

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИМ.МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В УСЛОВИЯХ СРЕДНЕЙ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ: СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ  
ПОДХОД**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001306  
Мижениной Марины Юрьевны

Научный руководитель:  
кандидат философских наук,  
доцент кафедры социальной  
работы  
Королёва К.Ю.

Рецензент:  
Заместитель директора  
МБОУ СОШ №29  
им. Д.Б. Мурачёва  
г.Белгорода  
Морковская Ж.Н.

БЕЛГОРОД 2017

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ	11
1.1. Сущность и содержание понятия «волонтёрская деятельность»: анализ основных теоретических подходов	11
1.2. Виды и технологии волонтёрской деятельности в условиях общеобразовательной школы	27
2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	37
2.1. Опыт организации волонтёрской деятельности среди учащихся МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва г. Белгорода	37
2.2. Программа внеурочной деятельности кружка «Я-Волонтёр»	52
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	64
ПРИЛОЖЕНИЯ	72

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** волонтерской деятельности обусловлена её возрастающим значением для современного общества. В качестве стратегических ориентиров в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года выдвинуты такие направления, как: «содействие развитию практики благотворительной деятельности граждан и организаций, а также распространению добровольческой деятельности (волонтерства); развитие добровольческой (волонтерской) деятельности молодежи, создание условий для деятельности молодежных общественных объединений и некоммерческих организаций» [2].

В России волонтерское движение стало зарождаться в конце XX века, но в историческом аспекте оно существовало всегда, например, в виде службы сестер милосердия, тимуровского и пионерского движений, всевозможных обществ охраны природы и памятников и т.д.

В нынешнее время волонтерское движение активно развивается в связи с растущим числом социальных проблем, в решении которых при современной экономической ситуации волонтеры незаменимы. Волонтерская деятельность позволяет формировать устойчивые социальные установки как у самих волонтеров, так и у подростков, вовлекаемых в массовые мероприятия различной социальной направленности. Самостоятельная инициативная общественная деятельность подрастающего поколения призвана способствовать благополучному жизнеобеспечению и высокому уровню самостоятельности, стать способом его самоопределения, утверждения как личностном, профессиональном, так и в социальном плане, возможностью апробации и развития организаторских, предпринимательских качеств, явиться процессом накопления жизненного и делового опыта.

Волонтерство – это еще и формирование навыков и умений, необходимых молодому человеку в жизни, воспитание духовных и нравственных ценностей взаимопомощи и солидарности. Добровольчество может рассматриваться в качестве инструмента профилактики девиантного поведения: горизонтальная кооперация на основе просоциальной активности, возможности проявления личной инициативы и ответственности направляют энергию молодежи в нужное русло. Сами принципы, мотивы волонтерской деятельности способствуют формированию таких важных качеств как доброта, понимание, честность, милосердие, чуткость, терпение, развивают коммуникативные навыки, востребованные во взрослой жизни.

Волонтерское движение в образовательной школе содействует созданию партнерских отношений в обществе, поскольку является выражением солидарности людей разных поколений, этнических и конфессиональных групп, социального статуса, уровня образования, рода занятий и места жительства. Оно является одной из главных форм проявления гражданской активности молодых людей, которая осуществляется ими бескорыстно, без принуждения во благо наших сограждан и российского общества в целом. Волонтеры осознают себя ответственными членами общества, и таких людей во всем мире становится все больше.

Для любого государства, «завтрашний день» связан, прежде всего, с детьми и молодежью. Это та часть населения, которая формирует образ будущего, и должна рассматриваться как потенциал, роль которого возрастает во всех сферах жизнедеятельности общества. Подростков нужно воспитывать добрыми, отзывчивыми и душевными людьми. Эти качества не возникают сами по себе, их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школьной среде оказывает волонтерское движение. У школьников возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки и помогать другим.

Занимаясь добровольческой деятельностью, человек становится лучше, начинает задумываться над вещами, над которыми никогда раньше не задумывался, и начинает понимать, что это нужно не столько больному одинокому пенсионеру или ребятам из реабилитационного центра, сколько себе самому, для того чтобы понять свое предназначение в этой жизни.

**Степень научной разработанности проблемы.** Исследованию данной темы посвящены многие публикации отечественных и зарубежных периодических научных изданий и монографических работах.

Основатель социологии О.Конт впервые ввел термин «альтруизм» в научный оборот и определил его как сущностную характеристику, цель и ценность социального развития [32]. Э. Дюркгейм, П. Сорокин, Г. Спенсер, Т. Парсонс обусловили интерес к изучению волонтерства классическим для социологии вопросом об общественном порядке, социальной солидарности и морали [28; 42; 39]. Так представители структурного функционализма в социологии Г. Спенсер и П. Сорокин рассматривали альтруизм как фактор социального развития и преодоления кризиса в обществе. Т. Парсонс отмечал альтруизм в качестве признака прогрессивной социальной системы и одного из оснований социальной интеграции [39].

В отечественной социологической мысли в концепции М.М. Ковалевского альтруизм и социальная солидарность представлялись в качестве закономерного эволюционного итога развития общества. Н.К. Михайловский и П.Л. Лавров подчеркивали значение альтруизма, взаимопомощи и солидарности для противостояния государству со стороны самоорганизованных гражданских институтов [27].

Проблемам истории становления и развития благотворительности и добровольчества в контексте социальной работы посвящено значительное число работ, в том числе отечественными авторами, такими как Павленок П.Д. [44], Фирсов Л.В. [57], Холостова Е.Н. [52] и др. В последнее время особенно активизировалось изучение проблемы добровольчества в контексте социально-экономического кризиса, который сопровождается сокращением

объемов государственного финансирования социальных программ на фоне общего увеличения количества лиц, нуждающихся в посторонней помощи, а также обострения социальных проблем, таких как наркомания, алкоголизм, преступность, рост распространения ВИЧ инфекции и др.

Правовые аспекты организации взаимоотношений добровольцев и специалистов, занимающихся координацией добровольческой деятельности, рассматривали такие авторы как Башкатова Т.Б., Бодренкова Г.П. [16; 18; 19; 20; 21], Никитина Л.Е., Ощехина О.В. [43], Руклинская И.Н., Слабжанин Н.Ю., Тетерский С.В., Хухлин А.В. [54]. В их научных трудах рассматриваются проблемы подготовки подобных специалистов, содержатся методические пособия, а также представлены эффективные методы обучения добровольцев и координаторов.

Во Всеобщей Декларации Добровольчества, принятой в январе 2001 года, который был объявлен Годом Добровольцев, отмечается, что «добровольчество – фундамент гражданского общества, оно привносит в жизнь потребность в мире, свободе, безопасности, справедливости. Это главный способ сохранения и укрепления человеческих ценностей, реализации прав и обязанностей граждан, личностного роста, через осознание человеческого потенциала» [1].

Многие учёные изучали мотивы вступления в ряды добровольцев. Так, например, С.В. Михайлова сравнивала мотивы и возрастные особенности участников. Л.А. Кудринская в основе своей классификации мотивов добровольчества, опирается на направления деятельности. Разнообразие мотивов добровольческой деятельности Е.С. Азарова условно разделяет на компенсаторные мотивы, мотивы выгоды, мотивы личностного роста, идеалистичные и мотивы расширения социальных контактов [10].

О.В. Решетников подчеркивает, что ведущие мотивы добровольческой деятельности должны иметь социально значимый позитивный характер, широкую распространенность среди добровольцев, отвечать общечеловеческим ценностям, сохранять индивидуальные различия

добровольцев, способствовать развитию добровольческой деятельности, реализации ее целей и задач.

О.А. Волкова, Ю.А. Гребеникова [23], О.В. Ковальчук, К.Ю. Королева [34; 35; 36; 37] изучали как мотивы занятия волонтерской деятельностью участников белгородских добровольческих организаций, а так и основные направления их работы в нашем регионе.

В отечественной науке феномен добровольчества изучается с точки зрения педагогического (Л.Е. Сикорская, Н.В. Тарасова, Н.В. Черепанова) [54], психологического (Е.С. Азарова, А.Б. Бархаев, О.А. Любимова, Н.А. Потапова, М.С. Яницкий) [11; 15; 42; 50], экономического (А.А. Аузан, Р.П. Колосова, Л.А. Кудринская, В.Л. Тамбовцев, А.В. Трохина) [14; 55], правового (Н.Г. Бодренкова, Р.Н. Жаворонков, Е.А. Исаева, А.Г. Синеглазова) [19; 30; 33], политического (Д.А. Волков, И.В. Мерсиянова, Е.С. Петренко, Л.И. Якобсон) [22], социологического подходов (М.В. Певная, О.И. Холина, П.В. Шевченко, О.Н. Яницкий) [45; 46; 47; 48; 49].

**Объект исследования** – волонтерская деятельность в средней общеобразовательной школе.

**Предмет исследования** – социокультурный подход в организации волонтерской деятельности школьников.

**Цель исследования** – изучить опыт применения социокультурных технологий в волонтерской деятельности и разработать проект, способствующий привлечению учащихся школ в волонтерскую деятельность.

Достижение поставленной цели исследования предполагает решение следующих **задач**:

- изучить теоретические и практические аспекты волонтерской деятельности в Российской Федерации и за рубежом;
- охарактеризовать опыт вовлечения в волонтерскую деятельность учащихся общеобразовательных учреждений;

– разработать социальный проект по организации волонтерской деятельности среди учащихся средних общеобразовательных учреждений.

**Теоретико-методологическая основа исследования** составили концептуальные подходы к пониманию феноменов «волонтерство», «добровольчество», «социальная общность», разработанные в отечественной и зарубежной социологической, управленческой, психологической, педагогической литературе [45; 46]. Важными теоретическими основаниями явились использованные научные подходы: системный, структурно-функциональный, культурологический, исторический и антропологический.

Методологическим основанием исследования является системный подход, позволяющий рассмотреть добровольчество в социокультурном пространстве как самостоятельный феномен, имеющий комплекс внутренних и внешних связей.

Структурно-функциональный подход использовался при исследовании факторов, влияющих на динамику и трансформацию добровольчества, при выявлении различных форм данного социокультурного феномена.

Культурологический подход позволил рассмотреть феномен добровольчества как важнейший элемент культуры общества, необходимый для укрепления доверия, саморегуляции механизм воспроизводства культурной системы в целом.

Среди общенаучных методов особое значение для исследования имел исторический метод. В соответствии с ним был проведен анализ социокультурного пространства в исторической ретроспекции, позволивший рассмотреть феномен добровольчества как часть народной культуры и динамически развивающееся явление, проследить историческую преемственность в сохранении и трансляции таких культурных ценностей как милосердие, бескорыстие, взаимопомощь.

Важную роль играл антропологический метод, позволяющий изучить феномен добровольчества в его живом наполнении человеческими

интерпретациями. В частности, он применялся в период участия студента в практической добровольческой деятельности.

При проведении авторских эмпирических исследований применялся социологический подход [45]. С его помощью получены сведения о социально-демографической, социальной и профессиональной структуре, а также мотивации волонтеров школьников.

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы** научного исследования: сравнение, систематизация, опрос (анкетирование, экспертное интервью), наблюдение, анализ документов.

**Эмпирической базой исследования** послужили:

1. Материалы авторского социологического исследования на тему «Вовлечение в волонтерскую деятельность учащихся школ», проведенного в период прохождения преддипломной практики в апреле 2017 года, включающего:

- анкетирование среди старшеклассников МБОУ СОШ № 29 им. Д.Б. Мурачёва г. Белгорода (n=68 обучающихся: 18 человек – 5-7 класс, 25 – 8-9 класс, 25 – 10-11 класс). Отражает следующие критерии генеральной совокупности: возраст, пол, отношение к волонтерской деятельности, опыт занятий волонтерством, степень информированности о благотворительных и волонтерских организациях города;

- экспертное интервью с представителями педагогического коллектива МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва г. Белгорода (n=15 педагогов). Отражает следующие критерии генеральной совокупности: возраст, пол, отношение к волонтерской деятельности, опыт занятий волонтерством, степень информированности о благотворительных и волонтерских организациях города.

Авторский вклад заключается в непосредственном участии в разработке программы и инструментария эмпирического исследования, апробации инструментария и организации полевого исследования; проведении письменного опроса волонтеров и интервьюировании экспертов,

обработке, анализе, обобщении и интерпретации материалов эмпирического исследования;

2. Вторичные данные зарубежных, всероссийских, региональных, городских, муниципальных, эмпирических социологических исследований на тему волонтерской деятельности;

3. Данные органов статистики, отчеты, доклады, информационно аналитические материалы, официальные сайты органов государственной и муниципальной власти Российской Федерации и зарубежных стран.

**Теоретико-практическая значимость работы.** Дальнейшее использование материалов дипломной работы возможно в качестве научно-методического материала для подготовки учителей и учащихся средних общеобразовательных учреждений к занятиям волонтерской деятельностью.

Сформулированные выводы и рекомендации, содержащиеся в дипломной работе, могут быть использованы при дальнейшем изучении теоретических и практических аспектов волонтерской деятельности.

**Апробация результатов исследования.** Основные положения и выводы дипломного исследования были представлены в виде научной статьи по теме: «Вовлечение школьников в волонтерскую деятельность как профилактика девиантного поведения» на VII Всемирной заочной научно-практической конференции с международным участием «Социальная защита семьи, материнства, отцовства и детства в современной России» в г. Саранске на базе Мордовского государственного университета имени Н.П.Огарева 21 ноября 2016 года.

Результаты изучения опыта волонтерской деятельности за пределами Российской Федерации, были представлены в форме научной работы «Развитие волонтерской деятельности в Республике Беларусь» на VII Международной научно-практической конференции «Социальная работа в современном мире: взаимодействие науки, образования и практики», проводимой кафедрой Социальная работа НИУ БелГУ (г. Белгород) в ноябре 2015 года.

**Структура работы.** Дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, приложения и списка литературы.

# 1. ВОЛОНТЁРСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ОБЪЕКТ ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ

## 1.1. Сущность и содержание понятия «волонтерская деятельность»: анализ основных теоретических подходов

В мире существует множество определений понятия «волонтерская деятельность». Его трактовка зависит от страны и её политических, экономических, социальных, культурных и исторических особенностей. Так, например, в бельгийском законе «О правах волонтера» (2005 год) волонтерство определяется как любая деятельность, которая реализуется на безвозмездной основе и не является обязательной. Она осуществляется на благо нескольких человек, группы или общества и реализуется через организацию вне семьи или осуществляется человеком официальной занятости по трудовому договору или договору оказания услуг [38].

В национальном законе Хорватии «О волонтерстве» (2007 год) прописано, что волонтерская деятельность, является инвестициями личного времени, усилий, знаний и навыков на добровольной основе на выполнение услуг и действий в пользу другого человека или общества, и выполненных людьми без финансового вознаграждения или любой другой материальной выгоды, если иное не указано Законом [38].

На основе исследования зарубежного опыта по изучению занятости волонтеров было выявлено, что даже в рамках Европейского Сообщества, несмотря на высокий уровень волонтерской активности населения, существуют разные определения добровольчества в национальном законодательстве отдельных стран (*см. таблицу 1*). При этом некоторые из государств, например, Кипр, Чехия, Финляндия вовсе не имеют определения данного понятия, закрепленного на законодательном уровне.

В Проекте Федерального закона Российской Федерации №300326-6 от 11 января 2013 г. «О добровольчестве (волонтерстве)» волонтерская деятельность трактуется как «добровольная социально-направленная,

общественно полезная деятельность, осуществляемая путем выполнения работ, оказания услуг в формах и видах, без получения денежного или материального вознаграждения (кроме случаев возможного возмещения связанных с осуществлением добровольческой (волонтерской) деятельности затрат)» [6].

#### Определение понятия «волонтерства» в нормативно-правовых актах зарубежных стран.

Страна	Определение понятия «волонтерство»	Официальный документ (источник)
Ирландия	Волонтерство — посвящение времени и энергии пользе общества, местного сообщества, окружающей среды или людей вне круга ближайших родственников. Волонтерская деятельность осуществляется по собственной доброй воле и безвозмездно, за исключением возмещения накладных расходов.	«Белая книга» (официальный документ правительства) по поддержке волонтерской деятельности, 2000 г.
Республика Молдова	Волонтерство - добровольное участие в предоставлении услуг, знаний и умений или в труде в области общественной пользы по собственной инициативе лицом, называемым волонтером. Волонтерство может осуществляться как по договору волонтерства, так и без заключения такового.	Закон Республики Молдова от 18 июня 2010 года №121 «О волонтерстве».
Республика Польша	Волонтерство — общественно полезная деятельность, которая приносит благо обществу и осуществляется неправительственными организациями в сфере публичных заданий, определенных в настоящем законе.	Закон Республики Польша от 24 апреля 2003 г. «Об общественно полезной деятельности и добровольчестве»

Таблица 1.

Исходя из анализа данных определений, можно выделить следующие ключевые характеристики волонтерской деятельности:

- волонтерство подразумевает под собой добровольную деятельность или труд. Занятие волонтерством осуществляется в течение определенного периода свободного от работы и учёбы время;

- волонтерская деятельность не имеет денежного вознаграждения. Однако, волонтеры могут получать стипендии или компенсацию за необходимые расходы, не нарушая при этом определение волонтерства. Но

такие формы денежной поддержки или поддержки в натуральной форме не могут представлять собой значительное вознаграждение, исходя из стандартов той местности, где осуществляется волонтерская деятельность;

- любая волонтерская деятельность осуществляется на добровольной основе и включает в себя элемент выбора;

- волонтерство может выступать в индивидуальной, групповой и коллективной форме;

- волонтерство осуществляется вне домашнего хозяйства волонтера ограничивается определенным бенефициаром. Волонтерская деятельность осуществляется в пользу иных лиц, а не лиц, проживающих совместно с волонтером, а также в отношении более широкого круга бенефициаров, включая окружающую среду, животных.

Если окунуться в историю, то в XVII-XIX веках, волонтером считали человека, который добровольно поступил на военную службу. Такие понятия, как «доброволец» или «добровольчество» вовсе не рассматриваются.

Само же слово «волонтер» появилось от французского «volontaire», а оно берёт свои корни от латинского «voluntarius», и в дословном переводе означает «доброволец, желающий».

В повседневной жизни и литературе часто с понятием «волонтерство» употребляется такое понятие как «добровольчество». Эти два понятия неразрывны и структурно едины. Они включают в себя обозначение общности добровольцев или волонтеров, реализующих определенный вид деятельности, направленной на достижение конкретных целей и задач.

На основе анализа словарных источников, были выявлены следующие характеристики терминов «волонтерство» и «добровольчество»:

- в основе лежит деятельность, которой люди занимаются, исключительно, по собственному желанию и доброй воле;

- люди, реализующие такого рода деятельность, не ожидают какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда;

– данная деятельность обнаруживает признаки институционально закреплённой [13].

В обществе не было ещё такого времени, в котором бы не существовало идей бескорыстной и добровольной помощи не только людям, но и всем живым существам на этой планете. Такой вид помощи не преследует корыстных целей, это, своего рода, труд на благо общества, посредством которого, человек реализует свои возможности, самосовершенствуется, поддерживает связь и общение с другими людьми.

Официальной датой основания международного волонтерского движения принято считать 1920 год. По всей Европе идёт его массовое распространение, миллионы граждан вступают в ряды волонтеров.

Подробно рассмотрим историю становление волонтерского движения в мире.

Волонтерское движение зародилось в Соединённых Штатах Америки, там уже в XIX веке волонтеры обеспечивали функционирование различных некоммерческих организаций. Это обусловлено рыночным характером американского общества и ультралиберальной моделью, которая доминирует в том числе и в сфере социальной защиты населения. Только треть программ социальной поддержки и помощи финансируется государством, а благотворительные и волонтерские организации являются ключевыми субъектами системы социальной защиты.

Первые признаки американского волонтерства можно увидеть с начала XVIII века, создают «воскресные школы» для детей из бедных семей, в добровольных гражданских действиях жителей отдельных общин. Это время называют периодом стихийного зарождения волонтерства и самоорганизации американских граждан, они объединяются в религиозные и светские благотворительные организации, которые оказывают помощь нуждающимся.

Во время гражданской войны американские женщины при церковных приходах добровольно тратили свое время для того, чтобы шить форму солдатам. В 1881 году К. Бартон основала «Американский красный крест» в

Вашингтоне, который сегодня считается отделением самой большой в мире волонтерской организации, имеющей свои представительства в 187 странах [57].

Начиная с первых десятилетий XX века в Америке начинают создавать гражданские благотворительные организации. В это время происходит национальное становление американского волонтерского движения, оно включается в контекст государственной внутренней политики США.

В 1933 году президент Ф.Рузвельт создал «Гражданский корпус сохранения» (Civilian Conservation Corps) для удовлетворения общественных потребностей. На сегодняшний день это программа рассматривается как первая невоенная национальная программа волонтерства в США. Отвечая на проблемы, вызванные высоким уровнем безработицы, особенно среди молодежи и городского населения, в период с 1933 по 1942 год программа набрала около 3 миллионов участников.

Суть ее заключалась в организации лагерей с военной дисциплиной для молодых людей в возрасте 18-25 лет, они были привлечены к работам по сохранению природных ресурсов страны. В период жизнедеятельности проекта, каждый участник за свой труд получал 30 долларов в месяц, питание, одежду и медицинскую помощь.

Начинает развиваться некоммерческий сектор, активизируют свою деятельности такие общественные организации, как как «Rotary Club», «The Lions Club», «Kiwanis» [16].

XX столетие демонстрирует то, как в неблагоприятных социальных, экономических и политических условиях американское правительство использует потенциал волонтеров для решения внутренних проблем своей страны, а в периоды благополучия и стабильности – эффективно включает его в контекст международных политических отношений.

В нынешнее время американским правительством создается множество программ, открывающих для волонтеров новые возможности и перспективы. Само волонтерство рассматривается и продвигается как

инструмент социального и политического развития государства, идёт популяризации и пропаганде его значимости в американском обществе.

Волонтёрские движения в государствах Азии, Африки, Латинской Америки возникли с освобождением их от колониального гнёта. Здесь сферы применения добровольческого труда были весьма обширны: от простого бесплатного труда, применяемого при выполнении каких-либо строительных работ до «ликвидации безграмотности на Кубе» [14].

В 1990 году на XI Всемирной конференции волонтерского движения в Париже была принята Всеобщая декларация добровольчества. Она провозглашает добровольчество основой гражданского общества, определяет понятие «волонтерства», главные цели и принципы движения.

А в 1992 году был основан Европейский добровольческий центр. Сегодня это международная сеть, которая включает в себя более 80 национальных и региональных центров добровольчества по всей Европе и за её пределами. Центр поддерживает интересы и приоритеты волонтерских организаций.

Формирование волонтёрской деятельности в России можно разделить на несколько этапов.

Волонтёрская деятельность берёт своё начало с времён Древней Руси. Она носила характер общинной - соседской или родственной взаимовыручки. Главной целью было обеспечить одеждой, питанием и крышей над головой менее оберегаемых членов своей общины таких, как одинокие женщины, дети и старики.

Вторым этапом стала христианская благотворительность. В этот период было много внимание уделено нищим, к ним относились как к людям, которым присуща определенная святость, с которыми надо делиться своим достоянием. Были построены первые странноприимные дома, больницы и богадельни. В это же время определяется «десятина», на содержание монастырей, церквей и организуемых при них благотворительных учреждений.

Как пишет Тарасова Н.В.: «В годы монгольского нашествия благотворительные функции берет на себя русская православная церковь, так как в первый период своего господства на Руси татарские ханы уважительно относились к духовенству и освобождали церковь и монастыри от поборов. Церковь внушала людям мысль о том, что помогать нуждающимся – дело богоугодное, подавала пример такого отношения во времена стихийных бедствий, войн, голода. При монастырях возникают богадельни, бесплатные больницы и детские приюты. Однако благотворительность в форме подаяния милостыни способствовала развитию нищенского промысла и бродяжничества» [15].

С 1551 года церковные и светские власти стали вести сотрудничество в благотворительной деятельности. Иваном Грозным был издан приказ, по которому в каждом городе должны быть построены богадельни и больницы отдельно для мужчин и женщин.

Формируется система общественного призрения, под свою опеку ведомства благотворительных учреждений взяло воспитательные дома и образовательные учреждения для детей.

На четвёртом этапе государственная благотворительность всеми силами пытается бороться с нищенством. Создаются специальные приказы, которые занимаются призрением бедных, в дальнейшем начинает функционировать приказ, касающийся строительства богаделен. Появляются частные пожертвования, вводится система трудового призрения и принудительного труда вместо телесных наказаний, начинают функционировать сиротские дома для детей, чьи родители не имели возможности устроить их в училища.

Начинает развиваться система регулярных благотворительных взносов на организацию общественных и частных мест для помощи нуждающимся людям и на строительство благотворительных учреждений.

Пятый этап развития волонтерства характеризуется понятием социальное служение – это благотворительность, формы и принципы

которой определяются членами императорской семьи и церковью. Появляются сиротские дома при храмах.

После Октябрьской революции 1917 года волонтерство приобрело «добровольно-принудительный» характер. Государство забирает все права у социальных учреждений и частных лиц на осуществления волонтерской деятельности. Последняя негосударственная добровольческая организация, российский филиал Международного Красного креста, была закрыта в 1930-е годы. Но, несмотря на все сложности, добровольчество продолжало существовать и развиваться в советское время.

С 1990 – ых годов и по сегодняшний день волонтерство признаётся государством как форма социальной помощи. Оказывается благотворительная помощь больницам, детским домам, предоставляются средства на дорогостоящее лечение, поддерживаются учебные и научные программы.

Законодательно деятельность волонтерских организаций регулируется Федеральным законом «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 11 августа 1995 года. В нём прописаны основы правового регулирования благотворительной деятельности, определены возможные формы её поддержки органами государственной власти и органами местного самоуправления, выявлены особенности создания и деятельности благотворительных организаций в целях широкого распространения и развития благотворительной деятельности в Российской Федерации [4].

Законодательство о благотворительной деятельности состоит из соответствующих положений Конституции Российской Федерации, Гражданского кодекса Российской Федерации, настоящего Федерального закона, иных федеральных законов и законов субъектов Российской Федерации.

Российская Федерация в 2014 году вошла в десятку стран с самым большим количеством волонтеров. Первое место в этом рейтинге

принадлежит США – в этой стране вовлечены в волонтерскую деятельность около 100 млн. человек, Россия же стала второй по этому показателю в Европе – 21 миллион россиян участвует в различных волонтерских программах, на третьем месте – Германия с 16-ю миллионами добровольцев [59].

По данным мирового рейтинг благотворительности, проводившегося в 2016 году Россия расположилась на 126-м месте, Республика Беларусь – 100-м месте, Украина – 106-м, Грузия расположилась на 120-м месте. Среди постсоветских стран самая высокая позиция у Узбекистана – 11-е место. Туркменистан занимает 14-е место, Кыргызстан – 34-е, а Казахстан – 96-е место.

Лидируют в рейтинге второй год подряд Мьянма и США. В десятку наиболее щедрых стран мира также вошли Австралия, Новая Зеландия, Шри-Ланка, Канада, Индонезия, Великобритания, Ирландия и ОАЭ.

Последнее, 140-е место в рейтинге занимает Китай, который лишь немного уступает Палестине, Йемену и Греции.

Место страны в рейтинге зависит от среднего значения по трем показателям: денежные пожертвования в благотворительные организации; работа в качестве волонтера; оказание помощи нуждающемуся незнакомому человеку. Опрос проводился в течении года в 145 странах мирах [66].

Учеными были разработаны несколько теоретических подходов к анализу феномена волонтерства, рассмотрим некоторые из них.

Основа фундаментального понимания волонтерства заложена в философском знании. Как правило, *философский подход* нацеливает исследователей на рассмотрение онтологических и гносеологических оснований деятельности добровольцев, позволяет объяснить закономерности их бытия и осознания своего целеполагания, поиска смысла жизни, связанного со свободой и нравственной деятельностью, самосовершенствованием личности.

*Экономический подход* определяет волонтерство как парадокс современного общества. В соответствии с экономической теорией основой поведения человека является личная заинтересованность и рациональность. Волонтеры опровергают данное положение, основываясь на тех фактах, что добровольчество – это деятельность, затраты на которую превышают их собственный доход, то есть добровольчество является нерентабельным видом деятельности. Такому иррациональному поведению есть несколько микроэкономических объяснений:

– «модель личной выгоды» основывается на получении добровольцами выгод в виде возможности обучения, приобретении определенных навыков, которые формируют человеческий потенциал. Во-вторых, предполагает возможность получения психологической выгоды такой, как радость, душевная теплота, которая является непосредственным результатом акта добровольчества;

– в основе «модели общественных благ» лежат предположения, что волонтерская деятельность основывается на чистом альтруизме. Однако существует некая закономерность, которая доказывает, что высокий уровень государственных расходов на социальное обеспечение связан с высоким уровнем добровольчества. По мнению большинства экономистов, добровольцы заинтересованы как в частных, так и в общественных благах. С организационной точки зрения экономисты анализируют и оценивают рынок труда добровольцев, изучая спрос и предложение, а также оценивают затраты некоммерческих организаций на набор, отбор, обучение, управление волонтерами, обеспечение их офисными помещениями и материалами. Кроме того, ведется оценка экономического вклада труда добровольцев, который является весьма значительным в развитых странах и способствует повышению эффективности реализации социальной политики.

В *политическом подходе* добровольчество рассматривается как один из основных элементов активного гражданского общества и демократии. Волонтерство выступает как «третий сектор», который закрывает разрыв

между государством и обществом, оно служит источником уменьшения социальной напряженностью и политических конфликтов. «Третий сектор» (в лице добровольцев) способен возложить на себя функции, с которыми государство, по различным причинам, не может справиться или делегировать коммерческому сектору (частному сектору). Также, стоит отметить, что «третий сектор» может выступать в качестве партнера государства, взаимодействует и сотрудничает с ним, но часто в этих отношениях государство играет доминирующую роль спонсора и регулятора [45].

Ученые Новой Зеландии описывают теорию, сформулированную профессором Лестером Саламоном, отмечая четыре «добровольческих провала», оправдывающие государственное участие и поддержку общественного сектора. Первый основывается с неспособностью гражданского общества генерировать достаточно ресурсов для обеспечения общественного блага. Второй провал объясняется концентрацией усилий на удовлетворении нужд определённых групп населения и игнорировании других. Третий - выражается в лишении стимулов к самостоятельности отдельных граждан или групп из-за постоянной безвозмездной поддержки. Четвертый провал, свидетельствует о непрофессиональной подготовке волонтеров, попав в кризисную ситуацию они не морально, ни физически не будут готовы справиться с возникшими трудностями □.

*Психологический подход* исследования добровольчества связан с идентификацией личностных черт, которые отличают добровольцев от не добровольцев. Прежде всего, обращается внимание на индивидуальные различия психологических характеристик и особенности выявления внутренней и внешней мотивации.

С точки зрения *социологического подхода* добровольчество рассматривается как социальное явление, включающее в себя модели социальных отношений и взаимодействий между отдельными лицами, группами и организациями, как социальный феномен, как вид социальной деятельности, как социальное взаимодействие, как элемент общества,

реализующий определенные социальные функции. В рамках социологического подхода можно выделить несколько направлений.

В экономической социологии волонтерская деятельность рассматривается через категорию профессии, характеризует её как вид деятельности со специфическими навыками, знаниями и практиками. Существенными отличиями в деятельности добровольцев и профессионалов в сфере социальной работы является то, что первым характерно формирование особой идеологии, собственной системы норм, свободы от ограничений, что совершенно не свойственно вторым [45].

Категория свободы выбора является ключевой в понимании сущности волонтерской деятельности. Труд волонтеров освобождается от всех видов принуждения: социального, экономического, административно-правового, идеологического.

Институциональное направление рассматривает добровольческий труд рассматривается как институт гражданского общества. К его основным принципам относятся целостность, органическая солидарность, сочетание объективного и субъективного и включающий в свою структуру:

- волонтерские общности различных организационных форм;
- волонтерские практики как социальное взаимодействие их национальных и интернациональных проявлений;
- социальные, экономические, политические и культурные ресурсы;
- легитимные нормы и правила волонтерской деятельности на основе общечеловеческих и гуманистических ценностей;
- традиции и образцы поведения добровольцев.

Института волонтерства содействует эффективной реализации социальной политики, направленной на различные группы населения, его сбалансированное социальное, экономическое развитие, на укрепление солидарности внутри добровольческого движения.

Добровольческая деятельность с позиций *структурного подхода* рассматривается как социальная общность, выступающая субъектом добровольческой деятельности и основанная на принципах сочетания целерационального и ценностно-рационального типов деятельности, свободы от внешнего принуждения, возможности выбора варианта действия, альтруизма, деятельности за пределами семейных и дружественных отношений, и характеризующуюся рядом следующих признаков:

- включенность общности волонтеров в более широкий контекст социальных, экономических, политических отношений;
- наличие у неё социальных, экономических, политических, культурных ресурсов;
- наличие общих ценностей, интересов, установок как основы формирования социальной идентичности рассматриваемой общности;
- отсутствие ожиданий у членов общности материального вознаграждения за результаты своего труда, осмысленный и осознанный выбор, ответственное отношение, удовлетворенность процессом и результатами волонтерской деятельности.

Общность волонтеров способствует формированию собственной идентичности и общественного признания их трудовой деятельности, которая приносит конкретную практическую пользу объектам добровольческой деятельности [47].

*Системный подход* изучает добровольчество как общественную систему, функционирующую в контексте социальных, экономических, политических отношений как внутрилокальных общностей, так и в глобальном пространстве, где волонтеры как объекты совершают определенные действия и вступают в коммуникацию на межличностном, групповом и межгрупповом уровнях. Данный подход проводит анализ целостности и приспособленности добровольческого труда как системы, исследует аспекты его интеграции в систему разделения труда и систему образования, объясняет сущность феномена с позиции «функционального

императива» адаптации, целедостижения, интеграции личности в социальную систему, поддерживающую ценностные образцы поведения волонтеров как объектов.

Добровольчество – это целостная система основных составляющих её элементов, в единстве их связей и взаимодействий, раскрыть которые возможно благодаря синергетическому эффекту при использовании потенциала социокультурного и аксиологического подходов [48].

Для исследований волонтерства в экономической, педагогической, психологической, социологической сфере, учёные обращаются к *историческому подходу*. В данном случае исследования направлены на изучение исторических особенностей волонтерской деятельности, на сравнение институционального оформления в прошлом и настоящем времени, на процесс внедрения в социальную жизнь народа. Исторический подход нацелен на эффективное использование волонтерских практик, которые накопило за свою историю человечество [49].

Ценностную основу волонтерского труда изучает *аксиологический подход*. Он рассматривает не только ценности волонтерства, но и само волонтерство как ценность. Образовательно-культурная среда сохраняет и транслирует духовные ценности общества, поддерживает ценности общности волонтеров, способствует тому, что они постоянно трактуются, воспроизводятся и приумножаются волонтерами как субъектами деятельности [19].

*Социокультурный подход* обозначает добровольческую деятельность как взаимосвязь культуры и социальности. Он позволяет изучать её как важнейший элемент общественной культуры, необходимый для укрепления доверия, саморегуляции и самовоспроизводства культурной системы в целом. Добровольчество способствует развитию социального творчества, что в итоге приведёт к улучшению качества жизни социума и личностного совершенствования человека как его создателя [13].

Социокультурный подход часто используются в работе со студентами и школьниками. Это проявляется через организацию творческих мероприятий, концертов, соревнований, экскурсий. Приоритет культурного начала в волонтерской деятельности даёт возможность для молодёжи приблизиться к культурному миру, удовлетворить потребности и реализовать свои способности в полной мере. А для нашего государства будущее связано с детьми и молодёжью, это та часть населения, которая формирует образ «завтрашнего дня» и должна рассматриваться как потенциал, роль которого возрастает во всех сферах жизнедеятельности общества. Подростки должны воспитываться добрыми, отзывчивыми и душевными людьми. Эти качества не возникают сами по себе. Их необходимо формировать и развивать. В этом важном процессе неоценимую помощь в школьной стране оказывает волонтерское движение. У школьников возникает потребность что-то делать сообща, и не просто делать, а совершать добрые поступки.

*Педагогический подход* рассматривает волонтерство как:

- одно из ключевых элементов воспитательного процесса подрастающего поколения;
  - механизм социализации;
  - технологию профессиональной подготовки или обучения;
- неотъемлемую составляющую сферы воспитания и образования, где формируются основные качества личности.

Данный подход реализуется через оценку и технологизацию практик волонтерского труда подростков и молодёжи.

Его деятельность направлена на объяснение внутреннего педагогического потенциала самого добровольчества и исследование педагогической специфики обучения волонтеров, также на включение в педагогический и воспитательный процесс различных образовательных институтов, имеющих отношение к данному феномену [47].

Резюмируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что на сегодняшний день существует целый ряд подходов, изучающих волонтерскую деятельность. Большинство из них представляют научно-теоретическое обоснование изучения добровольцев как социально-профессиональной общности. Каждый основывается на изучении определенных направлений деятельности добровольца и акцентирует внимание на специфических аспектах добровольчества как социального феномена, добровольца как участника этого явления.

История развития волонтерской деятельности в России и за рубежом демонстрирует длительный период, формирующий национальные традиции взаимопомощи, которые реализуются членами волонтерской общности. С другой стороны, эта же история отражает множество примеров успешного системного формирования в обществе государственной системы, стимулирующей активность волонтеров. Ключевая задача, которую решает, таким образом государство во многих странах, заключается в создании благоприятной среды для развития личности посредством предоставления волонтерам различных ресурсов, способствующих повышению их статусных характеристик, путем формирования условий для реализации профессиональной, социальной, географической мобильности в обществе.

Волонтеры – это всегда неравнодушные люди, чей основной ресурс – собственные силы, время, навыки и профессиональные возможности.

## 1.2. Виды и технологии волонёрской деятельности в условиях общеобразовательной школы

Волонёрская деятельность представляет собой широкий круг деятельности, включая традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия, которая осуществляется добровольно на благо широкой общественности без расчёта на денежное вознаграждение.

Классифицировать волонёрскую деятельность можно по следующим аспектам:

- по направлению деятельности: социальное, спортивное, виртуальное, экологическое, строительное, сельскохозяйственное, концертное, культурное, образовательное, офисное волонёрство;
- по месту нахождения участника добровольной организации: городские, иногородние и международные волонёры;
- по типам оказанных услуг и выполненных работ: сопровождение, перевозка, общение со слепыми и глухонемыми, уход за лежачими больными, встреча на вокзале или в аэропорту, обслуживание зрителей, телефонное дежурство;
- по наименованию мероприятия: фестивальные, олимпийские и паралимпийские волонёры;
- по количеству задействованных людей: индивидуальное, совместное или групповое волонёрство;
- по принадлежности волонтера к организации: школьные, церковные, корпоративные, вузовские, оргкомитетовские волонтеры;
- по типу финансирования: самообеспечении и дотационные [25].

Волонёрская деятельность очень обширна и будет целесообразно продемонстрировать классификацию групп волонёров по разнообразным основаниям (*Таблица 2*) [41].

## Классификация групп волонтеров.

№ п/п	Тип классификации	Вид волонтерской деятельности
1.	Принцип нахождения волонтера	Городские, иногородние, иностранные, онлайн- волонтеры.
2.	Квалифицированность волонтеров	Волонтеры общего профиля, не обладающие специальными навыками, волонтеры-специалисты, имеющие профессиональную подготовку.
3.	Наименование мероприятия	Олимпийские, паралимпийские волонтеры.
4.	Принадлежность к какой-либо организации	Вузовские, школьные, оргкомитетовские, корпоративные волонтеры, волонтеры благотворительной организации.
5.	Вид оказываемых услуг	Волонтеры церемоний, волонтеры-атташе, спортивные волонтеры.

Таблица 2.

Добровольческая деятельность разнообразна и многогранна. Каждый человек может выбрать именно тот вид добровольчества, который ему ближе.

Самой распространённой волонтерской деятельностью в странах СНГ считается *поддержка детей, оставшихся без попечения родителей*. Проводятся единые акции по сбору новогодних подарков, одежды, игрушек, организация анимационных программ, помощь в лечении и обучении детей.

Не менее значимый вид волонтерской деятельности – *социальное волонтерство*. Волонтеры оказывают помощь в уходе за больными людьми, дежурят рядом с детьми в больницах, находящихся на лечении в отсутствие родителей. Не обязательно иметь медицинское образование, чтобы работать волонтером в больнице. Общение, чтение вслух, организация досуга – это то, что при желании может сделать любой человек.

Популярное в этом году *экологическое волонтерство* заключается в посадке деревьев, патрулировании в пожароопасный период, уборке мусора. Создаются проекты по сбору средств на очистку водоемов, отдельной утилизации мусора. Волонтеры оказывают помощь нашим братьям меньшим – поиск хозяев для бездомных животных, сбор средств на их лечение,

устройство в приюты. Такую деятельность чаще всего осуществляют студенческие союзы и молодежные организации.

*Волонтерство в области культуры* несёт в себе большие перспективы, но ещё мало распространено. К нему относится: работа с туристическими группами, особенно востребовано в дни проведения крупных культурных и спортивных мероприятий, работа по пополнению экспозиционного фонда музеев, помощь при реставрации архитектурных памятников и организация экскурсий, организация мастер-классов по различным видам декоративно-прикладным видам искусства в учреждениях социального и медицинского профиля и др.

Ещё один вид волонтерской деятельности это *религиозное волонтерство*. Оно осуществляется в рамках религиозного сообщества. В церквях образуются инициативные группы, которые организуют волонтерские акции с привлечением прихожан церкви. В Европе такое волонтерство очень распространено, а в России только начинает зарождаться. Обычно они организуют благотворительные акции, ярмарки, театрализованные представления и все вырученные средства и натуральная помощь передаются нуждающимся.

В России стремительно развивается *корпоративное волонтерство*. Оно заключается в участии сотрудников в добровольной работе в различных социальных программах при поддержке организации, в которой они работают. Часто в акциях участвуют не только сами сотрудники, но и привлекаются также партнеры и члены их семей. Компания сама выбирает мероприятие, которое им интересно, но наиболее часто, осуществляется помощь детским домам и реабилитационным центрам.

*Событийное волонтерство* является хорошим инструментом для привлечения внимания общества к благотворительным проектам, где участвуют добровольцы. Это могут быть ярмарки, концерты, спортивные мероприятия, фестивали. Такие мероприятия служат не только для сбора пожертвований и популяризации волонтерской деятельности, но и позволяют

укрепить отношения добровольческих организаций с существующими волонтерами и привлечь новых.

Зачастую семейным людям, которым хотелось бы принять участие в каких-либо добровольческих проектах, приходится выбирать между времяпрепровождением с семьей и социальной активностью. *Семейное волонтерство*, которое ни так сильно распространено в России, как на Западе, позволяет избавиться от данной проблемы. Каждый член семьи может участвовать и оказывать помощь нуждающимся людям. Примером может служить – проведение всей семьей выходного дня вместе с детьми из детского дома.

На Западе одним из самых распространенных видов волонтерской деятельности является *волонтерство пенсионеров*. Люди пожилого возраста оказывают профессиональную помощь в уходе за больными на дому и в хосписе, помогают в ведении домашнего хозяйства, присматривают за детьми. Пенсионеры уделяют волонтерству в два раза больше времени, чем школьники и студенты волонтеры.

*Инклюзивное волонтерство* – привлечение людей с ограниченными возможностями здоровья к волонтерской деятельности. Для России это новая форма волонтерства, что нельзя сказать о западных странах. Они уже давно проводят мероприятия по включению людей с инвалидностью в волонтерскую среду, чтобы они могли поделиться своими силами и знаниями по улучшению жизни общества.

Самым распространенным способом является работа в интернете. Люди с инвалидностью могут создавать и распространять информацию о проведении благотворительных акций, о наборе волонтеров для участия в различных мероприятиях. Также они могут осуществлять поиск необходимой информации для создания социальных проектов. Волонтерская деятельность подвластна всем людям, главное, найти направление, в котором их силы принесут максимум пользы обществу и самому себе.

*Онлайн-волонтерство* – волонтеры создают и обеспечивают доступ к различным интернет – ресурсам и совместно изменяют его и дополняют. Ярким примером может служить интернет-энциклопедия Википедия, возможность внести в неё информацию есть абсолютно у любого интернет-пользователя.

*Международное волонтерство* с каждым годом набирает свою популярность по всему миру. Количество участвующих в международной добровольческой деятельности всё время увеличивается, в этой области нужны и профессиональные специалист и люди, не обладающие специальными навыками. Мотивы участия самые разные от стремления завести новые знакомства и попутешествовать до удовлетворения потребности в оказании помощи тем, кто больше всего в этом нуждается. Чаще всего международные волонтеры оказывают помощь в социальной сфере и последствиях природных катастроф и бедствий (Таблица 3) [51].

Что касается признаков волонтерства как определенных неотъемлемых его характеристик, то к ним могут быть отнесены следующие:

- включенность волонтерства в более широкий контекст социальных, экономических, политических отношений;
- наличие его нормативных регуляторов на основе общечеловеческих и гуманистических ценностей;
- реализация волонтерства как формы социального взаимодействия на основе сочетания его национальных и интернациональных проявлений;
- наличие процессуального характера волонтерской деятельности;
- реализация волонтерства в свободное от основной работы время, достижение практической пользы, наличие организованного характера труда;
- наличие у субъекта волонтерской деятельности таких атрибутов как отсутствие ожиданий какого-либо материального вознаграждения за результаты своего труда, осмысленный и осознанный выбор, ответственное отношение, удовлетворение процессом и результатами волонтерской деятельности;

- наличие социальных, экономических, политических, культурных ресурсов волонтерства;
- наличие общих ценностей, интересов, установок как основы формирования социальной идентичности волонтерства [11].

#### Классификация видов волонтерской деятельности.

№ п/п	Вид волонтерской деятельности	Описание сущности вида волонтерской деятельности
1.	Попечительское волонтерство	Помощь детям-сиротам, детям без попечения родителей.
2.	Социальное волонтерство	Помощь детям, пожилым людям, инвалидам, многодетным семьям, пострадавшим из-за природных катаклизмов или социальных катастрофах.
3.	Культурное волонтерство	Деятельность в культурной сфере: помощь в организации работы музеев, туристических агентств, библиотекам и иным учреждениям культуры.
4.	Религиозное волонтерство	Организация благотворительных акций, ярмарок, сборов, концертов.
5.	Корпоративное волонтерство	Добровольческая деятельность руководителей и сотрудников государственных и частных компаний
6.	Событийное волонтерство	Оказание помощи в организации различного рода мероприятий.
7.	Семейное волонтерство	Волонтерская деятельность членов семьи.
8.	Волонтерство пенсионеров	Волонтерская деятельность людей пенсионного возраста.
9.	Инклюзивное волонтерство	Волонтерская деятельность людей с ограниченными возможностями здоровья.
10.	Онлайн-волонтерство	Волонтерская деятельность через интернет.
11.	Международное волонтерство	Обмен волонтерами из разных стран мира.

Таблица 3.

Можно выделить следующие технологии добровольческой деятельности: педагогические, управленческие, психологические, социокультурные, экономические.

Одной из основных социокультурных технологий в осуществлении волонтерской деятельности является *акция*. Она носит массовый характер и определяется как действие, выступление, предпринимаемое для достижения какой-либо цели. Организация проведения акции состоит из нескольких этапов:

- создание оргкомитета;

- назначение ответственных;
- непосредственное проведение акции;
- организация информационного блока;
- подведение итогов по окончании работы.

Добровольческие акции несут в себе просветительскую и пропагандистскую функцию, способствуют решению социальных проблем. Примером может служить акция «Час Земли». В нынешнем году она особенно актуальна – 2017 год объявлен Годом экологии. Данное мероприятие на международном уровне проводится в десятый раз, в этом году она обрела колоссальные масштабы и стала самой массовой в истории – к ней присоединились более 184 стран мира, что на шесть больше, чем в 2016 году [63]. В России в мероприятии приняли участие рекордные 150 городов страны – в 1,5 раза больше, чем в 2016 году.

Тема «Часа Земли-2017» – ответственное отношение человека к природе, а главный слоган — «Меняй себя, а не планету». В ходе акции Всемирный фонд дикой природы призывает выключит электричество на один час в знак равнодушия к будущему планеты. Первыми «Час Земли» встретили жители островного государства Самоа, а завершится ход акции по планете на Островах Кука в Тихом океане. Тьмой окутались такие известные достопримечательности как Биг-Бен и Вестминстерский дворец, Эйфелева башня, Колизей, Египетские пирамиды, Собор Святого Петра в Ватикане, Афинский акрополь, Сиднейский оперный театр, Эмпайер-стейт-билдинг в Нью-Йорке.

Не менее значительна и интересна волонтерская технология как *конкурс*. Он представляет собой соревнование, главной целью которого является выявить лучших из числа участников. Принять участие в конкурсе может любой желающий, будь то один человек или целая группа. Главное, чтобы заявленные участники соответствовали заданным критериям конкурса.

В России одним из значимых социальных конкурсов является Всероссийский конкурс социальных проектов и программ «Социальные инновации 2016-2017 гг.». Принимаются заявки в номинациях:

- социально ориентированные некоммерческие организации: новые возможности;
- социальные услуги: современные подходы;
- старшее поколение: современные возможности;
- молодые волонтеры в решении социальных проблем.

Главными целями конкурса являются включение социально ориентированных организаций в деятельность по оказанию услуг различным категориям граждан и привлечение внимания общества к социальным проблемам.

*Ярмарка* ещё одна технология волонтерской деятельности. Существуют такой вид ярмарок, как Ярмарки добровольческих вакансий. Первые ярмарки подобного типа прошли в Новосибирске. Они проводились совместно с Центром занятости населения в рамках ярмарки рабочих мест. Люди могут найти не только работу, но и подобрать себе добровольческие вакансии. Эффективнее всего ярмарку добровольческих вакансий проводить совместно с ярмаркой рабочих мест, ярмаркой НКО, фестивалем добровольчества. Такое совмещение необходимо, потому что отдельно на ярмарку добровольческих вакансий приходит не очень большое количество потенциальных добровольцев.

*Клуб* выступает технологией добровольчества и обозначает собрание, постоянное общество, которое собирается в особом помещении, для беседы и досуга.

Форма Клуба бывает разная, все зависит от той цели, которую преследуют инициаторы: удержать, поощрить добровольцев, наладить более тесные контакты между добровольцами и персоналом, привлекать население на добровольческой основе в различные коалиционные проекты организаций.

Клуб может быть, как неформальным, так и иметь определенные формальные признаки: протокол, членство, символику.

Самой красочной технологией волонтерской деятельности является *фестиваль*. Он выступает как массовое празднество, показ достижений в области музыки, театра, эстрады, цирка и кино. Может иметь международный и национальный характер.

Одним из известных фестивалей можно считать XIX Всемирный фестиваль молодежи и студентов, который пройдет в России в городе Сочи.

К организации планируется привлечь 8 000 волонтеров, 200 общественных послов и пригласить около 20 000 участников из 190 стран мира.

Целями Фестиваля являются:

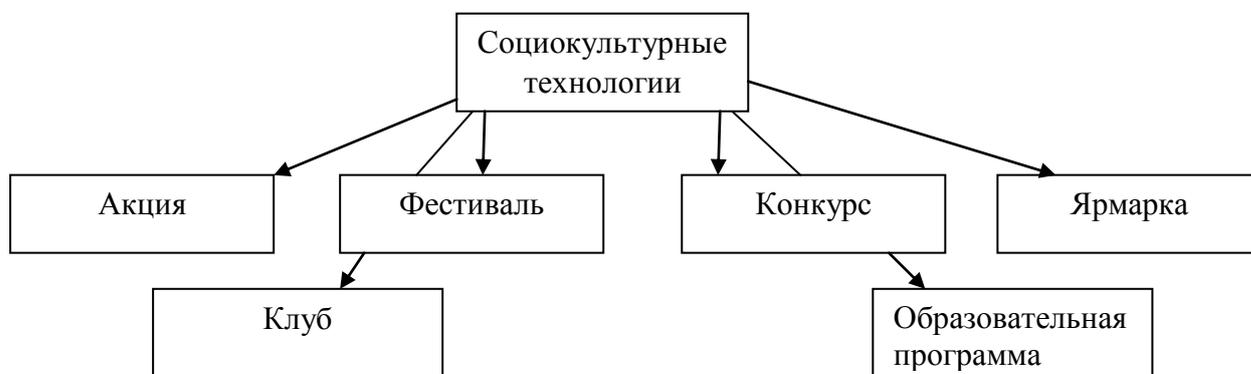
- консолидация молодежного мирового сообщества вокруг идеи справедливости;
- укрепление международных связей;
- развитие межнационального и межкультурного взаимодействия;
- сохранение общей памяти и истории;
- повышение интереса к России.

Программа Фестиваля включает в себя праздничный парад с руководителями делегаций на Красной площади, дискуссионную, спортивную, культурную программу на территории Олимпийского парка, города Сочи.

Ещё одной социокультурной и в то же время педагогической технологией является, организация *образовательных программ*, например: тренинг, форум, курсы, школы волонтеров. Данные формы работы приспособлены для любой возрастной и половой группы. Их структура состоит из просветительской, практической и культурно-творческой части.

Социокультурные технологии в волонтерской деятельности школьников выступают в качестве одной из самых динамичных организационных форм, быстрее других адаптируются к новым социальным

условиям, аккумулирует новые идеи, приспосабливаются к изменившимся правилам, позволяющие сочетать свободу и интересы индивидов с общими принципами, регулирующими их совместную деятельность [26].



*Рисунок 1. Виды социокультурных технологий волонтерства*

Таким образом, можно сделать вывод, что в нашей стране и в других развивающихся странах имеется достаточный потенциал для дальнейшего становления и совершенствования волонтерской деятельности. Реализуются технологии организации молодежных волонтерских объединений и организаций, волонтерских акций, связанных с привлечением внимания общественности к какому-то событию, поиском помощи, сбором добровольцев, технологии функционирования международных волонтерских объединений, технологии по разработке и внедрению в практику различных программ по вовлечению молодежи в волонтерскую деятельность.

Добровольческая деятельность признается одновременно как общественная ценность и уникальная система знаний и технологий в сфере развития человеческих ресурсов, выступает эффективным инструментом мобилизации общественной инициативы и повышения эффективности государственной социальной политики.

## 2. СОЦИОКУЛЬТУРНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ВОЛОНТЁРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

### 2.1. Опыт организации волонтерской деятельности среди учащихся МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва г. Белгорода

В последнее время намечается тенденция в популяризации волонтерского движения среди граждан Российской Федерации и всего мира. Согласно статистике, менее чем за год количество добровольцев в стране увеличилось сразу на треть, так в 2015 году количество волонтеров составило 1,97 миллиона человек, в 2016 году – 2,71 миллиона.

Заниматься сбором средств на нужды малообеспеченным семьям и больным детям на операции, оказывать помощь беженцам, раздавать георгиевские ленточки и участвовать в шествии «Бессмертного полка», передавать необходимые медикаменты и вещи первой необходимости в благотворительные фонды и дома-интернаты, собирать подписи в поддержку человека с проблемами зрения, которого выгнали из общежития из-за собаки-поводыря или пойти на поиски пропавшего ребёнка – всё это и многое другое делается сегодня руками добровольцев.

По данным Фонда «Общественное мнение», который уже десять лет занимается исследованием добровольческого движения в России, стало известно, что количество активных добровольцев, осуществляющих свою деятельность в рамках той или иной некоммерческой организации, составляет на 2016 год 7 % среди подростков и молодёжи, а в 2013 году их было всего 3 миллиона [66].

Около 8 % наших сограждан регулярно участвуют в объединениях по интересам, образовательных семинарах, тренингах, 15 % – ведут активную добровольческую деятельность по месту жительства.

Приблизительно 11 % из числа опрошенных респондентов можно назвать альтруистами, за их безвозмездную помощь незнакомым людям, за

пожертвования на благотворительность. Большая часть (21%) опрошенных не замечена в реальных действиях в качестве волонтеров или активистов, но зато они активно поддерживают добровольческие программы на просторах интернета [66].

Добровольческая деятельность распространена по всей России, так в каждом муниципальном образовании Белгородской области есть местное волонтерское отделение, в котором насчитывается около 3000 человек, постоянно участвующих в добровольческой деятельности [62].

В целях содействия развитию волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Белгородской области и приведения нормативных правовых актов Белгородской области, в соответствие с действующим законодательством, Правительство Белгородской области было принято решение утвердить Концепцию развития волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Белгородской области, в которой главной целью развития волонтерского движения в Белгородской области является создание условий для реализации прав молодых граждан на добровольное, безвозмездное и непосредственное участие в решении социально значимых проблем населения области с целью самореализации, приобретения новых знаний и навыков, повышения профессиональных и организаторских способностей, обеспечения общественной безопасности [10].

В Белгородской области на 2016 год насчитывается около 565 средних общеобразовательных учреждений и 148,7 тысяч обучающихся [66]. Из них нет ни одного учреждения, которое не принимало участие в волонтерской деятельности. На базе некоторых даже есть собственные штабы, организации и кружки волонтеров.

Школьники принимают участие в областных, городских, поселковых и школьных мероприятиях:

- проводят и участвуют в ежегодных играх КВН;
- состоят в числе организаторов спартакиад среди школьников, студентов, лиц с ограниченными возможностями здоровья;

- экологические и пропагандистские акции;
- мероприятия, посвященные Дню Победы: Всероссийская акция «Письмо Победы», Всероссийская акция Георгиевская ленточка, Всероссийская акция Сирень победы, Всероссийская акция Письмо победы, Всероссийская акция Бессмертный полк, Всероссийская акция Народная Победа, Всероссийская акция Солдатская каша, флешмоб День победы;
- сдача норм ГТО: школьники оказывают помощь в организации мероприятия и сами принимают в нём участие;
- осуществляется помощь в организации благотворительных концертов, акций.

Более трёх тысяч учащихся официально зарегистрированы в волонтерских и благотворительных организациях Белгородской области, самыми популярными считаются Фонд «Выход», молодёжная общественная организация «Новое Поколение», Белгородская общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ», Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Красный Крест», молодёжный экологический отряд города Белгорода, Белгородская местная общественная организация «Доброволец», волонтерская организация «Молодой Доброволец», Клуб молодого избирателя (БГТУ им.Шухова), «Молодой доброволец региона» (НИУ БелГУ), волонтерский отряд «Твори добро», добровольческое объединение «Добросердечье» (БУКЭП).

Представленные выше организации можно разделить по направлениям деятельности на:

- патриотические;
- социокультурные;
- поисковые;
- занимающиеся популяризацией здорового образа жизни и профилактикой поведенческих девиаций;
- направленные на оказание социальной поддержки граждан, социально-бытовой помощи;

- формирующие лидерские качества [62].

Волонтерская деятельность данных общественных организаций выступает в виде:

- поддержки социально не защищенных групп населения (дети, ветераны, пожилые люди, инвалиды, многодетные и малообеспеченные семьи);
- пропаганды донорства среди молодежи;
- пропаганды здорового образа жизни, профилактика алкоголизма, наркомании, курения и других асоциальных явлений в молодежной среде;
- патриотического воспитания молодежи;
- пропаганды экологической культуры;
- помощи при организации и проведении массовых мероприятий международного, всероссийского, регионального, муниципального уровней [62].

Деятельность в общественных организациях нисколько не мешает основным обязанностям школьников – учёбе, а, наоборот, способствует лучшему усвоению знаний и повышению интереса к общественной, культурной и политической жизни страны и области.

Все областные школы активно сотрудничают с Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников» отделение которого есть и в нашей области. Деятельность данной организации направлена на совершенствование государственной политики в области воспитания подрастающего поколения, содействия формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей.

Распространение волонтерской деятельности среди школьников на Белгородчине имеет определенные традиции. По итогам проведенных опросов, основными мотивами участия подростков в добровольчестве, является спектр индивидуальных и социальных потребностей, присущих каждому человеку:

- профессиональный интерес, перспективы карьерного роста, профориентация (19%);
- потребность в общении и стремление быть социально полезным другим людям (18%);
- потребность участвовать в социальных изменениях, желание реализовать себя, свои инициативы (17%);
- потребность в милосердии, доброте, подвижничестве (14%);
- потребность применения профессионального и житейского опыта (13%);
- потребность в дополнительной информации, контактах, навыках, возможностях (11%);
- потребность получения специальных знаний и навыков, необходимых в семье, в составе которой есть граждане пожилого возраста, инвалиды, дети, больные заболеваниями, требующими специального лечения (8%) (Рисунок 2) [61].

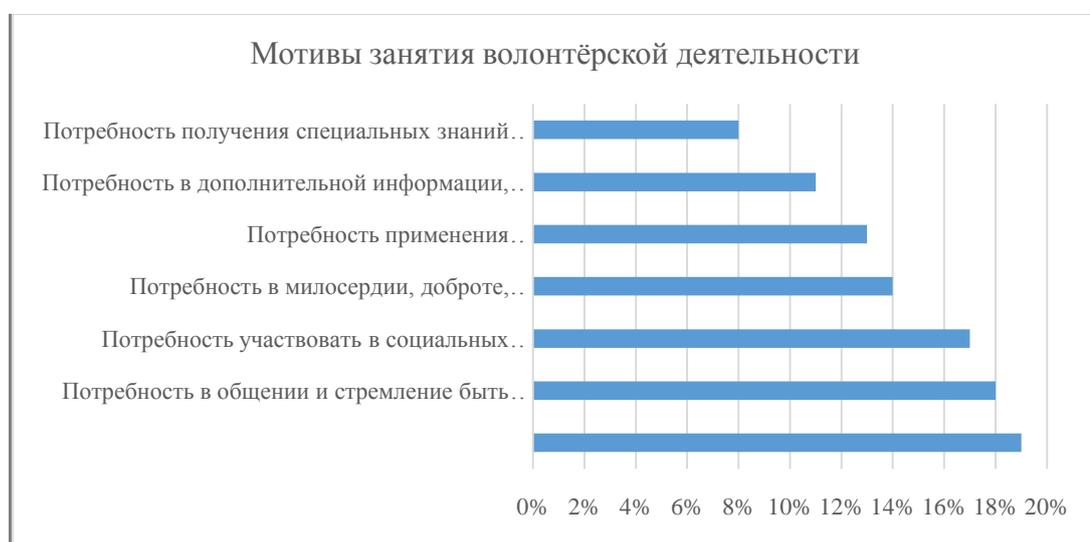


Рисунок 2. Определение мотивов участия в волонтерской деятельности.

Волонтерскую деятельность среди школьников разберём на примере МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва. Данная школа специализируется на углубленном изучении физической культуры и основ безопасности жизнедеятельности. Все учащиеся с 1 – ого по 11 – ый класс носят звание

кадета. Кадетское движение является одним из основных направлений обучения в школе.

Учебно – воспитательный процесс с обучающимися кадетских классов организуется и проводится в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, приказами соответствующих управления образованием.

Структурно учебный процесс находится в рамках общепринятой для основной и средней школы двухступенчатой системы:

- II ступень - основное общее образование – обеспечивает освоение обучающимися кадетского класса образовательных программ основного общего образования, условиями становления и формирования личности учащегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному определению;

- III ступень – среднее (полное) общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение кадетами общеобразовательных программ, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей и их реализацию.

На третьей ступени вводится профильное обучение как основа для осознанного выбора профессии и получения соответствующего высшего (среднего) профессионального образования.

Учебно – воспитательный процесс включает в себя:

- осуществление общеобразовательного процесса по программам основного общего и среднего (полного) образования на общеобразовательной школы, согласно утвержденного учебного плана и расписания занятий;

- организацию дополнительного образования на основе 2-х годичной учебной программы, обеспечивающей получение специальных знаний и умений по программе «Юный спасатель». Занятия по данной программе организуются в объеме 2-х учебных часов в неделю;

- проведение учебно-практических занятий на базе ПСО на территории пожарной части № 2 и ЕДДС – 112;

- организацию внеурочной деятельности кадетов через кружки и
- секции по интересам, путем организации дополнительных мероприятий по проведению активного отдыха, участие в физкультурно-оздоровительных мероприятиях.

Для проведения занятий с кадетским классом на III ступени обучения привлекаются специалисты и преподаватели методического отдела МКУ «Управления ГО ЧС г. Белгорода» [62].

Все учащиеся школы, вне зависимости от половой принадлежности и возрастной группы, должны стремиться к постижению модели образа обучающегося кадетской школы.

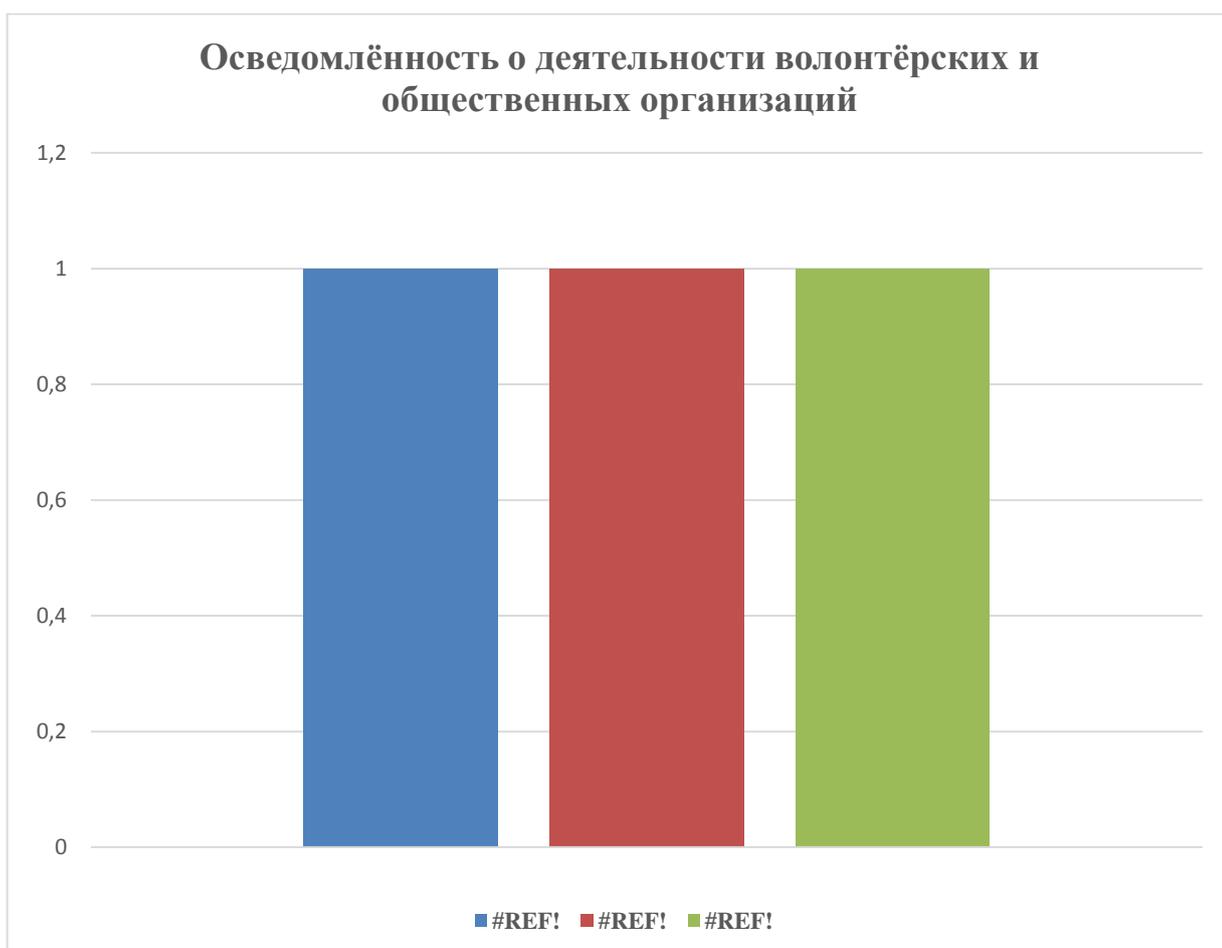
Обучающийся кадетской школы – это патриот с активной гражданской позицией, культурно просвещенный, нравственно-зрелый, способный к созиданию. Он должен уметь совладать со своими эмоциями, быть коммуникабельным и толерантным, относиться к людям с заботой и доброжелательностью. Кадет обязан освоить общекультурные навыки и стандартное для общества образование. Из его жизни должны быть полностью исключены вредные привычки и сформирована высокая трудоспособность [62].

Если провести сравнительный анализ модели патриота и образа волонтера, то можно понять, что они идентичны и способствуют становлению социально-ответственного и активного гражданина нашего государства.

Для изучения мотивов занятия волонтерской деятельностью и перспективных направлений развития добровольчества в школе было проведено социологическое исследование по теме: «Вовлечение в волонтерскую деятельность учащихся школ» (n=68 обучающихся). Основными методами проведения исследования были: анкетирование, опрос, экспертное интервью (n=15 педагогов), выборка, сплошное исследование (*инструментарий представлен в Приложении 1 и Приложение 2*).

Из результатов исследования стало известно, что на базе школы нет и никогда не было Штаба волонтеров или иной волонтерской организации. Но учащиеся и педагоги активно занимаются волонтерской деятельностью, проводимой администрацией города, волонтерскими и благотворительными организациями.

Добровольчество не первый год активно развивается на базе школы. Среди учеников 5-11 классов, есть те, кто занимается им уже несколько лет подряд. Они состоят в волонтерских и благотворительных организациях таких, как Белгородская региональная общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ», «Волонтеры Победы», Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Красный Крест», молодежная общественная организация «Новое Поколение», волонтерский отряд «Твори добро», «Школьный Актив» города Белгорода.



**Рисунок 4. Осведомлённость учащихся МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва г. Белгорода о деятельности общественных организаций.**

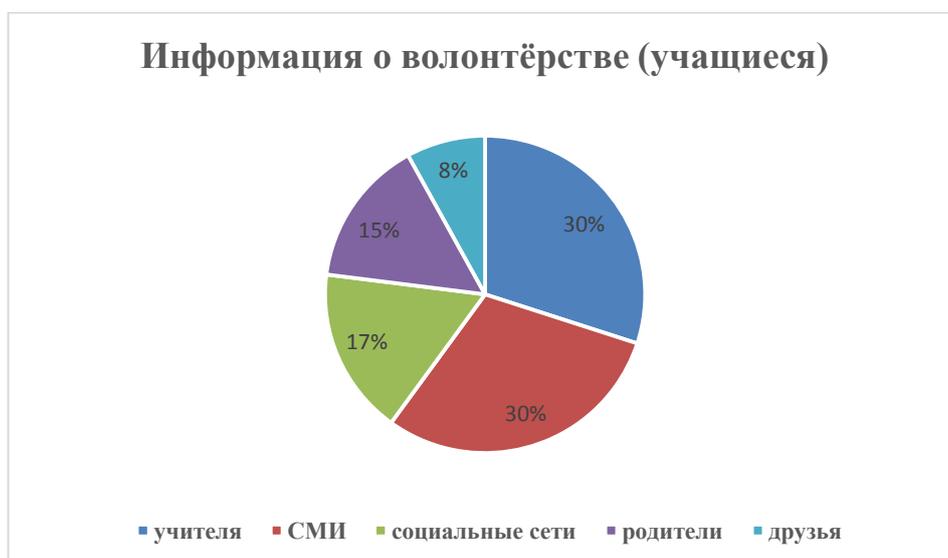
Учащиеся, вовлечённые в волонтерскую деятельность более 3-х лет, составляют 50% от количества всех опрошенных школьников. 1-2 года посвятили волонтерству 30% учащихся, 14% – раньше занимались и всего лишь 6% никогда не принимали участие в волонтерской деятельности.

Среди педагогического коллектива 26% занимаются волонтерской деятельностью больше 3-х лет, 40% – 1-2 года, 20% – раньше занимались, а остальные 14% никогда не принимали участие в волонтерской деятельности.



*Рисунок 5. Стаж занятия добровольческой деятельностью среди педагогов и учащихся.*

Большинство учащихся школы впервые узнали о волонтерстве от учителей и рекламы в СМИ. Второе место занимают социальные сети, третье – родители, а четвертое – друзья.



*Рисунок 6.. Источники информации о волонтерской деятельности.*

Волонтёрская деятельность в школе осуществляется по четырём направлениям: экологическое, социальное, патриотическое и арт-добровольчество.

*Экологическое добровольчество* осуществляется в виде участия в природоохранных акциях и мероприятиях: благоустройство дворов, улиц и детских площадок, уборка в лесах, заповедниках и парках;

Деятельность по оказанию адресной социально-бытовой помощи наиболее уязвимым и слабым группам населения: инвалидам, больным и престарелым, ветеранам, многодетным и малообеспеченным семьям, детям из дома-интерната относится к *социальному добровольчеству*.

*Патриотическое добровольчество* – выступает как деятельность, направленная на военно-патриотическое воспитание и сохранение исторической памяти.

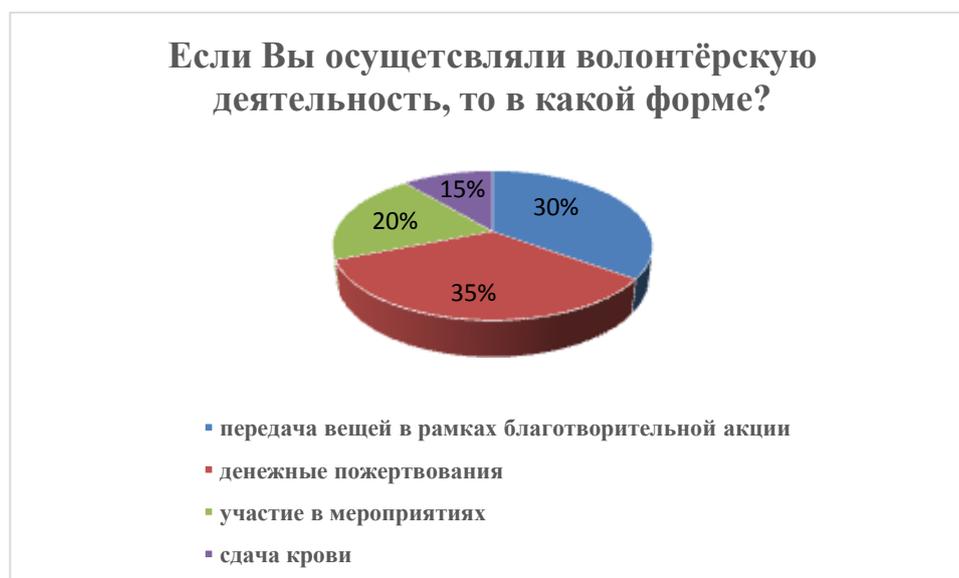
Основными видами его работы являются:

- предоставление социальной помощи ветеранам ВОВ и приравненных к ним категорий;
- организация и участие во Всероссийских гражданско-патриотических акциях («Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату», «Посылка солдату», «Алая гвоздика»);
- проведение патриотическо-просветительских уроков, классных часов с приглашением участников ВОВ и ветеранов иных боевых действий;
- благоустройство памятных мест, связанных с гражданско-патриотической тематикой;
- участие в организации и проведении мероприятий, связанных с гражданско-патриотическим воспитанием.

*Арт-добровольчество* или же социокультурная деятельность распространено в большей степени у школьников. Это добровольческая деятельность на мероприятиях местного, регионального, федерального и международного уровней. Чаще всего волонтёры выступают как организаторы Участие культурно-массовой части программы.

Волонтёрская деятельность среди педагогического коллектива чаще всего выступает в виде:

- денежных пожертвований на лечение или покупку необходимых медицинских препаратов (35%);
- передаче вещей, бытовых принадлежностей в бюджетные социальные учреждения, магазины («Добромаркет») или же лично человеку попавшему в трудную жизненную ситуацию (30%);
- организации и участию мероприятий социальной направленности: «Волонтёры Победы», «Белая ромашка», «Письмо солдату» (20%);
- сдаче крови на донорство (15%).



*Рисунок 7. Распространённые виды волонтёрской деятельности среди педагогов МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва г. Белгорода.*

Среди главных мотивов, побуждающих педагогов к добровольческой деятельности, выступают следующие:

- стремление к строительству более справедливого и свободного общества (25%);
- стремление быть социально полезными другим людям (20%);
- равнодушное отношение к происходящему вокруг (20%);
- обрести уважение в глазах окружающих, подавать достойный пример учащимся (18%);

- желание реализовать себя и свои инициативы(17%).

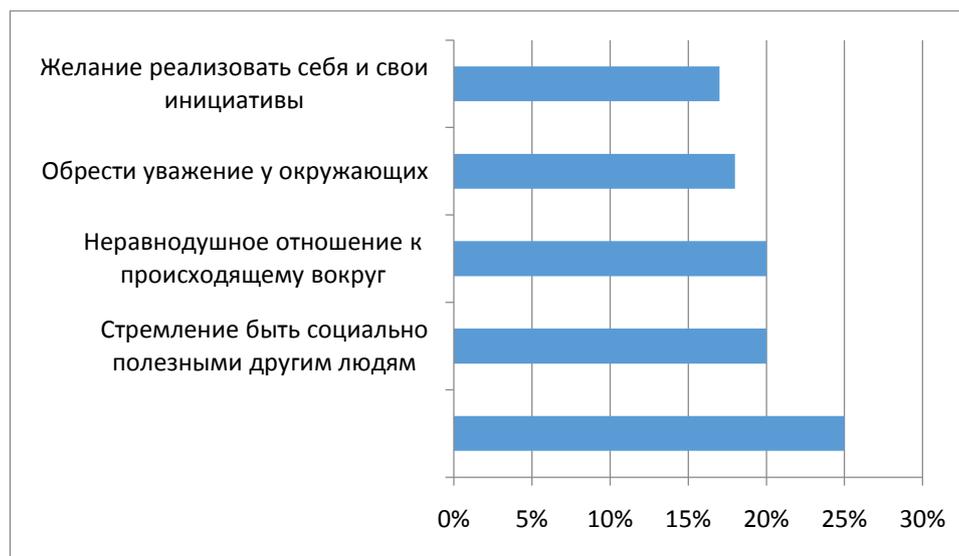


Рисунок 8. Мотивы, побуждающие педагогов к занятию волонтерской деятельности.

Самыми распространёнными причинами участия школьников в волонтерской деятельности стали:

- желание почувствовать себя нужным (24%),
- чувство сострадания и милосердия (24%),
- стремление облегчить свою совесть и чувство гражданского долга (20% );
- желание получить одобрение окружающих (12 %).



Рисунок 9. Мотивы участия школьников в волонтерской деятельности

Занятие волонтерством помогает школьникам самореализовать себя морально, психологически, определиться со своими профессиональными предпочтениями, а также повысить уровень нравственности волонтеров, что особо актуально в связи с всевозрастающим преобладанием экономических ценностей в политике, идеологии, образовании, культуре, а также частичной потерей обществом, особенно молодежью нравственных ориентиров.

Часто в качестве мотива добровольчества выступает потребность в контактах с другими людьми и преодоление чувства одиночества. Также очень сильны мотивы, связанные с получением новых навыков, рекомендаций для поступления в высшие учебные заведения.

По мнению 57% респондентов, нехватка времени, является основной причиной не вовлеченности в волонтерскую деятельность, 25% – считают волонтерскую деятельность бесполезной тратой времени, а 18% – утверждают, что личностные особенности (темперамент, характер), являются главной причиной незаинтересованности в данном виде деятельности.



Рисунок 10. Причины, мешающие занятиям волонтерской деятельностью.

В школе идёт активное развитие волонтерской деятельности. Практически все учащиеся принимали когда-либо, принимают и планируют в дальнейшем заниматься добровольчеством. Подростки рассматривают общественную деятельность как способ развития своего творческого потенциала.

Можно сделать вывод, что деятельность средних общеобразовательных учреждений Белгородской области способствует продвижению добровольчества среди школьников. Естественно, занятие волонтерской деятельностью является добровольным, то есть исключает обязательность и какое-либо принуждение.

Научить добру невозможно, его можно только привить. Если дети будут видеть, что в их повседневной жизни есть возможность безвозмездно помогать кому-то, делиться тем, что у них есть, с чужими людьми, то творить добро становится чем-то совершенно естественным и постоянным.

Добровольчество помогает школьникам самореализовать себя морально, психологически и профессионально. Оно служит формой удовлетворения своих личных потребностей через оказание помощи другим людям. Через волонтерство происходит повышение уровня нравственности, что особо актуально в связи с всевозрастающим преобладанием экономических ценностей в политике, идеологии, образовании, культуре, а также частичной потерей обществом, особенно молодежью нравственных ориентиров.

Для решение проблем выявленных в ходе исследования, были разработаны практические рекомендации и оформлены в виде рабочей программы внеурочной деятельности кружка «Я-Волонтер», представленную в Параграфе 2.2.

## 2.2. Программа внеурочной деятельности кружка «Я– Волонтёр»

В условиях постоянных изменений морально-нравственных и ценностных установок современного общества возросло число подростков, склонных к проявлению девиантного поведения.

Если преобразование социальных норм и демонстрация ценностного отношения к ним в данном возрастном периоде проявляется в таких приемах самовыражения как сленг, стиль, символика, мода, манера является естественным и не наносит вреда окружающим, то проявление в столь раннем возрасте правонарушений, аддитивных форм поведения (возникновения зависимостей) наносит значимый ущерб не только окружающим, но и в первую очередь самому подростку. Поведение подростков отличается такими особенностями, как недостаточность жизненного опыта, повышенная эмоциональная возбудимость, импульсивность и вербальная агрессия, подражание окружающим, стремление к независимости и одновременное стремление к принадлежности к какой-либо субкультуре.

Как можно заметить из перечисленных особенностей, решить проблему асоциального поведения детей только силами специалистов практически невозможно. Необходимо привлекать к этой работе самих подростков. Подростки обычно стремятся к свободе и независимости от взрослых, с одной стороны, и стремлением к объединению в группы со сверстниками, с другой. Именно группа сверстников становится для подростков местом реализации основных потребностей этого периода: потребности в общении, самореализации и уважении. И часто именно авторитетный член группы становится сознательно или бессознательно кумиром для подражания. Очень важно, чтобы этим кумиром оказался человек, чьим жизненными ценностями являются здоровье, любовь, самосовершенствование, помощь и поддержка других людей. Таким человеком может стать подросток – волонтёр.

Организуя работу с позиции «на равных», подросток – волонтер помогает принять участнику занятий на себя ответственность за свои решения и выбор.

Однако первоначально подростки-волонтеры не обладают достаточными знаниями для пропаганды социально-полезной деятельности, здорового образа жизни, поэтому необходима организация специальных занятий, которые призваны научить основным приемам работы в группе подростков. Все обучение волонтеров должно проходить в тренинговом режиме.

Живое общение позволяет более глубоко осознать истинные мотивы обращения к волонтерской деятельности, развить уже существующие навыки работы с людьми и такие важные для общения качества, как искренность и сопереживание людям, попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В основе занятий лежит установка на изменение отношения к социально-полезной деятельности и здоровому образу жизни. Развитие подросткового добровольчества послужит толчком для изменения устаревших стереотипов в отношениях между подростками и взрослыми и создаст условия для развития ответственных партнерских отношений.

Работа внеурочной деятельности «Я-Волонтер!» (*Приложение 2*) рассчитана на учащихся 5-11 классов. Занятия будут проводиться один раз в неделю во внеурочное время, общее количество часов в год составит 34 часа.

Количество часов учебного плана будет варьироваться в зависимости от загруженности учащихся по основной образовательной программе. Целесообразно выделить три основных группы обучающихся: 5-6 классы, 7-9 классы, 10-11 классы. В младших классах больше времени уделено изучению теоретических основ и истории волонтерской деятельности, а в старших — практической реализации полученных знаний.

Ответственные за деятельность кружка — социальный педагог, школьный психолог, заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Структура занятий разделена на теоретическую и практическую часть.

Теоретическая часть направлена на освоение теоретической базы волонтерского движения. Практическая часть заключается в применении полученных знаний на практике. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, составлении социальных проектов, участия в культурно-массовых и просветительских мероприятиях.

Образовательная программа представлена четырьмя основными блоками.

Первый блок называется «Введение. Знакомство с волонтерской деятельностью», он состоит из трёх основных тем:

- Вводное занятие;
- История волонтерской деятельности;
- «Кто такой волонтер?»;

Первые два занятия включают в себя изучение Инструкции по технике безопасности и проверку знаний в области волонтерской деятельности через вводное тестирование.

На последующих занятиях изучается история возникновения добровольчества в Российской Федерации и за рубежом, нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность волонтеров. Дается определение основным понятиям.

Изучения первого раздела завершается практическим занятием по написанию эссе на тему «Что такое волонтерство?» и подведением итогов успеваемости учащихся.

Второй блок - «Теоретические основы волонтерской деятельности», он разбит на четыре темы:

- принципы волонтерской деятельности;
- виды волонтерской деятельности;
- технологии волонтерской деятельности;
- проверка знаний.

Данный раздел направлен на освоение теоретических основ добровольчества. Учащиеся изучают принципы, виды, технологии волонтерской деятельности и их основные классификации. Каждая тема состоит из теоретической и практической части.

Второй блок завершается тестированием, для проверки степени усвоения полученной информации.

Изучение третьего блок «Практические основы волонтерской деятельности» подразделяется на три темы:

- Волонтерская деятельность в России и за рубежом;
- Волонтерская деятельность на Белгородчине;
- Практические занятия.

Первая тема состоит из теоретической и практической части. Теория посвящена изучению российского и зарубежного опыта в становлении и организации волонтерской деятельности, на примере благотворительных и волонтерских организаций. На практике учащимся предлагается сделать сравнительный анализ добровольчества в России и за рубежом, выделив основные особенности.

Во второй теме освещается волонтерское движение в Белгородской области. Изучаются основные программы в этой сфере, деятельность белгородских волонтерских и благотворительных организаций. Практическое задание — составить личностный портрет волонтера, с использованием одного или нескольких видов искусства.

Отличие этого блока от других заключается в интерпретации полученных знаний на практике. Начинающие волонтеры пробуют себя в организации и участии в различного рода мероприятиях: благотворительные акции, конкурсные мероприятия, концерты, образовательные программы (школы, тренинги, форумы), игровые и развлекательные шоу. Параллельно с практической деятельностью учащиеся должны разработать проект, направленный на решение какой-либо социальной проблемы.

Завершающий четвёртый блок «Проверка знаний. Итоговый курс» состоит из двух тем:

- Зачётное занятие;
- Конкурс социальных проектов.

Учащиеся проходят итоговое тестирование по всему прошедшему материалу и представляют к защите свои социальные проекты. Защита проходит в учебном кабинете, членами жюри являются педагоги школы, в частности, социальный работник, заместитель директора по воспитательной работе, директор. Лучшие проекты награждаются, всем учащимся, кто ответил на 50% вопросов итогового тестирования, вручается сертификат об освоении теоретических и практических навыков волонёрской деятельности.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа предусматривает индивидуальную, групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

Проверка закреплённого материала будет проводиться в индивидуальной, групповой и фронтальной форме. К основным методам контроля относится устный опрос, практическая работа, тестирование.

На протяжении всего учебного года будет происходить активное сотрудничество с городскими и областными молодёжными волонёрскими и благотворительными организациями, такими как: «Волонтёры Победы», «Белогорье против детского рака», Белгородская региональная общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ», «Новое поколение», благотворительный фонд «Надежда» и «Выход», группа «Умелые ручки», Белгородское региональное отделение общероссийской общественной организации «Красный Крест», Российское движение школьников.

Представители данных организаций будут принимать участие в образовательной программе (проведение тренингов, лекций, мастер-классов)

и, вместе с тем, привлекать школьников к участию в различных проектах их организаций.

Деятельность кружка будет осуществляться по следующим основным видами:

- духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание;
- профилактика девиантного поведения;
- пропаганда ЗОЖ;
- трудовое воспитание.

В рамках предложенной программы планируется принять участие в федеральных, областных, городских, местных и школьных мероприятиях социально-значимой направленности.

Всё это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Главной целью программы внеурочной деятельности «Я-Волонтёр» является формирование активной жизненной позиции у школьников и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- сформировать у школьников понимание идеи волонтерской деятельности;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических качеств, навыков социально-ответственного поведения;
- ознакомить школьников со спецификой работой современных благотворительных фондов и волонтерских организаций;
- снизить количество учащихся с девиантным поведением;
- пропаганда принятых социальных норм и ЗОЖ;
- расширить сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся [62].

Для достижения поставленной цели и задач возможно использование следующих образовательных технологий:

- развивающее обучение;
- технология проблемного обучения;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (коллективная работа);
- исследовательская работа;
- метод проектов;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии [62].

В основе реализации программы заложены базовые принципы:

- непрерывная внеурочная деятельность;
- вовлечение каждого школьника в активную работу;
- развитие индивидуальности каждого школьника в процессе теоретического и практического освоения программы внеурочной деятельности;
- учёт возрастных особенностей детей. Программа разработана для обучающихся в возрасте 10-18 лет;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- тесная взаимосвязь теоретических занятий с практическими с практикой [51].

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты следующие результаты:

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе социальных нормах отношения к окружающему миру;
- формирование социально-ответственного отношения к людям, уважения к их мнению, религии, мировоззрению, культуре;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- развиты навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера.
- увеличение числа подростков, вовлечённых в волонёрское движение;
- оказание помощи незащищённым слоям населения: инвалидам, пенсионерам, детям-сиротам, малообеспеченным и многодетным семьям [62].

К работе с волонёрами будут привлечено достаточно большое количество профессионалов в данной сфере (педагогов, психологов, представителей общественности).

В результате освоения программы планируется сформировать у обучающихся следующих универсальных учебных действий:

1) познавательные как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

2) регулятивные как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

3) коммуникативные как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира:

- владение рассуждением, описанием повествованием;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих [62].

Рецензируя всё выше сказанное, можно сделать вывод, что программа внеурочной деятельности кружка «Я-Волонтёр» соответствует всем требованиям, предъявленным к оформлению подобного рода документов. Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, толерантных и успешных граждан, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Волонтерство – это добровольная деятельность, направленная на оказания социальной помощи или предоставления социальных услуг человеку или группе людей, не являющихся родственниками волонтера, без расчета на денежное вознаграждение.

Добровольческая деятельность может осуществляться в форме:

- индивидуальной добровольческой деятельности;
- добровольческой деятельности в составе незарегистрированного объединения или группы;
- добровольческой деятельности через добровольческую, волонтерскую или благотворительную организацию.

На сегодняшний день вопросы, касающиеся вовлечения школьников, в волонтерскую деятельность весьма актуальны. Для любого государства, «завтрашний день» связан, прежде всего, с детьми и молодежью, это та часть населения, которая формирует образ будущего и должна рассматриваться как потенциал, роль которого возрастает во всех сферах жизнедеятельности общества.

В теоретической главе работы рассмотрены базовые понятия волонтерской деятельности, её история становления в Российской Федерации и за рубежом, нормативно-правовые документы. Выделены виды, формы и технологии добровольчества, применяемые в условиях средней общеобразовательной школы. Проанализированы основные теоретические подходы: экономический, философский, политический, психологический, социологический, общностный, системный, исторический, аксиологический, социокультурный, педагогический подход.

Особое внимание уделено социокультурному подходу, как одному из главных и эффективных в волонтерской деятельности среди школьников.

Практическая часть посвящена изучению опыта волонтерской деятельности в Средней общеобразовательной школе №29 им. Д.Б. Мурачева

г. Белгорода. Все представленные данные были основаны на результатах проведённого социологического исследования на тему: «Вовлечения школьников в волонтерскую деятельность». Были выявлены проблем и особенностей волонтерской деятельности в школе, даны практические рекомендации в виде программы внеурочной деятельности кружка «Я-Волонтер».

Данный проект будет способствовать формированию активной жизненной позиции у школьников, повышению интереса к добровольческой работы. Его результатом будет освоение универсальных учебных действий: познавательных, регулятивных, коммуникативных, достижение личностных и социально-значимых результатов.

В целом предлагаемая программа выдвигается как основной способ достижения поставленной цели выпускной квалификационной работы. Она будет способствовать совершенствованию организации волонтерского движения в школе и его популяризации среди учащихся.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Всеобщая декларация добровольчества (ред. от 12.05.2010). – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.v2vic.ru/content/vseobshchayadeklaratsiya-dobrovolchestva>.
- 2) Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года / Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1662-р от 17 ноября 2008 г. (ред. от 08.08.2009). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.ifar.ru/ofdocs/rus/rus006.pdf>.
- 3) Концепция содействия развитию благотворительной деятельности и добровольчества в Российской Федерации / Распоряжение Правительства Российской Федерации № 1054-р от 30 июля 2009 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/admreform/publicsociety/doc091224\\_1949](http://www.economy.gov.ru/minec/activity/sections/admreform/publicsociety/doc091224_1949).
- 4) О благотворительной деятельности и благотворительных организациях / Федеральный закон Российской Федерации от 11 августа 1995г. № 135-ФЗ (ред. от 05.05.2014). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW162618/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW162618/).
- 5) О волонтерстве / Закон Республики Молдова от 18 июня 2010 года №121 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://base.spinform.ru/show\\_doc.fwx?rgn=31896](http://base.spinform.ru/show_doc.fwx?rgn=31896)
- 6) О добровольчестве (волонтерстве) /Проект Федерального закона Российской Федерации от 11 января 2013 г. №300326-6 [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://ivo.garant.ru/#/document/57731603/paragraph/1/doclist/0/selflink/0/context/ФЗ%20о%20волонтерстве/>
- 7) О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений / Федеральный закон Российской Федерации №

98-ФЗ от 28 июня 1995 г. (ред. от 01.07.2011). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.referent.ru/1/78552>.

8) Об общественных объединениях / Федеральный закон Российской Федерации № 82-ФЗ от 19 мая 1995 г. (ред. от 20.07.2012). [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/popular/obob/76\\_7.html](http://www.consultant.ru/popular/obob/76_7.html).

9) «Об общественно полезной деятельности и добровольчестве» / Закон Республики Польша от 24 апреля 2003 г. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/285397163/>.

10) Постановление Правительства Белгородской области от 30 мая 2016 года № 177-пп «О развитии волонтерской (добровольческой) деятельности молодежи в Белгородской области». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/428584220>.

11) Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности/Е.С.Азарова, М.С.Яницкий // Вестник ТГУ. – 2008. – № 306. – С. 120-125.

12) Арович, Я. Методы работы с волонтерами / под ред. М. Ю. Киселева, И. И. Комаровой // Школа социального менеджмента: Сборник статей. – М.: Карапуз, 2009.

13) Арсеньева Т. Н. Добровольческие усилия в современной России: проблемы самоактуализации и моделирования инновационных форм менеджмента / Т. Н. Арсеньева // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2011. – № 6. – С. 78.

14) Аузан, А.А., Тамбовцев В.Л. Экономическое значение гражданского общества /А.А. Аузан, В.Л.Тамбовцев // Вопросы экономики. – 2005. – № 5. – С.28-49

15) Бархаев, А.Б. Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05/ Бархаев Александр Борисович – М., 2010. – 292 с.

16) Башкатова, Т.Б. Гуманизм как регулятивный принцип деятельности социально-гуманитарных организаций в России: автореф. ...канд.соц.наук: 22.00.04/ Башкатова Татьяна Борисовна. – Иркутск, 2007. – 25 с.

17) Беляев, А. В. Социально- педагогические основы формирования гражданственности учащейся молодежи: дисс. ... докт. пед. наук: 13.00.01/ Беляев Александр Васильевич. – Екатеринбург, 2007. – 253 с.

18) Бодренкова, Г.П. К вопросу об обсуждении основных стратегических направлений развития добровольчества в России/ Г.П.Бодренкова //Волонтер. – 2014. – № 2(10). – С. 20-28.

19) Бодренкова, Г. П. Привлечение труда добровольцев как одно из направлений государственной поддержки социально ориентированных организаций / Г. П. Бодренкова // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2013. –№ 4 (60).– С. 100.

20) Бодренкова, Г. П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П.Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.

21) Бодренкова, Г. П. Системное развитие молодежного добровольчества: методические рекомендации/ Г.П.Бодренкова. –М.: АСТ, 2011.

22) Волков, Д. Перспективы гражданского общества в России: аналитический доклад/ Д.Волков – М.: Левада-центр, 2011. – 50 с.

23) Волкова, О.А., Оставная, А.Н., Гребеникова Ю.А. Беженцы на территории Белгородской области: специфика адаптации и актуальные потребности/О.А. Волкова, А.Н. Оставная, Ю.А. Гребеникова// Социология и право. – 2016. – № 3 (33).– С. 6-12.

24) Гагарина, В. В. Волонтер - это звучит гордо! / В. В. Гагарина // Вестник благотворительности. – 2007. – № 10.

25) Губина, Н.В., Долотказина, Э.Р. Волонтерство как форма социальной активности населения/ Н.В.Губина, Э.Р.Долотказина// Вестник

Казанского технологического университета. – 2014. – Т. 17. – № 20. – С. 344-348.

26) Довбня, С.В., Морозова Т.Ю. Методическое пособие по организации работы волонтеров в доме ребенка/ С.В.Довбня, Т.Ю. Морозова. – М., 2012. – 61 с.

27) Дубченко, Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики/ Е.Дубченко. – М.: ДеКа, 2010.

28) Дюркгейм, Э. О разделении общественного труда. Метод социологии/ Э.Дюркгейм. – М.: Наука, 1990. – 575 с.;

29) Еникеев, А. Волонтеры считают дни до Универсиады 2013 / А. Еникеев // Комсомольская правда. – 2012. № 31.

30) Жаворонков, Р.Н. Гражданско-правовое регулирование добровольческой и благотворительной деятельности в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03/ Жаворонков Роман Николаевич – М., 2004. – 184 с.;

31) Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности/А.Д.Жарков. – М., 2002. – 288 с.

32) Ильина, Н.В. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении/Н.В.Ильина// Вестник. – 2013. – С.93-97.

33) Исаева, Е.А. Огосударствление института добровольчества в России: анализ законопроекта «О добровольчестве (волонтерстве)»/ Е.А.Исаева //Власть. – 2013. – № 10. – С. 148-150.

34) Ковальчук, О.В., Королева, К.Ю. Снижение социальных рисков посредством волонтерской работы с беженцами/О.В.Ковальчук, К.Ю.Королева //Риски в изменяющейся социальной реальности: проблема прогнозирования и управления: мат. междунар. науч.-практ. конф. (г. Белгород, 19-20 ноября 2015 г.) / отв. ред. Ю.А. Зубок. – Воронеж: ООО «ПТ». – 2015. – С. 450-454.

35) Ковальчук, О.В., Королева, К.Ю. Толерантность как принцип волонтерской работы с беженцами/ О.В.Ковальчук, К.Ю.Королева// Наука.

Искусство. Культура. Научный рецензируемый журнал. – 2015. – № 4(8). – С. 175-180.

36) Королева, К.Ю. Волонтерская работа с беженцами: перспективы сотрудничества/ К.Ю.Королева //Социальная защита и здоровье личности в контексте реализации прав человека: наука, образование, практика [Электронный ресурс]: материалы междунар. науч.-практ. конф.,Респ. Беларусь, Минск, 26–27 нояб. 2015 г. / редкол.: Э. И. Зборовский (отв. ред.) [и др.]. – Минск: БГУ. – 2016. – С.433-437.

37) Королева, К.Ю., Ковальчук, О.В. Психосоциальная работа с мигрантами: опыт волонтерских организаций/ К.Ю. Королева, О.В.Ковальчук //Психологические знания в современном мире: материалы международной научно-практической и научно-методической конференции преподавателей и аспирантов, 7 апреля 2016 года. – Белгород: Изд-во БУКЭП.– 2016. – 509 с.

38) Кузьминчук, А.А. Государственное регулирование волонтерства как социальной общности и социального института: маг. дис.: 22.07.06 / Кузьминчук Анна Александровна – Екатеринбург, 2014. – 90 с.

39) Кузьминчук, А.А. Институциональное регулирование волонтеров как социальной общности: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Кузьминчук Анна Александровна – Тюмень, 2016. – 222 с.

40) Лагкуева, И.В. Особенности регулирования труда творческих работников театров: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Лагкуева Ирина Владимировна. - М., 2009. –168 с.

41) Линович, М. Волонтеры Санкт-Петербурга накануне XXII Олимпийских и XI Паралимпийских Зимних Игр в Сочи 2014 года/М.Линович // СПбГЭУ – 2013. – С. 89.

42) Любимова, О.А. Особенности отношений межличностной значимости в реальных контактных и в разной степени виртуальных группах волонтеров: дисс. ... кан. психол. наук: 19.00.05/Любимова Ольга Александровна –М., 2011. – 128 с.;

- 43) Ощёхина, О.В. Социально-педагогическая подготовка бакалавров по социальной работе/О.В. Ощёхина. – М.: КНОРУС : ООО «Квант Медиа», 2016. – 76 с.
- 44) Павленок, П.Д. Методология социальной работы/П.Д.Павленок. – М.: «Дашков и К», 2010. – 428с.
- 45) Певная, М.В. Волонтерство как социологическая проблема/М.В.Певная //СОЦИС. – 2013. – №2. – С. 110–119.
- 46) Певная, М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: автореф. ... докт.соц.наук: 22.00.08/ Певная Мария Владимировна. – Нижний Новгород, 2016. – 42 с.
- 47) Певная, М.В. Дисциплинарные и методологические подходы к исследованию волонтерства / М. В. Певная // Известия Уральского федерального университета. «Проблемы образования, науки и культуры». – 2013. – № 2 (113). – С. 176-177.
- 48) Певная, М. В. Значение волонтерства в профессионализации социальной работы в идеологии гражданского общества / М. В. Певная // Вестник Нижегородского университета им. Н. И. Лобачевского. Серия «Социальные науки». – 2012. – № 2 (26). – С. 49-50.
- 49) Певная, М. В. Развитие волонтерства в России: проблемы и противоречия / М. В. Певная // Вестник Сургутского государственного педагогического университета. – 2014. – № 2 (29). – С. 231.
- 50) Потапова, Н.А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05/Потапова Наталья Альбертовна. – СПб., 2006. – 215 с.
- 51) Сикорская, Л.Е. Волонтерство как форма трудового воспитания студенческой молодежи/Л.Е.Сикорская // Проблемы педагогики и психологии. – 2009. – №1. – С.163-168.
- 52) Сикорская, Л. Е. Особенности организации социально-педагогического обеспечения добровольческой деятельности в учреждениях

социальной сферы / Л. Е. Сикорская // СОТИС – социальные технологии, исследования. – 2014. – № 2 (64). – С. 106-107.

53) Спенсер, Г. Социальная статика. Изложение социальных законов, обуславливающих счастье человечества/ Г.Спенсер. – Киев.: Гама-Принт, 2013. – 496 с.

54) Тарасова, Н.В. Волонтерская деятельность как историко-педагогический феномен/ Н.В.Тарасова // Педагогическое образование в России. – 2012. – № 4. – С. 46-52.

55) Трохина, А.В. Занятость волонтеров в России: формирование и регулирование: автореф. ... канд.эконом.наук: 08.00.05/ Алина Владимировна Трохина. – Москва, 2012. – 29 с.

56) Холостова, Е.И. Социальная работа: учебное пособие/ Е.И.Холостова. –М.: «Дашков и К», 2009. – 860 с.

57) Фирсов, М.Н. История социальной работы в России: учеб. пособие/ М.Н.Фирсов. – М.: ВЛАДОС, 2010. – 256 с.

58) Шаповалов, А.В. Институционализация добровольческого движения на Северном Кавказе: дис. ...канд.социол.наук: 22.00.04/ Алексей Викторович Шаповалов. – Ставрополь, 2015. – 187 с.

59) Доклад о подготовке и проведении XXVII Всемирной летней универсиады 2013 года в г.Казани. – Режим доступа: <http:sportsovet.ru/docs/20130319/Doklad.doc>.

60) ОГБУ Центр молодёжных инициатив [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://cmi31.ru/>

61) Официальный сайт партии «Единая Россия». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://er.ru/news/2012/5/29/zhurova-proekt-zakona-ovolonterskoj-deyatelnosti-stanet-stimulom-dlya-razvitiya-blagotvoritelnosti/>.

62) Официальный сайт МБОУ СОШ №29 им. Д.Б. Мурачёва. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://29school-bel.jimdo.com/>.

63) Российская газета. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/>.

64) Федеральная служба государственной статистики. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://belg.gks.ru/>.

65) Школа социального волонтерства. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://volonter-school.ru/volontery-v-moskve-vakansii/>

## ПРИЛОЖЕНИЕ

## Анкета

### Участнику исследования!

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит исследование «Заинтересованность в волонтерской деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений». Просим Вас принять в нём участие, для этого необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и отметить тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, или предложить свой вариант ответа. и ответить на предложенные вопросы. Анкета является анонимной.*

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

**1. Слышали ли Вы что-нибудь о волонтерстве (добровольчестве):**

1. Да
2. Нет
3. Слышал (а) про это, но точного понятия не имею

**2. Откуда Вы впервые услышали о волонтерстве (добровольчестве)? (Если не знаете, что это такое – переходите к вопросу №6. Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. От друзей
2. От родителей
3. От учителей
4. Реклама в СМИ
5. Реклама в социальных сетях
6. Другое

**3. Как Вы считаете «волонтерство» и «добровольчество» это один и тот же вид деятельности?**

1. Да
2. Нет
3. Они похожи, но различия есть

**4. Волонтерство – это...**

---



---



---

**5. Добровольчество – это...**

---



---



---

**6. Как Вы думаете, в какой мере распространена сегодня в г. Белгороде волонтерская деятельность?**

1. Широко распространено
2. Скорее, сильно распространено
3. Скорее, слабо распространено
4. Волонтерская деятельность носит ограниченный характер
5. Затрудняюсь ответить

**7. Как Вы думаете, за последние 2-3 года волонтерской деятельности в России стало больше, меньше, или ничего не изменилось за это время?**

1. Больше
2. Меньше
3. Ничего не изменилось за это время
4. Затрудняюсь ответить

**8. Известно ли Вам что-либо о следующих видах волонтерской деятельности? Если да, то в какой мере вы о них знаете.**

<b>Виды благотворительной деятельности</b>	<b>Практически ничего не слышал(а) и не знаю</b>	<b>Слышал(а), но мало знаю</b>	<b>Много слышал(а) и хорошо знаю</b>
Благоустройство территории			
Уход за стариками, больными и инвалидами			
Участие в экологических акциях			
Участие в благотворительных акциях			
Частные пожертвования			
Акции по сбору средств на лечение			
Акции по сбору средств для приобретения необходимого оборудования в детские дома, реабилитационные центры, поликлиники			
Помощь в организации благотворительных мероприятий, праздников			
Другое			

--	--	--	--

**9. О деятельности каких благотворительных фондов, волонтерских организаций Вы слышали и насколько хорошо:**

	<b>Много слышал(а) и хорошо знаю</b>	<b>Слышал(а), но мало знаю</b>	<b>Практически ничего не слышал (а) и не знаю</b>
Фонд «Выход»			
Содружество волонтеров «Поиск пропавших детей»			
Белгородская местная общественная организация волонтеров «Доброволец»			
Волонтерский отряд «Твори добро»			
Волонтерское движение под девизом «Чистый город» Белгородского института искусств и культуры			
<u>"Школьный Актив Города" Белгород</u>			
БММОО "Городская молодежь" (БелГМ)			
«Волонтеры Победы»			
БРОООО «Красный Крест»			
Молодёжная общественная организация «Новое поколение»			
<u>Белгородская региональная общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ»</u>			
<u>Молодежный экологический отряд города Белгорода</u>			
Другое			

**10. Принимаете ли Вы участие в волонтерской деятельности?**

1. Да, принимаю
2. Нет и мне это не интересно
3. Раньше занимался (лась)
4. Нет, но хочу заниматься

**11. Если Вы занимаетесь волонтерской деятельностью, то как давно? Если нет – пропускает вопрос.**

1. Меньше года
2. 1-2 года
3. Больше 3-х лет
4. Другое \_\_\_\_\_

**12. Если Вы или Ваша семья оказывали какую-либо волонтерскую помощь, то в какой форме Вы это делали? (Если нет – переходите к вопросу №14. Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Переводил(а) деньги на счет в ответ на теле- или радиообращение к гражданам поддержать какую-либо благотворительную акцию (лечение ребенка, проведение хирургической операции и т.п.)
2. Передавал(а) вещи в рамках благотворительной акции или в ответ на обращение по телевидению или радио
3. Участвовал(а) в благотворительных акциях (концерты, аукционы и т.п.) в пользу конкретных учреждений, нуждающихся в финансовой поддержке (детских домов, сельских школ, больниц и т.п.)
4. Безвозмездно сдавал(а) кровь
5. Делал(а) значительные денежные пожертвования на благотворительные цели
6. Другое \_\_\_\_\_

**13. По какой причине (ам) Вы занимаетесь (лись) волонтерской деятельностью? (Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Волонтерство – это модно! Я всегда следую современным тенденциям.
2. Многие мои друзья занимаются волонтерством, вот и мне приходится, чтобы от них не отставать.
3. Заставляют родители.
4. Я люблю помогать людям. Хочу, чтобы все жили счастливо.
5. У меня много свободного времени, вот и занимаюсь всем, чем только можно. Волонтерство не единственное моё увлечение.
6. Повышает мою популярность в школе.
7. Я хочу посвятить этому делу всю жизнь.
8. Заставляют учителя.
9. За это ставят хорошие оценки.
10. Мне нравится ощущать, что я выполнял что-то важное.
11. Другое \_\_\_\_\_

**14. Укажите причину (ы), по которой Вы не принимаете участие в волонтерской деятельности. (Если Вы занимаетесь волонтерством – переходите к вопросу №15. Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Это бесполезная трата времени, никакой пользы мне от этого не будет.
2. Не хватает времени.
3. Друзья не поймут меня, если начнут заниматься волонтерством. В нашей компании этот вид деятельности не распространён.

4. Почему я должен(а) помогать посторонним людям? Хоть бы кто-нибудь мне помог.
5. Я не очень общительный.
6. Другое \_\_\_\_\_

**15. Как Вы думаете, что чаще всего движет людьми, которые занимаются волонтерской деятельностью? (Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Желание почувствовать себя нужным людям
2. Чувство гражданского долга
3. Сострадание, милосердие, сочувствие
4. Религиозные чувства
5. Желание заслужить одобрение окружающих
6. Чувство одиночества, разобщенности с окружающими
7. Стремление облегчить свою совесть
8. Желание правильно распорядиться тем, что перестало быть нужным (вещи, книги и т.п.)
9. Другое \_\_\_\_\_

**16. Состоите ли Вы в какой-либо волонтерской организации? Если да, то в какой? (Если нет – переходите к вопросу №18).**

1. Белгородская региональная общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ»
2. Молодёжная общественная организация «Новое поколение»
3. «Волонтеры Победы»
4. Волонтерское движение под девизом «Чистый город» Белгородского института искусств и культуры
5. Молодежный экологический отряд города Белгорода
6. "Школьный Актив Города" Белгород
7. Школьный волонтерский штаб
8. Другое \_\_\_\_\_

**17. Какое количество времени Вы состоите в волонтерской организации? 1. Менее 1 года**

2. 1-2 года
3. 2-3 года
4. Другое \_\_\_\_\_

**18. Есть ли в Вашей школе Штаб волонтеров? (Если его нет – переходите к вопросу №22).**

1. Да
2. Нет
3. Раньше был
4. Нет, но планируется его создать
5. Затрудняюсь ответить

**19. Если «Да», то состоите ли Вы в нём?**

1. Состою
2. Не состою
3. Раньше была принимала участие в его работе
4. Не состою, но планирую записаться в него

**20. По каким причинам Вы принимаете участие в деятельности школьного Штаба волонтеров, то почему? (Если Вы не состоите в Штабе волонтеров – переходите к вопросу № 21. Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Заставили родители
2. Способ заработать хорошую репутацию
3. Поощряется хорошими оценками
4. Многие мои друзья в ней состоят
5. Хочу помогать людям
6. Сейчас волонтерство – это модно
7. Хочу в дальнейшем связать свою жизнь с волонтерской деятельностью
8. Много свободного времени
9. Волонтерство помогает мне развиваться и становиться лучше
10. Другое \_\_\_\_\_

**21. Если Вы не состоите в школьном Штабе волонтеров, то почему? (Если Вы состоите в Штабе волонтеров – переходите к вопросу №22. Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Мне это неинтересно
2. Не хватает времени
3. Считаю волонтерскую деятельность бессмысленной
4. Никто из моих друзей в ней не состоит
5. Будет мешать учебному процессу
6. Другое \_\_\_\_\_

**22. Создавали ли Вы волонтерские проекты/участвовали в создании?**

1. Да
2. Нет

**23. Если создавали, то какие?**

---



---

**24. Есть ли мероприятия, в которых Вы выступали в роли волонтера? Если есть, то напишите какие.**

---



---



---

**25. Ваш пол:**

1. Жен
2. Муж

**26. Ваш возраст:**

1. До 14 лет
2. 14-16 лет
3. Старше 16 лет (указать возраст)

**27. В каком классе Вы учитесь**

---

**Благодарим за участие в анкетировании!**

**Анкета****Участнику исследования!**

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит исследование «Заинтересованность в волонтерской деятельности учащихся средних общеобразовательных учреждений». Просим Вас принять в нём участие, для этого необходимо внимательно прочитать формулировку вопроса и отметить тот вариант ответа, который в наибольшей степени соответствует Вашему мнению, или предложить свой вариант ответа. и ответить на предложенные вопросы. Анкета является анонимной.*

**Заранее благодарим за сотрудничество!**

**1. Как Вы думаете, какая целевая группа населения, чаще участвуют в волонтерской деятельности? (Выберите не более трёх вариантов ответов):**

1. Школьники
2. Студенты
3. Домохозяйки, безработные
4. Работающие население в возрасте от 30 лет
5. Пенсионеры
6. Другое \_\_\_\_\_

**2. По-вашему мнению, в г. Белгороде сильно или слабо распространена волонтерская деятельность среди учащихся средних общеобразовательных учреждений?**

1. Сильно
2. Скорее, сильно
3. Скорее, слабо
4. Слабо
5. Затрудняюсь ответить

**3. Есть ли на базе Вашей школы Штаб волонтеров?**

1. Да
2. Нет
3. Нет, но раньше был
4. Нет, но планируется его создать
5. Затрудняюсь ответить
6. Другое \_\_\_\_\_

**4. Если на базе школы имеется Штаб волонтеров, то какое количество времени он существует? (Если его нет – переходите к вопросу №6).**

1. Менее года
2. 1- 2 года
3. 3-5 лет
4. Больше 5 лет
5. Затрудняюсь ответить

**5. Проявляют ли интерес школьники к работе Штаба волонтеров?**

1. Да, проявляют
2. Нет. Необходимо их всегда заставлять участвовать в волонтерских мероприятиях.
3. Затрудняюсь ответить
4. Другое \_\_\_\_\_

**6. Как часто ученики Вашей школы участвуют в волонтерской деятельности?**

1. Не реже, чем один раз в месяц
2. Всегда, когда требуется волонтерская помощь
3. Раз в полгода
4. Мы стараемся уделить больше времени освоению учебного материала, а не участию в волонтерской деятельности
4. Затрудняюсь ответить
5. Другое \_\_\_\_\_

**7. В каких волонтерских проектах участвовали ученики Вашей школы?**

---



---



---

**8. Если на базе школы имеется Штаб волонтеров, то кто им руководит? (Если его нет – переходите к вопросу №9).**

1. Школьник
2. Учитель
3. Член городской волонтерской организации
4. Затрудняюсь ответить
5. Другое \_\_\_\_\_

**9. Как Вы думаете, что чаще всего движет школьниками, которые занимаются волонтерской деятельностью? (Выберите не более трёх вариантов ответов):**

1. Желание почувствовать себя нужным людям
2. Чувство гражданского долга
3. Сострадание, милосердие, сочувствие
4. Религиозные чувства
5. Желание заслужить одобрение окружающих
6. Чувство одиночества, разобщенности с окружающими
7. Стремление облегчить свою совесть
8. Желание правильно распорядиться тем, что перестало быть нужным (вещи, книги и т.п.)
9. Другое \_\_\_\_\_

**10. Из каких источников Вы получали (получаете) информацию о волонтерской деятельности? (Выберите не более трёх вариантов ответов):**

1. Из местной прессы
2. Из центральной прессы
3. Статьи в Интернете
4. Телевизионные передачи, специальные телевизионные сообщения.
5. Радиопередачи, обращения по радио с просьбой о помощи в организации благотворительного мероприятия (праздника, концерта)
6. Наружная социальная реклама
7. Интернет-сайты волонтерских и благотворительных организаций

8. Рассылка информации волонтерских и благотворительных организаций по электронной почте

9. Сослуживцы, друзья, знакомые

10. Другое \_\_\_\_\_

**11. Известно ли Вам что-либо о следующих видах волонтерской деятельности? Если да, то в какой мере вы о них знаете.**

<b>Виды благотворительной деятельности</b>	<b>Практически ничего не слышал(а) и не знаю</b>	<b>Слышал(а), но мало знаю</b>	<b>Много слышал(а) и хорошо знаю</b>
Благоустройство территории			
Уход за стариками, больными и инвалидами			
Участие в экологических акциях			
Участие в благотворительных акциях			
Частные пожертвования			
Акции по сбору средств на лечение			
Акции по сбору средств для приобретения необходимого оборудования в детские дома, реабилитационные центры, поликлиники			
Помощь в организации благотворительных мероприятий, праздников			
Другое			

**12. О деятельности каких благотворительных фондов, волонтерских организаций Вы слышали и насколько хорошо:**

	<b>Много слышал(а) и хорошо знаю</b>	<b>Слышал(а), но мало знаю</b>	<b>Практически ничего не слышал (а) и не</b>

			<b>знаю</b>
Фонд «Выход»			
Содружество волонтеров «Поиск пропавших детей»			
Белгородская местная общественная организация волонтеров «Доброволец»			
Волонтерский отряд «Твори добро»			
Волонтерское движение под девизом «Чистый город» Белгородского института искусств и культуры			
<u>"Школьный Актив Города" Белгород</u>			
БММО "Городская молодежь" (БелГМ)			
«Волонтеры Победы»			
БРООО «Красный Крест»			
Молодёжная общественная организация «Новое поколение»			
<u>Белгородская региональная общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ»</u>			
<u>Молодежный экологический отряд города Белгорода</u>			
Другое			

### 13. Принимаете ли Вы участие в волонтерской деятельности?

1. Да, принимаю
2. Нет и мне это не интересно
3. Раньше занимался (лась)
4. Нет, но хочу заниматься

**14. Какое количество времени Вы занимаетесь волонтерской деятельностью? (Если не занимаетесь – переходите к вопросу №17).**

1. Меньше года
2. 1-2 года
3. Больше 3-х лет
4. Другое \_\_\_\_\_

**15. Состоите ли Вы в какой-либо волонтерской организации? Если да, то в какой?**

1. Белгородская региональная общественная организация волонтеров «ВМЕСТЕ»
2. Молодёжная общественная организация «Новое поколение»
3. «Волонтеры Победы»
4. Волонтерское движение под девизом «Чистый город» Белгородского института искусств и культуры
5. Молодежный экологический отряд города Белгорода
6. "Школьный Актив Города" Белгород
7. Школьный волонтерский штаб
8. Другое \_\_\_\_\_

**16. Если состоите в волонтерской организации, то какое количество времени?**

1. Менее 1 года
2. 1-2 года
3. 2-3 года
4. Другое \_\_\_\_\_

**17. Если Вы или Ваша семья оказывали какую-либо волонтерскую помощь, то в какой форме Вы это делали? (Если нет – переходите к вопросу 18. Выберите не более трёх вариантов ответов):**

1. Переводил(а) деньги на счет в ответ на теле- или радиообращение к гражданам поддержать какую-либо благотворительную акцию (лечение ребенка, проведение хирургической операции и т.п.)
2. Передавал(а) вещи в рамках благотворительной акции или в ответ на обращение по телевидению или радио
3. Участвовал(а) в благотворительных акциях (концерты, аукционы и т.п.) в пользу конкретных учреждений, нуждающихся в финансовой поддержке (детских домов, сельских школ, больниц и т.п.)
4. Безвозмездно сдавал(а) кровь
5. Делал(а) значительные денежные пожертвования на благотворительные цели
6. Другое \_\_\_\_\_

**18. Создавали ли Вы волонтерские проекты/участвовали в создании?**

1. Да
2. Нет

**19. Если создавали, то какие?**

---



---

**20. По какой причине (ам) Вы занимаетесь (лись) волонтерской деятельностью? (Если не занимаетесь (лись) волонтерской деятельностью – переходите к вопросу №21. Выберите не более трёх вариантов ответа):**

1. Волонтерство – это модно! Я всегда следую современным тенденциям.

2. Многие мои друзья, знакомые занимаются волонтерством, вот и мне приходится, чтобы от них не отставать.
3. В моей семье это давняя традиция.
4. Я люблю помогать людям. Хочу, чтобы все жили счастливо.
5. У меня много свободного времени, вот и занимаюсь всем, чем только можно. Волонтерство не единственное моё увлечение.
6. Повышает мой статус в коллективе и семье.
7. Я хочу посвятить этому делу всю жизнь.
8. Идёт прибавка к заработной плате.
9. можно получить ценное вознаграждение.
10. Мне нравится ощущать, что я выполнял что-то важное.
11. Другое \_\_\_\_\_

**21. Укажите причину (ы), по которой Вы не принимаете участие в волонтерской деятельности.** *(Если занимаетесь волонтерством – переходите к вопросу №22. Выберите не более трёх вариантов ответа):*

1. Это бесполезная трата времени, никакой пользы мне от этого не будет.
2. Не хватает времени.
3. Почему я должен(а) помогать посторонним людям? Хоть бы кто-нибудь мне помог.
4. Я не очень общительный.
5. Другое \_\_\_\_\_

**22. Ваш пол**

1. Мужской
2. Женский

**23. Ваш возраст**

1. До 30 лет
2. До 40 лет
3. До 50 – ти лет
4. Старше 50 – ти лет

**24. Какое количество времени Вы работает в школе?**

1. Меньше года
2. 1-2 года
3. 3-5 лет
4. 5-10 лет
5. 10-15 лет
6. Больше 15 лет

**25. Какую Вы занимаете должность?**

\_\_\_\_\_

**Благодарим за участие в анкетировании!**

### **Пояснительная записка**

Одной из задач гражданского и патриотического воспитания является формирование у детей активной жизненной и гражданской позиции, основанной на готовности к участию в общественно-политической жизни страны и государственной деятельности.

Важнейшей задачей становится формирование у подростков навыков социальной и личностной компетентности, позволяющих им противостоять приобщению к употреблению психоактивных веществ, алкоголизму, курению в условиях давления социального окружения: умения общаться, понимать других людей, а также собственного достоинства и уважения к другим, умения отстаивать свое мнение, считаться с мнением окружающих, противостоять внешнему давлению.

Ушедшие в прошлое старые формы организации досуга обучающихся и изменившаяся социально-экономическая обстановка в стране требуют появления новых подходов и методов активизации подростков. Волонтерское движение является одной из таких форм работы. В этих условиях программа внеурочной деятельности «Я-Волонтер» является актуальной.

#### **Общая характеристика курса**

Программа внеурочной деятельности «Я- Волонтер!» в МБОУ СОШ №29 им.Д.Б.Мурачёва представлена четырьмя блоками: «Введение. Знакомство с волонтерством», «Теоретические основы волонтерской деятельности», «Практические основы волонтерской деятельности», «Проверка знаний. Итоговый курс». Основными видами деятельности являются:

- духовно-нравственное воспитание;
- военно-патриотическое и гражданское воспитание;
- профилактика девиантного поведения;
- пропаганда ЗОЖ;
- трудовое воспитание.

Все это будет способствовать формированию социальной компетентности и духовно-нравственному развитию обучающихся.

Содержание занятий отвечает требованию к организации внеурочной деятельности. Программа внеурочной деятельности предусматривает индивидуальную, групповую и коллективную работу обучающихся, совместную деятельность обучающихся

и родителей, закрепление получаемых знаний во время практических занятий и мероприятий.

**Формы контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** устный опрос, практическая работа, тестирование.

**Место занятий в учебном плане**

Общее количество часов в год – 34 часа в 5-11 классах.

Количество часов в неделю – занятия проходят во внеурочное время 1 раз в неделю (1 час).

Направление программы: социальное, духовно-нравственное.

Программа рассчитана на детей 10-18 лет.

Задания направлены на освоение теоретической базы волонтерского движения, а также её практической реализации. Практические занятия проводятся в форме бесед, игр, проектов, участия в мероприятиях.

**Цель программы** – формирование активной жизненной позиции у школьников и стремление заниматься волонтерской (добровольческой) работой.

Для достижения поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- сформировать у школьников понимание идеи волонтерской деятельности;
- способствовать формированию у учащихся активной жизненной позиции, нравственно-этических качеств, навыков социально-ответственного поведения;
- ознакомить школьников со спецификой работой современных благотворительных фондов и волонтерских организаций;
- снизить количество учащихся с девиантным поведением;
- пропаганда принятых социальных норм и ЗОЖ;
- расширить сферы внеучебной деятельности и вторичной занятости учащихся.

Для достижения поставленной цели и задач программы внеурочной деятельности «Я-Волонтер» возможно использование следующих **образовательных технологий:**

- развивающее обучение;
- технология проблемного обучения;
- дифференцированное обучение;
- обучение в сотрудничестве (коллективная работа);
- исследовательская работа;
- метод проектов;
- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии.

### **Принципы реализации программы:**

- непрерывная внеурочная деятельность;
- вовлечение каждого школьника в активную работу;
- развитие индивидуальности каждого школьника в процессе теоретического и практического освоения программы внеурочной деятельности;
- учёт возрастных особенностей детей. Программа разработана для обучающихся в возрасте 10-18 лет;
- системная организация управления учебно-воспитательным процессом;
- сочетание индивидуальных, групповых и коллективных форм деятельности;
- целенаправленность и последовательность деятельности (от простого к сложному).
- тесная взаимосвязь теоретических занятий с практическими с практикой.

### **Ценностные ориентиры содержания программы**

Содержание программы направлено на воспитание высоконравственных, творческих, толерантных и успешных граждан, способных к активной самореализации в общественной и профессиональной деятельности.

Итоги освоения обучающимися материалов программы «Я-Волонтёр» подводятся в форме:

- индивидуального социального проекта;
- устного опроса;
- тестирования.

### **Учебный план**

Программа внеурочной деятельности «Я-Волонтёр» состоит из четырёх тематических разделов, взаимосвязанных между собой.

№ п/п	Разделы программы	Количество часов		
		5-6 класс	7-9 класс	10-11 класс
1.	«Введение. Знакомство с волонтерской деятельностью»	7	6	5

2.	«Теоретические основы волонтерской деятельности»	9	8	7
3.	«Практические основы волонтерской деятельности»	14	16	18
4.	«Проверка знаний. Итоговый раздел»	4	4	4
	ИТОГО:	34	34	34

### Содержание курса:

#### **Раздел 1. «Введение. Знакомство с волонтерской деятельностью». (7 часов) / (5 часов)**

##### **Тема 1.1. Вводное занятие. (2 часа)**

Изучение Инструкций по технике безопасности. Прохождение обучающимися входного анкетирования на определение знаний в области волонтерской деятельности.

##### **Тема 1.2. История волонтерской деятельности. (3 часа) / (2 часа)**

Определения понятий «волонтерство» и «добровольчество». История развития волонтерского движения в России и за рубежом. Нормативно-правовые аспекты волонтерской деятельности.

##### **Тема 1.3. Кто такой волонтер? (2 часа) / (1 час)**

Практическое занятие для написания эссе на тему «Что такое волонтерство?». Подведение итогов раздела.

#### **Раздел 2. «Теоретические основы волонтерской деятельности». (9 часов) / (8 часов) / (7 часов)**

##### **Тема 2.1. Принципы волонтерской деятельности. (2 часа)**

Изучение основных принципов волонтерской деятельности. Классификация принципов волонтерской деятельности. Практическое занятие по анализу принципов волонтерской деятельности: различия и сходства.

##### **Тема 2.2. Виды волонтерской деятельности. (2 часа)**

Изучение видов волонтерской деятельности. Классификация видов волонтерской деятельности. Практическое занятие по анализу видов волонтерской деятельности: различия и сходства.

**Тема 2.3. Технологии волонтерской деятельности. (3 часа) / (2 часа)**

Изучение технологий волонтерской деятельности. Классификация технологий волонтерской деятельности. Практическое занятие по применению технологий волонтерской деятельности в различных ситуациях.

**Тема 2.4. Проверка знаний. (2 часа) / (1 час)**

Проведение тестирования по полученным знаниям в ходе изучения Раздела 2.

**Раздел 3. «Практические основы волонтерской деятельности». (14 часов) / (16 часов) / (18 часов)**

**Тема 3.1. Волонтерская деятельность в России и за рубежом.(4 часа)**

Изучение опыта благотворительных и волонтерских организаций в Российской Федерации. Изучение деятельности волонтерского сектора за рубежом. Практическое занятие по сравнительному анализу волонтерской деятельности в России и зарубежных странах.

**Тема 3.2. Волонтерская деятельность на Белгородчине. ( 4 часа)**

Молодёжные добровольческие программы Белгородской области. Деятельность волонтерских и благотворительных организаций Белгородской области. Практическое занятие по составлению личного портрета волонтера Белгородской области.

**Тема 3.3. Практические занятия. (6 часов) / (8 часов) / (10 часов)**

Участие в организации региональных, областных, школьных мероприятий. Разработка социального проекта.

**Раздел 4.«Проверка знаний. Итоговый раздел». (4 часа)/(3 часа)**

**Тема 4.1. Зачётное занятие. (1 час)**

Тестирование по особенностям волонтерской деятельности.

**Тема 4.2. Конкурс социальных проектов.(3 часа) / (2 часа)**

Просмотр социальных проектов школьников. Награждение победителей и участников.

**Учебно-тематический план**

34 часа (1 час в неделю)

№ п/п	Разделы и темы программы	Количество часов					
		5-6 класс	7-9 класс	10-11 класс			
		Т	П	Т	П	Т	П
<b>1.</b>	<b>Раздел 1: «Введение. Знакомство с волонтерской деятельностью» (7 часов) / (5 часов)</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
1.1.	Вводное занятие	1	1	1	1	1	1
1.2.	История волонтерской деятельности	2	1	2	1	2	-
1.3.	Кто такой волонтер?	-	2	-	2	-	1
<b>2.</b>	<b>Раздел 2: «Теоретические основы волонтерской деятельности» (9 часов) / (8 часов) / (7 часов)</b>	<b>4</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
2.1.	Принципы волонтерской деятельности	1	1	1	1	1	1
2.2.	Виды волонтерской деятельности	1	1	1	1	1	1

2.3.	Технологии волонтерской деятельности	2	1	1	1	1	1
2.4.	Проверка знаний	-	2	-	2	-	1
<b>3.</b>	<b>Раздел 3: «Практические основы волонтерской деятельности» (14 часов) / (16 часов) / (18 часов)</b>	<b>5</b>	<b>9</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>13</b>
3.1.	Волонтерская деятельность в России и за рубежом	3	1	3	1	3	1
3.2.	Волонтерская деятельность на Белгородчине	2	2	2	2	2	2
3.1.	Практические занятия	-	6	-	8	-	10
<b>4.</b>	<b>Раздел 4: «Проверка знаний. Итоговый раздел» (4 часа)/(3 часа)</b>	<b>-</b>	<b>4</b>	<b>-</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>4</b>
4.1.	Зачётное занятие	-	1	-	1	-	1
4.2.	Конкурс социальных проектов	-	3	-	2	-	3
<b>ИТОГО: 34 часа</b>	<b>12</b>	<b>22</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	<b>11</b>	<b>23</b>	

## **Планируемые результаты**

По окончании изучения программы обучающимися должны быть достигнуты:

### **Личностные результаты:**

- формирование духовно-нравственных качеств, приобретение знаний о принятых в обществе социальных нормах отношения к окружающему миру;
- формирование социально-ответственного отношения к людям, уважения к их мнению, религии, мировоззрению, культуре;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми в процессе образовательной, творческой деятельности.

### **Метапредметные результаты:**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей защищённости, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами курса, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в опасных и чрезвычайных ситуациях в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
- умение ставить и формулировать проблемы;
- навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;

- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
- установление причинно-следственных связей;
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;
- формирование умений взаимодействовать с окружающими.

С этой целью планируется у обучающихся формирование следующих **универсальных учебных действий**:

**1) познавательные** как способность применять для решения практических задач различные умственные операции (сравнение, обобщение, анализ, доказательства и др.);

**2) регулятивные** как владение способами организации, планирования различных видов деятельности (репродуктивной, поисковой, исследовательской, творческой), понимание специфики каждой:

- использование речи для регуляции своего действия;
- адекватное восприятие предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- умение выделить и формулировать то, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

**3) коммуникативные** как способности в связной логически целесообразной форме речи передать результаты изучения объектов окружающего мира:

- владение рассуждением, описанием повествованием;
- работать в группе, учитывать мнение партнеров, отличные от собственных;
- ставить вопросы;
- обращаться за помощью;
- формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- договариваться и приходить к общему решению;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

### Материально-техническое обеспечение

- 1) Азарова, Е.С., Яницкий, М.С. Психологические детерминанты добровольческой деятельности/Е.С.Азарова, М.С.Яницкий // Вестник ТГУ. – 2008. – № 306. – С. 120-125.
- 2) Аузан, А.А., Тамбовцев В.Л. Экономическое значение гражданского общества /А.А. Аузан, В.Л.Тамбовцев // Вопросы экономики. – 2005. – № 5. – С.28-49
- 3) Бархаев, А.Б. Социально-психологические условия вовлечения волонтеров в деятельность общественных организаций: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05/ Бархаев Александр Борисович – М., 2010. – 292 с.
- 4) Бодренкова, Г.П. Системное развитие добровольчества в России: от теории к практике: учебно-методическое пособие / Г.П.Бодренкова. – М.: АНО «СПО СОТИС», 2013. – 320 с.
- 5) Бодренкова, Г. П. Системное развитие молодежного добровольчества: методические рекомендации/ Г.П.Бодренкова. –М.: АСТ, 2011.
- 6) Волков, Д. Перспективы гражданского общества в России: аналитический доклад/ Д.Волков – М.: Левада-центр, 2011. – 50 с.
- 7) Гагарина, В. В. Волонтер - это звучит гордо! / В. В. Гагарина // Вестник благотворительности. – 2007. – № 10.
- 8) Дубченко, Е. Системное развитие добровольчества в России: лучшие практики/ Е.Дудченко. – М.: ДеКа, 2010.
- 9) Жаворонков, Р.Н. Гражданско-правовое регулирование добровольческой и благо творительной деятельности в Российской Федерации: дис. ... канд. юрид. наук: 12.00.03/ Жаворонков Роман Николаевич – М., 2004. – 184 с.;
- 10) Жарков, А. Д. Технология культурно-досуговой деятельности/А.Д.Жарков. – М., 2002. – 288 с.
- 11) Ильина, Н.В. Опыт организации волонтерского движения в общеобразовательном учреждении/Н.В.Ильина// Вестник. – 2013. – С.93-97.
- 12) Исаева, Е.А. О государствление института добровольчества в России: анализ законопроекта «О добровольчестве (волонтерстве)»/ Е.А.Исаева //Власть. – 2013. – № 10. – С. 148-150.
- 13) Кузьминчук, А.А. Государственное регулирование волонтерства как социальной общности и социального института: маг. дис.: 22.07.06 / Кузьминчук Анна Александровна – Екатеринбург, 2014. – 90 с.

14) Кузьминчук, А.А. Институциональное регулирование волонтеров как социальной общности: дис. ... канд. соц. наук: 22.00.08 / Кузьминчук Анна Александровна – Тюмень, 2016. – 222 с.

15) Любимова, О.А. Особенности отношений межличностной значимости в реальных контактных и в разной степени виртуальных группах волонтеров: дисс. ... кан. психол. наук: 19.00.05/Любимова Ольга Александровна –М., 2011. – 128 с.;

16) Павленок, П.Д. Методология социальной работы/П.Д.Павленок. – М.: «Дашков и К», 2010. – 428с.

17) Певная, М.В. Волонтерство как социальный феномен: управленческий подход: автореф. ... докт.соц.наук: 22.00.08/ Певная Мария Владимировна. – Нижний Новгород, 2016. – 42 с.

18) Потапова, Н.А. Групповые и личностные факторы социально-психологического климата волонтерских объединений: дисс. ... канд. психол. наук: 19.00.05/Потапова Наталья Альбертовна. – СПб., 2006. – 215 с.

#### **Интернет-ресурсы**

1) Библиотека волонтера . [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.charite.org.ua](http://www.charite.org.ua).