

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**  
**Факультет дошкольного, начального и специального образования**  
**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования**  
**и изобразительного искусства**

**ЭТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**  
**ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**(НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «ДОРОГОЙ ДОБРА»)**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
Профиль Начальное образование  
заочной формы обучения, группы 02021456  
Мищенко Татьяны Сергеевны

Научный руководитель:  
К.п.н., доцент Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение</b> .....	3
<b>Глава 1. Теоретические основы этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности</b> .....	7
1.1. Сущность и особенности этического воспитания младших школьников .....	7
1.2. Внеурочная деятельность по этическому воспитанию младших школьников .....	15
1.3. Методы этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности .....	26
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по этическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности</b> .....	37
2.1. Диагностическое исследование уровня этической воспитанности младших школьников .....	37
2.2. Содержание работы по этическому воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Дорогой добра» .....	41
2.3. Анализ и интерпретация результатов контрольного эксперимента..	46
<b>Заключение</b> .....	51
<b>Библиографический список</b> .....	53
<b>Приложение</b> .....	58

## ВВЕДЕНИЕ

Каждое поколение имеет свои ценности, свои взгляды на жизнь. Но есть вневременные ценности и правила личного и общественного поведения, которые одно поколение передает другому. К сожалению, сегодня в нашем обществе упал уровень поведенческой культуры, иногда отсутствует элементарная вежливость, доброжелательность. Дети довольно часто перенимают отрицательный опыт окружающих их взрослых людей. Также нередко в детской среде встречаются грубость, насилие, жестокость. Не случайно практически все выдающиеся педагоги и мыслители (К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, А.А. Ухтомский, В.А. Сухомлинский, Ш.А. Амонашвили и многие другие) придавали первостепенное значение проблеме нравственно-этического воспитания подрастающего поколения. Сегодня эта проблема звучит все острее.

Под этически воспитанной личностью подразумевается «человек», способный: во-первых, устойчиво проявлять себя в поступках, свидетельствующих о его положительном эмоционально - этическом настрое, о его сочувственности, добросердечии, доброжелательности в отношении к окружающим людям (и к окружающему миру в целом); во-вторых, способный к устойчиво активному осознанию, внутреннему принятию моральных норм и практическому следованию требованиям долга.

В основе высоконравственной жизни на Руси было, прежде всего, воспитание воли, души, ума и сердца на началах любви, добра и красоты; формирование цельной, высоконравственной личности; развитие навыков благочестия и воспитание добродетелей на основе традиционных духовных ценностей. Этическим воспитанием занимались государство, церковь, семья. В своё время К.Д. Ушинский писал: «Воспитание, если оно желает счастья человеку, должно воспитывать его не для счастья, а готовить к труду жизни» (цит. по Подласый, 2008, 464).

В последние годы наша школа делала упор на накопление знаний и развитие ума, перестав серьезно заботиться о душевном и нравственно-этическом здоровье учеников. Глубокая российская традиция единства обучения и воспитания оказалась утраченной, в результате чего многие дети стали бедными духовно и обделенными нравственно, не получили возможности в должной мере приобщаться к ответственному и глубокому пониманию общественного и личного смысла жизни.

Наука о нравственной жизни человека, вобравшая в себя исторический опыт моральных основ жизнедеятельности и культуры человека – это *этика*. Особое значение её состоит в том, что именно в ней философское размышление переходит непосредственно в практику повседневного человеческого поведения, когда элементы мировоззрения становятся мотивами поступков. При недостатке этической информации воспитание идет ложными путями, учащиеся усваивают не лучшие образцы поведения и отношений. Они вынуждены заниматься как бы ложным самообразованием в рамках нравственно-этической сферы. При деморализации общества и регрессе гуманности, которые наблюдаются в российском обществе, проблема этического воспитания подрастающего поколения становится чрезвычайно актуальной.

Конечно же, решающее влияние на нравственный облик ребенка оказывают здоровая атмосфера в семье, правильно организованная жизнь школы, нравственный облик окружающих людей. Тогда добрые чувства и стремления сами собой разовьются в детях, а зачатки дурных склонностей, приобретенные, может быть, прежде, понемногу загладятся.

Школа как социальный институт воспитания может существенно помочь и обществу, и семье т. к. решение данной проблемы одна из важнейших задач учебно-воспитательного процесса. Учебно-воспитательный процесс школы – это системообразующий фактор организации жизнедеятельности детей, а этическое воспитание должно стать его органичной составной частью. В таком случае именно в школе ребенок мог бы постигнуть важность и справедливость гуманистических основ жизни человека, почувствовать меру

своей ответственности за их реализацию в обществе, осознать значимость чувства собственного достоинства в морально-нравственном самоопределении, подготовиться к жизни и развитию.

**Проблема исследования** – какие методы этического воспитания младших школьников будут наиболее эффективны на занятиях кружка «Дорогой добра».

**Целью исследования** является решение данной проблемы.

**Объект исследования** – процесс этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

**Предмет исследования** – методы этического воспитания младших школьников на занятиях кружка «Дорогой добра».

**Гипотеза исследования:** этическое воспитание младших школьников на занятиях кружка «Дорогой добра» будет более эффективным при регулярном использовании таких методов, как этическая беседа, убеждение примером, упражнение и решение моральных дилемм.

**Задачи исследования:**

- рассмотреть теоретические основы этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности;
- провести диагностическое исследование уровня этической воспитанности младших школьников;
- провести экспериментальную работу по этическому воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Дорогой добра».

**Методы исследования:**

- теоретические: анализ педагогической и методической литературы, систематизация, абстрагирование, конкретизация, обобщение и классификация;
- эмпирические: метод педагогического эксперимента, анкетирование, интервьюирование, тестирование, педагогическое наблюдение, изучение школьной документации.

**База исследования** - МБОУ « Соколовская СОШ» Корочанский р-он, Белгородская область.

Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

Во введении раскрыта актуальность темы исследования, поставлены цель и задача работы, определены объект и предмет исследования, определена гипотеза и методы исследования.

В первой главе раскрыты сущность и особенности этического воспитания младших школьников, описана внеурочная деятельность по этическому воспитанию младших школьников и самые распространенные методы осуществления этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности

Во второй главе представлена экспериментальная работа по выявлению уровня этической воспитанности младших школьников, описано диагностическое исследование уровня этической воспитанности младших школьников, содержание работы по этическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности и анализ результатов экспериментальной работы.

В заключении подведены итоги работы и сделаны выводы.

Библиографический список насчитывает 58 источников.

В приложении даны фрагменты конспектов занятий кружка «Дорогой добра», направленных на этическое воспитание младших школьников, а также диагностические методики по выявлению уровня этической воспитанности младших школьников.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Сущность и особенности этического воспитания младших школьников**

Воспитание детей – это непростой процесс, это отдача особых этических, духовных и физических сил при определенных возможностях. Мы создаем человека с помощью любви отца к матери и матери к отцу, их любовью к людям, глубокой верой в достоинство и красоту человека. Прекрасные дети вырастают только в тех семьях, где мать и отец по-настоящему любят друг друга и вместе с тем любят и уважают своих родственников и других окружающих людей.

Как только человек появился на свет и своим криком известил окружающий мир о своем рождении, так и начинается формироваться его поведение. Ребёнок постепенно открывает мир, познает его и разумом, и сердцем. Сначала он слышит и видит мать, улыбается ей и у него появляется ощущение того, что мать (а потом и отец) существуют только для него, для его радости, счастья и его безопасности. В дальнейшем вступает в действие следующая закономерность: если поведение и поступки маленького человека продолжают только удовлетворять его потребности, человек вырастает моральным уродом, так как у него развиваются деформированные, порядком завышенные требования к жизни, к своим родителям, которые обеспечивают эту жизнь и практически всякое отсутствие требований к себе.

Гармоничное воспитание личности возможно только при условии, если к потребностям присоединяется более мудрый и сильный побудитель – чувство долга. Человеческая сознательная жизнь начинается с того момента, когда школьник делает уже не только то, что хочется, а то, что надо делать, потому что это необходимо его близким, окружающим его людям, во имя семьи, во имя общего блага.

Каждый поступок человека вызывает какую-либо оценку со стороны окружающих. Его оценивают как хороший или плохой, правильный или неправильный, справедливый или несправедливый, нормальный или ненормальный. При этом мы пользуемся понятием морали.

Мораль в прямом значении этого слова понимается как обычай, нрав, правило. Часто в качестве синонима этого слова используют понятие этика, которое означает привычку, обыкновение, обычай. Этика употребляется и в другом значении - как философская наука, изучающая мораль. В зависимости от того, как освоена и принята человеком мораль, в какой мере он соотносит свои убеждения и поведение с действующими моральными нормами и принципами, можно судить об уровне его нравственности. Иначе говоря, этичность — это личностная характеристика, объединяющая такие качества и свойства, как доброта, порядочность, честность, правдивость, справедливость, трудолюбие, дисциплинированность, коллективизм, регулирующие индивидуальное поведение человека (Гальперин, 1999, 450).

Результат духовной активности человека и его коммуникации – это целостный образ мира, который складывается из понятий, представлений, в том числе и этических. Являясь обобщенным отражением действительности, понятия углубляются вместе с общим развитием человека. Организация специальной работы над разъяснением сущности моральных норм и этических отношений дает возможность формирования у обучающихся начальных классов способности понимать нравственную необходимость, лично следовать тем или иным нормам морали, реалистически оценивать создавшуюся жизненную ситуацию, последствия поступка. Моральные требования, являясь своеобразным регулятором поведения человека в семье и в общественных местах, в труде и в быту, в науке и в других сферах, находят свое выражение в обычаях, традициях, моральных образцах и ориентирах (Лопаткина, 2004, 103).

Человек не изобретает для себя свою собственную мораль, он усваивает её как «готовые» истины, проверенные до него многовековым опытом раз-



вития общественных отношений. Однако процесс принятия каждым человеком, усвоения и утверждения моральных норм имеет индивидуальный характер и определяется психическими и психологическими особенностями, а также жизненным опытом. Если человек внутренне принял моральные нормы и соблюдение их становится потребностью, тогда каждый раз, совершая свой выбор в пользу соответствующего моральным требованиям поступка, человек демонстрирует что он осознанно и по внутреннему убеждению следует данной модели поведения и осознаёт личностную значимость этического поведения.

Необходимым условием этического развития ребенка является осознание им своих поступков, способность правильно оценивать и дифференцировать хорошее и плохое поведение с точки зрения его соответствия или несоответствия моральным образцам. Умение соотносить совершаемый поступок с известным образцом этического поведения и оценивать его требует от ребенка не только знания моральных требований к поведению человека в обществе, но и определенного опыта наблюдения и оценки различных моделей поведения. (Лопаткина, 2004, 103).

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании обучающихся начальных классов, считает Ю.К. Бабанский, такой стороной будет этическое или этическое воспитание: дети овладевают простыми нормами морали и нравственности, научатся следовать им в различных ситуациях (Бабанский, 1983).

Специфической особенностью этического (этического) воспитания, отмечает Н.И. Болдырев, является то, что его нельзя обособить в какой-то специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе все многогранной деятельности детей (играх, учебе), в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают в различных ситуациях со своими сверстниками, с детьми моложе себя и с взрослыми. Тем не менее, этическое воспитание является целенаправленным процессом, пред-

полагающим определенную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических действий (Болдырев, 1979).

Некоторые школьники по-своему понимают правила поведения. Безрассудные шалости и озорство в представлении многих учащихся ассоциируются с геройскими поступками, упрямство и грубость нередко квалифицируются в их среде как проявление самостоятельности. Что же касается норм вежливости и хорошего тона, то отдельные учащиеся откровенно относятся к ним как к излишним условностям. Подобное искаженное представление о требованиях морали порождает у школьников неправильные моральные установки и создает основу для нарушения норм и правил поведения. В этом смысле требование о необходимости предохранения детей от пороков, а ума от заблуждений имеет большое педагогическое значение. Вот почему школа должна вооружать учащихся научными знаниями о нормах и принципах морали и формировать у них правильных нравственных установок в поведении.

Рассматривая систему этического воспитания, Н.Е. Ковалев, Б.Ф. Райский и Н.А. Сорокин различают несколько аспектов:

- во-первых, осуществление согласованных воспитательных влияний учителя и ученического коллектива в решении определенных педагогических задач, а внутри класса – единство действий всех обучающихся.
- во-вторых, использование приемов формирования учебной деятельности этическим воспитанием.
- в-третьих, под системой этического воспитания понимается также взаимосвязь и взаимовлияние воспитываемых в данный момент моральных качеств у детей.
- в-четвертых, систему этического воспитания следует усматривать и в последовательности развития тех или иных качеств личности по мере роста и умственного созревания детей (Ковалев, Райский, Сорокин, 1987, 386).

В формировании личности обучающегося начальных классов, с точки зрения С.Л. Рубинштейна, особое место занимает вопрос развития этических качеств, составляющих основу поведения (Рубинштейн, 2000, 712).

В этом возрасте школьник не только познает сущность этических категорий, но и учится оценивать их знание в поступках и действиях окружающих, собственных поступках (Козлов, 1983).

На определение роли планирования, как в учебной деятельности, так и в этическом поведении детей младшего школьного возраста было направлено внимание таких ученых как, и многих других.

В своих исследованиях Л.А. Матвеева (Матвеева, 1989) и Л.А. Регуш (Регуш, 1983) обращаются к формированию этических мотивов поведения, оценки и самооценки этического поведения.

Процесс воспитания в школе строится на принципе единства сознания и деятельности, исходя из которого формирование и развитие устойчивых свойств личности возможно при ее деятельном участии в деятельности.

«Практически любая деятельность имеет нравственную окраску», считает О.Г. Дробницкий, в том числе и учебная, которая, по мнению Л.И. Божович, «обладает большими воспитательными возможностями». Последний автор представляет учебную деятельность обучающегося начальных классов ведущей. В этом возрасте она в большей степени влияет на развитие школьника, определяет появление многих новообразований. В ней развиваются не только умственные способности, но и нравственная сфера личности. (Божович, 1975)

Специфической особенностью процесса этического воспитания, также как и любого другого, следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени и не всегда явно проявляются.

Существенным признаком процесса этического воспитания является его последовательным построением: решение воспитательных задач начинается с элементарного уровня и заканчивается более высоким. Для достижения целей используют постепенно усложняющиеся виды деятельности. Этот принцип должен реализовываться с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Процесс этического воспитания динамичный и творческий: воспитатели и учителя постоянно вносят в него свои коррективы, которые направлены на его совершенствование.

Все факторы, которые обуславливают этическое становление и развитие личности школьника, И.С. Марьенко разделяет на три группы: природные (биологические), социальные и педагогические. Во взаимодействии со средой и целенаправленными влияниями школьник социализируется, приобретает необходимый опыт этического поведения (Марьенко, 1985, 104).

Одна из задач воспитания - правильно организовать деятельность ребенка. В деятельности формируются этические качества, а возникающие отношения могут влиять на изменение целей и мотивов деятельности, что в свою очередь влияет на усвоение этических норм и ценностей организаций. Деятельность человека выступает и как критерий его этического развития (Бабанский, 1988).

Необходимым звеном в процессе этического воспитания является моральное просвещение. Его цель - сообщить ребенку знания о моральных принципах и нормах, принятых в обществе и которыми он должен овладеть, чтобы существовать в этом обществе. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с пониманием образцов этического (этического) поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Этические представления – образцы, ранее воспринятого этического поведения, а также образы, созданные продуктивным воображением, формы чувственного отражения действительности в виде наглядно-образного знания (Давыдов, 2000, 474).

Первыми нормами и правилами, которые усваивают дети, являются культурно-гигиенические нормы, нормы и правила «бытового» поведения, а также нормы, связанные с отношением к своим обязанностям, с соблюдением режима дня, с обращением с домашними животными, со своими вещами и т.п. Самыми сложными, а потому и последними из этических представлений

формируется те, которые касаются общения с людьми. Они наиболее сложные и трудные для детского понимания, и следование им на практике детям дается с большим трудом.

Этическое воспитание ребенка в большой мере зависит от того, насколько у него развита способность соотносить свои действия и поступки с этическими эталонами, которые ему необходимо было усвоить. В практике воспитания существуют эффективные методы формирования этических представлений и качеств личности ребенка. Очень продуктивным является метод, когда ребёнок ставится в такие условия, где он вынужден сопоставлять свои реальные действия с этическими эталонами. Эффективность этого процесса будет достигнута только в том случае, если взрослый говорит с ним доверительно и доброжелательно, выражая уверенность в том, что ребенок не может не соответствовать положительной модели. Если взрослый приравнивает будущее поведение ребенка к положительному эталону поведения, то это дает желаемый сдвиг в дальнейшем развитии личности ребенка.

Эмоционально положительное отношение к самому себе, лежащее в основе структуры личности каждого нормально развивающегося ребенка, ориентирует его на соответствие положительному этическому эталону.

Потребность соответствовать положительному эталону поведения возникает лишь в том случае, если для ребенка тот или иной поступок или те или иные формы поведения приобретают личностный смысл.

Правило, имеющее общий характер, т.е. распространяющееся на множество одинаковых поступков, носит название этической нормы. Норма - это правило, требование, определяющее то, как человек должен поступить в той или иной конкретной ситуации. Этическая норма может побуждать ребенка к определенным поступкам и действиям, а может и запрещать или предостерегать от них. Нормы определяют порядок взаимоотношений с обществом, коллективом, другими людьми.

Воспринимая требования морали как правила жизни, которые делают человека лучше, благороднее, общество вырабатывает нравственный идеал,

т.е. образец нравственного поведения, к которому стремятся взрослые и дети, считая его разумным, полезным, красивым. Моральные нормы, принципы, категории, идеалы принимаются людьми, принадлежащими к определенной социальной группе, и выступают как форма общественного нравственного сознания. Вместе с тем мораль — это не только форма общественного сознания, но и форма индивидуального нравственного сознания, так как человеку присущи свои особенности духовного склада, самобытные представления, чувства, переживания (Подласый, 2002. 576). Эти личные проявления всегда окрашены общественным сознанием. Усвоенные и принятые личностью этические нормы, принципы, категории, идеалы в то же время выражают ее определенные отношения к другим людям, к себе, к своему труду, к природе.

И правило, и норма - это установленный порядок действий, отношений. Но правило имеет частный и более узкий смысл. Правило может быть единственным, относящимся к определенной ситуации, к определенному предмету: правило пользования предметом, правило поведения за столом и др. Норма носит более обобщенный характер, она характеризует общую направленность отношений и поведения и конкретизируется в правилах.

В младшем школьном возрасте у детей формируется гибкое отношение к выполнению правил, стремление понять их. Более того, они уже начинают понимать неоднозначность применения одного и того же правила в разных ситуациях, видеть противоречивость некоторых правил (всегда ли нужно помогать товарищу; всегда ли виноват тот, кто подрался; всегда ли жалоба воспитателю является ябедничеством и т. д.). Очень важно, чтобы дети разумно и даже творчески подходили к следованию правилу и норме. Императивная функция нормы должна с самого начала выступать не как догма, а как необходимое, осознанно принимаемое условие. В этой связи чрезвычайно интересна точка зрения Н.Н. Поддьякова о социальном экспериментировании детей. Ученый доказывает, что при усвоении правил и норм поведения и взаимоотношений дети с большим интересом и продуктивно проводят собственные эксперименты на социальных, моральных явлениях. Экспериментирова-

ние придает процессу усвоения норм творческий и осознанный характер (Поддьяков, 1994, 18).

Необходимым условием успешного усвоения этических норм в младшем школьном возрасте является организация практики поведения. Имеются в виду упражнения, совместная деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка и всей группы.

Педагогическая этика имеет богатые, но, к сожалению, ещё малоизученные традиции. В наше время она развивается все более интенсивно, но ещё мало положительных результатов. Новые требования, предъявляемые к современной школе и учителю, вызывают необходимость пропаганды и новых исследований в области педагогической этики. В некоторых школах введены уроки этики, что повышает возможности учителей в этическом образовании и нравственном просвещении учащихся. А.С. Макаренко подчеркивал, что между сознанием и поведением есть «канавка, которую надо заполнить опытом практикой поведения. Эта мысль как нельзя лучше нацеливает учителя на то, чтобы не ограничивать воспитание учащихся нравственным просвещением, а целенаправленно формировать у них устойчивый тип поведения, способствовать накоплению нравственного опыта.

## **1.2. Внеурочная деятельность по этическому воспитанию младших школьников**

Внеурочная работа – это составная часть учебно-воспитательного процесса в школе, одна из форм организации свободного времени учащихся. Внеурочная работа ещё в дореволюционной России проводилась учебными заведениями, но главным образом в виде занятий творчеством, организации тематических вечеров и др. Большое развитие внеурочная работа получила после Октябрьской революции, когда в школах начали активно создаваться разнообразные кружки, самостоятельные коллективы, агитбригады.

А.С. Макаренко, С.Т. Шацкий, В.Н. Сорока-Росинский и др. педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанного на принципах добровольности, активности и самостоятельности.

С созданием в 20-е гг. в СССР отрядов пионеров и ячеек комсомола внеурочная работа чаще всего сливалась с работой этих организаций. До середины 80-х гг. внеурочная работа контролировалась органами народного образования, комитетами комсомола и советами пионерской организации.

Внеурочная работа чаще всего велась педагогическим коллективом и узким активом учащихся под руководством организаторов внеклассной и внешкольной воспитательной работы. В этих условиях большинство школьников оказывалось в роли пассивных исполнителей и наблюдателей, предпочитая неформальное общение вне школы.

Попытки отдельных педагогов оживить внеурочную работу, не смогли изменить общего авторитарного стиля в её организации. Во 2-й половине 80-х гг. в процессе гуманизации воспитания начался поиск новых подходов к внеурочной работе, ориентированной на личность школьника. Отмена обязательных мероприятий, программ и инструкций позволила школьным коллективам самостоятельно определять содержание и формы внеурочной работы с учётом своей специфики и увлечений учащихся.

Основными задачами внеурочной деятельности во все времена были признаны: создание максимально благоприятных условий для проявления творческих способностей, наличие реальных коллективных творческих дел, доступных для детей и имеющих конкретный положительный результат, внесение в неё духа романтики, творческой фантазии, элементов игры, оптимистической перспективы. Направления, виды, формы и методы внеурочной деятельности практически совпадают с внешкольной работой. Как правило, в школе предпочтение отдаётся общеобразовательному направлению, то есть, организации предметных кружков, факультативов, секций, студий и научных обществ обучающихся и т.п. Достаточно хорошо развиты художественное и



техническое творчество обучающихся, художественная самодеятельность, физкультура, детский и юношеский спорт, туризм и т.д.

Внеурочная деятельность помогает удовлетворять потребность детей и молодёжи в неформальной коммуникации в клубах и любительских объединениях, музеях, во время школьных вечеров, праздников, фестивалей и т. п.

Во внеурочной работе большое значение имеет самоуправление учащихся, которое позволяет большинству школьников принять участие в организаторской деятельности, формирует личность гражданина. Успех внеурочной работы зависит не только от активности учащихся, но и от педагогического влияния, умения учителя придать интересам воспитанников общественно полезную направленность. (Рубин, Юрченко, 1991, 27-28).

Система внеурочной деятельности должна быть направлена на разностороннее развитие учащихся, которое возможно только в том случае, если весь набор воспитательных технологий и методик работы с детьми создает условия для самореализации ребенка. Самореализации учащихся способствует развитие у них познавательной мотивации и познавательного интереса, творческих способностей, развитие исследовательских умений, а также умений находить необходимую информацию в самых разнообразных источниках и т.д.

Главные идеи:

- формирование культуры общения учащихся, осознание учащимися необходимости позитивного общения как со взрослыми, так и со сверстниками;
- передача учащимся знаний, умений, навыков социального общения людей, опыта поколений;
- воспитание стремления учащихся к полезному досугу и позитивному общению.

Главная цель: создание условий для позитивного общения учащихся в школе и за ее пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности, искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях.

ях, интереса к внеклассной деятельности на всех возрастных этапах.

Задачи воспитания:

- знакомить учащихся с традициями и обычаями общения и досуга различных поколений;
- использовать активные и творческие формы воспитательной работы;
- создавать кружки, клубы, секции с учетом интересов и потребностей учащихся;
- демонстрировать достижения учащихся в досуговой деятельности;
- воспитывать силу воли, терпение при достижении поставленной цели;
- способствовать качественной деятельности школьных внеклассных объединений. (Дереклеева, 2006, 210-211).

Принципы организации внеурочной деятельности:

- соответствие возрастным особенностям обучающихся, преемственность с технологиями учебной деятельности;
- опора на ценности воспитательной системы школы;
- свободный выбор на основе личных интересов и склонностей ребенка.

Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая с классом во внеурочное время для удовлетворения потребностей школьников в содержательном досуге, их участия в самоуправлении и общественно-полезной деятельности, детских общественных объединениях и организациях (Титова, 1993).

В ФГОС НОО внеурочная деятельность учащихся - это деятельностьная организация на основе вариативной составляющей базисного учебного (образовательного) плана, организуемая участниками образовательного процесса, отличная от урочной системы обучения: экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, КВНы, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования и т.д.; занятия по направлениям внеурочной деятельности учащихся, позволяющие в полной мере реализовать требования Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (Попова, 2009, 253).

Внеурочная деятельность, как и деятельность обучающихся в рамках уроков направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь - это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся не только должен узнать, сколько научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. (Григорьев, 2011, 233).

Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает направления внеурочной деятельности, определяет временные рамки (количество часов на определённый вид деятельности). Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей).

Внеурочная деятельность может быть территориально организована как в общеобразовательном учреждении, так и за его пределами.

В период каникул используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных учреждений, образовательных учреждений дополнительного образования детей и других учреждений (Григорьев, 2011, 233).

При организации внеурочной деятельности обучающихся образовательным учреждением используются возможности образовательных учреждений дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта.

Для организации внеурочной деятельности школьников школа может использовать возможности учреждений дополнительного образования детей, а также, организаций культуры и спорта детей и молодёжи.

Любая внеурочная деятельность делится на следующие этапы:

1. Изучить пакет материалов, разработанных в рамках ФГОС нового поколения;
2. Определить основные направления и ценностные основы воспитания и социализации обучающихся начальных классов обеспечивающий их выбор

внеурочных занятий в соответствии с интересами и способностями;

3. Проанализировать научные подходы к организации внеурочной деятельности;

4. Разработать рабочую программу для реализации данного направления внеурочной деятельности;

5. Овладеть методами и формами организации внеурочной деятельности в соответствии с пакетом документов ФГОС нового поколения;

6. Эффективно использовать имеющуюся в школе учебно-методическую и материально-техническую базу, информационные ресурсы, собственный методический потенциал (Григорьев, 2011, 233).

Существуют и типичные недостатки в массовой практике организации системы внеурочной работы. Например, такой недостаток как, «провал» или отсутствие одного из звеньев цепи «цель - содержание - форма» или «планирование - организация - анализ», а также отсутствие связей между этими звеньями. Чаще всего это является следствием того, что некоторые педагоги отождествляют содержание и формы работы, а планирование сводят к распределению мероприятий по месту и времени.

Не менее опасен и другой недостаток - интенсивное развитие одних направлений работы в ущерб другим. В школах, где, например, развито только этическое направление, ученики нередко ленивы в практических делах; если организатор занят только эстетическим воспитанием, оно в конечном счете может выродиться в эстетство, когда внешняя форма преобладает над содержанием и принижает его роль.

Еще один существенный недостаток - это формализм, слабая идейная и нравственная целенаправленность многих воспитательных мероприятий.

Именно обеспечению целенаправленной взаимосвязи и полноценного развития различных элементов системы внеурочной работы служит и система деятельности самого организатора. (Тамошин, 2001, 21-28).

Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью внешних влияний, верой в истинность

всего, чему учат, что говорят. Решающее значение для этического воспитания имеет положительный нравственный опыт детей. Независимо от содержания, методов и форм воспитательной работы и соответствующих конкретных целей перед учителем всегда должна стоять задача организации этических отношений между детьми. Этическое развитие — это результат системы воспитания и основной критерий эффективности воспитательной работы.

Если этические нормы и принципы становятся внутренними мотивами поведения личности и определяют его привычные формы, они превращаются в личные качества.

Одним из базовых этических качеств является чувство долга, ответственности. Оно определяет и другие этические проявления - самоотверженность, мужественность, настойчивость, сознательность, активность. Формирование чувства долга связано с пониманием зависимости людей друг от друга. У ребенка это понимание отсутствует, что и становится причиной проявления детского эгоизма. Основа для формирования у обучающихся чувства долга, чести - воспитание совести. Как сказал академик Д.С. Лихачев, совесть подсказывает, а честь действует. Совесть никогда не бывает ложной, она может быть приглушенной, но всегда исходит из глубины души, она «грызет». Истинная честь - это когда человек держит слово, ведет себя порядочно, не нарушает этических норм, не упрямится, чтобы доказать свою правоту, не сводит личные счеты. Честь - это достоинство нравственно живущего человека.

Наиболее высоким уровнем этической воспитанности личности является её способность ориентироваться в соответствующих нормах морали. Этически воспитанным является такой человек, который не только усвоил этические знания, но и ведет себя в любых ситуациях в соответствии с ними. У этически воспитанного человека сформированы устойчивые нравственные мотивы, которые побуждают его к соответствующему поведению в обществе. Простое запоминание моральных принципов не может решить задачу превращения их в поступки, в соответствующее поведение. Можно знать все требования морали, но не выполнять их!

Правильные знания норм морали часто не оказывают должного влияния на поведение школьника, на его поступки. Иногда слово и дело не совпадают, наблюдается разрыв между сознанием и поведением. Так, ученик знает, что хорошо учиться – это долг каждого школьника, что без этого нельзя стать хорошим и полезным работником, но на деле же он учится плохо, не готовит уроки и т.д. Воспитание подрастающего поколения в соответствии с моральными качествами, раскрывающими отношения человека к обществу, к труду, к себе – процесс сложный, требующий глубокого знания личности воспитуемого, педагогических и психологических основ нравственного воспитания.

Нравственное воспитание включает в себя взаимосвязанные и взаимобусловленные стороны; формирование нравственного сознания, воспитания нравственных чувств, навыков, привычек, нравственного поведения. Соотношение этих сторон определяется особенностями каждого возраста и не может быть одинаковыми в начальных и в старших классах. Для нравственного становления личности необходима специальная работа с учащимися, направленная на усвоение ими моральных норм поведения. Трудно вести себя правильно, если не знаешь, как надо поступить в том или ином случае. Только сознательное усвоение моральных знаний поможет учащимся понять, что в поступках окружающих людей хорошо и что плохо. Моральные знания приобретаются учащимися в виде моральных представлений и понятий и выступают в качестве основы для формирования культуры поведения.

Задача учителя – вооружить учащихся системой моральных представлений и понятий. Уровень сформированности нравственных понятий в различные школьные периоды различны. Моральные понятия младших школьников ещё неопределенны, суждения носят односторонний характер. Часто дети только по одному признаку определяют нравственное понятие, понятия этической культуры. По данным психологов моральные понятия задерживаются на уровне житейского, если же не проводить специальную работу по их формированию. Для формирования основ этической культуры учитель про-

водит специальные этические обсуждения, обсуждают прочитанные книги, материалы из детской периодической печати, анализируют примеры из жизни. Правильное поведение школьников определяется не только знаниями моральных норм. Часто моральные знания не гарантируют этического поведения детей.

Формирование этического поведения - процесс длительный, проходящий ряд этапов.

Первый этап - вынужденное принятие требований, которые предъявляют к школьнику педагоги. При этом возможно несколько вариантов: если личный опыт школьника не совпадает с моральными нормами и требованиями, которые к нему предъявляются, он может усвоить эти требования формально и выполнять их только в присутствии взрослых или же вообще не будет подчиняться этим требованиям, противопоставляя себя взрослым, коллективу, открыто придерживаясь собственной морали.

Второй этап - школьник принимает требования, осознавая свои обязанности, однако эти требования остаются для него внешними побудителями поступков.

Третий этап - этические требования, идущие от учителя, становятся личными, внутренними требованиями. Это происходит тогда, когда у школьника вырабатывается система убеждений и идеалов. Убеждения - это такие знания, суждения, мнения, которые связаны с глубоким их признанием, переживанием их истинности.

Четвертый этап - школьник активно воздействует на окружающих, стремясь изменить их поведение согласно своим убеждениям и идеалам. Этическое воспитание школьников требует обязательного учета возрастных особенностей их личности, так как от них зависит выбор приемов и методов данного вида воспитания.

Психологические особенности этического воспитания младших школьников состоят в том, что у детей появляется интерес к правилам поведения, к тому, «как надо поступать». У них пробуждается желание давать по-

ступкам нравственную оценку с помощью критериев, заимствованных у взрослых. Они начинают требовать от других детей поведения, соответствующего этим критериям.

В 3-м классе на поведение детей все большее влияние начинают оказывать нормы, стихийно складывающиеся в группе сверстников. Все это определяет стремление завоевать признание товарищей, приобрести такие качества, как коллективизм, ответственное отношение к делу.

В младшем школьном возрасте во внеурочной деятельности можно ставить следующие задачи этического воспитания:

- формировать навыки поведения, необходимые для выполнения моральных правил, предъявляемых ребенку, подкрепляя положительной оценкой даже незначительные успехи детей в этическом поведении;
- формировать адекватное представление школьника о его нравственности, доводя до его сознания разницу между его представлением о себе как образце и его действительным поведением;
- развивать трудолюбие, заинтересованность в результатах труда, увлеченность этим процессом;
- развивать необходимость обращать внимание на переживания других людей, проявлять сочувствие к этим переживаниям;
- уделять особое внимание организации коллективной жизни детей, выработке у них правильных взаимоотношений.

В правилах нормативного поведения можно выделить три типа норм: моральные, конвенциональные и персональные (Э. Туриель).

*Моральные нормы* можно рассматривать как виды норм, выполняющих функцию регуляции морально этических отношений между людьми и выступающих основанием для оценки поступка.

*Конвенциональные нормы* представляют собой социальные стандарты поведения, регламентирующие жизненные ситуации в быту и общественной жизни. Они включают в себя школьные правила и предписания школьного устава, требования к соблюдению приличий внешнего вида, формы обраще-



ния людей друг к другу, нормы этикета в разных сферах социальной жизни, нормы, отражающие гендерные различия в поведении личности.

*Персональные нормы* охватывают индивидуальные предпочтения и приоритеты личности в организации собственной жизнедеятельности, в том числе особенности семейных правил, режима дня, распоряжения финансовыми средствами и т. п. Моральные же нормы рассматриваются как обязательные для всех людей. Можно выделить четыре *типа моральных норм*: 1) физическая неприкосновенность личности; 2) сохранение спокойствия и благополучия (запрет на оскорбления и нанесение обид другим людям); 3) законность слов и поступков и ответственность за них; 4) альтруистическое поведение. Конвенциональные и персональные нормы определяются культурными и социальными различиями людей (Авдулова, 2001).

В концепции морального развития Ж. Пиаже было показано, как закономерности развития интеллекта взаимосвязаны с моральным развитием детей (Ж. Пиаже, 2006; Л. Кольберг, 1984). В частности, он отмечает, что происходит изменение критериев оценки морального поступка, меняются представления детей о справедливости.

Таким образом, этическое развитие является процессом, направленным на формирование личности ребенка и предполагает воспитания чувства гуманизма, товарищества, коллективизма, активное отношение к действительности, глубокое уважение к людям труда. Оно требует соблюдения следующих условий: приобретение учащимися знаний об этическом поведении; правильная организация жизни и деятельности школьников; выработка у школьников социальной потребности в этическом поведении. Самой подходящей для этих условий, как мы выяснили ранее, является внеурочная деятельность младших школьников. Поэтому, можно смело утверждать, что грамотно организованная внеурочная деятельность в школе будет залогом успеха любого вида воспитания младших школьников, в том числе и этического.

### **1.3. Методы этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности**

Личностное развитие ребенка начинается с рождения и завершается после окончания школы приобретением социально-психологической самостоятельности и независимости, а также чувства внутренней свободы, характерного для высокоразвитой личности. В детстве складываются основные мотивационные, инструментальные и стилевые черты личности. Первые, мотивационные, относятся к тем целям и задачам, которые он перед собой ставит, к его основным потребностям и мотивам поведения. Инструментальные черты включают предпочитаемые человеком средства достижения соответствующих целей, удовлетворения актуальных потребностей, а стилевые касаются темперамента, характера, способов поведения, манер.

По мере роста ребенка, вслед за тем, как рвутся его первичные физиологические и социально - психологические связи с матерью, с другими заменяющими и дополняющими её в детстве людьми у ребенка развивается стремление к личностной независимости и персональной свободе. Последовательные шаги реализации этого жизненно важного стремления таковы:

- физическая независимость (отделение ребенка от организма матери);
- физиологическая независимость (появление способности самостоятельно удовлетворять свои органические потребности);
- психологическая независимость - свобода, понимаемая как способность человека думать и поступать вполне самостоятельно, сообразно внутренне принятым принципам собственной автономной морали.

Самостоятельность одно из ведущих качеств личности, выражающееся в умении поставить цель, настойчиво добиваться её выполнения собственными силами, ответственности, действовать при этом сознательно и инициативно не только в знакомой обстановке, но и в новых условиях,

требующих принятия нестандартных решений.

Система непрерывного этического воспитания школьников построена на логической и тесной взаимосвязи следующих структурных компонентов:

- этический курс теоретических и практических занятий с младшими школьниками, как предмет воспитательной ориентации, который построен на принципах диалога учителя с обучающимися о сущности и ценностных смыслах нравственно-этической сферы человека. Он осуществляется с применением разнообразных форм и методов включения обучающихся (с учетом их возрастных особенностей) в непрерывный процесс познания, освоения и присвоения этических знаний;

- повседневное использование методики «этического заряда», которая предполагает этическую установку на доброжелательность и уважение в отношениях с окружающими, а также различные формы предупреждения конфликтных ситуаций и достойного выхода из них;

- внеурочная деятельность с этической направленностью должна быть органической частью учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения. Здесь главное - это организация разностороннего общения, взаимодействия, взаимовлияния детей, в основе которого учителем определена нравственно-этическая перспектива, предусмотрена возможность ситуации успеха каждому, созданы условия для этической рефлексии.

Такая деятельность построена как театрализованное представление-диалог и осуществляется в разных возрастных группах в соответствии с особенностями возраста, интересами детей, возможностями и поставленными воспитательными задачами (в начальной школе - «школа вежливости»). Деятельность направлена на познание другого человека и самого себя, а также развитие средств такого познания, то есть на формирование умения сравнивать, анализировать и обобщать поступки товарища, собственные поступки, умение видеть их этическое содержание и оценивать его.

Результатом этических внеурочных занятий должно стать создание педагогических условий для постепенного и непрерывного общения с учащи-

мися, вследствие которого через самооценку, самоопределение, самопознание, саморегулирование школьник выходит на свою моральную позицию и этическое поведение.

«Диалог как воспитательное средство предполагают готовность учителя слушать и понимать ученика-собеседника, выражать эмоционально позитивное отношение к школьнику и быть искренним с ним. Организация диалога требует от учителя высокой коммуникативной культуры, умения грамотно и доходчиво формулировать вопросы, предвидеть обратную связь, которая опирается на интуицию и импровизацию. Главное в диалоге – организация дискуссии, которая пробуждает у младшего школьника мысль и обучает его мыслить» (Шемшурина, 1999, 63).

Этическое воспитание эффективно в вопросно-ответной форме взаимодействия учителя и обучающихся. Оно стимулирует конкретное действие ученика, создает индивидуальный этический опыт поведения и отношений.

«Эмоционально-образное сосредоточение учащихся начинается с вывода школьника на этическую проблему. Это может быть сделано с помощью разных средств: интригующего вопроса, дилеммы, суждения, предложенной для анализа ситуации, реплики вкрапленных в сюжет занятия героев, игры, незаконченного сюжета, адресованного детям письма и т.д.» (Шемшурина, 1999, 66).

Наиболее распространенными методами этического воспитания являются *методы убеждения*. К ним относятся: рассказ, беседа, разъяснения представляемых детям требований, убеждение примером сверстников или взрослых, чтение художественных произведений, просмотр кинофильмов, диафильмов, театральных постановок, слушание музыки, знакомство с изобразительным искусством. Опыт показывает, что формирование у младших школьников этических представлений во многом определяет развитие их чувств и поведения. Неправильные представления о дружбе, доброте, честности, справедливости являются причиной частых конфликтов между деть-

ми, поэтому необходимо разъяснить ребенку, что от него ждут, каким его хотят видеть.

*Разъяснение* является наиболее доступным методом этического воспитания. Прежде всего, учителю необходимо выяснить, что знают дети об этике отношений между детьми, как они понимают, и какое конкретное содержание они вкладывают в такие понятия как «доброта», «честность», «справедливость». С помощью метода разъяснения детям разъясняются нормы и правила поведения в школе, дома, на улице, в отношениях с людьми, в отношении к своим обязанностям.

*Рассказ* взрослых, также как разъяснение и беседа, предполагает накопление у детей запаса представлений, переживаний, понятий о тех моральных этических нормах и правилах поведения, которые приняты в современном обществе. При этом учащиеся уже начинают различать хорошее и плохое, чувствуют справедливое и несправедливое. Функцию рассказа и разъяснения может выполнять книга соответствующего содержания.

Одним из самых действенных методов этического воспитания младших школьников является *убеждение примером*. Действие этого метода основано на том, что ребенок в своем стремлении поскорее стать взрослым, берет в качестве подражания пример взрослых. Склонность к подражанию основана на том, что у ребят нет ещё своего жизненного опыта, нет устойчивых привычек поведения, а это сказывается на формировании понятий этической культуры. В процессе реализации этого метода целесообразно использовать произведения художественной литературы, в которых не только описаны конфликтные ситуации, не только даны противопоставления добра и зла, их понятие, но также даны и положительные стороны событий.

Так, в рассказе «Карасик» Н. Носова говорится о мальчике, который набедокурил, а потом струсил и сказал неправду, в результате должен пострадать котенок. Но мальчик любит котенка; он понимает, что струсил, что поступил плохо и хочет исправить вину, спасти котенка от наказания. Беседа с детьми об этом рассказе, недостаточно спросить, как поступил мальчик.

Конечно, все скажут плохо. Необходимо так поставить беседу, задать такие вопросы, чтобы дети глубоко задумались над поведением героя рассказа. В этом случае проходит не только формирование представлений у детей о хорошем и плохом, но и развитие у них нравственно-этических чувств, что и способствует этическому воспитанию. Необходимо обратить внимание на вопросы и ответы детей. Ответы детей показывают, что поступки совершенные ими непреднамеренно, нечаянно, они также соотносятся с понятием «несправедливо», плохо поступил.

Формированию этических представлений у детей, воспитанию их чувств способствуют и наблюдения за общением детей в процессе деятельности. Учитель должен видеть каждого ученика, чтобы мимо его внимания не прошло ни одно серьезное нарушение общепринятых этических норм. Этические представления, культура поведения ребенка особенно четко выступают в том случае, когда он объясняет мотивы своего поведения.

Велико воздействие на детей радио, кино, телевидения, театра. По играм детей, по их свободному общению на улице можно наблюдать, как сильно действует на детей тот или иной фильм. Просмотр кинофильмов, мультфильмов, телепередач надо так организовать, чтобы раскрывать положительные стороны героев, несмотря на их недостойные поступки.

Неоценимую помощь в этическом воспитании младших школьников может оказывать искусство, музыка, живопись. Надо учить детей слушать народную, классическую музыку, поднимающую их на высокую ступень духовной культуры. Совместное прослушивание музыки во внеурочное время дает возможность понять переживания ребенка, настроить их на верный путь к взаимоотношению со взрослыми, со сверстниками. А.С. Макаренко считал, что «воспитание есть не что иное, как упражнение детей в моральных поступках». (Макаренко, 1959, 28) Таким образом, задача учителя - продуманно использовать перечисленные методы этического воспитания младших школьников.

Наиболее распространенным методом этического воспитания является *одобрение*. «Одобрение как метод воспитания есть не что иное, как признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива товарищей, выражаемые публично или в личной форме. В противоположность этому осуждение выражается в неодобрении и отрицательной оценке действий и поступков личности, которые противоречат нормам и правилам поведения» (Харламов, 1999, 351).

Ребенок, у которого только формируются навыки и привычки правильного поведения и отношений с окружающими очень нуждается в одобрении со стороны взрослых. Одобрив правильное поведение ребенка, взрослый корректирует его, показывает, что оно правильное и что впредь следует делать также.

Важным методом этического воспитания младших школьников является *похвала*, которая выражается в удовлетворении определенными действиями, поступками детей: мальчик стал лучше учиться, учитель на классном часе, посвященном успеваемости говорит ему: «Вижу, что ты стал стараться. Я довольна тобой, ты – молодец! Продолжай стараться!».

Похвала, как и одобрение, способствует воспитанию у ребенка веры в свои силы и возможности. Психологическое состояние ребенка, которому доверили, можно охарактеризовать, как стремление быть достойным этого доверия, сравнивая различные ситуации. В одном случае ребенку говорят, что он уже научился самостоятельно контролировать свое поведение. В другом случае мать укоряет сына за то, что он прогулял не улице больше времени, чем положено по режиму: «Разве можно тебе доверять, ты неисправим!». В первом случае повышается чувство ответственности ребенка за свои дела, за выполнение режима дня, у него вызывается стремление к соответствующим волевым усилиям, а во втором – у него подрывается вера в свои силы и возможности. Поэтому предоставление детям большей самостоятельности, организация их деятельности на доверии к ним – один из правильных методических приемов этического воспитания младших школьников.

Хорошим средством этического воспитания младших школьников является доброжелательное отношение к взрослым и друг к другу. Система таких отношений между детьми и взрослыми предполагает уважение к личности ребенка, заинтересованность в его успехах, помощь в преодолении трудностей, веру в ребенка, доверие к нему.

Важным методом этического воспитания младших школьников является *поощрение*. Такой вид поощрения как материальное поощрение имеет наибольшее количество ошибок по сравнению с другими. Материальное поощрение следует применять очень умело. Не стоит приучать детей к тому, чтобы каждый его шаг и поступок, а ещё хуже – оценка, материально вознаграждался. Лучшим подарком должна быть книга, подаренная в день рождения, в праздник, за успешное окончание учебного года. В этих случаях также хорошим подарком может быть настольная игра, особенно, если она рассчитана на коллективную игру. Нельзя, чтобы ожидаемый подарок выполнял функцию платы за оценку или за труд. В подобных случаях ребенок привыкает учиться и делать добрые дела только за определенную плату или вознаграждение. Так воспитывается жадность, корысть, происходит демотивация к учению. Здесь не может быть речи об этическом воспитании младшего школьника.

Положительно сказывается на этическом воспитании младших школьников поощрение развивающихся интересов детей. Так, например, отец заметил, что сын с удовольствием мастерит различные поделки из природного материала. Поощрением здесь может быть набор инструментов для обработки природных материалов. Такое поощрение способствует воспитанию у ребенка правильного, аккуратного использования приборов, развитию фантазии, наблюдательности и т.п.

Очень важным средством в этическом воспитании младших школьников является лишение удовольствия и развлечений. Если ребенок не послушен, плохо поступает, взрослые могут запретить ему, например, играть с компьютером, но здесь необходимо обязательно объяснить причину наказа-



ния. Важно, чтобы ребёнок понял, за что его наказали, иначе он вновь повторит свой неприглядный поступок.

Ещё один метод, весьма действенный в этическом воспитании младшего школьника – это *лишение доверия*. Так, например, ученица 2-го класса, дома всегда сама докладывала об учебных делах в школе. Родители только подписывали дневник, но вот как-то обнаружилось, что девочка скрыла полученную двойку, тогда мать в категоричной форме потребовала, чтобы дочь каждый день показывала дневник: «Оказывается твоим словам нельзя верить!». В этом случае контроль родителей служит своего рода наказанием. Но долго так не должно продолжаться. Надо попытаться восстановить доверие. Через некоторое время можно спросить у девочки: «Могу я больше не просматривать твой дневник». Утвердительный ответ дочери должен восстановить доверие.

Ещё одним важным и результативным методом этического воспитания младших школьников является метод решения моральных дилемм. Это ситуации, в которых ученик ставится перед необходимостью решить какую-либо проблему. Это может быть проблема нравственного выбора, проблема способа организации деятельности, проблема выбора социальной роли и другие. В процессе включения в эти ситуации у детей формируется определенная социальная позиция и социальная ответственность, которые и являются основой для их дальнейшего вхождения в социальную среду. Этот приём ценен тем, что позволяет вести заинтересованный разговор на актуальные для школьников темы, связанные с их собственным опытом, их переживаниями. Коллективный анализ ситуации-аналога помогает учащимся сделать правильный нравственный выбор в затруднительных, противоречивых жизненных ситуациях (Шемшурина, 1999, 64-65).

Методы дилемм направлены на включение учащихся в систему новых для них отношений. У каждого ребенка должен накапливаться опыт социально полезного поведения, опыт жизни в условиях, формирующих элементы плодотворной ориентации, высокоэтические установки, которые позже не

позволят ему вести себя непорядочно, бесчестно. В условиях школы полезно рассматривать упражнения по формированию у детей способности к суждениям на основе принципа справедливости решать так называемые дилеммы. Этот метод заключается в совместном обсуждении школьниками моральных дилемм.

Дилемма – это ситуация, в которой кто-то сталкивается с двумя взаимоисключающими несовместимыми альтернативами, из которых нужно выбрать одну, и при этом ни одна из них не может считаться полностью удовлетворенной. Дилеммы представляют собой плодотворную почву для изучения поведения выбора и того, каким образом люди взвешивают положительные и отрицательные результаты при принятии решений.

Дилемма моральная – это ситуация, в которой кто-то сталкивается с двумя возможностями, и при этом выбор одной из них нарушает один набор моральных предписаний, а выбор другой нарушает другой. Классический случай - это дилемма, с которой сталкивается врач, когда умирающий больной, испытывающий сильные боли, просит его дать ему смертельную дозу лекарственного средства, чтобы пациент мог умереть, сохраняя достоинство (Роберт, 2003. 592).

Дилемма понимается как сочетание суждений, умозаключений с двумя противоположными положениями, исключающими возможность третью; дилемма - положение, при котором выбор одного из двух противоположных решений одинаково затруднен (Ожегов, 2003, 944).

К каждой дилемме разрабатываются вопросы, в соответствии с которыми строится обсуждение. По каждому вопросу учащиеся приводят убедительные аргументы «за» и «против». Использование моральных дилемм как средства этического воспитания младших школьников весьма продуктивно. По каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека. Дилеммы может создать любой учитель при условии, что каждая дилемма должна:

– иметь отношение к реальной жизни школьников;

- быть, по возможности, простой для понимания;
- быть незаконченной;
- включать два или более вопроса, наполненных этическим содержанием;
- предлагать на выбор учащимся варианты ответов, акцентируя внимание на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой?» такие дилеммы всегда порождают спор в классе, где каждый приводит свои доказательства, а это дает возможность в будущем сделать правильный выбор в жизненных ситуациях (Титаренко, 1980, 97).

Таким образом, все описанные методы и средства этического воспитания младших школьников закрепляются в сознании детей, если они упражняются в добрых действиях, а это способствует воспитанию добрых этических представлений и поступков поведения.

### **Выводы по первой главе**

Гармоничное воспитание личности возможно только при том условии, когда к потребностям присоединяется чувство долга. Полноценная человеческая жизнь начинается с того момента, когда ребенок делает уже не только то, что хочется, а то, что надо делать, потому что это необходимо его близким, окружающим людям, во имя общего блага.

Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут не совпадать, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения, которые предъявляются школой и внутренней готовности школьников к этому процессу.

Необходимым условием успешного усвоения этических норм в младшем школьном возрасте является организация практики поведения. Имеются в виду упражнения, совместная деятельность, где приобретаемые правила при соответствующих условиях могли бы превращаться в норму поведения каждого ребенка или всей группы. Более всего для этого процесса подходит внеурочная деятельность, где практически нет никаких ограничений и для

совместной деятельности, и для организации практики поведения, и для различных упражнений в поведении.

Проанализировав литературу по вопросам воспитания, мы пришли к выводу, что наиболее распространенными методами этического воспитания являются *методы убеждения*. К ним относятся: рассказ, беседа, разъяснения представляемых детям требований, убеждение примером сверстников или взрослых, чтение художественных произведений, просмотр кинофильмов, диафильмов, театральных постановок, слушание музыки, знакомство с изобразительным искусством.

Также действенными и достаточно эффективными являются методы поощрения, похвалы, одобрения, а также метод лишения развлечений и лишения доверия. Особое место в деле этического воспитания младших школьников занимает метод решения моральных дилемм.

Использование моральных дилемм весьма продуктивно, поскольку по каждой дилемме можно определить ценностные ориентации человека независимо от возраста.

## ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### 2.1. Диагностическое исследование уровня этической воспитанности младших школьников

Экспериментальную работу по теме исследования мы проводили в МБОУ «Соколовская СОШ» Корочанского района, Белгородской области, в кружке «Дорогой добра». Подобный кружок ведут разные педагоги в разных классах, но мы выбрали учителя 4 класса Светлану Анатольевну Б. Мы обратились к ней с просьбой разрешить провести экспериментальную работу по теме исследования, показали заготовленные материалы, диагностики и, получив одобрение, заинтересованность и даже желание помочь, приступили к работе.

С целью выявления уровня этической воспитанности младших школьников, участников кружка «Дорогой добра» было проведено анкетирование. В анкетировании участвовало 14 человек. Детям было предложено пять вопросов с двумя вариантами ответа в каждом. Выбор варианта *а)* свидетельствовал о склонности поступать нравственно и, следовательно, высоком уровне сформированности мотивов нравственного поведения, выбор варианта *б)* – о низком уровне сформированности нравственных мотивов поведения.

Учащиеся ответили на следующие вопросы:

1. Если кто-то относится к тебе не очень хорошо, то:

- а)* ты прощаешь ему это;
- б)* ты относишься к нему также.

2. Когда кто-то из детей просит тебя помочь на контрольной, то:

- а)* ты говоришь, чтобы он сам все решал;
- б)* ты помогаешь, когда не видит учитель.

3. Если мама на тебя сердится, то:

- а)* у тебя ощущение, что ты сделал что-то не так;
- б)* ты думаешь, что она ошибается.

4. Когда мама зовет тебя домой, ты:

- а)* идешь сразу же;
- б)* продолжаешь играть еще немного.

5. Если ты знаешь, что тебя могут наказать за что-то, то:

- а)* ты тревожишься;
- б)* тебя это не волнует.

Проанализируем ответы обучающихся на каждый из вопросов.

1. Если кто-то относится к тебе не очень хорошо, то:

- а)* ты прощаешь ему это;
- б)* ты относишься к нему также.

Этот вопрос разделил кружковцев следующим образом: 8 человек выбрали вариант *а)* и 6 человек - вариант *б)*. Вообще же, этот вопрос достаточно сложен даже для многих взрослых людей, но в данном случае мы не предлагаем ребенку рассуждать, как нужно поступать, а просим его вспомнить, чем на «не очень хорошее» к нему отношение отвечает он. Оказалось, что 55% детей считает, что нужно прощать, и 45%, что нужно отвечать тем же, и в соответствии со своей установкой поступают.

2. Когда кто-то из детей просит тебя помочь на контрольной:

- а)* ты говоришь, чтобы он сам все решал;
- б)* ты помогаешь, когда не видит учитель.

При ответе на этот вопрос, вариант *а)* выбрали 5 человек (40%), а вариант *б)* – 9 (60%). С одной стороны можно было бы говорить о сформированности мотива оказания помощи у этих 14-ти детей, но с другой стороны (и это наиболее важно) оказывается, что лишь 5 человек в классе не только знают, что на контрольной работе подсказывать нельзя, но и применяют это знание в своем поведении. Подсказка, может быть, и порождена мотивом оказания помощи, однако в тот момент, когда проверяются знания каждого, о таком мотиве говорить неуместно. Скорее всего, дети помогают друг другу на контрольной, чтобы одноклассники не думали, будто они специально не хотят помочь и не считали их «единоличниками».

3. Если мама на тебя сердится, то:

- а)* у тебя ощущение, что ты сделал что-то не так;
- б)* ты думаешь, что она ошибается.

В данном случае 10 человек (70%) выбрали вариант *а*), что свидетельствует о том, что они склонны анализировать свои поступки, вызывающие недовольство мамы, а 4 человека (30%) из 14 обычно ссылаются на ошибочность ее мнения по поводу их поведения (выбрали второй вариант). Можно сказать, что у этих 4 человек не сформирован внутренний контроль действий. Эти дети пока не могут осознать этическое и неэтическое в поступке и склонны поступать «по настроению», а при указании на ошибку оставаться при своем мнении, зачастую неверном, и не анализировать поступок.

4. Когда мама зовет тебя домой, ты:

- а)* идешь сразу же;
- б)* продолжаешь играть еще немного.

8 человек ответили, что идут сразу же (55%), 6 человек (45%), что продолжают заниматься своим делом. Данный вопрос (впрочем, как и предыдущий) скорее отражает результат домашнего воспитания, однако классный руководитель, поддерживая связь с семьей ребенка, должен уделять много внимания воспитанию в детях и чувства уважения к взрослым, и послушания. По ответам детей можно предположить, что педагог уделял не достаточно внимания этому, либо только половина детей усвоила это к концу 3-го класса, поскольку установки учителя не получали поддержки со стороны родителей.

5. Если ты знаешь, что тебя могут наказать за что-то, то:

- а)* ты тревожишься;
- б)* тебя это не волнует.

Этот вопрос как бы дублирует вопрос №3. Но если там ребенку предлагалось вспомнить момент, когда мама уже сердится, то здесь – ситуация, когда никто еще не знает о его поступке. Она позволяет выяснить, способен ли он осознать свой поступок как плохой раньше, чем ему кто-то укажет на это.

Оказалось, что тревожатся о наказании 10 человек (70%), то есть осознают ошибку. Так или иначе, угроза наказания, хотя и является способом лишь внешнего контроля поведения и не достаточно эффективным, для этих детей все же стимулирует этическое поведение. 4 человека (30%) не переживают по поводу возможного наказания, поскольку, видимо, не в состоянии усмотреть неэтическое в поступке.

Результаты анкетирования мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты анкетирования учащихся на констатирующем этапе эксперимента

	1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос		5 вопрос	
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
Констатирующий этап	55%	45%	40%	60%	70%	30%	55%	45%	70%	30%

Также, для первичной диагностики мы использовали методики, разработанные сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО:

- методика №1: Диагностика нравственной самооценки;
- методика №2: Диагностика этики поведения;
- методика №3: Диагностика отношения к жизненным ценностям;
- методика №4: Диагностика нравственной мотивации.

Мы считаем, что эти методики вполне подходят и для выявления уровня этической воспитанности младших школьников, поскольку этическое воспитание, по большому счету, неотъемлемая часть нравственного и духовного воспитания.

Содержание методик даны в приложении (см. Приложение 1), поэтому мы приведем только результаты исследования, которые занесли в таблицу 2.2.



Таблица 2.2.

**Результаты диагностики уровня этической воспитанности участников  
кружка «Дорогой добра»**

№	Имя учащегося.	Результаты методик				Итог.
		Методика №1	Методика №2	Методика №3	Методика №4	
1.	Ольга Б.	С	В	В	В	В
2.	София Г.	Н	В	С	В	В
3.	Артем З	Н	В	С	В	В
4.	Полина К.	С	В	С	В	В
5.	Екатерина К.	Н	С	Н	Н	Н
6.	Екатерина Л.	С	В	С	С	С
7.	Михаил М.	С	В	В	С	В
8.	Дмитрий О.	С	В	С	В	В
9.	Максим П.	С	С	С	В	С
10.	Анна Р.	С	В	В	В	В
11.	Вячеслав С.	Н	Н	С	Н	Н
12.	Сергей Т.	С	В	С	С	С
13.	Кирилл Х.	В	С	С	Н	С
14.	Максим Я.	С	В	С	С	С

Как видно из таблицы 50% участников кружка имеют высокий уровень этической воспитанности и 43% - средний уровень и 7% - низкий уровень. Общие показатели нас немного удивили, но результаты отдельных методик убедили в том, что нам есть над чем работать. Поэтому следующим этапом нашей экспериментальной работы стал формирующий эксперимент.

## **2.2. Содержание работы по этическому воспитанию младших школьников на занятиях кружка «Дорогой добра»**

Для проведения формирующего этапа эксперимента мы разработали отдельные занятия на основные темы нравственно-этического воспитания, применяя основные методы и средства этического воспитания, которые, по нашему мнению, способствуют полноценному этическому воспитанию младших школьников. Помимо перечисленных ранее методов и средств этического воспитания младших школьников мы также применили метод реше-

ния моральных дилемм, который в процессе проведения занятия практически сам напросился и логично встроился в его структуру.

Существует большая разница между моральными суждениями человека и его реальным поведением, когда он попадает в ситуации морального выбора. Нравственный выбор делается не в вакууме, как правило, делать его приходится в кризисных ситуациях. Как бы высоки ни были наши моральные принципы, когда наступает время действовать в соответствии с ними, наше поведение может значительно отличаться от наших суждений и мнений по вопросам морали. Также возникли трудности при оценивании ответов детей и отнесения их к той или иной стадии развития моральных суждений. Поэтому при интерпретации ответов нам требовалось не столько оценивать конкретные решения дилеммы, но и качественно анализировать обоснование, аргументацию этих решений и понять, что стало основой такого морального выбора младшего школьника.

Применение метода решения моральных дилемм оказалось достаточно сложным, но интересным и, по нашему мнению, весьма продуктивным.

Методика решения дилемм предполагает следующую последовательность действий:

- формирование мотивации школьников к активному участию в решении моральных дилемм. Формированию положительной мотивации могут содействовать проведение этических бесед, этических рассказов, небольших дискуссий на этические темы;
- актуализация внимания перед прочтением школьникам моральной дилеммы;
- включение школьников в обсуждение моральных дилемм. Дилеммы должны быть интересны по содержанию, вопросы должны побуждать школьников к осмыслению того или иного нравственного поступка или факта;
- установление правил общения школьников при решении дилемм;
- рефлексия, обобщение после решения дилеммы.

Методика работы по решению моральных дилемм с младшими школьниками заключается в том, что к каждой дилемме необходимо составить 6-7 вопросов, вопросы должны обсуждаться учащимися доброжелательно, учитывая мнение каждого в классе, учитель должен наталкивать учащихся к правильному выбору, но не навязывать свое мнение, учащиеся должны сами прийти к правильному выводу, по каждому вопросу учащиеся приводят весомые аргументы и доказательства своего мнения, после обсуждения и прослушивания всех точек зрения учащиеся делают окончательный вывод по моральной дилемме.

В качестве примера приведем фрагмент из внеурочного занятия с применением моральной дилеммы на тему «Дружба и порядочность». (Приложение 5)

Дилемма. «Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.
- Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша. Когда девочки пришли в школу, у Тани было мокрое платье, а у Маши сухое, так как она была в плаще».

Далее предлагается ряд вопросов для обсуждения.

- 1) Правильно ли поступила Маша?
- 2) Как должна была поступить Маша?
- 3) Если бы вы были на месте Маши, как бы вы поступили в такой ситуации?
- 4) Машу можно считать настоящим другом?
- 5) Правильно ли сделала Таня, что попросила Машу накрыться плащом?
- 6) Должна ли Таня обидеться на Машу?
- 7) Как вы считаете, будут ли после этого дружить девочки?

Проанализируем значение этих вопросов для формирования нравственно-этической ориентации школьников. Ответ на первый вопрос побуждал учащихся выявить нравственный аспект ситуации: оценить, нравственно ли поступила Маша. Отвечая на второй вопрос, учащиеся осознают норму взаимопомощи, а на шестой и седьмой – нормы дружбы. Третий и пятый вопросы позволяют учащимся поставить себя на место другого человека, т.е. идентифицировать себя с другим героем и посмотреть на ситуацию его глазами. Четвертый вопрос заставлял детей задуматься о качествах настоящего друга и оценить свое умение дружить.

Решение данной дилеммы было направлено на формирование у школьников моральных норм дружбы, взаимопомощи, сочувствия и заботы о ближнем.

Остальные занятия также включали в себя решение моральных дилемм. При работе с моральными дилеммами учащимся предлагалась серия вопросов, акцентировалось внимание школьников на главном вопросе: «Как должен вести себя центральный герой? Почему?». Такие дилеммы всегда порождали спор в классе, и каждый ученик приводил свои доказательства.

Приведем примеры разработанных нами дилемм.

*Дилемма 1.* Оля и Катя гуляли на улице, как вдруг они услышали чей-то крик за углом дома. Они решили посмотреть, кто там кричит и пошли туда. Когда они пришли, то увидели мальчишек-хулиганов, которые обижали щенка. Оля бросилась спасать щенка, а Катя растерялась и осталась стоять на месте. После спасения собаки, девочки отнесли ее домой и накормили.

- Правильно ли поступила Оля? Почему?
- Рисковала ли она, когда бросилась на помощь щенку?
- Как бы ты поступил на ее месте?
- Правильно ли сделала Катя? Почему?
- Можно ли назвать Олю милосердным человеком? Почему?
- Как бы вы наказали хулиганов?
- Что можно сказать о поступке Оли? (Приложение 2)

*Дилемма 2.* В переполненный автобус вошла бабушка с палочкой. Сидящий у окна мальчик сделал вид, что уснул. Девочка уступила место бабушке, а потом помогла ей выйти из автобуса.

- Кого из героев истории можно назвать совестливым человеком и почему?
- Правильно ли поступил мальчик и почему?
- Кто должен был уступить бабушке и почему?
- Правильно ли поступила девочка?
- Как бы ты поступил на ее месте? Можно ли этого мальчика назвать бессовестным и почему? (Приложение 3)

*Дилемма 3.* Учащиеся писали контрольную работу по математике. Дима весь вчерашний день посвятил повторению пройденного материала, чтобы хорошо справиться с контрольной, а Коля весь день проиграл в компьютерные игры и совсем не готовился. Контрольная была сложная. У мальчиков был один и тот же вариант. Коля попросил Диму дать ему списать контрольную. Дима дал ему списать и оба мальчика получили отличные отметки.

- Правильно ли сделал Дима, что дал списать Коле? Почему?
  - Коля должен поблагодарить Диму?
  - Правильно ли делал Коля, когда играл в компьютерные игры, вместо того чтобы готовиться к контрольной?
  - Как бы ты поступил на месте Димы? Почему?
  - Справедлива ли та оценка, которую поставил учитель Коле?
  - Как ты считаешь, Дима сделал добрый поступок или злой? Почему?
- (Приложение 4)

Все занятия были посвящены таким понятиям как «Добро и зло», «Милосердие и сострадание», «Совесть и долг», «Дружба и порядочность», которые и объясняют учащимся о сущности и ценностных смыслах нравственно-этической сферы жизнедеятельности человека. На занятиях мы с успехом применяли метод этической беседы, убеждение примером, упражнение и решение моральных дилемм.

В процессе повседневного общения и на занятиях кружка мы старались опираться на доброжелательность и уважение по отношению к окружающим, предупреждать конфликтные ситуации, а если они случались, то достойно выходить из них. Не всегда получалось у детей следовать этим установкам, но они очень старались. Конечно, нельзя утверждать, что проведённые занятия сразу поменяют отношения детей между собой, заставят их сразу поступать правильно, но есть надежда на то, что поддержание такой линии поведения, основанной на простых правилах вежливости и доброжелательности надолго войдут в структуру личности младшего школьника.

### 2.3 Анализ и интерпретация данных контрольного эксперимента

На последней неделе практики мы провели контрольный этап эксперимента. Результаты анкетирования по каждому вопросу мы занесли в таблицу 2.3., в которой первый столбец отображает процентное количество ответов *а*), а второй – ответов *б*).

Таблица 2.3.

Сравнительная таблица результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

	1 вопрос		2 вопрос		3 вопрос		4 вопрос		5 вопрос	
	а	б	а	б	а	б	а	б	а	б
Констатирующий этап	55%	45%	40%	60%	70%	30%	55%	45%	70%	30%
Контрольный этап	75%	25%	85%	15%	85%	15%	90%	10%	95%	5%

Констатирующий этап. Видим, что первый столбец практически равен в 1 и 2 вопросах со вторым, а в 3, 4 и 5 вопросах – больше второго, хотя и не-намного. Это говорит о том, что большая часть опрошенных детей склонны поступать нравственно. Мы можем проверить этот результат и с помощью цифр. Так, например, вариант *а*) во всех вопросах выбрал 1 человек (5%), в

четырёх – 5 человек (25%), в трех – 3 (15%). Таким образом, хотя бы в трех вопросах выбрали вариант *а*) 9 учащихся (45%).

С другой стороны только в двух вопросах первый вариант ответа, свидетельствующий о склонности ребенка поступать нравственно, выбрали 3 человека (15%), только в одном – 2 (10%). Были дети (2 человека, то есть 10%), которые во всех вопросах выбрали вариант *б*). Таким образом, склонность поступать нравственно выявлена у 7 учащихся, что составляет 35% опрошенных.

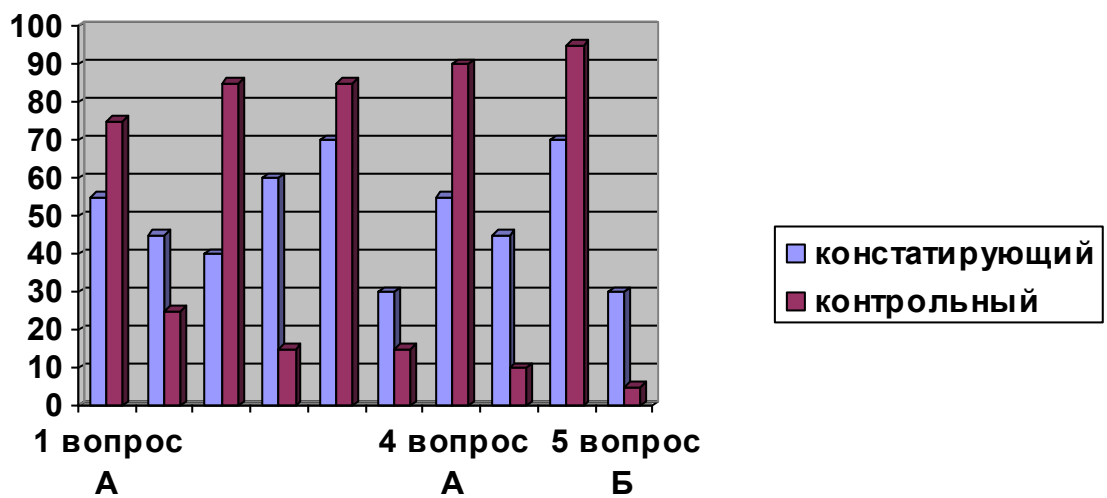


Рис. 2.1. Графическое изображение результатов анкетирования на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

На рисунке 2.1. мы видим, что второй столбец гораздо выше первого во всех вопросах. Восемь школьников во всех вопросах выбрали вариант *а*), что составляет 40% учащихся, в четырех вопросах - 7 человек, то есть 35%, в трех вопросах - 4 человека, что составляет 20% опрошенных.

Таким образом, хотя бы в трех вопросах выбрали вариант *а*) 13 человек, что составляет 95% от общего количества учащихся.

Хотя бы в двух вопросах выбрал *а*) только 1 человек (10%). Не оказалось ни одного человека, который во всех вопросах отметил бы вариант *б*).

То есть только у 10% опрошенных выявлен низкий уровень сформированности мотивов нравственно-этического поведения.

Результаты проведения на контрольном этапе эксперимента 4-х методик мы поместили в таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики уровня этической воспитанности участников кружка «Дорогой добра» на контрольном этапе эксперимента

№	Имя учащегося.	Результаты методик				Итог.
		Методика №1	Методика №2	Методика №3	Методика №4	
1.	Ольга Б.	С	В	В	В	В
2.	София Г.	Н	В	С	В	В
3.	Артем З	Н	В	С	В	В
4.	Полина К.	В	В	С	В	В
5.	Екатерина К.	Н	С	С	С	С
6.	Екатерина Л.	С	В	В	В	В
7.	Михаил М.	С	В	В	С	В
8.	Дмитрий О.	В	В	С	В	В
9.	Максим П.	С	С	С	В	С
10.	Анна Р.	В	В	В	В	В
11.	Вячеслав С.	С	Н	С	С	С
12.	Сергей Т.	С	В	В	В	В
13.	Кирилл Х.	В	С	С	Н	С
14.	Максим Я.	В	В	С	В	В

Для получения более ясной картины итогов экспериментальной работы мы составили сравнительную таблицу, где наглядно представлены полученные результаты констатирующего и контрольного этапов (см. Таблицу 2.5.).

Если по итогам констатирующего этапа эксперимента 7 участников кружка имели высокий уровень этической воспитанности, 5 участников кружка имели средний уровень и 2 человека - низкий, то по итогам контрольного этапа диагностики картина существенно изменилась. 10 участников кружка имеют высокий уровень этической воспитанности и 4 - средний. Учеников с низким уровнем нет совсем.

Мы поместили только итоговые результаты, чтобы картина была более полной и ясной.



Таблица 2.5.

Сравнительная таблица результатов диагностики на констатирующем и контрольном этапах эксперимента

№	Имя учащегося.	Итоговый результат диагностирования на констатирующем этапе.	Итоговый результат диагностирования на контрольном этапе
1.	Ольга Б.	Высокий	Высокий
2.	София Г.	Высокий	Высокий
3.	Артем З	Высокий	Высокий
4.	Полина К.	Высокий	Высокий
5.	Екатерина К.	Низкий	Средний
6.	Екатерина Л.	Средний	Высокий
7.	Михаил М.	Высокий	Высокий
8.	Дмитрий О.	Высокий	Высокий
9.	Максим П.	Средний	Средний
10.	Анна Р.	Высокий	Высокий
11.	Вячеслав С.	Низкий	Средний
12.	Сергей Т.	Средний	Высокий
13.	Кирилл Х.	Средний	Средний
14.	Максим Я.	Средний	Высокий

Мы считаем, что применение таких методов как этическая беседа, убеждение примером, упражнение и решение моральных дилемм позволило нам за непродолжительное время получить достаточно высокие результаты в деле этического воспитания младших школьников, а значит наше предположение, выдвинутое в начале исследования является верным.

### Выводы по второй главе

Диагностика уровня этической воспитанности младших школьников показала, что участники кружка «Дорогой добра» уже имеют достаточно высокий уровень, но ещё есть над чем работать, поэтому мы разработали несколько занятий с применением эффективных на наш взгляд методов этического воспитания, таких как этическая беседа, убеждение примером, упражнение и решение моральных дилемм.

Проведение занятий кружка «Дорогой добра» дало положительные результаты в деле повышения уровня этической воспитанности младших школьников, а значит наша гипотеза подтвердилась.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблему этического воспитания исследовали и философы, и психологи, и педагоги. Сейчас она особенно актуальна в силу острой социальной ситуации в нашей стране, недостатка коммуникативной, этической культуры у молодёжи.

Направленность школьного воспитания и реальные поступки детей могут быть неадекватными, но смысл воспитания состоит в том, чтобы достигнуть соответствия между требованиями должного поведения и внутренней готовности к этому.

Необходимое звено в процессе этического воспитания - моральное просвещение, цель которого - сообщить ребенку совокупность знаний о моральных принципах и нормах общества, которыми он должен овладеть. Осознание и переживание моральных принципов и норм прямо связано с осознанием образцов нравственного (этического) поведения и способствует формированию моральных оценок и поступков.

Необходимым условием успешного усвоения этических норм в младшем школьном возрасте является организация практики поведения. Имеются в виду упражнения, совместная деятельность, где приобретаемые правила могли бы при соответствующих условиях превращаться в норму поведения каждого ребенка и всей группы. Более всего для этого процесса подходит внеурочная деятельность, где практически нет никаких ограничений и для совместной деятельности, и для организации практики поведения, и для различных упражнений в поведении.

Работая над проблемой этического воспитания младших школьников, мы изучили психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели особенности этического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, проанализировали разнообразные методы воспитания. В результате мы пришли к выводу, что такие методы воспитания как этическая беседа, убеждение примером, упражнение и решение моральных дилемм

будут самыми эффективными в деле этического воспитания младших школьников.

Экспериментальная работа, направленная на проверку этого предположения показала следующие результаты. Констатирующий эксперимент на определение уровня этической воспитанности младших школьников был проведен с помощью анкетирования учащихся кружка «Дорогой добра» МБОУ «Соколовская СОШ» Корочанского р-она, Белгородской области методик, а также с помощью методик, разработанных сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО. В итоге мы получили следующие результаты: 7 участников кружка имели высокий уровень этической воспитанности, 5 участников кружка имели средний уровень и 2 человека – низкий.

После проведения формирующего эксперимента, который заключался в проведении цикла занятий кружка «Дорогой добра» с использованием методов этической беседы, убеждения примером, упражнения и метода решения дилемм, уровень этической воспитанности младших школьников заметно повысился. Как показали результаты контрольного этапа эксперимента часть ребят, имевших средний уровень этической воспитанности перешла в группу с высоким уровнем. Двое ребят с низким уровнем перешли на средний уровень. Таким образом, 10 участников кружка имеют высокий уровень этической воспитанности и 4 - средний. Учеников с низким уровнем нет совсем.

Можно предположить, что если работа кружка продолжится в том же направлении и с использованием перечисленных выше методов, то все ребята со временем будут иметь высокий уровень этической воспитанности.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Абрамова Г.С. Практическая психология. Учебник для высшей школы./Г.С. Абрамова, - М., 2004.
2. Аристотель. Сочинения в 4-х томах /Аристотель - М.: 2004, т. 4.
3. Артюхова И.С. Ценности и воспитание /И.С. Артюхова //Педагогика, - 1999, №4.
4. Архангельский Н.В. Этическое воспитание./Н.В. Архангельский - М.: Просвещение, 2000.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. /Ю.К. Бабанский - М., 2002.
6. Божович Л.И., Конникова Т.Е. Этическое формирование личности школьника в коллективе./Л.И. Божович - М., 2000.
7. Болдырев Н.И. Этическое воспитание школьников: (Вопросы теории). /Н.И. Болдырев - М.: Педагогика, 2000.
8. Болдырев Н.И., Гончаров Н.К. Педагогика. /Н.И. Болдырев - М., 2001.
9. Волков Б.С., Волкова Н.В. Детская психология развития /Б.С. Волков, Н.В. Волкова - М., 2000.
10. Гальперин, П.Я. Введение в психологию./П.Я. Гальперин - М.: Книжный дом «Университет», 1999. – 450 с.
11. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? /Ю.Б. Гиппенрейтер - М., 2005.
12. Головей Л.А., Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. /Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко, - СПб., 2006.
13. Григорович Л.А. Педагогика и психология./Л.А. Григорович - М., 2004.
14. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя /Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. - М.: Просвещение, 2011. - 233 с.
15. Давыдов В.В. Виды обобщения в обучении: Логико-психологические проблемы./В.В. Давыдов - М., 2000. - 474 с.

16. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка./В.И. Даль - М., - 2005, т. 11.
17. Дереклева Н.И. Азбука классного руководителя» /Н.И. Дереклева, - М., - 2008 г.
18. Дереклева Н.И. Новые родительские собрания 1-4 /Н.И Дереклева, - М.:«Вако» - 2006 г.
19. Дереклеева Н.И. Справочник завуча: Воспитательная работа. 5-11 классы. - М., 2006.
20. Дик Н.Ф. Развивающие классные часы и праздники в 1-2 классах /Н.Ф. Дик - Ростов-на-Дону: «Феникс» - 2006 г. - 258 с.
21. Довгун А.И. О некоторых условиях успешного использования методов воспитания. /А.И. Довгун // Этическое воспитание школьников. - 1976. - №12. - с.56.
22. Дробницкий О.Г Проблемы нравственности. / О.Г. Дробницкий - М.: Просвещение, 1977. - 376 с.
23. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика». /Е. Ермакова // Народное образование. - 2003. - №9 - 10.
24. Ковалев Н.Е., Райский Б.Ф., Сорокин Н.А. Введение в педагогику: Учебное пособие для педагогических институтов./Н.Е. Ковалев - М.: Просвещение, 1987. - 386с.
25. Коджаспирова Г.М. Педагогика: Учебник для студ. образоват. учреждений сред. проф. образования. /Г.М. Коджаспирова - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 380 с.
26. Козлов Э.П. Воспитание нравственного сознания школьников./Э.П. Козлов. Ростов-на-Д.: Изд-во Ростовского ун-та, - 1983.
27. Крайг Грейс. Психология развития./Грейс Крайг, - СПб., 2002.
28. Крупская Н.К. Задачи школы I ступени: Пед.соч., в шести томах/Н.К. Крупская - М.: Просвещение, - Т. 2. - 1978.
29. Кулагина И.Ю. Возрастная психология. Развитие ребенка от рождения до 17 лет./И.Ю. Кулагина - М., 2004.

- 30.Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России./Е.Н. Лагодина - М.: Просвещение, 2006.
- 31.Леонтьев А.Н. Деятельность, сознание, личность. /А.Н. Леонтьев - М., 2001.
- 32.Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей/А.С. Макаренко //Изб. пед соч.: в 7 т. – М., 1959 - Т.4.
- 33.Марьенко И.С. Этическое становление личности школьника. /И.С. Марьенко - М.: Педагогика, 1985. - 104 с.
- 34.Матвеева Л.И Развитие младшего школьника как субъекта учебной деятельности и нравственного поведения./Л.И. Матвеева - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1989.
- 35.Ницше Ф. Сочинение в 2-х томах /Ф. Ницше - М: 1998, т. 1 НИИОП АПНСССР, 1998.
- 36.Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка, 2 издание /С.И. Ожегов - М: Просвещение, 2002.
- 37.Панфилова М.А. Игротерапия общения. Тесты и коррекционные игры./М.А. Панфилова - М., 2001.
- 38.Педагогика школы/ Под ред. Г.И. Щукиной. – М.: Просвещение, 1998;
- 39.Педагогика. / Под ред. Ю.К. Бабанского. - М.: Просвещение, 1983.
- 40.Подласый И.П. Педагогика начальной школы./И.П. Подласый - М.: Издательство ВЛАДОС, 2008 - 464 с.
- 41.Подласый П.И. Педагогика: Учебник для студентов высш. пед. учеб. заведений./И.П. Подласый - М.: Просвещение, 1996.
- 42.Попов Л.А. Этика./Л.А. Попов - М., 1998г.
- 43.Попова Н.С. Опыт Садко, или Как развить творческие способности ребенка: Учебное пособие /Н.С. Попова - Ростов-на-Дону: Феникс, 2009. - 253 с.
- 44.Психология и педагогика /Под ред. Радугина А.А. - М.: Центр, 1997;
- 45.Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности./А.З. Рахимов // Классный руководитель. - 2001 - №6.

- 46.Регуш Л.А. Развитие способностей прогнозирования в познавательной деятельности (дошкольник-юноша): Учеб. пособие к спецкурсу./Л.А. Регуш - Л.: ЛГПИ им. А.И. Герцена, 1983.
- 47.Рожков М.И. Байбородова Л.В. Организация воспитательного процесса в школе: Учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений. /М.И. Рожков, Л.В. Байбородова - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
- 48.Рубин А.А. Юрченко З.В. Внеурочная работа по общественным предметам /А.А. Рубин, З.В. Юрченко //«Преподавание истории в школе», - № 5, - 1991.
- 49.Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного воспитания школьников./С.Л. Рубинштейн - М., 1996.
- 50.Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения./В.А. Сухомлинский - М., 1980.
- 51.Тамошин Ю.М. Внеурочная воспитательная работа: измеримые и конкретные результаты/Ю.М. Тамошин// «Директор школы», 2001, - № 8, - С. 21-28.
- 52.Титова Е.В. Если знать как действовать./Е.В. Титова - М., 1993 г.
- 53.Ушинский К.Д. Собрание сочинений /К.Д. Ушинский - М.:Просвещение - 1985, - т. 2
- 54.Харламов И.Ф. Этическое воспитание школьников: Пособие для клас. руководителей. /И.Ф. Харламов - М.: Просвещение, 2003.
- 55.Харламов И.Ф.. Педагогика. /И.Ф. Харламов - М.: Гардарики. - 1999.- 520 с.
- 56.Этическое воспитание младших школьников: Учебно-методическое пособие для учителей начальных классов /Сост. А.К. Лопаткина. – Омск: Омск. гос. ун-т, 2004. – 103 с.
- 57.Яновская М.Г. Этическое воспитание и эмоциональная сфера личности /М.Г. Яновская // Классный руководитель. 2003. - № 4 – с.24.
- 58.Шемшурина А.И. Тезисы о диалоге /А.И. Шемшурина/Электронный ресурс// <https://refdb.ru/look/1483908.html>



**Диагностические методики уровня нравственно-этической воспитанности**  
(разработаны сотрудниками лаборатории воспитания нравственно-этической культуры ГосНИИ семьи и воспитания РАО)

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

*Инструкция.* Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

Вопросы:

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2

Обработка результатов:

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Отвечу, оцененному в 4 балла, приписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом. Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

Интерпретация результатов:

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

### **Методика № 2. Диагностика этики поведения**

*Инструкция.* Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

Интерпретация:

Первый вопрос. Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

Второй вопрос. Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

Третий вопрос. Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

Четвертый вопрос. Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

Пятый вопрос. Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

*Инструкция.* Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

№ п/п	Список желаний	№ ответов
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

Интерпретация:

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

#### *Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации*

*Инструкция.* Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

Вопросы:

1. Если кто-то плачет, то я:

- а) пытаюсь ему помочь;
- б) думаю о том, что могло произойти;
- в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

- а) я скажу ему, чтобы он не приставал;
- б) отвечу, что не могу ему помочь;
- в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;
- г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

- а) я не обращаю внимания;
- б) скажу, что он размазня;
- в) объясню, что нет ничего страшного;
- г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

- а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;
- б) обидитесь в ответ;
- в) докажете ему, что он не прав.

Обработка результатов:

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

«Радуга».

В конце занятия предлагается продолжить одну из фраз

**«Милосердие и сострадание»**  
 Конспект занятия кружка «Дорогой добра»  
 (4 класс)

*Цель занятия:* содействовать осмыслению понятия «милосердие» как нравственной основополагающей ценности; начала, облагораживающего и улучшающего жизнь человека и общества.

*Задачи:*

Образовательная: создать условия для формирования у учащихся понятий: «милосердие», «сострадание», «ближний», «милостыня»; научить понимать христианское значение слова «ближний».

Развивающая: содействовать формированию представлений младшего школьника о значении этических норм и ценностей.

Воспитывающая: способствовать воспитанию сострадательного и милосердного отношения к людям.

*Задачи:* показать, чем милосердие отличается от дружбы; понять, кого называют ближним; показать, как человек должен относиться к людям.

Ход занятия.

Этап занятия	Деятельность учителя	Метод. примечание
I. Орг. момент	Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный настрой на работу.
II. Актуализация опорных знаний	<p>Послушайте рассказ К. Д. Ушинского «Дедушка и внучек»</p> <p>Жил-был на свете дряхлый старичок. Глаза его помутнились от старости, колени тряслись, и слышал он, бедный, плохо. Когда он сидел за столом, то едва мог держать в руке ложку, проносил мимо рта и проливал суп на скатерть. Сын его и невестка смотрели на него с отвращением и, наконец, поместили его в уголке за печкой, куда приносили ему скудную пищу в старой глиняной миске.</p> <p>У старика часто слёзы накатывались на глаза, и он грустно посматривал в ту сторону, где накрыт был стол. Однажды миска, которую слабо держали его руки, упала и разбилась вдребезги. Молодая невестка разразилась упрёками несчастному старику. Он не смел ответить и только, вздохнув, поник головой. Ему купили деревянную миску, из которой он с той поры и ел постоянно.</p> <p>Несколько дней спустя сын его и невестка увидели, что ребёнок их, которому было четыре года, сидя на земле, складывает дощечки.</p> <p>«Что ты делаешь?» – спросили они.</p> <p>«Коробочку, ответил он, – чтобы кормить из неё папашу с мамашей, когда они состарятся»</p> <p>Муж и жена молча переглянулись, потом заплакали и с</p>	<p>Постановка цели урока.</p> <p>Метод рассказ.</p> <p>Прием прослушивания рассказа.</p>

	<p>тех пор стали опять сажать старика за свой стол и никогда больше не обращаться с ним грубо.</p> <p>-Какую из заповедей можно применить к этому рассказу?</p> <p>-Почему?</p> <p>-Какие качества вы бы применили по отношению к старым, пожилым людям? Выберите карточки с нужными качествами: забота, хвастливость, жестокость, уважение, милосердие, совесть, доброта, ответственность, зависть, жадность, честность, справедливость, правдивость, хитрость, грубость, сострадание.</p> <p>-А слышали ли вы когда-нибудь слово МИЛОСЕРДИЕ?</p> <p>-Как вы его понимаете? (высказывания детей)</p> <p>Милосердие и сострадание- это тема нашего урока.</p>	<p>Фронтальный опрос, работа в паре.</p>
<p>III.Изучение нового материала.</p>	<p>- Что же такое милосердие в вашем понимании? В толковом словаре В. И. Даля дано следующее толкование: «Милосердие - сердоблюбие, сочувствие, любовь на деле. Готовность делать добро всякому, милостливость, мягкосердность»</p> <p>Выберите одно из положений, которое вам ближе всего.</p> <p>-А вы бываете милосердны? Часто? Объясните свою позицию милосердного или немилосердного поведения. Одно из самых красивых слов на свете – слово <i>милосердие</i>. Оно говорит о сердце, которое <i>милует</i>, любит и жалеет.</p> <p>Любовь бывает разной.</p> <p>Она бывает радостной. При встрече с любимым лицо озаряется улыбкой и счастьем.</p> <p>Но бывает любовь с заплаканным лицом. Такой она бывает при встрече с чужой бедой. Точнее сказать, любовь подсказывает тебе: чужой беды не бывает! Еще минуту назад этот человек был тебе даже незнаком. Но ты узнал о его горе – и не смог остаться равнодушным.</p> <p>Если видишь голодного, уже ни к чему оценивать его - «хороший» он или «плохой». Накормить голодного надо просто потому, что он голодный, а не потому, что он твой друг.</p> <p>Послушайте историю.</p> <p>Оля и Катя гуляли на улице, как вдруг они услышали чей то крик за углом дома. Они решили посмотреть кто там кричит и пошли туда. Когда они пришли, то увидели хулиганов которые обижали щенка. Оля бросилась спасать щенка, а Катя растерялась и осталась стоять на месте. После спасения собаки девочки отнесли ее домой и накормили.</p> <p>-Правильно ли поступила Оля? Почему?</p>	<p>Метод беседа, Слайд презентации.</p> <p>Прием прослушивания моральной дилеммы.</p>

	<p>-Рисковала ли она, когда бросилась на помощь щенку?          -Как бы ты поступил на ее месте?          -Правильно ли сделала Катя? Почему?          -Можно ли назвать Олю Милосердным человеком? Почему?          -Как бы вы наказали хулиганов?          -Что можно сказать о поступке Оли?</p>	
IV. Подведение итога	<p>-Что нового вы узнали?          Что же такое милосердие?          -Какого человека можно назвать милосердным?</p>	Подведение итога совместной деятельности.
VI. Рефлексия	<p>Продолжите предложения          Мне было интересно....          Мне понравилось....          Я хотел бы узнать подробнее...</p>	Оценка своей деятельности на уроке.

**« Совесть и долг»**  
**Конспект занятия кружка «Дорогой добра»**  
**(4 класс)**

*Цель занятия:* сформировать у учащихся понятие «совесть и долг», взаимосвязь этих понятий в жизни; учить отвечать за свой выбор, свои решения.

*Задачи:*

**Образовательная:** создать условие для лучшего понимания понятий долг и совесть, а также объяснения их значения.

**Развивающая:** содействовать формированию умений поступать согласно чувству долга и совести, учить отвечать за свой выбор, свои решения.

**Воспитывающая:** способствовать воспитанию чувства справедливости, моральных обязанностей во взаимоотношениях с людьми, сопричастности, личной ответственности за свои поступки.

Ход занятия.

Этап занятия	Деятельность учителя	Метод. примечание
I. Орг. момент	Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный эмоциональный настрой на работу.
II. Актуализация опорных знаний	Послушайте притчу. Нашел человек чужой кошелек. А в нем – столько денег, что ему, жившему на пороге бедности, на всю жизнь бы хватило. Да еще и осталось! Обрадовался человек. - Как думаете, чему обрадовался человек? (Выслушать ответы учащихся) Но не деньгам. А тому... что в кошельке визитка хозяина оказалась. С адресом, по которому находку можно было вернуть. Иначе – вся эта сытая и безбедная жизнь была бы сплошной мукой. Да еще б и на вечность хватило! - Что вас удивило? - Почему он вернет кошелек хозяину? - Что помогает человеку отличить добро от зла? - Конечно же, это совесть. Сегодня на уроке мы будем искать ответы на вопросы: (чтение с доски): Нужна ли человеку совесть? Различаются ли понятия стыд и совесть? - Сформулируйте тему урока.	Постановка цели урока. Метод беседа. Прием прослушивания притчи. Слайд презентации.
III. Изучение нового материала.	- Что означает слово «долг»? - А какое определение этому понятию даёт словарь учебника? («Долг – обязанности, которые необходимо выполнить вне зависимости от своих желаний».) - Какие ещё определения можно дать? - А если люди вопреки своим обязанностям не выпол-	Метод частично поисковый. Слайд презентации. Фронтальный опрос.

	<p>няют долг, какие чувства они испытывают?– А какое значение у слова <i>совесть</i>? (по словарю )</p> <p>- Как говорит об этом энциклопедия?</p> <p>- Кто готов зачитать? («Совесть – потребность человека нести ответственность за свои поступки).</p> <p>- А сейчас я предлагаю вам игру.</p> <p>Задание первое. «Честный и нечестный сказочный герой». (на экране набор картинок с изображением сказочных героев, нужные карточки разместить на доске).</p> <p>Кто из перечисленных сказочных героев был честным, а кто – нет:</p> <p>-Карлсон, Винни-Пух, Красная Шапочка, Кот Базилио и Лиса Алиса, Маша из сказки «Маша и Медведь», Золушка.</p> <p>Послушайте историю.</p> <p>В переполненный автобус вошла бабушка с палочкой. Сидящий у окна мальчик сделал вид, что уснул. Девочка уступила место бабушке, а потом помогла ей выйти из автобуса.</p> <p>-Кого из героев истории можно назвать совестливым человеком и почему?</p> <p>-Правильно ли поступил мальчик и почему?</p> <p>Кто должен был уступить бабушке и почему?</p> <p>-Правильно ли поступила девочка?</p> <p>-Как бы ты поступил на ее месте?</p> <p>-Можно ли этого мальчика назвать бессовестным и почему?</p>	<p>Метод наглядно иллюстративный.</p> <p>Метод рассказ.</p> <p>Прием прослушивания моральной дилеммы.</p>



## «Добро и зло»

### Конспект занятия кружка «Дорогой добра» (4 класс)

*Цель занятия:* содействовать формированию представлений о добре и зле, как главных моральных понятиях в жизни.

*Задачи:*

*Образовательная:* создать условие для совершенствования навыков культуры общения через речевые упражнения, пословицы лучшего понимания понятий долг и совесть, а также объяснения их значения.

*Развивающая:* содействовать развитию умения анализировать собственные поступки и соотносить их с общечеловеческими ценностями;

*Воспитывающая:* способствовать воспитанию сострадания по отношению к другим, стремление к совершению добрых поступков.

#### Ход занятия.

Этап занятия	Деятельность учителя	Метод. примечание
I. Орг. момент	Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный настрой на работу.
II. Актуализация опорных знаний	<p>Как часто мы спорим, не зная значения слов. А суть их поймёшь — и ответ очевидный готов. Вот так же с вопросом важнейшим о зле и добре. Все спорят, а смысл исчезает, как в чёрной дыре. Но этот вопрос нам нельзя отложить на потом. Иначе неясно, зачем на Земле мы живём. Источник добра — совершенный и вечный Творец, А зла — Разрушитель, кого ждёт бесславный конец. Добро — гармоничный, живой, многокрасочный мир. А зло — разрушенье, болезнь, паразит и вампир. И ясно, что злу равноправным с добром не бывать. И сущность свою злу приходится вечно скрывать. Избытка добра не бывает нигде, никогда. И лучше для всех, чтобы сгинуло зло навсегда. И зло «нужно» миру, как людям — несчастья, беда, Болезни, пороки, преступность, война и вражда. И цель нашей жизни — гармонию мира крепить, От зла отказаться, не дать ему мир погубить. Но снова твердят о медали и двух сторонах, О двух порождающих жизнь силовых полюсах... Возможно, хотят утвердить своё право на зло, Мечтают, чтоб зло им хоть в чём-нибудь, да помогло. Но жизнь дал Творец, отвечать нам придётся пред ним. А мы здесь всё спорим и правды признать не хотим... Ю. НОВИКОВ «Споры о добре и зле» О чём стихотворение, которое я Вам сейчас прочитала? Какова его тема? Основная мысль?</p>	Постановка цели урока. Прием прослушивания стихотворения.

<p>III.Изучение нового материала.</p>	<p>Кто уже понял, какова тема нашего сегодняшнего урока?          Что такое добро и что входит в это понятие?          - Что такое зло, и какие есть наиболее распространенные его проявления?          - Почему нужно стремиться к добру и избегать зла?          - Что я могу сделать, чтобы наш мир стал добрее?          - Ответы на эти вопросы мы будем искать не только сегодня на уроке, но и всю жизнь.          Добро и зло являются основными этическими понятиями. Именно знанием о добре и зле руководствуются люди, совершая хорошие и дурные поступки. С точки зрения добра и зла человек оценивает как свои поступки, так и поступки других людей. Благодаря тому, что люди выработали понимание добра и зла, они могут поддерживать добрые отношения друг с другом, запрещать и предотвращать ссоры, насилие, жестокость.          Где чаще всего мы сталкиваемся с понятиями добра и зла? Правильно, в сказках. Приведите примеры.          Уже в древние времена считалось, что отступление от нравственности, неумение различать добро и зло ведут к разрушению человеческой личности.          Как существует добро, так есть и зло, которое всегда желает помешать добру, уничтожить его. В сказках всегда добро побеждает зло. Через сказки воспитывается душа человека, пробуждаются самые лучшие чувства. Когда мы читаем сказки, смотрим, слушаем, то мы всегда переживаем за наших героев, радуемся за них, когда у них все получается, все исполняется. В сказках все получается, а вот в жизни не так. Недаром говорится, что скоро сказка сказывается, да не скоро дело делается. И сказки даются нам для того, чтобы мы учились жить, учились добру, любви, красоте, радости. Мне бы хотелось, чтобы на сегодняшнем уроке каждый для себя выработал уникальный критерий для добра и зла.          Как вы понимаете понятие «Добро»?          Подберите однокоренные слова к слову добро.          Что значит добрый человек? Как относятся к нему люди?          К доброму человеку тянутся, ему радуются, с ним хотят дружить, его любят.          Прочитайте определение понятия добра в словаре и сравните с вашими ответами.          Как изменилось или дополнилось ваше представление о добре?          Противоположность добра – это зло. Прочитайте в словаре определение понятия зла и как оно проявляется.          Каждый день человек может сталкиваться со злом, которое стало обыденным, вошедшим в привычку – хамство, грубость, эгоизм, равнодушие к страданию, чужой боли, хитрость и т. д. К сожалению, зло очень распространено и многолико, а нередко и коварно. Оно не заявляет о себе: «Я – зло! », напротив, зло умеет прикрываться маской добра.</p>	<p>Метод беседа, Прием вопрос-ответ. Фронтальный опрос.</p> <p>Метод показывания иллюстрации. Слайд презентации. Работа в паре.</p>
---------------------------------------	---	---

	<p>Поработайте в группах, приведите примеры добрых и злых поступков, обоснуйте свой выбор.</p> <p>Обсуждение высказываний представителей групп.</p> <p>Перед вами карточки с качествами человека. Нам необходимо распределить их на две группы</p> <p>Качества - «помощники» добра.</p> <p>Качества - «помощники» зла.</p> <p>Группам раздаются карточки с качествами человека. Необходимо обсудить в группе и прикрепить данное качество на доске к надписи «Добро» или к надписи «Зло»</p> <p>Мужество, честь, хвастливость, жестокость, скромность, милосердие, совесть, трусость, зависть, жадность, честность, тактичность, болтливость, правдивость, хитрость, бестактность, лживость, малодушие, справедливость, поддержка, эгоизм.</p> <p>Послушайте историю.</p> <p>Учащиеся писали контрольную по математике. Дима весь вчерашний день посветил повторению пройденного материала, чтобы хорошо справиться с контрольной, а Коля весь день проиграл в компьютерные игры и совсем не готовился. Контрольная была сложная. У мальчиков был один и тот же вариант. Коля попросил Диму дать ему списать контрольную. Дима дал ему списать и оба мальчика получили отличные отметки.</p> <p>- Правильно ли сделал Дима, что дал списать Коле? Почему?</p> <p>- Коля должен поблагодарить Диму?</p> <p>-Правильно ли делал Коля, когда играл в компьютерные игры вместо того чтобы готовиться.</p> <p>- Как бы ты поступил на месте Димы? Почему?</p> <p>- Справедлива ли та оценка которую поставил учитель Коле?</p> <p>-Как ты считаешь Дима сделал добрый поступок или злой? Почему?</p>	<p>Метод рассказ, Фронтальный опрос. Прием прослушивания моральной дилеммы.</p>
<p>IV. Подведение итога</p>	<p>Что для вас сегодня было ценным?</p> <p>Что нового для себя вы узнали?</p> <p>Что же такое добро и что такое зло?</p>	<p>Подведение итога совместной деятельности.</p>
<p>VI. Рефлексия</p>	<p>На ваших партах лежат смайлики поднимите тот из них, который наиболее точно выражает ваше настроение.</p>	<p>Оценка своей деятельности на уроке.</p>

## Дружба и порядочность

### Конспект занятия кружка «Дорогой добра» (4 класс)

*Цель занятия:* содействовать формированию у учащихся понятие «дружба», способствовать воспитанию коллективизма, взаимовыручки; формировать этические качества: умение дружить, беречь дружбу.

*Задачи:*

Образовательная: содействовать формированию у учащихся представлений о дружбе, показать, каким должен быть настоящий друг.

Развивающая: содействовать развитию умения анализировать собственные поступки и признавать собственные ошибки, уметь отличать их ложные проявления.

Воспитывающая: способствовать воспитанию этических качеств личности: умение дружить, беречь дружбу, дружески общаться в коллективе.

#### Ход занятия.

Этап занятия	Деятельность учителя	Метод. примечание
I. Орг. момент	Каждый день – всегда, везде, На занятиях, в игре, Смело, четко говорим И тихонечко сидим.	Положительный настрой на работу.
II. Актуализация опорных знаний	Звучит песня “ Дружба” Барбарики. Ребята, вы прослушали песню, кто мне скажет о чем она? Кто может мне сказать о чем мы с вами будем вести речь на уроке. Молодцы! Сегодня мы будем говорить о дружбе. Ребята, а что же такое дружба?	Постановка цели урока. Прием прослушивания песни.
III. Изучение нового.	<p>- Что же такое дружба в вашем понимании?  - А теперь прочитаем что такое дружба на экране.  <i>Дружба – одна из высших этических ценностей.  Дружба - привязанность между людьми, возникающая в результате взаимного уважения, веры друг в друга, общности интересов и взглядов, совместной деятельности.  Дружба – близкие отношения, основанные на взаимном доверии, привязанности, общности интересов. Толковый словарь С.И.Ожегова</i></p> <p>-Разберем понятие «дружба». Подберите слова, связанные с дружбой  <i>Например:  Д - доверие  Р - радость  У - уважение  Ж - желание  Б - борьба  А – активность</i></p> <p>Дружба связана с доверием, она приносит радость и уважение, у друзей возникают положительные эмоции.  Дружбу надо беречь, активно за нее бороться.  - Каждый ли человек умеет быть другом?</p>	<p>Метод беседа, Слайд презентации.</p> <p>Метод рассказ</p>

Сейчас я прочитаю вам рассказ. Вам необходимо внимательно слушать и ответить на вопросы после прочтения. Таня и Маша были очень дружны и всегда ходили в школу вместе. Один раз, когда девочки шли по улице, начался сильный дождь. Маша была в плаще, а Таня – в одном платье. Девочки побежали.

- Сними свой плащ, мы накроемся вместе! – крикнула на бегу Таня.

- Я не могу, я промокну! – нагнув вниз голову с капюшоном, ответила ей Маша. Когда девочки пришли в школу у Тани было мокрое платье, а у Маши сухое так как она была в плаще.

-Правильно ли поступила Маша?

-Как должна была поступить Маша?

- Если бы вы были на месте Маши , как бы вы поступили в такой ситуации?

-Машу можно считать настоящим другом?

- Правильно ли сделала Таня, что попросила Машу накрыться плащом?

- Должна ли Таня обидеться на Машу?

- Как вы считаете будут ли после этого дружить девочки?

Составь пословицы и высказывания. Посоветуйтесь с соседом по парте и соедини линией.

Старый друг

в беде

На вкус на цвет

лучше новых двух

Не имей сто рублей,

товарища нет

Друзья познаются

что дерево без корней

Сам погибай,

а имей сто друзей

Человек без друзей,

а товарища выручай.

- А знаете ли вы, что учёные психологи изучали правила дружбы у народов разных стран. Оказалось, что несмотря на разный цвет кожи, разное воспитание и условия жизни, есть много общего в том, что люди считают дружбой. И вывели 10 законов дружбы.

Законы дружбы

Доверять другу

Делиться новостями, успехами, неудачами

Уметь хранить чужие тайны

Радоваться вместе с другом его успехам

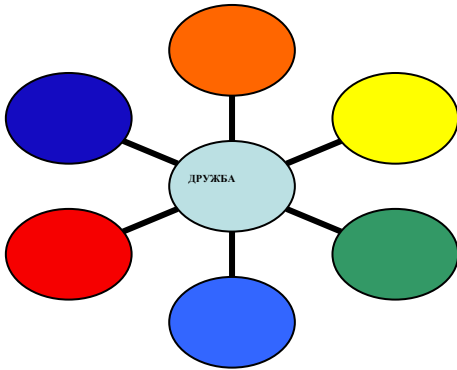
Предлагать свою помощь, а не ждать просьбы о помощи

Стараться, чтобы другу было приятно в твоём обществе,

Прием прослушивания моральной дилеммы.

Работа в паре по карточкам.

Слайд презентации.

	<p>не создавать неловких ситуаций          Защищать друга          Не критиковать друга в присутствии других людей          Уважать право друга иметь других друзей, кроме тебя          Всегда выполнять свои обещания</p>	
IV. Подведение итога	<p>В мире нет ничего лучше и приятнее дружбы; исключить из жизни дружбу — все равно, что лишить мир солнечно-го света.          -Что нового вы узнали?          Что же такое дружба?          -Какие законы дружбы вы теперь знаете?</p>	Подведение итога совместной деятельности.
VI. Рефлексия	<p>Представь, что дружба – это волшебный цветок с разноцветными лепестками. Запиши в лепестках составляющие настоящей дружбы.</p> 	Оценка своей деятельности на уроке.