

Санкт-Петербургский государственный университет

Выпускная квалификационная работа на тему:

***ПОНИМАНИЕ ФЕНОМЕНОВ СТЫДА И ВИНЫ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАЗНЫХ ПОКОЛЕНИЙ ОДНОЙ СЕМЬИ***

По направлению подготовки 37.04.01 – Психология
основная образовательная программа «Общая психология и психология
личности»

Выполнила:

Студентка 2 курса

_____ форма обучения

Золотарева А.С.

Научный руководитель:

Доктор психологических наук,

профессор

Костромина С.Н.

Рецензент:

Кандидат психологических

наук,

доцент

Боголюбова О.Н.

Санкт-Петербург

2017

Аннотация

Исследование посвящено изучению понимания, описания, переживания стыда и вины представителями разных поколений внутри одной семьи.

Для исследования феноменов стыда и вины было обследовано 90 человек, которые представляют собой 30 семей. Каждая семья включает в себя три представителя разных поколений, которые между собой являются кровными родственниками. Изучалось: понимание феноменов стыда и вины (авторское интервью), уровень вины-черты, вины-состояния («Опросник вины» К. Куглер, У. Джонс), уровень вины-черты, стыда-черты («Измерение чувства вины и стыда» Дж. Тангней), уровень семейной сплоченности (Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави).

Обработка данных включала качественный, корреляционный и регрессионный анализы.

По результатам исследования получены данные о наличии сходства в понимании эмоций стыда и вины между представителями разных поко-

лений внутри одной семьи, а также о специфике различий между представителями разных поколений. Выявлено, что склонность родителей переживать вину в связи с негативной оценкой своего поведения оказывает влияние на склонность переживать такую же вину у их детей. Также, выявлено, что склонность родителей к переживанию стыда в результате негативной оценки своей личности или себя в целом обратно взаимосвязана с переживанием стыда на протяжении жизни у их детей.

Annotation

The research is devoted to studying of understanding, the description, experience of shame and guilt by representatives of different generations in one family.

For a research of phenomena of shame and guilt 90 people who represent 30 families were examined. Each family includes three representatives of different generations who among themselves are blood relatives. It was studied: understanding of phenomena of shame and fault (author's interview), level of trait guilt, state guilt, and moral standards ("Guilt Inventory" K. Kugler, W. Jones), level of guilt line, shame line ("Test of Self-Conscious Affect" J. Tangney), level of family unity (Scale of family adaptation and unity D. Olson, J. Portner, I. Lavi). Data processing included qualitative, correlation and regression analyses.

By results of a research data on existence of similarity in understanding of emotions of shame and guilt between representatives of different generations in one family, and also about specifics of distinctions between representatives of different generations are obtained. It is revealed that tendency of parents to ex-

perience guilt in connection with a negative assessment of the behavior exerts impact on tendency to experience the same guilt at their children. Also, it is revealed that tendency of parents to experience of shame as a result of a negative assessment of the personality or itself in general is back interconnected with experience of shame throughout life at their children.

Оглавление

Generating Table of Contents for Word Import ...

Введение

Стыд и вина имеют большое значение в жизни людей. Они являются препятствием на пути к проявлению морально недопустимого и неприемлемого поведения. Переживание этих эмоций закрепляет у человека понимание о том, какие поступки считаются социально-неодобряемыми в обществе. В различных культурах и в разные периоды истории человечества стыд и вина являлись универсальными регуляторами социального поведения, и благодаря им осуществлялась социализация личности, происходило усвоение норм, правил, установок, которое необходимо для успешного функционирования в обществе [16]. Способность к переживанию вины и стыда и ее формирование обусловлены включенностью субъекта в социальное взаимодействие. В исследованиях, посвященных изучению данных феноменов, авторами делается акцент на их социально-культурную обусловленность, связь с социальным становлением личности, с историческими и культурными явлениями, на их социально-психологическую природу. Таким образом, стыд и вина являются частью социальной жизни человека [14].

Но изменения в обществе, обусловленные развитием культуры, технологий, влекут за собой изменения и тех самых установок, правил поведения, которые могут противоречить нормам прошлого времени. Родители воспитывают своих детей согласно своим представлениям и своему жизненному опыту, и благодаря им, а также другим взрослым, дети знакомятся с переживанием стыда и вины, усваивая для себя информацию о неодобряемом поведении. Возникают вопросы, согласно каким нормам, родительской семьи или общества в целом, люди понимают, что такое вина и стыд, и в каких ситуациях люди переживают эти эмоции. Меняется ли представление о стыде и вине у общества, в том смысле, что понимание данных эмоций различается у людей, принадлежащих к разным поколениям. Или наоборот представление о стыде и вине у людей схоже с представлениями

их родителей, поскольку именно в родительской семье происходит важнейший этап социализации и усвоение основных норм и правил общества. Для российского общества эти вопросы особенно актуальны, в связи с тем, что за последние 30 лет в жизни общества, общественного уклада и идеологии произошли существенные изменения.

В данной работе мы предпринимаем попытку исследования понимания феноменов стыда и вины представителями разных поколений с **целью выявления сходства и различий в описании, переживании данных эмоций людьми разных возрастов и между членами одной семьи.**

Актуальность работы объясняется тем, что в большей степени изучением стыда и вины занимаются зарубежные авторы. В нашей стране изучению этих эмоций посвящается мало исследований. Очень важно развитие данного направления и проведение исследований на российских выборах для дальнейшего уточнения уже имеющихся данных касательно феноменов стыда и вины (Боголюбова О.Н., 2015) [5]. Также, необходимо подчеркивать значимость эмоций стыда и вины и их «положительную роль в развитии личности», поскольку чаще они рассматриваются как деструктивный аспект, хотя выполняют важную регулятивную (адаптационную) функцию поведения [4].

Задачами исследования являлись:

1. Проанализировать теоретические аспекты рассмотрения феноменов стыда и вины в отечественной и зарубежной психологической литературе.
2. Разработать интервью для исследования понимания и описания респондентами понятий стыда и вины у представителей разных поколений внутри одной семьи.
3. Выявить понимание и описание респондентами понятий стыда и вины, уровень склонности к переживанию стыда и вины.

4. Проанализировать взаимосвязи уровня склонности к переживанию стыда и вины с уровнем семейной сплоченности и семейной адаптации.
5. Выявить и описать схожесть и различия в понимании, описании, переживании представителями разных поколений внутри одной семьи.

Рабочими понятиями выступают:

- Стыд – «сильное смущение от сознания совершения предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию, в результате чего человек чувствует себя опозоренным, обесчещенным» (Ильин, 2008) [12].
- Вина – «переживание недовольства собой, которое связано с обнаружением рассогласования между принятыми моральными нормами и собственным поведением» (Ильин, 2008) [12].

Основное отличие вины от стыда – «переживание вины связано с негативной оценкой своего конкретного поступка или поведения; переживание стыда связано с негативной оценкой себя самого и своей личности в целом» (Tangney J.P., 2003) [48].

Объектами исследования выступают феномены стыда и вины.

Предмет исследования – взаимосвязь понимания, описаний, переживаний стыда и вины у представителей разных поколений внутри одной семьи.

Были выдвинуты следующие **гипотезы**:

- 1) Представители разных поколений внутри одной семьи схоже понимают, описывают, переживают стыд и вину.
- 2) Чем выше уровень семейной сплоченности у представителей разных поколений внутри одной семьи, тем более схожи их понимание, описание, переживание стыда и вины.

Выборку исследования составили 90 человек в возрасте от 17 до 94 лет, которые представляют собой 30 семей. Каждая семья включает три человека, которые являются представителями трех разных поколений.

Исследование проводилось в период с 01.09.2016 года по 19.04.2017 года в Санкт-Петербурге.

Структура работы:

Магистерская диссертация включает в себя введение, теоретический обзор (глава 1), описание дизайна исследования и применяемых методов и методик (глава 2), описание результатов исследования (глава 3), выводы и заключение. Общий объем работы составляет X страниц без учета приложений.

ГЛАВА 1. Феномены стыда и вины в психологии

1.1. Стыд и вина в философии и психологии

В рамках древней философии стыд и вина рассматривались в связи со страхом перед общественным мнением, которое может быть осуждающим в случае несоответствия поведения принятым нормам. Г.Г. Матюшин в своей книге «Стыд и совесть как формы моральной самооценки» ссыла-

ется на Платона и Аристотеля, которые раскрывали сущность стыда и вины в страхе общественного мнения о себе самом и в «некотором страхе бесчестья». Аристотель также рассматривал вину и стыд с позиции нравственности и подчеркивал их социальную природу. Демокрит выделял два вида стыда: перед другими людьми и перед самим собой, где в первом случае постыдный поступок человека известен другим, а во втором – об этом поступке знает только тот, кто его совершил. Матюшин делает предположение о связи стыда перед самим собой и современным понятием вины [15].

С.В. Горнаева в своей статье «Вина и стыд в контексте психологической регуляции социального поведения личности» ссылается на философов 20 века. Так, Кьеркегор рассматривает стыд как реакцию на чувство отчаяния, когда человек не может представиться миру таким, каким ему бы хотелось выглядеть в глазах общества. Эта неспособность быть самим собой и опасение, что кто-то обнаружит эту неспособность, порождают стыд. Сартр переживание стыда описывает как ситуацию «мне стыдно за себя перед лицом других людей» и выделяет в ней три взаимосвязи: каким я чувствую себя, как я чувствую другого человека, и как меня видит другой. Для того чтобы испытывать стыд, с точки зрения Сартра, человек должен осознавать свои чувства согласно этим трем коррелятам. Стыд возникает, когда человек осознает, что он не может избежать ситуации, где он беззащитен и наблюдаем. Можно сказать, что ученые философы в основном рассматривали стыд и вину как реакцию на мнение и взгляд о себе со стороны общества и самого себя, а также анализировали переживание этих эмоций в категориях добра и зла, «хорошо-плохо» [8].

Многие авторы связывают переживание вины и стыда с морально-нравственным поведением и развитием индивида. Г.М. Бреслав в своей книге «Психология эмоций» ссылается на Т. Шибутани, Д.А. Ханна, К. Фишер, А. Модильяни и др. Стыд и вина рассматриваются как эмоции,

возникающие при совершении поступков, которые вступают в противоречие с моральными и этическими нормами. Они сигнализируют о рассогласовании между эталоном нравственного самоконтроля и фактическим поступком, формируют чувство личной ответственности и потребность в соблюдении норм общества. Такие авторы как Р. Мэй, Э. Фромм, И. Ялом, О. Ранк связывают переживание стыда и вины не только с поступком по отношению к другим, но и который был совершен по отношению к себе [7].

В отечественной психологии стыд и вина изучались в связи с понятиями самоотношения и самосознания. В.Н. Мясищев рассматривал стыд и вину как оценочные отношения, которые формируются согласно этическим критериям переживаний и поступков человека. Ориентируясь на эти критерии, человек усваивает общественные нормы и правила [17]. В.В. Столин, изучая самоотношение, связывал переживание вины и стыда с такими специфическими модальностями как внутренняя конфликтность и самообвинение [21]. О.Н. Боголюбова в своей статье «Переживание стыда: качественный анализ нарративов» пишет, что на сегодняшний день большинство исследователей и стыд, и вину относят к эмоциям самосознания (self-conscious emotions). Помимо стыда и вины к этим эмоциям также относятся смущение, зависть и гордость. Всех их объединяет то, что они имеют связь с процессом самосознания. Боголюбова ссылается на Джун Тангней, которая уделяет большое внимание отличию вины от стыда. С ее точки зрения вина касается конкретного поведения, а стыд – всей личности в целом. Стыд предполагает внешнее осуждающее окружение, когда переживание вины обостряется внутренними «уколами совести». Вина активизирует личность в том смысле, что вызывает желание исправить ситуацию, а стыд вызывает желание спрятаться и исчезнуть. И соответственно, вина больше связана с эмпатическим переживанием, стыд же, наоборот препятствует ему и способствует деструктивным реакциям на стресс. Тангней говорит о том, что стыд является более болезненной эмо-

цией, чем вина, т.к. несет за собой отрицательную оценку своего «Я», когда вина «оценивает» лишь поступок [1, 48]. К. Муздыбаев в своей книге «Переживание вины и стыда» также уделяет внимание различию эмоций. Он пишет, что «стыд» и «вина» являются близкими друг к другу понятиями, так как имеют схожие регулятивные функции. Но они отражают абсолютно разные переживания у личности. Если чувство вины возникает у человека, когда он нарушил что-либо, нормы, правила, обещания, не выполнил обязательства, то стыд является более широким понятием и касается всей целостности личности. Он не связан с нарушениями правил. В то время как человек, испытывающий вину, акцентирует свое внимание на действиях и поступках, пристыженный человек сконцентрирован на анализе себя, своего «Я». Стыд появляется по причине неуместности и неадекватности действия или поступка и связан с самоосуждением [16]. Таким образом, действительно, при изучении данных феноменов необходимо уделять особое внимание их дифференциации.

1.2. Понимание стыда в психологической литературе

1.2.1. Понятие стыда

Е.П. Ильин в своей книге «Эмоции и чувства» относит стыд и вину к коммуникативным эмоциям. Стыд он рассматривает как проявление смущения. Он критикует определение К. Изарда, который описывает стыд как «осознание собственной неумелости, непригодности или неадекватности в некой ситуации или при исполнении некоего задания, сопровождаемое негативным переживанием - огорчением, беспокойством или тревогой» [11]. С точки зрения Ильина осознание неумелости – это то, что вызывает стыд, но не сама эмоция. А сопутствующим переживанием является именно смущение, а не беспокойство и огорчение. Таким образом, Ильин дает определение стыду как «сильное смущение от сознания совершения

предосудительного поступка или попадания в унижительную ситуацию, в результате чего человек чувствует себя опозоренным, обесчещенным» [12].

К. Муздыбаев, говоря о понятии стыда, ссылается на таких авторов как М.А. Фоссум и М. Дж. Мейсон, которые определяют стыд как внутреннее чувство унижения и неполноценности. Они подчеркивают, что стыд представляет собой самоосуждение Я [16, 29]. Х. Льюис, также говорит о том, что человек в момент переживания стыда ощущает себя униженным и воспринимает себя как объект насмешки и презрения. Она полагает, что эмоция стыда объединяет в себе комплекс чувств, таких как унижение, робость, досада, смущение, стеснение [37]. Переживание стыда очень болезненно и глубоко оскорбляет человека, из-за чего он ощущает, что его выставили напоказ плохим, неадекватным, отверженным и лишили своего достоинства. Муздыбаев выделяет четыре компонента стыда:

- 1) *Желание скрыться, исчезнуть*. Нередко люди говорят о ситуациях стыда «Я бы хотел провалиться сквозь землю» или вовсе впоследствии начинают избегать общения с другими. Это может быть связано со страхом человека неприятия его обществом таким неправильным, дефектным, и со страхом обнажения интимных, уязвимых черт личности [16].
- 2) *Интенсивность боли и дискомфорта*. Как уже упоминалось выше, стыд является болезненно переживаемой эмоцией, и чтобы избавиться от дискомфорта, все свои действия человек направляет на минимизацию контакта с людьми, которые могут осудить или осуждают его поступок [16, 24].
- 3) *Суждение и самоосуждение*. Пристыженный человек воспринимается как недостойный, неадекватный. Такое суждение о личности ставит под угрозу ее идентичность и самоуважение и делает человека объектом для насмешек, социального отвержения и презрения [16].

4) *Слияние объекта и субъекта стыда.* Если объектом вины является поступок, то объектом стыда человек воспринимает самого себя [16]. Томкинс говорит о том, что при переживании стыда стирается грань между объектом и субъектом стыда, и называет стыд эмоцией высшей рефлексии, когда человек погружается в процесс самоосознания [50].

Но Г.М. Бреслав уточняет, что объектом стыда может быть и поступок человека, и сам человек, и даже другой человек или группа, с которыми субъект стыда себя идентифицирует. Причем, под постыдным поступком может иметься в виду не только какое-либо действие, но и пассивное бездействие [6]. Все это демонстрирует широту поля объектов стыда, на основе чего можно сделать вывод, что повод для переживания стыда может быть очень разным в той или иной ситуации и у разных людей.

В статье «Композиционная теория эмоций: к пониманию моральных эмоций и любви» Г.М. Бреслав выделяет немаловажные особенности эмоции стыда. Он ссылается на Т. Фергюсона, который подчеркивает связь стыда с полезависимостью. Он говорит о том, что в случае переживания стыда значение имеет не столько сам поступок, сколько наблюдатель или группа информированных о поступке лиц и непосредственных очевидцев. Т.е. стыд связан с повышенной озабоченностью о том, как другие люди оценивают человека или его поступок [6, 28]. А. Модильяна подтверждает это своим экспериментальным исследованием и связывает стыд с утратой ситуационного самоуважения. Он сравнивал реакции испытуемых на «приватные» и «публичные» неудачи и успехи при выполнении интеллектуальных задач. Самые высокие показатели стыда были у тех респондентов, которые потерпели публичную неудачу, а самые низкие – у тех, кто был успешным при публичном решении задачи. На основе своего исследования А. Модильяна предположил, что «приватная» неудача вызывает не

столь интенсивное переживание стыда, и это может быть связано именно с отсутствием наблюдателя [43].

Другой особенностью стыда является то, что он может вызывать отчаяние, гнев и агрессию, которые будут направлены на минимизацию угрозы для самооценки и Я-образа [6, 45, 49]. Также, человек в момент переживания стыда может заплакать, начать заикаться, гримасничать, говорить или делать нелепые вещи. При переживании стыда человек зачастую сталкивается с потерей самоконтроля [27]. Отсюда можно сделать очевидный вывод, что эмоция стыда довольно экспрессивна. Она сопровождается такими проявлениями вегетативной системы как покраснение ушей, шеи и лица, а также опусканием головы, желанием закрыть лицо и глаза, скрыться от свидетелей проступка, прекратить непосредственный контакт с предметом стыда [6]. Е.П. Ильин дает более подробное описание внешних проявлений стыда. Больше всего переживание стыда отражается в глазах. Они могут быть как полностью закрыты, так и быть активными, «бегать из стороны в сторону». Может наблюдаться частое моргание или отвод взгляда в сторону как глазами, так и всей головой. Е.П. Ильин отмечает, что при переживании стыда не всегда может возникнуть покраснение лица. Это связано с преобладанием у человека парасимпатического или симпатического реагирования. Также, это может быть связано с возрастом человека, т.к. по мере взросления человек научается контролировать свое состояние и свои эмоции. Не стоит забывать и о таких проявлениях вегетативной системы как учащение пульса, сбитое дыхание, неприятные ощущения в животе. Они тоже могут сопровождать эмоцию стыда[12].

1.2.2. Детерминанты, причины стыда

Почему возникает стыд и в чем его смысл? Что его вызывает и зачем он нужен? К. Муздыбаев помимо компонентов стыда выделяет его детер-

минанты. Некоторые авторы считают, что различные препятствия, которые вызывают стыд, определяют неудачу в попытке достичь целей и идеалов личности [16, 37, 42]. К. Муздыбаев в свою очередь говорит о том, что все эти препятствия можно объединить в одну или вторую детерминанты стыда: *неадекватность и унижение* [16].

1) Под *неадекватностью* автор понимает неуместность поступка или действий человека в конкретной ситуации. Но представление о неадекватности распространяется не только на действие, но и на всю личность в целом [11]. Стыд как бы демонстрирует личностный изъян. Презрение, насмешка со стороны окружающих людей усиливает переживание стыда. Человек ощущает себя дефективным, низшим существом. Под угрозой становится его самоуважение, идентичность, понижается самооценка, степень принятия себя. Положение пристыженного человека может усугубляться тем, что он может начать избегать помощи извне, т.к. просьба или принятие помощи будет означать для него признание за собой некомпетентности и несостоятельности [16].

2) *Унижение* – это другой распространенный источник стыда. Оно может осуществляться, даже если человек знает, что он не сделал ничего такого, чем мог бы «заслужить» унижение [47]. Унижение – довольно жестокий феномен. С помощью него один человек, более сильный, обладающий большей властью, может деформировать личность другого с целью управления ее деятельностью. Т.е. источник унижения зачастую лежит вовне. Человек испытывает чувство унижения, когда его сводят к низшему положению, когда он переживает публичную потерю репутации [42]. Он теряет достоинство, однако не меняется статус его идентичности. Именно она выступает против

униженного положения. В следствии этого, человек может испытывать враждебность и гнев. Стыд, который вызван унижением, зачастую порождает конфликты [16].

К.Э. Изард, говоря о причинах стыда, ссылается на Х. Льюис, которая универсальной предпосылкой стыда считает невозможность соответствовать идеальному «Я» [37]. Порог эмоции стыда тесно связан с тем, как и насколько чувствительно человек относится к себе и к мнению других людей. Стыд может возникнуть вследствие презрения человека по отношению к себе или со стороны окружающих. Другой предпосылкой, которую выделяет К.Э. Изард, может быть ощущение, что какая-то сторона личности или вся личность в целом неадекватная, неприличная или неуместная. Представление об одной отдельной черте личности генерализуется, и уже вся личность воспринимается как неадекватная и непристойная [11]. Эта предпосылка похожа на ту детерминанту неадекватности, выделяемую К. Муздыбаевым, которая упоминалась выше. Наиболее очевидной причиной, которая вызывает особо тяжелое переживание стыда, К.Э. Изард выделяет неудачу или поражение, поскольку они открыто демонстрируют несостоятельность [11].

Е.П. Ильин выделяет следующие причины стыда:

- Критика, насмешка, презрение со стороны себя самого или других людей.
- Осознание неправильности, неприличности или неуместности высказанного или сделанного в данной ситуации.
- Чрезмерная или неуместная похвала. Важно, что стыд вызывает та похвала, которую человек воспринимает как незаслуженную.
- Раскрытый обман.
- Аморальные мысли.

- Переживание за близкого человека или за того, с кем субъект стыда себя идентифицирует. Например, родители, которые испытывают стыд за проступок своего ребенка. Здесь причиной стыда у одного человека выступает другой человек или действия другого.
- Несостоятельность человека в какой-либо ситуации.
- Невыполнение обещаний и обязательств.
- Негативное представление о своей особенности, которая привлекает внимание других. В этом случае представление об одной черте может перенестись на оценку всей своей личности как негативной [12].

1.2.3. Функции стыда

С одной стороны, стыд – это очень болезненная эмоция, которая может иметь за собой негативные последствия для личности. Если посмотреть на некоторые причины стыда, приведенные в пример Е.П. Ильиным, то многие из них кажутся не столь весомыми, чтобы после испытывать сильный дискомфорт и негативные переживания. Возникает вопрос, зачем же тогда человеку испытывать стыд? Но, если мы обратим внимание на другие предпосылки стыда, то с другой стороны, можно согласиться с тем, что переживание стыда логично после раскрытого обмана, невыполнения обязательства, несоблюдения правил. М. Пайнз подчеркивает важность стыда и говорит о том, что стыд – это социальный маркер, который помогает найти свое положение в обществе. Стыд защищает идентичность человека и сообщает ему о том, что он переживает вторжение и эксплуатацию, что происходит нарушение самоуважения. Также, стыд при помощи болезненных проб и ошибок учит, как адаптироваться в обществе, к своим социальным ролям, как можно повлиять на других людей. М. Пайнз гово-

рит, что человек, который не испытывает стыд, может быть социально опасен для окружающих, потому что его действия ничем не ограничены, и он не будет уважать и признавать права других людей [19].

К. Муздыбаев выделяет основную функцию стыда – *регуляция социального поведения личности*. Благодаря способности переживать стыд человек становится более сенситивным к чувствам, оценкам и переживаниям других людей [16]. К.Э. Изард даже говорит о предположении, что стыд действует как сила, которая сближает людей. Человек, способный переживать стыд, становится более восприимчивым к замечаниям, критике других людей. А критика, в свою очередь, имеет свои положительные стороны и в конструктивном виде приносит пользу [11]. Помимо этого, К. Муздыбаев отмечает, что стыд имеет значение в «проигрывании» трудных ситуаций и помогает в осознании определенных аспектов личности [16].

К.Э. Изард выделяет психосоциальные функции стыда [11]:

- Активация самооценки.
- Уменьшение уязвимости личности и усиление «Я», которые происходят благодаря осознанию себя, сопутствующему переживанию стыда. Тем не менее, Х. Льюис считает, что стыд разоблачает «Я», и человек, переживающий стыд, становится наоборот более уязвимым [37]. Возможно, выделяя такую функцию, К.Э. Изард имеет в виду, что в силу социального опыта человек со временем научается сохранять свою идентичность несмотря на переживание стыда, и его «Я», таким образом, становится более сильным, устойчивым и зрелым, но при этом человек все же усваивает нормы и правила общества. В поддержку этому предположению автором выделяется следующая функция.

- Развитие идентичности, личностной автономии и способности к переживанию зрелых чувств, которому способствует успешное преодоление стыда и противостояние стыду.
- Формирование степени чувствительности в отношении мнений и чувств людей, в особенности тех, к которым человек, переживающий стыд, эмоционально более привязан.
- Формирование сенситивности по отношению к собственному физическому «Я», к своему телу. Следствиями этой функции будет соблюдение правил личной гигиены, а следовательно, улучшение состояния здоровья. Чувствительность к своему физическому «Я» обращает внимание человека на то, как он одет. Насколько чистоплотен, что в свою очередь, будет способствовать качеству его социальных характеристик.
- Работа воображения и мышления. Касательно этой функции, К.Э. Изард имеет в виду то, что в ситуации переживания стыда человек активизирует мысли и сосредотачивается на том, исправлении ситуации и устранении источника своего стыда.
- Возникновение кратковременного ощущения несостоятельности и формирование критицизма в отношении своего «Я». Выделяя эту функцию, К.Э. Изард ссылается на работы С. Дювалля и Р. Викланда. По результатам своего эксперимента они предполагают, что одним из аспектов стыда является объективное самоосознание. Оно вызывает у человека желание уменьшить разницу между реальным «Я» и представлением о правильности, либо заставляет его избегать ситуации, которые порождают стыд. Объективное самоосознание способствует формированию критицизма в отношении своей личности. В свою очередь, формированию объективного самоосознания

способствует факт внешнего наблюдателя и сторонней оценки [26].

Е.П. Ильин также считает, что стыд выполняет некоторые жизненно важные функции в таких сферах, как межличностные отношения в группе, сексуальные отношения, личностная и мотивационная сферы. Как уже упоминалось выше, стыд способствует восприимчивости человека к эмоциям, критике и оценке других. Немаловажно, что стыд имеет большое значение в развитии конформности в отношении групповых норм. Пользу стыда можно отметить в сфере общения человека с другими людьми, т.к. стыд ограничивает эгоцентризм и эгоизм, поощряя стремление к созданию позитивных отношений с окружающими. Стыд играет важную роль в сфере сексуальных, интимных отношений, т.к. заставляет людей искать уединения, что в свою очередь укрепляет социальный порядок.

Что касается самой личности, то здесь Е.П. Ильин выделяет такую функцию стыда, как усиление самокритики. Фиксация внимания на себе, которая происходит в момент переживания стыда, заставляет человека осознавать свои внутренние противоречия. Благодаря этому у индивида формируется более адекватный образ «Я». Человек имеет возможность посмотреть на себя со стороны, понять, как его видят другие люди.

В сфере мотивации стыд играет важную роль «внутреннего наказания». Мотиватором здесь выступает избегание стыда. Под угрозой оказаться никчемным, опозоренным или униженным человек начинает действовать в том смысле, что начинает развивать свои нравственные качества, физические умения, приобретать знания и овладевать профессией. Другими словами, человек культурно развивается, начинает следить за собой, чтобы не сталкиваться с неприятной эмоцией стыда. Е.П. Ильин приводит и такой пример, когда во времена войны люди были готовы и шли на боль и смерть, чтобы сохранить честь, свое достоинство и избежать позора. Однако, чрезмерные усилия, направленные на избежание стыда, имеют

негативные последствия. Не следует часто стыдить ребенка, т.к. это может привести к тому, что у него сформируется недоверие к людям и боязнь их. Впоследствии он станет ограниченным и жестким, а последующие переживания стыда у него будут особо интенсивными и психотравмирующими [12].

1.2.4. Негативные последствия и защитные механизмы стыда

Поскольку стыд болезненно переживаемая эмоция, и в ее основе лежит дистресс, особо острые формы стыда могут иметь негативные последствия для личности, как например, депрессия [16]. Х. Льюис называет депрессию радикальным способом защиты «Я» от стыда. Она считает, что депрессия является прямым следствием непроработанного стыда [37].

При чрезмерном переживании стыда человек может утратить веру в себя. К. Муздыбаев, опираясь на данные исследований, описывает стыд как дезинтегративное чувство [16]. Даже при незначительном смущении пристыженный человек хочет скрыться, изолировать себя от окружающих. В результате этого страдают его социальные связи. В самых крайних случаях, когда от пристыженного человека отворачиваются люди вместо того, чтобы помочь, когда отсутствует социальная интеграция, и человек испытывает чувство отвержения, возникает риск, что переживание стыда приведет к самоубийству [18, 46]. Для того чтобы последствия стыда не доходили до таких крайностей, необходимо поддерживать человека, сообщать о неуместности или неприличии его поступка уважительно и деликатно. Человек не должен чувствовать себя отверженным обществом. Для смягчения последствий сильного переживания стыда необходимо уменьшить чувство «обнаженности» Я, которое приносит болезненный дискомфорт. Важно донести до пристыженного человека, что неудача или проступок не

является центральными в его жизни. Субъекту стыда стоит стремиться к тому, чтобы формировать у себя толерантность к своим неудачам [16].

Эмоция стыда часто возникает в ответ на критику по отношению к личностной целостности. Опыт переживания стыда и его успешное преодоление имеют большое значение в развитии и сохранении личностной идентичности и Я-концепции. В конструктивном варианте стыд способствует развитию целого комплекса физических, социальных, интеллектуальных навыков, которые помогают человеку укрепить чувство его собственной компетентности и адекватности [11]. Но, как пишет Х. Льюис, может быть и такой исход, когда ребенок в процессе социализации стыда начинает воспринимать себя как неловкого, несамостоятельного и ни на что не годного, и, став взрослым, он будет чаще использовать защитные механизмы против стыда, нежели выносить из этого опыта конструктивный вывод. Этими защитными механизмами являются [37]:

- *Отрицание* – используя эту защиту, человек отрицает наличие у него эмоции стыда или значимость источника стыда. Он убежден в этом и пытается убедить других. Однако, механизм отрицания не исключает того, что в будущем человек попытается переосмыслить ситуацию, которая вызвала стыд, и постарается избежать ее в дальнейшем [11].
- *Подавление* – смысл этой защиты в том, что человек пытается не думать о ситуации, связанной с переживанием стыда или возможностью его испытать. Подавление имеет более значимые последствия для благополучия личности и психологической адаптации. Подавление исключает возможность переосмысления ситуации и самоусовершенствования. Человек удовлетворяется своим «Я» и не выносит из ситуаций стыда конструктивный опыт [11].

- *Самоутверждение* – путем развития некоторых черт и каких-либо сторон своего «Я», человек пытается показать себя в более выгодном свете, более привлекательным, и тем самым старается отвлечь внимание окружающих от своих недостатков, которые связаны с переживанием стыда. Эта защита может способствовать самоусовершенствованию человека [12].

1.3. Понимание вины в отечественной и зарубежной психологии

1.3.1. Понятие Вины

Понятие вины очень близкое понятию стыда, поскольку одна и та же ситуация может вызвать и ту и другую эмоцию. Обе эмоции вызывают желание что-то исправить или скрыть, но то, на что именно направлено это желание, и отличает вину от стыда [11]. Как уже упоминалось выше, при переживании стыда человек стыдится себя самого, всей своей личности в целом, а вину человек испытывает за конкретное действие, поступок. К. Муздыбаев в книге «Переживание вины и стыда» описывает вину как состояние человека, когда он нарушил какие-либо моральные стандарты, религиозные или юридические нормы, и как негативное чувство, которое связано с осознанием человеком своего проступка. При переживании вины суть неправильного действия или поступка кроется в нанесении ущерба, причинении зла кому-то, либо чему-то. Основные ассоциации, связанные с виной, – это совесть, сожаление, раскаяние и наказание.

К. Муздыбаев дает понятию вины широкое описание. Действительно, этим понятием пользуются разные науки и рассматривают его с разных точек зрения. Е.П. Ильин пишет, что вину как психологический термин можно понимать как «переживание недовольства собой, которое связано с обнаружением рассогласования между принятыми моральными нормами и

собственным поведением» [12, 32]. Он также ссылается на труды О.С. Васильевой и Е.В. Коротковой, которые определяют вину как чувство, которое детерминировано потребностью на высшем уровне пирамиды потребностей. Они подчеркивают, что вина связана с периодом времени, который следует после негативной активности [8].

К. Муздыбаев выделяет три условия возникновения вины, без которых невозможно ее переживание:

- 1) признание результатов после своих действий;
- 2) осознание человеком, что тот поступок, который он совершил, запрещен;
- 3) способность к самокритике [16].

Вина, как и стыд, болезненно переживаемая эмоция. С одной стороны, это потому что человек, переживающий вину, чувствует тревогу и страх, ожидая наказания, осуждения со стороны других. А с другой стороны, человек может осуждать и наказывать себя самостоятельно, чувствуя сожаление и раскаяние, а, при более серьезных санкциях со стороны собственной личности, мучаясь угрызениями совести и комплексом вины [18].

К. Муздыбаев, ссылаясь на других авторов, пишет о том, что установлены три измерения, в которых переживается вина:

- 1) *Аффективное* – это тот эмоциональный компонент, который заключается во внутреннем болезненном напряжении, которое в свою очередь связано с угрозой утраты самоуважения.
- 2) *Мотивационное* – человек, переживающий вину, испытывает желание исправить ситуацию или возместить нанесенный им ущерб.
- 3) *Когнитивное* – суть этого компонента в том, что человек осознает негативные последствия своего поступка. Это осознание предполагает определенные когнитивные навыки, потому что

иногда последствия поступка могут быть не наблюдаемы. Например, вину можно испытывать не только за действие, но и за бездействие, за невмешательство. Вину можно установить за человеком, когда тот в свою очередь не заботится о тех, кто попал в беду, не чувствует сострадания [16].

Е.П. Ильин также уделяет внимание структуре вины и ссылается на Д. Ангер, который выделяет два компонента эмоции вины:

- 1) *Вербально-оценочная реакция (раскаяние)* – это самообвинение, негативное отношение к себе, которое связано с осознанием нарушения моральных принципов и неправильности поступка. Признание в своем поступке порождает следующий компонент.
- 2) *Вегетативно-висцеральная реакция* – тяжелые, болезненные переживания, такие как угрызения совести, сожаление, печаль, неловкость, стыд [12, 51].

И. А. Белик, на которую также ссылается Е.П. Ильин, в своей работе «Чувство вины в связи с особенностями развития личности» рассматривает вину как четырехкомпонентную эмоцию. Эти компоненты повторяют идеи измерений переживания вины К. Муздыбаева за исключением последнего:

- 1) *Эмоциональный* – страдание, угнетение, подавленность.
- 2) *Когнитивный* – осознание человеком своего поступка, неправильности действий, несоответствия «идеального» и «реального», раскаяние и сожаление.
- 3) *Мотивационный* – желание изменить, исправить ситуацию, последствия поступка, свое поведение.
- 4) *Психосоматический* – неприятные физические ощущения (боли, тяжесть в животе, головная боль) [1, 12].

Выражение вины внешне сложно наблюдаемо. Эмоция вины сопровождается мучительными внутренними переживаниями и физическим дискомфортом, но ее сложно отследить по человеку наглядно, в отличие от стыда, который выражается движениями глаз и головы, покраснениями лица и т.д. Хотя, при переживании вины человек может опускать голову и отводить взгляд, мимика в момент переживания вины не столь выразительна, как это бывает в выражении других отрицательных эмоций. К.Э. Изард говорит о неоспоримом факте, что вина отражается на протекании гормональных и нейрофизиологических процессов, на когнитивных функциях и на внутренней жизни человека. Но наука, по мнению К.Э. Изарда сталкивается с трудностями в том, чтобы отследить внешние или внутренние симптомы вины [11]. Е.П. Ильин пишет о том, что все же, при тяжелой вине у человека можно заметить вялое, тяжелое выражение лица. Это может быть связано с тем, что вина стимулирует память и вызывает большое количество мыслей касательно ситуации, поступка или ошибки, из-за чего момент переживания вины многократно повторяется в памяти и переживается заново [12]. Если стыд затуманивает рассудок, и при нем усиливается эмоциональный компонент, то вина, наоборот, стимулирует когнитивные процессы, направленные на осознание поступка и на исправление ситуации.

1.3.2. Детерминанты и причины вины

В основном, вина вызывается самоосуждением, впоследствии чего у человека снижается самооценка и наступает раскаяние. Д. Осьюбел называет вину «моральным стыдом», где стыд становится родовым феноменом, а вина – видовым и располагается ниже по рангу. Связь вины и нравственности очевидна, она способствует формированию норм поведения, совести, способствует развитию личности.

Д. Осьюбел выдвигает три предпосылки переживания вины:

- 1) Принятие моральных ценностей;
- 2) Интернализация моральных ценностей;
- 3) Способность к самокритике, которая способствует восприятию противоречия между реальным поведением и интернализированными ценностями.

Д. Осьюбел отмечает, что родители, предпринимают попытки воспитывать у детей чувство вины и совести с целью сформировать в них чувство ответственности. В связи с этим он предполагает наличие общекультурных механизмов, которые способствуют усвоению вины и поведения, ею обусловленного. В их основе он выделяет:

- Базовые аспекты взаимоотношений между детьми и родителями;
- Минимальные навыки социализации у ребенка;
- Последовательность этапов социального и когнитивного развития [24].

С одной стороны, детерминанты вины очевидны, но с другой стороны, при попытке их определения, авторы сталкиваются с неопределенностью. Это связано с тем, что вина может возникнуть в результате поведения, различающегося по моральным, религиозным и этическим нормам, и соответственно, причины, по которым люди переживают вину, могут быть очень разными. Это может зависеть от того, в какой культуре живет человек, в какой стране, с каким статусом и т.д. К.Э. Изард отмечает, что, касательно переживания вины, неважно, какие у человека убеждения, и насколько он согласен с нормами морали, религии и этики. Он говорит, что человек, формируя свое социальное и межличностное поведение, следует по некому личному этическому кодексу. Но не каждый осознает структуру этого кодекса и взаимосвязь его отдельных принципов. Безусловно, бывают и такие причины для переживания вины, которые актуальны для большинства культур. Чаще всего они связаны с сексуальным и агрессивным

поведением, где человеку может быть выдвинуто обвинение, даже если сам он может не испытывать вину.

Важно отметить, что так же, как и при переживании стыда, причиной для переживания вины может быть не только какое-либо действие человека, но и бездействие его в конкретной ситуации, например, поступок, мысль или чувство, которые отсутствовали в нужное время и в нужном месте, хотя были бы желательны и уместны. Можно сказать, что основной и главной причиной переживания вины является *проступок*. Но бывают и такие случаи, когда человек чувствует себя виноватым в ситуации, когда он не совершил никакого проступка, или у него не было возможности поступить по-другому. К.Э. Изард приводит пример, где девушка чувствовала себя виноватой в разводе своих родителей. И действительно, такое встречается довольно часто, когда дети чувствуют вину в ситуации, совершенно им не подвластной. Здесь можно говорить не только о разводе родителей, но и о ситуациях насилия по отношению к человеку, который почему-то чувствует вину за это. Даже за такими ситуациями человек может увидеть какие-то свои действия, которые привели к ним, или может испытывать вину за действия, к которым приходится прибегать в результате случившегося. Чувство вины возникает в результате *«интернализации» стандартов поведения*, когда нормы поведения, которые диктуются обществом, переходят из внешних во внутренние нормы. Сам человек, испытывающий вину, становится хранителем и источником этих норм. Он несет ответственность в первую очередь перед собой за свои поступки и следит за соблюдением собой норм. Он чувствует себя виноватым, если его поведение, ситуация или действие не соответствуют и противоречат усвоенным им нормам [11]. Если анализировать пример, когда человек чувствует себя виноватым в ситуации сексуального насилия по отношению к себе со стороны другого, то здесь причиной возникновения вины может восприниматься сам факт случайного сексуального контакта, на что возложено табу

окружающим обществом, в котором это табу стало личным для самого потерпевшего.

1.3.3. Функции вины

Эмоция вины, как и эмоция стыда, лежит в основе личностной и социальной ответственности [11]. Она имеет большое значение в социализации человека, т.е. помогает усваивать нормы и правила общества и эффективно взаимодействовать с ним. К. Муздыбаев выделяет две функции вины:

- 1) Обеспечение социальной конформности;
- 2) Саморегуляция, которая обеспечивает человека информацией о его поведении.

Автор ссылается на исследования, которые показывают, что осознание вины способствует корректировке поведения человека, снятию межличностного напряжения, побуждает к альтруистическим действиям [16].

Е.П. Ильин, обобщая мысли разных авторов, выделяет три функции вины:

- 1) Вина как моральный регулятор, который способствует поддержанию норм социального поведения.
- 2) Формирование самооотношения.
- 3) Профилактика психических расстройств – Е.П. Ильин поддерживает мнение тех ученых, которые рассматривают вину как самостоятельный феномен, способствующий снижению тревоги и помогающий избегать психических расстройств [12].

И.А. Белик уточняет, что успех этих функций возможен тогда, когда уровень переживания вины имеет умеренный характер, т.е. оптимальный. Безусловно, преувеличенное и необоснованное переживание вины

может нанести вред человеку, например, вызвать хроническую усталость, а в самых крайних случаях привести к самоубийству [1]. К. Муздыбаев также говорит о риске психопатологии у личности при чрезмерном переживании вины. Могут возникнуть невротические синдромы, разрушение самообраза и снижение самооценки [16]. М. Льюис в качестве способа избавления от вины предлагает пассивный вариант – смириться с ней и дать ей угаснуть [39]. К.Э. Изард считает, что лучший способ противостоять этой эмоции – жить в ладу с совестью. Но при этом, он призывает обращать внимание на то, насколько жесткие те правила, нарушая или принимая которые, человек испытывает вину слишком часто или особо болезненно. Чрезмерно жесткие правила поведения, которые мешают жить, не могут содействовать как личному благополучию, так и благополучию окружающих.

К.Э. Изард выделяет одну специфическую функцию вины, которая заключается в *стимулировании человека изменить или исправить ситуацию*. Для того чтобы разрешить внутренний конфликт, у человека возникает желание принести извинения тому, перед кем он провинился, или как-то загладить свою вину [11]. Это является эффективным способом для устранения дискомфорта, который вызывает переживание вины, и закрепляет у человека навыки хороших манер, чувство такта, обучает эмпатии и сочувствию, что без сомнений способствует развитию его личности.

К.Э. Изард в книге «Психология эмоций» приводит некоторое количество личных примеров людей. В одном из них он обращает внимание на то, что вина, подкрепленная радостью, может стать основой для личностного роста. В данном примере девушка чувствовала вину перед подругой. Они поссорились и около года не общались. Но радость примирения закрепило у «виноватой» чувство ответственности за страдания подруги, которые она испытывала в связи проступком. Автор в этом примере отмеча-

ет, что не только вина, но и все отрицательные эмоции могут нести *адаптивную функцию*.

Таким образом, эмоция вины играет важную роль в становлении социальной и личной ответственности. Отчасти именно ожидание вины или страх вины связаны с желанием и необходимостью соблюдать нормы и правила общества. Вина помогает почувствовать состояние, боль, обиду другого человека, заставляет искать нужные слова, действовать с целью помочь «пострадавшему», исправить свой поступок или ситуацию в целом. Чувство ответственности, которое возникает в связи с переживанием эмоции вины, способствует зрелости личности и ее психологической состоятельности [11].

1.3.4. Типы вины

Выделяя разные типы вины, авторы рассматривают данную эмоцию с разных точек зрения. Это предполагает с одной стороны споры касательно понятия, предпосылок, сущности вины, но с другой, взгляды на этот феномен с разных позиций, которые дополняют друг друга, отражают разные аспекты вины, и условия, в которых переживание вины может возникнуть.

Д. Вайс выделяет 5 типов вины с позиции условий или причин ее возникновения:

- 1) *Вина адаптивная* – зрелая вина, которая несет социально-приспособительную функцию и способствует здоровому личностному развитию.

Остальные типы считаются дезадаптивными и иррациональными.

- 2) *Вина выжившего (уцелевшего)* – данный тип вины связан с иррациональным неосознанным представлением человека, что

он имеет нечто хорошее, что не досталось кому-то другому. Т.е. вина перед обделенным тем, что есть у самого. Например, рожденный ребенок испытывает вину выжившего перед не рождёнными, абортированными детьми своей матери.

- 3) *Вина гиперответственности* – чрезмерное чувство ответственности и альтруизма по отношению к заботе о счастье других людей. С одной стороны, это те полезные функции вины, но при чрезмерности они также несут вред человеку, как и само чрезмерное переживание вины.
- 4) *Вина отделения (предательства)* – отличие или отделение от любимых и близких людей воспринимается человеком как предательство с его стороны, которое может причинить им боль и вред. Например, вина молодого человека за сепарацию от родителей, за защиту личного пространства.
- 5) *Вина ненависти к себе* – этот тип вины заключается в крайне негативной оценке по отношению к себе, сопровождающейся чувством никчемности, ничтожности и негодности. Эта вина может возникнуть вследствие невнимательного и жестокого отношения родителей и близких людей [8].

И.А. Белик, ссылаясь на К. Куглер, У.Х. Джонс и разработанный ими опросник, описывает *вину-состояние* и *вину-черту*. Данные понятия, разработанные западными психологами, в терминологии нашей страны следует понимать, соответственно, как эмоцию вины и совесть, которая рассматривается как моральная черта личности. Эмоция вины или реактивная вина подразумевает эмоциональную реакцию человека на нарушение им собственных интернализованных норм. Совесть или превентивная вина заключается в эмоциональном переживании, которое связано с возможным нарушением этих норм [1, 36].

Е.П. Ильин, ссылаясь на Б. Центнера, обращает внимание также на другую классификацию:

- 1) *Зрелая вина;*
- 2) *Нарцисстическая вина;*
- 3) *Навязанная вина;*
- 4) *Псевдовина* [12, 52].

Представители экзистенциальной психологии такие как, Д. Морано, Р. Мэй, Д. Бюдженталь, И. Ялом, выделяют *объективную* и *онтологическую* вину. Если объективная вина довольно очевидна и основывается на нарушении усвоенных норм и неправильного поступка, то онтологическая вина заключается в чувстве несоответствия «реального» и «идеального», а также в недовольстве и неудовлетворенности собой и окружающей действительностью. У Е.П. Ильина тип онтологической вины вызывает сомнения. Он считает, что человек может чувствовать вину за несоответствие «реального» и «идеального», когда причина этого несоответствия от него зависит. Но у автора возникает вопрос, может ли человек испытывать вину за то, что не зависит от него, и во что он не может вмешаться [12]. Однако, можно сослаться на пример К.Э. Изарда, где девушка чувствовала вину за развод родителей, о котором упоминалось выше. Автор, напротив утверждает, что человек может испытывать вину даже тогда, когда он ничего не совершал [11].

Помимо онтологической вины, выделяется также *экзистенциальная вина*. Она гуманистична, сострадательна и коренится в самосознании человека. К. Муздыбаев еще раз подчеркивает важность когнитивного компонента, в особенности для переживания экзистенциальной вины, а также необходимость эмоциональной, моральной зрелости [16].

Ролло Мэй рассматривает три формы экзистенциальной вины.

- 1) Вина за *нереализованные возможности*, которые связаны с интеллектуальным, физическим, эмоциональным и социальным

потенциалами развития человека. Невозможность реализовать этот потенциал и вызывает экзистенциальную вину [41]. Д. Ханна критикует такое толкование экзистенциальной вины. Но эту критику можно рассмотреть как дополнение и пояснение, какие именно нереализованные возможности могут привести к такому типу вины. С точки зрения Д. Ханна переживание экзистенциальной вины возможно, когда человек пренебрегает способностями, которые важны именно для его личностного роста. Он подчеркивает, что в человеке заложено очень много способностей, и развиваются далеко не все, что не предполагает экзистенциальную вину за выбор в пользу развития одной способности в ущерб другой [34]. Это мнение дополняет, но вряд ли противоречит идее Р. Мэя.

- 2) Вина за *невозможность полного слияния с другим человеком*. Невозможность погрузиться во внутренний мир другого человека, посмотреть на окружающий мир его глазами, почувствовать то же самое, что и другой человек, с точки зрения Р. Мэя подразумевает чувство несостоятельности, которое ложится в основу одиночества и экзистенциальной обособленности [41]. К. Муздыбаев, поясняя идеи Р. Мэя, говорит о том, что этот тип экзистенциальной вины основывается на неудачах в межличностных отношениях. Это связано с тем, что из-за невозможности полностью понять другого человека сложно удовлетворить потребности этого человека в той мере, в которой хотелось бы [16]. Д. Ханна сомневается, что это служит поводом для переживания экзистенциальной вины [34].
- 3) Вина за *невозможность слияния с природой*. В основу данной разновидности вины входят актуальные для современного общества проблемы с экологией [34].

Развивая идеи об экзистенциальной вине, К. Муздыбаев связывает ее с проблемами альтруизма и справедливости. Человек может переживать вину за различия между собой и другими людьми, которым повезло меньше, чему ему, у которых ситуация не настолько благополучная, как у него. Он может переживать вину, не нарушая правил, находясь вне контроля ситуации, например, из-за несправедливости по распределению финансового дохода у населения [16]. М. Хоффман, на которого ссылается К. Муздыбаев, относит такие переживания также к экзистенциальной вине и указывает на их сходство с виной за бедствие [31]. Этот вариант похож на вину выжившего (уцелевшего), который выделяет Д. Вайсс, упомянутый выше.

Представители психоаналитического направления рассматривают вину в первую очередь согласно ее становлению в процессе формирования структуры личности. Основная идея заключается в том, что вина возникает в результате противостояния Ид и Суперэго. Суперэго, понимаемое как совесть, формируется тогда, когда у ребенка происходит усвоение и интернализация норм и правил поведения, что происходит посредством механизмов идентификации и инкорпорации или интроекции [12]. З. Фрейд рассматривал вину как разновидность тревоги и называл ее *виной как «тревогой совести»* [30]. Г. Мандлер поддерживает идеи З. Фрейда и говорит о том, что «вина и тревога – это разные названия одного и того же явления». Он говорит, что тревога возникает в связи воображаемым или реальным промахом. А желание исправить ситуацию и загладить вину – это защитный механизм, который эта тревога запускает [40]. Такие авторы как Г. Пайерс, М. Сингер, О. Маурер и др. отождествляют вину со страхом перед наказанием. Однако, Е.П. Ильин уточняет, что страх перед каким-либо наказанием не предполагает переживание вины. Если и рассматривать наказание, то не внешнее, а внутреннее – т.е. само угрызение совести, переживание вины выступает как наказание для человека [11, 12].

1.3.5. Возрастные различия в переживании вины

С.В. Горнаева отмечает, что люди старшего поколения чаще склонны переживать вину, чем молодые люди. Она проводит процентное соотношение людей старшего и молодого поколения, которые переживают вину в разных ситуациях. Так, по данным исследования С.В. Горнаевой, в ситуации обмана близкого человека 55% старшего поколения переживает вину, когда молодых людей – только 20%. Невыполненное обещание перед близким человеком становится основанием для переживания вины у 66% старшего поколения и только у 18% молодого. 63 % старшего поколения переживает вину, когда забыли оплатить проезд и вспомнили об этом позже, когда в этой же ситуации всего 14% молодых людей сталкиваются с переживанием вины. С.В. Горнаева объясняет большую склонность старшего поколения переживать вину тем, что взрослый человек является более зрелой личностью и имеет большую готовность брать на себя ответственность за свои поступки и их последствия [10].

И.А. Белик в своей работе «Чувство вины в связи с особенностями развития личности» проводит анализ связи между возрастным фактором и имплицитными представлениями о вине. В основном, объектом вины становятся близкие или значимые люди, для взрослых (30-55 лет) – это чаще дети и родители, а для молодых (19-23 лет) – интимные партнеры. Молодые люди, согласно исследованию И.А. Белик, чаще упоминают физические ощущения, при описании своего понимания вины. Для более зрелых людей характерно сожаление об упущенных возможностях, о потере близких людей. У молодых людей ситуации вины чаще связаны с социальным взаимодействием, как например, нанесение обиды другому человеку, неоправданные ожидания значимых для них лиц. По данным И.А. Белик, при переживании вины они чаще говорят о социальной нетерпимости, ко-

торая выражается в злорадстве и укорах, и чаще нуждаются в понимании и поддержке в ситуациях вины [4].

1.4. Стыд и вина в семье

1.4.1. Развитие стыда и вины в онтогенезе

Е.П. Ильин, рассуждая о появлении стыда в онтогенезе, рассматривает идею С. Томкинса о том, что первый опыт переживания стыда у детей появляется в возрасте 4-5 месяцев. Именно в этом возрасте ребенок начинает различать лица. С. Томкинс считает, что поводом для стыда является момент, когда ребенок, ожидая увидеть лицо матери, обрадовался, но вместо нее увидел лицо незнакомого ему человека, и его радость прервалась [13, 50]. Е.П. Ильин сомневается в правдоподобности этой гипотезы, поскольку стыд связан с усвоением норм общества, в котором человек живет и социализируется. А в 4-5 месяцев, ребенок социализирован недостаточно. Деятельность детей связана с исследованием окружающего мира, а низкий порог возбуждения и высокая активность объясняется естественным самовыражением и саморазвитием [11]. Узнать о нормах и усвоить установки, которые ему дают взрослые, ему еще только предстоит. Также, важно помнить, что стыд связан с оценкой себя и своей личности. Поэтому для переживания стыда, подчеркивает Е.П. Ильин, необходим сформированный «Я» образ. В этой точке зрения он ссылается на Х. Льюис. Ее исследование показало, что первые признаки «Я» образа проявляются у детей в возрасте 15-18 месяцев. А в возрасте 22 месяцев только у четверти из всех наблюдавшихся детей наблюдались первые признаки неловкости и стыда. На основе данного исследования Х. Льюис сформулировала вывод о том, что переживания стыда основывается на знании о самом себе [13, 38]. Способность к переживанию стыда формируется в довольно нежном возрасте, и в большой степени этому способствуют родители. Ребенок, ис-

следуя мир, неизбежно в какой-то момент поведет себя так, что вызовет недовольство или нарекание у родителей. Задача родителей состоит в том, чтобы пояснить ребенку, какое его поведение является ошибочным или несоответствующим социальным нормам. Также, взаимодействуя с родителями, ребенок формирует образ идеального «Я». К. Изард пишет о том, что в дальнейшем, когда ребенок вырастет или будет разлучен с родителями, его идеальное «Я» останется «под духовным влиянием родителей». Интенсивность переживания стыда будет тем выше, чем больше идеальное и реальное «Я» будут различаться. Основой для переживания стыда будет являться осознание несоответствия своим идеальным представлениям [11].

Вина, также как и стыд, связана с формированием нравственных норм, с развитием личности. Однако М. Кляйн утверждает, что первые переживания вины могут проявляться уже в первые месяцы жизни, и приводит пример, когда ребенок испытывает смешанные чувства по отношению к матери: «он может любить и не любить ее одновременно» [12, 35]. Но все же младенцы не могут переживать вину, поскольку они так же, как и в случае переживания стыда, не знают, что такое «хорошо» и что такое «плохо». Е.П. Ильин пишет о том, что вина не возникает сама по себе, и людей с детства к этому готовят. Родители, прежде всего, способствуют различению правильного и неправильного поведения, одобряя или порицая поведение ребенка. К четырем-пяти годам у ребенка постепенно формируется представление о том, как он должен себя вести. Воспитание вины очень важно для процесса социализации человека. Но при этом очень важно не допускать формирования «комплекса вины». Родителям необходимо соблюдать последовательность в своих действиях и требованиях по отношению к ребенку, и больше пояснять свои действия, объяснять ребенку, почему он виноват, помогать посмотреть на ситуацию глазами тех, кого он расстроил, обидел, кому причинил неудобство. Ведь то, что очевидно взрослым может быть совершенно не очевидно детям. Е.П.

Ильин в книге «Психология совести: вина, стыд, раскаяние» отмечает, что переживание вины в детском возрасте отличается рядом особенностей. Ребенок нуждается в большем количестве времени, чтобы понять, почему он виноват и за что чувствует вину. Если взрослый человек одновременно с переживанием вины или даже предварительно чувствует, как его мучает совесть, то у ребенка эти состояния последовательны и переживаются в разное время [12].

1.4.2. Механизм вертикальной культурной трансмиссии

Поскольку стыд и вина непосредственно связаны с культурными нормами, необходимо рассматривать формирование этих эмоций не только в процессе онтогенеза, но и в механизме вертикальной культурной трансмиссии – ключевым элементом в передаче культурного опыта от родителей к детям. Выше было упомянуто о том, что родители играют важную роль в формировании у ребенка эмоций стыда и вины, поскольку именно они способствуют закреплению социальных норм, принятых в том обществе, которое окружает их и ребенка.

В культурной трансмиссии наблюдается два процесса:

- 1) Инкультурация – погружение человека в культурную среду, что приводит к включению типов поведения, одобряемых данной культурой, в поведенческий репертуар человека; привитие традиций, ценностей и норм.
- 2) Социализация через целенаправленное воспитание и обучение, что также способствует усвоению социально приемлемого поведения и норм социального порядка [22].

1.4.3. Семейная социализация

Как было отмечено выше, стыд и вина имеют большое значение в социализации человека. Эти эмоции способствуют усвоению человеком правил и норм поведения в обществе, регуляции социального поведения личности, научению эффективно взаимодействовать с людьми, чувствовать переживания другого человека. Г.М. Андреева описывает социализацию как «процесс вхождения индивида в социальную среду, усвоения им социальных влияний, приобщение его к системе социальных связей». При этом, она уточняет, что индивид не просто усваивает опыт социального взаимодействия, но и преобразовывает его в собственные установки, ценности и ориентации. И таким образом, социализация – это еще и «процесс активного воспроизводства системы социальных связей индивидом за счет его активной деятельности, активного включения в социальную среду». Автор подчеркивает, что необходимо разведение понятия социализация и воспитания. С точки зрения Г.М. Андреевой воспитание – это «процесс целенаправленного воздействия на человека со стороны субъекта воспитательного процесса с целью передачи, привития ему определенной системы понятий, норм» [1, 2]. А.А. Реан и Я.Л. Коломинский говорят о воспитании как о целенаправленном и управляемом процессе социализации. Но при этом они подчеркивают, что социализация не всегда целенаправленна. С точки зрения авторов также ее можно понимать как нерегулируемый процесс, поскольку происходит не только закрепление социального опыта, но и присвоение наблюдаемого и реально испытываемого опыта взаимодействия с людьми. Целенаправленность и одновременно существующий нерегулируемый характер социализации относится и к социализации в семье. Формирование ребенка в семье, передача ему культурного опыта происходит не только благодаря целенаправленному воспитанию со стороны взрослых, но и благодаря непосредственному наблюдению ребенком за поведением членов семьи [20].

Выводы:

1. В философии стыд и вина рассматривались как реакция на взгляд и на мнение о себе со стороны общества и самого себя и анализировались в категориях добра и зла.
2. В психологии стыд и вина изучались в связи с морально-нравственным поведением, развитием индивида и с понятиями самоотношения и самосознания.
3. Стыд и вина – это эмоции, переживание которых возникает при осознании противоречия, несоответствия между реальностью и социальными и личными нормами, установками, правилами.
4. Основное отличие стыда и вины заключается в том, что при переживании стыда человек негативно оценивает свою личность и себя в целом, а при переживании вины – свой поступок, действие.
5. Стыд и вина необходимы для успешного взаимодействия человека с миром, поскольку способствуют адаптации и социализации в обществе, личному развитию и формируют чувствительность к другим людям, самоотношение, способность к саморегуляции и автономии.
6. В большей степени способность к переживанию стыда и вины формируется благодаря родителям и семье.

ГЛАВА 2. Методы и организация исследования понимания вины и стыда представителями разных поколений одной семьи

Проведенный анализ литературы показал, что стыд и вина имеют большое значение в жизни человека. Родители помогают своим детям усвоить нормы и правила общества, которые необходимы для успешного

взаимодействия с миром. Однако в обществе происходят изменения, обусловленные развитием культуры и технологий, которые влекут за собой изменения установок, норм и правил, принятых ранее. В этой связи представляется интересным понять, меняется ли представление о стыде и вине у представителей разных поколений, или же наоборот понимание стыда и вины у людей схоже с пониманием стыда и вины у их родителей, поскольку формирование этих эмоций происходит в детском возрасте, когда человек живет в родительской семье. Для российского общества данный вопрос особенно актуален, поскольку за последние 30 лет в жизни общества, общественного уклада и идеологии произошли существенные изменения.

2.1. Цели и задачи исследования.

Целью исследования являлось выявление схожести и различий понимания, описания, переживания стыда и вины представителями разных поколений внутри одной семьи.

Задачи исследования:

1. Разработать и провести интервью для исследования понимания и описания респондентами понятий стыда и вины.
2. Сформировать выборку по семьям из представителей трех поколений (младшее, среднее, старшее).
3. Выявить понимание и описание респондентами понятий стыда и вины, уровень склонности к переживанию стыда и вины.
4. Сравнить результаты по интервью и по методикам между представителями разных поколений внутри каждой отдельной семьи.
5. Проанализировать взаимосвязи уровня склонности к переживанию стыда и вины с уровнем семейной сплоченности и семейной адаптации.

6. Выявить взаимосвязи уровня склонности к переживанию стыда и вины с другими параметрами.
7. Выявить и описать схожесть и различия в понимании, описании, переживании представителями разных поколений внутри одной семьи.

Объект исследования – феномены стыда и вины.

Предмет исследования – взаимосвязь пониманий, описаний, переживаний стыда и вины у представителей разных поколений внутри одной семьи.

Гипотезы эмпирического исследования:

- 1) Представители разных поколений внутри одной семьи схоже понимают, описывают, переживают стыд и вину.
- 2) Чем выше уровень семейной сплоченности у представителей разных поколений внутри одной семьи, тем более схожи их понимание, описание, переживание стыда и вины.

2.2. Выборка исследования

Исследуемую группу составили 90 человек в возрасте от 17 до 94 лет, которые представляют собой 30 семей. Каждая семья включает три человека, которые являются представителями трех разных поколений:

- Младшее поколение (17-37 лет) – средний возраст 23 года ($\sigma=3,2$);
- Среднее поколение (42-59 лет) – средний возраст 49 лет ($\sigma=4,3$);
- Старшее поколение (63-94 лет) – средний возраст 75 лет ($\sigma=6,5$);

Все три человека в каждой семье являются кровными родственниками. Таким образом, в каждой семье представитель старшего поколения приходится родителем представителю среднего поколения. А представи-

тель среднего поколения, соответственно, приходится родителем представителю младшего поколения.

В 15 семьях представители всех поколений женщины. В других 15 семьях приняли участие в исследовании как женщины, так и мужчины среднего и младшего поколения, и женщины старшего поколения:

- Младшее поколение – 19 женщин и 11 мужчин;
- Среднее поколение – 21 женщина и 9 мужчин;
- Старшее поколение – 30 женщин.

Всего в исследовании приняло участие 71 женщина и 19 мужчин.

2.3. Методы и методики исследования

В исследовании были использованы два основных метода - интервью и тестирование.

2.3.1. Психодиагностическое интервью

Интервью было разработано нами для выявления понимания и описания респондентами понятий стыда и вины. Оно состоит из двух частей:

1) Описание ситуации стыда и вины

В начале интервью респондентам предлагалось вспомнить и рассказать о какой-либо ситуации, когда они сталкивались с переживанием стыда. Затем, также респондентам предлагалось привести пример ситуации, когда они сталкивались с переживанием вины. Данный вопрос был включен в резюме по примеру исследования О.Н. Боголюбовой «Переживание стыда: качественный анализ нарративов», где «формат интервью предполагал свободный выбор респондентом эпизода для рассказа, включая понимание того, что считать стыдом» [5]. По-

сле описания ситуации респонденту предлагалось ответить на уточняющие вопросы, например:

- «Сколько Вам было лет, когда это произошло?»;
- «Рассказывали ли Вы кому-нибудь об этой ситуации, и если да, то кому?»;
- «Как он/она отреагировал на Ваш рассказ?».

2) Понимание стыда и вины

Данная часть интервью включает в себя два блока, первый из которых содержит вопросы про стыд, а второй – похожие вопросы про вину. Респонденту предлагалось ответить на вопросы, несвязанные с ситуацией, которую он привел в пример:

- «Как Вам кажется, откуда вы узнали, что такое стыд/вина? Кто Вам мог рассказать об этом?»;
- «Как Вы понимаете, что такое стыд/вина?»;
- «Была ли когда-нибудь такая ситуация, что казалось бы, с точки зрения логики, должно быть стыдно, но Вы не испытывали чувство стыда? Если да, то что это была за ситуация?».

Помимо открытых вопросов, требующих развернутого ответа, респондентам предлагалось ответить на вопросы, где необходимо выбрать цифру по шкале от 1 до 10, где 1 балл – не часто, а 10 баллов – очень часто:

- «Как часто возникала тема стыда/вины в вашей родительской семье?»;
- «Как часто лично Вы сталкивались с переживанием стыда/вины на протяжении своей жизни?».

Анализ результатов по интервью осуществлялся в два этапа.

1) Обработка

По первой части интервью ситуации стыда и вины, которые привели в пример респонденты, распределялись дважды:

- Тематика (сфера) – определение ситуации в категорию, которую можно описать одним словом, словосочетанием. Тематика отражает то, с кем или с чем связана ситуация, в какой области, в каком месте она произошла. Например, семья, работа, друзья, внешний вид, воровство, отношения с противоположным полом и т.д.
- Содержание – краткое описание того, что произошло в данной ситуации (одно предложение). Суть случившегося, из-за чего произошло переживание стыда или вины, что является предметом переживания.

По каждой тематике и по каждому примеру содержания велся подсчет: сколько респондентов привело в пример ситуации по одной и той же тематике, у скольких респондентов ситуация отражает одну и ту же суть. Если встречались единичные случаи какой-либо тематики и какого-либо содержания ситуации, они также фиксировались и, в графе «количество» указывалась цифра.

По второй части интервью ответы на вопрос «Как Вам кажется, откуда вы узнали, что такое стыд/вина?» и «Как вы понимаете, что такое стыд/вина?» распределялись по ключевым словам, словосочетаниям. Велся подсчет, сколько респондентов использовали одно и то же слово или словосочетание отражающее суть всего ответа. Затем ключевые слова были распределены на группы. Если разные ключевые слова можно было объединить одним словом или категорией, количество респондентов по ним суммировалось и относилось к одной и той же группе. Например, ключевые слова семья, родители, мама, папа, бабушка, дедушка объединя-

лись словом семья, а такие ключевые словосочетания как «я какой-то не такой», «выглядишь как дурак», «занижает мою самооценку» объединялись категорией самооценки. Если встречались единичные варианты ответов, они также фиксировались под единичной категорией.

Ответы на вопрос ««Была ли когда-нибудь такая ситуация, что казалось бы, с точки зрения логики, должно быть стыдно, но Вы не испытывали чувство стыда?» также как и в случае с ситуациями в первой части интервью распределялись по содержанию. Затем полученные варианты содержания были распределены на группы, и количество респондентов, ответы которых подходили под одну из групп, суммировались.

Ответы на вопросы, где нужно было выбрать значение по 10-ти бальной шкале, распределялись по частоте встречаемости.

Данная процедура обработки проводилась в 4 этапа:

- По всей выборке;
- По представителям старшего поколения;
- По представителям среднего поколения;
- По представителям младшего поколения;

2) Выявление сходства между представителями разных поколений внутри одной семьи.

В каждой семье по каждому вопросу был проведен анализ на выявление сходств между членами семьи. Фиксировалось, между представителями каких поколений обнаружено сходство в каждой отдельной семье. Сходство предполагало собой – одну и ту же тематику (сферу) ситуации стыда или вины, одну и ту же категорию или группу в вопросах, требующих развернутого ответа. В вопросах, где в качестве ответа нужно было выбрать цифру по 10-

ти бальной шкале, под наличием сходства понималось: одна и та же цифра или цифры с разницей в один балл.

Далее по каждому вопросу был проведен подсчет количества семей, в которых было обнаружено сходство между представителями:

- Старшего и среднего поколения;
- Среднего и младшего поколения;
- Старшего и младшего поколения;
- Всех поколений;

2.3.2. Психодиагностическое тестирование

Этап тестирования предполагает использование психодиагностических методик. Для реализации поставленных задач использовались следующие психодиагностические методики:

1) «Опросник Вины» (Guilt Inventory, 1991) [4].

«Опросник Вины» (Guilt Inventory) был разработан доктором Карен Куглер и профессором Уоррен Х. Джонс в США в 1991 году. Перевод и адаптация данной методики были осуществлены в работе И.А. Белик «Чувство вины в связи с особенностями развития личности» в 2006 году.

Согласно данной методике и ее автору У. Х. Джонс вину следует понимать как «дисфорическое чувство, которое возникает у людей, когда они нарушают свои личные моральные принципы и социальные нормы». И.А. Белик здесь отмечает, что переживание вины связано с моральными ценностями, поскольку ни один поступок не оценивается индивидом вне какой-либо системы ценностей [4].

Методика содержит 45 утверждений, которые предлагается оценить по 5-ти бальной шкале, где:

1 – полностью не согласен(на).

2 – не согласен(на).

3 – не знаю.

4 – согласен(на).

5 – полностью согласен(на).

Вина измеряется через три ее составляющие:

1) «Вина-состояние – временное эмоциональное состояние, которое переживается в данный момент за недавно совершенный или совершаемый поступок».

2) «Вина-черта – устойчивая личностная характеристика, которая заключается в наличии у человека сожаления, желания исправить ошибки, ненависти к себе».

3) «Приверженность к моральным нормам – готовность переживать вину на основе приверженности моральным ценностям, принципам, нормам».

Для подсчета результатов использовался ключ. Необходимо было посчитать сумму баллов по каждой шкале.

Шкала	Номера вопросов
<i>Вина_состояние</i>	4*, 16, 17, 19*, 30*, 33*, 36, 37, 43, 45
<i>Вина_черта</i>	2, 5, 6*, 8, 9, 10, 12, 14, 20, 21, 23*, 26, 27, 29*, 31, 34, 35*, 40*, 41*, 44*
<i>Моральные нормы</i>	1, 3, 7*, 11*, 13*, 15, 18*, 22*, 24, 25, 28*, 32*, 38, 39*, 42
Ответы, отмеченные знаком (*), при подсчете переводятся 5=1, 4=2, 2=4, 1=5.	

Чем больше сумма баллов по той или иной шкале, тем более выражена вина как состояние, актуальное на данный момент, вина как устойчивая личностная черта или приверженность к моральным нормам.

2) «Измерение чувства вины и стыда» (TOSCA, 1989) [4].

Методика «Измерение чувства вины и стыда» (TOSCA) была разработана Джун П. Тангней в 1989 году. Перевод и адаптация данной методики были осуществлены в работе И.А. Белик «Чувство вины в связи с особенностями развития личности» в 2006 году.

Д. Тангней уделяет большое внимание дифференциации понятий стыда и вины. Тест разработан ею на основе работ Х. Льюис [37]. Автор методики различает вину и стыд по объекту эмоции. В случае переживания вины человек оценивает негативно свой конкретный поступок или поведение, а при переживании стыда – себя самого, свою личность в целом [48].

Данная методика направлена на «измерение индивидуальных различий в склонности к переживанию стыда и вины». В методике представлены 15 примеров ситуаций, которые могут произойти в повседневной жизни. На каждую ситуацию дано несколько вариантов развития событий – эмоциональных, когнитивных или поведенческих реакций, каждую из которых предлагается оценить по степени вероятности ее возникновения по 5-ти бальной шкале, где:

1 – «никогда не стал(а) бы так делать – это абсолютно не характерно для меня».

2 – «маловероятно, но не исключено».

3 – «50 x 50» – «иногда так делаю, все зависит от обстоятельств».

4 – «весьма вероятно, что так поступлю, подумаю, или почувствую».

5 – «всегда так делаю» – это очень характерно для меня».

Предложенные ситуации и варианты реакций на них характерны для переживания стыда и вины, однако ни в одном вопросе не используются данные понятия, что сводит к минимуму защитную реакцию респондента.

Методика предполагает тестирование по шести шкалам:

- 1) Вина-черта – «позволяет оценить чувство вины, которое возникает в результате негативной оценки человеком своего поведения».**
- 2) Стыд-черта – «позволяет оценить чувство стыда, которое возникает в результате негативной оценки человеком своей личности, себя в целом».**
- 3) Экстернальность – «обвинение других людей или внешних обстоятельств за последствия своих действий».**
- 4) Отстраненность/безразличие – «позволяет оценить степень эмоциональной невключенности в ситуацию и последствия».**
- 5) β -гордость – «позволяет оценить, насколько человек в конкретных ситуациях позитивно рассматривает свое поведение».**
- 6) α -гордость – позволяет оценить, насколько человек в конкретных ситуациях позитивно рассматривает свою личность в целом».**

Для подсчета результатов использовался ключ. В каждой ситуации каждый вариант ответа соответствует определенной шкале. Необходимо было посчитать сумму баллов по каждой шкале, и чем она выше, тем более выражена склонность к переживанию вины или стыда, к экстернальности и к позитивной оценке себя и своего поведения.

Сравнительный анализ «Опросника вины» и теста на «измерение чувства вины и стыда», произведенный И.А. Белик показал, что вина-черта по Д. Тангней «в большей степени связана с положительными характеристиками личности и измеряет *конструктивный аспект вины*, а вина-черта по К.Куглер и У. Джонс в большей степени измеряет *деструктивный аспект вины*» [4].

3) Шкала семейной адаптации и сплочённости (FACES-3) [23].

Методика «Шкала семейной адаптации и сплоченности» была разработана Д.Х. Олсоном, Дж. Портнером и И. Лави в 1985 году и адаптирована М. Перре в 1986 году и Э.Г. Эйдемиллер в 2003 году. Она направлена на анализ двух параметров: семейной сплоченности и семейной адаптации. Методика содержит перечень из 20 утверждений, каждое из которых предлагается оценить дважды, насколько оно актуально, по пятибалльной шкале, где:

- 1 – почти никогда;
- 2 – редко;
- 3 – время от времени;
- 4 – часто;
- 5 – почти всегда.

Первый раз утверждение оценивается в связи с реальной ситуацией респондента, а второй раз оно оценивается с точки зрения представлений респондента о том, как это должно быть в идеале, или как ему хотелось бы, чтобы выглядела ситуация. Это позволяет провести анализ и сравнение, как члены семьи в данное время воспринимают свою семью, и какой они хотели бы ее видеть. Разница между показателями реальной и идеальной семьи говорит о степени удовлетворенности семейной системой. Чем меньше разница, тем выше уровень удовлетворенности.

Для обработки необходимо подсчитать сумму баллов. Сумма баллов по нечетным утверждениям определяет уровень семейной сплоченности, а сумма баллов по четным утверждениям – уровень семейной адаптации.

Семейная сплоченность заключается в степени сепаранности (удаленности) членов семьи друг от друга или, наоборот, может свидетельствовать о степени связанности членов семьи, подразумевая эмоциональную связь (привязанность) между ними. Выделяется 4 уровня семейной сплоченности от экстремально высокого до экстремально низкого, соответственно:

- 1) Сцепленный (от 45 до 50 баллов);
- 2) Связанный (от 41 до 45 баллов);
- 3) Разделенный (от 35 до 40 баллов);
- 4) Разобщенный (от 10 до 34 баллов).

Семейная адаптация характеризуется способностью семейной системы приспосабливаться под окружающую обстановку, ситуации в семье, и изменять свою силовую структуру, ролевые отношения, нормы и правила в ответ на возникающие стрессовые ситуации. Выделяется 4 уровня семейной адаптации от экстремально высокого до экстремально низкого, соответственно:

- 1) Хаотичный (от 29 до 50 баллов);
- 2) Гибкий (от 25 до 28 баллов);
- 3) Структурированный (от 20 до 24 баллов);
- 4) Ригидный (от 10 до 19 баллов).

Существуют сбалансированные уровни как семейной сплоченности, так и семейной адаптации. Они являются наиболее жизнеспособными и подразумевают успешное функционирование семейной системы. Для семейной сплоченности это – связанный и разделенный, а для семейной адаптации это – гибкий и структурированный. Экстремальные уровни предполагают менее успешное функционирование семейной системы.

Так, для семейной сплоченности сцепленный уровень свидетельствует о чрезмерной связи между членами семьи, что ограничивает их деятельность, способность к автономии. Разобщенный уровень наоборот говорит о ее недостатке, что может говорить об эмоциональной холодности в отношениях между членами семьи и низкой готовности помогать, оказывать поддержку друг другу. Связанный уровень считается уровнем нормы и свидетельствует о тесной взаимосвязи между членами семьи. Разделенный уровень также говорит о норме, но при этом о более свободном и независимом существовании членов семьи друг от друга.

Хаотичный уровень семейной адаптации говорит о беспорядке в семейной системе, отсутствии организованности. Ригидный уровень семейной адаптации свидетельствует о высоком риске конфликтов между членами семьи, поскольку каждая стрессовая ситуация сопровождается трудностями во взаимопонимании, в устранении и нормализации конфликта и самой ситуации. Структурный уровень означает наличие в семейной системе четкого порядка, плана и представления о том, как действовать в тех или иных ситуациях. Гибкий уровень свидетельствует о способности семейной системы успешно подстраиваться под измененные условия, стрессовые ситуации.

2.4. Процедура и этапы исследования

Поскольку исследование понимания вины и стыда представителями разных поколений внутри одной семьи предполагало проведение интервью и тестирования, сбор данных по каждому респонденту осуществлялся в два этапа.

Первый этап – проведение интервью.

Процедура интервью проходила перед тестированием с целью выявления личного понимания респондентом понятий стыда и вины и во избежание подсказок респонденту в том, какие ситуации могут быть актуальны для переживания стыда, а какие – для вины.

Вся процедура интервью проводилась устно, либо при личной встрече с респондентом, либо по видео- или аудио-связи. Фиксация данных производилась путем записи всей процедуры интервью на диктофон. Все респонденты перед началом интервью были осведомлены о том, что будет производиться запись на диктофон, и дали свое согласие на проведение процедуры. В среднем по времени, процедура интервью занимала около 10-15 минут.

Второй этап исследования - тестирование

Респондентам была предоставлена возможность пройти тестирование самостоятельно и заполнить методики в формате Goggle Forms в сети Интернет или путем заполнения бланков. Данная форма тестирования занимала у респондентов в среднем 30-40 минут.

90% представителей старшего поколения процедуру тестирования проходили устно либо при личной встрече, либо по видео- или аудио-связи. Другие 10% пожелали пройти процедуру тестирования самостоятельно. Устная форма тестирования занимала у респондентов в среднем 1-1,5 часа.

2.5. Математико-статистические методы.

Для анализа полученных данных использовались различные методы математической статистики. Для подсчета критериев использовались ресурсы ПО SPSS Statistics 24.

В качестве математико-статистических методов использовался частотный анализ, первичные статистики (нахождение среднего, стандартного отклонения и стандартной ошибки), корреляционный анализ для поиска взаимосвязи между отдельными пунктами методик (r -Спирмена), прямой пошаговый регрессионный анализ для выявления влияния независимых переменных на зависимую переменную, а именно влияния других параметров методик на Вину-черту по Дж. Тангней у представителей младшего поколения.

ГЛАВА 3. Результаты исследования понимания и переживания стыда и вины представителями трех поколений внутри одной семьи

В главе представлен анализ результатов по интервью, а именно анализ выявленных сходств и различий в ответах на интервью соответственно у членов одной семьи и у представителей разных поколений. Также представлен анализ статистически достоверных различий по средним значениям у представителей разных поколений. Обсуждаются результаты корреляционного анализа, а именно выявленных взаимосвязей между показателями психологических особенностей представителей разных поколений внутри одной семьи и степенью выраженности эмоций стыда и вины. Кроме того, представлены данные регрессионного анализа и связанные с ними предположения относительно вклада психологических переменных в показатели, отражающие степень переживания стыда и вины.

3.1. Анализ сходства в понимании и переживании стыда и вины между представителями разных поколений внутри одной семьи

Разработанное нами интервью было направлено на выявление понимания и описания респондентами понятий стыда и вины. Также интервью включало в себя вопросы, где респондентам предлагалось ответить, как им кажется, откуда они узнали, что такое стыд и вина, как часто они сталкивались с переживанием стыда и вины на протяжении всей собственной жизни, и как часто возникала тема стыда и вины в их родительской семье.

Анализ ответов на вопросы по интервью показал, что наблюдается *сходство* у представителей разных поколений внутри небольшого количества семей. В таблице 1 и 2 представлены вопросы о стыде и вине соответственно, на которые члены одной семьи *чаще давали похожие или одинаковые ответы*, и к каким поколениям эти члены семьи относятся.

Респонденты представляют собой 30 семей, каждая из которых включает в себя три представителя разных поколений:

- Младшее поколение (17-37 лет) – дети или внуки;
- Среднее поколение (42-59 лет) – родители;
- Старшее поколение (63-94 лет) – бабушки;

Таблица 1. Вопросы о стыде, на которые даны схожие ответы членами одной семьи

Вопрос	Поколения	Количество семей
«Как часто возникала тема стыда в родительской семье»	бабушки – родители	37%
	родители – дети	23%
	бабушки – родители – дети(внуки)	27%
«Как часто сталкивались с переживанием стыда в жизни»	родители – дети	33%
	бабушки – родители	20%
Ситуация стыда (сфера, тематика)	бабушки – внуки	27%
«Откуда или как узнали, что такое стыд»	родители – дети	23%

Таблица 2. Вопросы о вине, на которые даны схожие ответы членами одной семьи

Вопрос	Поколения	Количество семей
--------	-----------	------------------

Ситуация вины (сфера, тематика)	бабушки – родители	20%
	бабушки – родители – дети(внуки)	20%
«Как часто возникала тема вины в родительской семье»	бабушки – родители	20%
	родители – дети	20%

В ответах на вопрос «Как часто возникала тема стыда в родительской семье?» между бабушками и родителями сходство проявилось в 37% семей. В каких-то семьях и бабушка, и родитель ответили, что эта тема была очень актуальна для их родительской семьи, оценив свой ответ в 9 и 10 баллов, а в других семьях, и бабушка, и родитель оценили свой ответ в 1 балл. Значимым элементом этого сравнения была степень совпадения ответов, а не частотность, что позволяло трактовать эти данные как проявления вертикальной культурной трансмиссии в понимании и оценке феноменов стыда и вины внутри одной семьи – одинаково часто или одинаково редко.

Встречались и такие семьи, где и бабушка, и родитель оценили свой ответ в 5 баллов. Таким образом, сходство наблюдается только внутри семей между ее членами, а между отдельными семьями разброс ответов довольно большой, т.е. встречаются разные варианты ответов по 10-ти бальной шкале. Между родителями и детьми наблюдается сходство только в 23% семей. Ответы по 10-ти бальной шкале варьируются от 2 до 5, т.е. например, и родитель, и его ребенок свой ответ на данный вопрос оценили баллами 2 и 3, или 4 и 3, или 5 и 5. В 27% семей наблюдается сходство в ответах на данный вопрос между всеми членами семьи. Разброс ответов между отдельными семьями значительный. К примеру, и бабушка, и роди-

тель, и ребенок в одной семье оценили свой ответ как 1,2,2, а в другой семье представители всех поколений оценили свой ответ как 6,6,7 по 10-ти бальной шкале.

В ответах на вопрос «Как часто сталкивались с переживанием стыда в жизни?» наблюдалось сходство между родителями и детьми в 33% семей. Например, в каких-то семьях и родитель, и его ребенок, ответили, что редко переживали стыд на протяжении всей своей жизни, оценив свой ответ как 1 и 2 по 10-ти бальной шкале, а в других семьях и родитель, и ребенок оценили свой ответ как 6 и 7. Также встречались такие семьи, где представитель среднего и представитель младшего поколения оценили свой ответ в 4 и 5 баллов. Таким образом, между отдельными семьями разброс ответов на данный вопрос значительный, и трудно сказать, при какой частоте переживания стыда на протяжении всей жизни чаще наблюдается сходство между родителями и детьми. Между бабушками и родителями наблюдается сходство в ответах на данный вопрос в 20% семей. При этом между отдельными семьями также наблюдается большой разброс, например, в одной семье бабушка и родитель оценили свой ответ в 6 баллов, в другой семье – в 2 балла, и т.д.

Наблюдается сходство в ситуациях стыда между бабушками и их внуками в 27% семей, а именно в тематике (сфере), к которой эта ситуация относится. Так, в каких-то семьях и бабушка, и ее внук(чка) привели в пример ситуацию стыда, которая связана с семейными отношениями или произошла внутри семьи. В других семьях и бабушка, и у внука привели в пример ситуацию стыда, которая произошла во взаимодействии с другими или посторонними людьми, например на улице, в магазине, в школе, в больнице и т.д.

В ответах на вопрос «Откуда и как узнали, что такое стыд» выявлено сходство между родителями и их детьми в 23% семей. В некотором числе семей и родитель, и его ребенок ответили, что узнали о том, что такое стыд

благодаря своим родителям или в семье, например «Мне мама объяснила, что так делать нельзя», «Мне родители говорили: «Как тебе не стыдно!». В других семьях и родитель, и его ребенок ответили, что узнали о том, что такое стыд самостоятельно, на основе своего личного опыта, например «Я сам понял, когда попадал в соответствующие ситуации», «Я почувствовал, что мне стыдно, мне никто не объяснял».

По вопросу, где респонденты приводили в пример ситуацию вины, наблюдается сходство между ответами у бабушек и у родителей в 20% семей и между ответами у всех членов семьи также в 20% семей. Все примеры ситуаций вины в семьях, где обнаружены сходства между ответами родителей и бабушек, а также между ответами представителей всех поколений, были посвящены сфере семьи, т.е. переживание вины было связано с семейными отношениями или внутри семьи.

В ответах на вопрос «Как часто возникала тема вины в родительской семье?» обнаружены сходства между бабушками и родителями в 20% семей и между родителями и детьми также в 20% семей. Ответ на данный вопрос предполагал оценку в баллах по 10-ти бальной шкале. Разброс ответов между отдельными семьями значительный. Так, в некоторых семьях и родитель, и его ребенок оценили свой ответ в 2 и 3 балла, а в других семьях и родитель, и его ребенок оценили свой ответ как 5 баллов.

На представленных таблицах 1 и 2 видно, что процент семей, у которых наблюдается сходство в ответах, небольшой. В таблицах 1 и 2 не представлены вопросы, которые направлены на выявление понимания понятий стыда и вины. В связи с этим, можно говорить о том, что чаще представители разных поколений внутри одной семьи понимают и описывают стыд и вину по-разному. В большинстве семей представители разных поколений по-разному оценивают, как часто они сталкивались с переживанием стыда и вины на протяжении собственной жизни, и как часто возникала тема стыда и вины в их родительской семье. Например, в этих семьях

один член семьи отвечает, что часто сталкивался с переживанием стыда или вины на протяжении своей жизни, т.е. оценивает данный ответ, например в 8 баллов по 10-тибалльной шкале. Другой член этой же семьи отвечает, что редко сталкивался с переживанием стыда или вины, и оценивает свой ответ, например в 2 балла, а третий член семьи оценивает свой ответ как 5 баллов. Это объясняется высоким значением дисперсии, т.е. наблюдается значительный разброс ответов по всей выборке и внутри большинства семей между ее представителями.

Тем не менее, по полученным данным, представленным в таблицах 1 и 2, можно заметить, что в семьях, где обнаружено небольшое сходство, чаще наблюдаются схожие ответы в вопросах, посвященных стыду. Можно предположить, что это связано с тем, что в этих семьях ситуации стыда имеют меньший спектр разнообразия, чем ситуации вины. Скорее всего, у многих людей будут похожие ситуации и условия, в которых они впервые узнали, что такое стыд, столкнулись с переживанием стыда в семье, на работе, с друзьями и т.д. Можно предположить, что ситуации переживания вины имеют более уникальный характер и чаще связаны с индивидуальным жизненным опытом человека.

3.2 Анализ различий в понимании и переживании стыда и вины между представителями разных поколений

Поскольку в каждой семье есть три представителя разных поколений, всю выборку мы разделили на три группы:

- Младшее поколение (17-37 лет);
- Среднее поколение (42-59 лет);
- Старшее поколение (63-94 лет).

Был проведен анализ ответов на вопросы по интервью, который показал, что у представителей разных поколений наблюдаются различия в понимании и описании стыда и вины.

Участникам исследования предлагалось привести примеры ситуаций, в которых они переживали стыд и вину. Всего было выделено 15 сфер ситуаций стыда и 13 сфер ситуаций вины, что свидетельствует о многообразии примеров и различиях в ситуациях внутри всей выборки. Они представлены в таблице 3.

Таблица 3. Тематики (сферы) ситуаций стыда и вины

Ситуации стыда	Ситуации вины
<p>Семья – ситуация произошла внутри семьи, в отношениях с членами семьи, переживание вины или стыда перед членом семьи. Например: «ударила сына; наврал маме; подставил сестру».</p>	
<p>Друзья – ситуация связана с дружескими отношениями, переживание вины или стыда перед другом. Например: «забыла про день рождения подруги; не была рядом с другом, когда он в этом нуждался; нагрубила подруге».</p>	
<p>Работа – ситуация связана с отношениями на работе, переживание стыда или вины перед коллегой, начальством, подчиненными. Например: «уволил человека; допустил серьезную ошибку в проекте; обещал помочь коллеге и не помог».</p>	
<p>Другие люди, учреждения – ситуация связана с взаимодействием с другими, посторонними, неблизкими людьми. Ситуации из данной группы происходили в различных местах, например, в магазине, в школе, в университете, в больнице, в армии и т.д. Например: «наябедничал на одноклассника; стеснялась спросить учительницу; сплетничала о другой девочке».</p>	

<p>Отношения с противоположным полом, партнером – ситуация связана с человеком, с которым респондента связывают любовные отношения или с человеком противоположного пола, с которым у респондента не было любовных отношений, но происходил флирт, тесное взаимодействие, где подразумевались некие отношения между мужчиной и женщиной. Например «не пришла на свидание; отказала выйти замуж; расстался с девушкой; он узнал, что нравится мне».</p>	
<p>Алкоголь – переживание вины или стыда перед собой или другими людьми за употребление алкоголя.</p>	
<p>Мелкое воровство – переживание стыда или вины в связи с воровством денег, конфет, сладостей, продуктов в чужом огороде и т.д.</p>	
<p>Не было такой ситуации – респондент не привел пример ситуации стыда или вины поскольку считает, что никогда в ней не оказывался.</p>	
<p>Стыдно за другого – переживание стыда за другого человека, который совершил проступок. Например «дочь кричала на свою маму в магазине, мне было стыдно за нее».</p>	<p>Переживание за вину другого – переживание, беспокойство респондента за другого человека, который по предположению респондента переживает вину. Например «мальчик случайно ударил девочку дверью, я переживала, что его нругают».</p>
<p>Спорт – переживание стыда в связи с публичной неудачей в спорте. Например «не забросил мяч в кольцо с близкого расстояния на баскетболе».</p>	<p>Ущерб по неосторожности – переживание вины в связи со случайным причинением физического вреда другому человеку. Например «кинула не глядя кеглю, и попала сыну по голове».</p>

Туалет – переживание стыда в связи со случайным мочеиспусканием или дефекацией.	Животные – переживание вины в связи со случайным или намеренным причинением вреда, дискомфорта животному.
Армия – переживание стыда в связи с публичными неудачами или недопустимыми случаями в условиях армии.	Авария – переживание вины в связи с автомобильной аварией.
Болезнь – переживания стыда в связи со стеснением своей болезни.	Дела – переживание вины в связи с намеренным невыполнением нужных, важных дел.
Внешний вид – переживание стыда за свой внешний вид, грязную или немодную одежду, за неуместность одежды.	
Не могу рассказать – респондент не отрицает наличие опыта переживания стыда, но ему стыдно рассказать об этом.	

На рис. 1 представлены тематики (сферы) ситуаций стыда, наиболее часто встречающиеся в ответах респондентов, и процентное распределение представителей разных поколений по этим ситуациям.

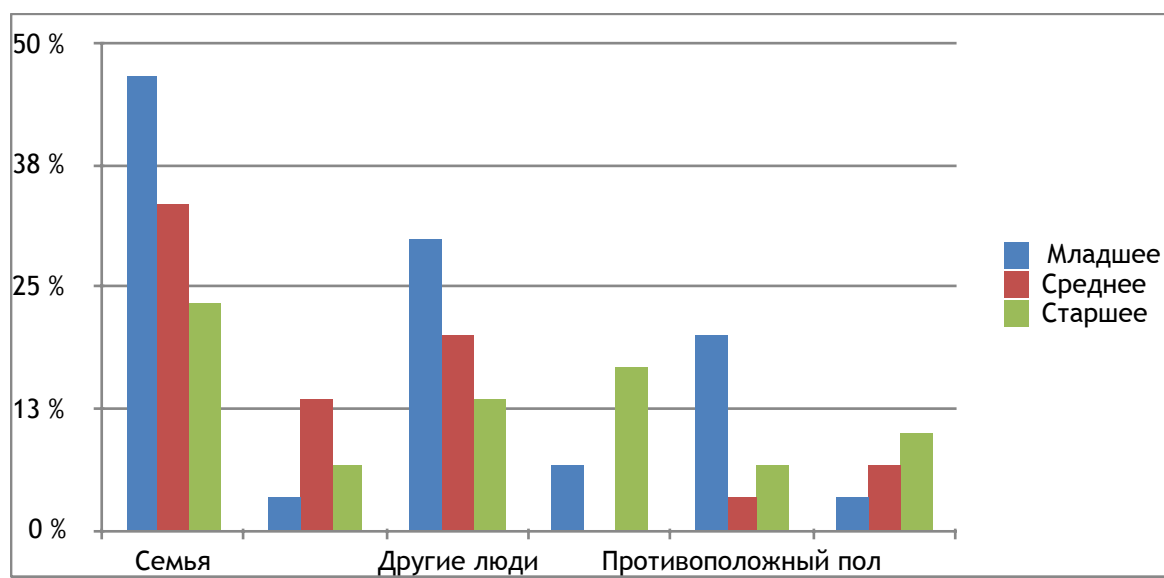


Рис. 1. Распределение поколений по ситуациям стыда

Чаще всего респонденты приводят примеры ситуаций стыда, которые связаны с семейными отношениями. Больше всего таких примеров привели представители младшего поколения (47%), в меньшей степени сфере семьи посвящены примеры ситуаций стыда средним (33%) и старшим поколением (23%). Представители младшего поколения (30%) чаще, чем среднее (20%) и старшее (13%) поколения, приводят в пример ситуации, которые связаны с другими людьми и произошли в различных местах и учреждениях, например школа, больница, университет, лагерь, улица, магазин. Также, представители младшего поколения (20%) чаще приводят в пример ситуации стыда, связанные с отношениями с противоположным полом, с партнером.

Представители среднего поколения (13%) чаще младшего (3%) и старшего (7%) поколения приводят в пример ситуации стыда, связанные с дружескими отношениями. Ситуации стыда, которые связаны с мелким незначительным воровством, описывают 10% представителей старшего поколения, 7% – среднего поколения и 3% – младшего поколения. 17% представителей старшего поколения привели в пример ситуации стыда, когда им было стыдно за другого человека. Ни один представитель среднего поколения не описывал такую ситуацию, а из младшего поколения такой пример привели 7% респондентов.

На рис. 2 представлены тематики (сферы) ситуаций вины, наиболее часто встречающиеся в ответах респондентов, и процентное распределение представителей разных поколений по этим ситуациям. Чаще всего респонденты приводят в пример ситуации вины, связанные с семейными отношениями, как и в случае с примерами ситуаций стыда. Но в этом случае такие ситуации чаще описывают представители среднего (53%) и старшего поколения (53%), нежели представители младшего поколения (23%).

Если сравнить рис. 1 и рис. 2, то можно заметить, что для младшего поколения семейная сфера актуальна чаще касательно стыда, нежели вины, а у представителей среднего и старшего поколения, наоборот.

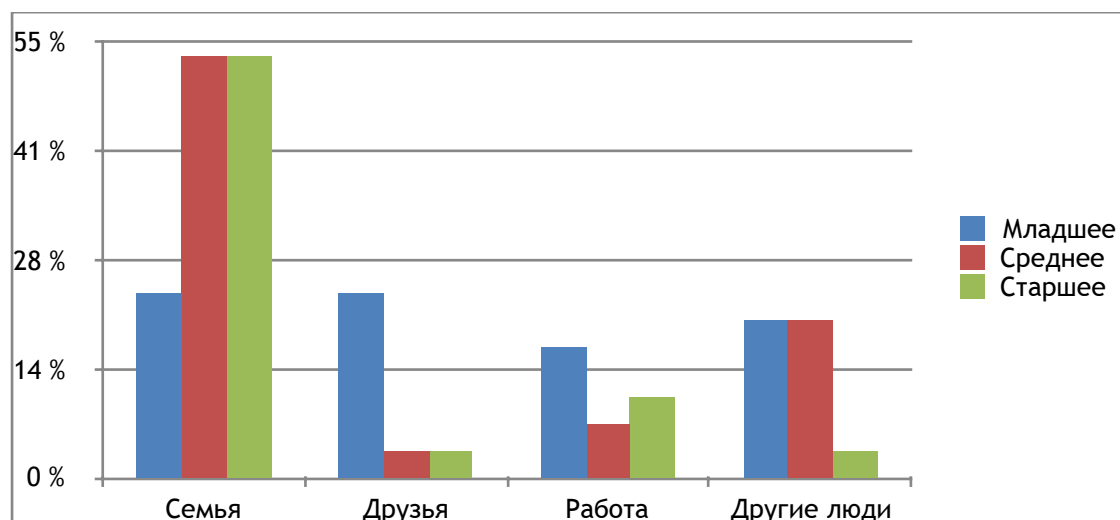


Рис. 2. Распределение поколений по ситуациям вины

Можно сделать предположение, что это связано с тем, что для более молодых людей характерно иметь только одну семью – родительскую, когда у людей зрелого возраста семья понимается в более широком смысле – у них есть не только родители, но и супруги, дети. С.В. Горнаева отмечает большую склонность переживать вину у старшего поколения и объясняет это тем, что взрослый человек имеет большую готовность брать ответственность на себя за свои действия и их последствия [10]. И действительно, дети реже несут ответственность за родителей, особенно, когда они находятся в молодом возрасте, чем родители за своих детей. И.А. Белик также пишет, что у молодых людей (19-23 года) ситуации вины чаще связаны с социальным взаимодействием, когда объектом вины у более взрослых людей становятся их родители и дети [4].

Представители младшего поколения (23%) чаще среднего (3%) и старшего (3%) поколения приводят в пример ситуации вины, которые свя-

заны с дружескими отношениями. 17% представителей младшего поколения приводят в пример ситуации вины, которые связаны с профессиональной деятельностью. Представители среднего (7%) и старшего (10%) поколения такие ситуации описывают реже. Ситуации вины, которые связаны с другими людьми и произошли в различных местах и учреждениях, например школа, больница, университет, лагерь, улица, магазин, описывают 20% представителей младшего и 20% представителей среднего поколения, и только 3% представителей старшего поколения.

Респондентам предлагалось ответить на вопрос «Откуда вы узнали, что такое стыд и вина». Обнаружены различия между представителями разных поколений, где респонденты отвечали:

- «Я сам понял; почувствовал; интуицией; сердцем; по книгам, которые читал»;
- «Мне объясняли родители; бабушка и дедушка; в семье обсуждалось»;
- «Мне объясняли в детстве; учителя в школе, в детском саду».

На рис. 3 представлены варианты ответов на вопрос «Откуда вы узнали, что такое стыд/вина» представителей разных поколений.

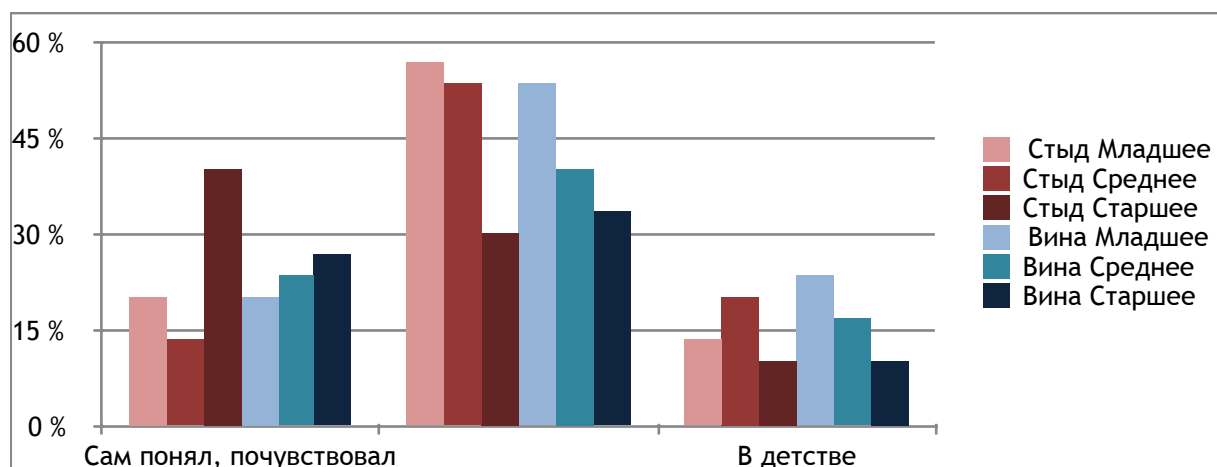


Рис. 3. Распределение поколений по ответам на вопрос «Откуда вы узнали, что такое стыд/вина»

Цветом красного спектра показаны ответы о стыде, а цветом синего спектра – о вине. Наиболее светлый оттенок отражает ответы младшего

поколения, наиболее темный оттенок – старшего поколения. Ответы среднего поколения, соответственно, отражены средним оттенком красного или синего цвета. По рис. 3 видно, что представители младшего (57%) и среднего (53%) поколения чаще отвечают, что узнали о том, что такое стыд, благодаря родителям и семье. Т.е. они считают, что им о том, что такое стыд, рассказывали и объясняли мама, папа, бабушка, дедушка и т.д. А представители старшего поколения (40%) чаще отвечают, что узнали о нем самостоятельно, на основе личного опыта. Т.е. они отвечают, что сами каким-то образом почувствовали или додумались, в каких ситуациях и в каких поступках должно быть стыдно, например «я сердцем почувствовала; интуиция подсказала; сам понял». Касательно вины, представители всех поколений чаще отвечают, что узнали о том, что такое вина, благодаря родителям и семье, но распределение между поколениями значительное:

- 53% – представители младшего поколения;
- 40% – представители среднего поколения;
- 33% – представители старшего поколения.

Реже респонденты отвечают, что узнали о вине самостоятельно или в детстве, в школе, в детском саду. Полученные различия между поколениями по данному вопросу можно объяснить возрастом респондентов и временем, в котором у них проходило детство. В нашей выборке средний возраст старшего поколения составляет 75 лет. Некоторые представители старшего поколения, которые отвечали, что самостоятельно узнали о том, что такое стыд или вина, поясняли свой ответ. Они говорили, что во времена их детства у их родителей не было времени объяснять им подобные вещи, а у них самих не было времени, чтобы попадать в подобные ситуации, и было четкое представление о том, что такое плохо и чего делать нельзя. Также, можно предположить, что в связи с возрастом представителей старшего поколения им сложно вспомнить случаи, когда им что-либо объясняли родители, и они имеют больше жизненного личного опыта за

спиной, что позволяет им думать о том, что они о многих вещах узнали самостоятельно.

Респондентам предлагалось оценить по 10-бальной шкале (1 балл – не часто, 10 – очень часто), как часто возникала тема стыда и вины в их родительской семье и как часто они сталкивались с переживанием стыда и вины на протяжении своей жизни. Анализ средних значений показал, что между поколениями нет различий, и все респонденты, вне зависимости от возраста, отвечали по-разному. Исходя из этого можно сделать вывод, что разброс ответов на данные вопросы значительный и наблюдается высокий уровень дисперсии, т.е. по всей выборке встречаются как респонденты, которые часто сталкивались с переживанием стыда, так и респонденты, которые переживали стыд редко.

Респондентам предлагалось ответить на вопрос «Была ли когда-нибудь такая ситуация, что, казалось бы, должно быть стыдно, но Вы не испытывали чувство стыда?». 71% представителей старшего поколения ответили, что не оказывались в такой ситуации. Среди среднего поколения также ответило 30% респондентов, а среди младшего поколения только 21% участников исследования. Исходя из этого, можно предположить, что представители младшего поколения чаще оказывались в ситуациях, в которых им кажется, что они должны переживать стыд, но при этом они не испытывают его. Примеры таких ситуаций, в которых оказывались респонденты, были распределены на группы, которые представлены в таблице 4.

Таблица 4. Примеры ситуаций, в которых должно было быть стыдно, но не было переживания стыда

Группы	Описание
--------	----------

Отношения с людьми	<ul style="list-style-type: none"> • Семейные отношения • Межполовые интимные отношения • Отношения с людьми, младшими по званию • Отношения с другими людьми, коллегами, друзьями • Обман, ложь
Внешний вид	<ul style="list-style-type: none"> • Одежда, осуждаемая другими людьми • Грязный внешний вид • Отсутствие одежды
Воровство	<ul style="list-style-type: none"> • Конфеты, сладости • Воровство в деревне, в огороде • Воровство в магазине
Поведение, действия	<ul style="list-style-type: none"> • Поведение в ресторане • Списывание на экзамене • Ошибка • Действие вопреки мнению окружающих • Поведение в нетрезвом виде

Анализируя примеры ситуаций, данные в таблице 4, и процентное соотношение представителей разных поколений, которые *не оказывались* в ситуациях, где должны были, но не испытывали стыд, можно предположить, что представление о том, что считается постыдным, меняется со временем. Вероятнее всего представители старшего поколения, оказавшись в некоторых ситуациях, примеры которых представлены в таблице 4, испытывали бы стыд, поскольку росли и воспитывались в другое время. Если раньше, во времена СССР существовала четкая идеология, то по мере изменений в стране и после распада СССР границы нравственности

стали более размыты и не столь категоричны. Тем не менее, респонденты, которые оказывались в этих ситуациях, оценивают их как случаи, где они должны были испытывать стыд, в связи с чем можно сделать предположение, что они усвоили те нормы, которые им прививало старшее поколение, однако в связи с менее жесткими нормами нового времени разрешают себе не испытывать стыд.

Респондентам предлагалось кратко описать, как они сами понимают, что такое стыд и вина. Ответы отличаются большим многообразием по всей выборке. В таблице 5 представлены примеры наиболее часто встречающихся ответов на вопрос «Как вы понимаете, что такое стыд» у представителей разных поколений.

Таблица 5. Понимание стыда представителями разных поколений

«Стыд – это когда...»	Поколение		
	Младшее	Среднее	Старшее
Чувство неловкости, неуверенности, дискомфорта	23%	30%	20%
Несоответствие нормам, морали, воспитанию, выход за рамки	23%	20%	17%
Осуждение со стороны общества	23%	13%	7%
Сделать что-то не так, плохо, так нельзя	20%	10%	27%
Негативная оценка себя	13%	10%	0%
Неправильный поступок, от которого плохо другому человеку	17%	3%	7%
Внутреннее переживание, эмоция, чувство	13%	3%	0%

Также есть такие описания понятия стыда, которые встречаются только у одного поколения. Они встречаются реже, поскольку отличаются большим разнообразием и представлены в таблице 6.

Представители младшего и среднего поколения чаще связывают стыд с ощущением неловкости и дискомфорта, с несоответствием морали, воспитанию и выходом за рамки нормы, а также с осуждением со стороны общества. Представители младшего и старшего поколения чаще связывают стыд с ситуациями, когда они сделали что-то не так, сделали что-то плохое или сделали то, что нельзя. Также, представители старшего поколения чаще понимают стыд в связи с ощущением неловкости и нарушением норм, но в отличие от младшего и среднего поколения, реже связывают стыд с осуждением со стороны общества.

Таблица 6. Понимание стыда, характерное только для одного поколения

Младшее поколение	Среднее поколение	Старшее поколение
«Стыд – это когда...»		
Н е г а т и в н ы е последствия	Когда не можешь рассказать об этом	Неудовлетворенность собой или другими
Стыдно за другого человека	Мучает совесть	Не можешь помочь
	Страшно, что уличат в твоем действии	Мог сделать по- другому и не сделал
	Желание спрятаться, не быть на глазах у других	Раскаяние
		Вина
		Ответственность

Анализируя данные, представленные в таблице 5, можно предположить, что представители младшего поколения чаще среднего и старшего поколения связывают переживание стыда с несоответствием нормам и морали и с наличием осуждения со стороны других людей. Представители среднего поколения чаще связывают стыд с ощущением неловкости и дискомфорта. Представители старшего поколения в описании стыда чаще обращаются к слову «сделать», чаще акцентируют внимание на действии, например: «сделал плохо»; «не смог помочь»; «мог сделать по-другому».

В таблице 7 представлены примеры наиболее часто встречающихся ответов на вопрос «Как вы понимаете, что такое вина» у представителей разных поколений.

Таблица 7. Понимание вины представителями разных поколений

«Вина – это когда...»	Поколения		
	Младшее	Среднее	Старшее
Сделал что-то не так, плохо, так нельзя	17%	13%	20%
Должен был сделать и не сделал	7%	17%	13%
Сделал неправильно	17%	3%	10%
Сожаление и раскаяние	10%	7%	3%
Негативные последствия	17%	7%	0%
Из-за меня или моих действий плохо другому человеку	27%	13%	3%

Также есть другие описания понятия вины, которые встречаются реже, потому что отличаются большим разнообразием. Они представлены в таблице 8. Цветом выделены те описания, которые встречаются у представителей разных поколений. Невыделенные цветом описания относятся к конкретному поколению.

Представители младшего поколения чаще связывают вину с негативными последствиями своих действий, из-за которых плохо другому человеку. Они чаще, чем представители среднего поколения, но реже, чем представители старшего поколения, связывают вину с действиями, которые они оценивают как неправильные, плохие. Представители среднего поколения реже связывают вину с плохими действиями, из-за которых может быть плохо другому человеку, и чаще понимают вину как выполнение обязательств, когда они не сделали то, что должны были сделать. Представители старшего поколения чаще всего связывают вину с действиями, где они сделали что-то не так или сделали что-то плохое.

Таблица 8. Наиболее редкие варианты понимания вины представителями разных поколений

Младшее поколение	Среднее поколение	Старшее поколение
«Вина – это когда...»		
Ошибка		
Не исправить		
Ответственность	Ответственность	Напрягаешь людей
Плохой результат	Плохой результат	Болтаешь лишнее
Растянуто во времени	Растянуто во времени	Помнишь всю жизнь
Стыд	Стыд	
Дискомфорт	Дискомфорт	
Желание исправить	Более болезненное, чем стыд	Желание исправить
Несоответствие нормам, морали	Расплачиваешься	Несоответствие нормам, морали
Неправота	Более глубокое переживание	Более глубокое переживание

Совесьть	У другого человека к тебе претензия	
Менее болезненное, чем стыд	Больше так никогда не сделаешь	

Исходя из сравнений в понимании стыда и вины представителями разных поколений, можно сделать предположение, что представители старшего поколения чаще описывают стыд и вину, как переживания, которые происходят в связи с их действиями, которые они оценивают как плохие. Представители младшего и среднего поколения, помимо того, что связывают данные понятия со своими действиями и поступками, чаще, чем старшее поколение, описывают стыд и вину как внутреннее переживание, которое приносит дискомфорт, вызывает желание изменить ситуацию и другие чувства, как например совесть, сожаление, страх. Можно предположить, что младшее и среднее поколение шире понимают, что такое стыд и вина, поскольку имеют больший доступ к информации, литературе и в современном мире сталкиваются с большим разнообразием ситуаций стыда и вины, чем представители старшего поколения в их время. Также можно предположить, что представители старшего поколения чаще дают простое описание стыду и вине, связывая их с плохими действиями, поскольку проще относятся к данному вопросу, не готовы дать развернутое объяснение в силу своего возраста. А представители младшего и среднего поколения, напротив, с большей готовностью дают описание своих мыслей касательно понимания данных феноменов, поскольку имеют интерес к данному вопросу и желание подумать над ответом.

3.3. Анализ психологических особенностей представителей разных поколений

Как уже было сказано ранее, все представители семей прошли психодиагностическое обследование по методикам: «Опросник вины» К. Куглер, У. Джонс, «Измерение чувства вины и стыда» Дж. Тангней, Шкала семейной адаптации и сплоченности Д. Олсон, Дж. Портнер, И. Лави. Описательные статистики по всей выборке приведены в приложении. В тексте работы мы остановились только на данных, статистически различающихся при сравнении разных поколений.

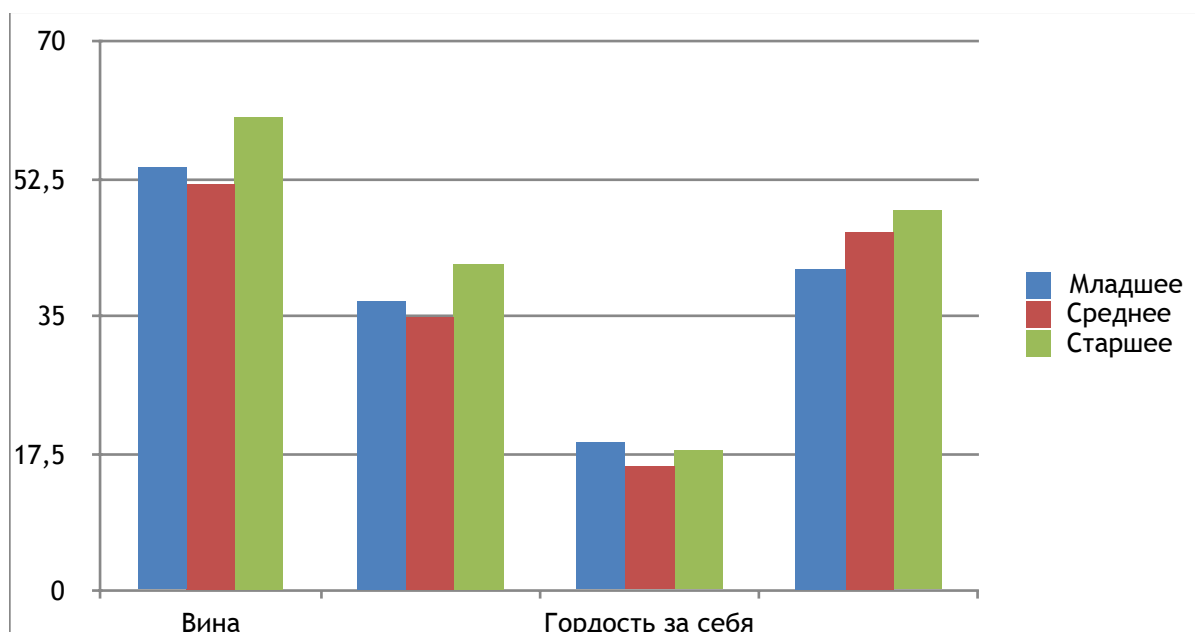
Нами были выявлены статистически достоверные различия в средних значениях между представителями разных поколений по следующим параметрам:

- Вина-черта по Д. Тангней, которая возникает в результате негативной оценки своего поведения (далее Вина), ($F=11,486$; $p=0,000$);
- Экстернальность – склонность обвинять внешние обстоятельства и других людей в последствиях собственных действий ($F=6,294$; $p=0,003$);
- Гордость за себя – склонность позитивно оценивать себя в целом и свою личность ($F=6,715$; $p=0,002$);
- Моральные нормы – готовность переживать вину, основываясь на приверженности моральным нормам, ценностям и принципам ($F=15,148$; $p=0,000$).

По параметрам стыда статистически достоверные различия в средних значениях не обнаружены.

На рис. 10 представлены средние значения по достоверно различающимся параметрам у представителей разных поколений.

Рис. 10. Средние значения по вине, экстернальности, гордости за себя, моральным нормам у представителей разных поколений



Представители старшего поколения достоверно более склонны переживать вину в связи с негативной оценкой собственного поведения ($p=0,000$) и более склонны приписывать ответственность за последствия своих действий внешним обстоятельствам или другим людям ($p=0,003$), чем представители младшего и среднего поколения. Скорее всего, данное возрастное различие связано с тем, что люди, средний возраст которых 75 лет, имеют больший жизненный опыт, и соответственно, имеют больший опыт переживания вины, анализируя свою прожитую жизнь, винят себя в тех поступках, в отношении которых раньше себя не считали виноватыми. Более высокий уровень экстернальности представителей старшего поколения можно объяснить тем, что вероятно, они более суеверны, чаще верят в приметы и судьбу, чем люди более молодого возраста.

Представители младшего и старшего поколения достоверно более склонны позитивно оценивать себя и свою личность в целом ($p=0,002$), чем представители среднего поколения. Возможно, это связано с тем, что респонденты, средний возраст которых 23 года, на данный момент жизни сосредоточены на достижении успеха, создании отношений и семьи и пребывают в позитивном настрое в отношении своего будущего. Представители старшего поколения уже всего достигли, многое пережили

и в данный момент проживают спокойный период, когда они – заботливые бабушки, могут позволить себе заниматься тем, что нравится, например огородом, вязанием, отдыхом. Средний возраст представителей среднего поколения 49 лет, в связи с чем можно предположить, что некоторые респонденты из этого поколения переживают период, когда осознают, что чего-то они не достигли, чего-то они хотели бы сделать по-другому, что-то хотели бы изменить в своей жизни, а уже поздно и т.д., и вследствие этого могут не так позитивно оценивать свою личность в конкретных ситуациях, как могут представители младшего и старшего поколения.

У представителей старшего поколения достоверно более выражена приверженность к моральным нормам ($p=0,000$), далее по среднему значению следуют представители среднего поколения, и менее всего параметр моральных норм выражен у представителей младшего поколения. Вероятно, что со временем меняются как и моральные нормы, так и их значимость для людей. Нетрудно представить себе ситуацию, оказавшись в которой представитель старшего или среднего поколения могли бы испытать вину в связи с нарушением неких моральных норм, а представители младшего поколения в этой же ситуации не проявляли бы готовность к переживанию вины. То, что было запретным когда-то давно, считается сейчас абсолютно нормальным или не настолько критичным. Можно предполагать, о том, что со сменой поколений у людей границы моральных норм становятся более размытыми, а где-то и вовсе перестают иметь большое значение.

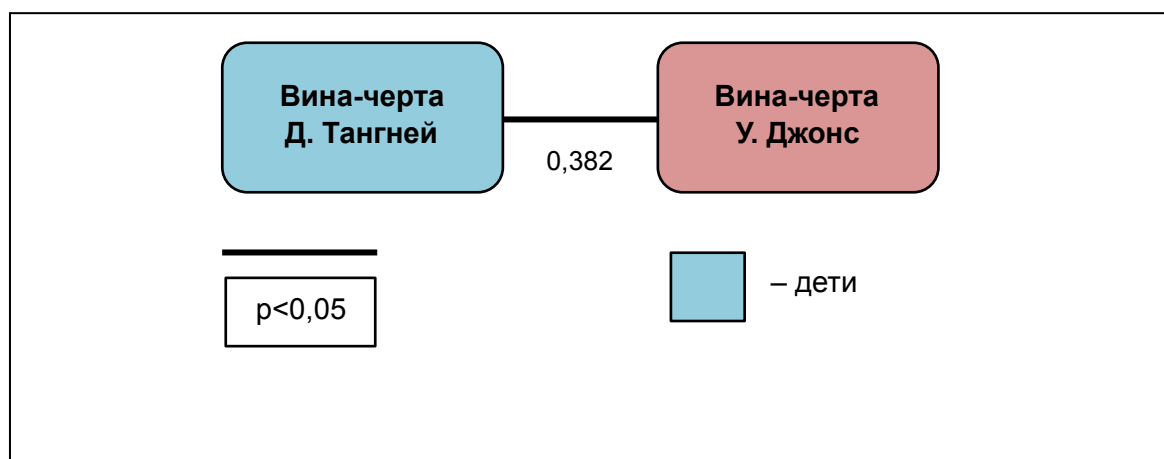
3.4. Анализ взаимосвязи переживания вины и стыда между представителями разных поколений одной семьи.

В нашем исследовании был проведен корреляционный анализ связи между показателями стыда и вины, уровнем экстернальности, позитивной

оценкой себя и своего поведения в конкретных ситуациях, а также между уровнями семейной сплоченности у представителей разных поколений внутри одной семьи.

В результате корреляционного анализа были обнаружены следующие статистически значимые связи.

Выявлена положительная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) показателя вины-черты по Д. Тангней у представителей младшего поколения с показателем вины-черты по У. Джонс у представителей среднего поколения внутри одной семьи, которая представлена на рисунке 4. В связи с этим можно сделать предположение о том, что чем более выражена у родителей вина как устойчивая личностная характеристика, которая заключается в желании исправить ошибки, ненависти к себе и в наличии сожаления, тем более склонны их дети переживать вину, которая возникает в результате негативной оценки собственного поведения. Как и наоборот, чем более склонны дети переживать вину в связи с негативной оценкой своего поведения, тем более выражена у их родителей вина как устойчивая личностная характеристика. Как было указано во второй главе, вина-черта по Д. Тангней имеет более конструктивный характер, а вина-черта по У. Джонс – более деструктивный. Исходя из этого, можно говорить о наличии взаимосвязи между деструктивной виной родителей и конструктивной виной их детей.



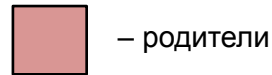


Рис. 4. Взаимосвязь вины-черты по Д. Тангней и вины-черты по У. Джонс у представителей младшего и среднего поколения одной семьи.

Можно предположить, что это связано с тем, что родители на основе своего опыта и переживания вины через негативность по отношению к себе и сожаление не желают того же опыта своим детям и призывают их переживать вину только по отношению к своему поведению и поступкам. Однако само переживание вины остается таким же насыщенным, значимым.

Респонденты оценивали, как часто они переживали стыд на протяжении всей своей жизни. На рисунке 5 представлены взаимосвязи с этим параметром у представителей среднего и старшего поколения внутри одной семьи и у представителей младшего и среднего поколения внутри одной семьи. Поскольку представители старшего поколения по отношению к представителям среднего поколения являются родителями, как и представители среднего поколения, в свою очередь, по отношению к представителям младшего поколения, в дальнейшем, где это уместно, можно обобщить все три поколения и говорить о наличии взаимосвязи между показателями родителей и детей.

Обнаружена обратная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) частоты переживания стыда детьми на протяжении их жизни и показателем стыда-черты у их родителей.

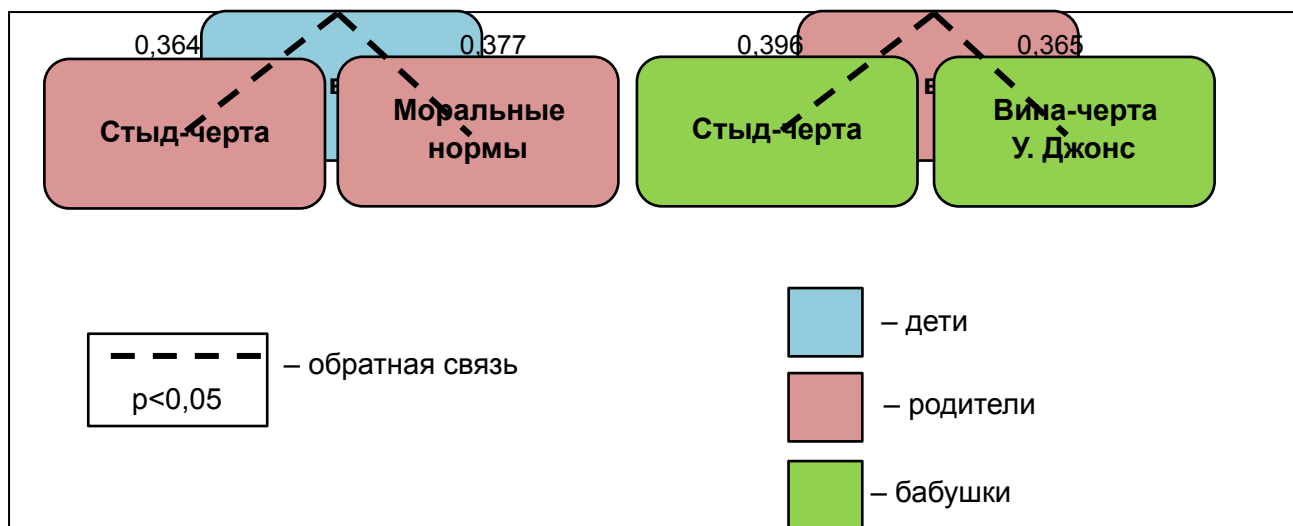


Рис. 5. Взаимосвязь частоты переживания стыда на протяжении жизни у детей и показателями стыда и вины у их родителей.

Исходя из этого, мы можем предположить, что чем более склонны родители к переживанию стыда в результате негативной оценки своей личности или себя в целом, тем реже их дети сталкиваются с переживанием стыда на протяжении своей жизни. И наоборот, чем чаще дети переживают стыд на протяжении жизни, тем менее склонны их родители к переживанию стыда в результате негативной оценкой своей личности. На рисунке 5 видно, что речь идет о трех поколениях сразу, в связи с чем можно сделать предположение, что с каждым следующим поколением люди реже переживают стыд, если у предыдущего поколения более высокая склонность к переживанию стыда в результате негативной оценки в своей личности.

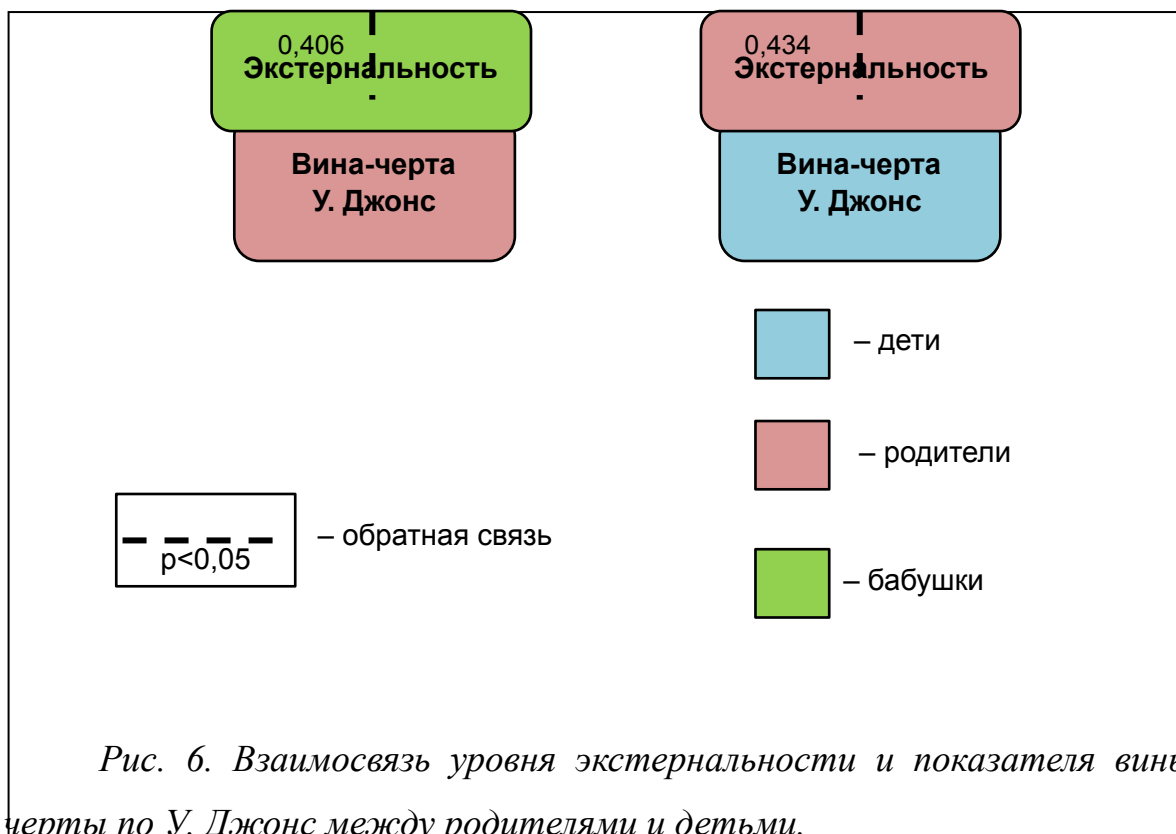
Также, обнаружена обратная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) частоты переживания стыда представителями среднего поколения на протяжении их жизни и показателя вины-черты по У. Джонс у представителей старшего поколения внутри одной семьи. Можно сделать предположение, что чем более выражена вина у бабушек как устойчивая личностная характеристика, заключающаяся в наличии сожаления, ненависти к себе и желания исправить ошибки, тем реже их собственные дети (на рис. 5 обозначены под ка-

тегорией «родители») сталкиваются с переживанием стыда на протяжении своей жизни. Как и наоборот, чем менее выражена вина у бабушек, как личностная характеристика, тем чаще их собственные дети сталкиваются с переживанием стыда.

Выявлена обратная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) частоты переживания стыда представителями младшего поколения на протяжении их жизни и показателя моральных норм у представителей среднего поколения внутри одной семьи. Исходя из этого, можно предполагать, что чем более выражена готовность у родителей переживать вину на основе моральных норм и ценностей, тем реже их дети сталкиваются с переживанием стыда на протяжении жизни. И наоборот, чем меньше у родителей готовность к переживанию вины, основываясь на приверженности к моральным принципам, тем чаще их дети переживают стыд в течение своей жизни.

Анализируя все взаимосвязи, представленные на рисунке 5, можно сделать предположение, что родители, пережив неприятный опыт стыда, связанного с негативной оценкой себя, неприятный опыт переживания вины, основанной на ненависти к себе и сожалении за сделанные ошибки, хотят уберечь от этого своих детей и каким-то образом воспитывают их так, что дети реже прибегают к негативной оценке себя, и следовательно, реже переживают стыд, поскольку по теории Д. Тангней он связан именно с оцениванием себя, а не своих действий [48].

На рисунке 6 представлена выявленная обратная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) уровня экстернальности и показателя вины-черты по У. Джонс соответственно между представителями старшего поколения и представителями среднего поколения внутри одной семьи, и также между представителями среднего и младшего поколения внутри одной семьи.



Основываясь на полученной взаимосвязи, можно предположить, что чем больше родители склонны обвинять внешние обстоятельства и других людей за последствия своих действий, тем в меньшей степени выражена вина у их детей как устойчивая личностная характеристика, которая заключается в наличии желания исправить ошибки, сожаления и ненависти к себе. Также наоборот, можно предположить, что чем ниже у родителей склонность приписывать ответственность за свои действия внешним обстоятельствам и другим людям, тем более выражена у их детей вина как устойчивая личностная характеристика. Е.П. Ильин, ссылаясь на работу Е. Фейреса, отмечает наличие связи между виной и уровнем интернальности [13, 44]. С.В. Горнаева также связывает вину и ответственность, говоря о том, что люди зрелого возраста в большей степени склонны переживать вину, поскольку они в большей степени готовы брать на себя ответственность, чем молодые люди [10]. Исходя из этого, можно попытаться объяснить полученные взаимосвязи и предположить, что родители, которые

склонны чаще приписывать ответственность за свои действия внешним обстоятельствам, то же самое делают по отношению к своим детям, снимая ответственность с них за их поведение. И, возможно, вследствие этого у их детей слабо выражена вина как устойчивая личностная характеристика, и они редко испытывают ненависть к себе, редко чувствуют сожаление и желание исправить свои ошибки. Важно отметить, что здесь присутствует взаимосвязь между старшим и средним поколением, и между средним и младшим поколением. Т.е. также можно предполагать, что у каждого следующего поколения в меньшей степени выражена вина как устойчивая личностная характеристика, если предыдущее поколение скорее склонно приписывать ответственность за последствия своих действий другим людям и внешним обстоятельствам, чем себе.

На рисунке 7 представлены взаимосвязи показателей вины и склонности к позитивной оценке себя и своего поведения соответственного между представителями старшего поколения и представителями среднего поколения внутри одной семьи, и также между представителями среднего и младшего поколения.

Выявлена обратная взаимосвязь между показателем вины-состояния у представителей старшего поколения и позитивной оценкой себя и своего поведения представителями среднего поколения внутри одной семьи. По данной взаимосвязи можно сделать предположение, что чем более актуально переживание вины для бабушек на данный момент, тем меньше вероятности, что их дети в конкретных ситуациях рассматривают свою личность и свое поведение позитивно, например, способны хвалить себя, когда это уместно. Также можно предположить наоборот, что чем менее актуально сейчас переживание вины для бабушек, тем с большей вероятностью их дети рассматривают позитивно себя и свое поведение в конкретных ситуациях, например способны похвалить себя или погордиться собой, когда это уместно.

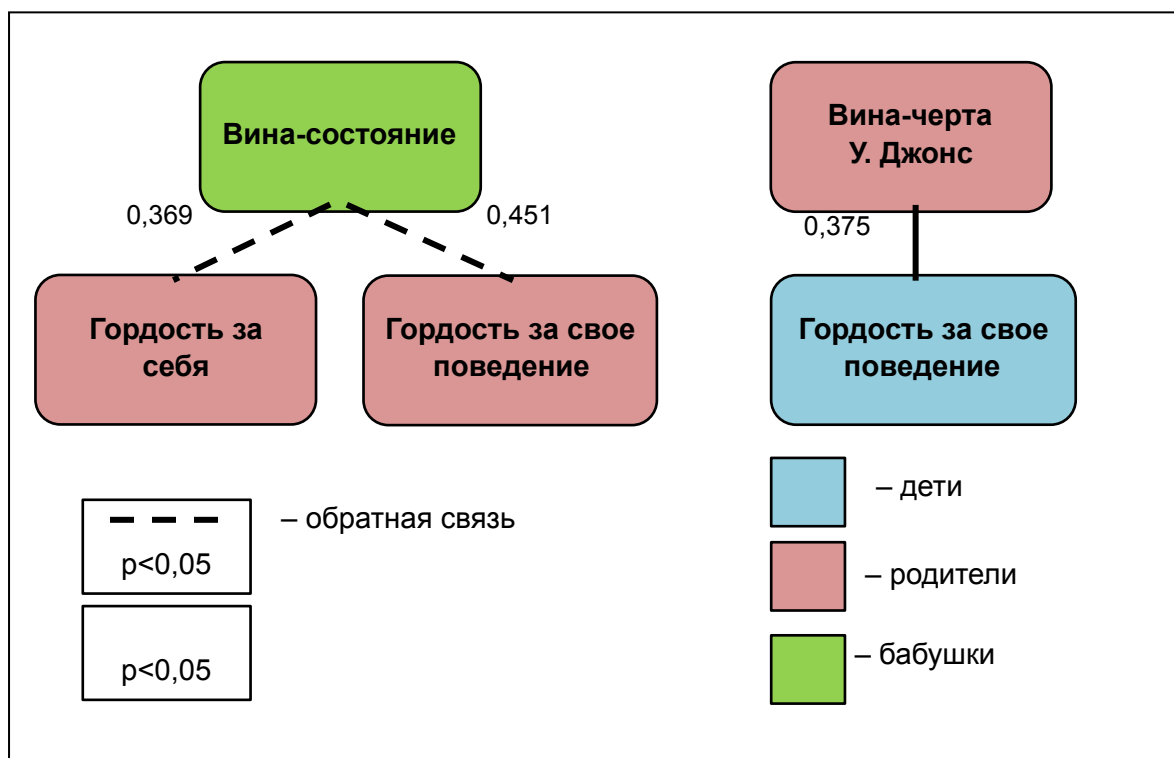


Рис. 7. Взаимосвязь показателей вины и позитивной оценки себя и своего поведения между родителями и детьми.

Выявлена положительная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) между показателем вины-черты у представителей среднего поколения и позитивной оценкой своего поведения представителями младшего поколения. Исходя из этого, можно предположить, что чем более выражена у родителей вина как устойчивая личностная характеристика, заключающаяся в наличии ненависти к себе, желания исправить ошибки и сожаления, тем с большей вероятностью их дети рассматривают свое поведение как позитивное в конкретных ситуациях, например, способны похвалить себя, когда это уместно. И наоборот, чем менее выражена вина у родителей как устойчивая личностная характеристика, тем с меньшей вероятностью их дети способны похвалить себя в определенной ситуации.

Анализируя взаимосвязи, представленные на рисунке 7 можно предположить, что когда для родителей вина характерна как личностная устойчивая черта и в меньшей степени характерна как непосредственное эмоциональное состояние, их дети более способны к тому, чтобы позитивно

оценивать свое поведение, хвалить себя и гордиться собой в тех ситуациях, когда это уместно.

На рисунке 8 представлена тесная положительная взаимосвязь ($\alpha=0,01$) актуальности проблемы стыда для родительской семьи между представителями среднего и старшего поколения внутри одной семьи, и положительная взаимосвязь ($\alpha=0,05$) актуальности проблемы стыда для родительской семьи с переживанием стыда на протяжении всей жизни соответственно между представителями старшего поколения и представителями среднего поколения внутри одной семьи. Можно сделать предположение, что чем бабушки выше оценивают значение проблемы стыда для семьи, в которой они когда-то росли и воспитывались, тем выше оценивают по значимости эту же проблему стыда их дети (на рис. 8 обозначены под категорией «родители») по отношению к своей родительской семье. Также, чем выше бабушки оценивают значение проблемы стыда для семьи, в которой они когда-то росли и воспитывались, тем чаще их дети (на рис. 8 обозначены под категорией «родители») сталкиваются с переживанием стыда на протяжении своей жизни. Исходя из этого, вероятно, что актуальность проблемы стыда для семьи имеет значение в том, насколько актуальна эта проблема потом будет для детей.

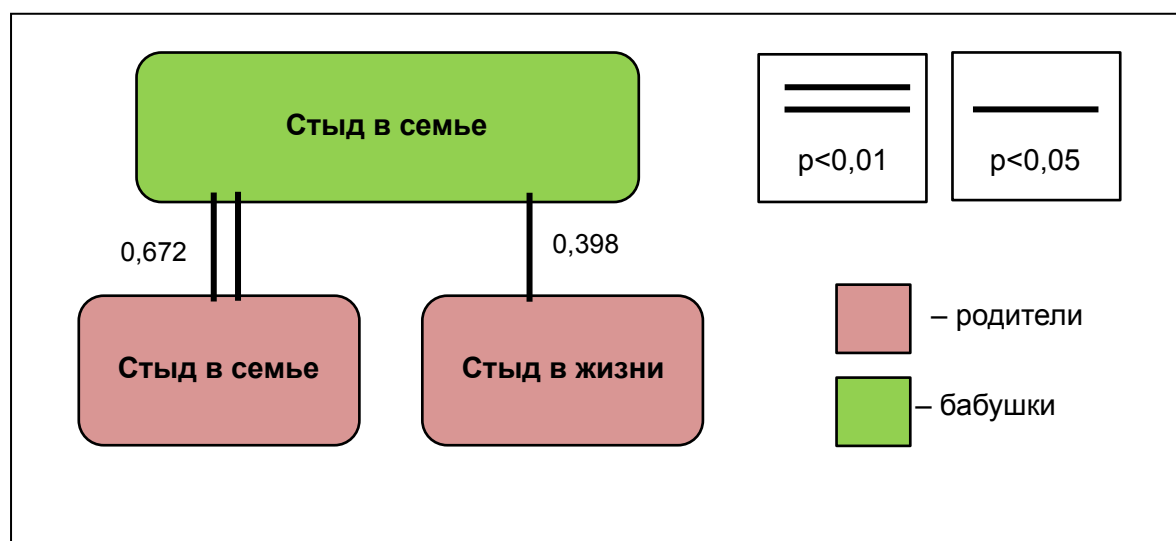


Рис. 8. Взаимосвязь актуальности проблемы стыда для родительской семьи и частотой переживания стыда в жизни у представителей среднего и старшего поколения.

Это может быть связано с какой-нибудь темой стыда, которая перешла из одной семьи в следующую, например, наследственная болезнь, тип воспитания, некий семейный сценарий. Однако не наблюдается такая взаимосвязь между представителями среднего и младшего поколения, что говорит о том, что вероятно, такой переход актуальности стыда в семье происходил во времена воспитания представителей среднего поколения и не происходит в наше время.

Обнаружены тесные положительные взаимосвязи ($\alpha=0,01$) уровня семейной сплоченности у представителей старшего и среднего поколения, и у представителей среднего и младшего поколения внутри одной семьи, которые представлены на рисунке 9. На основе этих взаимосвязей, можно сделать предположение, что чем выше уровень семейной сплоченности у родителей, тем выше уровень сплоченности у их детей, как и наоборот, чем ниже уровень семейной сплоченности у родителей, тем ниже он у их детей.

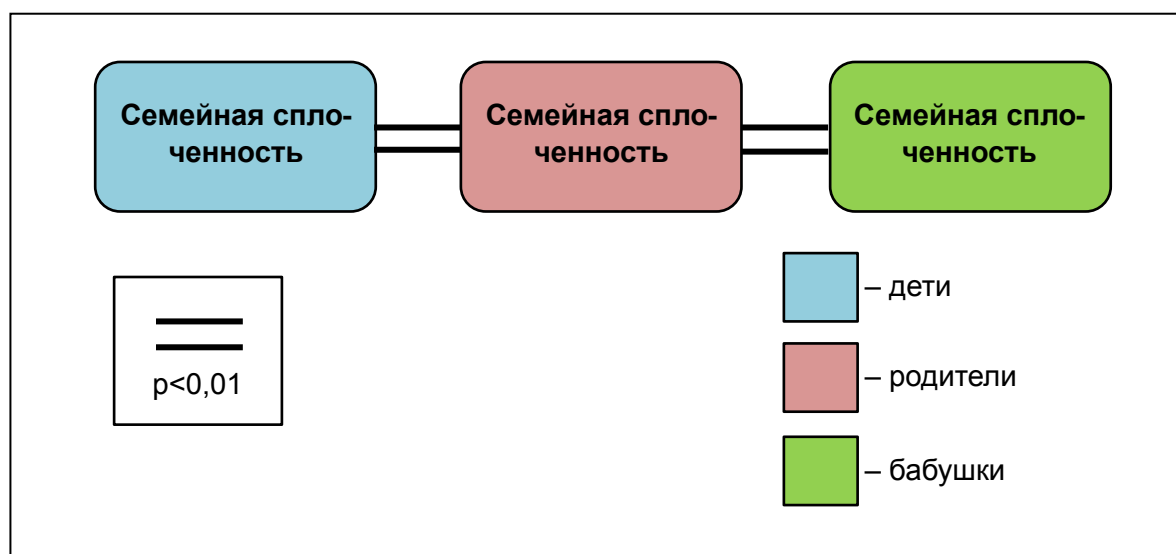


Рис. 9. Взаимосвязь уровня семейной сплоченности

С уровнем семейной сплоченности не выявлено взаимосвязей по отношению к показателям вины и стыда, что говорит о том, что на данный момент гипотеза о том, что чем выше уровень семейной сплоченности, тем более схожи показатели вины и стыда у представителей разных поколений одной семьи, не подтверждается.

3.5. Анализ предикторов вины-черты по Д. Тангней у представителей младшего поколения (данные регрессионного анализа)

Поскольку корреляционный анализ дает возможность говорить лишь о взаимосвязи между переменными, важно было провести регрессионный анализ, чтобы проверить наличие влияния показателей стыда и вины представителей старшего и среднего поколения на те же показатели представителей младшего поколения.

Для показателя стыда предикторов не обнаружено.

В результате регрессионного анализа выявлено, что предикторами вины-черты по Д. Тангней у представителей младшего поколения стали параметры вины-черты по Д. Тангней и альфа-гордость у представителей среднего поколения. Вина-черта по Д. Тангней понимается, как склонность переживать вину в связи с негативной оценкой своего поведения, а альфа-гордость – как способность к позитивной оценке своей личности. Данные регрессионного анализа, где зависимой переменной выступает вина-черта у представителей младшего поколения, представлены в таблице 9 и 10.

Таблица 9. Модель регрессии

Модель	R	R-квадрат	Скорректированный R-квадрат	Стандартная ошибка оценки	Дарбин-Уотсон
1	,766d	0,587	0,521	5,101	

2	,808e	0,653	0,580	4,777	1,821
---	-------	-------	-------	-------	-------

- a. Предикторы: (константа), Альфа-гордость_2
- b. Предикторы: (константа), Альфа-гордость_2, Вина_2
- c. Зависимая переменная: Вина_3

Таблица 10. Коэффициенты

Модель	Нестандартизованные коэффициенты		Стандартизованные коэффициенты	t	Значимость	VIF
	B	Стандартная ошибка	Бета			
1 (Константа)	20,328	14,442		1,408	0,172	
Альфа-гордость_2	-0,619	0,291	-0,280	-2,127	0,043	1,047
2 (Константа)	10,583	14,281		0,741	0,466	
Альфа-гордость_2	-0,833	0,290	-0,376	-2,866	0,009	1,189
Вина_2	0,283	0,133	0,275	2,124	0,044	1,162

- a. Зависимая переменная: Вина_3

По данным регрессионного анализа мы можем полагать, что имеет место влияние склонности переживать вину в связи с негативной оценкой своего поведения у родителей на склонность переживать такую вину у детей. И действительно, вполне возможно, что родители, переживая вину в определенных ситуациях, передают свой опыт детям, поясняя, в каких ситуациях надо взять на себя ответственность за происходящее, в каких случаях считать себя виноватым и какое поведение оценивать негативно.

Также, исходя из полученных результатов, можно предположить, что на склонность детей переживать вину, возникающую в результате негативной оценки своего поведения, отрицательно влияет способность родителей позитивно рассматривать свою личность и себя в целом в конкретных ситуациях. Может быть, это связано с тем, что родители, которые низко оценивают себя и свою личность, больше подвержены тому, чтобы акцентировать внимание своим детям на их ошибки, в связи с чем, дети часто пере-

живают вину. А родители, которые в большей степени позитивно оценивают себя и свою личность, также позитивно оценивают своих детей, вследствие чего дети реже оценивают свое поведение как негативное и легче относятся к своим ошибкам, в меньшей степени склонны переживать вину.

Выводы

1. Стыд и вина – это эмоции, переживание которых возникает при осознании противоречия, несоответствия между реальностью и социальными и личными нормами, установками, правилами. Основное отличие стыда и вины заключается в том, что при переживании стыда человек негативно оценивает свою личность и себя в целом, а при переживании вины – свой поступок, действие.
2. Представители разных поколений внутри одной семьи чаще по-разному понимают и описывают стыд и вину. Они по-разному оценивают, как часто они сталкивались с переживанием стыда и вины на протяжении собственной жизни, и как часто возникала тема стыда и вины в их родительской семье.

3. Для младшего поколения семейная сфера чаще актуальна касательно ситуаций стыда, а у представителей среднего и старшего поколения, наоборот, актуальность сферы семьи чаще наблюдается в отношении ситуаций вины.
4. Представители младшего и среднего поколения чаще отвечают, что узнали о том, что такое стыд, благодаря родителям и семье, а представители старшего поколения чаще отвечают, что узнали о нем самостоятельно, на основе личного опыта. Касательно вины представители всех поколений чаще отвечают, что узнали о том, что такое вина, благодаря родителям и семье. Таким образом, по отношению к переживанию вины механизм вертикальной трансмиссии в семье проявляется более ярко.
5. Представители младшего поколения чаще оказывались в ситуациях, в которых им кажется, что они должны были испытывать стыд, но при этом они не переживали его.
6. Сравнительный анализ личностных особенностей представителей трех поколений показал, что представители старшего поколения более склонны переживать вину в связи с негативной оценкой собственного поведения и более склонны к экстернальности, чем представители среднего и младшего поколения. Представители младшего и старшего поколения более склонны позитивно оценивать себя и свою личность в целом, чем представители среднего поколения.
7. Уровень семейной сплоченности не связан с пониманием, описанием и переживанием вины и стыда у представителей разных поколений внутри одной семьи.
8. Чем более выражена вина у родителей как устойчивая личностная характеристика, заключающаяся в желании исправить ошибки, в ненависти к себе и в наличии сожаления, тем более склонны их дети переживать вину в связи с негативной оценкой собственного поведе-

ния. Также, чем более склонны родители к переживанию стыда в результате негативной оценки своей личности или себя в целом, тем реже их дети сталкиваются с переживанием стыда на протяжении своей жизни.

9. Склонность родителей переживать вину в связи с негативной оценкой своего поведения оказывает влияние на склонность переживать такую же вину у их детей. Чем более позитивно родители оценивают себя и свою личность, тем менее склонны их дети переживать вину, связанную с негативной оценкой своего поведения.

Заключение

Данное исследование было посвящено выявлению сходств и различий в понимании, описании, переживании стыда и вины у представителей разных поколений внутри одной семьи. Гипотеза о наличии сходства между членами одной семьи частично подтвердилась. Были обнаружены положительные взаимосвязи по параметрам вины между представителями среднего и младшего поколения внутри одной семьи. Однако также было обнаружено большое количество различий в понимании и описании стыда и вины между членами одной семьи. Были обнаружены обратные взаимосвязи по параметрам стыда между представителями разных поколений внутри одной семьи. По результатам исследования можно наблюдать, что взаимосвязи существуют в основном между представителями старшего и среднего поколения или между представителями среднего и младшего по-

колениа. Не обнаружены взаимосвязи по всем трем поколениям внутри одной семьи, что свидетельствует только о частичной вертикальной межпоколенческой трансмиссии в понимании и переживании стыда и вины внутри семьи.

Исходя из этого, можно сделать предположение, что в период жизни представителей среднего поколения произошли некие изменения в понимании и переживании стыда и вины, которые могут быть связаны с резкой сменой ценностей. Когда представителям среднего поколения было в среднем около 23 лет, произошел распад СССР, что привело к значительным изменениям как и самой страны, так и к изменениям идеологии, установок и норм общества. До распада СССР они жили, согласно тем нормам и правилам, которые им прививали родители, а после данного события им пришлось адаптироваться к новым условиям жизни и прививать уже другие нормы своим детям. Возможно, если провести такое исследование в другой период времени, где на протяжении жизни представителей всех поколений не будет таких кардинальных изменений в общественном укладе, могут быть совершенно другие результаты с обнаружением большего числа сходств в понимании стыда и вины.

В связи с частичным подтверждением гипотезы был проведен анализ на выявление возрастных различий в понимании, описании и переживании стыда и вины, результаты которого могут внести свой вклад в дифференциальную психологию.

Список литературы

1. **Андреева Г. М.** Социальная психология. М., 1996.
2. **Андреева Т. В.** Семейная психология: Учеб. пособие. — СПб.: Речь, 2004.
3. **Белик И.А.** Чувство вины в связи с особенностями развития личности: Автореферат дисс. ... канд. Наук. СПб., 2006
4. **Белик И.А.** Чувство вины в связи с особенностями развития личности: Дисс. Канд. Наук. СПб., 2006 г.
5. **Боголюбова О.Н.** Переживание стыда: качественный анализ нарративов. Вестник СПбГУ. Сер. 12., 2015 г., 1.
6. **Бреслав Г. М.** Композиционная теория эмоций: к пониманию моральных эмоций и любви. М.: Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2015. Т. 12. № 4. С. 81–102.
7. **Бреслав Г. М.** Психология эмоций. - М. : б.н., 2007.
8. **Вайсс Д.** Как работает психотерапия. М., 1998.
9. **Васильева О.С., Короткова Е.В.** Комплексный подход к понятию «вина» // Прикладная психология. 2000. №3 С. 22-38.

10. **Горнаева С. В.** Вина и стыд в контексте психологической регуляции социального поведения личности. Балашов : Мир науки, культуры, образования, 2012.
11. **Изард К. Э.** Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2008. – 464 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
12. **Ильин Е.П.** Психология совести: вина, стыд, раскаяние. – СПб.: Питер, 2016.
13. **Ильин Е.П.** Эмоции и чувства. 2-е изд. – СПб.: Питер, 2008. – 783 с.: ил.
14. **Короткова Е. В.** Социально-психологический анализ вины и стыда как системы отношений личности к себе и другому. Ростов-на-Дону : Ростовский государственный университет, 2002 г.
15. **Матюшин Г. Г.** Стыд и совесть как форма моральной самооценки. Москва : б.н., 1998.
16. **Муздыбаев К.** Переживание вины и стыда. СПб : СПб, филиал Института социологии РАН, 1995. стр. 39.
17. **Мясищев В.Н.** Психология отношений / под ред. А.А. Бодалева. . - М., : б.н., 2004.
18. **Пауэлл Д.** Почему я боюсь любви // Символ, 1989. Т. 22. С. 7-21.
19. **Психоанализ депрессий** // Сборник статей под редакцией проф. М. М. Решетникова. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. – 164 с.
20. **Реан А.А., Коломинский Я. Л.** Социальная педагогическая психология. СПб.: Питер, 1999.
21. **Столин В.В.** Самосознание личности. - М., : б.н., 1983.
22. **Тихомирова Т.Н.** Когнитивные основы индивидуальных различий в академической успешности: структурно-функциональная модель: диссертация ... доктора Психологических наук., Москва, 2016.- 463 с.
23. **Эйдемиллер Э. Г., Добряков И. В., Никольская И. М.** Семейный диагноз и семейная психотерапия. Учебное пособие для врачей и психологов. Изд. 2-е, испр. и доп. — СПб.: Речь, 2006, 352 с.
24. **Ausubel D.P.** Relationships between shame and guilt in the socializing process // Psychological Review, 1955, v. 62, p. 378-390.
25. **Cook D. R.** Empirical studies of shame and guilt: The Internalized Shame Scale. In D. L. Nathanson (Ed.), Knowing feeling: Affect, script and psychotherapy. New York: Norton, 1996 (pp. 132–165).
26. **Duval S., Wicklund R.A.** A theory of objective self-awareness. – New York, Academic Press, 1972.

27. **Erikson E H.** Childhood and society. - N.Y: Norton, 1950
28. **Ferguson T. J.,** Stegge, H., & Damhuis, I. (1991). Children understanding of guilt and shame. *Child Development*, 62, 827–839.
29. **Fossum M.A., Mason M. J.** Facting Shame: Families in recovery. N. Y.: Norton, 1986. 192 p.
30. **Freud S.** Inhibitions, symptoms and anxiety // J. Strackey (ed.). The standard edition of the complete psychological works of Sigmund Freud. London, Hogarth Press, 1959, v. 20, p. 77-175.
31. **Hoffman M.L.** Development of prosocial motivation: empathy and guilt. In Eisenbery N. (Ed.) *The development of prosocial behavior*. N. Y.: Academic press, 1982. P. 281-313.
32. **Jenkins R.L.** Guilt feelings – their function and dysfunction // M.L. Reymert (ed.) *Feeling and emotons. The Moosehart symposium* . N.-Y., Hafner Publishing Company, 1967, p.353-361.
33. **Jones W.H.,** Schratte A.K., Kugler K. *The Guilt Inventory* // *Psychological Reports*, 2000. V.87. – P. 1039-1042.
34. **Khanna D.** A critique of existential guilt. *Psychoterapy: Theory, research and practice*, 1969, 6(3), 209-211.
35. **Klein M.** On the theory of anxiety and guilt. *International Journal Psychoanalysis*. 1978. Vol. 29. P. 114–123.
36. **Kugler, K., Jones, W. H.** On conceptualizing and assessing guilt.//*Journal of Personality and Social Psychology*. 1992. V.62, N.2. P. 318-327.
37. **Lewis H.,** *Shame and guilt in neurosis*. - N.Y.: International Universities Press, 1971.
38. **Lewis H., Sullivan M. W., Stanger C., Weiss M.** Self-development and self-conscious emotions // *Child Development*, 1989, 60, p.146-156.
39. **Luwis M.** *Shame: The exposed self*. N.-Y., Free Press, 1992.
40. **Mandler G.** *Mind and emotions*. N.-Y., John Wiley, 1975.
41. **May R.** The origins and significance of the existential movement in psychology. In: R. May, E. Angel, H. F. Ellenberger (Eds.). *Existense: A new dimension in psychiatry and psychology*. – New York, Basic Books, 1958, 3-36.
42. **Miller S.** *The shame experience*. Hillsdale: The Analitic press, 1985. 189 p.
43. **Modigliani A.,** Embarrassment, facework and eye contact. Testing a theory of ambarras-ement //*J. of Personality and Social Psychology*. - 1971. - V. 17 (1). - p. 15-24.

44. **Phares E. J.** Locus of control in personality. Morristown, N.-Y., General Learning Press, 1976.
45. **Retzinger S. M.** Violent emotions: Shame and rage in marital quarrels. Newbury Park, CA: Sage. 1991.
46. **Scheff Th. J.,** Retzinger S. M. Emotions and violence. Lexington: Lexington Books, 1991.
47. **Silver M.,** Conte R., Migel M., Paggi I. Humiliation: feeling, social control and the costruction of identity// Journal for the theory of social behavior. 1986. Vol. 16, p. 269-283.
48. **Tangney J. P.,** Dearing R. L. Shame and Guilt. New York: Guilford Press, 2003. 272 p.
49. **Tangney J. P.,** Wagner, P., Fletcher, C., & Gramzow, R. (1992). Shamed into anger? The relation of shame and guilt to anger and self-reported aggression. Journal of Personality and Social Psychology, 62, 669–675.
50. **Tomkins S. S.** Affect as the primary motivational system. - Arnold M. B., 1970.
51. **Unger J. M.** On the development of guilt reactivity in children // Doctoral paper, Cornell University, 1962.
52. **Zentner B.,** Zenter M., Zinkan L. G. Pseudo-guilt^ Defense transaction and resistance // J. Anal. Soc. Work, 1993. №4.

Приложения

Приложение 1. Описательные статистики.

		N	Среднее	Среднекв.отклонение	Стандартная ошибка
Вина	бабушки	30	60,60	7,356	1,343
	родители	30	52,00	7,173	1,310
	дети	30	53,90	7,374	1,346
	Всего	90	55,50	8,116	0,856
Стыд	бабушки	30	37,20	11,257	2,055
	родители	30	34,03	8,869	1,619
	дети	30	37,83	8,690	1,587
	Всего	90	36,36	9,712	1,024
Экстернальность	бабушки	30	41,90	8,535	1,558
	родители	30	35,00	8,120	1,482
	дети	30	37,10	6,332	1,156
	Всего	90	38,00	8,168	0,861
Отстраненность	бабушки	30	32,73	7,570	1,382
	родители	30	27,33	5,148	0,940

	дети	30	29,13	6,781	1,238
	Всего	90	29,73	6,884	0,726
Бета-гордость	бабушки	30	18,83	3,659	0,668
	родители	30	17,20	3,527	0,644
	дети	30	18,50	2,921	0,533
	Всего	90	18,18	3,420	0,361
Альфа-гордость	бабушки	30	17,83	3,649	0,666
	родители	30	15,87	3,329	0,608
	дети	30	18,90	2,708	0,494
	Всего	90	17,53	3,455	0,364
Вина-состояние	бабушки	30	24,57	5,437	0,993
	родители	30	25,87	6,230	1,137
	дети	30	26,80	9,286	1,695
	Всего	90	25,74	7,157	0,754
Вина-черта	бабушки	30	56,90	12,288	2,243
	родители	30	55,13	10,862	1,983
	дети	30	61,17	14,506	2,648
	Всего	90	57,73	12,755	1,345
Моральные нормы	бабушки	30	48,57	5,354	0,978
	родители	30	45,87	5,335	0,974
	дети	30	41,23	4,960	0,906
	Всего	90	45,22	5,992	0,632
С.Р.	бабушки	30	35,73	5,212	0,952
	родители	30	33,17	4,308	0,787
	дети	30	32,47	4,032	0,736
	Всего	90	33,79	4,711	0,497
С.И.	бабушки	30	39,40	3,069	0,560
	родители	30	38,20	2,976	0,543

	дети	30	35,90	3,977	0,726
	Всего	90	37,83	3,639	0,384
А.Р.	бабушки	30	32,80	5,162	0,942
	родители	30	31,40	3,328	0,608
	дети	30	28,40	6,457	1,179
	Всего	90	30,87	5,412	0,570
А.И.	бабушки	30	35,57	4,897	0,894
	родители	30	34,77	3,287	0,600
	дети	30	32,27	5,705	1,042
	Всего	90	34,20	4,893	0,516
Как часто стыд в семье	бабушки	30	3,50	2,301	0,420
	родители	30	3,83	2,379	0,434
	дети	30	3,73	1,741	0,318
	Всего	90	3,69	2,139	0,225
Как часто стыд в жизни	бабушки	30	4,43	2,459	0,449
	родители	30	4,07	2,243	0,409
	дети	30	4,30	1,685	0,308
	Всего	90	4,27	2,135	0,225
Как часто вина в семье	бабушки	30	3,90	2,325	0,424
	родители	30	4,33	2,733	0,499
	дети	30	4,37	2,220	0,405
	Всего	90	4,20	2,418	0,255
Как часто вина в жизни	бабушки	30	5,03	1,956	0,357
	родители	30	4,83	2,730	0,498
	дети	30	5,10	2,090	0,382
	Всего	90	4,99	2,261	0,238

		Сумма квадратов	ст.св.	Средний квадрат	F	Значимость
Вина	Между группа ми	1224,600	2	612,300	11,486	0,000
	Внутри групп	4637,900	87	53,309		
	Всего	5862,500	89			
Стыд	Между группа ми	248,689	2	124,344	1,328	0,270
	Внутри групп	8145,933	87	93,631		
	Всего	8394,622	89			
Экстернальнос ть	Между группа ми	750,600	2	375,300	6,294	0,003
	Внутри групп	5187,400	87	59,625		
	Всего	5938,000	89			
Отстраненност ь	Между группа ми	453,600	2	226,800	5,242	0,007
	Внутри групп	3764,000	87	43,264		
	Всего	4217,600	89			
Бета-гордость	Между группа ми	44,689	2	22,344	1,951	0,148
	Внутри групп	996,467	87	11,454		
	Всего	1041,156	89			
Альфа- гордость	Между группа ми	142,067	2	71,033	6,715	0,002
	Внутри групп	920,333	87	10,579		
	Всего	1062,400	89			
Вина- состояние	Между группа ми	75,489	2	37,744	0,732	0,484
	Внутри групп	4483,633	87	51,536		
	Всего	4559,122	89			

Вина-черта	Между группами	577,267	2	288,633	1,806	0,170
	Внутри групп	13902,333	87	159,797		
	Всего	14479,600	89			
Моральные нормы	Между группами	825,356	2	412,678	15,148	0,000
	Внутри групп	2370,200	87	27,244		
	Всего	3195,556	89			
С.Р.	Между группами	177,489	2	88,744	4,295	0,017
	Внутри групп	1797,500	87	20,661		
	Всего	1974,989	89			
С.И.	Между группами	189,800	2	94,900	8,351	0,000
	Внутри групп	988,700	87	11,364		
	Всего	1178,500	89			
А.Р.	Между группами	303,200	2	151,600	5,726	0,005
	Внутри групп	2303,200	87	26,474		
	Всего	2606,400	89			
А.И.	Между группами	177,800	2	88,900	3,961	0,023
	Внутри групп	1952,600	87	22,444		
	Всего	2130,400	89			
Как часто стыд в семье	Между группами	1,756	2	0,878	0,188	0,829
	Внутри групп	405,533	87	4,661		
	Всего	407,289	89			
Как часто стыд в жизни	Между группами	2,067	2	1,033	0,223	0,801

	Внутри групп	403,533	87	4,638		
	Всего	405,600	89			
Как часто вина в семье	Между группами	4,067	2	2,033	0,343	0,711
	Внутри групп	516,333	87	5,935		
	Всего	520,400	89			
Как часто вина в жизни	Между группами	1,156	2	0,578	0,111	0,895
	Внутри групп	453,833	87	5,216		
	Всего	454,989	89			

Приложение 2. Примеры ситуаций стыда

Ситуация стыда	Возраст, когда произошла ситуация
Накричала на маму в присутствии сына	49
Обидела подругу	12
Украла у родителей сто рублей	7
Не забросил мяч на баскетболе	15
Описался	3-4
Сыну не достался апельсин	46
Сломала игрушку брата	10
Вставала на учет со второй беременностью вне брака	28
Стыдно за поведение другого	12-23-40-56-76
Рассказала мч про болезнь кишечника	23
В армии на кроссе устал бежать, друзья помогли нести вещи	18
Назначала свидания и не приходила на них	18

Стыдно перед мамой, что я спала с мч в одной кровати	21
Не терпелива к маме, заставляю ее делать зарядку	52
Перед родителями стыдно за то, что напился	14
Применил силу в армии за дело, но стыдно	19
Воровали мясо на мясокомбинате, где работали	48
Подстригла брови, пошла так на танцы, мама спрашивала, я накричала на нее и получила потом ремнем	8
Своровали конфеты с подружкой в магазине, мама заставила нести назад; Взяла конфету с прилавка, кассирша стала кричать, были с мамой; Конфету спрятала.	7
Когда думала, что не так одета	40
Рассказала общую тайну с молодым человеком другому	24
Стеснялся выйти без майки на улицу, а папа заставил	7
Агрессия на ребенка	35
Отказала выйти замуж после того, как дала надежду	21
Первый раз в спортзале, неопытность	19
Пообещала маме и не сделала, по уважительной причине, но тем не менее	40
Стыдно за незнание английского в самолете	25
В лагере мальчик спросил про волосы на руках	12
Купила плохое мясо для мамы	10
Кинула в глухого мальчика турнепсом в шутку, он бежал следом, машина сбила	17
Стукнул на одноклассника, что он балуется пистолетом	12
Стеснялась попросить стакан в столовой, а учительница просила его принести, долго находила кружку	8
Показывали письки с мальчиком друг другу, бабушка с братом увидели	5
В школе играли на пианино ансамбль с девочкой, я плохо сыграла свою партию	10
Потеряла спортивные тапочки подружки	8
Парень приставал	20
Стыдно попросить убрать вещи и освободить место в зале в аэропорту	52

Наругала воспитательница при всех в детском саду за пятно на кофте от пролитого напитка	5
Не защитила сестру, когда она лежала без сознания, а парень поднимал ей платье	14
Дочь пустила слух, что я пьяница, было стыдно перед людьми за нее и за себя.	40
Убежали с сестрой со двора, тетя очень испугалась и потом отчитала	12
В дефиците было молоко. Я выпил много. Отец стыдил, что не поделился и заставил выпить все до конца.	10
Не выучила урок в школе и наврала учителю, что голова болит	15
Был эмоционально раздражен и употреблял отвратительные слова в адрес своей девушки	23
Чувство стыда не позволяет рассказать	-
Прочитала чужое письмо	30
У врача должна была быть только консультация, а он собирался проводить процедуру, пришлось ему объяснять, что это невозможно	21
С подругой взяли деньги ее мамы без спроса. Вечером все вскрылось	8
Набедакурили с ребятами, я призналась, они нет	11
Заставил сестру прогулять школу, вследствие чего она проколола ногу	13
Пригласил людей ознакомиться с бизнесом, а рассказчик не пришел	39
Стало плохо после алкоголя, свекры пришли спрашивать почему не пришла домой и узнали	17
Мама увидела у меня засосы	22
Исправила у себя ошибки и поставила себе 5, когда проверяла чужие работы, учительница поставила кол	11
Украли тульский пряник и малину, которую могли спокойно нарвать в лесу, поймали	6
В детском саду ударил мальчика, отчитывали перед мамой	5
Было стыдно перед папой за страх ездить в лифте, он смеялся	7-8
С коллегой были конфликты, скажешь ей что-нибудь, потом жалеешь	45
Вместо талонов на обед купила что-то другое, мама догадалась	12
При мне муж побил жену, а я не смогла вмешаться	30
Утащили яйцо с мальчишкой, хотели выпить, а там цыпленок оказался	5

В булочной повар угостил фигуркой, а я не оценил искусство и съел не глядя, а он расстроился	12
Порвала бусы сестры	5
Мальчику, который нравился, сказала, выходи невесты пришли	8
Намазалась маминой косметикой	3
Подпевал по телефону, пока ждал ответа, не заметил, как музыка закончилась, и менеджер слышала. На работу устраивался	22
Стыдно за необдуманное решение перед молоды человеком	18
Застала друзей за половым актом	21
Взял чужое	11
Отец принял за меня решение и подставил много людей	15
Говорила дочке, что нельзя идти на красный свет, а сама ходила и с ней	35
Отчитала дочь при ее подруге	37
Забыл встретить знакомую в аэропорту	24

Приложение 3. Примеры ситуаций вины

Ситуация вины	Возраст, когда произошла ситуация
Била детей	24-37-40
Спустила зря горячую воду из бассейна, разгорячившись на мужа	29
Не озвучила сразу полную сумму услуги, не описала полную картину клиенту на работе	22
Украл деньги у сестры	8
Посмеялся, когда другому больно	10
Сделал больно по неосторожности	48
Гоняла всеми любимую кошку, и она убежала	15
Прикрепила записку учительнице	12
Девочка сломала руку в дет саду, а я воспитательница	35
Не пошла с родителями проводить время	23

Обозвал маму нехорошим словом	7
Мало уделяю внимания папе, маме	23-53
Несоответствующее поведение на поминках при родственниках	20
Настояла, чтобы дочь училась на инженера, а она хотела стать врачом	39
Стукнул своей машиной другую машину	21
Попал в аварию, в машине жена и дочь были, пытался сделать все возможное, но казалось, что мог еще что-то сделать	39
Поздно пришла с работы, в дом захлопнулась дверь, дети замерзли, муж настоял не ходить на работу	26
В школе одноклассницу случайно стукнул мальчик дверью	8
Случайно попала пулькой от пистолета сыну промеж глаз	23
Мало внимания уделяла детям, мало внимания уделяла старшей дочери в пользу младшей, мало внимания дочери	53
Подвела научную руководительницу, кафедру	24
Уволил человека	36
Смерть мужа, кажется, что сделала недостаточно	50
Забыла поздравить подругу с др	23
Ссора с другом	54
Я учительница, поставила 4, хотя можно было 5	30
Жену обидел	24
Врач обвинила в болезни дочери(36, никому)	36
Вина, что маме не помогала убираться	13
Встречалась с двумя мальчиками	21
Не довела сына до конца в занятиях хокеем	40
Не доучила сына	34
Цепанул вирус на компе друга	18
Прогоуляла урок в школе, узнала мама	15
Говорила маме, что она не права, когда надо было пытаться объяснить	40
Не была рядом с другом, когда он попросил, потому что ему было грустно	27
Конфликт с сыном, из-за которого он ушел из дома ночью и выключил телефон	45

Отец заблудился в лесу, а мы искали и нашли только через неделю	60
Что сказала о человеке, что воспринято как плохое, хотя я не думаю плохо	22
Не успеваю делать дела на работе и иду домой	52
Дала подзатыльник сыну	37
Высказала мнение подруге о том, что мне не нравится ее молодой человек	18
Улыбнулась убогой женщине в метро, она восприняла это, словно я свысока на нее смотрю	47
Уехала в другой город, когда мама болела	21
Забил очередной раз на что-то хер	-
Отец запретил давать велик, а я дал, и потом мы прятались от отца. Затрещину получи, что скрывался	10
Попросили купить цветы, несла в плохую погоду, было ощущение, что я их испортила	23
Папа умер. Не заметила, что проблемы с сердцем, сама врач	30
Обвиняли человека, который не мог за себя постоять, я высказалась, а потом думала, что это не мое дело.	39
Не выполнил условия работодателя	22
Обвинила своего отца, что он ушел к другой семье, когда в соседней комнате лежал его покойный отец	21
Случайно оплатила покупки в интернет магазине картой знакомого	25
Мой дедушка умирал, а я говорила по телефону с одноклассником	16
Присутствовала при скандале и не могла ничего сделать, хотя хотелось поддержать подруг	14
Заставил сестру прогулять школу, вследствие чего она проколола ногу	13
Не испытываю чувства вины	-
Влюбилась в коллегу, будучи замужем с двумя детьми	27
Приходится вытеснять брата из комнаты, когда договорились, что комната его	22
Выпила лишнего, начинаю говорить лишнее	50
В детском саду ударил мальчика, отчитывали перед мамой	12

Не предупредила маму, что пошла в кино с подругой и ее папой, долго меня не было, было страшно и чувствовала себя виноватой	7
Надо было настоять, чтобы больному удалили зуб, потом стало хуже	70
Не могла ответить подруге долгое время на сообщение	25
Несла печенки голодному мальчику и съела их сама по дороге	5
В банке запрашивал много документов у заемщиков, но кредит они так и не получили. Словно подвел их	24
Сплетничала о девочке, а у нее умер новорожденный брат	4
Постоянные ситуации	-
Заболела из-за собаки и ее застрелили	3
Написал не то число, и группа пропустила консультацию к экзамену	20
Ошибка на работе	21
В походе ночью собирали урожай в огородах местных жителей	19
Дезинформировала коллегу и она получила выговор	21
Влепила мужу пощечину и неделю не разговаривала с ним, потому что он меня назвал как-то	27
Не оправдала надежд мамы в учебе	10-14
Получила 2, потому что не подготовилась к уроку	7
Не разрешила дочке заниматься хореографией, потому что некому было возить	34
Расставание с девушкой	26