

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования

**РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА
ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА В ПРОЦЕССЕ
ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ**

Дипломная работа студентки

заочной формы обучения
по специальности 050703.65 Дошкольная педагогика и психология
со специализацией Семейная педагогика
6 курса группы 02021052
Бровкиной Ирины Михайловна

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шаталова Е.В.

Рецензент
к.п.н., доцент
Маркова В.В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	8
1.1. Основные характеристики внимания детей дошкольного возраста.....	8
1.2. Особенности формирования математических представлений у детей группы педагогического риска.....	17
1.3. Педагогические условия развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.....	24
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ.....	39
2.1. Организация и методы исследования внимания у детей дошкольного возраста.....	39
2.2. Разработка и реализация программы развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.....	43
2.3. Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы.....	60
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	67
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	69
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	74

ВВЕДЕНИЕ

Поток информации, расширение человеческих контактов, развитие многообразных форм массовой культуры, рост темпа жизни приводят к увеличению объема знаний, необходимых для жизни современному человеку. Происходящие изменения в обществе оказали влияние и на развитие детей и выдвинули новые требования в целом. Дошкольное образование стало рассматриваться как первая ступень во всей системе непрерывного обучения. Дошкольная образовательная организация призвана создать условия для интеллектуально-творческого, эмоционального, физического развития ребенка и осуществить его подготовку к школе. Одним из условий успешного обучения в школе является развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте, поскольку школа предъявляет требования к произвольности детского внимания в плане умения действовать без отвлечений, следовать инструкциям и контролировать получаемый результат.

Внимание – это «психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действий, предмете, явлении)» (В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков). Внимание выражается в точном выполнении связанных с ним действий. Образы, получаемые при внимательном восприятии, отличаются ясностью и отчетливостью. При наличии внимания мыслительные процессы протекают быстрее и правильнее, движения выполняются более аккуратно и четко. Внимание дошкольника отражает его интересы по отношению к окружающим предметам и выполняемым с ними действиями. Ребенок сосредоточен на предмете или действии только до тех пор, пока не угасает его интерес к этому предмету или действию. Появление нового предмета вызывает переключение внимания, поэтому дети редко длительное время занимаются одним и тем же.

Вопросами развития внимания у детей дошкольного возраста занимались Д. Альтхауз, А.А. Барташников, И.А. Барташникова, З.М. Богуславская,

Е.О. Смирнова, Л.Ф. Тихомирова, Л.В. Черемошкина, К.В. Шевелев и др.

Следует отметить, что вопросы развития внимания детей дошкольного возраста группы педагогического риска относятся к числу наиболее актуальных проблем современной психологической и педагогической науки и практики.

Дети группы педагогического риска, по мнению Г.Ф. Кумариной, имеют в силу различных причин биологического или социального свойства, парциальные недостатки, вызывающие трудности обучения и воспитания в обычных условиях, провоцирующие повышенный риск школьной дезадаптации. Проблемы развития и воспитания детей группы риска занимались О.Л. Алексеев, А.С. Белкин, Н.В. Гребенкина, В.В. Коркунов, Г.Ф. Кумарина, В.И. Лубовский, Г.Г. Мисаренко, Н.Н. Савина и др. По мнению ученых, дети группы риска приобретают такой социальный облик не потому, что они такими рождаются, а под воздействием различных, не зависящих от них факторов риска. Среди этих факторов выделяются следующие группы: медико-биологические, социально-экономические, психологические и педагогические.

Дети дошкольного возраста группы риска с трудом осваивают программный материал, у них наблюдается сужение объема активного внимания и запоминания, выявляются проблемы речевого развития, они имеют низкую работоспособность, повышенную утомляемость и отвлекаемость, отличаются импульсивностью, гиперактивностью, низким уровнем производительности психических функций и деятельности, несформированностью познавательных интересов.

В решении проблемы развития внимания у детей группы педагогического риска особое значение отводится математическим представлениям, обуславливающих формирование психических процессов ребенка дошкольного возраста. Анализ научных исследований педагогического опыта (А.М. Леушина, Н.И. Непомнящая, А.А. Столяр и др.) убеждает в том, что рационально организованное обучение дошкольников математике обеспечивает увеличение объема и произвольности внимания у

детей дошкольного возраста.

Вопросы формирования математических представлений у детей дошкольного возраста отражены в работах А.В. Белошистой, А.М. Леушиной, З.А. Михайловой, С.Г. Михалевой, Н.И. Непомнящей, М.Ю. Стожаровой, А.А. Столяр, Е.И. Щербаковой и др.

Таким образом, актуальность проблемы определили тему нашего исследования: «Развитие внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений».

Проблема исследования заключается в изучении педагогических условий развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Целью исследования является решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс развития внимания у детей дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Гипотеза исследования: развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений будет способствовать совокупность педагогических условий:

- развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях;

- взаимодействие воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода;

- подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Задачи исследования:

1. Изучить основные характеристики внимания детей дошкольного возраста.
2. Раскрыть особенности формирования математических представлений у детей группы педагогического риска.
3. Обосновать и апробировать педагогические условия развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.
4. Выявить уровень развития внимания у детей дошкольного возраста.
5. Разработать программу развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Теоретической основой исследования являются концепция коррекционно-развивающего образования, исследования в области проектирования процесса обучения детей группы риска (Г.Ф. Кумарина, Г.Г. Мисаренко, Н.Н. Савина и др.); принципы коррекционной направленности образовательного процесса (О.Л. Алексеев, А.С. Белкин, Н.В. Гребенкина, В.В. Коркунов, Г.Ф. Кумарина, В.И. Лубовский и др.); основные положения математического развития детей дошкольного возраста (А.М. Леушина, А.А. Столяр, Е.В. Шаталова, Е.И. Щербакова).

Для решения задач использовался комплекс методов исследования: теоретические методы исследований (изучение научной литературы); эмпирические методы исследования (наблюдение, тестирование, педагогический эксперимент, качественный и количественный анализ результатов педагогического эксперимента).

Теоретическая значимость исследования заключается в обосновании педагогических условий развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Практическая значимость исследования состоит в разработке программы

развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Этапы исследования:

Первый этап – (май – август 2015 г.) – выбор темы исследования, определение области исследования, изучение психологической, педагогической, методической и математической литературы по проблеме исследования, определение проблемы, цели, объекта, предмета, задач, гипотезы и методов исследования, подготовка материала для теоретической части выпускной квалификационной работы.

Второй этап – (сентябрь 2015 г.) – выбор базы исследования, разработка программы педагогического эксперимента, проведение констатирующего этапа эксперимента.

Третий этап – (октябрь 2015 г. – май 2016 г.) – обработка теоретического материала, проведение формирующего и контрольного этапов эксперимента, обобщение и анализ результатов экспериментальной работы, подготовка дипломной работы к защите.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида «Теремок» п. Борисовка Белгородской области, средняя группа.

Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

1.1. Основные характеристики внимания детей дошкольного возраста

Все процессы познания, будь то восприятие или мышление, направлены на тот или иной объект, который в них отражается: мы воспринимаем что-то, думаем и чем-то, что-то себе представляем или воображаем. Вместе с тем воспринимает не восприятие само по себе, и мыслит не сама по себе мысль; воспринимает и мыслит человек – воспринимающая и мыслящая личность. По мнению Л.С. Рубинштейн в каждом из изученных психических процессов всегда имеется какое-то отношение личности к миру, субъекта к объекту, сознания к предмету. Это отношение находит себе выражение во внимании. Ощущение и восприятие, память, мышление, воображение – каждый из этих процессов имеет свое специфическое содержание; каждый процесс есть единство образа и деятельности: восприятие – единство процесса восприятия – воспринимания – и восприятия как образа предмета и явления действительности; мышление – единство мышления как деятельности и мысли, как содержания – понятия, общего представления, суждения. Внимание своего особого содержания не имеет; оно проявляется внутри восприятия, мышления. Оно – сторона всех познавательных процессов сознания, и притом та их сторона, в которой они выступают как деятельность, направленная на объект (35, 417).

Внимание среди познавательных процессов занимает особенное место, поскольку оно не имеет собственного содержания, а обслуживает другие психические процессы. Внимание во многом определяет успешность их функционирования. От уровня развития свойств внимания (устойчивости, концентрации, объема, распределения, переключения) и от уровня сформированности произвольного внимания во многом зависит и успешность

учебной деятельности в целом.

Исследованию внимания посвящены работы В.А. Артемовой, П.П. Блонского, П.Я. Гальперина, З.М. Истоминой, Л.И. Тикуновой, К.Д. Ушинского и др. Психолого-педагогические особенности внимания были рассмотрены в работах Л.С. Выготского, Р.С. Немова, Б.М. Теплова и др. Изучением особенностей развития внимания в дошкольном возрасте занимались Л.И. Божович, А.Л. Венгер, В.В. Зеньковский, М.И. Лисина, В.С. Мухина, Т.А. Репина, Б.Д. Эльконин и др.

Л.С. Рубинштейн отмечает, что внимание – это в первую очередь динамическая характеристика протекания познавательной деятельности: оно выражает преимущественную связь психической деятельности с определенным объектом, на котором она как в фокусе сосредоточена. Внимание – это избирательная направленность на тот или иной объект и сосредоточенность на нем, углубленность в направленную на объект познавательную деятельность (35, 417).

По мнению В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова, внимание – это психическое состояние, характеризующее интенсивность познавательной деятельности и выражающееся в ее сосредоточенности на сравнительно узком участке (действий, предмете, явлении) (29, 67).

Выделяют следующие формы проявления внимания:

- сенсорное (перцептивное);
- интеллектуальное (мыслительное);
- моторное (двигательное) (24).

Основными функциями внимания являются:

- активизация необходимых и торможение ненужных в данный момент психических и физиологических процессов;
- целенаправленный организованный отбор поступающей информации (основная селективная функция внимания);
- удержание, сохранение образов определенного предметного содержания до тех пор, пока не будет достигнута цель;

- обеспечение длительной сосредоточенности, активности на одном и том же объекте;
- регуляция и контроль протекания деятельности (24; 30; 42).

Внимание связано с интересами и склонностями ребенка, от его особенностей зависят и такие качества личности, как наблюдательность, способность отмечать в предметах и явлениях малозаметные, но существенные признаки.

Внимание состоит в том, что известное представление или ощущение занимает господствующее место в сознании, вытесняя другие. Это большая степень сознаваемости данного впечатления и есть основной факт, или эффекты, а именно:

- аналитический эффект внимания – данное представление становится детальнее, в нем мы замечаем больше подробностей;
- фиксирующий эффект – представление делается устойчивее в сознании, не так легко исчезает;
- усиливающий эффект – впечатление, по крайней мере в большинстве случаев, делается сильнее: благодаря включению внимания слабый звук кажется несколько громче (6, 56).

Внимание характеризуется различными качествами или свойствами. Внимание обладает сложной функциональной структурой, образованной взаимосвязями его основных свойств.

Свойства внимания делятся на первичные и вторичные. К первичным относятся объем, устойчивость, интенсивность, концентрация, распределение внимания, к вторичным – колебания и переключение внимания (41; 42).

Объем внимания – это количество объектов (или их элементов), воспринимаемых одновременно с достаточной ясностью и отчетливостью. Чем больше предметов или их элементов воспринимаются одномоментно, тем больше объем внимания и тем более эффективной будет деятельность. Для измерения объема внимания используют специальные приемы и тесты. С возрастом объем внимания расширяется. Объем внимания взрослого человека

составляет от четырех до семи объектов одновременно. Однако объем внимания – величина меняющаяся, и классическим показателем объема внимания у детей является цифра три (6, 56).

Для ребенка дошкольного возраста каждая буква является отдельным объектом. Объем внимания начинающего читать ребенка очень мал, но чтения приобретения опыта увеличивается и объем внимания, необходимый для беглого чтения. Для увеличения объема внимания необходимы специальные упражнения. Основное условие расширения объема внимания – наличие навыков и умений систематизации, объединения по смыслу, группировки воспринимаемого материала.

Устойчивость внимания – его временная характеристика – это длительность удержания внимания к одному и тому же предмету или деятельности. Устойчивость сохраняется в практической деятельности с предметами, в активной умственной деятельности. Устойчивое внимания сохраняется в работе, которая дает положительные результаты, особенно после преодоления трудностей, что вызывает положительные эмоции, чувство удовлетворения. Показателем устойчивости внимания является высокая продуктивность деятельности в течение относительного длительного времени. Устойчивость внимания характеризуется его длительностью и степенью концентрации (6).

Интенсивность внимания характеризуется относительно большой затратой нервной энергии при выполнении данного вида деятельности. Внимание в той или иной деятельности может проявляться с разной интенсивностью.

Концентрация внимания рассматривается А.Н. Леонтьевым как степень сосредоточения. Сосредоточенным называется внимание, направленное на какой-либо один объект или вид деятельности и не распространяющееся на другие. Концентрация (сосредоточенность) внимания на одних объектах предполагает одновременное отвлечение от всего постороннего. Сосредоточенность – необходимое условие осмысления и запечатления

поступающей в мозг информации, при этом отражение становится более ясным и отчетливым (13, 175).

По мнению А.Н. Леонтьева, распределение внимания – это способность человека удерживать в центре внимания определенное число объектов одновременно, т.е. это одновременное внимание к двум или нескольким объектам при одновременном выполнении действий с ними или наблюдения за ними. Распределенное внимание является необходимым условием для успешного выполнения многих видов деятельности, требующих одновременного выполнения разнородных операций (13).

Дети дошкольного возраста плохо распределяют внимание, у них еще нет опыта. Поэтому не следует заставлять их одновременно выполнять два дела или при выполнении одного отвлекать на другое. Но постепенно необходимо приучать их к распределению внимания, ставить в такие условия, где это необходимо. Способность к сосредоточенному или, наоборот, к распределенному вниманию формируется в процессе практической деятельности путем упражнений и накопления соответствующих навыков.

Переключение внимания – это «сознательное и осмысленное перемещение внимания с одного объекта на другой или с одной деятельности на другую в связи с постановкой новой задачи», отмечают А.Н. Леонтьев и А.В. Запорожец. В целом переключаемость внимания означает способность быстро ориентироваться в сложной ситуации. Переключение внимания всегда сопровождается некоторым нервным напряжением, которое выражается в волевом усилии. Переключение внимания проявляется в преднамеренном переходе субъекта от одного вида деятельности к другой, от одного объекта к другому, от одного действия к другому (14, 58).

Возможные причины переключения внимания: требования выполняемой деятельности, включение в новую деятельность, усталость.

Наряду с переключением внимания выделяется его отвлечение – произвольное перемещение внимания с основной деятельности на объекты, не имеющие значения для ее успешного выполнения. Ребенку трудно начинать

новую работу, особенно если она не вызывает положительных эмоций, поэтому не рекомендуется без особой необходимости часто менять ее содержание и виды. Однако при утомлении и однообразной деятельности такое переключение полезно и необходимо. Переключаемость внимания относится к числу тренируемых качеств.

Внимание в жизни и деятельности человека выполняет много различных функций. Оно активизирует нужные и тормозит ненужные в данный момент психологические и физиологические процессы, способствует организованному и целенаправленному отбору поступающей в организм информации в соответствии с его актуальными потребностями, обеспечивает избирательную и длительную сосредоточенность на одном объекте или виде деятельности.

С развитием внимания ребенка дошкольного возраста связаны направленность и избирательность познавательных процессов. Внимание определяется точностью и детализацией восприятия, прочностью и избирательностью памяти, направленностью и продуктивностью мыслительной деятельности.

При изучении внимания необходимо различать два основных уровня, или вида, его и ряд его свойств или сторон, отмечает Л.С. Рубинштейн (35). Основными видами внимания являются непроизвольное и так называемое произвольное внимание (Приложение 1).

Л.С. Рубинштейн утверждает, что непроизвольное внимание связано с рефлекторными установками. Оно устанавливается и поддерживается независимо от сознательного намерения человека. Свойства действующих на него раздражителей, их интенсивность или новизна, эмоциональная окрашенность, связь с влечениями, потребностями или интересами приводит к тому, что определенные предметы, явления или лица завладевают нашим вниманием и приковывают его на время к себе. Это первичная форма внимания. Она является непосредственным и непроизвольным продуктом интереса (35, 418-420).

От непроизвольного внимания отличают произвольное. Произвольное внимание – это сознательно направляемое и регулируемое внимание, в котором

субъект сознательно избирает объект, на который оно направляется. Так называемое произвольное внимание имеет место там, где предмет, на который направляется внимание, сам по себе его не привлекает. Произвольное внимание поэтому носит всегда опосредованный характер. Эти виды внимания отличаются друг от друга только по своей сложности.

Факторы, определяющие непроизвольное внимание: интенсивность раздражителя; качество раздражителя; повторение; внезапность появления объекта; движение объекта; новизна объекта; согласие с наличным содержанием сознания.

Произвольность внимания развивается вместе с формированием его отдельных свойств. Есть еще и третья стадия становления внимания – она заключается в возвращении к непроизвольному вниманию. Этот вид внимания получил название «послепроизвольного». Понятие послепроизвольного внимания было введено в употребление Н.Ф. Добрыниным (29). Послепроизвольное внимание возникает на основе произвольного и заключается в сосредоточении на объекте в силу его ценности (значимости, интереса) для личности.

Таким образом, на основании научных исследований А.Н. Леонтьева можно выделить три стадии развития внимания:

- первичное внимание, вызванное разнообразными раздражителями, которые производят сильное воздействие на нервную систему;
- вторичное внимание – сосредоточенность на одном объекте, несмотря на наличие других (дифференциация);
- постпроизвольное внимание, когда объект удерживается во внимании без специальных усилий (13, 175).

В возрасте четырех-шести лет дети начинают овладевать произвольным вниманием, но непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного детства. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи

они могут достаточно долго оставаться внимательными. Эта особенность внимания является одним из оснований, по которым дошкольное обучение не может строиться на заданиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне (11).

Следует отметить, что, начиная со старшего дошкольного возраста, дети становятся способными удерживать внимание на действиях, которые приобретают для них интеллектуально значимый интерес (игры-головоломки, загадки, задания учебного типа). Устойчивость внимания в интеллектуальной деятельности заметно возрастает к семи годам.

К концу дошкольного возраста у детей способность к произвольному вниманию начинает интенсивно развиваться. В дальнейшем произвольное внимание становится непременным условием организации учебной деятельности в школе.

Внимание рассматривают как сосредоточенность и направленность психической деятельности человека на определенный объект. Различают внимание непроизвольное (пассивное) и произвольное (активное), когда выбор объекта внимания производится сознательно, преднамеренно. Характеристики внимания: устойчивость, объем, (количество объектов, которое может быть воспринято и запечатлено человеком в относительно короткий момент времени), распределенность (способность одновременно удерживать в поле сознания объекты различных деятельностей), возможность переключения. Развитие внимания – это развитие способности ребенка сосредоточиваться на объекте своей активности и противостоять влиянию внешних и внутренних отвлекающих факторов. В дошкольном возрасте центральным направлением развития внимания становится формирование его произвольных форм. Наиболее высокий уровень произвольности реализуется в игровых ситуациях (11).

Дошкольники группы педагогического риска – это дети с

нереализованными возможностями, т.к. все основные психические новообразования возраста формируются у них с запаздыванием и имеют качественное своеобразие, отмечает Г.Ф. Кумарина (12).

Для детей данной категории характерна рассеянность внимания, они не способны удерживать внимание достаточно длительное время и переключать его при смене деятельности. Для них характерны: повышенная отвлекаемость, посторонние раздражители вызывают значительное замедление выполняемой ими деятельности и увеличивают число ошибок. Затруднена ориентировочно-исследовательская деятельность, направленная на исследование свойств и качеств предметов (умение применять обследовательские действия). Формирование внимания сложный процесс, так как влияние в данном случае происходит не прямо на соответствующую функцию, а опосредованно – на умение концентрировать свои усилия, направлять сознание на необходимые объекты, выработку усидчивости (25).

В процессе взаимодействия со взрослыми и сверстниками ребенок учится развивать произвольное внимание. Этому способствуют игры по правилам, конструирование, выполнение задания по инструкции. С помощью словесных инструкций взрослые организуют внимание ребенка, направляют его на выполнение определенных действий. В ходе этих заданий важно развивать такие навыки:

- 1) воспринимать инструкцию (правила), которые постепенно усложняются;
- 2) удерживать инструкцию (правила) на протяжении всего задания;
- 3) приобретать навыки самоконтроля (25).

Произвольное внимание – это внимание активное и волевое. Активное оно потому, что инициация в формировании произвольного внимания принадлежит субъекту (ребенку). Волевое – потому, что формируется за счет воли ребенка (40).

Главную роль в поддержании произвольного внимания играет использование алгоритмов умственной деятельности и умение длительно

концентрироваться. Два эти качества можно тренировать с помощью специальных упражнений.

Таким образом, появлению и развитию внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активного владения речью. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста группы педагогического риска, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того чтобы дошкольник научился произвольно управлять своим вниманием, его надо учить рассуждать вслух, например, в процессе выполнения заданий с математическим содержанием. Под влиянием различных видов детской деятельности у ребенка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость. Осуществляется это благодаря упражнениям и познавательным задачам, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

1.2. Особенности формирования математических представлений у детей дошкольного возраста группы педагогического риска

В настоящее время вопросы, связанные с развитием внимания у детей группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений, недостаточно разработаны. Поэтому, чтобы перейти к рассмотрению вопроса, сначала необходимо выяснить сущность понятий «математическое развитие» и «математические представления» и рассмотреть трудности в обучении элементарной математике детей дошкольного возраста группы педагогического риска.

Анализ научных исследований А.В. Белошистой, М.Ю. Стожаровой и др. показал, что под математическим развитием понимают сдвиги и изменения в познавательной деятельности личности, которые происходят в результате формирования математических представлений и связанных с ними логических

операций. Следует отметить, что математические представления являются средством математического развития ребенка (3; 39).

Л.Б Баряева считает, что математическое развитие дошкольника – это процесс качественного изменения в интеллектуальной сфере личности, который происходит в результате формирования у ребенка математических представлений и понятий (2).

Е.И. Щербакова выделяет следующие показатели математического развития:

- объем математических знаний и умений в соответствии с действующей программой в детском саду;
- качество математических знаний: осознанность, прочность, запоминание, возможность использовать в самостоятельной деятельности;
- уровень умений и навыков учебной деятельности;
- степень развития познавательных интересов и способностей;
- особенности развития речи (усвоение математической терминологии);
- положительное отношение к школе и учебной деятельности в целом;
- уровень познавательной активности (51).

Под «математическим представлением» у ребенка дошкольного возраста понимается целенаправленное и методически организованное формирование и развитие совокупности взаимосвязанных основных (базовых) свойств и качеств математического стиля мышления ребенка и его способностей к математическому познанию действительности (45).

Математические представления – это образы памяти или образы воображения, полученные эмпирическим путем (15).

Математика должна занимать особое место в интеллектуальном развитии детей, необходимый уровень которого определяется качественными особенностями усвоения детьми таких исходных математических представлений и понятий, как счет, число, измерение, величина, геометрические фигуры, пространственные отношения. Отсюда очевидно, что содержание обучения должно быть направлено на формирование у детей этих

основных математических представлений и понятий и вооружение их приемами математического мышления – сравнением, анализом, рассуждением, обобщением, умозаключением, считает А.В. Белошистая (3).

Е.В. Шаталова выделяет следующие трудности в процессе формирования математических представлений у детей дошкольного возраста группы риска:

1. Трудности, связанные с несформированностью зрительного восприятия, моторной сферы, координации в системе «глаз-рука». Эти трудности являются причиной затруднений при переводе из одной формы (словесной) в другую (знаковую, т.е. в цифровую) или в конкретное действие. У детей группы риска нередко наблюдается зеркальное написание цифр.

2. Трудности, связанные с некоторой недостаточностью сенсорного опыта в процессе познания окружающего мира и в связи с этим ограниченностью словарного запаса; недостаточное накопление практического опыта освоения пространства затрудняет овладение и словом, обозначающим этот опыт.

3. Трудности, связанные с недостаточной зрелостью неречевых функций; недоразвитие неречевых функций отрицательно сказывается на состоянии речи детей, что, в свою очередь, оказывает отрицательное влияние на развитие мышления, поскольку речь и мышление взаимосвязаны и взаимообусловлены.

4. Трудности, связанные с несформированностью понятий числа, числового ряда и его свойств, смысла счетного действия; понятие числа формируется на стыке нескольких психических процессов, их взаимодействия и взаимовлияния: зрительно-пространственного и сомато-пространственного восприятия, на основе которых формируются представления и ощущения схемы тела; ощущение и понимание «левого» и «правого»; речи в организующей, регулирующей и нормативной ее функции; мышление – наглядно-образной и вербально-логической его формы (46; 48).

Существует необходимое требование к подбору материала и построению системы соответствующих заданий, поэтому для успешности такой системы в процессе взаимодействия педагога с детьми группы риска должно быть

значительное преобладание заданий продуктивного характера над репродуктивными. Они должны способствовать развитию умственной деятельности, давать детям возможность самостоятельно в соответствии с целью построить весь цикл деятельности и выбрать для этого подходящие средства (усвоенные знания, личный предметно-практический и жизненный опыт, адекватные приемы и методы работы).

Г.А. Репнина обращает внимание на то, что математическая игра представляет собой аналог традиционного математического занятия. В математических играх могут быть созданы условия для освоения дошкольниками вычислительных действий, пространства и времени, для организации опыта экспериментирования с различными веществами и пр. (34). А.М. Вербенец отмечает, что дети дошкольного возраста более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно представлено в разнообразных связях и отношениях. В дошкольном возрасте формирование математических представлений основано на тактильно-двигательном способе познания (7). Поэтому мы считаем, что дидактические игры и упражнения являются важным компонентом взаимодействия педагога с детьми группы риска в процессе формирования математических представлений. Дидактические игры – это «специально создаваемые или приспособленные для целей обучения игры» (17). Специфическим признаком дидактических игр является их преднамеренность, планируемость, наличие определенной цели и предполагаемого результата (51).

При подборе игр математического содержания важно соблюдать определенную последовательность, учитывать, что играм с более трудным математическим заданием должны предшествовать игры с заданиями меньшей степени трудности, служащие как бы подготовкой для их проведения. Зная, что у дошкольников группы риска трудно длительное время поддерживать интерес к одному виду деятельности, а, следовательно, и к одной, даже очень полезной, игре, необходимо больше внимания уделять играм с различными вариантами – одну и ту же игру следует видоизменять. Это позволит снять трудности в

усвоении правил игры и сохранит еще некоторое время интерес к уже знакомой дошкольникам игре (51).

Знания, данные в занимательной форме, в форме дидактической игры, усваиваются детьми быстрее, прочнее и легче, чем те, которые сопряжены с однотипными упражнениями. При этом важно использовать игры так, чтобы сохранялись элементы познавательного и игрового общения. Дидактические игры, разнообразные по своему содержанию, целевому назначению и возрастным возможностям, являются важным средством коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста группы риска. Они способствуют не только знакомству, закреплению, конкретизации знаний детей о числах, величинах, геометрических фигурах и телах, но и развитию связной речи, всех свойств ума, стимулированию познавательной активности и формированию учебно-познавательной деятельности детей.

В процессе взаимодействия педагога с детьми группы риска в процессе формирования математических представлений важно организовывать дидактические упражнения с использованием различных моделей (вещественная, схематическая, графическая, символическая), с которыми ребенок может действовать: «Точки», «Палочки», «Сравни предметы», «Комбинирование» и др. При этом модель понятия или отношения должна быть воспринимаема всеми органами чувств. В этом случае способ осуществления познавательной деятельности ребенка адекватен уровню развития его интеллекта. Моделирование изучаемых понятий и отношений является наиболее адекватным способом познания мира и активизации внутренней составляющей познавательных процессов (познавательный интерес, мыслительные процессы) (51).

Важным и ценным моментом взаимодействия педагога с детьми группы риска в процессе формирования математических представлений является продуманная мера помощи (стимулирующей, направляющей или обучающей). Она необходима, когда дети не справляются с заданием самостоятельно. Под необходимой помощью подразумевается минимальная помощь, позволяющая

ребенку начать действовать. Отзывчивость ребенка на помощь, способность усваивать ее являются прогностически значимым показателем его потенциальных учебных возможностей (обучаемости) (51).

Стимулирующая помощь нужна, когда ребенок не может включиться в работу (не решается сам начать действовать) или когда работа завершена, но выполнена неверно. Направляющая помощь необходима, когда ребенок не может определить способ или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и спланировать деятельность. Обучающая помощь требуется в тех случаях, когда первых двух видов помощи недостаточно. В этом случае педагог непосредственно показывает ребенку, что и как делать. Следует отметить, что дозированная помощь занимает особое место и является необходимым условием успешного обучения детей дошкольного возраста, и ее необходимо использовать в процессе взаимодействия педагога с детьми группы риска (51).

Например, к заданию дидактической игры «Чудесный мешочек»: «Достань из мешочка предмет и назови его» можно предложить следующие меры помощи:

- 1-я мера помощи (стимулирующая). Педагог помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает побудительные вопросы: «Понравился тебе чудесный мешочек?» «Ты хочешь узнать, что в нем лежит?» «В мешочке лежат геометрические фигуры, нужно их достать и назвать».

- 2-я мера помощи (направляющая). Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы. «Достань из мешочка геометрическую фигуру». «Это квадрат?» «Почему ты так думаешь?»

- 3-я мера помощи (обучающая). Выполняем задание вместе, рассуждаем, как это делаем. Вместе с ребенком достаем из мешочка геометрическую фигуру и называем ее, затем выделяем существенные

признаки (углы, стороны, вершины), тем самым подтверждаем сказанное.

Обосновывая необходимость введения в воспитательную работу с детьми, особенно испытывающими трудности в обучении, регулярно оказываемой им помощи, Г.Ф. Кумарина подчеркивает, что активное, заинтересованное, комфортное состояние ребенка в процессе учебных занятий поддерживается в том случае, если трудности, возникающие в процессе деятельности, оказываются преодоленными, а поставленная цель в итоге достигнута (12).

Немаловажным фактором взаимодействия педагога с детьми группы риска в процессе формирования математических представлений является при этом эмоциональный фон ребенка. Любая деятельность должна быть привлекательной для ребенка, ему должно нравиться то, что у него в руках, и то, что у него получается в результате его собственной деятельности. Положительный эмоциональный фон этой деятельности вызовет познавательный интерес, создаст благоприятные условия, как для запоминания, так и для усвоения.

Таким образом, проблема развития математических представлений у детей дошкольного возраста группы педагогического риска, заключается в том, что развитие данных представлений у детей дошкольного возраста должно осуществляться так, чтобы обучение давало не только непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и развивающий эффект (в частности, развитие внимания).

1.3. Педагогические условия развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений

В ходе теоретического исследования мы предположили, что развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений будет способствовать совокупность педагогических условий:

- развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях;
- взаимодействие воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода;
- подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Важным условием развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений является развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях.

Психолого-педагогические исследования Л.И. Божович, Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, А.Н. Леонтьева, Н.Ф. Талызиной, Д.Б. Эльконина и др. доказывают, как важно учитывать в ходе образовательного процесса собственную активность ребенка, характеризующуюся преобладанием инициативности над реактивностью. В работах М.И. Лисиной, А.А. Люблинской, А.М. Матюшкина и др. умственная активность постоянно связывается с деятельностью, а в структуре деятельности, прежде всего с таким ее звеном, как потребность. По мнению Д.Б. Богоявленской и И.А. Петуховой, умственная активность определяется как «потребность в умственной деятельности».

Существуют различные подходы к выделению показателей умственной активности детей: инициативность и стремление к самостоятельному поиску решения задач (Л.А. Венгер, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, Н.Н. Поддьяков и др.); умение ставить перед собой новые познавательные цели и достигать их в процессе активного поиска (Т.И. Бабаева, Л.В.Занков, Е.В.Проскура и др.); самостоятельное построение детьми простейших моделей отношений между понятиями (Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко, С.А. Лебедева и др.); умение находить творческие, нестандартные способы решения задач (Н.Е. Веракса, В.Т. Кудрявцев, А.А. Нестеренко, А.М. Страунинг и др.).

Для того, чтобы воспитателям целесообразно организовать развитие умственной активности дошкольников, надо знать закономерности и возможности их умственного развития. С их учетом определяются задачи, содержание, организация и методы умственного развития. Отечественная психология и педагогика занимаются изучением закономерностей и возможностей умственного развития в дошкольном возрасте, чтобы найти пути оптимального решения задач воспитания умственной активности: максимально использовать возможности ребенка, с одной стороны, и не допустить перегрузки, которая может вызвать общее угнетение организма с другой стороны.

Развитие умственной активности – это целенаправленное воздействие взрослых на развитие активной мыслительной деятельности детей. Оно включает: сообщение доступных знаний об окружающем мире, их систематизацию, формирование познавательных интересов, интеллектуальных навыков и умений, развитие познавательных способностей (39).

Для развития умственной активности детей группы педагогического риска целесообразно использовать систему авторских игр с блоками Дьенеша и палочками Кюизенера, «Кубики Зайцева» и «Игры Никитина». В процессе дидактической игры разнообразные умственные процессы активизируются и принимают произвольный характер.

– Существенным условием развития внимания у детей дошкольного

возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений является взаимодействие воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода.

В дошкольном возрасте отмечается интенсивное развитие процессов познавательной деятельности, формирование психологических механизмов адаптации ребенка к современным социокультурным условиям. В период дошкольного детства дифференцируются структурные компоненты личности: появляются социальные мотивы, потребность в общении, познании, достижении успеха. В этот период важно обеспечить взаимодействие педагога с детьми группы риска.

Взаимодействие межличностное в широком смысле – это случайный или преднамеренный, длительный или кратковременный, вербальный или невербальный контакт педагога с детьми группы риска, имеющий следствием изменения в их поведении, деятельности, отношениях, установках. В узком смысле – это система взаимообусловленных индивидуальных действий, связанных циклической причинной зависимостью, когда поведение каждого из участников образовательного процесса выступает одновременно и стимулом, и реакцией на поведение остальных (28).

Взаимодействие педагога с детьми группы риска предполагает обеспечение коррекционной направленности педагогического процесса, которая проявляется в повышении адаптационных возможностей детей; в реализации потенциальных возможностей детей (28).

Психолого-педагогическое воздействие – это система психолого-педагогических мер, направленных на раскрытие возможностей ребенка в поведении, ведущей деятельности возраста, межличностных отношениях в группе сверстников; достижении необходимого уровня креативного, речевого и психомоторного развития. По мнению И.Г. Андреевой, Е.А. Лобановой и Г.В. Фадиной, в плане коррекции большое значение имеет возраст ребенка,

состояние его здоровья, специфика микросоциума, проведение своевременной диагностики его развития (28).

Изменение в психике, активности ребенка происходит в результате психолого-педагогического воздействия. Конструктивные взаимодействия педагогов, родителей, психолога в образовательном процессе позволяют реализовать возможности детей, преодолевая элементы психофизического недоразвития. Процесс развития необратим, и если ребенок пропускает сензитивные сроки развития, то возникает необходимость в коррекционно-развивающей работе.

Интегративный подход влияет на достижение оптимального уровня развития детей соответственно возрасту, позволяет успешно спрогнозировать индивидуальный путь развития, разрешает своевременно провести коррекционно-развивающую работу с детьми группы риска. Эта группа детей имеет более выраженную способность к компенсации в обычных условиях пребывания, чем дети с более сложными нарушениями в развитии. Поэтому работа с такими детьми в большинстве случаев является результативной. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания предполагает соединение в педагогическом процессе учебных стратегий с диагностическими, охранными, социальными и коррекционно-развивающими (25).

В процессе взаимодействия педагога с детьми группы риска осуществляется коррекционно-развивающая работа. Коррекционно-развивающая работа – это система специальных педагогических мероприятий, направленных на преодоление или ослабление недостатков развития. Основная задача данной работы – систематизация знаний, направленных на повышение общего уровня развития ребенка, восполнение пробелов его предшествующего развития и обучения, развитие недостаточно сформированных умений и навыков, развитие в познавательной сфере ребенка, подготовку его к адекватному восприятию учебного материала (1). Эта работа содействует не только исправлению отдельных направлений, но и формированию личности в

целом. А.В. Белошистая выделяет следующие основные цели коррекционно-развивающей работы:

1) цели интеллектуально-перцептивного характера: коррекция и развитие адекватного восприятия информации, предъявляемой зрительно и на слух; коррекция и развитие умений аналитического характера – выделение существенных признаков, отделение главного от второстепенного, выделение закономерностей, осуществление распределения по выделенным признакам (классификация) и обобщение результатов деятельности (в предметно-практической или вербальной форме);

2) цели регуляторно-динамического характера: формирование элементов учебно-познавательной деятельности – понимание поставленной задачи, самостоятельный выбор нужных средств в соответствии с задачей, планирование деятельности и самоанализ (умение находить и исправлять ошибки), развитие познавательной мотивации, познавательного интереса и предпосылок к учебной самостоятельности;

3) цели психофизиологического характера: развитие, коррекция или компенсация нарушенной деятельности анализаторов, развитие мелкой моторики, кинестезической чувствительности, пространственной ориентации, координации в системе «глаз – рука» (3).

Важным и ценным моментом взаимодействия педагога с детьми группы риска в процессе обучения элементарной математике является педагогическая помощь (стимулирующая, направляющая или обучающая). Она необходима, когда дети не справляются с заданием самостоятельно. Под необходимой педагогической помощью подразумевается минимальная помощь, позволяющая ребенку начать действовать. Отзывчивость ребенка на помощь, способность усваивать ее являются прогностически значимым показателем его потенциальных учебных возможностей (обучаемости).

Стимулирующая педагогическая помощь нужна, когда ребенок не может включиться в работу (не решается сам начать действовать) или когда работа завершена, но выполнена неверно. Направляющая педагогическая помощь

необходима, когда ребенок не может определить способ или выбрать средства деятельности, выделить первый шаг и спланировать деятельность. Обучающая педагогическая помощь требуется в тех случаях, когда первых двух видов помощи недостаточно. В этом случае педагог непосредственно показывает ребенку, что и как делать. Следует отметить, что дозированная педагогическая помощь занимает особое место и является необходимым условием успешного обучения детей дошкольного возраста, и ее необходимо использовать в процессе взаимодействия педагога с детьми группы риска.

Например, к заданию дидактической игры «Волшебная коробочка»: «Достань из коробочки предмет и назови его» можно предложить следующие виды педагогической помощи:

1. Стимулирующая педагогическая помощь. Педагог помогает ребенку начать отвечать, преодолеть возможную неуверенность. Он подбадривает, показывает свое положительное отношение к его высказываниям, задает побудительные вопросы: «Понравилась тебе волшебная коробочка?» «Ты хочешь узнать, что в ней лежит?» «В коробочке лежат геометрические фигуры, нужно их достать и назвать».

2. Направляющая педагогическая помощь. Если побуждающих вопросов оказывается недостаточно, чтобы вызвать активность ребенка, задаются прямые вопросы. «Достань из коробочки геометрическую фигуру». «Это квадрат?» «Почему ты так думаешь?».

3. Обучающая педагогическая помощь. Выполняем задание вместе, рассуждаем, как это делаем. Вместе с ребенком достаем из коробочки геометрическую фигуру и называем ее, затем выделяем существенные признаки (углы, стороны, вершины), тем самым подтверждаем сказанное.

Коррекционно-развивающая работа в детском саду создает условия для личностного развития детей, поскольку дети данной группы недостаточно готовы к началу школьного обучения, испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям. Во многих случаях общая оценка уровня интеллектуального развития подобного

контингента не выходит за пределы средненормативных показателей. В то же время при более детальном изучении у них обнаруживается специфика двигательного, речевого, когнитивного и эмоционально-волевого развития, а также несформированность предпосылок овладения программным материалом (28).

Коррекционная работа должна строиться как целостная осмысленная деятельность ребенка, а не как отдельные упражнения по тренировке умений и навыков. Поскольку ведущая деятельность дошкольника – игра, она может быть с успехом использована для коррекции личности ребенка, развития его познавательных процессов. При построении взаимодействия с дошкольниками группы риска необходимо учитывать закономерности психического развития и возрастные особенности детей, зону их ближайшего развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности.

По нашему мнению, реализация дифференцированного подхода в развитии внимания детей среднего дошкольного возраста является одним из условий обеспечения равных возможностей для личностного развития каждого ребенка. Сущность дифференцированного подхода заключается в организации образовательного процесса с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, в создании оптимальных условий для эффективной деятельности всех детей, в изменении содержания, методов, форм воспитания, максимально учитывающих индивидуальные особенности каждого ребенка.

При дифференцированном подходе следует учитывать индивидуальные особенности развития внимания каждого ребенка, к которым мы относим и основные причины нарушения развития внимания.

Существуют так называемые отрицательные стороны процесса внимания или нарушения внимания – отвлекаемость, рассеянность, чрезмерная подвижность и инертность. Под нарушениями внимания понимают патологические изменения направленности, избирательности психической деятельности, выражающиеся при состоянии утомления или при органических поражениях мозга, в сужении объекта внимания, когда одновременно ребенок

может воспринимать только небольшое число объектов, в неустойчивости внимания, когда нарушена концентрация внимания и наблюдается его отвлекаемость на побочные раздражители (28).

Причины нарушения могут быть внешними и внутренними. Внешними причинами можно считать различные негативные воздействия (стрессоры, фрустраторы) и негативные отношения ребенка с окружающими людьми. Действия внутренних причин можно представить как влияние нарушенной части психики на здоровую.

К нарушениям внимания относятся:

- неспособность сохранять внимание: ребенок не может выполнить задание до конца, не собран при его выполнении;
- снижение избирательного внимания, неспособность сосредоточиться на предмете;
- повышенная отвлекаемость: при выполнении заданий дети суетятся, часто переключаются с одного занятия на другое;
- снижение внимания в непривычных ситуациях, когда необходимо действовать самостоятельно (40).

Виды нарушений внимания: отвлекаемость, рассеянность, гиперподвижность, инертность, сужение объема внимания, неустойчивость внимания (при нарушении концентрации внимания).

Отвлекаемость (отвлечение внимания) – произвольное перемещение внимания с одного объекта на другой. Оно возникает при действии посторонних раздражителей на человека, занятого в этот момент какой либо деятельностью.

Возможные причины отвлечения внимания у ребенка: неполная нагрузка; недостаточная сформированность волевых качеств; привычка быть невнимательным (привычная невнимательность связана с отсутствием серьезных интересов, поверхностным отношением к предметам и явлениям); повышенная утомляемость; плохое самочувствие; наличие психотравмы; монотонная, неинтересная деятельность; неподходящий тип деятельности;

наличие интенсивных посторонних раздражителей (1). Чтобы организовать внимание ребенка, надо включить его в действие, пробудить интеллектуальный интерес к содержанию и результатам деятельности.

Рассеянность внимания – это неспособность сосредоточиться на чем-либо определенном в течении длительного времени. Термин «рассеянность» обозначает поверхностное, «скользящее» внимание. Рассеянность может проявляться: а) в неспособности к сосредоточению; б) в чрезмерной концентрации на одном объекте деятельности.

Причин рассеянного внимания много. Наиболее распространенными причинами рассеянного внимания у детей группы педагогического риска являются следующие:

- общее ослабление нервной системы (неврастения);
- ухудшение состояния здоровья;
- физическое и умственное переутомление;
- наличие тяжелых переживания, травм;
- эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных);
- недостатки воспитания (например, в условиях гиперопеки ребенок, получающий слишком много словесных указаний, большой объем информации, привыкает к постоянной смене впечатлений, и его внимание становится поверхностным, не формируется наблюдательность и концентрация внимания);
- нарушения режима труда и отдыха;
- нарушения дыхания (причиной нарушения правильного дыхания могут быть аденоиды, хронические тонзиллиты и т.д. ребенок, который дышит ртом, дышит неглубоко, поверхностно, его мозг не обогащается кислородом, что отрицательно влияет на работоспособность, низкая работоспособность мешает концентрации его внимания на объектах и вызывает рассеянность);
- чрезмерная подвижность (чрезмерная подвижность внимания – постоянный переход от одного объекта к другому, от одной деятельности к другой при низкой эффективности) (38).

У детей нарушение внимания наблюдается при синдроме гиперактивности. Нарушение внимания у ребенка с аденоидами может свидетельствовать о хроническом кислородном голодании головного мозга из-за нарушения нормального носового дыхания. Кроме того, нарушение внимания может наблюдаться у детей-фантазеров, которые настолько поглощены событиями, происходящими в их внутреннем мире, что не обращают внимания на мир за пределами их воображения.

Как видно из приведенного перечня, нарушение внимания может быть вызвано самыми разными причинами. В одном случае для того, чтобы устранить эту причину, достаточно хорошо выспаться и отдохнуть. Устранение другой причины возможно только при вмешательстве психолога или психотерапевта. А в третьем случае нарушение внимания свидетельствует об опасном заболевании, требующем немедленной медицинской помощи. В большинстве случаев воспитатель, не имеющий медицинского образования, не может самостоятельно определить причину нарушения внимания и оценить, насколько эта причина опасна для его здоровья.

Особенно опасно нарушение внимания в детском возрасте. Ухудшение успеваемости и проблемы, возникающие в процессе обучения, могут негативно повлиять на развитие ребенка и его будущее. Большинство причин нарушения внимания устраняются с помощью психолога или врача.

В детском возрасте очень часто отмечается невнимательность. Невнимательность требует коррекции, если перечисленные ниже признаки проявляются у ребенка в течение шести и более месяцев:

- неумение сосредоточиться на деталях, ошибки по невнимательности;
- неспособность удерживать внимание и вслушиваться в обращенную к нему речь;
- частая отвлекаемость на посторонние раздражители;
- беспомощность в доведении задания до конца;
- отрицательное отношение к заданиям, требующим напряжения, забывчивость (ребенок не способен сохранить в памяти инструкцию к заданию

на протяжении его выполнения)

– потеря предметов, необходимых для выполнения задания (25).

Внимание – это важнейшее качество, которое характеризует процесс отбора нужной информации и отбрасывания лишней. Внимание обладает определенными свойствами: объемом, устойчивостью, концентрацией, избирательностью, распределением, переключаемостью и произвольностью. Нарушение каждого из перечисленных свойств приводит к отклонениям в поведении и деятельности ребенка.

1. Маленький объем внимания – это невозможность сконцентрироваться одновременно на нескольких предметах, удерживать их в уме.

2. Недостаточная концентрация и устойчивость внимания – ребенку трудно долго сохранять внимание, не отвлекаясь и не ослабляя его.

3. Недостаточная избирательность внимания – ребенок не может сконцентрироваться именно на той части материала, которая необходима для решения поставленной задачи.

4. Плохо развитая переключаемость внимания – ребенку трудно переключаться с выполнения одного вида деятельности на другой.

5. Плохо развитая способность распределения внимания – неумение эффективно (без ошибок) выполнять одновременно несколько дел.

6. Недостаточная произвольность внимания – ребенок затрудняется сосредоточивать внимание по требованию.

Подобные недостатки не могут быть устранены фрагментарно включаемыми «упражнениями на внимание» в процессе занятий с ребенком и требуют, как показывают исследования, для их преодоления специально организованной работы.

Такая работа должна вестись по двум направлениям:

1. Использование специальных упражнений, тренирующих основные свойства внимания: объем, распределение, концентрацию, устойчивость и переключение.

2. Использование упражнений, на основе которых формируется

внимательность как свойство личности. Обычно причина глобальной невнимательности заключается в ориентации детей на общий смысл текста, фразы, слова, арифметической задачи или выражения – дети схватывают этот смысл и, довольствуясь им, «пренебрегают частностями». В связи с этим главная задача таких занятий: преодоление этого глобального восприятия, попытка научить воспринимать содержание с учетом элементов на фоне смысла целого.

Одним из важных условий развития внимания у детей группы риска является подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Одной из задач методической работы старшего воспитателя является подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

В данном случае в содержание методической работы старшего воспитателя входит:

- проведение заседания педагогического совета по проблеме развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска;
- проведение для воспитателей открытых занятий, семинаров, индивидуальных и групповых консультации, выставок научной литературы;
- организация работы творческой группы;
- приобретение оборудования, необходимого для организации процесса развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в условиях формирования математических представлений;
- ведение картотеки издаваемой учебно-методической и педагогической литературы по проблеме развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска, формирования математических представлений у детей дошкольного возраста группы педагогического риска;
- информирование воспитателей о наличии необходимой методической и

психолого-педагогической литературы, пособий и т.п.;

- организация работы воспитателей по изготовлению пособий, дидактических материалов;
- проведение совместных мероприятия с родителями воспитанников;
- подготовка для родителей стендов, папок-передвижек об опыте семейного воспитания по проблеме развития внимания у детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений;
- оформление необходимой педагогической документации;
- обобщение лучшего педагогического опыта работы воспитателей по проблеме развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Старшему воспитателю необходимо осуществлять контроль за работой воспитателей по развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений, поэтому ему необходимо систематически проверять планы образовательной работы, по графику посещать занятия в группах, следить за выполнением годового плана работы, решений, принятых на заседаниях педсовета, организовывать взаимодействие в работе воспитателей, психолога, логопеда, музыкального руководителя, других специалистов, регулярно проводить диагностику развития внимания у детей дошкольного возраста, изучать и корректировать планы воспитателей по самообразованию.

– Таким образом, развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях, взаимодействие воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода и подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений обуславливают оптимальность развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в

процессе формирования математических представлений.

Вывод по первой главе

1. Известные психологи Л.С. Выготский, В.С. Мухина и др. считают, что появлению и развитию произвольного внимания предшествует формирование регулируемого восприятия и активного владения речью. Чем лучше развита речь у ребенка дошкольного возраста, чем выше уровень развития восприятия, тем раньше формируется произвольное внимание. Для того чтобы дошкольник научился произвольно управлять своим вниманием, его надо учить рассуждать вслух. Под влиянием различных видов деятельности, в том числе и математической, у ребенка в дошкольном возрасте развиваются такие свойства внимания, как концентрация и устойчивость, объем, распределяемость и переключаемость. Осуществляется это благодаря играм и упражнениям, которые включают в себя умственную и двигательную активность.

2. Дети группы педагогического риска – это дети, у которых возникают трудности развития и воспитания в обычных условиях. Большинство детей группы риска испытывают значительные трудности в усвоении образовательных программ, в адаптации к социальным условиям. Изменение в психике, активности ребенка группы риска происходит в результате психолого-педагогического воздействия. Конструктивные взаимодействия педагогов, родителей, психолога в образовательном процессе позволяют реализовать возможности детей, преодолевая элементы психофизического недоразвития. В процессе взаимодействия педагога с детьми группы риска осуществляется коррекционно-развивающая работа. Система коррекционно-развивающего обучения и воспитания предполагает соединение в педагогическом процессе образовательных стратегий с диагностическими, охранными, социальными и коррекционно-развивающими.

3. В ходе теоретического исследования мы гипотетически предположили,

что развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений будет способствовать совокупность педагогических условий:

- развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях;

- взаимодействие воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода;

- подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ ВНИМАНИЯ РЕБЕНКА ГРУППЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РИСКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ

2.1. Организация и методы исследования внимания у детей дошкольного возраста

Для исследования уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста был проведен эксперимент на базе Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида «Теремок» п. Борисовка Белгородской области. В эксперименте приняли участие дети средней группы в количестве 10 человек 5-5,5 лет.

Цель констатирующего этапа эксперимента состояла в определении уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

- 1) подобрать диагностический инструментарий для выявления уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста;
- 2) провести анализ опыта работы воспитателей по развитию внимания у детей дошкольного возраста в образовательном процессе.

Для выявления уровня развития произвольного внимания использовались следующие критерии:

- устойчивость внимания (продолжительность времени, в течение которого ребенок может поддерживать свое внимание на объекте);
- объем внимания (то количество объектов, которое ребенок может одновременно осознать при восприятии в связи с какой-нибудь одной задачей);
- переключение внимания (способность ребенка удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно позволяет совершать сразу несколько действий, сохраняя их в поле внимания);

– распределение внимания (способность одновременно выполнять несколько действий).

На первом этапе была проведена диагностика уровня развития внимания.

Для диагностики уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста мы использовали методику «Найди и вычеркни» (по Р.С. Немову) (Приложение 2). Ребенку предлагается искать на листе бумаги и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета.

Для оценки результатов мы пользовались следующей системой:

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Для объективной оценки уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста в качестве диагностического инструментария также была выбрана игра «Найди пару» (по Р.С. Немову) (Приложение 3). Ребенку предъявляется карточка с изображением целого ряда однородных предметов, отличающихся каким-то одним признаком. Среди предметов имеются два полностью идентичных. Общее количество предметов: пятнадцать. Предлагается указать одинаковые предметы. Оценивание выполнения задания детьми.

6-5 баллов – идентичные предметы находит верно, задание выполняет от 1 до 1,5 минуты – высокий уровень.

4-3 балла – допускает ошибки, но замечает их и исправляет за время от 1,5 до 2 минуты – средний уровень.

2-1 балла – ошибок своих не видит, задание выполняет не верно, за время до 3-х минут – низкий уровень.

0 баллов – ребенок за 3 минуты не справился с заданием – критический уровень.

Результаты диагностического обследования представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

**Результаты диагностики уровня развития внимания
детей среднего дошкольного возраста**

№ испытуемого	Диагностические методики				Уровень развития внимания
	«Найди и вычеркни»		«Найди пару»		
	Баллы	Уровень	Баллы	Уровень	
1.Юля Б.	8	Высокий	5	Высокий	Высокий
2.Вика М.	3	Низкий	2	Низкий	Низкий
3.Вита С.	8	Высокий	6	Высокий	Высокий
4.Петя К.	4	Средний	3	Средний	Средний
5.Данил К.	6	Средний	4	Средний	Средний
6.Саша О.	2	Низкий	2	Низкий	Низкий
7.Даша П.	3	Низкий	2	Низкий	Низкий
8.Алина Р.	6	Средний	4	Средний	Средний
9.Ваня Д.	7	Средний	4	Средний	Средний
10. Кирилл Б.	4	Средний	3	Средний	Средний

В результате проведенной работы на констатирующем этапе эксперимента было установлено, что 30% всех испытуемых имеют низкий уровень развития внимания, исходя из четырех критериев, определенных в начале эксперимента, 50% испытуемых показали средний уровень и лишь 20% детей имеют высокий уровень развития внимания (табл. 2.2.).

Таблица 2.2.

Уровень развития внимания детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Количество детей (%)
Высокий уровень	20%
Средний уровень	50%
Низкий уровень	30%

Анализ полученных результатов позволил сделать вывод о том, что большая часть детей имеет средний и низкий уровень развития внимания и

нуждается в развитии. Выявленные особенности детей группы педагогического риска заключаются в том, что у них произвольное внимание является ведущим, оно проявляется в быстрой отвлекаемости, невозможности долго сосредоточиться на чем-то одном, в частой смене деятельности. Практически у всех детей группы педагогического риска отмечается неустойчивость внимания, которая ведет к низкой продуктивности выполняемой работы; трудности сосредоточения (дети быстро утомляются, любой раздражитель может отвлечь их от выполнения работы); трудности переключения с одного вида деятельности на другой; сложности в одновременном выполнении нескольких действий.

Анализ работы воспитателей показал, что не всегда педагоги используют дифференцированный подход в процессе формирования математических представлений детей дошкольного возраста, в процессе математической деятельности отмечается умственная пассивность у 25% детей дошкольного возраста. Воспитатели не обеспечивают коррекционную направленность педагогического процесса. Старший воспитатель не проводит методическую работу с воспитателями по развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Таким образом, в группе актуальна проблема развития внимания у детей среднего дошкольного возраста. На основании исследования уровня развития внимания у детей дошкольного возраста мы предположили, что необходима разработка и реализация программы развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

2.2. Разработка и реализация программы развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений

Цель формирующего этапа экспериментальной работы состояла в разработке и реализации программы развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Задачи формирующего этапа экспериментальной работы:

- 1) обеспечивать развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях;
- 2) способствовать организации взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса;
- 3) использовать дифференцированный подход в процессе формирования математических представлений детей дошкольного возраста;
- 4) проводить методическую работу с воспитателями по развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Мы разработали двадцать развивающих занятий с учетом того, что в среднем дошкольном возрасте внимание неустойчиво, дети отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, нуждаются в частой смене видов деятельности. При реализации программы были учтены поставленные нами задачи на этом этапе.

Занятия были рассчитаны на детей 4-5 лет; проводились 1-2 раза в неделю; продолжительность каждого занятия – 20 минут. Оптимальное количество участвующих в занятии детей – 8-12 человек. Занятия включали: дидактические игры с математическим содержанием: с правилами, словесные, подвижные, развивающие; упражнения творческие и подражательно-исполнительного характера; свободное и тематическое рисование; релаксацию.

Мы составили картотеку игр с учетом развития различных свойств внимания детей среднего дошкольного возраста (табл. 2.3.).

Таблица 2.3.

Игры и упражнения с математическим содержанием на развития внимания

Свойства внимания	Развивающие игры
Устойчивость и концентрированность	«Сравни картинки», игра на пространственную ориентацию на плоскости, работа с сюжетной картинкой, «Круги», «Селектор», «Наоборот», «Назови предмет», «Назови пропущенное слово»
Переключаемость	«Животные», «Веселое троеборье», «Утренняя гимнастика», «Параллельный счет предметов», «Не пропусти растения», «Не пропусти профессию», «Рыбы, птицы, звери», «Муха», «Паучок», «Какой цифры не стало?», «Что такой длины? Ширины? Высоты?», «Назови соседей», «Буква и цифра»
Наблюдательность и объем	«Шерлок Холмс», «Пантомима для наблюдательных», работа с сюжетной картиной, «Кто больше увидит и запомнит», игры с лабиринтами, задачи в стихах, работа на запоминание с сюжетными картинками, игра в лабиринты, «Кто внимательнее?» «Где больше?», «Каких камешков больше?», «Посмотри вокруг», «Зайцы и морковки», «Домики», «Большая семья», «Чудесный мешочек»
Распределение	«Обратный счет», «Окна», работа с картинками с изображением заслоненных предметов, работа с картинками-загадками и зашумованными картинками, «Муха», «Паучок», «Найди спрятанную игрушку»
Произвольность	«Зеваки», «Треугольники», «Запретное слово», «Делай как я», «Внимательные руки», «Запретное движение», «Считай дальше», «Считай, не ошибись», «Палочки», «Найди пару», «Лестница», «Паровозик».

В нашей работе с детьми дошкольного возраста мы использовали дидактические игры с математическим содержанием: игры с цифрами и числами; игры путешествия во времени; игры на ориентирование в пространстве; игры с геометрическими формами; игры на логическое мышление (Приложение 5). Все эти игры были направлены на развитие свойств внимания, Например, в играх «Наоборот», «Назови предмет», «Назови

пропущенное слово», развивается продуктивность и устойчивость внимания, так как детям нужно быстро отвечать, когда спрашивают и длительное время следить за ходом игры, за действиями каждого участника, чтобы не ошибиться в ответе, вовремя откликнуться на вопрос. На развитие произвольности внимания можно использовать математические игры «Считай дальше», «Считай, не ошибись», «Палочки». «Найди пару», «Лестница», «Паровозик». Во время таких игр дети сосредотачиваются, чтобы правильно вести счет. На развитие распределения и переключения внимания также можно подобрать интересные игры. Примером могут служить игры, предложенные О. Крушельницкой и А. Третьяковой «Муха», «Паучок». В ходе данных игр дети должны распределять свое внимание по всему квадратному игровому полю в клетку и переключать его с одного направления на другое, одновременно закрепляются четыре основных направления перемещения на плоскости (вправо, влево, вверх, вниз). Переключение внимания поможет развивать игра «Репка», разработанная Н. Пылаевой и Т. Ахутиной. В этой игре ребенку предлагается серия картинок, разложенных в случайном порядке, нужно найти сначала ту картинку, где «только один дедушка тянет репку», затем – найти и подложить к ней картинку, где два героя сказки (дед и бабка) тянут репку; затем – три и – следующие. При этом закрепляются представления о числовом ряде. Также для развития распределения и переключения внимания подойдут игры «Найди спрятанную игрушку», где дети в процессе поиска игрушки перемещают внимание по комнате с одного предмета на другой; «Какой цифры не стало?», «Что такой длины? Ширины? Высоты?», «Назови соседей», «Буква и цифра». В игре «Пляшущие человечки» дети рассматривают ряды пляшущих человечков, переключая внимание с одного на другого, отмечая, например, только тех, которые стоят смирно. На развитие объема внимания можно предложить детям такие игры как «Кто внимательнее?» «Где больше?», «Каких камешков больше?», «Посмотри вокруг», «Зайцы и морковки», «Домики», «Большая семья», «Чудесный мешочек». Посредством данных игр дети тренируются одновременно воспринимать большое

количество предметов и их элементов, замечать как можно больше изменений в окружающей их обстановке.

Комплекс занятий

по развитию внимания детей среднего дошкольного возраста

Занятие 1

1. Знакомство и приветствие.

Игра «Снежный ком». Первый ребенок называет свое имя, передавая мяч другому, а тот в свою очередь называет имя первого и свое, затем мяч получает третий участник и т.д. Игра проводится по кругу со всеми участниками.

2. Игра «Ищи безостановочно». В течение 10-15 секунд надо увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета. Первый участник по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.

3. «Маленькие обезьянки». Каждый из играющих принимает какую-либо позу. Ведущий, поглядев на них секунд 40-50 (по сигналу), начинает копировать позу каждого, в то время как остальные стоят спокойно. Ведущий меняется, и игра продолжается, пока все не побывают в роли водящего.

4. «Шалтай-Болтай».

Шалтай-Болтай

Сидел на стене,

Шалтай-Болтай

Свалился во сне. (С.Я. Маршак)

Ведущий читает четверостишие. Дети поворачивают туловище вправо и влево, руки свободно болтаются, как у тряпичной куклы. Услышав слова «свалился во сне», резко наклоняют корпус вниз.

5. Математическая игры с цифрами и числами: «Путаница», «Назови соседей», «Считай дальше».

6. Итоги занятий (настроение в цвете).

Занятие 2

1. Приветствие. Игра «Снежный ком»

2. «Слушай и исполняй». Ведущий называет несколько действий, не

показывая их. Разрешается повторить задание 1-2 раза. Затем дети должны повторить эти действия в той последовательности, в которой они были названы ведущим. Повернуть голову направо, прямо, опустить голову вниз, поднять голову. Поднять правую руку вверх, поднять левую руку вверх, опустить обе руки.

3. «Заметить все». Положить в ряд 7-0 различных предметов и прикрыть их. Приоткрыв их секунд на 10, снова закрыть и предложить ребятам перечислить все. Приоткрыв снова эти же предметы секунд на 8-10, спросить у детей, в какой последовательности они лежали. Поменять местами два каких-либо предмета, показать снова все предметы на 10 секунд. Предложить детям уловить, какие два предмета переложены. Не глядя больше на предметы, сказать, какого цвета каждый из них.

4. «Ищи безостановочно». В течение 10-15 секунд увидеть вокруг себя как можно больше предметов одного и того же цвета, одной и той же формы. Один по сигналу ведущего начинает перечислять, другие его дополняют.

5. Математические игры с цифрами и числами: «Какой цифры не стало?», «Считай, не ошибись».

6. Математическая игра с геометрическим материалом: «Геометрическая мозаика».

7. Этюд «Факиры». Дети изображают факиров. Они садятся на пол (на коврик), скрестив по-турецки ноги, руки на коленях, кисти свисают вниз, спина и шея расслаблены, голова опущена, глаза закрыты. Звучит спокойная музыка, факиры отдыхают.

Занятие 3

1. Игра «Снежный ком».

2. «Пуговицы». На листке из тетради в клеточку по линиям клеток чертится квадрат в девять клеток и в любых клетках ставятся две пуговицы. Рассмотрев рисунок в течение примерно 3 секунд, ребенок должен воспроизвести его по памяти на такой же бумаге.

3. Рассматривание зашумованной картинки. Задание: внимательно

рассмотреть данный рисунок и ответить на вопросы ведущего (педагога).

4. Рассматривание зашумованной картинки. Задание: найти и перечислить все изображенные предметы (цифры).

5. Математические игры с цифрами и числами: «Кто быстрее затопит печь?», «Веселые домики», «Буква и цифра».

6. Игры с геометрическим материалом: «Из каких фигур состоит рисунок?».

7. Этюд «Факиры».

Занятие 4

1. Игра «Имя + прилагательное». Дети стоят по кругу, первый играющий называет свое имя и еще прилагательное (например: Марина, милая).

2. Математическая игра на пространственную ориентацию на плоскости. По клеточкам игрового поля следует перемещать карточку с изображением персонажа. Перемещение персонажа с одной клетки на другую происходит по команде «вверх», «вниз», «вправо», «влево». Исходное положение персонажа указывается перед началом игры.

3. Игра с сюжетной картинкой. Задание: внимательно посмотреть на рисунки и найти как можно быстрее все отличия одной картинке от другой. Можно задать детям вопросы по содержанию картинки.

4. Игра «Веселое троеборье». Выбери три вида занятий, например конструирование домика из кубиков, рисование какого-нибудь животного и рассказывание считалки. Каждое задание нужно выполнять очень быстро и точно. Для контроля используется секундомер. В соревновании побеждает самый быстрый и самый точный. Игру можно разнообразить, меняя виды заданий и увеличивая их количество.

5. Игры – путешествия во времени: «Дни недели называй».

6. Математическая игра с геометрическим материалом: «Найди лишнюю фигуру».

7. Итоги занятий (настроение в цвете).

Занятие 5

1. Игра «Имя + прилагательное».

2. Упражнение «Запретное слово». Ведущий задает вопросы, игрок отвечает. Ответы могут быть разными, только нельзя произносить одно запретное слово, о котором заранее договариваются, например слово «нет».

После этого можно начать задавать вопросы:

Ты спишь в ванной?

Снег белый?

Ты умеешь летать?

Ты был на Луне? и т.д.

3. Математическая игра «Параллельный счет предметов». Перед детьми карточка с изображением трех предметов. Ребенок должен последовательно двигаться от предмета к предмету и вести их счет таким образом: один цветок, один мяч, одна груша, два мяча, две груши, три мяча и т.д.

4. «Какая бабочка на какой цветок прилетит?». Задание: проследить полет каждой бабочки.

5. Игры – путешествия во времени: «Двенадцать месяцев».

6. Игры с геометрическим материалом: «Геометрическая мозаика».

7. Этюд «Факиры».

Занятие 6

1. Игра «Снежный ком».

2. Игра «Утренняя гимнастика». Ведущий выполняет упражнения, дети должны их повторять одновременно с ним. Выполняются упражнения в разной последовательности, по два раза каждое и быстро переходя от одного упражнения к другому: два раза присели, два раза повернулись. Выигрывает тот, кто допустит меньше ошибок.

3. Игра «Круги». В игре используется таблица. Предложить малышу отыскать круги в порядке уменьшения их размеров. Двойные и тройные круги следует игнорировать. Чтобы сделать игру более азартной, предложите детям посоревноваться на время.

4. Игра «Замысловатая картинка». Перед вами замысловатая картинка. Постарайтесь рассмотреть ее. Задание: Что нарисовано на картинке?

5. Упражнение «Дорисуй». Задание: дорисовать каждому домику окошко, яблоку – веточку, а цветочку – серединку.

6. Математическая игра на ориентирование в пространстве: «Что справа, что слева?».

6. Упражнение «Спасибо, до свидания!». Дети стоят в кругу. Мяч передается друг другу со словами «Спасибо, до свидания!».

Занятие 7

1. Игра «Имя + прилагательное».

2. Игра «Селектор». Один игрок выполняет роль «приемника» (он принимает сигнал), а остальные – «передатчики» (передают сигнал). Каждый передатчик передает свою информацию. Например, один считает вслух от 5 до 12, второй называет в определенной последовательности предметы, изображенные на картинке, третий произносит название цветов радуги. Все это они делают одновременно, примерно с одинаковой громкостью и непрерывно. «Приемник» держит в руке жезл и молча слушает. Он должен поочередно настроиться на каждый «передатчик». Если ему слишком сложно усилить тот или иной сигнал, он может повелительным жестом заставить «передатчик» говорить громче, жезлом он останавливает игру.

3. Упражнение «Запретное слово».

4. Игра «Запретное движение». Ведущий последовательно дает одну из двух команд: «ухо» или «нос». По этой команде группа играющих должна хвататься соответственно за свой нос или за ухо. Ведущий тоже выполняет эту команду, как бы демонстрируя, что должны делать дети. Однако через некоторое время начинает намеренно ошибаться: дает одну команду (например, «ухо»), а демонстрирует другую (хватается за нос). Задача группы – выполнять только то, что говорит ведущий.

5. Игры на ориентирование в пространстве: «Скажи наоборот», «Что изменилось?».

6. Математическая игра с геометрическим материалом: «Геометрические раскраски».

7. Итоги занятия (настроение в цвете).

Занятие 8

1. Игра «Снежный ком».

2. Игра «Четыре стихии». Играющие сидят в кругу. Ведущий договаривается с ними: если он скажет слово «земля», то все должны опустить руки вниз, если слово «вода» – вытянуть руки вперед, слово «воздух» – поднять руки вверх, слово «огонь» – произвести вращение руками в локтевых суставах. Кто ошибается, считается проигравшим.

3. Игра «Узнай по голосу». Дети стоят в кругу, выбирается ведущий. Он стоит в центре круга и старается узнать детей по голосу.

4. Игра «Ассоциации». Ребенок жестами, мимикой изображает другого ребенка, его особенности, привычки, как он их видит, остальные дети отгадывают, кого он изображает.

5. Дидактические игры для развития логического мышления: «Сравни картинки».

6. Этюд «Факиры».

Занятие 9

1. Упражнение «Бип». Дети сидят на стульях. Ведущий с закрытыми глазами ходит по кругу, садится по очереди на колени к детям и угадывает, на ком сидит. Если он угадал правильно, тот, кого назвали, говорит «Бип» и становится водящим.

2. Игра «Изображение предметов». Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его угадывают. Кто правильно назвал, становится водящим.

3. «Пантомима для наблюдательных». Ведущий показывает пантомиму, а остальные дети должны угадывать, что данное действие означает. Для начала предлагается изобразить простые действия (как причесываетесь, чистите зубы, наливаете чай). Затем идут действия посложнее: например, как вы накрываете

на стол, делаете уборку в квартире и т.д.

4. Работа с сюжетной картинкой. Задание. Посмотрите внимательно на рисунок и постарайтесь запомнить как можно больше информации (картинка показывается в течение 30 секунд). Что нарисовано на картинке? (Далее ведущий задает детям как можно больше вопросов, с помощью которых они могут вспомнить детали рисунка).

5. Математическая игра для развития логического мышления: «Построй дорожку».

6. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Занятие 10

1. Упражнение «Бип».

2. Игра «Животные». Называются различные слова: стол, кровать, чашка, карандаш, тетрадь, собака и т.д. Дети должны хлопками отреагировать на определенное слово – обозначающее, например, животное.

3. «Пуговицы».

4. Игра «Сравни картинки». Детей просят сравнить картинки и назвать все их различия.

5. Математическая игра «Треугольники». Детям дают листы бумаги, цветные карандаши и просят нарисовать в ряд 10 треугольников. Когда работа завершена, произносится инструкция: «Заштрихуй красным карандашом третий, седьмой и девятый треугольник».

6. Дидактические игры для развития логического мышления: «Найди похожую фигуру», «Найди лишний предмет».

7. Итоги занятия (настроение в цвете).

Занятие 11

1. Приветствие. Игра «Путаница». Выбирается считалочкой водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки и образуют круг. Не разжимая рук, они начинают запутываться, кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий заходит в комнату и распутывает, также не разжимая рук у детей.

2. Игра «Слушай и исполняй».
3. Упражнение «Сосчитай». Задание: посчитать и записать, сколько раз встречается каждая фигура.
4. Математическая игра «Обратный счет». Закрепление обратного счета. Считая, дети одновременно выполняют простые физические упражнения (наклоны, приседания, повороты).
5. Игра «Узнай по голосу».
6. Дидактические игры для развития логического мышления: «Найди лишний предмет», «Сравни картинки», «Найди похожую фигуру».
7. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Занятие 12

1. Игра «Переключка-путаница». Ведущий называет фамилии и имена присутствующих детей, путая при этом то фамилию, то имя. Дети внимательно слушают и откликаются только тогда, когда правильно названы и имя, и фамилия.
2. Игра «Не пропусти растение». Играющие сидят в кругу и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда встретится название растения, дети должны встать и тут же сесть. Например: дорога, тигр, береза, самолет, пшеница, роза, змея, дуб, кукла, гриб, школа, шиповник, ромашка, рама, дом и т.д.
3. Игра «Делай как я». Дети стоят друг за другом. Руки лежат на плечах впереди стоящего. По первому сигналу ведущего первый ребенок поднимает правую руку, по второму сигналу все дети поднимают правую руку. По очередному сигналу начинают поднимать в том же порядке левую руку. Затем так же по сигналу опускают сначала правую руку, затем левую. Игра повторяется дважды, с ускорением темпа.
4. Игра «Кто больше увидит и запомнит?». Пока ведущий считает до 30, нужно найти в комнате и запомнить все предметы, названия которых состоят из кругов, треугольников, квадратов. При произнесении ведущим числа 30 все закрывают глаза. Один из игроков (названный ведущим) перечисляет все, что

запомнил, остальные дополняют. После того как игроки перечислили все, что могли, все открывают глаза и вместе считают, сколько предметов пропущено.

5. Упражнение «Запомни картинку». В течение одной минуты демонстрируется рисунок. Затем он убирается, ведущий задает детям вопросы по содержанию картинки. Ответы дети дают по памяти.

6. Дидактические игры для развития логического мышления: «Сложи фигуру», «Четвертый лишний», «Продолжи ряд».

7. Этюд «Факиры».

Занятие 13

1. Игра «Переключка-путаница».

2. Упражнение «Внимательные руки». Ведущий читает ряд слов, в которых есть звуки «и». Дети внимательно слушают и, если в слове есть звук «и», поднимают правую руку, а если нет – левую. Если нет ни того, ни другого, то руки остаются на коленях. Список слов: лифт, ватин, йод, инженер, воробей, игра, карандаш, перо, буйвол, вагон, климат, байдарка, ученый, мечтатель, ладонь, маленький, сосед, первый, солома, гибкий, яйцо, театр, балет, вилы, поле, птица, балкон и т.д.

3. Игра «Селектор».

4. Игра «Змейка». Дети встают в две равные шеренги, друг напротив друга. Крайний в шеренге называет слог, стоящий напротив заканчивает слово, подбирая подходящий слог (можно два слога), и в свою очередь называет слог – задание для стоящего напротив, и так до конца шеренги.

5. Игра «Слушай и исполняй». Ведущий называет и повторяет 1-2 раза несколько различных движений, не показывая их. Дети должны воспроизвести движения в той же последовательности, в какой они были названы ведущим.

6. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Занятие 14

1. Игра «Переключка-путаница».

2. Игра «Не пропусти профессию». Дети встают в круг и внимательно слушают слова, которые произносит ведущий. Всякий раз, когда среди слов

встречается название профессии, дети должны подпрыгивать на месте. Например: лампа, водитель, ножницы, механик, липа, токарь, яблоко, болтун, архитектор, карандаш, строитель, гроза, ткач, обруч и т.д.

3. Математическая игра «Параллельный счет предметов».

4. Игра «Разноцветные мячики». Дети сидят в круге. Ведущий молча бросает кому-нибудь мяч. Поймавший мяч называет гласный звук, если мяч красного цвета, согласный – если мяч синего цвета, и возвращает мяч ведущему.

5. Игра «Зеваки». Играющие идут по кругу, держась за руки. По сигналу ведущего останавливаются, делают четыре хлопка, поворачиваются кругом и продолжают движение. Направление движения меняется после каждого сигнала ведущего. Не выполнившие задание правильно после второй ошибки выходят из круга и внимательно наблюдают за игрой.

6. Итоги занятия (настроение в цвете).

Занятие 15

1. Игра «Бип».

2. Игра «Шерлок Холмс».

3. Игра «Правая, левая». Ведущий читает ряд слов с гласными. В паузах между словами дети поднимают руку: правую – если есть буква «о», левую – если есть буква «а». Варианты слов: брат, нож, был, мель, брать, ел, рожь, хор, уголь, мел, стал, ель, ток, былль, пыл, вес, жарь, пыль, жар, лаз, цепь, воз, петь, печаль, трус, хруст, грусть, шаг.

4. Работа по картинке «Путаница». Подбирается картинка-задача с перепутанными предметами (звери с «чужими хвостами», мамы с «чужими детенышами» и т.п.) Нужно найти каждому предмету (животному, человеку) подходящую пару и объяснить свой выбор.

5. Математическая игры с геометрическим материалом: «Геометрическая мозаика».

6. Игра «Мячик-смягчитель». Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч и произносит слово с твердым окончанием. Ребенок, поймавший мяч, перед тем

как бросить его обратно, произносит то же слово, но с мягким окончанием: угол, брат, ел, топ, мел, хор, жар, был, вес, ходит, прав, шутит, пилит, носит, стал, пар, прав, врал, мол, дал.

7. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Занятие 16

1. Игра «Бип».

2. Игра «Обратный счет».

3. Математическая игра «Назови соседей». Играющие сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребенку, называет числа от 0 до 10. Поймавший мяч должен назвать «соседей», то есть числа на 1 меньше и на 1 больше. После этого он возвращает мяч ведущему.

4. Игра «Рыба, птица, зверь». Дети сидят в круге. Ведущий указывает по очереди на каждого игрока и произносит: «Рыба, птица, зверь, рыба, птица, зверь...» Тот игрок, на котором остановилась считалочка, должен быстро назвать в данном случае рыбу.

5. Упражнение «Лабиринт» (рисунок). Детям предлагается найти выход из лабиринта.

6. Итоги занятия (настроение в цвете).

Занятие 17

1. Игра «Имя + прилагательное».

2. Математическая игра «Много – один». Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч, называя слово во множественном числе. Ребенок возвращает мяч и повторяет слово в единственном числе. Варианты слов: коты, грачи, леса, мосты, столбы, дома, блины, глаза, сады, зонты, коржи, слоны, носы, листья и т.д.

3. Игра «Четыре стихии».

4. Игра «Запомни свое место». Дети становятся в разных углах комнаты. Каждый ребенок должен запомнить свое место. По сигналу ведущего (один хлопок) все бегут со своих мест, собираются в центре и ходят по кругу. По следующему сигналу ведущего (два хлопка) дети должны вернуться на свои

места. Местоположение детей несколько раз меняется.

5. Рассматривание зашумованной картинки.

6. Упражнение «Послушай, что за окном?». Ведущий предлагает послушать, что происходит за окном. Каждый ребенок должен рассказать, что он слышал.

7. Итоги занятия (настроение в цвете).

Занятие 18

1. Игра «Снежный ком».

2. Игра «Зеваки».

3. Игра «Сколько в слове слогов». Дети сидят в круге. Ведущий бросает мяч ребенку и называет слово. Ребенок, получивший мяч, называет слово во множественном числе и возвращает мяч ведущему. Варианты слов: дуб, коза, брат, вода, шум, поле, зима, кит, сундук, жираф, кот, шуба, шар, слово, чашка, книга, мука, бочка, кирпич, лес.

4. Математическая игра «Треугольники».

5. Упражнение «Спасибо, до свидания!».

Занятие 19

1. Игра «Бип».

2. Игра «Тропинка». Дети берутся за руки, образуя круг, и по сигналу ведущего начинают движение по кругу в правую сторону до тех пор, пока ведущий не произнесет слово-задание. Если ведущий говорит: «Тропинка», – все дети становятся друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящего. Если ведущий говорит: «Копна», – дети направляются к центру круга, выставив руки вперед. Если ведущий скажет: «Кочки», – дети приседают, положив руки на голову. Задания ведущим чередуются.

3. Игра «Утренняя гимнастика».

4. Математическая игра «Поросята». Предлагаются бланки с изображением поросят, расположенных по 10 в каждом ряду.

Подчеркните веселых поросят.

Подчеркните грустных поросят.

Обведите кружочком грустных поросят с одним ушком, без челки.

5. Игра «Найди отличия». Работа с картинками.

6. Игра «Послушай, что за дверью?».

Занятие 20

1. Игра «Снежный ком».

2. Упражнение «Окна». В одном странном, почти сказочном городе окна были двух видов: круглые и квадратные. Посмотрите на рисунок и определите, каких окон больше: круглых или квадратных? Постарайтесь сосчитать как можно быстрее сначала круглые, а затем квадратные окна.

3. Упражнение «Буренки». Предлагаются бланки с изображением буренок, расположенных по 8 в ряду.

Подчеркни буренок с одним рогом (с двумя рогами).

Подчеркни буренок с одним ушком (с двумя ушками).

4. Математическая игра на пространственную ориентацию на плоскости.

5. Заключительная беседа «Почему надо быть внимательным?»

Для обеспечения взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода наша работа основывалась на ряде принципов. Например, полагаясь на принцип развивающего обучения, мы учитывали возрастные характеристики детей, чтобы выполнение игровых заданий требовало некоторых усилий, активной умственной деятельности. Ориентируясь на зону ближайшего развития, свою работу мы строили на математических играх, помогающих развивать мыслительные операции. Слишком простой и слишком сложный материал не вызывает интереса у детей, не создает радости победы, поэтому мы подбирали математические игры:

1. Знакомство с логическими блоками. Выделение свойств фигур, классификация по свойствам (дидактические игры «Найди свой домик», «Волшебное дерево»).

2. Изменение свойств, понятия, действия, комбинация действия (сложи квадрат из двух треугольников, из двух прямоугольников и т.д.).

3. Действия по заданному алгоритму (игры «Фабрика», «Собери бусы Бабы Яги», «Найди недостающий предмет», Найди нужную фигуру в ряду»).

4. Классификация по одному, двум и трем свойствам, формирование логической операции (два шнура, круги Эйлера).

5. Действие по алгоритму, представленному в виде бок – схемы («Алгоритм», «Фабрика»).

6. Кодирование информации («Собери мостик», «Мишка» «Собачка», «Вырастим цветы»).

Принцип осознанности и активности позволил объединить активность педагога с активностью каждого ребенка. При этом важны показатели знаний: осмысленность (понимание, принятие, участие в освоении знаний и оперирование ими) и осознанность (активизация умственных процессов, когда задействованы все анализаторы).

Принцип системности и последовательности позволил определить логику изучения материала, распределяя изучаемый материал на занятиях, в совместной деятельности так, чтобы обеспечить последовательное усложнение, наблюдать связь между последующим материалом и предыдущим. В соответствии с этим принципом игры предусматривают усложнение. Например, в игре «Помоги Чебурашке» дети классифицируют блоки по одному свойству, при этом используется сюжет. Далее от сюжета можно отходить: дети решают задачу ради самой задачи. Тот же принцип и в кругах Эйлера: положи в круг все круглые или все не круглые; в круг все квадратные, вне круга – все треугольные. Далее – в один круг треугольные, в другой – синие; фигуры по своим свойствам относятся и к треугольным и к синим и попадают в пересечении кругов.

Важным этапом нашей работы была подготовка воспитателей к коррекционно-развивающему взаимодействию с детьми группы педагогического риска в процессе совместной математической деятельности. Исходя из этого, в качестве основного направления коррекционно-развивающего взаимодействия мы предложили воспитателям осуществлять

мониторинг образовательной деятельности детей и на основании его результатов планировать педагогическую помощь детям группы риска. Для этого мы предложили воспитателям темы по самообразованию, итогами которой стали интереснейшие методические мероприятия: педагогические часы, педсоветы, круглый стол, тренинги.

Таким образом, внимание детей дошкольного возраста необходимо развивать в образовательном процессе. Возникая в активной деятельности ребенка, внимание не только вызывается, но и поддерживается рационально организованной деятельностью детей, и, прежде всего их активным умственным трудом. Организация воспитателем игровой деятельности детей, основанной на разных формах их мыслительной активности, формирует особую черту личности – внимательность. Внимательность проявляется в умении длительно сосредоточиваться на объекте деятельности, управлять своим вниманием.

Результативность и эффективность своей работы мы выявили путем обследования, проводимого два раза: до начала развивающих занятий и после окончания занятий.

2.3. Анализ и интерпретация результатов экспериментальной работы

Цель контрольного этапа эксперимента состояла в определении уровня развития внимания детей среднего дошкольного возраста после апробации программы формирования произвольного внимания у детей дошкольного возраста.

Задачи контрольного этапа эксперимента:

3) повторно провести диагностику уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста;

4) провести анализ опыта работы по развитию внимания у детей

дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений.

Для выявления уровня развития произвольного внимания использовались методик (по Р.С. Немову):

1. «Найди и вычеркни». 10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая. 8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая. 4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя. 2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая. 0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

2. «Найди пару». 6-5 баллов – идентичные предметы находит верно, задание выполняет от 1 до 1,5 минуты – высокий уровень. 4-3 балла – допускает ошибки, но замечает их и исправляет за время от 1,5 до 2 минуты – средний уровень. 2-1 балла – ошибок своих не видит, задание выполняет неверно, за время до 3-х минут – низкий уровень. 0 баллов – ребенок за 3 минуты не справился с заданием – критический уровень.

Результаты повторного диагностического обследования представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики уровня развития внимания
детей среднего дошкольного возраста

№ испытуемого	Диагностические методики								Уровень развития внимания	
	«Найди и вычеркни»				«Найди пару»					
	Баллы		Уровень		Баллы		Уровень		Конст. этап	Контр. этап
	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап		
1. Юля Б.	8	9	В	В	5	5	В	В	В	В
2. Вика М.	3	4	Н	С	2	3	Н	С	Н	С
3. Вита С.	8	9	В	В	6	6	В	В	В	В
4. Петя К.	4	5	С	С	3	4	С	С	С	С
5. Данил К.	6	7	С	С	4	4	С	С	С	С
6. Саша О.	2	3	Н	Н	2	2	Н	Н	Н	Н
7. Даша П.	3	4	Н	С	2	3	Н	С	Н	С
8. Алина Р.	6	7	С	С	4	4	С	С	С	С
9. Ваня Д.	7	8	С	В	4	5	С	В	С	В
10. Кирилл	4	4	С	С	3	4	С	С	С	С

В результате проведенной работы на контрольном этапе эксперимента было установлено, что 10% всех испытуемых имеют низкий уровень развития произвольного внимания, 60% испытуемых показали средний уровень и 30% детей имеют высокий уровень развития произвольного внимания (табл. 2.5.).

Таблица 2.5.

Уровень развития внимания детей среднего дошкольного возраста

Уровень	Количество детей (%)	
	Конст. этап	Контр. этап
Высокий уровень	20%	30%
Средний уровень	50%	60%
Низкий уровень	30%	10%

Эмпирическое исследование показало, что развитие произвольного внимания в случае грамотного управления этим процессом в течение первого года может происходить довольно интенсивно. Большое значение имеет развитие у детей умения работать целенаправленно. Первоначально цель перед ребенком ставит взрослый, оказывая помощь в ее достижении.

Ребенок еще не может управлять своим вниманием и часто оказывается во власти внешних впечатлений. Внимание старшего дошкольника тесно связано с мышлением. Дети не могут сосредоточить свое внимание на неясном, непонятном, они быстро отвлекаются и начинают заниматься другими делами. Необходимо не только делать трудное, непонятное доступным и понятным, но и развивать волевые усилия, а вместе с ним и произвольное внимание.

Даже при сосредоточении внимания дети не в состоянии заметить главного, существенного. Это объясняется особенностями их мышления: наглядно-образный характер мыслительной деятельности приводит к тому, что дети все свое внимание направляют на отдельные предметы или их признаки.

Ребенку недостаточно понимать, что он должен быть внимательным, необходимо научить его этому. Развитие произвольного внимания в период дошкольного детства предполагает формирование трех инструкций:

- принятие постепенно усложняющихся инструкций;

- удержание инструкций во внимании на протяжении всего занятия;
- развитие навыков самоконтроля.

Одна из задач развития внимания – формирование контрольной функции, т.е. способности контролировать свои действия и поступки, проверять результаты своей деятельности.

Организация материалов в развивающем занятии позволяет:

- планировать действия контроля;
- действовать в соответствии с намеченным планом;
- постоянно производить операцию сличения с имеющимся образом.

Такое построение работы дает возможность индивидуализировать деятельность каждого ребенка соответственно его оптимальному темпу и степени активности.

Произвольное внимание формируется в дошкольном возрасте в связи с возрастным развитием речи и ее роли в регуляции поведения ребенка. Хотя дошкольники и начинают овладевать произвольным вниманием, непроизвольное внимание остается преобладающим на протяжении всего дошкольного возраста. Детям трудно сосредоточиваться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время как в процессе игры или решения эмоционально окрашенной продуктивной задачи они могут достаточно долго оставаться вовлеченными в эту деятельность и соответственно быть внимательными. Эта особенность является одним из оснований, по которым развивающая работа может строиться на занятиях, требующих постоянного напряжения произвольного внимания. Используемые на занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности, частая смена форм деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

Большое значение для развития целенаправленного внимания в дошкольном возрасте имеет обучающая игра, так как она всегда имеет задачу, правила, действия и требует сосредоточенности. Чтобы своевременно развивать у детей определенные качества внимания (целенаправленность, устойчивость,

сосредоточенность) и способность управлять ими, необходимы специально организованные игры и упражнения. В одних играх надо учитывать разные требования задачи, в других – уметь выделять и помнить цель действия, в третьих – вовремя переключать внимание, в четвертых – сосредоточенность и устойчивость внимания, а поскольку необходимо заметить и осознать произошедшие изменения.

Свойства внимания, или аттенционные способности (так они обозначаются в психологической науке), можно и нужно развивать. Растущему ребенку важно понимать, почему он должен быть внимательным, а для этого его необходимо научить быть внимательным.

По данным психологов, на протяжении дошкольного возраста важно формирование трех основных аттенционных умений.

1. Ребенок должен научиться принимать постепенно усложняющиеся инструкции. Например, в ходе игры детям дается сложное задание. Взрослый показывает замысловатый узор, выполненный на бумаге, и говорит: «Сейчас мы будем это рисовать». У детей не получается сразу воспроизвести нужный узор. Взрослый расчленяет задание на частные задачи, давая инструкции по выполнению отдельных элементов узора. При этом, объясняя, как выполнять тот или иной элемент рисунка, взрослый постепенно увеличивает сложность и объем действий, которые ребенок должен выполнить. Когда ребенок воспринимает словесную инструкцию взрослого, то перед ним встает необходимость перевести речевой приказ взрослого в самоприказ. Для этого он повторяет инструкцию вслух и про себя, а затем показывает, что и как он будет выполнять.

2. Ребенок должен уметь удерживать инструкцию на протяжении всего занятия. Ребенку нужно помнить инструкцию и контролировать ее реализацию. Для этого инструкция неоднократно проговаривается в ходе выполнения задания; проводится дополнительный инструктаж на отдельных этапах работы; повторение инструкции осуществляется в плане практического действия; приветствуется оказание ребенком помощи товарищам, что также требует

ясного представления задачи.

3. Ребенок должен приобрести навыки самоконтроля. В ходе выполнения задания дети неоднократно проверяют себя, рассказывая себе или другим, что нужно сделать. При рисовании узоров они через сравнение находят ошибки и исправляют их. Дети, работающие безошибочно и самостоятельно находящие и исправляющие ошибки, поощряются, чем вводится элемент соревнования. Самоконтроль используется и для оценки результатов работы.

Для развития attentionных способностей дошкольникам можно давать такие задания.

- Закрой глаза и опиши, во что одеты ребята, с которыми ты играешь.
- Закрой глаза и скажи, какого цвета глаза и волосы у остальных ребят.

Закрой глаза и назови остальных ребят, распределив их по росту – от самого маленького до самого высокого.

➤ Не поворачиваясь, назови все предметы, которые находятся у тебя за спиной, опиши их форму, размеры, цвет.

➤ Сидя с закрытыми глазами в течение двух минут, перечисляй все звуки, которые ты будешь слышать.

➤ Каждый день, проходя к своему дому, ты видишь одну и ту же картину: какое-то дерево или, может быть, песочницу, лавочку у подъезда. На следующий день, проходя мимо, постарайся увидеть что-то такое, чего ты раньше не замечал, а послезавтра – еще что-то новое для тебя. И так каждый день наблюдай и замечай детали пейзажа, которые ускользали от твоего внимания.

- Сколько ступенек на лестнице?
- Сколько окон в комнате?

Таким образом, важнейшей особенностью протекания познавательных процессов является их избирательный, направленный характер. Из множества воздействий окружающего мира человек всегда воспринимает что-то, что-то представляет, размышляет, думает о чем-то. Эту особенность сознания связывают с таким его свойством, как внимание. Внимание является одним из

феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого явления. Внимание играет существенную роль в регуляции интеллектуальной активности. Внимание не имеет своего отдельного и специфического продукта. Его результатом является улучшение всякой деятельности, которой оно сопутствует. Разработка и реализация программы развития внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений позволила нам выявить динамику развития внимания у детей дошкольного возраста.

Вывод по второй главе

1. В ходе педагогического эксперимента мы определили уровень развития внимания детей среднего дошкольного возраста. В процессе исследования мы выявили, что детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности, в то время, как в процессе игры они могут достаточно долго оставаться внимательными.

2. На основании методической литературы мы разработали комплекс развивающих занятий. Используемые на развивающих занятиях элементы игры, продуктивные виды деятельности позволяют поддерживать внимание детей на достаточно высоком уровне.

3. По результатам контрольного этапа эксперимента нами было отмечено, что у детей группы педагогического риска улучшилась способность воспринимать одновременно большее количество предметов. Они стали быстрее переключать внимание с выполнения одного действия на другое, время продуктивной работы на занятиях значительно увеличилось. Проведенная нами работа с детьми позволяет сделать вывод, что правильно подобранные нами специальные игры и упражнения способствовали развитию внимания у детей.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Внимание играет очень важную роль в познании окружающей действительности и в практической деятельности человека. Из всей совокупности действующих в данный момент на человека раздражителей наиболее полно и отчетливо воспринимаются, а также и запоминаются те, которые привлекают его внимание. Внимание, таким образом, необходимо во всякой познавательной деятельности. Существующие основные свойства внимания, устойчивость, объем, распределение, переключение, развивается под влиянием воспитания. По мнению П.Я. Гальперина, «внимание нигде не выступает как самостоятельный процесс, оно открывается как направленность, настроенность и сосредоточенность любой психической деятельности на своем объекте, лишь как сторона или свойство этой деятельности». Внимание является одним из феноменов ориентировочно-исследовательской деятельности. Оно представляет собой психическое действие, направленное на содержание образа, мысли или другого явления. Внимание само по себе не является особым познавательным процессом, которое присуще любому познавательному процессу (восприятию, мышлению, памяти) и выступает как способность к организации этого процесса.

На констатирующем этапе педагогического эксперимента мы выбрали диагностический инструментарий для выявления уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста и провели анализ опыта работы воспитателей по развитию внимания у детей дошкольного возраста в образовательном процессе. На формирующем этапе экспериментальной работы мы обеспечивали развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях, способствовали организации взаимодействия воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса. использовали дифференцированный подход в процессе формирования математических представлений детей дошкольного возраста и провели

методическую работу с воспитателями по развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений. На основании анализа психолого-методической литературы мы разработали комплекс занятий по развитию произвольного внимания детей среднего дошкольного возраста. На контрольном этапе эксперимента мы повторно провели диагностику уровня развития внимания у детей среднего дошкольного возраста. В ходе исследования мы определили динамику развития произвольного внимания детей среднего дошкольного возраста: с 30% до 10% снизились показатели низкого уровня развития внимания, с 50% до 60% увеличились показатели среднего уровня, с 20% до 30% изменились показатели высокого уровня развития произвольного внимания. На основании анализа опыта работы по развитию внимания у детей дошкольного возраста в процессе формирования математических представлений были составлены методические рекомендации по развитию произвольного внимания детей среднего дошкольного возраста.

Таким образом, мы подтвердили гипотезу исследования, заключающуюся в том, что развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений будет способствовать совокупность педагогических условий:

- развитие умственной активности у детей дошкольного возраста в математических играх и упражнениях;
- взаимодействие воспитателей с детьми дошкольного возраста с целью обеспечения коррекционной направленности педагогического процесса на основе дифференцированного подхода;
- подготовка воспитателей к развитию внимания у детей дошкольного возраста группы педагогического риска в процессе формирования математических представлений.

Таким образом, поставленные перед нами задачи исследования были решены. Однако актуальность и сложность проблемы требуют дальнейшего изучения данной проблемы.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алмазов Б.Н. Методика и технологии работы социального педагога: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Под ред. М.А. Галагузовой, Л.В. Мардахаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 192с.
2. Баряева Л.Б. Математическое развитие дошкольников с интеллектуальной недостаточностью / Л.Б. Баряева. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2003. – 287 с.
3. Белошистая А.В. Что такое математическое развитие дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 1. – С.6-17.
4. Будько Т.С. Теория и методика формирования элементарных математических представлений у дошкольников: конспект лекций / Под. ред. Будько Т.С. ; Брестский государственный университет им. А.С. Пушкина. – Брест: Издательство БрГУ, 2006. – 46 с.
5. Венгер Л.А., Агаева Е.Л. и др. Психолог в детском саду. – М.: ИНТОР, 1995. – 64 с.
6. Венгер Л.А., Мухина В.С. Психология. – М.: Просвещение, 1988. – 238 с.
7. Вербенец А.М. Математическое развитие старших дошкольников на основе интегративного подхода // Детский сад: теория и практика. – 2012. – №1.– С.44-63.
8. Выготский Л.С. Развитие высших форм внимания в детском возрасте // Хрестоматия по вниманию / Под ред. А.Н. Леонтьева, А.А. Пузыря и В.Я. Романова. – М., 1976. –186 с.
9. Гонгапшева А.А., Ногерова М.Т. Исследование уровня развития внимания у детей младшего школьного возраста.// Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2015. – № 44. – С. 34-37.
10. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 280 с.
11. Коломенский Я.Л. Психология взаимоотношений в малых группах. – М.:

Академия, 2010. – 350 с.

12. Кумарина Г.Ф., Вайнер М.Э., Вьюнкова Ю.Н. и др. Коррекционная педагогика в начальном образовании: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Под ред. Г. Ф. Кумариной. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 320 с.

13. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения. В 2-х томах. Т. 1 – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

14. Леонтьев А.Н., Запорожец А.В. Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста: Сб. ст./Под ред. Леонтьева А.Н и Запорожца А.В. – М.: Международный Образовательный и Психологический Колледж, 1995. – 144 с.

15. Леушина А.М. Формирование элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста. – М., Просвещение, 1974. – 368 с.

16. Люблинская А.А. Детская психология. – М.: Просвещение, 2000. – 415 с.

17. Математика до школы. Пособие для воспитателей детских садов и родителей / Сост.: А.А. Смоленцева, О.В. Пустовойт и др. – СПб.: Детство-Пресс, 2006. – 191 с.

18. Мухина В.С. Детская психология (Мир психологии). – М.: Эксмо-пресс, 1999. – 352 с.

19. Мухина В.С., Хвостов А.А. Возрастная психология. Детство, отрочество, юность. Хрестоматия. – М., 2011. – С. 532.

20. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. Кн.3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики: Учебник для высших педагогических учебных заведений. – 4-е изд. – М.: Владос, 2001. – 640 с.

21. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн. – 4-е изд. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – Кн. 3: Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики. – 640 с

22. Ньюкомб Н. Развитие личности ребенка. – СПб.: Питер, 2002. – 640 с.

23. Обухова Л.Г. Психология детства. – М 1992. – 293 с. – С. 45.

24. Обухова Л.Ф. Детская психология: теории, факты, проблемы. – М., Тривола, 1995. – 357 с.
25. Олиференко Л.Я. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – 2-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 256 с.
26. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования // Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 334 с.
27. Психическое развитие детей в норме и патологии // Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, С.А. Игумнов. – СПб.: Питер, 2004. – 480 с.
28. Психокоррекционная и развивающая работа с детьми: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова, Т.В. Вохмянина; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 160 с.
29. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: Педагогика-Пресс, 1996. – 440 с.
30. Психология развития. Словарь / Под ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон / Ред.-сост. Л.А. Карпенко./ Под общ. ред. А.В. Петровского. – М.: ПЕР СЭ, 2006. – 176 с.
31. Развитие личности ребенка: Пер. с англ. / Общ. ред. А.М.Фонарева. – М.: Прогресс, 1987. – 272 с.
32. Реан Л.А. Психология человека от рождения до смерти. – СПб.; М.:– Прайм-Еврознак: Нева: Олма-Пресс, 2001. – 652 с.
33. Ремнева Н.А., Стожарова М.Ю. Влияние математической деятельности на формирование познавательных процессов старших дошкольников // Педагогика и просвещение. – 2012. – №1. – С.68-78. // Электронный ресурс. Режим доступа: http://e-notabene.ru/pp/article_211.html
34. Репина Г.А. Математическое развитие дошкольников. Современные направления. – М., 2008. – 128 с.
35. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

36. Рупова Е.А. Центральная задача математического образования на современном этапе // Электронный ресурс. Режим доступа: math-edu.coz.ru
37. Ручий Н.П. Дошкольное образование. Новые формы работы // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. заоч. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 126-129.
38. Специальная педагогика /Л.И. Аксенова, Б.А. Архипов, Л.И. Белякова и др.; Под ред. Н.М. Назаровой. – М.: Академия, 2000. – 400 с.
39. Стожарова М.Ю., Михалева С.Г. Развитие интеллектуальных способностей детей старшего дошкольного возраста в различных формах организации математической деятельности // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.emissia.org/offline/2011/1569.htm>
40. Трифонов Е.В. Психофизиология человека. Русско-англо-русская энциклопедия, 14-е изд., 2011. Электронный вариант // Режим доступа: <http://tryphonov.narod.ru/>
41. Урунтаева Г.А. Детская психология. – М., 2006. –368 с.
42. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 5-е изд., стереотип. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 336 с.
43. Урунтаева Г.А., Афонькина Ю.А. Практикум по детской психологии. – М., 1995. – 291 с.
44. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / Электронный ресурс. Режим доступа: <http://минобрнауки.рф>
45. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников / Под ред. А.А. Столяра. – М., 1988. – 159 с.
46. Шаталова Е.В. Особенности коррекционно-развивающей работы в процессе математического развития детей дошкольного возраста. // Режим доступа: <http://festival.1september.ru>
47. Шаталова Е.В. Подготовка специалистов дошкольного образования к работе с детьми группы педагогического риска: Дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08. – Белгород, 2003. – 224 с.

48. Шаталова Е.В. Формирование математических представлений у детей группы педагогического риска. – Белгород: Изд-во БелРИПКППС, 2009. –80 с.
49. Шаталова Е.В., Тарасова А.П. Диагностика готовности детей группы педагогического риска к обучению математике в школе: учебно-методическое пособие. – Белгород: Изд-во БЕЛРИПКПСС, 2009. – 100 с.
50. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 508 с.
51. Щербакова Е.И. Методика обучения математике в детском саду. – 2-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000. – 272 с.
52. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: Академия, 2006. – 384 с
53. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Виды внимания

Вид внимания	Условие возникновения	Основная характеристика	Механизм
Непроизвольное	Действие сильного, контрастного или значимого и вызывающего эмоциональный отклик раздражителя	Непроизвольность, легкость возникновения и переключения	Ориентировочный рефлекс или доминанта, характеризующая более или менее устойчивый интерес личности
Произвольное	Постановка (принятие) задачи	Направленность в соответствии с задачей. Требуется волевых усилий, утомляет	Ведущая роль второй сигнальной системы (слова, речь)
Послепроизвольное	Вхождение в деятельность и возникающий в связи с этим интерес	Сохраняется целенаправленность, снимается напряжение	Доминанта, характеризующая возникший в процессе данной деятельности интерес

Непроизвольное внимание

Непроизвольным (непреднамеренным) называется внимание, которое вызвано теми или иными особенностями действующих в данный момент объектов без намерения быть к ним внимательным. Возникновение непроизвольного внимания определяется физическими, психофизиологическими и психическими факторами и связано с общей направленностью личности. Оно возникает без волевых усилий.

Причины возникновения непроизвольного внимания:

- объективные особенности предметов и явлений (их интенсивность, новизна, динамичность, контрастность);
- структурная организация (объединенные объекты воспринимаются легче, чем беспорядочно разбросанные);
- интенсивность объекта – более сильный звук, более яркий плакат и т.д. скорее привлекает к себе внимание;
- новизна, необычность объектов;
- резкая смена объектов;
- субъективные факторы, в которых проявляется избирательное отношение человека к окружающему;
- отношение раздражителя к потребностям (то, что соответствует потребностям, привлекает внимание прежде всего).

Основная функция непроизвольного внимания заключается в быстрой и правильной ориентации человека в постоянно меняющихся условиях, выделении тех объектов, которые могут иметь в данный момент наибольший жизненный смысл.

В зависимости от внутренних условий выделяют три разновидности непроизвольного внимания.

Детерминанты вынужденного внимания лежат предположительно в видовом опыте организма. Поскольку научение этой форме внимания играет незначительную роль, ее называют врожденной, естественной или инстинктивной. Внешняя и внутренняя деятельность при этом уменьшается до минимума или принимает автоматический характер.

Вторая разновидность непроизвольного внимания зависит не столько от видового, сколько от индивидуального опыта субъекта. Она также складывается на инстинктивной основе, но в отсроченном порядке, в процессе стихийного научения и адаптации человека к определенным условиям жизни. В этой мере, в какой эти процессы и условия совпадают или не совпадают у представителей различных возрастных и социальных групп, образуются общие и индивидуальные зоны объектов внимания и невнимания. Такое внимание можно назвать невольным.

Принудительный характер и эмоциональное воздействие впечатлений, мыслей, представлений, его вызывающих, сравнительно невелики. В отличие от стимула вынужденного внимания, объекты невольного внимания проникают в область сознания в моменты относительного бездействия, периоды отдыха и актуализации потребностей. В этих условиях внимание привлекают ближайшие объекты, голоса и т.д.

Третью разновидность непроизвольного внимания можно назвать привычным вниманием. Одни авторы считают его следствием или особым случаем произвольного внимания, другие же – переходной к нему формой. Со стороны субъекта эта форма внимания обусловлена установками, намерением выполнить ту или иную деятельность.

Вынужденное, невольное, привычное внимание как разновидности непроизвольного внимания объединяет то, что их побудительные причины лежат вне сознания человека.

Непреднамеренное внимание характеризуется следующими особенностями:

- человек предварительно не готовится к восприятию объекта или действию;
- интенсивность непреднамеренного внимания обуславливается особенностями раздражителей;
- непродолжительно по времени (внимание длится до тех пор, пока действуют соответствующие раздражители, и, если его не закрепить, прекращается по окончании их действия).

Эти особенности непреднамеренного внимания делают его неспособным обеспечить хорошее качество той или иной деятельности.

Произвольное внимание

Источником произвольного (преднамеренного) внимания целиком определяются субъективными факторами. Произвольное внимание служит для достижения поставленной и принятой к исполнению цели. В зависимости от характера этих условий и от системы деятельности, в которую включены акты произвольного внимания, выделяют следующие его разновидности.

1. Процессы намеренного обращения внимания могут протекать легко и без помех.

Такое внимание называют собственно произвольным, чтобы отличить его от случаев привычного внимания, о которых говорилось ранее. Необходимость в волевом внимании возникает в ситуации конфликта между выбранным объектом или направлением деятельности и объектами или тенденциями непроизвольного внимания. Чувство напряжения – характеристика процесса внимания данного вида. Волевое внимание можно определить как неохотное, если источник конфликта лежит в мотивационной сфере. Борьба с самим собой – суть любых процессов волевого внимания.

2. Волевой характер выжидательного внимания особенно проявляется в ситуациях решения так называемых задач на бдительность.

3. Особенно важный вариант развития произвольного внимания заключается в трансформации волевого внимания в спонтанное. Функция непроизвольного внимания состоит в создании спонтанного внимания. При неудаче появляется лишь утомление и отвращение. Спонтанное внимание обладает качествами как произвольного, так и

непроизвольного внимания. С произвольным вниманием его роднит активность, целенаправленность, подчиненность намерению внимать выбранному объекту или виду деятельности. Общим моментом с непроизвольным вниманием является отсутствие усилия, автоматичности и эмоциональное сопровождение.

Основная функция произвольного внимания – активное регулирование протекания психических процессов. В настоящее время произвольное внимание понимается как деятельность, направленная на контроль поведения, поддержание устойчивой избирательной активности.

Характеристики произвольного (преднамеренного) внимания:

- целенаправленность – определяется задачами, которые человек ставит перед собой в той или иной деятельности:

- организованный характер деятельности – человек готовится быть внимательным к тому или другому предмету, сознательно направляет свое внимание на него, организует необходимые для данной деятельности психические процессы;

- устойчивость – внимание продолжается более или менее длительное время и зависит от задач или плана работы, в которых мы выражаем наше намерение.

Причины, обуславливающие произвольное внимание:

- интересы человека, побуждающие его к занятию данным видом деятельности;

- осознание долга и обязанности, требующие как можно лучше выполнять данный вид деятельности.

Послепроизвольное внимание

Послепроизвольное внимание – это активное, целенаправленное сосредоточие сознания, не требующее волевых усилий вследствие высокого интереса к деятельности. По мнению К.К. Платонова, послепроизвольное внимание является высшей формой произвольного внимания. Работа настолько поглощает человека, что перерывы в ней начинают его раздражать, так как приходится заново втягиваться в процесс, вработываться. Послепроизвольное внимание возникает в тех ситуациях, когда цель деятельности сохраняется, но отпадает необходимость в волевом усилии.

Методика «Найди и вычеркни»

Цель

Определение продуктивности и устойчивости внимания.

Оборудование

Ребенку показывают рисунок.

Для детей 3-4 лет – рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения: грибок, домик, ведро, мяч, цветок, флажок, елочка, звездочка.

Для детей 4-6 лет – рисунок, на котором в случайном порядке даны изображения простых фигур: треугольник, прямоугольник, флажок, круг, звездочка, полукруг.

Для детей старше 6 лет рекомендуется пользоваться матрицей с кольцами Ландольта.

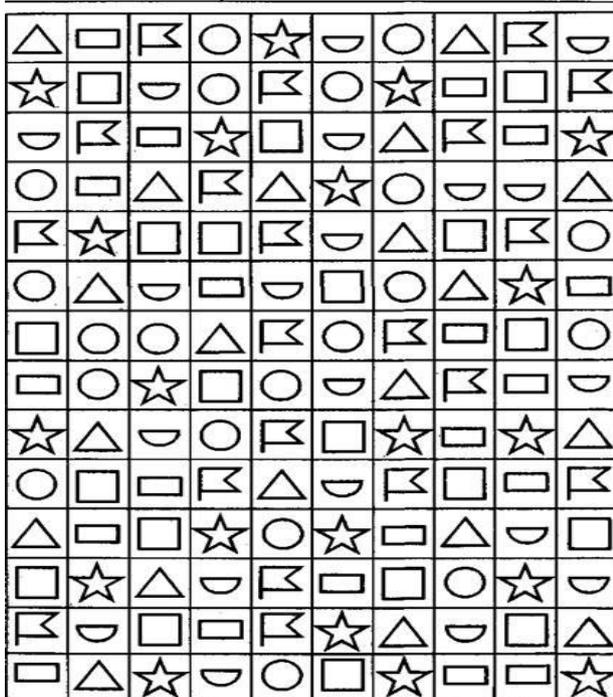
Инструкция

«Сейчас мы с тобой поиграем в такую игру: я покажу тебе картинку, на которой нарисовано много разных, знакомых тебе предметов. Когда я скажу слово «начинай», ты по строчкам этого рисунка начнешь искать и зачеркивать те предметы, которые я назову. Искать и зачеркивать названные предметы необходимо до тех пор, пока я не скажу слово «стоп». В это время ты должен остановиться и показать мне то изображение предмета, которое ты увидел последним. После этого я отмечу на твоём рисунке место, где ты остановился, и снова скажу слово «начинай». После этого ты продолжишь делать то же самое, т.е. искать и вычеркивать из рисунка заданные предметы. Так будет несколько раз, пока я не скажу слово «конец». На этом выполнение задания завершится».

Описание

В этой методике ребенок работает 2,5 мин, в течение которых пять раз подряд (через каждые 30 сек) ему говорят слова «стоп» и «начинай».

Экспериментатор в этой методике дает ребенку задание искать и разными способами зачеркивать какие-либо два разных предмета, например, звездочку перечеркивать вертикальной линией, а домик - горизонтальной. Экспериментатор сам отмечает на рисунке ребенка те места, где даются соответствующие команды.



Матрица с фигурками к заданию «Найди и вычеркни» для детей в возрасте от 4-5 лет.

Обработка и оценка результатов

При обработке и оценке результатов определяется количество предметов на рисунке, просмотренных ребенком в течение 2,5 мин (150 секунд), т.е. за все время выполнения задания, а также отдельно за каждый 30-секундный интервал. Полученные данные вносятся в формулу, по которой определяется общий показатель уровня развитости у ребенка одновременно двух свойств внимания: продуктивности и устойчивости:

$$S = (0,5 * N - 2,8 n) / 120$$

где S - показатель продуктивности и устойчивости внимания обследованного ребенка; N - количество изображений предметов на рисунке, просмотренных ребенком за время работы; t - время работы, в секундах; n - количество ошибок, допущенных за время работы. Ошибками считаются пропущенные нужные или зачеркнутые ненужные изображения.

В итоге количественной обработки психодиагностических данных определяются по приведенной выше формуле шесть показателей, один - для всего времени работы над методикой (2,5 мин), а остальные - для каждого 30-секундного интервала. Соответственно, переменная t в методике будет принимать значение 150 и 30.

По всем показателям S, полученным в процессе выполнения задания, строится график, на основе анализа, которого можно судить о динамике изменения во времени продуктивности и устойчивости внимания ребенка. При построении графика показатели продуктивности и устойчивости переводятся (каждый в отдельности) в баллы по десятибалльной системе следующим образом:

Количество баллов	Показатель S
10 баллов	выше 1,25
8-9 баллов	от 1,00 до 1,25
6-7 баллов	от 0,75 до 1,00
4-5 баллов	от 0,50 до 0,75
2-3 балла	от 0,24 до 0,50
0-1 балл	от 0,00 до 0,2

Выводы об уровне развития

10 баллов – продуктивность внимания очень высокая, устойчивость внимания очень высокая.

8-9 баллов – продуктивность внимания высокая, устойчивость внимания высокая.

4-7 баллов – продуктивность внимания средняя, устойчивость внимания средняя.

2-3 балла – продуктивность внимания низкая, устойчивость внимания низкая.

0-1 балл – продуктивность внимания очень низкая, устойчивость внимания очень низкая.

Методика «Найди пару»

Цель: развитие внимания.

Возраст: 5-7 лет.

Материал: распечатанный бланк методики.

Инструкция: в упражнении даны похожие рисунки, которые чем-то отличаются друг от друга. Но два из них совершенно одинаковые. Какие именно рисунки одинаковые, ребенок и должен найти.

После того как ребенок нашел две одинаковые, по его мнению, картинки, он начинает самопроверку. В том случае, если ребенок выполнил задание неверно, и самопроверка не привела его к правильному ответу, то через день или несколько дней следует вернуться к этому заданию и попытаться его выполнить снова.

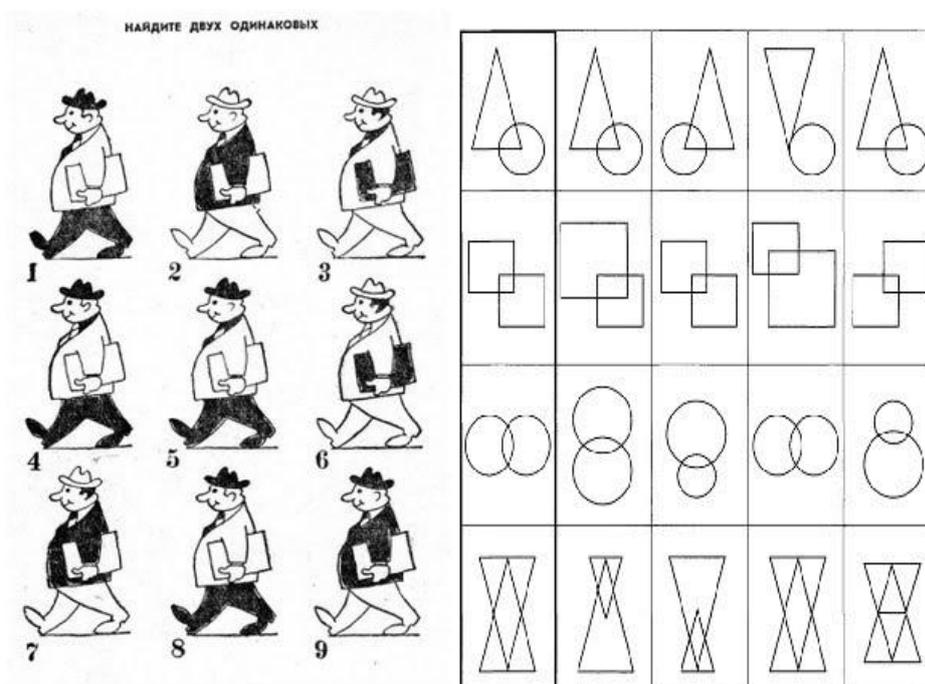
Приучайте ребенка последовательно и планомерно сравнивать между собой все рисунки в задании. Здесь важно, чтобы ребенок научился быстро и точно находить признаки, элементы, по которым рисунки отличаются друг от друга.

6-5 баллов – идентичные предметы находит верно, задание выполняет от 1 до 1,5 минуты – высокий уровень.

4-3 балла – допускает ошибки, но замечает их и исправляет за время от 1,5 до 2 минуты – средний уровень.

2-1 балла – ошибок своих не видит, задание выполняет не верно, за время до 3-х минут – низкий уровень.

0 баллов – ребенок за 3 минуты не справился с заданием – критический уровень.



Дидактические игры с математическим содержанием по развитию внимания у детей дошкольного возраста

Задачи. Веселый счет.

Дружок! Слушай внимательно забавные интересные рассказы. Это не просто короткие рассказы, это еще и задачи...

Задача 1. Карандаши поспорили

Заспорили карандаши в коробке. Синий сказал:

- Я самый главный, меня дети больше любят. Моим цветом раскрашивают море и небо.

- Нет, я самый главный,- возразил красный карандаш. - Моим цветом раскрашивают ягоды и праздничные флажки.

- Ну нет, это я самый главный,- сказал зеленый карандаш. - Моим цветом дети раскрашивают траву и листья на деревьях.

"Спорьте, спорьте,- думал про себя желтый карандаш. - Уж я-то знаю, кто самый главный. И почему дети меня любят больше всех. Ведь моим цветом раскрашивают солнце".

Вопрос. Сколько всего карандашей было в коробке? (4)

Задача 2. Считаем гостей и стулья.

На день рождения Муха-Цокотуха позвала гостей. Накрыла праздничный стол, расставила стулья.

Первыми приползли 2 гусеницы и сели на стулья. Затем прилетели 3 бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали кузнечики и уселись на двух стульях.

И когда уже все сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще одно место.

Вопросы. Сколько стульев было занято? (9)

Сколько было гостей? (8)

Задача 3. Пчелы угощают зверей.

Пролетела сойка по лесу и сообщила, что пчелы будут зверей медом угощать.

Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей.

Вопросы. Каким по счету примчался к улью заяц? (Третьим.)

У кого была самая маленькая посуда? (У белки.)

У кого была самая большая посуда? (У медведя.)

Задача 4. Пришла к фотографу семья.

Пришла к фотографу семья.

- Сфотографируйте нас, пожалуйста.

- Хорошо, только сначала вас надо как следует посадить.

Папу и маму посадили на стулья. Бабушку - в кресло. Дедушка встал рядом с бабушкой. Брата с сестрой посадили рядом на скамеечку. А самого маленького члена семьи, кудрявого Алешу, посадили на руки к маме.

Вопросы. Сколько всего человек в семье? (7)

Сколько взрослых? (4)

Сколько детей? (3)

Задача 5. Зверюшки в лесной избушке.

В лесной избушке жили зверюшки.

Угадайте кто?

Рыжая, пушистая, хитрая (лиса).

Длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц).

Круглый, колючий (еж).

Серый, злющий, зубастый (волк).

Неуклюжий, толстый, ворчливый, мохнатый (медведь).

Вопрос. Сколько всего зверюшек жило в избушке? (5)

Задача 6. Посчитаем грибы.

Пошли Таня и Костя за грибами.

Когда шли мимо берез, Костя нашел подберезовик. Когда шли около дубов, Таня нашла белый гриб. Проходили мимо пенечков, Костя нашел 2 опенка.

А когда зашли в сосновый лес, Таня нашла масленок, рыжик и мухомор.

Вопросы. Сколько всего грибов нашли Таня и Костя? (7)

Сколько грибов дети пожарят? (6)

Задача 7. У Антона день рождения.

Пришли к Антону на день рождения гости.

Макар подарил ему живого попугайчика, Степан - заводной трактор, Лиза подарила деревянный конструктор, Валя - комплект переводных картинок.

Вопросы. Сколько подарков получил Антон? (4)

Сколько детей было на дне рождения? (5)

Задача 8. У кого улов больше?

Собрались лиса и волк на рыбалку. Лиса взяла маленькую удочку с короткой леской, а волк-жадина подумал:

"Возьму-ка я самую большую удочку с длинной-длинной леской - больше рыбы наловлю".

Сели ловить рыбу. Лиса только успевает рыбу вытягивать: то карася, то леща, то сома, то щуку.

А волк поймал плотвичку, стал ее из реки тянуть, да в длинной леске и запутался.

Пока распутался, уже и домой пора идти.

Вопросы. Кто больше наловил рыбы? Почему?

Сколько всего рыб наловили волк и лиса? (5)

Задача 9. Дети и птицы.

Наступила зима. Дети сделали для птиц кормушку, повесили ее на дерево и стали наблюдать.

Сначала прилетели 2 синички - поклевали сало; полакомиться рябиновыми ягодами решили 3 снегиря; подкрепиться пшеном залетел воробей,

а под кормушкой важно расхаживали 3 вороны, подбирая рассыпанные крошки хлеба.

Вопросы. Сколько птиц прилетело к кормушке? (9)

Сколько маленьких птиц? (6)

Сколько больших птиц? (3) .

Задача 10. Я и моя семья.

У нас большая и дружная семья.

Мама - врач, папа - инженер, старший брат - шофер, старшая сестра - учительница, бабушка - пенсионерка, а я хожу в детский сад.

Вопросы. Сколько человек в нашей семье? (6)
Сколько профессий можно насчитать в нашей семье? (4)

Задача 11. Кто стал почтальоном?

Собрались звери на поляне, чтобы почтальона выбрать.
Объявили соревнование: кто прибежит первым к финишу, тот и будет почтальоном.
Первым прибежал заяц. Вторым была лиса. Третьей прискакала белка.
Четвертым домчался лось. Пятым добежал волк. Шестым прикатился еж. Седьмым приковылял медведь.

Вопросы. Кто будет в лесу почтальоном? (Заяц.)
Какими по счету прибежали к финишу: лиса? лось? еж? (Второй, четвертым, шестым.)

Задача 12. Гости из сказок.

На Новый год пригласили дети в гости сказочных героев.
Раньше всех появилась Снежная королева. За ней пришел Кот в сапогах. Потом прибежали Буратино и Мальвина.
Затем показался Карлсон, который привел с собой Золушку и Дюймовочку.
Чуть погодя пришли Серый волк и Красная Шапочка.
Вопросы. Сколько всего сказочных героев пришли на праздник к детям? (9)
Из скольких сказок пришли гости на елку? (7)

Задача 13. Я уже взрослый.

Семену исполнилось 7 лет. "Я уже взрослый, мне теперь учиться надо. Можно я свои игрушки маленьким детям раздарю?" - спросил он у мамы.
Мама разрешила.
Кубики и плюшевого мишку он подарил сестричке Оле.
Самолет, пароход и луноход предложил соседскому Васе. Своему другу маленькому Борису отдал солдатиков и танк.
А красивую машину "Чайка", и большого пушистого зайца Кузьму, немного подумав, оставил себе.
Ведь они самые любимые.
Вопросы. Сколько игрушек было у Семена? (9)

Задача 14. Что едят зайцы?

Проголодались зайцы и решили залезть в огород полакомиться.
А в огороде овощей видимо - невидимо. Один заяц сорвал капусту и свеклу, другой - морковку и репу, третий - огурец и кабачок, а самый маленький зайчонок сорвал лук и чеснок.
Вдруг увидели зайцы сторожа и бросились наутек.
Добежали до пригорка, сели, стали овощи раскладывать.
А старый заяц посмотрел на них да как рассмеется:
"Зайчонок, зачем же ты лук и чеснок рвал? Ведь зайцы его не едят".
Вопросы. Сколько зайцев забралось в огород? (4)
Сколько всего овощей сорвали зайцы? (8)
Сколько из сорванных овощей зайцы съедят? (6)

Задача 15. Своя библиотека

- Дети, давайте сделаем свою библиотечку,- предложила Наталья Григорьевна.
- Давайте,- обрадовались ребята.
На следующий день Сережа принес в детский сад книжку "Красная Шапочка". Люся принесла сказку "Золушка". Таня - книжку "Три медведя". Вася принес сказку "Теремок", а Андрей - "Золотой ключик".

Тамара принесла две книжки: "Куручка Ряба" и "Колобок".

Но дети сказали: "Эти две сказки мы уже знаем наизусть, давайте подарим их малышам".

Вопросы. Сколько книг дети принесли? (7)

Сколько книг осталось в библиотеке? (5)

Задача 16. Концерт.

Зоя Петровна объявила: "Приходите завтра нарядными, мы пойдем на концерт".

Концерт был замечательным. Сначала одна девочка спела украинскую народную песню.

Затем девочки и мальчики станцевали танец с цветами. За ними выступили малыши, показали интересную народную игру,

а чей-то папа показал чудесные фокусы.

Этот номер мне понравился больше всего. Я дома пробовал повторить эти фокусы, но у меня ничего не получилось.

Вопрос. Сколько номеров было в концерте? (4)

Задача 17. Дети на празднике

На праздник дети пришли нарядными, с воздушными шарами.

Рома принес синий и розовый шары. У Кати один шар был длинным, а другой круглым.

Настя принесла желтый шар, Алеша - красный и зеленый. А Слава принес шарик, привязанный к флажку.

Вопрос. Сколько всего шаров принесли дети? (8)

Задача 18. Степашка и мороженное.

Захотелось Степашке мороженого. Купил он фруктовое - вкусно!

"А что если молочное еще вкуснее?". И купил молочное.

"И сливочного тоже хочется". Съел сливочное.

"Что-то я пломбир давно не пробовал",- подумал Степашка и купил пломбир.

Продавец открыл новую коробку, а там... эскимо. "Эскимо! Мое любимое! Я его дома съем",- подумал Степашка и купил себе еще три порции.

Вопросы. Сколько всего порций мороженого купил Степашка? (7)

Что теперь будет со Степашкой?

Задача 19. Звери в гостях у лося.

Купил лось телевизор, пригласил всех зверей мультфильмы смотреть.

Пришли гости к лосю, а у него только две скамейки: одна большая, другая маленькая.

На большую сели лось и медведь. А на маленькую - белка, ежик, куница, заяц, суслик и мышь.

Вопросы. Сколько зверей смотрели телевизор? (8)

На какой скамейке уместилось больше зверей? Почему?

Сколько зверей уместилось на большой скамейке? (2) Сколько зверей уместилось на маленькой скамейке? (6)

Задача 20. Переезжаем!

Мы получили новую квартиру. Все помогли мебель переносить.

Шкаф внесли папа и дедушка, диван - дядя Коля и дядя Вова.

Стол принесли мама и бабушка, кресло - сестра Оля, а мы с Ромой - по одному стулу.

Вопросы. Сколько предметов мебели в нашей квартире? (6)

Сколько человек переносили мебель? (9)

Задача 21. Сам испугался!

Захотелось рыжему коту Василию быть похожим на тигра. Стал просить он кота Барсика:

"Нарисуй мне черной краской полоски, пусть собаки меня боятся!"

Стал Барсик его раскрашивать: одну полоску провел на голове, по одной полоске - на каждом ухе, три толстые полоски провел на хвосте.

Хотел и на спине нарисовать полоску, но посмотрел на Василия, бросил краски и кисть - и бежать от него скорее: подумал, что и в самом деле перед ним тигр.

Вопрос. Сколько полосок успел нарисовать Барсик? (6)

Занимательные вопросы

На дереве сидят 4 птицы: 2 воробья, остальные вороны. Сколько ворон?

Купил на 1 рубль, заплатил 2 рубля. Сколько дадут сдачи?

На столе лежало 4 яблока. Одно из них разрезали пополам и положили на стол. Сколько яблок на столе? (4)

Как можно одним мешком пшеницы наполнить 2 пустых мешка, таких же как и мешок, в котором находится пшеница? (надо один из пустых мешков вложить в другой, а затем насыпать в него пшеницу)

У бабушки Даши внучка Маша, кот Пушок, собака Дружок. Сколько у бабушки внуков? (одна внучка Маша)

Задумай число до 5. прибавь к нему 2, я отгадаю, какое число ты задумал. Сколько у тебя получилось?

У стены стоит кадушка, а в кадушке той лягушка. Если б было 7 кадушек, сколько было бы лягушек?

Как разрезать квадрат, чтобы из полученных частей можно было сложить 2 новых квадрата?

На столе лежат 3 карандаша разной длины. Как удалить из середины самый длинный карандаш, не трогая его? (переложить один из тех, что короче)

Первый Назар шел на базар, второй Назар – с базара. Какой Назар купил товар, какой – шел без товара?

Двое детей подошли к реке. У берега всего 1 лодка. Как им перебраться на другой берег, если лодка может взять только одного пассажира? (дети подошли к реке с разных берегов)

Мельник пришел на мельницу. В каждом углу он увидел по 3 мешка, на каждом мешке сидело по 3 кошки, каждая кошка имела 3 котенка. Сколько ног было на мельнице? (две ноги, у кошек лапы)

Над рекой летели птицы: голубь, щука, 2 синицы, 2 стрижа и 5 угрей. Сколько птиц? Ответь скорей!

Горело 7 свечей. 2 свечи погасли. Сколько свечей осталось? (7)