

**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ПСИХОЛОГИИ

КАФЕДРА ВОЗРАСТНОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ПСИХОЛОГИИ

**ОСОБЕННОСТИ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРОСТКОВ
ИЗ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
студентки заочной формы обучения 5 курса группы 02061157
44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Иванчиковой Анастасии Владимировны

Научный руководитель:
кандидат психологических наук,
доцент кафедры возрастной
и социальной психологии
Шкилёв С.В.

БЕЛГОРОД 2016

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ.....	6
1.1. Понятие «семья» как фактор развития личности подростка.....	6
1.2. Особенности семейного воспитания в разных типах семей как фактор благополучия ее членов.....	18
ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ	35
2.1. Организация и методы исследования	35
2.2. Анализ и интерпретация полученных данных.....	36
2.3. Методические рекомендации для работы с родителями по формированию гармоничного стиля воспитания детей.....	49
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	66
СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....	68
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	72

ВВЕДЕНИЕ

Семья является важнейшей средой формирования личности и главным институтом воспитания ребёнка. От родительского настроения на воспитание зависит родительская позиция, стиль воспитания, а от этого и эмоциональное состояние ребёнка.

В современных сложных социально-экономических условиях семейные отношения претерпевают серьёзные изменения. В связи с этим возникает необходимость оказания помощи семье, поиска новых перспективных направлений работы во взаимодействии с родителями, направленных на изменение взаимодействий и взаимоотношений взрослых и детей.

Именно семья является для ребенка первым и наиболее значимым проводником социального влияния, «вводит» его во все многообразие родственных отношений, домашнего быта, вызывая те или иные чувства, действия, способы поведения, оказывая влияние на формирование привычек, черт характера, психических свойств.

Так как ребенок находится в семье в течение значительной части своей жизни, то по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей. В ней закладываются основы личности ребенка, и к поступлению в школу он уже более чем наполовину сформировался как личность. Отличительной чертой воспитательной работы является то, что человек находит в ней не с чем несравнимое счастье. Продолжая род человеческий, отец, мать повторяют в ребенке самих себя, и от того, насколько сознательным является это повторение, зависит моральная ответственность за человека, за его будущее.

Проблема исследования: каковы особенности семейного воспитания подростков из многодетных семей?

Цель исследования. Изучить особенности семейного воспитания подростков в многодетных семьях.

Объект исследования – особенности семейного воспитания подростков.

Предмет исследования – особенности семейного воспитания подростков в многодетной семье.

Методы исследования:

- организационные методы – сравнительный;
- методы сбора эмпирических данных - психодиагностические методы (тестирование).
- методы обработки данных – качественный и количественный анализ.

Для достижения цели были поставлены следующие **задачи**:

1. уточнить понятие «семья» и определить ее основные характеристики;
2. дать научную характеристику различным типам семей;
3. проанализировать особенности семейного воспитания в многодетных семьях;
4. на основании эмпирических данных, проследить развитие личности подростка в многодетных семьях;

Гипотеза исследования состоит в том, что семейное воспитание в многодетных семьях подростков проявляется в следующих особенностях: для родителей характерен выбор авторитарного или либерального стилей воспитания, а эмоциональное принятие детей занимает среднюю позицию: между отвержением и принятием ребенка.

Теоретическая основа исследования.

Проблемой изучения семейного воспитания занимались Азаров Ю.П., Байков Ф.Я., Васильева Э.В., Гуров В.Н., Каган Е.В., Куликова Т.А., Лесгафт П.Ф., Харчев А.Г.

Практическая значимость полученных результатов. Данное исследования определяется возможностью использовать полученные результаты в просветительской и консультационной работе с участниками учебно-воспитательного процесса (родителями, учителями, воспитателями); при разработке и проведении мероприятий, направленных на повышение

профессиональной квалификации психологов, социальных педагогов, работающих в социальных сферах (образование, здравоохранение, социальная защита населения); при составлении и реализации социальных программ с целью индивидуализации процесса обучения и воспитания, выбора образовательного маршрута, реализации индивидуального потенциала ребенка.

Эмпирическая база. Исследование особенностей семейного воспитания в многодетных и однодетных семьях проходило на базе МБОУ СОШ №46 г. Белгорода. В данном исследовании приняли участие 40 детей из однодетных семей и 40 детей из многодетных семей подросткового возраста.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

1.1. Понятие «семья» как фактор развития личности подростка

Развитие российского современного общества характеризуется коренными изменениями во всех сферах жизни и деятельности человека, проявляющимися в пересмотре ценностных отношений, жизненных ориентиров, существовавших ранее, а также выдвижение новых проблем и нахождение их решений.

Своеобразным отображением общественных отношений являются межличностные отношения в семье, так как семья – это неотъемлемая часть любого цивилизованного общества и важнейшая составляющая в воспитании человека.

Согласно опросам независимого исследовательского центра РОМИР [22] основными приоритетами в жизни большей части населения России являются: дом и семья. Далее (в порядке убывания) деньги, обеспеченная жизнь, дружба, спорт, здоровье, хорошая форма, любовь, благополучие страны, дело, профессия. Дом и семья указаны практически всеми респондентами.

Другие исследования показывают, что большая часть людей, находящихся в браке, чувствуют себя счастливее и здоровее тех, кто в браке не состоит. Еще в начале прошлого века (1912 год) русский классик медицинской демографии С.А. Новосельский [6], исследуя влияние семьи на здоровье человека, выявил, что смертность холостых в Петербурге во всех возрастных группах в 2 раза больше смертности находящихся в браке, а у вдовцов также отмечалась более высокая смертность. Среди замужних женщин в возрасте 30-60 лет смертность ниже, чем у женщин того же возраста, не состоящих в браке.

Рассматриваемые в различных публикациях (как научных, так и популярных) вопросы семьи имеют междисциплинарный характер. И. Най и Л. Бернардо [30] выделили одиннадцать самостоятельных подходов к изучению семьи, каждый из которых определяется методами исследования, концептуальными рамками, изучаемыми феноменами.

В любой исторический период семья является той первичной, социальной основой, которая формирует психический склад личности, передаёт молодым поколениям семейные и родовые ценности.

Согласно определению: «Семья – это ячейка (малая социальная группа) общества, важнейшая форма организации личного быта, основанная на супружеском союзе и родственных связях, то есть на многосторонних отношениях между мужем и женой, родителями и детьми, братьями и сёстрами и другими родственниками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство» [6 с.80].

В психологии семья рассматривается как «пространство совместной жизнедеятельности, внутри которого удовлетворяются специфические потребности людей, связанных кровными и родственными связями» [4].

Несмотря на различие в подходах к теории семейных отношений, существует единство авторов в определении основных характеристик семьи:

1. Семья – ячейка (малая социальная группа общества);
2. Семья – важнейшая форма организации личного быта;
3. Семья – супружеский союз;
4. Семья – многосторонние отношения супругов с родственниками: родителями, братьями и сёстрами, дедушками и бабушками, живущими вместе и ведущими общее хозяйство.

Основной целью семьи, как социальной системы, является воспроизводство членов общества, а также их первичная социализация.

Помимо анализа семьи как системы, традиционным является анализ семьи как малой группы. Семья как малая социальная группа имеет ряд психологических особенностей, характерных только для неё:

1. Наличие не одной, а общесемейных целей, которые могут изменяться в процессе развития семьи.

2. Частичное различие в интересах и установках членов семьи.

3. Наличие супружеской пары, взаимоотношения в которой в значительной мере определяют характер взаимодействия в семье.

4. Включенность в неё представителей разных поколений.

5. Гораздо больший срок близкого знакомства между её членами, чем в других группах.

6. Отсутствие в семье связи совместной деятельностью, как в других группах.

7. Многосторонность и значимость семейных отношений, их взаимосвязь.

8. Особая открытость, уязвимость членов семьи.

Ю.Е. Алёшина и Л.Я. Гозман [12] выделяли следующие особенности семьи:

1. Нормативная заданность – то есть в каждой культуре существуют свои представления о том, какой должна быть семья.

2. Гетерогенность состава: семья – это группа небольшого размера, гетерогенная по полу и возрасту, или, по крайней мере, по одной из этих характеристик.

3. Закрытый характер семьи – возможность вхождения в неё нового члена ограничена и строго регламентирована, выход из семьи также ограничен.

4. Полифункциональность семьи.

5. Тотальный характер включения человека в семью.

6. Историчность: семья – это долговременная и очень динамичная группа.

Наряду с понятием «семья» рассматривается и анализируется понятие «брак». Социологи определяют брак как «исторически изменяющуюся социальную форму отношений между мужем и женой, посредством которого

общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь, и усматривает их супружеские и родительские права и обязанности» [37, С. 55].

Ключевыми моментами для понимания сущности брака являются представления об изменчивости форм брака, его социальной обусловленности и роли общества в его упорядочении и правовом регулировании.

Например, в разных обществах устанавливается определённый возраст вступления в брак, регулируются процедуры оформления брака и его расторжения. В житейском понимании понятия «брак» и «семья» могут отождествляться, но в научной психологии эти понятия принято разграничивать.

А.Г. Харчев определяет брак, «как исторически меняющуюся социальную форму отношений между женщиной и мужчиной, посредством которой общество упорядочивает и санкционирует их половую жизнь и устанавливает их супружеские и родительские права и обязанности», [14, С.27] а семью, «как институированную общность, складывающуюся на основе брака и порождаемой им правовой и моральной ответственности супругов за здоровье детей, их воспитание» [14, С.28].

Семья представляет собой более сложную систему отношений, чем брак, поскольку она объединяет не только супругов, но и их детей, других родственников или просто близких супругам людей. А.И. Антонов предлагает другой критерий разделения семьи и брака, а именно наличие или отсутствие детей: «Лишь рождение детей превращает брачную пару в семью» [6, С.10].

Современная семья объединяет в себе брачные и семейные отношения. Брачные отношения и вытекающие из них права и обязанности концентрируются вокруг понятия «семейные обязательства». Они состоят в необходимости принимать участие в бытовых делах, экономическом обеспечении, воспитании детей, поддержке в случае нетрудоспособности.

При этом речь идет не о любви, а лишь о добровольном и полноценном участии в делах семейной общины [16].

Содержание жизнедеятельности семьи понимается через описание основных функций, на реализацию которых семья ориентирована. В ряде функций обнаруживается её специфическое целевое назначение как малой группы и социального института [15].

Разные авторы выделяют разные функции, но в целом их мнения по этому вопросу согласуются. Анализ основных функций семьи содержится в работе А.Н. Елизарова, который относит к ним:

1. Рождение и воспитание детей.
2. Сохранение, развитие и передачу последующим поколениям ценностей и традиций общества.
3. Удовлетворение потребностей людей в психологическом комфорте и эмоциональной поддержке, чувстве безопасности, ощущении ценности и значимости своего «Я», эмоциональном тепле и любви.
4. Создание условий для развития личности всех членов семьи.
5. Удовлетворение сексуально-эротических потребностей.
6. Удовлетворение потребностей в совместном проведении досуга.
7. Организацию совместного ведения домашнего хозяйства, разделение труда в семье, взаимопомощь.
8. Удовлетворение потребностей человека в общении с близкими людьми, в установлении прочных коммуникативных связей с ними.
9. Удовлетворение индивидуальной потребности в отцовстве или материнстве, контактах с детьми, их воспитании, самореализация в детях.
10. Социальный контроль поведения отдельных членов семьи.
11. Организацию деятельности по финансовому обеспечению семьи.
12. Рекреативная функция – охрана здоровья членов семьи, организация их отдыха, снятие с людей стрессовых состояний [16].

Каждый аспект семейной жизни обладает определённой значимостью для каждого члена семьи, поэтому некоторые функции семьи выходят на первый план, становятся приоритетными.

Отношения «мать-ребенок» – это первые отношения, в которые попадет ребенок с рождения. В них он растёт и развивается, у него формируется собственное представление о мире и о других людях.

Психическое развитие ребенка в последние десятилетия изучается в рамках взаимодействия ребенка с матерью как единой системы. Привязанность как психологическое понятие определяется по-разному, в зависимости от теоретического подхода [30].

Первая попытка объяснения тесной эмоциональной связи ребенка с матерью уходит корнями в психоанализ. З. Фрейд сравнительно поздно оценил действительное значение тесной связи младенца с матерью. В одной из своих статей он признается, насколько трудноуловимым ему казалось все, что было связано с «первой привязанностью к матери» [6].

З. Фрейд утверждал, что у младенца есть врожденные влечения к матери, которые нуждаются в удовлетворении. И наиболее важное, по его мнению, это кормление и сопровождающие его события [19].

Затем с середины 30-х годов наблюдения за взаимодействием матерей с детьми проводили такие исследователи, как М.Кляйн, Д.Винникотт. В своих работах они развивали теорию объектных отношений, постепенно открывая новые аспекты детско-материнских взаимоотношений. Анализируя ранний период исследования младенчества, Д. Винникотт пришел к выводу, что младенец и забота матери составляют единое целое. Размышляя на тему развития детей в первые месяцы жизни, Д. Винникотт образно написал, что «нет такого создания, как младенец», имея в виду, что где младенец, там и забота матери, и «без материнской заботы не было бы младенца» [22].

Тем не менее, самой популярной теорией в настоящее время считается теория Дж. Боубли, которая активно разрабатывается в последние десятилетия. Представления психоанализа о том, что привязанность ребенка

к матери основывается на удовлетворении физиологических потребностях ребенка, не позволяло объяснить причин того, почему ребенок тоскует по матери, будучи накормлен и находясь в тепле.

Таким образом, этому требовались новые объяснения. Дж. Боулби предложил иное объяснение феномена привязанности. С его точки зрения, мать выполняет, прежде всего, роль защиты от неблагоприятных воздействий окружающей среды. В процессе эволюции вырабатывается определенный инстинктивный механизм, при включении которого ребенок ищет близости с матерью, особенно в ситуациях, потенциально опасных для него [15].

Так, например, в работах М.И. Лисиной понятие привязанности фигурирует при описании формирования взаимоотношений ребенка с матерью и рассматривается как один из важнейших продуктов деятельности общения, в частности ситуативно-личностной формы общения ребенка с взрослым [18].

В работе С.Ю. Мещеряковой изучалось развитие системы аффективно-личностных связей в диаде «мать-ребенок» в младенческом и раннем возрасте. Было показано, что такие связи возникают в первом полугодии жизни ребенка в ситуативно-личностном общении. Другим важнейшим продуктом общения, также зависящим от характера, содержания общения является образ себя у ребенка [11, С.65].

Тем не менее, открытие Дж. Боулби такого феномена как «привязанность» позволило ему и его последователем заняться изучением данного вопроса наиболее подробно и осмысленно. Сам Дж. Боулби искал объяснение тому, почему ребенок, находясь в условиях разлучения с матерью, переживает и находится в состоянии стресса.

В результате многолетних исследований и наблюдений за маленькими детьми с их матерями, он пришел к выводу, что сохранение эмоционально теплых и близких отношений с матерью служит необходимым условием психического здоровья детей в раннем детстве.

В результате работ Дж. Боулби было выявлено, что привязанность является сложной системой, которая включает в себя три обязательных признака:

1) опознавательные признаки, образы и представления связанных с матерью (или постоянно замещающим ее близким лицом), что составляет когнитивный компонент;

2) эмоциональные реакции, которые адресованы матери и сигнализируют о состояниях потребности ребенка и их удовлетворении;

3) сами поведенческие реакции, такие как плач, улыбка, приближение, следование, цепляние и прочие [6].

По мнению Дж. Боулби, привязанность активизируется при столкновении с любой опасностью, неизвестной ситуацией. Следовательно, главная функция объекта привязанности (матери или замещающего взрослого) заключается в обеспечении защиты и безопасности [28].

Важным этапом в развитии теории привязанности стали исследования его ученицы, М. Эйнсворт, направленные на анализ особенностей поведения привязанности в разных диадах «мать-ребенок». Она разработала лабораторно-структурированное интервью «Незнакомая ситуация», которое активно используется и в сегодняшние дни. Его смысл заключается в том, чтобы оценить поведение и реакции ребенка на присутствие и отсутствие матери [31].

Данный эксперимент позволил выявить три типа привязанности:

1) надежная или безопасная привязанность – потребность ребенка в безопасности полностью удовлетворена, взаимодействие с матерью характеризуется близостью, теплотой и позитивной эмоциональной окраской, познавательная активность ребенка высокая;

2) ненадежная, небезопасная привязанность избегающего типа – ребенок ожидает скорее отвержения, а не помощи со стороны взрослого (из-за чего использует стратегию избегания); познавательная активность ребенка снижена;

3) ненадежная небезопасная привязанность тревожно-сопротивляющегося типа (амбивалентный) – ребенок не уверен в получении помощи и поддержки со стороны взрослого, что приводит к использованию стратегии «цепляния», когда ребенок не отпускает от себя близкого взрослого; познавательная активность снижена [31].

Надо отметить, что выделенные три типа привязанности у М.Эйнсворт, в дальнейшем дополнили отечественные исследователи. Они добавили четвертый тип привязанности – тревожно-дезорганизованный (D), когда мир воспринимается ребенком как враждебный и угрожающий, а его поведение можно описать как непредсказуемое и хаотичное [28].

Отечественные исследователи продолжили изучение теории привязанности и ввели одно из ключевых понятий – «рабочая модель». В центре рабочей модели находится модель себя и близкого человека (Я-Другой). «С возрастом рабочие модели становятся все более привычными, устойчивыми и практически не поддаются сознательному контролю», – утверждала Смирнова. [27].

Показано, что наиболее благоприятная рабочая модель складывается у тех детей, которые имеют заботливых родителей, принимающих их и оказывающих эмоциональную поддержку, включая и те ситуации, где ребенок проявляет самостоятельную активность и автономию.

Современный мир с его экономическими кризисами, постоянными стрессами и прочими «прелестями» цивилизации истощает людей физически, эмоционально и духовно, поэтому им все труднее воспитывать детей. Именно дети, которые наиболее уязвимы и больше всего нуждаются в любви, тяжелее всего страдают в этом мире.

В жизни каждого человека семья является первой устойчивой группой родных и близких людей, играющих главенствующую роль, и является для ребенка первой ступенькой социализации и становления его самосознания. Здесь ребенок приобретает умения и навыки в общении и человеком

взаимопонимании, здесь закладывается нравственный облик и профессиональное самоопределение.

В основе любых человеческих отношений лежит любовь. Родительская любовь должна быть мудра и терпелива. Недостаточно только родить ребенка, подарить ему физическую жизнь, надо суметь открыть ему пути к любви, к внутренней свободе, вере и совести, ко всему тому, что составляет источник духовного характера и истинного счастья.

Родительская любовь должна строиться на понимании и уважении личности ребенка, желании понять и оценить мир его глазами. Только тогда находится общий язык, и изживаются противоречия между двумя поколениями. Стать мудрым другом и наставником своего чада, стараться не навязчиво, мягко направлять мысли ребенка в правильное русло, не уничтожая его собственной инициативы,— вот условия истинной родительской любви.

Именно в семье зарождаются основы общения ребенка с окружающим людьми, формируется характер, закрепляются правила поведения. Современные исследования показывают, что у работающих родителей на воспитание детей ежедневно остается в среднем 17 минут. И чаще всего родители тратят их на проверку уроков или чтение нотаций.

Листая страницы истории, убеждаемся, что в народной педагогике никогда не отводилось специального времени на воспитание в семье. Во все времена воспитывали образом жизни, образом мысли.

Нет таких родителей, которые бы сознательно добивались того, чтобы их ребенок рос черствым и грубым.

Семейное воспитание – это не мораль и нотации, а постоянное общение с ребенком при условии соблюдения общечеловеческой морали. «Величайшая ошибка, какую только можно сделать в деле воспитания, – чересчур торопиться» – сказал известный педагог прошлого Руссо. Кто не может взять лаской, не сможет взять и строгостью.

Внутрисемейные отношения оказывают решающее влияние на формирование личности человека, обуславливают его поведение. Семейное неблагополучие является одним из наиболее активных факторов, отрицательно сказывающихся на поведении несовершеннолетних, влияющих на совершение ими преступлений. В семьях, где взаимоотношения носят агрессивно-насильственный характер, несовершеннолетние воспринимают негативные примеры поведения родителей и родственников, начинают им следовать, перенося их за пределы внутрисемейных отношений. Давно уже доказано, что грубейшими ошибками семейного воспитания являются отсутствие любви и неумение поддержать своего ребенка. «Только в семье на примере взаимоотношений между ее членами у каждого ребенка формируется отношение к обществу в целом и каждому человеку отдельно»[13, С.80].

Родителям следует меньше заниматься наставничеством и «чтением морали». Совместные семейные мероприятия играют важную роль в налаживании и поддержании доверительных отношений между отцом и сыном, матерью и дочкой, вообще родителями и детьми. Излишний контроль со стороны родителей также может привести к обратному результату. Ребенок должен учиться самостоятельности. Необходимо прислушиваться к мнению ребенка и учитывать его при принятии решений. Подросток тут же ощутит свою значимость, а значит, понемногу начнет чувствовать себя взрослым.

Существует ряд обязательств, которые затрудняют организацию семейного воспитания. Это может быть низкий образовательный уровень родителей подростка, их занятость, из-за которой не осуществляется необходимый контроль над ребенком, низкая материальная обеспеченность и плохие жилищно-бытовые условия некоторых семей. Все вышеперечисленные обстоятельства носят объективный характер.

Наряду с ними существует и ряд обстоятельств субъективного характера: нравственно-психологическая обстановка в семье подростка,

отношение родителей к своим обязанностям по его воспитанию. Неправильное воспитание еще опаснее, чем воспитательная пассивность. Это и потакание всем желаниям и капризам ребенка, и отсутствие требовательности к нему, и стремление уберечь ребенка от неудобств и трудностей жизни, и избавление от необходимости выполнять какие-либо обязанности внутри семьи и в школе.

Создание определенного микроклимата, благоприятной среды для развития и воспитания подростка очень важно. В этом могут помочь клубы, кружки. На современном этапе необходимо отметить резкое уменьшение количества времени, уделяемого родителями на воспитание своего ребенка. Это можно связать с современной экономической ситуацией в стране и мире.

Гармоничное развитие личности ребенка возможно при сохранении и укреплении его здоровья, определяемого как состояние физического, психического и социального благополучия. Ключевым будет понятие психического здоровья, включающее благополучие ребенка в эмоциональной и познавательной сфере, развитии характера и формировании личности, нервно-психическом состоянии детей [3, С. 54].

Как одну из важнейших функций семьи мы рассматриваем благополучие ребенка в семье, создание условий для воспитания здоровой личности. Для этого необходимо учитывать:

1. Ребенок – не просто продукт воспитания. Он сам осмысливает семью и себя в ней, определяет свое поведение, отношение к семье и к себе самому. В определенной мере ребенок – воспитатель себя.

2. Дети вследствие своего ограниченного опыта, своеобразного мышления иначе воспринимают и оценивают происходящее вокруг. Понять их поведение, эмоции, переживания и помочь им можно, лишь взглянув на мир их глазами.

3. На детей влияют не только преднамеренные и целенаправленные воспитательные воздействия, но в равной или даже большей степени все особенности поведения родителей.

Таким образом, семья, как основной фактор развития личности ребенка, имеет ряд функций и характеристик, которые в комплексе взаимодействий играют огромную роль в развитие ребенка как личности. Способы и характер взаимодействия людей в семьях оказывают глубокое и динамичное воздействие на развитие личности ребенка. Каждый член семьи может играть специфическую роль в интеракциях с другими ее членами. Также каждый член семьи может находиться в альянсе с некоторыми родственниками, а не со всеми.

1.2. Особенности семейного воспитания в разных типах семей как фактор благополучия ее членов

Семьи отличаются большим многообразием. Есть семьи неполные, полные, с одним ребенком, двумя, многодетные, неблагополучные. В каждой семье имеются свои особенности.

Одним из оснований для типологии структурных типов семей может выступать число детей. В России происходит увеличение числа малодетных семей, в частности, однодетных за счет сокращения рождаемости.

Далее рассмотрим, как связано воспитание родителей в различных типах семей с благополучием их членов.

И.Ф. Дементьева к плюсам воспитания в однодетной семье относит благоприятные материальные условия, а также усиленное внимание к ребенку. В то же время она отмечает, что довольно часто это выливается в гиперопекуи приводит к формированию эгоцентричного типа личности подростка с завышенной самооценкой и слишком высокими притязаниями [19, с.65-66].

Другие авторы приводят множество аргументов в защиту многодетных семей. Прежде всего, это «наибольшая ролевая наполненность», то есть

возможность освоить множество ролей старшего, младшего, поддержка братьями и сестрами друг друга, обогащение личности, ощущение смысла жизни. Условия и само качество семейной социализации в таких семьях имеет кардинальные отличия от социализации в малодетных семьях.

Прежде всего, это обусловлено превалированием семейных ценностных ориентаций, а также выдвиганием детско-родительских отношений и родительских ролей на первое место среди всех семейных взаимоотношений.

Направленность ценностных ориентаций на детей приводит к установлению стойких эмоционально-положительных контактов в семье [22, с. 43-44].

О.И. Волжина однозначно негативно оценивает воспитательные возможности однодетной семьи. Она утверждает, что молодое поколение часто обвиняют в эгоизме, потребительском отношении к жизни, неуважительном отношении к труду, к родителям и старшим людям. Однако малокому приходит в голову, что эти качества могут закладываться с малых лет в семье, имеющей только одного ребенка. Условия жизни ребенка в двухдетной семье гораздо в большей степени способствует развитию социальной психологически адаптированных личностей. Ребенок, а в дальнейшем подросток, в такой семье рассматривает себя еще и как брата/сестру.

Именно поэтому подросток, выросший в такой семье, обладает следующими личностными характеристиками: толерантное отношение к мнению другого, умение сотрудничать и уступать. Не одиноким детям легче преодолевать свои возрастные кризисы: начало школьной жизни, половое созревание, осознание своей личности и роли в обществе. Ведь перед глазами – пример старших, с удовольствием готовых поделиться опытом и дать совет с высоты собственной взрослости. Детям, особенно в сложном подростковом возрасте, гораздо более важно мнение братьев и сестер, а не взрослых [23, С. 45].

Родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание. Они слишком заботятся о нем только потому, что он у них один, тогда как на самом деле он всего лишь первый. Немногие способны спокойно, со знанием дела обращаться с первенцем так, как мы держимся потом с последующими детьми. Главная причина тут – неопытность. Имеются, однако, и другие основания, обнаружить которые не так-то легко. Если не касаться некоторых ограничений физического порядка, одних родителей пугает ответственность, которую накладывает на них появление детей, другие опасаются, что рождение второго ребенка скажется на их материальном положении, третьи, хотя никогда не признаются в этом, просто не любят ребят, и им вполне достаточно одного сына или одной дочери.

Однако процесс воспитания в многодетной семье не менее сложен и противоречив. Во-первых, в таких семьях взрослые довольно часто утрачивают чувство справедливости в отношении детей, проявляют к ним неодинаковую привязанность и внимание. Обиженный ребенок всегда остро ощущает дефицит тепла и внимания к нему, по-своему реагируя на это: в одних случаях сопутствующим психологическим состоянием для него становится тревожность, чувство ущербности и неуверенность в себе, в других – повышенная агрессивность, неадекватная реакция на жизненные ситуации.

Многодетная семья имеет меньше возможностей для удовлетворения потребностей и интересов ребенка, которому и так уделяется значительно меньше времени, чем в однодетной, что, естественно, не может не сказаться на его развитии.

Для развития психики каждый ребенок требует душевного пространства, в котором он мог бы свободно передвигаться. Ему нужна внутренняя и внешняя свобода, свободный диалог с окружающим миром, чтобы его не поддерживала постоянно рука родителей. Ребенку не обойтись без испачканного лица, разорванных штанов и драк.

Единственному ребенку часто отказано в таком пространстве. Осознано или нет, ему навязывают роль образцового ребенка. Он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, он должен быть образцовым чистюлей и выделяться среди других детей. Относительно него строятся честолюбивые планы на будущее.

К важнейшим принципам современного семейного воспитания можно отнести следующие:

Принцип целенаправленности. Воспитание характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели.

Определение цели воспитания в конкретной семье часто затрудняется ввиду того, что родители не всегда имеют представление о половозрастных особенностях ребенка, тенденциях его развития, природе воспитания как такового.

Принцип научности. В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей [19].

Принцип гуманизма, уважения к личности ребенка. Суть этого принципа заключается в том, что родители должны принимать ребенка как данность, таким, каков он есть со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Не всегда ребенок отвечает тем идеальным представлениям о нем, которые сложились в сознании его родителей. Но необходимо признать самобытность, уникальность и ценность

личности ребенка на данный момент его развития. А это значит принять его индивидуальное своеобразие и право проявлять свое «Я» на том уровне развития, которого с помощью родителей он достиг.

Особого гуманизма и мужества требует воспитание ребенка, имеющего какие-либо внешние особенности или физические недостатки, достаточно заметные, вызывающие любопытные реакции у окружающих людей.

Принцип гуманности регламентирует отношения взрослых и детей и предполагает, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. Взрослые пекутся о собственных правах и негодуют, когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребенка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребенка быть тем, что он есть, – его право на текущий час и сегодняшний день [23].

Родители обязаны любить, понимать, уважать ребенка, создавать условия для развития его способностей, интересов, помогать в выборе жизненного пути. В связи с этим полезно следовать заветам педагога-гуманиста В.А.Сухомлинского, призывающего взрослых ощущать в себе детство, мудро относиться к проступкам ребенка, верить, что он ошибается, а не нарушает с умыслом, защищать его, не думать о нем плохо, не ломать детскую инициативу, а исправлять и направлять ее, помня, что ребенок находится в состоянии самопознания, самоутверждения, самовоспитания [17].

Принцип планомерности, последовательности, непрерывности. Согласно этому принципу, домашнее воспитание должно разворачиваться в соответствии с поставленной целью. Предполагается постепенность педагогического воздействия на ребенка, причем последовательность и планомерность воспитания проявляются не только в содержании, но и в средствах, методах, приемах, отвечающих возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей.

Принцип комплексности и систематичности. Суть принципа заключается в том, что в семье осуществляется многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания, при этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса.

Принцип согласованности в воспитании. Одна из особенностей воспитания современного ребенка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений. Ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга: необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления. Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности.

Воспитательная функция – важнейшая функция семья, заключающаяся в духовном воспроизводстве населения. Воспитание – очень сложный процесс, в котором взаимно влияют друг на друга и те, кто воспитывает, и те, кого воспитывают. Никогда не бывает так, что один человек только дает, а другой только принимает, один поучает, а другой слушает. Воспитание отнюдь не одностороннее движение, оно заключается в сотрудничестве, когда оба дают и оба чувствуют себя наделенными дарами.

Содержание семейного воспитания очень разнообразно и не столь «стерильно», как, например, воспитание в детском саду, где программа образовательной работы концентрирует внимание ребенка в основном на положительном, что есть в окружающем мире. При таком подходе снижается способность ребенка адаптироваться к реальной жизни во всем многообразии ее проявлений, тормозится формирование иммунитета к отрицательным образцам.

В семье ребенок бывает свидетелем и участником самых разных жизненных ситуаций, причем не всегда позитивного содержания и смысла. В

этом отношении социальный опыт, приобретаемый в семье, отличается большим реализмом. Через призму наблюдаемого поведения близких для ребенка взрослых у него выстраивается собственное отношение к миру, формируются представления о ценности тех или иных явлений, объектов. Отношение ребенка к окружающим предметам, нормам поведения, жизнедеятельности в родном доме возникает опосредованно, благодаря его общению со всеми членами семьи. Эмоции, сопровождающие это общение, помогают ребенку понять смысл, который придается окружающему миру близкими людьми. Он остро реагирует на тон и интонацию взрослых, чутко улавливает общий стиль, атмосферу отношений.

Семья предоставляет ребенку разнообразные поведенческие модели, на которые он будет ориентироваться, приобретая свой собственный социальный опыт. На конкретных поступках, способах общения, которые ребенок видит в ближайшем окружении и в которые бывает сам втянут взрослыми, он учится сравнивать, оценивать, выбирать те или иные формы поведения, приемы взаимодействия с окружающей действительностью. Можно с полным правом говорить о том, что семейная воспитательная среда определяет первые контуры складывающегося у ребенка образа мира, формирует соответствующий образ жизни [12].

Далее рассмотрим основные характеристики многодетных семей, по мнению большинства исследователей:

- центрированность на семье;
- стремление к единству;
- сплоченность семьи.

В психологических исследованиях надежно выделен такой предиктор интеллектуального развития (общего, вербального, невербального интеллекта) детей в многодетной семье, как стиль отношения родителей к детям – стиль семейной социализации. Особенности взаимодействия являются одним из главных элементов семейной системы и «есть все основания предполагать, что именно стиль семейной социализации является

той систематической общесемейной средой, которая и создает – вместе с 50% общих генов – сходство детей по уровню интеллектуального развития» [38, С. 146].

Зарубежные и отечественные ученые единодушны в том, что эмоционально теплые взаимоотношения в семье (независимо от ее конфигурации), крепкие эмоциональные связи с родителями являются принципиальной основой для развития когнитивных показателей детей.

Исследования многодетных семей подтверждают общую закономерность. Так, например, склонность родителей в многодетных семьях отмечать положительные качества у детей соответствует более высоким показателям вербального интеллекта. А стили, базирующиеся на разных формах прямого авторитарного вмешательства, неприятие ребенка, восприятие ребенка как «маленького неудачника», не дают возможности когнитивного развития.

Все многодетные семьи могут быть распределены на три категории:

- семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями семьи). Такие семьи испытывают много трудностей, обусловленных малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей. В этих семьях ребенок – одна из основных жизненных ценностей, и родители делают все от них зависящее, чтобы их детям жилось лучше;

- семьи, образовавшиеся в результате второго и последующих браков матери (реже – отца), в которых рождаются новые дети. Исследования показывают, что такие семьи могут быть и вполне благополучными, но их членам присуще ощущение неполной семьи;

- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного поведения родителей, иногда на фоне интеллектуально-

психической сниженности, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети здесь являются лишь средством для получения разного рода пособий, льгот и благ. Родители в таких семьях могут завести еще одного ребенка потому, что это даст им право на получение квартиры вне очереди или на строительство дома – в сельской местности. Существует другой вариант: родители лишь рожают детей (например, зачатых в алкогольном опьянении) и считают на этом свою миссию выполненной, даже не задумываясь о том, что ребенка надо не только родить, но также вырастить и воспитать.

Особенности отношения каждого из родителей в многодетной семье по-разному связаны с показателями интеллекта. Отношение матери к детям больше связано с общими вербальным, отца – общим и невербальным интеллектом. Иногда одинаковое отношение к детям со стороны матерей и отцов дает не взаимодополняющий, а, скорее, взаимоисключающий эффект. Так, в многодетной семье авторитарность отца оказывает благоприятное воздействие на интеллектуальное развитие детей в отличие от авторитарности матери.

Семьи с несколькими детьми всегда более дружны. Межличностная сплоченность членов семьи здесь гораздо выше, чем в малодетных семьях. Можно смело утверждать, что многочисленные исследования психологов, свидетельствующие о том, что в многодетных семьях дети вырастают более отзывчивыми и заботящимися друг о друге, являются полностью верными и неоднократно подтвержденными на практике. Еще одним преимуществом является то обстоятельство, что, как правило, человек, выросший в многодетной семье, очень коммуникабелен. Такие люди всегда приятны окружающим и часто добиваются успехов в самых разных областях.

Доказано, что дети укрепляют семью и сильнее объединяют супругов, ибо являются результатом их любви и близких отношений. В семьях с несколькими детьми разводы случаются намного реже, чем в семьях, где один – двое детей.

Рождение каждого последующего ребенка вносит в семейную жизнь не только заботы об уходе за новым членом, но и свою новизну в отношения супругов. Как правило, родители в большой семье живут вместе всю свою жизнь и празднуют не один юбилей совместной жизни.

Давно известно также, что один ребенок в семье вырастает эгоистом, что само по себе экономически невыгодно. Бытует расхожее заблуждение, что наличие нескольких детей в семье – это большие расходы. Но ведь не меньший, если не больший ущерб, как в психологическом, так и в экономическом отношении родителям приносят дети-эгоисты, не имеющие братьев и сестер и думающие только о себе.

При этом можно легко опровергнуть миф об экономических причинах малодетности, проанализировав формы репродуктивного поведения среди представителей разных слоев населения.

К слову, заметим, что многие родители, имеющие больше двух детей, говорят о парадоксальной закономерности: с каждым новым ребенком благосостояние семьи улучшается.

Этому можно найти и весьма простое объяснение: ответственные родители с каждым пополнением в семье сами начинают активно искать способы улучшения собственного материального благополучия, и у многих это получается. То есть дети в данном случае выступают неким стимулом для повышения материальной обеспеченности семьи.

Большая семья создает человеку имидж сильного и успешного человека, который не зря живет на этом свете и может справедливо сказать друзьям: «А вам слабо?».

На Кавказе, где люди славятся своим гордым нравом и горячим характером, традиционно распространена многодетная семья, причем это касается как мусульман, так и христиан, населяющих данный регион.

Таковыми же были и репродуктивные установки наших предков. Но в какой-то момент произошел серьезный надлом в нравственной сфере,

вследствие которого наше общество отходит от любви к детям и становится натупиковый путь массовой «детобязни».

Родителей в большой семье всегда отличает какое-то особое мужество и необыкновенная любовь к жизни.

Только сильный человек с высокой степенью ответственности способен самостоятельно определять, сколько детей будет в его семье.

Только мужественный и независимый человек способен на самостоятельный выбор, а последний всегда достается сложнее, чем следование на поводу у толпы, у сложившихся антиобщественных настроений. Не поддаваться всеобщей истерии в погоне за сиюминутными благами и не потерять самое дорогое, что может быть у человека, – эта задача по плечу далеко не всем родителям. В конце концов, психологическая устойчивость личности измеряется ее способностью делать самостоятельный выбор.

В то же время большая семья всегда характеризует человека как в некотором смысле альтруиста, человека, готового пожертвовать какой-то степенью собственного комфорта ради детей.

Осталось уже не так много людей, которые живут не ради себя, а ради своих детей. Всё меньше становится женщин, готовых отказаться от карьеры ради семьи и детей.

Разнонаправленное влияние одного и того же стиля воспитания на речь ребенка в многодетных и однодетных семьях отмечается в работе Т.Н.Трефиловой [7]. Доминирование стиля «инфантилизация» по отношению к детям оказывает наиболее негативное влияние на речевое развитие детей в многодетной семье и наиболее благоприятное – в однодетной. Исследователь, ссылаясь на данные эксперимента Т.Н. Андреевой, предполагает, что полученные результаты могут являться следствием особенностей материнско-детских отношений. Доминирование инфантилизирующего материнского стиля в большой семье часто сочетается с эмоциональным отторжением ребенка, что приводит к идентификации и

общению ребенка с кем-либо из сиблингов, адетское общество, как известно, задерживает развитие речи.

Взаимосвязи родительско-детских отношений и когнитивного развития детей различаются в зависимости от номера рождения ребенка. Показатели отношений и уровень интеллекта более связаны у первого ребенка, чем у всех остальных детей в семье. От первого к последующим детям количество связей последовательно убывает. Только у старших детей – первых и вторых по порядку рождения – интеллектуальные показатели зависят от особенностей оценочных характеристик, которые родители приписывают детям. Полученные факты авторы объясняют менее адекватной средой развития младших детей – общение родителей с последними детьми строится без учета их индивидуальных особенностей.

Влияние родительско-детских отношений на интеллект детей, связанное с конфигурацией семьи, имеет в литературе определенные объяснения. Во-первых, складывается более близкое взаимодействие и более тесная идентификация первого ребенка с отцом или матерью, и наблюдается увеличение психологической дистанции между родителем и последующими детьми. Даже когда появляются следующие дети, первенцы играют роль посредников между родителями и младшими детьми, по-прежнему больше других контактируют с родителями. Во-вторых, у каждого последующего ребенка выбор объекта для идентификации становится все более широким. С увеличением номера рождения ребенка становится высокой вероятностью его идентификации с одним из сиблингов, а не с родителями. В-третьих, родители не в состоянии относиться с должным вниманием к каждому ребенку в семье, даже при наличии сознательной установки на многодетность. Детей в основном «снабжают» строго конкретными элементарными знаниями (которые часто носят бытовой характер), не вовлекая в такие психологические ситуации, в которых создавались бы объективные условия для развития. Таким образом, по мере увеличения размера семьи и сиблинговой позиции, наряду с формальностью и

неадекватностью родительско-детского взаимодействия, усиливается значимость детского общения. Это приводит к снижению интеллектуальных показателей детей из больших семей и с последними номерами рождения [32].

Социальная ситуация, в которой растет и развивается единственный ребенок, уникальна. На протяжении жизни он является сосредоточием жизни семьи. Долгое время, находясь под контролем матери, он особо чувствителен к материнской заботе. Следствием такого положения является ожидание такой же защиты и заботы от других и часто – сильное соперничество с отцом.

Единственный ребенок долгое время окружен лишь все умеющими и могущими взрослыми. Развиваясь в атмосфере чрезмерной опеки, ему, как правило, слишком много помогают. Ребенок привыкает к помощи и начинает постоянно нуждаться и требовать ее. Родители дают больше внимания и любви единственным детям, они более внимательны к внутреннему миру ребенка, его переживаниям [29, С. 55]. Педагогические возможности однодетной семьи, семейные условия обычно достаточно благоприятны для когнитивного развития ребенка. Из однодетной семьи нередко выходят люди хорошо развитые интеллектуально и насыщенные информационно, но весьма ущербные в плане морально-психологическом и коммуникативном [27].

Единственный ребенок оказывается более эмоционально устойчив, чем другие дети, потому, что он не знает волнений, связанных с соперничеством братьев или сестер. Единственному ребенку приходится преодолевать больше трудностей, чем обычно, чтобы приобрести психическое равновесие, потому, что ему не достает брата или сестры. Родители, имеющие единственного ребенка, обычно уделяют ему чрезмерное внимание. То есть, они слишком заботятся о нем только потому, что он у них один, тогда как на самом деле он всего лишь первый. И действительно,

немногие из нас способны спокойно, со знанием дела обращаться с первенцем так, как мы держимся потом с последующими детьми.

Можно утверждать, что воспитание единственного сына или единственной дочери гораздо более трудное дело, чем воспитание нескольких детей. Даже в том случае, если семья испытывает некоторые материальные затруднения, нельзя ограничиваться одним ребенком. Единственный ребенок очень скоро становится центром семьи. Заботы отца и матери, сосредоточенные на этом ребенке, обыкновенно превышают полезную норму. Любовь родительская в таком случае отличается известной нервозностью. Болезнь этого ребенка или смерть переносится такой семьей очень тяжело, и страх такого несчастья всегда стоит перед родителями и лишает их необходимого спокойствия. Очень часто единственный ребенок привыкает к своему исключительному положению и становится настоящим деспотом в семье. Для родителей очень трудно бывает затормозить свою любовь к нему и свои заботы, и волей-неволей они воспитывают эгоиста.

Единственному ребенку часто отказано в таком пространстве. Осознано или нет, ему навязывают роль образцового ребенка. Он должен особенно вежливо здороваться, особенно выразительно читать стихи, он должен быть образцовым чистюлей и выделяться среди других детей. Относительно него строятся честолюбивые планы на будущее. За каждым проявлением жизни ведется внимательное, с затаенной озабоченностью, наблюдение. Недостатка в хороших советах ребенок не испытывает на протяжении всего детства. Такое отношение к нему несет опасность, что единственный ребенок превратится в избалованного, несамостоятельного, неуверенного в себе, переоценивающего себя, разбросанного ребенка [17].

Восприятие детьми семейной ситуации является субъективным показателем, позволяющим достичь более качественного понимания особенностей развития ребенка в многодетной семье, формирования его стиля жизни. Анализ восприятия детьми своей семьи позволил выделить некоторые характеристики [2]. Дети из больших семей испытывают

повышенную потребность видеть всю семью сплоченной, не включая в нее других лиц. С возрастом (от старшего дошкольного к младшему школьному и младшему подростковому) усиливается осознание семьи как единого целого и одновременно невозможности отделения себя от семьи. В малодетных семьях такого стремления к единству не проявляется.

Восприятие детьми родителей в больших семьях соответствует особенностям семейных отношений, описанным в литературе на материале многодетных семей – дети оценивают мать в среднем выше, чем отца.

Особенности восприятия детьми семейной ситуации влияют на их интеллектуальные показатели. При взрослении детей эта связь усиливается наряду с возрастающим осознанием целостности семьи. Восприятие ребенком высокой сплоченности семьи и психологической включенности в нее положительно связано с интеллектом. А состояние эмоционального дискомфорта, вызванное отсутствием единства в семье, наличием других людей – не членов семьи, ощущением отстраненности ребенка от семьи соотносится с низким интеллектом. Восприятие младшими детьми (четвертым, пятым ребенком) семьи как более разрозненной и эмоционально неблагополучной связано с низкими интеллектуальными показателями. По-видимому, не только недостаток общения с взрослыми, но и негативные эмоциональные состояния, определяемые sibлинговой позицией, обуславливают снижение интеллектуального развития последних детей.

Межличностные отношения в разных по размеру семьях имеют свою специфику. Особенностью членов многодетной семьи является центрированность на семье, стремление к ее единству и сплоченности.

С увеличением размера семьи меняется характер родительско-детских отношений. Постепенно происходит обеднение всех сторон общения, усиливаются авторитаризм, жесткость в воспитании, увеличивается психологическая дистанция. Но в то же время родители

принимают, поддерживают своих детей, характеризуют их разносторонне, большей частью положительно. Индивидуальные особенности родителей, дифференциация стилей воспитания матерей и отцов обеспечивают специфичность взаимодействия каждого из родителей с сиблингами.

Сиблинговая позиция ребенка определяет особый характер взаимоотношений с родителями. Родители больше замечают индивидуальные особенности единственного ребенка в семье и старшего ребенка в многодетной семье. Активно взаимодействуя с родителями, первый ребенок обычно идентифицирует себя с отцом или с матерью. Для детей с последними номерами рождения ограничены возможности дифференцированных родительско-детских отношений, недостаточным становится индивидуальное общение, необходимое для их развития.

Ролевая структура в многодетных семьях расширяется за счет разновозрастных отношений по типу «ребенок-ребенок». Недостающее общение с родителями заменяется более интенсивными отношениями с братьями и сестрами, соответственно объектом идентификации вместо родителя может стать один из сиблингов. Детское общение играет позитивную роль в психическом развитии детей, но неспособно компенсировать недостаток вербально и интеллектуально более обогащенного общения с родителями.

Особая роль в многодетной семье принадлежит первому ребенку. Исполняя роль квазиродителя, он становится источником влияния не только родительского, но и нового, своего типа отношений.

Стиль отношения родителей к детям является важным предиктором когнитивного развития детей в многодетной семье. Позитивная настроенность родителей на детей развивает когнитивные возможности ребенка, а авторитарное вмешательство, неприятие их ограничивает. Иногда одинаковое отношение к детям со стороны матери и отца оказывает противоположное воздействие на их интеллектуальное развитие. Специфика взаимодействий родителей с разными детьми определяет характер связей

родительско-детских отношений с интеллектом детей. Более тесная связь обнаружена с интеллектуальными показателями первенцев, она ослабевает при увеличении порядкового номера рождения.

Интенсивное общение с сиблингами приводит к снижению уровня интеллектуального развития детей в многодетных семьях, особенно с последними номерами рождения. Психологические характеристики первого ребёнка являются значимым фактором формирования интеллекта детей с последующими номерами рождения.

Особенности восприятия детьми семейной ситуации и связанное с ним состояние эмоционального комфорта или дискомфорта соответствуют положительным или отрицательным связям с детским интеллектом.

Таким образом, сделаем следующие выводы.

Стиль отношения родителей к детям является важным предиктором когнитивного развития детей в разных типах семей. Позитивная настроенность родителей на детей развивает когнитивные возможности ребенка, а авторитарное вмешательство, неприятие их ограничивает.

Размер семьи и очередность рождения определяют своеобразно типические черты личности ребенка: дети из разных по размеру семей и с разной сиблинговой позицией отличаются друг от друга по личностным качествам. Семьи с несколькими детьми всегда более дружны. Межличностная сплоченность членов семьи здесь гораздо выше, чем в малодетных семьях.

Система семейных отношений, морально-психологический климат в семье существенно меняется с появлением каждого следующего ребенка. Однако порядок рождения (позиция) в семье имеет решающее, но не абсолютизирующее значение для развития ребенка. Важно субъективное начало самого ребенка: как он воспринимает свою позицию в семье и что делает для ее изменения, принятия или отвержения.

ГЛАВА 2. ЭМПИРИЧЕСКОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В МНОГОДЕТНЫХ СЕМЬЯХ

2.1. Организация и методы исследования

Исследование особенностей семейного воспитания в многодетных и однодетных семьях проходило на базе МБОУ СОШ №46 г.Белгорода. В данном исследовании приняли участие 40 детей однодетных семей и 40 детей многодетных семей подросткового возраста.

Для выполнения вышеописанной цели было проведено исследование с использованием следующих методов:

- теоретические методы – обзор литературных источников;
- эмпирические методы исследования – анкетирование, тестирование;
- методы обработки данных – количественные методы математико-статистической обработки данных: сравнительный метод.

Рассмотрим используемые в нашем исследовании методики.

Первая методика, применяемая в нашем исследовании, – это методика для выявления детско-родительских отношений А.Я. Варга, В.В.Столина, (Приложение 1). Родительское отношение понимается как система разнообразных чувств по отношению к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков [17].

Методика содержит 61 утверждение. В методике пять шкал.

Описание шкал опросника.

- 1) Принятие:
- 2) Кооперация:
- 3) Симбиоз:
- 4) Авторитаризм-контроль:
- 5) Маленький неудачник:

В шкале «Принятие» по 1 баллу присваивается за каждый «+» и «-» (согласно ключу).

Вторая методика тест «Какой у Вас стиль общения и воспитания», (модификация теста Р.В. Овчаровой), выявляет характер общения и стиль воспитания семьи демократический, авторитарному, либеральный стили).

Подсчет методик производится с помощью ключа, количественно обрабатываются.

Методы математической обработки данных включали в себя методы описательной статистики, процентное соотношение, t-критерий Стьюдента. Обработка производилась в статистическом пакете Stadia.

Методы интерпретации включали количественный, качественный и сравнительный анализ.

2.2. Анализ и интерпретация полученных результатов

Представим эмпирические данные, позволяющие проверить гипотезу об особенностях семейного воспитания подростков из многодетных семей.

Родительское отношение исследовались с помощью методики А.Я. Варга, В.В.Столина«Детско-родительское отношение» в 2-х группах родителей – родители малодетных и многодетных семей.Эти данные представлены в таблице 1.

Таблица 2.1

Распределение родителей малодетных и многодетных семей в зависимости от родительского отношения (%)

Выраженность типа родительского отношения	Уровень сформированности	Семья		
		Малодетная	Многодетная	Совокупность
		Количество (%)		
Принятие	Высокий	64	33	49

	Средний	27	38	32
	Низкий	9	29	19
Кооперация	Высокий	23	7	15
	Средний	41	32	36
	Низкий	11	61	49
Симбиоз	Высокий	51	32	42
	Средний	35	26	30
	Низкий	14	42	28
Контроль	Высокий	57	48	52
	Средний	5	27	16
	Низкий	38	25	32
Инфантилизация	Высокий	14	40	27
	Средний	37	22	29
	Низкий	49	38	44

Для наглядности полученных данных, указанных в таблице, представим их в виде диаграммы, для всех 2-х групп в совокупности.

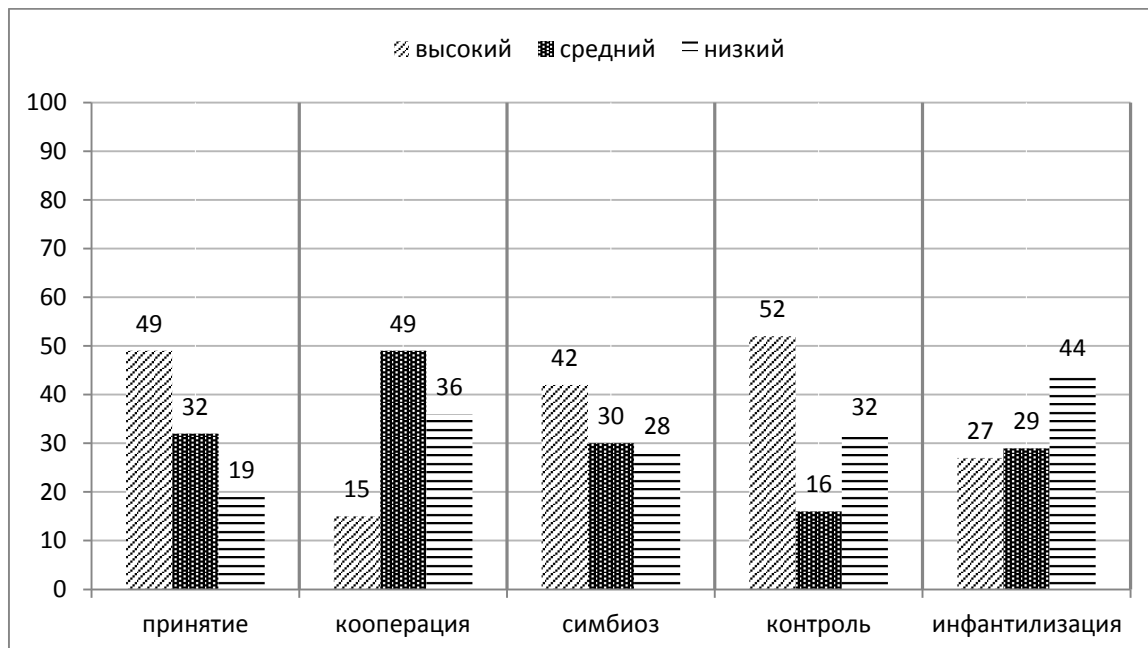


Рис. 2.1. Распределение родителей малодетных и многодетных семей в зависимости от уровня выраженности родительского отношения (%)

У 49% родителей имеется выраженное положительное отношение к ребенку. Взрослый в данном случае принимает ребенка таким, какой он есть,

уважает и признает его индивидуальность, одобряет его интересы, поддерживает планы, проводит с ним достаточно много времени и не жалеет об этом. Тогда как, наоборот 19% - родителей испытывают по отношению к ребенку в основном только отрицательные чувства: раздражение, злость, досаду, даже иногда ненависть. Такой взрослый считает ребенка неудачником, не верит в его будущее, низко оценивает его способности и нередко своим отношением третирует ребенка. И третья часть родителей меняют отношение к ребенку в зависимости от происходящей ситуации.

Полноценный искренний интерес к тому, что интересует ребенка, высокая оценка способностей ребенка, поощрение самостоятельности и инициативы ребенка присуще всего 19 % родителей из всей выборки. 36% родителей не разделяют интересы детей, да и в общем не интересуются его увлечениями. И 49% родителей поддерживают ребенка, но не всегда, когда это требуется.

Большинство родителей не устанавливают психологическую дистанцию между собой и ребенком, стараются всегда быть ближе к нему, удовлетворять его основные разумные потребности, оградить от неприятностей (52%). 28% родителей, напротив, устанавливают значительную психологическую дистанцию между собой и ребенком, мало заботится о нем. Вряд ли такой взрослый может быть хорошим учителем и воспитателем для ребенка. И 30% родителей дают достаточную психологическую дистанцию в отношениях со своим ребенком.

Мы видим, что большая часть родителей (52%) старается контролировать ребенка во всех его действиях, требуя от него безоговорочного послушания и задавая ему строгие дисциплинарные рамки. Он навязывает ребенку почти во всем свою волю. У 32% родителей наблюдается полное отсутствие контроля за деятельностью ребенка. Остальная часть родителей (16%) контролирует ребенка, но делает это не навязчиво.

27 % родителей считают ребенка маленьким неудачником и относятся к нему как к несмышленому существу. Интересы, увлечения, мысли и чувства ребенка кажутся взрослому человеку несерьезными, и он игнорирует их. 44% родителей, напротив, считают, что неудачи ребенка случайны и верит в него. Остальные родители (29%) относятся объективно к достижениям ребенка, соотнося его способности, возрастные особенности и результаты деятельности

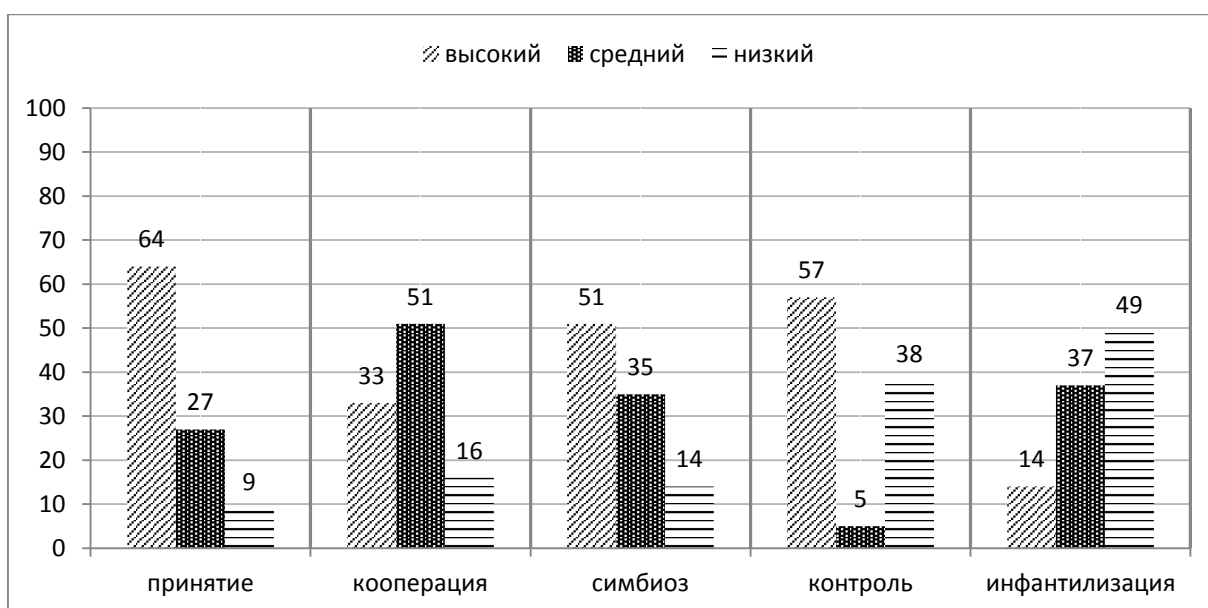


Рис. 2.2. Распределение родителей малодетных семей в зависимости от уровня выраженности родительского отношения (%)

По результатам, полученным у родителей малодетных семей, мы можем сказать, что наибольшие группы родителей по численности составляют родители которые принимает своего ребенка таким как он есть (шкала «принятие», 64%).

57% Родителей стараются контролировать своего ребенка, его результаты деятельности, при этом навязывая ему свое виденье ситуации. 51% родителей проявляют интерес к тому, что интересует ребенка, высоко оценивает способности ребенка, поощряют самостоятельность и инициативу ребенка, стараются быть с ним на равных.

Также 51% родителей проявляют интерес к увлечениям детей, стараются помочь, поддерживают их в выборе.

Рассмотрим родительские отношения в многодетных семьях.

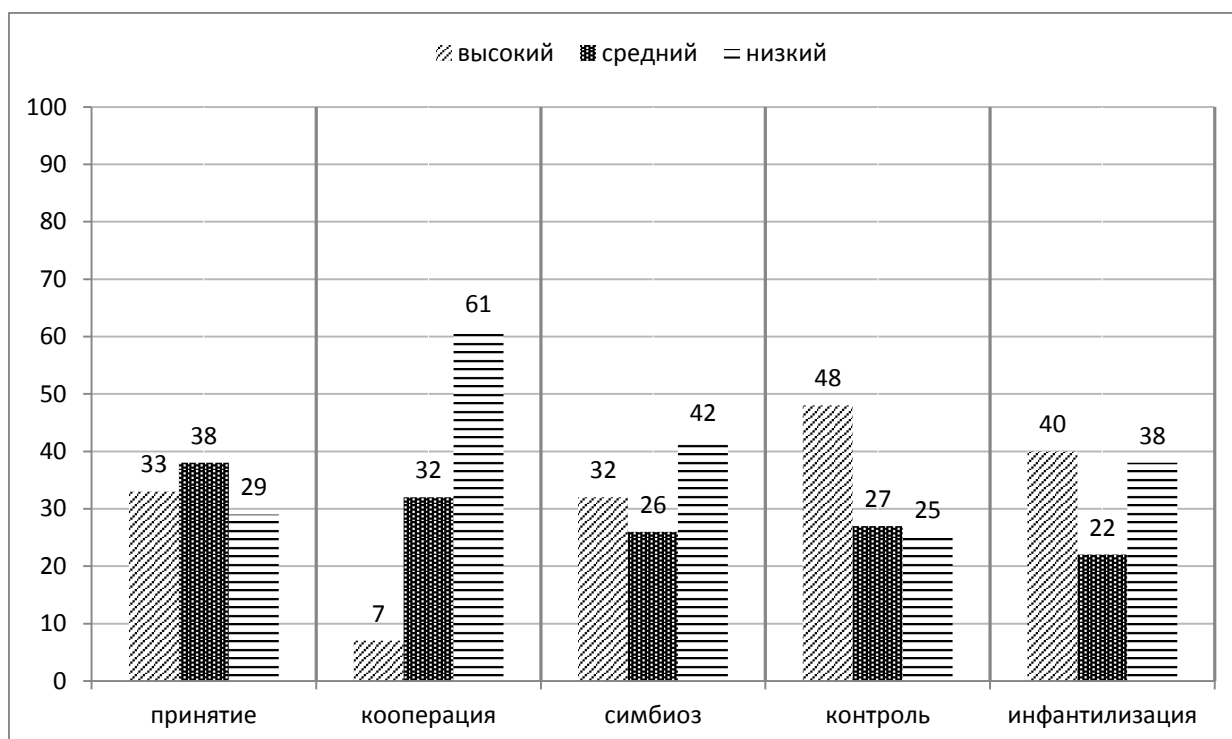


Рис. 2.3. Распределение родителей многодетных семей в зависимости от уровня выраженности родительского отношения (%)

Выборка родителей по шкале «принятие» разделилась на три, практически равных части (33%/28%/29%). Что отражается позитивное отношение к ребенку (у 2/3 средний и высокий уровни принятия ребенка). Они одобряют его интересы, поддерживают план, но при этом, как мы видим (шкала «кооперации», низкий уровень – у 61% родителей), они мало интересуются его увлечениями и способностями к тому или иному виду деятельности. Скорее всего это связано с нехваткой времени в отношении всех детей. Во взаимоотношениях проявляется строгость родителей (48%), что определяет высокий уровень контролирующего поведения с их стороны, и выражается в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать.

Почти равное количество родителей многодетных семей имеют противоположные взгляды на своих детей, оценивая их как «неудачниками»

(40%), так и веря в их силы, и, приписывая ответственность за неудачи внешним факторам (38%).

Различия содержательных характеристик родительского отношения анализировались с помощью критерия t-Стьюдента для независимых переменных. В результате были получены достоверно значимые различия ($t=14,023$; $t=8,271$).

Обратимся к исследованию стиля семейного воспитания.

Таблица 2.2

Распределение родителей в зависимости от стиля семейного воспитания (в %)

Стили семейного воспитания		
Демократический	Авторитарный	Либеральный
46	35	19

Мы видим, что большей части родителей характерен демократический стиль воспитания (46%).

При демократическом стиле воспитания родители признают и поощряют растущую автономию своих детей. Открыты для общения и обсуждения с детьми установленных правил поведения, допускают изменение своих требований в разумных пределах, учитывают мнение ребенка при обсуждении семейных проблем. Демократические родители характеризуются готовностью прийти на помощь, если это потребуется, одновременно веря в успех самостоятельной деятельности ребенка. Они оказывают эмоциональную поддержку ребенку, способны выразить сочувствие, любовь и теплое отношение, их действия и эмоциональное отношение направлены на содействие физическому и духовному росту детей, они испытывают удовлетворение и гордость от успехов детей.

При авторитарном стиле воспитания (35%) родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и

поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным.

И 19% используют либеральный тип общения с ребенком, который строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины.

Чтобы более детально изучить особенности семейного воспитания подростков из многодетных семей, проанализируем стили семейного воспитания в многодетных и малодетных (с 1 – 2 детьми) семьях отдельно.

Рассмотрим 1-ю группу – родители из малодетной семьи и стили воспитания, которые «выбирают» эти родители.

Таблица 2.3.

Распределение родителей малодетной семьи в зависимости от стиля семейного воспитания (в %)

Стили семейного воспитания		
Демократический	Авторитарный	Либеральный
74	14	12

В малодетных семьях большинству родителей (74%) характерен демократический тип воспитания. Это говорит о том, что они осознают как свою важную роль в становлении личности ребенка, так и за самим ребенком признают право на саморазвитие. Эти родители понимают, какие требования необходимо диктовать, какие обсуждать. В разумных пределах готовы пересматривать свои позиции. Поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями. Дети включены в обсуждение семейных проблем, участвуют в принятии решений, выслушивают и обсуждают мнение и советы родителей. Родители стремятся «получить» от детей осмысленное поведения и

стараятся помочь им, чутко относясь к их запросам. При этом родители проявляют твердость, заботятся о справедливости и последовательном соблюдении дисциплины, что формирует правильное, ответственное социальное поведение.

Следующую по численности группу составляют родители с авторитарным стилем воспитания (16%). Это указывает на то, что эти родители считают, что хорошо представляют, каким должен вырасти их ребенок, и прилагают к этому максимум усилий. В своих требованиях эти родители зачастую очень категоричны и неуступчивы. Неудивительно, что ребенку порой неуютно под таким контролем. Родители с таким типом семейного воспитания ограничивают самостоятельность ребенка, не считают нужным как-то обосновывать свои требования, сопровождая их жестким контролем, суровыми запретами, выговорами и физическими наказаниями, что впоследствии может порождать конфликты и враждебность. При таком воспитании у детей формируется лишь механизм внешнего контроля, основанный на чувстве вины или страха перед наказанием, и как только угроза наказания извне исчезает, поведение ребенка может стать потенциально антиобщественным. Авторитарные отношения исключают душевную близость с детьми, поэтому между ними и родителями редко возникает чувство привязанности, что ведет к подозрительности, постоянной настороженности и даже враждебности к окружающим.

Либеральный тип воспитания или «попустительский», наблюдается у 14% родителей. Они высоко ценят своего ребенка, считают простительными его слабости. Легко общаются с ним, доверяют ему, не склонны к запретам и ограничениям. Но это может привести в будущем к ряду проблем: становясь более взрослыми, такие подростки конфликтуют с теми, кто не потакает им, не способны учитывать интересы других людей, устанавливать прочные эмоциональные связи, не готовы к ограничениям и ответственности; с другой стороны, воспринимая недостаток руководства со стороны родителей как проявление равнодушия и эмоционального отторжения, дети чувствуют

страх и неуверенность. Неспособность семьи контролировать поведение подростка может привести к вовлечению его в асоциальные группы, поскольку психологические механизмы, необходимые для самостоятельного, ответственного поведения в обществе, у него не сформировались.

Проанализируем результаты группы родителей из многодетных семей и характерные этим родителям стили семейного воспитания.

Таблица 2.4.

Распределение родителей многодетных семей в зависимости от стиля семейного воспитания (в %)

Стили семейного воспитания		
Демократический	Авторитарный	Либеральный
9	59	32

Из представленных данных, мы можем наблюдать, что большую численность составляют родители (59%) с авторитарным типом семейного воспитания. Это чрезмерно строгое отношение к ребенку посредством постоянных отказов и запретов, которые дают толчок к развитию эмоциональной напряженности: ребенок не понимает, почему его постоянно одергивают, что он делает не так. Результат — личность не способная к объективной оценке сложившейся ситуации. Как правило, по жизни такие люди неконтактны, исполняют роль ведомых, избегают ответственных должностей, заданий. При внешней безобидности внутри может скрываться ураган страстей. Авторитарный стиль вызывает у детей отчуждение от родителей, чувство своей незначительности и не желанности в семье. Родительские требования, если они кажутся необоснованными, вызывают либо протест и агрессию, либо привычную апатию и пассивность.

Для 32% родителей характерен либеральный тип воспитания. Отсутствие всякого контроля со стороны взрослых, т. е. ребенок становится

безнадзорным, предоставленным самому себе. Зачастую воспитательная халатность родителей приводит к педагогической запущенности и вовлечению ребенка в асоциальную группу. «Дети волки» они не кому не верят и не доверяют, стараются жить обособленно. Перегиб в сторону всестерпимости вызывает у ребенка ощущение, что родителям нет до него дела. Кроме того, пассивные, незаинтересованные родители не могут быть предметом подражания и идентификации, а другие влияния – школы, сверстников, средств массовой коммуникации – часто не могут восполнить этот пробел, оставляя ребенка без надлежащего руководства и ориентации в сложном и меняющемся мире. Ослабление родительского начала, как и его гипертрофия, способствует формированию личности со слабым «Я».

Наименьшую группу составляют родители с авторитетным типом воспитания (9%). Ребенок включен в жизнь семьи, он имеет право на свое мнение, к нему прислушиваются. Отношения между детьми и родителями построены на взаимном уважении. В результате вырастает гармоничная личность, способная к принятию самостоятельных, ответственных решений. Этот стиль в наибольшей степени способствует воспитанию самостоятельности, активности, инициативы и социальной ответственности. Поведение ребенка направляется в этом случае последовательно и вместе с тем гибко и рационально:

- родитель всегда объясняет мотивы своих требований и поощряет их обсуждение с ребенком (особенно важно это делать в подростковом и старшем школьном возрасте);

- власть используется лишь в меру необходимости;

- в ребенке ценится как послушание, так и независимость;

- родитель устанавливает правила и твердо проводит их в жизнь, но при этом не считает себя непогрешимым;

- он прислушивается к мнениям ребенка, но не исходит только из его желаний.

Представим наглядно распределение родителей из малодетных и

многодетных семей в зависимости от использования стиля семейного воспитания.

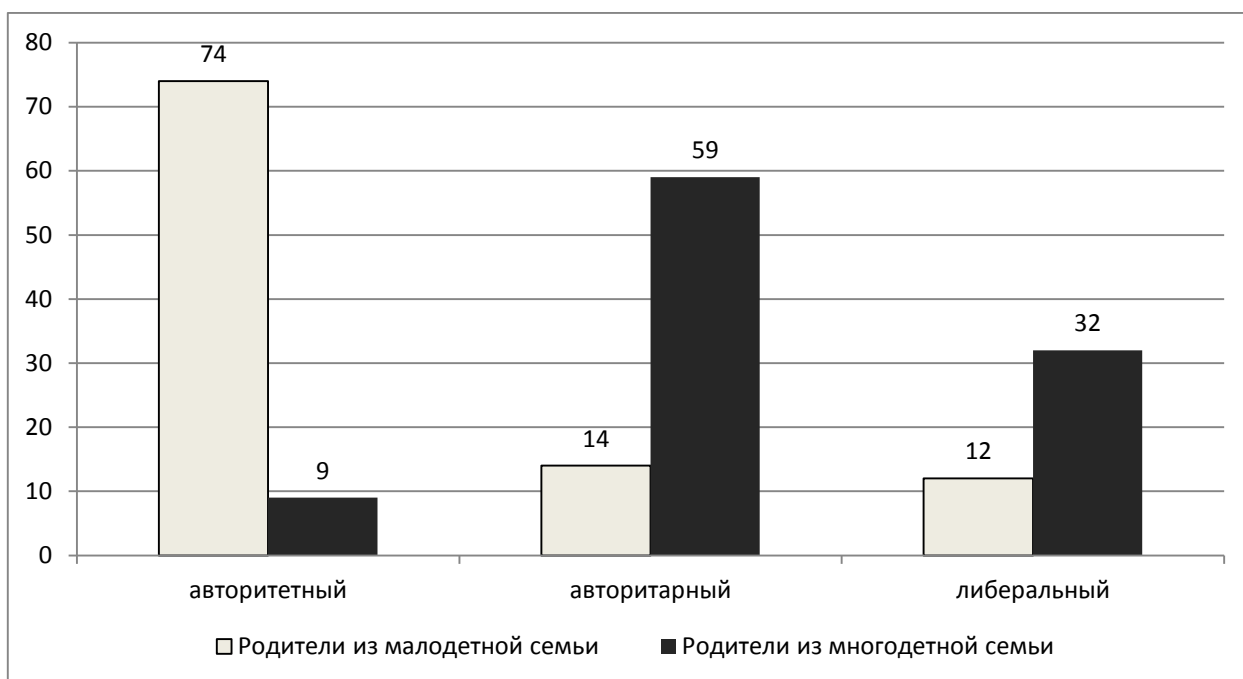


Рис. 2.4. Распределение родителей малодетных и многодетных семей в зависимости от использования стиля семейного воспитания (%)

Итак, мы, видим существенные отличия по количеству родителей с авторитетным и авторитарным стилями семейного воспитания.

Родители из малодетных семей характеризуются более гармоничным типом воспитания – авторитетным, что подразумевает: взаимную эмоциональную поддержку; максимальное удовлетворение потребностей всех членов семьи, как взрослых, так и детей; признание того факта, что ребенок - это личность, и он может сам выбирать свой путь развития; поощрение самостоятельности детей. Кроме того, в сложных ситуациях проявляется взаимное уважение и действуют равные права родителей и ребенка в принятии решений. Система требований к чаду здесь всегда обоснована его возрастом и индивидуальностью. Контроль со стороны родителей носит систематический характер, постепенно маленький член семьи привыкает к самоконтролю. Поощрения и наказания всегда заслужены и разумны. У родителей существует постоянство и непротиворечие в

вопросах воспитания, но при этом у каждого сохраняется право на собственный взгляд на ситуацию. Мать или отец могут внести изменения в систему воспитания согласно возрасту детей.

Если же говорить о родителях из многодетных семей, то мы видим, что им присущ, в большей степени, авторитарный тип воспитания детей, который нередко называют диктаторским. При этом родители возлагают на ребенка слишком большие надежды (например, воспитание и ответственность за младших братьев и сестер), сами принимают все ключевые решения, не советуясь с ним, требуют неукоснительной дисциплины. В отношениях между членами таких семей недостаточно теплоты друг к другу.

Эти родители наиболее ценят послушание. Они не обсуждают с ребенком собственные правила, не обосновывают требования и практически не демонстрируют свою любовь к нему. В подобных отношениях считаются нормой наказания, включая физические. Свобода ребенка часто ограничивается, присутствует жесткий контроль. Авторитарные родители требуют от ребенка не по возрасту взрослых поступков и суждений, одновременно всячески подавляя его волю и делая безынициативным и малоактивным.

Большая часть родителей многодетной семьи (32%), в отличие от родителей малодетных семей (12%) выбирают либеральный стиль семейного воспитания.

Для более полного анализа различия в группах, мы обратились к критерию Стьюдента для различия между группами и получили достоверно значимые различия ($t=7$; $t=8,583$).

Проанализировав результаты, мы пришли к следующим выводам.

Родители во взаимоотношениях с детьми в малодетных семьях проявляются сотрудничество, учитывают их права и достоинства. Также в этих семьях отмечается высокий уровень эмоциональной близости с родителями. Большинство детей испытывает желание делиться с родителями

самым сокровенным и важным, отмечают средний уровень согласия во взаимоотношениях с родителями

Отношение родителей к детям в многодетных семьях характеризуется следующим образом. Для большинства родителей характерно контролирующее поведение, проявляющееся в навязчивости, стремлении ограничивать ребенка. У третьей части родителей из многодетных семей отмечается эмоционально принятие детей, и эти родители занимают среднюю позицию между отвержением и принятием ребенка; родители не стремятся учитывать их мнения при принятии важных семейных решений, что, скорее всего, ограничивается как временем принятия самих решений, так и количеством различных мнений со стороны всех детей. Также высокий уровень контролирующего поведения с их стороны, что выражается в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать (можем предположить, что это домашние поручения: присмотр за более младшими детьми, помощь по хозяйству). Также отмечается попустительство со стороны родителей (32% присущ либеральный стиль воспитания). Все вышеизложенное может привести к дефициту воспитания (и как следствие - заниженная самооценка, тревожность, неуверенность в себе, неадекватное представление о собственной личности). Таким образом, взаимоотношения в многодетной семье между родителями и детьми, отношение детей к родительскому воспитанию носят особый характер.

Результаты нашего исследования показали, что семейное воспитание в многодетных семьях подростков проявляется в следующих особенностях: для родителей характерен выбор авторитарного или либерального стилей воспитания, а эмоциональное принятие детей занимает среднюю позицию: между отвержением и принятием ребенка.

Таким образом, наша гипотеза, поставленная нами при написании данной выпускной квалификационной работы, подтвердилась.

2.3. Методические рекомендации для работы с родителями по формированию гармоничного стиля воспитания детей

Наиболее сложным разделом в психолого-педагогической работе является работа с родителями. Для этого необходима предварительная работа, где их необходимо познакомить с вышеизложенными стилями семейного воспитания. После получения результатов обследования и предлагаемой родителям коррекции взаимоотношений между ними и ребенком, как правило у родителей возникает вопрос: «Если мы изменим отношение к своему ребенку, а родитель — нет, то эффективность будет низкой в коррекции поведения ребенка?» Только с этого момента могут быть соблюдены все этические нормы психологом и организована совместная коррекционная работа с родителями.

Современные психологические знания свидетельствуют об огромном значении полноценного общения взрослого и ребенка. Поэтому одним из существенных аспектов психологического просвещения учителей и родителей является ознакомление их со способами правильного общения с детьми. Для этого необходима организация психологической поддержки, создание в семье и школе благоприятного психологического климата. С этой целью рекомендуем использовать нижеизложенный материал, разработанный А. Д. Андреевой и представленный в полном объеме в книге «Практическая психология в образовании. 1997 г.».

Психологическая поддержка ребенка

Психологическая поддержка — это одно из важнейших средств, способных улучшить взаимоотношения между детьми и родителями (учителями и учащимися).

Психологическая поддержка как средство психологического воздействия требует от взрослых сосредоточенности на позитивных сторонах и преимуществах ребенка с целью укрепления его самооценки;

- которая помогает ребенку поверить в себя и свои способности;
- которая помогает ребенку избежать ошибок;
- которая поддерживает ребенка при неудачах. Чтобы научиться поддерживать ребенка, педагогам и родителям необходимо изменить привычный стиль общения.

Поддерживать ребенка — значит верить в него. Вербально и невербально родитель сообщает ребенку, что верит в его силы и способности. Ребенок нуждается в поддержке не только тогда, когда ему плохо, но и тогда, когда ему хорошо.

Чтобы поддержать ребенка, родители и педагоги сами должны испытывать уверенность, они не смогут оказывать поддержку ребенку до тех пор, пока не научатся принимать себя и не достигнут самоуважения и уверенности.

Помогая ребенку, взрослые должны знать, какие силы в школе, семье, детском саду способны привести к разочарованию ребенка. Такими силами являются:

1. Завышенные требования родителей.
2. Соперничество братьев и сестер (сиблингов).
3. Чрезмерные амбиции ребенка.

Для того чтобы оказать ребенку психологическую поддержку, взрослый должен пользоваться теми словами, которые работают на развитие и чувство адекватного восприятия себя в обществе. В течение дня взрослые имеют немало возможностей для создания у ребенка чувства собственной полезности и адекватности. Один путь состоит в том, чтобы продемонстрировать ребенку ваше удовлетворение от его достижений или усилий. Другой путь — научить ребенка справляться с различными задачами. Этого можно достичь, создав у ребенка установку:

«Ты можешь это сделать».

Даже если ребенок не вполне успешно справляется с чем-то, взрослый должен дать ему понять, что его чувства по отношению к ребенку не изменились. Полезными могут оказаться следующие высказывания:

— Мне было бы очень приятно наблюдать за происходящим.

— Даже если что-то произошло не так, как тебе хотелось, для тебя это было хорошим уроком.

— Все мы люди, и все мы совершаем ошибки. В конце концов, исправляя свои ошибки, ты тоже учишься.

Таким образом, взрослый вскоре научится тому, как помочь ребенку достичь уверенности в себе. По выражению одного из родителей, это подобно прививке ребенку

от неудачи и несчастья.

Центральную роль в развитии уверенности ребенка в себе играет, как уже отмечалось, вера родителей и педагогов в ребенка. Родитель должен показать ребенку, что он является важным членом семьи и значит для нее больше, чем все связанные с ним проблемы. Педагог — что ученик, нужный и уважаемый член группы, класса.

Взрослые часто сосредоточены на прошлых неудачах и используют их против ребенка. Примерами такого оценивания являются утверждения типа: «Когда у тебя была собака, ты забывала кормить ее, когда ты занималась музыкой, ты бросила уроки через 4 недели, так что я не думаю, что тебе имеет смысл теперь заняться танцами». Такой акцент на прошлом может породить у ребенка ощущение преследования. Ребенок может решить: «Нет никакой возможности изменить мою репутацию, так что пусть меня считают плохим».

Чтобы показать веру в ребенка, взрослый должен иметь мужество и желание сделать следующее:

— забыть о прошлых неудачах ребенка;

— помочь ребенку обрести уверенность в том, что он справится с данной задачей;

— позволить ребенку начать с нуля, опираясь на то, что взрослые верят в него, в его способность достичь успеха;

— помнить о прошлых удачах и возвращаться к ним, а не к ошибкам.

Очень важно позаботиться о том, чтобы создать ребенку ситуацию с гарантированным успехом. Возможно, это потребует от взрослого некоторого изменения требований к ребенку, но дело того стоит. Например, на педагогическом совете учитель может предложить специально создать такую ситуацию, которая поможет развитию у ученика чувства адекватности и самооценности. Он может помочь школьнику выбрать те задания, с которыми он, с точки зрения учителя, способен справиться, и затем дать ему возможность продемонстрировать свой успех классу и родителям. Успех порождает успех и усиливает уверенность в своих силах, как у ребенка, так и у взрослого.

Итак, для того, чтобы поддержать ребенка, необходимо:

1. Опирается на сильные стороны ребенка.
2. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
3. Показывать, что вы удовлетворены ребенком.
4. Уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.
5. Уметь помочь ребенку разбить большие задания на более мелкие, такие, с которыми он может справиться.
6. Проводить больше времени с ребенком.
7. Внести юмор во взаимоотношения с ребенком.
8. Знать обо всех попытках ребенка справиться с заданием.
9. Уметь взаимодействовать с ребенком.
10. Позволить ребенку самому решать проблемы там, где это возможно.
11. Избегать дисциплинарных поощрений и наказаний.
12. Принимать индивидуальность ребенка.
13. Проявлять веру в ребенка, эмпатию к нему.

14. Демонстрировать оптимизм. Существуют слова, которые поддерживают ребенка, и слова, которые разрушают его веру в себя. Например, слова поддержки:

— Зная тебя, я уверен, что ты все сделаешь хорошо.

— Ты делаешь это очень хорошо.

— У тебя есть некоторые соображения по этому поводу. Готов ли ты начать?

— Это серьезный вызов, но я уверен, что ты готов к нему.

Слова разочарования:

— Зная тебя и твои способности, я думаю, ты смог бы сделать это гораздо лучше.

— Ты мог бы сделать это намного лучше.

— Эта идея никогда не сможет быть реализована.

— Это для тебя слишком трудно, поэтому я сам это сделаю.

Взрослые часто путают поддержку с похвалой и наградой. Похвала может быть, а может и не быть поддержкой. Например, слишком щедрая похвала может показаться ребенку неискренней. В другом же случае она может поддержать ребенка, опасаящегося, что он не соответствует ожиданиям взрослых.

Психологическая поддержка основана на том, чтобы помочь ребенку почувствовать свою нужность. Различие между поддержкой и наградой определяется временем и эффектом. Награда обычно выдается ребенку за то, что он сделал что-то очень хорошо, или за какие-то его достижения в определенный период времени. Поддержка в отличие от похвалы может оказываться при любой попытке или небольшом прогрессе.

Когда я выражаю удовольствие от того, что делает ребенок, это поддерживает его и стимулирует продолжать дело или делать новые попытки. Он получает удовольствие от себя.

Поддерживать можно посредством:

отдельных слов («красиво», «аккуратно», «прекрасно», «здорово», «вперед», «продолжай»); высказываний («Я горжусь тобой», «Мне нравится, как ты работаешь», 215

«Это действительно прогресс», «Я рад твоей помощи», «Спасибо», «Все идет прекрасно», «Хорошо, благодарю тебя», «Я рад, что ты в этом участвовал», «Я рад, что ты пробовал это сделать, хотя все получилось вовсе не так, как ты ожидал»);

прикосновений (потрепать по плечу; дотронуться до руки; мягко поднять подбородок ребенка; приблизить свое лицо к его лицу; обнять его);

совместных действий, физического соучастия (сидеть, стоять рядом с ребенком; мягко вести его; играть с ним; слушать его; есть вместе с ним); *выражения лица* (улыбка, подмигивание, кивок, смех).

Разговор с современным ребенком

Для создания полноценных, удовлетворяющих отношений с ребенком взрослый должен уметь эффективно общаться с ним. Коммуникация — это вербальный и невербальный процесс передачи чувств, установок, фактов, утверждений, мнений и идей между людьми. Если взрослые стремятся к созданию удовлетворяющих их отношений с ребенком, они должны научиться эффективному и ответственному общению. Для достижения нормального взаимодействия взрослый должен быть готов:

— прислушаться к мыслям и чувствам ребенка;

— поделиться своими мыслями и чувствами с ребенком. Большое значение имеет стиль взаимодействия взрослого с ребенком. Спросите себя: «Обращаюсь ли я «К» ребенку?» или «Говорю ли я «С» ребенком?». Взрослый, обращающийся «К» ребенку, как правило, придирчив, склонен к напоминаниям, критике, угрозам, назиданиям, вопросам, советам, оценкам или проверкам. Такой стиль общения скорее вредит взаимоотношению, чем улучшает его. Кроме того, этот стиль препятствует достижению одной из главных целей воспитания — помочь ребенку

научиться решать проблемы. Напротив, взрослый добьется только того, что ребенок будет чувствовать себя отверженным.

Остановитесь и спросите себя: «Хотел бы я, чтобы кто-нибудь обращался ко мне подобным образом?» Представьте, что кто-то поучает или критикует вас. Подумайте о тех моментах, когда вы были опечалены или рассержены. В такие периоды вы предпочли бы, чтобы вас выслушали и попытались понять и принять ваши чувства. Иногда вы хотели бы остаться наедине с собой. Возможно, ребенок хочет того же самого.

Используемые взрослыми приказы, указания, предупреждения или морализирования не отвечают потребностям ребенка в доверии, инициативе и сознании. Например, если ребенок опрокинул стакан с молоком, можно спросить:

«Разве ты неуклюжий?» Но лучше сказать: «Вот бумажное полотенце, чтобы вытереть молоко», что, собственно, и следует сделать в подобной ситуации. Взрослый должен **ДЕЙСТВОВАТЬ**, а не **РЕАГИРОВАТЬ**.

С другой стороны, взрослый, который говорит «С» ребенком, прислушивается к тому, что ребенок **ГОВОРИТ** и **ЧУВСТВУЕТ**. Такой стиль общения демонстрирует уважение, понимание и принятие.

Можно ли позволять ребенку выражать свои чувства? Ответ может быть только положительным. К сожалению, многие взрослые с детства усвоили, что чувства страха, гнева, печали нельзя выражать открыто. Следствием этого убеждения является то, что взрослые решительно не знают, как справиться с ребенком, проявляющим негативные эмоции.

Когда ребенок испытывает негативные чувства по отношению к себе, он становится замкнутым, не желает общаться с другими, анализировать свои чувства и поведение. Ребенок или взрослый, занятый в первую очередь тем, чтобы защитить собственные чувства, не способен к эффективному взаимодействию.

Развитие эффективного стиля общения

Очень часто взрослые, общаясь с детьми, стремятся соперничать с ними. Взрослый может думать: «Для меня важно настоять на своем». Подобную философию было бы полезно заменить пониманием того, что «настоящий победитель тот, кто умеет обращаться с другими людьми». Барьеры между взрослым и ребенком рухнут, возрастет ощущение собственной полезности, нужности, отношения в семье, в школе заметно улучшатся.

Предлагаемый стиль общения взрослого и ребенка основан на взаимном уважении. Взаимное уважение подразумевает, что оба — и ребенок, и взрослый — позволят друг другу честно и открыто выразить чувства и мысли, без опасения быть непонятым и отвергнутым.

Эффективное общение — это:

принятие того, что сообщает партнер;

принятие его чувств;

отказ от осуждения партнера.

Другими словами, мы должны показать собеседнику, что понимаем его мысли и чувства. Помните, что вы можете и не согласиться с ребенком, но вы в силах принять его чувства. Принятие можно продемонстрировать тоном и соответствующими словами. Формирование этого стиля общения требует терпения и практики. Сюда относится также и овладение таким навыком общения, как «рефлексивное слушание и сообщение».

Что такое *рефлексивное слушание*?

Рефлексивное слушание является важным навыком общения в силу того, что мы не можем посылать свои мысли и чувства прямо собеседнику. Мы должны пользоваться кодом: словами, тоном, жестами, позами и прочее. В качестве слушателя мы интерпретируем сообщение с большей или меньшей степенью точности. Для того чтобы понять сообщение как можно точнее, полезно применить один из необходимых для общения навыков — обратную связь. Обратная связь есть ни что иное, как сообщение о том, что именно вы услышали. В свою очередь, собеседник может сказать:

«Да, именно это я и имел в виду» или «Нет, я не это имел в виду. Я попробую объяснить снова». Эти компоненты — сообщение, обратная связь и проверка подтверждения — составляют процесс обратной связи.

«ОТПРАВИТЕЛЬ»-СООБЩЕНИЕ-«ПОЛУЧАТЕЛЬ».

•ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

•ПОДТВЕРЖДЕНИЕ

В эффективности рефлексивного слушания и использования процесса обратной связи можно убедиться на следующем примере.

Мать услышала, как ее сын, вернувшись из школы, сказал: «Какой плохой день! Учительница рассердилась на меня и назвала лгуном за то, что я забыл принести домашнее задание. Она кричала на меня! Вот записка от нее».

Для того чтобы проверить, насколько правильно она поняла сына, и для того, чтобы удостовериться, что он действительно огорчен школьным происшествием, мать может сказать: «Похоже у тебя сегодня и вправду был ужасный день». Это послужит сыну сигналом, поняла ли мать, что он хотел сказать. В данном случае мать правильно поняла сына и он говорит: «Ты можешь повторить это еще раз». На этот раз мать, подумав, говорит: «Наверноеужасно стыдно, когда на тебя кричат перед всем классом». Ребенок, в свою очередь, соглашается: «Конечно, стыдно, и мне очень плохо». Дальнейший разговор может выглядеть примерно так:

Мать. Я готова поспорить, что ты задет и обижен ее критикой.

Сын. Да! Так же, как и я готов поспорить, что и ей случалось забыть что-нибудь и, возможно, ее никто не «клевал» за это.

Мать. Большинство из нас думает именно так, когда кто-нибудь нас задевает.

Сын. Ну, это несколько успокаивает.

На этом примере отчетливо видно, что рефлексивное слушание с обратной связью способствует выяснению и пониманию проблемы,

нахождению решения. Если же обратную связь установить не удастся, возникают непонимание, раздражение и фрустрация.

Большое значение для овладения навыком рефлексивного слушания имеет понимание разницы между закрытым и открытым ответом. Закрытый ответ показывает, что взрослый либо не слышит и не понимает ребенка, либо предпочитает игнорировать его рассказ. Другими словами, он ограничивает общение. Открытый ответ свидетельствует, что взрослый слышит ребенка и интересуется тем, о чем тот говорит. Открытые ответы стимулируют ребенка продолжать свой рассказ. Кроме того, открытые ответы отражают чувства ребенка, стоящие за его рассказом.

Открытые ответы можно распределить по следующим категориям:

«Стартеры»: «Я понимаю», «О-о-о», «М-м-м», «Я хотел бы побольше узнать об этом», «Расскажи мне еще что-нибудь».

Молчание: ничего не говорите, но всем своим видом продемонстрируйте заинтересованность в разговоре.

Открытые вопросы вместо закрытых вопросов

Открытые вопросы призваны не просто информировать взрослого о чем-либо, а помочь ребенку прояснить его проблемы. Напротив, закрытые вопросы по своей сути приближаются к утверждению и на них можно ответить лишь «да» или «нет». Разницу между открытыми и закрытыми вопросами легче понять на конкретном примере.

ОТКРЫТЫЙ ВОПРОС: «Не мог бы ты мне сказать, что произошло сегодня в школе?» или «Как ты относишься к тому, что друзья тебя игнорируют?»

ЗАКРЫТЫЙ ВОПРОС: «У тебя сегодня был хороший день?» или «Ты сердисься на свою подругу за то, что она тебя не замечает?»

Рефлексивное слушание требует от родителей и педагогов понимания многообразия чувств ребенка и способности установить с ним эмоциональный контакт. В результате ребенок чувствует, что его слушают, и стремится продолжить разговор.

Рефлексивное слушание предполагает определенные установки и формы поведения. Прежде всего это общая установка взрослого по отношению к ребенку: «Я беспокоюсь о тебе, и меня интересует все, что с тобой происходит и что ты делаешь», а также вербальные и невербальные формы поведения, как бы говорящие ребенку: «Я слушаю тебя».

Установки и чувства, необходимые для осуществления рефлексивного слушания, включают:

- желание выслушать ребенка и понимание того, что это займет некоторое время;

- желание помочь данному конкретному ребенку;

- принятие как негативных, так и позитивных чувств ребенка;

- признание того, что чувства ребенка — это его истинные чувства;

- отношение к ребенку как к самостоятельной личности с его индивидуальной идентичностью и чувствами;

- глубокая убежденность в способности ребенка управлять своими чувствами, преодолевать их и находить решение;

- понимание того, что чувства преходящи, не постоянны, а выражение негативных чувств имеет своей конечной целью помочь ребенку покончить с ними.

Необходимые для рефлексивного слушания формы поведения:

НЕВЕРБАЛЬНЫЕ:

- зрительный контакт: смотрите на ребенка, с которым вы беседуете, но не сверлите его взглядом;

- язык жестов, естественные и свободные позы;

ВЕРБАЛЬНЫЕ, стимулирующие ребенка продолжать рассказ и помогающие ему уяснить сказанное:

- обратная связь, позволяющая ребенку узнать вашу - интерпретацию того, что он сказал;

- рефлексия чувств.

ПРЕДУПРЕЖДЕНИЯ:

1. Знайте, когда использовать рефлексивное слушание. Наиболее эффективно оно в тех случаях, когда у ребенка возникает проблема и у вас есть достаточно времени на ее решение.

2. Знайте, когда не следует пользоваться рефлексивным слушанием. Если вы как педагог или родитель чувствуете, что ребенок вас не принимает или отталкивает, ненужно пытаться применить этот метод, в этом случае он не принесет успеха.

3. Развивайте свое умение слушать. Практика сделает «рефлексивное слушание» повседневным и привычным для вас делом. Не бойтесь разочарований, пробуйте снова.

4. Смиритесь с тем, что поначалу вам будет не совсем легко пользоваться «рефлексивным слушанием». Овладение любым новым навыком сначала всегда сопровождается чувством неуверенности. Это справедливо и для рефлексивного слушания.

5. Пытайтесь комбинировать другие навыки межличностного общения с рефлексивным слушанием. Используйте рефлексивное слушание в сочетании с исследованием альтернатив, определением того, кому «принадлежит» данная проблема, и т. д.

6. Учитесь видеть разницу между потребностью ребенка в информации и рефлексивным слушанием. Убедитесь в том, что ребенок ищет нужную ему информацию и, если это действительно так, дайте ему ее.

7. Сохраняйте спокойствие, демонстрируйте уважение и принятие. Сохраняя спокойствие, вы будете обладать более широким выбором способа беседы с ребенком. Демонстрируя уважение к мыслям и чувствам ребенка, взрослые тем самым демонстрируют принятие, что повышает шансы успешного общения.

Искусство построения сообщения при применении метода рефлексивного слушания

Как уже указывалось, поначалу человек может нервничать и испытывать затруднения при использовании рефлексивного слушания. Это

навык, требующий времени, усилий и практики. Не следует ожидать, что вы немедленно научитесь понимать чувства и стремления ребенка. Успех придет только в результате многих попыток, и все равно порой вы будете совершать ошибки. Научиться рефлексивному слушанию может помочь следующий метод.

Когда ребенок посылает вам эмоциональное сообщение, спросите себя: «Что он чувствует?» Вспомните, какое из приведенных выше слов наилучшим способом отражает данную эмоцию.

Например, ученица заявляет: «Я буду счастлива, закончив это дело. У меня нет выбора, и это ужасно скучно».

(Вопрос: какие чувства она испытывает? Ответ: скуку.)

Затем спросите себя: «Почему у нее возникло это чувство?» Ответ лежит в высказывании девочки: «У меня нет выбора».

Теперь вы можете построить свой вопрос так: «Тебе скучно заниматься этим делом потому, что не ты его выбрала?»

Не забывайте спрашивать себя: какие чувства испытывает ребенок? Почему ребенок испытывает такие чувства?

Общая форма ответа на такие чувства такова: «Ты чувствуешь..., потому что...». Сначала вы говорите ребенку, что хорошо понимаете его чувства. Затем говорите, что понимаете также и то, почему *он* испытывает эти чувства. Таким образом вы показываете ребенку, что действительно обращены не только к вербальной и физической стороне его сообщения, но и к эмоциональной; этим вы поднимаете и тот эмоциональный опыт, который приобретает ребенок.

Утверждение «Ты чувствуешь...» можно заменить словами «Ты рад/огорчен...». Это продемонстрирует ваш интерес к чувствам ребенка.

Что такое «Я - СООБЩЕНИЕ»?

Возможно, что вы, подобно многим взрослым, знакомящимся с методом рефлексивного слушания, говорите себе:

«Это очень возвышенно и благородно помочь ребенку осознать свои чувства, но и у меня есть чувства, и хорошо бы ребенок тоже знал о них».

Сообщать ребенку о чувствах, испытываемых родителем, можно как эффективно, так и неэффективно. Различие станет понятным, если уяснить разницу между конструкциями:

«ТЫ - СООБЩЕНИЕ» и «Я - СООБЩЕНИЕ».

Многие «сообщения», которые взрослые «посылают» ребенку, содержат слово «ТЫ»: «Лучше бы ТЫ отложил это», «ТЫ не должен так делать» и т. д. В данном случае «ТЫ» обижает и заставляет другого человека чувствовать себя несчастным.

Формула «Я — сообщение» показывает, какие чувства у вас вызывает поведение ребенка. Например: «Я не могу объяснить урок, когда кто-то так шумит» или «Мне не нравится, что игрушки разбросаны по полу». Данная формула сфокусирована на чувствах взрослого и не обвиняет ребенка.

Формула «Я — сообщение» оказывается более эффективной, поскольку она реализует доверие и уважение, давая ребенку возможность сохранить хорошее самочувствие. Более того, она уменьшает антагонизм между взрослым и ребенком. Как строить «Я — СООБЩЕНИЕ»? Мы уже уяснили, что, пытаясь корректировать поведение ребенка, мы должны сосредоточиться на его поведении, а не на его самосознании.

Теперь давайте сделаем следующий шаг: родительский или педагогический гнев вызывает обычно не само поведение ребенка, а последствия такого поведения.

Это те самые последствия, которые пересекаются с желаниями или правами взрослых.

Если взрослый не воспринимает последствия поведения ребенка как фрустрирующие и вызывающие гнев, то, вероятно, не будет волноваться, если только поступки ребенка не являются действительно вредными и опасными.

Например, мама занята стиркой, в то время как дети отлично проводят время, громко смеясь и болтая. В этот момент все чем-то заняты и не надоедают друг другу. Соседка звонит в дверь, и мама, открыв, начинает разговаривать с ней. Теперь шум, производимый детьми, вызывает у нее раздражение, поскольку мешает беседе с соседкой.

Данный пример показывает, что вас часто раздражает не столько поведение детей, сколько его последствия для вас лично. Именно поэтому важно сказать детям, что вы чувствуете при этом. Необходимо также дать детям понять, что переживания взрослого относятся именно к последствиям их поведения, а не к самому поведению. В приведенном примере мама может сказать: «Из-за этого шума я едва слышу тетю Таню».

Поскольку раздражение вызвано последствиями поведения детей, замечание, сделанное взрослым в соответствии с формулой «Я — сообщаю», окажется более эффективным, нежели обычный окрик. Конструкция «Я — сообщаю — в ответ» включает в себя три ступени:

1. Безоценочное описание поведения ребенка: «Когда ты всюду разбрасываешь свои вещи...».

2. Указание на то, каким образом поведение ребенка мешает взрослому: «... я вынуждена убрать их на место».

3. Характеристика чувств, испытываемых при этом взрослым: «...и мне совершенно не нравится брать на себя эту обязанность».

При использовании формулы «Я — сообщаю — в ответ» следует быть готовым к тому, чтобы:

— фокусировать внимание на своих или чьих-то переживаниях, но не на ребенке;

— общаться с ребенком тоном, демонстрирующим внимание и уважение;

— избегать обвинений, критики и т. п.;

— внимательно выслушать то, что говорит ребенок о своей проблеме.

Кратко, формула «Я — сообщаю — в ответ» в целом охватывает три специфических момента ситуации:

— поведение ребенка — чувства родителя — последствия поведения ребенка для взрослого.

Следующие незавершенные предложения помогут вам построить общение по данной формуле:

1. Когда ты... (констатация поступка ребенка).
2. Я чувствую... (констатация ваших переживаний).
3. Потому, что... (констатация последствий поведения ребенка).

Необязательно жестко придерживаться предложенной последовательности определенных частей формулы «Я — сообщаю — в ответ»; в ряде случаев можно, например, опустить сообщение по поводу ваших переживаний. Простые утверждения типа: «Я не могу убрать квартиру, поскольку в коридоре валяется твой велосипед» столь же эффективны, как и фраза: «Когда вы шумите, я совершенно не слышу, что мне отвечают, и это раздражает меня».

Построение конструкции «Я — сообщаю — в ответ» зависит от ситуации. Важно помнить следующее:

— сообщение фиксируется на переживаниях взрослого (даже если об этих переживаниях специально не говорится);

— оно дает ребенку представление о том, чем именно - его поведение мешает взрослому;

— оно не содержит обвинений ни в чей адрес. Построение позитивных отношений между взрослыми и ребенком является делом одновременно радостным и утомительным. В одних случаях ваши усилия вознаграждаются, в других вы испытываете разочарование. Это требует огромной работы как ребенка, так и взрослого.

И в конце несколько общих правил эффективного общения взрослого и ребенка.

1. Беседуйте с ребенком дружелюбно, в уважительном тоне. Для того чтобы воздействовать на ребенка, вы должны научиться сдерживать свой критицизм и видеть позитивную сторону общения с ребенком. Тон, которым вы обращаетесь к ребенку, должен демонстрировать уважение к нему как к личности.

2. Будьте одновременно тверды и добры. Выбрав способ действия, вы не должны колебаться. Будьте дружелюбными и не выступайте в роли судьи.

3. Снизьте контроль. Контроль над детьми обычно требует особого внимания взрослых и редко приводит к успеху. Более эффективным оказывается спокойное, отражающее реальность, планирование способа действия.

4. Поддерживайте ребенка. Взрослый может поддержать ребенка, признавая его усилия и вклад, равно, как и достижения, а также демонстрируя, что понимает его переживания, когда дела идут не очень хорошо. В отличие от награды поддержка нужна даже тогда, когда ребенок не достигает успеха.

5. Имейте мужество. Изменение поведения требует практики и терпения. Если какой-то подход окажется неудачным, не нужно отчаиваться, следует остановиться и проанализировать переживания и поступки — и ребенка, и свои. В результате в следующий раз взрослый будет лучше знать, как поступить в подобной ситуации.

6. Демонстрируйте взаимное уважение. Педагоги и родители должны демонстрировать доверие к ребенку, уверенность в нем и уважение к нему как к личности.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ литературы по проблеме исследования позволил нам сделать следующие выводы. Формирование личности человека целиком и полностью зависит от детско-родительских отношений, стиля общения родителей и детей и типа семейного воспитания.

Тип семейного воспитания определяется: эмоциональными, ролевыми, коммуникативными взаимоотношениями, психосоциальными качествами родителей. Определяют следующие типы семейных отношений: диктат, опека, невмешательство, сотрудничество. Размер семьи и очередность рождения определяют особенности семейного воспитания.

Наша работа была посвящена исследованию семейного воспитания подростков в многодетных семьях. В результате исследования, мы можем сделать следующие выводы.

Взаимоотношения в многодетной семье между родителями и детьми, отношение детей к родительскому воспитанию носят особый характер:

- для большей части родителей многодетных семей характерны авторитарный и либеральный стили воспитания;
- для этих родителей характерно контролирующее поведение, проявляющееся в навязчивости, стремлении ограничивать ребенка. Высокий уровень контролирующего поведения с их стороны, что выражается в мелочной опеке, навязчивости, стремлении ограничивать (можем предположить, что это домашние поручения: присмотр за более младшими детьми, помощь по хозяйству);
- у третьей части родителей из многодетных семей отмечается эмоциональное принятие детей, и эти родители занимают среднюю позицию между отвержением и принятием ребенка;
- родители не стремятся учитывать их мнения при принятии важных семейных решений, что, скорее всего, ограничивается как временем

принятия самих решений, так и количеством различных мнений со стороны всех детей.

Родители во взаимоотношениях с детьми в малодетных семьях проявляется сотрудничество, учитывают их права и достоинства. Также в этих семьях отмечается высокий уровень эмоциональной близости с родителями. Большинство детей испытывает желание делиться с родителями самым сокровенным и важным, отмечают средний уровень согласия во взаимоотношениях с родителями

Таким образом, результаты нашего исследования показали, что семейное воспитание в многодетных семьях подростков проявляется в следующих особенностях: для родителей характерен выбор авторитарного или либерального стилей воспитания, а эмоциональное принятие детей занимает среднюю позицию: между отвержением и принятием ребенка.

Таким образом, наша гипотеза, поставленная нами при написании данной выпускной квалификационной работы, подтвердилась.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Абрамова А.В. Эмпатия как фундамент морального опыта. [Текст] / А.В. Абрамова // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. Вып. 1. Тула: Изд-во ТулГУ, 2014. 367 с
2. Абрамова Г.С. Возрастная психология. - М.: Академический Проект, 2002. - 228 с.
3. Аверин В.А. Психология детей и подростков. - СПб.: Изд-во Михайлова В.А., 2004. - 208 с.
4. Азаров Ю.П. Семейная педагогика. – М.: Просвещение, 2002. – 685 с.
5. Андреева Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2000. - 191с.
6. Андреева Т.В. Психология семьи. - СПб.: Речь, 2007. - 160 с.
7. Анзорг Л. Дети и семейный конфликт: Пер. с нем. – М.: Просвещение, 2007. – 490 с.
8. Аршавский И. А. Основы возрастной периодизации. - СПб.: Наука, 2005. - 132 с.
9. Баландина Л.Л. Гендерные особенности индивидуальности детей из многодетных и однодетных семей // Пол и Gender в интегральном исследовании индивидуальности человека / под ред. Б.А.Вяткина. Пермь, 2008.
10. Бауэр Т. Психическое развитие младенца. - М.: Прогресс, 2009. - 180 с.
11. Бенеш Н.Л. Эмпатия как важнейшее личностное качество. [Текст] / Н.Л. Бенеш // Альманах современной науки и образования. 2007. № 1. С. 49-51

12. Бодалев А.А. Психология общения, [Текст] / А.А. Бодалев. - М.: Изд. Институт практической психологии, Воронеж: НПО , 1996.- 256 страниц 46 стр.
13. Бражникова А.Н., Эмпатия как нравственное качество будущего профессионала. [Электронный ресурс] / А.Н Бражникова // Электронный журнал «Психологическая наука и образование» 2012, №4 режим доступа: <http://psyedu.ru/journal/2012/4/3152.phtml>
14. Бочарова Н.И., Тихонова О.Г. Организация досуга детей в семье. - М.: Изд. центр «Академия», 2001. - 208 с.
15. Варга А.Я. Типы родительского отношения. - Самара, 2007. - 224 с.
16. Вердербер Р. Психология общения. [Текст] / Вердербер Р., Вердербер К. – СПб.: Изд. Праймеврознак, 2003. – 320 с.
17. Грачев В. И. Коммуникация и общение в современной культуре: уроки научной аберрации. [Текст] / В. И. Грачев // Журнал Вестник Ленинградского государственного университета им. А.С. Пушкина Выпуск № 4 / том 2 / 2011
18. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? - М.: ЧеРо, 2007. – 240 с.
19. Гордон Т. Р. Е. Т. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2004. – 450 с.
20. Гребенников И.В., Ковинько Л.В. Семейное воспитание. - М.: Политиздат, 2000. - 319 с.
21. Дружинин В.Н. Психология семьи. - СПб.: Питер, 2008. - 104 с.
22. Дивицына Н.Ф. Семейведение. - М.: изд-во Владос-Пресс, 2007. - 361с.
23. Дубровина И.В. Особенности обучения и психического развития школьников. - М.: Педагогика, 2008. - 566 с.

24. Елеференко И.О Синергетическая составляющая эмпатии. [Текст] / И.О. Елеференко // Журнал Фундаментальные исследования Выпуск № 12 / 2010
25. Запорожец А.В. О значении ранних периодов детства для формирования личности ребенка // Современные проблемы дошкольного образования и педагогические технологии: Сборник научных трудов. - Смоленск: СГПУ, 2008. - С. 3-10.
26. Корчак Я. Как любить детей. — М.: ЮНИТИ, 2003. – 351 с.
27. Кулагина И.Ю., Коллюцкий В.Н. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. - М.: ТЦ Сфера, 2006. - 324 с.
28. Куликова Т.А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред. и высш. пед. учеб.заведений. - М: Издательский центр «Академия», 2007. - 232 с.
29. Леонтьев А.А. Психология общения. - М., 2009. - 32 с.
30. Логинова И.А. Специфика детско-родительских отношений // Семейная психология и семейная практика. - 2008. - №4. - С. 21.
31. Межличностные отношения ребенка от рождения до семи лет. / Под ред. Е. О. Смирновой. – М., 2007. – 217 с.
32. Минияров В. М. Психология семейного воспитания. – Воронеж, 2007. – 560 с.
33. Нартова-Бочавер С. Психология личности и межличностных отношений. - М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001. - 520 с.
34. Немов Р.С. Психология: В 3 кн. - М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. - Кн. 1: Общие основы психологии. - 424 с.
35. Петрова А.Б. Психологическая коррекция и профилактика агрессивных форм поведения несовершеннолетних детей. - М.: Издательство «Флинта», 2008. - 124 с.
36. Поливанова К.Н. Психология возрастных кризисов. - М.: Академия, 2005. - 400 с.

37. Психология личности: Словарь-справочник / Под редакцией П.П. Горностая и Т.М. Титаренко. - К.: Рута, 2001. - 608 с.
38. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования / Под ред. С.П. Силяева. - М.: Академия, 2002. - 128с.
39. Реан А.А. Психология человека от рождения до смерти. - М., 2002. - 319 с.
40. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога в образовании: Учебное пособие. - М.: Владос, 2006. - 529 с.
41. Смирнова Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей. - М: Эксмо, 2002. - 147 с.
42. Столин В.В. Общая психодиагностика. - СПб., 2000. - 72 с.
43. Сухарь Е. Ошибки семейного воспитания: Советы родителям // Воспитание школьников. – 2005. - №3. – С.46-48.
44. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика. — М.: Просвещение, 2004. – 450 с.
45. Фридман Л.Ф., Кулагина И.Ю. Психологический справочник учителя // Практическая психология в образовании. - М.: Изд-во «Совершенство», 2003. - 92 с.
46. Харчев А.Г., Мацковский М.С. Современная семья и её проблемы. М., 1978. Божович Л. И. Психология формирования личности. - М.: Просвещение, 1995. - 314 с.
47. Хоментаскас Г.Т. Семья глазами ребенка. - М.: Рипол Классик, 2003. - 212 с.
48. Шнейдер Л.Б. Психология семейных отношений. - М.: Эксмо, 2000. - 176 с.
49. Эйдемиллер Э.Г. Психология и психотерапия семьи. - СПб., 2002.-135 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Методика А. Я. Варга, В. В. Столина, модифицированный Е. В. Романовой,
М. В. Галимзяновой

Номер вопроса	Вопрос
1	Мои родители всегда сочувствовали мне.
2	Родители считали своим долгом знать всё, что я думаю.
3	Родители уважали меня.
4	Родителям казалось, что моё поведение значительно отклонялось от нормы.
5	Родители считали, что нужно стараться держать ребёнка в стороне от реальных жизненных проблем, если они его травмируют.
6	Родители были расположены ко мне.
7	Родители считали, что хороший родитель ограждает ребёнка от трудностей жизни.
8	Родители часто испытывали чувство неприязни ко мне.
9	Родители всегда старались помочь мне.
10	Родители думали, что в некоторых случаях издевательское отношение к ребёнку может принести ему большую пользу.
11	Родители испытывали досаду в отношении меня.
12	Родители считали, что я ничего не добьюсь в жизни.
13	Родителям казалось, что другие дети потешались надо мной.
14	Родители считали, что я часто совершаю такие поступки, которые достойны презрения.
15	Родители думали, что я для своего возраста немножко незрелый.
16	Родители считали, что я специально вёл себя плохо, чтобы досадить им. .
17	Родители считали, что я впитывал в себя всё дурное, как губка.
18	Родители говорили, что меня трудно научить хорошим манерам при всем старании.
19	Родители считали, что ребёнка следует держать в жёстких рамках, тогда из него вырастает порядочный человек.
20	Родителям нравилось, когда мои друзья приходили в наш дом.
21	Родители принимали участие во мне.
22	Родители считали, что ко мне «липнет» всё дурное.
23	Родители считали, что я не добьюсь успеха в жизни.
24	Когда в компании знакомых говорили о детях, моим родителям было немного стыдно из-за того, что их ребёнок не такой умный и способный, как им бы хотелось.
25	Родители жалели меня.
26	Когда родители сравнивали меня со сверстниками, то мои сверстники казались им взрослее и по поведению, и по суждениям.
27	Родители с удовольствием проводили со мной всё своё свободное время.
28	Мои родители часто грустили о том, что я расту и взрослею, и с нежностью вспоминали о том времени, когда я был маленьким.
29	Мои родители часто проявляли враждебность ко мне.
30	Родители мечтали о том, чтобы я достиг всего того, что им нравится и кажется необходимым.
31	. Родители считали, что они должны приспосабливаться к ребёнку, а не только требовать от него.
32	
33	Родители старались выполнять все мои просьбы.
34	Родители придерживались мнения, что, принимая семейные решения, следует учитывать мнение ребёнка.
35	Родители очень интересовались моей жизнью.
36	В конфликте мои родители довольно часто признавали, что я по-своему прав.
37	Родители понимали, что дети рано узнают, что родители могут ошибаться.
38	Родители всегда считались со мной.
39	Родители испытывали ко мне дружеские чувства.
40	Родители считали, что основными причинами моих капризов были эгоизм, упрямство и лень.
41	Родители думали, что они не смогут нормально отдохнуть, если будут проводить отпуск со мной.
42	Родители считали, что самое главное, чтобы у ребенка было спокойное и беззаботное детство, а всё остальное приложится.
43	

44	Моим родителям иногда казалось, что я не способен ни на что хорошее.
45	Родители разделяли мои увлечения.
46	Родители говорили, что я могу вывести из себя кого угодно.
47	Родители понимали мои огорчения.
48	Родители часто испытывали раздражение ко мне.
49	Родители считали, что воспитание ребёнка - это сплошная нервозность.
50	Родители думали, что строгая дисциплина в детстве развивает сильный характер.
51	Родители не доверяли мне.
52	Родители полагали, что за строгое воспитание дети потом благодарят.
53	Мне кажется, что иногда родители испытывали ненависть ко мне.
54	Вполне возможно, что родители видели во мне больше недостатков, чем достоинств. Родители разделяли мои интересы.
55	Родители говорили, что я не в состоянии сделать что-либо самостоятельно, а если и делаю, то
56	обязательно не так.
57	Мои родители опасались, что я могу вырасти неприспособленным к жизни.
58	Родители говорили, что я нравлюсь им таким, какой я есть.
59	Родители тщательно следили за состоянием моего здоровья.
60	Нередко родители восхищались мною.
61	Родители считали, что ребёнок не должен иметь секретов от своих родителей. Родители были не высокого мнения о моих способностях и не скрывали этого от меня. Моим родителям было весьма желательно, чтобы я дружил с теми детьми, которые им нравятся.

Тест «Какой у Вас стиль общения и воспитания?» (модификация теста Р. В. Овчаровой):

Многое зависит от стиля общения и воспитания, который выбирают родители. Можете проверить, какой стиль характерен для вас.

Выберите вариант ответа для каждого из десяти вопросов.

Текст опросника

1. Считаете ли вы, что ребенок должен:

А) делиться с вами всеми своими мыслями и чувствами, рассказывать обо всем, что

происходит с ним и вокруг него;

Б) рассказывать вам только то, чем он сам захочет поделиться;

В) оставлять свои мысли и переживания при себе.

2. Если вы узнаете, что ваш ребенок взял игрушку у другого ребенка в его отсутствие

и без разрешения, то вы:

А) поговорите с ребенком «по душам», и предоставите ему самому принять правильное решение;

Б) предоставите детям самим разбираться в своих проблемах;

В) отругаете ребенка при других детях и заставите вернуть взятую без спросу игрушку и извиниться.

3. Если ваш ребенок, обычно активный, подвижный и не очень дисциплинированный, сосредоточился и хорошо выполнил то, о чем вы его

просили (сделал домашнее задание, вынес мусор, прибрался в квартире), то вы:

А) похвалите его и будете рассказывать родным и знакомым при удобном случае о

том, какой он у вас молодец;

Б) порадуетесь и постараетесь выяснить, почему сегодня все так хорошо получилось;

В) примете как должное и скажете: «Всегда бы так».

4. Ребенок забыл сказать вам «спасибо», был не очень вежлив с вами. Как вы

поступите?

А) заставите ребенка исправить свою ошибку;

Б) не обратите на это внимания;

В) не упоминая о невежливом поведении ребенка, расскажете ему какую-нибудь историю о том, как невежливость мешает нам жить.

5. Дети спокойно играют. У вас появилось немного свободного времени.

Что вы

предпочтете делать?

А) понаблюдаете за тем, как дети играют и общаются, со стороны, не вмешиваясь;

Б) включитесь в игру: поможете, подскажете или сделаете замечание;

В) порадуетесь, что в доме спокойно, и займетесь своими делами.

6. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) чувства и переживания ребенка поверхностны, у него все быстро проходит, и не

стоит поэтому обращать внимание на «взрывы» его эмоций;

Б) эмоции и переживания ребенка важные факторы, с помощью которых его можно

обучать и воспитывать;

В) чувства и переживания ребенка уникальны и значимы, и относиться к ним нужно

бережно и предельно тактично.

7. Ваш базовый принцип при взаимодействии с ребенком:

А) ребенок слаб, неразумен, неопытен, и только взрослый может и должен научить и

воспитать его;

Б) у ребенка большие возможности для саморазвития, а сотрудничество взрослого

должно направляться на максимальное повышение активности самого ребенка;

В) ребенок развивается в основном под влиянием наследственности, и управлять

процессом его развития практически невозможно, так что главная забота родителей, чтобы ребенок был здоров, сыт и не совершал неприемлемых поступков.

8. Как вы относитесь к активности самого ребенка:

А) положительно, поскольку без нее невозможно полноценное развитие личности;

Б) отрицательно, так как активность ребенка часто мешает всем планам обучения и

воспитания;

В) положительно, но только тогда, когда проявления активности согласованы с родителями.

9. Ребенок не хочет выполнять домашнее задание, мотивируя это тем, что уже много

раз выполнял подобные задания без ошибок. Ваши действия:

А) устанете и ничего не станете предпринимать. Не хочет делать и не надо;

Б) заставили бы выполнить работу;

В) нашли бы в задании что-то новое или предложили бы усложнить его так, чтобы было интересно решать.

10. С каким из утверждений вы полностью согласны:

А) ребенок должен быть благодарен взрослым за заботу о нем;

Б) если ребенок не осознает и не ценит заботу о нем, то он непременно когда-нибудь пожалеет об этом;

В) родители должны быть благодарны детям за их любовь и доверие.

Бланк тестирования

№ вопроса	Вариант ответа	Количество баллов	Итог
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			
7.			
8.			
9.			
10.			

Ключ к тесту

№ вопроса	Баллы за ответ «А»	Баллы за ответ «Б»	Баллы за ответ «В»
1.	2	3	1
2.	3	1	2
3.	2	3	1
4.	2	1	3
5.	3	2	1
6.	1	2	3
7.	2	3	1
8.	3	1	2
9.	1	2	3
10.	2	1	3

Теперь подсчитайте все набранные вами баллы.

Если вы набрали от 25 до 30 баллов, то вы предпочитаете **демократический стиль** общения с ребенком.

Если вы набрали от 20 до 24 баллов, вы склонны к **авторитарному стилю**.

Если вы набрали от 10 до 19 баллов, то ваш стиль общения **либеральный** (иногда его называют еще либерально-попустительским).

Родители, предпочитающие *либеральный стиль*, склонны устраняться от воспитания ребенка. Они считают, что воспитывать и обучать ребенка должны люди, имеющие специальное образование, то есть педагоги и воспитатели. Ребенок может пользоваться вседозволенностью, ему предоставляют полную свободу и не требуют при этом отвечать за то, что он делает или говорит. Родители играют роль доброго большого взрослого, который дает ребенку скидку, как беспомощному и безнадежному, относится к нему как к некомпетентному и несамостоятельному, а потому недостойному уважения. Они снисходят к нуждам своего несмышлениша или же играют роль мучеников, стойчески перенося все то, что творит их

неразумное и безответственное дитя. Возможно и просто родительское безразличие (такое случается, когда родители слишком перегружены работой). Дети, родители которых предпочитают либеральный стиль, чаще проявляют склонность к суициду. В лучшем случае они привыкают делать все для себя сами, но при этом не доверяют людям и предпочитают не прибегать к чьей-либо помощи.

Родители, предпочитающие *авторитарный стиль*, не считают нужным считаться с мнением ребенка о том, чего он хочет, что ему нужно и к чему он стремится. Для них совершенно ясно, как будет лучше, а если он с этим сценарием не согласен, то либо мал, либо глуп, либо и то и другое. Часто родители с преобладанием авторитарного стиля общаются с ребенком угрозами или путем постановки условий, то есть заботятся прежде всего о себе, а не о ребенке, нужды которого отрицаются. Ребенок живет с ощущением, что он ничего не значит, его нужды и чувства не идут в расчет. Авторитарные родители считают себя вправе применять различные физические наказания, кричать на детей, трясти их. Дети таких родителей могут вырасти как слабыми и безответными «жертвами», считающими себя виноватыми во всем плохом, что происходит с ними, так и решительными, жесткими людьми, которые предпочитают независимость и твердость и в то же время во всех своих неудачах винят все и всех, кроме себя.

Оптимальный стиль воспитания, разумеется, *демократический*, когда родители высказывают свое мнение по разным вопросам жизни, но всегда открыты к диалогу, готовы выслушать мнение ребенка и согласиться с ним, если он предлагает разумное решение проблемы, а также если дело касается его личного выбора: выбора друзей, профессии, занятий и хобби. Такие родители дают ребенку уверенную, поддерживающую заботу, они очень чувствительны к нуждам ребенка. Ребенок ощущает родительские любовь и заботу, охотно и легко принимает помощь, ему комфортно в том окружении, в котором он живет. Родители помогают только тогда, когда это действительно необходимо, в остальных же случаях поощряют думать и делать то, что он способен делать для себя. Дети родителей, предпочитающих демократический стиль общения, чаще добиваются значительных успехов в своей взрослой жизни.

Большое значение имеет согласованность родительских взглядов на воспитание. Если родители не достигли согласия по вопросам воспитания, то процесс воспитания напоминает известную басню И. Крылова «Лебедь, рак и щука». Результаты воспитания, что вполне естественно, соответствующие. Еще более важно, чем согласие в методах воспитания, чтобы между

родителями были гармоничные отношения. Тогда и прийти к согласию по вопросам воспитания гораздо легче. Если между родителями нет согласия, то они по-разному оценивают один и тот же поступок, а мама может похвалить за то, за что папа отругает, и наоборот. Ребенок в этом случае не понимает, что на самом деле правильно и что нет, он ни в чем не может быть уверен, а значит, не ощущает себя в безопасности. Не понимая предъявляемых к нему требований, ребенок не может нормально развиваться, живет в состоянии психологического стресса. Дети, которые растут в таких условиях, составляют группу риска по развитию неврозов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

Уровень выраженности стиля семейного воспитания в малодетных и многодетных семьях

№ п/п	Общительность (А)		Логическое мышление (В)		Эмоциональная устойчивость (С)		Жизнерадостность (Д)		Чувствительность (К)	
	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень	балл	уровень
Родители малодетных семей										
1	8	средний	14	высокий	6	низкий	5	низкий	15	высокий
2	10	средний	14	высокий	5	низкий	13	высокий	17	высокий
3	6	низкий	11	средний	7	низкий	10	средний	14	высокий
4	14	высокий	14	высокий	16	высокий	7	низкий	10	средний
5	13	высокий	15	высокий	19	высокий	10	средний	14	высокий
6	10	средний	15	высокий	19	высокий	10	средний	11	средний
7	17	высокий	18	высокий	5	низкий	10	средний	13	высокий
8	5	низкий	18	высокий	8	средний	10	средний	18	высокий
9	15	высокий	17	высокий	17	высокий	10	средний	9	средний
10	9	средний	14	высокий	16	высокий	9	средний	15	высокий
11	5	низкий	13	высокий	18	высокий	9	средний	13	высокий
12	13	высокий	15	высокий	6	низкий	9	средний	13	высокий
13	6	низкий	19	высокий	16	высокий	9	средний	16	высокий
14	11	средний	14	высокий	4	низкий	10	средний	11	средний
15	10	средний	13	высокий	12	средний	7	низкий	17	высокий
16	10	средний	12	средний	7	низкий	7	низкий	14	высокий
17	11	средний	14	высокий	9	средний	6	низкий	12	средний
18	9	средний	12	средний	6	низкий	6	низкий	11	средний
19	13	высокий	16	высокий	18	высокий	9	средний	16	высокий
20	10	средний	18	высокий	10	средний	13	высокий	16	высокий
21	9	средний	6	низкий	11	средний	7	низкий	16	высокий
22	14	высокий	14	высокий	7	низкий	9	средний	14	высокий
23	14	высокий	14	высокий	9	средний	7	низкий	10	средний
24	13	высокий	16	высокий	17	высокий	9	средний	16	высокий
25	20	высокий	4	Низкий	16	высокий	10	средний	5	низкий
26	15	высокий	6	низкий	20	высокий	13	высокий	7	низкий
27	18	высокий	6	низкий	20	высокий	11	средний	8	средний
28	19	высокий	3	низкий	17	высокий	9	средний	8	средний
29	20	высокий	5	низкий	18	высокий	14	высокий	5	низкий
30	18	высокий	4	низкий	14	высокий	10	средний	4	низкий
Ср.знач	12,2	средний	12,5	средний	13	Высокий	9,3	средний	12	средний
Родители многодетных семей										
1	7	низкий	10	средний	10	средний	13	высокий	20	высокий
2	14	высокий	14	высокий	8	средний	7	низкий	20	высокий
3	12	средний	11	средний	10	средний	9	средний	16	высокий
4	8	средний	12	средний	9	средний	5	низкий	12	средний
5	12	средний	18	высокий	11	средний	7	низкий	16	высокий

6	10	средний	16	высокий	10	средний	10	средний	10	средний
7	16	высокий	17	высокий	14	высокий	12	средний	14	высокий
8	15	высокий	13	высокий	9	средний	9	средний	5	низкий
9	14	высокий	13	высокий	12	средний	8	средний	9	средний
10	8	средний	10	средний	10	средний	10	средний	18	высокий
11	12	средний	17	высокий	14	высокий	9	средний	18	высокий
12	11	средний	16	высокий	13	высокий	12	средний	11	средний
13	10	средний	11	средний	11	средний	12	средний	13	высокий
14	12	средний	18	высокий	11	средний	8	средний	10	средний
15	7	низкий	16	высокий	7	низкий	14	высокий	16	высокий
16	8	средний	12	средний	9	средний	12	средний	13	высокий
17	14	высокий	13	высокий	12	средний	5	низкий	12	средний
18	7	низкий	16	высокий	7	низкий	9	средний	16	высокий
19	9	средний	13	высокий	9	средний	12	средний	14	высокий
20	5	низкий	10	средний	7	низкий	12	средний	11	средний
21	13	высокий	17	высокий	9	средний	9	средний	16	высокий
22	6	низкий	16	высокий	12	средний	11	средний	18	высокий
23	11	средний	11	средний	7	низкий	13	высокий	19	высокий
24	10	средний	18	высокий	7	низкий	7	низкий	17	высокий
25	10	средний	16	высокий	9	средний	9	средний	19	высокий
26	11	средний	11	средний	5	низкий	13	высокий	20	высокий
27	9	средний	18	высокий	8	средний	10	средний	19	высокий
28	9	средний	16	высокий	7	низкий	17	высокий	18	высокий
29	8	средний	13	высокий	10	средний	13	высокий	15	высокий
30	10	средний	10	средний	8	средний	7	низкий	20	высокий
Ср. знач	10	средний	14	Высокий	9,5	средний	10	средний	16	высокий

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Преобладающий тип воспитания родителей малолетних и многодетных семьях

№ испытуемых	Стиль воспитания			Преобладающий тип воспитания
	Демократический (Д)	Авторитарный (А)	Либеральный (Л)	
Группа родителей малолетних семей				
1.	7	1	1	Д
2.	5	3	2	Д
3.	5	1	4	Д
4.	0	0	1	Д
5.	0	0	2	Д
6.	7	1	2	Д
7.	7	1	2	Д
8.	4	4	1	Д
9.	9	0	1	Д
10.	5	3	2	Д
11.	5	5	0	Д
12.	6	3	1	Д
13.	0	0	10	Л
14.	0	0	10	Л
15.	10	0	0	Д
16.	6	0	0	Д
17.	4	6	0	А

18.	0	0	0	И
19.	6	0	4	Д
20.	4	0	0	И
21.	5	0	1	Д
22.	7	1	0	Д
23.	7	2	1	Д
24.	7	3	0	Д
25.	0	0	10	Л
26.	0	0	9	Л
27.	0	10	0	Д
28.	0	0	3	Д
29.	0	0	6	Д
30.	6	0	4	Д
Группа родителей многодетных семей				
31.	2	0	0	Л
32.	0	0	3	Л
33.	0	10	0	А
34.	0	10	0	А
1.	0	0	3	Л
2.	0	0	6	Л
3.	0	0	0	И
4.	10	0	0	А
5.	2	0	3	И
6.	9	0	0	А
7.	10	0	0	А
8.	0	10	0	А
9.	0	0	3	Л

10.	0	0	2	Л
11.	0	0	1	Л
12.	0	0	9	Л
13.	4	6	0	А
14.	0	0	3	Л
15.	0	10	0	Л
16.	0	0	0	Л
17.	4	0	6	Л
18.	0	10	0	Л
19.	0	0	10	Л
20.	0		6	А
21.	10	0	0	Д
22.	5	1	4	Д
23.	4	0	0	Д
24.	2	0	8	Д
25.	0	0	4	А
26.	0	10	0	А
27.	0	10	0	А
28.	9	0	0	А
29.	10	0	0	А
30.	0	10	0	А

Результаты статистической обработки данных
Значение t-кр. Стьюдента между значениями компетентности
трех групп студентов

Переменные:

x1, x2, x3

Статистика Стьюдента=8,051, Значимость=4,334E-7,
степ.своб = 41,41

Гипотеза 1: <Есть различия между выборочными
дисперсиями>

Статистика Стьюдента=7,741, Значимость=4,063E-7,
степ.своб = 82

Гипотеза 1: <Есть различия между
выборочными средними>

Стьюдент для независимых=8,35, Значимость=6,008E-
7, степ.своб = 41

Гипотеза 1: <Есть различия между
выборочными средними>