

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ
НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Выпускная квалификационная работа
студентки очного отделения 4 курса группы 87001202
Машновой Виктории Викторовны

Научный руководитель:
к. пед. н., доцент кафедры
социальной работы,
М.Е. Поленова

Рецензент:
Директор МБОУ СОШ № 36
О.В. Тучкова

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	10
1.1. Сущность социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: концептуальные подходы	10
1.2. Проектная деятельность в профилактике правонарушений несовершеннолетних	19
2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	29
2.1. Социально-ориентированные проекты как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних	29
2.2. Проблемы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних (на примере г. Белгорода)	38
2.3. Проект «Выбери правильный путь» (социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних средствами проектирования)	50
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	58
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	60
ПРИЛОЖЕНИЕ	69

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования. Подростковые правонарушения были и остаются одной из самых существенных социально-правовых проблем российского общества. Непрерывающийся процесс расширения масштабов правонарушений подростков, повышение степени ее общественной опасности, появление новых форм преступного поведения, резко обостряющих криминальную ситуацию в регионах, а также иные признаки кризисного положения дел в сфере борьбы с молодежными правонарушениями, убедительно свидетельствуют, что общество и государство далеко не полно используют резервы для борьбы с ней.

Несмотря на предпринимаемые государством усилия по предупреждению правонарушений детей и подростков, значительных успехов в данной сфере добиться не удастся. При этом главное, что ставит правонарушение несовершеннолетних в ряд актуальных проблем, – это характер его социальных последствий: подобное поведение морально уродует и подвергает социальной деградации молодежь, которая является активным субъектом общественного воспроизводства, важным резервом и гарантом национальной безопасности, экономического благосостояния и духовного становления России.

В связи с тем, что подростковый возраст представляется наиболее важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Проектная деятельность, позволяющая четко определить цель, разработать и реализовать систему разносторонних мероприятий, необходимых для достижения поставленной цели, дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методiku, способствуя формированию активной гражданской позиции и позитивных социальных ориентиров.

Степень научной разработанности проблемы исследования.

Профилактика правонарушений несовершеннолетних – многогранная и многоаспектная проблема. Ею занимаются представители многих областей знания: педагоги, психологи, психотерапевты, наркологи, социологи, валеологи, юристы, криминологи и др.

Одними из первых, кто разрабатывал методологические основы исследования предупреждения правонарушений, были классики марксизма-ленинизма К. Маркс и Ф. Энгельс, не рассматривая специально эту проблему, в различных своих работах высказывали идеи о причинах правонарушений, преступности и методах борьбы с ними. Они видели источник преступности в социальных конфликтах и противоречиях капиталистической системы.

Среди зарубежных ученых, занимающихся проблемой девиаций несовершеннолетних и их профилактики, можно назвать таких ученых, как М. Вебер, Э. Дюркгейм, Р. Джонсон, Р. Мэртон. Из более поздних – А. Бандура, Р. Линтон, Р. Уолтере и др.

Проблема воспитания и перевоспитания была и остается одной из основных в российской педагогике. Методологические, теоретические и методические аспекты воспитания подростков освещены в базовых работах отечественных педагогов, в том числе и К.Д. Ушинского.

Социальное становление подростков группы риска у нас в стране всегда рассматривалось с позиции общественной, социальной педагогики и психологии. Вопросы их жизненного самоопределения, причин отклоняющегося поведения были изучены и описаны А.С. Макаренко.

Проблемы профилактики правонарушений и иных проявлений противоправного поведения подростков, точно также как и социально-технологический подход, отражены в работах Е.И. Холостовой. Она отмечает, что должна быть взаимосвязь социальной работы и социальной юстиции в вопросах правонарушений, совершаемых несовершеннолетними.

В юридической науке профилактика правонарушений несовершеннолетних является одним из перспективных направлений. Вопросы предупреждения правонарушений несовершеннолетних затронуты в исследованиях Ю.М. Антоняна. М.В. Габелко подробно осветила вопросы организации деятельности специальных подразделений полиции по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Что касается исследований последнего десятилетия, то они в основном посвящены общественному мнению об ответственности социальных институтов и причинах правонарушений несовершеннолетних, о деятельности правоохранительных органов и социальных служб, а также вопросам о том, что делать с подростковыми правонарушениями и какие методы использовать в работе с ними.

Проектную деятельность изучали многие отечественные ученые. Так, С.Т. Шацкий утверждал, что в основе этой деятельности лежит развитие познавательных навыков подростков, стимулирование интереса к определенным проблемам, а также умение практически применять полученные знания. Различным аспектам проектной деятельности посвящены работы Э.В. Бурцевой, И.А. Зимней, Г.Л. Ильиной, В.В. Капыловой, С.П. Микитченко, О.М. Моисеевой, Т.Г. Новиковой, Г.М. Нуриахметова, Е.С. Полат, В.В. Сафоновой, Т.Е. Сахаровой, В.И. Слободчикова, Е.Н. Солововой, Я.К. Тараскиной, В.В. Черных, и др. Однако возможности и технологические аспекты использования проектной деятельности как средства профилактики правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне пока остаются недостаточно разработанными.

Объект исследования: социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних.

Предмет исследования: специфика проектной деятельности как средства социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Цель исследования: раскрыть сущность проектной деятельности как средства социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних; предложить пути совершенствования социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних на муниципальном уровне.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать теоретические основы применения проектной деятельности в профилактике правонарушений несовершеннолетних;
2. Изучить опыт и проблемы применения проектной деятельности в профилактике правонарушений несовершеннолетних в г. Белгороде;
3. Разработать муниципальный социально-ориентированный проект профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Теоретико-методологическая основа исследования:

Основными теоретическими подходами к исследованию причин правонарушений несовершеннолетних, положенными в основу нашего исследования, явились: биологический подход (Ч. Ломброзо); психологический подход (Р. Гарофало, Г. Тард); социологический подход (Э. Дюркгейм).

Согласно *первому подходу* существует биологическая предрасположенность к правонарушениям: люди с определенной физической конституцией склонны совершать социальные отклонения, осуждаемые обществом.

В основе *второго подхода* лежит изучение конфликтов, происходящих в сознании личности.

В соответствии с *третьим подходом* индивиды становятся правонарушителями, так как процессы проходимой ими социализации в группе бывают неудачными по отношению к некоторым вполне определенным нормам, причем эти неудачи сказываются на внутренней структуре личности.

Также в основу исследования легли следующие методологические подходы к изучению проблем социальной профилактики правонарушений

несовершеннолетних: системный подход (В. Афанасьев); комплексный подход (Б. Ананьев); социально-психологический подход (А. Хомич); проектный подход (В. Аитов).

Согласно *системному подходу* социальная профилактика представляет собой целостную систему, которую следует рассматривать как совокупность объектов, взаимодействие которых обуславливает наличие новых интегративных качеств, несвойственных образующих ее частям, компонентам.

Комплексный подход представляет собой комплекс конкретных социальных мер (экономических, организационных, управленческих, культурно-воспитательных и иных), осуществляемых в целях предупреждения правонарушений, уменьшения их количества вплоть до полного искоренения путем выявления и устранения причин и условий, способствующих противоправному поведению.

Социально-психологический подход оказывается весьма ценным при изучении правонарушений несовершеннолетних и анализе конкретных их проявлений.

Согласно *проектному подходу* проектная деятельность, предполагающая комплекс взаимосвязанных мероприятий, предназначенных для достижения определенной цели, способствует формированию у несовершеннолетних чувства ответственности за принятые ими решения, лежит в основе развития организационных и рефлексивных способностей, а главное, служит базой для организации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Методы исследования. Для решения поставленных задач использовался комплекс методов, включавший:

- теоретические методы – анализ отечественной и зарубежной литературы по исследуемой проблеме;

- эмпирические методы – комплекс методов, обеспечивающий достоверность полученных результатов и обоснованность выводов: анализ документов, анкетирование и экспертный опрос.

Эмпирическую базу исследования составили:

1. Результаты анализа социологической, философской, педагогической, психологической литературы.

2. Законодательные и нормативные документы Российской Федерации: Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ, Кодекс РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 № 195-ФЗ, Уголовно-процессуальный кодекс РФ от 18.12.2001 № 174-ФЗ и др., публикации в специализированных периодических изданиях;

3. Материалы исследования «Социальная профилактика правонарушений несовершеннолетних», проведенного автором на базе МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода в январе 2016 года.

Теоретико-практическая значимость исследования. Были уточнены определения ряда понятий, относящихся к социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних, исследованы нормативно-правовые основы проектной деятельности в Белгородской области, а также сформулированы теоретически значимые выводы и предложения по оптимизации социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Практическая значимость исследования определяется его направленностью на дальнейшее совершенствование социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних средствами проектной деятельности. Разработанный муниципальный социально-ориентированный проект может быть использован в практической деятельности социальных работников, социальных педагогов и инспекторов по делам несовершеннолетних.

Апробация результатов исследования. Результаты исследования апробированы в ходе прохождения производственной и преддипломной практик в МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 36» г. Белгорода; в школе проектного управления «Формирование концепции развития муниципальной молодежной политики до 2025 года» (21-22 мая 2014 года, г. Белгород); в Международной школе волонтеров «Доброволец – 2014» (01.12.2014 - 05.12.2014 года, г. Белгород), в III Международной молодежной школе проектного управления «ПЕГАС – 2014» (01.07.2014 - 06.07.2014 года, г. Белгород); в конкурсе студенческих проектов «Я – ДЕКАН» (НИУ «БелГУ» 27.11.2015 года), во II Международной школе волонтеров «Доброволец – 2015» (НИУ «БелГУ», 30.11.2015 г. – 04.12.2015 г.).

Отдельные положения представлены в статьях автора «Ценностно-смысловые ориентации несовершеннолетних правонарушителей: факторы формирования» (сборник материалов конференции «Социология и социологическое образование в России» (14-15 ноября 2014 года, г. Санкт-Петербург)), «Влияние культуры на преодоление поведенческих девиаций у подростков» (сборник материалов конференции «Мировое социокультурное пространство: проблемы и перспективы развития» (26 декабря 2014 года, г. Белгород)); «Технологии социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних» (сборник XXII Международной конференции студентов, аспирантов и молодых ученых «ЛОМОНОСОВ» (13-17 апреля 2015 года, г. Москва)); «Технологии социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних» (сборник материалов конференции «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики» (26-27 ноября 2015 года, г. Белгород)).

Объем и структура работы. Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СОЦИАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИКЕ ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Сущность социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних: концептуальные подходы

Под *профилактикой* в широком смысле слова понимается совокупность предупредительных мероприятий, нацеленных на сбережение и укрепление нормального состояния порядка или же система государственных и общественных социальных, гигиенических и медицинских мероприятий, направленных на повышение уровня здоровья населения и предупреждение заболеваний [5, 102].

Социальная профилактика (предупреждение, превенция) – деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне при помощи уничтожения или нейтрализации порождающих их причин. Профилактика ориентирована на предотвращение вероятных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и «групп риска»; сбережение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и самочувствия людей; помощь им в достижении поставленных целей и раскрытии их внутренних потенциалов [5, 143].

Социальная профилактика создает предпосылки для процесса нормальной социализации личности, который основывается на приоритете принципов законности и морали. В данной связи можно согласиться с точкой зрения ряда ученых, исследующих проблемы социальной работы, что в профилактике нуждается все население. Впрочем, имеются категории населения, которые нуждаются в ней в большей степени. Это дети, подростки, лица, ведущие безнравственный образ жизни. При этом подходы к этим категориям лиц со стороны специалистов социальных служб должны

опираться не на отрицательные факты, а на положительный потенциал, заложенный в них.

Даже самая общая характеристика правонарушений несовершеннолетних предоставляет возможность ставить как исследовательскую, так и практическую задачу формирования граней предотвращения: они должны носить комплексный характер, включать все общественные и государственные институты; принимать во внимание особенности каждого региона, субъекта федерации. В комплексном подходе к выработке мер профилактики условно можно выделить несколько уровней:

1. *Общесоциальный уровень* (общая профилактика) представляет собой деятельность государства, общества, их институтов, нацеленную на разрешение противоречий в области экономики, социальной жизни, в нравственно-духовной сфере и т.п. Она осуществляется различными органами государственной власти и управления, общественными организациями, для которых функция предупреждения правонарушений не является ключевой или профессиональной. Общими являются мероприятия, не предназначенные только для профилактики какой-то социальной проблемы, но объективно содействующие её предупреждению или уменьшению (повышение образовательного, культурного уровня личности, улучшение воспитательной работы).

2. *Специальный уровень* (социально-педагогическая профилактика) заключается в целенаправленном влиянии на негативные факторы, связанные с отдельными видами отклонений или проблем. Предотвращение или нейтрализация факторов этих отклонений осуществляется в ходе деятельности определенных субъектов, для которых профилактическая функция является профессиональной. Специальные меры – это меры, направленные на разрешение конкретной задачи, к примеру, профилактики беспризорности среди лиц, не достигших совершеннолетия.

3. *Индивидуальный уровень* (индивидуальная профилактика) подразумевает профилактическую работу в отношении определенных лиц, поведение которых содержит черты отклонения или проблемности [65, 47].

В масштабах муниципальных образований комплекс общесоциальных мер реализуют институты социального воспитания и, прежде всего школы. В изменившейся социально-экономической ситуации насущными задачами являются: усиление их материальной базы; увеличение их сети на фоне ликвидации «неукомплектованных количественно»; высококачественное повышение квалификации, культурного и нравственного уровня преподавателей, формирование благотворной психологической атмосферы, что будет содействовать снижению уровня криминализации, совершенствованию воспитательного процесса; искоренению из числа воспитанников таких безнравственных явлений, как табакокурение, ранний алкоголизм, наркомания – «спутников» или стимуляторов правонарушений.

Профилактику правонарушений можно подразделить на первичную, вторичную и третичную [77, 235].

Первичная профилактика направлена на предотвращение появления обстоятельств для формирования противоправного поведения:

- изучение механизмов развития материнского и отцовского поведения, вида семьи и воспитания;
- исследование и коррекция нарушения материнско-детских отношений, которые служат посылком снижения эмоционального благополучия ребенка и отклонений в его оптимальном психическом формировании в младенческом, раннем и дошкольном возрасте.

Вторичная профилактика:

- преждевременное вмешательство в коррекцию клинико-биологических нарушений у ребенка;
- исследование генографии семьи;

- коррекция семейных взаимоотношений, физических и эмоциональных связей, определение детско-родительских границ;
- наличие определенных семейных ролей.

Третичная профилактика осуществляется в отношении несовершеннолетних, совершивших правонарушение, и ее целью является не само правонарушение, а коррекция поведения ребенка и его развитие. В частности создание ювенальных судов, реализующих антропосоциоцентрический подход к личности ребенка с учетом его социальной уязвимости в обществе, отрицательного социального опыта и низких социальных перспектив [77, 241].

Состояние такой сложной социальной системы, какой является человеческое общество, обуславливается множественными процессами, которые происходят в нем на той или иной стадии его развития. Направленность и суть этих процессов в существенной мере определяются действиями самих людей, которое формируется, как правило, под воздействием этих факторов и условий. Однако поведение личности, представляющее совокупность «взаимосвязанных действий, осуществляемых субъектом с целью реализации определенной функции и требующих его взаимодействия со средой», может проявляться по-разному и не всегда согласовываться с целями и образом действий всего общества. Такое отклонение в поведении человека подталкивает общество реализовывать специальные меры по предупреждению, устранению или, в крайнем случае, смягчению негативных социальных последствий этого рассогласования как для самой личности, так и для общества в целом. В социальной работе под профилактикой подразумеваются аргументированные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на:

- устранение вероятных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов и групп риска;
- сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей;

- поддержка в достижении поставленных целей и выявлении их внутренних потенциалов [82, 176].

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений правонарушений несовершеннолетних ставит перед обществом в качестве одной из основных проблем – необходимость сосредоточения усилий, направленных не только на борьбу с вредными последствиями отклонений от общепризнанных норм, однако и на их предупреждение, т.е. предотвращение основных факторов и условий, непосредственно либо опосредованно оказывающих негативное влияние на поступки и действия личности. При этом, как показывает опыт, профилактические мероприятия становятся успешнее, если они научно обоснованы, исходят из всестороннего учета взаимодействия объективных и субъективных факторов, детерминирующих действия личности в ранее сформировавшейся либо вероятной, прогнозируемой жизненной ситуации. Хотя конкретных решений этой сложной проблемы нет, да и не может быть.

На сегодняшний день, как в науке, так и в практической деятельности учреждений и ведомств по профилактике правонарушений несовершеннолетних, сложились конкретные взгляды на проблему в целом и основные подходы к выбору конкретных направлений деятельности [32, 183].

В концептуальном плане среди них можно выделить, в первую очередь, *информационный* подход. Он базируется на общеизвестном представлении: отклонения от общепризнанных норм в поведении людей происходят потому, что они не знают их. Такая точка зрения уже сама по себе определяет направленность профилактических действий и выбор средств, способов и методов их реализации, а именно: информирование людей о нормативных требованиях, предъявляемых к ним государством и обществом, активное применение в этих целях средств массовой информации. Печать, радио, телевидение, а также кино, театр, художественная литература и др. информационные ресурсы, их целенаправленное использование может повлиять на формирование правосознания ребенка, повышение его

моральных и нравственных ценностей, общего уровня культуры. К сожалению, в условиях кризиса переходного периода, ошибочно осознавая принципы гласности и свободы личности, некоторые средства массовой информации благородную миссию по профилактике правонарушений несовершеннолетних не только не осуществляют, но иногда и сами становятся, прямо или косвенно, пропагандистами человеческих пороков, с которыми вынуждено бороться общество. Ярким примером может служить широко пропагандируемый средствами массовой информации тезис «разрешено все, что не запрещено законом», его буквальное толкование. В случае если не будут своевременно приняты соответствующие меры, это, по сути, может послужить причиной искоренения в сознании людей, в особенности молодого поколения, столетиями выработанных в нашем народе морально-нравственных устоев, межличностных и внутрисемейных взаимоотношений, освященных церковью, традициями, совестью, сострадательностью и бескорыстием [42, 210].

Несомненно, информационный подход к профилактике отклоняющегося поведения подразумевает существенное переосмысление, в главной степени на государственном уровне, роли и задач всех информационных средств, которыми располагает общество.

Наиболее важную составляющую приобретает в обществе необходимость борьбы с алкоголизмом, а также информирование общества, особенно той его группы, которая по своим возрастным данным потенциально является наиболее репродуктивной частью общества, о негативных последствиях алкоголизма. Недооценивание этого направления информационно-профилактической работы привело к тому, что в нынешнее время всё чаще возрастает количество родившихся детей с отклонениями в психике. В основном предшествует этому пьянство родителей. Специалистами ранее уже отмечено, что дети, зачатые в пьяном виде, отличаются от детей, зачатие которых совершалось без токсического воздействия алкоголя. Согласно словам специалиста в области детской

психиатрии М.И. Буянова, как бы ни была высока роль отца в появлении детей, страдающих «алкогольным синдромом», все же большая ответственность лежит на будущей матери.

Определено, что у матерей, которые в период беременности злоупотребляли алкоголем, практически не бывает здорового потомства, а процент детей с отклонениями в психическом развитии увеличивается во много раз [45, 151].

Этот вопрос стал предметом исследования и изучения многих специалистов (педиатров, психологов, психотерапевтов, педагогов). Кроме сожаления к судьбе таких ребят общество несет и большие материальные затраты по содержанию многих из них в специализированно-предназначенных учреждениях. Вследствие этого обостренно возникает необходимость профилактической работы с будущими родителями.

В этой связи большую работу должны проводить с учащимися школы, профессиональные училища и иные учебные заведения, женские консультации, больницы, участковые врачи, другие специалисты, всевозможные специализированные объединения и непосредственно специалисты по социальной работе. Неоценимую поддержку в пропаганде здорового образа жизни оказали бы целевые выпуски телесюжетов, радиопередач, научно-пропагандистских печатных изданий [50, 93].

Впрочем, вряд ли можно абсолютизировать влияние информированности на образ действий человека и его поведение в той или иной реальной жизненной ситуации, потому что знание или незнание социальных норм конкретной личностью не является единственным условием обязательного следования требуемым правилам или уклонения от них. Социальные нормы – всего лишь один из множества факторов, определяющих поведение человека. Поэтому не всякий раз уровень информированности о социальных нормах адекватно преломляется в его поведении, что обуславливается как видом самих норм, так и определенными обстоятельствами. К примеру, основная масса людей, не будучи знакомы с

нормами уголовного права, не допускают уголовно наказуемых правонарушений, ведут здоровый образ жизни. И в то же время криминальная практика демонстрирует, что многие правонарушители, осуществившие намеренное нарушение закона, хорошо ознакомлены с законодательством.

Этот кажущийся парадокс обуславливается тем, что между социальными нормами существует определенная внутренняя связь, вследствие чего одни из них дополняют или, как пишет В.Н. Кудрявцев, «перекрывают» друг друга [63, 295].

В частности, моральные и иные нормативные системы «подкрепляют» не только уголовное, но и гражданское, семейное, трудовое и ряд других отраслей права. С моральными общепризнанными нормами человек соприкасается и, как правило, усваивает их значительно раньше, чем ему приходится знакомиться с нормами права, вот почему, в зависимости от личных наследственных качеств, а также и сформировавшихся в процессе воспитания, моральный фактор может оказывать доминирующее влияние на поведение молодого человека, на восприятие им окружающей действительности. Это обстоятельство не только не отрицает значимости информационного подхода в профилактике правонарушений несовершеннолетних, но еще более усиливает его значение, если к пониманию его сущности подходить расширительно, распространяя на весь процесс воспитания личности.

Среди ведущих направлений профилактики правонарушений несовершеннолетних особое значение имеет медико-биологический подход. Его суть состоит в предупреждении возможных отклонений от социальных норм целенаправленными мерами лечебно-профилактического характера по отношению к лицам, страдающим разными психическими аномалиями, т.е. патологией на биологическом уровне. При этом следует иметь в виду, что подобный метод не исключает, а только дополняет предыдущий подход,

поскольку в данном случае речь идет о профилактике не биологических отклонений, а социальных [28, 188].

Так, по мнению Ю.М. Антоняна и В.В. Гульдана, изучавших взаимосвязь патопсихологии и криминальных отклонений в поведении человека, нравственное и психическое самочувствие населения относится к наиболее важным субъективным факторам, влияющим на совершение правонарушения и прошедших судебно-психиатрическую экспертизу колеблется от 30 до 68,8%, что значительно выше, чем в общей популяции.

Подмечено также, что среди лиц с аномалиями психики значительная доля тех, кто совершил правонарушение в состоянии алкогольного опьянения. Это соотношение изменяется в зависимости от характера противоправных действий. К примеру, максимального значения оно достигает у психопатических личностей при совершении наиболее тяжких правонарушений и минимального в случаях мошенничества. Кроме того, нарушения психики человека могут вызвать и такие социальные отклонения как уход в себя (аутизация) или же из общества, от людей («биологический» – самоубийство, «социальный» – систематическое бродяжничество), либо активную защиту в виде агрессии [9, 126].

Такое сложное переплетение биологических составляющих с другими причинами, оказывающими воздействие на поведение несовершеннолетнего, обуславливает необходимость сочетания в борьбе с социальными отклонениями как медицинского влияния, так и социально-профилактических мероприятий вплоть до использования наказаний. Например, выявление больных, страдающих наркоманией, с целью своевременного лечения, если они сами не желают пройти курс лечения. При этом следует отметить, что среди отечественных психиатров сформировалось единодушное мнение о том, что психически неполноценные люди (психопаты, олигофрены и др.) могут, конечно, совершать противоправные действия, но ни о какой биологической обусловленности тенденции данных лиц к криминальному поведению не может быть и речи, тем более

недопустимо искать истоки правонарушений в психической неполноценности этих больных. Хотя не отрицается и тот факт, что психическая неполноценность может оказывать при стечении событий значительное воздействие на совершение этими лицами злодеяний или проявление других социальных отклонений. Вследствие этого одна из задач борьбы с правонарушениями несовершеннолетних как раз и состоит в том, чтобы посредством особых профилактических мероприятий ликвидировать вероятность возникновения всякого рода нежелательных ситуаций [9, 242].

Таким образом, общество нуждается в новой концепции социального контроля, профилактическая работа учреждений должна стать комплексной и носить всеохватывающий характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

1.2. Проектная деятельность в профилактике правонарушений несовершеннолетних

«Все, что я познаю, я знаю, для чего это мне надо, и где и как я могу эти знания применить» – вот основной тезис современного понимания проектной деятельности, которая и привлекает образовательные системы, стремящиеся найти новые способы в социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних [85, 86].

Проектная деятельность – метод профилактического воздействия, направленный на выработку самостоятельных исследовательских умений, способствующий развитию творческих способностей и логического мышления несовершеннолетних [100, 5].

Проектная деятельность не является принципиально новой в мировой практике. Основоположником педагогического метода проектов является Дж. Дьюи, американский философ-прагматик, психолог и педагог. С начала XX века метод проектов становится достаточно популярным в американской

школе. В 1910-е годы профессор Коллингс, предложил первую в мире классификацию проектов:

- проекты игр;
- экскурсионные проекты;
- повествовательные проекты;
- конструктивные проекты.

В первой четверти XX столетия метод проектов входит в практику отечественной педагогики. Большой интерес представляют мысли и опыт педагогической деятельности С.Т. Шацкого, В.Н. Сороки-Росинского и А.С. Макаренко. Эти выдающиеся педагоги преследовали цель воспитания нового человека, добросовестного и активного труженика, образованного и высокоморального коллективиста. Их идеи и практическая деятельность были рассчитаны на то, чтобы оторвать ребенка от негативной среды и создать условия с целью формирования у них положительных нравственных качеств и способностей [85, 86].

Деятельность С.Т. Шацкого была ориентирована на то, чтобы обеспечить интенсивную педагогизацию среды обитания детей, привести в движение все ресурсы социального воспитания. Ключевая цель педагога – создание обстоятельств, при которых дети становились бы распорядителями собственной жизни. К этим обстоятельствам он относил:

- независимость ребенка при формировании сообщества;
- организация разумной детской жизни, стержнем которой является труд;
- деятельность детского сообщества как дружной семьи, где педагоги выступают в роли старших товарищей.

Под руководством С.Т. Шацкого в 1905 году была организована небольшая группа сотрудников, пытавшаяся активно использовать проектные методы в практике преподавания для стимулирования интереса молодых людей к определенным проблемам, предполагающим владение определенной суммой знаний. Проектная деятельность предусматривала

решение этих проблем, умение практически применять полученные знания и развитие критического мышления. Суть критического мышления – вечный поиск фактов, их анализ, размышления над их достоверностью, логическое выстраивание фактов для познания нового, для нахождения выхода из сомнения, формирования уверенности, основанной на аргументированном рассуждении [17, 91].

В.Н. Сорока-Росинский в 1918-1925 гг. был руководителем школы для трудновоспитуемых им. Ф.М. Достоевского в Петрограде. Ему довелось работать с детьми-беспризорниками, лишенными семьи, пристанища и жизненных ориентиров. Сталкиваясь с ребятами, изломанными жизнью, зачастую с нарушением психики, он смог рассмотреть среди трудновоспитуемых одаренные и талантливые натуры. Необходима была действительно огромная работа, для того чтобы помочь детям справиться с тяжким наследием их прошлого опыта. Опираясь на свой педагогический талант и опыт, В.Н. Сорока-Росинский смог создать воспитательную систему, отличавшуюся настоящим гуманизмом и достичь удивительных результатов в перевоспитании трудных подростков. В отличие от большинства педагогов, занимавшихся перевоспитанием беспризорников на основе приобщения к труду – сельскохозяйственному или промышленному, он воспитывал культурой [73, 164].

При организации процесса обучения в школе им. Ф.М. Достоевского он ориентировался на следующие принципы:

1. Дифференцированное обучение, которое предполагало деление учащихся по ряду характеристик интеллектуального развития на категории и ориентации в зависимости от индивидуальных характерных черт;

2. Сочетание умственно-познавательной деятельности с иными видами деятельности (игровой, художественной), что, бесспорно, стимулировало позитивное эмоциональное отношение ребенка к учению. Художественно-игровые формы деятельности охватывали различные учебные предметы.

3. Внедрение такого педагогического новшества в школе, как «учет», то есть специфические общественные смотры знаний, давало возможность ученикам понять социальную значимость, необходимость знаний и приобрести общественное признание. Организация мероприятий к такому смотру была связана с активной позицией и познавательной деятельностью ребят: они подготавливали диалоги, инсценировки, составляли схемы и т.д. Важный воспитательный результат учета В.Н. Сорока-Росинский видел в том, что ребята были убеждены в собственных возможностях.

4. Инициативность детей в любой деятельности. Формировались творческие союзы детей, как коллективные формы сотворчества, каждый из учеников мог выпустить свою газету или журнал. Никакого строгого контроля и навязывания мнений не допускалось.

5. Расширение макросоциальной среды для несовершеннолетних, сферы духовного общения. Основная цель В.Н. Сороки-Росинского состояла в увеличении контактов своих воспитанников с окружающим миром [95, 482].

А.С. Макаренко в 1920-1928 гг. был руководителем колонии для несовершеннолетних правонарушителей, а позднее трудовой колонии им. Ф.Э. Дзержинского. В основу своей деятельности и работы коллектива педагогов и воспитанников он положил принципы равенства прав и обязанностей обеих сторон, четкой организации труда, общественного мнения в лице совета командиров и собрания воспитанников. «Как можно больше уважения к человеку, больше требования к нему», – призывал он преподавателей и родителей. Основными принципами этой педагогики он считал организацию коллектива, труд, соревнование, поощрение и наказание. Для А.С. Макаренко воспитанник должен из «объекта воспитания» стать «субъектом воспитания».

Раскрывая идею социально-педагогической защиты ребенка в коллективе, Макаренко внес предложение о системе мер, обеспечивающую нормальное развитие личности и коллектива:

- воспитание уважительного отношения к дисциплине (дисциплина в коллективе – это абсолютная безопасность, полная уверенность в своем праве для каждой личности);
- защита слабого (в коллективе должно быть крепким законом, что никто не только не имеет права, но и не имеет возможности безнаказанно издеваться, куражиться и насильничать на самом слабым членом коллектива);
- воспитание у старших стремления оберегать младших;
- развитие у ребенка способностей к самоконтролю (тормозить себя в играх и ссорах);
- развитие в коллективе «мажора», способности к движению, энергии, действиям» [68, 84].

На сегодняшний день многие из этих формы работы трансформировались в проектную деятельность, и служат целям профилактики правонарушений несовершеннолетних. Метод проектов решает не только учебные, но и воспитательные задачи. И в основе проектной деятельности лежит развитие познавательных навыков несовершеннолетних, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве. Это развитие происходит из-за наличия в ней ключевого признака – самостоятельного выбора.

Можно выделить принципы организации проектной деятельности в подростковой среде:

- проект должен быть посильным для выполнения несовершеннолетним;
- должны быть созданы необходимые условия для успешного выполнения проекта (сформированность соответствующей библиотеки, медиатеки и т.д.);
- необходимо проводить подготовку подростков к написанию и выполнению проектов;

- в том случае, если проект групповой, каждый участник должен четко проявлять мотивацию к конкретной деятельности в проекте и понимать какой вклад будет носить его деятельность в выполнении проекта [88, 391].

Темы проектов могут быть самыми разнообразными. Среди основных направлений следующие:

- экологические;
- социальные;
- экономические;
- школьные;
- правовые и другие проекты.

Наиболее интересными для подростков, с точки зрения воспитательно-профилактической работы, представляются темы проектов: «Помощь нуждающимся, слабым и бедствующим», «Охрана окружающей среды – глобальная проблема человечества», «Школа будущего», «Охрана культурного наследия», «Дом открытых дверей для меня и друзей», «Семейные праздники в нашем городе», «Как курение влияет на здоровье людей», «Школьное самоуправление: структура и функции», «Проект преобразования школьного музея», «Проект озеленения школьного двора» и другие [85, 94].

Отдельно следует сказать о необходимости организации внешней оценки проектов, поскольку только таким образом можно отслеживать их эффективность, сбои, необходимость своевременной коррекции. Характер этой оценки в большой степени зависит как от типа проекта, так и от темы проекта (его содержания), условий проведения.

Кроме того рекомендуется выделять отдельные часы на проведение занятий и воспитательных мероприятий, связанных с проектированием. Подобная заинтересованность станет дополнительным стимулом для преподавателей, решивших использовать в своем педагогическом опыте проектную деятельность. Проект может быть реализован в рамках учебных

программ (на уроках – монопроект, и вне уроков), в рамках программы элективного курса, факультатива, кружка, в свободное время.

Метод проектов создает положительную мотивацию для самообразования. Выполняя проект, учащиеся используют не только учебники, но и другую учебно-методическую литературу, ресурсы сети Интернет, что тем самым говорит о повышении уровня знаний подростка в области решения проблем и коммуникаций. При работе над проектом появляется исключительная возможность формирования у несовершеннолетних компетентности разрешения проблем, поскольку обязательным условием реализации метода проектов является решение учащимися собственных проблем средствами проекта [35, 25].

Проектная работа помогает изменить сложившуюся ситуацию в сфере социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Она содержит в себе ряд последовательных действий: осознание цели деятельности, принятие проектной задачи, самоорганизация в распределении своего времени и последовательности действий, самоконтроль, оценивание собственных решений путем рефлексии. Проектная деятельность позволяет задействовать несовершеннолетних самых разных возрастов, способностей и склонностей, а также представляет собой не только познавательное, но и большое личностное и социальное значение [78, 157].

При применении проектной деятельности можно выделить основные этапы (Таблица 1).

Технология проектирования является одной из форм поисковой деятельности (активного поведения в условиях неопределенности) подростка и способствует его социализации. Для несовершеннолетнего характерна колоссальная жажда жизни, что ярко проявляется в его потребности в активных действиях, общении и самовыражении. Известно, что уважение к личности ребенка, его достоинству, принятие его целей, интересов, создание условий для самоопределения, самореализации, удовлетворение потребностей, служат конструктивному развитию подростка.

Этапы проектной деятельности. Таблица 1.

Этап	Задача	Деятельность учащихся	Деятельность педагога
1	2	3	4
Начинание	Определение темы, конкретизирование целей, подбор рабочей группы	Уточняют информацию, обговаривают задание	Мотивирует учащихся, объясняет цели и задачи проекта, наблюдает
Планирование	Анализ ситуации, поиск источников информации, постановка задач, оценка ожидаемых результатов, разделение ролей в команде	Работают с информацией, проводят синтез и анализ идей	Помогает в анализе и синтезе, наблюдает
Принятие решения	Сбор и применение информации, обсуждение подходящей информации («мозговой штурм»), уточнение плана мероприятия	Работают с информацией, выполняют исследование	Наблюдает, консультирует
Выполнение	Выполнение проекта	Выполняют исследование и работают над проектом, оформляют проект	Наблюдает, советует
Оценка результатов	Анализ выполнения проекта, достигнутых результатов и причин, анализ достижения поставленной цели	Участвуют в коллективном самоанализе проекта и самооценке	Наблюдает, направляет процесс анализа
Защита проекта	Подготовка доклада, обоснование процесса проектирования, объяснение полученных результатов, коллективная защита проекта, оценка	Защищают проект, участвуют в коллективной оценке результатов проекта	Участвует в коллективном и анализе и оценке результатов проекта

Проектирование как деятельность строится на уникальных отношениях «подросток-взрослый», на соучастии подростка и взрослого. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, указывать. Специалист ведет несовершеннолетнего к соучастию постепенно от наблюдений за его деятельностью, к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству [16, 238].

Проектная деятельность предусматривает прямую связь идеи проекта с реальной жизнью.

Несовершеннолетние начинают самостоятельно определять общественные проблемы, которые им наиболее интересны. При этом возможность выбора проблемы может быть очень многообразной:

- проведение социологического опроса в школе или другом сообществе, кружке или секции;
- «мозговой штурм», в процессе которого можно обозначить различное число вариантов, а затем провести голосование участников предстоящего проекта;
- конкурс кратких планов, когда небольшие группы составляют планы-этапы предстоящей деятельности, а в ходе совместного обсуждения будет выбран наиболее интересный или создан новый из числа самых удачных представленных планов;
- анализ социальной ситуации, на базе которого делается заключение о наиболее острой проблеме;
- изучение документов (в том числе материалов средств массовой информации, нормативно-правовых актов, научных статей, рефератов, статистических сведений) [87, 107].

Подводя итог, можно сказать, что в связи с тем, что подростковый возраст представляется особенно важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, профессиональной ориентации, психологической устойчивости

к внешнему воздействию, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Проектирование дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методику работы образовательных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних, способствуя формированию активной жизненной позиции, позитивных социальных ориентиров, гражданской ответственности, умений коллективного взаимодействия.

2. СОЦИАЛЬНАЯ ПРОФИЛАКТИКА ПРАВОНАРУШЕНИЙ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ: ОПЫТ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Социально-ориентированные проекты как средство профилактики правонарушений несовершеннолетних

В последнее время проекты становятся ключевыми средством концептуального управления деятельностью в различных сферах. Это обусловлено рядом характеристик, рассмотрение которых представляется нам очень важным, поскольку проектный подход является относительно новым, так как долгое время были актуальны программный и плановый подходы.

Первая ключевая характеристика – ограниченность. Она позволяет контролировать ход реализации проекта, за счет наличия этапов с четко обозначенными измеряемыми результатами; четко знать количество необходимых ресурсов для реализации проекта и достаточных для достижения целей.

Таким образом, ограниченность означает, что проект должен содержать:

- четко поставленные цели и сопутствующие задачи всего проекта и отдельных стадий;
- этапы и определенные сроки их осуществления;
- контрольные измеряемые предполагаемые результаты проекта и отдельных стадий;
- план-график выполнения работ по проекту;
- ресурсы, которые нужны для реализации проекта [34, 139].

Проект непременно включает в себя целостную картину того, что должно быть достигнуто, что позволяет еще до начала реализации дать оценку эффективности затрачиваемых средств. Основные части проекта и их содержание должны находиться в закономерной взаимосвязи друг с другом и быть обоснованы. Также должно быть показано, что идея, подход и

проблема, на решение которой направлен проект, появились не случайным образом, а как следствие работы авторов по осмыслению ситуации. Из него должно быть очевидно, что авторы знакомы с другими проектами и подходами к решению подобных проблем и обоснованно выбирают свой подход; должно быть доказано, что проблема, на решение которой направлен проект, действительно существует, бюджет проекта составлен на основе действительно существующего уровня цен и т.д. Это означает, что каждый шаг по проекту должен быть, по возможности, подтвержден объективными показателями [46, 82].

В решении проблем социализации молодежи, в том числе в сфере профилактики правонарушений несовершеннолетних, особое место принадлежит социально-ориентированным проектам, поскольку социальное проектирование является технологией социального воспитания подростков, в ходе которой он вступает в конструктивное взаимодействие с социумом, и через который формируются социальные навыки несовершеннолетнего.

В городе Белгороде и Белгородской области на сегодняшний день накоплен достаточно обширный опыт реализации проектной деятельности в сфере образования, воспитания и социальной поддержки молодежи.

Проектная деятельность – одно из ведущих направлений работы управления молодёжной политики Белгородской области. Специалисты участвуют в инициировании, разработке и реализации проектов, программ, концепций, стратегий на региональном уровне, организуют формирование и поддержание в актуальном состоянии банка данных проектов в рамках Управления, планируемых к реализации, реализуемых и завершённых на территории Белгородской области, проводят семинары и совещания по вопросам программно-проектной деятельности.

Активно работает в рамках проектной деятельности Белгородский институт развития образования. Нормативную основу этой работы составляет Положение, разработанное в соответствии с методическими рекомендациями по внедрению проектного управления в деятельность

образовательных организаций Белгородской области, утвержденными приказом департамента образования Белгородской области «Об организационно-методическом сопровождении проектной деятельности образовательных организаций Белгородской области» от 3 сентября 2014 г. № 2722.

Настоящее положение применяется для управления проектами, направленными на достижение целей, определенных Стратегией развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 № 431-пп, государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 года № 528-пп.

С 2014 года реализуется проект «Внедрение проектного управления в деятельность образовательных организаций Белгородской области», целью которого является обеспечение внедрения модели профессионального управления проектами не менее чем в 45% образовательных организаций к июлю 2016 года. Ожидаемыми результатами будут являться: единая методология управления проектами в образовательных организациях, организация повышения квалификации сотрудников образовательных организаций, реализация не менее 20 региональных проектов к июню 2016 года и т.д.

Во многих школах города Белгорода реализуется программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся», которая предназначена для обучающихся начальной, основной и средней школы, интересующихся исследовательской и проектной деятельностью, а также для одаренных учащихся.

Программа «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся» разработана на основе Конвенции о правах ребенка, закона РФ «Об образовании», Уставов школ, городской целевой программы

«Развитие муниципальной системы образования города Белгорода на 2012-2016 годы», областной целевой программы «Развитие образования Белгородской области на 2011-2015 годы».

Программа направлена на формирование организационно-деятельностных (методологических) качеств учащихся (способность осознания целей проектной и учебно-исследовательской деятельности, умение поставить цель и организовать ее достижение), а также креативных (творческих) качеств (вдохновенность, гибкость ума, терпимость к противоречиям, прогностичность, критичность, наличие своего мнения), коммуникативных качеств, обусловленных необходимостью взаимодействовать с другими людьми, с объектами окружающего мира и воспринимать его информацию, выполнять различные социальные роли в группе и коллективе. Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно-ориентированный, системно-деятельностный подходы, которые определяют и позволяют решить задачи, связанные с социальной профилактикой несовершеннолетних правонарушителей.

С 15 июня по 19 июня 2015 года проходил Областной молодежный образовательный форум «Платформа 31», целью которого являлось вовлечение молодежи в разработку и реализацию инновационных международных проектов в сфере образования, науки, культуры, технологий. Участие в Форуме «Платформа 31» могли принять молодые люди Белгородской области в возрасте от 16 до 30 лет: учащиеся и студенты образовательных учреждений, аспиранты, молодые ученые и т.д. Форум проводился по следующим направлениям:

- «Лидерство. Студенческое самоуправление»;
- «Школа спикера»;
- «Технологии добра»;
- «Предпринимательство».

В рамках Форума каждое из направлений обучалось по отдельным образовательным программам, в которые вошли мастер-классы и лекции от ведущих специалистов различных областей, просветительские конференции, круглые столы, выставки, презентации, акции, ярмарки, встречи с популярными людьми, руководителями органов власти и муниципалитета, а также индивидуальными предпринимателями. По окончании Форума каждое направление представило на защиту социальный молодежный проект, направленный на удовлетворение и защиту интересов молодежи региона.

В контексте нашего исследования интересным представляется проект «Проектное воспитание» (социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей средствами социального проектирования), целью которого является формирование активной гражданской позиции и ресоциализация несовершеннолетних правонарушителей путем предоставления возможности самим творить знания, разрабатывать и реализовывать авторские социальные проекты. Вовлечение детей в социальное проектирование дает возможность, с одной стороны, повысить уровень самооценки воспитанников ощущением личного успеха и преодолением базового недоверия к миру, с другой стороны, при этом расширяется сфера их общения и приобретает опыт позитивного взаимодействия со сверстниками и молодежью.

В июле прошла Международная молодежная школа проектного управления «ПЕГАС – 2015», Условием участия в Школе было наличие проектной или бизнес-идеи. Участники Школы отбирались на конкурсной основе в два этапа: заочная экспертиза проектных идей (было подано 211 заявок-проектов) и очное собеседование. Всего от общего количества поданных заявок был отобран 101 участник с проектами социальной, технологической и предпринимательской направленности.

Свыше 90 лидеров проектного управления из семи регионов России и четырёх стран мира прошли образовательную программу школы проектного управления «ПЕГАС – 2015». В течение пяти дней с ребятами занимались

профессиональные управленцы, бизнес-тренеры, предприниматели из Москвы и Белгорода. Для мотивации студентов реализовывать свои проекты на школу приезжали известные предприниматели, представители органов власти. Они делились опытом своей работы, а также давали практические советы о том, как можно реализовать свой проект и добиться успеха. По итогу победители получили сертификаты и ценные подарки.

С 23 по 26 сентября 2015 года в городе Белгороде прошла Межрегиональная школа добровольцев. Участниками могли стать учащиеся и студенты образовательных учреждений в возрасте от 14 до 20 лет, прошедшие предварительный отбор. Организаторами мероприятия стали управление молодежной политики Белгородской области, «Центр молодежных инициатив» и Региональный центр подготовки и координации деятельности добровольцев В[МЕСТЕ]. В течение этого времени ребята проходили тренинги и мастер-классы, слушали лекции, получали новые знания, заводили новые знакомства, а самое главное, узнали о том, что такое проектная деятельность и возможности реализации своего проекта.

В ноябре 2015 года на базе Высшей школы управления начала работу молодежная школа проектного управления «Квазар». Обучение в школе проходило для трёх категорий: учащейся, студенческой и работающей молодёжи. В течение полутора месяцев по 20 лучших представителей от каждой категории изучали основы проектной деятельности, развивали свои личные качества и, конечно же, учились тому, как превратить свою небольшую идею в целый успешный проект. Всем участникам школы проектного управления были вручены сертификаты о прохождении обучения, а несколько лучших проектов в скором времени пройдут ещё одну проверку на прочность – защиту перед главой городской администрации.

Уже два года подряд на базе социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» проводится международная молодежная школа волонтеров «ДОБРОВОЛЕЦ», которая является системной площадкой по отбору,

развитию и поддержке талантливых молодых людей на пути к созданию инновационных волонтерских проектов.

Цель школы – активизация потенциала добровольческой деятельности как ресурса развития местного сообщества и успешной социализации молодежи путем формирования и распространения практик социальной деятельности, а также реализация собственных проектов. Волонтерами школы могут быть студенты средних и высших специальных учебных заведений Белгородской области, регионов РФ, стран СНГ в возрасте от 16 до 30 лет, представившие данные о своих проектах в сфере волонтерской деятельности.

Первая Школа проходила с 1 декабря по 5 декабря 2014 года. Местом проведения являлся социально-теологический факультет НИУ «БелГУ» и ОГБУ «Центр молодежных инициатив».

Проектами были охвачены многие направления работы, в том числе и с несовершеннолетними. Одной из представленных работ был проект «ПОДАРИ ДЕТЯМ МИР В ЯРКИХ КРАСКАХ» (социальная адаптация воспитанников СРЦ посредством социокультурной деятельности), целью которого являлось содействие социокультурной адаптации детей-воспитанников СРЦ посредством вовлечения их в культурно-досуговые и познавательные мероприятия. Ориентирован на детей в возрасте от 7 до 14 лет – воспитанников «Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних» города Белгорода. Представленный проект может способствовать: развитию способностей успешного взаимодействия в коллективе детей, временно проживающих в реабилитационном центре, их лидерских качеств, умений выстраивать отношения с окружающими; формированию навыков адекватного реагирования в конфликтной ситуации у детей, приобретению ими навыков отреагирования гнева, снятия эмоционального напряжения, агрессии с помощью организации и проведения тренингов. Ожидаемые результаты:

- повышение уровня самооценки детей, временно проживающих в «Областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних» города Белгорода и улучшение их коммуникативных навыков;

- преодоление изолированности детей данной группы от социума;
- положительная динамика показателей познавательных процессов.

Вторая школа проходила с 30 ноября по 4 декабря 2015 года, она была посвящена Международному дню инвалида и Международному дню волонтера. 70 волонтеров проходили обучение, участвовали в мастер-классах и тренингах. По сравнению с первой школой возросло количество участников из средних специальных заведений, что говорит о постепенном вовлечении несовершеннолетних в проектную деятельность

По окончании обучения все участники получили сертификаты. Жюри из состава участников, преподавателей, работодателей оценило волонтерские проекты и определило победителей по номинациям:

- лучший муниципальный проект, направленный на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- лучший региональный проект, направленный на работу с людьми с ограниченными возможностями здоровья;
- выбор волонтеров.

На территории города Белгорода с 15 октября 2015 года по 29 апреля 2016 года проходит акция «За здоровый образ жизни», с целью формирования здорового образа жизни, развития социально-правовых и нравственных навыков в детско-подростковой среде и эстетического вкуса. Участниками акции могут быть учащиеся общеобразовательных учреждений, независимо от возраста.

В рамках мероприятия реализуется конкурс школьных программ (проектов) «Школа за здоровый образ жизни» с 24 февраля по 18 марта 2016 года. Он направлен на формирование у обучающихся устойчивых навыков здорового образа жизни, устойчиво-негативного личностного

отношения к табаку, алкоголю, наркотическим веществам; развитие в образовательной среде города антинаркотического просвещения; вовлечение школьников в интересный отдых, организованный досуг, направленный на формирование навыков здорового образа жизни; привлечение подростков, их родителей, педагогов, врачей к организации просветительской работы с обучающимися, занятости в свободное время.

Принимая участие в конкурсе школьных программ (проектов), команда при поддержке педагогов выявляет, формулирует и предлагает вариант решения проблемы формирования у подрастающего поколения навыков здорового образа жизни, исходя из местных условий. Анализируя проблему на уровне общеобразовательного учреждения и (или) окружающего социума, команда собирает различную информацию, материалы, документы, на основе которых разрабатывается проект.

Белгородский опыт проектного управления, безусловно, является передовым. Однако, несмотря на большую работу, выполненную по внедрению проектной технологии, он еще находится в стадии становления, со свойственными ему недостатками. Это прямо или косвенно подтверждают следующие наблюдения:

- стимулирование участников проектной деятельности пока несовершенно. Оно предусмотрено только по итогам реализации проекта;
- проектную деятельность регламентирует большое количество документов. Этот список постоянно растет, а в принятые нормативно-правовые акты периодически вносятся изменения;
- недостаточное внимание уделено вовлечению в данную деятельность учащихся общеобразовательных учреждений,
- недостаточно информационное сопровождение реализации проектных технологий.

2.2. Проблемы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних (на примере г. Белгорода)

По данным на 1 января 2016 г. число правонарушений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии равняется 59240, в том числе в г. Белгороде – 295 правонарушений за год.

Сложная экономическая и политическая ситуация в стране, распад духовных и нравственных ценностей, деформация прежнего мировоззрения и отсутствие нового, неуверенность в завтрашнем дне привели к дезориентации людей различных социальных групп, к внутренним конфликтам личности, что получило яркое выражение не только в среде взрослых людей, но и затронуло подрастающее поколение.

Насущной задачей является проведение исследований по вопросам социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних со стороны государства, так как на сегодняшний день заметно отставание системы сбора и обработки информации о данной проблеме от тех задач, которые стоят перед современным обществом.

Цель проведенного нами исследования состоит в изучении общественного мнения по вопросам социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних средствами проектной деятельности и перспектив ее развития.

В качестве респондентов выступили молодые люди в возрасте от 13 до 17 лет (учащиеся средней общеобразовательной школы №36 г. Белгорода) – 130 человек, а также эксперты (педагогический коллектив МБОУ СОШ № 36 г. Белгорода) – 10 человек.

В контексте профилактики правонарушений особенно важной, на наш взгляд, является проблема организации и проведения досуга несовершеннолетних. На основе результатов анкетного опроса (Приложение 1) при ответе на вопрос, каким образом подросток проводит свое свободное время, были получены следующие ответы: «смотрю

телевизор», «слушаю музыку», «посещаю секции и кружки»». В целом складывается такая картина, что свободное время подростка достаточно организовано, подростки при его проведении руководствуются своими интересами и потребностями (Диаграмма 1).

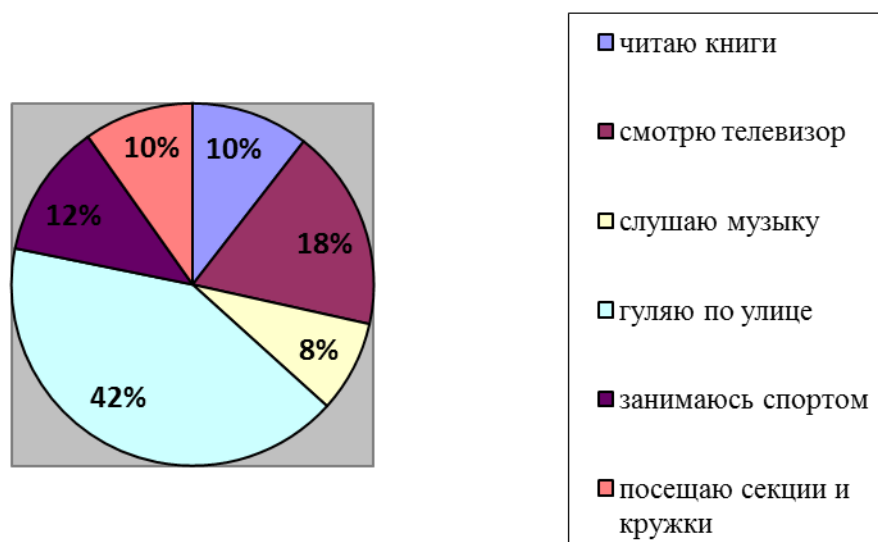


Диаграмма 1. Чем Вы обычно занимаетесь в свободное от учёбы время?

Большинство экспертов (80%) считают, что для решения проблем социальной профилактики детей в школе необходимо организовывать досуговые мероприятия.

На вопрос «Участвуете ли Вы в общественной жизни школы, если да, то насколько часто?» респонденты ответили так: 28 % участвуют в каждом мероприятии, 11,2% участвуют в большинстве мероприятий, 42 % участвуют в мероприятиях только, когда просят и 16,8% один или два раза в год.

Анализируя проблему пропусков занятий подростками, можно сказать, что 44,8% опрошенных их практически не пропускают, 27,2 % пропускают редко (2-3 урока в неделю), часто пропускают 17,5 %, а 10,5% респондентов пропускают занятия постоянно. Среди причин того, почему подростки пропускают занятия в школе, большинство ответов приходится на вариант «не видят смысла в учёбе (всё равно эти знания не пригодятся в жизни)» – 49 % (Диаграмма 2).

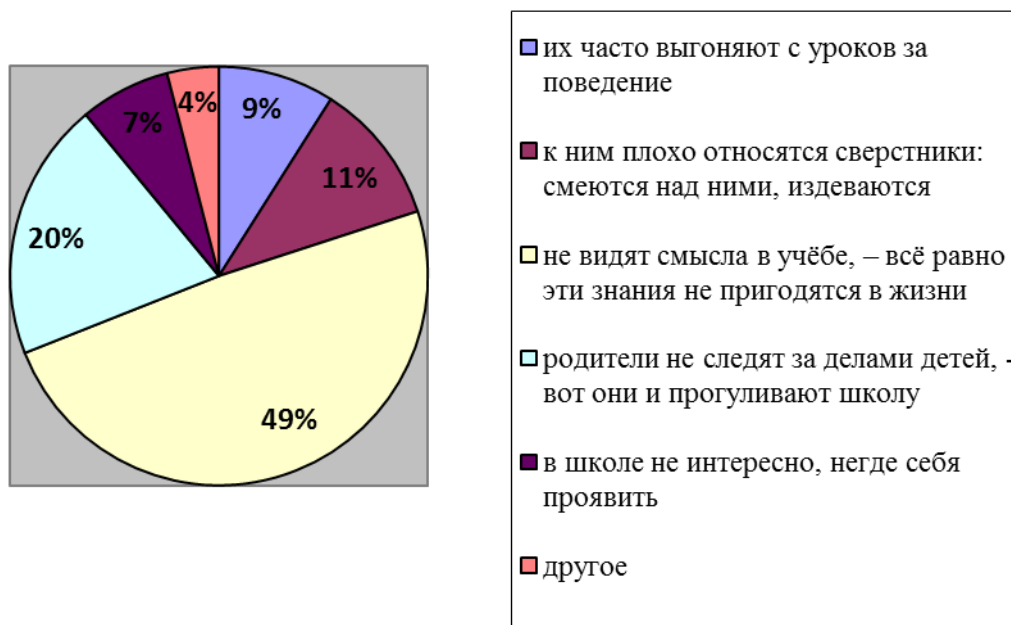


Диаграмма 2. По какой причине подростки пропускают без уважительной причины уроки в школе?

По мнению детей, подростки уходят (убегают) из дома, в основном потому что хотят быть независимыми, ищут приключений на улице – 41%, не находят поддержки и понимания у родственников – 35%, их «подталкивают» на это другие ребята (так ответили 13%), родители не заботятся о своих детях и конфликтуют, практически одинаковое процентное соотношение – 11% (Диаграмма 3).

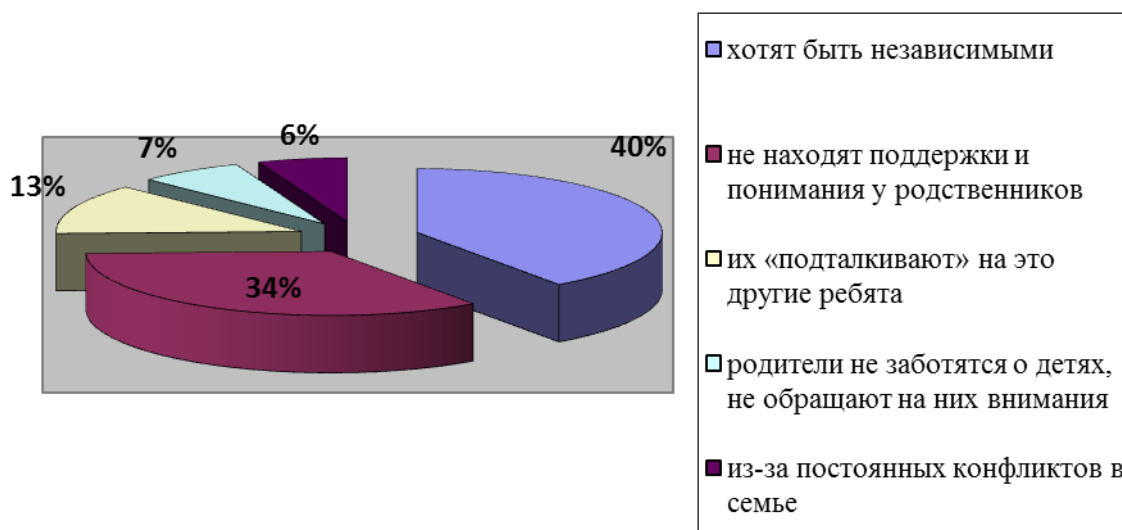


Диаграмма 3. Как Вы считаете, почему подростки уходят (убегают) из дома?

При ответе на вопрос: «К чему подростки относятся плохо?» большинство респондентов 7-9 классов (67%) назвали употребление

наркотиков, 55,3% негативно относятся к курению, 49,8% – к употреблению алкоголя, 37,8% – к проституции, 25,5% – к прогулам школы, 17% – к воровству, к дракам, обману, мошенничеству – по 15% и к сквернословии – 13 % опрошенных детей.

При этом на вопрос: «к чему подростки относятся положительно?», из предложенных вариантов ответа учащиеся 8 класса выбрали варианты: к проституции – 47,5%, к курению и употреблению алкоголя – 37,5%, что говорит о несерьезности подхода к изучаемой проблеме. А вот большинство учащихся 7 и 9 классов сказали, что они негативно относятся ко всему вышеперечисленному.

О том, что такое правонарушение, знают 68% опрошенных, что говорит об информированности и наличии правовых знаний у подростков, в 9 классе наблюдается наилучшее знание данного определения – 94,5% опрошенных. Выявлено и отношение детей к правонарушениям: 53% считают, что это социальное зло (Диаграмма 4).

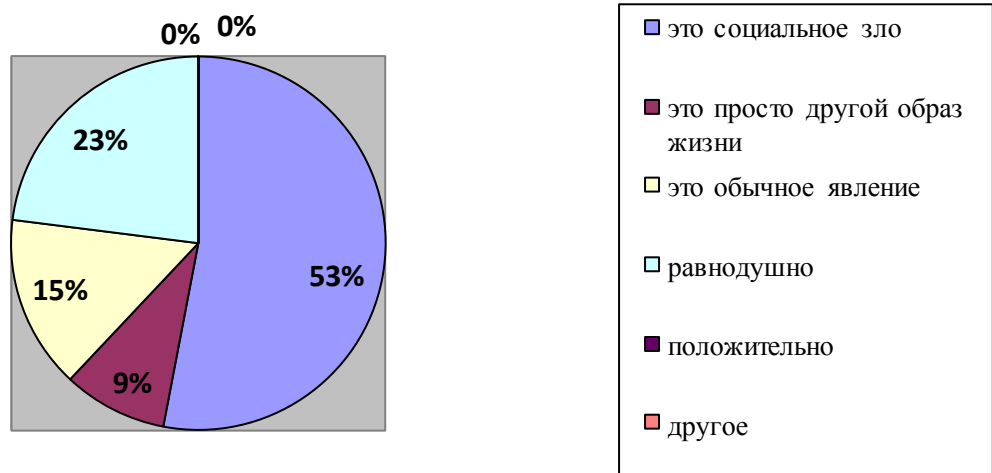


Диаграмма 4. Как Вы относитесь к правонарушениям?

Из опрошенных экспертов 100% знают, что такое правонарушение, что говорит о компетентности специалистов.

Среди качеств, которые ярко выражены у несовершеннолетних правонарушителей, в большинстве ответов названы такие, как «эмоциональная неуравновешенность» и «агрессивность» (60% и 50% соответственно).

По данным социологического опроса, при выборе качеств, которые ярко выражены у несовершеннолетнего, совершившего правонарушение, 59,5% опрошенных детей отметили агрессивность, 48% – эмоциональную неуравновешенность, 37,5% – равнодушие, несдержанность и упрямство – 31%. Также были отмечены такие качества, как тщеславие, ослабленное чувство стыда, лживость. Кроме того, респондентами были названы: отсутствие чувства вины, жестокость к людям, неуверенность в себе, возвышение себя над другими.

Анализ полученных данных показал, что, мнения школьников в вопросе возраста, в котором чаще всего совершаются правонарушения, разошлись. Учащиеся 7 классов считают, что это возраст 15-16 лет – 74,8%, 8-е классы назвали возраст 13-14 лет (35%), а обучающиеся 9 классов остановились на возрасте 17-18 лет (61,6%). Если обобщить все полученные результаты, то количество правонарушений, совершаемых в обеих возрастных группах, распределяется примерно в равных долях: от 13 до 14 лет – 23%, от 15 до 16 – 33%, реже в возрасте 10-12 лет (около 15%) опрошенных, а 29% ответили, что это, как правило, происходит в возрасте 17-18 лет (Диаграмма 5).

Понятие правонарушения несовершеннолетних связано с возрастными границами, указанными в законе, а именно от 14 до 18 лет. В криминологии на статистическом уровне несовершеннолетние правонарушители группируются по двум, значимым с уголовно-правовых позиций, возрастным группам: 14-15, 16-17 лет.

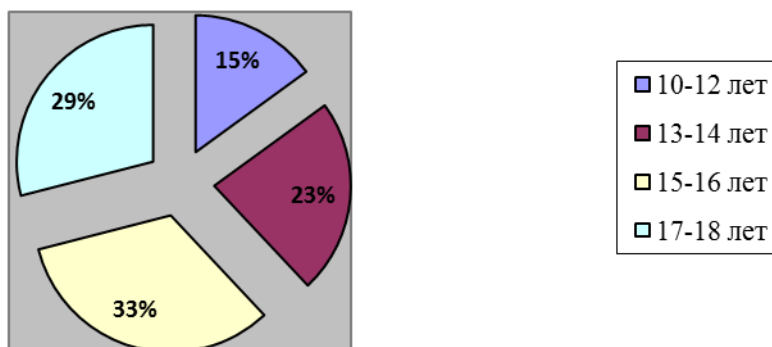


Диаграмма 5. На Ваш взгляд, в каком возрасте подростками совершается больше правонарушений?

Отметим, что среди подростков, которые совершили правонарушение, по мнению учащихся, преобладают лица мужского пола (77%), 14% опрошенных назвали лиц женского пола, 9% считают, что подростки женского и мужского пола в одинаковой степени склонны к подобному поведению. Это объясняется психическими и психологическими особенностями мужчины, исторически сложившимся различием интересов, поведения, воспитания мальчиков и девочек, с большей активностью, предприимчивостью и другими общими характерологическими свойствами мужчин (Диаграмма 6).

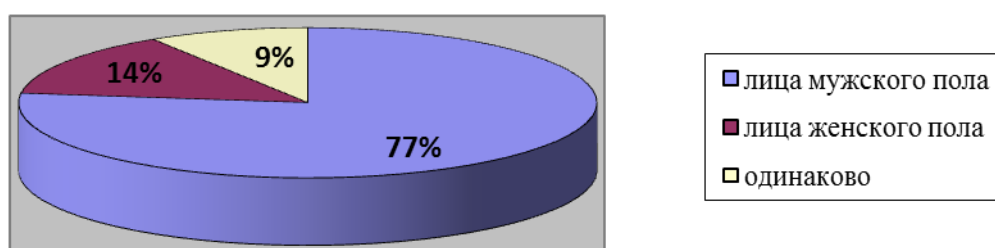


Диаграмма 6. Кто, по Вашему мнению, совершает больше правонарушений?

На вопрос: «Почему подростки совершают правонарушения?» большинство респондентов ответили, что это происходит из-за трудных жизненных обстоятельств (77%) и из-за того, что они хотят получить острые ощущения (71%), на третьем месте стоит подстрекательство со стороны других людей. В ходе исследования были выявлены дополнительные причины, которые способствовали совершению правонарушений: употребление алкогольных напитков (73%) и наркотических веществ (58%).

У большинства опрошенных есть друзья и знакомые, которые совершали (ют) правонарушения, особенно это прослеживается у учеников 8 классов – 60 %.

Так, большинство респондентов на вопрос «Если бы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?» ответили, что это зависит от обстоятельств (29%), не совершили бы правонарушение 24% респондентов, затруднились ответить 22% и 25% опрошенных однозначно ответили, что совершили бы (Диаграмма 7).

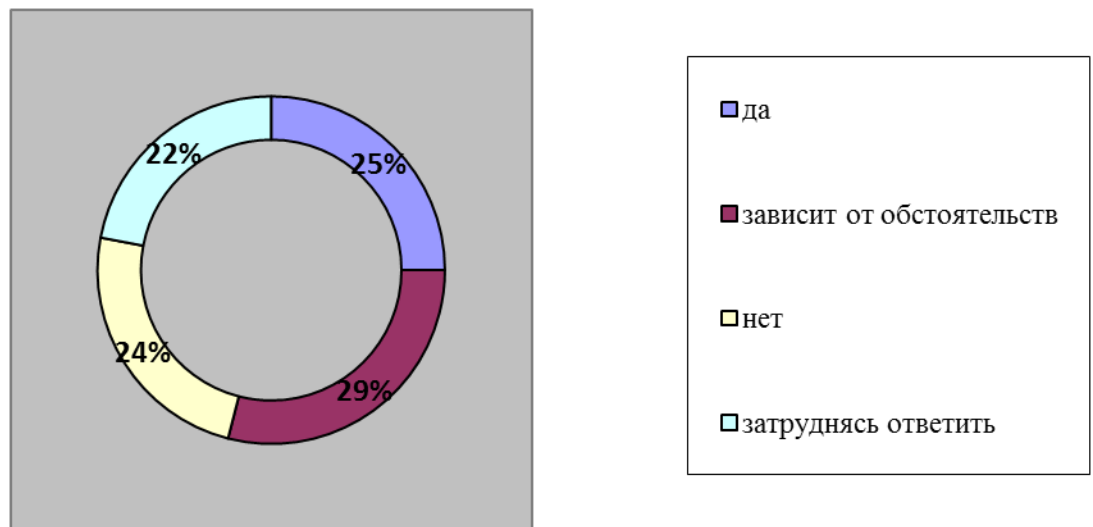


Диаграмма 7. Если бы Вы знали, что наказание не последует, совершили бы правонарушение?

Проектная деятельность для многих учащихся оказалась новшеством, и 71% опрошенных не знают, что это такое. Этот же вопрос был задан и экспертам, все 100% респондентов дали положительный ответ. Если

говорить о применении экспертами проектной технологии в своей педагогической деятельности, то ответ «да» дали лишь 30% опрошенных, что говорит о незнании или неумении респондентов.

Также учащимся был задан вопрос о том, хотели ли бы они узнать, что такое проектная деятельность, большая часть учеников ответили утвердительно (73%).

Подросткам был задан вопрос: «Какие мероприятия по предупреждению правонарушений с вами проводятся?». Большинство подростков на заданный вопрос выбрали вариант ответа «о здоровом образе жизни» – 77%, мероприятия о вреде алкоголя и наркотических веществ отметили 69%, 37% указали на «отсутствие профилактических мероприятий». Также был задан вопрос: «Какие мероприятия по вопросам правонарушений Вы бы хотели, чтобы с вами провели?». Проанализировав данные ответы, можно сказать, что у большинства детей очень высокий интерес к профилактическим мероприятиям, но не к скучным лекциям или беседам, а к проведению ролевых игр, «круглого стола», дискуссий; к беседам с приглашением врачей-наркологов, юристов, работников полиции и с применением проектной деятельности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что социальные педагоги в силу своего незнания или недостаточного внимания к различного рода профилактике, используют в работе однообразные методы.

Трудности в проведении социальной профилактики, по мнению экспертов, связаны в основном с организационными вопросами (40%), недостатком средств (70%), с отсутствием информации о методах (50%) и с игнорированием со стороны родителей (80%). Ответы экспертов говорят о необходимости улучшения информационной базы и пополнения штата специалистами, которые будут отвечать за организацию комплекса мероприятий социальной профилактики (Диаграмма 8).

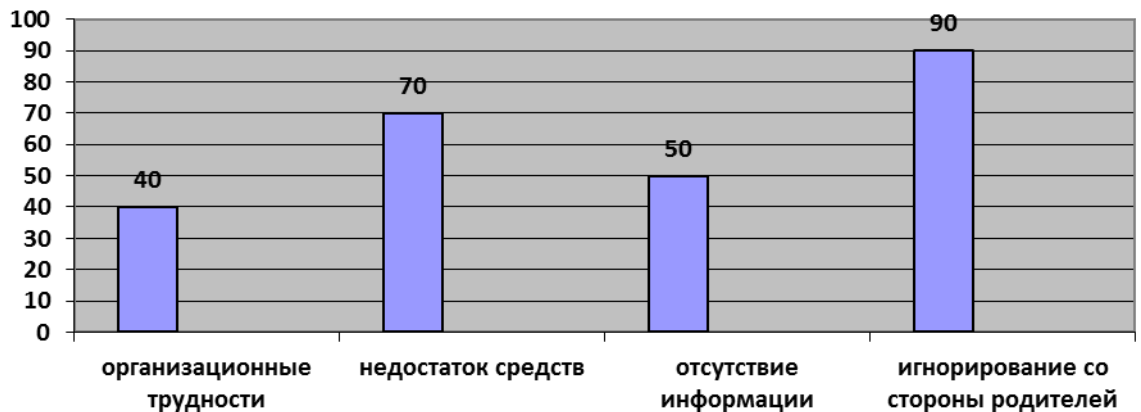


Диаграмма 8. С какими трудностями Вы сталкиваетесь при организации и проведении мероприятий по социальной профилактике?

Необходимость социальной профилактики отметили 100% экспертов. Специалисты заинтересованы в разработке новых методов в совершенствовании социальной профилактики в своей школе.

Экспертам так же был задан вопрос, проводятся ли ими мероприятия по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних, в итоге был получен положительный 100% ответ. Наиболее частыми мероприятиями по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних эксперты отметили «о здоровом образе жизни», «о вреде алкоголя и наркотических веществ», что снова указывает на проблему разнообразия методов предупреждения правонарушений.

Профилактические мероприятия, согласно ответам экспертов, проводятся в основном один раз в месяц, либо в три месяца. Очевидно, что для более эффективной социальной профилактики необходимо чаще проводить данные мероприятия.

На вопросы «Посещали ли Вы мероприятия по вопросам правонарушений?» и «Были ли интересны для вас мероприятия по вопросам правонарушений?», 83% опрошенных школьников ответили, что посещали мероприятия, но лишь 37% опрошенных были они интересны. Это говорит о том, что те формы, в которых проводятся профилактические мероприятия, не могут в должной мере заинтересовать детей. Чаще всего занятия по

предупреждению правонарушений проводятся социальным педагогом (86%), на втором месте классный руководитель (63%), затем представитель полиции (42%), а доля студентов и волонтеров в таких мероприятиях очень мала (примерно 7%) (Диаграмма 9).

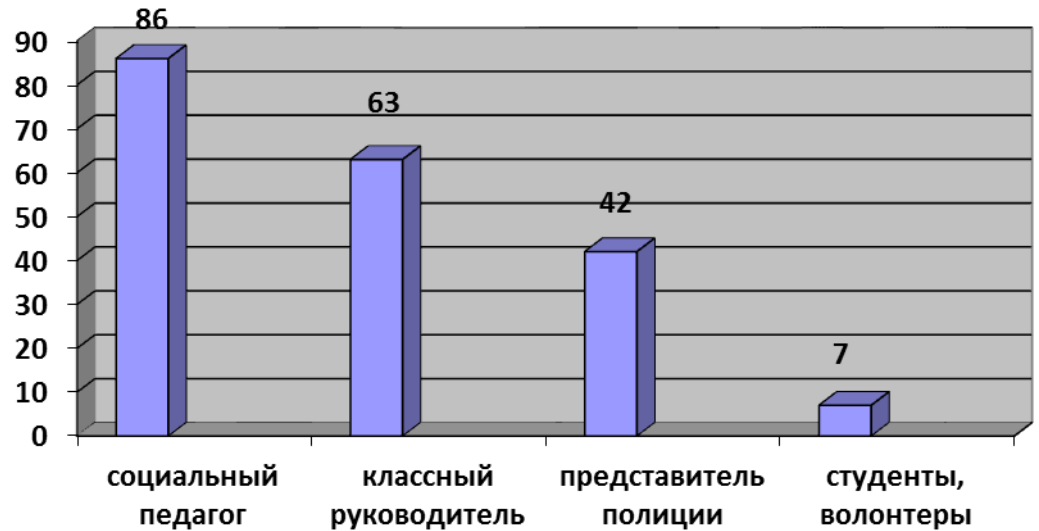


Диаграмма 9. Кто чаще всего проводит мероприятия по вопросам правонарушений?

Эксперты, в свою очередь, среди направлений социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних наиболее важными назвали: «беседы о здоровом образе жизни» (83%), «беседы о вреде алкоголя и наркотических веществ» (74%), «беседы с приглашением врачей-наркологов, юристов, работников полиции» (43%), проектную деятельность (79%). Исходя из этого, можно сделать вывод, что приоритетным направлением работы является массовая работа, с проведением ролевых игр и круглых столов, также наблюдается заинтересованность в развитии такой технологии, как проектная деятельность, которая помогает в профилактической работе (Диаграмма 10).

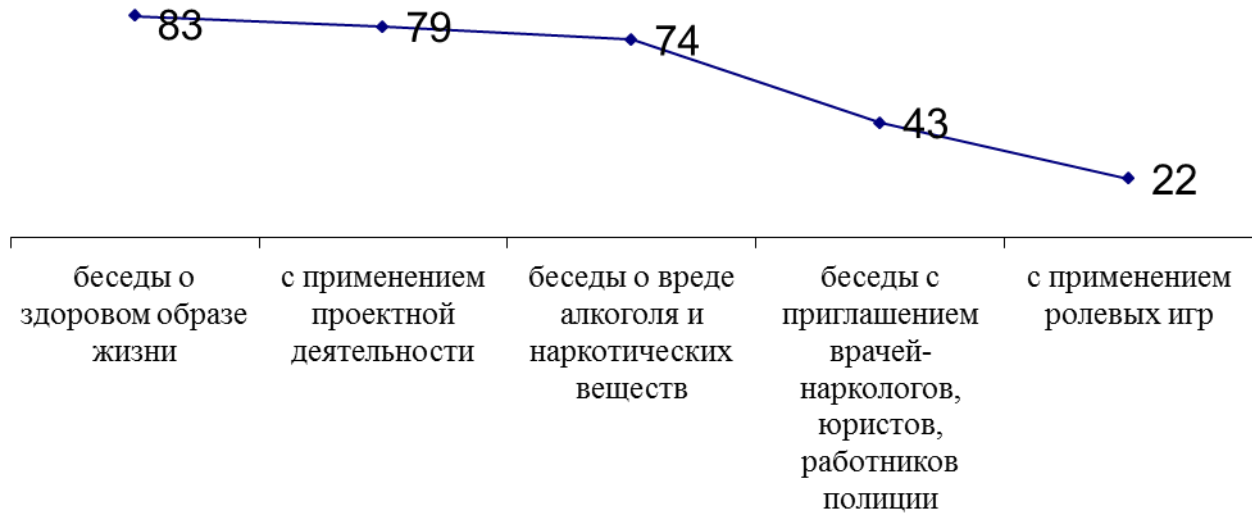


Диаграмма 10. Какие направления социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних Вы считаете наиболее важными?

Отвечая на вопрос: «Какие новые методы социальной профилактики, по Вашему мнению, должны внедряться в школе и подразделениях по делам несовершеннолетних?», большинство экспертов назвали привлечение родительского патруля(60%) и проектную деятельность (80%) (Диаграмма 11).

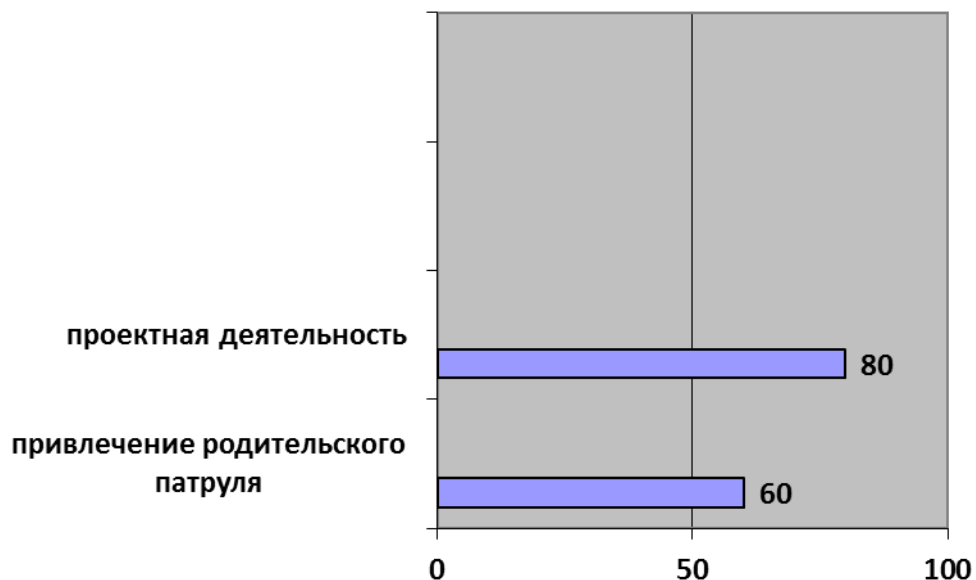


Диаграмма 11. Какие новые методы социальной профилактики, по Вашему мнению, должны внедряться в школе и подразделениях по делам несовершеннолетних?

Главной проблемой в проведении социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, эксперты считают непригодность учреждений (60% респондентов). 20% экспертов отмечают недостаточное информирование.

Оценивая готовность региона к реализации профилактических мероприятий, 80% респондентов на вопрос «Достаточно ли у Вас в регионе специалистов, компетентных в вопросах социальной профилактики правонарушений?», ответили, что штат укомплектован специалистами частично и 20% – недостаточно. Никто не ответил, что специалистов достаточно (Диаграмма 12).

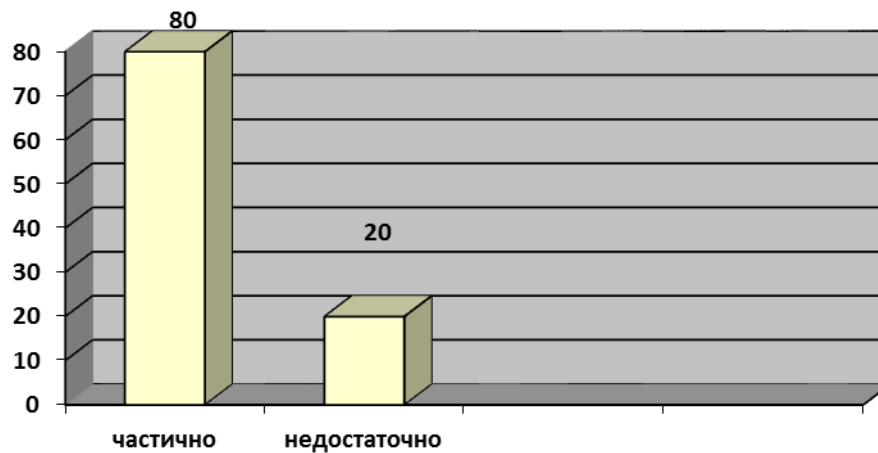


Диаграмма 12. Достаточно ли у Вас в регионе специалистов компетентных в вопросах социальной профилактики правонарушений?

Подводя итог всему вышесказанному, можно сделать вывод о необходимости создания эффективной системы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних посредством внедрения новых методов и технологий, в том числе, проектной деятельности.

В ходе данного исследования было выявлено, что социальная профилактика правонарушений подростков ограничивается лишь проведением мероприятий, которые касаются здорового образа жизни и вредных привычек. Нужно расширять направления профилактической работы.

Анкетирование показало, что работа по социальной профилактике в школе недостаточно эффективна, для повышения эффективности необходима комплексность мероприятий, индивидуальный подход к проблемам ребенка.

Одной из существенных преград в успешном проведении социальной профилактики является ограниченность необходимых ресурсов и методов, содействующих социализации, а также формированию и реализации потребности ребенка в творческом самовыражении.

Результаты, полученные во время исследования, помогут диагностировать проблемы социальной профилактики несовершеннолетних правонарушителей на ранних этапах и принять соответствующие меры по ее усовершенствованию. В качестве одной из таких мер может быть предложен социально-ориентированный проект «Выбери правильный путь».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Актуальность обращения к теме социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних средствами проектной деятельности обусловлена тем, что, несмотря на хорошую теоретическую базу, практическая деятельность не до конца проработана и требует дальнейшего усовершенствования.

Целью данной работы явилось раскрытие сущности проектной деятельности как средства социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних, а также разработка путей совершенствования социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних.

Нами были изучены теоретические основы социальной профилактики правонарушений несовершеннолетних. Под социальной профилактикой понимают деятельность по предупреждению социальной проблемы, социального отклонения или удержанию их на социально терпимом уровне посредством устранения или нейтрализации порождающих их причин. Общество нуждается в новой концепции социального контроля и профилактическая работа учреждений должна стать комплексной и носить всеохватывающий характер, отвечать современному уровню предъявляемых к ней требований.

В связи с тем, что подростковый возраст представляется особенно важным для формирования у человека ценностных ориентиров, личностного самоопределения, поведенческих стереотипов, профессиональной ориентации, психологической устойчивости к внешнему воздействию, на данном этапе возрастает роль воспитательного воздействия. Проектирование дает в этом направлении наиболее действенную и эффективную методику работы образовательных учреждений в профилактике правонарушений несовершеннолетних, способствуя формированию активной жизненной позиции, позитивных социальных ориентиров, гражданской ответственности, умений коллективного взаимодействия.

В работе была проведена диагностика общественного мнения по вопросам социальной профилактики средствами проектной деятельности. На его основе можно сказать, что социальная профилактика в школе недостаточно эффективна, для повышения эффективности необходима комплексность мероприятий, индивидуальный подход к проблемам ребенка.

Одной из существенных преград в успешном проведении социальной профилактики является ограниченность необходимых ресурсов и методов, содействующих социализации, а также формированию и реализации потребности ребенка в творческом самовыражении.

Для решения этих проблем мы предлагаем социальный проект по социальной профилактике правонарушений несовершеннолетних средствами проектной деятельности.

Среди приоритетных направлений можно выделить:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся и получение новых знаний;
2. Борьба с пропусками по неуважительной причине;
3. Пропаганда здорового образа жизни;
4. Правовое воспитание;
5. Профилактика наркомании и токсикомании
6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

Предложенный нами проект позволит наладить систему социальной профилактики правонарушений с помощью метода проектной деятельности, сформировать активную гражданскую позицию и позитивные социальные ориентиры у несовершеннолетних, а также снизить количество правонарушителей и правонарушений.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации [Текст]: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2015. – 39 с.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 18 декабря 1996 г.]. – СПб.: Victory: Стаун-кантри, 2011.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации [Текст]: [федер. закон: принят Гос. Думой 14 ноября 2002 г.]. – М.: ИНФРА-М, 2012.
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст]: [федер. закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ]. – Российская газета, 2011.
5. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.С. Бланков [и др.]. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2013. – 464 с.
6. Алемаскин, М.А. Воспитательная работа с подростками [Текст] / М.А. Алемаскин – М.: Знание, 2012.
7. Алмазов, Б.Н. Психология отклоняющегося поведения и задачи педагогической реабилитации трудновоспитуемых учащихся [Текст] / Б.Н. Алмазов, Л.А. Грищенко. – Свердловск: СГУ, 2013 – 152 с.
8. Антонян, Ю.М. Преступность среди женщин [Текст] / Ю.М. Антонян. – М.: «Российское право», 2012. – С. 37
9. Антонян, Ю.М. Социальная среда и формирование личности преступника (неблагоприятные влияния на личность в микросреде) [Текст] / Ю.М. Антонян. – М., 2014.
10. Антонян, Ю.М. Профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Ю.М. Антонян, Г.М. Миньковский, 2012. – 275 с.
11. Арзумян, С.Д. Микросреда и отклонения социального поведения детей и подростков [Текст] / С.Д. Арзумян. – Ереван: Луйс, 2015.

12. Арсеньева, М.И. Криминологическая характеристика возрастных параметров правовой ответственности несовершеннолетних [Текст] / М.И. Арсеньева, В.Д. Ермаков, В.В. Понкратов. – М., 2013.
13. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников [Текст] / С.А. Бадмаев. – М., 2013.
14. Баженов, В. Профилактическая работа с несовершеннолетними правонарушителями [Текст] / В. Баженов. – М., 2012.
15. Бакаев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.А. Бакаев. – М.: Росс. Право, 2011. – С. 82
16. Белобородов, Н.В. Социальные творческие проекты в школе [Текст] / Н.В. Белобородов. – М.: Аркти, 2014.
17. Бершадская, Л.С. Педагогические взгляды и деятельность С.Т. Шацкого [Текст] / Л.С. Бершадская. – М., 2012.
18. Бланков, А.С. Актуальные проблемы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Текст] / А.С. Бланков. – М.: ВНИИ МВД РФ, 2013. – 464 с.
19. Беличева, С.А. Превентивная психология [Текст] / С.А. Беличева. – М., 2011.
20. Бойко, В.В. Трудные характеры подростков: развитие, выявление, помощь [Текст] / В.В. Бойко. – СПб.: Издательство «Союз», 2014. – 479 с.
21. Болотина, Т.В. Конвенция о правах ребенка и законодательство Российской Федерации в вопросах, ответах и комментариях [Текст] / Т.В. Болотина. – М.: АПК и ПРО, 2011. – 340 с.
22. Бочарова, В.Г. Профессиональная социальная работа: личностно-ориентированный подход [Текст] / В.Г. Бочарова. – М., 2013.
23. Бреева, Е.Б. Дезадаптация детей и национальная безопасность России [Текст] / Е.Б. Бреева. – М.: Росс. Право, 2012. – С. 107
24. Буева, Л.П. Гуманизация воспитания в кризисном социуме // Современная школа: проблемы гуманизации отношений учителей, учащихся

и родителей. Международная научно-практическая конференция [Текст] / Л.П. Буева. – М., 2014. – ч. 2. – С. 28

25. Бухтиярова, И.Н. Метод проектов и индивидуальные программы в продуктивном обучении // Школьные технологии [Текст] / И.Н. Бухтиярова.– 2011. – № 2. – С. 108-115

26. Валясэк, Б. Метод проектов как творческая работа педагога // Первое сентября [Текст] / Б. Валясэк. – 2012. – № 9. – С. 12–15

27. Васильев, В. Проектно-исследовательская технология: развитие мотивации // Народное образование [Текст] / В. Васильев. – 2014.– № 9. – С. 177-180

28. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога [Текст] / Ю.В. Василькова. – М., 2012.

29. Василькова, Ю.Н., Василькова, Т.А. Социальная педагогика [Текст] / Ю.Н. Василькова, Т.А. Василькова. – М., 2014.

30. Ветров, Н.И. Криминологическая характеристика правонарушений молодежного возраста [Текст] / Н.И. Ветров. – М.: Наука, 2014. – С. 95

31. Ветров, Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи [Текст] / Н.И. Ветров. – М., 2015.

32. Габелко, М.В. Инспекции по делам несовершеннолетних и их профилактическая работа [Текст] / М.В. Габелко, 2012. – 221 с.

33. Гоголева, А.В. Аддиктивное поведение и его профилактика [Текст] / А.В. Гоголева. – М.: МГУ, 2013. – 448 с.

34. Голуб, Г.Б. Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся [Текст] / Г.Б. Голуб, О.В. Чуракова. – Самара: Изд-во «Профи», 2012.

35. Горбунова, Н.В. Методика организации работы над проектом // Образование в современной школе [Текст] / Н.В. Горбунова, Л.В. Кочкина. – 2013. – № 4. – С. 21-27

36. Гордеева, Е.А. Возвращение в общество девушек, отбывших наказание в виде лишения свободы [Текст] / Е.А. Гордеева. – М.: РОО «Центр содействия реформе уголовного правосудия», 2011. – 32 с.
37. Григорьев, С.И. Социология для социальной работы / С.И. Григорьев, Л.Г. Гусякова. – М.: Владос, 2012. – 382 с.
38. Девиантное поведение детей и подростков (сборник методических материалов) [Текст] / Биробиджан, 2013.
39. Девиантность и социальный контроль в России. Тенденции и социологическое осмысление [Текст] / под ред. Л.И. Гилинской. – СПб.: Алетейя, 2014. – 384 с.
40. Девяткина, Г.В. Проектирование учебно-технологических игр // Школьные технологии [Текст] / Г.В. Девяткина. – 2012. – № 4. – С. 121-126
41. Дети группы риска в общеобразовательной школе [Текст] / под ред. С.В. Титовой. – СПб.: Питер, 2011.
42. Дивицина, Н.Ф. Социальная работа с неблагополучными детьми и подростками [Текст] / Н.Ф. Дивицина. – Ростов-на-Дону, 2014.
43. Джужук, И.И. Метод проектов в контексте личностно-ориентированного образования [Текст] / И.И. Джужук. – Ростов-на-Дону, 2011.
44. Долженко, Ю.А. Метод проектов как педагогическая технология [Электронный ресурс] / Ю.А. Долженко. – <http://pandia.ru/text/77/413/23612.php>
45. Жигарев, Е.С. Криминологическая характеристика несовершеннолетних и организация их правового воспитания [Текст] / Е.С. Жигарев. – М., 2014.
46. Заир-Бек, Е.С. Основы педагогического проектирования [Текст] / Е.С. Заир-Бек. – СПб., 2014.
47. Иванов, В.Н. Девиантное поведение: причины и масштабы // Социально-политический журнал [Текст] / В.Н. Иванов. – М. – 2012. – № 2.

48. Ильин, Г.Л. Проектное образование и реформация науки [Текст] / Г.Л. Ильин. – М., 2011.
49. Каневский, Л.Л. Актуальные проблемы совершенствования ранней профилактики преступности и иных правонарушений несовершеннолетних [Текст] / Л.Л. Каневский // Известия вузов. Правоведение. – 2014. – № 1. – С. 151
50. Кащенко, В.П. Педагогическая коррекция: исправление недостатков характера у детей и подростков [Текст] / В.П. Кащенко – М.: Просвещение, 2013. – 279 с.
51. Кикель, П.В. Краткий энциклопедический словарь философских терминов [Текст] / П.В. Кикель, Э.М. Сороко. – 2-е изд. – Минск: БГПУ, 2015. – 266 с.
52. Кикотя, В.Я. Криминогенная ситуация в Российской Федерации в начале XXI века [Текст] / ред. В.Я. Кикотя. – М.: ВНИИ МВД, 2014. – 270 с.
53. Килпатрик, У. Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе [Текст] / У.Х. Килпатрик, 2014.
54. Клейберг, Ю.А. Психология девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 379 с.
55. Колбасова, С.В. Профилактика правонарушений среди несовершеннолетних [Электронный ресурс] / С.В. Колбасова. – <http://infourok.ru/statya-dlya-roditeley-profilaktika-pravonarusheniy-sredi-nesovershennoletnih-474562.html>
56. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование: учебное пособие для высших учебных заведений [Текст] / И.А. Колесникова, М.П. Горчакова-Сибирская. – М.: издательский центр «Академия», 2012.
57. Коньшева, Н.М. Проектная деятельность школьников. Современное состояние и проблемы [Текст] / Н.М. Коньшева. – 2013 – № 1. – С. 7-27
58. Корецкий, Д.А. Профилактика административных правонарушений как способ борьбы с преступностью [Текст] / Д.А. Корецкий, 2012. – 310 с.

59. Корчагина, Е.Ю. Административно-юрисдикционная деятельность комиссий по делам несовершеннолетних [Текст] / Е.Ю. Корчагина. – Омск, 2012.
60. Криволап, Н.С. В помощь классному руководителю [Текст] / Н.С. Криволап, Т.Е. Заводова, О.А. Минич. – Минск, 2014.
61. Круглова, О.С. Технология проектного обучения [Текст] / О.С. Круглова. – 2011.
62. Кудрявцев, В.Н. Генезис преступления [Текст] / В.Н. Кудрявцев. – М.: Просвещение, 2013. – 412 с.
63. Куликова, Л.Н. Проблемы саморазвития личности [Текст] / Л.Н. Куликова. – Хабаровск: ХГПУ, 2011. – 315 с.
64. Лебедев, Д.И. Детское общественное движение переходного периода: тенденции, противоречия, перспективы // Внешкольник. [Текст] / Д.И. Лебедев. – № 25. – 2011.
65. Лебедев, О.Е. Профилактика правонарушений несовершеннолетних: возможности системы образования [Текст] / О.Е. Лебедев, В.И. Золотухина и др. – М.: Интеллект-центр, 2012. – 116 с.
66. Лелеков В.А. О предупреждении преступности несовершеннолетних [Текст] / В.А. Лелеков, Е.В. Кошелева // Социологические исследования. – 2013. – № 3 – С. 87-95
67. Ляпина, Е.Ю. Профилактика социально-опасного поведения школьников [Текст] / Е.Ю. Ляпина. – Волгоград, 2014.
68. Макаренко, А.С. Сочинения в 7 томах [Текст] / А.С. Макаренко. – М., 2013. – 151 с.
69. Матяш, Н.В. Проектный метод обучения в системе технологического образования // Педагогика [Текст] / Н.В. Матяш. – 2013. – № 4. – С. 38-43
70. Матяш, Н.В. Психология проектной деятельности школьников в условиях технологического образования [Текст] / под ред. В. В. Рубцова. – Мозырь: РИФ.

71. Менделевич, В.Д. Психология девиантного поведения [Текст] / В.Д. Менделевич. – М.: МЕДпресс, 2011. – 368 с.
72. Моргун, В.Ф. Делинквентный подросток [Текст] / В.Ф. Моргун – Полтава, 2013. – 257 с.
73. Мудрик, А.В. Социальная педагогика [Текст] / А.В. Мудрик. – М., 2013.
74. Нагавкина, Л.С. Социальный педагог: введение в должность [Текст] / Л.С. Нагавкина. – СПб, 2011.
75. Новиков, А.М. Образовательный проект: методология образовательной деятельности [Текст] / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. – М., 2013.
76. Олифиренко, Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска [Текст] / Л.Я. Олифиренко, Т.И. Шульга, И.Ф. Дементьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2013.
77. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: учебник [Текст] / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА – М, 2011. – 395 с.
78. Павлова, М.Б. Метод проектов в технологическом образовании школьников [Текст] / М.Б. Павлова. – М.: Вентана-Графф, 2012.
79. Пахомова, Н. Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении: пособие для учителей и студентов педагогических вузов [Текст] / Н.Ю. Пахомова. – М.: АРКТИ, 2013.
80. Перешеина, Н.В. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений [Текст] / Н.В. Перешеина, М.Н. Заостровцева. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
81. Петрынин, А.Г. Профилактика и преодоление девиантного поведения подростков в процессе коллективной творческой деятельности [Текст] / А.Г. Петрынин, В.К. Григорова. – М.: АПКИПРО, 2014. – 236 с.
82. Печенюк, А.М. Теоретические основы профилактики девиантного поведения несовершеннолетних [Текст] / А. М. Печенюк. – Хабаровск, 2011. – 375с.

83. Проблемы преступности несовершеннолетних [Текст] / под общ. ред. Л.А. Сосовьева. – Смоленск, 2014. – 325 с.
84. Прозуметов, Л.М. Несовершеннолетние: преступность, особенности уголовной ответственности [Текст] / Л.М. Прозуметов. – Томск: ТМЛ – Пресс, 2011. – С. 98
85. Профилактика патологических форм зависимого поведения [Текст] / под общ. ред. О.В. Зыковой. – М: РБФ НАН, 2013. – 342 с.
86. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции [Текст] / Л.М. Семенюк. – М.: Просвещение, 2013. – 379 с.
87. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся [Текст] / И.С. Сергеев. – М., 2014.
88. Слободчиков, В.И. Основы проектирования развивающего обучения [Текст] / В.И. Слободчиков. – Петрозаводск, 2014.
89. Социально-психологические, социально-педагогические и индивидуально-личностные проблемы профилактики правонарушений несовершеннолетних [Текст] / под. Ред. В.Ф. Пирожкова и др. – М., 2011.
90. Ушинский, К.Д. Человек как предмет воспитания [Текст] / К.Д. Ушинский. – М., 2012.
91. Филонов, Л.Б. Детерминация возникновения и развития отрицательных черт характера у лиц с отклоняющимся поведением [Текст] / Л.Б. Филонов. – М.: Наука, 2011. – 284 с.
92. Фирсов, М.В. Антология социальной работы [Текст] / М.В. Фирсов. – М.: «Сварогъ - НВФ СПТ», 2012 – 544 с.
93. Ханипов, Р.А. Дилективность: современные подростковые сообщества и насильственные практики [Текст] / Р.А. Ханипов // Социологические исследования. – 2013. – № 3. – С. 95-103
94. Холостова, Е.И. Инновационные методы профилактики социальной дезадаптации несовершеннолетних: научно-методические [Текст] / Е.И. Холостова. – М., 2011. – 512 с.

95. Холостова, Е.И. Социальная работа [Текст] / Е.И. Холостова. – М., 2011. – 696 с.
96. Холостова, Е.И. Социальная работа с дезадаптированными детьми [Текст] / Е.И. Холостова. – 2013. – 2-е изд.
97. Хромов, А.А. Из опыта организации проектной деятельности школьников // Школа и производство [Текст] / А.А. Хромов, Н.М. Шамрина, Ю.В. Борзяк. – 2011. – № 6. – С. 32-37
98. Цилуйко, М.В. Влияние средств массовой информации на формирование противоправного поведения подростков [Текст] / М.В. Цилуйко // Вестник психосоциальной и коррекционной работы. – 2013. – № 4. – С. 34-46
99. Шереги, Ф.Э. Социология девиации: прикладные исследования [Текст] / Ф.Э. Шереги – М.: Центр социального прогнозирования, 2013. – 384 с.
100. Штейнберг, В.Э. Технология проектирования образовательных систем и процессов. // Школьные технологии [Текст] / В.Э. Штейнберг – 2012. – № 2. – С. 3-24
101. Ясвин, В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию [Текст] / В.А. Ясвин – М., 2012.

