

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

**СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)**

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ СТИЛЕЙ
СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 87001302
Давыденко Ксении Ивановны

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры социальной работы
Сазонова Е.С.

Рецензент:
и.о. директора
ОСГБУСОССЗН
«Областной социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
Ермаков Р.А.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ	9
1.1. Характеристика стилей семейного воспитания в неблагополучной семье	9
1.2. Сущность и принципы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания	24
2. СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ	35
2.1. Социально-педагогическая коррекция стилей семейного воспитания в неблагополучной семье: отечественный и зарубежный опыт	47
2.2. Исследование стилей семейного воспитания в неблагополучной семье (по материалам социологического исследования)	47
2.3. Программа социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье	58
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	69
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	73
ПРИЛОЖЕНИЯ	81

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Не что иное, как семья, которая является самым первым и наиболее весомым фактором социального влияния, знакомит ребенка со всем многообразием близких родственных отношений, вызывая конкретные способы поведения, влияющая на формирование привычек, черт характера и свойств психики.

Процесс социализации ребенка, его формирования и развития, становления как личности происходит во взаимодействии с окружающей средой, которая оказывает на этот процесс решающее влияние посредством самых разных социальных факторов. С самого начала жизни человека доминирующим фактором развития личности является семья: отношения в семье между всеми ее членами, отношение к самому ребенку и, конечно же, стиль воспитания ребенка. Ребенок усваивает ценности, параметры оценок и самооценок, нормы, которыми снабжают его родители и по которым он начинает оценивать себя сам, а также образ себя как обладающего теми или иными чертами и качествами.

Необратимые социальные последствия несет в себе пребывание ребенка в некомфортных психологических условиях. Часто в неблагополучных семьях, ребенку уделяется недостаточно внимания. Чтобы устранить психологическую, психическую и педагогическую запущенность, следует своевременно проводить социально-педагогическую коррекцию стилей семейного воспитания в неблагополучной семье.

Условия, в которых пребывает современное общество, и в частности семья, требует огромной работы в сфере социально-педагогической помощи, включающей в себя диагностические, консультационные, профилактические, а самое главное коррекционные мероприятия, направленные на сохранение

психологического комфорта как отдельно взятого ребенка, так и семьи в целом.

Таким образом, актуальность исследования определяется:

- значительным числом детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях;
- снижением роли семьи как первичного института социализации ребенка;
- трансформацией ценностных ориентаций в современном обществе;
- отсутствием обоснованных и проработанных программ социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания.

Степень научной разработанности проблемы. В отечественной и зарубежной науке имеются фундаментальные работы, посвященные проблематике семьи в целом, среди авторов которых необходимо назвать А.И. Антонова, И.В. Бестужева-Ладу, М.С. Мацковского, А.Г. Харчева, Н.Г. Юркевича и др. Современное состояние российской семьи отражено в исследованиях Т.М. Афанасьева, В.М. Медкова, А.Б. Синельникова, С.А. Сорокина, Н.И. Стрельниковой и др.

Основу психологического подхода к изучению поведения составили труды А. Адлера, К. Лоренца, З. Фрейда, Э. Фромма, К. Хорни и Э. Эриксона, в рамках, которых девиантность объясняется психологическими отклонениями личности. В социологических теориях Э. Дюркгейма, С. Селлина, М. Мертона, девиантное поведение объясняется социальными причинами: социальным неравенством, несовершенством общества и т.д.

В своих исследованиях Ю.М. Антонян, Л.И. Божович, Я.И. Гилинский, Е.В. Змановская, М.И. Рожков приходят к выводу, что нарушенные взаимоотношения между детьми и родителями ведут к формированию психологических проблем и комплексов у детей. Изучению особенностей развития детей в различных типах семей, условий воспитания, ценностных ориентаций семьи и их влияния на формирование девиантного поведения у детей посвящены работы И.В. Двойменного, А.Г. Харчева и др.

Проблеме проявления девиантных форм поведения у детей, вызванных неблагоприятным положением ребенка в системе внутрисемейных отношений, посвящены работы В.Г. Бочаровой, Ю.Р. Вишневого, И.А. Горьковой, Г.А. Гурко, И.А. Двойменного, А.Н. Елизарова, Е.Н. Заборовой, В.А. Лелекова, А.В. Меренкова, В.Д. Москаленко, Г.П. Орлова, Б.С. Павлова, В.Г. Попова, Л.Я. Рубиной, В.В. Солодовникова, В.Т. Шапко.

Над изучением стилей семейного воспитания и их влияние на личность ребенка в своих научных работах изложили такие авторы как: А. Адлер, Д.М. Болдуин, Д. Баумринд, А.Л. Венгер, С.И. Голод, Т. Джайнотт, А.И. Захаров, И.М. Марковская, Л.Г. Саготовская, Д. Элдер, Э.Г. Эйдемиллер и др.

Влияние образовательной среды в процессе социализации ребенка, представлено в работах Б.Н. Алмазова, В.С. Афанасьева, Г.Ф. Кумарина, В.В. Лозового, И.А. Невского, В.Г. Степанова.

Проблемы социально-педагогической коррекции в своих научных трудах осветили такие авторы как: Л.С. Выготский, В.Н. Гуров, Н.Ф. Дивицына, И.Г. Зайнышев, М.А. Кузнецова, А.А. Козлов, Г.М. Мансурова, Г.А. Маковецкой, А.В. Мартыненко, Е.И. Холостовой, Н.Е. Шабалиной, Ю.Б. Шапиро, Л.М. Шипицина и др.

Рассмотрению различных средств коррекции деструктивных детско-родительских отношений уделено особое внимание в работах Е.А. Алябьевой, И.Н. Горелова, И.И. Мамайчук, И.М. Марковской, Р.В. Овчаровой, М.И. Чистяковой и др.

Таким образом, при достаточном объеме исследовательских материалов, окончательно раскрытой данную тему назвать нельзя. Она нуждается в дальнейшей разработке.

Объект исследования: стили семейного воспитания в неблагополучной семье.

Предмет исследования: особенности социально-педагогической

коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье.

Цель исследования: раскрыть сущность и специфику социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье и разработать программу коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье.

Задачи исследования:

- раскрыть теоретические основы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье;

- охарактеризовать отечественный и зарубежный опыт социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье;

- исследовать стили семейного воспитания в неблагополучной семье и разработать программу коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье.

Теоретико-методологическую основу исследования составили: положения психоаналитического (М. Кляйн, А. Фрейд, З. Фрейд), бихевиористского (А. Бандура, Б. Скиннер, Д. Уотсон и др.) и гуманистического (А. Маслоу, К. Роджерс, В. Сатир) подходов к изучению детско-родительских отношений, а также культурно-исторического подхода (Л.С. Выготский), деятельностного подхода (А.Н. Леонтьев, А.В. Петровский, С.Л. Рубинштейн), личностно-ориентированного подхода (Н.Н. Авдеев и Н.И. Ганошенко), и системного подхода (А.Я Варга, А.С. Спиваковская).

Методы исследования. В выпускной квалификационной работе применялись общенаучные методы (системный и сравнительный анализ, синтез, описание, сравнение); эмпирические методы исследования (анализ документов, анкетирование, психодиагностика, экспертный опрос); методы обработки эмпирического материала (программа Microsoft Office Excel).

Эмпирическая база исследования. Информационную базу исследования составили: специальная литература; Конвенция о правах детей; Федеральный закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016); данные Федеральной службы государственной статистики; устав, документация, сайт ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Эмпирическую базу исследования составляют материалы социального исследования стилей семейного воспитания в неблагополучной семье, проведенного на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в ходе прохождения преддипломной практики в апреле 2017 г. Сбор информации осуществлялся посредством проведения анкетирования родителей воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (N = 6), психодиагностики и анкетирования воспитанников данного учреждения, (N = 20) и экспертного опроса специалистов ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (N = 10).

Теоретико-практическая значимость исследования. Были выявлены стили семейного воспитания, введено авторское понятие социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания; раскрыта сущность социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания, исследованы стили семейного воспитания в неблагополучной семье. Практическая значимость исследования заключается в том, что полученные результаты могут быть применены в виде программы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье. Также положения, содержащиеся в выпускной квалификационной работе, сформулированные выводы могут быть использованы при дальнейших исследованиях в области социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучных семьях.

Апробация результатов исследования. Результаты работы были обсуждены, одобрены и апробированы на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Выпускная квалификационная работа выполнена по заказу ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

1.1. Содержание понятий и характеристика стилей семейного воспитания в неблагополучной семье

Воспитание ребенка, целенаправленное или нецеленаправленное (намеренное или ненамеренное), начинается с его рождения.

Семейное воспитание – это система воспитания и образования, складывающаяся в условиях конкретной семьи силами родителей и родственников. Семейное воспитание – сложная система. На него влияет: наследственность и биологическое здоровье родителей и детей; материально-экономическая обеспеченность; социальное положение; уклад жизни; количество членов семьи; место проживания семьи; отношение к ребенку. В каждой семье складывается свой стиль воспитания детей. Семья может выступать в качестве как положительного, так и отрицательного фактора воспитания.

Под *стилем семейного воспитания* следует понимать наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия [29].

А.Л. Венгер определяет *стиль воспитания* как «стиль взаимоотношений с ребенком в семье, характеризующийся степенью контроля, заботы и опеки, теснотой эмоциональных контактов между родителями и ребенком (эмоционально теплый – эмоционально холодный), характером руководства поведением ребенка со стороны взрослых

(демократический – авторитарный), количеством запретов (ограничительный – попустительский) и т.п.» [23, 31].

То есть стиль семейного воспитания представляет собой определенный набор средств и методов взаимодействия, применяемый родителями в качестве педагогического воздействия.

Родители реализуют определенное поведение, проявляют определенный тип родительского отношения и стиль родительского поведения. В этом отношении и поведении проявляется и реализуется выбранный родителями стиль семейного воспитания, который отражает предпочтение ими тех или иных позиций во взаимодействии с детьми [77].

Рассмотрим классификации стилей семейного воспитания.

В основу классификации американского психолога Джеймса Мартина Болдуина легли следующие критерии: *семейный контроль и требования, эмоциональная поддержка и способы оценки*. На этой основе он выделил два стиля воспитания.

1. *Демократический стиль*, где ответственность родителей за формирование личности ребенка очень велика. Характеристика стиля: высокий уровень общения в семье, дети активно участвуют в обсуждении семейных вопросов, их мнение является важным и весомым, родители всегда готовы прийти на помощь, но это не предполагает отказа от детской самостоятельности. Родители стараются не замыкаться на собственном восприятии личности ребенка.

2. *Контролирующий стиль*, где ребенок сильно ограничен запретами. Стиль подразумевает большие ограничения в поведенческих возможностях детей. Ребенок получает доходчивое и обстоятельное объяснение запретов и их смысла. В данном стиле воспитания подразумевается, что в семье не бывает разногласий по поводу уместности дисциплинарных мер [46].

Психолог проводил исследования детей, росших в семьях, где применялись различные стили воспитания, в том числе и смешанный тип.

Дж. Болдуин пришел к выводу, что для детей, выросших в семьях с демократическим стилем воспитания, характерны следующие черты: неплохая способность к лидерству; положительное психологическое развитие; высокая социальная активность; легкий контакт с ровесниками; отсутствие альтруизма; недостаток эмпатии и чувствительности.

Использование контролирующего стиля воспитания приводит к тому, что дети: отличаются более высокой степенью послушания; легко внушаемы; являются боязливыми из-за чрезмерного контролирующего давления; не отличаются настойчивостью в достижении целей; не являются агрессивными.

Применение *смешанного способа воздействия* влияет на детей следующим образом: легкая внушаемость; послушание; высокая степень эмоциональной чувствительности; отсутствие агрессии; низкий уровень фантазии; неоригинальность мышления; отсутствие любознательности. Минусы смешанного типа воспитания – отсутствие любознательности и фантазии [49].

Классификация Г. Крайга рассматривает стили семейного воспитания через призму двух основных параметров: *контроль со стороны родителей и уровень теплоты во взаимоотношениях*. Рассмотрим, какие тактики поведения родителей автор выделяет.

1. *Авторитетный стиль* основан на высоком уровне контроля со стороны взрослых, но одновременно поощряется детское желание к обособленности и самостоятельности, наличие теплых внутрисемейных взаимоотношений. В результате дети социально-адаптированы, способны к самоконтролю, показывают высокий уровень самооценки и уверенности в себе.

2. *Авторитарный стиль* предполагает неукоснительное исполнение всех родительских требований, взаимоотношения в такой семье прохладные и далекие. Дети отличаются замкнутостью, угрюмостью, частой раздражительностью и боязливостью. Для девочек характерна пассивность и

зависимость, а для мальчиков – агрессия и неуправляемость. Дети почти не имеют права голоса, их задача – выполнять указания родителей.

3. *Либеральный стиль* минимизирует контроль со стороны родителей, а отношения носят теплый характер. Поведение ребенка никак почти не регулируется, но в то же время не теряет своей весомости теплота в общении. Более в этой семье идут на контакт дети, нежели взрослые. Дети учатся быть агрессивными, напористыми в поведении, чрезмерно импульсивными. Для них характерно отсутствие требовательности к себе, но нередко дети становятся очень творческими и активными людьми.

4. *Индифферентный стиль*, при котором контроля со стороны родителей нет совсем, равно как и самих взаимоотношений. Взрослые не занимаются с детьми и не общаются, любые ограничения отсутствуют. Присутствие враждебности по отношению к детям рождает в них злобу и желание вести себя антисоциально [78].

В основу *классификации стилей семейного воспитания Д. Элдера* легли два параметра: *контроль и давление на ребенка со стороны родителей*. Разберем характеристику каждого отдельного стиля воспитания.

1. *Авторитарный стиль* подразумевает единовластие со стороны взрослых. Их мнения и решения не обсуждаются и не объясняются. Контроль за детским поведением слабый. Характерно навязывание воли и подчеркивание некомпетентности ребенка в разных сферах жизни. Все решения принимаются исключительно взрослыми.

2. *Авторитарный стиль* предполагает принятие всех решений только родителями. Детям разрешается высказать свое мнение, но не более.

3. *Демократический стиль* – детям отводится равное место в процессе обсуждения. Все имеют право голоса.

4. *Эгалитарный стиль* полностью уравнивает права и возможности взрослых и детей. Такой способ подразумевает не только равноправие в плане принятия решений, но и равноценное распределение ответственности за этот выбор.

5. *Разрешающий стиль* характерен для тех семей, где взрослые дают детям очень много свободы, ожидая при этом, что они будут нести ответственность за самостоятельно принятые решения.

6. *Попустительский стиль*, при котором у ребенка появляется полная и бесконтрольная свобода. Взрослые часто не соблюдают последовательность собственных действий: за один и тот же поступок ребенок может быть как поощрен, так и наказан.

7. *Игнорирующий стиль* подразумевает полное отсутствие интереса к жизни ребенка со стороны взрослых. Запросы, потребности ребенка – все это остается без внимания [50].

Рассмотрим *классификацию стилей семейного воспитания Л.Г. Саготовской*. Автор разделяет стили семейного воспитания, основываясь на следующих критериях: *эмоциональность и степень включенности взрослых в отношения с детьми*. Классификация стилей воспитания насчитывает всего 6 видов:

- 1) *пристрастие: дети – это единственная цель в жизни;*
- 2) *безразличие к потребностям, интересам и запросам детей;*
- 3) *эгоизм со стороны родителей: взрослые взваливают на мальчиков и девочек непосильные ноши;*
- 4) *ребенок рассматривается как объект для воспитания, но без учета его индивидуальных особенностей;*
- 5) *ребенок – помеха в построении карьеры, личной жизни;*
- 6) *ребенок получает ряд обязанностей, но при этом получает и уважение [39].*

Некоторые исследователи акцентируют внимание именно на проблемных стилях семейного воспитания. Рассмотрим классификацию стилей аномального семейного воспитания *Э.Г. Эйдемиллера*. Основополагающие факторы для деления стилей воспитания, следующие: *эмоциональное присутствие взрослых в детской жизни, уровень заботы и контроля, учет возрастных и личностных способностей ребенка*. Приведем

ниже данную классификацию.

Гипопротекция – контроль и опека находятся на минимальном уровне. Встречаются даже ситуации патологической безнадзорности. Детям уделяется мало внимания как в духовном, так и в физическом аспекте. Часто имеет место скрытая гипопротекция, при которой контроль присутствует на формальном уровне, а на деле имеется полное отсутствие заботы и тепла. Для гипопротекции характерна минимальная забота о ребенке

Доминирующая гиперпротекция. Чрезмерная забота угнетается контролем в самых незначительных вещах. Налицо присутствие большого количества запретов и ограничений. Все это приводит к отсутствию самостоятельности, решительности, инициативности у ребенка. Таким детям трудно постоять за себя.

Потворствующая гиперпротекция. При таком аномальном способе общения ребенок является светочем. Все желания, прихоти исполняются в мгновение ока. В результате потворствующего отношения мы видим ребенка с большим желанием быть лидером, при этом не отличающегося упорством и настойчивостью.

Эмоциональное отвержение. Взрослые игнорируют потребности детей, нередко случаи жестокого обращения. Родитель выражает свой эмоциональный негатив в виде постоянных недовольств. Ребенок постоянно находится под влиянием фраз: «не такой», «не тот», «слабо развитый, которого любой может поколотить». Порой взрослые пытаются спрятать свое эмоциональное отвержение, чрезмерно заботясь о ребенке, но в то же время холодность выдает себя в виде отсутствия искренности. Взрослому тягостны тесные взаимоотношения, он желает от них быстрее избавиться.

Повышенная моральная ответственность. Требования, выдвигаемые к ребенку, не соответствуют его возрастному развитию. К примеру, возложение на ребенка ответственности за здоровье и жизнь близких, ожидание безоговорочной честности и т.д. Такие завышенные требования сочетаются с игнорированием истинных потребностей ребенка и его личных

интересов. Ребенок далеко не всегда в силах выполнить все требования, возлагаемые на него родителем

Хаотический стиль. Данный способ общения подразумевает непоследовательность действий взрослого. Нет единого подхода к воспитательному вопросу, отсутствуют четкие требования и обязанности. Родители сами не могут договориться о том, что правильно в данном случае, а что нет. Ребенок не усваивает необходимой стабильности и размеренности в окружающем мире. У него отсутствуют четкие правила поведения и оценки. Дети из-за непоследовательных наказаний и поощрений становятся тревожными, неуверенными и импульсивными. В тяжелых ситуациях проявляют агрессию, неуправляемость и антисоциальное поведение, у них отсутствует самоконтроль, ответственность. Дети имеют низкую самооценку и незрелые суждения [85].

Приведенная классификация стилей детского воспитания отражает только самые резкие отклонения внутри семейного круга.

В зависимости от стиля семейного воспитания и типа родительского отношения взрослые члены семьи выбирают и осуществляют определенное поведение по отношению к детям. В этом случае выделяются следующие стили родительского поведения, само название которых отражает сущность позиции родителя в различных ситуациях взаимодействия с ребенком: *содействующий, сочувствующий, компромиссный, объяснительный, автономный, строгий, потакающий, зависимый, ситуативный* [83].

Безусловно, в реальной жизни, в многообразии ситуаций взрослые осуществляют несколько вариантов родительского поведения, однако довольно часто некоторые стили бывают типичными в поведении родителей.

Для психологического комфорта наиболее приемлемыми являются *содействующий, сочувствующий, компромиссный и объяснительный стили*, так как при взаимодействии с ребенком такие родители проявляют понимание возрастных и индивидуальных особенностей детей, стараются объяснять свои требования или запреты, дают возможность детям принимать

решения, отстаивать собственные позиции.

Потакающий и зависимый стили характеризуются зависимостью родителей от эмоций ребенка, отсутствием четкой собственной позиции, что приводит к потере родительского авторитета, уважения к родителям со стороны детей, а в подростковом возрасте зачастую и любви к родителям (особенно эта проблема касается взаимоотношений мальчиков и отцов).

Автономный и строгий стили отражают в некоторой степени не только родительские педагогические установки, но и особенности их личности, так как такие родители в общении с детьми следуют избранной ими позиции: «родитель – взрослый человек, он старше, умнее». Не всегда это поведение приобретает крайние формы эмоциональной холодности, но в целом характеризуется отстраненностью родителей от детей, которые не получают необходимого им эмоционального тепла.

Ситуативный стиль наименее благоприятный, так как отражает зависимость поведения родителей от различных ситуативных факторов (настроения, присутствия других людей, обстановки в семье). Это приводит к тому, что дошкольники постоянно находятся в некоем психическом напряжении, стараясь уловить состояние родителей и предугадать последствия своего поведения. Таким образом, у них вырабатывается приспособленческая позиция [69].

Многообразие этих характеристик проявляется в типах воспитания детей, которые в психолого-педагогической науке имеют названия, в некоторой степени образно отражающие и особенности отношений родителей к детям, и тип семейного воспитания, и преобладающий стиль родительского поведения.

Рассмотрим наиболее частые варианты дисгармоничного типа воспитания в семье

1. *Гиперпротекция (гиперопека)* – характеризуется чрезмерной опекой родителями своих детей, проявляется в желании взрослых по возможности «облегчить» жизнь детей, осуществляя вместо них множество действий по

самообслуживанию, игровой и продуктивной деятельности, учения. Это приводит к множеству деформаций развития: выученной беспомощности, отсутствию самостоятельности, капризности, отсутствию навыков деятельности и другим. Основой гиперпротекции может стать как любовь к ребенку, так и двойственное к нему отношение. Гиперопека может быть обусловленной доминированием мотива эмоционального контакта с ребенком. Тогда преувеличенная забота о нем выражает острую потребность самого родителя в эмоциональных отношениях и страх одиночества. Достаточно часто причиной гиперопеки становится фобия утраты, страх потерять ребенка, тревожное ожидание возможного несчастья.

Разновидности:

а) Потворствующая гиперпротекция («Кумир семьи», «Кронпринц») – крайнее проявление гиперопеки. Ребенок находится в центре внимания семьи, которая стремится к максимальному удовлетворению его потребностей. Интересы ребенка приоритетны. Нет запретов, требований, контроля и санкций, часто такие дети просто не понимают слов «нет» и «нельзя». Культ ребенка осуществляется в ущерб остальным членам семьи. Психологические характеристики ребенка: любовь к себе и любование собой, эгоизм, неумение сопереживать и сочувствовать, нежелание следовать общественным нормам поведения.

б) Доминирующая гиперпротекция («культ болезни») ребенок также в центре внимания родителей, однако они лишают его самостоятельности, устанавливая многочисленные ограничения и запреты. Одной из причин родительской сверхопеки является недоверие к ребенку, уверенность в том, что сам он не сможет справиться ни с одной из жизненных трудностей, что он неспособен к самостоятельным действиям и нуждается в руководстве и контроле [47].

2. *Повышенная моральная ответственность* характеризуется сочетанием чрезмерных требований к ребенку с пониженным вниманием к его потребностям. По разным причинам к ребенку предъявляются

требования, не соответствующие его возрасту и индивидуальным особенностям. Ребенка часто стыдят, постоянно сравнивают его поведение и личность с некими высокими моральными стандартами. У ребенка очень много обязанностей и мало прав. Его проблемы и потребности взрослыми могут просто игнорироваться. Ребенок вырастает очень обязательным, гиперсоциальным, но повышенно тревожным, мнительным, страдает от чувства вины. Причинами такого варианта искажения типа семейного воспитания могут выступать: искажение образа ребенка (приписывание больших возможностей, чем те, которыми реально обладает ребенок); объективные условия социальной ситуации развития (отец ушел из семьи, мать зарабатывает на жизнь, на старшего ребенка ложится ответственность за младших и домашние заботы) [81].

3. *Гипопротекция (гипоопека)* – характеризуется недостаточностью заботы, внимания, опеки и контроля, интереса к ребенку и удовлетворения его потребностей. Часто ребенок предоставлен самому себе. Безусловно, такой подход дает возможность ребенку развивать собственную самостоятельную позицию (мнения, убеждения). Однако в жизни каждому ребенку необходимы эмоциональная поддержка, совет, иногда жесткие и четкие указания. Разновидности:

а) Эмоциональное отвержение («Золушка»), в основе которого лежит осознаваемый или неосознаваемый перенос на ребенка негативного жизненного опыта родителей: ребенок не был желанным; родители слишком увлечены своими делами; мать не любила отца, а ребенок похож на него. Характерно неприятие родителями эмоциональных особенностей ребенка, его чувств и переживаний. Часто в таких случаях родитель предпринимает попытки «улучшить» ребенка, используя для этого жесткий контроль и санкции. У детей идет развитие комплекса неполноценности, чувства зависти и агрессии к сверстникам, неприятие родителей.

б) *Чистая гипопротекция (безнадзорность)* отличается неудовлетворением потребностей ребенка и отсутствием контроля. Ребенок

живет сам по себе. Неудовлетворение потребностей может граничить с вариантом безнадзорности, когда не удовлетворяются даже жизненно важные потребности (в еде, тепле, защите и т.п.). Такой тип воспитания характерен для неблагополучных семей, в которых родители страдают алкоголизмом, наркоманией, проявляют антисоциальное поведение. Психологический портрет детей выражен следующими общими чертами: повышенной тревожностью, агрессивностью, часто озлобленностью, неподчинением общественным правилам и нормам.

г) *Потворствующая гипопротекция* характеризуется низким уровнем принятия ребенка на фоне потворствования и вседозволенности, когда родители стремятся удовлетворить любые желания ребенка. Дети в такой семье, как правило, избалованные, но они лишены родительской любви. Родители стараются избегать общения с ребенком, откупаясь материальными благами и подарками, по отношению к ребенку ведут себя холодно и отстраненно, избегают физического контакта, стремятся изолировать ребенка. В основе стиля лежит чувство вины родителя из-за отсутствия подлинной любви к ребенку. Часто это переходит в другую крайность, и ребенок становится объектом агрессии, что приводит к трансформации потворствующей гипопротекции в жестокое обращение [49].

4. *Жестокое обращение родителей с детьми («Ежовые рукавицы»)*, связано с эмоциональным отвержением, проявляющимся в физических наказаниях и психологическом, моральном унижении, недостатке тепла, любви, принятия, холодности и дистантности родителей. Образ ребенка искажается родителем, в соответствии с механизмами проекции и рационализации ему приписываются всевозможные пороки, недостатки, патологическая агрессивность, лживость, испорченность, эгоизм и т.д. У детей развивается либо протест против воздействия взрослых (неподчинение, агрессия, конфликты с родителями), либо полное подчинение, безволие [77].

5. *Противоречивое воспитание* реализуется тогда, когда родительские установки неоднозначны, конформны; сами родители как личности

противоречивы или подвержены влияниям ситуаций; матери и отцы, а также представители разных поколений имеют различные взгляды и подходы к воспитанию детей. В таком случае взрослые проявляют разные, порой противоположные, тенденции во взаимодействии с ребенком в процессе воспитания. Это зависит от случайных факторов. Такой тип воспитания приводит к многочисленным психологическим проблемам в развитии детей [81].

Смена образцов воспитания наблюдается в ситуациях, когда по разным причинам (появление в семье еще одного ребенка, развод родителей, ухудшение материального, жилищного или социального положения семьи) родители резко меняют стиль общения с ребенком, уровень требований к нему, соотношение самостоятельности и контроля за поведением ребенка. Частным случаем противоречивого воспитания является «маятникообразное» воспитание, в котором запреты отменяются без должных причин и разъяснений и затем вновь столь же неожиданно и необоснованно восстанавливаются.

Эта ситуация, как правило, является травмирующей для ребенка, поэтому вызывает волну протеста, изменение поведения в худшую сторону, неприятие родителей. Противоречивое воспитание приводит к формированию у ребенка тревожности, искажению в развитии Я-концепции, росту неуверенности в себе и низкому самопринятию. Такое воспитание в подростковом возрасте приводит к развитию таких черт характера, как упрямство, противостояние авторитетам, негативизм.

6. Воспитание вне семьи. Воспитание в детских учреждениях (детских домах, интернатах, у дальних родственников) особенно неблагоприятно сказывается на психическом развитии детей. Следствиями такого воспитания становятся расстройства эмоциональной сферы (страхи, тревожность, депрессия, трудности эмпатии), нарушения личностного и умственного развития, высокая агрессивность, жестокость и формирование девиантного, т.е. отклоняющегося от нормы, и делинквентного, выходящего за пределы

правовых норм, поведения [41].

Учитывая выше рассмотренные классификации, мы составили таблицу стилей семейного воспитания (Приложение 1), где приводятся описанные разными исследователями эти стили, их особенности и воздействие на формирование личности ребенка.

В повседневной жизни редко встречается какой-то один стиль воспитания в семье. Чаще всего бывают комбинации, так называемые «синергетические» типы воспитания. Они дают в конечном результате суммирующий, усиливающий эффект. Примеры этих типов могут быть такими: Безнадзорность + Гипоопека + «Ежовые рукавицы» (жесточайший контроль за жизнью ребенка при полном отсутствии поддержки и внимания к проблемам этой жизни со стороны родителей) или «Кумир семьи» + Гиперопека + «Культ болезни» (все силы родителей направлены на доказательство любви и борьбу с реальными и, особенно, мнимыми заболеваниями ребенка).

В.И. Гарбузов, А.И. Захаров и Д.Н. Исаев выделяют три типа неправильного воспитания, которые, по их мнению, способствуют формированию различных неврозов у детей:

- *отвергающее (непринятие)* предполагает либо чрезмерную требовательность, жесткую регламентацию и контроль со стороны родителей по отношению к ребенку, либо отсутствие какого-либо контроля (попустительское отношение родителей к детям);

- *гиперсоциализирующее* характеризуется проявлением тревожной мнительности родителей в отношении здоровья, успехов в учебе, социального статуса ребенка, а также чрезмерной озабоченности родителями его будущим;

- *эгоцентрическое*, где ребенку присваивается роль «кумира семьи» [78].

Э.Г. Эйдемиллер, В. Юстицкис выделили факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений

поведения детей: 1) *уровень протекции* – количество сил, внимания и времени, которое родители уделяют воспитанию ребенка; 2) *степень удовлетворения потребностей ребенка*; 3) *количество и качество требований к ребенку в семье* (представлено разными шкалами: степень требований-обязанностей, степень требований-запретов, строгость санкций) [85].

Устойчивые сочетания указанных параметров создают несколько характерных негармоничных стилей воспитания. Таблица диагностики типов негармоничного семейного воспитания представлена в Приложении 2. Таким образом аномальные стили семейного воспитания можно рассматривать как фактор семейного неблагополучия.

В научной литературе нет четкого определения понятия «семейное неблагополучие». Понятия «семейное неблагополучие» и «неблагополучная семья» воспринимаются как синонимичные.

Неблагополучие – антоним слов «благо», «благополучие». Понятию «благо» толковый словарь русского языка дает два значения: 1) добро, благополучие; 2) то, что даёт достаток, благополучие, удовлетворяет потребности [60]. То есть, можно сделать вывод о том, что отсутствие этих условий (добра, достатка, удовлетворения потребностей и др.) можно назвать неблагополучием. Неблагополучие – неблагополучное положение; неприятность [60].

В законодательных актах и постановлениях существует только одно определение неблагополучной семьи. Это семья, оказавшаяся в трудной жизненной ситуации и нуждающаяся в государственной помощи и поддержке [2].

Ю.В. Корчагина дает следующее определение: «Неблагополучная семья – это семья, в которой ребенок испытывает дискомфорт, стресс, пренебрежение со стороны взрослых, подвергается насилию или жестокому обращению» [46].

Согласно М.А. Галагузовой, неблагополучная семья – это семья с

низким социальным статусом, не справляющаяся с возложенными на нее функциями в какой-либо из сфер жизнедеятельности или нескольких одновременно. Адаптивные способности неблагополучной семьи существенно снижены, процесс семейного воспитания ребенка протекает с большими трудностями, медленно и малорезультативно [17].

Таким образом, в категорию неблагополучных может попасть любая семья, не справившаяся с возложенными на нее обязанностями. И понятие «неблагополучие семьи» может рассматриваться только в системе отношений «семья – ребенок», так как именно в большинстве случаев данное определение возникает в отношении конкретного ребенка, на кого это неблагополучие воздействует. Именно поэтому, в основу нашего исследования мы кладем вышеуказанное определение М.А. Галагузовой.

Причины негармоничного воспитания часто связаны с тем, что родитель пытается разрешить личностную проблему, используя свою роль в воспитании ребенка. Среди этих проблем можно выделить следующие: 1) проекция на ребенка собственных нежелательных качеств; 2) незрелость родительских чувств; 3) воспитательная неуверенность родителей; 4) Фобия (боязнь) утраты ребенка; 5) внесение конфликта между супругами в сферу воспитания.

Таким образом, под стилем семейного воспитания мы понимаем наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия. Классификации стилей семейного воспитания Болдуина по семейному контролю и требованиям, эмоциональной поддержке и способам оценки; Г. Крайга по контролю со стороны родителей и уровню теплоты во взаимоотношениях; Д. Элдера по контролю и давлению на ребенка со стороны родителей; Л.Г. Саготовской по эмоциональности и степени включенности взрослых в отношения с детьми; классификация стилей аномального семейного воспитания Э.Г. Эйдемиллера по

эмоциональное присутствие взрослых в детской жизни, уровню заботы и контроля, учету возрастных и личностных способностей ребенка позволили выявить основные стили дисгормоничного воспитания в неблагополучных семьях. Это авторитарный стиль (автократический; диктат); доминирующая гиперопека (доминирующая гиперпротекция); потворствующая гиперопека (потворствующая гиперпротекция; «кумир семьи»). Все они оказывают негативное воздействие на формирование личности ребенка. Были выявлены факторы родительского воспитания, наиболее важные с точки зрения формирования нарушений поведения детей: 1) уровень протекции; 2) степень удовлетворения потребностей ребенка; 3) количество и качество требований к ребенку в семье (степень требований-обязанностей, степень требований-запретов, строгость санкций).

1.2. Сущность и принципы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания

Термин «коррекция» (от лат. correction) означает исправление чего-либо, кого-либо [36, 352].

Коррекция может выступать как самостоятельное педагогическое явление, как специфические действия, направленные на частичное исправление недостатка или преодоление дефекта, в то же время коррекция может быть составной частью учебно-воспитательного процесса и выступать как педагогическое явление, направленное на изменение формирующейся личности человека.

В социальной педагогике коррекция определяется как «система социально-педагогических мер, направленных на исправление (частичное или полное) процесса и результата социального развития и воспитания

ребенка, воспитательной деятельности в семье, образовательном учреждении, центре досуга и пр.» [69, 118].

Социально-педагогическая коррекция – это специфический способ вхождения в личностное пространство для минимизации (устранения) негативной адаптации и стимулирование позитивной адаптации в изменяющихся ситуациях.

Социально-педагогическая коррекция – деятельность специалиста по исправлению тех особенностей психологического, педагогического, социального плана, которые не соответствуют принятым в обществе моделям, нормам поведения воспитанника.

Под социально-педагогической коррекцией стилей семейного поведения мы будем подразумевать систему социально-педагогических мер, направленных на исправление процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, которая не соответствует принятым в обществе моделям воспитания.

Ряд авторов, например Р.В. Овчарова [59], А.А. Осипова [61] и А.О. Преображенская [64], в своих работах уделяют особое внимание рассмотрению коррекции детско-родительских отношений. Под коррекцией детско-родительских отношений мы будем понимать определенную форму воздействия, ориентированную на решение проблем во взаимоотношениях родителей и детей, преодоление конфликтов между ними и построении их функциональных отношений.

А.И. Кочетов выделяет основные функции коррекции:

- восстановительная – восстановление тех положительных качеств, которые преобладали у человека до дезадаптации, обращение к предыдущему положительному социальному опыту;
- компенсаторная – формирование у подопечного стремления компенсировать ситуации неуспеха в одной сфере жизни успехом в увлекательной деятельности;

- стимулирующая – активизация положительной социально-полезной деятельности воспитанника, оказание эмоциональной поддержки, небезразличное отношение социального педагога к личности подопечного, его поступкам;

- исправительная – исправление отрицательных качеств, использование методов коррекции поведения (убеждение, пример, тренинги, включение в группу поддержки) [53].

П.Д. Павленок указывает, что деятельность по коррекции осуществляется именно в таких направлениях: восстановление, компенсирование, стимулирование и исправление [62].

Содержание каждого из указанных направлений коррекции в отношении семьи мы понимаем следующим образом:

1. *Восстановление* предполагает воссоздание тех качеств социального объекта (семьи как целостной системы), которые преобладали до появления отклонения, дисфункции (кризиса семьи, переживания экстремальной ситуации, миграции, изменение социального статуса т.д.).

2. *Компенсирование* заключается в усилении тех свойств или той деятельности социального объекта, которые могут заменить утраченное в результате каких-то нарушений (после тяжелой утраты члена семьи, появления больного или нового члена семьи, развода и т.п.).

3. *Стимулирование* направлено на активизацию благоприятного психологического климата в семье, формирование определенных ценностных ориентации, установок членов семьи, создание положительного психологического климата, отношений эмоциональной близости в семье (в случае если диагностируется материнская депривация, попустительство в воспитании из-за большой занятости, конфликтность).

4. *Исправление* предполагает замену отрицательных свойств, качеств отдельных членов семьи на положительные (девиации членов семьи) [68].

Исходя из критериев, выделенных А.А. Осиповой, коррекционную работу с семьей можно классифицировать: по характеру направленности, по содержанию, по форме работы, по наличию программ, по продолжительности, по масштабу решаемых задач [61].

1. *По характеру направленности*: симптоматическая и каузальная.
2. *По содержанию*: коррекция поведенческих аспектов членов семьи; коррекция межличностных отношений: супружеских, детско-родительских отношений, сиблинговых, межпоколенных.
3. *По форме работы*: индивидуальная коррекция с отдельными членами семьи; групповая коррекция (с расширенной семьей или с привлечением значимых для семьи лиц); коррекция в закрытой естественной группе – конкретная семья (дети-родители); коррекция в открытой группе для семей-клиентов со сходными проблемами; смешанная форма коррекции (индивидуально-групповая).
4. *По наличию программ*: программированная и импровизированная.
5. *По продолжительности*: короткая и длительная.
6. *По масштабам решаемых задач*: общая, частная и специальная.

Исходя из нашего понимания, тот или иной вид коррекции включает в себя определенное содержание.

Так, симптоматическая коррекция (коррекция симптомов) предполагает кратковременное воздействие с целью снятия острых симптомов отклонений в функционировании семьи (конфликт детско-родительских отношений, психологическая травматизация членов семьи и др.) которые мешают перейти к коррекции каузального типа.

Каузальная (причинная) коррекция направлена, в первую очередь, на источники и причины отклонений (сиблинговые отношения в семье, напряженный психологический климат, связанный с тяжелым заболеванием кого-либо из членов семьи, безработицей родителей, аморальным поведением родителей; отношения в опекунской семье и т.п.). Данный вид

коррекции более длителен по времени, требует значительных усилий, однако более эффективен по сравнению с симптоматической коррекцией, так как одни и те же симптомы отклонений могут иметь совершенно разную природу, причины и психологическую структуру нарушений.

Общая коррекция включает в себя мероприятия общекоррекционного порядка, которые направлены на нормализацию микросреды семьи-клиента, и регулируют психофизическую, эмоциональную нагрузки в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями членов семьи.

Частная коррекция подразумевает набор психолого-педагогических воздействий, представляющих собой адаптированные для различного возраста психокоррекционные приемы и методики, используемые в работе с членами семьи, а также специально разработанные системы коррекционных мероприятий, основанных на ведущих для определенного возраста формах деятельности, уровнях общения, способах мышления и саморегуляции.

Специальная коррекция, в нашем понимании, применимо к семье представляет собой комплекс приемов, методик и организационных форм работы с членами семьи по отдельности или группами, состоящими из членов семей одного возраста. Совокупность различных приемов и методов, используемых в рамках данной коррекции является наиболее эффективной для достижения конкретных задач формирования личности членов семьи, отдельных ее свойств или психических функций, проявляющихся в отклоняющемся поведении и затрудненной адаптации (агрессивность, неуверенность, конфликтность, завышенная самооценка и т.д.).

Согласно системному подходу нарушения эмоциональной сферы ребенка тесным образом связаны с особенностями взаимодействия родителей и детей. Таким образом, в рамках данного направления, коррекция стилей семейного воспитания предусматривает работу со всей семьей как системой [64].

В соответствии с когнитивно-бихевиоральным подходом, поведенческие отклонения являются следствием недочетов родителей в

воспитании детей, которые обусловлены недостатком их знаний в данной области [63]. В виду этого социально-педагогическая коррекция предполагает обучение родителей конструктивным способам взаимодействия с детьми.

В основе экзистенциально-гуманистического направления лежит положение о том, что семейная атмосфера, семейные отношения должны способствовать развитию индивидуальности каждого члена семьи, отсутствие подобной возможности может привести к развитию невротических проявлений [63]. Поэтому суть коррекции в рамках данного направления заключается в восстановлении здорового психологического климата в семье.

Нарративный подход основывается на идеи о том, что человек формирует свою жизнь через историю. В отношениях родителей и детей могут присутствовать как положительные, так и негативные события [64]. Например, чрезмерная активность ребенка может иметь как положительные, так и отрицательные стороны, концентрация внимания родителей на последних и предоставление информации ребенку именно в этом контексте, приводит к тому, что ребенок начинает вести себя в соответствии с полученным определением о нем.

Деструктивные детско-родительские отношения с точки зрения нарративного подхода связаны с доминированием проблемной истории [64]. Соответственно основная задача коррекции в условиях данного направления заключается в переосмыслении и реконструировании истории в соответствии с пожеланиями и предпочтениями членов семьи.

Нельзя не заметить, что когнитивно-бихевиоральное направление в коррекции детско-родительских отношений выгодно отличается от остальных и в первую очередь тем, что позволяет уделить особое внимание именно работе с родителями. А это особенно важно, на наш взгляд, поскольку, как было установлено ранее, специфику детско-родительских отношений определяет, прежде всего, отношение родителя к ребенку.

Когнитивно-бихевиоральный подход основывается на:

- 1) учении И.П. Павлова об условных рефлексах, установившее, что именно в результате их образования возникают новые формы поведения [67];
- 2) теории оперантного научения Б.Ф. Скинера, согласно которой поведение контролируется его результатом и последствиями. Модификация поведения осуществляется за счет влияния на его результаты и последствия [38];
- 3) теории социального научения А. Бандуры, в соответствии с которой люди являются и продуктом, и производителем своего окружения [9].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы, также позволил нам установить, что вопросы коррекции стилей семейного воспитания в каждой конкретной семье зависят от каждой конкретной ситуации, определенных обстоятельств:

- от специфики нарушений во взаимоотношениях родителей и детей (негативный стиль воспитания, эмоциональная депривация, трудности общения, отсутствие семейного досуга);
- от специфических особенностей и трудностей различных категорий семей (неполная, многодетная, неблагополучная, приемная и т.д.);
- от специфики ситуации (развод, утрата близкого, переезд, рождение ребенка и т.п.).

Учитывая это, Л.В. Доманетская выделяет несколько направлений коррекции детско-родительских отношений:

- 1) коррекционно-просветительское направление предполагает ознакомление родителей с особенностями развития ребенка и обучение их эффективным способам взаимодействия с ним, а также обучение детей саморегуляции поведения, психологического состояния;
- 2) профилактическое направление подразумевает профилактику конфликтов в сфере детско-родительских отношений, ориентированную и на

детей, и на их родителей; профилактику правонарушений прав ребенка в семье; предотвращение болезненных состояний и трудностей в развитии;

3) кризисинтервентное направление предполагает коррекцию расстройств поведения ребенка (агрессия, ложь и т.д.), коррекцию недостатков развития, коррекцию стиля, направленности семейного воспитания [24];

4) социально-психологическое сопровождение представляет собой многогранную деятельность с целью поддержки родителей в исполнении родительских функций, в создании благоприятных и безопасных условий для полноценного развития ребенка; организованное содействие в получении медицинской и психологической помощи, предоставлении рекомендаций и информации, помощь в развитии социальных и личностных навыков [46].

Согласно О.Н. Истратовой, «коррекция детско-родительских отношений представляет собой особое направление деятельности специалиста, которое объединяет две важные стратегии: игровую терапию с детьми и обучение родителей посредством прямого вовлечения их в процесс происходящих изменений. В результате наблюдаются положительные изменения не только у детей и родителей, но также и в области их взаимоотношений» [36].

Основными целями такой работы выступают:

1. По отношению к детям: дать возможность детям распознавать и выражать свои чувства полно и конструктивно; предоставить детям возможность быть услышанными; помочь детям развить умение эффективно решать проблемы и справляться с трудностями; увеличить уверенность в себе и поднять самооценку; увеличить доверие детей к родителям и уверенность в них; помочь в развитии активности в поведении; обеспечить существование атмосферы открытости и близости в семейных отношениях.

2. По отношению к родителям: улучшить понимание закономерностей развития детей; углубить понимание собственного ребенка; помочь признать важное значение игры и эмоций в жизни детей и в своей

собственной жизни; помочь развить разнообразные умения, важные в работе с детьми; увеличить уверенность родителей в их собственных возможностях; научить родителей работать вместе с детьми, в одной команде; обеспечить безопасную атмосферу, в которой родители могут работать с собственными проблемами в отношении детей и своей родительской роли [28].

Особенность социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания заключается в том, что в процессе ее разработки особое внимание уделяется теоретическим и практическим аспектам работы с семьей, а также учитывается ряд принципов психологической коррекции, которые были предложены А.А. Осиповой:

1) принцип единства диагностики и коррекции заключается в том, что эффективность коррекционной работы во многом зависит от точности предшествующей диагностики;

2) принцип нормативности развития предполагает учет возрастных особенностей онтогенетического развития [53];

3) принцип коррекции «сверху вниз» основным содержанием коррекционной деятельности в соответствии с этим принципом является создание «зоны ближайшего развития» для клиента;

4) принцип коррекции «снизу вверх», согласно которому в качестве основного содержания коррекционной работы рассматриваются упражнения и тренировка уже имеющихся психологических способностей;

5) принцип системности развития психической деятельности обуславливает необходимость учета в коррекционной работе профилактических и развивающих задач;

6) деятельностный принцип коррекции определяет сам предмет приложения коррекционных усилий, выбор средств и способов достижения цели, тактику проведения коррекционной работы, пути и способы реализации поставленных целей [61].

Ж.Г. Дусказиева отмечает, что выбор и использование тех или иных методов в деятельности по коррекции детско-родительских отношений

определяется следующими факторами:

1) особенности проблемной ситуации семьи (этап жизненного цикла, на котором находится семья; специфика переживаемого семьей кризиса и др.);

2) особенности семьи как системы (состав семьи; степень дисфункции семейной системы; уровень развития коммуникативных навыков членов семьи, социокультурные особенности и др.) [27, 29].

Как утверждает Н.С. Белоусова, технология социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания состоит из трех блоков, предполагающих симптоматическую и каузальную коррекцию [12].

Первый блок предусматривает снятие психического и физического напряжения, а также коррекцию эмоциональной сферы ребенка. В рамках данного блока осуществляется групповая работа непосредственно с детьми и направлена она на коррекцию нарушений развития свойств субъекта. Особое внимание уделяется рассмотрению проблем личностного роста и общения. Проблемы нарушенных взаимоотношений с родителями рассматриваются в той мере, в какой это необходимо для решения вышеуказанных проблем.

Второй блок психолого-педагогической коррекции ориентирован, прежде всего, на работу с родителями, а именно на расширение их знаний о психологии семейных отношений, разрешении внутрисемейных конфликтов и развитии родительской компетентности. В рамках работы с родительской группой в первую очередь обсуждаются проблемы реконструкции детско-родительских отношений и только потом рассматриваются личные проблемы участников группы, в зависимости от того, в какой степени это может повлиять на решение основной проблемы.

И наконец, третий блок, предусматривающий совместную работу детей и их родителей. На этом этапе предполагается решение следующих задач: эмоциональное сближение в ходе совместной деятельности, закрепление новых приемов общения в семье и формирование установок на будущее.

Таким образом, приведенный выше анализ позволяет нам заключить, что профилактика девиантного поведения несовершеннолетних представляет собой комплексную деятельность, специфика которой определяется подходом, формой и уровнем реализуемых профилактических мероприятий.

Учитывая то, что нарушения в системе отношений детей и родителей, а также их деструктивная направленность рассматриваются нами как основополагающие причины отклоняющегося поведения несовершеннолетних, мы считаем, что коррекция детско-родительских отношений является фактором профилактики указанного поведения.

Под социально-педагогической коррекцией мы будем подразумевать систему социально-педагогических мер, направленных на исправление процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, которая не соответствует принятым в обществе моделям воспитания. Данная форма воздействия может быть реализована в соответствии с выделенными направлениями коррекции, с учетом определенных принципов и посредством различных способов и действий. Важным условием коррекции стилей семейного воспитания является учет специфики каждой отдельной ситуации.

2. ТЕХНОЛОГИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КОРРЕКЦИИ СТИЛЕЙ СЕМЕЙНОГО ВОСПИТАНИЯ В НЕБЛАГОПОЛУЧНОЙ СЕМЬЕ

2.1. Социально-педагогическая коррекция стилей семейного воспитания в неблагополучной семье: отечественный и зарубежный опыт

Прежде чем приступить к рассмотрению опыта социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье, следует отметить, что данный вид деятельности осуществляется с помощью различных средств коррекции, «под которыми понимаются способы и действия, направленные на изменение и развитие личности, на закрепление конструктивных форм взаимодействия» [48, 88]. Среди них можно выделить наиболее распространенные: групповую дискуссию, психогимнастику, психодраму и тренинг.

Групповая дискуссия по определению А.А. Осиповой это «коллективное обсуждение какой-либо проблемы, конечной целью которого является достижение определенного общего мнения по ней» [61, 459].

Психогимнастика, согласно М.И. Чистяковой, определяется как «курс специальных занятий (этюдов, упражнений и игр), направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы)» [84, 5]. Подобные упражнения позволяют как детям, так и родителям проявить себя, выразить свои эмоции, не используя при этом слова.

Согласно определению И.Г. Малкиной-Пых, психодрама представляет собой «терапевтический групповой процесс, в котором используется инструмент драматической импровизации для изучения и коррекции внутреннего мира личности» [51, 57].

По мнению Л.Ф. Анн, тренинг представляет собой форму активного специально организованного обучения для самосовершенствования личности, в ходе которого решаются следующие задачи: овладение социально-психологическими знаниями, развитие способности познания себя и других людей [8, 34].

Выбор тех или иных средств коррекции детско-родительских отношений определяется как обстоятельствами конкретной ситуации, учитывая особенности клиентов, так и предпочтениями специалиста, который осуществляет коррекцию детско-родительских отношений. Тем не менее, сущность всех применяемых средств заключается в осуществлении и закреплении тех изменений, которые будут способствовать гармонизации детско-родительских отношений.

В психолого-педагогических исследованиях осуществляется поиск путей социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье. Групповые и индивидуальные формы коррекционной работы с семьей получили в настоящее время значительное распространение.

В США родительские группы зарекомендовали себя как наиболее эффективная форма обучения и решения проблем родителей в отношениях с детьми. Широкую известность имеет программа Томаса Гордона «Тренинг эффективного родителя», которая внедрена в деятельность различных организаций: агентств социальной службы, школ, консультативных центров и т.д. Основная цель групповых занятий родителей заключается в развитии у них способности к безоценочному принятию своего ребенка, а также коррекции их коммуникативной деятельности. В свою очередь, задачи работы с родителями сводятся к тому, что они должны усвоить три основных, по его мнению, умения: умение слушать, что ребенок хочет сказать родителям; умение выражать собственные чувства на доступном ребенку языке; умение использовать принцип «оба правы» для разрешения конфликтных ситуаций [47].

Как отмечает М.С. Курманова, «исследования показали, что те, кто посещал родительские группы, легко меняют стиль воспитания, направляя его на определенные цели, вследствие чего возросло взаимопонимание между родителями и детьми» [50, 122].

Следует подчеркнуть, что особое внимание в рамках рассмотренной программы концентрируется именно на навыках общения родителей.

Модель организации групповых занятий с родителями Т. Гордона легла в основу множества авторских вариантов тренингов, предполагающих коррекцию детско-родительских отношений.

Например, в «Практическом руководстве для отчаявшихся родителей» Д. Байярд и Р. Байярд представлен большой, обобщенный и определенным образом систематизированный практический опыт коррекции детско-родительских отношений. Авторы предлагают на первый взгляд парадоксальный подход к таким типичным проблемам несовершеннолетних, как пропуски школы, неуспеваемость в учебе, ложь, «плохие друзья» и т.д. По мнению авторов, родителям стоит заняться собой и обратиться к своему внутреннему «Я», а также основательно пересмотреть существующие формы общения с ребенком. Именно исходя из это, по их мнению, должна выстраиваться групповая работа с родителями [10].

Педагог Р. Дрейкурс положил начало организации дискуссионных групп из живущих по соседству родителей и разработке идеи «семейного совета» как одного из средств, которое способно помочь установить доброжелательную атмосферу в доме и таким образом наладить отношения между родителями и детьми. Суть работы дискуссионной группы заключается в обмене родителями опытом, обсуждении вопросов, которые так или иначе касаются всех ее членов. Задача специалиста в данном случае состоит в умелой организации дискуссии и постановке вопросов [12].

Как пишет И.М. Марковская, «цель психологической помощи родителям, по Дрейкусу, – помочь им и детям усвоить как можно больше подходящих типов взаимодействия» [54, 13].

Одной из популярных и часто используемых моделей работы с родителями является модель, основанная на транзактном анализе, согласно которой обучение проходит в активной форме, что помогает родителям лучше понять, что значит быть ребенком определенного возраста. Работа в группах предполагает знакомство родителей с концепцией личности, предложенной Э. Берном, по мнению которого, во взаимоотношениях членов семьи находят свое отражение три основных типа взаимодействий:

- дополняющие транзакции, где коммуникация происходит на одном уровне;
- пересекающиеся транзакции, согласно которым состояния сторон не соответствуют друг другу;
- скрытые транзакции, при которых информация, передаваемая в процессе общения, имеет скрытую форму [16].

Таким образом, коррекция детско-родительских отношений, выстроенная на основании анализа родителями взаимосвязей в семье, способствует изменению поведения детей.

В 50-х годах прошлого века в США возникло направление групповой работы с родителями, основанное американским детским психотерапевтом Х. Джайноттом, и получившее в литературе название «Модель группового психологического консультирования» [22].

Его концепция ориентирована, прежде всего, на практическую помощь родителям, которая направлена на выработку их уверенности в собственных силах. По мнению Н.С. Курмановой идея Х. Джайнотта основывается на том, что родителям необходимо оказать практическую помощь в семейном воспитании через формирование у них навыков коммуникации и управления

поведение детей [50].

Х. Джайнотт предлагает и дает описание трем различным видам групповой работы с родителями: психотерапия, психологическое консультирование и руководство личностью. Однако свое предпочтение он отдает именно психологическому консультированию. Консультирование осуществляется посредством групповой дискуссии, отдельной работы в подгруппах родителей и детей, а также ролевых игр. Основная цель такого рода занятий заключается в развитии преимущественно эмоциональной сферы родителей с помощью осознания ими своих подлинных чувств, ценностей и ожиданий [14].

По мнению Л.А. Петровской, групповые методы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания «стали подлинным знаменем времени как в силу экономичности, так и в силу своей эффективности, в ряде случаев более высокой по сравнению с индивидуальной работой» [56].

Пристальное внимание к просвещению и обучению родителей в настоящее время во многом обусловлено, на наш взгляд, постепенным увеличением количества детей, совершающих поступки, отклоняющиеся от норм поведения. Так, в 2014 году на конец отчетного периода на учете в подразделении по делам несовершеннолетних органов внутренних дел состояло 159348 тыс. несовершеннолетних, в том числе 34,4 тыс. – за систематическое употребление алкогольных напитков, 4,4 тыс. – наркотических средств и психотропных веществ и 131850 тыс. родителей и иных представителей [75]. В 2014 году число преступлений, совершенных несовершеннолетними и при их соучастии составило 59,5 тыс. В 2015 году их число увеличилось и составило 61,8 тыс. [74].

Вместе с тем на государственном уровне уделяется особое внимание к проводимой политике в отношении детей. Так, согласно Указу президента

РФ от 1 июня 2012 г. №761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы», предусмотрены меры, направленные на формирование безопасного и комфортного семейного окружения для детей, среди которых «обеспечение проведения комплексной профилактики негативных явлений в детской среде; обновление форм и методов борьбы с детской безнадзорностью, наркоманией, алкоголизмом, преступностью, проституцией; разработка эффективных механизмов профилактики девиантного поведения детей» [3].

На региональном уровне, в целях формирования на территории Белгородской области политики по улучшению положения детей, также утверждена Стратегия действий в интересах детей на 2013 – 2017 годы, в рамках которой предусмотрено «создание инфраструктуры службы социальной, психологической поддержки и развития позитивно ориентированных интересов, досуга и здоровья детей и психолого-педагогической поддержки семьи, а также повышения педагогической компетентности родителей» [5]. Здесь следует также упомянуть закон Белгородской области «Об ответственности родителей за воспитание детей», где в статье 3 указано, что «исполняя обязанности по воспитанию детей, в целях обеспечения безопасности жизни и здоровья несовершеннолетних родители предпринимают меры по недопущению: доступа детей к информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию; совершения детьми хулиганских действий; употребления детьми наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача либо одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции; табакокурения детьми; совершения детьми иных антиобщественных действий» [4].

Переходя непосредственно к рассмотрению опыта отечественных специалистов в области коррекции стилей семейного воспитания необходимо отметить, что в современных исследованиях Ю.Б. Гиппенрейтер [21],

Р.В. Овчаровой [58], А.С. Спиваковской [73] осуществляется поиск новых психолого-педагогических технологий коррекции стилей семейного воспитания. В последнее время получили распространение специальные программы образования родителей, использующие групповые формы обучения, основной целью которых является передача соответствующих знаний, формирование представлений и навыков в различных аспектах воспитания в семье, с целью коррекции стилей семейного воспитания.

Так, Ю.Б. Гиппенрейтер представила модификацию программы Т. Гордона с учетом закономерностей психического развития. В своей работе «Общаться с ребенком. Как?» она предлагает серию уроков общения для родителей, цель которых заключается в формировании адекватных и приемлемых форм взаимодействия в системе «родитель-ребенок» [21].

В.А. Рахматшаева разработала авторский вариант психотренинга под названием «Грамматика общения», в основу которого также положены идеи Т. Гордона. «Грамматика общения» – индивидуальный психотренинг эффективного общения с детьми, позволяющий родителям овладеть присущими им и потенциальными возможностями [65]. В содержание данной коррекционной программы включены следующие темы: «Признай в себе себя», «Как я сам отношусь к себе?», «Исследование чувства стыда», «К гневу с уважением», «Ценить самого себя», «Взгляните на других с оптимизмом».

Р.В. Овчарова, на основании экспресс-диагностики родителей социально и педагогически запущенных детей, разработала адресную программу коррекции стилей семейного воспитания, направленную на устранение недостатков семейного воспитания. В отношении родителей в рамках программы предусмотрено использование методов релаксации, эмоциональной децентрации, интроспекции, идентификации с ребенком, расширения средств самовыражения, эмпатического слушания, социальной рефлексии, моделирования поведения, позитивного восприятия детей. По мнению автора, использование этих методов может способствовать

преодолению чувства вины, личностной тревожности родителей, их эмоциональной холодности, авторитарности, принятию ребенка таким, какой он есть и соответственно гуманизации их взаимоотношений [57].

В.В. Коваль составила и реализовала «Программу гармонизации родительских позиций», ориентированную развитие эффективных коммуникативных умений, как основы способности строить конструктивно-оптимальные детско-родительские отношения в семье. В рамках данной программы предусмотрена предварительная работа по повышению психолого-педагогической компетентности родителей посредством родительских собраний. Основой данной программы являются: тренинг сенситивности (тренинг для родителей) и социально-психологический тренинг (совместный тренинг для родителей и детей) [44].

Многочисленные коррекционные программы, разработанные А.С. Спиваковской, предполагают организацию групповых занятий с родителями, основным содержанием которых является обсуждение и психодраматическое разыгрывание типичных ситуаций внутрисемейного общения, супружеских отношений и особенностей взаимодействия с ребенком. Работа родительской группы строится в соответствии с общими принципами групповой работы. Групповая форма работы создает оптимальные условия для конструктивной переработки, переосмысливания проблем, создает условия для проявления новых, более адекватных форм эмоционального реагирования и поведения в целом, формирует и отработывает целый ряд специальных навыков [73].

Рассмотрение опыта коррекции стилей семейного воспитания И.М. Желдак заслуживает отдельного внимания в рамках нашего исследования. В своей работе «Искусство быть семьей» автор представил адаптированные технологии коррекции детско-родительских отношений в родительских и детских группах. По мнению И.М. Желдак, коррекционное

воздействие должно осуществляться как в отношении родителей, так и в отношении детей [31].

Подобный подход к коррекции детско-родительских отношений выгодно отличается от рассмотренных нами ранее и, на наш взгляд, является не только наиболее перспективным, но и эффективным. Следует также отметить, что данная программа является своего рода модификацией технологии коррекции, предложенной Р. Байярд и Д. Байярд.

Программа коррекции, согласно И.М. Желдак, включает в себя два блока. В рамках первого блока предусмотрена деятельность по реконструкции родительского отношения, в рамках второго групповые занятия с детьми. И.М. Желдак подробно излагает, что должно входить в содержание каждого отдельного занятия, а также предоставляет перечень различных методов, используемых им в практике по коррекции детско-родительских отношений [31].

Еще одной не менее интересной для рассмотрения является программа групповой коррекции детско-родительских отношений с детьми и родителями И.Г. Малкиной-Пых, в рамках которой, по мнению автора, «особое внимание уделяется коррекции эмоциональных аспектов воспитания, что в итоге усиливает способность родителей к пониманию и эмпатии относительно друг друга и ребенка, усиливает кооперацию супругов в деле воспитания» [52].

Основным методом, посредством которого осуществляет деятельность по коррекции стилей семейного воспитания является когнитивно-поведенческий тренинг, осуществляемый с помощью ролевых игр и программы видеотренинга. Данная программа также, как и рассмотренная нами выше предполагает параллельную работу в родительских и детских группах, которая, по мнению автора, «позволяет увеличить эффективность занятий родительской группы» [52, 158].

Специфическими результатами работы с родителями, согласно мнению И.Г. Малкиной-Пых, является повышение их чувствительности к ребенку, выработка более адекватного представления о детских возможностях и потребностях, ликвидация психолого-педагогической неграмотности, продуктивная реорганизация арсенала средств общения с ребенком. Неспецифические результаты заключаются в получении родителями информации о восприятии семейной ситуации ребенком, динамике его поведения в группе [52].

В качестве методов коррекции в родительской группе И.Г. Малкина-Пых предлагает использовать:

- 1) метод групповой дискуссии;
- 2) метод видеокоррекции, который состоит в проигрывании заданий специалиста в условиях видеозаписи взаимодействия родителя и ребенка с последующим ее просмотром, анализом и самоанализом;
- 3) метод игры помогает моделировать и воспроизводить в контролируемых условиях семейные ситуации;
- 4) метод совместных действий основан на выполнении ребенком и родителем общего задания;
- 5) метод обсуждения и разыгрывание ситуаций «Идеальный родитель или ребенок» глазами родителя и ребенка;
- 6) метод обучающего эксперимента заключается в выполнении родителями задания психолога: научить ребенка какому-то действию, игре;
- 7) метод анализа поступков детей и родителей, основанный на составлении реестра этих поступков и их классификации на положительные и отрицательные с последующей характеристикой поведения в одной и той же ситуации родителей, принимающих и не принимающих своего ребенка
- 8) метод анализа коммуникаций «ребенок – родитель» [52].

Широко известна авторская программа тренинга для родителей И.М. Марковской, которая была апробирована в различных образовательных

учреждениях: детских садах, школах, техникумах и домах творчества, и цель которой заключается в повышении психологической компетентности родителей в области воспитания и взаимодействия с детьми. Данная программа предполагает организацию и ведение совместных занятий родителей с их детьми [54].

Задачи программы:

- расширение возможностей понимания своего ребенка;
- улучшение рефлексии своих взаимоотношений с ребенком;
- выработка новых навыков взаимодействия с ребенком;
- активизация коммуникаций в семье [68].

Программа состоит из нескольких блоков: диагностического, информационного и развивающего.

Диагностический блок предполагает психодиагностику взаимоотношений родителей и ребенка до начала проведения тренинга, а также последующую диагностику во время проведения занятий и спустя некоторое время после окончания тренинга. Информационный блок раскрывается в конкретном содержании тех знаний, которые стремится донести ведущий до участников тренинга. Развивающий блок программы состоит в формировании и закреплении эффективных навыков взаимодействия с ребенком, в развитии рефлексии, предоставляет возможности активного самопознания и познания своего ребенка. Реализация данной программы осуществляется в три этапа. Первый этап центрирован исключительно на ребенке, второй – на взаимоотношениях и взаимодействии родителя с ребенком, и наконец, последний – на самой личности родителя [54].

В рамках системного подхода Н.Ю. Синягиной была разработана психолого-педагогическая технология коррекции стилей семейного воспитания, которая также может быть реализована в условиях общеобразовательного учреждения. Так, коррекционная программа «Помоги

себе сам» предполагает несколько направлений психолого-педагогической коррекции:

- 1) просвещение посредством групповых и индивидуальных бесед, сюжетно-ролевых и иных игр;
- 2) психологическое консультирование (групповое и индивидуальное);
- 3) психологическая диагностика (наблюдение, анкетирование) и коррекция личностных проблем, предполагающая реализацию специальных коррекционных программ, тренингов и т.д.;
- 4) социологические исследования – изучение психологического климата в коллективе, особенностей социально-психологической ситуации, анализ основных психологических проблем личности педагогов и их взаимоотношений с учениками и родителями [71].

Программа рассчитана на работу с детьми, родителями, педагогами, психологами, воспитателями и строится с учетом современной российской ситуации. В основу коррекционной программы и для групповой, и для индивидуальной работы положены как методы активного обучения (лекции-беседы, дискуссии, разбор конкретных ситуаций, деловые и ролевые игры, психологические упражнения и тренинги, тестирование, анкетирование, анализ ситуаций), так и методы индивидуальной работы с личностью [12].

Итак, подробно рассмотрев имеющийся опыт Социально-педагогическая коррекция стилей семейного воспитания в неблагополучной семье, можно отметить общность взглядов специалистов в отношении того, что такая коррекция способна привести к изменению поведения родителей и именно с этой целью она и осуществляется в социальных учреждениях .

Преимущественной формой социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье является групповая работа с родителями, организуемая посредством различных способов и методов коррекции и направленная не только на их просвещение, но и обучение. Тем не менее, мы склонны полагать, что именно комплексная

деятельность по коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье, реализуемая в различных направлениях, с применением методов активного обучения в работе как с родителями, так и с детьми, является наиболее эффективной. В связи с этим, на наш взгляд, особую важность приобретает исследование стилей семейного воспитания в неблагополучной семье и поиск путей совершенствования их социально-педагогической коррекции.

2.2. Исследование стилей семейного воспитания в неблагополучной семье (по материалам социального исследования)

С целью исследования стилей семейного воспитания в неблагополучной семье нами было проведено прикладное социологическое исследование в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

В соответствии с целью исследования были выделены следующие задачи:

- выявление отношения воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и их родителей к существующему стилю семейного воспитания.

- изучение стилей семейного воспитания в семьях воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

- исследование мнений экспертов ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» о стилях семейного воспитания в неблагополучной семье и возможностях социально-педагогической коррекции аномальных стилей семейного воспитания в условиях данного учреждения.

Для решения поставленных задач исследования использовался следующий комплекс методов: психодиагностика воспитанников ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (методика «Рисунок семьи» (Приложение 3), опросник и методика «Взаимодействие родитель – ребенок» И.М Марковской, (Приложение 5), направленные на изучение стилей семейного воспитания в семье, взаимоотношения между членами семьи, положение ребенка в семье); анкетирование родителей воспитанников данного учреждения, для которого была разработана анкета, представленная в Приложении 6; экспертный опрос специалистов (социальных педагогов, специалистов по социальной работе, психологов) ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», для которых также была составлена анкета, представленная в Приложении 7.

В ходе массового опроса приняли участие воспитанники (в возрасте от 8 до 16 лет), генеральная совокупность которых составила 22 человека, выборочная совокупность составила 20 человек. В анкетировании приняли участие 6 родителей воспитанников. В экспертном опросе приняли участие 10 специалистов.

Предметом исследования являлись стили семейного воспитания в неблагополучной семье.

На первом этапе нашего исследования проводилась первичная диагностика, имевшая своей целью определить стиль семейного воспитания в семье, взаимоотношения между членами семьи, положение ребенка в семье. Для этого нами было проведено три методики: проективная методика «Рисунок семьи» для детей, опросник «Анализ семейных взаимоотношений» и «Взаимодействие родитель ребенок» Марковской И.М.

При анализе детских рисунков мы пришли к следующим выводам:

Четверть детей нарисовали яркие рисунки своей семьи, включающие всех членов семьи, остальные (75%) нарисовали свою семью холодными тонами, темными цветами, что сигнализирует о каких-то конфликтах между

ребенком и членом семьи. У семи детей отсутствуют в рисунке части тела (руки, ноги, шея), что говорит о негативном отношении к члену семьи. В рисунках девяти детей ребенок изображен один. Также в восьми рисунках изображен один из родителей с ребенком, что позволяет нам сделать вывод о том, что нам представлены неполные семьи. Шесть детей рисуют себя с поднятыми вверх руками, с длинными пальцами. Это часто связано с их агрессивными желаниями.

Таким образом, проанализировав рисунки семьи, мы пришли к выводу, что у 75% исследуемых семей используется такой стиль воспитания, который приводит к неблагополучному формированию личности ребенка.

Для большей наглядности рассмотрим полученные данные опросника «Анализ семейных взаимоотношений». Результаты исследования показали, что среди опрошенных респондентов есть семьи, которые используют в воспитании детей неблагополучные стили, также были выявлены причины, почему они используют тот или иной стиль воспитания. Чаще всего проявляются такие стили, как чрезмерность требований - запретов, или же наоборот недостаточность требований к ребенку, минимальность санкций, гиперпротекция.

Результаты психодиагностики по методике И.М. Марковской также подтверждают сложности, трудности во взаимоотношениях между родителями и детьми.

В ходе анкетирования мы выяснили, что преобладающая часть родителей (60%) и детей (75%) имеют представление о том, что под собой подразумевает отклоняющееся от норм поведение. При этом двое родителей ответили, что скорее знают, что под собой подразумевает девиантное поведение, чем нет. И только один из родителей затруднился ответить на вопрос.

Среди опрошенных родителей один считает отклоняющимися формами поведения употребление наркотических средств, выделяет употребление алкоголя, двое отмечают немотивированную агрессию. По мнению экспертов

(40%), наиболее распространенными формами отклоняющегося поведения являются немотивированная агрессия, употребление наркотических средств (30%), злоупотребление алкоголем и ранняя половая жизнь (20%). Примерно такие результаты прослеживаются в ответах детей.

Интересно отметить, что лишь один из родителей и один из детей отклоняющейся формой поведения считают нарушение правил поведения в школе (срывы уроков, прогулы и т.д.). Здесь же можно указать на то, что только один из экспертов отнес нарушения правил поведения в школе к наиболее распространенным формам отклоняющегося поведения среди несовершеннолетних.

Результаты анкетирования детей показали, что среди ведущих причин, по которым их сверстники совершают поступки, противоречащие нормам поведения, они выделяют: отрицательное влияние группы сверстников – 20%, повышенную возбудимость, импульсивность, неумение себя контролировать и нарушения умственного, психического развития – 15%, а также негативное влияние средств массовой информации – 15%.

По мнению родителей, основными причинами отклоняющегося поведения несовершеннолетних являются: негативное влияние средств массовой информации (два респондента), отрицательное влияние группы сверстников и повышенная возбудимость, неумение контролировать себя (два респондента), а также стремление к самостоятельности и нарушения умственного и психического развития (один респондент). Только, по мнению одного родителя, причины такого поведения могут быть связаны с семьей.

Однако на вопрос «Как Вы считаете, могут ли проблемы в отношениях между родителями и детьми являться основной причиной отклоняющегося поведения несовершеннолетних?», половина родителей и все эксперты ответили – что да, могут. Это может свидетельствовать о том, что родители всё-таки признают ведущее влияние семьи по сравнению с другими внешними факторами, которые могут способствовать отклоняющемуся поведению детей.

Согласно мнению экспертов, основными причинами отклоняющегося поведения детей являются: неблагополучие семьи (40%), конфликтные отношения в семье (30%) и стремление к самостоятельности и независимости несовершеннолетних (20%).

Как позволяют утверждать результаты исследования, среди респондентов нет единого мнения на предмет причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Если родители усматривают причины такого поведения преимущественно во внешних факторах, то эксперты связывают это с семьей.

Треть родителей и 80% экспертов, считают, что коррекцию стилей семейного воспитания нужно осуществлять в социально-реабилитационном центре. Мнение родителей по этому вопросу во многом обусловлено, на наш взгляд тем, что как ответили 40% опрошенных родителей им уже приходилось сталкиваться с трудностями в воспитании ребенка.

Если говорить о взаимоотношениях родителей и детей, то на основании проведенного исследования было установлено, что, по мнению двух опрошенных родителей между ними и их ребенком существует взаимопонимание, еще двое респондентов уверены, что взаимопонимание скорее есть, чем его и нет, и двое ответивших считают, что взаимопонимания между ними и их детьми нет.

Согласно результатам опроса, две трети опрошенных родителей менее одного часа в день уделяют своему ребенку. При этом половина родителей уверены, что этого времени вполне достаточно для общения с детьми.

На вопрос: «Может ли Ваш ребенок поделиться с Вами своими душевными и эмоциональными переживаниями?», треть родителей считают, что у них с ребенком доверительные отношения, треть опрошенных отмечают, что ребенок неохотно делится с ними своими переживаниями, еще одна треть родителей затруднилась ответить.

Согласно результатам опроса, 40% воспитанников практически не общаются со своими родителями в течение дня, другие 35% общаются менее

одного часа в день. Только 25% ответивших детей считают, что этого времени достаточно для общения с родителями.

Что касается свободного времяпрепровождения детей, то лишь 10% опрошенных отметили, что чаще всего предпочитают проводить свое свободное время, отдыхая совместно с родителями.

На вопрос «Какое отношение к себе со стороны родителей Вы наблюдаете в Вашей семье?» воспитанники ответили следующим образом: 35% детей ответили, что, как правило, за проступки их наказывают; 35% детей считают, что любые их действия и поступки излишне контролируются, 20% отмечают, что за проступки они могут быть серьезно наказаны, иногда даже с применением физической силы, и 10% ответили, что в их семье имеются разные точки зрения на стиль их воспитания.

На вопрос о том, случаются ли в семьях воспитанников ссоры, конфликты, треть респондентов (30%) ответили, что случаются, но редко, 40% отмечают, что ссоры и конфликты происходят в их семьях иногда, лишь 25% опрошенных отметили, что подобно происходит в их семьях часто, остальные 5% респондентов затруднились ответить. Каждый второй воспитанник (55%) пишет о том, что частой причиной ссор и конфликтов в их семье является непонимание друг друга, чуть реже причиной ссор и конфликтов, по мнению 45% респондентов, выступают разногласия по поводу различных вопросов.

Как удалось установить, согласно результатам опроса родителей, довольно часто в качестве метода воспитательного воздействия в половине семей опрошенных преобладает личный пример. Две трети родителей отмечают, что иногда в качестве методов воспитательного воздействия в их семьях преобладает поощрение, а также, согласно половине респондентов, требование и контроль. Объяснение, беседа и убеждение редко преобладают как методы воспитательного воздействия в семьях трех опрошенных родителей.

Здесь также стоит отметить то, что мнение ребенка при обсуждении вопросов, касающихся всей семьи, согласно ответам 40% опрошенных, лишь иногда учитывается родителями, еще 30% редко учитывают мнение ребенка по этим вопросам и только 15% респондентов прислушивается к мнению детей.

Только один из опрошенных родителей всегда учитывают мнение ребенка при принятии решений в его отношении, четыре респондента делают это иногда, половина родителей редко учитывают мнение ребенка в этом вопросе.

Интересно отметить, что 40% родителей считают свои знания о воспитании детей достаточными, 20% считают их скорее достаточными, чем нет, 30% затруднились дать свой ответ, и лишь один родитель сомневается в том, что их знания о воспитании детей являются достаточными.

Однако 80% экспертов отмечают, что психолого-педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей необходимо, остальные 20% склонны считать, что скорее необходимо, чем нет.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, достаточно ли Вы осведомлены о возможностях получения Вами консультативной и иной помощи?» 15% детей и 20% родителей указали на то, что достаточно осведомленными в этом вопросе. 10% родителей и 30% воспитанников считают иначе, а 30% родителей и 10% детей в целом не знают о возможностях получения ими консультативной и иной помощи.

Эксперты (20%) подтверждают, что родители и их дети недостаточно осведомлены о возможностях получения ими консультативной и иной помощи и еще 50% экспертов полагают, что скорее не осведомлены, чем осведомлены.

По мнению экспертов (50%), деятельность с детьми должна быть преимущественно направлена на выявление и коррекцию отклоняющегося поведения несовершеннолетних, а также на устранение его причин, в частности коррекцию стилей семейного воспитания. Также считают и

родители (40%), мнение остальных разделилось: 30% – на выявление и коррекцию отклоняющегося поведения несовершеннолетних, 30% – на устранение причин отклоняющегося поведения несовершеннолетних.

На вопрос «Взаимодействуете ли Вы с родителями воспитанников» 60% экспертов ответили утвердительно и чаще всего, в 90% случаев, данное взаимодействие происходит в социально-информационном направлении. Это и объясняет то, что наиболее часто проводимым мероприятием, согласно ответам экспертов (50%), для родителей воспитанников являются консультации по проблемам воспитания, обучения и развития ребенка. При этом 60% ответивших экспертов указали на то, что коррекционные или же тренинговые занятия практически никогда не проводятся ими в рамках профилактических мероприятий для родителей воспитанников.

Следует отметить, что две трети родителей степень своей удовлетворенности от взаимодействия со специалистами центра в соответствии с 10-бальной шкалой оценивают на пять баллов, ещё двое на шесть баллов.

Согласно мнению экспертов (70%) необходимо уделять особое внимание работе с родителями по вопросам их взаимоотношений с детьми.

Однако, по мнению экспертов (60%), родители скорее не готовы обсуждать проблемы их взаимоотношений с детьми со специалистами, нежели наоборот. Возможно, это связано с тем, что согласно результатам опроса экспертов, их взаимодействию с родителями воспитанников по вопросам взаимоотношений последних могут препятствовать различные обстоятельства. Так 40% экспертов указывают на общее недоверие к специалистам центра, 30% – на нежелание родителей обращаться за консультативной и иной помощью, ещё 30% отмечают, что все вышеперечисленное в совокупности может препятствовать их взаимодействию.

Подавляющее большинство экспертов (70%) утверждают, что стили семейного воспитания можно рассматривать как фактор семейного неблагополучия.

На вопрос: «Приходилось ли Вам взаимодействовать с родителями и детьми по вопросам коррекции стилей семейного воспитания?», 50% респондентов среди экспертов ответили, что да приходилось. При этом половина респондентов отмечают, что коррекция, чаще всего предполагает такую форму работы, как групповое консультирование родителей, 70% отмечают, что коррекция стилей семейного воспитания практически никогда не предполагает групповой тренинг с детьми и их родителями.

В свою очередь лишь 30% экспертов оценили работу по коррекции стилей семейного воспитания в центре по 10-бальной шкале в шесть баллов, еще 30% опрошенных экспертов оценили в семь баллов, такое же количество экспертов (30%) оценивают работу по коррекции на пять баллов, 10% на восемь баллов.

Большая часть экспертов (60%) считают, что организация и проведение как индивидуальных, так и групповых обучающих занятий по урегулированию проблем взаимоотношений родителей и детей способно улучшить деятельность по коррекции стилей семейного воспитания в центре, 10% экспертов полагают, что этому может способствовать привлечение дополнительных специалистов к работе по коррекции стилей семейного воспитания. 10% не внесли предложений по поводу того, что может улучшить работу по данному направлению.

По мнению 40% родителей центр мог бы проводить различные обучающие занятия для них и детей, а также, в соответствии с мнением 30% родителей, какие-либо совместные мероприятия по коррекции стилей семейного воспитания. Остальные 30% родителей воздержались от ответа на вопрос о том, какие мероприятия мог бы проводить центр по коррекции стилей семейного воспитания.

Подводя итог нашему исследованию, мы можем заключить, что деятельность центра предполагает информационно-просветительскую работу в отношении родителей.

Что касается непосредственно коррекционных мероприятий, организованных в форме тренингов, целевой аудиторией которых могут являться как несовершеннолетних, так и их родители, то больше половины экспертов не отдают им должного предпочтения в практике своей деятельности. Коррекция стилей семейного воспитания осуществляется преимущественно в форме групповых консультаций для родителей.

Возможно, это объясняется тем, что, как считают сами эксперты (70%), большинство родителей не знают, или не желают обращаться за консультативной и иной помощью, и в целом не доверяют специалистам. Также чуть больше половины экспертов (60%) отмечают то, что родители скорее не готовы обсуждать проблемы взаимоотношений с детьми со специалистами.

В виду этого, на наш взгляд, специалисты уделяют особое внимание информационно-просветительской деятельности, поскольку она является массовой и не предполагает обязательного запроса на ее осуществление.

При этом, как считают больше половины экспертов (60%) работу по коррекции стилей семейного воспитания может улучшить организация и проведение как индивидуальных, так и групповых обучающих занятий по урегулированию проблем взаимоотношений родителей и детей, а также привлечение дополнительных специалистов к осуществлению данной деятельности.

Подводя итог результатам нашего исследования, необходимо отметить, что нами было выявлено ряд определенных проблем: 1) большинство детей считают проводимые в центре мероприятия по профилактике девиантного поведения неэффективными; 2) преобладающая часть детей отмечают, что они недостаточно осведомлены о возможностях получения ими помощи в центре. Также следует отметить то, что многие воспитанники признаются в

том, что испытывают определенные трудности во взаимоотношениях с родителями, которые выражаются в отсутствии доверия и взаимопонимания.

Что касается родителей, то они, так же как и дети отмечают недостаточную осведомленность о возможностях получения ими консультативной и иной помощи в центре. При этом среди них есть те, кто сталкивался с трудностями в воспитании ребенка и нуждался в квалифицированной помощи специалистов. Одна из основных проблем, на наш взгляд, заключается в нежелании родителей признавать существующие трудности во взаимоотношениях с детьми и как следствие принимать участие в коррекции стилей семейного воспитания. Например, практически половина опрошенных родителей уверена в том, что у них с ребенком доверительные отношения, мнение же детей на этот счет совершенно противоположное. Также большая часть родителей считает свои знания о воспитании детей достаточными, однако методы воспитательного воздействия, используемые ими как и то, что мнение ребенка лишь иногда учитывается по вопросам, касающимся семьи и его самого, свидетельствует об обратном.

Результаты экспертного опроса позволили нам установить то, что существуют определенные факторы, препятствующие взаимодействию специалистов с родителями, среди которых незнание родителей о возможности получения ими определенной помощи и, пожалуй, самое главное, общее недоверие родителей к специалистам центра. Также, нами было выяснено, что коррекция стилей семейного воспитания предполагает преимущественно такую форму работы как групповое консультирование родителей, что, на наш взгляд не соответствует в полной мере цели и задачам данной деятельности.

Таким образом, на основании выявленных проблем, мы приходим к выводу о необходимости совершенствования социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

2.3. Программа социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье

Исходя из выявленных проблем по результатам проведенного исследования стилей семейного воспитания в неблагополучной семье нами была разработана и адаптирована к использованию программа социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье. Паспорт программы представлен в Приложении 8.

Новизна представленной программы заключается в комплексном подходе к коррекции детско-родительских отношений, который находит свое отражение в многоаспектности направлений реализации программы и в форме организуемых занятий, ориентированных как на родителей, так и на детей. Уникальность предложенной программы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье заключается в совмещении информационно-консультативных и коррекционно-развивающих занятий. Информационно-консультативные занятия ориентированы преимущественно на родителей воспитанников и направлены на развитие когнитивного компонента детско-родительских отношений, а также повышение уровня психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания ребенка и построения конструктивных отношений с ним.

Мы полагаем, что полученные родителями знания по итогам завершения групповых информативных консультирований будут являться теоретической базой для организации дальнейшей работы с ними в рамках коррекционно-развивающих занятий.

Коррекционно-развивающие занятия мы предлагаем организовывать и проводить в форме тренингов, ориентированных как на родителей, так и на детей и направленных на развитие эмоционального, когнитивного и поведенческого компонентов детско-родительских отношений.

Цель программы заключается в формировании конструктивных стилей семейного воспитания, гармонизации детско-родительских отношений с учетом возрастных и характерологических особенностей ребенка и с опорой на внутренний потенциал родителей.

Данная цель реализуется с помощью конкретных задач:

1. Организовать сотрудничество родителей и специалистов, направленное на социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания.
2. Обучить родителей и детей эффективным способам коммуникации и новым формам взаимодействия друг с другом.
3. Повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания детей и построении конструктивных отношений с ними.

Целевой аудиторией программы коррекции являются дети в возрасте от 10 до 16 лет и их родители.

Программа реализуется по ряду направлений.

1. Мотивационное направление предполагает формирование мотивации у родителей для участия в Программе и включает:
 - информирование родителей воспитанников о возможностях, ресурсах и направлениях работы проводимой с родителями в центре, в частности о социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания;
 - информирование родителей воспитанников о мероприятиях, проводимых в рамках реализации профилактического направления деятельности образовательного учреждения.
2. Психолого-педагогическое направление нацелено на повышение психолого-педагогической компетентности родителей в следующих вопросах:
 - возрастные особенности детей, возрастные факторы риска;

- особенности детско-родительских взаимоотношений, стили семейного воспитания;
- влияние воспитательных технологий на поведение и развитие личности ребенка;
- эффективные стратегии взаимодействия с детьми.

3. Социально-профилактическое направление предполагает повышение компетентности родителей по вопросам профилактики девиантного поведения как негативного социального явления и предполагает следующие мероприятия:

- информирование родителей об основных направлениях и методах профилактики девиантного поведения несовершеннолетних;
- информирование родителей о профилактике девиантного поведения посредством коррекции детско-родительских отношений в общеобразовательном учреждении;
- информирование родителей о роли семьи в профилактическом пространстве.

4. Образовательно-развивающее направление предполагает повышение мотивации родителей к саморазвитию и созданию поддерживающей атмосферы для гармоничного развития ребенка, посредством социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания, способствующей развитию жизненных навыков и эффективных поведенческих стратегий:

- развитие позитивных личностных ресурсов у родителей и у детей;
- развитие критического мышления родителей и детей;
- развитие способности к распознаванию и оценке рискованных ситуаций и обучение поведению в этих условиях.

При реализации программы используются следующие формы и методы обучения:

1) беседа как форма организации работы с родителями, предусматривающая подачу информации в виде диалога социального педагога или психолога с родителями по комплексу вопросов темы;

2) лекция как форма систематического изложения материала на информативных консультациях;

3) семинар как форма дискуссионного решения проблемы с систематизирующим информативным заключением социального педагога или психолога;

4) методы активного социально-психологического обучения как формы работы, активизирующие процесс освоения теоретического материала, являющиеся способом практической реализации полученных теоретических знаний (тренинг, метод анализа конкретных ситуаций; сюжетно-ролевая игра; групповая дискуссия, психогимнастические упражнения).

Деятельность по социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в рамках программы предполагается осуществлять в условиях социально-реабилитационного центра. Подобное учреждение обладает рядом возможностей для осуществления такой деятельности.

В условиях социально-реабилитационного центра:

- осуществляется воздействие на формирование личности ребенка;
- предусматривается взаимодействие с семьей;
- имеются квалифицированные кадры, способные обеспечить реализацию программы.

Программа включает в себя ряд мероприятий:

- шесть групповых информативных консультаций для родителей;
- десять коррекционных занятий;
- три коррекционных занятия, ориентированных на группу родителей;

- три коррекционных занятия, ориентированных на группу детей;
- четыре коррекционных занятия, ориентированных на группу, в состав которой будут входить дети и их родители.

Цикл коррекционных занятий рассчитан на 30 часов, средняя продолжительность каждого занятия составляет три часа. Между отдельными занятиями предполагаются интервалы не менее трех дней.

Оптимальная численность группы будет составлять 10 человек.

Комплектование тренинговых групп будет осуществляться с учетом принципов отбора участников: добровольности участия в группе; информированного участия.

Эффективность такой по численности группы и предполагаемой продолжительности каждого занятия определяется приемлемой для каждого участника средней нормой времени и внимания, которые ему могут уделить другие участники и ведущий.

Программа социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания включает в себя несколько этапов: подготовительный; диагностический; установочный; этап планирования; этап непосредственной реализации программы; итоговый.

Основная цель подготовительного этапа заключается в создании условий, способствующих осознанию родителями своей роли в воспитании ребенка и анализу воспитательного воздействия.

На данном этапе предполагается активная форма сотрудничества психолога и социального педагога с родителями посредством проведения работы с родительскими группами. Содержание подготовительного этапа заключается в предоставлении родителям информации о влиянии детско-родительских отношений на становление и развитие личности ребенка, а также о роли дисгармоничных стилей семейного воспитания. Подробно рассматриваются типичные ошибки воспитания. Безусловно, эффективность

подготовительного этапа во многом определяет успех дальнейшей деятельности в рамках программы. В рамках подготовительного этапа предполагается осуществить следующие мероприятия:

- 1) разработка буклетов, памяток, брошюр по тематике программы, предназначенных для родителей и детей;
- 2) организация и проведение краткосрочных мотивационных акций для детей и родителей по привлечению внимания к участию в программе по коррекции детско-родительских отношений в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- 3) организация и проведение конкурсных мероприятий, ориентированных на совместную работу родителей и детей.

Ключевой целью диагностического этапа является сбор информации, касающейся взаимоотношений родителей и детей. Для достижения указанной цели предлагается использования ряда диагностических методик: опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, опросник «Родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина, тест «Стратегия семейного воспитания», тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой. Осуществление диагностики возможно также на организуемых собраниях для родителей и детей. На данном этапе и в дальнейшем на каждом из последующих предусматривается проведение отдельных консультаций для родителей с целью знакомства их с результатами диагностики, предоставлении психолого-педагогических рекомендаций и оказания психологической помощи, по необходимости. В рамках данного этапа предполагается осуществление следующих мероприятий:

- 1) организация и проведение диагностики предполагаемых участников программы;
- 2) организация и проведение отдельных консультаций по вопросам результатов диагностики;

3) распространение раздаточного материала (буклетов, памяток, брошюр) предполагаемым участникам программы.

Задачами установочного этапа являются:

- установление эмоционального контакта психолога и социального педагога с каждым конкретным родителем и ребенком;
- обсуждение условий организации дальнейшего сотрудничества и его предполагаемых результатов;
- конкретизация ожиданий родителей и детей.

В рамках установочного этапа также предполагается конструктивная модель деятельности психолога и социального педагога, которая может осуществляться посредством организации индивидуальных или групповых бесед с родителями и детьми. Суть данных бесед, прежде всего, заключается в разъяснении специалистами своих ожиданий от осуществления предполагаемых мероприятий, а со стороны родителей и детей – в формулировании конкретных запросов на оказание той или иной помощи. Также предлагается обсуждение форм осуществления планируемых занятий и организационных моментов с учетом реальных возможностей родителей и детей, согласовывается график работы (частота и время встреч). Здесь же осуществляется и прогнозирование результатов программы. На данном этапе предполагается реализация следующих мероприятий:

- 1) обсуждение и разработка тем, предполагаемых занятий;
- 2) обсуждение и разработка расписания консультативных и коррекционных занятий;
- 3) получение и обработка запросов на оказание индивидуальной помощи;
- 4) разработка каждого отдельного консультативного и коррекционного занятия;
- 5) разработка буклетов, памяток, брошюр для каждого отдельного консультативного и коррекционного занятия.

На этапе планирования разрабатывается концепция программы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания и подробно излагается содержание предстоящей работы. Составляется план проведения серии групповых информативных консультирований и тренинговых занятий, формулируются их общие цели и задачи. С учетом результатов, полученных по итогам предшествующих этапов, разрабатывается каждое конкретное занятие, т.е. его содержательное наполнение. На данном этапе предполагается реализация следующих мероприятий:

- 1) утверждение тем и составление плана, предполагаемых занятий;
- 2) утверждение расписания консультативных и коррекционных занятий;
- 3) распространение раздаточного материала (буклетов, памяток, брошюр).

Также на данном этапе может быть предусмотрено прохождение специалистами школы курсов по повышению квалификации на базе кафедры социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ».

Этап непосредственной реализации программы проводится по 4 блокам:

1. Диагностический блок.

Цель: диагностики взаимоотношений родителей и детей, стилей семейного воспитания и эмоциональных отношений ребенка с каждым из членов семьи. В рамках нашей программы диагностика осуществляется на одном из первых и последних этапов ее реализации с целью сравнительного анализа и оценки эффективности программы;

2. Информационно-просветительский блок.

Цель: предоставление базовых знаний родителям по формированию и развитию гармоничных стилей семейного воспитания

Предполагается, что полученная родителями информация позволит им расширить свои представления о значимости гармоничного стиля семейного

воспитания для дальнейшего личностного развития ребенка, о дестабилизирующем влиянии дисгармоничных стилей, о возможностях их коррекции. Что вполне может способствовать формированию желания родителей сотрудничать с психологом и социальным педагогом по ходу дальнейшей деятельности. Цели и задачи данного блока реализуются на групповых информативных консультированиях, организованных для родителей;

3. Консультативный блок.

Цель: формирование знаний и умений в построении конструктивных детско-родительских отношений.

Данный блок также реализуется с помощью занятий информационно-просветительского характера, направленных как на родителей, так и на их детей, но здесь уже предполагается активное включение групповых дискуссий и сюжетно-ролевого моделирования;

4. Коррекционно-развивающий блок.

Цель: отработка полученных знаний и формирование навыков построения конструктивного взаимодействия родителей и детей.

Коррекционно-развивающий блок включает в себя серию групповых информативных консультированиях и тренинговых занятий, рассчитанных на родителей и их детей. Суть работы в рамках данного блока заключается в практической отработке полученных родителями и детьми знаний посредством групповых дискуссий, различных упражнений, ролевых игр, анализа проблемных ситуаций.

И, наконец, завершающий этап, на котором проводится повторная диагностика отношений родителей и детей, которые прошли серию групповых информативных консультированиях и тренинговых занятий, с помощью следующих диагностических методик: опросник АСВ (анализ семейных взаимоотношений) Э.Г. Эйдемиллера и В.В. Юстицкиса, опросник «Родительского отношения» А.Я. Варга и В.В. Столина, тест «Стратегия

семейного воспитания», тест «Диагностика эмоциональных отношений в семье» А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой.

В первую очередь это необходимо для оценки результатов программы, её эффективности и определении динамики. Далее предполагается осуществление совместного анализа выделенных результатов с родителями и детьми, составляющей частью которого также будет являться рефлексия. С учетом полученных результатов, по мере необходимости, могут быть внесены поправки и возможные дополнения в программу социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания.

Индикаторами и показателями оценки результатов программы являются:

- доля лиц среди воспитанников, прошедших цикл предусмотренных занятий в рамках Программы;
- доля лиц среди родителей воспитанников, прошедших цикл предусмотренных занятий в рамках Программы;
- наличие положительной динамики в изменении количества несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете или учете в инспекции по делам несовершеннолетних;
- наличие положительной динамики в изменении количества семей, в которых преобладают конструктивные детско-родительские отношения;
- доля лиц среди родителей, которые приобрели знания о возрастных и характерологических особенностях ребенка, об эффективных способах коммуникации на основе эмоционального принятия и уважения, о наиболее рациональных способах управления его поведением и предъявления к нему обоснованных требований.

Планируемыми результатами по итогам осуществления мероприятий программы являются:

- приобретение родителями знаний о возрастных и

характерологических особенностях ребенка, об эффективных способах коммуникации на основе эмоционального принятия и уважения, о наиболее рациональных способах управления его поведением и предъявления к нему обоснованных требований;

- осознание родителями своей роли в формировании и развитии личности ребенка и становлении его характера, собственных установок, стиля отношений с ребенком, ответственности за исполнение общеобразовательных функций;

- усвоение знаний родителями о способах изменения стиля семейного воспитания в отношении детей и выборе тактик воспитательного воздействия с учетом индивидуально-личностных качеств ребенка, его возможностей и потребностей;

- освоение родителями и детьми различных методов конструктивного разрешения конфликтов между ними;

- развитие способностей родителями контролировать собственное поведение, прогнозировать поведение ребенка и предвидеть результаты своего воспитательного воздействия;

- приобретение умений и навыков родителями и детьми корректного выражения своих эмоций и чувства в отношении друг друга;

- формирование и развитие установок родителями и детьми, определяющих их эффективное общение;

- развитие способности родителями к адекватному восприятию себя и своего ребенка.

Эффективность программы будет определена посредством соотношения результатов диагностики, которая запланирована в начале и в конце ее реализации. Сравнительный анализ позволит установить произошедшие трансформации в отношениях родителей и детей после осуществления программы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Под стилем семейного воспитания мы понимаем наиболее характерные способы отношений родителей к ребенку, применяющих определенные средства и методы педагогического воздействия, которые выражаются в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия.

Классификации стилей семейного воспитания Болдуина по семейному контролю и требованиям, эмоциональной поддержке и способам оценки; Г. Крайга по контролю со стороны родителей и уровню теплоты во взаимоотношениях; Д. Элдера по контролю и давлению на ребенка со стороны родителей; Л.Г. Саготовской по эмоциональности и степени включенности взрослых в отношения с детьми; классификация стилей аномального семейного воспитания Э.Г. Эйдемиллера по эмоциональное присутствие взрослых в детской жизни, уровню заботы и контроля, учету возрастных и личностных способностей ребенка позволили выявить основные стили дисгармоничного воспитания в неблагополучных семьях.

Это авторитарный стиль (автократический; диктат); доминирующая гиперопека (доминирующая гиперпротекция); потворствующая гиперопека (потворствующая гиперпротекция; «кумир семьи»). Все они оказывают негативное воздействие на формирование личности ребенка.

Были выявлены факторы родительского воспитания, наиболее важные из которых с точки зрения формирования нарушений поведения детей: 1) уровень протекции; 2) степень удовлетворения потребностей ребенка; 3) количество и качество требований к ребенку в семье (степень требований-обязанностей, степень требований-запретов, строгость санкций).

С неблагополучными семьями нужно проводить социально-педагогическую коррекцию стилей семейного воспитания. Мы вводим авторское определение данного понятия, под которым рассматриваем

систему социально-педагогических мер, направленных на исправление процесса и результата социального развития и воспитания ребенка, воспитательной деятельности в семье, которая не соответствует принятым в обществе моделям воспитания

Необходимо обратить внимание, что социально-педагогическая коррекция стилей семейного воспитания представляет собой целенаправленную деятельность, реализуемую на практике в соответствии с определенными принципами и по различным направлениям: коррекционно-просветительское, профилактическое, кризисинтервентное, социально-психологическое сопровождение.

Также коррекция детско-родительских отношений может осуществляться исходя из различных подходов к данной деятельности. Необходимо обратить внимание на то, что вопросы социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в каждой конкретной семье зависят от каждой конкретной ситуации, определенных обстоятельств:

- от специфики нарушений во взаимоотношениях родителей и детей (негативный стиль воспитания, эмоциональная депривация, трудности общения, отсутствие семейного досуга);
- от специфических особенностей и трудностей различных категорий семей (неполная, многодетная, неблагополучная, приемная и т.д.);
- от специфики ситуации (развод, утрата близкого, переезд, рождение ребенка и т.п.).

Рассмотрев опыт социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания в неблагополучной семье, нами был отмечен тот факт, что особое внимание специалисты уделяли непосредственной работе с родителями, что нашло отражение в предлагаемых ими коррекционных программах. В то время как коррекционная работа с детьми проводилась опосредованно, или же вовсе не была предусмотрена в рамках программ по

коррекции стилей семейного воспитания, что, на наш взгляд, является существенным недостатком. По нашему мнению, именно комплексная деятельность по коррекции стилей семейного воспитания, реализуемая в различных направлениях, с применением методов активного обучения в работе, как с родителями, так и с детьми, является наиболее эффективной.

На основании проведенного нами социального исследования, направленного на изучение стилей семейного воспитания в неблагополучной семье» были выявлены следующие проблемы: недостаточная осведомленность, как воспитанников, так и их родителей о возможностях получения ими консультативной и иной помощи; нежелание родителей признавать существующие трудности во взаимоотношениях с детьми и как следствие принимать участие в коррекции стилей семейного воспитания; наличие определенных факторов, препятствующих взаимодействию специалистов центра с родителями, среди которых незнание родителей о возможности получения ими определенной помощи и, пожалуй, самое главное, общее недоверие родителей к специалистам центра; несоответствие выбранной формы работы по коррекции стилей семейного воспитания цели и задачам данной деятельности.

С целью разрешения выявленных проблем нами была разработана и адаптирована к использованию программа социально-педагогической коррекции стилей семейного воспитания, цель которой заключается в формировании гармоничного стиля семейного воспитания с учетом возрастных и характерологических особенностей ребенка и с опорой на внутренний потенциал родителей.

Новизна представленной программы заключается в комплексном подходе к коррекции стилей семейного воспитания, который находит свое отражение в многоаспектности направлений реализации программы и в форме организуемых занятий, ориентированных как на родителей, так и на

детей. Уникальность предложенной программы коррекции заключается в совмещении информационно-консультативных и коррекционно-развивающих занятий, направленных на формирования гармоничного стиля семейного воспитания.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс]: [принята резолюцией Генеральной Ассамблеи ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г.: вступила в силу 02.09.1990 г.]. – Режим доступа: http://www.un.org-ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml.
2. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [Электронный ресурс]: [Федеральный закон принят Гос. Думой 24 июня 1999 г. №120-ФЗ по сост. на 05.10.2014]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/12116087/#help#ixzz3rIrOVmkr>.
3. О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы [Электронный ресурс]: [Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. №761]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/70183566/#friends>.
4. Об ответственности родителей за воспитание детей [Электронный ресурс]: [Закон Белгородской области от 31 января 2005 года №167: принят областной Думой 20 января 2005 г.: с изменениями на 08.09.2015]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469022400>.
5. Об утверждении стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013 – 2017 годы [Электронный ресурс]: [Постановление Правительства Белгородской области от 18 февраля 2013 г. №44-пп: с изменениями на 02.03.2015 г.]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469027078>.
6. Агибалова, Н.И. Взаимосвязь стилей семейного воспитания и волевых качеств подростков [Текст] / Н.И. Агибалова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2014. – № 37. – С. 7-12.
7. Алауханов, Е.О. Криминология [Текст] / Е.О. Алауханова. – СПб.: Пресс, 2013. – 608 с.
8. Анн, Л.Ф. Психологический тренинг с подростками [Текст] /

Л.Ф. Анн. – СПб.: Питер, 2010. – 271 с.

9. Багадирова, С.К. Психология личности [Текст] / С.К. Багадирова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 164 с.

10. Байярд, Р.Т. Ваш беспокойный подросток. Практическое руководство для отчаявшихся родителей [Текст] / Р.Т. Байярд. – М.: Парадигма, 2013. – 280 с.

11. Баркан, А.И. Плохие привычки хороших детей. Учимся понимать своего ребенка [Текст] / А.И. Баркан. – М.: Дрофа-Плюс, 2011. – 352 с.

12. Белоусова, Н.С. Психолого-педагогическая технология коррекции детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков как фактор предупреждения и профилактики аддиктивного поведения [Текст] / Н.С. Белоусова // Педагогическое образование в России. – 2013. – №4. – С. 181-185.

13. Беляева, С.Г. Клинико-психологические особенности матерей делинквентных подростков сфере [Текст]: дис... канд. псих. наук: 19.00.04 / Беляева Светлана Игоревна. – СПб, 2015. – 233 с.

14. Бодалев, А.А. Личность и общение [Текст] / А.А. Бодалев. – М.: Международная педагогическая академия, 2012. – 328 с.

15. Варга, А.Я. Введение в семейную системную психотерапию [Текст] / А.Я. Варга. – М.: Когнито-Центр, 2011. – 182 с.

16. Васягина, Н.Н. Обучение как форма психолого-педагогического сопровождения родителей [Текст] / Н.Н. Васягина // Педагогическое образование в России. – 2011. – № 3. – С. 126-132.

17. Галагузова, М.А. Социальная педагогика [Текст] / М.А. Галагузова. – М.: Владос, 2010. – 416 с.

18. Галиева, С.Ю. Развитие воспитательного потенциала семьи, находящейся в социально опасном положении, как условие профилактики социального сиротства: структурно-функциональная модель [Электронный ресурс] // Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 6. – Режим доступа: <https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=11632>

19. Дети в трудной жизненной ситуации: профилактика неблагополучия [Электронный ресурс]. – 2015. – Режим доступа: <http://www.fond-detyam.ru/pechatnye-izdaniya/10227/>
20. Гишинский, Я.И. Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других отклонений [Текст] / Я.И. Гишинский. – СПб.: Алеф-Пресс, 2013. – 653 с.
21. Гиппенрейтер, Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? [Текст] / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, 2014. – 304 с.
22. Джайнотт, Х. Родители и дети [Текст] / Х. Джайнотт. – М.: АСТ, 2010. – 96 с.
23. Долгова, В.И. Психолого-педагогические основы гармонизации детско-родительских отношений [Текст] / В.И. Долгова, О.А. Шумакова. – Челябинск: АТОКСО, 2010. – 112 с.
24. Доманецкая, Л.В. Психология семьи и семейного воспитания [Текст] / Л.В. Доманецкая. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2013. – 112 с.
25. Дубровская, Т.А. Социальная работа с девиантными подростками [Текст] / Т.А. Дубровская. – Таганрог: Изд-во РГСУ, 2011. – 436 с.
26. Дусказиева, Ж.Г. Психодиагностика и психокоррекция семьи [Текст] / Ж.Г. Дусказиева. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2011. – 120 с.
27. Душка, А.Л. Родители особого ребенка: пути помощи [Текст] / А.Л. Душка // Вестник ОНУ. – 2010. – № 4. – С. 67-73.
28. Егорова, Т.В. Словарь иностранных слов современного русского языка [Текст] / Т.В. Егорова. – М.: Аделант, 2014. – 800 с.
29. Ждакаева, Е.И. Деструктивные детско-родительские отношения как фактор девиантного поведения подростков [Текст] / Е.И. Ждакаева // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2010. – № 4. – С. 56-59.
30. Ждакаева, Е.И. Психологические средства коррекции деструктивных детско-родительских отношений [Текст]: дис.... канд. псих.

наук: 19.00.07 / Ждакаева Елена Ивановна. – Омск, 2012. – 216 с.

31. Желдак, И.М. Искусство быть семьей [Текст] / И.М. Желдак. – Мн.: МП Лерокс, 2013. – 160 с.

32. Забродина, Л.А. Психологическая поддержка родителей в формировании конструктивных родительско-детских отношений [Текст]: дис.... канд. псих. наук: 19.00.07 / Забродина Любовь Александровна. – Самара, 2012. – 203 с.

33. Зайдулина, Г.Г. Причины отклоняющегося поведения детей дошкольного возраста [Текст] / Г.Г. Зайдулина // Вестник НГУ – 2013. – № 4. – С. 1-8.

34. Захаров, А.И. Происхождение детских неврозов и психотерапия [Текст] / А.И. Захаров. – М.: Эксмо-Пресс, 2011. – 448 с.

35. Змановская, Е.В. Девиантное поведение личности и группы [Текст] / Е.В. Змановская. – СПб.: Питер, 2011. – 352 с.

36. Истратова, О.Н. Справочник психолога средней школы [Текст] / О.Н. Истратова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012. – 510 с.

37. Калачева, И.В. Особенности родительско-детских отношений в приемных семьях [Текст] / И.В. Калачева // Вектор науки Тольяттинского государственного университета. – 2012. – № 1. – С. 166-168.

38. Карвасарский, Б.Д. Психотерапия [Текст] / Б.Д. Карвасарский. – СПб.: Питер, 2012. – 672 с.

39. Кириленко, Н.П. Социально-педагогическая проблема отклоняющегося поведения несовершеннолетних [Текст] / Н.П. Кириленко. – Саратов: Наука, 2014. – 69 с.

40. Клейберг, Ю.А. Основы психологии девиантного поведения [Текст] / Ю.А. Клейберг. – СПб.: Алеф-Пресс, 2014. – 234 с.

41. Ключко, О.И. Педагогическая психология [Текст] / О.И. Ключко, Н.Ф. Сухарева. – М.: Директ-Медиа, 2015. – 234 с.

42. Книжникова, С.В. Девиантология для педагогов и психологов [Текст] / С.В. Книжникова. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 363 с.

43. Ковальчук, М.А. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Текст] / М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 286 с.
44. Коваль, В.В. Развитие эффективных коммуникаций в детско-родительских отношениях посредством программы гармонизации родительских позиций [Текст] / В.В. Коваль // Мир науки, культуры, образования. – 2012. – № 2. – С. 182-183.
45. Колесникова, Г.И. Психологические виды помощи: психопрофилактика, психокоррекция, консультирование [Текст] / Г.И. Колесникова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2011. – 352 с.
46. Корчагина, Ю.В. Социально-психологическое сопровождение неблагополучных семей и семей группы риска социального сиротства [Текст] / Ю.В. Корчагина. – М.: Изд-во МГПИ, 2011. – 140 с.
47. Кощиенко, И.В. Взаимодействие педагогов и родителей в условиях группы кратковременного пребывания детей в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: дис.... канд. пед. наук: 13.00.01 / Кощиенко Ирина Васильевна. – М., 2012. – 208 с.
48. Кузьмина, Н.Е. Артерапия как средство коррекции личностных качеств определяющих девиантное поведение подростков [Текст] / Н.Е. Кузьмина // Гуманитарный вектор – 2010. – № 1. – С. 87-92.
49. Кузьмишина, Т.Л. Стили семейного воспитания: отечественная и зарубежная классификация [Текст] / Т.Л. Кузьмишина // Современная зарубежная психология. – 2014. – № 1. – С. 16-25.
50. Курманова, Н.С. Психологическая коррекция детско-родительских отношений социально и педагогически запущенных подростков [Текст]: дис.... канд. психол. наук: 19.00.07 / Курманова Наталья Сагидуллоевна. – Казань, 2013. – 233 с.
51. Малкина-Пых, И.Г. Психосоматика: Справочник практического психолога [Текст] / И.Г. Малкина-Пых. – М.: Эксмо, 2012. – 992 с.
52. Малкина-Пых, И.Г. Семейная терапия [Текст] / И.Г. Малкина-Пых.

– М.: Эксмо, 2012. – 224 с.

53. Мамайчук, И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии [Текст] / И.И. Мамайчук. – СПб.: Речь, 2011. – 400 с.

54. Марковская И.М. Тренинг взаимодействия родителей с детьми [Текст] / И.М. Марковская. – СПб.: Речь, 2013. – 150 с.

55. Мельникова, С.В. Семья как институт социализации ребенка [Текст] / С.В. Мельникова // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – Иркутск, 2014. – № 3. – С. 31-36.

56. Миланич, Ю.М. Родительское отношение к ребенку с нарушениями психофизического развития [Текст] / Ю.М. Миланич // Вестник ЛГУ им. А.С. Пушкина. – 2010. – № 5. – С. 44-54.

57. Овчарова, Р.В. Практическая психология в начальной школе [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 240 с.

58. Овчарова, Р.В. Справочная книга социального педагога [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 480 с.

59. Овчарова, Р.В. Технологии практического психолога образования [Текст] / Р.В. Овчарова. – М.: Академия, 2010. – 448 с.

60. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка около 100 000 слов, терминов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов – М.: АСТ, 2013. – 1360 с.

61. Осипова, А.А. Общая психокоррекция [Текст] / А.А. Осипова. – М.: СФЕРА, 2011. – 510 с.

62. Павленок, П.Д. Технологии социальной работы с различными группами населения [Текст] / П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2011. – 272 с.

63. Преображенская, А.О. Когнитивно-бихевиоральный подход в коррекции детско-родительских отношений [Текст] / А.О. Преображенская // Актуальные вопросы современной науки – 2011. – № 20. – С. 152-160.

64. Преображенская, А.О. Нарративный подход в семейной психотерапии [Текст] / А.О. Преображенская // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – М., 2010. – № 10. – С. 61-64.

65. Рахматшаева, В.А. Грамматика общения [Текст] / В.А. Рахматшаева. – М.: ЭКСМО, 2013. – 187 с.
66. Рогач, М.С. Внутрисемейные отношения как фактор адаптации первоклассников при раздельном обучении в частной школе [Текст]: дис.... канд. псих. наук: 19.00.07 / Рогач Марина Сергеевна. – М., 2014. – 184 с.
67. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2011. – 713 с.
68. Свищева, И.К. Основы коррекционной работы с семьей [Электронный ресурс] / И.К. Свищева. – Режим доступа: <http://pegas.bsu.edu.ru/course/view.php?id=8145>
69. Силяева, Е.Г. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] / Е.Г. Силяева. – М.: Академия, 2012. – 192 с.
70. Симонова, Л.Б. Конструктивные родительско-детские отношения как фактор позитивного взаимодействия в семье [Текст] / Л.Б. Симонова // Грани познания. – 2014. – № 7. – С. 54-56.
71. Синягина, Н.Ю. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений семьей [Текст] / Н.Ю. Синягина. – М.: ВЛАДОС, 2011. – 96 с.
72. Солдатова, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей и подростков с девиантным поведением в детском оздоровительном лагере [Текст] / С.В. Солдатова. – Орехово-Зуево: Изд-во МГОГИ, 2013. – 127 с.
73. Спиваковская, А.С. Психотерапия: игра, детство, семья [Текст] / А.С. Спиваковская. – М.: ЭКСМО, 2011. – 464 с.
74. Статистика и аналитика: статистика за 2003-2014 гг. [Электронный ресурс] // Официальный сайт МВД России. – Режим доступа: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports>.
75. Статистика и аналитика: статистика за 2008-2014 гг. [Электронный ресурс] // Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики. – Режим доступа: <http://mvd.ru/Deljatelnost/statistics/reports>.

76. Столин, В.В. Общая психодиагностика [Текст] / В.В. Столин. – СПб.: Речь, 2013. – 440 с.
77. Сухарев, А.Я. Большой юридический словарь [Текст] / А.Я. Сухарев. – М.: ИНФРА-М, 2010. – 858 с.
78. Сырвачева, Л.А. Особенности родительского отношения и его влияние на психическое развитие детей младшего дошкольного возраста с перинатальным поражением ЦНС [Текст] / Л.А. Сырвачева, Л.П. Уфимцева. – Красноярск: Изд-во КГПУ им. В.П. Астафьева, 2014. – 316 с.
79. Телина, И.А. Социально-педагогическая профилактика правонарушений несовершеннолетних [Текст] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2013. – 134 с.
80. Телина, И.А. Социальный педагог в школе [Текст] / И.А. Телина. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 265 с.
81. Тюнина, М.Б. Роль семьи в коррекционно-развивающем обучении и воспитании ребенка с речевыми нарушениями [Текст] / М.Б. Тюнина // Сборник конференций НИЦ Социосфера. – Липецк, 2013. – № 3. – С. 66-70.
82. Усова, Е.Б. Психология девиантного поведения [Текст] / Е.Б. Усова. – Мн.: Изд-во МИУ, 2010. – 180 с.
83. Чечет, В.В. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей [Текст] / В.В. Чечет. – Мн.: Изд-во БГПУ им. М. Танка, 2016. – 180 с.
84. Чистякова, М.И. Психогимнастика [Текст] / М.И. Чистякова. – М.: Просвещение, 2011. – 208 с.
85. Эйдемиллер, Э.Г. Психология и психотерапия семьи [Текст] / Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис. – СПб.: Питер, 2010. – 656 с.
86. Янишевская, И.А. Исследование взаимосвязи детско-родительских отношений и личностных особенностей детей с нарушением речи [Текст] / И.А. Янишевская // Вестник КАСУ. – 2010. – № 5. – С. 150-158.

