

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
(НИУ «БелГУ»)**

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-
СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
заочной формы обучения, группы 87001252
Дёгтевой Наталии Ивановны

Научный руководитель:
к. пед. наук,
доцент кафедры социальной
работы
Поленова М.Е.

Рецензент:
Директор ОГАПОУ
«Шебекинский
агротехнический ремесленный
техникум»
Гиль Е.Г.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ	9
1.1. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сущность и специфика	9
1.2. Структура социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования	19
2. ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ «ШЕБЕКИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ РЕМЕСЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)	28
2.1. Анализ опыта ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» по социально-педагогическому сопровождению обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	28
2.2. Социально-педагогические проблемы обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	41
2.3. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	66
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. В ситуации серьезных социально-экономических перемен, происходящих в современном российском обществе, проблемы социальной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, их интеграции в общество становятся особенно актуальными.

Исследователи проблемы сиротства отмечают, что эта социальная категория оказывается наиболее уязвимой в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь, так как без поддержки родных и близких людей большинство из них не способно успешно преодолеть возникающие адаптивные барьеры. В этот жизненный период дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, испытывают значительные трудности с получением жилья, составлением собственного бюджета, обустройством быта, получением профессионального образования. Существующее противоречие между имеющимся у них небольшим, зачастую негативным, социальным опытом, и реально складывающейся ситуацией, приводит к тому, что дети-сироты сложно адаптируются в жизненном и образовательном пространстве.

Как показывает практика, процесс адаптации студентов-сирот к новым условиям жизни и деятельности в образовательном учреждении является для них сложным этапом социализации в условиях учреждений среднего профессионального образования. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, ставшие первокурсниками, отличаются от своих сокурсников не только в социальном плане, но и, возможно, в образовательном, так как, в соответствии с Законом РФ «Об образовании», детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, зачисляют в число студентов на льготных условиях [3].

При отсутствии в учреждениях среднего профессионального образования системы социально-педагогического сопровождения детей-

сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, возникает риск отчисления таких студентов. Проблемы, возникающие у сирот в данной ситуации, способны повлечь за собой тяжёлые последствия для формирующейся личности, породить состояние безысходности, чувство собственной неполноценности, ущербности, стать причиной бездомности, безработицы и даже суицида.

Таким образом, решение проблем социальной адаптации и интеграции в общество студентов-сирот невозможно без организации социально-педагогического сопровождения и разработки технологической и программно-методической обеспеченности данного процесса в условиях учреждений среднего профессионального образования.

Степень научной разработанности проблемы. Проблематика сиротства занимает значительное место в системе научного знания, являясь предметом изучения социологии, педагогики, психологии, права, экономики и других наук.

Исследователи проблемы сиротства (И.Ф. Дементьева, М.Ю. Кондратьев, И.И. Осипова, В.Н. Ослон, Л.М. Шипицина) отмечают, что данная социальная категория граждан оказывается наиболее уязвимой в период вхождения во взрослую самостоятельную жизнь, так как при отсутствии соответствующей помощи и поддержки большинство из детей-сирот не способно успешно преодолевать возникающие трудности.

Особый интерес для настоящего исследования представляют идеи и концепции социально-педагогического сопровождения и поддержки, отраженные в трудах О.С. Газмана, М.А. Галагузовой, Е.И. Казаковой, Л.В. Мардахаева, М.И. Рожкова, Т.Н. Сапожниковой.

Работы Л.Г. Семушкиной, И.В. Тесленко, О.В. Щиповой, Н.Г. Ярошенко посвящены изучению содержания обучения в средних специальных учебных заведениях, анализу компонентов социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования.

Проблемы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа в период обучения в учреждениях среднего профессионального образования освещены в трудах Н.А. Волковой, В.И. Ермошина, Л.А. Жилиной, Т.А. Михайловой.

Немаловажное значение для нашего исследования представляют труды Ю.А. Володиной, посвященные анализу психологического сопровождения детей-сирот в профессиональных учебных заведениях; Н.В. Присяжной, рассматривающей проблемы постинтернатного жизнеустройства детей-сирот; М.Л. Спириной, раскрывающей специфику социально-педагогической защиты детей-сирот современной России.

Внимание отечественных ученых привлекает комплекс проблем, связанных со спецификой профессионализации и ресоциализации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Анализ данных проблем представлен в трудах З.Г. Даниловой, З.Б. Махмутовой.

Особый интерес для исследования проблем социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, имеют диссертационные исследования Т.С. Кичигиной, посвященные проблемам профессионального образования и социализации детей-сирот; А.А. Хуако, рассматривающей организационно-педагогические условия социально-педагогической поддержки детей-социальных сирот; Ю.О. Яблоновской, в диссертационном исследовании которой рассматриваются особенности социально-педагогической адаптации детей-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования.

Однако, несмотря на достаточно широкое освещение в научной литературе проблем социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, многие аспекты данного вида деятельности остаются недостаточно исследованными. В частности, недостаточно изучены технологические аспекты социально-педагогического

сопровождения указанной категории обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

Объект исследования – социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Предмет исследования – особенности социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей, и предложить пути совершенствования данной деятельности.

Основными задачами исследования являются:

- раскрыть теоретические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей;

- изучить опыт социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум»;

- диагностировать социально-педагогические проблемы обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработать программу социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют системный подход, отражающий всеобщую связь и взаимообусловленность

явлений и процессов окружающей действительности (В.Г. Афанасьев, В.С. Лазарев), средовой подход, позволяющий рассматривать образовательную среду учреждений среднего профессионального образования в качестве сложной адаптивной среды, которая выполняет не только функцию стабилизации и самосохранения, но и созидательно-адаптирующую функцию (А.В. Мудрик); концептуальные идеи социально-педагогической помощи и сопровождения ребенка в трудной жизненной ситуации (О.С. Газман, Е.И. Казакова), идеи и концепции социально-педагогического сопровождения выпускников учреждений для детей-сирот (М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова).

Методы исследования:

1. Анализ документов (специальной, научной литературы, нормативно-правовых, статистических, периодических источников, личных дел обучающихся), методы сравнения и типологизации, позволившие осуществить теоретико-методологическое обоснование сущности и содержания социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

2. Анкетирование, экспертный опрос, которые позволили вывить проблемы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

3. Методы математической статистики, послужившие для обработки результатов исследования.

Эмпирическую базу исследования составили Конституция РФ, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 273-ФЗ (ред. от 19.12.2016), ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» от 21.12.1996 №159-ФЗ (ред. от 28.12.2016); периодические источники, отчетные документы ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный

техникум», а также результаты социологического исследования «Социально-педагогические проблемы обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», проведенного автором на базе данного учреждения; вторичный анализ результатов исследований, проведенных другими авторами по исследуемой проблеме.

Теоретико-практическая значимость исследования состоит в рассмотрении теоретических основ социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анализе опыта ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» по осуществлению данного вида деятельности, проведении диагностики социально-педагогических проблем обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработке программы социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы. Результаты исследования были апробированы в ходе профессиональной деятельности автора в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИЗУЧЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

1.1. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: сущность и специфика

Согласно законодательству Российской Федерации дети-сироты – лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, – лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке [4].

Одной из важнейших задач государства и общества является социальная защита детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание детям-сиротам полноценной помощи и поддержки в преодолении возникающих трудностей. Немалая роль при решении

поставленных задач принадлежит социально-педагогическому сопровождению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

В широком смысле социально-педагогическое сопровождение рассматривается как обеспечение социального развития, социализации и социального воспитания человека, его успешной самореализации и достижения жизненно важных целей. В узком смысле речь идет о социально-педагогическом сопровождении человека, как правило, оказавшегося в трудной жизненной ситуации, которому нужна помощь, поддержка в преодолении возникающих жизненных проблем. Иначе говоря, понятие «сопровождение» означает «идти рядом с человеком, движущимся вперед, преодолевая трудности» [41, 4-5].

Л.В. Мардахаев выделяет следующие уровни социально-педагогического сопровождения человека, испытывающего различные жизненные затруднения:

- всеобщее социально-педагогическое сопровождение жизнедеятельности (общая организация социально-педагогического взаимодействия конкретного человека с окружающими его людьми);
- направленное сопровождение, возникающее при необходимости решения частных проблем, например, обучения в колледже или ВУЗе, его адаптации и самореализации в производственной сфере (например, социально-педагогическое сопровождение студентов в образовательных учреждениях);
- социально-педагогическое сопровождение человека при возникновении у него жизненных трудностей, которые он не в силах решить самостоятельно.

Согласно точке зрения Л.В. Мардахаева, социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет собой совместное взаимодействие (движение) социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника (сопровождаемого, объекта сопровождения) на основе прогнозирования

социальным педагогом перспектив поведения и самопроявления воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [41, 5].

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение – это процесс, для которого обязательным является взаимодействие субъекта сопровождения (сопровождающего) и сопровождаемого (объекта сопровождения).

Социально-педагогическое сопровождение направлено на разрешение возникающих у детей-сирот проблем в общении, содействие в успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении, побуждение к самостоятельности ребенка-сироты в преодолении трудностей.

Социальный педагог оказывает целенаправленную помощь воспитаннику в «напряженных точках его социальных контактов», от чего будет зависеть направление процесса социализации ребенка-сироты [21, 18].

Г.Н. Голоуховой представлены основные функции сопровождения как комплексного метода деятельности, отражающие алгоритм работы социального педагога с детьми-сиротами:

- диагностика возникшей проблемы;
- информирование объекта сопровождения о сути проблемы и возможных путях ее решения;
- консультирование участников процесса сопровождения и разработка плана решения проблемы;
- оказание первичной помощи на этапе реализации мероприятий плана [20, 86].

Речь идет не о гиперопеке сопровождаемых детей-сирот, не об избавлении воспитанников от жизненных проблем, а о стимулировании их осознанной и целенаправленной активности в решении возникающих проблем, с целью успешной социализации и накопления ими социально значимого опыта целесообразного поведения в различных ситуациях жизненного выбора.

Согласно мнению М. И. Рожкова, социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, направлено на поддержку группы детей и на каждого ребенка в отдельности в построении ими своих социальных отношений, на преодоление организационных трудностей и решение задач социального воспитания [55, 14].

Следуя мысли Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой, социально-педагогическое сопровождение детей-сирот предполагает создание в образовательном учреждении социально-педагогических условий для самостоятельного принятия детьми-сиротами оптимальных решений в различных жизненных ситуациях [74].

Отечественными исследователями проблем социально-педагогического сопровождения детей-сирот в период их жизненного взросления и самоопределения выделяются основные группы целей социально-педагогического сопровождения:

1. Идеальная цель (направлена на оказание помощи молодому человеку в личностном развитии и социализации).
2. Персонифицированная цель (предусматривает создание условий для каждого конкретного сопровождаемого максимально высокого уровня социальности).
3. Процессуальная цель отражает актуальные потребности молодого человека.

Несомненно, целевой функцией социально-педагогического сопровождения является воспитание. Как справедливо замечает М.И. Рожков, механизм воспитывающих влияний невозможен без социально-педагогического сопровождения [56, 12].

Согласно точке зрения О.В. Щиповой, социально-педагогическое сопровождение включает в себя следующие компоненты:

- аксиологический, учитывающий ценностную значимость процесса сопровождения воспитанника;

- когнитивный, который заключается в знании специфики социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- технологический, предусматривающий владение сопровождающего технологией сопровождения;
- результативный, который характеризуется целесообразностью сопровождения каждого конкретного обучающегося и включающего подведение итогов проведенной работы, выработку рекомендаций по совершенствованию процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот [77, 160].

О.В. Щипова выделяет в социально-педагогическом сопровождении целевой, содержательный, операционно-деятельностный, аналитико-результативный этапы.

С точки зрения Л.А. Жилиной, компонентами социально-педагогического сопровождения являются структурно-организационный, технологический, программно-методический, диагностический компоненты. По содержанию деятельности указанные компоненты распределяются на блоки в соответствии с основными группами проблем детей-сирот – социальными, психологическими, педагогическими [28].

Таким образом, компоненты социально-педагогического сопровождения рассматриваются нами как совокупность взаимосвязанных частей, включающих цель, содержание, формы и методы социально-педагогического процесса.

Как правило, социально-педагогическое сопровождение не предусматривает прямые методы воздействия на объекты сопровождения. Данный процесс направлен на создание *условий* для стимулирования собственной активности воспитанника в решении жизненных трудностей, например:

1) *помощь в адаптации* обучающегося к новым жизненным обстоятельствам (совместный анализ и поиск способов поведения в новой жизненной ситуации);

2) *коррекция ценностей* обучающегося, изменение сложившихся стереотипов в поведении;

3) *преодоление личностных кризисов* в жизни воспитанников.

При осуществлении социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, необходимо учитывать следующее:

- наставник в своей работе должен опираться на предыдущий опыт воспитанника, т.е. учитывать в работе те события, которые произошли с обучающимся до встречи с педагогом;

- взаимодействие сопровождающего и сопровождаемого является для ребенка-сироты определенным событием и может вызывать у него как положительные, так и отрицательные эмоции;

- любое действие наставника должно стать событием для воспитанника, иначе поставленная педагогическая задача не будет решена.

Учитывая вышеизложенное, социально-педагогическое сопровождение предполагает включение детей-сирот в реальные жизненные ситуации, требующие мобилизации их личностных ресурсов, волевого усилия для решения жизненных трудностей.

При изучении сущности и содержания социально-педагогического сопровождения детей-сирот и лиц из их числа целесообразно рассмотреть такое понятие как «социально-педагогическая ситуация» – состояние, отражающее специфику взаимодействия человека и социальной среды. Структурными элементами социально-педагогической ситуации являются:

- конкретная проблема человека (ее содержание, причины возникновения и совокупность форм проявления);

- специалисты и сфера приложения их усилий для сопровождения человека в реальной проблемной ситуации;

- специфика взаимосвязей социума и человека, влияющая на разрешение проблемной ситуации;
- совокупность мер, с помощью которых разрешается проблемная ситуация;
- совокупность профилактических мер по предупреждению той или иной проблемной ситуации в будущем.

Совокупность социально-педагогических жизненных ситуаций дает возможность классифицировать их по различным основаниям:

- социально-возрастные особенности человека, длительность его нахождения в проблемной ситуации, цикличность повторения ситуации, динамика развития ситуации, т.е. временной критерий;
- пространственный критерий, обусловленный наличием у каждого человека конкретного жизненного пространства, изменения или нарушения которого влекут за собой изменения характера взаимодействия индивида и социальной среды;
 - функциональные составляющие, проявляемые в функциях социально-педагогического сопровождения и поддержки человека в трудных жизненных обстоятельствах;
 - социальные составляющие, т.е. социальная значимость вызова или какой-либо угрозы для человека в проблемной ситуации;
 - причинная обусловленность, т.е. речь идет о необходимости диагностировать причины возникновения конкретной проблемной ситуации.

Немаловажным для настоящего исследования является рассмотрение таких понятий как «поддержка», «социально-педагогическая поддержка».

Традиционно понятие «поддержка» означает *опора* кому-либо, содействие, одобрение, согласие с кем-либо, «оказание помощи» (Л.Я. Олиференко). Поддержка может осуществляться по отношению к обучающемуся или группе, учителю, социальному педагогу. В данном случае поддержка будет носить социально-педагогический характер. Так, например, в работах О.С. Газмана поддержка рассматривается как профессиональная

деятельность педагогов по оказанию помощи детям в решении их проблемных ситуаций [16]. Следовательно, педагогам необходимо оказывать помощь ребенку в самоопределении, самопроявлении и саморазвитии.

Таким образом, во-первых, социально-педагогическая поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, – это деятельность социального педагога по оказанию превентивной и оперативной помощи детям-сиротам в решении их социально-педагогических проблем. Во-вторых, это целенаправленная деятельность социального педагога по созданию условий и обеспечению наиболее действенной помощи и поддержки ребенку-сироте в затруднительной ситуации.

На наш взгляд, понятия «социально-педагогическое сопровождение» и «социально-педагогическая поддержка» достаточно близки, однако их не следует отождествлять. Понятие «социально-педагогическая поддержка» подразумевает оказание педагогами ситуативной помощи в проблемной ситуации, в которой оказался обучающийся, в то время как понятие «социально-педагогическое сопровождение» характеризуется постоянными и достаточно длительными по времени действиями педагогов, направленными на формирование позитивных социальных потребностей у воспитанников.

Осуществление процесса социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, предполагает использование соответствующих социально-педагогических технологий, среди которых выделяются следующие группы:

- 1) технологии социального образования, социального воспитания, социального формирования, социального становления и др., комплексное использование которых обеспечивают социализацию, социальное развитие индивида;

- 2) специфические технологии социально-педагогического сопровождения, определяемые ее основными функциями: диагностирования,

оценивания, прогнозирования, моделирования, проектирования, программирования;

3) частные социально-педагогические технологии, обусловленные конкретной жизненной ситуацией (адаптация, компенсация, консультирование, контроль, коррекция, патронирование, посредничество, просвещение, профилактика, реабилитация, терапия и др.).

Таким образом, каждая технология социально-педагогического сопровождения в зависимости от объекта сопровождения и специфики его жизненной ситуации имеет свое назначение.

На наш взгляд, значимым компонентом социально-педагогического сопровождения детей-сирот является понятие «социальная среда» – совокупность условий, а также комплекс ценностей, традиций, норм, правил поведения, регулирующих жизнедеятельность индивида. С одной стороны, социальная среда является источником многих трудностей, связанных с процессом развития ребенка-сироты, с другой стороны – она определяет содержание и средства социально-педагогического сопровождения детей-сирот.

Отечественные ученые отмечают, что большинство детей-сирот, особенно тех, кто относится к группе «социального сиротства», имеет специфические особенности характера и поведения, среди которых наиболее часто встречаются: отсутствие коммуникативных навыков, умения строить отношения с окружающими, эмоциональная незрелость, несформированность эмпатии, деформация чувства собственного достоинства, узость кругозора, нежелание учиться, выбрать и осваивать профессию [35, 3].

Согласно исследованиям В.С. Мухиной, у воспитанников интернатных учреждений в той или иной степени деформированы структурные компоненты самосознания, например, неразвитая или искаженная потребность в признании, малая ориентация на настоящее и будущее [46].

М.И. Рожков и Т.Н. Сапожникова отмечают, что выпускники интернатных учреждений испытывают трудности при формировании системы ценностных ориентаций, профессиональном и личностном самоопределении, овладении досуговой, общественной, бытовой деятельностью [56, 15].

Для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в той или иной степени характерно непонимание материальных аспектов жизни, они вынуждены учиться самостоятельно строить собственный бюджет, тратить деньги.

Процессы обучения в образовательных учреждениях (учреждениях среднего профессионального и высшего образования), дальнейшая социализация и последующая интеграция в общество данной категории населения протекают достаточно затруднительно [21, 19].

Данные процессы затруднены вследствие длительного пребывания детей-сирот на полном государственном обеспечении в условиях детских интернатных учреждений. Ограниченность социальных связей детей-сирот, недостаток социального опыта, «закрытость сиротских учреждений» (М.Ю. Кондратьев) – те немногие причины, по которым выпускники-сироты зачастую не хотят учиться в учреждениях высшего и среднего профессионального образования, и даже ведут асоциальный и криминальный образ жизни, становятся жертвами различного рода преступлений.

Таким образом, в условиях учреждений профессионального образования должна осуществляться систематическая и целенаправленная профессиональная деятельность социального педагога, направленная на создание условий для позитивного развития отношений обучающихся из числа детей-сирот и педагогов образовательного учреждения.

Учитывая вышесказанное, решение жизненных проблем детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, разработка педагогических средств профессионального обучения, правильный выбор соответствующих педагогических стратегий, форм и методов социально-педагогического

сопровождения детей-сирот становятся приоритетными направлениями деятельности учреждений профессионального образования. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот имеет свою специфику и направлено, прежде всего, на содействие в построении воспитанником новых социальных отношений, обучение новым моделям взаимодействия с окружающим миром, преодоление возникающих трудностей в процессе социализации.

1.2. Структура социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования

В настоящее время проводится немало дискуссий о современном положении детей-сирот, о тех проблемах и трудностях, с которыми они сталкиваются в повседневной жизни. Важной проблемой для выпускников интернатных учреждений является необходимость получения профессионального образования, дальнейшего трудоустройства. Профессиональное самоопределение детей-сирот является ключевым вопросом.

Проблема профессионального выбора актуализируется именно в юношеском возрасте: сначала в период выбора профессии, позже – в период профессионального обучения, тогда, когда молодой человек выбирает индивидуальную профессиональную траекторию [42, 208].

Среднее профессиональное образование дает, в первую очередь, основные знания и навыки, производственный и профессиональный опыт, что является значимым для вчерашних воспитанников интернатных учреждений.

Потребность в создании системы социально-педагогического сопровождения в учреждениях профессионального образования обоснована тем, что студенчество – это та часть молодежи, которая в силу своей

незрелости и неопределенности жизненных планов составляет наиболее уязвимую социальную группу и, следовательно, нуждается в квалифицированной помощи и поддержке.

Отечественные ученые М.М. Семаго и Н.Я. Семаго справедливо отмечают, что сопровождение есть поддержание оптимальной адаптированности обучающегося к образовательной среде, при этом исследователи указывают на необходимость не только изменений и приспособлении обучающегося к образовательной среде, но и одновременно изменении и приспособлении среды к возможностям обучающегося [62].

Наиболее проблемной категорией студенчества, остро нуждающейся в социально-педагогическом сопровождении, являются студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Следуя мысли Т.С. Кичигиной, дети-сироты по формальным признакам обладают рядом преимуществ и льгот при получении образования, в том числе и высшего, в сравнении со сверстниками [35, 6]. Однако традиционной сферой профессионального обучения детей-сирот являются учреждения среднего профессионального образования: лицеи, техникумы, колледжи.

Среди причин Т.С. Кичигиной называются следующие:

- выбор учреждений среднего профессионального образования гарантированно обеспечивает питание и проживание выпускника интернатного учреждения в общежитии техникума или колледжа;
- обучаясь в учреждениях среднего профессионального образования, дети-сироты наиболее быстро освоят ремесло, при помощи которого они смогут самостоятельно зарабатывать себе на жизнь;
- система среднего профессионального образования до сих пор рассматривается в качестве популярного образования для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Неотъемлемой частью учебно-воспитательного и учебно-производственного процесса в учреждениях среднего профессионального

образования является социально-педагогическое сопровождение студентов, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основные задачи социально-педагогического сопровождения студентов:

1. Создание оптимальных условий для всестороннего развития личности студентов, в том числе студентов-сирот.
2. Осуществление посредничества в решении актуальных задач развития и обучения студентов (решение проблем взаимоотношений с однокурсниками, педагогами, помощь в обучении, последующем трудоустройстве).
3. Улучшение социального статуса студентов учреждений среднего профессионального образования, в том числе детей-сирот.
4. Предотвращение возникновения личностных проблем у обучающихся [44, 60-61].

К основным направлениям социально-педагогического сопровождения в условиях учреждений среднего профессионального образования относятся:

- диагностика личности студента, выявление его жизненных проблем;
- социально-правовое информирование студентов по гражданским, жилищным, семейно-брачным, трудовым вопросам;
- коррекция психоэмоционального состояния студентов;
- пропаганда здорового образа жизни, патронаж студентов «группы риска»;
- учебно-производственное направление;
- учебно-воспитательное.

Российские исследователи выделяют прогностическую, восстановительную, компенсирующую, корректирующую, проектировочную, активизирующую, социализирующую функцию социально-педагогического сопровождения обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования [70, 26].

Е.И. Казакова и Л.М. Шипицына к принципам социально-педагогического сопровождения в условиях образовательных учреждений относят:

- принцип ответственности, согласно которому принятие решений лежит на субъекте развития;
- принцип активной позиции студентов, который заключается в том, что субъект развития должен самостоятельно решать возникающие трудности;
- принцип сотрудничества субъектов социально-педагогического сопровождения;
- принцип непрерывности и преемственности, обеспечивающий социально-педагогическое сопровождение студентов в течение всего периода их обучения в колледже или техникуме;
- принцип комплексности, который заключается в совместной деятельности специалистов (преподавателей, кураторов, специалистов социально-педагогической службы, мастеров производственного обучения) в решении социально-педагогических проблем студентов [74].

Выделяются следующие этапы в процессе социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей:

1. Диагностико-аналитический этап. Его целью является получение наиболее полной информации о данной категории детей, обучающихся в образовательном учреждении. Содержание деятельности педагогов: изучение социально-бытовых, жилищных условий обучающихся из числа детей-сирот, проживающих в общежитии, составление социального паспорта группы и др. Инструментарием являются личные дела студентов, медицинские карты, социальный паспорт группы и т. д.

2. Деятельностно-практический этап. Цель данного этапа: разработка и реализация программы социально-педагогического

сопровождения, обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Основной задачей социального педагога на этом этапе является оказание социально-педагогической помощи и поддержки в реализации образовательной и воспитательной программы обучающегося. Содержание деятельности направлено на организацию учебно-воспитательной работы с обучающимися, имеющими пробелы в знаниях по предметам, и системы консультаций для них; проведение диагностических процедур как индивидуально, так и в группе.

Инструментарий: журнал диагностики воспитательного процесса в группе, общежитии; дневник педагогических наблюдений, дневник индивидуального сопровождения.

3. Рефлексивно-оценочный. На данном этапе всеми участниками сопровождения обсуждаются результаты реализации программы социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, определяются перспективы дальнейшего сопровождения обучающегося, обосновывается необходимость углубленной социально-педагогической диагностики.

Субъектами социально-педагогического сопровождения детей-сирот, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования становятся:

- администрация учреждения среднего профессионального образования (директор, заместители директора по учебной и воспитательной работе и др.);
- педагогический коллектив (педагоги, педагоги-психологи, социальный педагог, мастера производственного обучения, кураторы, воспитатели общежития и др.);
- студенческий коллектив (студенческий актив колледжа или техникума, студенты).

Администрация учреждения среднего профессионального образования гарантирует выпускникам учреждений для детей-сирот внеконкурсное

поступление, полное государственное обеспечение, стипендию, ежемесячное пособие на питание по нормам, установленным Департаментом образования, единовременное пособие по выпуску из профессионального учреждения в порядке, установленном Правительством Российской Федерации. Государственное обеспечение, реализуемое в виде проживания и денежных выплат, позволяет молодым людям самостоятельно планировать свой бюджет.

Педагогический коллектив содействует созданию педагогических условий для успешного вхождения детей-сирот в образовательный процесс и их адекватного самоопределения; формированию позитивных психических состояний студентов-сирот, и, тем самым, содействуют подготовке конкурентоспособных специалистов в их лице; созданию условий для становления студентов как субъектов учебной и профессиональной деятельности; коррекции взаимных действий субъектов образовательного процесса для преодоления трудностей сирот, возникающих в процессе становления личности; поддержке мотивации на дальнейшее профессиональное и личностное развитие.

Детям-сиротам важно помочь расширить сферу социальных контактов, благодаря которым они овладевают социальным опытом, делают его своим достоянием. В связи с этим становится очевидной необходимость наиболее полного включения детей-сирот в жизнедеятельность студенческого коллектива, что повысит уровень социальной адаптации студента-сироты.

Студенческий коллектив будет способствовать включению студента-сироты в структуру студенческого самоуправления профессионального учебного заведения; развитию и стимулированию инициативы студентов-сирот в различных сферах жизни; решению социальных вопросов студенческой жизни обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Немаловажной является проблема ответственности молодого человека за собственное профессиональное становление. Готовность к такому выбору

прослеживается далеко не у каждого студента колледжа или техникума. В группе риска находятся обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, особенно первокурсники.

З.Г. Данилова называет четыре статуса профессиональной идентичности – так называемые «ступеньки», на которых находится молодой человек в процессе профессионального самоопределения.

1. Неопределенная профессиональная идентичность – состояние, которое характерно для студентов первого курса, которые, зачастую, не имеют четких профессиональных целей и недостаточно осознают важность выбора будущей профессии.

2. Навязанная профессиональная идентичность – состояние, характерное для молодого человека, который уже выбрал свой путь в профессию, однако, сделал это, прислушиваясь к мнению родителей или близких друзей. В подобной ситуации есть риск того, что в будущем человек будет разочарован в своем выборе, так как изначально выбранная профессия не отвечала интересам и способностям молодого человека.

3. Сформированная профессиональная идентичность характеризуется тем, что молодой человек, выбирая свою будущую профессию, делает осознанный выбор, не сомневается в правильности принятого решения [24, 85].

А.В. Шамсутдинова подчеркивает, что профессиональное становление – это длительный процесс, предполагающий формирование и развитие профессиональных компетенций. На этапе адаптации первокурсникам оказывается помощь в адаптации к новым условиям жизнедеятельности, коррекция профессионального самоопределения. В результате сопровождения происходит адаптация к учебно-познавательной среде, личностное самоопределение, выработка нового стиля жизнедеятельности у обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей [71].

Этап интенсификации предусматривает формирование готовности к осознанному, самостоятельному планированию, формирование ценностного отношения к выбранной профессии. В результате происходит личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, формирование социальной идентичности, оптимистической социальной позиции.

На этапе идентификации у студентов формируется готовность принимать решение о продолжении образования, навыки поведения на рынке труда.

Важным инструментом для решения указанных выше проблем является социально-педагогическое сопровождение студентов учреждений среднего профессионального образования, в том числе и студентов из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей.

О.В. Щиповой разработана модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот учреждений среднего профессионального образования, которая имеет следующие признаки:

- сопровождение является особым видом помощи студенту в поиске путей разрешения противоречий личностного развития;
- реализация модели происходит на основе комплексного подхода, который реализуется субъектами социально-педагогического сопровождения.

Модель включает в себя следующие компоненты:

1. Структурно-организационный компонент включает в себя систему мер по оказанию социально-педагогической помощи обучающимся из числа детей-сирот и улучшению социально-психологического климата в группе.

2. Содержательный компонент включает в себя условия и принципы социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, формы, методы, приемы социально-педагогического сопровождения.

3. Процессуальный компонент включает в себя социально-педагогическую диагностику студентов, совместную разработку рекомендаций для сопровождаемых, выполнение рекомендаций каждым субъектом сопровождения, анализ выполнения рекомендаций субъектами социально-педагогического сопровождения, дальнейший анализ развития субъекта сопровождения.

4. Аналитико-результативный компонент содержит в себе анализ результатов социально-педагогического сопровождения студентов из числа детей-сирот, контроль за социально-педагогическим сопровождением, изложение выводов при сравнении фактического состояния с намечавшимися по плану результатами [76].

Таким образом, актуальной задачей учреждения среднего профессионального образования становится обеспечение разностороннего развития личности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание всестороннего содействия в профессиональном становлении студентов.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение в учреждениях среднего профессионального образования представляет собой управляемый системно организованный процесс и является неотъемлемой составляющей открытой образовательной системы, которая предполагает включение в профессиональное пространство обучающихся, способных выбирать и изменять свою траекторию профессионального становления.

Совместная деятельность субъектов социально-педагогического сопровождения представляет, во-первых, совместные воздействия на обучающегося из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; во-вторых, воздействия участников сопровождения друг на друга. Совместная деятельность как единая и целостная система возникает в результате установления социальных связей между индивидами.

2. ОПЫТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ УЧРЕЖДЕНИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИЗ ЧИСЛА ДЕТЕЙ-СИРОТ И ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (НА ПРИМЕРЕ ОГАПОУ «ШЕБЕКИНСКИЙ АГРОТЕХНИЧЕСКИЙ РЕМЕСЛЕННЫЙ ТЕХНИКУМ»)

2.1. Анализ опыта ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» по социально-педагогическому сопровождению обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Как было отмечено в предыдущей главе, социально-педагогическое сопровождение студентов из числа детей-сирот следует рассматривать, с одной стороны, как процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, обеспечивающий успешность развития и самовоспитания студента-сироты, с другой стороны, как систему, содержащую комплекс целенаправленных последовательных педагогических действий, помогающих студенту из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оптимально реагировать в различных ситуациях жизненного становления.

Непосредственно опыт социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования, рассмотрен нами на примере Областного государственного автономного профессионального образовательного учреждения «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» – одного из старейших учреждений среднего профессионального образования в Белгородской области.

Техникум является многопрофильным учреждением профессионального образования, осуществляющим образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования (программам подготовки квалифицированных рабочих, служащих, программам подготовки специалистов среднего звена).

Техникум является базовым учреждением по осуществлению профессиональной подготовки школьников города Шебекино и Шебекинского района.

В 2016-2017 учебном году техникум реализует основные профессиональные образовательные программы среднего профессионального образования по 4 специальностям, 7 профессиям СПО:

- подготовки специалистов *среднего звена*:

- 35.02.07 Механизация сельского хозяйства (2 программы);
- 35.02.12 Садово-парковое и ландшафтное строительство;
- 13.02.11 Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям) (2 программы);

- 19.02.10 Технология продукции общественного питания.

- подготовки *квалифицированных рабочих и служащих*:

- 35.01.13 Тракторист-машинист сельскохозяйственного производства;

- 19.01.17 Повар, кондитер (2 программы);

- 13.01.10 Электромонтер по ремонту и обслуживанию электрооборудования;

- 08.01.06 Мастер сухого строительства (2 программы);

- 08.01.07 Мастер общестроительных работ (3 программы);

- 43.01.02 Парикмахер (2 программы);

- 29.01.07 Портной.

По состоянию на 01.04.2017 г. общая численность обучающихся агротехнического ремесленного техникума составляет 385 человек (очная форма обучения).

Широкий спектр рабочих профессий, специальностей, имеющих в лицензии техникума, широко востребован на рынке труда Шебекинского района.

Основными задачами деятельности техникума являются:

- удовлетворение потребностей личности в интеллектуальном, культурном и нравственном развитии посредством получения среднего профессионального образования;
- удовлетворение потребностей общества в квалифицированных рабочих, служащих и специалистах среднего звена с профессиональным образованием;
- формирование у обучающихся гражданской позиции и трудолюбия, развитие ответственности, самостоятельности и творческой активности;
- сохранение и приумножение нравственных и культурных ценностей общества.

Использование в обучении бизнес-ориентированных, информационно-коммуникативных технологий, практико-ориентированного обучения, системное повышение квалификации, прохождение стажировок на бизнес-площадках базовых предприятий, участие совместно с обучающимися в исследовательской деятельности, в олимпиадах профессионального мастерства, национальном чемпионате World Skills, выставках методических разработок, методических конференциях позволяет обеспечить современные условия подготовки конкурентоспособного выпускника, освоившего общие и профессиональные компетенции в соответствии с требованиями современной экономики.

Показателем качества профессионального образования обучающихся являются результаты региональных, всероссийских этапов олимпиад профессионального мастерства «Лучший по профессии», результаты участия в международном движении WorldSkills.

В 2012 году между правительством Белгородской области и ООО «Группа Компаний «Русагро» подписано соглашение о сотрудничестве, направленное на создание благоприятных условий в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» по подготовке кадров массовых профессий сельскохозяйственного производства,

строительства, транспорта и жилищно-коммунального хозяйства и для муниципальных образований региона.

В настоящее время в техникуме реализуется модель практикоориентированного (дуального) обучения на производстве, где коэффициент дуальности составляет 70 % учебного времени. Программы дуального обучения реализуются на предприятиях города, с которыми ежегодно подписываются договора о сотрудничестве в подготовке кадров по сельскохозяйственному профилю, что позволяет максимально использовать ресурсы для повышения качества профессионального образования обучающихся и реализовывать модель частно-государственного партнерства (см. рис.1).



Рисунок 1. – Модель частно-государственного партнерства в сфере подготовки кадров

Коллегиальными органами управления ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» являются:

1. Наблюдательный Совет техникума.
2. Общее собрание (конференция) работников и обучающихся.
3. Педагогический Совет.
4. Методический Совет.

Также в целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников по вопросам управления образовательной организацией и при принятии образовательной организацией локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в учреждении среднего профессионального образования созданы:

1. Совет родителей.
2. Совет обучающихся.

В ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» реализуется Концепция воспитательной системы до 2020 года, основными направлениями которой являются:

- использование воспитательного потенциала при реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- создание условий для позитивного развития обучающихся в информационной среде не причиняющей вред их здоровью и развитию;
- поддержка социально уязвимых категорий обучающихся (детей-сирот, студентов из малообеспеченных семей, детей-инвалидов);
- формирование у обучающихся целостного мировоззрения, активной гражданской позиции, патриотизма;
- патриотическое воспитание обучающихся;
- формирование личности современного выпускника (см. рис.2).

В техникуме функционирует психолого-педагогическая служба, в которую за помощью могут обратиться все студенты образовательного учреждения. Особенное внимание уделяется студентам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

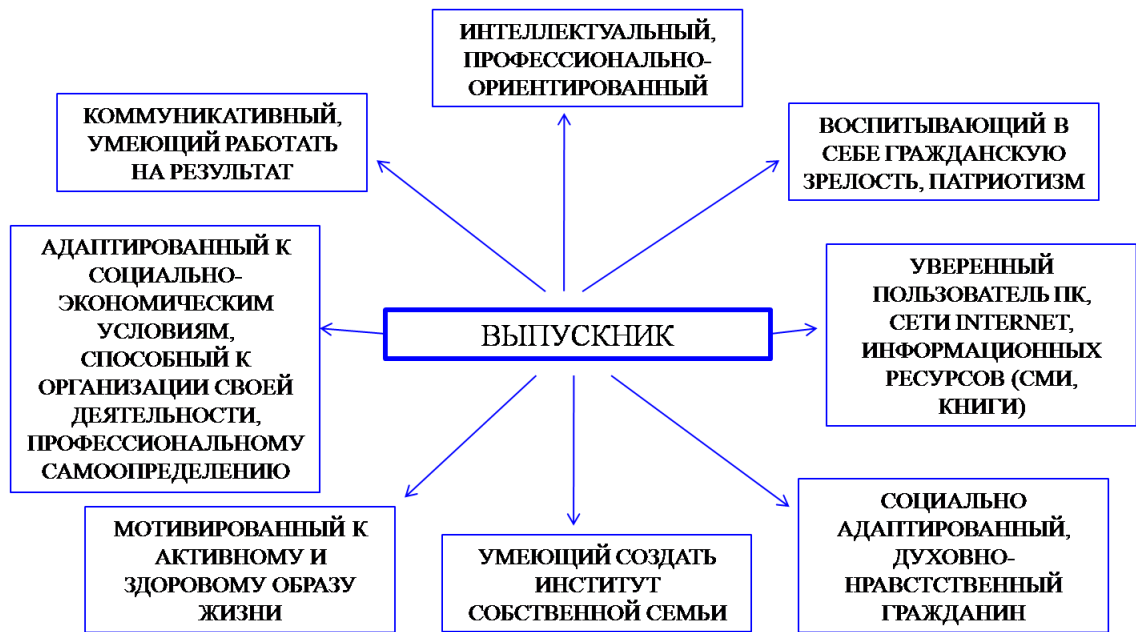


Рисунок 2. – Модель современного выпускника ОГАПОУ ШАРТ

При содействии религиозной организации православного прихода Храма в честь иконы Божией Матери «Всех скорбящих радость» в техникуме реализуется программа духовно-нравственного воспитания студенческой молодежи, результатом которой является ежегодное участие обучающихся 3-4 курсов в православном миссионерском форуме «Молодое дело».

С целью предупреждения противоправного поведения обучающихся, укреплению дисциплины среди обучающихся по месту учебы и проживания в техникуме создан Совет по профилактике правонарушений. Членами Совета профилактики являются наиболее опытные работники образовательного учреждения, сотрудники правоохранительных органов, КДН и ЗП при администрации Шебекинского района.

Совет по профилактике:

- изучает и анализирует состояние правонарушений среди обучающихся, методы воспитательной и профилактической работы, направленной на их предупреждение;

- рассматривает персональные дела обучающихся «группы риска», в том числе и обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

- при необходимости организует индивидуальное шефство над обучающимися из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, уделяя особенное внимание первокурсникам;
- осуществляет контроль за поведением подростков, состоящих на учете в ПДН, в КДН и ЗП при администрации районов;
- выявляет обучающихся уклоняющихся от учебы и родителей, не выполняющих свои обязанности по воспитанию детей, сообщает о них в инспекцию по делам несовершеннолетних; при необходимости ставит вопрос о привлечении таких родителей к установленной Законом ответственности;
- вовлекает обучающихся, склонных к правонарушениям, в спортивные секции, в кружки технического и художественного творчества.

В техникуме регулярно проводится анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся ОГАПОУ ШАРТ на предмет раннего выявления немедицинского потребления алкоголя, наркотических средств, психотропных веществ, курительных смесей, табака.

В техникуме организована волонтерская группа, работа которой направлена на профилактику негативных привычек, противоправного поведения среди обучающихся образовательного учреждения, а также среди несовершеннолетней молодежи г. Шебекино. Члены волонтерской группы и актив Совета обучающихся техникума традиционно проходят обучение на базе лагеря «Смена» г. Анапа по программе волонтерского движения «Доброволец России».

При поддержке Управления физкультуры и спорта администрации Шебекинского района все педагоги и обучающиеся являются участниками движения «Готов к труду и обороне», зарегистрировавшись в автоматизированной информационной системе и получив идентификационный ID – номера.

Результатами внутритехникумовской программы «Кадетское движение» становятся призовые места в городской Спартакиаде допризывной молодежи (2015 год – 3 место, 2016 год – 2 место), командные

призовые места в областной Спартакиаде среди техникумов области (2015 год – 3 место, 2016 год – 2 место), индивидуальные призовые места во Всероссийской Спартакиаде по военно-спортивному многоборью «Призывники России – 2016». За достижения в военно-патриотическом воспитании детей и молодежи ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» в 2016 году удостоен ежегодной губернаторской премии им. Героя Советского Союза генерала армии Н.Ф. Ватутина.

Серьезной проблемой остается низкий уровень правового, гражданского и патриотического воспитания обучающихся, а также слабая физическая подготовка обучающихся техникума. В рамках реализации Концепции федеральной системы подготовки граждан к военной службе на период до 2020 года, в техникуме в 2016 году стартовала программа «Военизированные группы». В техникуме организуется работа по подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО, оборудован тир, организовано посещение обучающимися физкультурно-оздоровительных комплексов, бассейна, различных секций в спортивных школах города.

Практическая значимость реализации программы «Военизированные группы»:

- повышение дисциплинированности обучающихся;
- организация свободного времени студентов;
- реализация в учебно-воспитательном процессе здоровьесберегающих технологий;
- уменьшение количества обучающихся, состоящих на различных видах профилактического учета.

С 2016 года и по настоящее время в техникуме реализуется проект «Социальная парикмахерская». Среди задач проекта следует выделить:

- повышение качества обучения (совершенствование профессиональных компетенций) у обучающихся по профессии «Парикмахер»;

– реализация мероприятий муниципального проекта «О социальной поддержке населения, предоставление социальных и иных льготных услуг».

Практическая значимость реализации проекта:

– рост качественных и количественных показателей успешности выпускников данной профессии;

– предоставление услуг льготным категориям граждан (обучающимся техникума, в том числе обучающимся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также пенсионерам, ветеранам ВОВ, малообеспеченным и многодетным семьям Шебекинского района).

Обучающиеся техникума активно участвуют в деятельности студенческого научного общества. В 2016-2017 учебном году студенты техникума приняли участие в областном конкурсе «Мыслим, творим по-новому», Всероссийском молодежном конкурсе научно-исследовательских и творческих работ, Всероссийских конкурсах научной, творческой и инновационной деятельности молодежи России «Интеграция» («Национальное Достояние России»), изобретательском конкурсе «Обретенное поколение – наука, творчество, духовность», «Первые шаги в науке», «Меня оценят в XXI веке».

Гордостью техникума является наличие студенческого телевидения ШАРТ, газеты «Студенческий вестник», киноклуба, театра Моды и Стиля.

Таким образом, в условиях Шебекинского агротехнического ремесленного техникума созданы все условия для всестороннего развития личности студентов. В техникуме действуют 28 кружков и секций (спортивные, историко-краеведческие, литературные, театральные и др.), что позволяет охватить более 70% обучающихся во внеурочной деятельности.

Особенное внимание педагогического коллектива техникума уделено социально-педагогическому сопровождению студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

По состоянию на 1 апреля 2017 года в техникуме обучаются 33 студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения

родителей, из них 14 человек являются студентами первого курса (см. табл. 1).

Таблица 1.

Обучающиеся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по состоянию на 1.04.2017 г.

Курс	Пол обучающихся		Общее кол-во обучающихся
	муж.	жен.	
1	8	6	14
2	7	6	13
3	3	1	4
4	-	2	2
ИТОГО	18	15	33

Установлено, что в техникуме ведется скоординированная профессиональная деятельность субъектов образовательного процесса, направленная на создание специальных условий для успешного профессионального самоопределения, формирования профессионального сознания и трудоустройства обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, оказание помощи в планировании профессиональной карьеры обучающихся данной категории.

Субъектами социально-педагогического сопровождения студентов из числа детей-сирот являются студенты, преподаватели, кураторы, мастера производственного обучения, специалисты социально-педагогической службы, сотрудники общежития, в котором проживают студенты.

Немаловажная роль в процессе социально-педагогического сопровождения отводится *преподавателю-предметнику*, т.к. в учебном процессе он взаимодействует со студентом-сиротой достаточно длительный промежуток времени.

Кураторы учебных групп способствуют социальной адаптации и интеграции студента-сироты в студенческий коллектив, учебно-воспитательную среду техникума, оказывает помощь и поддержку в решении

различных проблем, которые сопровождают вчерашнего выпускника интернатного учреждения в новой для него среде.

Воспитатели общежития организуют совместное проживание в общежитии техникума обучающихся из числа детей-сирот с другими детьми, что значительно расширяет социальные сети студента-сироты, дает ему возможность совершенствовать социально-бытовые навыки, создают благоприятные условия для расширения и укрепления детьми-сиротами своего социального опыта, развития самостоятельности.

Основными направлениями социально-педагогического сопровождения студентов-сирот, обучающихся в техникуме, являются следующие:

- диагностическое (диагностика личности студента и выявление проблем);
- социально-правовое (содействие в реализации основных прав и гарантий студентов-сирот, консультации студентов по жилищным, семейно-брачным, трудовым и гражданским вопросам);
- коррекционное (оказание помощи студентам-сиротам по восстановлению и коррекции психологического, морального, эмоционального состояния и здоровья);
- развивающее (развитие творческих способностей, познавательных процессов, способствующих самореализации личности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей);
- медико-социальное (пропаганда здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, табакокурения, патронаж студентов-сирот);
- учебно-производственное (содействие студентам-сиротам в профессиональной деятельности);
- учебно-воспитательное (содействие в активизации процессов профессионального и личностного самосознания студентов);

– социально-экономическое (содействие в получении пособий, компенсаций, единовременных выплат, материальная поддержка студентов из числа сирот).

Педагоги техникума справедливо отмечают, что социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот – это не разовый акт, а длительный процесс, для обеспечения постепенности и непрерывности которого необходимо применять поэтапность с учетом особенностей образовательной среды.

В системе социально-педагогического сопровождения студентов из числа детей-сирот, обучающихся в Шебекинском агротехническом ремесленном техникуме, следует выделить следующие этапы:

1. Диагностический этап включает в себя выявление, диагностику, персонификацию, учет обучающихся из числа детей-сирот, создание условий для их всестороннего развития. Оказание помощи первокурсникам-сиротам в адаптации к новым условиям жизнедеятельности. На основании результатов диагностики и полученных заключений различных специалистов составляется *индивидуальная программа* социально-педагогического сопровождения студента-сироты.

2. Деятельностный этап включает в себя реализацию индивидуальной программы социально-педагогического сопровождения студента-сироты, в ходе которого происходит обретение нового статуса. Данный этап предусматривает у студента-сироты формирование чувства социальной ответственности, готовности к осознанному, самостоятельному планированию, корректировке и реализации перспектив своего профессионального развития, формированию ценностного отношения к выбранной профессии.

3. Результативный этап включает в себя адекватное жизнеустройство студента из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, подведение итогов и оценку результатов проведенной работы. На завершающем этапе формируется готовность студентов из числа

детей-сирот принимать решение о продолжении образования и трудоустройстве, готовность к профессиональной деятельности, формируются навыки поведения на рынке труда.

Совместная деятельность субъектов социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа детей-сирот представляет единство двух сторон: во-первых, совместные воздействия на сироту; во-вторых, воздействия участников совместной деятельности друг на друга. Совместная деятельность как единая, целостная система возникает прежде всего в результате установления социальных связей между индивидами.

Таким образом, в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» созданы оптимальные условия для индивидуального и профессионального развития личности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, улучшению социального статуса данной категории обучающихся. Вместе с тем повышение эффективности социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, невозможно без осуществления своевременной и систематической диагностики, направленной на формирование конкретных рекомендаций по совершенствованию данного процесса в условиях учреждений среднего профессионального образования.

2.2. Социально-педагогические проблемы обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Как отмечалось ранее, социально-педагогическое сопровождение представляет собой совокупность ситуаций индивидуального взаимодействия и посредничества «обучающийся – социальный педагог – педагог-психолог – другие субъекты образовательного процесса – социальное окружение». Установлено, что социально-педагогическое

сопровождение студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум», носит систематический и целенаправленный характер. Данный вид деятельности проводится в рамках воспитательной концепции данного учреждения среднего профессионального образования.

Цель воспитательной системы техникума – развитие личности молодого человека и ее духовного ядра – индивидуальности – в ходе профессиональной подготовки.

В развитии воспитательной системы особую значимость приобретают педагогические условия образовательной деятельности, направленные на развитие таких базовых функций человека, как: ответственность, самореализация, рефлексия, самосовершенствование.

В основу гуманистической воспитательной системы техникума положены закономерности и принципы гуманистического воспитания человека: личностный подход в воспитании, природосообразность воспитания, культуросообразность воспитания; гуманизация межличностных отношений, деятельностный подход в воспитании; средовый подход в воспитании, принцип открытости, непрерывность процесса воспитания.

В своей работе педагоги техникума опираются на принципы открытости, сотрудничества субъектов социально-педагогического сопровождения, ответственности, активной позиции студентов, согласно которым студентов из числа детей-сирот необходимо научить самостоятельно решать возникающие проблемы. Кроме того, социально-педагогическое сопровождение в техникуме осуществляется исходя из принципа непрерывности и преемственности, обеспечивающего сопровождение студентов-сирот в течение всего периода их обучения в учреждении среднего профессионального образования и преемственность в решении задач сопровождения с учетом специфики задач развития в соответствующем возрасте.

Однако несмотря на принимаемые усилия, проблемы обучающихся из числа детей-сирот продолжают оставаться актуальными. Решение проблем студентов-сирот невозможно без организации социально-педагогического сопровождения и совершенствования технологической и программно-методической обеспеченности данного процесса в условиях учреждений среднего профессионального образования.

Эффективность социально-педагогического сопровождения может быть повышена при помощи диагностики социально-педагогических проблем студентов-сирот, обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования.

В марте-апреле 2017 года нами было проведено социологическое исследование на тему «Социально-педагогические проблемы обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

Объектом для эмпирического исследования социально-педагогических проблем студентов-сирот и возможностей их решения путем совершенствования форм и методов социально-педагогического сопровождения в условиях учреждений среднего профессионального образования выступили студенты Шебекинского агротехнического ремесленного техникума, относящиеся к данной категории (N =33). Из них 18 юношей и 15 девушек; студентов 1 курса – 14 человек, 2 курса – 13 человек, 3 курса – 4 человека, 4 курса – 2 человека (Приложение 1).

Одновременно осуществлялся опрос педагогического коллектива техникума, преподавателей, мастеров производственного обучения, кураторов академических групп (N =20) (Приложение2).

Полученный эмпирический материал обработан с помощью программного пакета Statistica MS Excel. Для проведения исследования были применены такие методы как анализ документов, проведение анкетирования молодых людей, экспертный опрос.

Как показывает анализ, процесс адаптации студентов-сирот к новым условиям жизнедеятельности достаточно непрост. Наибольшее количество студентов из числа детей-сирот обучаются на 1-2 курсе (27 чел. из 33 чел., т.е. 82% опрошенных), что актуализирует проблему социальной адаптации первокурсников к образовательной среде техникума.

При ответе на вопрос «Имеются ли в Вашей жизни трудности?» 28% респондентов ответили, что трудности отсутствуют, 22 % выбрали ответ «имеются незначительные трудности», 46 % признались в том, что у них «имеются значительные трудности» и они нуждаются в помощи и поддержке со стороны педагогов образовательного учреждения. Затруднились ответить на поставленный вопрос 4 % опрошенных участников исследования.

Среди имеющихся трудностей респонденты выделили материальные затруднения (38 %), трудности в освоении учебной программы техникума (32 %), бытовые проблемы (26 %), сложности во взаимоотношениях с педагогами техникума (20 %), проблемы организации собственного досуга (19 %), проблемы со здоровьем (17 %), одиночество (16%), сложности во взаимоотношениях с одноклассниками (14%), конфликты с соседями по общежитию (11 %), проблемы с трудоустройством (8 %).

При ответе на этот же вопрос, эксперты называют помимо проблем материального обеспечения, трудностей в освоении учебной программы, бытовых проблем, такую проблему как «несоответствие ожиданий и реальной действительности». В первую очередь, сказанное относится к студентам-первокурсникам, что актуализирует проблему социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот.

При ответе на вопрос «Сталкивались ли Вы в последнее время с негативным отношением к себе со стороны окружающих людей?» 12 % опрошенных ответили утвердительно, 82 % – отрицательно, 6 % затруднились ответить на этот вопрос.

В случае необходимости 16 % респондентов обращаются за помощью и поддержкой к директору/воспитателю детского дома, в котором они

воспитывались до поступления в техникум, 21 % – обращаются за помощью к друзьям, 15 % обращаются за советом и поддержкой к куратору или педагогам образовательного учреждения, 18 % – в органы социальной защиты, 26 % опрошенных в трудной ситуации полагаются только на себя, 4 % респондентов затруднились ответить.

Тесную связь с воспитателями учреждения, в котором воспитывались обучающиеся из числа детей-сирот поддерживают 48 % респондентов.

Показательно, что при ответе на вопрос «В какой степени Вы доверяете...» друзьям «доверяют полностью» 43 % опрошенных, «скорее доверяют, чем нет» – 18 %, «не доверяют» – 37 % респондентов, 2 % не определились с ответом.

Руководству техникума доверяют полностью 24 % опрошенных, 36 % – «скорее доверяют, чем нет», 32 % – «не доверяют», 8 % затрудняются ответить.

Куратору и педагогам техникума полностью доверяют 34 % респондентов, 52 % опрошенных «скорее доверяют, чем нет», 8 % – «не доверяют», 6 % респондентов затрудняются ответить на поставленный вопрос.

Членам социальных сетей полностью доверяют 16 % респондентов из числа студентов-сирот, 48 % «скорее доверяют, чем нет», 34 % – «не доверяют», 2 % затрудняются ответить.

Однокурсникам/одногоруппникам «полностью доверяют» 29 % респондентов, «скорее доверяют, чем нет» 41 % опрошенных, не доверяют 18 % участников исследования, 12 % затруднились ответить.

Для большинства респондентов важными ценностями являются материальные и духовные ценности (см. таблицу 2).

Таблица 2.

Результаты ответов на вопрос «Является ли для Вас важным...»

	Важно	Не важно	Затрудняюсь ответить
Получить образование, освоить профессию	92 %	8%	-
Зарабатывать деньги	100 %	-	-
Найти хорошую работу	86 %	14 %	-
Создать семью	72 %	28 %	-
Быть независимым, самостоятельным	68 %	30 %	2 %
Хорошо учиться	54 %	40 %	6 %
Быть хорошим другом	62 %	34 %	4 %

Эмоционально-психологическое состояние респондентов измерялось ответами на вопрос «Как Вы смотрите в будущее?». С оптимизмом в будущее смотрит 67 % опрошенных, с пессимизмом – 25 %, 8 % затруднились ответить на поставленный вопрос.

Абсолютному большинству респондентов (80 %) нравится учиться в техникуме. Однако незначительные трудности с освоением учебных дисциплин имеются у 51 % участников социологического исследования. Трудности с освоением учебного материала отсутствуют у 28 % опрошенных и 21 % респондентов заявили о значительных трудностях с освоением учебной программы техникума.

Согласно данным экспертного опроса, у студентов-сирот имеются значительные трудности в обучении (26 %). 68 % педагогов полагают, что у студентов-сирот имеются незначительные трудности в учебе, но они исправимы. Только лишь 6 % экспертов полагают, что у студентов из числа детей-сирот отсутствуют трудности с усвоением учебного материала.

Конфликтные ситуации с одноклассниками возникают у 26 % респондентов, однако, согласно мнения участников исследования, они вполне разрешимы.

Немаловажной проблемой является проведение свободного времени участниками исследования. Респонденты проводят свободное время, общаясь

в социальных сетях (86 %), встречаются с друзьями (74 %) и только лишь 26 % опрошенных предпочитают активный отдых (см. табл. 3).

Таблица 3.

Результаты ответов на вопрос «Как Вы проводите свое свободное время?»

74 %	Встречаюсь с друзьями
86 %	Общаюсь в социальных сетях
29 %	Занимаюсь творчеством
12 %	Читаю книги
34 %	Смотрю телевизор
26 %	Предпочитаю активный отдых
12 %	Затрудняюсь ответить

Таким образом, свободное время большинство респондентов проводят с друзьями, при этом 36 % участников отметили, что у них имеются друзья старшего возраста; некоторые респонденты (14 %) проводят свободное время с родственниками, 8 % респондентов, что вызывает особую тревогу, проводят свободное время в одиночестве.

Готовность к самостоятельной жизни респонденты-сироты и эксперты оценивают по-разному: 22 % студентов-сирот считают, что они готовы полностью к самостоятельному проживанию, 43 % полагают, что «в общем готовы, однако нуждаются в некоторой помощи взрослых», 12 % – не вполне готовы к самостоятельной жизни, 8 % респондентов не готовы к ней вообще, и 15 % – затруднились ответить на данный вопрос.

Согласно мнению экспертов (68 %), студенты из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, не готовы к самостоятельному проживанию и остро нуждаются в помощи взрослых людей, и педагогов, в первую очередь.

70 % студентов-сирот полагают, что они вполне могут самостоятельно распределять собственный бюджет, 58 % экспертов же, напротив, считают, что студенты не способны правильно распределить получаемые деньги. Таким образом, полагают эксперты, оценка студентами-сиротами собственного умения распределять собственный бюджет существенно завышена.

36 % экспертов считают, что у большинства обучающихся из числа детей-сирот сформированы иждивенческие установки: признавая значимость государственной поддержки данной категории, педагоги отмечают, что многие студенты-сироты размышляют о «долге государства и общества перед ними». Эксперты отмечают, что обучающиеся из числа детей-сирот недостаточно задумываются о самообеспечении и трудоустройстве (дополнительном заработке). Данная мысль подтверждается результатами массового опроса: в свободное от учебы время работают только 24 % обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Установлено, что обучающиеся и эксперты по-разному смотрят на решение бытовых проблем обучающихся-сирот. Так, 58 % сирот считают, что они обладают необходимыми бытовыми навыками в полной мере. 69 % экспертов полагают, что это не так.

Серьезной проблемой является проблема обеспечения собственным жильем. Согласно результатам исследования, только 44 % обучающихся из числа детей-сирот уже имеют собственное жилье. Однако респонденты смотрят в свое будущее с оптимизмом: как известно, в Белгородской области решению указанной проблемы уделяют особенное внимание.

При ответе на вопрос «Собираетесь ли Вы после окончания техникума работать по специальности?» 84 % студентов ответили утвердительно. В дальнейшем получить высшее образование собираются 68 % участников исследования. Эксперты же отмечают, что только 60 % студентов из числа детей-сирот после окончания техникума работают по специальности и далеко не все продолжают свое образование.

По наблюдениям экспертов, зачастую выбор учебного заведения зависит не от желания ребенка-сироты получить ту или иную профессию, а от доступности полного государственного обеспечения в период обучения. Поэтому среди студентов – сирот весьма распространена практика получения

среднего профессионального образования по принципу доступности или для того, чтобы сохранить государственное материальное обеспечение.

Согласно результатам исследования, большинство студентов-сирот задумываются о создании своей семьи, 4 % опрошенных уже это сделали (см. табл. 4.)

Таблица 4.

Результаты ответов на вопрос «Хотели бы Вы в будущем создать семью?»

14 %	Да, в ближайшем будущем
44 %	Да, но пока еще рано думать о семейных отношениях
26 %	Нет, я не готов (а) к семейной жизни
4 %	Я уже создал (а) семью
12 %	Затрудняюсь ответить

Эксперты же считают, что у студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, недостаточно знаний по планированию и созданию собственной семьи. Так полагают 66 % опрошенных нами экспертов. При этом эксперты добавляют, что при правильно организованной социально-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения эта ситуация может существенно измениться.

Эксперты единогласно утверждают, что обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нуждаются в организации социально-педагогического сопровождения в условиях техникума.

Среди проблем социально-педагогического сопровождения эксперты называют недостаточное финансирование техникума, устаревшую материальную базу образовательного учреждения, невысокую заработную плату педагогов и др. (см. табл. 5).

Эксперты отмечают, что у многих студентов-сирот отсутствует устойчивая мотивация к обучению и ориентация на конечный результат, нет стремления к профессиональному самоопределению, изначально присутствует потребительская позиция к окружающей действительности. Вышеперечисленное, несомненно, представляет собой факторы,

препятствующие (или, по крайней мере, усложняющие) осуществление социально-педагогического сопровождения этой категории обучающихся.

Таблица 5.

Результаты ответов на вопрос «Какие трудности, на Ваш взгляд, имеются при организации социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот в условиях Вашего образовательного учреждения?»

80 %	Проблемы материально-технического оснащения и финансирования мероприятий
92 %	Низкая заработная плата педагогов
65 %	Равнодушие окружающих к проблеме сиротства
54 %	Избыток свободного времени у студентов-сирот и отсутствие его содержательного наполнения
49 %	Отсутствие мотивации к обучению
32 %	Недостаточно развитая система социального партнерства
17 %	Недостаточный профессионализм кадров
12 %	Недостаточная индивидуальная и профилактическая работа с обучающимися из числа детей-сирот

Условиями для совершенствования социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по мнению экспертов, являются: усиление индивидуальной работы педагогов (кураторов) со студентами (32 %), организация помощи обучающимся студентам-сиротам в освоении учебной программы (38 %), внедрение в систему социально-педагогического сопровождения инновационных форм и методов (29 %), усиление работы по профилактике правонарушений среди детей-сирот (24 %), усиление контроля со стороны педагогов свободного времени обучающихся из числа детей-сирот, помощь в его организации (36 %), усиление координационно-посреднической деятельности, усилий педагогов, психологов, медиков (25 %).

Следует отметить, что осуществление социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, невозможно без специальной, целенаправленной подготовки специалистов в условиях системы профессионального образования и системы повышения квалификации для педагогов техникума.

Эксперты подчеркивают, что социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот, обучающихся в условиях учреждений среднего профессионального образования, требует своевременного проведения социологических исследований, направленных на изучение социально-педагогических проблем данной категории обучающихся, их насущных потребностей.

Социально-педагогическое сопровождение должно быть направлено на стимулирование процессов саморазвития и самореализации, овладение профессионально значимыми качествами, необходимыми для успешной профессионализации студента-сироты.

Таким образом, решение проблем социально-педагогического сопровождения обучающихся в техникуме детей-сирот носит серьезный и разноплановый характер. Систематическое выявление социально-педагогических проблем и потребностей обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, позволит повысить эффективность социально-педагогического сопровождения студентов данной категории в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

На наш взгляд, существующая практика социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, требует разработки дополнительных мер, направленных на совершенствование данного процесса в условиях учреждений среднего профессионального образования.

2.3. Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Поступление в учреждение среднего профессионального образования является для детей-сирот одним из самых сложных жизненных этапов,

предполагающих организацию в условиях образовательного учреждения социально-педагогического сопровождения обучающихся данной категории.

В ходе проведения социологического исследования нами был выявлен целый ряд проблем обучающихся техникума из числа детей-сирот:

- социальные проблемы (отсутствие поддержки со стороны близких, неумение организовать свой быт, составлять бюджет);
- психологические проблемы (завышенная или заниженная самооценка, неуверенность в своих силах, одиночество);
- педагогические проблемы (несформированность учебной мотивации, коммуникативных и рефлексивных умений, неумение организовать свободное время и содержательно наполнить его).

Изучение теоретических основ социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анализ опыта социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» и результаты проведенного социологического исследования послужили основой для разработки *Программы* социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (Приложение 3).

Цель программы: совершенствование социально-педагогического сопровождения студентов-сирот, обучающихся в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Задачи:

1. Адаптация детей-сирот к образовательной среде учреждения среднего профессионального образования.
2. Содействие в обучении, в жизненном и профессиональном самоопределении, оказание помощи в самореализации обучающихся из числа детей-сирот;

3. Развитие коммуникативных умений обучающихся из числа детей-сирот.

4. Развитие социальной компетентности студентов-сирот.

Программа социально-педагогического сопровождения студентов из числа детей-сирот опирается на принципы: учета возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, имеющегося у них жизненного опыта; добровольности, достоверности информации, активности, доброжелательности.

Программа социально-педагогического сопровождения студентов-сирот состоит из следующих блоков:

1. Структурно-организационный блок. Задача: обеспечить единство действий всех субъектов сопровождения на основе организации службы социально-педагогического сопровождения.

Служба социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот включает в себя:

- руководителя (директора техникума), который обеспечивает условия для организации деятельности специалистов службы;
- кураторов, осуществляющих социальный патронаж обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- консультантов – заместителя директора по учебной и воспитательной работе, социального педагога, педагога-психолога, руководителя физического воспитания, преподавателей техникума, а также представители органов социальной защиты населения и образования. При необходимости приглашаются медицинские работники, педагоги-организаторы, руководители кружков и творческих объединений техникума.

Задачей службы является организация наиболее плодотворного взаимодействия представителей разных ведомств и специалистов с целью оказания наиболее эффективной социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Основная технология сопровождения студентов-сирот – это кураторство.

В рамках программы социально-педагогического сопровождения предполагается проектирование и внедрение в техникуме программ индивидуального сопровождения детей-сирот, системы *индивидуального кураторства* (тьюторство), полноценного учета индивидуально-психологических особенностей личности, включения обучающихся из числа детей-сирот в широкий социальный контекст взаимодействия и жизнедеятельности. Важными направлениями являются: организация стажировок педагогов техникума, расширение инфраструктуры техникума, расширение методико-технологических ресурсов (форм, методов, технологий, механизмов социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот).

2. Программно-методический блок. Задача: способствовать формированию личностных качеств студентов-сирот на основе разработки и внедрения учебных и воспитательных программ. Средствами реализации социально-педагогического сопровождения станут составление программы адаптационной практики, программу курса «Тренинг успешности», «Мы – вместе», составление визитных карточек.

3. Технологический блок. Задача: способствовать формированию у студентов-сирот активной стратегии преодоления проблем адаптации на основе внедрения в образовательный процесс техникума личностно ориентированных технологий.

Отличительной особенностью современного этапа развития социально-педагогической деятельности учреждения среднего профессионального образования является активное внедрение в практику работы педагогов технологий развития социальной компетентности и социальной активности обучающихся из числа детей-сирот.

Как отмечалось ранее, социально-педагогическое сопровождение студентов-сирот представляет собой интегративную личностно-

ориентированную технологию, которая направлена на формирование у обучающихся детей-сирот активной стратегии преодоления жизненных проблем. При реализации социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в техникуме будут использоваться технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (особенно в период адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде техникума), технология интерактивного и рефлексивного обучения.

Индивидуальный образовательный маршрут обучающиеся техникума из числа детей-сирот разрабатывают под руководством куратора на один семестр, на учебный год или на весь период обучения в учреждении среднего профессионального образования. На наш взгляд, наиболее оптимально проектировать индивидуальный образовательный маршрут на один семестр, так как это позволит студенту-сироте и его куратору ставить конкретные, реальные цели и задачи, оценивать достигнутые результаты. Следует подчеркнуть, что студенту-сироте куратором (педагогом) даются методические рекомендации пошагового выполнения действий.

Среди видов деятельности студентов-сирот можно выделить: сбор информации об образовательной среде техникума, самодиагностику, проектирование своей учебной и внеучебной деятельности, отслеживание результативности.

Куратору группы совместно с сопровождаемыми студентами следует планировать «контрольные точки» – консультации, индивидуальные или групповые занятия, на которых обсуждается результативность форм работы, анализируются возникающие в ходе образовательного маршрута проблемы, обсуждаются пути выхода из создавшейся ситуации.

В ходе продвижения по индивидуальному образовательному маршруту студент-сирота овладевает приёмами самоуправления, что будет способствовать единству внутренних и внешних целей развития обучающегося.

В рамках деятельности службы социально-педагогического сопровождения студентов-сирот возможно проведение различных тренингов (например, «тренинг успешности»); психолого-педагогических консилиумов, диспутов, дискуссий.

4. Диагностический блок. Задача социально-педагогического сопровождения на данном этапе: осуществить диагностику эффективности процесса сопровождения. Проводится диагностика учебной деятельности и ее мотивации, проблем и уровня социальной адаптации, рефлексивных и коммуникативных умений студента-сироты, диагностика и коррекция его эмоционального состояния.

5. Оценочный блок. Мониторинг рассматривается нами как необходимое условие эффективного социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот. Задачи мониторинга:

- изучение и оценка степени реализации (достижения) целей социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот, выбор эффективных стратегий, разработка рекомендаций по совершенствованию данного процесса в условиях техникума.

Методы Программы:

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей жизнедеятельности и личностных характеристик студентов-сирот; опрос населения по проблемам сиротства; экспертный опрос; опрос специалистов разнопрофильных учреждений; консультирование.

2. Социально-психологические тренинги, групповые дискуссии (тематические, биографические, интеракционные), психологическое консультирование, дискуссионные методы, ситуационно-ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельностные, деловые

игры, беседы, лекции; групповое и индивидуальное тестирование; игротерапия; сказкотерапия; арт-терапия; куклотерапия, библиотерапия.

3. Проведение тренингов на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения; проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию.

Следует отметить, что профессионализация является важнейшей из задач современного среднего профессионального образования и в то же время представляет собой процесс личностного развития обучающегося. На личностном уровне профессионализация обеспечивает взаимосвязь между процессом становления профессионального мастерства и формированием личностной целостности обучающегося, так как наиболее полно личность раскрывается в профессиональной деятельности, в которой человек стремится реализовать свои личные и профессиональные качества, развить свою индивидуальность.

Профессионализация в условиях учреждений среднего профессионального образования рассматривается нами как целенаправленный профессионально-педагогический процесс формирования и развития знаний, умений, навыков, компетенций и ценностных отношений обучающихся, обеспечивающих возможности реализации ими своих личных, профессиональных качеств, индивидуальности в мире профессиональной деятельности.

На наш взгляд, эффективно организованная профессионализация обучающихся в условиях техникума будет являться средством профессионального обучения и развития студентов из числа детей-сирот, при условиях равностатусного обучения и воспитания, что будет кардинально влиять на траекторию личностного развития обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Особенности социально-педагогического сопровождения определяются возрастным составом обучающихся (в техникуме обучаются и несовершеннолетние студенты-сироты); мотивом поступления в техникум и необходимостью учета показателей обучаемости и профессиональной пригодности; потребностью развития социально значимых и профессионально важных качеств, отвечающих требованиям личности и работодателей; педагогическим составом работников (педагоги, мастера производственного обучения); социальным составом обучаемых (студенты-сироты). Важнейшим элементом социально-педагогического сопровождения становится организация мониторингов социализированности студентов техникума из числа детей-сирот.

Следует отметить, что процесс социально-педагогического сопровождения происходит круглосуточно, а не только в рамках учебного расписания. Важным направлением деятельности является организация досуга, позволяющего раскрыть физический, духовно-нравственный, эстетический потенциал молодого человека с целью сохранения, восстановления и развития физического и духовного здоровья человека, его интеллектуального совершенствования. Целенаправленно влиять на культурно-досуговую сферу означает содействовать проявлению ее закономерностей в наиболее полном выражении.

Наблюдение за жизнедеятельностью детей-сирот и их занятиями во второй половине дня даст возможность кураторам групп создавать социально-психологические портреты обучающихся данной категории. Именно в свободное от учебы время может проводиться индивидуальная коррекционная работа, углубленная психодиагностика, в основе которой лежит модель личности будущего специалиста-профессионала.

Педагогу следует обратить особое внимание на такие личностные качества, как: желание и умение студента-сироты включаться в ситуацию общения, умение вступать в общение, определять предмет и цель общения, положительно настроиться на диалог, стремление не входить в состояние

конфронтации, устранять психологический дискомфорт.

В помощь куратору может прийти студенческий коллектив. В свободное от учебы время жизнедеятельность студента-сироты может курировать *Совет самоуправления*, состоящий из представителей учебной группы. Включение обучающихся из числа детей-сирот в творческие объединения техникума будет способствовать самореализации обучающихся, расширению их социальных контактов, влиять на формирование системы профессиональных ценностей студентов из числа детей-сирот.

Таким образом, социально-педагогическое сопровождение обучающихся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, строится на единстве трех направлений деятельности:

1. Индивидуальное сопровождение выпускников (тьюторство).
2. Индивидуальное консультирование.
3. Организация досуга.

Важным представляется осуществление мониторинга взаимоотношений педагогов и обучающихся из числа детей-сирот в образовательном процессе и вне учебной деятельности через проведение анкетирования. На основе полученных результатов могут быть разработаны и реализованы программы *повышения квалификации педагогических работников техникума*.

Критериями эффективности социально-педагогического сопровождения студентов-сирот выступают: успешность учебной деятельности (высокий, средний, низкий уровень); эмоциональное состояние (благоприятное, неблагоприятное); сформированность личностных качеств обучающихся, характеризующих их как субъектов образовательного процесса (учебная мотивация, умения самостоятельной работы, коммуникативные и рефлексивные умения), способность принимать решения и противостоять негативным воздействиям окружающей среды.

Функция *обратной связи* пронизывает всю систему отношений в

учреждении среднего профессионального образования и обеспечивает посредством проведения различных замеров результативность социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот. При оценке эффективности социально-педагогического сопровождения студентов-сирот будут учитываться такие показатели, как:

- динамика приема и выпуска сирот по годам;
- сохранность контингента обучающихся из числа детей-сирот по специальностям и профессиям с указанием курса обучения (в том числе и детей-сирот, имеющих инвалидность) в течение учебного года и по годам;
- спектр по специальностям и профессиям, которые осваиваются детьми-сиротами; динамика трудоустройства и продолжения образования выпускников-сирот в течение года.

Техническое обеспечение реализуется посредством формирования локальной информационной системы, оборудованной персональными компьютерами. В этой связи целесообразна разработка локальных систем информационного обеспечения деятельности техникума с программным обеспечением, предназначенным для обработки результатов мониторинга, ведения документации, выполнения запросов и подготовки отчетных материалов, обеспечения необходимой сохранности информации.

Реализация *Программы* осуществляется в соответствии со следующими приоритетами:

- организация системной переподготовки и повышения квалификации педагогического коллектива техникума;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство при решении проблем студентов-сирот;
- индивидуальный подход при осуществлении социально-педагогического сопровождения;
- научно-методическое сопровождение данного вида деятельности, выполнение научно-исследовательских работ по проблемам социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот;

организация научных мероприятий различного уровня, посвященных проблемам социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (научно-практические конференции, круглые столы, семинары);

– издание научно-методической, учебной, информационной, просветительской литературы, связанной с проблемами студентов-сирот.

В ходе реализации *Программы* предполагается обязательным:

– анализ и отслеживание динамики изменения ценностных ориентаций обучающихся из числа детей-сирот;

– разработка и постоянный пересмотр критериев, индикаторов, качественных показателей, подлежащих оценке;

– разработка оптимальной модели духовно-нравственного воспитания студентов техникума, формирования семейных ценностей, культуры материнства и отцовства;

– постоянная корректировка методов работы;

– определение стратегических ориентиров в профилактике кризиса материнства и духовно-нравственном воспитании студентов;

– создание единой информационной базы данных по данной проблеме;

– создание информационного банка инновационных методик и технологий социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот.

Предложенные направления программы тесно коррелируют с социально-педагогическими проблемами обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот, выявленных нами в ходе проведения социологического исследования.

Таким образом, программа социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

предполагает создание в условиях Шебекинского агротехнического ремесленного техникума интегрирующей воспитывающей среды, обеспечивающей оказание превентивной и оперативной помощи детям-сиротам в решении их социально-педагогических проблем, а также способствующей приобретению ими высокоэффективных поведенческих стратегий и личностных ресурсов.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблема социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, представляет немалый исследовательский интерес.

Актуальность исследования определена, с одной стороны, недостаточным изучением специфики социально-педагогического сопровождения студентов-сирот, с другой – необходимостью выработки научно-обоснованных практических рекомендаций и мер, направленных на совершенствование социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот в условиях учреждений среднего профессионального образования.

В ходе написания выпускной квалификационной работы были решены следующие задачи. Во-первых, раскрыты теоретические основы социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот, и детей, оставшихся без попечения родителей. Во-вторых, изучен опыт социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум». В-третьих, диагностированы социально-педагогические проблемы обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и разработана программа социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, по нашему мнению, представляет

собой взаимодействие социального педагога (сопровождающего, субъекта сопровождения) и воспитанника (сопровождаемого, объекта сопровождения) на основе прогнозирования социальным педагогом перспектив поведения и самопроявления воспитанников из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Социально-педагогическое сопровождение направлено на разрешение возникающих у детей-сирот проблем в общении, содействие в успешном продвижении в обучении, жизненном и профессиональном самоопределении, побуждение к самостоятельности ребенка-сироты в преодолении трудностей.

Социально-педагогическое сопровождение является *интегративной технологией*, включающей комплекс превентивных, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на проектирование и реализацию условий для успешной адаптации студентов-сирот к образовательной среде учреждения среднего профессионального образования.

Установлено, что в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» созданы оптимальные условия для индивидуального и профессионального развития личности студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, улучшению социального статуса данной категории обучающихся. Однако в результате проведенного социологического исследования выявлены социально-педагогические проблемы обучающихся из числа детей-сирот, среди которых можно выделить трудности в освоении учебной программы техникума, бытовые проблемы, сложности во взаимоотношениях с педагогами техникума, проблемы организации собственного досуга, проблемы одиночества, сложности во взаимоотношениях с одноклассниками, конфликты с соседями по общежитию.

Социально-педагогические проблемы обучающихся из числа детей-сирот возможно решить путем организации социально-педагогического сопровождения в условиях учреждения среднего профессионального

образования, путем внедрения в систему социально-педагогического сопровождения инновационных форм и методов работы. В ходе экспертного опроса выявлены проблемы социально-педагогического сопровождения студентов-сирот. Эксперты полагают, что решить проблемы социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот возможно путем повышения финансирования мероприятий, укрепления материальной базы техникума, повышения заработной платы педагогов, развития системы социального партнерства при решении социально-педагогических проблем детей-сирот, усиления индивидуальной работы со студентами-сиротами.

Изучение теоретических основ социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, анализ опыта социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» и результаты проведенного социологического исследования послужили основой для разработки *Программы* социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Разработанная Программа предусматривает создание в условиях ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» *службы социально-педагогического сопровождения*.

При реализации социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в техникуме будут использоваться технологии проектирования индивидуального образовательного маршрута (особенно в период адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде техникума), технология интерактивного и рефлексивного обучения.

Особенности деятельности службы социально-педагогического сопровождения будут определяться возрастным составом обучающихся;

мотивом поступления в техникум и необходимостью учета показателей обучаемости и профессиональной пригодности; потребностью развития социально значимых и профессионально важных качеств, отвечающих требованиям личности и работодателей; педагогическим составом работников (педагоги, мастера производственного обучения); социальным составом обучаемых.

Критериями эффективности социально-педагогического сопровождения студентов-сирот выступают: успешность учебной деятельности (высокий, средний, низкий уровень); эмоциональное состояние (благоприятное, неблагоприятное); сформированность личностных качеств обучающихся, характеризующих их как субъектов образовательного процесса (учебная мотивация, умения самостоятельной работы, коммуникативные и рефлексивные умения), способность принимать решения и противостоять негативным воздействиям окружающей среды.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2013. – 39 с.
2. Семейный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995г.: по состоянию на 15 фев. 2005г.]. – М.: Омега-Л, 2005. – 64 с.
3. Об образовании в Российской Федерации: [федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ] / [Электронный ресурс]: <http://www.rg.ru/gazeta/rg/2012/12/31.html>
4. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: [федер. закон: от 21.12.1996 №159-ФЗ: по состоянию на 28.12.2016] / [Электронный ресурс]: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778.
5. О защите прав ребёнка в Белгородской области: [закон Белгородской области от 13.12. 2000г. №123 в ред. от 28.05.2013 № 208]: [Электронный ресурс]: http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/legislature.php
6. Социальный кодекс Белгородской области: [закон Белгородской области от 28.12.2004 г. № 165.с измен. на 03.06.2016] / [Электронный ресурс] / Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/469022331>
7. Абульханова-Славская, К. А. Стратегия жизни / К.А. Абульханова-Славская. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
8. Аксенова, Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании / Л.И. Аксенова. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 248 с.
9. Ананьина, Ю.В. Образовательная среда: развитие образовательной среды среднего профессионального образования в условиях сетевой кластерной интеграции / Ю.В. Ананьина. – М.: ООО «АВАНГЛИОН-ПРИНТ», 2012. – 152 с.

10. Асмолов, А.Г. Психология личности: Принципы общепсихологического анализа / А.Г. Асмолов. – М.: «Смысл», ИЦ «Академия», 2002. – 348 с.
11. Бобылева, И.А. Социальная адаптация выпускников интернатных учреждений / И.А. Бобылева. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2007. – 176 с.
12. Бокова, О.А. Теоретические основы программы психологического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования / О.А. Бокова // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – Вып. 7 (19). – С.191-193
13. Волкова, Н.А. Субъекты педагогического сопровождения сирот, обучающихся в учреждениях профессионального образования / Н.А. Волкова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2013. – Том 19. – С. 114-116
14. Вариативные технологии, способствующие профессиональному самоопределению воспитанников образовательных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / под ред. Г.В. Семья, В.Г. Боровик. – М.: БФГТЗ «Слово», 2003. – 176 с.
15. Володина, Ю.А. Дистанционное психологическое сопровождение детей-сирот в профессиональных учебных заведениях / Ю.А. Володина // Педагогическое образование в России. – 2013. – №1. – С.11-18
16. Газман, О.С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О.С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эссе. – 1995. – №3. – С. 58-63
17. Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций / под общей ред. М.А. Галагузовой. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006. – 416 с.
18. Галич, Г.О. Специфика психолого-педагогического сопровождения детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях образовательного учреждения / Г.О. Галич // Известия Пензенского

государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского. – 2011. – № 24. – С. 603-606

19. Гибадуллин, Н.В. Формирование семейных ценностей у детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в условиях замещающей семьи: дисс. ... канд. пед. наук / Н.В. Гибадуллин. – Омск, 2015. – 293 с.

20. Голоухова, Г.Н. Методика и технология работы социального педагога / Г.Н. Голоухова. – Архангельск, 2010. – 152 с.

21. Данилова, З.Г. Технологическое обеспечение профессионализации и ресоциализации детей-сирот в условиях колледжа / З.Г. Данилова. – М.: Центр «Школьная книга», 2007. – С.18-43

22. Данилова, З.Г. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в профессиональном колледже / З.Г. Данилова. – М.: Изд-во НИИРПО, 2008. – С. 22-60

23. Данилова, З.Г. Профессионализация и ресоциализация детей-сирот в системе начального и среднего профобразования: автореф. дисс... докт. пед. наук / З.Г. Данилова. – Москва, 2009. – 49 с.

24. Данилова, З.Г. Ресоциализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа / З.Г. Данилова, А.А. Реан // Вестник Российского государственного университета им. И. Канта. – 2009. – Вып. 6. – С. 85–93

25. Дементьева, И.Ф. Дети-сироты: проблема выживания / И.Ф. Дементьева // Социологические исследования. – 1991. – №10. – С.72-77

26. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально-личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях: дисс. ... канд. псих. наук (19.00.07) / Т. П. Демидова. – Москва, 2005. – 183 с.

27. Ермошин, В.И. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования / В.И. Ермошин // Научные исследования в образовании. – 2007. – Вып. 2. – С.74-84

28. Жилина, Л.А. Социально-педагогическое сопровождение детей-сирот в период адаптации к образовательной среде ВУЗа: автореф. дисс...канд. пед. наук / Л.А. Жилина. – Омск, 2008. – 24 с.
29. Жилина, Л.А. Модель социально-педагогического сопровождения студентов-сирот в условиях ВУЗа / Л.А. Жилина // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – Вып.54. – С. 357-360
30. Журавель, М.А. Социально-педагогическое сопровождение дезадаптированных подростков в процессе профессионального обучения / М.А. Журавель // Вестник ТГПУ. – 2012. – № 11. – С. 163–165
31. Зеер, Э. Ф. Психология профессионального образования: учебн. пособие / Э. Ф. Зеер – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2003. – 480 с.
32. Зикратов, В.В. Социально-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях профессионального училища / В.В. Зикратов, Л.Н. Макарова // Опыт деятельности учреждений по формированию профессиональной компетентности специалиста. – 2011. – № 2 (4). – С.113-118
33. Калининкова, Н.Г. Программно-целевое управление развитием педагогического образования: теория и практика / Н. Г. Калининкова. – М.: Институт общего образования, 2004. – 136 с.
34. Кичигина, Т.С. Педагогические технологии профессионального обучения детей-сирот в колледже / Т.С. Кичигина. – М.: Изд-во Русинфо, 2011. – 196 с.
35. Кичигина, Т.С. Социализация детей-сирот в условиях профессионального колледжа: автореф. дисс...канд. пед. наук / Т.С. Кичигина. – Москва, 2012. – 27 с.
36. Кондратьев, М.Ю. Специфика группообразования и отношений межличностной значимости подростков – воспитанников интернатных учреждений для реальных и социальных сирот / М.Ю. Кондратьев // Развитие личности. – 2011. – № 3. – С. 94–110

37. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-эмоциональные проблемы / под науч. ред. Л.М. Шипициной и Е.И. Казаковой. – СПб.: Институт специальной педагогики и психологии, 2000. – 125 с.
38. Лесгафт, П.Ф. Семейное воспитание ребенка и его значение / П.Ф. Лесгафт. – М.: Педагогика, 1991. – 176 с.
39. Макеева, И.А. Социализация детей-сирот: сущность, проблемы, специфика / И.А. Макеева // *Общественные науки*. – 2012. – № 5. – С. 184-189
40. Максимченко, Т.В. Современная модель методической деятельности учреждения среднего профессионального образования / Т.В. Максимченко // *Научные исследования в образовании*. – 2010. – Вып.4. – С.33-38
41. Мардахаев, Л.В. Социально-педагогическое сопровождение и поддержка человека в жизненной ситуации / Л.В. Мардахаев // *Педагогическое образование и наука*. – 2010. – №6. – С.4 – 11
42. Махмутова, З.Б. Процесс социальной адаптации детей-сирот в условиях профессионального образования / З.Б. Махмутова // *Инновационный потенциал молодежи: патриотизм, образование, профессионализм: материалы Международной молодежной научно-практической конференции*. – 2013. – С. 208 – 212
43. Методика работы социального педагога: метод. рек. / авт.-сост. М.В. Салтыкова-Волкович. – Гродно: ГрГУ, 2004. – 63 с.
44. Михайлова, Т.А. Социально-педагогическое сопровождение студентов с особыми адаптивными возможностями в процессе получения среднего профессионального образования: дис. ... канд. пед. наук / Т.А. Михайлова. – Москва, 2008. – С. 60-70
45. Мудрик, А.В. Социальная педагогика: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / А.В. Мудрик; под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2000. – 200 с.

46. Мухина, В.С. Возрастная психология. Феноменология развития: учебник для студ. высш. учебн. заведений / В.С. Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 608 с.
47. Осадчая, Г.И. Опыт и проблемы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечительства, в современных условиях / Г.И. Осадчая; под ред. В.И. Жукова. – М.: Изд-во Рос. гос. социального ун-та, 2009. – 450 с.
48. Осипова, Н.В. О понятии «социальная адаптация» и сопровождении социально-профессиональной адаптации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей / Н.В. Осипова // Профессиональное образование в России и за рубежом. – 2015. – № 1(11). – С. 80 – 85
49. Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья / В.Н. Ослон. – М.: Генезис, 2006. – 368с.
50. Петрова, Е.Л. Психолого-педагогическое сопровождение воспитания личностной целостности / Е.Л. Петрова // Среднее профессиональное образование. – 2009. – № 11. – С. 37–39
51. Поваренков, Ю.П. Психологическое содержание профессионального становления человека / Ю.П. Поваренков. – М.: УРАО, 2002. – С. 101–124.
52. Присяжная, Н.В. Дети-сироты: постинтернатное жизнеустройство / Н.В. Присяжная // Социологические исследования. – 2007. – №11. – С. 54-63
53. Пурин, В.Д. Педагогика среднего профессионального образования / В.Д. Пурин. – Ростов-н/Д: Феникс, 2006. – 256 с.
54. Реан, А.А. Психология личности. Социализация, поведение, общение. СПб.: «Прайм-ЕВРОЗНАК», 2004. – 416с.
55. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение: концептуальное осмысление процесса / М.И. Рожков // Психология и педагогика социального воспитания: материалы науч.-практ. конф.,

посвященной 70-летию со дня рождения А. Н. Лутошкина. – Кострома: КГУ им. Н. А. Некрасова, 2005. – С. 14

56. Рожков, М.И. Социально-педагогическое сопровождение трудоустройства и профессиональной адаптации выпускников детских учреждений для детей-сирот / М.И. Рожков, Т.Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2009. – 240 с.

57. Рожков, М.И. Взаимодействие субъектов постинтернатного сопровождения детей-сирот / М.И. Рожков, Л.В. Байбородова, Т.Н. Сапожникова. – Калининград: Изд-во РГУ им. И. Канта, 2010. – 108 с.

58. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: / С.Л. Рубинштейн. – СПб.: Питер, 2002. – 720 с.

59. Свиридов, А.Н. Модульная технология интеграционного взаимодействия специалистов социального воспитания / А.Н. Свиридов // «Педагог: наука, технология, практика». Изд-во БГПУ. – 2000. – № 2 (9). – С. 114-117

60. Сластенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; под ред. В.А. Сластенина. – М.: ИЦ «Академия», 2002. – 576 с.

61. Селиванова, Е.А. Современные технологии повышения квалификации специалистов психолого-педагогического сопровождения детей-сирот / Е.А. Селиванова // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров. – 2010. – Вып. 2(4). – С.20-24

62. Семаго, Н.Я. Проблемные дети: основы диагностической и коррекционной работы психолога / Н.Я. Семаго, М.М. Семаго. – М.: АРКТИ, 2000. – 208 с.

63. Семушкина, Л. Г. Содержание и технологии обучения в средних специальных учебных заведениях / Л.Г. Семушкина, Н.Г. Ярошенко. – М.: Мастерство, 2001. – С. 272

64. Современное российское профессиональное образование: словарь-справочник / авт.-сост.: В. И. Блинов, И.А. Волошина, Е.Ю. Есенина, А.Н. Лейбович, П. Н. Новиков. – М.: ФИРО, 2010. – 24 с.
65. Социальная адаптация выпускников учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей / под редакцией А.Н. Майорова. – М.: издательство Интеллектцентр, 2002. – 208 с.
66. Социальная политика и мир детства в современной России / Коллективная монография под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, Е.П. Антоновой. – М.: ООО «Вариант», 2009. – 272 с.
67. Спирина, М.Л. Социально-педагогическая защита детей-сирот в России / М.Л. Спирина // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. – 2008. – Вып. 5. – С.88-91
68. Тесленко, И.В. Профессиональный и мировоззренческий аспекты портрета выпускников СПО, получающих высшее профессиональное образование: результаты социологического исследования / И. В. Тесленко // Современные проблемы науки и образования. – Пенза, 2012. – № 5. – С. 390
69. Трус, И.Ю. Модель социально-педагогического сопровождения подростков с акцентуациями характера / И.Ю. Трус // Воспитание школьников. – 2003. – № 3. – С.26-33
70. Хуако, А.А. Организационно-педагогические условия социально-педагогической поддержки детей-социальных сирот: дисс. ... канд. пед. наук / А.А. Хуако. – Майкоп, 2006. – 181 с.
71. Шамсутдинова, А.В. Содержание психолого-педагогического сопровождения студентов в учреждениях среднего профессионального образования / А.В. Шамсутдинова // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – Вып.6. – С.18
72. Шептенко, П.А. Методика и технология работы социального педагога / П.А. Шептенко, Г.А. Воронина. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 208 с.

73. Шипицина, Л.М. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей-сирот: социально-экономические проблемы / А.М. Шипицина, Е.И. Казакова. – СПб.: Ин-т соц. педагогики и психологии, 2000. – 148 с.
74. Шипицына, Л.М. Психология детей-сирот / Л.М. Шипицына. – СПб.: Изд-во СПУ, 2005 – 628 с.
75. Щипова, О.В. Модель социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Щипова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2013. – т. 15. – №2(3). – С.656-659
76. Щипова, О.В. Компоненты социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Щипова // Вестник Самарского государственного университета. – 2013. – №5 (106). – С.160-164
77. Щипова, О.В. Структура социально-педагогического сопровождения студентов учреждений среднего профессионального образования / О.В. Щипова // Среднее профессиональное образование. – 2013. – Вып.11. – 2013. – С.22-23
78. Фукуяма, С. Теоретические основы профессиональной ориентации / С. Фукуяма. – М.: Изд-во МГУ, 1989. – 108 с.
79. Хекхаузен, Х. Психология мотивации достижения / Х. Хекхаузен; пер. с англ. – СПб.: Прогресс-Традиция, 2001. – 112 с.
80. Эльконин, Б.Д. Психология развития / Б.Д. Эльконин. – М.: ИЦ «Академия», 2001. – 246 с.
81. Яблоновская, Ю. О. Социально-педагогическая адаптация детей-сирот в условиях учреждений начального профессионального образования: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Ю.О. Яблоновская. – Челябинск, 1997. – 23с.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Анкета

Участнику исследования!

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Социально-педагогические проблемы обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Имеются ли в Вашей жизни трудности?

1	Трудности отсутствуют
2	Имеются значительные трудности
3	Имеются незначительные трудности
4	Затрудняюсь ответить

2. Если трудности имеются, то укажите какие именно (возможен выбор нескольких вариантов ответа)

1	Материальные затруднения
2	Проблемы со здоровьем
3	Сложности во взаимоотношениях с одноклассниками
4	Конфликты с соседями по общежитию
5	Сложности во взаимоотношениях с педагогическим коллективом техникума
6	Бытовые проблемы
7	Проблемы организации собственного досуга
8	Трудности в усвоении учебной программы в техникуме
9	Одиночество
10	Ваш вариант ответа _____

3. Сталкивались ли Вы в последнее время с негативным отношением к себе со стороны окружающих людей?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

4. В случае необходимости, к кому Вы можете обратиться за советом, поддержкой?

1	К директору / воспитателю детского дома, в котором воспитывался
2	Советуюсь с друзьями
3	Обращаюсь к куратору / педагогам техникума
4	Полагаюсь только на себя
5	Ваш вариант ответа _____
6	Затрудняюсь ответить

5. Сохраняете ли Вы тесные связи с воспитателями учреждения, в котором Вы воспитывались?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

6. В какой степени Вы доверяете?

		Доверяю полностью	Скорее доверяю, чем нет	Не доверяю	Затрудняюсь ответить
1	Друзьям	1	2	3	4
3	Руководству техникума, в котором Вы обучаетесь	1	2	3	4
	Куратору, педагогам				
4	Соседям	1	2	3	4
6	Членам социальных сетей	1	2	3	4
7	Однокурсникам / одногруппникам	1	2	3	4

7. Является ли для Вас важным?

		Важно	Не важно	Затрудняюсь ответить
1	Получить образование, профессию	1	2	3
2	Зарабатывать деньги	1	2	3
3	Найти хорошую работу	1	2	3
4	Создать семью	1	2	3
5	Быть независимым, самостоятельным	1	2	3
6	Хорошо учиться	1	2	3
7	Быть хорошим другом	1	2	3

8. Нравится ли Вам учиться в техникуме?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

9. Имеются ли у Вас трудности с освоением учебных дисциплин?

1	Да, есть значительные трудности
2	Имеются незначительные трудности, они исправимы
3	Трудности с освоением учебного материала отсутствуют
4	Затрудняюсь ответить

10. Возникают ли у Вас конфликтные ситуации с одногруппниками?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

11. Как Вы проводите свое свободное время?

1	Встречаюсь с друзьями
2	Общаюсь в социальных сетях
3	Занимаюсь творчеством
4	Читаю книги
5	Смотрю телевизор
6	Предпочитаю активный отдых
7	Затрудняюсь ответить

12. С кем Вы проводите свободное время?

1	С друзьями по месту жительства
2	С друзьями – однокурсниками
3	С друзьями из детского дома
4	С родственниками
5	В одиночестве
6	Ваш вариант ответа _____
7	Затрудняюсь ответить

13. Есть ли у Вас друзья старшего возраста?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

14. Считаете ли Вы себя готовыми к самостоятельной жизни?

1	Полностью готов
2	В общем, готов, однако нуждаюсь в помощи взрослых
3	Не вполне готов
4	Не готов
5	Затрудняюсь ответить

15. На Ваш взгляд, умеете ли Вы самостоятельно распределять свой бюджет?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

16. Работаете ли Вы в свободное от учебы время?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

17. Если на предыдущий вопрос Вы ответили утвердительно, то укажите в какой сфере Вы трудоустроены _____

18. Имеется ли у Вас собственное жилье?

1	Да
2	Нет

19. Обладаете ли Вы необходимыми бытовыми навыками в полной мере?

1	Да
2	Нет

3	Затрудняюсь ответить
---	----------------------

20. Хотели бы Вы в будущем создать семью?

1	Да, в ближайшем будущем
2	Да, но пока еще рано думать о семейных отношениях
3	Нет, я не готов (а) к семейной жизни
4	Затрудняюсь ответить

21. Собираетесь ли Вы после окончания техникума работать по специальности?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

22. Собираетесь ли Вы после окончания техникума получить высшее образование?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.

23. Ваш пол:

1	Мужской	2	Женский
---	---------	---	---------

24. Курс, на котором Вы обучаетесь: _____

Благодарим Вас за участие в исследовании!

Анкета экспертного опроса

Кафедра социальной работы Белгородского государственного национального исследовательского университета (НИУ «БелГУ») проводит социологическое исследование на тему «Социально-педагогические проблемы обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. На ваш взгляд, является ли проблема сиротства актуальной для современного российского общества?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

2. Кто, на Ваш взгляд, должен помогать выпускникам интернатных учреждений?

1	Это прерогатива государства
2	Должны помогать общественные организации
3	Ответственность за детей-сирот несет все общество
4	Образовательные учреждения
5	Ваш вариант ответа

3. Какие трудности, на Ваш взгляд, испытывают обучающиеся Вашего образовательного учреждения из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей?

1	Материальные затруднения
2	Проблемы со здоровьем
3	Сложности во взаимоотношениях с одноклассниками
4	Конфликты с соседями по общежитию
5	Сложности во взаимоотношениях с педагогическим коллективом техникума
6	Бытовые проблемы
7	Проблемы организации собственного досуга
8	Трудности в усвоении учебной программы в техникуме
9	Одиночество
10	Ваш вариант ответа _____

4. Имеются ли у студентов из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, трудности с освоением учебной программы техникума?

1	Да, есть значительные трудности
2	Имеются незначительные трудности, они исправимы
3	Трудности с освоением учебного материала отсутствуют
4	Затрудняюсь ответить

5. На Ваш взгляд, готовы ли студенты из числа детей- сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, к самостоятельному проживанию?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

6. На Ваш взгляд, обладают ли студенты из числа детей-сирот необходимыми бытовыми навыками в полной мере?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

7. На Ваш взгляд, способны ли студенты из числа детей-сирот правильно распределять семейный бюджет?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

8. На Ваш взгляд, нуждаются ли студенты из числа детей-сирот в помощи и поддержке со стороны педагогического коллектива техникума?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

9. На Ваш взгляд, имеется ли у студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, знания по планированию и созданию семьи?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

10. Нуждаются ли Вы обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации социально-педагогического сопровождения в условиях техникума?

1	Да
2	Нет
3	Затрудняюсь ответить

11. На Ваш взгляд, какие трудности имеются при организации социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот в условиях Вашего образовательного учреждения? _____

12. На Ваш взгляд, какие меры необходимы для совершенствования социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот в условиях Вашего образовательного учреждения? _____

В заключении просим Вас сообщить некоторые сведения о себе

13. Ваш пол:

- а) Мужской
- б) Женский

14. Ваш возраст:

- а) 20-29 лет
- б) 30-39 лет
- в) 40-49 лет
- г) 50 более лет

15. Специальность, по которой Вы получили образование:

16. Ваш педагогический стаж: _____

Благодарим за участие в исследовании!

Программа социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Основания для разработки программы.

Семейный кодекс Российской Федерации (федер. закон: принят Гос. Думой 8 дек. 1995г).

Об образовании в Российской Федерации (федер. закон от 29.12.2012 №273-ФЗ).

О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей (федер. закон: от 21.12.1996 №159-ФЗ).

О защите прав ребёнка в Белгородской области (закон Белгородской области от 13.12. 2000г. №123).

Социальный кодекс Белгородской области (закон Белгородской области от 28.12.2004 г. № 165).

Актуальность программы. Потребность в разработке программы социально-педагогического сопровождения обучающихся учреждений среднего профессионального образования из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обоснована, прежде всего тем, что студенчество – это та часть молодежи, которая в силу отсутствия жизненного опыта, неопределенности жизненных планов составляет проблемную социальную группу и нуждается в социально-педагогической помощи и поддержке.

Наиболее остро нуждающимися в социально-педагогическом сопровождении представителями студенческой молодежи являются обучающиеся из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Студенты-сироты особенно нуждаются в помощи и поддержке при разрешении возникающих проблем, в содействии при освоении учебной

программы, в совете, одобрении, помощи со стороны близких им людей. При отсутствии родных и близких такую поддержку должны оказывать педагоги образовательного учреждения, куратор, одноклассники. Таким образом, возникает необходимость целенаправленного воздействия педагогов техникума на адаптацию студентов из числа детей-сирот к образовательной среде техникума, построение студентами-сиротами новых социальных отношений, преодоление возникающих у них трудностей в процессе социализации.

Ф.И.О., должность руководителя программы: Гиль Е.Г., директор ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Разработчики программы: Дегтева Н.И., преподаватель ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум», кафедра социальной работы НИУ «БелГУ».

Исполнители программы: кураторы, преподаватели, социальный педагог, педагог-психолог ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Участники программы: обучающиеся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей-оставшихся без попечения родителей.

Цель программы: совершенствование социально-педагогического сопровождения студентов-сирот, обучающихся в ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Задачи:

1. Адаптация детей-сирот к образовательной среде учреждения среднего профессионального образования.
2. Содействие в обучении, в жизненном и профессиональном самоопределении, оказание помощи в самореализации обучающихся из числа детей-сирот;
3. Развитие коммуникативных умений обучающихся из числа детей-сирот.

4. Развитие социальной компетентности студентов-сирот.

Сроки реализации программы: 2017-2018 (уч. г.).

Объем и источники финансирования программы. Общий объем финансирования программы составит 100000 рублей за счет средств ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум».

Целевые показатели реализации программы: 33 обучающихся ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Методы Программы:

1. Проведение опросов, бесед, тестирования для определения особенностей жизнедеятельности и личностных характеристик студентов-сирот; опрос населения по проблемам сиротства; экспертный опрос; опрос специалистов разнопрофильных учреждений; консультирование.

2. Социально-психологические тренинги, групповые дискуссии, психологическое консультирование, дискуссионные методы, ситуационно-ролевые, дидактические, имитационные, организационно-деятельностные, деловые игры, беседы, лекции; групповое и индивидуальное тестирование; арттерапия.

3. Тренинги на повышение самооценки, функциональная тренировка поведения; проведение занятий по развитию коммуникабельности и навыков общения в стандартных ситуациях: проведение игровых программ и массовых игр: игры знакомства, игры по этикету; ролевые игры-шутки; упражнения на вербальную и невербальную коммуникацию.

Структура программы.

1. Структурно-организационный блок. Предусматривает организацию *службы* социально-педагогического сопровождения. Состав Службы:

– руководитель (обеспечивает условия для организации деятельности специалистов службы);

- кураторы (осуществляют социальный патронаж воспитанников-сирот);
- консультанты (заместители директора по учебной и воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, преподаватели техникума, представители органов социальной защиты и образования, медицинские работники, педагоги-организаторы, руководители кружков и творческих объединений техникума).

2. Программно-методический блок, предусматривающий разработку и внедрение учебных и воспитательных программ, программу адаптационной практики, программу курса «Тренинг успешности», «Мы – вместе», составление визитных карточек.

3. Технологический блок, предусматривающий внедрение в образовательный процесс техникума лично ориентированных технологий, технологий развития социальной компетентности и социальной активности обучающихся из числа детей-сирот, технологий проектирования индивидуального образовательного маршрута, в первую очередь, в период адаптации студентов-первокурсников к образовательной среде техникума, технологий интерактивного и рефлексивного обучения.

4. *Диагностический* блок. Предусмотрена диагностика учебной деятельности и ее мотивации, проблем и уровня социальной адаптации, рефлексивных и коммуникативных умений студента-сироты, диагностика и коррекция его эмоционального состояния.

5. *Оценочный* блок. Предусматривает проведение мониторинга, задачами которого являются:

- изучение и оценка степени реализации (достижения) целей социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа детей-сирот;
- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов социально-педагогического сопровождения обучающихся из числа

детей-сирот, выбор эффективных стратегий, разработка рекомендаций по совершенствованию данного процесса в условиях техникума.

Мероприятия по реализации программы.

№	Мероприятие	Форма деятельности / документ	Сроки	Ответственный
1.	Создание службы социально-педагогического сопровождения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Приказ директора техникума	Август 2017	Руководитель программы
2.	Выявление студентов из числа детей-сирот	Принятие студента в техникум во время приёмной кампании согласно «Правилам приёма» и «Памятке по приёму студентов льготных категорий»	Приёмная кампания	Руководитель программы
3.	Постановка на учёт. Создание базы студентов-сирот.	Анализ предоставленных документов. Заполнение бланков по студентам-сиротам. Издание приказа о студентах – сиротах и оставшихся без попечения родителей	До 05 сентября 2017	Руководитель программы, кураторы.
4.	Изучение индивидуальных особенностей студентов-сирот	Анкетирование, наблюдение, тестирование. Составление визитных карточек.	Сентябрь, октябрь	Кураторы, консультанты.
5.	Организация индивидуального кураторства (тьюторство)	Составление программы индивидуального сопровождения студента-сироты. Составление карты-сопровождения студента-сироты.	Сентябрь 2017	Кураторы, консультанты.
6.	Проектирование индивидуального образовательного маршрута студента-сироты	Индивидуальный образовательный маршрут. Составление программы адаптационной практики для студентов 1 курса. Консультации.	Сентябрь 2017	Кураторы. Совет самоуправления.
7.	Оказание социально-педагогической помощи	Беседы, Тренинги, посещение	В течение года	Кураторы, консультанты,

	нуждающимся студентам-сиротам	студентов по месту жительства		Совет самоуправления, студенческий актив
8.	Оказание адресного социально-педагогического сопровождения студентам-сиротам, требующим особого внимания (пропускающим занятия, находящимся в конфликтных ситуациях и др.)	Беседы, Сотрудничество с органами опеки и попечительства, с КДН и ЗП, посещение студентов –сирот по месту жительства, приглашение на Совет профилактики. Тренинги «Мы – вместе». Консультации.	В течение года	Кураторы, консультанты, Совет самоуправления, студенческий актив.
9.	Оказание правовой помощи (по выплатам денежных средств, постановке на очередь для получения жилья и др.)	Юридическая консультация, органы социальной защиты	В течение года	Кураторы, консультанты.
10.	Выплата денежных средств, установленных законом для студентов из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	Приказ о выплате денежных средств. Ведение карточек учёта выплаты денежных средств	Ежемесячно	Кураторы, учебная часть.
11.	Коррекция трудностей в обучении	Анализ причин неуспеваемости. Создание индивидуальной траектории обучения студента	В течение года	Кураторы, консультанты, Совет самоуправления.
12.	Организация досуга студента-сироты и вовлечение в работу студенческого актива	Изучение интересов и творческих способностей (анкетирование), вовлечение в работу студий и секций, в работу студактива, привлечение к организации культурных мероприятий и спортивных состязаний.	Сентябрь, октябрь	Кураторы, консультанты, Совет самоуправления, студенческий актив.
13.	Оказание медицинской, реабилитационной помощи, санаторно-курортное лечение	Проведение профилактического медицинского осмотра, оформление медицинских карт; организация санаторно-	Постоянно	Кураторы, консультанты.

		курортного лечения		
14.	Диагностика учебной деятельности и мотивации учебной деятельности студентов-сирот. Проведение опросов (массового и экспертного) по проблемам социально-педагогического сопровождения студентов из числа детей-сирот.	Анкетны массового и экспертного опросов.	Декабрь 2017. Июль 2018.	Кураторы, ответственные лица.
15.	Формирование устойчивой мотивации к получению выбранной профессии, трудоустройство и адаптация выпускников	Тренинги «Эффективное поведение на рынке труда», грамотно выстроенная программа практики, анкета по трудоустройству, индивидуальная беседа с администрацией по вопросу трудоустройства	В течение всего срока обучения. Контроль при выпуске	Кураторы, ответственные лица.

Показатели эффективности реализации программы:

1. Создание условий для наиболее эффективного социально-педагогического сопровождения обучающихся техникума из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
2. Создание эффективной системы межведомственной интеграции по решению проблем социально-педагогического сопровождения студентов-сирот.
3. Повышение социальной активности обучающихся из числа детей-сирот, их инициативности, творчества.
4. Привлечение к решению социальных проблем обучающихся из числа детей-сирот студенческой молодежи техникума;
5. Создание в условиях ОГАПОУ «Шебекинский агротехнический ремесленный техникум» интегрирующей воспитывающей среды, обеспечивающей оказание превентивной и оперативной помощи детям-сиротам в решении их социально-педагогических проблем.