

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического)  
образования**

**ОСОБЕННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВАРИАТИВНОГО ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ**

**Выпускная квалификационная работа студентки**

**заочной формы обучения  
направления подготовки 44.03.01 Педагогическое образование  
(профиль «Дошкольное образование»)  
5 курса группы 02021152  
Синько Марии Викторовны**

Научный руководитель  
доц. Нагель О.П.

**БЕЛГОРОД 2016**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОУ.....</b>	<b>7</b>
1.1. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования .....	7
1.2. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России .....	20
1.3. Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Белгорода и Белгородского района) .....	36
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования .....</b>	<b>50</b>
2.1. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования .....	50
2.2. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования.	65
<b>Заключение.....</b>	<b>72</b>
<b>Список использованной литературы.....</b>	<b>75</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>85</b>

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** Сфера образования как одна из наиболее инновационных отраслей, можно назвать определяющей конкурентоспособность экономики в целом. Параллельно с этим, происходят изменения требований к уровню качества подготовки воспитателей со стороны работодателей, трансформируется вся система образования в целом. К тому же, новые нормативные требования, в частности Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу 1 января 2014 года, определяет структуру, условия реализации общеобразовательной программы дошкольного образования, которые непосредственно влияют на работу с педагогическими кадрами, реализацию воспитательно-образовательного процесса в современных условиях. В этой связи, первостепенная задача учреждений среднего и высшего профессионального педагогического образования – обеспечение потребностей общества в высококвалифицированных специалистах – воспитателях на основе фундаментального практико-ориентированного образования, которое позволит выпускникам гибко адаптироваться к меняющимся потребностям внешней среды. Период дошкольного развития, имеющий особую ценность для всей последующей жизнедеятельности человека, накладывает особую ответственность на педагогов дошкольной образовательной организации и в свою очередь, предъявляет к ним соответствующие требования.

**Степень разработанности проблемы.** В общем контексте, профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения является предметом изучения психологов и педагогов. Сюда можно отнести научные исследования Е.А. Панько (42), Р.С. Буре, Л.Ф. Островской (38), Н.А. Воробьевой (50), С.А. Козловой (21) и др. На сегодняшний день

уделяется внимание формированию и развитию педагога – профессионала, а именно разрабатываются новые подходы, определяются цели, задачи и принципы образования, пересматривается содержание образования с позиций компетентного подхода (34), к определению «компетенция» педагога (44).

Становится очевидным, что в отечественной педагогике и психологии образования характерны широкие трактовки понятий «компетенция» и «компетентность». Однако актуальность проблемы исследования на научно – теоретическом уровне определяется недостаточной разработанностью ключевых для данного исследования определений – «профессиональные требования к педагогам частной и государственной образовательных организаций. К примеру, в авторских исследованиях о частных образовательных организациях, такие авторы, как К. Василенкова (49), Э. Агачева (11) и др. в своих работах отмечают преимущества и недостатки, перспективы развития частных садов, но в не полной мере дают характеристику профессиональной компетентности и трудовой деятельности персонала детского сада.

Таким образом, область вышеуказанных исследований, зачастую затрагивает общие условия развития профессиональной компетентности и трудовой деятельности педагога, и что не менее важно, в этом отношении воспитатели детских садов частного типа, практически не изучены.

Это свидетельствует об актуальности проблемы данного исследования, которая может быть сформулирована следующим образом: каковы требования к профессиональной деятельности педагога, учитывая индивидуальные особенности частной и муниципальной дошкольной общеобразовательной организации. Решение данной проблемы составляет цель исследования.

**Объект исследования** – содержание профессиональной деятельности педагога дошкольного учреждения

**Предмет исследования** – особенности требований к профессиональной деятельности педагога в детском саду частного и муниципального типа.

**Гипотеза исследования** – различия в требованиях к профессиональной деятельности педагога частной и муниципальной дошкольной образовательной организации заключается в мотивации педагогической деятельности, удовлетворенности трудом, в родительском запросе к работе воспитателя и требованиях руководителя к профессиональным компетенциям педагога

В соответствии с целью, объектом, предметом и гипотезой исследования были поставлены следующие **задачи**:

изучить специфику профессиональных требований к педагогу дошкольного образования;

дать характеристику частным дошкольным образовательным учреждениям;

провести анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Белгорода и Белгородского района).

**Методы исследования.** В исследовании используются методы, направленные на проверку выдвинутой гипотезы и решения поставленных задач, включающие методы подготовки и организации исследования.

**Теоретические:** анализ, изучение, обобщение и систематизация научной, педагогической и психологической литературы по изучаемой проблеме.

**Методы сбора эмпирических данных:** анкетирование, изучение результативности образовательной деятельности ДООУ и педагогической деятельности воспитателей ДООУ, экспертная оценка, статистические и математические расчеты.

Опытно – экспериментальная работа по теме исследования проводилась на базе двух образовательных учреждений:

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД «ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА» - № 57 г. Белгорода, Частное Учреждение Дошкольного Образования «Волшебная страна» г. Белгорода

Выделенные цель, гипотеза и задачи исследования обусловили логику исследования, которое проводилось с 2015 по 2016 гг. и включало в себя три этапа.

На первом этапе (апрель – сентябрь 2015 г.) проведен анализ нормативных документов, научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сформулированы тема, цель и задачи исследования. Практический аспект работы состоял в проведении констатирующего эксперимента, позволившего выявить особенности профессиональной деятельности к воспитателю ДОУ разного вида и уровень развития профессиональных компетенций воспитателей.

На втором этапе (февраль – март 2016 гг.) разработаны анкеты для родителей, изучены отзывы родителей о детских садах, проведен их сравнительный анализ.

На третьем этапе (апрель 2016 г.) проведена опытно – экспериментальная работа по выявлению особенностей профессиональной деятельности педагога частного и муниципального ДОО.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

## Глава 1. Особенности требований к профессиональной деятельности педагога частного и государственного ДОУ

### 1.1. Специфика профессиональных требований к педагогу дошкольного образования

Сферу образования можно назвать одной из наиболее инновационных отраслей, она во многом определяет конкурентоспособность экономики в целом. Вместе с этим изменяются требования к уровню качества подготовки воспитателей со стороны работодателей, происходит перестройка всей системы дошкольного образования, изменяется ее нормативно – правовая база (см. табл.1.1.)

Таблица 1.1.

#### Нормативно – правовая база деятельности педагога ДОУ

№ п/п	Название документа	Характеристика
1.	ФЗ № 273 «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г.	Настоящий Федеральный закон устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования
2	ФГОС ДО от 17.10.2013 г.	Настоящий федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (далее – Стандарт) представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию
3	Профстандарт педагога от 18.10.2013 г.	Рамочный документ, в котором определяются основные требования к квалификации педагога
4	Порядок осуществления основной образовательной деятельности по основным	Настоящий Порядок является обязательным для организаций, осуществляющих образовательную деятельность и реализующих основные общеобразовательные программы — образовательные программы дошкольного образования, включая индивидуальных

	программам ДОУ	предпринимателей (далее – образовательная организация)
5	СанПин 2.4.1.3049-13	Настоящие санитарно-эпидемиологические правила и нормативы (далее – санитарные правила) направлены на охрану здоровья детей при осуществлении деятельности по воспитанию, обучению, развитию и оздоровлению, уходу и присмотру в дошкольных образовательных организациях, а также при осуществлении услуг по развитию детей (развивающие центры) в дошкольных организациях независимо от вида, организационно-правовых форм и форм собственности
6	Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г.	Нормативный документ, содержащий свод прав детей, зафиксированных в международных документах по правам ребёнка.
7	Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г.	Международный правовой документ, определяющий права детей в государствах – участниках

В этой связи, первостепенной задачей учреждений профессионального педагогического образования выступает обеспечение потребностей общества в высококвалифицированных специалистах – воспитателях на основе фундаментального практико-ориентированного образования, позволяющего выпускникам гибко адаптироваться к меняющимся потребностям внешней среды (51).

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» первым уровнем общего образования является дошкольное звено, что, несомненно, составляет фундамент всей образовательной системы. Статья 64 предусматривает, что дошкольное образование направлено на: формирование общей культуры детей дошкольного возраста; развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста; формирование предпосылок учебной деятельности детей дошкольного возраста; сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста (3). В статье 23 содержится определение термина



«дошкольная образовательная организация», под которым понимается «образовательная организация, осуществляющая в качестве основной цели ее деятельности образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми».

Дошкольные образовательные организации наделены правом реализовывать дополнительные общеразвивающие программы (35, 70 – 78). На этом основании перед обществом стоит важнейшая задача – привести качество педагогической деятельности воспитателя в соответствие с высокими стандартами качества образования, способствовать повышению квалификации педагогов и создать такой политический климат, который рассматривает образование как основной ресурс страны (51).

Итак, дошкольное образование начинает осознаваться как важная ступень общего образования. В нашей стране такой взгляд основывается на традициях культурно – исторической теории Л.С. Выготского. В работах этого выдающегося психолога и его последователей (Л.А. Венгер, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов, О.М. Дьяченко, А.В. Запорожец и др.) было убедительно показано, что обучение ведет за собой детское развитие. Дело не в том, что у родителей нет возможности воспитывать ребенка дома, а в том, что в детском саду образовательный процесс организуется специалистами. Включая ребенка в различные виды деятельности, педагоги обеспечивают не только присмотр и уход за ним, сколько активизируют разные направления детского развития: физическое, когнитивное, социальное, эмоциональное, эстетическое и т. д. Организовать такой процесс в условиях семьи во всей полноте практически невозможно (15). По определению современных педагогов, дошкольная педагогика как наука представляет собой взаимосвязь обучения, образования и воспитания, направленных на всестороннее развитие личности детей дошкольного возраста.

Педагогика дошкольная является частью педагогики общей. «Человек как предмет воспитания» – так определял К.Д. Ушинский. Л.Н. Толстой

предлагал свою формулу: «Ребенок как предмет воспитания». Очевидно, что Л.Н. Толстой не противоречил К.Д. Ушинскому, он лишь дополнил его определение, подчеркивая исключительную важность воспитания в раннем возрасте (38, 4). По мнению известного педагога В.А. Сухомлинского: «Дети должны жить в мире красоты, игры, сказки, музыки, рисунка, фантазии, творчества. От того, как будет чувствовать себя ребенок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь его дальнейший путь к знаниям» (34).

Предметом дошкольной педагогики является изучение процессов развития и формирования личности дошкольника. Объект дошкольной педагогики – человек (ребенок – дошкольник) (43, 17). Формулирование задач дошкольной педагогики основывается общих задач, которые решает педагогическая наука (см. рис. 1.1.)

Родоначальником этой важнейшей отрасли педагогической науки выступает Я.А. Коменский. Именно в его книге «Материнская школа» впервые отразилась система дошкольного воспитания. Важно то, что основополагающие принципы теории Я.А. Коменского актуальны и по сегодняшний день (40, 26). Сам педагог так описывает замысел своей книги «Материнская школа»: «Здесь подробно должно быть описано всё то, чему нужно научить в детстве и при каких случаях нужно приступать к сему важному делу и какими способами и сочетаниями слов и жестами должно это внедрять детям» (25, 81). Дошкольное образование является своеобразным этапом детского развития, представляющим по своим последствиям важную ступень общего образования, качество которого выступает ресурсом всего социального развития (15).

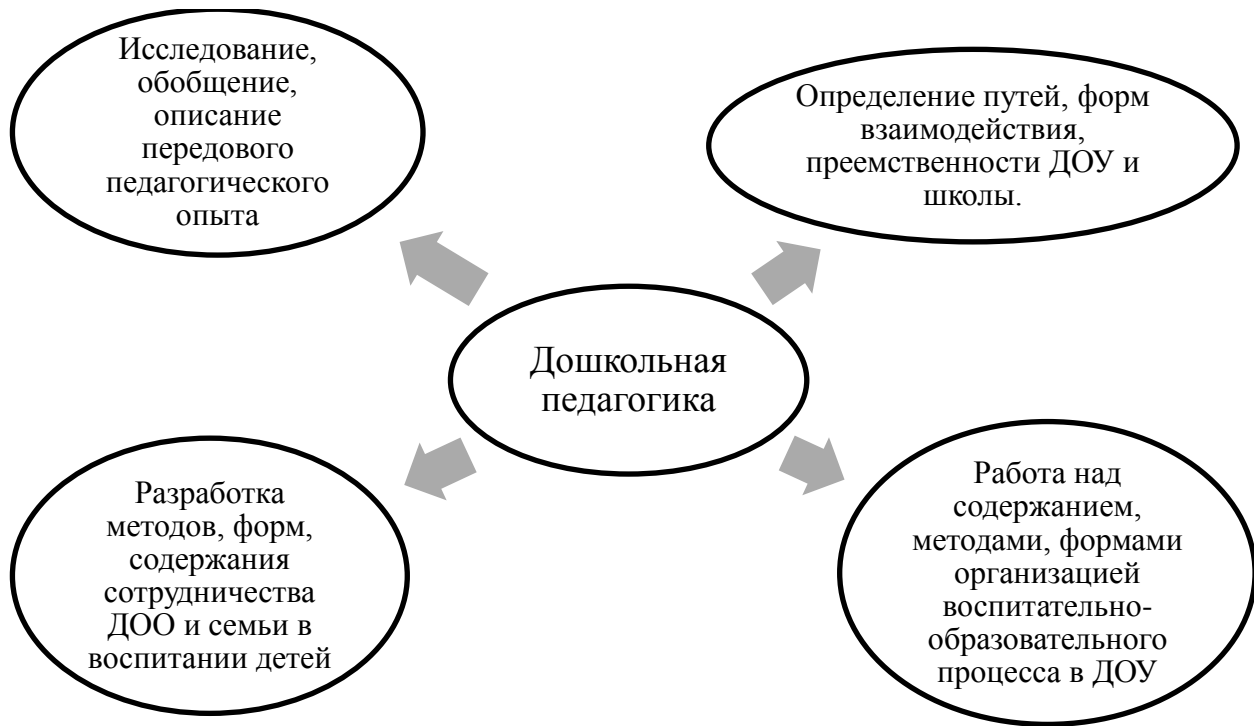


Рис. 1.1. Задачи дошкольной педагогики

Воспитание (как педагогическое явление) – целенаправленная содержательная профессиональная деятельность педагога, содействующая максимальному развитию личности ребенка, вхождению в контекст современной культуры, становлению его как субъекта собственной жизни, формированию его мотивов и ценностей (41, 39). Воспитание будущих поколений – это, без всякого сомнения, дело государственной важности, поэтому определяющими критериями оценки деятельности субъектов Федерации в сфере дошкольного образования следует назвать степень обеспечения конституционного права на дошкольное образование и степень удовлетворенности населения качеством дошкольного образования (29, 18).

Назначение детских садов – педагогическое, которое направлено на оказание профессиональной помощи и поддержки родителям, касательно вопросов развития и воспитания детей (29, 19). Воспитанием и обучением дошкольника в детском саду занимается воспитатель.

Воспитатель дошкольного учреждения – одна из массовых педагогических профессий в настоящее время. Ее возникновение относят к XVII – XVIII вв., когда появились первые дошкольные учреждения. Лица, осуществлявшие присмотр за детьми, проводили с ними игры, занятия, другими словами, выполняли воспитательную работу (40, 26). Отношение к детству является одной из ценностных характеристик педагогической деятельности. Оно проявляется в понимании человеком, избравшим профессию детского педагога, сущности и ценности детства, сущности отношений: «взрослый – ребенок».

Деятельность педагога, способствующая не только обучению, но и развитию, есть деятельность гуманитарная. Гуманитарная культура педагога проявляется в осознании им глубокой духовной сущности процессов воспитания и обучения. Очень важно, чтобы люди, избравшие своей профессией педагогическую деятельность, понимали философско-мировоззренческий смысл общих целей образования. Это важно как для образования самого будущего педагога, так и для осмысления им цели профессиональной педагогической деятельности (39, 40 – 41). Важно учитывать, руководящую роль воспитателя в процессе воспитания и обучения дошкольника, что способствует предъявлению к нему высоких требований, которые носят объективный характер, и касаются личности воспитателя в соответствии с моральными нормами общества, а, главное, уровня знаний в области дошкольного воспитания (22, 229).

Профессиональная деятельность педагога дошкольного учреждения была предметом изучения психологов и педагогов (Е.А. Панько, Л.Г. Семушина, В.И. Логинова, Р.С. Буре). Стало понятно, что ей присущи все черты педагогической деятельности (созидательность, гуманизм, творческий, коллективный характер). Но эти качества приобретают свою специфику в деятельности педагога, который воспитывает детей раннего и дошкольного возраста. Если исходить из функционального анализа

деятельности педагога дошкольного учреждения, возможно определить профессиограмму.

Профессиограмма – это научно обоснованные требования к профессиональным качествам личности педагога, к объему и составу мировоззренческих, общекультурных, психолого-педагогических, специальных знаний, а также перечень педагогических умений и навыков (40, 12). Что является основой педагогического мастерства, какие требования служат ориентиром при его формировании можно прочитать в нормативных документах. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования в пп. 3.4.2. указано, что «педагогические работники, реализуемые Программу, должны обладать основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей»:

1) обеспечение эмоционального благополучия через: непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через: создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности с взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее – зона ближайшего развития каждого ребенка) через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Важно отметить, что при начальном формировании личности становится главным не то, что делается ребенком и взрослым, а то, что делается – вместе. Новый ФГОС дошкольного образования как раз построен на этом принципе (10).

Еще один нормативный документ «Профессиональный стандарт педагога», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.октября 2013 г. № 544н раскрывает общие требования, предъявляемые к педагогу (образование, опыт работы, особые условия) и трудовые действия, умения и знания, которые необходимы для выполнения общепедагогической функции по обучению, воспитанию и развитию детей, а также требования, предъявляемые конкретно к воспитателю дошкольного учреждения (7).

Кроме этого, воспитатели в своей работе руководствуются такими нормативными документами, как Устав ДООУ в РФ (6), должностная инструкция (2).

Все ранее обозначенные требования к работе воспитателя можно объединить в одно ключевое понятие «профессиональная компетентность». Сегодня придается большое значение формированию и развитию педагога-профессионала, выступающего как активный субъект образовательного процесса. На этом основании происходит разработка новых подходов, определяются цели, задачи и принципы образования, пересматривается содержание образования с позиций компетентностного подхода (33, 267 – 270). Как общий термин, компетенция – это круг вопросов, в которых человек хорошо осведомлен, обладает познаниями и опытом; следовательно, компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить, об этой области и эффективно действовать в ней (44, 27).

Так, по мнению заслуженного деятеля науки РФ И.А. Зимней, применительно к образовательной деятельности компетенции – это «некоторые внутренние, потенциальные новообразования: знания, представления, программы (алгоритмы) действия, систем ценностей, которые потом выявляются в компетентностях человека» (26, 247). Значит, если компетенция определяется как свойство (качество), то компетентность может быть определена как обладание этим свойством, проявляющаяся в профессиональной деятельности. Выпускник, закончивший ВУЗ педагогической направленности, должен обладать определенными компетенциями – профессионально – ревалентными качествами, тем потенциалом, который будет актуализирован в процессе осуществления профессиональной деятельности и свидетельствовать о его компетентности (28, 269).

В русле профессионально-педагогической деятельности концепт «компетентность» ученые использовали и рассматривали как характеристика профессионализма (В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, А.И. Мищенко, Е.Н. Шиянов); как совокупность умений педагога как субъекта педагогического воздействия структурировать научное и практическое знание в целях эффективного решения педагогических задач (Н.В. Кузьмина); определяли соотношением профессиональных знаний и умений, с одной стороны, и профессиональных позиций, с другой (А.К. Маркова); включал ЗУНы, а также способы и приемы их реализации в деятельности, общении, развитии личности (Л.М. Митина) (26, 246).

Профессиональная компетентность и квалификация имеют тесную связь друг с другом. В этой связи, компетенцию иногда путают с квалификацией. Процесс становления педагога и овладение им специальностью на уровне знаний и культурно-профессиональной компетентности наряду со знаниями, умениями и навыками предполагает также формирование профессиональных качеств, необходимых для профессионального становления специалиста. Этим характеризуется его квалификация (36, 67).

Под квалификацией мы понимаем степень развития способностей сотрудника, позволяющая ему выполнять трудовые функции в определенном виде деятельности. В частности, показателем квалификации педагога дошкольного образования, является квалификационная категория. Квалификация, уровень подготовленности, степень пригодности к педагогическому труду у педагогов дошкольного образования отличаются. Известный факт, что уровень квалификации определяет, насколько эффективен учебно-воспитательный процесс. О педагогах, имеющих высшую квалификационную категорию, говорят как о мастерах своего дела.

Необходимо отметить, что понятие «педагогическая компетентность» трактуется разными авторами также неоднозначно. Проведя анализ



определений терминов «компетентность» и «педагогическая компетентность» различными исследователями можно выделить ее следующие специфические черты:

– для компетентности характерны:

- ✓ культуросообразность;
- ✓ социальность;
- ✓ системность;
- ✓ ситуативность;
- ✓ интегративность;
- ✓ практикоориентированность;

– компетентность определяется готовностью и мотивационной способностью решать:

- ✓ типовые задачи;
- ✓ проблемы высокой степени сложности;
- ✓ неопределенности в сфере профессии;
- ✓ социальные и личностные задачи;

– компетентность формируется и развивается на основе компетенций в органическом единстве с ценностными ориентациями человека при условии его мотивированности, актуализации эмоционально-волевой сферы и саморегуляции (17, 25 – 30).

Как видим, в отечественной педагогике и психологии образования характерны широкие трактовки понятий «компетенция» и «компетентность».

Компетенция рассматривается как совокупность полномочий, прав и обязанностей, которые эффективно решают поставленные задачи в той или иной деятельности. Компетентность определяется как субъективное условие, характеристика субъекта, сложившаяся на данный момент, система отношений и установок, выделяются основные виды компетентности (см. рис. 1.2.)

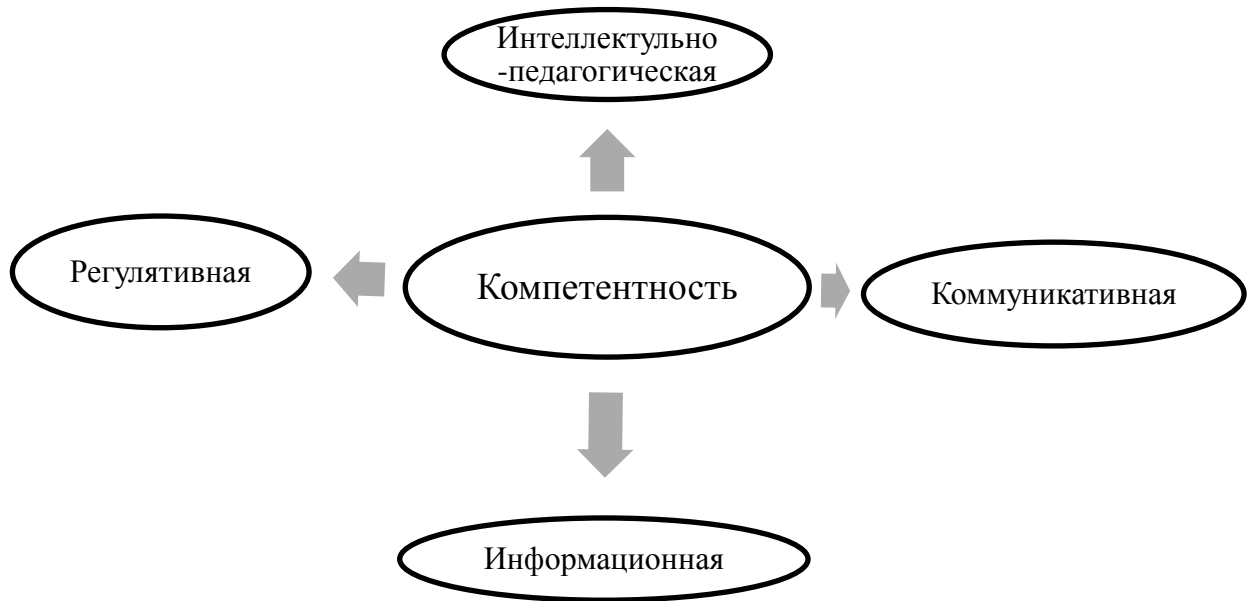


Рис. 1.2. Основные компетенции воспитателя ДОУ

Компетентные специалисты должны быть готовы, в первую очередь, к проектированию собственной педагогической деятельности в зависимости от сложившихся обстоятельств. Ведь для работы с детьми, испытывающими трудности при усвоении дошкольной образовательной программы, требуются специалисты, владеющие основами знаний в области смежных наук (18, 231).

Несомненно, данные теоретические постулаты, касающиеся компетенции педагога дошкольного образования, должны реализовываться в педагогической практике, быть совместимы с реальной жизнью. В этом контексте представляют интерес мнения педагогов-практиков. Как считает, педагог-психолог, работающая в МБДОУ «Детский сад № 127» г. Череповца: Педагог 21 века – это: гармонично развитая, внутренне богатая личность, которая стремится к духовному, профессиональному, общекультурному и физическому совершенству; отбирающая наиболее эффективные приемы, средства и технологии обучения и воспитания для достижения поставленных задач; открытая к повышенной плотности общения с детьми и их родителями; имеющая способность организовать рефлексивную

деятельность; личность, обладающая высокой степенью профессиональной компетентности, постоянно совершенствующая свои знания и умения, занимающаяся самообразованием, обладающая многогранностью интересов; высоко ответственная за психологическое благополучие ребенка (19).

Интересный материал о работе в детском саду содержится в статье Г.В. Добренькой – воспитателя МБДОУ «Детский сад №17» г. Алексеевка Белгородской области. Особое значение педагог придает педагогическому общению, как профессиональному общению воспитателя с воспитанниками. Его нужно выстраивать так, чтобы создавался благоприятный психологический климат в группе, устанавливались правильные взаимоотношения с детьми.

Обязательным условием на современном этапе развития педагогики является ориентация деятельности педагога на личность воспитанника. Выполнение этой роли требует от педагога способности противостоять влиянию эмоциональных факторов современной профессиональной среды (32, 87). Галина Васильевна подчеркивает важность приветливой улыбки при утренней встрече ребенка, увлечения интересной игрушкой, подготовки сюрприза тем, кто болезненно переносит расставание с близкими. На ее взгляд, хорошо, чтобы дети часто слышали от воспитателя привычное, домашнее для них обращение – Сашенька, Игорек, а не холодно-официальное – Егоров Александр, Кириллова Наташа. У непосед воспитатель старается сформировать сдержанность, интерес к деятельности, побуждающий к усидчивости, сосредоточенности внимания (54). Такого воспитателя с высокой педагогической культурой, эмоционально переживающего за каждого ребенка можно, без всякого сомнения, назвать компетентным специалистом, мастером своего дела.

Таким образом, нынешние детские сады нуждаются в педагогах нового, качественно иного уровня. Это должны быть специалисты, работающие с разными категориями детей, учитывая вариативность их индивидуальных

возможностей; умеющие использовать в своей работе широкий спектр педагогических, психологических и отчасти дефектологических мероприятий для повышения эффективности учебно – воспитательного процесса.

### **1.2. Частные дошкольные образовательные учреждения: тенденции развития в России**

В соответствии со статьей 11. Федеральные государственные образовательные стандарты и федеральные государственные требования обеспечивают:

- вариативность содержания образовательных программ соответствующего уровня образования, возможность формирования образовательных программ различных уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся.

Стандарт направлен на:

- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей (10).

Вариативные формы дошкольного образования представляют собой структурные подразделения государственных образовательных учреждений, которые реализуют общеобразовательные программы дошкольного образования.

Вариативные формы дошкольного образования создаются для того, чтобы увеличить охват детей дошкольным образованием и создать равные стартовые возможности при поступлении детей в школу (58).

Вариативные формы дошкольного образования предусматривают вариации режима пребывания детей, которые имеют нормальное развитие, так и ограниченные возможности здоровья, и особые образовательные потребности (см. рис. 1.3.)

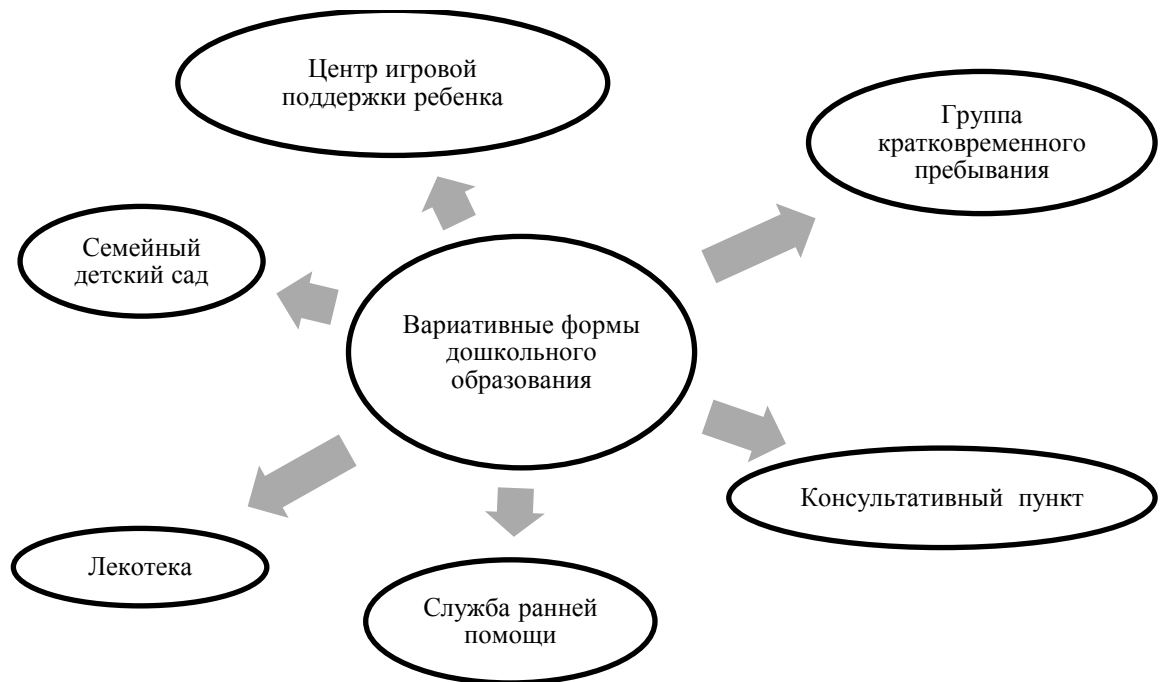


Рис. 1.3. Виды вариативных форм дошкольного образования

Впервые частные детские сады появились в имперской России (60-е годы XIX века). В их создании принимали участие частные лица, а также филантропические и благотворительные общества. Проблема состояла в том, что подобные учреждения существовали в малом количестве и были малодоступными из-за высокой оплаты за пребывание. Уже впоследствии появились бесплатные государственные детские сады.

С 1991 года вновь в России разрешалось открывать частные образовательные учреждения. Даже был принят Устав Российской ассоциации негосударственного образования. Направленность и содержание работы частных образовательных учреждений разделялось на несколько типов: привилегированные (высокая плата, высокое качество образования),

для детей, которые нуждаются в особых условиях для обучения и индивидуального развития, плохо адаптируются, с трудом переносят жесткую регламентацию их поведения и деятельности; одаренных детей, которым необходимы особая атмосфера для развития и специальная программа обучения.

Новой тенденцией в развитии образовательной системы России стало появление так называемых нетрадиционных учебно-воспитательных учреждений, альтернативных (40, 26).

Дошкольное детство и образовательный процесс на сегодняшний день неразрывны. В современном понимании дошкольное образование связано с образовательной политикой нашей страны и вместе с этим начинает рассматриваться как фактор экономического развития. Систему дошкольного образования обеспечивает целая индустрия, которая производит разнообразные товары для создания развивающей среды дошкольного образовательного учреждения. Имеет место социальный заказ, выражающийся в построении различных систем оценки качества дошкольного образования. Образование дошкольников начинает позиционироваться как одна из услуг на рынке товаров потребления (16).

Дошкольное учреждение – это и мир воспитания, и мир образования, и исследовательское заведение. Между этими тремя возможностями, как утверждают, приходится выбирать. Однако в ДООУ эти цели соединяются в неразрывное единство. Ранее образование в нашей стране было абсолютно бесплатным, а все образовательные учреждения (дошкольные, средние, высшие) были исключительно государственными. Современная ситуация характеризуется постепенным переходом образования любых уровней, в том числе дошкольного, на коммерческую основу. Это доказывается появлением частных детских садов (см. табл. 1.2.)

Таблица 1.2.

## Основные виды ДОУ в РФ

№ п/п	Вид	Типология	Специфика деятельности
1.	Муниципальный детский сад	а) общеразвивающего вида	всестороннее развитие ребенка
		б) комбинированного вида	сочетание компенсирующих, общеразвивающих, оздоровительных групп
		в) компенсирующего вида	коррекция при определённых отклонениях, как психического, так и физического развития ребёнка
		г) центры развития ребенка	осуществление психологического, в том числе и физического развития, оздоровление и коррекция воспитанников
2.	Частный детский сад	а) учреждения, осуществляющие дошкольное образование	осуществление деятельности по развитию дошкольников на основе образовательной лицензии
		б) учреждения, осуществляющие присмотр и уход за детьми дошкольного возраста	присмотр и уход за дошкольниками без образовательной лицензии

Надо сказать, что это услуга становится достаточно востребованной. В настоящее время на территории России действуют около 45 тыс. детских садов, из них частных – около 1 тыс. (см. рис. 1.4.)

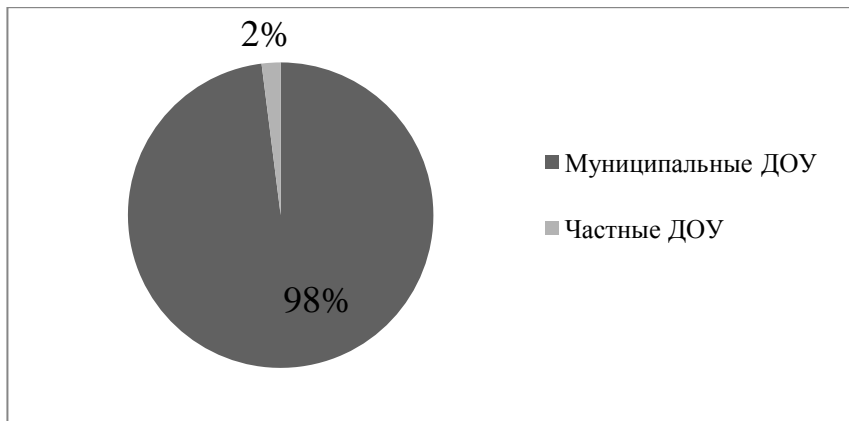


Рис. 1.4. Количество частных и муниципальных ДОО в России

Прослеживается тенденция к постоянному уменьшению количества государственных ДОО, притом, что в целом по стране не хватает около 15 тыс. образовательных заведений для дошкольников (особенно в регионах) (63).

В связи с дефицитом муниципальных дошкольных учреждений, происходит быстрый рост количества частных детских садов. Проблема выбора детского сада для своего ребенка является актуальной для каждой семьи в нашей стране. Муниципальные дошкольные организации не всегда вовремя предоставляют места или вовсе отказывают. Нередко возникает такая ситуация, когда детский сад, в который дали путевку, находится в другом конце города. Понятно, что все это очень проблематично.

Возникающие трудности – очереди и удаленность от дома муниципальных дошкольных учреждений могут решить частные детские сады. Некоторые родители очень заинтересованы в частных детсадах – яслях. Это связано с тем, что стартовым для приема ребенка в государственный детский сад является возраст около 3 лет, а большинство частных детских садов осуществляет прием малышей до одного года (76).

Еще одним фактором служит то, что родители часто вынуждены оставить ребенка на несколько дней. К примеру, возникла необходимость длительной командировки. На этот случай можно оформить своего ребенка в частный детский сад-пансион, который предоставляет услугу круглосуточного пребывания в нем детей на протяжении пяти – семи дней в



неделю (49). Сюда можно отнести повышение рождаемости, сокращение государственного сектора на рынке ДОУ; малая доля частных учреждений в общем количестве детских садов; стремление людей к улучшению качества жизни. Все эти факторы поддерживают стабильно высокий спрос на услуги детских учреждений частного типа. В основной массе, потребители этих услуг – работающие люди, имеющие средний и высокий доход, а также семьи с высоким достатком.

Частный детский сад – это зарегистрированное установленным образом образовательное дошкольное учреждение, осуществляющее деятельность согласно Федеральному закону «Об образовании в РФ», имеющее государственную лицензию и расположенное в помещении, соответствующем требованиям для ДОУ (68). Частное учреждение дошкольного образования, в большинстве своем, – достойный конкурент государственного детского сада и домашнего воспитания. Он в обязательном порядке должен пройти процедуру официальной регистрации (см. табл. 1.3.)

Таблица 1.3.

#### Этапы создания частного детского сада

№ п/п	Название этапа	Характеристика
1	Разработка и утверждение Устава частного детского сада	Устав разрабатывается в соответствии с требованиями ст.13 «Общие требования к реализации образовательных программ № 273-ФЗ   «Об образовании»
2	Государственная регистрация	образовательная организация, как юридическое лицо вносится в соответствующую запись в Единый государственный реестр юридических лиц
3	Поиск помещения	варианты: покупка, постройка или аренда здания. Оно должно соответствовать требованиям, предъявляемым к помещениям для ДОУ
4	Поиск педагогов	необходимо найти опытных

		педагогов, владеющих разными методиками развития и образования, с рекомендациями
3	Изготовление печати	печать необходима для общения с фондами и открытия счета
4	Присвоение кодов статистики	справка о присвоении кодов статистики выдается в территориальном отделении органов государственной статистики при предоставлении свидетельства о государственной регистрации и выписки из реестра юридических лиц
5	Постановка на учет в фискальных органах (фондах).	учет в Пенсионном фонде, Фонде обязательного медицинского страхования, Фонде социального страхования
6	Открытие расчетного счета	производится в банке, необходим для различных финансовых операций
7	Получение лицензии на правоведение образовательной деятельности.	для функционирования в качестве образовательного учреждения, необходимо получение лицензии на образовательную деятельность в РФ

Воспитательная деятельность, соответственно, проходит согласно всем нормативным документам, которые регулируют деятельность ДООУ. Какое-либо нарушение влечет за собой санкции. Дошкольная организация частного типа должна иметь лицензию на ведение образовательной деятельности, материально-техническую базу, соответствующую всем основным требованиям, нормативам. Можно сказать, что частные детские сады, пользующиеся хорошей репутацией, прочно заняли свою нишу в образовательной системе России.

Вместе с этим, родители встали перед огромным выбором разнообразных дошкольных учреждений: сады Монтессори, Вальфдорские школы, детские сады с различными уклонами, домашние детские сады и т.д. (75). Прежде чем устроить своего ребенка в подобный сад, необходимо владеть соответствующей информацией об особенностях частной

организации: внимательно ознакомиться с лицензией на образовательную деятельность; досконально изучить Устав учреждения и договор об оказываемых услугах; узнать о методиках и программах, по которым работает дошкольное учреждение; посмотреть территорию для прогулок, помещения, оборудование и игрушки; уточнить степень квалификации персонала. Как и у муниципального детского сада, у частного есть преимущества, так же как, впрочем, и недостатки (см. табл. 1.4.)

Таблица 1.4.

Достоинства и недостатки двух основных видов детских садов:  
муниципальный и частный

№ п/п	Вид	Достоинства	Недостатки
1.	муниципальная дошкольная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• низкая стоимость;</li> <li>• наличие льготных категорий;</li> <li>• близкое расположение к дому;</li> <li>• развитие детей по государственным обучающим программам;</li> <li>• возможность выбора специализированного детского сада;</li> <li>• существование групп полного дня и кратковременного пребывания;</li> <li>• возможность платных дополнительных занятий;</li> <li>• сбалансированное питание;</li> <li>• контроль вышестоящих инстанций над деятельностью сада</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• большая наполняемость групп;</li> <li>• долговременная очередь на поступление;</li> <li>• невозможность индивидуального подхода к ребенку;</li> <li>• низкое качество присмотра, ухода, развития детей вследствие высокой наполняемости группы;</li> <li>• дефицит высококвалифицированных специалистов из-за низкой заработной платы;</li> <li>• отсутствие индивидуального подхода в питании отдельно взятого ребенка;</li> <li>• недостаточное количество дидактических пособий, игр и др.</li> </ul>
2.	Частная образовательная организация	<ul style="list-style-type: none"> <li>• отсутствие очереди на поступление;</li> <li>• маленькая наполняемость групп;</li> <li>• новые помещения и привлекательный интерьер;</li> <li>• достаточный арсенал учебных пособий,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• высокая ежемесячная оплата;</li> <li>• отсутствие перерасчета в случае болезни ребенка;</li> <li>• первоначальный взнос при поступлении в сад;</li> <li>• перенасыщение образовательного процесса;</li> <li>• дефицит прогулочных площадок;</li> </ul>

		игрушек и др.; •наличие безопасных огороженных площадок для прогулок; •охрана территории специальными службами; •видеонаблюдение; •качественное и разнообразное меню; •транспортировка детей; •индивидуальный подход (в меню, режимных моментах, образовательных ситуациях); •высокий уровень медицинского обслуживания; •высококвалифицированный молодой персонал; •участие родителей в учебно-воспитательном процессе; •вариации образовательных программ, методик, образовательных ситуаций	•минимальный контроль со стороны административных органов
--	--	--	---

Вначале остановимся на конкурентных преимуществах. В частном саду отсутствует такое явление, как очередь на поступление. Зачастую частные детские сады расположены в хорошо отремонтированных старых или совершенно новых помещениях. Это, безусловно, гарантия отсутствия проблем с коммуникациями, такими, как водоснабжение или отопление, и привлекательного интерьера (75). Данные учреждения имеют в своем арсенале удобную мебель, хорошие игрушки, канцелярские принадлежности, учебный материал – все необходимое для качественной организации воспитательного и развивающего процесса. Помимо этого, ребенок будет находиться в полной безопасности, ведь детские площадки частных садов чаще всего имеют отличное оборудование, территория детского сада тщательно охраняется, благодаря чему не стоит беспокоиться, что на

территорию сада пройдет кто-то посторонний. Такие сады имеют сотрудничество с охранными службами, существуют кнопка тревоги и камеры видеонаблюдения, как по периметру территории сада, так и внутри помещения. Родителям предоставляется возможность просмотра видео трансляции, с помощью которой они могут наблюдать за тем, как малыш в их отсутствие проводит время в саду (67).

Еще один значимый плюс состоит в том, в группах частного сада нет огромного количества детей, как это обычно бывает в государственных детских садах (не меньше 27). В основном, это не более 12 человек, что располагает воспитателя в должной мере уделять свое внимание каждому ребенку, проявлять максимум заботы о нем, ни один ребенок не остается в стороне. Благодаря этому, дети с легкостью переносят адаптацию в новой обстановке, что гарантирует их всестороннее развитие, максимальное раскрытие способностей уже в раннем возрасте (53). Кроме этого, группы преимущественно разновозрастные. Родители – скептики относятся к этому с недовольством. Однако любой ребенок чтобы лучше развиваться должен получить опыт общения с разновозрастными детьми. Учет индивидуальных потребностей тоже немаловажно для родителей. Многие частные детские сады даже не подстраивают ребенка под режим заведения. Он может выбрать, когда спать и спать ли вообще, что кушать и кушать ли вообще (74).

Требования, которые предъявляются к здоровью ребенка в частном детском саду, иные, чем в государственном, так как чаще всего на работу в частный детсад приглашаются опытные медработники. Родители могут смело отдавать в такие заведения своих детей, больных хроническими аллергическими, ортопедическими, гастроэнтерологическими заболеваниями. Сотрудники в частных садах, это, в большинстве своем, высококвалифицированный и молодой персонал. Ведь любая коммерческая организация хочет быть конкурентоспособной на рынке, поэтому привлекает лучшие кадры. Это лица женского пола, имеющие профильное высшее

образование, опыт работы в государственных образовательных учреждениях. Они принимаются на работу в результате тщательного отбора.

Молодые воспитатели новаторски, творчески подходят к своей работе, не игнорируют новые веяния в педагогике. Они отличаются высокой ответственностью к выполнению своих обязанностей, нацелены на постоянное саморазвитие, способны осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход в работе с детьми и их родителями, тем самым имеют заслуженный авторитет среди родительского состава. Кроме воспитателей, гармоничное развитие детей контролируют такие специалисты, как детский психолог, дефектолог, логопед, педиатр и педагог.

Для большинства частных садов характерна расширенная образовательная программа с учетом передового зарубежного педагогического опыта и положительно зарекомендовавших себя методик (Монтессори, Штейн и др.); то есть особое внимание уделяется образовательному процессу. Это позволяет получить максимум знаний за минимальные сроки. Педагоги активно применяют самые современные методики обучения дошкольников, комбинируют системы и программы разных авторов, используют различные наглядные пособия, иллюстрации и раздаточный материал (50). Кроме традиционных занятий письмом и чтением, с ребенком будут заниматься математикой, иностранными языками, логикой, информатикой и т.д. Проводятся занятия эстетического направления: живопись, музыка, ритмика, пение, хореография; широкий выбор индивидуальных занятий: по шахматам, игре на музыкальных инструментах; уроки балльных танцев, художественной гимнастики, театрального мастерства; занятия по йоге и фитнесу; уроки рукопашного боя и т.д.; укрепляющие процедуры: лечебная гимнастика, бассейн, оздоровительный массаж, ингаляции, кислородные коктейли, фито – и ароматерапия.

Частные сады с гибким рабочим графиком, с услугой группы выходного дня, круглосуточного пребывания детей очень необходимы родителям, которые работают до позднего вечера, а утром опаздывают на работу. В большинстве частных детских садов эта проблема решена – они могут подстраиваться под родителей. В свою очередь, обычный детский сад детей не принимает раньше определенного времени. Также частные детские сады работают летом, когда государственные сады для детей на некоторый период закрываются. Коммерческий детский сад может обеспечить своих воспитанников качественным и разнообразным питанием. Большинство учреждений предлагает четырехразовое питание, предполагающее завтрак, обед, полдник и ужин. Родителям предоставляют возможность коррекции меню. Дети-аллергики могут питаться, учитывая особенности реакции организма на тот или иной продукт и соблюдая диету. Именно в частном детском саду можно договориться о разработке индивидуального меню для ребенка, если он страдает, например, атопическим дерматитом или непереносимостью определенных продуктов. Дополнительное преимущество частных детских садов – возможность транспортировки детей на собственном автобусе. К примеру, воспитанников автобусом каждое утро доставляют в детский сад и каждый вечер обратно – по согласованному с родителями маршруту и в обязательном присутствии дежурных воспитателей, обеспечивающих передачу детей из рук в руки (66).

Что касается недостатков, то у частных детских садов их значительно меньше. К большому сожалению, не все молодые родители имеют достаточный доход для того, чтобы оплатить частное детское учреждение. Ежемесячная оплата может достигать 30 и более тыс. рублей. Цена зависит от таких факторов, как регион и месторасположение ДОО, уровень комфортности, количество малышей в группе и т.д. Кроме того, практически всегда требуется внести первоначальный взнос. Если ребенок проболел оплаченный месяц, далеко не каждый частный детский сад вернет деньги

родителям. Расширенная образовательная программа в случае чрезмерного «насыщения» образовательного процесса как это ни странно, может стать недостатком. Чрезмерная умственная нагрузка в таком юном возрасте может стать следствием сильной усталости в старших классах. У некоторых частных детских садов наблюдается дефицит или просто отсутствие территории для прогулок детей, огороженных специализированных площадок. К тому же, частные дошкольные учреждения имеют минимальный государственный контроль. Все указания носят больше рекомендательный характер. Проверки проводятся, но не часто (73).

Если коснуться конкретных примеров развития частных детских садов, то, процесс ликвидации ясельных групп в Москве дошкольных образовательных учреждениях начался в 2012 году, параллельно с развитием системы электронной записи в сады. Тогда от москвичей впервые стали поступать жалобы на ужесточение правил приема и многочисленные отказы в местах детям, чей возраст на 1 сентября был меньше 2 лет 7 месяцев. В этой связи, стали очень востребованными услуги частных садов. Во-первых, как уже отмечалось выше, детей младше 3 лет не принимали в государственный сад, а перед многими мамами стояла необходимость, выйти на работу намного раньше. Более того, в таких частных садах достаточное количество детей с гражданством соседних государств или прибывших из иных регионов России. В 2014 году, например, недорогие частные учреждения пополнились воспитанниками с юго-востока Украины.

Также центры раннего развития, несмотря на худшие бытовые условия и, в общем-то, практически полное отсутствие должных мер безопасности, предлагают детям разносторонние программы развития, чем не может похвастаться практически ни одно государственное учреждение города. Группы в данных садах маленькие, каждому ребенку уделяют большое внимание, а развивающие занятия отличаются огромным разнообразием.



Именно такие центры развития на данный момент развиваются в Москве наиболее активно. На данный момент в городе свыше 400 негосударственных дошкольных учреждений. Средняя стоимость такого садика в «экономичном» сегменте составляет 35 – 50 тыс. рублей в месяц. Причем к указанной сумме прибавляется однократные «вступительные» взносы в размере 15 – 30 тыс. рублей. Часто такие «недорогие» сады зарегистрированы не как дошкольные учреждения полного дня пребывания, а как центры раннего развития, помимо различных занятий для детей младшего возраста предлагающие и услуги по «кратковременному пребыванию», «няню на час» и аналогичные. Де-факто это полноценный детский сад, где малыши, на основании договора, находятся целый день и каждый день, но юридически все оформлено иначе, так как «детский сад» требует других разрешительных документов и ряда сложных проверок, которых пытаются избежать организаторы.

Примечательно, что в подобных центрах часто не организовано централизованное кормление детей – родителей просят приносить еду из дома, а в «саду» ее лишь разогревают в микроволновой печи. Отдельно представлены частные сады, оформленные должным образом и предоставляющие все услуги на соответствующем с требованиями законодательства уровне: есть своя охрана, своя территория для прогулок, собственная кухня и минимум один медицинский работник. Но и стоимость услуг в таком садике начинается от 60 тыс. рублей в месяц, а чаще составляет порядка 70 – 90 тыс. рублей. Таких учреждений меньше, чем указанных выше, но они также сильно востребованы. Например, уже к концу сентября 2014 года мест в подобных садах практически не было. Есть и частные сады «элитного» сегмента, с соответствующим уровнем оплаты в среднем от 120 тыс. рублей в месяц и выше (14, 12 – 14).

Итак, на сегодняшний день, образование в негосударственных школах или детских садах, имеющих государственную аккредитацию и лицензию,

получают не более 4 процентов россиян. Но надо сказать, что большинство частных детских садов сегодня работает без лицензии и регистрации: в Москве, к примеру, на десять – двадцать легальных приходится от ста до двухсот, работающих без разрешительных документов. И так по всей России. Во Владимире, например, с юридической точки зрения нет ни одного частного детского сада – родители называют так многочисленные развивающие и обучающие центры, которые не имеют государственной лицензии на ведение образовательной деятельности (65).

Вместе с тем, есть регионы, где негосударственные детские сады развиваются успешно. Наиболее известен опыт Самары – проект «билдинг-сад», когда детские сады открывались на первых этажах новостроек. Региональная власть оплачивала расходы на присмотр и уход, а родительская плата за образовательные услуги не превышала установленного максимума.

По словам Ольги Целовальниковой – представителя ассоциации «Территория образования», реализующей проект «билдинг-сад», – негосударственные детские сады в Самаре пользуются популярностью. Привлекательность для родителей состоит в территориальной и финансовой доступности, возможности отбора детей – администрация имеет право не принять ребенка, если он, например, плохо говорит по-русски. Самарский опыт, по мнению научного руководителя Института образования ВШЭ Исаака Фрумина, показывает, что негосударственный сектор в дошкольном образовании – это источник, с одной стороны, неравенства, а с другой – разнообразия образовательных программ. В частных детских садах к воспитанникам относятся мягче, чем в государственных. Так что развитие негосударственного сектора будет способствовать гуманизации российского дошкольного образования в целом (69).

Все же на практике, проблем у частных детских садов не меньше, чем достижений. Очевидный факт то, что без соответствующей помощи и поддержки органами государственной власти частным детским садам очень

трудно осуществлять свою деятельность. О трудностях в частном секторе дошкольного образования говорит Е.В. Ольшанская – руководитель ЧДОУ «Маленькая страна» г. Калининграда: «Первая и самая большая проблема – это поиск и выбор подходящего помещения для осуществления своей деятельности. Возникает абсурдная ситуация: в городе пустует и постепенно разрушается немало бывших ведомственных детских садов, мы хотим взять эти здания в аренду, вернуть детские сады к жизни – и не можем договориться с руководством ведомства из-за непосильных условий, которые они нам ставят. Наверное, пришла пора вмешаться в эту ситуацию государству. Я думаю, стоит заинтересовать собственников, уменьшив налоговое бремя на них, передав частному инвестору в безвозмездное (либо на льготных основаниях) целевое использование свои основные фонды – здания, требующие реконструкции, коммуникации, земельные участки и т. п. Высокая стоимость арендной платы с постоянным ростом является второй немаловажной проблемой частных детских садов. Если бы государство законодательно закрепило на обоюдовыгодных интересах взаимоотношения между частником-арендодателем и частным детским садом-арендатором, то сразу была бы решена проблема пустующих зданий бывших детских садов. К числу проблем, с которыми приходится сталкиваться развивающемуся детскому саду, стоит отнести невозможность участия в государственных программах по поддержке малого и среднего бизнеса. Эти программы рассчитаны, прежде всего, на коммерческие организации, а образовательная деятельность имеет статус некоммерческой. Существуют также проблемы в получении кредитов на долгий срок на развитие, ремонт и строительство. Банки не хотят рассматривать социальных объектов как привлекательных залогов, и их мало интересует «долгий бизнес», каковым является частное образование. Государство как заинтересованный партнер могло бы выступить поручителем в этих взаимоотношениях и проработать механизм

получения частными детскими садами долгосрочных банковских кредитов (62).

Итак, частная инициатива может существенно продвинуть вперед количественные и качественные показатели развития дошкольного образования при соответствующей организационной и материальной поддержке со стороны органов государственной власти и местного самоуправления.

Таким образом, наряду с муниципальными детскими садами особое место занимают частные детские сады. Они являются идеальным вариантом для родителей при отсутствии материальных затруднений. Многие родители вправе выбрать, в какой именно сад отдавать своего ребенка. На самом деле, частный детский сад предлагает максимально лучшие условия пребывания детей. От окружающей обстановки до педагогического состава. Здесь срабатывают законы рынка и коммерции.

### **1.3. Анализ профессиональных услуг, оказываемых частными формами дошкольного образования (на примере г. Белгорода и Белгородского района)**

Первый негосударственный детский сад «Радуга» в городе Белгороде, который имел совершенно новую структуру воспитания и ухода за детьми, открылся в 2008 году. От муниципального он отличался уникальным медицинским блоком, ежедневным массажем, контролем состояния здоровья ребенка, разработкой индивидуальных программ оздоровления и диет, самым современным сенсорным материалом и игровым оборудованием (48). Данный сад функционировал как полноценный, малокомплектный, детский сад, рассчитанный на 40 мест. Посещали его более 30 детей состоятельных родителей: плата за садик была высокая и составляла около 15 000 рублей в месяц. И в Белгороде, как в городе с развивающейся промышленностью, где

происходило формирование среднего класса, такие сады стали необходимостью, у них появились свои «потребители» (13). В этой связи, дошкольное образование в контексте рыночных услуг начало активно развиваться около 3 лет назад. В рамках города и Белгородского района активно функционирует сеть частных дошкольных организаций. В настоящее время их существует 42 непосредственно в городе (см. рис. 1.5.)

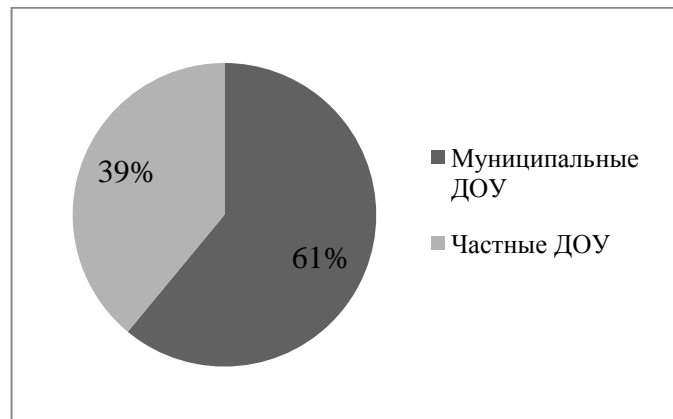


Рис. 1.5. Количество частных и муниципальных ДОУ в г. Белгороде

Надо отметить, что их число продолжает расти (71). Этому всячески способствуют администрация, управление образования города, предприниматели и родительская общественность, тем самым решая проблему обеспечения доступности дошкольного образования. Для предпринимателей создаются условия, чтобы процедура открытия нового детского сада стала доступной. Каждую неделю в управлении образования города Белгорода проводились собрания, где обсуждались возникающие у предпринимателей вопросы.

Так, в 2011 году распоряжением главы администрации С.А. Боженова была создана рабочая группа по развитию частных дошкольных образовательных учреждений (8). При открытии частного детского сада «Гудвин» в 2012 году мэр г. Белгорода С.А. Боженов говорил: «Для городской власти забота о юных белгородцах всегда была, есть и будет наиглавнейшей задачей, потому что они – наше будущее, наше достояние, наша надежда. С огромной радостью каждый год мы отмечаем рост

рождаемости в городе. А это значит, что детские образовательные учреждения вновь востребованы и наша задача – сделать всё для того, чтобы наши дети росли и воспитывались в современных комфортных условиях. Мы искренне признательны бизнесу, который приходит в сферу дошкольного воспитания детей. Сегодня у нас в городе подобные услуги оказывает 21 организация с охватом в 700 детей. В том числе 8 частных детских садов, в которых воспитывается 448 детей. Администрация города всячески поддерживает предпринимателей, оказывающих такие виды услуг: заключаются договора на медицинское обслуживание воспитанников поликлиниками, организуется полноценное питание через комбинат школьного питания. Всем родителям, которые пользуются услугами частных детских садов, выплачивается соответствующая субсидия на получение дошкольного образования или на услугу по присмотру за детьми (52). К примеру, в том же году делегация из Курска, целью которой было изучение белгородских частных детских садов, отметила не только большое их количество (27 ЧДС) но и условия, которые созданы для детей. Они познакомились с лучшими городскими садами «Кроха», «Радуга», «Изюминка» (73).

Важным событием стало образование ассоциации негосударственных организаций, осуществляющих образовательную деятельность и предоставляющих услугу присмотра, ухода за детьми и их развития. Это некоммерческая организация, регулирующая отношения между родителями – потребителями услуг частных детских садов и предпринимателями, между предпринимателями и властными структурами. Суть ее очень проста: помочь создать цивилизованный рынок негосударственных услуг в сфере образования и развитие детей дошкольного и младшего школьного возраста в Белгороде и области. А в дальнейшем – во всей России. Сегодня костяк ассоциации – это владельцы частных детских садов и групп присмотра и ухода (27). Руководителем некоммерческой ассоциации частных детских

садов был назначен заместитель начальника департамента образования, культуры, спорта и молодёжной политики С.П. Кашкаров, исполнительным директором – директор портала «Белмама.ру» и журнала «Родительский репортер» И.А. Борисова (73). Кроме этого, наряду с федеральным проектом в регионе реализованы дополнительные мероприятия по созданию дошкольных мест в рамках областной и муниципальных программ, в результате которых дополнительно появились 1,5 тыс. дошкольных мест полного дня пребывания и 1470 мест – кратковременного, а также 855 мест в частных детских садах. Это полностью удовлетворяет потребность в услугах дошкольного образования для детей в возрасте от трех до семи лет (56). К тому же, сделать приемлемыми для большинства белгородских семей внушительные суммы за частный детский сад (может достигать 18500 рублей) позволяет субсидия, которая начисляется по областной программе поддержки дошкольного образования. Сейчас она составляет 3 755 рублей в месяц. Начисляется она воспитанникам садов, имеющих лицензию, или входящих в официальный реестр частных детских садов Белгорода. Кстати говоря, в лицензированном саду действуют все государственные льготы и компенсации, в том числе возврат части платы за второго и третьего ребенка (72).

Для повышения инвестиционной привлекательности областного центра и формирования благоприятного предпринимательского климата, администрация Белгорода проводит региональный конкурс «Лучшее малое предприятие года», в котором принимают участие, в том числе, и частные сады г. Белгорода.

Так, по итогам 2015 года лучшим детским садом Белгородской области стал ЧДОУ «Изюминка», расположенный в г. Белгороде. В качестве приза администрация города выделила победителям по 50 тыс. рублей на их дальнейшее развитие (57). Интересный факт, что и Белгородскую митрополию волнует проблема нехватки мест в детских дошкольных

учреждениях. Так, Высокопреосвященный Иоанн, митрополит Белгородский и Старооскольский на Съезде духовенства Белгородской митрополии 4 января 2016 года отметил, что в 2016 году планируется открыть частный православный детский сад на 50 мест (55).

Следует отметить, что наблюдается тенденция изменения отношения белгородских родителей к частным учреждениям дошкольного образования. Если 3 года назад в частный детский сад шли только от безысходности – очередь в муниципальный сад была все рекорды, то на сегодняшний день, зачастую негосударственный сад рассматривается как качественная полноценная альтернатива госучреждениям. Из этого следует вывод, что качество услуг, и уровень образования здесь выросли настолько, что потребители готовы воспринимать их серьезно и, соответственно, платить. Но, как известно, высокий рост может привести к ошибкам и перекосам, в частности, к появлению на этом рынке недобросовестных предпринимателей. На этом основании выбор частного детского садика – максимально ответственное дело для любого родителя (72).

В ходе изучения частных детских садов г. Белгорода и Белгородского района нами были выявлены их типы. По типу помещения, который занимает сад, их можно классифицировать следующим образом: отдельное здание, как правило, бывший городской дошкольный комбинат. Это, бесспорно, является идеальным вариантом, потому что прогулки детей проходят в пределах больших огороженных площадок. Пища готовится на специализированных кухнях, игровые и спальни просторные и удобные, имеются кабинеты для специалистов. К примеру, ЧДОУ «Частный детский сад «Радуга», г. Белгорода. Коммерческая недвижимость (первые этажи жилых домов): неплохой вариант расположения дошкольного учреждения. Он имеет отдельный вход, площади позволяют размещать специализированное оборудование, делать просторные группы. Например, ЧУДО «Волшебная страна», г. Белгорода. Коттеджи. Эти типы распространены, в новых



кварталах и пригородных поселках. Под сад может быть отведен весь дом или только первый этаж. На индивидуальном участке зачастую созданы хорошие условия для детей (частный детский сад «Лукоморье» п. Дубовое Белгородский район). 3 – 4х комнатная квартира на первом этаже (так называемый «квартирник»). Здесь тоже можно обеспечить малышам качественный уход и присмотр, однако организация полноценных прогулок бывает крайне проблематичной (протесты жильцов, отсутствие площадок, и т.д.), (ИП Ершова Ю.И. частный детский сад «Ладушки»).

Безопасность детского сада – один из самых главных критериев для потенциальных клиентов – родителей. В детских садах есть пожарная сигнализация, видеонаблюдение, охрана, правда не все, к сожалению, имеют огороженные площадки для прогулки. Например, помещение АНОДО «Апельсин» г. Белгорода, оборудовано пожарной и охранной сигнализацией, «тревожной» кнопкой, системой видеонаблюдения с целью максимальной безопасности детей и персонала (46). Очень важна в частном учреждении схема организации питания. Крупные детские сады, такие как ЧДОУ «Изюминка», ЧДОУ «Детский сад «Гудвин» имеют свою производственную базу, другие же, заключают договоры со снабжающими организациями. Как вариант, заключение договора с городским комбинатом школьного питания (КШП).

Как ранее упоминалось, законодательно, образовательная деятельность должна подлежать лицензированию. Этот критерий делит белгородские частные детсады на две категории: лицензированные заведения, которые предоставляют услугу полноценного дошкольного образования, их пока всего 10 в городе: НОУ СОШ «Искорка» дошкольные группы, ЧДОУ «Изюминка», ЧДОУ детский сад «Радуга», НДОУ детский сад «Рождественский», НДОУ детский сад «Покровский», ЧУДО «Волшебная страна», АНО дошкольного образования «Апельсин», ДОАНО «Детский сад «Кроха», ЧДОУ «Детский сад «Стрекоза», ЧДОУ «Детский сад «Гудвин»), и

группы ухода и присмотра (ООО «Малинки, ООО «Песочный мир», ООО «Фемида» и др.), здесь обучение не ведется. Вторая категория – это небольшие садики, которые принимают детей от 1,5 до 3 – 4 лет. Здесь отсутствует такое понятие как «занятие», а происходит совместная деятельность с воспитателем. Из перечня преимуществ частного дошкольного образования особо выделяется свобода выбора программ и методик обучения, проектов. Перечислим некоторые, из тех, что встречаются в г. Белгороде и Белгородском районе: «От рождения до школы» (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева), «Детство» (на базе ФГОС), «Здоровьесберегающие технологии». Эта методика физического воспитания разработана профессором кафедры дошкольной педагогики и психологии БГУ Л. Н. Волошиной, «Развитие» (на базе ФГОС), методика Н.А. Зайцева, методика М. Монтессори. К примеру, коллектив детского сада «Радуга» работает над проектом «Создание нового культурного образа дошкольного учреждения». Для этого каждый ребёнок в детском саду имеет карту индивидуального развития и программу оздоровления. Это позволяет вести учет индивидуальных особенностей личности ребёнка, состояния его здоровья и уровня физического развития, особенностей его психических процессов, интересов, склонностей, способностей, темперамента, характера. Проводится подготовка к обучению в школах любого типа (77).

Коррекционно-развивающие занятия проводятся учителем-логопедом и психологом, используются уникальные методики коррекции поведения и развития. К примеру, Центр родительской культуры «Начало» в своем образовательном арсенале имеет программу развития детей с особыми нуждами (РДА, ДЦП, дети с синдромом Дауна) «Мой мир». Данная программа направлена на компенсацию пробелов раннего развития на основе ресурсного потенциала психики ребенка; развитию мелкой моторики; развитию (60). В другом частном детском саду «Малютка» в 2013 году ввели в группу детей с синдромом Дауна. Это так называемое инклюзивное

обучение детей с нарушениями здоровья, способствующее социализации и самостоятельности детей с ОВЗ. Кроме этого, директор «Малютки» С. Погребенко планирует создать так называемый «Центр независимой жизни» для детей с особенностями развития (47).

Как в частном, так и в государственном образовании важны не только методики, но и профессионализм конкретных педагогов. Безусловно, к воспитателям, работающим в частном учреждении с образовательной лицензией, предъявляются более высокие требования: высшее образование, наличие категории, прохождение курсов повышения квалификации, у них идет педагогический стаж. Так, в НОУ СОШ «Искорка» дошкольные группы г. Белгород пять воспитателей имеют высшее образование, 1 имеет первую квалификационную категорию, 1 – высшую. Главными достоинствами своей работы педагоги считают возможность постоянного самообразования, бесконечную любовь к детям, сердечность, ласку, доброту. В своей педагогической деятельности они учитывают возрастные особенности и индивидуальность каждого дошколенка, уделяют внимание его социально-личностному развитию, используют художественное творчество, что способствует развитию мелкой моторики детей и является залогом успешного письма в школе (61). С целью сориентировать воспитателей и руководителей ДОУ в инновационных образовательных процессах проводятся большое количество конференций в разных городах страны, курсы повышения квалификации. Эти мероприятия помогают на практике понять суть происходящих событий, какие требования предъявляются к современному образовательному процессу детского сада (30). В этом вопросе, Белгород, не исключение. Белгородский институт развития образования организывает очно – заочные курсы повышения квалификации для воспитателей негосударственных дошкольных организаций. Сотрудники частных детских садов обучаются по программе «Обновление содержания дошкольного образования в условиях

модернизации образования в России». Обучение на курсах бесплатное. Слушатели овладевают профессиональными компетенциями по планированию и организации деятельности воспитателей негосударственной дошкольной организации (64).

Частные детские сады г. Белгорода и Белгородского района предлагают следующие услуги: творческие занятия, развивающие занятия, танцы, педиатр/медицинское обслуживание, психолог/арт-терапия, музыкальные занятия (см. табл. 1.5.).

Таблица 1.5.

#### Обзор оказываемых услуг 25 частными формами ДООУ в г. Белгороде

№ п/п	Название услуги	Процент в общем объеме оказываемых услуг
1	Наличие лицензии	20 %
2	Присмотр и уход	96 %
3	Творческие занятия	100 %
4	Развивающие занятия	88 %
5	Танцы	52 %
6	Педиатр/ Медицинское обслуживание	68 %
7	Психолог/ Арт-терапия	56 %
8	Музыкальные занятия	72 %

Каждую услугу рассмотрим подробнее. Родители, приводящие своего ребенка в детский сад, в обязательном порядке, интересуются наличием необходимых условий для охраны здоровья ребенка. Эти условия оговариваются в инструкции по организации охраны жизни и здоровья воспитанников детского сада. На ее основании дошкольное учреждение обеспечивает: охрану жизни и здоровья воспитанников в период образовательного процесса, строгое выполнение установленного режима дня; выполнение требований заведующей, старшего воспитателя, связанных с

педагогической работой и охраной жизни и здоровья детей. За выполнением этих требований стоит огромная работа всех сотрудников любого детского сада. Родители обязаны предоставить медицинскую карту ребенка при поступлении ребенка в детский сад. Они проходят анкетирование, целью которого является максимальный сбор информации о ребенке, его физическом состоянии, наличии аллергической реакции и многом другом, что позволяет качественно осуществить период адаптации. Нередко частные детские сады испытывают затруднения по их осуществлению: технические возможности помещения не всегда позволяют оборудовать медицинский кабинет, поэтому они заключают договора на медобслуживание и сотрудничество с частным медицинским центром или районной поликлиникой.

К примеру, в ЧУДО «Волшебная страна» врач-педиатр детского медицинского центра «Азбука здоровья» А.Н. Крупская еженедельно осуществляет текущий осмотр детей: измеряет температуру, обследует кожные покровы, зев. В результате осмотра родители получают письменные рекомендации от врача. По каждому ребенку ведется лист здоровья, сотрудники частного детского сада получают консультации о необходимых профилактических мерах по предупреждению вспышек простудных заболеваний в межсезонье. Воспитатели, в свою очередь, каждодневно проводят утренний визуальный осмотр детей, чтобы исключить явные признаки возможных простудных заболеваний. У родителей есть всегда возможность проконсультироваться с А.Н. Крупской, получить информацию о состоянии ребенка, рекомендации по профилактике и лечению различных заболеваний, по родительскому запросу проводятся встречи с врачами медицинского центра (23).

Такие услуги, как творческие занятия, развивающие занятия, танцы психолог/арт-терапия, музыкальные занятия в полной мере предоставляет ЧДС «Лукоморье», п. Дубовое Белгородский района. Большой интерес у

воспитанников этого сада вызывают игры Воскобовича, Никитина, блоки Дьенеша, палочки Кюизинера, соты Кайе, вкладыши Монтессори, мировые головоломки и другие. Педагоги детского сада знакомят детей с окружающим миром с помощью чтения книг, интерактивных дисков, говорящих плакатов, видеоматериалов о природе, аудиоэнциклопедии с Чевостиком, рассматривании картин. Ведут рассказы детям об известных художниках, композиторах, писателях, слушают с ними классические музыкальные произведения. Воспитатели проводят не занятия, а своеобразные игры-путешествия, а путешествуют малыши со взрослыми в прошлое, настоящее и будущее, они проявляют заботу и любовь к каждому ребенку, поэтому не только дети, но и родители успешно адаптируются к новым условиям.

Гармоничному развитию детей способствует работа высококвалифицированных педагогов дополнительного образования. Важную работу ведет психолог, который проводит занятия, по снижению тревожности, конфликтности, агрессии, решаются проблемы общения и воспитания нравственных качеств. Он использует в своей работе арт-терапию (пескотерапия, сказкотерапия, музыкотерапия), которая знакомит ребенка с окружающим его миром, что позволяет безболезненно адаптироваться к расставанию с родителями или решить другие возникающие проблемы. В саду есть и театральная студия. Интересные занятия в ней раскрепощают детей, открывают новые таланты. Уже выпущены такие спектакли, как «Заюшкина избушка», «Муха-цокотуха», «Приключения Буратино», главные роли принадлежат воспитанникам детского сада. Еще одно любимое занятие для воспитанников – хореография в форме игровых занятий. Достижением стало получение второго места на фестивале «Осенний реверанс» в Белгородском районе, в 2010 году. Результатами занятий английским языком становятся знания многих песен, стихотворений, даже переписка с детьми из Англии. Шахматный клуб,

базирующийся в детском саду, развивает интеллект, дети принимают участие в районных и городских турнирах. В Школе архитекторов «Папы Карло» ребята познают разнообразные архитектурные постройки, проявляют творчество в освоении молекулярной архитектуры. После занятий детской йогой дети концентрируются, становятся гибкими, тем самым занимаются профилактикой сколиоза. Во время обучения вокалу, дети не только поют, но и прививается их любовь к музыке, воспитывается вкус, обучаются игре на пианино. Вследствие чего, поступают в музыкальную школу без экзаменов. Также в детском саду имеется экспериментальная лаборатория и творческие мастерские, помогающие детям открыть в себе разносторонние таланты. Здесь познавательная деятельность происходит с помощью опытов и экспериментов (20).

Надо отдать должное частным детским садам: они не останавливаются на достигнутом, а постоянно совершенствуют свою работу, применяют новые методы в работе.

Примером служит ЧДС «Малютка», который совместно с фирменным канцелярским магазином «Natber» внедрил пособия для развития белгородских малышей в развивающую программу детского сада. Цель данного проекта – познакомить родителей с мнением профессионалов-воспитателей о том, какие возможности предоставляют пособия «Хатбер» для занятий с детьми, как в домашних условиях, так и в образовательном учреждении. Фактически, взаимодействие родителей и педагогов в воспитании дошкольников должно рассматриваться как взаимная деятельность ответственных взрослых, которая направлена на введение детей в пространство культуры, постижение ее ценностей и смыслов. Оно позволит выявить, осознать и решить проблемы воспитания детей, а также обеспечит необходимую взаимосвязь между воспитывающими взрослыми в контексте развития личности ребенка (12, 11). В детском саду воспитатели создали специальную предметно – развивающую среду. Совместная деятельность с

воспитателем проводится системно и по принципу «от простого к сложному». Создается атмосфера «второго дома», здесь их полностью понимают, создают уют родного дома, прививают любовь к миру знаний и природе, тем самым готовя малышей к жизненным реалиям. В рамках этого проводятся игровые занятия, ребята учатся писать, считать, становятся юными художниками, скульпторами. Для этого, воспитатели детского сада «Малютка» проводят ряд занятий, используя различные книжки и раскраски «Хатбер» (31, 32 – 33).

### **Выводы по первой главе.**

Воспитатель сегодня – уже не просто носитель информации, а он организует интеллектуальный поиск, эмоциональное переживание и практическое действие; способствует саморазвитию личности ребенка; готовит его к самостоятельной деятельности; развивает инициативность, любознательность, произвольность, способность к творческому самовыражению, развитие созидательных способностей в детях. Основными ориентирами, определяющими качество современного дошкольного образования, служат: удовлетворение потребности семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения; благополучие ребенка в детском саду; сохранение и необходимая коррекция его здоровья; выбор учреждением образовательной программы.

Частные ДОО, как правило, имеют хорошее обеспечение играми, игрушками, дидактическим материалом, наглядными пособиями, привлекают к работе высококвалифицированных специалистов. Контроль над работой негосударственных ДОО осуществляется с помощью лицензирования, аккредитации, сертификации программ и аттестации педагогов. На примере анализа деятельности частных детских садов, видно насколько глубоко затронули изменения всю образовательную систему Российской Федерации. Но как стало ясно, детские сады частного типа требуют предельного внимания и тщательной проработки в каждой детали со стороны государства.



Это радикальным образом изменит систему дошкольного образования в нашей стране, сделав ее емкой, многогранной, гибкой и максимально приспособленной к постоянным корректировкам и изменениям, присущим современной жизни.

Направление работы частных форм образования в г. Белгороде и Белгородском районе интенсивно развивается, они стали доступными для многих родителей. Все же, ситуация конкуренции между частными детскими садами существует. В этой связи, руководители детских садов частного типа стремятся к тому, чтобы их сад стал лучшим в вопросе предоставления услуг родителям: качественное питание, безопасная огороженная детской площадки, новое мебельное оснащение, современные учебные пособия и образовательные программы, и, конечно же, педагоги: оптимистичные, терпеливые, умеющие любить и творчески мыслящие люди, готовые обучаться и работать над собой, не боящиеся трудностей и открытые для новых знаний. Целью работы которых, служит воспитание здорового, счастливого, самостоятельного человека, умеющего и любящего учиться.

## **Глава 2. Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования**

### **2.1. Диагностика исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования**

Экспериментальными базами исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования были МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода и ЧУДО «Волшебная страна» г. Белгорода. В процессе исследования в МБДОУ д/с № 57 было охвачено 17 педагогов, 44 родителя, 1 заведующий; в Частном Учреждении Дошкольного Образования (далее ЧУДО) «Волшебная страна» 6 педагогов, 9 родителей, 1 заведующий.

Исследование проводилось в несколько этапов.

На первом – теоретико – поисковом этапе (апрель – сентябрь 2015 г.) осуществлялся теоретический анализ педагогической и психологической литературы по теме исследования, определялись гипотеза, цели и задачи исследования, разрабатывался понятийный аппарат исследования.

На втором - эмпирическом этапе исследования (11 апреля – 23 апреля 2016 г.) проводилось диагностическое обследование педагогов, родителей, руководителей по проблеме исследования.

На третьем – теоретико – обобщающем этапе (апрель – май 2016 г.) обрабатывались полученные результаты, осуществлялось оформление дипломной работы.

Для решения задач нашего исследования использовался комплекс методов: метод организации исследования – сравнительный; эмпирический метод – анкетирование, методы обработки данных – количественный и

качественный анализ, структурный метод – для интерпретации полученных результатов. Основным методом исследования выступил констатирующий эксперимент.

Полученные результаты позволили изучить особенности профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования, и на основе этих результатов и выводов, полученных в ходе теоретического изучения проблемы, разработать рекомендации по совершенствованию работы педагогов в дошкольных учреждениях муниципального и частного типа.

Перейдем к обоснованию диагностической модели исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования. Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования представлена в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Диагностическая модель исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования

Испытуемые	Критерии	Диагностические методики
Воспитатель МБДОУ Воспитатель ЧУДО	Мотивация педагогической деятельности  Удовлетворенность трудом	«Анализ мотивации педагогической деятельности», «Определение удовлетворенности личности своим трудом» Соловьевой Т.В.
Родители МБДОУ Родители ЧУДО	Родительский запрос к работе воспитателя	Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя
Руководитель МБДОУ Руководитель ЧУДО	Требования руководителя к профессиональным компетенциям педагога ДОУ	Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем

Охарактеризуем специфику применения данной диагностической модели и ее основные результаты.

**1) Методика «Анализ мотивации педагогической деятельности» (см. Приложение 1)**

Данную методику использовали для выявления факторов, которые способствуют успешной деятельности педагога на его рабочем месте.

Педагоги оценивали мотивы наиболее значимые в их деятельности. При оценивании мотивов «ведущие в коллективе» и «мотивы, на которые ориентирована администрация» выделили три наиболее значимых (по порядку значимости от 1 до 3).

В МБДОУ д/с № 57 данную методику прошли 17 педагогов. Результаты представлены в рисунках 2.1, 2.2, 2.3.

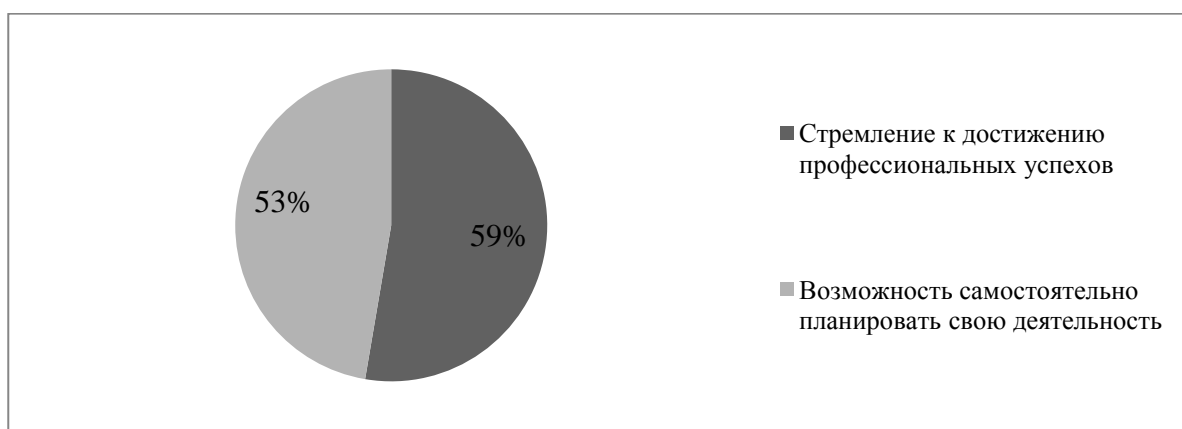


Рис. 2.1. Мотивы педагогической деятельности в МБДОУ д/с № 57

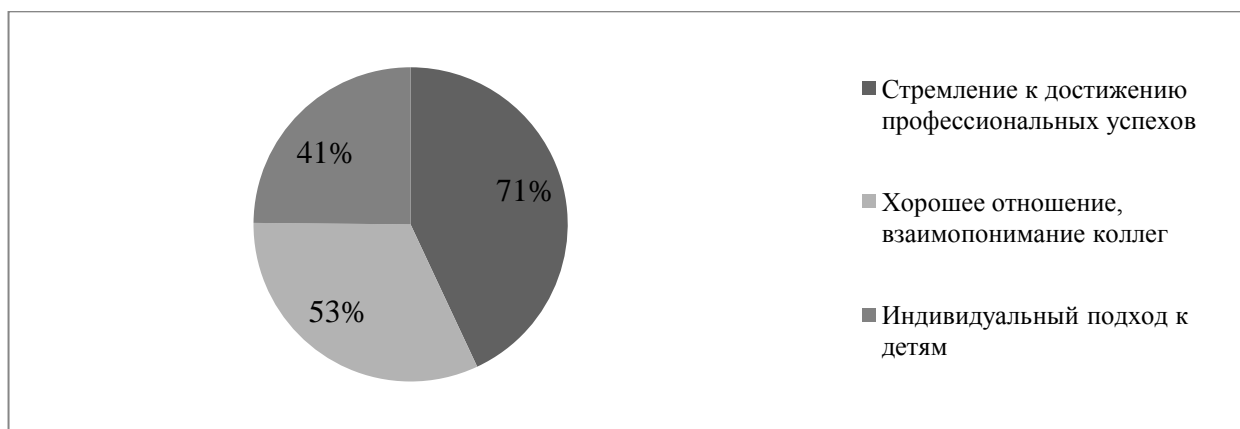


Рис. 2.2. Мотивы, ведущие в педагогическом коллективе в МБДОУ д/с № 57

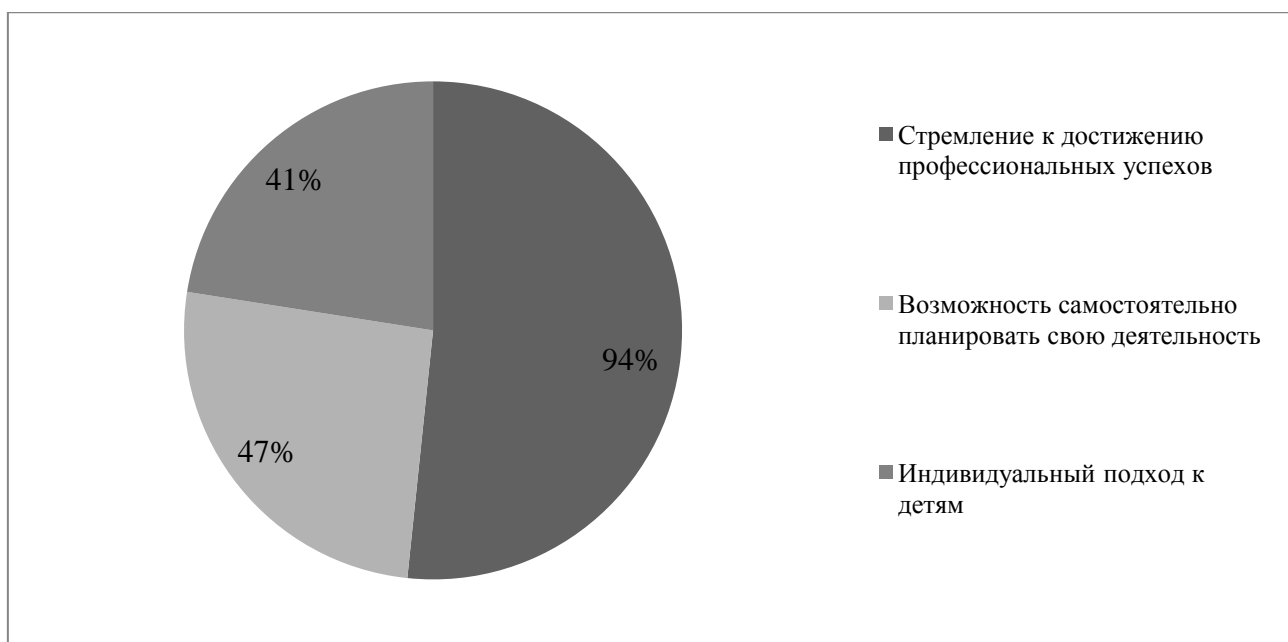


Рис. 2.3. Мотивы, на которые ориентируется администрация МБДОУ д/с № 57

В ЧУДО «Волшебная страна» данную методику прошли 6 педагогов. Результаты представлены в рисунках 2.4, 2.5, 2.6.

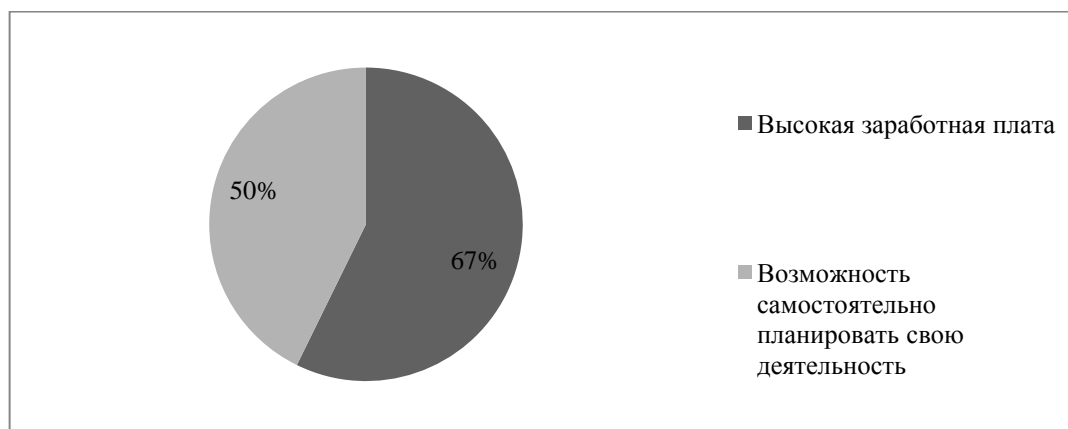


Рис. 2.4. Мотивы педагогической деятельности в ЧУДО «Волшебная страна»

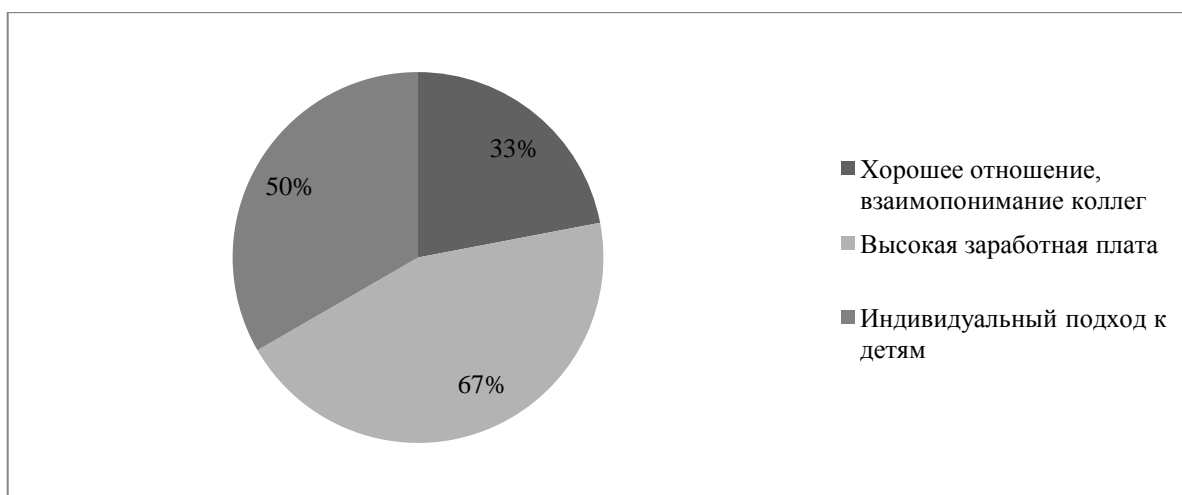


Рис. 2.5. Мотивы, ведущие в педагогическом коллективе в ЧУДО «Волшебная страна»

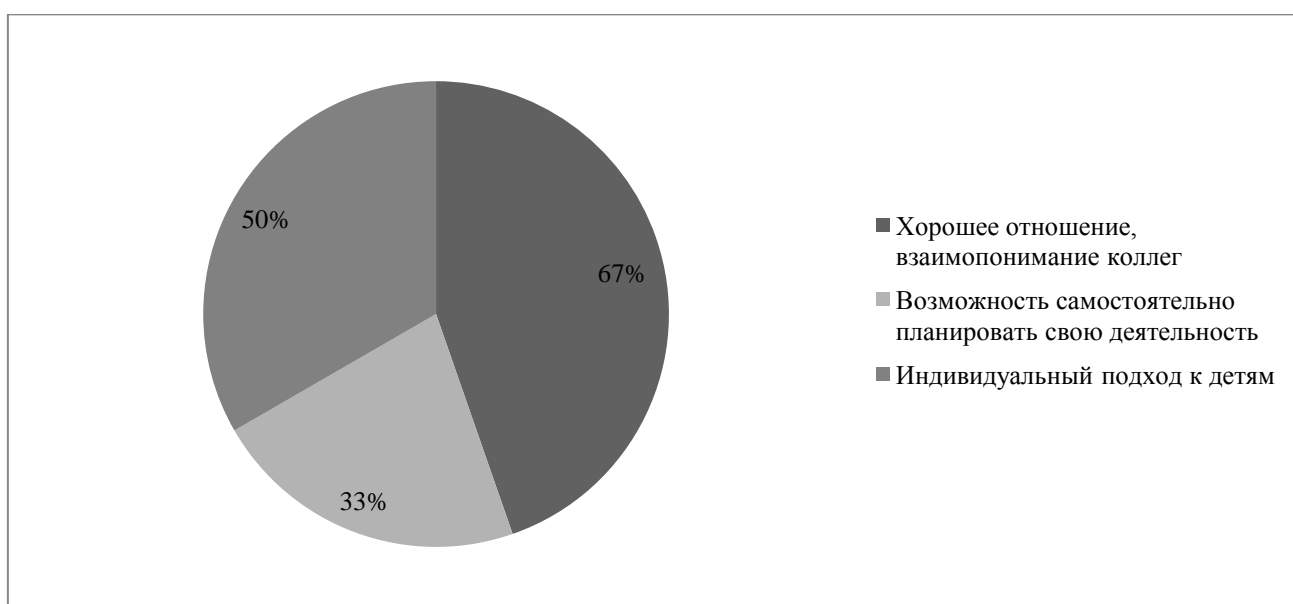


Рис. 2.6. Мотивы, на которые ориентируется администрация ЧУДО «Волшебная страна»

Анализ методики, направленной на выявление мотивов деятельности педагогов ДОУ показал, что в МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода, что главный мотив деятельности: «Значимый для меня самого», «Ведущий в нашем коллективе», «Мотив, на который ориентируется администрация» - «Стремление к достижению профессиональных успехов» - является единственным, что является залогом успешной деятельности ДОУ.

На второе место педагоги в графе «Ведущие в нашем коллективе» поставили мотив «Хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег», что способствует слаженной и положительной работе коллектива ДООУ. В графе «Мотивы, на которые ориентируется администрация» второе место занял мотив «Возможность самостоятельно планировать свою деятельность», что говорит о том, что администрация в некоторой степени предоставляет свободу воспитателям планировать свою деятельность.

Наименее значимыми мотивами выступили:

- для педагогов: «Возможность самостоятельно планировать свою деятельность», что показывает противоречие работы администрации (как ранее указано данный мотив на втором месте);
- для коллектива и администрации: «Индивидуальный подход к детям», что говорит о том, что в ДООУ существует проблема в подборе средств педагогического воздействия на каждого ребенка в отдельности с учетом всех его особенностей.

Анализ методики, направленной на выявление мотивов деятельности педагогов ДООУ показал, что в ЧУДО «Волшебная страна» г. Белгорода главным мотивом деятельности для отдельного взятого педагога и в целом для коллектива является «Высокая заработная плата», что неудивительно, так как многие педагоги выбирают частный детский сад, ввиду соответствующей оплаты труда; для администрации: «Хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег», это доказывает, что в данном дошкольном учреждении ведется целенаправленная работа руководства по установлению благоприятного климата в коллективе.

Вторым по значимости мотивом для педагогов и всего коллектива ЧУДО «Волшебная страна» выступает «Индивидуальный подход к детям», что тоже себя оправдывает, так как данный критерий признается одним из главных достоинств частного детского сада.

Наименее значимыми мотивами признали:

– для самого педагога и администрации: «Возможность самостоятельно планировать свою деятельность», это демонстрирует то, что администрация и сами педагоги не считают актуальным самостоятельное планирование своей деятельности. Это констатирует, что у педагогов ЧУДО «Волшебная страна» личностная профкомпетентность имеет низкий уровень, ее, как видно, подавляет и администрация детского сада. Она характеризуется владением способами самовыражения и саморазвития, средствами противостояния профессиональной деформации, способностью специалиста планировать свою профессиональную деятельность, самостоятельно принимать решения, видеть проблему.

– для коллектива: «Хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег», это показатель низкого уровня слаженности и положительной динамики в работе коллектива данного ДОУ.

## **2) Методика «Определение удовлетворенности личности своим трудом»** (см. Приложение 2)

Данная методика направлена на выявление интегративного показателя, отражающего благополучие или неблагополучие положения личности в трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

В МБДОУ д/с № 57 данную методику прошли 17 педагогов. Результаты представлены в таблице 2.2. и рисунке 2.7.

Таблица 2.2.

### Определение удовлетворенности своим трудом педагогов МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода

Составляющие удовлетворенности	Максимальный балл	Результат диагностики (средний балл)
Интерес к работе	6	6
Удовлетворенность достижениями в работе	4	4
Удовлетворенность	6	5



взаимоотношениями с коллегами		
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	4	3
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	4	1
Предпочтение выполняемой работы зарплатку	4	2
Удовлетворенность условиями труда	16	12
Профессиональная ответственность	2	1

В ЧУДО «Волшебная страна» данную методику прошли 6 педагогов. Результаты представлены в таблице 2.3. и рисунке 2.7.

Таблица 2.3.

Определение удовлетворенности своим трудом педагогов  
ЧУДО «Волшебная страна» г. Белгорода

Составляющие удовлетворенности	Максимальный балл	Результат диагностики (средний балл)
Интерес к работе	6	6
Удовлетворенность достижениями в работе	4	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	6	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	4	3
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	4	1
Предпочтение выполняемой работы зарплатку	4	3
Удовлетворенность условиями труда	16	10
Профессиональная ответственность	2	1

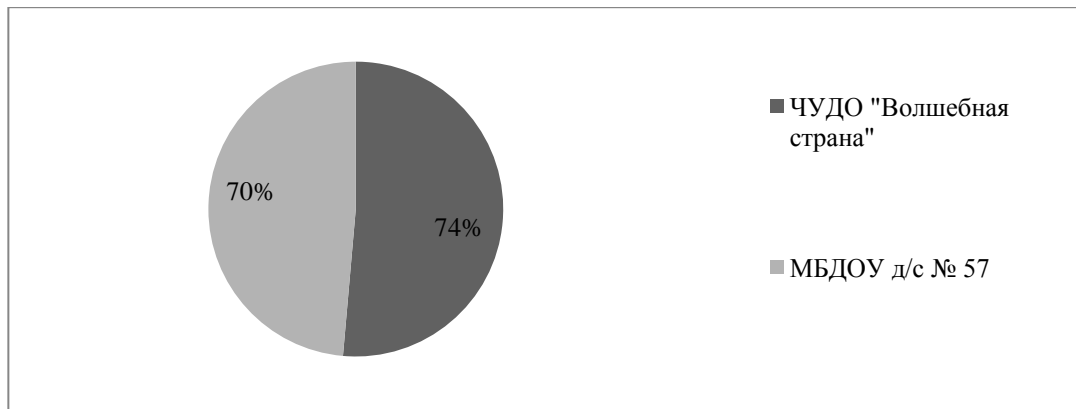


Рис. 2.7. Сравнительная диаграмма показателя общей удовлетворенности трудом в МБДОУ д/с № 57 и ЧУДО «Волшебная страна»

Анализ методики, направленной на определение удовлетворенности своим трудом педагогов показал, что средний балл таких составляющих удовлетворенности, как «Интерес к работе», «Удовлетворенность достижениями в работе», «Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством», «Профессиональная ответственность» в одном и в другом случае один и тот же.

Отличия состоят в следующем: критерии удовлетворенности «Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами», «Уровень притязаний в профессиональной деятельности», «Предпочтение выполняемой работы заработку» в ЧУДО «Волшебная страна» выше на 1 балл, чем в МБДОУ д/с № 57. По такому показателю как «Удовлетворенность условиями труда» МБДОУ д/с № 57 на 2 бала выше, чем ЧУДО «Волшебная страна». Однако общая удовлетворенность трудом педагогов в ЧУДО «Волшебная страна» выше на 2 бала (что составляет 4%).

Это является доказательством того, что разные виды дошкольных учреждений: муниципальный и частный, имеют свои отличительные особенности профессиональной деятельности педагогов в современных условиях. Каждый детский сад уникален в своем роде, имеет уклад, только присущий для него. Это зависит от качества условий труда, профессиональной направленности самих педагогов, администрации детского сада, контингента детей и др.

### 3) Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя (см. Приложение 3)

Цель: выявить требования к работе воспитателя, замечания и пожелания к работе воспитателя; уточнить позицию родителей по данной проблеме.

Анкета содержит 10 вопросов, с помощью которых выясняются особенности работы воспитателя с детьми и их родителями. Рассматриваются взаимоотношения ребенка и воспитателя, детей в группе, как организована образовательная деятельность в группе. Анкета позволяет выяснить, какие знания дети получают в ДООУ.

В МБДОУ д/с № 57 прошли анкетирование 44 родителя. Анкетирование показало, что:

- 80% детей идет с удовольствием в детский сад, это является, безусловно, заслугой воспитателей;
- на 19% детей иногда поступают жалобы от воспитателя родителям, показатель того, что воспитатель не всегда говорит родителям о проблемах с их детьми;
- самая частая жалоба от воспитателя – «ребенок плохо ест» (39%);
- действия воспитателя в случае проблемы с ребенком – «совместно с родителями обсуждает проблемную ситуацию и ищет решение» (87%), как одна из форм работы с родителями;
- у 50% детей отсутствуют обиды на воспитателя;
- 48% детей обижаются на то, что воспитатель заставляет спать; 1 родитель написал свой вариант: «кого-то называет ласково, а кого-то нет»;
- 54% иногда и редко жалуются своим родителям на других детей в группе;

- 23% детей жалуются на то, что другие дети не дают игрушки, отнимают; 1 родитель написал свой вариант: «не считает, что нужно жаловаться»;
- 52% детей всегда рассказывают родителям о занятиях в детском саду
- 80% родителей четко сформулировали, как их ребенок применяет знания, полученные на занятиях математики, физкультуры, лепки, конструировании, аппликации, развитии речи, и другим видам деятельности, в самостоятельной деятельности дома, в играх со сверстниками;
- 36% родителей пожелали педагогу в его будущей работе в большей степени давать полезные советы по воспитанию.

В ЧУДО «Волшебная страна» прошли анкетирование 9 родителей.

Анкетирование показало, что:

- 100% детей идет с удовольствием в детский сад, это является, безусловно, заслугой воспитателей;
- на 56% детей не поступают жалобы от воспитателя родителям, показатель того, что воспитатель не всегда говорит родителям о проблемах с их детьми;
- самая частая жалоба от воспитателя – «ребенок не сидит спокойно на занятиях» (56%);
- действия воспитателя в случае проблемы с ребенком – «совместно с родителями обсуждает проблемную ситуацию и ищет решение» (100%), как одна из форм работы с родителями;
- у 78% детей отсутствуют обиды на воспитателя;
- 56% детей обижаются на то, что воспитатель не позволяет бегать;
- 56% никогда не жалуются своим родителям на других детей в группе;

- 56% детей жалуются на то, что другие дети не дают игрушки, отнимают; 1 родитель написал свой вариант: «кто-то «врезался» (набил шишку, упал при столкновении);
- 67% детей всегда рассказывают родителям о занятиях в детском саду
- 90% родителей четко сформулировали, как их ребенок применяет знания, полученные на занятиях математики, физкультуры, лепки, конструировании, аппликации, развитии речи, и другим видам деятельности, в самостоятельной деятельности дома, в играх со сверстниками;
- 67% родителей пожелали педагогу в его будущей работе больше времени уделять оздоровительной работе, закаливанию среди детей.

#### **4) Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем (см. Приложение 4)**

Цель: выявить приоритетные профессиональные качества педагога ДООУ; уточнить позицию руководителей по данной проблеме.

В МБДОУ д/с № 57 прошла диагностику заведующий Панова Татьяна Викторовна

1. Наиболее значимые профессиональные компетенции воспитателя:

- уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;
- владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми

образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

- владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.
- знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

2. Оценка профессиональных качеств педагога дошкольного образования по десятибалльной системе, где 1-наименьшее значение, 10-наибольшее значение

Профессиональная направленность – 10

Эмпатия – 7

Педагогический такт – 5

Педагогический оптимизм – 6

Культура профессионального общения – 9

Педагогическая рефлексия – 2

Авторитетность – 1

Добросовестность – 8

Требовательность к себе – 4

Терпение и выдержка – 3

В ЧУДО «Волшебная страна» прошла диагностику заведующий Гребенникова Наталья Геннадьевна.

1. Наиболее значимые профессиональные компетенции воспитателя:

- владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

- участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;
- реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

2. Оценка профессиональных качеств педагога дошкольного образования по десятибалльной системе, где 1-наименьшее значение, 10-наибольшее значение

Профессиональная направленность – 7

Эмпатия – 5

Педагогический такт – 8

Педагогический оптимизм – 2

Культура профессионального общения – 10

Педагогическая рефлексия – 6

Авторитетность – 1

Добросовестность – 3

Требовательность к себе – 4

## Терпение и выдержка – 9

Анализ листов оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем МБДОУ д/с № 57 показал, что значимыми профессиональными компетенциями признаются: знание нормативно-правовой базы деятельности ДОУ; ИКТ-компетенции; знание особенностей развития дошкольников и детей с особыми потребностями.

Наиболее важными профессиональными качествами являются: профессиональная направленность, культура профессионального общения; добросовестность.

Анализ листов оценки профессиональной деятельности воспитателя руководителем ЧУДО «Волшебная страна» показал, что значимыми профессиональными компетенциями признаются: правильное выстраивание работы с родителями; создание благоприятной и комфортной образовательной среды для дошкольников; организация ведущих видов деятельности дошкольников.

Наиболее важными профессиональными качествами являются: культура профессионального общения; терпение и выдержка; педагогический такт.

Результаты диагностик по выявлению особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования отражена в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Сравнительная таблица особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования

Критерии	Объекты исследования	
	Воспитатель МБДОУ № 57	Воспитатель ЧУДО «Волшебная страна»
Мотивация педагогической деятельности	наиболее значимый мотив: стремление к достижению профессиональных успехов	наиболее значимый мотив: высокая заработная плата наименее значимый мотив:



	наименее значимый мотив: возможность самостоятельно планировать свою деятельность	возможность самостоятельно планировать свою деятельность
Удовлетворенность трудом	70%	74%
Родительский запрос к работе воспитателя	1) давать полезные советы по воспитанию; 2) относиться ко всем детям одинаково; 3) поддерживать дисциплину в группе, не допуская конфликтов детей	1) больше времени уделять оздоровительной работе, закаливанию среди детей; 2) поддерживать дисциплину в группе, не допуская конфликтов детей; 3) не допускать травм детей
Требования руководителя к профессиональным компетенциям педагога ДОУ	1) знание нормативно-правовой базы деятельности ДОУ; 2) ИКТ-компетенции; 3) знание особенностей развития дошкольников и детей с особыми потребностями. 4) профессиональная направленность; 5) культура профессионального общения; 6) добросовестность	1) правильное выстраивание работы с родителями; 2) создание благоприятной и комфортной образовательной среды для дошкольников; 3) организация ведущих видов деятельности дошкольников 4) культура профессионального общения; 5) терпение и выдержка; 6) педагогический такт

## 2.2. Методические рекомендации по совершенствованию работы педагогов в условиях вариативного дошкольного образования

### 1. Программа по совершенствованию работы педагогов в МБДОУ д/с № 57 г. Белгорода

**Цели и задачи:** по отношению к педагогам целью программы является формирование системы педагогической деятельности с позиции индивидуального, авторского подхода. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- повышение уровня знаний педагогов;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к

педагогической деятельности;

- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

по отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается решением следующих задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;

Участники программы: заведующий, старший воспитатель, педагоги.

Формы работы и мероприятия	Направление деятельности	Исполнители
1. Повышение квалификации сотрудников	1) Своевременное обучение всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации в БелИРО; 2) Использование новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.); 3) Увеличение количества работников, имеющих квалификационные категории	Заведующий, старший воспитатель
2. Внедрение новых педагогических технологий в воспитательный процесс через:	1) Построение модели методической работы в учреждении; 2) Создание педагогами перспектив, целей и задач образовательной деятельности; 3) Работа над программой обеспечения преемственности в работе с коллегами.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
3. Трансляция опыта педагогов через:	1) Участие в семинарах-практикумах, выступления на педагогическом совете; 2) Городские и областные конференции и семинары; 3) Участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классы; 4) Организация наставничества; 5) Ведение Портфолио (документ профессиональных достижений); 6) Печатные издания, сайт детского сада и другие Интернет-сайты и цифровые образовательные ресурсы.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Выявление проблем связанных с отсутствием	1) Анализ деятельности коллектива; 2) Анализ деятельности конкретного педагога.	Заведующий, старший воспитатель,

индивидуального подхода к детям, эмоционально благоприятной атмосферы в группе		педагоги
5. Проведение консультаций для родителей по вопросам развития их детей	Оформление позитивного педагогического опыта по данной теме, подлежащее распространению среди родителей.	Старший воспитатель, педагоги
6. Проведение тренингов на сплочение коллектива (см. Приложение 5)	Объединение, сплочение коллектива, установление хороших отношений, взаимопонимания коллег	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

#### Ожидаемые результаты:

1. Реализация на практике индивидуального подхода к каждому ребенку, учет его интересов, способностей, психофизиологических особенностей, как следствие осуществление педагогами гармоничного развития детей в ДОУ

2. Включение педагогов в процесс планирования дошкольного образовательного учреждения, что способствует повышению у педагогов личной заинтересованности в реализации поставленных целей и задач ДОУ.

3. Активная позиция педагогов в мероприятиях по формированию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ: соблюдение субординации в общении с администрацией детского сада; взаимоотношения между педагогами характеризуются коллегиальностью, партнерством и уважением.

4. Повышение уровня научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений педагогов, соответствующих особенностям образовательного процесса ДОУ и условиям социума.

5. Целенаправленная работа с родителями ДОУ по вопросам развития их детей.

6. Эмоционально благоприятная атмосфера в группах детского сада.

7. Эффективная деятельность педагогов ДОУ, направленность на профессиональное обновление, на изменение своих способов деятельности.

8. Высокий уровень культуры профессионального общения, профессионально-коммуникативных умений педагогов.

9. Добросовестное отношение педагогов к постановке и решению по отношению к ним самим педагогических, психологических, организационных, предметных задач.

## **2. Программа по совершенствованию работы педагогов ЧУДО «Волшебная страна» г. Белгорода:**

**Цели и задачи:** по отношению к педагогам целью программы является формирование системы педагогической деятельности с позиции индивидуального, авторского подхода. Реализация этой цели предполагает следующие задачи:

- повышение уровня знаний педагогов;
- повышение мотивации педагогической деятельности;
- развитие ценностных ориентиров, убеждений, мотивов к педагогической деятельности;
- развитие профессиональной мобильности педагогов, раскрывающей новые возможности самореализации, повышающей ценность и конкурентоспособность педагогического труда.

по отношению к педагогическому коллективу целью является формирование положительного отношения коллектива к изменениям в профессиональной сфере деятельности. Цель достигается решением следующих задач:

- выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций;
- организация анализа и самоанализа;

Формы работы и мероприятия	Направление деятельности	Исполнители
----------------------------	--------------------------	-------------

1. Повышение квалификации сотрудников	1) Своевременное обучение всех сотрудников: - на курсах повышения квалификации в БелИРО; 2) Использование новых форм повышения квалификации сотрудников (дистанционное обучение, вебинары и др.); 3) Увеличение количества работников имеющих квалификационные категории	Заведующий, старший воспитатель
Изменение системы мотивации и стимулирования педагогов	Формирование мотивационной готовности педагогов к достижению профессиональных успехов: - участие в семинарах-практикумах, выступлениях на педагогическом совете; городских и областных конференциях и семинарах; - участие в конкурсах профессионального педагогического мастерства, мастер-классах; - ведение Портфолио (документ профессиональных достижений); - публикации в печатных изданиях, на сайте детского сада и других Интернет-сайтах	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
4. Выявление проблем связанных с отсутствием эмоционально благоприятной атмосферы в группе	1) Анализ деятельности коллектива; 2) Анализ деятельности конкретного педагога.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
5. Проведение консультаций для родителей по вопросам развития их детей	Оформление позитивного педагогического опыта по данной теме, подлежащее распространению среди родителей.	Старший воспитатель, педагоги
6. Проведение тренингов на сплочение коллектива (см. Приложение 5)	Объединение, сплочение коллектива, установление хороших отношений, взаимопонимания коллег.	Старший воспитатель, педагоги
Организация системы физкультурно-оздоровительных мероприятий в ДОУ	Гармонизация детско-родительских отношений в процессе взаимодействия на физкультурно-оздоровительных мероприятиях в ДОУ, приобщение воспитанников ДОУ и их родителей к здоровому образу жизни: - индивидуальные консультации; - выступление на родительских собраниях; - вывешивание в приемных групп папок с рекомендациями по обучению детей различным видам движений, комплексами ОРУ, примерами игр; - проведение открытых занятий;	Заведующий, старший воспитатель, педагоги

	- семейные физкультурные занятия.	
Мероприятия с персоналом ДОУ по профилактике детского травматизма	- проведение инструктажей по охране жизни и здоровья детей; - анализ работы по профилактике травматизма и создания безопасных условий пребывания детей в ДОУ, консультирование воспитателей и обслуживающего персонала по профилактике травматизма в ДОУ, оказание первой помощи детям при различных видах травм.	Заведующий, старший воспитатель, педагоги
Проведение тренингов для воспитателей «Педагогическая этика общения», «Стрессоустойчивость» (см. Приложение 6)	- совершенствование навыков педагогов профессионально и корректно давать ответы на вопросы родителей; - развитие коммуникативности, навыков диалогического общения; - поддержание оптимального уровня психического состояния в условиях профессиональной деятельности.	Старший воспитатель, педагоги

Ожидаемые результаты:

1. Доброжелательные отношения с педагогов с руководством детского сада.
2. Активная позиция педагогов в поиске путей решения существующих в ДОУ актуальных проблем.
3. Системный характер и качественный уровень физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.
4. Эмоционально благоприятная атмосфера в группах детского сада.
5. Эффективные мероприятия по профилактике травматизма в ДОУ.
6. Целенаправленная работа с родителями по вопросам развития их детей.
7. Благоприятная и комфортная образовательная среда для дошкольников; правильная организация ведущих видов деятельности.
8. Высокий уровень культуры профессионального общения, профессионально-коммуникативных умений педагогов ДОУ.
9. Грамотное общение воспитателей ДОУ в сложных педагогических ситуациях.

### **Выводы по второй главе.**

Экспериментальная работа по исследованию особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования выявила отличительные особенности каждого ДООУ, в частности, продемонстрировала проблемные ситуации, приоритеты, плюсы и минусы в работе современного воспитателя. Тем более что, требования к воспитателю, со стороны родителей и руководителей, в достаточной мере, высокие, это доказывают результаты проведенных диагностик. В этой связи воспитатель обязан на постоянной основе повышать уровень своих знаний, умений и навыков. Возникла необходимость разработки программ по совершенствованию работы педагогов ЧУДО «Волшебная страна» и МБДОУ Детский сад «Центр развития ребенка» - № 57 г. Белгорода.

Основными задачи программы в отношении педагогов явились: качественное изменение уровня компетенций, мотивации профессиональной деятельности, ценностных ориентиров, убеждений педагогов. Сделан акцент на профессиональную мобильность педагогов, что позволяет раскрыть новые возможности самореализации, повысить ценность и конкурентоспособность педагогического труда. В отношении педагогического коллектива приоритетными задачами выступили: выработка единой педагогической позиции, ценностей, традиций, организация анализа и самоанализа в рамках отдельно взятого коллектива.

Надо отметить, что каждая из программ по совершенствованию работы педагогов ЧУДО «Волшебная страна» и МБДОУ Детский сад «Центр развития ребенка» - № 57 г. Белгорода имеет свои отличительные особенности, так как при их составлении учитывалась специфика особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Современный воспитатель в условиях вариативного дошкольного образования занимается интеллектуальным поиском, эмоционально переживает и практически действует в рамках процесса саморазвития личности ребенка. Способствует развитию его самостоятельности, инициативности, любознательности, произвольности, способности к творческому самовыражению, созидательных способностей в детях. Нами выяснено, что главные ориентиры, которые определяют качество современного дошкольного образования это: соответствие запросам семьи и ребенка в услугах дошкольного образовательного учреждения, будь то частный или муниципальный детский сад; комфортное пребывание ребенка в детском саду; сохранение и укрепление его здоровья; высокий уровень образовательных услуг, предоставляемых ДОО.

Мы подробно проанализировали деятельность ДОО частного типа и выясняли, что их появление и функционирование внесли определенные изменения в сферу дошкольного образования нашей страны. Для нее стали характерны емкость, многогранность, гибкость и максимальная приспособленность к постоянным корректировкам и новациям .

Что касается частных форм образования в г. Белгороде и Белгородском районе, то они развиваются в достаточной степени, доступны для многих родителей, присутствует конкуренция между ними. В этой связи, вопрос предоставления услуг родителям, является для руководителей данных ДОО очень актуальным. Особое внимание уделяется качественному питанию, безопасности детской площадки, мебельному оснащению, учебным пособиям и образовательным программам, но в большей степени, педагогам.

В рамках диагностической модели исследования особенностей профессиональной деятельности педагога в условиях вариативного дошкольного образования проведенные диагностики показали специфику деятельности современного воспитателя: существующие проблемы, акценты,



недостатки и достоинства в работе. Профессия воспитателя, безусловно, сложна и ответственна. В этой связи, требований, к ней предъявляемых, много, в том числе и со стороны родителей и руководителей, что продемонстрировали вышеназванные диагностики. На этом основании у воспитателя, в рамках сферы педагогической деятельности, возникает естественная потребность в повышении уровня знаний, умений и навыков.

Для педагогов муниципального ДОУ необходимо:

- в большей степени практиковать индивидуальный подход к каждому ребенку;
- активно включаться в процесс планирования ДОУ;
- занимать активную позицию в мероприятиях по формированию благоприятного социально-психологического климата в ДОУ;
- повышать уровень научно-теоретических, психолого-педагогических знаний и методических умений, которые соответствуют особенностям образовательного процесса ДОУ и условиям социума;
- целенаправленно вести работу с родителями ДОУ по вопросам развития их детей;
- создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группах ДОУ;
- стремиться к эффективной деятельности, высокому уровню культуры профессионального общения, профессионально-коммуникативных умений;
- быть направленным на профессиональное обновление, изменение своих способов деятельности;
- добросовестно относиться к постановке и решению педагогических, психологических, организационных, предметных задач.

Для педагогов частного ДОУ необходимо:

- строить доброжелательные отношения с руководством детского сада;

- занимать активную позицию в поиске путей решения существующих в ДОУ актуальных проблем;
- на системном и качественном уровне вести физкультурно-оздоровительную работу в ДОУ;
- создавать эмоционально благоприятную атмосферу в группах ДОУ;
- проводить эффективные мероприятия по профилактике травматизма в ДОУ;
- целенаправленно вести работу с родителями по вопросам развития их детей;
- создавать благоприятную и комфортную образовательную среду для дошкольников, правильно организовывать ведущие виды деятельности детей;
- повышать уровень культуры профессионального общения, профессионально-коммуникативных умений;
- компетентно общаться в сложных педагогических ситуациях.

## Список использованной литературы

### Нормативно-правовые документы

1. Декларация прав ребенка от 20.11.1959 г. [Электронный ресурс] ООН [Официальный сайт]. URL: [http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/declarations/childdec.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/childdec.shtml) (дата обращения 22.03.2016).
2. Должностная инструкция воспитателя [Электронный ресурс] // Информационный портал для руководителей и специалистов [Официальный сайт]. URL: <http://prom-nadzor.ru/content/dolzhnostnaya-instrukciya-vospitatelya> (дата обращения 27.01.2016).
3. Закон 273-ФЗ «Об образовании в РФ» [Электронный ресурс] // Законы России [Официальный сайт]. URL: <http://www.assessor.ru/zakon/273-fz-zakon-ob-obrazovanii-2013> (дата обращения 15.01.2016).
4. Конвенция о правах ребенка от 20.11.1989 г. [Электронный ресурс] // ООН [Официальный сайт]. URL: <http://www.un.org/ru/documents/declconv/conventions/childcon> (дата обращения 25.03.2016).
5. Порядок осуществления основной образовательной деятельности по основным программам ДОУ [Электронный ресурс]. URL: <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpaeojojfohoefgiehjai/index.html> (дата обращения 21.03.2016).
6. Примерный Устав ДОУ (дошкольного образовательного учреждения) [Электронный ресурс] // Дошколенок Ру [Официальный сайт]. URL: <http://center-detey.ru/primernyy-ustav-dou-doshkolnogo-obra.html> (дата обращения 18.01.2016).
7. Профессиональный стандарт. Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс [Официальный сайт].

URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_155553/ca30d9ea818e608070e2faf3f193837490646904/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_155553/ca30d9ea818e608070e2faf3f193837490646904/) (дата обращения 25.01.2016).

8. Распоряжение от 26 декабря 2011 г. № 4346 «О создании рабочей группы по развитию сети негосударственных (частных) организаций дошкольного образования, а также услуг по присмотру и уходу за детьми дошкольного возраста на территории города Белгорода» [Электронный ресурс] // Региональное законодательство [Официальный сайт]. URL: <http://www.regionz.ru/index.php?ds=1470144> (дата обращения 15.01.2016).

9. Санитарно – эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kudagradosnik.ru/index.php/sanpin/6976-sanpin-dlya-detskix-sadovnovuj-2413049-13-.html> (дата обращения 20.03.2016).

10. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования [Электронный ресурс] // ООО НПП «ГАРАНТ-СЕРВИС» [Официальный сайт]. URL: <http://base.garant.ru/70512244/#friends> (дата обращения 11.01.2016).

### **Материалы периодических изданий**

11. Агачева, Э. Частные детские сады: преимущества и недостатки, отличия от обычных детских садов [Электронный ресурс] // Семейный журнал List7i.ru [Официальный сайт]. URL: <http://www.list7i.ru/?mod=boards&id=387> (дата обращения 04.01.2016).

12. Балалиева, О.В. Социально-педагогическое партнерство как условие личностного роста дошкольников [Текст] / О.В. Балалиева // Педагогика и психология в России. Вчера. Сегодня. Завтра. Сборник статей. – 2011. – Выпуск 2. – С. 9 – 11.

13. Березка, Т.Г. Частные сады нужны, но невозможны [Электронный ресурс] / Т.Г. Березка // Дошкольное образование. – 2008. – № 22. URL:

[http://dob.1september.ru/view\\_article.php?id=200802209](http://dob.1september.ru/view_article.php?id=200802209) (дата обращения 07.01.2016).

14. В Москве растет число частных детских садов: дорого и небезопасно, но альтернативы нет [Текст] // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2015. – №1. – С. 12 – 14.

15. Веракса, Н.Е. Качество дошкольного образования – ресурс развития [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 3. URL: <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/kachestvo-doshkolnogo-obrazovaniya-resurs-razvitiya.html> (дата обращения 10.01.2016).

16. Веракса, Н.Е. Обучение и воспитание детей: основа развития общества [Электронный ресурс] / Н.Е. Веракса // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2011. – № 6. URL: <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/osnova-razvitiya-obshhestva.html> (дата обращения 10.01.2016).

17. Воробей, А.И. К вопросу о формировании педагогической компетентности специалистов [Текст] / А.И. Воробей // Педагогика и психология в России: вчера, сегодня, завтра. Сборник статей. – 2011. – Вып. 4. – С. 25 – 30.

18. Дарвиш, О.Б. Формирование эмоциональной устойчивости педагогов дошкольного образования [Текст] / О.Б. Дарвиш // Дошкольное образование. – 2013. – №6 (149). – Выпуск 17. – С. 241– 247.

19. Иохим, Л.С. Повышение профессиональной компетентности педагогов в условиях реализации ФГОС ДО через организацию творческой педагогической лаборатории [Электронный ресурс] / Л.С. Иохим // Наука и образование: новое время. – 2015. – № 5. URL: <chrome-extension://mhjfbmdgcfjbbpraеojofohoefgiehjai/index.html> (дата обращения 20.01.2016).

20. Какой он настоящий образцовый частный детский сад? [Текст] // Мамина азбука. – 2015. – Март-апрель. – С. 43.
21. Козлова С.А. Дошкольная педагогика [Текст]: Учебное пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 416 с.
22. Кулаева, А.В. Хохлова, Л.А. ИКТ-компетентность – требование профессионального стандарта педагога [Электронный ресурс] / А.В. Кулаева, Л.А. Хохлова // Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. – 2014. – № 10. URL: <http://www.resobr.ru/materials/46/54455/> (дата обращения 22.01.2016).
23. Лихачева, Е.Н. Взаимодействие воспитателя с детьми дошкольного возраста: психолого- педагогическая поддержка [Текст] / Е.Н. Лихачева // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2011. – Том. 12. – № 24. – С. 228 – 232.
24. Мельникова, И.М. Здоровье малышей в частных детских садах под контролем! [Текст] / И.М. Мельникова // Мамина азбука. – 2015. – Март-апрель. – С. 36 – 37.
25. Мой друг – взрослый [Электронный ресурс] // Обруч. – 2014. – № 2. URL: <http://www.obruch.ru/index.php?id=8&n=81&r=2> (дата обращения 25.01.2016).
26. Молчанов, С.Г. Детский сад: историко-этимологическая ретроспектива [Текст] / С.Г. Молчанов // Педагогический журнал. – 2012. – № 2. – С. 76 – 94.
27. Непочатых, Е.П. Развитие представлений о понятиях «компетенция» и «компетентность» [Текст] / Е.П. Непочатых // Научные ведомости Белгородского государственного университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2013. – №20 (163). – Выпуск 19. – С. 243 – 251.
28. Нефедова, О. Сад – частный, мнение общественное [Электронный ресурс] / О. Нефедова // Наш Белгород. – № 71 (1361) [Официальный сайт]. URL:

<http://nbgazeta.ru/obrazovanie/71-1361/sad-chastnyy-vnimanie-obshchestvennoe>  
(дата обращения 29.01.2016).

29. Нигматова, Г.И. Категории «компетенция» и «компетентность» в современной системе образования [Текст] / Г.И. Нигматова // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: Материалы II международной научно-практической конференции 15 – 20 января 2010 г.: в 2-х т. – Том 1. – 2010. – С. 269.

30. Никитина, С.В. Ещё раз о качестве дошкольного образования [Текст] / С.В. Никитина // Дошкольная педагогика. – 2013. – №5. – С. 18 – 20.

31. Парамонова, М.Ю. Воспитатель детского сада в условиях модернизации образования [Электронный ресурс] / М.Ю. Парамонова // Воспитатель ДОУ. – 2013. – № 2. URL: <http://sfera-podpiska.ru/vospitatel/vospitatel-dou-no22013/vospitatel-detskogo-sada-v-usloviyah-modernizacii-obrazovaniya> (дата обращения 10.01.2016).

32. Погребенко, С.В., Золотарева, Е.В. Новые возможности развития и воспитания белгородских малышей [Текст] / С.В. Погребенко, Е.В. Золотарева // Мамина азбука. 2015. – январь-февраль. – С. 32 – 33.

33. Полосова, Л.Б. Феномены педагогического общения, влияющие на продуктивность профессиональной деятельности педагога [Текст] / Л.Б. Полосова // Педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 86 – 96.

34. Пушкарь, Н.В. Информационная компетентность педагога в структуре профессиональной компетентности [Текст] / Н.В. Пушкарь // Современные проблемы гуманитарных и естественных наук: материалы XII международной научно-практической конференции 2 – 3 октября 2012 г. – 2012. – С. 267 – 270.

35. Цапенко, М.М., Слепцова, В.Ю. Дошкольное детство – уникальный возрастной период [Электронный ресурс] / М.М. Цапенко, В.Ю. Слепцова // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2007. – № 1.

URL: <http://sdo-journal.ru/journalnumbers/doshkolnoe-detstvo-unikalnyj-vozrastnoj-period.html> (дата обращения 28.01.16).

36. Чеха, В.В. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности дошкольной образовательной организации: организационно-правовые вопросы [Текст] / В.В. Чеха // Современное дошкольное образование. Теория и практика. – 2014. – №4. – С.70 – 78.

37. Янова, М.Г. Структура профессиональной компетентности педагога [Текст] / М.Г. Янова // Педагогический журнал. – 2012. – № 4. – С. 63 – 73.

### Литература

38. Буре Р.С., Островская Л.Ф. Воспитатель и дети [Текст]: Пособие для воспитателя дет. сада / Р.С.Буре, Л.Ф.Островская – 2-е изд., испр. и доп. М: Просвещение, 1985. – 143 с.

39. Введение в историю дошкольной педагогики: уч. пособие для высш. учеб. пед. заведений [Текст] / Под ред. С.Ф. Егорова. – М.: Изд. центр «Академия», 2001. – 320 с.

40. Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / Под ред. А.С. Роботовой. – 3-е изд. – М.: Изд. центр «Академия», 2006. – 208 с.

41. Коджаспирова, Г.М. Педагогический словарь [Текст]: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 176 с.

42. Панько Е.А. Воспитатель дошкольного учреждения: Психология: пособие для педагогов дошкол. учреждений [Текст] / Е.А. Панько. – 2-е изд., перераб. и доп.. – Мн.: Зорны верасень, 2006. – 264 с.

43. Пичугина, Н.О., Ассаулова, С.В., Айдашева Г.А. Дошкольная педагогика [Текст] / Н.О. Пичугина, С.В.Ассаулова, Г.А. Айдашева. – Ростов н/Д: Феникс, 2004. – 384 с.



44. Якушева, С.Д. Основы педагогического мастерства: Учебник для студентов сред. проф. учеб. заведений [Текст] / С.Д. Якушева – 5-е изд., – М.: Издательский центр «Академия», 2012. – 256 с.

### **Интернет-ресурсы**

45. АНОДО «Апельсин» [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: // <http://www.sad-apelsin.ru/obshinf/> (дата обращения 07.01.2016).

46. Белгородский предприниматель стала победителем всероссийского конкурса социальных проектов [Электронный ресурс] // БЕЛГОРОДМЕДИА [Офиц. сайт]. URL: <http://www.belnovosti.ru/obrazovanie/2016/03/09/id58301> (дата обращения 23.03.2016)

47. В Белгороде открылся альтернативный детский сад [Электронный ресурс] // ИА «Бел.Ру» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.bel.ru/news/region/30865.html> (дата обращения 04.01.2016).

48. В чем преимущества и недостатки частного детского сада? [Электронный ресурс] // Аргументы и факты [Офиц. сайт]. URL: <http://www.aif.ru/dontknows/eternal/1122818> (дата обращения 07.01.2016).

49. Василенкова, К. Частный детский сад: преимущества и недостатки [Электронный ресурс] // Все о детях. Портал для родителей [Офиц. сайт]. URL: <http://www.vseodetyah.com/article.html?id=2045&menu=parent> (дата обращения 06.01.2016).

50. Воробьева, Н.А. Актуальные вопросы подготовки воспитателя детского сада [Электронный ресурс] // ИД «Воспитание дошкольника» [Офиц. сайт]. URL: [http://dovosp.ru/articls/educator/occupation\\_teacher/aktualnyye\\_voprosy\\_podgotovki\\_vospitatelya\\_detskogo\\_sada/](http://dovosp.ru/articls/educator/occupation_teacher/aktualnyye_voprosy_podgotovki_vospitatelya_detskogo_sada/) (дата обращения 20.01.2016).

51. Выступление мэра г. Белгорода С.А. Боженова на открытии детского сада «Гудвин» [Электронный ресурс] // Официальный сайт органов местного самоуправления города Белгорода. URL: //

<http://www.beladm.ru/administ/head/interviews/40096/> (дата обращения 20.01.2016).

52. Детский сад: критерии выбора, преимущества и недостатки [Электронный ресурс] // Womy.ru [Офиц. сайт]. URL: <http://womy.ru/family/detskiy-sad-kriterii-vyбора/> (дата обращения 25.01.2016).

53. Добренькая Г.В. Роль педагога в формировании положительного психоэмоционального благополучия дошкольников [Электронный ресурс] // Дошкольный возраст, дети дошкольного возраста [Офиц. сайт]. URL: <http://doshvoznrast.ru/metodich/konsultac49.html/> (дата обращения 26.01.2016).

54. Жукова, И. Съезд духовенства Белгородской митрополии прошёл в областном центре [Электронный ресурс] // БЕЛ. RU. Информационное агентство [Офиц. сайт]. URL: <http://www.bel.ru/news/religion/2016/01/05/912625.html> (дата обращения 14.01.2016).

55. Зачепа, Е. За три года в Белгородской области построили 19 новых детсадов [Электронный ресурс] // Мир Белогорья. Телерадиокомпания [Офиц. сайт]. URL: <http://mirbelogorya.ru/region-news/61-belgorodskaya-oblast-news/19961-19-novykh-detsadov.html> (дата обращения 18.01.2016).

56. Лучшим частным детским садом в Белгородской области стал сад «Изюминка» [Электронный ресурс] / ИА «Бел.Ру» [Офиц. сайт]. URL: <http://www.bel.ru/php/redirect.php?id=933> (дата обращения 23.01.2016).

57. НАЧАЛО: Центр родительской культуры и поддержки грудного вскармливания [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: [http://www.center-nachalo.ru/our\\_specialists](http://www.center-nachalo.ru/our_specialists) (дата обращения 05.01.2016)

58. НОУ СОШ «Искорка» [Электронный ресурс] // [Офиц. сайт]. URL: <http://www.iskorka31.ru/index.php/detskiy-sad/nashi-vospitateli.html> (дата обращения 05.01.2016).

59. Ольшанская, Е.В. Преимущества и проблемы частных детских садов на современном этапе [Электронный ресурс] // Детские сады. Отзывы

родителей. Информационный портал о государственных и частных детских садах [Официальный сайт]. URL: [http://www.deti-club.ru/preimuwestva\\_i\\_problemi\\_castnix\\_detskix\\_sadov](http://www.deti-club.ru/preimuwestva_i_problemi_castnix_detskix_sadov) (дата обращения 10.01.2016).

60. Открытие частного детского сада [Электронный ресурс] // Бизнес-портал. Фабрика манимейкеров [Официальный сайт]. URL: [http://moneymakerfactory.ru/rabotajuwij-biznes/kak\\_otkryit\\_chastnyiy\\_detskiy\\_sad/](http://moneymakerfactory.ru/rabotajuwij-biznes/kak_otkryit_chastnyiy_detskiy_sad/) (дата обращения 18.01.2016).

61. Педагоги частных детских садов смогут повысить профессиональную квалификацию [Электронный ресурс] // Департамент образования Белгородской области [Официальный сайт]. URL: <http://www.beluno.ru/press-centr/newslist/436.html> (дата обращения 10.01.2016).

62. Перспективы развития частных садов [Электронный ресурс] // Управление образования г. Владимир [Официальный сайт]. URL: <http://edu.vladimir-city.ru/pages> (дата обращения 12.01.2016).

63. Преимущества частного детского сада [Электронный ресурс] // TECHLITER [Официальный сайт]. URL: [http://techliter.ru/news/preimushhestva\\_chastnogo\\_detskogo\\_sada/2015-02-14-824](http://techliter.ru/news/preimushhestva_chastnogo_detskogo_sada/2015-02-14-824) (дата обращения 21.01.2016).

64. Преимущества частного детского сада [Электронный ресурс] // Два настроения. Мужчина и женщина. Два взгляда. Два мнения [Официальный сайт]. URL: <http://2-mood.ru/2013/09/19/> (дата обращения 20.01.2016).

65. Растем в России [Электронный ресурс] // Растем в России [Официальный сайт]. URL: <http://rastemvrossii.ru/obrazovanie-v-rossii/detskii-sad/kak-otkryt-chastnyi-detskii-sad.html> (дата обращения 10.01.2016).

66. Рылько, Е. Развитие частных детсадов в России крайне затруднено [Электронный ресурс] // НИУ «Высшая школа экономики» [Официальный сайт]. URL: <http://www.hse.ru/news/112963031.html> (дата обращения 09.01.2016).

67. Управление образования администрации Белгородского района [Электронный ресурс] // [Официальный сайт]. URL: <http://www.uobr.ru/schools.php?pg=0&mt=4> (дата обращения 05.01.2016).
68. Управление образования администрации г. Белгорода [Электронный ресурс] // [Официальный сайт]. URL: <http://www.beluo.ru/> (дата обращения 05.01.2016).
69. Частные детские сады Белгорода [Электронный ресурс] // Визит к Вам [Официальный сайт]. URL: <http://vizit31.ru/uslugi/obuchenie/detskoe-razvitie/> (дата обращения 11.01.2016).
70. Частные детские сады в Белгороде [Электронный ресурс] // Форум Belmama [Официальный сайт]. URL: <http://www.belmama.ru/text1/?text1=840> (дата обращения 02.01.2016).
71. Частный детский сад [Электронный ресурс] // Women advice. ru [Официальный сайт]. URL: <http://womanadvice.ru/chastnyy-detsad> (дата обращения 03.01.2016).
72. Частный детский сад: преимущества и недостатки [Электронный ресурс] // Навигатор образования [Официальный сайт]. URL: <http://fulledu.ru/sadik/article/Chastnii-detskii-sad-preimushestva-i-nedostatki.html> (дата обращения 03.01.2016).
73. Частный детский садик [Электронный ресурс] // Best mother [Официальный сайт]. URL: [http://www.best-mother.ru/753\\_chastyiy\\_detskiy\\_sadik](http://www.best-mother.ru/753_chastyiy_detskiy_sadik) (дата обращения 03.01.2016).
74. ЧДОУ «Детский сад «Радуга» [Электронный ресурс] // [Официальный сайт]. URL: <http://belraduga31.ru/> (дата обращения 05.01.2016).

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Методика «Анализ мотивации педагогической деятельности»

При оценке мотивов «значимые для меня самого» проводится ранжирование мотивов от наиболее до наименее значимого. При оценке мотивов «ведущие в нашем коллективе» и «мотивы, на которые ориентирована администрация» выделяются три наиболее значимых (по порядку значимости от 1 до 3).

Мотивы деятельности.	Значимые для меня самого.	Ведущие в нашем коллективе.	Мотивы, на которые ориентируется администрация
Стремление к достижению профессиональных успехов.			
Осознание социальной значимости педагогического труда.			
Стремление проявить и утвердить себя в профессии.			
Хорошее отношение, профессиональное взаимопонимание коллег.			
Желание проявить творчество в работе.			
Возможность самостоятельно планировать свою деятельность			
Индивидуальный подход к детям			
Высокая заработная плата			

### Приложение 2

#### Методика «Определение удовлетворенности личности своим трудом»

Удовлетворенность трудом является интегративным показателем, отражающим благополучие - неблагополучие положения личности в

трудовом коллективе. Показатель содержит оценки интереса к выполняемой работе, удовлетворенности взаимоотношениями с коллегами, руководством, уровня притязаний в профессиональной деятельности и т.д.

Инструкция: внимательно прочтите каждое утверждение и оцените, насколько оно верно для Вас. Выберите один из предложенных вариантов ответа (а, б, в)

1. То, чем я занимаюсь на работе, меня интересует:  
а) да, б) отчасти, в) нет
2. За последние годы я добился успехов в своей профессии:  
а) да, б) отчасти, в) нет
3. У меня сложились хорошие отношения с членами нашего коллектива:  
а) да, б) не со всеми, в) нет
4. Удовлетворение, получаемое от работы, важнее, чем высокий заработок:  
а) да, б) не всегда, в) нет
5. Занимаемое мной служебное положение не соответствует моим способностям:  
а) да, б) отчасти, в) нет
6. В работе меня, прежде всего, привлекает возможность узнавать что-то новое:  
а) да, б) отчасти, в) нет
7. С каждым годом я ощущаю, как растут мои профессиональные знания:  
а) да, б) не уверен, в) нет
8. Люди, с которыми я работаю, уважают меня:  
а) да, б) что-то среднее, в) нет
9. В жизни часто бывают ситуации, когда не удастся выполнить всю возложенную на Вас работу:  
а) да, б) среднее, в) нет

10. В последнее время руководство не раз выражало удовлетворение по поводу моей работы:  
а) да, б) редко, в) нет
11. Работу, которую я выполняю, не может выполнить человек с более низкой квалификацией:  
а) да, б) среднее, в) нет
12. Процесс работы доставляет мне удовольствие:  
а) да, б) время от времени, в) нет
13. Меня не устраивает организация труда в нашем коллективе:  
а) да, б) не совсем, в) нет
14. У меня часто бывают разногласия с коллегами по работе:  
а) да, б) иногда, в) нет
15. Меня редко поощряют за работу:  
а) да, б) иногда, в) нет
16. Даже если бы мне предложили более высокий заработок, я не сменил бы место работы:  
а) да, б) может быть, в) нет
17. У меня часто бывают разногласия с родителями  
понять меня:  
а) да, б) иногда, в) нет
18. В работе с детьми мы ориентируемся на запросы родителей  
а) да, б) иногда, в) нет
19. Из-за большого количества детей невозможно использовать индивидуальный подход к детям  
а) да, б) иногда, в) нет
20. Ведение большого объема документации мешает непосредственной работе с детьми  
а) да, б) иногда, в) нет

21. В нашем коллективе созданы благоприятные условия для труда:

а) да, б) не совсем, в) нет

22. В нашем ДОУ созданы благоприятные условия для детей с ОВЗ

а) да, б) не совсем, в) нет

23. В нашем ДОУ проводится целенаправленная работа с родителями

а) да, б) не совсем, в) нет

Обработка результатов:

Для получения общей оценки удовлетворенности своим трудом и её составляющих необходимо Ваши ответы перевести в баллы с помощью следующей таблицы:

Утверждения	Варианты ответов		
	а	б	в
1	2	1	0
2	2	1	0
3	2	1	0
4	2	1	0
5	2	1	0
6	2	1	0
7	2	1	0
8	2	1	0
9	0	1	2
10	2	1	0
11	2	1	0
12	2	1	0
13	0	1	2
14	0	1	2
15	0	1	2
16	2	1	0
17	0	1	2
18	0	1	2
19	0	1	2
20	0	1	2
21	2	1	0
22	2	1	0
23	2	1	0

Анализ: предложенный опрос позволяет оценить не только Вашу общую удовлетворенность своим трудом, но и рассмотреть её составляющие.



Составляющие удовлетворенности	Утверждения	Максимальный балл
Интерес к работе	1, 6, 12	6
Удовлетворенность достижениями в работе	2, 7	4
Удовлетворенность взаимоотношениями с коллегами	3, 8, 14	6
Удовлетворенность взаимоотношениями с руководством	10, 15	4
Уровень притязаний в профессиональной деятельности	5, 11	4
Предпочтение выполняемой работы зарплатку	4, 16	4
Удовлетворенность условиями труда	13, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23	16
Профессиональная ответственность	9	2
Общая удовлетворенность трудом	1 – 23	46

### Приложение 3

#### Анкета выявления родительского запроса к работе воспитателя

Уважаемые родители! Просим Вас принять участие в опросе, который касается Ваших замечаний и пожеланий педагогу в его будущей работе. Ваши ответы и пожелания станут ориентирами для улучшения качества работы воспитателей в группе. Убедительная просьба, отвечать искренне и обдуманно. Опрос анонимный, что исключает давление воспитателя на детей и родителей.

Спасибо за сотрудничество!

#### **1. Какое настроение у Вашего ребёнка, когда он идет в детский сад?**

**(поставьте «+» напротив выбранных ответов)**

1. Идет с удовольствием
2. Часто не хочет
3. Обычно плачет
4. Ваш вариант –

#### **2. Поступают ли Вам жалобы от воспитателя на Вашего ребёнка?**

1. Часто
2. Иногда

3. Редко
4. Никогда

**3. Какие жалобы наиболее частые?**

1. Плохо спит
2. Плохо ест
3. Дерётся
4. Не слушается воспитателя
5. Не сидит спокойно на занятиях
6. Много бегает и шумит
7. Ваш вариант

**Что, со своей стороны, делает воспитатель?**

1. Ругает ребенка
2. Сообщает вам об этом, считая, что эта Ваша проблема
3. Совместно с Вами обсуждает проблемную ситуацию и ищет решение

**4. У Вашего ребёнка присутствуют обиды на воспитателя?**

1. Часто
2. Иногда
3. Редко
4. Никогда

**5. На что обижается Ваш ребёнок**

1. Воспитатель не позволяет бегать
2. Заставляет все доедать
3. Заставляет спать
4. Не дает играть в те игрушки, которые нравятся
5. Позволяет себе грубо разговаривать с детьми
6. Ставит в угол, наказывает
7. Не вникает в конфликты детей
8. Ваш вариант

**6. Жалуется ли Ваш ребёнок на других детей в группе?**

1. Всегда жалуется
2. Иногда
3. Редко
4. Никогда

**7. На что конкретно жалуется ребёнок?**

1. Дети дерутся
2. Не дают игрушки, отнимают
3. Очень шумят, болит голова
4. Никто не хочет с ним играть и дружить
5. Не играют с ними
6. Ваш вариант

**8. Рассказывает ли Ваш ребёнок о занятиях в детском саду?**

1. Всегда
2. Иногда
3. Редко
4. Никогда

**9. Напишите, как Ваш ребёнок применяет знания, полученные на занятиях, в самостоятельной деятельности дома, в играх со сверстниками**

1. Знания, полученные на математике (напишите)

---

2. Знания, полученные на физкультуре

---

3. Знания, полученные по лепке, конструированию, аппликации

---

4. Знания, полученные по развитию речи

---

5. Знания и умения по другим видам деятельности

---

**10. Какие пожелания Вы хотели бы выразить педагогу в его будущей работе?**

1. Применять индивидуальный подход к каждому ребенку;
2. Акцентировать внимание на создание доброжелательной атмосферы в группе
3. Воспитатель и помощник воспитателя должны работать в слаженном тандеме
4. В большей степени анализировать межличностные отношения детей; конструктивно решать проблемные ситуации детского коллектива
5. Больше времени уделять оздоровительной работе, закаливанию среди детей
6. Рассказывать в группе родителям о жизни их ребёнка в группе, его трудностях
7. Давать полезные советы по

воспитанию

8. Не нарушать режим прогулок

9. Больше внимания уделять  
математике, чтению, родному языку,  
развитию речи, физкультуре  
(нужное подчеркнуть)

#### Приложение 4

Лист оценки профессиональных компетенций воспитателя руководителем

Ф.И.О. руководителя, место работы

**1. Какие, по Вашему мнению, профессиональные компетенции воспитателя наиболее значимы (выберите не более 5-ти)**

Согласно нормативному документу «Профессиональный стандарт педагога» педагог дошкольного образования должен:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста;  
знать общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном детстве; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

уметь организовывать ведущие в дошкольном возрасте виды деятельности: предметно-манипулятивную и игровую, обеспечивая развитие детей. Организовывать совместную и самостоятельную деятельность дошкольников;

владеть теорией и педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС дошкольного образования ;

уметь планировать и корректировать образовательные задачи (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга, с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;

реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями;

участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей, сохранение и укрепление их здоровья, поддерживая эмоциональное благополучие ребенка в период пребывания в образовательной организации;

владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них необходимых интегративных качеств детей дошкольного возраста, необходимых для дальнейшего обучения и развития в начальной школе;

владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей раннего и дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач;

владеть ИКТ-компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

**2. Оцените профессиональные качества педагога дошкольного образования по десятибалльной системе, где 1-наименьшее значение, 10-наибольшее значение**

Профессиональная направленность

Эмпатия

Педагогический такт

Педагогический оптимизм

Культура профессионального общения

Педагогическая рефлексия.

Авторитетность

Добросовестность

Требовательность к себе

Терпение и выдержка

Приложение 5

Тренинг № 1 для воспитателей

«Сплочение педагогического коллектива»

**Цель тренинга:** психологический тренинг направлен на сплочение педагогического коллектива, развитие коммуникативных навыков, эмоциональной устойчивости, что немало важно, уверенности в себе, доброжелательного отношения друг к другу. Выполняя упражнения тренинга, педагоги учатся понимать друг друга. Разработанный нами тренинг мотивирует педагогов к самосовершенствованию, рефлексии, овладению механизмами коммуникативной компетентности.

**Задачи тренинга:**

- формирование благоприятного психологического климата;
- нахождение сходств у участников группы для улучшения взаимодействия между ними;
- развитие умения работать в команде;
- сплочение группы;

- осознание каждым участником своей роли, функции в группе;
- повысить коммуникативные навыки педагогов;
- повысить настрой на удачу, счастье, добро и успех.

Необходимые материалы для тренинга:

- листы формата А-4 по числу участников, простые карандаши, фломастеры, цветные карандаши или восковые мелки;
- спокойная музыка для релаксации;
- тетрадные листы в клетку, шариковые ручки по числу участников.

#### Ход тренинга

Психолог: «Уважаемые коллеги! Сегодня мы поговорим с Вами о психологическом климате коллектива, а так же о важности сплочённости коллектива.

Психологический климат – это, как Вы знаете, межличностные отношения, типичные для трудового коллектива, которые определяют его основное настроение.

В одном климате растение может расцвести, в другом — зачахнуть. То же самое можно сказать и о психологическом климате педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения: в одних условиях педагоги чувствуют себя некомфортно, стремятся покинуть коллектив, проводят в нем меньше времени, их личностный рост замедляется, в других — коллектив функционирует оптимально и его члены получают возможность максимально полно реализовать свой потенциал (к чему мы и стремимся).

Создание эмоционального благополучия в педагогическом коллективе, сплоченности коллектива - это важнейшее дело не только администрации, но и каждого члена коллектива.

Психологический климат называют благоприятным, если в коллективе царит атмосфера доброжелательности, заботы о каждом, доверия и взаимопонимания. Если члены коллектива готовы к работе, проявляют творчество и достигают высокого качества, работая без контроля и неся



ответственность за дело. Если в коллективе каждый защищён, чувствует причастность ко всему происходящему и активно вступает в общение».

#### Упражнение «Приветствие»

Цель упражнения: определить цель улыбки, как средства передачи сообщения.

Задание: приветствие партнера по общению улыбкой

Инструкция: сегодня вместо слова «здравствуйте» мы будем приветствовать друг друга улыбкой. Вам предоставляется право выбрать разные варианты улыбок: искреннюю, надменную, ироничную, неискреннюю.

Анализ упражнения:

1. По каким признакам вы догадались о том, что улыбка искренняя, ироничная, надменная?
2. Что вы испытали, когда получили улыбку вместо приветствия?
3. Как часто и в каких ситуациях вы обычно используете улыбку для установления контакта?

#### Упражнение «Хорошее настроение»

Цель упражнения: выражение настроения

Инструкция: На листе формата А – 4 изобразить свое хорошее настроение.

Устроим выставку наших настроений, подарим соседу только хорошее настроение, сопровождая подарок такими словами: «Я дарю тебе мое хорошее настроение...», а дальше пусть будет ваше ласковое слово, обращение, которое обычно адресуется вашим близким и любимым.

Анализ упражнения:

1. Что понравилось вам в данном упражнении?
2. Какие эмоции вы испытывали при дарении и получении «настроения» в виде рисунка?

#### Упражнение «Радуга»

Цель упражнения: сплочение коллектива

Участники тренинга встают в круг, берутся за руки. Ведущий: «Представьте, что после летнего дождя в небе появилась радуга. Представьте, все цвета радуги: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый – каждый цвет по-своему прекрасен, очень ярк... Но вместе, объединившись, цвета создают такое чудесное явление природы как радуга. Каждый из нас так же индивидуален как любой из цветов радуги. И мы с вами, взявшись за руки, становимся еще прекраснее, чудеснее как сама Радуга. Объединяясь в единое целое, мы становимся лучше, сильнее... и т.д.».

Анализ упражнения:

1. Расскажите о своих ощущениях после упражнения?
2. Смогли ли вы почувствовать себя частью одного целого?

Упражнение «Комплимент»

Цель упражнения: создание положительного эмоционального настроения на собеседника, овладение техникой комплимента.

Задание: придумать комплимент, соответствующий личностным качествам собеседника.

Инструкция: психолог рассказывает строки из стиха:

« Давайте восклицать, друг другом восхищаться,  
Высокопарных слов не стоит опасаться.

Давайте говорить друг другу комплименты,  
Ведь это все любви счастливые моменты...!

Сегодня будем говорить друг другу комплименты. Выберите себе партнера для выполнения задания. Обмен комплиментами будет происходить в форме диалога. Нужно не только получить комплимент, но и обязательно его вернуть.

Например:

- Тома, ты такой отзывчивый человек!
- Да, это так! А еще, я добрая!

-А у тебя Света, такие красивые глаза!

Комплимент принимается в определенной форме: Да, это так! А еще я...(добавляется положительное качество) и комплимент возвращается к говорящему.

Анализ упражнения:

1. С какими трудностями вы столкнулись при выполнении данного упражнения?

2. Были ли приятные моменты в упражнении, какие?

Упражнение «Цветок» (под музыку)

Цель игры: помочь участникам пережить чувства взаимной поддержки и доверия, взаимопонимания на глубинном уровне.

Участники делятся на пары, один из них представляет себя бутоном. Он описывает свой цвет, форму, почву на которой растет.

Второй – представляет себя героем, оказывающему поддержку бутону.

Он подходит к сидящему, сгруппировавшись, бутону со стороны спины, нежно обхватывает его своими руками, и начинает укачивать, напевает песню, говорит нежные, ласковые слова и т. д.

Бутон набирает силу и «распускается». Затем партнеры меняются местами.

Анализ упражнения:

1. Расскажите о своих ощущениях после упражнения?

2. С какими трудностями вы столкнулись?

Упражнение «Цепочки»

Педагоги встают в круг, закрывают глаза и протягивают перед собой правую руку. Столкнувшись, руки сцепляются. Затем участники вытягивают левые руки и снова ищут себе партнера. Ведущий следит за тем, чтобы каждый держал руки двух людей. Участники открывают глаза. Они должны распутаться, не разжимая рук (разрешается только изменение положения кистей, чтобы не происходило вывихов рук). В результате либо образуется

круг, либо несколько сцепленных колечек из людей, либо несколько независимых кругов или пар.

Анализ упражнения:

1. Чем вам понравилось данное упражнение?
2. Что вы почувствовали, выполняя это упражнение?
3. Какие трудности вызвало у вас это упражнение?

Упражнение «Чему я научилась»

Цель: рефлексия (обратная связь)

Задание: дописать неоконченные предложения

- Я научилась....
- Мне понравилось,.....
- Я узнала, что....
- Я была удивлена тем, что.....
- Я была разочарована тем, что....
- Самым важным для меня было....

Обсуждение по кругу

Ритуал прощания

Цель: поделится своим хорошим настроением, своим теплом и добротой с окружающими.

Участники тренинга представляют себя лучами солнца. Встают в круг, и, вытянув руки, каждый из участников кладет свои руки поверх рук других участников. И так образуется солнце. Все тепло, свет и доброта коллектива сливается в одно целое.

Участники тренинга прощаются.

Психолог: «Всем спасибо за активное участие!».

Источник: <http://nsportal.ru/detskiy-sad/upravlenie-dou/2015/01/08/trening-dlya-vospitateley-splochenie-pedagogicheskogo>

Тренинг № 2 «Сплочение педагогического коллектива ДОУ»

**Цель тренинга:** Сплотить новообразованный педагогический коллектив детского сада.

**Задачи:**

1. Сформировать доверительные отношения в группе;
2. Объединение, сплочение коллектива;
3. Развитие умения работать в команде
4. Создание работоспособности группы.

Формы и методы работы:

Комплекс упражнений разработан для воспитателей.

Продолжительность встречи 2 часа.

Тренинг проводится во второй половине дня. Тренинг предполагает работу с группой из 10-15 воспитателей.

Ожидаемые результаты:

1. Воспитатели лучше узнают друг друга.
2. Улучшится качество взаимодействия между воспитателями.
3. Увеличится работоспособность группы.
4. У педагогов сформируется умение работать в команде.
5. Улучшится психологический климат в коллективе.
6. Повысится сплоченность педагогического коллектива.

Вводная часть

1. Упражнение «Веселый паровозик».

Цель:

- Сплочение коллектива;
- Поднятие настроения;
- Снятие напряжения

Время: 10 минут

Задание: Участники должны встать по росту в одну линию. Самый высокий первый, самый низкий в конце. Затем все участники, кроме первого

в строю закрывают глаза шарфами и под его команду начинают двигаться вперед, поднимая поочередно ноги.

## 2. Упражнение «Лабиринт».

Цель:

- Сплотить коллектив;
- Определение ролей руководителей и подчиненных;
- Преодоление внутренних страхов;

Время: 40 минут.

Атрибуты: Длинные веревки (2 шт.), шарф.

Задание: Веревки разлаживаются на полу виде извилистой тропинки. Тропа символизирует жизнь человека: начало – его рождение, детство, конец – его взрослая жизнь. Первому участнику необходимо пройти закрытыми глазами между веревками от начала до конца, не делая заступов. Остальные участники помогают ему с помощью словесных указаний, но не прикасаются к нему. Всем остальным участникам необходимо пройти тот же самый путь, но за ограниченное время (Время ведущий выбирает сам, например, 30 мин). Участник, сделавший 5 заступов, начинает задание снова.

## 3. Упражнение «Узнай рисунок» (хорошо ли вы знаете друг друга?)

Цели: помочь участникам глубже узнать друг друга; создать мотивацию к совместной работе.

Время: 20 минут.

Атрибуты: флипчарт; малярный скотч; маркеры; листы бумаги;

Задание: Тренер задает участникам вопрос: «Долго ли вы работаете вместе и хорошо ли знаете друг друга?»

После ответов участников дается следующая инструкция: «Нарисуйте, пожалуйста, за 5 (10) минут свой портрет в этой команде, как вы себя в ней видите, чтобы сказать: «Вот это я». Рисунки подписывать не надо».

После завершения работы тренер собирает рисунки в общую пачку. Затем он достает каждый рисунок из пачки, прикрепляет к доске или к

флипчарту (можно перед этим пустить рисунок по кругу, чтобы все рассмотрели его поближе) и проводит его обсуждение с группой по следующим вопросам:

- Каков этот человек?
- Кто это может быть?

Участники угадывают автора рисунка.

После того как группа узнала, кто был автором рисунка, тренер просит его рассказать о себе что-либо дополнительно (по желанию участника).

Основная часть

### 5. Упражнения «Забавные животные»

Цель: Создание благоприятного психологического климата.

Время: 15 минут

Реквизит: карточки или список с названиями животных: шимпанзе, жираф, утконос, коала, ленивец, броненосец, дикобраз и т.д.

Игроку показывается карточка или название животного, он должен изобразить это животное без слов, можно издавать только звуки. Кто угадает - тот показывает следующее животное.

Рефлексия упражнения.

### 5. «Задания на взаимодействие»

Цель: Развивать умения действовать слажено.

Время: 15 минут.

#### 1. «Город-дерево-собака»

Реквизит: лист ватмана, маркеры или фломастеры, поверхность для рисования.

Команда делится на три группы, каждая из которых одновременно берется за ОДИН маркер. Задача каждой подгруппы - нарисовать на листе один из элементов, чтобы получился рисунок «город-дерево-собака». Участники действуют одновременно, разговаривать между собой запрещено. Оценивается слаженность, качество рисунка. Анализируется способность

коммуницировать, подчиняться, управлять, действовать совместно в условиях дефицита ресурсов.

Заключительная часть

#### 6. Упражнение «Расскажите историю»

Упражнение показывает, насколько участники способны эффективно передавать друг другу инициативу, что важно в тренинге эффективных коммуникаций или командообразованию.

Время: 10-15 минут.

Описание: Тренер или группа пишут на флипчарте:

- Название любого предмета, который можно увидеть в магазине.
- Название любого предмета, который можно подарить на день рождение маме.
- Любой вид спорта.
- Любую еду.
- Имя любой знаменитости.
- Любое преступление.
- Любую профессию.

Тренер объясняет, что сейчас группе нужно будет придумать историю. При этом первый участник должен будет начать со слов «Однажды я обнаружил совершенно необычную вещь...». Следующий в группе продолжает историю. Каждый должен говорить по одному предложению и включать в рассказ действующих лиц и предметы, указанные на флипчарте.

Подведение итогов: Для эффективного общения в группе необходимо уметь передавать инициативу и давать каждому высказаться. Предложение. 2 мин. Каждый говорит по одному слову, чтобы получилось предложение.

Упражнение повторяется несколько раз. Это упражнение является к тому же и диагностическим. Если игра стопорится на каком-либо участнике несколько раз подряд, значит, он недостаточно активизирован, либо он чем-то взволнован. Это сигнал тренеру – обратить на него внимание.



## 8. «Пожелания»

Цель: Создание положительного эмоционального настроения.

Время 10-15 минут.

Инструкция: Участники группы высказывают пожелание друг другу на день. Оно должно быть коротким, желательно в одно слово. Вы бросаете мяч тому, кому адресуете пожелание, и одновременно произносите его. Тот, кому бросили мяч, в свою очередь бросает его следующему, высказывая ему пожелание на сегодняшний день. Будем внимательно следить за тем, чтобы мяч побывал у всех, и постараемся никого не пропустить.

## Приложение 6

Тренинг для воспитателей «Педагогическая этика общения»:  
воспитатель – родитель

### Мозговой штурм

Назовите черты творческого работника в любой сфере деятельности:

- мотивы: трудиться на совесть, желание приносить пользу людям;
- постоянный поиск оптимальных путей деятельности;
- четко выраженный рефлекс цели;
- постоянные стремления к пополнению и расширению общеразвивающей и профессиональной информации;
- идеальное – в перспективе;
- высокая общая культура, развитый интеллект, широкий кругозор, общественная активность, чувство меры во всем;
- умение общаться.

Несколько слов о педагогическом общении. Хочется обратить ваше внимание на то, что в нашей работе – это наиглавнейшая черта.

Общение наивысшая радость, дарованная людям. Партнерское общение - это общение, учитывающее состояние, интересы, отношения собеседника. Так как формы общения воспитанников целиком зависят от техник общения

воспитателей, то и говорить о том, как необходимо общаться мы будем именно сейчас.

Общение это взаимодействие двух или более партнеров. Рассмотрим пять возможных способов поведения по Кеннету Томасу.

1. Соревнование (конкуренция), как стремление добиться удовлетворения своих интересов в ущерб другому.
2. Приспособление, означающее в противоположность соперничеству, принесение в жертву собственных интересов ради другого.
3. Компромисс, как соглашение на основе взаимных уступок.
4. Избегание, для которого характерно как отсутствие стремления к кооперации, так и отсутствие тенденций к достижению собственных целей.
5. Сотрудничество, когда участники ситуации приходят к альтернативе, полностью

Удовлетворяющей интересы обеих сторон.

Кеннет Томас считает, что:

- при избегании ни одна из сторон не достигает успеха;
- при таких формах поведения, как конкуренция, приспособление и компромисс, или один из участников оказывается в выигрыше, а другой проигрывает, или оба проигрывают, так как идут на компромиссные уступки;
- и только в ситуации сотрудничества обе стороны оказываются в выигрыше.

В математике кратчайшее расстояние между двумя точками - прямая. В общении прямая – это достижение предметной цели.

Запишите, если хотите, высказывание А.С. Экзюпери: "Единственная настоящая роскошь – это роскошь общения".

Общение между людьми существует не ради общения как такового. В общении мы лучше узнаем друг друга, и самих себя, через общение мы

получаем какую-то информацию об окружающих, об окружающем нас мире, усваиваем социальные, духовные, нравственные нормы.

Теперь, давайте рассуждать, что же такое культура речи сотрудников при общении.

Важнейшим элементом стиля учреждения является культура речи сотрудников. Требования к речи педагога:

1. Правильность – соответствие речи языковым нормам. Педагогу необходимо знать и выполнять в общении с детьми основные нормы русского языка: орфоэпические нормы (правила литературного произношения), а также нормы образования и изменения слов.

2. Точность – соответствие смыслового содержания речи и информация, которая лежит в ее основе. Особое внимание педагогу следует обратить на семантическую (смысловую) сторону речи, что способствует формированию у детей навыков точности словоупотребления.

3. Логичность – выражение в смысловых связях компонентов речи и отношений между частями и компонентами мысли. Педагогу следует учитывать, что именно в дошкольном возрасте закладываются представления о структурных компонентах связанного высказывания, формируются навыки использования различных способов внутритекстовой связи.

4. Чистота – отсутствие в речи элементов, чуждых литературному языку. Устранение нелитературной лексики – одна из задач речевого развития детей дошкольного возраста. Решая данную задачу, принимая во внимание ведущий механизм речевого развития дошкольников (подражание), педагогу необходимо заботиться о чистоте собственной речи: недопустимо использование слов-паразитов, диалектных и жаргонных слов.

5. Выразительность – особенность речи, захватывающая внимание и создающая атмосферу эмоционального сопереживания. Выразительность речи педагога является мощным орудием воздействия на ребенка. Владение педагогом различными средствами выразительности речи (интонация, темп

речи, сила, высота голоса и др.) способствует не только формированию произвольности выразительности речи ребенка, но и более полному осознанию им содержания речи взрослого, формированию умения выразить свое отношение к предмету разговора.

6. Богатство – умение использовать все языковые единицы с целью оптимального выражения информации. Педагогу следует учитывать, что в дошкольном возрасте формируется основы лексического запаса ребенка, поэтому богатый лексикон самого педагога способствует не только расширению словарного запаса ребенка, но и помогает сформировать у него навыки точности словоупотребления, выразительности и образованности речи.

7. Уместность – употребление в речи единиц, соответствующих ситуации и условиям общения. Уместность речи педагога предполагает, прежде всего, обладанием чувством стиля. Учет специфики дошкольного возраста нацеливает педагога на формирование у детей культуры речевого поведения (навыков общения, умения пользоваться разнообразными формулами речевого этикета, ориентироваться на ситуацию общения, собеседника и др.).

Умение общаться с родителями воспитанников

Можно выделить два критерия эффективного взаимодействия в общении.

Первый, достижение результата (предметная цель).

Второй – эмоциональная удовлетворенность партнеров (цель - взаимоотношения).

Чем лучше техника общения, тем ближе расстояние и путь. Чем лучше установлен личностный контакт, тем быстрее вы будете двигаться предметно.

Если сейчас вы не способны достичь конкретных результатов в общении, то имеет смысл сохранить и развить взаимоотношения.

Если приспособились к своему партнеру, выявили достаточно точек соприкосновения, настроились на одну волну с ним (в согласии со свойственными вам манерами, не перешагивая через себя), т. е. установили контакт, то таким образом заложили фундамент сотрудничества на основе доверия. Теперь можете направлять разговор в нужное русло и сосредотачивать внимание на аргументах, которые для вас важны.

Беседа одна из главных составляющих общения. Стратегия ведения беседы:

От желания собеседника говорить с нами, к пониманию того, что ему нужно. От понимания собеседника, к убеждению и принятию совместного решения.

Как правильно построить и качественно отработать каждый этап? Об этом мы поговорим сейчас.

Подготовка к беседе (нулевая фаза).

**Цель:** Подготовиться к предстоящей беседе, продумать ее стратегию и тактику.

**Задачи:**

1. Сформулировать общую цель разговора (т. е. "чего я хочу достигнуть") и мотивы своего поведения ("зачем мне это нужно").
2. Постараться определить, к чему будет стремиться Ваш собеседник и почему.
3. Найти область пересечения своих интересов и интересов собеседника.
4. Составить общий план разговора.

Содержательная – постоянный сбор, накопление и обобщение информации о партнере.

Психологическая - создание необходимого настроения или коррекция своего состояния Непосредственно перед контактом с партнером или во время этого контакта.

Техника подготовки к беседе:

1. Сбор информации о партнере.
2. Определение собственных целей в беседе по минимуму и максимуму.

Контакт 1-2 %

Цель. Создать атмосферу, благоприятную для беседы.

Задачи

1. Настроиться на собеседника.
2. Настроить собеседника на себя.

Техники установления контакта.

- контакт глаз
- улыбка
- приветствие
- обращение по имени
- открытая поза
- короткая дистанция
- открытые жесты
- подчеркивание значимости

За первые полторы минуты разговора, вам нужно использовать не менее пяти техник контакта.

Для того чтобы педагоги прочувствовали значимость установления контакта проводим упражнение «Ты сейчас...»

Цели. Понаблюдать за внешними проявлениями эмоционального состояния людей; научить прислушиваться к своим внутренним ощущениям.

Время проведения. 1 минута

Процедура. Ведущий кидает мячик любому участнику и говорит: «Аня, мне кажется, ты сейчас грустная». Аня кидает мячик следующему участнику и говорит: «Таня, мне кажется, ты сейчас раздраженная», и т. д. В игре участвуют все. Можно усложнить игру: получив послание, участник может

сказать, что он на самом деле испытывает сейчас и насколько значимо для него то, что кто заметил его состояние.

Ориентация в собеседнике 80-90 %

**Цель:** Совместный с собеседником анализ проблемы.

**Задачи:**

1. Информировать собеседника о своей цели.
2. Понять цели собеседника.
3. Найти область пересечения своих целей и целей собеседника.

Техники пассивного слушания:

- поддакивания;
- стимулирующие реплики;
- расспрашивание.

Техники активного слушания:

- пауза;
- вопрос;
- проговаривание;
- интерпретация.

Аргументация. 10-15 %

Цель. Совместный с собеседником поиск вариантов решения.

Виды аргументов:

- факты из совместного опыта;
- очевидные, не подвергаемые сомнению, объективные факты;
- ссылка на собственный опыт;
- ссылка на авторитет.

Техники аргументации.

1. Связка - “А если...”
2. Поэтапное согласие.

Предлагается отработка упражнения «Ситуация в метро».

Цели. Продемонстрировать отличие просьбы от требования; осознать, в чем это отличие.

Время проведения 3 минуты.

Процедура. Ведущий предлагает разыграть ситуацию в метро: сидят ребята-подростки, а рядом стоит бабушка. Нужно попросить их уступить место. В роли бабушки выступают трое, отработав понятия «приказ», «требование», «просьба».

Завершение беседы. 1-2 %

Цель. Обеспечить себе хороший деловой и человеческий контакт с собеседником.

Задачи

1. Получить обратную связь по поводу прошедшей беседы и ее результатов.
2. Снять оставшиеся сомнения. Опасения и т. п.
3. Сделать собеседнику последний «подарок» улыбку, комплимент и т. п.

Обратная связь при завершении беседы дается без аргументации, принимается молча, без оправданий.

Теория не отработанная на практике очень быстро забывается. Предлагаем в парах отработать все этапы беседы. Для работы предложить несколько “рабочих” ситуаций. Например:

- Необходимо родителям напомнить о своевременной оплате за посещение детского сада, так как у них бывает задолженность.
- Добиться того, чтобы родители приводили ребенка к 8. 00. до начала утренней гимнастики.

Рефлексия.

Участники, выполняющие роль родителей, делятся на круг своими эмоциональными ощущениями от беседы и теми чувствами, которые они испытывают после разговора с воспитателем.

Задаем им вопрос: “Как скоро выполните вы просьбу воспитателя?”,  
Хочется ли вам еще с ним общаться?”



Участники, выполняющие роль воспитателей, выносят на круг то, что значимо для них на этом занятии.

Задаем им вопрос: “Получили вы от общения удовольствие? Будет ли результат от разговора?”

Последовательность высказываний лучше определить таким образом: Воспитатель - “Родитель”.

Заключительная часть.

Исключите факторы, не способствующие выравниванию напряжения в беседе:

- игнорирование - в высказываниях и поведении собеседник исходит только из своих интересов. Собеседник пытается найти у Вас понимание только тех вопросов, которые волнуют его самого. Ваше эмоциональное состояние, чувства, самочувствие остаются без внимания.

- принижение личности - в высказываниях собеседника Ваши чувства, эмоции поведение получают негативную оценку.

- противоречивость поведения - между словами и поведением собеседника есть противоречие. Например, говорит “я вас прекрасно понимаю”, хотя Вас просто не слушает.

- перебивание собеседника.

- подчеркивание разницы между собой и собеседником.

- резкое убыстрение темпа беседы.

- избегание пространственной близости и контакта глаз с собеседником

- выпрашивание - собеседник имеет непонятный интерес к тому, что Вы говорите.

Цели и мотивы задаваемых вопросов Вам не объясняются. Направление ответов в большинстве случаев точно предписано.

- оценка - высказанные Вами мысли и соображения собеседник с ходу, даже не дослушав Вас до конца, оценивает негативно.

И что более значимо это то, что общение ВОСПИТАТЕЛЬ – РОДИТЕЛЬ должно нести такое эмоциональное состояние, в ходе которого обеим сторонам все чаще хотелось бы его возобновлять.

Тренинг стрессоустойчивости для сотрудников ДООУ с использованием метафорических ассоциативных карт  
«Позитивный человек – счастливый человек»

**Цель:** создание условий для ознакомления с техниками самоуправления и саморегуляции эмоциональных состояний с целью предупреждения и преодоления возможных последствий психического перенапряжения, поддержание оптимального уровня психического состояния в условиях профессиональной деятельности.

Технологии: коммуникативные упражнения, телесно-ориентированные техники, аутотренинг, приемы НЛП, методика ассоциативных метафорических карт, музыкотерапия.

Техники: зрительные, голосовые, медитативные, релаксационные.

Оборудование и материалы: мягкие напольные маты, пуфики кресла принимающие форму тела, аудиозапись релаксационной музыки, музыкальный центр, ассоциативные метафорические карты – колода «Habittat», листы белой бумаги, карандаши.

Место проведения: темная сенсорная комната «Золотая сказка».

Продолжительность: 1 час.

1. Приветствие «Комплимент с плюсом»[1]

Участники выстраиваются в два круга: внутренний и внешний. Количество участников в обоих кругах должно быть одинаковым.

Инструкция: Посмотрите друг на друга. У вас сейчас есть возможность сказать друг другу теплые слова. Пусть это будет комплимент и добавить о себе что-то хорошее. Когда вы услышите комплимент, скажите: «Да, я... (повторите сказанный комплимент), а кроме того, я еще и ....

2. Чтение психологической открытки «Все грани гармонии»[2]

Педагог-психолог: Один мудрец наблюдал за женщиной, которая постоянно плакала и жаловалась то на солнце, когда оно светило, то на дождь, когда он лил. Тогда он спросил, почему ее расстраивает и солнечная, и дождливая погода. Женщина ответила: «У меня две дочери. Одна из них стирает для людей белье и этим зарабатывает на хлеб, а вторая продает зонтики. Когда идет дождь, у прачки мало денег, а когда светит солнце, зонтики никто не покупает. Поэтому я и горюю о своих дочерях». Тогда мудрец посоветовал женщине думать о прачке в хорошую погоду, а о продавце с зонтиками в плохую. С тех пор эта женщина всегда была в хорошем настроении и радовалась за своих дочерей. Мудрость этой притчи: "Обращайте внимание на преимущества вашего положения, и тогда недостатки будут меньше расстраивать вас".

В жизни каждого из нас бывают моменты, когда кажется, что мир рушится. Причин для этого может быть очень много: сезонная депрессия, взаимоотношения в семье, проблемы со здоровьем или хроническая усталость. Что помогает человеку справляться с трудными ситуациями в жизни, переживать неудачи с меньшими душевными потрясениями? Что заставляет думать о любых преградах возникающих на пути как о посильных, о легко преодолимых?

Позитивный настрой, позитивное мышление – вот ответ на эти вопросы. Оптимистическое настроение несет в себе массу положительных моментов! Позитивный настрой улучшает работоспособность и влияет, как на физическое, так и на душевное самочувствие человека. Позитивное настроение рождает уверенность в себе. К позитивно настроенным людям тянутся окружающие.

Так с помощью, каких приемов настроить себя на позитив? Вот об этом сейчас мы с вами и поговорим.

Насколько хорошо вы умеете справляться с жизненными трудностями? Чтобы узнать это, пройдите тест.

3. Тест «Насколько хорошо вы умеете справляться с жизненными трудностями»? [6]

1. Вы делитесь своими проблемами с друзьями и подругами?

- а) Нет.
- б) Зависит от обстоятельств.
- в) Да.

2. Вы начинаете «с ходу» выяснять отношения с теми, кто обидел вас?

- а) Да.
- б) Не всегда.
- в) Нет.

3. Вы обычно «уходите в себя», если вас обидели?

- а) Нет.
- б) Иногда.
- в) Да, всегда.

4. Вы считаете себя «везунком»?

- а) Да.
- б) Не всегда.
- в) Нет.

5. В моменты счастья вы думаете о том, что это ненадолго?

- а) Нет.
- б) Иногда.
- в) Да.

6. Если вас обидают, то вы, жалея себя, предпочитаете уединиться?

- а) Нет.
- б) Не всегда.
- в) Да.

7. Вы глубоко переживаете любые неприятные моменты в своей жизни?

- а) Нет.
- б) Не все и не всегда.
- в) Да.

8. Вы считаете, что только психологи могут помочь человеку решать все его проблемы?

- а) Нет.
- б) Смотря какие проблемы.
- в) Да.

Посмотрите, какие ответы у вас преобладают, и ознакомьтесь с выводами.

Больше всего ответов А. Вы сильный и смелый человек, умеющий держать удары судьбы и неплохо справляться с неприятностями и бедами, верно оценивая сложившуюся ситуацию. Вы не привыкли роптать на свою жизнь даже в случае неудач (а у кого их не бывает?). Однако всегда оставаться в полной «боевой готовности» сложно. Не бойтесь довериться хотя бы самым близким людям.

Больше всего ответов Б. При желании вы способны справляться со многими своими проблемами, но нередко для их решения обращаетесь к родным или близким вам людям. А так как они знают, что вы не станете беспокоить их по пустякам, то чаще всего охотно приходят к вам на помощь.

Больше всего ответов В. Вы не умеете справляться со своими проблемами и бедами. Любопытно, что зачастую они возникают именно из-за вашей жалости к себе – она терзает вас, не позволяя нормально действовать, работать, отдыхать. Похоже, вы предпочитаете плыть по течению, нежели бороться с волнами. Образ «несчастненького человека», конечно, порой бывает выигрышным, но все же не стоит постоянно обременять окружающих своими проблемами. Начните повышать уверенность в себе, веру в свои силы и возможности – и тогда вы сможете сами справляться с большинством трудностей!

#### 4. Упражнение «Все равно ты молодец, потому что...»[1]

Цель: осознание своих личностных ресурсов.

Педагог-психолог: Наши личностные ресурсы – активная мотивация преодоления, отношения к стрессам как к возможности приобретения личного опыта и личностного роста. Личностные ресурсы: самоуважение, адекватная и высокая самооценка, собственная значимость, самодостаточность.

Участники делятся на пары.

Инструкция: Сначала один из вас рассказывает другому о трудной ситуации в жизни, о чем-нибудь неприятном, или говорит о каком-либо своем недостатке. Собеседник внимательно выслушивает и произносит фразу: «Все равно ты молодец, потому что...» Затем меняются ролями

#### 5. Телесно - ориентированное упражнение «Автомойка» [4]

Все участники становятся в две шеренги лицом друг к другу. Первый человек становится «машиной», он сообщает участникам какой машиной он будет (автомобиль, автобус, грузовик). «Машина» проходит между шеренгами, все ее моют, поглаживают, бережно и аккуратно потирают. «Сушилка» должна его высушить – обнять. Прошедший «мойку» становится «сушилкой», с начала шеренги идет следующая «машина». Что вы чувствовали, когда проходили через «мойку»? Чьи прикосновения вам были более приятны?

#### 6. Телесно - ориентированное упражнение «Дождик» [5]

Участники становятся в круг друг за другом и кладут руки на плечи впереди стоящему. Легкими прикосновениями каждый участник имитирует капли начинающегося дождя. Капли падают чаще, дождь становится сильнее и превращается в ливень. Большие потоки стекают по спине. Затем потоки становятся все меньше, капли реже и совсем прекращаются.

#### 7. Релаксация «Безопасное место»

Сядьте удобно позаботьтесь о себе, закройте глаза...  
Моё тело наполняет приятное спокойствие и расслабленность. Я нахожусь в

уютном тёплом доме, который находится в красивом и красочном лесу, наполненным птицами, добрыми зверями, сочной зеленью и восхитительными цветами... рядом шумит водопад. За окном идёт лёгкий дождь, медленно скатываются капли по стеклу... Я лежу на мягкой кровати с закрытыми глазами... Рядом никого нет... только я и красочная природа за окном. Это место может быть вам знакомо, а может оно существует только в вашем воображении. Это самое надежное и защищенное место на земле.

Теперь, постарайтесь прислушаться к звукам в этой комнате. Сосредоточить свое внимание на звуках внутри себя. И внутренним взором окинуть все свое тело. Может быть где-то в теле, вы ощущаете тепло, а где-то прохладу, почувствуйте прикосновение одежды. И сейчас, я приглашаю вас погрузиться в свое собственное внутреннее пространство, услышать свое дыхание. Попробуйте прислушаться к своему сердцебиению.

Ты можешь оставаться в этом месте так долго, как тебе хочется, замечая и улавливая малейшие детали, звуки, запахи и даже может быть вкус. Если ты достаточно хорошо увидел внутренним взором это место, ощутил это пространство, как самое защищенное и надежное место на свете. То я предлагаю тебе, выбрать один предмет, который ты хочешь забрать с собой из этого самого спокойного и защищенного места.

Если ты уже выбрал этот предмет, знай, что ты можешь там оставаться так долго, сколько тебе необходимо. И только когда тебе будет достаточно снова вернуться в эту комнату и взять с собой образ этого надежного и защищенного места.

И сейчас, кто готов вернуться может открыть глаза, соблюдая режим молчания.

Теперь у меня к вам просьба выбрать среди картинок, которые будут лежать на полу, ту картинку, которая ассоциируется с вашим безопасным

местом. Чем-то похожа, что-то напоминает, или является частью или кусочком этого безопасного места. Расположите свою картину на листе бумаге. И сейчас, у вас будет возможность дорисовать эту картинку, чтобы у вас получился сюжет более расширенный или наоборот состоящий из нескольких отдельных частей. Главное, чтобы эта картина нравилась вам самим, и чтобы она напоминала вам о том месте в котором вы только, что побывали.

Я желаю вам, пользоваться этой техникой, когда вам трудно и тяжело, вы знали что, есть безопасное, защищенное место, в которое вы мысленно можете возвращаться вновь и вновь. Это место не доступно стороннему наблюдателю, потому что оно существует только в вашем воображении и надежно защищает вас от всего плохого и негативного.

#### 8. Игра «Волшебная шкатулка» [4]

Участникам предлагается достать по одной записке из волшебной шкатулки (вазы, мешочка), которая подскажет им, что на них ожидает сегодня или что им нужно сделать в ближайшее время.

Варианты пожеланий:

- Тебе сегодня особенно повезет!
- Жизнь готовит тебе приятный сюрприз!
- Наступило время сделать то, что ты постоянно откладываешь!
- Люби себя такой, какая ты есть, — неповторимой!
- Сделай себе подарок, ты на него заслуживаешь!
- Сегодня с тобой вместе радость и спокойствие!
- Сегодня твой день, успехов тебе!
- Все твои желания и мечты реализуются, поверь в это!

Рефлексия: Благодарю вас за внимание, какое упражнение понравилось больше всего, с чем уходите?