

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБОГАЩЕНИЯ  
САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
заочной формы обучения, группы 02021459  
Обуховой Людмилы Ильиничны

Научный руководитель  
д.п.н., профессор  
Волошина Л.Н.

**БЕЛГОРОД 2017**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ</b> .....	8
1.1. Сущность понятия «самостоятельная двигательная деятельность».....	8
1.2. Особенности становления и развития самостоятельной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста .....	12
1.3. Педагогические средства обогащения самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	18
<b>ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b> .....	31
2.1. Анализ уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста .....	31
2.2. Реализация педагогических средств обогащения самостоятельной двигательной деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения.....	38
2.3. Динамика развития самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы.....	43
2.4. Методические рекомендации по обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря .....	47
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	56
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	59
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	65

## ВВЕДЕНИЕ

Дошкольный возраст является важнейшим этапом в физическом развитии ребенка. Поскольку физическое развитие образует неразрывное единство с психическим здоровьем и эмоциональным благополучием, то оздоровительную направленность должна иметь вся жизнедеятельность ребенка в дошкольной образовательной организации. И в первую очередь принципу оздоровительной направленности должна отвечать организация двигательной деятельности дошкольников.

С целью укрепления здоровья детей, формирования у них устойчивой потребности в регулярной физкультурной деятельности особую актуальность приобретает поиск средств и методов развития самостоятельной двигательной деятельности в дошкольных учреждениях, так как по данным М.А. Руновой потребность в двигательной деятельности в условиях дошкольной организации удовлетворяется лишь на 60%, это отрицательно сказывается на состоянии здоровья и физическом развитии дошкольников.

Сегодня востребованы новые формы работы с дошкольниками, способствующие стимуляции активности и самостоятельности в двигательной деятельности ребёнка. Действуя на мотивационно-эмоциональную сферу, они создадут стойкий интерес к физкультурной деятельности и положительно повлияют на оптимальное развитие ребёнка, повысят его самостоятельную двигательную активность, улучшат его физическую подготовку. Об этом говорится в исследованиях Л.Н. Волошиной, М.М. Мусановой, Ю.М. Исаенко, Л.В. Абдульмановой и др.

За последние годы в отечественной литературе появилось немало научных трудов, посвященных решению различных проблем организации самостоятельной двигательной деятельности. Это объясняется тем, что целый ряд неблагоприятных социально-экономических изменений, которые

произошли в стране в конце двадцатого века, прежде всего, затронули подрастающее поколение и особенно детей дошкольного возраста. Большую исследовательскую работу в этом направлении провели такие ученые, как Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко. Исследованиями этих авторов доказано, что уменьшение объема, времени и интенсивности двигательной активности отрицательно сказывается на состоянии здоровья, физическом и познавательном развитии детей. Стремительное развитие информационных коммуникационных технологий захлестнуло активную часть населения страны, не обошло стороной и дошкольников, которые стали значительно меньше двигаться и играть как в детском саду, так и за его пределами.

В исследованиях М.Н. Дедулевич, В.А. Шишкиной поднимается проблема двигательного развития детей с позиции современных требований к дошкольному образованию. Показана необходимость переосмысливания подходов к оценке двигательного развития, раскрываются новые критерии оценки, а также содержание разработанной авторами и апробированной в практике образовательных учреждений методики изучения самостоятельной двигательной деятельности детей.

Одной из приоритетных задач дошкольного образования в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС) является создание насыщенной развивающей предметно-пространственной среды. Чтобы заинтересовать детей в двигательной активности и организовать самостоятельную двигательную деятельность, необходимо использовать дополнительные стимулы, средства. Применение нестандартных пособий, ситуаций вносит разнообразие, объединяют физкультуру с игрой, создает условия для наиболее полного самовыражения ребёнка в двигательной деятельности, обогащая самостоятельную двигательную деятельность детей.

Многие исследователи (Е.Н. Вавилова, П.Я. Гальперин, Т.И. Осокина, А. Щербак и др.) отмечают, что с помощью созданных педагогом специальных педагогических средств в образовательном процессе можно повысить интерес

детей к различным видам двигательной деятельности, поднять эмоциональный настрой на физкультурных занятиях, развлечениях, досугах.

В решении данной проблемы первостепенное значение приобретает выявление новых источников пополнения и обогащения средств двигательного развития ребенка. В этом аспекте весьма эффективным должно быть использование нестандартных средств физического воспитания, поэтому весьма актуально изучение возможностей обогащения двигательного развития детей старшего дошкольного возраста на основе применения нетрадиционного физкультурного инвентаря. В данном исследовании мы рассматриваем обогащение самостоятельной двигательной деятельности педагогическими средствами в процессе физического воспитания, направленных на успешное развитие двигательной сферы дошкольника.

Актуальность проблемы заключается в том, что в современных условиях в дошкольном образовании не до конца использованы возможности самостоятельной двигательной деятельности в укреплении здоровья и физического развития ребенка. Психологи, педагоги, медики отмечают общую для детских дошкольных учреждений тенденцию - снижение самостоятельной двигательной деятельности детей, а для ребенка-дошкольника потеря в движениях – это потеря в здоровье, развитии, знаниях. Практические работники недостаточно владеют педагогическими приемами, так как, нет достаточных научных обоснований педагогических средств. Поэтому необходимо совершенствование и применение новых методов и педагогических средств, технологий в образовательном процессе ДООУ и семьи, содействующих полноценному и физическому и двигательному развитию детей дошкольного возраста. Эти противоречия определили проблему исследования.

**Проблема исследования:** выявление педагогических средств обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

**Цель исследования:** обоснование педагогических средств обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

**Объект исследования:** процесс самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

**Предмет исследования:** педагогические средства обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

**Задачи исследования:**

1. Выявить особенности становления самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

2. Определить педагогические средства обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников в образовательном процессе ДОУ.

3. Оценить уровень сформированности самостоятельной двигательной деятельности у старших дошкольников и определить динамику ее развития.

4. Разработать методические рекомендации по обогащению самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря.

**Гипотеза исследования:** мы полагаем, что создание оптимальной двигательной предметно-развивающей среды, формирование у ребенка интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности с помощью мотивирующих педагогических ситуаций, решения проблемных ситуаций, игровых заданий с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря, включение семьи в решение проблемы активизации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников будут способствовать обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей.

**Методы исследования:** теоретические: изучение, анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования; эмпирические: наблюдение, хронометраж, шагометрия, педагогический эксперимент.

**База исследования:** Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №64 г. Белгорода.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

# ГЛАВА 1. ПРОБЛЕМА ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНЫЙ ПЕРИОД ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННЫХ ИССЛЕДОВАНИЯХ

## 1.1. Сущность понятия «самостоятельная двигательная деятельность»

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что двигательная деятельность рассматривается как:

- главное проявление жизни, естественное стремление к физическому и психическому совершенствованию (Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева);
- основа индивидуального развития и жизнеобеспечения организма ребенка; она подчинена основному закону здоровья: приобретаем, расходуя (И.А. Аршавский);
- удовлетворение собственных побуждений ребенка, внутренней необходимости в виде инстинкта «радость движения» (Ю.Ф. Змановский и др.).

Самостоятельная деятельность детей – одна из основных моделей организации образовательного процесса детей дошкольного возраста, – Е.Н.Вавилова характеризует самостоятельную двигательную деятельность, как свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально (9, с. 142).

Самостоятельная двигательная деятельность, на наш взгляд, наиболее полно определяется А.И. Зимней. По её определению самостоятельная двигательная деятельность представляется как целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности. Её выполнение требует достаточно высокого уровня

самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания (28, с.64).

Т.И. Осокина определяет самостоятельную двигательную деятельность, как деятельность, которая возникает по инициативе ребенка. Содержанием самостоятельной двигательной деятельности являются разнообразные движения (41, с.94-95).

Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Следует различать понятия самостоятельная двигательная деятельность и самостоятельная двигательная активность. Н.А. Фомина определяет, что двигательная активность – это биологическая потребность организма в движении, от степени, удовлетворения которой зависит уровень здоровья детей (52, с.57-58).

Л.Н. Волошиной двигательная активность рассматривается, как совокупность произвольно регулируемых движений, имеющих условно-рефлекторную основу, выражающихся в стремлении к поддержанию жизненного равновесия организма ребенка с окружающим миром, обусловленных как генетически, так и привитыми потребностями и мотивами, проявляющихся в двигательных умениях и физических качествах. (10, с. 34-35).

Самостоятельная двигательная деятельность в учреждении дошкольного образования может быть индивидуальной и групповой, включает игры и упражнения, которые выбирают дети в соответствии с собственными желаниями, интересами и способностями. С целью стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в учреждении дошкольного образования используют разнообразное физкультурное оборудование.

Самостоятельная двигательная деятельность детей старшего дошкольного возраста становится богатой и разнообразной, однако подвижные игры

остаются обязательной формой организованного физического воспитания. Более широкий круг знаний, умений, двигательных навыков позволяет применять самые разные игры: и сюжетные, и бессюжетные, и игры-эстафеты, а также некоторые элементы спортивных игр.

Самостоятельная двигательная деятельность имеет огромное значение для гармоничного развития ребёнка. В ходе самостоятельной двигательной деятельности ребенок пробует свои силы, проявляет инициативу, закрепляет умения и удовлетворяет естественные потребности в движении. Ребенок в этой деятельности имеет возможность активно повторять движения столько раз, сколько хочет, выбирать те движения, которые ему в данный момент интересны (14, с. 25).

В ряде исследований самостоятельная деятельность детей определяется, как одна из форм организации двигательно-оздоровительной работы в ДОУ (Э.Я. Степаненкова) (47, с. 18).

Самостоятельная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Как свидетельствует анализ современных учебных пособий, самостоятельная двигательная деятельность детей организуется в разное время дня:

- утром до завтрака,
- между занятиями,
- после дневного сна,
- во время прогулок.

На наш взгляд, наиболее благоприятные условия для самостоятельной двигательной деятельности создаются на прогулке, так как неограниченно ее пространство и время.

В самостоятельной двигательной деятельности ребенок действует независимо от взрослого и это заряжает его положительными эмоциями.

Поэтому, как рекомендует Е. Демидова, важно организовать жизнь ребенка в дошкольном образовательном учреждении и дома, чтобы самостоятельная двигательная деятельность составляла не менее  $2/3$  его общей двигательной активности (23, с. 32).

Обратимся к методологическим основам организации самостоятельной двигательной деятельности.

Организация самостоятельной двигательной деятельности предполагает проектирование последовательности собственных движений, обеспечивающие осознание путей, средств и способов действий, которые должны привести к достижению поставленной цели.

Принципы, необходимые для проведения самостоятельной двигательной деятельности определены В.Н. Шебеко, В.А. Шишкиной. К ним относятся:

- непрерывность (с утра до вечера);
- добровольность (вызывать желание, а не принуждать);
- доступность упражнений;
- чередование организованных форм с самостоятельной двигательной деятельностью (54, с. 32-33).

Знания и умения, двигательные навыки, сформированные у ребенка в организованных формах двигательной деятельности, успешно переносятся в повседневную жизнь, в самостоятельную двигательную деятельность в течение дня, если детям они интересны.

И по данным физиологов (И. А. Аршавского, М.М. Безруких, Д.А. Фарбера), дети в этом виде деятельности в большей степени удовлетворяют свою потребность в движении, чем в организованной деятельности (6).

Итак, самостоятельная двигательная деятельность — это деятельность, которая возникает по инициативе ребенка. В самостоятельной двигательной деятельности ребенок достигает поставленной перед собой цели, успешно используя разнообразные способы двигательных действий, выбирая наиболее целесообразные, двигается в своем темпе, делает паузы, чередует их. Это

активизирует мыслительные процессы, учит проявлять настойчивость, целеустремленность, самостоятельность и творчество. Следя за действиями ребенка, педагог активизирует его двигательные умения и навыки, в зависимости от индивидуальных способностей предоставляя ему возможность принятия решений. В организации самостоятельной двигательной деятельности воспитатель может усложнять или упрощать задания, вызывая полезные психофизические усилия.

## 1.2. Особенности становления и развития самостоятельной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста

Движения создают условия для развития интеллекта, стимулируют речевую и эмоциональную активность, учат общению; словом движение – это жизнь ребенка, его стихия.

Основу двигательного режима составляет самостоятельная деятельность детей этого возраста. К старшему дошкольному возрасту дети имеют высокую потребность в двигательной деятельности, но не всегда могут ее реализовать на должном уровне.

Исследования ученых показали, что увеличение объема и интенсивности двигательной деятельности способствуют совершенствованию деятельности основных физиологических систем организма (нервной, сердечно-сосудистой, дыхательной); физическому и нервно-психическому развитию; развитию моторики.

Были рассмотрены исследования: Л.Н. Волошиной, О.Ю. Логвиновой и др. об использовании физических упражнений на открытом воздухе, направленное на увеличение самостоятельной двигательной деятельности детей; М. Руновой об оптимизации двигательной активности детей с учетом индивидуального уровня их развития (45, с. 102-104).

Двигательная деятельность детей 5-7 лет имеет ярко-выраженные индивидуальные проявления, что в основном определяется индивидуально-типологическими особенностями нервной системы и физического развития, степенью самостоятельности, устойчивостью интересов к определенным играм, педагогическими воздействиями и пр.

Двигательная деятельность старших дошкольников распределяется в течение дня неравномерно: наибольшая активность наблюдается во время прогулок, а периоды спада - во время пребывания детей в помещении (если не проводится физкультурное занятие). Отметим, что в три периода подъема двигательной активности детей: утренний (с 8.00 до 9.00), дневной (с 10.30 до 12.00) и вечерний (с 16.30 до 19.00). Можно предположить, что такое изменение двигательной активности детей в течение дня обусловлено не только биологическими факторами, но и режимом дня детского сада.

Каждое из режимных отрезков самостоятельной двигательной деятельности - это определенная «оздоровительная доза» в виде движений, физической нагрузки, работающая на здоровье ребенка, его правильное физическое развитие и физическую подготовленность, даёт ребенку возможность общения со сверстниками и воспитателями, т.е. социальный комфорт, а освоение двигательных умений - возможность самовыражения.

Как было обозначено выше, двигательная активность детей в значительной степени зависит от режима детского сада, обучения и воспитания детей. Широкое использование комплекса физических упражнений способствует удовлетворению потребности детей в движении, укреплению их здоровья и повышению работоспособности.

В пятилетнем возрасте наиболее существенна разница в показателях двигательной деятельности между мальчиками и девочками во время самостоятельной деятельности, что обусловлено разным содержанием их игровой деятельности. У мальчиков преобладают игры подвижного характера (футбол). Девочки предпочитают игры спокойного характера с преобладанием

статистических поз (сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Больница» и т.д.). Средний объём двигательной активности мальчиков 5 лет в свободной деятельности составляет 14000-15000 движений, а у девочек этот же показатель равен 13500-14500 движениям за полный день пребывания в детском саду.

Самостоятельная двигательная деятельность детей на шестом-седьмом году жизни все больше ограничивается созданными условиями в детском саду и семье (увеличивается продолжительность образовательных ситуаций с преобладанием статических поз), а также возрастающими познавательными интересами детей (компьютерные игры, конструирование, просмотр телепередач и т. д.). В связи с этим именно у детей этого возраста уже могут сформироваться вредные привычки малоподвижного образа жизни.

По мнению ученых в обеспечении оптимального режима двигательной деятельности старших дошкольников большое значение имеет повышение интереса к двигательной деятельности. Они отмечают, что в процессе выполнения интересного дела значительно повышается эмоциональный тонус, что приводит к более позднему наступлению утомления даже при трудной работе. Данные высказывания были подтверждены исследованиями Г.П. Юрко, В.Г. Фролова (53).

Учитывая особенности дошкольного возраста, в котором ведущим видом деятельности является игра, многие авторы (Э.Я. Степаненкова, Л.Н. Волошина и др.) настоятельно рекомендуют использовать ее для развития двигательной активности детей (49, с. 26-28), (15).

Для этого двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной (50).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря должны обеспечивать:

- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики участие в подвижных играх и соревнованиях. Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей необходимо создавать так называемые полосы препятствий, чтобы дети могли выполнять различные двигательные задания (пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в туннель, залезть на лестницу и др.)

В отличие от детей пятилетнего возраста, двигательная деятельность детей 6 лет становится более осознанной и разнообразной. По мере овладения двигательными навыками и умениями у шестилеток проявляется значительный интерес к спортивным играм и упражнениям. Овладевая новыми навыками и закрепляя старые, дети активно начинают применять их в своей самостоятельной деятельности. Мальчики и девочки берут на себя разные роли и в соответствии с сюжетами используют свой достаточно богатый двигательный опыт.

В 6-летнем возрасте стирается резкая грань в содержании самостоятельной деятельности мальчиков и девочек, ярко выраженная у пятилетних детей. Шестилетки самостоятельно объединяются небольшими группами и вместе выполняют те или иные упражнения, такие как бросание мяча в кольцо, ходьба по бревну, прыжки через веревку и другие. В этих упражнениях участвуют как мальчики, так и девочки. В этом возрасте уже средний объём двигательной активности мальчиков в самостоятельной деятельности составляет 15500-17500 движений, девочек – 15000-17000 движений.

У детей семилетнего возраста, обладающих более высокими двигательными возможностями по сравнению с предыдущей возрастной группой, показатели двигательной активности увеличиваются за счет обогащения самостоятельной деятельности разнообразными играми и физическими упражнениями. Как у мальчиков, так и у девочек проявляется достаточно устойчивый интерес к одним и тем же спортивным играм и

упражнениям. В зимнее время года большим успехом у них подуются такие спортивные упражнения, как катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах.

В теплое время года дети любят игры с мячом, обручем, скакалкой. В этом возрасте у детей появляется самоконтроль и самооценка своих движений при выполнении тех или иных упражнений. Дети 7 лет часто самостоятельно упражняются в движениях, многократно повторяя упражнения, стремятся добиться хорошего результата. Можно нередко видеть, как девочки учат мальчиков прыгать через скакалку разными способами, а мальчики обучают девочек езде на велосипеде. Средний объём двигательной активности мальчиков и девочек 7 лет в самостоятельной деятельности составляет 18000-20000 и 18000-19500 движений соответственно.

Наиболее важной особенностью двигательной активности детей старшего дошкольного возраста является ее зависимость от времени года. Она повышается в весенне-летний период и снижается в осенне-зимний. Сезонная зависимость суточной двигательной активности – это общебиологическое явление, и ее необходимо принимать во внимание при организации физического воспитания детей.

Наблюдая за детьми можно выделить 3 уровня такой активности.

1. Дети с низким уровнем развития самостоятельной двигательной активности могут активно выполнять физические упражнения только вместе с взрослым. У них важно вызвать интерес, желание повторить движения без помощи взрослого.

Решению этой задачи помогут следующие приемы:

- Выполнение упражнения вместе с взрослым
- Самостоятельное выполнение после показа
- Расстановка с ребенком необходимых пособий, снарядов вызывая у него желание их опробовать

- Особые задания, например «Покажи, как ты умеешь играть с мячиком» и др.

2. Дети со средним уровнем развития самостоятельной двигательной активности способны выполнять знакомые движения в знакомой обстановке при условии напоминания, узнавания ситуаций по расположению пособий. Такие дети готовы действовать не только по одному, но и вдвоем, и маленькой подгруппой. Эти дети с удовольствием помогут разложить пособия, предложат другим детям побегать и попрыгать с ними.

3. Дети с высоким уровнем проявления самостоятельности в двигательной активности умеют уже самостоятельно выбирать, расставлять пособия, выполнять освоенные движения в незнакомой обстановке и с новым оборудованием. У этих детей ярко выражена потребность в оценке своих действий взрослым: «Посмотрите, как я умею!» Такие дети с удовольствием вступают в общение с взрослым. Поддерживать самостоятельную двигательную деятельность детей может физкультурно-игровая среда. Благодаря ей, дети получают огромное удовольствие от взаимодействия с различными предметами, приобретает уникальный двигательный опыт. Далеко не всегда прямое обучение ведет к лучшему овладению движениями. Самостоятельная деятельность в хорошо организованной физкультурно-игровой среде может привести к лучшему результату.

Наиболее высокие показатели выявляются у детей в весенне-летний период. Учитывая снижение двигательной активности детей в осенне-зимнее время года, важно пополнить ежедневный суточный объем движений за счет увеличения моторной плотности разных видов организованной двигательной деятельности (занятия по физической культуре тренировочного типа, гимнастика после дневного сна, игровые упражнения на ледяных дорожках, на санках и т.д.).

Самостоятельная двигательная деятельность в учреждении дошкольного образования может быть индивидуальной и групповой, включает игры

и упражнения, которые выбирают дети в соответствии с собственными желаниями, интересами и способностями. С целью стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в учреждении дошкольного образования используют разнообразное физкультурное оборудование.

Принципиально важно то, чтобы в занятиях постепенно нарастали сложность и трудоемкость. Также постепенно в занятия включают упражнения, которые должны выполняться с использованием различных предметов и технических средств при помощи взрослых. Дети особенно любят такие упражнения. Наиболее целесообразно проводить занятия физическими упражнениями на открытом воздухе с применением спортивных снарядов — турника, лесенки, бревна и др.

Таким образом, в процессе становления самостоятельной двигательной деятельности просматривается тесная связь количественных показателей двигательной активности детей 5-7 лет с характером и содержанием их деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении, которая позволила выявить основные закономерности ее развития.

### 1.3. Педагогические средства обогащения самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Средства педагогические – материальные объекты и предметы духовной культуры, предназначенные для организации и осуществления педагогического процесса и выполняющие функции развития учащихся; предметная поддержка педагогического процесса, а также разнообразная деятельность, в которую включаются воспитанники: труд, игра, учение, общение, познание (43 с.108).

Средство обучения — это материальный или идеальный объект, который использован учителем и учащимися для усвоения новых знаний. Сам по себе

этот объект существует независимо от учебного процесса, да и в учебном процессе может участвовать как предмет усвоения либо в какой-нибудь другой функции.

По составу объектов средства обучения разделяются на материальные и идеальные. К материальным средствам относятся: пособия, средства наглядности, помещения, мебель, другие материально-технические средства обучения.

Выбор средств обучения зависит от:

- закономерностей и принципов обучения;
- общих целей обучения, воспитания и развития;
- конкретных образовательных задач;
- уровня мотивации обучения;
- содержания материала;
- времени, отведенного на изучение того или иного материала;
- объема и сложности материала;
- уровня подготовленности обучаемых;
- возрастных и индивидуальных особенностей обучаемых;
- типа и структуры занятия;
- количества детей;
- интереса детей;
- взаимоотношений между педагогом и детьми (сотрудничество или авторитарность);
- материально-технического обеспечения, наличия оборудования, наглядных пособий, технических средств;
- особенностей личности педагога, его квалификации.

Для развития двигательной активности детей дошкольного возраста используются различные средства. Знание средств физического воспитания и их характеристик позволяет педагогу в соответствии с поставленными педагогическими задачами использовать все виды средств, отбирать наиболее

эффективные физические упражнения, разрабатывать новые комплексы. Для современной системы физического воспитания характерна комплексность в применении средств. Основным средством являются физические упражнения, вспомогательными - естественные силы природы и гигиенические факторы.

В.А. Шишкина в своих работах выделила: гигиенические факторы, естественные силы природы, физические упражнения. Кроме того, на физическое воспитание детей влияют движения, входящие в различные виды деятельности (труд, лепка, рисование, конструирование, игра на музыкальных инструментах, процессы одевания, умывания и др.) (55, с.42-43).

Каждая из трех перечисленных групп, как отмечает В.А. Шишкина, обладает специфическими возможностями воздействия на организм занимающихся, и объединяет по этому признаку определенное количество типичных средств. Разнообразие средств создает, с одной стороны, большие затруднения при выборе наиболее эффективного из них, а с другой стороны - широкие возможности при решении любых педагогических задач.

По мнению М.А. Руновой основным средством развития двигательной активности являются физические упражнения и игры. Физическим упражнением называется двигательное действие, созданное и применяемое для физического совершенствования человека. Понятие «физическое упражнение» связано с представлениями о движениях и двигательных действиях человека (45, с. 112).

Однако, достичь реализации этих задач можно при создании специальных педагогических средств, обеспечивающих эффект организации самостоятельной двигательной деятельности.

Самостоятельную двигательную деятельность ребенка воспитатель систематически и последовательно планирует, организует и направляет, главное – учет интенсивной потребности в ориентировании самостоятельной двигательной деятельности. Самостоятельная двигательная деятельность детей в дошкольном учреждении организуется педагогом, как в группе, так и на

прогулке. Педагог продумывает формы и виды деятельности и осуществляет ее корректировку (15, с. 24-25).

Эффективная организация самостоятельной двигательной деятельности детей описаны В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак и В.А. Шишкиной. По их мнению, воспитатели должны предусмотреть следующие моменты:

- организацию физкультурно-игровой среды (достаточное место для движений; нужное количество, разнообразие, сменяемость пособий);
- выделение в режиме дня специального времени для самостоятельной двигательной деятельности детей;
- владение воспитателем специальными методами стимулирования самостоятельной деятельности детей (54, с. 112).

В качестве эффективных приемов эти же авторы выделяют следующие:

- предусматривать каждому ребенку место для движений, чтобы никто не мешал; привлекать детей к размещению физкультурных пособий в группе; помочь поощрением, загадкой, вопросом, советом; объединять в совместной парной игре детей с разной степенью подвижности, предоставив им один предмет; чаще менять расположение пособий и игрушек;
- включаться в совместную деятельность с детьми; обыгрывать новые игрушки и пособия, показывая, как по-разному можно с ними действовать и др. (56, с. 11-12).

Показателями успешности хорошо организованной самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников (5-6 лет) являются:

•Критерий. Показатель объема двигательной деятельности (количество движений-локомоций по шагомеру, совершаемые ребенком в течение полного дня пребывания в саду).

Метод шагометрии.

•Критерий. Продолжительность двигательной деятельности (показатели времени: дозировка, продолжительность самостоятельной двигательной деятельности).

Метод хронометража.

•Критерий. Психо-эмоциональный комфорт и положительные отношения между детьми старшего дошкольного возраста.

Метод наблюдения (эмоциональное состояние старших дошкольников, наличие взаимоотношений в двигательной деятельности: самостоятельно, в парах, в группах; разнообразие, качество и оценка движений).

По мнению ряда авторов, эффективным средством стимулирования самостоятельной двигательной деятельности являются педагогические ситуации.

В педагогическом словаре А.Ю. Коджаспирова педагогическая ситуация – это:

1) совокупность средств и обстоятельств, специально задаваемых педагогом или возникающих спонтанно в педагогическом процессе;

2) кратковременное взаимодействие педагога с учеником (группой), на основе противоположных норм, ценностей и интересов, сопровождающееся значительными эмоциональными проявлениями и направленное на перестройку сложившихся взаимоотношений (33, с.96).

Эффективным средством также является организация предметно-развивающей среды, однако, она сама по себе не обеспечит обогащение двигательного развития. Двигательный опыт формируется в деятельности, поэтому детям необходимо раскрыть возможности многофункционального использования спортивного инвентаря. Обучение действиям с ракетками, мячами можно осуществлять через систему занятий, игр на прогулках, физкультурно-оздоровительных мероприятий, индивидуальных занятий (40, с.21).

Как показывает опыт, можно использовать нетрадиционный физкультурный инвентарь, при котором применяются следующие приемы работы с детьми:

– включение разных способов организации детей на занятии, прогулке с применением игровых заданий и ситуаций, мотивирующих самостоятельную двигательную деятельность: «Письмо» (игровые задания по карточкам), «Кладоискатели» (поиск «клада», ориентировка на местности по карте-схеме), «Доска желаний» (выбор по желанию игрушек, инвентаря), «Мешочки желаний» (индивидуальные задания);

– решение проблемных ситуаций на занятии и прогулке, например, «Грустные воланы» (На кустах развешены воланы, им грустно, как их развеселить?), «Мишени» (обручи, природный материал) «Поиграем вместе с малышами», активизация мыслительной деятельности детей;

– положительная оценка деятельности детей.

Двигательные навыки, полученные на занятиях, дети закрепляют в самостоятельной двигательной деятельности. Этому способствуют физкультурные уголки, созданные в группах. При их создании учитываются требования гигиены и безопасности. Уголки оснащаются нетрадиционным физкультурным оборудованием, соответствующим возрасту детей, направленным на развитие всех основных движений.

В свете требований ФГОС ДО самостоятельная двигательная деятельность дошкольника должна быть направлена и соответствовать его опыту, интересам, желаниям, функциональным возможностям организма, что и составляет основу индивидуального подхода к каждому ребенку.

Содержательная сторона двигательного режима дошкольников должна быть направлена на развитие умственных, духовных и физических способностей детей. Этому способствует двигательная предметно-развивающая среда. Она позволяет ребенку не только удовлетворить биологическую потребность в движении, но и является основой формирования у него ценностного отношения к физической культуре, здоровому образу жизни.

По мнению М.И. Лисиной, развивающая предметная среда детства – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития деятельности ребёнка

и его личности. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей (30, с. 111).

При этом предметно-развивающая среда должна носить развивающий характер, быть разнообразной, динамичной, трансформируемой, полифункциональной. Красочное многофункциональное оборудование, вызывает не только большой восторг у детей, но и позволяет расширить возможности для выполнения многообразных движений, упражнений.

По мнению Л.И. Коротковой – развивающая среда выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребёнка, она обогащает личностное развитие, способствует раннему проявлению разносторонних способностей (43, с. 74).

Актуально обратить внимание на определение предметно-развивающей среды С.Л. Новоселовой. Под развивающей предметно-пространственной средой следует понимать естественную комфортную обстановку, рационально организованную в пространстве и времени, насыщенную разнообразными предметами и игровыми материалами. В такой среде возможно одновременное включение в активную познавательно-творческую деятельность всех детей в группе (40, с. 14).

Развивающая предметно-пространственная среда способствует установлению, утверждению у дошкольника чувства уверенности в себе, дает ему возможность испытывать и использовать свои способности, стимулирует проявление им самостоятельности, инициативности, творчества. Правильно организованная развивающая среда – это система условий, обеспечивающая всю полноту развития личности ребёнка. В условиях развивающей среды ребёнок реализует свое право на свободу выбора деятельности.

В создании развивающей предметно-пространственной среды очень важно учитывать особенности каждой группы: возраст, уровень развития, интересы, склонности, способности, половой состав, личностные

характеристики детей. Специальным образом организованная среда способна оказывать активирующее влияние на деятельность, способствовать самообучению, стимулировать становление ребёнка как субъекта разных видов деятельности, обеспечивать самоутверждение, свободу выбора и направление действий.

Развивающая предметно-пространственная среда выступает в роли движущей силы становления и развития личности, а также присущих ей видов деятельности. Она способствует формированию разносторонних способностей, субъектных качеств дошкольника, обозначает его индивидуальность, стимулирует разные виды активности, создает благоприятный психологический климат в группе, создавая реальные и разнообразные средства для её проявления.

Перед педагогическими коллективами ДОУ логично встает вопрос о способах разнообразия самостоятельной двигательной деятельности детей. Для этого может использоваться нетрадиционный физкультурный инвентарь в детском саду, изготовленный своими руками, включающий в себя элемент проблемности, неясности применения и тем самым побуждающее детей к фантазии, творчеству, самостоятельности.

Нетрадиционный физкультурный инвентарь – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Использование этих пособий и оборудования увеличивает количество упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с ребятами, имеющими различную патологию.

Виды нетрадиционного физкультурного инвентаря:

- по соотношению с разными видами физических упражнений;
- по месту использования;
- по типу размещения;
- по размерам;
- по возрасту детей;

- для занятий с детьми, имеющими отклонения в состоянии здоровья.

Нетрадиционный физкультурный инвентарь способствует повышению двигательной активности детей, формирует устойчивый интерес к занятиям физической культуры как у мальчиков, так и у девочек.

Применение нетрадиционного физкультурного инвентаря вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения, разнообразить праздники и развлечения, как в помещении, так и на свежем воздухе (25, с. 36).

Следующим средством обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников является формирование подходов к взаимодействию с семьей и развитием социального партнерства.

Семья является источником и важным звеном передачи ребенку социально-исторического опыта и, прежде всего, опыта эмоциональных и деловых взаимоотношений между людьми. Учитывая это, можно с полным правом считать, что семья была, есть и будет важнейшим институтом воспитания, социализации ребенка (34, с. 58).

Для того чтобы эта совместная работа была плодотворной и реально способствовала двигательному развитию ребенка, необходима специальная организация взаимодействия работников дошкольных учреждений и семей воспитанников. Семья - важнейшая составляющая социальной ситуации развития ребенка, его ближайшее окружение. Помочь семье ориентироваться на психологию ребенка и создать полноценные условия для его развития, осознать проблемы в межличностных отношениях ребенка с взрослыми и детьми дома и найти пути их решения - одна из важнейших проблем современности.

Программа Л.Н. Волошиной «Играйте на здоровье!» построена на подвижных играх с элементами спорта и игровых упражнениях, которые создают целостную систему обучения, доступную для детей и взрослых. Чтобы увлечь не только детей, но и родителей игрой, перевести родителей с позиции

наблюдателей в активных участников педагогического процесса, в программе предложены варианты домашних заданий и доступные детям дневники самоконтроля. Ежеквартально рекомендуется проводить развлечения совместно с родителями (13, с. 96-98).

Именно в семье, в детском образовательном учреждении на ранней стадии развития ребенку должны помочь, как можно раньше понять непреходящую ценность здоровья, двигательной деятельности, осознать цель его жизни, побудить ребенка самостоятельно и активно формировать, сохранять и приумножать свое здоровье.

Чтобы активно влиять на позицию ребенка по отношению к собственному здоровью, воспитателям, необходимо знать, прежде всего, что само состояние здоровья формируется в результате взаимодействия внешних (природных и социальных) и внутренних (наследственность, пол, возраст) факторов.

Немаловажным средством обогащения самостоятельной двигательной деятельности – формирование у ребенка интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

Наряду с заводскими пособиями целесообразно использовать нестандартный физкультурный инвентарь: оборудование из бросового материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование особенно эффективно для формирования у детей интереса к физической культуре.

Потребность детей в движении наиболее полно реализуется в их самостоятельной деятельности. Самостоятельно, но под руководством воспитателя происходит и освоение всех основных движений. Поэтому так важно создавать условия, необходимые для того, чтобы каждый ребенок имел возможность двигаться сколько хочет, чтобы деятельность его была содержательной и разнообразной. «...Ребенок в дошкольном детстве должен почувствовать мышечную радость и полюбить движение, это поможет ему

пронести через всю жизнь потребность в движении, приобщиться к спорту и здоровому образу жизни».

### **Выводы по 1 главе**

Проблемой самостоятельной двигательной деятельности занимались многие отечественные педагоги. В литературе дано много определений понятия самостоятельной двигательной деятельности. В своем исследовании мы будем ориентироваться на понятие А.И. Зимней. На наш взгляд оно определяется наиболее полно: «Самостоятельная двигательная деятельность – это целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корректируемая им по процессу и результату деятельности». Её выполнение требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания

Самостоятельная двигательная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Продолжительность ее зависит от индивидуальных проявлений детей в двигательной деятельности.

Самостоятельную двигательную деятельность ребенка воспитатель систематически и последовательно планирует, организовывает и направляет. Данная деятельность детей в дошкольном учреждении организовывается педагогом, как в группе, так и на прогулке. Педагог продумывает формы и виды деятельности и осуществляет ее корректировку.

Изучив особенности становления и развития самостоятельной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, мы можем отметить, что в отличие от детей пятилетнего возраста, двигательная деятельность детей в 6 лет становится более осознанной и разнообразной. По мере овладения двигательными навыками и умениями у шестилеток

проявляется значительный интерес к спортивным играм и упражнениям. Овладевая новыми навыками и закрепляя старые, дети активно начинают применять их в своей самостоятельной деятельности. Мальчики и девочки берут на себя разные роли и в соответствии с сюжетами используют свой достаточно богатый двигательный опыт.

В 6-летнем возрасте стирается резкая грань в содержании самостоятельной деятельности мальчиков и девочек, дети могут самостоятельно объединяться небольшими группами и вместе выполнять те или иные упражнения, такие как бросание мяча в кольцо, ходьба по бревну, прыжки через веревку и другие. В этих упражнениях участвуют как мальчики, так и девочки. Также в этом возрасте средний объём двигательной активности мальчиков и девочек в самостоятельной деятельности значительно повышается.

Особенностями развития детей семилетнего возраста является обладание более высокими двигательными возможностями по сравнению с предыдущей возрастной группой, показатели двигательной активности увеличиваются за счет обогащения самостоятельной деятельности разнообразными играми и физическими упражнениями

В процессе становления самостоятельной двигательной деятельности просматривается тесная связь количественных показателей двигательной активности детей 5-7 лет с характером и содержанием их деятельности во время пребывания в дошкольном образовательном учреждении, которая позволила выявить основные закономерности и особенности ее развития.

Особенностями обогащения двигательной активности детей в значительной степени зависит от режима детского сада, обучения и воспитания детей, большое значение имеет повышение интереса к двигательной деятельности. Для этого двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры.

Немаловажное значение в обогащении самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников имеют следующие педагогические средства:

- организация развивающей предметно-пространственной среды в детском саду с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря;
- формирование у ребенка интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности организацией специальных педагогических ситуаций.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что наиболее важной особенностью двигательной активности детей старшего дошкольного возраста является ее зависимость от времени года. Она повышается в весенне-летний период и снижается в осенне-зимний. Сезонная зависимость суточной двигательной активности – это общебиологическое явление, и ее необходимо принимать во внимание при организации физического воспитания детей.

## **ГЛАВА 2. ИССЛЕДОВАНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ДВИГАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Анализ уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста**

Изучив теоретические основы по обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста, мы перешли к экспериментальной работе. Прежде всего, мы занялись изучением уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Исследование самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста по проблеме исследования проводилась в группе детей старшего дошкольного возраста в условиях педагогического процесса на базе Муниципального бюджетного дошкольного общеобразовательного учреждения детский сад комбинированного вида №64 г. Белгорода. В исследовании принимали участие 16 детей старшего дошкольного возраста (5-6 лет), 2 воспитателя.

Исследовательская работа проходила в четыре этапа:

- 1.Констатирующий этап.
- 2.Формирующий этап
- 3.Контрольный этап.
- 4.Написание методических рекомендаций.

Констатирующий этап был направлен на выявление уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. При определении уровня развития самостоятельной двигательной деятельности мы использовали:

1. Метод шагометрии. Оценка двигательной активности детей (Н.Т. Лебедева, М.А. Рунова).

Метод шагометрии направлен на количественную оценку двигательной деятельности дошкольников, позволяющий измерить объём двигательной деятельности. Шагомеры фиксируют основные движения, в которых принимает участие большинство крупных мышечных групп. Использование шагомеров даёт возможность оценить двигательную активность детей за весь день пребывания в образовательном учреждении.

Прибор шагомер мы прикрепили на пояс каждого ребёнка на весь день его пребывания в дошкольном учреждении (во время дневного сна шагомер снимали, не выключая его). Исследования проводились в течение нескольких дней ежедневно. Все данные мы суммировали, а затем вычислили среднюю величину двигательной деятельности за полный день пребывания в дошкольном учреждении. Полученные результаты мы сравнили с нормативами двигательной активности детей в холодное и тёплое время года, представленные в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Объём двигательной деятельности (количество движений – локомоций по шагомеру)

Возраст	Теплое время года	Холодное время года
4 года	12,5 -13,5 тыс.	10-10,5 тыс.
5 лет	14-15 тыс.	11-12 тыс.
6 лет	15,5-17,5 тыс.	12,5-14,5 тыс.
7 лет	18-20 тыс.	14,5-17,5 тыс.

В результате исследования были получены средние количественные показатели объема двигательной деятельности. Результаты исследования (средний показатель) представлены в табл. 2.2.

Таблица 2.2.

## Результаты метода шагометрии и хронометража (средний показатель)

№ п/п	Ф.И. ребенка	Шагометрия - средний показатель двигательной деятельности	Хронометраж – средний показатель двигательной деятельности	Уровни
1.	Максим А.	16292 тыс.	15126 тыс.	высокий
2.	Артем А.	13231 тыс.	12026 тыс.	средний
3.	Софья Б.	8083 тыс.	7312 тыс.	низкий
4.	Маша К.	14744 тыс.	13028 тыс.	средний
5.	Кира К.	15587 тыс.	14426 тыс.	высокий
6.	Ваня Н.	13104 тыс.	12711 тыс.	средний
7.	Асият М.	11541 тыс.	10277 тыс.	низкий
8.	Игнат П.	13012 тыс.	12403 тыс.	средний
9.	Максим П.	10658 тыс.	9423 тыс.	низкий
10.	Дарья С.	10875 тыс.	9117 тыс.	низкий
11.	Вова Ц.	12772 тыс.	11706 тыс.	средний
12.	Вероника Я.	10064 тыс.	9102 тыс.	низкий
13.	Соня Р.	14114 тыс.	13361 тыс.	средний
14.	Полина С.	9692 тыс.	8745 тыс.	низкий
15.	Саша С.	13011 тыс.	12106 тыс.	средний
16.	Ульяна П.	12096 тыс.	11288 тыс.	средний

Данные метода шагометрии и хронометража были занесены в табл. 2.3. и отражены на рис. 2.1.

Таблица 2.3.

## Уровни показатели объема, продолжительности самостоятельной двигательной деятельности детей 5-6 лет

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Гиперактивный	2 человека (12%)
Норма	8 человек (50%)
Гипоактивный	6 человек (38%)

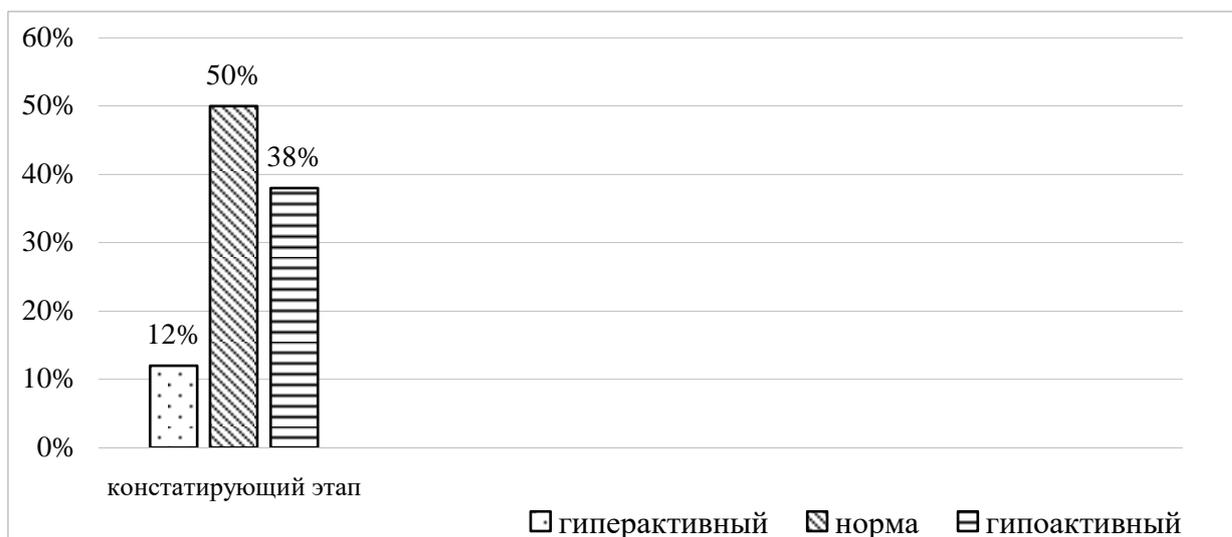


Рис. 2.1. Результаты исследования метода шагометрии и хронометража у старших дошкольников (в %) на констатирующем этапе

Показателями количественного критерия методики выступили следующие параметры: объем (локомоции), продолжительность (минуты), которые были получены с помощью методов шагометрии и хронометража.

2. Модифицированное наблюдение и оценка разнообразия движений (двигательного опыта) в самостоятельной двигательной деятельности детей (по В.А. Шишкиной, М.Н. Дедулевич).

Наблюдение направлено на определение разнообразия и качества движений с мячом, скакалкой, обручем у старших дошкольников в самостоятельной двигательной деятельности (как одного из показателей двигательного развития).

В ходе наблюдения воспитатель фиксирует как разнообразно и качественно ребенок двигается в самостоятельной деятельности. За выполнением игр со спортивным инвентарем ребенок получает по одному баллу, а далее мы смотрим на само содержание игр, ставим 2 балла за уровень «норма», а 3 балла за «гиперактивный» уровень.

Установлено, что старшие дошкольники, проявляют интерес к играм с мячами, обручами и скакалками. Однако, движения детей 5-6 лет с

физкультурными пособиями отличались однообразностью. Была выявлена взаимосвязь между низкой продолжительностью этих игр и недостаточным разнообразием спортивного оборудования, редкой его сменяемостью.

Наблюдения показали, что больше половины испытуемых затрудняются в выборе игр или другой двигательной деятельности и длительное время остаются в пассивном состоянии. Дети 5-6 лет редко создавали самостоятельно совместные объединения по интересу к той или иной двигательной деятельности. Объединялись, как правило, два - три ребенка. Эти объединения были кратковременны и неустойчивы, быстро распадались. Протоколы наблюдения представлены в таблицах (Приложение 1).

Уровни развития самостоятельности двигательной деятельности, характер общения и эмоциональное состояние детей старшего дошкольного возраста оценивался по 3 критериям (недостаточный, достаточный, оптимальный). Критерии представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

#### Уровни развития самостоятельной двигательной деятельности

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Оптимальный (высокий)	Движения дошкольника уверенные. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей и создает свои движения (комбинируя с другими движениями). В ходе свободной деятельности дошкольник активно общается друг с другими детьми, объединяясь в микрогруппы по интересующим видам деятельности. В ходе выполнения движений использует несколько предметов. Эмоционально активен. Ребенок строит общение с учетом игровой ситуации.	3 балла
Допустимый (средний)	Движения дошкольника носят поисково-творческий характер, дошкольник выполняет движения уверенно. Ребенок с интересом наблюдает за деятельностью своих товарищей. Ненадолго включается в совместную свободную деятельность с другими детьми. Эмоционально активен, участвует в общении в процессе свободной деятельности, но неустойчиво использует формы речевого этикета.	2 балла
Недостаточный (низкий)	Движения дошкольника отличаются однообразностью (копирует движения товарищей). Ребенок выполняет их неуверенно, без интереса. Невнимателен. Относится к сверстникам равнодушно. Малообщителен в ходе свободной деятельности с детьми. В процессе общения в свободной деятельности редко пользуется формами речевого этикета.	1 балл

Результаты наблюдения по уровням представлены в табл. 2.5. (Приложение 2)

Данные были занесены в табл. 2.6. и отражены на рис. 2.2.

Таблица 2.6.

Уровни сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Констатирующий эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Высокий	5 человек (31%)
Средний	8 человек (50%)
Низкий	3 человека (19%)

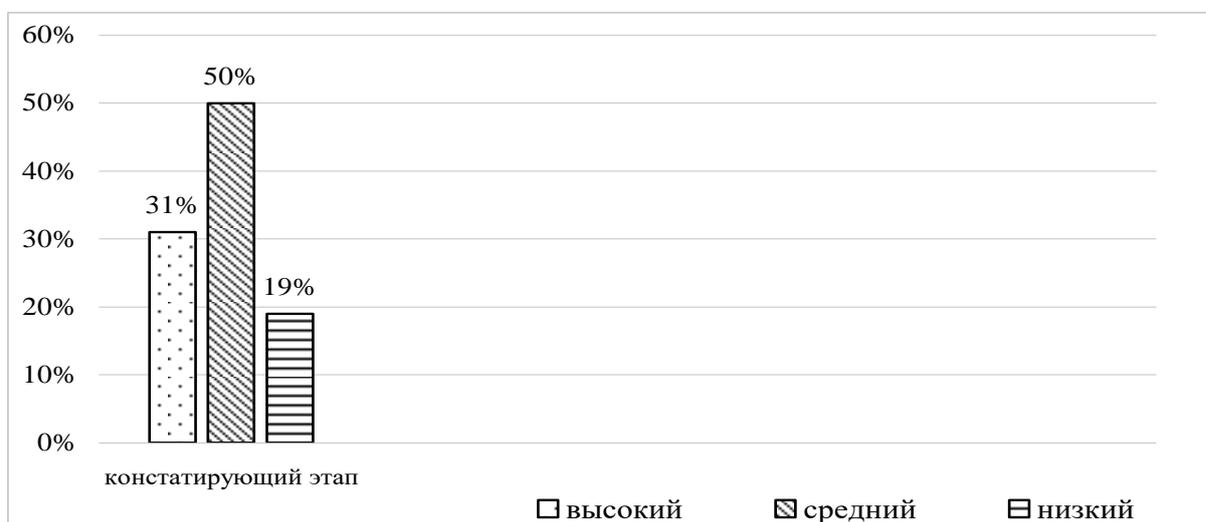


Рис. 2.2. Результаты исследования сформированности самостоятельной двигательной деятельности и оценки разнообразия движений (двигательного опыта) старших дошкольников (в %)

Проведенная нами диагностическая работа на начальном этапе педагогического эксперимента показала преобладание среднего и низкого уровней сформированности самостоятельной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста.

Хронометраж, шагометрия, проведенные на занятиях и в самостоятельной двигательной деятельности детей показали, что оптимальных показателей

нагрузка достигает на занятиях с элементами футбола, баскетбола, настольного тенниса. При этом показатели двигательной активности (время, объем), всегда были ниже на занятиях, где проводилось первоначальное разучивание элементов спортивных игр.

Надо отметить, что погодные условия оказывали двоякое (либо положительное, либо отрицательное) воздействие на объем двигательной деятельности. Так, в отдельные дни объем движений оказывался ниже из-за неблагоприятных погодных условий.

Полученные результаты показали необходимость глубокого изучения проблемы развития самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

Установлено, что старшие дошкольники (5-6 лет), проявляют интерес к играм с мячами, обручами и скакалками. Однако, движения детей с физкультурными пособиями отличались однообразностью. Была выявлена низкая продолжительность этих игр, тем самым – не удовлетворены биологические потребности старших дошкольников. Недостаточное разнообразие спортивного оборудования, редкая его сменяемость отразилось на недостаточной самостоятельной двигательной деятельности.

Наблюдения показали, что больше половины испытуемых затрудняются в выборе игр или другой двигательной деятельности и длительное время остаются в пассивном состоянии.

Дети редко создавали самостоятельно совместные объединения по интересу к той или иной двигательной деятельности. Объединялись, как правило, два-три ребенка. Эти объединения были кратковременны и неустойчивы, быстро распадались.

В связи с этим, результаты диагностики представлены следующие: 5 человек (31%) относятся к высокому уровню (движения этих детей уверенные, энергичные, точные с попаданием в цель, присутствуют соревнования между детьми); 8 человек (50%) к среднему уровню (самостоятельность двигательной

игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние имеют достаточный уровень сформированности – движения детей активные, однако не всегда они согласованы в команде) и 3 человека (19%) к низкому уровню (движения детей с мячом и обручем недостаточно сформированы – они медленные, хаотичные, без точного попадания в цель).

Необходимость создания эффективных педагогических средств для обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников привела к мысли применения нетрадиционного физкультурного инвентаря.

## 2.2. Реализация педагогических средств обогащения самостоятельной двигательной деятельности в образовательном процессе дошкольного учреждения

С 2014 года коллектив МБДОУ д/с №64 участвует в реализации муниципального проекта «Формирование модели здоровьесбережения участников образовательных отношений муниципальных ДОУ». В рамках данного проекта по авторским разработкам Мусановой М.М. в детском саду был оборудован физкультурно-оздоровительный комплекс, состоящей из нескольких центров: оздоровительно-корректирующей «улитки», «дорожки движения», спортивной площадки, центра развития основных движений, спортивно-игрового комплекса, состоящего из городошной площадки и площадки для игры в теннис.

«Корректирующая улитка» и «дорожка движения» оснащены силами самого дошкольного учреждения. «Дорожка движения» включает в себя следующие «станции»: «Солнечная полянка», «Змейка», «Бусы», «Бабочка», «Ручеек», «Дорожка с препятствиями», «Дубовый Листок», «Болото», «Счеты», «Солнечные ворота», «Мишени», карточки для перестроения. Оборудование на

«дорожке движения» постоянно пополняется новым оборудованием и атрибутами.

Как уже было сказано ранее, физкультурно-оздоровительный комплекс, включает в себя стадион, центр развития основных движений, «корректирующую улитку» и «дорожку движения». «Корректирующая улитка» представляет собой совокупность разделенных между собой секторов, каждый из которых выполняет функцию массажа и закаливания. При оборудовании данного объекта использовался природный материал (шишки, желуди, каштаны), галька, мелкие камешки, бросовой материал. Стоит отметить малобюджетность данного пособия, притом, что оно станет огромным подспорьем для педагогов и поможет разнообразить и увеличить двигательную активность дошкольников.

Эффективным педагогическим средством является организация развивающей предметно-пространственной среды, однако, она сама по себе не обеспечит обогащение двигательного развития. В нашем ДОО постоянно происходит обогащение физкультурно-оздоровительной среды, расширение и пополнение новыми спортивными объектами, физкультурным инвентарем.

«Солнечная поляна» используется для повышения двигательной активности детей. Это построение в колонну по одному, перестроение в колонне по 2, по 4, круг, полукруг, выполнение ОРУ, ходьба и бег врассыпную, ходьба и бег с выполнением заданий.

«Змейка» предназначена для ходьбы разными способами: на носках, на пятках, с высоким подниманием колена, приставным шагом и т.д.

«Бусы» для передвижения шаров гимнастической палкой: левой, правой рукой, двумя руками, по одному шару, по два, три и т.д. Упражнения способствуют не только развитию координации движения.

«Бабочка» используется для игр малой подвижности, построения и перестроения, выполнения различных заданий.

На «Ручейке» отрабатываются прыжки в длину с места.

«Болото» с цаплей, здесь отрабатываются прыжки по зрительным ориентирам разными способами «с кочки на кочку».

«Дубовый лист» направлен на отработку упражнений с мячом (отбивание мяча левой и правой рукой с продвижением вперед, ведение мяча ногами вперед).

«Дорожка с препятствиями» используется для отработки бега с перепрыгиванием предметов, бега с подпрыгиванием и касанием предмета.

«Солнечные ворота» пролезание в обруч левым и правым боком, развивает координацию движений.

«Мишени» для развития координации и «Карточки для перестроения»

«Счеты» направлены на развитие мелкой моторики и координации движений.

Немаловажно значимым педагогическим средством обогащения самостоятельной двигательной деятельности является формирование у ребенка интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности.

По мнению Л.Н. Волошиной эффективным средством стимулирования самостоятельной двигательной деятельности являются педагогические ситуации, которые используются в детском саду:

- включение разных способов организации детей на занятии, прогулке с применением игровых заданий и ситуаций, мотивирующих самостоятельную двигательную деятельность: «Письмо» (игровые задания по карточкам), «Карта» (ориентировка в пространстве участка, группы по карте-схеме), «Доска желаний» (выбор по желанию игрушек, инвентаря для организации с ними самостоятельной двигательной деятельности), «Мешочки желаний» (индивидуальные картинки-задания со спортивным и нетрадиционным инвентарем по желанию).

Эффективным средством также является решение проблемных ситуаций на занятии и прогулке, например, «Грустные воланчики» (из тонкой цветной клеенки, пластиковых бутылочек), «Мишени» (обручи, природный материал:

шишки, желуди, каштаны), «Поиграем вместе с малышами» (активизация мыслительной и самостоятельной двигательной деятельности детей).

Двигательный опыт формируется в деятельности, поэтому детям необходимо раскрыть возможности многофункционального использования спортивного и нетрадиционного инвентаря.

Наряду с заводскими пособиями целесообразно используется нестандартный физкультурный инвентарь: оборудование из бросового материала (разные массажёры, дорожки для ходьбы и бега, устройства для развития ловкости, координации и др.). Это оборудование стало особенно эффективным для формирования у детей интереса к физической культуре.

Также эффективными стали физические упражнения с детьми в разном темпе и ритме, из разных исходных положений с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря, например: «От скуки спасёт мяч», «Открытие малых олимпийских игр», «Весёлые старты».

Следующим педагогическим средством является взаимодействие с семьями воспитанников. Используются как традиционные, так и нетрадиционные формы организации: дни здоровья, дни открытых дверей, встречи за «круглым столом», родительские собрания с привлечением специалистов ДОУ, совместные спортивные праздники и досуги («Давайте поиграем», «Весёлые старты», выставка спортивного нестандартного оборудования, в создании которого принимали участие родители, плакаты и газеты всех возрастных групп, выпущенные родителями и детьми, педагогами и детьми).

Наравне с пассивными формами взаимодействия (консультации, анкетирования, открытые просмотры НОД и режимных моментов) часто использовались активные – участие в конкурсах (стенгазет, книжек малышек по проблеме здорового образа жизни и безопасности), включение родителей в образовательные проекты («Клюшка, шайба и каток принесут здоровью прок»), социальных проектов («Физкультурно-развивающая среда – для всех!»),

совместные спортивные праздники и соревнования («День здоровья», «Мама, папа, я – спортивная семья»). Показателем возросшей активности родителей является проявление инициативы в проведении спортивных праздников.

Также с родителями воспитанников проводились следующие просветительно-педагогические мероприятия:

- общее родительское собрание на тему «Здоровые дети - в здоровой семье»;

- «Родительский час» - практические консультации и совместная деятельность в физкультурно-оздоровительном комплексе (каждый второй и четвертый четверг месяца);

- размещение стендовых материалов для родителей по активизации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников;

- открытые мероприятия для родителей по активизации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников;

- консультации для родителей по использованию нетрадиционного физкультурного инвентаря для активизации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников;

- разработка и реализация совместных физкультурных проектов;

- презентация семейного опыта по использованию нетрадиционного физкультурного инвентаря во время прогулки, отдыха.

Из выше описанного можно сделать вывод, что в ДООУ была проведена большая работа по созданию оптимальной двигательной предметно-развивающей среды (место для движений; нужное количество, разнообразие, сменяемость пособий). Также велась работа с детьми по формированию у них интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности, взаимодействие с семьей по включению ее в решение проблемы активизации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников, и для повышения мотивационного компонента компетентности в области укрепления здоровья.

### 2.3. Динамика развития самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы

Целью контрольного этапа является выявление влияния педагогических средств на развитие самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста. После проведенной работы на формирующем этапе использовались те же методики, что и на констатирующем.

В результате исследования на контрольном этапе были получены количественные показатели объема двигательной деятельности выше среднего. Результаты исследования (средний показатель) представлены в табл. 2.7.

Таблица 2.7.

Результаты метода шагометрии и хронометража (средний показатель) на контрольном этапе

№ п/п	Ф.И. ребенка	Шагометрия - средний показатель двигательной деятельности	Хронометраж – средний показатель двигательной деятельности	Уровни
1.	Максим А.	18026 тыс.	17302 тыс.	высокий
2.	Артем А.	14701 тыс.	13816 тыс.	средний
3.	Софья Б.	9301 тыс.	8242 тыс.	низкий
4.	Маша К.	15213 тыс.	14112 тыс.	средний
5.	Кира К.	17704 тыс.	16624 тыс.	высокий
6.	Ваня Н.	14974 тыс.	13741 тыс.	средний
7.	Асият М.	12681 тыс.	11407 тыс.	средний
8.	Игнат П.	13108 тыс.	12489 тыс.	средний
9.	Максим П.	12389 тыс.	11303 тыс.	средний
10.	Дарья С.	11784 тыс.	10173 тыс.	низкий
11.	Вова Ц.	13452 тыс.	12516 тыс.	средний
12.	Вероника Я.	10361 тыс.	9418 тыс.	низкий
13.	Соня Р.	15003 тыс.	13231 тыс.	средний
14.	Полина С.	12205 тыс.	11415 тыс.	средний
15.	Саша С.	13421 тыс.	12425 тыс.	средний
16.	Ульяна П.	13056 тыс.	12322 тыс.	средний

Данные метода шагометрии и хронометража были занесены в табл. 2.8. и отражены на рис. 2.3.

Уровни показатели объема, продолжительности самостоятельной двигательной деятельности детей 5-6 лет на контрольном этапе

Уровни	Контрольный эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Гиперактивный	2 человека (12%)
Норма	11 человек (69%)
Гипоактивный	3 человека (19%)

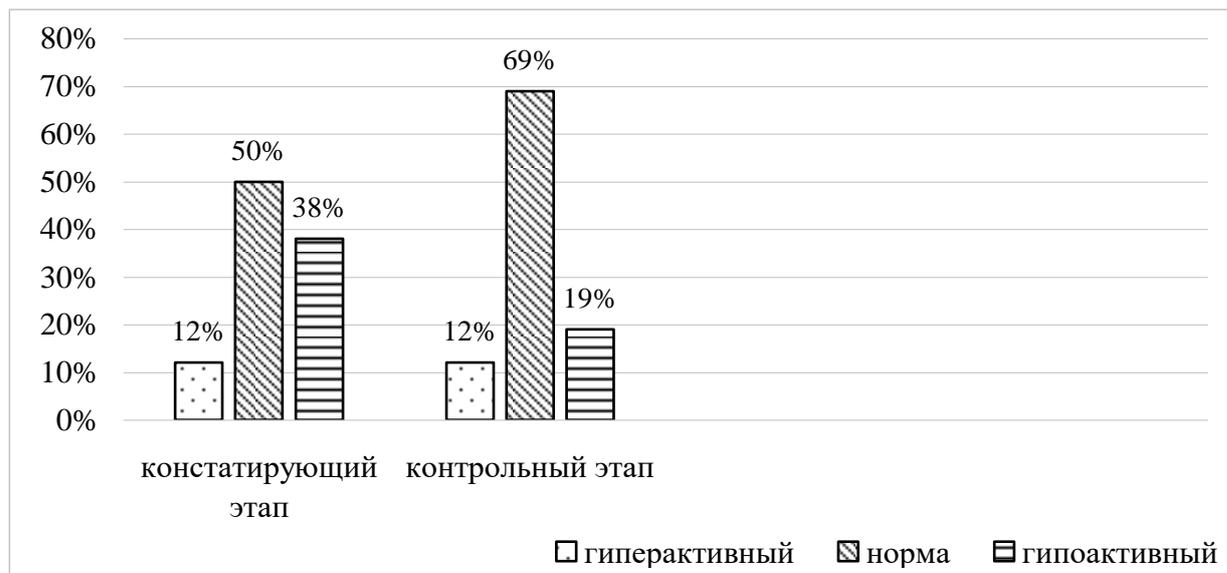


Рис. 2.3. Динамика показателей объема, продолжительности самостоятельной двигательной деятельности детей 5-6 лет

Показателями количественного критерия методики выступили следующие параметры: объем (локомоции), продолжительность (минуты), которые были получены с помощью методов шагометрии и хронометража.

Наблюдения на контрольном этапе эксперимента показали, что у детей стал разнообразнее выбор спортивного оборудования, обогатилось содержание, увеличилась продолжительность, повысилась активность, появились диалоги общения со сверстниками. Протоколы наблюдений представлены в таблицах (Приложение 3).

Результаты контрольного наблюдения по уровням сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей представлены в табл. 2.8. (Приложение 4).

Данные уровней сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе были занесены в табл. 2.9. и отражены на рис. 2.4.

Таблица 2.9.

Уровни сформированности самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста

Уровни	Контрольный эксперимент
	Группа детей 16 человек (%)
Высокий	7 человек (44%)
Средний	8 человек (50%)
Низкий	1 человек (6%)

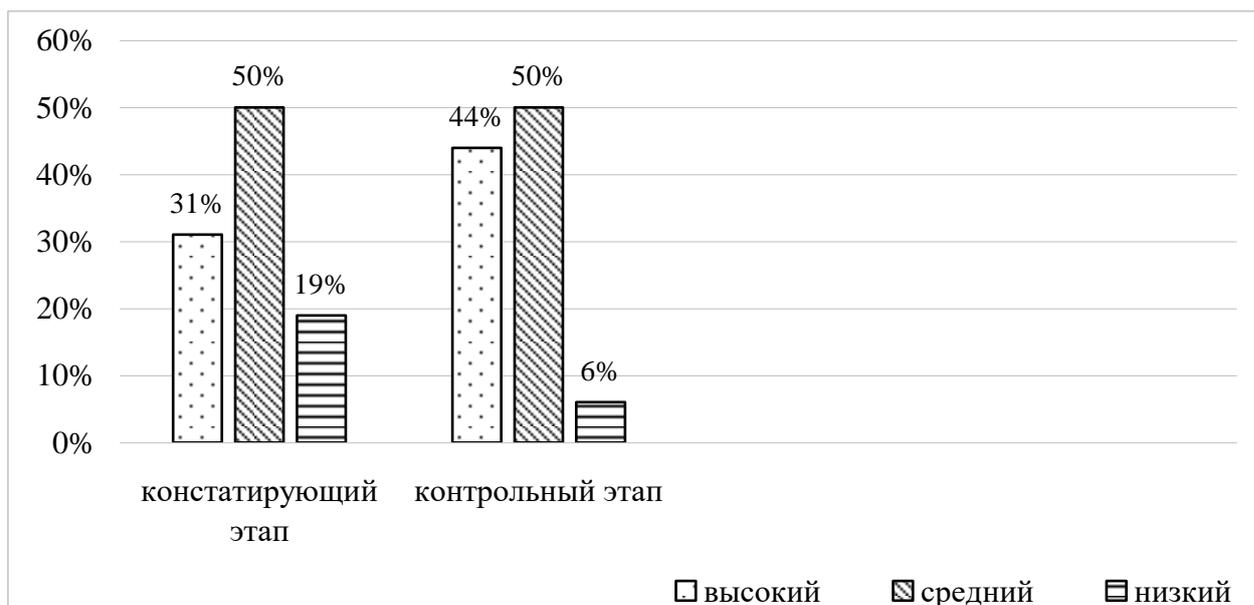


Рис. 2.4. Динамика уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности и оценки разнообразия движений (двигательного опыта) старших дошкольников (в %)

Сравнивая результаты контрольного эксперимента с результатами констатирующего эксперимента можно отметить положительную тенденцию увеличения показателей объема, продолжительности и развития

самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Хронометраж, шагометрия, проведенные в самостоятельной двигательной деятельности детей показали, что показатели их увеличились. При этом показатели двигательной активности (время, объем) были выше на занятиях, где в играх использовался нетрадиционный физкультурный инвентарь.

Следует также отметить, что при проведении контрольного исследования были благоприятные погодные условия, тем самым оказывая положительное воздействие на объем двигательной деятельности у детей дошкольного возраста.

Таким образом, проведенное исследование показало, что у детей старшего дошкольного возраста уровень сформированности самостоятельной двигательной деятельности возрос на 13 %, 50 % детей осталось со средним уровнем сформированности двигательной деятельности за счет перехода детей с низкого уровня на более высокие, и 6 % детей осталось с низким уровнем сформированности самостоятельной двигательной деятельности. На контрольном этапе произошли изменения в положительную сторону. У детей возросла эмоциональная активность и инициатива самостоятельной двигательной деятельности. Дети придумывают разнообразные движения с нетрадиционным физкультурным инвентарем, объединяются в микрогруппы по интересующим видам деятельности, строят общение с учетом игровой ситуации. Стали проявлять больше инициативы и самостоятельности при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно - гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости.

Следовательно, реализованные педагогические средства: материальные и нематериальные: создание развивающей предметно-пространственной среды, использование нестандартного физкультурного инвентаря; педагогических ситуаций, оказались эффективными в развитии самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста.

Следующим этапом нашей работы будет написание методических рекомендаций по обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря.

#### 2.4. Методические рекомендации по обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря

На основе опытно-экспериментальной работы нами были разработаны методические рекомендации для педагогов ДОУ и родителей дошкольников.

Нетрадиционный физкультурный инвентарь – это всегда дополнительный стимул активизации физкультурно-оздоровительной работы. Использование нетрадиционных пособий и оборудования увеличивает количество и разнообразие упражнений для разных групп мышц, а также позволяет применять дифференцированный метод работы с детьми, имеющими различную патологию.

Использование нетрадиционного физкультурного инвентаря способствует повышению двигательной активности, служит дополнительным стимулом активизации физкультурно-оздоровительной работы, решает задачи формирования двигательных навыков в основных видах движений.

С помощью такого несложного оборудования как «Тоннели», «Воланы», «Мишени» можно:

1. Обогащать самостоятельный двигательный опыт, предложив детям разные способы двигательной деятельности, а именно: прыжки, бросание, ловля, метание, ползание, лазание.
2. Развивать творчество и фантазию, создавая специальные проблемные ситуации: «Грустные воланчики», «Счеты», «Поиграем вместе с малышами»;

3. Заинтересовать детей в выборе нетрадиционного физкультурного инвентаря и создания с ним движений, строить общение со сверстниками с учетом игровой ситуации в условиях диалога.

4. Изменить стиль работы воспитателей, усилив ориентацию на проектное и проблемное обучение, включение родителей в эти виды деятельности.

Применение нетрадиционного физкультурного инвентаря вносит разнообразие в подвижные игры и физкультурные мероприятия, позволяет шире использовать различные упражнения, варьировать задания, вносить изменения, разнообразить праздники и развлечения, как в помещении, так и на открытом воздухе.

Материально-техническая среда с включением нетрадиционного физкультурного инвентаря может быть представлена физкультурно-оздоровительным комплексом, состоящим из нескольких центров:

- оздоровительно-корректирующей «улитки»;
- «дорожки движения»;
- спортивной площадки;
- центра развития основных движений;

Спортивно-игрового комплекса, состоящего из:

- городошной площадки;
- площадки для игры в теннис и т.д.

Физкультурные центры в помещении детского сада:

- физкультурный уголок или уголок здоровья;
- физкультурный или спортивный зал.

Для рационального использования нетрадиционного физкультурного инвентаря необходимо включение разных способов организации детей (группового, посменного, фронтального, поточного) на занятиях, прогулках с применением игровых заданий и ситуаций, мотивирующих самостоятельную двигательную деятельность (Приложение 5), например:

«Письмо». Использование игровых заданий по карточкам с нетрадиционным физкультурным инвентарем: ползание, лазание, виды ходьбы, бега, метание и т.д.

«Карта». Поиск клада, «сюрприза», ориентировка в группе на участке детского сада по карте-схеме с нахождением спрятанного предмета и выполнение движений с ним и т.д.

«Дорожка препятствий». Дети самостоятельно выкладывают и размещают нетрадиционный инвентарь на полосе препятствий, придумывают разные варианты преодоления полосы, выполняют игровые упражнения.

«Доска желаний». Ежедневно, приходя в детский сад, каждый ребенок выбирает и помещает на доску желаний картинку с изображением инвентаря, оборудования, т.е. то, с чем или во что хочет играть, с кем, как?

«Мешочки желаний» с индивидуальными заданиями. При организации самостоятельной двигательной деятельности учитывались интересы, желания и потребности детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка и т.д. (Приложение 6).

Формировать у ребенка интерес и потребность в самостоятельной двигательной деятельности возможно с помощью решения проблемных ситуаций на занятии и прогулке с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря:

Ситуация 1. «Грустные воланчики». Предложить детям ракетки для игр с висящими воланами, выбор партнера и игровых действия с ракеткой.

Ситуация 2. «Мишени». Предложить детям спортивный инвентарь: вертикальные мишени (обручи) на стойках, прикрепленные между деревьями, лежащие на земле и природный материал: шишки, желуди, каштаны, разделить на группы.

Ситуация 3. «Счеты». Предложить детям две стойки – трубки из плотного картона, леска, киндер - сюрпризы разного цвета размера.

Ситуация 4. «Давайте поиграем!». Теннисные ракетки и природный материал (шишки, желуди, каштаны), теннисные ракетки, кегли, изготовленные из бутылочек и т.д. (Приложение 7).

Авторские педагогические ситуации Л.Н. Волошиной:

Ситуация 5. «Поиграем с малышами» (младшие и старшие группы).

Предварительно с детьми старшего дошкольного возраста следует обсудить: в какие игры с воланчиком можно поиграть с малышами? Какие игры, игровые упражнения мы покажем? Детей младшего дошкольного возраста нужно подготовить к встрече гостей.

Проблемная ситуация. Пришли гости, принесли подарки – воланчики. Давайте вместе научим воланчики летать. Помощь в организации совместной игры младших и старших детей. Возможные варианты: «Попади в обруч», «Перебрось волан через веревку», «Удержи воланчик на голове», «Подбрось – поймай» и др. Стимулировать взаимодействие «старший-младший ребенок».

Ситуация 6. «Умеешь сам, научи другого». Предложить детям на выбор спортивный инвентарь (теннисные ракетки, шарики, бадминтонные ракетки, мячи, воланы), разделив их таким образом на несколько команд.

Проблемная ситуация. Каждой группе подготовить к демонстрации игровые упражнения с выбранным спортивным инвентарем. Дети должны договориться, какое игровое упражнение будет демонстрироваться. Поупражняться в выполнении игрового упражнения, продемонстрировать свои умения. Научить им детей других подгрупп. Взрослый может быть в роли советчика. Обсудить, что получилось, какие игры и упражнения понравились. Что нужно делать, чтобы освоить то, что не получается.

Ситуация 7. «Придумай игру (старшая и подготовительная группы).

На прогулке предложить детям карточки-схемы с различным расположением воланов (попарно в ряд, по кругу, воланы и ракетки рядом и т.д.)

Проблемная ситуация. Исходя из вариантов, изображенных на карточке, придумать игру. Обсудить предложения. Поиграть в «Волан навстречу к волану», «Кто скорее донесет волан», «По ровненькой дорожке», «Лови-бросай, падать не давай». Вместе оценить результаты.

Один из приёмов повышения эффективности использования физкультурного оборудования – новизна, которая создаётся за счет внесения нового нетрадиционного физкультурного инвентаря, смены переносного оборудования, разных пособий в своеобразные комплексы (необходимы полосы препятствий, домики, заборчики, барьеры).

Педагогическое руководство развитием самостоятельности детей должно быть построено с учётом уровня двигательной активности и опыта двигательной деятельности детей.

Для стимулирования самостоятельной двигательной деятельности необходимы полосы препятствий, чтобы дети могли выполнить различные двигательные задания — пройти по дорожкам, перепрыгнуть с кочки на кочку, пролезть в тоннель.

Нами были разработаны рекомендации родителям. Одной из форм взаимодействия с родителями активизирующей самостоятельную двигательную деятельность детей является изготовление нетрадиционного физкультурного инвентаря:

1. «Серсо» (из пластиковой бутылочки);
2. «Ручные кольцебросы» (из фанеры, пластика);
3. «Делам сами, своими руками» Дорожка препятствий из различного материала и варианты движений;
4. «Боулинг». Из пластиковых бутылочек разного размера и формы.

Эффективными также являются игровые пособия с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря:

1. Игровое пособие «Рукавички».

Цель: Развивать ориентировку в пространстве, упражнять в передаче эстафеты, развивать быстроту ловкость при выполнении заданий.

2.Игровое пособие «Бусы».

Цель: Упражнять в выполнении движений. Развивать быстроту, ловкость, координацию.

3. Игровое пособие «Шарокат».

Цель: Развивать координацию движений, глазомер, ловкость.

4.Игровое пособие «Лужи»

Цель: Упражнять в ходьбе, беге, прыжках в длину, метании в горизонтальную цель через игровые задания

5. Игровое пособие «Тоннели»

Цель: Развивает координацию движений, ловкость, смелость, умение лазать на четвереньках, опираясь на ладони и колени в замкнутом пространстве ориентироваться в нем.

6. Игровое пособие «Гантели»

Цель: Развитие ОВД, физических качеств: силы, ловкости, развивает координацию движений.

С целью ознакомления педагогов с инновационными подходами по обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря нами представлена рекомендованная поисковая среда. На сайте дошкольного учреждения можно познакомиться со следующими материалами:

1. Семинар «Создание развивающей предметно-пространственной среды ДОО в соответствии с ФГОС».

2. Школа начинающего воспитателя:

- сайт – экскурсии;

- педагогические чтения: по итогам самообразования.

3. Творческая группа «Развивающая предметно-пространственная среда с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря»

4. Круглый стол «Особенности обогащения нетрадиционным физкультурным инвентарем предметно-развивающей среды в разных возрастных группах ДОУ».

5. Открытые мероприятия: посещение педагогами групп, физкультурного или спортивного залов.

6. Смотр – конкурс среди педагогов: «Лучшая группа по созданию развивающей предметно-пространственной среды с включением нетрадиционного физкультурного инвентаря в обогащение самостоятельной двигательной деятельности детей дошкольного возраста».

### **Выводы по 2 главе**

Проведенная нами диагностическая работа на начальном этапе педагогического эксперимента по выявлению уровня сформированности самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников показала преобладание среднего (50%) и низкого (19%) уровней.

Нами были выявлены общие проблемы развития самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в период пребывания в дошкольном учреждении. Они состоят в том, что больше половины детей затрудняются в выборе игр или другой двигательной деятельности и длительное время остаются в пассивном состоянии, совместные объединения кратковременны и неустойчивы, быстро распадаются. Интерес к самостоятельной двигательной деятельности также проявлялся недостаточно. Мы считаем, что отсутствие разнообразия спортивного оборудования, редкая его сменяемость, низкая модальность отрицательно отражается на содержании и объеме самостоятельной двигательной деятельности.

На формирующем этапе была осуществлена организация развивающей предметно-пространственной среды с новыми спортивными объектами, традиционным и нестандартным физкультурным инвентарем, которая

обеспечивает обогащение двигательного развития; реализованы педагогические ситуации, подразумевающие применение игровых заданий и ситуаций, мотивирующих самостоятельную двигательную деятельность, решение проблемных ситуаций на прогулке, мероприятия с педагогами и родителями.

Исследования на контрольном этапе свидетельствуют о положительной динамике развития самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста в ходе опытно-экспериментальной работы. Уровни сформированности самостоятельной деятельности детей старшего дошкольного возраста показали преобладание высокого (44%) и среднего (50%) уровней. Увеличился (на 19%) объем (количество движений-локомоций по шагомеру), содержание самостоятельной двигательной деятельности, продолжительность игр по времени, сменяемость спортивного инвентаря, разнообразие движений и их видов, характер и общения. У детей возросла эмоциональная активность и инициатива в организации самостоятельной двигательной деятельности. Движения со спортивным и нетрадиционным инвентарем стали более уверенными, качественными и разнообразными. Дети с интересом наблюдали за деятельностью сверстников, объединялись в небольшие группы по интересующим видам деятельности, строили общение с учетом игровой ситуации.

На основе анализа теоретической и практической частей нашей работы были разработаны методические рекомендации организации развивающей предметно-пространственной среды по обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря; использованию педагогических ситуаций, мотивирующих самостоятельную детскую двигательную деятельность; изготовление родителями нетрадиционного физкультурного инвентаря для детей, активизирующих их самостоятельную двигательную деятельность.

В перспективе методические рекомендации помогут повысить двигательную активность старших дошкольников при использовании нетрадиционного физкультурного инвентаря.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В выпускной квалификационной работе мы рассматривали состояние проблемы обогащения самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников педагогическими средствами. Как показал анализ исследований Л.Н. Волошиной, М.М. Мусановой, Ю.М. Исаенко, Л.В. Абдульмановой и др. самостоятельная двигательная деятельность является важным источником активности и саморазвития ребенка. Она возникает по инициативе ребенка, исходя из его потребностей, желаний. Важным являются мотивы, побуждающие ребенка к двигательной деятельности. С целью стимулирования самостоятельной двигательной деятельности детей в учреждении дошкольного образования используют разнообразное физкультурное оборудование.

Как отмечает А.И. Зимняя: «Самостоятельная двигательная деятельность – это целенаправленная, внутренне мотивированная структурированная самим объектом в совокупности выполняемых действий и корригируемая им по процессу и результату деятельности».

Анализ научно - методической литературы позволяет определить, что выполнение самостоятельной двигательной деятельности требует достаточно высокого уровня самосознания, рефлексивности, самодисциплины, личной ответственности, доставляет ребенку удовлетворение как процесс самосовершенствования и самопознания.

Рассмотрев особенности становления и развития самостоятельной двигательной деятельности у детей старшего дошкольного возраста, мы можем отметить, что в отличие от детей пятилетнего возраста, двигательная деятельность детей в 6 лет становится более осознанной и разнообразной. По мере овладения двигательными навыками и умениями у шестилеток проявляется значительный интерес к спортивным играм и упражнениям. Овладевая новыми навыками и закрепляя старые, дети активно начинают применять их в своей самостоятельной деятельности. Мальчики и девочки

берут на себя разные роли и в соответствии с сюжетами используют свой достаточно богатый двигательный опыт.

Учитывая особенности дошкольного возраста, в котором ведущим видом деятельности является игра, многие авторы (Э.Я. Степаненкова, Л.Н. Волошина, Ю.М. Исаенко и др.) настоятельно рекомендуют использовать ее для развития двигательной активности детей.

Для этого двигательная среда должна быть насыщена различным оборудованием и спортивным инвентарём, способствующим развитию игры. Необходимо отметить, что развивающая предметно-пространственная должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Проведенное исследование показало, что благодаря использованию специально разработанных нами педагогических средств, у детей старшего дошкольного возраста на 13% возрос высокий уровень сформированности самостоятельной двигательной деятельности по сравнению с констатирующим этапом, 50 % детей осталось со средним уровнем сформированности двигательной деятельности за счет перехода детей с низкого уровня на более высокие, и 6 % детей осталось с низким уровнем сформированности самостоятельной двигательной деятельности.

У детей увеличился объем двигательной деятельности, возросла эмоциональная активность и инициатива самостоятельной двигательной деятельности. Дети использовали разнообразные движения с нетрадиционным физкультурным инвентарем, объединялись в микрогруппы по интересующим видам деятельности, строили общение с учетом игровой ситуации. Стали проявлять больше инициативы и самостоятельности при подготовке и проведении оздоровительных, закаливающих и санитарно-гигиенических мероприятий на основе осознания их необходимости.

Гипотеза нашла подтверждение в опытно-экспериментальной работе. Создание благоприятной двигательной среды с использованием

нетрадиционного физкультурного инвентаря побуждало детей к проявлению двигательной активности, удовлетворяло интерес к разнообразным видам движений и потребность в них, а также способствовало совершенствованию сенсорных систем. У детей развивалось зрительное восприятие, пространственная ориентировка, мелкая моторика и мускулатура, активизировались зрительные слуховые и тактильные функции.

В методических рекомендациях отражены основные педагогические средства, способствующие обогащению самостоятельной двигательной деятельности детей старшего дошкольного возраста:

- создание оптимальной двигательной предметно-развивающей среды (место для движений; нужное количество, разнообразие, сменяемость пособий);
- формирование у ребенка интереса и потребности в самостоятельной двигательной деятельности с помощью мотивирующих ситуаций, решения проблемных ситуаций, игровых заданий с использованием нетрадиционного физкультурного инвентаря;
- включение семьи в решение проблемы активизации самостоятельной двигательной деятельности старших дошкольников.

Таким образом, мы считаем, что в перспективе методические рекомендации помогут повысить двигательную активность старших дошкольников при использовании нетрадиционного физкультурного инвентаря.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

1. Абдульманова Л.В. Развитие основ физической культуры детей 4-7 лет в парадигме культуросообразного образования: автореф.дис. ... докт. пед. наук / Л.В. Абдульманова. – Ростов н/Д, 2006. – 42 с.
2. Абрамян Л.А. Игра дошкольника / Л.А. Абрамян. – М.: Просвещение, 2000. – 205 с.
3. Адашквичене Э.И. Спортивные игры и упражнения в детском саду/ Э.И. Адашквичене. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
4. Андреева Н.А. Взаимодействие ДООУ и семьи в формировании основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста: Диссертация ... кан. пед. наук. / Н.А. Андреева. – Екатеринбург: 2005. – 193 с.
5. Аракелян О.Г. Обучение прыжкам в детском саду: учебное пособие // О.Г. Аракелян, Л.В. Карманова / Под ред. А.В. Кенеман, Т.И. Осокиной. – М., 1984. – 50 с.
6. Аршавский И.А. Основы возрастной периодизации / И.А. Аршавский// Хрестоматия по возрастной физиологии: учебное пособие: для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальностям - "Дошкольная педагогика и психология", "Педагогика и методика дошкольного образования" / Сост. М.М. Безруких, В.Д. Сонькин, Д.А. Фарбер. – М: Академия, 2002. – 283 с.
7. Барабанщикова Д. Научим перышки летать // Обруч. – 2010. – № 5. – с. 40-42.
8. Бочарова Н.И. Самостоятельная двигательная деятельность детей в условиях групповой комнаты // Ребенок в детском саду. – 2008. – № 1. – с. 5-9.
9. Вавилова Е.Н. Развивайте у дошкольников ловкость, силу, выносливость / Е.Н. Вавилова. - М.: Просвещение, 1981.
10. Волошина Л. Н. Воспитание двигательной культуры дошкольников / Л. Н. Волошина. – М.: Аркти, 2005. – 108 с.

11. Волошина Л., Исаенко Ю. Моделирование педагогического обеспечения двигательной активности детей // Справочник старшего воспитателя. –2014. – №9. – с. 8-17.
12. Волошина Л., Чернухина М. Бадминтон – чему и как учить дошкольников // Дошкольное воспитание. – 2016. – № 7. – с. 77-81.
13. Волошина Л.Н. Играйте на здоровье! Физическое воспитание детей 3-7 лет: программа, конспекты занятий, материалы для бесед, методика обучения в разновозрастных группах / Л.Н. Волошина, Т.В. Курилова. М.: Вентана-Граф, 2015. – 224 с.
14. Волошина Л.Н. Оптимизация двигательной активности дошкольников в процессе реализации игровых программ и технологий // Культура физическая и здоровье. – 2013. – №4. – с. 25-28.
15. Волошина Л.Н. Игровые технологии формирования компетентности дошкольников в области укрепления здоровья: учеб.-метод. пособие / Л. Н. Волошина, Л. П. Кудаланова; Белгор. гос. нац. исслед. ун-т. - Белгород: Белгород, 2014. – 112с.
16. Волошина Л.Н., Мусанова М.М. Управление физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса в дошкольном учреждении: Монография / Л.Н. Волошина М.М. Мусанова. – М.: Издательский дом Академии Естествознания, 2012. – 234 с.
17. Воронова Е.К., Калабина И.А. Игры-эстафеты с использованием нестандартного оборудования // Инструктор по физической культуре. – 2011. - № 5. – с. 10-20.
18. Выготский Л.С. Детская психология // Полн. собр. соч.: в 6 т. / Л.С. Выготский; гл. ред. А.В. Запорожец. Т.4; под ред. Д.Б. Эльконина. – М.: Педагогика, 1984. – 432 с.
19. Выдрин В.М. Современные проблемы теории физической культуры как вида физической культуры: учебное пособие / В.М. Выдрин. – С.-Петербург. гос. акад. физ. культуры им. П.Ф. Лесгафта. – СПб. – 2001. - 75 с.

20. Выходи играть во двор: парциальная программа / Л.Н. Волошина и др. Белгород: Бел ИРО, 2015. – 44 с.
21. Гальперин П.Я. Введение в психологию / П.Я. Гальперин / Учебное пособие для вузов. – 2-е изд. – М.: Университет, 2000. – 336 с.
22. Гуленина О.А. Использование нестандартного физкультурного оборудования // Дошкольная педагогика. – 2008. – № 2. – с. 35-38.
23. Демидова Е. Организация самостоятельной двигательной активности детей // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – с. 32.
24. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», Издательство РГПУ им. А.И. Герцена, 2014. – 321 с.
25. Дыбина О.В., Рахманова Н.П., Бартошевич Т.И. Игры для дошкольников с использованием нетрадиционного оборудования / Под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 64с.
26. Ермак Н.Н. «Физкультурные праздники в детском саду». / Н.Н. Ермак, В.Н. Шебеко.– М.: «Просвещение», 2000. – 120с.
27. Ермилова Е. Я. Роль двигательной активности в формировании личности детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2013. – №9. – с. 363-365.
28. Зимняя И.А. Педагогическая психология: Учебное пособие. / И.А. Зимняя. –Ростов н/Д.: Феникс, 1997. – 480 с.
29. Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник: Программа «Здоровый дошкольник: Социально – оздоровительная технология XXI века» /авторы – составители Антонов Ю.Е., Кузнецова М.М., Сауленко Т.Ф.- изд. 2-е испр. и доп.-М.: АРКТИ,2001. – 45 с.
30. Исследования по проблемам возрастной и педагогической психологии: Сб.науч.тр. / Под ред. М.И.Лисиной. М.: НИИ ОП, 1980. – 168 с.

31. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования / Л.А. Парамонова, Т.И. Алиева, Т.В. Антонова и др.—5-е изд.— М.: ТЦ Сфера, 2014. —161 с.
32. Казакова О.А. Особенности развития двигательной активности у детей-шестилеток // Интернет-журнал «НАУКОВЕДЕНИЕ» Том 7, №3 (2015) <http://naukovedenie.ru/PDF/159PVN315.pdf> (доступ свободный).
33. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 176 с.
34. Кротова Т.В. Основные направления методической работы в ДОУ по взаимодействию с семьей / Т.В. Кротова // Научные труды МПГУ. Серия: Психолого-педагогические науки: Сб. статей. – М.: «Прометей» МПГУ, 2004. – с. 56-69.
35. Логвина Т.Ю. Влияние различных режимов двигательной активности в учреждениях дошкольного образования на процессы роста и развития воспитанников / Т.Ю. Логвина / Актуальные проблемы совершенствования физического воспитания в учебных заведениях: сб. научных статей по материалам Междунар. науч.-практич. конф. / редкол.: В.К.Пестис и др. — Гродно: ГГАУ, 2015. – 376 с.
36. Логвинова О.Ю., Мещерякова С.В., Ильинова К.В. О самостоятельной двигательной деятельности детей и индивидуальной работе в режимный момент // Молодой ученый. –2014. – №4 (63). – с. 145-147.
37. Лямцева И.В., Белинова Н.П. Двигательная деятельность детей дошкольного возраста как психолого-педагогическая проблема // Актуальные задачи педагогики: материалы V междунар. науч. конф. — Чита: Издательство Молодой ученый, 2014. — с. 61-66.
38. Мусанова М.М. Технология управления физкультурно-оздоровительной деятельностью субъектов образовательного процесса дошкольного учреждения: автореф. дис. ... канд. пед. наук / М.М. Мусанова. – Белгород, 2012. – 25 с.

39. Нагорных Н.С. Нестандартное оборудование для физкультурных занятий // Дошкольная педагогика. – 2003. – № 7. – с. 9-10.
40. Новоселова С.Л. Система «Модуль - игра». Новая развивающая предметно-игровая среда для дошкольников и педагогическая технология её использования / Новосёлова С.Л.– М.: ООФ «Социальное развитие России», 2004. – 40 с.
41. Осокина Т.И, Тимофеева Е.А. Физические упражнения и подвижные игры для дошкольников: книга для воспитателей детского сада / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева. 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1971. – 159 с.
42. Педагогика. Учебник для студентов педагогических вузов и педагогических колледжей / Под ред. П.И. Пидкасистого. – М.: Педагогическое общество России, 2006. – 608 с.
43. Предметно-пространственная среда детского сада: старший дошкольный возраст: пособие для воспитателей / Под ред. Н. А. Коротковой. – М: Линка-Пресс, 2010. – 178 с.
44. Радина О. А., Котельникова Н. Ю. Организация самостоятельной двигательной активности детей // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 10. – С. 256–260. – URL: <http://e-koncept.ru/2016/56859.htm>.
45. Рунова М.А. Двигательная активность ребенка в детском саду 5-7 лет / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2009. – 212 с.
46. Рунова М.А. Организация самостоятельной двигательной деятельности / //Дошкольное воспитание. – 2004. – №1. – с.18-23.
47. Степаненкова Э.Я. Физическое воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / Э.Я. Степаненкова. – М., 2008. –368
48. Степаненкова Э.Я. Подвижные игры как следствие гармоничного развития дошкольников // Дошкольное воспитание. – 1995.– № 12. – с.26-28.
49. Степаненкова Э.Я. Теория и методика физического воспитания и развития дошкольников / Э.Я. Степаненкова. – М.: 2001. – 274 с.

50. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: Письма и приказы Минобрнауки. – М.: ТЦ Сфера.2015. – 96 с. (Правовая библиотека образования).
51. Физическое воспитание и развитие дошкольников: учеб. пособ. для студ. сред. пед. учеб. заведений / под ред. С.О.Филипповой. – М., 2007. – 189 с.
52. Фомина Н.А., Максимова С.Ю. Музыкально-двигательное направление физического воспитания детей дошкольного возраста // Теория и практика физической культуры. – 2015. - № 7. – с. 57-58
53. Фролов В.Г. Физкультурные занятия на воздухе с детьми дошкольного возраста: Пособие для воспитателя детского сада / В.Г. Фролов, Г.П. Юрко. – М.: Просвещение. 1983. – 191 с.
54. Шебеко В.Н. Физическое воспитание дошкольников / В.Н. Шебеко. – М.: 2000. – 203 с.
55. Шишкина В.А, Дедулевич М.Н. Новые подходы к оценке двигательного развития детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского Государственного Университета. Сер. Педагогика, психология. – 2010. – № 3. – с. 42–45.
56. Шмони́на В. Творческие подвижные игры // Дошкольное воспитание. – 2012.– № 8. – 11-14 с.
57. Щербак А.П. Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении: Влияние физического воспитания на саморегуляцию поведения дошкольника: Пособие для педагогов дошко. учреждений / Щербак А.П.— М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. — 72 с: ил. – Физическое воспитание и саморегуляция поведения ребенка. – с. 3-7.
58. Яковлева Л.В., Физическое здоровье и развитие детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М., 2003. – 320с.

## **ПРИЛОЖЕНИЯ**

### Протоколы наблюдений

Оценка разнообразия движений (двигательного опыта) в самостоятельной двигательной деятельности

**Наблюдение проводилось** в старшей группе МБДОУ №64

**Количество детей:** 16 чел.

**Место проведения:** спортивная площадка ДОУ

Детям был предложен спортивный инвентарь на выбор для самостоятельной двигательной деятельности: мячи больших и средних размеров, скакалки, обручи.

**Время наблюдения:** 15 минут

**Результаты наблюдения:**

**Уровни** самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние

**оптимальный уровень (3 балла)-** 5 человек

**достаточный уровень (2 балла)-** 8 человек

**недостаточный уровень (1 балл)-** 3 человек

#### 1. Ф.И. Максим А. Возраст 5,7 л. Дата 14.09.16г.

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-2 мин.	Средний мяч	Отбивание о землю правой (левой) рукой.	Отбивает мяч, не всегда его ловит
2-6 мин.	Большой мяч	Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо, ведение мяча по спортивной площадке	Не всегда уверенно, мяч, падает, не точные попадания в кольцо.
6-7 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии.	Вращение обруча на талии, соревнуется «Кто дольше?» с Максимом П., Игнатом П.
7-8 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку	Неуверенные, скакалку держит не правильно.
8-10 мин	Скакалка	Прыжки через	п/и «Удочка» с

10-14 мин.	Большой мяч	вращающуюся по кругу скакалку, сложенную вдвое	Дашей С., Ульяной П., Игнатом П.
14-15 мин.		-	Вовлекают в п/и «В выбивного» Даша С., Маша К., Максим П. «Догонялки» с Ваней Н., Ульяной П., Игнатом П.

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное - достаточный (2 балла)**

**2. Ф.И. Артем А. Возраст 5, 5 л. Дата 14.09.16г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-3 мин.	Средний мяч	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками.	Медленно, неуверенно
3-4 мин.		Отбивание мяча о землю двумя руками, правой (левой) о землю.	
4-6 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии	Уверенно, но с напряжением Выполняет с Ваней Н. Движения уверенные.
6-8 мин.	Обруч	Прокатывание обруча друг другу	
8-11 мин.	Скакалка	Прыжки	Движения не точные, неуверенные
11-15 мин.	Скакалка	Бег по спортивной площадке (скакалка «упряжка»)	Игровое упражнение «Лошадка» с Ваней Н.
11-15 мин.	Большой мяч	Ведение мяча по спортивной площадке, забрасывание мяча в баскетбольное кольцо	Ведение мяча неуверенное, забрасывание мяча в кольцо с частым попаданием.

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - недостаточный (1 балл)**

**3. Ф.И. Софья Б Возраст 5,1 л. Дата 14.09.16г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-2 мин.	Обруч	Вращение на талии	Движения напряженные, обруч часто падает.
2-4 мин.	Большой мяч	Перебрасывание и ловля	Движения точные, правильная ловля и бросок мяча в паре с Вероникой Я.
4- 6 мин.	Скакалка	Прыжки	На двух ногах неточно, правильно вращает скакалку
6-8 мин.	Обруч	Прыжки на месте с продвижением вперед (как через скакалку).	С Вероникой Я., Ульяной П., Киной К.
8-11 мин.	Средний мяч	Перебрасывание мяча друг другу из положения сидя	С Асият М. Движения точные, расстояние 3-4 метра.
11-13 мин.	Средний мяч	Перебрасывание мяча друг другу	С Вероникой Я. бросает уверенно
13-15 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку (двое вращают, третий прыгает)	Прыжки точные, играет с желанием (с Киной К., Вероникой Я.)

**Уровень** самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - **достаточный (2балла)**

**4. Ф.И. Маша К. Возраст 5, 5л. Дата 14.09.16г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-5 мин.	Обруч	Вращение на талии, на левой (правой) руке, ногах,	Движения точные, активные, быстрые, не допускает ошибок.
5-7 мин.	Скакалка	Прыжки на двух ногах, с ноги на ногу	Соревнование со сверстниками (Ульяна П., Даша С., Соня Р.)
7-10 мин.		Подбрасывание мяча передача по кругу	Движения скоординированные, быстрые, уверенные, ритмичные.

10-14 мин.	Средний мяч	друг другу	Точные, активные, умение согласовывать движения в команде сверстников (с Максимом П., Вовой Ц., Дашей С.) П/и «В выбивного» Даша С., Максим П. организуют игру, вовлекают Максима А. Быстро, точно, энергично с Дашей
14-15 мин.	Мяч	Перебрасывание мяча, быстрый бег, координация движений	
	Обруч	Вращение на талии, руках	

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - оптимальный (3 балла)**

**5. Ф.И. Кира К. Возраст 5,8 л. Дата 14.09.16г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-3 мин.	Большой мяч	Отбивание мяча о землю левой (правой), двумя руками	Быстро, энергично. с должным мышечным напряжением с Вероникой Я., Ульяной П., Софьей Б.
3-6 мин.	Средний мяч	Бросание вверх, ловля с хлопком, бросание вдаль левой (правой) двумя руками	
6-8 мин.	Обруч	Прыжки на месте с продвижением вперед (как через скакалку).	Прыжки точные (с Софьей Б., Вероникой Я.). Движения неточные, медленные
8-11 мин.	Скакалка	Прыжки на месте на двух ногах, ноги на ногу с продвижением вперед	
11-13 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку, положенную на землю.	Прыжки точные, ритмичные Прыжки точные, без желаний (с Софьей Б., Вероникой Я.)
13-15 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку (двое вращают, третий прыгает)	

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - достаточный (2 балла)**

## Приложение 2

Таблица 2.5.

Распределение детей по уровням сформированности самостоятельной двигательной деятельности и оценке разнообразия движений (двигательного опыта) у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем этапе эксперимента (старшая группа)

№ п/п	Список детей старшей группы	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1	Максим А.		+	
2	Артем А.			+
3	Софья Б.		+	
4	Маша К.	+		
5	Кира К.		+	
6	Ваня Н.		+	
7	Асият М.			+
8	Игнат П.		+	
9	Максим П.		+	
10	Дарья С.	+		
11	Вова Ц.		+	
12	Вероника Я.		+	
13	Соня Р.	+		
14	Полина С.	+		
15	Саша С.			+
16	Ульяна П.	+		
	Итого	5	8	3

### Протоколы контрольных наблюдений

Оценка разнообразия движений (двигательного опыта) в самостоятельной двигательной деятельности

**Наблюдение проводилось** в старшей группе МБДОУ №64

**Количество детей:** 16 чел.

**Место проведения:** спортивная площадка ДОУ

Детям был предложен спортивный инвентарь на выбор для самостоятельной двигательной деятельности: мячи больших и средних размеров, скакалки, обручи.

**Время наблюдения:** 15 минут

**Результаты наблюдения:**

**Уровни** самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние

**оптимальный уровень (3 балла)-** 7 человек

**достаточный уровень (2 балла)-** 8 человек

**недостаточный уровень (1 балл)-** 1 человек

#### 1. Ф.И. Максим А. Возраст 6,3 л. Дата 17.05.17г.

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-4 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии	Вращение обруча на талии соревнуется «Кто дольше?» с Дашей С., Ульяной П.
4-7 мин.	Большой мяч	Подбрасывание и ловля двумя руками мяча вверх. Забрасывание мяча в баскетбольное кольцо.	Бросает вверх уверенно, высоко. Забрасывает в баскетбольное кольцо, не всегда точные попадания.
7-10 мин.	Средний мяч	Отбивание мяча о	Отбивает о стену

10-13 мин.	Скакалка	стену двумя руками, о пол правой (левой рукой), попадание в цель	уверенно, ловит. Отбивает о пол не всегда с должным усилием, иногда мяч катится. Вступает в предложенную игру со сверстниками Максимом П., Сашей С., убегает, уворачивается от мяча.
13-15 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку	Держит скакалку правильно, занимает и.п. Прыгает уверенно с ноги на ногу, на 2-х ногах получается не всегда.
		Прыжки через вращающуюся скакалку	Маша К., Ваня Н. вращают скакалку. Прыгает высоко, уверенно, практически не цепляется за скакалку.

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное - достаточный (2 балла)**

**2. Ф.И. Артем А. Возраст 6,1 л. Дата 17.05.17г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-3мин.	Скакалка	Бег по спортивной площадке (скакалка «упряжка»)	Игровое упражнение «Лошадка» с Софьей Б.
3-5 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии	Медленно, неуверенно, обруч часто падает.
5-9 мин.	Большой мяч	Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. Отбивание мяча о землю двумя руками, правой (левой) о землю.	Уверенно, но с напряжением. Выполняет с Ваней Н. Движения напряженные.

9-11 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку	Держит скакалку правильно, прыгает на 2-х ногах, движения не точные, неуверенные.
11-15 мин.	Большой мяч	Бросание мяча вдаль, ведение мяча по спортивной площадке (элементы футбола)	Вдаль мяч бросает уверенно; далеко, ведение мяча неуверенное, хаотичное.

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - недостаточный (1 балл)**

### **3. Ф.И. Софья Б. Возраст 5, 9л. Дата 17.05.17г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-3 мин.	Средний мяч	Подбрасывание перебрасывание (за черту) и ловля мяча	Движения точные, правильная ловля и бросок мяча двумя руками, с увеличением расстояния.
3-6 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии	Движения напряженные, обруч падает редко.
6-9 мин.	Большой мяч	Ведение мяча, забрасывание в баскетбольное кольцо	Движения точные, уверенные, правильное и.п. при броске в баскетбольное кольцо.
9-12 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку с продвижением вперед	Движения напряженные перескоком с ноги на ногу с Асей М.
12-15 мин.	Большой мяч	Игра в «выбивного»	С Ульяной П., Сашей С. Бросает мяч уверенно вдаль, больше предпочитает занимать позицию «вышибалы».

**Уровень** самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - **достаточный (2 балла)**

**4. Ф.И. Маша К. Возраст 6,1л. Дата 17.05.17г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-4 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку на двух ногах, с ноги на ногу	Движения точные, активные, быстрые, не допускает ошибок. Устраивает соревнования со сверстниками с Соней Р., Киной К., Ваней Н.
4-8 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии, на руке левой (правой), ногах	Движения скоординированные, быстрые, активные, уверенные, ритмичные. Умеет организовать сверстников для совместной деятельности (Максимом П., Вова Ц., Даша С.).
8-10 мин.	Средний мяч	Бросание мяча в цель (вертикальную, горизонтальную)	Попадает точно в цель.
10-13 мин.	Большой мяч	Ведение мяча правой (левой) рукой	Быстро, точно, энергично с Дашей С. (до условной линии, с повторами).
13-15 мин.	Скакалка	Прыжки через вращающуюся скакалку	Максим А., Ваня Н. вращают скакалку. Прыгает через скакалку высоко, уверенно, не цепляется за нее ногами.

**Уровень** самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - **оптимальный (3 балла)**

**5. Ф.И. Кира К. Возраст 6,4 л. Дата 17.05.17г.**

Время (мин)	Пособия	Движения, их виды	Характер движений и общение
1-3 мин.	Скакалка	Прыжки через скакалку на двух ногах, с ноги на ногу, с продвижением вперед	Чередует виды прыжков. Движения точные но медленные, практически не цепляется за скакалку. Включается в совместную деятельность с Соней Р., Машей К., Ваней Н.
3-7 мин.	Средний мяч	Бросание вверх, ловля с хлопком над головой, перед собой, отбивание о пол левой (правой) двумя руками	Бросает высоко, уверенно. Отбивает о пол лучше левой рукой.
7-10 мин.	Обруч	Вращение обруча на талии, прокатывание обруча по спортивной площадке	Движения точные, быстрые, обруч падает редко. Прокатывает без падений.
10-14 мин.	Скакалка	Прыжки через вращающуюся по кругу скакалку «Рыбак и рыбки»	Прыжки точные, ритмичные. Включается ненадолго в игру со сверстниками с Вероникой Я., Максимом П., Игнатом П.
14-15 мин.	Большой мяч	Отбивание мяча о пол левой (правой) рукой	Отбивает быстро, с должным мышечным напряжением.

**Уровень самостоятельности двигательного-игрового опыта, характер общения и эмоциональное состояние - достаточный (2 балла)**

## Приложение 4

Таблица 2.8.

Распределение детей по уровням сформированности самостоятельной двигательной деятельности и оценке разнообразия движений (двигательного опыта) у детей старшего дошкольного возраста на контрольном этапе эксперимента (старшая группа)

№ п/п	Список детей старшей группы	Уровни		
		высокий	средний	низкий
1	Максим А.		+	
2	Артем А.			+
3	Софья Б.		+	
4	Маша К.	+		
5	Кира К.		+	
6	Ваня Н.	+		
7	Асият М.		+	
8	Игнат П.		+	
9	Максим П.		+	
10	Дарья С.	+		
11	Вова Ц.	+		
12	Вероника Я.		+	
13	Соня Р.	+		
14	Полина С.	+		
15	Саша С.		+	
16	Ульяна П.	+		
	Итого	7	8	1

**Использование нетрадиционного физкультурного инвентаря на занятиях, прогулках с применением игровых заданий и решения проблемных ситуаций**



«Дорожка препятствий»



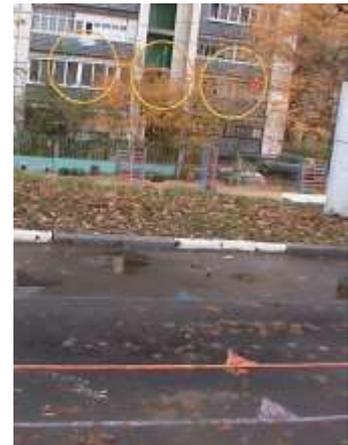
«Следы-ладошки»



«Грустные воланчики»



«Мишени»



«Кольцебросы»



«Боулинг»



«Шарокат»

**Ситуации, мотивирующие детскую  
самостоятельную двигательную деятельность**

*«Письмо».* Игровые задания по карточкам с нетрадиционным физкультурным инвентарем: ползание, лазание, виды ходьбы, бега, метание и т.д..

*«Загадки».* Отгадать загадку, самостоятельно придумать и выполнить игровые упражнения с нетрадиционным физкультурным инвентарем (варианты: индивидуально, в парах, микрогруппами).

*«Карта».* Поиск клада, «сюрприза», ориентировка в группе на участке детского сада по карте-схеме с нахождением спрятанного предмета и выполнение движений с ним и т.д.

*«Дорожка препятствий».* Дети самостоятельно выкладывают и размещают нетрадиционный инвентарь на полосе препятствий, придумывают разные варианты преодоления полосы, выполняют игровые упражнения.

*«Доска желаний».* Ежедневно, приходя в детский сад, каждый ребенок выбирает и помещает на доску желаний картинку с изображением инвентаря, оборудования, т.е. то, с чем или во что хочет играть, с кем, как?

*«Мешочки желаний» с индивидуальными заданиями.* При организации самостоятельной двигательной деятельности учитывались интересы, желания и потребности детей с учетом индивидуальных особенностей ребенка:

- для гиперактивных детей предложить фиолетовый мешочек, наполненный киндер - сюрпризами с заданиями – картинками. («Найди клад», «Выполни упражнение», «Поиграй в настольную игру» и т.д.), для гипоактивных детей - оранжевый мешочек с заданиями (например, игровые упражнения метание шишек, желудей, каштанов в вертикальную и горизонтальную цель; придумывание городошных фигур и сбивание битой и т.д.).

*«Мы любим спорт».* Просмотр видеороликов о спортсменах, видах спорта; встреча со спортсменами: спортсменом-легкоатлетом, факелоносцем зимней олимпиады, дедушкой воспитанника группы Демоновым И.Г.; воспитанниками ДОУ, занимающихся спортом и достигнувших спортивных успехов и наград. Вызвать желание играть в спортивные игры, выполнять упражнение, объединяться в группы по интересам, придумывать движения с нетрадиционным инвентарем.

## Проблемные ситуации по использованию нетрадиционного физкультурного инвентаря

### *Ситуация 1. «Грустные воланчики»*

На натянутой веревке подвешены воланы (из тонкой цветной клеенки или пластиковых бутылочек). Им грустно висеть.

*Проблемная ситуация.* Что вы делаете, когда у вас плохое настроение и вам грустно? Как можно с ними поиграть, развеселить воланчики? Кто больше придумает игровых упражнений с воланом, если нет ракетки?

Возможные варианты: «Лови-бросай», «Кто больше?», «Найди, где спрятано?», «Передай другому?».

Предложить детям ракетки для игр с висящими воланами, выбор партнера и игровых действия с ракеткой.

### *Ситуация 2. «Мишени».*

Предложить детям спортивный инвентарь: вертикальные мишени (обручи) на стойках, прикрепленные между деревьями, лежащие на земле и природный материал: шишки, желуди, каштаны, разделиться на группы.

*Проблемная ситуация.* Каждой группе подготовить к демонстрации игровые упражнения с выбранным спортивным инвентарем. Дети должны договориться, какое игровое упражнение будут демонстрировать. Обсудить, что понравилось, что получилось, что нет, что нужно делать, чтобы освоить то, что не получилось.

### *Ситуация 3. «Счеты».*

Предложить детям две стойки – трубки из плотного картона, леска, киндер - сюрпризы разного цвета размера.

*Проблемная ситуация.* Как изготовить счеты? Дети договариваются между собой, как будут крепить детали, располагать киндеры (по цвету, размеру, количеству штук на каждой леске). Взрослый может давать советы, помогает соединить сложные детали конструкции.

**Ситуация 4.** «Давайте поиграем!»

Теннисные ракетки и природный материал (шишки, желуди, каштаны), теннисные ракетки, кегли, изготовленные из бутылочек, «Шарокат», «Следы-ладошки», «Рукавичка»

*Проблемная ситуация.* Как с ними можно поиграть? Дети придумывают варианты игр с теннисными ракетками и природным материалом («чеканят» шишки, желуди, каштаны, эстафета «Передай другому» и др.). Игры с нетрадиционным оборудованием «Шарокат» (варианты выкатывания теннисного шарика из лунки, лунок), «Следы-ладошки» (пройти «дорожку» без ошибок), «Рукавичка» (поймать теннисный шарик-липучку) кеглями (придумывание фигур). Вместе оценивают результаты.

**Ситуация 5.** «Поиграем вместе с малышами» (младшая и старшая группа дошкольного возраста).

*Проблемная ситуация.* На прогулочной площадке с детьми старшего дошкольного возраста обсудить: «В какие игры с нетрадиционным физкультурным инвентарем можно поиграть с малышами? Во что им будет интересно поиграть? Во что я могу научить играть?»

Старшие дошкольники выбирают оборудование и идут в гости к малышам. Возможные варианты игр старших с младшими:

- «Бабочки и пчелки» (бабочки – из цветной клеенки на ниточках, пчелки – киндеры, из самоклейки черные полосочки, глазки и носик.);
- «Ручейки» (выкладывание узоров, бег между шишками, каштанами);
- «Серсо» (поймать шарик);
- «Ручные кольцебросы» (поймать кольцо);
- «Солнышко» (выкладывание из веревочек) возможные варианты движений: перепрыгивание, перешагивание, ходьба.

Стимулировать взаимодействие «старший - младший ребенок».