ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ (НА МАТЕРИАЛАХ ДЕПАРТАМЕНТА ОБРАЗОВАНИЯ БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ)

Выпускная квалификационная работа бакалавра

очного отделения 4 курса группы 05001201

Булавиной Натальи Сергеевны

Научный руководитель
кандидат социологических наук,
доцент Бубликов В.В.

Рецензент
начальник отдела воспитания и
дополнительного образования
Департамента образования
Белгородской области
Музыка В.А.

БЕЛГОРОД, 2016 год

СОДЕРЖАНИЕ

		стр.
ВВЕДЕНИЕ		3
РАЗДЕЛ I.	ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА	8
РАЗДЕЛ II.	АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	27
РАЗДЕЛ III.	СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		62
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		65
ПРИЛОЖЕНИЯ		72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Туризм является одним из наиболее перспективных направлений развития экономики региона. Он оказывает содействие использованию природного и культурно-исторического потенциала, приобщение к которому, служит как расширению культурного кругозора населения, оздоровлению и отдыху граждан, так и экономическому развитию, решению проблемы занятости в небольших городах и сельских населенных пунктах и привлечению дополнительных средств в экономику региона. В России туризм – это развивающаяся отрасль. Во всех направлениях этой деятельности и на федеральном уровне, и на региональном, идет поиск новых форм работы, новых методов управления развитием туризма, расширения сферы предложения и углубление его специализации, создание новых туристских комплексов.

Детский туризм прочно закрепил свою позицию в системе общего туризма, а также является одним из приоритетных направлений развития, как на территории Российской Федерации, так и в отдельных её субъектах. В настоящее время детский туризм, который все шире используется как средство активного отдыха, способствует развитию личности, укреплению здоровья, повышения культурного уровня ребенка. Дети, которые вовлечены в систему детского отдыха, быстрее обретают социальную зрелость, получают духовную и физическую закалку, активно готовятся к трудовой деятельности.

Анализ состояния развития детского туризма показывает, что в его организации существует ряд проблем, таких как недостаточное развитие инфраструктурной составляющей детского туризма, малая доступность детского отдыха для большей части населения России, невысокая проработанность законодательной базы и единых стандартов деятельности в сфере детского туризма и т.д. Для их решения разрабатываются программы,

которые призваны улучшить данное положение и наметить основные направления развития детского туризма в регионе.

В регионах России детский туризм, как одно из направлений образования и развития детей, является комплексным средством всестороннего развития подрастающего поколения, активного познания и освоения окружающего мира. Он способствует осуществлению краеведческих изысканий, выявлению и сбору конкретных фактов о памятниках истории и культуры, объектах природы, сохранению культурного наследия, а также их распространению в обществе путём пополнения фондов наглядных пособий школы, экспозиций музеев и т. п.

Таким образом, актуальность темы исследования обусловлена необходимостью разработки практических рекомендаций по управлению развитием детского туризма на уровне субъекта Российской Федерации.

Анализ степени изученности. Управление развитием детского туризма имеет свою историю становления, в процессе которого было доказано его влияние на всестороннее развитие личности. Как в прошлом, так и на современном этапе этой теме уделялось немало внимания в исследованиях различных авторов.

Особое значение имеют исследования А.А. Остапца-Свешникова[1], давшего определение детского туризма и разработавшего концепцию «Школа жизни – окружающий мир». На его труды опирались такие авторы как Н.Ю. Баринова, В.С. Лазарев, А.М. Моисеев, М.М. Поташник[2].

---

[1] Остапец-Свешников А.А. Детский туризм – специфическая образовательная система. Концепция // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. 2012. № 1 (28).

[2] Баринова Н.Ю. Управление инновационными проектами образовательной системы во взаимодействии с органами власти. Уфа, 2014; Лазарев В.С. Управление инновациями в школе. М., 2008; Поташник М.М., Моисеев А.М. Основы стратегического управления дополнительным образованием школьников. М., 2008.

В вопросах проектирования воспитательных и управленческих моделей развития детского туризма значительное место занимают работы А.В. Гаврилина, В.А. Караковского, Л.И. Новиковой[1].

Значительный интерес представляют работы в области подготовки туристских кадров как функции системы управления таких авторов, как Е.И. Веретенников, И.А. Дрогова, Г.И. Зорина, В.А. Квартального[2].

В вопросах обеспечения системной безопасности в туризме представляются важными работы У.Г. Смирновой, Е.А. Субботиной[3].

Анализу данной темы посвящены работы современных отечественных авторов, таких как А.А. Бахвалова, которая выделила методы управления в сфере детского туризма на федеральном и региональном уровнях, С. Ю. Гришин, определивший особенности развития детского туризма в современных российских условиях[4].

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью повышения качества управления развитием детского туризма в регионе и недостаточной разработанностью практических рекомендаций по совершенствованию данного процесса.

Объектом выпускного квалификационного исследования является государственная политика в области детского туризма.

---

[1] Гаврилин А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем. Владимир, 2008; Караковский В.А., Новикова Л.И. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем. М., 2010.

[2] Веретенников Е.И., Дрогов И.А. Общественный туристский актив: подготовка, обучение, воспитание, М., 2010; Зорин А.И. Профессиональное туристское образование: структурный анализ и понятийная база. М., 2014; Квартальный А.В. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы. М., 2012.

[3] Смирнова У.Г. Система качества и безопасности рекреационных услуг в сфере детского отдыха // Общество. Среда. Развитие. 2014. № 2 (31);. Субботина Е.А. О безопасности детского туризма // Сервисные технологии: теория и практика. 2012. № 3.

[4] Бахвалова А.А. Совершенствование государственного регулирования и методов управления в сфере детско-юношеского туризма на федеральном, региональном уровнях // Современные проблемы и перспективы развития туризма, сервиса и сферы услуг. 2013. № 7; Гришин С.Ю. Особенности развития детско-юношеского туризма в современных российских условиях // Вестник национальной академии туризма. 2015. № 3 (35).

В качестве **предмета исследования** выступают методы деятельности региональных органов власти по развитию детского туризма в Белгородской области.

Целью исследования является разработка рекомендаций по совершенствованию процесса управления развитием детского туризма в Белгородской области.

Реализация данной цели возможна посредством решения следующих **задач:**

1. Изучить теоретические основы управления развитием детского туризма.
2. Проанализировать практику управления развитием детского туризма в Белгородской области.
3. Разработать направления совершенствования процесса управления развитием детского туризма в Белгородской области.

В качестве **теоретико-методологической основы исследования** выступают основные положения системного подхода, изложенного в исследованиях М.В. Морозова, В. И. Слободчикова, Д.В. Смирнова и др., позволяющие рассмотреть процесс управления развитием детского туризма в системном аспекте, с точки зрения целей, задач, средств, методов работы и влияния на развитие ребенка[1].

При написании работы были использованы сравнительный метод, метод классификации, структурно-функциональный анализ, методы анализа, синтеза и обобщения.

Эмпирическую базу выпускной квалификационной работы составляют сведения, представляющие интерес с точки зрения проводимого исследования, содержащиеся в:

---

[1] Морозов М.В. В России у детского туризма социальный статус // Туризм: практика, проблемы, перспективы. 2011. № 8; Смирнов Д.В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования. М., 2011; Слободчиков В.И. Есть ли перспективы развития детей в мегаполисе? // Россия 2010: Журнал межрегиональной государственности. 2010. № 4.

1. Нормативно-правовых документах Российской Федерации и Белгородской области, регулирующих сферу туризма[1].

2. Материалах Департамента образования Белгородской области, отражающие количественные и качественные результаты реализации социальных проектов на территории Белгородской области.

Апробация результатов исследования. Основные результаты, полученные в ходе исследования, отображены в статье «Управление развитием детского туризма в Белгородской области»[2].

Научно-практическая значимость выпускной квалификационной работы заключается в том, что в ней сформулированы практические рекомендации для органов исполнительной власти субъектов РФ, которые могут быть использованы в ходе совершенствования системы управления на региональном уровне.

В работе обоснованы предложения по совершенствованию управления развития детского туризма в Белгородской области. Результаты исследования могут быть использованы в практической деятельности Департамента образования.

Структура выпускной квалификационной работы определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, трех разделов, заключения, списка источников и литературы и приложения.

---

[1] Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24 ноября 1996 г. № 132–ФЗ (ред. 29 мая 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. 2 марта 2016 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»; Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431–пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

[2] Булавина Н.С. Управление развитием детского туризма в Белгородской области // Экономика и социум. 2016. № 6 (25).

РАЗДЕЛ I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА

Процессы глобализации, информатизации, развития транспортных средств в мире придали туризму стремительную динамику развития, поэтому не исключено, что туризм в ближайшее время станет одной из ведущих отраслей. В настоящее время для этого достаточно предпосылок несмотря на природные, социальные и финансово-экономические изменения, которые также затрагивают туристские потоки. Тем не менее, в современной научной литературе, нет однозначного определения понятия «туризм».

Туризм – временные выезды (путешествия) граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства с постоянного места жительства в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых, религиозных и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания[1].

В скором времени детский туризм может и должен стать одним из приоритетных направлений развития туризма в России. Если рассматривать программы отдыха в детских турах, то можно увидеть, что они не похожи на отдых в привычном понимании обычных туристов. Детские туристские поездки включают в себя множество познавательных экскурсий, которые позволяют расширить кругозор юного туриста. Вклад детского туризма в социальное развитие страны значителен, так как он является важным способом передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного

[1] Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24 ноября 1996 г. № 132–ФЗ (ред. 29 мая 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

развития нации, одним из путей социализации личности[1]. Современных детей необходимо приобщать к детскому туризму для того, чтобы будущее поколение страны в современных экономических условиях не потеряло свои нравственные ориентиры.

В действующем Федеральном законе от 24 ноября 1996 года № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»[2] определение детского туризма отсутствует. Не проясняет данную проблему и проект закона «О туризме и туристкой индустрии в Российской Федерации»[3], принятый Государственной Думой и одобренный Советом Федерации. В данном законопроекте детский туризм рассматривается как направление социального туризма, без уточняющего определения.

В модельном законе «О социальном туризме»[4] детско-юношеский туризм рассматривается как приоритетный вид социально туризма. Однако определение детского туризма отсутствует и в этом нормативном документе.

Модельный закон «О детском и юношеском туризме» от 4 декабря 2004 г. дает понятие «детский туризм», и определяет его, как средство гармоничного развития детей (лиц, не достигших возраста 14 лет), девушек и юношей (лиц, не достигших возраста 18 лет), реализуемое в форме отдыха и общественно-полезной деятельности, характерными структурными компонентами которого являются поход, путешествие, экскурсия[5].

---

[1] Голикова О.М. Особенности сервисного пространства в детском туризме // Сервис в России и за рубежом. 2014. № 3 (50). С. 35.

[2] Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24 ноября 1996 г. № 132–ФЗ (ред. 29 мая 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство»;

[3] О туризме и туристкой индустрии в Российской Федерации: проект закона № 377260-3 (ред. 17 октября 2003 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[4] О социальном туризме: проект закона № 99802317-2 (ред. на 11 июня 1999 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[5] О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 2005.

В научной литературе встречаются следующие определения понятия «детский туризм». М.М. Сонина в своей работе определяет, что «детский туризм – это вид туризма, потребителями услуг которого являются дети в возрасте 7-17 лет, отправляющиеся в путешествие на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или хотя бы с одной ночевкой с целью отдыха, оздоровления, образования и другими целями в сопровождении руководителя, туристической группы или инструктора-проводника»[1].

М.А. Егорова под детским туризмом подразумевает путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 15 лет с различными целями[2].

В работах исследователей каждый из них дает свое определение. Авторы определяют детский туризм либо как вид деятельности, либо как средство развития детей, включая в понятие различные критерии, как возраст, длительность пребывания в путешествии и т.д. Но при этом общим является то, что детский туризм – это процесс, направленный на удовлетворение оздоровительных, спортивных и познавательных потребностей детей, вне места их постоянного проживания и обучения.

Выделяют следующие специфические особенности детского туризма:

— наличие организованной группы детей с руководителями, несущими ответственность за жизнь и здоровье детей, занимающиеся организационными и другими вопросами;

— определенная возрастная категория (основная часть – школьники);

— обязательное наличие педагогического состава в специализированных местах пребывания;

— развивающий и обучающий характер туров[3].

---

[1] Сонина М.М. Все секреты детского туризма. М., 2014. С. 21.

[2] Егорова М.А., Детский туризм // Вестник Оренбургского Государственного Университета. 2013. № 4. С. 53.

[3] Аигина Е.В. Современное состояние и развитие детского туризма // Современные исследования социальных проблем. 2015. № 10 (54). С. 506-518.

Также необходимо определить, что туристская деятельность – это направление дополнительного (внешкольного) образования детей, являющееся комплексным средством развития подрастающего поколения в процессе занятий туризмом[1].

Услуги детского туризма специфичны, т.к. направлены на выполнение различных функций: воспитательной, лечебно-оздоровительной, рекреационной, развивающей, образовательной, информационно-развлекательной, патриотической, социализации личности. Эти функции реализуются в развитии различных направлениях детского туризма[2] :

1) эколого-туристское воспитание детей в системе школьного, дошкольного и дополнительного образования;

2) оздоровление и реабилитация подрастающего поколения в системе спортивного и санаторно-курортного обслуживания;

3) туризм как вид активного отдыха и организации досуга детей;

4) детский туризм как форма духовного и физического развития личности;

5) реклама и пропаганда здорового образа жизни, отвлечение детей с улиц от бесцельного времяпровождения;

6) туризм как форма повышения образовательного уровня и т.д.

Детский туризм целесообразно классифицировать по следующим выделенным признакам[3]:

1. Территориальный признак:

— зарубежный туризм (путешествия детей, постоянно проживающих на территории РФ, в другую страну);

---

[1] О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12// Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 2005.

[2] Голикова О.М. Исследование основных направлений детского туризма // Сервис. 2013. № 1. С. 65.

[3] Там же. С. 66-67.

— внутренний туризм или локальный (путешествия в пределах РФ детей, постоянно проживающих в пределах РФ; локальный – отдых и путешествия в пределах региона проживания).

2. Цель поездки:

— образовательный туризм (путешествие с целью прохождения какой-либо образовательной программы);

— познавательный туризм (путешествие с целью посещения интересных или просто красивых природных и культурных объектов, получения новой информации об этих объектах);

— оздоровительный туризм (отдых в санаториях или на курортах, предусматривающий медицинское обслуживание - процедуры разных видов, лечебную физкультуру, диетическое питание и др.);

— событийный туризм (посещение международных детских и молодежных фестивалей и конкурсов, творческие поездки).

3. Локализация на территории пребывания:

— активный отдых (представляет собой передвижение по различным маршрутам, в том числе и приключенческий туризм);

— отдых в туристических центрах (подразумевает под собой нахождение на территории лагеря или туристического центра на протяжении всего отдыха).

Необходимо отметить, что все виды детского туризма на практике встречаются как по отдельности, так и в сочетании друг с другом.

В организации детского туризма принимают участие предприятия, которые можно разделить на четыре сектора[1]:

1) государственный, где производятся социально значимые блага (целевые программы развития детского туризма, услуги санаторно-

[1] Любимова Л.А. Специфика организации детского туризма // Вестник ТГУ. 2014. т. 19, вып. 1. С. 256-257.

курортного обслуживания), реализующий систему государственных социальных стандартов;

2) добровольно-общественный, где производятся клубные блага, представляющие собой услуги детских объединений спортивно-оздоровительной и туристской направленности (туристские клубы, ассоциации, союзы, являющиеся некоммерческими организациями);

3) смешанный, в котором производятся услуги детского туризма частными некоммерческими организациями (частные благотворительные организации, фонды развития туризма);

4) коммерческий, где функционируют частные компании, специализирующиеся в сфере детского туризма.

Государственные организации разрабатывают целевые программы для развития детского туризма в России и в регионе.

Среди общественных организаций, развивающих детский туризм, можно выделить специализированные общественные организации (туристские клубы, центры, кружки) и многопрофильные объединения (различные Союзы молодежи), являющимися некоммерческими организациями. Некоммерческая сфера представлена:

1) государственными и муниципальными органами управления,

2) государственными и муниципальными образовательными учреждениями, в т.ч. учреждениями дополнительного образования;

3) общественными объединениями;

4) спортивными секциями, детскими и молодежными общественными организациями и движениями[1].

К добровольно-общественным объединениям относятся станции юных туристов, центры детского туризма и лагеря.

Смешанный тип организации детского туризма объединяет государственные дотации с финансовыми вложениями российских и

[1] Любимова Л.А. Специфика организации детского туризма // Вестник ТГУ. 2014. т. 19, вып. 1. С. 256-257.

международных коммерческих ассоциаций, фондов и союзов. Также к этому типу относится некоммерческая сфера, которая представлена муниципальными и государственными органами управления, или государственными и муниципальными образовательными учреждениями.

Детский туризм является одной из составных частей дополнительного образования детей в РФ, и соответственно он рассматривается в рамках его развития.

Управление развитием детского туризма представляет собой деятельность, направленную на обеспечение проведения оздоровительных, образовательных, познавательных и других мероприятий для детей в возрасте 7-17 лет[1].

Современная государственная политика в области детского туризма на федеральном уровне осуществляется через государственные структуры представленные на рис. 1[2].

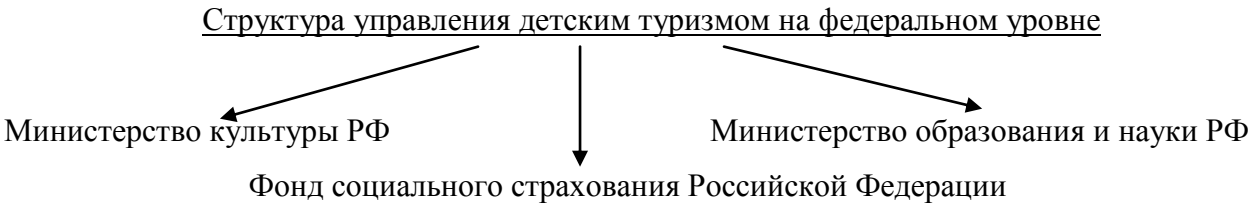

Рис. 1. Структура управления детским туризмом на федеральном уровне

Министерство культуры Российской Федерации в пределах своих полномочий проводит политику развития детского труизма, а также проводит подготовку и переподготовку кадров для детских объединений, координирует их работу и формирует федеральный реестр детских объединений, пользующихся государственной поддержкой.

---

[1] Булавина Н.С. Управление развитием детского туризма в Белгородской области // Экономика и социум. 2016. № 6 (25). С. 3.

[2] Целиковский В.К. Совершенствование государственных механизмов развития детского оздоровительного туризма // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2011. т. 8. № 1. ч. 3. С. 97.

Министерство образования и науки Российской Федерации, в рамках своих полномочий, проводит воспитательную и социально-оздоровительную работу со школьниками[1].

В России детский туризм имеет высокую социальную значимость. Основным источником финансирования социального детского туризма выступает Фонд социального страхования Российской Федерации[2]. Его бюджет ежегодно содержит статью расходов на оздоровление и санитарно-курортное лечение детей.

Таким образом, можно сделать вывод, что в России действует система государственного управления детским туризмом, при которой различные органы государственной власти курируют только отдельные вопросы его развития.

Вместе с этим, перечень нормативно-правовых документов в области детского туризма на уровне профильных министерств и Правительства РФ крайне ограничен. Также отсутствует единая концепция развития детского туризма в целом.

В 1996 и 1997 годах проводилась программа по оздоровлению, отдыху и занятости детей. Затем, только в 2007 году была снова принята целевая программа «Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах»[3]. Практически этот документ закладывает основные направления развития детского туризма в регионах России. По итогам проведения программы были выполнены некоторые мероприятия: полная или частичная оплата стоимости детских путевок в расположенные на территории РФ санаторно-курортные и оздоровительные организации, для организованных

---

[1] Целиковский В.К. Совершенствование государственных механизмов развития детского оздоровительного туризма // Экономический вестник Ростовского государственного университета. 2011. т.8. № 1. ч.3. С. 97.

[2] Зоричева Н.М. Детский отдых как приоритетный вид социальной политики государства // Российский экономический интернет-журнал. 2013. № 1. С. 1-6.

[3] Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах: Постановление Правительства РФ от 5 марта 2008 г. № 148 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

групп детей было предусмотрено льготное культурно-экскурсионное и транспортное обслуживание, а также использование спортивных учреждений.

Современная система государственного управления детским туризмом сформирована таким образом, что на федеральном уровне в России предусматривается лишь деятельность в плане финансового обеспечения, а остальные меры по созданию инфраструктуры, вовлечению детей в спортивные, оздоровительные и другие мероприятия, носящие в основном рекомендательный характер, переданы региональным и местным органам власти. При этом уровень развития и выполнения рекомендаций очень отличается в различных регионах России[1].

Обобщая имеющийся опыт регионов, выделяют многополюсную и однополюсную модели регионального управления детским отдыхом и туризмом[2].

В случае выбора однополюсной модели, при правительстве субъекта федерации создается координирующий орган (обычно межведомственная или координационная комиссия) по руководству детским туризмом в регионе, в состав которого входят представители всех заинтересованных министерств и ведомств, во главе с заместителем руководителя правительства, отвечающим за социальную сферу. В таком случая каждая региональная структура выполняет ту часть работы по организации детского отдыха, которая на нее возложена по положению об этой структуре. Средства на отдых и оздоровление детей, выделенные из бюджета региона, распределяются в соответствии с принятыми органами власти нормативными документами, регулирующими эти отношения.

При многополюсной модели руководство субъекта федерации определяет структуру, уполномоченную в регионе за организацию детского

---

[1] Криворучко В.И. Государственное регулирование санаторно-курортной сферы и туризма в условиях рыночной экономики. М. 2011. С. 64-66.

[2] Ветитнев А.М. Региональные особенности организации отдыха и оздоровления детей в новых нормативно- правовых и экономических условиях // Сервис PLUS. 2012. № 1. С. 21.

туризма. В некоторых случаях к указанным функциям добавляется еще занятость подростков в каникулярное время. Уполномоченный орган планирует и организует всю работу по обеспечению отдыха детей в субъекте федерации, независимо от различий властной вертикали отдельных структур, принимающих участие в этой работе. При такой модели финансирование из регионального бюджета сосредотачивается в указанном уполномоченном органе, который перераспределяет средства по уполномоченным за детский туризм в муниципальных образованиях.

С принятием ФЗ № 131 от 6 октября 2003 г. «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»[1] большая часть полномочий в сфере дополнительного образования детей, в том числе и по развитию детского туризма, переданы на муниципальный уровень. Это отвечало общему продуктивному замыслу учета интересов территорий, местного сообщества. Однако на практике значительное число муниципальных образований не имеют достаточных ресурсов для финансирования учреждений дополнительного образования детей.

Делая вывод, можно говорить о том, что проявляется недостаточная конкретизация полномочий и ответственности в сфере управления развитием детского туризма на всех уровнях власти, структура руководящих органов не закреплена в нормативных актах Российской Федерации.

Основными документами, регламентирующими сферу детского туризма, являются:

1) ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»[2];

---

[1] Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации: фед. закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ (ред. 15 февраля 2016 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[2] Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. 28 ноября 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2) ФЗ от 24 ноября 1996 г. № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»[1];

3) ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»[2];

4) Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы»[3].

Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» содержит отдельную статью о защите прав детей на отдых и оздоровление.

Закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» определяет главные понятия и положения, дает общую характеристику туризму.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» в главе 10 статье 75 указывается, на что направлено дополнительное образование, а также в каких формах поддерживается его развитие.

Указ Президента РФ «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» направлен на создание благоприятных условий для жизни детей, в том числе определены меры, направленные на решение проблем в сфере детского туризма.

В 2014 году постановлением Правительства был организован Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации. В его состав вошли как руководители профильных министерств и ведомств, законодательного собрания, учреждений дополнительного образования, вузов, так и представители общественных организаций

---

[1] Об основах туристской деятельности в Российской Федерации: федер. закон от 24 ноября 1996 г. № 132–ФЗ (ред. 29 мая 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[2] Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. 2 марта 2016 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[3] О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 76 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

туристической и военно-патриотической направленности, объединения туроператоров.

Основными задачами Совета являются:

а) организация взаимодействия федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных, научных и других организаций по вопросам развития детского туризма;

б) разработка основных направлений совершенствования нормативного правового регулирования вопросов развития детского туризма;

в) обеспечение согласованных действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации при разработке и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие детского туризма[1].

Совет выполняет следующие функции:

1) рассматривает предложения федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, общественных, научных и других организаций по вопросам формирования и реализации государственной политики в сфере развития детского туризма, а также совершенствования нормативного правового регулирования в сфере развития детского туризма;

2) определяет приоритетные направления деятельности по развитию детского туризма;

3) готовит предложения по разработке федеральных целевых программ и мероприятий в сфере развития детского туризма;

4) рассматривает проекты программ субъектов Российской Федерации, касающихся вопросов развития детского туризма;

---

[1] О создании координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 20 ноября 2014 года № 2324-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

5) рассматривает поступившие от заинтересованных федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации обоснования потребности в финансовых и материально-технических ресурсах для реализации мероприятий по развитию детского туризма;

6) содействует распространению положительного опыта субъектов Российской Федерации в сфере развития детского туризма;

7) осуществляет взаимодействие со средствами массовой информации по вопросам развития детского туризма[1].

Заседание Совета проходит не реже 1 раза в полгода. За время их проведения были обозначены основные направления работы и созданы рабочие группы по содержанию деятельности для реализации задач поставленных перед Советом. Первоочередными обозначены вопросы нормативно-правового обеспечения детского туризма, а также перевозки детских групп автобусами, железнодорожным транспортом и авиа.

В 2015 году были сформированы региональные советы по развитию детского туризма во многих областях России. К числу их основных задач отнесены[2]:

— организация взаимодействия органов исполнительной власти субъектов РФ, общественных, научных, методических и других организаций по вопросам развития детского туризма;

— обеспечение согласованности действий федеральных органов исполнительной власти и органов исполнительной власти субъектов РФ при разработке и реализации программ и мероприятий, направленных на развитие детского туризма.

---

[1] О создании координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации: Распоряжение Правительства РФ от 20 ноября 2014 года № 2324-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[2] Протокол заседания Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 24 ноября 2014 года. URL: http://government.ru/news/17334/ (дата обращения: 05.04.2016).

Но как уже было отмечено, четкой, законодательно закрепленной модели управления развитием детского туризма в России нет. Тем не менее, в модельном законе «О детском и юношеском туризме»[1] предлагаются рекомендации по организации управления детским туризмом. Закон устанавливает основы для развития и реализации общегосударственной политики в области детского и юношеского туризма и призван способствовать созданию в государствах – участниках Содружества Независимых Государств, условий для всестороннего развития детского и юношеского туризма как эффективного средства воспитания, обучения, оздоровления, профессиональной ориентации, социальной адаптации учащихся, утверждения здорового образа жизни, эффективной системы непрерывного образования и развития личности.

В соответствии с законом, законодательство государства о детском и юношеском туризме формируется в соответствии принципами государственной политики в этой области и включает комплекс нормативных актов и нормативных решений органов исполнительной власти. В его состав входят правовые нормы общегосударственного, регионального и местного действия.

Управление детским туризмом рекомендуется осуществлять государственным органом исполнительной власти в области образования при содействии государственного органа исполнительной власти в области физической культуры, спорта и туризма и должно включать в себя:

— разработку проектов нормативных правовых актов, в том числе определяющих порядок лицензирования, аттестации, государственной аккредитации образовательных учреждений туристско-краеведческого профиля и типовых положений о них;

---

[1] О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 2005.

— организацию государственной системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов учреждений туристско-краеведческого профиля;

— организационное, научное, программно-методическое и информационное обеспечение системы детского туризма[1].

Сравнивая полномочия в области управления развитием детского туризма на государственном уровне данной модели и настоящей работы государственных органов в этой области, необходимо отметить, что некоторые из них отсутствуют или выполняются частично. Не созданы органы, занимающиеся нормативной базой, обеспечением информационной системы детского туризма, а также программно-методическим, организационным обеспечением.

Модельный закон «О детском и юношеском туризме» предполагает, что региональные органы государственной власти и органы местного самоуправления:

— осуществляют развитие детского туризма в пределах компетенции, установленной национальным законодательством;

— создают условия для развития учреждений детского и юношеского туризма, системы туристско-краеведческой деятельности, организации туристских походов, обеспечивают подготовку команд для участия в соревнованиях по пешеходному, водному, горному и др. видам туризма;

— вправе устанавливать специальную систему льгот и дотаций для учреждений детского туризма[2].

Как видно из вышесказанного, компетенции региональных властей и органов местного самоуправления не разделяются.

---

[1] О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 2005.
[2] Там же.

В России на муниципальный уровень возложены большинство полномочий в сфере развития детского туризма, что не является верным. Большая часть муниципальных образований не имеет достаточных ресурсов для финансирования учреждений дополнительного образования детей, а также для них характерен дефицит компетенций эффективного управления и выстраивания долгосрочной политики. А данная модель демонстрирует равные обязанности между органами региональной власти и органами местного самоуправления, что позволяет эффективно действовать в области детского туризма.

В модельном законе «О детском и юношеском туризме» определено, что основными источниками финансирования детского туризма являются федеральный, региональный и местный бюджеты. Дополнительными источниками финансирования могут быть:

1) средства предприятий, организаций, общественных объединений, фондов, иностранных государств и граждан, частных лиц, выступающих в качестве учредителей и соучредителей;

2) собственные средства, в том числе валютные, от туристской консультативной, научно-исследовательской, издательской, производственной и другой деятельности, не запрещенной национальными законами;

3) доходы от депозитных вкладов;

4) средства, передаваемые безвозмездно предприятиями, организациями, общественными фондами, частными лицами и спонсорами;

5) кредиты;

6) другие источники, не противоречащие законодательству[1].

Такая система финансирования развития детского туризма существует и функционирует сейчас в России.

---

[1] О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 2005.

Необходимо отметить, что как и в Модельном законе «О детском и юношеском туризме», так и в действующей системе, в структуру детского туризма входят:

— центры детского туризма, краеведения, экскурсий (ЦДЮТКЭ), станции юных туристов (СЮТур), являющиеся организационно-методическим центрами, активно участвующие в формировании и осуществлении единой политики в области туристско-краеведческой деятельности, обучении и воспитании детей и юношей, организации и проведении походов, путешествий, экскурсий;

— отделы туризма и краеведения домов (дворцов) творчества детей и юношества (ДТДЮ), которые обеспечивают организацию и проведение туристско-краеведческой работы в образовательных учреждениях, организуют работу детских туристско-краеведческих объединений;

— туристские клубы и клубы по месту жительства, обеспечивающие организацию и проведение туристско-краеведческой работы по месту жительства;

— туристские базы, туристские лагеря, осуществляющие туристско-краеведческую работу с детьми и юношами, пребывающими в них;

— детские туристские общественные организации[1].

Таким образом, модельный закон определяет основные направления работы, основные полномочия органов на всех уровнях власти. Он носит рекомендательный характер и показывает модель управления развитием детского туризма, опираясь на которую можно выстроить четкую систему в России.

Изучив теоретические основы исследования управления развитием детского туризма можно сделать следующие выводы:

---

[1] О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12 // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. 2005.

1. Четкого определения детского туризма в российском законодательстве нет. Большинство определений подразумевают под детским туризмом путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 17 лет с различными целями. Детский туризм классифицируют по различным признакам, таким как: территориальный, по целям поездки и локализации на территории пребывания. В организации детского туризма принимают участие предприятия, разделенные на 4 сектора: государственный, добровольно-общественный, смешанный, коммерческий.

2. Основными документами в сфере управления детским туризмом являются: ФЗ от 24 июля 1998 г. № 124 «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»; ФЗ от 24 ноября 1996 г. № 132 «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»; ФЗ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»; Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы». Существует Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации, который разрабатывает основные направления совершенствования нормативного правового регулирования вопросов развития детского туризма и обеспечивает согласованность действий на всех уровнях власти при разработке, реализации программ. Законодательно закрепленной модели управления развитием детского туризма в России нет.

3. Управление развитием детского туризма – это деятельность, направленная на обеспечение проведения оздоровительных, образовательных, познавательных и других мероприятий для детей в возрасте 7-17 лет. В Российской Федерации детский туризм рассматривается как одно из направлений дополнительного образование детей. Управление на федеральном уровне находится в ведении Министерства культуры РФ, Министерства образования и науки РФ и Фонда социального страхования РФ. Они задают основные направления в области развития детского туризма.

Региональный уровень характеризуется двумя моделями управления детским туризмом: многополюсной и однополюсной. Также, значительные полномочия в сфере дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержания детского туризма, переданы на муниципальный уровень. Четких полномочий и ответственности в этой сфере не выделено ни на одном уровне власти.

РАЗДЕЛ II. АНАЛИЗ ПРАКТИКИ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Президент Российской Федерации В.В. Путин, говоря о системе дополнительного образования детей (ДОД), отметил, что за последнее время произошел отток из нее значительной части кадровых и финансовых ресурсов. Посещаемость кружков и секций уменьшилась и в настоящее время охватывает только половину школьников, причем только четвертая часть из них занимается на бесплатной основе. В.В. Путин предложил вернуть систему ДОД в сферу ответственности государства – на региональный уровень, оказывая при необходимости поддержку из федерального бюджета[1].

Управление развитием детского туризма в Белгородской области осуществляет Департамент образования.

Департамент образования Белгородской области является органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим управление в сфере образования, в том числе дополнительного профессионального педагогического образования, обеспечивающим проведение Правительством Белгородской области единой государственной политики в сфере образования (за исключением организации профессионального образования на территории Белгородской области). Также является уполномоченным органом исполнительной власти Белгородской области, осуществляющим полномочия Российской Федерации в области образования, переданные для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии со статьей 28.1 Закона Российской Федерации «Об образовании»[2].

Руководит Департаментом заместитель Губернатора области, осуществляющий управление в сфере образования на территории

---

[1] Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года. URL: http://минобрнауки.рф/documents/3825 (дата обращения: 24.04.2016).

[2] О департаменте. URL: http://www.beluno.ru/struktura/about-dep.html (дата обращения: 24.04.2016).

Белгородской области, который назначается и освобождается от должности Губернатором области в порядке, установленном законодательством Белгородской области, с учетом особенностей, установленных федеральным законодательством[1].

Основные задачи Департамента:

1. Обеспечение участия в проведении Правительством области единой государственной политики в области образования, обеспечивающей необходимые условия для реализации конституционного права граждан на образование.

2. Осуществление полномочий исполнительного органа государственной власти Белгородской области в сфере образования, а также полномочий Российской Федерации в указанной сфере, переданных в соответствии с федеральным законодательством для осуществления органам государственной власти субъектов Российской Федерации.

3. Общее руководство в сфере образования в Белгородской области.

4. Повышение доступности и качества образовательных услуг в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества.

5. Создание условий для активизации инновационной деятельности в сфере образования Белгородской области.

6. Поддержка национальных, этнических и культурных традиций в сфере образования Белгородской области.

7. Реализация единой политики в области внедрения новых педагогических и информационных технологий.

---

[1] Об утверждении положения о Департаменте образования Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 27 ноября 2012 г. № 482–пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

8. Организация системы работы с одаренными детьми, адресной социально-педагогической поддержки детей, имеющих повышенную мотивацию к обучению.

9. Организация системы работы с детьми, подростками с отклонениями в поведении и ограниченными возможностями здоровья.

10. Организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения.

11. Организация предоставления дополнительного профессионального педагогического образования в учреждениях, находящихся в ведении Белгородской области.

12. Участие в реализации кадровой политики в сфере образования Белгородской области.

13. Совершенствование организационно-экономического механизма функционирования системы образования Белгородской области.

14. Выработка стратегических направлений развития сферы образования Белгородской области.

15. Развитие международного, внешнеэкономического и межрегионального сотрудничества в области образования[1].

16. С точки зрения детского туризма, Департамент выполняет такие задачи как поддержка национальных, этнических и культурных традиций в сфере образования Белгородской области, реализация единой политики в области внедрения новых педагогических и информационных технологий, организация предоставления дополнительного образования детям в учреждениях регионального значения.

В рамках решения задачи поддержки национальных, этнических и культурных традиций в сфере образования каждый год проводятся

---

[1] Об утверждении положения о Департаменте образования Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 27 ноября 2012 г. № 482–пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

туристские соревнования учащихся, проводятся краеведческие мероприятия (например, «Тропы Белогорья»), ежегодный областной смотр-конкурс музеев образовательных организаций Белгородской области и т.д. В сфере реализации единой политики в области внедрения новых педагогических и информационных технологий за 2013-2015 гг. в программы дополнительного образования внедрены активные, в том числе интерактивные, методы обучения, также почти каждое учреждение дополнительного образования подключено к сети Интернет и имеет свою web-страницу. За 2014-2015 гг. в ходе решения задачи организации предоставления дополнительного образования детям было разработано 22 туристских образовательных маршрутов по Белгородской области, организовано 3 семинаров-практикумов для педагогических работников руководящих экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельностью школьников и т.д.

Структура Департамента представлена следующим образом:

— Заместитель Губернатора Белгородской области – начальник Департамента;

— Первый заместитель начальника департамента образования Белгородской области;

— Управление по контролю и надзору в сфере образования департамента образования Белгородской области: отдел лицензирования, аккредитации и подтверждения документов об образовании и о квалификации, отдел контроля качества образования, отдел надзора за соблюдением законодательства в сфере образования и контроля за соблюдением лицензионных требований;

— Управление общего, дошкольного и дополнительного образования департамента образования Белгородской области: отдел воспитания и дополнительного образования, отдел общего образования, отдел дошкольного образования;

— Управление ресурсного обеспечения департамента образования Белгородской области: отдел экономики и прогнозирования, отдел кадрового и правового обеспечения, отдел организационно-контрольной и проектной деятельности;

— Отдел развития приоритетных направлений региональной системы образования при департаменте образования Белгородской области.

Непосредственно развитием в сфере детского туризма занимается Управление общего, дошкольного и дополнительного образования.

В структуру данного Управления входят:

— Отдел воспитания и дополнительного образования;

— Отдел общего образования;

— Отдел дошкольного образования.

Как говорилось ранее, в России и, в частности, в Белгородской области, детский туризм рассматривается в качестве дополнительного образования детей. Поэтому отдел воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области занимается управлением в данной сфере.

Основные задачи и функции Отдела:

1) повышение социального статуса воспитания в региональной системе образования на основе отечественных традиций с учетом территориальных социокультурных, национальных особенностей;

2) отдел создан с целью формирования региональной политики в области воспитания и дополнительного образования, повышения общественного статуса воспитания в системе образования Белгородской области;

3) обеспечение научно-методических, организационных, кадровых, информационных условий для развития воспитательных систем в образовательных учреждениях области; упорядочение их деятельности; содействие развитию, социальной и культурной компетентности личности

детей и учащейся молодежи, их социализации в обществе и формирование гражданской позиции;

4) развитие демократических основ воспитания;

5) обеспечение готовности специалистов системы образования к решению проблем и современных задач воспитания детей и обучающихся молодежи;

6) концептуальное обоснование системы воспитания, определение ее методических основ;

7) разработка педагогических технологий воспитательной работы, средств психолого-педагогической поддержки;

8) выявление и распространение инновационного опыта в воспитании, создании информационно-аналитического банка;

9) осуществляет контроль за организацией образовательного процесса в подведомственных Департаменту учреждениях дополнительного образования детей.

Основные задачи, выполняемые отделом, касающиеся управления и развития в области детского туризма:

— повышение социального статуса воспитания на основе отечественных традиций (в Белгородской области ежегодно проводятся турслеты, экскурсии и конкурсы, посвященные изучению родного края, его традиций, истории);

— обеспечение готовности специалистов системы образования к решению проблем и современных задач воспитания детей (за последние 2 года было проведено 3 семинара-практикума для педагогических работников, руководящих экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельностью, за 2015 год было обучено около 400 волонтеров на курсах экскурсоводов «Гид Белогорья» и привлечены к подготовке и проведению экскурсий);

— контроль за организацией образовательного процесса в подведомственных Департаменту учреждениях дополнительного образования детей (осуществляется в форме ежеквартальной отчетности учреждений предоставляющих услуги детского туризма о проделанной работе).

Отдел воспитания и дополнительного образования участвует в разработке нормативно-правовых актов в сфере воспитания, дополнительного образования детей, охраны здоровья детей, профилактике негативных проявлений в подростковой среде, а также обеспечивает реализацию целевых программ по духовно-нравственному, патриотическому, гражданскому, физическому воспитанию детей и молодежи, дополнительному образованию, профилактике правонарушений, наркомании и табакокурения в пределах своей компетенции. Организует проведение мероприятий с детьми и молодежью по всем направлениям воспитания, летний отдых, занятость и оздоровление детей школьного возраста.

Отдел возглавляет начальник, который подчинен непосредственно начальнику управления общего, дошкольного и дополнительного образования, начальнику Департамента, вносит предложения начальнику Управления по структуре и штатному расписанию отдела, а также кандидатурам на должности работников отдела. Он распределяет обязанности между работниками отдела и планирует его работу, подписывает служебную документацию в пределах своей компетенции.

Помимо начальника в структуру отдела входят 3 сотрудника – консультанты. Каждый из консультантов имеет свою область работы по основным направлениям:

1) консультант в сфере охраны здоровья и питания детей в общеобразовательных учреждениях;

2) консультант в сфере организации каникулярного отдыха и оздоровления детей и подростков в детских оздоровительных учреждениях;

3) консультант в сфере профилактики негативных проявлений в подростковой среде (правонарушений, наркомании, табакокурения, алкоголизма), экстремизма среди несовершеннолетних, детского дорожно-транспортного травматизма, безопасности несовершеннолетних.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что в отделе нет специалиста, непосредственно занимающегося вопросами детского туризма, его организацией, нормативно-правовой составляющей, формами проведения и т.д. Вопросы, касающиеся данной сферы, решаются по мере поступления, без конкретного разделения работы каждого из сотрудников отдела. Это говорит о недостатке кадров и о недостаточной скоординированности их деятельности.

В области управления детским туризмом отдел воспитания и дополнительного образования руководствуется следующими нормативными актами:

— Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г.[1];

— Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»»[2];

---

[1] Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей: Распоряжение Правительства Белгородской области от 4 сентября 2014 г. № 1726–р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

[2] Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»: Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

— Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утверждены приказом Министерства образования и науки РФ[1];

— План мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области, утверждённый постановлением Правительства Белгородской области[2];

— Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы[3];

— Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»[4];

— Стратегия действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы[5].

Рассмотрим каждый из документов подробнее.

---

[1] Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[2] Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 г. № 69-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

[3] Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

[4] Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

[5] Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. № 44-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

Целью Концепции развития дополнительного образования детей является обеспечение прав ребенка на развитие, личностное самоопределение и самореализацию, а также расширение возможностей для удовлетворения разнообразных интересов детей и их семей в сфере образования. К 2020 году планируется достичь охвата дополнительными общеобразовательным программами не менее 75% детей в возрасте от 5 до 18 лет. Одним из приоритетных направлений развития определено продвижение неформального и информального образования. Оно в себя включает и предполагает нормативную, методическую, ресурсную поддержку развития детского образовательного туризма. В результате будет создана комплексная инфраструктура, удовлетворяющая общественным потребностям в воспитании, физическом развитии и оздоровлении детей, а также планируется увеличение числа детей, регулярно занимающихся спортом и туризмом. На первом этапе (2013-2015 гг.) реализации Концепции был произведен мониторинг, сбор и анализ информации в сфере ДОД. По состоянию на 1 января 2015 года охват детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительными общеобразовательными программами составляет 64%.

Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей непосредственно содержат ряд правил и нормативов, которые является обязательными для исполнения. Санитарные правила распространяются на организации дополнительного образования, осуществляющие образовательную деятельность и реализующие дополнительные общеобразовательные программы различной направленности, в том числе и в сфере детского туризма.

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам»[1] является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и содержит ряд положений, которым необходимо следовать при реализации дополнительных общеобразовательных программ. Данные программы должны быть направлены на удовлетворение индивидуальных потребностей детей в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой, спортом и туризмом.

В целях повышения эффективности системы управления образованием и наукой Правительством Белгородской был утвержден План мероприятий («дорожная карта») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки Белгородской области»[2]. Он включает в себя шесть основных направлений, одно из которых изменения в дополнительном образовании детей. Расширение возможностей системы дополнительного образования включает в себя реализацию мероприятий государственных программ и проектов в области воспитания и дополнительного образования детей, совершенствование организационно-экономических механизмов обеспечения доступности услуг данной сферы, а также разработку и внедрение системы оценки качества. Как мы видим, данный документ рассматривает в целом дополнительное образования, не выделяя отдельные его составляющие.

---

[1] Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[2] Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 г. № 69-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

Стратегия развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013-2020 годы затрагивает детский туризм так же лишь косвенно в контексте дополнительного образования, описывая, в общем, его цели, основные направления и принципы.

Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»[1] основывается на Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. Одним из направлений реализации стратегической цели является развитие системы образования области. Программа состоит из пяти подпрограмм, одна из которых непосредственно относится к развитию детского туризма: подпрограмма «Развитие дополнительного образования детей». Подпрограмма направлена на модернизацию содержания дополнительного образования и развитие инфраструктуры организаций дополнительного образования детей. В рамках подпрограммы «Развитие дополнительного образования детей» за 2014 год доля детей охваченных дополнительными образовательными программами в общей численности молодежи от 5 до 18 лет составила 92,08%, за 2015 год – 92,2%. Численность детей обучающихся по дополнительным образовательным программам, участвующих в олимпиадах, конкурсах различного уровня в общей численности за 2014 год составил 38,8%, а за 2015 год – 40,2%.

Согласно Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы основными задачами в области детского туризма являются:

— создание механизмов, обеспечивающих устойчивое развитие системы дополнительного образования детей;

---

[1] Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы»: Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

— обеспечение равного доступа детей к информации и культурным ценностям;

— повышение уровня культурно-эстетического развития и удовлетворение коммуникативных потребностей[1].

Отдел воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области как управляющего органа разрабатывает программы и проекты по развитию детского туризма.

На территории Белгородской области действует Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, учредителем которого является Департамент образования. Центр курирует, а в некоторых случаях, является исполнителем проектов и программ по развитию детского туризма. В муниципальных образованиях создаются свои центры, которые предоставляют детям туристические услуги. Например, Центр детского-юношеского туризма и экскурсий г. Белгорода, Центр детского и юношеского туризма и экскурсий г. Старый Оскол. Но, также, организацией и проведением экскурсий образовательные организации могут заниматься самостоятельно.

Говоря о муниципальном уровне, необходимо отметить, что муниципальные образования заметно различаются по наличию управленческих, финансовых и кадровых ресурсов, масштабу внедрения организационно-экономических механизмов, социальному статусу и платежеспособности населения. Эта ситуация создает риск неравенства в доступе к дополнительному образованию для детей из разных муниципальных образований. Организациям, предоставляющим туристические услуги детям, не хватает высококвалифицированных сотрудников, а также у них слабая материально-техническая база. Кроме

[1] Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы: Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. № 44-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

того, отсутствует механизм обратной связи региональных органов с местной властью, а также их пожелания и предложения не всегда учитываются.

По данным Белгородского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий число туристических объединений в области, начиная с 1999 года и до 2008 года, начало заметно сокращаться. В этот период 381 туристско-краиведческая организация перестала существовать.

Однако, начиная с 2008 года в Белгородской области стали активно развивать детский туризм. В рамках областной целевой программы развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» на 2008–2013 годы были восстановлены и созданы новые туристско-краиведческие организации. По состоянию на 2013 год функционировало около 1575 объединений, а в туристическую деятельность в среднем по области вовлечены 21 % учащихся.

В 2014 году был проведен проект «По родному краю – с любовью» (с 10.01.2014 года по 15.01.2015 года). Цель данного проекта – обеспечить к 2015 году популяризацию основных достопримечательностей области для проведения экскурсионно-исследовательской работы не менее 50% школьников Белгородской области. В конечном результате количество школьников, охваченных экскурсионно-исследовательской работой по посещению и изучению основных достопримечательностей области, достигло 69 тыс. чел. в год[1].

Исполнителем проекта являлся Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий, куратор – Департамент образования Белгородской области. В каждом муниципальном образовании назначался ответственный (специалист Управления образованием

[1] Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью». URL: http://www.belcdtur.ru/proekt/index1.htm (дата обращения 15.05.2016).

администрации МО), за реализацию проекта (поведение экскурсий), который непосредственно каждый квартал отчитывался за выполненную работу.

В рамках реализации проекта были проведены следующие мероприятия:

— подготовлен путеводитель юного путешественника «По достопримечательным местам родного Белогорья»;

— подготовлены и проведены 3 семинара-практикума для педагогических работников области, руководящих экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельностью обучающихся (обучающий семинар-практикум по разработке экскурсионных образовательных маршрутов, семинар по организации экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельности обучающихся; семинар «Новые подходы к организации экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельности обучающихся: теория и практика»);

— организованы и проведены 4 конкурсных мероприятия по экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельности (областной конкурс на лучшую разработку учебно-тематической экскурсии, областной конкурс знатоков-краеведов, областной конкурс краеведческих исследований, областной конкурс отчетов об учебно-тематических экскурсиях);

— выпущен электронный сборник «По родному краю – с любовью».

Все намеченные мероприятия были проведены в соответствии с календарным планом-графиком.

Поставленная цель была достигнута: за 2014 год в экскурсионно-исследовательскую работу было вовлечено около 50% детей Белгородской области.

Также, к полученным результатам относят:

1) создание системы участия детей в экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельности;

2) участие в экскурсионно-исследовательской краеведческой деятельности обучающихся 100% общеобразовательных учреждений области;

3) наличие 22 методических разработок туристских образовательных маршрутов по Белгородской области.

По сравнению с 2013 годом был достигнут результат, превышающий предыдущий более чем в 2 раза, что говорит об успешности проведенного проекта и его эффективности.

Работники Белгородского областного Центра детского и юношеского туризма и экскурсий стали обладателями диплома 1-ой степени Международного конкурса «Золотой компас» от общественной организации «Международная Академия детско-юношеского туризма и краеведения имени А.А. Остапца-Свешникова» за разработку и реализацию проекта «Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью».

В 2015 году в области реализовывался межведомственный проект «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» (с 12.01.2015 по 25.01.2016). Цель и главный результат проекта – обеспечен охват не менее 120 тыс. учащихся образовательных учреждений области (90%) туристическими услугами, сформированными с учетом их познавательных потребностей[1].

Исполнителем являлся Департамент образования Белгородской области, а куратором проекта – Департамент внутренней и кадровой политики Белгородской области. Кроме того, в реализации принимали участие: Департамент экономического развития, Белгородский фонд социальной поддержки населения, Управление культуры Белгородской

---

[1] Развитие детского туризма на территории Белгородской области. URL: http://www.belcdtur.ru/proekt2/_private/o_proekt/PP.pdf (дата обращения 15.05.2016).

области, а также Управление молодёжной политики Белгородской области. За организацию и проведение экскурсионных туров для обучающихся образовательных учреждений в каждом муниципальном образовании назначался ответственный (специалист Управления образованием администрации МО), который непосредственно каждый квартал отчитывался за выполненную работу.

В проекте были реализованы следующие мероприятия:

— сформировано 22 комплексных экскурсионных пакета (86 маршрутов);

— разработаны 3 пакета сувенирной продукции (с разным уровнем стоимости) посвященной культурно-историческому объекту или посещаемому мероприятию на территории каждого муниципального образования, организована работа по ее сбыту;

— подготовлены 440 экскурсоводов из числа волонтеров и привлечены к проведению экскурсий;

— организована работа центра по координации и организации школьного туризма на базе ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»

— проведена информационная кампания;

— организованы и проведены экскурсионные туры для обучающихся образовательных учреждений;

— организованы и проведены конкурсные мероприятия для обучающихся (областной конкурс знатоков-краеведов, областной конкурс краеведческих исследований, областной конкурс на лучшую экскурсию).

Поставленная цель была достигнута: за 2015 год около 134000 школьников Белгородской области (92 %) приняли участие в экскурсиях по комплексным маршрутам.

Также, получены следующие результаты:

1) в сфере культуры, туризма и спорта количество туристических объектов составляет 77, мероприятий – 66;

2) 66 предприятий области вошли в число объектов школьного туризма;

3) организовано питание во время проведения экскурсий для 100 % школьников.

По сравнению с 2014 годом был достигнут результат, превышающий предыдущий почти в 2 раза, что говорит об успешности проведенного проекта и его эффективности. На заседании экспертной комиссии по рассмотрению проектов при Департаменте внутренней и кадровой политике Белгородской области, отметили важность проекта и необходимость его реализации в рамках текущей деятельности.

Вместе с тем, межведомственный проект «Развитие детского туризма на территории Белгородской области», также как и предшествующий ему, не учитывает тот факт, что современная молодежь требует новых подходов к повышению у их заинтересованности к туристической деятельности. Экскурсоводам, гидам, необходимо удивлять детей и удерживать их внимание, чтобы после посещения той или иной экскурсии у них действительно остались знания и только положительные впечатления, которыми можно бы было поделиться с родителями или друзьями.

Однако, от ранее проведенных проектов и программ проект «Развитие детского туризма на территории Белгородской области» отличается его профориентационной направленностью, обеспечением детей питанием во время экскурсий, а также обучением студентов-волонтеров профессии экскурсовода. Проведенные мероприятия решили некоторые проблемы, существующие в детском туризме, такие как, привлечение молодых специалистов к сфере детского туризма и питание во время экскурсий.

В ближайшее время своей задачей, как Департамент образования Белгородской области, так и Белгородский областной Центр детского и

юношеского туризма и экскурсий, ставят сохранить полученный уровень посещения детьми туристических выездов, а также уровень предоставляемых услуг.

Не смотря на значительный перечень и количество экскурсионных выездов и проведенных мероприятий за последние годы, необходимо отметить, что практически все они проводится в пределах Белгородской области. Не было предложено выездов в другие регионы, что сужает спектр предоставляемых туристических услуг, ведь межрегиональные экскурсии для детей дают возможность получить новые знания о другом регионе, его истории, укладе общественной жизни, заводить новые знакомства, расширить свой кругозор и т.д.

Исследовав практику управления развитием детского туризма в Белгородской области, можно сделать следующие выводы:

1. Деятельность по управлению в сфере развития детского туризма в Белгородской области осуществляет Управление общего, дошкольного и дополнительного образования Департамента образования. Непосредственно развитием детского туризм занимается отдел воспитания и дополнительного образования. Отдел участвует в разработке нормативно-правовых актов в сфере воспитания, дополнительного образования детей, охраны здоровья детей, профилактике негативных проявлений в подростковой среде. Обеспечивает реализацию целевых программ по дополнительному образованию; летний отдых, занятость и оздоровление детей школьного возраста. В своей деятельности руководствуется следующими нормативными актами: Концепция развития дополнительного образования детей до 2020 г., Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, Государственная программа «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы», Стратегия действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы.

2. За последние годы в Белгородской области в сфере развития детского туризма были реализованы проекты, в частности «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» на 2008–2013 годы», «По родному краю – с любовью», «Развитие детского туризма на территории Белгородской области». Проведение программ позволило существенно увеличить количественные показатели развития детского туризма в регионе. Так, число детей, участвовавших в туристических мероприятиях увеличилось с 69 тыс. чел. в 2014 году (50%) до 134 тыс. чел. (92%) к 2015 году. Вместе с этим, качественное содержание туристских мероприятий осталось на прежнем уровне. Например, практически все мероприятия и экскурсии проводились в пределах Белгородской области.

3. Не смотря на положительные тенденции и успешно реализованные программы и проекты в сфере развития детского туризма, в Белгородской области остаются некоторые проблемы, которые требуют решения, а именно: недостаток кадров в отделе воспитания и дополнительного образования Департамента образования препятствует скоординированной и слаженной работе по каждому направлению (в том числе по развитию детского туризма); отсутствие механизма обратной связи между региональными органами и местными властями; не знание новых подходов к повышению у детей заинтересованности в туристической деятельности экскурсоводами и гидами; необходимость расширения географии посещения экскурсий и туристических выездов, в том числе за пределы регионы.

РАЗДЕЛ III. СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ УПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЕМ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

Повышение эффективности и качества управления развития детского туризма является одним из благоприятных условий гармоничного развития детей, познания ими окружающего мира.

Анализ управления развитием детского туризма в Белгородской области показал, что данной сфере уделяется значительное внимание, активно проводятся программы и проекты, реализация которых решила некоторые проблемы, существующие в детском туризме, а именно:

1) обеспечение питанием детей во время экскурсионных выездов;

2) обучение молодых специалистов и привлечение их к проведению экскурсий;

3) разработка новых маршрутов, поддержание исторических памятников, а также культурных достояний Белгородской области;

4) более 90% школьников области вовлечены в туристическую деятельность;

5) появление нового вида экскурсий профориентационной направленности.

Вместе с тем, необходимо отметить, что при этом остается ряд нерешенных проблем, которые затрудняют дальнейшее развитие детского туризма. В связи с этим, нами разработаны рекомендации по решению данных проблем.

I. Недостаток кадров в отделе воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области оказывает негативное влияние на скоординированность и слаженность работы по каждому направлению деятельности. Для решения данной проблемы необходимо расширить штат сотрудников и взять еще одного консультанта, занимающегося вопросами развития детского туризма.

Предъявляемые квалификационные требования, права гражданского

служащего, его ответственность, перечень вопросов для самостоятельного решения, порядок служебного взаимодействия и т.д. указываются в должностном регламенте такие же, как и у других консультантов отдела, за исключением должностных обязанностей.

Консультант по развитию детского туризма, в пределах своей компетенции, должен выполнять следующие должностные обязанности:

— осуществляет организацию и изучение исполнения директивных документов Правительства Российской Федерации, Министерства образования и науки Российской Федерации, постановлений и распоряжений Губернатора области, законов Белгородской области по вопросам управления детским туризмом, его организации и развития;

— осуществляет выполнение мероприятий Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы;

— участвует в разработке региональной нормативно-правовой базы по вопросам организации и управления детским туризмом;

— составляет аналитические материалы по вопросам детского туризма, о местах проведения экскурсий, об организации питания и безопасности во время туристических выездов;

— организует разработку программ и инновационных методик деятельности детских туристических и экскурсионных учреждений;

— организует работу по обеспечению квалифицированными педагогическими работниками учреждений туристкой направленности, их методическую подготовку для работы с детьми в сфере детского туризма совместно с государственными образовательными организациями дополнительного образования;

— организует работу по участию обучающихся общеобразовательных учреждений области, воспитанников учреждений дополнительного образования детей во Всероссийских, региональных конкурсах туристической и краеведческой направленности;

— осуществляет взаимодействие с ГАУДО «Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий»;

— осуществляет работу и готовит аналитическую и отчетную информацию по реализации региональной Стратегии действий в интересах детей;

— организует проведение семинаров-практикумов по вопросам развития детского туризма.

Предложенная рекомендация позволит каждому из сотрудников отдела воспитания и дополнительного образования четко выполнять свои обязанности. Вопросами развития детского туризма будет заниматься отдельный сотрудник, благодаря которому повысится эффективность работы в данной области.

II. Отсутствие механизма обратной связи между региональными органами и местными властями также создает трудности в управлении развитием детского туризма. Существующая система предполагает реализацию принятых решений «сверху вниз», т.е. региональные власти принимают решения и передают их для исполнения муниципальным органам. Зачастую, в некоторых муниципальных образованиях Белгородской области недостаточно ресурсов для реализации поставленных задач. Региональные органы часто не учитывают различий в развитии муниципальных образований, а также их пожелания и предложения.

В связи с этим, рекомендуется проводить регулярные совещания с участием представителей органов местного самоуправления не реже одного раза в 3 месяца в Департаменте образования Белгородской области. Совещание будет проводиться начальником отдела воспитания и дополнительного образования. От каждого муниципального образования должен присутствовать представитель в лице специалиста Управления образованием администрации муниципального образования, либо его

заместитель, который будет представлять его интересы, а также вносить свои предложения по управлению развитием детского туризма.

Это позволит в полной мере контролировать ситуацию, которая на данный момент существует в муниципальных образованиях. Появится возможность учитывать интересы местного населения, их положение и возможности для проведения того или иного туристического мероприятия для детей. Опираясь на пожелания, высказанные на совещании, можно будет определять направления, в котором в дальнейшем стоит совершенствовать систему развития детского туризма.

III. Необходимость расширения географии посещения экскурсий и туристических выездов обуславливается тем, что большая часть экскурсий и выездов, предлагаемых детям, проходят в рамках Белгородской области. Это существенно сужает круг посещаемых объектов, а также ограничивает детей в познании ими окружающего мира.

Белгородская область соседствует с Курской и Воронежской областями, которые также имеют свою историю и достопримечательности, а соответственно проводят и экскурсионную деятельность. Белгородский областной Центр детского и юношеского туризма и экскурсий предлагает некоторые экскурсионные маршруты в данные регионы. Стоит более активно привлекать детей к их посещению, так как это позволяет внести разнообразие в туристические выезды. Расширить спектр предоставляемых экскурсий можно за счет проведения их в столицу – Москву, в культурную столицу – Санкт-Петербург, а также посещения туров по «Золотому кольцу России».

Вместе с этим, данные туристические экскурсии требуют немалых затрат денежных средств. Часть расходов по организации детских экскурсий может быть оплачена за счет спонсорской помощи предприятий муниципальных образований, которая может составить около 30% от затрат. Также, около 30% могут компенсироваться из регионального бюджета, а остальные 40% – оплачиваются родителями детей.

Необходимость повышения квалификации экскурсоводов и гидов является ключевой проблемой в управлении развитием детского туризма. Для преодоления данной проблемы разработан проект «Повышение квалификации экскурсоводов и гидов Белгородской области, работающих с детьми».

1. Обоснование проектных мероприятий.

К настоящему времени, благодаря реализации программ и проектов по развитию детского туризма в Белгородской области, туристическими услугами пользуются около 92% школьников. Но теперь возникла необходимость обеспечить данную сферу качественным предоставлением туристических услуг, требующих более высокой профессиональной подготовки кадров, работающих в сфере детского туризма.

Современная молодежь требует новых подходов к повышению их заинтересованности к туристической деятельности. Экскурсоводам, гидам, необходимо уметь удерживать внимание детей, чтобы после посещения той или иной экскурсии у них остались знания и положительные впечатления.

В связи с потребностью в инновационных методах ведения экскурсий, а также в расширении географии их проведения, экскурсоводам и гидам необходимо постоянно повышать свой уровень знаний, осваивать новые методики взаимодействия с туристами, особенно детьми, для того, чтобы вывести туризм в Белгородской области на качественно новый уровень.

Заказчиком проекта должен выступить Департамент образования Белгородской области. Для четкого распределения обязанностей и ответственности необходимо составить договоры, в которых должны быть указаны:

1) финансовое обеспечение реализации проекта (распределение средств регионального бюджета);

2) сроки курсов повышения квалификации экскурсоводов и гидов;

3) ответственность специалистов, в случае нарушения или невыполнения ими договорных обязательств (лишение премии, возмещение средств, потраченных на переподготовку из средств регионального бюджета).

2. Цель проекта – это повышение квалификации экскурсоводов и гидов, направленная на освоение ими новых методов работы с детьми, а также получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в туристской сфере.

Достичь поставленную цель предполагается благодаря последовательному решению следующих задач:

1) Провести оценку потребности в повышении квалификации экскурсоводов и гидов муниципальных районов (отделом воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области).

2) Определить учреждения дополнительного образования в сфере туризма в г. Москва и г. Санкт-Петербург, предоставляющие услуги повышения квалификации экскурсоводов и заключить с ними договоры на подготовку кадров.

3) Обеспечить обмен опытом между экскурсоводами Белгородской области и гидами Москвы и Санкт-Петербурга, за счет проведенных семинаров-консультаций.

4) Провести анализ результативности проведения переподготовки экскурсоводов и гидов Белгородской области.

3. Целевая группа участников проекта представлена:

— 22 экскурсовода Белгородской области, работающих в учреждениях культуры и дополнительного образования детей (по 1 от каждого муниципального района и городского округа);

— дети Белгородской области в возрасте от 7 до 17 лет.

4. Сроки реализации проекта: 2017 г.

Краткосрочный характер проекта обусловлен тем, что каждая из программ повышения квалификации рассчитана на срок от недели до 10 дней, а также небольшим составом участников.

От 2 до 5 месяцев потребуется для проведения оценки потребности в переквалификации кадров, а также для поиска и заключения договоров с учреждениями, в которых будет проведено обучение. Далее в течение 5 месяцев будут проведены программы повышения квалификации гидов и экскурсоводов с разделением их на 4 группы: две группы по 6 человек, и две – по 5, а также будет проведен мониторинг деятельности специалистов, которые прошли обучение.

Оставшиеся 2 месяца будут посвящены оценке результатов и эффективности реализации проекта, а также разработке дальнейших рекомендаций по совершенствованию работы кадров в детском туризме.

Из этого следует, что проект реализуется в три этапа:

— подготовительный – обоснование проекта и подготовка договоров;

— реализация программ повышения квалификации экскурсоводов и гидов;

— аналитический – оценка результатов проекта, подготовка рекомендаций по дальнейшему совершенствованию развития кадров в сфере детского туризма.

5. Состав мероприятий. Данные мероприятия позволят решить поставленные задачи, а также достичь цель проекта.

Мероприятие 1. Подготовка к реализации проекта.

В рамках данного мероприятия необходимо:

1) произвести мониторинг муниципальных районов на предмет потребности в повышении квалификации экскурсоводов и гидов;

2) сформировать группу экскурсоводов, которые будут направлены на курсы повышения квалификации;

3) провести сбор и анализ информации об учреждениях дополнительного образования в сфере туризма в г. Москва и г. Санкт-Петербург, совершить выбор конкретных учреждений, а также рассчитать стоимость обучения на каждого экскурсовода;

4) разработать двухсторонний договор межу Департаментом образования и лицом, отправляющимся на обучение, в котором будут указаны обязанности каждой из сторон, ответственность за его нарушение;

5) подготовить заказ учреждениям дополнительного образования в сфере туризма на повышение квалификации экскурсоводов;

6) заключить договор с учебно-координационным центром «Гиды и экскурсоводы» г. Москва и центром дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского государственного института культуры на проведение семинара-консультации с участием белгородских экскурсоводов и экскурсоводов соответствующих городов.

Мероприятие 2. Прохождение курсов повышения квалификации в г. Москва, направленных на повторение и отработку базовых знаний экскурсовода.

Курс рассчитан на неделю обучения и делится на три блока:

— основы экскурсионной теории;

— основы экскурсионной методики;

— профессиональное мастерство экскурсовода.

Первый блок включает в себя следующие занятия:

1) Основы туризма.

2) Основы профессионального мастерства экскурсовода.

3) Основы экскурсоведения.

Во второй блок входят следующие занятия:

1) Методика подготовки экскурсии.

2) Методика и техника ведения экскурсии.

Данный блок заканчивается практическим занятием, на котором

необходимо разработать технологическую карту экскурсии, а также проводится «Урок на колесах», включающий в себя обзорную экскурсию по Москве.

Третий блок включает в себя технику и культуру речи экскурсовода.

В конце обучения проводится экзамен в виде виртуальной экскурсии по «Золотому кольцу России».

Мероприятие 3. Проведение семинара-консультации с участием белгородских экскурсоводов и экскурсоводов города Москвы.

Данное мероприятие предполагается провести в учебно-координационном центре «Гиды и экскурсоводы» длительностью около 2-х часов. Семинар позволит специалистам обменяться опытом в сфере туризма, своими практическими рекомендациями и советами, а также сделать особый акцент на работу с юными туристами. Столичные экскурсоводы смогут поделиться инновационными методиками привлечения и удержания внимания детей, повышения их заинтересованности.

Мероприятие 4. Прохождение курсов повышения квалификации в г. Санкт-Петербург, направленных на психологию в экскурсионной деятельности.

Данная программа рассчитана на 10 дней. Курсы помогут сформировать необходимые навыки публичного выступления экскурсоводов, обучат стратегии вербального и невербального управления туристской группой.

В рамках курса повышения квалификации, занятия проводятся по следующим направлениям:

1) Экскурсия как процесс познания.

2) Принципы новизны в экскурсионной деятельности.

3) Способы сочетания чувственного и логического методов познания в процессе экскурсии.

4) Правила экскурсионного общения: когнитивные и

эмоциональные аспекты.

5) Психо-эмоциональный контакт между экскурсоводом и группой, методы его установления и поддержания.

6) Проявление активности туристов как показатель эффективности экскурсии.

7) Способы возникновения заинтересованности и ее проявления.

8) Привлечение, концентрация и переключение внимания.

9) Изучение специальных приемов в привлечении внимания экскурсантов.

10) Возникновение кризиса внимания и способы его преодоления.

11) Развитие запоминаемости экскурсионных объектов.

Также в курс входит обзорная экскурсия по основным достопримечательностям Санкт-Петербурга.

Мероприятие 5. Проведение семинара-консультации с участием белгородских экскурсоводов и экскурсоводов города Санкт-Петербурга.

Семинар-консультацию предполагается провести в центре дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского государственного института культуры длительностью около 2-х часов. Также как и семинар, планируемый в Москве, проведение данного мероприятия позволит экскурсоводам обменяться опытом в сфере детского туризма, а также наладить партнерские взаимоотношения.

Мероприятие 6. Завершение и оценка проекта.

В рамках данного мероприятия необходимо:

— произвести анализ результативности повышения квалификации экскурсоводами Белгородской области;

— подготовить отчет о реализации проекта;

— разработать рекомендации по совершенствованию работы кадров в детском туризме в Белгородской области.

6. Планируемые результаты проекта:

— 22 экскурсовода Белгородской области повысят свою квалификацию и овладеют современными методиками, знаниями и навыками работы в туристической отрасли;

— 10 новых направлений экскурсионных маршрутов.

7. Оценка эффективности проекта осуществляется с точки зрения социального эффекта и экономического результата.

Социальный эффект повлияет на стимулирование развития сферы детского туризма Белгородской области, на повышение качества предоставляемых услуг. Также, это повлияет на рост культурного и образовательного уровня молодежи.

Социальная эффективность измеряется по следующим показателям:

1) уровень занятости населения муниципальных районов и городских округов;

2) уровень квалификации экскурсоводов, работающих в сфере детского туризма;

3) уровень знаний, полученный детьми во время проведения экскурсий.

Экономическая эффективность проекта может быть оценена по числу занятых в организациях сферы детского туризма.

8. Ресурсное обеспечение проекта. К основным ресурсам проекта относятся: кадровые, материально-технические, информационные и финансовые.

Кадровое обеспечение реализации проекта включает экскурсоводов и гидов, задействованных в проекте; преподавателей, осуществляющих их обучение. Материально-технические ресурсы – это предоставляемые методические пособия для обучающихся, компьютерное оборудование. Финансовые ресурсы предполагают финансирование проекта из средств регионального бюджета (Таблица 1). Мероприятия 1 и 3 – не требуют финансовых затрат. Информационные ресурсы – это информационно-

коммуникационные взаимодействия между участниками процесса повышения квалификации экскурсоводов.

Таблица 1

Предполагаемая смета проекта

Наименование	Стоимость на 1 чел.	Стоимость на 22 чел.
Реализация *Мероприятия 2*		
Курсы повышения квалификации в г. Москва	10 000 руб.	220 000 руб.
Проезд Белгород – Москва и обратно	2 000 руб.	44 000 руб.
Расходы по найму жилого помещения (в сутки)[1]	550 руб.	12 100 руб.
Расходы по найму жилого помещения за 7 суток	3850 руб.	84 700 руб.
Суточные за 1 день[2]	100 руб.	2 200 руб.
Суточные за 7 дней	700 руб.	15 400 руб.
Итого: 364 100 руб.		
Реализация *Мероприятия 4*		
Курсы повышения квалификации в г. Санкт-Петербург	8 000 руб.	176 000 руб.
Проезд Белгород – Санкт-Петербург и обратно	3000 руб.	66 000 руб.
Расходы по найму жилого помещения (в сутки)	550 руб.	12 100 руб.
Расходы по найму жилого помещения за 10 суток	5500 руб.	121 000 руб.
Суточные за 1 день	100 руб.	2 200 руб.
Суточные за 10 дней	1000 руб.	22 000 руб.
Итого: 385 000 руб.		
Общая стоимость проекта: 749 100 руб.		

9. Оценка рисков внедрения проекта. К числу рисков реализации проекта можно отнести:

[1] О размерах возмещения расходов, связанных со служебными командировками на территории Российской Федерации, работникам, заключившим трудовой договор о работе в федеральных государственных органах, работникам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных государственных учреждений: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 729 (ред. 7 марта 2016 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

[2] Там же.

1) Финансовые риски – недостаточное финансирование мероприятий проекта. Предпосылкой возникновения риска может оказаться недостаток денежных средств в региональном бюджете, выделенных на реализацию проекта, так как обучение экскурсоводов и гидов требует больших финансовых затрат. Этот риск может привести к частичной реализации запланированных мероприятий. Его предотвращение возможно с помощью поиска дополнительных источников финансирования.

2) Организационно-правовые риски – один из них связан с распределением юридической и финансовой ответственности участников. Для его минимизации в двухстороннем договоре необходимо предусмотреть все возможные пункты его нарушения, а правовые обязательства должны гарантировать возврат денежных средств в случае нарушения договора, специалистом, проходящим повышение квалификации. Другой риск возможен в связи с несогласием проведения запланированных семинаров-консультаций туристическими организациями повышения квалификации экскурсоводов города Москвы и Санкт-Петербурга из-за отсутствия их в обучающих программах. Данный риск также может привести к частичной реализации запланированных мероприятий. Но его предотвращение возможно с помощью проведения семинара в Белгородской области (в Белгородском областном центре детского и юношеского туризма и экскурсий), связанного с анализом и обсуждением опыта проведения экскурсий регионов, специализирующихся на туристической деятельности.

3) Административные риски – к ним относится возможность формального исполнения мероприятий проекта.

Исследовав направления совершенствования управления развитием детского туризма в Белгородской области можно сделать следующие выводы:

1. В соответствии с результатами проведенного исследования и анализом практики управления детским туризмом в Белгородской области,

можно говорить о том, что данный процесс несовершенен и требует модернизации, основанной на решении выявленных проблем. На основе полученных данных были предложены рекомендации по совершенствованию управления развитием детского туризма, такие как: расширение штата сотрудников отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области с помощью введения еще одной должности «консультант по развитию детского туризма», проведение регулярного совещания по вопросам детского туризма с участием представителей органов местного самоуправления, увеличение числа экскурсий за счет выездов в другие регионы.

2. Для решения проблемы необходимости переквалификации кадров в туристической сфере предлагается реализовать проект «Повышение квалификации экскурсоводов и гидов Белгородской области, направленный на освоение ими новых методов работы с детьми, а также получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в туристской сфере.

3. Основными мероприятиями проекта являются: проведение оценки потребности в повышении квалификации экскурсоводов и гидов муниципальных районов; определение учреждений дополнительного образования в сфере туризма в Москве и Санкт-Петербурге и заключение с ними договоров на подготовку кадров; реализация обучающий программ по повышению квалификации экскурсоводов, а также обеспечение обмена опытом между экскурсоводами Белгородской области и гидами Москвы и Санкт-Петербурга; проведение анализа результативности переподготовки экскурсоводов и гидов Белгородской области и предложение рекомендаций по дальнейшему развитию кадрового потенциала в сфере детского туризма.

4. Результаты проекта выражаются в обеспечении сферы детского туризма 22 квалифицированными экскурсоводами Белгородской области, владеющих современными методиками, знаниями и навыками работы в

туристической отрасли, а также в открытии 10 новых направлений экскурсионных маршрутов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Детский туризм является одним из эффективных направлений внешкольного образования в России. Туризм занимает важное место в формировании личности детей и юношества, их воспитании, а также является средством гармоничного развития детей, реализуемым в форме отдыха и общественно полезной деятельности. Кроме того, он является одной из важных составляющих для развития экономической и социальной сфер региона.

Изучение теоретических основ исследования управления развитием детского туризма показало, что четкого определения детского туризма в российском законодательстве нет. Под детским туризмом чаще всего подразумевают путешествия детей, в т.ч. школьников, в возрасте от 7 до 17 лет с различными целями. Детский туризм классифицируют по различным признакам, таким как: территориальный, цель поездки и локализация на территории пребывания. Управление развитием детского туризма представляет собой деятельность, направленную на обеспечение проведения оздоровительных, образовательных, познавательных и других мероприятий для детей в возрасте 7-17 лет. В Российской Федерации детский туризм рассматривается как одно из направлений дополнительного образование детей.

Разрабатывает основные направления совершенствования нормативного правового регулирования вопросов развития детского туризма и обеспечивает согласованность действий на всех уровнях власти при разработке, реализации программ Координационный совет по развитию детского туризма в Российской Федерации. Вместе с этим, законодательно закрепленной модели управления развитием детского туризма в России нет.

Управление на федеральном уровне находится в ведении Министерства культуры РФ, Министерства образования и науки РФ и Фонда социального страхования РФ. Они задают основные направления в области развития

детского туризма. Было выявлено, что значительные полномочия в сфере дополнительного образования детей, в том числе развития и поддержания детского туризма, переданы на муниципальный уровень. Четких полномочий и ответственности в этой сфере не выделено ни на одном уровне власти.

Анализ практики управления развитием детского туризма в Белгородской области показал, что его осуществляет Управление общего, дошкольного и дополнительного образования Департамента образования. Непосредственно развитием детского туризм занимается отдел воспитания и дополнительного образования. Отдел участвует в разработке нормативно-правовых актов в сфере воспитания, дополнительного образования детей, охраны здоровья детей, профилактике негативных проявлений в подростковой среде. Одной из основных форм управления развитием детского туризма является разработка, реализация программ и проектов.

В последние годы в регионе была реализована целевая программа развития школьного туризма для учащихся Белгородской области «Моя Родина – Россия. От родного Белогорья – к святыням Отчизны» на 2008–2013 годы», проведены проекты «По родному краю – с любовью» и «Развитие детского туризма на территории Белгородской области», которые позволили к 2015 году охватить 92% школьников экскурсиями по комплексным маршрутам.

Не смотря на положительные тенденции и успешно реализованные программы и проекты в сфере развития детского туризма, в Белгородской области остаются некоторые проблемы, которые требуют решения, а именно: недостаток кадров в отделе воспитания и дополнительного образования Департамента образования препятствует скоординированной и слаженной работе по каждому направлению (в том числе по развитию детского туризма); отсутствие механизма обратной связи между региональными органами и местными властями; потребность в повышении квалификации экскурсоводов и гидов, задействованных в сфере детского туризма;

необходимость расширения географии посещения экскурсий и туристических выездов.

В результате анализа, были предложены рекомендации по совершенствованию управления развитием детского туризма в Белгородской области, такие как: расширение штата сотрудников отдела воспитания и дополнительного образования Департамента образования Белгородской области с помощью введения еще одной должности «консультант по развитию детского туризма», проведение регулярного совещания по вопросам детского туризма с участием представителей органов местного самоуправления, увеличение числа экскурсий за счет выездов в другие регионы.

Для решения проблемы необходимости переквалификации кадров в туристической сфере предлагается реализация проекта «Повышение квалификации экскурсоводов и гидов Белгородской области, работающих с детьми», цель которого направлена на освоение ими новых методов работы с детьми, а также получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в туристской сфере.

Основными направлениями реализации проекта являются: обеспечение реализации курсов переквалификации экскурсоводов и гидов; повышение квалификации экскурсоводов и гидов в соответствии с современными требованиями к туристической деятельности, а также поддержание этого уровня; получение экскурсоводами новых знаний, навыков и умений в области привлечения, удержания интереса детей во время туристических выездов, и совершенствование уже имеющихся.

Результаты проекта выражаются в обеспечении сферы детского туризма 22 квалифицированными экскурсоводами Белгородской области, владеющих современными методиками, знаниями и навыками работы в туристической отрасли, а также в открытии 10 новых направлений экскурсионных маршрутов.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Об основах туристской деятельности в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 24 ноября 1996 г. № 132–ФЗ (ред. 29 мая 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

2. Об образовании в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 29 декабря 2012 г. № 273–ФЗ (ред. 2 марта 2016 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

3. Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 6 октября 2003 г. № 131–ФЗ (ред. 15 февраля 2016 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

4. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Текст]: федер. закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (ред. 28 ноября 2015 г.) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

5. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы [Текст]: Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 76 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

6. Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 7 августа 2009 г. № 1101-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

7. Об обеспечении отдыха, оздоровления и занятости детей в 2008 - 2010 годах: Постановление Правительства РФ от 5 марта 2008 г. № 148

[Текст] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

8. О создании координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации [Текст]: Распоряжение Правительства РФ от 20 ноября 2014 г. № 2324-р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

9. О размерах возмещения расходов, связанных со служебными командировками на территории Российской Федерации, работникам, заключившим трудовой договор о работе в федеральных государственных органах, работникам государственных внебюджетных фондов Российской Федерации, федеральных государственных учреждений [Текст]: Постановление Правительства Российской Федерации от 2 октября 2002 г. № 729 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

10. О детском и юношеском туризме: Модельный закон от 4 декабря 2004 г. № 24-12 [Текст] // Информационный бюллетень Межпарламентской Ассамблеи СНГ. – 2005. – С. 196-207.

11. О социальном туризме: проект закона № 99802317-2 (ред. на 11 июня 1999 г.) [Текст] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

12. О туризме и туристкой индустрии в Российской Федерации: проект закона № 377260-3 (ред. 17 октября 2003 г.) [Текст] // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

13. Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» [Текст]: Постановление Главного государственного санитарного

врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

14. Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам [Текст]: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Иформ.банк. «Версия Проф». Разд. «Законодательство».

15. Об утверждении государственной программы «Развитие образования Белгородской области на 2014-2020 годы» [Текст]: Постановление Правительства Белгородской области от 30 декабря 2013 г. № 528-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

16. Об утверждении стратегии развития дошкольного, общего и дополнительного образования Белгородской области на 2013 - 2020 годы [Текст]: Постановление Правительства Белгородской области от 28 октября 2013 г. № 431–пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

17. Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017 годы [Текст]: Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. № 44-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

18. Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей [Текст]: Распоряжение Правительства Белгородской области от 4 сентября 2014 г. № 1726–р // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

19. Об утверждении Плана мероприятий («дорожной карты») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки» Белгородской области [Текст]: Постановление Правительства Белгородской области от 25 февраля 2013 г. № 69-пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

20. Об утверждении положения о Департаменте образования Белгородской области [Текст]: Постановление Правительства Белгородской области от 27 ноября 2012 г. № 482–пп // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». Разд. «Законодательство». Иформ.банк. «Регион. вып. Белгородская область».

21. Аигина, Е.В. Современное состояние и развитие детского туризма [Текст] / Е.В. Аигина // Современные исследования социальных проблем. – 2015. – № 10 (54). – С. 506-518.

22. Баринова, Н.Ю. Управление инновационными проектами образовательной системы во взаимодействии с органами власти [Текст] / Н.Ю. Баринова // Государственная служба: состояние, тенденции развития и актуальные проблемы. – 2014. – № 2. – 209 с.

23. Бахвалова, А.А. Совершенствование государственного регулирования и методов управления в сфере детско-юношеского туризма на федеральном, региональном уровнях [Текст] / А.А.Бахвалова // Современные проблемы и перспективы развития туризма, сервиса и сферы услуг. – 2013. – № 7. – С. 18-24.

24. Булавина, Н.С. Управление развитием детского туризма в Белгородской области [Текст] / Н.С. Булавина // Экономика и социум. – 2016. – № 6 (25). – С. 1-8.

25. Веретенников, Е.И. Общественный туристский актив: подготовка, обучение, воспитание [Текст] / Е.И. Веретенников, И.А. Дрогов. – М.: Профиздат, 2010. – 176 с.

26. Ветитнев, А.М. Региональные особенности организации отдыха и оздоровления детей в новых нормативно- правовых и экономических условиях [Текст] / А.М. Ветитнев // Сервис PLUS. – 2012. – № 1. – С. 20-29.

27. Вовлечение школьников Белгородской области в экскурсионно-исследовательскую краеведческую деятельность «По родному краю – с любовью»: Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий. офиц. сайт: [сайт]. – Режим доступа: http://www.belcdtur.ru/proekt/index1.htm

28. Гаврилин, А.В. Развитие отечественных гуманистических воспитательных систем [Текст] / А. В. Гаврилин. – Владимир: «Владимирская школа», 2008. – 208 с.

29. Голикова, О.М. Исследование основных направлений детского туризма [Текст] / О.М. Голикова // Сервис PLUS. – 2013. – № 1. – С. 62-67.

30. Гришин, С.Ю. Особенности развития детско-юношеского туризма в современных российских условиях [Текст] / С. Ю. Гришин // Вестник национальной академии туризма. – 2015. – № 3(35). – С. 12-16.

31. Егорова, М.А. Детский туризм [Текст] / М.А. Егорова // Вестник Оренбургского Государственного Университета. – 2013. – С. 51-54.

32. Зорин, А.И. Профессиональное туристское образование: структурный анализ и понятийная база [Текст] / А. И. Зорин, В. П. Березин // Квартальновские научные чтения. – М.: Советский спорт, 2014. – С. 317-325.

33. Зоричева, Н.М. Детский отдых как приоритетный вид социальной политики государства [Текст] / Н.М. Зоричева // Российский экономический интернет-журнал. – 2013. – №1. – С. 1-6.

34. Караковский, В.А. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / В.А. Караковский, Л.И. Новикова. – М.: [б.и.], 2010. – 155 с.

35. Квартальный, А.В. Менеджмент туризма: Туризм и отраслевые системы [Текст] / А.В. Квартальный // Российская международная академия туризма. – М.: Финансы и статистика, 2012. – 320 с.

36. Криворучко, В.И. Государственное регулирование санаторно-курортной сферы и туризма в условиях рыночной экономики [Текст] / В.И. Криворучко. – М.: Академия повышения квалификации. – 2011. – 76 с.

37. Лазарев, В.С. Управление инновациями в школе [Текст] / В. С. Лазарев // Сельская школа. – 2008. – № 1. – С.16-19.

38. Любимова, Л.А. Специфика организации детского туризма [Текст] / Л.А. Любимова // Вестник ТГУ. – 2014. – № 1. – С. 156-160.

39. Межведомственная программа развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года: Министерство Образования и науки РФ. офиц. сайт: [сайт]. – Режим доступа: http://минобрнауки.рф/documents/3825

40. Морозов, М.В. В России у детского туризма социальный статус [Текст] / М. В. Морозов // Туризм: практика, проблемы, перспективы. – 2011. – №8. – С. 26-30.

41. Новикова, Л.И. Воспитание? Воспитание… Воспитание! Теория и практика школьных воспитательных систем [Текст] / Л.И. Новикова. – М.: [б.и.], 2010. – 155 с.

42. О департаменте: Департамент образования Белгородской области. офиц. сайт: [сайт]. – Режим доступа: http://www.beluno.ru/struktura/about-dep.html

43. Остапец-Свешников, А.А. Детский туризм – специфическая образовательная система. Концепция [Текст] / Л.В. Алиева, А.А.Остапец-Свешников // Вестник Академии детско-юношеского туризма и краеведения. – 2012. – № 1. – С. 38-53.

44. Поташник, М.М. Основы стратегического управления дополнительным образованием школьников [Текст] / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. – М.: Новая школа, 2008. – 300 с.

45. Протокол заседания Координационного совета по развитию детского туризма в Российской Федерации от 24 ноября 2014 года: Правительство РФ. офиц. сайт: [сайт]. – Режим доступа: http://government.ru/news/17334/

46. Развитие детского туризма на территории Белгородской области: Белгородский областной центр детского и юношеского туризма и экскурсий. офиц. сайт: [сайт]. – Режим доступа: http://www.belcdtur.ru/proekt2/_private/o_proekt/PP.pdf

47. Слободчиков, В.И. Есть ли перспективы развития детей в мегаполисе? [Текст] / В.И. Слободчиков // Россия 2010: Журнал межрегиональной государственности. – 2010. – № 4. – С. 32-33.

48. Смирнов, Д.В. Туристское мастерство как средство профессиональной ориентации учащихся в учреждениях дополнительного образования [Текст]: дис. кандидата педагогических наук / Д.В. Смирнов. – М.: Учреждение РАО «Ин-т содерж. и методов обучения», 2010. – 244 с.

49. Сонина, М.М. Все секреты детского туризма [Текст] / М.М. Снина. – М: Тревел Эксперт, 2014. – 161с.

50. Целиковский, В.К. Совершенствование государственных механизмов развития детского оздоровительного туризма [Текст] / В.К. Целиковский // Экономический вестник Ростовского государственного университета. – 2011. – № 1. – С. 96-99.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Паспорт проекта

Наименование проекта – «Повышение квалификации экскурсоводов и гидов Белгородской области, работающих с детьми»

Цель проекта	повышение квалификации экскурсоводов и гидов, направленная на освоение ими новых методов работы с детьми, а также получение новых компетенций, необходимых для профессиональной деятельности в туристской сфере.
Способ достижения цели (мероприятия проекта)	− проведение мониторинга муниципальных районов на предмет потребности в повышении квалификации экскурсоводов и гидов; − формирование группы экскурсоводов, которые будут направлены на курсы повышения квалификации; − проведение сбора и анализа информации об учреждениях дополнительного образования в сфере туризма в г. Москва и г. Санкт-Петербург, выбор конкретных учреждений; − разработка двухстороннего договора межу Департаментом образования и лицом, отправляющимся на обучение, в котором будут указаны обязанности каждой из сторон, ответственность за его нарушение; − подготовка заказа учреждениям дополнительного образования в сфере туризма на повышение квалификации экскурсоводов; − заключение договора с учебно-координационным центром «Гиды и экскурсоводы» г. Москва и центром дополнительного профессионального образования Санкт-Петербургского государственного института культуры на проведение семинара-консультации с участием белгородских экскурсоводов и экскурсоводов соответствующих городов; − прохождение экскурсоводами курсов повышения квалификации в г. Москва, направленных на повторение и отработку базовых знаний экскурсовода; − проведение семинара-консультации с участием белгородских экскурсоводов и экскурсоводов города Москвы;

	− прохождение экскурсоводами курсов повышения квалификации в г. Санкт- Петербург, направленных на психологию в экскурсионной деятельности; − проведение семинара-консультации с участием белгородских экскурсоводов и экскурсоводов города Санкт-Петербурга; − проведение анализа результативности повышения квалификации экскурсоводами Белгородской области; − подготовка отчета о реализации проекта; − разработка рекомендаций по совершенствованию работы кадров в детском туризме в Белгородской области.
Результаты проекта	– 22 экскурсовода Белгородской области повысили свою квалификацию и владеют современными методиками, знаниями и навыками работы в туристической отрасли; – 10 новых направлений экскурсионных маршрутов.
Риски проекта	– финансовые риски; – организационно-правовые риски; – административные риски.
Пользователи результата проекта	– 22 экскурсовода Белгородской области, работающих в учреждениях культуры и дополнительного образования детей; – дети Белгородской области в возрасте от 7 до 17 лет.