

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**РЕКРЕАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО
СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ В
УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа
заочной формы обучения, группы 87001252
Петруня Алеси Анатольевны

Научный руководитель
к. филос. н., доцент
Д.А. Кулабухов

Рецензент:
И.о. директора ОСГБУСОССЗН
«Областной социально-
реабилитационный центр для
несовершеннолетних»
Р.А. Ермаков

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ	8
1.1. Социальная реабилитация несовершеннолетних: сущность, содержание, принципы	8
1.2. Средства рекреационной деятельности в системе социальной реабилитации несовершеннолетних	20
2. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА (НА ПРИМЕРЕ ОСГБУСОССЗН «ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»)	31
2.1. Опыт рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»	31
2.2. Диагностика реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра (по материалам исследования)	42
2.3. Рекомендации по совершенствованию рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра	51
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	62
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	65
ПРИЛОЖЕНИЯ	72

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы исследования. Современная социальная и экономическая ситуация в России, создавая предпосылки для позитивных перемен в обществе, привела к появлению новых проблем: смене системы ценностей, нестабильности правовых и моральных критериев, криминализации общества. Наиболее чувствительными к социальным и психологическим потрясениям оказались несовершеннолетние. Для многих детей подобные преобразования становятся личной трагедией, приводящей к социальной и педагогической дезадаптации, правонарушениям и преступности.

В условиях возникновения новых социальных рисков возникает острая необходимость в совершенствовании системы социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра. Особая роль в решении поставленных задач отводится рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних.

Рекреационная деятельность играет важную роль в решении социальных проблем, способствует повышению качества жизни подростков, созданию условий для удовлетворения их рекреационных потребностей.

Основная функция рекреационной деятельности – социальная, она решает проблему организации свободного времени, социального взаимодействия между несовершеннолетними и их окружением, повышает образовательный, культурный уровень подростка. Данная деятельность осуществляется в определенных природных и социальных условиях, способствующих быстрому и максимально полному восстановлению здоровья, психологического равновесия и душевной гармонии несовершеннолетнего.

При составлении социального портрета современного подростка как особенной социальной группы, особенное значение приобретает тот выбор, который несовершеннолетние отдают тем или иным формам проведения свободного времени в структуре рекреационной деятельности.

Возможность отдыха, расширения социальных контактов в период рекреации, повышение уровня здоровья являются теми параметрами, которые отражают качество жизни несовершеннолетнего.

Указанные обстоятельства актуализируют проблему изучения рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

Степень научной разработанности проблемы. В современной научной литературе имеется большое количество трудов и публикаций по проблеме реабилитации Р. Баркера, В.И. Воробьева, Ю.Е. Данилова, Н.Ф. Дементьева, А.А. Модестова, Э.В. Устинова, Е.И. Холостовой.

Проблема комплексного подхода к реабилитации несовершеннолетних отражена в работах Ю.В. Гербеева, Р.В. Овчаровой, Ю.В. Мягченкова; социально-педагогической реабилитации детей групп риска посвящены работы С.А. Беличевой, М.В. Ждановой, Н.С. Моровой, С.А. Расчетиной, Л.М. Шипицыной, А.Б. Чистовой.

Исследованию специфики социальной реабилитации несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, посвящены труды Ю.Ю. Антроповой, О.Б. Белых, А.Е. Грушецкой, Е.Н. Коломасовой.

Теоретические и прикладные проблемы социологии рекреации определены А.С. Орловым, в трудах которого представлены основы, мотивации и закономерности рекреационного поведения социальных групп.

Существенное значение для настоящего исследования имеют труды Р.Г. Белянского, посвященные специфике рекреативных технологий как средства формирования навыков межкультурного общения молодежи; А.В. Бирюковой, рассматривающей уровни, программы, модели рекреационной деятельности подростков; В.А. Водолажского, анализирующего педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий в работе с детьми и подростками; С.В. Иванникова, раскрывающего особенности рекреативных технологий здоровьесбережения

личности; О.А. Кравцовой, представляющей рекреационный досуг как предмет научного анализа; В.И. Новиковой, изучающей основные составляющие рекреационной системы.

Структура, сущностные основания рекреации, методы организации и управление рекреационной деятельностью изложены в работах Л.А. Багровой, Н.В. Багрова, Ю.А. Веденина, В.С. Вишаренко, В.Л. Голубевой, П.И. Зеликмана, И.В. Зорина, А.С. Кускова, Л.Ю. Мажар, Ю.А. Матусова, Н.С. Мироненко, В.В. Морозовой, Т.Н. Одинцовой, В.С. Преображенского, И.Т. Твердохлебова.

Проблема организации рекреационной деятельности несовершеннолетних отражена в работах И.П. Иванова, Н.В. Погорелова, В.В. Полукарова, С. Каргина, Ю.А. Клейберга, Н.А. Хренова, И.Ю. Хитарова, С.А. Шмакова.

Особый интерес для изучения реабилитационного потенциала рекреативной деятельности представляют исследования Е.И. Григорьевой, В.З. Дуликова, А.Д. Жаркова, М.С. Жирова, Т.Г. Киселевой, Ю.Д. Красильникова, Е.А. Клыгиной, Ю.А. Стрельцова, внесших значительный вклад в развитие культурно-досуговой и социально-культурной деятельности.

Объект исследования – рекреационная деятельность как средство социальной реабилитации несовершеннолетних.

Предмет исследования – реабилитационный потенциал рекреационной деятельности в социальной реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра.

Цель исследования – раскрыть сущность и специфику рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

Основными задачами исследования являются:

1. Рассмотреть теоретические основы рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних;

2. Выявить реабилитационный потенциал рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;

3. Разработать рекомендации по совершенствованию рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

Теоретико-методологическую основу исследования составляют теоретические подходы к исследованию социальной реабилитации несовершеннолетних, реализованные в научных трудах С.А. Беличевой, А.В. Гоголевой, Е.И. Холостовой; теории социально-культурной деятельности (Т.Г. Киселева, Ю.Д. Красильников); теории организации культурно-досуговой деятельности (А.Д. Жарков); теории коллективно-творческого воспитания (И.П. Иванов, Ф.Я. Шапиро); теории социализации и взросления (А.В. Волохов, Б.З. Вульф, А.С. Мудрик, В.С. Мухина, М.И. Рожков); концепция социологии рекреации А.С. Орлова.

Методы исследования: Для решения поставленных задач использован комплекс взаимосвязанных и взаимодополняющих друг друга методов исследования: теоретический анализ специальной социологической, педагогической, психологической литературы и нормативно-правовых источников по проблеме исследования; анализ документов ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»; прикладные методы исследования: анкетирование, экспертный опрос, наблюдение.

Эмпирическую базу исследования составили: Федеральный закон от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»; периодические источники, отчетные документы ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», результаты прикладного социологического исследования «Диагностика реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной

реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра», проведенного автором в феврале-апреле 2017 года на базе ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» (анкетный опрос несовершеннолетних (N= 50); экспертный опрос специалистов социально-реабилитационного центра (N= 15); вторичный анализ результатов исследований, проведенных другими авторами по исследуемой проблеме, результаты наблюдения.

Теоретико-практическая значимость исследования заключается в определении сущности, содержания и принципов социальной реабилитации несовершеннолетних, раскрытии возможностей рекреационной деятельности в системе социальной реабилитации несовершеннолетних, анализе опыта рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», диагностике проблем реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра, разработке рекомендаций по совершенствованию рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

Результаты исследования потенциала рекреационной деятельности в системе социальной реабилитации несовершеннолетних будут полезны для работников социальной сферы, учреждений социальной защиты населения.

Апробация результатов выпускной квалификационной работы. Результаты исследования были апробированы в ходе производственной и преддипломной практик на базе ОГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КАК СРЕДСТВА СОЦИАЛЬНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

1.1. Социальная реабилитация несовершеннолетних: сущность, содержание, принципы

Человек, попавший в трудную жизненную ситуацию, утрачивает способность самостоятельно организовывать собственную жизнедеятельность. Для восстановления личностных ресурсов и их компенсации требуется взаимосвязанные действия, направленные на восстановление способности человека к жизнедеятельности в социальной среде, устранение или компенсацию ограничений жизнедеятельности.

Социальную реабилитацию можно рассматривать в различных ее вариантах: как процесс, как конечный результат, как деятельность и как технологию. *Социальная реабилитация как процесс* представляет собой динамическую систему, в ходе которой осуществляется последовательная реализация постоянно возникающих в ходе взаимодействия с несовершеннолетних тактических задач на пути к достижению стратегической цели – восстановлению социального статуса, формирования устойчивой к травмирующим ситуациям личности, способной успешно интегрироваться в общество.

Процесс социальной реабилитации осуществляется под руководством специалиста в этой области, протекает в специально организованных условиях, в ходе которых используются различные формы, методы и специальные средства воздействия на несовершеннолетнего.

Социальная реабилитация как конечный результат – это достижение ее конечных целей, когда человек, находящийся в социально опасном положении, после прохождения комплексной реабилитации в

соответствующих реабилитационных учреждениях, вливается в социально-экономическую жизнь общества и не ощущает себя неполноценным.

Социальная реабилитация как деятельность относится в равной мере как к личности специалиста, являющейся ее организатором, так и к личности ребенка, включенного в социально-реабилитационный процесс, который выступает в нем как субъект деятельности и общения.

Социально-реабилитационная деятельность – это целенаправленная активность специалиста по социальной реабилитации и ребенка, находящегося в социально опасном положении, в целях подготовки последнего к продуктивной и полноценной социальной жизни посредством специальным образом организованного обучения, воспитания и создания для этого оптимальных условий [16, 166].

Названный вид деятельности требует от специалиста по социальной реабилитации глубоких профессиональных знаний, высоких морально-нравственных качеств, уверенности в том, что ребенок,отягощенный дефектом развития, может стать полноценной личностью.

Социально-реабилитационная деятельность, как и любой другой вид деятельности, имеет свои качественные характеристики. Наиболее общие из них: целенаправленность, опосредованность, субъективность, интенсивность, динамичность, эффективность.

Целенаправленность социально-реабилитационной деятельности проявляется в том, что процесс социальной реабилитации строится с учетом четко очерченной цели, осознания того, какими личностными и психическими качествами должен обладать ребенок на завершающем этапе.

Специфика *опосредованности* социально-реабилитационной деятельности состоит в том, что социально-реабилитационные воздействия оказывают влияние на несовершеннолетнего, находящегося в социально-реабилитационном центре, не прямо, а косвенно – в результате социальной обусловленности социально-реабилитационной деятельности, ее связи со значениями, фиксированными в понятиях языка, нормах морали, ценностях.

Социально-реабилитационное воздействие будет иметь эффект лишь в том случае, если оно будет осмыслено на уровне сознания и принято индивидом как свое собственное.

Субъективность социально-реабилитационной деятельности выражается в проявлениях индивидуальности как специалиста по социальной реабилитации, так и несовершеннолетнего, включенного в социально-реабилитационный процесс. Ее качественные характеристики будут определяться активностью его участников, наличием прошлого опыта, остановками, эмоциями, целями и мотивами, особенностями межличностных отношений, а также уровнем профессиональной компетентности специалиста по социальной реабилитации.

Интенсивность социально-реабилитационного процесса обусловлена наличием у каждого специалиста по социальной реабилитации индивидуального стиля деятельности, который позволяет каждому из них, а также в силу разных особенностей нервной системы, разной структуры способностей, характера добиваться определенной эффективности при использовании разных способов и средств воздействия.

Динамичность социально-реабилитационной деятельности определяется поступательным движением в реализации текущих задач в работе с ребенком. Для социально-реабилитационного процесса важно добиваться хотя бы незначительных, но положительных сдвигов в психике. Динамические изменения социально-реабилитационного процесса в этом случае могут привести к более существенным положительным изменениям в развитии личности в целом.

Эффективность социально-реабилитационной деятельности проявляется в соотношении к максимально достижимому или заранее запланированному результату. Определить ее можно только в том случае, если будут четко выделены качественные критерии измерения результатов. В числе основных показателей определения эффективности социально-реабилитационной деятельности могут быть взяты сравнимые изменения в

уровне развития личности ребенка, достигнутые за соответствующий период, и его способность к адаптации и интеграции в социальную и экономическую жизнь с учетом реабилитационного потенциала.

Социальная реабилитация включает в себе двойной эффект: *личностный* – социальная реабилитация несовершеннолетних, возвращение их к нормальному процессу социализации и *социальный* – сокращение численности детей «группы риска», уменьшение правонарушений среди несовершеннолетних.

Таким образом, основная задача социальной реабилитации определяется как создание условий, гарантирующих каждому ребенку реальное включение в окружающую социокультурную среду.

Эффективность социальной реабилитации достигается различными способами и прежде всего посредством ее технологизации.

Технология (от греч. «*techne*» – «искусство, мастерство, умение» и «*logos*» – «наука») – совокупность приемов и способов получения информации.

Анализ различных взглядов на сущность социальных технологий, как отмечают отечественные исследователи, показывает, что она может быть раскрыта как система методов выявления и использования скрытых потенциалов социальной системы в соответствии с целями ее развития, социальными нормативами [29, 124].

Введение в социальный процесс, функционирование и развитие социальной системы определенной технологии можно назвать технологизацией социального процесса.

Технологизация возможна при наличии следующих условий: объект обладает определенной степенью сложности; известны элементы его структуры, особенности их строения и закономерности функционирования. Субъект управления способен формировать реальные процессы и представить их в виде показателей, определенных процедур, создать инновационную среду для воспроизводства операций и обеспечить

необходимый уровень управления. Характер социальной технологии, ее особенности обусловлены внутренней природой самого объекта технологизации и социальной установкой личности на ее разработку и внедрение.

Социальная реабилитация определяется как комплекс мер, направленных на восстановление разрушенных или утраченных индивидом общественных связей и отношений вследствие нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма (например, инвалидность), изменение социального статуса, девиантного поведения личности (несовершеннолетние, лица, страдающие алкоголизмом, наркоманией, освобожденные из мест заключения и др.).

Таким образом, целью социальной реабилитации является восстановление социального статуса личности, обеспечение социальной адаптации в обществе, достижение материальной независимости.

Весь комплекс мероприятий социальной реабилитации направлен на восстановление и развитие активного социального субъекта, личности, способной к волевым усилиям, трудовой мотивации, саморазвитию.

Основными принципами социальной реабилитации являются: как можно более раннее начало осуществления реабилитационных мероприятий, непрерывность и поэтапность их проведения, системность и комплексность, индивидуальный подход.

Чрезвычайно важен принцип комплексности и последовательности реабилитационных мероприятий, поскольку отдельные несистематизированные меры могут не принести полноценного положительного результата или даже, в редких случаях, сказаться негативно. Незавершенность реабилитационной программы, отсутствие некоторых направлений сокращают возможности реализации индивидуального реабилитационного потенциала.

Наиболее социально уязвимой категорией населения являются несовершеннолетние (лица, не достигшие возраста восемнадцати лет), находящиеся в социально опасном положении.

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ (с изм. от 1 января 2017 г.) дается такая характеристика: *несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении* – лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия [4].

Несовершеннолетние не в состоянии самостоятельно разрешить свои проблемы и нуждаются в помощи и поддержке взрослых, государства – в специально организованной профессиональной социальной реабилитации.

В целях дальнейшего жизнеустройства некоторые из них становятся воспитанниками специализированных учреждений для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

К специализированным учреждениям для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, относятся:

1. Социально-реабилитационные центры для несовершеннолетних, осуществляющие профилактику безнадзорности и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации;

2. Социальные приюты для детей, обеспечивающие временное проживание и социальную реабилитацию несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации и нуждающихся в экстренной социальной помощи государства;

3. Центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, предназначенные для временного содержания несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей, и оказания им содействия в дальнейшем устройстве.

В специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние:

1. Оставшихся без попечения родителей или законных представителей;
2. Проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении;
3. Заблудившиеся или подкинутые;
4. Самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей сирот, оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений, за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
5. Не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию;
6. Оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

Основаниями помещения в специализированные учреждения для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации, являются:

- личное обращение несовершеннолетнего;
- заявление родителей несовершеннолетнего или его законных представителей с учетом мнения несовершеннолетнего, достигшего возраста десяти лет, за исключением случаев, когда учет мнения несовершеннолетнего противоречит его интересам;
- направление органа управления социальной защитой населения или согласованное с этим органом ходатайство должностного лица органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- постановление лица, производящего дознание, следователя, прокурора или судьи в случаях задержания, ареста или осуждения родителей, или законных представителей несовершеннолетнего;

– акт оперативного дежурного районного, городского отдела (управления) внутренних дел, отдела (управления) внутренних дел иного муниципального образования, отдела (управления) внутренних дел закрытого административно-территориального образования, отдела (управления) внутренних дел на транспорте о необходимости помещения несовершеннолетнего в специализированное учреждение для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной реабилитации.

В рамках настоящего исследования мы рассматриваем сущность и содержание социальной реабилитации несовершеннолетних, проживающих в условиях социально-реабилитационного центра.

Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних – специализированное государственное учреждение, осуществляющее профилактику безнадзорности и беспризорности, обеспечивающее временное проживание, социальную помощь и реабилитацию несовершеннолетних от 3 до 18 лет, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Социально-реабилитационные центры позволяют комплексно решать проблемы коррекционно-реабилитационной работы, ориентируя ее как на самого ребенка, находящегося в трудной жизненной ситуации, так и на среду, в которой он находится.

Социально-реабилитационные центры, в соответствии с уставом и положением:

- принимают участие в выявлении и устранении причин и условий, способствующих безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних;
- оказывают социальную, психологическую и иную помощь несовершеннолетним, их родителям или законным представителям в ликвидации трудной жизненной ситуации, восстановлении социально статуса несовершеннолетних в коллективах сверстников по месту учебы, работы, жительства;
- содействуют возвращению несовершеннолетних в семьи;

- содержат в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, осуществляют их социальную реабилитацию, защиту их прав и законных интересов;
- организуют медицинское обслуживание и обучение несовершеннолетних по соответствующим образовательным программам;
- содействуют профессиональной ориентации несовершеннолетних и получению ими специальности;
- уведомляют родителей несовершеннолетних или их законных представителей о помещении несовершеннолетних в указанные учреждения;
- содействуют органам опеки и попечительства в осуществлении устройства несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей или законных представителей.

Современная ситуация побуждает ученых различных областей знания вести исследования по изучению проблемы социальной реабилитации несовершеннолетних, а также осуществлять поиск более совершенных мер социальной реабилитации подростков в условиях социально-реабилитационного центра.

Социальная реабилитация включает в себя различные направления (социальное, правовое, медицинское, психологическое, педагогическое).

Следовательно, социальная реабилитация несовершеннолетних – воспитанников социально-реабилитационных учреждений может осуществляться лишь на основе глубинной интегрированности образовательных, воспитательных, социальных и лечебно-оздоровительных программ, нацеленных на социализацию несовершеннолетних, и представляет собой сложную многоуровневую систему взаимодействия социальных работников, педагогов, воспитателей, психологов, организаторов культурно-досуговой деятельности, медицинских работников, представителей силовых структур.

В отечественной психолого-педагогической литературе достаточно широко рассматриваются вопросы, посвященные проблемам «трудных»

детей и подростков, которые представляют собой группу повышенного социального риска. В науке существует несколько понятий, характеризующих эту социальную группу подростков: «трудновоспитуемые», «кризисные», «педагогически запущенные», «дезадаптивные», «асоциальные» и др.

При осуществлении социальной реабилитации несовершеннолетних воспитанников социально-реабилитационного центра, которых следует отнести к «трудновоспитуемым» и «кризисным», необходимо опираться на принципы:

- учет особенностей поведения несовершеннолетних в разработках траекторий развития каждого воспитанника социально-реабилитационного центра на основе комплексной диагностики проявлений девиантности;

- интеграция реабилитационных возможностей социального окружения и местных традиций региона (в том числе культурных) с содержанием деятельности социально-реабилитационного центра;

- подготовленность педагогических кадров социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних к осуществлению социальной реабилитации; сочетание методов воспитания с методами реабилитации [68, 181].

Исследователи полагают, что поведение «трудных» подростков отличается рядом особенностей:

- недостаточностью жизненного опыта;
- низким уровнем самокритики;
- отсутствием всесторонней оценки жизненных обстоятельств;
- повышенной эмоциональной возбудимостью;
- импульсивностью;
- двигательной и вербальной активностью;
- внушаемостью;
- подражательностью;
- обостренностью чувства независимости;

- стремлением к престижу в референтной группе;
- негативизмом;
- неуравновешенностью возбуждения и торможения.

В детском и подростковом возрасте формируются новые потребности, превалирует коммуникативная деятельность, общение со сверстниками, потребность познать себя, самоутвердиться.

«Трудный» ребенок, ввиду своего отягощенного психического развития, склонен выбирать в качестве новых потребностей нечто «дурное» и «плохое». Как правило, такой подросток подбирает себе компанию друзей, в общении с которыми можно самоутвердиться, получить определённый статус, ощутить уважение к своей личности.

С началом доминирования у несовершеннолетних ценностей такой группы неизбежными становятся его конфликты с родителями, соседями, педагогами. Быстрое формирование отклоняющегося поведения объясняется свойственными подросткам лабильностью, возбудимостью, «эффектом толпы», которые крайне ускоряют формирование признаков гедонизма, стремления жить беспечно, шумно и весело. Пристрастие к алкоголю и наркотикам, употребление ПАВ, бездумное участие в уличных драках компенсируют подростку все ущемления и притеснения, которые он претерпевает в повседневной жизни [11, 138-139].

В результате будет достигнуто активное интегрирование личности подростка в сложившуюся систему социокультурных отношений, предполагающий выработку стереотипов поведения, которые отражают систему ценностей и норм, определяющих поведение в данной социокультурной среде, а также приобретение, закрепление и развитие умений и навыков межличностного общения, развитие индивидуальных способностей (интеллектуальных, творческих).

Таким образом, мы пришли к следующим выводам.

1. Социальная реабилитация является процессом, направленным на восстановление или компенсацию социальных функций

несовершеннолетнего. Она может проходить как в стихийной, так и в организованной формах.

Социальную реабилитацию следует рассматривать как: 1) процесс, 2) результат, 3) деятельность, 4) технологию. Социально-реабилитационная деятельность направлена на *процесс* социальной реабилитации и ориентирована на получение оптимального реабилитационного *результата*. Социально-реабилитационная *технология* направлена, в свою очередь, на *оптимизацию* социально-реабилитационной деятельности.

2. Социальная реабилитация несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра означает формирование и восстановление: их *социальных качеств* (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние); *социальных умений* (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение); *социальных отношений* (отношения в семье, отношения с учителями и воспитателями, отношения со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к себе (самооценка); *нормативного состояния социальной среды* (общего состояния социальной среды, состояния семейной среды, состояния школьной среды).

Данные результаты возможно достичь при вовлечении воспитанников социально-реабилитационного центра в соответствующую социально-положительную деятельность, в качестве которой может выступать рекреационная деятельность.

1.2. Средства рекреационной деятельности в системе социальной реабилитации несовершеннолетних

Существующая социально-экономическая ситуация в стране отрицательно отразилась не только на социально-нравственном, но и на физическом состоянии здоровья подрастающего поколения. В сложившейся ситуации следует осознавать важность рекреационной деятельности в качестве эффективного средства реабилитации и оздоровления несовершеннолетних с учетом их индивидуальных предпочтений и возможностей.

Рекреация – (от лат. *recreatio* – восстановление) – комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека.

Данный термин введен в научный оборот в США с начала XX в., в советской литературе по различным проблемам организации отдыха населения употребляется с 60-х гг. XX в.

Организация рекреационной деятельности ввиду своей сложности и многогранности наименее разработана в отечественной литературе. Анализ научной литературы по проблеме позволяет принять за основу определение рекреации как «восстановление физических и духовных сил», т.е. восстановление и сбережение многообразных ресурсов здоровья человека в процессе организации его жизнедеятельности.

Развитие рекреационной сферы теснейшим образом связано с проблемой свободного времени – отмечает Е.Л. Колесник. Свободное время – динамичная категория, носящая черты определенной эпохи, социальной группы, изменчивая по объему и содержанию. Оно является неотъемлемой частью вне рабочего времени. Для него характерна разносторонность деятельности человека, от которого в значительной степени зависит, как он использует эти возможности [40, 191].

В социологии рекреации под рекреационным временем понимается часть *социального* времени личности, группы, общества, используемая для сохранения, восстановления и развития физического, духовного здоровья и интеллектуального совершенствования. Следовательно, рекреационное пространство является неотъемлемой частью социального пространства. Как и рекреационное время, оно тесно связано с субъектом рекреационной деятельности [53, 34].

Таким образом, рекреация осуществляется во внерабочее (свободное) время и предполагает творческую деятельность человека, которая обусловлена его внутренними потребностями и побуждениями. Необходимым условием развития рекреации является наличие рекреационного потенциала, который может оцениваться в разных масштабах: на уровне мира, страны, района и т. д.

Под *рекреационным потенциалом* мы понимаем организацию рекреационной деятельности на определенной территории с учетом социально-экономических, культурно-исторических и природных факторов.

В.И. Новиковой проанализирована инфраструктура рекреационной деятельности, которая включает в себя совокупность средств, учреждений, сооружений, сетей и других элементов материально-технической базы, помогающих осуществлять рекреационную деятельность [50, 133]. Исследователь полагает, что инфраструктура рекреационной деятельности делится на три группы:

1. Специализированная (применяется только в рекреационной сфере).
2. Социальная (ориентирована на социальные потребности общества).
3. Универсальная (обслуживает производственные и социальные потребности общества).

При этом, отмечает В.И. Новикова, на оптимальный набор инфраструктурных объектов, необходимый для занятий рекреацией, существенно влияют вид рекреационной деятельности (например, прогулка, экскурсии) и временные ограничения (кратковременная или

продолжительная рекреация). По функциональному назначению следует различать *специфическую* инфраструктуру, наличие которой обязательно, так как без неё невозможно заниматься определённым видом рекреационной деятельности, и *обычную*, создающую комфортные условия для рекреации [50, 138].

Рекреация обладает большим диапазоном видов своего проявления в соответствии с возрастными особенностями, интересами, физическими способностями, интеллектуальным уровнем, вкусами человека. Результат рекреационной деятельности не имеет для человека существенного значения, самоценностью обладает процесс удовлетворения от осуществления рекреационной деятельности.

Анализ научной литературы по проблеме рекреации позволил нам прийти к выводу, что рекреационная деятельность производит восстановительный, оздоравливающий эффект и включает социально оправданные виды занятий.

Рекреационная деятельность обогащает личность, приносит пользу как человеку, так и обществу в целом. Однако общество должно организовывать и поддерживать рекреационную деятельность, чтобы достичь позитивных результатов индивидуального и социального развития.

Рекреативной деятельности личности присущи социально оправданные цели и организация (А.Д. Жарков, В.М. Чижиков).

Рекреативная деятельность осуществляется личностью в свободное время и мотивируется последующим чувством удовлетворения. Участие в рекреации строится на добровольной основе и не может осуществляться под воздействием внешнего давления, принуждения или обязательств.

В первую очередь, это организация развивающей, игровой, развлекательной, физкультурно-оздоровительной деятельности. Во-вторых, это ориентация на оздоровление образа жизни и повышение культуры быта, опора на активное использование новейших достижений биологии, физиологии, психологии, медицины.

На наш взгляд, следует различать понятия «рекреация» и «отдых».

Отдых – процесс восстановления работоспособности после ее *временного* снижения в результате нарастания утомления под воздействием оперативных нагрузок, средство естественного регулирования работоспособности.

Рекреация – процесс восстановления работоспособности после ее *значительного и длительного* снижения в результате воздействия нагрузок.

Виды рекреационной деятельности достаточно разнообразны. В целом все виды отдыха можно подразделить на две большие группы: стационарные и мобильные.

По возрастным показателям различают отдых дошкольников, школьников, молодежи, лиц среднего возраста и отдых пожилого населения. Кроме того, выделяют отдых семейный, индивидуальный, смешанный, организованный и неорганизованный.

В работах Р.Г. Белянского представлены следующие группы рекреативной деятельности:

Первая группа – рекреативные технологии, которые ориентированы на переход к созданию долговременных «сквозных» оздоровительных программ, предполагающих последовательное участие населения в различных оздоровительных мероприятиях, досуговых занятиях.

Они включают в себя использование в оздоровительной работе методов биоэнергетики; реализацию специфических возможностей музыкально-медитативных и театрально-оздоровительных программ, использование психотерапии, библиотерапии, психогимнастики.

Вторую группу составляют технологии организации отдыха и развлечений. К названному типу технологий относят следующие:

- использование традиций возрождаемой народной культуры;
- восстановление прежних и возникновение новых народных праздников, обрядов и ритуалов;

– обогащение конкурсных, игровых, художественно-зрелищных, досуговых программ; индивидуальный, групповой, туризм.

В зависимости от индивидуальных предпочтений человека выделяют несколько уровней рекреационной деятельности.

Первый уровень – «пассивная рекреация» – предполагает расслабление. Второй уровень рекреации – это развлечения: прогулки, игры, танцы, праздники, обряды. Третий уровень связан с активизацией духовных интересов и потребностей личности, побуждающих человека к овладению комплексом культурных ценностей, к социальной, интеллектуальной и общественно-политической активности. Четвертый уровень – творчество, которое приносит человеку высшее удовлетворение и одновременно является самым эффективным средством физического и духовного совершенствования личности человека. Последние три уровня рекреации относятся к активной рекреации, т. к. для осуществления данных видов досуговых занятий необходимо затратить определенные физические и интеллектуальные силы, проявить творческую активность [17, 126].

К.Н. Пружинин справедливо полагает, что средством социальной реабилитации несовершеннолетней молодежи может стать *физическая* рекреация, под которой исследователь понимает любые формы двигательной активности, направленные на восстановление сил, затраченных в процессе какой-либо деятельности (физические упражнения, игры и др.).

Исследователь подчеркивает, что главным системообразующим признаком физической рекреации следует считать её конечный результат, ради которого и организуется данная форма рекреации.

Общая цель физической рекреации – укрепление физического и психического здоровья, создание базы для плодотворного умственного и физического труда.

К.Н. Пружинин выделяет следующие аспекты физической рекреации:

1. Биологический: какое влияние физическая рекреация оказывает на оптимизацию состояния организма молодого человека.

2. Социальный: в какой степени она способствует интеграции индивида некую социальную общность, и как в процессе неё происходит обмен социальным опытом.

3. Психологический: какие мотивы лежат в основе рекреационной деятельности, и какие психические новообразования возникают у молодого человека в результате этой деятельности.

4. Образовательно-воспитательный: какое влияние физическая рекреация оказывает на формирование личности несовершеннолетнего в её физическом, интеллектуальном, нравственном, творческом развитии.

5. Культурно-аксиологический: какие культурные ценности усваивает молодой человек в процессе физической рекреационной деятельности, и в какой мере она способствует созданию новых личностно-общественных ценностей.

6. Экономический: как организуется физическая рекреация, какие средства используются, и кто её организует [58, 5-6].

Таким образом, рекреация служит только отдыху, но и развитию личности, удовлетворению потребности в общении, т.е. включение несовершеннолетних – воспитанников социально-реабилитационного центра в рекреационную деятельность позволит ориентировать подростков не только на развлечения, но и на активные формы проведения отдыха, при которых развиваются духовно-культурные и физические потребности молодого человека.

Современная педагогика социально-культурной сферы ориентирована на все возрастные этапы личностного развития. Она предусматривает, с одной стороны, формирование системы учреждений культуры и досуга, общественных организаций, кооперативов (организационный аспект); а с другой – обогащение внешкольных образовательных программ, расширение возможностей приобретения знаний о правах человека, охране природы, международном сотрудничестве и другим актуальным проблемам (содержательный аспект).

Сущность рекреационной деятельности включает следующие структурно-сущностные свойства:

- а) детерминируется объективной потребностью человеческого организма в восстановлении своего психофизического баланса;
- б) осуществляется в свободное время;
- в) характеризуется признаком добровольности выбора ее вида;
- г) «результатом» является наслаждение самим процессом деятельности;
- д) ее структура представляется широкой совокупностью видов ее проявления [18, 198].

В качестве основных методов, применяемых в организации рекреативной деятельности молодежи, можно назвать следующие:

- методы вовлечения в то или иное рекреационно-оздоровительное мероприятие;
- методы формирования общественного сознания личности;
- методы учебно-познавательной и самообразовательной деятельности;
- методы стимулирования активности личности в процессе пропаганды здорового образа жизни.

Согласно точке зрения А.В. Бирюковой, к принципам рекреационной деятельности в социально-реабилитационных центрах для несовершеннолетних следует отнести следующие:

1. Принцип всеобщности и доступности (возможность вовлечения всего контингента несовершеннолетних в рекреационную деятельность с целью наиболее полного удовлетворения их интересов).
2. Принцип систематичности и целенаправленности, предполагающий планомерное и последовательное сочетание непрерывности и взаимосвязанности в рекреационной деятельности несовершеннолетних.
3. Преемственность и взаимосвязанность поколений.

4. Индивидуальный подход, предполагающий учет индивидуальных и возрастных особенностей несовершеннолетних, воспитывающихся в условиях социально-реабилитационного центра.

К основным задачам, которые стоят перед специалистами социально-реабилитационного центра, следует отнести:

1. Вовлечение воспитанников в рекреационную практику.
2. Мотивация несовершеннолетних к активным видам рекреации, а не к пассивному времяпрепровождению.

3. Информирование о существующих возможностях проведения рекреации, что предполагает наличие положительной информационной среды, в которой формируются стереотипы мышления подрастающего поколения.

Другие исследователи считают, что принципами рекреационной деятельности должны стать следующие:

I. Принцип насыщения содержания рекреативной деятельности культурными ценностями. Согласно данному принципу предполагается:

- создание в рамках воспитательного пространства особой рекреативно-оздоровительной атмосферы для несовершеннолетней молодежи, способной поддерживать культуру досуга, ценности уважения субъективных начал в отдельной личности;

- воспитание культуры разумных ограничений;

- пропаганда валеологических ценностей;

- поддержка гуманной культуры семейных отношений;

- создание досуговых программ, предполагающих вовлечение в зрелищные, игровые, физкультурно-оздоровительные и иные виды досуговых форм.

II. Принцип индивидуального подхода в создании условий отдыха молодежи. Он реализуется в следующем:

- в создании вариативных досуговых программ, соответствующих разнообразным рекреационным потребностям несовершеннолетних;

- в направленности досуговой деятельности на обогащение внутреннего мира (субъективности) личности;
- в нацеленности рекреационной деятельности на укрепление и формирование самосохранительного сознания и поведения подростка;
- в использовании форм и методов непрямого (ненасильственного) социально-педагогического воздействия на несовершеннолетних.

III. Принцип коллективности в организации активного, духовно-обогащающего отдыха. Основная цель коллективообразования связывается с созданием временного сообщества дружелюбно настроенных по отношению друг к другу людей на основе общности интересов и деятельности, связанных с намерением самореализоваться.

В условиях коллективно организованных форм рекреационной деятельности появляется возможность в удовлетворении коммуникативных потребностей и творческого самовыражения в процессе участия в массовых досуговых мероприятиях (вечера отдыха, конкурсы, игры, походы, экскурсии и др.).

В процессе сплочения коллективного сообщества создаются общие ценности, обладающие силой привлекательности для отдельных индивидов. Именно таким путем осуществляется социально-педагогическая защита воспитательно-нравственных идеалов здорового общества и молодого человека.

IV. Принцип технологического подхода к управлению досуговым процессом. Следуя данному принципу, важно составить правильное представление о технологическом процессе организации рекреативной деятельности, включающей физическую и психофизическую активность несовершеннолетней молодежи; создание психологической атмосферы взаимопонимания и творческой взаимоотдачи; активное коммуникативное времяпрепровождение.

Качество организуемого процесса должно постоянно измеряться и корректироваться с учетом пожеланий участников, в связи с чем следует с особой тщательностью относиться к разработке и применению мониторинга.

В зависимости от аспекта рассмотрения задач анализа в структуре свободного времени изучают определенные виды времяпрепровождения, отличающиеся по своему содержанию и функциям.

Главным в разработке типологии является определение ее критерия, основания. Выработка типологии должна быть не самоцелью, а средством изучения этой области жизнедеятельности. Поэтому научная ценность типологии зависит от степени значимости тех признаков, которые положены в основу типологии времяпрепровождения.

В трудах отечественных исследователей проблем рекреационной деятельности обосновываются адаптивно-нормативная, преобразовательно-созидательная, интегративно-коммуникативная, рекреативно-игровая, образовательно-развивающая функции рекреации [26; 28; 34; 36].

С.В. Иванников к конкретным видам рекреативной деятельности относит:

- занятия, связанные с потреблением культурных ценностей, индивидуального, коллективно-зрелищного характера;
- занятия, связанные с отдыхом и развлечением (физически активный (в т. ч. занятия физкультурой и спортом, не связанные с профессиональной деятельностью) и пассивный отдых, общение, развлечение в компании, прогулки и др.);
- занятия творческого характера – не связанные с профессиональной деятельностью – любительский труд по различным направлениям;
- туризм [36, 113-114].

Таким образом, можно выделить следующие основные характеристики рекреационной деятельности: рекреационная деятельность имеет ярко выраженные физиологические, психологические и социальные аспекты; рекреационная деятельность основана на добровольности при выборе рода

занятий и степени активности; предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность; формирует и развивает личность; способствует самовыражению, самоутверждению и саморазвитию личности через свободно выбранные действия; стимулирует творческую инициативу; рекреационная деятельность есть сфера удовлетворения потребностей личности; рекреационная деятельность способствует формированию ценностных ориентаций; обеспечивает удовлетворение, веселое настроение и персональное удовольствие; способствует самовоспитанию личности.

Можно констатировать, что сущностью рекреационной деятельности является творческое поведение (взаимодействие с окружающей средой) людей в свободной для выбора рода занятий и степени активности пространственно-временной среде, детерминированное внутренне (потребностями, мотивами, установками, выбором форм и способов поведения) и внешне (факторами, порождающими поведение).

На основании вышеизложенного нами определена *сущность* социальной реабилитации несовершеннолетних средствами рекреационной деятельности, которая представляет собой процесс осуществления социального взаимодействия специалиста центра и воспитанника социально-реабилитационного центра в свободном для выбора роде занятий несовершеннолетнего, целью которого является выработка умений установления подростков контакта и общего понимания, обмена и передачи информации посредством языковых знаков и других культурных символов, что составляет норму общесоциальной эрудированности молодого человека в условиях современного общества.

Специфика использования средств рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних заключается в особом потенциале рекреационной деятельности, детерминированной внутренними потребностями, мотивами, установками, характеризующейся добровольностью и свободой выбора, которая позволяет познавать уникальность культуры.

2. РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ПОТЕНЦИАЛ РЕКРЕАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННОГО ЦЕНТРА (НА ПРИМЕРЕ ОСГБУСОССЗН «ОБЛАСТНОЙ СОЦИАЛЬНО-РЕАБИЛИТАЦИОННЫЙ ЦЕНТР ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»)

2.1. Опыт рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»

Областное специализированное государственное бюджетное учреждение социального обслуживания системы социальной защиты населения «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» является специализированным социально-реабилитационным учреждением для несовершеннолетних, предназначенным для временного проживания несовершеннолетних в возрасте от 3 до 18 лет.

В учреждение круглосуточно принимаются в установленном порядке несовершеннолетние, оставшиеся без попечения родителей или законных представителей, проживающие в семьях, находящихся в социально-опасном положении, заблудившиеся или подкинутые, самовольно оставившие семью, самовольно ушедшие из образовательных учреждений для детей - сирот, детей оставшихся без попечения родителей, или других детских учреждений за исключением лиц, самовольно ушедших из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, не имеющие места жительства, места пребывания и (или) средств к существованию, оказавшиеся в иной трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в социальной помощи и (или) реабилитации.

В соответствии со своей деятельностью Учреждение реализует задачи, среди которых можно выделить:

- 1) предоставление социальных услуг в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, Белгородской области;
- 2) прием несовершеннолетних, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, оказание им экстренной помощи;
- 3) предоставление несовершеннолетним временного проживания на условиях круглосуточного или дневного пребывания до определения дальнейшего жизнеустройства;
- 4) содержание в установленном порядке на полном государственном обеспечении несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации;
- 5) оказание социальной, медицинской, психологической и иной помощи несовершеннолетним;
- 6) обеспечение условий для воспитания и обучения, организация отдыха и досуга, проведение оздоровительных и профилактических мероприятий;
- 7) включение несовершеннолетних в разнообразные виды трудовой деятельности, проводимой в учреждении и за ее пределами, с учетом возрастных и физиологических способностей;
- 8) разработка и реализация индивидуальных программ предоставления социальных услуг несовершеннолетним и их семьям, направленных на вывод из трудной жизненной ситуации;
- 9) апробация, обобщение и внедрение в практику научных разработок и передовых форм работы с несовершеннолетними и их родителями; изучение отечественного и зарубежного опыта социальной реабилитации несовершеннолетних.

Учреждение оказывает следующие услуги:

- 1) *социально-бытовые*, направленные на поддержание жизнедеятельности получателей социальных услуг в быту (организация досуга и отдыха, в том числе обеспечение книгами, журналами, газетами, настольными играми; предоставление транспорта для перевозки детей в

лечебные учреждения, на обучение и для участия в культурных мероприятиях; сопровождение воспитанников вне учреждения и др.);

2) *социально-медицинские*, направленные на поддержание и сохранение здоровья получателей социальных услуг путем организации ухода, оказания содействия в проведении оздоровительных мероприятий, систематического наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья:

- проведение оздоровительных мероприятий (оздоровительная гимнастика и прогулки на свежем воздухе);

- систематическое наблюдение за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья;

- консультирование по социально-медицинским вопросам (поддержания и сохранения здоровья получателей социальных услуг, проведения оздоровительных мероприятий, наблюдения за получателями социальных услуг для выявления отклонений в состоянии их здоровья);

- проведение занятий, обучающих здоровому образу жизни; - проведение занятий по адаптивной физической культуре;

- оказание первой медицинской (доврачебной) помощи (поддержание жизненно важных функций: дыхания, кровообращения).

3) *Социально-психологические*, предусматривающие оказание помощи в коррекции психологического состояния получателя социальных услуг для адаптации в социальной среде (оказание психологической помощи, социально-психологическое консультирование, социально-психологический патронаж).

4) *Социально-педагогические*, направленные на профилактику отклонений в поведении и развитии личности получателей социальных услуг, формирования у них позитивных интересов (в том числе в сфере досуга), организация досуга несовершеннолетних (праздники, экскурсии и другие культурные мероприятия), общения и контроля, направленных на

развитие личности; формирование позитивных интересов (в том числе в сфере досуга).

5) Социально-трудовые услуги, направленные на оказание помощи в трудоустройстве.

6) Социально-правовые услуги (защита прав и законных интересов получателей социальных услуг, оказание помощи в оформлении и восстановлении документов получателей социальных услуг).

7) Услуги в целях повышения коммуникативного потенциала получателей социальных услуг, в том числе детей-инвалидов:

- обучение инвалидов (детей-инвалидов) пользованию средствами ухода и техническими средствами реабилитации;

- проведение социально-реабилитационных мероприятий в сфере социального обслуживания;

- обучение навыкам проведения в быту и общественных местах.

8) Срочные социальные услуги (обеспечение бесплатным горячим питанием, одеждой, обувью и другими предметами первой необходимости).

Учреждение включает в себя следующие структурные подразделения:

1. *Отделение приема и перевозки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию* обеспечивает прием несовершеннолетних в Учреждение, проведение первичного медицинского осмотра и первичной санитарной обработки несовершеннолетних, оказание доврачебной и первичной психологической помощи несовершеннолетним, изучение особенностей личностного развития и поведения несовершеннолетних, родителей воспитанников (их законных представителей).

2. *Отделение ранней профилактики семейного неблагополучия, семейного устройства и постинтернатного сопровождения детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа* предназначается для выявления и анализа факторов, определения форм и степени социальной дезадаптации несовершеннолетних и их семей, особенностей личностного развития и поведения детей и подростков,

разработки и реализации мероприятий в рамках программы индивидуальной реабилитации несовершеннолетних и программ индивидуальной профилактической работы по сопровождению семей воспитанников.

В состав отделения входит Мобильная служба, которая предназначена для расширения спектра и улучшения качества предоставления услуг семьям и детям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также для организации комплексных выездов в семьи, с целью оказания семье своевременной социальной, социально-психологической, правовой и иных видов помощи, а также для доставки несовершеннолетних в судебные органы, органы и учреждения системы профилактики.

3. *Отделение социальной реабилитации* предназначается для организации выполнения индивидуальных программ предоставления социальных услуг несовершеннолетним и их семьям. Отделение обеспечивает восстановление утраченных контактов с семьей и внутри семьи, оздоровление системы межличностных отношений несовершеннолетних, восстановление их социального статуса в коллективе сверстников, по месту учебы, снятие психотравмирующих ситуаций среди их ближайшего окружения, содействие подросткам в профессиональной ориентации и получении специальности, образования, включение детей и подростков в разнообразные виды деятельности в центре и за его пределами, оказание комплексной медико-психолого- педагогической помощи.

Индивидуальные программы предоставления социальных услуг несовершеннолетним реализуются в условиях круглосуточного пребывания несовершеннолетних в Учреждении.

В отделении образуются реабилитационные группы, объединяющие детей с учетом половозрастных критериев.

4. *Методическое отделение* предназначено для обеспечения организационно-методического сопровождения деятельности Учреждения и муниципальных социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних Белгородской области, разработки методических

материалов по совершенствованию социальной реабилитации семей и детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, формирования единого банка данных методических материалов, анализа состояния и динамики изменений социально-реабилитационного процесса в социально-реабилитационных учреждениях для несовершеннолетних, изучения опыта регионов Российской Федерации и внедрения современных форм и технологий в процесс социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации мероприятий по повышению профессионального уровня специалистов социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних (семинары, мастер-классы, практикумы, методические часы и т.д.), содействия в повышении квалификации специалистов (прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогических работников), обобщения и распространения положительного опыта работы по социальной реабилитации несовершеннолетних и их семей.

С учетом необходимости и имеющихся возможностей в Учреждении могут быть созданы по согласованию с Управлением другие структурные подразделения, деятельность которых направлена на осуществление целей Учреждения.

В социально-реабилитационном центре имеется солидная материально-техническая база, помещения для организации реабилитационного процесса:

- групповое помещение для детей дошкольного возраста;
- учебные комнаты для детей младшего школьного и подросткового возраста;
- раздевальные помещения;
- спальные помещения;
- кабинет учителя-логопеда;
- кабинет педагога-психолога;
- сенсорная комната;
- физкультурно-музыкальный зал;
- библиотека / класс;

- игровые площадки и павильоны;
- спортивно-игровая зона;
- теплица.

В ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» особенное внимание уделяется организации культурно-досуговой деятельности воспитанников, формированию установок здорового образа жизни.

В центре силами воспитанников под руководством сотрудников, воспитателей выпускается газета «Искорка», в которой отражены значимые события для коллектива.

Воспитанники центра постоянно принимают участие в познавательных и развлекательных мероприятиях, многие из которых становятся традиционными. Например, 12 апреля 2017 года в Областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних состоялась викторина «Космический рейс». Воспитанники центра совершили виртуальное путешествие по планетам солнечной системы в составе экипажей космических кораблей «Восток» и «Союз».

6 апреля 2017 года воспитанники Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних приняли участие в памятном вечере «Чернобыль – эхо ядерного века», организованном библиотекой-филиалом № 18 г. Белгорода. Целью мероприятия было вспомнить и почтить память о том трагическом дне, когда произошел взрыв на четвёртом энергоблоке Чернобыльской АЭС. Воспитанники познакомились с фактами самой крупной техногенной радиационной катастрофы в истории человечества и просмотрели видеофильм «Припять – «город призраков».

5 мая 2017 года в Областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних при поддержке Межрегионального межотраслевого профессионального союза «Правда» состоялся праздничный концерт «Ты помни, никогда не забывай!», посвященный Дню Победы. В праздничном

мероприятии воспитанники и сотрудники показали самые трогательные эпизоды военных лет: объявление войны, радостное известие о победе над фашистскими войсками и шествие Бессмертного полка.

6 мая 2017 года воспитанники Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних посетили музей-заповедник «Прохоровское поле – Третье ратное поле России». Экскурсия была организована Межрегиональным межотраслевым профессиональным союзом «Правда» и началась с церемонии возложения цветов к памятнику «Воинам, павшим на Прохоровском поле». Здесь, в едином строю с ветеранами Великой Отечественной войны, воспитанники испытали чувство гордости за героическое прошлое своего народа и почтили минутой молчания память павших героев.

Воспитанники социально-реабилитационного центра посетили Музей бронетанковой техники, который был открыт 27 января 2017 года. Благодаря различным интерактивным приспособлениям и дизайнерским находкам подростки смогли наглядно представить себе весь процесс изготовления танков от инженерных чертежей до поточной линии сборочного цеха и испытательного полигона.

В апреле 2017 года в Белгородском государственном театре кукол состоялся VII областной фестиваль театральных объединений муниципальных библиотек и коррекционных учреждений области «Под радугой», посвящённый Году экологии в России. Организатором данного мероприятия выступили партнеры центра – ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко».

Театральная студия «Росинка», участниками которой являются воспитанники центра, представила на фестивале экологическую агитбригаду «Взрослые и дети – мы за природу в ответе».

Фестиваль стал не только открытой площадкой для выступлений, но и единым сценическим пространством, в котором подростки смогли общаться со сверстниками, обмениваться опытом в театральном действе.

Традиционным является сотрудничество центра с МБУК ЦБС «Библиотека-филиал № 18». Ежемесячно сотрудники библиотеки готовят «час открытого разговора» с воспитанниками социально-реабилитационного центра, например, «Я выбираю жизнь», посвященный Всемирному дню борьбы со СПИДом.

В апреле 2017 года силами сотрудников Белгородского линейного отдела МВД России на транспорте в рамках межведомственной комплексной профилактической операции «Дети России», направленной на предупреждение наркомании среди несовершеннолетних, был проведен цикл практических занятий «Мы выбираем жизнь!». Воспитанники центра участвовали не только в беседе, но и проявили старание при изготовлении агитационного плаката в виде разноцветной ромашки, призывающей детей и подростков к выбору в жизни таких ценностей, как любовь, радость, спорт, здоровье, семья. Сотрудники полиции в доступной для подростков форме довели до сведения информацию об отрицательном воздействии и негативных последствиях употребления наркотических и психотропных веществ.

В марте 2017 года в Центре молодежных инициатив города Белгорода состоялась благотворительная акция «Алые паруса», организованная межрегиональным межотраслевым профессиональным союзом «Правда».

Акция проводилась в рамках программы «Правда детям» с целью сбора средств на поездку детей из неблагополучных семей и детей - сирот в город мечты – Санкт-Петербург. Благотворительная акция предстала в форме концерта, где на одной сцене с профессиональными коллективами города выступили воспитанники из Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних с хореографической композицией «Ангелы добра».

Неделя детской книги – это ежегодное всероссийское мероприятие, направленное на популяризацию детской книги.

В лучших традициях этого праздника ежегодно проходит Неделя детской книги в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». На открытии Недели детской книги воспитанники встретились с редакцией детского журнала «Большая переменка» в ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко», где узнали о журнале, о его рубриках, о детях, чьи творческие работы публикуются. Воспитанники центра принимали активное участие в занимательной викторине, особый интерес вызвал конкурс «Нарисуй друга Лёвущки».

В марте 2017 года активистами молодежного движения «Новое поколение» проведена серия мастер-классов «Весенний букет», на которых была представлена увлекательная техника изготовления цветов из крепированной бумаги и органзы.

Традиционными становятся встречи воспитанников центра с художниками, писателями, поэтами, журналистами региона, на которых затрагиваются серьёзные нравственно-этические темы ответственности человека за свою судьбу, об отношениях родителей и детей.

По приглашению Белгородской региональной общественной организацией «Святое Белогорье против детского рака» воспитанники приняли участие в благотворительном турнире по боулингу.

При поддержке сотрудников ОПДН Белгородского линейного отдела МВД России на транспорте воспитанники центра регулярно посещают Конноспортивную школу НИУ «БелГУ», где каждый желающий может научиться верховой езде или заняться конным спортом под руководством инструкторов.

В рамках месячника Белой трости воспитанники областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних приняли участие в конкурсе юных чтецов «В мире басен и стихов», проходившего в ГКУК «Белгородская государственная специальная библиотека для слепых им. В.Я. Ерошенко». Конкурсантами стали 18 человек – это дети с ограниченными

возможностями из дошкольных учреждений, коррекционных школ и реабилитационных центров. Воспитанники в дружеской обстановке делились друг с другом своими эмоциями, декламируя произведения русских классиков. Каждое выступление было ярким и запоминающимся. Участники конкурса достойно представили полюбившиеся литературные произведения, поставив перед жюри нелегкую задачу в выборе победителей и призеров. В итоге призовые места были присуждены в трех возрастных категориях, лауреатам вручили почетные дипломы и памятные подарки.

Большое внимание в социально-реабилитационном центре уделяется организации физкультурно-оздоровительной работы, физическим упражнениям, которые выполняют воспитанники центра в свободное или специально выделенное время под руководством инструктора по физической культуре.

Таким образом, в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» ведется систематическая работа по осуществлению социальной реабилитации несовершеннолетних, организации культурно-досуговой и оздоровительной деятельности воспитанников, содержательному наполнению их свободного времени. Однако, несмотря на имеющийся позитивный опыт социальной реабилитации несовершеннолетних, назрела необходимость в поиске путей совершенствования социальной реабилитации воспитанников социально-реабилитационного центра, изучении реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации воспитанников.

2.2. Диагностика реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра (по материалам исследования)

Система социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра требует качественных изменений, совершенствования форм, методов и технологий работы. Следовательно, требуется активизировать разработку социально-инновационных подходов для социальной реабилитации данной категории населения, помочь несовершеннолетним в полной мере развить свой индивидуальный творческий потенциал и достичь максимально высокого качества жизни.

Как отмечалось выше, широкие эвристические возможности для качественного совершенствования данной деятельности представляет внедрение рекреационных технологий как методологических, системообразующих принципов организации реабилитационного пространства в условиях социально-реабилитационного центра.

Несмотря на имеющийся позитивный опыт организации культурно-досуговой и социокультурной деятельности в Областном социально-реабилитационном центре, приобщения воспитанников к художественно-творческой деятельности, патриотическим и традиционным культурным ценностям, эстетического воспитания как основы для эффективного социального становления и интеграции несовершеннолетних, приходится констатировать, что в социальной реабилитации несовершеннолетних потенциал рекреационной (оздоровительной) деятельности используется явно недостаточно.

В феврале-апреле 2017 года нами было проведено социологическое исследование на тему «Диагностика реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра».

Для диагностики реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних нами были применены комплексные релевантные процедуры, включающие традиционный анкетный опрос несовершеннолетних, проживающих в Областном социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних (N=40); экспертный опрос специалистов (N=20).

При проведении исследования мы опирались на концепцию, согласно которой под рекреацией понимается восстановление физических и духовных сил, т.е. восстановление и сбережение многообразных ресурсов здоровья человека в процессе организации его жизнедеятельности.

Проведенное исследование позволило получить следующие результаты.

Согласно мнения экспертов, актуальность рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра приобретает особое значение в условиях высокой заболеваемости воспитанников. Более 60 % респондентов отмечают снижение уровня здоровья несовершеннолетних, поступающих в центр.

При ответе на вопрос «Как Вы считаете, от чего зависит здоровье человека?», 52 % экспертов ответили, что здоровье человека зависит от его качества жизни; 43 % полагают, что здоровье человека зависит от его собственной активности, активного образа жизни; 34 % – выбрали вариант ответа «от социально-экономической ситуации»; 28 % – «от окружающей среды»; 18 % – «от генетики»; 12 % – «от уровня развития здравоохранения».

Большинство респондентов (82 %) полагают, что при организации рекреационной деятельности в условиях центра, необходимо учитывать индивидуальные возможности и предпочтения воспитанников.

По мнению экспертов, все воспитанники социально-реабилитационного центра нуждаются в рекреационной деятельности в связи с тем, что они, как правило, находятся в трудной жизненной ситуации, вследствие чего наблюдается упадок физических и духовных сил.

Эксперты отмечают, что у воспитанников существуют барьеры в общении со сверстниками (51%), что является следствием таких проблем как низкая самооценка, фрустрированная потребность во внимании и одобрении прошлого, вытесненные элементы прошлого. По мнению 43 % экспертов у воспитанников социально-реабилитационного центра обеднен внутренний мир, недостаточно развиты коммуникативные навыки.

Часть респондентов (34%) считают, что у воспитанников не развиты самостоятельность и навыки, необходимые для автономного существования, ведь несовершеннолетние постоянно находятся под наблюдением воспитателей социально-реабилитационного центра.

Среди основных ожидаемых результатов от реализации рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних воспитанников эксперты выделили: повышение активности подростков, укрепление здоровья (54 %), формирование социально значимых ценностных ориентаций (49 %); эстетическое и творческое развитие (45 %); развитие коммуникативных навыков (39 %), психологическая разгрузка и реабилитация (37 %); повышение адаптационно-интеграционного потенциала как основы для самостоятельного социального становления несовершеннолетнего (18 %).

Экспертам был задан вопрос «Какие факторы, на Ваш взгляд, препятствуют рекреационной деятельности несовершеннолетних?». Эксперты полагают, что препятствующими факторами является недостаток денежных средств в семье несовершеннолетнего (34%), психофизиологические факторы, усталость, плохое здоровье (30 %), неумение подростками планировать свое свободное время (28 %), низкий уровень образования как несовершеннолетнего, так и его семьи (27 %), незаинтересованность, отсутствие интереса к рекреационной деятельности у подростка (25 %), образ жизни несовершеннолетнего, влияние сверстников (22 %).

При ответе на вопрос «Какие факторы, по Вашему мнению, снижают результативность реализуемых в социально-реабилитационном центре рекреационных программ?» экспертами были отмечены следующие варианты ответов: недостаточная реализация индивидуального подхода при планировании рекреационных мероприятий (34 %); недостаточное организационно-контрольное обеспечение деятельности (27 %); недостаточная материально-техническая база (48 %), нежелание самих воспитанников центра участвовать в рекреационной деятельности (26 %), негативное влияние сверстников (8 %).

Среди основных проблем организации рекреационной деятельности в социально-реабилитационном центре экспертами отмечены: недостаточная реализация комплексного подхода к организации рекреационной работы; отсутствие в структуре социально-реабилитационного центра подразделения, курирующего данное направление деятельности; недостаточно четкая целевая ориентация деятельности.

Эксперты отмечают, что, несмотря на то, что рекреационная деятельность предполагает не регламентированную, а свободную творческую деятельность подростков, она все же нуждается в четкой организации в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

По мнению экспертов, преодоление указанных проблем требует системного внедрения следующих мер:

- разработка и реализация системы мониторинга результативности рекреационной деятельности и динамики изменения ценностных ориентаций и настроений воспитанников;
- развитие системы социального партнерства для содействия организации рекреационной деятельности;
- укрепление системы межведомственной интеграции и координации;
- повышение творческого, гуманистического потенциала реабилитационного процесса;

- создание условий для регулярного профильного повышения квалификации педагогических кадров в области рекреационных методик;
- выделение дополнительных ставок для педагогов, специалистов по рекреационной работе, систематизация рекреационной деятельности.

Обратимся к результатам массового опроса. В целом, воспитанники социально-реабилитационного центра высоко оценивают культурно-досуговые, физкультурно-оздоровительные мероприятия, проводимые в учреждении. Высокие оценки получили также декоративно-прикладное творчество, участие в организации праздничных мероприятий, концертов, дней рождений, экскурсии, встречи с интересными людьми.

Подростки хотели бы принимать активное участие в различных видах деятельности (см. таблицу 1).

Таблица 1

Распределение ответов на вопрос «Хотели бы Вы регулярно посещать следующие учреждения и мероприятия?»

Театры	62%
Кинотеатры	81%
Библиотеки	44%
Музеи	38%
Концерты, выставки	76%
Спортивные мероприятия	47 %
Встречи с интересными людьми	56 %
Кружки творческой направленности	48 %

Среди основных досуговых видов деятельности, практикуемых в учреждении были выделены: занятия в кружках; участие в творческих мероприятиях; коллективных просмотр фильмов и телепередач.

45 % участников опроса отметили, что хотели бы чаще встречаться с интересными людьми – представителями молодежных общественных организаций, творческими коллективами, спортсменами, политиками, ветеранами и пожилыми людьми, успешными людьми.

Более 60% воспитанников с нетерпением ожидают наступления традиционных светских и религиозных праздников, так как эти события

связаны с посещением гостей, студенческих коллективов с творческими номерами.

В процессе исследования, были получены данные, что самыми популярными видами культурно-досуговых мероприятий в центре являются «дискотеки» (29 %), «конкурсно-игровые программы» (24 %), «концерт самодеятельного творчества» (17 %), «экскурсии» (15 %). Наименее популярными стали «уроки мужества» (8 %), «спортивные игры» (16 %), «просмотры кинофильмов» (12 %), а также «тренинги» (0 %).

Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что несмотря на общую удовлетворенность воспитанников условиями своего пребывания в социально-реабилитационном центре, признание положительного эффекта от участия в культурно-досуговых мероприятиях, подростки нуждаются в усиленном внимании к ним со стороны специалистов социально-реабилитационного центра и всего общества в целом.

Данные тенденции подчеркивают необходимость отмечаемого и экспертами более тесного налаживания межведомственного взаимодействия, установления сотрудничества с центрами культуры и творческими коллективами.

Перспективным направлением в данном контексте стало бы совершенствование практик межпоколенного взаимодействия, как механизма социального участия, подразумевающего привлечение социально-активных пожилых людей (участвующих в общественных организациях, творческих коллективах) к заботе о воспитанниках центров, находящихся в трудной жизненной ситуации, организации совместных досуговых и профилактических мероприятий, проведению лекций, бесед.

Внедрение данной практики позволило бы достичь положительных результатов и значительных изменений социального самочувствия обеих социально-демографических групп. Пожилые люди были бы вовлечены в социально-значимую деятельность, получили бы возможность реализации

жизненных сил, а подростки развивали бы коммуникативные навыки, обогащали свой внутренний мир, формировали жизненный опыт.

Виды рекреационной деятельности воспитанников социально-реабилитационного центра разнообразны. Среди них выделяются развлечения (55 %), посещение музеев, выставок, тематических мероприятий (49 %), хобби, творчество (44 %), экскурсии (41 %), просмотр телевизора (39 %), занятия спортом (24 %). Тревогу вызывают ответы 18 % респондентов, которые не заинтересованы в содержательном проведении свободного времени и предпочитают «вообще ничего не делать».

Подросткам был задан вопрос «Какой бы вид отдыха ты предпочел, если бы ты имел возможность отдохнуть без взрослых?». Согласно результатам исследования, подростки бы предпочли развлечения (45 %), отдых с друзьями (38 %), экстремальный отдых (27 %), спортивный отдых (24 %), познавательный отдых (6 %). Полученные результаты подчеркивают ориентацию подростков на развлечения при практическом отсутствии стремления к посещению учреждений культуры, посещение которых требует интеллектуальной и духовной работы. Подобные ориентации у несовершеннолетних формируют у них убеждения, что жизненные смыслы, главным образом, находятся в сфере развлечений.

Ответы подростков позволили нам выявить социальные модели рекреации, представляющие совокупность социальных взаимодействий, возникающих в процессе удовлетворения рекреационных потребностей субъекта (подростка) на основе его индивидуальных характеристик, ценностей, мотиваций и качества жизни.

Социальные модели по степени включения подростков в рекреацию ранжируются следующим образом:

- 1) развлекательная (посещение кафе, баров, дискотек, встреча с друзьями вне дома);
- 2) туристическая (путешествия, поездки за город);

- 3) семейно-ориентированная (проведение времени в кругу семьи, просмотр телевизора и др.);
- 4) физкультурно-спортивная (время для восстановления здоровья, занятия спортом, физкультурой);
- 5) познавательного-интеллектуальная (посещение театров, выставок, музеев, концертов);
- 6) творческая (конструирование, художественное творчество, хобби);
- 7) пассивная (подразумевает нежелание заниматься никаким видом рекреационной деятельности, «ничего неделание»).

По итогам исследования, физкультурно-оздоровительная модель уступает место другим моделям, что обусловлено рядом следующих факторов. Во-первых, незначительный выбор спортивно-оздоровительных мероприятий для подростков в условиях социально-реабилитационного центра. Во-вторых, снижение уровня здоровья несовершеннолетних, неготовность подростков к физическим нагрузкам. В-третьих, экспертами фиксируется незначительная заинтересованность несовершеннолетних в рекреационной физкультуре, при этом отмечается желание подростков участвовать в игровых видах спорта (эстафеты, боулинг и др.).

Однако экспертами отмечается положительная динамика в занятиях спортом у подростков. При ответе на вопрос «Каковы причины Ваших занятий спортом?» были получены следующие результаты: «получение удовольствия от занятий – 45 %; «хорошая физическая форма» – 33 %, «сохранение и укрепление здоровья» – 20 %, «соревнуюсь с друзьями» – 18 %, «снимаю стресс, напряжение» – 14 %.

Таким образом, на основе анализа результатов проведенного исследования можно сформулировать следующие основные выводы.

Организация рекреационной деятельности в социально-реабилитационном центре, использование ее аксиологического, психолого-педагогического, социализирующего потенциала представляет широкие эвристические возможности для повышения эффективности и

результативности социальной реабилитации несовершеннолетних как одной из наиболее депривированной и социально слабой категорией населения, формирования у них позитивных жизненных стратегий и необходимых для этого социальных навыков и компетенций (что подтверждено данными экспертного опроса и анкетирования несовершеннолетних).

Несмотря на актуальность данной проблемы, организация рекреативной деятельности не выделена в самостоятельное направление комплексного развития воспитанников социально-реабилитационного центра и рассматривается как один из стандартных компонентов культурно-досуговой деятельности, что существенно снижает возможности рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации. Следует признать, что на практике практически отсутствуют механизмы организационного сопровождения рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра.

Среди основных проблем организации рекреационной деятельности в социально-реабилитационном центре можно выделить следующие: недостаточная реализация индивидуального подхода при планировании рекреационных мероприятий, недостаточное организационно-контрольное обеспечение деятельности, недостаточная материально-техническая база учреждения, нежелание самих воспитанников участвовать в рекреационной деятельности, отсутствие системы мониторинга результативности рекреационной деятельности, проблема выделения дополнительных ставок для специалистов рекреационной деятельности.

Таким образом, комплексная реализация рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра будет способствовать социальной реабилитации воспитанников центра, и, шире, содействовать повышению качества жизни несовершеннолетних. В современных условиях возникает необходимость дополнительного целенаправленного включения подростков в рекреационную деятельность.

Организация и проведение рекреационных мероприятий в структуре детского отдыха осуществляется с учетом рекреационных предпочтений, экономических возможностей и индивидуального здоровья подростков. Под воздействием перечисленных факторов происходят существенные сдвиги в использовании свободного времени, рекреационном поведении подростков. Развивается лечебный, оздоровительный, образовательный отдых, имеющий прежде всего рекреационную направленность.

2.3. Рекомендации по совершенствованию рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра

В результате комплексной диагностики было установлено, что в условиях социально-реабилитационного центра должна быть создана целостная система рекреационной деятельности, а рекреативно-оздоровительные программы должны носить комплексный характер, предполагающий использование всего многообразия средств, форм и методов воздействия на личность несовершеннолетнего.

Данный вид деятельности должен осуществляться в соответствии со следующими приоритетами:

1. Осуществление целостного подхода к укреплению здоровья детей, обеспечению их социального благополучия, а также формирование у воспитанников ответственности за своё здоровье.

2. Исследование интеллектуального, эмоционального и социального развития ребёнка для организации работы с ним. Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности сопереживать.

3. Создание условий, способствующих становлению гражданских, патриотических и нравственно-этических основ личности

несовершеннолетнего, приобщение воспитанников социально-реабилитационного центра к русской национальной культуре.

4. Развитие социокультурного потенциала, познавательной активности, творческого воображения.

5. Внедрение инновационных технологий рекреационной деятельности.

6. Совершенствование реабилитационно-оздоровительной работы на основе индивидуального подхода к профилактической деятельности и преемственности.

Нами было проведено социологическое исследование, направленное на изучение реабилитационного потенциала рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра. В результате были выявлены следующие проблемы:

- проблемы административно-методического обеспечения (отсутствие структуры в рамках социально-реабилитационного центра, осуществляющей организацию, контроль, оценку рекреационной деятельности как самостоятельного направления работы);

- проблемы концептуального обеспечения (отсутствие единой концепции организации рекреационной деятельности, обеспечивающей ее комплексную, целенаправленную реализацию и интеграцию в реабилитационное, воспитательно-образовательное, здоровьесберегающее, адаптационное, психотерапевтическое, духовно-нравственное направления деятельности);

- проблемы ресурсного обеспечения данной деятельности (повышение квалификации и обучение кадров, создание дополнительных ставок квалифицированных специалистов по рекреационной деятельности, специалистов в области педагогики досуга и социально-культурной деятельности);

- проблемы межведомственной интеграции (развитие системы социального партнерства и применение технологий социального участия).

Для решения выявленных проблем и повышения эффективности работы приоритетное значение имеет разработка рекомендаций по совершенствованию рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

В качестве рекомендаций по совершенствованию рекреационной деятельности предлагается создание организационной структуры в виде методического *совета* по организационному сопровождению рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних.

Методический совет назначается приказом директора Областного социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних. В совет войдут воспитатели, организаторы досуга, инструкторы по физической культуре, медицинские работники. К работе совета могут привлекаться представители социальных служб, общеобразовательных учреждений, общественных и творческих организаций на основе социального партнерства.

Стратегической целью создания совета является обеспечение системно-ориентированного организационного сопровождения рекреационной деятельности как основы для формирования единого реабилитационного пространства в условиях социально-реабилитационного центра.

Основными тактическими целями создания совета являются:

- выделение рекреационной деятельности в качестве самостоятельного направления реабилитационной работы центра;
- разработка концепции рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра;
- развитие системы социального партнерства по организации рекреационной деятельности для несовершеннолетних;
- обеспечение организационно-методических условий, средств, методов, содержания рекреационной деятельности.

Основные функции совета:

– осуществление комплексной диагностики (постоянного «замера») и анализа ценностных ориентаций воспитанников социально-реабилитационного центра, динамики их изменения в процессе участия в рекреационной деятельности;

– организация и постоянный анализ качества рекреационной работы с несовершеннолетними;

– осуществление постоянной экспертизы и оценки качества реабилитационной работы с несовершеннолетними на всех ее этапах;

– развитие договорных отношений и системы социального партнерства с представителями малого и среднего бизнеса, общественными организациями, СМИ, другими заинтересованными государственными и муниципальными учреждениями, культурными центрами, творческими коллективами;

– организация стажировок и обучения педагогических кадров;

– определение приоритетных направлений реализации рекреационной деятельности.

При работе совета следует учитывать условия:

-специфические требования профессиональной педагогической и социальной деятельности в сфере рекреационной деятельности;

-объективные обстоятельства протекания учебно-воспитательного процесса, которые складываются из возможностей материально-технической и методической базы социально-реабилитационного центра;

-соблюдение основополагающих дидактических принципов формирования содержания реабилитационных мероприятий;

-поэтапный контроль в процессе подготовки, всесторонний анализ результатов по итогам реализации: определение показателей эффективности, новых возможностей реализации и совершенствования.

Основные приоритетные направления реализации рекреационной деятельности в социально-реабилитационного центра:

- создание условий и содействие полноценной и эффективной интеграции воспитанников в реабилитационное пространство учреждения;
- формирование у подростков духовно-нравственных, культурно-эстетических установок и ценностей, образцов и эталонов нормативного поведения; стратегий здорового образа жизни;
- развитие творческих способностей и создание условий для эффективной творческой самореализации несовершеннолетних;
- содействие в формировании комфортного микроклимата в социально-реабилитационном центре;
- предупреждение и содействие решению конфликтных ситуаций;
- формирование значимых личностных качеств, личностной культуры, установок на здоровый образ жизни, эффективных интеграционных стратегий;
- организация профилактики и предупреждения негативных влияний;
- организация межпоколенного взаимодействия с целью привлечения к организации рекреационной деятельности социально-активных пожилых людей;

Создание методического совета предполагает:

- разработку организационной документации (положение и план работы совета, план-график рекреационных мероприятий);
- определение порядка утверждения плана-графика рекреационных мероприятий;
- разработку оценочного инструментария;
- разработку документации по сотрудничеству с основными муниципальными и региональными центрами культуры, социальными и образовательными учреждениями, общественными и творческими объединениями, другими заинтересованными организациями для совместной организации рекреационных мероприятий как на базе социально-реабилитационного центра, так и на базе сторонних учреждений);

- организацию системы контроля за реализацией плана-графика мероприятий;
- оценку эффективности деятельности на всех ее этапах;
- организацию стажировок и повышения квалификации специалистов центра;
- научные исследования потенциала рекреационной деятельности, совершенствование на основе полученных результатов реализуемых реабилитационных программ;
- выявление новых направлений использования рекреационной деятельности;
- апробация инновационных технологий и методик рекреационной деятельности;
- организация и проведение круглых столов, семинаров, конференций по проблемам рекреационной деятельности.
- формирование единого социокультурного реабилитационно-воспитательного пространства в условиях социально-реабилитационного центра.

Обязательным является встраивание в организационную систему центра механизма обратных связей на основе диагностических методик социального мониторинга. При этом мониторинг рассматривается как важнейшее необходимое условие развития и повышения эффективности рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра. Перед системой мониторинга поставлены следующие основные задачи:

- изучение и оценка степени реализации (достижения) целей рекреационной деятельности в социально-реабилитационном центре;
- выявление сильных и слабых сторон рекреационной деятельности как основы для формирования реабилитационного пространства;
- выяснение взаимосвязей рекреационной деятельности в целом с другими процессами и системами;

- сравнение внедряемой системы рекреационной деятельности с другими системами;

- оценка эффективности традиционных и инновационных форм и методов рекреационной деятельности, выбор эффективных стратегий оздоровления несовершеннолетних и выработка рекомендаций по развитию данного вида деятельности.

Функционирование методического совета предполагает:

- повышение квалификации и стажировок работающих специалистов, расширение кадрового потенциала;

- материально-техническое обеспечение (расширение инфраструктуры социально-реабилитационного центра);

- определение условий для успешной реализации направлений рекреационной деятельности;

- совершенствование форм, методов, технологий, механизмов организации рекреационной деятельности.

В социально-реабилитационном центре предполагается систематизирование направлений рекреационной деятельности в единый блок, включающий:

- спортивные секции;

- отделение вокала и хорового пения;

- отделение хореографии и народного танца;

- отделение народных промыслов и декоративно-прикладного творчества;

- отделение фольклористики и этнографии родного края;

- отделение патриотического и духовно-нравственного воспитания;

- отделение физкультурно-оздоровительного профиля;

- туристическо-паломническое отделение;

- театральное-концертное отделение;

- отделение социокультурного проектирования.

В рамках выделенных отделений планируется работа кружков, клубов, секций.

Научно-методическое обеспечение рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра помимо сил администрации и кадров учреждения может разрабатываться с привлечением высшей школы и центрами переподготовки педагогических кадров, ресурсов специальных (коррекционных) школ, методических центров округа.

Рекреационная деятельность несовершеннолетних будет осуществляться в соответствии со следующими приоритетами:

- обеспечение доступности качественного досуга для несовершеннолетних;
- организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов центра;
- межведомственная интеграция и социальное партнерство;
- индивидуальный подход;
- организация и выполнение научно-исследовательских и прикладных работ по различным тематическим направлениям, связанным с социальной реабилитацией несовершеннолетних;
- разработка и издание научно-методической, учебной, информационной, просветительской литературы и иной продукции;
- организация и проведение научно-практических конференций, семинаров и других научных мероприятий по проблемам социальной реабилитации несовершеннолетних средствами рекреационной деятельности;
- создание целевых рабочих групп по организации рекреационной деятельности несовершеннолетних с привлечением социальных партнеров.

Основными социальными партнерами социально-реабилитационного центра по организации рекреационной деятельности являются:

- Департамент образования Белгородской области;
- Департамент здравоохранения и социальной защиты населения Белгородской области;

- Управление образования администрации г. Белгорода;
- Управление культуры администрации г. Белгорода;
- Учреждения здравоохранения;
- Методические центры;
- Высшие учебные заведения и профессиональные центры повышения квалификации;
- Дошкольные, общеобразовательные и коррекционные (специальные) учреждения;
- Центры психолого-педагогической коррекции и реабилитации;
- Общественные и творческие организации;
- Центры культуры и творчества (театры, музеи, библиотеки, кинотеатры г. Белгорода);
- Представители РПЦ;
- Бизнес-структуры.

Планируемыми результатами функционирования методического совета станут:

- достижение рекреационного эффекта на уровне физического, психического, социального здоровья воспитанников социально-реабилитационного центра;
- формирование реабилитационного пространства в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних на основе средств рекреационной деятельности;
- повышение качества жизни воспитанников социально-реабилитационного центра;
- снижение воздействия или устранение факторов, ухудшающих здоровье несовершеннолетних;
- координация и консолидация усилий учреждений социальной защиты, органов власти, социальной политики Белгорода, развитие механизмов социального партнерства;

- формирование у несовершеннолетних позитивных установок по отношению к окружающему миру;
- привитие чувств долга и высокой социальной ответственности;
- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В настоящее время актуализируется поиск путей совершенствования социальной реабилитации несовершеннолетних как наиболее социально уязвимой группы населения.

В ходе исследования были решены следующие задачи:

- рассмотрены теоретические основы рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних;
- выявлен реабилитационный потенциал рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних»;
- разработаны рекомендации по совершенствованию рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра.

В выпускной квалификационной работе социальная реабилитация рассматривается как: 1) процесс, 2) результат, 3) деятельность, 4) технология. Установлено, что социально-реабилитационная деятельность направлена на *процесс* социальной реабилитации и ориентирована на получение оптимального реабилитационного *результата*. Социально-реабилитационная *технология* направлена, в свою очередь, на *оптимизацию* социально-реабилитационной деятельности.

Социальная реабилитация несовершеннолетних в условиях социально-реабилитационного центра означает формирование и восстановление: их *социальных качеств* (социальная интегрированность, социальная адаптивность, конкурентоспособность в жизни, толерантность, мотивация изменений, психоэмоциональное состояние); *социальных умений* (умение самообслуживания, трудовые (учебные) умения, коммуникативная компетентность, самоконтроль, нормативное поведение); *социальных отношений* (отношения в семье, отношения с учителями и воспитателями, отношения со сверстниками, социально-статусные отношения, отношение к

себе (самооценка); *нормативного состояния социальной среды* (общего состояния социальной среды, состояния семейной среды, состояния школьной среды).

Установлено, что социальная реабилитация несовершеннолетних будет успешной при условии вовлечения воспитанников социально-реабилитационного центра в соответствующую социально-положительную деятельность, в качестве которой выступает рекреационная деятельность.

Рекреация – (от лат. *recreatio* – восстановление) – комплекс оздоровительных мероприятий, осуществляемых с целью восстановления нормального самочувствия и работоспособности здорового, но утомленного человека.

Отмечается, что рекреационная деятельность осуществляется в свободное время и предполагает творческую деятельность несовершеннолетнего, которая обусловлена его внутренними потребностями и побуждениями. Необходимым условием развития рекреации является наличие рекреационного потенциала – организации рекреационной деятельности на определенной территории с учетом социально-экономических, культурно-исторических и природных факторов.

Непосредственно опыт рекреационной деятельности в социальной реабилитации несовершеннолетних рассмотрен нами в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», в котором ведется систематическая работа по осуществлению социальной реабилитации несовершеннолетних.

Установлено, что несмотря на имеющийся позитивный опыт организации культурно-досуговой и социокультурной деятельности в социально-реабилитационном центре, реабилитационный потенциал рекреационной деятельности используется не в полной мере.

Несмотря на актуальность данной проблемы, организация рекреативной деятельности не выделена в самостоятельное направление комплексного развития воспитанников социально-реабилитационного центра

и рассматривается как один из стандартных компонентов культурно-досуговой деятельности, что существенно снижает возможности рекреационной деятельности как средства социальной реабилитации. Следует признать, что на практике практически отсутствуют механизмы организационного сопровождения рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра.

Среди основных проблем организации рекреационной деятельности в социально-реабилитационном центре можно выделить следующие: недостаточная реализация индивидуального подхода при планировании рекреационных мероприятий, недостаточное организационно-контрольное обеспечение деятельности, недостаточная материально-техническая база учреждения, нежелание самих воспитанников участвовать в рекреационной деятельности, отсутствие системы мониторинга результативности рекреационной деятельности, проблема выделения дополнительных ставок для специалистов рекреационной деятельности.

В качестве рекомендаций по совершенствованию рекреационной деятельности нами предлагается создание организационной структуры в виде методического *совета* по организационному сопровождению рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних, в состав которого будут входить воспитатели, организаторы досуга, инструкторы по физической культуре, медицинские работники, представители социальных служб, общеобразовательных учреждений, общественных и творческих организаций на основе социального партнерства.

Стратегической целью создания совета является обеспечение системно-ориентированного организационного сопровождения рекреационной деятельности как основы для формирования единого реабилитационного пространства в условиях социально-реабилитационного центра.

Основными тактическими целями создания совета станут:

- выделение рекреационной деятельности в качестве самостоятельного направления реабилитационной работы центра;
- разработка концепции рекреационной деятельности в условиях социально-реабилитационного центра;
- развитие системы социального партнерства по организации рекреационной деятельности для несовершеннолетних;
- обеспечение организационно-методических условий, средств, методов, содержания рекреационной деятельности.

Планируемыми результатами функционирования методического совета станут:

- достижение рекреационного эффекта на уровне физического, психического, социального здоровья воспитанников социально-реабилитационного центра;
- формирование реабилитационного пространства в условиях социально-реабилитационного центра для несовершеннолетних на основе средств рекреационной деятельности;
- повышение качества жизни воспитанников социально-реабилитационного центра;
- снижение воздействия или устранение факторов, ухудшающих здоровье несовершеннолетних;
- координация и консолидация усилий учреждений социальной защиты, органов власти, социальной политики Белгорода, развитие механизмов социального партнерства;
- формирование у несовершеннолетних позитивных установок по отношению к окружающему миру;
- привитие чувств долга и высокой социальной ответственности;
- профилактика девиантного поведения несовершеннолетних.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка: Конвенция ООН. – М.: РИОР, 2010. – 24с.
2. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Маркетинг, 2013. – 39 с.
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 №996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» / [Электронный ресурс]: <http://docs.cntd.ru/document/420277810>
4. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних [федер. закон от 24 июня 1999г. №120-ФЗ; в ред. 01.01.2017] [Электронный ресурс]: www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_71619.html.
5. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. № 761 «О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы» / [Электронный ресурс]: www.innovbusiness.ru/pravo/DocumShow_DocumID_71619.html.
6. О защите прав ребёнка в Белгородской области: [закон Белгородской области от 13.12. 2000г. №123 в ред. от 28.05.2013 № 208]: [Электронный ресурс]: http://www.belregion.ru/author/protection_of_minors/legislature.php
7. Постановление Правительства Белгородской области «Об утверждении Стратегии действий в интересах детей в Белгородской области на 2013-2017гг.» от 18.02. 2013г. № 44-пп <http://xn--c1ackabuhcbecyrh.xn--p1ai/normative>
8. О комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав: [закон Белгородской области от 13.11.2002 (в ред. от 03.06.2016 г.)]. <http://docs.cntd.ru/document/469027899>
9. Аванесова, Г.А. Культурно-досуговая деятельность: теория и практика организации / Г.А. Аванесова // М.: Аспект Пресс, 2006. – 236 с.

10. Алемаскин, М.А. Психологическая характеристика личности подростков-правонарушителей // Вопросы изучения детей с отклонениями в поведении / М.А. Алемаскин. – М., 1968. – С. 34-37.
11. Антропова, Ю.Ю. Социальная реабилитация несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации, в современных условиях (региональный опыт) / Ю.Ю. Антропова // Вестник Челябинского государственного университета. – 2010. – №1. – С.138-142.
12. Ариарский, М. А. Прикладная культурология / М. А. Ариарский. – СПб.: Эго, 2001. – 287 с.
13. Атлас социокультурных реабилитационных технологий / авт.-сост. Ю.С. Моздокова. М., 2002. – 98с.
14. Беличева, С.А. Социально-педагогические методы оценки социального развития дезадаптированных подростков /С.А. Беличева //Вестник психосоциальной и коррекционно-реабилитационной работы. – М., 1995. – № 1. – С. 13-27.
15. Белоусова, Е.В. Арт-технологии в социальной работе / Е.В. Белоусова, О.В. Шишкина. - Ульяновск: УлГУ, 2006. – 270 с.
16. Белых, О.Б. Структурный анализ социальной реабилитации несовершеннолетних / О.Б. Белых // Вестник Челябинского государственного университета. – 2008. – №14. – С.165-173.
17. Белянский, Р.Г. Потенциал социокультурной анимации и рекреации в организации досуга населения / Р.Г. Белянский // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – Вып. 7 (99). – С.126-129.
18. Белянский, Р.Г. Рекреативные технологии как средство формирования навыков межкультурного общения студенческой молодежи / Р.Г. Белянский // Вестник Томского государственного университета. – 2011. – Вып. 5 (97). – С.197-199.
19. Бирюкова, А.В. Рекреационная деятельность подростков: модели, уровни, программы / А.В. Бирюкова // Известия Российского

государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2007. – 5. – С.366-371.

20. Бирюкова, А.В. Рекреационная деятельность как социальный процесс / А.В. Бирюкова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2008. – 7. – С.71-76.

21. Бирюкова, А.В. Рекреация подростков в структуре показателей качества жизни: автореф. дисс. ... докт. социол. наук / А.В. Бирюкова. – Санкт-Петербург, 2009. – 35 с.

22. Боровик, В.С. Активность социальная / В.С. Боровик // Социологическая энциклопедия. В 2 т. Т. 1 / гл. ред. В.Н. Иванов. – М.: Мысль, 2003. – С. 24-26.

23. Васина, С.Е. Культурно-досуговая деятельность / С.Е. Васина // Система ценностей современного общества. – вып.16. 2010. – С. 204-208.

24. Водолажский, В.А. Педагогический потенциал рекреационно-оздоровительных технологий в работе с детьми и подростками в домах культуры и досуга / В.А. Водолажский // Теория и методика организации социально-культурной деятельности. – 2016. – Вып.3. – С.95-101.

25. Волощенко, Г.Г. Досуг: происхождение и развитие: учебное пособие / Г.Г. Волощенко. – Омск: ООО «Издательский дом «Наука», 2004. – 112 с.

26. Гацук, С. Ю. Технологические аспекты основы подготовки анимационных программ / С. Ю. Гацук // Вуз культуры и искусств в образовательной системе региона: материалы Всерос. науч.-практ. конф. – Самара: СГАКИ, 2008. – С. 393–398.

27. Грабенко, Т.М. Практикум по креативной терапии: учебное пособие. / Т.М. Грабенко – СПб.: Речь, 2003. – 400с.

28. Григорьева, Е.И. Современные технологии социально-культурной деятельности / Е.И. Григорьева. – Тамбов: Першина, 2004. – 512с.

29. Грушецкая, А.Е. Совершенствование системы реабилитации детей, оставшихся без попечения родителей, в современных реабилитационных

центрах для несовершеннолетних / А.Е. Грушецкая // Вестник Волгоградского государственного университета. – 2011. – Вып.9. – С.123-125.

30. Дашковская, О.Д. Организация досуговой деятельности: текст лекций / О.Д. Дашковская. – Ярославль: ЯрГУ, 2009. – 45 с.

31. Дуликов, В.З. Технологии XXI века и социально-культурная сфера: достижения и просчеты / В.З. Дуликов // Вестник МГУКИ. – 2010. – №2. – с.108–116.

32. Дуликов, В.З. Социально-культурная работа за рубежом / В.З. Дуликов: Учебное пособие. – М.: МГУКИ, 2011. – 199с.

33. Ерошенков, И. Н. Культурно-досуговая деятельность среди детей и подростков / И. Н. Ерошенков. – М.: ВЛАДОС, 2004. – 384 с.

34. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности: учебно-методическое пособие для студентов вузов культуры и искусств / А.Д. Жарков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Издательство МГУК; ИПО Профиздат, 2002. – 287 с.

35. Жарков, А.Д. Технология культурно-досуговой деятельности / А.Д. Жарков. – М.: Вече, 2008. – 232 с.

36. Иванников, С.В. Рекреативная технология здоровьесбережения личности / С.В. Иванников // Гаудеамус. – 2012. – № 1 (19). – С.113-117.

37. Киселева, Т.Г., Красильников, Ю.Д. Социально-культурная деятельность: учебник / Т.Г. Киселева, Красильников Ю.Д. – М.: МГУКИ, 2004. – 539с.

38. Киселева, М.В. Арт-терапия в практической психологии и социальной работе: учебное пособие. / М.В. Киселева. – СПб.: Речь, 2007. – 336с.

39. Клыгина, Е. А. Социально-культурная деятельность / Е.А. Клыгина. - Белгород: ИПЦ «Политерра», 2006. - 191 с.

40. Колесник, Е.Л. Социально-культурная сущность и основные функции рекреации / Е.Л. Колесник // Историческая и социально-образовательная мысль. – 2013. – №1 (17). – С.191-193.
41. Коломасова, Е.Н. Социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних как субъект социальной защиты детей / Е.Н. Коломасова // Вестник Мордовского университета. – 2012. – Вып.1. – С.79-82.
42. Копытин, А.И. Практическая арт-терапия: лечение, реабилитация, тренинг: учебное пособие. / А.И. Копытин. – М.: Когито-центр, 2008. – 288с.
43. Кравцова, О.А. Рекреационный досуг как предмет научного анализа / О.А. Кравцова // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. – 2013. – Вып.3 (35). – С.158-162.
44. Маслоу, А. Мотивация и личность / А. Маслоу; пер. с англ. А.М. Татлыбаевой. – СПб.: Евразия, 1999. – 479 с.
45. Мозговая, Е.И. Художественно-творческие технологии в практике социальной работы: учеб. пособие / Е.И. Мозговая. – Белгород: ИПК НИУ «БелГУ», 2011. – 96 с.
46. Мосалев, Б.Г. Досуг: методология и методика социологических исследований / Б.Г. Мосалев. – М.: Изд-во МГУК, 1995. – 96 с.
47. Мурзина, О.Б. Из опыта организации оздоровительного досуга детей и подростков за рубежом / О.Б. Мурзина // Вестник Томского государственного университета. – 2014. – Вып.6 (134). – С.105-112.
48. Никитина, Г.Я. История культурно-досуговой деятельности: учеб. пособие / Г.Я. Никитина. – М.: МГУКИ, 1998. – 65 с.
49. Новаторов, В.Е. Культурно-досуговая деятельность / В. Е. Новаторов. – Омск, 1992. – 182 с.
50. Новикова, В.И. Составляющие рекреационной системы: определение, классификация / В.И. Новикова // Псковский регионологический журнал. – 2013. – Вып. 16. – С.133-139.

51. Оборин, М.С. Концептуальное содержание понятий «рекреация» и «туризм»: общее и различное / М.С. Оборин // Вестник Тюменского государственного университета. – 2011. – Вып.4. – С.200-205.
52. Орлов, А. С. Концепция социологии рекреации / А. С. Орлов // Социол. исслед. – 1990. – № 9. – С. 102–106.
53. Орлов, А.С. Социология рекреации / А. С. Орлов. – М.: Наука, 1995. – 148с.
54. Понукалина, О.В. Современные тенденции в сфере досуга: региональный аспект / О.В. Понукалина // Уровень жизни населения регионов России. –2009. – № 6. – С. 81-84.
55. Понукалина, О.В. Виртуальная «цивилизация досуга» российской провинции / О.В. Понукалина // Вестник Челябинского государственного университета. Философия. Социология. Культурология. – 2008. Вып. 10. – № 33. С. 80-87.
56. Понукалина, О.В. Культурно-досуговая сфера: противоречия развития на региональном уровне / О.В. Понукалина // Регионы России: экономика, культура, история: материалы Междунар. науч.-практ. конф. Березняки: Филиал УрГЭУ, 2009. – С. 342-345.
57. Плеханова, О.Е. Социально-культурная деятельность как средство реабилитации подростков / О.Е. Плеханова // Вестник Волжского университета им. В.Н. Татищева. – 2012. – № 1. – С. 176-182.
58. Пружинин, К.Н. Физическая рекреация как междисциплинарная область физкультурного образования / К.Н. Пружинин. – Иркутск: РГУФК. – 2011. – 120 с.
59. Рыжкин, Ю. Е. Социально-психологические проблемы физической рекреации / Ю. Е. Рыжкин. – СПб.: Нестор. – 2005. – 165 с.
60. Салахутдинов, Р.Г. Социально-культурное творчество как эффективное средство формирования культурной среды / Р.Г. Салахутдинов. – Казань: РИЦ «Школа», 2002. – 216 с.

61. Соколов, А.В. Феномен социально-культурной деятельности / А.В. Соколов – СПб.: СПбГУП, 2003. – 204 с.
62. Социально-культурная деятельность: опыт исторического исследования / Науч. ред. Е.М. Ключко, Н.Н. Ярошенко. – М.: МГУКИ, 2007. – 143с.
63. Стрельцов, Ю.А. Общение в сфере свободного времени / Ю.А. Стрельцов. – М.: 1991. – 148с.
64. Стрельцов, Ю. А. Социальная педагогика досуга: учебное пособие / Ю. А. Стрельцов. – М.: МГУК, 1996. – 128 с.
65. Флиер, А. Я. Культурология для культурологов: учеб. пособие для магистрантов и аспирантов, докторантов и соискателей, а также преподавателей культурологии /А. Я. Флиер. – М., 2000. – 505 с.
66. Хайнц, Д.А. Экспертное оценивание качества предоставления рекреационных услуг для лиц с ограниченными возможностями здоровья / Д.А. Хайнц, И.Д. Тупиев // Вестник УГУЭС. Наука, образование, экономика. Серия экономика. – 2015. – № 3 (13). – С.31-39.
67. Художественно-творческие технологии в социальной работе: монография / М.С. Жиров, Д.А. Кулабухов; под общ. ред. М.С. Жирова. – Белгород: Изд-во БелГУ, 2009. – 124с.
68. Яковлева, Н.Ф. Воспитание подростков в социально-реабилитационном центре для несовершеннолетних в медиативном сеансе / Н.Ф. Яковлева // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2012. – Вып.1. – С.181-187.
69. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная анимация: уч. пособие / Н.Н. Ярошенко – М.: МГУКИ, 2005. – 146с.
70. Ярошенко, Н.Н. Социально-культурная анимация и рекреация – новый профиль подготовки кадров высшей квалификации по направлению социально-культурная деятельность / Н.Н. Ярошенко // Социально-культурная анимация: от идеи к воплощению: материалы IV международного форума. – Москва. – 2006. – С.11-15.

ПРИЛОЖЕНИЯ