



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

---

---

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

Елкина Алина Евгеньевна

**ПОДГОТОВКА К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПЯТИЛЕТНИХ ДЕТЕЙ  
В УСЛОВИЯХ СПЕЦИАЛЬНО ОРГАНИЗОВАННЫХ  
РАЗВИВАЮЩИХ ЗАНЯТИЙ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по направлению подготовки

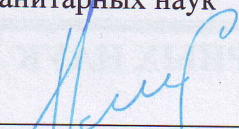
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

профиль «Педагогика и психология дошкольного образования»

Владивосток  
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

  
\_\_\_\_\_ Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Автор работы \_\_\_\_\_  
(подпись)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_  
(должность, уч. степень, ученое звание)

\_\_\_\_\_ (подпись) \_\_\_\_\_ (ФИО)

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

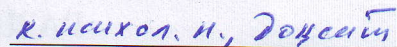
Назначен рецензент \_\_\_\_\_

(уч. степень, ученое звание)

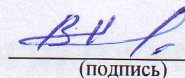
\_\_\_\_\_ (фамилия, имя, отчество)

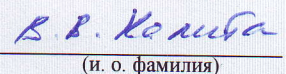
«Допустить к защите»

Директор департамента



(уч. степень, ученое звание)

  
\_\_\_\_\_ (подпись)

  
\_\_\_\_\_ (и. о. фамилия)

Защищена в ГЭК с оценкой

Секретарь ГЭК

\_\_\_\_\_ И.О.Фамилия

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические аспекты проблемы подготовки детей к школьному обучению ...	7
1.1 Подготовка детей к школе в педагогических и психологических исследованиях.....	7
1.2 Возрастные особенности психического развития дошкольников .....	14
1.3 Игра – основное средство развивающих занятий по подготовке к школе пятилетних детей.....	21
2. Педагогический эксперимент по подготовке пятилетних детей к школьному обучению .....	29
2.1 Исследование уровня развития «предшкольных» умений и навыков детей 5 лет .....	29
2.2 Программа развивающих занятий по подготовке детей пяти лет к школьному обучению.....	39
2.3 Итоги педагогического эксперимента .....	53
Заключение .....	57
Список литературы .....	59
Приложение А .....	63
Приложение Б.....	65

## Введение

**Актуальность исследования** поступления в школу детей дошкольного возраста знаменует собой начало нового возрастного периода в жизни ребенка – начало младшего школьного возраста, ведущей деятельностью которого становится учебная деятельность. В школе за последнее время произошли серьезные преобразования, введены новые программы. Изменилась структура школы. Более высокие требования предъявляются к детям, идущим в первый класс. Образовательная программа для первоклассников ориентирована на определенный уровень развития психических процессов, сформированность у детей познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

В ФГОС ДО определенной задачи подготовить детей к школьному обучению не ставится. Исходя из этого, встает вопрос последовательной подготовки дошкольников к школьному обучению в соответствии с ведущим видом деятельности. В психолого-педагогической литературе ведутся споры по поводу того, стоит ли дошкольников готовить к обучению в школе, к переходу от игровой к учебной деятельности. Аргументом в пользу важности готовить детей еще до школы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни.

Исследования показали, что далеко не все дети к моменту поступления в школу достигают того уровня социально-психологической зрелости, который позволил бы им успешно перейти к систематическому школьному обучению. У таких детей, как правило, отсутствует учебная мотивация, низкий уровень произвольности внимания и памяти, отмечается неразвитость словесно-логического мышления, неправильное формирование способов учебной работы, отсутствует ориентировка на способ действия, слабое владение операциональными навыками, низкий уровень развития самоконтроля, отмечается неразвитость тонкой моторики и слабое речевое развитие. Дети, не подготовленные к школьному обучению, часто сталкиваются с множеством трудностей и не справляются со школьной программой.

Проблему подготовки дошкольников к школьному обучению исследовали педагоги и психологи, такие как: Е.Е. Кравцова, Е.Н. Поливанова, В.С. Мухина, Н.И. Шевандрин, Л.А. Венгер, и мн.др. В зарубежных исследованиях данный феномен рассматривался в работах, изучающих школьную зрелость детей: Г. Гетцер, А. Керн, С. Штребель, Я. Йирасек, Ю. Сыэрд и др.

Формирование отдельных компонентов учебной деятельности в старшем дошкольном возрасте, как показали исследования Т. С. Комаровой, А. Н. Давидчук, Т. Н. Дороновой, О. М. Анищенко, и других, успешно проходит на специально организованных учебных занятиях. Ими выявлено, что у детей, проходивших экспериментальное обучение (рисование, лепка, аппликация, конструирование), сформировались такие элементы учебной деятельности, как способность действовать по образцу, умение слушать и выполнять инструкцию, умение оценивать как свою работу, так и работы других детей. Тем самым, по мнению авторов, у детей формировалась психологическая готовность к школьному обучению.

В исследованиях, направленных на изучение формирования определенных умений и навыков, необходимых для обучения в школе детей более раннего возраста установлено, что дети 5-6 лет имеют значительно большие, чем можно предположить, интеллектуальные, психические и физические возможности, что путем специальной организации образовательной работы можно успешно обучать детей данного возраста началам математики и грамоты и тем самым существенно улучшить их подготовку к школьному обучению.

**Проблема исследования** дипломной работы заключается в разработке программы развивающих занятий по подготовке к школьному обучению пятилетних детей в соответствии с их возрастными особенностями с использованием игровых методов в условиях специально организованных занятий.

Актуальность и проблема определили тему дипломной работы: «Подготовка к школьному обучению пятилетних детей в условиях специально организованных развивающих занятий».

**Объект исследования:** подготовка пятилетних детей к школьному обучению.

**Предмет исследования:** развивающая программа, способствующая формированию готовности дошкольников к обучению в школе.

**Цель исследования:** рассмотрение проблемы подготовки к школе пятилетних детей и разработка развивающей программы, способствующей формированию необходимых знаний, умений, навыков для успешной адаптации к школе.

**Задачи исследования:**

1. Рассмотреть проблему подготовки к школьному обучению на этапе дошкольного детства.
2. Описать психологические особенности развития детей пяти лет.
3. Исследовать уровень развития «предшкольных» навыков.
4. Разработать и апробировать развивающую программу занятий, способствующих постепенной подготовке пятилетних детей к школьному обучению.

**Гипотеза исследования.** Подготовка пятилетних детей к школе в условиях специально организованных занятий будет успешной, если:

- учитывать возрастные особенности развития пятилетних детей (внимания, памяти, мышления, воображения, речи);
- применять на занятиях игровые формы обучения, развивая познавательный интерес у дошкольников;
- формировать «предшкольные» навыки, включая навыки общения и совместной деятельности.

**Практическая значимость** состоит в том, что программа и содержание разработанных занятий могут быть использованы воспитателями, детскими

психологами, учителями начальных классов, родителями в процессе работы с дошкольниками для подготовки к школьному обучению.

**Методы исследования:** теоретический анализ педагогической, психологической литературы, анализ, синтез, обобщение; педагогический эксперимент, психодиагностические методы, количественные и качественные методы обработки полученных результатов.

**База исследования:** Детский клуб творческого досуга и развития «Калейдоскоп».

**Структура работы:** выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложения.

# **1. Теоретические аспекты проблемы подготовки детей к школьному обучению**

## **1.1 Подготовка детей к школе в педагогических и психологических исследованиях**

Психологическая готовность к обучению в школе рассматривается на современном этапе развития педагогической психологии как комплексная характеристика ребенка, которой раскрываются уровни развития психологических качеств, являющихся наиболее важными предпосылками для нормального включения в новую социальную среду и для формирования учебной деятельности.

В психологическом словаре понятие «готовность к школьному обучению» рассматривается как совокупность морфо – физиологических особенностей ребенка старшего дошкольного возраста, обеспечивающая успешный переход к систематическому, организованному школьному обучению.

В.С.Мухина утверждает, что готовность к школьному обучению – «это желание и осознание необходимости учиться, возникающее в результате социального созревания ребенка, появления у него внутренних противоречий, задающих мотивацию к учебной деятельности» [29].

Д.Б.Эльконин считает, что готовность ребенка к школьному обучению предполагает «вращивание» социального правила, то есть системы социальных отношений между ребенком и взрослым [22].

Наиболее полно понятие «готовность к школе» дано в определении Л.А.Венгера, под которой он понимал определенный набор знаний и умений, в котором должны присутствовать все остальные элементы, хотя уровень их развития может быть разный. Составляющими этого набора, прежде всего, является мотивация, личностная готовность, в которую входят «внутренняя позиция школьника», волевая и интеллектуальная готовность [17].

Таким образом, психологическая готовность к школьному обучению – это необходимый и достаточный уровень актуального развития ребенка, при котором школьная учебная программа попадает в «зону ближайшего развития» ребенка.



Готовый к школе ребенок хочет учиться, так как это позволит ему занять определенную позицию в обществе людей, открывающую доступ в мир взрослых, и к тому же у него есть познавательная потребность, которую он не может удовлетворить дома.

Так, Л.И. Божович выделила несколько параметров психического развития ребенка, наиболее существенно влияющих на успешность обучения в школе. Среди них – определенный уровень мотивационного развития ребенка, включающий познавательные и социальные мотивы учения, достаточное развитие произвольного поведения и интеллектуальной сферы [11]. Самым важным в психологической готовности ребенка к школе Л.И. Божович считала мотивационный план. Были выделены две группы мотивов учения:

1) широкие социальные «мотивы учения, или мотивы, связанные «с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желаниями ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений»;

2) мотивы, связанные «непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями».

Именно этим, как правило, объясняется то, что дети хотят учиться в школе, а не дома [12].

Новообразование «внутренняя позиция школьника», возникающее на рубеже дошкольного и младшего школьного возрастов и представляющее собой сплав двух потребностей – познавательной и потребности в общении со взрослыми на новом уровне, позволяет ребенку включиться в учебный процесс в качестве субъекта деятельности, что выражается в сознательном формировании и исполнении намерений и целей, или, другими словами, произвольном поведении ученика.

Почти все авторы, исследующие психологическую готовность к школе, уделяют произвольности особое место в изучаемой проблеме [19].

Новое отношение ребенка к окружающей среде, возникающее при поступлении в школу, Л.И.Божович назвала «внутренней позицией школьника», считая это новообразование критерием готовности к обучению в школе. В своих исследованиях указывает, что новая социальная позиция и соответствующая ей деятельность развиваются постольку, поскольку они принимаются субъектом, то есть становятся предметом его собственных потребностей и стремлений, содержанием его «внутренней позиции» [12].

А.Н.Леонтьев считает непосредственно движущей силой развития ребенка его реальную деятельность с изменениями во «внутренней позиции» [23]. В последние годы все большее внимание проблеме готовности к школьному обучению уделяется за рубежом. При решении этого вопроса сочетаются теоретические построения, с одной стороны, практический опыт, с другой. Особенность исследований состоит в том, что в центре этой проблемы стоят интеллектуальные возможности детей. Это находит отражение в тестах, показывающих развитие ребенка в области мышления, памяти, восприятия и других психических процессах. Поступающий в школу ребенок должен обладать определенными признаками школьника: быть зрелым в умственном, эмоциональном и социальном отношениях.

К умственной области авторы относят способность ребенка к дифференцированному восприятию, произвольному вниманию, аналитическому мышлению и так далее. Под эмоциональной зрелостью они понимают эмоциональную устойчивость и почти полное отсутствие импульсивных реакций ребенка. Социальная зрелость связывается ими с потребностью ребенка в общении с детьми, со способностью подчиняться интересам и принятым условиям детских групп, а так же со способностью взять на себя социальную роль школьника в общественной ситуации школьного обучения [33].

По данным Л.А. Венгера, В.В. Холмовской, Л.Л. Коломинского, Е.Е. Кравцовой и других в структуре психологической готовности принято выделять следующие компоненты:

1. Личностная готовность, которая включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. В личностную готовность входит определение уровня развития мотивационной сферы.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школе. Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора и развития познавательных процессов.
3. Социально-психологическая готовность к школьному обучению. Этот компонент включает в себя формирование у детей нравственных и коммуникативных способностей.
4. Эмоционально-волевая готовность считается сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решения, намечать план действий и принимать усилие к его реализации.

Рассмотрим подробнее каждую составляющую готовности к школьному обучению.

1. *Личностная готовность.* Включает формирование у ребенка готовности к принятию новой социальной позиции - положение школьника, имеющего круг прав и обязанностей. Эта личностная готовность выражается в отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, учителям, самому себе. В личностную готовность входит и определенный уровень развития мотивационной сферы. Готовым к школьному обучению является ребенок, которого школа привлекает не внешней стороной (атрибуты школьной жизни - портфель, учебники, тетради), а возможностью получать новые знания, что предполагает развитие познавательных интересов. Будущему школьнику необходимо произвольно управлять своим поведением, познавательной деятельностью, что становится возможным при сформированной иерархической системе мотивов. Таким образом, ребенок должен обладать развитой учебной мотивацией. Личностная готовность также предполагает определенный уровень развития эмоциональной сферы ребенка. К началу школьного обучения у ребенка должна быть достигнута сравнительно

хорошая эмоциональная устойчивость, на фоне которой и возможно развитие и протекание учебной деятельности.

2. *Интеллектуальная готовность ребенка к школе.* Данный компонент готовности предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Однако, в основном, мышление ребенка остается образным, опирающимся на реальные действия с предметами, их заместителями. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умение выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности. Обобщая, можно говорить, что развитие интеллектуальной готовности к обучению в школе предполагает:

- дифференцированное восприятие;
- аналитическое мышление (способность постижения основных признаков и связей между явлениями, способность воспроизвести образец);
- рациональный подход к действительности (ослабление роли фантазии);
- логическое запоминание;
- интерес к знаниям, процессу их получения за счет дополнительных усилий;
- овладение на слух разговорной речью и способность к пониманию и применению символов;
- развитие тонких движений руки и зрительно-двигательных координаций.

3. *Социально-психологическая готовность к школьному обучению.* Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, благодаря которым они могли бы общаться с другими детьми, учителями. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с другими людьми, необходимы умения войти в детское общество, действовать совместно с другими, умение уступать и защищаться. Таким образом, данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении с другими, умение

подчиняться интересам и обычаям детской группы, развивающиеся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения.

*4. Эмоционально-волевою готовность.* Считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий, принимать усилия к его реализации, преодолевать препятствия, у него формируется произвольность психологических процессов [16].

В работах отечественных психологов содержится глубокое теоретическое исследование проблемы готовности к школе. Важным аспектом в вопросе изучения школьной зрелости является изучение проблемы психологической готовности к обучению в школе (С.Д. Цукерман, В.С. Мухина). Ими также выделены структурные компоненты [30].

Составными компонентами психологической готовности ребенка к школе, по мнению вышеназванных авторов, являются:

- мотивационная (личностная),
- интеллектуальная,
- эмоционально – волевая.

*Мотивационная готовность* – наличие у ребенка желания учиться. Возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы ими. Эмоциональный опыт обеспечивается включением детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства.

В мотивационном плане были выделены две группы мотивов учения:

1. Широкие социальные мотивы учения или мотивы, связанные с потребностями ребенка в общении с другими людьми, в их оценке и одобрении, с желанием ученика занять определенное место в системе доступных ему общественных отношений.
2. Мотивы, связанные непосредственно с учебной деятельностью, или познавательные интересы детей, потребность в интеллектуальной активности и в овладении новыми умениями, навыками и знаниями.

Личностная готовность к школе выражается в отношении ребенка к школе, учителям и учебной деятельности, включает так же формирование у детей таких качеств, которые помогли бы им общаться с учителями и одноклассниками.

*Интеллектуальная готовность* - предполагает наличие у ребенка кругозора, запаса конкретных знаний. Ребенок должен владеть планомерным и расчлененным восприятием, элементами теоретического отношения к изучаемому материалу, обобщенными формами мышления и основными логическими операциями, смысловым запоминанием. Интеллектуальная готовность также предполагает формирование у ребенка начальных умений в области учебной деятельности, в частности, умения выделить учебную задачу и превратить ее в самостоятельную цель деятельности.

*Эмоционально-волевая* - началу школьного обучения, у ребенка должна быть достигнута сравнительно хорошая эмоциональная устойчивость. Волевою готовность считают сформированной, если ребенок умеет ставить цель, принимать решение, намечать план действий. Волевая готовность формирует желание.

Надо отметить, что, несмотря на разнообразие позиций, у всех перечисленных авторов есть немало общего. Многие из них при изучении готовности к школьному обучению пользуются понятием «школьная зрелость», исходя из ложной концепции, согласно которой возникновение этой зрелости обусловлено в основном индивидуальными особенностями процесса спонтанного созревания врожденных задатков ребенка и существенно не зависящих от социальных условий жизни и воспитания.

В.В.Давыдов считает, что ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и осуществлять. При этом важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач[5].

В отечественной психологии при изучении интеллектуального компонента психологической готовности к школе акцент делается не на сумму усвоенных

ребенком знаний, а на уровень развития интеллектуальных процессов. То есть ребенок должен уметь выделять существенное в явлениях окружающей действительности, уметь сравнивать их, видеть сходное и отличное; он должен научиться рассуждать, находить причины явлений, делать выводы.

Обсуждая проблему готовности к школе, Д.Б.Эльконин на первое место ставил сформированность необходимых предпосылок учебной деятельности.

Анализируя эти предпосылки, он и его сотрудники выделили следующие параметры:

- умение детей сознательно подчинять свои действия правилам, обобщенно определяющим способ действия,
- умение ориентироваться на заданную систему требований,
- умение внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме,
- умение самостоятельно выполнять требуемое задание по зрительно воспринимаемому образцу [28].

Эти параметры развития произвольности являются частью психологической готовности к школе, на них опирается обучение в первом классе.

## **1.2 Возрастные особенности психического развития дошкольников**

В возрасте 4-6 лет происходит интенсивное формирование и развитие навыков и умений, способствующих изучению детьми внешней среды, анализу свойств, предметов и воздействию на них с целью изменения. Данный уровень умственного развития, т.е. наглядно-действенное мышление, является как бы подготовительным. Он способствует накоплению фактов, сведений об окружающем мире, созданию основы для формирования представлений и понятий. В процессе наглядно-действенного мышления проявляются предпосылки для формирования более сложной формы мышления - наглядно-образного мышления. Оно характеризуется тем, что разрешение проблемной ситуации осуществляется ребенком в русле представлений, без применения практических действий. К концу дошкольного периода преобладает высшая

форма наглядно-образного мышления - наглядно-схематическое мышление. Отражение достижения ребенком этого уровня умственного развития является схематизм детского рисунка, умение использовать при решении задач схематические изображения [9].

"Наглядно-схематическое мышление создает большие возможности для освоения внешней среды, будучи средством, для создания ребенком обобщенной модели различных предметов и явлений. Приобретенная черта обобщенного, эта форма мышления остается образной, опирающейся на реальные действия с предметами и их заместителями" [13]. В то же время данная форма мышления является основой для образования логического мышления, связанного с использованием и преобразованием понятий. Таким образом, к 6-7 годам ребенок может подходить к решению проблемной ситуации тремя способами: используя наглядно-действенное, наглядно-образное и логическое мышления. Старший дошкольный возраст следует рассматривать только как период, когда должно начаться интенсивное формирование логического мышления, как бы определяя тем самым, ближайшую перспективу умственного развития.

Необходимо отметить, что к моменту достижения старшего дошкольного возраста происходит интенсивное развитие познавательной мотивации: непосредственная впечатлительность ребенка снижается, в то же время он становится более активным в поиске новой информации. Существенные изменения претерпевает и мотивация к установлению положительного отношения окружающих. Выполнение определенных правил и в младшем возрасте служило для ребенка средством получения одобрения взрослого. Однако в старшем дошкольном возрасте это становится осознанным, а определяющий его мотив - "вписанным" в общую иерархию [20].

*Развитие речи.* К пятилетнему возрасту словарный запас ребенка увеличивается настолько, что он может объясняться с другим человеком по любому поводу, касающемуся обыденной жизни и входящему в сферу его интересов. К шести годам словарный запас от 3000-6000 слов. Словарь



шестилетнего ребенка состоит из существительных, глаголов, местоимений, прилагательных, числительных и соединительных слов.

Ребенок шести лет при специальном обучении может произносить слова с целью выявления звукового состава. Без специального обучения ребенок не сможет провести звуковой анализ даже простейших слов.

К концу дошкольного возраста при определённых условиях воспитания и обучения ребёнок начинает не только пользоваться речью, но и осознавать её строение.

Шестилетний ребенок уже способен общаться на уровне контекстной речи, но преобладающим остается ситуативный способ речевого общения. Еще часто встречаются ошибки в склонении слов [26].

Исследования Д.Б. Эльконина показали, что дети дошкольного возраста пяти лет овладевают всеми формами устной речи, присущей взрослому. У них появляется развёрнутое сообщение — монолог, рассказ, в общении со сверстниками развивается диалогическая речь, включающая указания, оценку, согласование игровой деятельности.

Использование новых форм речи, переход к развёрнутым высказываниям, обусловлены новыми задачами общения, встающими перед ребёнком в этот период. Благодаря общению, названному М.И. Лисиной внеситуативно-познавательным, увеличивается словарный запас, усваиваются правильные грамматические конструкции [14]. Усложняются, становятся содержательными диалоги; ребёнок учится задавать вопросы на отвлечённые темы, попутно рассуждать, думать вслух. В пятилетнем возрасте еще преобладает ситуативная речь, эта речь уместна в условиях непосредственного включения в ситуацию, о которой идет речь. Но учителя интересует, прежде всего, контекстная речь.

*Развитие мышления.* Мышление – это процесс познания человеком действительности с помощью мыслительных процессов – анализа, синтеза, суждений и т.п. Выделяют три вида мышления:

- наглядно-действенное (познание с помощью манипулирования предметами (игрушками));

- наглядно-образное (познание с помощью представлений предметов явлений);

- словесно-логическое (познание с помощью понятий, слов, рассуждений).

Наглядно-действенное мышление особенно интенсивно развивается у ребенка с 3-4 лет. Он постигает свойства предметов, учится оперировать предметами, устанавливать отношения между ними и решать самые разные практические задачи [31].

На основании наглядно-действенного мышления формируется и более сложная форма мышления - наглядно-образное. Образное мышление – основной вид мышления шестилетнего ребенка. Он, конечно, может в отдельных случаях мыслить логически, но следует помнить, что этот возраст сензитивен к обучению, опирающемуся на наглядность. Само понятие образного мышления подразумевает оперирование образами, проведение различных операций (мыслительных) с опорой на представления. Детям шестилетнего возраста доступен именно данный тип мышления. Они еще не способны мыслить абстрактно (символами), отвлекаясь от реальности, наглядного образа [36].

Мышление шестилетнего ребенка отличается эгоцентризмом, особой умственной позицией, обусловленной отсутствием знаний, необходимых для правильного решения определенных проблемных ситуаций.

К пяти годам начинается более интенсивное формирование словесно-логического мышления, которое связано с использованием и преобразованием понятий. В 6 лет ребенок уже в состоянии овладеть на элементарном уровне такими приемами логического мышления, как сравнение, обобщение, классификация, систематизация и смысловое соотнесение. На первых этапах формирование этих приемов должно осуществляться с опорой на наглядный, конкретный материал и как бы с участием наглядно-образного мышления [32].

*Развитие восприятия.* Сенсорное развитие ребенка — это развитие его восприятия и формирование представлений о внешних свойствах предметов: их

форме, цвете, величине, положении в пространстве, а также запахе, вкусе и т.д. С развитием сенсорики (от лат. *sensus* — ощущения) у ребенка появляется возможность овладения эстетическими ценностями в природе и обществе. С восприятия предметов и явлений окружающего мира начинается познание, поэтому сенсорные способности составляют фундамент умственного развития ребенка.

К пятилетнему возрасту, ребенок знает основные цвета, их оттенки, формы, различает величину предметов и их положение в пространстве. Ребенок уже хорошо понимает, что картина или рисунок есть отображение действительности. Он умеет правильно оценивать перспективное изображение, т.к. он знает, что один и то же предмет, расположенный далеко, выглядит на рисунке маленьким, а близко – гораздо больше.

Формирование временной ориентировки имеет свою специфику. Дети ориентируются во времени исходя из своей деятельности, из того, что можно успеть сделать, какой результат получить.

Представление о времени суток у детей сформировано опять-таки на основе собственных действий – утром – умываюсь...[35].

В дошкольном возрасте происходит переход к использованию общепринятых сенсорных эталонов. Ознакомление с сенсорными эталонами постепенно углубляется. Детей знакомят с более тонкими разновидностями эталонных свойств, со связями и отношениями между эталонами.

*Развитие памяти.* Роль памяти в развитии ребенка трудно переоценить. С ее помощью он усваивает знания об окружающем мире и о самом себе, овладевает нормами поведения, приобретает различные умения и навыки. И делает он это в основном непроизвольно. Ребенок обычно не ставит перед собой цель что-либо запомнить, поступающая к нему информация запоминается как бы сама по себе. Правда, не любая информация: легко запоминается то, что привлекает своей яркостью, необычностью, что производит наибольшее впечатление, что интересно.

Считается, что 5-й год жизни является в среднем началом периода более или менее удовлетворительного запоминания, поскольку именно с этого года впечатления детства носят достаточно систематизированный характер и сохраняются на всю жизнь. Более ранние детские воспоминания, как правило, отрывочны, разрозненны и немногочисленны [25].

К 6 годам жизни в психике ребенка появляется важное новообразование — у него развивается произвольная память. К произвольному запоминанию и воспроизведению малыши обращаются в сравнительно редких случаях, когда такая необходимость возникает непосредственно в их деятельности или когда этого требуют взрослые. Он уже сознательно может пользоваться приемами запоминания. Ребенок повторяет, что надо запомнить, старается осмыслить, осознать запоминаемое в заданной последовательности. В последующем именно этому виду памяти предстоит сыграть наиболее важную роль в предстоящем обучении в школе, поскольку возникающие в процессе такого обучения задачи, как правило, требуют постановки специальной цели запомнить [37]. Несмотря на существенные достижения в овладении произвольным запоминанием, господствующим видом памяти остаётся память непроизвольная.

Непроизвольное запоминание, связанное с активной умственной работой детей над определённым материалом, остаётся до конца дошкольного возраста значительно более продуктивным, чем произвольное запоминание того же материала.

В зависимости от цели деятельности память делят на непроизвольную и произвольную. В зависимости от особенностей материала, который запоминается и воспроизводится, различают также память образную и словесно-логическую. Образная память обеспечивает запоминание наглядных образов, цвет предметов, звуки, запахи, вкус, лица и т.п. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной и вкусовой. Словесно - логическая память — это память на отдельные слова, понятия, мысли.

По продолжительности запоминания и сохранения материала память подразделяется еще на кратковременную и долговременную. Кроме того,

выделяют и оперативную память, которая обслуживает непосредственно осуществляемую человеком деятельность и использует информацию как кратковременной, так и долговременной памяти. Оперативная память имеет, важное значение, при осуществлении любых более или менее сложных действий, когда нужно удерживать в уме некоторые промежуточные результаты (например, при арифметических вычислениях, при чтении, списывании) [21].

*Развитие внимания.* В дошкольном возрасте внимание носит произвольный характер. Состояние повышенного внимания, как указывает В.С. Мухина, связано с ориентировкой во внешней среде, с эмоциональным отношением к ней, при этом содержательные особенности внешних впечатлений, обеспечивающие такое повышение, с возрастом изменяются [29].

Пятилетний ребенок уже может долго сосредотачиваться на интересующей его деятельности. Хотя дети могут произвольно регулировать свое поведение, произвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности. Дошкольники, безусловно, способны удерживать внимание на интеллектуальных задачах, но при этом их внимание быстро истощается [15].

Переломный момент в развитии внимания исследователи связывают с тем, что дети впервые начинают сознательно управлять своим вниманием, направляя и удерживая его на определенных предметах. К 5-6 годам возрастает устойчивость внимания, ребенок лучше осознает предмет, выделяет в нем больше интересных для себя сторон. Но основное умение внимания состоит в том, что дети впервые начинают управлять своим вниманием, сознательно направлять его на определенные предметы, явления, удерживаться на них, применяя для этого некоторые способы. Хотя дети старшего дошкольного возраста и овладевают произвольным вниманием, произвольное внимание остается преобладающим [27].

Таким образом, обобщив особенности развития ребенка 5-6 лет, можно заключить, что на этом возрастном этапе дети отличаются достаточным уровнем умственного развития, включающим обобщенные нормы мышления, смысловое запоминание; объемом знаний и навыков, опираясь на которые можно побуждать ребенка слушать, рассматривать, запоминать, анализировать. Поведение характеризуется наличием сформированной сферы мотивов и интересов, внутреннего плана действий, способностью достаточно адекватной оценки результатов собственной деятельности и своих возможностей.

### **1.3 Игра – основное средство развивающих занятий по подготовке к школе пятилетних детей**

Игра имеет важное значение в жизни детей дошкольного возраста. Прежде всего, игра — своеобразное отражение жизни. Игра не уводит ребенка от жизни, от действительности. Наоборот, игра — средство познания детьми окружающего мира и подготовки их к учению и труду. В активной игровой форме ребенок глубже познает явления жизни, общественные отношения людей, трудовые процессы [1].

Великий русский педагог К. Д. Ушинский неоднократно подчеркивал большое воспитательное значение игры, готовящей ребенка к творческому труду, деятельности, жизни. Он отмечал, что в игре ребенок ищет не только удовольствия, но и серьезных занятий; игра — это мир практической деятельности ребенка, которая удовлетворяет не только физические, но и духовные его потребности [6].

Детская игра — это и есть модель игры как таковой. Здесь ее сущность выражена в наибольшей степени. Игра не появляется вместе с рождением ребёнка. Зачатки игровой деятельности появляются тогда, когда ребенок, не без влияния взрослых, берет на себя ту или другую роль, когда один предмет выступает как обозначение другого предмета или существа.

Существует сложность классификации игр в том, что они отличаются одна от другой не только формальной моделью, набором правил, количественных

показателей, но прежде всего целями. Игры с одинаковыми правилами, информационной базой могут быть весьма разными, так как используются в разных целях: в одном случае – для анализа функционирования системы, в другом – для обучения, в третьем – в качестве тренинга для принятия решений в моделируемых ситуациях, в четвертом – для развлечения и т.д.

Большинству игр присущи четыре главные черты:

1) свободная развивающая деятельность, предпринимаемая лишь по желанию ребенка, ради удовольствия от самого процесса деятельности, а не только от его результата (процедурное удовольствие);

2) творческий, значительно импровизационный, очень активный характер этой деятельности ("поле творчества");

3) эмоциональная приподнятость деятельности, соперничество, состязательность, конкуренция, аттракция и т.п. (чувственная природа игры, "эмоциональное напряжение");

4) наличие прямых или косвенных правил, отражающих содержание игры, логическую и временную последовательность ее развития.

Игры детей отличаются большим разнообразием. Они различны по содержанию и организации, правилам, характеру проявления детей, по воздействию на ребенка, по видам используемых предметов, происхождению и т.д. Все это чрезвычайно затрудняет классификацию детских игр, однако для правильного руководства играми группировка их необходима.

Наибольшее распространение в педагогике имеет деление игр на две большие группы: творческие игры и игры с правилами.

Содержание творческих игр дети придумывают сами, отражая в них свои впечатления, свое понимание окружающего и отношение к нему.

Игры с правилами создаются и вносятся в жизнь детей взрослыми. В зависимости от сложности содержания и правил, они предназначаются для детей разного возраста.

В свою очередь, обе группы игр имеют свои разновидности. Группу творческих игр составляют сюжетно-ролевые игры (это основной вид творческих игр), строительно-конструктивные, игры-драматизации.

Игры с готовым содержанием и правилами по своему воспитательному воздействию условно подразделяются на игры дидактические, в которых, прежде всего, развивается умственная деятельность детей, углубляются и расширяются их знания; игры подвижные, в которых совершенствуются различные движения; игры музыкальные, развивающие музыкальные способности. Различают также игры-развлечения, игры-забавы [39].

Игры с правилами не предполагают какой-либо определенной роли. Действия ребенка и его отношения с другими участниками игры определяются здесь правилами, которые должны выполняться всеми. Типичными примерами подвижных игр с правилами являются хорошо всем известные прятки, салочки, классики, скакалки и пр. Настольно-печатные игры, которые сейчас получили широкое распространение, также являются играми с правилами. Все эти игры обычно имеют соревновательный характер - в отличие от игр с ролью, в них есть выигравшие и проигравшие. Главная задача таких игр - неукоснительно соблюдать правила. Поэтому они требуют высокой степени произвольного поведения и, в свою очередь, формируют его. Такие игры характерны в основном для старших дошкольников.

Особо следует упомянуть дидактические игры, которые создаются и организуются взрослыми и направлены на формирование определенных качеств ребенка. Эти игры широко используются в детских садах как средство обучения и воспитания дошкольников на развитие интеллекта.

Игровая деятельность влияет на развитие памяти, внимания, мышления, воображения, всех познавательных процессов. Игра требует от ребенка включенности в свои правила: он должен быть внимателен к развивающемуся сюжету в совместной игре со сверстниками; он должен запоминать, какой камешек (щепочка, кусочек бумаги и пр.) что обозначает; он должен быстро сообразить, как поступить в неожиданно возникшей ситуации; он должен



представить отсутствующий предмет или воображаемую ситуацию и действовать так, чтобы остальные участники игры его поняли и были удовлетворены его выдумкой. Таким образом, в игровой деятельности формируется произвольность психических процессов, когда ребенок может следовать сознательной цели [34].

В условиях игры сосредотачиваются лучше и запоминают больше, чем в условиях, когда им предлагают просто запомнить. *Сознательная цель* (сосредоточить внимание, запомнить и припомнить) выделяется для ребенка раньше и легче всего в игре. Сами условия игры требуют от него сосредоточения на предметах, включенных в игровую ситуацию, на содержание разыгрываемых действий и сюжетов. Если ребенок не хочет или не может быть внимательным к тому, что требует от него предстоящая игровая ситуация, если не считается с условиями игры, то он просто изгоняется сверстниками. Потребность в общении со сверстниками, в их эмоциональном поощрении вынуждает ребенка к целенаправленному сосредоточению и запоминанию. Целенаправленность, способность к волевым условиям – необходимое для развития личности качество. Игра не бесцельная забава. Многочасовые, часто изнурительные упражнения детей, осваивающих игру в классы, прыжки через веревочку, движения с мячом, дают свой позитивный результат. Играя, дети всегда выполняют задачу освоения действий именно с этим предметом, следуя определенным правилам. Сколько усилий над собой добровольно совершает ребенок в игре.

Ситуация игры оказывает также постоянное влияние на развитие умственной деятельности ребенка. Он должен быть готовым к любой неожиданной ситуации, которую тут же надо правильно решить, он должен уметь действовать с заместителем отсутствующего предмета в соответствии с игровым назначением. Предмет–заместитель становится опорой для мышления: на основе оперирования с этим предметом ребенок учится мыслить о реальном предмете. Развитие мышления в том и состоит, что ребенок постепенно перестает действовать с предметом непосредственно в наглядно воспринимаемой ситуации, а научается мыслить о предметах и действовать с ними в игровом плане. Таким образом, игра подготавливает ребенка к мышлению в плане представлений [39].

В то же время опыт игровых и особенно реальных взаимоотношений по поводу игры ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их возможное поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Речь идет о рефлексивном мышлении. Рефлексия – это способность человека анализировать свои собственные действия, поступки, мотивы и соотносить их с общечеловеческими ценностями, а также действиями, поступками, мотивами других людей.

Ребенок в игре часто замещает один предмет другим. Этот предмет-заместитель выступает как знак отсутствующего предмета. Кроме того, ребенок учится брать на себя различные роли. Способность замещать предметы и брать на себя всевозможные роли ложится в основу развития воображения. Начиная игры с замещений и исполняемых ролей в младшем дошкольном возрасте, ребенок шести лет уже может выполнять действия не в реальном, а в воображаемом плане. Дети пяти-шести лет творят всевозможные ситуации в своем воображении. Игра в этом случае протекает во внутреннем плане. Ребенок уединяется от отвлекающих его сверстников, замирает где-нибудь в укромном месте и уходит в своем воображении туда, куда зовут его желания и сердечные порывы [10].

Развитие способности к воображению позволяет ребенку хорошо представить то, о чем говорит другой человек и что не является предметом непосредственного созерцания. Воображение поможет ребенку слушать и представлять услышанное.

Есть основания полагать, что общим базисом, или «стартовой площадкой», для полноценного протекания любого мыслительного процесса, направленного как на понимание усваиваемого материала, так и на порождение принципиально нового, является наличие как минимум трех универсальных (т.е. общих, не зависящих от предметного содержания) «составляющих» мышления, а именно:

- 1) высокий уровень сформированности элементарных мыслительных операций – анализа, синтеза, сравнения, выделения существенного и др., - выступающих в качестве наиболее «дробных» элементов мышления, образующих его «ткань»;

2) активность, раскованность мышления, проявляющиеся в продуцировании большого количества различных гипотез, установке на множественность вариантов решения, свободе выдвижения нестандартных идей и гибкости переходов от одной к другой;

3) организованность и целенаправленность мышления, выражающиеся в четкой ориентации на выделение существенного в явлениях, использовании обобщенных схем анализа явления, обозначении собственных способов мышления и контроля за ними.

Высокое качество развития этих трех «составляющих» мышления и значительная степень их автоматизации совершенно очевидно создают более благоприятные условия для эффективного протекания мыслительного процесса в целом. Недостаточная же степень их сформированности приведет к общему негативному влиянию на мышление.

Важно подчеркнуть, что одним из основных факторов успешности игрового способа развития мышления является использование на занятиях хорошо знакомого, привычного для детей материала. Связано это с тем, что на занятиях дошкольники зачастую испытывают одновременные трудности двоякого рода: с одной стороны, для них сложен сам изучаемый материал (незнаком, непривычен), а с другой — для ребенка оказываются тяжелыми или даже непосильными те способы переработки и усвоения материала, которые он пытается применить в процессе его изучения (они протекают медленно, неустойчиво, не автоматизированы, несовершенны). В результате материал не усваивается, из-за того, что способы его усвоения слишком несовершенны, а способы его усвоения, в свою очередь, не могут усовершенствоваться, поскольку изучаемый материал продолжает оставаться недоступным и, следовательно, этим способам негде и не на чем упражняться, совершенствоваться [3].

Проблема памяти (наряду с проблемами мотивации и мышления) является одной из центральных в воспитании и обучении. Память является достаточно сложной и многоуровневой психической функцией. В ней можно выделить уровень запечатления следов в нервной системе и уровень способов переработки

воспринимаемого материала. В многочисленных исследованиях как в отечественной психологии (П. П. Блонский, А. Н. Леонтьев, П. И. Зинченко, А. А. Смирнов и др.), так и в зарубежной (Ф. Барлетт, Ф. Крейк, Р. Локхарт, Э. Тульвинг и др.) убедительно показано, что именно способы преобразования материала в процессе запоминания выступают основным фактором, определяющим эффективность запоминания. Другими словами, что и как ребенок запоминает, зависит от того, какие способы работы с запоминаемым материалом применяются: чем более они сложны, содержательны, осмысленны и разнообразны, тем лучшей оказывается память. Приносит наибольшую пользу такая память, которая обладает многообразными способами действия с материалом [38].

Игра содействует формированию физических и духовных способностей растущего человечка, его познавательной деятельности, воображения, воли, властвования собой. Игра — это школа общения. Ребенок учится в игре своему “я”, но он в игре, овладевая ролью, учится понимать другого, входить в его положение, что чрезвычайно важно для жизни в обществе. Поэтому игра — действенное средство нравственного воспитания.

Игра – важное средство умственного воспитания ребенка. Знания, полученные в детском саду и дома, находят в игре практическое применение и развитие. Воспроизводя различные события жизни, эпизоды из сказок и рассказов, ребенок размышляет над тем, что видел, о чем ему читали и говорили; смысл многих явлениях, их значение становится для него более понятными.

В игре умственная активность детей всегда связана с работой воображения; нужно найти себе роль, представить себе, как действует человек, которому хочется подражать, что он говорит. Воображение проявляется и развивается также в поиске средств, для выполнения задуманного; прежде чем отправиться в полет, необходимо соорудить самолёт; для магазина надо подобрать подходящие товары, а если их не хватает, - изготовить самому. Так в игре развиваются творческие способности.

Интересные игры создают бодрое, радостное настроение, делают жизнь детей полной, удовлетворяют их потребность в активной деятельности. В игре все стороны детской личности формируются в единстве и взаимодействии. В игре формируются моральные качества; ответственность перед коллективом за порученное дело, чувство товарищества и дружбы, согласование действий при достижении общей цели, умение справедливо разрешать спорные вопросы [2].

Ценность игровой деятельности заключается и в том, что она обладает наибольшими возможностями для формирования детского общества. Именно в игре наиболее полно активизируется общественная жизнь детей; она как никакая другая деятельность позволяет детям уже на самых ранних стадиях развития создавать самодеятельным путем те или иные формы общения. В игре как в ведущем виде деятельности активно формируется, или перестраиваются психические процессы, начиная от самых простых и кончая самыми сложными.

В игровой деятельности складываются особо благоприятные условия для развития интеллекта, для перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического мышления. Именно в игре развивается способность ребенка создавать системы обобщенных типичных образов и явлений, мысленно преобразовывать их [39].

В дошкольном возрасте становится возможным (и широко практикуется в нашей стране) целенаправленное обучение детей на занятиях. Но оно эффективно лишь в том случае, если отвечает интересам и потребностям самих детей. Одним из наиболее распространенных методов включения учебного материала в интересы детей является использование игры (в частности, дидактической) как средства обучения дошкольников [4].

Таким образом, в дошкольном возрасте появляются новые виды деятельности ребенка. Однако ведущей и наиболее специфичной для этого периода является сюжетно-ролевая игра, в которой зарождаются и первоначально развиваются все другие формы деятельности дошкольника.

## **2. Педагогический эксперимент по подготовке пятилетних детей к школьному обучению**

### **2.1 Исследование уровня развития «предшкольных» умений и навыков детей 5 лет**

Исследование проходило в Детском клубе творческого досуга и развития «Калейдоскоп» и Центре детского развития – детский сад ДВФУ. В эксперименте участвовало 12 дошкольников, из них 6 детей пяти лет, посещающих развивающие занятия в детском клубе «Калейдоскоп» (экспериментальная группа) и 6 детей старшей группы детского сада ДВФУ (контрольная группа).

Исследование проводилось в индивидуальной форме. Перед началом индивидуального обследования был установлен с ребенком эмоциональный контакт, создана доверительная, комфортная для ребенка атмосфера общения.

Для исследования уровня развития предшкольных учебных навыков были использованы методики:

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению, разработанная Л.А. Венгером [18].

2. Ориентационный тест школьной зрелости (Керн-Йерасик)[24].

**1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению, разработанная Л.А. Венгером (7 методик)**

1.1. Методика «Ориентировка в окружающем мире, запас знаний».

Цель: выявить уровень развития общей ориентации детей в окружающем мире и оценить запас имеющихся у них бытовых знаний.

Процедура проведения: индивидуальная, в виде опросника.

Вопросы:

1. Как тебя зовут?
2. Сколько тебе лет?
3. Как зовут твоих родителей?
4. Как называется город, в котором ты живешь?
5. Как называется улица, на которой ты проживаешь?
6. Какой у тебя номер дома и квартиры?

7. Каких животных ты знаешь? Какие из них дикие и какие домашние?
8. В какое время года появляются на деревьях листочки?
9. Как называется то время дня, когда ты просыпаешься, обедаешь и готовишься ко сну?
10. Назови предметы одежды и столовые приборы, которыми ты пользуешься.

(Правильный ответ – тот, в котором перечислены не менее трех разных предметов.)

Анализ результатов:

За правильный ответ на каждый из предложенных вопросов ребенок получает 1 балл. Максимальное количество баллов, которое может получить ребенок по данной методике за правильные на все вопросы, составляет 10.

Для ответа на каждый вопрос ребенку отводится по 30 секунд. Отсутствие ответа в течение этого времени квалифицируется как ошибка и оценивается в 0 баллов.

Полностью готовым к обучению в школе (по данной методике) считается тот ребенок, который правильно ответил на 9-10 вопросов, т.е. получил 9-10 баллов.

Оценка результатов приведена в таблице 1

Таблица 1 Результаты диагностики ориентировки в окружающем мире, запас знаний

Группы	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	2	3	1	6
Контрольная	2	2	2	6

Из таблицы видно, что не все дети справились с данным заданием. По данной методике один ребенок в экспериментальной группе и два ребенка из контрольной группы не набрали достаточно баллов, что означает, что они плохо ориентируются в окружающем мире и не обладают достаточными знаниями.

1.2. Методика «Диагностика сформированности внутренней позиции школьника».

Цель: выявить мотивацию к школьному обучению, отношение ребенка к предстоящей учебе в школе.

Процедура проведения: индивидуальная, в виде опросника.

Инструкция: «Послушай меня внимательно, я буду тебе задавать вопросы, а ты должен ответить, какой вариант из двух тебе нравится».

1. Если было бы 2 школы – одна с уроками русского языка, математики, чтения, пения, а другая – только с уроками пения, рисования, физкультуры, в какой из них ты бы хотел учиться?
2. Если было бы 2 школы – одна с уроками и переменками, а другая – только с переменками и никаких уроков, в какой из них ты бы хотел учиться?
3. Если было бы 2 школы – в одной ставили бы за хорошие ответы пятерки, а в другой давали бы сладости и игрушки, в какой из них ты бы хотел учиться?
4. Если было бы 2 школы – в одной можно вставать только с разрешения учителя и поднимать руку, если ты хочешь что-то спросить, а в другой можно делать на уроке все, что ты захочешь, в какой из них ты бы хотел учиться?
5. Если было бы 2 школы – в одной задавали бы уроки на дом, а в другой нет, в какой из них ты бы хотел учиться?
6. Где бы ты хотел учиться, с мамой дома или с учительницей в школе?
7. Если бы соседский мальчик спросил тебя, что тебе нравится больше всего в школе, что бы ты ему ответил?

Анализ результатов: за каждый правильный ответ дается один балл; за неправильный – 0 баллов. Внутренняя позиция считается сформированной, если ребенок набрал 5 и более б.

Оценка результатов приведена в таблице 2

Таблица 2 Результаты сформированности внутренней позиции школьника

Уровни развития мотивации	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	1	3	2	6
Контрольная	2	3	1	6

По результатам данной таблицы видно, что с низким показателем в экспериментальной группе оказалось два ребенка. Дети, которые имеют низкий уровень, испытывали наибольшие затруднения при ответе на вопросы (неохотно



общались, чувствовали себя неловко, стеснялись). Эти ребята еще не достаточно готовы принять на себя роль ученика, поскольку у них преобладает, судя по данным методики, поверхностный интерес к внешним сторонам учебы в школе. У них недостаточно знаний и представлений о школе, еще недостаточный интерес к учебной деятельности. У детей с высоким уровнем интересы направлены на желание принять на себя новую роль, роль ученика, на получение новых знаний.

1.3 Методики: «Логические ряды», «Найди пару», «Что здесь лишнее?», «Бусины» (Приложение А).

Цель: выявить уровень развития мышления.

Процедура проведения: тестирование, наглядный материал.

1. Дана таблица с логическими рядами, где ребенок должен его продолжить.

Показатели:

- высокий уровень – справился со всеми заданиями самостоятельно;
- средний уровень – не справился с одним – двумя заданиями;
- низкий уровень - справился с двумя заданиями.

2. «Найди пару». Даны рисунки с предметами, которые ребенок должен объединить в пары, классифицировать:

- высокий уровень – допускается одна ошибка
- средний уровень – 2-3 ошибки
- низкий уровень – 3 и более ошибок.

3. «Что здесь лишнее?». Дается серия картинок, одна из которых не подходит в данный раздел. Например: четыре картинки будут относиться к фруктам, а одна к овощам:

- высокий уровень – быстро справился и правильно объяснил свой выбор;
- средний уровень – справился, но не смог объяснить своего выбора;
- низкий уровень – не справился с заданием.

4. «Бусины». Задание: «Нарисуй пять бусин, средняя из которых большая»:

- высокий уровень – выполнил задание без ошибок;
- средний уровень – нарисовал пять бусин, одинакового размера;
- низкий уровень – не выполнил задание.

5. Прослушай предложение. «Петя пошел в кино, после того, как прочитал книгу». Вопрос: «Что Петя заделал сначала, прочитал книгу или пошел в кино?»:

- высокий уровень – справился с заданием;
- низкий уровень – не справился с заданием.

После проведения всех методик приведены общие результаты в таблице 3

Таблица 3 Результаты методики исследования учебных навыков (Л.А.Венгер)

Уровни развития мышления	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	2	2	2	6
Контрольная	1	3	2	6

По результатам данной таблицы видно, что в экспериментальной и контрольной группах наблюдается по два ребенка с низким уровнем развития мышления.

#### 1.4 Методики по развитию речи (Приложение А)

Цель: посмотреть, уровень развития речи, как ребенок может описать последовательный сюжет. Посмотреть, как ребенок может изменять слова с изменением времени.

Процедура проведения: индивидуальная, стимульный материал.

##### 1. «Составь рассказ по картинкам»

Проведение. Ребенку предлагается серия картинок (4-6), в которых рассказывается о каком-то событии. Перед ребенком в произвольном порядке раскладываются картинки.

Инструкция. «Посмотри на эти картинки. Как ты думаешь, о чем здесь рассказывается? А теперь разложи карточки так, чтобы получился связный рассказ.»

После того, как ребенок разложил карточки, предложите ему составить по ним рассказ.

Анализ результатов. При анализе результатов учитывают, прежде всего, правильный порядок последовательности.

Уровни выполнения.

Ниже среднего – картинки раскладываются в случайном порядке, и по ним составляется рассказ.

Средний уровень – картинки раскладываются и описываются, следуя житейской логике. Рассказ полный, логически выстроен.

Низкий уровень – дети раскладывают и описывают картинки, следуя логике изображенного содержания. Рассказ полный, логически выстроен.

#### 1. Методика «Скажи во множественном числе»

Цель: посмотреть, как ребенок может изменять слова связи с изменением времени.

Процедура проведения: индивидуальная, стимульный материал картинки с изображением предметов.

Проведение теста. Перед ребенком раскладывается 9 картинок. На каждой картинке изображен один предмет.

Инструкция. «Посмотри на картинки внимательно и скажи, что на каждой из них изображено. Сначала тебе надо сказать, как он называется, если этот предмет один, а затем если его много».

Оценка результатов.

Высокий уровень – не допустил ни одной ошибки при произношении.

Средний уровень – допустил 2-3 ошибки.

Низкий уровень – более 4 ошибок.

Обобщённые результаты проведенных методик, приведены в таблице 4

Таблица 4 Результаты диагностики развития речи

Уровни развития речи	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	2	3	1	6
Контрольная	2	2	2	6

По результатам данной таблицы видно, что некоторые дети не справились с заданием. Они не смогли разложить картинки, составить связной рассказ по ним. Этим же детям было тяжело изменять слова по числам. Таким образом, мы видим, что у этих детей недостаточный уровень сформированности дошкольных навыков.

### 1.5 Методика «Корректирующая проба» (Приложение А)

Цель: исследовать уровень волевой готовности, концентрации внимания ребенка.

Стимульный материал: карточка с фигурами.

Процедура проведения: ребенку необходимо вычеркивать геометрические фигуры по определенному образцу. На листе нарисованы ряды геометрических фигур, и дается устная инструкция, как необходимо зачеркивать. Работа длится 3 минуты.

Инструкция. «Заполни пустые фигуры такими же значками, как на образце».

Оценка результатов.

Высокий уровень – заполнено правильно более 45 фигур.

Средний уровень – заполнено правильно от 35 до 44 фигур.

Низкий уровень – заполнено правильно от 20 до 30 фигур.

Оценка результатов приведена в таблице 5

Таблица 5 Результаты методики «Корректирующая проба»

Уровни развития	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	2	3	1	6
Контрольная	3	2	1	6

По результатам данной таблицы мы видим, что с заданием практически не все дети справились хорошо. Очень внимательно просматривали все значки, находили ошибки и исправляли их.

### 1.6 Методика «Запомни 7 слов» (Приложение А).

Цель: выявить уровень развития слуховой памяти.

Процедура проведения: индивидуальная, тестирование.

Инструкция. «Слушай меня внимательно. Я сейчас назову слова, а ты их запомнишь. Когда я закончу, ты назовешь те слова, которые запомнил».

Оценка результатов.

Высокий уровень - повторил 6-7 слов

Средний уровень – повторил 4-5 слов

Низкий уровень – повторил менее 4 слов.

### 1.7 Методика «Узнай картинки» Л.А. Венгера.

Цель: исследовать уровень развития зрительной памяти.

Процедура проведения: индивидуальная, тестирование, стимульной материал.

Проведение теста: перед ребенком выкладывается 9 картинок с изображением животных, в течении 20 секунд ребенок рассматривает картинки, затем они убираются. Ребенок должен отыскать на втором поле, среди разных животных, тех которых он уже видел.

Инструкция: «Сейчас я покажу тебе картинки с животными, посмотри и запомни их. А теперь найди на поле тех животных, которых ты уже видел».

Оценка результатов:

- высокий уровень – нашел все картинки;
- средний уровень – не нашел 3 картинки;
- низкий уровень – не нашел 4 картинки.

Результаты двух методик приведены в таблице 6

Таблица 6 Результаты развития памяти

Уровни развития памяти	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	2	2	2	6
Контрольная	3	2	1	6

Данные методики показали, что зрительная память у детей развита лучше, чем слуховая. Таким образом, в дополнительные занятия должны быть включены задания на развитие слуховой памяти.

## 2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика

Задание 1.

Цель: исследовать общий интеллектуальный уровень ребенка.

Процедура проведения: индивидуальная. Для выполнения задания ребенку дается лист бумаги и пстой карандаш.

Инструкция: «Нарисуй какого-нибудь мужчину. Так, как сможешь». (Больше никаких пояснений, помощи или привлечения внимания к ошибкам или недостаткам рисунка не допускается.)

Оценка рисунка.

1 балл (наилучший результат) выставляется при выполнении следующих условий: нарисованная фигура должна иметь голову, туловище, конечности, причем голова с туловищем соединена шеей и не должна быть больше туловища. На голове есть волосы и уши, на лице – глаза, нос, рот. Руки заканчиваются пятипалой кистью. Ноги отогнуты. Фигура имеет мужскую одежду.

2 балла – выполнение всех требований. Три отсутствующие детали ( шея, волосы, один палец руки, но не часть лица) можно не учитывать.

3 балла – фигура имеет голову, туловище, конечности. Руки и ноги нарисованы двумя линиями (объемные). Допускается отсутствие шеи, волос, ушей, одежды, пальцев и ступней.

4 балла – примитивный рисунок с головой и туловищем. Конечности нарисованы только одной линией каждая.

5 баллов(низкий результат) – отсутствует четкое изображение туловища («головоножка») или обеих пар конечностей. Каракули.

Задание 2.

Цель: исследовать уровень развития сенсомоторной координации ребенка, произвольность внимания, координация зрения.

Процедура проведения: копирование слов, написанных письменными буквами. Ребенку предлагается скопировать фразу «Я ЕМ САМ», написанную письменными буквами.

Инструкция: «Посмотри, здесь что-то написано. Ты попробуй написать точно так же».

Оценка результатов:

1 балл – хорошо и полностью разборчиво скопирован написанный образец. Буквы превышают размер букв образца не более, чем в два раза. Буквы четко написаны в три слова. Скопированная фраза отклоняется от горизонтальной линии не более, чем на 30 градусов.

2 балла - разборчиво скопирован написанный образец, но размер букв и соблюдение горизонтальной линии не учитываются.

4 балла – с образцом совпадают хотя бы 2 буквы. Воспроизведенный образец все еще создает строку надписи.

5 баллов – каракули.

Задание 3.

Цель: исследовать уровень развития тонкой моторики руки.

Процедура проведения: перед ребенком выкладывается стимульный материал, на котором нарисована кривая объемная линия. В ее середине надо нарисовать такую же линию.

Инструкция: «Пригони машинку к домику. Но тебе надо провести линию не выходя за границы и не отрывая руку от листа».

Оценка результатов:

- высокий уровень – провел линию, не выходя за границы, ни разу не оторвал руки от листа.

- средний уровень – провел линию, не выходя за границы, несколько раз оторвал руку от листа.

- низкий уровень – выходил за границы, линия не плавная.

Оценка результатов приведена в таблице 7

Таблица 7 Результаты Ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасика

Уровни развития	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	1	3	2	6
Контрольная	1	4	1	6

По результатам данной таблицы мы видим, что в экспериментальной и контрольной группах примерно одинаковое положение с данными готовности к обучению в школе.

Общий результат сформированности дошкольных учебных навыков у дошкольников представлен в таблице 8

Таблица 8 Общие результаты диагностики дошкольных навыков

Уровень развития	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	15%	17%
Средний уровень	77%	76%
Низкий уровень	8%	7%

Проведенное исследование позволило дать обобщенную оценку уровня сформированности предшкольных навыков. На основании полученных данных можно сделать вывод о том, что необходима развивающая работа по повышению уровня школьной готовности 5-летних детей в условиях специально организованных занятий.

## **2.2 Программа развивающих занятий по подготовке детей пяти лет к школьному обучению**

### Пояснительная записка

Цель занятий – подготовка пятилетних детей к школьному обучению в условиях специально организованных занятий.

Задачи развивающих занятий:

- 1) развитие познавательного интереса у дошкольников;
- 2) развитие психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), речи;
- 3) формирование математических представлений у детей;
- 4) развитие мелкой моторики и зрительно-моторных навыков;
- 5) формирование навыков общения и совместной деятельности.

Форма работы: групповая. Всего 6 детей.

Возрастная категория: 5 лет.

Время проведения и продолжительность занятий: развивающие занятия проводятся два раза в неделю по 60 минут. Всего 60 занятий в течение восьми месяцев.

Методическое обеспечение: Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой и др.

Структура занятия:

1) разминка - игры на развитие свойств внимания, воображения, усвоение знаний об окружающем мире «Страна Угадайка»;

2) «Цифроград» – игры и упражнения, направленные на формирование математических представлений;



- 3) музыкальная разминка;
- 4) «Буквоград Читайка» - знакомство с звуко-буквами, первичные навыки чтения;
- 5) Город Поделок-самоделок (ручной труд: поделка, аппликация, штриховки и др.);
- 6) Заключительная часть. Подведение итогов. Домашнее задание.

Организация специальных развивающих занятий включает и работу с родителями. Были проведены консультации с психологом и логопедом. Проведены беседы по обсуждению содержания программы занятий с учетом запросов родителей и рекомендаций специалистов.

### План – конспект развивающих занятий по подготовке детей пяти лет

№ занятия	Цель	Содержание	Материалы и оборудование
№ 1	Развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти) и навыков произвольного поведения посредством проверки и обогащения знаний детей по теме «Осень»	Разминка «Дни недели» Загадки на тему «Осень» Дидактическая игра «Времена года» Логоритмическая песня «Дождик» Поделка «Рисунок- Осень» Подведение итогов	Мяч средних размеров. Карточки с временами года. Корзина с фруктами и овощами. Мелодия осеннего леса и « Вальс осени». Распечатанные осенние изображения для каждого ребенка. Цветные карандаши.
№ 2	Знакомство с буквой «А», понятием гласный звук, развитие звукового внимания и фонематического восприятия	Разминка «Фигуры и цвета» Дидактическая игра «Составь узор» Логоритмическая песня «Дождик» Стихи «Буква А» Загадки «Слова на букву А» Поделка «Рисуем с буквой А» Подведение итогов	Нарисованная большая и маленькая буква А. Распечатан рисунок, который нужно раскрасить с различными написаниями буквы А. Цветные карандаши Фишки, для построения узора или картины.
№ 3	Развитие активной речи, совершенствование общей и мелкой моторики, продолжение формирования понятия «гласный звук», на примере звука «О»	Разминка «Строим живые геометрические фигуры» Дидактическая игра «Хлопни в ладоши если услышишь букву А» Стихи «Буква О» Загадки «Слова на букву О» Сказка «Буква О» Логоритмическая песня	Нарисованная большая и маленькая буква О. Распечатан рисунок со словами на букву О, задача детей найти все слова на букву О. Цветные карандаши. Вырезанные осенние листочки из цветной

		«Дождик» Поделка «Осенний венок» Подведение итогов	бумаги. Вырезанная буква О, она является основанием для подделки. Клей.
<b>№ 4</b>	Знакомство с буквой У, развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов, упражняться в произношении звука с разной силой голоса, запоминание слов на букву У, находить звук У в словах, обогащение словаря, развитие моторики	Разминка «Рассчитаться по порядку», «Взять свою цифру», «Через одного шаг вперед» Дидактическая игра «Волшебные мешочки» Дидактическая игра «Доскажи словечко» Дидактическая игра «Классификация» Пальчиковая гимнастика «Дом» Стихи «Буква У» Загадки «Слова на букву У» Поделка «Улитка» Подведение итогов	Нарисованная большая и маленькая буква У. Карточки с изображением различных предметов. Мешочек с формами и фигурами. Пластилин различных цветов, рисунок на картоне с изображением улитки и буквы У, задача детей разрисовать пластилином букву У и улитку
<b>№ 5</b>	Знакомство с буквой Ы, развитие понятий много- мало, совершенствование мелкой моторики, умение находить лишние предметы, нахождение звук Ы в словах, обогащение словаря.	Разминка «Задание для каждой цифры» Дидактическая игра «Один - много» Дидактическая игра «Четвертый лишний» Логоритмическая песня «У Жирафов» Стихи «Буква Ы» Загадки «Слова на букву Ы» Дидактическая игра «Найди букву Ы» Поделка «Кот» Подведение итогов	Карточки для игры «Четвертый лишний». Нарисованная большая и маленькая буква Ы. Рисунок с изображением кота в виде буквы Ы. Цветные карандаши. Клей. Кисточки. Стружка карандаша. Набор цифр по количеству детей.
<b>№ 6</b>	Закрепление навыков правильного произношения звука «Э», формирование навыков звукового анализа и синтеза слогов, чтение слогов, развитие мелкой моторики, развитие умения выполнять по образцу, закрепление счёт до 10.	Разминка «Задание для каждой цифры» Стихи «Буква Э» Загадки «Слова на букву Э» Логоритмическая песня «У Жирафов» Речевая разминка «Звук Э» Поделка «Буква Э» Подведение итогов	Набор цифр по количеству детей. Различные пуговицы. Цветные карандаши. Клей. Нарисованная большая и маленькая буква Э. Кисточки.
<b>№ 7</b>	Формирование понятия «согласный звук», развитие слухового внимания, знакомство с буквой «М», развитие	Разминка «Найди цифру и встань на место» Стихи «Буква М» Загадки «Слова на букву М» Логоритмическая песня «У	Набор цифр по количеству детей, макароны 3-х видов, пластилин, нарисованная большая и

	мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, мышления, счёт в пределах 10.	Жирафов» Поделка «Буква М-Макароны» Подведение итогов	маленькая буква М, счетные палочки, для каждого ребенка картон с контуром буквы М
<b>№ 8</b>	Закрепление понятия «согласный звук», ориентировка в пространстве, знакомство с буквой «П», развитие мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, мышления, счёт в пределах 10.	Разминка «Найди цифру и встань на место», «Месим, месим тесто», «Волшебные мешочки» Упражнение «Перекасти поле» Логоритмическая песня «У Жирафов» Стихи «Буква П» Загадки «Буква П» Чтение слогов Поделка «Тёплый наряд» Подведение итогов	Нарисованная большая и маленькая буква П. Карточки с цифрами для разминки. Мешочек с формами и фигурами. Поле из 9 квадратов и фишки на каждого ребенка. Цветные нитки различного качества. Карточки со слогами, Клей.
<b>№ 9</b>	Развитие ритмического слуха, развитие навыков пересчета предметов в пределах 10, развитие мелкой моторики, зрительного внимания, памяти, мышления, развитие мелкой моторики.	Разминка «Оркестр», «Отыщи знакомые буквы» Загадки «Слова на букву С» Стихи «Буква С» Логоритмическая песня «У Жирафов» Упражнение «Перекасти поле» Поделка «Мозаика» Подведение итогов	Нарисованная большая и маленькая буква С. Карточки с цифрами. Карточки с игрой «Перекасти поле». Рванная на мелкие куски цветная бумага. Контур буквы С. Клей. Изображения всех пройденных букв. Музыкальные инструменты.
<b>№ 10</b>	Обогащение словарного запаса, развитие слухового внимания, умение отгадывать загадки, фонематическое восприятие, артикуляционную, общую и мелкую моторику, зрительно-моторную координацию, память, мышление, счёт до 10.	Разминка «Повороты вправо влево», «Найди цифру и ударь в инструмент» Стихи «Буква Б» Загадки «Буква Б» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Бабочки» Подведение итогов	Набор цифр по количеству детей. Восковые мелки. Клей. Бабочки. Нарисованная большая и маленькая буква Б. Музыкальные инструменты. Карточки с буквами. Карточки с картинками
<b>№ 11</b>	Развитие логического мышления, речи, памяти; используя произвольное внимание повторить изученные звуки и буквы. Познакомить с буквой «Д».	Разминка «Пересчет» Стихи «Буква Д» Скороговорки «Буква Д» Дидактическая игра «Найди по картинке» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Дом для Д»	Набор цифр по количеству детей, веточки, листья, клей, карточки с контуром буквы Д, нарисованная большая и маленькая буква Д, карточки с буквами, карточки с

			картинками
<b>№ 12</b>	Развитие точности восприятия, воображения и сообразительность детей, развитие мелкой моторики пальцев рук.	Разминка «Назови отсутствующую цифру» Решение задач Стихи «Буква К» Загадки «Буква К» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Кот»	Набор цифр больше количества детей, клей, готовые фигуры для аппликации, цветная бумага, восковые мелки, ножницы, нарисованная большая и маленькая буква К, карточки с цифрами и картинки с заданиями, мягкие игрушки.
<b>№ 13</b>	Обогащение словарного запаса, развитие слухового внимания, умение отгадывать загадки, фонематическое восприятие, развитие мелкой моторики.	Разминка «Пересчет слева на право» Дидактическая игра ««Огонь, вода, земля, воздух» Игра «4 хлопка» Стихи «Буква Т» Загадки «Буква Т» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Тигр»	Набор цифр больше количества детей, клей, готовые детали для аппликации, флисовая цветная бумага, фломастеры черного цвета, белый и цветной картон, ножницы, музыкальные инструменты, нарисованная большая и маленькая буква Т
<b>№ 14</b>	Закрепление понятий согласные и глазные звуки, повторение пройденных букв, развитие памяти, внимания, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка « Цифры и движения» Дидактическая игра «Найди и покажи» Логоритмическая песня «Пугало» Настольная игра «Арифметика»	Набор цифр по количеству детей, музыкальные инструменты, карточки с буквами, картинки с буквами, различные предметы на изученные буквы ранее, настольная игра «Арифметика»
<b>№ 15</b>	Развитие внимания, ритмического слуха, повторение счета в пределах 10, обогащение словарного запаса.	Разминка «Пересчет» Игра на развитие ритмики «Шла весёлая собака» Дидактическая игра «Покажи цифру» Дидактическая игра «отгадай цифру» Речевая игра с движением «Снеговик» Составление слогов Поделка «Коврик для Деда Мороза»	Набор цифр по количеству детей. Карточки с буквами, карточки с пропущенными цифрами, клей, поле для подделки состоящее из 9 квадратов, цветная бумага. Дыроколы: снежинки, Дед Мороз, ёлка, бант
<b>№ 16</b>	Повторение счета и цифр в пределах 10, повторение выученных букв, знакомство с новой буквой, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Встань по порядку» Игра на развитие ритмики «Шла весёлая собака» Дидактическая игра «Вставь пропущенную цифру» Речевая игра с движением	Набор цифр по количеству детей, карточки с пропущенными цифрами, клей, детали для подделки из цветной бумаги, карандаши,

		«Снеговик» Дидактическая игра «назови слово на букву ...» Стихи «Буква Н» Загадки «Буква Н» Поделка «Необычная Н»	альбомные листы, большая и маленькая буква Н
<b>№ 17</b>	Развитие тактильной памяти у детей, внимания, учить решать задачи, повторение знаков «+» и «-», повторение выученных букв, учить составлять слоги из заданных букв.	Разминка Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Решение задач Речевая игра с движением «Снеговик» Составление слогов Поделка «Открытка»	Набор цифр по количеству детей, карточки с задачами, предметы для «волшебного мешочка» дыроколы: снежинка и ёлочка (для каждого ребенка), цветной картон, цветная бумага, набор карточек с буквами.
<b>№ 18</b>	Повторение времён года, повторение всех выученных букв, развитие внимания и памяти, знакомство с геометрическими фигурами, счёт в пределах 10, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Времена года» Дидактическая игра «Найди по картинке» Знакомство и повторение геометрических фигур Пересчёт фигур Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Подарки к Новому году»	Набор цифр, карточки с геометрическими фигурами для счёта, набор карточек с буквами, карточки с предметами и животными на ранние изученные буквы, музыкальные инструменты, поделка-открытка с предыдущего занятия, цветная бумага, серебристые маленькие круги, блёстки, клей, цветные карандаши или восковые мелки
<b>№ 19</b>	Повторение цифр и счёт в пределах 10, обогащение словарного запаса, развитие умения выполнять по образцу развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Хоровод- В лесу родилась Ёлочка» Дидактическая игра «Покажи цифру» Дидактическая игра «Найди соседа» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Ёлочные игрушки»	Набор цифр по количеству детей, карточки с буквами, карточки с картинками, музыкальные инструменты. Непроливайки, краски, кисточки, блёстки, шишки
<b>№ 20</b>	Знакомство со счётами, рассказать и научить пользоваться, счёт до 10, учить собирать ряд из букв- картинк- слова, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Мы ногами топ, топ, топ!» Дидактическая игра «Собери ряд» Знакомство со счётами Решение задач Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Пингвин»	Карточки с буквами, счёты, пазлы с буквами, карточки с буквами, картинки с животными и предметами, пластилин, цветная бумага, контейнеры от киндер-сюрпризов с ниткой
<b>№ 21</b>	Развитие слухового	Разминка «Мы ногами топ,	Карточки с задачами,

	внимания и фонематического восприятия на материале речевых звуков и слов, упражняться в произношении звука с разной силой голоса, умение правильно сливать звуки, развитие общей и мелкой моторики.	топ, топ!» Дидактическая игра «Лабиринт» Решение задач Сливание звуков в слоги Речевая игра с движением «Снеговик» Поделка «Снеговик»	набор цифр на каждого ребенка, простые карандаши, карточки с буквами, лабиринты, карточки с геометрическими фигурами для счета, цветной картон, ватные диски, ватные палочки, фломастеры, клей, фетровая бумага, белые салфетки, ножницы
<b>№ 22</b>	Повторение дней недели, счет до 7, развитие пространственного мышления, учть сливать звуки, развитие общей моторики и мелкой.	Разминка Дидактическая игра «Живая неделя» Физкультминутка «Раз - согнуться, разогнуться» Упражнение «Перекасти поле» Сливание слогов Физкультминутка «В понедельник» Поделка «Маска»	Поле из 9 квадратов и фишки на каждого ребенка, набор цифр, карточки «Слоги», белый картон, простые карандаши, ножницы, шаблоны маски на каждого ребенка, гуашь, кисточки
<b>№ 23</b>	Повторение цифр, счёт до 10, повторение выученных букв, умение решать задачи на сложение и вычитание, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Живая неделя» Физкультминутка «Раз - согнуться, разогнуться» Дидактическая игра «Живые буквы» Решение задач Физкультминутка «В понедельник» Поделка «Карнавальная маска»	Набор букв, набор цифр, карточки с задачами, поделки с прошлого занятия, клей, цветная бумага, стразы, серпантин, шпажки, скотч, блестки
<b>№ 24</b>	Развитие тактильной памяти и мышления, счёт в пределах 10, повторение выученных букв, умение сливать звуки и прочитывать слоги, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Мы ногами топ, топ, топ!» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Живые буквы» Настольная игра «Арифметика» Логоритмическая песня «Краб» Поделка «Вулкан»	Набор букв, набор цифр, клей, цветная бумага, пшеничная крупа оранжевого и красного цветов, картон с нарисованной буквой «Л», лото, настольная игра «Арифметика», волшебный мешочек с шершавыми и гладкими предметами
<b>№ 25</b>	Закрепление понятия дни недели и их порядок, повторение выученных букв, отгадывание загадок, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическая игра «Живые буквы» Решение задач Стихи «Буква И» Загадки «Буква И» Логоритмическая песня «Краб»	Набор цифр, набор букв, карточки с задачами, клей, картон с нарисованной буквой «И», цветные нитки, крупа, пуговицы, цветная бумага, макароны

		Поделка «Макароны для И»	
<b>№ 26</b>	Знакомство с буквой З, повторение цифр, совершенствование общей и мелкой моторики, умение сливать звуки, нахождение звук [З] в словах, обогащение словаря.	Разминка «Пересчет» Дидактическая игра «Найди свою цифру» Игра на развитие ритмики «Шла весёлая собака» Сложение слогов из букв Стихи «Буква З» Загадки «Буква З» Логоритмическая песня «Краб» Поделка «Змея»	Набор букв, набор цифр, пластилин, бусинки, цветной картон, мягкие игрушки
<b>№ 27</b>	Знакомство с буквой Г, развитие внимания, памяти, обогащение словарного запаса, счёт в пределах 10, совершенствование общей и мелкой моторики.	Разминка «Задания для цифр» Речевая игра с движением «Снеговик» Стихи «Буква Г» Загадки «Буква Г» Дидактическая игра «Подними букву» Логоритмическая песня «Краб» Поделка «Гусеница»	Набор цифр, набор букв, картинки, кружки из цветной бумаги, клей, карандаши, вырезанная груша из цветной бумаги для каждого ребенка
<b>№ 28</b>	Знакомство с буквой В, развитие понятий один-много, обогащение словаря, умение называет слова с буквой В, умение находить и собирать ряд из букв- картинки- слова развитие общей и мелкой моторики	Разминка «Встань по росту» Дидактическая игра «Один - много» Дидактическая игра «Собери ряд» Стихи «Буква В» Загадки «Буква В» Логоритмическая песня «У Жирафов». Поделка «Ветка- винограда»	Набор цифр, пазлы с буквами, цветная бумага, клей, цветной картон с изображением буквы В
<b>№ 29</b>	Знакомство с новой буквой Р, повторение дней недели, повторение цифр, развитие умения ориентироваться в пространстве и находить выход, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Живая неделя» Физкультминутка Зайчики Упражнение «Перекасти поле» Дидактическая игра «Дом для цифры» «Лабиринт» Стихи «Буква Р» Загадки «Буква Р» Логоритмическая песня «Краб» Поделка «Роза»	Поле из 9 квадратов и фишки на каждого ребенка, набор цифр, мелки, цветная бумага, цветной картон, лабиринты, мягкая игрушка мышка
<b>№ 30</b>	Знакомство с новыми буквами, повторение выученных букв, совершенствовать ориентировку в пространстве на клетке, развитие обще и мелкой моторики.	Разминка «Времена года» Физкультминутка Зайчики Упражнение «Графический диктант» Стихи «Буква Е» и « Буква Ё» Загадки «Буква Е» и «Буква Ё» Логоритмическая песня	Набор цифр, набор букв, цветная бумага, цветные карандаши, клей, ножницы, карточки для каждого ребенка с графическими рисунками, нарисованные большие

		«Краб» Поделка «Ель и Ёж»	и маленькие буквы «Е» и «Ё»
<b>№ 31</b>	Знакомство с новой буквой, повторение дней недели, совершенствование навыков ориентации в пространстве, повторение букв и составление слогов, отгадывание тематических загадок, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Дни недели» Физкультминутка Зайчики «Лабиринт» Составление слогов Стихи «Буква Ж» Загадки «Буква Ж» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Жук»	Набор цифр, набор букв для каждого ребенка, клей, готовые фигуры для аппликации, цветная бумага, фломастеры, ножницы, нарисованная большая и маленькая буква Ж, мяч, карточки с лабиринтами, игрушка Обезьяна
<b>№ 32</b>	Умение пересчитывать предметы начиная с 5, развитие внимания, умение называть слово на заданную букву, отгадывание тематических загадок, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Сосчитай предметы» Дидактическая игра «4 хлопка» Дидактическая игра «Найди букву и назови слово» Стихи «Буква Ф» Загадки «Буква Ф» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Филин»	Набор больших букв, музыкальное сопровождение, клей, готовые детали для аппликации, цветная бумага, цветной картон, ножницы, нарисованная большая и маленькая буква Ф
<b>№ 33</b>	Умение пересчитывать предметы начиная с 5, развитие внимания, ориентировка в пространстве, отгадывание загадок, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Сосчитай предметы» Упражнение «Перекасти поле» Стихи «Буква Б» Загадки «Буква Б» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Хохотушка»	Карточки с игрой «Перекасти поле», клей, цветная бумага порванная на маленькие кусочки, восковые мелки, нарисованная большая и маленькая буква Х, карточки с цифрами, заготовки для подделки с контуром буквы Х
<b>№ 34</b>	Умение выполнять заданные команды, развитие внимания, развивать тактильную память, развитие навыков классифицировать предметы, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Команды для цифр» Дидактическая игра «Волшебные мешочки» Дидактическая игра «Классификация» Стихи «Буква Я» Загадки «Буква Я» Пальчиковая гимнастика «Дом» Поделка «Я»	Карточки с изображением различных предметов, мешочек с формами и фигурами, белые листы с контуром «Буквы Я», цветные карандаши, нарисованная большая и маленькая буква Я, карточки с цифрами
<b>№ 35</b>	Закрепить знания о временах года, умение составлять слова из заданных букв, совершенствовать	Разминка Дидактическая игра «Времена года» Составление слов Решение задач Стихи «Буква Ю»	Набор цифр, набор букв, карточки с задачами, клей, картон, цветы из цветной бумаги



	навыки решать задачи, развитие общей и мелко моторики.	Загадки «Буква Ю» Логоритмическая песня «Краб» Поделка «Юбка для Ю»	
<b>№ 36</b>	Развитие слуха, развивать умение воображать и соотносить звуки времен года, развитие общей и мелкой моторики, отгадывание тематических загадок.	Разминка «Музыка времен года» Упражнение «Шнурока» Составление слов Стихи «Буква Ш» Загадки «Буква Ш» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Смешарики»	Цветной картон, круги (шарики) с рисунками смеШариков, клей, цветные карандаши, «Шнуровка», музыкальные инструменты, нарисованная большая и маленькая буква Ш, набор карточек с буквами
<b>№ 37</b>	Развитие слуха, умение имитировать звуки животных, умение объединять предметы по группам, умение называть и различать геометрические фигуры, совершенствовать навыки общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Кто как голос подает?» Дидактическая игра «Объедини предметы» Дидактическая игра «Найди фигуру» Дидактическая игра «Найди букву и назови слово» «Лабиринт» «Шнуровка» Стихи «Буква Ц» Загадки «Буква Ц» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Цветы»	Лабиринты, «Шнуровка», простые карандаши, пластилин, картон, мяч, геометрические фигуры, набор выученных букв, карточки с буквами и картинками
<b>№ 38</b>	Развивать умение слушать и повторять ритм, развитие тактильной памяти, развивать навыки нахождения и различия геометрических фигур, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Повтори ритм» Дидактическая игра «Волшебный мешочек» Дидактическая игра «Найди фигуру» Стихи «Буква Ч» Загадки «Буква Ч» Логоритмическая песня «Автобус» Поделка «Часы»	Волшебный мешочек с буквами, музыкальные инструменты, цветная бумага, заготовка буквы «Ч» из картона, клей, ножницы, , нарисованная большая и маленькая буква «Ч», геометрические фигуры
<b>№ 39</b>	Развитие внимания, вспомнить дни недели, повторить цифры, счёт в пределах 10, учить ребят делать покупки, умение сливать слоги, отгадывание тематических загадок, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Пересчёт» Дидактическая игра «Живая неделя» Дидактическая игра «Триктрак-это не так» «Найди место для цифры» «Дидактическая игра «Магазин» «Сливаем слоги» Стихи «Буква Щ» Загадки «Буква Щ» Логоритмическая песня	Набор цифр на каждого ребенка, «Слоги», геометрические фигуры, овощи, фрукты, белые листы, цветная бумага, нарисованная большая и маленькая буква «Щ», клей, ножницы, нарисованная буква «Щ» для аппликации

		«Автобус» Поделки «Замок для Щ»	
<b>№ 40</b>	Знакомство с алфавитом, умение заполнять пустые поля, умение складывать сумму за покупку, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Магазин» Дидактическая игра «Заполни алфавит» Логоритмическая песня «Автобус» Поделка «Открытка на 8-е марта»	Набор цифр, картинки, клей, цветная бумага, заготовки для аппликации, ножницы, овощи, фрукты, игрушки, «Алфавит», дубликат алфавита без букв, кошельки, монетки, ценники, бантики
<b>№ 41</b>	Продолжать знакомство с алфавитом, умение заполнять пустые поля, умение складывать сумму за покупку, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Весёлый зоосад» Дидактическая игра «Магазин» Дидактическая игра «Заполни алфавит» Логоритмическая песня «Автобус» Поделка «Подснежники»	Монетки, ватные диски, «алфавит», цветной картон, клей, цветная бумага, ножницы, овощи, фрукты, ценники, кошельки, буквы с картинками, гуашь, кисточки
<b>№ 42</b>	Совершенствование навыков решения задач, счёта, решения примеров, развитие общей и мелкой моторики, продолжать учить сливать звуки.	Разминка «Весёлый зоосад» Решение задач Дидактическая игра «Магазин» Дидактическая игра «Математическая раскраска» Логоритмическая песня «Автобус» Сливание слогов	Набор цифр на каждого ребенка, «Слоги», монеты, ценники, кошельки, «Канцелярский магазин», картинки с задачами, цветные карандаши, листы с заданиями по математике
<b>№ 43</b>	Развитие внимания и усидчивости, повторение счета, умение сравнивать предметы, учить решению и составлению простых арифметических задач, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «Весёлый зоосад» Дидактическая игра «Магазин» Дидактическая игра «Карточки-задания дорисуй» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Божья коровка»	Набор цифр, буквы для составления слов, монеты, ценники, кошельки, «Зоомагазин», цветные карандаши, цветная бумага, клей, ножницы, карточки с заданиями по математике
<b>№ 44</b>	Закрепление знаний детей о цифрах, развивать внимание и закрепление представлений о буквах и алфавите, закрепление знаний о составе числа, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «На бабушкином дворе» Дидактическая игра «Магазин» Дидактическая игра «Заполни алфавит» Логоритмическая песня «Краб» Дидактическая игра «Математическая раскраска»	Монетки, «алфавит», ценники, кошельки, «Математическая раскраска», «Зоомагазин», цветные карандаши
<b>№ 45</b>	Развитие знаний о цифрах, внимания,	Разминка «На бабушкином дворе»	«Математическая раскраска», фломастеры,

	тренировка навыков чтения и внимательности, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики.	Дидактическая игра «Математическая раскраска» Дидактическая игра «Составь слово» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Лебеди»	набор букв, цветная бумага, клей, цветные карандаши
<b>№ 46</b>	Развитие внимания, закрепление представлений о геометрических фигурах тренировка навыков чтения и внимательности, развитие мышления, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «На бабушкином дворе» Дидактическая игра «Найди и обведи» Дидактическая игра «Составь слово» Логоритмическая песня «У Жирафов» Дидактическая игра «Математическая раскраска»	«Математическая раскраска», набор букв, «Найди и обведи», «Шифр», цветные карандаши
<b>№ 47</b>	Тренировка навыков чтения и внимательности, развитие мышления закреплять знания о цифрах, развивать навык решать простые примеры, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка «На опушке леса» Дидактическая игра «Математическая раскраска» Дидактическая игра «Азбука» Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Летающий дом»	Пазлы «Азбука», «Математическая раскраска», клей, цветные карандаши
<b>№ 48</b>	Расширение словарного запаса, развитие внимания и памяти, умение соотносить родовые и видовые понятия, анализ тактильных ощущений, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Назови предмет» Дидактическая игра «Горячий – холодный» Дидактическая игра «Сломанный факс» Дидактическая игра «Математическая раскраска» Дидактическая игра «Соедини по точкам» Логоритмическая песня «Пугало» Дидактическая игра «Составь слово»	«Соедини по точкам», набор букв, карандаши, мяч, «Математическая раскраска»
<b>№ 49</b>	Умение определять количество слогов в слове, развивать навык составления слова из заданных слогов, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка физкультминутка «Мы активно отдыхаем» Решение задач Дидактическая игра «Покажи слог» Логоритмическая песня «Автобус» Поделка «Куличик»	«Слоги», картинки с задачами, пластилин, цветной картон, набор цифр, картинки с животными
<b>№ 50</b>	Развитие общей и мелкой моторики,	Разминка Физкультминутка «Раз - подняться»	«Соедини по точкам», набор букв, карандаши,

	развитие внимательности, тренировка навыков чтения, развитие мышления умение определять количество слогов в слове, развивать навык составления слова из заданных слогов.	Дидактическая игра «Математическая раскраска» Дидактическая игра «Покажи слог» Логоритмическая песня «Краб» Дидактическая игра «Составь слово» Дидактическая игра «Соедини по точкам»	мяч, «Математическая раскраска», «Слоги», набор цифр
<b>№ 51</b>	Закрепление знаний о цифрах, развитие внимания, учить решать простые примеры, повторение счёта, памяти, логического мышления и речи, развитие общей и мелкой моторики.	Разминка физкультминутка «Раз - подняться» Дидактическая игра «Назови число» Дидактическая игра «Математическая раскраска» Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Космос»	«Слоги», набор букв, краски, цветной карандаши, мяч, кисточки, стаканчики с водой, палитры
<b>№ 52</b>	Умение определять количество слогов в слове, развивать навык составления слова из заданных слогов, закрепление умений называть предыдущее, последующее и пропущенное число, счёт в пределах 10, развитие внимания, общей и мелкой моторики.	Разминка Дидактическая игра «Времена суток» Дидактическая игра «Трик - трак – это не так» Дидактическая игра «Покажи цифру» Дидактическая игра «Найди соседа» Дидактическая игра «Придумай слово» Дидактическая игра «Математическая раскраска»	Набор цифр, карандаши, мяч, «Математическая раскраска», «Слоги», карточки с пропущенными цифрами
<b>№ 53</b>	Развитие навыков публичного выступления, развитие умения выделять первую букву в слове и находить картинку, развитие памяти, внимания и речи, закрепление умений называть предыдущее, последующее число, развитие мелкой и общей моторики.	Разминка «Веселый зоосад» Дидактическая игра «Назови число» Дидактическая игра «Найди соседа» Дидактическая игра «Соедини по точкам» Настольная игра «Буквы» Стихи на сцене Логоритмическая песня «Автобус» Поделка «Мультипликационные герои»	«Соедини по точкам», настольная игра «Буквы», карандаши, краски, мяч, набор цифр, мяч
<b>№ 54</b>	Умение определять количество слогов в слове, развивать навык составления слова из заданных слогов, закреплять знания о цифрах, развивать	Разминка «Заводные игрушки» Дидактическая игра «Найди соседа» Решение задач Дидактическая игра «Соедини по точкам»	«Соедини по точкам», набор цифр, карандаши, «Слоги», «Математическая раскраска», «Карточки с задачами»

	внимание, учить решать простые примеры, развитие общей и мелкой моторики.	Дидактическая игра «Покажи слог» Дидактическая игра «Придумай слово» Логоритмическая песня «Дождик» Дидактическая игра «Математическая раскраска»	
<b>№ 55</b>	Развитие навыков публичного выступления, закрепление навыков счёта в пределах 10, развитие внимания, развитие общей и мелкой моторики	Разминка «Заводные игрушки» Дидактическая игра «Назови число» Дидактическая игра «Покажи цифру» Дидактическая игра «Придумай слово» Стихи на сцене Логоритмическая песня «У Жирафов» Поделка «Сказочная лошадь»	Набор цифр, мяч, «Слоги», цветной картон с контуром лошади, полоски из цветной бумаги, скотч, восковые мелки, шпажки, клей, ножницы
<b>№ 56</b>	Развитие общей и мелкой моторики, развитие логики, усидчивости, аккуратности, внимания и памяти, повторение счёта, логического мышления и речи	Разминка Дидактическая игра «Назови число» Дидактическая игра «Собери пазлы» Решение задач Логоритмическая песня «Краб» Дидактическая игра «Соедини по точкам» Дидактическая игра «Придумай слово»	Набор цифр, карандаши, пазлы, «Карточки с задачами», «Слоги», мяч
<b>№ 57</b>	Расширение кругозора, обогащение словарного запаса детей, развитие активного и пассивного словаря, развитие слухового внимания, развитие общей и мелкой моторики, счет в пределах 10, развитие усидчивости	Разминка Дидактическая игра «Кому что нужно?» Дидактическая игра «Мужские и женские профессии» Дидактическая игра «Не пропусти профессию» Дидактическая игра «Найди соседа» Дидактическая игра «Математическая раскраска» Дидактическая игра «Собери пазлы» Логоритмическая песня «Пугало» Дидактическая игра «Слог и слово» Дидактическая игра «Соедини по точкам»	«Соедини по точкам», цветные карандаши, мяч, «Математическая раскраска», «Слоги», пазлы, картинки с атрибутами
<b>№ 58</b>	Развитие навыков публичного	Разминка Дидактическая игра «Кому что нужно?»	«Соедини по точкам», набор цифр, цветные

	выступления, умение определять количество слогов в слове, развивать навык составления слова из заданных слогов, развитие внимания, общей и мелкой моторики	Дидактическая игра «Соедини по точкам» Дидактическая игра «Придумай слово» Стихи на сцене Логоритмическая песня «Пугало» Поделка «Моя профессия»	карандаши, альбомные листы, «Слоги», «Профессии»
<b>№ 59</b>	Развитие логики, усидчивости, и аккуратности, развитие логического и пространственного мышления, развитие общей и мелкой моторики	Разминка физкультминутка «Зайка» Дидактическая игра «Огонь, вода, земля, воздух» Упражнение «Лабиринт» Дидактическая игра «Собери пазлы» Дидактическая игра «Соедини по точкам» Логоритмическая песня «Дождик» Дидактическая игра «Придумай слово» Дидактическая игра «Математическая раскраска»	Карандаши, пазлы, «Лабиринт», «Слоги», прописи, «Математическая раскраска», мяч
<b>№60</b>	Развитие внимания, ориентировки в пространстве, уметь определять количество слогов в слове, развивать навык составления слова из заданных слогов, развитие навыков публичного выступления	Разминка «Трик- трак-это не так» Стихи на сцене Дидактическая игра «Слог и слово» Дидактическая игра «Скопируй рисунок» Логоритмическая песня «Автобус» Поделка «Одуванчик»	Карандаши, карточки «Соедини по точкам», «Слоги», цветная бумага, вата, цветной картон, клей, фломастеры

### 2.3 Итоги педагогического эксперимента

Для доказательства эффективности предложенного цикла развивающих занятий была проведена контрольная диагностика уровня сформированности предшкольных навыков у пятилетних детей. Были использованы те же методики, что и на этапе констатирующего эксперимента.

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению, разработанная Л.А. Венгером.

2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

1. Диагностика психологической готовности к школьному обучению, разработанная Л.А. Венгером.

1) Методика «Ориентировка в окружающем мире, запас знаний».

Таблица 9 Результаты диагностики ориентировки в окружающем мире, запаса знаний

Группы	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	4	2	0	6
Контрольная	3	2	1	6

По результатам данной таблицы видно, что в экспериментальной группе детей с низким уровнем, по данной методике, не стало. Дети более уверенно справлялись с заданием, быстрее отвечали на вопросы.

2) Методика «Диагностика сформированности внутренней позиции школьника».

Оценка результатов приведена в таблице 10

Таблица 10 Диагностика сформированности внутренней позиции школьника

Уровни развития мотивации	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	3	2	1	6
Контрольная	2	2	2	6

По результатам данной таблицы видно, что у детей экспериментальной группы точнее сформировалась внутренняя позиция школьника. У них появились интересы, направленные на желание принять на себя новую роль, роль ученика, на получение новых знаний, появление новых друзей. У них появляется желание стать более взрослым.

3) Методики: «Логические ряды», «Найди пару», «Что здесь лишнее?», «Бусины».

Оценка результатов приведена в таблице 11

Таблица 11 Результаты уровня развития мышления

Уровни развития мышления	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	3	3	0	6
Контрольная	2	2	2	6

4)Методики: «Составь рассказ по картинкам», «Скажи во множественном числе».

Таблица 12 Результаты диагностики развития речи

Уровни развития речи	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	3	2	1	6
Контрольная	1	3	2	6

5) Методика «Корректирующая проба»

Оценка результатов приведена в таблице 13

Таблица 13 Результаты методики «Корректирующая проба»

Уровни развития волевой готовности	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	4	2	0	6
Контрольная	3	2	1	6

6)Методика «Запомни 7 слов».

7) Методика «Узнай картинки».

Оценка результатов приведена в таблице 14

Таблица 14 Диагностика развития памяти

Уровни развитияпамяти	Высокий	Средний	Низкий	Всего
Экспериментальная	3	3	0	6
Контрольная	2	2	2	6

2. Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика, оценка результатов приведена в таблице 15.

Таблица 15 Результаты Ориентационного теста школьной зрелости Керна-Йерасика

Уровни развития	Высокий	Средний	Низкий	всего
Экспериментальная группа	4	2	0	6
Контрольная группа	2	3	1	6

Общий результат формирующего этапа эксперимента представлен в следующей таблице.

Таблица 16 Сводные результаты формирующего эксперимента

Уровни развития	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Высокий уровень	22%	17%
Средний уровень	73%	75%
Низкий уровень	5%	8%



Итак, мы видим, что результаты экспериментальной группы повысились и отличаются от результатов контрольной группы. Уровень развития дошкольных навыков пятилетних детей повысился: высокий уровень на 5%, низкий уровень понизился на 3%, являясь доказательством, что проведенные нами развивающие занятия в специально организованных условиях доказали свою эффективность.

## Заключение

Дипломная работа посвящена проблеме готовности ребенка к обучению в школе. Высокие требования жизни к организации воспитания и обучения заставляют искать новые, более эффективные психолого-педагогические подходы, нацеленные на приведение методов обучения в соответствие требованиям жизни. В этом смысле проблема готовности дошкольников к обучению в школе приобретает особое значение. С ее решением связано определение целей и принципов организации обучения и воспитания в дошкольных учреждениях. В тоже время от ее решения зависит успешность последующего обучения детей в школе.

В первой главе рассмотрен феномен психологической готовности ребёнка к школьному обучению, его суть и структура. Выявлено, что проблема готовности к школе, рассматриваемая исследователями разных областей знаний (как в нашей стране, так и за рубежом), является комплексной и многогранной, охватывающей все сферы жизни ребёнка (физическую, интеллектуальную, эмоционально-волевою, личностную).

Выявлено, что психологическая готовность к школе - необходимость и достаточный уровень психологического развития ребенка для освоения школьной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Психологическую готовность к школьному обучению определяют личностная, эмоционально-волевая, социально-психологическая, интеллектуальная.

Аргументом в пользу важности готовить детей еще до школы служит все возрастающее число первоклассников, не способных справиться с учебной нагрузкой и адаптироваться к школьной жизни. Образовательная программа для первоклассников ориентирована на определенный уровень развития психических процессов, сформированность у детей познавательных интересов, готовность к изменению социальной позиции, желание учиться.

В теоретической части уделено особое внимание игре, т.к. она является ведущим видом деятельности, в которой складываются особо благоприятные

условия для развития интеллекта, перехода от наглядно-действенного мышления к элементам словесно-логического, а также опыту общения со сверстниками.

В практической части описан педагогический эксперимент, который включал в себя: констатирующий, формирующий и контрольный этапы.

На констатирующем этапе были проведены методики: Диагностика психологической готовности к школьному обучению, разработанная Л.А.Венгером (методика «Ориентировка в окружающем мире, запас знаний», «Диагностика сформированности внутренней позиции школьника», «Логические ряды», «Найди пару», «Что здесь лишнее?», «Бусины» , методика «Корректирующая проба», методика «Запомни 7 слов», методика «Узнай картинки») и Ориентационный тест школьной зрелости Керна-Йерасика.

На контрольном этапе был сделан анализ результатов, который показал, что на начало эксперимента высоким уровнем развития предшкольных навыков обладали – 17% детей, а на конец – 22%. Показатель высокого уровня увеличился на 5%. Средним уровнем обладали 75% воспитуемых, на конец эксперимента – 73% человека. Показатель среднего уровня уменьшился на 2%. Низкий уровень предшкольных навыков был отмечен у 8% детей, на конец эксперимента – 5% детей. Показатель низкого уровня уменьшились на 3%.

Таким образом, проведенное исследование показало, что в процессе проведения развивающих занятий повышается уровень психологической готовности пятилетних детей к школе, формируются необходимые знания, умения, навыки для успешной адаптации к школе.

Цель достигнута, задачи решены, гипотеза доказана.

## Список литературы

1. Аванесова В.Н. Дидактические игры. Сенсорное воспитание в детском саду: Пособие для воспитателей / Под ред. Подъяковой Н.Н., Аванесовой. В.Н. – М.: Просвещение, 2002.
2. Агаева Е.Л. Роль пространственного моделирования в усвоении логических отношений детьми старшего дошкольного возраста / Проблемы формирования познавательных способностей в дошкольном возрасте/ Под ред. Венгера. Л.А.– М.: Мысль,2003.
3. Агапова И.А., Давыдова М.А. Комплексная подготовка детей к школе. – М.: ТЦ Сфера, 2003. – 192 с
4. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе пространственных отношений. М.: Пресса,2002.
5. Алексеева Е.О. Использование дидактических игр в процессе пространственных отношений. М.: Пресса,2002.
6. Аникеева Н.П. Виды деятельности в процессе становления мышления. – СПб.: Питер,2000.
7. Антюхина А.В. Дидактические игры и их роль в старшем дошкольном возрасте. М.: Имма-пресс,2000.
8. Барташников И.А., Барташников А.А. «Учись играя.»- Х.: Фолио, 2002.
9. Безруких М.М. Ступеньки к школе. Книга для педагогов и родителей. –М: 2001-256с
10. Богуславская З.М. Психологические особенности познавательной деятельности детей-дошкольников в условиях дидактической игры. / Под ред. Запорожца А.В., Усовой А.П. – М.: Просвещение,2003.
11. Божович Л.И. Психологические вопросы готовности ребенка к школьному обучению / Вопросы психологии ребенка дошкольного возраста/ Под ред. Леонтьева А.Н., Запорожца А.В. , -М: 2005.
12. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте. – М., 2008.

13. Бугрименко Е.А., Венгер А.Л. Готовность детей к школе. Диагностика психического развития и коррекция его неблагоприятных вариантов М., Мысль, 2001 – 220 с.
14. Будницкая, И.И. Катаева, А.А. Ребёнок идёт в школу. – М.: педагогика, 2005. – 160 с.
15. Венгер Л.А. Воспитание психологической готовности к систематическому обучению/Дошкольное воспитание №9, 1988.
16. Венгер Л.А. Марцинковская, Т.Д. Готов ли ваш ребёнок к школе. – М.: Знание, 2004. – 192 с.
17. Венгер Л.А. Программа «Развитие». – М.: Новая школа, 2000.
18. Венгер Л.А. Старший дошкольник/Дошкольное воспитание №1, 1994.
19. Виноградова, Н.А. Дошкольная педагогика: Учебник для бакалавров / Н.А. Виноградова, Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева. - М.: Юрайт, 2012. - 510 с
20. Волков, Б.С. Волкова, Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребёнка до поступления в школу / Б.С. Волков. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2004. – 144 с.
21. Волков, Б.С. Волкова, Н.В. Детская психология. Психологическое развитие ребёнка до поступления в школу / Волков Б.С. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество России, 2003 – 144 с.
22. Волков, Б.С. Волкова, Н.В. Психология общения в детском возрасте. Практическое пособие. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Педагогическое общество Россия, 2003. – 240 с.
23. Галигузова, Л.Н. Дошкольная педагогика: Учебник и практикум для академического бакалавриата / Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова-Замогильная. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 284 с
24. Головчиц, Л.А. Дошкольная сурдопедагогика / Л.А. Головчиц. - М.: КДУ , 2013. - 320 с.
25. Давыдов В.В. Проблема развивающего обучения.- М.: 2001.
26. Детская практическая психология: учебник / под ред. Марцинковской Т.Д. – М.: Гардарики, 2004. – 255 с.

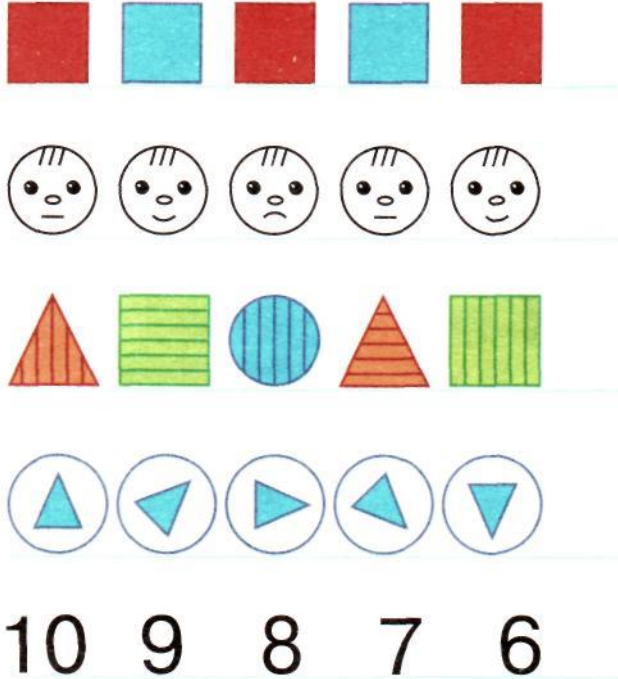
27. Йирасек, Я. Диагностика школьной зрелости // Диагностика психического развития. – Прага, 2008.
28. Истомина З.М., Развитие памяти.- М.: Просвещение, 2001.
29. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика./ 2-е изд. – М., «Академия», 2000 – 416с.
30. Козлова, С. А. Дошкольная педагогика: учебник / С. А. Козлова, Т. А. Куликова. – Москва: Академия, 2015. – 431 с.
31. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. – М: Педагогика, 2001.-152с.
32. Липский, И.А. Социальная педагогика: Учебник для бакалавров / И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. - М.: Дашков и К, 2016. - 280 с.
33. Микляева, Н.В. Дошкольная педагогика: Учебник для академического бакалавриата / Н.В. Микляева, Ю.В. Микляева, Н.А. Виноградова. - Люберцы: Юрайт, 2016. - 411 с
34. Моница Г.Б. Психологический аспект подготовки ребенка к школе.// Дошкольная педагогика – 2006.- №3- С.64-65
35. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития; детство, отрочество. – М., Академия развития, 2000 – 456с.
36. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество:– М.: Академия, 2002. – 456 с.
37. Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. – М., Гуманит, ВЛАДОС, 2001 – 256с.
38. Подготовка детей к школе в семье / под ред. Марковой Т.А, Сохина Ф.А. – М., 2000.
39. Подласый, И. П. Педагогика: учебник / И. П. Подласый. – Москва: Юрайт: ИД Юрайт, 2015. – 573 с.
40. Подымова, Л. С. Педагогика: учебник и практикум / [Л. С. Подымова и др.]. – Москва: Юрайт, 2016. – 332 с.

41. Программа воспитания и обучения в детском саду./ Под ред. Васильевой М.А, Гербовой В.В., Комаровой Т.С.- 3-е изд. – М., Мозаика- Синтез, 2005 – 208с
42. Развитие мышления и умственное внимание дошкольника/ Под ред. Поддьякова Н.Н., Говорковой А.Ф. –М:2001
43. Славина Л.С. Знать ребёнка, чтобы воспитывать. – М., 2006.
44. Смирнова Е.О. Детская психология. –М.: Владос, 2003.
45. Тихомирова Л.Ф. Дошкольная психология: Учебное пособие. – М., Академия развития, 2002 – 270с.
46. Турченко, В.И. Дошкольная педагогика: Учебное пособие / В.И. Турченко. - М.: Флинта, 2016. - 256 с
47. Урунтаева Г.А. Дошкольная психология. – 2-е изд. – М., Академия, 2002– 336с.
48. Урунтаева Р.А., Афонькина Практикум по дошкольной психологии. -М.: 2003.
49. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». – Ф32 Новосибирск: Норматика, 2015.- 143с. – (Кодексы. Законы. Нормы).
50. Хейзинг И. Человек играющий. М.: Наука,2002.

## Приложение А

Стимульный материал к диагностике готовности детей к школьному обучению

### «Логические ряды»

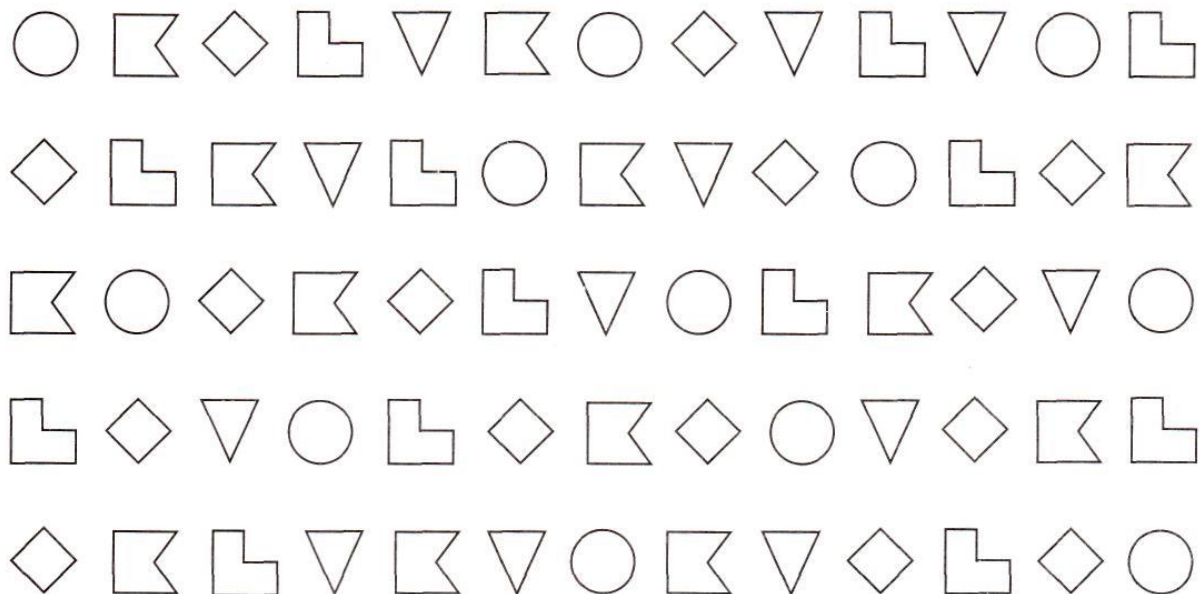


### «Найди пару»





**«Корректурная проба» аналог теста Векслера**



## Приложение Б

### Примеры развивающих занятий по подготовки к школе детей пяти лет

#### Тема «Осень»

**Цель:** развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти) и навыков произвольного поведения посредством проверки и обогащения знаний детей по теме «Осень».

#### Задачи:

- расширять представление об окружающем мире;
- закреплять знания о признаках осени;
- развивать навыки классификации и обобщения;
- расширять словарный запас, развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки.

**Материалы:** мяч средних размеров, карточки с временами года, корзина с фруктами и овощами, мелодия осеннего леса и «Вальс осени», распечатанные осенние изображения для каждого ребенка, цветные карандаши.

#### Ход занятия

*Дети приходят под веселую музыку и рассаживаются в кресла, заранее по кругу стоят кресла, приготовлен мяч средних размеров, дети рассаживаются по местам.*

*Воспитатель:* Ребята, здравствуйте! Мы рады вас приветствовать на нашем первом занятии посвященному «Осени» и для того чтобы нам его с вами начать, мы должны познакомиться. Для этого нам понадобится мяч, мы будем его с вами ловить и называть своё имя и свою любимую игрушку. В начале, каждый ребенок по кругу ловит мяч, называет свое имя и любимую игрушку; на втором круге все вместе по очереди прохлопывают свое имя, деля его на слоги. *Ответы детей*

*Воспитатель:* Ребята, а какой сегодня день недели? Какое сегодня число? Какой сейчас месяц? *Ответы детей.*

*Воспитатель:* Дети, как вы думаете, для чего мы здесь с вами собрались и что мы с вами сегодня будем делать? *Ответы детей.*

*Воспитатель:* Правильно, мы с вами собрались для того, чтобы получить новые знания, и для того, чтобы нам легче было их усваивать мы должны с вами познакомиться с правилами, которые будут нам помогать. Правила: 1) Быть вежливым; 2) Играть во все игры; 3) Не расстраиваться, если что-то не получается; 4) Помогать друг другу; 5) Быть весёлым и дружным. Эти, правила, мы с вами будем соблюдать, каждый раз приходя на занятия.

*Воспитатель:* Ребята, послушайте, стихотворение и скажите о чем оно. Какое сейчас у нас время года?

Придумала мать дочерям имена,  
Вот Лето и Осень, Зима и Весна.  
Приходит Весна – зеленеют леса,  
И птички повсюду звенят голоса.  
А Лето пришло – всё под солнцем цветёт,  
И спелые ягоды просятся в рот.  
Нам щедрая Осень приносит плоды,  
Дают урожай поля и сады.  
Зима засыпает снегами поля.  
Зимой отдыхает и дремлет земля. (А. Кузнецова)

*Ответы детей*

*Воспитатель:* Девочки и мальчики, а вы умеете отгадывать загадки?

*Ответы детей.* Сейчас мы это проверим.

#### Загадки

Вот и стали дни короче,  
И длиннее стали ночи,

Птицы тянутся на юг,  
Пожелтели лес и луг.  
(Осенью)

Пусты поля,  
Мокнет земля,  
Дождь поливает.  
Когда это бывает?  
(Осенью)

Несу я урожай,  
Поля вновь засеваю,  
Птиц к югу отправляю,  
Деревья раздеваю,  
Но не касаюсь сосен  
И ёлочек. Я ...  
(Осень)

У избы помоем крышу,  
Отведет в берлогу Мишу,  
Труд крестьянский завершит,  
А потом листвою шуршит.  
Мы ее тихонько спросим:  
«Кто ты?» И услышим ...  
(Осень)

Прошла по лугам,  
По лесам, по полям,  
Припасы она заготовила нам,  
Упрятала их в погреба, в закрома,  
Сказала: «За мною нагрнет зима».  
(Осень)

*Воспитатель:* Вы молодцы справились с загадками и верно заметили, что сегодня мы будем говорить об осени. Ребята, посмотрите, какая красивая корзина сегодня у нас в гостях. Эта корзинка приготовила для вас задание, но для того чтобы нам с вами его найти, нужно назвать все «Дары осени», которые лежат в ней. *Ответы детей.* Посмотрите, как много всего мы с вами назвали, какие вы молодцы! Давайте посмотрим, какое задание приготовила для вас корзинка, (*воспитатель достает карточки «Времена года»*).

#### **«Времена года»**

Нужно собрать все картинки так, чтобы они располагались верно. Найдите картинки, на которых изображена зима, весна, лето, осень. *Ответы детей.*

#### **Логоритмическая песня «Дождик»**

*Воспитатель:* Сейчас мы познакомимся с веселой песенкой, которая называется «Дождик», повторяйте за мной слова и движения.

Кап-кап, тук-тук-тук  
По стеклу раздался стук. (*Стучат указательным пальцем по ладошке*)  
Это дождик по утру  
Разбудил всю детвору. (*Подтягиваются*)  
Кап-кап, дон-дон-дон  
Капли начали трезвон. (*Имитация звона в колокол*)  
Если выйдете гулять (*Шагают на месте*)  
Не забудьте зонтик взять. (*Присесть, спрятаться под зонтик*)  
Кап-кап, кап-кап-кап  
У дождя весёлый нрав. (*Стучат указательным пальцем по ладошке*)  
Завтра утром мы опять (*Шагают на месте*)  
Под дождём пойдём гулять. (*Присесть, спрятаться под зонтик*)

*Воспитатель:* Садитесь за столы, сейчас мы с вами послушаем «Шум леса», а вы попытаетесь понять и рассказать, какими звуками наполнен осенний лес. *Ответы детей*

*Воспитатель:* Давайте еще раз посмотрим на осенние картинки, которые принесла нам корзинка, и вспомним, какие цвета есть у осени. *Ответы детей.*

*Воспитатель:* Вы, верно, сказали о звуках осени и ее цвете, сейчас мы с вами будем раскрашивать осенний рисунок, постарайтесь наполнить ваши рисунки всеми цветами осени. А, чтобы было легче вспомнить осенний лес, для вас играет мелодия «Вальс осени».

#### **Заключение**

*Воспитатель:* В заключении хочу всех вас похвалить, вы сегодня очень хорошо позанимались. Что вам запомнилось больше всего? *Ответы детей.* Спасибо вам за занятие, хорошего дня, до новых встреч.

## Тема «Буква А»

**Цель:** знакомство с буквой «А», понятием гласный звук, развитие звукового внимания и фонематического восприятия.

### Задачи:

- развивать знания о фигурах и цветах ;
- познакомить с буквой А;
- дать детям понятие гласный звук;
- развивать мелкую моторику;
- развивать слуховое внимание;
- закрепить выделение звука А из ряда гласных;

**Материалы:** Нарисованная большая и маленькая буква А; распечатан рисунок, который нужно раскрасить с различным написание буквы А; цветные карандаши; фишки, для построения узора или картины; песня про букву А.

### Ход занятия

*Воспитатель:* Здравствуйте мальчики и девочки! Сегодня нам с вами предстоит узнать много нового и интересного: мы будем с вами петь песни, отгадывать загадки и знакомиться с первой буквой алфавита, с буквой А.

*Воспитатель:* Наше занятие мы начнем с разминки. Вспомним с вами фигуры и цвета. Для того, чтобы выполнить хорошо задание, вы должны слушать меня внимательно. Нужно построиться по росту, по цвету волос (от светлых к темным), построиться в квадрат, построиться в круг, построиться в треугольник. Какие вы молодцы, хорошо справились с этим заданием.

*Воспитатель:* Давайте, сейчас мы с вами с танцуем и споем, а для этого вспомним песенку, которую разучивали на прошлом занятии. Называется наша песенка «Дождик».

### Логоритмическая песня «Дождик»

*Воспитатель:* Ребята, посмотрите, кто пришел к нам в гости? *Ответы детей.* Правильно, это буква А. Как вы думаете, на что похожа буква А? *Ответы детей.*

*Воспитатель:* Сейчас я прочитаю вам стих, а вы слушайте внимательно, мы должны понять, о чем стихотворение и озаглавить его стихотворение.

Буква А

Букву А

За первой партой

Посадили перед картой,

А на карте вся земля —

Реки, горы и поля.

И спросили, кем она

Стать мечтает, буква А?

- Я хочу быть агрономом,

Я смогу и астрономом,

Архитектором, артистом

И еще ... аквалангистом!.. (Г. Соколов)

*Воспитатель:* О чем было стихотворение? *Ответы детей.* Буква А, гласная. Гласные звуки мы обозначаем красным цветом. Звук мы слышим и произносим, а букву мы видим и пишем. Гласные звуки — это звуки, которые образуются при участии голоса. Какие слова вы знаете на букву А? Вы замечательно справились с этим заданием.

*Воспитатель:* Буква А подготовила для вас загадки, попробуем их разгадать? *Ответы детей.* А за каждый правильный ответ вы будете получать фишку в виде фигуры.

### Загадки

В этой букве всё веселье –  
Горки, гонки, карусели,  
В ней лекарства продают,

Малышам читать дают. (А: аттракцион,  
аптека, азбука)

Утопающих кусает,

От беды людей спасает,  
Приглушает лампы свет,  
Приглашает всех в буфет. (А: акула, ангел,  
абажур, антракт)

Врач умеет очень просто  
Наше горло проверять -  
Он всегда при этом просит  
Эту букву называть. Ответ: А

#### **«Составь узор»**

*Воспитатель:* Молодцы ребята! Вы собрали много фишек. Эти фишки помогут создать узор или картину. Попробуйте самостоятельно сделать картину из ваших фишек. *Дети выкладывают на столе из фигур картины или узоры.* Какие замечательные картины и узоры у вас получились. Расскажите, из каких фигур составлена ваша картинка? Каких фигур у вас больше? Каких фигур у вас меньше? *Ответы детей.*

*Воспитатель:* В завершении нашего занятия буква А приготовила вам рисунки, которые вам нужно раскрасить. Какая буква изображена на картинке? *Ответы детей.* Верно, это буква А и чтобы вам было интереснее раскрашивать, мы послушаем песню про нее. *Дети раскрашивают рисунки под песню «Буква А».*

#### **Заключение**

*Воспитатель:* Вы сегодня молодцы, хорошо выполняли все задания, которые приготовила для вас буква А. Что вам понравилось больше всего на занятии? *Ответы детей.* Спасибо вам за внимание, до новых встреч.

Мы запомнили легко: номер первый - буква  
... Ответ: не О, а А  
Буква первая, друзья, в алфавите - это ...  
Ответ: не Я, а А  
Алфавитную семью возглавляет буква ...  
Ответ: не Ю, а А

## Тема «Буква О»

**Цель:** развитие активной речи, совершенствование общей и мелкой моторики, продолжение формирования понятия «гласный звук», на примере звука «О».

### Задачи:

- закрепить знания о ранее изученной букве А;
- познакомиться с буквой О;
- развивать зрительное внимание, память, мышление, слух;
- развивать мелкую моторику;
- закрепить знания основных геометрических фигур;
- повышать речевую активность.

**Материалы:** Нарисованная большая и маленькая буква О; распечатан рисунок со словами на букву О, задача детей найти все слова на букву О; цветные карандаши; вырезанные осенние листочки из цветной бумаги; вырезанная буква О, она является основанием для поделки, клей.

### Ход занятия

*Воспитатель:* Здравствуйте ребята! Сегодня нам с вами предстоит знакомство с буквой О, а чтобы ее хорошо узнать нам нужно с вами отгадать все загадки, спеть песенки и выполнить поделку, которая называется «Осенний венок».

*Воспитатель:* Наше занятие мы начнем с разминки. Слушаем внимательно мои команды. Построиться по росту в линейку. Посчитаться. Первый, третий, пятый, седьмые и т.д. сделали шаг вперед. Вторые, четвертые, шестые и т.д. сделали шаг назад. Построиться в квадрат, построиться в круг. На какую букву похож наш с вами круг? *Ответы детей.* Правильно на букву О.

*Воспитатель:* Ребята, а кто помнит, какую букву мы с вами изучали на прошлом занятии? *Ответы детей.* Верно, букву А, чтобы проверить, на сколько хорошо вы с ней подружились, поиграем в игру «Хлопни в ладоши если услышишь букву А».

**Дидактическая игра «Хлопни в ладоши если услышишь букву А».**

Арбуз, утюг, автобус, ананас, волк, шапка, бант, лиса, бинт, медведь, бублик, аист, парта, телевизор, окон, журавль, крокодил, осень, лето, бармалей, корзина, люстра, конфета, печенье, колбаса, игрушки, Аня, Игорь, Дарина, Кристина, Александра, Даша.

*Воспитатель:* Вы хорошо справились с этим заданием. А сейчас мы с вами будем отгадывать загадки.

### Загадки

Ой, весёленький кружок,  
Будто круглый пирожок.  
Хорошо, что так легко  
Нам запомнить буву...О

Это все на букву...О

Обруч, мяч и колесо,  
Вам напомнят букву...О

Буква бублик это О.  
Укатилась далеко.  
Ослик, Облако, Окно-

В старом древе дупло  
Ну совсем, Как буква...О

*Воспитатель:* Молодцы ребята, ловко вы загадки отгадываете. Послушайте стихи про букву О и скажите, какие новые слова вы услышали на букву О.

### Стихи «Буква О»

Буква О известна всем,  
Без неё нельзя совсем,  
Уберите букву О  
И пойдете без пальто,  
Кот исчезнет, дом и сом,  
Не покатишь снежный ком.

Не найдешь в лесу орех,  
Без неё один лишь смех. (Тесленко А.)

**Села бабушка вязать**

Села бабушка вязать,  
Не найдет ОЧКОВ ОПЯТЬ,  
Ищет всюду. Вот беда!  
- Снова спрятались. Куда?  
Нет на полках, под столом,  
ОБЫСКАЛА всё кругом.

Это ОЛЮШКА играла,  
Но ОЧКИ - не потеряла!  
Положила на ОКОШКЕ,  
Может, пригодятся кошке? (Н. Мельник)

*Воспитатель:* Какие новые слова на букву О вы услышали? *Ответы детей.* А сейчас мы с вами послушаем Сказку, которая называется «Буква О», а потом вы мне расскажите, что случилось с буквой О в этой сказке.

### **Сказка про букву О** (автор Дарья Луч).

Буква «О» жила этажом ниже буквы «Н». Она была круглая, как кольцо, и везде просто каталась, ходить ей было незачем. Её очень часто путали – то с бубликом, то с баранкой, то ещё с чем-нибудь круглым. Она часто говорила: «Ох-ох-ох! Ой-ой-ой!», и просто «О-о-о!» – когда сильно удивлялась.

Однажды буква «О» пошла прогуляться, вернее прокатиться. Катилась она, катилась, и докатилась до озера. Озеро было такое же круглое, как буква «О». Буква «О» расположилась на берегу. И только она прилегла, как вдруг какая-то колючка уколола её в бок.

– Ой! – сказала буква «О» и огляделась вокруг.

– Да уж, не очень-то тут хорошая трава, много колючек... – и она устремила свой взор на противоположный берег.

– О! Да там намного лучше! И трава мягче, и песок чище! Покачусь-ка я туда!

И буква «О» покатила на другую сторону озера. На новом месте она прилегла на травку, и уже хотела было уснуть, как вдруг по ней пополз какой-то муравей.

– Ой-ой-ой! – закричала буква «О» и увидела неподалёку целый муравейник.

– Ох, тут мне тоже не уснуть. – и она окинула взглядом берега.

– О-о, а там-то лучше! – и опять покатила на новое место.

И везде, где бы она ни останавливалась, ей не нравилось. Ей всегда казалось, что на другом берегу и вода чище, и песочек получше, и травка погуще и помягче. Катилась, катилась наша буква «О», устала. Да и солнышко уже тоже решило отдохнуть и стало скатываться с неба.

– Ой! Что же это я делаю? – наконец-то очнулась буква «О».

– Никак не могу найти себе места нужного, а день-то кончается. Пойду-ка лучше искупаюсь!

И она поплыла. Плыла, плыла и приплыла на самую середину озера, откуда было одинаковое расстояние до всех его берегов. Посмотрела буква «О» вокруг, оглядела все берега.

– Ого! – только она и сказала. – А берега-то все одинаковые!

И тут на озеро опустился вдруг туман, и берегов стало почти не видно.

Зато внизу, под водой, было видно каждый камушек, листочек водоросли и проплывающую рыбку.

– Ого-го! – внезапно осенило букву «О», – Это туман! Теперь мне всё ясно! Когда ты смотришь рядом с собой, близко, то видишь каждую мелочь, и тебе не нравится! А когда смотришь вдаль, то мелочей-то ты не видишь, а видишь только большое, красивое, и кажется, что лучше там, где нас нет.

– Ну уж нет! Хватит! – сказала буква «О» этому туману. – Уж больше ты меня не обманешь! Теперь я всё знаю, и не буду бегать целый день, искать, где лучше, а буду наслаждаться тем местом, где нахожусь сейчас!

И она лежала прямо в центре озера и наслаждалась купанием. Потом она доплыла до берега, обсохла и потихоньку покатила домой.

И с тех пор буква «О» больше никогда не каталась вокруг да около. Она сразу прогоняла туман и шла в центр, где всё четко и ясно.

А в тот вечер она так устала от своего катания туда-сюда, что еле докатилась до кровати, и сразу же уснула.

И снился ей большой океан, который был почему-то тоже круглый, как буква «О», и как- будто всё-всё вокруг было круглое. Всё было из разноцветных кругляшков и шаров, – это был просто волшебный сон!

Желаю и тебе его тоже увидеть.

*Воспитатель:* Ребята, о чем была сказка? *Ответы детей.* А что произошло с буквой О?

*Ответы детей.* Вы молодцы, сказку слушали внимательно. Давайте мы с вами подвигаемся и вспомним нашу логоритмическую разминку «Дождик».

#### **Логоритмическая песня «Дождик»**

*Воспитатель:* Какое время года есть на букву О? *Ответы детей.* Правильно осень, вспомните и назовите осенние цвета. *Ответы детей.* Вы ответили верно, для того, чтобы лучше запомнить осенние цветы мы с вами сейчас сделаем поделку «Осенний венок», (*Детям раздают заранее подготовленный материал: осенние листочки и основу из картона в виде буквы О*).

#### **Заключение**

*Воспитатель:* Ребята, вы сегодня хорошо потрудились, очень ловко и быстро справились со всеми подготовленными для вас заданиями. Что вам запомнилось? Что вам понравилось? *Ответы детей.* Спасибо за занятие, до новых встреч.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
«Дальневосточный федеральный университет»  
(ДВФУ)

**ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК**

**Департамент психологии и образования**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР**

на выпускную квалификационную работу студента(ки)

Елкиной Алины Евгеньевны  
(фамилия, имя, отчество)

направление (специальность) 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»  
группа Б4417

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент Носко Ирина Валентиновна  
(ученая степень, ученое звание, и.о. фамилия)

На тему: «Подготовка к школьному обучению пятилетних детей в условиях специально организованных развивающих занятий»

Дата защиты ВКР «25» июня 2018 г.

Работа посвящена проблеме подготовки к школе дошкольников пяти лет, актуальность которой определяется запросом родителей. Структура Введения полная, все характеристики представлены. Актуальность дипломницей обоснована, проблема сформулирована, цель и задачи поставлены. Содержание дипломной работы соответствует заданию. Практическое значение заключается в описании организации работы по подготовке пятилетних детей к школе в условиях специально организованных занятий. В практической части имеет место как формирующий, так и контрольный этапы эксперимента.

Дипломница продемонстрировала отличные навыки и умения работать с литературными научными источниками, высокий уровень учебно-исследовательских компетенций, умения анализировать, систематизировать и обобщать результаты исследования. Достоинствами работы можно считать подробное содержание шестидесяти развивающих занятий по подготовке к школьному обучению, а также их апробацию. К недостаткам можно отнести некоторые погрешности в оформлении ВКР.


В процессе работы студентка проявила творческий подход, инициативность, самостоятельность и добросовестность.

Дипломная работа соответствует требованиям к выпускным квалификационным работам и допущена к защите с оценкой «отлично». Елкиной А.Е. может быть присвоена квалификация (степень) бакалавр по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование».

Оригинальность текста ВКР составляет 68 %.

Руководитель ВКР

к.п.н., доцент  
(уч. степень, уч. звание)

  
(подпись)

Носко И.В.  
(и.о. фамилия)

«15» июня 2018 г.