

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ФАКУЛЬТЕТ СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ИМ.МИТРОПОЛИТА
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И
ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К
УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
очной формы обучения, группы 87001306
Шевцовой Анастасии Александровны

Научный руководитель:
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной
работы
Никулина Т.В.

Рецензент:
Директор
Центра социального развития
НИУ «БелГУ»
Никулина Т.В.

БЕЛГОРОД 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ	8
1.1. Основные подходы к исследованию социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе	8
1.2. Сущность и специфика социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе	16
1.3. Нормативно-правовые документы регулирующие обучение студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	30
2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ	39
2.1. Диагностика проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИУ «БелГУ»	39
2.2. Социальный проект «Шаг навстречу»	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	64
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	69
ПРИЛОЖЕНИЯ	75

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность проблемы исследования: Согласно сведениям Организации объединенных наций, в мире насчитывается около 650 миллионов людей с инвалидностью, что составляет примерно 10% основной части населения. Данные Федеральной службы государственной статистики свидетельствуют о том, что общая доля людей с инвалидов в России превышает более 13 миллионов. Значительная часть из этого числа находится в трудоспособном возрасте, высокие показатели инвалидности наблюдаются среди детей и подростков.

Данное обстоятельство в сочетании с социально-демографическими трудностями, такими, как высокий уровень смертности и низкий уровень рождаемости, приводит к повышению показателей финансово-экономической нагрузки на трудоспособное население РФ. В данной ситуации наиболее актуально повышение образовательного потенциала молодёжи с инвалидностью с целью последующей трудовой занятости. При этом одним из мощных адаптационных средств является процесс обучения в вузе, так как помимо приобретения специальности студент с ограниченными возможностями здоровья получает возможность общения со сверстниками, а, стало быть, и возможность обогащения своего социального, коммуникативного опыта, способствующего активному включению данной категории в систему социальных отношений. Но здесь возникает противоречие.

С одной стороны, в отечественной практике распространено достаточно большое количество мер, направленных на содействие адаптации молодёжи с инвалидностью как к институту образования в целом, так и к условиям высших учебных заведений.

Наблюдается достаточно позитивная динамика обучающихся студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями в Вузе, но, как было отмечено, большая часть студентов с инвалидностью покидает высшие учебные

заведения в процессе обучения. В некоторых из них созданы относительно благоприятные условия. Однако они не учитывают всех потребностей обучающихся в них студентов, имеющих инвалидность, а проводимые мероприятия по адаптации данной группы к условиям вуза зачастую не носят комплексный характер. В сочетании со спецификой ограничения жизнедеятельности, особенностями социального статуса данная проблема приобретает достаточно существенное значение и влияет на успешность социального функционирования индивида. Низкая самооценка, отсутствие стимулов к самореализации в имеющихся областях жизнедеятельности, пассивная жизненная позиция молодёжи с инвалидностью обусловлены, с одной стороны, особыми потребностями и зависимостью данной категории от микросреды (родственников, друзей), а с другой стороны, отношением к людям с инвалидностью как к особой части общества, отличающейся по статусным характеристикам в негативную сторону, проявлениями социальной изоляции и стигматизации.

Сегодня трудно переоценить значение той роли, которую играет в образовании процесс социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья. Основная задача образования – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. И поэтому возникает необходимость адаптации системы высшего образования к потребностям и жизненным целям инвалидов путем расширения доступности высшего образования для таких лиц. И здесь мы видим актуальным следующий вопрос – необходимо в вузе создать такие условия, которые могли бы учитывать возможности студентов с инвалидностью.

Данная тема сегодня очень актуальна, т.к. численность студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями становится больше.

Анализ специальной литературы и публикаций в целом дает возможность утверждать, что специфика социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в условиях образовательной среды вуза изучена недостаточно. Вследствие этого возникает потребность в анализе особенностей социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ в образовательной среде вуза и определении условий, влияющих на эффективность этого процесса.

Степень научной разработанности проблемы исследования. Интерес к познанию процесса адаптации зародился в классической социологии - в трудах Г.Спенсера, Э.Дюркгейма, М.Вебера. Системное рассмотрение процесса социальной адаптации представлено в структурном функционализме Т.Парсонса, Р.Мертонса, системных моделях Л.Берталанфи, Э.Гидденса, А.Н.Аверьянова. Среди отечественных исследователей проблем социальной адаптации широкую известность получили работы советских учёных С.Д.Артемова, А.М.Розенберга, А.А.Налчаджяна и др. В последние годы познанию адаптационных процессов уделяли особое внимание такие авторы, как Л.В.Корель, П.С.Кузнецов, И.Б.Назарова, А.А.Реан, Н.А.Свиридов, Ю.А.Урманцев, Л.П.Шиповская, Л.Л.Шпак и др.⁷ ? Отдельные подходы к трактовке сущности социальной адаптации, различие в нормативных и интерпретативных моделях адаптации анализируются М.В.Ромм, В.В.Дегтяревой, Т.Н.Дегтяревой. В связи с комплексным анализом проблемы интерес представляют работы психолого-педагогического направления, освещающих вопросы социальной адаптации -А.С.Асмолова, А.Бандуры, Л.С.Выготского, А.Н.Леонгьева, Ж.Пиаже, С.Л.Рубинштейна, Г.Селье, а также представителей концепции копинга -А.Лазаруса, Н.А.Сироты.

Объект исследования – социальная адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями.

Предмет исследования – организация социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями.

Цель исследования – создание системы работы по социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями.

В соответствии с поставленной целью нашего дипломного исследования решаются задачи:

- выявить современное состояние проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями.
- выяснить при изучении литературы степень разработанности данной проблемы
- систематизировать материал о нормативно-правовом регулировании обучения студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями
- провести диагностику проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями.
- выделить актуальные направления работы со студентами с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями.
- разработать социальный проект «Шаг навстречу», направленный на совершенствование социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе.

Теоретико-методологическую основу составили. В исследовании использованы концептуальные подходы к трактовке процесса социальной адаптации в работах отечественных учёных Л.В.Корель, Ю.А.Урманцева, подходы к изучению моделей инвалидности (Л.В.Аксенова, Г.В.Дудкин, П.В.Романов, Е.Р.Ярская-Смирнова). Автор продолжает развивать социологический подход к анализу адаптации лиц с ограниченными возможностями к условиям высших учебных заведений, исходя из процессного понимания адаптации.

На различных этапах исследования были использованы следующие **методы научного исследования:**

1. Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования;
2. Метод анкетирования, метод тестирования;
3. Методы общетеоретического исследования;
4. Методы сбора первичного эмпирического материала;

5. Методы обработки первичного эмпирического материала.

Эмпирической базой исследования. Информационную базу исследования составили материалы социального исследования «Диагностика проблем социальной адаптации студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями», проведенного автором в период прохождения учебной практики в апреле – мае 2017 года на базе НИУ «БелГУ». В исследовании приняли участие 85 студентов с инвалидностью.

Теоретико-практическая значимость исследования заключается в практическом применении социального проекта «Шаг на встречу», направленного на социальную адаптацию студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями, обучающихся в НИУ «БелГУ».

Апробация результатов исследования. Основные положения и выводы дипломного исследования были представлены в НИУ «БелГУ» для использования в социально-воспитательном процессе путем включения в методические пособия, программы, планы социокультурной адаптации студентов к условиям обучения в вузе. Результаты исследования могут использоваться в профессиональной деятельности кураторов академических групп, специалистов по социальной работе, заместителей деканов по социальной и воспитательной работе.

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ К УСЛОВИЯМ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

1.1. Основные подходы к исследованию социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе

В условиях динамично изменяющегося российского общества актуализируются проблемы социальной адаптации различных социальных групп, в том числе и такой специфической, как студенты с инвалидностью.

Отметим, прежде всего, что интерпретации термина «адаптация» возникли в естественнонаучной области знаний в рамках биологических концепций второй половины XVIII в. Тогда под этим термином чаще всего подразумевалось прямое и преимущественно пассивное "приспособление" живого существа к окружающей среде (лат. «adaptatio» – приспособление). Под таким влиянием складывались первые социологические трактовки адаптации, отразившиеся, например, в трудах Г. Спенсера и Э. Дюркгейма. Г. Спенсер придерживался позиции «крайнего адаптационизма». Суть ее выражалась в понимании социальной адаптации как процесса, в котором личностные качества индивида приспособляются к внешним социальным отношениям. Индивида, который успешно приспособился к условиям среды, удовлетворив при этом потребности жизни в социуме, Спенсер называл «предельным человеком», подчеркивая тем самым возможность его полного приспособления к социальным отношениям и институтам [25].

Несколько по-иному подошел к вопросам социальной адаптации Э. Дюркгейм. Он полагал, что адаптационная способность индивида состоит в умении подчиняться нормам социальной среды, игнорируя те проявления

индивидуальности, которые могут противоречить этим нормам. В противном случае, по его мнению, возникает ситуация дезадаптации, которую он обозначал термином «патология».

По Дюркгейму, индивиду остается лишь один адекватный способ адаптации – усвоение норм среды и приспособление к ним. В дальнейшем, однако, он несколько изменил свою точку зрения, отмечая не только принудительный характер социальных норм, но и их «желательность» для индивидов [33].

Общее в позициях обоих исследователей – признание доминирования среды над индивидом в процессе социальной адаптации, что достаточно четко отражает идею приспособления адаптанта в качестве пассивного объекта внешнего воздействия. Данные трактовки социальной адаптации можно назвать социально-доминирующими. В них не раскрывается позиция субъекта в ходе адаптации, игнорируются его индивидуальные свойства и способности.

Среди отечественных исследований, признающих доминирующее влияние среды на индивида, можно отметить работы О.Д. Артемова, А.М. Розенберга и др.

Первый трактовал адаптацию как процесс воспитания личности со стороны общества, усвоения нормативных образцов поведения [19]. Приспособительный характер адаптации был подчеркнут Розенбергом, который интерпретировал её как приспособление личности к окружающим условиям (на примере производственной среды) [17].

Противоположная позиция обнаруживается в теоретических моделях, акцентирующих внимание на подчиненности внешней среды индивиду. Этот подход можно определить как личностно-доминирующий. В числе первых его применил М. Вебер, подчеркивая актуальность субъективного, личностного в социальной адаптации. Согласно его концепции «социального действия», каждый индивид может приспособливаться к требованиям общества и его нормам посредством «согласия», либо отвергать и моделировать их в зависимости от собственных целей. Иными словами, индивид выступает как

активный участник адаптационного процесса, его действия осознаны и основаны на рациональном выборе способов поведения. Вебер одним из первых указал на такие актуальные характеристики субъекта адаптации, как целенаправленность и вариативность его действий. В этой связи интерес представляет концепция системной экспликации отечественного ученого Ю. А. Урманцева, который интерпретирует адаптационный процесс как активное самоизменение в связи с достижением определённой цели. Он ввёл понятие «самоадаптация» (автоадаптация). По его замечанию, «чаще всего обращают внимание на адаптацию индивида к факторам среды обитания; много реже – к самому себе (на само(авто) адаптацию)...». Самоадаптация является одной из форм активной деятельности субъекта, направленной на устранение негативных факторов среды, что выражается, прежде всего, в устранении отрицательного воздействия таких факторов [28].

Таким образом, личностно-доминирующие трактовки социальной адаптации позволяют раскрыть адаптирующую целенаправленность субъекта. Однако активность его нельзя абсолютизировать, рассматривать в отрыве от среды. В некоторых концепциях социальной адаптации предприняты попытки "уравновесить" субъективное и объективное в данном процессе. В них признается взаимное приспособление, которое, однако, предполагает сохранение автономности обеих сторон. Такой подход обнаруживается в структурно-функциональных моделях Т. Парсонса, Р. Мертона, системных моделях Л. Берталанфи, Э. Гидденса, А. Н. Аверьянова и др. Данные трактовки позволяют провести анализ процесса социальной адаптации с двух позиций – среды как объекта адаптации и индивида как активного участника этого процесса.

Например, Т. Парсонс указывал на то, что современное общество, в отличие от традиционного, предполагает свободу действий индивида, позволяет ему самому формировать свой статус с помощью определенных достижений в учёбе, работе и т.д. Результат адаптации индивида напрямую зависит от сбалансированности его собственных способностей и мотивов, с

одной стороны, и сохранения лояльных условий социальной среды, – с другой. Посредством установления баланса между активностью субъектов адаптации и среды в обществе достигается стабильность [20].

Р. Мертон же, напротив, уделял особое внимание динамичности и многообразию социальной среды, считая невозможным достижение баланса между адаптантом и окружающей средой. Движущей силой адаптивных способностей индивида, по его мнению, является функциональность. Функциям противостоят дисфункции, которые либо нарушают процесс адаптации и приводят к дезадаптации, либо не оказывают какого-либо стимулирующего эффекта на процесс адаптации.

В рамках системного подхода возникла теория «причинных петель» Э. Гидденса. Её автор указывает на то, что действия индивида в социальной среде порождают результат, который не поддается предвидению, происходит как бы «петлеобразно». Процесс адаптации складывается из смены непредвиденных последствий циклических действий индивида [40].

Отечественный представитель системного подхода А. Н. Аверьянов также указывает на то, что в процессе адаптации происходит изменение не только субъекта, но и объекта. Согласно принципу «петли обратных связей», адаптационные действия субъекта в среде изменяют ее состояние [18].

Изучение концепций социальной адаптации позволило осуществить попытку классификации их на основе критерия – соотношение ролей субъекта и среды в адаптационном процессе. Исходя из этого критерия, можно выделить три группы трактовок рассматриваемого понятия.

Во-первых, социально-доминирующие, признающие преобладающее воздействие среды на индивида, который рассматривается как относительно пассивный объект ее влияния.

Во-вторых, личностно-доминирующие, акцентирующие роль индивида.

В-третьих, двусторонние трактовки, признающие взаимное воздействие обеих сторон адаптации – субъекта и среды (в упомянутых выше структурно-функциональных и системных моделях).

Последний подход позволяет рассматривать процесс социальной адаптации, с одной стороны, как активное приспособление индивида к особенностям среды и, с другой, – как переустройство среды сообразно особенностям индивида.

Из этого следует, что средства оптимизации адаптационного процесса должны формироваться также с учетом специфики обеих сторон. Итак, мы разделяем позицию, согласно которой социальная адаптация есть процесс активного взаимодействия индивида и среды с целью достижения оптимального уровня их функционирования и соответствия друг другу.

Результатом этого процесса выступает адаптированность, то есть такое состояние, при котором и индивид, и среда могут сосуществовать, взаимодействовать в соответствии с особенностями друг друга. Причем успешность социальной адаптации проявляется в способности индивида не только к простому функционированию в среде, но и к самореализации, раскрытию своего потенциала, а также созданию условий для прогрессивных изменений среды.

Данный подход представляется подходящим для анализа процесса социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями здоровья к условиям высшего учебного заведения.

Вопросы социальной адаптации студентов к условиям вуза рассматривались рядом отечественных исследователей. Так, А. П. Парахонский предложил выделять в ней психолого-педагогический, социально-психологический, психофизиологический и мотивационно-личностный компоненты.

Первый компонент определяется им как приспособление к новой дидактической ситуации, учебному процессу. Психофизиологический связан с изменениями ритма жизни и изменениями функционирования организма. Социально-психологический обусловлен вхождением в новый коллектив, а мотивационно-личностный связан с установками студента на успешность учебного процесса [21]. Л.Е. Елгина выделяет в социальной адаптации

студентов профессиональную составляющую, состоящую в приспособлении к учебному процессу, а также социально-психологическую, связанную с жизнью студента в среде однокурсников, выработкой стиля поведения и взаимоотношения с ней [21].

Однако приведенные классификации, как и некоторые другие, разрабатывались безотносительно к проблеме инвалидности. Особенности социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям высших учебных заведений определяются спецификой данной группы студентов, обусловленной их инвалидностью, особыми потребностями, которые необходимо удовлетворить, чтобы предоставить им равные возможности обучения со здоровыми людьми.

Социальная адаптация студентов с ОВЗ к условиям вуза представляется проблемной в нескольких аспектах, типичных и для российских, и для зарубежных высших учебных заведений. Так, С. Коби и К. Пэрли, осуществившие исследование в 44 университетах Швейцарии, отметили следующие моменты: пространство высших учебных заведений в большинстве случаев не соответствует потребностям инвалидов; наблюдаются недостатки в учебной программе университетов в отношении организации образовательного процесса данной категории; международное сотрудничество по проблеме высшего образования инвалидов осуществляется в недостаточном объеме, что затрудняет накопление позитивного опыта в этой сфере; многие высшие учебные заведения не знают, что обучающиеся в них студенты с ограниченными возможностями здоровья нуждаются в поддержке [23]. Другие зарубежные авторы (например, Д. Холл и Т. Тинклин) также выделяют ряд проблем, которые следует учитывать вузам при обучении студентов с инвалидностью. В частности, они указывают на недоступность учебных помещений, недостаток специальных средств сопровождения образовательного процесса инвалидов по слуху (лексических программных средств, аудиоматериалов и др.), отчужденность со стороны социального окружения вуза по отношению к студентам с инвалидностью, отсутствие навыков

обучения данной категории со стороны преподавательского состава.

Отдельной проблемой, по мнению авторов, является ограниченность выбора специальности при поступлении в вуз. Здесь студенты с инвалидностью зачастую опираются не на свои личные предпочтения, а на объективные возможности, выбирая то учебное заведение, которое обладает необходимым потенциалом доступности. Из чего следует вывод, что в дальнейшем это обстоятельство может приводить к тому, что выпускник, который получил образование, исходя из этих принципов, будет испытывать трудности в самореализации, что может оказать влияние на его профессиональную адаптацию и социализацию в целом [34].

Отечественные исследователи указывают, что процесс социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями осложняется рядом таких типичных стрессоров, как пространственная недоступность зданий вузов, недостаток учебно-методического сопровождения образовательного процесса людей с инвалидностью, социально-психологические трудности общения между студентами-инвалидами и их однокурсниками без нарушений здоровья.

Все эти обстоятельства оказывают негативное воздействие уже на начальной стадии социальной адаптации, а также при выборе высшего учебного заведения. Так, например, Е. Р. Ярская-Смирнова и П. В. Романов обращают внимание на то, что абитуриенты-инвалиды испытывают боязнь «мейнстримной, неприспособленной среды», в силу чего их мотивация к поступлению в вуз значительно снижается [26]

Одной из широко обсуждаемых сегодня является проблема взаимоотношения инвалидов и лиц без отклонений в здоровье, которая неоднократно поднималась рядом авторов (Т. А. Добровольская, Н. Б. Шабалина, Е. Р. Ярская-Смирнова, П. В. Романов и др.). Она является ключевой в социально-психологическом аспекте адаптации студентов с ОВЗ, так как в настоящее время все большее внимание обращается на инклюзию, то есть обучение инвалидов в среде типичных (здоровых) сверстников. Следует отметить, что социально-психологические стрессоры в системе вуза носят

бивалентный характер.

С одной стороны, среда вуза может способствовать увеличению социальной дистанции между студентами без отклонений в здоровье и студентами с инвалидностью посредством различных пространственных, организационных и социальных барьеров.

С другой, – сами студенты с ограниченными возможностями могут не обладать теми характеристиками, которые необходимы им для включения в среду здоровых сверстников. По мнению некоторых специалистов, успешность адаптации индивида с «дефектом» к обществу здоровых определяется тем, насколько сам он идентифицирует себя с полноправным членом этого общества [39].

Взаимоотношения студентов с инвалидностью и их сверстников без отклонений в здоровье могут усложняться тем, что молодёжное сообщество часто оказывается неготовым к восприятию нетипичности как таковой.

В числе первых к этой проблеме обратились Т.А. Добровольская и Н.Б. Шабалина, которые, проведя пилотажное исследование среди 120 представителей интеллигенции и молодежи, сделали вывод о неготовности опрошенных к тесному контакту с инвалидами [35].

Несмотря на то, что в настоящее время ситуация несколько изменилась в лучшую сторону, в том числе благодаря активизации деятельности общественных организаций инвалидов, данная проблема по-прежнему остается актуальной. Инвалиды часто оказываются отчужденными и непонятыми из-за специфики своего статуса, характера ограничения жизнедеятельности и образа жизни [17]. Это еще раз подтверждает особую значимость социально-психологического компонента адаптации, поскольку на основе социального восприятия лиц с инвалидностью формируются соответствующие меры их поддержки и стратегии адаптационной деятельности.

Итак, в современных исследованиях отечественных и зарубежных авторов находят отражение значимые вопросы социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза. Выявлены круг проблем,

препятствующих этому процессу, а также факторы-стрессоры, среди которых особо значимыми являются: низкая степень доступности инфраструктуры высших учебных заведений, недостаток специальных средств сопровождения образовательного процесса, социокультурные и психологические барьеры, затрудняющие вовлечение (инклюзию) студентов с инвалидностью в среду сверстников, не имеющих ограничений по здоровью. Устранение упомянутых выше и других препятствий на пути социальной адаптации рассматриваемой группы студентов - актуальная задача социальной и образовательной политики государства, деятельности органов муниципального управления, общественных организаций, так или иначе связанных с жизнью людей с ограниченными возможностями здоровья.

1.2. Сущность и специфика социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к условиям обучения в вузе

Термин лицо с ограниченными возможностями здоровья появился в российском законодательстве сравнительно недавно. В соответствии с Федеральным законом от 30 июня 2007 г. № 120-ФЗ о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации по вопросу о гражданах с ограниченными возможностями здоровья употребляемые в нормативных правовых актах слова «с отклонениями в развитии», заменены термином «с ОВЗ». Так было введено в действие понятие «лицо с ОВЗ».

Однако, законодатель при этом не дал четкого нормативного определения этого понятия. Это привело к тому, что этот термин воспринимался как равнозначный или близкий термину «инвалиды».

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

При этом под ограничением жизнедеятельности понимается полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Необходимо специально отметить тот факт, что эти понятия не равнозначны. Наличие у человека правового статуса инвалида не означает необходимости создания для него дополнительных гарантий реализации права на образование. А лицо с ОВЗ, не будучи признанным в установленном законом порядке инвалидом, может иметь особые образовательные потребности. Они подразумевают, возможность обучения в вузе по адаптированной образовательной программе.

Понятие «лица с ОВЗ» охватывает категорию лиц, жизнедеятельность которых характеризуется какими-либо ограничениями или отсутствием способности осуществлять деятельность способом или в рамках, считающихся нормальными для человека данного возраста. Это понятие характеризуется чрезмерностью или недостаточностью по сравнению с обычным в поведении или деятельности, может быть временным или постоянным, а также прогрессирующим и регрессивным.

Лица с ОВЗ – это люди, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, имеющие значительные отклонения от нормального психического и физического развития, вызванные серьезными врожденными или приобретенными дефектами и в силу этого нуждающиеся в специальных

условиях обучения.

К группе людей с ОВЗ относятся лица, состояние здоровья которых препятствует освоению ими всех или отдельных разделов образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения. Понятие ограничения рассматривается с разных точек зрения и соответственно по-разному обозначается в разных профессиональных сферах, имеющих отношение к человеку с нарушенным развитием: в медицине, социологии, сфере социального права, педагогике, психологии.

В соответствии с этим, понятие «лицо с ОВЗ» позволяет рассматривать данную категорию лиц как имеющих функциональные ограничения, неспособных к какой-либо деятельности в результате заболевания, отклонений или недостатков развития, нетипичного состояния здоровья, вследствие неадаптированности внешней среды к основным нуждам индивида, из-за негативных стереотипов, предрассудков, выделяющих нетипичных людей в социокультурной системе.

Адаптация социальная – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Социализация – процесс усвоения человеческим индивидом определенной системы знаний, норм и ценностей, позволяющих ему функционировать в качестве полноправного члена общества; включает как целенаправленное воздействие на личность (воспитание), так и стихийные, спонтанные процессы, влияющие на ее формирование.

Обучение в ВУЗе – важнейший этап на пути приспособления инвалида к условиям социальной и производственной среды с особенно важно указание на способность к обучению и взаимообслуживанию в коллективе, так как выработка этих навыков даётся инвалидам с большим трудом, чем здоровым людям.

В НИУ «БелГУ» обучаются студенты с различными нарушениями

здоровья. Получение высшего образования является для них показателем высокой степени адаптации к социуму. И дело здесь не только в получении специальности и профессиональной востребованности. Обучение в ВУЗе для инвалида – это школа, как в прямом, так и в более широком смысле. Это обретение студентом с инвалидностью духовной и интеллектуальной самодостаточности, изменение самооценки и притязаний, изживание чувства отрезанности от нормальной жизни. Итогом прохождения такой школы становится обретение способности сосредоточиться на жизни. Все они испытывают типичные трудности на первом этапе обучения, вызванные сходством жизненных ситуаций, той среды, в которой они росли и учились. Такие студенты на первых порах испытывают трудности не только, а порой даже не столько в усвоении знаний, сколько в общении с однокурсниками и контактах с преподавателями

Базовая организационная ячейка обучения служит благодатной почвой для одного из важнейших средств социализации студентов с инвалидностью – дискуссии с другими людьми. Главная её форма – учебный диалог в ситуации аудиторного и внеаудиторного занятия. Если для обычного студента в этом нет ничего особенного, то для студента с инвалидностью диалог связан с трудностями физиологического (моторика) и психологического порядка. Обретение свободы в дискуссии служит важным индикатором в прогрессирующем процессе социализации.

Образовательный аспект социальной адаптации студентов с ОВЗ к условиям высшего учебного заведения может рассматриваться в дидактическом и организационном контекстах.

Во-первых, организация работы со студентами, имеющими ограничение возможностей здоровья, требует наличия соответствующих компетенций и навыков преподавательского состава. Так, выделяются несколько компетенций, которыми должен обладать преподаватель при работе с нетипичными студентами: социально-личностные, общенаучные, инструментальные [41].

Важен и такой критерий, как наличие опыта общения преподавательского

состава со студентами, имеющими инвалидность.

В настоящее время лишь в некоторых городах (например, Москва, Саратов, Санкт-Петербург, Челябинск, Владимир) есть вузы, накопившие опыт высшего образования людей с ограниченными возможностями. Это побуждает часть абитуриентов с инвалидностью обращаться в такие вузы. Однако поступление в них для лиц из отдаленных регионов связано с рядом организационных и финансовых сложностей, преодолеть которые способен не каждый потенциальный студент с инвалидностью. Это обстоятельство препятствует получению высшего образования.

Во-вторых, вузовская подготовка некоторых категорий инвалидов (в первую очередь, с нарушениями зрения, слуха, речи) требует применения специальных технологий, в том числе таких, как сурдопедагогическое сопровождение учебного процесса, информационно-коммуникативные и интерактивные средства.

В настоящее время имеется арсенал средств организационного сопровождения учебного процесса, внедряются различные информационно-коммуникативные, мультимедийные и интерактивные технологии. Их применение активно пропагандируются в литературе. Комплекс этих технологий может рассматриваться как необходимый стазор в образовательном и пространственном аспектах адаптации.

Рассмотрим некоторые стрессоры, распространенные в системе высших учебных заведений, в зависимости от выделенных аспектов адаптации – пространственного, образовательного и социально-психологического. Так, наличие пространственных стрессоров в процессе социальной адаптации студентов с ограниченными возможностями обуславливают недоступность вуза, в первую очередь, для инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Существуют и другие ограничения в здоровье, требующие создания особых условий (заболевания, сопровождающиеся нарушениями речи, слуха, зрения). Если в социально-психологическом и образовательном аспектах результат социальной адаптации поддается некоторому влиянию индивида, то в

пространственном аспекте – он напрямую связан с условиями среды адаптации, т.е. данного вуза.

Отсутствие пространственной доступности ставит студентов с инвалидностью в зависимость от микросреды – близких людей, которые помогают им посещать занятия; если такой возможности нет, то приходится отказываться от обучения в вузе. Поэтому обязательно требуется внедрение соответствующих нормативных стандартов доступности пространства, технического оснащения и обустройства «безбарьерной среды». Иначе физические барьеры способны усугубить социальные, привести к эксклюзии инвалидов.

Сегодня утверждается новый подход к пониманию инвалидности, в большей мере отвечающий духу Конвенции ООН о правах инвалидов, в апреле 2012 г. ратифицированной Госдумой РФ. Согласно этому подходу, реализация прав инвалидов должна рассматриваться не с позиций только их приспособления к жизни общества, а с позиций устройства самого общества таким образом, чтобы максимально учитывались потребности и особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья. Он ориентирует на современную модель инвалидности как медико-социальную, как бы соединяющую в себе рассматриваемые ранее отдельно «медицинскую» и «социальную» и вместе с тем избегающую их односторонности. Правильно признавать приоритетное значение социальных факторов в феномене инвалидности, но необходимо также учитывать отклонения в физическом или психическом здоровье индивида, ведущие к нарушениям или утрате тех или иных функций организма.

С учетом данного обстоятельства в комплексной модели адаптации студентов с ОВЗ к условиям вуза можно выделить следующие основные компоненты: 1) освоение физического пространства высшего учебного заведения (пространственный компонент); 2) вовлечение в образовательный процесс вуза (образовательный компонент); 3) социально-психологическую адаптацию к среде однокурсников, преподавательского состава высшего

учебного заведения (социально-психологический компонент). Сообразно выделенным компонентам определяются средства оптимизации адаптации.

В вузовском пространстве внедряются различные нормативные стандарты по созданию безбарьерной среды: сооружаются пандусы, подъемники, применяются информационно-коммуникативные средства. В образовательной сфере формируется особая образовательно-реабилитационная среда внедряются специальные учебные программы, дидактические средства, методическое обеспечение с учетом специфических потребностей студентов с ВОЗ. Социально-психологический компонент связан с применением социальных технологий (в том числе из области социальной работы), психологическим сопровождением и консультированием.

Заметим, что еще часто на практике проблема социальной адаптации рассматривается в одном из указанных направлений, в то время как для её эффективного решения необходим комплексный подход. Он не предполагает разделение социальной адаптации на отдельные виды – социально-психологическую, пространственную и образовательную, так как социальная адаптация подразумевает функционирование индивида во всём многообразии условий среды как системного объекта, а не в её отдельных частях. Нельзя не отметить тесную взаимосвязь трех компонентов в процессе адаптации социально-психологического и образовательного. Вместе с тем необходимо подчеркнуть значение для студентов с ограниченными возможностями здоровья социально-психологического компонента. Это обусловлено ролью социально-психологического фактора в модели восприятия лиц с ОВЗ, которая существенно влияет на формы взаимодействия людей без отклонений в здоровье и инвалидов, а также на адаптационные стратегии общества в отношении данной категории.

В настоящее время актуальным стал вопрос о внедрении инклюзивного обучения в систему высшего образования Российской Федерации. В соответствие с ратификацией РФ конвенции «О правах инвалидов» вступил в силу приказ №1309 от 9 ноября 2015 г. Минобрнауки «Об утверждении порядка

обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи.

Международный опыт показывает, что первые попытки создания инклюзии в системе образования не всегда были успешными (Австралия, Великобритания, Германия, Дания, Италия, США, Швеция). Так, зарубежные исследователи выявили ряд трудностей: 1) неготовность общества к данному процессу, неспособность и нежелание активно взаимодействовать с инвалидами или лицами, имеющими ограниченные возможности здоровья; 2) негативное восприятие педагогами своей новой роли и возлагаемой ответственности; 3) отсутствие системы специальных образовательных услуг и условий для лиц с ОВЗ. Несмотря на это в международном сообществе достаточное время апробируется инклюзия: в Дании с 1969 года вводится инклюзивное образование, с 1977 года в Италии постепенно ликвидируются специальные учебные заведения для детей с ОВЗ, а дети обучаются в общеобразовательных школах, в США отсутствуют коррекционные школы и т.д. Важно понимать, что в России лица с ограниченными возможностями здоровья обучались всегда, например, к данной категории студентов относят лиц с соматическими заболеваниями: заболевания сердца, почек и др. К сожалению, в нашей стране наблюдается недостаток современных научных исследований в области инклюзивного образования, а также психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и инвалидностью. Безусловно, изменение общественной парадигмы и бурное развитие технических средств способствовали расширению возможностей для обучения лиц с ОВЗ. На сегодняшний день можно обнаружить тенденцию к расширению контингента обучающихся, причем не все из них способны усваивать программу в полном объеме, а также развивать профессиональные компетенции. К задачам инклюзивного образования относят:

- создание равных условий для включения всех студентов в образовательный процесс;

- разработку подхода к преподаванию, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей студентов;
- развитие социальных отношений студентов через непосредственный опыт взаимодействия;
- создание благоприятных социально-психологических условий для преодоления «вторичных» дефектов, возникших вследствие инвалидизации;
- создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития лиц с ОВЗ.

Большая часть лиц с ОВЗ имеют ряд особенностей:

- они зачастую медленнее своих сверстников воспринимают информацию;
- связь с семьей у них намного сильнее, чем у других студентов, причем роль родителей и их психологические особенности оказывают колоссальное влияние на процесс инклюзии;
- чаще всего лица с ОВЗ имеют сформированную позицию «беспомощного», которая формируется в семье, они нуждаются в опеке и попечительстве со стороны взрослых;
- для них свойственны манипулятивные реакции;
- их «Я-концепция» имеет отличительные особенности: при компенсаторно завышенной самооценке у них наблюдается негативное самоотношение, низкий уровень самоуважения и самоинтереса [21].

Физический недостаток переживается и трактуется такими студентами как дефект личности. Студенты, имеющие ограничения имеют нарушения в социально-психологической адаптации, они не удовлетворены своими отношениями с миром и другими людьми. Как никто другой, обучающиеся с ОВЗ нуждаются в психологической поддержке и сопровождении. Психологическое сопровождение предполагает предоставление оперативной психологической помощи в кризисных ситуациях и поддержку в самосовершенствовании, самореализации.

В психологическом сопровождении нуждаются педагоги вузов, им

необходимы психологическое просвещение по вопросам особенностей студентов с ОВЗ и инвалидов, профилактическая работа эмоционального выгорания, повышение психологической компетентности педагогов.

С целью эффективного обучения студентов, имеющих особые потребности, преподаватели высшей школы должны знать их характерные особенности. Так, к характерным особенностям студентов, имеющих нарушения слуха, относят: сниженный объем внимания, утомляемость, эмоциональность, экстравертированность, склонность к демонстративности, хорошо развитая зрительная память, устойчивое внимание и развитое наглядно-образное мышление [2]. Стоит сказать о положительных чертах данной категории студентов: они мотивированы к достижениям, у многих блестящая зрительная память, они многое запоминают.

Для студентов с нарушениями слуха необходима большая наглядность материала, усилители звука и сопровождение сурдопереводчиком. К слабым сторонам относят: недоразвитие письменной и связной речи. В связи с тем, что студенты с нарушениями слуха чаще прибегают к хитростям и манипуляциям, задания следует давать с четкими, жесткими инструкциями и в письменном виде. Исполнение заданий проверять следует сразу и быстро. Преподавателю следует помнить, что общей проблемой для студентов с нарушениями слуха является быстрый темп речи, невозможность быстро воспринимать предлагаемый материал, одновременно слушать и выполнять инструкции педагога.

Для студентов с нарушениями зрения характерны: высокий интеллект, интровертированность, ранимость, чувствительность, трудности координации движения, несогласованность движения руки и глаз. Рабочее место для студента с нарушением зрения лучше располагать в центре аудитории на первой или второй парте. Желательно с дополнительным освещением. Преподавателю следует говорить более медленно, ставить вопросы четко, кратко, конкретно, чтобы они смогли осознать их и вдуматься. Не следует

торопить их с ответом (1-2 минуты). Темп работы у студентов с нарушением зрения замедлен, поэтому следует давать больше времени на выполнение заданий (особенно письменных). Материал для них следует делать крупным, хорошо видимым по цвету, контрасту, силуэту. Размещать объекты на доске следует так, чтобы они не сливались в единую линию, пятно, а хорошо выделялись по отдельности. Следует давать больше времени для знакомства с зрительными образами, для осмысления и повторного рассматривания.

Студенты с нарушением речи отличаются: меньшим объемом запоминания и воспроизведения материала, быстрой отвлекаемостью, снижением познавательной деятельности, повышенной возбудимостью, раздражительностью, замкнутостью. Следует помнить, что у таких студентов наблюдается повышенная утомляемость, быстрая переключаемость внимания. С ними необходимо широко применять наглядные средства обучения. Больше всего студентов имеют соматические заболевания (сердца, печени, почек, эндокринные заболевания, дыхательная система и др.). Для них характерны: астенические проявления, низкая работоспособность, низкая продуктивность; ипохондрические черты характера; уклонения от страхов и ответственности. К особенностям познавательной деятельности относят: истощаемое внимание, неустойчивое запоминание. Для них необходимо дозировать нагрузки, отбирать самый важный материал, давать меньше заданий, но сложнее. Стоит помнить, что они усваивают только тогда, когда нет перегруза. Больше всего студенты с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеют ДЦП. У них наблюдаются не только двигательные нарушения, но и психические, речевые расстройства. С возрастом и под действием лечения состояние таких людей улучшается. Студент должен чувствовать себя комфортно для того чтобы проявлять самостоятельную активность. Так как у таких людей наблюдается сенсорная сверхчувствительность, следует избегать резких внешних воздействий. Им свойственны повышенная тревожность, ранимость и обидчивость. Необходим индивидуальный подбор заданий в тестовой форме, позволяющий не давать развернутый речевой ответ. На занятии требуется особый речевой режим:

четкая, разборчивая речь без резкого повышения голоса, необходимое число повторений. Таким студентам следует давать больше времени на подготовку. Для реализации инклюзивного образования в России следует создавать не только материальную, техническую базу, но и внедрять комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение студентов с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Психологическое сопровождение должна осуществляться на протяжении всего обучения. В довузовский период сопровождение включает в себя профессиональную ориентацию абитуриентов в зависимости от нозологии и интересов [1, с. 211]. При профориентации школьников с ограниченными возможностями здоровья, следует настаивать на выборе профессии по их физиологическим и психологическим особенностям и способностям. Таким образом, для реализации инклюзивного образования должна сложиться отлаженная инфраструктура специальной психолого-педагогической помощи, необходимо создание коррекционного блока, дополняющего и тесно связанного с общеобразовательным. Психологическая поддержка и сопровождение выражаются в выявлении индивидуально-психологических особенностей каждого студента, определение его умений, ориентация на зону ближайшего развития и перспективу совершенствования профессиональных навыков.

Психологическое сопровождение студентов с ОВЗ в процессе обучения в ВУЗе может включать в себя:

- создание адаптационных программ (по нозологиям, учитывая психологические особенности людей с инвалидностью);
- проведение социально-психологических тренинговых программ для развития коммуникативных, ассертивных, творческих навыков и умений;
- обучение студентов-инвалидов приемам саморегуляции;
- оказание психологической помощи в виде индивидуальных и групповых консультаций;
- создание психологических консультативных пунктов по вопросам особенностей обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья в

интегрированных группах;

– педагогическое сопровождение учебного процесса студентов с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от нозологий, например, опорные конспекты лекций для студентов с патологиями слуха, аудиозаписи лекций для студентов с патологиями зрения;

– проведение комплексных психодиагностических исследований студентов с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения в ВУЗе с целью изучения динамики личностных изменений.

Для достижения наибольшего эффекта психологического сопровождения студентов с ОВЗ недостаточно использовать только психокоррекционные воздействия. Последние должны выступать в комплексе с другими видами психологического воздействия, а именно, с психологическим просвещением, психопрофилактикой, информационным просвещением преподавателей и другими видами деятельности психолога, образующими единую стратегию психологического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в ВУЗе.

Наличие в образовательной организации высшего образования системы довузовской подготовки абитуриентов-инвалидов.

Наиболее эффективным является реализация специальных дополнительных образовательно-реабилитационных программ для абитуриентов-инвалидов, организуемая на базе вузов. Рекомендуется включение в образовательно-реабилитационную программу двух групп дисциплин: дисциплины предметной подготовки, необходимые для сдачи вступительных испытаний и адаптационные дисциплины, ориентированные на дальнейшее инклюзивное обучение. Возможна организация довузовской подготовки инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на базе общеобразовательных организаций, а также с использованием дистанционных образовательных технологий.

Организация профориентационной работы с абитуриентами-инвалидами.

Профессиональная ориентация абитуриентов-инвалидов в

образовательных организациях способствует их осознанному и адекватному профессиональному самоопределению. Профессиональной ориентации инвалидов присущи особые черты, связанные с необходимостью диагностирования особенностей здоровья и психики инвалидов, характера дезадаптации, осуществления мероприятий по их реабилитации и компенсации.

Особое значение при профориентации имеет подбор одной или нескольких профессий или специальностей, доступных инвалиду в соответствии с состоянием здоровья, рекомендациями, указанными в индивидуальной программе реабилитации, его собственными интересами, склонностями и способностями.

Основными формами профориентационной работы являются профориентационная дополнительная образовательная программа вуза, профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников, рекламно-информационные материалы для инвалидов, взаимодействие со специальными (коррекционными) образовательными организациями.

При поступлении в НИУ БелГУ абитуриенты-инвалиды и абитуриенты с ОВЗ при вступительных испытаниях, вуз обязан создать специальные условия, включающие в себя возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, необходимые им в связи с их индивидуальными особенностями, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний.

На сайте университета (<http://www.bsu.ru/>) создана альтернативная версия для слабовидящих, а также специальный раздел (страница), отражающая наличие специальных условий для обучения студентов с инвалидностью и студентов с ОВЗ.

1.3. Нормативно – правовые документы, регулирующие обучения студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Конвенция ООН о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года и закрепляющая основные права и свободы личности по отношению к людям с инвалидностью – первый всеобъемлющий договор в области прав человека XXI столетия.

Конвенция знаменует собой «смену парадигмы» в том, что касается отношения и подходов к инвалидам.

Конвенция изменяет само понимание инвалидности, признавая, что инвалидность – эволюционирующее понятие. Она является «результатом взаимодействия, которое происходит между имеющими нарушения здоровья людьми и отношенческими и средовыми барьерами и которое мешает их полному и эффективному участию в жизни общества наравне с другими».

Таким образом, в Конвенции признается, что человек является инвалидом не только в силу имеющихся у него ограничений, но и по причине тех барьеров, которые существуют в обществе.

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред.от 03.02.2014) «Об образовании в Российской Федерации» закреплены особые права (без вступительных испытаний) при приеме на обучение по программам бакалавриата и специалитета детей-инвалидов, инвалидов I и II групп, инвалидов с детства, инвалидов вследствие военной травмы или заболевания, также им предоставляется право на прием на подготовительные отделения федеральных государственных образовательных организаций высшего образования на обучение за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, и кроме того, содержатся положения об организации получения

образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья. Помимо этого, в законе закреплены меры социальной поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в частности, государственная социальная стипендия.

Согласно статье 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» общее образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам. В таких организациях создаются специальные условия для получения образования указанными обучающимися.

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ОВЗ следует понимать особые требования к организации образовательного процесса, содержанию образовательных программ, адаптированные под возможности обучающихся с ОВЗ и обеспечивающие получение ими полноценного образования соответствующего уровня.

Согласно указанному Федеральному закону специальные условия для получения образования подразумевают условия обучения, воспитания и развития, включающие в себя:

- использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания,
- использование специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,
- использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования,
- предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь,
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий,
- обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с

ограниченными возможностями здоровья.

Так же, закон «Об образовании в Российской Федерации» выделяет главную цель образования – «обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации». В законе также указаны в качестве приоритетных целей образования:

- развитие общества;
- укрепление и совершенствование правового государства.

Цели образования определяют и принципы государственной политики, и правового регулирования отношений в области образования:

- признание приоритетности образования;
- обеспечение права каждого человека на образование, недопустимость дискриминации в сфере образования;
- гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;
- создание благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других государств на равноправной и взаимовыгодной основе;
- светский характер образования и государственных, муниципальных организациях, осуществляющих образовательную деятельность;
- свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условия для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– обеспечение права на образование в течение всей жизни в соответствии с потребностями личности, адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам человека;

– информационная открытость и публичная отчетность образовательных организаций;

– демократический характер управления образованием, обеспечение прав педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся на участие в управлении образовательными программами;

– недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования;

– сочетание государственного и договорного регулирования отношений в сфере образования.

Закон вносит разнообразие в формы получения образования. С учетом потребностей и возможностей личности образовательные программы осваиваются в следующих формах: в образовательном учреждении с отрывом и без отрыва от производства; в форме семейного образования; самообразования; экстерната. Допускается сочетание различных форм получения образования. Для всех форм получение образования в рамках конкретной, основной общеобразовательной или профессиональной образовательной программы действует единый федеральный государственный образовательный стандарт или федеральные государственные требования (ст. 11 закона).

Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

Настоящий Федеральный закон определяет государственную политику в области социальной защиты инвалидов в Российской Федерации, целью которой является обеспечение инвалидам равных с другими гражданами возможностей в реализации гражданских, экономических, политических и других прав и свобод, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, а также в соответствии с общепризнанными принципами и нормами

международного права и международными договорами Российской Федерации.

Предусмотренные настоящим Федеральным законом меры социальной защиты инвалидов являются расходными обязательствами Российской Федерации, за исключением мер социальной поддержки и социального обслуживания, относящихся к полномочиям государственной власти субъектов Российской Федерации в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Распоряжение Правительства РФ от 15 октября 2012 г. № 1921-р «О комплексе мер, направленных на повышение эффективности реализации мероприятий по содействию трудоустройству инвалидов и на обеспечение доступности профессионального образования».

Утверждённый комплекс мер предусматривает мероприятия по:

- созданию дополнительных условий, способствующих расширению возможностей трудоустройства инвалидов с учётом их потребностей и индивидуальных программ реабилитации (разработка перечня рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов, основных требований по оснащению рабочих мест для инвалидов с учётом нарушенных функций и ограничений жизнедеятельности, реализация мероприятий по содействию трудоустройству незанятых инвалидов на оборудованные (оснащённые) для них рабочие места);

- обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов (разработка требований к организации образовательного процесса для обучения инвалидов, утверждение специальных федеральных образовательных стандартов профессионального образования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, внедрение специальных программ профессионального образования и современного научно-методического обеспечения профориентации детей-инвалидов, обучающихся в общеобразовательных учреждениях, и незанятых инвалидов).

Приказ Минобрнауки России от 5 декабря 2014 г. № 1547 «Об

утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»);

Данный приказ предусматривает следующие показатели качества образовательного учреждения:

Полнота и актуальность информации об организации, осуществляющей образовательную деятельность, и ее деятельности, размещенной на официальном сайте организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (для государственных (муниципальных) организаций – информации, размещенной в том числе на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru)

Наличие на официальном сайте организации в сети Интернет сведений о педагогических работниках организации;

Доступность взаимодействия с получателями образовательных услуг по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, предоставляемых на официальном сайте организации в сети Интернет, в том числе наличие возможности внесения предложений, направленных на улучшение работы организации;

Доступность сведений о ходе рассмотрения обращений граждан, поступивших в организацию от получателей образовательных услуг (по телефону, по электронной почте, с помощью электронных сервисов, доступных на официальном сайте организации).

Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2013 г. № 1367 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры» (с изменениями и дополнениями);

Настоящий Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования –

программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры определяет правила организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (далее – образовательные программы), в том числе особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Программы бакалавриата и программы специалитета реализуются образовательными организациями высшего образования, программы магистратуры – образовательными организациями высшего образования и научными организациями (далее вместе – организации) в целях создания студентам (курсантам) (далее – обучающиеся) условий для приобретения необходимого для осуществления профессиональной деятельности уровня знаний, умений, навыков, опыта деятельности.

Образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией. Имеющие государственную аккредитацию образовательные программы разрабатываются организацией в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ, а при наличии образовательных стандартов, утвержденных образовательной организацией высшего образования, имеющей в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», право самостоятельно разрабатывать и утверждать образовательные стандарты (далее соответственно – образовательные стандарты, утвержденные самостоятельно, Федеральный закон), – в соответствии с такими образовательными стандартами.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Настоящий Порядок устанавливает правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации основных образовательных программ и/или дополнительных образовательных программ.

Организации, осуществляющие образовательную деятельность, реализуют образовательные программы или их части с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий в предусмотренных Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» формах получения образования и формах обучения или при их сочетании, при проведении учебных занятий, практик, текущего контроля успеваемости, промежуточной, итоговой и (или) государственной итоговой аттестации обучающихся.

Приказ Министерства образования и науки РФ от 28 июля 2014 г. № 839 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год»;

Настоящий Порядок приема на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры на 2015/16 учебный год регламентирует прием граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата и программам специалитета в образовательные организации высшего образования, на обучение по образовательным программам высшего образования – программам магистратуры в организации высшего образования и научные организации.

Организация объявляет прием на обучение по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры при наличии лицензии на осуществление образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам.

Таким образом, на сегодняшний день сформировалась современная

нормативно-правовая база, устанавливающая определенные правовые льготы и гарантии для лиц с ограниченными возможностями здоровья в сфере профессионального образования, которые в основном сводятся к следующему:

- общедоступность и бесплатность профессионального образования независимо от состояния здоровья;
- индивидуальная программа реабилитации инвалида;
- зачисление в образовательное учреждение вне конкурса при условии успешной сдачи вступительных экзаменов;
- льготный порядок сдачи выпускных и вступительных экзаменов;
- государственная социальная стипендия;
- бесплатное или предоставляемое на льготных условиях обеспечение специальными учебными пособиями и литературой, а также возможностью пользоваться услугами сурдопереводчиков;
- право на профессиональное переобучение в результате трудового увечья или профзаболевания.

2. ОРГАНИЗАЦИЯ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

2.1. Диагностика проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья в НИУ «БелГУ»

Проблема социальной адаптации студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями к обучению в ВУЗе становится особенно актуальной в данное время, так как высокий уровень смертности и низкий уровень рождаемости, приводит к повышению показателей финансово-экономической нагрузки на трудоспособное население РФ.

В данной ситуации наиболее актуально повышение образовательного потенциала молодёжи с инвалидностью с целью последующей трудовой занятости. При этом одним из мощных адаптационных средств является процесс обучения в вузе, так как помимо приобретения специальности студент с ограниченными возможностями здоровья получает возможность общения со сверстниками, а, стало быть, и возможность обогащения своего социального, коммуникативного опыта, способствующего активному включению данной категории в систему социальных отношений.

В НИУ «БелГУ» обучается 159 студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: 37 с нарушением опорно-двигательного аппарата, 28 человек с нарушением зрения, 3 с нарушениями слуха, речи, 3 с нервно-психическими нарушениями, 88 с соматическими заболеваниями.

Получают высшее образование на очном отделении – 106 обучающихся, на заочном – 16; среднее специальное образование – 37 обучающихся.

Работа, проводимая в университете с данной категорией студентов, осуществляется в соответствии с целевой программой «Доступная среда в НИУ «БелГУ» на 2013-2017гг.» и положением «О порядке организации и осуществления образовательной деятельности для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья», утвержденным Ученым советом университета от 30.06.2014 г., (протокол № 14).

В работе со студентами-инвалидами реализуется принцип добровольности, в соответствии с которым студент не обязан сообщать сотрудникам вуза о наличии у него инвалидности. Студент также может в любое время как попросить о создании специальных условий, так и отказаться от них.

В целях исполнения приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2015 № 1309 « Об утверждении порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» в университете на основании приказа ректора от 29.11.2016 г. № 1057-ОД организовано инструктирование сотрудников (преподавателей, кураторов академических групп, администраторов общежитий), которые работают со студентами из числа инвалидов по вопросам, связанным с обеспечением доступности объектов, услуг в сфере образования, бытового обслуживания, досуга. Данные вносятся в специальные журналы регистрации проведения инструктажей.

Социальная поддержка инвалидов осуществляется в виде выплат государственных социальных стипендий, оказания материальной помощи. Размер государственной социальной стипендии составляет 2 550 рублей, повышенной государственной социальной стипендии – 9 500 рублей. В 2016-2017 учебном году, получают государственные социальные стипендии 76 студентов с инвалидностью. Ежегодно на выплаты социальной стипендии студентам с инвалидностью расходуется 3,2 млн. рублей. Студенты с инвалидностью, обучающиеся на платной основе могут написать заявление на

оказание материальной помощи. В 2017 году в социальном пакете предусмотрена сумма в 400 000 рублей из средств от приносящей доход деятельности.

В соответствии с Положением о распределении мест в студенческом общежитии студенты с инвалидностью имеют первоочередное право на поселение в общежития университета. В связи с материальным положением студента с инвалидностью и необходимостью создания специальных условий для проживания, студенты могут выбрать нужное им общежитие. В общежитиях университета проживают 37 студентов с инвалидностью, которые освобождены от оплаты на наем жилых помещений. Проживание студентов с инвалидностью в одной комнате со студентами, не имеющими ограничений возможностей здоровья, улучшает психологическое состояние инвалидов, способствует их социализации, учит взаимопомощи и терпимому отношению к проблеме инвалидности.

С целью социокультурной адаптации студентов с инвалидностью Центр социального развития НИУ «БелГУ» совместно с кафедрой физвоспитания провел исследование среди студентов с инвалидностью о выявлении желания заниматься адаптивной физической культурой. Изъявили желание заниматься адаптивной физической культурой 34 студента из 106 человек. Преподаватели физической культуры определили дисциплины элективных курсов: плавание, атлетизм, коррегирующая гимнастика. В 2017 году 3 преподавателя прошли курсы повышения квалификации в Национальном государственном университете физической культуры, спорта и здоровья имени П.Ф. Лесгафта, в Санкт-Петербурге.

НИУ «БелГУ» является социальным партнёром управления физической культуры и спорта Белгородской области в организации и проведении фестиваля-марафона физической культуры, спорта, туризма, творчества и социальной адаптации людей с ограниченными возможностями здоровья «Мир равных возможностей». Фестиваль проводится в несколько этапов на протяжении всего года.

В марте 2017 года в фестивале активное участие приняла команда НИУ «БелГУ», состоящая из студентов с инвалидностью. Проведению фестиваля помогли более ста пятидесяти студентов-волонтеров из штаба волонтерского движения НИУ «БелГУ» «Горячие сердца». В мае 2017 года проведен фестиваль о проведении 1-го Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ».

Подводя итог реализации целевой программы «Доступная среда в НИУ «БелГУ» на 2013-2017 годы» можно сделать следующие выводы:

1) Все запланированные направления программы «Доступная среда в НИУ «БелГУ» на 2013-2017 годы» реализованы.

2) На реализацию программы были выделены значительные финансовые средства – более 17 млн. рублей.

3) Психологическая служба университета, оказывает помощь в социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью: психологи дают рекомендации кураторам академических групп, выявляются студенты, входящие в группу риска, со студентами с инвалидностью проводятся тренинги.

4) По наличию условий, рекомендованных Министерством образования и науки РФ, для получения профессионального образования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья, наш вуз занимает тридцать седьмое место из трехсот одиннадцати вузов, участвующих в мониторинге, на основании следующих показателей: наличие учебных корпусов в которых создана безбарьерная среда для обучающихся с нарушением зрения; с нарушением слуха, нарушением опорно-двигательного аппарата; доступность библиотечного фонда для обучающихся с нарушением зрения, с нарушением слуха, обучающихся с нарушением опорно-двигательного аппарата;

Подготовлена Целевая программа «Доступная среда в НИУ «БелГУ» будет продолжена. В новой программе (2017-2021 г.), в которой определены следующие направления: актуализирована нормативно-правовая база обучения

студентов с инвалидностью и ОВЗ, внесены изменения в проведение вступительных испытаний для поступающих из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья, предусмотрена закупка учебной литературы для обучающихся с нарушением зрения Медицинского колледжа, включены мероприятия, связанные с психологическим сопровождением обучающихся с инвалидностью, предусмотрены мероприятия, связанные с социокультурной адаптацией студентов с инвалидностью (участие в испытаниях всероссийского физкультурно-спортивного комплекса). Общая сумма затрат на реализацию программы «Доступная среда в НИУ «БелГУ» на 2017-2021» составляет 38,145 млн. рублей.

Но и проделанной работы ВУЗом не достаточно для социальной адаптации у студентов с инвалидностью.

Данные Министерства образования и науки РФ свидетельствуют об увеличении числа студентов с инвалидностью в последние годы. В целом же в последнее десятилетие наблюдается достаточно позитивная динамика роста студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Но, как было отмечено начальником Управления оценки качества образования Министерства образования и науки Российской Федерации А.Г.Капустняком, большая часть студентов с инвалидностью покидают высшие учебные заведения в процессе обучения.

В свою очередь, большинство вузов поощряет идею обучения студентов с инвалидностью. В некоторых из них созданы относительно благоприятные условия. Однако они не учитывают всех потребностей обучающихся в них студентов, имеющих инвалидность, а проводимые мероприятия по адаптации данной группы к условиям вуза зачастую не носят комплексный характер.

Основная задача образования – развитие и формирование многогранной личности, готовой к органичной реализации в современном социуме. Благодаря образованию формируются мировоззрение и цели, развивается способность

человека адаптироваться в обществе, что немаловажно для лиц с ограниченными возможностями здоровья. И поэтому возникает необходимость адаптации системы высшего образования к потребностям и жизненным целям инвалидов путем расширения доступности высшего образования для таких лиц. И здесь мы видим актуальным следующий вопрос – необходимо в вузе создать такие условия, которые могли бы учитывать возможности студентов с инвалидностью [35].

В сочетании со спецификой ограничения жизнедеятельности, особенностями социального статуса данная проблема приобретает достаточно существенное значение и влияет на успешность социального функционирования индивида. Низкая самооценка, отсутствие стимулов к самореализации в имеющихся областях жизнедеятельности, пассивная жизненная позиция молодёжи с инвалидностью обусловлены, с одной стороны, особыми потребностями и зависимостью данной категории от микросреды (родственников, друзей), а с другой стороны, отношением к людям с инвалидностью как к особой части общества, отличающейся по статусным характеристикам в негативную сторону, проявлениями социальной изоляции и стигматизации.

Таким образом, существует реальное противоречие между особыми потребностями студентов с инвалидностью в создании оптимальных условий обучения и наличием этих условий в вузах. Причем, адаптированность отдельного индивида в современных социально-демографических условиях является фактором, обеспечивающим оптимальное функционирование общества в целом. Все обозначенные выше обстоятельства демонстрируют необходимость поиска новых направлений, способствующих эффективной социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям вуза на основе анализа имеющегося опыта.

К решению проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью, в первую очередь должны быть причастны семья и система образования. Именно поэтому нами было проведено социологическое исследование в

Белгородском государственном национальном исследовательском университете, с было проведено социологическое исследование «Социальная адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в вузе»

Объект исследования: социальная адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе.

Предмет исследования: организация социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе.

Цель исследования: выявление актуальных проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ

Генеральную совокупность образуют студенты инвалиды и лица с ОВЗ в НИУ «БелГУ»: 159 студентов в возрасте от 17 до 26 лет, 40 кураторов академических групп, в которых обучаются студенты с инвалидностью. Для отбора единиц наблюдения в выборочную совокупность используем квотную выборку по возрастному признаку. Для большей достоверности и качественного исследования необходимы студенты от 17 до 23 лет.

Объём выборочной совокупности определён нами в 60 респондентов – студентов с инвалидностью в возрасте от 17 до 23 лет.

Экспертами выступили, кураторы групп в которых обучаются студенты с инвалидностью – 40 респондентов.

Представленная выборка репрезентативна, обеспечивается доверительный интервал, не превышающий 5% статистически значимой ошибки.

Исследование проводилось в 2 этапа:

- 1) изучение проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью;
- 2) изучение эмоционального состояния студентов-инвалидов, включение в учебный процесс, общение с однокурсниками и сверстниками в среде вуза;

Для изучения проблем социальной адаптации студентов инвалидов и лиц

с ОВЗ подвергались анализу уровень готовности к учебной нагрузке, уровень адаптации к студенческой жизни, уровень удовлетворенности качеством доступной среды, уровень психологического благополучия, уровень навыков, которых не хватает студентам для решения жизненных ситуаций.

С целью решения задач исследования было проведено анкетирование респондентов, в качестве которых выступали студенты инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья НИУ «БелГУ» в возрасте от 17 до 23 лет.

Анализ результатов анкетирования показал, что большинство студентов (89,7%) выбрали место обучения самостоятельно. На вопрос, нравится ли вам студенческая жизнь 95% ответили: «Да, очень». Ответы на вопрос: «Легко ли вы справляетесь с учебной нагрузкой?» – были такие: легко – 37 %, у 63% студентов возникли следующие трудности: большой объем подготовки к занятиям – 18 %; неравномерность распределения учебной нагрузки по дням недели при составлении расписания – 5,3 %; не хватает школьных знаний – 31,7 %; трудно справляться из-за ограничений возможностей здоровья – 8 %.

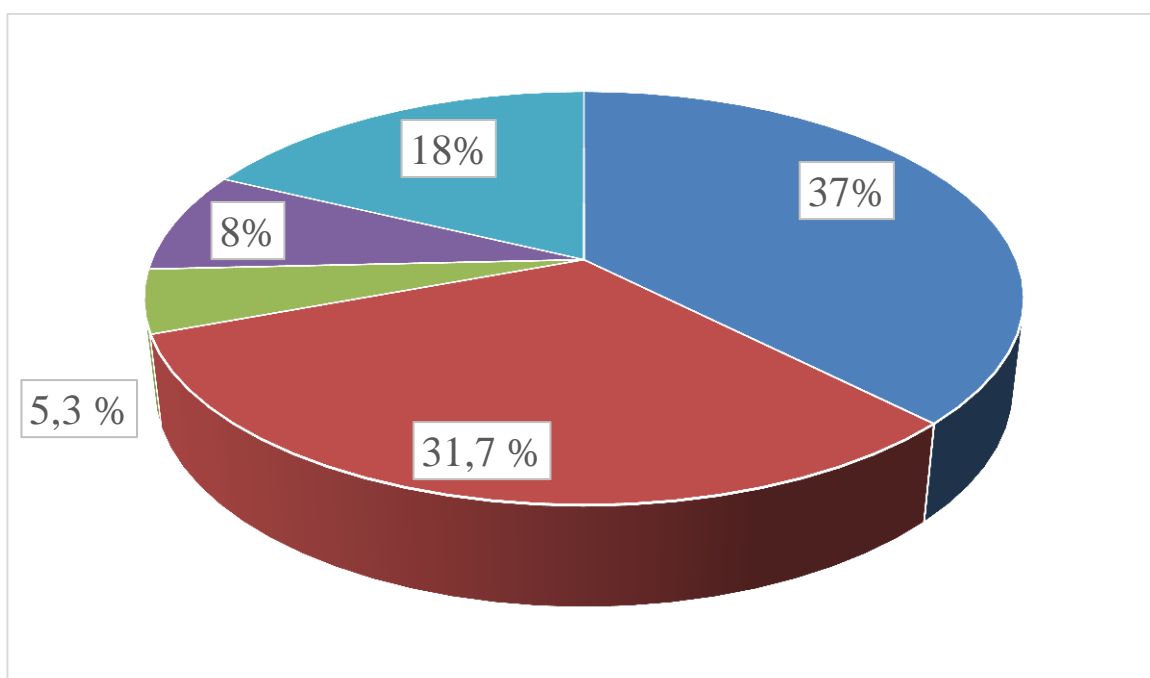


Рис. 1. Распределение ответов на вопрос: «Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?»

Следующий блок вопросов направлен на адаптацию студентов инвалидов к студенческой жизни. Большинство, а именно 77 % респондентов отметили, что не испытывали проблем в адаптации к студенческой жизни. Испытывали определенные сложности в начале обучения 23 % студентов. Справиться с этими трудностями помогали кураторы, сотрудники деканата и личная мотивация самих студентов.

По мнению 85 % опрошенных, взаимоотношения в учебной группе строятся на доброжелательности, взаимопонимания и сотрудничества. Тем не менее, несмотря на благоприятный микроклимат, 15 % студентов с инвалидностью хотели бы лично встретиться с психологом. Ни один студент не написал: «Я не справляюсь с нагрузкой», «Жалею, что поступил в этот вуз».

На вопрос: каких навыков не хватает? – студенты ответили, что в основном сложностей не возникает. Некоторые (их единицы) ответили: - навыков общения, быта, социальной независимости (ведение бюджета), навыков ориентации.

На вопрос: «Какие виды помощи необходимы первокурснику?» были следующие ответы: понимание со стороны преподавателей, активное участие куратора, консультации психолога, личные консультации преподавателя, материальная помощь, взаимопомощь, мероприятия для сплочения коллектива, для общения в коллективе. Проведение групповых мероприятий. Создание условий для передвижения внутри вуза. Информационная поддержка со стороны студентов старших курсов.

Что должно быть со стороны университета для улучшения условий обучения и проживания: освидетельствование состояния здоровья, дополнительная социальная поддержка.

Обратим внимание на ответ, который был у большинства студентов: необходимо учитывать инвалидность при подсчете пропусков занятий. «Иногда возникают недопонимания с преподавателями – по поводу пропусков занятий. Некоторые преподаватели не верят в наличие инвалидности, и не дают возможность отработать занятия»

На вопрос: Занимаетесь ли вы спортом или какими-то другими видами деятельности в свободное от учебы время? 56,35 % ответили – да.

В ответе на вопрос: «Как Вы считаете, что препятствует активному образу жизни, занятиям спортом?» никто из студентов не указал на дефицит спортивных залов, спортплощадок для инвалидов, на отсутствие подготовленных тренеров для инвалидов. Студенты отметили ответ - состояние здоровья (трудности передвижения, болевые ощущения),

В целом, качеством элементов доступной среды удовлетворены 75 % опрошенных студентов. Что не устраивает в бытовых вопросах? Студенты отмечают следующее: убрать тяжелые двери в коридорах, недостаточное количество мест для отдыха, недостаточное количество мест на парковке, нет специализированных туалетов, слабовидящие студенты обращаются с просьбой установить дополнительные светильники в общежитии № 6.

Студенты обращают внимание на то, что им необходима не только психолого-педагогическая поддержка, но и помощь в решении организационных вопросов, в проведении консультаций по учебным вопросам.

2. Изучение эмоционального состояния студентов-инвалидов, включение в учебный процесс, общение с однокурсниками и сверстниками в среде вуза.

Для того, чтобы лучше разобраться в проблеме социальной адаптации студентов инвалидов и лиц с ОВЗ, было проведено анкетирование сотрудников НИУ «БелГУ», кураторов групп в которых учатся студенты инвалиды, психологов.

По результатам диагностики выявлены студенты группы-риска (14 человек), т.е. с наличием одного или нескольких симптомов социально-психологической дезадаптации к среде вуза.

Психологи обращают внимание на то, что у студентов из группы риска частая смена настроения. Это связано с тем, что студент близко всё принимает к сердцу, переживает по многим поводам. Смена настроений может быть связана с учебной ситуацией, с общением с однокурсниками. Есть также сложности в самооценке, в завышенном уровне притязаний.

Будет проведена работа психологов с кураторами студентов группы риска с целью уточнения диагностических гипотез.

По результатам диагностики индивидуально по каждому студенту группы риска (в зависимости от тяжести симптоматики и социальной ситуации развития студента-инвалида) будет принято решение о коррекционной работе и психологическом сопровождении в разрезе студент-инвалид-учебная группа-куратор.

Обобщив результаты исследования можно сделать следующие выводы:

В университете обучаются студенты, с разными нарушениями развития: с недостатками слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая расстройства аутического спектра (РАС) и др. Диапазон различий чрезвычайно велик: от студентов, практически ничем не отличающихся от сверстников, тех, кто испытывает временные и относительно легко устранимые трудности, до студентов с необратимыми тяжелыми нарушениями, нуждающихся в адаптированной к их возможностям индивидуальной программе образования и особой среде. Уровень подготовленности студента с ОВЗ во многом зависит от качества довузовской подготовки. (ССЫЛКА НА Доступность высшего образования)

Однако есть целый ряд общих закономерностей, которые проявляются у большинства студентов с инвалидностью (Кузьмина, 2013)

– у студентов с инвалидностью наблюдается эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; преобладают иждивенческие установки; наблюдается повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимым взрослым);

- студенты с инвалидностью испытывают проблемы эмоционального характера, общения с однокурсниками и сверстниками. Они недостаточную быстро включаются в учебный процесс и досуговую деятельность университета.

– у студентов с инвалидностью наблюдается отсутствие бытовых

навыков;

Поэтому в качестве рекомендаций можно предложить реализацию на базе НИУ «БелГУ» социального проекта, направленного на совершенствование социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью.

2.2. Социальный проект «Шаг навстречу»

Разработанный нами проект направлен на социально-психологическую адаптацию студентов с инвалидностью обучающихся в ВУЗе.

Цель проекта: совершенствование существующей системы социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью обучающихся в ВУЗе.

Цель проекта: создание системы работы по социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.

Основные задачи проекта:

- Провести диагностику проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
- Выявить современное состояние проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ.
- Выделить актуальные направления работы по социальной адаптации со студентами из с инвалидностью и лиц с ОВЗ .
- Разработать мероприятия по снижению рисков дезадаптации студентов.

Планируемые результаты:

- снижение числа студентов с инвалидностью к проблеме социальной адаптации к обучению в ВУЗе.
- создание условий развития, самореализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.
- развитие творческого потенциала студентов данной категории.
- развитие интереса к физической деятельности

Проект предполагается реализовывать в три этапа:



Рис. 2 «Этапы реализации проекта»

1. Диагностический этап. На данном этапе происходит разработка инструментария для диагностики причин социальной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в ВУЗе. После чего мы получаем сведения о распространенных причинах социальной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в НИУ «БелГУ» и точно знаем, на какие аспекты нужно

воздействовать для того, чтобы исключить проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в ВУЗе.

2. Этап практического осуществления проекта.

На данном этапе проходит консультирование студентов с инвалидностью и родителей по вопросам оказания социально-психологической помощи. Результатом такой консультации должно стать сформированное понимание у родителей, как преодолеть неконструктивные установки, стереотипы и страхи. Объяснить, выявленные нами проблемы социальной адаптации ее причины, какие трудности в отношениях с одноклассниками возникают у студентов с инвалидностью. Спрогнозировать возможные варианты решения этой проблемы. И внутренне принять рекомендации психолога, как инструмент собственной деятельности по поддержке своего ребенка. Проводятся тренинги для студентов с инвалидностью для позитивного отношения к себе и окружающим.

Тренинговая программа включает в себя 3 этапа:

1 этап – ориентировочный (1 занятие).

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, формулирование правил группы.

2 этап – основной (2-3 занятия).

Цель этапа: развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала студентов.

3 этап – закрепляющий (1 занятие).

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности обучающихся и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждое занятие тренинга состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели

занятия);

– заключение (рефлексия и релаксация).

Основные методы работы на тренинге: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.); психогимнастика и техники телесно-ориентированной терапии, арт-терапия.

Можно выделить следующие формы работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Ведущий данной программы должен:

– знать психологические особенности студентов с инвалидностью;

– обладать навыками конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;

– знать способы адекватного выражения чувств;

– знать принципы, методы и формы организации групповой работы.

Ведущим может быть психолог, социальный педагог или куратор группы, но важно, чтобы ведущих было двое, это позволит каждому студенту уделить максимум внимания.

Личность психолога является важнейшим фактором, определяющим успешность тренинга. Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и психологом.

Условия формирования групп-студентов:

В группе не должно быть более 10-12 студентов. Диапазон возрастов не должен превышать двух лет.

Целесообразно включение в группу студентов, не имеющих инвалидности, но имеющих проблем с социальной адаптацией к обучению в ВУЗе. При условии такого формирования студенты с инвалидностью, не будут чувствовать себя в очередной раз «особенными», а понимать, что проблема адаптации может касаться и студентов, не имеющих ограничения по здоровью.

Это повысит эффективность тренинговых занятий.

Организация групповых занятий:

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, частота проведения 1 – 2 раза в неделю.

Занятия должны проходить в кабинете, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованном классной доской или планшетом.

Ожидаемые результаты тренинговой программы:

- снижение уровня тревожности у студентов с инвалидностью;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие способности к самоанализу;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала студентов.

Таблица 1.

Учебно-тематический план

№	Темы занятий	Количество часов
1.	«Будем сотрудничать»	1 час 30 мин
2.	«Я тебя понимаю»	1 час 30 мин
3.	«Мои проблемы»	1 час 30 минут
4.	«Будь собой, но в лучшем виде»	1 час 30 мин
5.	«Прощай...»	1 час 30 мин

I этап – ориентировочный.

Занятие № 1. «Будем сотрудничать»

Цель: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с новой формой работы – социально-психологическим тренингом и основными принципами работы социально-психологического тренинга.

Ожидаемый результат: знакомство участников друг с другом, создание благоприятного психологического климата в группе.

Материалы и оборудование: ватман, маркеры, листы бумаги формата А4 (по количеству участников)

1. Игра «Здравствуй, я рад познакомиться!»

Цель: создание групповой атмосферы: знакомство участников.

Время проведения: 10 мин.

Содержание: Участникам предлагается сделать себе визитку, т.е. указать на карточке своё имя, которым они будут пользоваться на протяжении всех занятий. При этом можно взять себе любое имя: своё настоящее; игровое имя; имя своего хорошего знакомого. Предоставляется полная свобода выбора. Затем нужно прикрепить свою визитку на одежду. В дальнейшем на всём протяжении занятий участники будут обращаться друг к другу по этим именам. На выполнение даётся 3 мин.

Обсуждение: по очереди каждый из участников представится и скажет о себе несколько слов, что он ожидает от занятий.

2. Игра – ознакомление «Правила нашей группы».

Цель: выработка основных правил работы в тренинговой группе.

Время проведения: 10-15 мин.

Содержание: после того как участники познакомились, ведущий предлагает им правила работы в группе. Они их внимательно прочитывают и если все правила принимаются, то утверждают их. Если же участникам не нравится какое-либо правило, то они обосновывают своё недовольство и предлагают своё правило. Так же участники могут просто дополнить предложенные ведущим правила.

Правила:

- доверительный стиль общения;
- не оценивать друг друга;
- уважение говорящего;
- конфиденциальность всего происходящего в группе;

- активность участника на занятиях;
- искренность в общении.
- Как можно больше контактов и общения с различными людьми.

Правила записываются на листе ватмана, который постоянно висит на стене во время всех последующих занятий группы.

Краткое обсуждение выполнения задания.

3. «Свой герб и девиз»

Цель: сплочение коллектива, нахождение общего среди участников.

Время проведения: 15-25 мин.

Содержание: ведущий предлагает создать группе «свой герб и девиз»

Материалы и оборудование: ватман, маркеры, листы бумаги формата А4 (по количеству участников)

Обсуждение: обмен впечатлениями после выполнения задания. Легко ли было договориться? Каждый принимал участие? Какие возникли трудности при выполнении задания?

Заключительная часть занятия № 1 (релаксация и рефлексия)

Время проведения: 10-15 минут

Релаксация. Используется метод последовательного напряжения и расслабления различных групп мышц. После выполнения упражнения участники рассказывают о своем опыте, отмечая, что хорошо получилось, а что было трудно расслабить.

Получение обратной связи Ответы на вопрос: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?».

Оглашение тематики следующего занятия.

Ритуал прощания. Участники встают в круг и кладут руки на плечи друг другу. Они приветливо смотрят друг на друга и говорят: «Спасибо, до свидания».

II этап – основной.

Занятие №2 «Я тебя понимаю»

Цель: отработка навыков уверенного поведения.

Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы навыкам расслабления, снятия телесных зажимов.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, ножницы

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

1. Семинар «Что такое социальная адаптация?».

Цель: осознание смысла понятия «адаптация», ее позитивных и негативных сторон.

Время проведения: 5-10 мин.

Содержание: тренер дает определение термина социальная Адаптация – процесс взаимодействия личности или социальной группы с социальной средой; включает усвоение норм и ценностей среды в процессе социализации, а также изменение, преобразование среды в соответствии с новыми условиями и целями деятельности.

Обсуждение: ведущий задает участникам следующие вопросы: «Какие ассоциации рождает это слово?», «Какие бывают проблемы социальной адаптации?».

2. Игра «Прогулка по сказочному лесу»

Цель: снятие мышечных зажимов, развитие творческого воображения.

Время проведения: 15 мин.

Содержание: ведущий предлагает участникам представить, что они находятся в сказочном лесу, и превратиться в разных животных (зайца, волка, лису, медведя, змею, жирафа и т.д.). Во время выполнения упражнения особенно важно поддерживать атмосферу психологической безопасности и безоценочности.

Обсуждение: после окончания упражнения участники обмениваются чувствами.

3. Игра «Щепки на реке».

Цель: создать спокойную, доверительную атмосферу в группе, провести релаксацию

Время проведения: 15 минут

Содержание: участники встают в два длинных ряда, один напротив другого. Это берега реки. Расстояние между рядами должно быть больше вытянутой реки. По реке сейчас поплывут «щепки». Один из желающих должен «проплыть» по реке. Он сам решит, как будет двигаться: быстро или медленно.

Участники игры – «берега», помогают руками, ласковыми прикосновениями, движению щепки, которая сама выбирает путь: она может плыть прямо, может крутиться, может останавливаться и поворачивать назад. Когда Щепка проплывет весь путь, она становится краешком берега и встает рядом с другими. В это время следующая «щепка» начинает свой путь.

Обсуждение: участники делятся своими ощущениями, возникшими у них во время «плавания», описывают, что они чувствовали, когда к ним прикасались ласковые руки, что помогало им обрести спокойствие во время выполнения задания. Получение обратной связи через вопросы: «Какое настроение у участников?», «Менялось ли оно в ходе упражнений?», «Что понравилось в занятии?», «Что не понравилось?»

4. «Мои проблемы»

Цель: отработка навыков саморегуляции, разрядка агрессии.

Ожидаемые результаты: создание спокойной, доверительной атмосферы в группе, тренировка участников группы в умении общаться.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, карточки со скороговорками.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

5. Минни лекция «Инвалидность – не приговор»

Цель: осознание того, что люди с инвалидностью равны людям у которых

нет нарушения со здоровьем.

Время проведения: 5-10 мин.

Содержание: ведущий рассказывает о известных людях с инвалидностью, для которых дефекты со здоровьем не стали проблемой, чтобы добиться своих целей. Таких как: Альберт Эйнштейн, Томас Эдисон, Людвиг ван Бетховен и т.д.

6. Игра «Художественный фильм».

Цель: повышение самооценки, развитие процесса самораскрытия.

Время проведения: 15-20 минут.

Содержание: ведущий: «Станьте режиссером своей жизни, вместо того чтобы быть актером. Поставим фильм – каждый про свою будущую жизнь.

Вот как предлагает это сделать московский психолог Н. Н. Толстых: «Представьте себе всю вашу будущую жизнь как художественный фильм, в котором вы играете главную роль. Вы сами и сценарист, и постановщик, и директор картины. Вам решать, о чем этот фильм, вам выбирать, какие в нем будут действовать персонажи, где будут происходить события». А дальше - внимание! Очень важный момент, надо нарисовать на бумаге свой портрет – портрет героя будущего фильма, но не обычный автопортрет, а портрет того, кем бы вы хотели стать. При этом не важно, будет ли этот рисунок выполнен в реалистической, абстрактной или в какой угодно другой манере. Важно, чтобы он отражал вас таким, каким вы хотели бы видеть себя в будущем.

Отдохните немного и посмотрите на него. Скажите себе: «Это я. Такой, каким я сделал себя сам. Нравлюсь ли я себе таким?» Если нет или не совсем, все еще можно исправить. Внесите необходимые изменения, уберите ненужное, добавьте детали. Сделайте все, чтобы вы были довольны. Не торопитесь.

Обсуждение: участникам предлагается ответить на вопрос: «Теперь вы нравитесь себе?»

7. Упражнение «Самый-самый»

Цель: определение своих лучших качеств, использование их в качестве ресурса в преодолении трудных ситуаций

Время проведения: 10 минут

Содержание: участникам предлагается рассказать о своих достоинствах и подтвердить их фактами.

После проведения упражнения происходит обсуждение эмоционального состояния участников.

8. Упражнение «Я ценю себя»

Цель: повышение самооценки

Время проведения: 10 минут

Содержание: ведущий: «Сядьте поудобнее на стуле так, чтобы ноги стояли на полу. Слегка прикройте глаза и просто следите за дыханием. Теперь направьте свой мысленный взор вовнутрь и скажите себе, что вы себя любите.

Это может звучать примерно так: «Я высоко ценю себя».

Это придаст вам силы и укрепит дух. Выполняя это упражнение, периодически следите за своим дыханием.

Теперь сосредоточьтесь еще сильнее и определите то место, где хранится сокровище, носящее ваше имя. Приближаясь к этому священному месту, подумайте о своих возможностях: способности видеть, слышать, осязать, ощущать вкус и запах, чувствовать, думать, двигаться и делать выбор. Как следует подумайте о каждой из этих возможностей, вспомните, как часто вы пользовались ими, как пользуетесь сейчас, как нужны они будут в дальнейшем.

Теперь вспомните, что вы все можете увидеть новые картины, услышать новые звуки и т.д. Постарайтесь осознать, что благодаря этим возможностям вы никогда не будете беспомощными.

А теперь вспомните, что вы – частица Вселенной; вы получаете энергию из недр земли, благодаря ей вы можете уверенно стоять на ногах, понимать смысл окружающего мира, вас заряжают и другие люди, которые готовы быть с вами и нуждаются в вас.

Помните, вы свободны, чтобы все видеть и слышать, но выбираете лишь то, что вам нужно. И тогда отчетливо скажите «да» тому, что необходимо, и «нет» всему ненужному и лишнему. Вы будете нести добро и себе, и другим

вместо зла и бессмысленной борьбы.

А теперь снова сосредоточьтесь на своем дыхании.

Хорошенько запомните это упражнение и почаще делайте его.

6. Игра-постановка «Музыкальная пьеса»

Цель: повышение самооценки, развитие процесса самораскрытия, развитие музыкального восприятия, а также коррекция коммуникативной сферы студентов с инвалидностью, овладение приемами невербального общения

Время проведения: 40 минут

Содержание: Ведущий раздает заранее подготовленную пьесу. Вместе с группой выбирают кто будет, каким героем произведения и разыгрывают ее.

9. Упражнение «самопрезентация»

Цель: состоит в том, чтобы донести до сознания, слушающего важную и необходимую информацию, аргументировано изложить свою позицию, мнение, точку зрения

Время проведения: 20 минут

Содержание: использование технологии самопрезентации определяется необходимостью подготовить будущего студента к публичным выступлениям.

III этап – закрепляющий.

4. «Прощай»

Цель: закрепление представлений участников о своей уникальности, обогащение сознания позитивными, эмоционально окрашенными образами личности; закрепление дружеских отношений между членами группы.

Материалы и оборудование: фломастеры, бумага, скотч, ножницы, листы ватмана.

Получение обратной связи по итогам прошлого занятия: что для участников было особенно важным или интересным; предложите задать вопросы, которые у них возникли после первого занятия.

5. Групповая дискуссия «Мое будущее»

Цель: создание позитивного настроения на будущее.

Время проведения: 10 минут.

Содержание: участникам предлагается закончить предложения:

Мое будущее видится мне...

– я жду ...

– я хочу ...

– я думаю ...

– мне хочется достичь успеха в ...

– для этого мне необходимо ...

– главная сложность, с которой я столкнусь ...

– преодолеть препятствия мне поможет ...

6. Упражнение арт-терапия «Коллаж».

Цель: закрепление позитивных навыков, полученных во время тренинга

Время проведения: 10 минут.

Содержание: студентам предлагается вспомнить и на листе ватмана изобразить наиболее интересные и яркие события в группе.

Обсуждение: участники отвечают на вопросы: «Что понравилось?», «Чему вы научились в ходе тренинга?», «Какие из приобретенных навыков вам кажутся наиболее важными?», «Какие навыки вы будете использовать?».

Проведении физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ» для:

– создания условий для социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ»;

– привлечения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к физкультурно-оздоровительной деятельности;

– популяризации физической культуры и здорового образа жизни.

После программы тренинга и физический эстафет, следует работа специалистов ВУЗа с родителями студентов с инвалидностью.

На основе уже выявленных проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в ВУЗе, в НИУ «БелГУ», предлагается один раз в семестр проводить «Всеобучи для родителей» или так называемые

«Семейные гостиные».

Цель – обеспечение взаимодействия ВУЗа с семьей, воспитывающей студента-инвалида.

Задачи:

- формирование эффективной родительской позиции,
- оказание своевременной психологической и информационной помощи семьям, воспитывающим ребенка-инвалида;
- формирование интереса родителей к личностному развитию студента на основе его компенсаторных возможностей,
- формирование позитивного образа ребенка, его будущего через изменение уровня родительских притязаний.

Ожидаемые результаты:

- осознание роли семьи и её влияния на формирование личности студента с инвалидностью.
- создание условий для обеспечения психологической безопасности семьи, воспитывающей ребенка с особыми потребностями.
- повышение уровня знаний о состоянии развития и здоровья студентов с инвалидностью, реальных возможностях и механизмах их адаптации в обществе.
- овладение навыками коррекционно-развивающего взаимодействия с ребенком.
- формирование эмоционального принятия индивидуальности ребенка с инвалидностью и изменения уровня родительских притязаний.

Данное мероприятие позволит повысить воспитательный потенциал семьи. «Семейные гостиные» помогут лучше понять своего ребенка и как с ним себя вести.

Студенческий Совет – это открытое объединение, приветствующее любую инициативу и желание работать для студентов. Для повышения социальной адаптации предлагается вовлечь студентов с инвалидностью в активную жизнь университете.

Для осуществления личностного, индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов целесообразно внедрять такую форму сопровождения, как волонтерское движение среди студенчества. В волонтерском движении студенты видят выражение гуманизма, общечеловеческих ценностей, стремление понимать других людей, возможность самореализации и самоуважения.

Студентам с ограниченными возможностями необходимо тьюторское сопровождение, которое заключается в организации образовательного движения студента с ограниченными возможностями, которое строится на постоянном рефлексивном соотнесении его достижений с интересами и устремлениями.

Тьютор – исторически сложившаяся особая педагогическая позиция, которая обеспечивает разработку индивидуальной образовательной программы учащегося и сопровождает процесс индивидуального образования в школе, а так же в системе дополнительного образования. Тьютор не передает знания, а помогает их приобретать, сопровождая процесс индивидуализации. Создавая открытую образовательную среду, тьютор помогает своему подопечному решать реальные проблемы в своей деятельности.

Но недостаточно внимания уделяется проблемам взаимодействия тьюторов со студентами с ограниченными возможностями здоровья.

- во-первых, он призван помочь студенту с ограниченными возможностями здоровья получить образование и освоить мир здоровых людей;
- во-вторых, он должен оказать помощь преподавателям высшего учебного заведения по включению такого студента в условия интегрированного (инклюзивного) образования;
- в-третьих, он должен осуществлять педагогическое просвещение родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья;
- в-четвертых, он призван формировать адекватное отношение в обществе к людям с ограниченными возможностями здоровья, создавая благоприятную среду для их успешного включения в современный социум.

Содержание и специфика деятельности тьютора со студентами с ограниченными возможностями здоровья обуславливается многими факторами, в том числе: спецификой нарушений развития студента; уровнем его активности; степенью готовности высшего учреждения к инклюзивному образованию, стадии включенности его в работу по развитию инклюзивной практики; степенью подготовленности педагогического коллектива; уровнем профессиональной компетентности самого специалиста.

Успешность тьюторской деятельности со студентами с ограниченными возможностями здоровья зависит от многих факторов: психологическая готовность коллектива к инклюзии, понимание основных ценностей, инклюзивной деятельности, согласия с ними; наличие необходимых специалистов или договоренности о психолого-педагогическом сопровождении студентов с ограниченными возможностями специалистами из Ресурсных центров, Центров психолого-педагогического развития и коррекции, ППСМС центров; наличие специальных условий обучения студентов с ограниченными возможностями здоровья.

Таким образом, мы видим, что студентам с ограниченными возможностями здоровья необходимо специализированное квалифицированное сопровождение в образовательном пространстве. Тьюторское сопровождение будет способствовать наилучшему взаимодействию со студентами-инвалидами, а также вхождению этих студентов в процесс обучения. В связи с этим, следует уделять особое внимание развитию коммуникативных навыков у будущих тьюторов.

3. Третий этап проекта – диагностика результативности. На третьем этапе организация отчетных итоговых круглых столов, по социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в ВУЗе. Обсуждение достижений и успехов в данном направлении. Проведение повторной диагностики, для получения информации, о результатах работы нашего проекта.

Реализация проекта «Шаг навстречу» в условиях НИУ «БелГУ» не станет

сложной задачей для ВУЗа. В НИУ «БелГУ» работают высококвалифицированные преподаватели. Единственное, можно привлекать молодых специалистов, а также бакалавров и/или магистров, обучающихся по специальности Социальная работа, Психология, Педагогика и т.д. Участие в данном проекте они могут принимать, проходя учебную практику в данном учреждении.

Можно привлечь СМИ и обеспечить выпуск социальной рекламы данного мероприятия. Данная мера поможет сделать полный охват аудитории, повысить информационную насыщенность населения, привлечь к участию специалистов и спонсоров.

Важным ожидаемым результатом реализации данного проекта служит сокращение числа студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ с проблемой социальной адаптации к обучению в ВУЗе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В заключении можно сказать, что социальная адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья будет содействовать не только успешному освоению образовательных программ, но, и что очень важно, воспитанию самостоятельной личности в комфортной, доброжелательной атмосфере и способствовать успешной самореализации в обществе.

Итак, цель нашего исследования заключалась в создании системы работы по социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями. В дипломной работе нами была рассмотрена нормативно-правовая база, регламентирующая работу в области создания условий для получения высшего образования студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ, также изучены документы, которые определяют социальные гарантии данной категории. Следует отметить, что в настоящее время созданию условий активно ведется работа по созданию новой и изменению (дополнению) существующей законодательной базы, в связи с актуальностью данной проблемы.

Кроме того, в целях повышения доступности и качества профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ Минобрнауки России разработан Межведомственный комплексный план по обеспечению доступности профессионального образования для инвалидов и лиц с ОВЗ на 2016-2018 гг.

Поддержку и координацию деятельности организаций высшего образования при реализации обучения лиц с инвалидностью осуществляет сеть созданных ресурсных учебно-методических центров.

С целью выявления трудностей, с которыми сталкиваются студенты с инвалидностью, было проведено социологическое исследование на тему: «Диагностика проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ»

В ходе исследования было установлено, что у студентов с инвалидностью наблюдается эмоциональная неустойчивость, заниженная самооценка; преобладают иждивенческие установки; наблюдается повышенная эмоциональная привязанность к родителям (значимым взрослым);

– студенты с инвалидностью испытывают проблемы в общении с однокурсниками и сверстниками. Они недостаточно быстро включаются в учебный процесс и досуговую деятельность университета.

В соответствии с выявленными проблемами нами разработан социальный проект «Шаг на встречу». Реализации социального проекта «Шаг на встречу» будет способствовать следующему:

– в процессе социальной адаптации студенты с инвалидностью и лица с ОВЗ активно взаимодействуют с образовательной средой вуза и используют её потенциал для собственного развития;

– эффективным социально-педагогическим средством, способствующим успешной социальной адаптации студентов с инвалидностью к образовательной среде вуза является психологическое сопровождение, с помощью которого студенты с инвалидностью преодолевают отчуждённость, овладевают новыми моделями поведения и стратегией саморазвития, активизируют собственные адаптивные ресурсы.

– критериями социальной адаптации студентов с инвалидностью к образовательной среде вуза выступают: эмоциональное состояние студентов (благоприятное, неблагоприятное); сформированность личностных качеств студентов (учебная мотивация, умения самостоятельной работы, коммуникативные умения, рефлексивные умения).

– социально-психологическое сопровождение студентов с инвалидностью в период их адаптации к условиям вуза представляет собой систему комплексной работы кураторов академических групп, заместителей деканов/директоров по социально-воспитательной работе, психологов, социальных педагогов, администрации и преподавателей вуза, волонтеров.

– при организации социально-психологического сопровождения важной

задачей является создание службы, в состав которой входят все перечисленные субъекты и определение их основных функций на каждом этапе процесса сопровождения.

На основе вышесказанного можно сделать вывод о том, что все поставленные задачи успешно достигнуты.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдиенко, Г.Ю. Влияние мероприятий психологической помощи студентам в начальный период обучения на успешность адаптации к образовательной среде вуза // Вестник психотерапии. – 2017. – № 24. – С. 8-14.
2. Алёхин, И.В. Изменение условий подготовки студентов высших учебных заведений и их адаптации в условиях трансформации российского общества // Вестник Башкирского университета. – 2010. – № 2. – С. 366-368.
3. Алтынова, Н.В., Панихина, А.В., Анисимов, Н.И., Шуканов А.А. Физиологический статус студентов-первокурсников в условиях адаптации к обучению в вузе // В мире научных открытий. – 2009. – № 3-2. – С. 99-103.
4. Ананьев, Б.Г. Личность, субъект деятельности, индивидуальность. – М.: Директ-Медиа, 2013. – 134 с.
5. Андреева, Г.М. Социальная психология: Учебник для высших учебных заведений. – М.: Аспект Пресс, 2015. – 363 с.
6. Антипова, Л.А. Педагогические технологии успешной адаптации личности студента в процессе обучения в вузе // Казанский педагогический журнал. – 2014. – № 2. – С. 52-56.
7. Архипова, А.А. Адаптация студентов как одно из условий самореализации личности // Педагогические науки. – 2012. – № 3. – С. 173-177.
8. Баданина, Л.П. Анализ современных подходов к организации психолого-педагогического сопровождения студентов на этапе адаптации к вузу // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. – 2014. – № 83. – С. 99-108.
9. Бисалиев, Р.В., Куц О.А., Кузнецов И.А., Деманова И.Ф. Психологические и социальные аспекты адаптации студентов // Современные наукоемкие технологии. – 2017. – № 5. – С. 82-83.
10. Виноградова, А.А. Адаптация студентов младших курсов к обучению в вузе // Образование и наука. Известия Уральского отделения Российской

академии образования. – 2011. – № 3. – С. 37-48.

11. Головин, С.Ю. Словарь практического психолога: [Электронный ресурс] / С.Ю. Головин // <#"justify">

12. Гончикова О.Н. Этнопсихологические особенности процесса адаптации студентов к обучению в вузе // Вестник Бурятского государственного университета. – 2015. – № 5. – С. 69-73.

13. Зинченко В.П., Мещеряков Б.Г. Психологический словарь / В.П. Зинченко, Б.Г. Мещеряков. – М.: Педагогика, 2017. – 811 с.

14. Извольская, А.А. Возрастные особенности развития личности студента как фактор адаптации к процессу обучения в вузе // Молодой ученый. – 2016. – № 6. – С. 327-329.

15. Карабанов А.А., Погорелко А.Н., Ильин Е.А. Использование информационных технологий в процессе адаптации студентов младших курсов // Известия Института инженерной физики. – 2013. – № 15. – С. 21-23.

16. Колмогорова, Л.А. Особенности мотивации учения и адаптации студентов-первокурсников с различными типами профессионального самоопределения // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – № 4. – С. 100-103.

17. Костенко, С.С. К вопросу о внутриличностных факторах саморазвития студентом компетенции жизнеутверждающей адаптации // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 36-38.

18. Крысько, В.Г. Социальная психология: Учебник для вузов. 2-е изд.: [Электронный ресурс] // #"justify">.Логинова М.В. Жизнестойкость личности студента как фактор ее успешной адаптации к условиям обучения в вузе // Гуманитарные и социально-экономические науки. – 2011. – № 6. – С. 77-80.

19. Осадчая, Е.А., Петрова Р.Ф. Учебный стресс как показатель степени эмоционального напряжения организма студентов в процессе адаптации к вузу // Ученые записки Орловского государственного университета. Серия: Естественные, технические и медицинские науки. – 2016. – № 4. – С. 40-49.

20. Попова, Т.И. Психологические проблемы адаптации студентов к

условиям вуза // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия 6: Философия, политология, социология, психология, право, международные отношения. – 2017. – № 2-2. – С. 53-57.

21. Седин, В.И., Леонова Е.В. Адаптация студента к обучению в вузе: психологические аспекты // Высшее образование в России. – 2013. – № 7. – С. 83-89.

22. Смирнов, А.А., Живаев Н.Г. Уровень субъективного контроля и адаптация студента в вузе // Вестник Ярославского государственного университета им. П.Г. Демидова. Серия Гуманитарные науки. – 2014. – № 6. – С. 53-58.

23. Соловьев А., Макаренко Е. Абитуриент-студент: проблемы адаптации // Высшее образование в России. – 2017. – № 4. – С. 54-56.

24. Стамова, Л.Г., Сикачева Ю.М. Влияние повышенной двигательной активности на адаптацию к обучению и здоровье студентов // Культура физическая и здоровье. – 2009. – № 3. – С. 15-17.

25. Томкив, Е.Л. Взаимосвязь социальных значений и ценностей: к проблеме социальной адаптации личности студента // Современные гуманитарные исследования. – 2012. – № 4. – С. 185-187.

26. Федотова Л.А. О взаимосвязи системы контроля в довузовской подготовке и адаптации студента в вузе // Известия Волгоградского государственного технического университета. – 2016. – № 5. – С. 84-86.

27. Чернова, О.В., Сячин М.В. Социально-культурные аспекты адаптации студентов на разных этапах обучения // Вестник Кемеровского государственного университета. – 2018. – № 4. – С. 65-74.

28. Эрдынеева, К.Г., Попова Р.Э. Функциональная асимметрия мозга как условие адаптации студента к учебной деятельности // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 1. – С. 64-66.

29. Якиманская, И.С., Карымова О.С., Трифонова Е.А., Ульчева Т.А. Психология и педагогика / учебное пособие. – Оренбург: Издательство Руссервис, 2013. – 567 с.

30. Антонян, Л.В. Адаптация российских и иностранных студентов к обучению в вузе: Психология XXI века: Материалы Международной научно-практической конференции молодых ученых «Психология XXI века» 21-23 апреля 2011 года. Санкт-Петербург; Под науч. ред. О.Ю. Щелковой – СПб.: Изд-во С.-Петербур. ун-та. 2014. – С. 262.
31. Глуханюк, Н.С., Дьяченко Е.В., Семенова С.Л. Практикум по общей психологии: Учеб. Пособие 3-е изд. М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2016. – С. 21-28.
32. Ивченко, Е.И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза: на примере студентов-мигрантов: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07: защищена 2007; Ставрополь, 2017. – 194 с.
33. Григорьева, Н.В. Образование как фактор процесса профессионального самоопределения молодежи, ее адаптации в современных условиях: Социальная психология XXI столетия: под ред. В.В. Козлова. Ярославль, – 2014. – Т. 1. – С. 179-185.
34. Дубовицкая, Т.Д. Методика исследования адаптированности студентов в вузе: Психологическая наука и образование psyedu.ru. 2010. – № 2. [Электронный ресурс] – Режим доступа — URL: http://psyedu.ru/journal/2010/2/Dubovitskaya_Krilova.phtml (дата обращения: 01.06.2015).
35. Дьяченко, М.И., Кандыбович М.И. Психология высшей школы. Мн., 2015. – 383 с.
36. Ивченко, Е.И. Формирование самооценки как фактора успешности социально-психологической адаптации студентов в образовательном пространстве вуза: на примере студентов-мигрантов: Дис. канд. псих. наук: 19.00.07: защищена 2007 Ставрополь, 2017. – 194 с.
37. Ковель, М.И., Зорина, М.И., Глинкина, Г.В. Диалектика учебного процесса. Модуль «Оценка и самооценка в учебном процессе»: учебное

пособие к профессиональной образовательной программе «Диалектика учебного процесса» для слушателей системы основного и дополнительного профессионального образования Красноярск: СибГТУ, 2010. – 180 с.

38. Кузьмина, В.М. Особенности социально-психологической адаптации студентов в вузе: Дис. канд. псих. наук: 19.00.05: защищена 2006: Курск, 2016. – 176 с.

39. Ларионова, М.А. Формирование профессиональной самооценки будущего учителя в процессе внеучебной творческой деятельности М.: 2014. – 16 с.

40. Маркова, В.Ю. Социально-психологическая адаптация мигрантов старшего подросткового возраста: Материалы международной научно-практической конференции студентов, аспирантов и молодых специалистов «Психология XXI века» 22-24 апреля 2005 года / Под редакцией В.Б. Чеснокова СПб. 2005. – 627 с.

41. Райгородский, Д.Я., Практическая психодиагностика: методика и тесты; Самара: Бахрах-М.: 2013. – С. 457-465.

42. Реан, А.А. Психология адаптации: СПб., 2016. – 479 с.

43. Сиомичев, А.В. Психологические особенности адаптации студентов в сфере познания и общения в вузе: Автореф. дис. канд. психол. Наук: Л., 2015.

44. Филиппова, К.А. Апробированные результаты проведенного исследования по формированию самооценки студентов гуманитарного вуза: Юридическая психология М.: 2012. – С. 24-26.

ПРИЛОЖЕНИЯ

АНКЕТА СТУДЕНТАМ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

*Анкета****Уважаемый участник исследования!***

Кафедра социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование на тему: «Социальная адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе». Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо подчеркнуть или обвести вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. При необходимости допишите свой вариант ответа на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.

1. Укажите ваш пол

1. Муж.	2. Жен.
---------	---------

2. Студентом, какого года обучения Вы являетесь?

3. Кто был инициатором поступления именно в этот университет?

1.	Вы самостоятельно выбрали место обучения
2.	Ваши родители / родственники настояли на поступлении в этот университет
3.	Большинство Ваших друзей / знакомых обучаются в этом месте, и Вы последовали их примеру
4.	Так сложились обстоятельства (удобное расположение, поступление на бюджет, предоставление льгот, общежития)
5.	Другое (поясните)

4. Представляете ли Вы в данный момент специфику своей специальности / направления подготовки?

1. Да	2. Нет	3. В общих чертах	4. Затрудняюсь ответить
-------	--------	-------------------	-------------------------

5. Если бы у Вас была возможность поступить вновь, Вы бы выбрали этот же факультет?

1. Да	2. Нет	3. Затрудняюсь ответить
-------	--------	-------------------------

6. Легко ли Вы справляетесь с учебной нагрузкой?

1.	Легко
2.	Думал (а), что будет легче, но школьных знаний не хватило, чтобы успешно овладеть содержанием курсов без дополнительной подготовки
3.	Сложно, так как расписание учебных занятий составлено неравномерно
4.	Трудно в связи с большими объемами подготовки к учебным занятиям

5.	Бывают трудности из-за элементарной лени, но я работаю над собой
6.	Трудно справляться из-за определенных ограничений возможностей здоровья
7.	Я не справляюсь с нагрузкой, жалею о том, что поступил в это место

7. Ваше место проживания на данный момент?

1.	Проживаете с родителями / родственниками
2.	Проживаете в общежитии
3.	Проживаете самостоятельно в квартире
4.	Другое

8. Нравится ли Вам студенческая жизнь?

1.	Да, очень
2.	Нет, я представляла (а) себе все иначе
3.	Затрудняюсь ответить

9. Испытывали ли Вы трудности в адаптации к студенческой жизни?

1.	Испытывал (а) некоторые сложности, трудно было в начале обучения
2.	До сих пор испытываю определенные проблемы адаптации в ВУЗе (переход к вопросу 12)
3.	Не испытывал (а) никаких затруднений (переход к вопросу 12)

10. В какой сфере Вы испытывали затруднения в адаптации?

1.	Не нравился университет, специальность
2.	Не справлялся с учебной нагрузкой
3.	Возникали конфликты с преподавателями
4.	Неблагоприятные отношения среди однокурсников
5.	Напряженные отношения с соседями по комнате
6.	Боязнь не оправдать ожидания близких и родных
7.	Другое

11. Кто / что помогло решить Вам проблему?

1.	Желание учиться
2.	Советы и помощь куратора учебной группы / сотрудников деканата
3.	Участие в культурно-досуговой деятельности университета
4.	Друзья, в том числе и вновь появившиеся
5.	Групповые мероприятия, проводимые на факультетском и общеуниверситетском уровне
6.	Личная мотивация
7.	Другое

12. Какие виды помощи на Ваш взгляд необходимы первокурснику для успешной адаптации?

13. Охарактеризуйте атмосферу в Вашей учебной группе?

1.	Доброжелательность
2.	Равнодушие
3.	Взаимопонимание
4.	Сотрудничество
5.	Противостояние
6.	Конфликтность
7.	Враждебность
8.	Другое

14. Какое, по Вашему мнению, положение в группе занимает лично Вы?

1.	Лидерскую позицию, с моим мнением считаются и его уважают
2.	Не являюсь лидером в коллективе, но мое мнение в решении проблемных ситуаций, будет учитываться
3.	Чувствую, что большая часть группы, по непонятным причинам меня недолюбливают, но есть и те с кем у меня сложились хорошие отношения
4.	Мое мнение не учитывается и ничего не значит для коллектива, я чувствую себя изгоем
5.	Затрудняюсь ответить

15. Какие из этих утверждений наиболее верны в отношении Вашего коллектива? (можно дать несколько ответов)

1.	Большинство участников коллектива активно поддерживают друг друга
2.	Участники группы единодушно смотрят на цели группы, правила и нормы поведения в ней
3.	Большинство участников коллектива не поддерживают друг друга
4.	Участники группы не единодушны в отношении целей группы, правил и норм поведения в ней
5.	Большинство участников группы работают только для достижения собственных целей и не всегда честными методами
6.	Я не вникаю в отношения группы, поэтому не могу ничего про них сказать

16. Хотели бы Вы больше времени проводить со своей группой?

1. Да	2. Нет	3. Затрудняюсь ответить
-------	--------	-------------------------

17. Как Вы относитесь к проведению индивидуальных и групповых психологических тренингов?

1.	Положительно
----	--------------

2.	Отрицательно
3.	Нейтрально
4.	Затрудняюсь ответить

18. Хотели бы Вы лично встретиться с психологом?

1. Да	2. Нет	3. Не могу ответить однозначно
-------	--------	--------------------------------

19. Занимаетесь ли Вы спортом или какими-то другими видами деятельности в свободное от учебы время?

1. Да	2. Нет
-------	--------

20. Имеются ли у Вас какие-либо ограничения возможностей здоровья?

1.	Да, есть незначительные ограничения (перейти к вопросу ...)
2.	Да, имею группу по инвалидности
3.	Нет никаких ограничений (перейти к вопросу ...)

21. Какая у Вас группа инвалидности?

1. I группа	2. II группа	3. III группа
-------------	--------------	---------------

22. Что необходимо изменить в общежитии, чтобы Вам было комфортно? (возможно несколько вариантов ответа)

1. Поменять этаж проживания
2. Расширить дверные проемы
3. Приспособить санузел, кухню
4. Сделать приспособления для открывания дверей и окон
5. Установить пандусы и поручни
6. Перепланировать розетки, выключатели
7. Приспособить лифт для въезда на коляске
8. Другое (что именно?) _____
9. Ничего не надо менять
10. Затрудняюсь ответить

23. Как Вы считаете, что препятствует активному образу жизни, занятиям спорта инвалидов?

1.	Состояние здоровья (трудности передвижения, болевые ощущения)
2.	Дефицит спортивных залов и спортплощадок для инвалидов
3.	Дефицит подготовленных тренеров для инвалидов

27. Какие действия и мероприятия, по Вашему мнению, способны привлечь внимание общества к проблемам инвалидов?

1. _____
2. Затрудняюсь ответить

28. Зачастую в жизни возникают ситуации, когда необходимы те или иные навыки по решению проблем. Каких навыков Вам не хватает?

1. Навыки персонального ухода (внешний вид, личная гигиена, одежда, диета, забота о

здоровье, уход за зубами и т.п.)

2. Навыки ведения быта

3. Навыки социальной независимости (распоряжение деньгами, ведение бюджета)

4. Навыки передвижения

5. Навыки ориентации

6. Навыки общения

7. Навыки персональной безопасности (пользование газом, электричеством, туалетом, ванной, использовании лекарств и т.д.)

8. Навыки пользования техническими средствами реабилитации

9. Не возникало сложностей

10. Затрудняюсь ответить

29. Что должно быть сделано со стороны университета для Вашего комфортного обучения и проживания?

Благодарим Вас за участие в исследовании!

АНКЕТА КУРАТОРАМ

*Анкета***Уважаемый участник исследования!**

Кафедра социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование на тему: «Социальная адаптация студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе». Просим Вас ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо подчеркнуть или обвести вариант ответа, соответствующий Вашему мнению. При необходимости допишите свой вариант ответа на отведенном для этого месте.

ФИО(куратора)	Институт	Факультет	
	Куратор группы №	Контактный телефон	
ФИО студента	Пол	Возраст	Курс обучения

- Группа инвалидности студента:** 1 2 3
- Какого рода инвалидность?** Врожденная Приобретенная (вследствие травмы)
Если приобретенная, то сколько лет студент живёт с инвалидностью? _____
- Как студент относится к своей инвалидности?** (Выберите один или несколько подходящих вариантов)
 - Инвалидность – не болезнь. Я принимаю то, какой я есть.
 - Инвалидность и я - это одно целое. Я –такой, как все. Мне не нужно излишнее внимание, забота или жалость.
 - Инвалидность – не помеха. Да, я такой, какой есть. Мне нужна помощь лишь для удовлетворения базовых потребностей
 - Инвалидность – это выгода. Благодаря ей я могу получить то, что мне необходимо.
 - Инвалидность – это приобретение. Благодаря ей у меня появились новые друзья, знакомые, новые интересы.
 - Инвалидность – клеймо. Из-за неё люди испытывают ко мне только жалость, избегают общения со мной.
 - Я развиваю другие сильные стороны.
 - Инвалидность – это непреодолимое препятствие. Препятствие к общению с людьми, к видам деятельности, которые мне интересны, к достижению целей.
 - Инвалидность – это враг. Я ненавижу себя за то, что я такой. За то, что не могу быть полезным для окружающих.
 - Инвалидность – это тягота. Мне тяжело заниматься всем тем, что приходится делать.
 - Инвалидность – это моя новая жизнь. Я во многом подхожу к таким вещам с юмором.

Другой вариант: _____

- Какое настроение преобладает у студента с группой инвалидности?**
 - Позитивное Агрессивное Грустное Противоречивое
 - Оптимистичное Отстраненное Озабоченное (близко принимает (часто меняется)
 - Подавленное Весёлое всё к сердцу)

Другой вариант: _____

- Как часто меняется настроение у студента?**

Часто Редко Иногда Никогда

- В каких ситуациях настроение студента меняется в худшую сторону?**

(Выберите один или несколько вариантов)

- | | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Проявление болевых ощущений | <input type="checkbox"/> Замечания в адрес студента от преподавателя |
| <input type="checkbox"/> Общение в студенческой среде | <input type="checkbox"/> Взаимодействие в домашней среде |
| <input type="checkbox"/> Неудачи в учёбе, хобби | <input type="checkbox"/> Социально-бытовые ограничения |

Другой вариант: _____

7. В каких ситуациях настроение студента меняется в лучшую сторону?

(Выберите один или несколько вариантов).

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Успех в деятельности (учебной, внеучебной) | <input type="checkbox"/> Хорошее физическое состояние |
| <input type="checkbox"/> Похвала и подбадривания | <input type="checkbox"/> Внимание со стороны сверстников или преподавателей |
| <input type="checkbox"/> Душевный, доверительный контакт с кем-то из окружения | <input type="checkbox"/> Ощущение значимости в группе, полезности |

8. Насколько студент успевает в учебной деятельности

- Отлично Хорошо Неудовлетворительно Удовлетворительно

Другой вариант: _____

9. Какие личные качества мешают студенту в достижении поставленных целей (учебных, неучебных).

(Выберите один или несколько вариантов)

- | | | | |
|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> Лень | <input type="checkbox"/> Неадекватная самооценка | <input type="checkbox"/> Невнимательность | <input type="checkbox"/> Многословность |
| <input type="checkbox"/> Высокомерие | <input type="checkbox"/> Застенчивость | <input type="checkbox"/> Необщительность | <input type="checkbox"/> Некритичность к себе |
| <input type="checkbox"/> Щепетильность | <input type="checkbox"/> Перфекционизм | <input type="checkbox"/> Плаксивость | <input type="checkbox"/> Агрессивность в отношении окружающих |
| <input type="checkbox"/> Комформизм | <input type="checkbox"/> Медлительность | <input type="checkbox"/> Лукавство | |
| <input type="checkbox"/> Пессимизм | | <input type="checkbox"/> Хитрость | |

Другой вариант: _____

10. Как учебная группа в целом относится к присутствию в группе студента с группой инвалидности?

Выберите один вариант ответа.

- Безразлично. Не замечают его, не интересуются им.
- С опасением. Не знают, как найти подход, о чём и как общаться?
- С интересом. Интересуются его жизнью, его успехами, достижениями.
- С пониманием. Общение поддерживают, понимают его особенности.
- С жалостью. Смотрят на него, как на человека, которому нужна только помощь.
- С равнодушием. Он такой же, как и мы, хоть и со своими особенностями. На общении это не отражается.
- С агрессией. Почему мы должны подстраиваться под него, учитывать его особенности?

Другой вариант: _____

вариант: _____

11. Сколько человек из учебной группы общается со студентом с инвалидностью?

12. С кем общается студент с инвалидностью после учебных занятий?

- | | | |
|--|---|--|
| <input type="checkbox"/> Ни с кем | <input type="checkbox"/> Со своими друзьями | <input type="checkbox"/> С родными и близкими |
| <input type="checkbox"/> С одноклассниками | <input type="checkbox"/> С преподавателями | <input type="checkbox"/> С социальным работником |

13. Есть ли у студента с инвалидностью свои увлечения, хобби, любимые занятия, которыми он занимается кроме учёбы? Да Нет Не знаю

14. Принимает ли участие студент с инвалидностью во внеучебных мероприятиях?

- Всегда Часто Иногда Редко Никогда

15. Какую позицию в студенческой среде занимает студент с инвалидностью?

- Активную По мере необходимости Пассивную Безразличную

16. Знаете ли вы об особенных потребностях, нуждах вашего студента с инвалидностью, о правилах общения с ним?

- Да Нет Частично

17. Знаете ли вы, как куратор, какую работу нужно вести с группой для создания благоприятной обстановки того, чтобы создать положительный эмоциональный фон и взаимодействие в студенческой группе по отношению к студенту с инвалидностью?

Да Нет Частично Мне были бы полезны рекомендации

Приложение 3

СОЦИАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ «ШАГ К БУДУЩЕМУ»

I. Краткие сведения о проекте

Наименование проекта: «Шаг навстречу»

Руководитель проекта: Шевцова А.А.

Организация-заявитель, предполагающая реализовать проект: НИУ «БелГУ»

Цель проекта: совершенствование существующей системы социально-психологической адаптации студентов с инвалидностью обучающихся в ВУЗе.

Задачи:

– адаптация студентов инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к современным условиям, их социальная адаптация через культурно-досуговую и спортивно-оздоровительную работу;

– формирование личной и социальной компетентности студентов данной категории, развитие у них позитивного отношения к себе и к окружающему обществу;

– формирование интереса к систематическим занятиям физической культурой и спортом у студентов-инвалидов и лиц с ОВЗ ;

– вовлечение родителей, имеющих студентов с инвалидностью , к участию в семинарах

– проведение комплекса мероприятий, направленных на адаптацию студентов с инвалидностью в НИУ «БелГУ»

Основные методы реализации социального проекта:

- 1) групповая работа;
- 2) тренинг поведения;
- 3) личностный тренинг;
- 4) дискуссии;

- 5) мозговые штурмы;
- 6) беседы;
- 7) лекции;
- 8) ролевые игры;
- 9) просмотр видеоматериалов;
- 10) театральные постановки;
- 11) круглые столы;

Планируемые результаты:

– снижение числа студентов с инвалидностью к проблеме социальной адаптации к обучению в ВУЗе.

– создание условий развития, самореализации студентов с ограниченными возможностями здоровья.

– развитие творческого потенциала студентов данной категории.

– развитие интереса к физической деятельности

II. Сведения об организации-заявителе.

Белгородский государственный национальный исследовательский университет

Полный адрес: 308015, Белгородская область, г.Белгород, ул.Победы ,85

Телефон для справок: 8(4722) 30-10-43

Электронный адрес для направления документов и обращений:
tnikulina@bsu.edu.ru

Руководитель: Никулина Татьяна Викторовна – директор центра социального развития НИУ «БелГУ»

III. Описание проекта

В Белгородском районе, как и по всей России, наблюдается тенденция увеличения числа студентов инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в ВУЗе.

Имеющиеся у детей нарушения затрудняют активную деятельность, самообслуживание и общение, то есть вызывают социальную дезадаптацию. Освоение ими социального опыта, включение их в существующую систему общественных отношений требуют от общества определенных усилий. Одним

из важнейших факторов интеграции таких детей в общество является отношение к ним здорового окружения.

Отмеченная тенденция социально обусловлена и зависит от таких факторов как состояние окружающей среды, экономическое положение в обществе, наследственность и здоровье родителей, условия жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении.

Большая категория студентов, страдающих соматическими и психическими заболеваниями, приводящими или не приводящими к инвалидности - это дети с ослабленным здоровьем, дети, имеющие разную степень отклонения в умственном, физическом или эмоциональном развитии. Студенты с ограниченными возможностями - люди с физическими и (или) психическими недостатками, имеющие ограничение жизнедеятельности, обусловленное врожденными, наследственными, приобретенными заболеваниями или последствиями травм, подтвержденными в установленном порядке.

К ним относятся:

- люди с нарушениями слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие);
- люди с нарушениями зрения (слепые, слабовидящие);
- люди с нарушениями речи;
- люди с нарушениями интеллекта (умственно отсталые дети);
- люди с задержкой психоречевого развития (ЗПРР);
- люди с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
- люди с нарушениями эмоционально-волевой сферы;
- люди с множественными нарушениями (сочетание 2-х или 3-х нарушений).

Стал очевидным психологический аспект проблемы, который раньше игнорировался. Пришло понимание того, что инвалидность ребенка полностью изменяет его психологически. Дети-инвалиды представляют собой группу с точки зрения психологической и социально-психологической дезадаптации,

проявляющейся в нарушении взаимодействия между человеком и его социальным окружением. Причиной тому служат ограничение жизнедеятельности и социальная изоляция.

Одной из существенных преград в успешном проведении социокультурной реабилитации, является ограниченность необходимых ресурсов, содействующих формированию и реализации потребности ребенка в творческом самовыражении.

Необходимость улучшить социальную адаптацию студентам инвалидам определяется следующими факторами:

– сохраняется тенденция к росту количества студентов с отклонениями в развитии, нуждающихся в полноценной педагогической помощи;

– существует острая необходимость разработки инновационных моделей социально-психологической реабилитации людей, ориентированных не только на преодоление трудностей в обучении, но и на обеспечение успешной социализации и адаптации в условиях взаимодействия системы основных социальных институтов: семьи, учебных заведений, культурно-досуговых учреждений;

– возрастает потребность в высококвалифицированных специалистах, владеющих современными педагогическими технологиями, способных учитывать индивидуальные психологические особенности данных категорий детей, использовать в работе достижения современной науке и практике;

Проблема состоит в том, что студенты с ограниченными возможностями испытывают затруднения при интеграции в общество и часто не могут адаптироваться в стандартных ситуациях.

Этапы реализации социального проекта

Проект предполагается реализовывать в три этапа:

I этап Диагностический

1.1. Теоретический анализ проблемной ситуации.

Специализированная литература.

Исследование на тему «Социальная адаптация студентов инвалидов к

обучению в ВУЗе» Руководитель проекта Получение необходимой актуальной информации

Первая половина сентября 2017

1.2. Диагностика проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе. Оборудование и сопутствующие расходы.

Исследовательская группа, а так же кураторы групп НИУ «Белгу»

Получение сведений о распространенных проблемах социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в ВУЗе Вторая половина сентября 2017

II этап

Этап практического осуществления проекта 2.1. Консультирование подростков и их родителей по вопросам социальной адаптации в ВУЗе

Технические, кадровые ресурсы Исследовательская группа, Социальный педагог Понимание подростками и родителями о вопросах социальной адаптации 1-10 октября 2017

2.2. Тренировка социально-важных навыков и коррекционно-профилактические тренинги для подростков.

Технические, кадровые ресурсы Исследовательская группа, Социальный педагог, психолог Возможность незамедлительного соотнесения полученной информации и деятельности, эмоционального проживания несовершеннолетнего, работа с личностью, затрагивая глубинные внутренние структуры студента с инвалидностью 11 октября – 15 ноября 2017

2.3. Повышение воспитательного потенциала семьи (Семейные гостиные)

Технические, кадровые ресурсы Психолог Повышение воспитательного потенциала семьи. 16 ноября – 2017 декабря 2017

2.4. Работа куратора с группой

Технические, кадровые и финансовые ресурсы Исследовательская группа, Социальный педагог В течение всего проекта

III этап

Диагностика результативности

3.1. Проведение отчетных итоговых круглых столов по вопросам социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в ВУЗе

Финансовые, технические ресурсы Исследовательская группа

Анализ полученных результатов по этапам, выделение + и – в экспериментальной системе, выводы, предложения, рекомендации, обсуждение дальнейших шагов. 8 – 15 декабря 2017

3.2. Итоговая диагностика проблем

Административные и прочие расходы Исследовательская группа. Дает возможность увидеть результат деятельности проекта 16 – 26 декабря 2017

1. Диагностический этап. На данном этапе происходит разработка инструментария для диагностики причин социальной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в ВУЗе. После чего мы получаем сведения о распространенных причинах социальной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в НИУ «БелГУ» и точно знаем, на какие аспекты нужно воздействовать для того, чтобы исключить проблемы социальной адаптации студентов с инвалидностью к обучению в ВУЗе.

2. Этап практического осуществления проекта.

На данном этапе проходит консультирование подростков и их родителей (законных представителей) по вопросам оказания социально-психологической помощи студентам. Результатом такой консультации должно стать понимание родителям, как преодолеть неконструктивные установки, стереотипы и страхи. Объяснить, выявленные нами проблемы социальной адаптации ее причины, какие трудности в отношениях с одноклассниками возникают у студентов с инвалидностью. Спрогнозировать возможные варианты решения этой проблемы. И внутренне принять рекомендации психолога, как инструмент собственной деятельности по поддержке своего ребенка. Проводятся тренинги для студентов с инвалидностью для позитивного отношения к себе и окружающим.

Тренинговая программа включает в себя 3 этапа:

1 этап – ориентировочный (1 занятие).

Цель этапа: создание благоприятных условий для работы в группе, ознакомление с основными принципами работы социально-психологического тренинга, формулирование правил группы.

2 этап – основной (2-3 занятия).

Цель этапа: развитие навыков общения, повышение самооценки, создание условий для самовыражения и раскрытия личностного потенциала студентов.

3 этап – закрепляющий (1 занятие).

Цель этапа: закрепление позитивных изменений в личности подростка и формирование мотивации к дальнейшему саморазвитию и самосовершенствованию.

Каждое занятие тренинга состоит из следующих основных компонентов:

- вступление (приветствие, рефлексия прошлого занятия, разминка);
- основная часть (упражнения, направленные на достижения цели занятия);
- заключение (рефлексия и релаксация).

Основные методы работы на тренинге: игра (психотехнические игры, игровые методы разрешения конфликтных ситуаций, ролевые игры и др.); групповая дискуссия (анализ ситуаций, мозговой штурм и т.д.); психогимнастика и техники телесно-ориентированной терапии, арт-терапия.

Можно выделить следующие формы работы на тренинге: индивидуальная работа, работа в парах, работа в микро-группе, групповая работа и др.

Ведущий данной программы должен:

- знать психологические особенности студентов с инвалидностью;
- обладать навыками конструктивного общения и решения конфликтных ситуаций;
- знать способы адекватного выражения чувств;
- знать принципы, методы и формы организации групповой работы.

Ведущим может быть психолог, социальный педагог или куратор группы, но важно, чтобы ведущих было двое, это позволит каждому студенту уделить максимум внимания.

Личность психолога является важнейшим фактором, определяющим успешность тренинга. Развивающий и оздоравливающий эффект возникает в тренинговой группе в результате создания атмосферы эмпатии, искренности, самораскрытия и особых теплых взаимоотношений между членами группы и психологом.

Условия формирования групп-студентов:

В группе не должно быть более 10-12 студентов. Диапазон возрастов не должен превышать двух лет.

Целесообразно включение в группу студентов, не имеющих инвалидности, но имеющих проблем с социальной адаптацией к обучению в ВУЗе. При условии такого формирования студенты с инвалидностью, не будут чувствовать себя в очередной раз «особенными», а понимать, что проблема адаптации может касаться и студентов, не имеющих ограничения по здоровью. Это повысит эффективность тренинговых занятий.

Организация групповых занятий:

Каждое занятие рассчитано на 2 академических часа, частота проведения 1 – 2 раза в неделю.

Занятия должны проходить в кабинете, имеющем достаточную площадь для проведения динамических упражнений и оборудованном классной доской или планшетом.

Ожидаемые результаты тренинговой программы:

- снижение уровня тревожности у студентов с инвалидностью;
- формирование адекватной самооценки;
- развитие способности к самоанализу;
- формирование позитивных жизненных целей и повышение мотивации и способности к их достижению;
- раскрытие творческого потенциала студентов.

3. Третий этап проекта – диагностика результативности. На третьем этапе организация отчетных итоговых круглых столов, по социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья к обучению в ВУЗе. Обсуждение достижений и успехов в данном направлении. Проведение повторной диагностики, для получения информации, о результатах работы нашего проекта.

Реализация проекта «Шаг навстречу» в условиях НИУ «БелГУ» не станет сложной задачей для ВУЗа. В НИУ «БелГУ» работают квалифицированные преподаватели. Единственное можно привлечь молодых специалистов, а также бакалавров и/или магистров, обучающихся по специальности Социальная работа, Психология, Педагогика и т.д. Участие в данном проекте они могут принимать, проходя учебную практику в данном учреждении.

Можно привлечь СМИ и обеспечить выпуск социальной рекламы данного мероприятия. Данная мера поможет сделать полный охват аудитории, повысить информационную насыщенность населения, привлечь к участию специалистов и спонсоров.

Важным ожидаемым результатом реализации данного проекта служит сокращение числа студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ с проблемой социальной адаптации к обучению в ВУЗе.

Целевые рабочие группы

Целевые группы:

- Студенты и студенты с инвалидностью в возрасте от 180-24леь
- Родители студентов с инвалидностью

Рабочие группы:

- Исследовательские группы на базе НИУ «БелГУ» (осуществляющие организацию и проведение мониторинга, анкетирование)
- Специалисты, осуществляющие контроль за проведением всех этапов реализации проекта

Соисполнители социального проекта:

– Центр социального развития НИУ «БелГУ»

– НИУ «БелГУ» Социально-теологический факультет кафедры Социальной работы.

Дополнительная информация

Ресурсное обеспечение

1.Кадровые ресурсы: студенты и кураторы НИУ «БелГУ»

2.Материально-финансовые ресурсы:

Оборудование: технические средства (проектор, экран, усилители звука, компьютер либо ноутбук, микрофон, фотоаппарат, принтер, сканер, колонки, телевизор, видеоманитофон, музыкальный центр) предоставляется руководством.

Расходные материалы и канцелярские принадлежности представлены в таблице.

Типографские расходы представлены в таблице.

1. Информационные ресурсы:

средства массовой информации (новостные и семантические сайты, электронные версии СМИ);

электронные библиотеки;

электронные базы данных;

корпоративные сайты;

сервисы (электронные почтовые ящики, блоги, поисковики, каталоги, словари, справочники).

4. Временные ресурсы: срок реализации проекта – в течение одного семестра, при условии подтверждения его жизнеспособности и наличия необходимых ресурсов реализация проекта может быть продлена.

Полная стоимость проекта: 2140 руб.

Источники финансирования:

спонсорская помощь организаций, заинтересованных в осуществлении проекта.

Таблица 1.

План-график работы проекта

Вид мероприятия	Содержание мероприятий	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Сроки реализации
<i>I этап Диагностический</i>	1.1. Теоретический анализ проблемной ситуации.	Специализированная литература. Исследование на тему «Социальная адаптация студентов инвалидов к обучению в ВУЗе»	Руководитель проекта	Получение необходимой актуальной информации	Первая половина сентября 2017
	1.2. Диагностика проблем социальной адаптации студентов с инвалидностью и лиц с ОВЗ к условиям обучения в ВУЗе.	Оборудование и сопутствующие расходы.	Исследовательская группа, а так же кураторы групп НИУ «Белгу»	Получение сведений о распространенных проблемах социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в ВУЗе	Вторая половина сентября 2017
<i>II этап Этап практического осуществления проекта</i>	2.1. Консультирование подростков и их родителей по вопросам социальной адаптации в ВУЗе	Технические, кадровые ресурсы	Исследовательская группа, Социальный педагог	Понимание подростками и родителями о вопросах социальной адаптации	1-10 октября 2017

	2.2. Тренировка социально-важных навыков и коррекционно-профилактические тренинги для подростков.	Технические, кадровые ресурсы	Исследовательская группа, Социальный педагог, психолог	Возможность незамедлительно соотнесения полученной информации и деятельности, эмоционального проживания несовершеннолетнего, работа с личностью, затрагивая глубинные внутренние структуры студента с инвалидностью	11 октября – 15 ноября 2017
	2.3. Повышение воспитательного потенциала семьи (Семейные гостиные)	Технические, кадровые ресурсы	Психолог	Повышение воспитательного потенциала семьи.	16 ноября – 2017 декабря 2017
	2.4. Работа куратора с группой	Технические, кадровые и финансовые ресурсы	Исследовательская группа, Социальный педагог		В течение всего проекта
<i>III этап Диагностика результативности</i>	3.1. Проведение отчетных итоговых круглых столов по вопросам социальной адаптации студентов с инвалидностью к условиям обучения в ВУЗе	Финансовые, технические ресурсы	Исследовательская группа	Анализ полученных результатов по этапам, выделение + и – в экспериментальной системе, выводы, предложения, рекомендации, обсуждение дальнейших шагов.	8 – 15 декабря 2017

	3.2. Итоговая диагностика проблем	Административные и прочие расходы	Исследовательская группа	Дает возможность увидеть результат деятельности проекта	16 – 26 декабря 2017
--	-----------------------------------	-----------------------------------	--------------------------	---	----------------------

Сценарий торжественного открытия

Фестиваля ГТО для людей с ограниченными возможностями здоровья.

Дата проведения: 17 мая 2017г.

Время проведения: 14:00 часов

Место проведения: Универсальный зал УСК НИУ «БелГУ» С. Хоркиной.

Ведущий: Владислав Шека

*До начала открытия звучит тематическая музыка. В 13:50
команды участников выстраиваются.*

*По бокам площадки стоят девушки – флагиносцы. В 14:00
звучат торжественные фанфары.*

Ведущий: «Приверженцы Спорта» – наше имя,
Гордо мы его несём,
Всех приветствовать Вас рады,
На Спартакиаду всех зовём.

Ведущая: Во имя грядущих побед,

Во славу российского спорта,

Да здравствует Спартакиада,

Ведущая, к новым рекордам!

1. «Дефиле с флагами РФ» - ансамбль бального и эстрадного танца «Вдохновение».

Звучит торжественный фон.

Ведущий: Добрый день, дорогие друзья! Участники и гости Фестиваля!

Мы рады приветствовать Вас на Торжественном открытии Фестиваля готов к труду и обороне для людей с ограниченными возможностями здоровья! Инициатором и идейным вдохновителем данного мероприятия является ректор Белгородского государственного национального исследовательского университета Олег Николаевич Полухин.

Ведущий: Для нынешнего поколения молодых спортсменов, такие мероприятия являются хорошим примером для подражания, заставляют задуматься о добре, о любви к ближнему, о вере в себя и неограниченных физических, духовных возможностях человека, создают мощные стимулы для занятий физической культурой и спортом.

Ведущий: Мы надеемся, что этот фестиваль для **особенных людей** станет еще одной доброй традицией нашей области.

Ведущая: Сегодня на торжественном мероприятии присутствуют почетные гости:

Ректор НИУ «БелГУ», доктор политических наук, профессор **Олег Николаевич Полухин**;

Пятнадцатикратный чемпион России, призер чемпионатов Европы, Чемпион мира, член Паралимпийской сборной России по пулевой стрельбе, мастер спорта России по спорту лиц с поражением опорно – двигательного аппарата **Андрей Валерьевич Кожемякин**;

Заместитель проректора по культурно-воспитательной деятельности, директор учебно-спортивного комплекса Светланы Хоркиной **Владимир Васильевич Кривченков**.

Ведущий: Слово для приветствия предоставляется ректору НИУ «БелГУ» **Олегу Николаевичу Полухину**.

Выступление О.Н.Полухина.

Ведущий: Спасибо большое, Олег Николаевич! И мы с удовольствием предоставляем слово **Андрею Валерьевичу Кожемякину**.

Выступление А.В.Кожемякина.

Ведущий: Спасибо большое, Андрей Валерьевич! Друзья, примите творческий подарок от ансамбля классического танца «Терпсихора-Алиса»!

2. «Серенада» - анс. «Терпсихора-Алиса»

Ведущий: Друзья, через мгновение вы приступите к спортивным состязаниям, но какой же спорт без хорошей и качественной разминки?! Мы предлагаем всем вам сделать зарядку с чемпионом _____

Участники соревнований выстраиваются на центр площадки. Выходит спортсмен для проведения зарядки.

Ведущий: Друзья, мы желаем вам сил, и пусть удача будет на вашей стороне! Вперед к новым спортивным рекордам!

Спортсмены расходятся на соревновательные дистанции.

Положение

о проведении 1-го Фестиваля Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ»

Цели и задачи

- создание условий для социализации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, обучающихся в НИУ «БелГУ»;
- привлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к физкультурно-оздоровительной деятельности;
- популяризация физической культуры и здорового образа жизни;
- выполнение инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса.

Время и место проведения Фестиваля

Фестиваль проводится 16-17 мая 2017 года в УСК С.Хоркиной НИУ «БелГУ» (пр-кт Б.Хмельницкого, 3).

Руководство соревнованиями

Общее руководство подготовкой и проведением соревнований осуществляется Центром социального развития НИУ «БелГУ», Спортивным клубом НИУ «БелГУ», Центром тестирования ВФСК ГТО НИУ «БелГУ». Подготовка сценария и проведения церемонии открытия, закрытия фестиваля возлагается на МКЦ НИУ «БелГУ». Проведение соревнований осуществляется судейской коллегией. Главный судья соревнований – заведующий кафедрой спортивных дисциплин факультета физической культуры Педагогического института, директор Центра тестирования ВФСК ГТО НИУ «БелГУ» А.В.Воронков.

Участники Фестиваля

К участию в Фестивале допускаются команды из двух человек, обучающихся в НИУ «БелГУ» (1-й номер - участник с ограниченными возможностями здоровья, 2-й номер - участник – основная медицинская группа), прошедшие медицинский осмотр и допущенные к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса либо комплекса ГТО. Оба участника команды одного пола.

Программа Фестиваля

Вид (Место проведения)	Программа	Определение победителя
------------------------	-----------	------------------------

Плавание (Бассейн)	Эстафета 2x50 метров.	Команда-победитель определяется по наименьшему времени
Стрельба (Тир)	Стрельба производится из электронного оружия из положения сидя с опорой локтями о стол на дистанцию 10 м по мишени № 8. Выстрелов - 3 пробных, 5 зачетных. Время на стрельбу - 10 мин.	Команда-победитель определяется по сумме очков, выбитых двумя участниками
Наклон на гибкость (Универсальный игровой зал)	1-е номера выполняют наклон вперед из положения сидя на полу с прямыми ногами. 2-е номера выполняют наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье.	Команда-победитель определяется по наибольшей сумме (результат определяется в см)
Метание в цель (Универсальный игровой зал)	Метание теннисного мяча в цель производится в закрепленный на стене гимнастический обруч диаметром 90 см. Нижний край обруча находится на высоте 2 м от пола. Участнику предоставляется право выполнить пять попыток. Засчитывается количество попаданий в площадь, ограниченную обручем. 1-е номера выполняют метание с расстояния 6 м, 2-е – с расстояния 20 м.	Команда-победитель определяется по наибольшей сумме попаданий. В случае одинакового результата проводится финал. Участвуют только 1-е номера до первого промаха.
«Боулинг» (Универсальный игровой зал)	Выполняется бросок баскетбольным мячом по 5 кеглям. Каждый участник выполняет по 5 бросков. Перед каждым броском все кегли устанавливаются на исходную позицию	Команда-победитель определяется по наибольшему количеству сбитых кеглей во всех попытках. При равном результате преимущество получает команда, в лучший результат показал 1-й участник.
Эстафеты (Универсальный игровой зал)	Эстафетные команды формируются отдельно. Количество эстафет – 3.	Команда-победитель определяется по наименьшей сумме мест во всех эстафетах.

Отдельно для тех, кто изъявил желание и имеет допуск врача, проводятся дополнительные испытания в следующих видах: бег 30 метров, сгибание-разгибание рук в упоре лежа, рывок гири, поднимание туловища из положения лежа на спине за 1 минуту.

16.04.2017	
Время	Вид программы
15.00	Плавание
17.04.2017	
Время	Вид программы
12.00-12.30	Регистрация команд
12.30-13.30	Стрельба
14.00-14.20	Торжественное открытие фестиваля
14.20-14.30	Разминка с чемпионом
14.30-14.45	Наклон на гибкость
14.45-15.00	Метание в цель
15.00-15.20	«Боулинг» и дополнительные испытания
15.20-15.40	Эстафеты
15.40-16.00	Торжественное закрытие, награждение

Определение победителей

Победители в испытаниях определяются в командном зачете отдельно среди девушек и среди юношей в каждом испытании. Победители в дополнительных испытаниях определяются в личном зачете отдельно среди девушек и среди юношей в каждом испытании.

Награждение

Участники команды, занявшей 1 место в каждом испытании, награждаются медалями и грамотами. Участники, занявшие 1 место в каждом дополнительном испытании, награждаются медалями и грамотами. Участники команд, победителей и призеров эстафет награждаются сладкими и ценными призами.

Расходы

Расходы по награждению победителей за счет средств первичной профсоюзной организации НИУ «БелГУ».

Заявки

Заявки (по образцу) подаются в судейскую коллегию до 15.05.2017.

Собрание участников проводится 11 мая 2017 года в 14.00 в Центре социального развития (адрес: ул. Победы, 85, корп.12, к. 5-13 тел. (4722) 30-10-43).

Телефоны для справок:

8-910-322-44-11 – Воронков Александр Владимирович,

8-910-737-15-10 – Никулина Татьяна Викторовна.

