

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
( Н И У « Б е л Г У » )**

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И  
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА МАТЕМАТИКИ

**ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ ПОСРЕДСТВОМ  
ПРОВЕДЕНИЯ ДЕЛОВЫХ ИГР НА УРОКАХ ИНФОРМАТИКИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05  
Педагогическое образование, профиль Математика и информатика  
очной формы обучения, группы 02041203  
Солдатовой Виктории Игоревны

Научный руководитель  
Ст. преподаватель  
Рядинская Людмила Васильевна

БЕЛГОРОД 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	4
1 ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И МЕТОД ДЕЛОВЫХ ИГР.....	7
1.1 Методы активного обучения и познавательная деятельность обучающихся .....	7
1.2 Деловая игра как один из методов активного обучения .....	12
1.3 Основы конструирования деловой игры .....	18
1.4 Особенности применения деловых игр на уроках информатики .	23
2 ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ .....	28
2.1 Исследование формирования активной личностной позиции обучающихся старших классов с использованием различных методов обучения .....	28
2.2 Диагностика формирования активной личностной позиции обучающихся старших классов, посредством использования деловых игр на уроках информатики .....	31
2.3 Анализ результатов исследования.....	47
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	52
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ .....	55
ПРИЛОЖЕНИЕ А	
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	
ПРИЛОЖЕНИЕ В	
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	
ПРИЛОЖЕНИЕ Д	
ПРИЛОЖЕНИЕ Е	
ПРИЛОЖЕНИЕ Ж	
ПРИЛОЖЕНИЕ И	

ПРИЛОЖЕНИЕ К

ПРИЛОЖЕНИЕ Л

ПРИЛОЖЕНИЕ М

ПРИЛОЖЕНИЕ Н

ПРИЛОЖЕНИЕ П

## **ВВЕДЕНИЕ**

*Актуальность работы.* Современный быстро меняющийся мир, подводит человека к необходимости добывать знания, направляет внимание на основные ориентиры в увеличивающемся потоке информации. Эффективно самообучаться, творчески подходить к делу, вот слагаемые успеха в развивающемся и меняющемся обществе. Учитель вынужден искать возможности способствующие улучшению качества образования. Каждый учитель стремится дать ребенку возможность стать активным участником учебного процесса, а не пассивным слушателем [20].

С момента появления информатики как учебного предмета в школе накопился достаточно большой объем научных разработок, методического обеспечения по проблемам организации обучения, методики отбора и подачи содержания для школьников, использования компьютера как средства и предмета обучения. Вопросам содержания и методики преподавания информатики посвящены работы А.П. Ершова, Ю.А. Первина, А.А. Кузнецова, С.А. Бешенкова, А.Г. Кушниренко, А.Г. Гейна, В.А. Каймина, Н.В. Макаровой, И.Г. Семакина, Н.Д. Угриновича, М.П. Лапчика и другие [20].

В большинстве случаев преподавание курса информатики базируется на принципе воспроизведения информации, сообщенной ранее учителем. На наш взгляд, эта форма недостаточно эффективна, она становится барьером к быстрому и самостоятельному восприятию новых знаний и, как следствие, не способствует развитию интеллектуального уровня. Обучение предмету информатики подразумевает проведение большей части времени за компьютером, что не позволяет развить монологическую речь, умение выражать свои мысли, чего зачастую не хватает современному подростку. Перед нами встала задача найти методы обучения, которые вынуждают обучающихся быть активными участниками образовательного процесса [20].

Одним из методов активного обучения являются деловые игры. В основе деловой игры лежит имитационная модель реальной профессиональной деятельности. Участники игры в смоделированных условиях наделяются ролями и в соответствии с инструкцией выполняют заданные действия. Решая заложенные в ситуацию проблемы, игроки приобретают предметные знания. Этот метод уже успел зарекомендовать себя в обучении как наиболее эффективный.

Данный метод эффективно применяется при обучении взрослых, но, к сожалению, мало учитывает особенности детского возраста, полагаем, целесообразно данный метод адаптировать для использования на уроках информатики. Проведение деловых игр на уроках информатики способствуют развитию волевых и лидерских качеств у подростков, позволяют выработать активную личностную позицию и эффективно взаимодействовать с окружающими. Участнику процесса деловой игры легче познавать область знаний, которую несет предмет информатики и требуется меньше волевых затрат, чтобы овладеть определенными умениями и навыками, а также способностями свойственными этому виду деятельности и так необходимыми для полноценного существования в современном мире.

*Объектом исследования* является использование деловых игр в школьном курсе информатики.

*Предметом исследования* является формирование активной личностной позиции посредством использования деловых игр на уроках информатики.

*Цель исследования:* способствовать формированию активной личностной позиции у ребенка, использовать на уроке метод деловых игр, который позволит активизировать мыслительную деятельность ученика, вырабатывать свою собственную позицию, отстаивать личные взгляды, формировать мировоззрение.

*Задачи исследования:* раскрыть и сформировать представление о методах активного обучения; охарактеризовать метод деловых игр; выяснить

особенности применения, реализовать программу формирующего этапа опытно-практической работы по формированию активной личностной позиции.

*Структура работы.* Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованной литературы и приложения.

Во введении обосновывается выбор темы исследования, доказываются его актуальность, теоретическая и практическая значимость, определяются цель, основные задачи, объект, предмет теоретического исследования.

В первой главе курсовой работы представлены общее понятие об активных методах и их классификация, а также рассматриваются общие понятия, структура, атрибуты, классификация, основы конструирования деловых игр как одного из методов активного обучения.

Вторая глава имеет практическую направленность. В ней анализируются методы применяемые для активизации познавательной активности, а также анализируются подготовки и проведения исследования на уроках информатики.

В заключении представлены основные выводы и преимущества использования деловых игр на уроках информатики.

В списке использованной литературе приводятся работы отечественных и зарубежных авторов, которые использовались при написании данной курсовой работы.

В приложении представлены планы конспекты уроков, а также описание и результаты исследования.

*Методы исследования:* методы теоретического анализа психолого-педагогической литературы, педагогическое наблюдение, тестирование, анкетирование, методы математической обработки данных.

*База исследования:* муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Погореловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района Белгородской области», 10 – 11 классы.

# 1 ПРОБЛЕМЫ МЕТОДИКИ ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ И МЕТОД ДЕЛОВЫХ ИГР

## 1.1 Методы активного обучения и познавательная деятельность обучающихся

Обучение — самый важный и надежный способ получения систематического образования. Отражая все существенные свойства педагогического процесса (двусторонность, направленность на гармоничное развитие личности, единство содержательной и процессуальной сторон), обучение в то же время имеет и специфические качественные отличия [11].

Будучи сложным и многогранным специально организуемым процессом отражения в сознании ребенка реальной действительности, обучение есть не что иное, как специфический процесс познания, управляемый педагогом. Именно направляющая роль учителя обеспечивает полноценное усвоение школьниками знаний, умений и навыков, развитие их умственных сил и творческих способностей [25].

Познавательная деятельность — это единство чувственного восприятия, теоретического мышления и практической деятельности. Она осуществляется на каждом жизненном шагу, во всех видах деятельности и социальных взаимоотношений обучающихся (общественно полезный труд, ценностно-ориентационная и художественно-эстетическая деятельность, общение), а также путем выполнения различных предметно-практических действий в учебном процессе (экспериментирование, конструирование, решение исследовательских задач и т.п.). Но только в процессе обучения познание приобретает четкое оформление в особой, присущей только человеку учебно-познавательной деятельности, или учении. Успех образовательного процесса во многом зависит от применяемых методов обучения [25].

Метод обучения — это способ взаимосвязанной и взаимообусловленной деятельности учителя и обучающихся, направленной на реализацию целей обучения, или как систему целенаправленных действий учителя, организующих познавательную и практическую деятельность обучающихся и обеспечивающих решение задач обучения [6].

Выбирая верный метод, мы уверенно и кратчайшим путем получаем желаемый результат. Уже накоплен обширный научный фонд, который раскрывает многообразие методов обучения. В связи с этим возникла потребность в их классификации. Единой классификации методов обучения не существует. Это связано с тем, что разные авторы в основу подразделения методов обучения на группы и подгруппы закладывают разные признаки, отдельные стороны процесса обучения. Рассмотрим 5 наиболее распространенные классификации.

*1) Классификация методов обучения по дидактической цели (М.А. Данилов, Б.П. Есипов) [6].*

В качестве критерия подразделения методов на группы по этой классификации выступают цели обучения. Такой критерий в большей степени отражает деятельность учителя по достижению обучающей цели. В данной классификации выделяют следующие методы обучения:

- приобретения знаний;
- формирования умений и навыков;
- применения знаний;
- закрепления и проверки знаний, умений, навыков (методы контроля) .

*2) Классификация методов обучения по источнику получения знаний (Н.М. Верзилин, Д.О. Лордкипанидзе, Е.И. Перовский). Это более распространенная классификация [6].*

Существует три источника знаний: слово, наглядность, практика.

Соответственно выделяют:



- Словесные методы (источником знания является устное или печатное слово). К ним относятся рассказ, объяснение, беседа, дискуссия, лекция, работа с книгой;

- Наглядные (источником знания служат наблюдаемые предметы, явления, наглядные пособия). Они подразделяются на две группы: метод демонстрации и метод иллюстраций;

- Практические (знания и умения формируются в процессе выполнения практических действий). К этим методам относят упражнения, практические и лабораторные работы.

*3)Классификация методов обучения по характеру познавательной деятельности обучающихся (И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин) [7].*

Выделяют следующие методы:

- Объяснительно-иллюстративный метод;
- Репродуктивный метод;
- Метод проблемного изложения;
- Частично-поисковый (эвристический) метод.
- Исследовательский метод.

*4)Классификация, основывающаяся на поиске путей активизации обучающихся в процессе обучения (Лернер И.Я., Скаткин М.Н., Крившенко Л.П.). Рассмотрим более подробно метод активного обучения [7].*

Выделяют активные и интенсивные методы обучения. Познавательная активность обучающихся выражается в устойчивом интересе к знанию, в разнообразных самостоятельных учебных действиях.

Решить обозначенные в исследовании проблемы, позволит использование активных методов в обучении. Человек при пассивном восприятии запоминает 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного и 50% увиденного и услышанного, а при активном восприятии обучаемые сохраняют в памяти 80% того, что говорили сами и 90% того, что делали или создавали самостоятельно. В отличие от традиционных форм

обучения, внедрение в учебный процесс активных методов позволяет формировать способность реализации приобретенных знаний в различных областях деятельности, а также резко улучшают запоминание материала и способствуют активизации познавательной активности личности, позволяет быстро и самостоятельно добывать новые знания [7].

Можно сказать, что активными являются не методы, активным является именно обучение. Оно перестает носить репродуктивный характер и превращается в произвольную внутреннюю конкретную деятельность обучающихся по наработке и преобразованию собственного опыта.

Идеи активизации обучения высказывались учёными на протяжении всего периода становления и развития педагогики задолго до оформления её в самостоятельную научную дисциплину. К родоначальникам идей активизации относят Я.А. Коменского, Ж. Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, К.Д. Ушинского и других. Из числа отечественных психологов к идее активности в разное время обращались Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Б.Ф. Ломов, С.Л. Рубинштейн и другие [7].

Появление методов активного обучения связано со стремлением преподавателей активизировать познавательную деятельность обучающихся или способствовать ее повышению. При использовании активных методов обучения меняется роль ученика, из послушного запоминающего устройства он превращается в активного участника образовательного процесса. Эта новая роль и свойственные ей характеристики позволяют на деле формировать активную личность, обладающую всеми необходимыми навыками и качествами современного успешного человека и усвоения информации как самостоятельную творческую деятельность.

Активные методы обучения — это такие методы обучения, при которых деятельность обучаемого носит продуктивный, творческий, поисковый характер. К активным методам обучения относят:

- дидактические игры;

- анализ конкретных ситуаций;
- решение проблемных задач;
- обучение по алгоритму;
- мозговую атаку;
- составление семантической карты понятий;
- создание портфолио в рамках самостоятельной работы и другое [7]

М. Новик выделяет следующие отличительные особенности активного обучения:

- принудительная активизация мышления, когда обучаемый вынужден быть активным независимо от его желания;
- достаточно длительное время вовлечения обучаемых в учебный процесс, поскольку их активность должна быть не кратковременной и эпизодической, а в значительной мере устойчивой и длительной (в течение всего занятия);
- самостоятельная творческая выработка решений, повышенная степень мотивации и эмоциональности обучаемых.

Интенсивные методы обучения используются также для организации обучения в короткие сроки с длительными одноразовыми сеансами («метод погружения»). Применяются эти методы при обучении бизнесу, маркетингу, иностранному языку, в практической психологии и педагогике. Как показывает практика, успешно используются они и в системе религиозного образования.

5) *Классификация методов активного обучения предложенная Смолкиным А.М.* Он различает имитационные методы активного обучения, т.е. формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности. Все остальные относятся к неимитационным это все способы активизации познавательной деятельности на занятиях [17].

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и так далее, а к неигровым — анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие. Схематично данная классификация представлена в таблице 1:

Таблица 1.1 — Классификация методов обучения по А.М. Смолькину

Активные методы обучения		
Не имитационные	Имитационные	
	игровые	неигровые
проблемная лекция, лекция вдвоём, лекция с заранее запланированными ошибками, лекция пресс-конференция; эвристическая беседа; поисковая лабораторная учебная дискуссия; самостоятельная работа с литературой; семинары; дискуссии	деловая игра; педагогические ситуации; педагогические задачи и т.п.	коллективная мыслительная деятельность;

## 1.2 Деловая игра как один из методов активного обучения

Рассмотрим некоторые наиболее интересные на наш взгляд методы активного обучения.

*Проблемное обучение* преподаватель не сообщает готовых знаний, а организует учеников на их поиск: понятия, закономерности, теории познаются в ходе поиска, наблюдения, анализа фактов, мыслительной деятельности, результатом чего является знание. Процесс учения, учебная деятельность уподобляется научному поиску и отражается в понятиях: проблема, проблемная ситуация, гипотеза, средства решения, эксперимент, результаты поиска [5].

Основной дидактический прием «включения» мышления обучающихся при проблемном обучении — создание проблемной ситуации, имеющей форму познавательной задачи, фиксирующей некоторое противоречие в ее

условиях и завершающейся вопросом (вопросами). Неизвестным является ответ на вопрос, разрешающий противоречие [5].

Выделим достоинства проблемного обучения: развивает мыслительные способности обучающихся, интерес к учению, творческие силы [5].

Недостатки: не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала, неподготовленности обучающихся, квалификации учителя; требует много времени, в силу чего проблемное обучение в полном виде используется нечасто. Как видно, такая модель обучения восходит к методам системы Д. Дьюи (обучение через делание). В 60-е годы ее вариант — обучение через исследование — разрабатывал Дж. Брунер. В России это делали И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин, М.М. Махмутов и другие [5].

Другой активный метод использующийся в образовании — это *метод кейс-стади*, берёт своё начало в двадцатых годах прошлого века. В современной педагогике он может быть назван *методом анализа конкретных ситуаций* [25].

Суть метода довольно проста: для организации обучения используются описания конкретных ситуаций (от английского «case» — случай). Учащимся предлагают осмыслить реальную жизненную ситуацию, описание которой одновременно отражает не только какую-либо практическую проблему, но и актуализирует определенный комплекс знаний, который необходимо усвоить при разрешении данной проблемы. При этом сама проблема не имеет однозначных решений .

Интересным для нас представляется раскрыть *метод разыгрывания ролей* — это игровой метод активного обучения, характеризующийся следующими основными признаками:

- наличие задачи и проблемы и распределение ролей между участниками их решения. Например, с помощью метода разыгрывания ролей может быть имитировано любое интеллектуальное телевизионное шоу, такое как «Что? Где? Когда?», но с вопросами по предмету;

- взаимодействие участников игрового занятия, обычно посредством проведения дискуссии. Каждый из участников может в процессе обсуждения соглашаться или не соглашаться с мнением других участников;
- ввод педагогом в процессе занятия корректирующих условий. Так, учитель может прервать обсуждение и сообщить некоторые новые сведения, которые нужно учесть при решении поставленной задачи, направить обсуждение в другое русло, и так далее;
- оценка результатов обсуждения и подведение итогов учителем [24].

Метод разыгрывания ролей требует для разработки и внедрения значительно меньших затрат времени и средств, чем деловые игры. При этом оно является весьма эффективным методом решения определенных организационных, плановых и других задач. Ориентировочно метод разыгрывания ролей требует для проведения от 30 до 35 минут [24].

Плюсы данного метода требуют значительно небольших затрат и средств, развивают творческое мышление, повышают интерес к учебному процессу. Как минус можно считать то, что не всегда можно применять из-за характера изучаемого материала [24].

Следующий активный метод который мы рассмотрим в контексте нашего исследования это *деловая игра*.

Учебная деловая игра является воссозданием контекста будущего труда в его предметном и социальном аспектах. Она имитирует предметный контекст-обстановку условной практики и социальный контекст, в котором обучающийся взаимодействует с представителями других ролевых позиций [8].

Таким образом, в деловой игре реализуется целостная форма коллективной учебной деятельности на целостном же объекте — на модели условий и диалектики производства, профессиональной деятельности [8].

В деловой игре обучающийся выполняет деятельность, сочетающую в себе учебный и профессиональный элементы. Знания и умения усваиваются им не абстрактно, а в контексте профессии. В контекстном обучении знания усваиваются не впрок, для будущего, а обеспечивают игровые действия учащегося в реальном процессе деловой игры. Одновременно обучаемый наряду с профессиональными знаниями приобретает специальную компетенцию — навыки специального взаимодействия и управления людьми, коллегиальность, умение руководить и подчиняться, следовательно, деловая игра воспитывает личностные качества, ускоряет процесс социализации [14].

Деловая игра проводится в режиме диалогического общения, она является двухплановой деятельностью, поскольку направлена на достижение двух целей: игровой и педагогической, которая, будучи приоритетной, не должна преобладать над первой [8].

#### *Классификация деловых игр:*

- 1 По времени проведения:
  - без ограничения времени;
  - с ограничением времени;
  - игры, проходящие в реальное время;
  - игры, где время сжато [3].
- 2 По оценке деятельности:
  - балльная или иная оценка деятельности игрока или команды;
  - оценка того, кто как работал, отсутствует [3].
- 3 По конечному результату:
  - жесткие игры — заранее известен ответ (например, сетевой график), существуют жесткие правила;
  - свободные, открытые игры — заранее известного ответа нет, правила изобретаются для каждой игры свои, участники работают над решением неструктурированной задачи [3].

#### 4 По конечной цели:

- обучающие — направлены на появление новых знаний и закрепление навыков участников;
- констатирующие — конкурсы профессионального мастерства;
- поисковые — направлены на выявление проблем и поиск путей их решения [3].

#### 5 По методологии проведения:

- луночные игры — любая салонная игра (шахматы, «Озеро», «Монополия»). Игра проходит на специально организованном поле, с жесткими правилами, результаты заносятся на бланки;
- ролевые игры — каждый участник имеет или определенное задание, или определенную роль, которую он должен исполнить в соответствии с заданием;
- групповые дискуссии — связаны с отработкой проведения совещаний или приобретением навыков групповой работы. Участники имеют индивидуальные задания, существуют правила ведения дискуссии (например, игра «Координационный Совет», «Кораблекрушение»);
- имитационные — имеют цель создать у участников представление, как следовало бы действовать в определенных условиях («Межцеховое управление» — для обучения специалистов ПДО, «Сбыт» — для обучения менеджеров по продажам и так далее);
- организационно-деятельностные игры (Г.П.Щедровицкий) — не имеют жестких правил, у участников нет ролей, игры направлены на решение междисциплинарных проблем. Активизация работы участников происходит за счет жесткого давления на личность;
- эмоционально-деятельностные игры (Е.В.Гильбо, 1980-е) — избегают жестких правил, имитируют конкурентные или зависимые отношения, раскрывают личностный потенциал, ориентированы на обучение и личностный рост. По сути, представляют собой форму тренингов;



- инновационные игры (В.С.Дудченко) — формируют инновационное мышление участников, выдвигают инновационные идеи в традиционной системе действий, отрабатывают модели реальной, желаемой, идеальной ситуаций, включают тренинги по самоорганизации;
- ансамблевые игры (Ю.Д.Красовский) — формируют управленческое мышление у участников, направлены на решение конкретных проблем предприятия методом организации партнерского делового сотрудничества команд, состоящих из руководителей служб;
- комбинированные интерактивно-деятельностные стратегические игры сочетают ансамблевость и конкуренцию, пролонгировано имитируют реальное развитие ситуации, направлены на коллективное конструирование будущего [3].

Стоит подчеркнуть, что методы активного обучения могут использоваться на различных этапах учебного процесса:

- 1 Первичное овладение знаниями. Это могут быть проблемная лекция, эвристическая беседа, учебная дискуссия и другое;
- 2 Контроль знаний (закрепление), могут быть использованы такие методы как коллективная мыслительная деятельность, тестирование и другое;
- 3 Формирование профессиональных умений, навыков на основе знаний и развитие творческих способностей, возможно использование моделированного обучения, игровые и неигровые методы [25].

Для преподавателя любая классификация имеет практический смысл в той мере, в какой помогает ему осуществлять целенаправленный выбор соответствующего метода обучения или их сочетание для решения конкретных дидактических задач. Поэтому данная классификация предлагает рассматривать активные методы обучения по их назначению в учебном процессе.

Но также следует отметить, что большинство активных методов обучения имеет многофункциональное значение в учебном процессе. Так, например; разбор конкретной ситуации можно использовать для решения трех дидактических задач: закрепление новых знаний (полученных во время лекции); совершенствование уже полученных профессиональных умений; активизация обмена знаниями и опыта.

Отметим, что суть активных методов обучения, направленных на формирование умений и навыков, состоит в том, чтобы обеспечить выполнение обучающимися тех задач в процессе решения, которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками [25].

Проявление и развитие активных методов обучения обусловлено тем, что перед обучением были поставлены задачи не только усвоение обучающимися знаний и формирование умений и навыков, но и развитие творческих и коммуникативных способностей личности, формирование личностного подхода к возникающей проблеме [25].

### 1.3 Основы конструирования деловой игры

Для разработки деловой игры принципиальными моментами являются определение темы и целей. Так, например, в теме могут быть отражены: характер деятельности; масштаб управления; состав инстанций и условия обстановки [18].

При определении целей разработчику важно ответить на несколько принципиальных вопросов:

- 1 Для чего проводится данная деловая игра?
- 2 Для какой категории обучаемых?
- 3 Чему именно следует их обучать?
- 4 Какие результаты должны быть достигнуты.

(Примеры учебных целей: показать, как следует привлечь к выполнению конкретной задачи целый комплекс инструментов (рекламу, прессу,

телевидение, деловое общение специалистов различных профилей и др.); проверить уровень подготовленности должностных лиц в определенном виде производственной деятельности и другое).

При постановке целей необходимо различать учебные цели игры (её ставит перед собой руководитель игры) и цели действий её участников, которые ставятся ими, исходя из игровых ролей [18].

Очень важным моментом является то, что в силу двуплановости игры как феномена целеполагание реализуется в реальном и условном плане. В реальном плане — это дидактические и воспитательные цели, в условном — игровые. При чем чисто игровые цели нужны не сами по себе, поскольку сам факт выигрыша или проигрыша ничего не добавляет к тем знаниям, умениям и навыкам, которыми должен овладеть обучающиеся. Они нужны для создания мотивации к игре, соответствующего эмоционального фона. Такого рода цели выполняют служебную роль, роль средства достижения педагогических целей [18].

#### *Психолого-педагогические принципы конструирования деловой игры.*

В деловой игре при ее конструировании и применении реализуются следующие психолого-педагогические принципы: принцип имитационного моделирования конкретных условий и динамики производства; принцип игрового моделирования содержания и форм профессиональной деятельности; принцип совместной деятельности; принцип диалогического общения; принцип двупланности; принцип проблемности содержания имитационной модели и процесса его развертывания в игровой деятельности [1].

Основой разработки деловой игры является создание имитационной и игровой моделей, которые должны органически накладываться друг на друга, что и определяет структуру деловой игры [18].

Имитационная модель отражает выбранный фрагмент реальной действительности, который можно назвать прототипом модели или объектом имитации, задавая предметный контекст деятельности участника в учебном

процессе. Игровая модель является фактически описанием работы участников с имитационной моделью, что задает социальный контекст профессиональной деятельности специалиста [18].

Таким образом, разработчик деловых игр должен решать как профессиональную, так и педагогическую задачу. Как фиксируют эксперты, на сегодняшний день такое совмещение двух типов задач является узким местом в разработке деловых игр.

Подавляющее большинство методических разработок по учебным играм напоминают наставления по управлению производством, строительству объекта либо распределению ресурсов, а не методику проведения занятия в игровой форме [2].

#### *Структура деловой игры*

При конструировании деловой игры разработчик может опираться на структурное описание последней.

Имитационная и игровая модели могут рассматриваться как основные элементы при конструировании деловой игры [7].

В свою очередь в имитационной модели можно выделить ряд структурных компонентов:

- цели;
- предмет игры;
- графическая модель взаимодействия участников;
- система оценивания [7].

Игровая модель также может быть представлена в следующих компонентах:

- цели;
- комплекс ролей и функций игроков;
- сценарий;
- правил игры [7].

Одним из самых сложных этапов конструирования деловой игры является выбор и описание объекта имитации. В качестве такого объекта выбирается наиболее типичный фрагмент профессиональной реальности выполнение, которого специалистами требует системного применения, разнообразных умений и навыков, «заготовленных» у обучающихся в период обучения, предшествующей игре, при чем это применение связано с трудностями; в решение профессиональных задач вовлечен тот или иной круг специалистов, имеющих разные интересы и свои предметы деятельности. Таким образом, отнюдь не любое содержание профессиональной деятельности подходит для игрового моделирования, а только такое, которое достаточно сложно, содержит в себе проблемность и не может быть усвоено индивидуально [7].

Базовым элементом деловой игры является сценарий. «Сценарий деловой игры является основным документом для её проведения. Созданная для его разработки группа специалистов разбирает: каждый этап, фрагмент (желательно не более трех), содержание, эпизоды, четко определяет учебную цель, готовится инструкция каждому игроку и экспертам, определяется полный комплект ролей, время игры, место игры, рекомендуется вводный материал или лекцию, обсуждается порядок использования технических средств [7].

Как правило в сценарии отображается общая последовательность игры, разбитой на основные этапы, операции и шаги.

Схема сценария может быть описана с помощью следующих элементов: реальное противоречие (следует отличать от игрового конфликта, обусловленного разностью позиций игроков), конфликт — наличие в ситуации «рассогласования параметров деятельности, столкновения разноплановых явлений, противоречивости критериев принятия решений» [7].

*Основные атрибуты деловых игр:*

1 Игра имитирует тот или иной аспект целенаправленной человеческой деятельности;

2 Участники игры получают роли, которые определяют различие их интересов и побудительных стимулов в игре;

3 Игровые действия регламентируются системой правил;

4 В деловой игре преобразуются пространственно-временные характеристики моделируемой деятельности;

5 Игра носит условный характер;

6 Контур регулирования игры состоит из следующих блоков: концептуального, сценарного, постановочного, сценического, блока критики и рефлексии, судейского, блока обеспечения информацией [2].

*Методологические трудности и зоны риска при конструировании деловых игр.*

Большинство исследователей и разработчиков деловых игр фиксируют следующий ряд трудностей в использовании и проектировании деловых игр:

- отсутствие общепринятой (или хотя бы разделяемой большинством исследователей и практиков) концепции деловой игры;
- некритическое заимствование технологий деловых игр при перенесении их в разные дисциплинарные практики;
- методологические трудности в оценке эффективности разных видов деловых игр;
- трудности воспроизведения и тиражирования деловых игр, из-за отсутствия их целостных описаний
- опережение эмпирическими разработками деловых игр их теоретических описаний [7].

## 1.4 Особенности применения деловых игр на уроках информатики

Основными целями и задачами изучения учебного предмета «Информатика» являются: формирование представления об информатике как науке и ее роли в развитии общества; формирование компьютерной грамотности, основ информационной культуры; развитие логического и алгоритмического мышления; практическая подготовка обучающихся к жизни в информационном обществе; приобретение умений работы с различными видами информации, планирование и организация собственной информационной деятельности и анализ ее результатов; формирование навыков творческой индивидуальной и коллективной работы; воспитание чувства ответственности за соблюдение этических и правовых норм при работе с информацией и компьютерной техникой [7].

Содержание учебного предмета базируется на соответствующем программном обеспечении, не приводя к сугубой теоретизации обучения [7].

Учебный предмет «Информатика» в общеобразовательной школе имеет междисциплинарный, интегративный характер. Меж предметные связи учебного предмета «Информатика» раскрываются через выполнение математических расчетов, исследование физических, биологических и иных процессов, создание и обработку электронных документов [15].

Авторские коллективы в своих учебных программах, решая задачи обеспечения минимума знаний, наполняют учебный курс различным содержанием [15].

- информационные процессы и информационные технологии — информационная культура;
- алгоритмизация, программирование — курс алгоритмики;
- изучение объектов, систем и моделей — объектно-информационная концепция [15].

В школьной информатике выделяют 4 блока:

- информационная культура;
- теоретическая информатика;
- социальная информатика;
- средства информатизации [15].

Каждый из блоков должен быть в той или иной степени представлен в школьной информатике. Однако средствам информатизации и информационным технологиям уделяется внимание больше, чем теоретической информатике [15].

Одной из первых особенностей проведения урока «информатики» является наличие компьютера, и потому такие уроки проводят в специально оборудованных классах — кабинетах информатики и информационных технологий [15].

Для проведения таких уроков, должны учитываться *требования к уроку и оснащению кабинета «информатики»*:

1 Для проведения уроков по информатике класс должен быть поделен на группы наполняемостью не более 15 человек. Обслуживает проведение данных уроков лаборант кабинета информатики, который занимается рассылкой программ на рабочие места обучающихся;

2 Соблюдение санитарно-гигиенических норм: суммарное время работы за персональным компьютером не должно превышать 15 минут, можно, если это будет двух-трехразовая работа по 5-7 минут;

3 Компьютерные программы включаются в урок для отработки или повторения какого-то учебного материала, чтобы интенсифицировать урок и организовать смену видов деятельности, индивидуализировать их. В начале урока для актуализации опорных знаний, умений, навыков. В середине урока задания на компьютере соответствуют теме данного урока и помогают проверить степень усвоения нового материала, закрепить полученные знания и умения. При наличии времени в конце урока обучающиеся работают с



программами игрового характера, которые способствуют общему развитию ребенка и одновременно работают на обратную связь;

4 Осуществление дифференциации и индивидуализации при работе на персональном компьютере;

- ряд программ загружается на строго определенное время и в результате выявляются те обучающиеся, кто быстро и качественно справился с заданиями, и те, кто не успел сделать все задание, что и должен учитывать учитель при дальнейшей работе;

- некоторые программы предусматривают разные варианты сложности заданий: обучающийся либо сам выбирает задание, либо это делает учитель в зависимости от уровня подготовленности обучающегося;

- еще один вид программ задает диапазон времени на выполнение заданий, поэтому те, кто справился раньше других, могут выполнить дополнительные упражнения за ПК или на рабочем месте, не мешая остальным, а, даже помогая справиться с заданием тем, кто встретил затруднения.

5 На уроке предусматривается обязательный анализ работы за персональными компьютерами;

6 Проведение компьютерных уроков не должно носить случайный характер, их эффективность обеспечивается системой работы. Это возможно при наличии программно-методического комплекса по предмету, который содержательно соответствует школьной программе по данному курсу. Комплекс должен включать набор компьютерных программ по основным темам курса, примерное тематическое планирование использования данных программ и методические рекомендации по проведению уроков с их использованием [18].

При организации игр на уроках учителю *необходимо учитывать качественные характеристики игровой деятельности:*

- свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию обучающихся, позволяет получить удовольствие от самого игрового процесса;
- активный, творческий характер деятельности, в значительной мере импровизированной, направлен на самостоятельный поиск интересных фактов, добывание дополнительной информации;
- эмоциональная деятельность, соперничество, соревнование, конкуренция, стремление к улучшению результата, желание победить исключают такое понятие как «поражение», потому что в выигрыше оказываются все;
- наличие правил, отражающих содержание игры, логическую последовательность её развития [14].

Всякое средство, даже самое совершенное, можно использовать во благо и во вред. И даже благие намеренья не обеспечивают полезности применения средств: нужны ещё знания и умение использовать средство соответствующим образом, чтобы его применение приносило безусловную пользу. Точно также использование *игры на уроке требует соблюдение некоторых правил:*

- свободное и добровольное включения детей в игру: не навязывания игры, а вовлечения детей в неё;
- в игре обучающиеся должны руководствоваться принятыми в обществе нормами нравственности, основанными на гуманизме, общечеловеческих ценностях;
- нельзя вовлекать детей в слишком азартные игры, в игры на деньги и вещи, в игры содержащие в своих правилах действия нарушающие общепринятые нормы морали;
- в игре не должно унижаться достоинство её участников, в том числе и проигравших;

- игра должна положительно воздействовать на развитие эмоционально-волевой, интеллектуальной и рационально-физической сфер её участников;

- ученики должны хорошо понимать смысл и содержание игры, её правила, идею каждой игровой роли;

- игры не должны быть излишне (откровенно) воспитательными и излишне дидактическими: их содержание не должно быть навязчиво назидательным и не должно содержать слишком много информации (дат, имён, правил, формул);

- учитель должен организовывать и направлять игру, при необходимости сдерживать, но не подавлять, и стараться обеспечивать каждому участнику возможности проявления инициативы;

- игра должна оканчиваться раньше, чем надоест.

Естественно, это лишь некоторые, наиболее общие правила, для каждой игры правила разрабатываются свои[27].

*Отличие учебных деловых игр заключается в следующем:*

- моделирование приближенных к реальной жизни ситуаций;
- поэтапное развитие игры, в результате чаще выполнение предшествующего этапа влияет на ход следующего;

- наличие конфликтных ситуаций;

- обязательная совместная деятельность участников игры, выполняющих предусмотренные сценарием роли;

- использование описания объекта игрового имитационного моделирования;

- контроль игрового времени;

- элементы состязательности [3].

## **2 ДЕЛОВЫЕ ИГРЫ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ЛИЧНОСТНОЙ ПОЗИЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ**

2.1 Исследование формирования активной личностной позиции обучающихся старших классов с использованием различных методов обучения

В ходе исследования были разработаны 4 урока, для последующей реализации в процессе практики. Остановимся поподробнее на приведенных в приложениях А—Г план — конспектов урока.

Тема уроков 10 класса: автоматическая обработка информации, а соответственно тема урока в 11 классах: разработка базы данных. Тип уроков: практическая работа.

Уроки, разработанные в форме деловой игры, являются активными методами обучения, то есть формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

В ходе организационного этапа представлены следующие структурные компоненты: цели; комплекс ролей и функций игроков; сценарий и правил игры.

На уроке 10 класса в ходе актуализации знаний используется викторина, представленная в виде интерактивной презентации, данный прием позволяет обучающемуся, быть активным независимо от его желания (смотреть приложение А). Рассматривая подробно данный этап, викторина состоит из 10 вопросов, каждый из них представлен на слайде, в качестве примера смотрите рисунок 2.1 и 2.2.



Рисунок 2.1— Слайд 1 «Викторина»



Рисунок 2.2— Слайд 5 вопрос №4

Команды по очереди отвечают на вопросы викторины, получают баллы и переходят к работе в группе. Обучающиеся получают карточки и используя прием мозговой штурм приходят к творческому решению, что соответственно развивает умение работать в группе, отстаивать свое мнение,

а также повышает степень мотивации и эмоциональности обучающихся. В завершении урока обучающиеся защищают разработанные проекты и обучающиеся высказывают мнение о проектах друг друга, а после чего подводим итог в форме фронтального опроса.

В 11 классе актуализация знаний проходит в виде блиц опроса, который состоит из 20 вопросов (смотреть приложение Б).. Дальнейший этап позволяет организовать работу в парах, где обучающиеся самостоятельно разрабатывают базу данных, но прежде всего ход выполнения работы напоминает видео урок, представим для примера кадры из него, рисунок 2.3 и 2.4.

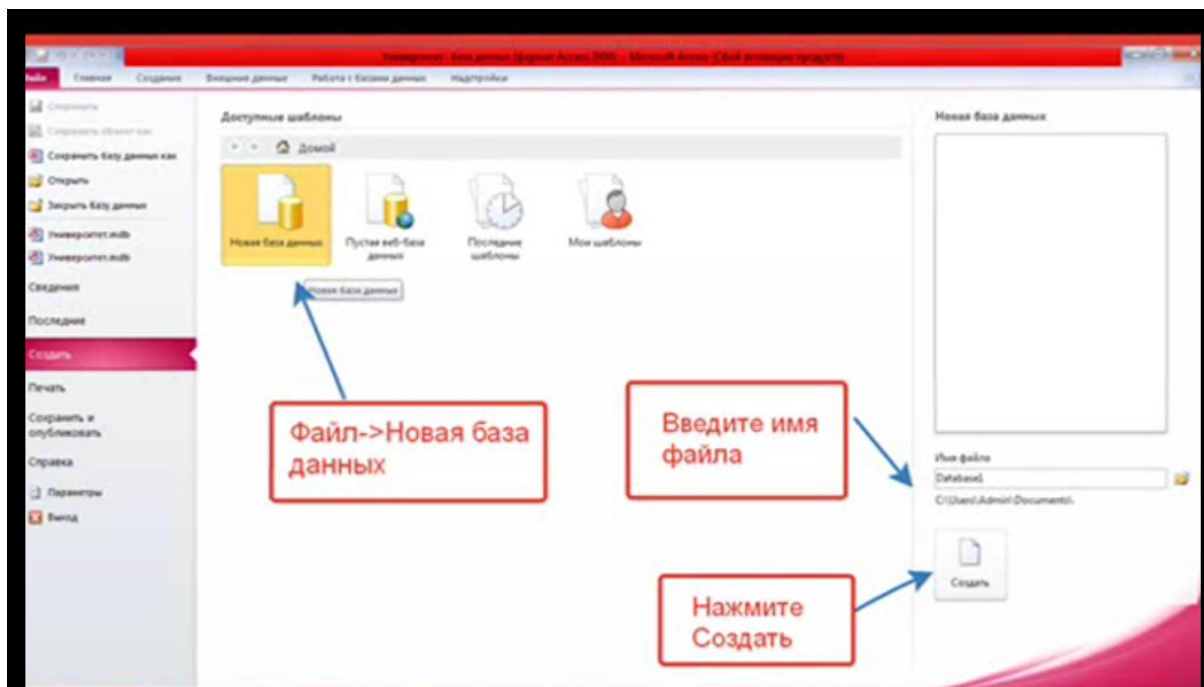


Рисунок 2.3— Создание базы данных

Имя поля	Тип данных	Описание
Номер специальности	Числовой	
Наименование специальност	Текстовый	
Стоимость обучения	Денежный	

Рисунок 2.4—Создание полей таблицы и указание их типа

В завершении урока обучающиеся защищают проекты и подводят итоги урока при помощи такого приема как фронтальный опрос. Планы - конспекты к уроку информатики в 10 классе подробно описаны в приложении В и Г.

Уроки, разработанные и проведенные с помощью объяснительно - иллюстративного метода обучения, мы считаем не эффективными для формирования активной личностной позиции. Так как познавательная потребность является одной из главных причин активности школьников, поэтому преподаватель должен создать такие условия, при которых эта потребность появится. Отсюда возникает необходимость специальной организации этапа мотивации на уроке. Роль педагога заключается в создании ситуации интереса к данной конкретной теме у каждого ученика, то есть пробуждение познавательной потребности, которая появляется в том случае, когда школьник осознает необходимость данной информации для себя. Значит, на этапе мотивации надо создать такие условия, которые докажут ему необходимость этой информации в реальной жизненной ситуации.

2.2 Диагностика формирования активной личностной позиции обучающихся старших классов, посредством использования деловых игр на уроках информатики

Исследование осуществлялось в ходе педагогической преддипломной государственной практики на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения «Погреловская средняя общеобразовательная школа Корочанского района, Белгородской области», в 10 и 11 классе. Каждый класс был поделен на 2 подгруппы, всего приняли участия 30 человек из них 10 человек — 10 класс, соответственно в первой подгруппе 5 человек входящих в контрольную группу, во второй подгруппе также 5

человек, которые входят в экспериментальную группу. Аналогично и в 10 классе— 20 человек, по 10 человек в подгруппе.

1 этап – констатирующий.

На данном этапе проводилась беседа с учителем, изучались программы обучения и учебный план, проводилось анкетирование обучающихся с целью выявления их эмоционального состояния до начала урока.

2 этап – формирующий.

На этом этапе проводилась работа по формированию активной личностной позиции обучающихся на уроке информатики. Для этого в контрольных подгруппах 10 и 11 класса были проведены традиционные уроки, а в экспериментальных подгруппах уроки в форме деловой игры (для сравнения результатов). Останавливаться подробно на данном этапе мы не будем, так как формирования активной личностной позиции обучающихся старших классов с использованием различных методов обучения, описано в предыдущем параграфе.

3 этап – контрольный.

На этом этапе проводилась работа по проверке эффективности использования деловых игр на уроках информатики в старших классах. Тема уроков в 10 классе «Автоматическая обработка данных», а также уроки в 11 классе по теме «Разработка базы данных» с использованием различных заданий, направленных на формирование активной личностной позиции обучающихся. Основными методами, на данном этапе, являлись наблюдения, анкетирование, использование тестовых методик.

Остановимся подробно на каждом из этапов.

1 этап (констатирующий).

Проводился в первые дни практики. Цель констатирующего этапа: изучение образовательной программы, а также выявление эмоционального состояния до проведения уроков.

Задачи этапа:

1 выяснить, по какой программе идет изучение информатики;



2 изучить эмоциональное состояние перед проведением уроков.

В ходе исследования нами была проведена беседа с учителем информатики МБОУ «Погореловская СОШ» и анализ программы и учебного плана, по которым обучались и обучаются учащиеся 10 и 11 класса. Так, педагогу были заданы следующие вопросы:

1. По какой программе обучаются школьники?
2. Какой раздел проходят обучающиеся в данный период?
3. Какие методы и приемы используются учителем при объяснении материала раздела?

Мы выяснили, что обучение ведется по программе И.Г. Семакина. В период нашей практики, 10 класс изучал раздел «Информационные процессы», он рассчитан на 14 часов. В это время 11 класс проходит раздел «Информационные системы и базы данных», он рассчитан на 20 часов. Обучающиеся приступили к закреплению раздела. Полученная информация позволила выбрать темы урока для проведения эксперимента.

На 1 этапе непосредственно перед проведением каждого урока на которые рассчитано данное исследование, было проведено анкетирование №1 «Самооценка эмоциональных состояний» разработанная А. Уэссманом и Д. Риксом, описание которого представлено в Приложение Д.

Нами были представлены компоненты, и показатели активной личностной позиции обучающихся, которые приведены в Таблице П.23 (смотреть приложение П).

Таблица П.22— Компоненты и показатели активной личностной позиции.

Компоненты	Показатели
Рациональный	Умение мотивировать и обосновывать свой выбор; умение рационально использовать время и учебный материал; умение поставить достижимую цель
Эмоционально-волевой	Умение настойчиво достигать поставленной цели; умение преодолевать трудности в учебе и отвлекающие от учения влияние; умение регулировать свои эмоции.

Продолжить таблицу П.22

Рефлексивно-оценочного	Умение критически оценивать собственную учебно-познавательную деятельность; умение воспринимать критические замечания других по поводу своей деятельности; умение выявлять при помощи анализа пробелы в своих знаниях
Когнитивного	Умения самостоятельно мыслить, собирать, сравнивать, систематизировать, фиксировать учебный материал, приводить аргументы для доказательства своей позиции
Социально-коммуникативного	Умение сотрудничать с другими участниками педагогического процесса для выполнения групповых заданий; умение чувствовать ответственность за порученное задание; умение без страха выступать перед аудиторией для того чтобы высказать свое мнение.

На констатирующем этапе использование анкеты №1 позволит изучить эмоционально-волевой компонент обучающихся, а именно показатели, представленные в таблице Д.3: «спокойствие - тревожность», «энергичность-усталость», «приподнятость – подавленность», «Чувство уверенности в себе - чувство беспомощности», а также выявить непосредственно уровень эмоционального состояния в подгруппах до урока в контрольных и экспериментальных группах.

Нами были получены следующие результаты, представленные в Таблицах К.6 — эти данные отражают эмоциональное состояние 11 класса до начала урока и соответственно таблица К.8 с результатами 11 класса (смотреть приложение К).

Результаты методики «самооценки эмоциональных состояний» таковы:

1. В контрольной группе 11 класса наблюдается у 20% обучающихся— низкое эмоциональное состояние, у 60% обучающихся — средние показатели эмоционального состояния и у 20 % обучающихся — высокий уровень эмоционального состояния.

Оценка эмоционального состояния по шкалам, результаты представлены в таблице К.6 и К.8 (смотреть приложение К) позволяют нам сделать графический вывод в виде диаграммы, смотреть рисунок 2.5.

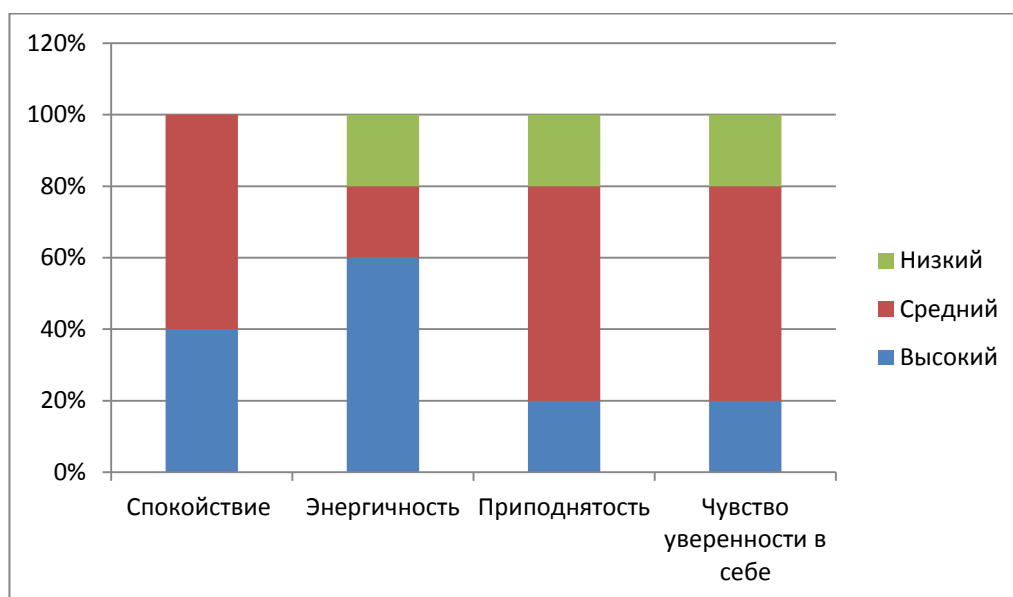


Рисунок 2.5— Контрольная группа 11 класса

2. В контрольной группе 10 класса следующие результаты: у 20% обучающихся — низкий уровень эмоционального состояния; у 30% обучающихся средний уровень эмоционального состояния и у 50% — обучающихся высокая оценка уровня эмоционального состояния.

Оценка эмоционального состояния по шкалам, результаты представлены в таблице К.6 и К.8 (смотреть приложение К) позволяют нам сделать вывод в виде диаграммы, которая показана на рисунке 2.6.

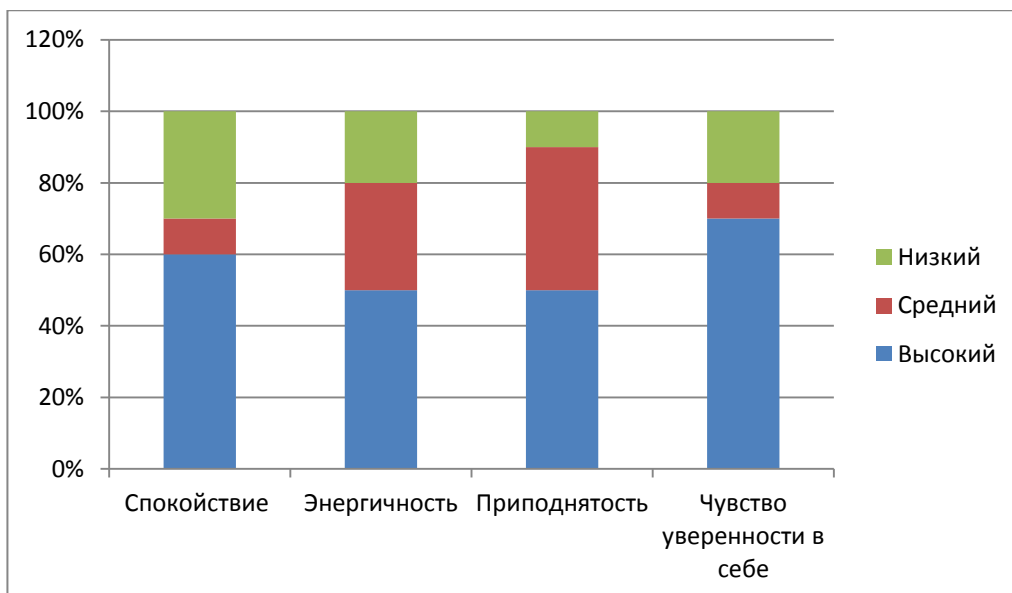


Рисунок 2.6— Контрольная группа 10 класса

3. В экспериментальной группе 11 класса следующие результаты: у 20% обучающихся — низкое эмоциональное состояние, у 60% обучающихся— среднее эмоциональное состояние, у 20% обучающихся — высокое эмоциональное состояние.

Оценка эмоционального состояния по шкалам, результаты представлены в таблице К.6 и К.8 (смотреть приложение К) дают нам сделать вывод в виде диаграммы, которая показана на рисунке 2.7

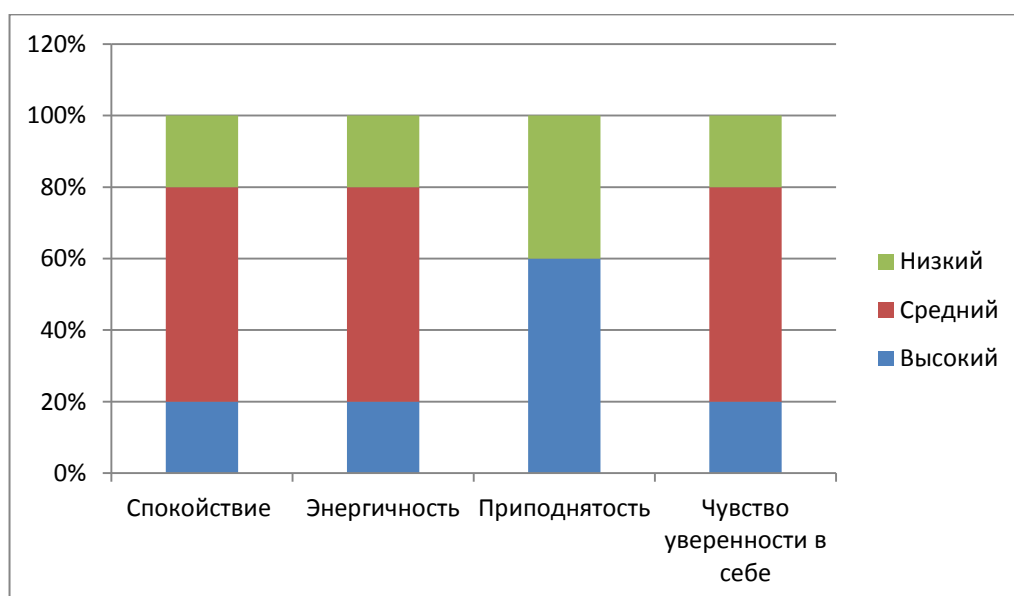


Рисунок 2.7— Экспериментальная группа 11 класса

4. В экспериментальной группе 10 класса наблюдается у 30% обучающихся — низкое эмоциональное состояние, у 50% обучающихся — средний уровень, у 20% обучающихся — высокий уровень.

Оценка эмоционального состояния по шкалам, результаты представлены в таблице К.6 и К.8 (смотреть приложение К) дают нам сделать вывод в виде диаграммы, которая показана на рисунке 2.8

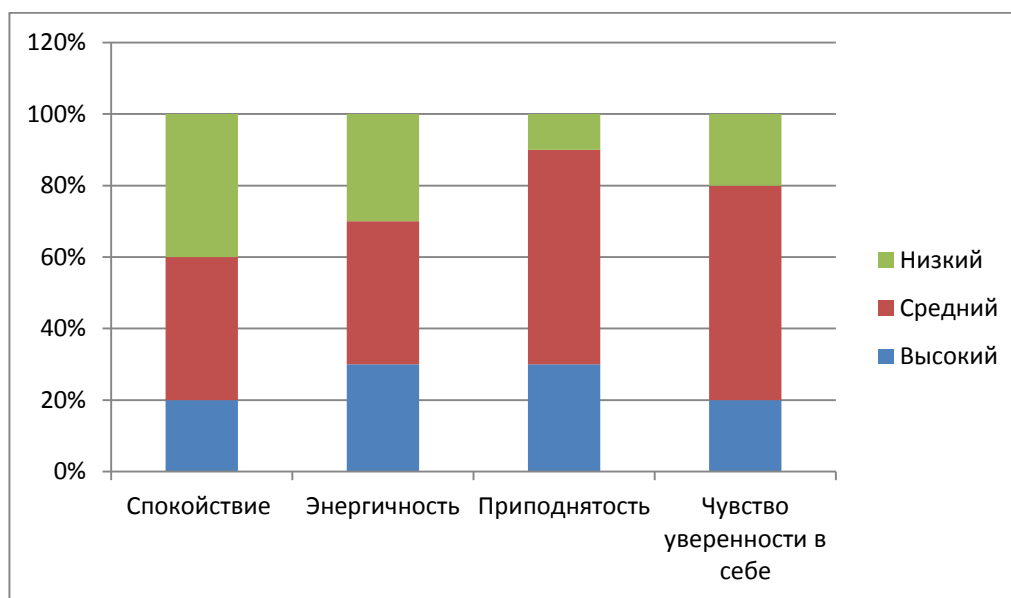


Рисунок 2.8— Экспериментальная группа 10 класса

Полученные результаты позволяют сделать вывод:

1 В ходе констатирующего этапа выявлено, что 40% испытуемых контрольной группы до начала урока высоко оценивает свое эмоциональное состояние, у 20% преобладает низкий уровень эмоционального состояния, а также у 40 % наблюдается средний уровень эмоционального состояния.

А также получены результаты контрольной группы по отдельным показателям:

- шкала «спокойствие - тревожность» демонстрирует, что 53% испытуемых чувствовали себя выдержанными, терпеливыми, уравновешенными, но 20% ощущали себя запуганными, задержанными, закомплексованными и нерешительными, показатели остальной части контрольной группы оказались без явного преобладания одного из полюсов;

- шкала «энергичности усталости» показала, что испытуемых оценивающих себя как личность инициативную 53%, а безынициативных, медлительных и апатичных 20%, остальные испытуемые без явных преобладаний одного из полюсов;

- шкала «приподнятости - подавленности» 40% испытуемых оценивают себя как задорные, раскрепощенные, подвижные, наоборот же застенчивых и робких оказалось 13%;

- шкала «чувство уверенности в себе – чувство беспомощности» преобладающее большинство испытуемых оценивают себя как решительные, упорные работоспособные — 53%, а вот несмелых, слабохарактерных оказалось 13%.

2 В ходе констатирующего этапа выявлено, что 20% испытуемых экспериментальной группы до начала урока высоко оценивает свое эмоциональное состояние, у 27% преобладает низкий уровень эмоционального состояния, а также у 53 % наблюдается средний уровень эмоционального состояния.

А также получены результаты экспериментальной группы по отдельным показателям:

- шкала «спокойствие - тревожность» демонстрирует, что 20% испытуемых чувствовали себя выдержанными, терпеливыми, уравновешенными, но 33% ощущали себя запуганными, задержанными, закомплексованными и нерешительными, показатели остальной части контрольной группы оказались без явного преобладания одного из полюсов;

- шкала «энергичности - усталости» показала, что испытуемых оценивающих себя как личность инициативную 27%, а безынициативных, медлительных и апатичных 27%, остальные испытуемые без явных преобладаний одного из полюсов;

- шкала «приподнятости - подавленности» 40% испытуемых оценивают себя как задорные, раскрепощенные, подвижные, наоборот же застенчивых и робких оказалось 20%;

- шкала «чувство уверенности в себе – чувство беспомощности» преобладающее большинство испытуемых оценивают себя как решительные, упорные работоспособные — 20%, а вот несмелых, слабохарактерных оказалось 20%.

Этап 3 — контрольный.

Данный этап позволяет оценить личностную активность обучающихся после проведения блока уроков в контрольных и экспериментальных подгруппах 10 и 11 классов. Для этого использованы следующие методики:

анкета №1 «Самооценка эмоциональных состояний» (смотреть приложение Д); анкета №2 «Исследование волевой саморегуляции» А.И. Зверькова и Е.В. Эйдмана; анкета №3 «Мотивация учебной деятельности уровни и типы» (И.С. Дубровской); наблюдение №1 «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В. Заика).

Рассмотрим результаты представленных методик для контрольной и экспериментальной подгруппы.

Результаты повторного исследования *самооценки эмоционального состояния* представлены в таблице К.7 и К.9(смотреть приложение К). Проведение данной анкеты позволяет сделать вывод:

1 У 33% испытуемых контрольных групп после проведения урока высоко оценивает свое эмоциональное состояние, у 27% преобладает низкий уровень эмоционального состояния, а также у 40 % наблюдается средний уровень эмоционального состояния.

А также получены результаты контрольной группы по отдельным показателям:

- шкала «спокойствие - тревожность» демонстрирует, что 40% испытуемых чувствовали себя выдержанными, терпеливыми,

уравновешенными, но 33% ощущали себя запуганными, задерганными, закомплексованными и нерешительными, показатели остальной части контрольной группы оказались без явного преобладания одного из полюсов;

- шкала «энергичности усталости» показала, что испытуемых оценивающих себя как личность инициативную 40%, а безынициативных, медлительных и апатичных 40%, остальные испытуемые без явных преобладаний одного из полюсов;

- шкала «приподнятости - подавленности» 40% испытуемых оценивают себя как задорные, раскрепощенные, подвижные, наоборот же застенчивых и робких оказалось 27%;

- шкала «чувство уверенности в себе – чувство беспомощности» преобладающее большинство испытуемых оценивают себя как решительные, упорные работоспособные — 53%, а вот несмелых, слабохарактерных оказалось 20%.

2 У 27% испытуемых экспериментальной группы до начала урока высоко оценивает свое эмоциональное состояние, у 20% преобладает низкий уровень эмоционального состояния, а также у 53 % наблюдается средний уровень эмоционального состояния.

А также получены результаты экспериментальной группы по отдельным показателям:

- шкала «спокойствие - тревожность» демонстрирует, что 27 % испытуемых чувствовали себя выдержанными, терпеливыми, уравновешенными, но 27% ощущали себя запуганными, задерганными, закомплексованными и нерешительными, показатели остальной части контрольной группы оказались без явного преобладания одного из полюсов;

- шкала «энергичности - усталости» показала, что испытуемых оценивающих себя как личность инициативную 53%, а безынициативных, медлительных и апатичных 7%, остальные испытуемые без явных преобладаний одного из полюсов;



- шкала «приподнятости - подавленности» 53% испытуемых оценивают себя как задорные, раскрепощенные, подвижные, наоборот же застенчивых и робких оказалось 7%;

- шкала «чувство уверенности в себе – чувство беспомощности» преобладающее большинство испытуемых оценивают себя как решительные, упорные работоспособные — 33%, а вот несмелых, слабохарактерных оказалось 20%.

*Анкета №2 «Исследование волевой саморегуляции» А.В. Зверькова и Е.В. Эйдмана (смотреть приложение Е).* Данная методика позволяет определить уровень развития волевой саморегуляции. Волевая саморегуляция — уровень владения своим поведением при различных ситуациях, способность сознательно управлять своими действиями. Эмоционально – волевой компонент личности обучающихся отражает умение настойчиво достигать поставленной цели, умение преодолевать трудности в учебе. Соответственно уровень развития волевой саморегуляции характеризуется свойством характера, таким как настойчивость и самообладание. Результаты этой анкеты представлены в таблице Л.10—13 (смотреть приложение Л).

Анализирую полученные данные, мы можем сделать следующие выводы:

1 В контрольной группе наблюдаются следующие результаты: высокий уровень у 53% испытуемых, что характерно для людей спокойных с развитым чувством собственного долга, способны контролировать свои поступки, соответственно 47% является чувствительными, эмоциональных, неуверенных в себе. Отдельные свойства характера, такие как настойчивость и самообладание показывают следующие результаты:

- Настойчивые 67% испытуемых, которые являются работоспособными, стремящиеся к выполнению намеченного, их

мобилизуют преграды, но отвлекают альтернативы и соблазны, соответственно 33% неуверенные, импульсивные, непоследовательны;

- Самообладание преобладающее свойство характера у 33% испытуемых, что свойственно людям устойчивым, хорошо владеющим собой, спокойные, готовые к восприятию нового, а вот 67% спонтанные и импульсивные.

2 В экспериментальной группе наблюдаются следующие результаты: высокий уровень у 67% испытуемых, что характерно для людей спокойных с развитым чувством собственного долга, способны контролировать свои поступки, соответственно 33% является чувствительными, эмоциональных, неуверенных в себе. Отдельные свойства характера, такие как настойчивость и самообладание показывают следующие результаты:

- Настойчивые 67% испытуемых, которые являются работоспособными, стремящиеся к выполнению намеченного, их мобилизуют преграды, но отвлекают альтернативы и соблазны, соответственно 33% неуверенные, импульсивные, непоследовательны;

- Самообладание преобладающее свойство характера у 60% испытуемых, что свойственно людям устойчивым, хорошо владеющим собой, спокойные, готовые к восприятию нового, а вот 40% спонтанные и импульсивные.

*Анкета №3 «Мотивация учебной деятельности уровни и типы» И.С. Дубровской* (смотреть приложение Ж). Данная методика отражает уровень познавательной и социальной активности, а также позволяет определить тип мотивов учебной деятельности. Результаты данной методики представлены в таблицах М.14 – М.17 (смотреть приложение М). Их анализ позволяет нам сделать вывод:

1 В контрольной группе выделено два уровня мотивов: познавательные и социальные. Проанализировав приложение М мы получили следующие результаты:

- Высокий уровень выраженности широких познавательных мотивов у 7% испытуемых, что свойственно обучающимся ориентированным на овладение новыми знаниям. Средний уровень выраженности у 33% испытуемых и соответственно у 60% испытуемых низкий уровень.

- Высокий уровень выраженности узких познавательных мотивов у 20% испытуемых, данный показатель свойствен школьникам ориентированным на самостоятельное добывание знаний. Средний уровень выраженности 27% испытуемых, а низкий уровень выраженности у 53% испытуемых.

- Высокий уровень мотивов самообразования, состоят в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, свойственен 7% испытуемых, а также средний уровень у 33% испытуемых и низкий уровень выраженности данного типа у 60%.

- Высокий уровень выраженности социальных мотивов, состоит в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, понимании необходимости учения и чувство ответственности, присуще 20% испытуемых, а вот низкий уровень выраженности у данного типа у 47% и средний уровень у 13% испытуемых.

- Высокий уровень узких социальных мотивов, так называемых социальных мотивов, состоящих в стремлении одобрении занять определенную позицию место в отношении с окружающими, у 13%. Низкий уровень выраженности свойствен 53% испытуемых.

- Мотив сотрудничества с другими людьми, но и стремлении анализировать способы и формы своего сотрудничества. Высокий уровень выраженности данного типа свойственен 20% испытуемых и конечно низкий уровень у 40% испытуемых.

2 В экспериментальной группе, проанализировав приложение М, мы получили следующие результаты:

- Высокий уровень выраженности широких познавательных мотивов у 20% испытуемых, что свойственно обучающимся ориентированным на овладение новыми знаниям. Средний уровень выраженности у 53% испытуемых и соответственно у 27% испытуемых низкий уровень.

- Высокий уровень выраженности узких познавательных мотивов у 33% испытуемых, данный показатель свойствен школьникам ориентированным на самостоятельное добывание знаний. Средний уровень выраженности 47% испытуемых, а низкий уровень выраженности у 20% испытуемых.

- Высокий уровень мотивов самообразования, состоят в направленности школьников на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний, свойственен 33% испытуемых, а также средний уровень у 34% испытуемых и низкий уровень выраженности данного типа у 33%.

- Высокий уровень выраженности социальных мотивов, состоит в стремлении получать знания, чтобы быть полезным Родине, обществу, понимании необходимости учения и чувство ответственности, присуще 40% испытуемых, а вот низкий уровень выраженности у данного типа у 27% и средний уровень у 33% испытуемых.

- Высокий уровень узких социальных мотивов, так называемых социальных мотивов, состоящих в стремлении одобрении занять определенную позицию место в отношении с окружающими, у 40% испытуемых. Низкий уровень выраженности свойствен 27% испытуемых.

- Мотив сотрудничества с другими людьми, но и стремления анализировать способы и формы своего сотрудничества. Высокий уровень выраженности данного типа свойственен 40% испытуемых и конечно низкий уровень у 13% испытуемых.

*Наблюдение №1 «Оценка уровня сформированности учебной деятельности» (Г.В. Репкина, Е.В.Заика).*

Цель: оценить уровень сформированности компонентов учебной деятельности.

Данная методика позволяет найти слабые приемы обучения применяемые на уроке, после чего выявить путь, при котором обучающиеся лучше усваивают не только конкретные знания, но и внутренние механизмы процессов развития и учения.

Для проведения этого наблюдения на урок были приглашены учителя и завуч школы. Они были ознакомлены с целью исследования, критериями оценивая (смотреть приложение И).

Первичные результаты исследования, представленные в таблицах Н.18—Н.21 (смотреть приложения Н). Они позволяют нам сделать следующий вывод:

1. В контрольной группе наблюдения позволяет оценить особенности учебной деятельности ученика и степень выраженности соответствующих качеств:

- Показатель уровня сформированности учебно-познавательного интереса: практически отсутствует данный компонент у 40% обучающихся; возникли положительные реакции, только на новый материал, касающийся конкретных фактов у 47%; положительные реакции возникают (но сложности в решении задач) у 13%.

- Показатель уровня сформированности целеполагания: предъявляемое требование осознается частично 40% испытуемых; принимаются и выполняются только практические задания 53% испытуемых; понимает познавательную задачу, осознает ее требования 7% испытуемых.

- Показатель уровня сформированности учебной деятельности: могут выполнять лишь определенные операции без их внутренней связи друг с другом 27% испытуемых; могут выполнять операции без посторонней помощи, но до конца довести не могут 53%; самостоятельно применяют усвоенный способ действий к новой задаче 20%;

- Показатель уровня сформированности действий контроля: допущены ошибки, не замечаются и не исправляются даже в отношении многократно повторенных действий у 7%; заметив ошибку не может обосновать своих действий 53%; при выполнении нового задания схема осознается но затруднено выполнение действие 40%;

- Показатель уровня сформированности действия оценки: 40% испытуемых не умеют, не пытаются и не испытывают потребности в оценке своих действий; 40% не пытаются оценить свои действия, но испытывают потребности в получении внешней оценки своих действий; 20% умеет оценить свои действия и содержательно обосновать.

2. В экспериментальной группе наблюдения позволяет оценить особенности учебной деятельности ученика и степень выраженности соответствующих качеств:

- Показатель уровня сформированности учебно-познавательного интереса: положительные реакции возникают (но не способны к решению задач) 13%; включаются в процесс пытаются самостоятельно найти способы решения задач 33%; охотно включается в решение задач интерес устойчивый у 54% испытуемых;

- Показатель уровня сформированности целеполагания: включаются в решении познавательных задач 27% испытуемых; 47% испытуемых пытаются самостоятельно найти способ решения задачи и могут обосновать; четко осознают свою цель, могут дать отчет свои действиям 19% .

- Показатель уровня сформированности учебной деятельности: самостоятельно усваивают новый материал, но не может внести в способ решения никаких изменений 20%; адекватный перенос учебных действий у 53% испытуемых; самостоятельное построение учебных действий у 27%;

- Показатель уровня сформированности действий контроля: адекватный контроль у 27% испытуемых; потенциально рефлексивный контроль у 47%; успешно контролирует и выполняет задачи по схеме 26%.

- Показатель уровня сформированности действия оценки: критически относится к отметкам учителя 7%; свободно оценивает и аргументирует решенные задачи, но часто допускает ошибки 53%; не могут самостоятельно обосновать оценку, только с помощью учителя 40%.

### 2.3 Анализ результатов исследования

В данном исследовании мы основываемся на предположении, что активная личностная позиция состоит из эмоционально - волевого, рефлексивно – оценочного, рационального, когнитивного, а также социально- коммуникативного компонентов описанных в таблице П.22 (смотреть приложение П). Использование 4 различных методик позволило нам проследить уровень выраженности описанных показателей для испытуемых двух групп: контрольной и экспериментальной.

Результаты анкеты №1 «Самооценка эмоциональных состояний» разработанная А.Уэссманом и Д.Риксом, дает возможность, сравнить, как оценивает свое эмоциональное состояние до начала и после проведения уроков, представим данные в виде диаграммы.

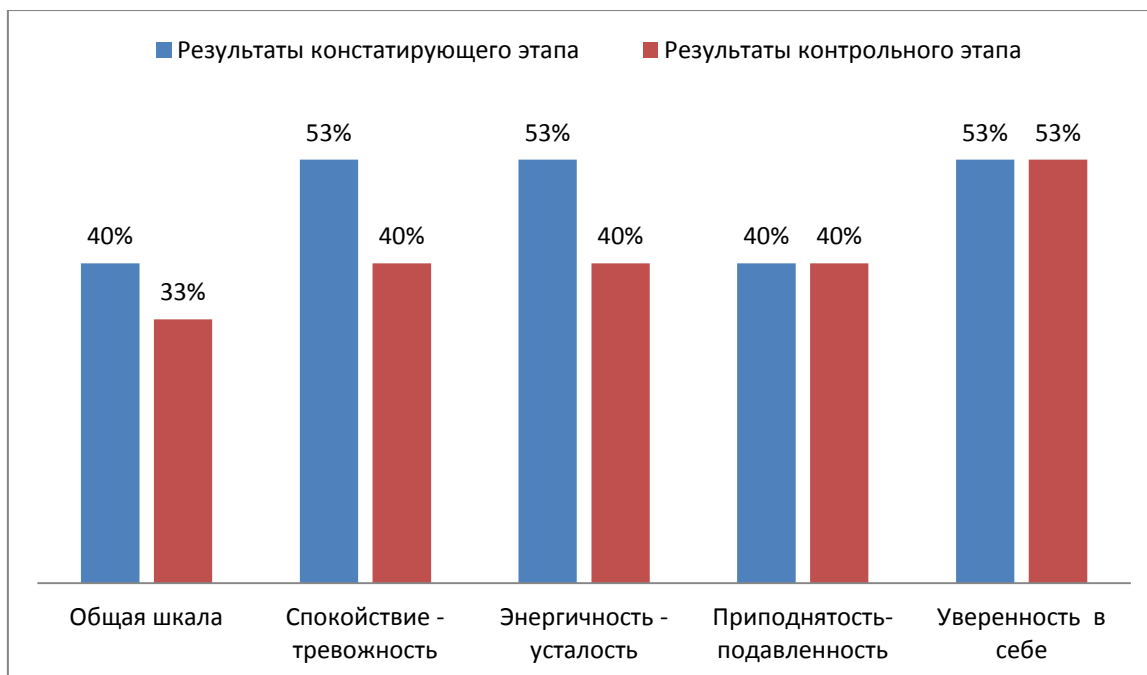


Рисунок 2.9— Высокие показатели контрольной группы

На рисунке 2.9 мы видим диаграмму, которая позволила заметить, что высокий уровень выраженности на констатирующем и контрольном этапе в контрольной группе изменился, обучающиеся после урока в традиционной форме стали испытывать тревожность, а также стали менее энергичными, соответственно ухудшилось на 7% общее эмоциональное состояние группы. Рассмотрим диаграмму представленную на рисунке 2.10, которая отражает изменение экспериментальной группы, на примере высокого уровня выраженности описанных показателей.

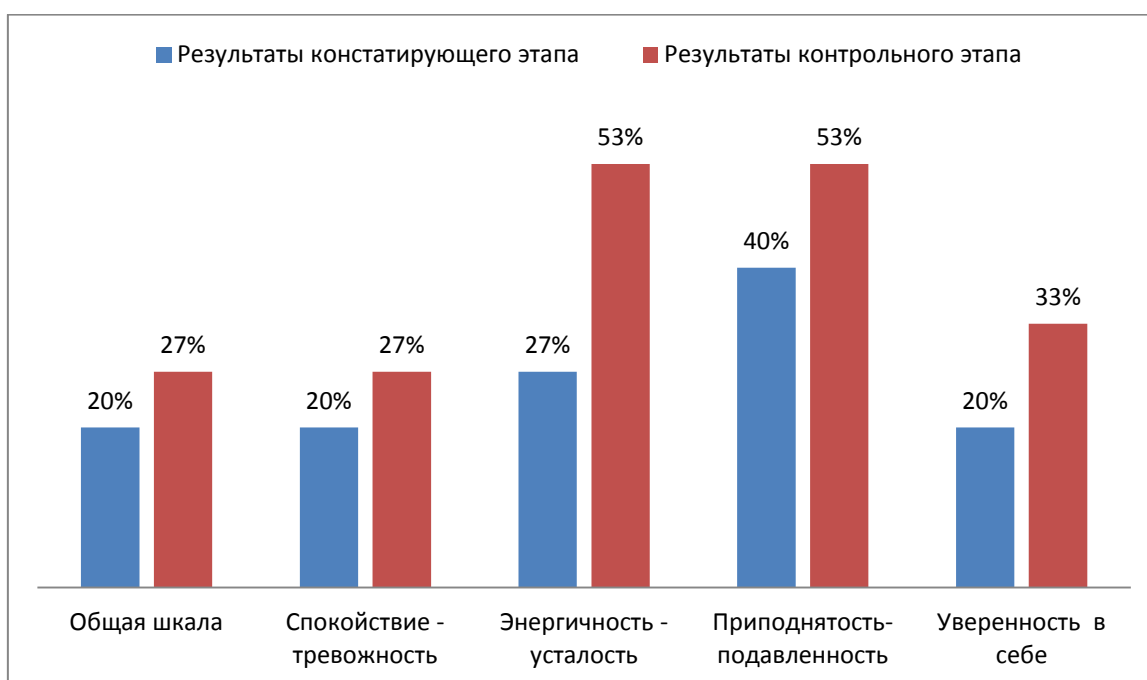


Рисунок 2.10— Высокие показатели экспериментальной группы

Мы видим, что на контрольном этапе результаты по всем показателям улучшились, по сравнению с констатирующим этапом. Подобная динамика наблюдается и с низким, средним уровнем выраженности основных показателей.

Теперь проанализируем результаты анкеты № 2 «исследование волевой саморегуляции». Представим данные в виде диаграммы, смотрите рисунок 2.11.

Мы видим, что в экспериментальной группе на контрольном этапе в данной методике показатели выше чем в контрольной, а значит, группа проявила большее умение настойчиво достигать цели, умение преодолевать



трудности. Стоит заметить, что низкие показатели в двух группах, тоже изменились, 34% обучающихся ощутили, что могут контролировать поступки и 27% обучающихся почувствовали себя более спокойными, освобожденными от страха.

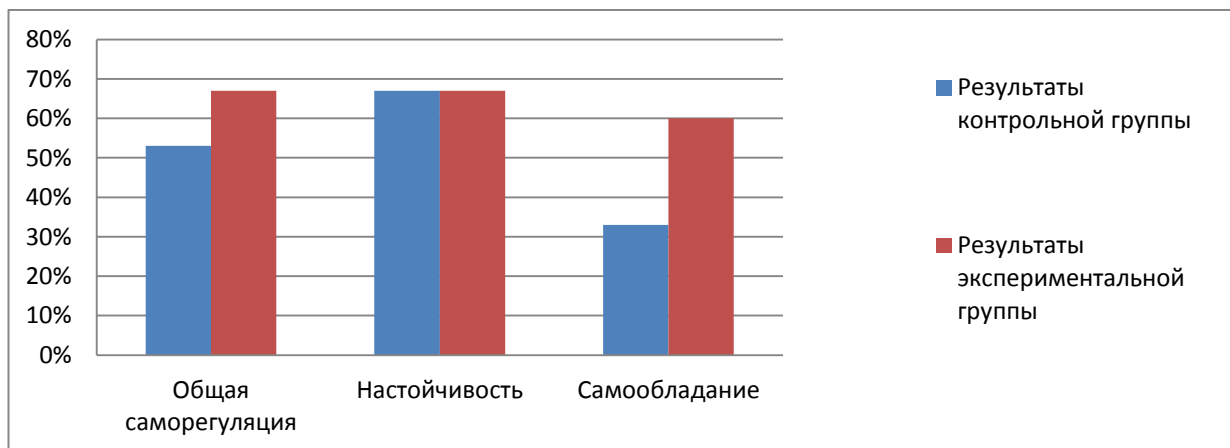


Рисунок 2.11— Сравнение высоких показателей контрольной и экспериментальной группы.

Мы можем сделать вывод, что на эмоционально – волевой компонент личности, большее влияние оказывает урок, проведенный в форме деловой игры.

Сравнивая результаты анкеты №3 «Мотивация учебной деятельности: уровни и типы» И.С. Дубровской, можем сделать следующие выводы: обучающихся ориентированных на добывание новых знаний на 20% больше в экспериментальной группе; интерес к приемам самостоятельного приобретения знаний на 13% больше у экспериментальной группы; выраженность социальные мотивов возросла на 20%.

Чтобы оценить изменения в оставшихся компонентах, мы использовали наблюдение №1 «Оценка уровня сформированности учебной деятельности». Сравним результаты контрольной и экспериментальной групп в виде диаграмм по всем показателям, представим их на рисунках 2.12— показатель учебно познавательно интереса, рисунок 2.13— показатель целеполагания, рисунок 2.14— показатель учебных действий, рисунок 2.15— показатель контроля и наконец рисунок 2.16— показатель оценки.

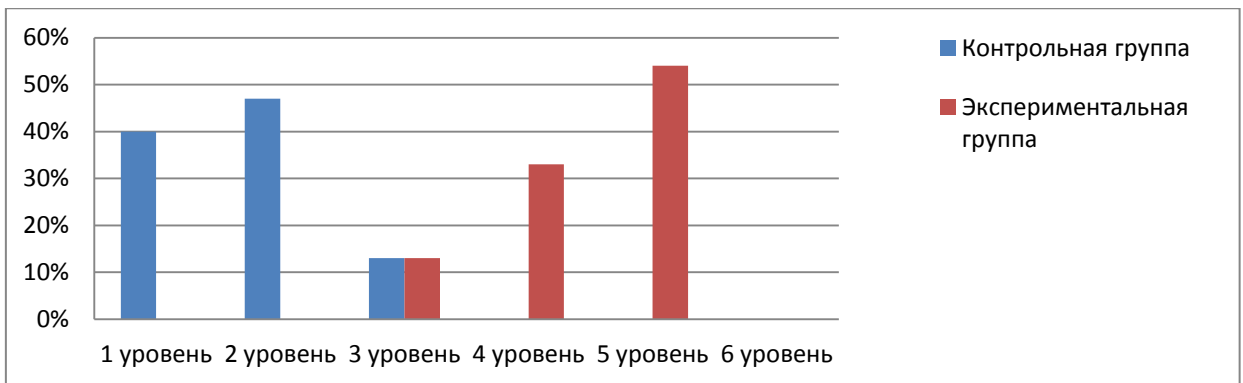


Рисунок 2.12— Сравнение учебно – познавательного интереса в группах

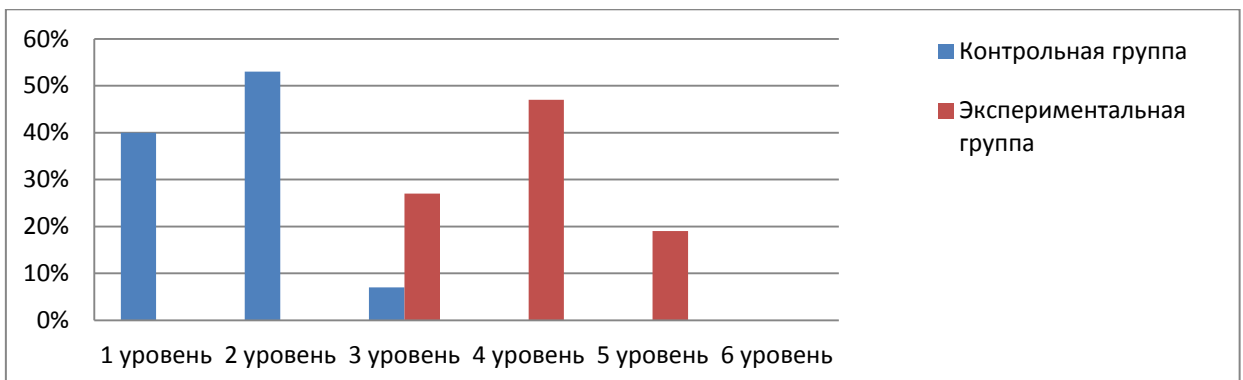


Рисунок 2.13— Сравнение сформированности целеполагания в группах

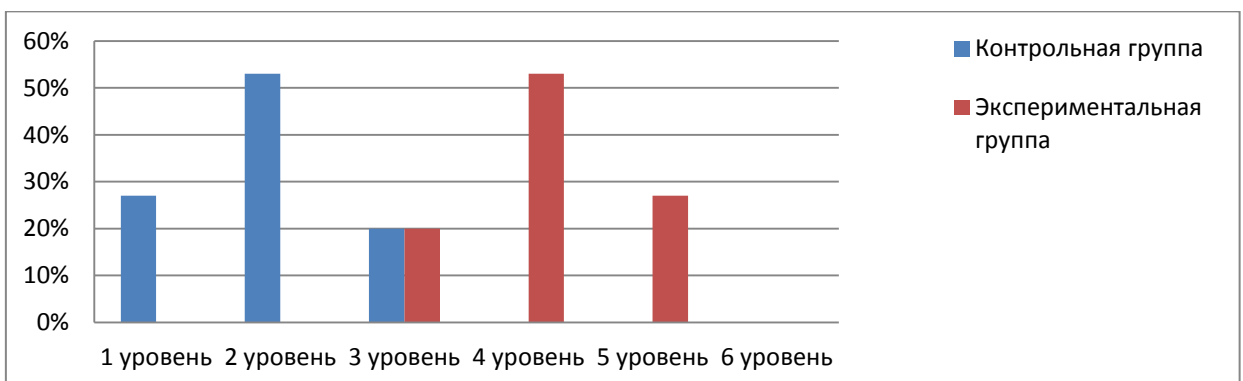


Рисунок 2.14— Сравнение сформированности учебных действий в группах

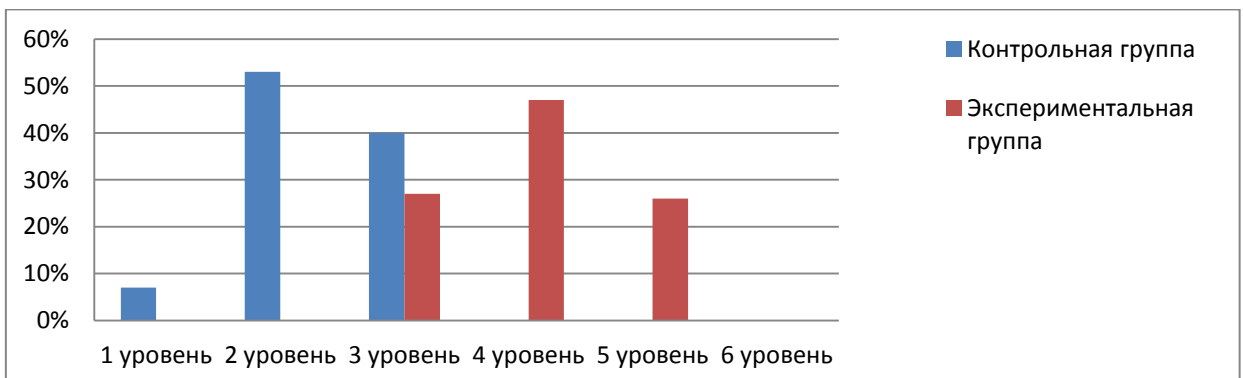


Рисунок 2.15— Сравнение сформированности контроля в группах

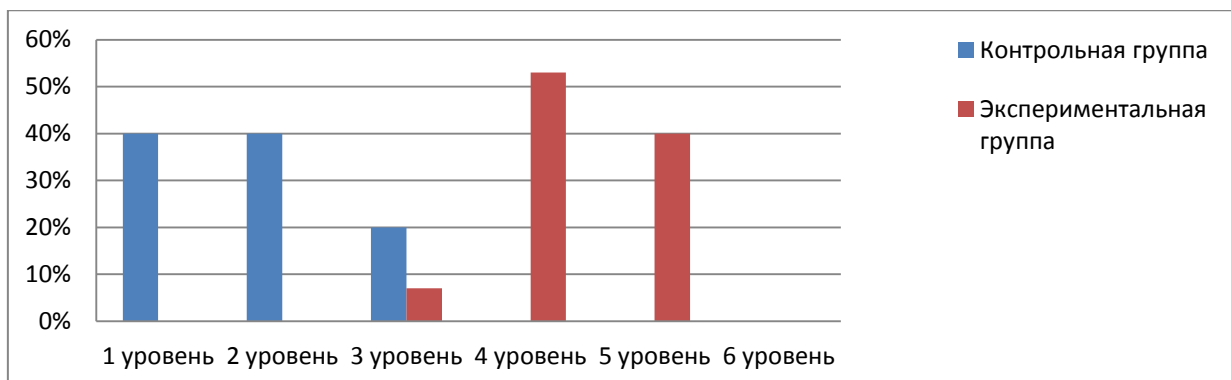


Рисунок 2.16— Сравнение сформированности оценки в группах

Представленные диаграммы позволяют сделать вывод, что уровень сформированности учебной деятельности по всем показателям выше в экспериментальной группе.

Вывод: можно предположить, что выдвинутые нами предположения, нашли свое подтверждение в данной работе. Обеспечение данных педагогических условий позволяют успешно формировать активную личностную позицию в старших классах на уроках информатики.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Изучив литературу по данной теме можно сказать, что на сегодняшний день стратегическим направлением оптимизации системы образования в старших классах является формирование активной личностной позиции, возможность самообразования, творческой реализации, умение выражать свое мнение, обладание активной личностной позицией — вот составляющие успеха в современном быстро меняющемся обществе. Теоретико-методологической и научно-методологической основой развития активной личностной позиции является культурно-исторический системно-деятельностный подход (К.Д. Ушинский, М.Н. Скаткина, Л.С. Выготского, Б.П. Есипов).

В широком смысле понятие «активная личностная позиция» означает совокупность качеств личности в определенной ситуации, которая показывает направленность сознания, а также поведения, то есть умения аргументировать свое мнение, достигать поставленной цели, критически оценивать свою деятельность, самостоятельно мыслить, сотрудничать с другими людьми. И более узкий смысл, этого термина определяется как качественный показатель развития личности.

Активная личностная позиция определяется следующими компонентами: рациональный, эмоционально-волевой, рефлексивно-оценочный, когнитивный, социально-коммуникативный. Каждый компонент характеризуется определенными умениями. Рациональный компонент характеризуется такими умениями как: мотивирование своего выбора, рационально использовать время и учебный материал, а так же постановка достижимой цели. Компонент эмоционально - волевой сферы характеризуется умениями регулировать свои эмоции, одолевать трудности в учебе, а также умение настойчиво достигать поставленной цели. Рефлексивно – оценочный компонент характеризуется умением осознанно анализировать собственно учебно – познавательную деятельность.

Когнитивный компонент характеризуется умением самостоятельно мыслить, а также выделять путем анализа пробелы в своих знаниях, самостоятельно добывать знания. Социально – коммуникативный компонент характеризуется непосредственно умением выступать перед публикой, а также умение сотрудничать с другими участниками процесса при выполнении групповых заданий.

Итак, проанализировав психолого-педагогическую литературу по проблеме, мы раскрыли понятия активной личностной позиции, подходы к классификации методов активного обучения, компоненты активной личностной позиции, а также структуру, правила, методологические трудности, атрибуты деловой игры.

Осуществление практической части дипломного проекта было построено на доказательстве выдвинутых целей и задач.

Работа реализована через констатирующий, формирующий и контрольный этапы опытно-практической работы. На констатирующем этапе нами были разработаны критерии и показатели активной личностной позиции. Изучение школьников осуществлялось с помощью наблюдения, анкетирования, тестовых методик. В ходе исследования, сравнивая контрольную и экспериментальную группу, выявлено, что экспериментальная группа показала высокие показатели по всем компонентам активной личностной позиции.

Опытная работа по реализации выдвинутых целей и задач включала проведение уроков с применением мультимедиа средств. В их содержание входили: игры, викторины, упражнения, которые вносили в урок познавательный интерес и занимательность. Были организованы групповые и парные формы работы.

Опытная работа оказалась успешной. Анализ результатов исследования выявил повышение по отдельным показателям. Соответственно выдвинутые цели и задачи нашла свое подтверждение в ходе работы.

Новизна исследовательской работы состоит в выявлении потенциала уроков информатики для формирования активной личностной позиции в старших классах. Материала для диагностического исследования (программы наблюдений, анкеты, а также конспекты уроков) имеют практическую значимость для студентов высших учебных заведений и учителей информатики.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

- 1 Басова, Н. В. Педагогика и практическая психология: учебное пособие для студентов педагогических вузов [Текст] / Н. В. Басова. — Ростов.: Феникс, 2010. — с. 414
- 2 Белянина, Н. Г. Методические указания по разработке и оформлению деловых игр [Текст]/ Ю. М. Порховник, Н. Г. Белянина. — Л.: ЛИЭИ, 2010. — с.116
- 3 Буркова, С.Е. Деловая игра как форма активного обучения/ С.Е. Буркова, И.В. Воронова, И.А. Келлер. - <http://festival.1september.ru/>
- 4 Выготский, Л. С. Педагогическая психология [Текст]/ Л. С. Выготский. – М.: Издательство «Педагогика Пресс», 2010. — с.536
- 5 Загвязинский, В. И. Теория обучения: Современная интерпретация: учебное пособие для вузов [Текст]/ В.И. Загвязинский// 3-е издание. — М.: Академия, 2014. — с.192
- 6 Зайченко, И.В. Классификация методов обучения . - <https://uchebnikionline.com/>
- 7 Зарукина, Е. В. Активные методы обучения: рекомендации по разработке и применению: учеб.-метод. пособие / Е. В. Зарукина, Н. А. Логинова, М. М. Новик. - СПб.: СПбГИЭУ, 2010. – 59 с.
- 8 Змиевская, Е. В. Деловая игра как метод активного обучения [Электронный ресурс]. - <https://superinf.ru>
- 9 Карелин, А. А Большая энциклопедия психологических тестов [Электронный ресурс]/А.А. Карелин. – М.:Эксмо, 2007, 409 с.
- 10 Кларин, М. В. Педагогическая технология в учебном процессе [Текст]/М. В. Кларин. — М.: Издательство «Знание», 2013. — с .80
- 11 Краевский, В.В. Основы обучения и методик: учеб. пособие для высш. учеб. заведений/В. В. Краевский, А.В. Хуторской. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 352с.

12 Кунанбаева, М.Ш. Теоретические основы формирования активной личностной позиции школьников: монография. – Павлодар: ПГПИ, 2014. - 123 с.

13 Малев, В. В. Общая методика преподавания информатики: Учебное пособие. – Воронеж: ВГПУ, 2005. -271 с.

14 Никишина, И. В. Инновационные педагогические технологии и организация учебно-воспитательного и методического процессов в школе: использование интерактивных форм и методов в процессе обучения учащихся и педагогов [Электронный ресурс].- Волгоград: Учитель, 2008. - 91 с

15 Основы общей теории и методики обучения информатике [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. А. А. Кузнецова. — 2-е изд. (эл.). — М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. — 207 с.

16 Панина, Т.С. Современные способы активизации обучения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений[Электронный ресурс]/ Т.С. Панина, Л. Н. Вавилова. – под ред Т. С. Паниной. – 4-е изд, стер. –М.: Издательский центр «Академия», 2008.- 176 с.

17 Панфилова, А.П. Игровое моделирование в деятельности педагога: учеб. пособие для высш. учеб. заведений[Электронный ресурс]/А.П. Панфилова: под общ.ред. В.А, Сластенина, И.А. Колесниковой. – 3-е изд. – М.: Издательский центр «Академия», 2008. – 368 с.

18 Платов, В.Я. Деловые игры: разработка, организация, проведение [Текст]/ В. Я. Платонов. — М.: Академия. —2010. —с.212

19 Подошевко, В.Г. Развитие творческой активной деятельности [Текст]/ В. Г. Подошевко //Педагогические науки. Современные методы преподавания. — №5. — 2013. — с. 165

20 Рядинская, Л.В Использование деловых игр в преподавании школьного курса информатики/Л. В. Рядинская, В. И. Солдатова, И. А. Гречихина// Международный научный журнал инновационная наука. - 2016.- № 11. - С. 202 - 204.



21 Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. - 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246 с.

22 Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 6-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246 с.

23 Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. [Текст]/ В.А. Слостенин. — М.: Издательство «Академия», 2012. — с.576

24 Смирнов, С. А. Педагогические теории, системы, технологии [Текст]/ С. А. Смирнов. — М.: Издательство «Просвещение», 2010. — с. 512

25 Смолкин А.М. Методы активного обучения: Науч. метод. пособие. – М.:Высш. Шк.,2011.- 176 с.

26 Сухомлинский, В. А. Сто советов учителю [Текст]/ В. А. Сухомлинский.– Москва: Просвещение, 2012. — с.206

27 Угринович, Н. Д. Информатика и ИКТ: Учебник для 8 класса [Текст]/ Н. Д. Угринович. — М.: Издательство «Просвещение», 2012. — с.168

28 Угринович, Н. Д. Практикум по информатике и информационным технологиям: Учебное пособие [Текст]/ Н. Д. Угринович. — М.: Издательство «Просвещение», 2012. — с.98

29 Яковлев, Н. М. Методика и техника урока [Текст]/ А. М. Сохор, Н. М. Яковлев. — М.: Издательство «Просвещение», 2012. — с.208

## **ПРИЛОЖЕНИЕ А**

*План - конспект урока информатики.*

*Тема:* Автоматическая обработка данных.

*Класс:* 10.

*Цель урока:* Закрепление основ теории алгоритмов на примере решения задач на программное управление алгоритмической машиной Поста.

*Задачи:*

- *Обучающая:* посредством деловой игры актуализировать знания теории алгоритмов и сформировать умения решать задачи используя программное управление алгоритмической машиной Поста;
- *Воспитательная:* активизировать познавательную активность; развивать способность самоорганизации, умение отстаивать свою точку зрения;
- *Развивающая:* сформировать умение работать в группе, формировать умение выделять главное, обобщать и систематизировать полученную информацию.

*Тип урока:* практическая работа.

*Форма урока:* деловая игра.

*Литература:*

1) Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. — 6-е изд. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246с.: ил.

2) Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. — 6-е изд. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246с.: ил.

*Оборудование:* Карточки с заданием для групп; интерактивная презентация MS Power Point «Викторина» (смотреть приложения на диске)

*План урока:*

- 1) Организационный момент (2 мин.)

- 2) Актуализация знаний (10 мин.)
- 3) Физкультминутка (1 мин.)
- 4) Практическая работа (20 мин.)
- 5) Представление проектов(10 мин.)
- 6) Рефлексия (2 мин)

*Ход работы:*

- 1) *Организационный момент* (2 мин.).

Здравствуйте. Сегодня я предлагаю вам поучаствовать в деловой игре. Вам предлагается ситуация деловой игры «компания «Soft» устраивает тендер и 2 ваши рекламные компании разрабатывают и представляют свои проекты». В которых, отражаются все ваши знания об алгоритмической машине Поста.

В викторине рекламные агентства поочередно отвечают на вопросы и получают балл за каждый правильный ответ.

В процессе представления проекта учитывается правильность решения задач. За каждую правильную задачу начисляется балл, а также начисляется балл за наиболее интересное и грамотное представление проекта.

За каждое нарушение дисциплины, налагается штраф размером в 1 балл

В итоге команда, набравшая наибольшее количество баллов получает оценку «отлично», другая получает оценку «хорошо».

В начале игры прошу вас поделиться на две группы. Вашим группам, то есть рекламным агентствам компания «SOFT» предложила поучаствовать в тендере, если вы покажите себя лучшими это позволит получить выгодный для вашего агентства контракт.

- 2) *Актуализация знаний* (10 мин.)

На первом этапе соревнования вашим командам нужно поочередно отвечать на вопросы викторины, напоминаю, за каждый правильный ответ ваша команда получает балл, если вы не отвечаете на вопрос, то право ответить на этот вопрос переходит агентству соперников. Выбирайте вопрос (Слайд 1).

*Вопросы викторины:*

- Исходные данные это ... (Слайд 2)

Ответ: информация, которая подвергается обработке

- Что включает схема обработки данных? (Слайд 3)

Ответ: Исходные данные, правила обработки, исполнитель, результат

- Решение задач по химии, это какой вид обработки информации? (Слайд 4)

Ответ: поиск информации

- Перевод текста с английского языка на русский, это какой вид обработки информации? (Слайд 5)

Ответ: Изменение формы представления информации

- Составление картотеки учебников информатики в зависимости от класса, какой это вид обработки информации? (Слайд 6)

Ответ: Структурирование данных

- Что такое шаг алгоритма? (Слайд 7)

Ответ: действие, которое выполняется по команде

- Выполнение каждого шага отдельно от других это ... (Слайд 8)

Ответ: дискретность

- В алгоритме используются только команды из системы команд исполнителя это свойство? (Слайд 9)

Ответ: понятность

- Что означает действие 2->3 (Слайд 10)

Ответ: сдвиг каретки на шаг вправо и переход к выполнению команды с номером 3

- Что означает действие 1?2,3 (Слайд 11)

Ответ: переход в зависимости от содержимого текущей клетки: если клетка пуста то переход на 2, иначе переход на 3.

Хорошая работа все получили свои баллы, но самое интересное нас ждет впереди.

- 3) *Физкультминутка (1 мин).*

Предлагаю немного отдохнуть, выполнив комплекс упражнений:

- Исходное положение ноги врозь (узкая стойка), руки за спину. Круговые вращения головой 1-8 влево, 1-8 вправо. Повторить упражнение 12-15 раз.

- Исходное положение стоять прямо, ноги на ширине плеч. Вращательные движения кулаками. Повторять 10-15 раз.

- Исходное положение ноги врозь (средняя стойка), руки в стороны - локтевой сустав расслабить, круговые вращения предплечьями, 1-4 вовнутрь, 1-4 расслабить, 1-4 наружу, 1-4 расслабить. Повторять 10-15 раз.

- Исходное положение ноги врозь (средняя стойка), руки к плечам. 1-4 круговые вращения вперед, 1-4 круговые вращения назад. Повторять 10-15 раз.

- Исходное положение ноги врозь (узкая стойка), руки вперед ладонями вниз. Ножницы 1-8 малая амплитуда, 1-8 большая амплитуда. Повторять 10-15 раз.

- Исходное положение не вращая головы, смотрите поочередно, 1- вправо, 2- влево, 3- вверх, 4- вниз. Повторить упражнение 25 раз.

#### *4) Практическая работа (20 минут)*

А теперь мы приступаем к новому этапу нашего соревнования. Для начала вам нужно дать название вашему агентству, потом выбрать директора вашего агентства, он поможет скоординировать вашу работу. Задача этого этапа подготовить рекламный проект, в нем обязательно рассказать об основных знаниях в алгоритмической машине поста, что позволяет делать эта программа и привести примеры, представленные на карточках, которые лежат у вас на столе. Можно использовать презентация в MS Power Point. Если возникнут вопросы, обращайтесь.

#### *Карточка №1*

Задание 1. Выполнить на машине Поста программу, посмотреть рисунок А.1:

1V2

3?2,4

2->3

4<-5

5V6

6!

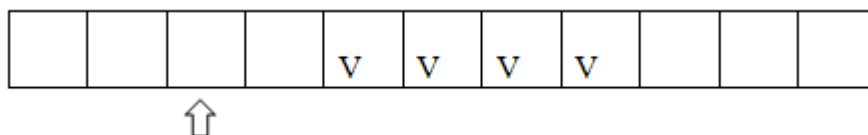


Рисунок А.1—Задание 1

Задание 2. Составить программу перевода информационной ленты машины Поста из начального (н. с.) в конечное состояние (к. с.), в соответствии с рисунком А.2:

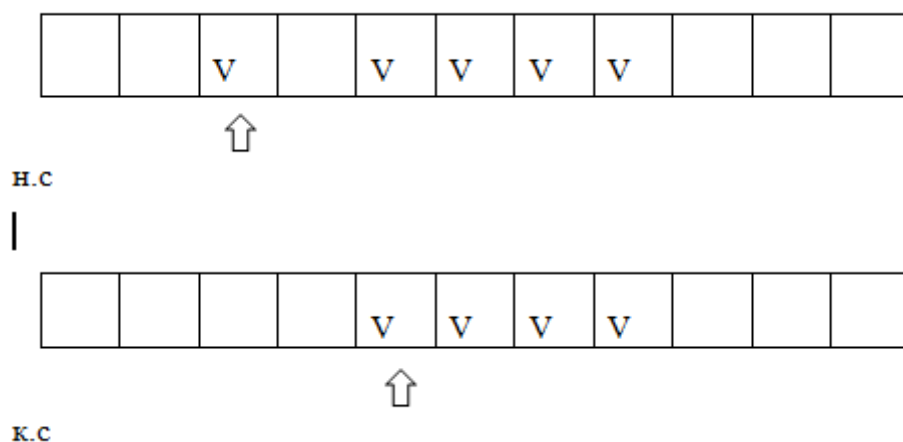


Рисунок А.2—Задание 2

Задание 3. Написать для машины Поста программу вычитания двух чисел, разделенных одной пустой клеткой. Уменьшаемое не меньше вычитаемого. Начальное положение каретки — под пустой клеткой, отделяющей уменьшаемое от вычитаемого.

*Карточка №2*

Задание 1. Выполнить на машине Поста программу, смотреть рисунок А.1:

1V2

4&lt;-5

2-&gt;3

5V6

3?2,4

6!

Задание 2. Составить программу перевода информационной ленты машины Поста из начального состояния (н. с.) в конечное (к. с.), в соответствии с рисунком А.3:

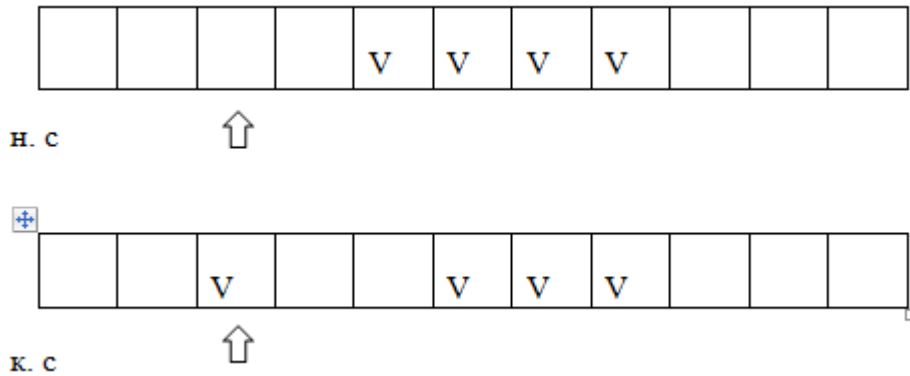


Рисунок А.3—Задание 2

Задание 3. Написать для машины Поста программу сложения двух чисел, записанных на ленте и расположенных через одну пустую клетку друг от друга. Начальное положение каретки — под пустой клеткой, отделяющей числа.

5) *Представление проектов (8 мин)*

Время истекло, прошу команд представить выполненную работу. Команды по очереди защищают свой проект. Получают заслуженные баллы.

6) *Рефлексия (4 мин)*

Давайте подведем итоги сегодняшнего урока. За каждый правильный ответ команды получают балл.

*Блиц-опрос:*

- Что такое алгоритм?
- Какие существуют виды обработки данных?
- Какие свойства алгоритма вы знаете?
- Для чего нужна алгоритмическая машина Поста?
- Какие вы еще знаете модели алгоритмических машин в теории алгоритмов?
- Какие команды вы знаете в алгоритмической машине поста?
- Для чего они нужны?

Отлично, вот и подошла к концу наша игра, давайте подсчитаем баллы и решим, какая команды победила и получит заказ от крупной фирмы, а также

отличные оценки. После чего учащиеся отвечают на вопросы анкеты представленной в приложении данной дипломной работе.



## **ПРИЛОЖЕНИЕ Б**

*План - конспект урока информатики.*

*Тема:* Разработка базы данных

*Класс:* 11

*Цель урока:* Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, а также работа с фильтром.

*Задачи:*

- *Обучающая:* закрепления навыков создания, заполнения таблицы, а также работа с фильтром;
- *Воспитательная:* активизировать познавательную активность; сформировать целеустремленность к познанию нового; настойчивость;
- *Развивающая:* развивать умения работать в паре; развивать мышление, память и внимательность.

*Тип урока:* практическая работа

*Форма урока:* деловая игра

*Литература:*

1) Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. — 6-е изд. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246с.: ил.

2) Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. — 6-е изд. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246с.: ил.

*Оборудование:* видео урок созданный при помощи приложения Movie Maker (смотреть приложения на диске).

*План урока:*

- 1) Организационный момент (2 мин.)
- 2) Актуализация знаний (10 мин.)
- 3) Физкультминутка (1 мин.)
- 4) Практическая работа (20 мин.)

5) Представление проектов(10 мин.)

6) Рефлексия (2 мин)

*Ход работы:*

1) *Организационный момент* (2 мин.)

Здравствуйте. Сегодня я предлагаю вам принять участие в деловой игре.

Прежде чем я скажу идею сегодняшнего урока, ответьте мне на некоторые вопросы, что такое СУБД и для чего она необходима?

Система управления базами данных (СУБД) — комплекс языковых и программных средств, предназначенных для создания, ведения и использования базы данных многими пользователями. БД необходимы для осуществления хранения, поиска и сортировки данных.

В какой работе мы могли бы применить умения работать с базой данных и приведите пример?

Сегодня будите работать в парах, вы с напарником открыли свой бизнес, и возникла необходимость создания базы данных, чтобы вести учет товаров услуг их стоимости, где покупать товар, учет работников их зарплаты.

Жюри оценит созданную вами базу данных, баллы суммируются с результатами блиц - опроса. Любое нарушение дисциплины влечет штраф в 1 балл.

Обязательные элементы выступления:

- Приветствие, уважительное обращение к членам жюри, прощание
- Ознакомить всех с созданными полями и их типами,
- Ознакомить с условиями запроса, при их наличии.

2) *Актуализация знаний* (7 мин.)

Прежде чем начать работу над проектом нужно повторить изученный материал, для этого вам необходимо ответить на вопросы блиц опроса.

Баллы, полученные по итогу опроса, учитываются в подведении итогов.

*Вопросы:*

- Что такое база данных? (Это упорядоченный по определенным правилам набор взаимосвязанных данных)
- Что такое реляционная БД? (БД с табличной организацией данных)
- Что такое запись в БД? (Строка в таблице)
- Что такое СУБД? (Программное обеспечение для работы с БД)
- Что такое структура таблицы? (Перечень имён полей, типов полей и форматировать полей таблицы)
  - Приведите примеры иерархической БД. (Каталог папок Windows)
  - Что можно делать с информацией в БД средствами СУБД? (Заносить, изменять, удалять, искать, сортировать)
    - Назовите способы создания таблиц. (В режиме Конструктора, в режиме мастера, в режиме ручного ввода)
    - Что такое объект таблица? (Это объект, предназначенный для хранения данных в виде записей и полей)
    - Что такое отчёт? (Объект БД, предназначенный для печати данных)
    - Какие типы БД по структуре организации данных вам известны? (Реляционные, иерархические и сетевые)
      - Какие типы БД по способу доступа вам известны? (Файл-серверные, клиент-серверные, интегрированные)
      - Что такое поле БД? (Это столбец таблицы)
      - Что такое ключевое поле? (Поле, содержимое которого уникально для любой записи в таблице)
      - Что такое условие поиска? (Логическое выражение)
      - Этапы разработки БД? (Проектирование, создание структуры, заполнение (ввод данных))
      - Приведите примеры сетевой БД. (Интернет)
      - Какие действия позволяет выполнять любая СУБД? (Добавлять в таблицу одну или несколько записей, удалять из таблицы, обновлять

значения некоторых полей в одной или несколько записях, находить записи, удовлетворяющих данному запросу)

- Назовите объекты MS Access. (Таблицы, запросы, форма, отчёт)
- Что такое запрос? (Объект БД, позволяющий получить нужные данные из одной или нескольких таблиц)

### 3) *Физкультминутка* (1 мин.)

Давайте прервемся и сделаем комплекс упражнения.

- Исходное положение ноги на ширине плеч, кончиками пальцев помассировать виски (12 - 15 сек).

- Исходное положение ноги на ширине плеч, руки на поясе: поднимая прямые руки вверх - подняться на носочки - вернуться в и.п. Повторить упражнение 15-17 раз

- Исходное положение ноги на ширине плеч. Наклоняясь вперед сделать глубокий выдох - выпрямляясь, руки поднять вверх, вдох;

- Исходное положение ноги на ширине плеч, руки «в замок»: энергичное вращение кистями в обе стороны (12 - 15 сек).

- Исходное положение руки на поясе: полуприсед - вернуться в и.п.

- Исходное положение ноги на ширине плеч, указательный палец «ведущей» руки на расстоянии 20 - 25 см перед глазами: посмотреть на палец - перевести взгляд на классную доску - вновь посмотреть на палец и т.д.

### 4) *Практическая работа* (23 мин.)

Перед началом работы давайте посмотрим короткий видео урок. В котором приводится пример создания базы данных.

Рекомендую составить граф для того чтобы описать вашу идею, после чего приступить к созданию. Если возникнут вопросы обращайтесь .

### 5) *Представление проектов* (10 мин.)

Время истекло, прошу команд представить выполненную работу. Команды по очереди защищают свой проект. Жюри оценивает разработанный материал и подсчитывает результаты.

б) *Рефлексия* (2 мин)

Что вам запомнилось на уроке?

Какие модели баз данных вам понравились у одноклассников?

Перед вами на столе смайлики «грустный» и «веселый», а на доске круг, который отражает, насколько вам понравился сегодняшний урок. Поместите один наиболее подходящий, вашему настроению смайлик в соответствующий сектор. А так же ответьте на вопросы опросника.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ В**

*План-конспект урока информатики.*

*Класс:* 10

*Тема:* Автоматическая обработка информации

*Цель:* повторить пройденный материал по теме: «Обработка информации и алгоритмы»;

*Задачи:*

*Обучающая:* научить работать с имитатором машины Поста;

*Развивающая:* закрепить знания по теме при выполнении практического задания;

*Воспитательная:* развивать способность самоорганизации и умения отстаивать свое мнение.

*Тип урока:* практическое занятие.

*Средства обучения:* персональные компьютеры, имитатор машины Поста.

*Литература:*

1) Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер. – 8-е изд. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 246 с.: ил.

2) Семакин И.Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10-11 классов / И.Г. Семакин, Е.К. Хеннер, Т.Ю. Шеина. – 7-е изд.– М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012. – 120 с.: ил.

3) Эмулятор машины Поста 2000 (архив 224 Kb) [Электронный ресурс]/ Прикладная информатика. - Режим доступа: <http://priklinfa.narod.ru/anti1024.html>

*План урока:*

- 1) Организационный момент(2мин.)
- 2) Актуализация знаний (10 мин.)
- 3) Физкультминутка (2 мин.)
- 4) Практическая работа(25 мин.)
- 5) Подведение итогов (6 мин.)

### *Ход урока:*

#### *1) Организационный момент.*

Здравствуйте, ребята. Сегодня мы продолжаем работу с автоматической обработкой информации, используя имитатор машины Поста. В течение урока вы защитите выполненное домашнее задание, а после чего приступите к работе за компьютером.

#### *2) Актуализация знаний.*

Прошу к доске. Расскажите ход выполнения домашней работы с пояснениями (Для выступления учитель приглашает 2 обучающихся)

#### *3) Физкультминутка.*

Давайте прервемся и сделаем комплекс упражнения.

- Исходное положение ноги на ширине плеч, кончиками пальцев помассировать виски (12 - 15 сек).

- Исходное положение ноги на ширине плеч, руки на поясе: поднимая прямые руки вверх - подняться на носочки - вернуться в и.п. Повторить упражнение 15-17 раз

- Исходное положение ноги на ширине плеч. Наклоняясь вперед сделать глубокий выдох - выпрямляясь, руки поднять вверх, вдох;

- Исходное положение ноги на ширине плеч, руки «в замок»: энергичное вращение кистями в обе стороны (12 - 15 сек).

- Исходное положение руки на поясе: полуприсед - вернуться в и.п.

- Исходное положение ноги на ширине плеч, указательный палец «ведущей» руки на расстоянии 20 - 25 см перед глазами: посмотреть на палец - перевести взгляд на классную доску - вновь посмотреть на палец и т.д.

#### *4) Практическая работа.*

Давайте разберем один пример вместе на доске. А потом вы попробуете решить задачи самостоятельно.

Таблица В.1—Система команд машины Поста

Команда	Действие
$n \leftarrow m$	Сдвиг каретки на шаг влево и переход к выполнению команды с номером $m$
$n \rightarrow m$	Сдвиг каретки на шаг вправо и переход к выполнению команды с номером $m$
$n \vee m$	Запись метки в текущую пустую клетку и переход к выполнению команды с номером $m$
$n \updownarrow m$	Стирание метки в текущей клетке и переход к выполнению команды с номером $m$
$n !$	Остановка выполнения программы
$n ? m, k$	Переход в зависимости от содержимого текущей клетки: если текущая клетка пустая, то следующий будет выполняться команда с номером $m$ , если непустая – команда с номером $k$

Давайте, рассмотрим один пример вместе. Рассмотрим программу:

Задача: исходное состояние показано на рисунке А.4. Машина должна стереть знак в текущей клетке и присоединить его слева к группе знаков, расположенных справа от каретки.

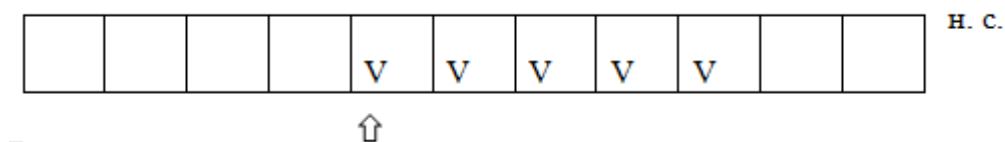


Рисунок В.4—Пример начального состояния машины Поста

Таблица В.2—Пример решения задачи

Команда	Действие
$1 \updownarrow 2$	Стирание метки; переход к следующей команде
$2 \rightarrow 3$	Сдвиг вправо на один шаг
$3 ? 2,4$	Если клетка пустая, то переход к команде 2, иначе – к команде 4
$4 \leftarrow 5$	Сдвиг влево на шаг (команда выполнится , когда каретка выйдет на первый знак группы)
$5 \vee 6$	Запись метки в пустую клетку
$6 !$	Остановка машины



*Задачи для самостоятельной работы:*

1) Пусть задано исходное состояние каретки и требуется на пустой ленте написать две метки: одну в секцию под кареткой, вторую справа от нее, смотреть рисунок В.5.

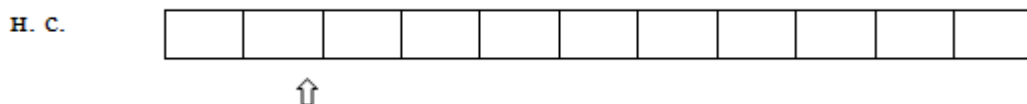


Рисунок В.5—Начальное состояние каретки

Решение №1:

1 v 2

2 → 3

3 v 4

4 !

2) На ленте имеется некоторое множество меток (общее количество меток не менее 1). Между метками множества могут быть пропуски, длина которых составляет одну ячейку. Заполнить все пропуски метками.

Решение № 2:

1 → 2

2? 3, 1

3 → 4

4? 5, 6

5!

6 ← 7

7 v 1

Проверим первое задание. Кто желает написать программу на доске? Да, пожалуйста, ... Вторая задача....

5) *Подведение итогов.*

Фронтальный опрос.

Автоматическая [обработка](#) информации возможна, если:

1) информация представлена в формализованном виде — в конечном алфавите некоторой знаковой системы;

2) реализован исполнитель, обладающий конечной системой команд, достаточной для построения алгоритмов решения определенного класса задач обработки информации;

3) реализовано программное управление работой исполнителя.

Машина Поста — пример автоматического исполнителя обработки информации с ограниченными возможностями. Компьютер удовлетворяет всем вышеперечисленным свойствам. Он является универсальным автоматическим исполнителем обработки информации.

Рефлексия:

На столе у доски лежат грустные, веселые и нейтральные смайлики. На доске вы видите окружность. Выберите смайлик соответствующий вашему настроению после данного урока и поместите смайлик в круг – это означает вашу вовлеченность в работу на уроке, если поместить смайлик за круг, то значит вы не почувствовали себя вовлеченным в работу на уроке.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Г**

*План-конспект урока информатики.*

*Тема:* Разработка базы данных

*Класс:* 11

*Цель урока:* Закрепление навыков по созданию и заполнению таблиц, а также работа с фильтром.

*Задачи:*

- *Обучающая:* закрепления навыков создания, заполнения таблицы, а также работа с фильтром;
- *Воспитательная:* продолжить формирование интереса к предмету и к учению;
- *Развивающая:* развивать мышление, память и внимательность.

*Тип урока:* практическая работа

*Литература:*

1) Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: учебник для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. — 6-е изд. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246с.: ил.

2) Семакин, И. Г. Информатика и ИКТ. Базовый уровень: практикум для 10 -11 классов/ Семакин И.Г., Хеннер Е.К. 6-е изд. —М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.—246с.: ил.

*План урока:*

- 1) Организационный момент (1 мин.)
- 2) Актуализация знаний (10 мин.)
- 3) Физкультминутка (1 мин.)
- 4) Практическая работа (21 мин.)
- 5) Подведение итогов (5 мин.)
- 6) Рефлексия (7 мин)

*Ход работы:*

- 1) Организационный момент (1 мин.)

Здравствуйте, сегодня нам предстоит продолжить работу с базами данных, но для начала проверим отсутствующих.

## 2) Актуализация знаний (10 мин.)

Прежде чем, приступить к созданию новой базы данных, повторим прошедший материал.

Фронтальный опрос:

- Что такое база данных? (Это упорядоченный по определенным правилам набор взаимосвязанных данных)

- Что такое запись в БД? (Строка в таблице)

- Что такое структура таблицы? (Перечень имён полей, типов полей и форматировать полей таблицы)

- Что такое поле БД? (Это столбец таблицы)

- Что такое ключевое поле? (Поле, содержимое которого уникально для любой записи в таблице)

- Что такое СУБД? (Программное обеспечение для работы с БД)

- Что можно делать с информацией в БД средствами СУБД? (Заносить, изменять, удалять, искать, сортировать)

- Какие типы БД по структуре организации данных вам известны? (Реляционные, иерархические и сетевые)

- Приведите примеры иерархической БД. (Каталог папок Windows)

- Приведите примеры сетевой БД. (Интернет)

- Назовите способы создания таблиц. (В режиме Конструктора, в режиме мастера, в режиме ручного ввода)

- Этапы разработки БД? (Проектирование, создание структуры, заполнение (ввод данных))

- Что такое условие поиска? (Логическое выражение)

## 3) *Физкультминутка* (1 мин.)

Давайте прервемся и сделаем комплекс упражнения.

- Исходное положение ноги на ширине плеч, кончиками пальцев помассировать виски (12 - 15 сек).

- Исходное положение ноги на ширине плеч, руки на поясе: поднимая прямые руки вверх - подняться на носочки - вернуться в и.п. Повторить упражнение 15-17 раз

- Исходное положение ноги на ширине плеч. Наклоняясь вперед сделать глубокий выдох - выпрямляясь, руки поднять вверх, вдох;

- Исходное положение ноги на ширине плеч, руки «в замок»: энергичное вращение кистями в обе стороны (12 - 15 сек).

- Исходное положение руки на поясе: полуприсед - вернуться в и.п.

- Исходное положение ноги на ширине плеч, указательный палец «ведущей» руки на расстоянии 20 - 25 см перед глазами: посмотреть на палец - перевести взгляд на классную доску - вновь посмотреть на палец и т.д.

#### 4) *Практическая работа* (25 мин.)

Теперь мы можем применить свои знания на практике, откройте практикум на странице 89-90, задание на самостоятельную разработку информационной системы, выполните все описанные этапы работы.

#### 5) *Подведение итогов* (7 мин.)

Пришло время посмотреть, что вы сделали. Хорошо, с заданием все справились, молодцы. Оценки выставлены.

#### 6) *Рефлексия* (1 мин)

На столе у доски лежат грустные, веселые и нейтральные смайлики. На доске вы видите окружность. Выберите смайлик соответствующий вашему настроению после данного урока и поместите смайлик в круг – это означает вашу вовлеченность в работу на уроке, если поместить смайлик за круг, то значит вы не почувствовали себя вовлеченным в работу на уроке.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Д

*Анкета №1 «Самооценка эмоциональных состояний».*

*Цель:* выявление эмоционального состояния обучающегося до и после урока.

*Инструкция:* Необходимо выбрать в каждом из предложенных наборов 1 утверждение, наиболее удовлетворяющее вашему состоянию сейчас.

*Список утверждений:*

*«Спокойствие - тревожность»*

1) Совершенно обезумел от страха. Потерял рассудок. Напуган неразрешимыми трудностями.

2) Огромная тревожность, озабоченность. Изведен страхом.

3) Значительная неуверенность. Весьма травмирован неопределенностью. Страшно.

4) Переживаю некоторую озабоченность, страх, беспокойство или неопределенность. Нервозен, волнуюсь, раздражен.

5) Несколько озабочен, чувствую себя скованно, немного встревожен.

6) Ничто особенно не беспокоит меня. Чувствую себя более или менее непринужденно.

7) В целом уверен и свободен от беспокойства.

8) Ощущение полного благополучия. Уверен и чувствую себя непринужденно.

9) Исключительно хладнокровен, на редкость уверен и не волнуюсь.

10) Совершенное и полное спокойствие. Непоколебимо уверен в себе.

*«Энергичность - усталость»*

1) Абсолютно выдохся. Не способен даже к самому незначительному усилию.

2) Ужасно утомлен. Почти изнурен и практически не способен к действию. Почти не осталось запасов энергии.

3) Большая усталость. Вялый. Скудные ресурсы энергии.

4) Довольно усталый. Апатичный (сонный). В запасе не очень много энергии.

5) Слегка устал. Леность. Энергии не хватает.

6) Чувствую себя довольно свежим, в меру бодрим.

7) Чувствую себя очень свежим, в запасе значительная энергия.

8) Много энергии, сильная потребность в действии.

9) Бьющая через край жизнеспособность, огромная энергия, сильное стремление к деятельности.

10) Порыв, не знающий преград. Жизненная сила выплескивается через край.

*«Приподнятость - подавленность»*

1) Крайняя депрессия и уныние. Подавлен. Все черно и серо.

2) Очень угнетен. Чувствую себя просто ужасно.

3) Угнетен и чувствую себя очень подавленно. Настроение определенно унылое.

4) Настроение подавленное и несколько унылое.

5) Чувствую себя подавленно, так себе.

6) Чувствую себя довольно хорошо, в порядке.

7) Чувствую себя очень хорошо. Жизнерадостен.

8) Возбужден, в хорошем расположении духа.

9) Очень возбужден и в очень приподнятом состоянии.

Восторженность.

10) Сильный подъем, восторженное веселье.

*«Чувство уверенности в себе - чувство беспомощности»*

1) Давящее чувство слабости и тщетности усилий. У меня ничего не получается.

2) Чувствую себя жалким и несчастным. Устал от своей некомпетентности.

3) Подавлен своей слабостью и недостатком способностей.

4) Чувствую себя довольно неспособным.

- 5) Чувствую, что мои умения и способности несколько ограничены.
- 6) Чувствую себя довольно компетентным.
- 7) Чувствую, что моих способностей достаточно и мои перспективы хороши.
- 8) Очень уверен в своих способностях.
- 9) Чувствую большую уверенность в себе. Уверен в своих свершениях.
- 10) Для меня нет ничего невозможного. Смогу сделать все, что захочу.

*Интерпретация результатов:*

Показатель шкалы «спокойствие - тревожность» равняется номеру выбранного испытуемым суждения. Аналогично получаем значение показателя шкал «энергичность – усталость», «приподнятость - подавленность», «чувство уверенности в себе – чувство беспомощности». Заключительный показатель получается путем сложения всех перечисленных ранее значений. Если сумма баллов от 26 до 40, то испытуемый высоко оценивает свое эмоциональное состояние, если от 15 до 25 баллов, то средняя оценка эмоционального состояния и низкая если от 4 до 14 баллов.

*Таблица Д.3—Обработка баллов*

<i>Шкала</i>	<i>1 — 4 балла</i>	<i>5—6 баллов</i>	<i>7—10 баллов</i>
<i>«спокойствие-тревожность»</i>	По самооценке испытуемого прогнозируется задержанность, запуганность, закомплексованность, нерешительность, пугливость, нервность, неуверенность, напряженность, боязливость.	В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Спокойствие-тревожность" без явного преобладание одного из полюсов.	В опросе испытуемый показывает преобладание "Спокойствия": выдержанность, сдержанность, терпеливость, степенность, благоразумность, уравновешенность, невозмутимость,



			терпимость.
--	--	--	-------------

Продолжение таблицы Д.3

Шкала	1 — 4 балла	5—6 баллов	7—10 баллов
«энергичность-усталость»	Испытуемый оценивает себя как: неинициативный, пассивный, безынициативный, вялый, апатичный, безразличный, медлительный.	В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Энергичность-усталость" без явного преобладание одного из полюсов.	Испытуемый оценивает себя как личность: инициативный, предприимчивый, одержимый, устремленный, активный, пробивной, расторопный.
«приподнятость-подавленность»	Испытуемый оценивает себя как: застенчивый, робкий, нерешительный, запуганный, стеснительный, угнетенный, оробелый, подавленный, задавленный.	В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Приподнятость-подавленность" без явного преобладание одного из полюсов.	Испытуемый оценивает себя как: кипучий, темпераментный, задорный, порывистый, энергичный, раскрепощенный, живой, подвижный, бойкий.
«чувство уверенности в себе – чувство беспомощности»	Оценивается: безответный, слабохарактерный, безгласный, несмелый, слабый, слабовольный, пришибленный.	В самооценке испытуемый показывает средние показатели по шкале "Уверенности-беспомощности" без явного преобладание одного из полюсов.	Испытуемый оценивает себя как: решительный, упорный, работоспособный, сильный, волевой, твердый, бесстрашный, отважный, самостоятельный.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ Е**

*Анкета №2 «Исследование волевой саморегуляции» А.И. Зверькова и Е.В. Эйдмана.*

*Цель исследования:* сравнить уровень развития волевой саморегуляции после урока у нескольких подгрупп.

*Инструкция:* Предлагается тест из 30 утверждений, необходимо внимательно прочитать и решить, какое утверждение верно, а какое нет по отношению к вам.

*Список утверждений:*

- 1) Если что-то не клеится, у меня нередко появляется желание бросить это дело
- 2) Я не отказываюсь от своих планов и дел, даже если приходится выбирать между ними и приятной компанией
- 3) При необходимости мне нетрудно сдержать вспышку гнева
- 4) Обычно я сохраняю спокойствие в ожидании опаздывающего к назначенному времени приятеля.
- 5) Меня трудно отвлечь от начатой работы.
- 6) Меня сильно выбивает из колеи физическая боль.
- 7) Я всегда стараюсь выслушать собеседника, не перебивая, даже если не терпится ему возразить.
- 8) Я всегда «гну» свою линию.
- 9) Если надо, я могу не спать ночь напролет (например, работа, дежурстве) и весь следующий день быть в «хорошей форме».
- 10) Мои планы слишком часто перечеркиваются внешними обстоятельствами.
- 11) Я считаю себя терпеливым человеком.
- 12) Не так-то просто мне заставить себя хладнокровно наблюдать волнующее зрелище.
- 13) Мне редко удается заставить себя продолжать работу после серии обидных неудач.

14) Если я отношусь к кому-то плохо, мне трудно скрывать свою неприязнь к нему.

15) При необходимости я могу заниматься своим делом в неудобной и неподходящей обстановке.

16) Мне сильно осложняет работу сознание того, что ее необходимо во что бы то ни стало сделать к определенному сроку.

17) Считаю себя решительным человеком.

18) С физической усталостью я справляюсь легче, чем другие.

19) Лучше подождать только что ушедший лифт, чем подниматься по лестнице.

20) Испортить мне настроение не так-то просто.

21) Иногда какой-то пустяк овладевает моими мыслями, не дает покоя, и я никак не могу от него отделаться.

22) Мне труднее сосредоточиться на задании или работе, чем другим.

23) Переспорить меня трудно.

24) Я всегда стремлюсь довести начатое дело до конца.

25) Меня легко отвлечь от дел.

26) Я замечаю иногда, что пытаюсь добиться своего наперекор объективным обстоятельствам.

27) Люди порой завидуют моему терпению и дотошности.

28) Мне трудно сохранить спокойствие в стрессовой ситуации.

29) Я замечаю, что во время монотонной работы невольно начинаю изменять способ действия, даже если это порой приводит к ухудшению результатов.

30) Меня обычно сильно раздражает, когда «перед носом» захлопываются двери уходящего транспорта или лифта.

*Интерпретация результатов:*

Общий сумарный показатель должен находиться в диапазоне от 0 до 24.

«Настойчивость» показатель в диапазоне от 0 до 16.

«Самообладание» показатель в диапазоне от 0 до 13.

Ключ для подсчета индексов:

- Общая шкала: 1-,2+,3+,4+,5+,6-,7+,9+,10-,11+,13-,14-,16-,17+,18+,20+,21-,22-,24+,25-,27+,28-,29-,30-
- «Настойчивость»: 1-,2+,5+,6-,9+,10-,11+,13-,16-,17+,18+,20+,22-,24+,25-,27+
- «Самообладание»: 3+,4+,5+,7+,13-,14-,16-,21-,24+,27+,28-,29-,30-

Уровни волевой саморегуляции определяются в сопоставлении со средними значениями каждой из шкал. Если они составляют больше половины максимально возможной суммы совпадений, то данный показатель отражает высокий уровень развития общей саморегуляции, настойчивости или самообладания. Для шкалы «В» эта величина равна 12, для шкалы «Настойчивости» – 8, для шкалы «Самообладание» – 6.

## ПРИЛОЖЕНИЕ Ж

*Анкета № 3 «Мотивация учебной деятельности; уровни и типы (И.С.Добровской)».*

*Цель:* исследование внутренних и внешних мотивов учебной деятельности после урока у нескольких подгрупп.

*Инструкция:* Прочитайте 30 высказываний и оцените, насколько они соответствуют вам по следующей шкале: 4—всегда; 3—почти всегда; 2—иногда; 1—очень редко; 0—никогда.

*Список утверждений:*

- 1) Мне нравится узнавать новые факты
- 2) Мне нравится самому искать и находить новые знания
- 3) Мне нравится заниматься развитием своего мировоззрения
- 4) Я учусь, так как должен учиться для получения профессии
- 5) Я учусь, так как хочу добиться уважения в обществе
- 6) Я учусь, чтобы быть полезным другим людям
- 7) Мне интересно, когда преподаватель рассказывает что-то неизвестное мне
- 8) Я читаю дополнительную литературу и ищу ее в интернете
- 9) Я учусь, так как стремлюсь быть всесторонне развитой личностью
- 10) Я учусь ради своего будущего
- 11) Я учусь, так как хочу добиться успеха в карьере
- 12) Мне нравится рассказывать то, что я знаю, другим
- 13) Мне нравится, когда преподаватель рассказывает научные закономерности известных мне явлений
- 14) Я использую разные методы для поиска и подтверждения задач
- 15) Я стараюсь найти смысл в получаемых знаниях
- 16) Мне нужно учиться
- 17) Мне приятно, когда мои ответы на занятиях одобряют
- 18) Я помогаю другим в обучении
- 19) Мне интересно понимать закономерности явлений

- 20) Мне нравится самому объяснять новые факты  
 21) Мне нужны знания для самосовершенствования  
 22) Я учусь, так как этого требуют  
 23) Мне нужно учиться, так как образование ценится в обществе  
 24) Знания помогают мне наладить контакт с окружающими  
 25) Мне интересно только то, что было ранее неизвестно для меня  
 26) Я стараюсь самостоятельно найти способ получения нужных мне знаний  
 27) Я стремлюсь быть высокообразованным человеком  
 28) Я учусь из чувства ответственности за свой уровень образованности  
 29) Мне приятно, когда меня хвалят за вопросы к преподавателю  
 30) Я считаю, что знания важны для общего социального благополучия и прогресса.

*Интерпретация результатов:*

*Таблица Ж.4—Бланк ответов*

1	7	13	19	25
2	8	14	20	26
3	9	15	21	27
4	10	16	22	28
5	11	17	23	29
6	12	18	24	30

По каждой строчке вычисляют среднее значение.

Первые три строчки определяют уровни развития познавательной мотивации, вторые три – социальной мотивации учебной деятельности. Для определения доминирующего типа мотивации также возможен подсчет среднего. Если среднее познавательных мотивов выше среднего социальных мотивов, то можно говорить о доминировании собственно познавательной мотивации над социальной. И наоборот.

Среднее по первой строке показывает выраженность уровня широких познавательных мотивов (близких потребности в новых впечатлениях по

Л.И. Божович), по второй – узко или собственно познавательных мотивов учения, по третьей – мотива саморазвития или личностных мотивов учебной деятельности.

Среднее по четвертой строке показывает выраженность уровня широких социальных мотивов или мотива обязывающего или вынужденного учения, по пятой – узких социальных («позиционных» по А.К. Марковой или «социологических») мотивов, по шестой – сотрудничества или социальности знаний.

Если получаемые показатели больше трех, то можно говорить о высокой степени выраженности уровня или типа, если больше двух, но меньше трех – о средней степени, если показатель ниже двух баллов, то можно предполагать, что отдельный учащийся или группа имеют низкий уровень мотивации учебной деятельности в целом, по типу или уровню.

## **ПРИЛОЖЕНИЕ И**

Наблюдение №1 «Оценка уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)».

Цель: Оценка уровня сформированности компонентов учебной деятельности.

Инструкция: В результате систематического наблюдения педагоги отвечают на вопросы анкеты и делают выводы по их содержанию о сформированности компонентов учебной деятельности.

Список вопросов:

1) Как ученик реагирует на новый фактический материал (конкретные сведения, факты, слова и пр.)

а) безразлично; б) эмоционально;

2) Как ученик включается в выполнение новых практических заданий, в решение новых задач на применение хорошо известного способа.

а) неохотно, безразлично; б) охотно

3) Отвлекается ли ученик при выполнении новых практических заданий?

а) очень легко; б) работает сосредоточенно;

4) Задаёт ли ученик вопросы по новому фактическому материалу?

а) нет; б) задаёт;

5) Как относится к ответам учителя на свои вопросы (или на вопросы других учеников)?

а) удовлетворяет любой ответ; б) добивается содержательного ответа;

6) Стремится ли ученик к самостоятельному выполнению практических заданий?

а) нет, охотно прибегает к внешней помощи; б) да;

7) Как ученик реагирует на новый творческий материал (выявление существенных признаков понятий, способов действия)?

а) безразлично; б) эмоционально;

8) Задаёт ли ученик вопросы по новому теоретическому материалу?



а) нет (почти никогда); б) задает

9) Как ученик реагирует на факт самостоятельного решения им задачи?

а) безразлично; б) эмоционально;

10) Стремится ли отвечать на вопросы по новому теоретическому материалу?

а) нет; б) да;

11) Бывает ли, чтобы вопросы ученика по новому материалу выходили за пределы темы?

а) нет; б) да;

12) Пытается ли ученик делать самостоятельные выводы из нового материала?

а) нет; б) да

13) Проявляет ли ученик стремление систематически получать новую информацию вне школы и учебников (читает дополнительную литературу, посещает кружок и т.д.)?

а) нет (изредка); б) да;

14) Может ли ученик правильно ответить на вопрос «Что нужно узнать?» до решения задачи?

а) нет; б) да;

15) Может ли ученик ответить на вопросы: 'Что ты должен был узнать?' и «Что узнал нового?» - после решения задачи?

а) нет; б) да;

16) Различает ли ученик задачи, требующие разных способов решения, если они внешне сходны (по сюжету, формулировке элементов условия)?

а) нет; б) да

17) Как ученик включается в решение новой теоретической задачи (выделение новых понятий, их свойств, следствий и т.п.)?

а) не включается; б) включается, но затем теряет ее основную цель, сводит ее лишь к результату; в) включается, сохраняя все существенное содержание цели

18) Может ли ученик, решив теоретическую задачу, дать содержательное обоснование способов действия?

а) нет; б) да

19) Решив теоретическую задачу, может ли ученик объяснить связь ее способа с уже известным ему?

а) нет; б) да

20) Решив теоретическую задачу, пытается ли ученик ставить сам новые задачи, вытекающие из данного способа (принципа)?

а) нет; б) да

21) На что направлена основная активность ученика при решении новых задач)

а) на копирование действий (указаний) других (учителя, учеников); б) самостоятельный поиск решения;

22) Может ли ученик самостоятельно рассказать о своих действиях, решив задачу?

а) нет; б) да

23) Может ли ученик решить новую задачу самостоятельно?

а) нет; б) да

24) Пытается ли ученик при решении новой задачи использовать уже известные ему способы?

а) нет; б) да, чаще всего неправильно, не вносит изменений; в) да (с учетом изменений в условиях)

25) Если ученик использует для решения какой-либо способ, непригодный для данной задачи, может ли он без помощи учителя обнаружить свою ошибку?

а) нет; б) да

26) Может ли ученик внести изменения в усвоенный ранее способ действий в соответствии с условиями новой задачи?

а) нет; б) только с помощью; в) пытается сделать сам, но не может; г) может самостоятельно;

27) Может ли ученик после неудачных попыток решить задачу правильно, объяснить причину неудач?

а) практически нет; б) может

28) Умеет ли ученик на каком-то этапе изучения материала при введении новых способов действия увидеть его принципиальную общность с известными ему ранее, и выделить этот принцип?

а) нет; б) да

29) Допускает ли ученик при решении знакомых задач одни и те же ошибки?

а) да; б) иногда; в) нет

30) Может ли ученик при решении знакомых задач самостоятельно найти и исправить допущенную ошибку?

а) нет; б) в некоторых случаях; в) нет

31) Умеет ли ученик правильно объяснить ошибку на изученное правило, на применение известного способа? а) нет; б) да;

32) Как поступает ученик, если ему показывают на наличие ошибки (учитель, ученики или родители)?

а) не критически исправляет; б) исправляет после того, как поймет основание критики;

33) Если ученик применяет для решения задачи способ, приводящий к ошибкам, может ли ученик обнаружить, что причиной ошибки является именно этот способ?

а) нет; б) только с помощью; в) может самостоятельно

34) Может ли ученик дать объяснение причинам таких ошибок (обосновать пригодность одного и непригодность другого)?

а) нет; б) да

35) Как ученик обосновывает правильность выполнения заданий, решения задач, если не допускает ошибок?

а) не обосновывает; б) ссылается на свои отметки, слова учителя; в) ссылается на образец, правило, схему; г) выделяет содержательную связь между условиями (особенностями задачи и своими действиями)

36) Как относится ученик к критике своих действий, решений, знаний со стороны учителя (учеников)?

а) безразлично; б) эмоционально, но без попыток учета степени справедливости критики; в) стремится разобраться в основании критики

37) Может ли ученик оценить свои возможности решать новую (еще не разобранную с учителем) задачу?

а) нет (или учитывает лишь случайные признаки задачи)

б) оценивает, ссылаясь на свои удаchi (неудачи) в прошлом опыте

в) ссылается на известное правило (сходных по типу задач)

г) может, если с помощью учителя увидит возможность перестройки известного ему способа д) может самостоятельно (учитывая все условия задачи и своих действий).

*Интерпретация результатов:*

Учитель обобщает накапливающиеся у него сведения о каждом ученике, получаемые во время проведения различных по содержанию и сложности уроков, в результате анализа выполняемых учениками самостоятельных видов работ, бесед с учениками и родителями и пр. Такая аналитическая работа нужна учителю для того, чтобы содержательно определить "слабые звенья" в методах своей работы, находить индивидуальные варианты продвижения учеников на пути к становлению их в качестве субъектов учения, выбирать формы работы с классом и отдельными учениками так, чтобы не обеспечивать не только накопление конкретных знаний, но и закладывание внутренних механизмов процесса учения и развития.

Таблица И.5—Ключ для обработки результатов

Компоненты учебной деятельности	Уровни	Индексы ответов
Учебно-познавательный интерес	1	1а, 2а, 4а
	2	1б 2б 4б 5а
	3	6а, 7б, 8а
	4	3б, 5б, 6б, 8б, 9б
	5	3а, 10б, 11б, 12б, 13а
	6	12б, 13б
Целеполагание	1	2а, 3а, 6а, 16а, 17а
	2	3б 16б 17б
	3	6б 14б 18а
	4	15б 18б 17в, 19а
	5	19б 20а
	6	20б
Учебные действия	1	21 а, 22а
	2	23а, 24а
	3	6б 14б 18а
	4	23б 24в, 25а, 26в,
	5	27б
	6	2б, 28а, 28б
Действие оценки	1	35а, 36а
	2	35б, 35в, 36б
	3	35г, 36в, 37б
	4	37в
	5	37г
	6	37д

## ПРИЛОЖЕНИЕ К

Протокол 1 анкеты №1 «Самооценка эмоциональных состояний».

Таблица К.6—Результаты первой контрольной группы, 11 класса

Показатели до начала традиционного урока					
Фамилия Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Галустян Аделина	С	С	С	С	С
Гребейников Максим	С	Н	Н	Н	Н
Коцин Евгений	В	В	С	С	С
Лукинов Александр	В	В	В	В	В
Мирошникова Екатерина	С	В	С	С	С
Показатели до начала нетрадиционного урока					
Фамилия Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Сидоренко Наталья	В	С	В	В	В
Стаценко Александр	С	С	Н	С	С
Токарева Анастасия	С	В	В	С	С
Харитонов Алексей	Н	Н	Н	Н	Н
Харузина Эльвира	С	С	В	С	С

П1 —значение шкалы «Спокойствие - тревожность»;

П2—значение шкалы «Энергичность — усталость»;

П3 —значение шкалы «Приподнятость — подавленность»;

П4—значение шкалы «Чувство уверенности в себе — чувство беспомощности»;

П5—значение шкалы эмоционального состояния;

В—высокий уровень эмоционального состояния;

С—средний уровень эмоционального состояния;

Н—низкий уровень эмоционального состояния.

Таблица К.7—Результаты второй экспериментальной группы, 11 класса

Показатели после проведения традиционного урока					
Фамилия / Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Галустян Аделина	Н	Н	С	Н	Н
Гребейников Максим	Н	Н	Н	Н	Н
Коцин Евгений	В	В	С	С	С
Лукинов Александр	В	В	В	В	В
Мирошникова Екатерина	С	С	С	С	С
Показатели после проведения нетрадиционного урока					
Фамилия / Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Сидоренко Наталья	В	В	В	В	В
Стаценко Александр	В	С	С	С	С
Токарева Анастасия	С	В	В	В	В
Харитонов Алексей	Н	С	Н	С	Н
Харузина Эльвира	С	В	В	С	С

Таблица К.8—Результат первой контрольной группы, 10 класса

Показатели до начала традиционного урока					
Фамилия / Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Артебьякин Андрей	В	В	С	В	В
Бабанская Анастасия	Н	С	В	В	С
Бабанская Екатерина	В	С	В	В	В
Бобрик Юрий	Н	Н	С	Н	Н
Бочаров Даниил	С	В	В	В	В
Ермоленко Лилия	С	В	С	В	С
Жданова Анастасия	В	В	В	С	В

Продолжение таблицы К.8

Зайцев Максим	В	С	В	В	В
Киданова Анастасия	Н	Н	Н	Н	Н
Кобылянская Илона	В	В	С	В	С
Показатели до начала нетрадиционного урока					
Фамилия Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Кочура Владислава	Н	Н	Н	С	Н
Павленко Алина	Н	Н	С	Н	Н
Приходько Марина	С	В	В	С	С
Солдатов Владислав	В	В	В	В	В
Съедин Максим	В	С	В	В	В
Трибель Станислава	Н	Н	С	Н	Н
Федченко Максим	Н	С	С	С	С
Хайкин Даниил	С	С	С	С	С
Чернова Алина	С	В	С	С	С
Шевляков Александр	С	С	С	С	С

Таблица К.9—Результат второй экспериментальной группы, 10 класса

Показатели после проведения традиционного урока					
Фамилия Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Артебякин Андрей	В	В	Н	В	В
Бабанская Анастасия	Н	С	В	В	С
Бабанская Екатерина	В	С	В	В	В
Бобрик Юрий	Н	Н	Н	Н	Н
Бочаров Даниил	В	В	В	В	В
Ермоленко Лилия	С	С	С	В	С
Жданова Анастасия	В	В	В	С	В



Зайцев Максим	С	С	В	В	С
---------------	---	---	---	---	---

*Продолжение Таблицы К.9*

Киданова Анастасия	Н	Н	Н	Н	Н
Кобылянская Илона	С	В	С	В	С
Показатели после проведения нетрадиционного урока					
Фамилия Шкалы	П1	П2	П3	П4	П5
Кочура Владислава	Н	С	С	С	С
Павленко Алина	Н	С	С	Н	Н
Приходько Марина	С	В	В	С	С
Солдатов Владислав	В	В	В	В	В
Съедин Максим	В	В	В	В	В
Трибель Станислава	Н	Н	С	С	Н
Федченко Максим	С	С	В	С	С
Хайкин Даниил	С	В	С	С	С
Чернова Алина	С	В	В	С	С
Шевляков Александр	С	С	С	В	

## ПРИЛОЖЕНИЕ Л

Протокол 2 анкеты №2 «Исследование волевой саморегуляции».

Таблица Л.10—Результаты первой контрольной группы, 11 класса

Показатели после проведения традиционного урока			
Фамилия Шкала	Общая шкала	Настойчивость	Самообладание
Галустян Аделина	В	В	Н
Гребейников Максим	Н	Н	Н
Коцин Евгений	В	В	В
Лукинов Александр	Н	Н	Н
Мирошникова Екатерина	В	В	Н

Таблица Л.11—Результаты второй экспериментальной группы, 11 класса

Показатели после проведения нетрадиционного урока			
Фамилия Шкала	Общая шкала	Настойчивость	Самообладание
Сидоренко Наталья	В	В	В
Стаценко Александр	В	В	Н
Токарева Анастасия	В	В	В
Харитонов Алексей	Н	Н	Н
Харузина Эльвира	В	В	В

В—высокий уровень;

С—средний уровень;

Н—низкий уровень.

Таблица Л.12—Результат первой контрольной группы, 10 класса

Показатели после проведения традиционного урока			
Фамилия Шкала	Общая шкала	Настойчивость	Самообладание
Артебякин Андрей	В	В	В
Бабанская Анастасия	В	В	Н
Бабанская Екатерина	В	В	Н
Бобрик Юрий	Н	Н	Н
Бочаров Даниил	В	В	В
Ермоленко Лилия	Н	В	Н
Жданова Анастасия	В	Н	В
Зайцев Максим	В	В	В
Киданова Анастасия	Н	Н	Н
Кобылянская Илона	Н	В	Н

Таблица Л.13—Результат второй экспериментальной группы, 10 класса

Показатели после проведения нетрадиционного урока			
Фамилия Шкала	Общая шкала	Настойчивость	Самообладание
Кочура Владислава	Н	Н	В
Павленко Алина	Н	В	Н
Приходько Марина	В	В	В
Солдатов Владислав	В	В	В
Съедин Максим	В	Н	В
Трибель Станислава	Н	Н	Н
Федченко Максим	В	В	Н
Хайкин Даниил	В	В	В
Чернова Алина	В	В	В
Шевляков Александр	Н	В	Н

## ПРИЛОЖЕНИЕ М

Протокол 3 анкеты №3 «Мотивация учебной деятельности; уровни и типы (И.С.Добровской)».

Таблица М.14—Результаты первой контрольной группы, 11 класса

Показатели после проведения традиционного урока						
Фамилия	Уровень познавательной активности			Уровень социальной активности		
	П1	П2	П3	С1	С2	С3
Галустьян Аделина	С	Н	Н	С	С	В
Гребейников Максим	С	Н	С	В	Н	С
Коцин Евгений	Н	Н	С	Н	Н	Н
Лукинов Александр	Н	С	Н	С	С	Н
Мирошникова Екатерина	Н	Н	Н	Н	Н	С

Таблица М.15—Результаты второй экспериментальной группы, 11 класса

Показатели после проведения нетрадиционного урока						
Фамилия	Уровень познавательной активности			Уровень социальной активности		
	П1	П2	П3	С1	С2	С3
Сидоренко Наталья	С	Н	С	В	В	В
Стаценко Александр	В	С	В	В	С	В
Токарева Анастасия	С	Н	В	С	С	В
Харитонов Алексей	С	В	С	В	В	С
Харузина Эльвира	С	С	Н	С	Н	В

П1 — выраженность познавательных мотивов;

П2 — собственно познавательная активность обучающегося;

П3 — мотив саморазвития;

С1 — выраженность социальных мотивов;

С2 — узкие социальные мотивы;

С3 — социальной значимости.

В—высокий уровень; С—средний уровень; Н—низкий уровень.

Таблица М.16—Результат первой контрольной группы, 10 класса

Показатели после проведения традиционного урока						
Фамилия	Уровень познавательной активности			Уровень социальной активности		
	П1	П2	П3	С1	С2	С3
Артебякин Андрей	Н	Н	С	Н	В	Н
Бабанская Анастасия	Н	С	Н	С	С	Н
Бабанская Екатерина	Н	В	В	Н	Н	С
Бобрик Юрий	С	В	С	В	Н	С
Бочаров Даниил	В	С	Н	В	Н	В
Ермоленко Лилия	С	Н	С	С	Н	Н
Жданова Анастасия	С	В	Н	Н	С	Н
Зайцев Максим	Н	С	Н	Н	В	С
Киданова Анастасия	Н	Н	Н	Н	С	В
Кобылянская Илона	Н	Н	Н	С	Н	С

Таблица М.17—Результат второй экспериментальной группы, 10 класса

Показатели после проведения нетрадиционного урока						
Фамилия	Уровень познавательной активности			Уровень социальной активности		
	П1	П2	П3	С1	С2	С3
Кочура Владислава	Н	С	С	Н	В	Н
Павленко Алина	С	С	Н	С	С	Н
Приходько Марина	Н	В	В	С	С	С
Солдатов Владислав	С	В	С	В	С	С
Съедин Максим	В	С	С	В	Н	В
Трибель Станислава	В	С	В	В	Н	Н
Федченко Максим	С	В	Н	Н	В	С
Хайкин Даниил	Н	В	С	Н	В	С
Чернова Алина	Н	Н	Н	Н	В	В
Шевляков Александр	С	Н	Н	С	Н	С

## ПРИЛОЖЕНИЕ Н

*Протокол 4 наблюдение №1 «Оценка уровня сформированности учебной деятельности (Г.В. Репкина, Е.В. Заика)»*

*Таблица Н.18—Результаты первой контрольной группы, 11 класса*

Показатели после проведения традиционного урока					
Фамилия	УИ	Ц	УД	К	О
Галустян Аделина	2	2	2	2	1
Гребейников Максим	1	3	1	2	1
Коцин Евгений	2	1	3	3	1
Лукинов Александр	3	2	2	3	3
Мирошникова Екатерина	1	2	2	2	2

*Таблица Н.19—Результаты второй экспериментальной группы, 11 класса*

Показатели после нетрадиционного урока					
Фамилия	УИ	Ц	УД	К	О
Сидоренко Наталья	5	4	4	6	5
Стаценко Александр	5	3	4	5	4
Токарева Анастасия	4	4	3	5	5
Харитонов Алексей	5	5	5	4	4
Харузина Эльвира	4	4	5	6	3

*Таблица Н.20—Результат первой контрольной группы, 10 класса*

Показатели после проведения традиционного урока					
Фамилия	УИ	Ц	УД	К	О
Артебякин Андрей	2	1	2	2	1
Бабанская Анастасия	2	2	1	3	1
Бабанская Екатерина	1	2	2	2	2
Бобрик Юрий	2	1	3	3	3

*Продолжение таблицы Н.20*

Бочаров Даниил	1	2	1	3	2
Ермоленко Лилия	2	1	2	2	2
Жданова Анастасия	1	1	3	1	1
Зайцев Максим	3	2	1	3	2
Киданова Анастасия	2	2	2	2	2
Кобылянская Илона	1	1	2	2	3

*Таблица Н.21—Результат второй экспериментальной группы, 10 класса*

Показатели после проведения нетрадиционного урока					
Фамилия	УИ	Ц	УД	К	О
Кочура Владислава	5	2	3	6	5
Павленко Алина	4	3	4	5	4
Приходько Марина	5	3	4	5	5
Солдатов Владислав	4	4	3	4	4
Съедин Максим	3	4	4	5	5
Трибель Станислава	5	4	4	4	4
Федченко Максим	4	3	3	5	4
Хайкин Даниил	5	4	5	4	4
Чернова Алина	3	5	4	6	4
Шевляков Александр	5	5	4	5	5

УИ— Шкала учебный интерес;

Ц—Целепологания;

УД— учебная деятельность

К— Контроль

О—Оценка

## ПРИЛОЖЕНИЕ П

Таблица П.22—Компоненты и показатели активной личностной позиции

Компоненты	Показатели
Рациональный	Умение мотивировать и обосновывать свой выбор; умение рационально использовать время и учебный материал; умение поставить достижимую цель
Эмоционально-волевой	Умение настойчиво достигать поставленной цели; умение преодолевать трудности в учебе и отвлекающие от учения влияние; умение регулировать свои эмоции.
Рефлексивно-оценочного	Умение критически оценивать собственную учебно-познавательную деятельность; умение воспринимать критические замечания других по поводу своей деятельности; умение выявлять при помощи анализа пробелы в своих знаниях
Когнитивного	Умения самостоятельно мыслить, собирать, сравнивать, систематизировать, фиксировать учебный материал, приводить аргументы для доказательства своей позиции
Социально-коммуникативного	Умение сотрудничать с другими участниками педагогического процесса для выполнения групповых заданий; умение чувствовать ответственность за порученное задание; умение без страха выступать перед аудиторией для того чтобы высказать свое мнение.