

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

**Кафедра теории, педагогики и методики начального образования и  
изобразительного искусства**

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ  
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Выпускная квалификационная работа**  
(магистерская диссертация)  
обучающегося по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое  
образование  
магистерская программа Внеурочная деятельность  
очной формы обучения, группы 02021506  
Клемешовой Анны Андреевны

Научный руководитель  
доц., к.п.н., доц,  
Головки Е.В.

Рецензент  
директор МОУ «СОШ №2 с УИОП»  
г. Валуйки, Белгородской обл.  
Жуков А.И.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Теоретические основы экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.....</b>	<b>9</b>
1.1. Сущность экологического воспитания младших школьников...	9
1.2. Туристско-краеведческая деятельность в системе начального образования.....	19
1.3. Педагогические условия организации экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.....	25
<b>Глава 2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности</b>	<b>37</b>
2.1. Анализ опыта учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.....	37
2.2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.....	51
<b>Заключение.....</b>	<b>64</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>67</b>
<b>Приложения.....</b>	<b>74</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Проблема экологического воспитания не теряет своей актуальности в любой период, так как именно от уровня отношений человека к природе, от его знаний, готовности к экологической деятельности и от его практических действий, согласующихся с требованиями бережного отношения к природе, зависит само существование жизни на Земле. Специфика нынешнего времени – увеличение внимания к экологической составляющей в образовании, которое требует развития экологического сознания, воспитания новой личности с экологическим мировоззрением. Экологическое воспитание личности предполагает наличие у человека определенных знаний и убеждений, готовности к деятельности.

Проведенные исследования показывают, что экологических знаний, полученных только на уроках, недостаточно для эффективного осуществления процесса экологического воспитания младших школьников. Большинство учащихся не осознают взаимосвязей в природе, не замечают вреда, причиняемого природе действиями человека. Необходимы внеурочные практические занятия на природе, направленные на изучение экологических проблем территории своей местности, конкретные действия по улучшению состояния окружающей среды силами учащихся. Изучение экологии родного края является важнейшим фактором формирования системы нравственных ценностей младших школьников.

В ФГОС НОО предлагаются различные направления внеурочной деятельности школьника с целью приобретения младшим школьником первичных представлений о гражданственности и патриотизме, развития его нравственных, этических и эстетических чувств, ценностного отношения к природе. Названные отношения и ценности возможно сформировать только в процессе непосредственного общения школьника с окружающим миром, то

есть в процессе внеурочной деятельности туристско-краеведческой направленности.

Одной из важных задач современного образования является формирование у младших школьников желания изучать ближайшее природное окружение на основе деятельности, правильно применять полученные знания на практике, объективно оценивать свое поведение в природной и социальной среде. По нашему мнению, решить эту задачу возможно в процессе организации внеурочной деятельности младших школьников туристско-краеведческой направленности.

**Степень разработанности проблемы.** В теоретическое осмысление проблемы экологического воспитания младших школьников значительный вклад внесли Т.А. Бабакова, Т.С. Дежникова, А.Н. Захлебный, И.Д. Зверева, П.В. Иванова, И.С. Матрусова, А.П. Сидельковский, И.Т. Суругина, А.Е. Тихонова и др.

Организации внеурочной деятельности посвящены работы Ю.К. Бабанского, А.К. Бруднова, Р.С. Гайсиной, В.А. Горского, В.М. Коротша, Г.В. Козловой, А.В. Леонтовича, И.Я. Лернера, И.Е. Мураховского, Т.И. Немцевой и др.

Научная разработка вопросов туристско-краеведческой деятельности учащихся, опирающаяся на концепцию неразрывности туризма и краеведения, наиболее раскрыта в работах В.И. Аксельрода, П.И. Истомина, Ю.С. Константинова, А.Г. Маслова, А.А. Остапца-Свешникова, Ю.А. Поповича, Ю.С. Самохина, В.Е. Туманова, Г.С. Усыскина, С.П. Фокина, С.О. Шмидта, Н. И. Яковлевой и др.

Однако при несомненной теоретической значимости и практической важности названных исследований для современной школы, проблема экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности требует дальнейшей разработки. Не достаточно, на наш взгляд, исследованы возможности туристско-

краеведческого направления внеурочной деятельности в экологическом воспитании младших школьников. Слабо разработана система туристско-краеведческих внеурочных занятий для младших школьников.

Сегодня особенно заметно **противоречие** между потребностью повышения уровня экологической воспитанности школьников и недостаточным использованием возможностей туристско-краеведческой внеурочной деятельности в этом процессе.

Социально-педагогическая значимость проблемы, необходимость и целесообразность её разработки определили **тему нашего диссертационного исследования** «Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности».

**Проблема исследования** – каковы педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования**.

**Объект исследования** – экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной работы.

**Предмет исследования** – педагогические условия экологического воспитания младших школьников во внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

**Гипотеза исследования:** экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности будет эффективным, если:

1) туристско-краеведческая деятельность организуется на основе психолого-педагогических принципов, которые служат руководством для определения содержания и методов экологического воспитания;

2) младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями и проблемами родного края;

3) организуется посильное участие младших школьников в практической экологической деятельности по улучшению и восстановлению природы родного края.

**Задачи исследования:**

1. Раскрыть сущность экологического воспитания младших школьников.

2. Определить место и значение туристско-краеведческой деятельности в системе начального образования.

3. Выявить педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

4. Проанализировать опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

5. Теоретически и экспериментально обосновать педагогические условия экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

Для решения поставленных задач нами использовались следующие **методы исследования:** теоретический анализ научно-педагогической и методической литературы; наблюдение; анкетирование; тестирование.

**База исследования:** 3 класс МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области.

Исследование проводилось в течение двух лет (2015-2017 гг.) и включало в себя следующие **этапы.**

**Первый этап** (2015г.) – изучение литературы по теме исследования; отбор дидактического материала для экспериментального исследования.

**Второй этап** (2015-2016 гг.) – проведение констатирующего эксперимента и анализ его результатов, проведение формирующего эксперимента.

**Третий этап** (2017 г.) – систематизация и обобщение результатов исследования, литературное оформление диссертации.

Научная новизна исследования заключается в экспериментальном обосновании педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

**Теоретическая значимость исследования** состоит в том, что обобщены материалы по организации экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности и выделены педагогические условия этой работы.

**Практическая значимость исследования** состоит в том, что:

- разработана и апробирована программа внеурочной деятельности «Юные туристы-экологи»;

- подготовлены практические рекомендации по организации различных форм эколого-туристской деятельности (туристско-экологический детский лагерь, экологическая тропа), которые могут быть использованы в работе образовательных учреждений;

- разработаны методические рекомендации по организации детских туристско-краеведческих объединений экологической направленности.

Выводы и материалы диссертационного исследования могут использоваться в учебном процессе общеобразовательных школ, учреждений дополнительного образования и высших учебных заведений.

**Апробация результатов исследования** осуществлялась через публикации работ по теме исследования в научных статьях в сборниках материалов конференции:

- межвузовской научно-практической конференции «Внеурочная работа, как средство повышения практической направленности в подготовке специалистов» (Пенза, декабрь, 2016 г.);

- региональной научно-практической конференции «Формирование единого образовательного пространства школы по достижению

метапредметных результатов обучающихся» (Комсомольск-на-Амуре, октябрь, 2016 г.);

**Структура магистерской диссертации:** введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

**Во введении** обоснована актуальность исследуемой проблемы, представлен научный аппарат: разработана проблема, определены цели, задачи, объект и предмет исследования, сформулирована гипотеза, в соответствии с которой были намечены основные направления практического исследования; показаны его теоретическая и практическая значимость.

**В первой главе** раскрывается сущность экологического воспитания; рассматриваются педагогические условия, необходимые для организации экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

**Во второй главе** анализируется опыт учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности, описывается ход и результаты экспериментальной работы в 4 классе МОУ «СОШ №2 с УИОП» г. Валуйки Белгородской области.

**В заключении** содержатся выводы по результатам исследования и предложения по организации процесса экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной деятельности.

**Библиографический список** включает 72 источника.

**В приложении** помещены диагностические материалы, таблицы отражающие результаты экспериментальной работы.



# ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## 1.1. Сущность экологического воспитания младших школьников

Экологическая ситуация, сложившаяся за последние десятилетия на планете, поставила перед человечеством проблему достижения устойчивого развития общества. Такое развитие предполагает не только разумную эксплуатацию природных ресурсов, но и формирование соответствующего сознания по отношению к экологическим проблемам, воспитание личности, способной жить в гармонии с окружающим миром.

Экологические проблемы – проблемы нравственные, их невозможно решить только технически или технологически. Любые знания по отношению к нравственности человека нейтральны, поэтому важно, каким образом он умеет распорядиться «багажом» полученных им знаний. Для этого необходимо образование, которое позволяет личности усвоить необходимые в жизни эколого-нравственные нормы, ценности и отношения. «Экологическая ситуация требует перевода знаний в убеждения, предполагает перестройку взглядов и представлений человека, когда усвоенные им нормы становятся одновременно нормами его поведения» (Гирусов, 2011, 74).

Отсюда становится очевидным, что одной из важнейших составляющих образовательного процесса современной школы становится экологическое воспитание учащихся.

Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в

необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, природных ресурсов (Андреева, 1999, 517).

По мнению А.К. Голиченкова, экологическое воспитание – целенаправленное развитие человека, включающее формирование его экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей (Голиченков, 2008, 315).

Предпосылками правовой и нормативной базы для формирования непрерывного экологического образования населения служит Федеральный закон Российской Федерации «Об охране окружающей среды», в XIII главе которого «Основы формирования экологической культуры» указывается на обязательность преподавания основ экологических знаний в дошкольных образовательных учреждениях, общеобразовательных учреждениях и образовательных учреждениях дополнительного образования независимо от их профиля и организационно-правовых форм.

Особое место в системе непрерывного экологического образования занимает начальная школа, где целенаправленно закладываются основы экологических знаний и навыки взаимодействия с природой.

Младший школьный возраст – самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем, выражающийся в формировании у ребенка осознанного отношения к окружающему миру. Он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своем мироощущении расстояние от «Я – природа» до «Я и природа», у него развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру. Интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию у ребенка прочной наглядно-образной картины окружающего мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем. Завершается процесс

формирования основ нравственно-экологической позиции личности до характерных проявлений ее во взаимодействии ребенка с окружающим миром (природной и социальной средой, людьми, самим с собой).

В процессе экологического воспитания младшего школьника можно условно выделить этапы, совпадающие с переходом ребенка из класса в класс. В качестве основных критериев роста следует, на наш взгляд, назвать приобретенный ребенком опыт взаимодействия с окружающим миром (обеспечивает необходимую базу в развитии экологической культуры личности) и следующие проявления нравственно-экологической позиции личности:

- усвоение норм и правил экологически обоснованного взаимодействия с окружающим миром, трансформация значительной их части в привычки ребенка;

- наличие потребности в приобретении экологических знаний, ориентация на практическое применение их; потребность в общении с представителями животного и растительного мира, сопереживание им, проявление доброты, чуткости, милосердия к людям, природе; бережное отношение ко всему окружающему;

- проявление эстетических чувств, умения и потребности видеть и понимать прекрасное, потребности самовыражения в творческой деятельности;

- проявление инициативы в решении экологических проблем ближайшего окружения (Бродовская, 2004, 137).

Названные показатели экологической воспитанности младшего школьника являются ориентиром для учителя начальных классов при планировании и осуществлении экологического воспитания.

До недавнего времени, осознавая необходимость экологического воспитания, учитель слабо представлял себе, где и на каком этапе обучения в

школе необходимо организовывать данную работу, какие при этом использовать формы и методы.

Введение федеральных образовательных стандартов начального общего образования поставило перед учителем конкретные задачи и пути реализации экологического воспитания на первой ступени школы.

По мнению Б.Т. Лихачева сущность экологического воспитания «может быть рассмотрена как органическое единство экологически развитых сознания, эмоционально-психических состояний и научно обоснованной волевой утилитарно-практической деятельности» (Лихачев, 2004, 86).

В новых стандартах определены требования к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО).

При анализе личностных результатов ООП НОО находим, что они должны отражать «формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий» (ФГОС, 2011, 28).

Предметные результаты освоения ООП НОО с учетом специфики содержания предметных областей включают в себя конкретные учебные предметы. Система экологических понятий включена в содержание предметной области «Обществознание и естествознание» (Окружающий мир). При освоении содержания данного курса к завершению обучения в начальной школе у учащихся должно быть сформировано:

1. Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы.
2. Сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни.
3. Осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения

в мире природы и людей, норм здоровье сберегающего поведения в природной и социальной среде.

4. Освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве).

5. Развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире (Шуляпова, 2007, 417).

Содержание курса «Окружающий мир» обеспечивает естественно-научную основу понимания младшими школьниками законов природы, необходимости ее охраны, поскольку в этом курсе уделяется особое внимание формированию конкретных знаний об объектах живой и неживой природы.

Также следует отметить, что для становления и развития ответственного отношения к природе, формирования экологического воспитания младших школьников важную роль играет содержание и других учебных предметов начальной школы, которые несут ту или иную информацию о жизни природы, о взаимодействии человека с природой, о ее ценностных свойствах. Например, «содержание предметов гуманитарно-эстетического цикла (русский язык, литературное чтение, музыка, изобразительное искусство) позволяет обогащать запас сенсорно-гармонических впечатлений младших школьников, способствует развитию его оценочных суждений, полноценному общению с природой, грамотному поведению в ней. Общеизвестно, что произведения искусства также, как и реальная природа в ее многообразных проявлениях красок, форм, звуков, ароматов служит важным средством познания окружающего мира, источником знаний о природном окружении и нравственно-эстетических чувств.

Уроки технологии способствуют расширению знаний учащихся о практическом значении природных материалов в жизни человека, разнообразии его трудовой деятельности, о роли труда в жизни человека и общества, содействуют формированию умений и навыков грамотного общения с объектами природы, экономного использования природных ресурсов» (Вербицкий, 2006, 23).

Реализация программы формирования экологического воспитания, здорового и безопасного образа жизни, является одной из важнейших задач в рамках начальной школы. Данная программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;

- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;

- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях (Бродовская, 2004, 154).

Для успешной реализации данной программы учителю начальных классов следует ориентироваться в целом ряде специальных понятий, таких как экология, экологическая культура, экологическое воспитание, экологическое сознание, также четко представлять себе задачи экологического воспитания, которые в дальнейшем и станут и его результатами.

Экологическое воспитание следует рассматривать как создание условий для духовного развития детей, формирования у них ценностных установок, умений и навыков экологически обоснованного взаимодействия с природой и социумом.

Среди педагогов, изучающих проблемы экологического воспитания младших школьников, следует отметить исследования С.Н. Николаевой, Л.П. Салеевой, А.Е. Тихоновой, И.В. Цветковой.

Цель экологического воспитания можно определить, как формирование экологической культуры личности. Это предполагает соблюдение нравственных и экологических принципов природопользования и пропаганду идей его оптимизации, активную деятельность по изучению и охране природы своей местности.

Для характеристики сущности и структуры экологической культуры личности Б.Т. Лихачев использует такие понятия как «экологическое восприятие» (обеспечивающие человеку видение, обоняние, осязание природы во всей ее гармонической естественной и эстетической целостности), «экологическое воображение» (продуктивное, творческое воссоздание последствий того или иного вмешательства человека в жизнь природы и общества), «экологическое чувствование» (сознательно-бессознательное единение человека с природой, переживание страдания, боли, мучения от ее ущербности, восторг, упоение, вызванное чистотой, гармонией природы), «действенно-практическое волевое, экологически обоснованное, практическое отношение к природе, поведение в ней в соответствии с объективными законами взаимодействия, нормами права, морали, этики, без ущербной целесообразности» (Лихачев, 1992, 17).

Экологическая культура – качественное новообразование личности, часть ее общей культуры. Показатели ее сформированности необходимо исследовать на двух уровнях: внутреннем и внешнем – качественные изменения в структуре личности и их проявления во взаимодействии человека с окружающим миром.

На первом (внутреннем) уровне мы оперируем такими категориями, как потребности, способности, интересы, ценности, мотивы, привычки, чувства, эмоции, знания, умения, навыки, субъективная позиция и др. На

втором (внешнем) уровне мы пользуемся такими категориями, как отношение, поведение, поступок, деятельность, взаимодействие и др.

На каждом этапе личностного развития общие категории имеют свое конкретное содержание и формы выражения, обусловленные психолого-педагогическими особенностями, спецификой возраста.

В качестве одного из наиболее существенных моментов в воспитании экологической культуры школьников следует считать преодоление в сознании эко культурного перекоса о приоритете человека над природой и привитие нового мироощущения, при котором природа и человек в ней воспринимались бы во взаимной связи и зависимости.

Дежникова Н.С. отмечает: «Суть состоит в том, чтобы донести до сознания воспитанников, что человек – часть природы и поэтому зависит от нее не только биологически, но и духовно, участь у нее симметрии, гармонии, ритму, целесообразности т.п., потребительское отношение к окружающей среде постепенно вытеснить пониманием того, что окружающий мир является для людей объектом их постоянной заботы и за его благосостояние каждый несет персональную ответственность» (Дежникова, 2016, 31).

Если формирование экологического сознания идет на уроке, то нормы экологического поведения закрепляются в деятельности, организованной во внеклассной и внешкольной работе.

Концепция экологического воспитания младших школьников во внеурочное время, ориентирующая педагогический процесс на развитие экологической культуры личности, гармонизацию взаимоотношений ребенка с окружающей социоприродной средой разработана И.В. Цветковой. На основе анализа массовой практики и результатов опытно-экспериментальной работы она выделяет следующие требования к содержанию экологического воспитания детей младшего школьного возраста:



– содержанием воспитательного процесса должна быть предусмотрена деятельность, способствующая развитию эмоционально-чувственной сферы, обогащающая позитивными примерами личный опыт младшего школьника;

– содержание воспитательного процесса должно носить комплексный характер и обеспечивать разнообразие видов (практическая, творческая, познавательная, игровая, др.) и направлений (эколого-экономического, эстетического, природоохранного) деятельности детей;

– содержание экологического воспитания должно соответствовать ступеням развития экологической культуры личности, обеспечивать ребенку позитивный опыт по взаимодействию с окружающим миром;

– в содержании экологического воспитания должны быть отражены особенности окружающей среды, в которой разворачивается педагогический процесс (природы, культуры);

– целесообразно наличие сюжетно-образной основы содержания воспитательного процесса, соответствующей мифологическому мироощущению младших школьников (Цветкова, 2008, 32).

Из вышесказанного, очевидно, что важнейшим компонентом экологического воспитания становится деятельность младших школьников, направленная на изучение и улучшение отношений между природой и человеком. Разные ее виды на уроке и вне его дополняют друг друга:

– *самостоятельная работа с различными источниками информации* позволяет накопить фактический материал, раскрыть сущность проблемы;

– *решение экологических задач* направлено на выявление противоречий во взаимодействии общества и природы;

– *сюжетно-ролевая игра* выступает средством психологической подготовки школьников к реальным экологическим ситуациям;

– *массовые экологически ориентированные мероприятия-праздники* расширяют опыт детей в соблюдении эко культурных норм поведения в социоприродной среде;

– *игры-маршруты с элементами туристско-краеведческой деятельности, общественно–полезная деятельность* послужат приобретению опыта принятия экологических решений, позволят внести реальный вклад в изучение и охрану местных экосистем, пропаганду экологических идей;

– *проектная деятельность* формирует опыт по формированию проблемы, рождению идей о путях ее решения; развивает творческие способности младших школьников;

– *диалоги с природой* развивают эмоционально чувственную сферу ребенка;

– *дискуссия* стимулирует учебную деятельность, способствуя проявлению личного отношения учащихся к проблемам, поиску возможностей их решения.

Создание нового отношения человека к природе – задача не только социально-экономическая и техническая, но и нравственная. Она вытекает из необходимости формировать новое отношение к природе, основанное на неразрывной связи человека с природой. Одним из путей решения данной задачи становится организация процесса экологического воспитания детей в урочной и внеурочной деятельности.

Таким образом, при условии системного, комплексного подхода к экологическому воспитанию учащихся на первой ступени школьного образования возможно заложить такие культурные ценности, которые в дальнейшем станут составляющими его экологической культуры.

## 1.2. Туристско-краеведческая деятельность в системе начального образования

Согласно новому федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, организация внеурочной деятельности младших школьников является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Внеурочная деятельность объединяет все виды деятельности школьников, в которых возможно и целесообразно решение задач воспитания и социализации детей. Особенно важным в воспитательно-образовательном процессе является неразрывная связь туризма и краеведения, позволяющая активно исследовать и познавать окружающий мир, а через него и самого себя.

*Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых по изучению, восстановлению и улучшению природной среды родного края.* Отличительными признаками туристско-краеведческой деятельности являются: передвижение в пространстве, активное взаимодействие с окружающим миром, высокая степень самостоятельности и познавательной активности участников, сочетание умственного и физического труда, приобретение жизненно-важных знаний, умений и навыков. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности младшего школьника и его адаптации в современном обществе. Она направлена на интенсивное развитие в её участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям. По своей организации туристско-краеведческая деятельность относится к массовым, максимально широким формам педагогически организованной деятельности,

наиболее гибким и разнообразным по вариантам ее использования (Владышевский, 1994, 164).

Развитие системы туристско-краеведческого образования детей является одной из современных тенденций государственной политики в сфере образования. Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» повысил социально-педагогическую и социокультурную значимость дополнительного образования школьников: ему придан образовательный статус. В связи с этим туристско-краеведческая направленность дополнительного образования младших школьников переживает своё второе рождение и выступает в роли уникального социального института, обладающего мощным образовательным потенциалом.

Туризм в начальной школе развивается в непосредственной связи с решением общих учебно-воспитательных задач, реализация которых направлена на всестороннее развитие и воспитание школьников.

Под туризмом следует понимать всестороннее изучение какой-либо определенной территории, проводимое на научной основе. Объектом изучения являются социально-экологическое, историческое и культурное развитие микрорайона, города, района, области; природные условия и т. д.

В своих исследованиях туристы используют данные многих наук – истории, археологии, этнографии, географии, геологии и др.

Школьный туризм имеет определенную предметную направленность – историческую, географическую, литературную, естествоведческую.

Отличительные особенности туризма:

- это путешествия и посещения сохранившихся природных территорий, представленных во всем мире, как правило, особо охраняемыми природными территориями различных категорий;
- наличие определенных, довольно жестких правил поведения;
- относительно слабым воздействием на природную среду.

Соблюдение их является принципиальным условием успешного развития самой отрасли.

В зависимости от целей, поставленных организаторами, выделяется несколько видов туризма.

*Географический* туризм позволяет понять закономерности развития природной среды территорий.

*Историко-краеведческий* – способствует познанию истории взаимодействия человека и природной среды.

*Этно-экологический* – освещает историю приспособления конкретных этносов к жизни в сложившихся природных условиях.

*Ландшафтный* – рассматривает природу как совокупность сочетаний исторически обусловленных природных комплексов с их уникальными объектами и свойствами.

*Ботанический* – дает путь к пониманию причины биоразнообразия растительного мира территории и условий его сохранения.

*Зоологический* – основан на знакомстве с поведением различных видов животных в естественных условиях.

В туризме все туристические маршруты принято подразделять на прогулочно-познавательные и познавательно-туристские.

*Прогулочно-познавательные маршруты*, или маршруты «выходного дня». Их протяженность составляет от 15 до 30 км и могут быть с ночлегом или без ночлега. Маршрут обычно пролегает преимущественно на природе, обычно вблизи городов и курортных центров. Туристов обычно объединяют в группы, и под руководством экскурсовода или с путеводителем они за 3-4 часа прогулочным шагом обходят весь маршрут, знакомятся с природой, памятниками истории и культуры. В той или иной мере на таких маршрутах затрагиваются вопросы взаимоотношения природы и человека, влияния хозяйственной деятельности на природу, мероприятий по предотвращению нежелательных последствий. Подобные маршруты могут осуществляться как

летом, так и зимой, причем зимой основной и доступной формой являются лыжные прогулки.

*Познавательные-туристские маршруты.* Их протяженность колеблется от нескольких десятков до нескольких сотен километров (до нескольких дней пути). Такие маршруты, предназначенные для организованного прохождения под руководством проводника (руководителя), как правило, отличаются определенной сложностью (горная, заболоченная местность, густая тайга и т. п.). Они организуются и проводятся в рамках спортивного туризма (категория сложности). Характер движения может быть различным: пешком, на лошадях, водным транспортом или комбинированным. Именно маршруты такого плана чаще прокладываются в нескольких зонах активного отдыха с малой плотностью населения, а также вблизи заповедников (Прохорова, 2008, 132).

В условиях туристского похода вводятся высокие нормы и ценности человеческого поведения: товарищество; забота о других; интеллектуальная активность, поскольку они необходимы для выживания и благополучия группы. Следование этим нормам подкрепляется за счет всего комплекса факторов, воздействующих в «путешествии»: новизна и необычность обстановки, обилие информации, чувство безопасности, дружеское общение и т.д.

Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения сохранили в своем содержании краеведческий подход как один из случаев проявления краеведческого принципа дидактики (ФГОС, 2011, 15).

Краеведение – это изучение природы, населения, хозяйства, истории и культуры какой-либо территории (края) или объекта – от крупного региона до отдельного города, села, предприятия, усадьбы, улицы, дома, главным образом, силами местного населения.

В последние годы понятие «краеведение» получило более широкое содержание и новое направление – экологическое краеведение.

Экологическое краеведение – это междисциплинарный процесс организации совокупности видов деятельности, направленных на изучение строения и особенностей функционирования экосистем края, выявление местных экологических проблем в ходе природопользования и практической реализации полученных экологических знаний на практике. Объектами исследования экологического краеведения являются экологические системы и системы природопользования в регионе, а предметом – функционирование

Краеведение также можно условно классифицировать по нескольким подходам:

- по широте охвата изучаемой территории;
- по результатам изучения;
- по организационной форме деятельности субъектов краеведения (краеведов);
- по направлениям изучения.

Объектами изучения краеведения являются микро-, мезо-, макро природные и природно-антропогенные экологические системы; комплексы взаимодействий между естественными условиями жизни человеческого общества определенной территории, его социально-экономическим развитием и природной средой на этой территории. Предметом изучения является функционирование экологических, антропогенных систем и систем природопользования в регионе.

Главной целью краеведческого образования школьников является формирование экологического мировоззрения и экологической культуры поведения, которая включает в себя комплекс нравственно-этических принципов, норм поведения и взаимодействия в системах «человек-природа» и «человек-человек», через воспитание познавательного интереса к изучению родного края, используя его историко-культурное и природное наследие.

К основным видам краеведческой деятельности можно отнести:

- познавательную – приобретение новых знаний о природе края и об экологических проблемах в природопользовании края;
- преобразовательную – создание школьных естественнонаучных музеев, благоустройство памятников природы;
- ценностно-ориентационную – осознание и оценка поступков, мотивов, значения деятельности конкретных исторических личностей в сохранении или преобразовании местной природы, экологических фактов и событий;
- коммуникативную – развитие навыков общения, потребности поделиться полученными экологическими знаниями с родителями, друзьями, одноклассниками.

На учителя начальных классов возложена реализация важной социально-педагогической функции, которая предполагает профессиональное владение им следующими видами деятельности:

- проектирование содержания программ дополнительного образования детей в соответствии с их возрастными особенностями и предпочтениями в туризме (пеший, лыжный, горный, водный, велосипедный, конный и др.), и краеведении (экология, геология, этнография, родословие, летопись родного края, военная история, поиск, школьные музеи, история детского движения и т.д.);
- обучение и воспитание через приобщение к познанию малой родины и страны в целом, их природного и культурно-исторического наследия и традиций, формирование патриотизма, социально профессиональное самоопределение в системе должностно-ролевого туристско-краеведческого самоуправления;
- развитие и оздоровление через освоение духовно-нравственных ценностей, форм здорового образа жизни и физическое саморазвитие;
- компетентное осуществление безопасной жизнедеятельности детско-юношеского коллектива в условиях туристско-краеведческих походов, путешествий, экскурсий и соревнований.



Для того, чтобы туристско-краеведческая деятельность в школе начала осуществляться необходимо, во-первых, чтобы учителя были готовы к ней. Во-вторых, в школе должна быть определенная система туристской работы, которая охватывала бы все возрастные группы школьников, начиная с первых и заканчивая одиннадцатыми классами, и обеспечивала бы систематическую работу со школьниками по комплексному изучению родного края в условиях экскурсий, походов и экспедиций с учетом традиций школы.

Таким образом, туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых по изучению, восстановлению и улучшению природной среды родного края. Сегодня педагогическую деятельность в системе дополнительного туристско-краеведческого образования школьников Белгородской области осуществляют разные категории педагогических кадров: педагоги дополнительного образования, учителя-предметники, классные руководители, педагоги-организаторы, социальные педагоги и др.

### **1.3. Педагогические условия организации экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности**

Организация и развитие туристско-краеведческой деятельности учащихся строятся на психолого-педагогических принципах, которые служат руководством при определении содержания, организации, методов обучения и воспитания и отражают, с одной стороны, общие цели и задачи, стоящие перед обществом, с другой стороны, общие закономерности процесса обучения и воспитания.

Принцип целеустремленности предполагает подчинение туристско-краеведческой деятельности задачам воспитания, формирования ценных качеств личности младшего школьника, определяющих мотивы его поведения.

Связь воспитания с жизнью предполагает систематическое ознакомление учащихся с окружающей действительностью, которое в походных условиях достигается путем регулярного проведения политинформаций, бесед, чтения газет и журналов, прослушивания радио, организации диспутов или лекций политического, правового, эстетического, экономического, культурного характера. Важно, чтобы юные туристы были в курсе происходящих в стране событий и не замыкались в кругу повседневных дел.

Запланированные на время похода встречи с представителями науки и культуры, людьми труда, участниками гражданской и Великой Отечественной войн позволяют устанавливать тесную связь учебных заведений с производственными коллективами, общественными организациями, способствуют воспитанию учащихся на примере традиций народа.

Участие юных туристов в туристско-краеведческих экспедициях, выставках, слетах и др., их трудовая деятельность становятся школой общественного служения, составной частью общенародной борьбы за восстановление духовных ценностей (Захлебный, 2007, 22).

Дидактический принцип следует рассматривать как единую систему деятельности, управляемую целями и задачами воспитания. Дидактический принцип осуществляется в планировании туристско-краеведческой и экскурсионной работы, в системном подходе к ней, а также в предварительном изучении района путешествия, подготовке к выполнению соответствующей работы в походе, обработке собранных материалов.

Принцип коллективизма имеет особое значение в трудовом и нравственном воспитании юных туристов. Только сплоченный туристский коллектив способен пройти сложный маршрут и выполнить поставленные задачи без травм и несчастных случаев. Туристский коллектив является составной частью общества, отражает его идейную направленность, объединяется на его принципах. Цель туристского коллектива – формирование гармонично развитой личности.

Детские туристские коллективы бывают одновозрастными, например в классе общеобразовательной школы, и разновозрастными, например в общешкольном туристском кружке или в туристском кружке воспитательного учреждения дополнительного образования (Дворца или Дома творчества юных туристов, областной туристской станции, центра юных туристов, туристского клуба и т.д.) Практика показывает, что в разновозрастном коллективе больше возможностей использовать индивидуальные особенности ребят, закреплять традиции, накапливать опыт совместной деятельности через его преемственность – от старших к младшим. В то же время неодинаковая интеллектуальная подготовка и различия в физических данных не способствуют глубокому внутреннему объединению в группе. Как правило, сплоченный туристский коллектив формируется там, где разница в возрасте составляет 1-2 года. Учитывая особенности поисково-краеведческой работы, не рекомендуется совмещать в одной группе на категоричный поход учащихся более трёх близких возрастов.

Сплочённость детского туристского коллектива – основное условие успеха и результативности его поисковой деятельности, которая строится на взаимодействии и коллективном творчестве участников похода при строгом разграничении обязанностей в организации и проведении поисковой работы, культурно-массовых, просветительных, спортивных, оздоровительных и

других мероприятий. Здоровье и жизнь участников похода также зависят от степени сформированности коллективных отношений.

Туризм обладает огромными возможностями в сплочении школьников. Преимущество туризма перед другими видами деятельности состоит в том, что участники похода занимаются постоянной и разнообразной по характеру деятельностью. Учащиеся в походе, на экскурсии постоянно находятся вместе, имеют общественно значимую цель, которая становится стимулом их активности. Любое отклонение от требований, норм и правил поведения вступает в противоречие с интересами коллектива, тормозит продвижение к намеченной цели. Возникновение подобных ситуаций в походе вызывает естественную реакцию протеста большинства и, как правило, отряд быстро и правильно разрешает недоразумения, споры. Деловая и коллективная целеустремленность в туристской работе позволяет руководителю похода устанавливать правила поведения в жизни отряда.

Отличительной чертой туризма как средства сплочения коллектива является то, что в походе учащиеся выступают как представители школы, района, области, края. Это заставляет юных туристов быть ответственными, дисциплинированными, следовать символике и традициям отряда, выступая на соревнованиях и слётах, бороться с нарушителями общественного порядка. Принадлежность к коллективу, способствует формированию у его участников чувства долга, чести, гордости за свой отряд, школу и др. Таким образом, принцип воспитания в коллективе и через коллектив в туристской деятельности имеет особо важное значение, делает школьный туризм эффективным средством всестороннего воздействия на младших школьников, предполагает использование воспитательных средств для формирования взаимоотношений руководителя с учащимися.

Принцип сочетания педагогического руководства с развитием самостоятельности и инициативы, учащихся имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Опыт показывает, как отношения

взаимозависимости, рожденные в процессе туристской деятельности, усложняются: учащиеся первоначально исполняют распоряжения руководителя похода, а затем постепенно и сознательно включаются в решение отрядных дел. Коллектив вступает в новую стадию своего развития, которая определяется более высоким уровнем взаимоотношений – товарищества, долга, ответственности. Таким образом, туристский коллектив достигает полного самоуправления.

Характерной чертой туристской деятельности является насыщенность общественно полезным трудом. В период разработки маршрута, предварительного распределения обязанностей в походе, оформления материалов похода, учащиеся оказываются в разных зависимостях по отношению друг к другу. Каждый может активно участвовать в хозяйственных, культурно-просветительных, санитарно-гигиенических и других общих мероприятиях. Это достигается организацией самоуправления, основанного на сочетании единоначалия и демократизма. Каждый участник похода имеет свой участок работы, за который он полностью отвечает и регулярно отчитывается перед товарищами. Организация самоуправления в туристском коллективе – основа развития инициативы и творчества.

Принципы последовательности, постепенности, систематичности имеют большое значение в туристской работе со школьниками. Соблюдение этих принципов предполагает построение педагогической системы, составные части которой органично взаимосвязаны, образуют целостное единство. Реализация этих принципов предполагает непрерывность педагогического процесса в туристской работе, требует преемственности в воспитательных воздействиях. Важно, чтобы воспитание во время похода являлось продолжением работы с младшими школьниками в течение учебного года в школе и способствовало закреплению ранее полученных знаний, умений, навыков.

Однако принципы последовательности, постепенности, систематичности выдерживаются не всегда. Как правило, поход имеет спортивные цели, а общественно полезная, краеведческая работа сводится до минимума или отсутствует, что снижает педагогический эффект. Часто реализации принципов последовательности, постепенности, систематичности мешает отсутствие обоснованного планирования, когда походы организуются от случая к случаю без определённых педагогических целей.

Бессистемность в организации и проведении туристских мероприятий, как правило, не даёт желаемого воспитательного эффекта. Особенно это ощутимо в работе с учащимися младшего подросткового возраста. Слабая воля, неуравновешенность не позволяют удерживать их в течение учебного года на перспективе одного летнего похода или экскурсии.

Принцип доступности туристско-краеведческой деятельности реализуется через её содержание. Туристско-краеведческой деятельности присуща демократичность: в ней не происходит деления учеников на способных и одарённых, с одной стороны, и неспособных, неодарённых, с другой стороны, как это часто бывает в учебном процессе и во многих других видах деятельности учащихся. Демократичность туристско-краеведческой деятельности предполагает успешное участие в ней школьников с любым уровнем физического, интеллектуального и эмоционального развития, так как не требует достижения высоких показателей в физической и волевой подготовке, как в спорте, и не предполагает исключительно эмоциональной и интеллектуальной одарённости, как, например, в художественном творчестве. Разнообразие форм туристско-краеведческой деятельности, их чередование снимают психологическую напряжённость и способствуют организации общения всех членов туристского коллектива.

Краеведческий принцип является особо важным в туристской деятельности. Основы краеведческой работы с детьми закладываются в старших группах детского сада и в начальных классах, когда дети начинают

знакомится с природой, историей и культурой родного края. Значение туризма и краеведения значительно возрастает с введением в школьную программу урока окружающего мира. Учащиеся третьих-четвертых классов знакомятся с природными явлениями, наблюдают сезонные изменения, происходящие с растениями и животными. Результаты наблюдений над природой, почерпнутые во время экскурсий, походов и прогулок, используются на уроках.

Изучение мира растений и животных даёт учащимся представление о местной флоре и фауне, знакомит с палеонтологической летописью родного края. Знание окружающего мира воспитывает бережное отношение к природе, учит ценить местные биологические ресурсы. При подготовке к походу целесообразно привлекать учащихся к опытнической работе на пришкольном участке (в питомнике, школьном лесничестве, на ферме и т.д.) При изучении окружающего мира у школьников следует формировать навыки составления гербариев, коллекций. Материалы о богатстве родной природы, собранные в правильно организованном туристско-краеведческом походе, могут составить драгоценное достояние школьного кабинета, туристско-краеведческого музея.

Собранные в походе и систематизированные краеведческие материалы (таблицы, диаграммы, фотографии, кинокадры, видеофильмы и т.д.) помогают школьникам закреплять знания, полученные на уроках, а учителю начальных классов – использовать их в учебно-воспитательных целях.

Поскольку туристско-краеведческая деятельность является обучающей, ей свойственны такие дидактические принципы, как принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков, а также принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления.

Принцип прочности усвоения знаний, умений и навыков в туристско-краеведческой деятельности реализуется в том, что участник похода трижды проходит маршрут:

- 1) когда готовится к нему и изучает особенности края;
- 2) когда совершает поход;
- 3) когда обрабатывает собранный перед походом, в походе и после него материал.

В такой интенсивной системе изучения края прочность знаний достаточно высока.

Прочность усвоения знаний, умений и навыков обеспечивает также непрерывная деятельность в походе, связанная с выполнением дежурных обязанностей (повара, кострового, дежурного командира, дежурного штурмана и т.д.), качество которых контролируется и оценивается товарищами.

Принцип соединения наглядности обучения с развитием абстрактного мышления имеет важное значение в туристско-краеведческой деятельности. Наглядное познание окружающей действительности даёт возможность воочию видеть объекты, которые трудно, а иногда и невозможно представить по описанию, объяснению, фотографии. Наглядность значительно увеличивает глубину восприятия объекта, что важно для детей и подростков, особенно для тех, мышление которых характеризуется как предметное.

Принцип целостности воспитательного процесса и единства педагогического влияния является одним из важнейших принципов педагогики, особенно успешно осуществляемым в туристско-краеведческой деятельности. Реализация этого принципа способствует одномоментному воздействию на интеллектуальную, эмоциональную и волевую сферы подростка, осуществлению органичного слияния образовательного, воспитательного и оздоровительного процессов.

Принцип единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности является важным условием успешного воспитания младших школьников в туристской деятельности. Это условие обеспечивается соблюдением принципов



воспитания, использованием форм и методов, применяемых педагогикой и психологией в различных видах деятельности, в том числе в туристско-краеведческой. Реализация принципа единства взглядов, требований и действий со стороны педагогов, родителей, представителей общественности особенно важна по отношению к учащимся начальных классов, которых родители сопровождают на экскурсии, туристской прогулке, в походе. Передовой педагогический опыт организации совместных мероприятий воспитательного характера показывает высокую активность не только учащихся, но и родителей. Родители, получившие задание провести на привале игру (конкурс, викторину), участвуют в педагогическом процессе вместе с учителем, а не являются объектом воспитательного воздействия, как на родительском собрании. Туристско-краеведческая деятельность даёт возможность активно включать родителей в воспитательный процесс (Каропа, 2001, 112).

Таким образом, есть достаточные основания утверждать, что туристско-краеведческая деятельность учащихся регулируется всеми без исключения вышеназванными принципами педагогики и психологии в их своеобразном преломлении.

Теоретический анализ показал, что экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности будет эффективным, если:

- туристско-краеведческая деятельность организуется на основе психолого-педагогических принципов, которые служат руководством для определения содержания и методов экологического воспитания;
- младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями и проблемами родного края;
- организуется посильное участие младших школьников в практической экологической деятельности по улучшению и восстановлению природы родного края.

## Выводы по первой главе

1. Экологическое воспитание – это формирование у человека сознательного восприятия окружающей природной среды, убежденности в необходимости бережного отношения к природе, разумного использования ее богатств, естественных ресурсов.

Целенаправленное развитие человека, включающее формирование его экологической культуры, восприятие не только общественных, но и экологических норм и ценностей

Проблема экологического воспитания и образования существовала, и будет существовать на протяжении развития общества. Правильное экологическое воспитание позволит в дальнейшем предотвратить многие экологические проблемы человечества. Именно в младшем школьном возрасте ребенок получает основы систематических знаний; здесь формируются и развиваются особенности его характера, воли. Цели и задачи экологического воспитания позволяют определить содержание воспитательного процесса. Показателями сформированности экологического воспитания служат: экологические знания, умения, практические результаты, которые выражаются в выполнении учащимися общественно-полезной работы по охране природы. Наиболее популярными средствами обучения экологии являются экскурсии. Они позволяют выявить природные связи и основные этапы изучения природы.

2. Туристско-краеведческая деятельность – это многоуровневая система разнообразных видов совместной деятельности учащихся и взрослых по изучению, восстановлению и улучшению природной среды родного края.

Туристско-краеведческая деятельность учащихся является одним из эффективных средств комплексного воздействия на формирование их личности. В ней при правильном педагогическом построении формируются

все основные стороны воспитания: идейно-политическое, нравственное, трудовое, эстетическое, физическое, значительно расширяется кругозор учащихся, идет интенсивное умственное развитие.

Это указывает на то, что в педагогической деятельности должны интегрироваться все основные стороны воспитания: идейно-нравственная, трудовая, эстетическая, физическая, патриотическая и интернациональная, умственное развитие, политехническое образования и др. Исходя из истории развития туристско-краеведческой деятельности, познавательная функция в той или иной мере присуща любому туристско-краеведческому мероприятию, поэтому познание для детей нового и необычного на экскурсиях, в походах, экспедициях, полевых лагерях базируется на одной из основных составляющих туристской деятельности.

3. Туристско-краеведческая деятельность во всех её формах способствует всестороннему развитию личности младшего школьника и его адаптации в современном обществе. Она направлена на интенсивное развитие в ее участниках таких качеств, как ответственность, самостоятельность, интерес к окружающим и к собственной стране, чувство привязанности к родному краю, его истории, природе, людям. По своей организации туристско-краеведческая деятельность относится к массовым, максимально широким формам педагогически организованной деятельности, наиболее гибким и разнообразным по вариантам ее использования.

4. Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности будет эффективным, если:

- туристско-краеведческая деятельность организуется на основе психолого-педагогических принципов, которые служат руководством для определения содержания и методов экологического воспитания;
- младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями и проблемами родного края;

– организуется активное участие младших школьников в практической экологической деятельности по улучшению и восстановлению природы родного края.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ЭКОЛОГИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ПРОЦЕССЕ ВНЕУРОЧНОЙ ТУРИСТСКО- КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **2.1. Анализ опыта учителей по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности**

На сегодняшний день система образования в России переживает глобальные изменения. На государственном уровне происходит переоценка базовых национальных ценностей. Из страны, поставляющей сырье мы должны превратиться в страну, которая поставляет на мировой рынок новые технологии и знания. Все эти изменения невозможны без учета опыта предшествующих поколений, без сохранения традиций народного образования в стране.

В российских образовательных учреждениях сохраняются и развиваются традиции организации туристско-краеведческой работы учащихся. И это очевидно, ведь краеведение и туризм в образовании – это активный способ всестороннего изучения культурных ценностей родного края (села, района, города, страны), воспитание и развитие подрастающего поколения.

Связь краеведения и туризма очень важна в процессе воспитания и развития детей. Через эту деятельность учащиеся активно познают окружающий их мир, узнают законы природы и общества, начинают лучше разбираться в себе.

В настоящее время туристско-краеведческая деятельность в МОУ СОШ

№2 г. Валуйки ведется на постоянной основе.

Вся работа в данном направлении осуществляется как во время учебного года, в рамках внеурочной и кружковой работы, так и во время летних каникул в школьном лагере «Парма» и в процессе выездных походов и туристических слётов.

Организация и выполнение подготовительных работ в туристско-краеведческой деятельности младших школьников МОУ СОШ № 2 начинается учителями ещё в начальной школе.

Роль организатора выполняет туристский сектор отделения дополнительного образования детей «Ровесник», в состав которого входят воспитанники разных возрастных групп под руководством педагога туристско-краеведческой направленности. Их обязанностями являются: умение разработать план похода, путешествия, прогулки, экскурсии или экспедиции; наметить маршруты, объекты, распределить обязанности среди воспитанников; продумать многие технические вопросы, показать самые редкие, неповторимые и наиболее типичные памятники природы и культуры нашего района, города и села. Педагогический коллектив начальной школы уделяет большое внимание организации туристско-краеведческой работы с младшими школьниками. Проводятся прогулки, походы, экскурсии, беседы, праздники, конкурсы, уроки, викторины, игры, как в помещении, так и на местности.

Накопленный опыт работы в таком режиме создал условия для развития социальной активности и адаптации ребенка в современном социуме и решению исследовательских задач:

- в 1-х классах – создание единого коллектива;
- во 2-х классах – развитие творческой и социальной активности как школьников, так и их семей;
- в 3-4-х классах – воспитание навыков самостоятельности, творческой, социальной инициативы и культуры поведения.

Изучая историю и культуру своего родного края, ребята включаются в активную общественно полезную деятельность, что, несомненно, служит воспитанию патриотизма юного валуйчанина.

В МОУ СОШ №2 выстроена целостная система туристско-краеведческой деятельности.

В начальной школе реализуется программа внеурочной деятельности «Роднички».

Цель данной программы – получить дополнительные знания по истории и культуре родного края, углубить знания детей об окружающей среде, помочь ребёнку лучше разобраться в самом себе.

Задачи:

- воспитание патриотизма через осознание ребёнком сопричастности к истории своего села, района, края;
- воспитание уважения к ценностям своего и других народов, конфессий;
- получение знаний по истории, способствующих освоению детьми общественных норм морали и нравственности;
- изучение природы родного края, её памятников, ресурсов, экологическое воспитание.

Начиная с вводного занятия в первом классе, детям предлагается задача: «С чего начинается Родина?» – вопрос, который входит с раннего детства в круг мыслей человека.

Первые раздумья о Родине, первые поиски знаний, первые вопросы и размышления о себе – это важные шаги в становлении гражданина, в осознании себя и в поиске своего места в жизни. Каждый человек в понятие «Родина» вкладывает свой смысл, свои признаки и особенности. Из этих близких сердцу человека слагаемых он выводит свою формулу Родины.

С первого занятия, постепенно, дети начинают выяснять для себя знания о себе и своей семье, о месте, где они проживают, далее о районе и о стране.

Рациональная схема вводных (раздел «Я») может быть представлена следующим образом:

1. Кто Я? (имя, фамилия, отчество).
2. Мои близкие (имена, фамилии, отчества родителей и других членов семьи);
3. Место, где я живу (населенный пункт).
4. Район проживания.
5. Я в России (страна).

Изученные в процессе прохождения программы темы позволят младшему школьнику понять происхождение своего имени и фамилии, имен и фамилий близких родственников, понять закономерности образования и появления фамилии в данной местности.

В разделе «*Кто я*» материал может быть представлен в виде:

- бесед;
- игр, вопросов, загадок, с целью закрепления знания;
- экскурсий на природные и культурные памятники родного края;
- «Копилки знаний» (занимательные материалы по данной теме).

Особое место занимает исследовательская деятельность учащихся по темам «Мои предки», «Происхождение имён, фамилий», где школьники сначала совместно с педагогом, а потом уже самостоятельно ведут поисковую деятельность по сбору информации, учатся работать с информацией. Усваивают навыки исследователя.

В процессе работы по теме «*Место, где я живу*» дети учатся соотносить свой населённый пункт с масштабами района, края, страны. В рамках этой темы рассматривается история дома, улицы, села, знаменитых и интересных людей города.

Вначале возможна заочная обзорная экскурсия по родному городу, просмотр фотографий, презентаций. В процессе ее проведения важно подробно рассказать учащимся о путях безопасного подхода к школе и о



правилах дорожного движения. Дополнительно может быть проведено внеурочное мероприятие «Дорога к школе» (краеведение + ОБЖ), куда приглашается инспектор дорожного движения. Затем педагог, совместно со старшеклассниками проводят для первоклашек экскурсию по школе, показывают расположение и предназначение помещений школы, знакомятся с путями эвакуации из здания. Далее детей знакомят с историей школы, знаменитыми и выдающимися учителями и выпускниками. В конце знакомства с темой проводятся конкурсы и игры, например, конкурс рисунков «Моя школа в будущем», игра «По страницам истории».

В разделе «*Экология родного края*» дети знакомятся с понятием «экология», растительным и животным миром региона, экологическим состоянием окружающей местности. Изучение этой темы позволяет ребятам осознать, что природа – это общее достояние, и каждый должен заботиться о её сохранении, чистоте и дальнейшем процветании.

Учителям и ученикам начальных классов на выбор предлагается несколько проектов по экологии и природоохранным мероприятиям:

Проект «Пернатые братья». Цель проекта – изготовление и развешивание кормушек для птиц. Главный итог проекта – количество кормушек, где кормятся птицы. При подготовке проекта дети посещают краеведческий музей, в музее знакомятся с видами птиц, проживающих в данной местности, изучают особенности питания птиц.

Проект «Птичья столовая». Цель проекта – организация обеспечения птиц кормами на пришкольной территории в зимнее время, изучении взаимоотношений между различными видами зимующих птиц. Учащиеся продумывают места рационального размещения кормушек для птиц и то, какие кормушки нужны разным видам птиц. В процессе работы «столовой» дети поочередно дежурят в ней: добавляют корм, заботятся о сохранности кормушек. Также дети ведут дневники наблюдений за птицами, где записывают виды зимующих птиц, делают их описание, зарисовки.

Наблюдают за взаимоотношениями разных видов, делают выводы.

Проект «Зеленая книга села». Цель проекта – составить книгу растений местности, выяснить, какие растения являются редкими, какие включены в Красную книгу Валуйского края или страны. Информация в зелёной книге пополняется из разных источников: собственные наблюдения, информация из книг, рассказы родителей, из сети интернет. Проводимая исследовательская работа способствует появлению у детей живого познавательного интереса. Уже полученные на уроках окружающего мира знания и навыки, совершенствуются и дополняются. Учащиеся постигают основы ведения простейшей исследовательской работы, учатся систематизировать, анализировать и сопоставлять факты. Данная работа учит ребят делать выводы, вести необходимую исследовательскую документацию. Важно, что в исследовательскую работу включаются родители и другие педагоги, что способствует реализации принципа сотрудничества детей и взрослых.

Проект «Братья наши меньшие». Цель – составить «коллекцию» живущих в местности диких и домашних животных.

Учащиеся записывают наблюдения за дикими и домашними животными и составляют «коллекцию» животных, в которую помещают свои рисунки, вырезки из журналов и газет, а также фотографии. В конце работы запланирован праздник. Ребята показывают собранные коллекции животных, рассказывают о редких и исчезающих видах животных.

Проект «Погода нашего села». В разделе «Я в России» происходит знакомство учащихся с традициями своего народа, с его культурным наследием. Изучение этой темы дает возможности разобраться в многообразии этнической карты страны, познакомиться с традициями народов России, Валуйского края, лучше разобраться в особенностях религий народов.

Таким образом, возможности туристско-краеведческой деятельности позволяют решать многообразные задачи развития и воспитания личности

ребенка. На наш взгляд, туристско-краеведческая деятельность – серьезная школа жизни для младших школьников, в которой они находят для себя положительные примеры, становятся взрослее, учатся любить свою малую Родину.

Одним из эффективных средств непрерывного экологического образования призвано стать детское туристско-краеведческое объединение, экологической направленности, в основе деятельности, которого лежит изучение природы родного края, расширение и углубление эколого-биологических знаний, научно-исследовательская и практическая природоохранная деятельность.

Нами была разработана программа «Юные туристы-краеведы», целью которой является создание оптимальных условий для развития и самореализации младших школьников, способствующих формированию жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные задачи программы детского объединения «Юные туристы-краеведы»:

Обучающие:

- обучение навыкам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- обучение приемам лекторского искусства.

Развивающие:

- интеллектуальное и духовно-нравственное развитие личности;
- развитие творческой, познавательной и созидательной активности;
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры, соединенной с интеллектуальным и духовным развитием;
- развитие умения владеть своей речью и выступать перед аудиторией.

### Воспитательные:

- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- единство экологического, эстетического, нравственного, трудового и физического воспитания;
- воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- воспитание умения владеть собой, коррекция поведения;
- освоение стандартов культуры труда и общения;
- формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- воспитание здорового детского коллектива;
- единство индивидуального, общественного и семейного воспитания;
- воспитание потребности в здоровом образе жизни.

Программа рассчитана на 3 года обучения учащихся в возрасте 9-10 лет, но после прохождения курса педагог может продолжить и дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Программа рассчитана на 324 часа в год, основу составляют практические занятия, она относится к программам нового поколения, построенным по блочному типу.

Принципы построения программы: научность, доступность, учет возрастных особенностей, ориентация на успех, практичность.

Для реализации программы используются следующие туристско-краеведческие и экологические формы деятельности:

- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление различных сторон негативного воздействия человека на окружающую среду, участие в их ликвидации;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;

- организация экскурсий;
- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов;
- эколого–краеведческая работа в походах и экспедициях;
- участие в различных научно–практических мероприятиях (конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.);
- оказание помощи особо охраняемым природным территориям (ООПТ);
- спортивные тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- соревнования, полевые лагеря и лагерные сборы;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации.

Для реализации программы эколого-туристской деятельности одному учителю порой сложно организовать работу в полном объеме, т.к. для этого необходимо не только владеть всем объемом знаний, но и уметь организовать полевую практику, соревнования, конференцию, экспедицию. Нами предлагается система организации туристско-краеведческой деятельности, которая помогает не только объединить усилия нескольких педагогов, но и облегчает задачу практического применения знаний, позволяет предъявлять единые требования к обучению и воспитанию – межшкольную эколого-туристскую организацию под условным названием «Экопост».

Основной структурной и функциональной единицей межшкольной эколого-туристской организации «Экопост» является эколого-туристское объединение школьников, которое работает по программе «Юные туристы-краеведы». Опыт работы педагогов ряда школ г. Валуйки показал продуктивность такой работы. На базе объединения функционируют

сезонные туристско-краеведческие лагеря, организуются и проводятся слеты юных туристов, экологические праздники для ребят нескольких школ, совместные экологические акции и т.д.

Совместная работа педагогов позволяет организовать активную работу со школьниками, проводя занятия. Создание межшкольного объединения не только облегчает подготовку к мероприятиям, но и создает условия для объединения школьников разных школ и возрастов на основе общих интересов, расширяет педагогическое воздействие, что способствует формированию экологической культуры большего количества детей.

Анализ проводимой работы показал, что в практике туристско-краеведческой деятельности сложились формы, эффективно способствующие формированию экологической культуры: экологические конференции, экологические акции, слеты, работа на экологической тропе, экспедиции, эколого-туристские лагеря.

Экологические акции – это действенная мера по экологическому воспитанию, привитию экологической культуры благодаря ее практической направленности. Дети не только совместно трудятся по уборке реки, парка, благоустройству мест отдыха, но и видят конкретный результат своего труда. Из 18 проведенных акций отказа со стороны учащихся не было ни разу, в 12 случаях в месте проведения акции дети получали одобрение отдыхающих, которые выражали желание убрать за собой. Таким образом, экологические акции – хорошая мера по воспитанию экологической культуры, как детей, так и взрослых.

Экологические слеты – оказывают комплексное воздействие на школьников, т.к. на них осуществляется некий симбиоз теоретической экологической деятельности (научно-практическая конференция, творческий отчет о проделанной работе), экологических акций довольно большого объема (можно проделать большой объем работы за непродолжительное время) и свободного общения детей, которое сплачивает разрозненные

детские объединения. В программу слета кроме экологических акций и научно-практической конференции необходимо включать целый комплекс творческих и экологических мероприятий экологического направления, экологические практикумы. Слет является закономерным заключительным этапом работы экологических объединений в течение учебного года, на котором:

- подводятся итоги работы школьных экологических отрядов в течение прошедшего учебного года, дается старт новой теме исследований;
- отрабатываются новые формы организации исследовательской деятельности школьников в ходе обучающего практикума;
- в ходе экологических акций оказывается действенная помощь природно-историческим объектам, охраняемым территориям, лесничествам, на территории которых проводится слет;
- привлекается внимание общественности к детской экологической работе, что придает ей значимость в глазах самих участников;
- происходит активное общение и соревнование школьников разных школ на интеллектуальном, творческом, спортивном уровне.

Экологические экспедиции – это не только поиск и сбор исследовательского материала, закрепление полученных знаний, но и важный фактор формирования навыков правильного поведения в природе. Активная экологическая грамотность и убежденность формируются у школьников только в процессе самостоятельной исследовательской деятельности. Эта работа помогает им понять многогранность контактов и взаимодействий, взаимозависимость человека и окружающей среды. К положительным результатам исследовательской деятельности школьников можно отнести тот факт, что работы ведутся в полевых условиях экспедиционными группами. Подавляющее большинство детей, работавших в экспедиции, начинает смотреть на окружающий мир другими глазами; у них исчезают равнодушие и апатия, чувство бессилия что-либо изменить в лучшую сторону.

Экспедиция – это наиболее сложный вид туристско-краеведческой деятельности, наполненный исследовательским содержанием и природоохранной общественно полезной деятельностью. Научная экспедиция в форме передвижного лагеря, не связанного жесткими рамками спортивной классификации, дает наибольший эффект за счет удовлетворения естественной потребности детей в движении. Использование разнообразных туристских и технических средств: плавание на байдарках, лодках и катамаранах, работа с различными приборами и механизмами, проведение радиосвязи, к которым у учащихся среднего и старшего возраста имеется повышенный интерес, создает дополнительный привлекательный фактор участия в экспедиции.

Организация работы экологической тропы включает в себя исследовательскую, учебно-познавательную и общественно полезную деятельность.

Исследовательская работа школьников в районе экологической тропы может проходить в различных направлениях (ботаническое, зоологическое, геологическое, географическое, фенологическое и др.). По каждому направлению программы работает группа школьников, выполняя исследовательские работы и представляя их на научно-практических конференциях.

Экологические тропы выполняют многие функции. Важнейшая из них – воспитательная. Школьники не только выполняют определенную исследовательскую работу, но и участвуют в пропаганде экологических знаний посетителей тропы. Основными формами просветительской деятельности в районе экологической тропы являются экскурсии, экологические слеты и полевые лагеря. Ведущей формой учебной и просветительской работы на экологической тропе являются экологические экскурсии. На экскурсии по экологической тропе, школьники не только слушают рассказ экскурсовода, но и активно включаются в познавательный



процесс. Для этого разработаны несколько экологических игр («Дом леса», «Дерево», «Бабочки»), которые дают возможность и активно двигаться, и в игре познавать определенные биологические и экологические закономерности.

Разработанный буклет – вопросник, выдаваемый группе экскурсантов, включает в себя информационный материал по тематике экскурсии и вопросы. Одна группа вопросов направлена на повторение сообщенного экскурсии материала, другая на то, чтобы самостоятельно добыть знания, используя природный материал и тексты с информационных щитов, установленных на тропе, третья – на самостоятельность экологического мышления. Материал буклета используется на уроках биологии, географии и в кружковой работе.

Практическая деятельность школьников в районе тропы – необходимое и важнейшее условие формирования экологической культуры. Она осуществляется в следующих направлениях: уборка мусора на стоянках, в районе родника; развешивание кормушек и подкормка птиц при каждом посещении в осенне-зимний период; устройство спусков к реке, переходных мостиков; установка аншлагов и информационных щитов; устройство ботанической площадки; участие во Всемирном «Марше парков» – работа по очистке территории; огораживание муравейников.

Эколого-туристский лагерь – одна из самых действенных форм по воздействию из-за длительности общения, большего объема получаемой информации и выполненной детьми работы. Основная задача педагога в лагере заключается в создании некоей модели по формированию развивающей среды для учащихся. Здесь можно рассматривать два пути:

– когда педагогом, научным руководителем задаются условия, формы и методы исследовательской деятельности. В данном случае педагог предлагает ученику уже готовую программу действий;

– когда учитель и ученик совместно находят проблему (она может быть

предложена учителем) и совместно разрабатывают план исследования. Благодаря такому подходу у ученика будет формироваться внутренняя мотивация подходить к проблеме как научного, так и общего плана с творческих, исследовательских позиций.

Одной из эффективных форм является проведение сезонных эколого-туристских лагерей. Как правило, экологические, краеведческие, туристские и другие подобные лагеря проводятся в летний период. Проведение лагерей и в осенние, зимние, весенние каникулы, а также сочетание познавательной, исследовательской, творческой, спортивной деятельности в условиях лагеря позволяют не только не прерывать занятия, но и решать следующие задачи:

- занятость детей в свободное от учебы время, организация досуговой и познавательной деятельности;
- возможность вести наблюдения в природе во все сезоны года, а, следовательно, проведение мониторинга;
- воспитание учащихся по различным направлениям (патриотическое, нравственное, эстетическое, трудовое, физическое, экологическое);
- взаимодействие различных туристско-краеведческих объединений и обмен опытом исследовательской работы.

Кроме общих условий, необходимых для успешного проведения лагеря в любой сезон, существует ряд особенностей при проведении конкретно осенних, зимних и весенних лагерей:

- летние лагеря эколого-туристской направленности обычно проводятся в палатках, а в другие сезоны года необходима утепленная база, которой может стать сельская школа, загородная база отдыха, сельский дом;
- из-за невозможности совершать дальние и длительные экскурсии в условиях осенне-весенней распутицы и большого количества снега зимой в условиях осеннего, зимнего и весеннего лагерей создаются идеальные условия для анализа результатов летних экспедиций, написания отчетов и детских научных работ;

– создаются условия для организации творческих мастерских (работа с природными материалами).

Кроме краеведческого материала в программе лагеря должны быть и различные задания: познавательные (на тренировку внимания, развитие мышления), творческие (актерское мастерство, мастерские), спортивные и т.д. Тематическая организация работы в условиях сезонных лагерей позволяет систематизировать изучаемый материал, проводить исследования непосредственно в природной среде, имеет огромное значение в экологическом просвещении и воспитании экологической культуры.

Разработанная программа туристско-краеведческого объединения «Юные туристы-экологи» содействует формированию интереса к познанию окружающего мира, повышению экологической культуры, воспитывает ответственность за порученное дело, повышает туристско-краеведческое мастерство, что обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности.

## **2.2. Экспериментальная работа по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности**

Базой для экспериментального исследования стал 3 «А» (в последующем 4 «А») класс МОУ СОШ №2 г. Валуйки. Эксперимент проводился в три этапа: констатирующий, формирующий, контрольный в сроки с 07.03.2016 – 16.04.2016 г. и с 3.10.2016 – 29.10.2016 г. В ходе экспериментальной работы решались следующие задачи:

- определение уровня экологической воспитанности младших школьников;

- проведение внеурочных занятий по разработанной нами программе туристско-краеведческой деятельности;
- апробация педагогических условий экологического воспитания младших школьников в туристско-краеведческой деятельности.

Констатирующий этап эксперимента проводился в начале учебного года в экспериментальном 3 «А» и в контрольном 3 «Б» классах. Использовались методы анкетирования, анализа ситуаций и тестирования.

Мы оценивали уровень сформированности экологического воспитания младших школьников по трём её критериям:

- сформированность у учащихся экологических знаний;
- проявление нравственно-экологического отношения к природе;
- реализация учащимися экологически грамотного поведения.

Для оценки уровня экологических знаний детей была разработана анкета (Приложение 1). Показатели экологических знаний были следующие: если младший школьник правильно отвечал на 5-6 вопросов анкеты, то это соответствовало высокому уровню сформированности экологических знаний, если правильные ответы давались на 3-4 вопроса – среднему, на 0-2 вопроса – низкому уровню (Приложение 2).

По результатам анкетирования в экспериментальном классе 14% учащихся имели высокий уровень экологических знаний, 45% – средний, 41% – низкий (Таблица 1, Приложение 2).

В контрольном классе 20% – учащихся имели высокий уровень сформированности экологических знаний, 45% – средний и 35% – низкий (Таблица 2, Приложение 2).

Констатирующий эксперимент показал, что у большинства учащихся средний уровень экологических знаний.

Для выявления сформированности у младших школьников нравственно-экологического отношения к природе, учащимся были предложены для анализа ситуации выбора. Например: «Вы видите человека,

который ломает ветки деревьев, как поступите: а) пройдете мимо; б) убедите его прекратить это делать; в) поможете ломать ветки и др.» (Приложение 3).

Показатели сформированности нравственно-экологического отношения к природе: если младший школьник делал правильный выбор в 5-6-ти предложенных ситуациях, то это соответствовало высокому уровню сформированности нравственно-экологического отношения к природе, если правильные ответы давались в 3-4-х ситуациях – среднему, если в 1-2-х ситуациях – низкому.

Результаты оценки уровня сформированности нравственно-экологического отношения младших школьников к природе в экспериментальном классе на констатирующем этапе были следующие: 9% учащихся имели высокий уровень, 59% – средний и 32% – низкий уровень (Таблица 1, Приложение 4).

В контрольном классе: 15% учащихся имели высокий уровень сформированности нравственно-экологического отношения к природе, 55% – средний уровень и 30% – низкий уровень (Таблица 2, Приложение 4).

Для выявления уровня сформированности экологически грамотного поведения у младших школьников, им было предложено выполнить тестовые задания (Приложение 5), например, распределить порядок действий при посадке дерева. В этом задании предлагалось расположить действия по порядку: выкопать яму; полить; выбрать место; прикопать; посадить в яму дерево, утоптать. Показатели сформированности экологических умений: если ученик справлялся со всеми предложенными заданиями, то это соответствовало высокому уровню сформированности экологических умений, если ученик справлялся только с двумя заданиями – среднему, а если справлялся только с одним заданием – низкому.

Результаты оценки уровня сформированности экологически грамотного поведения в экспериментальном классе: 18% учащихся имели высокий уровень, 64% – средний и 18% – низкий (Таблица 1, Приложение 6).

В контрольном классе: 25% младших школьников имели высокий уровень сформированности экологически грамотного поведения, 55% – средний и 20% – низкий уровень (Таблица 2, Приложение 6).

Мы обобщили полученные данные по трем критериям экологической воспитанности младших школьников (экологические знания, нравственно-экологическое отношение к природе, экологически грамотное поведение) и выявили уровень исследуемого нами качества личности в экспериментальном и контрольном классах в начале эксперимента. В таблице 2.1. приведены данные об уровне сформированности экологического воспитания.

Таким образом, на констатирующем этапе эксперимента в 3 «А» классе (экспериментальном) 14% детей имели высокий уровень экологической воспитанности, 54% – средний и 32% – низкий.

В 3 «Б» классе (контрольном) 20% учащихся имели высокий уровень экологической воспитанности, 50% – средний и 30% – низкий.

Таблица 2.1.

Уровень экологической воспитанности младших школьников  
экспериментального и контрольного классов (начало эксперимента)

3«А» эксперимент альный	Критерии экологической воспитанности			Уровень	3«Б» контрольный	Критерии экологической воспитанности			Уровень
	И.Ф.	Экологические знания	Нравственно-экологическое отношение к природе			Экологически грамотное поведение	И.Ф.	Экологические знания	
И.Ф.									
Андрей М.	Н	Н	Н	Н	Алла М.	Н	С	Н	Н
Аня Л.	В	В	С	В	Андрей Б.	В	В	В	В
Вова Р.	Н	С	С	С	Вера И.	С	Н	С	С
Вика М.	С	С	С	С	Витя С.	С	С	С	С
Даша В.	В	С	В	В	Вова Ф.	Н	Н	Н	Н
Денис Ж.	Н	С	Н	Н	Даша Л.	В	В	С	В
Дима А.	С	С	С	С	Дина Т.	Н	С	С	С
Дима К.	Н	С	С	С	Ира Д.	С	С	С	С
Женя П.	В	В	В	В	Игорь В.	Н	В	Н	С
Женя Т.	Н	Н	Н	Н	Катя О.	С	Н	Н	Н
Ира Е.	Н	С	Н	Н	Кирилл Ж.	С	С	С	С
Катя О.	С	С	С	С	Лена М.	В	С	В	В
Лена И.	Н	Н	Н	Н	Миша С.	Н	С	Н	Н
Миша Т.	С	В	С	С	Маша З.	С	В	С	Н
Маша А.	Н	Н	Н	Н	Никита Н.	В	С	В	В
Настя У.	С	С	С	С	Наташа П.	Н	Н	С	Н
Олег П.	С	С	С	С	Оля М.	С	С	С	С
Руслан П.	С	С	С	С	Олег У.	С	В	С	Н
Рита З.	Н	С	Н	Н	Света С.	Н	С	Н	Н
Рома Д.	С	С	С	С	Таня Р.	С	С	С	С

Проанализировав результаты констатирующего эксперимента, мы пришли к выводу, что большинство младших школьников имели средний уровень экологической воспитанности. Количество детей с высоким уровнем экологической воспитанности было больше в 3 «Б» классе на 6%, а количество детей с низким уровнем было больше на 2% в 3 «А» классе.

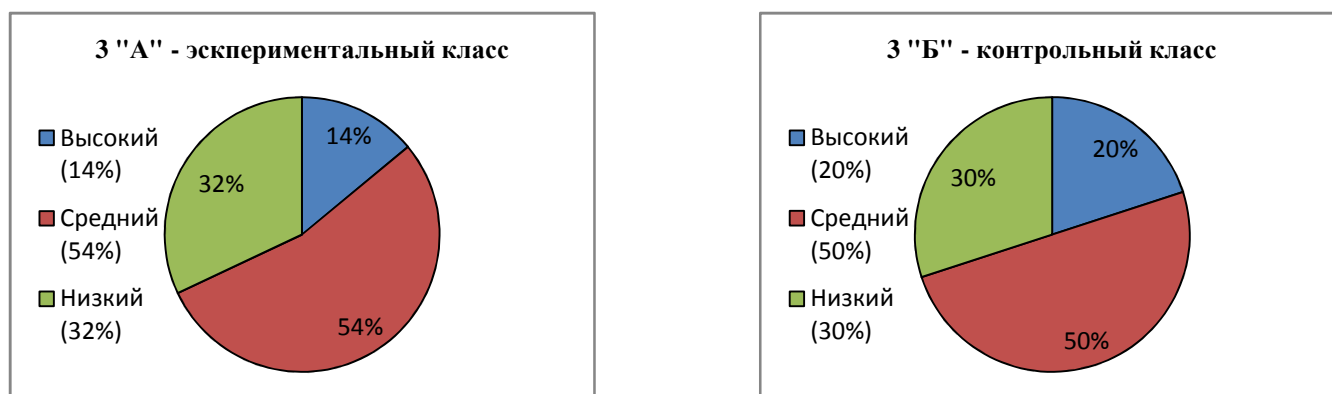


Рис. 2.1. Уровни экологической воспитанности младших школьников в экспериментальном и контрольном классах в начале эксперимента

*Формирующий этап* эксперимента проходил в 3 «А» классе. На этом этапе мы апробировали педагогические условия гипотезы:

- туристско-краеведческая деятельность организовывалась на основе психолого-педагогических принципов, которые служили руководством для определения содержания и методов экологического воспитания;

- младшие школьники познакомились с экологическими особенностями и проблемами родного края;

- организовывалось посильное участие младших школьников в практической экологической деятельности по улучшению и восстановлению природы родного края.

С целью экологического воспитания младших школьников во внеурочной работе мы организовали кружок с экологической направленностью под названием «Юные туристы-краеведы» и провели десять занятий кружка (Приложение 7).

Программа кружка была направлена на экологическое воспитание младших школьников в процессе туристско-краеведческой деятельности.

Цель программы кружка: сформировать у учащихся целостный взгляд на окружающий мир и научить грамотно взаимодействовать с окружающей средой.



### Задачи:

- обучение навыкам техники пешеходного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах, экспедициях;
- обучение приемам мониторинга окружающей среды;
- обучение приемам лекторского искусства.
- расширение знаний об окружающем мире;
- укрепление здоровья, воспитание физической культуры, соединенной с интеллектуальным и духовным развитием;
- воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;

Для реализации содержания программы мы учитывали эмоциональность младшего школьника, личную активность каждого ученика, создавали возможность каждому школьнику побыть в роли субъекта экологической деятельности. На занятиях кружка создавались проблемные ситуации, ситуации эмпатии к природным объектам, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Экологически значимые знания, учащиеся получали во время бесед: «Природа просит помощи весной», «Берегите Землю», «Лесная аптека», во время самостоятельного поиска и отбора нужной информации. Практическая направленность внеурочных занятий осуществлялась через исследовательские и игровые задания. Применялись разнообразные формы организации деятельности учащихся: индивидуальные, групповые, работа в парах (Таблица 2.2.). Одним из ведущих методов обучения – были систематические фенологические наблюдения, раскрывающие экологические взаимосвязи в природе. Данный вид деятельности предполагал систематическую работу с «Календарем природы», а также ведение индивидуальных блокнотов или тетрадей

«Дневник юного эколога». Формами подведения итогов работы кружка было участие детей в традиционных экологических праздниках: «День птиц», «День Воды», участие отдельных учащихся в школьных и городских конкурсах.

Таблица 2.2.

## Краткое содержание внеурочных занятий формирующего этапа эксперимента

Тема занятия	Формируемые компоненты экологической культуры	Краткое содержание внеурочного занятия
Добро пожаловать в «Зелёный спецназ»	Экологические знания; нравственно–экологическое отношение	Ознакомление учащихся с целями и задачами кружка, правилами поведения на занятиях, разъяснение техники безопасности. Составление эмблемы, атрибутики девиза кружка
Природа просит помощи весной	Экологические знания (умение определять степень запыленности листьев деревьев в парке, составление цепей питания); экологически – нравственное отношение (повторение правил поведения в природе, поведение по отношению к насекомым); нравственно–экологическое отношение (действия человека для сохранения природы)	Экскурсия в городской парк. Исследование уровня загрязненности парка, степень запыленности листьев деревьев, степень их поврежденности и ухоженности. Беседа на основании наблюдения за состоянием природы парка.
Акция «Спаси весенние цветы»	Экологические знания (поиск информации о первоцветах в справочной литературе); нравственно–экологическое отношение, экологически грамотное поведение (составление листовок, призывающих к охране первоцветов)	Беседа опервоцветах. Обсуждение проблемных ситуаций. Подготовка листовок по защите растений от гибели и повреждений со стороны людей. Расклеивание листовок в защиту растений .
Вместе весело шагать	Экологически грамотное поведение (составление эмблемы, призывающей беречь природу)	Составление эмблемы, призывающей беречь природу, конкурс «Знатоки экосистемы».
Лесная аптека	Экологические знания (поиск информации о лекарственных растений в справочной литературе); экологически грамотное поведение (правила сбора лекарственных растений)	Знакомство с лекарственными растениями (подорожник, крапива, ромашка, полынь), их полезными свойствами, викторина «Хочу всё знать».
День Воды	Экологически грамотное поведение (умение экономить водные ресурсы); нравственно–экологическое отношение (пропагандирование идеи о сохранении водных ресурсов); экологические знания (игра «Чем богаты моря и реки»)	Составление эмблемы к празднику, игра «Чем богаты моря и реки», «Без воды – ни туда, ни сюда». Беседа об охране воды, о ее полезных свойствах. Инсценировка сказки «Сказ о жизни Ивана – дурака или «Сделал дело – гуляй смело»

*Контрольный этап эксперимента* проводился в конце года в 3 «А» и 3 «Б» классах. Нами была поставлена задача: выявить уровень экологической воспитанности, которые формировались во внеурочной работе в 3 «А» классе и сравнить с уровнем экологической воспитанности у учащихся 3 «Б» класса. Нами использовались те же критерии и методики, что и на констатирующем этапе эксперимента.

Для оценки экологических знаний мы использовали анкетирование. Результаты оценки уровня сформированности экологических знаний младших школьников в экспериментальном классе были следующие: 23% учащихся имели высокий уровень экологических знаний, 54% – средний, 23% – низкий. (Таблица 1, Приложение 8).

В контрольном классе: 30% учащихся имели высокий уровень сформированности экологических знаний, 50% – средний и 20% – низкий (Таблица 2, Приложение 8).

Для выявления уровня сформированности нравственно-экологического отношения к природе, младшим школьникам были предложены для анализа ситуации выбора поступка (Приложение 4).

Были получены следующие результаты оценки уровня сформированности нравственно-экологического отношения младших школьников к природе в экспериментальном классе 18% учащихся имели высокий уровень, 68% – средний и 14% – низкий (Таблица 1, Приложение 9).

В контрольном классе: 25% младших школьников имели высокий уровень сформированности нравственно-экологического отношения к природе, 55% – средний и 20% – низкий (Таблица 2, Приложение 9).

Для выявления уровня сформированности экологически грамотного поведения младших школьников на контрольном этапе эксперимента учащимся вновь были предложены тестовые задания (Приложение 2).

Результаты уровня сформированности у младших школьников экологически грамотного поведения были следующие: в экспериментальном

классе 27% учащихся имели высокий уровень сформированности экологически грамотного поведения, 68% – средний и 5% – низкий (Таблица 1 Приложение 10).

В контрольном классе 10% учащихся имели высокий уровень сформированности экологически грамотного поведения, 65% – средний и 25% – низкий (Таблица 2 Приложение 10).

Мы обобщили данные по трем критериям экологической воспитанности младших школьников и выявили уровень исследуемого нами качества в экспериментальном и контрольном классах в конце эксперимента. В таблице 2.3. приведены данные об уровне экологической воспитанности младших школьников в конце эксперимента.

На контрольном этапе эксперимента в 3 «А» классе 27% младших школьников имели высокий уровень экологической воспитанности, 59% – средний и 14% – низкий.

В 3 «Б» классе (контрольном) 25% учащихся имели высокий уровень экологической воспитанности, 55% – средний и 20% – низкий.

Таблица 2.3.

Уровень экологической воспитанности младших школьников экспериментального и контрольного классов (конец эксперимента)

3«А» эксперименталь ный	Критерии экологического воспитания			Уровень	3«Б» контрольный	Критерии экологического воспитания			Уровень
	И.Ф.	Экологические знания	Нравственно экологическое отношение к природе			Экологически грамотное поведение	И.Ф.	Экологические знания	
Андрей М.	Н	Н	Н	Н.	Алла М.	Н	С	Н	Н.
Аня Л.	В	В	С	В	Андрей Б.	В	В	В	В
Вова Р.	Н	С	С	С	Вера И.	С	Н	С	С
Вика М.	С	С	С	С	Витя С.	С	С	С	С
Даша В.	В	С	В	В	Вова Ф.	Н	Н	Н	Н
Денис Ж.	Н	С	Н	Н	Даша Л.	В	В	С	В
Дима А.	С	С	С	С	Дина Т.	Н	С	С	С
Дима К.	Н	С	С	С	Ира Д.	С	С	С	С
Женя П.	В	В	В	В	Игорь В.	Н	В	Н	С
Женя Т.	Н	Н	Н	Н	Катя О.	С	Н	Н	Н
Ира Е.	Н	С	Н	Н	Кирилл Ж.	С	С	С	С
Катя О.	С	С	С	С	Лена М.	В	С	В	В
Лена И.	Н	Н	Н	Н	Миша С.	Н	С	Н	Н
Миша Т.	С	В	С	С	Маша З.	С	В	С	С
Маша А.	Н	Н	Н	Н	Никита Н.	В	С	В	В
Настя У.	С	С	С	С	Наташа П.	Н	Н	С	Н
Олег П.	С	С	С	С	Оля М.	С	С	С	С
Руслан П.	С	С	С	С	Олег У.	С	В	С	Н
Рита З.	Н	С	Н	Н	Света С.	Н	С	Н	Н
Рома Д.	С	С	С	С	Таня Р.	С	С	С	С

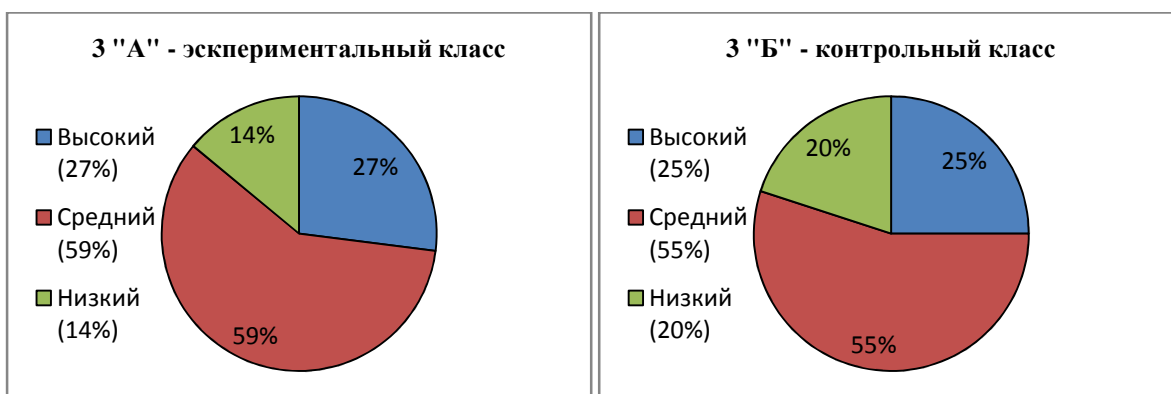


Рис.2.2. Уровень экологической воспитанности младших школьников в экспериментальном и контрольном классах в конце эксперимента

Проанализировав результаты контрольного этапа эксперимента, мы пришли к выводу, что большинство учащихся по-прежнему имели средний уровень экологической воспитанности. Количество детей с высоким уровнем экологической воспитанности стало больше в 3 «А» (экспериментальном) классе на 2%, а количество детей с низким уровнем было меньше на 6% в 3 «Б» (контрольном) классе.

На конец эксперимента в 3 «А» классе общее количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 14% до 27%, со средним уровнем – с 54% до 59%, а с низким уменьшилось с 32% до 14%.

В 3 «Б» (контрольном) классе эти изменения были менее значительны: общее количество младших школьников с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 25%, со средним – с 50% до 55%, а с низким уменьшилось – с 30% до 20%.

Сравнив полученные результаты в экспериментальном и контрольном классах, мы пришли к выводу о положительном влиянии апробированных нами педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

## Выводы по второй главе

1. Экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности будет эффективным, если:

1) туристско-краеведческая деятельность организуется на основе психолого-педагогических принципов, которые служат руководством для определения содержания и методов экологического воспитания;

2) младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями и проблемами родного края;

3) организуется посильное участие младших школьников в практической экологической деятельности по улучшению и восстановлению природы родного края.

2. Полученные результаты контрольного этапа экспериментальной работы подтвердили эффективность перечисленных педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Теоретический анализ показал, что проблеме экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности уделяется достаточное внимание в научно-методической литературе и педагогической практике.

В основе экологического воспитания учащихся во внеурочной работе лежит систематическое приобретение знаний о природе и обществе, что экологическая культура и экологическое образование учащихся одно из средств решения экологических проблем. В исследовании даны методические рекомендации учителям начальных классов для повышения уровня экологической воспитанности младшего школьника, развития любви к природе, экологического мышления, чувства ответственности за разумное и бережливое отношение к окружающей среде.

В исследовании раскрыто содержание и сущность экологического воспитания, разработаны рекомендации по формированию экологического воспитания во внеурочной работе.

Исследование показало, что для экологического воспитания школьников в школах создаются специальные педагогические условия: реализуется исследовательская работа в различных направлениях (ботаническое, зоологическое, геологическое, географическое, фенологическое и др.). По каждому направлению программы работает группа школьников, выполняя исследовательские работы и представляя их на научно-практических конференциях. Школьники не только выполняют определенную исследовательскую работу, но и участвуют в пропаганде экологических знаний посетителей экологической тропы. Основными формами просветительской деятельности в районе экологической тропы являются туристические экскурсии, экологические слеты и полевые лагеря.



Ведущей формой учебной и просветительской работы на экологической тропе являются экологические туристические экскурсии.

В ходе проведенного исследования была достигнута его цель и решены все поставленные задачи. Теоретически подтверждена и практически апробирована эффективность педагогических условий экологического воспитания младших школьников. Мы пришли к выводу, что экологическое воспитание младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности будет эффективным, если:

1) туристско-краеведческая деятельность организуется на основе психолого-педагогических принципов, которые служат руководством для определения содержания и методов экологического воспитания;

2) младшие школьники знакомятся с экологическими особенностями и проблемами родного края;

3) организуется посильное участие младших школьников в практической экологической деятельности по улучшению и восстановлению природы родного края.

Анализ опыта учителей по проблеме исследования и результаты проведенного эксперимента по экологическому воспитанию младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности подтвердили эффективность этих педагогических условий. Проведенное исследование показало, что разработанная программа туристско-краеведческого объединения «Юные туристы-экологи» содействует формированию интереса к познанию окружающего мира, повышению уровня экологической воспитанности, повышает туристско-краеведческое мастерство, что обеспечивает всестороннее и гармоничное развитие личности.

Самым результативным выводом в нашей работе стало подтверждение гипотезы. Полученные результаты контрольного этапа эксперимента, подтвердили эффективность апробированных нами в 3 «А» классе МОУ

«СОШ №2 с УИОП г. Валуйки Белгородской области» педагогических условий экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности. Количество учащихся в экспериментальном классе с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 14% до 27%, со средним – с 54% до 59%, а количество учащихся с низким уровнем исследуемого качества уменьшилось с 32% до 14%. У учащихся контрольного класса эти изменения были менее значительны: количество учащихся с высоким уровнем экологической воспитанности увеличилось с 20% до 25%, со средним - с 50% до 55%, а с низким – уменьшилось с 30% до 20%. Таким образом, выдвинутая в начале экспериментальной работы гипотеза подтвердилась.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов исследуемой проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в поиске новых путей, методов и средств экологического воспитания младших школьников в процессе внеурочной туристско-краеведческой деятельности.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриева Н.А. Актуальные проблемы патриотического воспитания молодежи /Н.А. Ануфриева, Т.В. Самсонова, А.В. Карташов.–М.: МРИО. – 2005. – 99 с.
2. Богданова С.М. Подарим детям каникулы / С.М. Богданова // Туризм: практика, проблемы, перспективы, 2003. – №4. – С. 41-44
3. Борисов Н.С. Методика историко–краеведческой работы в школе / Н.С. Борисов – М.: Просвещение, 1982. – 223с.
4. Брославский Б. Биологические экспедиции и их роль в воспитательной работе / Б. Брославский, А. Гинзбург // Тематические походы и экспедиции со школьниками – М.: Челябинск, 2009. – 187 с.
5. Бодрова Л.А. Формирование экологической культуры школьников в условиях реализации современных образовательных программ / Л.А. Бодрова // Ярославский педагогический вестник, 2011. – №3. – С. 24-28.
6. Брагуца А.В. Развитие сотрудничества младших школьников во внеурочной деятельности / А.В. Брагуца // Начальная школа, 2011.– №6. – С. 53–55.
7. Бродовская З.В. Содержание и организация курсовой подготовки учителей начальных классов в процессе повышения квалификации по экологическому воспитанию школьников: дис.: канд. пед. наук / Зинаида Владимировна Бродовская. –М.: Новосибирск, 2004. – 233 с.
8. Вербицкий А.А. Основы концепции развития непрерывного экологического образования / А.А. Вербицкий, О.А. Ларионова // ALMA MATER, 2006. – № 5. – С. 19-26.
9. Виноградова Н.Ф. Теоретические и научно–методические основы ознакомления детей младшего школьного возраста с окружающим миром / Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 226 с.

10. Виноградова Н.Ф. Экологическое воспитание младших школьников: Проблемы и перспективы/ Н.Ф. Виноградова // Начальная школа, 2009. – №4 – С.20-24.
11. Владышевский Д. В. Экология и мы / Д.В. Владышевский. – М.: Красноярск, 1994. – 214 с.
12. Воспитание экологической культуры школьников как психолого-педагогическая проблема: опыт теоретико-прикладного исследования / Под ред. Б.Т. Лихачева, Н.С. Дежниковой. – М.: Институт развития личности, 1997. – 64с.
13. Гирусов Э.В. От экологического знания к экологическому сознанию / Э.В. Гирусов. – М., Изд-во МГУ, 1986. – С.76-81.
14. Глазачев С.Н. Экологическая культура: пробное учебное пособие для учащихся школ, гимназий, лицеев, колледжей, студентов педвузов, вузов культуры и учителей / С.Н. Глазачев, О.Н. Козлова. – М.: Горизонт, 1997. – 208 с.
15. Головки Е.В. Экологическое воспитание младшего школьника в процессе изучения окружающего мира / Е.В. Головки. – Белгород, 2006. – 120с.
16. Головки Е.В. Формирование у младшего школьника нравственно-экологического отношения к окружающему миру / Е.В. Головки. – Белгород, 2006. – 120с.
17. Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – С. 4-21.
18. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Издательство «Феникс», 1996, –480 с.
19. Джураева А.Х. Экологическое воспитание в начальной школе / А.Х. Джураева. – Электрон. ст. –Режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/312830/>

20. Данилина А.М. Изучение культурных ландшафтов в процессе туристско-краеведческой деятельности со школьниками / А.М. Данилина, А.В. Овчаренко, А.В. Кирюшкин // МГПУ, 2010.– №5 – С.153–159.
21. Долженко Г.П. Вопросы об экскурсиях на съездах / Г.П. Долженко // Русский экскурсант, 2016. – № 6. – С.30-32.
22. Долженко Г.П. Об экскурсиях для ознакомления с родиной / Г.П. Долженко // Русский экскурсант, 2017. – № 4. – С.5-7.
23. Ермаков Д.С. Формирование экологической компетентности учащихся / Д.С. Ермаков. – М.: МИОО, 2009. – 180 с.
24. Захлебный А.Н. Модели содержания экологического образования в новой школе / А.Н. Захлебный, Е.Н. Дзятковская // Педагогика, 2010. – №9 – С. 5-12.
25. Захлебный А.Н. Кто формирует экологическую культуру? / А.Н. Захлебный // На пути к устойчивому развитию России, 2007. – № 38 – С.21-23.
26. Захлебный А.Н. Экологическое образование школьников во внеклассной работе / А.Н. Захлебный, И.Т. Суравегина. – М.: Просвещение, 1984. – 160 с.
27. Зверев Н.Д. Экология для младших школьников / Н.Д. Зверев // Начальная школа, 2005. – №4 – С. 60-64.
28. Зверев И. Д. Экология в школьном обучении: Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Просвещение, 1990. – 132 с.
29. Зорина Г.И. Основы туристской деятельности /Г.И. Зорина, Е.И. Ильина, Е.В. Мошняга. – М.: Советский спорт, 2002. – 478 с.
30. Зырянов А.И. Туристическая география Пермского края / А.И. Зырянов. – Пермь, 2005 – 78 с.
31. Каропа Г.Н. Экологическое образование школьников: ведущие тенденции и парадигмальные сдвиги / Г.Н. Каропа. – Минск: НИО, 2001. – 114 с.

32. Каропа Г.Н. О методах экологического образования школьников / Г.Н. Каропа // Народная газета, 2005. – №2 – С. 32-35.
33. Карташова Е.С. Формирование социально–экологической устойчивости личности школьника в контексте развития нормативного отношения к природной среде / Е.С. Карташова // Сибирский педагогический журнал, 2011. – № 9 – С. 137-150.
34. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса / С.С. Кашлев. – Изд.: Университетское, 2000. – 95 с.
35. Колесникова З.М. Программа реализации ФГОС второго поколения в начальных классах / З.М. Колесникова // Завуч начальной школы, 2011. – №3 – С. 8-21.
36. Кузина Г.В. Экологическое воспитание младших школьников на уроках «Человек и мир» / Г.В. Кузина. –Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/7228/>
37. Лихачев Б. Т. Философия воспитания: спец. курс / Б.Т. Лихачев. –М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2010. – 335 с.
38. Лихачёв Б. Т. Экология личности / Б.Т. Лихачев // Педагогика, 1993. – № 2 – С. 19-21.
39. Лободина Н. В. Экологическое воспитание в начальной школе: разработки внеклассных мероприятий / Н.В. Лободина. – Волгоград: Учитель, 2007. – 266 с.
40. Минаева В.М. Развитие отечественной методики преподавания природоведения / В.М. Минаева. – Витебск: Изд–во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2010. – 66 с.
41. Миронов А.В. Методика изучения окружающего мира в начальных классах / А.В. Миронов. – М.: Педагогическое общество России, 2007. – 360 с.
42. Моисеева Л.В. Альтернативные модели экологического образования / Л.В. Моисеева. – Екатеринбург: УрГПУ, 2004. – 156 с.

43. Морозова Н.В. Экологизация образования как средство формирования экологической культуры / Н.В. Морозова // *Фундаментальные исследования*, 2012. – № 3 – С. 300-304.
44. Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей / С.Н. Николаева. – М.: Академия, 2008. – 336 с.
45. Николаева С. Н. Юный эколог / С.Н. Николаева. – М.: Мозаика–Синтез, 2007. – 128 с.
46. Особо охраняемые природные территории Белгородской области: Реестр / Под ред. С.А. Овеснова. – Белгород, 2012. – 231с.
47. Плешаков А.А. Экология для младших школьников / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 1995. – 45 с.
48. Прохорова С.Ю. Тропинка в природу: Организация экологических исследований с младшими школьниками / С.Ю. Прохорова. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 157 с.
49. Реймерс Н.Ф. Экология: теория, законы, правила, принципы и гипотезы /Н.Ф. Реймерс // *Россия молодая*, 1994. – № 5– С. 8-20.
50. Реймерс Н.Ф. Начало экологических знаний/ Н.Ф. Реймерс. – М.:МНЭ ПУ, 1993. – 243с.
51. Ривкин Е.Ю. Внеурочная деятельность / Е.Ю. Ривкин // *Управление современной школой*, 2013. – №3– С. 100-109.
52. Риордан Б. Познавая наш путь в будущее: Приоритеты современной педагогики / Б. Риордан. – М.: Академик, 1993. – С. 29-53.
53. Рыжова Н.А. Экологический проект: Мое дерево / Н.А. Рыжова // *Начальная школа*, 2007. – № 4 – С. 48-52.
54. Рябова И.Г. Экологическая культура и образование: опыт России и Казахстана / И.Г. Рябова, С.Н. Горшенина. – Алматы: Казах. Университет, 2006. – 504 с.

55. Сидорова И.В. Развитие мотивация учащихся к самореализации на уроках и во внеурочной деятельности / И.В. Сидорова, А.В. Ананьева //Муницип. образование: инновации и эксперимент, 2011. – № 1– С. 32-35.
56. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.П. Симонова. – М.: Академия, 2000. – С. 38-86.
57. Степанов П.В. Воспитание в новом стандарте начального общего образования: вопросы и ответы / П.В. Степанов // Спутник классного руководителя, 2011. – №3 – С.4-10.
58. Суматохин С.В. Требования ФГОС к учебно-исследовательской и проектной деятельности / С.В. Суматохин // Биология в школе, 2013. – № 5 – С. 60-67.
59. Суравегина И.Т. Экология и мир / И.Т. Суравегина, В.М. Сенкевич, Т.В. Кучер. – М.: Новая школа, 2004. – 126с.
60. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников во внеклассной работе / Т.И. Тарасова, П.Т. Калашникова. – Борисоглебск: БГПИ, 2008. – 146 с.
61. Тарасова Т.И. Экологическое образование младших школьников на межпредметной основе / Т.И. Тарасова // Адукацыя і выхаванне, 2000. – №10 – С.15-18.
62. Тихонова А.Е. Содержание экологических знаний и умений в I и II классах четырехлетней начальной школы / А.Е. Тихонова // Начальная школа, 1993. – №9 – С. 20-24.
63. Усольцева И.В. Некоторые аспекты организации внеурочной деятельности в образовательном учреждении в контексте введения федеральных государственных стандартов / И.В. Усольцева // Инновационные проекты и программы в образовании, 2011. – №2 – С. 22-26.



64. ФГОС НОО: Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://pmobeseda.ru/obrazovanie/bsosh/norm-dok/239/>
65. Фрейдкин И.С. Как знакомить детей с явлениями неживой природы / И.С. Фрейдкин. – М.: Дошкольное воспитание, 2010. – С. 17-18.
66. Харлампович Г.Д. Экология / Г.Д. Харлампович, И.И. Шолина. – Москва: Образ, 1998. – 219 с.
67. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты / И.В. Цветкова. – Ярославль: Академия развития, 2007. – 192 с.
68. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: Методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И.В. Цветкова. – М.: Владос, 2012. – 288с.
69. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы / И.В. Цветков – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 176 с.
70. Шмалькова Л.В. Планирование и анализ реализаций внеурочной деятельности / Л.В. Шмалькова // Управление начальной школой, 2011. – №12 – С.5-12
71. Шуляпова О.В. Национально-региональный компонент содержания естественнонаучного образования в системе формирования экологической культуры школьников / О.В. Шуляпова // Экологическая культура и образование опыт России и Сербии / под ред. С.Н. Глазычева. – М.: Москва, 2007. – 566с.
72. Шумакова И.Л. Экологическое воспитание младших школьников / И.Л. Шумакова. – Электрон. ст. – Режим доступа к ст.: <http://festival.1september.ru/articles/213264/>

# ПРИЛОЖЕНИЯ