



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Варицкая Светлана Ивановна

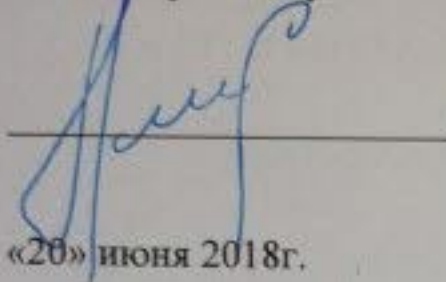
**СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ГОТОВНОСТИ
К ШКОЛЕ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

Владивосток
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Автор работы Варла
(подпись)

«15» июня 20__ г.

Руководитель ВКР С.М. Кременодькина
(должность, уч. степень, ученое звание)
С.М. Кременодькина В.А.
(подпись) (ФИО)

«15» июня 20__ г.

Назначен рецензент _____

(уч. степень, ученое звание)

(фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

К. Михал. И., доцент

(уч. степень, ученое звание)

В.В. Калиба
(подпись) (и.о. фамилия)

«20» июня 20__ г.

Защищена в ГЭК с оценкой

хорошо

Секретарь ГЭК

Т.В. Антипина
подпись И.О.Фамилия

«25» июня 2018 г.

Оглавление

Введение.....	3
1 Теоретические аспекты проблемы психологической готовности к школе.....	6
1.1 Психологическая готовность к школе, как предмет психолого-педагогических исследований	6
1.2 Психологические особенности старшего дошкольного возраста.....	13
1.3 Средства формирования психологической готовности к школьному обучению.....	26
2 Практические аспекты проблемы психологической готовности к школьному обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	36
2.1 Исследование психологической готовности детей к школьному обучению.....	36
2.2 Упражнения по формированию психологической готовности к школьному обучению	44
Заключение	49
Список литературы:	52
Приложение А	60
Методики психодиагностики готовности к школе.....	60
Приложение Б.....	69
Система упражнений по формированию психологической готовности к школьному обучению.	69

Введение

Актуальность. Поступление в школу – один из важных этапов в жизни ребенка, влекущий за собой резкую смену режима и условий жизни. Обучение в школе состоит из совокупности различных нагрузок: физических, умственных, эмоциональных; привнося в жизнь ребенка новые и сложные требования к его личности. Для того, чтобы состоялась успешная учебная деятельность, ребенок должен быть психологически и эмоционально готов к обучению в школе.

Психологическая готовность является важным компонентом школьного обучения, она включает в себя множество факторов необходимых ребенку на данном жизненном этапе. С одной стороны от определения путей формирования, ее показателей готовности и сущности зависит определение целей, задач и содержание воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях, с другой стороны насколько может быть успешным последующее обучение и развитие детей в школе. Психологическая готовность к школе достаточно многогранное понятие, ведь она предполагает развитие всех сторон личности ребенка, а не только отдельные умения, знания и навыки.

Теоретическая проработка проблемы психологической готовности к школьному обучению основана на трудах Л.С. Выготского. Данной проблемой занимались и другие классики отечественной детской психологии Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, современные специалисты так же продолжают ей заниматься - Н.И. Гуткина, Л.А. Венгер, Е.Е. Кравцова, И.В. Дубровина, В.С. Мухина и другие.

Исследованием проблемы психологической готовности к школьному обучению занимались: Л.С. Выготский, М.Ю. Стожарова, А.И. Запорожец, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович, Л.С. Славина, Н.А. Менчинская, А.Г. Гогоберидзе, Е.Е. Кравцова, Г.Г. Кравцов, Л.А. Венгер, Н.В. Нижегородцева, Г.А. Урунтаева, В.Д. Шадриков, Н.И. Гуткина, А.И.

Герцен, В.С. Мухина, И.В. Дубровина, Н.Г. Салмина, Г. Витцлак, Й. Шванцара, М.М. Безруких, Н.Е. Веракса, О.М. Дьяченко, А.А. Люблинская, Р.В. Овчарова и другие.

Проблема. Все компоненты психологической готовности к школьному обучению играют большую роль в школьной учебной деятельности ребенка. Для успешного обучения необходимо, чтобы все компоненты психологической готовности были сформированы на уровне нормы. Низкий уровень даже одного из компонентов может привести к сложностям как при начальном этапе школьного обучения, так и в дальнейшем. На данный момент для формирования нормы каждого компонента недостаточно только стандартной программы дошкольного образовательного учреждения, необходимо проведение дополнительных упражнений.

Обозначенные актуальность и проблема обосновали выбор **темы** исследования: «Средства формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста».

Объект исследования: психологическая готовность к школе детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования: средства формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста.

Цель исследования: исследование средств формирования психологической готовности детей к школьному обучению и разработка системы упражнений, для дошкольников по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Задачи исследования:

1. Определить психологическую готовность к школе, как предмет психолого-педагогических исследований;

2. Изучить психологические особенности детей старшего дошкольного возраста;

3.Рассмотреть средства формирования психологической готовности к школьному обучению;

4.Исследовать психологическую готовность детей к школьному обучению;

5.Составить систему упражнений по формированию психологической готовности детей к школьному обучению.

Методы исследования: анализ психологической, педагогической и методической литературы - теоретические методы; методы психодиагностики, психолого-педагогический эксперимент, количественный и качественный анализ полученных результатов - эмпирические методы.

База исследования: муниципальное дошкольное образовательное учреждение детский сад №177 г. Владивосток.

Структура работы: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы (68), приложений (2).

1 Теоретические аспекты проблемы психологической готовности к школе

1.1 Психологическая готовность к школе, как предмет психолого-педагогических исследований

Ребенок обучается в школе одиннадцать лет, и огромную роль за все годы обучения определяет – психологическое благополучие ребенка. Немаловажное значение при поступлении в школу, играет его готовность к школе, то насколько велики его способности в решении сложных задач, желании учиться, стремлении к достижениям, в умении общаться, самостоятельности и ответственности.

В настоящее время термин «психологическая готовность к школе», как в психолого-педагогической науке, так и в образовательной деятельности, очень популярен и активно используется различными специалистами и не только. Даже родители и дети знакомы с данным термином.

Проблемой психологической готовности к обучению в школе в теоретическом плане за последние несколько десятилетий занимались педагоги, психологи, педиатры и другие. Активные исследования велись как в России, так и за рубежом, однако до сих пор не существует единого, четкого определения понятия «психологическая готовность к школе». Так же точные критерии готовности к систематическому школьному обучению окончательно не установлены, существует вероятность, что это обусловлено постоянными изменениями школьной программы.

Л.С. Выготский внес большой вклад в развитие проблемы готовности детей к школе. Необходимо заметить, что он не разделял периоды школьного и дошкольного обучения. Именно во время дошкольного обучения формируются предпосылки к следующему этапу: представления о обществе, природе, о количестве и числе, в данный период происходит интенсивное развитие когнитивных процессов: внимания, восприятия, мышления, памяти.

Хотелось бы обратить внимание на некоторые моменты в работах Л.С. Выготского, имеющих общий характер:

- предпосылки к определенному уровню, виду и типу обучения должны закладываться на предыдущем этапе развития,
- обращение к развитию высших психических функций как предпосылке школьного обучения.

Вместе с тем, Л.С. Выготский указывал, что успех обучения обуславливается перестройкой функциональных связей и отношений, а не только изменениями отдельных функций [20].

Готовность к школьному обучению включает в себя ряд взаимодействующих компонентов. Так, известный чешский психолог Й. Шванцара выделяет эмоциональный, социальный и умственный компоненты психологической готовности к школьному обучению. Немецкий психолог Г. Витцлак отнес к таким компонентам определенный уровень выносливости, умственного развития, способности к концентрации, определенные уровни развития интересов, стремления к достижениям, развития способностей к обучению (обучаемости), а также социального поведения [26].

Л.И. Божович выделяла два фактора, которые определяют готовность ребенка к успешному обучению в школе – интеллектуальный и личностный. По ее мнению, интеллектуальная готовность кроет в себе способности ребенка к произвольной регуляции своей познавательной деятельности и определенный уровень развития интеллектуальной сферы. Как отмечает Л.И. Божович, ребенок готовый к обучению в школе имеет определенный уровень познавательной деятельности, он способен дифференцировать и обобщать окружающие его предметы, так же новый уровень познавательных интересов: стремиться овладеть новыми умениями и навыками, исследовать окружающий мир.

Выражение личностной готовности к обучению в школе проявляется в отношении ребенка к учению, школе, учителю и к самому себе как ученику.

Она предполагает формирование «внутренней позиции школьника» - когда ребенок начинает мечтать о школе и выражать желание учиться [3]. Ребенка готового к обучению в школе влечет не только внешняя атрибутика школьной жизни, но и само обучение, воспринимающееся ребенком серьезной содержательной деятельностью, которая приводит к конкретному результату, важному как для ребенка, так и для окружающих взрослых.

По мнению Д.Б. Эльконина, главным компонентом готовности к школьному обучению является сформированность психологических предпосылок овладения учебной деятельностью. К более необходимым он относил:

- умение ориентироваться на систему правил;
- работа по образцу;
- умение подчинять свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия;
- умение выполнять и слушать инструкции взрослого.

Все эти предпосылки следствие особенностей психического развития детей в переходный период от дошкольного к младшему школьному возрасту, а конкретно: исчезновение непосредственности в социальных отношениях; особенности самоконтроля; обобщение переживаний, связанных с оценкой [54].

В качестве показателей психологической готовности к школьному обучению Н.Г. Салмина выделяет:

- произвольность как одну из предпосылок учебной деятельности;
- уровень сформированности семиотической функции;
- личностные характеристики, включающие развитие эмоциональной сферы, особенности общения и т.д.

Отличительной особенностью этого подхода является рассмотрение семиотической функции, как показателей готовности детей к школьному

обучению, причем данная функции характеризует степень развития интеллектуального развития ребенка [27].

К.В. Бардин считает, что есть три основных показателя психологической готовности к обучению в школе:

- общее развитие (определенный уровень развития памяти, внимания, интеллекта). Представляет собой общий запас представлений и знаний ребенка, умение действовать во внутреннем плане (производить действия в уме);
- умение произвольно управлять собой (умение делать то, что нужно);
- мотивация (настоящая и глубокая мотивация, которая способна вызывать желание к новым знаниям, несмотря на трудности).

Л.А. Венгер и А.Л. Венгер считают, что готовность к школе предполагает:

- умение слушать и выполнять правила, указания взрослого;
- наличие определенного уровня и объема развития памяти (механической и логической);
- определенную степень умственного развития: владение обобщающими понятиями, умение планировать свои действия;
- умение отличать слово от обозначаемого им предмета или явления [8].

М.И. Лисина рассматривает психологическую готовность к школьному обучению, как интегральное целое, и ключевым компонентом определяет коммуникативную готовность к школьному обучению. С данной точки зрения развитие общения дошкольников с взрослыми, по мнению М.И. Лисиной, является главным условием формирования состояния общей готовности к обучению и составляет основу развития у детей умственных и волевых способностей [10].

Американские психологи Я. Йерасека и Керн уделяют наибольшее внимание исследованию интеллектуальных, эмоциональных и социальных компонентов: в интеллектуальном развитии ведущими являются критерии сформированности процессов познавательной деятельности и речевой функции, в эмоциональном — способность к эмоциональной регуляции и наличие эмоциональной устойчивости, в социальном — коммуникативная активность, адекватность самооценки, сформированность социальной позиции [21].

Г.Г. Кравцов и Е.Е. Кравцова выделяют следующие показатели психологической готовности к школе в системе взаимоотношений ребенка с окружающим миром:

- отношения со взрослым — подчинение поведения ребенка определенным нормам и правилам в системе Учитель – Ученик;
- отношения со сверстниками — умение увидеть проблему «другими глазами», встать на точку зрения партнера. Такие дети обладают большей гибкостью, не слишком жестко привязаны к ситуации;
- отношение ребенка к себе — адекватная самооценка и самоконтроль своих действий и возможностей [26].

Е.К. Вархотова, Н.В. Дятко, Е.В. Сахонова разработали экспресс-диагностику готовности к школе, основываясь на соединении психологического и педагогического подходов. В их исследовании отмечалось, что для успешного обучения в школе ребенок должен иметь определенный уровень личностного, умственного и физического развития [7].

Как в педагогике, так и в психологии выделяется несколько компонентов психологической готовности к школе, их число варьируется от двух до четырех.

Кулагина И.Ю. выделяет два аспекта психологической готовности — личностную (мотивационную) и интеллектуальную готовность к школе,

которые проявляются в развитии мотивационной, произвольной, интеллектуальной и речевой сферы [11]. Данные аспекты необходимы для успешной учебной деятельности ребенка и для быстрой адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений.

По данным Л.А. Венгер, А.Л. Венгер, В.В. Холмовского, Я.Я. Коломинского, Е.А. Пашко и др. выделяется три аспекта психологической готовности:

Интеллектуальная зрелость подразумевает определенный уровень развития познавательных процессов ребенка: внимания, памяти, мышления, речи;

Эмоционально - волевая зрелость предполагает уменьшение импульсивных реакций, усиление самоконтроля дошкольника, усидчивости;

К социальной зрелости относится умение ребенка устанавливать отношения со сверстниками и учителем, вписываться в систему прав и обязанностей школьника [19].

Основываясь на исследованиях Л.И. Божович, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова и других мы можем выделить четыре компонента психологической готовности к обучению в школе:

- *личностную* (мотивационную) готовность,
- *социально-личностную* готовность,
- *эмоционально-волевою* готовность,
- *интеллектуальную* готовность к обучению.

Личностная (мотивационная) готовность включает в себя готовность и желание ребенка принять новую социальную позицию школьника, желание учиться, положительно воспринимать образ школы.

Социально-личностная готовность предполагает потребность ребенка в общении и умении общаться со сверстниками, наличие адекватной самооценки, способность исполнять роль ученика.

Волевая готовность предполагает наличие у ребенка: способностей ставить перед собой цель, принять решение о начале деятельности, наметить план действий, выполнить его, проявив определенные усилия, оценить результат своей деятельности, а также умения длительно выполнять не очень привлекательную работу.

Интеллектуальная готовность предполагает не столько накопление определенной суммы знаний, умений и навыков по отдельным предметам, сколько формирование восприимчивости детей к знаниям, развитие у них личного опыта познания, проблемно-поисковой деятельности, элементарного экспериментирования.

Из всех представленных выше компонентов, мы решили остановиться на исследованиях Л.И. Божович, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова и др., взяв за основу исследования четыре компонента психологической готовности к школе: личностный, социально-личностный, эмоционально-волевой, интеллектуальный.

На данный момент не существует конкретного определения психологической готовности к школе, так же нет и точной классификации ее компонентов. Нельзя сказать, что одна из приведенных выше классификаций является неверной, т.к. они все схожи и некоторые имеет более широкую направленность. Часть аспектов психологической готовности может входить сразу в несколько компонентов, так, например, речь может являться частью личностного компонента, так и иметь прямое отношение к социальному компоненту. Ребенку, имеющему проблемы с речевым развитием, будет сложно обучаться в школе, и на это могут влиять следующие факторы: окружение (как сверстники, так и взрослые), отношение ребенка к самому себе, принятие себя и другие.

1.2 Психологические особенности старшего дошкольного возраста

К старшему дошкольному возрасту постепенно перестраивается жизнь ребенка, его психологическое и психическое состояние, отношение к окружающему миру. Суть такой перестройки заключена в возникновении в дошкольном возрасте внутренней психической жизни и внутренней регуляции поведения, развитие которых тесно связана с рядом новообразований в сознании и психике старшего дошкольника.

В старшем дошкольном возрасте связи речи и мышления становятся более сложными. Начинает складываться интеллектуальная функция речи, которая выступает орудием мышления. Слова фиксируют результат познавательной деятельности, таким образом, закрепляя его в сознании ребенка. Теперь ребенок не просто воспроизводит прошлый опыт или констатирует воспринимаемое, он начинает рассуждать, сопоставлять факты, делать выводы, открывать в предмете закономерности и скрытые связи.

Появление новых форм в развитии речи старшего дошкольника, контекстной и объяснительной, является следующим важным направлением. Речь начинает отрываться от конкретной ситуации, терять ситуативность, появляются черты контекстности. Речь ребенка становится более логичной и последовательной, позволяя ему рассуждать о предмете интереса и формулировать вопросы познавательного характера.

К шести-семи годам словесное рассуждение преобразуется в способ решения задач. Включение в познавательную деятельность речи приводит к интеллектуализации всех познавательных процессов. Речь изменяет соотношение действия и мышления, перестраивает чувственное познание, закрепляет суждения и оценки, что приводит к развитию высших форм интеллектуальной деятельности.

Ребенок старшего дошкольного возраста начинает пользоваться речью не только для установления контакта, но и для получения новой содержательной информации, которую он включает в решение

мыслительных задач, т.е. речь становится орудием мышления и средством познания. Складывается планирующая функция речи, когда она начинает предварять решение практических и интеллектуальных задач [22].

Важное приобретение дошкольного возраста заключается в изменении поведения ребенка переходящего из «полевого» в «волевое», происходит становление волевого действия, и ребенок постепенно овладевает контролем, планированием, целеполаганием.

В дошкольном возрасте начинает складываться соподчинение мотивов, выделяется ведущий мотив, подчиняя себе другие мотивы и определяющий поведение дошкольника.

Поведение ребенка меняется на внеситуативно-личностное и начинает терять свою непосредственность. Поведение направляется не самим предметом, а представлением о нем, таким образом, появляется идеальная мотивация.

К 5-6 годам интерес к знаниям становится самостоятельным мотивом действий ребенка, начинает направлять его поведение. Как видно из исследований Б.Г.Ананьева, Л.И.Божович, и других, познавательный интерес детей дошкольного возраста возникает потому, что ребенок, познавая окружающий мир, выступает как первооткрыватель, испытывающий жажду познания. Основной формой познавательного интереса дошкольников является ситуативный интерес, особенностью которого многие исследователи считают яркие эмоциональные переживания, преобладание сенсорной пытливости над умственной [23].

В старшем дошкольном возрасте черты произвольности начинают приобретать и психические процессы, протекающие во внутреннем умственном плане: память, мышление, воображение, восприятие и речь (З.М. Истомина, Н.Г. Аганесова, А.В. Запорожец и др.) [41].

Как отмечал Л.С. Выготский, развитие сознания определяется не изолированным изменением отдельных психических функций (внимания,

памяти, мышления и пр.), а изменением отношения между отдельными функциями. На каждом этапе развития та или иная функция выходит на первое место. Так, важнейшей особенностью старшего дошкольного возраста является то, что здесь складывается новая система психических функций, центральное место в которой занимает память. То, что память становится в центр сознания ребенка, приводит к существенным последствиям, которые характеризуются психическим развитием старшего дошкольника [16].

Прежде всего, ребенок приобретает способность действовать в плане общих представлений. Ориентировка на элементы обстановки сменяется ориентировкой в представленной ребенком действительности.

Преобразование представлений обусловлено совершенствованием аналитико–синтетической деятельности. К старшему дошкольному возрасту, как показала А.А.Люблинская, наблюдается переход:

- от единичных представлений, полученных в процессе восприятия одного конкретного предмета, к оперированию обобщенными образами;
- от «нелогичного», эмоционально нейтрального, часто смутного, расплывчатого образа, в котором нет основных частей, а есть только случайные, несущественные детали в неправильной их взаимосвязи, к образу, четко дифференцированному, логически осмысленному, вызывающему определенное отношение к нему ребенка;
- от нерасчлененного, слитного статического образа к динамическому отображению, используемому старшими дошкольниками в разной деятельности;
- от оперирования отдельными, оторванными друг от друга представлениями к воспроизведению целостных ситуаций, включающих выразительные, динамические образы, т.е. отражающие предметы в многообразии связей, динамике временного становления. Ребенок может выстроить ряд предметов в определенной временной и причинно–следственной взаимосвязи [56].

Последнее изменение касается самого процесса создания образов. У старших дошкольников образ возникает на основе мыслительного анализа и синтеза.

У детей пяти – шести лет преимущественно преобладает образная память, а к шести – семи годам значительного развития достигает словесно – логическая память, что связано с постепенным превращением мнемических процессов в особую деятельность, которая подчиняется специальной цели – запомнить. Ребенок начинает принимать указания взрослого запомнить или припомнить, использовать простейшие приемы и средства запомнить или припомнить, интересоваться правильностью воспроизведения и контролировать его ход. Возникновение произвольной памяти не случайно, оно связано с возрастанием регулирующей роли речи, с появлением идеальной мотивации и умения подчинять свои действия относительно отдаленным целям, а также со становлением произвольных механизмов поведения и деятельности (А.Н. Леонтьев, З.М. Истомина, Е.В.Гордон) [26].

Память превращается в центральную психическую функцию, определяющую и другие процессы. Таким образом, в процессах восприятия образуется апперцепция (опосредованность прошлым опытом). В дошкольном возрасте восприятие преобразуется в особую познавательную деятельность, которая имеет свои средства, задачи, цели и различные способы их осуществления.

К старшему дошкольному возрасту у обследования появляется характер экспериментирования, и действия меняют последовательность с определения внешними впечатлениями на конкретно поставленную задачу.

Происходит изменение практических действий с материальными предметами, начинают выделяться ориентировочная и исполнительская части. Ориентировочная часть, в частности, предполагает обследование, совершающееся во внешней развернутой форме и выполняющее новую функцию - предвосхищение последующих исполнительных действий и

выделение свойств предметов. Ориентировочное действие постепенно становится самостоятельным, выполняется в умственном плане. У старшего дошкольника меняется характер ориентировочно–исследовательской деятельности. Дети переходят от внешних практических манипуляций с предметами, к ознакомлению с ними при помощи осязания и зрения. Преодолевается разобщенность между осязательным и зрительным обследованием свойств, повышается согласованность зрительных и осязательно-двигательных ориентировок.

Соотношения осязания и зрения в процессе обследования предметов неоднозначны и зависят от новизны объекта и стоящей перед ребенком задачи. Так, при предъявлении незнакомых предметов возникает длительный процесс ознакомления, сложная ориентировочно – исследовательская деятельность (Л.И. Колярова) [48].

На протяжении дошкольного возраста возрастает целенаправленность и управляемость процессом восприятия со стороны самого ребенка (Н.П. Саккулина, Н.Г. Агеносова, А.И. Неклюдова), а поэтому растет продолжительность ознакомления с предметами, его планомерность. Время произвольного сосредоточения достигает в некоторых видах деятельности 30 минут [20].

У дошкольника повышается любознательность; число объектов и сторон действительности, привлекающих его внимание, увеличивается. Ребенок начинает интересоваться происхождением предметов, открывать новое в знакомых предметах.

Речь у дошкольника все чаще соприкасается с процессами восприятия. Называя воспринятый признак объекта, словом, ребенок способен абстрагировать его от предмета и осознать, как специфическую характеристику деятельности. Воспринимая новый предмет, ребенок дает ему наименование, ориентируется на свой прошлый опыт и относит к определенной категории похожих объектов.

В старшем дошкольном возрасте изменения интерпретации тесно связаны с изменением самого процесса восприятия. Ребенок учится самостоятельно и сознательно проверять возникающие у него ассоциации воспринимаемого объекта при помощи наблюдения более или менее организованного. Появляется умозаключающая интерпретация, которая раскрывает уже абстрактные, не данные чувственно, внутренние свойства предметов и явлений в их существенных взаимосвязях.

Восприятие, становясь управляемым, осмысленным, интеллектуальным процессом, опираясь на использование фиксированных в культуре способов и средств, позволяет глубже проникнуть в окружающее и познать более сложные стороны действительности, в том числе и историю создания и преобразования человеком предметного мира. Детям становится доступен структурный способ анализа, посредством которого они начинают рассматривать предметы в системе их связей с другими объектами действительности и который дает возможность им осознать внутренние связи в системе «человек – предмет». Необычное, несовпадающее с их прежними представлениями явление дает толчок мышлению, развитию любознательности [31].

В старшем дошкольном возрасте, помимо этого, изменения касаются всех свойств и видов восприятия, происходит увеличение его объема. Дошкольник интересуется назначением предмета, способом применения, историей создания, связью с другими предметами, внимание привлекает как яркие, так внешне непривлекательные предметы. Возрастает возможность распределения внимания в связи с автоматизацией многих действий.

Развитие произвольного внимания в дошкольном возрасте связано с усвоением средств управления им. Первоначально это внешние средства – указательный жест, слово взрослого. В старшем дошкольном возрасте таким средством становится речь самого ребенка, которая приобретает планирующую функцию. Также развитие произвольного внимания тесно

связано с пониманием значения предстоящей деятельности, осознанием ее цели.

Кроме этого, в старшем дошкольном возрасте появляются элементы после произвольного внимания, таким образом, ребенок, начав выполнять под руководством взрослого малоинтересную деятельность, может увлечься ее процессом, и дальнейшее выполнение будет осуществляться легко и более продуктивно на основе интереса.

Мышление ребенка – дошкольника также во многом определяется его памятью. Мыслить для дошкольника – значит вспомнить, т.е. опираться на свой прежний опыт или видоизменить его. Корреляция мышления с памятью в этом возрасте очень высока. Задачей мыслительного акта является для ребенка не логическая структура самих понятий, а конкретное воспоминание своего опыта.

Пользуясь образным мышлением, изучая заинтересовавший их предмет, старшие дошкольники могут обобщать свой собственный опыт, устанавливать новые связи и отношения предметов, т.е. мышление отрывается от воспринимаемой ситуации, и, следовательно, открывается возможность устанавливать такие связи между общими представлениями, которые не даны в непосредственно чувственном опыте. Ребенок может в мысленном плане представить цепочку последовательных преобразований человеком предмета с момента его создания. У него появляется потребность объяснить и упорядочить для себя окружающий мир, те изменения, которые в нем происходят, что способствует становлению целостности детского мировоззрения.

Именно усвоение форм образного познания подводит ребенка к пониманию объективных законов логики, способствует развитию понятийного мышления.

В развивающихся представлениях об окружающем у ребенка на первый план выходит тенденция не к выделению единичных фактов, броских

признаков, а к установлению связей между явлениями. Дети могут устанавливать внутренние существенные связи и отношения действительности.

Исследования психологов показывают, что на грани шестилетнего возраста в сознании ребенка происходят важные перемены, начинается перелом, результатом которого является прочное и окончательное преобладание естественно-причинного подхода к объяснению мира. Это очень важный момент, от которого зависят уровень знаний, глубина интересов, его будущая мировоззренческая позиция ребенка [25].

К концу дошкольного возраста начинает складываться логическое мышление. Ребенок может оперировать достаточно абстрактными категориями и устанавливает различные отношения, которые не представлены в наглядной или модельной форме. Старший дошкольник может устанавливать причинно – следственные отношения между возрастающими потребностями человека и совершенствованием формы и функции предмета. Развитие понимания причинности идет по нескольким направлениям. Во – первых, ребенок от отражения внешних причин переходит к выделению скрытых, внутренних. Во – вторых, недифференцированное, глобальное понимание причин сменяется все более дифференцированным и точным объяснением. В – третьих, дошкольник отражает не единичную причину данного явления, а обобщенную закономерность.

Понимание причинности говорит о чувствительности к противоречиям, об элементах критичности мышления.

Взаимодействие между наглядно – образной и логической формами мышления позволяет ребенку, представляя предшествующие состояния предмета и сопоставляя их с наличным, делать выводы об особенностях предмета и возможностях его дальнейшего преобразования.

Изменения в мышлении дошкольника также связаны с тем, что устанавливаются все более тесные взаимосвязи мышления с речью. Такие взаимосвязи приводят, во-первых, к появлению развернутого мыслительного процесса – рассуждения (А.В. Запорожец, Г.Д. Луков), во – вторых, к перестройке взаимоотношений практической и умственной деятельности, когда речь начинает выполнять планирующую функцию, в – третьих, к бурному развитию мыслительных операций [23].

У дошкольника изменяется характер обобщений. Дети постепенно переходят от оперирования внешними признаками к раскрытию объективно более существенных для предмета признаков. Более высокий уровень обобщения позволяет ребенку освоить операцию классификации, которая предполагает отнесение объекта к группе на основе видородовых признаков. Развитие умения классифицировать предметы связано с освоением обобщающих слов, расширением представлений и знаний об окружающем и умением выделять в предмете существенные признаки.

Начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, старшие дошкольники при группировании объектов могут учитывать два признака.

Старший дошкольник переходит к решению интеллектуальных задач качественно иного уровня. Он строит свои собственные теории. Возрастает тенденция к самостоятельности, независимости и оригинальности мышления. Ребенок объединяет объекты, признаки и свойства, несоединимые на взгляд взрослого.

В ходе психического развития под руководством взрослых во второй половине дошкольного возраста впервые возникают познавательные задачи и начинают формироваться элементарные формы собственно познавательной деятельности с ее особыми средствами целенаправленного наблюдения, рассуждения и т.п. В частности, это находит свое выражение в возрастании

числа разнообразных вопросов о предметах и явлениях действительности, среди которых начинают доминировать вопросы типа «почему?».

Вопросы, требующие ответа, содержащего какие – либо сведения, возникают у ребенка при определенных условиях. Во – первых, когда ребенок сталкивается с чем – то новым, привлекающим его внимания, вызывающим удивление, а иногда даже страх; во – вторых, когда сложившееся представление по одним признакам совпадает с уже сложившимся, а по – другим – не совпадает; в - третьих, когда ребенок хочет утвердиться в выводе, который он самостоятельно сделал на основе сопоставления и обобщения известных явлений.

В старшем дошкольном возрасте вопросы, мотивом которых является стремление к познанию окружающего мира, увеличиваются и становятся главенствующими. Увеличение количества вопросов указывает на изменение отношения ребенка к действительности. В старшем дошкольном возрасте ребенок пытается как – то по – своему классифицировать явления и предметы, выявить различия, найти в них общие признаки. Отнесение к определенным категориям предметов и явлений, систематизация представлений, осмысливание их общности и различий представляет собой те новые интеллектуальные задачи, которые стремится решить ребенок. Вопросы, задаваемые ребенком в связи с новыми, решаемыми им самим интеллектуальными задачами, являются одновременно показателем возросшей любознательности и попыткой привлечь взрослых на помощь при решении этих трудных задач.

У старших дошкольников типичными являются не единичные познавательные вопросы, а их цепь. Иногда отдельные вопросы рассредоточены во времени, что говорит об устойчивости интереса.

Старших дошкольников интересует происхождение вещей и предметов, разнообразные явления, роль человека в создании предметов, поступки людей, их мотивы.

Изучение детских вопросов показывает, что детская мысль в этот период направлена на дифференциацию и обобщение предметов и явлений попыткой проникнуть в самую их суть. На основе такой первичной дифференциации возникают первые общие представления об окружающем мире, как первый контур того, что очень условно может быть названо «мировоззрением» в том смысле, что в развивающихся в этот период общих представлениях начинают доминировать тенденции не к единичному факту, а к связям между отдельными явлениями.

В дошкольном возрасте ребенок усваивает язык чувств - принятые в обществе формы выражения тончайших оттенков переживаний при помощи взглядов, жестов, улыбок, движений, поз, интонаций голоса и т.д.

С другой стороны, ребенок постепенно овладевает умением сдерживать резкие и бурные выражения чувств. В отличие от двухлетнего, пятилетний ребенок уже может не показывать слезы или страх. Он обучается не только в значительной степени управлять выражением своих чувств и облекать их в культурно принятую форму, но и осознанно ими пользоваться, информируя окружающих о своих переживаниях и воздействуя на них.

Эмоциональное развитие ребенка-дошкольника тесно связано с развитием его чувств и нравственных представлений. Содержание и динамика представлений о нравственных качествах в дошкольном возрасте предполагает:

- 3-4 года. Складываются элементарные представления о том, что "такое хорошо, а что такое плохо". Формируется отрицательное отношение к жадности и грубости. На основе примеров из опыта ребенка, его конкретных поступков, развиваются представления о дружбе, доброте, правдивости, взаимопомощи.

- 4-5 лет. Развиваются представления о доброте, дружбе, справедливости, отзывчивости на основе анализа литературных произведений и повседневных ситуаций.

- 5-6 лет. Развиваются обобщенные представления о справедливости, вежливости, скромности, правдивости, отзывчивости, трудолюбии, смелости, заботливости на конкретных примерах.

- 6-7 лет. Продолжают развиваться обобщенные представления о честности, дружбе, доброте, справедливости. Складывается отрицательное отношение к таким аморальным качествам, как лживость, жестокость, хитрость, самовлюбленность, трусость и т.д. [36].

Таким образом, в дошкольном возрасте у детей складываются первоначальное понимание общественного смысла нравственной нормы, первые моральные суждения и оценки, формируются нравственные качества и чувства. Однако, психологические исследования морального развития детей дошкольного возраста показали, что знание моральной нормы не всегда может обеспечивать ее выполнение в реальной жизненной ситуации. Часть детей несмотря на то, что хорошо знают норму справедливости, в реальном взаимодействии ее не соблюдают. Вместе с тем большинство детей ведут себя в реальной ситуации в соответствии с нормой. Несоответствие между реальным поведением и усвоением нравственной нормы предопределяет изменение стратегии развития морально-нравственной сферы дошкольника. Эта стратегия должна быть направлена не только на усвоение правил и норм поведения, осознание своих качеств и переживаний, но в первую очередь на развитие чувства общности с другими, сопричастности, и в целом на формирование доброжелательного отношения к людям.

К совершению первых нравственных поступков ребенка побуждают сочувствие и симпатия. Даже ребенок четырех – пяти лет выполняет нравственные нормы, при этом проявляя чувство задолженности, прежде всего, по отношению к тем, к кому сочувствует и симпатизирует. При организации взрослым совместной деятельности с ребенком, в процессе игры идет накопление первоначальных нравственных представлений: "нельзя",

"можно", "хорошо", "плохо". Ребенок неосознанно соотносит их со своими действиями и поступками. Идентификация выступает механизмом усвоения нравственных норм - в форме сочувствия и в форме соотнесения себя с этическими эталонами. С.Г.Якобсон в своих исследованиях о нравственном развитии личности ребенка подчеркивает роль этического эталона. "Источником становления нравственной регуляции являются особые отношения со взрослыми, которые формируют у ребенка его образ себя как соответствующего положительному эталону и одновременно строит действия соотнесения некоторых форм его поведения с отрицательным эталоном". В.С.Мухина указывает, что "нормы человеческих взаимоотношений через игру становятся одним из источников формирования морали самого ребенка" [25].

В.С.Мухина подчеркивает, что стремление дошкольника следовать нравственному эталону опосредованно притязанием на признание с стороны других людей. Таким образом, уже в дошкольном детстве мир социальных отношений "требует от ребенка нравственного развития, которое определяется следующими образующими: отношением к нравственным нормам, привычками поведения, знанием норм, эмоциональным и внутренней позицией самого ребенка" [36].

Таким образом, можно сделать вывод, что рассмотренные психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают несколько сфер: когнитивную, эмоциональную, поведенческую и обеспечивают возможность развития устойчивых познавательных и нравственных интересов, изменения психологического и психического состояния, отношения к окружающему миру. Возникновение в дошкольном возрасте внутренней психической жизни и внутренней регуляции поведения, тесно связано с рядом новообразований в сознании и психике старшего дошкольника.

1.3 Средства формирования психологической готовности к школьному обучению

Основная задача детского сада - способствовать общему развитию ребёнка, формировать у него познавательные интересы. Поэтому методы работы отличаются от тех, которые используются педагогами в школе. В детском саду не ребёнок подстраивается к системе обучения, а обучение к ребёнку: его интересам, к свойственным ему видам деятельности. Обучение в детском саду ведётся исподволь, а проблема неуспеваемости отсутствует. В школе же ребёнок должен подстраиваться к систематическому, жёсткому обучению [27].

При переходе из детского сада в школу ребенок сталкивается с изменением социального статуса.

Ребёнок, придя из детского сада, сталкивается с изменением своего социального статуса. Эмоциональный комфорт, который он испытывал в детском саду, близкие отношения с воспитателями заменяются регламентированностью, упорядоченностью, стандартизацией его личности. В школе резко снижается количество неформальных контактов с детьми, ролевые позиции ребёнка жёстко фиксированы, общение с учителем становится дистантным.

Чтобы сформировать у ребёнка психологическую готовность к школьному обучению, не надо его раньше времени отправлять в школу. Ему необходима разнообразная интересная жизнь, в которой он приобретает всесторонний игровой опыт, учится содержательному общению и взаимодействию со взрослыми и сверстниками, имеет возможность музицировать, рисовать, конструировать. Он должен много и разнообразно двигаться, развивать координацию движений и укреплять мелкую моторику. Всё это и будет его психологической подготовкой к школе [41].

В течение нескольких последних десятилетий у детей отмечался процесс акселерации (ускорения развития). В связи с этим традиционный

кризис семи лет, появление которого служит одним из показателей готовности ребёнка к школе, стал наступать раньше - в 5-6 лет. На современном этапе развития человека процесс акселерации меняется обратным процессом - деселерацией (замедление развития). Поэтому предшкольный скачок в психическом развитии возникает у детей на 1,5-2 года позже - в возрасте 7-8 лет [19]. Теперь, приходя в школу даже в семилетнем возрасте, дети, не пройдя необходимый путь биологического развития мозга, в частности, оказываются не готовыми к ней и психологически, испытывая значительные трудности в процессе адаптации к требованиям школы и условиям учебного процесса [29].

Выделяют три основные линии, по которым должна вестись подготовка к школе:

1. общее развитие. К тому времени, когда ребёнок станет школьником, его общее развитие должно достичь определённого уровня. Речь идёт в первую очередь о развитии памяти, внимания и особенно интеллекта. И здесь нас интересует как имеющийся у него запас знаний и представлений, так и умение, как говорят психологи, действовать во внутреннем плане, или, иными словами, производить некоторые действия в уме;

2. воспитание умения произвольно управлять собой. У ребёнка дошкольного возраста яркое восприятие, легко переключаемое внимание и хорошая память, но произвольно управлять ими он ещё как следует не умеет. Он может надолго и в деталях запомнить какое-то событие или разговор взрослых, возможно, не предназначавшийся для его ушей, если он чем-то привлёк его внимание, но сосредоточится сколько-нибудь длительное время на том, что не вызывает у него непосредственного интереса, ему трудно. А между тем это умение совершенно необходимо выработать к моменту поступления в школу. Равно как и умение более широкого плана - делать не

только то, что тебе хочется, но и то, что надо, хотя, может быть, и не совсем хочется или даже совсем не хочется;

3. формирование мотивов, побуждающих к учению. Имеется в виду не тот естественный интерес, который проявляют ребяташки-дошкольники к школе. Речь идёт о воспитании действительной и глубокой мотивации, которая сможет стать побудительной причиной их стремления к приобретению знаний. Формирование мотивов учения и положительного отношения к школе - одна из важнейших задач педагогического коллектива детского сада и семьи в подготовке детей к школе [32].

Работа воспитателя детского сада по формированию у детей мотивов учения и положительного отношения к школе направлена на решение трёх основных задач:

1. формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
2. формирование положительного эмоционального отношения к школе;
3. формирование опыта учебной деятельности.

В настоящее время существуют различные виды программ дошкольного воспитания, предполагающих в той или иной степени формирование у детей компонентов готовности к обучению в школе. Представим некоторые из них.

Программа «Детство» создана авторским коллективом кафедры дошкольной педагогики Института детства РГПУ им.А.И. Герцена [32].

Программа «Детство» основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, в основу которого положена идея интеграции содержания разных образовательных областей вокруг единой общей темы, которая на определённое время (неделю) становится объединяющей, например «Наши любимые игрушки», «Наш детский сад», «Моя семья», «Времена года». Выбор темы учитывает интересы детей, задачи развития воспитания, текущие явления и яркие события (времена года, праздники). Гуманистическая по направленности

программа позволяет педагогу, опираясь на возрастные критерии, учесть разный темп развития детей и реализовать индивидуальный подход к ним.

Программа «От рождения до школы» под редакцией М.А. Васильевой, Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой [32].

Программа была разработана в соответствии с действующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС, Приказ №1155 от 17 октября 2013г.).

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также интегративных способностей и качеств. Особая роль в программе «От рождения до школы» уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Ведущие цели программы:

- Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства;

- Формирование основ базовой культуры личности;

- Всестороннее развитие физических и психических качеств в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями;

- Подготовка к обучению в школе, к жизни в современном обществе.

Некоторым воспитателям и преподавателям может показаться, что в работе с детьми, которые находятся на пороге школьного обучения, следует как можно больше внимания уделять занятиям, проводящимся при помощи приемов и методов школьного типа, а не тратить время на «несерьезные» дела: игру, лепку, конструирование, прогулки и т.д. Конечно, возможности шестилеток в усвоении определенных умений и знаний относительно велики. Но нельзя не учитывать того, каких физических и психических сил это от них требует, своеобразия мотивов их поведения. Эффективность педагогических воздействий в работе с детьми старшего дошкольного возраста будет выше, если мы не будем забывать и будем учитывать возрастные особенности этого

переходного периода. Дошкольный возраст имеет свои внутренние закономерности психологического развития, и в случае их нарушения - это может привести к непоправимым в дальнейшем последствиям.

Подготовка детей к школьному обучению наиболее успешно осуществляется «дошкольными» методами, а не «школьными». Особо важное место в формировании новообразований, свойств личности и психических процессов, занимает игровая деятельность, подготавливающая переход ребенка к следующему возрастному этапу — младшему школьному. Будучи максимально свободной деятельностью, игра развивает восприятие детей, мышление, движения и многое другое. В игре активно формируются, как уже отмечалось, предпосылки мотивационной готовности ребенка к школе.

«В ней происходит первичная эмоционально-действенная ориентация в смыслах человеческой деятельности, возникает сознание своего органического места в системе отношений взрослых и потребность быть взрослым» - Эльконин Д. Б. [26].

Учебная деятельность так же имеет важную роль в подготовке детей к школьному обучению (особенно для овладения математическими знаниями и грамотой). Однако обучение детей старшего дошкольного возраста достигает наибольшей эффективности только тогда, когда занятия не превращаются в урок школьного типа, а строятся с учетом природы самого ребенка, специфики целей и методов детского воспитания. Обучение шестилеток проходит более эффективно, если, например, при усвоении основ математики им предоставляется возможность самостоятельно устанавливать отношения между величинами используемых игрушек, картинками и другими реальными предметами. Старшим дошкольникам легче освоить общепринятую метрическую систему мер, если предварительно, в процессе самостоятельной деятельности, они овладевают умениями пользоваться условными мерками.

Как показывают практические исследования педагогов-психологов, использование в обучении детей метода поэтапного формирования умственных действий, предложенного отечественным психологом П. Я. Гальпериным, дает положительные результаты. Такое обучение не только успешно формирует специальные умения старшего ребенка, но также ведет к повышению его общего интеллектуального уровня [34].

Значительная роль учебной деятельности заключается и в формировании знаний о общественной жизни, явлениях и предметах окружающей природы, в развитии речи ребенка.

Зачатки специальных учебных навыков приобретаются именно в учебной деятельности. К началу школьного возраста у ребенка формируется относительно устойчивая любознательность, стремление к признанию его достижений, особая чувствительность к оценке результатов, появляется даже «вкус» к трудным учебным задачам, решаемым в уме. Он становится более требовательным к себе, постепенно обучается более самостоятельно и сознательно регулировать свое поведение (например, соблюдает правило работы в коллективе, на занятиях уже сам следит за позой и т. п.). Продуктивные виды деятельности, такие как конструирование, рисование, лепка и другие, активно способствуют нравственному, эстетическому развитию будущего школьника, будят детскую фантазию и мысль. Однако сила влияния на психику ребенка этих видов деятельности и здесь во многом зависит от организации воспитателем этих видов деятельности, руководства.

В процессе изобразительной деятельности развивается зрительно-двигательная координация, ручная умелость, необходимые для подготовки ребенка к овладению письмом. В наибольшей степени этому способствует лепка, например, создание детьми изображений из целого куска (пластилина, глины), а не по частям, одной линией контура (в аппликации, рисовании). Ребенок успешнее овладевает письмом, если он умеет производить рукой равномерные, ритмичные, плавные движения. Формированию такого рода

движений способствуют, например, декоративное рисование по мотивам русских, украинских, белорусских росписей, вышивок; рисование растений, и т. п.

«Без труда не вынешь и рыбку из пруда», — очень точно подметил народ. Трудолюбие необходимо не только в отдаленном будущем, но и для того, чтобы правильно выполнить учебное задание учителя. Лишь активно включая детей в посильный, для них бытовой труд, различные виды дежурств, деятельность на природе, самообслуживание, можно сформировать у них любовь к труду, самостоятельность, любознательность, ответственность, помогающие детям безболезненно перейти к новой важной ступени их жизни — стать школьником.

В конце дошкольного детства преобладает особая форма общения — внеситуативно-личностная (М. И. Лисина). Ребенок, который достиг этой формы общения, усваивает особую позицию в отношении взрослого — позицию ученика, создающую особо благоприятные условия для школьного обучения, в школе ему придется воспринимать много новой информации, принимать ее без возражения, какой бы необычной она ни была. Дети впервые приобретают такие интеллектуальные умения, как способность принимать, перерабатывать внеситуативную информацию, самим ее отбирать, обрабатывать для обсуждения с другими людьми, именно в ходе личностного общения. Все это является ценными предпосылками для школьного обучения.

Особое место в психологическом развитии ребенка старшего дошкольного возраста занимает его общение с взрослыми, которое имеет большое значение в формировании важных перемен, подготавливающих смену ведущей деятельности (игры на учение).

Рассматривая средства психологической готовности к школьному обучению, можно отметить, что для каждого компонента можно подобрать как индивидуальные упражнения и игры, так и направленные на развитие

сразу нескольких компонентов. Например, для интеллектуальной готовности подойдут: загадки, логические задачки (Что можно увидеть с закрытыми глазами? - сон), подбор пары, поиск отличий, упражнения на развитие мелкой моторики рук и т.д.

Стоит отметить, что в своих работах Л.А. Венгер утверждает о том, что «готовность к школьному обучению ребенка определяется развитием зрительно-моторной координации. Мышцы руки должны быть достаточно крепкими, должна быть хорошо развита мелкая моторика, чтобы ребенок мог держать ручку или карандаш, чтобы не уставал при письме».

То есть, развитие мелкой моторики руки влияет на письменную речь ребенка и готовность к школьному обучению, в том числе и психологическую. Старший дошкольный возраст — это период активного развития интеллектуальной, познавательной и личностной сферы ребенка.

Существует много различных способов и методов развития мелкой моторики. Таких как:

1. Пальчиковые игры,
2. Оригами,
3. Мозаика,
4. Массаж и самомассаж,
5. Игры с мелкими предметами (пуговицы, шнурки, бусины, крупа и т.д.)
6. Песочная терапия,
7. Лепка (пластилин, глина, соленое тесто),
8. Рисование,
9. Плетение из бисера,
10. Игра на музыкальных инструментах (клавишные и т.д.),
11. Пластилиновое панно и другие.

Развитие мелкой моторики влияет не только на письменную речь, ее развитие напрямую связано со всеми когнитивными процессами: памятью, мышлением, восприятием, вниманием и другими.

Не стоит также забывать про дидактические игры, которые тоже являются средством формирования психологической готовности к школьному обучению. Одной из основных дидактических игр, применяемых в дошкольном образовании, является ролевая игра. Данная игра имеет некоторое значение для совершенствования воображения и интеллекта ребенка. При реализации игровой деятельности, реализуя ролевые игры, ребенок учится брать на себя некоторые роли, замещает одни предметы иными. Ролевая игра влияет на развитие всех компонентов психологической готовности, позволяет дошкольникам принять на себя роль учеников, учителя, административных работников и т.д., тем самым формируя у дошкольников положительное отношение к школе.

Опыт игровых взаимоотношений детей в дошкольном образовании ложится в основу специального свойства формирования и развития интеллекта, который помогает узнавать точку зрения иных людей, превосходить их последующее поведение, а также в зависимости от этого, формировать своё собственное поведение.

Игра помогает совершенствованию чувств, а также волевой регуляции поведения, захватывая детей и заставляя их подчиняться игровым правилам, затем происходит развитие интеллекта. Внутри игровой деятельности формируется и учебная деятельность, которая в будущем, становится ведущей деятельностью для развития интеллектуальных способностей. В целом, дидактическая игра является ведущей деятельностью в дошкольном образовании, которая имеет большое значение для совершенствования рефлексивного мышления, интеллекта, ведь в игре формируется реальная возможность контролировать то, как реализуется действие, входящее в процесс общения.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологическая готовность к школе должна формироваться не только в рамках дошкольной образовательной программы, но и при дополнительных занятиях как с родителями, так и с педагогами, психологами. Подготовка детей к школе должна быть всесторонней. Необходимо сформировать систему определенных качеств, которые составляют психологическую готовность к школе. Выработка таких качеств - одна из важнейших задач воспитателей дошкольных учреждений. Так же не стоит забывать про индивидуальные особенности детей и их способности.

2 Практические аспекты проблемы психологической готовности к школьному обучению детей в условиях дошкольного образовательного учреждения

2.1 Исследование психологической готовности детей к школьному обучению

Обзор литературы по вопросам психологической готовности детей к школьному обучению показал, что имеет большое значение, чтобы все компоненты психологической готовности были развиты примерно на одном уровне для успешного обучения в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению не имеет четкого определения. По мнению Е.О. Смирновой, Психологическая готовность к школьному обучению (школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе [13].

Психологическая готовность является важным компонентом школьного обучения, она включает в себя множество факторов необходимых ребенку на данном жизненном этапе. С одной стороны от определения путей формирования, ее показателей готовности и сущности зависит определение целей, задач и содержание воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях, с другой стороны насколько может быть успешным последующее обучение и развитие детей в школе. Психологическая готовность к школе достаточно многогранное понятие, ведь она предполагает развитие всех сторон личности ребенка, а не только отдельные умения, знания и навыки.

Цель исследования: исследовать уровень развития компонентов психологической готовности к школе.

Задачи экспериментальной работы:

1. Подобрать диагностические методики для определения уровня универсальных учебных действий.

2. Подобрать группу детей старшего дошкольного возраста для экспериментального исследования.

3. Составить систему упражнений по развитию психологической готовности к школьному обучению.

Исследование проводилось на базе муниципального дошкольного общеобразовательного учреждения, детского сада № 177, город Владивосток, Приморского края. В эксперименте принимали участие 20 человек, 11 девочек и 9 мальчиков в возрасте шести и семи лет. Средний возраст детей составляет семь лет

Испытуемые отнеслись к данному исследованию с большим интересом.

Этапы психолого-педагогического эксперимента:

I констатирующий этап эксперимента (май 2018) – проведение диагностики с использованием выбранных методик в соответствии с целями и задачами исследования методик;

Для определения уровня психологической готовности к школьному обучению использовался следующий диагностический инструментарий:

1. Ориентационный тест школьной зрелости (методика Керна – Йерасека);

2. Графический диктант (методика Д. Б. Эльконина);

3. Тестовая беседа (методика С.А. Банкова);

4. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе (Н.И. Гуткина).

1. Ориентационный тест школьной зрелости (методика Керна – Йерасека).

Методика включает в себя три задания направленные на определение развития тонкой моторики руки, координацию движения и зрения.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.

2. Срисовывание группы точек.

3. Рисование мужской фигуры.

Все это необходимо для того, чтобы ребёнок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребёнка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

По карте ориентационному тесту школьной зрелости Керна – Йерасека были получены следующие результаты, представлены в таблице 1.

Таблица 1-Ориентационный тест школьной зрелости (методика Керна – Йерасека).

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная группа	3	15	8	40	9	45

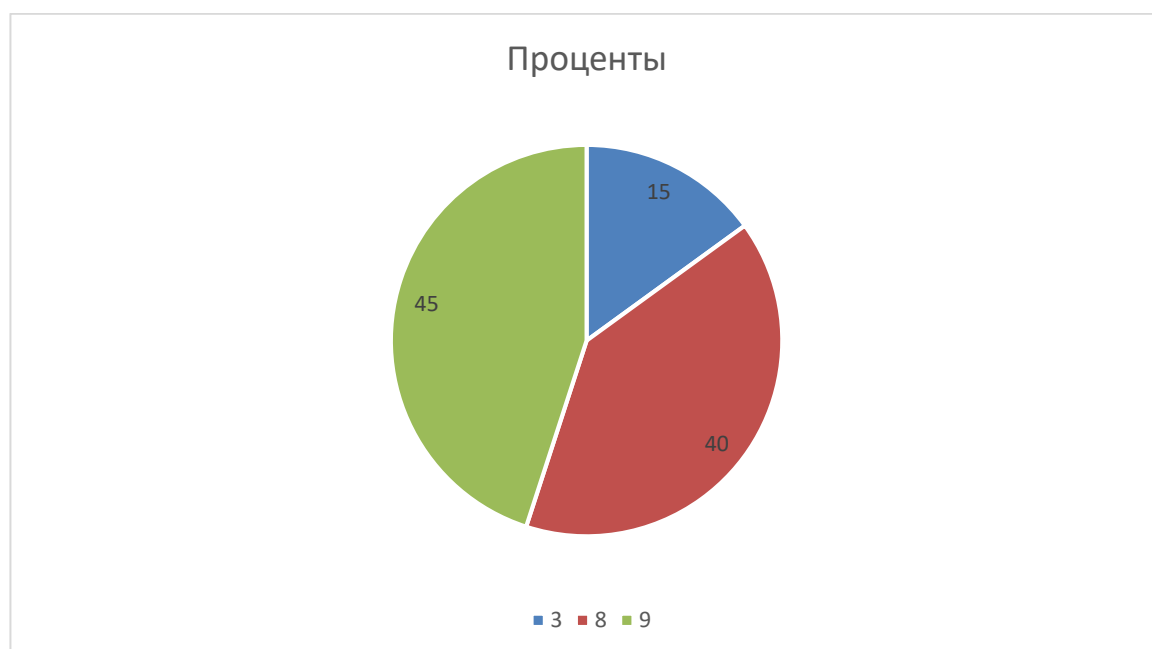


Рисунок 1. Сравнительная диаграмма уровня интеллектуального компонента у детей по методике Керна – Йерасека.

Анализ результатов данной методики в экспериментальной группе показал, что почти половина испытуемых имеет низкий уровень интеллектуальной готовности (45%). К категории с низким уровнем интеллектуальной готовности относятся дети непонимающие задание, неспособные дать четкую характеристику объекта, имеющие низкие показатели мелкой моторики (развитие мелкой моторики непосредственно влияет на развитие когнитивных процессов). Средний уровень интеллектуальной готовности (40%) говорит о том, что у детей когнитивные процессы развиты на уровне нормы, есть понимание полученного задания, способность дать более четкую характеристику объекта, нежели у детей с низким уровнем, но неполную. Высокий уровень интеллектуальной готовности характеризуется развитием когнитивных процессов чуть выше нормы, четким пониманием полученного задания, способностью дать полную характеристику (15%).

2 Графический диктант (методика Д. Б. Эльконина).

Методика направлена на выявление произвольности деятельности, т. е. умение внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

По методике «графический диктант» Д. Б. Эльконина были получены следующие результаты, представлены в таблице 2.

Таблица 2-Методика «Графический диктант» Д.Б Эльконина.

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная группа	8	40	4	20	8	40



Рисунок 2. Сравнительная диаграмма уровня эмоционально-волевого компонента у детей по методике Д.Б Эльконина.

Анализ результатов данной методики в экспериментальной группе показал, что низкий уровень эмоционально-волевого компонента имеет почти половина группы (40%). К категории с низким уровнем эмоционально-волевого компонента относятся дети с повышенной раздражительностью, рассеянным вниманием, низкой включенностью в процесс, склонностью к приступам гнева, истерике, в случае неудачи. Средний уровень (20%) говорит о том, что эмоционально-волевой компонент у детей находится в норме, согласно возрастным особенностям. Высокий уровень (40%) характеризуется повышенным самоконтролем, включенностью в процесс, несмотря на желание испытуемого.

3 Тестовая беседа (методика С.А. Банкова).

Методика направлена на определение уровня развития мотивационного компонента психологической готовности, включающего в себя

познавательные и социальные мотивы учения, мотивы, непосредственно связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми. Обследование проводится в форме беседы, ответы регистрируются.

По методике «Тестовая беседа» С.А. Банкова были получены следующие результаты, представлены в таблице 3.

Таблица 3-Тестовая беседа (методика С.А. Банкова).

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная группа	4	20	11	55	5	25



Рисунок 3. Сравнительная диаграмма уровня мотивационно-личностного компонента у детей по методике С.А. Банкова.

Анализ результатов данной методики показал, что у 75% испытуемых есть желание и мотивация обучаться в школе. В категории с низким уровнем мотивационно-личностного компонента оказались 25% испытуемых, большая их часть открыто демонстрировала нежелание обучаться в школе, а также свою неподготовленность. Средний уровень продемонстрировали 55%

испытуемых, уровень мотивационно-личностного компонента в норме. У детей с высоким уровнем компонент ярко выражен в получении новых знаний, умений и навыков.

4 Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе (Н.И. Гуткина).

Методика направлена на установление уровня социальной и психологической готовности к школьному обучению, проводится в виде теста с положительными и отрицательными ответами.

По методике «Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе» Н.И. Гуткиной были получены следующие результаты, представлены в таблице 4.

Таблица 4-Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе (Н.И. Гуткина).

	Высокий уровень		Средний уровень		Низкий уровень	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Экспериментальная группа	15	75	5	25	0	0

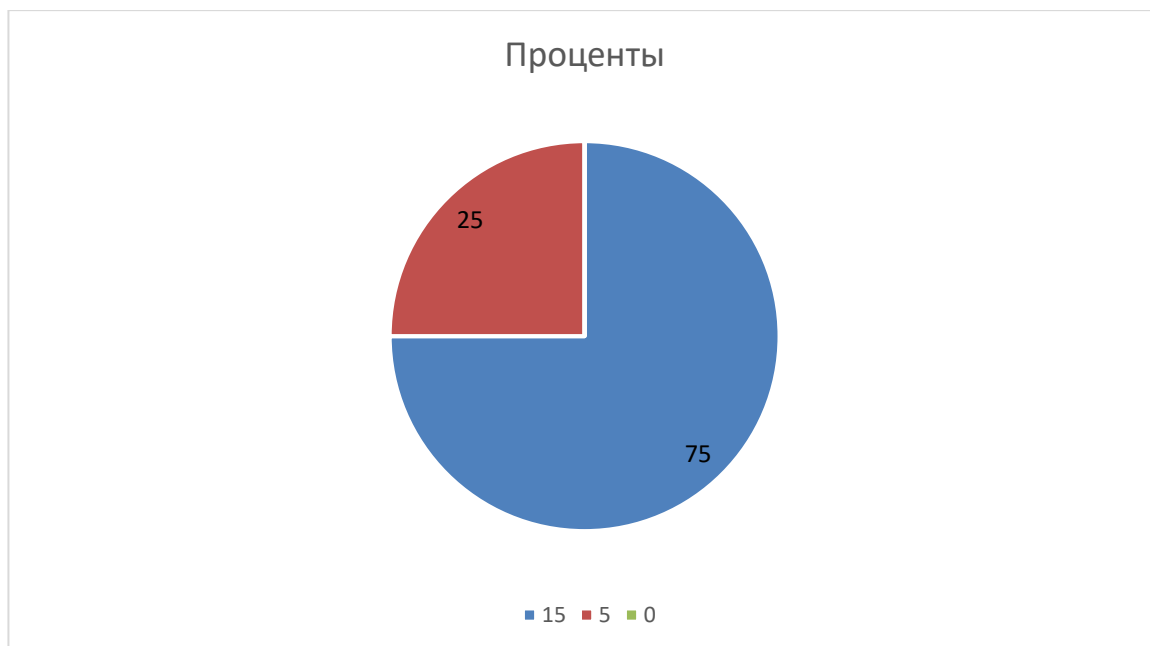


Рис.4. Сравнительная диаграмма уровня социальной готовности у детей по методике Н.И. Гуткиной.

Анализ результатов данной методики в экспериментальной группе показал, что низкий уровень социального компонента у испытуемых отсутствует. Средний уровень имеют 25%, что говорит о том, что коммуникативные навыки в норме, у детей адекватная самооценка. Высокий уровень (75%) характеризуется коммуникативные навыки выше нормы, так же адекватная самооценка.

Согласно результатам диагностики, примерно четверть детей не готовы к школьному обучению несмотря на то, что средний возраст испытуемых составляет семь лет и располагает переходу на следующую ступень обучения.

Диагностика интеллектуального компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики Керна – Йерасека «Ориентационный тест школьной зрелости» показала следующие результаты: низкий уровень - 45%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 15%.

Диагностика эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики Д. Б. Эльконина «Графический диктант» показала следующие результаты: низкий уровень - 40%, средний уровень - 20%, высокий уровень - 40%.

Диагностика мотивационно-личностного компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики С.А. Банкова «Тестовая беседа» показала следующие результаты: низкий уровень - 25%, средний уровень - 55%, высокий уровень - 20%.

Диагностика социального компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики Н.И. Гуткиной «Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе» показала следующие результаты: низкий уровень - 0%, средний уровень - 25%, высокий уровень - 75%.

Результаты диагностики четырех компонентов показывают, что только уровень социальный компонента соответствует необходимым нормам школьного обучения. Из результатов следует вывод, что обучения в дошкольном образовательном учреждении недостаточно, необходимы дополнительные занятия с каждым ребенком как индивидуальные, так и групповые.

2.2 Упражнения по формированию психологической готовности к школьному обучению

Система упражнений по психологической готовности к школьному обучению, предназначенная для увеличения уровня формирования ее компонентов у детей старшего дошкольного возраста.

Психологическая готовность к школьному обучению (школьная зрелость) — комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе [13].

Психологическая готовность является важным компонентом школьного обучения, она включает в себя множество факторов необходимых ребенку на данном жизненном этапе. С одной стороны от определения путей формирования, ее показателей готовности и сущности зависит определение целей, задач и содержание воспитания и обучения в дошкольных образовательных учреждениях, с другой стороны насколько может быть успешным последующее обучение и развитие детей в школе. Несмотря на прохождение детьми одной программы дошкольного образовательного учреждения, уровень развития компонентов психологической готовности остается разным. Многим детям требуется дополнительные занятия, чтобы в будущем у них не возникло проблем с адаптацией в школе.

Психологическая готовность к школьному обучению включает в себя несколько компонентов, мы выделили четыре: интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационно-личностный, социальный. Формирование всех компонентов по-своему уникально, и для каждого существуют свои упражнения.

Цель программы: формирование необходимого уровня психологической готовности детей для обучения в школе.

Задачи программы:

- формирование у детей правильных представлений о школе и учении;
- формирование положительного эмоционального отношения к школе;
- формирование опыта учебной деятельности;
- развитие когнитивных и познавательных процессов;
- повышение уровня интеллектуального компонента;
- повышение уровня эмоционально-волевого компонента;
- повышение уровня мотивационно-личностного компонента;
- повышение уровня социального компонента.

Особенности проведения занятий: 1 -2 раза в неделю. Продолжительность-30 минут (1 академический час). Занятия проводятся в группе детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет).

Ожидаемый результат: сформированный уровень психологической готовности у детей для обучения в школе.

Методы, используемые в программе:

- наглядные методы;
- словесные (без опоры и с опорой на наглядность);
- практические методы (конструктивный, орудийно-манипулятивный, изобразительно-графический).

Формы реализации: игровые задания и игры, направленные на развитие эмоционально-личностной сферы и познавательных процессов, релаксационные упражнения.

Таблица 5 - Планирование системы упражнений по повышению уровня психологической готовности к школе.

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов
1	Занятие 1 Развитие мышления	1
2	Занятие 2 Развитие внимания	1
3	Занятие 3 Развитие логического мышления и речи	1
4	Занятие 4 Развитие произвольной памяти	1
5	Занятие 5 Развитие слухового внимания	1
6	Занятие 6 Развитие памяти	1

7	Занятие 7 Развитие мелкой моторики рук	1
8	Занятие 8 Развитие математических навыков	1
9	Занятие 9 Расширение словарного запаса	1
10	Занятие 10 Сплочение коллектива	1
11	Занятие 11 Поднятие самооценки	1
12	Занятие 12 Формирование положительного отношения к школе	1
13	Занятие 13 Формирование адекватной оценочной деятельности	1
14	Занятие 14 Развитие волевых качеств личности	1
15	Занятие 15 Воспитание способности к согласованному взаимодействию	1
16	Занятие 16 Снятие барьеров в общении	1
17	Занятие 17 Развитие саморегуляции	1
18	Занятие 18 Развитие смысловой памяти	1
19	Занятие 19 Развитие зрительного внимания и памяти	1
20	Занятие 20 Развитие опосредованного запоминания	1
21	Итого:	20

В данной программе 20 занятий, рассчитанных на 20 академических часов. Занятия направлены на повышение уровня психологической готовности к школьному обучению.

Основная структура каждого занятия состоит из специальных игр и упражнений для повышения уровня психологической готовности дошкольника, путем развития когнитивных и познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативности и т.д. Так же дополнительно можно провести экскурсию в школу, однако такую экскурсию нужно проводить индивидуально или группой не более десяти человек.

Систему упражнений также можно дополнять и расширять, возможна замена некоторых упражнений, при условии отсутствия оборудования или в случае, когда необходимо сделать акцент на какой-либо компонент психологической готовности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что данная система упражнений актуальна, учитывая результаты проведенной диагностики, и применима для формирования необходимого уровня психологической готовности детей для обучения в школе.

Заключение

Выпускная квалификационная работа на тему «Средства формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста», выполнена с целью исследования средств формирования психологической готовности детей к школьному обучению и разработки системы упражнений, рекомендаций к занятиям для дошкольников по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Развитие психологической готовности к школьному обучению является важным фактором для детей дошкольного возраста. От нее зависит насколько успешным будет дальнейшее обучение и процесс адаптации ребенка в новых условиях.

Из всех возможных компонентов, мы решили остановиться на исследованиях Л.И. Божович, Н.Г. Салминой, Е.Е. Кравцовой, Г.Г. Кравцова и др., взяв за основу исследования четыре компонента психологической готовности к школе: личностный, социально-личностный, эмоционально-волевой, интеллектуальный.

На данный момент не существует конкретного определения психологической готовности к школе, так же нет и точной классификации ее компонентов. Нельзя сказать, что одна из приведенных выше классификаций является неверной, т.к. они все схожи и некоторые имеет более широкую направленность. Часть аспектов психологической готовности может входить сразу в несколько компонентов, так, например, речь может являться частью личностного компонента, так и иметь прямое отношение к социальному компоненту. Ребенку, имеющему проблемы с речевым развитием, будет сложно обучаться в школе, и на это могут влиять следующие факторы: окружение (как сверстники, так и взрослые), отношение ребенка к самому себе, принятие себя и другие.

Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста охватывают несколько сфер: когнитивную, эмоциональную, поведенческую

и обеспечивают возможность развития устойчивых познавательных и нравственных интересов.

Подготовка детей к школе должна быть всесторонней. Необходимо сформировать систему определенных качеств, которые составляют психологическую готовность к школе. Выработка таких качеств — одна из важнейших задач воспитателей дошкольных учреждений. Так же не стоит забывать про индивидуальные особенности детей и их способности.

Психологическая готовность к школе должна формироваться не только в стенах дошкольного образовательного учреждения, но и при дополнительных занятиях как с родителями, так и с педагогами, психологами.

Согласно результатам проведенной диагностики, примерно четверть детей не готовы к школьному обучению несмотря на то, что средний возраст испытуемых составляет семь лет и располагает переходу на следующую ступень обучения.

Диагностика интеллектуального компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики Керна – Йерасека «Ориентационный тест школьной зрелости» показала следующие результаты: низкий уровень - 45%, средний уровень - 40%, высокий уровень - 15%.

Диагностика эмоционально-волевого компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики Д. Б. Эльконина «Графический диктант» показала следующие результаты: низкий уровень - 40%, средний уровень - 20%, высокий уровень - 40%.

Диагностика мотивационно-личностного компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики С.А. Банкова «Тестовая беседа» показала следующие результаты: низкий уровень - 25%, средний уровень - 55%, высокий уровень - 20%.

Диагностика социального компонента психологической готовности к школьному обучению при помощи методики Н.И. Гуткиной «Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе» показала следующие результаты: низкий уровень - 0%, средний уровень - 25%, высокий уровень - 75%.

Результаты диагностики четырех компонентов показывают, что только уровень социального компонента соответствует необходимым нормам школьного обучения. Из результатов следует вывод, что обучения в дошкольном образовательном учреждении недостаточно, необходимы дополнительные занятия с каждым ребенком как индивидуальные, так и групповые.

Согласно результатам проведенной диагностики мы составили программу на 20 занятий, рассчитанных на 20 академических часов. Занятия направлены на повышение уровня психологической готовности к школьному обучению.

Основная структура каждого занятия состоит из специальных игр и упражнений для повышения уровня психологической готовности дошкольника, путем развития когнитивных и познавательных процессов, мелкой моторики, коммуникативности и т.д.

Таким образом, поставленные цель и задачи в работе выполнены.

Список литературы:

1. Акатова Н.С. Взаимосвязь познавательного развития и новообразований личности детей старшего дошкольного возраста в разных условиях обучения и воспитания: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07/ Акатова Наталья Сергеевна. -М., 2010. —24 с.
2. Амонашвили Ш.А. Здравствуйте дети. М., 1980.
3. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – Спб.: ООО «Издательство «Детство Пресс», 2011. – 96 с.
4. Андросова Ю.В. Психологическая готовность к школе и преемственность программ дошкольного и начального образования Начальная школа плюс. До и После. 2012. № 6. С. 75-78.
5. Андросова Ю.В. Психологическая готовность к школе как фактор обеспечения преемственности основных общеобразовательных программ дошкольного и начального образования Сибирский педагогический журнал. 2012. № 3. С. 237-240.
6. Антонюк В.З. Формирование интеллектуальной готовности старшего дошкольника к учебе в школе. – Балтийский гуманитарный журнал. – 2013. – № 3. – С. 5-7.
7. Архипова И.А. Диагностика психического развития ребенка. 250 тестов, заданий и упражнений для адаптации ребенка к школе. – Спб.: Наука и Техника, 2008. – 256 с.
8. Бабкина Е.В. Изучение факторов, оказывающих влияние на психологическую готовность к деятельности в экстремальных ситуациях Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. 2009. № 2. С. 263-265.
9. Битянова М.Р. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками /М.Р. Битянова. — Изд-во: Феникс, 2011. — 304 с. ISBN: 978-5-4237-0218-2

10. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению. – Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2014. – № 2 (25). – С. 40-42.
11. Братусь, Б. С. Психологические аспекты нравственного развития личности / Б. С. Братусь. М.: Знание, 2007. - 64 с
12. Васильева Н.Л. Психологическая готовность к школе глазами педагогов Детский сад: теория и практика. 2014. № 6 (42). С. 14-19.
13. Венгер А.Л. Психология развития. Словарь / Под. ред. А.Л. Венгера // Психологический лексикон. Энциклопедический словарь в шести томах / Ред.-сост. Л.А. Карпенко. Под общ. ред. А.В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006
14. Венгер А.Л., Эльконина Д.Б. Особенности психического развития детей 6 – 7 –летнего возраста. – М., 1998.
15. Венгер Е.А. Психодиагностика в детском саду. – М., 2003.
16. Венгер Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе: Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов. – М., 1990.
17. Венгер Л.А., Мухина В.С. Дошкольная психология: Учебное пособие для педучилищ. – М.: Просвещение, 1988. – 335 с.
18. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников / Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. — М.: Наши книги, 2008. — 112 с.
19. Волков Б.С., Волкова Н.В. Готовим ребенка к школе. 4-е изд., перераб. и доп. – Спб.: Питер, 2009. – 192 с.
20. Выготский Л.С. Психология. – М.: Издательство «ЭКСМО-Пресс», 2002. – 108 с.
21. Вьюнова Н.И., Гайдар К.М., Темнова Л.В. Психологическая готовность ребенка к обучению в школе: психолого-педагогические основы:

Учебное пособие для студентов вузов. – М.: Академический проект, 2003. – 256с.

22. Герасимов М.В. Возрастная психология: Личность от молодости до старости: Учебное пособие для вузов / Под ред. М.В. Герасимова, М.В. Гомезо, Г.В. Горелова, Л.В. Орлова. – М.: Педагогика, 2001. – 272 с.

23. Головей Л.А, Рыбалко Е.Ф. Практикум по возрастной психологии. СПб.: Речь, 2001. 688 с.

24. Горохова С.А., Макушкина О.М. Психологическая готовность родителей к обучению в школе и психологическая готовность детей Новая наука: Опыт, традиции, инновации. 2016. № 591-2. С. 148-150.

25. Грудненко Е.А. Психологическая готовность к школе. Подходы отечественных психологов к определению психологической готовности // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. III междунар. науч.-практ. конф. № 3. – Новосибирск: СибАК, 2010.

26. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Гуткина. — 4-е изд., перераб. и доп. — СПб.: Питер, 2004. — 208с.

27. Гуткина Н.И. Психологическая готовность к школе в контексте проблемы преемственности между дошкольным и школьным образованием Психологическая наука и образование. 2010. № 3. С. 106-115.

28. Долгова В.И. Формирование воображения у дошкольников: программа, результаты, рекомендации // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. - 2014. - № 11 (117). - С. 191-196.

29. Долгова В.И., Гольева Г.Ю., Крыжановская Н.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в дошкольном образовании/монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 192 с.

30. Долгова В.И., Попова Е.В. Инновационные психолого-педагогические технологии в работе с дошкольниками /монография. – М.: Издательство Перо, 2015. – 208 с.

31. Екшембеева Г.Н., Кулкаева Р.М. Интеллектуальная готовность дошкольника к школе: сущность и критерии. В сборнике: Актуальные вопросы современной науки Материалы XXV Международной научно-практической конференции. Центр научной мысли; Научный редактор И.А. Рудакова. – М., 2014. – С. 61-63.
32. Ерофеева Т.И. Современные образовательные программы для дошкольных учреждений /. – М.: 2000, 158 с.
33. Ефимова О. Н., Шаповалова И. П. Мотивационная готовность как компонент психологической готовности к обучению в школе старших дошкольников // Вопросы дошкольной педагогики. — 2016. — №3. — С. 109-112.
34. Захарова Л.Е. Диагностика речевого развития дошкольников в условиях ДО // Дополнительное образование и воспитание: Науч. жур. — М.: «Витязь-М», 2009. №9. — С. 24—27.
35. Захарова Л.Е. Проблема развития понятийного мышления как показателя психологической готовности к школе / Л.Е. Захарова// Вестник Пятигорского гос. лингвистического ун-та: Науч. жур. — Пятигорск, 2010. — №4. — С. 296—299.
36. Захарова Л.Е. Развитие интеллектуальной и эмоциональной сферы старших дошкольников как фактор психологической готовности к школе. Пятигорского государственного лингвистического университета. — 2012. — № 2. — С. 268-271.
37. Зверева А.С. Влияние мотивов учения на психологическую готовность дошкольников Образовательная среда сегодня: стратегии развития. 2016. № 1 (5). С. 109-111.
38. Ильина М.Н. Подготовка к школе. С.-Пб.: Дельта, 1999. – 224 с.
39. Истратова О.Н., Эксакусто Т.В. Справочник психолога начальной школы. – Изд. 7-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 442 с.

40. Калмыкова Е.А., Трудокова О.М. Психологическая готовность детей с нарушениями слуха к переходу на ступень основного общего образования Теоретические и прикладные аспекты современной науки. 2015. № 7-10. С. 61-64.
41. Касвинов С.Г. Система Выготского. Книга 1: Обучение и развитие детей и подростков. – Харьков: Райдер, 2013. – 460 с
42. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе. Конспекты занятий. - М.: Книголюб, 2004. - 64 с. (Психологическая служба).
43. Колесникова Н.А. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе Вестник Башкирского государственного педагогического университета им. М. Акмуллы. 2017. № 1 (41). С. 79-84.
44. Кравцов Г.Г., Кравцова Е.Е. Шестилетний ребенок. Психологическая готовность к школе / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. — М.: Знание, 1987. — 80 с.
45. Лавлинская О.И. Готовность старшего дошкольника к речевому общению и его психологическое здоровье. Культура физическая и здоровье. 2008. № 5. С. 13-15.
46. Малютина С. В. Психологическая готовность дошкольников к школьному обучению [Текст] // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). — Пермь: Меркурий, 2012. — С. 63-65.
47. Меньшикова Е.А. Психологическая готовность к школе - предпосылка развития активной познавательной позиции у младших школьников Вестник Томского государственного педагогического университета. 2011. № 10. С. 111-114.

48. Н.Г. Кувашова, Е.В. Нестерова Методика подготовки детей к школе: психологические тесты, основные требования, упражнения / Волгоград: Учитель, 2002.

49. Некрасова О.А., Чуйкова И.В. Психологическая готовность как результат подготовки будущего педагога дошкольной образовательной организации к профессиональной деятельности European Social Science Journal. 2015. № 4. С. 134-138.

50. Немов Р.С. Психология: Учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. М.: Просвещение, 1995. 512 с.

51. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе: Пособие для практических психологов, педагогов и родителей. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2001. – 256 с.

52. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры. Практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: ГНОМ и Д, 2005. – 160 с.

53. Пиаже Ж., Инельдер Б. Генезис элементарных логических структур Электронный ресурс. / Ж. Пиаже, Б. Инельдер. — М.: Изд-во Директ- Медиа, 2008. — 755 с.

54. Полянская Е.Н. Психологическая готовность к школе в общеобразовательных и логопедических группах Психология обучения. 2014. № 1. С. 35-45.

55. Распопова С.Г. Подготовка детей старшей группы детского сада к обучению в школе. В сборнике: Традиции и новации в профессиональной подготовке и деятельности педагога материалы Всероссийской научно-практической конференции преподавателей и студентов. – 2013. – С. 58-59.

56. Римашевская Л. Социально – личностное развитие // Дошкольное воспитание. 2007. – № 6. – С. 18 – 20.

57. Савва Л.И., Трубайчук Л.В., Долгова В.И., Павлова В.И., Камскова Ю.Г., Сиваков В.И., Волчегорская Е.Ю., Худякова Н.Л.,

Коломийченко Л.В., Пономарёва Л.И. Феномен развития детей дошкольного возраста: коллективная монография / Москва, 2013. – 234 с.

58. Семенова Т.С. Психологическая готовность к школе: диагностика и пути коррекции Психология обучения. 2013. № 2. С. 43-49.

59. Сергеева О.А., Филиппова Н.В., Барыльник Ю.Б. Психологическая готовность к школьному обучению детей с задержкой психического развития Бюллетень медицинских интернет-конференций. 2014. Т. 4. № 11. С. 1292-1294.

60. Сорокоумова Е.А., Журинская В.О. Психологическая готовность к школе детей поколения Z Коллекция гуманитарных исследований. 2017. № 3 (6). С. 69-76.

61. Теппер Е.А., Гришкевич Н.Ю. Возраст ребенка и готовность к началу систематического школьного обучения. Сибирское медицинское обозрение. – 2011.– № 1 (67). –С. 12-16.

62. Угрюмова Ю.С., Ларионова Л.А. Влияние учебной мотивации и ценностей на психологическую готовность к профессиональной деятельности у студентов-психологов Молодежный вестник ИрГТУ. 2014. № 1. С. 23.

63. Усачев, А.Н. Всеобщая Декларация прав человека для детей и взрослых. М: " Ангстрем", 1993. - 84 с.

64. Фельдштейн Д.И. Приоритетные направления психолого-педагогических исследований в условиях значимых изменений ребенка и ситуации его развития / Д.И. Фельдштейн // Педагогика: Науч. жур. — 2010. - №7. — С. 3-11.

65. Хапачева С.М., Дзеверук В.С. Социально-психологическая готовность детей к школе как значимый компонент общепсихологической готовности ребенка к школьному обучению Научно-методический электронный журнал Концепт. 2014. № 12. С. 91-95.

66. Шарохина В.Л. Психологическая подготовка детей к школе: Конспекты занятий. — М.: ООО «Национальный книжный центр», 2016. — 48 с. (Психологическая служба.)

67. Шевелева Д.Е. Влияние особенностей развития впф на психологическую готовность к школе Вестник Университета Российской академии образования. 2008. № 1. С. 127-128.

68. Шкоркина Т.Б. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению. — Технологическое образование и устойчивое развитие региона. — 2011. — Т. 1. — № 1-1 (5). — С. 93-97.

Приложение А

Методики психодиагностики готовности к школе

1. Ориентационный тест школьной зрелости (методика Керна – Йерасека).

Все три задания методики направлены на определение развития тонкой моторики руки, координации движений и зрения. Все это необходимо для того, чтобы ребёнок в школе научился писать. Кроме того, с помощью этого теста в общих чертах можно определить интеллектуальное развитие ребёнка, умение подражать образцу и способность к сосредоточенности, концентрации внимания.

Методика состоит из трех заданий:

1. Срисовывание письменных букв.
2. Срисовывание группы точек.
3. Рисование мужской фигуры.

Ребёнку дают лист нелинованной бумаги. Карандаш кладут так, чтобы ребёнку было одинаково удобно взять его и правой, и левой рукой.

А. Копирование фразы "Ей дан чай"

Ребёнку, еще не умеющему писать, предлагают скопировать фразу "Ей дан чай", написанную письменными(!) буквами. Если ваш ребёнок уже умеет писать, то следует предложить ему скопировать образец иностранных слов.

Инструкция. "Посмотри, здесь что-то написано. Ты еще не умеешь писать, поэтому попробуй это нарисовать. Хорошенько посмотри, как это написано, и в верхней части листа (показать, где) напиши так же."

10 баллов - срисованную фразу можно прочитать. Буквы не более чем в 2 раза больше образца. Буквы образуют три слова. Строка отклонена от прямой линии не более чем на 30°.

8-9 баллов - предложение можно прочитать. Буквы по величине близки к образцу. Их стройность не обязательна.

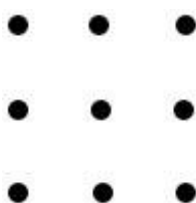
7-6 баллов - буквы разделены не менее чем на две группы. Можно прочесть хотя бы 4 буквы.

5-4 балла - на образцы похожи не менее 2 букв. Вся группа имеет вид письма.

3-2 балла - каракули.

Б. Срисовывание группы точек

Ребёнку выдают бланк с изображением группы точек. Расстояние между точками по вертикали и горизонтали - 1 см, диаметр точек - 2 мм.



Инструкция. "Здесь нарисованы точки. Попробуй сам нарисовать такие же вот здесь" (показать, где).

10-9 баллов - точное воспроизведение образца. Нарисованы точки, а не кружки. Какие-либо незначительные отклонения одной или нескольких точек от строки или колонки допускаются. Может быть любое уменьшение фигуры, увеличение же возможно не более чем вдвое.

8-7 баллов - число и расположение точек соответствует заданному образцу. Отклонение не более трех точек от заданного положения можно не учитывать. Допустимо изображение кружков вместо точек.

6-5 баллов - рисунок в целом соответствует образцу, не более чем вдвое превышая его по величине в длину и в ширину. Число точек не обязательно соответствует образцу (однако их не должно быть больше 20 и меньше 7). Отклонение от заданного положения не учитывается.

4-3 балла - контур рисунка не соответствует образцу, хотя и состоит из отдельных точек. Размеры образца и число точек не учитываются совсем.

1-2 балла - каракули.

В. Рисунок человека

Инструкция: "Здесь (указать, где) нарисуй какого-нибудь мужчину (дядю)." Никаких пояснений или указаний при этом не дается. Также запрещается объяснять, помогать, делать замечания по поводу ошибок. На любой вопрос ребёнка нужно отвечать: "Рисуй так, как ты умеешь". Разрешается ребёнка подбодрить. На вопрос: "Можно ли рисовать тетю?" - необходимо объяснить, что рисовать надо дядю. Если же ребёнок начал рисовать женскую фигуру, можно разрешить ее дорисовать, а затем попросить рядом нарисовать мужчину.

При оценке рисунка человека учитывается:

- наличие основных частей: головы, глаз, рта, носа, рук, ног;
- наличие второстепенных деталей: пальцев, шеи, волос, обуви;
- способ изображения рук и ног: одной чертой или двумя, так что видна форма конечностей.

10-9 баллов - есть голова, туловище, конечности, шея. Голова не больше туловища. На голове волосы (шапка), уши, на лице глаза, нос, рот. Руки с пятью пальцами. Есть признак мужской одежды. Рисунок сделан непрерывной линией ("синтетический", когда руки и ноги как бы "вытекают" из туловища).

8-7 баллов - по сравнению с описанным выше могут отсутствовать шея, волосы, один палец руки, но не должна отсутствовать какая-либо часть лица. Рисунок выполнен не "синтетическим способом". Нарисована отдельно голова и туловище. К ним "прилеплены" руки и ноги.

6-5 баллов - есть голова, туловище, конечности. Руки, ноги должны быть нарисованы двумя линиями. Отсутствуют шея, волосы, одежда, пальцы на руках, ступни на ногах.

4-3 балла - примитивный рисунок головы с конечностями, изображен на одной линии. По принципу "палка, палка, огуречик — вот и вышел человечек".

1-2 балла - отсутствие ясного изображения туловища, конечностей, головы и ног. Каракули

Оценка результатов

Коэффициент психологической готовности (КПГ) ребёнка к школе определяется отношением суммы оценок к числу методик. При этом КПГ до 3 баллов оценивает неудовлетворительную готовность, до 5 баллов - слабую, до 7 баллов - среднюю, до 9 баллов - хорошую и до 10 баллов - очень хорошую готовность.

2.Графический диктант (методика Д. Б. Эльконина).

Методика направлена на выявление произвольности деятельности, т. е. умение внимательно слушать и точно выполнять простейшие указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линии, самостоятельно действовать по заданию взрослого.

Методика проводится следующим образом. Каждому ребёнку выдается тетрадный лист в клетку с нанесёнными на нем четырьмя точками.

Инструкция: «Сейчас мы с тобой будем рисовать разные узоры. Надо постараться, чтобы они получились красивыми и аккуратными. Для этого нужно внимательно слушать меня - я буду говорить, на сколько клеточек и в какую сторону ты должен проводить линию. Проводи только те линии, которые, я скажу. Когда проведешь - жди, пока я не сообщу, как надо проводить следующую. Следующую линию надо начинать там, где кончилась предыдущая, не отрывая карандаша от бумаги. Ты помнишь, где правая рука? Вытяни правую руку в сторону. Видишь, она указывает на дверь (называется какой-либо реальный ориентир, имеющийся в помещении). Когда я скажу, что надо провести линию направо, ты ее проведешь вот так - к двери (на доске, заранее расчерченной на клетки, проводится линия слева направо длиной в одну клетку). Это я провела линию на одну клетку направо. А теперь я, не отрывая руки, провожу линию - на две клетки вверх (на доске

рисуется соответствующая линия). Теперь вытяни левую руку. Видишь, она показывает на окно (снова называется реально имеющийся в помещении ориентир). Вот я, не отрывая руки, провожу линию на три клетки налево - к окну (на доске проводится соответствующая линия). Ты понял, как надо рисовать?»

После этого переходят к рисованию тренировочного узора. Психолог говорит: «Начинаем рисовать первый узор. Поставь карандаш на самую верхнюю точку. Внимание! Рисуй линию: одна клеточка вниз. Не отрывай карандаша от бумаги. Теперь одна клеточка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Дальше продолжай рисовать такой же узор сам».

При диктовке нужно делать достаточно длительные паузы, чтобы ребенок успевал закончить предыдущую линию. На самостоятельное продолжение узора дается полторы-две минуты. Ребенку нужно объяснить, что узор не обязательно должен идти по всей ширине страницы. Во время рисования тренировочного узора, как под диктовку, так и далее самостоятельно, психолог исправляет допущенные ребенком ошибки, помогая ему точно выполнить инструкцию. При рисовании последующих узоров такой контроль снимается, и психолог следит только за тем, чтобы ребенок не переворачивал свои листки и начинал новый узор с нужной точки. В случае необходимости он одобряет робкого ребенка, однако никаких конкретных указаний не дает.

По прошествии времени, отведенного на самостоятельное продолжение узора, психолог говорит: «Теперь поставьте карандаш на следующую точку. Приготовились! Внимание! Одна клетка вверх, Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вниз. Одна клетка направо. Одна клетка вверх. Одна клетка направо. А теперь сам продолжай рисовать тот же узор».

Предоставив ребенку полторы-две минуты на самостоятельное продолжение узора, психолог говорит: «Все, этот узор дальше рисовать не надо. Мы будем рисовать следующий узор: Подними карандаш. Поставь его на следующую точку. Начинаю диктовать. Внимание! Три клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Три клетки вниз. Одна клетка направо. Две клетки вверх. Одна клетка направо. Две клетки вниз. Одна клетка направо. Три клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Через полторы-две минуты начинается диктовка последнего узора: «Поставь карандаш на самую нижнюю точку. Внимание! Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево (слово «налево» выделяется голосом). Две клетки вверх. Три клетки направо. Две клетки вниз. Одна клетка налево (слово «налево» снова выделяется голосом). Одна клетка вниз. Три клетки направо. Одна клетка вверх. Одна клетка налево. Две клетки вверх. Теперь сам продолжай рисовать этот узор».

Все диктуемые узоры приведены в приложении 5.

По истечении времени, предоставленного на самостоятельное продолжение последнего узора, психолог забирает у ребенка листки. Общее время проведения методики обычно составят около 15 минут.

Оценка результатов

Результаты выполнения тренировочного узора не оцениваются. В каждом из последующих узоров оценивается порознь выполнение диктанта и самостоятельное продолжение узора. Оценка производится по следующей шкале: Точное воспроизведение узора – 4 балла (неровность линий, «дрожащая» линия, «грязь» и т. п. не учитываются и не снижают оценки).

Воспроизведение, содержащее ошибку в одной линии - 3 балла.

Воспроизведение с несколькими ошибками - 2 балла.

Воспроизведение, в котором имеется лишь сходство отдельных элементов с диктовавшимся узором - 1 балл.

Отсутствие сходства даже в отдельных элементах - 0 баллов.

За самостоятельное продолжение узора оценка выставляется по той же шкале.

Таким образом, за каждый узор ребенок получает по две оценки: одну - за выполнение диктанта, другую - за самостоятельное продолжение узора. Обе они колеблются в пределах от 0 до 4.

Итоговая оценка работы под диктовку выводится из трех соответствующих оценок за отдельные узоры путем суммирования максимальной из них с минимальной (то есть оценка, занимающая промежуточное положение или совпадающая с максимальной или минимальной, не учитывается). Полученная оценка может колебаться от 0 до 8.

Аналогично из трех оценок за продолжение узора выводится итоговая. Затем обе итоговые оценки суммируются, давая суммарный балл (СБ), который может колебаться в пределах от 0 (если за работу под диктовку, и за самостоятельную работу получено 0 баллов) до 16 баллов (если за оба вида работы получено по 8 баллов).

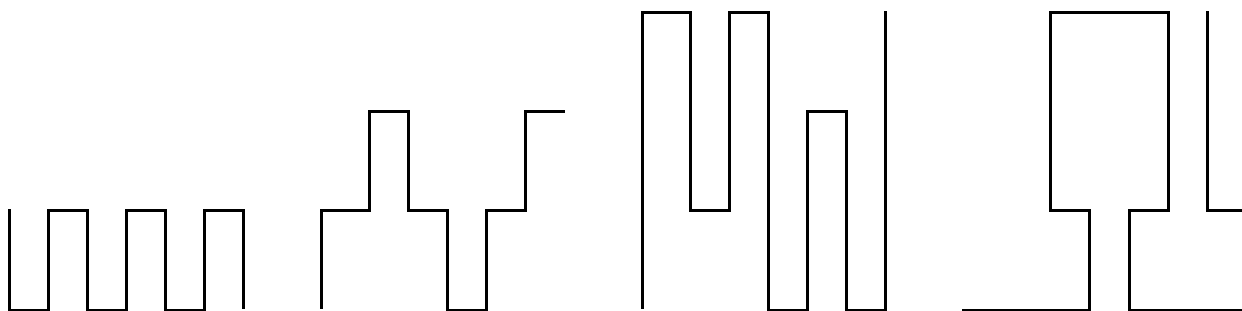
Итоговый уровень произвольности деятельности определяется следующим образом: высокий - суммарный балл (СБ) от 11 до 16, средний – от 6 до 10 баллов, низкий - от 0 до 6 баллов.

Пример

1

2

3



3.Тестовая беседа (методика С.А. Банкова).

Цель: диагностика мотивационной готовности к школе.

Проведение обследования: обследование проводится в форме беседы.
Ответы регистрируются.

Вопросы:

Ты хотел бы учиться в школе? а) да – 1 балл; б) нет – 0 баллов.

Представь себе, что есть разные школы, в которых: а) дети только учатся читать, считать и писать – 1 балл; б) не учатся, а только играют в школу – 0 баллов; в) делают, что хочется, если хотят – играют – 1 балл. В какую из этих школ ты хотел бы ходить?

Представь себе, что волшебник захотел сделать тебе подарок. Какой подарок бы ты выбрал: а) вкусные конфеты – 0 баллов; б) интересную книжку – букварь, по которой можно научиться читать – 1 балл; в) игрушку, которую ты давно хотел – 0 баллов.

Представь себе, что у тебя есть два знакомых мальчика (девочки), которые учатся в школе. С кем из них ты хотел бы подружиться: а) с Сашей (Машей), который (ая) очень хорошо учится, много знает, но не умеет весело играть – 1 балл; б) с Димой (Леной), который (ая) учится не очень хорошо, но знает много игр и с ним (с ней) весело – 0 баллов; в) с обоими, или не можешь выбрать – 1 балл.

Что бы ты в первую очередь положил в новый портфель: а) азбуку, чтобы научиться читать – 1 балл; б) тетрадь или ручку, чтобы учиться писать – 1 балл; в) любимую игрушку – 0 баллов.

Обработка результатов: мотивационная готовность считается удовлетворительной, если ребёнок набрал 3 балла.

4. Тест на психологическую и социальную готовность ребенка к школе (Н.И. Гуткина).

Инструкция: я зачитаю тебе несколько предложений. Если ты согласен, поставь + на листе бумаги.

1. Когда я пойду в школу, у меня появится много новых друзей.

2. Мне интересно, какие у меня будут уроки.
3. Думаю, что буду приглашать на день рождения весь свой класс.
4. Мне хочется, чтобы урок был дольше, чем перемена.
5. Когда пойду в школу, буду хорошо учиться.
6. Мне интересно, что в школе предлагают на завтрак.
7. Самое лучшее в школьной жизни — это каникулы.
8. Кажется, в школе намного интереснее, чем в саду.
9. Мне очень хочется в школу, т.к. мои друзья тоже идут в школу.
10. Если было бы можно, я бы еще в Прош году пошел в школу.

Оценка результатов:

Высокий уровень- если ребенок поставил не менее 8 плюсов

Средний уровень- от 4 до 8 плюсов, ребенок хочет в школу, но она привлекает его своими внеучебными сторонами. Если большее кол-во +сов на первые 5 пунктов, то ребенок мечтает о новых друзьях и играх, если же на пункты от 6 до 10 – представление о школе сформировано, отношение положительное.

Низкий уровень- от 0 до 3х плюсов. Ребенок не имеет представления о школе, не стремится к обучению.

Приложение Б
Система упражнений по формированию психологической
готовности к школьному обучению.

Конспекты занятий

Занятие 1

Цель: развитие мышления, произвольности познавательных психических процессов (внимания, памяти), развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.

Оборудование: мяч; колокольчик; простые карандаши; карточки к упражнению «Помоги судье»; фишки синего, коричневого, желтого, розового и черного цветов; игрушечный заяц; наборы цветных карандашей (синий, коричневый, желтый, розовый, черный) и небольшой лист бумаги.

Ход занятия

Игра «Именной круг»

Психолог говорит:

- Ребята, давайте знакомиться. Этому поможет игра «Именной круг». Встаньте рядом со мной в круг. Я передам мяч тому, кто стоит слева от меня, и два раза назову свое имя. А потом вы будете передавать мяч и называть свои имена.

Игра «Пчелы»

Психолог говорит:

- А теперь поиграем в другую игру. Вы - пчелы. Я пчелиный часовой. Если я три раза позвоню в колокольчик, значит появился трутень и его надо прогнать - быстро-быстро летать и махать крылышками. Два звонка предупреждают об опасности - надо спрятаться, присесть. Один звонок - опасность миновала, пчелы спокойно летают.

Упражнение «Загадки» Дети отгадывают загадки:

Конь стальной,
Хвост льняной.

(Иголка с ниткой)

Весь Антошка - Шапка да ножка,
А дождик пойдет - Он подрастет.

(Гриб)

Сели на странички Тридцать три сестрички.
Сели рядом - не молчат,
Нам загадки говорят.

(Буквы)

Весной вырастают,
А осенью опадают.

(Листья)

Игра «Воздух - земля - огонь - вода»

Психолог предлагает детям встать в круг и говорит:

- Узнаем, кто у нас самый внимательный. Когда я скажу «воздух» - руки поднимите вверх, если услышите «земля» - руки вниз, «огонь» - вращайте руками вперед-назад, «вода» -руки вперед. Кто ошибется, садится на стульчик.

По окончании игры все аплодируют самому внимательному участнику.

Упражнение «Задачи-шутки»

Дети сидят за столами.

Психолог предлагает им отгадать шуточные задачи:

- В комнате зажгли три свечи. Одна из них сразу погасла, а остальные продолжали гореть. Сколько свечей осталось в комнате? (Три свечи.)

- Тройка лошадей пробежала два километра. Сколько километров пробежала каждая лошадь? (Два километра.)

- Утка весит два килограмма, когда стоит на одной ноге. Сколько она будет весить, если будет стоять на двух ногах? (Два килограмма.)

Упражнение «Помоги судье»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Зайцы собираются устроить соревнования по бегу и прыжкам. Каждый заяц взял табличку с номером. Внимательно посмотрите на картинку и подскажите медведю, какие номера пропущены, а какие встречаются дважды.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.

- Сколько зайцев изображено на картинке?

Упражнение «Школа для животных»

Психолог говорит:

- Я расскажу вам о школе для животных. О тех, кто там учится. Первой в школу пришла лошадка - чистенькая, аккуратная, спокойная. Перед школой она вымыла уши, расчесала гриву и хвост, ровно подстригла челочку, надела новые носочки. В школе лошадка внимательно слушает учителя, делает то, что ей говорят, сразу.

Поднимите руку те, кому понравилась лошадка, кто хочет быть похожим на нее.

Тому, кто поднял руку, выдается синяя фишка - символ лошадки.

- За лошадкой в школу пришел медвежонок. Сразу видно, какой он умный. Он хочет в школу: ведь там можно многое узнать, там решают задачи, а он очень любит ломать голову над всякими задачами и загадками. Когда медвежонок думает, а думает он все время, он чешет лапкой за ухом. Поэтому голова у него постоянно лохматая. Так как медвежонок постоянно занят умными мыслями, он несколько рассеян, может не заметить стоящего рядом зверя и нечаянно наступить ему на лапу. В таких случаях он очень огорчается и обязательно извиняется. Кому понравился медвежонок, кто хочет быть похожим на него?

Тому, кто поднял руку, выдается коричневая фишка.

- Прибежала в класс белочка. Больше всего на свете она любит веселую компанию. Очень в школу хотела: ведь там так много зверят, со всеми можно поболтать и посмеяться. Белочка-болтушка знает много историй и песенок. Она непоседа, не может долго оставаться на одном месте, все время скачет. Белочка очень ласковый зверек. Если кому-то грустно, она обнимет, приласкает, развеселит, пощекочет мягким хвостиком, но сама может расплакаться, когда ее никто не замечает, когда не с кем поболтать. Если кто-то скажет грубое слово, белочка сердится и кидается шишками.

Кому нравится белочка, поднимите руки.

Тому, кто поднял руку, выдается желтая фишка.

- Затем пришел котенок. Это самый умелый организатор и выдумщик. Он так хорошо может придумывать игры, что с ним всегда интересно. Он никогда не скучает. Если рядом друзья, котенок затевает общую игру. Если рядом никого нет, он может играть с чем угодно: с клубочком, с палочкой, с собственным хвостом. У него покладистый, добродушный характер и единственное, чего он не любит, это слово «надо». Мама-кошка часто слышала от сына «Не хочу!» и привела его в школу, надеясь, что малыш подрастет и станет послушнее. Котенок с удовольствием прибежал в школу: он любит все новое. Но по дороге в школу он сказал маме: «Не хочу становиться взрослым! Хочу всю жизнь играть! В школе ведь разрешают играть?»

Кто похож на котенка, кому нравится котенок? *Тому, кто поднял руку, выдается розовая фишка.*

- А вот в класс входит зайка (*психолог показывает мягкую игрушку*). Он дрожит, сжимается в комочек и тайком смахивает слезинку. Кто утешит зайку?

Дети подходят к зайке, обнимают его, успокаивают, говорят, что в школе хорошо, не страшно. Тот, кто считает себя похожим на зайку,

берет черную фишку. (У каждого ребенка может оказаться несколько фишек.)

- Учительница в этой школе - кенгуру. Она прекрасная учительница, такая, что лучше не бывает! Опишите ее характер, скажите, кто из учеников ей нравится? *(Ответы детей.)*

Кенгуру дает задание на дом:

Выучить песенку «Нам не страшен серый волк» и завтра спеть. Кому задание? (Зайке.)

Целую минуту посидеть молча и внимательно рассмотреть цветок, а завтра его описать. Кому задание? (Белке.)

Совершить маленькую и безвредную проказу: перелезть через забор, хотя рядом есть калитка. Кому задание? (Медвежонку.)

Сделать серьезное взрослое дело: например, перевести слепого крота через дорогу. Кому задание? (Котенку.) *И т.д.*

Упражнение «Разноцветный лист»

На столе каждого ребенка - набор цветных карандашей и лист бумаги.

Психолог говорит:

- Нужно раскрасить лист. Медвежонок, состоящий из одного ума, раскрасил бы его коричневым цветом, а мы сложнее: в нас всего много. Но мы разные: в одних больше веселости, общительности, в других - аккуратности, спокойствия.

Психолог напоминает принадлежность каждого из символов. Детям предлагается выбрать нужные карандаши и раскрасить листы бумаги.

По результатам двух последних упражнений психолог делает предположение о принадлежности детей к одному из 5 типов учеников: исполнительский, интеллектуальный, коммуникативный, игровой, тревожный.

Занятие 2

Цель: развитие внимания, представлений об окружающем мире, умения выделять главные признаки предметов, развитие логического мышления, внимания, представлений о школьных принадлежностях, совершенствование внимания, регулирование поведения, преодоление двигательного автоматизма.

Оборудование: папка с загадками, магнитофон, диск с веселой музыкой.

Ход занятия

1.Упражнение – разминка: «Теремок». (пальчиковая игра).

На поляне теремок (двумя руками показываем крышу домика)

Дверь закрыта на замок (сомкнули руки в замок)

Из трубы идет дымок (большой палец встречается с каждым пальчиком, образуя колечки)

Вокруг терема забор (растопырили пальцы)

Чтобы не забрался вор (щелчки)

Тук – тук – тук – 2 раза (кулаками по ладони)

Открывайте (широко развели руки в сторону)

Я вам друг! (ладони сомкнули одна поперек другой)

2.Игра «Летает, не летает».

Дети образуют круг. Педагог называет различные предметы и животных. Если называется предмет, который летает, дети должны развести руки в стороны, как крылья, а если называется предмет, который не летает, дошкольники приседают.

3.Игра «Отгадай - ка»

- Отгадать загадки, связанные со школой, школьными принадлежностями.

4.Игра «Не шевелись».

Дети двигаются под звуки бубна. Внезапно звуки обрываются. Дети должны замереть на месте. Кто пошевелится, выбывает из игры.

Рефлексия

Занятие 3

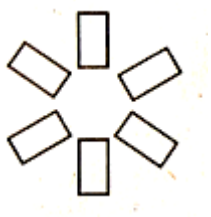
Цель: развитие внимания, развитие зрительной памяти, логического мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.

Оборудование: 16 картинок с изображением овощей и фруктов; фишки.

Ход занятия

Игра «Поставь пальчик»

Коврики, на которых будут сидеть (лежать) дети, располагаются в виде лепестков цветка.



В центре «цветка» выкладываются 16 картинок изображением вверх так, чтобы они не касались друг друга.

Дети занимают свои места.

Звучит команда «Внимание!», затем называется какая-то из картинок, например: «Яблоко». Тот, кто первым ставит пальчик на картинку, получает фишку. Игра продолжается.

Выигрывает ребенок, набравший большее количество фишек.

Игра «Фрукты»

Эта игра аналогична игре «Овощи».

Игра «Выложи картинки по порядку»

Психолог дает каждому ребенку карточку к игре и комплект картинок с изображением тех овощей и фруктов, которые нарисованы на полученной им карточке. Дети рассматривают карточки в течение 10 секунд, затем переворачивают их и, используя комплект картинок, воспроизводят

увиденное на карточках. Психолог предлагает детям перевернуть карточки и проверить порядок расположения картинок. По окончании проверки, детей просят убрать «лишнюю картинку» и объяснить свое решение. Например: «Лишняя картинка — яблоко, потому что картофель, морковь, горох — это овощи, а яблоко — фрукт».

Выполнив задание, дети меняются местами. Игра повторяется. Если во время игры дети сидят за отдельными столами, то они меняются местами, в других условиях проведения игры — обмениваются стимульным материалом. Для усложнения задания в комплект можно ввести несколько картинок, которых нет на карточке.

Упражнение «Тихое озеро»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте в удобное положение. Вытянитесь и расслабьтесь. Теперь закройте глаза и слушайте меня.

Представьте себе чудесное солнечное утро. Вы находитесь возле тихого прекрасного озера. Слышно лишь ваше дыхание и плеск воды. Солнце ярко светит, и это заставляет вас чувствовать себя все лучше и лучше. Вы чувствуете, как солнечные лучи согревают вас. Вы слышите щебет птиц и стрекотанье кузнечика. Вы абсолютно спокойны. Солнце светит, воздух чист и прозрачен. Вы ощущаете всем телом тепло солнца. Вы спокойны и неподвижны, как это тихое утро. Вы чувствуете себя спокойными и счастливыми, вам лень шевелиться. Каждая клеточка вашего тела наслаждается покоем и солнечным теплом. Вы отдыхаете...

А теперь открываем глаза. Мы хорошо отдохнули, у нас бодрое настроение, и приятные ощущения не покинут нас в течение всего дня.

Рефлексия

Занятие №4

Цель: развитие внимания, произвольной памяти, развитие наглядно – образного мышления, коррекция познавательной сферы психики, развитие

внимание, связанное с координацией слухового аппарата и двигательного анализатора.

Оборудование: игрушки (8-9 шт.), цветные фигуры в конвертах для игры «Собери квадрат», альбомы, цветные карандаши.

Ход занятия

1.Разминка «Теремок»

2.Игра «Что изменилось?»

На столе 6-8 игрушек. Детям нужно запомнить их. Затем за ширмой менять местами игрушки, убирать, добавлять новую игрушку.

3.Упражнение «Собери квадрат»

Цель:

- Дети за столом собирают квадраты из нескольких частей (от 3 до 8 частей).

4.Игра «Четыре стихии»

Цель:

Ход игры - играющие сидят в кругу, ведущий договаривается с детьми: если он скажет слово «земля», все должны опустить руки вниз, если слово «вода» - руки вперед, если «воздух» - руки вверх, если «огонь» - вращение руками в локтевых суставах.

Кто ошибается, выходит из круга. Победителю все дети аплодируют.

5.Нарисовать запомнившиеся игрушки.

Занятие 5

Цель: развитие слухового внимания, памяти, мышления и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.

Оборудование: два стола; 16 картинок с изображением посуды и мебели (для каждой команды), лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка).

Ход занятия

Игра «Что это?»

Психолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением посуды и мебели. У каждой команды по 16 картинок. Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих. Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

Игра «Посуда»

Эта игра аналогична игре «Овощи».

Задание «Нарисуй и зачеркни»

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш.

Психолог предлагает детям:

- а) нарисовать два треугольника, один квадрат, один прямоугольник и зачеркнуть третью фигуру;
- б) нарисовать три круга, один треугольник, два прямоугольника и зачеркнуть вторую фигуру;
- в) нарисовать один прямоугольник, два квадрата, три треугольника и зачеркнуть пятую фигуру.

Упражнение «Необычная радуга»

Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Лягте удобно, расслабьтесь, дышите ровно и глубоко. Закройте глаза, представьте, что перед вашими глазами необычная радуга.

Первый цвет — голубой. Голубой может быть мягким и успокаивающим, как струящаяся вода. Голубой приятно ласкает глаз в жару, он освежает тебя, как купание в озере. Ощутите эту свежесть.

Следующий — желтый цвет. Желтый приносит нам радость, он согревает нас, как солнышко, он напоминает нам нежного пушистого цыпленка, и мы улыбаемся. Если нам грустно и одиноко, он поднимает настроение.

Зеленый — цвет мягкой лужайки, листьев и теплого лета. Если нам не по себе, если мы чувствуем себя неуверенно — зеленый цвет поможет чувствовать себя лучше.

Откройте глаза. Что вы чувствовали и ощущали, когда представляли себе, что смотрите на голубой, желтый и зеленый цвет? Возьмите с собой эти ощущения на весь день».

Рефлексия

Занятие 6

Цель: развитие памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки

Оборудование: карточки к упражнениям: «Что нужно осенью?», «Разложи предметы», «Аквариум», «Дорисуй до предмета - 1»; простые и цветные карандаши; доска и мел; наборы счетных палочек.

Ход занятия

. Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Сколько дней в неделе?
- Какой по счету вторник?
- Какой по счету четверг?
- А понедельник какой по счету?
- Какие вы знаете времена года?
- Кто назовет первый месяц осени?
- Как называется последний месяц осени?

Упражнение «Что нужно осенью?»

На столе каждого ребенка - карточка к упражнению, простые и цветные карандаши.

Психолог говорит:

- Внимательно рассмотрите картинки и раскрасьте те предметы, которые нужны осенью.

Упражнение «Разложи предметы»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите стеллаж и предметы, нарисованные на картинке. Скажите, на какие полки надо положить эти предметы.

Упражнение «Аквариум»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите картинку. Переверните карточку. Скажите, каких обитателей аквариума вы видели? Как вы думаете, кого больше на картинке - рыбок, лягушек или улиток? Переверните карточку и проверьте свои ответы.

Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

На столе каждого ребенка - набор счетных палочек. Психолог предлагает детям выполнить задания:

- Рассмотрите образец и сложите такую же фигуру. Сосчитайте, сколько в этой фигуре спрятались треугольников. А квадратов?

- Измените фигуру так, чтобы получилось три квадрата. Для этого вам понадобится взять еще одну палочку, а некоторые - переложить.

- Возьмите еще три палочки и разделите каждый квадрат на два треугольника.

Игра «Ах, какой я молодец!»

Дети движутся по кругу подскоками.

Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «семь», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется.

Упражнение «Дорисуй до предмета -1»

На столе каждого ребенка - карточка к упражнению. Психолог говорит:

- Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

Рефлексия

Занятие 7

Цель: развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

Оборудование: карточки к упражнениям: «Дорисуй нужную фигуру», «Пропущенные цифры»; наборы из семи счетных палочек; магнитная доска с магнитами; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли.

Ход занятия

Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Кто сегодня с удовольствием пришел на занятие?
- Кто первым с тобой поздоровался?
- Какое сегодня число?
- Какой месяц?
- Какое время года?

Упражнение «Дорисуй нужную фигуру»

Психолог раздает детям простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте в пустом квадрате нужную фигуру.

Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

На столе каждого ребенка - набор из семи счетных палочек. Психолог предлагает детям выполнить задания:

- Сложите буквы Л и Ш.
- Превратите букву Л в треугольник, добавив палочку.
- Превратите букву Ш в квадрат, не добавляя палочек.
- Превратите квадрат в домик, добавив две палочки.
- Разберите домик и постройте лесенку.

Упражнение «Пропущенные цифры»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

Упражнение «Третий лишний»

Психолог говорит:

- Я буду произносить по три слова. Ваша задача - найти «лишнее» слово - то, которое не подходит к остальным словам, и объяснить свое решение.

Детям предлагаются ряды слов:

медведь, лев, ворон;

чай, кофе, торт;

панама, сапоги, сандалии;

бабочка, сачок, муравей *и т.д.*

Упражнение «Зашифрованные слова»

На доске - картинки: мухомор, аист, кукла.

Психолог говорит:

- Назовите картинки. (*Дети выполняют задание.*) Если вы определите первые звуки этих слов и произнесете их по порядку, то догадаетесь, какое слово «зашифровано» с помощью картинок. (Мак.)

Аналогично можно «зашифровать» слова: кот, ком, рак, рот, рота, Рома, крот и т.п.

Игра «Вратари»

Дети встают в круг и широко расставляют ноги («ворота»).

Психолог с мячом входит в центр круга и говорит:

- Я буду стараться забить мяч, а вы защищайте свои ворота, отбивая мяч руками.

Упражнение «Ищем нелепости»

Психолог предлагает детям найти нелепости в рассказе:

- Наступило лето. Первый летний месяц - март. Это лето я проведу в деревне. Я буду собирать с грядок яблоки, а с деревьев - огурцы. Яблоки уродились на славу: каждое размером с футбольный мяч. Срывать яблоки надо в перчатках, ведь на них огромные колючки. А в жару нужно надевать шапку-ушанку, чтобы не отморозить уши.

Рефлексия

Занятие 8

Цель: развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции.

Оборудование: доска; набор геометрических фигур: один круг и шесть разных по высоте прямоугольников.

Ход занятия

Игра «Зеркало»

Дети разбиваются на пары и становятся друг против друга. Один ребенок показывает движения - поднимает, опускает руки, хлопает в ладоши и т.д. Другой ребенок, выполняя роль зеркала, в точности повторяет все движения. Если «зеркало» сделает неправильное движение, то дети в паре меняются ролями.

Игра «Будь внимательным»

Психолог говорит:

- Вы будете двигаться по кругу. Когда я скажу «лошадка», надо остановиться и постучать одной ногой о пол, если услышите «раки» -

пятиться назад, «лягушка» - присесть и прыгать, «аист» - заложить руки за спину и стоять на одной ноге.

По окончании игры дети садятся за столы.

Упражнение «Обобщающие слова»

Дети подбирают обобщающее слово к каждому ряду слов:

- Окунь, карась, щука — это ... (рыбы).
- Шкаф, диван, кресло — это ... (мебель).
- Июнь, июль, август — это ... (летние месяцы).
- Малина, земляника, смородина — это ... (ягоды).
- Север, юг, запад — это ... (стороны света).
- Зима, весна, лето, осень — это ... (времена года).

Игра «Большой - маленький»

Детям предлагается хлопать в ладоши, если они услышат название большого животного.

Психолог произносит ряд слов: слон, мышка, медведь, лошадь, бегемот, муравей, комар, корова, пчела и т.п.

Игра «Скучно, скучно так сидеть!»

Психолог говорит:

- Встаньте из-за столов, возьмите свои стульчики и поставьте по кругу.

Дети садятся на стульчики и хором произносят:

- Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть,

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

После этого дети встают.

Психолог убирает один стул и говорит:

- Пока я буду хлопать в ладоши, вы бегайте вокруг стульчиков, перестану хлопать - быстро садитесь на стулья. Кому не хватит места - будет помогать мне хлопать. Начали!

После каждого раунда убирается один стул. Игра продолжается до тех пор, пока не останется один участник. Все ему аплодируют, затем садятся за столы.

Упражнение «Рассказываем сказку»

На доске-набор геометрических фигур:

Психолог просит детей вспомнить героев русской народной сказки «Репка», а затем ответить на вопросы:

- Кто из героев сказки самый высокий? (Дед.)

- Кто чуть ниже деда? (Бабка.)

- А немного пониже бабки? (Внучка.)

- Кто следующий? (Жучка.)

- А за Жучкой? (Кошка.)

- Кто самый маленький? (Мышка.) *Психолог показывает на круг и говорит:*

— *Это репка. Сейчас вы по цепочке перескажите сказку. Когда вы будете называть героев сказки, берите подходящие по высоте прямоугольники и выставляйте их по порядку.*

Дети выполняют задание. На доске - следующий ряд фигур:

Упражнение «Занимательные задания»

Психолог говорит:

- На день рождения Муха-Цокотуха ждала гостей. Она накрыла праздничный стол, расставила стулья. Первыми приползли две гусеницы и забрались на стулья. Затем прилетели три бабочки и тоже опустились на стулья. Вскоре прискакали два кузнечика и сели на свои места. Когда гости уже сидели за столом и пили чай, в дверь постучали - приполз жук и занял еще один стул. Сколько было гостей? (Восемь.) Сколько стульев было занято? (Девять.) Почему? (Девятый стул для Мухи.)

- Пролетела сорока по лесу и сообщила, что пчелы будут медом угощать. Первым к улью прибежал медведь с бочонком. Второй прискакала

белочка с кружкой. Третьим примчался заяц с миской. Четвертой пришла лиса с кувшином. Пятым приковылял волк с кастрюлей. Каким по счету примчался заяц? (Третьим.) У кого самая маленькая посуда? (У белки.) У кого самая большая? (У медведя.)

- В лесной избушке жили зверюшки. Угадайте кто: рыжая, пушистая, хитрая (лиса); длинноухий, короткохвостый, трусливый (заяц); серый, злощип, зубастый (волк);

большой, ворчливый, лохматый, косялапый (медведь).

Игра «Изобрази животных»

Психолог предлагает детям встать из-за столов и с помощью выразительных движений изобразить различных животных: лису, зайца, волка, медведя, сороку и т.п.

Игра «Мгновенное построение»

Дети встают вокруг психолога следующим образом: несколько - впереди, несколько - сзади, справа и слева. Психолог говорит:

- Запомните, где вы стоите. Я покручусь на месте, а потом остановлюсь. Вы должны быстро занять нужное место - если стояли впереди меня - вновь оказаться передо мной ... и т.д.

Рефлексия

Дети обмениваются впечатлениями от занятия.

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось
- Сегодня на занятии не понравилось
- Ты сегодня гордишься собой, потому что

Психолог хвалит каждого ребенка

Занятие 9

Цель: развитие мышления, памяти, внимания и речи, расширение словарного запаса, воспитание способности к согласованному взаимодействию; релаксация, развитие воображения

Оборудование: два стола; 16 картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта (для каждой команды); лист бумаги и простой карандаш (для каждого ребенка); запись отрывка из музыкального произведения (например, Э. Григ «Рассвет», балет «Пер Гюнт»).

Ход занятия

Игра «Что это?»

Психолог делит детей на две команды.

Команды располагаются за столами, которые находятся на некотором расстоянии друг от друга. На столах лежат одинаковые комплекты картинок с изображением бытовых электроприборов и различных видов транспорта. У каждой команды по 16 картинок.

Участники первой и второй команд поочередно дают описание одной из картинок. Если описание правильное и картинка угадывается членами другой команды, то она откладывается в сторону, в пользу отгадывающих.

Выигрывает команда, набравшая большее количество картинок.

Игра «Транспорт»

Эта игра аналогична игре «Овощи».

Задание «Нарисуй и зачеркни»

На столе перед каждым ребенком находится лист бумаги и простой карандаш.

Психолог предлагает детям:

а) нарисовать три треугольника, один квадрат, один круг и зачеркнуть первую фигуру;

б) нарисовать два круга, два треугольника, один овал и зачеркнуть четвертую фигуру;

в) нарисовать один прямоугольник, два овала, три квадрата и зачеркнуть шестую фигуру.

Упражнение «Что мы представляем, когда слушаем музыку?»

Дети сидят на стульчиках (лежат на ковриках).

Психолог предлагает детям закрыть глаза, послушать отрывок из музыкального произведения, а затем рассказать о своих представлениях и впечатлениях.

Занятие10

Цель: развитие внимания и памяти, способствовать объединению, сплочению коллектива.

Оборудование: маленький мяч - мякиш, магнитофон, музыкальный диск с веселой мелодией.

Ход занятия

1.Упражнение – разминка «Яблочко». Мяч – мякиш передавать подбородком, без рук).

2.Речевая разминка «На горе Арарат стоит крупный виноград»:

- прочитайте хором;
- громко;
- тихо;
- шепотом;
- выделяя голосом слово «Арарат», виноград,
- выделяя голосом звук [р],
- с радостью,
- с грустью,
- спокойно,
- индивидуально с звуком [р].

3.Игра «Замри».

- дети прыгают в такт музыке (ноги в стороны – вместе, сопровождая прыжками, хлопками над головой и по бедрам);

- внезапно музыка обрывается. Играющие должны застыть в позе, на которую пришлась остановка музыки. Если кому-то из участников не удалось, он выбывает из игры. Снова звучит музыка – оставшиеся

продолжают выполнять движения. Играют до тех пор, пока в круге не останется лишь один играющий.

4.Офтальмотренаж (глазодвигательные упражнения).

Нарисовать двумя руками круг в воздухе, квадрат.

5.Дыхательные упражнения «Лифт»

- Представить в правой руке игрушку, опустить руки вниз, по счету от 1 до 10 поднимаем игрушку на 10-й этаж.

6.Игра «Закончи слово»

Цель: развитие речи, внимание, быстроты реакции, расширение словарного запаса.

Дети стоят полукругом. Педагог поочередно бросает мяч и называет первый слог слова.

Дети заканчивают слово: ма..., ку..., до..., но..., и т.д.

Занятие 11

Цель: развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Перепутанные линии», «Найди лишнюю картинку»; простые и цветные карандаши; плакат к упражнению «Запомни за 10 секунд».

Ход занятия

Упражнение «Перепутанные линии»

На столе каждого ребенка - простой и цветные, карандаши, карточка к упражнению. Психолог говорит:

- Распутайте линии и назовите пары картинок, которые соединены между собой. *(Дети выполняют задание.)* Как вы думаете, почему соединили эти предметы? *(Молотком можно забить гвоздь. И т.п.)*

Упражнение «Запомни за 10 секунд»

На доске - плакат к упражнению. Психолог говорит:

- За десять секунд постарайтесь запомнить все предметы. *Через 10 секунд плакат переворачивается, и дети выполняют задания и отвечают на вопросы.*

- Назовите все предметы.
- Назовите электроприборы.
- Как вы думаете, почему пылесос получил такое название?
- Назовите головные уборы.
- Какие головные уборы вы знаете?
- Назовите школьные принадлежности.
- Какие еще школьные принадлежности вы знаете?
- Назовите инструменты.
- Что делают пилой? А лопатой?

Упражнение «Найди лишнюю картинку»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- В каждом ряду найдите и обведите лишнюю картинку ту, которая не подходит к остальным.

Дети выполняют задание, а затем проводится проверочная работа.

Игра «Потолок, пол и нос»

Психолог говорит:

- Покажите указательным пальцем потолок, теперь пол. А где ваш нос? Сейчас поиграем. Вы будете показывать то, что я называю. Но надо быть внимательными. Ведь я постараюсь вас запутать.

Упражнение «Называйте подходящие слова»

Психолог говорит:

- Слушайте меня внимательно и называйте подходящие слова.

Зимняя одежда: шуба,

Профессия: врач, шофер,

Игры: лото, прятки,

Школьные принадлежности: тетрадь,

Упражнение «Треугольники»

Психолог говорит:

- Переверните карточку, на чистой стороне листа нарисуйте семь треугольников и раскрасьте второй, четвертый, шестой треугольники.

Рефлексия

- Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным для вас? Давайте похвалим друг друга и скажем «До свидания».

Занятие №12

Цель: формирование положительного отношения к школе, воспитание наблюдательности, развитие воображения, умения видеть другого, развитие математических способностей, совершенствование памяти, создание бодрого настроения.

Оборудование: краски, альбомы, магнитофон, диск с релаксационной мелодией, веселой музыкой.

Ход занятия

1. Упражнение – разминка «Настроение в цвете».

2. Игра «Бег ассоциаций»

Дети делятся на 2 группы.

Педагог: какие слова приходят на ум, когда я говорю слово «школа»?

В конце идет обсуждение, поиск интересных, приятных не только игровых, но и учебных моментов в понятии «школа».

3. Игра «Изображение предметов».

Ребенок мимикой, жестами изображает предмет, остальные дети его отгадывают. Кто отгадал – становится ведущим.

4. Игра «Назови соседей»

Дети стоят в кругу. Ведущий поочередно бросает им мяч и называет числа от 0 до 10. Дети называют соседей этого числа.

5. Игра «Запомни свое место».

Дети стоят в кругу или в разных местах зала. Необходимо заполнить свои места. Затем включается веселая музыка и дети разбегаются. С окончанием музыки они должны вернуться на свои места.

6.Пальчиковая гимнастика «У оленя дом большой»

Занятие 12

Цель: развитие зрительной памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди 7 отличий», «Продолжи ряд -2», «Выбери нужного человечка»; простые и цветные карандаши; предметные картинки: мухомор, аист, кукла, овощи, роза, туфли; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

Ход занятия

Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Какое сейчас время года?
- Какой месяц?
- Какое сегодня число?
- А какой день недели?
- Какие дни - соседи среды? Соседи пятницы? Субботы?
- Какой ваш любимый день недели? Почему?
- А какая сейчас часть суток?

Упражнение «Найди 7 отличий»

Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

Методика «10 слов»

Психолог предлагает детям слушать и запоминать слова: весна, май, три, красота, заяц, стол, белка, лес, цветы, точка.

Затем каждый ребенок называет.

Психолог повторяет слова трижды.

Игра «Птичка»

Каждый участник подбирает для себя фант - любую мелкую вещь, игрушку.

Все садятся в круг и выбирают собирателя фантов. Он переходит в середину круга и присваивает остальным игрокам названия деревьев (дуб, елка, осина, тополь, береза...). Каждый запоминает свое название. Собиратель фантов говорит: «Прилетела птичка, села на дуб». «Дуб» должен ответить: «На дубу не была, улетела на елку». «Елка» продолжает, называя другое дерево, и т.д. Отвечать нужно быстро, подсказывать нельзя. Кто прозеваает, отдает фант. В конце игры фанты отыгрываются.

Упражнение «Продолжи ряд - 2»

На столе каждого ребенка - простой карандаш и карточка к упражнению.

Психолог говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

Упражнение «Выбери нужного человечка»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите карточку. Определите, какого человечка нужно поселить в домик. Проведите стрелочку от его изображения к пустому окошку.

Упражнение «Зашифрованные слова»

На доске - картинки:

мухомор,

аист,

кукла,

овоци,

роза,

туфли.

Дети называют их.

Психолог ставит в ряд три картинки: роза, аист, кукла.

Детям предлагается определить в словах первые звуки, произнести их по порядку и назвать «зашифрованное» слово.

(Рак.)

Затем дети сами «зашифровывают» слова: рот, рота, Рома, мак, ком, кот, крот.

Игра «Мгновенное построение»

Упражнение «Оценка»

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу.

Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

Запоминайте:

красный флажок - все получилось отлично;

желтый - все получилось хорошо;

зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.

Занятие 13

Цель: развитие зрительной памяти, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности

Оборудование: мягкая игрушка; карточки к упражнениям: «Найди двух одинаковых котиков», «Составь пары», «Дорисуй до предмета - 2», «Кто,

где живет?»; простые и цветные карандаши; красные, желтые, зеленые и синие флажки.

Ход занятия

Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Как называют детеныша коровы?
- А лошади?
- Когда пешком идешь - ты пешеход, а кто ты, если сел на пароход?
- В него мы смотрим, чтобы увидеть себя. Что это?
- Сколько лапок у насекомых? *И т.п.*

Упражнение «Найди двух одинаковых котов»

На столе каждого ребенка - простой и цветные карандаши, карточка к упражнению.

Психолог говорит:

- Внимательно рассмотрите все рисунки, найдите и раскрасьте двух одинаковых котов.

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

Упражнение «Добавляйте пропущенные слова»

Дети добавляют пропущенные слова в рассказ: - Май - последний месяц ... (весны).

Землю согревает ласковое ... (солнце).

Дуют южные ... (ветры).

Идут теплые ... (дожди).

В мае часто гремят ... (грозы).

Сверкает ... (молния), громыхает ... (гром).

В старину май называли «цветень». Потому что деревья и кустарники ... (расцветают, цветут).

Цветет сирень, ... (черемуха, яблони ...).

В мае много цветов: хохлатка, медуница, ... (мать-и-мачеха, ландыш ...).

Над цветами порхают ... (бабочки), гудят ... (пчелы).

Собирают пчелы нектар, чтобы потом превратить его в ароматный лечебный ... (мед).

Упражнение «Загадки»

Дети отгадывают загадки:

- Белые горошки на зеленой ножке.

(Ландыш)

Над цветком порхает, пляшет,

Веером узорным машет.

(Бабочка)

Нашумела, нагремела,

Все промыла и ушла.

И сады, и огороды всей округи полила. (Гроза)

Десять их, но братья эти сосчитают все на свете. (Цифры)

Стоит высокий светлый дом,

Ребят проворных много в нем:

Там пишут и считают,

Рисуют и читают. (Школа)

Игра «Летал - не летал»

Психолог говорит:

- Положите пальцы на стол. Когда я назову животных, сказочные существа или предметы, которые могут летать, вы поднимите пальцы вверх. Если ошибетесь - отдадите фант. Готовы? Начали: бегемот, ворона, Змей Горыныч, Буратино, крот, самолет, комар...

В конце игры дети «выкупают» свои фанты.

Упражнение «Составь пары»

Психолог раздает карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки. Найдите для каждого предмета пару. Соедините подходящие рисунки линией. Перед тем, как выполнять задание, посмотрите на образец и объясните, почему линия соединяет яблоко и грушу. (Это фрукты.)

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

Упражнение «Дорисуй до предмета - 2»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите изображения и «превратите» их в предметы, дорисовав необходимые детали.

Упражнение «Кто, где живет?»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки. Найдите подходящее жилище для каждого животного. Соедините рисунки линией.

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

Упражнение «Оценка»

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

Запоминайте:

красный флажок - все получилось отлично;

желтый - все получилось хорошо;

зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.

Занятие №14

Цель: объединение, раскрепощение участников, закрепление знания геометрических форм, развитие внимания, развитие памяти, слухового

восприятия, обучение запоминания по ассоциации, развитие волевых качеств личности (умение слушать и работать по определенному правилу), развитие памяти, навыка работы по образцу.

Оборудование: геометрические фигуры, листы в клетку, карандаш простой, книга.

Ход занятия

1. Упражнение – разминка «Кто позвал?»

Дети стоят в кругу. Один из играющих встает в центре круга и закрывает глаза. Ведущий притрагивается к кому-либо из участников игры. Тот громко называет имя ведущего. Ведущие должны угадать «Кто назвал его имя?»

2. Игра «Найди такую же форму»

Показывается образец определенной формы (круг, квадрат, прямоугольник, овал). Предлагается найти в комнате крупные предметы такой же формы.

3. Игра «Пары слов».

Детям нужно запомнить второе слово из пары слов: кошка – молоко, булка – масло, мальчик – машина, зима – гора, стол – пирог, зубы – щетка, река – мост.

Затем психолог говорит первое слово из пары, а дети второе слово. Объясняется, как мне легче запомнить, если установить взаимосвязь между словами.

4. Упражнение «Рисунок по клеткам»

Рисуем по клеточкам собачку (стр. 235, книга «Развитие мышления и памяти у детей с 3-х лет, С. Коноваленко).

5. Физкультминутка «Шалтай – болтай»

Дети поворачивают туловище вправо – влево, руки свободно болтаются как у тряпчатой куклы, на слово «свалился во сне» резко наклоняют корпус тела вниз.

Показ примера, дети повторяют.

Шалтай – болтай сидел на стене

Шалтай – болтай свалился во сне.

Занятие 15

Цель: развитие логического мышления, речи и памяти, расширение словарного запаса, развитие внимания, воспитание способности к согласованному взаимодействию, релаксация и развитие воображения.

Оборудование: магнитная доска (наборное полотно); магниты; 12 пар предметных картинок: *фасоль — горох, гранат — мандарин, чайник — чашка, петух — индюк, аист — лебедь, кузнечик — муравей, лопата — пила, ель — лиственница, тюльпан — гвоздика, коза — овца, воробей синица, волк — медведь*; магнитофон; кассета с записью спокойной музыки.

Ход занятия

Игра «Подбери парную картинку»

Психолог прикрепляет к магнитной доске (наборному полотну) картинки к игре. Расположение картинок: верхний ряд — *фасоль, гранат, чайник, петух, аист, кузнечик, лопата, ель, тюльпан, коза, воробей, волк*; нижний ряд — *пила, чашка, мандарин, индюк, горох, лебедь, лиственница, муравей, медведь, овца, синица, гвоздика*. Детям предлагается составить пары, подбирая для каждой картинке из верхнего ряда подходящую картинку из нижнего ряда. Дети поочередно составляют пары и объясняют свое решение. Например: «К картинке, на которой нарисована фасоль, я подобрал картинку «горох», потому что это овощи». Получая обоснованный ответ, психолог меняет расположение картинок — входящие в пару картинки прикрепляются одна под другой.

Психолог просит детей внимательно рассмотреть составленные пары. Затем нижний ряд убирается, а детям по оставшимся на доске картинкам предлагается вспомнить, какие были с ними в паре.

Игра «Овощи»

Психолог даст каждому ребенку картинку с изображением овоща. Дети встают в круг, показывают и называют имеющиеся у них картинки. Затем ведущий произносит название какого-либо из овощей. Ребенок, у которого находится соответствующая картинка, выбегает из круга. Ведущий бежит за ним. Чтобы не быть пойманным, игрок должен быстро назвать овощ, изображенный на карточке любого игрока. После того, как название произнесено, первый игрок останавливается, а из круга выбегает ребенок, у которого находится указанная картинка. Ведущий пытается догнать его, а игрок — побыстрее назвать следующий овощ.

Игра продолжается.

Примечание. На первых порах в роли ведущего выступает психолог, затем ведущий выбирается из числа детей.

Игра «Запомни картинки»

Психолог дает каждому ребенку карточку к игре и предлагает внимательно рассмотреть ее. Через 10 секунд дети должны перевернуть карточки и ответить на вопрос психолога: «Что нарисовано на картинке?»

Дети поочередно дают ответ, затем меняются карточками.

Игра повторяется.

Примечание. За правильный ответ рекомендуется выдавать фишку.

Упражнение «Порхание бабочки»

Дети ложатся на коврики на спину, руки вытянуты вдоль туловища, ноги выпрямлены, слегка раздвинуты. Психолог включает спокойную расслабляющую музыку и говорит: «Закройте глаза и слушайте мой голос. Дышите легко и спокойно. Представьте себе, что вы находитесь на лугу в прекрасный летний день. Прямо перед собой вы видите великолепную бабочку, порхающую с цветка на цветок. Проследите за движениями ее крыльев. Движения ее крыльев легки и грациозны. Теперь пусть каждый вообразит, что он — бабочка, что у него красивые и большие крылья. Почувствуйте, как ваши крылья медленно и плавно движутся вверх и вниз.

Наслаждайтесь ощущением медленного и плавного парения в воздухе. А теперь взгляните на пестрый луг, над которым вы летите. Посмотрите, сколько на нем ярких цветов. Найдите глазами самый красивый цветок и постепенно начинайте приближаться к нему.

Теперь вы почувствуете аромат своего цветка. Медленно и плавно вы садитесь на мягкую пахучую серединку цветка. Вдохните еще раз его аромат... и откройте глаза. Расскажите о своих ощущениях».

Рефлексия

Занятие №16

Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении, развитие логического мышления, умения классифицировать предметы и явления по определенному признаку, способствовать развитию воображения, способности создавать оригинальные образы, развитие внимание, представление об окружающем мире, быстроты реакций, развитие навыка совместной деятельности.

Оборудование: альбомы с нарисованными фигурами, цветные карандаши.

Ход занятия

1.Игра «Ветер дует».

- ветер дует на того, у кого светлые волосы (все светловолосые объединяются в круг),
- кто любит мороженное,
- кто хочет в школу,
- у кого есть брат или сестра,
- у кого нет друзей,
- кто много плачет, и т.д.

2.Игра «Назови одним словом»

Дети стоят полукругом. Ведущий поочередно бросает мяч и называет слова:

- шкаф, стол, диван ...,
- лук, морковь, свекла ...,
- роза, ландыш, василек ...,
- корова, теленок, овечка ...,
- машина, экскаватор, газель ...,
- книга, тетрадь, ручка, карандаш, ...,
- гармошка, бубен, пианино, ...,
- подорожник, щавель, мята, зверобой, ...,
- волк, лиса, заяц, медведь, ...

Подобрать обобщающие слова.

3.Упражнение «Дорисуй фигуру» (по методу Дьяченко, Торренса)

Раздать карточки с фигурами, дети должны дорисовать фигуру до картины.

4.Физкультминутка.

5.Игра «Земля, воздух, вода, огонь».

Дети встают в круг. Ведущий поочередно бросает мяч, говоря: «Вода» («Воздух», Земля»). Ребенок возвращает мяч, называя животного, который ходит по земле (плавает в воде или летает).

При слове «Огонь», ребенок хлопает в ладоши и крутится вокруг себя.

6.Игра «Путаница»

Ход: выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Остальные дети берутся за руки в кругу, не разминая рук начинают запутываться – кто как умеет. Когда образовалась путаница, водящий «распутывает», не разминая руки.

Занятие 17

Цель: изучение мотивационной готовности к школе, развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки

Оборудование: магнитная доска и магниты; мяч; мягкая игрушка; набор карточек к упражнению «Я хожу в школу, потому что...»; карточки к упражнениям: «Найди 5 отличий», «Раскрась правильно», «Продолжи ряд - 1»; плакат к упражнению «Запомни за 20 секунд»; простые и цветные карандаши.

Ход занятия

Встреча

В кабинете психолога детей «встречает» мягкая игрушка.

Психолог и дети здороваются, говорят игрушке и друг другу комплименты.

Затем дети трижды произносят:

- Мы здоровые! Мы умные! Мы счастливые!

Психолог предлагает вначале девочкам, а затем мальчикам занять свои места.

Упражнение «Я хожу в школу, потому что ...»

(изучение мотивационной готовности к школе)

Психолог говорит:

- Послушайте разговор детей о школе.

Первый мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что мама меня заставляет. А если бы не мама, я бы в школу не ходил». (*На доске - карточка 1 - внешний мотив.*)

Разговор продолжил второй мальчик: «А я хожу в школу, потому что мне нравится учиться, нравится уроки делать. Даже если бы школы не было, я бы все равно учился». (*Рядом с карточкой 1 прикрепляется карточка 2 ~ учебный мотив.*)

Третий мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что хочу быть большим. В школе я чувствую себя взрослым, а в детском саду я - маленький». (*Ряд продолжает карточка 3 - позиционный мотив.*)

Четвертый мальчик говорит: «Я хожу в школу, потому что там весело, там много детей, с которыми можно играть». *(Ряд продолжает карточка 4 - игровой мотив.)*

Пятый мальчик сказал так: «Я хожу в школу, потому что нужно учиться. Без учения никакого дела не сделаешь, а выучишься - и можешь стать кем хочешь». *(Ряд продолжает карточка 5 - социальный мотив.)*

А последний мальчик сказал: «Я хожу в школу, потому что получаю там пятерки». *(Ряд завершает карточка 6 - «отметка».)*

По окончании рассказа каждый ребенок выбирает картинку, которая ему понравилась. Психолог фиксирует в журнале его выбор.

Упражнение «Найди 5 отличий»

Психолог раздает карточки к упражнению, предлагает детям сравнить картинки и найти между ними отличия.

Упражнение «Запомни за 20 секунд»

На доске - плакат к упражнению. Психолог говорит:

- За 20 секунд постарайтесь запомнить все: расположение картинок, их цвет, форму, детали.

Через 20 секунд плакат переворачивается, и дети отвечают на вопросы:

- Какие предметы вы видели?
- Сколько карандашей в стаканчике?
- Они одинаковые по длине?
- А по цвету?
- Какой стол был изображен на картинке - круглый или квадратный?
- Была ли скатерть на столе?
- Какого цвета скатерть?
- Что стояло на столе?
- Ваза какого цвета?
- Было ли что-то в вазе?

- Сколько лепестков у цветка?
- Какого цвета?
- Какого цвета крыша дома?
- Есть ли на ней труба?
- В какую сторону дует ветер? Как вы определили?
- Сколько окон у дома?
- Видели ли вы дверь дома?
- А какие части дома вы видели на рисунке?
- Есть ли занавески?
- Сколько ступеней?
- Кто заметил номер дома?

Упражнение «Запомни стихотворение»

Психолог просит детей запомнить стихотворение:

- Расколол ледок Маленький подснежник,
И расцвел цветок
Голубой и нежный.

Каждый ребенок рассказывает стихотворение

Упражнение «Дай ответ на вопрос»

Дети встают напротив психолога.

Психолог берет мяч и говорит:

- Я буду задавать вопрос и бросать мяч кому-то из вас. Тот, кто поймает мяч, даст ответ на вопрос и вернет мне мяч. Если ответа нет или он дан неправильно, участник подойдет ко мне. Победит тот, кто ни разу не ошибется.

- Кто водит автобус?
- Кто готовит еду?
- Кто шьет одежду?
- Кто лечит людей?
- Кто строит дома?

- Кто пишет картины?
- Кто поет песни?
- Кто играет в кино?
- Кто работает в магазине?
- Кто продает билеты?
- Кто смешит нас в цирке?
- Кто учит детей в школе?
- Кто о вас заботится в детском саду? *И т.п.*

Упражнение «Раскрась правильно»

На столе каждого ребенка - карточка к упражнению и набор цветных карандашей. Психолог говорит:

- Раскрасьте маленькие шары так, чтобы большой был между синим и желтым, а желтый - рядом с красным.

- Раскрасьте большие кубики так, чтобы маленький был между красным и синим, а зеленый был рядом с красным.

Упражнение «Продолжи ряд - 1»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Внимательно рассмотрите каждый ряд и дорисуйте недостающие картинки.

Упражнение «Обобщающие слова»

Психолог говорит:

- Я буду называть предметы, а вы - объединять их одним словом.

Щука, карась, окунь — это (рыбы).

Ромашка, ландыш, колокольчик — это (цветы).

Саша, Коля, Маша — это (имена).

Петров, Кузьмина, Егоров — это (фамилии).

Шкаф, стул, тумбочка — это (мебель).

Ложка, тарелка, кастрюля — это (посуда). *И т.п.*

Рефлексия

- Молодцы! Спасибо за занятие! Что сегодня на занятии было интересным? Легким? А что показалось трудным для вас? Давайте похвалим друг друга и скажем «До свидания».

Занятие 18

Цель: развитие смысловой памяти, развитие мышления, произвольности внимания, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, поднятие самооценки.

Оборудование: карточки к упражнениям: «Части суток», «Что раньше - что позже?», «Нарисуй недостающую фигуру», «Что получится?»; простые карандаши.

Ход занятия

Упражнение «Кто что вспомнит?»

Психолог просит каждого ребенка вспомнить что-нибудь из прошлого занятия и рассказать об этом.

Упражнение «Части суток»

На столе каждого ребенка - набор карточек к упражнению.

Психолог говорит:

- На картинках изображены части суток. Найдите картинку «Утро» и положите ее перед собой. Утро сменяется ...? (*Ответы детей.*) Возьмите картинку «День» и положите ее справа от картинки «Утро». После дня наступает ...? (*Ответы детей.*) Найдите картинку «Вечер» и положите ее справа от картинки «День». Заканчивается вечер и начинается ...? (*Ответы детей.*) Верно, последняя картинка - «Ночь». Молодцы! А теперь повторим: утро, день, вечер, ночь.

Методика «10 слов»

Психолог говорит:

- Я буду называть слова, а вы внимательно слушайте и запоминайте их: стол, калина, мел, слон, парк, ноги, рука, калитка, окно, бак.

Дети должны воспроизвести запомнившиеся слова в любой последовательности. Каждый ребенок выполняет задание индивидуально. Взрослый (родитель, воспитатель или психолог) записывает его результат.

Нормальный уровень памяти - 5-6 слов.

Методика «Пары слов»

Для определения смысловой памяти психолог предлагает детям запомнить пары слов:

*шум - вода,
мост - река,
весна - ручей,
стол - обед,
рубль - копейка,
лес - медведь,
день - вечер,
школа - радость,
зима - снег,
лето - бадминтон,
витамин - здоровье.*

Затем он называет первое слово из пары, а вызванный ребенок - второе.

Упражнение «Что раньше - что позже?»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите картинки, на которых изображен лук. Найдите и отметьте картинку с изображением лука, посаженного раньше других.

Дети самостоятельно или при помощи родителей выполняют задание.

- А теперь обратите внимание на картинки с изображениями одуванчиков. Найдите и отметьте рисунок одуванчика, который вырос позже остальных.

Упражнение «Нарисуй недостающую фигуру»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите и назовите все геометрические фигуры в квадрате под номером 1.

Дети выполняют задание.

- Как вы думаете, какой фигуры не хватает?

Дети высказывают свое мнение. При возникновении затруднений психолог дает образец ответа.

- Рассмотрите фигуры во втором квадрате и самостоятельно нарисуйте недостающую фигуру.

Дети выполняют задание, затем проводится проверочная работа.

Упражнение «Загадки»

Дети отгадывают загадки:

Что за птицы пролетают?

По семерке в каждой стае

Вереницею летят,

Не воротятся назад.

(Дни недели.)

Двенадцать братьев

Друг за другом бродят,

Друг друга не обходят.

(Месяцы.)

Что ночью сияет и всё освещает? (Луна.)

Игра «Пчелы»

Упражнение «Задачи-шутки»

Дети отвечают на вопросы:

- Ворона летит, а собака на хвосте сидит. Бывает так или нет?

- На что похожа половинка яблока? (На другую половинку.)

- На какое дерево сядет ворона во время дождя? (На мокрое.)

- Может ли дождь идти два дня подряд? (Нет, потому что дни разделяет ночь.)

Упражнение «Что получится?»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Рассмотрите необычные примеры и решите их - нарисуйте в пустых клеточках нужную картинку.

Рефлексия

Дети заканчивают предложения:

- Сегодня на занятии понравилось
- Сегодня на занятии не понравилось
- Ты сегодня гордишься собой, потому что

Занятие №19

Цель: коррекция эмоциональной сферы, развитие чувства сплоченности, снятие барьеров в общении, развитие математических способностей, логического мышления, развитие творческих способностей, воображения, мелкой моторики, развитие зрительного внимания и памяти.

Оборудование: альбомы с 12 нарисованными кружочками, цветные карандаши.

Ход занятия

1.Игра «Менялки».

Дети и педагог сидят в кругу на стульях, педагог – ведущий один стул убирает и говорит: «Меняются местами те, кто любит шоколад», тот кому места не досталось, становится ведущим, и игра продолжается.

2.«Задачи в стихах»

Раз к зайчонку на обед

Прискакал дружок – сосед

На пенек зайчата сели

И по пять морковок съели.

Кто считать, ребята, ловок,

Сколько съедено морковок?
Пошла курочка гулять,
Собрала своих цыплят.
Шесть бежали впереди,
Три остались позади.
Беспокоится их мать
И не может сосчитать.
Посчитайте – ка, ребята,
Сколько было всех цыплят?
У богатого волчонка
Было кваса два бочонка.
Тут еще один бочонок
Прикатил домой волчонок.
Вместе складывать их стал –
Сколь бочонков насчитал?
Три синицы на кормушке.
Две синицы на кадушке.
Мы умеем прибавлять:
Всех синичек будет ... (пять)
Васька – ловкий рыбак –
Ловит рыбок на крючок.
Трех поймал он на рассвете,
Трех поймал в вечерний час.
Три плюс три – любой ответит
То, что рыбок ...у нас. (шесть)
Рано утром у реки
Распустились васильки.
Пять – на левом берегу.
Пять – на правом берегу.

Я цветочки – василечки
Сосчитать легко смогу.
Потому что пять да пять
Будет Как не знать?
Белка шишки собирала,
Собирала и считала.
Забиралась на сосну,
Прибавляла к трем – одну.
Было шишек три сначала,
А теперь ... стало. (четыре)

3.Упражнение «Дорисуй круги до предмета»

В альбомах детей заранее нарисованы 12 кружочков, которые необходимо дорисовать до предмета.

4.Офтальмотренаж «Лабиринт»

5.Упражнение «Фигуры Бернштейна»

Предлагается детям за 30 сек. Запомнить фигуры и зарисовать в альбомах, затее произвести самопроверку.

Занятие 20

Цель: развитие опосредованного запоминания, развитие словесно - логического мышления, произвольности внимания, развитие математических навыков, развитие мелкой моторики руки, развитие саморегуляции, формирование адекватной оценочной деятельности.

Оборудование: магнитная доска с магнитами; карточки к упражнениям: «Найди 10 отличий», «Помоги художнику», «Дорисуй узоры», «Пропущенные цифры - 2»; простые карандаши; предметные картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза; наборы из пяти счетных палочек.

Ход занятия

Разминка

Дети отвечают на вопросы:

- Рыжая проказница, которая любит швыряться шишками. Кто это?
- Как называется головной убор царя?
- Медлительное животное, не расстающееся со своим домиком. Кто это?
- Как можно назвать лесную дорожку?
- Кто самый главный человек на корабле? *И т.п.*

Упражнение «Найди 10 отличий»

Психолог раздает простые карандаши, карточки к упражнению и предлагает детям сравнить картинку и найти между ними отличия.

Затем проводится проверочная работа.

Упражнение «Помоги художнику»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит:

- Художник хотел нарисовать одинаковые парные картинки, но не успел. Помогите ему - дорисуйте недостающие детали.

Методика «Опосредованное запоминание»

На доске - картинки: аист, овощи, мухомор, кукла, туфли, роза.

Психолог говорит:

- Я буду показывать на картинки и называть слова. Ваша задача - запоминать слова. Если вы найдете какую-нибудь связь между картинкой и словом, то запомнить будет несложно.

Психолог показывает картинку «аист» - называет слово «гнездо», «овощи» - «салат», «мухомор» - «лес», «кукла» - «игра», «туфли» - «каблук», «роза» - «духи».

После этого дети, глядя на ряд картинок диктуют слова.

Упражнение «Выкладываем из счетных палочек»

На столе каждого ребенка - набор из пяти счетных палочек.

Психолог предлагает детям выполнить следующие задания:

- Сложите треугольник.
- Возьмите еще одну палочку и превратите треугольник в ромб.

- Превратите ромб в квадрат.
- Возьмите пять палочек и «нарисуйте» ломаную линию.

Упражнение «Дорисуй узоры»

Психолог раздает карточки к упражнению и предлагает детям дорисовать каждый узор.

Упражнение «Пропущенные цифры - 2»

Психолог раздает карточки к упражнению и говорит: - Назовите цифры по порядку, а затем внимательно просматривайте каждый ряд и дописывайте пропущенные цифры.

Игра «Ах, какой я молодец!»

Дети движутся по кругу подскоками.

Психолог называет любые числа. Когда прозвучит число «семь», дети останавливаются, хлопают в ладоши и произносят: «Ах, какой я молодец!» Затем игра возобновляется

Упражнение «Оценка»

Психолог говорит:

- Сейчас каждый из вас оценит свою работу. Подойдите к моему столу. Какие вы видите флажки? (Красные, желтые, зеленые, синие.)

Запоминайте:

красный флажок - все получилось отлично;

желтый - все получилось хорошо;

зеленый - только часть задания выполнена так, как хотелось;

синий - не получилось так, как хотелось.

Подумайте и возьмите нужный флажок.

Дети оценивают свою работу, психолог фиксирует выбор каждого ребенка.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования

«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

на выпускную квалификационную работу студента(ки) _____
Варицкой Светланы Ивановны
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки 44.03.02 « Психолого-педагогическое образование»

Профиль «Педагогика и психология дошкольного образования» группа Б4417

Руководитель ВКР _____ ст.преподаватель В.А.Погорская
(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему: «Средства формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста»

Дата защиты ВКР « 25 » июня 2018 г.

Выпускная квалификационная работа С.И.Варицкой посвящена изучению средств формирования психологической готовности к школе детей старшего дошкольного возраста в условиях дошкольного образовательного учреждения.

Актуальность работы обоснована проблемами готовности детей к школьному обучению. Поступление в школу – один из важных этапов в жизни ребенка, влекущий за собой резкую смену режима и условий жизни. Обучение в школе состоит из совокупности различных нагрузок: физических, умственных, эмоциональных; привнося в жизнь ребенка новые и сложные требования к его личности. Для того, чтобы состоялась успешная учебная деятельность, ребенок должен быть психологически и эмоционально готов к обучению в школе.

В работе представлены все методологические характеристики: актуальность, объект, предмет, цель, задачи и др., в полном объёме, логичны, взаимосвязаны и взаимообусловлены.

Цель и поставленные в работе задачи, достаточно чётко отражают логику и ход исследования, используемые научные методы позволили осуществить опытно-экспериментальную проверку в муниципальном дошкольном образовательном учреждении "Детский сад №177 г. Владивостока".

В работе представлены теоретические и практические аспекты психологической готовности к школе детей дошкольного возраста, раскрыто понятие психологической готовности к школьному обучению, изучены средства формирования психологической готовности к школьному обучению, проведено исследование психологической готовности к школе детей дошкольного возраста, составлена система упражнений по формированию психологической готовности к школьному обучению.

Основные достоинства работы заключается в том, что работа написана профессиональным языком достаточно грамотно и последовательно, автор составил

систему занятий по формированию психологической готовности детей к школьному обучению, в которой отражены интеллектуальный, эмоционально-волевой, мотивационно-личностный, социальный компоненты школьной готовности. Формирование всех компонентов по-своему уникально, и для каждого существуют свои упражнения.

Работа проиллюстрирована достаточным количеством таблиц и диаграмм, повышающих наглядность проведённого исследования на констатирующем этапе психолого-педагогического эксперимента.

Основные недостатки работы заключаются в стилистических погрешностях текста, что не снижает значимость проведённого исследования.

Результаты проведенного исследования могут представлять интерес для педагогов-психологов и педагогов дошкольных образовательных учреждений, родителей детей дошкольного возраста.

В процессе написания квалификационной работы следует отметить достаточную активность, целеустремлённость, хорошие способности к исследовательской деятельности

Выпускная квалификационная работа Варицкой С.И. в целом, является самостоятельным исследованием, имеющим значение для практики подготовки детей к обучению в школе.

Выпускная квалификационная работа С.И.Варицкой соответствует образовательным и научным стандартам, требованиям, предъявляемым к квалификационным работам. Работа может быть представлена к защите.

При условии успешной защиты, выпускная квалификационная работа может быть оценена на – «хорошо».

Оригинальность текста ВКР составляет 63 %.

Руководитель ВКР ст.преподаватель
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

В.А.Погорская
(и.о. фамилии)

« 20 » июня 2018 г.