированным на получение новых знаний и умений. Роль учителя сводится к тому, чтобы выступать в качестве наставника, направляя и корректируя учащегося в процессе образования и развития.

Здесь мы сталкиваемся с первой проблемой, которая заключается в том, что учащиеся, для которых характерны признаки социально-педагогической запущенности, в первом приближении не обладают качествами и навыками учащегося, образ которого представлен в образовательном стандарте. Они не обладают мотивацией к познавательной деятельности, даже типовые учебные умения и навыки могут быть не освоены ими в полной мере, не говоря уже о том, чтобы справиться с задачей, информацию для решения которой необходимо самостоятельно найти в различных источниках. Вместе с тем, требования, прописанным в образовательном стандарте, также распространяются на социально-педагогически запущенных учащихся.

По закону учащиеся должны получать образование в соответствии с учебными программами по предметам, разработанными на основе утвержденного образовательного стандарта.

Исходя из вышеизложенной логики, работа с социально-педагогически запущенными учащимися в общеобразовательных учреждениях среди прочего должна включать меры по преодолению противоречия между индивидуальными способностями ученика и требованиями образовательного стандарта. Относительно того, как должна реализовываться профилактика запущенности учащихся в образовательном учреждении, нет единой скоординированной позиции профессионального сообщества. Существуют различные точки зрения по данному вопросу.

Ю.Б. Орлов считает, что «психолого-педагогическая профилактика в образовательных учреждениях заключается в преодолении школьных и семейных девиаций в отношении подростков, разрешении конфликтных ситуаций, преодолении негативизма по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их общения и поведения, а также восстановлении их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения подростка с окружающими».

Работу по организации профилактики социально-педагогической запущенности школьников в общеобразовательном учреждении следует выполнять специалистам, обладающим различными компетенциями, но находящимися в тесном взаимодействии друг с другом. Большая часть функций ложится на плечи социального педагога. Именно этот специалист не только разрабатывает и участвует в реализации программы профилактики, но и координирует взаимодействие остальных членов команды.

Приступая к работе по профилактике социально-педагогической запущенности школьников, необходимо понимать, каким учащимся она будет наиболее полезна и необходима. Иными словами, нужно составить определенную базу детей группы риска, куда включить детей, для которых характерны признаки социально-педагогической запущенности. Здесь социальный педагог использует различные методы диагностического характера, с помощью которых определяет, на кого из учащихся следует обратить более пристальное внимание, включив их в состав группы риска.

Ю.Б. Орлов считает, что деятельность по профилактике социально-педагогической запущенности учащихся в рамках образовательного учреждения должна включать в себя:

- 1) выявление причин деформаций в развитии учащихся;
- 2) поиск средств и способов их устранения;
- 3) оптимизация условий жизни, воспитания и обучения подростков;
- 4) построение адекватного педагогического процесса, способствующего развитию нормальной личности;

- 5) своевременное выявление подростков группы риска;
- 6) оздоровление внутреннего мира учащегося, преодоление психологического кризиса;
- 7) оказание помощи нуждающимся подросткам и их семьям через реализацию социальных коррекционно-развивающих программ [80].

Выше мы уже говорили о том, что многие исследователи называют в числе причин социально-педагогической запущенности нарушения в воспитательном процессе и проблемные отношения в семье. Именно поэтому работа с родителями является одним из важных направлений профилактики социально-педагогической запущенности школьников в образовательном учреждении.

Профилактическая работа с родителями может осуществляться в различных формах. Это могут быть определенные лекции, посвященные актуальным вопросам воспитания детей и их гармоничного развития. Материал может быть подготовлен как коллективом школы, так и представителями сторонних профильных учреждений. Кроме лекционного материала, предназначенного родителям в целях профилактики, есть еще ряд методов по работе с семьей в деле профилактики запущенности учащихся. При необходимости социальный педагог может взаимодействовать с комиссией по делам несовершеннолетних и посещать семьи определенных учащихся для оценки социально-бытовых условий, в которых проживает школьник.

Важным аспектом в деле профилактики социально-педагогической запущенности в школе является организация различных мероприятий, концертов, соревнований, в которых учащиеся могут принимать участие вместе с родителями. Деятельность такого рода может оказать позитивное влияние не только в активизации участия родителей в школьной жизни детей, но и в том, что может быть полезна в нормализации внутрисемейных отношений между родителями и школьником.

Помимо проведения работы с родителями социальному педагогу следует позаботиться и о создании определенной микросреды. При проявлении социально-педагогической запущенности школьники на определенном этапе начинают вести себя вызывающе, сквернословить, оскорблять одноклассников и учителей, приобщаются к вредным привычкам. Задача социального педагога и всего коллектива образовательного учреждения в целом состоит в том, чтобы сформировать такую среду, в которой подобные проявления отрицательных качеств были бы непопулярными. Под непопулярностью мы подразумеваем, что проявления такого поведения в образовательном учреждении не поощрялось бы не только педагогическими работниками, но и, прежде всего, самими учащимися.

Таким образом, здесь используется потребность школьника быть признанным в социальной среде, утвердиться в социальном окружении. Для того, чтобы быть признанным, учащийся, как правило, принимает правила и нормы поведения, распространенные в определенной среде. Если в школе будут созданы условия, в которых в качестве модели для подражания в среде учащихся будут выступать положительные качества, то это потенциально может сократить количество проявлений нежелательного поведения среди социально-педагогически запущенных учащихся.

К мерам профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в рамках школы можно отнести также и популяризацию здорового образа жизни. Это подразумевает под собой не только приобщение к занятиям физической культурой и спортом, но и прививание некоторых ценностных ориентиров, в числе которых находятся и правила взаимодействия людей в социуме.

Поскольку для социально-педагогически запущенных учащихся важным аспектом в силу индивидуальных особенностей является состояние здоровья, то в рамках мер по профилактике запущенности школе следует также наладить взаимодействие с медицинскими организациями. В этой

связи учащимся, которые в этом нуждаются, должна быть оказана необходимая помощь, проведено обследование. В этом случае программа корректирующего и воспитательного воздействия должна быть составлена с учетом медицинских показаний.

Многие специалисты полагают, что для ранней профилактики социально-педагогической запущенности учащихся на базе школ необходимо создавать социально-медико-психологические службы. Они будут выступать в качестве единого пространства, в котором будут созданы необходимые условия для оказания помощи и социализации учащихся, которые нуждаются в данных мерах.

Важным средством профилактического воздействия в рамках школы является организация школьной жизни. Сюда, помимо учебного процесса, можно включить создание кружков и секций по интересам на базе школы. Культурно-массовые и спортивные мероприятия, проводимые на уровне школы, также способствуют активизации интереса учащихся к школьной жизни. Немаловажное значение будет играть и такой метод, как закрепление за учащимися определенной зоны ответственности, т.е. символической должности или набора поручений, благодаря которым учащийся осознает, что делает важное дело, ему доверяют одноклассники и учителя.

Для профилактики аспекта, связанного с проблемами в освоении образовательной программы, можно привлечь педагогических работников образовательного учреждения и организовать факультативные или дополнительные занятия со слабоуспевающими учащимися.

Таким образом, если обобщить все ранее изложенное, можно сделать вывод, что профилактика социальной запущенности подростков – это система мер социально-правовой, медико-психологической и социально-педагогической помощи подросткам и их семьям, применяемых соответствующими государственными органами, общественными организациями и частными лицами. Профилактическая деятельность связана с устранением причин, сглаживанием факторов, которые вызывают те или

иные отклонения в развитии личности. Комплексная профилактика основывается на гуманизации отношений в семье, школе, среде неформального общения. Основными формами и методами профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в школе являются: стремление вовлечь учащихся во внутришкольную жизнь, нахождение средств для повышения познавательной активности учащихся, активизация работы с родителями, популяризация здорового образа жизни и профилактика вредных привычек.

2.2 Диагностика проблем профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения

Выше мы отмечали, что социально-педагогическая запущенность начинает развиваться с самого детства. Соответственно, чем раньше мы сможем определить признаки ее проявления, тем быстрее сумеем принять меры по недопущению возможных негативных последствий, связанных с ее углубленным развитием. Здесь встает естественный вопрос о том, существуют ли способы и методики ранней диагностики социально-педагогической запущенности школьников.

Под диагностикой мы понимаем всестороннее исследование личности ребенка, выявление ее слабых сторон, гармонизацию и целостное воспроизведение воспитательного и педагогического процесса. Цель диагностики состоит в том, чтобы выявить возможные признаки социально-педагогической запущенности, определить ее проявления. Если мы определили, что для конкретного ребенка характерны признаки запущенности, то следующая задача состоит в том, чтобы выяснить, на какой стадии развития находится запущенность. Эти знания позволят определить содержательные характеристики явления и составить перечень мер, которые необходимо осуществить для реализации профилактических мероприятий

или необходимого корректирующего воздействия на воспитательно-педагогический процесс.

К содержательным критериям диагностики могут быть отнесены неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития, отсутствие патологии развития, неблагоприятная социально-педагогическая ситуация развития, несоответствующая возрастным требованиям и индивидуальным возможностям активность ребенка как субъекта общения и деятельности, неразвитость ребенка как субъекта самосознания, педагогическая трудность ребенка.

Методическими критериями диагностики могут выступать требования объективности, необходимости целостного изучения ребенка и рассмотрения его как личности, единство рассмотрения ребенка и социальной среды, предупреждения социально-педагогической запущенности, принцип корректности и сотрудничества с ребенком.

Диагностика проблем профилактики социально-педагогической запущенности школьников проводилась на базе Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2 с углубленным изучением отдельных предметов» города Губкина Белгородской области.

Профилактика социально-педагогической запущенности учащихся, прежде всего, будет необходима и полезна тем ученикам, для которых велика вероятность проявления и дальнейшего развития признаков социально-педагогической запущенности в случае отсутствия превентивных профилактических мероприятий. Иными словами, мы фокусируемся на учащихся, входящих в группу риска. К таковым мы относим:

1. учащихся из неполных и неблагополучных семей;
2. учащихся, оставшихся без попечения родителей;
3. учащихся, проявляющих агрессию к сверстникам и имеющих проблемы в усвоении образовательной программы.

Среди 480 учащихся МАОУ «СОШ №2 с УИОП» в нашу группу риска попало 50 учащихся. Отбор участников для исследования основывался нами на анализе показателей классных журналов успеваемости, беседе с педагогами, наблюдении за детьми, изучении личных дел, а также на основании рекомендаций школьного психолога и социального педагога. Их рекомендации базировались на основе наблюдений и различных тестов по выявлению признаков педагогической запущенности учащихся, проводимых данными специалистами в рамках ежедневной профессиональной деятельности.

По каждому из учащихся, входящих в группу риска, нами совместно со школьным психологом и социальным педагогом был заполнен социальный паспорт личности ребенка. К сожалению, нам не всегда удавалось получить исчерпывающую информацию о членах семьи и родителях участника исследования. Это происходило либо потому, что некоторых родителей не удалось в полной мере привлечь к проведению исследования, либо потому, что сведения о семье нам не открывали в полной мере в школе, ссылаясь на конфиденциальность информации. В таких случаях мы основывались на информации о семье, полученной от классного руководителя учащегося.

Заполнив социальный паспорт личности ребенка, мы приступили к реализации метода экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности школьников. Для ответа на вопросы различных шкал мы обращались к социальному педагогу, школьному психологу, классному руководителю, учителям-предметникам, пробовали привлекать родителей учащихся (см. приложение 1).

Основной целью нашего исследования является выявление проблем профилактики социально-педагогической запущенности школьников, входящих в группу риска, в общеобразовательном учреждении. Этот показатель может свидетельствовать и о проблемах в области профилактики социально-педагогической запущенности в школе.

Объектом исследования выступают учащиеся, входящие в группу риска. Для лиц, включенных в эту группу, вероятность развития и проявления признаков социально-педагогической запущенности весьма высока, если превентивно не будут приняты меры профилактического характера в отношении данного явления.

Предметом исследования являются проблемы социально-педагогической запущенности школьников.

Гипотеза исследования сформулирована нами следующим образом: имеющаяся в общеобразовательном учреждении система профилактики социально-педагогической запущенности школьников нуждается в доработке в части модернизации механизма работы с семьями детей группы риска, а также в направлении привлечения учащихся из группы риска к активному участию в общественной жизни образовательного учреждения.

В качестве критериев наличия проблем в системе профилактики социально-педагогической запущенности школьников будем считать проявление и развитие признаков социально-педагогической запущенности у учащихся, которые продолжительное время находятся в поле профессионального внимания школьного психолога и социального педагога, то есть тех учащихся, с которыми данные специалисты должны активно работать.

Прежде чем приступить к исследованию проблемы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в рамках общеобразовательного учреждения, необходимо иметь представление о том, в каких направлениях должна работать система профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в школе.

Мы полагаем, что современная система профилактики социально-педагогической запущенности должна включать меры по вовлечению детей из группы риска в активную общественную жизнь школы. Кроме того, немаловажным аспектом является работа с родителями. Привлечение их к участию в школьной жизни детей, организация совместных соревнований и

конкурсов, консультативные беседы при необходимости, помощь в трудной жизненной ситуации, – все эти и другие меры могут оказаться полезными для нормализации развития учащегося и недопущения проявления признаков запущенности. Популяризация занятий спортом и приобщение к здоровому образу жизни также можно рассматривать как одно из направлений программы профилактики.

Для целей диагностики степени развитости социально-педагогической запущенности у участников исследования мы использовали комплекс методов, среди которых можно выделить метод экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности детей (МЭДОС), разработанный Р.В. Овчаровой, а также социальный паспорт личности ребенка. Симбиоз данных методов позволяет определить, с одной стороны, степень развитости признаков социально-педагогической запущенности школьника. С другой стороны, он дает возможность получить сведения о микросреде, в которой развивается обучающийся, т.е. получить представление об отношениях в семье между родителями и отношении родителей к ребенку, проследить вектор направленности интересов учащегося, его положение в коллективе и т.д. (см. приложение 1).

Для целей диагностики проблем профилактики социально-педагогической запущенности учащихся нами был избран метод анкетирования. В качестве респондентов были выбраны педагогические работники МАОУ «СОШ №2 с УИОП» в количестве 30 человек и 20 человек из родительского комитета школы. Таким образом, общее количество участников опроса составило 50 человек. Предложенная респондентам анкета (см. приложение 2) состояла из вопросов, касающихся различных аспектов программы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся. Каждый из вопросов предполагал единственный вариант ответа, кроме последнего вопроса, где разрешался выбор нескольких вариантов из предложенных.

Анкету открывал вопрос о том, есть ли в школе дети, у которых в ближайшее время могут проявиться и развиваться признаки социально-педагогической запущенности. Результаты ответа на первый вопрос приведены на рисунке 2.1. Половина респондентов считает, что такие дети в школе есть. Это является свидетельством того, что необходима программа профилактики социально-педагогической запущенности учащихся.

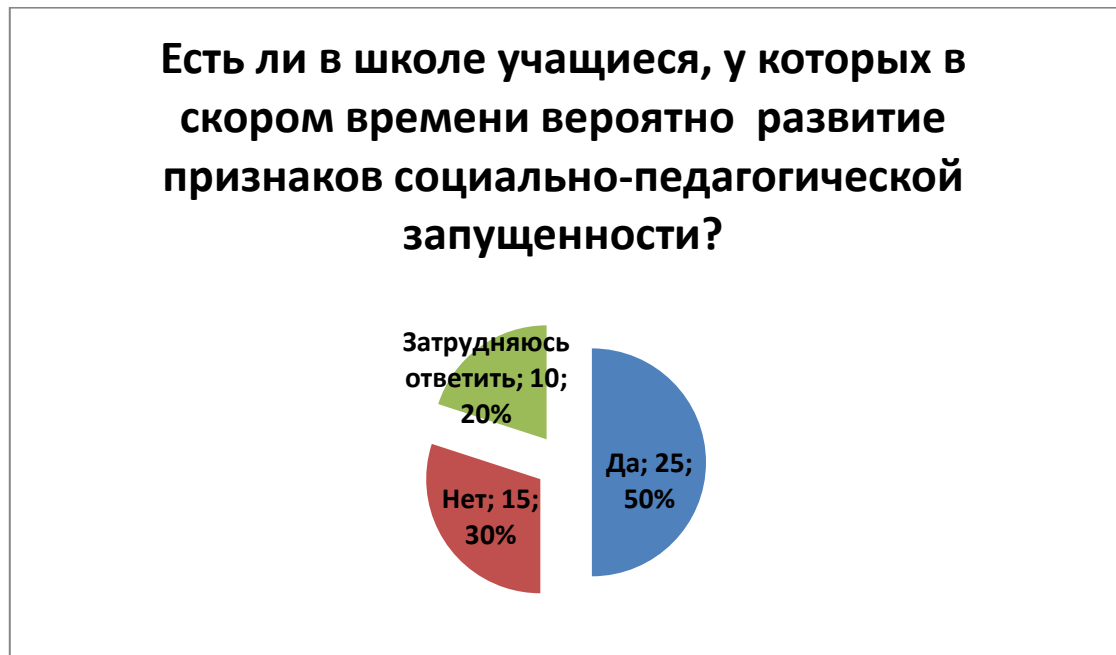


Рис. 2.1 Диаграмма результатов ответа на первый вопрос анкеты

Второй вопрос, который был задан экспертам, касался наличия программы профилактики социально-педагогической запущенности. Результаты представлены на рисунке 2.2.

Как видим, 30 человек из опрошенных, что составляет 60% от общего числа респондентов, не могут дать четкого ответа на этот вопрос, а 20% уверены, что такой программы в школе не существует. Результаты свидетельствуют о том, что даже не все педагогические работники школы осведомлены о наличии подобного документа, не говоря уже о родителях. Такое положение дел может говорить либо о недостаточной информированности респондентов, либо о формальном характере программы профилактики запущенности. То есть, документ написан и согласован, но не работает в реальных условиях.

Существует ли в школе программа профилактики социально-педагогической запущенности учащихся?

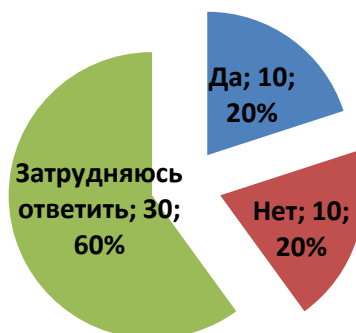


Рис. 2.2 Диаграмма результатов ответа на второй вопрос анкеты

Следующий вопрос анкеты открывает секцию вопросов, посвященных аспектам программы профилактики социально-педагогически запущенных учащихся. Он затрагивает популяризацию здорового образа жизни. Результаты иллюстрирует рисунок 2.3.

Ведется ли в школе пропаганда здорового образа жизни?

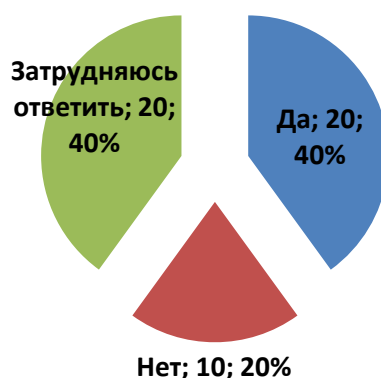


Рис. 2.3 Диаграмма результатов ответа на третий вопрос анкеты

Как видим, мнения снова разделились даже среди педагогических работников школы (напомним, что их количество составляет 30 человек из общего числа респондентов). Таким образом, вопрос с популяризацией и приобщением учащихся к здоровому образу жизни необходимо решать более тщательно и планомерно.

В качестве ответа на вопрос о том, насколько часто в школе организуются спортивные мероприятия, половина опрошенных выбрала вариант «Часто», 37% ответили «редко», а 5 человек, что составляет 13%, ничего не знают об организации подобных мероприятий в школе. Ответы иллюстрирует рисунок 2.4.



Рис. 2.4 Диаграмма результатов ответа на четвертый вопрос анкеты

Гораздо лучше дело обстоит с организацией культурно-массовых мероприятий в школе, о чем свидетельствует рисунок 2.5. 35 человек, что составляет 70% от общего числа опрошенных, сказали, что культурно-массовые мероприятия организуются часто. Это является свидетельством того, что в данном направлении коллектив образовательного учреждения работает много и плодотворно.



Рис. 2.5 Диаграмма результатов ответа на пятый вопрос анкеты

Вопрос относительно организации дополнительных занятий по школьным предметам со слабоуспевающими учащимися не вызвал сомнений у большинства опрошенных – 30 человек, что составляет 60% от общего числа респондентов, подтвердили, что подобные занятия в школе есть. Скорее всего, это были работники школы. Однако большинство из опрошенных родителей, не знают о механизме дополнительных занятий. Подробные результаты показаны на рисунке 2.6.

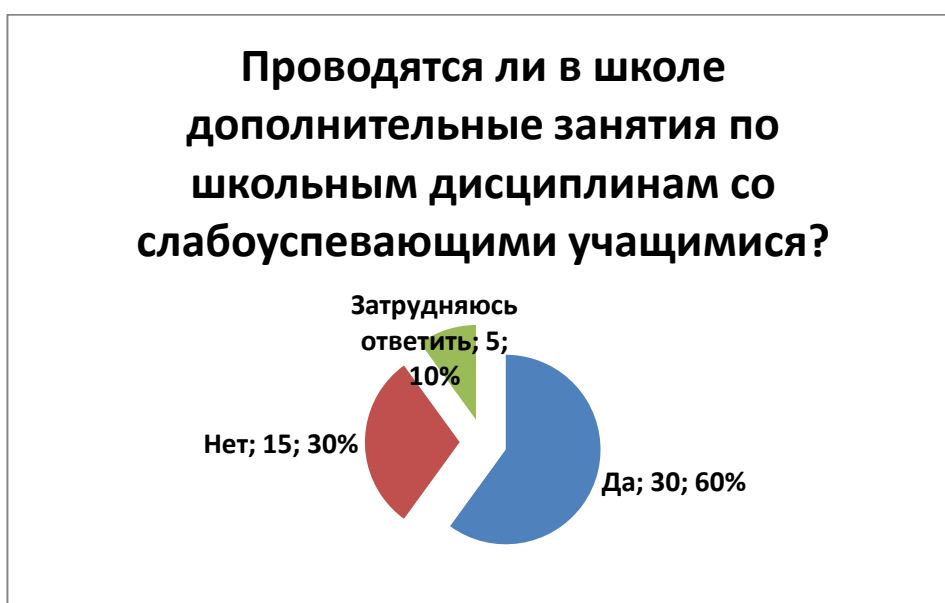


Рис. 2.6 Диаграмма результатов ответа на шестой вопрос анкеты

Результаты могут свидетельствовать о том, что работа с родителями не налажена должным образом, что является упущением и требует изменения ситуации.

Еще одним подтверждением того, что работу с родителями необходимо улучшить, являются результаты ответа на следующий вопрос, отображенные на рисунке 2.7.



Рис. 2.7 Диаграмма результатов ответа на седьмой вопрос анкеты

Из предложенных на выбор вариантов ответа никто из респондентов не сказал, что совместные мероприятия с участием детей и родителей организуются часто, зато 73% согласились с тем, что подобные активности устраиваются в школе редко.

Также подавляющее большинство опрошенных (42 человека из 50, что составляет 84% респондентов) признались, что в школе не проводится индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска. Подробности отражены на рисунке 2.8.

Выше мы уже говорили, но еще раз акцентируем внимание на том, что работа с родителями является одним из ключевых направлений программы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся.

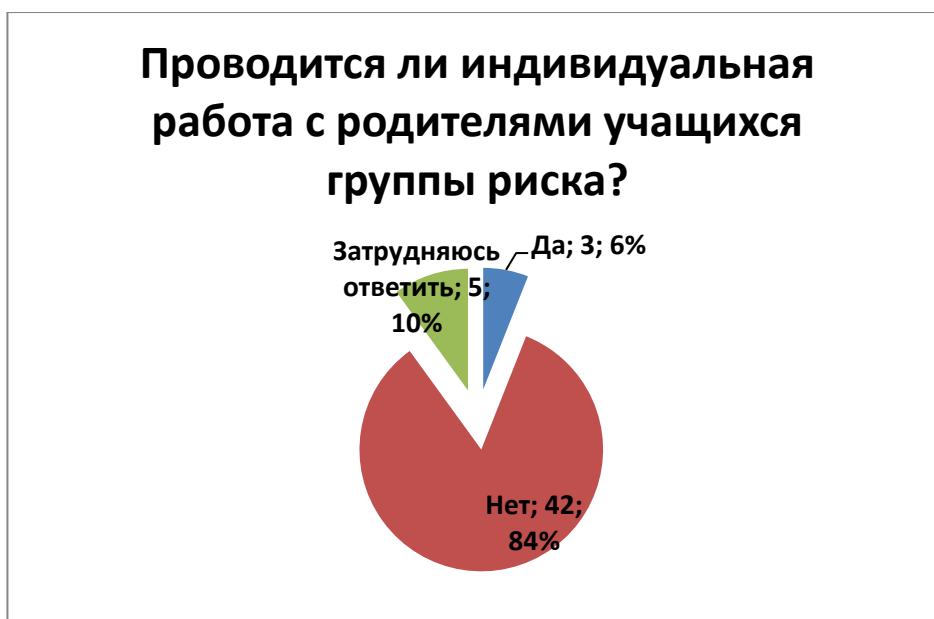


Рис. 2.8 Диаграмма результатов ответа на восьмой вопрос анкеты

Заключительный девятый вопрос анкеты был посвящен тому, как в школе организован процесс вовлечения учащихся в активную школьную жизнь. Подробные результаты представлены на рисунке 2.9.



Рис. 2.9 Диаграмма результатов ответа на девятый вопрос анкеты

Большинство респондентов (46% опрошенных) полагают, то в этом направлении не предпринимается никаких действий. Пятнадцать человек, что

составило 27%, ответили, что для решения этой задачи используются соревнования и конкурсы, а еще десять – кружки по интересам. Полученные результаты говорят о том, что направление по вовлечению учащихся в активную школьную жизнь также нуждается в модернизации.

Проведенное анкетирование показало, что проблемными областями профилактики социально-педагогической запущенности школьников в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» являются, прежде всего, работа с родителями учащихся, вовлечение учеников в активную школьную жизнь. Кроме того, проявилась также проблема информированности сотрудников школы и родителей о программе профилактики социально-педагогической запущенности, что косвенно может свидетельствовать о том, что документ должным образом не реализуется на практике, либо вообще отсутствует как таковой.

Рассмотрев полученные в ходе анализа собранной информации результаты, можем отметить следующее. Наша основная гипотеза о том, что система профилактики социально-педагогической запущенности учащихся, реализуемая в школе, имеет ряд проблем, подтвердилась полностью. Одна из основных проблем системы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся заключается в недостаточной работе с семьями детей группы риска, поскольку мы не обнаружили каких-либо специализированных программ по работе с семьями учащихся, принимавших участие в исследовании, а также с семьями других учащихся.

Отсутствие механизмов по вовлечению учащихся группы риска в активную внутришкольную жизнь также является еще одним направлением, которое необходимо развивать и модернизировать, чтобы проводить профилактические мероприятия должным образом.

Основываясь на изложенных выше сведениях, можем сделать вывод о том, что на базе МАОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Губкина Белгородской области имеющиеся мероприятия по профилактике социально-педагогической запущенности школьников работают недостаточно

эффективно, следовательно, имеется насущная потребность в разработке и реализации более актуальной программы профилактики, которая будет учитывать имеющиеся обстоятельства и тенденции развития. Мы не отрицаем индивидуальности ситуации каждого конкретного учащегося, принимавшего участие в нашем исследовании, но хотим отметить, что заметили некоторые тенденции.

Во-первых, необходимо укрепить работу с семьей учащихся. Результаты, полученные нами на практике, подтверждают тот факт, что в отношении развития признаков социально-педагогической запущенности учащегося немаловажное значение играют отношения в семье и семейное воспитание.

Во-вторых, у всех участников исследования наблюдается достаточно высокий уровень тревожности по поводу неуспехов в учебе и сопряженных с этим фактом напряженных отношений к учащемуся, как в семье, так и в школе. Отчасти это перекликается с вышесказанным замечанием относительно организации работы с семьей.

В-третьих, проблемы с поведением и отсутствие вовлеченности в общественную жизнь. К данному выводу мы пришли, основываясь на результатах ответа на девятый вопрос анкеты, которые отображены на рисунке 2.9, приведенном нами выше. Мы полагаем, что большинство имеющихся проблем с поведением так или иначе связаны с проблемами принятия учащегося в референтные сообщества. Одноклассники могут не принимать в свой круг общения по причине неуспехов в учебе, педагоги проявляют негативное отношение из-за проблем с поведением и отсутствием заинтересованности в обучении, в семье возникают напряженные отношения по поводу плохих оценок в школе и так далее. Однако, если начать работу по интеграции в коллектив класса, ситуация, на наш взгляд, может измениться в лучшую сторону. Одной из форм такой интеграции является привлечение к общественной деятельности и вовлечение во внутришкольную жизнь.

Основываясь на высказанных выше замечаниях, а также на основании результатов проведенной диагностики проблем профилактики социально-педагогической запущенности, мы можем приступить к обоснованию положений программы профилактики социально-педагогической запущенности школьников в условиях общеобразовательного учреждения.

2.3. Программа профилактики социально-педагогической запущенности школьников в общеобразовательном учреждении

Проблема социально-педагогической запущенности школьников носит комплексный характер. Проявления признаков запущенности у учащихся могут быть заметны с раннего возраста и усугубляться по мере взросления и обучения в школе. Поскольку развитие социально-педагогической запущенности негативно влияет на познавательные процессы учащегося, его социальные и коммуникативные навыки, оказывает деструктивное воздействие на процессы социализации, приводит к отрицанию норм и правил поведения в обществе, способствует проявлению аморальности и вхождению в состав криминальных структур, а также в целом отрицательно сказывается на развитии будущей жизни учащегося, то необходимо принимать меры по противодействию развитию социально-педагогической запущенности.

Одной из мер противодействия развитию признаков социально-педагогической запущенности у учащихся является профилактика данного явления. В рамках образовательного учреждения профилактические мероприятия следует осуществлять, руководствуясь программой профилактики социально-педагогической запущенности школьников. Данная программа должна учитывать особенности проявляющихся у учащихся признаков запущенности, а также иные индивидуальные особенности с тем, чтобы мероприятия программы наиболее эффективно воздействовали как на

процесс коррекции, так и на процесс профилактики социально-педагогической запущенности.

На наш взгляд, данная система профилактики социально-педагогической запущенности в современной школе должна развиваться в нескольких направлениях:

1. *Привлечение школьников к общественной деятельности и вовлечение их во внутришкольную жизнь.* Данное направление является одним из наиболее важных на наш взгляд, поскольку может помочь социально-педагогически запущенному учащемуся влиться в школьный коллектив, быть принятым одноклассниками, утвердиться в их среде. Работа в этой плоскости поможет также развить такие важные для жизни качества как ответственность, уверенность и умение работать в команде.
2. *Популяризация здорового образа жизни и здоровьесберегающих образовательных технологий.* В этом направлении следует отметить привлечение внимания к занятиям физической культурой и спортом посредством организации различных мероприятий спортивной направленности
3. *Профилактика вредных привычек и зависимостей среди учащихся разного возраста.* Сюда можно отнести не только просветительские лекции об опасности вредных привычек и зависимостей, носящие, главным образом, предупредительный характер, но также и организацию совместной работы с представителями профильных учреждений (больниц, диспансеров и т.д.) для того, чтобы оказывать эффективную помощь учащимся, которые уже страдают от зависимости.
4. *Мониторинг детей из групп риска.* Составление списка детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и остро нуждающихся в социальной защите и поддержке, разработка и

реализация индивидуального плана работы с такими детьми при необходимости с привлечением представителей профильных учреждений (поликлиники, полиция, комиссия по делам несовершеннолетних и т.д.).

5. *Профилактика правонарушений среди учащихся школы.* В этом направлении работа осуществляется совместно сотрудниками образовательного учреждения и работниками полиции, в частности детской комнаты полиции.
6. *Организация работы с родителями.* Должны проводиться не только просветительские и консультационные мероприятия для родителей, касающиеся проблем их детей. Отдельно должна быть построена работа с родителями детей, попавших в трудную жизненную ситуацию и детей, у которых проявляются признаки социально-педагогической запущенности. Необходимо также проводить совместные мероприятия и конкурсы с участием как учащихся, так и родителей, с целью вовлечения последних в школьную жизнь своих детей.

Оказание необходимой психологической и медицинской помощи. С целью выявления учащихся, нуждающихся в психологической помощи, социальный педагог или психолог должен время от времени проводить с учащимися психологические тренинги, игры или тестирования, чтобы контролировать уровень их душевного и эмоционального здоровья. Для детей и подростков, нуждающихся в помощи психолога, необходимо разработать и реализовать индивидуальный план работы по психологической помощи, при необходимости с привлечением специалистов профильных учреждений. Если есть необходимость в оказании учащемуся определенной медицинской помощи, нужно привлекать специалистов профильных учреждений (больницы, поликлиники и т.д.), направлять детей на освидетельствование. Если отклонения по состоянию здоровья носят существенный характер, следует организовать психолого-медико-

педагогическую комиссию, силами которой разработать индивидуальный план работы с учащимися, учитывающий медицинские рекомендации по состоянию здоровья.

Во многих общеобразовательных учреждениях существуют и реализуются программы профилактики социально-педагогической запущенности. Однако встает вопрос о том, каким образом определить, является ли реализуемая программа профилактики эффективной, работает ли она или нуждается в доработке. Иными словами, необходимо выявить наличие либо отсутствие проблем в вопросах профилактики запущенности в рамках школы. Мы полагаем, что для достижения обозначенной цели можно использовать следующий подход. Проверить уровень развитости социально-педагогической запущенности в учебном заведении у тех учащихся, которые длительное время находятся в поле профессионального зрения школьного психолога и социального педагога. Данные специалисты должны осуществлять определенные мероприятия по работе с такими детьми, для которых характерны признаки социально-педагогической запущенности. Мы исходим из предположения о том, что, если у детей будет диагностирован высокий уровень проявления социально-педагогической запущенности, следовательно, осуществляемые в школе мероприятия в рамках профилактики социально-педагогической запущенности учащихся не являются эффективными и нуждаются в доработке.

Нормативной основой программы выступают следующие документы: Конвенция ООН о правах ребенка, Конституция Российской Федерации, Федеральный закон №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования второго поколения.

Целью программы профилактики социально-педагогической запущенности школьников является недопущение развития и проявления признаков социально-педагогической запущенности у учащихся, особенно у школьников, принадлежащих к группе риска.

Для достижения обозначенной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Преодоление недостатков нравственного развития учащихся, вовлечение учащихся в полноценную внутришкольную и общественную жизнедеятельность.
2. Популяризация здорового образа жизни, занятий физической культурой и спортом среди учащихся общеобразовательного учреждения
3. Профилактика вредных привычек и зависимостей среди учащихся разного возраста.
4. Организация работы с родителями учащихся с целью привлечения их к активному участию в школьной жизни детей.
5. Развитие интереса к познавательной деятельности у учащихся, преодоление имеющихся пробелов в знаниях.
6. Формирование у педагогически запущенных учащихся интереса к личностному и творческому развитию, оказание им необходимой психологической и медицинской помощи, укрепление уверенности в себе.
7. Коррекция воспитательного воздействия на учащихся с целью предупреждения развития признаков социально-педагогической запущенности.

Стратегическими направлениями работы данной программы являются: преодоление отставания учащихся по дисциплинам школьной программы, преодоление недостатков нравственно-эстетического, физического развития и проблем со здоровьем социально-педагогически запущенных учащихся, организация и интенсификация работы с родителями.

Обозначенные выше приоритеты программы, а также цели и задачи, требуют специальной тактики реализации. Ниже будет изложено наше видение данной тактики и примерный комплекс мероприятий по реализации данной программы.

Для преодоления неуспеваемости по дисциплинам школьной программы предлагаем организовать дополнительные занятия с учителями-предметниками по основным предметам школьной программы на постоянной основе, например, несколько раз в неделю. Социально-педагогически запущенные учащиеся, испытывающие проблемы в обучении, должны посещать данные занятия в обязательном порядке. Мониторинг посещаемости следует возложить на классных руководителей, в чьих классах учатся дети, для которых характерны признаки социально-педагогической запущенности.

Для вовлечения учащихся в общественную жизнь школы предлагаем привлечь таких учеников в существующие на территории школы клубы и кружки. Чтобы минимизировать шансы ученика отказаться от участия, либо не посещать занятия, рекомендуем прикрепить к социально-педагогически запущенному ученику наставника из числа старших учащихся, которые пользуются авторитетом в школе и занимаются в одном или нескольких кружках. Это позволит одновременно наладить и неформальное общение между учащимися в школе, и поможет запущенным учащимся влиться в коллектив, почувствовать значимость своего вклада в общее дело.

Для корректировки морально-нравственных ориентиров социально-педагогически запущенных учащихся можем предложить несколько решений. Одно из них состоит в том, чтобы привлекать ребят к занятиям в театральной студии, работающей на базе школы. Это позволит им не только приобщиться к лучшим образцам культуры, но и проявить свои творческие способности. По крайней мере, это даст стимул для раскрытия внутреннего потенциала учащегося и может потенциально способствовать нормализации его поведения и внутреннего состояния. Второй способ состоит в том, чтобы посещать культурно-массовые мероприятия, организуемые в городе: концерты, спектакли, гастроли крупных театров. Для осуществления этого необходимо привлечь представителей администрации школы, ответственных

за воспитательную работу, которым необходимо курировать данное направление.

В вопросах популяризации занятий физической культурой и спортом, а также приобщения учащихся к здоровому образу жизни необходимо исходить из того, что лучшим мотиватором для учащегося является личный пример педагога. В этой связи рекомендуем организовывать мероприятия спортивной и туристической направленности с участием как учащихся, так и учителей. Например, на регулярной основе проводить матчи по волейболу, футболу или баскетболу, в которых команда учащихся будет играть против команды учителей. Организовывать выезды в спортивно-оздоровительные комплексы «Орленок» и «Лесная сказка», находящиеся на территории Губкинского городского округа с тем, чтобы привлекать учащихся к увлечению плаванием, катанию на лыжах, занятиям в тренажерном зале и т.д. Подобная работа уже проводится в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» в рамках подготовки к сдаче учащимися норм ГТО. В теплое время года можно организовывать туристические походы учащихся вместе с педагогами и родителями. Тем самым можно не только передать ученикам полезные для жизни навыки (разведение костра, ориентирование в лесу, приготовление пищи на костре, установка палатки и т.д.), приобщить к ценности бережливого и уважительного отношения к природе, но и совместить это с практическим изучением флоры и фауны местности. К организации подобных мероприятий следует привлекать заместителя директора по воспитательной работе, учителей физкультуры, географии и основ безопасности жизнедеятельности, а также представителей родительского комитета.

Относительно активизации работы с родителями деятельность может быть развернута в нескольких направлениях. Первое состоит в привлечении родителей к участию в школьной жизни своих детей. Для этого можно провести цикл мероприятий: «Мама, папа, я – дружная семья», «Кладовая семейных талантов», конкурс видеороликов «Наш семейный отдых» и т.д.

Это позволит вовлечь родителей в подготовку мероприятий вместе с детьми. Для включения родителей в работу, касающуюся рассмотрения программ обучения, понимания целей и форм современного образования следует организовывать для них ряд семинаров по педагогическим и образовательным технологиям. Ответственным за эту работу может выступить заместитель директора по учебной работе.

Также необходимо в направлении работы с родителями учащихся предусмотреть деятельность по взаимодействию с родителями, которые уклоняются от воспитания детей, не следят за ними, не идут на контакт с учителями и т.д. В этом случае социальному педагогу школы необходимо планировать визиты в такие семьи с тем, чтобы проверить социально-бытовые условия, в которых воспитывается учащийся. К этой работе при необходимости могут быть привлечены сотрудники управления социальной защиты населения и органов внутренних дел. С такими родителями необходимо проводить разъяснительные мероприятия, мотивируя их на то, чтобы они не были равнодушны к судьбе своего ребенка. В крайних случаях следует привлекать медицинских работников, если по тем или иным причинам родителям требуется врачебное вмешательство.

Школьному психологу необходимо разработать и провести для учащихся психологические тренинги по развитию уверенности в себе, навыков эффективной коммуникации и командообразованию.

В результате реализации предложенной программы мы ожидаем получить результат, который будет удовлетворять следующим критериям:

1. Количество учащихся, для которых характерны признаки социально-педагогической запущенности существенно сократится.

2. Степень вовлеченности и участия во внутришкольной жизни учащихся группы риска возрастет. При развитии лучшего сценария все учащиеся будут активно участвовать во внутришкольной и общественной жизни.

3. Работа с родителями станет более эффективной. Родители будут принимать участие в мероприятиях школы совместно с детьми, будут больше внимания уделять их воспитанию и образованию.

4. Показатели успеваемости социально-педагогически запущенных учащихся и тех, кто испытывает проблемы в обучении, улучшатся благодаря дополнительным занятиям с педагогами-предметниками.

5. Творческий потенциал учащихся будет развит в большей степени за счет привлечения учеников к занятиям в различных клубах и секциях по интересам.

Исполнителями данной программы выступают администрация и педагогический коллектив МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области.

Предлагаемая к реализации программа не предусматривает общей сметы, поскольку подразумевает наличие необходимых материально-технических средств в наличии у учреждения образования. В случае необходимости для конкретного мероприятия должна быть составлена отдельная смета, согласуемая и утверждаемая в соответствии с порядком, установленным в школе. Источниками финансирования могут выступать средства, полученные от управления образования администрации Губкинского городского округа, из бюджетных средств, а также инвестиции, которые администрация школы сможет привлечь в рамках программ социального партнерства.

Срок реализации программы составляет один учебный год.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В рамках данной дипломной работы нами были рассмотрены основные аспекты профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в рамках деятельности современной школы.

Первоочередной задачей для нас являлось знакомство с теоретическими основами профилактики социально-педагогической запущенности. Это подразумевало погружение не только в необходимый терминологический аппарат, но и исследование существующих к настоящему моменту идей и концепций в области профилактики запущенности, причин возникновения и признаков проявления. Задача была успешно выполнена, произошло первичное погружение в предметную область, что позволило нам приступить к решению следующей поставленной задачи.

Основываясь на полученных теоретических знаниях, мы приступили к практическому рассмотрению системы профилактики социально-педагогической запущенности учащихся, работающей на базе реального образовательного учреждения. В качестве такового выступила МАОУ «СОШ №2 с УИОП» города Губкина Белгородской области. Взаимодействие с коллективом школы, изучение практического опыта других учреждений образования, позволило выявить методы и инструменты, которые используются на практике для профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в рамках образовательного учреждения. Также нами были установлены основные направления, в которых должна работать программа профилактики социально-педагогической запущенности, чтобы удовлетворять целям и задачам профилактической деятельности в данном направлении.

В ходе изучения существующей в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» программы профилактики социально-педагогической запущенности были обнаружены недостатки, которые не позволяли осуществлять профилактические мероприятия должным образом в полном объеме.

Результаты анализа опроса о состоянии системы профилактики запущенности в школе явились свидетельством того, что существующая в МАОУ «СОШ №2 с УИОП» программа профилактики социально-педагогической запущенности учащихся нуждается в корректировке и доработке. В связи с этим мы разработали программу профилактики социально-педагогической запущенности учащихся в данной школе с учетом лучших практики и рекомендаций, полученных нами в ходе изучения теоретического материала для данной работы.

С учетом вышеизложенного, считаем, что все обозначенные в работе задачи выполнены успешно, и поставленная цель достигнута.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Всемирная конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] . –: Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml
2. Конституция Российской Федерации //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : [Электронный ресурс] . –: Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=2875>
3. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних: федеральный закон №120-ФЗ от 24.06.1999 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : [Электронный ресурс] . –: Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=23509>
4. Об основных гарантиях прав ребенка в российской Федерации: федеральный закон №124-ФЗ от 24.07.1998 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : [Электронный ресурс] . –: Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=148894>
5. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон №273-ФЗ от 29.12.2012 //Справочно-правовая система «Консультант Плюс» : [Электронный ресурс] . –: Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=194773>
6. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования (приказ Министерства образования и науки от 17.12.2010 №1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции России 01.02.2011 №19644) [Режим доступа]: <http://минобрнауки.рф/документы/938>
7. Абульханова-Славская, К.А. Стратегия жизни [Текст] / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
8. Актуальные направления социально – педагогической деятельности в общеобразовательных учреждениях: методическое пособие / под ред. С.С.Гиля – Омск, 1996.
9. Алемаскин, М. А. Воспитательная работа с подростками [Текст]: учеб.-метод. пособие / М. А. Алемаскин. — М.: Знание, 2002. — 393 с.
10. Ананьев, Б.Г. Избранные психологические труды. В 2-х тт. [Текст] / Б.Г. Ананьев.– М.: Педагогика, 1980. Т.1. - С.103-127.
11. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б.Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
11. Андреева, Г.М. Социальная психология [Текст] /Г.М. Андреева. – М.: Наука,1994. – 324 с.
12. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа [Текст] /А.Г.Асмолов.– М.: Смысл, 2002.– 416 с.

- 13.Баженов, В.Г. Воспитание педагогически запущенных подростков [Текст] /В.Г. Баженов. – Киев, 1986.
- 14.Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] /Р.Т. Байярд, Д. Байярд.– М.: Семья и школа, 1995.– 221с.
- 15.Башкова, А.Ю., Данилова М.В. Анализ программ коррекции педагогически запущенных подростков [Текст] /А.Ю. Башкова, М.В. Данилова// Молодой ученый. – 2013. – №3. – С. 457-459.
- 16.Беличева, С.А. Основы превентивной психологии [Текст] /С.А. Беличева.– М.: Социальное здоровье России, 1994.
- 17.Беличева, С.А. Социально-психологическая диагностика, коррекционный инструментарий [Текст] /С.А.Беличева.– М.: Социальное здоровье России, 1993.– 114 с.
- 18.Белкин, А.С. Начальные формы педагогической запущенности у младших школьников [Текст] / А. С. Белкин // Нач.школа. 1976.– №4. – С.34-41.
- 19.Белкин, А.С. Основы возрастной педагогики. Часть 1. [Текст] /А.С. Белкин.– Екатеринбург: Изд-во Уральск, гос. пед. ин-та., 1992.– 73 с.
- 20.Белкин, А.С. Педагогический анализ причин типичных проступков школьников и пути их предупреждения [Текст] /А.С. Белкин.– М., 1970. – 260 с.
- 21.Берне, Р.Б. Развитие Я-концепции и воспитание [Текст] /Р.Б. Берне.– М.: Прогресс, 1986. – 422 с.
- 22.Бим-Бад, Б.М. Педагогический энциклопедический словарь [Текст] /Б.М. Бим-Бад. – М.: 2002, С. 94-95.
- 23.Битянова, М.Р. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка [Текст] /М.Р. Битянова.– М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. – 112 с.
- 24.Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе [Текст] /М.Р. Битянова. — М.: Совершенство, 1997.– 298 с.
- 25.Работа психолога в начальной школе [Текст] /М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева.– М.: Совершенство, 1998. – 352 с.
- 26.Божович, Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте [Текст] /Л.И. Божович. — М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
- 27.Божович, Л.И. Этапы формирования личности в онтогенезе [Текст] /Л.И. Божович // Психология подростка: Хрестоматия / Сост. Ю.И. Фролов. М.: Росс. пед. агенст-во, 1997.– С. 414-430.
- 28.Борисова, Е.Ю. Системный подход к профилактике школьной дезадаптации [Текст]: Дис. . канд. психолог. Наук /Е.Ю. Борисова.– Казань, 2000. – 210 с.
- 29.Бортникова, Л.Г. Динамика развития рефлексии и обоснованности самооценки в зависимости от внутренней позиции школьника

- (младший, школьный и подростковый возраст) [Текст]: Дис.канд. психолог. наук /Л.Г. Бортникова.– Сургут, 2000.– 175 с.
- 30.Брушлинский, А.В. Психология субъекта: индивида и группы (часть 1) [Текст] /А.В. Брушлинский// Психол. журнал, 2002. – т.23. – №1. – С.71-79.
 - 31.Буянов, М.И. Ребенок из неблагополучной семьи: Записки детского психиатра [Текст] /М.И. Буянов.– М.: Просвещение, 1988. – 207 с.
 - 32.Валеев, Г.Ф. Морально-психологические особенности трудного подростка и методы их диагностики [Текст]: Дис. канд. психолог. наук /Г.Ф. Валеев. – М., 1993.– 155 с.
 - 33.Возрастная психология: Детство, отрочество, юность: Хрестоматия: Учеб. пособие для студ. пед. вузов / Сост. и науч. ред. В.С. Мухина, А.А. Хвостов. М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 624 с.
 - 34.Войтко, В.И. Социальные и психологические аспекты формирования активной жизненной позиции личности [Текст] /В.И. Войтко.– Киев, 1987. – 27 с.
 - 35.Выготский, Л.С. История развития высших психических функций [Текст] /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1983. – С.5 – 380.
 - 36.Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] /Л.С. Выготский.– М.: Педагогика, 1991.–312 с.
 - 37.Выготский, Л.С. Педология подростка [Текст]// Собр. соч. в 6 т. Т.4 /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – С.5-374.
 - 38.Выготский, Л.С. Проблема возраста [Текст] // Собр. соч. в 6-ти т. Т.4 /Л.С. Выготский. – М.: Педагогика, 1984. – С.244–328.
 - 39.Габдреев, Р.В. Методология, теория, психологические резервы инженерной подготовки [Текст] /Р.В. Габдреев.– М.: Наука, 2001. – 167 с.
 - 40.Гальперин, П.Я. Введение в психологию [Текст] /П.Я. Гальперин.– Изд-во Моск. ун-та, 1976.– 150 с.
 - 41.Горбатов, С.В. Концепция собственного будущего как фактор регуляции поведения несовершеннолетних [Текст]: Дис. .канд. психолог, наук/ С.В. Горбатов. –СПб., 2000.– 234 с.
 - 42.Диагностика и коррекция социальной дезадаптации подростков.– М.: Редакционно-издательский центр Консорциума «Социальное здоровье России», 1999. – 183 с.
 - 43.Дубровина, И.В. Психологическое здоровье детей как цель и показатель эффективности практической психологии образования [Текст] / И.В. Дубровина // Сб. тезисов Всерос. конференции «Практическая психология в школе (цели и средства)».– СПб.: ГП ИМАТОН, 1996.– С.30
 - 44.Заседателева, Э.Б. Основы коррекционной педагогики [Текст] /Э.Б. Заседателева. – Омск, 1999
 - 45.Захаров, А.И. Как предупредить отклонения в поведении ребенка [Текст] /А.И. Захаров.– М.: Просвещение, 1993. – 192 с.

46. Зимняя, И.А. Педагогическая психология. Учебник для вузов [Текст]/И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2000.– 384 с.
47. Знаков, В.В. Самопознание и самопонимание [Текст] /В.В. Знаков // Антология современной психологии конца XX века (по материалам конференции Психология Созидания). Казань, 2001. -т.7. выпуск 3. - С. 298-306.
48. Зюбин, Л.М. Индивидуальный подход к учащимся в трудных случаях учебно-воспитательной работы [Текст] /Л.М.Зюбин.– М.: Высшая школа, 1974.– 87 с.
49. Зюбин, Л.М. Психология асоциального поведения несовершеннолетних [Текст]: Дис. докт. психолог, наук /Л.М. Зюбин.– Л., 1969. – 681с.
50. Иовчук, Н.М. Что такое школьная дезадаптация [Текст] /Н.М. Иовчук, А.А. Северный // Социальная дезадаптация детей и подростков: причины, проявления, преодоление. М., 1995.– С.22-30.
51. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы [Текст] /Е.П. Ильин.– СПб: Питер, 2000.– 512 с.
52. Каган, В.Е. Школьная дезадаптация: к определению понятия [Текст] /В. Е. Каган // Школьная дезадаптация: эмоциональные и стрессовые расстройства у детей и подростков / Под ред. С.М. Громбаха М.: Медицина, 1995. – С.3-8.
53. Капустин, С.А. Поляризованная оценочная позиция как универсальная причина проблем клиентов психологической консультации [Текст]/С.А. Капустин // Вестник Московского ун-та. 1994. – сер.14. – №1. – С.7-18.
54. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция [Текст]/В.П. Кащенко.– М.: Просвещение, 1994. –223 с.
55. Климов, Е.А. Введение в психологию труда. Учебное пособие [Текст]/Е.А. Климов. – М.: Изд-во МГУ, 1988.– 197с.
56. Колесов, Д.В. Учителю о психологии и физиологии подростка [Текст] /Д.В. Колесов, И.Ф. Мягков.– М.: Просвещение, 1986. - 80с.
57. Кон, И.С. Психология ранней юности [Текст] /И.С. Кон.– М.: Просвещение, 1989.–225 с.
58. Кондратьев, М.Ю. Социально-ролевая детерминация межличностного восприятия в группах трудновоспитуемых подростков и юношей[Текст]: Дис. . канд. психолог, наук /М.Ю. Кондратьев.– М., 1983.–182 с.
59. Кондратьев, М.Ю. Типологические особенности психосоциального развития подростков [Текст] /М.Ю. Кондратьев // Вопр. Психологии, 1997. - №3. - С. 69-78.
60. Коротаева, Е.В. Ситуация успеха как фактор воспитания положительного отношения к учению у младших школьников [Текст]: Дис.канд. пед. наук /Е.В. Коротаева.– Екатеринбург, 1993.– 155 с.

61. Кудрявцева, В.Т. Субъект деятельности в онтогенезе [Текст] / В.Т. Кудрявцева, Г.К. Уразалиева // Вопросы психологии. 2001. - №4. - С. 14-30.
62. Курс практической психологии, или как научиться добиваться успеха: Учебное пособие для высшего управленческого персонала / Автор - сост. Р.Р. Кашапов. Ижевск.: Изд-во Удм. ун-та, 1996. - 448 с.
63. Лаптева, М.Д. Позиция в структуре профессионального общения: (в контексте переподготовки социальных работников) [Текст]: Дис.канд. психолог, наук / М.Д. Лаптева. - М., 1999. - 193 с.
64. Леонтьев, А.Н. Деятельность, сознание, личность [Текст] / А.Н. Леонтьев. - М.: Политиздат, 1975. - С. 173-182.
65. Лютова, Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми [Текст] / Е.К. Лютова, Г.Б. Моница. - СПб.: Речь, 2000. - 190 с.
66. Майерс, Д. Дж. Социальная психология [Текст] / Дж. Д. Майерс. - СПб.: Питер, 1997. - 668 с.
67. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. М.: Просвещение, 1990. - 192 с.
68. Матвеева, О.А. Модель коррекционно-развивающей работы с детьми 6-12 лет по проблемам школьной дезадаптации / О.А. Матвеева, Е.А. Львова // Журнал практического психолога. 1997. - №3. - С. 47-64.
69. Медведев, Г.П. Педагогическая запущенность и пути ее предупреждения [Текст]: Дис. докт. пед. наук / Г.П. Медведев. - М., 1964. - 240 с.
70. Миле Дж. Терапевтические метафоры для детей и «внутреннего ребенка» [Текст] / Дж. Миле, Р. Кроули. - М.: Независимая фирма «Класс», 1999. - 144 с.
71. Мухина, В.С. Возрастная психология: учебник для студентов вузов [Текст] / В.С. Мухина. - М., 1997. - 432 с.
72. Мясищев, В.Н. Психология отношений [Текст] / В.Н. Мясищев. - Москва - Воронеж: Инт практич. психологии, НПО «Модэк», 1995. - 356 с.
73. Невский, И.А. Трудный успех: (Без «трудных» работать можно). Из опыта работы [Текст] / И.А. Невский. - М.: Просвещение, 1981. - 128 с.
74. Нечаева, А.Ю. Принципы психолого-педагогической помощи при нарушениях поведения детей и подростков / А.Ю. Нечаева // Девиантное поведение подростков: причины тенденции и формы социальной защиты. М. - Тверь, 1998. - С. 64-67.
75. Овчарова, Р.В. Взаимодействие семьи, детского сада и школы в предупреждении педагогической запущенности детей [Текст] / Р.В. Овчарова. - М. - Архангельск: Ин-т развития личности РАО, АОИППК. - 1994. - 226 с.
76. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. - М.: ТЦ «Сфера», 1999. - 240 с.

77. Овчарова, Р.В. Социально-педагогическая запущенность в детском возрасте [Текст] /Р.В. Овчарова.– Москва-Архангельск, 1996.– 305 с.
78. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога в образовании: Учеб. пособие для вузов [Текст] /Р.В. Овчарова.– М.: Творческий центр, 2000.– 448 с.
79. Орлов, Ю.Б. Психолого-педагогическая профилактика социальной запущенности в общеобразовательной школе [Текст]: Автореферат дис. канд. психолог, наук /Ю.Б. Орлов.– Кострома, 2010.– 25 с.
80. Осипова, А.А. Общая психокоррекция: учебное пособие для студентов вузов [Текст] /А.А. Осипова.– М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 512 с.
81. Макаров, В.В. Основные жизненные позиции [Текст]/ В.В. Макаров.– М.: Академический проект, Екатеринбург: Деловая книга, 1999. – С. 154- 175.
82. Пантилеев, С.Р. Методика исследования самоотношения [Текст] / С.Р. Пантелеев.– М.: СМЫСЛ, 1993.– 32 с.
83. Петровский, А.В. Теоретическая психология: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. Заведений [Текст] /А.В. Петровский.– М.: Академия, 2001. – 496 с.
84. Поливанова, К.Н. Психология возрастных кризисов: Учебное пособие для студентов высш. пед. учеб. завед. [Текст]/ К.Н. Поливанова.– М.: Академия, 2000. - 184с.
85. Практическая психология образования / Под ред. Дубровиной И.В. М.: ТЦ «Сфера», 1998.– 528 с.
86. Рабочая книга школьного психолога / Под ред. И.В. Дубровиной.- М.: Просвещение, 1991.– 303 с.
87. Сенько, В.Г. Преодоление отклонений в поведении младших школьников в процессе воспитания [Текст]: Дис. канд. пед. наук /В.Г. Сенько.– М., 1975. – 171 с.
88. Спиваковская, А.С. Профилактика детских неврозов (комплексная психологическая коррекция) [Текст] /А.С. Спиваковская.– М.: Изд-во МГУ, 1988.– 200 с.
89. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник для вузов [Текст] / А.Г. Спиркин.– М.: Гардарики, 2001.– 816 с.
90. Степанов, В. Г. Психология трудных школьников. Учебное пособие для учителей и родителей [Текст] /В. Г. Степанов. – М.: Издательский центр «Академия», 1997. – 320 с.
91. Сурикова, М. Д. Воспитательная деятельность социального педагога с педагогически запущенными детьми в образовательных учреждениях [Текст] /М.Д. Сурикова // Молодой ученый. — 2013. — №3. — С. 495-497.
92. Турнер, Д. Ролевые игры. Практическое руководство [Текст] /Д. Турнер.– СПб.: Питер, 2002.– 352 с.

93. Фарафутдинова, Т.Ф. Характеристики социально-психологической дезадаптации подростков-бродяг [Текст] : автореф. дис. канд. псих. наук / Т.Ф. Фарафутдинова. – Ярославль, 2007. – 11 с.
94. Фельдштейн, Д.И. Проблемы возрастной и педагогической психологии: Избранные психологические труды [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Международная пед. академия, 1995. – 368 с.
95. Фельдштейн, Д.И. Психология развития личности в онтогенезе [Текст] / Д.И. Фельдштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 206 с.
96. Формирование интереса к учению у школьников / Под ред. А.К. Марковой. М.: Педагогика, 1986. – 192 с.
97. Формирование личности в переходный период: От подросткового к юношескому возрасту / Под ред. И.В. Дубровиной. М.: Педагогика, 1987. – 184 с.
98. Хоружий, С.Н. Самооценка недисциплинированных подростков и их оценочное отношение к окружающим [Текст] / С.Н. Хоружий // Психологические особенности самосознания подростка / Под ред. М.И. Боришевского. Киев, 1980. – 166 с.
99. Шевандрин, Н.И. Социальная психология в образовании [Текст] / Н.И. Шевандрин. – М.: Владос, 1995. – 542 с.
100. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды [Текст] / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – С. 295-459.
101. Ялпаева, Н.В. Предупреждение педагогической запущенности в младшем школьном возрасте [Текст]: Автореф. дис. канд. пед. наук / Н.В. Ялпаева. – М., 1987. – 16 с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Социальные паспорта и результаты метода экспресс-диагностики социально-педагогической запущенности некоторых учащихся из группы риска

Забродин Игорь, 8 лет, учащийся 2Б класса

2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи: **полная,**
3. Взаимоотношение родителей между собой: **напряженные,**
4. Взаимоотношения родителей с ребенком: **авторитарные,**

3. Личностная карта подростка (специальная диагностика)

1. Направленность интересов: **на достижения в спорте, туризме,**
2. Активность: **не проявляет активности в общественной жизни, но поручения выполняет,**
 3. Ответственность: **часто не выполняет в срок порученное ему дело,**
 4. Инициативность: **никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.**
 5. Общительность: **стремится общаться с ограниченным кругом людей.**
 6. Уверенность в себе: **выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.**
 7. Решительность: **иногда колеблется перед ответственным решением.**
4. Положение ребенка в коллективе
 1. Авторитет в группе: **пользуется авторитетом у отдельных учащихся.**
 2. Симпатии: **пользуется симпатией у отдельных ребят.**
 3. Проявление агрессии: **при малейшем возбуждении проявляет грубость, резкость.**
5. Отклонения от социальных и культурных норм и в поведении

1. Отношение к алкоголю: **осознанный отказ от употребления спиртного, связанный с пониманием опасности употребления алкоголя.**
2. Отношение к курению: **воздержание от курения из-за ориентации на запрет.**
3. Культура речи: **эпизодическое сквернословие,**

Результаты теста МЭДОС

1–СС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

11–СО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

3–СДУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

4–ОТС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

5–ВМС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ВМУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6-ДР

Любит, когда его хвалят и уделяют внимание. Умеет рассмешить одноклассников. Хочет быть сильным супергероем. Он подвижный и непосредственный.

1 шкала – 9 совпадений (53%)

2 шкала – 14 совпадений (67%)

3 шкала – 16 совпадений (73%)

4 шкала – 12 совпадений (55%)

5 шкала – 15 совпадений (60%)

Итоговая картина такова. Забродин Игорь воспитывается в полной семье, однако отношения между родителями довольно часто носят напряженный характер. Отношение к ребенку в семье нормальное, но превалирует авторитаризм. Мальчик интересуется спортом, любит играть в футбол, однако, не соглашается ни на какое участие в общественной жизни. Игорь достаточно вспыльчив и эмоционален, нередко проявляет агрессию по

отношению к учителям и одноклассникам, от словесных угроз может перейти к применению физической силы и рукоприкладству. Сквернословие применительно к одноклассникам и учителям является вполне обыкновенным явлением для этого учащегося. Круг общения Игоря достаточно узок, особым авторитетом в классе не пользуется, популярен лишь среди тех избранных одноклассников, с кем общается. В учебе не проявляет особых успехов, к познавательной деятельности равнодушен и учиться не любит. С учителями нередко ведет себя дерзко и невоспитанно, не реагирует на их замечания и стремится изображать из себя «героя», когда получает нарекания в свой адрес. Родители не всегда имеют возможность приходить на родительские собрания, особо не спрашивают про школьную жизнь сына, считая его неудачником в учебе. Результаты метода МЭДОС показали выраженную степень социально-педагогической запущенности. По результатам экспресс-теста наблюдается достаточно высокий уровень тревожности, как школьной, так и в семье, а также нарушения в процессах учебно-познавательной деятельности.

Мунтян Иван, 8 лет, учащийся 3Б класса

2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи: **полная,**
3. Взаимоотношение родителей между собой: **напряженные.**
4. Взаимоотношения родителей с ребенком: **авторитарные.**

3. Личностная карта подростка (специальная диагностика)

1. Направленность интересов: **на трудовую деятельность.**
2. Активность: **отказывается участвовать в общественных делах.**
3. Ответственность: **никогда не доводит до конца порученное ему дело.**
4. Инициативность: **редко сам начинает новое дело.**
5. Общительность: **стремится общаться с ограниченным кругом людей.**

6. Уверенность в себе: **поручения выполняет без помощи других, обращается за помощью только в случае действительной необходимости.**

7. Решительность: **редко решается принимать какое-либо ответственное решение.**

4. Положение ребенка в коллективе

1. Авторитет в группе: **авторитетом не пользуется.**

2. Симпатии: **в классе его не уважают.**

3. Проявление агрессии: **использует физическую силу против сверстников и других лиц.**

5. Отклонения от социальных и культурных норм и в поведении

1. Отношение к алкоголю: **нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь и токсические вещества.**

2. Отношение к курению: **воздержание от курения из-за ориентации на запрет.**

3. Культура речи: **сквернословие в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых.**

Результаты теста МЭДОС

1–СС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

11–СО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

3–СДУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

4–ОТС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

5–ВМС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ВМУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6–ДР

Любит командовать над другими, умеет постоять за себя, хочет быть богатым. Он высокомерен

1 шкала – 8 совпадений (47%)

2 шкала – 16 совпадений (76%)

3 шкала – 16 совпадений (73%)

4 шкала – 10 совпадений (45%)

5 шкала – 18 совпадений (72%)

По итогам проведенных тестов можно сделать следующие выводы. Иван Мунтян воспитывается в полной семье, но отношения между родителями являются достаточно напряженными, нередко происходят ссоры и скандалы. Отношение родителей к ребенку преимущественно носят авторитарный характер. Иван не проявляет интереса к учебе и, по мнению учителей, отстает по многим предметам от своих сверстников. Однако, это никак не добавляет ему мотивации. На уроках он начинает работать только тогда, когда учитель обратит на него пристальное внимание, встанет рядом с ним. Вопросов по предмету не задает, стремится всеми способами избежать разговоров об учебе, но, тем не менее, иногда начинает заискивать перед учителем, стремясь ему понравиться. Это не имеет должного эффекта, поскольку большинство учителей отмечает плохое поведение учащегося. Экстравагантными выходками и хулиганствами мальчик стремится обратить на себя внимание как педагогов, так и одноклассников. Следует отметить, что особой популярностью в классе мальчик не пользуется, достаточно избирателен в общении. Его поведение часто носит неконтролируемый характер. Замечания педагогов он не воспринимает, часто ведет себя вызывающе и активно употребляет нецензурные слова в своей речи. В отношении одноклассников применяет не только словесные угрозы, но и физическую силу. В общественной жизни класса и школы участия не принимает. Метод экспресс диагностики социально-педагогической запущенности Р.В. Овчаровой выявил выраженную степень проявления признаков данного явления у учащегося. Результаты указывают на нарушения сформированности свойств субъекта общения, учебно-познавательной деятельности и высокий уровень тревожности.

Букур Яна, 11 лет, учащаяся 5Б класса

2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи: **один из родителей.**
2. Возраст, образование, профессия: **мать, среднее профессиональное, работает на мясокомбинате.**
4. Взаимоотношения родителей с ребенком: **конфликтные.**

3. Личностная карта подростка (специальная диагностика)

1. Направленность интересов: **на художественно-эстетическую деятельность.**
2. Активность: **редко принимает участие в общественных делах.**
3. Ответственность: **очень редко выполняет порученное ему дело.**
4. Инициативность: **редко сам начинает новое дело.**
5. Общительность: **всегда охотно вступает в контакт с людьми.**
6. Уверенность в себе: **часто при выполнении заданий просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.**
7. Решительность: **редко решается принимать какое-либо ответственное решение.**

4. Положение ребенка в коллективе

1. Авторитет в группе: **пользуется авторитетом у отдельных учащихся.**
2. Симпатии: **пользуется симпатией у отдельных ребят.**
3. Проявление агрессии: **агрессивность проявляется через угрозы, ругань, враждебные выкрики (без применения физической силы).**

5. Отклонения от социальных и культурных норм и в поведении

1. Отношение к алкоголю: **нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь и токсические вещества.**
2. Отношение к курению: **воздержание от курения из-за ориентации на запрет.**
3. Культура речи: **эпизодическое сквернословие.**

Результаты теста МЭДОС

1–СС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

11–СО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

3–СДУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

4–ОТС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

5–ВМС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ВМУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6-ДР

Любит гулять с подругами

Умеет хорошо танцевать

Хочет, чтобы с ней считались и уважали.

1 шкала = 9 совпадений (53 %)

2 шкала – 13 совпадений (62%)

3 шкала – 15 совпадений (68%)

4 шкала – 9 совпадений (41%)

5 шкала – 14 совпадений (56%)

По итогам проведенных тестов можно сделать следующие выводы. Яна воспитывается в неполной семье матерью-одиночкой. Мать не имеет высшего образования, работает на одном из городских предприятий и не уделяет должного внимания воспитанию дочери. Иногда в школе Яна выглядит достаточно неопрятно. Бытовые условия, в которых проживает учащаяся, вполне нормальные. Яна не проявляет интереса к учебе, в школе, в основном, общается с избранными подругами. Домашнее задание часто не выполняет, уважительной причины при этом не указывает. К урокам, как правило, не готовится, интереса к материалу не проявляет и не стремится проявить какую-то активность на занятии. Однако хочет получать хорошие оценки, ради чего стремится всеми доступными средствами понравиться

учителю и обратить на себя внимание. За плохие отметки Яну часто ругают дома, хотя, в последнее время, от нее начали слышать фразы о том, что ее никто не любит, не уделяет внимания, она всем безразлична. Мама редко стала приходить на родительские собрания и не проявляет особого интереса к проблемам дочери в школе. Яна весьма избирательна в общении, особым авторитетом и симпатией в классе не обладает. Девочка весьма импульсивна и в порыве эмоционального всплеска может употребить ненормативную лексику по отношению к одноклассникам. Также Яна часто проявляет признаки агрессии, вспыльчивость и обидчивость. Агрессия пока что проявляется в вербальной форме в виде различных угроз и ругательств, не переходя в рукоприкладство. Яна не принимает участия в общественной жизни, не стремится влиться в нее, все поручения выполняет с большой неохотой, не укладываясь в оговоренный срок, чем подрывает доверие к себе. Результаты теста МЭДОС свидетельствуют о потребности в притязании и утверждении, показывают существенные нарушения в учебно-познавательной деятельности и значительный уровень тревожности. В целом степень проявления признаков социально-педагогической запущенности является достаточно высокой.

Кононюк Кирилл, 11 лет, учащийся 5Б класса

2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи: **один из родителей.**
2. Возраст, образование, профессия: **мать**, высшего образования нет, нигде не работает, нянчится со вторым ребенком.

4. Взаимоотношения родителей с ребенком: **конфликтные.**

3. Личностная карта подростка (специальная диагностика)

1. Направленность интересов: **на трудовую деятельность,**
2. Активность: **отказывается участвовать в общественных делах.**
3. Ответственность: **очень редко выполняет порученное ему дело.**
4. Инициативность: **никогда не выступает зачинателем какого-либо дела**

5. **Общительность: всегда охотно вступает в контакт с людьми.**
6. **Уверенность в себе: часто при выполнении заданий просит помощи, поддержки других, даже если сам может справиться.**
7. **Решительность: иногда колеблется перед ответственным решением.**

4. Положение ребенка в коллективе

1. **Авторитет в группе: пользуется авторитетом у отдельных учащихся.**
2. **Симпатии: пользуется симпатией у отдельных ребят.**
3. **Проявление агрессии: использует физическую силу против сверстников и других лиц.**

5. Отклонения от социальных и культурных норм и в поведении

1. **Отношение к алкоголю: нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь и токсические вещества.**
2. **Отношение к курению: неприятие курения.**
3. **Культура речи: сквернословие в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых.**

Результаты МЭДОС

1–СС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

11–СО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

3–СДУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

4–ОТС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

5–ВМС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ВМУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6–ДР

Он общительный и веселый. Любит играть с друзьями и есть сладкое. Хочет быть богатым бизнесменом.

1 шкала – 10 совпадений (59%)

- 2 шкала – 15 совпадений (71%)
- 3 шкала – 19 совпадений (86%)
- 4 шкала – 17 совпадений (77%)
- 5 шкала – 19 совпадений (76%)

Кирилл воспитывается в неполной семье. Мама его нигде не работает, находится дома и ухаживает за вторым ребенком. Бытовые условия, в которых проживает семья, нуждаются в улучшении. Средства к существованию получают от бабушки и дедушки. Отношение мамы и дедушки к Кириллу весьма негативное. Все внимание родственников сосредоточено на маленьком братике, а Кирилл остается в стороне. Иногда он чувствует подобное отношение к себе, выражая его в своих разговорах с одноклассниками. На родительские собрания мама почти не приходит. Кирилл – очень открытый для общения человек, он без особых усилий вступает в контакт со взрослыми, общается с ребятами в классе. Друзей у него не очень много. Однако и особого авторитета в классе мальчик не имеет, он пользуется популярностью лишь среди того узкого круга ребят, с кем достаточно близко общается. Относительно учебы ситуация складывается достаточно неблагоприятная. Учеба Кирилла не очень увлекает, интерес к изучению нового материала весьма слабый. Мальчик мало читает, часто не готов к уроку, уровень выполнения домашних заданий очень низкий. Кирилл не стремится активно проявлять себя на уроке в сфере обучения, зато любит привлечь внимание к своей персоне различными выходками, шутками и шалостями. Отношения с большинством учителей у него напряженные. Хорошим поведением ученик не отличается, на замечания учителей внимания не обращает и часто не понимает, почему его поведение вызывает неприятие окружающих. В эмоциональном плане Кирилл является очень импульсивным и несдержанным. Нередко проявляет агрессию в отношении окружающих и детей в школе. Причем она выражается не только в виде угроз и нецензурной брани, но и часто бывает с применением физической

силы. В общественной жизни Кирилл участия не принимает. Результаты теста МЭДОС говорят о том, что имеются серьезные отклонения в сформированности субъекта общения, а также субъекта учебно-познавательной деятельности и, как следствие, ее мотивационной составляющей. В целом наблюдается выраженная степень социально-педагогической запущенности учащегося.

Зиновьев Иван, 11 лет, учащийся 5А класса

2. Сведения о семье и взаимоотношениях в ней

1. Состав семьи: **распавшаяся. Мать, отчим**
3. Взаимоотношение родителей между собой: **напряженные.**
4. Взаимоотношения родителей с ребенком: **конфликтные.**

3. Личностная карта подростка (специальная диагностика)

1. Направленность интересов: **на трудовую деятельность.**
2. Активность: **отказывается участвовать в общественных делах.**
3. Ответственность: **очень редко выполняет порученное ему дело.**
4. Инициативность: **никогда не выступает зачинателем какого-либо дела.**
5. Общительность: **всегда охотно вступает в контакт с людьми.**
6. Уверенность в себе: **выполняя трудную задачу, обращается за помощью, хотя мог бы справиться сам.**
7. Решительность: **иногда колеблется перед ответственным решением.**

4. Положение ребенка в коллективе

1. Авторитет в группе: **пользуется авторитетом у отдельных учащихся.**
2. Симпатии: **пользуется симпатией у отдельных ребят.**
3. Проявление агрессии: **использует физическую силу против сверстников и других лиц.**

5. Отклонения от социальных и культурных норм и в поведении

1. Отношение к алкоголю: **нейтральное, терпимое отношение к алкоголю, непонимание вреда, который приносят алкоголь и токсические вещества.**

2. Отношение к курению: **воздержание от курения из-за ориентации на запрет.**

3. Культура речи: **сквернословие в общественных местах, в присутствии девушек, женщин, взрослых.**

Результаты теста МЭДОС

1–СС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17

11–СО 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21

3–СДУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20 21 22

4–ОТС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

ОТУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12

5–ВМС 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15

ВМУ 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

6–ДР

Он умеет работать руками на уроках труда, любит спорт. Он очень эмоциональный, экспрессивный. Он хочет жить в полной счастливой семье.

1 шкала – 12 совпадений (71%)

2 шкала – 18 совпадений (86%)

3 шкала – 18 совпадений (85%)

4 шкала – 18 совпадений (86%)

5 шкала – 18 совпадений (72%)

Зиновьев Иван живет в семье с матерью и отчимом. Отчим относится к мальчику терпимо, старается его не обижать. В отношении родителей иногда бывают ссоры. Бытовые условия, в которых воспитывается Иван, нормальные. С учебой наблюдаются значительные проблемы. Педагоги считают, что он сильно отстает от сверстников, довольно регулярно пропускает занятия и часто не выполняет домашнее задание. На уроках

проявляет пассивную позицию, начинает работать, только когда учитель обращает непосредственное внимание на него. В числе того немногого, что ему удается в учебе, можно отметить деятельность на уроках труда, разные поделки и работу с заготовками. Таким образом, направленность его интересов в данный момент пока больше ориентирована на трудовую деятельность. Иван увлекается спортом, но никаких специальных секций не посещает. Иван открыт для общения, но в классе сумел подружиться с очень немногими. Возможно, дело в его излишней экспрессивности, а также неадекватной самооценке. Часто случаются перепады настроения, но в последнее время плохое расположение духа стало брать верх. Отношения с учителями весьма напряженные как по причине плохой успеваемости и отсутствия интереса к учебе, так и из-за плохого поведения. Иван стремится привлечь к себе внимание, часто своими выходками пытается сорвать урок, мешает другим учащимся. Замечания в свой адрес игнорирует, надевая маску «героя». Очень часто проявляет агрессию, не стесняясь не только крепко выражаться нецензурными словами даже в присутствии взрослых, но и применять физическую силу, драться. Несмотря на увлечение спортом, Иван никак не участвует в общественной жизни школы и класса, не принимает участия в спортивных состязаниях и иных конкурсах, отказывается от поручений, а, если и выполняет их, то достаточно безответственно. Иван стремится понравиться учителю, чтобы заработать хорошую оценку, но слабая подготовка не позволяет ему добиться желаемого. Результаты теста МЭДОС свидетельствуют о наличии выраженной степени социально-педагогической запущенности, а также о неадекватной самооценке, проблемах в общении, учебно-познавательной деятельности и крайне высоком уровне тревожности, в особенности школьной тревожности.

Анкета

для выявления проблем профилактики социально-педагогической
запущенности учащихся

Здравствуйте.

Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы анкеты. Для ответа на вопрос отметьте единственно верный, на Ваш взгляд, вариант. В вопросе 9 Вы можете выбрать несколько вариантов из предложенных нами.

1. Есть ли в школе учащиеся, у которых в скором времени вероятно развитие признаков социально-педагогической запущенности?
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить

2. Существует ли в школе программа профилактики социально-педагогической запущенности учащихся?
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить

3. Ведется ли в школе пропаганда здорового образа жизни?
 - a. Да
 - b. Нет
 - c. Затрудняюсь ответить

4. Как часто в школе организуют спортивные мероприятия?
 - a. Редко
 - b. Часто
 - c. Никогда

5. Как часто в школе организуют культурно-массовые мероприятия?
 - a. Редко
 - b. Часто

с. Никогда

6. Проводятся ли в школе дополнительные занятия по школьным дисциплинам со слабоуспевающими учащимися?
- а. Да
 - б. Нет
 - с. Затрудняюсь ответить
7. Организуются ли в школе совместные мероприятия с участием детей и родителей?
- а. Редко
 - б. Часто
 - с. Никогда
8. Проводится ли индивидуальная работа с родителями учащихся группы риска?
- а. Да
 - б. Нет
 - с. Затрудняюсь ответить
9. Каким образом в школе вовлекают учащихся в активную школьную жизнь? (можно выбрать несколько ответов)
- а. Организация соревнований, конкурсов
 - б. Организация кружков по интересам
 - с. Доверяют ответственные поручения
 - д. Никак

Благодарим за участие!
Ваше мнение важно для нас!