

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА

**УПРАВЛЕНИЕ ПРОФИЛАКТИКОЙ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ  
КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.04.02 Социальная работа  
заочной формы обучения, группы 87001455  
Бессмольной Елены Николаевны

Научный руководитель  
доктор социологических наук,  
профессор Волкова О. А.

Рецензент  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной работе  
рецензент: МБОУ СОШ № 9  
им. П.А. Столыпина г. Балашова  
Саратовской области  
Тараскин Николай Петрович

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ.....	11
1.1 Характеристика проблем управления профилактикой девиантного поведения учащихся .....	12
1.2 История создания и нормативно-правовые основы формирования казачьих кадетских классов .....	21
1.3 Роль казачьего кадетского направления в воспитании и его влияние на профилактику девиантного поведения учащихся .....	31
2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ .....	39
2.1 Анализ опыта казачьих и кадетских общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних .....	40
2.2 Диагностика проблем управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов .....	48
2.3 Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов .....	61
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	71
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.....	75
ПРИЛОЖЕНИЯ.....	84

## ВВЕДЕНИЕ

В последнее десятилетие обеспечение благополучного и безопасного детства стало одним из основных национальных приоритетов России. Указом Президента Российской Федерации от 2 июня 2012 г. была утверждена Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017 годы [7]. Актуальные вопросы защиты прав детства нашли свое отражение в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 г., Концепции демографической политики Российской Федерации на период до 2025 г., Концепции государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 г. и в ряде других важнейших стратегических документов. Созданы новые государственные и общественные институты; приняты дополнительные меры социальной поддержки семей с детьми.

Подобно всем социальным институтам, институт социальной защиты и социальной работы выполняет важнейшую для государства и общества задачу - задачу стабилизации и сохранения социума, поддержания и гармонизации существующих общественных отношений и обеспечения условий для его всестороннего развития - т.е. по сути дела является одним из существенных факторов обеспечения стабильности и безопасности государства.

В любом обществе были, есть и будут существовать социальные нормы, то есть определенные правила, по которым живет общество. Поведение некоторых детей и подростков обращает на себя внимание нарушением норм, отличается от поведения тех, кто соблюдает нормативные требования семьи, школы и общества.

Актуальность темы объясняется тем, что в настоящее время в практике социальной работы особое внимание уделяется проблеме девиантного

поведения у обучающихся. Профилактика девиантного поведения учащихся является сложной проблемой. Девиантные формы поведения в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия стремительное увеличение, которое проявляется в таких действиях как драки, воровство, употребление алкоголя и наркотических средств, сквернословие, хулиганство, нарушение общественного порядка, пропуск уроков. На сегодняшний день общество и государственные структуры, занятые в основном экономическими и политическими вопросами, меньше внимания уделяют такой важной проблеме как подростковая девиация. Наибольшую актуальность проблема управления девиантным поведением у учащихся получает в рамках образовательных учреждений [29,35].

Поведение учащихся может быть как нормальным, так и ненормальным - «отклоняющимся». Нормальное поведение подростка предполагает взаимодействие его с микросоциумом, адекватно отвечающее потребностям и возможностям его развития и социализации. Если окружение ребенка способно вовремя и адекватно среагировать на те или иные особенности и изменения в поведении подростка, то его поступки удержат личность от проблем взросления. Отсюда следует, что под «отклоняющимся» поведением понимают поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм, включая отклонения как активно – агрессивной ориентации, так и социально – пассивного типа. Девиантные формы поведения в подростковой среде обнаруживают за последние десятилетия стремительное увеличение, которое проявляется в конфликтных и агрессивных поступках, асоциальных действиях таких как: драки, воровство, алкоголизация, наркомания, сквернословие, хулиганство, нарушение общественного порядка, отсутствие интереса к учебе. На сегодняшний день общество и его государственные институты, занятые в основном экономическими и политическими вопросами, меньше внимания уделяют такой важной проблеме как подростки - девианты.

Нашему обществу нужны здоровые люди с высокой нравственностью и культурой. Молодежь главным образом выражает будущий потенциал общества. В настоящее время все больше и больше стала проявляться агрессивность у детей и подростков в разных формах возрастного кризиса. Когда девиантный подросток попадает в кризисную ситуацию, выйти из нее бывает сложно не только ребенку, а также родителям и учителям. В такой период окружение трудного ребенка должно помочь ему. Но чаще всего семья и педагоги не хотят или не знают, как это сделать. Следовательно, дети становятся неуправляемыми, плохо успевающими в учебе, они часто попадают в конфликтные ситуации, а в худшем случае - связываются с плохой компанией. Сталкиваясь с многочисленными случаями антиобщественного поведения подростков и стремясь объяснить побудительные мотивы такой активности, социологи, психологи и педагоги пытаются анализировать конкретную ситуацию с учетом, прежде всего, возрастных особенностей ее участников[37].

Как свидетельствует мировой опыт, во многих странах без учета деятельности социальных работников не обходятся ни программы социального развития, ни социальная политика государства. Специалисты в этой области широко используются в качестве экспертов при подготовке законодательных актов, принятии решений местными органами власти и общественными организациями.

Над проблемами девиантного (отклоняющегося), в том числе - противоправного и преступного поведения, работали многие ученые. Рассматривая представление девиантного поведения, согласно взгляду Я.И.Гилинского, нужно принимать во внимание следующее:

– обычный образ жизни в полном значении этого понятия, как совокупность типичных для данного общества форм жизнедеятельности людей, способов удовлетворения ими своих потребностей;

- часто возникающие ситуации, в которых постоянно находится ребенок, и которые требуют к его поведению определенные требования;
- личностные качества самого ребенка, особенности развития его личности на конкретном возрастном этапе [29].

Задачи профилактики девиантного поведения стоят перед различными социальными институтами - семьей, школой. Роль семьи в становлении личности несравнима ни с какими другими социальными институтами, так как именно в семье первоначально формируется и развивается личность человека. Если же в семье нормальные полноценные отношения, взаимопонимание и взаимоуважение, то и подросток, следуя примеру, будет соблюдать нормы морали. Но если семья с асоциальной направленностью, для членов которых нормой жизни является расхождение с моралью и нравственностью, то ребенок вырастет с глубоким отклонением в поведении. В таких случаях необходимо прибегнуть к помощи психологов, социальных педагогов или специалистов в области социальной работы.

Вторым по значимости воспитательным фактором в зарождении и развитии девиантного поведения в подростковом возрасте является школа. Сегодняшняя система образования направлена не только на обучение, но и на передачу образцов культуры и социального опыта от поколения к поколению. Девиантные учащиеся в основном изначально бывают плохо подготовлены к школе, не хотят выполнять домашнее задание, у них отсутствует интерес к школьным оценкам и они часто не посещают уроки. Деадаптация учащихся проявляется в том, что таким детям сложно усвоить учебные программы, нормы и требования социальных институтов. Психологические последствия деадаптации учащихся заключаются в проявлении чувства неполноценности в школьном коллективе, что затрудняет поиск «своего» места в группе и в неспособности осуществлять свои жизненные планы и идеи. Все это делает подростковый возраст весьма

трудным как для окружающих, так и для самого подростка и ведет к различным проявлениям девиации[29,45,52].

На настоящий период школа очень мало уделяет внимания проблемам девиантного поведения учащихся, прекратила увлекаться системой досуга для детей. Фактически исчезла взаимосвязанность школы и родителей, хотя в особом внимании постоянно необходимо удерживать связь с неблагополучными семьями. Учителя, все больше стараются отдаляться, чтобы не тратить время на тяжелых школьников, сочиняя тысячи причин избавиться от них. Этому также содействует общероссийский закон «Об образовании», снизивший «планку» обучения до 9 классов и сотворивший фактические посылы «вытеснения на улицу» неуспевающих и трудновоспитуемых детей и подростков. Круг интересов подобных школьников, как правило, является односторонним, их основными занятиями является нездоровый интерес к окружающему миру, никчемное времяпровождение, различного рода девиации: курение, пьянка, хулиганство[73].

Школа выступает одним из центральных звеньев в системе органов общей профилактики девиантного поведения учащихся. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные воспитательно-профилактические функции по коррекции трудновоспитуемых учащихся. Это осуществляется непосредственно в процессе школьного учебно-воспитательного процесса при создании воспитывающей среды в школе, по месту жительства, по оздоровлению условий семейного воспитания детей и подростков.

Динамика роста девиации учащихся, подтверждаемая официальными статистическими данными как по России в целом, так и в отдельных регионах, свидетельствует о неполноценном действии многоуровневой системы управления профилактикой. В связи с чем возникает противоречие

между возрастающей потребностью общества в системе действенной профилактики девиантного поведения учащихся, как социальной группы, наиболее ярко демонстрирующей социальную девиацию, и неэффективностью управления профилактикой девиантного поведения в регионах [19].

Государственная политика всегда оказывала и продолжает оказывать существенное влияние на формирование региональной социальной политики. В свою очередь, в условиях усиления самостоятельности субъектов РФ, региональное макроуровневое управление является залогом повышения эффективности действия управленческого звена государства и призвано обеспечить его социальную безопасность и благосостояние. Значительные различия регионов в экономической, природно-географической, климатической, социально-демографической и других областях требуют выработки универсальной стратегии управления профилактикой девиантного поведения учащихся в соответствии со спецификой ситуации в субъекте РФ.

В условиях реформирования системы образования в России, актуальной и приоритетной задачей школьного образования становится воспитание и обучение прогрессивных, конкурентоспособных специалистов, граждан и патриотов страны, способных отвечать новым вызовам времени, изменять и приумножать российскую историю.

Вопросам реформирования образования неоднократно посвящал свои выступления В.В. Путин, который подчеркивал, что образование и воспитание подрастающего поколения в России должно осуществляться системно, основываясь на национальной идеологии, на исторических и национальных ценностях России[6]. В этой связи, современные подходы к процессу образования предлагают принципиально новые модели учебно-воспитательного процесса, такие как кадетское образование, функционирующие в интеграции средней общеобразовательной школы, которая способна обеспечить выполнение поставленной государством



задачи. Кадетство на основе казачьей специфики – это важная составляющая профилактики девиантного поведения у учащихся. Под профилактикой девиантного поведения у учащихся в кадетских классах понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные: на предотвращение возможных негативных физических, психологических или социокультурных обстоятельств жизни ребенка, входящего в группу социального риска; сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья; содействие ему в достижении социально значимых целей и раскрытии его потенциала.

Организация кадетских классов с казачьим компонентом призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать всемерному включению их в решение общегосударственных задач, создавать условия для развития у них привычки действовать в соответствии с национальными интересами России.

**Объект исследования** – управление профилактикой девиантного поведения у учащихся общеобразовательных учреждений.

**Предмет исследования** – управление профилактикой девиантного поведения у учащихся кадетских классов и особенности влияния кадетско-казачьего направления на изменение в поведении кадет.

**Цель исследования** – раскрыть содержание и специфику управления профилактикой девиантного поведения у учащихся кадетских классов, а также разработать и обосновать Организационно-управленческую модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов

**Задачи исследования:**

- Рассмотреть специфику проблем управления девиантного поведения учащихся.
- Изучить историю создания и нормативно-правовые основы формирования казачьих кадетских классов.

- Провести диагностику проблем управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов.
- Разработать и апробировать организационно-управленческую модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов.

**Гипотеза исследования.** Управление профилактикой девиантного поведения у учащихся кадетских классов будет эффективной при условии создания Структурно-организационной модели, включающей теоретико-методологический анализ проблемы, диагностические мероприятия и методы профилактики девиантного поведения среди подростков, направленной на снижение уровня девиации среди учащихся кадетских классов.

База исследования: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области"

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложений.

Теоретической основой исследования послужили труды отечественных специалистов по теме, законодательные нормативные материалы, материалы периодической печати, информация и статистические издания Комитета Государственной статистики РФ.

## 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ПРОБЛЕМ ПРОФИЛАКТИКИ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ УЧАЩИХСЯ

Проблема девиантного поведения на протяжении многих лет притягивает к себе внимание ученых, ищущих ответы на вопросы о природе, проявлениях и путях преодоления этого феномена. Девиантное поведение учащихся обуславливается социальными нормами. Социальные нормы - количественная и качественная характеристика требований общества, школы, предъявляемых к процессам и условиям жизнедеятельности людей и социальных групп; эффективный механизм организации справедливых отношений между коллективами и отдельными личностями. Они служат средством ориентации социального поведения каждой личности или общности людей в определенной ситуации и средством контроля за их поведением со стороны общества. Социальные нормы (в отличие от других регуляторов общественного поведения) характеризуются: единством предписывающего и оценочного моментов; наличием средств социальной оценки и контроля; наличием определенных социальных санкций; внешней формой выражения [20,26].

Необходимо выяснить, какие конкретно методы и меры профилактики осуществляются для предотвращения девиантного поведения учащихся, насколько они консервативны либо инновационны, проводится ли анализ эффекта данных мероприятий систематически либо ситуативно, и не оказывает ли характер используемых мер «обратного эффекта» на объект воздействия.

Существует множество форм, методов и технологий профилактики девиантного поведения учащихся, задействованных и требуемых для

решения соответствующих задач конкретного общеобразовательного учреждения, анализ которых поможет в решении проблем профилактики.

### 1.1 Характеристика проблем управления профилактикой девиантного поведения учащихся

В настоящее время проблема девиантного поведения подростков приобрела особую значимость в связи с общесистемным кризисом нашего общества. Размытость норм, ослабление социальной регуляции искажает культурные и духовные устои. Негативные тенденции общества особенно отразились на подростках.

"Отклоняющимся (девиантным) поведением называют поведение, в котором устойчиво проявляются отклонения от социальных норм. При этом различают отклонения корыстного, агрессивного и социально-пассивного типа" [22,39]. К социальным отклонениям корыстной направленности относят правонарушения и проступки, связанные со стремлением незаконным путем получить материальную, денежную и имущественную выгоду (хищение, взятки, кражи, мошенничество и т.д.).

Освоение отклонений в поведении человека содержит собственную отдаленную историю. Еще Платон, старался донести, равно как велико многообразие в действии людей, сочинял, что творцы, создавая людей, подмешивают в первоначальный материал или глину, или металл, или богатство, и тем самым отчуждают человеку значимость мягкого обывателя, жесткого воителя, сверкающего мыслителя. Гиппократ, делил людей на сангвиников, флегматиков, холериков и меланхоликов, он желал разъяснить характерные черты их действия количеством жидкости, поступающей в число «животворных соков» организма: крови, слизи, желчи, черной желчи [32].

В конце XIX столетия стало выражаться желание разобраться в факторах отклоняющегося поведения, предоставить научное подтверждение работы общественных институтов, занимающихся его предостережением. Таким образом, уже в XIX столетии сформировался новый путь к решению намеченной проблемы, основной сущностью которого было желание сориентироваться по обстоятельству отклоняющегося поведения, обратить внимание на его механизмы и факторы, подстрекающие поведенческие отличия для общепринятых норм, и впоследствии реализовать программы граней согласно предупреждению разных типов девиантного поведения.

Многие ученые, что изучали несовершеннолетних с различного рода отклонениями в развитии, которые воздействовали на их поступки, применяют определения: «трудные дети»; «трудный подросток», к этим категориям относят детей с отклонениями в высоконравственном формировании, акцентуациями характера, с нарушениями в аффективно-волевой сфере, отклонениями в действии; «аномальные дети», это те, чьи отклонения от того, что представляется обычным либо хорошим, однако никак не содержащее болезненное положение; «дезадаптированные дети»; «дети, нуждающиеся в специальной заботе; дети «группы риска»; «ребенок с нарушениями в аффективной сфере» [44,45,58,74,77]. Девиантное поведение весьма часто сопряжено с каким-либо разногласием человеческих поступков, действий, видов деятельности популярными в сообществе либо группах, правилами поведения, мыслями, стереотипами, ожиданиями, установками, ценностями.

По взгляду А. Коэна, девиантное поведение – «это такое поведение, которое идет вопреки с институционализированными ожиданиями, то есть с ожиданиями, делимыми и признаваемыми законными изнутри социальной системы» [55,155-156].

Ученые давным-давно устремили интерес на то, что же такое «девиантное поведение» они называют и определенные воздействия

конкретного человека, и сравнительно массовое и стойкое общественное событие, подростки с девиантным поведением это те, кто недостаточно усвоил ценности, социальные нормы общества, особенно в первичном коллективе - семье, школе и т.п. В силу сложного характера поведенческих нарушений их предупреждение и предотвращение требует хорошо организованной системы социальных воздействий.

Современные социологи определяют девиантное поведение как отклоняющееся поведение, т.е. как отдельные поступки или систему поступков. Для характеристики отклоняющегося поведения часто используют специальные термины, как "отклоняющееся поведение" и "девиантность". Так, по мнению А. Коэна, отклоняющееся поведение – это «такое поведение, которое идет вразрез с ожиданиями, разделяемыми и признаваемыми законными внутри социальной системы [55,6-7]. Под девиантностью же понимается отклонение от принятых в обществе норм. В объем этого понятия включаются как противоправные, так и другие нарушения поведения (от ранней алкоголизации до суицидных попыток).

Л.Б. Шнейдер в своей книге «Девиантное поведение детей и подростков» [79], выделил несколько традиционных причин девиантного поведения: нарушение становления, формирования и развития личности; влияние социокультурных особенностей; влияние образа жизни семьи и семейных отношений. В современном мире стали проявляться конкретные причины отклоняющегося поведения подростков. Назовем несколько из них:

- конфликты с родителями, учителями;
- отставание в учебе;
- неполноценность семьи;
- экономическая нестабильность;
- излишний контроль со стороны взрослых;
- влияние улицы и друзей;
- неуверенность подростка в себе.

Было бы неверным недооценивать при анализе основных причин отклонений от норм поведения подростков роль образовательных учреждений. Ошибки и недостатки в учебно-воспитательной работе этих учреждений, их недостаточная связь с семьей поддерживают формирование педагогической запущенности детей и подростков, возникшей в условиях неблагоприятного семейного воспитания. Отношение учащихся к учебной деятельности является ведущим фактором, который способствует формированию личности в определенном направлении в период обучения. Подавляющее большинство учащихся, с девиантными формами поведения, учатся плохо, не имеют и не выполняют общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе, как правило, отрицательное. Неуспеваемость приводит к развитию конфликтов с классом, учителями, родителями. Подростки постепенно выбывают из сферы общения своего классного коллектива [76].

После рассмотрения причин проявления девиантного поведения у подростков, многие задались бы вопросом: «Какие методы профилактики стоит использовать при воспитании девиантного подростка?». Каждый из подростков отличается друг от друга тем, что многие из них по-своему воздействуют на существенную сферу человека.

Во-первых, эмоциональная сфера. Воспитание плодотворно, если оно происходит на положительном эмоциональном фоне. Если общение подростка с взрослыми идет безрадостно, то новые мотивации образов не возникнут. В данном случае лучшим методом воздействия можно назвать внушение. «Внушать, это значит действовать на чувствах человека, а через них на ум и волю» [43, 5-6].

Во-вторых, интеллектуальная сфера. Необходимо формировать у ребенка с девиантным поведением знания о нравственных ценностях. В этой сфере больше подойдет убеждение. Оно может реализовываться через

различные формы: литературные произведения, исторические аналогии, примеры из личной жизни и т.д. [43,4].

Наконец, в третьих, мотивационная сфера. Возникает необходимость формирования бережного отношения подростка к человеку, стремление к идеалу, правдивость и многое другое. Методы включают стимулирование, т. е. поощрение и наказание. Поощрение должно быть естественным следствием поступка, а не следствием его стремления получить поощрения. Так же оно должно быть справедливым и не должно противопоставляться. В свою очередь наказание должно быть справедливым и ни в коем случае не должно унижать достоинство воспитанника [43,2].

Система профилактики девиантного поведения учащихся в современных условиях должна учитывать имеющийся положительный опыт и вместе с тем новые требования общества.

Профилактика девиантного поведения учащихся, как непрерывно действующая система, имеет следующие основные этапы:

оказание помощи несовершеннолетним, оказавшимся в неблагоприятных условиях жизни и воспитания, еще до того, как отрицательное действие этих условий существенно скажется на поведении таких лиц (этап ранней профилактики);

умение не допустить переход на преступный путь и обеспечить исправление лиц со значительной уже степенью дезадаптации, совершающих правонарушения непроступного характера (этап непосредственной профилактики);

создание условия для исправления лиц, систематически совершающих правонарушения, характер и интенсивность которых указывают на вероятность совершения преступления в ближайшем будущем.

Под профилактикой девиантного поведения учащихся в социальной работе понимаются научно обоснованные и своевременно предпринятые действия, направленные на предотвращение возможных физических,



психологических или социо- культурных обстоятельств у отдельного ребенка или несовершеннолетних, входящих в группу социального риска. Все это должно быть направлено на сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья ребенка, на содействие ребенку в достижении социально значимых целей и раскрытие его внутреннего потенциала [38,48].

Профилактика девиантного поведения учащихся - это комплексная технология преодоления девиантности как социокультурного противоречия в механизме адаптации ядра культуры общества к изменяющейся среде, объединяющая цели, методы, принципы, этапы, ресурсы, субъектов превентивной деятельности в единую систему противодействия распространению девиаций.

Профилактика девиантного поведения учащихся должна предполагать систематически осуществляемое, целенаправленное воздействие на тех лиц, кто ведет антиобщественный образ жизни, в целях изучить характерные особенности личности учащегося с девиантным поведением; проводить какие-либо воспитательные действия в образовательных учреждениях, с близким окружением подростка (с семьей); проводить индивидуальные воспитательные работы, которые направлены на коррекцию противоправных действий и аморальных поступков; реализация программ по предупреждению отклонений, где важным является недопущение первого опыта правонарушений; минимизация социального вреда, нанесенного подростком-девиантом; трудоустройство и вовлечение несовершеннолетних в общественно полезную деятельность [21,37]. Таким образом, главной причиной появления «трудных» детей является неспособность родителей эффективно воспитывать своих детей, недостаток знаний у родителей о том, как воспитывать своих детей, чрезмерная занятость родителей, недостаток контроля и внимания с их стороны, частые конфликты в семье. Со стороны школы же – неумение и чаще нежелание учителей работать с девиантными подростками. И даже сам подросток не имеет достаточных возможностей для

пробы сил в разных, значимых для него видах деятельности, освоении необходимого социального опыта [49].

Управление профилактикой девиантного поведения учащегося ставит целью нормативное, информационное и ценностное регулирование социальных процессов, отношений, социальных действий и взаимодействий подростков, социально-психологической ситуации в семье.

Существует множество форм, методов и технологий профилактики девиантного поведения, задействованных и требуемых для решения соответствующих задач, анализ которых позволяет различать особенности моделей управления профилактикой, сформированных по определённым признакам.

Во-первых, исходит ли данная модель из необходимости организации профилактики по фактору потребности в ней, или по имеющимся в данном учреждении возможностям.

Во-вторых, какие ресурсы используются в реализации комплекса профилактических мер, какие из них «лимитируемы» [51].

В-третьих, насколько соответствует функционирующая система управления профилактикой девиантного поведения у учащихся морально-этическим, социально-педагогическим, социально-экономическим, психологическим, политическим факторам, обуславливающим отклоняющее поведение подростков.

Современное управление профилактикой характеризуется активным освоением новых форм и методов профилактики, управления, многообразием субъектов профилактической деятельности. Множество методов и организационных моделей профилактики делают её не только универсальным инструментом воздействия на личность девианта и его окружение, но и позволяет выбирать наиболее оптимальные формы такого воздействия, предупреждая «обратный эффект» [51,62].

Мы определяем управление профилактикой девиантного поведения учащихся как управление всеми условиями жизни: экономическими, социальными, технологическими, экологическими, в целях обеспечения всестороннего развития личности для повышения его благосостояния и предотвращения развития у него девиаций.

В рамках исследования управление профилактикой девиантного поведения учащихся рассматривается как объект управления и субъект самоуправления, участвующий в усилении самостоятельности образовательных учреждений, что обуславливает необходимость анализа критериев и показателей их развития, выявления наиболее существенных проблем, использования всех возможных ресурсов и методов достижения планируемых состояний социальных отношений путем принятия грамотных управленческих решений.

Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи" в рамках научно-исследовательской деятельности в 2015 г. был проведен анализ эффективной практики субъектов Российской Федерации в организации и функционировании системы профилактики отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних. Были получены материалы из 75 субъектов РФ [19]. В результате анализа данных материалов наличие проблем в управлении профилактикой девиантного поведения учащихся обусловлено следующими причинами:

- отсутствие в регионах чёткого нормативно-правового регулирования оказания помощи населению по профилактике девиаций (отсутствие единой кодифицированной программы профилактики);
- отсутствие единого контролирующего органа в иерархии взаимодействия субъектов профилактики;

- недостаточность многообразия форм и методов взаимодействия субъектов профилактики, обуславливающая слабое развитие методов комплексного получения и анализа информации о состоянии девиации учащихся;
- недостаточное задействование в управлении надзорного уровня, связанное с отсутствием у субъектов профилактики законодательно определённых полномочий в области осуществления профилактики девиантного поведения;
  - латентность поведенческих форм зависимостей, осложняющая достоверный мониторинг числа девиантных подростков, благодаря чему внимание субъектов управления приоритетно сосредоточено на химических активностях;
  - возложение основной нагрузки по проведению первичной профилактики на образовательные учреждения (школы, колледжи, лицеи и вузы).

Проведенный в марте 2016 г. Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Центр исследования проблем воспитания, формирования здорового образа жизни, профилактики наркомании, социально-педагогической поддержки детей и молодежи" онлайн-опрос, в котором приняли участие 527 респондентов из 63 регионов Российской Федерации, показал следующее: 85% опрошенных экспертов отметили, что все вышеперечисленные факторы существенным образом осложняют процесс управления профилактикой девиантного поведения, 70% экспертов подтвердили, что организация профилактики среди несовершеннолетних в регионах имеет существенные недостатки и требует преобразования [19].

Основные проблемы управления профилактикой девиантного поведения молодёжи в регионах связаны с отсутствием чёткого нормативно-правового регулирования профилактики, отсутствием единого

контролирующего органа в иерархии взаимодействия субъектов профилактики, слабым развитием методов комплексного получения и анализа информации о состоянии девиации молодёжи, недостаточным задействованием надзорного уровня, латентностью поведенческих форм зависимостей, возложением профилактических функций на образовательные и медицинские учреждения, что не соответствует психосоциальной модели профилактики, имеющей наибольший превентивный эффект [18,27,33].

Решение проблем в управлении профилактикой девиантного поведения необходимо рассматривать как социальную систему и совокупность целенаправленных действий планирования, контроля, координации социальных, государственных медицинских мер (на всех уровнях), направленных на обеспечение высокого уровня здоровья и предупреждение девиации учащихся.

## 1.2 История создания и нормативно-правовые основы формирования казачьих кадетских классов

Казачье кадетское образование признано в современной России одним из наиболее востребованных и рентабельных. Кадетские корпуса берут свое начало от казачьих образовательных учреждений Российской империи, сохраняя традиции и преемственность поколений: Оренбургского Неплюевского казачьего кадетского корпуса (1825 г.), Омского кадетского корпуса (1848 г.), Донского Императора Александра III кадетского корпуса (1883 г.), Второго Оренбургского кадетского корпуса (1887 г.), Владикавказского кадетского корпуса (1901 г.) [60].

Зарождение в России военно-учебных заведений связано с именем Петра Великого. В 1701 году он основал в Москве Школу математических и навигацких наук. В 1712 году были созданы Инженерная и Артиллерийская школы. К концу царствования Петра из Навигацкой школы была выделена

Морская академия, а инженерные школы, которых к тому времени было уже три, объединены [66].

С приходом к власти Анны Ивановны, племянницы Петра I, начинается история кадетских корпусов - заимствованной у Запада формы воспитания и подготовки молодежи к служению Царю и Отечеству.

При Екатерине II сложилась модель кадетского образования, включающая определение его миссии, содержание учебного курса, принципов и подходов к обучению и воспитанию, устройство жизни и быта воспитанников, а также образа кадета - выпускника с выделением доминирующих качеств личности.

В начале XIX века в кадетском образовании произошли значительные изменения, вызванные возрастающей в связи с наполеоновскими войнами потребностью в офицерских кадрах для российской армии. Кадетские классы не могли повысить свою производительность по выпуску кадров вследствие длительного срока обучения и многопрофильности подготовки.

Полный курс кадетского образования был разделен на несколько этапов, в частности, на общеобразовательную и военную подготовку. Кадетские корпуса были дополнены сетью губернских военных училищ, как подготовительных военно-учебных заведений для изучения общеобразовательных дисциплин. Выпускники училищ могли направляться в столичные кадетские корпуса для военной подготовки либо в университеты для получения высшего гражданского образования.

Революция XX века привела к разрушению системы кадетского образования, к гибели десятков и сотен кадет, оставшихся преданными монархии и России. Оказавшиеся в зарубежье члены педагогического персонала и кадеты, объединились, создали на территории современной Югославии Донской Императора Александра III кадетский корпус и Первый Русский Великого Князя Константина Константиновича кадетский корпус, который просуществовал до 1944 года. До 1964 года функционировал во

Франции корпус-лицей имени Николая II, где, несмотря на запрет властей на деятельность иностранных учебных заведений, тем более военных, почитались кадетские традиции и законы.

Возрождение традиционной для России государственной службы казачьего кадетского образования на сегодняшний день рассматривается как один из элементов становления новой российской действительности. Тезис о том, что «казачество большую часть своей истории было связано с государственной службой, и именно в период своей государственной службы казачество приобрело те черты, которые характеризуют его как специфическую часть российского народа», стал определяющим в политике федерального центра по отношению к казачеству [72].

Казачество возобновило активную деятельность на территории Саратовской области с 1993 года, и через некоторое время была создана общественная организация «Саратовский Отдельский казачий округ». Сейчас численность казаков по Саратовской области насчитывает около 2700 человек. Они входят в состав Саратовского отдела Волжского казачьего общества.

Сегодня можно выделить несколько районов Саратовской области, где сформирована крепкая база для возрождения казачества – это г.Саратов, Энгельский, Балашовский, Ртищевский, Лысогорский, Красноармейский, Озинский районы. В этих районах создана казачья инфраструктура, активно развивается взаимодействие казачества с местными жителями, органами власти.

На территории Саратовской области на сегодняшний день действует 26 казачьих подразделений: Саратовское городское казачье общество, Энгельское казачье общество станица Центральная, станица Степана Разина, станица Ермака Тимофеевича, станица Алексеевская, Ртищевское городское казачье общество, хутор Салтыковский, хутор Аткарский, хутор Малиновский, станица Платовская, Балашовское городское казачье

общество, станица Атаманская, станица Лысогорская, хутор Большедмитровский, станица Вольская, станица Новоузенская, станица Дергачи, станица Балашовская, хутор Ольшанский, станица Степная, станица Озинковская, хутор Перелюбский, хутор Кочетное, хутор Петровский, хутор Базарно-Карабулакский

Возрождение традиционной для России государственной службы казачества рассматривается как один из элементов становления новой российской действительности. Тезис о том, что «казачество большую часть своей истории было связано с государственной службой, и именно в период своей государственной службы казачество приобрело те черты, которые характеризуют его как специфическую часть русского народа», стал определяющим в политике федерального центра по отношению к казачеству до сегодняшнего дня.

Сохранение казачьих традиций и передача их кадетам-казачатам осуществляется в классах посредством института наставничества, когда к каждому классу прикрепляется заслуженный казак, в функции которого входит помощь кадетам в решении вопросов, связанных с казачьим воспитанием и культурой. Данная традиция берет свои корни в дореволюционной России. Дети, чьи отцы погибли на войне, считались атаманскими детьми. Атаман станицы или хутора был обязан знать их всех, заботиться о них. Старики следили, чтобы сирот не обижали. Одарённых детей-сирот отправляли учиться за казенный счет [78].

В кадетских корпусах и классах на Дону и Кубани сформирован свой институт наставничества. На Юге, как и везде в России, где практически все преподаватели являются женщинами, казак-наставник способствует еще и сохранению дисциплины на уроках. Так уж складывается, что основной педагогический состав школ – женщины. И здесь нам очень помогают казаки-наставники. Они компенсируют нехватку мужского влияния,



еженедельно проводя с ребятами различные занятия, беседы, мероприятия. И дети всегда с нетерпением ждут с ними новых встреч.

Миссия кадетских классов предусматривает воспитание гражданственности, патриотизма, воспитание уважения к традициям казачества, создание системы военно-спортивной работы с кадетами. Выпускник кадетских классов должен обладать широкой эрудицией, креативностью, быть выносливым, физически крепким, здоровым. Фактически кадетские классы становятся «кузницами кадров» для военных училищ, подготавливающих специалистов во всех сферах.

На настоящий момент в России сложилась следующая система кадетского образования. Кадетские образовательные учреждения входят в систему управления образования субъектов Российской Федерации. Показатели эффективности обучения, демонстрируемые кадетские образовательные учреждения, недостижимы для большинства общеобразовательных учреждений. Центрами кадетского обучения и воспитания являются большие города, и детям из малых городов оно становится доступным только при переходе на интернатную форму обучения. Это достаточно сложно для многих семей, которые хотели бы дать детям кадетское обучение и воспитание. В данной ситуации реальным и оптимальным выходом является создание и апробация модели кадетских классов как структур общеобразовательных учебных заведений. Данный подход позволяет повысить доступность кадетского образования и создать структуру для организации и реализации учебно-воспитательного процесса на принципах кадетского обучения и воспитания в регионах [23].

В сфере обороны, безопасности и управления государством как никогда сегодня необходимы профессионально обученные и патриотически воспитанные офицерские и управленческие кадры, которые должны отвечать современным требованиям военного дела, быть готовыми для действий в любых обстоятельствах, как того требует Военная доктрина Российской

Федерации. Обращение государства к воссозданию в современной России кадетских классов со всей очевидностью подтверждает, что в истории нашей страны система обучения и воспитания будущих государственных служащих и офицерских кадров с детства, зарекомендовала себя как кардинальная мера.

Кадетское образование во все времена успешно работало на пополнение органов управления достойным руководящим и начальствующим составом, преданным своему Отечеству. С момента образования системы суворовских военных и нахимовских военно-морских училищ Советского Союза в августе 1943 года и по сегодняшний день, в Российской Федерации насчитывается свыше 120 тысяч выпускников учреждений кадетского образования: от суворовцев и нахимовцев набора 1943-1944 военных лет — до выпускников воссозданных кадетских корпусов современной России, и эта цифра ежегодно увеличивается на несколько тысяч кадет-выпускников.

Сегодня кадеты разных поколений образцово служат Отечеству, ратным и созидательным трудом участвуют в укреплении могущества Родины. Многие из них отвечают за судьбу страны, исполняя свой долг на высоких государственных должностях. Феномен популярности российского кадетства можно рассматривать как значимый показатель стремления российского общества и молодежи готовить себя к служению Отечеству на поприще государственной военной и гражданской службы [78].

Поиск оптимального варианта образовательной модели, сочетающей исторические ценности и традиции, современные достижения в сфере образования, позволяющей решать наряду с образовательными, многочисленными социальными проблемами детства, привел к возрождению кадетского образования в России. Кадетское образование сегодня является уникальной и эффективной системой получения качественного общего среднего образования и воспитания подрастающего поколения [78].

Уже 24 года в современной России существует система кадетского образования. Уникальная образовательная технология — «кадетский компонент» — позволяет достигать результатов, которые пока не доступны общеобразовательной системе. Первое кадетское образовательное учреждение в современной России появилось в 1992 году в Новочеркасске, через 10 лет их стало более 40. По состоянию на 5 сентября 2015 г., в 69 кадетских образовательных учреждениях обучалось 20290 кадет. По состоянию на май 2016 г. в России уже существует около 250 кадетских образовательных учреждений, в которых учится около 150000 кадет (музеем). По данным Минобрнауки России количество учреждений, которые ведут кадетское образование, за два года увеличилось на 13%. Число кадетских классов за последний год возросло почти на 50% [36]. В настоящее время получение соответствующего образования укладывается в рамки обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, интегрированным с дополнительными общеразвивающими программами. Такое обучение имеет целью подготовку несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в том числе к государственной службе российского казачества.

Нормативно-правовое регулирование кадетского образования в России осуществляется на уровне Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках статьи 86 (далее – Закон 2012 г.) [4].

В соответствии с Законом 2012 г. в случае обучения по интегрированным программам могут создаваться общеобразовательные организации со следующими названиями: «президентское кадетское училище», «суворовское военное училище», «нахимовское военно-морское училище», «кадетский военный корпус», «морской кадетский военный корпус», «кадетская школа», «кадетский корпус», «морской кадетский корпус», «казачий кадетский корпус»; и профессиональные образовательные

организации со специальным наименованием «военно-музыкальное училище» [4].

Исходя из целей обучения в рамках кадетского образования, а именно - подготовки несовершеннолетних обучающихся к военной или иной государственной службе, в указанных нормативных правовых актах закреплена особая роль воспитания обучающихся как части образовательного процесса. Организация воспитательной работы с кадетами должна осуществляться на основе комплексного подхода к решению задач воинского, патриотического, правового, нравственного и эстетического воспитания. При этом воспитание базируется на общечеловеческих ценностях, лучших образцах мировой и национальной культуры, истории Отечества и героических традициях российской армии и флота, Вооруженных Сил Российской Федерации.

В отличие от федеральных государственных образовательных организаций, находящихся в ведении федеральных государственных органов (МВД России, Минобороны России), где порядок осуществления образовательной деятельности устанавливается соответствующими органами, в кадетских школах, кадетских (морских кадетских) корпусах и казачьих кадетских корпусах указанный порядок устанавливается Минобрнауки России.

«Разноведомственность» кадетских учебных заведений является одной из точек преткновения и частью общей проблемы развития кадетского образования. Появившееся в результате хаотичного создания как по инициативе «снизу», так и по инициативе государства, большое количество кадетских образовательных организаций разной подчиненности имеет следствием отсутствие общего статуса, общих подходов к денежному содержанию, единых принципов подбора педагогического воспитательского состава, единых правил поступления в кадетские школы и т.п.

В кадетских школах, корпусах, не относящихся к системе силовых структур и находящихся в ведении Минобрнауки России, нормативным образом не установлена обязательность предоставления пансиона, то есть круглосуточного проживания обучающихся. Пробелы в регулировании касаются и установления порядка прохождения учебной практики. В настоящее время обсуждается возможность заключения соглашения между Минобороны России и Минобрнауки России о прохождении кадетами практики в профильных военных частях.

Программы казачьих кадетских классов, не относящихся к системе силовых структур и находящихся в ведении Минобрнауки России, нормативным образом не установлены и разрабатываются самостоятельно образовательными учреждениями на основании нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность школы: Конституция Российской Федерации, Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"; Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (утв. Президентом РФ от 4 февраля 2010 г. №Пр.№271); Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"; Федеральный государственный стандарт среднего (полного) общего образования (доработанный проект); Типовое положение о кадетской школе и кадетской школе-интернате, с изменениями от 3 ноября 2010г., 14 июля 2011г.), утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2010г. № 117.

Нормативно-правовое регулирование рассматриваемой сферы на федеральном уровне не является достаточным. В настоящее время по указанным вопросам более эффективно развивается региональное законодательство.

На региональном уровне принимаются программы и концепции развития кадетского образования, которые зачастую являются частью

программ патриотического воспитания молодежи. Например, среди задач развития кадетского образования в соответствии с Концепцией развития кадетского образования, разработанной в Республике Саха (Якутия) на 2012-2016 гг. обозначены разработка республиканской единой законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей не только создание и становление, но и стабильное функционирование и развитие кадетских школ-интернатов, кадетских классов и военно-патриотических клубов при муниципальных образовательных учреждениях; разработка требований к содержанию, организации, условиям и качеству кадетского образования в республике и другие.

В соответствии с указанным законом органы государственной власти создают необходимые организационные условия для развития кадетского образования; разрабатывают государственные программы областей и Республик, направленные на развитие кадетского образования; организуют подготовку, переподготовку и повышение квалификации специалистов, работающих в организациях, реализующих кадетское образование; формируют информационную базу данных об организациях, реализующих кадетское образование; содействуют совершенствованию и развитию материально-технической базы организаций, реализующих кадетское образование.

В настоящее время активно ведется общественное обсуждение проекта Концепции кадетского образования России, а также Дорожной карты развития кадетского образования в России, предложенных Общероссийским союзом кадетских объединений и Московским содружеством суворовцев, нахимовцев, кадет на заседании круглого стола Комитета по обороне Совета Федерации 13 апреля 2015 г. и на заседании рабочей группы по развитию кадетского образования при Комиссии по развитию науки и образования Общественной палаты РФ 22 апреля 2015 г.

Тем не менее, несмотря на отдельные успешные региональные инициативы, по-прежнему отсутствует единый стратегический документ федерального уровня, который бы мог составить основу нормативной правовой базы, обеспечивающей стабильность и развитие стройной системы кадетского образования на всей территории Российской Федерации

### 1.3 Роль казачьего кадетского направления в воспитании и его влияние на профилактику девиантного поведения учащихся

Российское общество находится в состоянии нравственного кризиса. Духовный вакуум, образовавшийся вследствие разрушения прежних идеалов и духовных ценностей, ведет к моральной и физической деградации личности, к появлению разнообразных форм антисоциального или социально-деструктивного поведения. Особенно подвержено этому пагубному процессу подрастающее поколение, в среде которого нарастают индивидуализм и эгоизм, пренебрежение интересами и ценностями общества, разрыв с историческими корнями своих предков.

Оказавшимся в непростом взаимодействии и взаимовлиянии, девиантное поведение содержит весьма непростую натуру. Ученые пытаются выделить начало и причины весьма неидеального поведения. Одни полагают, что люди расположены к определенным типам поведения согласно собственному биологическому складу, иные соединяют девиантное поведение с собственной особенностью строения тела, аномалиями половых хромосом. Третьи представляют психологические объяснения девиации, равно как доказывая ее «интеллектуальными недостатками», «дегенеративностью», «слабоумием» и «психопатией», как бы запрограммированностью отклонений [34,42].

В наибольшей степени подростковую среду поразили наркомания, пьянство, бродяжничество и преступность, что стало логической реакцией на

трудности с получением образования и трудоустройством, кризисные явления в экономике, ослабление ряда традиционных институтов социализации, этических ценностей и норм, напряженность в межнациональных отношениях, неэффективности молодежной политики, коммерциализацию досуга.

Профилактика девиантного поведения учащихся требует широкого использования системы взаимодополняющих профилактических мер правового, психологического, социально-экономического, организационного характера. Основными причинами, обусловившими появление вышеуказанных проблем, значительное ослабление работы по духовно-нравственному, воспитанию молодого поколения. Поэтому, сегодня как никогда необходимо осознание возврата к традиционным духовным и культурным ценностям нации.

Духовно-нравственное возрождение – есть главное условие выживания нашего общества, сохранение российского народа и российской государственности. В современных условиях все отчетливее стала выявляться необходимость обращения к ценностно-воспитательному потенциалу творческой среды учреждений, где подростки проводят свой досуг.

В подростковый период происходит активное формирования личности, приобретение социального опыта через собственную активную деятельность учащихся по преобразованию своей личности, становление своего «Я». Центральным новообразованием личности подростка, по мнению психологов, является формирование чувства взрослости, развитие самосознания. Этот возраст представляет хорошую возможность приобщения формирующейся личности к ценностям принятым в обществе.

В практике социальной работы, психолого-педагогической практике существует большое количество разнообразных методов профилактической работы с девиантным поведением учащихся. Но, несмотря на это, мы хотели



бы предложить казачьего кадетского направления в воспитании как фактор профилактики девиантного поведения у учащихся.

В результате духовно-нравственного разложения общества проявились такие тяжелые общественные духовные пороки, как крах семьи, падение рождаемости, сексуальная революция с растлением населения, в первую очередь детей и подростков, проституция, развитие гомосексуализма и привитие населению толерантного отношения к данному, безусловно, асоциальному явлению[3].

Отметим, что в последние годы был практически разрушен фундамент, на котором десятки лет строились патриотическое воспитание, упал авторитет государственной и военной службы. Автор стремится в рамках казачьего кадетского обучения и воспитания осуществить систематическое и последовательное изложение теоретических основ управления профилактикой девиантного поведения учащихся казачьих кадетских классов, определить цели, задачи, содержание и принципы деятельности, применяя разнообразные формы и методы реализации гражданско-патриотического воспитания в управленческом процессе.

Важная роль в решении вопросов профилактики девиантного поведения принадлежит духовно-нравственному воспитанию личности, которое включает в себя педагогические, социальные и духовные влияния. Духовная жизнь определяется как сфера самосозидания и самопознания личности. Она наиболее полно выражает сущностную характеристику человека, связанную с творческим поиском, целеустремленностью, смолообразованием, познанием мира, себя в мире на этической почве [2, с. 12.]. Совершенно справедливо будет сказать, что именно казачье кадетское направления в воспитании осуществляет осмысление и выбор идеалов, ценностей, целей в жизни.

Роль патриотического воспитания в социализации учащихся трудно не оценить, ведь патриотизм – это не только любовь к Родине, своему

Отечеству, забытое, немодное понятие. Патриотизм – это, в первую очередь, любовь к самому себе, своим близким, окружающим, высокая нравственная ценность. Но в последние годы наблюдается негативное влияние средств массовой информации на сознание подростков: вследствие чего резко снизилось воспитательное воздействие русской культуры, искусства, образования на формирование нравственно-патриотического сознания несовершеннолетних. Труд и учеба утратили общественную ценность и значимость, стали носить прагматический характер - больше получать благ, привилегий и меньше работать и учиться. Такая позиция подростков приобретает все более открытые и воинствующие формы, порождая новую волну потребительства, что и провоцирует поведенческие девиации. А гражданско-патриотическое воспитание способно дать новый импульс духовному оздоровлению подрастающего поколения, формируя у подростков готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Патриотическое воспитание предполагает приобщение детей к культуре своего народа, выработку умения противостоять негативному влиянию лжегероев, которыми очарованы дети, получающие неверные представления о героизме из современных фильмов, телепередач, компьютерных игр и, к сожалению, своих семей.[3,с 43]

Симптоматично, что казачье образование, как одна из составляющих казачьего возрождения, получило свое развитие в педагогических исканиях сегодняшнего дня. Осмысление культуры казачества и ее гражданско-патриотическое воспитание находится в начале своего пути. России потребовалась критическая масса для того, чтобы процессы воспитания молодого поколения на основе традиционных ценностей культуры казачества стали осознаваться как некая инновационная парадигма.

Основными направлениями в работе с казачьими классами являются: история и традиции русского казачества; фольклор; декоративно-прикладное творчество; православная культура; физическое воспитание. Особое место в

арсенале средств воспитания в казачьих классах занимают жизненные впечатления и то эмоциональное, смысловое обрамление, которое связано с ними. Л.В. Елисеева отмечает, что в казачьих классах очень важна «педагогическая атмосфера» – совокупность эмоциональных условий, создающих определенный душевный настрой окружающих воспитанника людей. Это положительное настроение сопровождает процесс воспитания в казачьих классах не просто как усвоение знаний о русской культуре, традициях казачества, а как осмысление и переживание совместного личного жизненного опыта.[5].

Казачество для молодого поколения - это важный способ передачи новому поколению накопленного человечеством жизненного опыта и материально-культурного наследия, формирования ценностных ориентаций, нравственного оздоровления и культурного развития нации, как один из путей социализации личности, возможность отыскать себя в обществе[3]: научиться любить мир, Родину, творить добро, помогать младшим и старшим.

Резкое снижение воспитательного воздействия семьи и ее роли в социализации детей привело к серьезным социальным последствиям: росту детей с девиантным поведением. Отрыв от семьи, ослабление родительского контроля, воспитание в неполных и неблагополучных семьях, прекращение посещения школы ведут к тому, что в современных условиях учащиеся вынуждены переживать стрессы и преодолевать психологические трудности самостоятельно. Они испытывают острый дефицит правильного общения с взрослыми. Дети хотят, чтобы им не только говорили, что нельзя лгать, воровать, курить, материться, убивать, но и объясняли почему. Дети хотят, чтобы взрослые показывали им хорошие примеры, а не дурные. Наши дети, лишённые нравственного воспитания, становятся жертвами, заложниками обстоятельств, совершают правонарушения и преступления. Очень часто родители просто не знают, что делать со свои «дитяtkом». Они бывают очень

хорошими работниками, достигшими высот в профессии, но как родители они не состоялись. А учебных заведений, где этому учат, нет. Необходимо создать такой институт, в котором бы учили строить семейные отношения и правильно воспитывать детей. По данным статистики для 48% подростков именно равнодушие взрослых является одной из основных причин отклоняющегося поведения. Профилактика подростков-девиантов не во избежание конфликтных ситуаций, а в создании такого психологического климата, где подросток не чувствовал бы себя одиноким, непризнанным и неполноценным.

Совместная деятельность казаков и педагогов, осуществляющая контроль и профилактику девиантного поведения среди учащихся, определяется следующими социально-педагогическими и социальнокультурными принципами: гуманистической ориентации; приоритета общечеловеческих интересов; педагогизации окружающей социально-культурной среды; добровольности и сотрудничества; дифференцированности и доступности; диалектического единства и преемственности культурно-исторического, социально-педагогического, национально-этнического опыта, традиций и инноваций; ориентации на культурно-ценностные отношения и организацию культуротворчества; личностно-деятельностного подхода; профилактической направленности, обеспечивающий превенцию девиантных форм поведения в образовательных учреждениях [Прихожан А. М., Толстых Н. Н. Психологическая помощь в воспитании детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. - М., 1998].

Принцип личностно-деятельностного подхода исходит из того, что только в деятельности происходит развитие личности. Организация государственной службы казаков, патриотическое и духовное воспитание молодежи, сохранение традиций и культуры казачества, развитие кадетского образования способствует познанию себя и окружающего мира, способов и

правил взаимодействия с другими, приобретению жизненного опыта и формированию нравственных ценностей. Развитие целенаправленной позитивной активности личности девиантных учащихся может реализовываться через различные виды культурно-досуговой деятельности: социальной (общественно значимой); интеллектуальной, познавательно-образовательной; естественно-научной, научно-технической; художественно-творческой; спортивно-оздоровительной, туристической; развлекательно-игровой; коммуникативной.

Принцип профилактической направленности предполагает включение девиантных подростков в культурно-досуговую деятельность российского казачества, которая требует социальной активности: проявлений инициативы, творчества, самостоятельности, а также волевого усилия для преодоления негативного воздействия окружающей среды, для выработки определенных способов этого преодоления, адекватных индивидуальным особенностям личности. Реализация принципов направлена на создание условий для духовного развития личности, раскрытие творческих способностей, ресоциализацию ценностно-ориентационной деятельности, проявление активности, коммуникативных качеств, противостояние различным девиациям, повышение уровня информированности, а также умение эффективно проводить свободное время, формирование здорового образа жизни. Все это можно соединить в одно понятие - профилактика девиантного поведения, комплекс мероприятий, направленных на его предупреждение [39,50].

Нравственное воспитанию школьников в кадетских классах показывает, что в образовательных учреждениях казачьей направленности сформирована и развивается система работы по приобщению учащихся к уникальной русской культуре. Задача нас - педагогов воспитать здоровое поколение, пробудить в учениках потребность в духовном преображении, в саморазвитии, умении самим добывать знания, научить разбираться в

общественных процессах и политических событиях, любить свои национальные традиции, историю, Родину.

Системное изучение исторических, культурных и военных традиций, обучение основам воинской службы, подготовка физически здоровых и крепких подростков, формирование необходимых психологических установок на предстоящую службу как военную, так и гражданскую, привитие интереса, стремления и положительного отношения к ней, призванные подготовить школьников к достойному служению Отечеству; определиться в выборе профессии — вот те вопросы, которые наиболее полно могут быть решены в рамках управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классах [31,56].

Следуя традициям российского кадетства на основе казачьей специфики, учитывая опыт и достижения прошлого, реалии и проблемы сегодняшнего дня, возможно разработать такой механизм профилактики, чтобы всесторонне, своевременно и с минимальными затратами организовать процесс эффективного противодействия асоциальным и общественно-опасным явлениям среди подростков.

## 2. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ УПРАВЛЕНИЯ ПРОФИЛАКТИКОЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ У УЧАЩИХСЯ КАЗАЧЬИХ КАДЕТСКИХ КЛАССОВ

Девииантное поведение часто называют «отклоняющимся». Отклоняющееся поведение имеет место тогда, когда индивид, пренебрегая системой социального контроля, строит свое поведение так, что оно порой выходит за рамки, допустимые социальными нормами. Говоря другими словами, в этом случае речь идет о несоответствии совокупности действий или одного действия индивида целям и ожиданиям всего общества.

Прогрессирующая тенденция непрерывного роста различных проявлений девиантного поведения, их объективность и неизбежность ставят перед обществом, конкретной социальной службой и социальным педагогом в качестве основных задач поиск форм, методов и технологий работы с дезадаптированными подростками, концентрацию усилий, направленных как на реабилитацию ребенка, так и, что более необходимо, предупреждение отклонений от социальных норм, т. е. устранение условий, прямо или опосредовано оказывающих отрицательное воздействие на поступки и действия несовершеннолетнего.[11]

Система семейного воспитания в последние десятилетия претерпела значительные изменения, что обусловлено рядом негативных факторов: социальными, экономическими трудностями, неблагоприятным психологическим климатом, недостаточным уровнем психолого-педагогической культуры родителей, а также правовых знаний у детей. Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют

развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению.

Выход из создавшейся ситуации возможен в выработке механизмов эффективного взаимодействия образовательного учреждения, семьи, ведомственных организаций, занимающихся профилактикой девиантного поведения детей, совершенствовании воспитательного процесса, направленного на формирование в обучающихся активной гражданской позиции, правовой культуры и культуры здорового образа жизни.

## 2.1 Анализ опыта казачьих и кадетских общественных организаций в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних

Целью военно- патриотического воспитания казачьих и кадетских общественных организаций является личность учащегося с патриотическими убеждениями, с ценностями, идеалами и качествами человека казачьей культуры, ориентированного на созидательный труд, на ратную и гражданскую службу во имя процветания Отечества. Образ человека казачьей культуры включает духовно-нравственную, интеллектуальную, культурную, физическую подготовленность учащихся к будущей жизни в контексте казачьей культуры и навыки быстрой адаптации в изменяющихся жизненных условиях.

В рамках нашей работы мы останавливаемся на проблеме управление профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов. В настоящее время профилактика правонарушений является магистральным направлением государственной политики. Исключительно важно, каким будет человек будущего, в какой мере он освоит важную социальную роль - роль ГРАЖДАНИНА. Государственный заказ на воспитание личности, формирование её гражданственности определён в основополагающих законодательных актах Российской Федерации. В Законе



РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее «Закон №120-ФЗ») понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики девиантного поведения, безнадзорности и правонарушений учащихся необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям детей и подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия. Образовательные учреждения, являются важнейшим после семьи фактором, способным существенно влиять на сознание ребенка, обеспечить защиту его прав и законных интересов, выявить причины и условия развития преступных наклонностей, существенно повлиять на обстановку в семьях, относящихся к группе «социального риска», и корректировать процесс развития личности ребенка. Если театр начинается с вешалки, то взаимодействие семьи и школы с выбора образовательного учреждения и направления, которое школа реализует.

Уникальная модель общеобразовательного учреждения, в котором разрабатывается новое содержание воспитания, осваиваются новые технологии обучения, создано пространство мужского воспитания и обучения, раскрытия и развития индивидуальных особенностей является обучение учащихся в казачьих кадетских классах.

В образовательных центрах со статусом «казачьи» упор делается на воспитание будущих граждан России, духовно связанных со своей малой Родиной, знающих и уважающих ее историю, культуру, национальные традиции.

Количество школьников с девиантным поведением в нашей стране достаточно высокое, и казачьи кадетские учреждения не являются исключением. Девиантные проявления среди учащихся казачьих кадетских классов выступают серьезной проблемой, и ее решение способствует успешному духовному и нравственному развитию подростка.

Современные эффективные модели системы профилактики девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов основываются на системно-динамической концепции с опорой на системный подход к анализу явлений, принципы личностно-ориентированного, гуманистического, культурно-исторического и деятельностного подходов. Методологической основой организации работы по профилактике девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, выступают федеральные государственные стандарты второго поколения и концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России.

С учетом того, что значительную часть своей жизни несовершеннолетние проводят в образовательных организациях, важный акцент в осуществлении раннего предупреждения девиантного поведения несовершеннолетних необходимо делать на деятельности организаций образования. Именно здесь можно и нужно осуществлять раннее выявление и профилактику девиантного поведения детей и подростков.

Кадетское воспитание с казачьим уклоном представляет собой организованный и непрерывный процесс воздействия педагогического коллектива на сознание, чувства, волю, психику и физическое развитие обучающихся с целью формирования у них высоких нравственных принципов, выработки норм поведения. Этот процесс связан со стремлением

педагогов-практиков, казаков – наставников, а также региональных властей ряда субъектов Российской Федерации использовать культурно-исторические традиции казачества в качестве альтернативы кризисным процессам в духовно-нравственной сфере молодого поколения, снижению роста детской преступности и беспризорности, наркомании, улучшению здоровья молодежи.

Наиболее интересным представляется опыт Краснодарского края в области профилактики девиантного поведения у учащихся. В Краснодарском крае приняты нормативные документы об образовании казачьих классов в общеобразовательных учреждениях, развивается сеть кадетских казачьих корпусов [53]. В 2015/16 учебном году в крае действовало свыше 250 классов казачьей направленности на базе школ и 332 группы в системе дополнительного образования, охватывающие более 10000 учащихся и воспитанников [40]. Учебно-воспитательный процесс в таких школах строится на основе региональных программ по истории и культуре казачества с привлечением богатого воспитательного потенциала казачьих традиций. Приведём примеры организации учебно-воспитательного процесса отдельных классов и школ казачьей направленности.

В МОУ СОШ № 16 города Тимашевска Краснодарского края первые два казачьих класса были созданы в 2001 году [53]. Комплектование казачьих классов в школе осуществляется по заявлению учащихся с согласия их родителей, учредителей и местного казачьего общества, согласно уставу образовательного учреждения. Всю работу координирует Совет профилактики, куда входят старейшины казачьего общества. Один раз в месяц проходит заседание Совета, где обсуждаются проблемы поведения, успеваемости обучающихся, профилактика дисциплинарных и других нарушений успеваемости обучающихся, беседы с родителями. «Казак не может считать себя казаком, если не знает и не соблюдает изначальные древние традиции и обычаи казаков», «Казак! Стремись к знаниям своих

предков из чистой любви, и твои усилия, в конце концов увенчаются самопознанием», «Не совершай дурных поступков и удерживай от них других», «Будь честен и правдив, не бойся пострадать за правду» - это только часть заповедей, которых учат соблюдать учащиеся казачьи кадетских классов. За нарушения дисциплины старейшины могут даже снять пагоны и исключить из казаков, что является позором для любого, даже юного казака. Традиционно один раз в четверть собирается расширенное заседание Совета профилактики и Совет старейшин казачьего общества, где одним из пунктов идёт обсуждение состояния нравственно-правового воспитания, планируется дальнейшая работа в этом направлении [50].

Профилактика девиантного поведения в казачьих и кадетских общественных организациях Краснодарского края направлена на повышение эффективности государственной поддержки семьи, в том числе укрепление института семьи, возрождение и сохранение духовно-нравственных традиций семейных отношений.

Военно-патриотическая направленность является стержнем учебно-воспитательного процесса в профилактике девиантного поведения учащихся казачьих классах и МОУ СОШ № 16 города Тимашевска Краснодарского края. Данное направление реализуется в совместной деятельности учащихся педагогического коллектива школы и казачьих организаций, а также шефствующей над школой пограничной частью. Совместными усилиями районной администрации, шефов из казачьих организаций и воинской части создана материальная база для проведения мероприятий по военно-патриотической работе.

подавляющее большинство подростков, на начальной стадии обучения в школе, имели отклонения от норм поведения, учились плохо, не имели и не выполняли общественных поручений. Отношение таких детей и подростков к школе было, как правило, отрицательное. Неудачность приводила к многочисленным конфликтам с классом, учителями, родителями. Сержанты

и офицеры шефской пограничной части во внеурочное время организовали занятия с такими детьми по основам военной подготовки. В летний период на базе школы стал действовать полевой лагерь «Казачок». Шефы курируют учащихся из «трудных семей». В течение всего лета учащиеся казачьих классов выезжают на пограничные заставы, воинские части края, участвуют в военно-полевых сборах, посещают места воинской славы, краеведческие музеи городов края.

По мнению педагогов, работающих в казачьих классах МОУ СОШ № 16 г. Тимашевска, эффективность профилактики девиантного поведения у учащихся кадетских классов возрастает, если:

- школа в качестве приоритетной выполняет человеко-созидательную функцию;
- социальные партнеры образовательной системы (семьи учащихся, общественные организации, учреждения культуры, средства массовой информации и т.д.) способны реализовать свой потенциал в условиях дифференциации действий с объединением усилий и их координацией;
- основным механизмом трансляции традиционной культуры выступает участие детей и подростков в социально-культурных событиях (праздниках, торжествах, ритуалах) [50].

Учитель казачьих классов МОУ СОШ № 16 Е.Ю. Кудрявцев отмечает: «Основной целью работы в казачьих классах является взаимодействие семьи, школы и наших социальных партнеров (казачьего общества, церкви, воинской части и средств массовой информации). Всё это создаёт условия для развития и формирования личности с высоким потенциалом общечеловеческой культуры, воспитания будущего воина, защитника Отечества — ведь воинский долг по отношению к Родине составляет сердцевину каждого мировоззрения и предназначения» [50].

Одной из первых школ на Кубани, получившей статус «казачья» в 1994 году, является МОУ СОШ №13 г. Хадыженска Апшеронского района.

Спецификой и содержательным наполнением учебно-воспитательного процесса данной школы является духовное наследие, история и культура кубанского казачества с одновременным изучением основ православной культуры [50].

В станице Вознесенской Лабинского района Краснодарского края в СШ № 28 казачьи классы существуют с 2002 года. В рамках поиска новых методов профилактики девиантного поведения подростков и предупреждения правонарушений несовершеннолетних в программе школы предусмотрено изучение основ самоуправления вольных казачьих обществ. На основе традиционной культуры казачества, в школе была создана специфическая форма управления казачьими обществами – «казачья демократия». «Высшим органом власти в школе», как и в казачьих войсках является Войсковой Круг, в котором могут участвовать все казаки-кадеты, а вопросы решаются большинством голосов, занятия проводятся в форме игры. Разработаны пособия, которые определяют функции войскового атамана, войсковой хорунжий или знаменщик. Между школьниками распределяются роли. Игрой руководит Лабинское районное казачье общество. Преступлением считалось лишь то, что наносило ущерб самим казакам: воровство, измена, трусость в бою. [50,60]. Последние годы на Войсковой Круг обращались учащиеся из других школ со своими проблемами, сами учащиеся казачьих кадетских классов являются участниками мероприятий по охране общественного порядка.

Аналогичные процессы происходят и на Дону. В настоящее время на территории Войскового казачьего общества «Всевеликое Войско Донское» выстраивается система казачьих воспитательно-образовательных учреждений, включающая 9 казачьих кадетских корпусов и свыше 100 образовательных учреждений, реализующих региональный казачий компонент государственного образовательного стандарта общего образования, в котором обучается более 20 тысяч учащихся [60].

На Ставрополье также развивается сеть учебно-воспитательных учреждений со статусом «казачьи». В частности, более 12 лет успешно функционирует Южно-Российский лицей казачества и народов Кавказа в г. Железноводске.. Учебно-воспитательный процесс ведется в постоянном взаимодействии с родителями учащихся. В школе работает Совет отцов, родительские собрания проходят в присутствии казаков и священника; родители принимают активное участие во всех школьных мероприятиях [64]. В общие обязанности Совета отцов, входят действия по привлечению общественности и родителей для осуществления контроля над поведением и воспитанием детей; установление связей с молодежью, церковью и другими организациями; проведение бесед в школах; проведение разъяснительной работы.

Казачьи возобновили активную деятельность и на территории Саратовской области. На территории Саратова и области все больше открывается казачьих кадетских классов. Образцовым примером в этом плане являются казачьи классы в МОУ СОШ №43 г. Саратова, первый из которых появился там в 2004 году. Казачьи классы действуют в МОУ СОШ №40 Саратова, в МОУ СОШ №9 Балашова, МОУ СОШ №19 с. Луганское, готовятся к открытию казачьи классы в МОУ СОШ №63, 61, 23, 104, 16 г. Саратова, МОУ СОШ №3 г. Петровска. Особое внимание в этих классов уделяется патриотическому и духовному воспитанию подрастающего поколения [75].

Казачьи участвуют в охране общественного порядка. В Саратове с 2009 года были заключены соглашения о сотрудничестве с УВД г. Саратова и УВД всех районов города: казачьи на добровольной основе еженедельно участвуют в рейдах. Взаимодействие с полицией осуществляется и в области. В некоторых районах совместная работа дала особенно плодотворные результаты. Например, в Лысогорском, Балашовском районах созданы казачьи дружины правопорядка. Проблема девиантного поведения у

несовершеннолетних решается с помощью вовлечения самих учащихся в профилактику девиантного поведения в молодежной среде через дружины правопорядка, где сами подростки проводят профилактическую работу среди своих сверстников. За 2016 год казаками-кадетами из дружин правопорядка совместно с ОВД было проведено 83 мероприятия и задержано 105 правонарушителей [74].

Современная социально-педагогическая среда казачьих и кадетских общественных организаций России включает различные типы учебных заведений со статусом «казачьи»: от детских дошкольных учреждений до средних профессионально-технических заведений; от отдельных классов до школ, носящих статус «казачьи», и межшкольных объединений. Во всех этих заведениях сотни педагогов и казаков-наставников в той или иной мере успешно используют казачью тематику в качестве профилактики девиантного поведения учащихся.

Проведённый нами историко-педагогический анализ казачьих и кадетских общественных организаций в России, а также современные тенденции в образовательной среде, связанные с процессом идентификации молодого поколения с идеалами и ценностями казачьей культуры, предоставляют нам добротный материал для научных обобщений в аспекте профилактики девиантного поведения учащихся через казачье и кадетское воспитание.

## 2.2 Диагностика проблем управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов

Управляемость регионом в целом, а также различными происходящими в нем процессами, как сложной системой, зависит от состава элементов и характера связей между ними. Как отмечает М.С. Халиков, к основным элементам этой системы часто относят социальную общность людей и



население территории, объединенное многочисленными связями (производственными, культурными, дружескими, семейными и т.д.), едиными целями и задачами [74].

Управление профилактикой девиантного поведения у учащихся – это управление условиями жизни: социальными, экономическими, технико-технологическими, экологическими и другими в пределах данной территории, направленное на эффективное использование местных природных, финансовых и трудовых ресурсов, совершенствование социальной инфраструктуры, реализацию разработанных проектов территориально-социальной системы или ее подсистем в целях обеспечения динамичного социально-экономического развития района для повышения благосостояния и предотвращения развития девиантного поведения учащихся, проживающих в данном районе [71].

В системе управления профилактикой девиантного поведения у учащихся кадетских классов в Балашовском районе задействовано множество субъектов:

– органы государственной власти субъекта РФ (МО МВД России «Балашовский», Прокуратура города Балашова, Министерство образования Саратовской области, Министерство молодежной политики, спорта и туризма Саратовской области), которые путем законодательного регулирования, осуществляют контроль за исполнением законодательства в сфере профилактики;

– органы местного самоуправления (Администрация Балашовского муниципального района, Управление образования администрации Балашовского район, отдел опеки и попечительства в отношении совершеннолетних граждан администрации Балашовского муниципального района), которые разрабатывают и принимают муниципальные программы профилактики девиантного поведения учащихся, координируют комплекс профилактических мероприятий, направленных на противодействие

преступности несовершеннолетних на территории муниципального образования, соблюдают принцип непротиворечивости региональному законодательству в области предупреждения девиантного поведения;

– государственные и негосударственные организации (муниципальные образовательные учреждения, Балашовское станичное казачье общество, Балашовская епархия Русской православной церкви) и средства массовой информации участвуют в формировании системы профилактики и предупреждении развития девиаций среди молодежи, реализации комплекса профилактических мероприятий в соответствии с их учредительными документами, а также на основании договоров, заключаемых с органами государственной власти и органами местного самоуправления;

– граждане, заявляющие на добровольной основе о готовности поддержать проведение профилактических мероприятий, в том числе волонтеры и спонсоры.

Для выстраивания модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся образовательных организаций по раннему выявлению и профилактики девиантного поведения учащихся важна объективная картина, сложившаяся на сегодняшний день в образовательных организациях Балашовского муниципального района, отражающая уровень квалифицированности кадров, полноты информационного и научно-методического обеспечения и другие аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы профилактики.

Цель исследования состояла в выявлении, сопоставлении и обобщении экспертных оценок относительно управления профилактикой девиантного поведения у учащихся кадетских классов.

Основным количественным методом получения социологической информации стал экспертный опрос, проведенный в 2014 году. Отбор экспертов осуществлялся методом «снежного кома». К особенностям социальных характеристик респондентов относится высшее образование,

стаж работы в профильной сфере (от 3 до 5 лет), занимаемая должность (государственные служащие ведущей группы должностей: консультанты, инспекторы по делам несовершеннолетних, специалисты по социальной работе, психологи и др.).

Инструментарий опроса — анкета из 16 вопросов, часть из которых предполагают балльную оценку, часть — направлены на определение выбора варианта ответа из предлагаемого перечня (закрытые и полужакрытые).

В общем случае были получены и обработаны более 100 оценок. Для математической обработки результатов анкетирования использованы специализированная программная интеграция STATISTICA Microsoft Office Excel. Результаты исследования явились синтезированные оценки значимости факторов и ранговые оценки, которые показали следующее:

Начинать профилактическую работу, по мнению большинства специалистов, следует в 8-14 лет (49%). Часть респондентов отметили и более ранний возраст - 4-7 лет (29%).

Причинами «неуправляемости» были названы: «борьба за самоутверждение в кругу сверстников» (19%), «завышенная самооценка, поощряемая родителями» (15%), «борьба за внимание взрослых, родителей» (14%), «возрастной негативизм» (13%), «подражание сверстникам из «плохой компании» (10%), «низкая самооценка, поощряемая родителями» (7%), «неверие в собственный успех из-за плохих взаимоотношений со сверстниками» (6%) и др.

Проблемами в организации профилактической работы были названы: «недостаточная работа с семьей» (35%), «недостаточность или полное отсутствие системной комплексной работы и поддержки, межведомственного взаимодействия, малая активность социальных партнеров, общественных организаций» (20%), «нехватка специалистов (ставок) социальных педагогов, психологов, тьюторов и др.» (12%),

«отсутствие практики, опыта, курсов повышения квалификации» (7%), «нехватка рабочего времени на решение вопросов профилактики» (6%) и др.

Технологиями профилактической деятельности, в ознакомлении с которыми заинтересованы специалисты, были названы технологии: «коррекции детско-родительских отношений» (14%), «сопровождения детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, в том числе детей из неблагополучных семей» (13%), «профилактики агрессивного поведения» (12%), «формирования у ценности здорового образа жизни, модели безопасного поведения» (9%), «медиативная технология профилактики правонарушений несовершеннолетних» (8%) и др.

Наличие или отсутствие в Балашовском муниципальном районе оригинальных, эффективных методических разработок в области профилактики правонарушений несовершеннолетних респонденты оценили, дав практически равное количество утвердительных и отрицательных ответов, соответственно - 43% и 41%.

Для выстраивания модели профилактики девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов важна объективная картина, сложившаяся на сегодняшний день в образовательных организациях Балашовского муниципального района, отражающая уровень квалифицированности кадров, полноты информационного и научно-методического обеспечения и другие аспекты профессиональной подготовки специалистов сферы профилактики

На этапе формирующего исследования вопросов профилактики девиантного поведения подростков были отобраны учащиеся, педагоги и родители двух типов школ. Выбраны две школы, со схожими результатами в выборке подростков и определены основные направления исследования. Наше исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №9 им. П.А. Столыпина г. Балашова Саратовской области» с учащимися казачьих

кадетских классов. В исследование принимали участие кадеты 5 классов МБОУ СОШ№9 г. Балашова, в количестве 22 человек. Для сравнения была взята группа учащихся - 21 человек, Муниципальное общеобразовательное учреждение "Средняя общеобразовательная школа №17 г. Балашова Саратовской области". Возраст испытуемых на начало исследования 11-12 лет. Подростки были разделены на экспериментальную группу (22 человека. – кадеты МБОУ СОШ№9), и контрольную группу (21 человек – учащиеся МОУ СОШ№17). С экспериментальной группой проводилось исследование эксперимента по внедрению кадетского воспитания с казачьим уклоном в профилактике девиантного поведения, с контрольной исследование не проводилась.

Исследуемые школы имеют закрепленные микрорайоны Козловка (МБОУ СОШ№9) и Ветлянка (МОУ СОШ№17), которые отличаются низким уровнем и качеством жизни населения, по сравнению с другими районами города Балашова. Набор детей в эти школы осуществляется согласно границам микрорайона. Изучая социальный состав исследуемых классов, мы получили неутешительные результаты (по данным социального исследования, в среднем, 61% детей не имеют одного из родителей, являются опекаемыми детьми, детьми из многодетных семей, малоимущих семей).

В 2009 году в Муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №9 имени Петра Аркадьевича Столыпина г. Балашова Саратовской области" началась реализация проекта «Лазоревый цвет», ставшего победителем конкурса в рамках Саратовской областной целевой программы «Развитие институтов гражданского общества» в номинации «Семейные ценности и патриотическое воспитание». Результатом проекта было открытие кадетских казачьих классов на базе классов мальчиков, а также внедрение новой воспитательной концепции в учебно-воспитательный процесс школы, ориентированной на трудных подростков [1].

После полученных данных было проведено исследование мотивов родителей: что является основным мотивом выбора кадетского образования для ребёнка. Большинство родителей указали: дисциплина, мужское влияние, военная подготовка. Основной контингент обучающихся – социально незащищенные слои населения. Часто возникает проблема подмены реальных мотивов поступления в кадетские классы. Имеются случаи выбора родителями кадетских классов либо для исправления девиантного поведения, либо для получения строгого мужского воспитания, не имея нацеливание на получения качественного образования с предпрофилактикой военно-спортивной направленности. Для изучения принципов воспитания каждой семьи использую карту семьи учащегося (Приложение 3).

Исходя из выявленных мотивов, были сделаны следующие выводы:

- Неполные семьи пытаются восполнить утраченное мужское влияние, либо родительское.
- Родители, уставшие от постоянных жизненных проблем, компенсируют недостатки семейного воспитания кадетским (всесторонняя занятость, школа полного дня).
- Родители связывают с кадетством перспективы дальнейшей военной службы своих детей.

Эта тенденция вызывает необходимость выработки четкой нормативно-правовой базы, регулирующей прием воспитанников в казачьи кадетские классы школы.

Особое внимание уделяем выявлению принадлежности выбора получения кадетского образования: родителям или ребёнку. Выявлены ситуации, когда выбор делали родители, а не ребёнок. Очень важно, чтобы выбор был совместный или это был выбор ребёнка. Для обозначения ведущих причин выбора проводим собеседование, акцентируем внимание на ведущих направлениях деятельности кадетских классов, сводим ситуацию к минимальному риску («разрушение надежд», выбытие из кадетского класса,

школы). Важной составляющей является мотив ребёнка обучения в кадетском классе. Часто звучит: красивая форма, быть непохожим на других учащихся, получать награды, т.е. превалируют внешние мотивы. Здесь мы используем анкетирование «Гражданско-патриотическое воспитание», диагностику «Отношение школьников к жизненным ценностям» (приложение 4,5). Данные исследования помогают выявить отношение школьников к жизненным ценностям и понимания целей и задач гражданско-патриотического воспитания на начальном этапе обучения в кадетских классах.

Эмпирическое исследование проводилось в три этапа:

1 этап. На этом этапе была проведена диагностика состояний девиантных и не девиантных учащихся образовательных учреждений, проведен сравнительный анализ.

2 этап. На этом этапе была разработана модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, целью которой была коррекция девиантного поведения через кадетское воспитание с казачьим уклоном у данной группы подростков, и сравнительный анализ с контрольной группой.

3 этап. На этом этапе проведена повторная диагностика по тем же методикам и проанализированы изменения, произошедшие в результате внедрения кадетского воспитания с казачьим уклоном в профилактике девиантного поведения учащихся кадетских классов.

Каждый девиантный ребенок имеет свой набор отклонений, в поведении важно проследить их генезис и лишь тогда решать вопросы профилактики, диагностики, консультирования и коррекции, при этом необходимо помнить, что причины нарушений поведения почти всегда взаимосвязаны. За время работы над проектом «Лазоревый цвет», нами проводился анализ проявления девиаций среди учащихся (Диаграмма 1), по результатам работы совета по профилактике правонарушений в школах за

пять лет (2009-2014гг), представленных администрацией МБОУ СОШ№9 и МОУ СОШ№17.

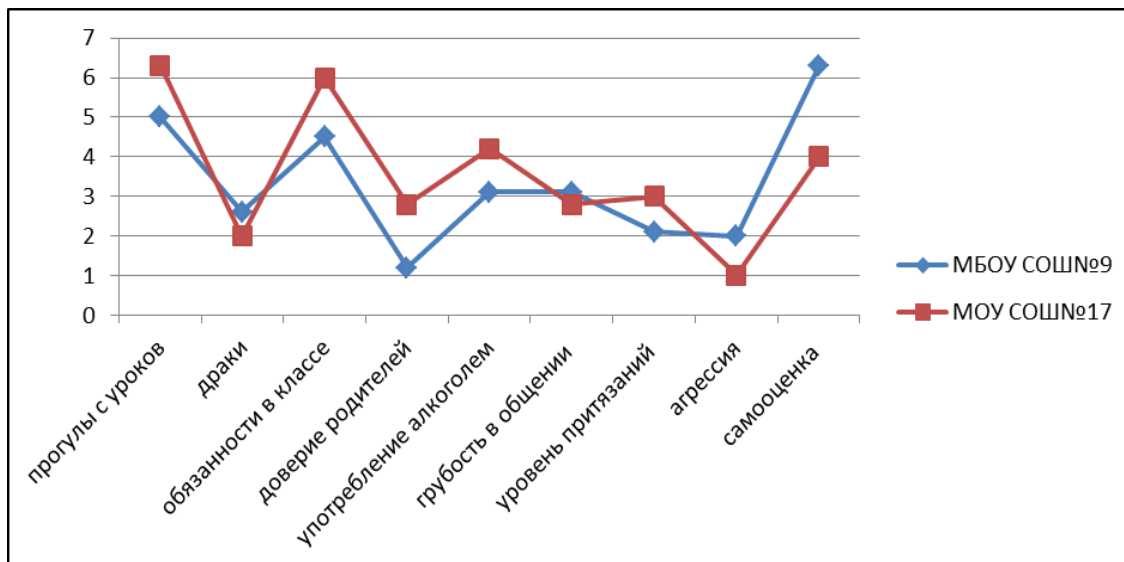


Диаграмма1 Проявление количества девиаций (%) среди учащихся МБОУ СОШ№9 и МОУ СОШ№17

Количество учащихся прогуливающих уроки в обеих школах выросло в среднем на 5,7%, количество драк, грубость в общении с окружающими на 2,3%, пренебрежение обязанностями в классе, агрессивное противодействие к педагогическим требованиям на 5,3%, недоверие к родителям и учителям на 2%, повышенный уровень самооценки на 5,2% и уровень притязаний на 2,6%. По результатам диагностики можно наблюдать устойчивую тенденцию роста количества учащихся с девиантным поведением в обеих школах, при этом показатели развития девиантного поведения учащихся в МОУ СОШ№17 по некоторым показателям на 2-3% выше показателей среди кадетов в МБОУ СОШ№9.

Для диагностики склонности к отклоняющемуся поведению использовался стандартизированный тест-опросник, предназначенный для измерения готовности (склонности) подростков к реализации различных форм отклоняющегося поведения. Для изучения типа темперамента использовался опросник Г.Айзенка (Приложение 1), который включает



описание различных психических состояний, наличие которых у себя испытуемый должен подтвердить или опровергнуть. Опросник даёт возможность определить уровень тревожности, фрустрации, агрессии и ригидности – опросник Басса–Дарки (Приложение 2), тест, для изучения типа реагирования в конфликтной ситуации. Подростки, которых считают трудновоспитуемыми, очень отличаются направлениями стереотипной реакции на конфликтную ситуацию.

В исследовании была проведена методика Басса–Дарки, с помощью которой были выявлены показатели агрессивного поведения и уровень агрессивности и враждебности подростков. Проведено сравнение средних показателей агрессивности (в баллах) и определен уровень достоверности различий по Т-критерию Стьюдента между учащимися исследуемых школ. По показателям «индекса агрессивности», полученным с помощью методики «Диагностика состояния агрессивности у подростков» Басса–Дарки, мы разделили подростков экспериментальных классов на три подгруппы:

Данная оценка проявления агрессии и враждебности учащихся данных школ (Таблица1), позволило выявить более высокий уровень агрессивности учащихся в МОУ СОШ№17 на 6%. Агрессивные подростки недоверчивы и осторожны по отношению людям, в межличностном взаимодействии их реакции варьируются в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и причиняют им вред. Их агрессивное поведение, с одной стороны, можно охарактеризовать как вспыльчивое, резкое и грубое, но, с другой стороны, такое поведение может выступать как защитная реакция.

Таблица1

Состояния агрессивности у учащихся СОШ№9 и СОШ№17 (2014г.)

уровень агрессивности	индекс агрессивности	учащиеся МБОУ СОШ№9	учащиеся МОУ СОШ№17

высокий	выше нормы $21 \pm 4$	5(23%)	6(29%)
средний	соответствует норме $21 \pm 4$	9(41%)	10(47%)
низкий	ниже нормы $21 \pm 4$	8(36%)	5(24%)

Девиантные проявления среди кадетов МБОУ СОШ№9, где все содержание обучения направлено на создание условий гражданско-патриотического воспитания с учетом возрастных особенностей учащихся по результатам исследования оказалось ниже. Балашовское станичное казачье общество, совместно с педагогами школы, ориентировано на воспитание обучающихся кадетов: развитие их интеллектуальных, физиологических, психологических особенностей, креативного мышления, личностных склонностей и способностей, на воспитание преданных Российской Федерации граждан, обладающих морально-психологической устойчивостью, способных грамотно и творчески использовать приобретенные учебные компетенции на поприще различных видов государственной службы.

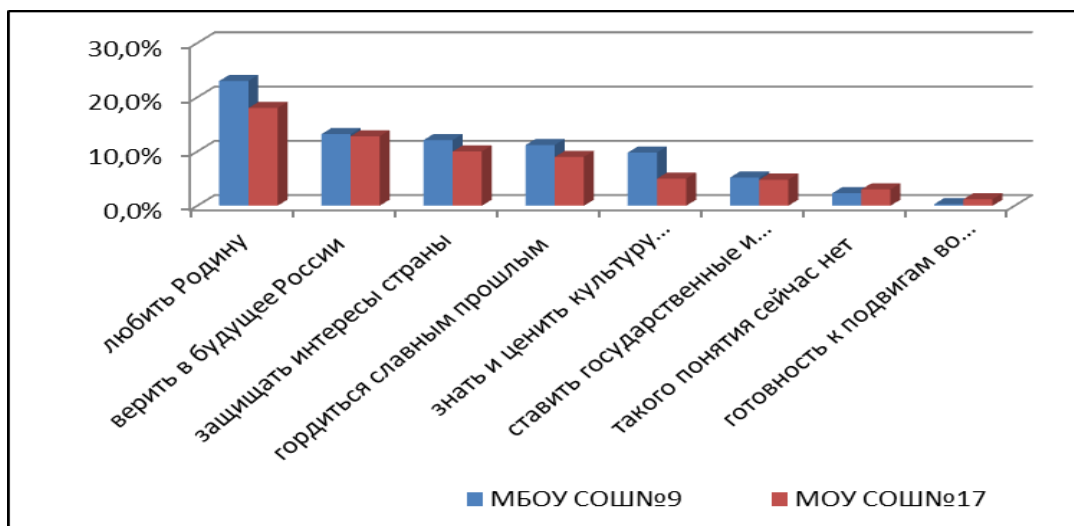
В работе была осуществлена диагностика состояния гражданско-патриотического воспитания школьников. Цель диагностического этапа исследования состояла в определении особенностей гражданско-патриотических качеств обучающихся и уровней их выраженности. В исследовании были применены следующие методы диагностики: беседа, метод наблюдения, анкетирование, проективное сочинение, ранжирование, социометрия.

Анализ результатов исследования показал, что у обучающихся недостаточно сформировано гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности к судьбе Родины, нравственная позиция, отсутствует умение отстаивать свою точку зрения, недостаточно развиты познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей,

творческая активность. Больше половины учащихся МОУ СОШ№17 не имеет четкого представления о том, в чем проявляется любовь к Отечеству, к своей малой Родине. Понятия патриотизма, коллективизма, Родины и отечества недостаточно осознаются школьниками. Многие из них отмечали, что они не испытывают чувства гордости за школу, в которой учатся.

Осознание собственного «Я» у школьников преобладает над понятием «мы», им важнее ближайшее окружение (дом, семья), менее значимы интересы школы, отечества.

Диаграмма 2. Ответы учащихся на вопрос: «Что значит, по Вашему мнению, быть патриотом?»



Проанализировав мнения респондентов, мы проранжировали по степени значимости мероприятия гражданско-патриотической направленности, осуществляемые в школах и пришли к выводу: Субъективная оценка уровня гражданского самосознания обучающихся и их готовности к участию в общественной жизни школ недостаточно высока.

Уровень и качество жизни - это комплексная социально-экономическая категория, которая отражает уровень развития физических, духовных и социальных потребностей, степень их удовлетворения и условия в обществе, для развития и удовлетворения этих потребностей. Зачем нужно

количественно измерять или оценивать уровень жизни наших детей? Ответ простой, чтобы изучать, анализировать и управлять.

В рамках Методики по матрице оценки уровня и качества жизни можно определить [23], общий индекс качества жизни, рассчитанный нами у учащихся МБОУ СОШ№9 средненизкий и равен  $K=0,43$  и у учащихся МОУ СОШ№17  $K=0,46$  (индекс удовлетворённости качеством жизни – относительная адаптация) (школьники некоторых микрорайонов Балашовского муниципального района имеют средневысокий уровень качества жизни населения,  $K=0,69$ ). Следовательно, дети уже изначально, испытывающие социальное неравенство, социальные проблемы. Данный уровень свидетельствует о наличии нестабильной общественной обстановки и неблагоприятных перспективах для социального развития детей в данных микрорайонах.

Среди специфических факторов, обуславливающих рост девиации среди учащихся классов можно выделить: низкий уровень благоустройства жилья, маргинализация населения города с неразвитыми городскими функциями, приводящие к росту числа безработных граждан; высокая внебрачная рождаемость в исследуемых районах (достигает 46% детей, родившихся вне брака, от общего числа родившихся в городе); низкий уровень образования молодёжи.

Из школьного арсенала исчезают многие полезные традиции: разновозрастные «дворовые игры» как средство социализации подростка и вид досуга; различные виды коллективных общедворовых досуговых мероприятий, в которых участвуют представители различных поколений. (61% опрошенных школьников не знают, что такое лапта, вышибалы, городки; 83% учащихся любимыми играми назвали компьютерные). Схожая проблема наблюдается в обеих школах, где досуг подростка ограничивается дискотеками и редкими праздниками.

Социологический анализ процесса управления профилактикой девиантного поведения учащихся и проведение социологического исследования, результатами которого было сопоставление и обобщение экспертных оценок, показало сходимость результатов между исследуемыми школами на 85%- 90%. Показатель подростковой девиации в данных школах города показал отрицательную динамику, при этом показатели по некоторым отклонениям в поведении кадет МБОУ СОШ№9 на 5-10% ниже показателей учащихся МОУ СОШ№17, что говорит о положительном влиянии казачье кадетского направления школьников и необходимости его дальнейшего развития в профилактике девиантного поведения учащихся.

Анализ ситуации в исследуемых школах позволяет вывод о том, что реализуемая профилактика девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов недостаточна эффективна, отрицательная динамика подростковой девиации среди школьников Балашовского муниципального района, нерегулярность проведения мониторинга и оценки уровня и качества жизни, нерегулярность проведения мониторинга прогноза состояния девиантного поведения учащихся не способствует достижению целей профилактики в полной мере, что обуславливает поиск новых путей решения данной проблемы.

### 2.3 Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов

Основные проблемы управления профилактикой профилактики девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов связаны с отсутствием чёткого нормативно-правового регулирования профилактики, отсутствием единого контролирующего органа в иерархии взаимодействия субъектов профилактики, слабым развитием методов комплексного получения и анализа информации о состоянии девиантного поведения,

нерегулярность проведения мониторинга и оценки и прогноза, возложением профилактических функций только на образовательные учреждения, что не соответствует модели профилактики, имеющей наибольший превентивный эффект.

Одним из способов повышения эффективности управления профилактикой девиантного поведения является разработка и внедрение Структурно-организационной модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов. В качестве основных её компонентов выступают: объект (девиантное поведение учащихся); субъекты профилактики в системе межведомственного взаимодействия (органы государственной власти, органы местного самоуправления, казачьи общественные организации, предприятия и учреждения); надзорный уровень (органы прокуратуры); координирующие органы (межведомственный координационный совет по формированию здорового образа жизни, межведомственные рабочие группы муниципального уровня); модель профилактической работы, соответствующая потребностям населения и отраслевых сфер города Балашова.

К особым характеристикам предложенной Структурно-организационной модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов относится следующее:

1. Основным инструментом её реализации должна стать проблемно-ориентированная программа профилактики.

2. Соблюдение внутриведомственного и межведомственного подходов к организации взаимодействия субъектов: органы государственной власти, органы местного самоуправления, Балашовское станичное казачье общество и общественные организации, предприятия и учреждения, специалисты и волонтеры, органы прокуратуры (надзор), единый контролирующий орган регионального и местного уровней.

3. Вышеуказанным контролирующим органом муниципального уровня должен стать межведомственный координационный Совет по профилактике девиантного поведения учащихся, который позволит регулировать работу субъектов профилактики, ставить обоснованные цели и задачи, взаимосвязанные с комплексом мероприятий, предусмотренных целевыми программами, выявлять их «слабые» и «сильные» стороны.

### **Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов**

**Цель:** Максимальное содействие здоровью и личностному развитию учащихся, формирование адаптивного поведения учащихся.

**Задачи:**

- создать условия для осознания обучающимися своих проблем, а также научить вырабатывать собственную позицию и отношение к проблеме;
- осуществлять раннее выявление причин, способствующих отклонениям в поведении;
- минимизировать факторы, препятствующие личностному развитию обучающихся, способствующие отклонениям в поведении;
- обучить подростков способам конструктивного поведения, внутреннего самоконтроля, психологической защиты, навыкам эффективного общения в различных жизненных ситуациях;
- разрешение личностных конфликтов;
- направлять активность учащихся в социально-полезное русло, оказывать помощь в профессиональном и жизненном самоопределении;

- формировать основы здорового образа жизни.

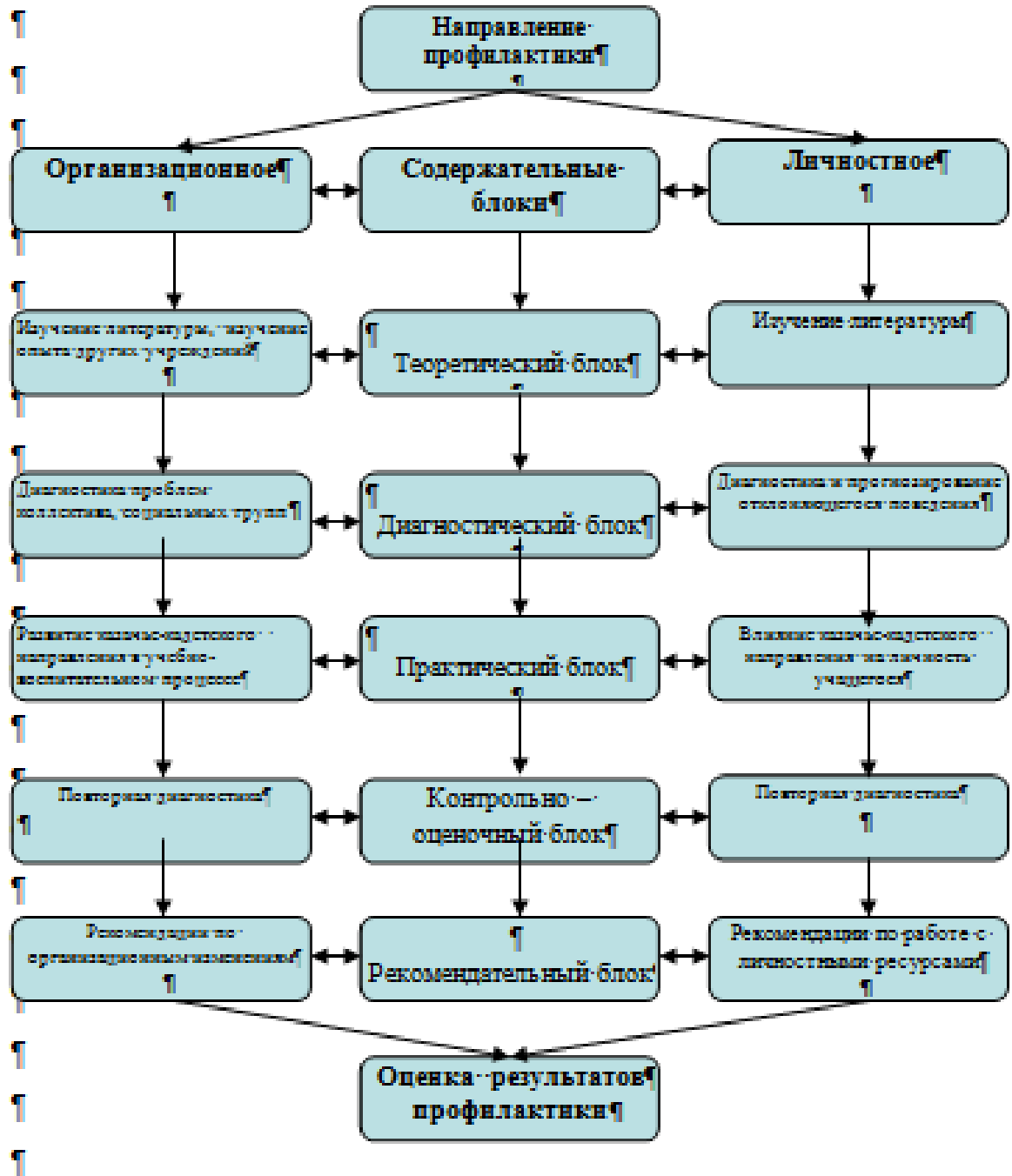


Рисунок 3 Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов



Модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся можно представить как учебно-воспитательный процесс, включающий: теоретико-методологический анализ проблемы, диагностические мероприятия и методы профилактики девиантного поведения у учащихся (рисунок 3).

Теоретико-методологическая основа профилактической работы включает в себя изучение девиантного поведения, его понятие, формы и виды, выделение основных факторов, влияющих на формирование данного поведения учащихся. Диагностические мероприятия включают в себя диагностику девиантного поведения подростков на констатирующем и контрольном этапах изучения данного поведения. В качестве методов профилактики используются приемы социологического и психологического сопровождения, индивидуального консультирования. Профилактика девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов должно идти в 2-х направлениях – организационном и личностном. Оба эти направления имеют одни и те же содержательные блоки: теоретический, диагностический, практический, контрольно-оценочный и рекомендательный.

В организационном направлении можно определить следующее содержание профилактической работы: изучение специальной литературы, развитие казачье-кадетского направления в учебно-воспитательном процессе, изучение опыта других учреждений по решению данной проблемы; диагностику социально-психологических и организационных характеристик учебно-воспитательной деятельности; оптимизацию военно-патриотического воспитания через казачий компонент, улучшение социально-психологического климата в классах.

В личностном направлении содержание профилактической работы будет следующим: изучение специальной литературы, изучение причин девиантного поведения; диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся; максимальное содействие психическому здоровью и

личностному развитию подростков, формирование граждан России способных сознательно, добросовестно и самоотверженно служить Отечеству. Особая роль в практическом блоке отводится Балашовскому станичному казачьему обществу, которое совместно с педагогами школы, ориентировано на воспитание обучающихся кадетов: особенностей, креативного мышления, личностных склонностей и способностей.

Для реализации цели формирующего эксперимента – внедрение модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, нами была разработана и внедрена в экспериментальной группе программа казачье кадетской направленности по профилактике девиантного поведения «Честь имею», для учащихся 12-15 лет, рассчитанная на три года 2014-2016гг.

Мероприятия, запланированные в рамках формирующего эксперимента с учащимися казачьих кадетских классов, были разработаны с учетом возрастных особенностей учащихся и направлены на освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации в обществе.

Со школьниками, в рамках формирующего эксперимента были проведены встречи по теме «Патриотизм: знак вопроса?», совместно с Балашовским районным отделением «Боевого Братства». Основными целями мероприятия было – раскрытие значения слова «патриотизм»; подведение учащихся к пониманию словосочетания «патриот своей родины», развитие чувства собственного достоинства для жизнедеятельности человека; воспитание уважительного отношения к мнению окружающих. Одним из мероприятий программы «Честь имею» стал круглый стол, целью которого было обсуждение злободневных проблем молодежи и профилактика здорового образа жизни. Ребята делились рассуждениями и совместно искали ответы и пути разрешения следующих проблем: легко ли быть молодым, взаимоотношение с родителями, опасно ли пиво и т. д.

Традиционными стали в школе встречи с представителями прокуратуры и подразделения правовых органов в форме «Круглого стола», «Информация+», где учащиеся получают информацию о правах и свободах человека и гражданина в России, правах ребенка и его защите, особенностях правового статуса несовершеннолетних.

С положительной стороны стоит отметить кружок «Русские забавы», в рамках которого проходят соревнования-игры «городки», «Казачьи разбойники», «Лапта»; кружок «Казачья вольница» по обучению владеть шашкой, ежегодный месячник военно-патриотического воспитания «Салют Победы!». Целый месяц школа напоминает военный плац, на котором маршируют отряды кадетов. Безусловно, данное мероприятие носит большой воспитательный эффект, формируя у учащихся ответственность, дисциплинированность.

Надо помнить, что подростку с девиантным поведением сразу давать поручение (для подготовки мероприятий и т. д.), длительное по времени исполнения, не рекомендуется. Оно должно быть кратковременным, возможно, разовым, так как у неблагополучного подростка слабо развиты волевые качества личности, и его время от времени необходимо стимулировать для того, чтобы не погасить в нём желание выполнить поручение до конца, показать себя с лучшей стороны и повысить свою самооценку.

Для выявления эффективности Структурно-организационной модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся нами была проведена повторная диагностика (со значительным разрывом двух тестирований во времени – 3 года), но по социодиагностической анкете той же формы (с теми же самыми вопросами) и последующим сравнением с результатами начального этапа.

При выявлении проявления девиантного поведения подростков на данном этапе у учащихся казачьих кадетских классов МБОУ СОШ№9 были получены следующие результаты:

- повышение успеваемости учащихся 2,3% (анализ успеваемости, отзывы учителей, родителей);
- улучшение социальной ситуации в семьях учащихся: снижение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете на 5,6% (результаты ежемесячного отчета соц. педагога);
- повышение индекса уровня до средневысокого  $K=0,59$  (индекс удовлетворённости качеством жизни - относительное благополучие)
- снижение количества преступлений и правонарушений, совершенных учащимися (В ОДН МО МВД РФ "Балашовский" на профилактический учет за 2016 год было поставлено 152 несовершеннолетних, и только один из них является учащимся кадетских классов) [17];
- снижение количества учащихся систематически пропускающих уроки на 12% (результаты ежемесячного отчета классных руководителей).
- оценка проявления агрессии и враждебности учащихся; количество детей в высоком уровне агрессивности уменьшилось на 14%.

Обратим внимание на проявления девиантного поведения подростков у учащихся МОУ СОШ№17:

- повышение успеваемости учащихся 2,1% (анализ успеваемости, отзывы учителей, родителей);
- увеличение количества несовершеннолетних состоящих на внутришкольном учете на 3,4% (результаты ежемесячного отчета соц. педагога);
- индекса качества жизни средненизкий  $K=0,45$  (индекс удовлетворённости качеством жизни - относительная адаптация)
- увеличение количества преступлений и правонарушений (В ОДН МО МВД РФ "Балашовский" на профилактический учет за 2016 год было

поставлено 152 несовершеннолетних, 4 человека из них является учащимся МОУ СОШ№17) [17];

- снижение количества учащихся систематически пропускающих уроки на 3,5% (результаты ежемесячного отчета классных руководителей).

- оценка проявления агрессии и враждебности учащихся: количество детей в высоком уровне агрессивности увеличилось на 4% (Таблица 2).

Таблица 2

Состояния агрессивности у учащихся СОШ№9 и СОШ№17 (2016г))

уровень агрессивности	индекс агрессивности	учащиеся МБОУ СОШ№9	учащиеся МОУ СОШ№17
высокий	выше нормы $21 \pm 4$	2(9%)	7(33%)
средний	соответствует норме $21 \pm 4$	11(50%)	11(52%)
низкий	ниже нормы $21 \pm 4$	9(41%)	3(14%)

Обратим внимание еще на то обстоятельство, что после сравнения показателей проявления девиантного поведения подростков детей в экспериментальной и контрольной группах между начальными и итоговыми этапами можно сделать следующие выводы: значение среднего показателя экспериментальной группы на начальном этапе имеет значительные различия со значениями итогового этапа, что говорит об эффективности формирующего эксперимента.

Таким образом, можно сделать вывод, что Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, ключевым моментом которой является казачье кадетское направление в воспитании подростков, является продуктивной.

Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов может внедряться в воспитательных, образовательных учреждениях, в практике работы кадетских образовательных учреждениях, а также учреждений, осуществляющих образовательный процесс с использованием культурно-исторических традиций казачества для повышения благосостояния и предотвращения развития девиантного поведения молодёжи.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отрицательная динамика подростковой девиации дает основания для неутешительных прогнозов ее развития в будущем, определяя значимость и приоритетность профилактической работы в обществе. В ходе исследования были выявлены проблемы, снижающие действенность профилактической работы в обществе. К основным из них можно отнести: отсутствие комплексной социальной политики в интересах детей и подростков, межведомственная разобщенность, недостаточная эффективность управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, слабый учет основных факторов и особенностей подростковой девиации отсутствие достаточного количества апробированных техник, неточное определение предмета (объекта) воздействия, недостаток строго обоснованных моделей и необходимой информации, финансовых и кадровых ресурсов для организации полноценной профилактической работы; отсутствие комплексной системы профилактической работы и ее несоответствие массовости явлений девиации; ориентация на профилактику одной формы девиации, без учета взаимозависимости с другими.

Школа выступает одним из центральных звеньев в структуре органов, в компетенцию которых входит профилактика девиантного поведения учащихся. С одной стороны, она призвана осуществлять педагогизацию воспитательно-профилактической деятельности семьи, с другой стороны, в школе должны быть в полной мере реализованы собственные образовательно-профилактические функции по профилактике и коррекции поведения учащихся. Эта работа осуществляется в школе, по месту жительства, в семье. Динамика роста показателей девиации учащихся подтверждается официальными статистическими данными как по России в

целом, так и в отдельных регионах. Это свидетельствует о неполноценном действии многоуровневой системы управления профилактикой.

У учащихся с девиантным поведением, как правило, в результате неблагоприятных условий воспитания формируется заниженная значимая самооценка, которая вызывает неадекватные, острые переживания, робость, неуверенность, чувство неполноценности, неудовлетворенность своим положением в коллективе. Чтобы избежать негативной оценки своей личности и способностей, дети начинают лгать, приспосабливаться, выдавать желаемое за действительное. Проведенное исследование показало, что девиантные подростки действительно отличаются более выраженной агрессией, в большей степени проявляющимся раздражительностью, обидой.

С целью снижения уровня девиации среди учащихся кадетских классов разработана и обоснована Структурно-организационная модель управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, которая должна следовать определенному управленческому циклу из пяти этапов: оценка ситуации в школе (мониторинг); принятие решения о необходимости профилактики; организация и реализация профилактической работы; оценка эффективности профилактики; принятие решения о дальнейших действиях (отказ от выбранной модели профилактики; перевод реализуемой модели в разряд стандартной; модернизация модели).

Основными идеями в данной Структурно-организационной модели является развитие казачье-кадетского направления в учебно-воспитательном процессе и его влияние на профилактику девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов. Наиболее целесообразным для профилактики девиации школьников является личностно ориентированное направление казачье-кадетского воспитания, основанное на многовековой традиции свободы-воли. Такая личность, воплотив в себе ментальность казачьих идеалов, может реализовывать себя в различных профессиональных, гражданских, общественных, семейных и т.п. ипостасях, будет соизмерять



свои действия по ценностям исторически присущим казачьей культуре, как-то: свобода, народовластие, патриотизм, культурный плюрализм, державность, «служение Отечеству». Педагогика казачества основывается, таким образом, на глубинной российской традиционности. Она призвана воспитывать (и этому уже есть примеры) патриотов, сограждан, людей свободных, способных к саморазвитию и совершенствованию на благо России.

Учебно-воспитательный процесс казачье-кадетской направленности в рамках Структурно-организационной модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов выполняет задачу разностороннего влияния на сознание и поведение личности. Повторное анкетирование учащихся 8 класса, (2014-2016 учебный год) и его результаты показали, что оценка уровня гражданского самосознания обучающихся выросли на 5,3%. С помощью разнообразных организационно-педагогических форм и моделей приобщения учащихся к культуре казачества удалось достичь существенного улучшения эмоциональных состояний у девиантных подростков. Роль казачье-кадетского воспитания в социализации детей и подростков трудно не оценить, ведь патриотизм – это не только любовь к Родине, своему Отечеству, забытое, немодное понятие. Патриотизм – это, в первую очередь, любовь к самому себе, своим близким, окружающим, высокая нравственная ценность.

Казачье-кадетского воспитание в рамках Структурно-организационной модели управления, как профилактика девиантного поведения у учащихся дает новый импульс духовному оздоровлению подрастающего поколения, формируя у подростков готовность к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Полученные нами результаты доказывают потенциальную управленческую эффективность предложенной Структурно-организационной модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов модели.

Однако, при всей эффективности Модели управления профилактикой девиантного поведения у учащихся казачьих кадетских классов, для предотвращения отклоняющегося поведения подростков необходимо радикально менять воспитательную работу в обществе, формировать новую социальную политику профилактики девиантного поведения подростков и молодежи. Профилактика девиантного поведения должна быть интегрированной, с тем, чтобы содействовать развитию сотрудничества между всеми заинтересованными ведомствами и негосударственными организациями, охватывая широкий диапазон соответствующих мер. Конструктивный досуг, спорт, учеба, занятость и достойный уровень жизни - вот те социальные ценности и ориентиры, реализация которых может существенно снизить уровень и масштабы девиации учащихся, поскольку профилактика подростковой девиации является частью процесса социального развития общества, внедрение социальных технологий должно быть органически связано со стратегическими планами развития экономики, социальной сферы, политической системы, страны в целом.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации. Принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г. // Российская газета. — 2009. — № 4831.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть первая от 23 июня 2014 г. № 171-ФЗ: принят Гос. Думой Федер. Собр. Рос. Федерации 21 октяб. 1994. // Москва: Эксмо, 2014. — 624 с.
3. Федеральный закон Российской Федерации "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений" от 28.06.1995 г. №98-ФЗ (ред. от 22.08.2004 г.) [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: [сайт информ. — правовой компании]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_25914/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_25914/). (дата обращения: 23.12.2016). Загл. с эрана. Яз.рус.
4. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в рамках статьи 86. [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: [сайт информ. — правовой компании]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_190442/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_190442/). (дата обращения: 20.12.2016). Загл. с эрана. Яз.рус.
5. Об опеке и попечительстве: Федеральный закон РФ от 24.04.2008 N 48-ФЗ (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: [сайт информ. — правовой компании]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_22564/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_22564/). (дата обращения: 21.12.2016). Загл. с эрана. Яз.рус.
6. Указ Президента Российской Федерации «О первоочередных мерах в области государственной молодежной политики» от 16 сентября 1992 г. №1075 //Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. 1992. №12. Ст. 924. (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: [сайт информ. — правовой компании]. —

Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_190442/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_190442/).  
(дата обращения: 23.12.2016). Загл. с экрана. Яз.рус.

7. Указ Президента Российской Федерации «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы» от 2 июня 2012 г. //Собрание актов Президента и Правительства Российской Федерации. (действующая редакция, 2016) [Электронный ресурс]: // КонсультантПлюс: [сайт информ. — правовой компании]. — Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_law\\_190442/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_law_190442/). (дата обращения: 23.12.2016). Загл. с экрана. Яз.рус.

8. Постановление Верховного Совета Российской Федерации "Об основных направлениях государственной молодёжной политики в РФ" от 3 июня 1993 г. [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://www.№5090-1.minobr.government-nnov.ru/?id=59132>(дата обращения: 19.12.2016).

9. Постановление правительства Российской Федерации «Положение о Федеральном агентстве по делам молодежи» от 29.05.2008 №409 [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://base.garant.ru/193353/>(дата обращения: 19.12.2016).

10. Распоряжение Правительства Российской Федерации «Стратегия государственной молодёжной политики в Российской Федерации» от 18 декабря 2006г №1760-р. [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://base.garant.ru/http://docs.cntd.ru/document/902020299>(дата обращения: 19.12.2016).

11. Российской Федерация. Министерство образования и науки. О развитии молодёжного парламентаризма в субъектах Российской Федерации [Текст] : инструктивное письмо от 24 апреля 2003 г. [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://base.garant.ru/193353/>(дата обращения: 19.12.2016).

12. Российской Федерация. Министерство образования и науки. Техничко – экономические обоснования проектов Стратегии государственной молодёжной политики в Российской Федерации [Текст]. — М., 2007. — 88 с.

[Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://base.garant.ru/193353/>(дата обращения: 19.12.2016).

13. Государственная программа Саратовской области "Развитие образования в Саратовской области до 2020 года" [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://base.garant.ru/193353/>(дата обращения: 19.12.2016).

14. Областная целевая программа "Развитие институтов гражданского общества и поддержка социально ориентированных некоммерческих организаций в Саратовской области" на 2013-2016 годы (с изменениями на 31 декабря 2013 года) [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://base.garant.ru/193353/>(дата обращения: 19.12.2016).

15. Муниципальная программа "Молодежь Балашовского муниципального района" на 2014 - 2016 годы" из информационного банка "Саратовская область" [Электронный ресурс]: сайт Балашовского муниципального район//<http://www.baladmin.ru/>

16. Муниципальная программа «Профилактика правонарушений и усиление борьбы с преступностью на территории Балашовского муниципального района на 2015-2017 г.г.» [Электронный ресурс]: сайт Балашовского муниципального район//<http://www.baladmin.ru/>

17. Отчет начальника МО МВД России «Балашовский» перед депутатами Собрания Балашовского муниципального района Саратовской области об итогах оперативно-служебной деятельности за 2016 год//. [Электронный ресурс]//[Балашов.64.мвд.рф/Dejatelnost/Teksty\\_oficialnyh\\_vystuplenij/item/8513251/](http://Балашов.64.мвд.рф/Dejatelnost/Teksty_oficialnyh_vystuplenij/item/8513251/)

18. Адам, И.Р. Из опыта работы специальных школ /И.Р Адам// Советская педагогика. – 1987. - № 3. – С. 10-16.

19. Артамонова, Е.Г. Региональный опыт деятельности педагогов-психологов образовательных организаций по раннему выявлению и профилактике аддиктивного и девиантного поведения несовершеннолетних /

- Е.Г. Артамонова //Электронный журнал «Общество. Культура. Наука. Образование», 2016. Вып. 2. URL: [http://cipv.ru/static.php?mode=page\\_646](http://cipv.ru/static.php?mode=page_646)
20. Бадмаев, С.А. Психологическая коррекция отклоняющегося поведения школьников/ С.А. Бадмаев - М.: Магистр, 1997. – 250 с.
21. Барышникава, Н.А. «Восхождение» - программа реабилитации так называемых «трудных» / Н.А. Барышникава // Директор школы. – 1998 - №7. – С. 22-26.
22. Белкин, А.С. «Трудные» подростки /А.С. Белкин // Воспитание школьников. - 2011. - № 1. – С. 38-41
23. Бессмольная, Е.Н. Методика количественной оценки уровня и качества жизни школьников, проживающих в малых городах Российской Федерации// Бессмольная, Е.Н. - Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики: материалы VII Международ. науч.-практ. конф. / под ред. О.А. Волковой, Е.И. Мозговой. – Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2015. – 462 с. С. 218-221.
24. Волков, В.Н. Юридическая психология./ В.Н. Волков – М., 2002. – 384
25. Волков, В.Н., Янаев С.И. Юридическая психология/ В.Н. Волков - М., 2001. – 218
26. Волков, Д.В. Анализ концепции девиантного поведения несовершеннолетних по материалам США и Великобритании: дис. пед. наук: 12.05.2000 / Д.В. Волков – Рязань, 2011. – 190
27. Вульф, Б.З. Интересы и потребности современных детей и подростков/ Б.З. Вульф, Ю.В.Синягин, Н.Ю. Синягина– СПб.: Каро, 2007. – 144
28. Гилинский, Я.И. Девиантность, преступность, социальный контроль/ Я.И. Гилинский – СПб.:«Юридический центр Пресс», - 2004. - 320с.
29. Глассер, У.А. Школы без неудачников./ У.А. Глассер – М.: Прогресс, 1991. – 184 с.

30. Гонеев, А.Ю. Основы коррекционной педагогики: Учеб. Пособие для студ. Высш.пед.учеб.заведений / А.Ю. Гонеев, Н.И., Лифинцева, Н.В. Ялпаева// Под ред. В.А.Сластенина. – М.: Академия, 1999. - 280
31. Горшкова, Е.А. «Трудный» подросток, увиденный по-новому // Е.А.Горшкова- Открытая школа. – 1997. - № 1. – С.32-36.
32. Горшкова, Е.А. Помощь «трудным» детям (из истории реабилитационных учебно-воспитательных заведений): дис. канд. соц. наук: 17.11.1996 // Е.А.Горшкова- Вечерняя школа, 1996. – С.47-51
33. Гостунская, Я.И. Психолого-педагогическая помощь семье в процессе ресоциализации подростка с девиантной виктимностью: дис. канд. соц. наук: 08.05.2007 // Автореферат, ГОУ ВПО «Северо-Кавказский государственный технический университет», г.Ставрополь, 2007, <http://www.ncstu.ru>. – 22 с.
34. Грошева, Р.Н. Девиантные подростки-мальчики и уличная подростковая субкультура / Р.Н. Грошева - Материалы V городской научно-практической конференции молодых ученых и студентов учреждений высшего и среднего образования городского подчинения. – М.: МГППУ, 2006. – 320с.
35. Гурвич, И.Н. Уровни и модели употребления алкоголя подростками//И.Н. Гурвич- Мир детства. 2012. - № 2. – С. 24-31.
36. Давыдова, К.П. Девиантное поведение подростков и социальные технологии его профилактики в условиях перехода российского общества к рыночным отношениям/ К.П. Давыдова. – М.: Академия, 2010. - 280
37. Дедова, Е.К. Современное кадетское образование в России: состояние нормативно-правового регулирования/Е.К. Дедова и др. под ред. Титовой С.В. – СПб.: Питер, 2011. – 240 с.
38. Добрунова, М. Н. Коррекция девиантного поведения подростков в условиях оздоровительно-образовательных центров/ автореферат канд. пед. наук [Электронный ресурс]: // Режим доступа: <http://>

<http://www.dissercat.com/content/korreksiya-deviantnogo-povedeniya-podrostkov-v-usloviyakh-ozdorovitelno-obrazovatelnykh-tse>

39. Дозорцева, Е.Г. Аномальное развитие личности у подростков и юношей с делинквентным и криминальным поведением: // Е.Г. Дозорцева -Автореф. Дис. ... д.психол.н. – СПб., 2000. – 32 с.
40. Дорофеева, А.В. О сети учреждений и классов казачьей направленности [Текст] / А.В. Дорофеева // Научно-практическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. - Краснодар, 2007. - С.12.
41. Дюркгейм Э. Самоубийство: социальный этюд. – М.: Педагогика, - 1994. – 216 с.
42. Еникеев М.И. Общая, социальная, юридическая психология. – М., 2002. – 624 с
43. Зотова О.В. Причины девиантного поведения детей и подростков [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://nsportal.ru/>
44. Л.М. Зыбин Психология отклоняющегося поведения. - М.: АСАДЕМА, 2004.- 288 с
45. Калинина С.В. Педагогические условия активизации познавательной деятельности подростков с девиантным поведением / диссертация на соискание ученой степени к. п. н. – М., 1996. – 167 с.
46. Кириленко И.Н. Влияние семейных отношений на развитие агрессии в подростковом возрасте: Автореф. Дис. Канд. Психол. Наук. – Ставрополь, 2007. – 25 с.
47. Клейберг Ю.А. Девиантология. – СПб.: Речь, 2007. – 412 с.
48. Клейберг Ю.А. Профилактика девиантного поведения школьников средствами психологического сопровождения учебно-воспитательного процесса: Учебное пособие. – Ульяновск, 2004. – 198 с
49. Клейберг Ю.А. Психология девиантного поведения: учебное пособие для вузов. – М., 2001. – 160 с.



50. Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного поведения: Учебное пособие. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.-Ульяновск: Ульяновский государственный университет, 2005. – 416 с.
51. Клеткина, Олеся Сергеевна Управление профилактикой аддиктивного поведения молодежи» - автореферат кандидатской диссертации автореферат диссертации по социологии
52. Кондратьев М.Ю., Крушельницкая О.Б., Нечаева С.Л., Швыкин Н.Н. Психолого-педагогическая работа со школьниками-девиантами в Москве (материал по результатам смотра «Учебный округ – 99»). <http://www.psyedu/view.php?id=202>.
53. Кондратюк Л.В. История образования казачьих классов в общеобразовательных учреждениях на территории Краснодарского края. - Краснодар. - № 799. - 2004.
54. Антропология преступления. – М., 2001. – 344 с.
55. Кудрявцев, Е.Ю. Организационно-педагогические условия формирования классов и школ казачьей направленности: позитивный опыт создания классов и школ казачьей направленности (нормативно-правовая база, механизм формирования классов, работа с семьей). «Казачья школа» [Текст] / Е.Ю. Кудрявцев // Научно-практическая педагогическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. - Краснодар, 2007. - С. 61.
56. Коэн А. Исследование проблем социальной дезорганизации и отклоняющегося поведения // Социология сегодня. – М., 1965. – 267с.
57. Лихтарников А.Л., Сунко Н.Н. Школа интенсивного обучения и развития. Экспериментальная программа реорганизации учебно-воспитательного процесса для подростков из групп социального риска. – СПб., 1996. – 137 с.
58. Лихтарников А.Л., Чеснокова Е.Н. Социально-психологическая реабилитация осужденных подростков. – СПб.: Мемориал, 2001. -176 с.

59. К.С. Лебединская Психопатология и акцентуации характера у подростков. – Л.: Медицина, 1983. – 244 с.
60. Лишин Е.Н. Казаки в эпоху перемен. / Мир психологии. – М. – Воронеж, 2011. - № 4. – С. 11-26.
61. Лукаш, Сергей Николаевич Воспитание подрастающих поколений в традициях и инновациях культуры казачества Юга России - автореферат по педагогике// <http://nauka-pedagogika.com>
62. Макаренко А.С. Методика организации воспитательного процесса. – Пед. Соч. в 8 т. – М.: Педагогика, 1983, Т.5. – 588 с.
63. Макарычева Г.И. Коррекция девиантного поведения. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
64. Максимова К.Н. Казачья школа - проблемы и перспективы развития [Текст] / Е.И. Сильверстова // Научно-практическая педагогическая конференция по вопросам организации классов и школ казачьей направленности. - Краснодар, 2007. - С. 112.
65. Малкина-Пых И.Г. Кризисы подросткового возраста. Справочник практического психолога. – М.: Эксмо, 2004. – 384 с.
66. Мамайчук И.И. Экспертиза личности в судебно-следственной практике. – СПб.: Речь, 2002. – 255
67. Материалы предоставлены МУЗЕЕМ ИСТОРИИ РОССИЙСКОГО КАДЕТСТВА#[http://kkschool2chita.ru/publ/o\\_klasse/istorija/istorija\\_rossijskogo\\_kadetstva\\_1991\\_2015\\_gody/7-1-0-10](http://kkschool2chita.ru/publ/o_klasse/istorija/istorija_rossijskogo_kadetstva_1991_2015_gody/7-1-0-10))
68. Менделевич В.Д. Психология девиантного поведения. – М., 2001. – 432
69. Методы работы социального педагога с трудными детьми <http://twidler.ru>
70. Мизина Н.Н. Осуществление психологической поддержки родителей подростков с асоциальным поведением в деятельности практического психолога / Личность XXI века: теория и практика. Сборник научных трудов. – Ставрополь, 2004. – С. 37-40.

71. Микляева А.В., Румянцева П.В. «Трудный класс» диагностическая и коррекционная работа. – СПб.: Речь, 2007. – 320 с.
72. И.А., Невский Педагогика поддержки: Учебно-методическое пособие. – М.: Мирос, 2001. – 70 с.
73. Озеров А.А. Проблемы и перспективы военно-патриотического воспитания в казачьих кадетских корпусах России// Озеров А. А. Журнал «Инженерный вестник Дона, Выпуск № 4-2 / том 32 /2014
74. Парченко, К.Е. Казачество на рубеже 21 века / , К.Е. Парченко/ Донские областные ведомости № 171/08.08.2013 г. - 2013.- № 6 (42). - С. 64
75. Петрова, А.Б. «Саратов на рубеже XIX – XX веков». Практическое руководство/ А.Б.. Петрова– М.: Флинта: МПСИ, 2008. – 152 с.
76. Райфшнайдер, Т.Ю. Критерии девиантного поведения подростков-учащихся школ / Т.Ю. Райфшнайдер - Вестник Университета/ Государственный университет управления. – М.: ГУУ – 2008. - № 5 (43). – С. 119-121.
77. Райфшнайдер, Т.Ю. Профилактика и коррекция девиантного поведения подростков в условиях среднего общеобразовательного учреждения./ Т.Ю.Райфшнайдер//Материалы Международной научно-практической конференции «Практическая психология: от фундаментальных исследований до инноваций». – Тамбов, 2007. – С. 459-463.
78. Смирнова, Т.П. Психологическая коррекция агрессивного поведения детей.// Т.П. Смирнова– Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. – 160 с.
79. Современное кадетское образование в России: состояние нормативно-правового регулирования Данные с официального сайта Минобрнауки.России//[Электронный ресурс]  
<http://минобрнауки.рф/special/news/7414>
80. Шнейдер, Л.Б. Девиантное поведение детей и подростков// Л.Б. Шнейдер— М.: Академический Проект; Трикста, 2005. — 336 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение 1

#### Опросник Г.Айзенка

Вопросы анкеты	Подход ит	Не совсем	Не подход ит
1. Часто я не уверен в своих силах	2	1	0
2. Нередко мне кажется безысходным положение, из которого можно было бы найти выход	2	1	0
3. Я часто оставляю за собой последнее слово	2	1	0
4. Мне трудно менять свои привычки	2	1	0
5. Я часто из-за пустяков краснею	2	1	0
6. Неприятности меня сильно расстраивают, и я падаю духом	2	1	0
7. Нередко в разговоре я перебиваю собеседника.	2	1	0
8. Я с трудом переключаюсь с одного дела на другое	2	1	0
9. Я часто просыпаюсь ночью	2	1	0
10. При крупных неприятностях я виню только себя.	2	1	0
11. Меня легко рассердить	2	1	0
12. Я очень осторожен по отношению к переменам в своей жизни	2	1	0
13. Я легко впадаю в уныние	2	1	0
14. Несчастья и неудачи меня ничему не учат	2	1	0
15. Мне приходится часто делать замечания другим	2	1	0
16. В споре меня трудно переубедить	2	1	0
17. Меня волнуют даже воображаемые неприятности	2	1	0
18. Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесполезной	2	1	0
19. Я хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
20. Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы избавиться	2	1	0
21. Меня пугают трудности, с которыми мне придется встретиться в жизни	2	1	0
22. Нередко я чувствую себя беззащитным	2	1	0
23. В любом деле я не довольствуюсь малым, а хочу добиться максимального успеха	2	1	0
24. Я легко сближаюсь с людьми	2	1	0
25. Я часто копаюсь в своих недостатках	2	1	0
26. Иногда у меня бывают состояния отчаяния	2	1	0
27. Мне трудно сдерживать себя, когда я сержусь	2	1	0
28. Я сильно переживаю, если в моей жизни что-то неожиданно меняется	2	1	0
29. Меня легко убедить	2	1	0
30. Я чувствую растерянность, когда у меня возникают трудности	2	1	0
31. Я предпочитаю руководить, а не подчиняться	2	1	0
32. Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
33. В трудные минуты я иногда веду себя по-детски	2	1	0
34. В трудные минуты жизни иногда веду себя по-детски, хочу, чтобы меня пожалели.	2	1	0
35. У меня резкая, грубоватая жестикация	2	1	0
36. Я неохотно иду на риск	2	1	0
37. Я с трудом переношу время ожидания	2	1	0
38. Я думаю, что никогда не смогу исправить свои недостатки	2	1	0
39. Я мстителен	2	1	0
40. Меня расстраивают даже незначительные нарушения моих планов.	2	1	0

**ОПРОСНИК АГРЕССИВНОСТИ БАССА — ДАРКИ****Инструкция.**

*Отвечайте «да» если вы согласны с утверждением, и «нет» - если не согласны. Старайтесь долго над вопросами не раздумывать.*

**Вопросы.**

1. Временами я не могу справиться с желанием причинить вред другим.
2. Иногда я сплетничаю о людях, которых не люблю.
3. Я легко раздражаюсь, но быстро успокаиваюсь.
4. Если меня не попросят по-хорошему, я не выполню просьбы.
5. Я не всегда получаю то, что мне положено.
6. Я знаю, что люди говорят обо мне за моей спиной.
7. Если я не одобряю поведения друзей, то даю им это почувствовать.
8. Если мне случалось обмануть кого-нибудь, я испытывал мучительные угрызения совести.
9. Мне кажется, что я не способен ударить человека.
10. Я никогда не раздражаюсь настолько, чтобы кидаться предметами.
11. Я всегда снисходителен к чужим недостаткам.
12. Если мне не нравится установленное правило, мне хочется нарушить его.
13. Другие умеют (лучше, чем я) почти всегда пользоваться
  1. благоприятными обстоятельствами.
14. Я держусь настороженно с людьми, которые относятся ко мне несколько более дружелюбно, чем я ожидал.
15. Я часто бываю не согласен с людьми.
16. Иногда мне на ум приходят мысли, которых я стыжусь.
17. Если кто-нибудь первым ударит меня, я не отвечу ему.
18. Когда я раздражаюсь, я хлопаю дверьми.
19. Я гораздо более раздражителен, чем кажется окружающим.
20. Если кто-то корчит из себя начальника, я всегда поступаю ему наперекор.
21. Меня немного огорчает моя судьба.
22. Я думаю, что многие люди не любят меня.
23. Я не могу удержаться от спора, если люди не согласны со мной.
24. Люди, уваливающие от работы, должны испытывать чувство вины.
25. Тот, кто оскорбляет меня или мою семью, напрашивается на Драку.
26. Я не способен на грубые шутки.
27. Меня охватывает ярость, когда надо мной насмеются.
28. Когда люди строят из себя начальников, я делаю все, чтобы они не зазнавались.
29. Почти каждую неделю я вижу кого-нибудь, кто мне не нравится.
30. Довольно многие люди завидуют мне.
31. Я требую, чтобы люди уважали мои права.
32. Меня угнетает то, что я мало делаю для моих родителей.
33. Люди, которые постоянно изводят вас, стоят того, чтобы их щелкнули по носу.
34. От злости я иногда бываю мрачен.
35. Если ко мне относятся хуже, чем я того заслуживаю, я не расстраиваюсь.

36. Если кто-то выводит меня из себя, я не обращаю на это внимания.
37. Хотя я и не показываю этого, иногда меня гложет зависть.
38. Иногда мне кажется, что надо мной смеются.
39. Даже если я злюсь, я не прибегаю к «сильным» выражениям.
40. Мне хочется, чтобы мои ошибки были прощены.
41. Я редко даю сдачи, даже если кто-нибудь ударит меня.
42. Когда получается не по-моему, я иногда обижаюсь.
43. Иногда люди раздражают меня просто своим присутствием.
44. Нет людей, которых бы я по-настоящему ненавидел.
45. Мой принцип: «Никогда не доверяй чужакам».
46. Если кто-нибудь раздражает меня, я готов сказать все, что я о нем думаю.
47. Я делаю много такого, о чем впоследствии сожалею.
48. Если я разозлюсь, я могу ударить кого-нибудь.
49. С десяти лет я никогда не проявлял вспышек гнева.
50. Я часто чувствую себя, как пороховая бочка, готовая взорваться.
51. Если бы все знали, что я чувствую, меня бы считали человеком, с которым не легко ладить.
52. Я всегда думаю о том, какие тайные причины заставляют людей делать что-то приятное для меня.
53. Когда на меня кричат, я начинаю кричать в ответ.
54. Неудачи огорчают меня.
55. Я дерусь не реже и не чаще, чем другие.
56. Я могу вспомнить случай, когда я был настолько зол, что хватал попавшуюся мне под руку вещь и ломал ее.
57. Иногда я чувствую, что готов первым начать драку.
58. Иногда я чувствую, что жизнь поступает со мной несправедливо.
59. Раньше я думал, что большинство людей говорит правду, но теперь я в это не верю.
60. Я ругаюсь со злости.
61. Когда я поступаю неправильно, меня мучает совесть.
62. Если для защиты своих прав мне надо применять физическую силу, я применяю ее.
63. Иногда я выражаю свой гнев тем, что стучу по столу кулаком.
64. Я бываю грубоват по отношению к людям, которые мне не нравятся.
65. У меня нет врагов, которые хотели бы мне навредить.
66. Я не умею поставить человека на место, даже если он этого заслуживает.
67. Я часто думаю, что жил неправильно.
68. Я знаю людей, которые способны довести меня до драки.
69. Я не раздражаюсь из-за мелочей.
70. Мне редко приходит в голову, что люди пытаются разозлить или оскорбить меня.
71. Я часто просто угрожаю людям, хотя и не собираюсь приводить угрозы в исполнение.
72. В последнее время я стал занудой.
73. В споре я часто повышаю голос. -
74. Обычно я стараюсь скрывать плохое отношение к людям.
75. Я лучше соглашусь с чем-либо, чем стану спорить.

### **Обработка результатов.**

*Индексы различных форм агрессивных и враждебных реакций определяются суммированием полученных ответов.*

1. Физическая агрессия: «да» - № 1, 25, 33, 48, 55, 62, 68;  
«нет» - № 9,17,41.
2. Косвенная агрессия: «да» - № 2,18,34,42, 56, 63;  
«нет» - № 10, 26, 49.
3. Раздражение: «да» - № 3,19, 27, 43, 50, 57, 64, 72;  
«нет» - № 11, 35, 69.
4. Негативизм: «да» - № 4, 12, 20, 23, 36.
5. Обида: «да» -№ 5, 13, 21, 29, 37, 51, 58;  
«нет» -№ 44.
6. Подозрительность: «да» - № 6, 14, 22, 30, 38, 45, 52, 59;  
«нет» - № 65,70.
7. Вербальная агрессия: «да» - № 7, 15, 23, 31, 46, 53, 60. 71, 73;  
«нет» - № 39, 74, 75.
8. Угрызения совести,  
чувство вины: «да» - № 8.16, 24, 32, 40, 47, 54,61,67.

*Опросник выделяет следующие формы агрессивных и враждебных реакций:*

1. Физическая агрессия (нападение) - использование физической силы против другого лица.
2. Косвенная – агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная.
3. Раздражение – готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость).
4. Негативизм – оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов.
5. Обида – зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия.
6. Подозрительность – в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред.
7. Вербальная агрессия – выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы).
8. Чувство вины – выражает возможное убеждение субъекта в том, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.

*Индекс враждебности включает в себя 5 и 6 шкалы, а индекс агрессивности (как прямой, так и мотивационной) включает в себя шкалы 1, 3, 7.*

Нормой агрессивности является величина её индекса, равная 21 плюс- минус 4, а враждебности – 6,5–7 плюс-минус 3. При этом обращается внимание на возможность достижения определённой величины, показывающей степень проявления агрессивности.

Пользуясь данной методикой, необходимо помнить, что агрессивность, как свойство личности, и агрессия, как акт поведения, могут быть поняты в контексте психологического анализа мотивационно-потребностной сферы личности. По этому опросником Баса — Дарки следует пользоваться в совокупности с другими методиками: личностными тестами психологических состояний (Кеттел, Спилберг), проективными методиками (Люшер) и т.д.

## Приложение 3

## Учетная карта семьи

Код \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_

1. Фамилия \_\_\_\_\_ имя \_\_\_\_\_

отчество (учащегося) \_\_\_\_\_

дата рождения \_\_\_\_\_ пол \_\_\_\_\_ образование \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

## 2. Состав семьи

• Отец (отчим, приемный отец, опекун)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ место работы, должность \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

• Мать (мачеха, приемная мать, опекун)

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_ отчество \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ место работы, должность \_\_\_\_\_

адрес \_\_\_\_\_

—

\_\_\_\_\_ телефон \_\_\_\_\_

• Другие дети в семье (фамилия, имя, отчество, дата рождения)

## 3. Количество браков (нужное отметить значком Ú)

Женат/замужем брак не зарегистрирован разведен/а холост

1-й брак (год регистрации) \_\_\_\_\_ 2-й брак (год регистрации)

3-й брак (год регистрации) \_\_\_\_\_ 4-й брак (год регистрации)

\_\_\_\_\_

## 4. С семьей совместно проживают

отец мать дядя тетя племянники другие

Родственники отца

Родственники матери



5. Первичное обращение непосредственное(кто обратился)

\_\_\_\_\_

по направлению (кто направил)

\_\_\_\_\_

6. Структура семьи (нужное отметить значком Ú)

полная неполная

7.Жилищно-бытовые условия семьи

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

8. Материальная обеспеченность семьи (нужное отметить значкомÚ)

очень высокий материальный достаток

высокий материальный достаток

средний материальный достаток (обеспеченная)

низкий материальный достаток (малообеспеченная)

нуждающаяся (за чертой бедности)

9. Изложение проблемы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

10. Характеристика запроса (нужное отметить значком V)

«повлияйте»

«проинформируйте»

«научите»

«посоветуйте

другое (что именно) \_\_\_\_\_

## Приложение 4

## Анкета для родителей

## «Гражданско-патриотическое воспитание ребенка»

Данная анкета является анонимной (вы не называете свою фамилию), поэтому, пожалуйста, будьте предельно откровенны.

1. Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания?

Да.

Нет.

2. Что для вас означает выражение «быть патриотом»?

---

---

3. Считаете ли вы важным воспитание у детей дошкольного возраста гражданско-патриотических чувств?

Да.

Нет.

4. Где, по-вашему, ребенок получает основы патриотизма?

В школе.

В семье.

В детском саду.

5. Есть ли у вашего ребенка желание узнавать о городе, в котором он живет?

Да.

Нет.

Иногда.

6. Рассказываете ли вы своему ребенку о городе Подольск, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях?

Да.

Нет.

Иногда.

7. В каких местах нашего города вы любите бывать со своим ребенком?

---

---

8. Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?

---

---

9. Какой помощи в этом направлении ждете от детского сада?

---

---

Благодарим Вас!

## Приложение 5

Результаты анкетирования родителей на тему: «Гражданско-патриотическое воспитание»

№	Вопросы анкеты		Возрастные группы						
			1	2	3	4	5	6	7
Приняли участие в опросе			4	10	7	15	6	15	19
1	Считаете ли вы себя компетентным в вопросах гражданско-патриотического воспитания?	Да	4	6	4	13	5	8	11
		Нет	-	3	2	2	1	2	5
		Нет ответа	-	1	1	-	-	5	3
2	Что для вас означает выражение «быть патриотом»?	Любить свою Родину	2	7	6	11	6	13	15
		Другой ответ	1	2	1	4	5	1	4
		Нет ответа	1	1	-	-	-	1	-
3	Считаете ли вы важным воспитание в себе гражданско-патриотических чувств?	Да	4	8	5	14	6	11	17
		Нет	-	1	1	1	-	1	1
		В школе	2	2	1	7	3	1	5
4	Где, по-вашему, Вы должны получать основы патриотизма?	В семье	3	7	6	8	5	12	17
		В детском саду	1	2	4	6	3	13	17
		Нет ответа	-	1	1	-	-	2	2
		Да	1	5	2	9	4	10	11
5	Есть ли у Вас желание узнавать о городе, в котором Вы живете?	Нет	2	1	4	3	1	1	-
		Иногда	1	3	1	2	1	3	6
		Нет ответа	-	1	-	1	-	2	2
		Да	-	1	2	2	2	9	14
6	Знаете ли Вы о городе Балашове, его истории, достопримечательностях, знаменитых людях	Нет	2	2	2	6	-	1	1
		Немного	2	4	3	5	4	3	4
		Нет ответа	-	1	-	1	-	4	1
		Кинотеатр «Спартак», «Победа»	2	4	7	6	4	7	7
7	В каких местах нашего города вы любите бывать?	Пешеходная зона	-	2	1	1	1	3	8
		Магазины	-	1	1	-	-	2	4
		Кружки, секции	-	1	1	-	-	1	2
		Центр города	-	1	4	2	1	5	9
		В музее	-	1	3	1	-	6	6
		Другое	-		1	2	3	2	4
		Нет ответа	-	1	-	-	-	2	1
8	Что лично вы делаете для воспитания у своего ребенка любви к родному городу?	Расказ о городе	1	2	3	2	1	9	17
		Ничего	-	2	1	-	2	1	1
		Нет ответа	-	1	-	-	-	1	1
		Согласно возраста	-	1	4	1	2	8	4
9	Какой помощи в этом направлении ждете от школы?	Ознакомление с городом	2	2	3	6	3	7	10
		Затрудняюсь ответить	-	3	2	2	1	2	3
		Беседы о ВОВ	-	1	4	1	-	6	15
		Нет ответа	-	1	-	2	1	2	2