

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)
образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЧВЕ РОДНОГО КРАЯ У
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Выпускная квалификационная работа студентки

**заочной формы обучения
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(профиль «Дошкольное образование»)
5 курса группы 02021152
Рыжих Жанны Борисовны**

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Шинкарёва Л.В.

БЕЛГОРОД 2016

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЧВЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	6
1.1. Проблема формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста в контексте экологического образования детей.....	6
1.2. Особенности формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	11
1.3. Педагогические условия формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	15
ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЧВЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	25
2.1. Изучение уровня сформированности представлений о почве у детей старшего дошкольноговозраста.....	25
2.2. Разработка методических рекомендаций по формированию представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.....	31
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	38
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННО ЛИТЕРАТУРЫ.....	39
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	41

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время стоит вопрос о сохранении жизни на земле вследствие сокращения природных ресурсов, загрязнения окружающей среды, повышения радиации, возникновения районов экологического бедствия и катастроф. Проблема взаимодействия человека и природы приобрела в настоящее время глобальный, планетарный характер. Связано это с усилением антропогенного давления на природу, что приводит к серьезным ухудшениям функционирования экосистем. Поэтому в настоящее время в дошкольных образовательных организациях стало уделяться большее внимание экологическому образованию детей.

Экологическое образование дошкольников – это направление дошкольной педагогики, в рамках которого ведутся исследования в области определения его содержания, подходов, принципов, технологий. Н.Н. Вересов, С.Д. Дерябо, В.И. Логинова, С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, П.Г. Саморукова, В.А. Ясвин и др. внесли большой вклад в разработку данной проблемы. Т.В. Земцова, Л.С. Кларина, Е.И. Корзакова, И.С. Фрейдкин и др. изучают роль и место знаний о живой и неживой природе, физических явлениях в формировании у дошкольников реалистических представлений об окружающем мире.

Сложная экологическая обстановка в мире и низкий уровень экологической культуры современного человека определяют необходимость совершенствовать его экологическое образование и просвещение подрастающего поколения. Экологическое образование способствует развитию гармоничных взаимоотношений человека и природы. Одним из важнейших путей решения этой проблемы является воспитание у детей дошкольного возраста ответственного отношения к почве родного края. Почва играет неоценимую роль в состоянии природной среды и жизни человека. Почва природный фильтр воды и воздуха и основная кладовая

генетического фонда Планеты. В тоже время, состояние почвенно-земельных ресурсов катастрофически ухудшается. Вследствие зарастания, подтопления, иссушения, пожаров на заболоченных территориях, заболачивания, загрязнения, в стране отмечается общая тенденция к утрате почвенного покрова. Поэтому внимательное отношение к почве должно стать нормой поведения людей любого возраста. Ребенку необходимо с ранних лет внушать, что бережно относиться к почве – значит творить добро, заставлять задумываться над тем, что можно сделать, чтобы ее сохранить.

Анализ научных публикаций и исследований показал, что проблема формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста недостаточно исследована.

В связи с этим мы выбрали тему исследования «Формирование представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста».

Проблема исследования заключается в обосновании педагогических условий формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста. Целью исследования является решение этой проблемы.

Объект исследования: процесс формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: педагогические условия формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.

В основу исследования положена гипотеза, согласно которой процесс формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективной, если:

- обеспечивать становление у детей осознанно-правильное отношение к почве, как важному и необходимому природному ресурсу;
- способствовать организации самостоятельной исследовательской деятельности детей;

– создать экологическую лабораторию по исследованию свойств почвы.

В соответствии с проблемой, целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- Рассмотреть вопросы формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста в контексте экологического образования детей.
- Изучить особенности формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста.
- Обосновать педагогические условия формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста.
- Разработать методические рекомендации по формированию представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Для решения задач и проверки гипотезы использовался комплекс методов исследования: анализ научной педагогической и психологической литературы; изучение педагогического опыта, беседа; констатирующий этап педагогического эксперимента; количественный и качественный анализ результатов педагогического эксперимента.

База экспериментального исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского района Белгородской области».

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы, приложения.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЧВЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

1.1. Проблема формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста в контексте экологического образования детей

В процессе интенсификации разнообразной деятельности современного общества, изменения образа жизни самого человека, усиливается негативное воздействие на среду обитания. Поэтому закономерным считается обращение ученых к экологической проблематике, так как именно экология изучает взаимоотношения организмов, в том числе и человека, с окружающей средой.

Экологическая грамотность, как жизненная потребность современного человека, должна состоять из двух взаимосвязанных компонентов: ценностно-мотивационного и потребностно-действенного, реализуемых целенаправленно и последовательно в каждой возрастной группе по определенной научно обоснованной схеме.

Важной составляющей экологической грамотности детей дошкольного возраста является формирование у них представлений о почве. Это связано с тем, что важнейшим видом природных ресурсов являются земельные ресурсы. К ним относятся все земли, независимо от целевого назначения, категории и формы собственности. Значение земель как ресурса многообразно и может рассматриваться в качестве территории, недр с набором полезных ископаемых, почвенных ресурсов, пространственного базиса для нужд производства, экосистем, собственности и средств производства. Ухудшение состояния почвенного покрова может быть связано как с естественными, так и с антропогенными факторами. К основным последствиям хозяйственной деятельности человека можно отнести: почвенную эрозию, загрязнение, истощение и подкисление почв, их

осолонение, переувлажнение и оглеение, деградацию минеральной основы почв, их обеднение минеральными веществами и дегумификацию.

Загрязнение почвы происходит в результате проникновения в почвы нехарактерных для нее веществ. Источниками загрязнения являются: промышленность (органические и неорганические отходы, тяжелые металлы); транспорт (нефтепродукты, бенз(а)пирен, тяжелые металлы); коммунально-бытовое хозяйство (твердые и жидкие отходы); сельское хозяйство (пестициды, минеральные удобрения в избыточных количествах, животноводческие стоки).

Стратегическая цель работы с детьми: формирование у каждого ребенка дошкольного возраста убеждения в необходимости бережного отношения к почве родного края; стремление к адекватному восприятию знаний и выработке навыков по охране почвы; приобщение к мировому уровню экологической культуры. Для реализации этой цели необходимо построение целостной системы экологического образования, основанной на научно разработанных принципах создания экологических программ с учетом ФГОС дошкольного образования.

Федеральный государственный образовательный стандарт предполагают деятельностный подход к определению содержания и организации образовательного процесса детей дошкольного возраста. Экологическое образование дошкольников можно осуществлять по всем образовательным областям. Например, содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания, в том числе и по отношению к почве; формирование основ природоохранного поведения в быту и природе.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на формирование первичных представлений об объектах почвы, свойствах почвы.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» предполагает знакомство с детской литературой, в том числе и с природоведческой.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» предполагает становление предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы; формирование эстетического отношения к окружающему миру в целом.

Образовательная область «Физическое развитие» направлена на становление ценностей здорового образа жизни у дошкольников.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей и может реализовываться в различных видах детской экологически направленной деятельности.

На наш взгляд, экологически направленную деятельность дошкольников можно определить, как форму активности личности, обуславливающую развитие экологического сознания, проявляющуюся в трех сферах:

а) познавательной сфере в развитии познавательных потребностей, в готовности принимать, находить и перерабатывать информацию о почве;

б) эмоционально-мотивационной сфере в развитии комплекса эстетическо-этических потребностей, проявляющихся в готовности и стремлении взаимодействовать с природой на эмоциональном уровне;

в) практической сфере в развитии потребности в компетентности, проявляющейся в стремлении к непрагматическому практическому взаимодействию с природой.

В дошкольном возрасте ребенок легко включается в различные виды деятельности: игровую, познавательную, трудовую, продуктивную художественно-эстетическую и другие, но педагогически организованная деятельность при взаимодействии с природой и детская экологически направленная деятельность имеют существенные различия. Так, экологическая направленность игровой деятельности предполагает

предпочтение ребенком игр с экологическим содержанием, в которых можно выступать защитником природы, выполнять социально детерминированные правила поведения в природе в соответствии с нормами экологической этики; придание экологической направленности и наполнение экологическим содержанием традиционных и народных игр; отказ от игр, связанных с деструктивным воздействием на мир природы.

Экологическая направленность познавательной деятельности детей заключается в формировании представлений о гармоничной естественной целостности природы, уникальности объектов, умение выделять экологические свойства, качества, связи, закономерности, существующие в природе; мультисенсорность восприятия природы; выбор критериев для экологической оценки объектов природы (устойчивость, целостность, идентичность).

Экологическая направленность трудовой деятельности предполагает осознание детьми экологических потребностей живых существ, установление взаимосвязи между способами ухода и улучшением состояния почвы; знакомство с ресурсосберегающими технологиями, стремление к непрагматическому взаимодействию с природой; осторожность в обращении с объектами почвы и вещами, неразрушающем пользовании ресурсами почвы; ориентация на восстановление и созидание почвенного покрова.

Экологическая направленность продуктивной художественно-эстетической деятельности в процессе рисования пейзажа, изготовления поделок из природного материала заключается в открытии ребенком особенных сочетаний объектов природы, которые делают их уникальными, неповторимыми, вызывающими эмоциональный резонанс, сопереживание, эмпатию; в придумывании экологических сказок, рассказов, стихов, выражающих чувства к почве родного края.

В основании, выделенных нами, видов экологически направленной деятельности лежит детская трудовая деятельность в разных формах ее проявления, предметным содержанием которой являются различные виды

взаимодействия ребенка с природой в процессе игры, проведения опытов с почвой, решения проблемных ситуаций, создания и реализации экологических проектов.

Важнейшим условием реализации образовательных областей, предусмотренных ФГОС, является экологизация среды в дошкольной образовательной организации, поскольку среда – это реальная действительность, в условиях которой происходит развитие человека.

С точки зрения экологического образования среда в образовательной организации должна создавать условия для:

- познавательного развития ребенка (создание условий для его познавательной деятельности, возможностей для экспериментирования с природным материалом, систематических наблюдений за объектами живой и неживой природы; усиление интереса к явлениям природы, к поиску ответов на интересующие вопросы и постановка новых вопросов);

- эколого-эстетического развития ребенка (привлечение внимания к окружающим природным объектам, развитие умения видеть красоту окружающего природного мира, разнообразие его красок и форм, отдавать предпочтение объектам природы перед искусственными объектами);

- оздоровление ребенка (использование экологически безопасных материалов для оформления интерьеров, игрушек; оценка экологической ситуации территории образовательного учреждения; грамотное озеленение территории, создание условий для экскурсий, занятий на свежем воздухе);

- формирования нравственных качеств ребенка (создание условий для каждодневного ухода за живыми объектами и общение с ними; формирование желания и умения сохранить окружающий мир природы; воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам);

- формирования экологически грамотного поведения (развитие навыков рационального природопользования; ухода за почвой, экологически грамотного поведения в природе и в быту);

– экологизации различных видов деятельности ребенка (условия для самостоятельных игр с почвой (песок, глина), использование почвы (песок, глина) на занятиях изобразительности т.п.).

Экологизация развивающей предметной среды в образовательных организациях должна способствовать реализации всех компонентов его содержания: познавательного, нравственно-ценностного и деятельностного.

Взаимодействие дошкольников с природой в процессе экологического образования в свете ФГОС имеет свою специфику в силу возрастных особенностей и базируется на деятельностном подходе, поскольку именно деятельность развивает психику ребенка, двигательную активность и делает его физически более крепким и здоровым.

Таким образом, можно сделать вывод, что решение проблемы формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста в контексте экологического образования детей заключается в том, что необходимо способствовать повышению уровня знаний детей об огромной важности почв для жизни человека, воспитанию у детей бережного отношения к почвам, как к не возобновляемому и жизненно важному, природному ресурсу и стимулированию интереса у подрастающего поколения к изучению почв.

1.2. Особенности формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста

Экология – это наука об условиях существования живых организмов во взаимодействии их между собой и физической средой обитания. Экологическое воспитание дошкольников, прежде всего, направлено на формирование положительного отношения ребенка к окружающей среде – земле, воде, флоре, фауне, это познание живого, и воспитания отношения к

объекту природы как к живому. Под экологическим воспитанием детей мы понимаем, прежде всего, воспитание человечности, т.е. доброты, ответственного отношения и к природе, и к людям, которые живут рядом, и к потомкам, которым нужно оставить землю, пригодной для полноценной жизни.

Дошкольный возраст – это важный этап формирования экологических представлений, являющихся основой экологических знаний о природной среде и бережном к ней отношении.

Экологические представления определяются, как представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости. В содержании экологических представлений отражаются сведения о взаимосвязях человека с окружающей средой, зависимость его жизни и здоровья от внешних факторов. Так же раскрывается аспект природопользования (использование человеком природных ресурсов).

Главное условие для успешного формирования у детей экологических представлений – это достаточность знаний о природе и экологии в целом самих воспитателей, способность их самих передавать знания детям, чтобы у детей развивалось собственное экологическое сознание.

Деятельность человека в природе, часто безграмотная, неправильная с экологической точки зрения, расточительная, ведущая к нарушению экологического равновесия. Поэтому, чтобы человек задумывался над своим отношением к окружающему миру необходимо с раннего детства давать детям элементарные знания о природе, поддерживать интерес к познанию окружающего мира, вызвать эстетические переживания, умение сопереживать живым существам.

Земля – это среда обитания и единственный источник природных ресурсов, необходимых для существования людей на планете. Почва – один из важнейших природных ресурсов, ведь именно почва играет неоценимую роль в состоянии природной среды и жизни человека. Поэтому

экологическое воспитание в дошкольном учреждении играет особую роль в формировании представлений о почве.

В России имеется большое количество ареалов с катастрофически деформированной природой, в которой происходит деградация почв. А почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва, нуждаются в заботе и охране. Необходимо беречь почву от истощения, разрушения и загрязнения.

Почва, как и любая другая среда обитания, является - важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва, нуждается в заботе и охране. Необходимо беречь почву от истощения, разрушения и загрязнения. Необходимо формировать представления у детей о значении почвы для животного и растительного мира.

Почва – это верхний плодородный слой Земли. Почва состоит из песка и глины, в ней имеются остатки растений (корней, листьев, стебельков), мелких животных. Из этих остатков образуется перегной. Перегной накапливается в верхнем слое почвы, поэтому этот слой темный. Чем больше в почве перегноя, тем она плодороднее.

Разнообразны почвы нашей страны. Особенно большим плодородием обладают черноземные почвы. На них выращивают устойчивые высокие урожаи различных культур. Большие площади заняты подзолистыми почвами. Они менее плодородны, однако при внесении удобрений и правильной обработке и на них труженики полей получают высокие урожаи.

В процессе ознакомления детей с почвой детям необходимо дать следующие представления:

1. Почвенными факторами, экологически значимыми для жизнедеятельности, роста и развития растений, являются питательные вещества, воздух и вода. Плодородие – основное свойство почвы. Ученые изучают свойства почв и разрабатывают правила их использования.

Труженики полей заботятся, чтобы земля получала нужные удобрения, отводят лишние воды из заболоченных мест и орошают засушливые земли, тщательно обрабатывают поля.

2. Почвы, как и другие природные элементы, нуждаются в охране и бережном отношении. Почва образуется в природе очень медленно: за 100 лет всего один сантиметр, а разрушается быстро. Под действием сильных ветров, потоков воды почва разрушается. Ливневые дожди или бурные потоки весенних вод иногда так размывают землю, что появляются овраги. Люди ведут постоянную борьбу с ними: высаживают деревья и кустарники, которые своими корнями укрепляют почву. Растения задерживают снег на полях, чтобы талая вода увлажняла почву, а не стекала быстро по склонам. На склонах оврагов высевают луговые травы. Корни их, разрастаясь в почве, закрепляют склоны.

3. В природе растения и подземные животные приспособляются к почве, а человек научился составлять почвенные смеси из разных природных компонентов для более эффективного роста и развития растений. Дерновая земля – это перепревшие в течение года пласты дерна (трава вместе с землей), взятые с луга. Бывает легкая и тяжелая дерновая земля: в легкой преобладают перегнившие растения, в тяжелой – глина. Листовая земля получается через 2-3 года из сложенных в кучу опавших листьев, которые время от времени перелопачивают. В этом случае образуется рыхлая, легкая, но малопитательная земля. Хвойная земля бывает под хвойными деревьями, она состоит из полусгнившей хвои и является кислой. Торфяная земля – это темно-бурая масса, образующаяся на болотах и высыхающих водоемах, состоит из остатков полусгнивших растений. Ее можно собрать в низинах и выдержать 1.5-2 года. Она является рыхлой (легкой), питательной и влагоемкой землей, но может быстро пересыхать.

Вывод: дети дошкольного возраста должны понять, что почва, как и любая другая среда обитания, является важным условием существования жизни. Живые организмы, находящиеся в почве, как и сама почва,

нуждается в заботе и охране. Необходимо беречь почву от истощения, разрушения и загрязнения. Необходимо формировать представления у детей о значении почвы для животного и растительного мира.

1.3. Педагогические условия формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста

Гипотетически мы предположили, что процесс формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если:

- обеспечивать становление у детей осознанно-правильное отношение к почве, как важному и необходимому природному ресурсу;
- способствовать организации самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- создать экологическую лабораторию по исследованию свойств почвы.

Первым условием процесса формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста является становление у детей осознанно отношения к почве, как к важному и необходимому природному ресурсу.

Т. Климова подчеркивала, что исходным звеном формирования осознанного отношения дошкольников к окружающему миру является система конкретных знаний, отражающая системное видение мира, закономерности живой и неживой природы: жизнь в сообществах, многообразие видов, их приспособленность к среде обитания, изменение в процессе роста и развития [34]

Осознанное отношение детей к почве, как важному и необходимому природному ресурсу строится на чувственном ее восприятии, эмоциональном отношении к ней и знаниях об особенностях почвы, роста и

развития отдельных растений и живых существ в почве, о некоторых биоценозах, о приспособительных зависимостях существования живых организмов от состояния почвы, о взаимосвязях внутри почвенных природных сообществ. Такие знания в процессе общения ребенка с природой обеспечивают ему понимание конкретных ситуаций в состоянии растений, правильную их оценку. Осознанный характер отношения при этом проявляется в том, что дети могут сами объяснить ситуацию или понять объяснения взрослых, могут самостоятельно или вместе с взрослыми, понимая ситуацию и зная особенности состояния почвы, выполнить отдельные трудовые действия, направленные на сохранение и улучшение жизни растений и животных. Процесс становления осознанно отношения к почве сопровождается определенными формами поведения ребенка, которые могут служить критерием оценки уровня его экологической воспитанности. Это самостоятельные наблюдения, проведение опытов, вопросы, стремление рассказать о переживаниях и впечатлениях, обсуждать их, воплощать в различной деятельности (отражать в игре, ухаживать за растениями).

Процесс становления осознанного отношения к почве, как к важному и необходимому природному ресурсу у детей дошкольного возраста построен на организации взаимодействия дошкольников с природой ближайшего окружения, в ходе непосредственного взаимодействия с объектом изучения: ребенок чувствует и познает природу, уникальность живого на примере самой почвы – тех ее представителей, которые стационарно проживают в непосредственной близости от ребенка и составляют его повседневное предметное окружение.

Воспитание бережного и заботливого отношения к почве возможно тогда, когда дети будут располагать хотя бы элементарными знаниями о ней, овладеют несложными способами выращивания растений, научатся наблюдать природу, видеть ее красоту.

В качестве второго условия мы выделяем организацию самостоятельной исследовательской деятельности детей дошкольного возраста.

Анализ ряда современных исследований (Н.И. Апполонова, Д.И. Воробьева, З.А. Грачева, Т.А. Куликова, Л.М. Маневцова, А.К. Матвеева, Н.Н. Поддьяков, Н.К. Постникова и др.) свидетельствует о возможности и преимуществе использования исследовательской деятельности в работе с дошкольниками, которая является той деятельностью, каждый аспект которой представляет собой целостный процесс, приводящий в действие все свойства личности, в том числе познавательной активности.

Элементарная исследовательской деятельность – это совместная работа воспитателя и детей, направленная на решение познавательных задач проблемного характера, предусматривающая наиболее высокую степень активности и самостоятельности детей [25].

А.И. Савенков рассматривает исследовательскую деятельность как «особый вид интеллектуальной творческой деятельности, порождаемый в результате функционирования поисковой активности и строящийся на базе исследовательского поведения» Исследовательская деятельность характеризует функционирование субъекта в неопределенных (проблемных) ситуациях, характеризуется познавательной активностью, включает анализ полученных в деятельности результатов, их оценку на основе развития ситуации, прогнозирования (построения гипотез), моделирования и реализации действий, их коррекцию [42].

Н.Н. Поддьяков подчеркивает роль исследовательской деятельности в умственном развитии, обосновывая это утверждение теснейшей связью мыслительных и практических действий. В ходе практической деятельности ребенок сталкивается с «интеллектуальными препятствиями», которые он должен преодолеть, чтобы выполнить необходимые действия (А.М. Матюшин). В процессе исследовательской деятельности у детей

формируются умения целенаправленно рассматривать предметы, анализировать их, делать обобщения [18].

В дошкольном возрасте можно говорить об элементарном характере поисковой деятельности, так как ребенок имеет ограниченную самостоятельность и независимость от взрослого.

О возможности использования исследовательской деятельности в обучении дошкольников свидетельствуют следующие данные:

- к старшему дошкольному возрасту деятельность наблюдения достигает такого уровня, что ребенок может принять познавательную задачу, принять план наблюдения, предложенный воспитателем, целенаправленно осуществлять его и интерпретировать его результаты (А.И. Васильева, М.И. Ветрова, Э.И. Залкинд, В.И. Логинова, А.К. Матвеева, П.Г. Саморукова и др.);

- у детей возникает понимание последовательности в изменении объектов, он начинает соблюдать закономерности этого процесса, формируется способность рассматривать предметный мир в развитии и совершенствовании (О.В. Дыбина, С.А. Козлова);

- совершенствуется умение планировать свои действия (Д.И. Воробьева, К.П. Кузовкова, Т.С. Комарова);

- возникает возможность познания и произвольного контролирования своих психических процессов (Н.Н. Поддьяков);

- дети способны в процессе деятельности освоить существенные связи и отношения, лежащие в основе некоторых явлений и отражать их в форме элементарных понятий (Б.Г. Ананьев, Л.А. Венгер, А.В. Запорожец, С.Л. Николаева и др.).

Согласно исследованиям Л.А. Венгера, Д.Б. Эльконина понимание причинности развивается в дошкольном возрасте по нескольким направлениям:

- От отражения внешних к вычленению скрытых внутренних причин явления. В этом случае дети усматривают причину во всей ситуации, не

выделяют ее существенных признаков, но начинают понимать, что причина может заключаться в свойствах самих предметов.

- От недифференцированного, глобального понимания причин к все более точному их объяснению. Здесь, как правило, при объединении явлений дети ссылаются на единичный аналогичный случай. Позднее дети прибегают к более обобщенному характеру объяснений, они ссылаются на известные общие положения.

- От отражения единичной причины данного явления к обобщенной закономерности. Это признак высокого уровня понимания. Он заключается в том, что дети начинают понимать, выделять и обобщать в качестве причин явления, связи и отношения, существующие между предметами, отмечает О.Л. Князева [17].

А.К. Матвеева убедительно доказывает, что ребенок успешно применяет отдельные поисковые действия для решения задач. В старшем дошкольном возрасте, по данным З.А. Грачевой, в процессе поиска решения задач дети используют эвристические приемы, среди которых преобладают: поисковый характер рассуждения, сокращение пути решения за счет догадки, использование аналогии и зрительного моделирования хода поиска. Исследование Н.К. Постниковой демонстрирует способность ребенка решать проблемы в ходе опытов, наблюдений за ростом растений. Н.И. Апполонова доказывает, что исследовательская деятельность обеспечивает высокую степень его активности и самостоятельности [26].

Н.А. Семенова, анализируя место исследовательской деятельности детей дошкольного возраста, определяет необходимость постановки проблемы и использования приемов поиска ее решения, а также организации обучения детей элементарной поисковой деятельности [26].

Исследовательская деятельность развивается на протяжении всего дошкольного детства. Ребенок постепенно овладевает ее структурными компонентами.

Следует выделить следующую структуру исследовательской деятельности.

- Постановка проблемы. Осознание проблемной ситуации заканчивается постановкой познавательной задачи: «Что происходит? Почему так происходит?».

- Поиск путей решения проблемы. В результате анализа проблемной жизненной ситуации и осознания познавательной задачи выдвигаются предположения, идет их обсуждение.

- Проведение наблюдения и фиксация его этапов в рисунках, схемах, знаках-символах.

- Обсуждение итогов и формулирование выводов. При этом важно, чтобы ошибочные предположения опровергались самими детьми [26].

Н.А. Семенова определяет необходимость постановки учебной проблемы и использования следующих приемов поиска ее решения: формулирование проблемы; выдвижение предположений ее решения; проверка предположений; формулирование вывода; использование новых знаний в опыте [26].

Исследовательская деятельность детей старшего дошкольного возраста включает следующие этапы:

- 1) принятие или выдвижение детьми познавательной задачи;
- 2) анализ ее условий с помощью воспитателя;
- 3) выдвижение предположений о причине и результатах наблюдаемых явлений;
- 4) отбор способов проверки и его планирование;
- 5) проверка, выбранным способом, выдвинутых предположений;
- 6) анализ фактов и формирование выводов (решение познавательной задачи).

Выделенные структурные компоненты отражают сущность исследовательской деятельности дошкольников, ее своеобразие, которое заключается в том, что познавательные задачи возникают не только в

обучении, но и в игровой, трудовой и других видах деятельности и связаны с практической деятельностью детей. Их содержанием является установление элементарных, непосредственно воспринимаемых связей и отношений, близких опыту детей. Самой специфической чертой исследовательской деятельности в дошкольном возрасте является участие воспитателя на всех ее этапах. Он становится непосредственным участником, что свидетельствует о субъективной самостоятельности детей (самостоятельность для самого ребенка).

Овладение детьми исследовательской деятельности осуществляется в процессе решения познавательных задач и включает в себя:

1) выдвижение познавательных задач, которые решаются в процессе непосредственного активного наблюдения детей, участия в элементарных опытах, беседах эвристического характера, организуемых воспитателем;

2) обеспечение различными приемами движение мысли ребенка от анализа факта к обобщению, выводу, первому маленькому «открытию», в которых самостоятельность ребенка относительна .

О.Л. Князева на основе учета в совокупности характера практических действий, их структуры, особенностей общения ребенка со взрослым, речевых компонентов, зрительных реакций выделила следующие параметры поисковой деятельности, отражающие ее особенности и смысловую направленность у детей дошкольного возраста:

1) уровень сложности проблемной ситуации;

2) уровень организации поисковой деятельности;

3) диапазон вариативности смысловой направленности практических действий [16].

Сложность проблемной ситуации, вид наглядно-действенного мышления, возраст детей определяют типы апробирования (конкретный характер поиска) новых объектов в поисковой деятельности. Типы апробирования как операционные компоненты реализуемой детьми исследовательской деятельности – от единичных пробующих действий до

систематизированного поиска – могут использоваться ребенком, как в сочетании, так и отдельно.

Значимым является подход О.Л. Князевой к определению уровней развития исследовательской деятельности. Она считает, что тот тип апробирования, который ребенок демонстрирует на заключительном этапе обследования элементов проблемной ситуации, может рассматриваться как определенный уровень организации исследовательской деятельности.

1-й уровень – целенаправленная, внутренне структурированная исследовательской деятельностью, разворачивающаяся как последовательные практические пробующие действия; ее результатом является установление всей системы взаимосвязей в проблемной ситуации.

2-й уровень – неадекватно направленная исследовательской деятельностью, имеющая характер непоследовательных, хаотичных проб, приводящих к выделению отдельных функциональных взаимосвязей между элементами ситуации.

3-й уровень – практическое ознакомление с элементами проблемной ситуации, выступающее в виде отдельных проб, не выявляющих функциональных взаимосвязей между элементами (отсутствие исследовательской деятельности).

Уровень развития исследовательской деятельности находится в зависимости от возрастных особенностей: у детей трех-четырёх лет выступает обычно в виде отдельных проб, шести семи лет – имеет характер развернутого, структурированного поиска. Имеется зависимость и от степени сложности проблемной ситуации (особенно это проявляется у детей пяти-шести лет).

Представляют интерес установленные О.Л. Князевой особенности: конкретный уровень организации исследовательской деятельности и ее операционные обеспечения зависят от сложности и типа задач. При самостоятельно образуемой ребенком цели исследовательской деятельности ее уровень ниже, чем при цели, заданной извне. Уровень поиска снижается

также в случае чрезмерно сложных и излишне простых задач. Даже высокий уровень поисковой деятельности не всегда определяет успешность решения практических задач.

Таким образом, поисковая деятельность детей разного возраста может характеризоваться разными уровнями развития, конкретный характер поиска, осуществляемый ребенком, зависит от объективной сложности стоящих перед ним задач. Структура практических действий детей соответствует содержанию ее цели. В связи с этим важно наличие у ребенка мыслительных средств и способов анализа результатов практических действий, их обобщения, что обуславливает необходимость одновременного осуществления соответствующей работы с детьми.

Третьим условием в нашей работе выступает создание экологической лаборатории по исследованию свойств почвы.

Важно, чтобы дети учились размышлять, формулировать и отстаивать свое мнение, обобщать результаты опытов, строить гипотезы и проверять их. Необходимо связать результаты исследовательской работы с практическим опытом детей, уже имеющимися у них знаниями и подвести их к пониманию природных закономерностей, основ экологически грамотного, безопасного поведения в окружающей среде.

Если есть возможность, в дошкольной образовательной организации целесообразно отвести специальное помещение под экологическую лабораторию. В ней будут храниться различные материалы и оборудование (например, лабораторная посуда, лупы, образцы песка, глины и др.). В качестве лабораторной посуды можно использовать стаканчики из-под йогуртов, упаковку из-под мороженого, пластиковые бутылки и т. д. Тем самым вы не только сэкономите средства, но и наглядно покажете детям возможность вторичного использования материалов, которые в огромном количестве выбрасываются и загрязняют окружающую среду. Это очень важный воспитательный момент.

В лаборатории необходимо создать условия для проведения опытов с водой, почвой, чтобы во время работы дети не боялись пролить воду или рассыпать песок (можно поставить пластиковые или накрытые клеенкой столы и т.д.).

Вывод к главе 1

Экологическое образование – это непрерывный процесс обучения, самообразования, накопление опыта и развитие личности, направленный на формирование ценностных ориентаций, норм поведения и получения специальных знаний по охране окружающей природной среды и природопользованию, реализуемых в экологически грамотной деятельности.

Экологическое воспитание дошкольников вырабатывает ответственность за сохранение природы, воспитывает чувство прекрасного, способность видеть красоту окружающей природы, дает понимание тесной взаимосвязи всего живого на планете, предотвращает агрессивные, разрушительные действия по отношению к природе, направляет детскую активность в положительное русло и расширяет кругозор. У дошкольников необходимо формировать представления о почве родного края, ее компонентах, развивать представление о значении почвы для растительного и животного мира, о пользе полезных ископаемых для жизни людей.

Процесс формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если:

- обеспечивать становление у детей осознанно-правильное отношение к почве, как важному и необходимому природному ресурсу;
- способствовать организации самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- создать экологическую лабораторию по исследованию свойств почвы.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ПОЧВЕ РОДНОГО КРАЯ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

2.1. Изучение уровня сформированности представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста

Проведение педагогического эксперимента осуществлялось нами в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении общеразвивающего вида «Детский сад «Сказка» село Алексеевка Яковлевского района Белгородской области». В эксперименте участвовали 15 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента – анализ состояния проблемы формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Задачи констатирующего эксперимента:

- Проанализировать опыт работы воспитателей формированию представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.
- Подобрать диагностические методики и выявить уровень сформированности представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Проанализировав опыт работы воспитателей МБДОУ ЦРР – Детский сад №70 «Светлячок», микрорайон г. Белгорода можно сделать вывод, что педагоги детского сада немало усилий прилагают для экологического развития детей, особенно в формировании представлений у дошкольников о почве родного края, Белгородчины. Воспитатели детского сада проводят с детьми не только непосредственно-образовательную деятельность, целевые прогулки, детское экспериментирование и опыты по теме «Почва», но и экологические акции, создают проекты. В подтверждении этого можно

привести пример открытого занятия с детьми старшего дошкольного возраста по познавательному развитию на тему: «Земелюшка-чернозём», цель которого формировать представление о значении чернозема в жизни края, о земельных ресурсах Белгородчины. Учить детей ориентироваться по карте области. Воспитывать уважение к труду человека в сельском хозяйстве.

На карте детям показываются места Белгородской области, богатые чернозёмом, проводится игра: «Что выращивается на пашнях Белогорья», работа с перфокартами: «Что способствует богатым урожаям».

Так же проводятся с дошкольниками элементарные опыты и эксперименты по теме проекта «Земля — кормилица Белгородчины», цель которых - привлечение детей к проведению некоторых опытов на занятиях, прогулках, в уголке природы или на участке детского сада, в лаборатории учебного экоцентра, что имеет большое значение в развитии наблюдательности и любознательности, воспитании активного, действенного отношения к объектам и явлениям природы.

Ещё одним подтверждением того, что педагоги дошкольного учреждения вносят большой вклад в формировании представлений о почве у дошкольников, это проведённая экологическая акция «Сбережем чернозём-богатство Белгородского края». Цель акции: привлечь внимание взрослых и детей к необходимости сохранения белгородского чернозёма для многих поколений; разъяснить влияния его загрязнения и разрушение на состояние плодородия почв области. Вызвать осознанное желание участвовать в природоохранительной деятельности. Акция проводилась с осени и продолжалась до весны. Участниками акции стали не только дети старшего дошкольного возраста, но и семьи воспитанников, жители микрорайона, экологически дружеские организации города Белгорода.

Таким образом, у воспитанников МБДОУ были сформированы убеждения в необходимости бережного отношения к почве родного края, стремление к адекватному восприятию знаний, навыки по охране почвы, повысился уровень их экологической культуры.

Описанный выше опыт работы, использовался для составления методических рекомендаций по формированию представлений о почве, её составных компонентов у воспитанников старшего возраста в МБДОУ «Детский сад «Сказка» село Алексеевка Яковлевского района Белгородской области».

Для выявления уровня сформированности представлений о почве родного края у детей на этапе констатирующего эксперимента мы провели ряд диагностическая беседа: «Живая земля»

- Представление о почве и её основных компонентах;
- понимание ценностей почвы для животного, растительного мира, человека;
- виды почв, преобладающих на территории Белгородчины.

Содержание диагностической методики: беседа с детьми старшего дошкольного возраста на тему: «Что такое почва?», «Основные компоненты почвы», «Зачем нужна почва человеку и растениям?»

В процессе беседы особое внимание уделялось на активное участие детей, на правильность ответов на задаваемые вопросы: «Что такое почва?» (Верхний слой земли); «Какие основные компоненты почвы?»; «Какие необходимые вещества находятся в почве? (воздух, вода, органические вещества); «Зачем растениям нужна почва?».

Анализ диагностического задания проводился в соответствии с баллами (по 3-х балльной шкале), которые фиксировались в протоколе обследования. Далее высчитывался средний балл, по которому определялся уровень сформированности представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста:

- 1 балл — низкий уровень
- 2 балла — средний уровень
- 3 балла — высокий уровень

Баллы выставались в соответствии с следующими критериями:

- Ребёнок отвечает на все вопросы; приводит примеры из личного опыта.
- Ребёнок не может ответить на поставленный вопрос.
- Отвечает на последние два вопроса с помощью иллюстративного материала или с помощью воспитателя.
- Не справляется с заданием.

Уровни диагностики: высокий (3 балла) - ребёнок называет и понимает значение почвы, что почва относится к неживой природе, самостоятельно вычленяет характерные существенные компоненты и признаки почвы, различает виды почв и может рассказать о значении почвы для человека и в растительном мире; средний (2 балла) - ребёнок понимает значение почвы, но объяснить может только с помощью воспитателя, вычленяет (под руководством педагога) существенные признаки. Недостаточно овладел общими понятиями, может объяснить значение почвы в жизни человека и растений, но различить виды почв затрудняется. Низкий уровень (1 балл) ставится ребёнку, если он затрудняется дать какое-либо пояснение о почве, чаще всего не отвечает и не принимает участие в диалоге с воспитателем. Познавательное отношение неустойчиво. Результаты диагностики представлены в таблице 2.1.

Результаты проведения диагностики для выявления уровня
имеющихся представлений о почве у детей старшего дошкольного
возраста

Ф.И. ребёнка	Что такое почва?	Основные компоненты почвы	Виды почв в баночках	Жители «Подземного царства»	Значение почвы в растительном мире	Значение почвы для людей	Уровень формирования представлений
1.Катя А.	В	В	С	С	С	С	С
2.Елена Г.	В	В	С	В	В	В	В
3.Олег К.	С	С	С	С	С	С	С
4.ЛолитаК.	С	С	С	С	С	С	С
5.Денис Л.	Н	Н	Н	С	Н	С	Н
6.Надя М.	В	В	В	В	С	В	В
7.Миша М.	В	В	С	С	С	С	С
8.НикитаН.	С	Н	Н	С	Н	С	Н
9.Елена П.	С	С	С	С	С	С	С
10.Диана П.	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
11.Данил П.	С	Н	Н	С	Н	Н	Н
12.ДанилП..	С	С	С	С	С	С	С
13.Настя П.	Н	С	Н	Н	Н	С	Н
14.Миша Р.	Н	С	Н	Н	Н	С	Н
15МаксимС.	С	Н	Н	С	Н	Н	Н

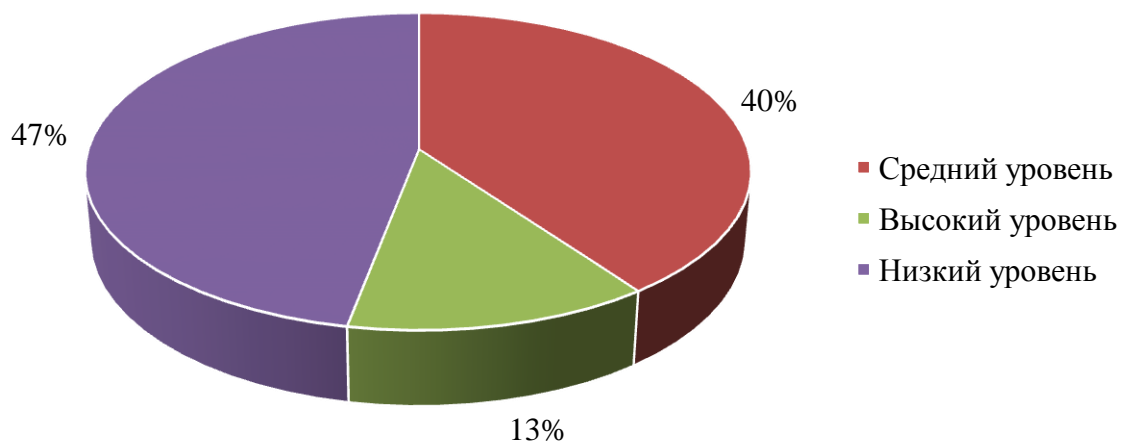


Рис. 2.1 Уровень представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста

Анализ результатов диагностической работы позволил нам определить уровни сформированности представлений о почве у детей 6-7 лет: 6(40%) детей средний уровень сформированности представлений о почве, у 7(47%) детей низкий уровень, у 2 (13%) детей высокий уровень. Среди детей старшей группы преобладает низкий уровень знаний о почвах Белгородчины.

Вывод: проведенный анализ результата исследования показал, что проблема развития по формированию представлений о почве старших дошкольников занимает очень важное место в экологическом образовании дошкольников.

2.2. Разработка методических рекомендаций по формированию представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста

Для формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста мы разработали следующие методические рекомендации.

Исходя из первого условия нашего исследования, процесс формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста будет наиболее эффективным, если обеспечить становление у детей осознанно-правильное отношение к почве, как важному и необходимому природному ресурсу.

Рекомендация 1.

Для формирования у дошкольников осознанного отношения к почве как важному и необходимому природному ресурсу необходимо создать систему образовательной деятельности с дошкольниками в ДОУ.

Эта система включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (НОД), деятельность дошкольников в режимных моментах, самостоятельная деятельность старших дошкольников, работу с родителями. Для построения системы необходимо изучить и проанализировать программы экологического образования, ведь именно программы экологического воспитания дошкольников способствуют планированию работы по организации непосредственно-образовательной деятельности.

В настоящее время все основные базисные дошкольные программы, комплексные программы непрерывного образования, используемые в России («Радуга», «Развитие», «Истоки», «От рождения до школы», «Из детства - в отрочество» и др.) в том или ином объеме включают в себя природно-экологическое содержание. Разработаны специальные программно-методические комплекты соответствующего профиля - «Наш

дом - природа» (Н.А.Рыжова, 1996, 1998), «Юный эколог» (С.Н.Николаева, 1999), «Жизнь вокруг нас» (Н.А.Авдеева, Г.Б.Степанова, 1999), «Паутинка» (Ж.Л.Васякина-Новикова, 1996), «Мы - земляне» (Н.Н.Вересов, 1994, 1995), «Природа и художник» (Т.А.Копцева, 1994, 1999) и др. Особое место в изучении природы занимает раздел «Неживой природы».

А.В. Королева подчеркивает, что в процессе освоения ее программы «Экологическая дорожка» дети получают основные понятия экологии, овладевают элементарными приемами наблюдений в природе, осваивают этические нормы отношения к живому, учатся понимать и ценить красоту живой природы как источника творческого вдохновения.

С.Н. Николаева в программе «Юный эколог» автор подчеркивает, что экологическое воспитание связано с наукой экологией и различными ее ответвлениями. В его основе лежат «адаптированные на дошкольный возраст ведущие идеи экологии: организм и среда, сообщество живых организмов и среда, человек и среда». Цель программы – формирование у ребенка осознанно правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его. Формируются начала экологической культуры. Много своих работ С.Н. Николаева посвятила изучению методики ознакомления детей дошкольного возраста с неживой природой. Автор предлагает проводить работу с ребятами по темам: «Песок», «Камни», «Глина», «Вода», «Воздух».

Основная цель программы Н.А. Рыжовой «Наш дом — природа» — воспитание с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней. В разделе о «Неживой природе» дошкольникам старшего дошкольного возраста даются представления о почве, ее обитателях, их роли в формировании почвы. Формируются основы понимания необходимости бережного отношения к

почве и природным материалам, развивается эстетический вкус дошкольников свойства песка, глины. Воспитанники детского сада узнают о камнях и их разнообразии.

В основу программы экологического образования «Мы» (Н.Н.Кондратьева, Т.А.Маркова, Т.А.Виноградова) положена цель воспитания гуманно-ценностного отношения к природе, способствовать формированию экологической воспитанности ребенка. Н.Н.Кондратьевой детально был разработан метод наглядного моделирования

В программе «Детство» раздела о неживой природе как такового не существует, но в ней говорится о связи растений, животных со средой обитания, с неживой природой.

В программе М.А. Васильевой отмечается, что необходимо рассказать детям – все природное окружение делится на две части (природу живую и неживую). Используя программы экологического воспитания дошкольников, педагог планирует свою непосредственно-образовательную деятельность с детьми.

Основной формой становление у детей осознанно-правильного отношения к почве является непосредственно-образовательная деятельность.

Интегрированные занятия для детей старшего дошкольного возраста (см. приложение 3):

- Тема: «Почвы родного Белгородского края»

Цель: уточнять представления детей о «Земле-кормилице». Формировать представления о составе и географическом расположении почв края. Воспитывать любовь к земле, гордость за родную землю, желание беречь её.

В ходе занятия детям даётся представление о том, что почвы Белгородского края богаты чернозёмом, а чернозём бывает разный, плодородный и не очень. Это зависит от её состава: чистый чернозём, с

примесью песка, глины и мела. Если ухаживать за почвой, подкармливать её, поливать, убирать сорняки, тогда взамен человек получает высокий урожай.

- Тема: «Земелюшка-чернозём в сельском хозяйстве края»

Цель: продолжить формировать представления о значении в жизни края, Белгородчины; воспитывать уважение к труду человека в сельском хозяйстве. Продолжать учить ориентироваться по карте области.

В ходе занятия старшим дошкольникам рассказывается история существования чернозёма на Белгородчине. Также детям предлагается обозначить фишками места нахождения чернозёмных почв на карте Белгородской области. Проводится игра «Что выращивают на пашнях Белогорья».

- Тема: ««Вот она, какая, Земля родная!»»

Цель: закреплять представления о землях Белгородского края, её качествах и значениях, о растительном мире; воспитывать гордость у старших дошкольников и уважение к белгородскому чернозёмному богатству.

В ходе занятия проводится исследовательская работа с детьми. Дети находят отличительные черты. Для этого необходимо пробовать землю на ощупь, на сыпучесть, находить цветовые отличия высказывать свои предложения о её составе. Так же проводится работа с картой, игра «Где что растёт».

- Тема: «Кормилица-земля».

Цели: закрепить знание детей о компоненте неживой природы – почвы на основе опытов, её состава и ценности.

Задачи:

1. Формировать навык опытнической деятельности.
2. Учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом.

3. Давать возможность активно двигаться посредством чередования видов деятельности: беседа, опыты, трудовая деятельность.

4. Привлекать детей к посеву семян цветов.

Оборудование и материалы: образцы почвы (чернозём, глина, песок, стаканчики с водой, одноразовые ложки, мини-парник, стаканчики с землёй), леечки, тряпочки, фартучки, глобус, плакат.

- Тема: «Сбережем землю-кормилицу»

Цель: Развивать умение видеть положительные и негативные факторы воздействия человека на почву. Совершенствовать навыки составления связного рассказа. Способствовать развитию умений детей в художественно-творческой деятельности, передавать образы, фантазировать, выделять характерные цветовые решения.

Оборудование: «Жалобная книга природы», изображение земли-кормилицы, письмо, цветные листы по выбору детей, краски, фломастеры, цветные карандаши по желанию детей.

- Тема: «Спасибо всем, кто хлеб растит».

Цель: Формировать у детей представления о взаимодействии людей разных профессий в процессе выращивания урожая. Систематизировать знания об очередности трудовых процессов земледельцев. Учить передавать этапы трудовых процессов в рисунке, используя различные приемы и средства изображения. Воспитывать уважение и благодарность ко всем людям причастным к получению урожая.

Оборудование: Картина «Нива золотая», плоскостные изображения: машина, самолет, трактор с плугом, трактор с бороной, с сеялкой, детские лопаты и грабли, семена, стакан с семенами и водой, белый халат ребенку-лаборанту, колос-трансформер, листы белой или тонированной бумаги, краски, цветные карандаши, фломастеры.

С дошкольниками старшего возраста необходимо проводить трудовую деятельность с посильным трудом (посадка мини-огорода, огорода на подоконнике, полив растений и рыхление почвы, сбор урожая), проводить

наблюдение за ростом овощей на огородном участке детского сада, а также целевые прогулки для формирования представлений о почве родного края.

Важную роль по формированию представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста играет не только дошкольное учреждение, но и семья, так как дошкольники должны получать всестороннее экологическое воспитание. Необходимо проводить совместно с родителями дошкольников экологические акции и проекты, турниры для детей старшего дошкольного возраста, праздники-развлечения.

Акция: «Сбережем чернозем – богатство Белгородского края». Цель: привлечь внимание взрослых и детей к необходимости сохранения белгородского чернозема для многих поколений. Разъяснить влияния его загрязнения и разрушения на состояние плодородия почв области. Вызвать осознанное желание участвовать в природоохранительной деятельности.

Время проведения: осень-весна.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников, жители микрорайона, экологически дружественные организации города Белгорода.

Эффективной формой работы с родителями является проектная деятельность. (приложение 4)

Проект «Хлебные крошки»

Цель: воспитание бережного отношения к хлебу.

Следующее условие нашего исследования для формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста – это способствовать организации самостоятельной исследовательской деятельности.

Рекомендация 2: Для организации самостоятельной исследовательской деятельности детей использовать: коллекционирование (гербарии, экземпляры с видами почв, др.), дидактические игры, игры на группировку и классификацию по формированию представлений о почве у детей старшего

дошкольного возраста, сюжетно-ролевые, ролевые игры. (приложение б) Для формирования представлений о почве родного края в работе с детьми старшего дошкольного возраста необходимо использовать:

а) наглядный материал;

б) кроссворды на тему: «Что растет на колхозных полях», «Что растет в колхозном саду», «Что растет на земле»; задания с перфокартами («Что способствует богатым урожаем»); схемы, мнемо-таблицы, алгоритмы исследования почвы [] (см. приложение 5).

в) подборку художественной литературы по формированию представлений о почве родного края [] .

Художественная литература по формированию представлений о почве родного края:

1. «Соломенное царство» В.Бороздин.
2. «Сухой хлеб» А.Платонов.
3. «Хлеб» М.Глинская.
4. «Наш большой каравай» М.Ляшенко, А.Мусатов.
5. «Откуда берется хлеб» В.Данько, А.А.Корифнский.
6. «Хлеб» Б.Ход.
7. «Кто трактору силу дает», «Как плуг-нож землю пашет»

Ю.Крутогоров.

8. «Руки-умельцы» Н.Саконская.
9. «В луга» В.Куприн.

Для формирования представлений о почве родного края у дошкольников в художественной литературе используются произведения устного народного творчества по теме: «Земля-кормилица Белгородчина». В ней представлены потешки и заклички, песенки народов мира, пословицы, поговорки и крылатые выражения, загадки, стихотворения.

Список примерных игр, игр на группировку и классификацию по формированию представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевые: (см. приложение б)

1. Игра «Кого кормит земля». Цель: формировать представления детей о значении «земли-кормилицы» для людей, животных и растений.
2. Игра «Ящик ощущений». Цель: совершенствовать сенсорные навыки детей, закреплять представления о том, что дает земля-кормилица
3. Игра «Чем кормит нас земля». Цель: обогащать представления детей о разнообразии сельскохозяйственных культур.
4. Игра «Почва кормит нас верхками и корешками». Цель: закреплять представления детей о пользе природных даров.
5. Игра «Кто живет в почве». Цель: уточнять представления детей об обитателях почвы.
6. Игра «Что делает почву плодородной». Цель: систематизировать представления детей о факторах, влияющих на качество почвы.
7. Игра «Добавь слово». Цель: активизировать словарный запас детей, учить подбирать слова, характеризующие качество и состояние почвы.
8. Игры-небылицы. Цель: учить детей находить несоответствия в небольших сюжетных рассказах (о состоянии почвы края, растущих растений и т.д.).
9. Игры на группировку и классификацию по теме: «Земля-кормилица». Цель: закреплять представления детей о дарах земли-кормилицы края. Игра проходит по принципу «правильно – хлопок», «неправильно – молчок»
10. Игра «Продолжи сам». Цель: систематизировать знания детей о земле-кормилице. Учить группировать объекты в соответствии с заданной целью.
11. Игра «Почва – первый ярус природы». Цель: систематизировать знания детей о почве, учить доказывать свое мнение.

12. Игра «Разрешается - запрещается». Цель: закреплять представления детей о правильном и неправильном поведении людей на земле.

13. Игра «Правильно-неправильно». Цель: закрепить представления детей о правильном и неправильном отношении к труду на земле, к результатам этого труда.

14. Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Цель: формировать бережное отношение к земле и хлебу.

15. Сюжетно-ролевые игра: «Комбайнеры», «Жатва», трактористы, «Овощной магазин», «Как хлеб на стол пришел», «Мы приехали строить село» способствуют углублению знаний детей о сельском хозяйстве края.

Ещё одним необходимым условием повышения уровня формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста является создание в группе детского сада экологической лаборатории по исследованию свойств почвы.

Рекомендация 3. Мы рекомендуем создать мини-лабораторию «Юные исследователи» для проведения исследовательской деятельности дошкольников, где дети проводят разнообразные опыты с объектами живой и неживой природы.

Для проведения опытов, в качестве оборудования удобно использовать бросовый упаковочный материал разного размера, формы и фактуры. Например, это могут быть пластиковые стаканчики, бутылочки, трубочки для коктейля, пластиковые ложечки, различные мерные стаканчики, бумажные салфетки в качестве фильтровальной бумаги, воронки, не большие миски, тазики, резиновые груши, разные виды бумаги. Для демонстрации отдельных опытов нужно приобрести лупы, пипетки на каждого ребёнка. Обязательно должно быть дополнительное оборудование в основном для демонстрации отдельно взятых опытов: микроскоп,

термометры, песочные часы, весы, различные пробирки, колбы, глобус, магниты, контейнеры.

Чтобы одежда детей во время проведения опытов оставалась чистой целесообразно иметь на каждого ребёнка клеёнчатый фартук и нарукавники.

Центр детского экспериментирования должен быть оснащён разнообразными природными материалами, предназначенными для проведения разных исследований: различные виды почв, глина, песок, камни, семена растений. Для фиксирования наблюдений, опытов, исследований ведётся «Журнал исследований», который заполняется детьми с помощью воспитателя.

Элементарные опыты и эксперименты по теме «Земля — кормилица Белгородчины» способствуют формированию представлений о почве, как важному и необходимому природному ресурсу. (Приложение 7)

- Опыт: «Воздух в почве»

Цель: дать детям возможность увидеть, что почва насыщена воздухом, необходимым для дыхания корней растений и живых существ, населяющих её.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребёнка); большая банка с водой у воспитателя.

- Опыт: «Условия жизни подземных обитателей почвы»

Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый — с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй — с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать

образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой – рисунок любого растения).

3.Опыт: «Загрязнение почвы»

Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Оборудование и материалы. Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена).

4.Опыт «Очистка воды» (многослойная фильтрация грязной воды)

Цель: дать детям представления о том, какие действия людей могут нанести вред природе, о необходимости бережного отношения к ней.

Оборудование и материалы: 2 стеклянные банки с почвой, 2 бутылки с чистой и мыльной водой; пластиковая бутылка с составом для фильтрации воды, свеча, ложка металлическая;

В пластиковую бутылку, заполненную слоями (снизу - вверх): ваты, крупного гравия, мелкого песка, древесного угля, фильтр для кофеварки, дети выливают грязную воду из водоема. Вода из фильтра выливается чистая.

Выполнение рекомендаций позволило улучшить уровень формирования представлений о почве у старших дошкольников.

Вывод к главе 2

Работая с детьми старшего дошкольного возраста, мы поставили перед собой цель создать все необходимые условия для экологического воспитания наших воспитанников. Проведенный анализ результата исследования показал низкий уровень представлений о почве у старших дошкольников, поэтому проблема по развитию формирования

представлений о почве родного края у воспитанников занимает очень важное место в экологическом воспитании детей.

На формирующем этапе исследования мы разработали методические рекомендации по формированию представлений о почве родного края, Белгородчины, у детей старшего дошкольного возраста. Старшие дошкольники познакомились с чудесной кладовой, почвой, которая является важным условием существования жизни, получили представления о черноземе – о богатстве Белгородского края. Предложенные нами методические рекомендации помогут воспитателям повысить уровень экологической культуры у дошкольников.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Экологическое воспитание и образование детей – актуальная тема настоящего времени. Благодаря экологическому воспитанию у дошкольников развивается интерес к познанию объектов живой и неживой природы.

Изучив современную литературу, мы смогли проанализировать подходы к пониманию «представлений», уточнить понятие «экологических представлений» и «экологических представлений дошкольников» в частности.

Представление-обобщенное отражение окружающего мира, наглядный и вместе с тем обобщенный образ, отражающий характерные признаки. Это наглядные образы ранее воспринимавшихся предметов и явлений, не действующих в данный момент на органы чувств (Л.А.Венгер). Представления о почве по сути являются экологическими.

Экологические представления определяются, как представления о взаимосвязях в системе человек-природа и в самой природе; представления, отражающие объективно существующие в природе связи и зависимости.

Анализ теоретической литературы позволил нам выявить педагогические условия формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста, это

- обеспечивать становление у детей осознанно-правильное отношение к почве, как важному и необходимому природному ресурсу;
- способствовать организации самостоятельной исследовательской деятельности детей;
- создать экологическую лабораторию по исследованию свойств почвы.

Анализ научных публикаций и исследований показал, что проблема формирования представлений о почве родного края у детей дошкольного

возраста недостаточно исследована. Поэтому мы провели экспериментальную работу по формированию представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста. Наш эксперимент проходил в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад общеразвивающего вида «Сказка» с. Алексеевка Яковлевского района Белгородской области». В эксперименте принимали 15 дошкольников старшего возраста.

Сперва мы проанализировали опыт работы воспитателей МБДОУ ЦРР – Детский сад №70 «Светлячок», микрорайон г. Белгорода, в котором представлены работы по теме: «Земля-кормилица Белгородчина», «Земелюшка-чернозем» и немало других работ по теме «Почва», что свидетельствует о том, что воспитатели дошкольного учреждения приложили немало усилий для экологического развития детей. После, мы изучили уровень сформированности представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста.

Мы провели диагностическую работу по изучению уровня сформированности представлений о почве у дошкольников. Проведенный анализ результата исследования показал низкий уровень развития формирования представлений о почве у воспитанников, что составляет 47% детей. 40% детей показали средний уровень сформированности представлений о почве и только у 13% детей преобладает высокий уровень представлений. Анализ проведенной нами работы еще раз подтверждает, что формирование представлений о почве у старших дошкольников занимает важное место в экологическом воспитании воспитанников.

Изученный нами опыт работы воспитателей МБДОУ ЦРР – Детский сад №70 «Светлячок», микрорайон г. Белгорода, использовался нами для разработки методических рекомендаций для педагогов дошкольного учреждения.

Для повышения представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста мы разработали следующие методические рекомендации:

- а) первая рекомендация – это создать систему образовательной деятельности с дошкольниками в ДОУ. Эта система включает в себя: непосредственно-образовательную деятельность (НОД), деятельность дошкольников в режимных моментах, самостоятельная деятельность старших дошкольников, работу с родителями.
- б) вторая рекомендация - для организации самостоятельной исследовательской деятельности детей использовать: коллекционирование (гербарии, экземпляры с видами почв, др.), дидактические игры, игры на группировку и классификацию по формированию представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста, сюжетно-ролевые, ролевые игры.

В работе с детьми использовать наглядный материал; кроссворды, задания с перфокартами, схемы, мнемо-таблицы, алгоритмы исследования почвы подбирать художественную литературу по формированию представлений о почве родного края.

- в) Третья рекомендация – создать мини-лабораторию «Юные исследователи» для проведения исследовательской деятельности дошкольников, где дети проводят разнообразные опыты с объектами живой и неживой природы.

Мы считаем, что составленные нами методические рекомендации будут помогать педагогам дошкольного учреждения способствовать повышению уровня формирования представлений о почве родного края у детей старшего дошкольного возраста.

Список использованной литературы

1. Акимова Т.А. Экология: Учебник. – М.: Академия, 2007. – 453 с.
2. Виноградова Е.Ю. Формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста // Дошкольная педагогика. – 2012. – № 4. С.9.
3. Вересов Н.Н. Мы – земляне. Программа по экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1994. – № 12; 1995. – № 1.
4. Вересов Н.Н. Основы гуманитарного подхода к экологическому воспитанию старших дошкольников // Дошкольное воспитание. –1993. – № 7.
5. Гогоберидзе А.Г. Предшкольное образование: некоторые итоги размышлений (Концепция образования детей старшего дошкольного возраста) // Управление дошкольным образовательным учреждением. – 2006. – № 1. – С. 10-19.
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду/ В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина и др.; Под ред. Т.И. Бабаевой, З.А. Михайловой, Л.М. Гурович: Изд. 3-е, переработанное.- СПб.: Детство-Пресс, 2005
7. Зверева О.Л. Развитие содержания и форм педагогического просвещения родителей дошкольников. Монография. – М., НИИ школьных технологий, 2011. – 81 с.
8. Зебзеева В.А. Сущностные признаки и компоненты экологической субкультуры детства // Фундаментальные исследования. – 2013. – № 10 (часть 1). – С. 206-210.
9. Зебзеева В.А. Эколого-субкультурные практики детей дошкольного возраста // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – № 7. – С. 3–7.
10. Зебзеева В.А., Моисеева Л.В. Социодинамика экологической субкультуры детства: монография. – М.: Изд-во Сфера, 2011. – 304 с.
11. Зебзеева, В.А. Эколого-субкультурные практики детства: монография – М.: Изд-во Сфера, 2012. – 324 с.

12. Иванова А.И. Программа экологического воспитания Живая экология.– М.: ТЦ Сфера, 2009. – 80 с.

13. Иванова А.И. Экологические наблюдения и эксперименты в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 56 с.

14. Казаручик Г.Н. Развитие у детей дошкольного возраста экологических представлений // Современный детский сад. – 2011. – №4. – С. 55-61.

15. Крылова К.И. Взаимодействие ДООУ и семьи в решении задач экологического образования // Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования: Материалы городской научно-практической конференции студентов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений (24 апреля 2013 г.). – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. –С. 121-124. Детство: Программа развития и воспитания в детском саду. – СПб., 2002. Разд. «Ребенок открывает мир природы».

16. Истоки: Базисная программа развития ребенка-дошкольника. – М., 2001. Разд. «Познание окружающего мира».

17. Коменский Я.А. Материнская школа. Мир чувственных вещей в картинках // История дошкольной зарубежной педагогики: Хрестоматия. – М., 1974.

18. Кондратьева Н.Н. Теоретические основы программы экологического воспитания дошкольников // Теоретические основы программы воспитания в детском саду: Сб. науч. тр. – СПб., 1992.

19. Кондратьева Н.Н. Экологическое воспитание дошкольников: проблема и некоторые подходы к ее решению // Становление теории и практики дошкольного воспитания: Сб. науч. тр. – Л., 1991

20. Латюшин В.В., Пермякова Н.Е. К вопросу о формировании категориально понятийного аппарата экологического образования дошкольников // Начальная школа: плюс-минус. – 2009. – № 8. – С.51.

21. Максимова М.Ю. Технологические аспекты формирования субъективного отношения детей дошкольного возраста к природе // Педагогическое образование и наука. – 2010. – №2. – С. 79-83

22. Маркова В.В., Шинкарева Л.В. и др. Экологическое образование детей дошкольного возраста (на материале изучения темы «Земля – кормилица Белгородчины»). – Белгород: «Политерра», 2007. – 200 с.

23. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду/ О.М. Масленникова, А.А. Филиппенко. – Волгоград: Учитель, 2010. – 232 с.

24. Моисеева Л.В., Ворошилова В.М., Лазарева О.Н. Экологическое образование в период детства: Монография / Отв. ред. Л.В.Моисеева. – Екатеринбург: Изд-во Урал. гос. пед. ун-та, 2004. – 179 с.

25. «Мы». Программа экологического образования детей. Н.Н. Кондратьева и др.- 2-е изд. Испр. И доп.- СПб: «Детство-пресс», 2004.

26. Маневцова Л.М. Диагностика социальной компетенции дошкольника. Мир природы / Готовимся к аттестации: Метод. пособие для педагогов ДОУ. – СПб., 2000.

27. Маневцова Л.М. О развитии познавательных интересов детей // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 11.

28. Маневцова Л.М. Организация поисковой деятельности детей как средство формирования познавательной активности // Дошкольное воспитание. – 1973. – № 4.

29. Методические советы к программе «Детство». – СПб., 2001.

30. Мы: Программа экологического образования детей. – СПб., 2000.

31. Николаева С.Н. Юный эколог: система работы в подготовительной к школе группе детского сада: для работы с детьми 6-7 лет. – М., 2010. –166 с.

32. Николаева С.Н., Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М.: Просвещение, 2005.

33. Николаева С.Н., Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников. М.: Мозаика-Синтез, 2005.
34. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду. – М., 2002.
35. Платова А.Г. Организация работы по формированию экологической культуры в детском саду // Организация предметно-развивающей среды дошкольных образовательных учреждений в целях реализации задач инклюзивного образования: Материалы городской научно-практической конференции студентов и воспитателей дошкольных образовательных учреждений (24 апреля 2013 г.). – Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина, 2013. –С. 127-128.
36. Программа воспитания и обучения в детском саду. Под ред. М.А. Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2004.
37. Рыжкова Н.А. Экологическое образование в детском саду. М.: Академия - 2002.
38. Рыжова Н. А. Экологическое образование в дошкольных учреждениях: теория и практика. Автореф. дисс. ... доктора пед. Наук. МПГУ – 2000.
39. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 25.11.2013) «Об образовании в Российской Федерации» // Электронный ресурс. Режим доступа:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_148547/?utm_campaign=document_dynamic&utm_source=google.adwords&utm_medium=cpc&utm_content=1&gclid=CP-97p7QiLwCFUZY3godKkMA7Q&frame=3
40. Экологические проблемы почв // Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.geo-site.ru/index.php/2011-01-11-14-47-10/88-2011-01-10-19-52-12/255-pochva-ekology-problem.html>

41. Яковлев А.С. Проблемы охраны почв и органическая продукция //

Электронный ресурс. Режим доступа:

<http://www.priroda.ru/reviews/detail.php?ID=10809>

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

Таблица 2.1

Результаты проведения диагностики для выявления уровня имеющихся представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста

Ф.И. ребёнка	Что такое почва?	Основные компоненты почвы	Виды почв в баночках	Жители «Подземного царства»	Значение почвы в растительном мире	Значение почвы для людей	Уровень формирования представлений
1.Катя А.	В	В	С	С	С	С	С
2.Елена Г.	В	В	С	В	В	В	В
3.Олег К.	С	С	С	С	С	С	С
4.ЛолитаК.	С	С	С	С	С	С	С
5.Денис Л.	Н	Н	Н	С	Н	С	Н
6.Надя М.	В	В	В	В	С	В	В
7.Миша М.	В	В	С	С	С	С	С
8.НикитаН.	С	Н	Н	С	Н	С	Н
9.Елена П.	С	С	С	С	С	С	С
10.Диана П.	Н	Н	С	Н	Н	С	Н
11.Данил П.	С	Н	Н	С	Н	Н	Н
12.ДанилП..	С	С	С	С	С	С	С
13.Настя П.	Н	С	Н	Н	Н	С	Н
14.Миша Р.	Н	С	Н	Н	Н	С	Н
15МаксимС.	С	Н	Н	С	Н	Н	Н

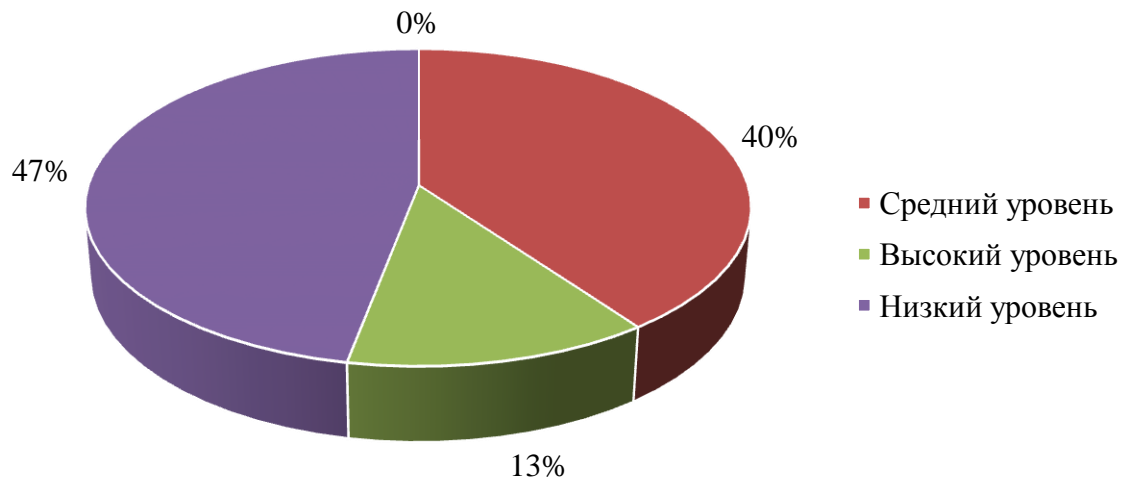


Рис. 2.1 Уровень формирования представлений о почве у детей старшего дошкольного возраста

Диагностическая беседа

«Живая земля»

Беседа строится в форме рассказа воспитателя с последующим обсуждением вопросов по теме.

Воспитатель: Все мы ходим по земле. В сухую погоду ворчим, что слишком много пыли под ногами, в дождливую – что слишком грязно. А ведь пыль и грязь – это не просто земля. Под ногами у нас – живая земля, почва. Дело в том, что почва есть только там, где растут растения, и, наоборот, растения сами создают почву. Как же все это происходит? Давайте вспомним: осенью в лесу земля покрывается толстым-толстым слоем листьев, хвоинок, сухих веток. На землю падают шишки, ягоды, орехи. Иногда буря и целое дерево опрокинет. И так каждый год. Представляете, сколько в лесу может накопиться всякой всячины? Да весь лес по верхушки деревьев должен быть засыпан сухими листьями! Осенью листья шуршат под ногами, землю укрывают, а к следующему лету их уже становится меньше. Куда же они деваются? Оказывается, мы не зря назвали почву живой землей. Много всего происходит в подземном царстве. Жителей в нем видимо-невидимо: и совсем крохотных, и побольше. Каждый под землей свое место знает, в каждой щелочке всегда хозяин есть. Как же так? – скажете вы. Чем же дышат и питаются все эти животные? Что пьют? Оказывается, большинство из них, как и мы, дышат воздухом, только особенным, почвенным. Между комками и комочками земли всегда есть свободное место. Там и хранятся воздух и влага. Дождик пройдет, а вода в ямках и трещинках задержится. Но и это не все. В почву вода попадает не только сверху, но и снизу, из глубины. Кое-где стоит только чуть-чуть копнуть, и вода сразу же на поверхности появится, словно только и ждала, чтобы вы ей ямку выкопали. Вода, живущая под землей, так и называется – подземная.

Пища в почве тоже разнообразная. Например, есть в почве особые организмы. Они едят мертвые листья, ветки. Это благодаря им лес не утопает в опавших листьях. Трудятся они из года в год, превращая лесную подстилку в маленькие комочки, питательные для растений. Жучки-червячки перемешивают их с землей, и получается почва, в которой могут расти деревья и травы.

Вопросы для беседы:

- Куда исчезают листья в лесу?
- Кто помогает им исчезнуть?
- Что бы случилось, если бы не стало подземных жителей?
- Чем дышат подземные обитатели, что пьют?
- Откуда берется вода в земле?
- Почему почву можно назвать живой землей?

Тема: «Почвы родного Белгородского края»

Цель: уточнять представления детей о «Земле-кормилице». Формировать представления о составе и географическом расположении почв края. Воспитывать любовь к земле, гордость за родную землю, желание беречь её.

Программное содержание: систематизировать и уточнять представления детей о «Земле-кормилице». Формировать представления о составе и географическом расположении почвы края. Воспитывать любовь к земле, гордость за родную землю, желание беречь ее. Развивать умение анализировать, делать умозаключения и сопоставления.

Оборудование: посылочный ящик, плоскостные изображения: земля-кормилица – 50 см, фея – Черноземка – 30 см, Глинка – 20 см, Песчанка – 10 см, Мелянка – 5-8 см, мяч, образцы почв (чернозем, с примесями глины, песка, мела), карта области, фишки (черные, коричневые, желтые, белые), письмо, лейка с водой, угощение земли-кормилицы (любые овощи или фрукты, выращенные в данной местности).

Ход мероприятия:

Чтение детям стихотворения Я. Авидова «Мать-земля»:

Скажи мне, как правильно землю называть?

Земля дорогая? Земля золотая?

Нет, лучше, наверное, сказать ей:

Родная! Земля наша милая,

Добрая мать!

Так ласковой будет звучать и вернее

Ведь все. Что мы любим,

Все создано ею:

И горы, и реки, и лес. И цветы,

И осень, и лето, и дождик и ты!

Воспитатель задает вопрос детям:

- Как бы вы хотели назвать нашу землю и почему?

Ответы детей: красавица, земля-матушка, земля - наше богатство, земля-кормилица и т.д.

Стук в дверь.

Воспитатель. Пришла посылка от Земли-матушки Белгородчины. Она узнала, что мы говорили о ней, да еще так красиво и ласково ее называем, и она захотела рассказать о себе подробнее. Ведь Белгородская земля – особенная ее называют, «царь почв», кормилица России, национальное богатство.

Воспитатель открывает посылку и достает изображение Земли – кормилицы (образ женщины с элементами костюма Белгородского края, в руке у нее колосья пшеницы, в другой корзина с овощами и фруктами. Волосы длинные, черные косы с вкраплением желтых, коричневых, белых полос – символ почвы).

Воспитатель совместно с детьми проводит обсуждение образа. Дети высказывают суждения, почему это земля-кормилица и именно Белгородчины (по элементам костюма). В посылке конверт – в нем письма записки. Чтение первого письма:

«Здравствуйтесь ребята!

Мне очень приятно, что вы любите меня и называете так ласково и красиво. Я Белгородская черноземная почва, плодородная и богатая, люблю кормить людей, особенно тех, кто заботиться обо мне. Я знаю, что вы тоже ухаживаете за мной, подкармливаете. Поливаете, убираете сорняки, когда выращиваете урожай на своем огороде в детском саду. Спасибо вам за заботу. Давайте сейчас сыграем с вами в игру «Поймай – называй»».

Игра: Внимательно рассмотреть, что в изображении «Земли – кормилицы» есть из ее даров для употребления в пищу и назовите чем еще, не изображенным на рисунке, земля кормит людей. (Дети стоят в кругу, кому воспитатель бросает мяч, тот и должен дать ответ. Кто ошибается –

называет то, что есть в изображении, повторяется или ошибается, выбывает из игры). Чтение второго письма.

Ребята, хочу открыть вам секрет. Почвы Белогорья не все одинаковы, есть очень плодородные, есть не очень. А зависит это от состава, ведь чернозем бывает разный: чистый чернозем, с примесью песка, глины и мела. Я посылаю вам образцы разного чернозема. Рассмотрите их, исследуйте и определите, где какой?

ЛАБОРАТОРНАЯ РАБОТА

Цель: закреплять представления детей о составе почвы.
Развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности:

- с примесями мела – имеет белесый оттенок, белые крупинки;
- песчаная почва – сыпучая, с мелкими пылинками, при смачивании не склеивается;
- глинистая – с крупинками, при смачивании клейкая;
- чистый чернозем – при поливе самый черный, трудно смывается с рук, при рассмотрении через лупу в нем отмечается присутствие перегнивших листьев, корней.

Продолжение письма:

«Расположены разные виды почв в разных местах области и количество их разное. Управляют этими почвами мои подруги – феи Черноземка, Глинка, Песчанка, Мелянка. Я посылаю Вам их портреты, по цвету волос вы определите, где какая фея, а по их росту узнаете каких земель больше, а каких меньше».

Воспитатель достает из посылки и прикрепляет на фланелеграф изображение фей.

Дети рассматривают изображения, определяют, где какая фея, делают предположения пропорциональном соотношении почв с ростом фей.

Воспитатель обращает внимание, что в кармашках у фей лежат значки (квадратики по цвету, представляющие почву). Приглашают детей к карте Белгородской области и рассказывают, где и какие почвы расположены:

- на террасах реки Оскол расположены массивы песчаных почв (Ракитное, Борисовка, Грайворон, Прохоровка, Губкин – черноземы =77% (северо-восток области, частично в Валуйском районе);

- здесь же вкрапление суглинистых почв;

- с меловыми отложениями (незначительно) Алексеевский, Корочанский, Белгородский районы 1%.

Дети размещают значки по карте, в соответствии с рассказом воспитателя.

В конце проводится анализ по карте, каких земель на Белгородчине больше (черноземных), поэтому фея Черноземка самая высокая, проводится сравнение с другими феями.

Заключение: поэтому и край называется черноземным.

Чтение письма.

Чернозем – это богатство края, такие почвы встречаются очень редко. Когда была Великая Отечественная война, фашисты даже вывозили ее в Германию, загружали целые железнодорожные составы, чтобы нашим черноземом обогатить свою землю, но наши люди боролись, не давая увозить наше богатство, взрывали составы, сами погибали ради земли-матушки, земли кормилицы.

Берегите, ребята, богатство края – и земля вас всегда накормит. На прощанье из посылки дает детям угощение, выращенное на белгородской земле (яблоки или морковь, ягоды или фрукты).

Тема: «Земелюшка-чернозём в сельском хозяйстве края»

Цель: продолжить формировать представления о значении в жизни края, Белгородчины; воспитывать уважение к труду человека в сельском хозяйстве. Продолжать учить ориентироваться по карте области.

Ход занятия

Сегодня я расскажу вам сказку. Много, много лет назад набежали на нашу Белгородчину злючки-вреднючки, схватили они фею Черноземку и унесли в свои владения. Не стало на Белгородчине чернозема, стали урожаи бедные, пришел голод. Собрались тогда отважные богатыри земли Белгородской и стали держать совет – как выволить из плена фею Черноземку, вернуть на Белгородчину плодородные земли.

Много сражений пришлось им выдержать, через тяжкие испытания пройти, немало разгадать головоломок, но нашли они фею Черноземку, вернули в наш белгородский край. И воспрянула природа, получив питательную черноземную почву, дала большой богатый урожай на радость людям, стали люди оберегать землю-кормилицу. Но не везде фея Чернозема расстелила свою плодородную почву. Из каких мест не пришли богатыри спасти ее, там остались песчаные почвы или с меловыми отложениями, менее плодородные, скудные питательными веществами.

Сказка ложь, да в ней намек — добрым молодцам урок.

Ведь на самом деле не все почвы Белгородчины — чернозем.

Воспитатель приглашает детей к карте Белгородской области, предлагает по фишкам, обозначающим качество почвы определить, где находятся черноземные почвы по Белгородской области (дети анализируют).

Воспитатель называет земельные ресурсы области.

Воспитатель демонстрирует картинки или фотографии и говорит: на землях Белгородчины стоят города и села, есть леса, болота, протекают реки, растут сады, расстилаются сенокосы и пастбища, есть овраги, меловые обнажения, проложены дороги, широкие просторы пашни, многолетние плодовые и ягодные насаждения, залежи полезных ископаемых и др.

Все это делится на сельскохозяйственные и несельскохозяйственные угодья.

Задание детям: из выставленных картинок выбрать те, которые относятся к сельскому хозяйству.

Воспитатель - плодородные почвы и благоприятный климат способствуют развитию в нашем крае сельского хозяйства и в основном это пашня, где выращивают различные культуры. Воспитатель предлагает «Земельный круг области» - дети из разноцветных секторов складывают круг, сами или воспитатель читает название секторов.

Воспитатель приглашает детей к карте и просит, посмотрев на нее попытаться самим сделать вывод, в каких местах области больше используют пашню (там, где черноземы - Ракитянский, Ивьянский, Грайворонский, Губкинский и Борисовский районы - более 80%). В Вейделевском, Красненском, Красногвардейском, Ровенском районах самая большая доля пастбищ в сельском хозяйстве - здесь больше развито животноводство, чем в других районах.

Игра «Что выращивают на пашнях Белогорья».

Каждый из детей, по очереди называет сельскохозяйственную культуру, остальные дети, если согласны, хлопают.

Воспитатель говорит, что все перечисленное выращивают на полях, но больше всего засевают пашни зерновыми - это наш хлеб, а кормовые - это на корм скоту, а значит идет развитие животноводства в сельском хозяйстве края.

Воспитатель. Благоприятные природные факторы, забота людей способствуют получению богатых урожаев.

Работа с перфокартами «Что способствует богатым урожаям»

Задание: красным кружком отметить то, что дает сама природа, зеленым, что зависит от человека.

Воспитатель. Природа дает много, но без рук человека, без его заботы о земле, не получится богатых урожаев.

Чтение стихотворения «Руки человека»

Спасибо, вам солнце и ласковый дождь!

Спасибо земле,

Что была моим домом,

И сильным рукам, моим старым знакомым,

Я помню, как руки трудились упорно,

Чтоб в землю посеять янтарные зерна,

А нынче они урожай уберут,

Спасибо вам руки, за добрый ваш труд!

Воспитатель. На земле нужен заботливый хозяин. Есть народная мудрость:

«Без хозяина земля — круглая сирота».

Смысловой анализ. Заучивание пословицы с детьми.

Тема: «Вот она, какая, Земля родная!»

Цель: закреплять представления о землях Белгородского края, её качествах и значениях, о растительном мире; воспитывать гордость у старших дошкольников и уважение к белгородскому чернозёмному богатству.

Тема: «Кормилица-земля».

Цели: закрепить представления детей о компоненте неживой природы – почвы на основе опытов, её состава и ценности.

Задачи:

1. Формировать навык опытнической деятельности.
2. Учить детей размышлять, формулировать и обобщать результаты опытов, взаимодействовать друг с другом.
3. Давать возможность активно двигаться посредством чередования видов деятельности: беседа, опыты, трудовая деятельность.
4. Привлекать детей к посеву семян цветов.

Оборудование и материалы: образцы почвы (чернозём, глина, песок, стаканчики с водой, одноразовые ложки, мини-парник, стаканчики с землёй), леечки, тряпочки, фартучки, глобус, плакат.

Ход занятия:

Игра на общение «Улыбка».

Воспитатель: Давайте за руки возьмёмся и друг другу улыбнёмся, чтобы создать хорошее настроение.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чём мы с вами говорим на этой неделе?

Дети: О космосе.

Воспитатель: А на какой планете мы живём? Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о земле (почве).

Внесение и рассматривание глобуса.

Воспитатель: Ребята, скажите, пожалуйста, о чём мы с вами говорим на этой неделе?

Дети: О космосе.

Воспитатель: А на какой планете мы живём? Ответы детей.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим с вами о земле (почве). Как образовалась почва?

- Давайте проверим, из чего состоит почва. Опустите комочек почвы в воду. Видите, как из него вверх поднимаются пузырьки? Что это? (Воздух.) Откуда он взялся? (Он был в земле, он легче воды, вот и поднимается вверх.) А как изменился цвет воды? (Стал мутным.) Почему? (Растворились мелкие частицы глины.) А что лежит на дне стаканчика? (Песчинки, маленькие камешки.) Что плавает на поверхности воды? (Сухие травинки, кусочки листьев, корешков.) Откуда они взялись? Всё это было в почве, в земле!

Земля – это почва.

- Как же образовалась почва?

На это потребовались тысячи лет. Когда-то давным-давно на поверхности земли находились только камни и скалы.

Но под действием ветров, дождей, мороза и жары скалы понемногу трескались и разрушались. Трещины становились всё шире и камни раскалывались. Куски камней перетирались друг о друга и, в конце концов, через тысячи лет превращались в песок и глину.

- Ветер приносил с собой семена растений, и они поселялись в песке и глине, пускали корни, а когда прекращали расти – погибали, сгнивали и образовывали тонкий слой перегноя.

В этот слой попадали семена других растений, и они снова разрастались, а отмирая – увеличивали слой плодородной почвы.

-Вы, наверное, видели почву в огороде, в поле, на берегу реки, она везде разного цвета. В ней видны мышинные норки, ходы крота, различных червячков.

- Теперь вы знаете, как на земле появилась плодородная почва. На её образование ушли тысячи лет, но разрушить её очень легко. Если уничтожить растения, которые корнями скрепляют почву, то вода размочит её, а ветер выдует, и вместо плодородной почвы останется бесплодная пустыня.

На ледяных просторах Арктики и Антарктиды, на вершинах высоких гор, на голых каменистых склонах нет слоя почвы. Там только горные породы.

Вопросы.

- Ребята, так что же такое почва? Из чего она состоит? Кто живёт в почве? Как она образовалась? Как растения сохраняют почву? Почему почву называют Кормилицей?

Ответы детей.

Мы сегодня будем проводить опыты. Проходите, пожалуйста, в нашу лабораторию.

Дети находятся за столами, перед ними стаканчики с водой и в тарелочках разные образцы почвы: глина, песок, чернозём.

Воспитатель: - Ребята, сегодня я познакомлю вас с нашей Кормилицей. Посмотрите, что перед вами? Какого цвета? Потрогайте пальчиками, какие они на ощупь (Тёплые, рыхлые, влажные, сухие, рассыпчатые.? Всё это разные образцы земли, они разные, но одним словом называются почва. Почва – это самый верхний плодородный слой земли, пронизанный корнями растений. В нём живут насекомые, черви и другие животные.

- В почве есть воздух, им дышат растения и животные. Есть вода, которую всасывают корни растений; есть перегной, образующийся из опавших листьев и засохших растений. В почве живут микробы – это такие малюсенькие организмы, которые мы не можем увидеть простым глазом. Они перерабатывают перегной и превращают его в минеральные соли, которые необходимы растениям для жизни.

- И в поле, и в огороде почва любит уход и заботу. Люди выкапывают землю, рыхлят, поливают её, и тогда почва даёт хороший урожай зерна, овощей, ягод и фруктов – нашей с вами еды. Вот поэтому почва – Кормилица.

Опыт 1:

- Давайте проверим, из чего состоит почва. Опустите комочек почвы в воду. Видите, как из него вверх поднимаются пузырьки? Что это? (Воздух.) Откуда он взялся? (Он был в земле, он легче воды, вот и поднимается вверх.) А как изменился цвет воды? (Стал мутным.) Почему? (Растворились мелкие частицы глины.) А что лежит на дне стаканчика? (Песчинки, маленькие камешки.) Что плавает на поверхности воды? (Сухие травинки, кусочки листьев, корешков.) Откуда они взялись? Всё это было в почве, в земле!

Весною буйно всё растёт,

Деревья расцвели!

Когда придёшь на огород –

Возьми комочек земли.

Смотри – он тёплый, он живой,

Пропитан влагой дождевой.
 В нём корешки цветов живут,
 Он червякам даёт приют,
 В нём влага, воздух, перегной...
 Он часть твоей земли родной.
 Игра «Разбери семена»

Цель: учить различать семена гороха, подсолнечника и фасоли.

Опыт 2:

На прогулке провести опыт. В прозрачный стакан положить земляного червяка. Засыпать сверху землёй. Понаблюдать некоторое время. Потом залить сверху водой. На поверхность сначала выйдут пузырьки воздуха, а потом выползет червяк. Вывод: в большом количестве воды червяки жить не могут – не хватает воздуха.

Ребята, русский народ, мудрый народ придумал много поговорок и пословиц о Земле, и под словом земля в них имеется в виду почва:

Без хозяина земля - круглая сирота.
 В землю не положишь - и с земли не возьмешь.
 Где нет земли, там нет травы.
 Земля - кормилица.

Нет земли краше, чем страна наша. А эта пословица не только про страну нашу, но и про нашу землю, в нашем краю почва щедра, здесь леса богатые на почве этой растут, а поля, сады и огороды дают щедрый урожай. Давайте назовем, что родит наша земля: картофель, морковь, свёклу тыкву... и т. п.

Практическая часть:

Воспитатель : Сейчас проходим за столы и рассмотрим семена цветка календулы. На что они похожи? (Когти) Да, народ так их и называет ноготки.

О том, как появилась, календула есть легенда. Нам её расскажет Василиса.

Когда-то, один охотник ушел в лес и заблудился, он поранился о ветку, рана не заживала и начинала гноиться. Уставший бедняга стал на колени и молил Бога, чтоб тот помог ему. Открыв глаза, он увидел растение, о котором раньше никогда не мог и думать. Сорвав цветки, он приложил их к ране, при этом потеряв сознание. Привел в чувства его легкий дождь, он уже не чувствовал сильную боль в ране и пришел к выводу, что растение смогло ему помочь. После этого случая он взял из собой неизвестный ранее цветок и его семена посадил возле дома.

Возьмите стаканчики с землёй и сделайте палочками луночки и посадите семечко и присыпьте землёй. А палочки воткните в свой стаканчик, чтобы знать его.

Наши наблюдения мы продолжим заполнять в картах наблюдений.

Воспитатель : Что нужно, для того чтобы семечко проросло? (Тепло, свет, вода) Ребята, спасибо вам за работу.

Ребята, теперь каждый день нам нужно будет наблюдать за тем, как прорастает цветок и заносить данные в карту наблюдений, а когда подойдёт время, мы с вами высадим их на клумбу, а осенью соберём семена.

Акция «Сбережем чернозем – богатство Белгородского края»

Цель: привлечь внимание взрослых и детей к необходимости сохранения белгородского чернозема для многих поколений. Разъяснить влияния его загрязнения и разрушения на состояние плодородия почв области. Вызвать осознанное желание участвовать в природоохранительной деятельности.

Время проведения: осень-весна.

Участники: дети старшего дошкольного возраста, семьи воспитанников, жители микрорайона, экологически дружелюбные организации города Белгорода.

Структура и содержание акции:

1 этап – познавательный. Дети получают знания о почве области, факторах, влияющих на ее плодородие и вредящих ей. Консультирование родителей. Проведение встреч с экологическими организациями города. На занятиях, экскурсиях, в беседах детям разъясняют роль Земли-кормилицы в жизнедеятельности людей, дают представления об особенностях почв края, обработки и обращения с ней, рассказывают о факторах, способствующих улучшению ее состояния и пагубных воздействиях на ее плодородие со стороны человека, знакомят со способами защиты.

2 этап – практический. На этом этапе практическая деятельность связана с наблюдениями, организуемыми воспитателем, составлением рассказов, сказок о Земле-кормилице, писем в «Жалобную книгу природы». Дети включаются в трудовую и исследовательскую деятельность на земле

3 этап – заключительный итог всей деятельности. Дети участвуют в составлении «Жалобной книги природы», листовок-обращений к жителям города, в которых указывают вред, наносимый человеком почве, призывают

к участию в сохранении Земли-кормилицы. Листовки-обращения печатаются взрослыми и художественно оформляются детьми. Листовки развешиваются детьми вместе с воспитателями в общественных местах, в подъездах жилых домов, в детском саду, школах микрорайона.

К участию в заключительном мероприятии экологической акции музыкально-литературном вечере привлекаются сотрудники экологических организаций, филиала библиотеки, жители микрорайона, родители воспитанников. Каждый участник получает памятку «Что вредит плодородию почвы».

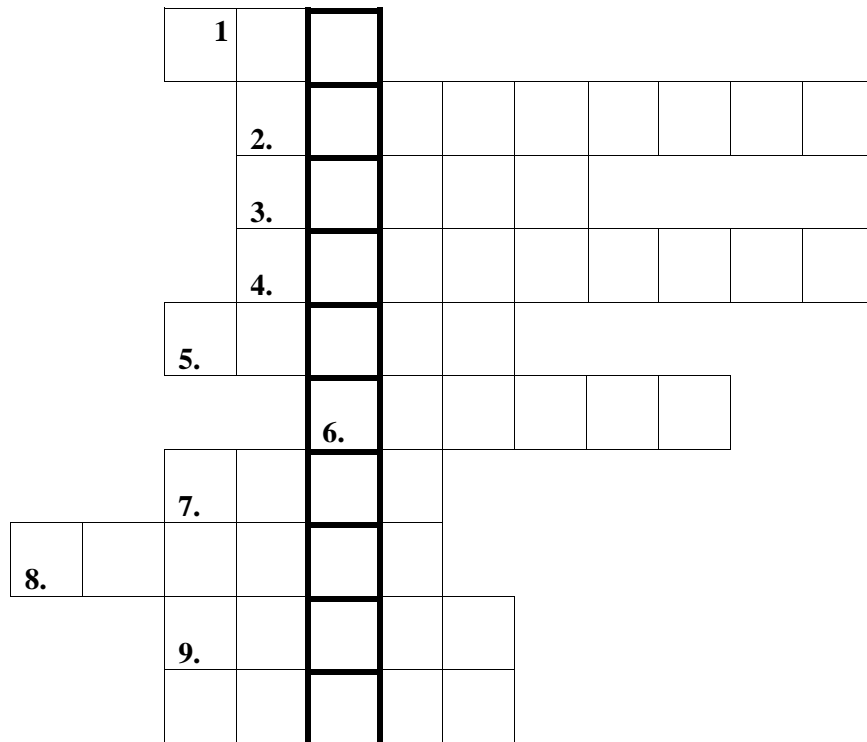
Проект «Хлебные крошки»

Цель: воспитание бережного отношения к хлебу.

Содержание проекта: у детей формируют привычку не выбрасывать хлебные крошки, остатки, оброненный хлеб, а подсушивать его и складывать в хлебную копилку (каждый может придумать ей свое название, изготовить ее сам). Эти крошки идут на подкормку птиц на участке детского сада. В условленное время дети приносят свои копилки в детский сад, взвешивают их содержимое. Детей подводят к неоднозначному выводу хорошо или плохо, что в копилках у одних много хлеба, у других мало.

Проект бессрочный. Пусть в каждом доме будет копилка хлебных крошек для подкармливания птиц зимой.

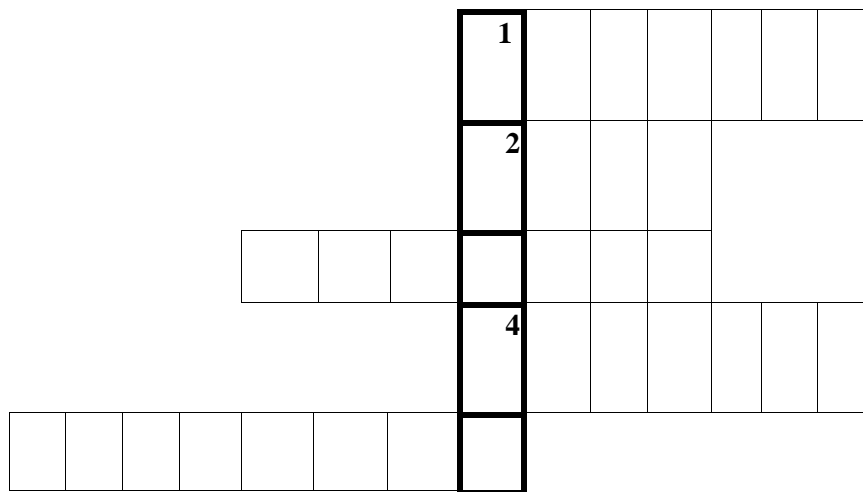
КРОССВОРД №1. «Что растёт на земле», в выделенных клетках прочитаешь, как называют землю. Ответ почему её так называют. (кормилица)



1. Прежде чем его мы съели, все наплакаться успели. (лук)
2. Удивительное солнце: в этом солнце сто оконцев,
Из оконцев тех глядят сотни маленьких галчат. (подсолнух)
3. Кафтан на мне зелёный, а сердце как кулак,
На вкус как сахар сладок, а сам похож на мяч. (арбуз)
4. Сначала зеленеют, затем белеют,
А потом краснеют или чернеют. (смородина)
5. На сучках висят шары, посинели от жары. (слива)
6. На зелёном шнурочке белые звоночки. (ландыш – лек. растение)

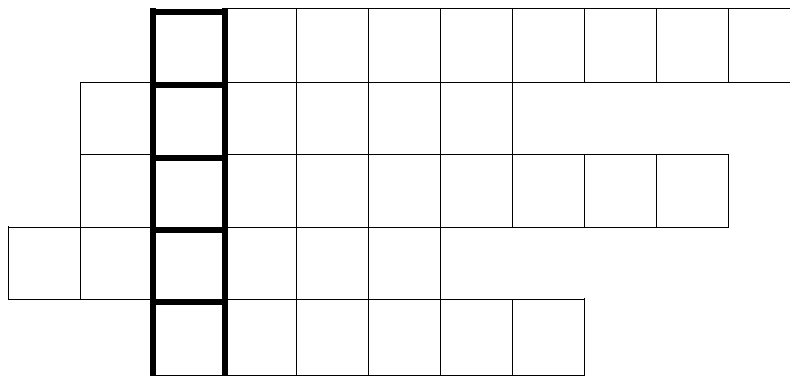
7. Под сосною у дорожки кто стоит среди травы?
Ножка есть, но нет сапожка; шляпка есть – нет головы. (гриб)
8. Наши поросятки выросли на грядке,
К солнышку бочком, хвостики крючком.
Эти поросятки играют с нами в прятки. (огурцы)
9. Выросла на лугу, сочная, зелёная
Съест коровушка её, даст молоко белёное. (трава)

КРОССВОРД №2. «Что растёт на колхозных полях», можно прочитать в выделенных клетках как ещё называют землю (почва)



1. В поле метёлкой, в мешке жемчугом.(пшеница)
2. Всё поле в серёжках. (овёс)
3. Поле розово стоит, ядра чёрные растит.
Будет каша хоть куда – налетайте детвора. (гречиха)
4. Синенькие глазки во ржи золотой. (василёк)
5. В початки собраны ребятки. (кукуруза)

КРОССВОРД №3. «Что растёт в колхозном саду», в выделенных клетках можно прочесть, что даёт этим растениям жизнь. (земля)



1. Что за кустики такие-много стебелёчков.
Разгибаем стебельки, собираем огоньки. (земляника)
2. На чём растут груши. (дерево)
3. Сначала зеленеют, затем белеют, а потом краснеют или чернеют.
(смородина)
4. Красненькая матрёшка,
Беленькое сердечко
На кусте растёт, всяк её берёт. (малина)
5. Я румяную матрёшку
От подруг не оторву.
Подожду пока матрёшка
Упадёт сама в траву. (яблоко)

Игры

Игра «Кого кормит земля». Цель: формировать представления детей о значении «земли-кормилицы» для людей, животных и растений.

Дети стоят в кругу и передают друг другу мяч или эстафетную палочку, называя при этом объект природы, кого кормит земля. Если на счет 1, 2, 3 – ответ не дан, мяч передается следующему игроку, а не давший ответа игрок выбывает.

Игра «Ящик ощущений». Цель: совершенствовать сенсорные навыки детей, закреплять представления о том, что дает земля-кормилица

В ящике спрятаны дары земли, дети на ощупь определяют предмет, называют его, достают для подтверждения ответа.

Игра «Чем кормит нас земля». Цель: обогащать представления детей о разнообразии сельскохозяйственных культур.

Выставляются картинки любой сельскохозяйственной культуры, растущей на полях, огородах, садах края. Изображение отвернуто от детей. Задавая вопросы, дети должны отгадать, что изображено на картинке (это растет на огороде? (да, нет), это круглой формы (да, нет), это кислое (да, нет) и т.д. пока дети не дадут ответ). Картинка поворачивается и ответ проверяется.

Игра «Почва кормит нас верхками и корешками». Цель: закреплять представления детей о пользе природных даров.

1 вариант Назови все корешки какими кормит почва (назови все верхки)

2 вариант Воспитатель или водящий ребенок называет овощи, фрукты, а дети, приседая (корешки) или поднимая руки вверх (верхки) дают ответ.

Игра «Кто живет в почве». Цель: уточнять представления детей об обитателях почвы.

Воспитатель бросает играющим мяч и спрашивает: «Кто живет в почве», игрок возвращает мяч, отвечая на вопрос. Если ребенок не ответил, он выходит из игры. По окончании игры (до трех выбывших детей), детям, не нашедшим ответа, дается задание изобразить одного из жителя почвы.

Игра «Что делает почву плодородной». Цель: систематизировать представления детей о факторах, влияющих на качество почвы.

Играют 3-4 ребенка. У игроков карточки «почвы» с шестью окошками. Из набора картинок, на скорость выбрать то, что способствует улучшению качества почвы и заполнить окошки. Побеждает первый справившийся с заданием.

Игра «Добавь слово». Цель: активизировать словарный запас детей, учить подбирать слова, характеризующие качество и состояние почвы.

Дети должны называть слова характеризующее состояние почвы. Каждый следующий игрок называет все слова, сказанные предыдущими игроками и добавляет свое 1-почва черноземная, 2-почва черноземная, рыхлая, 3- почва черноземная, рыхлая, влажная и т.д.)

Игры-небылицы. Цель: учить детей находить несоответствия в небольших сюжетных рассказах (о состоянии почвы края, растущих растений и т.д.).

Например, Вернувшись с весеннего поля, Петя рассказал бабушке: «Едет комбайн по полю, убирает пшеницу, а она спелая, блестит на солнце». Дети определяют небылицу, дают ответ, в чем она заключается.

Игры на группировку и классификацию по теме: «Земля-кормилица». Цель: закреплять представления детей о дарах земли-кормилицы края.

Игра проходит по принципу «правильно – хлопок», «неправильно – молчок»

Водящий говорит: На Белогорье почвы меловые, песчаные, черноземные, вечная мерзлота;

Или: глинистая, черноземная, песчаная, скалистая;

-Белгородская земля кормит людей луком, картофелем, бананами, огурцами;

- В сельском хозяйстве выращивают: пшеницу, рожь, подсолнечник, сахарный тростник;

- на полях нашего края выращивают злаки для пищи людям: пшеница, рожь, просо, рис и т.д.

Игра «Продолжи сам». Цель: систематизировать знания детей о земле-кормилице. Учить группировать объекты в соответствии с заданной целью.

Воспитатель бросает мяч ребенку и говорит: – на Белгородчине растут злаки... ребенок ловит мяч и продолжает.

Игра «Почва – первый ярус природы». Цель: систематизировать знания детей о почве, учить доказывать свое мнение.

В прозрачный файл вставлена картинка, где первый ярус – срез почвы. Задание – дорисовать фломастером доказательства, что почва живая, первый ярус природы.

Игра «Разрешается - запрещается». Цель: закреплять представления детей о правильном и неправильном поведении людей на земле.

При произнесении педагогом текста на правильные высказывания дети произносят «разрешается» и хлопают в ладоши, на неправильные «запрещается» и топают ногами.

- полюбить свой край родной с плодородною землей;

- подкормить землю-мать и водою поливать;

- на нее налить бензин, масло, деготь, керосин;

- ее рыхлить, боронить;
- не беречь и не хранить;
- рассказать всем, что земля плодородием сильна;
- и не надо ей давать удобрения;
- склянки, банки и пакеты закопать на поле где-то;
- А еще ей сказать слова признания за прекрасный урожай для питания;
- посадить на ней зерно, не заботиться о нем;
- земледельцев труд хранить и спасибо говорить!;
- хлеб за столом не доедать;
- крошки хлеба не бросать, птицам крошки отдавать;
- говорить всем и всегда: «Хлеб всей жизни голова»

Игра «Правильно-неправильно». Цель: закрепить представления детей о правильном и неправильном отношении к труду на земле, к результатам этого труда.

Педагог читает текст, дети определяют правильность высказывания. Если согласны, хлопают в ладоши, если нет – отрицательно качают головой.

Белгородская земля – вся из камня ведь она,

Не растут на ней хлеба,

Ни картошка, ни трава.

Белгородский чернозем –

Очень плодороден он.

Труд людей, что кормят хлебом

И почетен, и велик.

Их за труд благодарим и спасибо говорим.

Хлеб растить совсем не трудно,

В землю брось зерно и жди,

А придет пора уборки,

Урожай косить не спеши,

За обедом все съедай,

Крошки ты не оставляй.

Увидав горбушку хлеба

На тропинке ты в саду

Обойди его сторонкой

Или брось скорей в траву.

Мусор в сумку собери

И на поле отнеси.

Ты землю подкорми,

Перегной в нее внеси.

Огород ты убирай,

Листья в кучу сгребай,

Все былинки, все травинки

Поскорее ты сжигай.

Потружусь на огороде.

Выращу я урожай.

Скажет мне земля родная:

«За труд награду получай»

Плодородный чернозем

Есть в краю моем родном.

Будет нас кормить всегда –

Ему же не нужна еда.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья». Цель: формировать бережное отношение к земле и хлебу.

Педагог читает текст, если дети согласны с высказыванием, они хором говорят: «Это я, это я, это все мои друзья», если они не согласны. Говорят: «Нет ни я, нет ни я, и это не мои друзья!»

Знаем мы – батоны, булки

Не добудешь на прогулке.

Надо много потрудиться.

Чтоб пришли они на стол

Этот труд мы очень ценим,

Бережем мы хлеб, лелеем.

На полу кусочек хлеба –

Он упал во время обеда

Не хочу его поднять
Ногою что ли его поддать?
С земли-матушки всегда
Приходит к нам на стол еда.
Землю мы за это любим
Благодарны всегда будем!
Земледельцы есть умельцы
Нарастят для нас всегда
Зерно, овощи и фрукты –
Будет нам тогда еда
Их за это благодарим и спасибо говорим.
Люди трудятся в полях, огородах и садах
Подожду я урожая
Сам же рук не замараю.
Хлебушка родного крошки
Не стану я бросать под ножки
Посушу их на окошке
Покормлю я птичку – крошку.

Опыт: «Воздух в почве»

Цель: дать детям возможность увидеть, что почва насыщена воздухом, необходимым для дыхания корней растений и живых существ, населяющих её.

Оборудование и материалы. Образцы почвы (рыхлой); банки с водой (на каждого ребенка); большая банка с водой у воспитателя.

- Давайте проверим, из чего состоит почва. Опустите комочек почвы в воду. Видите, как из него вверх поднимаются пузырьки? Что это? (Воздух.) Откуда он взялся? (Он был в земле, он легче воды, вот и поднимается вверх.) А как изменился цвет воды? (Стал мутным.) Почему? (Растворились мелкие частицы глины.) А что лежит на дне стаканчика? (Песчинки, маленькие камешки.) Что плавает на поверхности воды? (Сухие травинки, кусочки листьев, корешков.) Откуда они взялись? Всё это было в почве, в земле!

Опыт: «Условия жизни подземных обитателей почвы»

Цель: показать, что в результате вытаптывания почвы (например, на тропинках, игровых площадках) ухудшаются условия жизни подземных обитателей, а значит, их становится меньше. Помочь детям самостоятельно прийти к выводу о необходимости соблюдения правил поведения на отдыхе.

Оборудование и материалы. Для образца почвы: первый – с участка, который редко посещают люди (рыхлая почва); второй – с тропинки с плотно утрамбованной землей. Для каждого образца банка с водой. На них наклеены этикетки (например, на банке, в которую вы будете опускать образец почвы с тропинки, вырезанный из бумаги силуэт человеческого следа, а на другой – рисунок любого растения).

Ход опыта: на прогулке провести опыт. В прозрачный стакан положить земляного червяка. Засыпать сверху землёй. Понаблюдать некоторое время. Потом залить сверху водой. На поверхность сначала

выйдут пузырьки воздуха, а потом выползет червяк. Вывод: в большом количестве воды червяки жить не могут – не хватает воздуха.

Опыт: «Загрязнение почвы»

Цель. Показать, как происходит загрязнение почвы; обсудить возможные последствия этого.

Оборудование и материалы. Две стеклянные банки с почвенными образцами и две прозрачные емкости с водой; в одной - чистая вода, в другой - грязная (раствор стирального порошка или мыла, чтобы хорошо была видна пена). В две стеклянные банки насыпать почву. В одну банку дети наливают чистую воду, в другую – мыльную и засыпать мусор.

Вопрос к детям: Если бы вы были кротом или дождевым червяком, какую бы почву вы выбрали для своего жилища? (ответы детей)

Выставляется экологическая модель чёрного следа.

- Что нужно делать, чтобы почва была чистой?

Работа с экологическими моделями:

1. Не оставлять в лесу мусор (модель)
2. Нужно перерабатывать мусор (модель)
3. Большое количество удобрений и химикаты почве (модель)

Вывод: так же, как для нас, людей, плохо, когда в нашем доме грязь и мусор, так и обитателем почвы нужно, чтобы в их доме было чисто.

Выставляется экологическая модель зелёного следа.