



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Козина Анна Константиновна

**ПРОПЕДЕВТИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ВО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе подготовки бакалавров
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

г. Уссурийск
2018

Автор работы _____
подпись
«06» июня 2018 г.

Руководитель ВКР _____
(должность, ученое звание)

Шкляр И. А.

(подпись) / Шкляр И. А.
(ФИО)

«06» июня 2018 г.

Защищена в ГЭК с оценкой отлично

Секретарь ГЭК _____
(подпись) Тушен И. И.
(И.О.Фамилия)

« 23 » _____ июня 2018 г.

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой _____
(ученое звание) Шурухина Т.Н.
(И.О. Фамилия)

«05» июня 2018 г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.



С.В. Пишун / _____ /
Ф.И.О. Подпись

Директор Школы педагогики

« 25 » _____ июня 2018 г.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВКР

на выпускную квалификационную работу студентки

КОЗИНОЙ АННЫ КОНСТАНТИНОВНЫ

Направление 44.03.01 «Педагогическое образование», профиль «Начальное образование»,
группа Б2411.

Руководитель ВКР: к.п.н. И.А.Шкляр

На тему «Пропедевтическое изучение фразеологизмов во внеурочной деятельности
младших школьников»

Дата защиты ВКР: «23» июня 2018 г.

Оригинальность текста ВКР составляет 72%.

Своей выпускной квалификационной работой Козина Анна Константиновна попыталась внести вклад в разработку содержания внеурочной деятельности, а также в языковое образование и речевое развитие младших школьников. И тот, и другой аспекты являются актуальными. Практическую значимость представляет программа кружка, направленная на пропедевтическое ознакомление младших школьников с фразеологическим богатством русского языка. Данное содержание имеет преемственные и перспективные связи и может стать подготовкой для теоретического изучения фразеологии в среднем звене общеобразовательной школы.

Теоретическая и эмпирическая части исследования выстроены логично, содержат достаточный для раскрытия темы материал, имеют необходимые выводы. Анна Константиновна проявила необходимую долю самостоятельности как в подборе и представлении материалов из литературных источников, так и при проведении и описании педагогического эксперимента. Студентка систематически посещала консультации, прислушивалась к мнению научного руководителя, проявляла инициативу, совершенствовала качество ВКР.

В итоге было создано исследование, отвечающее основным требованиям, заслуживающее высокой оценки, свидетельствующее о том, что его автор, Козина А.К., соответствует присуждения соответствующей квалификации.

«18» июня 2018 г.

И.А.Шкляр

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы изучения фразеологизмов во внеурочной деятельности в начальной школе	7
1.1. Лингвистические основы изучения фразеологизмов в начальной школе.....	7
1.2. Внеурочная деятельность в образовании младших школьников ...	12
1.3. Методика изучения фразеологизмов в начальной школе	23
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению учениками 3 класса фразеологизмов во внеурочной деятельности	31
2.1. Начальные представления о фразеологизмах у учащихся 3 класса (по данным констатирующего эксперимента)	31
2.2. Реализация программы кружка «Эти удивительные фразеологизмы» в 3 классе (по данным формирующего эксперимента)	40
2.3. Динамика сформированности представлений о фразеологизмах у учащихся 3 классов (по данным контрольного эксперимента).....	55
Заключение	65
Список литературы	69
Приложения	

Введение

Актуальность исследования. Речевое развитие является неотъемлемой частью жизни человека. Оно помогает сформировать мышление и передавать информацию между людьми. Также речь управляет человеческим поведением, благодаря чему люди умеют грамотно излагать свою мысль и действовать по обстоятельствам. Речевое развитие достигается при изучении разных разделов языкознания, одним из таких является фразеология.

Фразеология (греч. phrases – «выражение» и logos – «учение») – наука о сложных по составу языковых единицах, имеющих устойчивый характер, – фразеологизмах. Вопросы фразеологии изучали Н. Ф. Алефиренко, Ш. Балли, Т. И. Вендина, В. В. Виноградов, А. А. Гируцкий, Е. И. Диброва, П. А. Лекант, А. А. Реформатский, М. И. Фомина и др. ученые. Они рассматривали существенные признаки фразеологизмов, их классификацию, объём понятия.

На уроках русского языка в школе, наряду с изучением фонетики, грамматики, лексики, орфографии, особое внимание следует уделять знакомству учащихся с фразеологией: именно в ней проявляется тесная связь языка с жизнью, историей и культурой общества. Кроме того, фразеология во многом способствует расширению кругозора, углублению коммуникативных навыков учащихся, делает их речь живой, выразительной, эмоциональной, создает предпосылки для более высокой степени восприятия художественных текстов. Человек, знающий фразеологию родного языка, умеющий ею пользоваться, обычно легко излагает свои мысли. Изучение фразеологизмов важно для познания языка, его системы. Ознакомление школьников с фразеологическими сочетаниями способствует формированию у них научного мировоззрения, вооружает основами знаний о фразеологическом составе русского языка.

Значимость изучения фразеологизмов в развитии личности школьников повлияла на то, что данная тема включена в любую школьную программу по русскому языку. Достаточно большое количество часов на ее изучение, в том

числе и теоретического характера, выделяется в среднем звене школы. Работа с фразеологизмами в начальной школе носит пропедевтический (подготовительный, предварительный) характер. Младшим школьникам даются самые общие сведения о данной единице языка. В основном все сводится к наблюдениям за употреблением фразеологизмов в речи. Пропедевтический характер изучения оправдан, поскольку он учитывает уровень развития младших школьников.

Вопросами изучения фразеологизмов в школе занимались такие ученые, как Н. М. Шанский, В. А. Багрянцева, Е. И. Литневская, В. В. Бабайцева, Л. С. Бушуева, В. Г. Горецкий, М. Р. Львов и др.

Насыщенность курса русского языка в начальной школе различным необходимым материалом из различных разделов языкознания допускает использование лишь ограниченного объема работы по теме «Фразеологизмы». Но учитывая значимость изучения данной темы, целесообразно предусмотреть возможность пропедевтического рассмотрения фразеологизмов во внеурочной деятельности. Особенно актуально это звучит в настоящее время, когда внеурочная деятельность, с учетом требований ФГОС, является неотъемлемым звеном в образовании младших школьников.

Изучением внеурочной деятельности занимались такие ученые, как Н.А. Бердяев, Д. Б. Григорьев, В. И. Казаренков, А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, В.А. Слостенин, С. Т. Шацкий, Н. А. Щукина и др. Они рассматривали принципы внеурочной деятельности, разрабатывали её различные формы, направления, которые влияют на удовлетворение потребностей учащихся.

Сегодня активно разрабатываются программы внеурочной деятельности по различным направлениям работы. Поэтому целесообразно будет создать программу, направленную на пропедевтическое изучение фразеологизмов.

Проблема исследования заключается в поиске ответа на вопрос: «Как изучать фразеологизмы во внеурочной деятельности младших школьников?».

Объект исследования - учебно-познавательная деятельность младших школьников в процессе изучения фразеологизмов во внеурочной деятельности.

Предмет исследования – программа кружка по изучению младшими школьниками фразеологизмов на пропедевтическом уровне.

Цель исследования – разработать и экспериментально проверить эффективность программы кружка по пропедевтическому изучению фразеологизмов в 3 классе.

Гипотеза – пропедевтическое изучение младшими школьниками фразеологизмов в рамках кружковых занятий будет успешным, если:

1. Критериями отбора фразеологизмов станут:

1) доступность младшим школьникам с точки зрения лексического значения;

2) распространённость фразеологизмов в речевой практике;

3) целесообразность их использования в речевой практике младших школьников.

2. Знакомить учащихся сразу с группой фразеологизмов;

3. Типичная структура занятий будет включать в себя следующие этапы: мотивационный этап, этап сообщения темы занятия, этап включения учащихся в практическую деятельность с фразеологизмами, этап рефлексии;

4. Если использовать такие методы обучения, как показ презентации, беседа, восстановление деформированных фразеологизмов, нахождение в рассказе фразеологизмов, подбор к фразеологизмам антонимов и др.

Задачи исследования:

1. Выяснить лингвистические основы изучения фразеологизмов в начальной школе;

2. Рассмотреть особенности внеурочной деятельности в образовании младших школьников;

3. Определить методику изучения фразеологизмов в начальной школе;

4. Выявить начальные представления учащихся 3 класса о фразеологизмах;

5. Выяснить условия пропедевтического изучения фразеологизмов в рамках кружка для младших школьников;

6. Выяснить динамику усвоения материала по теме «Фразеологизмы» после включения учащихся 3 класса в кружковые занятия соответствующей тематики.

Для того чтобы решить поставленные задачи, были использованы следующие **методы научного исследования**: анализ и обобщение литературы по теме исследования, педагогический эксперимент, тестирование, количественный и качественный анализ результатов учебно - познавательной деятельности младших школьников.

Экспериментальная база исследования: исследовательская работа осуществлялась в МБОУ СОШ №19 г. Артёма, Приморского края, в 3 «Б» и 3 «А» классах.

Структура работы: ВКР состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и 7 приложений.

Глава 1. Теоретические основы изучения фразеологизмов во внеурочной деятельности в начальной школе

1.1 Лингвистические основы изучения фразеологизмов в начальной школе

Фразеология (греч. phrases – «выражение» и logos – «учение») – наука о сложных по составу языковых единицах, имеющих устойчивый характер, – фразеологизмах. Согласно «Лингвистическому энциклопедическому словарю» [40], фразеологизм – «общее название семантически связанных сочетаний слов и предложений, которые <...> воспроизводятся в речи в фиксированном соотношении семантической структуры и определенного лексико-грамматического состава» [40, с. 559].

Содержание понятия «фразеология» рассматривается в исследованиях таких ученых как А. А. Реформатский, М. И. Фомина, Е. И. Диброва, Т. И. Вендина, П. А. Лекант, Н. Ф. Алефиренко [36; 39; 13; 6; 30; 1]. Трактовка данного термина предлагается в Лингвистическом энциклопедическом словаре под ред. В. Н. Ярцевой, в энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю. Н. Караулова [40; 28].

Исследуя данное понятие, Е. И. Диброва и П. А. Лекант говорят о том, что специалисты по фразеологии признают ее самостоятельным разделом; лексикологи же обычно считают подсистемой лексики, так как у слова и фразеологической единицы имеются общие системные свойства [13, с. 358], [30, с. 60].

Термин «фразеология» в современной лингвистике понимается в широком и узком смысле. С точки зрения узкого понимания термина, фразеология включает в себя только фразеологические сращения, фразеологические единства и фразеологические сочетания. Так, термин «фразеология» вслед за Ш. Балли и В. В. Виноградовым в узком смысле понимали такие ученые, как А. А. Реформатский, Н. Ф. Алефиренко, М. И. Фомина, Е. И. Диброва, Т. И. Вендина, А. А. Гируцкий. Некоторые

исследователи не относят фразеологические сочетания к типам фразеологизмов (в узком смысле слова).

По М. И. Фоминой, фразеология - это «раздел языкознания, в котором изучаются лексически неделимые сочетания слов, т. е. особые фразеологические единицы». [39, с. 304] Как видно, это определение не выражает всю сущностную полноту данного понятия, а выражает только одну из трех его сторон.

Аналогичное определение мы находим у Е. И. Дибровой: «Фразеология - раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов различного типа». [13, с. 358]

А. А. Реформатский рассматривал фразеологию лишь как совокупность специфических сочетаний, свойственных какой-либо социальной группе: «Слова и словосочетания, специфичные для речи разных групп населения, по классовому или профессиональному признаку, для литературного направления или отдельного автора, можно назвать фразеологией» [36, с. 131-132].

Н. Ф. Алефиренко тоже говорит о фразеологии как о разделе языкознания, но рассматривает его с точки зрения синхронии и диахронии: «Фразеология – раздел языкознания, изучающий устойчивые образные сочетания слов с обобщенно-целостным значением в их современном состоянии и историческом развитии». «В связи с этим, - продолжает он, - различают синхроническую, или современную, и диахроническую, или историческую, фразеологию». [1, с. 251].

В широком смысле фразеология вмещает в себя еще и пословицы, поговорки и крылатые слова. Некоторые ученые-лингвисты называют их вслед за Н. М. Шанским фразеологическими выражениями, например, П. А. Лекант и Т. И. Вендина.

Так, исследуя данное понятие, В. Н. Телия в «Лингвистическом энциклопедическом словаре» под ред. В. Н. Ярцевой выделяет два его значения: «1) раздел языкознания, изучающий фразеологический состав языка в его современном состоянии и историческом развитии; 2) совокупность

фразеологизмов данного языка, то же, что и фразеологический состав» [40, с. 560]. В энциклопедии «Русский язык» под ред. Ю. Н. Караулова названные выше значения понятия «фразеология» дополняются третьим: «совокупность характерных способов выражения, присущих определенной социальной группе, отдельному автору или литературно-публицистическому направлению» [28, с. 608].

П. А. Лекант характеризует фразеологию, как «раздел науки о языке, изучающий устойчивые сочетания слов различного типа». Кроме того, он считает: «термин «фразеология» используется не только как название раздела языкознания, но и как обозначение совокупности фразеологических единиц данного языка (например, фразеология русского языка)», «реже фразеологией называют специфическое употребление слов и их сочетаний, свойственное отдельному автору, социальной группе или литературному направлению (например, фразеология А. П. Чехова, фразеология медиков, фразеология романтизма)» [30, с. 60].

Итак, мы видим, что термин «фразеология» выступает в лингвистике в трех основных значениях. Он рассматривается и как особый «раздел языкознания», и как совокупность фразеологизмов какого-либо языка, и как совокупность специфических сочетаний, свойственных отдельному автору, социальной группе или литературному направлению.

Все множество фразеологизмов классифицировано по самым разнообразным признакам. Одна из классификаций предполагает деление фразеологизмов на группы по общеграмматическим особенностям. Здесь выделяются следующие группы [39]:

1. Именные фразеологизмы: в предложении они выполняют функции подлежащего, сказуемого, дополнения (например, *легкая рука, змея подколотная, золотые горы*);

2. Глагольные фразеологизмы: фразеологизмы в предложениях играют роль сказуемого (например, *промочить горло, зарубить на носу, выводить из терпения*);

3. Адъективные фразеологизмы: они имеют значение качественной характеристики, выступают в предложении в функции определения или именной части сказуемого (например, *себе на уме, в девках*);

4. Адвербиальные фразеологизмы: фразеологизмы, которые характеризуют качество действия и выполняют в предложении роль обстоятельств (например, *скрепя сердце, без памяти*);

5. Междометные фразеологизмы: они выражают волеизъявление, чувства, выступают как отдельные нерасчлененные предложения (например, *ни пуха ни пера!, Бог в помощь!*).

Существует классификация фразеологизмов на основе их происхождения. В этом случае выделяют исконно русские фразеологизмы, в состав которых входят:

1) общеславянские фразеологизмы, имеющие соответствия в других славянских языках (например, *гол как сокол*);

2) восточнославянские фразеологизмы, имеющие соответствия только в украинском и белорусском языках (например, *ни кола ни двора*);

3) собственно русские, не имеющие таких соответствий, поскольку возникли непосредственно в русском языке (например, *во всю ивановскую*).

Вторая группа – заимствованные фразеологизмы, среди которых особо выделяются фразеологизмы, заимствованные из старославянского языка, в большинстве своем библеизмы (например, *хлеб насущный, вавилонская башня, терновый венец*). Кроме того, существуют заимствования из античной мифологии (*ахиллесова пята, ящик Пандоры*), а также фразеологизмы, пришедшие из европейских языков в более позднее время (например, фразеологический оборот *принцесса на горошине* (в значении «чересчур изнеженный человек») широко используемый в современном русском языке, происходит из одноименной сказки Г.Х. Андерсена). Некоторые фразеологизмы представляют собой кальки с других языков: (например, *синий чулок* – от англ. «bluestocking»; *убить время* – фр. «tuer le temps»). Однако наиболее известная и распространенная классификация была предложена

академиком В.В. Виноградовым [7, с. 140-161]. Она основана на различной степени идиоматичности компонентов в составе фразеологизма. Данная классификация предполагает деление фразеологизмов на фразеологические сочетания, фразеологические сращения и фразеологические единства.

1. Фразеологические сочетания: в их составе обязательно присутствует слово, выступающее во вторичном, фразеологически связанном значении. Слова, которые играют роль обязательного контекста, чаще всего выступают в основных значениях: *спит и видит* (в значении «страстно хочет чего-либо, мечтает об осуществлении чего-либо»), *своими глазами* (в значении «непосредственно самому, без посредников (видеть)») и т. д. Каждое слово имеет самостоятельное значение, но одно из слов употребляется только в данном сочетании («закадычный друг»), либо одно из слов употребляется в этом значении только в данном сочетании, в свободных же словосочетаниях оно имеет другое значение («белый стих»).

2. Фразеологические единства: метафорические обороты, в которых хорошо осознается внутренняя форма, мотивированность значением исходного сочетания. Например, *белены объелся* (в значении «обезумел, одурел»), *семь пятниц на неделе* (в значении «кто-либо часто меняет свои решения, намерения, настроения и т.д.»), *как две капли воды* (в значении «совершенно, очень сильно (похож, схож и т. п.)»), *змея подколотная* (в значении «злбный, коварный, опасный человек») и др. Значения фразеологических единств можно понять переносно из значений их составляющих.

3. Фразеологические сращения: идиомы в узком смысле слова, в которых мотивированность утрачена, т.е. не осознается рядовыми носителями языка; например, *зарубить на носу* (в значении «твердо запомнить»). Это неразложимые по смыслу словосочетания, значение которых не выводимо из значений их компонентов. К фразеологическим сращениям также относятся фразеологизмы, содержащие устаревшие слова или грамматические формы («*притча во языцех*», «*ничтоже сумняшеся*»).

Итак, рассмотрев понятие «фразеология», можно сделать вывод о том,

что в научной литературе нет единого определения данного термина. Исследователи расходятся не только в определении понятия «фразеология», но и понятия фразеологизма. Однако, в общем и целом, можно сделать вывод, что фразеологией называется раздел языкознания, изучающий фразеологизмы. Фразеологизмами называются устойчивые по своей структуре и целостные по значению сочетания слов. Фразеологизмы бывают именные, глагольные, адъективные, адverbиальные, междометные, а по происхождению - русские: общеславянские, восточнославянские, собственно русские и заимствованные фразеологизмы.

Фразеологические обороты, существующие в русском литературном языке, в настоящее время представляют собой явление чрезвычайно сложное и разнообразное. Они отличаются друг от друга своим происхождением, стилистическими и художественно-выразительными качествами и тем, что они представляют собой с точки зрения строения, лексико-грамматического состава и слияния составных их частей в единое смысловое целое. С точки зрения слияния составляющих фразеологические обороты частей их можно разделить на четыре группы: фразеологические сращения, фразеологические единства, фразеологические сочетания, фразеологические выражения.

Первые две группы составляют семантически неделимые обороты. Они эквивалентны с точки зрения своего значения одному какому-нибудь слову. Третья и четвертая группы, т. е. фразеологические сочетания и фразеологические выражения, представляют собой уже семантически членимые обороты. Их значение равнозначно семантике составляющих их компонентов.

1.2 Внеурочная деятельность в образовании младших школьников

Педагогический процесс не ограничивается обучением. В условиях внедрения и перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности

школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса в школе, одной из форм организации свободного времени учащихся. Особую роль в образовании обучающихся внеурочная деятельность играет в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО).

Она позволяет решить ряд важнейших задач в начальной школе:

- обеспечивает благоприятную адаптацию ребёнка к школе;
- оптимизирует учебную нагрузку обучающихся;
- улучшает условия для развития ребёнка;
- учитывает возрастные и индивидуальные особенности обучающихся.

Ещё А. С. Макаренко, В. Н. Сорока-Росинский, С. Т. Шацкий и другие педагоги рассматривали внеурочную работу как неотъемлемую часть воспитания личности, основанную на принципах добровольности, активности и самостоятельности [37].

На внеурочную работу обращали внимание такие педагоги, как Г. Н. Аквилева, Н. М. Верзилин, Н. К. Крупская, В. Н. Кузнецова, В. М. Пакулова и др.[8, с. 9].

В 1925 году в крупных промышленных центрах страны были созданы первые школы ФЗС (фабрично – заводские семилетки), их называли «школы целого дня». Туда принимались подростки, закончившие школу первой ступени (четыре класса начальной школы) и поступившие работать на данное предприятие. После уроков и обеда, они работали 3 часа в цехе под руководством мастера, далее шла самоподготовка, спортивные занятия, кружки по интересам, художественная самодеятельность [8, с. 11].

Современная школа при всех издержках и трудностях строится как развивающая, личностно – ориентированная школа. А значит, необходимо, чтобы дети проводили в школе целый день. Задача развития личности каждого ребенка требует времени, места, условий, специалистов и расширения самого педагогического пространства школы.

В условиях внедрения и перехода на Федеральный государственный образовательный стандарт особое внимание и значение уделяется воспитательной деятельности школьников во внеурочное время. Внеурочная деятельность в соответствии с ФГОС включена в основную образовательную программу, а именно в часть, которую формируют участники образовательного процесса.

На современном этапе внеурочная работа - прекрасное расширение инфраструктуры школы. Чем шире представлены различные направления внеурочной деятельности в школе, тем лучше ребенку и его родителям. В соответствии с требованиями стандарта внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).

Все, что проводится в школе в плане осуществления воспитательной работы во внеурочное время, в некоторых педагогических источниках объединяется одним общим понятием - внеклассная воспитательная работа.

Итак, внеклассная воспитательная работа – организация педагогом разных видов деятельности воспитанников во внеурочное время, обеспечивающих необходимые условия для социализации личности ребенка [29, с. 20].

К внеклассной работе относят работу с учащимися классных руководителей, школьного библиотекаря и всех других школьных работников, которая проводится во внеурочное время, но не имеет специально выраженного предметного характера (не направлена на изучение какого-либо одного учебного предмета). Эта работа может проводиться в стенах школы или за ее пределами, но организуется и проводится работниками школы (собрания, классные часы, линейки, вечера отдыха, выставки, экскурсии, походы и др.) [4].

Наряду с внеклассной воспитательной работой выделяют внеурочную работу по учебным предметам.

Внеурочная деятельность - организованные и целенаправленные занятия учащихся, проводимые школой во внеурочное время для расширения и

углубления знаний, умений и навыков, развития самостоятельности, индивидуальных особенностей, а также удовлетворения их интересов [37].

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Общеобразовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, учитывая, что они являются содержательным ориентиром и представляют собой приоритетные направления при организации внеурочной деятельности, являются основанием для построения соответствующих образовательных программ общеобразовательного учреждения.

Внеурочная деятельность направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы. Но в первую очередь – это достижение личностных и метапредметных результатов. Это определяет и специфику внеурочной деятельности, в ходе которой обучающийся должен научиться действовать, чувствовать, принимать решения и др. Во внеурочной деятельности создаётся своеобразная эмоционально наполненная среда увлечённых детей и педагогов, в которой осуществляется подготовка будущих специалистов в различных областях спорта, искусства, науки, техники.

Согласно стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора. Материалы Федерального государственного образовательного стандарта подводят к выводу:

- внеурочная деятельность – это часть основного образования, которая нацелена на помощь педагогу и ребёнку в освоении нового вида учебной деятельности, призвана сформировать учебную мотивацию;

- внеурочная деятельность способствует расширению образовательного пространства, создаёт дополнительные условия для развития учащихся;
- происходит выстраивание сети, обеспечивающей детям сопровождение, поддержку на этапах адаптации и социальные пробы на протяжении всего периода обучения [38].

А это уже выход на заданный образовательный результат - способность базовые знания осознанно применять в ситуациях, отличных от учебных.

Для реализации в школах доступны следующие виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно-ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность [10, с. 7].

В ФГОС отмечается, что виды и направления внеурочной деятельности школьников тесно связаны между собой. Например, ряд направлений совпадает с видами деятельности (спортивно-оздоровительная, познавательная деятельность, художественное творчество).

Важно иметь в виду, что внеурочная деятельность — это не механическая добавка к основному общему образованию, призванная компенсировать недостатки работы с отстающими или одарёнными детьми. Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы.

Внеурочная деятельность реализуется через разнообразные формы, такие как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики и др. Перечисленные формы внеурочной деятельности в начальной школе должны способствовать формированию:

- целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, культур и народов;
- эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- навыков сотрудничества со сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- способности принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности;
- умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- умения активно использовать речевые средства для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способности осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации;
- логических действий сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- умения договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- способности использования начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;

- пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки;
- значимости чтения для личного развития; формирования представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений;
- уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире;
- умений организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность.

Следовательно, мы можем говорить о важности внеурочной деятельности для младших школьников, которые делают первые шаги в определении своих личностных интересов, ищут себя в социуме. Школа совместно с родителями должна помочь решить ему эту задачу, дать возможность попробовать себя в различных сферах жизнедеятельности. Главное при этом — осуществить взаимосвязь и преемственность общего образования и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образования.

Наиболее общим принципом, определяющим специфику занятий с учащимися во внеурочное время, является добровольность в выборе форм и направления этих занятий.

Содержание занятий, предусмотренных в рамках внеурочной деятельности, формируется с учётом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализуется посредством различных форм организации.

Акцентируем особое внимание на целенаправленной познавательной деятельности младших школьников в кружках.

Кружок – это внеурочная форма объединения учащихся, основанная на добровольном посещении, включающая многообразные формы коллективной деятельности, направленные на достижение определенного образовательно-воспитательного результата [12, с. 242]. Школьные кружки органично

дополняют основную образовательную программу и являются важной составляющей системы образования и воспитания школьников, успешно объединяя осуществление функций обучения, воспитания и развития личности.

Работа в кружке способствует воспитанию трудолюбия, целеустремленности учащихся, расширяет их кругозор, развивает коммуникативные, творческие способности. Занимаясь в кружках, учащиеся углубляют знания по интересующему их предмету, развивают свой личностный потенциал, плодотворно организуют свое свободное время. Кроме того, занятия в кружках дисциплинируют ребенка, приучают его к процессу самоорганизации [11, с. 197].

Цель работы кружков в начальных классах – развитие творческих способностей и дарований детей, формирование практических умений и навыков, использование учащимися имеющихся знаний в кружковой работе, воспитание интереса в области науки и техники [20, с. 59].

Кружковая работа в начальных классах имеет свои особенности. У учащихся младшего возраста преобладает постоянное «вопросительное» отношение к жизни, к окружающей действительности. Младшие школьники интересуются всем, у них ещё нет устойчивых, постоянных интересов. Им свойственны любознательность и переключение внимания на различные области знания. При организации кружковой работы с младшими школьниками эти возрастные особенности обязательно учитываются. Кроме того, учитывается также их уровень знаний, умений и навыков.

Строится работа кружков на основе занимательности, содержание работы должно быть близким интересам учащихся. При организации кружковой работы необходимо опираться на инициативу и самостоятельность детей при сохранении руководящей роли педагога. Кружковая работа с младшими школьниками может строиться не по учебным предметам, а охватывать различные области знаний.

Занятие любого кружка будут проходить успешно, если кружок работает по плану, а каждое занятие тщательно подготовлено. План работы кружка

должен включать в себя разнообразные занятия, но они обязательно направлены на расширение кругозора обучающихся, на формирование практических умений и навыков, на воспитание разносторонне развитой личности.

Итогом систематической кружковой работы является не только организация досуга детей, но и приобщение к полезной развивающей деятельности, расширение общих и углубление специальных знаний, удовлетворение индивидуальных интересов и склонностей, развитие творческих способностей школьников [33, с. 104].

Правильная организация кружковой работы всегда приносит плоды: у детей появляется заинтересованность в том или ином предмете, деятельности, творчестве, развиваются умения и навыки коммуникации, самодисциплины, самоорганизации.

Важной задачей для педагога является сразу же объяснить ребятам, что кружок – это не просто развлечение, клуб по интересам, куда приходят пообщаться, но полноценная форма учебной работы со своими целями и задачами, с планами, которые предполагается реализовать в определенные сроки. При этом учащиеся проникаются пониманием того, что они учатся сотрудничать и повышают свой уровень знаний, умений или навыков [35, с. 97].

Работа в кружке отличается от учебной деятельности вариативностью форм и методов ее организации. В начальных классах в кружках часто проводятся игры, соревнования, викторины. Они проводятся в занимательных формах, имеют сюрпризные моменты. Это поддерживает интерес детей к занятиям, заставляет их вновь приходить в кружок. Организовать занятие так, чтобы у детей появилось и поддерживалось желание продолжать заниматься в кружке – важная задача педагога, ведущего кружок. При этом надо помнить о необходимости достижения поставленных познавательных или практических целей и задач кружка. Помимо игровых форм работы в кружке используются и другие: беседы, рефераты, доклады, экскурсии и походы, лабораторные и

практические работы, изготовление моделей и приборов, опыты и наблюдения, соревнования, участия в конкурсах и массовых выступлениях. Приоритет тех или иных форм определяется направленностью кружка [31, с. 87].

Организация кружковой работы имеет ряд методических особенностей, о которых должен знать каждый педагог, занимающийся кружковой работой. По мнению Н.М. Почикеевой, один из главных методических принципов организации занятий кружка – чередование разнообразных видов деятельности учащихся [34, с. 24].

Второй важный методический принцип – грамотная организация групповой и индивидуальной работы в кружке, адекватное распределение объема этой работы с тем, чтобы, с одной стороны, каждый участник рабочей группы не был перегружен работой, с другой – ощущал личную ответственность и видел собственный вклад в общее дело. Эти вопросы решаются индивидуально в рабочем порядке и требуют вдумчивой подготовки педагога к каждому занятию [11].

Третья важная методическая составляющая – умение наладить взаимоотношения и взаимодействие членов кружка друг с другом и с педагогом. В процессе решения этой задачи формируются коммуникативные умения и навыки детей, формируется положительное отношение к сотрудничеству, воспитывается общественная направленность личности ребенка, его желание и умение наладить социальные взаимодействия [33, с. 106].

Педагогический процесс в кружке строится на следующих основополагающих принципах:

1. На каждом новом занятии каждый участник работы должен узнавать что-то новое и полезное для себя и делиться этим знанием с окружающими.

2. Учащиеся на занятиях должны уметь излагать изучаемый материал, показывать друг другу освоенные приемы работы (передавать полученные знания и умения), то есть действует принцип непрерывной передачи знаний.

3. В кружке все работают вместе и постоянно учатся друг у друга, то есть реализуется закон жизни коллектива – всеобщее сотрудничество и взаимопомощь.

4. Учащиеся сознательно подходят к усвоению материала. Их интерес и активность педагог постоянно должен поддерживать, используя активные методы обучения [34, с. 27].

Следовательно, кружковая деятельность, как и различные другие формы внеурочной деятельности (клубы, лекции, лектории, тематические вечера и утренники, диспуты и др.) способствует расширению кругозора учащихся, обогащению их новыми знаниями, развитию художественного вкуса, творческих способностей, привитию навыков коллективной работы.

Таким образом, внеурочная деятельность имеет большое значение для развития обучающихся, приоритетным является осуществление взаимосвязи и преемственности общего образования и внеурочной деятельности как механизма обеспечения полноты и цельности образования младших школьников.

Итак, внеурочная деятельность в условиях внедрения Федерального государственного образовательного стандарта приобретает особую актуальность, ведь именно стандарты закрепили обязательность ее организации, это ресурс, позволяющий школе достичь нового качества образования. Внеурочная деятельность позволяет ребенку выбрать область интересов, развить свои способности. Следует подчеркнуть, что для школы внеурочная деятельность обязательна, а ребенок имеет право выбора.

В настоящее время, когда усилилось взаимодействие школ и внешкольных учреждений, осуществляется единое планирование и эффективная координация всех воспитательных сил, оказывающих помощь школе в воспитании учащихся. Термины «внеурочная» и «внеклассная» воспитательная работа можно рассматривать как наиболее широкие и синонимичные, охватывающие все формы воспитательной работы, проводимые вне учебного времени.

Все направления внеурочной деятельности необходимо рассматривать как содержательный ориентир при построении соответствующих образовательных программ, а разработку и реализацию конкретных форм внеурочной деятельности школьников основывать на видах деятельности.

Современный учитель должен умело подойти к реализации нового стандарта второго поколения. Развивающемуся обществу нужны современные образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые самостоятельно могут принимать решения, прогнозируя их возможные последствия, отличаются мобильностью и способны к сотрудничеству.

Целью образования становится общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающее такую ключевую компетенцию, как умение учиться. Кружок как распространенная форма внеурочной деятельности учащихся вносит существенный вклад в достижение этой цели, позволяя реализовать индивидуально-дифференцированный подход, основанный на организации групповой и самостоятельной деятельности учащихся в соответствии с их интересами и склонностями.

Занятия в кружке имеют большое значение для гармонического развития учащихся. Они способствуют развитию познавательной сферы, практических умений и навыков, воспитывают дисциплину и самоорганизацию, расширяют кругозор ребенка, способствуют формированию позитивного отношения к процессу познания в целом.

1.3 Методика изучения фразеологизмов в начальной школе

Для того чтобы выяснить, как изучать фразеологизмы в начальной школе, нами были проанализированы учебники по русскому языку образовательной программы «Школа России» В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого с 1 по 4 классы [9; 21; 22; 23; 24; 25; 26; 27] и образовательной программы «Планета знаний» Т.М. Андриановой, В.А. Илюхиной, Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой с 1 по 4 классы [2; 3; 14; 15; 16; 17; 18; 19], а так же статьи Л.С.

Бушуевой «Изучение фразеологических единиц в начальной школе» [5] и М.А. Макаровой «Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка в начальной школе» [32].

Изучив учебники, мы можем сказать, что задания, связанные с фразеологизмами, встречаются очень редко. В Азбуке [9], в букваре [2] и в учебниках за первый класс [3; 21] даются только задания на понимание значений пословиц: «*Объясни смысл пословиц, придумай свои задания к этим пословицам (жизнь дана на добрые дела; семья вместе – и душа на месте)*», «*Выбери одинаковые по смыслу пословицы, расскажи, в каких ситуациях их можно применять (поспешишь – людей насмешишь; труд кормит, а лень портит; готовь сани летом, а телегу – зимой; делано наспех – сделано на смех)*».

В первой и во второй части учебников за второй класс образовательной программы «Планета знаний» [14; 15] о фразеологизмах не говорится. Здесь так же, как и в первом классе даются задания на понимание значений пословиц, на их формулировку: «*Как ты понимаешь смысл пословицы? (Сердце матери лучше солнца греет)*» [14, с. 122]. «*Собери пословицы: нет лучше дружка, ... мудрость в голове, ... лес рубят, ... а не в бороде, щепки летят, чем родная матушка*» [15, с. 127].

А вот в первой части учебника 2 класса образовательной программы «Школа России» [22] в одном из заданий ученикам дан текст, после чего им нужно ответить на вопрос: «*Когда так говорят: заорал во всё горло, откуда ни возьми?*» [22, с. 17]

Начиная с первой части учебника третьего класса образовательной программы «Школа России» [24, с. 49-51, с. 72], вводится значение термина «*фразеологизм*»: *устойчивые сочетания слов, в которых нельзя заменить или пропустить какое-либо слово, иначе изменится смысл*. Помимо этого, на двух страницах учебника представлен фразеологический словарь с некоторыми фразеологизмами.

Задания, которые предлагаются учащимся:

- выписать из словаря фразеологизмы и их значения: *брать на буксир, висеть на телефоне*
- соотнести фразеологизмы и их значения, составить предложение, употребив в нём одно из данных устойчивых сочетаний слов

Гладить по головке	Унывать
Надуть губы	Думать
Падать духом	Хвалить
Ломать голову	Близко
Капля в море	Мало
Рукой подать	Обидеться

- объяснить значение выделенных фразеологизмов в предложениях: Филиппок пустился бежать **во весь дух**. Лягушка полетела **вверх тормашками** на землю. Вот и пошли они **куда глаза глядят**.
- найти фразеологизмы, объяснить их лексическое значение: *морской берег, взяться за ум, остаться с носом, медвежья услуга, медвежья берлога, мягкая мебель*.

В данном учебнике есть *страничка для любознательных*, где рассказывается о возникновении фразеологизмов «бить баклуши» и «спустя рукава»; представлен раздел «Наши проекты: рассказ о слове» - нужно взять любое слово и о нём рассказать, в частности, привести пример фразеологизма с его употреблением.

Во второй части учебника 3 класса [25, с. 59] ученикам дано задание, где нужно вставить пропущенные предлоги и объяснить значение фразеологизмов: *обвести ... пальца, прокатить ... ветерком*.

В образовательной программе «Планета знаний» в первой части учебника 3 класса [16] продолжают задания, связанные с пословицами, а вот во второй части учебника [17] явно о фразеологизмах не говорится, но есть одно задание, где упоминаются устойчивые сочетания слов:

Какие образные слова и устойчивые сочетания слов можно использовать для характеристики человека, если он...

Идёт очень медленно	Как свои пять пальцев
Знает что – либо хорошо	Съёжился
Ленив, ему не хочется ничего делать	Черепашьим шагом
Сжался всем телом, замёрз	Тяжёл на подъём

В первой части учебника 4 класса образовательной программы «Школа России» [26, с. 49-50] мы встречаемся с разделом «Фразеологизмы», начиная с чтения отрывка из «Дневника фокса Микки», в котором мы видим устойчивое выражение *«глаза на лоб полезли»*. Автор нам напоминает, что такое «фразеологизмы» и объясняет значение данного выражения. Затем нам представлена *страничка для любознательных*, в которой говорится о фразеологизме *«во весь опор»*.

Задания, которые предлагаются учащимся:

- объяснить значение выделенных фразеологизмов, в каком словаре можно выяснить значение фразеологизмов?

Ребята слушали сказку **затаив дыхание**. Дождь всё ещё лил **как из ведра**. Довольно **бить баклуши**, пора приниматься за работу! И пошёл Иванушка **куда глаза глядят**. Сидя на уроке, нельзя **считать ворон**. Катя всегда любила **совать нос** во все дела. Сам **кашу заварил**, сам и расхлёбывай.

- Даны рисунки и фразеологизмы: *как курица лапой, водой не разольёшь, засучив рукава*. Составить рассказ по одному из рисунков, употребив соответствующий фразеологизм.

Во второй части учебника [27, с. 128] с фразеологизмами мы встречаемся в разделе «Лексическое значение слова», в котором вспоминаем, что значит определить лексическое значение слова и объяснить значение фразеологизмов: *за тридевять земель, сломя голову, развязался язык*.

В образовательной программе «Планета знаний» в учебнике 4 класса в первой и во второй части [18; 19] продолжается работа с пословицами: *«На какую тему даны пословицы? О чём предупреждает каждая из них? (Дружбу за деньги не купишь; дружбу надо беречь; плохой друг, что тень: в солнечный день не отвяжешься, в ненастный – не найдёшь)»* [18, с.65]. «Прочитай

пословицы, что общего в этих пословицах по смыслу? (Лёжа на печи, прогладил кирпичи; хоть три дня не есть, лишь бы с печи не слезть)» [19, с. 32]

Сейчас рассмотрим некоторые статьи, в которых есть упоминание о фразеологизмах на уроках русского языка в начальной школе.

В журнале «Начальная школа» №7 за 2012 год приводится статья Л.С. Бушуевой «Изучение фразеологических единиц в начальной школе» [5, с.39-41], в ней говорится об актуальности обучения фразеологии в начальной школе. Фразеологизмы являются наиболее культураносными единицами языка, так как отражают в своей семантике исторические факты, особенности развития культуры и быта народа.

Обучение фразеологии в начальной школе предполагает постепенный переход от первичного ознакомления с фразеологической единицей к углубленному пониманию ее семантики, а затем к сознательному, мотивированному использованию фразеологизмов в собственной речи, устной и письменной.

Автор статьи приводит ряд задач при работе над фразеологическими единицами в начальных классах, на решение которых необходимо обратить внимание.

1. Показать сочетаемость слов в выражениях, смысл которых легко раскрывается. Опираясь на контекст, ученики сами легко объясняют смысл и значение некоторых фразеологических единиц. Например: 1) вертеться подногами — «будучи рядом, поблизости, мешать своим присутствием, отвлекать от дела»; 2) как ни верти (ни крути) — «несмотря ни на что, вопреки всему»; 3) служить верой и правдой — «служить честно, преданно»; 4) откуда ни возьмись — «неожиданно»; 5) без конца — «очень долго»; 6) проливать слезы — «горько плакать».

Учителю необходимо научить учащихся заменять фразеологизм словами, которые отвечают на вопрос как? Например: 1) капля в море — «мало»; 2) в темпе — «быстро»; 3) день за днем — «постепенно».

2. Объяснить некоторые фразеологизмы - идиомы, т.е. неразложимые по смыслу фразеологические единицы, в которых слова непонятны для восприятия, например, бить баклуши. Учитель должен объяснить не только значение фразеологизма, но и значение непонятого слова баклуши — чурки, короткие обрубки дерева для выделки мелких деревянных изделий, например ложек. Целесообразно рассказать учащимся о происхождении тех или иных выражений, познакомить с этимологией фразеологизмов.

Сведения о происхождении тех или иных фразеологизмов не только обогащают знания учащихся, но и порождают любознательность, способствуют развитию наблюдательности.

3. Провести смысловую грань между омонимичными свободными и устойчивыми словосочетаниями. Учитель должен научить учащихся разграничивать словосочетания в прямом и переносном значении.

Можно предложить такое задание: определить, где свободное сочетание, а где фразеологизм: золотые серьги — золотые руки; волчий хвост — волчий аппетит; в лес за дровами — кто в лес, кто по дрова; дрова разгорелись — глаза разгорелись.

4. Следующим этапом в изучении фразеологизмов должен стать подбор фразеологизмов - синонимов и фразеологизмов - антонимов. Этот вид работы целесообразно применять тогда, когда учащиеся встречаются с незнакомыми фразеологизмами. При этом учитель делает краткие замечания об оттенках значения и особенностях их употребления. Таким образом, учащиеся знакомятся с новым фразеологизмом, уточняют его значение, выясняют разницу между сходными или противоположными значениями и особенностями их употребления.

5. Следующий этап — умение использовать фразеологизмы в своей речи.

Таким образом, систематичное и последовательное изучение фразеологии в начальной школе обогатит и активизирует словарный запас учащихся, научит

практически использовать богатство русской фразеологии, повысит интерес к родному языку.

В статье М.А. Макаровой «Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка в начальной школе» [32] рассматриваются фразеологизмы как языковая категория и обсуждаются вопросы их использования на уроках русского языка в начальной школе. Дается характеристика и классификация упражнений с фразеологизмами, оказывающих влияние на развитие речемыслительных способностей учащихся. Автор приводит примеры упражнений с фразеологизмами, описывает специфику их использования на уроках русского языка в начальной школе.

Фразеология находит применение в процессе обучения русскому языку с первых лет обучения в школе. Однако анализ учебно-методических комплектов по русскому языку для начальной школы показывает, что, во-первых, упражнений с использованием фразеологизмов небольшое количество, а в некоторых вообще не предусматривается ознакомление детей с данной единицей речи.

Упражнения с фразеологизмами целесообразно проводить на уроке закрепления знаний по изученной теме. На каждом уроке выполняется одно упражнение. Для облегчения работы с незнакомыми фразеологизмами дети пользуются фразеологическим словарём. Систематическое использование упражнений оказывает серьёзное влияние на мышление, внимание и речь. При их выполнении неизменно появляются положительные эмоции, значительно повышается интерес детей к изучаемым темам. В конечном счёте, это положительно влияет на эффективность изучения русского языка и на формирование интереса к учебной дисциплине.

Таким образом, проанализировав учебники по русскому языку образовательной программы «Планета знаний» и «Школа России», можно сказать, что задания, связанные с фразеологизмами, встречаются редко. В учебниках «Школы России» дается элементарное понятие фразеологизма и

уделяется больше внимания, чем в другой программе. В «Планете знаний» работа направлена, в основном, на пословицы.

Можно сделать вывод, что на уроках русского языка не отводится должного внимания теме «Фразеологизмы».

Рассмотрев статьи Л.С. Бушуевой и М.А. Макаровой, мы можем сказать, что авторы считают необходимым уделять больше внимания фразеологизмам на уроках, так как фразеологизмы отражают в своей семантике исторические факты, особенности развития культуры и быта народа.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по изучению учениками 3 класса фразеологизмов во внеурочной деятельности

2.1 Начальные представления о фразеологизмах у учащихся 3 класса (по данным констатирующего эксперимента)

Для того чтобы выяснить начальные представления младших школьников о фразеологизмах, нами был проведён констатирующий эксперимент в образовательном учреждении г. Артёма МБОУ СОШ №19. Данный эксперимент был проведён 16. 02. 2018 года. В нём приняли участие 24 ученика 3 «Б» (экспериментального) и 23 ученика 3 «А» (контрольного) классов [Приложения А, Б]. Оба класса изучают русский язык по учебникам В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого (образовательная программа «Школа России).

В ходе данного эксперимента решались следующие задачи:

- 1) выяснить понимание учащимися понятия «фразеологизм»;
- 2) установить, как учащиеся умеют выделять из предложений фразеологизмы;
- 3) уточнить знания учащимися конкретных фразеологизмов;
- 4) выяснить, как учащиеся могут использовать фразеологизмы в письменной речи;
- 5) выяснить, как учащиеся понимают лексическое значение отдельных фразеологизмов;
- 6) выяснить, как учащиеся могут подбирать к словам подходящие по смыслу фразеологизмы.

Для решения поставленных задач нами были разработаны семь проверочных заданий.

Ученикам 3 классов были предложены следующие задания:

Задание 1

Объяснить, что такое фразеологизм.

Цель задания 1: выяснить понимание учащимися понятия «фразеологизм».

Задание 2

Подчеркнуть в предложениях фразеологизмы.

Миша, пора бы уже делом заняться, хватит бить баклуши.

На голубом небе не было ни облачка.

Выиграв матч, все были на седьмом небе от счастья.

Петя не отличался ловкостью и часто наступал на ноги окружающим.

Вы здесь прожили без году неделя, а уже собрались уезжать.

Услышав в кустах треск, ребята показали пятки.

Для спасения урожая колхозники трудились не покладая рук.

Рыбы в нашем озере пруд пруди.

Цель задания 2: установить, как учащиеся умеют выделять из предложений фразеологизмы.

Задание 3

Вспомнить фразеологизмы, в которых есть слово «огонь», «вода».

Цель задания 3: уточнить, как учащиеся умеют подбирать фразеологизмы с указанными словами.

Задание 4

Подумай, в каких ситуациях (какой ситуации) можно использовать данные фразеологизмы. Составь и запиши небольшой текст (небольшие тексты), используя фразеологизм (фразеологизмы).

Чесать язык

Падать с ног

Клевать носом

Плакаться в жилетку

Цель задания 4: выяснить, как учащиеся могут использовать фразеологизмы в письменной речи.

Задание 5

Заменить фразеологизм одним словом.

1. Перемывать косточки.
2. Бок о бок.
3. Рассеиваться как дым.
4. Лететь сломя голову.
5. Водить за нос.
6. Как снег на голову.
7. Плясать под чужую дудку.

Цель задания 5: выяснить, как учащиеся понимают лексическое значение отдельных фразеологизмов.

Задание 6

Подобрать к слову подходящий по смыслу фразеологизм.

Добрый

Умный

Счастливый

Цель задания 6: выяснить, как учащиеся могут подбирать к словам подходящие по смыслу фразеологизмы.

Задание 7

Выбрать и подчеркнуть пропущенное слово в фразеологизме.

Трудится как (волк, муравей, бык)

Порхает как (птица, бабочка, стрекоза)

Кривляется как (собака, кошка, обезьяна)

Ползёт как (черепаха, рак, улитка)

Цель задания 7: уточнить, знают ли учащиеся правильную формулировку фразеологизмов.

Нами были проанализированы работы учащихся 3 «Б» и 3 «А» классов. В ходе данного анализа мы выяснили особенности выполнения каждого задания.

В ходе анализа первого задания было выявлено, что у учащихся обоих классов возникают трудности при объяснении понятия «фразеологизм». Ответы учащихся показали, что из 24 человек 3 «Б» класса с этим заданием справилось только 2 ученика, что составляет 8,3% из всего класса.

Учащиеся отмечали, что фразеологизм – это устойчивые словосочетания, и что фразеологизм – словосочетания, которые употребляются в переносном значении.

В 3 «А» классе из 23 человек никто не справился с данным заданием. Наиболее часто употребляемое ошибочное мнение учащихся: фразеологизм – это устаревшие слова.

Мы считаем, что такие низкие показатели связаны с тем, что в школьной программе по русскому языку не уделяется должного внимания фразеологизмам, поэтому учащиеся не могут сформулировать объяснение понятию «фразеологизм».

Анализируя второе задание, было выявлено, что 7 учащихся (29,2%) из 24 человек 3 «Б» класса, выделили все фразеологизмы в предложенных им предложениях, а остальные учащиеся, что составило 70,8% , заметили не все фразеологизмы. В 3 «А» классе из 23 учащихся 8 ребят, что составляет 35% из всего класса, выделили все фразеологизмы в предложениях. 15 учеников (65%) заметили не все фразеологизмы. Типичными ответами, которые выбирали ребята, были «бить баклуши», «на седьмом небе от счастья», «без году неделя», «показали пятки», «пруд пруди».

В третьем задании ребята должны были вспомнить фразеологизмы, в которых есть слово «огонь», «вода». С данным заданием из 24 человек 3 «Б» класса справились 6 человек (25%). Фразеологизмы, которые указали учащиеся: «водой не разольёшь», «воды в рот набрал», «бояться как огня», «огонь в глазах горит», «нет дыма без огня».

В 3 «А» классе с данным заданием никто не справился.

Мы считаем, что учащиеся плохо справились или совсем не справились с заданием 3, потому что у них скудный фразеологический запас, они не часто используют устойчивые сочетания со словами «огонь», «вода» в своей речевой практике, хотя фразеологизмы с данными словами весьма распространённые.

Анализ 4-го задания показал, что ученикам трудно составить небольшой текст с предложенными им фразеологизмами, и они останавливаются на составлении предложений. Было выявлено, что в 3 «Б» классе из 24 человек, 13 детей (54%) справились с данным заданием. 12 учащихся (50%) остановились на предложениях и только 1 человек (4,2 %) из 24 учащихся попытался составить небольшой текст и вот, что у него получилось: «Жили-были дед с бабой. Работали они до посинения, что готовы падать с ног. Как-то раз они клевали носом и их выгнали с работы. Сначала дед начал чесать языком, а

старуха стала плакаться в жилетку. Так и остались они без работы» (Петров Максим).

В 3 «А» классе из 23 учащихся справились с заданием 14 человек (60,9%). Никто из них не предпринял попытку составить текст.

Анализируя пятое задание, было выяснено, что из 24 учеников 3 «Б» класса только 3 человека (12,5%) знают лексическое значение почти всех приведённых фразеологизмов, кроме «перемывать косточки».

Типичные ответы учащихся:

1. Бок о бок – близко, рядом.
2. Рассеиваться как дым – исчезать.
3. Лететь сломя голову – быстро.
4. Водить за нос – обманывать.
5. Как снег на голову – неожиданно.
6. Плясать под чужую дудку – выполнять указания.

1 ученик (4,2%) с данным заданием не справился.

Остальные учащиеся (83,3%) допустили ошибки или сделали не всё задание. Ученики не понимают смысла следующих фразеологизмов: перемывать косточки – мыться; как снег на голову – упасть, незаметно; бок о бок – толкать, удариться; плясать под чужую дудку – подсматривать, танцевать.

В 3 «А» классе из 23 учащихся это задание выполнили 7 человек (30,4%).

Типичные ответы:

1. Перемывать косточки – сплетничать.
2. Бок о бок – рядом, вместе.
3. Рассеиваться как дым – исчезать.
4. Лететь сломя голову – быстро бежать.
5. Водить за нос – обманывать.
6. Как снег на голову – неожиданно.
7. Плясать под чужую дудку – исполнять чужие приказы, кому-то служить.

Остальные учащиеся (69,6%) допустили ошибки или сделали не всё задание. Ученики не понимают смысла следующих фразеологизмов: перемывать косточки – умываться, плясать под чужую дудку – брать чужое, унывать.

Анализ 6-го задания показал, что учащиеся затрудняются в подборе к словам подходящих по смыслу фразеологизмов. Из 24 учащихся 3 «Б» класса только 5 учеников (20,8%) смогли подобрать фразеологизм к одному из трёх слов: счастливый – родился в рубашке. Остальные 19 учащихся (79,2%) с данным заданием не справились. В 3 «А» классе из 23 человек 14 ребят (60,9%) так же, как и в 3 «Б» классе, смогли подобрать фразеологизм к слову «счастливый» – «родился в рубашке», 9 учеников (39,1%) с заданием не справились.

В ходе анализа 7-го задания было выявлено, что учащиеся обоих классов практически знают правильную формулировку фразеологизмов. 9 ребят (37,5%) из 24 учащихся 3 «Б» класса справились с данным заданием:

Трудится как (волк, муравей, бык)

Порхает как (птица, бабочка, стрекоза)

Кривляется как (собака, кошка, обезьяна)

Ползёт как (черепаха, рак, улитка)

1 ученик, что составляет 4,2%, с данным заданием не справился, а остальные ребята(58,3%) допустили по одной ошибке в фразеологизмах.

В 3 «А» классе 10 учащихся (43,5%) из 23 справились с данным заданием, а остальные ученики, что составляет 56,5%, так же как и в 3 «Б» классе, допустили по одной ошибке в фразеологизмах.

По результатам анализа семи заданий учащиеся были распределены по уровням сформированности представлений о фразеологизмах:

Высокий уровень характеризовался тем, что учащиеся дают объяснение понятию «фразеологизм», находят в предложениях 6 фразеологизмов, подбирают хотя бы по 2 фразеологизма с предложенными словами, составляют небольшой текст или 4 предложения с предложенными фразеологизмами,

объясняют лексическое значение отдельных фразеологизмов, подбирают к фразеологизмам подходящие по смыслу слова и воспроизводят указанные фразеологизмы.

Средний уровень характеризовался тем, что учащиеся находят в 4-5 предложениях фразеологизмы, вспоминают по 1 фразеологизму с предложенными словами, составляют 4 предложения с предложенными фразеологизмами, объясняют лексическое значение 5-6 фразеологизмов, подбирают к двум фразеологизмам подходящие по смыслу слова и воспроизводят три фразеологизма.

Низкий уровень характеризовался тем, что учащиеся находят в 3 предложениях фразеологизмы, составляют 2-3 предложения с предложенными фразеологизмами, объясняют лексическое значение 3-4 фразеологизмов, подбирают к одному фразеологизму подходящее по смыслу слово и воспроизводят два фразеологизма.

Наиболее подробное распределение учащихся по уровням владения материалом по теме «Фразеологизмы» представлено в таблице 1.

Таблица 1. Распределение учащихся 3-х классов по уровням (констатирующий эксперимент)

Уровни	Экспериментальный 3«Б» класс	Контрольный 3 «А» класс
Высокий	0%	0%
Средний	8,3%	24,2%
Низкий	91,7%	75,8%

Из данных таблицы мы можем сравнить уровни владения материалом по теме «Фразеологизмы» среди учащихся 3 «Б» и 3 «А» классов. Анализируя результаты данной таблицы, нами были составлены диаграммы, которые позволяют наглядно сравнить уровни учащихся 3-х классов. В диаграмме 1 представлены результаты для 3 «Б» класса, в диаграмме 2 для учащихся 3 «А» класса.

Распределение учащихся по уровням оказалось следующим:

Уровни

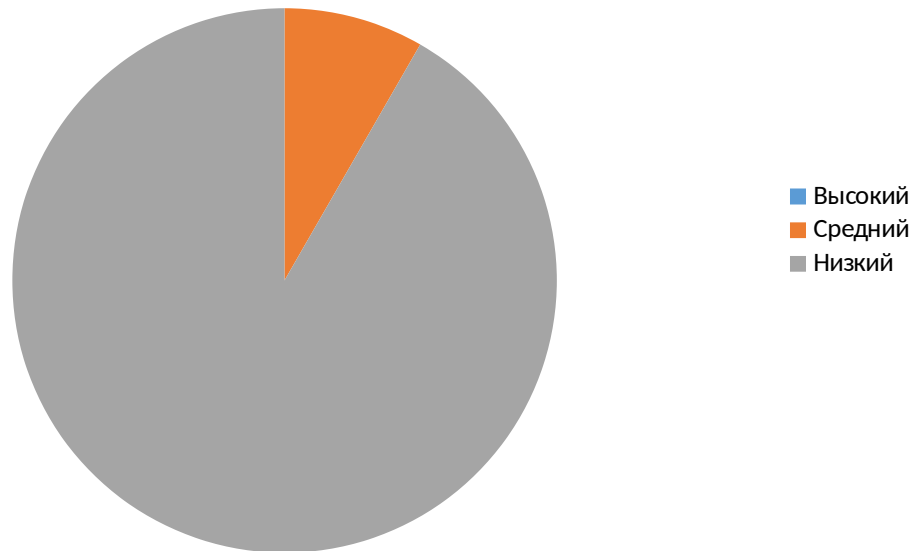


Рисунок 1. Распределение учащихся 3 «Б» (экспериментального) класса по уровням владения материалом по теме «Фразеологизмы»

Уровни

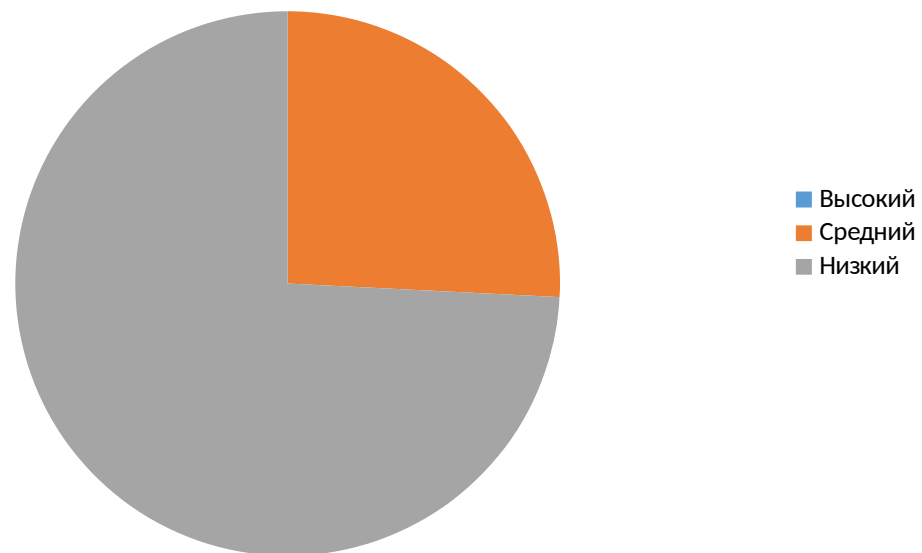


Рисунок 2. Распределение учащихся 3 «А» (контрольного) класса по уровням владения материалом по теме «Фразеологизмы»

Сравнивая обе диаграммы, мы видим, что 3 «Б» класс занимает более низкий уровень по сравнению с 3 «А» классом. Соответственно ученики 3 «Б» класса испытывают затруднения при выполнении предложенных нами заданий.

Итак, констатирующий эксперимент показал:

- 1) учащиеся обоих классов затрудняются в объяснении понятия «фразеологизм»;
- 2) со вторым заданием справились только 7 учащихся (29,2%) 3 «Б» класса и 8 учащихся (35%) 3 «А» класса. Ребята с большим трудом могут найти фразеологизмы в предложениях;
- 3) третье задание попытались сделать только учащиеся 3 «Б» класса- 6 человек (25%). Ребятам оказалось трудно вспомнить фразеологизмы с указанными словами;
- 4) анализ 4-го задания показал, что учащиеся затрудняются составить текст с предложенными фразеологизмами, и они останавливаются на составлении предложений;
- 5) пятое задание так же составило сложности в выполнении. В 3 «Б» классе только 3 ученика (12,5%) знают лексическое значение всех приведённых фразеологизмов. В 3 «А» классе это задание выполнили 7 человек (30,4%);
- 6) учащиеся затрудняются в подборе к словам подходящих по смыслу фразеологизмов. Это задание сделали 5 учеников (20,8%) 3 «Б» класса и 14 учеников (60,9%) 3 «А» класса;
- 7) учащиеся обоих классов практически могут правильно воспроизвести фразеологизмы. С этим заданием справились 9 ребят (37,5%) 3 «Б» класса и 10 (43,5%) 3 «А» класса.

Таким образом, благодаря полученным результатам констатирующего эксперимента возникает необходимость провести работу в 3 «Б» классе по усвоению материала по теме «Фразеологизмы» в рамках кружковых занятий.

2.2 Реализация программы кружка «Эти удивительные фразеологизмы» в 3 классе (по данным формирующего эксперимента)

Для того чтобы проверить положения гипотезы, был проведён формирующий эксперимент. В нём приняли участие 24 учащихся 3 «Б» (экспериментального) класса МБОУ СОШ №19 г. Артёма. Формирующий эксперимент проводился с 02.03.2018 по 11.05.2018 года. В ходе данного этапа педагогического эксперимента решались следующие задачи:

- 1) Определить, какие фразеологизмы станут предметом наблюдения для учащихся.
- 2) Выяснить содержание каждого занятия.
- 3) Выяснить типичную структуру занятия.
- 4) Установить формы работы с учащимися.
- 5) Выявить наиболее эффективные методы и приёмы изучения фразеологизмов в рамках кружковых занятий.

Общая характеристика содержания и последовательности экспериментального обучения представлена в таблице 2.

Таблица 2. Общая характеристика занятий кружка «Эти удивительные фразеологизмы» в 3 классе

Тема занятия	Учебные задачи	Языковой материал (фразеологизмы)	Формы работы	Методы, приёмы обучения
Фразеологизмы, в которых используются слова - названия животных	1. Углубить и расширить представления детей о фразеологических сочетаниях, учить грамотно употреблять фразеологизмы в речи. 2. Способствовать обогащению	Держать в ежовых рукавицах, голоден как волк, хитер как лиса, нем как рыба, труслив как заяц, грязный как свинья, здоров как бык,	Фронтальная Парная	Показ презентации, беседа. Восстановление деформированных фразеологизмов, составление предложений с фразеологизмами.

	словарного запаса обучающихся за счёт фразеологизмов.	упрям как осел, вот где собака зарыта, собаку съел, купить кота в мешке, кошки скребут на душе, козёл отпущения, устал как лошадь, как корова языком слизала, взять быка за рога, подложить свинью.	Групповая	Нахождение в фразеологических словарях фразеологизмов с определёнными словами, составление предложений с фразеологизмами.
Игры с фразеологизмами.	1. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся за счёт фразеологизмов.	Повесить нос, водить за нос, ни свет ни заря, бить баклуши, пропустить мимо ушей, держать ухо востро, смотреть сквозь розовые очки, с гулькин нос, делать из мухи слона, не в своей тарелке, гроша	Фронтальная Групповая	Беседа. Замена слова фразеологизмами, восстановление деформированных фразеологизмов, подбор к фразеологизмам антонимов, объяснение лексических значений

		ломаного не стоит, семи пятей во лбу, львиная доля, смотреть сквозь пальцы, обвести вокруг пальца.		фразеологизмов.
Игры с фразеологизма- ми (продолжение).	1. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся за счёт фразеологизмов.	Стричь под одну гребенку, на живую нитку, сложить оружие, брать на прицел, закидывать удочку, в час по чайной ложке, играть первую скрипку, петь с чужого голоса, открывать Америку, ждать у моря погоды, попасть в ловушку, закусить удила, сгущать краски, ход конем, с больной головой на здоровую,	Фронтальная Групповая	Беседа. Нахождение устойчивых сочетаний в рассказе, показ с помощью жестов, мимики фразеологизмов, угадывание профессий, с которыми связаны фразеологизмы.

		<p>клевать носом, сесть в галошу, дело в шляпе, льет как из ведра, связать руки, намылить шею, лить крокодиловы слезы, реветь в три ручья, тянуть за уши.</p>		
<p>Занимательная фразеология.</p>	<p>1.Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка. 2.Способствовать более прочному и осознанному усвоению изученного языкового материала, обогащению словарного запаса обучающихся. 3.Приобщать учащихся к миру устного народного творчества - пословиц, поговорок, крылатых</p>	<p>Наврать с три короба, зарубить (себе) на носу, гнаться за двумя зайцами, как курица лапой, спустя рукава, у него семь пятниц на неделе, Фома неверующий, мухи не обидит, китайские церемонии, у него язык без костей, между двух огней, водой не разольешь, как в воду опущенный,</p>	<p>Фронтальная</p> <p>Групповая</p>	<p>Показ презентации, беседа, показ фразеологичес- ких словарей В.П. Жукова и Е.В. Лаврентьевой, рассказ о происхождении фразеологизмов.</p> <p>Нахождение пары к фразеологизмам, замена слова синонимичным фразеологизмом.</p>

	выражений.	толочь воду в ступе, седьмая вода на киселе, воды не замутит, набрал в рот воды, как в воду глядел, как две капли воды, прошли огонь и воду, много воды утекло.		
Любители русской фразеологии.	1. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся за счёт фразеологизмов.	Бежать высунув язык, держать язык за зубами, найти общий язык, повесить язык на плечо, прикусить язык, тянуть за язык, укоротить язык, наострить уши, не видать как своих ушей, покраснел до ушей, развесить уши, задирать нос, зарубить на носу,	Фронтальная Групповая	Беседа. Добавление фразеологизмов в стихотворения, замена предложения фразеологизмами.

		любопытной Варваре на базаре нос оторвали, совать свой нос в чужие дела; мастер на все руки, спать без задних ног, лёгок на помине, слов на ветер не бросает.		
Удивительная лаборатория.	1. Воспитывать любовь к родному языку и интерес к русскому языку, как учебному предмету, стремление к речевому самосовершенствованию. 2. Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи; формировать навыки определения специфических	Взять в толк, во весь дух, держать себя в руках, глаза на мокром месте, свалился как снег на голову, не падать духом, работать засучив рукава.	Фронтальная Групповая Парная	Беседа, рассказ о научно-исследовательском институте, показ презентации. Восстановление деформированных фразеологизмов, нахождение в рассказе фразеологизмов, в отрывках произведений. Показ презентации, подбор к иностранным фразеологизмам

	особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи; обогащать словарный запас школьников.			русский аналог.
Фразеологическая викторина.	1. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной речи.	Не по дням, а по часам, на стенку зарубить, хватаю с неба звёзды, рыльце в пуху, руки приложить, ходить на задних лапках, носом к носу, с хвостиком, алые паруса, белая ворона, голубая мечта, тоска зелёная, золотая молодёжь, синие воротнички, мозолить глаза, проще пареной репы, ловить на лету, всё валится из рук, встать поперёк	Фронтальная Парная Групповая	Беседа Объяснение значений фразеологизмов, нахождение для каждого фразеологизма своего цвета. Подбор названий частей тела или органов человека в известные фразеологизмы.

		горла, каша во рту, мороз по коже.		
Самый умный.	1. Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка. 2. Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся за счёт фразеологизмов.	Ни водном глазу, от горшка два вершка, три кита, одной левой, ни два ни полтора, две извилины, первая ласточка, семи пядей во лбу, пятое колесо в телеге, девятый вал, дело десятое, опять двадцать пять, тридцать три несчастья.	Фронтальная, Парная	Беседа. Подбор имён числительных для фразеологизмов, составление с ними предложений, нахождение в строчках «четвёртого лишнего» фразеологизма.
«Путешествие в слово».	1. Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в речи. 2. Формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, отличать их от	Маргышкин труд, сыр-бор, второе дыхание, горе луковое, море по колено, яблоку негде упасть, пальчики оближешь, волчий аппетит, горькая правда, сесть в лужу,	Фронтальная Парная	Беседа, подбор ответов - фразеологизмов на вопросы. Нахождение предложений, которые содержат ошибки в употреблении фразеологизмов, нахождение фразеологизмов.

	других речевых единиц в потоке речи.	глотать слова, точить лясы, капля в море, шевелить мозгами.		
Путешествие в страну сказочных фразеологизмов.	1. Способствовать воспитанию постоянного интереса к образным средствам языка, в частности, к фразеологизмам.	По щучьему веленью, остаться у разбитого корыта, принцесса на горошине, стойкий	Фронтальная	Беседа, подбор окончаний крылатых выражений, взятых из русских сказок, угадывание сказок по картинкам.
	2. Способствовать обогащению словаря учащихся за счёт фразеологизмов.	оловянный солдатик, голый король, за тридевять земель, выйти	Парная	Соотнесение сказочных фразеологизмов с
	3. Способствовать овладению умением уместно употреблять в речи фразеологические обороты.	из себя, повесить голову, молочные реки и кисельные берега.	Групповая	фразеологизмами – антонимами. Исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.

Нами была разработана и реализована программа кружка «Эти удивительные фразеологизмы» для учащихся 3 класса [Приложение В]. В пояснительной записке отмечается, что рабочая программа к курсу составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. В ней говорится

об актуальности программы: «Данный кружок позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности...». **Целью** данного курса является организация целенаправленной работы по приобщению младших школьников к употреблению в речи фразеологизмов с целью её обогащения.

В ходе программы кружка «Эти удивительные фразеологизмы» решались следующие задачи:

- ✓ Углубить и расширить знания и представления детей о фразеологических сочетаниях, учить грамотно употреблять фразеологизмы в речи.
- ✓ Развивать речевые умения, познавательный интерес к изучению русского языка, совершенствовать коммуникативные умения учащихся.
- ✓ Способствовать обогащению словарного запаса обучающихся, повышению культуры речи.
- ✓ Приобщать учащихся к миру устного народного творчества - пословиц, поговорок, крылатых выражений.
- ✓ Развивать навыки правильного употребления фразеологизмов в устной и письменной речи;
- ✓ Формировать навыки определения специфических особенностей фразеологических оборотов, отличать их от других речевых единиц в потоке речи.

Программа кружка рассчитана на 34 учебных часа, 1 час в неделю.

Рассмотрим подробно задачи, которые решались в ходе данного этапа педагогического эксперимента, и дадим на них ответ.

Из таблицы 2 мы видим, какие фразеологизмы стали предметом наблюдения для учащихся. Мы подбирали такие устойчивые сочетания слов, которые наиболее часто употребляются в речевой практике, доступны младшим школьникам с точки зрения лексического значения, целесообразно использовать в речевой практике младших школьников. Тематика

фразеологизмов была разнообразной: фразеологизмы с названиями животных, с названиями частей тела, «сказочные фразеологизмы», фразеологизмы с числительными, с названиями цветов и др. Всего было использовано 157 фразеологизмов. Их целесообразно вводить группами, так как происходит оптимизация процесса обучения. Фразеологизмы мы условно поделили на 6 групп:

1. Фразеологизмы, характеризующие качества личности человека (через названия животных): нем как рыба, здоров как бык, упрям как осёл, труслив как заяц, хитер как лиса и др.
2. Фразеологизмы, характеризующие отношение к делу: бить баклуши, засучив рукава, не падать духом и др.
3. Фразеологизмы, характеризующие положительные качества человека: мухи не обидит, слов на ветер не бросает, воды не замутит и др.
4. Фразеологизмы, характеризующие отрицательные качества человека: задирать нос, совать свой нос в чужие дела, язык без костей и др.
5. Фразеологизмы о дружбе: прошли огонь и воду, водой не разольёшь, как две капли воды и др.
6. Фразеологизмы, характеризующие размер чего – либо: с гулькин нос, львиная доля и др.

Каждое занятие кружка «Эти удивительные фразеологизмы» было наполнено разными практическими работами: заменить в предложениях слова фразеологизмами, дописать фразеологизмы, подобрать антонимы к фразеологизмам, дать лексическое значение фразеологизмам, при помощи рисунков вспомнить фразеологизмы и др. Подробное содержание каждого занятия смотреть в приложении В.

Проанализировав типичную структуру занятий, мы пришли к выводу, что каждое занятие состоит из четырех одинаковых частей: мотивационный этап,

сообщение темы занятия, включение учащихся в практическую деятельность с фразеологизмами, рефлексия.

Покажем на примере фрагмента занятия 1, как реализуется данная структура.

Ход занятия

1. Мотивационный этап

- Посмотрите в окно. С каким настроением вы пришли на занятие? Мне хочется поднять вам настроение. Улыбнитесь друг другу и мне. Желаю удачи!

2. Сообщение темы занятия

Глеб у доски повесил нос.

Краснеет до корней волос.

Он в этот час, как говорится,

Готов сквозь землю провалиться.

О чём же думал он вчера?

Когда баклуши бил с утра?

- Как называются эти выражения? Вспомните, что такое фразеологизмы? (Фразеологизмы - устойчивые сочетания слов в языке - *слайд 2*)

- Для чего нужно изучать фразеологизмы? (Они помогают говорить метко, ярко; способствуют развитию логического мышления *слайд - 3*).

- А, может быть, кто-нибудь знает, как называются фразеологизмы с названиями животных? (зооморфизмы - *слайд 4*).

- Чем больше вы сегодня узнаете и запомните фразеологизмов, тем выразительнее и интересней станет ваша речь.

- Где можно найти объяснение фразеологизмов? (Показ фразеологических словарей)

- Чему будем учиться на занятии? (Будем учиться правильно использовать фразеологизмы в речи и давать им объяснения)

3. Включение учащихся в практическую деятельность с фразеологизмами

-Послушайте внимательно стихотворение, которое прочтет ученик.

«Даёт совет Ежиха - мать:

- Детей не следует держать

В ежовых рукавицах

(При посторонних лицах!)

- Назовите фразеологический оборот. Конечно, вы догадались, что выражение «держать в ежовых рукавицах» является фразеологизмом. Что оно обозначает? («Очень строго и сурово обходиться с кем-либо»).

- А какие еще выражения, связанные с характеристиками животных, вы слышали или знаете? (Ответы детей)

1) Работа в парах

- Предлагаю поработать в парах. На партах лежат карточки, вместо точек вставьте названия животных.

- ✓ Голоден как(волк)
- ✓ Хитер как(лиса).
- ✓ Нем как... (рыба).
- ✓ Труслив как... (заяц)
- ✓ Грязный как ...(свинья).
- ✓ Здоров как ...(бык).
- ✓ Упрям как... (осел.)

- Давайте составим предложения с данными фразеологизмами (ответы детей).

2) А сейчас мы с вами познакомимся с фразеологизмами, в которых используются названия домашних животных, узнаем их значения и историю некоторых из них.

- Вот где собака зарыта (вот где клад – слайд 5)
- Собаку съел (приобрёл большой опыт, стал мастером в каком-либо деле – слайд 6)
- Купить кота в мешке (приобретать что-либо, не имея представления о качестве приобретаемого – слайд 7)
- Кошки скребут на душе (человеку плохо, тяжело – слайд 8)

- Козёл отпущения (выбирать козла, на него все «возлагали руки», что означало перенесение грехов на козла – *слайд 9*)
- Устал как лошадь (много и усердно работать – *слайд 10*)
- Как корова языком слизала (какая-то вещь или человек куда-то внезапно исчез и теперь его практически невозможно найти – *слайд 11*)
- Взять быка за рога (начинать действовать решительно, энергично – *слайд 12*)
- Подложить свинью (сделать гадость или неприятность кому-нибудь, причём обязательно исподтишка – *слайд 13*)

3) По предмету вспомнить фразеологизмы

- Предлагаю поработать в группах. Представитель каждой группы вынимает из мешка игрушку (кошка, медведь, лошадь). Каждая группа вспоминает или ищет в словарях фразеологизмы, связанные с этим предметом, и составляет предложения, используя их.

кошка – как кошка с собакой, кошки скребут на душе, купить кота в мешке, играть в кошки-мышки, кот заплакал, чёрная кошка пробежала

медведь – медвежья услуга (*слайд 14*), медведь на ухо наступил (*слайд 15*), делить шкуру неубитого медведя (*слайд 16*).

лошадь – устал как лошадь, конь не валялся, быть на коне, троянский конь, ход конём, не в коня корм

Проверка работы.

- Какие новые фразеологизмы вы узнали? Какие высказывания вас удивили?

4) Рефлексия

- Чему научились на занятии?

- Кто доволен сегодня своей работой?

- Как бы вы оценили свою работу?

- Всем спасибо за работу! Вы большие молодцы! (*слайд 17*)

Таким образом, мы убедились, что структура занятия состоит из четырёх частей, которые реализуются на каждом занятии кружка «Эти удивительные фразеологизмы».

Проанализировав таблицу 2, мы выяснили, что при организации фронтальной работы было эффективно применять такие методы и приёмы, как показ презентации, беседа, рассказ о происхождении фразеологизмов; при парной работе эффективно использовать такие задания, как восстановление деформированных фразеологизмов, составление предложений с фразеологизмами, нахождение для каждого фразеологизма своего цвета, подбор имен числительных в известные фразеологизмы, соотнесение сказочных фразеологизмов с фразеологизмами - антонимами. При организации групповой работы эффективно применять такие задания, как нахождение в фразеологических словарях фразеологизмов с определёнными словами, показ с помощью жестов, мимики фразеологизмов, угадывание профессий, с которыми связаны фразеологизмы, объяснение лексических значений фразеологизмов, подбор названий частей тела или органов человека в известные фразеологизмы, исправление ошибок в употреблении фразеологизмов.

Таким образом, условиями пропедевтического изучения в 3 классе фразеологизмов во внеурочной деятельности учащихся являются следующие положения:

- 1) распространённость фразеологизмов в речевой практике младших школьников;
- 2) доступность младшим школьникам с точки зрения лексического значения;
- 3) целесообразность использования фразеологизмов в речевой практике младших школьников;
- 4) использование на занятиях наглядных, словесных и практических методов обучения;
- 5) применение на занятиях фронтальной, групповой и парной работы;
- 6) использование одинаковой структуры занятий, которая в себя включает мотивационный этап, сообщение темы занятия, включение учащихся в практическую деятельность с фразеологизмами, рефлексия.

2.3 Динамика сформированности представлений о фразеологизмах у учащихся 3 классов (по данным контрольного эксперимента)

Для того чтобы выяснить динамику усвоения материала по теме «Фразеологизмы», был проведён контрольный эксперимент. В нём приняли участие 24 ученика 3 «Б» (контрольного) и 23 ученика 3 «А» (экспериментального) классов в МБОУ СОШ №19 г. Артёма [Приложения Е, Ж]. Данный эксперимент был проведён 21.05.2018 года.

В ходе контрольного эксперимента решались следующие задачи:

- 1) выяснить динамику понимания учащимися понятия «фразеологизм»;
- 2) выяснить динамику умения учащихся выделять из предложений фразеологизмы;
- 3) выяснить динамику знаний учащихся конкретных фразеологизмов;
- 4) выяснить динамику умения учащихся использовать фразеологизмы в письменной речи;
- 5) выяснить динамику умения учащихся понимать лексическое значение отдельных фразеологизмов;
- 6) выяснить динамику умения учащихся подбирать к словам подходящие по смыслу фразеологизмы.

Для решения поставленных задач нами были разработаны семь проверочных заданий.

Для решения поставленных задач учащимся 3 классов были предложены задания, аналогичные заданиям констатирующего эксперимента.

Ученикам были предложены следующие задания:

Задание 1

Объяснить, что такое фразеологизм.

Цель задания 1: выяснить понимание учащимися понятия «фразеологизм».

Задание 2

Подчеркнуть в предложениях фразеологизмы.

Миша, пора бы уже делом заняться, хватит бить баклуши.

На голубом небе не было ни облачка.

Выиграв матч, все были на седьмом небе от счастья.

Петя не отличался ловкостью и часто наступал на ноги окружающим.

Вы здесь прожили без году неделя, а уже собрались уезжать.

Услышав в кустах треск, ребята показали пятки.

Для спасения урожая колхозники трудились не покладая рук.

Рыбы в нашем озере пруд пруди.

Цель задания 2: установить, как учащиеся умеют выделять из предложений фразеологизмы.

Задание 3

Вспомнить фразеологизмы, в которых есть слово «огонь», «вода».

Цель задания 3: уточнить, как учащиеся умеют подбирать фразеологизмы с указанными словами.

Задание 4

Подумай, в каких ситуациях (какой ситуации) можно использовать данные фразеологизмы. Составь и запиши небольшой текст (небольшие тексты), используя фразеологизм (фразеологизмы).

Чесать язык

Падать с ног

Клевать носом

Плакаться в жилетку

Цель задания 4: выяснить, как учащиеся могут использовать фразеологизмы в письменной речи.

Задание 5

Заменить фразеологизм одним словом.

1. Перемывать косточки.

2. Бок о бок.

3. Рассеиваться как дым.

4. Лететь сломя голову.

5. Водить за нос.
6. Как снег на голову.
7. Плясать под чужую дудку.

Цель задания 5: выяснить, как учащиеся понимают лексическое значение отдельных фразеологизмов.

Задание 6

Подобрать к слову подходящий по смыслу фразеологизм.

Добрый

Умный

Счастливый

Цель задания 6: выяснить, как учащиеся могут подбирать к словам подходящие по смыслу фразеологизмы.

Задание 7

Выбрать и подчеркнуть пропущенное слово в фразеологизме.

Трудится как (волк, муравей, бык)

Порхает как (птица, бабочка, стрекоза)

Кривляется как (собака, кошка, обезьяна)

Ползёт как (черепаха, рак, улитка)

Цель задания 7: уточнить, знают ли учащиеся правильную формулировку фразеологизмов.

Нами были проанализированы работы учащихся 3 «Б» и 3 «А» классов. В ходе данного анализа мы выяснили особенности выполнения каждого задания.

Анализируя первое задание, было выявлено, что из 24 учащихся 3 «Б» класса с этим заданием справился 21 человек (87,5%). Учащиеся отметили, что фразеологизм – это устойчивые сочетания слов/ устойчивые словосочетания.

При сравнении этого задания с результатами аналогичного задания констатирующего эксперимента, мы видим, что на 79,2% учащиеся справились лучше.

В 3 «А» классе из 23 учащихся с данным заданием справилось 10 человек (43,5%), что и составило на 43,5% больше результатов констатирующего эксперимента. Наиболее часто употребляемый ответ учащихся: фразеологизм – это устойчивое сочетание слов.

Анализируя второе задание, было выявлено, что 18 учащихся (75%) из 24 человек 3 «Б» класса, выделили все фразеологизмы в предложенных им предложениях, а остальные учащиеся, что составило 25% , заметили не все фразеологизмы.

При сравнении этого задания с результатами аналогичного задания констатирующего эксперимента, мы видим, что на 45,8% учащиеся справились лучше.

В 3 «А» классе из 23 учащихся 10 ребят, что составляет 43,5% из всего класса, выделили все фразеологизмы в предложениях. 13 учеников (56,5%) заметили не все фразеологизмы. Типичными ответами, которые выбирали ребята, были «бить баклуши», «на седьмом небе от счастья», «без году неделя», «показали пятки», «пруд пруди».

При сравнении ответов с результатами аналогичного задания констатирующего эксперимента, мы видим, что на 8,5% учащиеся справились лучше.

В третьем задании ребята должны были вспомнить фразеологизмы, в которых есть слово «огонь», «вода». С данным заданием у учащихся трудностей не возникло. С заданием справились все 24 человека (100%). Значит, на 85% учащиеся лучше справились с данным заданием. Фразеологизмы, которые указали ребята: «водой не разольёшь», «между двух огней», «играть с огнём», «как рыба в воде», «бояться как огня».

В 3 «А» классе 14 человек (60,9%) из 23 справились с данным заданием, следовательно, на 60,9% учащиеся ответили лучше по сравнению с результатами аналогичного задания констатирующего эксперимента.

Анализ 4-го задания показал, что учащиеся всё также затрудняются в составлении небольшого текста, с предложенными им фразеологизмами (как и

в констатирующем эксперименте) и они останавливаются на составлении предложений. Было выявлено, что в 3 «Б» классе из 24 человек 17 детей (70,8%) справились с данным заданием.

Типичные ответы учащихся: «мои родители сегодня много работали и под конец вечера падали с ног»; «на перемене все любят чесать языком»; «Милана на уроке русского языка клюёт носом»; «Максим ударил Артура, и он побежал к маме плакаться в жилетку».

При сравнении ответов с результатами аналогичного задания констатирующего эксперимента, мы видим, что на 16,8% учащиеся справились лучше.

В 3 «А» классе из 23 учащихся справились с заданием 5 человек (21,7%). Никто из них не предпринял попытку составить текст.

Сравнивая данный результат с результатом констатирующего эксперимента, мы видим, что на 39,2% ребята справились хуже.

Анализируя пятое задание, было выяснено, что из 24 учеников 3 «Б» класса 15 человек (62,5%) знают лексическое значение всех приведённых фразеологизмов. Ученики на 50% с заданием справились лучше, чем в констатирующем эксперименте.

Типичные ответы учащихся:

1. Перемывать косточки – сплетничать.
2. Бок о бок – рядом, вместе.
3. Рассеиваться как дым – исчезать.
4. Лететь сломя голову – быстро бежать, мчаться.
5. Водить за нос – обманывать.
6. Как снег на голову – неожиданно.
7. Плясать под чужую дудку – безвольный человек.

Остальные учащиеся (37,5%) допустили ошибки или сделали не всё задание.

В 3 «А» классе из 23 учащихся данное задание сделали только 2 человека (8,7%), что составило на 21,7% меньше по сравнению с результатами констатирующего эксперимента.

Типичные ответы учащихся:

1. Перемывать косточки – сплетничать.
2. Бок о бок – рядом, вместе.
3. Рассеиваться как дым – исчезать.
4. Лететь сломя голову – быстро бежать, нестись.
5. Водить за нос – обманывать.
6. Как снег на голову – неожиданно.
7. Плясать под чужую дудку – подчиняться, повиноваться.

Остальные учащиеся (78,3%) допустили ошибки или сделали не всё задание.

Анализ 6-го задания показал, что из 24 учащихся 3 «Б» класса 14 учеников (58,3%) смогли подобрать фразеологизмы ко всем трём словам.

Типичные ответы учащихся:

Добрый – добрейшей души человек.

Умный – семь пядей во лбу.

Счастливый – родился в рубашке.

3 ученика (12,5%) с данным заданием не справились, остальные учащиеся (29,2%) допустили ошибки в подборе синонимом к фразеологизмам.

В 3 «А» классе из 23 человек только 1 ученик (4,3%) справился с данным заданием, что на 56,6% результат стал хуже по сравнению с результатом констатирующего эксперимента. Остальные учащиеся (95,7%) с данным заданием не справились.

В ходе анализа 7-го задания было выявлено, что учащиеся обоих классов практически знают правильную формулировку фразеологизмов. 18 ребят (78,3%) из 24 учащихся 3 «Б» класса справились с данным заданием, что составило на 39,1% больше, чем в констатирующем эксперименте.

Ответы учащихся:

Трудится как (волк, муравей, бык)

Порхает как (птица, бабочка, стрекоза)

Кривляется как (собака, кошка, обезьяна)

Ползёт как (черепаха, рак, улитка)

Остальные ученики (21,7%) допустили по одной ошибке в фразеологизмах.

В 3 «А» классе 13 учащихся (56,5%) из 23 справились с данным заданием, а остальные ученики, что составляет 43,5%, так же как и в 3 «Б» классе, допустили по одной ошибке в фразеологизмах.

При сравнении этого задания с результатом аналогичного задания констатирующего эксперимента было выяснено, что на 13% ученики справились лучше.

По результатам анализа семи заданий учащиеся были распределены по уровням сформированности представлений о фразеологизмах.

Нами были выявлены уровни владения материалом по теме «Фразеологизмы». При выделении данных уровней мы опирались на те уровни и критерии, которые представлены в констатирующем эксперименте (см. параграф 2.1).

Наиболее подробное распределение учащихся по уровням владения материалом по теме «Фразеологизмы» представлено в таблице 3.

Таблица 3. Распределение учащихся 3-х классов по уровням (контрольный эксперимент)

Уровни	Экспериментальный 3 «Б» класс	Контрольный 3 «А» класс
Высокий	29,2%	0%
Средний	58,3%	17,4%
Низкий	12,5%	82,6%

Из данных таблицы мы видим, что уровень владения материалом по теме «Фразеологизмы» у 3 «А» не изменился, ученики продолжают занимать низкий уровень. Сравнивая уровень учащихся 3 «Б» класса, мы можем сказать, что

уровень владения материалом по данной теме стал выше. Нами были составлены диаграммы, которые позволяют наглядно сравнить уровни учащихся 3-х классов. В диаграмме 3 представлены результаты для 3 «Б» класса, в диаграмме 4 для учащихся 3 «А» класса.

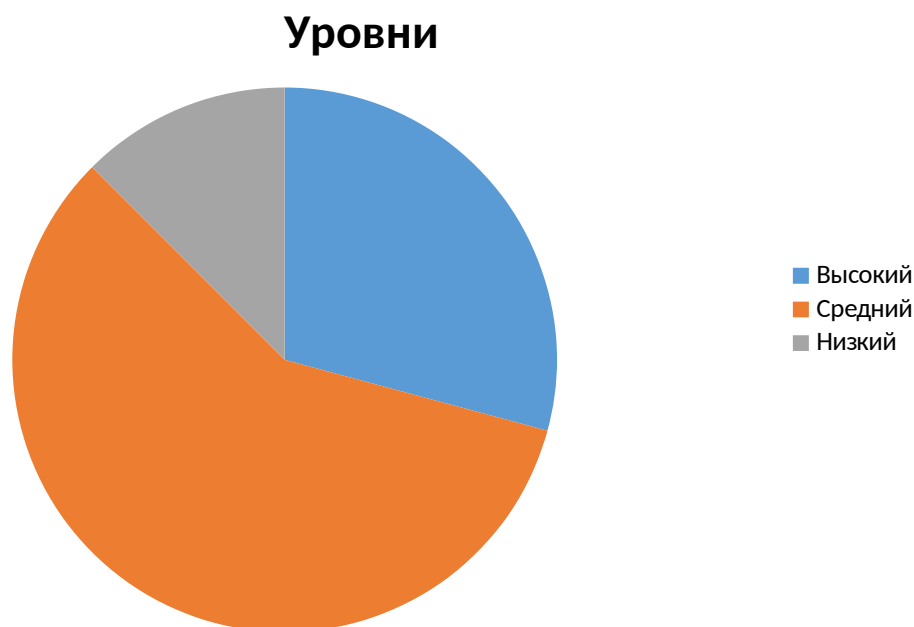


Рисунок 3. Распределение учащихся 3 «Б» (экспериментального) класса по уровням владения материалом по теме «Фразеологизмы»

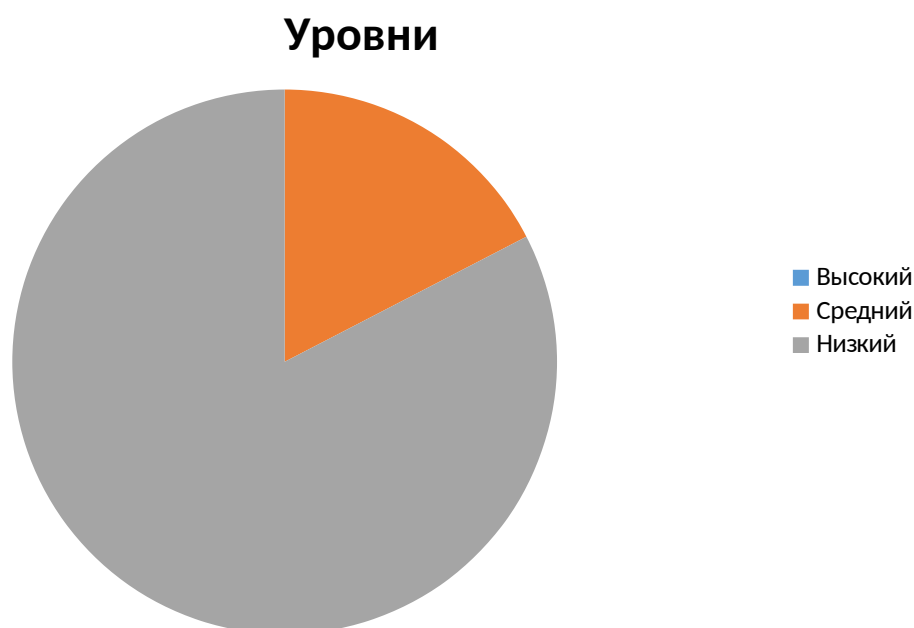


Рисунок 4. Распределение учащихся 3 «А» (контрольного) класса по уровням владения материалом по теме «Фразеологизмы»

Сравнивая диаграммы констатирующего и контрольного экспериментов, мы видим, что уровень владения по теме «Фразеологизмы» у учащихся 3 «Б» класса стал намного выше. Если на этапе констатирующего эксперимента ученики находились на более низком уровне, то сейчас учащиеся занимают средний уровень владения материалом по теме «Фразеологизмы».

Таким образом, благодаря полученным результатам контрольного эксперимента, мы делаем вывод о том, что пропедевтическое изучение фразеологизмов в 3 «Б» классе во внеурочной деятельности является эффективным.

Заключение

Фразеология - золотая сокровищница русской культуры. Как наука о языке она способствует формированию деятельной языковой личности в условиях современной лингвистической ситуации.

Язык, будучи одним из основных признаков нации, выражает культуру народа, который на нём говорит, т.е. национальную культуру. Большую роль в её постижении отводится фразеологизмам. Они, как свёрнутые тексты, представляют собой важную составляющую «языка» культурных концептов. Фразеологизмы не только передаются следующим поколениям, но и формируют культурное самосознание народа – носителя языка. Не исключено, что изучение фразеологических оборотов (понимание и правильное употребление) в начальной школе может вызывать у детей затруднение. Изучение фразеологизмов – это высший этап овладения языком.

Проанализировав учебно-методическую литературу, мы пришли к выводу, что на уроках русского языка в начальной школе не отводится должного внимания теме «Фразеологизмы». Нами было решено создать и экспериментально проверить программу кружка «Эти удивительные фразеологизмы» во внеурочной деятельности младших школьников.

Под внеурочной деятельностью в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта понимают образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Согласно стандарту для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Она обеспечивает подлинную вариативность образования, возможность выбора.

Нами была осуществлена внеурочная деятельность, связанная с пропедевтическим изучением в 3 классе фразеологизмов. Нами был проведён эксперимент, который включал в себя три этапа (констатирующий, формирующий, контрольный). На каждом этапе перед нами стояли определённые цели и задачи.

Целью констатирующего этапа являлось: выяснить начальные представления младших школьников о фразеологизмах.

В ходе данного эксперимента решались следующие задачи:

- 1) выяснить понимание учащимися понятия «фразеологизм»;
- 2) установить, как учащиеся умеют выделять из предложений фразеологизмы;
- 3) уточнить знания учащимися конкретных фразеологизмов;
- 4) выяснить, как учащиеся могут использовать фразеологизмы в письменной речи;
- 5) выяснить, как учащиеся понимают лексическое значение отдельных фразеологизмов;
- 6) выяснить, как учащиеся могут подбирать к словам подходящие по смыслу фразеологизмы.

Для решения поставленных задач нами было разработано тестирование, которое включало в себя 7 заданий, связанных с темой «Фразеологизмы». Данное тестирование проводилось в образовательном учреждении г. Артёма МБОУ СОШ №19, 16. 02. 2018 года в 3-х (А, Б) классах. В нём приняли участие 24 ученика 3 «Б» (экспериментального) и 23 ученика 3 «А» (контрольного) классов. Анализируя качество выполнения заданий учащимися 3-х классов, были выявлены уровни владения материалом по теме «Фразеологизмы». В ходе выявления уровней было выяснено, что у школьников возникают трудности при объяснении понятия «фразеологизм», при нахождении фразеологизмов в тексте, при воспроизведении фразеологизмов, при подборе фразеологизмов с определёнными словами. Было выяснено, что 3 «Б» (экспериментальный) класс занимает более низкий уровень

по сравнению с 3 «А» (контрольный) классом. Поэтому 3 «Б» класс был определён как экспериментальный класс.

Внеурочная деятельность входит в формирующий этап нашего эксперимента. Целью формирующего этапа являлось: проверить положения гипотезы. На данном этапе учащиеся 3 класса были включены в кружковую деятельность. В нём приняли участие 24 учащихся 3 «Б» (экспериментального) класса МБОУ СОШ №19 г. Артёма. Формирующий эксперимент проводился с 02.03.2018 по 11.05.2018 года. В ходе данного этапа педагогического эксперимента решались следующие задачи:

- 1) определить, какие фразеологизмы станут предметом наблюдения для учащихся;
- 2) выяснить содержание каждого занятия;
- 3) выяснить типичную структуру занятия;
- 4) установить формы работы с учащимися;
- 5) выявить наиболее эффективные методы и приёмы изучения фразеологизмов в рамках кружковых занятий.

Проанализировав программу кружка, мы выяснили, что условиями пропедевтического изучения в 3 классе фразеологизмов во внеурочной деятельности учащихся являются следующие положения:

- 1) распространённость фразеологизмов в речевой практике младших школьников;
- 2) доступность младшим школьникам с точки зрения лексического значения;
- 3) целесообразность использования фразеологизмов в речевой практике младших школьников;
- 4) использование на занятиях наглядных, словесных и практических методов обучения;
- 5) применение на занятиях фронтальной, групповой и парой работы;

- б) использование одинаковой структуры занятий, которая в себя включает мотивационный этап, сообщение темы занятия, включение учащихся в практическую деятельность с фразеологизмами, рефлексию.

Для того чтобы проверить эффективность работы нашего кружка, был проведён контрольный эксперимент, который включал в себя тестирование, аналогичное тестированию констатирующего эксперимента.

В ходе данного эксперимента решались следующие задачи:

- 1) выяснить динамику понимания учащимися понятия «фразеологизм»;
- 2) выяснить динамику умения учащихся выделять из предложений фразеологизмы;
- 3) выяснить динамику знаний учащихся конкретных фразеологизмов;
- 4) выяснить динамику умения учащихся использовать фразеологизмы в письменной речи;
- 5) выяснить динамику умения учащихся понимать лексическое значение отдельных фразеологизмов;
- б) выяснить динамику умения учащихся подбирать к словам подходящие по смыслу фразеологизмы.

Контрольный эксперимент был проведён 21.05.2018 года в образовательном учреждении МБОУ СОШ №19 г. Артёма в 3-х (А, Б) классах. В нём приняли участие 24 ученика 3 «Б» (экспериментального) и 23 ученика 3 «А» (контрольного) классов. В ходе данного тестирования также были выявлены уровни владения материалом по теме «Фразеологизмы». В ходе выявления уровней было выяснено, что учащиеся 3 «Б» (экспериментального) класса намного лучше объясняют значение понятия «фразеологизм», находят фразеологизмы в тексте, воспроизводят фразеологизмы, подбирают фразеологизмы с определёнными словами. Таким образом, уровень владения данной темой у учащихся 3 «Б» класса стал выше после включения школьников в кружковую деятельность по изучению темы «Фразеологизмы».

Таким образом, выдвинутая нами гипотеза подтвердилась.

Список литературы

1. Алефиренко, Н. Ф. Теория языка. Вводный курс. Учебное пособие для студентов филологических специальностей вузов / Н.Ф. Алефиренко. – М.: Академия, 2004. – 368 с.
2. Андрианова, Т. М. Букварь: учебное пособие / Т.М. Андрианова. – М.: Астрель, 2014. – 112с.
3. Андрианова, Т. М., Илюхина, В. И. Учебник по русскому языку 1 класс / Т. М. Андрианова, В. И. Илюхина. - М.: Астрель, 2014. - 96 с.
4. Бобильова, Я.Н. Внеклассная воспитательная работа [Электронный ресурс]: электронная статья. – Режим доступа: <http://klasnaocinka.com.ua/uk/article/vneklassnaya-vospitatelnaya-rabota.html>
5. Бушуева, Л.С. Изучение фразеологических единиц в начальной школе // Начальная школа. – 2012. – № 7. – С. 39-41.
6. Вендина, Т. И. Введение в языкознание: учебное пособие для педагогических вузов / Т. И. Вендина. – М.: Высшая школа, 2001. – 288 с.
7. Гируцкий, А. А. Введение в языкознание: учебное пособие / А. А. Гируцкий. – М.: ТетраСистемс, 2003. – 288 с.
8. Голованова, Н. Ф. Воспитательное пространство продленного дня / Н. Ф. Голованова. - СПб.: Детство-пресс, 2002. – 160 с.

9. Горецкий, В. Г., Кирюшкин, В. А., Виноградская, Л. А. Азбука: учебное пособие / В. Г. Горецкий, В. А. Кирюшкин, Л. А. Виноградская. – М.: Просвещение, 2014.- 128с.
10. Григорьев, Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев. - М.: Просвещение, 2011. – 223с.
11. Гуткина, Л.Д. Планирование и организация воспитательной работы в школе / Л.Д. Гуткина. – М.: Центр «Педагогический поиск», 2003. – 160 с.
12. Данилова, М. Р. Роль школьных кружков в развитии детей младшего школьного возраста / М.Р. Данилова. – Новосибирск: СибАК, 2012. – С. 242-246.
13. Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л., Николина, Н. А., Щеболева, И. И. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: учебник для вузов: в 2 ч. – ч. 1: фонетика и орфоэпия. Графика и орфография. Лексикология. Фразеология. Лексикография. Морфемика. Словообразование / Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин, Н. А. Николина, И. И. Щеболева – М.: Академия, 2001. – 544 с.
14. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Учебник по русскому языку 2 класс 1 часть / Л.Я. Желтовкая, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2014. - 144с.
15. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Учебник по русскому языку 2 класс 2 часть / Л.Я. Желтовкая, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2014. - 144с.
16. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Учебник по русскому языку 3 класс 1 часть / Л.Я. Желтовкая, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2014. - 143с.
17. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Учебник по русскому языку 3 класс 2 часть / Л.Я. Желтовкая, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2014. - 143с.

18. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Учебник по русскому языку 4 класс 1 часть / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2014. - 144с.
19. Желтовская, Л.Я., Калинина, О.Б. Учебник по русскому языку 4 класс 2 часть / Л.Я. Желтовская, О.Б. Калинина. – М.: Астрель, 2014. - 144с.
20. Исаева, И. Ю. Досуговая педагогика: учебное пособие / И. Ю. Исаева. – М.: Флинта: НОУ ВПО МПСИ, 2010. – 200 с.
21. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 1 класс / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.
22. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 2 класс 1 часть / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.
23. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 2 класс 2 часть / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 144с.
24. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 3 класс 1 часть / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 168с.
25. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 3 класс 2 часть / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 168с.
26. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 4 класс 1 часть / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 162с.
27. Канакина, В. П., Горецкий, В. Г. Учебник по русскому языку 4 класс 2 часть / В. П. Канакина, В. П. Горецкий. – М.: Просвещение, 2014. – 162с.
28. Караулов, Ю. Н. Русский язык. Энциклопедия / Ю. Н. Караулов. – М.: Большая Российская энциклопедия. Дрофа, 1997. – 703 с.
29. Коджаспирова, Г. М., Коджаспиров, А. Ю. Педагогический словарь: для студентов высших и сред. пед. учеб. заведений / Г. М. Коджаспирова, А. Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2011 – 176 с.

30. Лекант, П. А., Диброва, Е. И., Касаткин, Л. Л. Современный русский язык: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Филология» / П. А. Лекант, Е. И. Диброва, Л. Л. Касаткин. – М.: Дрофа, 2002. - 560 с.
31. Лопатин, В.В. Малый толковый словарь русского языка / В.В. Лопатин. – М.: Русский язык, 1993. – 703 с.
32. Макарова, М.А. Фразеологизмы и их использование на уроках русского языка в начальной школе [Электронный ресурс]: электронная статья. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/v/frazeologizmy-i-ih-ispolzovanie-na-urokah-russkogo-yazyka-v-nachalnoy-shkole>
33. Назаренко, В. В. Формы внеурочной деятельности школьников: факультативы, кружки, проектная деятельность / В. В. Назаренко. - Сибирский педагогический журнал. – 2013. – №3. – С. 103-107.
34. Почикеева, Н.М. Обучение, развитие и воспитание личности в процессе кружковой работы и трудового обучения // Методика преподавания. – 2014. – №6. – С. 23-28.
35. Федосеевкова, Н. В. Организация учебно-воспитательной работы в малокомплектной сельской школе: методические рекомендации / Н. В. Федосеевкова. Петропавловск-Камчатский: КИПКПК, 2013. – 163 с.
36. Реформаторский, А. А. Введение в языкознание: учебник для вузов / А. А. Реформаторский. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 536 с.
37. Ропцевич, Е.С. Современный словарь по педагогике / Е.С Ропцевич. – Мн.: Современное слово, 2001. – с. 110
38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки РФ. - М.: Просвещение, 2011. – 48 с.

39. Фомина, М. И. Современный русский язык. Лексикология. Ученик / М. И. Фомина. – М.: Высшая школа, 2001. – 415 с.
40. Ярцева, В. Н. Лингвистический Энциклопедический словарь / В. Н. Ярцева. – М.: Советская Энциклопедия, 1990. – С. 559-560.