



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

Полторак Валерия Станиславовна

**ОСОБЕННОСТИ ДУХОВНЫХ ЦЕННОСТЕЙ У ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ
РАЗНЫХ РЕЛИГИОЗНЫХ КОНФЕССИЙ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по основной образовательной программе подготовки бакалавров
по направлению 37.03.01 – психология

г. Владивосток
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук



Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

подпись

И.О.Фамилия

«___» _____ 20__ г.

Автор работы



(подпись)

« 20 » июня 20 18 г.

Руководитель ВКР

доктор, канд. пед. н.
(должность, уч. степень, ученое звание)



(подпись)

С.И. Белоус

(ФИО)

«___» _____ 20 18 г.

Назначен рецензент Канд. псих. наук, доктор
(уч. степень, ученое звание)

Анна Васильевна Камасонова

(фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Директор департамента

канд. псих. н., доктор

(уч. степень, ученое звание)



(подпись)

В.В. Камыс

(и. о. фамилия)

« 22 » июня 20 18 г.

Оглавление

Введение.....	4
1 Теоретико-методологические представления о духовных ценностях представителей религиозных конфессий.....	8
1.1 Определение и характеристика ценностно-смысловой сферы личности.....	8
1.2 Духовность человека: определение и характеристика.....	18
1.3 Общая характеристика духовных ценностей личности.....	25
1.4 Особенности духовных ценностей у представителей православной и протестантской общин.....	34
2 Эмпирическое исследование особенностей духовных ценностей у представителей различных религиозных конфессий.....	42
2.1 Организация и методы исследования.....	42
2.2 Результаты исследования по методике Шварца.....	43
2.3 Методика смысложизненных ориентаций Д. Леонтьева.....	50
2.4 Анализ проективной методики Пиктограмма» («Структура образа») Ф.Е. Василюка.....	54
2.5 Качественная интерпретация данных.....	58
Заключение.....	61
Список литературы.....	64
Приложение А.....	70
Приложение Б.....	75
Приложение В.....	76
Приложение Г.....	77
Приложение Д.....	78
Приложение Е.....	79
Приложение Ж.....	80

Введение

Психологическое знание в разных формах своего существования в те или иные времена развития человеческой цивилизации всегда уделяло внимание духовной тематике, а именно: проблемам понимания процесса духовной трансформации личности, этапам достижения духовности, осознанности как важному фактору развития духовности. Актуальной эта проблема остаётся и сегодня в современном научном психологическом знании. Более того, можно утверждать, что интерес к духовности даже возрастает на современном этапе развития общества. Думается, что этот интерес будет только усиливаться с точки зрения анализа общих тенденций развития социально-экономических, социально-политических и культурных процессов и явлений, происходящих в современном мире (А. Г. Асмолов, Е. И. Белоус, Н. А. Буравлёва, Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев, Н. В. Марьясова, В. Н. Слободчиков).

Важно подчеркнуть то, что духовность сейчас определяется как психологический феномен. В ней выделяются определённые психологические структуры личности (ценности, смыслы, потребности, мотивы и т.д.), а сама духовность рассматривается в контексте развития духовного сознания и самосознания личности (Б. С. Братусь, Д. А. Леонтьев, Н. В. Марьясова, А. Маслоу, В. Э. Франкл, К. Г. Юнг).

Говоря о сегодняшнем дне мы видим как множество людей прибегают к духовным практикам, либо посредством того, что входят в определённую религию, либо изучая все религии и черпают для себя определённые каноны и учения.

В психологической науке духовность как более широкое понятие рассматривают не только в религиозном значении, но и в светском. Научный интерес представляет исследование различных категорий духовных ценностей, у представителей различных религиозных конфессий с целью изучения и понимания особенностей психологического проявления духовности, а именно:

наличия духовных ценностных ориентаций у представителей различных религиозных взглядов и верований.¹

Объект исследования (теоретический): духовные ценности.

Объект исследования (эмпирический): представители различных религиозных конфессий: православные христиане, христиане-протестанты.

Предмет: особенности духовных ценностей у представителей различных религиозных конфессий: православных христиан, христиан-протестантов.

Эмпирическая база исследования: 30 представителей общины православной церкви и 30 представителей общины протестантской церкви в возрасте от 30 до 50 лет со стажем пребывания в общине не менее одного года.

Цель: Исследовать особенности духовных ценностей у представителей различных религиозных конфессий.

Гипотеза исследования заключается в том, что существует некоторые различия духовных ценностей у представителей разных религиозных конфессий: православных христиан, христиан-протестантов.

Задачи:

1. Провести теоретико-методологический анализ исследований духовных ценностей в отечественной и зарубежной, классической и современной литературе;
2. Осуществить теоретический обзор изучения духовных ценностей у православных христиан;
3. Провести теоретическое исследование особенностей духовных ценностей у христиан протестантской ветви;
4. Провести эмпирическое исследование системы духовных ценностей у представителей следующих религиозных конфессий: православных христиан, христиан-протестантов;

¹ Джеймс Уильям. Многообразие религиозного опыта : Наука, 1993 .- 432 с.

5. Провести статистическую обработку данных с помощью описательной статистики;

6. Обработать данные с помощью критерия Манна-Уитни.

Методологическая база исследования: работы А. Г. Асмолова, Б. С. Братуся, Н. А. Буравлёвой, Ф. Е. Василюка, Д. А. Леонтьева, С. П. Лукьянова, М. Г. Макарова, А. Маслоу, Е. В. Пахомова, М. Рокича, Ш. Шварца, А. В. Серого, В. И. Слобочикова, В. В. Столина, В. Э. Франкла, К. Г. Юнга, М. С. Яницкого и др.

Методическая база исследования:

В ходе данного эмпирического исследования используются следующие методики:

- Методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца
- Методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева
- Проективная методика Ф. Е. Василюка «Пиктограмма» («Структура образа») (стимульный материал автора наряду с другими образами духовного характера)

Научная новизна. Теоретическая часть рассматривает понятие, характеристику, виды и особенности духовных ценностей личности с точки зрения зарубежных и отечественных учёных. Получены новые данные, дающие расширенные представления об особенностях духовных ценностей представителей различных религиозных конфессий: православных христиан и христиан-протестантов.

Теоретическая значимость работы: проведено теоретическое исследование, которое позволило обобщить достаточное количество научных исследований в области исследования особенностей духовных ценностей представителей различных религиозных конфессий: православных христиан и христиан-протестантов. Были расширены знания о возможности исследования данной проблемы на определённой социальной группе.

Практическая значимость работы. Практическая часть представляет собой

исследование среди представителей православной церкви и протестантской. После тестирования респондентов показаны результаты и анализ нашего исследования. В заключении даётся краткий обзор работы. Полученные в результате проведённого исследования данные могут быть учтены при планировании психологической работы со представителями различных религиозных конфессий.

Структура и объём работы:

Выпускная квалификационная работа изложена на 65 страницах текста, содержит два рисунка, четыре таблицы и состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений. Во введении поставлены цели и задачи исследования, выявлены предмет и объект исследования. Поставлена также актуальность и значимость работы. Библиографический список включает 53 отечественных (в том числе переведённых) источников.

1 Теоретико-методологические представления о духовных ценностях представителей религиозных конфессий

1.1 Определение и характеристика ценностно-смысловой сферы личности

Аксиология – раздел философии, рассматривающий ценности во всех научных проявлениях. Вокруг понятия ценности скооперирован междисциплинарный подход, в котором одна теория дополняет другую, выходя за рамки одной науки. Ценности изучает философия, социология, история, психология, педагогика и другие общественные и гуманитарные науки.

Ценностно-смысловая сфера личности в зарубежной психологии рассматривается в основном в контексте экзистенциально-гуманистической парадигмы. Важен вклад и отечественных учёных, развивавших деятельностный подход в психологии.

Ценности носят как внешний, культурный, так и внутренний, экзистенциальный, характер.

Разные психологические школы рассматривают ценности с учётом своей методологии. К примеру, для приверженцев бихевиоризма ценности не более чем ассоциативное научение.

Классик психоанализа Зигмунд Фрейд² в своей психоаналитической теории отождествляет ценности и «Супер-Эго», тем самым описывая ценности в качестве установок, которые могут быть навязаны особенностями прохождения стадий психосексуального развития в детском возрасте, либо приобретёнными установками в процессе получения определённого жизненного опыта с учётом приобретённых комплексов.

²Фрейд З. Болезни культуры: [сборник]. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2014. – 447 с.; Кинодо Ж.-П. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе: [пер. с фр.]:

В гуманистической и экзистенциальной психологии о ценностях пишут А. Маслоу, К. Р. Роджерс, В. Э. Франкл.

Известный психолог-гуманист Абрахам Маслоу выделяет 2 группы ценностей: 1) гомеостатические ценности и 2) ценности бытия. К первой группе исследователь относит мир, отдых, спокойствие, сон и называет это ценностями «незрелыми». Вторая группа: красота, жизненность, уникальность, т. е. ценности Бытия, именно эти ценности, по мнению автора, наполняют человека смыслом жизни³.

В разработанной теории логотерапии австрийский психиатр и психолог Виктор Эмиль Франкл⁴ определяя, почему люди продолжают род и стремятся в жизни к успеху, говорит о позитивным смыслах, которые выделяет в 3 категории ценностей: 1) ценности отношения, 2) ценности переживания и 3) ценности творчества. Это основополагающие классы, которые могут придать смысл в жизни людей.

Данные ценности могут рассматривать человеческую жизнь как путь к осмыслению собственной жизни, собственного бытия. «Во-первых, с помощью того, что мы даём жизни (в смысле нашей творческой работы); во-вторых, с помощью того, что мы берём от мира (в смысле переживания ценностей), и, в-третьих, посредством позиции, которую мы занимаем по отношению к судьбе, которую мы не в состоянии изменить»⁵.

Для того чтобы достигнуть успеха в рамках творческих целей, автор утверждает, что нужно трудиться. Здесь труду придаётся смысл в том случае, если человек не просто ежедневно занимается деятельностью, а свои усилия и уникальность вкладывает в развитие социума, т. е. занят ещё и общественным благом.

³ Маслоу А. Психология бытия. М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997 К.: PSYLIB, 2003.

⁴ Франкл В. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию / В. Франкл // Доктор и душа. – СПб.: Изд-во «Ювента», 1997. – С. 13-152

⁵ Франкл В. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию / В. Франкл // Доктор и душа. – СПб.: Изд-во «Ювента», 1997. – С. 13-152

Труд является важной частью нашей деятельности, но не всегда самым главным звеном в этой цепи деятельностей. Например, в любом возрасте может наступить пора влюблённости, и уже ценности творчества отойдут на задний план, и наступит время ценностей переживания. Самое яркое переживание – это любовь. Духовная связь, которая устанавливается между людьми, является проводником к познанию собственных смыслов. Она позволяет познакомиться с глубинными личностными свойствами, как партнёра, так и себя самого, глубоко и мощно проникая в самые интимные, сокровенные уголки души. Однако и ценность переживаний В. Э. Франклом рассматривается не как самое главное. Он говорит о том, что люди, не испытавшие такого переживания, могут жить вполне осмысленно.

Самой же основной ценностью, по мнению логотерапевта, является ценность отношений. Это новый подход, который определяет, что человек сам может изменять свою осмысленность жизни через отношение, отношение не только к жизни в целом, но и к любым жизненным ситуациям, задавая себе вопрос, насколько важно и значимо это постижение, какой урок несёт в себе эта ситуация.

Самым важным в логотерапии является то, что в определённых жизненных обстоятельствах, казалось бы, безвыходных человек всё равно может найти какой-то смысл, тогда вся жизнь данной личности обретает осмысленность жизни.

По мнению В. Э. Франкла, когда жизнь личности становится тусклой и неинтересной, у неё нет желания и возможности проявлять созерцательных или творческий аспекты жизни, на первый план могут выйти наиболее важные ценности, ценности более высокого порядка – ценности отношений⁶. Обычно люди прибегают к этому только в критических ситуациях, потому что обычно до

⁶ Франкл В. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию / В. Франкл // Доктор и душа. – СПб.: Изд-во «Ювента», 1997. – С. 13-152

этого смысл жизни виделся личностью в любимой деятельности, либо в приятных и волнующих душу чувствах, но по каким-то причинам это вдруг стало невозможным. И тогда начинается переоценка ценностей и придание смысла актуальной наличной ситуации, даже с учётом её непереносимости в обычном понимании этого слова, например, в состоянии кризиса, в экстремальной ситуации жизнедеятельности.

Это может также свидетельствовать о том, что если человек не имеет смысла в своей работе, творческой деятельности, либо его переживания не насыщены для него особыми эмоциональными оттенками, тогда путь для осуществления ценностей есть, он лежит через придание ценности отношению, отношениям. В экзистенциальной психотерапии важным является то, какое отношение человек придаёт событиям, человек — это точка отсчёта, и он измеряет свои события, исходя из внутреннего состояния. Для В. Э. Франкла⁷ значимо то, как личность реагирует и справляется с испытаниями на жизненном пути, как преодолевает кризисы, как ведёт себя в периоды страдания. Нельзя померить человечность, но именно вышеописанное является мерой того, насколько он состоялся как человек.

Итак, в жизни у каждого человека есть возможность реализации различных классов ценностей: творчества, переживаний или отношения. Иногда у нас есть все ресурсы для того, чтобы начать создавать, творить, делиться чем-то прекрасным и уникальным с миром, даже если кажется, что это не так, тем самым реализуя ценности творчества. В других случаях стоит остановиться и созерцать что-то красивое, эстетичное, либо немного поддаться чувствам, эмоциям, переживаниям, не боясь этого порыва, потому что выражение таких возвышенных чувственных потребностей и желаний придаёт особый смысл нашей жизни. Создавать, творить радость и наслаждение переживания

⁷ Франкл В. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию / В. Франкл // Доктор и душа. – СПб.: Изд-во «Ювента», 1997. – С. 13-152.

различных моментов жизни можно считать привилегией счастливых людей, хотя многие пренебрегают этим, считая, что это доступно только лишь детям, а взрослые уже не могут себе такого позволить, считая это слабостью и незрелостью. Но в тяжёлые моменты жизни можно руководящим для себя сделать выбор в сторону ценностей отношений, изменив свою точку зрения с учётом переоценки ценностей, переосмыслив своё страдание и возвысив его до уровня особого экзистенциального переживания, освежающего душу, исцеляя сердце.

Таким образом, теория В. Э. Франкла в сфере ценностей говорит о том, что человеческие ценности – это выбор и ответственность самого индивида, и только он решает, вносить ли их в свою жизнь и наполнять ли деятельность созидания, созерцания или страдания смыслом.

Далее важно рассмотреть категории ценностей, которые были научно описаны на основе серьёзных эмпирических исследований на определённых выборках различных категорий населения с целью разработать инструментарий для изучения различных групп ценностей. Так, например, теория Милтона Рокича,⁸ в которой ценности являются стабильными личностными убеждениями о жизни самой личности, о социально приемлемом поведении, либо же о завершённых состояниях поведения. Социальная культура негласно устанавливает некоторое согласие относительно того, что считать правильным и приемлемым среди членов социума. Следовательно, люди склонны соответствовать тому, что считается приемлемым в их культуре. Принятие данных ценностей как социально приемлемых и ожидаемых отражается в их повседневном поведении, решениях, которые они принимают, выборах, которые они осуществляют на протяжении всей жизни. Ценности – это социальные принципы целей и стандартов, которые, в данной культуре являются по своей сути достойными образцами поведения (идеалами). Лица, считающиеся частью

⁸ Методика Рокича Ценностные ориентации (Тест Милтона Рокича. / Исследование ценностных ориентаций М. Рокича. / Опросник ценности по Рокичу)

определённой культуры, будут поощрять и поддерживать данные культурные ценности и установленные убеждения, поскольку они оправдывают виды поведения, которые поддерживают цели данной социальной группы⁹. Эти руководящие убеждения оказывают значительное влияние на поведение человека.

Влияние ценностей распространяется на то, как люди выстраивают свою личную и профессиональную жизнь. Ценности оказывают влияние на их отношения и взаимодействия с другими людьми, стратегии решения жизненных ситуаций, а также на систему оценивания, по которой осуществляется диагностирование и понимание ситуаций и поведенческого рисунка личности других людей. Некоторые исследования заявляют, что «ценности, таким образом, являются основными движущими силами личного, социального и профессионального выбора»¹⁰. Индивидуумы приносят с собой в свою организацию свои личные убеждения, восприятие, цели, выбор и действия. Они также полагаются на свои личные ценности, чтобы судить о людях и ситуациях и, в конечном итоге, принимать решения.

В данной работе для исследования используется опросник Шолома-Шварца, о котором подробно речь пойдёт в эмпирической главе, однако сейчас важно отметить то, что его методика была разработана на концептуальной базе методики М. Рокича, а затем расширена и модифицирована, поэтому целесообразно разобрать классификацию ценностей, предложенную М. Рокичем.

В своей методике М. Рокич делит ценности на 1) терминальные и 2) инструментальные. Первый класс выдаёт убеждения людей о целях, второй класс убеждений – о средствах, которые используются для достижения данных

⁹ Андреева Г.М. Социальная психология//Социология в России/Под ред. В.А. Ядова. М, 1996. С. 457-481.

¹⁰ Кожевников Н.В., Сидорова Н.В. Философское осмысление трансформации ценностей современного мира // Вестник ЯГУ. – 2006. – №2. Том 3. – С. 78

целей. Из всего вышеописанного, по мнению автора, главная функция ценностей – направлять людей в окружающем мире, основываясь на эталоны.

Многочисленные учёные полагают, что поведение является следствием нескольких факторов, включая ценности. Предполагают, что ценности обеспечивают основу для отдельных мнений, которые приводят к развитию поведения при принятии решений. Другие исследователи заявляют¹¹, что ценности, когда они полностью концептуализируются, становятся критериями для суждения, предпочтения и выбора. Поскольку ценности уже давно рассматриваются как важные определяющие факторы человеческого поведения, важно понять их значимость.

Проведённые исследования¹² показывают значимость ценностей в жизни людей и включают следующее:

1. Ценности влияют на поведение человека и помогают определить, как человек должен или не должен вести себя или действовать (суждения, оценки и отношения).

2. Внутренняя значимость ценностей определяет внешнее поведение.

3. Люди ищут эту ценность в деятельности, в которой они участвуют (профессиональные, социальные взаимодействия, культивируемые принципы).

4. Ценности являются драйверами личного, социального и профессионального выбора и поведения.

Понятие о том, что ценности влияют на принятие решений, не осталось незамеченным учеными, изучавшими роль, которую играют ценности в жизнедеятельности личности и в жизни социума¹³.

¹¹ Гарванова М. З., Гарванов И. Г. Исследование ценностей в современной психологии // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 5-20.

¹² Погорская В.А. Содержание ценностно-смысловой сферы личности студентов в зависимости от уровня субъективного благополучия Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 163-166

¹³ Каширский Д.В., Овчинникова А.Н., Сабельникова Н.В. Ценностно-смысловая сфера личности и синдром эмоционального выгорания сотрудников спасательного отряда МЧС Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 3. С. 131-134.

Ценности являются ключевыми этическими строительными блоками выбора, сделанного лицом, принимающим решения. Важно понимать всю суть понятия ценности, потому что именно ценности влияют на то, как люди чувствуют и оценивают себя, свою жизнедеятельность и свой культурный дух.

Как показывают работы исследователей в области психологии¹⁴, черты личности (например, пятифакторная модель) и ценности могут пересекаться, но главным отличием между чертами и ценностями является то, что черты – это описательными переменные, тогда как ценности являются мотивационными переменными. То есть черты описывают, как люди склонны чувствовать, думать и поступать. Таким образом, они представляют собой варианты выбора личности, её определённое поведение. В отличие от черт, ценности выражают мотивы, которые могут или не могут быть отражены в поведении. Например, творческий человек (черта) стремится к творческому мышлению и в творческих действиях; в противном случае этот человек не был бы обозначен в данной теории как имеющий свойство творчества. Но оценка творчества может или не может привести к творческому мышлению или поведению. Ценность творчества означает, что человек хотел бы быть креативным и считает, что креативность важна, причём не важно, как это отразится на её поведенческом рисунке. Следовательно, большинство творческих людей будут рассматривать творчество как важное в их жизни, черта и ценность не идентичны, и люди могут иметь разные оценки по сходному признаку.

Таким образом, на ценности влияют черты, но не определяются ими¹⁵. Соотношения ценностей и черт не являются детерминированными. Например, личность может ценить творчество, усвоенное ею как ценность в результате

¹⁴ Ковальская О.С. личность в период ранней юности: особенности ценностно-смысловой сферы и совладающего поведения // Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского Том: 18 Номер: 2 2012 С.: 198-201.

¹⁵ Ростова Е.Н Самосознание личности и представление о смысле своей жизни у взрослых // Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. Т. 9. № 4. С. 25-26.

культуры или воспитания, даже если она и не является в полной мере творческой личностью в реальной жизни на основе конкретной деятельности и поведения.

Итак, это был обзор зарубежных теорий и концепций понимания ценностно-смысловой сферы личности. Важно показать теоретико-методологическую разработанность данной проблемы в отечественной психологической науке. Важно отметить, что этой проблемой занимались известные отечественные учёные, такие как А. Г. Асмолов, Б. С. Братусь, Ф. Е. Василюк, Д. А. Леонтьев, В. В. Столин. Все они заявляли, что главной чертой самоопределения является стремление к постижению смысла¹⁶. При этом важно понимать, что смысл не является психологической структурой, а включает в себя разные психологические феномены.

Отечественные учёные занимались разработкой вопроса ценностных ориентаций, где выявляли корреляции между мотивами (побудительной силой) и целями (направлением) деятельности.

Ценностные ориентации детерминируют деятельность и регулируют поведение человека. В социологическом энциклопедическом словаре встречается следующее понимание ценностных ориентаций: «ценностные ориентации – это разделяемые личностью социальные ценности, выступающие в качестве целей жизни и основных средств их достижения, являющиеся важнейшим фактором, регулирующим мотивацию личности и её поведение»¹⁷.

Развитие личности связано с формированием ценностных ориентаций. По мысли отечественного учёного-классика С. Л. Рубинштейна, «в деятельности человека по удовлетворению непосредственных общественных потребностей выступает общественная шкала ценностей. В удовлетворении личных и индивидуальных потребностей через посредство общественно-полезной

¹⁶ Братусь Б.С. Аномалии личности. – Москва: Издательство «Мысль», 1988.

¹⁷ Психология. Словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. – 2-е изд. – М., 1990.

деятельности реализуется отношение индивида к обществу и соответственно соотношению личностного и общественно значимого»¹⁸.

Содержательная сторона личности включает в себя потребности, мотивы, смысл. Все эти образования имеют источником личностные цели. В отечественной психологии потребности приравнивают к мотивам. Под мотивом при этом понимается «материальный или идеальный, чувственно воспринимаемый или данный только в представлении, в мысленном плане, предмет потребности»¹⁹. Мотивы, как полагает А.Н. Леонтьев²⁰, всегда входят в сознание, даже когда не сознаются человеком.

Личностный смысл создаётся благодаря мотивам, которые придают восприятию и осознанному отражению субъективность и показывают значимость только лишь для самого субъекта, тем самым смыслообразывая деятельность человека. Если что-то нужно объекту, это является мотивом; объясняя, зачем это нужно, можно подразумевать уже смысл. «Ценность же представляет собой более «градуированную» категорию, её функция – сопоставление и ранжирование между собой всех «зачем» и всех «нужно». Ценность есть «сгусток» потребностей, их субъективно отработанное и вербализированное представительство в сознании личности»²¹.

Таким образом, стоит отметить, что существует значительное количество разных теоретико-методологических подходов, в которых формулируется различное понимание ценностей, и на сегодняшний день нет чёткого определения и структурирования в отношении психологического понимания ценности. Ценности рассматриваются и как психологический феномен, и как общекультурные значения. В экзистенциальном подходе ценности имеют

¹⁸ Рубинштейн С. Л. Бытие и сознание. Человек и мир. – СПб.: Питер, 2003. – С. 365.

¹⁹ Леонтьев Д. А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности. М.: Смысл, 2007. 511 с

²⁰ Леонтьев Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности // Гуманитарные проблемы современной психологии. Изв. Таганрогского гос. радиотехн. ун-та. 2005. № 7. С. 16-21.

²¹ Сосновский, Б. А. Психология: учебник для вузов / Б. А. Сосновский; отв. ред. Б. А. Сосновский. — М.: Издательство Юрайт, 2010. — 660 с.

индивидуальный характер. Однако, исходя из всех перечисленных и представленных теоретических подходов к изучению ценностей, можно извлечь общее представление, понимание, важности ценностно-смыслового осмысления жизни, а именно: деградация личности начинается с разрушения системы ценностей, при этом ценностные ориентиры могут меняться в течение жизни.

1.2 Духовность человека: определение и характеристика

Определение духовности этимологически связано со словами «душа», «дух».

Для психологов душа – это то, с чего начиналась развиваться психология как наука. С античных времен известные нам философы Аристотель, Платон, Сократ разрабатывали учения о духе и душе. Разделение человека на три составляющих: тело, душа, дух, – идёт от учений Платона²². Пассивная часть – это тело, только благодаря душе и духу тело становится оживлённым. Дух находится по уровню выше души, и Платон описывает его как часть души, которая развита и может постичь метафизическую реальность. В философии Платона душа проистекает из духа так же, как дух из высшей реальности. Аристотель в своём трактате «О душе»²³ разделил на несколько уровней душу и описал, как душа развивается на разных уровнях своего воплощения. В античной философии дух выше души, он начало всего, проявлять дух можно в форме умозаключений и рассуждений. Душа и тело могут преобразиться, только соприкасаясь с духом.

Психология как наука появилась в XIX в., в период бурного развития естественных наук, и тогда тоже понятие «душа» было отодвинуто на задний план, потому что для естественнонаучной парадигмы главным считалось то, что можно измерять, «пощупать», а душу, к сожалению, не поддаётся измерению,

²² Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: .— 2004.— 576 с.

²³ Аристотель. О душе - Электронный ресурс <https://www.litmir.me/br/?b=159356&p=25>

изучению естественнонаучными методами. И тогда на смену предмету психологии «душе» пришла психика, психические состояния, которые на сегодняшний день так и остаются предметом психологии²⁴.

Известный русский философ С. Л. Франк заметил: «Мы не стоим перед фактом смены одних учений о душе другими (по содержанию и характеру), а перед фактом совершенного устранения учений о душе... Прекрасное обозначение “психология” – учение о душе – было незаконно похищено и использовано как титул для совсем иной научной области»²⁵. С. Л. Франк говорит о том, что, общественная жизнь, хоть и соприкасается постоянно с физической действительностью, по своей природе дана извне, и её можно познать только благодаря опыту, что свидетельствует о духовной основе общества. Семья, государство, нация, закон, – всего этого, по мнению С. Л. Франка, в видимом мире физического бытия нет, данные социальные явления можно лишь прочувствовать, прожить, принять соучастие²⁶.

На современном этапе развития психологической науке духовность стали рассматривать как психологический феномен, потому что именно в ней можно выделить некоторые личностные конструкты, такие как смыслы, мотивы, ценности, потребности, а понятие «духовность» рассматривают в концептуальной базе духовного развития и становления личности²⁷.

В современном понимании духовность – это более широкий термин, нежели термин «религия». Религия и духовность относятся как часть и целое. Религия может быть составной частью духовности, она может содержаться в контексте духовности, но это не обязательно. Некоторые люди описывают себя духовными, но при этом не принадлежат к какой-либо религии. В исследовании

²⁴ Ждан А.Н. История психологии. От Античности до наших дней: .— 2004.— 576 с.

²⁵ Франк С.Л. Предмет знания. Душа человека. СПб.: Наука, 1995. С. 422—423

²⁶ Франк С.Л.- Духовные основы общества: введение в социальную философию. – М.: Директ-Медиа, 2014. – 270 с.

²⁷ Белоус Е.И. Психология духовности: монография [худож.-иллюстр. М. В. Марина]. Владивосток: Изд-во Дальневост. федерал. ун-та, 2014. 474 с

Н. А. Каратеевой²⁸ автор, разбирая вопрос социализации человека, свела всё к тому, что духовное становление человека происходит через религию, но это, скорее всего, лишь один из путей, которым могут руководствоваться люди.

Психика – это предмет изучения психологии, а психология переводится как наука о душе, поэтому часто эти два понятия приравнивают друг к другу, тогда как дух могут приравнивать к мышлению. В житейской психологии часто душа – это эмоциональная часть, а дух – сознательная, рациональная часть человека.

В архетипах известного швейцарского психолога К. Г. Юнга описывается анимус и анима, первое переводится как «дух» и означает мужское начало, второе означает женское начало, с латинского переводится как «душа»²⁹.

Состояние творческого потока – вдохновение, оживление, это ещё одна призма духа в архетипическом смысле. К. Г. Юнг отмечает, что дух как озарение, как второе дыхание, когда нет сил, именно он помогает найти ресурсы человеку двигаться дальше.

Если говорить о психоаналитическом подходе, то дух рассматривается как бессознательное стремление. Причём стремления Эго пытаются возвыситься над духом.

Исходя из вышесказанного, дух – это творческое начало, и он раскрывает ресурсы для развития Я, сознания. Дух превосходит бессознательное, он существует рядом с коллективным бессознательным.

В целом же можно сказать, что в современной психологии духовность определяется как сущностная черта человека, предопределяющая его бытие и утверждающая человека в его «онтологической истинности». Гармония с собой, миром, целостность человека – всё это может свидетельствовать о духовности. Приближение к истинным знаниям также могут помочь постичь духовность. Об

²⁸ Каратеева Н.А. – Духовные основы становление личности – Екатеринбург: Урал. Ин-т бизнеса, 2007

²⁹ Юнг Карл. Архетип и символ//Издательский дом: Renaissance IV Ewo-S&D, 1991; Юнг К. Г. Конфликты детской души: [перевод с немецкого]. – М.: Канон+: Реабилитация, 2017. – 333 с.

этом ещё говорил Платон, что только исходя из познания, дух может оживить тело.

В процессе своего развития, а именно развития личности, человек приходит к познанию и пониманию своего существования, открывает для себя свою самость. Образ мира и образ жизни могут также быть определены духовностью³⁰.

Известный американский психоаналитик Карен Хорни³¹ в своей теории самореализации говорит об образе «Я». Различают Я-реальное и Я-идеальное. Обе эти структуры «Я» играют огромную роль в становлении зрелой, так как именно соотношение этих двух структур помогают предотвратить появление невротических расстройств личности. Духовность связана с феноменом идеальности. На пути становления зрелой личности люди не только развивают «идеальное Я», но и также развивают духовность, это важно, потому что человек видит направление своего движения в развитии, в устремлённости к чему-то большему. Важную роль в этом процессе играет тот факт, что личность должна не только иметь ориентиры на духовные идеалы только на уровне своих представлений, выражающихся в мечтах и фантазиях, планах и устремлениях, но выражать себя и в своей реальной деятельности, совершая определённые духовно-нравственные поступки.

Говоря о развитии человека, наш отечественный психолог Н. В. Марьясова³² упоминает о духовности как о принципе, благодаря которому можно реализоваться в жизни. Точкой начала развития является осознание своих духовных ценностей, а также общекультурных феноменов, таких как добро, красота, знание.

30 Василюк, Ф.Е. Структура образа [Текст] / Ф.Е. Василюк // Вопр. психол. – 1993. - № 5. – С. 5-19.

31 Хорни К. Невроз и развитие личности // Собрание сочинений: В 3 тт. М.: Смысл, 1997.

32 Марьясова Н. В. Духовность личности как социокультурный феномен // . С . 77-85.

Некоторые авторы утверждают, что эгоцентризм противоречит духовности³³. Духовность порождает альтруизм. Она проявляется в выражении доброты по отношению к окружающим. При этом духовная жизнь должна быть обращена в сторону социума, других людей.

В других научных источниках³⁴ говорится о том, что истинной духовность считается правильно выстроенные отношения с собой, с окружающими, с миром, целостность существования, умение жить «здесь и сейчас». Во многих практиках, чтобы постичь духовность, необходимо расширять сознание и осознано подходить к жизни, чему учат различные психотехники и духовные практики³⁵.

Для тех людей, которые исповедуют религию, в религиозных ритуалах уже заложен принцип осознания: будь то таинство исповеди, причастие, молитва, медитация или служение. Однако как уже было выше сказано, духовные люди не всегда религиозны, но и для них есть некие духовно ориентированные ритуалы, направленные на развитие своей духовности. Для результативности осуществления духовных практик зачастую существует условие, выражающееся во вхождении практикующих в особое трансовое (изменённое) состояние сознания. В таком состоянии мозг продуцирует альфа-ритмы при расслаблении

³³ Буравлёва Н. А., Понятие «духовность» в современной психологии, Томский государственный педагогический университет. 2011.

³⁴ Гуру Раттана Каур. Йога осознания. Перев. с англ. 3-е изд. М.: ООО «Йога Экс-Пресс», 2009. 240 с.; Кристоф А. Медитация осознанности // «La méditation de pleine conscience» «Cerveau&Psycho» №41, 2010 г. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://realmindfulness.ru/2012/01/meditaciya-osoznannosti-statya-iz-cerveaupsycho-41/> (дата обращения 09.12.2017); Курис И. В. Биоэнергопластика. Йога-Данс. Опыт постижения (Интеграция традиционных знаний в биоэнергопластике). М.: Велигор, 2012 г. 304 с. С. 95; Пробуждение сердца: Западный и восточный подход к психотерапии и терапевтическим отношениям [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/welwo01/txt06.htm> / Сост. и ред. Джон Уэлвуд. Перев. Н. В. фон Бок. – Киев: Боулдер, 1983 (дата обращения 16.10.2014).

³⁵ Афанасьев С. В. Медитация в психологической работе с проблемами социально-психологической адаптации [Текст] / С. В. Афанасьев // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 764-766. С. 765; Будиловски Дж. Медитация / Джоан Будиловски, Эва Адамсон / пер. с англ. Я. В. Тимковой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – XXI, 360 [3] с.; Годинг Мадонна. Медитация: общее руководство. – М.: Кладезь-Букс, 2006. – 400 с.; Курис И. В. Биоэнергопластика. Йога-Данс. Опыт постижения (Интеграция традиционных знаний в биоэнергопластике). М.: Велигор, 2012 г. 304 с. С. 95; Пуговкина О. Д., Шильникова З. Н. Концепция mindfulness (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия // Современная зарубежная психология. №2. 2014. С. 18-28. С. 19 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/70100/jmfp_2014_2_n2_Pugovkina.pdf (дата обращения 09.12.2017).

и при более глубоком погружении в медитативное состояние – тета-ритмы. Практикующий способен концентрироваться на собственном внутреннем мире, не хватаясь за каждую мысль, а лишь по отдельности рассматривая её и отпуская, тем самым познавая свое Высшее Я. В процессе молитвы наступает такое состояние. Медитация, йога, телесные практики – всё это развивает осознанность³⁶.

В своей статье Е. И. Белоус отмечает, что интеллектуальную, креативную и личную цельность человека можно мощно развить с помощью духовности, именно это приводит человека к саморазвитию³⁷,

Мировоззрение определяет, какие у человека цели в жизни, смыслы, ценности, принципы, установки, при этом рассматриваются как личностные части феномена духовности, так и общекультурные. Структурные компоненты, составляющие феномен духовности личности, гармонично составляют единое целое, влияя на формирование мировоззрения личности. Целостная духовная личность не имеет конфликтов между общекультурными и индивидуальными потребностями, ввиду того, что она очень гибко вписывается в то общество, в котором живет, не осуждая, а лишь только созидая, осуществляя процесс своей жизни в виде акта Служения, служения на благо других. Если у человека

³⁶ Афанасьев С. В. Медитация в психологической работе с проблемами социально-психологической адаптации [Текст] / С. В. Афанасьев // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 764-766. С. 765; Будиловски Дж. Медитация / Джоан Будиловски, Эва Адамсон / пер. с англ. Я. В. Тимковой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – XXI, 360 [3] с.; *Година Мадонна*. Медитация: общее руководство. – М.: Кладезь-Букс, 2006. – 400 с.; Гуру Раттана Каур. Йога осознания. Перев. с англ. 3-е изд. М.: ООО «Йога Экс-Пресс», 2009. 240 с.; Кристоф А. Медитация осознанности // «La méditation de pleine conscience» «Cerveau&Psycho» №41, 2010 г. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://realmindfulness.ru/2012/01/meditaciya-osoznannosti-statya-iz-cerveaupsycho-41/> (дата обращения 09.12.2017); Курис И. В. Биоэнергопластика. Йога-Данс. Опыт постижения (Интеграция традиционных знаний в биоэнергопластике). М.: Велигор, 2012 г. 304 с. С. 95; Мендиус Р., Хансон Р. Мозг и счастье. Загадки современной нейропсихологии. Серия «Психология. Мозговой штурм» [пер. с англ. В. Л. Штаерман]: Эксмо, 2011. 290 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zodorov.ru/richard-mendius-rik-hanson-52-mozg-i-schastee-zagadki-sovremen.html?page=3> (дата обращения 09.12.2017); Пробуждение сердца: Западный и восточный подход к психотерапии и терапевтическим отношениям [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/welwo01/txt06.htm> / Сост. и ред. Джон Уэлвуд. Перев. Н. В. фон Бок. – Киев: Боулдер, 1983 (дата обращения 16.10.2014); Пуговкина О. Д., Шильникова З. Н. Концепция mindfulness (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия // Современная зарубежная психология. №2. 2014. С. 18-28. С. 19 / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/70100/jmfp_2014_2_n2_Pugovkina.pdf (дата обращения 09.12.2017).

³⁷ Белоус Е.И. Духовность в современном психологическом знании // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 6. С. 172-178.

сформирована личная иерархия ценностей, и он её придерживается, и не потому, что некритично было принято чьё-то мнение, а по причине глубокого внутреннего ощущения того, что это его осознанный выбор. И пусть он чем-то жертвует, проявляет аскезу, выражаясь языком духовной терминологии, но эта жертва, отказ от своих эгоцентрических желаний во благо высших ценностей. Если всё именно так, тогда можно утверждать, что человек личностно сформирован, и его мировоззрение прочно связано с духовностью.

Важно заметить, что каждый индивидуум может выражать духовность в собственном уникальном виде. В духовности личности могут превалировать когнитивный, потребностно-мотивационный, эмоционально-чувственный, аксиологический, целеполагающий или деятельностно-нравственный аспекты³⁸.

Таким образом, духовность как психологический феномен, являясь ощущением целостности, гармонии с бытием, окружающим миром, осознанием себя единой частью этого бытия, предполагает следующие проявления в психике личности³⁹:

1. Меняется сознание и самосознание ввиду формирования, развития и воспитания в себе осознанности личности;

2. Изменение в различных сферах личности, позволяющих ей достичь зрелости: ценностно-смысловой, потребностно-мотивационной, эмоционально-волевой, интеллектуальной, творческой, деятельностной;

3. Развивая интеллект, появляется особенность, с помощью которой расширяется границы восприятия, и человек уже шире будет смотреть и ощущать действительность;

4. Поиск и обретение своего предназначения: делая своё дело от всего сердца, созидавая и отдавая обществу частицу себя. Взятие ответственности за свою жизнь только на себя.

³⁸ Белоус Е. И.. – Монография: Психология духовности - Владивосток : Дальневосточный федеральный ун-т, 2014. - 473 с.

³⁹ Там же.

Таким образом, с древних времен и до нашего времени в общей системе ценностей для личности главным остаётся именно принцип духовности: человек всю жизнь должен стремиться познать Истину. Возможно, он когда-нибудь с помощью внутреннего опыта откроет истинное понимание себя, мира, Бога, но важно понимать и то, что если человек встал на Путь духовности, то ему будет трудно, практически невозможно, потом с него сойти. Для светского человека самым важным и необходимым является развитие собственной духовности, т. е. практики осознания. Только так он сможет «родиться в Духе».

Итак, в психологии существует много представлений о сущности понятия «духовность». Главное, научиться отличать собственно узко понимаемый феномен религии от духовности, а также понимать тот факт, что только благодаря духовности человек может стать по-настоящему целостной и аутентичной себе личностью, счастливой и плодотворно функционирующей в этой жизни, являющейся Творцом своей жизни.

1.3 Общая характеристика духовных ценностей личности

На данном этапе развития российского общества налицо становление духовных ценностей, переоценка ценностей. Это отражается и на особенностях проведения исследований в контексте психологической науки. Невозможно понять, является ли рассмотрение таких категорий как духовность в самой психологической науке причиной перемен, или сами социально-экономические и социально-политические перемены влияют на то, что такие, казалось бы, непсихологические структуры как духовность становятся предметом исследования в тех или иных психологических концепциях. Не стоит думать, что наука возвращается к прошлому, хотя в чём-то и утраченному на уровне знаний. Скорее всего, в современном понимании люди, научившись оценивать исторические события прошлого, понимают, что войны и социальные катаклизмы не приводят к развитию и процветанию общества, зато благодаря

позитивному влиянию различных религиозных идей во многих странах успешно развивалась наука и образование, культура и духовность. Для того, чтобы не только развивать общество, но и свой личностный потенциал, человечество нуждается в глубоком понимании таких вопросов как смыслы, ценности, а более конкретно это категории добра, любви, красоты. А всё это уже входит в нравственно-духовное и этическое развитие личности. Только постигая духовность, люди смогут открывать для себя и новые смыслы бытия, и ценности духовного порядка.

Для постижения духовности характерно то, что человечеством уже накоплен уникальный свод знаний, нуждающийся в научном осмыслении и практическом применении, источник знаний, выводящий к новым смыслам понимания структуры личности. И сколько бы человек не познавал, ему необходимо ещё и ещё двигаться дальше на протяжении всей своей жизни, чтобы постигнуть истину. Постигание духовности и духовных ценностей – это динамический непрерывающийся процесс в микрокосме жизни индивида и макрокосме жизни всего общества.

В теоретических исследованиях мировоззренческая база духовно-нравственных ценностей зависит от того, какие базовые ценности выбирают авторы в методологию конкретной теории или концепции. Так, например, одни считают, что основой являются 3 группы базовых ценностей: гражданские, моральные и актуализирующие ценности⁴⁰. Стоит раскрыть каждую базовую ценность.

Для гражданских ценностей характерен дух общества, братства, справедливости, то есть всего того, что объединяет народный союз. Нам не нужно далеко ходить за примером, достаточно вспомнить, что в советское время на первый план ставились именно гражданские ценности у людей, была крепкая

⁴⁰ Артюхович Ю.В. Духовно-нравственная личности в информационном обществе / Духовная сфера жизни общества: проблемы теории и практики. Сентябрь. // Материалы международной научно-практической конференции. – Ставрополь: ГОУ ВПО «СевКавГТУ», 2011. С. 19-2

вера в своё государство, в свой народ посредством идеологии ценностей равенства и братства. Так, пример движения стахановцев заставляет задуматься о том, как сильно влияет на жизнь людей предрасположенность к определённым ценностям, тем более, если другого выбора нет, как не было такого выбора в период строительства социализма в нашей стране, когда общественное было выше личного.

Следующая группа, по мнению авторов, это моральные ценности. Сюда входит честь, порядочность, совесть. При этом, важно заметить то, что совесть – внутренняя приверженность принципам. Например, если человек не мусорит на улице, он не будет этого делать в отсутствие людей на улице. Совесть – это честность перед собой. Если же человек в одиночестве может позволить себе пренебречь своей совестью, то в данном случае речь уже не идет о такой ценности как стыд. Честь и порядочность – это тоже внутренние установки человека. Конечно же, эти ценности человек может приобретать и в процессе всей жизни, но, в отличие от гражданских ценностей, к которым можно присоединиться, достигнув определённого возраста, данные категории закладываются в семье, и чаще всего люди, идентифицируя себя с образом матери или отца, принимают их.

Если во времена Советского Союза социально желательными были вышеописанные категории (гражданские и моральные ценности), то сегодня стало модно быть активным, поэтому целесообразно рассмотреть деловые ценности, которые включают в себя целеустремлённость, ответственность, проактивность. Можно предположить, что данное течение социальной моды связано с идеями гуманистических и позитивных психологов, которые были выдвинуты в ещё прошлом веке, но в российском обществе на постсоветском пространстве этими принципами начали руководствоваться не так давно. Так, самоактуализация подразумевает, что человек будет целеустремлённым и активным, чтобы достичь высшего уровня своего развития.

Стремление к совершенствованию, к идеалам – всё это говорит о преопределённости человека к познанию высших ценностей.

Духовность помогает узнавать что-то новое не только в мире, но главное, это разобраться в себе, своём предназначении. Некоторые авторы говорят о том, что духовность человека зависит от того, насколько он задумывается над вопросами, связанными со смыслами. Тем самым люди проявляют осознанность к себе и своей жизни, а не плывут по течению. Они сами творят, создают свою жизнь, осуществляя верный выбор на основе серьёзного развития собственной осознанности.

Польза от духовности проявляется в том, что люди, духовно ориентированные, оказывают помощь, исходя из глубинной человеческой потребности, испытывая при этом особое удовлетворения, осознавая, что отдавать для них важнее, чем получать удовлетворение.

В статье «Духовные ценности как фактор психологической защищенности личности»⁴¹, современный психолог А. В. Котенёва выделяет 3 самых главных аспекта духовных ценностей: вера, надежда и любовь. При этом исследователь подчеркивает в равной степени важность каждой из этих ценностей.

Феномен веры будет рассмотрен в следующем параграфе, сейчас же важно сказать, что вера придаёт ощущение безопасности и опоры в жизни человека. Надежду А. В. Котенёва рассматривает так же как некую опору, а ещё то, что избавляет от стресса. Надежда приравнивается к ожиданию чего-то хорошего, события, которое ждёшь, как некая степень предвкушения удачливого события. Каждый человек в разных ситуациях имеет предмет надежды: может надеяться на себя, кого-то, что-то или абстрактное – удачу, везение, Бога.

Надежда рассматривается как позитивный ориентир на будущее, **видение** ситуации в ключе улучшения жизни, что, конечно же, помогает человеку бороться с трудностями, успокаивает его, дает ресурс, благодаря которому

⁴¹ А.В. Котенёва Духовные ценности как фактор психологической защищенности личности Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 4, 2008 С. 38-44

человек черпает силы как физические, так и психологические. Для религиозного человека самым мощным фактором безопасности является то, что он может надеяться на Бога, а веря, что он любит всех людей, у человека есть надежда на лучший исход событий.

В психологии выделяют несколько значений любви. Первое: «высокая степень эмоционально положительного отношения, выделяющего его объект среди других и помещающих его в центр жизненных потребностей и интересов субъекта». Второе: «интенсивное, напряженное и относительно устойчивое чувство субъекта, физиологически обусловленное сексуальными потребностями»⁴² Анализ любви очень сложен в психологии.

Интеграция всех духовных состояний человека, смысл жизни, полнота творчества, целостность личности, – всё это относится и к любви. Любовь дарит человеку особое состояние единства с возлюбленным, в котором выражено стремление быть максимально понятым.

Как известно из возрастной психологии, у детей существуют формы привязанности к матери, и если на этапе взросления у ребенка не будет человека, который его любит и заботится, то потом очень много появляется психологических проблем. Работа психотерапевтов по восстановлению целостного представления о себе с такими людьми может длиться годами.

Существуют разные формы любви: материнская, дружеская, платоническая. В данном исследовании важна духовная любовь, так как платоническая любовь может, как и возвышать чувства на пике страсти, так и разрушать их – это волнообразное явление. Для духовной любви характерна жертвенность, высшим проявлением любви к людям, это то, что Христос отдал свою жизнь за людей.

В христианской заповеди «люби ближнего твоего, как самого себя»⁴³ подразумевается, что уважение к собственной цельности и неповторимости,

⁴² Там же.

⁴³ Евангелие от Матфея. – Гл. 19, стих 19.

любовь и понимание самого себя неотделимы от уважения, любви, понимания другого человека. Любовь к себе неразрывно связана с любовью ко всякому другому существу. А истинная любовь, как справедливо утверждает Э. Фромм, предполагает заботу, уважение, ответственность и знание⁴⁴.

Такое состояние души, когда человек испытывает любовь, безусловно, есть состояние душевного здоровья. Соответственно отсутствие любви к человеку будет проявляться в эгоизме, недружелюбии, чёрствости, раздражении, осуждении и сигнализировать о нарушении душевной гармонии.

Духовные ценности – это ценности, которые определяются исключительно духовными потребностями. Духовные ценности принципиально не ранжируются между собой, не иерархичны по отношению друг к другу, что объясняет возможность свободного выбора приоритета одной из них без обязательного отрицания или противопоставления других.

По мнению некоторых учёных, смысл ценностных миров социума состоит в обосновании философской универсальности, сочетающей в себе все эти начала. А в духовном направлении смысл ценностных миров состоит в выявлении эффекта нравственных качеств человека в трансформирующемся духовном пространстве⁴⁵.

Так же под духовными ценностями можно понимать психические качества человека, которые представляют собой сложное сочетание особенностей интеллектуальной, чувственно-эмоциональной и волевой сфер человеческой психики. А эти сферы способствуют формированию потребностей в познании себя, других людей и мира. Духовные ценности проявляются в необходимости восприятия и создания красоты, в эстетической деятельности и чувствах, в стремлении человека к красоте, гармонии, совершенству.

⁴⁴ Фромм Э. Искусство любить: [пер. с англ.]. – м.: АСТ, 2015. – 211 с. – С. 109-165.

⁴⁵ Столович Л.Н. Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. – 2004. – № 7. – С. 87.226

Духовные ценности особенно проявляются в отношении человека к любой форме жизни как к высшей ценности, в уважении к внутреннему миру другого человека, в понимании любви, добра, красоты.

Духовные ценности носят общественный характер. Духовные ценности создаются в процессе общения и служат повышению эффективности социальных взаимодействий. Благодаря обмену духовными ценностями создается коллективный запас идей, образных представлений, социальных чувств и переживаний, делающий возможным взаимопонимание людей. Обмен духовными ценностями может происходить между представителями разных поколений, и даже разных исторических эпох.

Говорить о духовных ценностях можно тогда, когда поставлен вопрос, ради чего осуществляется деятельность человека, или в чём смысл достижения каких-либо целей. Сфера духовных ценностей охватывает смысл высших нравственных категорий, таких как смысл жизни, смысл любви, добра, справедливости, милосердия, честности, толерантности и много другого.

Некоторые исследователи считают, что в развитии ребенка с младших лет необходимо прививать ребенку духовные ценности, и приводят список того, что взрослым можно делать для этого⁴⁶. Важно формировать представление о ценности любой жизни, развивать эстетические чувства.

Что же можно сделать по развитию духовности, участвуя в формировании личности ребенка (воспитывая ребенка или же являясь кем-то маленькому ребенку)? Ответ на этот вопрос несложен. Нужно воспитывать и развивать духовные ценности личности, учитывая значимость. Каждого ребенка можно приобщить к духовной стороне жизни, применяя методы:

- 1) приобщая любовь к природе и искусству;
- 2) развивать толерантность;
- 3) вместе с детьми ходить посещать храмы (церкви, святые места);

⁴⁶ Белых Т.В. Духовные ценности и формирование личности // Журнал. - Луганск, ЛНР-2015.

- 4) общаться с нравственными людьми;
- 5) рассказывая притчи, указывать на мораль;
- 6) вместе с детьми делать хорошие поступки.

Духовные ценности являются важной характеристикой развитой личности, с помощью которой она познается⁴⁷. Личность обладает ценностями как собственными качествами, и уровень владения этими ценностями предусматривает раскрытие их в реальной жизни. Личностный рост зависит от того, насколько личность в гармонии с общепринятой системой духовных ценностей, в какой мере возрастает её духовное сознание.

В статье Дядык Н.Г.⁴⁸ рассматривается антиномия «телесность – духовность», где автор справедливо отмечает, что направление жизни человека XXI века находится дуализме телесности и духовности, и из-за этого возникает кризис общества. Исследователь, подчеркивает, что только сам человек отказавшись от «вещизма» сможет придать своей жизни смысл, направив свою деятельность на служение своим близким.

В вопросе о духовных ценностях семья – одна из самых охваченных вниманием социальная группа. В наши дни, как показывает социологические опросы, процент развода, спустя 5 лет после брака, равен почти половине зарегистрированных браков, поэтому сейчас особо актуально развивать семейные ценности. Как показывает социальная психология, семья тем крепче, чем больше в ней человек. Примером могут являться кавказские страны, где живёт несколько семей в одном доме. Это явление объясняется, во-первых, тем, что в большой семье обязательства жены или мужа люди дают не только одному человеку, но и всем родственникам, а также тем, что маленькая семья – 3 и меньше – более социально изолирована.

Именно в семье закладывается фундамент ценностей, потому что она транслирует историко-традиционные связи, и дети берут это на вооружение в

⁴⁷ Столович Л.Н. Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. –2004. – № 7. – С. 86-97.

⁴⁸ Дядык Н.Г. – «Антиномия телесности и духовности»//Социум и власть 2015 - №4.- С. 56-60

свои семьи и транслируют уже в них. Собственно, то, что люди берут из семей, а в последствии приносят в социум, во многом определяет вектор формирования общества и духовного пространства в общем смысле⁴⁹.

В наше время духовные ценности приобретают характер открытости и доступности каждому, все люди могут практиковать и культивировать в себе духовность, отказываясь от материалистической направленности, и идя вперед за смыслами и предназначением. На этом пути людям важно быть особо осознанными, потому что очень легко свернуть не туда, ведь в наше время на каждом шагу пропагандируется ценность лёгких удовольствий.

Таким образом, ценности понимаются как специфически социальные определения объектов окружающего мира, выявляющие их положительное или отрицательное значение для человека и общества. Выделяют материальные и духовные ценности, причём последние выступают в форме идей о добре и зле, справедливости и несправедливости, прекрасном и безобразном, заключенных в явлениях общественной жизни. Ценностное отношение возникает в результате включения того или иного объекта в сферу интересов человека и его деятельности. При этом отмечается, что ценности выполняют функцию «повседневных ориентиров в предметной и социальной действительности, обозначений его различных практических отношений к окружающим предметам и явлениям».

Итак, необходимо отметить большой интерес исследователей к проблеме духовных ценностей в контексте психологического знания. То, насколько много спорных вопросов остается сегодня в этой области, свидетельствует о том, что данная тема только начала своё серьёзное развитие в мире науки и будет продолжать двигаться дальше к более глубокому пониманию этого феномена. Ориентиры, которые несут в себе духовно-нравственные ценности, помогают личности ориентироваться в практической деятельности, в том, как она живет,

⁴⁹ Волжина О.И. Аксиологическая концепция семьи // Мир образования – образование в мире. – 2001. – № 4. – С. 32.

как организует свою жизнь и чем при этом руководствуется. Важно то, что, выстроив свою схему иерархий духовных ценностей, человек приходит к раскрытию своей уникальности, потому что первый шаг всегда связан с осознанием – осознать свои ценности, а они уже поведут в нужном направлении.

1.4 Особенности духовных ценностей у представителей православной и протестантской общин

Существует множество способов, которыми религия и духовность оказывают влияние на жизнь человека. Известно, что ритуалы или обряды практикуют многие основные мировые религии, которые играют важную роль в возрастных фазах жизни. Например, ритуал крещения, ритуалы по достижении определённых возрастных этапов жизни, священное таинство брака, исповедь, святое причастие и др.

Религиозные традиции также являются актуальными для различных видов здоровья личности, в первую очередь, для психологического здоровья, они обеспечивают поддержку жизни в определённых рамках. Например, некоторые религии имеют очень конкретные правила о приёме пищи и алкоголя, и большинство вероисповеданий имеют убеждения в отношении поддержания чистоты тела в качестве некоего особого сосуда души⁵⁰. В целом, религиозные конфессии препятствуют самолюбивому поведению и говорят об умеренности в мире вещного мира, проповедают различные формы аскетизма для различных социальных слоёв населения (монахи, священники, миряне).

Многие духовные и религиозные практики могут временно или в некоторых случаях пожизненно отрицать поведение, которое для большинства

⁵⁰ Китариогло, О. Э. Православная культура как одна из морфологических единиц целостной системы культуры // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012. №1 (19) / Красноярск гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – С. 198–203.

людей приносит удовольствие, например, употребление алкоголя или употребление животной пищи, сексуальную жизнь.

Однако факторы образа жизни не являются единственным механизмом, который иллюстрирует взаимосвязь между духовностью, здоровьем и благополучием. Другим очень важным аспектом религиозной веры является то, что религиозные конгрегации становятся социальными кругами, которые оказывают поддержку и уменьшают стресс в жизни людей⁵¹.

Социальные круги приносят пользу не только потому, что они обеспечивают правила для жизни, но также потому, что группы заботятся и поддерживают своих членов. Поддержка может быть разной: от помощи с решением задач бытового, личного и семейного планов, когда кто-то болен или при поиске новой работы, хорошего врача или иного специалиста, до возможности выбора профессионала, которому можно доверить свои интимные, сокровенные проблемы души (духовник, психолог). Религиозные конгрегации успешно оказывают социальную поддержку своих членов.

В каждой религии существует своя система ценностей, канонов, обрядов, ритуалов, которые позволяют человеку организовать свою жизнь, задавать перспективу её развития и способы выхода из кризисных ситуаций. Но, в целом, вера как мировоззренческая категория включает в себя три основных характеристики⁵².

Во-первых, верующий человек принимает определённые утверждения или догматы о бытии и природе божества, о том, что есть благо и зло для человека. Он готов решительно придерживаться этих догматов, даже вопреки сомнениям, отсутствию научных подтверждений, многочисленным проблемам в своей жизни – болезням, скорбям, утратам.

⁵¹ Борунков Ю. Ф. Структура религиозного сознания. М., 1991. 176 с.

⁵² Двойнин А.М., Данилова Г.И - Феномен веры в предметном поле психологии: методологические проблемы // Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. № 2 (29). С. 121-130.

Во-вторых, верующий человек проявляет личное доверие к Богу как Спасителю, Помощнику, Руководителю во всех жизненных ситуациях. При истинной и глубокой вере человек предаёт себя, свою душу полностью в руки Бога. Поэтому всё, что происходит в жизни верующего, происходит по воле Бога. И человек становится внутренне спокойнее, свободнее.

В-третьих, верующий показывает личную верность Богу, на служение которому он себя отдаёт

Одна из важнейших христианских ценностей напрямую связана с убеждением, что все люди созданы по образу и подобию Бога, и все члены веры, как говорят, объединены в Тело Христово. Это ключевое убеждение имеет центральное значение для христианского учения, в котором выражается то, что ценность существует у всех людей, независимо от их внешнего вида или социального статуса. Христиане обычно учат уважать окружающих людей, помогать нуждающимся и обращаться с другими людьми, поскольку они сами хотели бы, чтобы с ними обращались.

В некоторых исследованиях⁵³ прослеживается чёткая взаимосвязь: под влиянием социальной среды формирующаяся картина мира человека закладывает его индивидуальное мировоззрение, которое, в свою очередь, определяет его систему ценностей, идеалов, убеждений.

Целесообразно по данному аргументу рассмотреть исторический аспект становления системы ценностей православных и протестантов.

История православия официально начинается с 1054 г. В 1053 г. были закрыты латинские церкви по распоряжению патриарха Михаила Кулуария, что вызвало реакцию Папы Римского Льва IX. В 1054 г. в Константинополь были отправлены легаты во главе с кардиналом Гумбертом. Однако по результатам работы легатов путей для примирения не нашлось, и 16 июля 1054 г. Гумберт официально объявил о низложении патриарха Михаила и отлучения его от

⁵³ Рахимова Т.А. - Мыслители востока о духовности и духовных ценностях//Фен-наука. 2014. № 12 (39). С. 18-19.

церкви. В ответ на это 20 июля Кулуарий предал анафеме легатов. При работе легатов было выявлено множество различий между латинской и восточной (православной) церквями в догматических основах, обрядах, взглядах на веру и др.

В целом, на основе истории церкви, а также основываясь на догматике и научных источниках, авторы выделяют ряд ценностей, характерных для православных людей⁵⁴:

1. Традиционность. Эта характерная черта людей, считающих себя православными. Православная традиция основывается на так называемой святоотеческой литературе, в которой рассматриваются духовные черты православного человека, а также нормы и правила его жизни.

2. Соборность. Характеризуется желанием и настроенностью на единодушие, единомыслие, согласие и общее дело.

3. Аскетизм. Православная аскеза включает различные формы самоограничения, например посты, особый молитвенный и духовно-нравственный опыт.

4. Сердечность. Сочувственность, желание помочь и осознание важности добрых дел.

Для понимания системы ценностей протестанта необходимо знать историю самого протестантизма, а также основные доктрины данного религиозного течения.

Протестантизм, или реформатская церковь, как идеология и международная историческая сила оформился в XVI веке, когда Мартин Лютер и Жан Кальвин возглавили массовое движение против духовной монополии католицизма. Вождём религиозной революции стал Мартин Лютер. Продажа индульгенций послужила толчком к созданию 95 тезисов Лютера по реформации церкви.

⁵⁴ Северин Н. Духовная идентичность и православная система ценностей. -М.,2006. – С. 15-22.

Также ярким деятелем был Жан Кальвин, французский богослов. Он во многом продолжил дело Лютера и добавил в сложившееся течение своё понимание религии и веры. Например, он развил теорию предопределения, по которой люди изначально делились Богом на «спасённых и отверженных».

Кроме лютеранства и кальвинизма существуют ещё несколько основных течений протестантизма: англиканство, баптизм, адвентизм и пятидесятничество, но для них характерны общие доктрины, на которых основывается мировоззрение и ценности протестантов⁵⁵:

1. Доктрина, гласящая о том, что Библия является единственно верным источником слова Господнего, а также только из Библии можно выносить христианские доктрины. Данная доктрина стала основой для отказа от всех традиций в христианстве, которые могли противоречить Библии, её духу, а также не имеющих аналогов или подтверждения в Писании.

2. Доктрина о том, что путь к прощению проходит только в вере, а добрые дела к прощению привести не могут. Протестанты считают добрые дела и поступки, скорее, следствием прощения, но никак не условием или не источником оно.

3. Доктрина о том, что спасение является Божьей благодатью, своеобразной незаслуженной милостью – подаренной, а не тем, что каким-то образом заслужено человеком.

4. Доктрина, гласящая, что единственным посредником между Богом и человеком является Христос и что спасение возможно только через веру в Него. Однако некоторые протестанты чтят память Девы Марии и других святых. Согласно данной доктрине каждый крещёный христианин получает возможность общаться с Богом «напрямую», а также право на проповедь и совершать богослужения без посредников.

⁵⁵ Хасьянов В.Б., Индуцкий А.С.- Попытка сравнительного анализа системы ценностей православных и протестантов в аспекте теологического медиаобразования// Фундаментальные исследования. 2014. № 6-3. С. 596-601.

5. Доктрина о том, что человек должен почитать только Бога, так как спасение даруется единственно через Его волю. Реформисты считают, что человек, даже святой, Папы или священники, не достойны славы и почтения, которая была им воздана.

Исходя из истории и доктрин протестантского учения, выделяется ряд ценностей, характерных для всех представителей данного течения:

1. Религиозный индивидуализм. Доктрины позволили развить в людях религиозный персонализм: важность индивидуального опыта много выше церковной традиции, своеобразная субъективная духовная доминанта. В частности, протестанты считают добрые дела не путём к прощению, а следствием прощения, поэтому добрые дела не часто совершаются ими.

2. Сакрализация повседневности. Религиозная мотивация распространяется на повседневную жизнь христианина, его семейные отношения, межличностные и профессиональные.

3. Религиозная активность. Протестанты ориентированы на активное религиозное самопроявление, проповедническую и миссионерскую деятельность.

4. Самовыражение. Проявляется в нехудожественной сфере, например в экономике.

5. Социально-экономический рост. Все блага и финансы должны быть в деле, а профессиональный рост считается даром божьим, что означает развитие экономики и собственного дела⁵⁶.

Исходя из воззрений немецкого философа, социолога, историка, политического экономиста Макса Вебера, необходимо отметить, что в своей работе «Протестантская этика и дух капитализма»⁵⁷ он утверждал, что протестантство явилось основным фактором, оказавшим влияние на развитие

56 Козырева А. К. Вера и знание//Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. Л., 1971. Т. 444. Вып. 1 (Серия «Социальная психология и философия»). С. 132-145

57 Вебер М. – Протестантская этика и дух капитализма //Электронный ресурс - <http://www.karamurza.ru/books/Veber/Protestant002.html>

современного капитализма. Он предположил, что протестантская этика каждодневного поведения, подчеркивая важность христианских добродетелей и веру в спасение, содействовала росту экономики и развитию предпринимательства.

Таким образом, история становления религий существенным образом влияет на доктрины, а далее на ценности, которые провозглашает данная конфессия. На этапе теоретического исследования явно можно проследить различия между этими ценностями. Эмпирический этап данного исследования позволит показать, как и в какой сфере проявляются возможные различия.

Таким образом, сила веры будет проявляться в стойкости и непоколебимости человека в сложных жизненных ситуациях. Человек будет не только на словах говорить о вере, но и жить по вере, осуществляя христианский идеал в своей собственной жизни. Религиозные ценности определяют то, что люди ожидают от себя и от других, исходя из убеждений, общих для религий, которые они практикуют. Такие ценности представляют собой основные принципы, которые определяют ежедневное принятие решений. Они помогают людям определить, какие действия нужно предпринять, а также судить о правильном или неправильном, хорошем или плохом. Наиболее распространенные в мире религии часто имеют схожие ценности, хотя существуют различия в том, как некоторые ценности имеют приоритет над другими.

В главе «Теоретико-методологические представления о духовных ценностях представителей религиозных конфессий» были рассмотрены, такие аспекты как ценности, духовность и духовные ценности.

Любая концепция, которая описывает систему ценностей, опирается либо на общекультурный, либо на индивидуальный подход. Для нас представляет интерес рассмотреть ценности с обеих сторон. Американские ученые сопоставляют ценности с чертами личности, тогда как отечественные пытаются всё описать, опираясь на методологию деятельностного подхода в психологии,

при этом используя такие понятия как мотив и цели, а далее исследуя ценностные ориентации.

Во втором параграфе были рассмотрены понятие «духовность»: этимология слова и все подходы, описывающие духовность, так или иначе задействуют слова «дух», «душа», придавая душе женское эмоциональное начало, а дух описывая как рациональное звено и наивысшую истину для человека.

Ознакомившись с подходами различных учёных по вопросу духовных ценностей, важно отметить, что в таких категориях сложно создать одну общую теорию, поэтому много различных мнений и концепций. В одной классификации выделяют гражданские, моральные и деловые ценности, в другой важными базисными ценностями является вера, надежда и любовь. Остаётся ясным одно, что для того, чтобы общество развивалось в правильном русле, необходимо формировать духовные ценности во время становления личности ребенка, где главной формирующей командой является семья. Методы для развития духовности у ребенка приведены в 3 главе.

Итак, сделав теоретический обзор важно перейти к практической части исследования, опираясь на методологическую и теоретическую базу.

2 Эмпирическое исследование особенностей духовных ценностей у представителей различных религиозных конфессий

2.1 Организация и методы исследования

Цель эмпирического исследования: изучить с помощью психологических методик и математической статистики духовные ценности представителей православной и протестантской церкви, представить результаты в качественном и количественном вариантах.

Задачи исследования:

1. Изучить литературу по подготовке и проведению эмпирического исследования.
2. Осуществить выбор психодиагностического инструментария для эксперимента.
3. Подобрать выборку респондентов.
4. Подготовить стимульный материал к используемым методикам.
5. Обработать полученные результаты.
6. Провести качественную и количественную интерпретацию полученных результатов.
7. Сделать выводы по эмпирическому исследованию.

Выборка:

Для данного исследования были взяты 2 группы людей, 1 группа – верующие люди, представители общины православной церкви, 2-я группа – верующие люди, входящие в общину протестантской церкви. Предварительным отбором людей, которые примут участие в исследовании, был устный мини-опрос, после которого были исключены из выборки участники исследования по факторам возраста, сроку вероисповедания (пребывания в общине). В результате в двух выборках остались верующие возрастной категории 30-50 лет и те

респонденты, кто ходит в церковь больше 1 года. В целом для исследования было отобрано 60 человек.

Исследование проводилось в воскресенье, в обеденное время после завершения службы. Люди были одухотворены и сами изъявляли принять участие в проводимом исследовании.

Методики и методы обработки

Методики, используемые в исследовании:

1. Методика исследования ценностных ориентаций Ш. Шварца;
2. Методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева;
3. Проективная методика Ф. Е. Василюка «Пиктограмма» («Структура образа») (стимульный материал: наряду с предложенными автором методики образами применяются образы духовного характера)
4. Методы математической статистики

Для того чтобы установить различия или сходства был использован критерий U-Манна-Уитни – непараметрический статистический критерий, используемый для сравнения двух независимых выборок по уровню какого-либо признака, измеренного количественно⁵⁸.

Выбор методик был обусловлен подбором двух стандартизованных методик, чтобы провести качественный и количественный анализ исследования, а также для лучшей качественной интерпретации данных в исследовании применена проективная методика. В работе предполагается использование хорошо себя зарекомендовавших методик, ориентированных на изучение ценностных ориентаций личности.

2.2 Результаты исследования по методике Шварца

Наиболее широко используемая методика определения ценностей – теория

⁵⁸ Сидоренко Е.В. – Методы математической обработки в психологии – Социально-психологический Центр, 1996 г. – С. 49-55.

Шварца (1992), которая идентифицирует 10 широких ценностей, таких как: традиции, стимуляция, гедонизм, самостоятельность, достижения, власть, универсальность, доброта, конформность, безопасность. Всё вышеперечисленное основано на 4 мотивах – открытость изменениям, самотрансцендентность, самовозвышение, консерватизм.

Важно, чтобы люди рассматривая ценности, организовывали личные иерархии, тем самым, некоторым ценностям придавая большее значение.

В теории Ш. Шварца по достаточным эмпирическим данным ценности структурированы в круге на основе их взаимосвязей, поэтому значения у тех, у которых корреляция была обнаружена, лежат ближе друг к другу и считаются на основе совместимых мотивов. Например, значения «самостоятельность» и «стимуляции» основаны на мотивации к новизне.

Значения, которые Ш. Шварц поместил с противоположных сторон круга, отрицательно коррелируются и основаны на противоречивых мотивах. Например, значения самостоятельности основываются на мотивации для независимой мысли и действий, которые противоречат мотивация для оправдания ожиданий других, значения конформности.

Все десять ценностей могут быть дополнительно сгруппированы в четыре типа более высоких порядков, два биполярных измерения: самосовершенствование против консерватизма, и открытость к изменениям по сравнению с заботой и природе и людях.

Эта структура ценностей была рассмотрена в более чем в 75 странах мира и считается в значительной степени универсальной.

По Ш. Шварцу, ценности в полной мере зависят от окружающей среды, социума, а также от всей культуры в целом. Все же Ш. Шварц в разработке опросника приходит к определённым выводам и делит на две категории ценностей, которые будут включать в себя индивидуальные и социальные ценности.

С помощью уже существующей методики М. Рокича, Ш. Шварц, применив

новые разработки и специальные знания, ввёл свою новизну и теоретически расширил границы данной методики.

Анализ данных

В исследовании по методике Ш. Шварца «Ценностные ориентации»⁵⁹, людям нужно было заполнить 2 списка ценностей, а также отметить баллы в профиле личности, результаты подсчёта по описательной статистике приведены в таблице 1 и 2.

В таблице 1 представлены данные, которые характеризуют протестантскую группу людей.

Таблица 1 – Описательная статистика по Шварцу (протестанты)

Ценности	Среднее	Станд.отклон	Диспа	Экссесс
Конформизм	3,6	1,9	3,6	-0,55
Традиции	3,1	2,1	4,4	-0,53
Доброта	3,9	1,7	3	-0,51
Универсализм	3,3	1,8	3,4	-0,6
Самостоятельность	3,1	1,9	3,7	-0,72
Стимуляция	2,4	2	3,9	-0,44
Гедонизм	2,3	2,1	4,2	-0,86
Достижения	3,2	2,1	4,6	-0,84
Власть	1,9	2,1	4,4	-0,69
Безопасность	3,7	1,9	3,5	-0,79

В таблице 1 можно наблюдать, что по средним значениям доброта стоит на первом месте, гедонизм по рангу уменьшения – на последнем. Данные не свидетельствуют о чем-то необычном, так как во многих культурах доброта –

⁵⁹ Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца. / Тест ценности Шварца):

одно из социально желательных качеств, с детства нам рассказывают сказки про «добрых» героев, и мы хотим быть похожими именно на «положительных» персонажей, тем более учитывая специфичность выборки, однако отрицательный эксцесс говорит о разнородности ответов.

По формуле Пустыльниковца рассчитывается, какое у нас распределение. Для этого потребуются данные асимметрии и эксцесса, тем самым можно выявить кривую распределения. Вычислено, что распределение нормальное.

В таблице 2 представлены результаты в группе у православных, где можно наблюдать, что также на первом месте по среднему значению стоит доброта, на последнем – гедонизм. Однако стоит отметить, что по параметрам разброса можно говорить о том, что у второй группы мнение более схожее, чем у первой. По шкалам «гедонизм» и «власть» можно отметить положительный эксцесс, при этом низкие средние показатели, что может подтверждать теории ценностей, в которых говорится о среде, формирующей ценностно-смысловую сферу личности

Таблица 2 – Описательная статистика по Шварцу (православные)

Ценности	Среднее	Станд.отклон	Дисперсия	Эксцесс
Конформизм	3,5	2,0	4,0	-0,7
Традиции	4,4	2,0	3,8	-0,8
Доброта	3,9	2	4	-0,7
Универсализм	3,1	2,0	3,8	-0,6
Самостоятельность	2,8	2	4	-0,8
Стимуляция	1,6	1,8	3,4	-0,4
Гедонизм	1	1,8	3	0,8
Достижения	2,5	2,2	5	-1
Власть	1,2	1,7	2,9	0,3
Безопасность	3,7	2	3,9	-0,6

Сравнивая две группы между собой, важно обратиться к рисунку 1. По нему видно, что по шкалам «конформизм», «доброта», «универсализм», «самостоятельность», «безопасность» мнения очень схожи и находятся практически в одном числовом диапазоне.

Такую закономерность можно объяснить тем, что, какие бы разные культуры не были на сегодняшний день, идёт интеграция всех культур, и для людей становятся важными иметь единые, одинаковые ценности. С другой стороны, одинаковые пункты не только схожи во мнениях, но и имеют достаточно высокий балл, что может свидетельствовать о том, что данные ценности являются наиболее социально желательными для обеих групп.

В силу специфичности выборок отметим, что шкала доброты, а также лежащая в её основе доброжелательность, сфокусирована на благополучии в повседневном взаимодействии с близкими людьми. Для двух групп важно сохранять близкие связи с людьми, помогать им, быть честными, снисходительными.

Шкала конформности свидетельствует о том, что в силу специфичности групп к ним предъявляются большие социальные ожидания, нежели к нерелигиозным выборкам, поэтому вежливость, послушание, самодисциплина, уважение старших по средним показателям занимает лидирующие позиции.

Для данного исследования интересным показателем служит то, что самостоятельность также выходит на первые места в обеих группах, хотя принято считать, что верующие люди «уповают на волю Богу», однако как показывает опрос, выбор способов действий они предпочитают осуществлять сами.

Особая важность придаётся тем шкалам, которые различны по описательной статистике. В них входят традиции, стимуляция, гедонизм, достижения, власть. Все показатели у группы протестантов выше, кроме шкалы «традиции».

Как уже говорилось выше, шкала «гедонизм» в одной и другой выборке на

последнем месте по ценностям, однако у православных христиан значительно ниже средний балл – 1, у протестантов – 2,3. Также, если посмотреть на таблицу 1 и 2 в столбце эксцесс можно увидеть у протестантов отрицательный эксцесс, у православных положительный, то есть в группе православных верующие делали практически одинаковый выбор, тогда как в группе протестантов не было единодушия во мнениях.

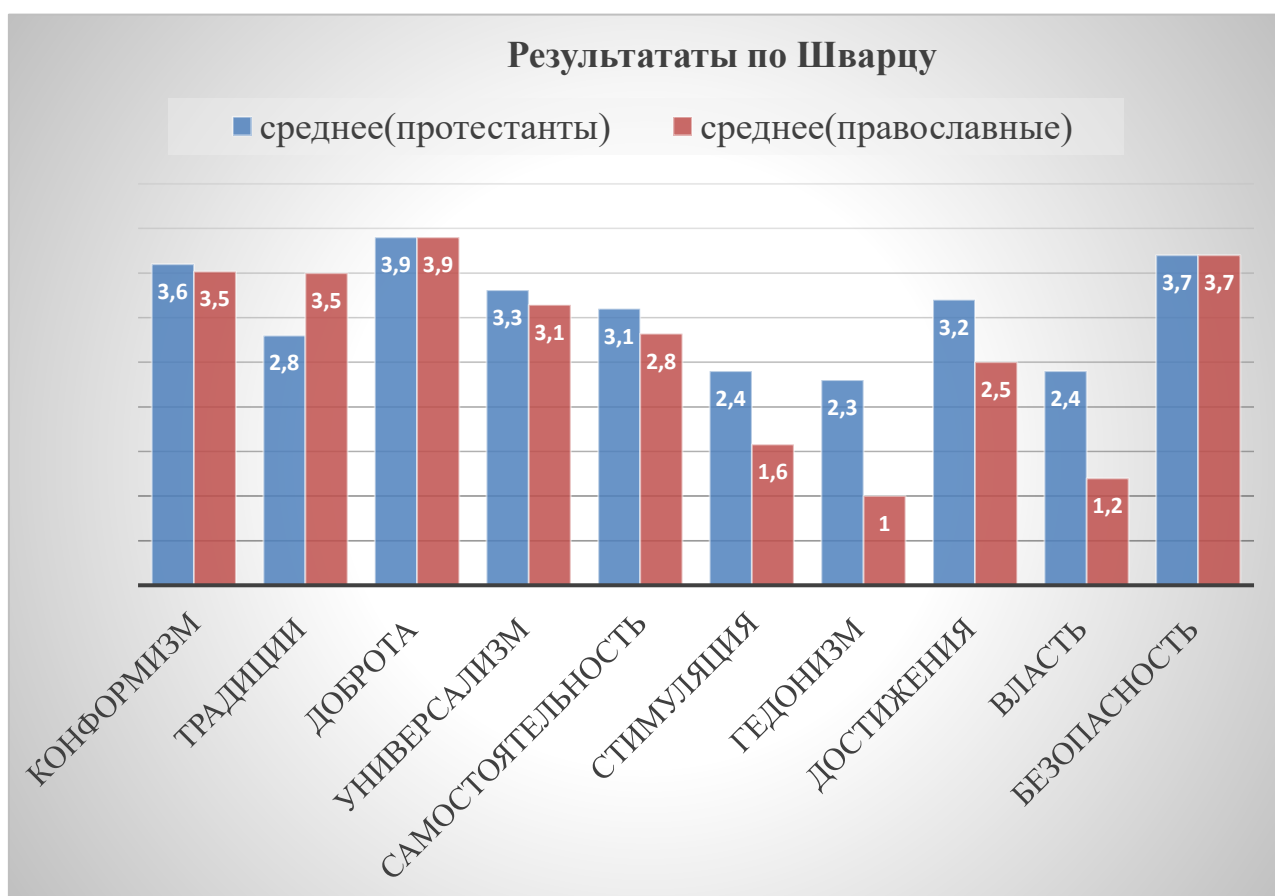


Рисунок 1 - Средние величины по Шварцу

По параметрам разброса (дисперсии и стандартного отклонения) у православных выше показатели практически по всем категориям, чем у протестантов, что говорит о более широком разбросе данных и, следовательно,

можно сделать вывод о том, что вторая выборка более однородна⁶⁰.

Как видно из приведённых данных, очень много отрицательных эксцессов, что свидетельствуют о наличии латентных оппозиционных мнений и выражающих эти мнения подгрупп.

Отпечаток на все данные накладывает гетерогенность групп, о чём свидетельствуют значимые отрицательные эксцессы. В шкалах «гедонизм» самый высокий показатель отрицательного эксцесса, что интересно только у группы протестантов происходит такая внутригрупповая поляризация мнений, тогда как у православных в данной шкале эксцесс положительный. Кажется, сама история становления религий и догматы, которые были немного освещены теоретической главе, отвечают на вопрос, почему в первой группе так сильно разделились мнения, а у православных всё единодушно, и при этом гедонизм значительно ниже, и установлено статистическое различие между религиями (Приложение 2).

Стоит только вспомнить, сколько в православной вере постов, причём особенно отличающихся сильной аскезой, которые отрицают сущность гедонизма, что становится понятно обоюдное согласие данных респондентов. А в протестантской вере нет таких жёстких аскез, поэтому, возможно, что кто-то рассматривает гедонизм как эгоизм, и эта ценность (эгоизм) не является социально желаемой ни в одной культуре, и здесь мнения разделились, так как кто-то может честно признаться в том, что хочет от жизни удовольствие получать, а другие в силу религиозности, или ввиду самодисциплинированности более аскетично смотрят на мир и его удовольствия.

Далее статистически выявлялись различия с использованием непараметрического критерия Манна-Уитни. В трёх случаях нулевая гипотеза отклоняется, что говорит о присутствии различий по шкале гедонизма,

⁶⁰ Арестова О.Н., Митина О.В., Чукарин Б.А. Специфика презентации ценностей на различных уровнях осознанности в журнале Вопросы психологии, № 2, с. 79

стимуляции и власти. В приложении 2 представлены данные подсчёта в программе SPSS.

Таким образом, для всех респондентов самыми главными ценностями являются доброта и безопасность. Различными для двух религиозных конфессий оказались, что подтвердилось математической статистикой, такие ценности как гедонизм, стимуляция и власть. Протестанты более ориентированы на ценности стимуляции и власти, чем православные, что говорит об особенностях психологии верующих данной конфессии ввиду особенностей исторических условий появления протестантской ветви в христианстве. И связано это было с установлением морали капиталистического способа производства, а, следовательно, высокой ценностью в этой конфессии таких качеств личности как инициативность, самостоятельность, стремление достичь власти.

2.3 Методика смысложизненных ориентаций Д. Леонтьева

На основе теста «Цель в жизни», авторами которого являлись Джеймс Крамбло и Леонарда Махолик, Д. А. Леонтьевым был разработан тест смысложизненных ориентаций. В свою очередь, первый тест был выдвинут как методологическое пособие для теоретической базы логотерапии, которой занимался В. Э. Франкл⁶¹.

В адаптированном варианте методики представлено 20 шкал, которые впоследствии делятся на 5 субшкал, и рассчитывается общий балл по всей методике. Для испытуемых нужно выбрать цифру от 1 до 7, которая оценивает каждое из утверждений.

Интерпретация с помощью описательной статистики по субшкалам:

1. Цели в жизни. Как показано в таблице 3 у православных средний балл по этой шкале 5,9 – это самый наивысший балл, исходя из результатов по всей

⁶¹ Леонтьев Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.

методике, что может говорить о заинтересованности в выстраивании планов и осуществления их, также можно увидеть, что в данной выборке самый высокий показатель эксцесса, что свидетельствует о том, что мнения респондентов были единодушными. В таблице 4 представлены показатели описательной статистики у протестантов, можно увидеть, что, как и у православных, самый наивысший балл занимают цели, и среднее значение равно 6,5. Очень высокий показатель эксцесса равно 9,8, что говорит об абсолютном единодушии выбора.

2. Процесс жизни или эмоциональная насыщенность жизни. Для православных этот пункт стоит на втором месте, что свидетельствует о заинтересованности своей жизнью в данный момент, эксцесс ниже на 1,8, чем в первом случае, но тоже положительный, и равен 0,9, что также свидетельствует о согласованности мнений внутри группы. Для протестантов эта шкала в ранге убывания стоит на третьем месте, при этом значение выше, чем у вышеописанной группы, и составляет 5,9. Данные могут свидетельствовать о том, что люди любят и наслаждаются жизнью, которая, в свою очередь, наполнена для них смыслом.

3. По шкале результативность жизни у группы протестантов среднее значение равно 6,2 и занимает второе место после целей, что говорит о продуктивно прожитой жизни. У православных среднее значение равно 5,4, что является также высоким показателем, и говорит о том, что часть жизни прошла не зря, она была осмысленной.

4. Локус контроля-Я (Я – хозяин жизни). По рангу у православных это занимает последнее место и среднее значение равно 5,3, при этом это самая рассогласованная шкала, эксцесс равен - 0,3, у протестантов также эта шкала занимает одно из последних мест и равна 5,6 по среднему значению, но можно видеть, что это высокие баллы, они говорят о том, что верующие в этих группах представляют себя сильными личностями и могут построить свою жизнь в соответствии со своими нормами и принципами.

5. В шкале локуса контроля-жизни православные набрали 5,4 по среднему значению, а протестанты 5,6. При этом эксцесс у обеих групп почти одинаковый, а именно: у православных 0, что говорит о симметричном распределении, у протестантов 0,1 – незначительные различия.

Таблица 3 – Описательная статистика по СЖО Леонтьева в группе православных

православные	сред.знач	станд отклон	диспа	эксцесс
Цели	5,9	1,4	2,0	2,7
Процесс	5,6	1,5	2,3	0,9
Результат	5,4	1,6	2,7	0,1
Локус контроля я	5,3	1,6	2,7	-0,3
Локус котнроля жизнь	5,4	1,7	2,9	0,0

Таблица 4 – Описательная статистика по СЖО Леонтьева в группе протестантов

Протестанты	Средн.знач.	Станд. Отклон	Диспа	Эксцесс
Цели	6,5	1,3	1,8	9,8
Процесс	5,9	1,7	3	2,4
Результат	6,2	1,3	1,8	3,7
Локус контроля я	5,6	1,9	3,8	0,4
Локус котнроля жизнь	5,6	1,9	3,7	0,1

Для данного исследования важно выявить различия и сопоставить сходства между группой православных и протестантов. Для этого нужно обратиться к рисунку 2, на котором изображена диаграмма средних значений.

Здесь можно наглядно увидеть, что по шкалам «результат», «цели», «процесс» имеются небольшие различия в показателях средних значений. Также важно, заметить то, что у протестантов все значения больше, чем у православных, что означает высокий балл за общее значение по тесту.

Как и в работе с методикой Шварца, можно обратиться к статистическому непараметрическому U-критерий Манна – Уитни.

U-критерий Манна-Уитни используется для оценки различий между двумя малыми выборками ($n_1, n_2 \geq 3$ или $n_1=2, n_2 \geq 5$) по уровню количественно измеряемого признака. При этом первой выборкой принято считать ту, где значение признака больше.

Нулевая гипотеза $H_0 = \{\text{уровень признака во второй выборке не ниже уровня признака в первой выборке}\}$; альтернативная гипотеза – $H_1 = \{\text{уровень признака во второй выборке ниже уровня признака в первой выборке}\}$. В приложении 3 представлены данные, обработанные с помощью программы SPSS.

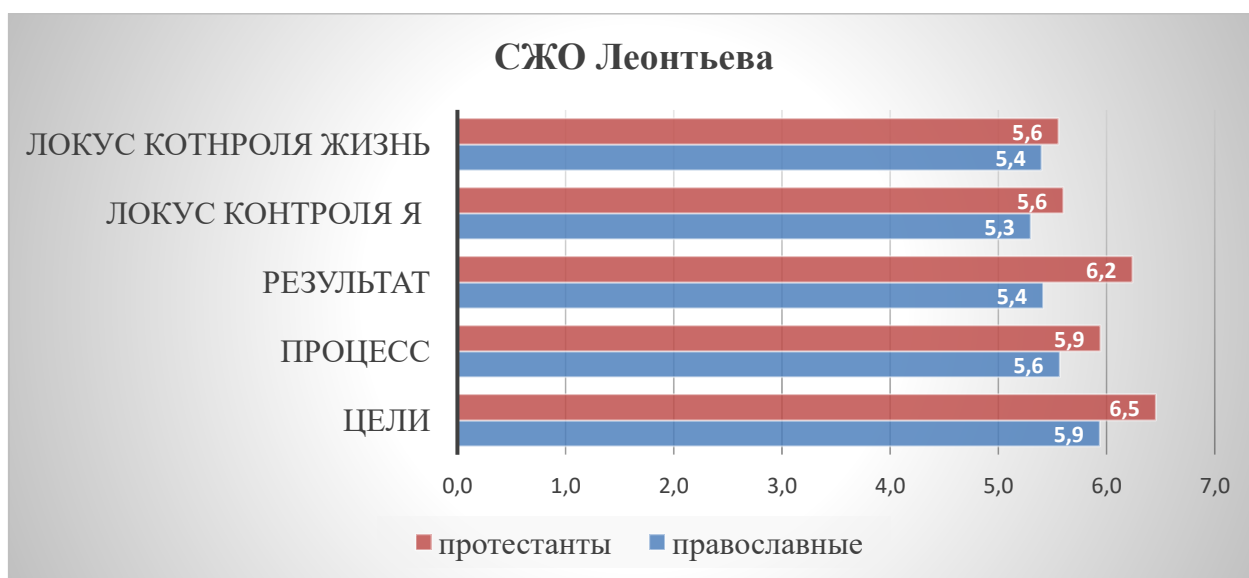


Рисунок 2 - Диаграмма средних показателей по СЖО Д. Леонтьева

Полученные результаты являются доказательством, что значимые различия в двух выборках есть по шкалам «цели», «процесс», «результат», «локус контроль-я».

Полученные результаты свидетельствуют о том, что смысложизненные ориентации у всех групп высокие и входят в средние показатели. Также были выявлены различия в группах. Протестанты более ориентированы на будущее, нежели православные. Также протестанты больше умеют наслаждаться моментом, у них более осмысленная жизнь, и они чувствуют себя более сильными и умеющими менять реальность людьми, нежели православные.

2.4 Анализ проективной методики Пиктограмма («Структура образа») Ф.Е. Василюка

Цель метода: с помощью стимульного слова «духовность» исследовать образной структуры сознания респондента.

Для того чтобы создать методику, автор много занимался научной и практической деятельностью в психоневрологической клинике, а также создал своё теоретическое обоснование подходу, ранее предложенному классиком психологи А. Н. Леонтьевым⁶².

Методологическая основа методики: развивающаяся концепция сознания А.Н. Леонтьева. Три основные «образующие» сознания: 1) личностный смысл; 2) значение; 3) чувственная ткань⁶³.

Психологическая характеристика трёх «образующих» сознания:

1) личностный смысл – в образе звучит личное чувство, пристрастность, персональные биографические обертоны, сознание явно ориентировано на отражение и выражение субъективного отношения к миру;

2) значение – общепринятое культурное значение слова;

3) чувственная ткань – всегда есть некое впечатление, т.е. некий чувственный отпечаток предметного мира, порождаемый в процессе

⁶² Василюк, Ф.Е. Структура образа [Текст] / Ф.Е. Василюк // Вопр. психол. – 1993. - № 5. – С. 5-19.

⁶³ А.Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004. – 345 с. - С. 133, 148).

практической деятельности с этим миром. Всегда сохраняя «свою изначальную предметную отнесенность» чувственная ткань выполняет функцию придания чувства реальности сознательным образам. Эта образующая сознания рассматривается как «чувственный состав конкретных образов реальности», материал, из которого строится перцептивный образ. Сам материал не обладает спонтанной активностью и внутренней осмысленностью, он извне кроится и организуется перцептивной деятельностью, которая придаёт ему форму и разумность⁶⁴.

Целостный человеческий образ осмыслен, но осмысленность, разумность образа вносится в него значениями, а не чувственностью. Значения и чувственная ткань соединяются в образе, но это достаточно внешнее, взаимопроникающее соединение: «сами по себе значения лишены чувственности»⁶⁵, а чувственность лишена имманентной осмысленности и значимости. Значения бесчувственны, чувственность незначима. Чувственность, можно сказать, только дольнее, только безжизненный материал, значение – только горнее, животворящий и формообразующий дух⁶⁶.

Чувственная ткань, а) порождается в практическом взаимодействии с внешним предметным миром как непосредственное впечатление от него; б) она служит материалом, из которого строятся сознательные, предметные («значимые») образы; в) она выполняет функцию свидетельствования о внешней реальности. Функцию «придания реальности сознательной картины мира».

Сознание личности детерминируется внешним миром, внутренним миром (мотивами человека, его потребностями, ценностями и т.д.), культурой, в которой он живёт и, наконец, языком (люди, говорящие на одном языке, могут относиться к разным культурам, и, соответственно, их сознание будет

⁶⁴ Василюк, Ф.Е. Структура образа [Текст] / Ф.Е. Василюк // Вопр. психол. – 1993. - № 5. – С. 5-19.

⁶⁵ А.Н. Леонтьев. Деятельность. Сознание. Личность. – М.: Смысл, 2004. – 345 с. - С. 148.

⁶⁶ Там же.

различаться, также будет различаться и сознание людей, живущих в одной культуре, но говорящих на разных языках).

Внешний мир представлен предметным содержанием, мир культуры – значением, представителем языка является слово.

Психосемиотический тетраэдр Ф.Е. Василюка⁶⁷ – модель образа сознания:

- 1) предметное содержание образа (П);
- 2) чувственная ткань предметного содержания (п);
- 3) личностный смысл (Л);
- 4) чувственная ткань личностного смысла (эмоция) (э);
- 5) значение (З);
- 6) чувственная ткань значения (з);
- 7) слово или знак (С);
- 8) чувственная ткань слова (знака) (с)

Стимульным материалом для данной проективной методики было слово «духовность». Респондентам предлагалось нарисовать пиктограмму и описать несколькими словами то, что они нарисовали, после чего было проведено пострисуночное интервью, в котором исследователь узнала следующую информацию: 1) понравилось ли задание, 2) вызвало ли задание какие-то эмоции, которыми хотелось бы поделиться, 3) что было самым сложным. Люди дали обратную связь, в которой выражалось их спокойствие и умиротворение, некоторые говорили, что после задания захотелось еще порисовать, и что они обязательно это сделают дома.

Важно привести некоторые примеры того, что рисовали и описывали представители различных религиозных конфессий. По результатам нарисовано:

Православные:

⁶⁷ Василюк, Ф.Е. Структура образа [Текст] / Ф.Е. Василюк // Вопр. психол. – 1993. - № 5. – С. 5-19.

- Расписание Пояснение: «С понедельника по пятницу работа, суббота и воскресенье служба». Описание как движение к развитию. «Духовность-зрелость-развитие-неотъемлемая часть жизни»;
 - Облако. Пояснение к рисунку: «Но по факту дух невозможно изобразить. И, к сожалению, в наше время действительно духовных людей почти нет, даже в церкви»;
 - Крест. Пояснение к рисунку: «Крест как символ победы над дьяволом, через терпение, смирение, любовь, разрушаются пагубные страсти, тление, неразумие. Рождается мудрость, святость, бессмертие, т.е. новый духовный человек»; «Духовность – это Вера. Вера Православная. Исполнение заповедей»; «В вечность со Христом, через Крест»;
 - Всевидящее Око. Пояснение к рисунку: «Сначала было Слово, и Слово было у Бога, и Слово было Бог»;
 - Старец-монах;
 - изображен лес. Пояснение к рисунку: «Это путь постоянного восхождения, движения к вечному, Бесконечному Творцу»;
 - сердце. Пояснение к рисунку: «Человек, имеющий сердце доброе, не может быть недуховным»;
 - храм. Пояснение к рисунку: «Бдение. Помни о смертном часе всегда»;
 - дерево познания. Пояснение к рисунку: «По плодам Вашим узнают Вас: осудитесь, или оправданы будете»;
 - круг. Пояснение к рисунку: – «Гармония души и тела».
- Далее важно рассмотреть примеры рисунков у протестантов:
- крест;
 - девушка с сердцем;
 - Иисус на кресте;
 - любовь мир спокойствие;
 - голубые небеса;

- пробуждающаяся весенняя природа, яркая зелень краски яркие, чистое голубое небо;
- «Дерево ветвистое-ветвистое много - много веточек и листиков»
- «Я рядом с Христом»;
- рука: «Мы живем в материальном мире и в основном все осязаем через руки: Но духовность, это то, что мы не можем потрогать, попробовать и увидеть, но все равно рука имеет место быть».

Выше приведены некоторые примеры из того, что рисовали и как описывали свои рисунки.

Начнем разбирать православную группу. Здесь явно много примеров, которые отражают и личностные смыслы, и общекультурные значения, немного сложнее с чувственной тканью, очень мало предпосылок на какие-либо переживания.

В группе протестантов, наоборот, много примеров, которые отражают чувственную ткань, но общекультурных значений нет (кроме нескольких крестов).

Таким образом, можно предположить, что православные воспринимают духовность через личностные смыслы и через общекультурные значения, тогда как протестанты больше руководствуются чувственной тканью.

2.5 Качественная интерпретация данных

По методике Ш. Шварца, 3 шкалы: власть, гедонизм, стимуляция, – различны. По методике Д. А. Леонтьева, обнаружены различия по шкалам «цели», «локус контроля Я», «результат», «процесс». Также важно отметить, что в целом по второму методу СЖО у протестантов больше по всем шкалам. В проективной методике можно увидеть, что православные в образном мышлении полагаются на личностные смыслы и общекультурные значения, тогда как протестанты руководствуются чувственной тканью сознания.

По всем методикам, которые были применены удалось выявить различия с помощью математической статистике и качественной обработки данных.

Такие ценности как доброта – в обществе являются социально-желательными, поэтому не удивительно, что в обеих группах они имеют высокие показатели и в них не найдены различия.

Интересно то, что по шкале гедонизм различия выявлены, хотя в широком кругу людей это не одобряется, у протестантов значения выше, чем у православных, возможно, это говорит о влияние аскез таких как посты, которые можно наблюдать в православной культуре, тогда как протестантская культура больше ориентирована (о чем свидетельствует история становления православия) на социально-экономический рост, что также подтверждает различия по шкале власть.

Опираясь на первую главу параграф 1.4, можно теоретически обосновать данные результаты примером Макса Вебера, который говорил, что протестанты значительным образом повлияли на предпринимательскую деятельность в стране. Конечно, сейчас уже другое время, но результаты методик и выбор наиболее предпочтительных ценностей, действительно, показывают о предпринимательской ориентированности у протестантов.

Качественные анализ данных свидетельствует о том, что догматы определенной религиозной конфессии могут определенным образом влиять на ценности человека, который проповедуют данную религию. По всем методикам, мы видим, что православные более консервативны, нежели протестанты, и принимают духовность в общекультурном значении или уже вложенные в это личностные смыслы, тогда как протестантская ветвь выявляет чувственную ткань сознания, что говорит о переживание данного стимула «духовность» во взаимодействии с внешним миром через практический опыт.

Целесообразно подвести итог всей эмпирической части и описать главные выводы, взяв 3 методики для исследования на двух независимых выборках. Задача была выполнена. С помощью описательных математических методах и

статистических критерий обнаружены различия между выборками. По методике Ш. Шварца, 3 шкалы: власть, гедонизм, стимуляция, – различны. По методике Д. А. Леонтьева, обнаружены различия по шкалам «цели», «локус контроля Я», «результат», «процесс». Также важно отметить, что в целом по второму методу СЖО у протестантов больше по всем шкалам. В проективной методике можно увидеть, что православные в образном мышлении полагаются на личностные смыслы и общекультурные значения, тогда как протестанты руководствуются чувственной тканью сознания.

Заключение

Важнейшим фактором религиозности человека является его духовная ориентация в мире ценностей. Вместе с тем, аспект формирования ценностного отношения к духовности, духовным аспектам нашей жизни, во взаимосвязи с фактором нашего окружения, социумом.

В начале работы была поставлена цель исследовать религиозные конфессии и оценить особенности духовных ценностей. Было задействовано две группы по 30 человек. Выборку составили представители общин православной и протестантской церквей.

В введение поставлена гипотеза о том, что существует некоторые различия духовных ценностей у представителей разных религиозных конфессий: православных христиан, христиан-протестантов.

Для того чтобы проверить гипотезу, сначала был проведён теоретический анализ, и в 1 главе «Теоретико-методологические представления о духовных ценностях представителей религиозных конфессий» рассмотрено большинство теорий, на методологической базе которых впоследствии строилось исследование. Были рассмотрены теоретико-методологические положения: Б. С. Братуся, Н. А. Буравлёвой, Ф. Е. Василюка, Д. А. Леонтьева, А. Маслоу, М. Рокича, Ш. Шварца, А. В. Серого, В. И. Слобочикова, В. Э. Франкла, К. Г. Юнга, и др.

Во второй главе с помощью следующих методик проверялась гипотеза:

- Методика «Ценностный опросник» Ш. Шварца
- Методика «Смысло-жизненные ориентации» Д. А. Леонтьева
- Проективная методика Ф. Е. Василюка «Пиктограмма» («Структура образа») (стимульным материалом автора наряду с другими образами духовного характера)

В практической части с помощью описательной статистики и критерия различий Манна-Уитни, были обнаружены различия между выборками. По

методике Ш. Шварца, 3 шкалы: власть, гедонизм, стимуляция, – различны. По методике Д. А. Леонтьева, обнаружены различия по шкалам «цели», «локус контроля Я», «результат», «процесс». Также важно отметить, что в целом по второму методу СЖО у протестантов больше по всем шкалам. В проективной методике можно увидеть, что православные в образном мышлении полагаются на личностные смыслы и общекультурные значения, тогда как протестанты руководствуются чувственной тканью сознания.

Однако такие ценности, как доброта и безопасность, были у обеих групп на первом месте.

Таким образом, проведённое исследование представлений о духовных ценностях у представителей православной и протестантской церкви показало, что эта проблема достаточно актуальна, на сегодняшний день активно развивающаяся. Исходя из полученных результатов, можно заключить, что на данной эмпирической выборке существуют значимые различия в представлениях о духовных ценностях у представителей религиозных конфессий по всем четырём шкалам в методике СЖО Д. А. Леонтьева и по трём шкалам в методике Ш. Шварца. Всё это говорит о том, что культурный аспект очень влияет на следование личностью определённым духовным ценностям, как в определённой группе, так и в собственной жизни респондентов.

Практическая значимость данной выпускной квалификационной работы заключается в том, что она может помочь людям, которые стремятся двигаться в направлении духовного самопознания, самоосознавания, самораскрытия и самореализации в рамках конкретной религиозной традиции. Проанализировав полученные данные теоретического и эмпирического частей исследования, можно получить некоторые ориентиры с определением особенностей и направленности той или иной религиозной веры с целью выбора верного пути для конкретной личности, осознавая осмысленность следования этим путём.

Полученные в данном исследовании результаты важно учитывать при дальнейшей разработке исследовательских задач, а также

психоконсультативных методов воздействия на личность с целью осуществления при необходимости различных видов психологической помощи потенциальным клиентам в современной социальной среде при необходимости выбора ими их жизненной стратегии определения своих духовных ценностей в состоянии возрастного или экзистенциального кризиса, или в ситуации трудных жизненных обстоятельств. Ввиду актуализации необходимости глубокого понимания внутренних процессов, происходящих с личностью, испытывающей кризис ценностно-смысловых ориентиров, если можно констатировать у личности нарушение общего эмоционального состояния с тенденцией к негативным ощущениям и переживаниям. Результаты данного исследования, в свою очередь, могут стать базой для успешной разработки программ по организации развивающих, обучающих, консультативных, и коррекционных мероприятий для оказания более квалифицированной помощи населению. Таким образом, результаты квалификационной работы делают актуальными будущие исследования в области исследования духовных ценностей у представителей различных религиозных конфессий в различных регионах нашей страны и за рубежом. Поэтому, для более качественного оказания психологической помощи и психокоррекции с целью снижения негативных влияний на личность потенциального клиента социальных факторов бездуховности, необходимо более тщательное дальнейшее изучение теоретического и практического материала по данной проблеме и анализ конкретных программ по практической работе в контексте данной проблематики.

Данная информация важна для психологов, работающих в сфере личностного консультирования. Полученные результаты также могут быть использованы при разработке научных и методических рекомендаций для психологов, преподавателей, социальных работников, историков, социологов, религиоведов, теологов.

Список литературы

Монографии, исследования

1. Белоус, Е. И.. – Монография: Психология духовности - Владивосток: Дальневосточный федеральный ун-т, 2014. – 473 с.
2. Братусь, Б. С Аномалии личности. Москва: Мысль, 1988. – 301 с.

Статьи

3. Арестова, О. Н. Специфика презентации ценностей на различных уровнях осознанности / О. Н. Арестова, О. В. Митина, Б. А. Чукарин // Вопросы психологии, № 2, с. 75-82.
4. Артюхович, Ю. В. Духовно-нравственная личности в информационном обществе / Духовная сфера жизни общества: проблемы теории и практики. Сентябрь. // Материалы международной научно-практической конференции. – Ставрополь: ГОУ ВПО «СевКавГТУ», 2011. С. 19-26.
5. Афанасьев, С. В. Медитация в психологической работе с проблемами социально-психологической адаптации [Текст] / С. В. Афанасьев // Молодой ученый. – 2014. – №3. – С. 764-766.
6. Белах, Т. В. Духовные ценности и формирование личности // Международный информационно-аналитический журнал «Crede Experto»; транспорт, лючество, образование, язык; №3(06). Сентябрь 2015.
7. Белоус, Е. И. Духовность в современном психологическом знании // История российской психологии в лицах: Дайджест. 2017. № 6. С. 172-178.
8. Буравлева, Н. А., Понятие «духовность» в современной психологии, Томский государственный педагогический университет, 2011. №12. С. 189-195.
9. Василюк, Ф. Е. Структура образа [Текст] / Ф.Е. Василюк // Вопр. психол. – 1993. - № 5. – С. 5-19.

10. Гарванова, М. З., Гарванов И. Г. Исследование ценностей в современной психологии // Современная психология: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Казань, октябрь 2014 г.). — Казань: Бук, 2014. — С. 5-20.

11. Данилов., Данилова Г.И - Феномен веры в предметном поле психологии: методологические проблемы //Вестник Православного Свято-Тихоновского гуманитарного университета. Серия 4: Педагогика. Психология. 2013. № 2 (29). С. 121-130

12. Каширский, Д. В. Ценностно-смысловая сфера личности и синдром эмоционального выгорания сотрудников спасательного отряда МЧС / Д. В. Каширский, А. Н. Овчинникова, Н. В. Сабельникова // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. 2012. Т. 18. № 3. С. 131-134.

13. Китариогло, О. Э. Православная культура как одна из морфологических единиц целостной системы культуры // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012. №1 – С. 198–203

14. Ковальская, О. С. личность в период ранней юности: особенности ценностно-смысловой сферы и совладающего поведения //Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского Том: 18. № 2. 2012. С. 198-201.

15. Кожевников, Н. В. Философское осмысление трансформации ценностей современного мира / Н. В. Кожевников, Н. В. Сидорова // Вестник ЯГУ. – 2006. – №2. Том 3. – С. 75-82.

16. Козырева А. К. Вера и знание//Ученые записки ЛГПИ им. А. И. Герцена. Л., 1971. Т. 444. Вып. 1 (Серия «Социальная психология и философия»). С. 132-145

17. Котенёва, А. В. Духовные ценности как фактор психологической защищенности личности Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова № 4, 2008 С. 38-44.

18. Леонтьев, Д. А. Духовность, саморегуляция и ценности // Гуманитарные проблемы современной психологии. Таганрог: Изд-во ТРТУ,

2005а. С. 16–21. (Изв. Таганрогского государственного радиотехнического университета, № 7).

19. Леонтьев, Д. А. Тест смысло-жизненных ориентаций (СЖО). 2-е изд. - М.: Смысл, 2000. - 18 с.

20. Марьясова, Н. В . Духовность личности как социокультурный феномен // Актуальные вопросы современной науки. 2009. №6/3. С. 68-74.

21. Погорская, В. А. Содержание ценностно-смысловой сферы личности студентов в зависимости от уровня субъективного благополучия Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2011. № 2. С. 163-166.

22. Рахимова Т.А. - Мыслители востока о духовности и духовных ценностях//Фен-наука. 2014. № 12 (39). С. 18-19.

23. Ростова, Е. Н Самосознание личности и представление о смысле своей жизни у взрослых Северо-Кавказский психологический вестник. 2011. Т. 9. № 4. С. 25-26.

24. Северин Н. Духовная идентичность и православная система ценностей.-М.,2006. – С. 15-22

25. Сидоренко, Е. В. – Методы математической обработки в психологии –Социально-психологический Центр, 1996 г. – С. 49-55.

Учебники и учебные пособия

26. Андреева, Г. М. Социальная психология // Социология в России / Под ред. В.А. Ядова. М, 1996. С. 457-481.

27. Ждан, А. Н. История психологии. От Античности до наших дней: .— 2004.— 576 с.

28. Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность: учеб. Пособие для вузов, обучающихся по направлению и специальности «Психология», «Клиническая психология». – М.: Смысл: AcademiA, 2005. – 346 с.

29. Сосновский, Б. А. Психология : учебник для вузов / Б. А. Сосновский ; отв. ред. Б. А. Сосновский. — М. : Издательство Юрайт, 2010. — 660 с.

30. Столович, Л.Н. Об общечеловеческих ценностях // Вопросы философии. –2004. – № 7. – С. 86-97.

31. Хасьянов В.Б., Индуцкий А.С.- Попытка сравнительного анализа системы ценностей православных и протестантов в аспекте теологического медиаобразования// Фундаментальные исследования. 2014. № 6-3. С. 596-601.

Книги

32. Будиловски, Дж. Медитация / Джоан Будиловски, Эва Адамсон / пер. с англ. Я. В. Тимковой. – М.: АСТ: Астрель, 2008. – XXI, 360 [3] с. С. 353.

33. Годинг, М. Медитация: общее руководство. – М.: Кладезь-Букс, 2006. – 400 с.

34. Гуру Раттана Каур. Йога осознания. Перев. с англ. 3-е изд. М.: ООО «Йога Экс-Пресс», 2009. 240 с.

35. Кинодо, Ж.-П. Читая Фрейда: изучение трудов Фрейда в хронологической перспективе: [пер. с фр.]: М.: Когито-Центр, 2014. – 416 с.

36. Курис, И. В. Биоэнергопластика. Йога-Данс. Опыт постижения (Интеграция традиционных знаний в биоэнергопластике). М.: Велигор, 2012 г. 304 с.

37. Маслоу, А. Психология бытия. М.: "Рефл-бук" – К.: "Ваклер", 1997 К.: PSYLIB, 2003. – 304 с.

38. Франкл, В. Э. Человек в поисках смысла: введение в логотерапию / В. Э. Франкл // Доктор и душа. – СПб.: Изд-во «Ювента», 1997. – С. 13-152

39. Франк, С. Л. Предмет знания. Душа человека. СПб.: Наука, 1995. – 656 с.

40. Фрейд, З. Болезни культуры: [сборник]. – М.: АСТ; Минск: Харвест, 2014. – 447 с.

41. Фромм Э. Искусство любить: [пер. с англ.]. – м.: АСТ, 2015. – 211 с

42. Хорни, К. Невроз и развитие личности // Собрание сочинений: В 3 тт. – Т. 3. – М.: Смысл, 1997.

43. Юнг, К. Г. Архетип и символ [Текст] / Карл Густав Юнг ; [сост. А. М. Руткевич] ; Москва : Канон+, 2015. – 335 с.

44. Юнг, К. Г. Конфликты детской души: [перевод с немецкого]. – М.: Канон+: Реабилитация, 2017. – 333 с.

Автореферат диссертации

1. Борунков Ю. Ф. Структура религиозного сознания. М., 1991. 176 с.
2. Каратеева, Н. А. – Духовные основы становление личности - Екатеринбург: Урал. Ин-т бизнеса, 2007. 190 с.

Электронные ресурсы

45. Аристотель. О душе: перев. СПб: Питер, 2002. – 220 с. – [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.litmir.me/br/?b=159356&p=25>

46. Вебер М. – Протестантская этика и дух капитализма //Электронный ресурс - <http://www.kara-murza.ru/books/Veber/Protestant002.html>

47. Кристоф, А. Медитация осознанности // «La méditation de pleine conscience» «Cerveau&Psycho» №41, 2010 г. / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://realmindfulness.ru/2012/01/meditaciya-osoznannosti-statya-iz-cerveaupsycho-41/> (дата обращения 09.12.2017).

48. Мендиус, Р. Мозг и счастье. Загадки современной нейропсихологии / Р. Мендиус, Р. Хансон Р. – Серия «Психология. Мозговой штурм» [пер. с англ. В. Л. Штаерман]: Эксмо, 2011. 290 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://zodorov.ru/richard-mendius-rik-hanson-52-mozg-i-schastee-zagadki-sovremen.html?page=3> (дата обращения 09.12.2017).

49. Пробуждение сердца: Западный и восточный подход к психотерапии и терапевтическим отношениям [Электронный ресурс]. – URL: <http://psylib.ukrweb.net/books/welwo01/txt06.htm> / Сост. и ред. Джон Уэлвуд. Перев. Н. В. фон Бок. – Киев: Боулдер, 1983 (дата обращения 16.10.2014).

50. Пуговкина, О. Д. Концепция mindfulness (осознанность): неспецифический фактор психологического благополучия / О. Д. Пуговкина, З.

Н. Шильникова // Современная зарубежная психология. №2. 2014. С. 18-28. С. 19 / [Электронный ресурс].Режим доступа: https://psyjournals.ru/files/70100/jmfp_2014_2_n2_Pugovkina.pdf (дата обращения 09.12.2017).

Тест ценности Ш. Шварца (Ценностный опросник Шварца. / Методика Шварца)

Тест ценности Шварца (Ценностный опросник Шварца. / Методика Шварца) применяется для исследования динамики изменения ценностей как в группах (культурах) в связи с изменениями в обществе, так и для личности в связи с ее жизненными проблемами.

Под ценностями Шалом Шварц (Schwartz Shalom H.) подразумевал "познанные" потребности, непосредственно зависящие от культуры, среды, менталитета конкретного общества (см. рис. Модель соотношения десяти основных человеческих ценностей (круг ценностей Шварца)).

В основе опросника Шварца лежит теория, согласно которой все ценности делятся на *социальные* и *индивидуальные*. Опросник разработан Шаломом Шварцем в 1992 году.

При разработке опросника автор использовал методику Рокича, качественно модифицировав, расширив и усовершенствовав ее концептуальную базу.

Методика Ш. Шварца (Ценностный опросник (ЦО) Шварца. / Тест ценности Шварца):

Описание методики Шварца. Опросник Шварца состоит из двух частей.

Первая часть опросника предназначена для изучения ценностей, идеалов и убеждений, оказывающих влияние на личность. *Список ценностей* состоит из двух частей: существительных и прилагательных, включающих 57 ценностей. Испытуемый оценивает каждую из предложенных ценностей по шкале от 7 до 1 баллов.

Вторая часть опросника Шварца представляет собой профиль личности. Состоит из 40 описаний человека, характеризующих 10 типов ценностей. Для оценки описаний используется шкала от 4 до 1 баллов.

Первая часть опросника.

Инструкция:

Спросите себя: "Какие ценности важны для меня как руководящие принципы в Моей жизни? Какие ценности менее важны для меня?" Ваша задача: оценить, насколько важна для Вас каждая ценность в качестве руководящего принципа в Вашей жизни.

Шкала для оценки:

- 7 - исключительно важная в качестве руководящего принципа Вашей жизни ценность (обычно таких ценностей бывает одна-две);
- 6 - очень важная;
- 5 - достаточно важная;
- 4 - важная;
- 3 - не очень важная;
- 2 - мало важная;
- 1 - не важная;
- 0 - совершенно безразличная;
- -1 - это противоположно принципам, которым Вы следуете.

До того, как Вы начнете, прочитайте список из 30 ценностей и выберите одну, которая наиболее важна для Вас, и оцените ее важность "7". Далее, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее -1, 0 или 1, согласно ее важности. Затем оцените оставшиеся ценности (от -1 до 7).

Тестовый материал - Список ценностей I:

- 1 РАВЕНСТВО (равные возможности для всех)
- 2 ВНУТРЕННЯЯ ГАРМОНИЯ (быть в мире с самим собой)
- 3 СОЦИАЛЬНАЯ СИЛА (контроль над другими, доминантность)
- 4 УДОВОЛЬСТВИЕ (удовлетворение желаний)
- 5 СВОБОДА (свобода мыслей и действий)
- 6 ДУХОВНАЯ ЖИЗНЬ (акцент на духовных, а не материальных вопросах)
- 7 ЧУВСТВО ПРИНАДЛЕЖНОСТИ (ощущение, что другие заботятся обо мне)

- 8 СОЦИАЛЬНЫЙ ПОРЯДОК (стабильность общества)
- 9 ЖИЗНЬ, ПОЛНАЯ ВПЕЧАТЛЕНИЙ (стремление к новизне)
- 10 СМЫСЛ ЖИЗНИ (цели в жизни)
- 11 ВЕЖЛИВОСТЬ (предупредительность, хорошие манеры)
- 12 БОГАТСТВО (материальная собственность, деньги)
- 13 НАЦИОНАЛЬНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ (защищенность своей нации от врагов)
- 14 САМОУВАЖЕНИЕ (вера в собственную ценность)
- 15 УВАЖЕНИЕ МНЕНИЯ ДРУГИХ (учет интересов других людей, избегание конфронтации)
- 16 КРЕАТИВНОСТЬ (уникальность, богатое воображение)
- 17 МИР ВО ВСЕМ МИРЕ (свобода от войны и конфликтов)
- 18 УВАЖЕНИЕ ТРАДИЦИЙ (сохранение признанных традиций, обычаев)
- 19 ЗРЕЛАЯ ЛЮБОВЬ (глубокая эмоциональная и духовная близость)
- 20 САМОДИСЦИПЛИНА (самоограничение, устойчивость к соблазнам)
- 21 ПРАВО НА УЕДИНЕНИЕ (право на личное пространство)
- 22 БЕЗОПАСНОСТЬ СЕМЬИ (безопасность для близких)
- 23 СОЦИАЛЬНОЕ ПРИЗНАНИЕ (одобрение, уважение других)
- 24 ЕДИНСТВО С ПРИРОДОЙ (слияние с природой)
- 25 ИЗМЕНЧИВАЯ ЖИЗНЬ (жизнь, наполненная проблемами, новизной и изменениями)
- 26 МУДРОСТЬ (зрелое понимание мира)
- 27 АВТОРИТЕТ (право быть лидером или командовать)
- 28 ИСТИННАЯ ДРУЖБА (близкие друзья)
- 29 МИР КРАСОТЫ (красота природы и искусства)
- 30 СОЦИАЛЬНАЯ СПРАВЕДЛИВОСТЬ (исправление несправедливости, забота о слабых)

Теперь оцените, насколько важна каждая из следующих ценностей для Вас, *как руководящий принцип Вашей жизни*. Эти ценности выражены в способах

действия, которые могут быть более или менее важными для Вас. Попробуйте различить ценности, насколько это возможно, используя все номера. Для начала прочитайте ценности в *списке 2*, выберите то, что для Вас наиболее важно, оцените на шкале (отметка 7). Затем выберите ценность, которая противоречит вашим принципам (отметка — 1). Если такой ценности нет, выберите ценность наименее важную для Вас и оцените ее отметками 0 или 1, в соответствии с ее значимостью. Затем оцените остальные ценности.

Список ценностей II:

- 31 САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ (надеющийся на себя, самодостаточный)
- 32 СДЕРЖАННЫЙ (избегающий крайностей в чувствах и действиях)
- 33 ВЕРНЫЙ (преданный друзьям, группе)
- 34 ЦЕЛЕУСТРЕМЛЕННЫЙ (трудолюбивый, вдохновенный)
- 35 ОТКРЫТЫЙ К ЧУЖИМ МНЕНИЯМ (терпимый к различным идеям и верованиям)
- 36 СКРОМНЫЙ (простой, не стремящийся привлечь к себе внимание)
- 37 СМЕЛЫЙ (ищущий приключений, риск)
- 38 ЗАЩИЩАЮЩИЙ ОКРУЖАЮЩУЮ СРЕДУ (сохраняющий природу)
- 39 ВЛИЯТЕЛЬНЫЙ (имеющий влияние на людей и события)
- 40 УВАЖАЮЩИЙ РОДИТЕЛЕЙ И СТАРШИХ (проявляющий уважение)
- 41 ВЫБИРАЮЩИЙ СОБСТВЕННЫЕ ЦЕЛИ (отбирающий собственные намерения)
- 42 ЗДОРОВЫЙ (не больной физически или душевно)
- 43 СПОСОБНЫЙ (компетентный, способный эффективно действовать)
- 44 ПРИНИМАЮЩИЙ ЖИЗНЬ (подчиняющийся жизненным обстоятельствам)
- 45 ЧЕСТНЫЙ (откровенный, искренний)
- 46 СОХРАНЯЮЩИЙ СВОЙ ИМИДЖ (защита собственного «лица»)
- 47 ПОСЛУШНЫЙ (исполнительный, подчиняющийся правилам)
- 48 УМНЫЙ (логичный, мыслящий)

- 49 ПОЛЕЗНЫЙ (работающий на благодругих)
- 50 НАСЛАЖДАЮЩИЙСЯ ЖИЗНЬЮ (наслаждение едой, сексом, развлечениями и др.)
- 51 БЛАГОЧЕСТИВЫЙ (придерживающийся религиозной веры и убеждений)
- 52 ОТВЕТСТВЕННЫЙ (надежный, заслуживающий доверия)
- 53 ЛЮБОЗНАТЕЛЬНЫЙ (интересующийся всем, пытливый)
- 54 СКЛОННЫЙ ПРОЩАТЬ (стремящийся прощать другого)
- 55 УСПЕШНЫЙ (достигающий цели)
- 56 ЧИСТОПЛОТНЫЙ (опрятный, аккуратный)
- 57 ПОТВОРСТВУЮЩИЙ СВОИМ ЖЕЛАНИЯМ (занимающийся тем, что доставляет удовольствие)

Сырые баллы по методике Шварца (протестанты)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	4	0	5	5	4	5	6	0	5	2	-1	1	3	1	2	6	3	0	4	0	2	-1	1	3	1	2	6	3	0	4	
2	5	7	7	6	5	7	3	6	6	6	6	5	7	7	6	7	6	6	6	6	6	6	5	7	7	6	7	6	6	6	
3	1	3	-1	1	-1	0	1	-1	-1	1	0	1	0	-1	-1	1	3	0	0	-1	1	0	1	0	-1	-1	1	1	3	0	
4	2	2	0	1	1	4	1	3	0	2	1	3	0	0	1	1	4	0	2	0	2	1	3	0	0	1	1	4	0	1	
5	7	5	5	0	4	6	6	3	6	5	5	2	7	0	1	1	6	6	7	0	5	5	2	7	0	1	1	6	6	7	
6	4	3	6	5	7	3	6	7	7	6	7	6	7	3	7	6	7	6	6	6	7	6	7	6	7	3	7	6	7	6	
7	6	2	0	1	5	3	6	1	1	1	6	2	3	2	4	2	6	6	0	6	1	6	2	3	2	4	2	6	6	0	
8	3	2	6	5	6	6	6	3	5	5	4	5	7	3	5	5	6	6	4	6	5	4	5	7	3	5	5	6	6	4	
9	4	5	5	1	3	3	6	2	2	2	5	3	0	1	3	2	6	0	3	2	2	5	3	0	1	3	2	6	0	3	
10	4	5	7	5	6	5	6	6	2	4	6	4	7	6	6	5	5	6	6	6	4	6	4	6	4	6	5	5	6	6	
11	4	4	5	5	6	6	5	3	4	4	7	5	3	1	5	6	5	6	6	7	4	7	5	3	1	5	6	5	6	6	
12	2	4	3	1	2	5	1	3	3	1	5	1	0	2	5	1	5	3	3	0	1	5	1	0	2	5	1	5	3	3	
13	3	1	5	6	7	7	6	3	5	3	7	6	7	1	6	6	4	6	6	6	6	3	7	6	7	1	6	6	4	6	6
14	5	4	2	0	4	4	4	6	1	5	7	2	3	5	1	6	6	6	6	2	5	7	2	3	5	1	6	6	6	6	
15	4	3	3	5	7	5	6	6	5	3	7	5	3	1	5	4	5	6	6	6	6	3	7	5	3	1	5	4	5	6	6
16	2	4	3	0	5	6	5	3	3	1	1	3	0	1	1	1	3	6	2	0	1	1	3	0	1	1	1	3	6	2	
17	2	1	5	6	7	7	6	3	4	3	7	6	3	5	7	6	3	6	6	6	7	3	7	6	3	5	7	6	3	6	6
18	6	2	2	5	6	6	4	3	4	3	7	4	3	2	5	1	6	6	6	6	7	3	7	4	3	2	5	1	6	6	6
19	7	4	6	1	6	4	6	5	7	4	7	4	3	3	5	6	5	6	6	7	4	7	4	3	3	5	6	5	6	6	
20	5	5	6	6	5	4	6	6	6	6	7	4	7	4	6	5	6	6	6	6	7	6	7	4	7	4	6	5	6	6	6
21	4	4	6	6	3	3	6	3	7	2	7	3	0	5	6	5	6	6	6	6	2	7	3	0	5	6	5	6	6	6	
22	5	6	6	6	5	7	6	5	5	4	7	7	6	6	6	7	6	6	6	6	4	7	7	6	6	6	7	6	6	6	6
23	2	5	1	2	2	2	2	4	3	5	3	5	3	3	3	3	3	6	6	6	3	5	3	3	3	3	3	7	6	6	
24	3	5	6	1	3	0	6	2	5	2	6	1	3	1	4	3	5	6	6	6	2	6	1	3	1	4	3	5	6	6	
25	0	-1	3	1	2	1	4	0	2	0	3	1	0	-1	0	2	4	0	3	0	0	3	1	0	-1	0	2	4	0	3	
26	4	6	3	7	5	5	6	6	4	6	3	6	3	3	6	5	6	0	6	7	6	3	6	3	6	6	5	6	0	6	
27	1	-1	1	1	-1	0	3	0	0	0	3	3	0	0	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
28	6	6	5	6	6	4	6	3	5	4	4	6	3	5	5	6	4	2	6	6	4	4	6	3	5	5	6	4	2	6	
29	2	5	2	3	4	4	6	3	3	4	7	5	3	1	3	1	4	6	5	5	4	7	5	3	1	3	1	3	1	4	6
30	2	3	5	3	6	6	6	3	6	5	7	2	7	2	0	5	4	0	6	6	5	7	2	7	2	0	5	4	0	6	
31	5	5	6	5	2	6	2	4	3	0	5	4	3	6	4	6	4	3	6	0	0	5	4	3	6	4	6	4	3	6	
32	3	-1	5	0	6	4	6	6	5	2	3	5	7	4	5	6	4	3	6	0	2	3	5	7	4	5	6	4	3	6	
33	7	5	6	5	7	5	6	5	5	3	7	4	3	5	4	4	4	4	6	6	3	7	4	3	5	4	6	4	4	6	
34	6	6	7	6	6	6	6	2	3	6	3	7	7	4	4	5	5	6	6	6	6	6	6	3	7	7	4	5	5	6	6
35	3	4	2	3	6	3	5	5	2	2	1	3	3	1	4	1	5	4	4	6	2	1	3	3	1	4	1	5	4	4	
36	2	3	4	3	6	5	1	5	4	2	5	4	3	5	1	6	4	3	5	7	2	5	4	3	5	1	6	4	3	5	
37	6	3	0	0	5	3	5	3	4	-1	6	2	-1	0	2	1	5	5	0	0	-1	6	2	-1	0	2	1	5	5	0	
38	3	3	2	3	3	2	5	5	3	7	1	3	1	3	2	3	4	5	7	3	7	1	3	1	3	1	3	2	3	4	5
39	3	4	1	3	2	0	4	3	1	0	5	2	0	6	1	4	7	0	0	0	5	1	0	0	6	1	4	4	7	0	
40	6	6	5	6	7	6	5	7	6	6	6	6	6	3	4	4	4	4	6	6	3	7	6	6	6	3	2	4	4	6	
41	5	3	5	3	3	3	5	6	2	2	6	2	3	2	4	2	5	3	4	3	2	6	2	3	2	2	4	2	5	3	4
42	4	3	7	4	7	5	1	1	3	5	3	5	3	3	4	6	5	4	6	6	5	3	5	3	3	4	6	5	4	6	
43	4	7	6	5	6	5	2	4	4	4	5	5	7	4	4	6	6	4	6	6	4	5	5	7	4	4	6	6	4	6	
44	5	1	5	5	7	1	3	6	5	5	1	6	3	4	4	2	6	4	7	7	5	1	6	3	4	4	2	6	4	7	
45	5	3	5	6	7	7	4	7	5	6	6	5	3	5	5	7	4	4	7	7	6	6	5	3	5	5	7	4	4	7	
46	1	4	2	2	1	5	4	3	3	2	-1	1	0	0	4	1	5	4	0	7	2	-1	1	0	0	4	1	5	4	0	
47	0	1	0	1	7	5	4	3	3	4	6	5	3	3	4	5	3	4	5	6	4	6	5	3	3	4	5	3	4	5	
48	1	4	4	4	6	6	3	4	4	2	5	3	2	4	4	4	6	4	4	6	4	4	2	5	3	2	4	4	4	4	6
49	1	2	3	3	5	5	5	3	5	4	3	5	7	3	4	4	5	5	7	7	4	3	5	7	3	4	4	5	5	7	
50	3	1	2	2	-1	3	1	3	0	0	-1	4	-1	-1	-1	6	3	4	0	0	-1	4	-1	-1	-1	-1	-1	6	3	4	
51	4	2	6	2	7	5	5	6	7	5	7	3	7	3	7	5	5	6	7	5	7	3	7	3	7	3	7	5	5	6	
52	4	5	6	5	6	5	6	6	5	4	7	6	7	6	4	7	6	5	6	6	4	7	6	7	6	4	7	6	5	6	
53	5	2	5	3	3	3	3	3	3	4	5	5	7	0	3	1	6	4	6	6	4	5	5	7	0	3	1	6	4	6	
54	5	4	5	5	7	5	7	7	7	6	7	3	7	1	7	6	5	7	6	6	6	7	3	7	1	7	6	5	7	6	
55	4	4	5	4	2	3	4	3	2	1	5	4	3	3	3	1	5	3	5	0	1	5	4	3	3	3	1	5	3	5	
56	5	3	4	4	3	4	6	3	2	3	5	2	3	1	4	5	5	5	4	3	5	2	3	1	4	5	5	5	5	5	
57	1	4	0	2	1	0	5	-1	-1	0	0	5	-1	0	-1	0	3	-1	7	-1	0	0	5	-1	0	-1	0	-1	0	-1	7
58	1	1	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	2	1	1	1	1	0	4	3	3	0	1	1	1	1	1	1	0	0	
59	1	1	0	0	-1	0	-1	3	1	1	1	2	-1	1	1	-1	0	0	-1	3	1	1	2	-1	1	1	-1	0	0	-1	
60	3	1	-2	0	2	3	1	2	4	0	2	0	-1	3	1	1	0	0	3	3	0	2	0	3	1	1	1	0	0	3	
61	4	2	0	-1	0	-1	0	0	1	0	2	0	4	0	1	1	0	3	2	3	2	0	4	0	1	1	0	0	3	2	
62	0	1	2	1	-1	4	0	1	1	1	-1	0	-1	4	3	4	2	3	4	4	1	-1	0	-1	4	3	4	2	3	4	
63	2	2	3	0</																											

Сырые баллы по методике Шварца (православные)

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	
1	5	4	0	5	2	5	5	6	5	2	1	4	2	6	0	5	4	0	5	2	5	5	6	5	2	1	4	2	6	0	
2	6	5	6	7	6	5	7	6	6	3	6	5	4	6	1	6	5	6	7	6	5	7	6	6	3	6	5	4	6	1	
3	2	1	0	4	4	4	4	-1	4	1	3	3	1	3	1	2	1	0	4	4	4	4	-1	4	1	3	3	1	3	1	
4	5	4	0	7	5	0	6	3	4	5	3	0	4	3	2	5	4	0	7	5	0	6	3	4	5	3	0	4	3	2	
5	5	5	2	7	6	2	5	6	5	3	5	5	4	3	2	5	5	2	7	6	2	5	6	5	3	5	5	4	3	2	
6	6	7	7	5	7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	6	7	7	5	7	7	6	7	7	7	7	6	6	6	7	
7	6	5	6	7	5	6	4	5	5	5	4	5	4	6	0	6	5	6	7	5	6	4	5	5	5	4	5	4	6	0	
8	6	6	6	5	6	5	3	6	6	3	5	4	6	3	6	6	6	5	6	6	5	3	6	6	3	5	4	6	3		
9	6	4	4	7	5	3	4	2	5	2	4	4	5	3	2	6	4	4	7	5	3	4	2	5	2	4	4	5	3	2	
10	6	6	6	5	6	6	5	6	5	6	5	6	5	6	4	6	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	6	5	6	4	
11	6	6	6	3	5	6	5	6	1	2	2	6	4	6	3	6	6	6	3	5	6	5	6	1	2	2	6	4	6	3	
12	5	0	-1	5	3	0	4	1	5	4	4	0	4	3	3	5	0	-1	5	3	0	4	1	5	4	4	0	4	3	3	
13	5	6	3	7	1	6	4	5	6	4	4	4	2	6	3	5	6	3	7	1	6	4	5	6	4	4	4	2	6	3	
14	5	3	5	7	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3	1	5	3	5	7	5	5	5	5	4	2	5	5	3	3	1	
15	3	4	5	5	5	5	5	7	5	1	6	2	6	3	3	4	5	5	5	5	5	5	5	7	5	1	6	2	6	3	
16	5	4	3	6	6	5	3	5	3	1	3	6	4	2	2	5	4	3	6	6	5	3	5	3	1	3	6	4	2	2	
17	7	7	3	5	-1	6	3	5	3	6	2	6	5	6	2	7	7	3	5	-1	6	3	5	3	6	2	6	5	6	2	
18	4	5	3	3	4	-1	3	1	2	4	0	2	2	2	2	4	5	3	3	4	-1	3	1	2	4	0	2	2	2	2	
19	6	6	3	7	4	7	5	5	3	6	5	5	6	4	6	6	3	7	4	7	5	5	5	3	6	5	5	6	4	2	
20	6	6	5	7	4	6	5	6	5	4	6	4	6	2	6	6	5	7	4	6	5	6	5	4	6	4	6	4	6	2	
21	6	6	2	7	4	6	3	2	6	6	4	6	3	6	2	6	6	2	7	4	6	3	2	6	6	4	6	3	6	2	
22	6	6	6	5	6	6	5	6	7	7	6	6	4	7	3	6	6	6	5	6	6	5	6	7	7	6	6	4	7	3	
23	5	4	7	5	4	3	5	2	5	6	3	4	2	5	5	4	7	5	4	3	5	5	2	5	6	3	4	2	5	6	4
24	6	5	4	3	4	5	3	1	1	1	4	5	4	4	1	6	5	4	3	4	5	3	1	1	1	4	5	4	4	1	
25	4	4	0	7	5	4	2	2	1	0	3	5	2	6	-1	4	4	0	7	5	4	2	2	1	0	3	5	2	6	-1	
26	7	6	6	5	7	7	6	6	5	6	7	5	4	6	6	7	6	6	5	7	7	6	6	5	6	7	5	4	6	6	
27	3	2	0	7	5	4	0	2	6	0	5	3	2	4	2	3	2	0	7	5	4	0	2	6	0	5	3	2	4	2	
28	6	6	3	7	3	5	3	6	5	6	4	3	5	6	3	6	6	3	7	3	5	3	6	5	6	4	3	5	6	3	
29	5	3	4	7	5	3	2	1	0	5	5	6	2	5	3	4	7	5	5	3	2	1	0	5	5	6	2	5	6	2	
30	5	4	5	4	4	4	5	6	4	5	2	5	2	6	2	5	4	5	4	4	4	5	6	4	5	2	5	2	6	2	
31	6	3	4	7	5	0	2	4	6	1	6	5	2	3	2	6	3	4	7	5	0	2	4	6	1	6	5	2	3	2	
32	5	4	4	7	6	5	2	2	5	0	2	5	4	3	2	5	4	4	7	6	5	2	2	5	0	2	5	4	3	2	
33	5	6	4	7	5	3	6	5	6	5	5	5	3	2	5	6	4	7	5	5	3	6	5	6	5	6	5	5	3	2	
34	5	5	4	7	4	5	3	6	5	5	7	5	6	3	2	5	5	4	7	4	5	3	6	5	5	7	5	6	3	2	
35	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	3	5	3	2	4	4	5	5	4	4	3	2	3	3	3	5	3	3	3	2	
36	3	4	5	5	5	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	4	5	5	5	5	2	4	2	3	4	4	3	3	3	3	
37	4	1	4	7	3	4	2	0	3	1	4	5	4	3	2	4	1	4	7	3	4	2	0	3	1	4	5	4	3	2	
38	6	3	3	7	4	5	2	5	0	1	4	5	3	3	2	6	3	3	7	4	5	2	5	0	1	4	5	3	3	2	
39	5	2	2	5	5	0	2	5	2	3	6	6	3	2	5	2	2	5	5	0	2	5	2	3	6	6	2	3	2	2	
40	6	7	6	7	7	6	2	6	6	5	5	4	3	4	6	7	6	7	7	6	2	6	6	5	5	5	4	3	4		
41	6	0	3	7	5	6	2	2	5	3	6	4	4	3	3	6	0	3	7	5	6	2	2	5	3	6	4	4	3	3	
42	6	3	3	7	4	6	4	5	3	4	7	3	4	3	2	6	3	3	7	4	6	4	5	3	4	7	3	4	3	2	
43	6	3	4	7	4	6	3	6	5	5	6	5	3	3	6	3	4	7	4	6	3	6	5	6	5	5	3	3	3	3	
44	6	0	4	7	4	6	3	6	3	5	6	5	5	3	3	6	0	4	7	4	6	3	6	3	6	5	6	5	3	3	
45	7	4	5	7	5	3	6	5	6	5	5	4	3	3	7	4	5	7	5	5	3	6	5	6	5	5	4	3	3	3	
46	5	3	3	7	3	3	3	4	4	2	7	5	3	3	2	5	3	3	7	3	3	3	4	4	2	7	5	3	3	2	
47	4	4	4	7	6	6	3	4	4	4	5	4	3	2	4	4	4	7	6	6	3	4	4	4	5	5	4	3	2		
48	5	4	4	7	7	5	3	6	5	3	5	5	4	3	3	5	4	4	7	7	5	3	6	5	3	5	5	4	3	3	
49	5	3	4	7	7	5	3	6	2	5	7	6	3	3	3	5	3	4	7	7	5	3	6	2	5	7	6	3	3	3	
50	4	-1	0	0	-1	3	4	1	3	6	0	4	3	2	4	-1	0	0	0	-1	3	4	1	3	6	0	4	3	2		
51	5	6	7	7	7	6	3	7	7	7	6	5	5	3	7	5	6	7	7	7	6	3	7	7	7	6	5	5	3	7	
52	6	5	6	7	6	6	3	6	5	5	7	5	4	3	3	6	5	6	7	6	6	3	6	5	5	7	5	4	3	3	
53	5	4	6	7	6	4	3	3	5	5	6	5	4	3	3	5	4	6	7	6	4	3	3	5	5	6	5	4	3	3	
54	5	5	6	7	6	7	3	6	3	5	4	6	5	3	3	5	5	6	7	6	7	3	6	3	5	4	6	5	3	3	
55	5	3	3	5	3	4	3	5	0	6	4	3	3	2	5	3	3	5	3	4	3	5	5	0	6	4	3	3	2		
56	6	3	6	7	6	6	3	6	5	4	6	4	3	3	3	6	3	6	7	6	6	3	6	5	4	6	4	3	3	3	
57	-1	-1	-1	5	-1	0	3	3	3	2	4	4	3	-1	-1	-1	-1	5	-1	0	3	3	3	2	4	4	3	-1			
1	2	2	0	4	2	0	2	4	2	1	2	2	4	1	2	2	0	4	2	0	4	2	0	4	2	1	2	2	4	1	2
2	-1	-1	-1	0	0	2	-1	0	1	0	1	0	-1	-1	-1	-1	-1	-1	0	0	2	-1	0	0	1	0	1	0	-1	1	
3	4	3	0	3	1	1	2	4	1	2	1	3	3	1	4	3	0	3	1	1	2	4	1	2	1	3	3	3	3	1	
4	-1	1	-1	-1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	0	-1	1	-1	-1	1	0	2	1	2	2	2	2	2	2	2	0	
5	4	0	0	4	3	4	2	1	3	1	1	3	2	1	1	4	0	0	4	3	4	2	1	3	1	1	3	2	1	1	
6	-1	0	2	4	1	0	2	1	2	0	3	1	3	1	2	-1	0	2													

Проверка гипотезы в SPSS по методике Шварца

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Значимость	Решение
1	Распределение гедонизм является одинаковым для категорий религия.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,004	Нулевая гипотеза отклоняется.
2	Распределение стимуляция является одинаковым для категорий религия.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
3	Распределение власть является одинаковым для категорий религия.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
4	Распределение достижения является одинаковым для категорий религия.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,697	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Значимость	Решение
1	Распределение традиции является одинаковым для категорий религии.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,076	Нулевая гипотеза принимается.

Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

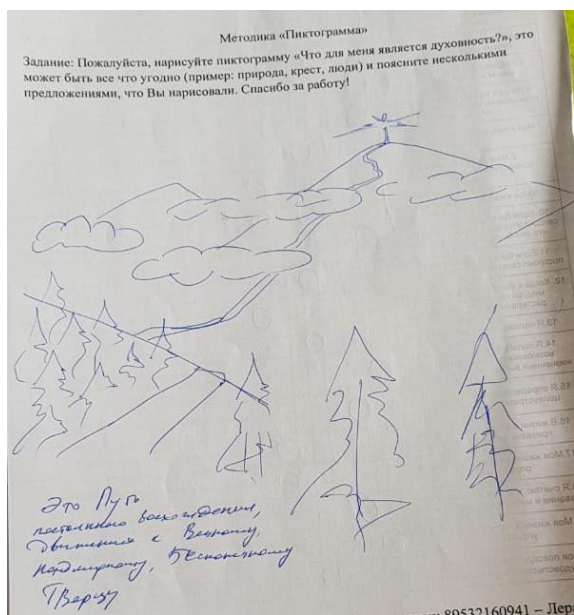
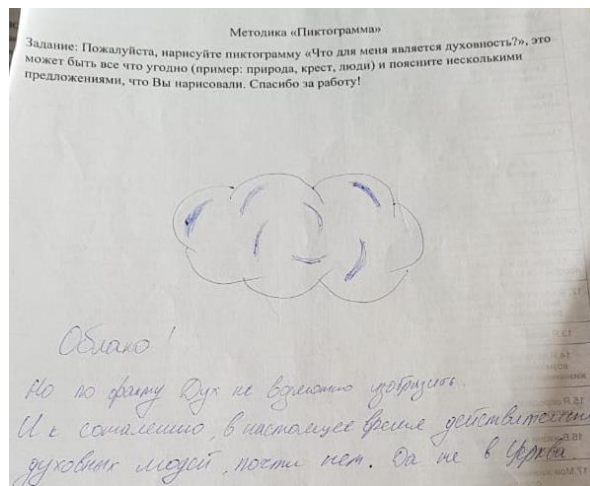
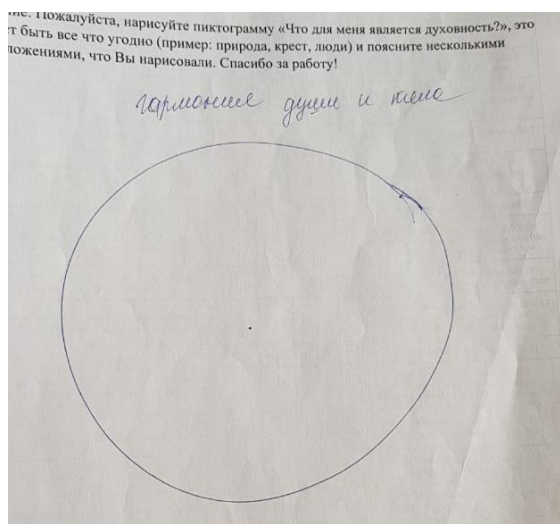
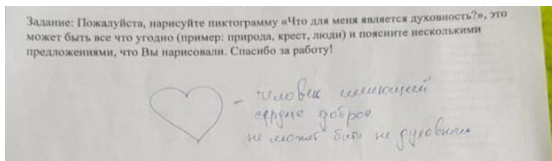
Проверка гипотезы в SPSS по методики Леонтьева

Итоги по проверке гипотезы

	Нулевая гипотеза	Критерий	Значимость	Решение
1	Распределение Цели является одинаковым для категорий группа.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
2	Распределение Процесс является одинаковым для категорий группа.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
3	Распределение Результат является одинаковым для категорий группа.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,000	Нулевая гипотеза отклоняется.
4	Распределение Локусконтроля является одинаковым для категорий группа.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,025	Нулевая гипотеза отклоняется.
5	Распределение Локускотнроляжизнь является одинаковым для категорий группа.	Критерий U Манна-Уитни для независимых выборок	,090	Нулевая гипотеза принимается.

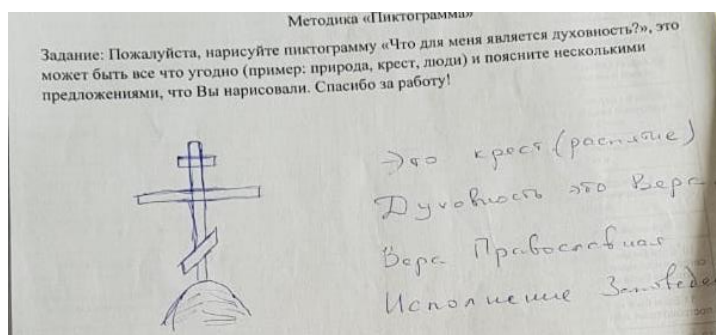
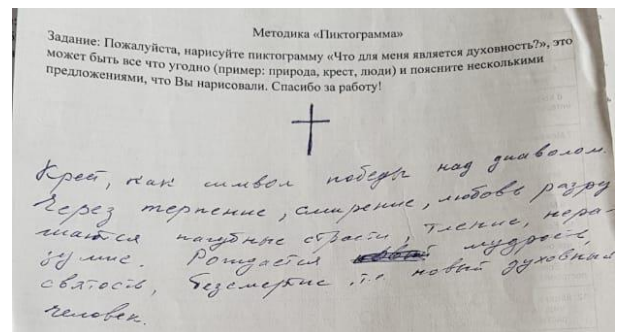
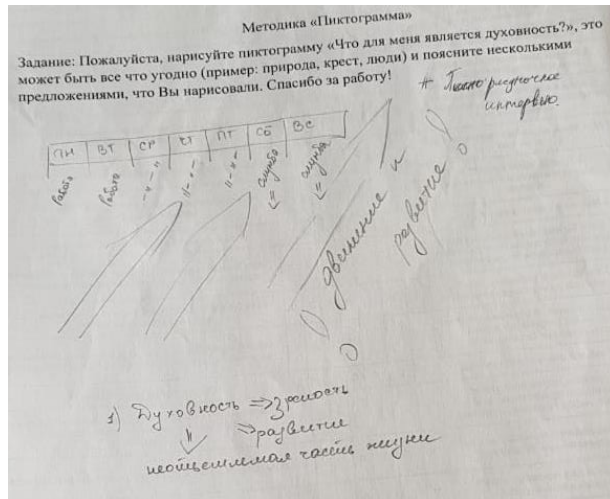
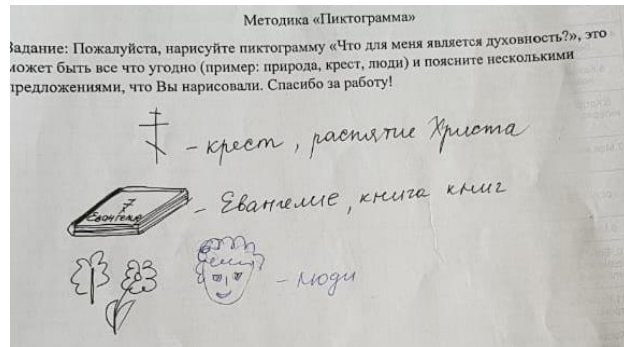
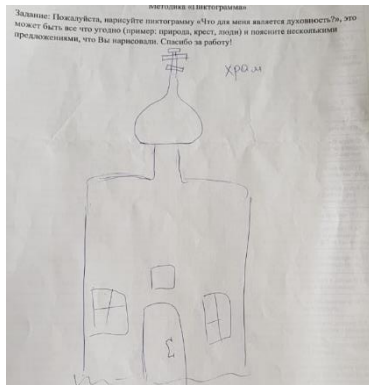
Выводятся асимптотические значимости. Уровень значимости равен ,05.

Примеры рисунков по методике «Пиктограмма» Василюка (протестанты)



Приложение Ж

Примеры рисунков по методике «Пиктограмма» Василюка (протестанты)



ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент психологии и образования

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

на выпускную квалификационную работу студента (ки) Полторак Валерии Станиславовны специальность (направление) по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика», группа Б 4402 на тему: Особенности духовных ценностей у представителей разных религиозных конфессий.

Руководитель ВКР: канд. пед. наук, доцент Департамента психологии и образования ШИГН ДВФУ Белоус Елена Ивановна.

Дата защиты ВКР « » июля 2018 г.

Тема, выбранная Полторак В. С. для исследования в рамках выпускной квалификационной работы, является не только актуальной, но и перспективной для исследования. Психологическое знание в разных формах своего существования в те или иные времена развития человеческой цивилизации всегда уделяло внимание духовной тематике, а именно: проблемам понимания процесса духовной трансформации личности, этапам достижения духовности, осознанности как важному фактору развития духовности. Актуальной эта проблема остаётся и сегодня в современном научном психологическом знании. Более того, можно утверждать, что интерес к духовности даже возрастает на современном этапе развития общества. Думается, что этот интерес будет только усиливаться с точки зрения анализа общих тенденций развития социально-экономических, социально-политических и культурных процессов и явлений, происходящих в современном мире.

Важно подчеркнуть то, что духовность сейчас определяется как психологический феномен. В ней выделяются определённые психологические структуры личности (ценности, смыслы, потребности, мотивы и т.д.), а сама духовность рассматривается в контексте развития духовного сознания и самосознания личности.

В психологической науке духовность как более широкое понятие рассматривают не только в религиозном значении, но и в светском. Научный интерес представляет

исследование различных категорий духовных ценностей, у представителей различных религиозных конфессий с целью изучения и понимания особенностей психологического проявления духовности, а именно: наличия духовных ценностных ориентаций у представителей различных религиозных взглядов и верований.

Данная постановка проблемы подчеркивает актуальность исследования, поведённого В. С. Полторак.

Характеризуя работу, следует отметить, что её содержание соответствует выданному для исполнения заданию. В процессе работы над выпускной квалификационной работой В. С. Полторак соблюдался график проведения исследования. Это, конечно же, сказалось на достаточно высоком качестве работы.

Работа отличается логикой, достаточно хорошим научным языком изложения, выводы в целом отличаются глубиной и пониманием проблемы исследования, уровень аналитического обоснования результатов исследования вполне достаточен, детализация специфики целевой группы автором хорошо прописана.

Представленная к защите бакалаврская работа представляет собой законченное исследование. Может быть допущена к защите и оценена на «отлично».

Полторак В. С. заслуживает присвоения квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика»

Оригинальность текста ВКР составляет 93 %.

Руководитель ВКР канд. пед. наук, доцент
Департамента психологии и образования
Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ



(подпись)

Е. И. Белоус

«14» июня 2018 г.