



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент социальных наук**

Батодоржиева Оюна Бэлигтоевна

**ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ПЛАНЫ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В  
КОНТЕКСТЕ СТРАТЕГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДАЛЬНЕГО ВОСТОКА  
РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ ДВФУ)**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**  
по направлению подготовки 39.03.01 Социология,  
профиль «Социология экономики и управления»

Владивосток  
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

  
Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

подпись

Орлова Н.А.  
И.О.Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.


Автор работы

  
(подпись)

« 20 » июня 2018 г.

Руководитель ВКР

доцента, и. с.к.н., доцент  
(должность, уч. степень, ученое звание)

  
(подпись) Орловско О.В.  
(ФИО)

« 20 » июня 2018 г.

Назначен рецензент


к.исш.н., в.и.н.с.отр  
(уч. степень, ученое звание)

Власов Сергей Александрович  
(фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

к.ист.н., профессор  
(уч. степень, ученое звание)

  
(подпись)

Кузина И. Г.  
(и. о. фамилия)

« 20 » июня 2018 г.

## Оглавление

|  |    |
|--|----|
| Введение .....   | 3  |
| 1 Профессиональные планы студенческой молодежи в современной России .....  | 7  |
| 1.1 Теоретические основы изучения профессиональных планов студенчества .....   | 7  |
| 1.2 Особенности профессиональных планов студенческой молодежи .....  | 16 |
| 1.3 Факторы, влияющие на профессиональные планы студенческой молодежи .....  | 23 |
| 2 Профессиональные планы студенческой молодежи Дальнего Востока (на примере студентов ДВФУ) .....  | 30 |
| 2.1 Стратегические ориентиры в развитии Дальнего Востока как контекст профессионального самоопределения студентов ДВФУ .....   | 30 |
| 2.2 Роль ДВФУ в профессиональной ориентации студенческой молодежи .....  | 37 |
| 2.3 Профессиональные планы студентов ДВФУ (опыт сравнительного исследования) .....   | 42 |
| Заключение .....   | 60 |
| Список литературы .....  | 63 |
| Приложение А Программа социологического исследования профессиональных планов студентов ДВФУ, обучающихся на направлениях подготовки, востребованных и невостребованных на рынке труда Дальнего Востока ..... | 70 |
| Приложение Б Анкета для студентов ДВФУ .....   | 79 |
| Приложение В Сводная таблица результатов исследования профессиональных планов студентов ДВФУ .....   | 83 |

## Введение

Развитие Дальнего Востока является важнейшим условием сохранения за Россией прочных геополитических позиций, ее экономического и социального развития<sup>1</sup>. Воплощение крупных государственных проектов в сфере реализации экономического потенциала Дальнего Востока возможно лишь при активном пополнении, развитии и воспроизводстве его человеческого капитала, обеспечении наличия должного количества и качества трудовых ресурсов<sup>2</sup>.

Для успешного функционирования экономики нужны профессиональные кадры, обладающие высоким уровнем знаний, гибкие и мобильные, способные к восприятию и продуцированию нового. Именно молодые люди, выпускники высших учебных заведений, должны обладать такими качествами.

Студенческая молодежь – динамично развивающаяся социальная группа, активно участвующая в процессе воспроизводства социально-профессиональной структуры. Увеличение количества молодых квалифицированных специалистов может и должно стать способом снижения влияния демографического фактора на эффективность социально-экономического развития ДФО. Все отмеченное выше обуславливает повышение роли профессионального (в том числе высшего) образования и делает актуальными вопросы планирования молодыми людьми своего профессионального пути после окончания обучения.

Современная система образования ориентирует молодежь на активный поиск различных условий, которые помогут в их профессиональной деятельности. Из-за высокой конкуренции на рынке труда студенческой молодежи необходимо обратить внимание на свою профессиональную

---

<sup>1</sup> Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ от 03 декабря 2015 года [Электронный ресурс] // Гарант [Информационно-правовой портал]. – Режим доступа. URL: <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/674378/> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>2</sup> Андрушина, Е. В. Дальневосточный регион в стратегии развития Российского государства / Е. В. Андрушина, Н. Н. Опарина, Е. А. Панова // Государственное управление [Электронный журнал]. 2016. – № 56. – С. 89. – Режим доступа. <https://cyberleninka.ru/article/n/dalnevostochnyy-region-v-strategii-razvitiya-rossiyskogo-gosudarstva> (дата обращения: 10.06.2018)

деятельность в рамках планирования. Помимо профессиональных знаний, человек должен обладать повышенной заинтересованностью в определенной области, он должен иметь высокую конкурентоспособность и ориентироваться на рынке труда.

На Дальнем Востоке крупнейшим вузом является Дальневосточный федеральный университет, который осуществляет обучение студентов по различным направлениям подготовки, включающим как востребованные, так и не востребованные на рынке труда ДФО. Изучение профессиональных планов студенческой молодежи ДВФУ приобретает особую важность, так как именно его выпускники должны активно включиться в сферу занятости ДФО, обеспечивая его развитие.

Вопросы социально-профессионального становления молодежи, ее профессиональное саморазвитие, самоопределение, ценностные и профессиональные ориентации исследовали М. Н. Руткевич, М. Х. Титма, Э. А. Саар, Г. А. Чередниченко, Д. Л. Константиновский, Е. Н. Шарова, С. И. Сотникова и др.

Профессиональные планы, ориентации студентов, выпускников вузов, мотивы получения молодежью профессионального образования плодотворно изучали многие авторы. В их числе: А. Б. Гросс, С. А. Кугель, В. С. Магун, А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева, Е. П. Ильясов, Т. А. Фирсова, Т. Т. Солодова.

Экономика и социальная сфера Дальневосточного федерального округа, направления их развития изучаются Е. В. Андрюшиной, Н. Н. Опариной, Е. А. Пановой, Д. Шелестом, В. Савенковым и др.

Однако профессиональные планы студенческой молодежи во взаимосвязи с потребностями определенного региона (в данном случае, Дальнего Востока), изучены недостаточно. Это и обусловило выбор цели, объекта, предмета и задач выпускной квалификационной работы.

Цель работы заключается в выявлении содержания профессиональных планов студентов ДВФУ в контексте стратегических приоритетов развития Дальнего Востока.

Объект: профессиональные планы студенческой молодежи.

Предмет: содержание профессиональных планов студентов ДВФУ в контексте стратегических приоритетов развития Дальнего Востока.

Задачи исследования:

- 1) раскрыть теоретические основы в изучении профессиональных планов студенческой молодежи;
- 2) выявить особенности профессиональных планов студенческой молодежи;
- 3) определить факторы, влияющие на профессиональные планы студенческой молодежи;
- 4) раскрыть стратегические ориентиры в развитии Дальнего Востока как контекст профессионального самоопределения студентов ДВФУ;
- 5) определить роль ДВФУ в профессиональной ориентации студенческой молодежи;
- 6) осуществить сравнительный анализ содержания профессиональных планов студентов, обучающихся в ДВФУ на востребованных и невостребованных на рынке труда Дальнего Востока направлениях подготовки.

Гипотеза исследования заключается в том, что профессиональные планы студентов ДВФУ в недостаточной степени отвечают потребностям Дальневосточного федерального округа, хотя в вузе осуществляется целенаправленная деятельность по подготовке и профессиональному ориентированию специалистов, необходимых для развития Дальнего Востока.

В процессе работы над текстом ВКР использовались логические методы (анализ, синтез, дедукция, индукция, сравнение, моделирование); методы эмпирического исследования: способы сбора данных (анкетирование студентов выпускных курсов ДВФУ, интервьюирование участников мероприятия «День карьеры») и обработки данных (методы описательной статистики).

Основными источниками информации, использованными в разработке темы, явились справочная, учебная и научная литература; статистические данные; нормативно-правовые акты; электронные ресурсы; материалы социологического исследования, проведенного автором ВКР.

Практическая значимость исследования заключается в том, что результаты эмпирического исследования студентов ДВФУ могут быть полезны вузу, другим субъектам рынка труда ДФО в разработке направлений региональной молодежной политики, в процессе организации и осуществления профориентационной работы. Методика социологического исследования может быть использована в дальнейшем изучении профессиональных планов студенческой молодежи в контексте стратегического развития Дальнего Востока России.

Структура выпускной квалификационной работы включает введение; две главы, в которых, в соответствии с поставленными задачами, сначала осуществляется теоретический анализ профессиональных планов студенческой молодежи, а затем, на основе результатов эмпирического исследования, раскрываются профессиональные планы студентов ДВФУ в контексте ситуации на рынке труда, стратегических ориентиров в развитии Дальнего Востока; заключение; список литературы и приложения.

# **1 Профессиональные планы студенческой молодежи в современной России**

## **1.1 Теоретические основы изучения профессиональных планов студенчества**

Определяющим для развития личности в зрелости является стремление к наиболее полной самореализации в различных сферах жизни – профессиональной, семейной, творческой. Среди различных видов деятельности человека особое место занимает профессионально-трудовая, которая образует основную форму активности субъекта. Современная профессиональная деятельность отличается высокой сложностью, поэтому рынок труда нуждается в высококвалифицированных специалистах, которые осознают уровень развития своих профессиональных способностей, знаний и навыков, готовых к самосовершенствованию, самореализации и развитию в различных сферах и областях. В связи с этим тема профессионального становления, формирования и развития профессиональных планов представителей различных социальных групп, в первую очередь, молодежи, не теряет своей актуальности.

Профессиональные планы тесно связаны с такими категориями, как профессиональная социализация, профессиональное развитие (саморазвитие), профессиональное самоопределение, выбор профессии, профессиональная карьера, жизненная перспектива и жизненные цели. Поэтому важно провести теоретический анализ содержания этих понятий и их взаимосвязи.

Под профессиональной социализацией понимается социокультурный процесс, который реализуется через серию индивидуальных выборов,



детерминированных социальными факторами, с одной стороны, и личной субъективностью – с другой<sup>3</sup>.

Профессиональное развитие обычно отождествляют с прогрессивным развитием человека: созреванием, формированием, саморазвитием, самосовершенствованием<sup>4</sup>.

Профессиональное саморазвитие является разновидностью саморазвития личности в целом. С. И. Сотникова определяет саморазвитие следующим образом: «это непрерывный комплексный процесс накопления человеческого капитала, когда индивид как собственник капитала берет на себя ответственность за этот процесс и сам выбирает средства достижения личной цели в деятельности»<sup>5</sup>. Соответственно, профессиональное саморазвитие – процесс накопления человеческого капитала в рамках профессиональной сферы деятельности.

Основными этапами профессионального саморазвития являются:

- формирование профессиональной направленности или избирательного и мотивированного отношения к выбору профессии в соответствии со склонностями человека;
- формирование профессионального самоопределения или процесс принятия обоснованного решения о выборе профессии и выбор варианта накопления человеческого капитала;
- формирование профессиональной пригодности, то есть совокупности индивидуальных свойств личности, которые обеспечивают общественно необходимую эффективность и рыночное качество результатов труда;
- формирование профессиональной компетенции как совокупности профессиональной компетентности (профессионально значимых знаний, умений и навыков) и обязанностей, прав, ответственности работника;

---

<sup>3</sup> Шарова, Е. Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях трансформации российского общества (на примере Мурманской области) : диссертация кандидата социологических наук / Е. Н. Шарова. – Архангельск, 2012. – С. 12.

<sup>4</sup> Поташник М. М. Управление профессиональным ростом учителя в современной школе / М. М. Поташник. – М. : Центр педагогического образования, 2009. – С. 223.

<sup>5</sup> Сотникова, С. И. Управление карьерой / С. И. Сотникова. – М. : Инфра-М, 2010. – С. 53.

– становление конкурентоспособного профессионала – работника, способного быть лидером в управлении переменами в сфере профессионального труда<sup>6</sup>.

Профессиональное самоопределение личности имеет существенное значение для социализации молодежи: оно является не только одним из приоритетных направлений профессиональной ориентации, но и выполняет важную социальную функцию нивелировки противоречий процесса социализации молодежи, корректировки соответствия личных профессиональных планов с потребностями рынка труда. Разные группы молодых людей решают разные задачи в рамках профессионального самоопределения: учащиеся старших классов школ выбирают профессию и образовательное учреждение, в котором они могут ее приобрести, студенческая молодежь осваивает профессиональные компетенции и готовится к профессиональной деятельности.

В профессиональном самоопределении студенчества выделяют три стадии, когда проблема выбора актуализируется в том или ином аспекте, и от способа ее разрешения зависит последующая реализация профессиональных планов.

Во-первых, первокурсники уже осуществили выбор вуза и специальности, личность уже включена в деятельность, тем самым свобода нового выбора уже ограничена. Вместе с тем возникает новая, непривычная для учащегося социокультурная ситуация, требующая адаптации. Более свободный характер организации учебных занятий в вузе и ломка прежних стереотипов школьного обучения также являются существенными факторами кризиса профессионального самоопределения на первом курсе, что проявляется в сомнениях в правильности сделанного выбора.

Во-вторых, специфика профессионального самоопределения на третьем курсе обучения заключается в том, что к этому времени адаптационный период

---

<sup>6</sup> Гросс, А. Б. Управление профессиональным самоопределением личности студента в системе вуза: социологический анализ : диссертация кандидата социологических наук / А. Б. Гросс. – М., 2005. – С.84.

завершен, влияние довузовских факторов незначительно, актуализируются профессиональные интересы и перспективные планы. Меняется система ценностей и выявляются новые противоречия в сознании и поведении студентов.

В-третьих, на стадии окончания вуза решается вопрос о конкретном виде профессии и о месте работы. Перед студентами стоит проблема реализации своих профессиональных планов и намерений. На данном этапе ведущим фактором профессионального самоопределения выступает рынок труда и профессий: в отличие от первого курса выпускники осмысливают свой выбор не с точки зрения соответствия своим личным интересам и склонностям, а, в большей мере, с точки зрения востребованности специальности на рынке труда. Необходимость выбора (поиска) конкретного места работы и одновременно ограничение возможности этого выбора потребностями рынка в специалистах актуализирует ценности – приоритеты<sup>7</sup>.

На каждой стадии обучения студент приобретает новые знания, которые, в свою очередь, влияют на построение и реализацию профессиональных планов.

Актуальность проблемы профессионального самоопределения заключается прежде всего в том, что выбор профессии – одно из важнейших стратегических решений в жизни человека и сложная комплексная проблема. Это сложный акт самоопределения, сознательного выбора студентом жизненной позиции, которая становится решающим фактором в выборе способов решения тех или иных жизненных проблем. Профессиональное самоопределение личности – длительный, характеризующийся поэтапным развитием, субъективно-объективный процесс согласования профессионально-психологических возможностей человека с содержанием и требованиями профессии и рынка труда, отражающий социальное развитие личности, ее потребности в самоактуализации самореализации.

---

<sup>7</sup> Фирсова, Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4. – С.18.

Профессиональное самоопределение – это многомерный процесс, который можно рассматривать с разных точек зрения. Во-первых, как серию задач, которые общество ставит перед личностью, и которые данная личность должна решить за определенный период времени. Во-вторых, как процесс поэтапного принятия решений, с помощью которых индивид формирует баланс между своими пожеланиями и наклонностями, с одной стороны, и потребностями общества – с другой. Наконец, профессиональное самоопределение понимается как процесс формирования индивидуального стиля жизни, частью которого является профессиональная деятельность.

Вместе с тем профессиональное самоопределение предполагает самопознание и объективную оценку субъектом собственных индивидуальных особенностей, сопоставление своих профессионально важных качеств и возможностей с требованиями, необходимыми для овладения конкретной профессией. Это процесс принятия личностью решения о выборе будущей трудовой деятельности (выбор профессии, профессионального учебного заведения, места работы)<sup>8</sup>.

Поэтому профессиональное самоопределение для студентов заключается в осознании себя как субъекта конкретной профессиональной деятельности и предусматривает:

- самооценку собственных индивидуально-психологических качеств и сопоставление своих возможностей с психологическими требованиями профессии к специалисту;
- осознание своей роли в системе социальных отношений и своей ответственности за успешное выполнение деятельности и реализацию своих способностей;

---

<sup>8</sup> Андреева, Л. И. Профессиональное самоопределение школьников в условиях инновационной деятельности образовательного учреждения : диссертация кандидата педагогических наук / Л. И. Андреева. – Тольятти, 2010. – С. 45.

– саморегуляцию поведения, направленного на достижение поставленной цели<sup>9</sup>.

Таким образом, субъектом профессионального самоопределения является личность, реализуя свои потенциальные особенности, переводя их в статус актуальных личностных образований, которые, в свою очередь, способствуют: самоорганизации, самореализации, самооценке в процессе построения личного профессионального плана.

Структурным компонентом профессионального самоопределения студентов является наличие профессионального плана – обоснованное представление о выбранной сфере трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста.

Формирование профессиональных планов рассматривается как целостный и многоаспектный процесс в рамках профессионального самоопределения, осуществляемый в условиях профессионального образования, направленный на проектирование этапов, шагов для самореализации в социальной и избираемой профессиональной деятельности в соответствии с интересами, склонностями личности и требованиями общества и рынка труда к современному профессионалу<sup>10</sup>.

Профессиональный план – составная часть жизненного плана – представление человека о желаемом образе жизни, т. е. о социальном, профессиональном, семейном статусе, а также о путях и способах его достижения. Профессиональный план рассматривают не только как важнейшую структурную организацию личности, присущую ей на этапе самоопределения, но и одновременно как сложное многозначное явление действительности, как стратегическую цель образовательной деятельности, как показатель социальной зрелости субъектов, активного отношения к жизненному и профессиональному пути. Профессиональный план личности обобщенно представляет собой схему

---

<sup>9</sup> Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения молодежи : диссертация кандидата педагогических наук / Т. Н. Сапожникова. – Ярославль, 2010. – С. 45.

<sup>10</sup> Гросс, А. Б. Управление профессиональным самоопределением личности студента в системе вуза: социологический анализ : диссертация кандидата социологических наук / А. Б. Гросс. – М., 2005. – С. 23.

сознательной регуляции личностью своей жизненной и профессиональной биографии<sup>11</sup>.

Для планирования своего профессионального пути часто используется схема профессионального планирования, разработанная Е. А. Климовым, и содержащая:

1. главную цель: «что я буду делать, каким буду, чего достигну, идеал жизни и деятельности»;

2. цепочку ближайших и более отдаленных конкретных целей: «чему и где учиться, перспективы повышения мастерства»;

3. пути и средства достижения ближайших целей (беседы с людьми, проба сил, самообразование, поступление в учебное заведение, подготовительные курсы);

4. внешние условия достижения целей (трудности, возможные препятствия, возможное противодействие тех или иных людей);

5. внутренние условия (свои возможности: состояние здоровья, способности к теоретическому или практическому обучению, настойчивость, терпение, личные качества, необходимые для работы по данной специальности);

6. запасные варианты целей и путей их достижения на случай возникновения непреодолимых препятствий для реализации основного варианта<sup>12</sup>.

Встречаются различные точки зрения на структуру профессионального плана. В рамках первой точки зрения, в качестве основных структурных элементов выступают:

– представления о роли труда в жизни человека (ценностно-мотивационный аспект выбора профессии);

---

<sup>11</sup> Панина, С. В. Формирование профессиональных планов молодежи в процессе социально-досуговой деятельности: на примере городского социума : диссертация кандидата педагогических наук / С. В. Панина. – Якутск, 1999. – С. 22.

<sup>12</sup> Климов, А. Е. Психология профессионального самоопределения / А. Е. Климов. – М. : Академия, 2003. – С. 122.

- знание профессий и соответствующих профессиональных учебных заведений;
- тактические профессиональные цели (как этапы, средства и пути достижения дальней цели);
- знание путей подготовки к достижению поставленных целей и путей работы над собой;
- реальная подготовка к достижению цели и реализация отдельных компонентов профессионального плана в ходе пробных поисковых действий<sup>13</sup>.

Вторая точка зрения на структуру профессионального плана представлена такими ее компонентами, как: ценностный, личностно-волевой, целевой, познавательный, рефлексивный и деятельностный.

При этом выделение ценностного компонента как системообразующего в структуре профессионального плана обусловлено доминирующим положением ценностных установок в ориентации личности на выбор перспектив профессионального развития. Особое место отводится личностно-волевому и рефлексивному компонентам, поскольку активная позиция личности в овладении профессией стимулирует и способствует самоактуализации личности в процессе профессионального самоопределения<sup>14</sup>.

Изучение особенностей плана дает возможность рассматривать профессиональный план личности, во-первых, как результат сложного и синтетического процесса, включающего формирование системы взаимосвязанных представлений о будущей профессиональной деятельности; во-вторых, как категорию, обладающую неким потенциалом динамики, развивающуюся поэтапно; в-третьих, как совокупность обоснованных представлений о выбранной области трудовой деятельности, способах овладения будущей профессией, перспективах профессионального роста.

---

<sup>13</sup> Пряжников, Н. С. Имитационная игра как средство формирования у оптантов умения строить личные профессиональные планы (ЛПП) : диссертация кандидата психологических наук / Н. С. Пряжников. – М., 1989. – С. 21.

<sup>14</sup> Солодова, Г. Г. Становление профессионального самоопределения студентов вуза в педагогической культуре изменяющегося социума : диссертация кандидата педагогических наук / Г. Г. Солодова. – Кемерово, 2011. – С. 42.

Понятие профессионального плана тесно связано с категорией «профессиональная карьера» – это индивидуальная деятельность человека в профессиональной сфере, которая связана с определенным образом жизни, позволяющим индивиду реализовывать свое профессиональное призвание, обогащать личный опыт, обеспечивать развитие профессиональных способностей и достигать намеченных целей. Профессиональная карьера индивида может реализовываться в нескольких направлениях:

- специализация или углубление в одной, выбранной в начале профессионального пути, линии движения;
- транспрофессионализация или овладение другими областями человеческого опыта.

Цели карьерного продвижения в профессии включены в профессиональные планы ее носителя.

Необходимые условия формирования профессиональных планов подразумевают обеспечение непрерывности, преемственности и поэтапности профессионального планирования в образовательной среде вуза.

Включение студентов в научно-исследовательскую, социально значимую деятельность способствует реализации личностных и социально значимых потребностей. Применение комплекса педагогических условий обеспечивает преемственность приобретения социокультурного и профессионального опыта. В данной связи организованный процесс профессионального самоопределения в образовательной среде вуза представляет собой создание условий для целенаправленного формирования готовности студента самостоятельно и осознанно планировать, корректировать и реализовывать собственные профессиональные намерения<sup>15</sup>.

Таким образом, профессиональные планы – представления человека о своем будущем трудоустройстве, складывающиеся из ценностных ориентаций, мотивов, мнения окружающих людей, соотношения личных качеств и

---

<sup>15</sup> Ильясов, Е. П. Современная модель сопровождения профессионального выбора студентов : диссертация доктора педагогических наук / Е. П. Ильясов. – М., 2010. – С. 55.



необходимых профессиональных навыков. Профессиональный план тесно связан с такими категориями как профессиональное саморазвитие, профессиональное самоопределение, профессиональная социализация.

Профессиональные планы являются инструментом самоопределения личности: их наличие или отсутствие показывает, как личность определяет себя в мире профессий. Основными элементами профессионального плана являются главная цель, цепочка ближайших и более отдаленных целей, представление о путях и средствах достижения ближайших целей, представление о внешних и внутренних условиях достижения намеченных целей, запасные варианты целей.

## **1.2 Особенности профессиональных планов студенческой молодежи**

Студенческой молодежи, уже обучающейся конкретной специальности, свойственен процесс раскрытия своей внутренней позиции относительно профессиональной деятельности, осознания и принятия себя в социуме в качестве будущего специалиста, профессионала. Студенты высших учебных заведений, находясь на пути овладения профессиональными знаниями, умениями и навыками, вхождения в определенную профессиональную деятельность, реализуют себя в рамках не только учебной, но уже учебно-профессиональной деятельности.

Одной из главных задач современной студенческой молодежи является освоение будущей профессии в системе среднего специального или высшего образования. Молодые специалисты, которые окончат вузы в ближайшие десять лет – это будущее экономики страны, и чем больше выпускников будут в дальнейшем работать по выбранной специальности, тем вероятнее, что рынок труда будет в должной степени обеспечен высококвалифицированными и надежными кадрами. Все это ставит перед учебными заведениями задачу по усовершенствованию методик профориентации – причем не только для старших школьников, но и для студентов.

Современные студенты значительно отличаются своими потребностями, ценностями и мировоззрением от студентов начала 21 века. Они являются представителями иного поколения, и по-другому строят и реализуют свои профессиональные планы.

Поколение – это группа людей, рожденных в определенный возрастной период, испытавших влияние одних и тех же событий и особенностей воспитания, с похожими ценностями. Опираясь на теорию поколений, созданную Н. Хоувом и В. Штраусом в 1991 году, адаптированную к российским условиям в 2003–2004 году командой проекта Rugenerations<sup>16</sup>, современную студенческую молодежь можно отнести к доминирующему поколению Милениум или Y (1984-2000 г.р.) и к поколению Z (с 2000 г.р.).

Современный этап развития общества непосредственно связан с переходом к новому, технологическому укладу и сменой поколения «X» на поколения «Y». Этот процесс влечет за собой смену не только технологий работы, но и отражается на рынке труда, так как прогресс предполагает изменения в системе как экономических, так и трудовых отношений. Эти изменения можно проследить на основе данных статистики Министерства труда и социальной защиты России, согласно которым, за последний год наблюдаются изменения в структуре рынка труда, что свидетельствует о смене модели экономического развития, которая уходит от потребительской направленности в инженерно-технологическую сферу<sup>17</sup>. Этот факт связан с тем, что ядром технологического уклада являются такие сферы, как нанoeлектроника, электронная промышленность, вычислительная техника, программное обеспечение, телекоммуникации, роботостроение<sup>18</sup>. На специалистов вышеперечисленных сфер отмечается устойчивый спрос со стороны работодателей, что влечет за собой изменение рынка труда в России из

---

<sup>16</sup> Деханова, П. Ю. Профорентация в контексте теорий поколений // Научный форум: педагогика и психология. – 2017. – № 2(4). – С. 28.

<sup>17</sup> Евстигнеева, А. Инженеры стали самыми востребованными на рынке труда [Электронный ресурс] // Электронное периодическое издание «Известия». – Режим доступа: <https://iz.ru/658198/alina-evstigneeva-valentina-dorokhova/inzhenery-stali-samymi-vostrebovannymi-na-rynke-truda> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>18</sup> Ширшова, Л. В. Технологические уклады в экономическом развитии: концепция и структура // Евразийский союз ученых. – 2015. – № 7-2 (16). – С. 21-22.

рынка работодателя в рынок работника, что влечет за собой рост конкуренции среди высокотехнологичных компаний за квалифицированных специалистов. При этом в качестве механизма адаптации к изменениям рынка труда и активизации трудового поведения может выступать стимулирование и мотивация кадров на основе воздействия на присущие ему ценности труда.

Смена технологического уклада также отражается и на характерных чертах самого поколения, то есть новое поколение «Y» является более адаптивным и более технологичным, чем предыдущие, но управление им на рабочем месте создает уникальные проблемы для работодателей<sup>19</sup>. И если теория смены технологических укладов позволяет определить актуальные профессии, специальности, виды занятий, то теория поколений дает информацию о том, как правильно управлять новыми кадрами и мотивировать их на высокопроизводительный труд. Компаниям также приходится принимать дополнительные меры по привлечению молодых профессионалов.

Современная социальная ситуация в России определяет многие характерные черты и резкую динамику изменения ценностей молодежи. Кризис ценностей является не непосредственным результатом общественных изменений, а итогом изменений процесса социализации, трансформации системы воспитания и образования молодежи. Именно факторы социализации являются основой воспроизводства системы ценностей и ценностных ориентаций, формирования целеполагающих установок тем более, что процесс социализации одновременно реализуется в качестве «социальных лифтов», выступая способом осуществления социальной мобильности субъекта.

Известно, что социальный институт подготовки квалифицированных кадров как раз и рассматривается большинством молодежи в качестве такого социального эскалатора. Поэтому ценности специального образования рассматриваются современной молодежью через призму проблем обретения определенных социально-статусных позиций в будущем.

---

<sup>19</sup> Речкалова, К. Управление персоналом поколения «Y» // Сборник научных трудов студентов и магистрантов III Международной научной студенческой конференции «Управление персоналом в глобальном мире». – 2017. – С. 119-121.

Но, образование и профессия сами по себе никогда не были гарантией жизненного успеха, с другой стороны, они в значительной степени способствуют социальной мобильности и определяют статус человека в обществе. Данные социологических исследований свидетельствуют о широком распространении среди населения России установок на получение высшего образования. При выборе специальности доминируют как правило, прагматические соображения: возможность получить высокооплачиваемую работу, востребованность профессии на рынке труда и т. п. Одним из наиболее привлекательных, с точки зрения оплаты труда, секторов экономики сейчас является финансово-кредитный сектор, и соответственно, наибольшими темпами растет подготовка специалистов по экономике, менеджменту, юриспруденции<sup>20</sup>.

Потребности в услугах системы образования выступают в современных российских условиях также отражением интересов, вообще не связанных ни с приобретением более высокого социального статуса, ни с получением знаний и навыков, необходимых для профессиональной деятельности. Речь идет, прежде всего, об использовании льготы, предоставляемой системой образования, – отсрочке от службы в армии для мужчин. Наличие безработицы также является в российских условиях фактором, стимулирующим спрос на услуги профессионального образования. Возможность вхождения в данную систему служит также своеобразным демпфером, смягчающим ситуацию для субъекта на рынке труда.

Выбирая будущее поле деятельности – профессию, – студенты руководствуются соответствием профессии способностям, хорошей оплатой и возможностью повышения квалификации, а также спросом на рынке труда, что коррелирует с трудовыми ценностями. В работе более всего ценятся: заработная плата, возможность проявить себя и возможность постоянного профессионального роста. Одним из определяющих факторов формирования

---

<sup>20</sup> Акчурина, А. М. Оценка значимости ценностей профессионального образования у молодежи / А. М. Акчурина, А. Ю. Васильев, А. Р. Ягудина // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2016. – № 1-4. – С. 588.

мотивационной структуры студентов вузов является их отношение к системе профессионального образования в целом.

Исследователи фиксируют ситуацию «большого разрыва между характером регулярной занятости студентов и их профессиональной подготовкой в вузе (особенно гуманитарных, технических и естественных факультетов), что придает двойственный, неопределенный характер статуса студента»<sup>21</sup>. Они выделяют два основных вида деятельности студента – учебно-профессиональная и трудовая.

Учебно-профессиональная деятельность является частью профессионального самоопределения. М. Х. Титма утверждает, что «профессиональное самоопределение следует рассматривать как подсистему самоопределения в процессе социализации»<sup>22</sup>. Само же самоопределение студенческой молодежи обусловлено взаимоотношением социальной среды и жизненной позицией.

Профессиональное самоопределение на этапе обучения в вузах связано со следующими показателями:

- устойчивость установки на избранную профессию;
- определенность и конкретность профессиональных планов на будущее в основном контексте мотивационных составляющих выбора будущего места работы;
- удовлетворенность своей профессиональной подготовкой и нацеленность на выбор работы в соответствии с полученной в вузе специальностью).

На базе оценки своих способностей, престижа профессии и содержания ее труда, а также социально-экономической ситуации студенты, прежде всего, самоопределяются в путях получения профессионального образования и резервных вариантах приобщения к профессиональному труду. Таким образом,

---

<sup>21</sup> Русанова, А. А. Профессиональное самоопределение в структуре социального самоопределения студенческой молодежи (социологический анализ) // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2011. – № 5. – С. 2.

<sup>22</sup> Титма, М. Х. Молодое поколение / М. Х. Титма, Э. А. Саар. – М. : Мысль, 1989. – С. 56.

для студентов актуальным является учебно-профессиональное самоопределение – осознанный выбор путей профессионального образования и профессиональной подготовки.

После двух лет обучения, студентами формируются перспективные профессиональные планы. При этом они часто основываются на личностном опыте, связях, хотя аскриптивные характеристики играют важную роль. Например, среди девушек удельный вес желающих работать на государственном предприятии или в иностранных фирмах несколько выше, чем среди юношей. Последние в большей степени ориентируются на работу по найму, в частных предприятиях и за границей или надеются открыть собственное дело. В целом, доминирующая часть студентов планирует работать по специальности и/или в государственных структурах. В то же время, многие студенты ощущают неподготовленность к работе в коммерческих организациях, что естественно в ракурсе отмеченных выше противоречий в ценностях молодых людей, а также проблем самого высшего образования.

Эксперты отмечают отсутствие у большей части юношей и девушек долгосрочных профессиональных планов, отсутствие четких представлений о путях их реализации.

Планы студентов характеризуются гибкостью и предполагают более широкий спектр вариантов профессиональной мобильности в будущем. Многие молодые люди приобретают за годы обучения новые, оцениваемые ими как престижные, специальности (юридические, экономические) в рамках второго высшего образования. Нередко основным мотивом получения студентами второго высшего образования является подтверждение их уже существующего профессионального статуса.

В профессиональные планы некоторые молодые люди включают возможность территориального перемещения, которое в российском социальном пространстве эквивалентно восходящей мобильности. Решение сменить место жительства – одно из наиболее важных в профессиональных планах молодежи, в том числе студенческой. В конкретных случаях оно

обусловлено различными мотивами: стать материально и личностно независимым, начать новую жизнь, развить свои способности, узнать и даже изменить мир.

Многие студенты, живущие в небольших поселениях, отдаленных регионах под давлением социально-экономических факторов явно или косвенно рассматривают варианты внутренней безвозвратной миграции в более крупные поселенческие общности, центральные регионы России.

К другому варианту территориальной мобильности следует отнести выезд за границу или внешнюю миграцию. При этом молодыми людьми преследуются разные цели: стажировка для пополнения знаний, работа за рубежом с возвращением в Россию, безвозвратная эмиграция.

Особенностью современного студенчества является то, оно проявляет значительную активность трудовой деятельности во время обучения.

В настоящее время большая часть студентов совмещает учебу с постоянной работой. При этом не всегда наблюдаются связи между содержанием работы и профессиональной подготовкой студента, между занятостью студентов и уровнем жизни семьи. Это означает, что работа во время обучения в вузе стала стандартом поведения многих студентов, символизирующим их предприимчивость, активность.

Таким образом, специфика конструирования профессиональных планов на этапе студенчества состоит в «примеривании» к рынку труда, оценке гарантированности трудоустройства по специальности, получении первого опыта профессиональной деятельности в рамках направления подготовки или, чаще всего, в трудовой деятельности, не связанной с учебно-профессиональной деятельностью. Профессиональные планы современного российского студенчества характеризуются гибкостью и предполагают широкий спектр вариантов профессиональной мобильности в будущем, при этом многие молодые люди включают возможность территориального перемещения после окончания вуза.

### **1.3 Факторы, влияющие на профессиональные планы студенческой молодежи**

Процесс профессионального становления личности очень сложный, на него влияют различные факторы. На планирование профессионального пути влияет комплекс факторов, которые делятся по нескольким группам.

Первая группа факторов – социально-экономические – включает:

- разнообразие профессий;
- перспективы их изменения и развития (одни профессии исчезают, видоизменяются, другие появляются);
- способы и орудия производства (например, еще двадцать лет назад компьютер был редкостью, использовали их только на промышленных предприятиях, в организациях, сегодня компьютер превратился в совершенно новый вид человеческой деятельности и культуры);
- потребность общества в тех или иных специалистах, недооценка этого фактора приводит к перепроизводству, например, сегодня на российском рынке труда наблюдается переизбыток экономистов, юристов;
- престиж профессии;
- материальные и моральные стимулы труда.

Вторая группа – социально-психологические факторы:

- социальное окружение (на выбор профессии может оказать влияние статус ученика в классе, социальный статус родителей и материальное положение семьи, окружение);
- мотивы выбора профессии.

Исследования ученых выявили сложившуюся иерархию этих мотивов<sup>23</sup>:

1 место – материальные мотивы – стремление иметь высокооплачиваемую работу, льготы;

---

<sup>23</sup> Леонтьев, А. Н. Потребности и мотивы деятельности / А. Н. Леонтьев. – М. : Учпедгиз, 1956. – С. 350-365.



2 место – социальные мотивы – желание занять достойное место в обществе;

3 место – моральные мотивы – желание приносить пользу людям, оказывать им помощь, общаться;

4 место – группа престижных мотивов – желание быстро продвинуться по службе, выбор профессии, которая ценится среди друзей и знакомых;

5 место – профессиональные и познавательные мотивы – стремление проникнуть в сущность профессии, стремление к мастерству;

6 место – утилитарные мотивы – возможность работать в городе, иметь чистую работу, близко к дому, легкость поступления в вуз, советы родителей, друзей и т. д.;

7 место – мотивы творчества – возможность быть оригинальным, неповторимым;

8 место – эстетические мотивы – стремление к красоте, гармонии, желание работать по специальности, связанной с созданием красивого.

Третья группа факторов, влияющих на формирование профессиональных планов студентов, психологические. Они включают:

- интересы и склонности;
- общие и специальные способности;
- уровень интеллектуального развития;
- самооценка и уровень притязаний;
- особенности памяти, внимания.

И четвертая группа – психофизиологические факторы:

- состояние здоровья;
- свойства нервной системы<sup>24</sup>.

Факторы, влияющие на профессиональные планы студентов, также можно классифицировать на внутренние и внешние.

---

<sup>24</sup> .Зеер, Э. Ф. Психология профессий / Э. Ф. Зеер. – М. : Академический проспект, 2012. – С.74.

Внутренние факторы – это возможности, способности и интересы самого молодого человека. Они обусловлены процессом саморазвития личности, что предполагает формирование у студентов отношения к себе как к субъекту избранной деятельности, способности к временной организации своей профессиональной жизни. К ним относятся когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный и мотивационный компоненты.

К внешним относятся престиж профессии, ее востребованность на рынке труда, уровень заработной платы, реальная возможность получить профессию, мнения и желания близких. Внешние факторы представлены жизненными условиями, требованиями, которые предъявляют профессии к личности<sup>25</sup>.

Так, престиж профессии является значимым фактором выбора для большинства молодых людей. Действительно, престиж профессий предстает как субъективное отражение в ценностном сознании социального положения представителей различных профессий. Свое отношение к профессии индивиды определяют как по ее значимости для общества, так и по тем возможностям, которые она предоставляет работнику для удовлетворения его потребностей<sup>26</sup>. Престиж профессий определяет привлекательность для индивида тех или иных занятий.

В современных условиях теряют актуальность такие параметры престижа профессий как требуемый уровень квалификации, содержание труда, возможность самореализации в труде, полезность его для общества и других людей, и на первый план выходят возможность трудоустройства и доходность занятия.

О востребованности можно сказать то же. Те профессии, которые востребованы сегодня на рынке труда, могут оказаться невостребованными завтра и наоборот. Например, спрос на строительные специальности растет при

---

<sup>25</sup> Фирсова, Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе // Самарский научный вестник. – 2014. – № 4. – С. 1.

<sup>26</sup> Дидковская, Я. В. Престиж профессии как механизм профессионального самоопределения в современном российском обществе // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В. А. Мансуров. – М. : Российское общество социологов, 2016. – С. 6421.

высоких темпах строительства и падает в ситуации экономического кризиса. Поэтому в этом вопросе лучше ориентироваться на прогнозы специалистов, чем на существующую ситуацию.

Считается, что заработная плата в выборе профессии не может играть решающей роли, поскольку обычно оплачивается не профессия, а должность. Высокая заработная плата, связанная именно с профессией, как правило, отражает степень риска. Рассматривая фактор заработной платы, молодые люди часто обращают внимание на возможность карьерного роста. Однако, как отмечают исследователи, доходность занятия для студентов выходит в настоящее время на первый план<sup>27</sup>.

Реальная возможность получить профессию может быть ограничена отсутствием материальных условий, сложностью поступления и т. д. Для решения этой проблемы современные студенты (их семьи) направляют усилия на изменение ограничивающих условий – стремятся воспользоваться кредитом, найти альтернативное учебное заведение и др.

Мнения и желания близких, особенно родителей, – самое неоднозначное, по влиянию на профессиональные планы, условие. С одной стороны, представители старшего поколения обладают опытом, который необходимо использовать, но, с другой, они не всегда хорошо разбираются в структуре и динамике современной рынка труда. Чужие мнения следует учитывать, но при этом понимать, что окончательное решение необходимо принимать самому.

Весьма важную роль в формировании профессиональных планов молодых людей, в том числе студентов, играют региональные факторы, которые влияют на состояние экономики (и рынка труда) конкретного региона.

На показатель уровня социально-экономического развития регионов влияет множество различных факторов. Данные факторы можно разделить на внутренние и внешние.

---

<sup>27</sup> Дидковская, Я. В. Престиж профессии как механизм профессионального самоопределения в современном российском обществе // Социология и общество: социальное неравенство и социальная справедливость (Екатеринбург, 19-21 октября 2016 года) [Электронный ресурс] Материалы V Всероссийского социологического конгресса / отв. ред. В. А. Мансуров. – М. : Российское общество социологов, 2016. – С. 6426.

К внутренним (зависящим от региона, на которые органы управления могут оказать влияние) факторам можно отнести:

- социально-экономическую политику региональных властей;
- имеющиеся социально-экономические ресурсы;
- демографическую ситуацию, которые оказывают влияние на доходы и занятость населения и др.

К внешним факторам (не зависящим от региона) социально-экономического развития региона можно отнести:

- географическое и административно-территориальное положение, в т. ч. и природные естественно-климатические условия;
- социально-экономическую политику федеральных властей и др.<sup>28</sup>.

В контексте задач социально-экономического развития возрастает значение студенческой молодежи как основного потенциала будущей модернизации страны. Студенчество рассматривается как наиболее граждански ответственная социальная группа, обладающая при этом наибольшим потенциалом общественной модернизации. Доступ к источникам информации, жизненная энергия, социальная мобильность, разнообразие профессиональных ориентиров создает в молодом поколении наибольший инновационный потенциал. Поэтому одним из основных направлений в модернизации страны является создание условий для реализации инновационного потенциала молодого поколения россиян. В закреплении молодых кадров на местах важную роль играют регионы.

Отмечается, что наряду с общероссийскими тенденциями миграции молодежи существуют региональные особенности их проявления – в одних регионах миграционные установки на отъезд велики, в других менее значительны.

Так, по результатам социологического исследования, проведенного в 2016 году, у студентов Дальневосточного федерального округа был зафиксирован высокий уровень миграционных настроений, но не выше, чем у

---

<sup>28</sup> Ускова, Т. В. Управление устойчивым развитием региона / Т. В. Ускова. – Вологда, 2009. – С. 120.

студентов других регионов<sup>29</sup>. При возможности переезда в другие регионы на первый план выходят потенциал и привлекательность региона, где наряду с экономическими факторами остаются значимыми внеэкономические, определяющие выбор специальности и места работы, ибо ценностная структура российского общества включает в себя не только ценности потребления, но и экзистенциальные, социальные, культурно-духовные, креативные.

Поэтому возрастает роль региональной молодежной политики, задача которой заключается в том, чтобы выяснить, какие из доминантных и вторичных факторов могут способствовать закреплению молодых специалистов на местах, выявить неиспользованные ресурсы региона, включая как позитивный опыт региональной молодежной политики (акцент на расширение зоны «социальных лифтов», развитие социокультурной инфраструктуры региона, поддержку творческих проектов молодежи, инициатив, связанных с использованием регионального культурного капитала, при ограниченности местных бюджетов на строительство жилья и повышение оплаты труда), так и опыт работодателей по формированию социального пакета и созданию привлекательных рабочих мест.

Таким образом, на профессиональные планы студентов, с одной стороны, влияют социальное окружение, образовательная среда учебного заведения, профессиональная среда, средства массовой информации, содержание и условия профессиональной деятельности, профессиональные требования к личности специалиста; с другой стороны – когнитивный, эмоционально-волевой, коммуникативный, мотивационный компоненты, характеризующие самого студента.

Особое место среди них занимают такие объективные факторы как социально-экономическое положение региона и страны. Именно они влияют на миграционные настроения студентов и включение ими в профессиональные планы целей поменять место жительства.

---

<sup>29</sup> Симонян, Р. Х. Миграционные настроения российской молодежи: региональный аспект // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 321-322.

Подводя итоги первой главы, следует отметить, что особенности профессиональных планов студенчества обусловлены значительной ролью профессионального образования. Именно на этом этапе молодежь получает специальные знания, вырабатывает умения и навыки по избранной специальности, что способствует формированию профессионального самосознания личности, центральным компонентом которого является осознание себя как субъекта профессиональной деятельности. Профессиональные планы студентов характеризуются гибкостью и ориентацией на профессиональную, а также географическую, мобильность в будущем. Выбор молодых людей зачастую определяется не информированностью о содержании будущей профессии, а ориентацией на внешние ее атрибуты. Большинство профессиональных планов студентов направлено на получение престижной и высокооплачиваемой специальности, что часто не соответствует получаемому образованию.

Студенческая молодежь представляет интерес как социальная группа, которая в силу своего активного трудоспособного возраста, динамичного социального поведения, в скором времени займет место основной производительной общественной силы. От того, насколько осознанно студент подойдет к построению своих профессиональных планов, насколько точно он будет представлять свои способности и возможности, будет зависеть успешность его дальнейшего профессионального пути.

## **2 Профессиональные планы студенческой молодежи Дальнего Востока (на примере студентов ДВФУ)**

### **2.1 Стратегические ориентиры в развитии Дальнего Востока как контекст профессионального самоопределения студентов ДВФУ**

Дальневосточный федеральный округ (далее – ДФО), созданный в 2000 г., является крупнейшей территориальной единицей Российской Федерации. Он занимает 36,02 % территории России<sup>30</sup>, являясь ее самым малонаселенным районом: на его территории проживают 6165284 человек<sup>31</sup>, что составляет 4 % населения РФ. В ДФО входят девять субъектов: Приморский, Хабаровский, Камчатский края, Республика Саха (Якутия), Амурская, Магаданская, Сахалинская области, Еврейская автономная область, Чукотский автономный округ.

Геополитически Дальневосточный регион непосредственно граничит с четырьмя странами (США, Япония, Китай, КНДР) с различными контрастными политическими системами.

Особенностью и основной проблемой регионов Дальнего Востока является крайняя низкая плотность населения, равная 1 чел. на 1 кв. км (рассчитано на основе данных Росстата), отсутствие разветвленной транспортной и социальной инфраструктуры, тяжелые климатические условия, малая пригодность земель для ведения сельского хозяйства на большей части территории, отсутствие развитых сетей для сбыта продукции малого и среднего предпринимательства<sup>32</sup>.

---

<sup>30</sup> Дальневосточный федеральный округ [Электронный ресурс] // Банк городов. – Режим доступа: <http://www.bankgorodov.ru/fed-district/dfo> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>31</sup> Оценка численности постоянного населения на 01 января 2018 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/) (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>32</sup> Всероссийская перепись населения 2010. Т. 1. Численность и размещение населения [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/free\\_doc/new\\_site/perepis2010/croc/perepis\\_itogi1612.htm](http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm) (дата обращения: 17.06.2018)

Складывающиеся тенденции в сфере демографического воспроизводства населения крайне негативно воздействуют на формирование трудового и социального потенциала Дальнего Востока. Заметное снижение рождаемости, имеющее место в последнее десятилетие, на фоне столь же заметного роста смертности и увеличения миграционного оттока населения за пределы дальневосточных территорий, ведет к сокращению численности населения, понижает ориентации дальневосточников на стабильность и приживаемость на Дальнем Востоке, разрушает саму возможность формирования стабильного населения. Сочетание отмеченных двух неблагоприятных факторов – повышение миграционной подвижности дальневосточного населения и снижение их трудовой мобильности, действующих в противоположных направлениях, создают благоприятные условия притока иностранной рабочей силы на региональные рынки труда. В ДФО в сфере занятости населения отмечают: значительные масштабы неконтролируемого рынка труда, в том числе увеличение нелегальной занятости; низкий уровень сферы обслуживания и сервиса; снижение мотивации труда вследствие неэффективной социальной политики, низкого уровня качества жизни, низкой цены труда; а также исторически сложившейся на Дальнем Востоке дисбаланс между качеством труда, профессионально-квалифицированной структурой и потребностями производства<sup>33</sup>.

Несмотря на усилия правительства, отток населения из регионов Дальнего Востока, как свидетельствует статистика за 2017 г., является значительным (таблица 1).

---

<sup>33</sup> Лях, П. П. Рынок труда и занятость на российском Дальнем Востоке / П. П. Лях, Ф. Р. Ярулин, В. Щербатый. – Хабаровск: ХГТУ, 2014. – С. 51.



Таблица 1 – Данные по миграции в субъектах ДФО за 2017 г. (Росстат<sup>34</sup>)

| Субъекты ДФО               | Прибыло | Выбыло | Прирост /<br>убыль |
|----------------------------|---------|--------|--------------------|
| Амурская область           | 29584   | 31688  | -2104              |
| Приморский край            | 75619   | 81210  | -5591              |
| Республика Саха-Якутия     | 40724   | 45373  | -4649              |
| Камчатский край            | 13645   | 13101  | 544                |
| Еврейская АО               | 4246    | 6189   | -1943              |
| Хабаровский край           | 55463   | 59153  | -3690              |
| Магаданская область        | 7986    | 9384   | -1398              |
| Сахалинская область        | 20592   | 18488  | +2104              |
| Чукотский автономный округ | 4370    | 5026   | -656               |

Следует отметить, что между городской и сельской молодежью имеется существенный разрыв в уровне доступа к ресурсам (таким как образование, медицина, культура, занятость и др.)<sup>35</sup>. Эти различия зависят от географического расположения отдельных районов Дальнего Востока, слабого развития инфраструктуры, транспортной удаленности. Все отмеченное сдерживает рост локальных рынков труда, привлечение квалифицированных трудовых ресурсов в сельскую местность и отдаленные районы Дальнего Востока.

В связи с этим правительством Российской Федерации в 2009 г. была сформулирована стратегия экономического развития Дальнего Востока, в 2013 году была запущена государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона», дополненная в 2014 году, а затем – в 2017 году. В 2018 году Министерством развития Дальнего Востока был принят план развития региона на 2019-2020 годы.

Принятая стратегия отражает не просто заботу государства о благосостоянии населения региона, но понимание значения Дальнего Востока в социально-экономическом развитии России, его потенциальной роли в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Чтобы реализовать эту цель, необходимо

<sup>34</sup> Общие итоги миграции населения (по потокам передвижения) Общие итоги миграции населения (по потокам передвижения) [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/) (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>35</sup> Ковалева, О. И. Системный подход в решении проблем трудоустройства выпускников томских университетов и вопросов подготовки востребованных инженерно-технических кадров / О. И. Ковалева, А. Б. Пушкаренко // Сборник докладов по материалам XI Всероссийской научно-практической конференции «Спрос и предложение на рынке труда и рынке образовательных услуг в регионах России». – 2014. – С. 84-86.

закрепить население на Дальнем Востоке, обеспечить экономику высококвалифицированными трудовыми ресурсами.

В настоящее время Дальневосточный федеральный округ приобретает статус одного из самых перспективных регионов России. Его развитие в значительной мере опирается на огромные природные ресурсы, а также выгодное и уникальное географическое положение, мощнейшую сырьевую базу, научно-технический и оборонный потенциал макрорегиона и близость к рынкам стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

На дальневосточной территории получают развитие многие инфраструктурные, социальные и экономические государственные проекты.

В регионах Дальневосточного федерального округа созданы и продолжают создаваться представительства Корпорации развития Дальнего Востока, которые осуществляют комплексное сопровождение резидентов территории опережающего развития и свободного порта Владивосток.

Активно ведется работа по расширению перечня оказываемых инвесторам услуг, разработке и внедрению новых механизмов поддержки бизнеса. В рамках действующей системы государственной поддержки инвестиционных проектов сегодня на Дальнем Востоке делается все возможное, чтобы предприниматели могли комфортно работать и пользоваться необходимой транспортной, энергетической и инженерной инфраструктурой. Развитие бизнеса и создание новых рабочих мест способствует привлечению в регион жителей других регионов Российской Федерации и зарубежных стран.

Сумма привлеченных прямых инвестиций, по данным Минвостокразвития, выросла до 3,7 трлн руб. Благодаря таким механизмам, как Свободный порт Владивосток и территории опережающего развития, на Дальнем Востоке уже введены в эксплуатацию более 100 новых предприятий, создано более 10 тысяч рабочих мест. По итогам 2017 года макрорегион превысил среднероссийские темпы роста по нескольким показателям: рост инвестиций в основной капитал – 17,1 % (в России – 4,4 %), рост промышленного производства – 2,2 % (средний показатель по стране 1 %), рост

сельскохозяйственного производства – 8,2 % (показатель по РФ – 4,8 %) <sup>36</sup>. Особое внимание уделяется трудоспособному населению. С 1 февраля 2017 г., согласно Федеральному закону от 01.05.2016 г. № 119-ФЗ, каждый житель России, может получить на оговоренных законом условиях 1 га земли в одном из муниципальных округов субъектов ДФО <sup>37</sup>. Эта программа «Дальневосточный гектар» призвана стимулировать дальневосточников оставаться, а также привлекать жителей других регионов России.

По данным Минвостокразвития, на 1 июня с. г. на получение гектара подано больше 100 тыс. заявлений, из которых более 40 тыс. выдано. В основном заявления поступают на 3 региона: Приморский край, Республика (Саха) Якутия и Хабаровский край – 79 %, из которых лидирует Приморский край <sup>38</sup>.

Однако результаты в развитии Дальнего Востока противоречивы. В таблицах 3 и 4 приведены рейтинги субъектов ДФО по уровню социально-экономического положения и качеству жизни населения, рассчитанные ООО «Рейтинговое агентство «РИА Рейтинг». В первом случае рейтинг основывается на агрегировании различных показателей, объединенных в 4 группы: показатели масштаба экономики, показатели эффективности экономики, показатели бюджетной сферы, показатели социальной сферы <sup>39</sup>, во втором – качество жизни измерялось 72 критериями и в совокупности означало, насколько легко в конкретном регионе найти работу, заработать денег, получить образование и медицинское обслуживание, жить в нормальном

---

<sup>36</sup> Мы поддерживаем технологичные сферы производства на Дальнем Востоке [Электронный ресурс] // Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке. – Режим доступа: <https://hcfе.ru/news/vladimir-putin-we-support-technological-production-in-the-far-east/> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>37</sup> Об особенностях предоставления гражданам земельных участков, находящихся в государственной или муниципальной собственности и расположенных на территориях субъектов Российской Федерации, входящих в состав Дальневосточного федерального округа, и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации : федер. закон : [принят Гос. думой 22 апреля 2016 г.] / Российская Федерация. – Российская газета. – 2016. - № 6965(97).

<sup>38</sup> 2 года реализации Закона о «дальневосточном гектаре» [Электронный ресурс] // Министерство Российской Федерации по развитию Дальнего Востока. – Режим доступа: <https://minvrg.ru/press-center/news/15904/> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>39</sup> Рейтинг регионов России по уровню социально-экономического положения [Электронный ресурс] / Риарейтинг. – Режим доступа: <http://riarating.ru/infografika/20180523/630091878.html> (дата обращения: 17.06.2018)

жилье, ходить в кино и театры и не страдать от экологических проблем<sup>40</sup>. Чем выше число, тем лучше социально-экономическое положение и выше качество жизни, т. е. регион благоприятнее для проживания.

Таблица 2 – Рейтинг субъектов ДФО по уровню социально-экономического положения в общероссийском рейтинге в 2017 и 2016 гг.

| Субъекты ДВФО              | Рейтинговый балл в рейтинге 2017 г. | Позиция в рейтинге 2017 г. (из 85 регионов) | Позиция в рейтинге 2016 г. |
|----------------------------|-------------------------------------|---|----------------------------|
| Сахалинская область        | 54,77                               | 17  | 9                          |
| Республика Саха-Якутия     | 51,96                               | 21  | 21                         |
| Приморский край            | 48,75                               | 26  | 26                         |
| Хабаровский край           | 45,89                               | 37  | 31                         |
| Амурская область           | 40,11                               | 51  | 49                         |
| Камчатский край            | 38,97                               | 55  | 58                         |
| Магаданская область        | 33,28                               | 62  | 60                         |
| Чукотский автономный округ | 27,35                               | 72  | 67                         |
| Еврейская АО               | 13,78                               | 85  | 85                         |

Таблица 3 – Рейтинг субъектов ДФО по качеству жизни населения в общероссийском рейтинге в 2017 и 2016 гг.

| Субъекты ДВФО              | Рейтинговый балл в рейтинге 2017 г. (мин.-1/ макс.-100) | Позиция в рейтинге 2017 г. (из 85 регионов) | Позиция в рейтинге 2016 г. |
|----------------------------|---|---|----------------------------|
| Хабаровский край           | 47,91   | 30  | 36                         |
| Камчатский край            | 46,41   | 35  | 32                         |
| Магаданская область        | 45,26   | 44  | 39                         |
| Приморский край            | 44,19   | 48  | 51                         |
| Сахалинская область        | 42,74   | 53  | 53                         |
| Амурская область           | 39,96   | 61  | 67                         |
| Республика Саха-Якутия     | 35,61   | 71  | 71                         |
| Чукотский автономный округ | 27,72   | 78  | 77                         |
| Еврейская АО               | 27,17   | 80  | 81                         |

Следует учитывать, что главным городом Дальнего Востока и крупнейшим тихоокеанским портом Российской Федерации является город Владивосток. Миссия города Владивостока заключается в стремлении занять позиции одного из мировых интеллектуальных, предприимчивых и культурных

<sup>40</sup> Рейтинг регионов России по качеству жизни [Электронный ресурс] / Риарейтинг. – Режим доступа: <http://riarating.ru/regions/20180214/630082372.html> Рейтинг регионов по уровню качества жизни (дата обращения: 17.06.2018)

городов-лидеров, способного не только производить бизнес, инновационные, научно-технические и культурные идеи, но и воплощать их в России и странах АТР, обеспечивая высокий уровень и качество жизни жителей города, вызывая уважение в мире, экспортируя наукоемкую продукцию и услуги, притягивая к себе как людей, так и капиталы.

Основными современными механизмами экономической модели развития Приморского края являются территории опережающего социально-экономического развития (ТОР), Свободный порт Владивосток (СПВ). Приоритетными направлениями для привлечения инвестиций в Приморском крае рассматриваются сельское хозяйство и рыбоводство, производство пищевых продуктов, гостиничный бизнес, нефтегазохимия, машиностроение, логистические услуги, а также традиционные сектора экономики.

Согласно Концепции государственной политики в отношении молодежи в субъектах Российской Федерации, входящих в Дальневосточный федеральный округ, для достижения цели государственной политики в отношении молодежи, ставятся задачи обеспечить реализацию мероприятий по следующим основным направлениям:

а) создание условий и стимулов для закрепления молодежи на территории Дальневосточного федерального округа;

б) содействие обеспечению потребности экономики Дальневосточного федерального округа в квалифицированных молодых кадрах, эффективному вовлечению молодежного инновационного потенциала в реализацию планов ускоренного социально-экономического развития Дальнего Востока<sup>41</sup>.

Следует заметить, что для обеспечения ДФО квалифицированными кадрами в 2015 г. было создано Агентство по развитию человеческого капитала

---

<sup>41</sup> Концепция государственной политики в отношении молодежи в субъектах Российской Федерации, входящих в Дальневосточный федеральный округ до 2025 г. [Электронный ресурс] / Официальный сайт администрации Приморского края. – Режим доступа: <http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/youth/the-youth-government/> (дата обращения: 17.06.2018)

на Дальнем Востоке (АРЧК ДВ)<sup>42</sup>. Агентство ведет свою работу по нескольким направлениям:

- привлечение работников для обеспечения потребностей компаний ДФО и закрепление жителей в макрорегионе;
- содействие улучшению качества жизни на Дальнем Востоке;
- содействие повышению качества образования и подготовки кадров в соответствии с потребностями компаний и в сотрудничестве с образовательными учреждениями, в том числе и с ДВФУ.

Таким образом, Дальний Восток является перспективным регионом России. Его развитие в значительной мере опирается на природные ресурсы, а также выгодное географическое положение, научно-технический и оборонный потенциал макрорегиона и близость к рынкам стран Азиатско-Тихоокеанского региона. Создание новых и развитие имеющихся предприятий требует большого количества высококвалифицированных кадров. Поэтому привлечение выпускников в различные отрасли экономики ДФО, ее закрепление в данном регионе является одной из основных задач.

## **2.2 Роль ДВФУ в профессиональной ориентации студенческой молодежи**

Дальневосточный федеральный университет является ведущим вузом Дальнего Востока (ДФО). Его миссию обозначил президент В. В. Путин в ходе юбилейного послания Федеральному Собранию в развитии региона: «...ДВФУ должен наладить глубокую научную экспертизу программ развития Дальнего Востока, обеспечить потребность региона в кадрах...»<sup>43</sup>.

В вузе обучается более 23 000 студентов из регионов России и ближнего зарубежья по программам высшего образования. По состоянию на 2018 год в

---

<sup>42</sup> Об Агентстве по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке [Электронный ресурс] / Правительство России. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/19559/> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>43</sup> Владимир Путин: ДВФУ может стать одним из образовательных центров АТР [Электронный ресурс] // Министерство по развитию Дальнего Востока. – Режим доступа: <https://minvr.ru/press-center/news/9817/> (дата обращения: 17.06.2018)

университете ведется обучение по более чем 200 образовательным программам, из них 100 программ бакалавриата и специалитета, магистратуры – 70. При этом направления подготовки представлены как востребованными, так и невостребованными специальностями на региональном рынке труда<sup>44</sup>.

На сегодняшний день, в ДВФУ не существует специального подразделения, которое помогало бы студентам в трудоустройстве. Тем не менее, современная система образования ориентирует студенческую молодежь на активный поиск различных возможностей для профессионального развития. Практически каждый вуз обеспокоен проблемой выпуска высококвалифицированных и конкурентоспособных специалистов, которые бы были востребованы на современном рынке труда, а значит, они должны отвечать всем предъявляемым требованиям. Дальневосточный федеральный университет не исключение, именно поэтому в рамках вузовских программ, для студентов проводятся различные мероприятия, тренинги, направленные на эффективное построение профессиональных планов.

До 2017 в Дальневосточном федеральном университете функционировал Центр развития карьеры, специалисты которого проводили встречи, презентации, мастер-классы, семинары, а также масштабные мероприятия – дни карьеры, ярмарки вакансий. В 2018 году эту деятельность стали осуществлять департаменты, кафедры образовательных программ. Они организуют прохождение производственных практик на предприятиях, связанных с направлениями подготовки, встречи с представителями организаций и др.

Помимо этого в ДВФУ ежегодно проводится мероприятие «День карьеры». В 2018 году данное мероприятие было организовано департаментом внешних коммуникаций при поддержке Агентства по развитию человеческого капитала.

В рамках мероприятия «День карьеры» студенты могут узнать о ситуации на региональном рынке труда, задать вопросы о работе, стажировках,

---

<sup>44</sup> Образовательные программы Дальневосточного федерального университета [Электронный ресурс] // ДВФУ. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/admission/program-bs/> (дата обращения: 17.06.2018)

практиках, познакомиться с потенциальными работодателями. Все перечисленное может пригодиться в будущем каждому студенту, а учащимся выпускных курсов бакалавриата и магистратуры найти работу.

Для оценки роли ДВФУ в профессиональном ориентировании студенческой молодежи было проведено социологическое исследование участников мероприятия «День карьеры». Сбор данных осуществлялся методом формализованного интервью студентов, посетивших это мероприятие, а также работодателей, представляющих разные организации и сферы деятельности в Приморском крае.

В исследовании приняли участие представители 30-ти организаций и 80 студентов различных направлений обучения. Сфера деятельности организаций в основном касалась различных инженерных специальностей – 40 %, биофармацевтики, здравоохранения – по 20 %, государственной службы, торговли и сервиса по 10 % соответственно.

Так как работодателями предлагались вакансии для выпускников экономических, инженерных и медицинских направлений подготовки, неудивительно, что данное мероприятие посетили в основном студенты Школы экономики и менеджмента – 59 %, осваивающих 11 ОП (из 35-ти), и Инженерной школы – 24 % (10 ОП из 84-х). При этом большинство студентов, посетивших данное мероприятие, были старшекурсниками. Следует заметить, что на вопрос: «Принимали ли Вы участие в мероприятии «День карьеры – 2017»?», старшекурсники отвечали отрицательно. Можно сделать вывод, что данное мероприятие представляет интерес для студентов старших курсов, которые, с приближением окончания университета, начинают активную деятельность в поиске места работы.

Подтверждают этот вывод и выявленные в результате опроса цели посещения студентами «Дня карьеры». Они заключались в следующем: узнать, какие предлагаются места для работы – 66 %, познакомиться с работодателями (организациями) – 31 %, а также найти работу – 24 % (рисунок 1).



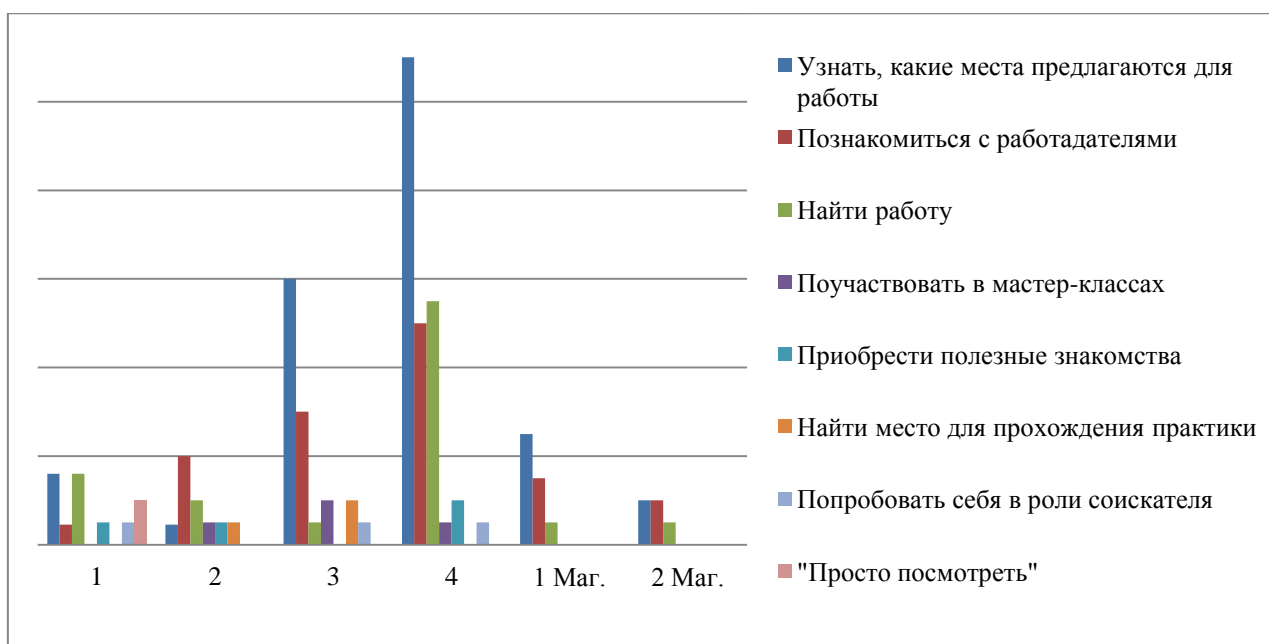


Рисунок 1 – Цели посещения студентами мероприятия «День карьеры»

Цели студентов совпадают с ожиданиями работодателей: привлечь на работу студентов ДВФУ – 93 %, повысить заинтересованность будущих выпускников в трудоустройстве в свою организацию – 77 %, рассказать студентам о своей организации – 67 % (рисунок 2). Таким образом, данное мероприятие полезно и для студентов, и для самих организаций.

Многие организации (их представители) принимали участие в таком же мероприятии в предыдущие годы (17, что составило 57 %) и для них оно оказалось полезным: 70 % опрошенных отметили, что ранее они смогли найти сотрудников среди студентов ДВФУ. В трех организациях выпускники работают и в настоящее время, у восьми работодателей осталась работать только часть молодых специалистов (точное количество оставшихся сотрудников никто указать не смог), и в двух организациях студенты ДВФУ проходят практику. Однако удовлетворенность работодателей профессиональной подготовкой молодых специалистов невысока.



Рисунок 2 – Ожидания представителей организаций от мероприятия «День карьеры – 2018»

Большая часть опрошенных студентов считают, что «День карьеры» для них – скорее полезное мероприятие: они получили информацию об имеющихся вакансиях, о работодателях, информацию о том, что необходимо делать, если нет вакансий по получаемой специальности и др.

Каждому второму респонденту были интересны вакансии, которые связаны с получаемым образованием – 51 %, каждому третьему (33 %) – с хорошими условиями труда. Но не все студенты целенаправленно ищут работу, связанную с получаемым образованием, 24 % выбирают лишь тех работодателей, которые интересны им по личным убеждениям.

В целом можно утверждать, что данное мероприятие было проведено на достаточно высоком уровне, оно является полезным для студентов старших курсов, работодателей, нуждающихся в квалифицированных сотрудниках.

Еще одной необходимой составляющей в формировании профессиональных планов студентов является система непрерывного образования, которая позволяет специалистам и после окончания вуза постоянно развиваться и совершенствоваться. В эту систему входят

аспирантура, докторантура, переподготовка и повышение квалификации специалистов<sup>45</sup>.

В ДВФУ осуществляется подготовка по 33 направлениям в аспирантуре и докторантуре. Также реализуются следующие виды дополнительного профессионального образования: повышение квалификации, стажировка, профессиональная переподготовка<sup>46</sup>. Поэтому студенты имеют возможность получать дополнительное профессиональное образование по разным направлениям подготовки параллельно с основным образованием.

Таким образом, роль мероприятий, проводимых в ДВФУ, высока: они ориентированы на формирование определенных знаний, навыков, умений, которые необходимы будущему специалисту. В результате такого комплексного подхода выпускник высшего учебного заведения формируется как субъект профессиональной деятельности, который обладает профессиональной культурой, что в будущем помогает ему успешно адаптироваться к условиям любого предприятия и быть конкурентоспособным на рынке труда.

### **2.3 Профессиональные планы студентов ДВФУ (опыт сравнительного исследования)**

В основу социологического анализа содержания профессиональных планов положены результаты анкетного опроса студентов четвертого (выпускного) курса, обучающиеся по восьми образовательным программам (далее – ОП) в Дальневосточном федеральном университете. Студенты представляли направления подготовки, востребованных и невостребованных на рынке труда (приложение А и приложение Б). К востребованным были отнесены следующие специальности: «Землеустройство и кадастры»,

---

<sup>45</sup> Роль вуза [Электронный ресурс] / Вебкурс. – Режим доступа: <https://www.webkursovnik.ru/kartgotrab.asp?id=-46531> (дата обращения: 17.06.2018)

<sup>46</sup> Обучение [Электронный ресурс] / Дальневосточный федеральный университет. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/education/> (дата обращения: 17.06.18)

«Нефтегазовое дело», «Техносферная безопасность», «Логистика в торговой деятельности»; к невостребованным – «Социология», «Социальная работа», «Психология», «Политология».

В результате анкетирования было получено 158 годных к обработке анкет (таблица 4).

Таблица 4 – Структура выборочной совокупности (абс./%)

|   | Направление подготовки            | Пол            |                | Итого            |
|---|-----------------------------------|----------------|----------------|------------------|
|   |                                   | Мужской        | Женский        |                  |
| Востребованные специальности                    | Землеустройство и кадастры        | 5/3,2          | 16/10,1        | 21/13,3          |
|   | Нефтегазовое дело                 | 9/5,7          | 9/5,7          | 18/11,4          |
|   | Техносферная безопасность         | 9/5,7          | 8/5,1          | 17/10,8          |
|   | Логистика в торговой деятельности | 16/10,1        | 8/5,1          | 24/15,2          |
| <b>Всего обучающихся на востребованных ОП</b>   |                                   | <b>39/24,7</b> | <b>41/26,0</b> | <b>80/50,7</b>   |
| Невостребованные специальности                  | Социология                        | 4/2,5          | 20/12,6        | 24/15,2          |
|   | Психология                        | 3/1,9          | 17/10,8        | 20/12,6          |
|   | Политология                       | 11/7,0         | 7/4,4          | 18/11,4          |
|   | Социальная работа                 | 3/1,9          | 13/8,2         | 16/10,1          |
| <b>Всего обучающихся на невостребованных ОП</b> |                                   | <b>21/13,3</b> | <b>57/36,0</b> | <b>78/49,3</b>   |
| <b>Итого</b>                                    |                                   | <b>60/38,0</b> | <b>98/62,0</b> | <b>158/100,0</b> |

В результате были проанализированы:

1. отношение студентов к получаемой специальности в ДВФУ;
2. намерения студентов по продолжению обучения;
3. оценки и мнения студентов о роли образовательного учреждения в формировании их профессиональных планов;
4. намерения студентов в осуществлении своих профессиональных планов;
5. намерения студентов в осуществлении профессиональной деятельности на территории Дальнего Востока.

В рамках первой задачи исследования мы опирались на тезис, что немаловажную роль в построении профессиональных планов имеет отношение студентов к получаемой специальности. По результатам исследования представители востребованных специальностей продемонстрировали весьма высокий уровень удовлетворенности выбором направления подготовки, по сравнению со студентами невостребованных специальностей (рисунок 3).

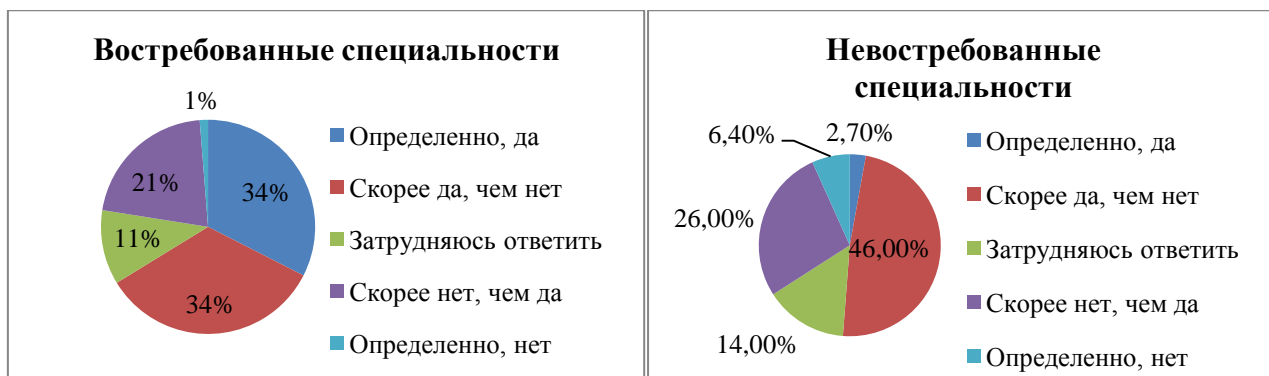


Рисунок 3 – Удовлетворенность студентов выбором направления подготовки

Этот вывод подтверждает распределение ответов на вопрос «Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки снова, как бы Вы поступили?» (таблица 5).

По результатам видно, что больше 50 % студентов, учащихся на востребованных ОП, не изменили бы направление подготовки. Но, несмотря на востребованность специальности, 38 (47,5 %) опрошенных хотели бы изменить свой выбор из-за того, что их не устраивает качество обучения – 28 %, либо им не интересна выбранная специальность – 24 %. Совсем небольшая часть студентов хотела бы изменить выбор, так как их не устраивает уровень оплаты труда, или считают, что их специальность не востребована, либо из-за несоответствия их личных качеств и знаний необходимым требованиям.

Таблица 5 – Выбор студентов при возможности изменить направление подготовки (кол-во чел./%)

|                                | Варианты ответов  | Результаты |
|--------------------------------|---|------------|
| Востребованные специальности   | Выбрал бы другое направление подготовки в другом образовательном учреждении | 16/20,0    |
|                                | Выбрал бы другое направление подготовки в ДВФУ                              | 22/27,5    |
|                                | Выбрал бы это направление подготовки в другом образовательном учреждении    | 13/16,25   |
|                                | Выбрал бы это направление подготовки в ДВФУ                                 | 29/36,25   |
| Невостребованные специальности | Выбрал бы другое направление подготовки в другом образовательном учреждении | 18/23,1    |
|                                | Выбрал бы другое направление подготовки в ДВФУ                              | 27/34,6    |
|                                | Выбрал бы это направление подготовки в другом образовательном учреждении    | 14/17,9    |
|                                | Выбрал бы это направление подготовки в ДВФУ                                 | 19/24,4    |

Что касается представителей невостребованных специальностей, 45 (57,7 %) опрошенных изменили бы направление подготовки, потому что: 28 % студентам не интересна специальность, которую они получают, 21 % считают, что они как специалисты не востребованы на рынке труда. Помимо этого, 15 % ответили, что их не устраивает уровень оплаты труда, а 12 % – что их специальность непрестижна в обществе. 39 % студентов хотели бы учиться в другом вузе, так как их не удовлетворяет качество обучения в Дальневосточном федеральном университете.

В изучении сформированности профессиональных планов учащейся молодежи нас, прежде всего, интересовали мотивы выбора профессии (направления подготовки), что является важной составной частью профессионального плана.

У представителей направлений подготовки, востребованных на рынке труда, на первом месте был ответ, что с данным выбором им помогли определиться родители – 37,5 %, второе место занимает ответ – «возможность сделать карьеру» (26,25 %) и третье место разделяют гарантии найти работу и престиж профессии в обществе (по 23,75 %). Последние перечисленные мотивы подтверждают востребованность специалистов этих направлений подготовки на рынке труда.

А у студентов невостребованных специальностей среди причин выбора направления подготовки лидируют ответы: гарантированность поступления в вуз (21 %) и гарантированность поступление на бюджет (12 %) (рисунок 4). Это можно объяснить тем, что на данные ОП проходной балл при поступлении ниже, нежели на ОП востребованных специальностей, и можно поступить в вуз без особых усилий. Как считают сами студенты, им необходимо просто получить диплом (18 %).

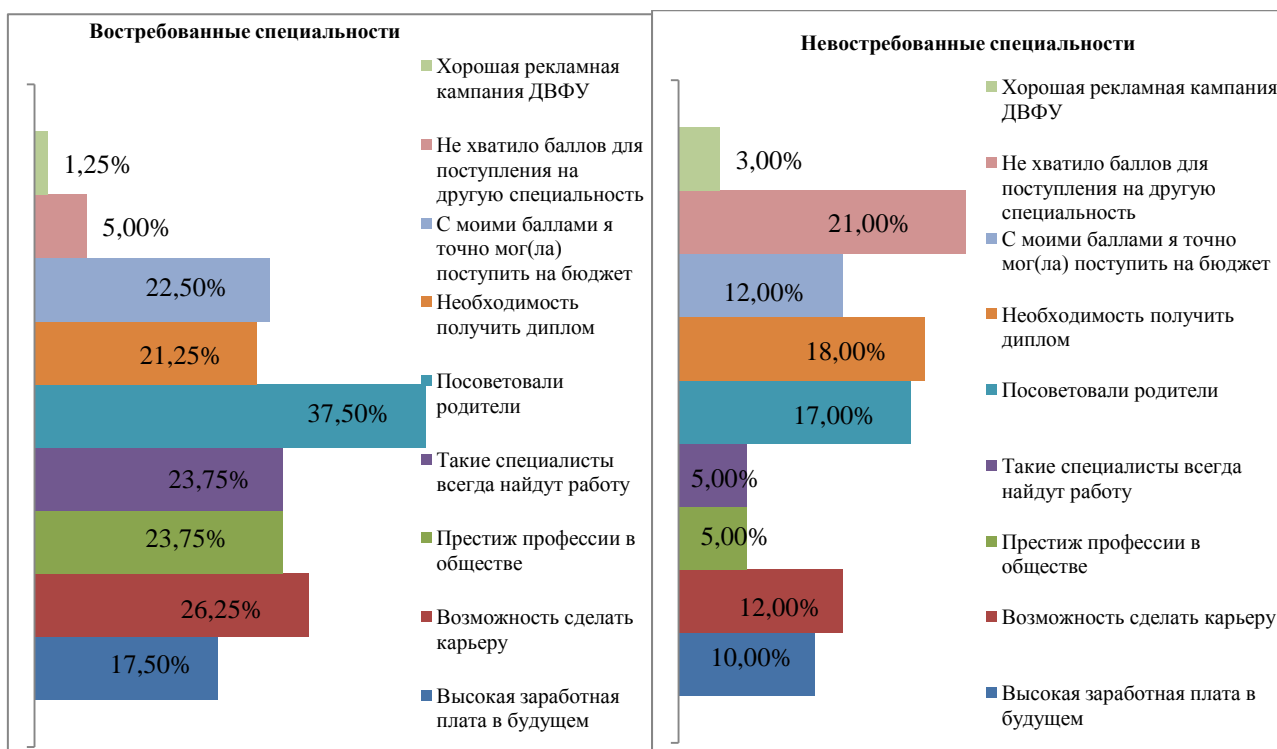


Рисунок 4 – Мотивы выбора студентами направления подготовки

В рамках следующей задачи исследования необходимо было определить планы студентов по продолжению обучения.

В настоящий момент получают второе высшее образование, связанное с изучением иностранных языков, всего лишь 12 (8 %) человек направлений подготовки «Логистика в торговой деятельности», «Политология», «Социальная работа» и «Социология».

Тем не менее, получить дополнительное высшее образование в дальнейшем планируют 50 % обучающихся. По мнению студентов, получение дополнительной профессии повышает шансы в трудоустройстве – 23 %. Различия в получении второго высшего образования у востребованных и невостребованных специальностей заключаются в целях. Студенты востребованных специальностей

получают или планируют получать второе высшее образование для того, чтобы углубить знания по ранее выбранному направлению – 13 %. А студенты невостребованных специальностей собираются получать второе высшее образование с целью поменять специальность – 13 %.

После окончания вуза студенческая молодежь в основном стремится продолжить обучение в магистратуре и устроиться на работу (рисунок 5). Надо отметить, что поступление в магистратуру дает отличные шансы для дальнейшего трудоустройства. Но это не касается тех студентов, которые хотят изменить направление подготовки. Им будет сложнее адаптироваться к новым условиям, в отличие от тех, кто продолжает обучение по ранее выбранному направлению. Поэтому студентам не востребовавшихся специальностей, которые хотят изменить направление подготовки при поступлении в магистратуру, а таких по результатам – 31%, нужно быть готовым к переменам.

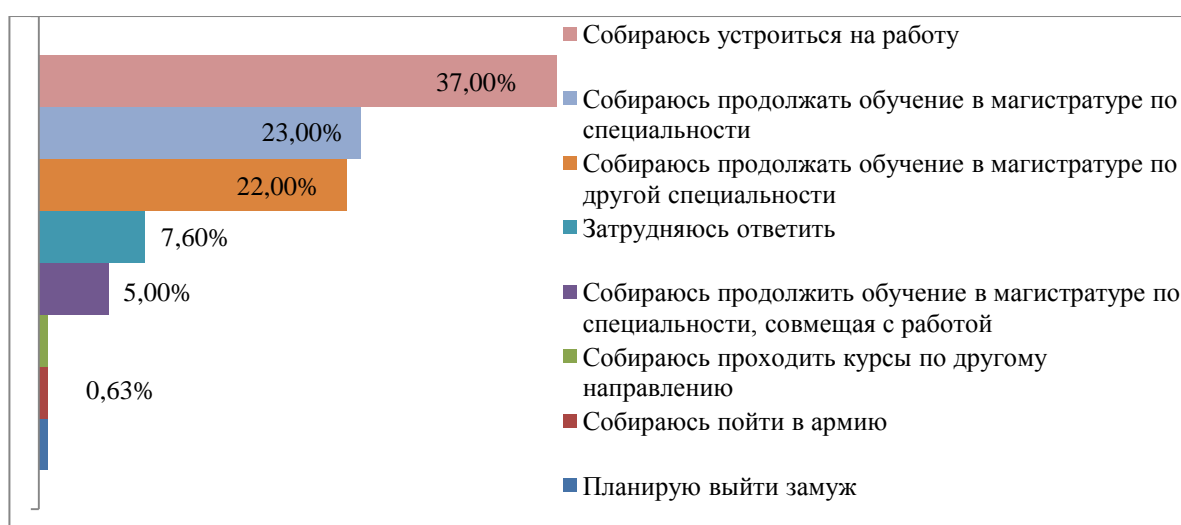


Рисунок 5 – Планы студентов после окончания университета

В период обучения многие студенты уже подрабатывали, но в основном, их трудовая деятельность не была связана с получаемой специальностью. Это можно объяснить тем, что для устройства на работу по специальности в основном требуются работники, имеющие опыт работы, и строго придерживающиеся графика работы.

В рамках следующей задачи выяснялось, какова роль вуза в формировании профессиональных планов студенческой молодежи, по мнению студентов. Было установлено, что вуз должен оказывать значительное влияние на профессиональное ориентирование: большинство (87 %) считают, что ДВФУ должен помогать в осуществлении профессиональных планов. При этом 41 %



опрошенных уверены, что ДВФУ не справляется с этой задачей, а 36 % затруднились ответить на данный вопрос.

Под помощью вуза студенты подразумевают организацию производственных практик – 47 %, проведение встреч с работодателями – 59 %, помощь студентам в трудоустройстве – 54 %, заключение договоров с работодателями на подготовку специалистов – 35 %.

Больше половины респондентов (58 %) знают о мероприятиях, которые проходят в ДВФУ, и помогают студентам в трудоустройстве и лишь 45 (49 %) человек посещали их. В основном респонденты упоминают такие мероприятия, как: день карьеры – 33 %, ярмарка профессий – 18 %, встреча с представителями организаций – 13 %, производственную практику – 9 %, также небольшая часть студентов упоминают тренинги по профессиональной ориентации и круглые столы.

В рамках следующей задачи необходимо было выяснить намерения студентов в трудоустройстве. Было установлено, что студенты, обучающиеся на невостребованных специальностях, собираются работать в другой профессиональной сфере, а студенты, обучающиеся на востребованных специальностях, собираются работать по специальности – их профессиональные намерения сформированы, присутствует осознанное отношение к выбранному виду профессиональной деятельности (рисунок 6).

Отношение студентов к той или иной сфере трудоустройства необходимо рассмотреть через ценности и факторы, влияющие на адаптированное поведение на рынке труда (оценка шансов трудоустройства, знание способов поиска работы). Отношение учащейся молодежи к рынку труда является важным индикатором профессиональной адаптации.

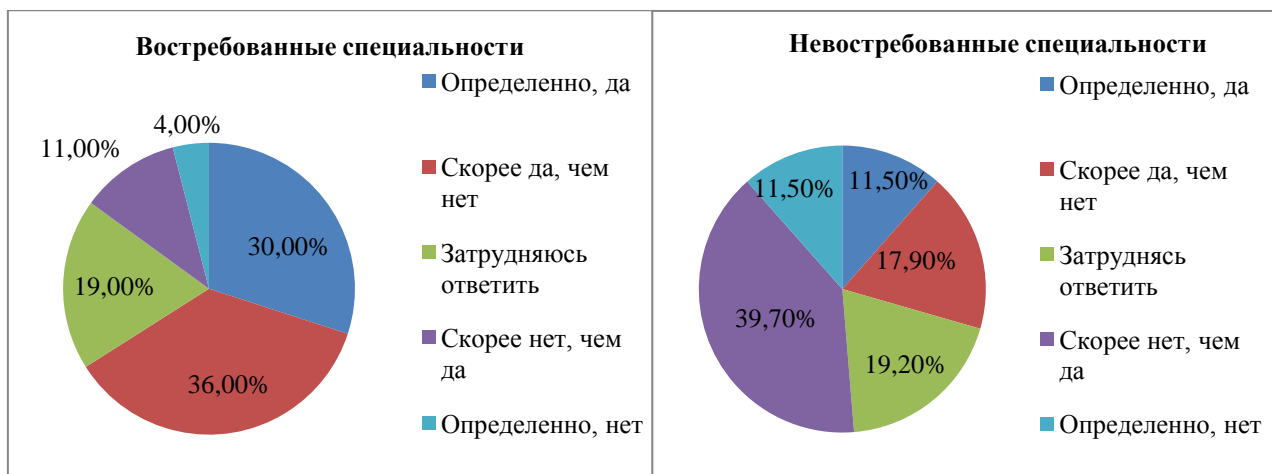


Рисунок 6 – Намерения студентов работать по специальности, получаемой в вузе

Профессиональные ценности рассмотрим, используя ответы на вопрос «Что для Вас важно в будущей работе» (рисунок 7). Респондентам можно было выбрать не более трех вариантов ответа.

Как выяснилось, для большей части студентов главное, чтобы работа была интересной и одновременно приносила высокий заработок. Для респондентов при выборе будущей работы, помимо выраженной материальной независимости, имеет значение личная заинтересованность.

29 % ответили, что важно иметь хороший коллектив. Студенты, выбравшие этот вариант ответа, хотят работать в комфортных и приятных условиях, в окружении хороших людей.

Для 26 % важно, чтобы дело, которым они занимаются, было нужным. Студенты хотят приносить пользу обществу.

Возможность карьерного роста считают важным 24 %. Данная группа респондентов при выборе будущего рабочего места руководствуется мотивами познавательного характера. Можно с уверенностью предположить, что такие молодые люди будут развиваться в профессии.

И совсем незначительная часть респондентов выбрали следующие варианты ответов: работа должна принести известность, популярность и возможность развития и самореализации.

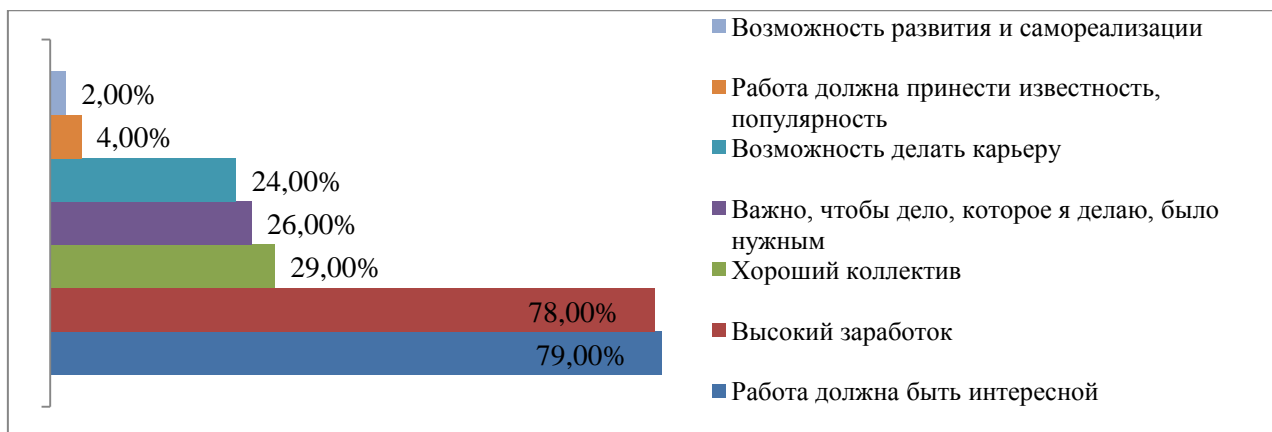


Рисунок 7 – Ценности студентов в будущей работе

Учитывая данные о ценностях студентов в работе, можно понять, почему многие не хотят работать по специальности. Причины представлены на рисунке 8.

У студентов невостребованных специальностей на первом месте среди всех вариантов ответа стоит личная незаинтересованность в работе по специальности, на втором – низкая заработная плата, на третьем – невостребованность специалистов. У студентов востребованных специальностей причины не отличаются, но стоит отметить, что престиж профессии в обществе не выбрал ни один респондент.

Можно утверждать, что получаемая специальность противоречит ценностям студентов, из-за чего они и хотят сменить сферу деятельности.

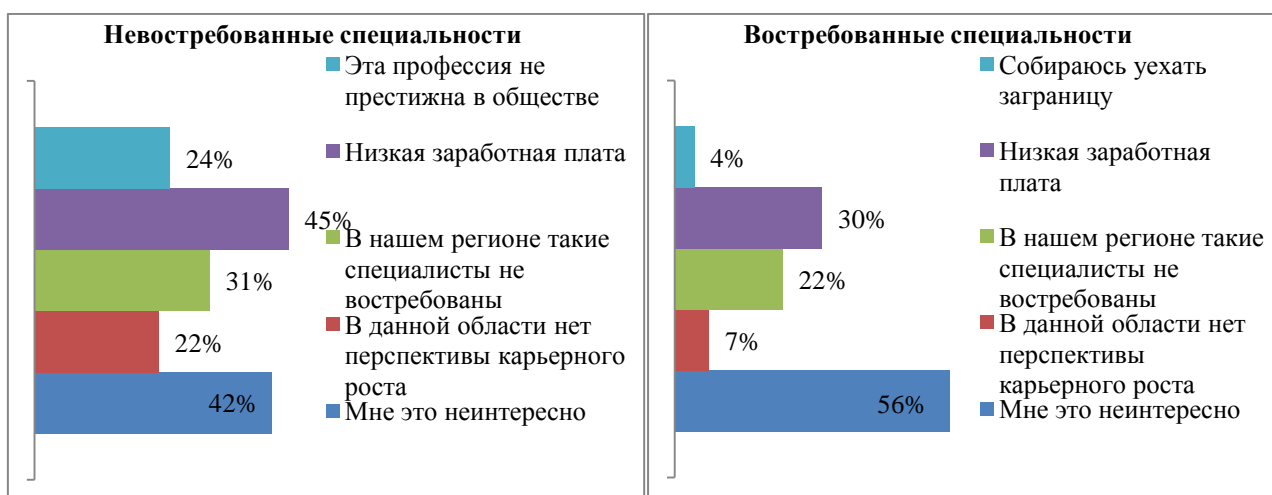


Рисунок 8 – Причины трудоустройства в другой профессиональной сфере  
Факторы, влияющие на адаптированное поведение на рынке труда, определялись с помощью вопросов: «Где Вы планируете работать?»; «Как Вы

думаете искать работу?» и «Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?»).

Студенты в основном предпочитают работать в частном и государственном предприятиях (рисунок 9). Они выбирают традиционный способ трудоустройства. Но желание работать в частном предприятии немного выше, чем в государственном. Можно предположить, что работать на предприятии, основанном на частной собственности индивидуального лица, интересно и высокооплачиваемо.

Несмотря на то, что часть студентов не удовлетворены выбором направления подготовки, они считают, что получаемое образование однозначно поможет им при трудоустройстве – 73 %.

Некоторые респонденты собираются работать «на себя»; это касается представителей и востребованных, и невостребованных специальностей. Данный вариант ответа выбрали 34 (22 %) человека, 17 (50 %) из которых учатся на востребованных направлениях подготовки.

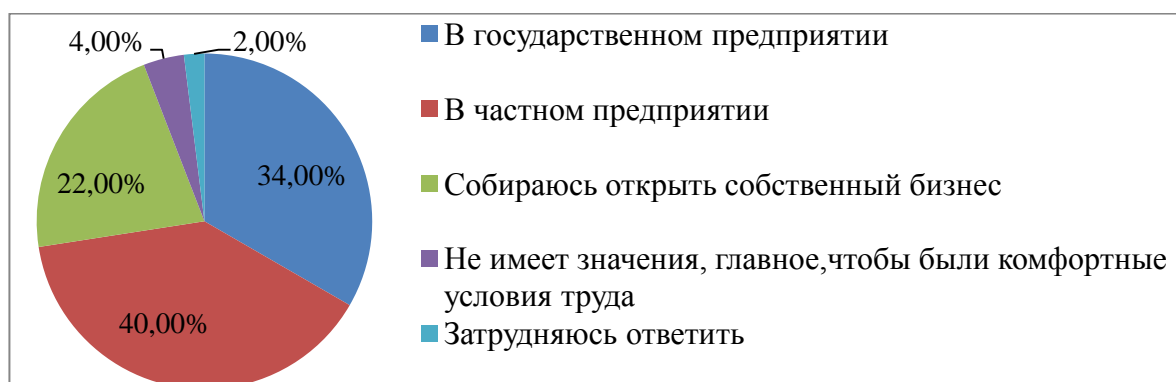


Рисунок 9 – Планы студентов в трудоустройстве

Из рисунка 10 видно, что 57 % студентов собираются искать работу сами, без какой-либо помощи. Это показывает самостоятельность студентов. 19 % рассчитывают на помощь родителей, связи родственников и знакомых семьи. Студенты уверены, что родители и их опыт жизни помогут хорошо трудоустроиться в жизни.

12 % респондентов хотят обратиться в центр занятости. Довольно маленький процент, учитывая, что именно центр занятости отвечает за

трудоустройство безработных граждан и его специалисты стараются подобрать каждому соответствующую работу.

Рассчитывают на помощь друзей, сверстников 9 %, будут использовать все варианты, какие имеются – 2 %, и собираются обратиться в кадровое агентство – 1 % опрошенных.

Респонденты оценили также свои перспективы на рынке труда, результаты предоставлены на рисунке 11. Многие студенты, учащиеся на невостребованных специальностях, испытывают неуверенность; это объясняется тем фактом, что количество вакантных мест на региональном рынке труда по их специальности ограничено.

35 % уверены, что смогут найти себе работу без трудностей, не задумываются о своих перспективах 14 % опрошенных.

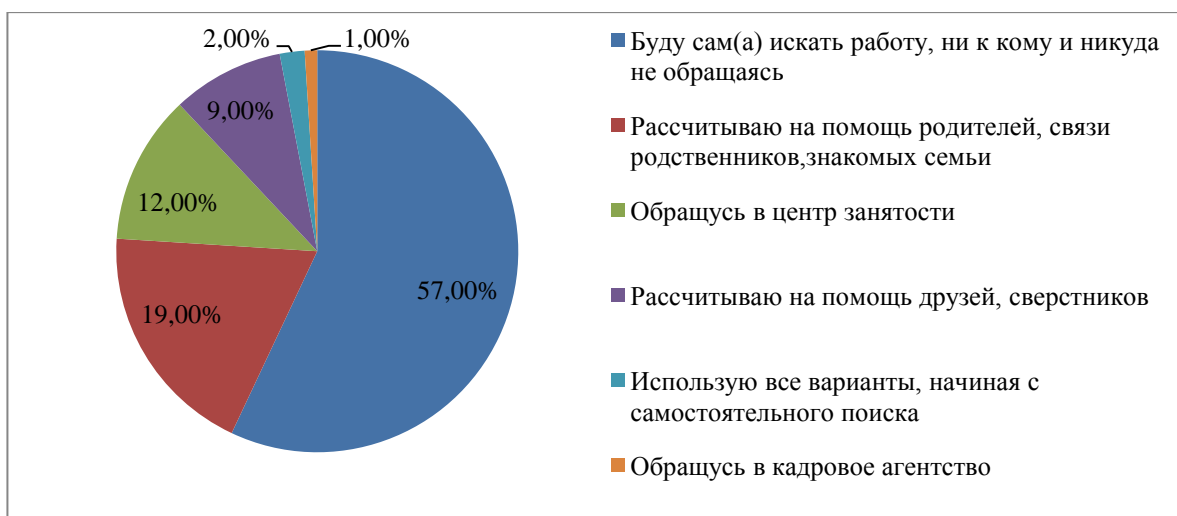


Рисунок 10 – Предполагаемый студентами способ поиска работы

Среди студентов востребованных специальностей количество убежденных, что они смогут легко найти себе работу, больше, но всего лишь на 3 %, чем у представителей невостребованных. И это неудивительно, как отмечают исследователи, студенческая молодежь испытывает неуверенность в будущем трудоустройстве. Поэтому специальность, на которой они обучаются, не сильно влияет на оценку своих перспектив в трудоустройстве.

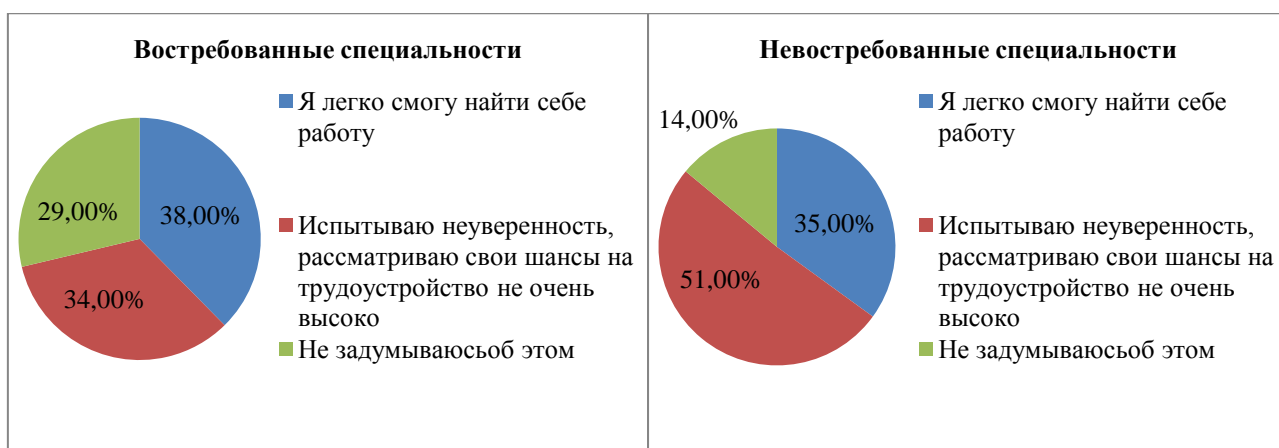


Рисунок 11 – Оценка студентами перспектив собственного трудоустройства

Для реализации профессиональных планов важно обладать необходимыми качествами, которые будут полезны в работе. Студентам было предложено выбрать не более пяти качеств.

Большинство студентов востребованных специальностей считают, что необходимо быть ответственным, коммуникабельным, трудолюбивым, обладать профессионализмом и быть компетентным в профессиональной деятельности (рисунок 12). Они стараются соответствовать этим качествам, но больше всего у них преобладают, по их мнению, такие качества, как ответственность, исполнительность, трудолюбие, коммуникабельность и организованность. Они высоко оценивают свои качества, но признают, что им не хватает профессионализма и компетентности, что немаловажно.



Рисунок 12 – Мнение студентов востребованных специальностей о необходимых личных качествах для реализации профессиональных планов

Для реализации профессиональных планов для студентов невостребованных специальностей важны следующие качества: ответственность, целеустремленность, коммуникабельность, профессионализм и компетентность (рисунок 13). При этом студенты невостребованных специальностей, как и обучающиеся на востребованных направлениях подготовки, считают, что у них достаточно качеств, которые необходимы. И они также считают, что им из перечня важных качеств, необходимых для работы, не хватает профессионализма и компетентности.

Полученные результаты вполне объяснимы тем, что у студенческой молодежи мало опыта, и поэтому они не обладают профессионализмом и компетентностью в трудовой деятельности.



Рисунок 13 – Мнение студентов невостребованных специальностей о необходимых личных качествах для реализации профессиональных планов

Следующая задача исследования заключалась в том, чтобы узнать о намерениях студентов осуществлять или нет свои профессиональные планы на территории Дальнего Востока.

Известно, что молодежь мобильна, молодые люди готовы уезжать в другие регионы или за границу. Тем не менее, остаться в том регионе, где родился, намного проще и привлекательнее: здесь живет семья, родственники, друзья и много знакомых, легче ориентироваться в ситуации на рынке труда.

В таблице 6 показаны результаты оценки миграционных настроений среди студентов ДВФУ.

Таблица 6 – Миграционные настроения студентов ДВФУ (кол-во чел./%)

|                |                               | Регион, в котором планируют работать студенты, |                |                               | ВСЕГО   |
|----------------|-------------------------------|--|----------------|-------------------------------|---------|
|                |                               | Приморский край                                | Дальний Восток | За пределами Дальнего Востока |         |
| Место рождения | Приморский край               | 41/26  | 12/8           | 24/15                         | 77/49   |
|                | Дальний Восток                | 25/16  | 8/5            | 19/12                         | 52/33   |
|                | За пределами Дальнего Востока | 16/10  | 2/1            | 11/7                          | 29/18   |
| ИТОГО          |                               | 82/52  | 22/14          | 54/34                         | 158/100 |



Из таблицы видно, что больше половины студентов ДВФУ собираются остаться в Приморском крае вне зависимости от того, где они родились. Собираются переехать из Приморского края, но в пределах Дальнего Востока – 22 человека (14 %). Студенты указывают следующие регионы: Хабаровский край, Сахалинскую и Амурскую области, Республику Саха-Якутия.

Каждый третий хочет переехать в другие регионы России или же за границу (рисунок 14). В основном хотят переехать в центральную часть России, включая Москву и Ленинградскую область. 13 % хотят переехать за границу, и небольшая часть – в Сибирь.



Рисунок 14 – Регион, в котором планируют работать студенты

Этот переезд не зависит от востребованности их специальности на рынке труда Приморского края и Дальнего Востока. Причины переезда представлены на рисунке 15. Первое место занимает вариант ответа «не нравится регион в целом», второе место – желание сменить регион, третье место – низкий уровень заработной платы. По этим вариантам ответов видно, что, несмотря на государственные программы по развитию регионов, улучшению инфраструктуры и увеличению рабочих мест, студентов не устраивает нынешнее состояние региона.

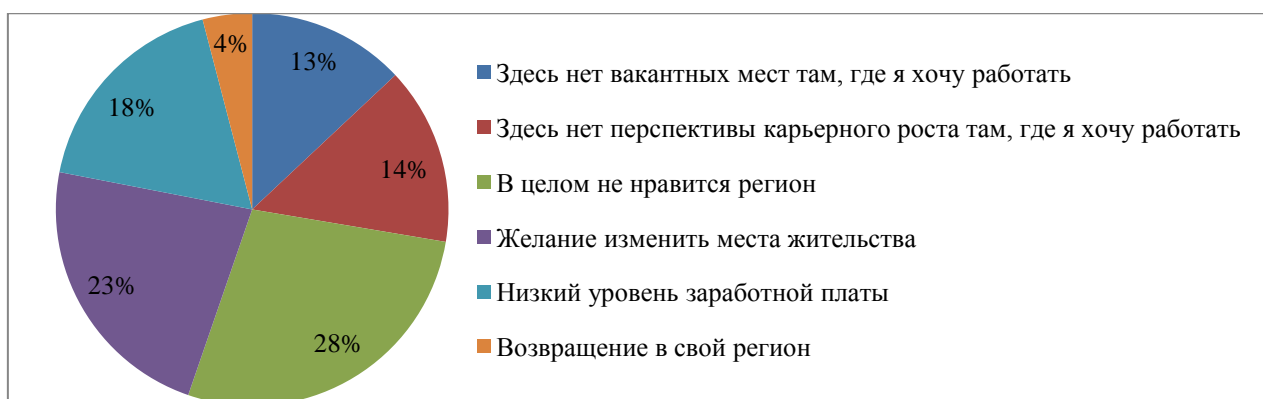


Рисунок 15 – Причины переезда в другой регион

Студенты учатся во Владивостоке четвертый год и примерно знают о востребованности своей специальности на рынке труда (таблица 7). Как считают учащиеся востребованных специальностей, они в основном будут востребованы на рынке труда Приморского края и Дальнего Востока. А невостребованные – нет. Это подтверждает, почему те или иные специальности были отнесены к востребованным и невостребованным специальностям.

Таблица 7 – Востребованность специальности на рынке труда в оценках студентов (кол-во чел./%)

| Варианты ответов     | В Приморском крае |                  | На Дальнем Востоке |                  |
|----------------------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|
|                      | Востребованные    | Невостребованные | Востребованные     | Невостребованные |
| Определенно, да      | 13/16             | 8/10             | 29/36              | 11/14            |
| Скорее да, чем нет   | 51/64             | 11/14            | 42/53              | 23/29            |
| Затрудняюсь ответить | 12/15             | 9/12             | 9/11               | 13/17            |
| Скорее нет, чем да   | 4/5               | 46/59            | 0/0                | 28/36            |
| Определенно, нет     | 0/0               | 4/5              | 0/0                | 3/4              |

Зная о рынке труда Приморского края и Дальнего Востока, студенты оценивают свои возможности трудоустройства в основном положительно (таблица 8). Большинство студентов невостребованных специальностей считают, что трудоустроиться в Приморском крае и в других субъектах Дальнего Востока возможно, несмотря на невостребованность их специальности на рынке труда. Но и тех, кто выбрал вариант ответа, что трудоустроиться скорее невозможно, намного больше, чем среди студентов востребованных специальностей.

Таблица 8 – Возможности трудоустройства по специальности в оценках студентов (кол-во чел./%)

| Варианты ответов     | В Приморском крае |                  | На Дальнем Востоке |                  |
|----------------------|-------------------|------------------|--------------------|------------------|
|                      | Востребованные    | Невостребованные | Востребованные     | Невостребованные |
| Определенно, да      | 14/18             | 12/15            | 26/33              | 16/21            |
| Скорее да, чем нет   | 55/69             | 31/40            | 41/51              | 44/56            |
| Затрудняюсь ответить | 8/10              | 8/10             | 13/16              | 3/4              |
| Скорее нет, чем да   | 3/4               | 27/35            | 0/0                | 15/19            |
| Определенно, нет     | 0/0               | 0/0              | 0/0                | 0/0              |

В последнее десятилетие государство делает акцент на развитии Дальнего Востока, и, может быть, изменения в экономике, социальной сфере ДВФО, повлияли на профессиональные планы студентов. Более половины опрошенных студентов (54 %) знают об этом, и в основном называют такие программы, как: «Дальневосточный гектар» (52 %), финансирование территорий опережающего развития – 14 % и создание свободного порта Владивосток – 19 %, а также программу «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона» – 9 %. Помимо программ студенты знают, что созданы структуры по развитию Дальнего Востока – Министерство развития Дальнего Востока и Агентство по развитию человеческого капитала. Они созданы, по мнению студентов, для привлечения граждан на территорию Дальнего Востока, закрепления трудоспособного населения в регионах, оказания помощи в трудоустройстве граждан, улучшения состояния экономики.

Как считают 60 % студентов, эти государственные программы необходимо учитывать при формировании профессиональных планов. Можно предположить, что развитие Дальнего Востока положительно влияет на привлечение молодежи для трудоустройства в регионах ДВФО. Это объясняет, почему большинство студентов увязывают свои профессиональные планы с территорией Приморского края или другими регионами Дальнего Востока.

Таким образом, было выявлено, что у представителей востребованных специальностей заинтересованность в обучении выше, так как, по их мнению, получаемое образование будет им полезно.

Результаты исследования говорят о том, что студенты свои профессиональные планы в основном связывают с Приморским краем. Те же, кто собирается переехать за пределы Приморского края, а это каждый третий студент, не удовлетворены в целом ситуацией в регионе. На их мнение не влияют осуществляемые и декларируемые государственные программы по развитию Дальнего Востока, они переезжают из-за желания сменить место жительства.

Студенты востребованных специальностей в большинстве своем собираются продолжать обучение в магистратуре или работать по избранной ранее специальности, так как они знают, что осваиваемые направления подготовки востребованы на рынке труда, и они смогут найти работу на территории Приморского края или в других субъектах Дальнего Востока.

Студенты невостребованных специальностей собираются сменить сферу деятельности, так как им неинтересна получаемая специальность, и переживают, что в дальнейшем у них будет низкая заработная плата.

Для студентов важно, чтобы будущая работа была интересна и высокооплачиваема. От этого они отталкиваются при построении профессиональных планов.

В целом, студенты связывают свои профессиональные планы с регионами Дальнего Востока. Они знают, что существуют государственные программы по развитию ДФО, и считают, что это нужно учитывать при формировании профессиональных планов.

## Заключение

Студенческая молодежь является важной социальной группой в развитии общества: в процессе учебно-профессиональной деятельности она формирует необходимые компетенции, которые помогут ей реализоваться в сфере труда, получить статус высококвалифицированного специалиста. Стратегические приоритеты государства в развитии Дальнего Востока России, их реализация на протяжении нескольких лет, затрагивают многие сферы жизни населения, в том числе студенческую молодежь. В этих условиях молодые люди формируют различные жизненные стратегии, что приводит к многообразию их профессиональных планов.

Профессиональные планы представляют обоснованное представление о выбранной сфере трудовой деятельности, о способах овладения будущей профессией и перспективах профессионального роста. Профессиональные планы складываются из ценностных ориентаций, мотивов, мнения окружающих людей, соотношения личных качеств и необходимых профессиональных навыков.

Профессиональные планы формируются на протяжении всей жизни, но особую роль они играют в студенческий период. На этом этапе своей жизни молодые люди включаются в учебно-профессиональную деятельность, осваивая выбранную профессию.

Планы современных студентов характеризуются гибкостью и предполагают более широкий спектр вариантов профессиональной мобильности в будущем. Немаловажным фактором в построении профессиональных планов студентов является социально-экономическое положение региона. От этого во многом зависят планы выпускников вузов.

Для Дальнего Востока, являющегося развивающимся перспективным регионом, на первое место выходит качество трудовых ресурсов. Вследствии усложнения технологий, организации и управления необходимо увеличение количества и повышение качества квалифицированных специалистов. Это

усиливает роль профессионального образования, придает особое значение его качеству, практикосообразности и, соответственно, делает актуальными вопросы учета особенностей планирования студенческой молодежью своего профессионального пути, а также управления этим процессом в вузе.

В результате предпринятого эмпирического исследования было выявлено, что студенты ДВФУ, крупнейшего университета Дальнего Востока, вне зависимости от востребованности специальности на рынке труда, увязывают профессиональные планы с регионами ДФО. Но довольно большое количество собираются переехать на запад. Поэтому развитие привлекательности региона необходимо усилить, ведь студенты считают, что при построении профессиональных планов необходимо учитывать государственные программы, направленные на развитие Дальневосточного федерального округа.

Преобладающее количество студентов испытывают неуверенность в поиске работы и возможности трудоустройства, особенно это касается студентов, обучающихся на направлениях подготовки, невостребованных на региональном рынке труда. Поэтому многие из них демонстрируют желание после окончания университета изменить сферу профессиональной деятельности. Студенческая молодежь ДВФУ считает, что вуз должен помогать в осуществлении профессиональных планов, но на данный момент, по их мнению, он с этой задачей не справляется.

Практические рекомендации, которые можно дать, основываясь на полученных результатах, заключаются в следующем:

- создать в ДВФУ эффективную организационную структуру, на которую будет возложена задача профессиональной социализации студенческой молодежи;
- сформировать эффективно действующую систему информирования и мотивирования студентов ДВФУ для участия в мероприятиях, которые проводятся в вузе;

- разработать программу (комплекс мероприятий), направленную на помощь студентам в профессиональном самоопределении, реализации их профессиональных планов;
- на современном этапе развития ДФО обеспечить эффективное объединение усилий органов власти, работодателей и вузов для обеспечения взаимосвязи проводимых в системе высшего образования реформ с учетом ситуации, складывающейся на рынке труда;
- в рамках государственной молодежной политики организовать поддержку молодым специалистам – выпускникам всех направлений подготовки;
- в реализации государственных программ по развитию Дальнего Востока особое внимание уделить созданию рабочих мест для выпускников направлений подготовки, невостребованных на рынке труда.

Данная выпускная квалификационная работа не исчерпывает всей полноты рассматриваемой проблемы. Дальнейшее ее изучение актуально и может осуществляться в различных направлениях. Следует обратить внимание на динамику профессиональных планов студентов в период обучения с первого по четвертый курсы, предметно изучить профессиональные планы молодых людей, обучающихся на конкретных направлениях подготовки; выявить возможности центров занятости в помощи молодым специалистам.

В целом, только развитие взаимодействия между высшими учебными заведениями, органами государственной власти, работодателями, иными субъектами рынка труда, наблюдающееся в последние годы, способно создать условия для реализации профессиональных планов студенческой молодежи в Дальневосточном федеральном округе.

## Список литературы

1. Абрамова, М. А. Новые смыслы в образовательных стратегиях молодежи: 50 лет исследования / М. А. Абрамова и др. – М. : ЦСП и М, 2015. – 232 с.
2. Андриюшина, Е. В. Дальневосточный регион в стратегии развития Российского государства / Е. В. Андриюшина, Н. Н. Опарина, Е. А. Панова // Государственное управление [Электронный журнал]. – 2016. – № 56. – С. 89-113. – Режим доступа. <https://cyberleninka.ru/article/n/dalnevostochnyy-region-v-strategii-razvitiya-rossiyskogo-gosudarstva>
3. Банько, Н. А. Востребованность профессий на рынке труда. Формирование спроса // Н. А. Банько. Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. – 2014. – № 10. – С. 124-127.
4. Бессокирная, Г. П. Образование и отношение к труду рабочей молодежи / Г. П. Бессокирная, О. А. Большакова // Адлеровские социологические чтения. – 2016. – № 1. – С. 57-59.
5. Вознесенская, Е. Д. Молодежь России на рубеже XX–XXI веков: образование, труд, социальное самочувствие / Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко. – М. : ЦСП и М, 2014. – 548 с.
6. Вознесенская, Е. Д. Образование и жизненные пути молодежи (десятилетие 1998-2008) / Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко. – М. : ФИРО, 2012. – 87 с.
7. Вознесенская, Е. Д. Образование и жизненные траектории молодежи: 1998 – 2008 годы / Е. Д. Вознесенская и др. – М. : ИС РАН, 2011. – 277 с.
8. Вознесенская, Е. Д. Рабочая молодежь сегодня / Е. Д. Вознесенская, Д. Л. Константиновский, Г. А. Чередниченко // Вестник РГНФ. – 2012. – № 3 (68). – С. 88-98.
9. Гаврилюк, В. В. Влияние образа будущего на жизненный успех и стратегии его достижения современной российской молодежи / В. В. Гаврилюк,



Т. В. Гаврилюк, Л. Л. Мехришвили // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2017. – Вып. 15. – С. 369-394.

10. Гаспаришвили, А. Т. Профессиональные планы выпускника вуза и рынок труда / А. Т. Гаспаришвили, О. В. Крухмалева, Н. Е. Савина // Образовательные технологии. – 2015. – № 1. – С. 59-69.

11. Голиусова, Ю. В. О стратегиях занятости современной молодежи / Ю. В. Голиусова, Г. А. Ключарев // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2017. – Вып. 15. – С. 72-90.

12. Горшков, М. К. О жизненных планах российской молодежи: настоящее и будущее / М. К. Горшков, Ф. Э. Шереги. – М. : Новый хронограф, 2014. – С. 384-404.

13. Гросс, А. Б. Управление профессиональным самоопределением личности студента в системе вуза: социологический анализ : диссертация кандидата социологических наук / А. Б. Гросс. – М., 2005. – 190 с.

14. Громова, Е. М. Профессиональная карьера: путь к успеху : научно-методическое пособие / Е. М. Громова, Д. И. Беркутова, Т. А. Горшкова. – Ульяновск: Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова, 2012. – 124 с.

15. Дальневосточный федеральный округ [Электронный ресурс] // Банк городов. – Режим доступа: <http://www.bankgorodov.ru/fed-district/dfo>

16. Дидковская, Я. В. Профессиональное самоопределение молодежи: социологический анализ / Я. В. Дидковская. – Екатеринбург: Уральский государственный технический университет, 2004. – 70 с.

17. Дидковская, Я. В. Престиж профессии как механизм профессионального самоопределения в современном российском обществе // Материалы V Всероссийского социологического конгресса. – 2016. – С. 6420-6426.

18. Жуковская, О. В. Проектирование профессиональной карьеры российской молодежи в системе высшего образования: управленческий аспект:

автореферат диссертации кандидата социологических наук. – Хабаровск, 2010. – 25 с.

19. Ильясов, Е. П. Современная модель сопровождения профессионального выбора студентов : диссертация доктора педагогических наук / Е. П. Ильясов. – М., 2010. – 174 с.

20. Ключарев, Г. А. Дополнительное образование – мост между системой образования и рынком труда / Г. А. Ключарев, Ю. В. Латов // *Общественные науки и современность*. – 2016. – № 1. – С. 20-33.

21. Ковзиридзе, М. А. Формирование профессиональной мотивации студенческой молодежи : социально-технологический аспект : диссертация кандидата социологических наук / М. А. Ковзиридзе. – Москва, 2011. – 217 с.

22. Козырева, П. М. Российская молодежь на рынке труда в условиях экономического кризиса / П. М. Козырева, А. И. Смирнов // *Россия реформирующаяся: ежегодник*. – 2017. – Вып. 15. – С. 49-71.

23. Козырева, П. М. Образование и трудоустройство: возможности и реальность // *Россия реформирующаяся: ежегодник*. – 2015. – Вып. 13. – С. 304-323.

24. Константиновский, Д. Л. Молодежь, рынок труда и экспансия высшего образования / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // *Социологические исследования*. – 2015. – № 11. – С. 37-48.

25. Константиновский, Д. Л. Новая молодежь в новой реальности образования // *Образование и наука в России: состояние и потенциал развития. Сборник научных трудов*. – 2016. – С. 106-162.

26. Константиновский, Д. Л. Образование и профессия в ожиданиях молодежи / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // *Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием*. – 2016. – С. 542-545.

27. Константиновский, Д. Л. Отношение молодежи к образованию в современной России / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // *Общественные науки и современность*. – 2016. – № 1. – С. 5-19.

28. Константиновский, Д. Л. Российская молодежь в динамике десятилетий. Статистические материалы и результаты исследований / Д. Л. Константиновский и др. – М. : ИС РАН, 2017. – 167 с.

29. Константиновский, Д. Л. Российская молодежь: образование и занятость / Д. Л. Константиновский. – М. : Новый хронограф, 2014. – С. 283-307.

30. Константиновский, Д. Л. Образование и профессия в ожиданиях молодежи / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // Материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Екатеринбург, 24-25 февраля 2016 г.). – 2016. – С. 542-545.

31. Константиновский, Д. Л. Отношение молодежи к образованию в современной России / Д. Л. Константиновский, Е. С. Попова // Общественные науки и современность. – 2016. – № 1. – С. 5-19.

32. Латова, Н. В. Роль профессионального образования в воспроизводстве российского рабочего класса // Общественные науки и современность. – 2017. – № 1. – С. 99-113.

33. Левицкая, И. А. Профессиональный план как структурный компонент самоопределения личности // Концепт. – 2013. – № 1(17). – С. 142-148.

34. Мониторинг рынка труда Приморского края [Электронный ресурс] // Интерактивный портал Департамента труда и социального развития Приморского края. – Режим доступа: <https://soctrud.primorsky.ru/content/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0>

35. Навигатор профессий актуальных для Дальнего Востока 2017-2022 гг. Разработано Минвостокразвития России и АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке» [Электронный ресурс] //

Агентство по развитию человеческого капитала. – Режим доступа: <https://hcfe.ru/upload/iblock/017/017a54f3e4abef5eb73b70a58ffe6b41.pdf>

36. Нербут, Н. П. Жизненные планы российских студентов: ожидания и опасения в профессиональной сфере / Н. П. Нербут, И. В. Троцук // Вестник Российского университета дружбы народов. – 2014. – № 2. – С. 90-107.

37. Оценка численности постоянного населения на 01 января 2018 г. [Электронный ресурс] // Федеральная служба государственной статистики. – Режим доступа: [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/population/demography/)

38. Пак, Л. Г. Педагогическое обеспечение субъектно- развивающей социализации студента : диссертация доктора педагогических наук / Л. Г. Пак. – Оренбург, 2011. – 186 с.

39. Панина, С. В. Формирование профессиональных планов молодежи в процессе социально-досуговой деятельности: на примере городского социума : диссертация кандидата педагогических наук / С. В. Панина. – Якутск, 1999. – 178 с.

40. Петунина, Е. В. Особенности профессионального самоопределения выпускников 2010 г. общеобразовательных учебных заведений // Известия Алтайского государственного университета. – 2010. – № 22. – С. 219-222.

41. Попова, Е. С. Мотивация и выбор в образовательных стратегиях молодежи // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2015. – Вып. 13. – С. 421-438.

42. Попова, Е. С. Мотивация к образованию: психолого-педагогические и социологические подходы к изучению / Е. С. Попова. – М. : ФИРО, 2016. – 64 с.

43. Попова, И. П. Профессиональная карьера – традиции и перспективы - исследований / И. П. Попова. – М. : ИС РАН; РОС, 2014. – С. 291-312.

44. Послание Президента РФ В.В. Путина Федеральному собранию РФ от 03 декабря 2015 года [Электронный ресурс] // Гарант [Информационно-

правовой портал]. – Режим доступа. URL:  
<http://www.garant.ru/hotlaw/federal/674378/>

45. Профессиональные группы: сообщества, деятельность и карьера / отв. ред. В. А. Мансуров. – М. : ИС РАН; РОС, 2014. – 404 с.

46. Пряжников, Н. С. Имитационная игра как средство формирования у оптантов умения строить личные профессиональные планы (ЛПП) : диссертация кандидата психологических наук / Н. С. Пряжников. – М., 1989. – 184 с.

47. Рейтинг регионов России по уровню социально-экономического положения [Электронный ресурс] – Режим доступа:  
<http://riarating.ru/infografika/20180523/630091878.html>

48. Рейтинг регионов России по качеству жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://riarating.ru/regions/20180214/630082372.html>

49. Сапожникова, Т. Н. Педагогическое сопровождение жизненного самоопределения молодежи : диссертация кандидата педагогических наук / Т. Н. Сапожникова. – Ярославль, 2010. – 163 с.

50. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона : гос. программа : [утв. правительством Российской Федерации 9 августа 2016 г.] / Российская Федерация. – Минвостокразвития России. – 2016.

51. Сотникова, С. И. Управление карьерой / С. И. Сотникова. – М. : Инфра-М, 2010. – 213с.

52. Симонян, Р. Х. Миграционные настроения российской молодежи: региональный аспект // Мониторинг общественного мнения: экономические и социальные перемены. – 2017. – № 6. – С. 313-326.

53. Стенина, Т. Л. Профессиональная социализация студенческой молодежи России // Знание. Понимание. Умение. – 2014. – № 3. – С. 38-47.

54. Темницкий, А. Л. Современная молодежь в перипетиях российского рынка труда и образования // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2017. – Вып. 15. – С. 91-108.

55. Ускова, Т. В. Управление устойчивым развитием региона / Т. В. Ускова. – Вологда, 2009. – 176 с.
56. Фирсова, Т. А. Профессиональное самоопределение студентов в условиях обучения в вузе // Самарский научный вестник. – 2014. - № 4. – С.14-25.
57. Чередниченко, Г. А. Запросы рынка труда и образовательные стратегии молодежи / Г. А. Чередниченко. – М., 2015. – 64 с.
58. Чередниченко, Г. А. Новые структуры занятости и ориентации молодежи // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2015. – Вып. 13. – С. 438-463.
59. Чередниченко, Г. А. Образовательные и профессиональные траектории российской молодежи (на материалах социологических исследований) / Г. А. Чередниченко. – М. : ЦСП и М, 2014. – 560 с.
60. Чередниченко, Г. А. Образовательные траектории и профессиональные карьеры (на материалах социологических исследований молодежи) / Г. А. Чередниченко. – М. : ИС РАН, 2012. – 332 с.
61. Чередниченко, Г. А. Российская молодежь в системе образования: от уровня к уровню // Вопросы образования. – 2017. – № 3. – С. 152-182.
62. Чередниченко, Г. А. Российская молодежь: от образования к труду (на материалах социологических исследований образовательных и профессиональных траекторий) / Г. А. Чередниченко. – СПб. : Издательство РХГА, 2016. – 392 с.
63. Чередниченко, Г. А. Система образования и пути молодежи // Россия реформирующаяся: ежегодник. – 2017. – Вып. 15. – С. 175-198.
64. Шарова, Е. Н. Профессиональное самоопределение молодежи в условиях трансформации российского общества (на примере Мурманской области) : диссертация кандидата социологических наук / Е. Н. Шарова. – Архангельск, 2012. – 103 с.

## Приложение А

**Программа социологического исследования профессиональных планов студентов ДВФУ, обучающихся на направлениях подготовки, востребованных и невостребованных на рынке труда Дальнего Востока**

### **I. Методологический раздел**

#### **1 Проблемная ситуация и проблема**

Стратегическая цель – социально-экономическое развитие Дальнего Востока – сформулирована правительством РФ еще в 2009 году. Она отражает не просто заботу государства о благосостоянии населения региона, но понимание значения Дальнего Востока в социально-экономическом развитии России, его потенциальной роли в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Чтобы реализовать эту цель, необходимо закрепить население на Дальнем Востоке, обеспечить экономику высококвалифицированными трудовыми ресурсами<sup>47</sup>.

Именно увеличение количества квалифицированных специалистов может и должно стать способом снижения влияния демографического фактора на эффективность социально-экономического развития региона. Это повышает роль профессионального (в том числе высшего) образования и делает актуальными вопросы планирования молодыми людьми своего профессионального пути после окончания обучения.

ДВФУ является ведущим вузом Дальнего Востока (ДВФО). Он готовит большое количество специалистов разных направлений подготовки. В нем обучаются молодые люди из дальнего и ближнего зарубежья, из центральных и других регионов России. Объективно многие из них после обучения возвращаются на родину.

Особое место занимает студенческая молодежь, которая на момент выбора вуза проживала на Дальнем Востоке. Эти люди адаптировались к месту

---

<sup>47</sup> Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона : гос. программа : [утв. правительством Российской Федерации 9 августа 2016 г.] / Российская Федерация. – Минвостокразвития России. -2016.

жительства. Но при этом есть немало молодых людей, демонстрирующих миграционные настроения.

Поэтому осмысление того, как студенческая молодежь ДВФУ планирует свой профессиональный путь после окончания вуза, входит ли в ее планы остаться на Дальнем Востоке, какую роль в профессиональном планировании студентов играет вуз, приобретает не только теоретическую, но и практическую значимость.

Сутью **проблемы**, рассматриваемой в данном исследовании, является противоречие между тем, что профессиональные планы студентов должны быть связаны с направлениями подготовки и предполагаемым местом работы, и тем, что многие молодые люди, находясь на старте профессиональной карьеры, еще не могут сделать выбор, который удовлетворял как их потребности, так и потребности региона в трудовых ресурсах.

**2 Объект:** студенты выпускных курсов востребованных и невостребованных специальностей на рынке труда Дальнего Востока.

**3 Предмет:** ценности, цели, мотивы в учебно-профессиональной и трудовой деятельности и другие компоненты профессиональных планов студентов направлений подготовки, востребованных и невостребованных на рынке труда Дальнего Востока.

**4 Цель работы:** выявить и сравнить содержание профессиональных планов студентов ДВФУ, учитывая востребованность их специальности на рынке труда Дальнего Востока.

**5** Для достижения цели выдвинуты следующие **задачи:**

- определить отношение студентов к получаемой специальности в ДВФУ;
- определить намерения студентов по продолжению обучения;
- определить мнения студентов о роли образовательного учреждения в формировании их профессиональных планов;
- выяснить намерения студентов в осуществлении своих профессиональных планов;



- выявить намерения студентов в осуществлении профессиональной деятельности на территории Дальнего Востока.

## **6 Интерпретация основных понятий**

### **6.1 Теоретическая интерпретация основных понятий<sup>48</sup>**

1. **Вакансия** – наличие незанятого рабочего места или должности, на которую может быть принят новый работник.

2. **Востребованность профессии** – соотношение емкости спроса и емкости предложения на рынке труда.

3. **Государственная программа** – комплекс политических (политический блок, связанный с идеологическими ориентирами, ценностями, принципами проводимых мероприятий, на практике выражаемых в виде стратегических программных документов), управленческих (акты, развивающие принципы и положения стратегий и доктрин политического блока, реализованные в виде законов, программ), финансово-экономических (распределение бюджетных средств, применение инструментов и механизмов финансового контроля и аудита) и кадрово-организационных (связанных с распределением функций между административными структурами государства, механизмами продвижения кадров) взаимосвязанных мероприятий, основанных на определенных принципах и направленных на решение масштабных общественных задач, осуществляемых на организационной и нормативно-правовой основе.

4. **Интерес** – форма проявления познавательной потребности, обеспечивающая направленность личности на осознание целей деятельности и тем самым способствующая ориентировке, ознакомлению с новыми фактами, более полному и глубокому отражению действительности.

5. **Исполнительность** – положительное нравственно этическое качество личности, проявляющееся как готовность и способность честно и в

---

<sup>48</sup> Кравченко, С. А. Социологический энциклопедический русско-английский словарь / С. А. Кравченко. – М. : Астрель: Аст, 2004. – 511 с.

<sup>34</sup> Джери, Д. Большой толковый социологический словарь / Д. Джери, Дж. Джери. – М. : ВЕЧЕ-АСТ, 1999. – Т. 1. – 544 с.

соответствии с законом (инструкцией, предписанием, просьбой) выполнять поручение, функцию, поставленную задачу.

6. Качество образования – это соответствие образования (как результата, как процесса, как социальной системы) многообразным потребностям, интересам личности, общества, государства; это системная совокупность иерархически организованных, социально значимых сущностных свойств (характеристик, параметров) образования (как результата, как процесса, как социальной системы).

7. Конкуренция – это своего рода соперничество, борьба конкурентов за достижение максимальной выгоды и преимуществ в получении вакантной должности

8. Место профессиональной деятельности – географическое расположение организации

9. Место работы – это конкретная организация, с которой работник заключил трудовой договор.

10. Мотив – 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; совокупность внешних и внутренних условий, вызывающих активность субъекта и определяющих ее направленность; 2) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет, ради которого она осуществляется; 3) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

11. Престиж профессии – феномен общественного сознания, в котором опосредствованно отражается существующая в обществе иерархия профессий, видов трудовой деятельности, определяемая различиями в степени сложности и ответственности труда, продолжительностью необходимого для него образования профессиональную, уровнем его оплаты и др.

12. Профессионализм – это высокий уровень мастерства человека, позволяющий ему добиться успеха в выбранном деле.

13. Профессиональная карьера – процесс реализации профессионального призвания, получения личного опыта, развития профессиональных способностей и достижения намеченных целей.

14. Профессиональная ориентация – является частью более масштабного процесса – профессионального самоопределения. Соответственно, выбор профессии рассматривается как акт, обусловленный общей жизненной ориентацией, стремлением личности занять определенное место в социальной структуре общества, в социальной группе. Процесс, который предполагает выбор карьеры, сферы приложения сил и личностных возможностей.

15. Профессиональный план – представления человека о своем будущем трудоустройстве, складывающиеся из ценностных ориентаций, мотивов, мнения окружающих людей, соотношения личных качеств и необходимых профессиональных навыков.

16. Региональный рынок труда – рынок труда Дальнего Востока, в том числе, Приморского края.

17. Роль государства в формировании профессиональных планов – государственные программы по развитию Дальнего Востока, направленные на закрепления населения на Дальнем Востоке.

18. Роль вуза в формировании профессиональных планов – комплексная система действий, совокупность мероприятий, направленных на формирование профессиональных планов студенческой молодежи

19. Рынок труда – система отношений между работником и работодателем, которая регулируется соотношением спроса и предложения. Характеризуется количеством специалистов, количеством рабочих мест и заработной платой специалистов.

20. Студенческая молодежь – самая активная и динамичная часть любого общества, объективно она является его будущим, так как именно ей вскоре предстоит решающим образом определить судьбу страны.

21. Уровень заработной платы – вознаграждение за труд в зависимости от квалификации работника, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы, а также компенсационные и стимулирующие выплаты.

22. Ценностные ориентации – это отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров.

## 6.2 Операционализация основных понятий

| <i>Операциональное понятие</i>  | <i>Тип шкалы</i> | <i>№ вопроса</i> |
|---|------------------|------------------|
| <b>Отношение студентов к получаемой специальности</b>   |                  |                  |
| Удовлетворенность выбором направления подготовки  | Порядковая       | 3                |
| Мотивация выбора направления подготовки   | Номинальная      | 4                |
| Причины неудовлетворенности   | Номинальная      | 5, 6             |
| <b>Планы студентов по продолжению обучения</b>  |                  |                  |
| Факт получения второго высшего образования в настоящее время  | Номинальная      | 7, 8             |
| Намерения студентов получения второго высшего образования в будущем                                     | Порядковая       | 9                |
|   | Номинальная      | 10               |
| Намерения студентов после окончания вуза  | Номинальная      | 11               |
| <b>Роль вуза в формировании профессиональных планов студенческой молодежи</b>                           |                  |                  |
| Мнения студентов о роли вуза в формировании их профессиональных планов                                  | Порядковая       | 12, 16           |
|   | Номинальная      | 13               |
| Информированность студентов о мероприятиях, проходящих в ДВФУ   | Порядковая       | 14               |
| Посещаемость студентов мероприятий, которые проводятся в ДВФУ   | Порядковая       | 15               |
| <b>Представления студентов о поведении на рынке труда после окончания вуза</b>                          |                  |                  |
| Связь получаемого образования с будущим трудоустройством  | Порядковая       | 17, 20           |
| Ценности в трудовой деятельности  | Номинальная      | 18               |
| Намерения в трудоустройстве   | Номинальная      | 19               |
| Причины смены профессиональной деятельности   | Номинальная      | 21               |
| Опыт работы   | Порядковая       | 22, 23           |
| Представления о характере поиска работы   | Номинальная      | 24               |
| Оценка собственных перспектив трудоустройства   | Номинальная      | 25               |
| Мнения студентов о необходимых личных качествах для реализации профессиональных планов                  | Номинальная      | 26               |
| Самооценка собственных качеств  | Номинальная      | 27               |
| <b>Намерения студентов в осуществлении профессиональной деятельности на территории Дальнего Востока</b> |                  |                  |
| Оценка востребованности специальности   | Порядковая       | 28               |
| Оценка возможности трудоустроиться по специальности   | Порядковая       | 29               |
| Информированность студентов о государственных программах, направленных на развитие Дальнего Востока     | Порядковая       | 30               |
| Оценка студентов эффективности государственных программ   | Порядковая       | 31               |
| Представления студентов о регионе, в котором они будут работать   | Номинальная      | 32               |
| Причины переезда в другой регион  | Номинальная      | 33               |
| <b>Социально-демографические характеристики</b>   |                  |                  |
| Направление подготовки  | Номинальная      | 1,2              |
| Пол   | Номинальная      | 37               |
| Место рождения  | Номинальная      | 38               |
| Успеваемость  | Интервальная     | 39               |

## **II Методический раздел**

### **1 Обоснование стратегического плана**

Профессиональные планы студенческой молодежи во взаимосвязи с потребностями Дальнего Востока изучены недостаточно. Поэтому будет применен разведывательный план исследования.

### **2 Обоснование метода сбора данных**

В данном исследовании применяется: групповое анкетирование студентов бакалавров 4-го курса направлений подготовки, востребованных и невостребованных на рынке труда.

Агентством по развитию человеческого капитала был разработан «Навигатор профессий Дальнего Востока на 2017-2022 гг.»<sup>49</sup>. Навигатор содержит интегральный анализ показателей рынка труда по 28 отраслям экономики Дальнего Востока, а также прогноз востребованности специалистов, перечень учебных учреждений Сибири и Дальнего Востока, в которых можно получить нужную профессию.

Исходя из анализа этого документа, а также изучения рынка труда на материалах Центра занятости Приморского края, к востребованным специальностям отнесены следующие направления подготовки: «Нефтегазовое дело», «Техносферная безопасность», «Землеустройство и кадастры», «Логистика в торговой деятельности». Специалисты данных направлений подготовки требуются практически в каждом регионе Дальнего Востока, при этом работодатели предлагают достаточно высокую оплату труда (от 35 тыс. руб.)<sup>50</sup>.

---

<sup>49</sup> Навигатор профессий актуальных для Дальнего Востока 2017-2022 гг. Разработано Минвостокразвития России и АНО «Агентство по развитию человеческого капитала на Дальнем Востоке» [Электронный ресурс] // Агентство по развитию человеческого капитала. – Режим доступа: <https://hcfе.ru/upload/iblock/017/017a54f3e4abef5eb73b70a58ffe6b41.pdf>

<sup>50</sup> Мониторинг рынка труда Приморского края [Электронный ресурс] // Интерактивный портал Департамента труда и социального развития Приморского края. – Режим доступа: <https://soctrud.primorsky.ru/content/%D0%BC%D0%BE%D0%BD%D0%B8%D1%82%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%BD%D0%B3%20%D1%80%D1%8B%D0%BD%D0%BA%D0%B0%20%D1%82%D1%80%D1%83%D0%B4%D0%B0> (дата обращения: 17.06.2018)

К невостребованным на рынке труда специальностям отнесены следующие направления подготовки:

- «Социология»<sup>51</sup>;
- «Социальная работа»<sup>52</sup>;
- «Психология»<sup>53</sup>;
- «Политология»<sup>54</sup>.

### 2.3 Обоснование выборки

В исследование применена целенаправленная гнездовая выборка. Объем выборочной совокупности составляет 158 человек.

Структура выборочной совокупности представлена в таблице 1

Таблица 1 – Структура выборочной совокупности (абс./%)

|   | Направление подготовки            | Пол            |                | Итого            |
|---|-----------------------------------|----------------|----------------|------------------|
|   |                                   | Мужской        | Женский        |                  |
| Востребованные специальности                    | Землеустройство и кадастры        | 5/3,2          | 16/10,1        | 21/13,3          |
|   | Нефтегазовое дело                 | 9/5,7          | 9/5,7          | 18/11,4          |
|   | Техносферная безопасность         | 9/5,7          | 8/5,1          | 17/10,8          |
|   | Логистика в торговой деятельности | 16/10,1        | 8/5,1          | 24/15,2          |
| <b>Всего обучающихся на востребованных ОП</b>   |                                   | <b>39/24,7</b> | <b>41/26,0</b> | <b>80/50,7</b>   |
| Невостребованные специальности                  | Социология                        | 4/2,5          | 20/12,6        | 24/15,2          |
|   | Психология                        | 3/1,9          | 17/10,8        | 20/12,6          |
|   | Политология                       | 11/7,0         | 7/4,4          | 18/11,4          |
|   | Социальная работа                 | 3/1,9          | 13/8,2         | 16/10,1          |
| <b>Всего обучающихся на невостребованных ОП</b> |                                   | <b>21/13,3</b> | <b>57/36,0</b> | <b>78/49,3</b>   |
| <b>Итого</b>                                    |                                   | <b>60/38,0</b> | <b>98/62,0</b> | <b>158/100,0</b> |

### 2.4 Обоснование метода обработки данных

Для анализа полученных данных был использован статистический метод. Сначала данные были проанализированы и занесены в программу Excel, а после использована программа SPSS для выявления определенных закономерностей и создания описательных таблиц и диаграмм.

<sup>51</sup> Кривоносова Л.А. Социологическое образование и оценка конкурентоспособности образовательных программ // Проблемы моделирования социальных процессов: Россия и страны АТР: материалы Всерос. научно-практич. конф. с междунар. участием [отв. ред. И.Г. Кузина]. – Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. – С.325-327.

<sup>52</sup> Нефедьева, Е. И. Востребованность на рынке труда и возможности профессиональной самореализации выпускников специальности "Социальная работа" // Е. И. Нефедьева, А. А. Труфанова. Известия Иркутской государственной экономической академии. – 2014. – №3. – С.104-111.

<sup>53</sup> Журавлев, А. Л. Прогноз развития психологической науки и практики к 2030 г : статья в сбор. трудов конф. // А. Л. Журавлев, Т. А. Нестик, А. В. Юрьевич. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2016. – С.13-24.

<sup>54</sup> Карпова, Л. М. Социально-гуманитарные науки в обществе потребления // Л. М. Карпова. Омский научный вестник. – 2015. – №4. – С.93-94.

## Приложение Б

### Анкета для студентов ДВФУ

*Уважаемый студент! Просим Вас принять участие в опросе. С его помощью мы хотим узнать о Ваших профессиональных планах. Просим Вас искренне отвечать на вопросы. Анонимность Ваших ответов гарантируется. Результаты опроса будут использованы только в обобщенном виде.*

- 1) **В какой Школе Вы обучаетесь:** \_\_\_\_\_
- 2) **Направление подготовки:** \_\_\_\_\_
- 3) **Удовлетворены ли Вы выбором направления подготовки?**

1. Да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Нет

- 4) **Что повлияло на Ваш выбор направления подготовки?**

*(выберите не более 3 вариантов ответа)*

1. Высокая заработная плата в будущем
2. Возможность сделать карьеру
3. Престиж профессии в обществе
4. Такие специалисты всегда найдут работу
5. Посоветовали родители
6. Необходимость получить диплом
7. С моими баллами я точно мог(ла) поступить на бюджет
8. Не хватило баллов для поступления на другую специальность
9. Другое: \_\_\_\_\_

- 5) **Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки снова, как бы Вы поступили?**

1. Выбрал бы это направление подготовки в этом же образовательном учреждении (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №6)
2. Выбрал бы это направление подготовки в другом образовательном учреждении (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №6)
3. Выбрал бы другое направление подготовки в этом же образовательном учреждении
4. Выбрал бы другое направление подготовки в другом образовательном учреждении

- 6) **Почему Вы не выбрали бы данную специальность еще раз?**

*(выберите не более 3 вариантов ответа)*

1. Мне неинтересна данная специальность.
2. Меня не устраивает качество обучения
3. Мои знания в данной специальности не соответствуют необходимым требованиям.

4. Эта специальность престижна в обществе
5. Мои личные качества не соответствуют необходимым требованиям
6. Эта специальность не востребована на рынке труда
7. Меня не устраивает предлагаемые условия труда
8. Меня не устраивает уровень оплаты труда
9. Другое: \_\_\_\_\_

- 7) **Получаете ли Вы второе высшее образование в настоящее время?**

1. Да –
2. Нет (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №10)

- 8) **Какое второе образование Вы получаете?**

- 9) **Собираетесь ли Вы позже получить второе высшее образование?**

1. Определенно, да
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №12)
4. Определенно, нет (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №12)
5. Затрудняюсь ответить (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №12)

- 10) **С какой целью Вы получаете (или планируете получать) второе высшее образование?**

1. углубление знаний по ранее выбранному направлению
2. получение дополнительной профессии повышает шансы в трудоустройстве
3. нравится учиться
4. хочу поменять специальность
5. Другое: \_\_\_\_\_

- 11) **Какие у Вас планы после окончания университета?**

1. Собираюсь продолжать обучение в университете по специальности
2. Собираюсь продолжать обучение в университете по другой специальности
3. Собираюсь устроиться на работу



4. Затрудняюсь ответить

5. Другое: \_\_\_\_\_

**12) Как Вы считаете, вуз должен помогать студентам в осуществлении профессиональных планов?**

1. Определенно, да

2. Скорее да, чем нет

3. Затрудняюсь ответить (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №15)

4. Скорее нет, чем да (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №15)

5. Определенно, нет (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №15)

**13) Как, по-Вашему, вуз должен помогать студентам в осуществлении профессиональных планов?** (можно выбрать несколько вариантов ответа)

1. организуя производственную практику

2. проводить встречи с работодателями

3. помогать студентам в трудоустройстве

4. заключать с работодателями договоры на подготовку специалистов

5. Другое: \_\_\_\_\_

**14) Знаете ли Вы о мероприятиях, которые проходят в ДВФУ, чтобы помочь студентам в трудоустройстве?**

1. Да, знаю *Укажите:* \_\_\_\_\_)

2. Нет, не знаю (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №17)

**15) Принимаете ли Вы участие в этих мероприятиях?**

1. Да, стараюсь принимать участие во всех мероприятиях, о которых знаю

2. Да, принимаю участие 1-3 раза в семестр

3. Нет, не принимаю участие

**16) Как Вы считаете, помогает ли ДВФУ студентам реализовать профессиональные планы?**

1. Определенно, да

2. Скорее да, чем нет

3. Затрудняюсь ответить

4. Скорее нет, чем да

5. Определенно, нет

**17) Как Вы считаете, поможет ли Вам получаемое образование в трудоустройстве?**

1. Определенно, да

2. Скорее да, чем нет

3. Затрудняюсь ответить

4. Скорее нет, чем да

5. Определенно, нет

**18) Что для Вас важнее всего в будущей работе?**

(выберите не более 3 вариантов ответа)

1. Работа должна быть интересной

2. Высокий заработок

3. Хороший коллектив

4. Возможность делать карьеру

5. Работа должна принести известность, популярность

6. Другое: \_\_\_\_\_

**19) Где Вы планируете работать?**

1. В государственном предприятии

2. В частном предприятии

3. Собираюсь открыть собственный бизнес

4. Другое: \_\_\_\_\_

**20) Собираетесь ли Вы работать по своей специальности после окончания обучения в вузе?**

1. Определенно, да (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ № 21)

2. Скорее да, чем нет (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ № 21)

3. Затрудняюсь ответить (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ № 21)

4. Скорее нет, чем да

5. Определенно, нет

**21) Почему Вы не будете работать по своей специальности?**

(выберите не более 3 вариантов ответа)

1. Мне это неинтересно

2. В данной области нет перспективы карьерного роста

3. В нашем регионе такие специалисты не востребованы

4. Низкая заработная плата

5. Эта профессия непрестижна в обществе

6. Другое: \_\_\_\_\_

**22) Вы подрабатывали в период обучения?**

1. Да

2. Нет (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №24)

**23) Эта работа была связана со специальностью, которую Вы получаете?**

1. Да

2. Нет

**24) Как Вы думаете искать работу?**

(выберите что-нибудь одно)

1. Буду сам (а) искать работу, ни к кому и никуда не обращаясь
2. Рассчитываю на помощь друзей, сверстников
3. Рассчитываю на помощь родителей, связи родственников, знакомых семьи
4. Обращусь в центр занятости
5. Обращусь в кадровое агентство
6. Другое: \_\_\_\_\_

**25) Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?**

1. Я легко смогу найти себе работу
2. Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство

не очень высоко

3. Не задумываюсь об этом
4. Другое (укажите) \_\_\_\_\_

**26) Как Вы считаете, какие качества важны для реализации профессиональных планов?** (Укажите не более 5, распределите их в порядке важности от 1 до 5, где 1 - самое важное качество и далее в порядке убывания )

1. Профессионализм \_\_\_\_
2. Компетентность \_\_\_\_
3. Трудолюбие \_\_\_\_
4. Исполнительность \_\_\_\_
5. Ответственность \_\_\_\_
6. Целеустремленность \_\_\_\_
7. Активность \_\_\_\_
8. Самостоятельность \_\_\_\_
9. Организованность \_\_\_\_
10. Коммуникабельность \_\_\_\_
11. Другое: \_\_\_\_\_

**27) Какими качествами Вы обладаете?**

(Укажите не более 5, распределите их в порядке важности от 1 до 5)

1. Профессионализм \_\_\_\_
2. Компетентность \_\_\_\_
3. Трудолюбие \_\_\_\_
4. Исполнительность \_\_\_\_
5. Ответственность \_\_\_\_
6. Целеустремленность \_\_\_\_
7. Активность \_\_\_\_
8. Самостоятельность \_\_\_\_
9. Организованность \_\_\_\_
10. Коммуникабельность \_\_\_\_

11. Другое: \_\_\_\_\_

**28) Как Вы считаете, специальность, которую Вы получите, востребована на рынке труда?**

|                      | В Приморском крае | На Дальнем Востоке |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| Определенно, да      |                   |                    |
| Скорее да, чем нет   |                   |                    |
| Скорее нет, чем да   |                   |                    |
| Определенно, нет     |                   |                    |
| Затрудняюсь ответить |                   |                    |

**29) Как Вы считаете, можно ли найти работу по Вашей специальности?**

|                      | В Приморском крае | На Дальнем Востоке |
|----------------------|-------------------|--------------------|
| Определенно, да      |                   |                    |
| Скорее да, чем нет   |                   |                    |
| Скорее нет, чем да   |                   |                    |
| Определенно, нет     |                   |                    |
| Затрудняюсь ответить |                   |                    |

**30) Знаете ли Вы государственные программы, направленные на развитие Дальнего Востока?**

1. Да, определенно знаю. Назовите, какие: \_\_\_\_\_

2. Да, что-то слышал об этом
3. Нет, не знаю (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №28)

**31) Как Вы считаете, нужно ли студентам учитывать эти программы при формировании профессиональных планов?**

1. Определенно, да
2. Скорее да, чем нет
3. Затрудняюсь ответить
4. Скорее нет, чем да
5. Определенно, нет

**32) В каком регионе Вы планируете работать?**

1. В Приморском крае – (ПЕРЕХОДИТЕ К ВОПРОСУ №30)
2. В других регионах Дальнего Востока. Укажите, где именно: \_\_\_\_\_

3. За пределами Дальнего Востока. Укажите, где именно: \_\_\_\_\_

**33) Почему Вы собираетесь уехать за пределы Приморского края?**

(выберите не более 2 вариантов)

1. в крае нет вакантных мест по моей специальности

2. низкий уровень заработной платы по моей специальности
3. нет перспективы карьерного роста по моей специальности
4. нет вакантных мест в профессии, в которой я хочу работать
5. низкий уровень заработной платы в профессии, в которой я хочу работать
6. нет перспективы карьерного роста в профессии, в которой я хочу работать
7. Другое: \_\_\_\_\_

**34) Ваш пол:** М \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_

**35) Укажите место рождения**

1. Приморский край
2. другие регионы Дальнего Востока
3. за пределами Дальнего Востока

**36) Какие оценки Вы получаете чаще всего?**

1. только «5»
2. 5-4
3. только «4»
4. 4-3
5. только «3»

**Спасибо за участие!**

## Приложение В

### Сводная таблица результатов исследования профессиональных планов студентов ДВФУ

Таблица В.1 – Общее распределение результатов (абс. /%)

| Вопрос анкеты  | Кол-во чел / %<br>Всего 158 |
|--|-----------------------------|
| <b>1. В какой Школе Вы обучаетесь</b>  |                             |
| 1. ИШ  | 59 / 37                     |
| 2. ШЭМ   | 21 / 13                     |
| 3. ШИГН  | 60 / 38                     |
| 4. ВИ-ШРМИ   | 18 / 12                     |
| <b>2. Укажите Ваше направление подготовки</b>  |                             |
| 1. Логистика в торговой деятельности   | 24 / 15                     |
| 2. Землеустройство и кадастры  | 21 / 13                     |
| 3. Нефтегазовое дело   | 18 / 12                     |
| 4. Техносферная безопасность   | 17 / 11                     |
| 5. Социология  | 24 / 15                     |
| 6. Социальная работа   | 16 / 10                     |
| 7. Психология  | 20 / 13                     |
| 8. Политология   | 18 / 11                     |
| <b>3. Удовлетворены ли Вы выбором направления подготовки?</b>                              |                             |
| 1. Определенно, да   | 32 / 20                     |
| 2. Скорее да, чем нет  | 63 / 40                     |
| 3. Затрудняюсь ответить  | 20 / 13                     |
| 4. Скорее нет, чем да  | 37 / 23                     |
| 5. Определенно, нет  | 6 / 4                       |
| <b>4. Что повлияло на Ваш выбор направления подготовки?</b>                                |                             |
| 1. Высокая заработная плата в будущем  | 22 / 14                     |
| 2. Возможность сделать карьеру   | 31 / 20                     |
| 3. Престиж профессии в обществе  | 24 / 15                     |
| 4. Такие специалисты всегда найдут работу  | 29 / 18                     |
| 5. Посоветовали родители   | 48 / 30                     |
| 6. Необходимость получить диплом   | 45 / 28                     |
| 7. С моими баллами я точно мог(ла) поступить на бюджет                                     | 19 / 12                     |
| 8. Не хватило баллов для поступления на другую специальность                               | 28 / 17                     |
| 9. Рекламная кампания ДВФУ   | 3 / 2                       |
| <b>5. Если бы Вам пришлось выбирать направление подготовки снова, как бы Вы поступили?</b> |                             |
| 1. Выбрал бы это направление подготовки в этом же образовательном учреждении               | 48 / 30                     |
| 2. Выбрал бы это направление подготовки в другом образовательном учреждении                | 27 / 17                     |
| 3. Выбрал бы другое направление подготовки в этом же образовательном учреждении            | 49 / 31                     |
| 4. Выбрал бы другое направление подготовки в другом образовательном учреждении             | 34 / 22                     |

Продолжение таблицы В.1

| Вопрос анкеты  | Кол-во чел / %<br>Всего 158 |
|--|-----------------------------|
| <b>6. Почему Вы не выбрали бы данную специальность еще раз?</b>                                    |                             |
| 1. Мне неинтересна данная специальность.   | 41 / 26                     |
| 2. Меня не устраивает качество обучения  | 32 / 20                     |
| 3. Мои знания в данной специальности не соответствуют необходимым требованиям.                     | 6 / 4                       |
| 4. Эта специальность не престижна в обществе   | 9 / 6                       |
| 5. Мои личные качества не соответствуют необходимым требованиям                                    | 16 / 10                     |
| 6. Эта специальность не востребована на рынке труда  | 20 / 13                     |
| 7. Меня не устраивает предлагаемые условия труда   | 7 / 4                       |
| 8. Меня не устраивает уровень оплаты труда   | 15 / 9                      |
| <b>7. Получаете ли Вы второе высшее образование в настоящее время?</b>                             |                             |
| 1. Да  | 12 / 8                      |
| 2. Нет   | 146 / 92                    |
| <b>8. Какое второе образование Вы получаете?</b>   |                             |
| 1. Переводчик  | 12 / 100                    |
| <b>9. Собираетесь ли Вы получить второе высшее образование?</b>                                    |                             |
| 1. Определенно, да   | 20 / 14                     |
| 2. Скорее да, чем нет  | 57 / 39                     |
| 3. Затрудняюсь ответить  | 22 / 15                     |
| 4. Скорее нет, чем да  | 42 / 29                     |
| 5. Определенно, нет  | 6 / 5                       |
| <b>10. С какой целью Вы получаете (собираетесь получить) второе высшее образование?</b>            |                             |
| 1. Углубление знаний по ранее выбранному направлению   | 15 / 17                     |
| 2. Получение дополнительной профессии повышает шансы в трудоустройстве                             | 36 / 40                     |
| 3. Нравится учиться  | 10 / 11                     |
| 4. Хочу поменять специальность   | 16 / 18                     |
| <b>11. Какие у Вас планы после окончания университета?</b>   |                             |
| 1. Собираюсь продолжать обучение в университете по специальности                                   | 37 / 23                     |
| 2. Собираюсь продолжать обучение в университете по другой специальности                            | 34 / 22                     |
| 3. Собираюсь устроиться на работу  | 58 / 36                     |
| 4. Затрудняюсь ответить  | 12 / 8                      |
| 5. Собираюсь продолжить обучение в магистратуре по специальности, совмещая ее с работой            | 8 / 5                       |
| 6. Планирую выйти замуж  | 1 / 1                       |
| 7. Пойду служить в армию   | 6 / 4                       |
| 8. Курсы по другому направлению  | 1 / 1                       |
| <b>12. Как Вы считаете, вуз должен помогать студентам в осуществлении профессиональных планов?</b> |                             |
| 1. Определенно, да   | 68 / 43                     |
| 2. Скорее да, чем нет  | 69 / 44                     |
| 3. Затрудняюсь ответить  | 12 / 8                      |
| 4. Скорее нет, чем да  | 9 / 6                       |
| 5. Определенно, нет  | 0 / 0                       |

Продолжение таблицы В.1

| Вопрос анкеты   |   | Кол-во чел / %<br>Всего 158 |
|---|---|-----------------------------|
| <b>13. Как, по-Вашему, должен помогать вуз студентам в реализации профессиональных планов?</b>              |   |                             |
| 1.  | Организуя производственную практику                                 | 64 / 47                     |
| 2.  | Проводить встречи с работодателями                                  | 82 / 60                     |
| 3.  | Помогать студентам в трудоустройстве                                | 74 / 54                     |
| 4.  | Заключать с работодателями договоры на подготовку специалистов      | 50 / 36                     |
| <b>14. Знаете ли Вы, о мероприятиях, которые проводит вуз для помощи в трудоустройстве?</b>                 |   |                             |
| 1.  | Да, знаю  | 92 / 58                     |
| 2.  | Нет, не знаю  | 66 / 42                     |
| <b>15. Какие мероприятия, которые проходят в ДВФУ, чтобы помочь студентам в трудоустройстве, Вы знаете?</b> |   |                             |
| 1.  | День карьеры  | 52 / 57                     |
| 2.  | Встречи с представителями компаний                                  | 20 / 22                     |
| 3.  | Тренинги по профессиональной ориентации                             | 8 / 9                       |
| 4.  | Круглый стол  | 6 / 7                       |
| 5.  | Ярмарка вакансий  | 28 / 30                     |
| 6.  | Производственная практика   | 15 / 16                     |
| <b>16. Принимаете ли Вы участие в этих мероприятиях?</b>  |   |                             |
| 1.  | Да, стараюсь принимать участие во всех мероприятиях, о которых знаю | 8 / 9                       |
| 2.  | Да, иногда принимаю участие   | 37 / 40                     |
| 3.  | Нет, не принимаю участие  | 47 / 51                     |
| <b>17. Как Вы считаете, помогает ли ДВФУ студентам реализовать профессиональные планы?</b>                  |   |                             |
| 1.  | Определенно, да   | 9 / 10                      |
| 2.  | Скорее да, чем нет  | 25 / 27                     |
| 3.  | Затрудняюсь ответить  | 20 / 22                     |
| 4.  | Скорее нет, чем да  | 37 / 40                     |
| 5.  | Определенно, нет  | 1 / 1                       |
| <b>18. Как Вы считаете, поможет ли Вам получаемое образование в трудоустройстве?</b>                        |   |                             |
| 1.  | Определенно, да   | 38 / 24                     |
| 2.  | Скорее да, чем нет  | 77 / 49                     |
| 3.  | Затрудняюсь ответить  | 21 / 13                     |
| 4.  | Скорее нет, чем да  | 19 / 12                     |
| 5.  | Определенно, нет  | 2 / 1                       |
| <b>19. Что из перечисленного ниже для Вас важнее всего в будущей работе?</b>                                |   |                             |
| 1.  | Работа должна быть интересной                                       | 112 / 71                    |
| 2.  | Высокий заработок   | 115 / 73                    |
| 3.  | Хороший коллектив   | 46 / 29                     |
| 4.  | Важно, чтобы дело, которое я делаю, было нужным                     | 41 / 26                     |
| 5.  | Возможность делать карьеру  | 38 / 24                     |
| 6.  | Работа должна принести известность, популярность                    | 8 / 5                       |
| 7.  | Возможность развития и самореализации                               | 2 / 1                       |

Продолжение таблицы В.1

| Вопрос анкеты   | Кол-во чел / %<br>Всего 158 |
|---|-----------------------------|
| <b>20. Где Вы планируете работать?</b>  |                             |
| 1. В государственном предприятии  | 53 / 34                     |
| 2. В частном предприятии  | 62 / 39                     |
| 3. Собираюсь открыть собственный бизнес   | 34 / 21                     |
| 4. Затрудняюсь ответить   | 3 / 2                       |
| 5. Не имеет значения, главное чтобы были комфортные условия труда                             | 6 / 4                       |
| <b>21. Собираетесь ли Вы работать по своей специальности после окончания обучения в вузе?</b> |                             |
| 1. Определенно, да  | 33 / 21                     |
| 2. Скорее да, чем нет   | 43 / 27                     |
| 3. Затрудняюсь ответить   | 30 / 19                     |
| 4. Скорее нет, чем да   | 40 / 25                     |
| 5. Определенно, нет   | 12 / 8                      |
| <b>22. Почему Вы не будете работать по своей специальности?</b>                               |                             |
| 1. Мне это неинтересно  | 38 / 53                     |
| 2. В данной области нет перспективы карьерного роста  | 14 / 19                     |
| 3. В нашем регионе такие специалисты не востребованы  | 23 / 32                     |
| 4. Низкая заработная плата  | 31 / 43                     |
| 5. Эта профессия не престижна в обществе  | 15 / 21                     |
| 6. Возможно, уеду за границу  | 1 / 1                       |
| 7. Затрудняюсь ответить   | 1 / 1                       |
| <b>23. Вы подрабатывали в период обучения?</b>  |                             |
| 1. Да   | 104 / 66                    |
| 2. Нет  | 54 / 34                     |
| <b>24. Эта работа связана со специальностью, которую Вы получаете?</b>                        |                             |
| 1. Да   | 18 / 17                     |
| 2. Нет  | 86 / 83                     |
| <b>25. Как Вы думаете искать работу?</b>  |                             |
| 1. Буду сам(-а) искать работу, ни к кому и никуда не обращаясь                                | 89 / 56                     |
| 1. Рассчитываю на помощь друзей, сверстников  | 14 / 9                      |
| 2. Рассчитываю на помощь родителей, связи родственников, знакомых семьи                       | 30 / 19                     |
| 3. Обращусь в центр занятости   | 19 / 12                     |
| 4. Обращусь в кадровое агентство  | 2 / 1                       |
| 5. Использую все варианты   | 3 / 3                       |
| <b>26. Как Вы оцениваете свои перспективы на рынке труда?</b>                                 |                             |
| 1. Я легко смогу найти себе работу  | 57 / 36                     |
| 1. Испытываю неуверенность, рассматриваю свои шансы на трудоустройство не очень высоко        | 67 / 42                     |
| 2. Не задумываюсь об этом   | 34 / 22                     |
| <b>27. Как Вы считаете, какие качества важны для реализации профессиональных планов?</b>      |                             |
| 1. Профессионализм  | 76 / 48                     |
| 2. Компетентность   | 78 / 49                     |
| 3. Трудолюбие   | 67 / 42                     |
| 4. Исполнительность   | 59 / 37                     |

Продолжение таблицы В.1

| Вопрос анкеты   | Кол-во чел / %<br>Всего 158 |
|---|-----------------------------|
| 5. Ответственность  | 118 / 75                    |
| 6. Целеустремленность   | 81 / 51                     |
| 7. Активность   | 65 / 41                     |
| 8. Самостоятельность  | 32 / 20                     |
| 9. Организованность   | 57 / 36                     |
| 10. Коммуникабельность  | 86 / 54                     |
| <b>28. Какими качествами Вы обладаете?</b>  |                             |
| 1. Профессионализм  | 19 / 12                     |
| 2. Компетентность   | 40 / 25                     |
| 3. Трудолюбие   | 75 / 47                     |
| 4. Исполнительность   | 112 / 71                    |
| 5. Ответственность  | 128 / 81                    |
| 6. Целеустремленность   | 62 / 39                     |
| 7. Активность   | 49 / 31                     |
| 8. Самостоятельность  | 51 / 32                     |
| 9. Организованность   | 65 / 41                     |
| 10. Коммуникабельность  | 92 / 58                     |
| <b>29. Как вы считаете, специальность, которую Вы получите, востребована на рынке труда в Приморском крае?</b>  |                             |
| 1. Определенно, да  | 21 / 13                     |
| 2. Скорее да, чем нет   | 62 / 39                     |
| 3. Затрудняюсь ответить   | 21 / 13                     |
| 4. Скорее нет, чем да   | 50 / 32                     |
| 5. Определенно, нет   | 4 / 3                       |
| <b>30. Как вы считаете, специальность, которую Вы получите, востребована на рынке труда на Дальнем Востоке?</b> |                             |
| 1. Определенно, да  | 40 / 25                     |
| 2. Скорее да, чем нет   | 65 / 41                     |
| 3. Затрудняюсь ответить   | 22 / 14                     |
| 4. Скорее нет, чем да   | 28 / 18                     |
| 5. Определенно, нет   | 1 / 2                       |
| <b>31. Как Вы считаете, можно ли найти работу по Вашей специальности в Приморском крае?</b>                     |                             |
| 1. Определенно, да  | 26 / 16                     |
| 2. Скорее да, чем нет   | 86 / 54                     |
| 3. Затрудняюсь ответить   | 16 / 10                     |
| 4. Скорее нет, чем да   | 30 / 19                     |
| 5. Определенно, нет   | 0 / 0                       |
| <b>32. Как Вы считаете, можно ли найти работу по Вашей специальности на Дальнем Востоке?</b>                    |                             |
| 1. Определенно, да  | 42 / 27                     |
| 2. Скорее да, чем нет   | 85 / 54                     |
| 3. Затрудняюсь ответить   | 16 / 10                     |
| 4. Скорее нет, чем да   | 15 / 9                      |
| 5. Определенно, нет   | 0 / 0                       |



Продолжение таблицы В.1

| Вопрос анкеты  | Кол-во чел / %<br>Всего 158 |
|--|-----------------------------|
| <b>33. Знаете ли Вы государственные программы, направленные на развитие Дальнего Востока?</b>                    |                             |
| 1. Да, знаю  | 42 / 27                     |
| 2. Да, что-то слышал об этом   | 43 / 27                     |
| 3. Нет, не знаю  | 73 / 46                     |
| <b>34. Какие государственные программы, направленные на развитие Дальнего Востока, Вы знаете?</b>                |                             |
| 1. Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона                                      | 8 / 9                       |
| 2. Дальневосточный гектар  | 42 / 49                     |
| 3. Свободный порт Владивосток  | 16 / 19                     |
| 4. Создание территорий опережающего развития   | 7 / 8                       |
| 5. Деятельность Фонда развития Дальнего Востока  | 10 / 12                     |
| <b>35. Как Вы считаете, нужно ли студентам учитывать эти программы при формировании профессиональных планов?</b> |                             |
| 1. Определенно, да   | 11 / 13                     |
| 2. Скорее да, чем нет  | 40 / 47                     |
| 3. Затрудняюсь ответить  | 19 / 22                     |
| 4. Скорее нет, чем да  | 13 / 15                     |
| 5. Определенно, нет  | 1 / 2                       |
| <b>36. В каком регионе Вы планируете работать?</b>   |                             |
| 1. В Приморском крае   | 82 / 52                     |
| 2. В других регионах Дальнего Востока  | 22 / 14                     |
| 3. За пределами Дальнего Востока   | 54 / 34                     |
| <b>37. В каком регионе Вы планируете работать?</b>   |                             |
| 1. Центральный федеральный округ   | 10 / 13                     |
| 2. Сибирь  | 4 / 5                       |
| 3. Хабаровский край  | 5 / 7                       |
| 4. Республика Саха Якутия  | 2 / 3                       |
| 5. Амурская область  | 5 / 7                       |
| 6. Сахалинская область   | 10 / 13                     |
| 7. За рубежом  | 7 / 9                       |
| 8. Республика Бурятия  | 1 / 1                       |
| 9. Новосибирск   | 1 / 1                       |
| 10. Москва   | 8 / 11                      |
| 11. Ленинградская область  | 8 / 11                      |
| 12. Европейская часть России   | 5 / 8                       |
| <b>38. Почему Вы собираетесь уехать за пределы Приморского края?</b>   |                             |
| 1. В ПК нет вакантных мест   | 12 / 16                     |
| 2. В ПК низкий уровень заработной платы  | 17 / 22                     |
| 3. В ПК нет перспективы карьерного роста   | 14 / 18                     |
| 4. Возвращение в свой регион   | 4 / 5                       |
| 5. В целом не нравится регион  | 26 / 34                     |
| 6. Желание изменить место жительства   | 21 / 28                     |

Окончание таблицы В.1

| Вопрос анкеты                                    |                                 | Кол-во чел / %<br>(всего 158) / 100% |
|--|---------------------------------|--------------------------------------|
| <b>39. Ваш пол</b>                               |                                 |                                      |
| 1.   | Мужской                         | 60 / 38                              |
| 2.   | Женский                         | 98 / 62                              |
| <b>40. Укажите место рождения</b>                |                                 |                                      |
| 1.   | Приморский край                 | 77 / 49                              |
| 2.   | Другие регионы Дальнего Востока | 52 / 33                              |
| 3.   | За пределами Дальнего Востока   | 29 / 18                              |
| <b>41. Какие оценки Вы получаете чаще всего?</b> |                                 |                                      |
| 1.   | Только «5»                      | 39 / 25                              |
| 2.   | «5-4»                           | 87 / 55                              |
| 3.   | «4»                             | 0 / 0                                |
| 4.   | «4-3»                           | 32 / 20                              |
| 5.   | «3»                             | 0 / 0                                |

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»

Школа искусств и гуманитарных наук  
Департамент социальных наук

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу студентки Батодоржиевой Оюны  
Бэлигтоевны

специальность 39.03.01 Социология группа Б4411

Руководитель ВКР канд. социол. наук, доцент, Надежда Владимировна Осмачко  
(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему «Профессиональные планы студенческой молодежи в контексте стратегического развития Дальнего Востока России (на примере ДВФУ)»

Дата защиты ВКР «02» июля 2018 г.

Тема исследования профессиональных планов студентов, с учетом особенностей региона, в котором находится их образовательное учреждение, является актуальной, имеющей и теоретическую, и практическую значимость. Заметим, хотя дальневосточные ученые разрабатывают данную тему, подход, выбранный автором ВКР, позволяет получить интересные данные и обобщения. Выпускная квалификационная работа О.Б. Батодоржиевой соответствует заданию.

Логика и структура исследования, источниковая база, методологические основы позволили автору достичь цели и решить поставленные задачи. В первой главе осуществляется теоретический анализ профессиональных планов студенческой молодежи, затем, во второй главе, характеризуются социально-экономическое положение Дальнего Востока, стратегия его развития, приводятся результаты исследования роли ДВФУ в профессиональной ориентации студентов, раскрываются профессиональные планы студентов выпускных курсов.

О.Б. Батодоржиева продемонстрировала заинтересованное отношение к написанию работы, умение отбирать необходимый материал, анализировать, обобщать, последовательно и грамотно излагать его. Привлекая достаточно широкий круг статистических, научных данных, автор не только характеризует влияние региональных факторов на профессиональные планы студентов, но и конструирует на этой основе интересную методику эмпирического исследования.

Достоинством работы является новизна постановки проблемы, анализ профессиональных планов студенческой молодежи ДВФУ в контексте ситуации в ДФО. Значительный интерес представляет выбранная автором стратегия сравнительного анализа профессиональных планов студентов, обучающихся на востребованных и невостребованных на рынке труда Дальнего Востока направлениях подготовки. Также к достоинствам работы можно отнести и графическую, визуальную представленность материалов исследования.

Принципиальных недостатков в ВКР не зафиксировано.

Коэффициент оригинальности данной ВКР составляет 85 %.

График написания ВКР соблюдался.

В целом, ВКР О.Б. Батодоржиевой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам, и заслуживает оценки «отлично», а ее автор - присвоения квалификации «Бакалавр».

Руководитель ВКР Н.В. Осмачко канд. социол. наук, доцент

«20» июня 2018 г.

