



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Ивленкова Оксана Викторовна

**ФОРМИРОВАНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА ДЕТЕЙ СТАРШЕГО
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе подготовки бакалавров
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Дошкольное образование»

г. Уссурийск
2018

Автор работы Шурухина Т.Н.
подпись
«26» июня 2018 г.

Руководитель ВКР Сонин Е.П.
(должность, ученое звание)

Шурухина Т.Н.
(подпись) Т.Н. Шурухина
(ФИО)

«26» июня 2018 г.

Защищена в ГЭК с оценкой 5,0

Секретарь ГЭК А.В.Калашникова
А.В.Калашникова
(подпись) (И.О.Фамилия)

«27» июня 2018 г.

«Допустить к защите»

Зав. кафедрой Шурухина Т.Н.
(подпись) (И.О.Фамилия)

«25» июня 2018 г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

С.В. Пишун / С.В. Пишун
Ф.И.О. Подпись

Директор Школы педагогики
«Школа педагогики» 2018 г.



Оглавление

Введение.....	3
Глава 1 Теоретические основы использования проектной деятельности в формировании коллектива детей старшего дошкольного возраста	7
1.1 Проблема развития детского коллектива в научной литературе	7
1.2 Проектная деятельность как средство развития детского коллектива.....	17
1.3 Педагогические условия, направленные на формирование детского коллектива средствами проектной деятельности	28
Глава 2 Экспериментальная работа по формированию коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности	35
2.1 Выявление уровня коллективных связей у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)	35
2.2 Формирование коллектива старших дошкольников средствами проектной деятельности (формирующий эксперимент).....	41
2.3 Проверка эффективности экспериментальной работы (контрольный этап эмпирического исследования)	58
Заключение	62
Список литературы	64
Приложения	

Введение

Актуальность исследования. В настоящее время коммуникативное развитие детей вызывает большую тревогу. Дети не умеют общаться, дружить. Живое человеческое общение со сверстниками заменили всевозможные гаджеты, компьютерные игры. А современному обществу требуется новый человек. Человек-творец. Человек, способный адаптироваться в нестабильных условиях современного мира, способный работать в команде, самостоятельно принимать решения, обладающий высокой самооценкой, самоуважением, уважением к другим людям, уверенный в себе, в своей способности преодолеть любые трудности и в любой ситуации найти единственно правильное решение.

Наибольшую часть своего времени дошкольник проводит в детском саду, в детском коллективе. Именно дошкольный возраст является самым благоприятным временем для установления дружеских контактов, приобретения навыков социального взаимодействия с группой сверстников. Положительные эмоции, которые ребенок испытывает при общении со сверстниками, во многом формируют его поведение, значительно влияют на успешность в образовательной и воспитательной деятельности. Доброжелательность друг к другу, взаимное уважение, чувство удовлетворения от совместной работы являются важным условием дошкольной образовательной среды. И это не удивительно, ведь система межличностных отношений является наиболее эмоционально насыщенной для каждого человека, поскольку связана с его оценкой и признанием как личности. Очень важно не упустить этот период в жизни ребенка, сформировать коллектив, в котором ребенку хотелось бы жить.

Педагогическая теория воспитания личности в коллективе создавалась усилиями многих отечественных педагогов и психологов. А. С. Макаренко [29], Н.А. Куракин, В. А. Сухомлинский, В.Н. Белкина [4], Т. Е. Конникова считали, что развитие личности и развитие коллектива – взаимосвязанные и взаимообусловленные процессы. Н. А. Куракин, Л. И. Новикова рассматривают

детский коллектив в качестве модели, в которой отражаются как отношения сегодняшнего дня, сложившиеся в обществе, так и тенденции его развития. Для общества детский коллектив является средством достижения стоящих перед ним воспитательных задач, а для ребенка – своеобразной средой его обитания и освоения опыта, накопленного предшествующими поколениями.

Таким образом, развитие детского коллектива путем создания в нем творческой, эмоционально безопасной, развивающей среды – одна из главных задач современного воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, ориентированного на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, свободы и ответственности.

Проектная деятельность является оптимальным средством формирования детского коллектива, поскольку развивает ответственность за общее дело, самодисциплину, способности целеполагания, коммуникативные, организационные и рефлексивные умения.

Сущность проектной деятельности, её проблемный характер, место в воспитательно-образовательном процессе раскрывали в своих работах такие исследователи, как А.Л. Блохин, В.Г. Веселова, И.Л. Кряжкова [23], Т.А. Данилина, А.Д. Климова, О.В. Ляпина, Н.П. Флегонтова [52], И.В. Никитина.

Однако в данных исследованиях остается открытым вопрос о роли метода проектов в формировании детского коллектива, что определило проблему нашего исследования – поиск ответа на вопрос: при каких педагогических условиях формирование детского коллектива старших дошкольников будет эффективным.

Вышесказанное позволило обозначить проблему нашего исследования.

Проблема нашего исследования – поиск ответа на вопрос, при каких педагогических условиях формирование детского коллектива детей старшего дошкольного возраста будет эффективным.

Актуальность и проблема исследования обусловили выбор темы: **«Формирование детского коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности»**

Цель исследования – теоретически обосновать и эмпирически проверить педагогические условия, направленные на формирование детского коллектива средствами проектной деятельности.

Объект исследования – процесс формирования коллектива детей старшего дошкольного возраста.

Предмет исследования – педагогические условия, направленные на формирование детского коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Гипотеза исследования: формирование детского коллектива в проектной деятельности будет эффективным, если педагог:

1) использует приемы групповой работы в процессе проектной деятельности (труд вместе, взаимный обмен способами действий, обмен операциями: один вырезает, другой клеит, обмен функциями (сначала одна группа детей собирает материал для поделок, а другая изготавливает поделки из собранного материала, затем меняются функциями));

2) организует воспитывающие ситуации, которые требуют сотрудничества дошкольников, принятия общих решений, высказывания ребенком своей позиции (заинтересует каждого ребенка тематикой проекта через беседы, рассказы, сказки по теме проекта, создаст игровые ситуации, отображающие тему проекта, введет детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, организует совместную творческую деятельность детей);

3) стимулирует, при участии родителей, речевую активность детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности (совместное с родителями обсуждение темы, содержания, этапов проекта, подготовка презентаций совместно с родителями, составление, с помощью родителей, мини-докладов по теме проекта, презентация проекта педагогам ДОО).

Задачи исследования:

1) проанализировать психологическую, методическую и педагогическую литературу по теме исследования;

2) раскрыть основные понятия «коллектив», «детский коллектив», «проектная деятельность»;

3) рассмотреть специфику коллектива детей старшего дошкольного возраста как малой группы;

4) экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Методы исследования: теоретические: анализ литературы, обобщение результатов исследования. Эмпирические: наблюдение, опытно-экспериментальная работа, анализ продуктов коллективной деятельности детей.

База исследования: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад № 30 с. Борисовка Уссурийского городского округа.

Практическая значимость исследования: заключается в возможности использования материалов исследования в практике дошкольного образовательного учреждения.

Структура работы: выпускная квалификационная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1 Теоретические основы использования проектной деятельности в формировании коллектива детей старшего дошкольного возраста

1.1 Проблема развития детского коллектива в научной литературе

На протяжении всей истории педагогической науки ученые – педагоги поднимали проблему воспитания ребенка в коллективе. Зарубежные ученые – педагоги (Я. Каменских, Г. Песталоцци, В. Лай) утверждали, что воспитание должно осуществляться по типу семейного коллектива, в котором царили благожелательные взаимоотношения и постоянная трудовая атмосфера. Они теоретически обосновали проблему воспитания ребенка в коллективе, указывали на необходимость в воспитательных детских объединениях, в которых дети, в процессе коллективной деятельности учатся соблюдать правила и нормы поведения.

В отечественной педагогике и психологии проблемы формирования, развития детского коллектива изучались такими учеными, как Н. К. Крупской, А. С. Макаренко [29], В. А. Сухомлинским, Е. А. Аркиным, В. М. Бехтеревым, П. П. Блонским, А. С. Залужным, Ф. Ф. Королевым, В.Н. Белкиной [4], М. М. Пистарху, С. Т. Шацким, Т. Е. Конниковой, Л. И. Новиковой, Т. А. Репиной и другими педагогами и психологами.

Термин «коллектив» произошел от латинского *collectives* – собирательный. Он означает социальную группу, объединенную на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций и совместной деятельности.

В Педагогическом словаре под редакцией Г. М. Коджаспирова предлагается такое определение коллектива: «Коллектив – это группа людей взаимовлияющих друг на друга и связанных между собой общностью социально обусловленных целей, интересов, потребностей, норм и правил поведения, совместно выполняемой деятельностью, общностью средств деятельности, единством воли,

выраженной руководством коллектива, в силу этого достигающего более высокого уровня развития, чем простая группа» [20, с. 148].

В Педагогической энциклопедии дано другое определение: «коллектив-социальная общность людей, объединенных на основе общественно значимых целей, общих ценностных ориентаций, совместной деятельности и общения» [36].

Н. К. Крупская считала, что коллектив – это среда развития ребенка. Она придавала огромное значение организованному единству детей в условиях коллективной жизнедеятельности. Н.К. Крупская утверждала, что только в коллективе ребенок может наиболее полно, наиболее ярко развиваться и выявлять себя как отдельная личность. Считала, что коллектив влияет на качество воспитания, на его содержание.

А.С. Макаренко[29], В.А. Сухомлинский считали, что идеальный первичный коллектив - такой коллектив, который одновременно ощущает и свое единство, и спаянность, и крепость, и в то же время ощущает, что это не компания друзей, которые договорились, а это явление социального порядка, коллектив – организация, имеющая обязанности, долг, ответственность. Коллектив – это не безликая масса, это богатство индивидуальностей. Воспитывающая сила коллектива берет начало от того, какие духовные богатства привносит в коллектив каждый отдельный человек. Духовное, нравственное богатство каждой личности, полагал В.А. Сухомлинский, основа полноценной жизни коллектива. В своих работах он отмечал, что коллектив становится воспитывающей силой при наличии такой совместной деятельности, в которой раскрывается высокая идейная одухотворенность труда благородными моральными ценностями.

В дошкольной педагогике термин «детский коллектив» нередко употребляется по отношению к группе детского сада независимо от того, имеются ли в группе показатели, характеризующие детские взаимоотношения коллективного характера.

Коллектив детей дошкольного возраста – это «группа детей, которая объединяется под руководством воспитателя в общих играх, труде, занятиях,

имеет определенные обязанности и несет ответственность за их выполнение» [36, с. 38].

Коллективизм – это высокое нравственное чувство солидарности с группой, осознание себя ее частью, готовность к действиям в пользу группы и общества. В одиночку человек может развиваться до определенных пределов, которые очень незначительны. Только опыт других сверстников дает ему материал для сравнения и ведет вперед [36, с. 40].

Чем шире будет этот усваиваемый, впитываемый чужой опыт, тем больше вынесет из него ребенок, тем более приспособленным к общественной жизни человеком он будет расти. Воспитанием первоначальных черт коллективизма у детей дошкольного возраста занималась Ф.С. Левин-Щирин [25]. Она доказала, что коллективизм у детей старшего дошкольного возраста появляется не только по побуждению взрослых, а в значительной степени по желанию самих детей.

В.Н. Белкина [4] рассматривала воспитание чувства коллективизма, которое включает в себя наличие социальных чувств, самоограничение собственных желаний под влиянием чувства симпатии, сопереживания.

Содержание социально – коммуникативного развития детей отражено в проектах основных образовательных программ дошкольного образования, в частности, в таких общеобразовательных программах дошкольного образования, как «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой); «Миры детства» (под ред. А.Г. Асмолова, Т.Н. Дороновой); «Радуга» (под ред. Е.В. Соловьевой); «Истоки» (под ред. Л.А. Парамоновой), «Тропинки» (под ред. В.Т. Кудрявцева) .

По мнению Б. С. Волкова [11], специфика дошкольного возраста состоит в том, что социально – нравственное развитие ребёнка осуществляется под воздействием взрослого, который вводит ребёнка в социум. Ребёнок сотрудничает с компетентными взрослыми людьми, как член общества, он включается в систему человеческих отношений, где происходит диалог личностей, ценностных установок. Освоение образцов и норм поведения, поиск правильных жизненных установок происходит у дошкольника во взаимодействии со сверстниками,

воспитателями, родителями. Взрослые открывают детям будущее, выступают посредниками, соучастниками по отношению к деятельности детей, чтобы помочь детям в обретении собственного опыта.

Как считает Е.О. Смирнова [44], формирование коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста происходит в двух направлениях: с взрослыми и со сверстниками. Эти два направления обязательно взаимосвязаны, так как опыт общения ребенка со взрослым является определяющим фактором в развитии общения детей со сверстниками.

Как отмечает Г.В. Бурменская [7], применительно к дошкольникам еще нельзя говорить о коллективе в полном смысле слова. Однако, объединяясь в группы под руководством взрослых, они устанавливают начальные формы коллективных взаимоотношений.

Основными особенностями детского коллектива являются:

1) неперенное присутствие взрослого, который организует жизнь детей, вводит мотивы и цели деятельности, способствует формированию положительных взаимоотношений и развитию каждой личности;

2) детский коллектив может быть собран на разных основаниях (часто случайных) и на различный срок;

3) система связей между взрослыми и детьми является более тонкой и сложной, чем в коллективе, где каждый занимает равноправное положение [46].

Главная функция детского коллектива – воспитывающая: дети включаются в деятельность, которая по своей цели, содержанию и формам организации направлена на формирование личности каждого из них.

Группа старших дошкольников детского образовательного учреждения – это малая социальная группа с непосредственными личными контактами, с определенными эмоциональными отношениями между всеми ее членами, специфическими ценностями и нормами поведения; складывается во всех сферах жизнедеятельности детского дошкольного учреждения и оказывает важное влияние на развитие личности.

По мнению М. И. Лисиной [27], старший дошкольный возраст характеризуется развитием социальных навыков, становлением адекватной самооценки. У детей 5-6 лет формируются новые социальные потребности: потребность в уважении и признании его взрослым и сверстником. Возникает интерес к коллективным формам деятельности. Появляется опосредованный тип мотивации: усвоение социальных и моральных норм, ценностей, правил поведения. Однако этот период жизни ребенка психологи отмечают как кризисный, и одним из проявлений этого кризиса являются проблемы в общении детей [27]. У детей этого возраста дружеские отношения складываются по незначительным, несерьезным мотивам. Машу угостила конфетой Ира – теперь они подруги, Игорь живет в одном доме с Алёшей – они друзья. То есть в этом возрасте друг тот, кто помогает и разделяет интересы. Дружба старшим дошкольником оценивается на уровне «что хорошего он мне может дать (сделать)». Дети этого возраста еще не осознают, что дружба – это равные как права, так и обязанности. Такие психологи, как Н.Я. Семаго, М.М. Семаго [42] считали, что уже в дошкольные годы необходимо развивать у воспитанника коммуникативные способности, обеспечивающие эффективность его общения и совместимость с другими людьми.

Группа детского сада, с одной стороны, явление социально-педагогическое, которое развивается под воздействием педагогов – воспитателей, которые ставят перед этой группой социально-значимые задачи. С другой стороны, благодаря существующим внутригрупповым процессам в ней имеются зачатки саморегуляции.

Являясь своеобразной малой группой, группа детского сада представляет собой первую ступень социальной организации, где у ребенка развивается умение общаться и умение вступать в разнообразные виды деятельности, формируются первые отношения со сверстниками, столь важные для становления его личности.

Применительно к детской группе дошкольников Т.А. Репина [38] выделяет следующие структурные единицы:

1. Поведенческая. К ней относят: общение, взаимодействие в совместной деятельности и поведение члена группы, адресованное другому.

2. Эмоциональная (межличностные отношения). К ней относят деловые отношения (в ходе совместной деятельности), оценочные (взаимное оценивание детей) и собственно личностные отношения. Т.А. Репина [38] предполагает, что у дошкольников проявляется феномен взаимосвязи и взаимопроникновения разного вида отношений.

3. Когнитивная (гностическая). К ней относятся восприятие и понимание детьми друг друга, результатом которых являются взаимные оценки и самооценки.

Т.А. Репина [38] считает, что межличностные отношения между детьми в группе детского сада непременно проявляются в общении, в деятельности и в социальной перцепции.

В старшем дошкольном возрасте существуют довольно длительные привязанности между детьми. Прослеживается существование относительно устойчивого положения дошкольника в группе. Проявляется определенная степень ситуативности в отношениях дошкольников (дети часто забывают о сверстниках, долго отсутствующих по каким-либо причинам в группе). Избирательность у детей старшего дошкольного возраста обусловлена интересами совместной деятельности, а также положительными качествами сверстников. Значимыми являются дети своего пола.

Т.А. Репина [38] считает, что положение ребенка в группе в старшем дошкольном возрасте зависит от успешности ребенка в различных видах деятельности. Чем выше успешность – тем выше статус ребенка в группе. Однако, при оценке успешности в каком-либо виде деятельности не так важен ее результат, как важно признание этой деятельности со стороны окружающих. Если успехи ребенка признаются окружающими, что находится в связи с ценностными установками группы, то улучшается отношение к нему со стороны сверстников. В

свою очередь, ребенок становится более активным, повышается самооценка и уровень притязаний.

Таким образом, группа детского сада – целостное образование, представляет из себя единую функциональную систему со своей структурой и динамикой. В ней присутствует сложная система межличностных связей ее членов (детей) в соответствии с их деловыми и личностными качествами, ценностными ориентациями группы, определяющими, какие качества наиболее высоко в ней ценятся.

Потребность в общении с другими детьми формируется у ребенка на разных этапах дошкольного детства. Характерно неодинаковое содержание потребности в общении со сверстниками на разных этапах дошкольного детства. Существенно (вдвое) увеличивается количество контактов дошкольников со сверстниками в старшем дошкольном возрасте, связанных с их стремлением разделить с ровесниками переживания. В то же время, стремление к чисто деловому сотрудничеству со сверстником в конкретной деятельности несколько ослабевает. Для старших дошкольников важно уважение сверстников и возможность вместе «творить». Усиливается тенденция «обыгрывания» дошкольниками возникающих конфликтов и их разрешения. Возрастает потребность во взаимопонимании (одинаковое отношение, сходная оценка происходящего, созвучие чувств, вызванное общностью мнений). Дети, с помощью речи, в три раза чаще обращаются к сверстнику, чем к взрослому. В общении со сверстниками речь старших дошкольников становится эмоциональнее, чем в контактах со взрослыми. Дети старшего дошкольного возраста очень активны со сверстниками в стремлении разделить с ними переживания. Уровень этой потребности в старшем дошкольном возрасте очень высок. Равенство сверстников позволяет ребенку прямо «накладывать» свое отношение к воспринимаемому им миру на отношение партнера.

Потребность в общении у детей 5-6 лет неразрывно связана с мотивами общения. Мотивы – это побудительные силы деятельности и поведения индивида.

М.И. Лисина выделяла три категории мотивов общения старших дошкольников со сверстниками: деловые, познавательные и личностные. На протяжении дошкольного возраста развиваются познавательные интересы детей. Это создает повод для обращения к сверстнику, в котором ребенок находит слушателя, ценителя и источник сведений. Личностные мотивы, которые остаются на протяжении всего дошкольного детства, делятся на сравнение себя со сверстником, с его возможностями и на желание быть оцененным сверстником. Ребенок демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, побуждая других детей подтвердить их ценность. Мотивом общения становится его собственные качества в соответствии со свойством сверстника быть их ценителем[27].

И.Ф. Мулько [33] считает, что в развитии коллектива можно выделить следующие этапы:

I этап: коллектива еще нет, группа детей представляет аморфную массу, чувство коллективизма выражается в умении чувствовать и соблюдать коллективный режим жизни (младшая группа);

II этап: отношения складываются на основе ответственности друг перед другом, зарождается коллектив детей (средняя группа);

III этап: отношения проявляются в общих видах деятельности, а затем в игре. От игры рядом переходят к играм вместе, затем к большим коллективам детей, объединяющихся общим игровым замыслом (старший дошкольный возраст).

М.И. Лисина [27] выявила четыре формы общения ребенка со взрослыми: ситуативно-личностное общение характерно для младенческого возраста, оно характеризуется потребностью ребенка в доброжелательном внимании; ситуативно-деловое общение (1-3 года) общение разворачивается в совместной деятельности, у ребенка должна реализоваться потребность в деловом общении; младший и средний возраст характеризуется потребностью внеситуативно-познавательным общением, проявляющемся в познавательной потребности и уважительном отношении взрослых; средний и старший дошкольный возраст

характеризует внеситуативно – личностное общение, проявляющееся в удовлетворении потребности во взаимопонимании и сопереживании.

Особенности социального развития старших дошкольников заключаются в том, что в этот период происходит формирование основ личностной культуры, накапливается индивидуальный опыт, жизненные впечатления, определяются основы культурного отношения детей к окружающему миру, обществу, природе, собственной жизни [52, с. 6], поэтому требуется переосмысление имеющегося педагогического опыта и развития новых педагогических идей; развитие коррекционно-педагогической работы; создание ситуаций, в которых дети могли бы реализовывать свое осознанное поведение и подходов к созданию психологических и педагогических условий для успешной адаптации дошкольников к изменяющимся социально – культурным условиям современной жизни, для развития их индивидуальных способностей и умения общаться и взаимодействовать.

Практика показывает, что наибольшие трудности ребенок старшего дошкольного возраста испытывает именно в сфере общения и взаимодействия со сверстниками. Это проявляется в повышенной тревожности, агрессии, неумении договориться, видеть особенности сверстника, невозможность осуществлять совместную деятельность. Вопросы коммуникативного развития современных дошкольников требуют пристального внимания и дальнейшей разработки [2, с.5].

В старшем дошкольном возрасте активно формируется самооценка ребенка. Интерес дошкольника к своим качествам, получающий дополнительный стимул благодаря развитию представлений о себе, распространяется и на сверстников. По мнению Л.С. Выготского, это приводит к существенным изменениям в жизни ребенка: «изменению роли взаимоотношений со сверстниками в совместной деятельности (в эмоциональном плане) и появлению интереса к личности и личным качествам других детей» [13, с. 92].

В процессе развития у старшего дошкольника формируется не только представление о присущих ему качествах и возможностях (образ реального «Я»), но также и представление о том, каким он должен быть, каким его хотят видеть

окружающие (образ идеального «Я»), Оценочная составляющая самосознания отражает отношение человека к себе и своим качествам, его самооценку.

В старшем дошкольном возрасте позиция близости реального и идеального «Я» является наиболее благоприятной (Л.И. Божович, Л.Р. Болотина, М.И. Лисина), ибо служит «пусковым механизмом» актуализации одной из важнейших потребностей личности – потребности в саморазвитии, самосовершенствовании, которая, собственно, и составляет основу целеполагания [5, с. 293].

Таким образом, именно старший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для формирования коллективных отношений. В качестве главного направления формирования коллектива в старшем дошкольном детстве рассматривается накопление и закрепление в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта гуманных отношений, сотворчества, формирование жизненной позиции ребенка, на основе которой, в дальнейшем, он будет строить взаимоотношения с окружающими сверстниками, а ведущим средством формирования коллективных отношений выступает совместная деятельность детей под руководством педагога.

1.2 Проектная деятельность как средство развития детского коллектива

Проблема использования метода проекта в дошкольном образовании как одного из методов интегрированного обучения дошкольников раскрыты в исследованиях Н.А. Васильева [8], Н.Е. Веракса [9], В.А. Зебзеева [18], Н.А. Кочкина [22]. Доказано, что использование проектной деятельности значительно повышает самостоятельную активность детей, развивает их творческое мышление, умение детей самостоятельно, разными способами находить информацию об интересующем предмете или явлении и использовать эти знания для создания новых объектов действительности. А так же делает образовательную систему ДОО открытой для активного участия родителей. Проектная деятельность выступает как одно из главных направлений формирования коллектива в дошкольном детстве. В процессе проектной деятельности рассматривается накопление и закрепление в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта гуманных отношений, сотворчества, а ведущим средством формирования коллективных отношений является совместная деятельность детей под руководством педагога [18].

Методики по организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста представлены в трудах Н.Е. Вераксы, А.Н. Вераксы, Л.Д. Морозова, О.И. Давыдова, А.А. Майер, Л.Г. Богословец.

Проектирование, как одна из технологий обучения - это комплексная деятельность, участники которой осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни [54].

Проблемный характер, сущность, место в воспитательно-образовательном процессе проектной деятельности рассматривали такие исследователи, как В.П. Беспалько [3], Г.К. Селевко [41].

Проект (от латинского *projectus* – «брошенный вперед») – это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде предмета, услуги, творческого акта или действия.

Проектная деятельность основана на методе проектов. Основа любого проектирования – это совместная, коллективная деятельность. Дети дошкольного возраста готовы к непосредственному участию в проектной деятельности, так как их психологические особенности дают к этому все предпосылки:

- огромный интерес и стремление к исследовательской деятельности;
- стремление к самостоятельной деятельности, независимо от взрослых;
- интерес к такой информации, которую затем можно применить на практике
- стремление к разнообразию видов деятельности.

Н. А. Кочкина предлагает следующую классификацию проектов [22, с. 14-16].

1. По доминирующей деятельности:

- исследовательский проект
- творческий проект
- ролевой проект
- информационный проект.

2. По предметно-содержательной области:

- монопроекты, создаваемые в рамках одной образовательной области;
- межпредметные проекты, затрагивающие 2-3 образовательные области.

3. По характеру координации:

- открытая координация, когда педагог открыто руководит проектом, обучает детей;
- скрытая координация, когда педагог только незаметно направляет деятельность детей, имеющих большую свободу.

4. По числу участников:

- индивидуальный,
- парный,
- групповой,
- коллективный;

5. По продолжительности:

- краткосрочный,
- среднесрочный,
- долгосрочный;

6. По характеру контактов:

- внутригрупповой,
- межгрупповой,
- региональный.

В практике современных дошкольных образовательных учреждений реализуются такие виды проектов, как:

- исследовательско-творческие (в процессе такой проектной деятельности дети экспериментируют, а затем оформляют свои результаты в виде газет, детского дизайна, альбомов, папок – передвижек, дневников)

- ролево-игровые с элементами творческих игр, в ходе которых дети входят в образ персонажей художественных произведений и решают поставленные проблемы со своей точки зрения;

- информационно-практико-ориентированные, в ходе которых дети производят сбор информации и реализуют её, ориентируясь на социальные интересы (оформление и дизайн группы, витражи и др.);

- творческие, результат которых представляется в виде детского праздника, детского дизайна.

Проектная деятельность дошкольников – уникальное средство обеспечения сотрудничества детей и взрослых путем реализации личностно-ориентированного подхода к образованию.

Основа проектной деятельности – направленность на результат, который достигается в процессе совместной работы взрослого и детей над определённой

практической проблемой [33]. Завершив проект, этот результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности.

Г. К. Селевко [41] отмечает, что в основе проекта лежит проблема, для её решения необходим исследовательский поиск в различных направлениях, результаты которого обобщаются и объединяются в одно целое.

Метод проектов – это организация педагогического процесса, основанная на взаимодействии педагога и воспитанника, способ взаимодействия с окружающей средой, поэтапная практическая деятельность по достижению поставленной цели.

По мнению Л. В. Михайловой-Свирской [32], в результате использования метода проекта создаются благоприятные условия для развития коммуникативных умений детей, так как в проектной деятельности ребенка присутствует ключевой признак – самостоятельный выбор, предполагающий осмысленный подбор инструментария и планирования совместной деятельности для достижения лучшего результата. Формируется чувство ответственности: ребенок стремится доказать, в первую очередь самому себе, что при решении задачи (проблемы), он сделал правильный выбор. В практической деятельности естественным образом возникают отношения сотрудничества со сверстниками и педагогом, формируются основы коммуникации, так как для всех решение проблемы представляет содержательный интерес и стимулирует стремление к эффективному решению. Особенно ярко это проявляется на тех задачах, которые сумел сформулировать сам ребенок.

А.И. Скоробогатова [43] считает, что в проектной деятельности существенно изменяются межличностные отношения дошкольников, дети приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности. Важным аспектом в результате формирования коммуникативных умений дошкольников на проектной основе является формирование субъект-субъектных отношений между всеми участниками образовательного процесса.

Как отмечает О. С. Сухарева [47], проектная деятельность предлагает детям возможность, наряду с коммуникативными средствами общения (речевыми, мимическими, образно-жестовыми), широко использовать и другие способы передачи информации: рисунки, схемы, коллажи, поделки, инсценировки, ролевые игры, танцы и др. В результате развитие коммуникативных умений и навыков посредством метода проекта надежно подкрепляется многообразием разнообразных способов передачи информации.

По мнению Н.П. Флегонтовой [52], в процессе проектной деятельности дошкольники приобретают необходимые социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не только собственными мотивами, но и общепринятыми нормами и правилами. Данная деятельность влияет и на содержание игры детей – она становится более разнообразной, сложно структурированной, а сами дошкольники становятся интересны друг другу, что способствует формированию коллектива.

Формирование и развитие коллективных отношений у детей дошкольного возраста – умения общаться – является одним из главных направлений в процессе их социальной адаптации в окружающем мире, а так же необходимое условие будущей учебной деятельности, которая всегда совместна. Общение со сверстниками, с окружающими его взрослыми — главный источник его как психического, так и социального развития. Общение детей со сверстниками, с педагогами, с родителями всегда было и остаётся актуальным вопросом. Одна из сторон этого вопроса – поиск таких путей сотрудничества, которые в равной степени необходимы как детям, так и взрослым (педагогам, родителям). Детям – для создания фундамента, на основе которого они будут развиваться как личности. Родителям – для того, чтобы научиться понимать удивительный мир детства и мир собственного ребёнка. Педагогам для того, чтобы как можно эффективнее оказывать в этом помощь родителям.

Задача педагогов состоит в том, чтобы создать условия для формирования у дошкольников коммуникативных навыков, культуры общения, умение кратко и

доступно формулировать мысли, добывать информацию из разных источников, создание среды, способствующей возникновению естественных потребностей в общении. Для этого педагогами в дошкольных учреждениях все чаще используются инновационные технологии. И один из методов – это проектная деятельность. Метод проектной деятельности дает возможность каждому ребенку проявить свою активность, творчество, инициативность [23].

Проектная деятельность одна из личностно-ориентированных технологий. Она позволяет развивать познавательный интерес, творческое мышление к самым разным областям знаний у детей. Формирует коммуникативные навыки и нравственные качества личности дошкольника, развивает у ребенка знания, умения и навыки, определенные реализуемой ДОО программой [8]. Проектная деятельность – это такой метод обучения, который способствует развитию самостоятельности мышления, помогает ребёнку сформировать уверенность в собственных возможностях. В ходе проектной деятельности дети получают знания и овладевают умениями в процессе выполнения спланированных практических заданий. Всё обучение происходит через поисково-познавательную деятельность, которая направлена на результат, получаемый при решении какой-либо проблемы [18].

У проектной деятельности огромный развивающий потенциал. С ее помощью создаются условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, происходит развитие индивидуальности ребенка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Особенность проектной деятельности в дошкольной системе образования в том, что ребенок еще не может самостоятельно найти противоречия в окружающем мире, сформулировать проблему, определить цель (замысел). Поэтому в воспитательно-образовательном процессе ДОО проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОО, а также на добровольной основе вовлекаются родители детей [8].

Особенностью дошкольного детства является возникновение определенных взаимодействий ребенка со сверстниками. Дошкольникам недостаточно общения

только со взрослыми, для полноценного развития им необходимы содержательные, конструктивные контакты со сверстниками. Основа таких контактов – такая практическая совместная деятельность детей, которая будет направлена на достижение общих целей. Наибольшим потенциалом для достижения положительных результатов в развитии личности в условиях совместной деятельности обладает такая форма взаимодействия, как сотрудничество. Только сотрудничество, творческое общение, взаимное доверие и уважение наполняют жизнь ребенка интересными делами, радостью от совместных побед, переживаниями в ходе выполнения общего дела. А это является бесценным социальным опытом, который будет необходим детям во взрослой жизни. Навыки сотрудничества в дошкольном возрасте научат детей помогать друг другу. Благодаря им, дети научатся формулировать свою точку зрения, будут уметь выяснять точку зрения своих партнеров, смогут разрешать разногласия с помощью аргументов. А кроме того, сотрудничество со сверстниками в проектной деятельности необходимо для формирования способности строить свое действие с учетом действий партнера, понимать и принимать мнение друг друга, уметь учитывать индивидуальное эмоциональное состояние партнеров; обладать инициативностью, способностью добывать недостающую информацию; обладать готовностью к составлению плана совместной деятельности; уметь разрешать конфликт, проявляя самокритичность и дружелюбие в оценке участника совместного действия.

Метод проектной деятельности позволяет каждому ребенку ответить на интересующий его вопрос, найти решение стоящих перед ним задач, способствует проявлению творческих способностей в достижении целей. В младшем и среднем дошкольном возрасте очень наглядно проявляется эмоционально-практическая форма общения детей со сверстниками. Именно в проектной деятельности дети находят много поводов для общения со сверстниками с целью привлечь к себе внимание, получить оценку себя. Ребенок этого возраста будет включаться в любое дело, которым занят ровесник, лишь бы сравнить свои и его возможности. Именно в проектной деятельности дошкольник

с огромным удовольствием демонстрирует свои умения, знания и личностные качества, побуждая других детей подтверждать их ценности. Мотивом общения становятся личные качества ребенка в соответствии со свойством сверстников быть их ценителями. Этот мотив также прямо связан с потребностью в общении, со стремлением ребенка познать свои возможности, подтвердить достоинства, используя отклик на них со стороны ровесников. В этом возрасте ребенок адресует свои знания каждому члену группы, находя удовлетворение в производимом с их помощью эффекте на ровесника. Детям младшего и среднего дошкольного возраста предлагаются такие формы совместной деятельности, которые включают в себя несложные задания, которые объединяют результаты деятельности всех детей. На данном возрастном этапе проектная деятельность детей носит подражательно - исполнительский характер. Дети участвуют в проекте «на вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, так как в этом возрасте очень сильна потребность в установлении и сохранении положительного отношения к взрослому [8].

Н. В. Фролова [54] рекомендует использовать проектную деятельность в основном в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности.

У ребенка 5-6 лет (старший дошкольный возраст) появляется опыт осознания своей внутренней жизни, у него развиты самолюбие, самооценка и самосознание. Ребенок старшего дошкольного возраста стремится к разностороннему общению. Обладает достаточно развитым логическим и понятийным мышлением. Умеет соподчинять мотивы деятельности и начало формирования индивидуальной мотивационной сферы.

У детей старшего дошкольного возраста возникает ситуативно-деловая форма общения. Дошкольники, взаимодействуя со сверстниками, стремятся наладить между собой деловое сотрудничество. В проектной деятельности дети

этого возраста проявляют большую смелость, активность, творчество. В этот возрастной период вопросы друг к другу и к взрослому носят деловой характер, дети требуют разъяснений, уточнений именно «сейчас и здесь». («Почему не все птицы улетают в теплые страны?», «Почему именно эти животные живут в нашем лесу?») [35]. В старшем дошкольном возрасте для ребенка очень важным становится потребность в признании и уважении. Дети, взаимодействуя между собой в проектной деятельности, учатся распределять обязанности, согласовывать свои действия, уступать желаниям сверстников или убеждать их в своей правоте, прилагать усилия для достижения общего результата. Дошкольники 5-6 лет уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Они все реже обращаются к взрослому с просьбами, могут самостоятельно организовать совместную деятельность со сверстниками. У детей развивается самоконтроль, самооценка, они могут достаточно объективно оценивать как собственные поступки, так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать нужные средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, которые предлагает педагог, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.

В 5-6 лет впервые познавательные мотивы ребенка выдвигаются на передний план. В их состав входят объяснения причин случившегося, высказывание гипотез по поводу развития явления, сообщения об их свойствах, приглашение к исследованию и т.п. Познавательный мотив общения – это уже поиск коллективного решения задачи, отношение ко всем участникам как к равным. Все чаще звучит не «Ты», а «Мы» [35].

В старшем дошкольном возрасте у детей в процессе проектной деятельности возникает необходимость договариваться, планировать дела, проявляется деловое сотрудничество, в этом возрасте дети объединяются в рабочие группы. Развитие проектной деятельности в этом возрасте подходит к творческому этапу. Задача педагога развивать и поддерживать творческую

активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей проектной деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее.

По ходу решения поставленных задач компетентный взрослый помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, знакомит детей с новым, еще не известным ему. С помощью взрослых, дети учатся самостоятельно находить решение проблемы. Примерные тематики проектов для детей старшего дошкольного возраста: «Азбука здоровья», «Мир вокруг нас», « Во что поиграть зимой и летом», оформление «Книги рецептов», фотовыставка « С мамой вместе», «Сладкая, но полезная». Привлечение родителей, совместные походы в библиотеку, чтение детских познавательных и справочных изданий; поездки, походы, наблюдения и экскурсии, сбор различных коллекций, оформление альбомов, рисование, лепка, экспериментирование, изобретательство и сочинительство. Во всем этом каждый ребенок старшего дошкольного возраста может проявить максимум способностей, самостоятельности, инициативы и творчества. Проектная деятельность способствует успешному социальному и интеллектуальному развитию ребенка, закладывает психоэмоциональную базу его будущей жизни. Проектная деятельность строится на особых отношениях «ребенок – взрослый», на соучастии взрослого и ребенка. Соучастие в деятельности – это общение на равных, где никому не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать. Ребенка к соучастию в проектной деятельности нужно вести постепенно: от наблюдений за его деятельностью, к эпизодическому участию в ней, затем к партнерству и, наконец, к сотрудничеству. Такая поэтапная проектная деятельность позволяет формировать у ребенка умение работать в коллективе, подчинять свой темперамент, характер интересам общего дела, умение решать творческие споры, достигать договоренности, оказывать помощь участникам деятельности, умение обсуждать результаты деятельности, оценивать действия каждого.

Таким образом, проектная деятельность обладает целым рядом характеристик, которые оказывают влияние на формирование и развитие

коллективных отношений у детей старшего дошкольного возраста. В ходе проектной деятельности дошкольники, помимо приобретения знаний и умений, приобретают социальные навыки – они становятся внимательнее друг к другу, начинают руководствоваться не столько собственными мотивами, сколько установленными нормами, происходит формирование дружеских и деловых взаимоотношений, дети учатся взаимодействию со сверстниками. Формируются жизненные ценности, нравственные привычки, воля, характер – все те качества, необходимые для коллективных взаимоотношений.

1.3 Педагогические условия, направленные на формирование детского коллектива средствами проектной деятельности

Проблемой становления детского коллектива, его характерными особенностями, межличностными отношениями в группе детского сада занимались такие педагоги, как Т. А. Потапенко, А.П. Усова, А. Г. Арушанова [1], Л. И. Новикова, Н. Л. Селиванова, С. В. Гавриш [13].

Основным направлением в формировании коллектива в дошкольном детстве рассматривается накопление и закрепление в реальном взаимодействии норм сотрудничества, опыта гуманных отношений, сотворчества, а ведущим средством формирования коллективных отношений – совместная деятельность детей под руководством педагога.

Стандарт дошкольного образования, определяя обязательный минимум содержания программы, реализуемый в ДОУ, выдвигает ряд требований к социально - личностному развитию его воспитанников. К числу этих требований относятся: развитие положительных отношений ребенка к себе и другим людям, коммуникативной и социальной компетентности детей; создание условий для формирования у ребенка положительного самоощущения, приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми, развитие у детей чувства ответственности за другого человека.

Все эти качества можно развить у детей через формирование детского коллектива.

Вопросы становления детского коллектива, характерные особенности группы детского сада и межличностных отношений в ней, влияние дошкольной группы на формирование личности отдельных детей – все это представляет исключительный интерес.

Несмотря на наличие литературы, содержащей труды отечественных и зарубежных педагогов и психологов о развитии и формировании детского коллектива дошкольников, недостаточно методической литературы о способах и

условиях развития коллективных отношений детей старшего дошкольного возраста.

На современном этапе развития дошкольного образования становится актуальным вопрос создания системы работы по внедрению в образовательный процесс ДООУ метода проектов. Использование метода проекта в образовательном процессе помогает научить детей работать в команде, а созданная педагогом атмосфера коллективного творчества, единства, поможет развитию у детей чувства взаимного уважения и доброты друг к другу, ответственности за общее дело, т.е. тех качеств, которые свойственны коллективу.

Предположим, что процесс развития детского коллектива у детей старшего дошкольного возраста будет эффективнее, если мы в процессе проектной деятельности разработаем и внедрим следующие педагогические условия.

Начнем с применения приемов групповой работы над проектом. Для этого разделим нашу группу старших дошкольников на небольшие подгруппы, каждая из которых получит индивидуальное задание, предполагающее труд вместе, взаимный обмен способами действий, обмен операциями: один вырезает, другой клеит, обмен функциями (сначала одна группа детей собирает материал для поделок, а другая изготавливает поделки из собранного материала, затем меняются функциями) по теме выбранного совместно проекта. При разделении на подгруппы обязательно учитывать взаимные симпатии и общность интересов детей для создания благоприятного морального климата внутри каждой подгруппы.

Общая цель, которая поможет создать атмосферу коллективного творчества, единства, поможет развитию у детей чувства взаимного уважения и доброты друг к другу.

В отечественной дошкольной педагогике выполнен довольно широкий круг исследований по вопросам развития коллектива посредством групповой деятельности (А. С. Макаренко, А. Гусалинова и другие педагоги). Эти исследования доказывают, что становление коллектива происходит через

организованно оформленную педагогом группу, где отношения воспитанников определяются содержанием их совместной деятельности, общей целью.

Не каждая группа может стать коллективом, а только та, в которой присутствуют общая цель, содружество, единство мнений, интересов, благоприятный моральный климат.

Таким образом, предположим, что одновременная групповая работа над общим делом, в нашем случае над проектом, поможет объединить, сблизить детей, научит их взаимодействию и взаимоуважению, т.е. тем качествам, которые присущи коллективу.

Следующим педагогическим условием развития коллектива детей старшего дошкольного возраста станет организация педагогом ситуаций, которые потребуют сотрудничества дошкольников, принятия общих решений, высказывания ребенком своей позиции:

- с помощью чтения художественной литературы, сказок, бесед, рассказов, викторин, просмотра видеофильмов, экскурсий заинтересует каждого ребенка тематикой проекта, вызовет его живой интерес к предстоящей проектной деятельности;

- опираясь на интересы детей и их эмоциональность, создаст игровые ситуации (к примеру, работа над наглядным материалом к проекту может проходить в игровой форме, при распределении заданий в проекте можно использовать коммуникативные игры «Клеевой ручеек», «Волшебный букет»; «Волшебный клубок»);

- введет детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания и с опорой на детский личный опыт («как холодно на улице, вон птица на ветке нахохлилась»; «как много во дворе опавших листьев, всю песочницу засыпали»)

- организует совместную с детьми деятельность, где будет равенство в отношениях педагог-ребенок (к примеру, при обсуждении темы или этапов проекта воспитатель выполняет консультативную роль, отдавая активность и самостоятельность дошкольникам, которые выполняют свою работу в рамках выбранной роли, ищут необходимые знания, обращаются за консультацией;

равенство в отношениях может обеспечиваться во время бесед, на которых принимаются совместные решения, на которых обсуждаются ситуации из личного опыта);

- организует творческую деятельность детей (совместное детей изготовление моделей, игрушек, пособий для проекта);

- организует индивидуально-подгрупповую работу детей над проектом, предполагающую принятие не только общей цели, но и последовательное выполнение действий детьми, когда результат действия, выполненного одним ребёнком, становится предметом деятельности другого, например для создания аппликации «Осенний букет», одна группа детей рисует дерево, а другая на него приклеивает листья, собранные третьей группой детей. Для изготовления украшения на новогоднюю елку «Цепочка», одна группа детей вырезает полоски, другая склеивает их между собой, третья – собирает в цепочку, а все вместе украшают получившейся цепочкой ель.

Зебзеева В. А. [18], Фрицковская О. В. [53], в своих трудах рассматривали применение технологии сотрудничества в образовательном процессе ДООУ как развитие навыков сотрудничества у детей дошкольного возраста в непосредственно-образовательной деятельности. Считали, что такая деятельность привлекает детей, вызывает у них положительные чувства. Для ее дальнейшего развития необходима помощь взрослого – специальная организация совместной деятельности с постепенным усложнением заданий, где дети осваивают способы взаимодействия. Большие возможности для приобретения дошкольниками опыта взаимодействия с ровесниками имеются в совместной продуктивной деятельности. В ней перед детьми ставится одна общая цель – создать тот или иной вещественный продукт, а процесс его изготовления разделяется на отдельные, но зависимые друг от друга операции.

Дошкольники попадают в такие условия, что они должны вступать в отношения сотрудничества – согласования и соподчинения действий, где учатся высказывать, а затем и отстаивать свое мнение и позицию. Дети начинают понимать, что успешность выполнения задания зависит от планирования

совместных действий, коллективного замысла будущего продукта, от работы каждого члена группы. Групповая поддержка, возможность действовать заодно с другими, вызывают у детей чувство защищённости, которое облегчает любой шаг в неизведанное, даже в такие напряжённые ситуации, как выход к доске (мольберту) или ответ с места.

Третьим педагогическим условием формирования детского коллектива в проектной деятельности мы считаем стимулирование, при участии родителей, речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

В.И. Логинова, Г.М. Лямина, Выготский Л.С. [12], считали, что речь – это один из видов коммуникативной деятельности человека, без которой невозможно общение с другими членами языкового коллектива. Формирование коллективных отношений невозможно вне общения.

Чем активнее речь ребенка, тем больше возможностей для прочного овладения разносторонними коммуникативными умениям:

- умение слушать, не перебивая;
- умение понимать собеседника;
- умение вести разговор, участвовать в беседе;
- умение выражать свое отношение к сверстнику;
- умение воспринимать и понимать информацию;
- умение говорить самому;
- умение сотрудничать.

А. Г. Арушанова утверждает, что дети в старшем дошкольном возрасте налаживают взаимодействие с партнером, используя речь в разнообразных коммуникативных ситуациях, расширяющих сферах общения. При помощи речи происходит включение ребенка в общение, в диалог широкого круга как взрослых, так и сверстников [1].

Для того чтобы играть, общаться, взаимодействовать с другими детьми, т.е. вступать в коллективные отношения, нужно уметь разговаривать с ними, стараться, чтобы они поняли тебя.

Для старших дошкольников свойственен коллективный характер большинства видов деятельности. Происходит освоение новых форм сотрудничества (совместное планирование, распределение ролей и обязанностей). Организация воспитателем коллективной деятельности создает благоприятные возможности для развития межличностных взаимоотношений детей. Начинают устойчиво проявляться чувства симпатии, доброжелательности, избирательные дружбы. Все это позволяет педагогу установить в группе общий эмоционально-положительный тон общения, атмосферу комфортности и раскрепощенности для каждого ребенка. А присутствие в группе такой атмосферы является важнейшей предпосылкой совершенствования речевой активности дошкольников, способствующей возникновению желания активно участвовать в речевом общении.

Для стимулирования, при участии родителей, речевой активности детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности педагог:

- вовлекает детей в выбор темы проекта (чтение художественной, познавательной литературы, беседы о прочитанном, заслушивание мнения каждого ребенка группы);
- предлагает детям совместное обсуждение содержания, этапов предстоящей проектной деятельности;
- предлагает провести проектно-исследовательскую деятельность (экскурсии, прогулки, проведение необходимых для проекта опытов с занесением наблюдений в специальный дневник проекта (дети обсуждают все то, что увидели, узнали нового, все вместе выбирают главное, важное, а воспитатель фиксирует их наблюдения в специальный дневник);
- в виде домашнего задания, при активном участии родителей, предлагает составить мини-рассказы, подготовить презентации по теме проекта;
- проводит викторину, содержащую вопросы темы проекта;
- вовлекает детей в сюжетно-ролевые игры, отображающие тему проекта;
- организует, с помощью родителей, большую презентацию проекта коллективу педагогов ДООУ, детям средней группы.

Таким образом, формирование детского коллектива в проектной деятельности будет эффективным, если педагог включает разнообразные приемы групповой работы над проектами; организует воспитывающие ситуации, требующие сотрудничества дошкольников, принятия общих решений, высказывания ребенком своей позиции; стимулирует, при участии родителей, речевую активность детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности.

Глава 2 Экспериментальная работа по формированию коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности

2.1 Выявление уровня коллективных связей у детей старшего дошкольного возраста (констатирующий этап)

Педагогическое исследование проводилось в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении МБДОУ № 30 села Борисовка Уссурийского городского округа.

В исследовании принимали участие 30 детей старшей группы 5-6 лет. Исследование проводили в период с октября 2017 по апрель 2018 года.

Для более глубокой диагностики уровня существующих коллективных связей в группе был подобран комплекс диагностических методик:

1. Методика № 1. Экспериментальная игра «Секрет» (Т. Д.Репина).
(Приложение А)

2. Методика № 3. «Рукавички» (Г. А. Цукерман). (Приложение Б)

Критериями уровня сформированности коллективных связей детей старшего дошкольного возраста послужили:

1. Степень авторитета и признания каждого ребенка в группе остальными детьми группы.

2. Продуктивность совместной деятельности (умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать; взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют; взаимопомощь по ходу деятельности, эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Осветим первый этап констатирующего эксперимента, основанный на экспериментальной игре «Секрет» (методика Т.Д. Репиной).

Для оценивания уровня социометрического статуса ребенка в группе была выбрана десятибалльная система оценки.

10 баллов (от 6 и более выборов) – очень высокий. Ребенок обаятелен, обладает способностью быстро оценивать ситуацию, умеет брать на себя ответственность, дружелюбен, весел, эмоционален, умен, жизнерадостен, неконфликтный, отзывчивый.

8 – 9 баллов (от 3 до 5 выборов) – высокий. Обладает практически теми же качествами, что и ребенок с очень высоким социометрическим статусом.

4 – 7 баллов (от 1 до 3 выборов) – низкий. Ребенок замкнут, крайне не уверен в себе, малообщителен, или же, напротив, свехобщителен, назойлив, озлоблен. Нередко обижает сверстников, дерется, толкается.

0 – 3 баллов (0 выборов) – очень низкий. Находится в полной изоляции. На него не обращают внимания.

Заполняется протокол обследования в Таблице № 1.

Таблица 1 – Образец протокола обследования по экспериментальной игре «Секрет» (методика Т.Д. Репиной)

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	Общее кол-во выборов

Полученные результаты представлены в Приложении А, отражены в Таблице 1.1 и на Рисунке 1.

Таблица 1.1 – Показатели статусности детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Статус ребенка в группе	Общее количество детей	% от общего количества детей
очень высокий	3	10%
высокий	12	40%
низкий	12	40%
очень низкий	3	10%

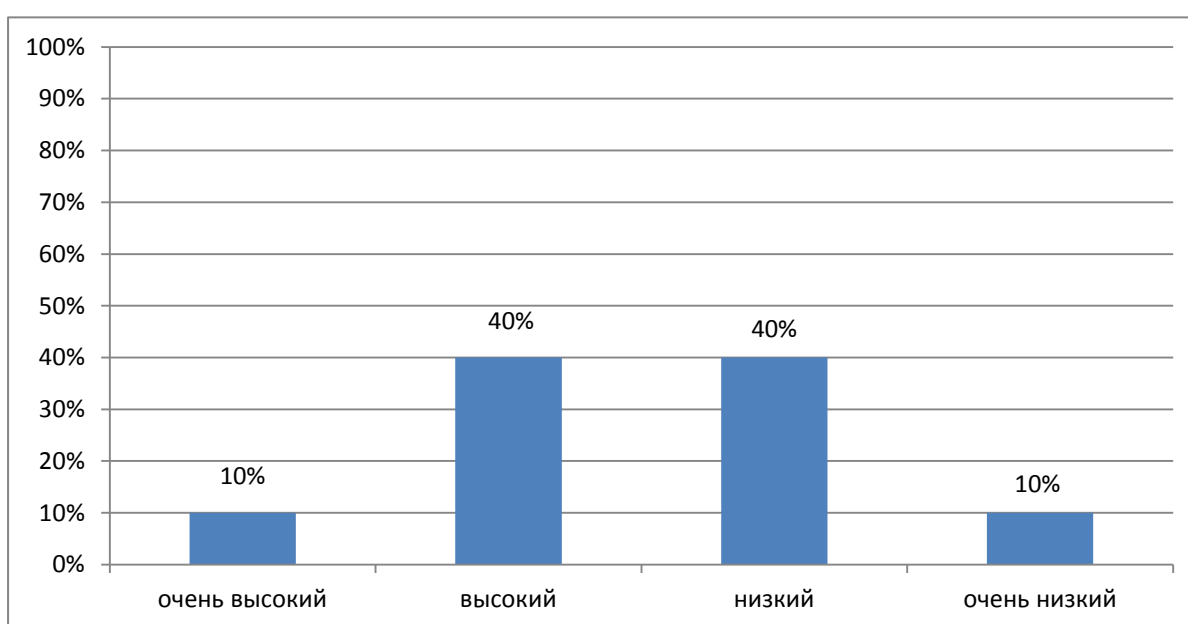


Рисунок 1 – Показатели статуса детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы (методика Т.Д. Репиной)

Качественный анализ полученных эмпирических данных показал, что 12 дошкольников имеют низкий социометрический статус в группе. Очень низкий статус у Тани К., Георгия И. Они очень часто и долго болеют, потому они в группе всегда – «новенькие», дети не успевают присмотреться к ним, не знают их, поэтому они не получили ни одного выбора. У 12 детей – низкий социометрический статус, у 15 дошкольников – высокий и очень высокий социометрический статус.

На втором этапе исследования мы применили методику «Рукавички», предложенную Г. А. Цукерманом (Приложение В).

Для оценивания действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества выбрана шестибалльная система оценки.

1) 0 – 1 балл. Низкий уровень сотрудничества – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;

2) 2 – 4 балла. Средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;

3) 5 баллов. Высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Заполняется протокол обследования в Таблице 2.

Таблица 2 – Образец протокола обследования по методике «Рукавички» Г.

А. Цукермана

№	Имя ребенка	Степень сходства рисунка	Умение договариваться	Взаимный контроль за выполненной работой	Эмоциональное отношение		
					позитивное	нейтрал	отриц.

Полученные результаты представлены в Приложении Г и отражены в Таблице 2.1 и Рисунке 2

Таблица 2.1 – Показатели уровня действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Уровни действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества	Общее количество детей	% от общего количества детей
высокий	6	20%
средний	12	40%
низкий	6	20%

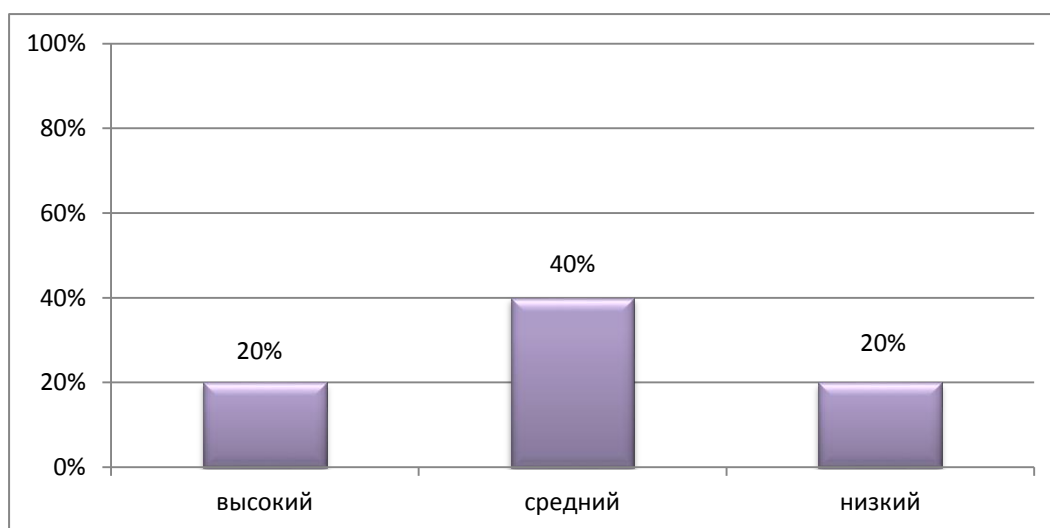


Рисунок 2 – Показатели уровня действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества

Как видим по таблице 2.1, действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы недостаточно сформированы. Только 20% детей могут действовать согласованно в процессе сотрудничества.

Изучив все показатели сформированности коммуникативных качеств личности и коммуникативных действий и умений дошкольников до проведения формирующего эксперимента, мы пришли к выводу о том, что у дошкольников в недостаточной мере сформированы качества, необходимые для коллектива детей старшего дошкольного возраста.

Итак, реализовав на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы три методики, мы приходим к выводу о том, что исследуемый коллектив не характеризуется высокими показателями сплоченности коллектива и эта сторона его функционирования нуждается в проведении системной работы по формированию коллектива у детей старшего дошкольного возраста.

2.2 Формирование коллектива старших дошкольников средствами проектной деятельности (формирующий эксперимент)

Формирующий этап эксперимента осуществлялся в группе старших дошкольников в количестве 30 человек на базе МБДОУ детский сад № 30 с. Борисовка УГО.

Сроки проведения формирующего эксперимента: с октября 2017 года по апрель 2018 года.

Цель проведения эксперимента – формирование коллектива старших дошкольников средствами проектной деятельности.

Задача: экспериментально проверить эффективность педагогических условий, направленных на формирование коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Согласно гипотезе нашего исследования, формирование детского коллектива в проектной деятельности будет эффективным, если педагог:

1) использует приемы групповой работы в процессе проектной деятельности (труд вместе, взаимный обмен способами действий, обмен операциями: один вырезает, другой клеит, обмен функциями (сначала одна группа детей собирает материал для поделок, а другая изготавливает поделки из собранного материала, затем меняются функциями));

2) организует воспитывающие ситуации, которые требуют сотрудничества дошкольников, принятия общих решений, высказывания ребенком своей позиции (заинтересует каждого ребенка тематикой проекта через беседы, рассказы, сказки по теме проекта, создаст игровые ситуации, отображающие тему проекта, введет детей в проблемную ситуацию, доступную для их понимания, организует совместную творческую деятельность детей);

3) стимулирует, при участии родителей, речевую активность детей старшего дошкольного возраста в процессе проектной деятельности (совместное с родителями обсуждение темы, содержания, этапов проекта, подготовка

презентаций совместно с родителями, составление, с помощью родителей, мини-докладов по теме проекта, презентация проекта педагогам ДОО).

Проектная деятельность явилась основой нашей формирующей работы.

Мы выбрали проектную деятельность, так как она способствует развитию творчества и исследовательских навыков дошкольников, позволяет развивать познавательные способности, личность дошкольника, а также взаимодействие со сверстниками, что способствует развитию чувства сплоченности в детском коллективе. Кроме того, в детском саду применение метода проектной деятельности позволяет максимально вовлечь родителей в продуктивную деятельность детей и лучше узнать внутренний мир своего ребенка, взрослые и дети становятся ближе друг другу.

Организация проектной деятельности позволяет оттолкнуться от индивидуального детского интереса и оформить его в завершенное настоящее взрослое дело, формируя при этом коллектив детей старшего дошкольного возраста. При этом комплексность подхода, о которой было сказано выше, является более продуктивным и времясберегающим принципом, который гораздо удобнее, чем отдельное развитие знаний, умений и навыков на занятиях.

Именно в процессе грамотно организованной проектной деятельности в детском образовательном учреждении коллективизм формируется как бы исподволь, незаметно для ребенка, увлеченного решением активной проблемы, положенной им самим в основу совместной с другими ребятами исследовательской работы (проекта).

Нами был предложен проект «Мир вокруг нас». Характеристика проекта представлена ниже.

Проблема: природа вокруг нас – какая она?

Целевая группа: дети старшего дошкольного возраста (5 – 6 лет) и их родители.

Масштаб проекта: долгосрочный (октябрь 2017 – апрель 2018).

Тип проекта: познавательно – творческий.

Цель данного проекта: приобщение детей к установленным нормам общественного поведения и правилам отношений со сверстниками, создание представлений о дружбе, формирование коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности, содействие становлению у детей старшего дошкольного возраста научно-познавательного, эмоционально-нравственного, практически – деятельностного отношения к окружающей среде, сверстникам, воспитателям.

Задачи:

1. Побуждать детей к коллективной деятельности, способствовать возникновению и накоплению положительного опыта общения и воспитывать социально-коммуникативные навыки (отзывчивость, доброта, сочувствие, сострадание, сопереживание, дружелюбие, умение договариваться друг с другом, приходить на помощь друг другу).

2. Формировать позитивное отношение к совместной деятельности.

3. Активизировать разговорную речь детей, пополнять словарный запас.

4. Систематизировать сведения детей о культуре поведения в обществе и отношениях между людьми

5. Повышать познавательный уровень путем расширения представлений о диких и домашних животных, птицах, растениях, явлениях природы.

6. Содействовать гармонизации детско-родительских отношений

Продукт проектной деятельности детей: иллюстрированные альбомы, рисунки, продукты детского творчества, презентация проекта воспитателям ДООУ и детям средней группы

Проект будет интересен педагогам, специалистам дошкольных учреждений города, родителям детей.

Этапы проекта:

1 этап подготовительный

Постановка проблемы, выбор темы проекта, постановка целей и задач проекта, подготовка предметно-развивающей среды, подбор методической литературы, иллюстративного, дидактического материала по данной теме, подбор диагностического
--

инструментария.
2 этап основной
Реализация проекта: реализация плановых мероприятий, проведение образовательной деятельности с детьми, организация работы с родителями, проведение диагностики результативности проекта с детьми группы.
3 этап заключительный
Представление результатов проекта в виде детских иллюстрированных альбомов, продуктов творчества, рисунков. Презентация проекта педагогам, специалистам ДОО, детям средней группы.

Предметно-развивающая среда группы соответствует условиям реализации проекта.

Формы и методы реализации проектной деятельности: экскурсии, наблюдения, труд, детское творчество, проблемные ситуации, моделирование, исследования, конкурсы, викторины, выставки, игры, праздники, развлечения.

Стратегии и механизмы:

Работа по нашему проекту шла по следующим направлениям:

1. Совместная деятельность педагога с детьми.
2. Совместная деятельность педагога и родителей.
3. Совместная деятельность педагогов с детьми и родителями вместе
4. Самостоятельная деятельность детей.

Мероприятия запланированы с учетом сезона.

На подготовительном этапе проекта мы, для того, чтобы заинтересовать и вовлечь каждого ребенка в проектную деятельность, проводим беседы о природных явлениях, о животных и растениях, показываем альбомы, открытки, иллюстрации; читаем вместе художественную литературу о животных, о природе, о растениях. Показываем видеофильмы о мире вокруг нас. Затем, соблюдая условие гипотезы, мы вовлекаем ребят в будущую проектную деятельность. Предлагаем им ответить самостоятельно на вопросы: почему зимой день короче, чем летом? Почему снег зимой, а дождь летом? Почему деревья осенью сбрасывают листья? Почему медведь впадает в зимнюю спячку? А как выглядит наша земля? Спрашиваем у детей: А хотите ли вы научиться делать кораблики,

красивые композиции из цветов? А знаете ли вы какие растения растут в Уссурийском дендрарии? А были ли вы когда-нибудь в библиотеке? Предлагаем к решению проблемные ситуации: «как собрать грибы в лесу, если нет корзинки», «снега мало, а хочется слепить снеговика», «как играть в песке без совка». Много ребят, конечно же, не знают. Мы даем высказаться каждому ребенку, поощряем его активность, заинтересованность, вовлекаем в процесс обсуждения того или иного вопроса абсолютно всех детей группы, а затем предлагаем всем вместе найти ответы на все интересующие вопросы в процессе предстоящей проектной деятельности. Задаем вопрос: «Как вы думаете, почему вместе?» (слушаем песенки «Вместе весело шагать» В. Шаинского, «Когда мои друзья со мной» сл. М. Танича, муз. В. Шаинского). Подчеркиваем, что вместе – это весело, вместе – это очень интересно.

Практический этап.

Таблица 3 – Содержание практического этапа реализации проекта

Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность		
	Педагог + ребенок	Педагог + родитель	Педагог + ребенок + родитель
1	2	3	4
Сентябрь - октябрь			
Составление букетов из осенних листьев	Яркие краски осени! Игра-хоровод «Здравствуй, осень!»	Создание папки передвижки «Подвижные и хороводные игры для детей старшего дошкольного возраста в осенний период»	Экскурсия в дендрарий

<p>Проблемная ситуация «песочница вся в листьях» Уборка участка группы от опавшей листвы</p>	<p>Дидактическая игра «Живое - неживое»</p>	<p>Субботник на участке группы</p>	<p>Рисование плакатов на тему «Очистим мир от мусора»</p>
<p>Рассматривание экологических энциклопедий</p>	<p>Беседа «Земля наш общий дом» Игра-коммуникация</p>	<p>Консультация «Как правильно подобрать детскую научную литературу»</p>	<p>Экскурсия в ДХШ г. Уссурийска на выставку плакатов «Очистим мир от мусора» (Участие в неделе Всемирной акции «Мы чистим мир»)</p>
<p>Рисование «Осенний лес» Дидактическая игра «С какой ветки эти детки?»</p>	<p>Аппликация из листьев «Осенние узоры»</p>	<p>Викторина «Знаете ли вы грибы?»</p>	<p>Экскурсия в Ботанический парк. Игра-коммуникация «эмоции»</p>
<p>Дидактическая игра «Живое – неживое», рассматривание плакатов на тему «Что для природы хорошо и что плохо»</p>	<p>«Природа и мы» – беседа о правилах поведения на природе, дидактические игры «Как вести себя в ...»</p>	<p>Консультация для родителей «Воспитание любви к природе»</p>	<p>Подготовка к выставке «Дары осени» на базе группы»</p>
<p>Аппликация на тему «Что нам осень принесла?»</p>	<p>Музыкально-литературная гостиная «Осень – припасиха» (чтение пословиц, поговорок, стихов, пение песен об осени, слушание музыки) Калейдоскоп Загадок.</p>	<p>Родительская гостиная – «Месяцеслов. Осень»</p>	<p>Организация выставки на базе группы «Дары осени»</p>

Рассматривание круговых диаграмм «Времена года», «Части суток» и условных обозначений природных явлений	Чтение и заучивание считалок о днях недели, стихотворений о времени суток	Обмен опытом «Организация режима дня в семье»	Проведение комплекса утренней гимнастики с родителями «Здоровье в порядке – спасибо зарядке!» – имитация движений животных, с использованием стихов о растениях и животных
Ноябрь			
Поделки из природного материала	Беседа «Жалобная книга природы» (ко Дню вторичной переработки)	Папка-передвижка «Что можно сделать из природного и бросового материала вместе с детьми?»	Экскурсия в детскую библиотеку
Рисование по шаблонам «Животные планеты Земля», «Зоопарк «Чудесный»	Просмотр видеофильмов о многообразии жизни на Земле, прослушивание аудиозаписей «Звуки животного мира нашей планеты»	Сбор материалов для выпуска ежеквартальной стенгазеты «Загадочный мир природы»	Экскурсия в зоопарк «Чудесный»
Игры с магнитной азбукой, рисование на магнитных досках	«Магнит-волшебник» (опыты и эксперименты с магнитом)	Совместное составление сценария игры-соревнования «Весёлое приключение с компасом»	Игра-соревнование «Весёлое приключение с компасом»
Объемная аппликация «Пушистики», рассматривание тематического альбома «Домашние животные»	Дидактические и подвижные игры, загадки и стихи на тему «Домашние питомцы» (к Всемирному Дню домашних животных)	Диспут «Животные в доме: за и против»	Составление рассказов о домашних питомцах. Экскурсия в приют для животных «Доброе сердце»
Декабрь			

<p>Дидактические игры «Парочки», «Кто где живет?», «Найди по описанию», «Угадай, чья тень»</p>	<p>Викторина «Птицы – наши друзья», прослушивание аудиозаписи голосов птиц, аудиосказок В. Бианки и Р. Киплинга, просмотр видеофильма «Птицы нашей планеты»</p>	<p>Диспут: «Птица в клетке: за или против»</p>	<p>Изготовление кормушек</p>
<p>Рассматривание энциклопедий по теме «Природные зоны Земли», и карты природных зон</p>	<p>«Природные зоны нашей планеты» (просмотр видеоматериалов по теме), рисование животных и растений различных природных зон</p>	<p>Изготовление макетов природных зон нашей планеты</p>	<p>Режиссёрская игра «Где родился, там и пригодился!»</p>
<p>Лепка «Птичка-невеличка»</p>	<p>Звездный час «Городские птицы»</p>	<p>Подбор материалов к викторине «Городские птицы», изготовление тематических альбомов о птицах</p>	<p>Проведение акции «Подарок птицам» (развешивание кормушек по селу)</p>
<p>Изготовление поделок из соленого теста «Рождественский колокольчик»</p>	<p>Музыкальная гостиная «Маленькой елочке холодно зимой» - песни, подвижные, хороводные зимние игры</p>	<p>Папка-передвижка «Такие разные ёлочки!», «О правилах пожарной безопасности в новогодние праздники»</p>	<p>Выставка «Такие разные ёлочки!» (из различных материалов)</p>
<p>Январь</p>			
<p>Рисование свечой «Узоры на окне»</p>	<p>«Какой цвет у снега?» (опыты и эксперименты со снегом)</p>	<p>Изготовление снежных построек на участке группы</p>	<p>Выставка снежных построек на участке группы</p>

Дидактические игры «Времена года», «Что сначала, что потом», «Четвертый лишний»	Приметы Матушки-зимы (наблюдение за происходящими изменениями в природе)	Родительская гостиная «Месяцеслов. Зима»	Экскурсия в дендрарий
Собирание пазлов по теме «Зимние сказки»	Вечер загадок о зимних природных и погодных явлениях	Родительское собрание по итогам работы I полугодия	Концерт «Ах, ты, зимушка-зима!»
Февраль			
Открытка из пластилина «Зимний парк»	Коллективный коллаж «Зимушка идёт!»	Обмен опытом «Зимние головоломки» (как составить кроссворд или ребус о зиме)	Подбор материала к выпуску стенгазеты «Загадочный мир» «»природы зимой»
Театрализованные игры «Зима в лесу», «Зима в городе»	Чтение художественной литературы на тему «Сказки о природе»	Консультация «Сочиним сказку вместе»	Показ авторских семейных сказок на тему «Зима в лесу»
Рассматривание энциклопедий «Рекорды природы»	Беседа о рекордсменах в природе, чтение наиболее интересных фактов из детских энциклопедий	Подбор фотоматериала и иллюстраций о рекордсменах в природе	Спортивное соревнование «Выше, дальше, быстрее»
Рисование иллюстраций к книге «Экологические сказки»	Поле чудес «Наши друзья – растения»	Познавательно-экологическая игра «Цветы в доме»	Выпуск ежеквартальной стенгазеты «Загадочный мир природы»
Март			
Рассматривание схемы роста и развития растений	Беседа «Огород на подоконнике», посадка семян кресс-салата, укропа, лука, определение условий для их роста и развития	Консультация «Мини-огород или что можно вырастить вместе с детьми в домашних условиях»	Выставка-фотоотчёт «Домашний огород на подоконнике»

Рассматривание схемы круговорота	Чтение экологической сказки	Круглый стол «Опыты на кухне»	Рисование плакатов на тему «Берегите воду!»
Вода в природе	«Приключения капельки»		
Рисование водой	Загадки воды (опыты и эксперименты с водой)	Папка-передвижка «Чистая капля»	Экскурсия в школу на выставку плакатов «Берегите воду!»
Рассматривание схемы «Этажи леса»	Беседа «Лес – многоэтажный дом» Игра-коммуникация «Добрый зверь»	Папка-передвижка «Растения-первоцветы, занесённые в Красную Книгу»	Экскурсия в лес
Апрель			
Рисование птиц по шаблонам Дидактическая игра «Чьи следы»	«Крылатые помощники» составление сказок и рассказов для книги «Экологические сказки»	Мастер класс «Как рисовать птиц»	Звездный час «Азбука птиц»
Изготовление бумажных корабликов методом оригами	«Почему кораблик плывет?» (опыты и эксперименты на улице)	Папка-передвижка «Оригами-кораблик»	Запуск корабликов изготовленных своими руками на участке группы «Весенняя флотилия»
Дидактические игры «Цепочки питания»	Беседа «Живые цепочки» (к Международному дню Матери-Земли)	Составление схем о взаимосвязи живого в природе с использованием иллюстративного материала	Сочинение сказок на тему «Живые цепочки» для книги «Экологические сказки»
Рассматривание Филимоновской игрушки	Как глина к песку в гости ходила (опыты и эксперименты с глиной, пеком)	Мастер-класс «Игрушки из глины»	Выставка игрушек из глины
Рассматривание иллюстраций лекарственных растений, гербариев	Копилка знаний «Зеленая аптека» – беседа о лекарственных	Обмен опытом «Лечение травами»	Фито-бар «Чай для здоровья и души»

Дидактические игры «Что сначала, что потом?», «Логические цепочки»	Музыкальная гостиная «Весна-красна»	Родительская гостиная «Месяцеслов. Весна»	Диагностика по разделу «Экология»
Рассматривание энциклопедий «Насекомые», дидактические игры «Парочки», «Узнай по описанию»	Рассматривание с лупой насекомых, дождевых червей. Чтение стихов и загадок на тему «Удивительный мир шестиногих»	Папка-передвижка «Аллергические реакции на укусы насекомых»	Выставка рисунков «Такие разные насекомые!»
Рисование «Зелёная планета»	Экологический праздник «Мы - юные экологи»	Круглый стол по итогам работы за год. Результаты диагностики формирования коллектива в группе детей	«Зелёная ярмарка» (рассада для цветника и альпийской горки). Разбивка цветника (альпийской горки) на участке детского сада

Раскроем особенности процесса формирования коллектива детей старшего дошкольного возраста в ходе проектной деятельности.

В процессе проектной деятельности мы рисовали, делали аппликации, лепили, создавали своими руками макеты.

Согласно одному из педагогических условий нашей гипотезы, мы применяли приемы групповой работы. Детей группы делили на небольшие подгруппы, каждая из которых получала индивидуальное задание, предполагающее совместный труд, активный обмен операциями, взаимный обмен способами действий.

Так, для выставки «Дары осени», мы решили сделать стенгазету с аппликациями из осенних листьев. Детей разделили на пять групп по 5 – 6 человек. Внутри каждой – одни рисовали корзины, вазы на предложенных листах бумаги, другие разукрашивали эти вазы и корзины, а третьи приклеивали к ним осенние листья. Затем, все вместе, ребята создавали стенгазету, размещая на ней свои аппликации. Ребятам необходимо было договориться о том, как должна

выглядеть ваза, корзинка, какие листья выбрать, как из них составить композицию, как размесить все аппликации на ватмане, какое название дать стенгазете. Затем каждая из групп выступала в роли «приемщика» работы другой группы.

После рассматривания тематического альбома «Домашние животные» решили сделать аппликацию «Пушистики» (Приложение Ж). Ребята так же разделились на группы: сначала одни вырезали, другие рисовали, третьи клеили. Затем ребятам было предложено договориться между собой и поменяться видами деятельности.

Заинтересовались филимоновской игрушкой, провели мастер-класс по ее изготовлению (Приложение И).

Приемы групповой работы мы использовали при изготовлении макетов природных зон нашей планеты (Приложение К), при изготовлении искусственных елочек, при создании коллажа «Зимушка идет».

Общая цель помогает создать атмосферу коллективного творческого единства, помогает развитию у детей чувства взаимного уважения, доброты.

Такая коллективная творческая деятельность развивает умение детей договариваться, приходить к общему решению, умение убеждать, аргументировать, формирует навыки взаимопомощи, развивает позитивное отношение к совместной деятельности, что способствует развитию коллектива у старших дошкольников. Дети открывают новые качества в себе, в своих товарищах. У них появляется желание делать все сообща, советоваться друг с другом.

Следующий вид работы в процессе проектной деятельности – создание папок-передвижек. Ребятами, совместно с родителями, были созданы папки-передвижки «Что можно сделать из бросового материала», «Подвижные и хороводные игры для детей старшего дошкольного возраста в осенний период», «Такие разные елочки», «Чистая капля», «Оригами – кораблик», коллаж «Зимушка идет». Ребятам надо собрать интересный материал на необходимую тему, презентовать его остальным членам коллектива, заинтересовать товарищей,

убедить их, что этот материал должен быть в папке. Чтобы старший дошкольник мог успешно действовать как член группы, он должен обладать соответствующими умениями общения и сотрудничества. Процесс сбора материала и непосредственное создание папки-передвижки – процесс, требующий коллективного творчества, является средством развития коммуникативных умений дошкольников, поскольку им нужно договориться о том, кто, что и как будет делать, что каждый хотел бы представить в папке, какой бы хотел видеть папку.

Итог совместной работы оформляется ребятами вместе с воспитателем, при участии родителей. В итоге получаем красиво оформленные пособия, на обложках которых пишем название группы, его выполнившей и список ребят, которые участвовали в выполнении задания.

При распределении ролей для того или иного задания, в процессе деятельности детей, чтобы создать у них эмоциональное настроение, помочь ребятам сблизиться, мы проводим игры – коммуникации «Клеевой ручеек». «Слепец и поводырь», «Волшебные водоросли», «Подарок на всех», «Волшебный букет цветов», «Царевна Несмеяна», «конкурс хвастунов», «на приеме у доктора Пилюлькина», «Чудесный терем дружбы», «Астрологи», «Мы разные», «Радио», «Близнецы», «Изобрази сказку», «Через стекло», «Колдун» «Изобрази пословицу», «Магазин игрушек», «Позвони мне – позвони», «Сказки по-другому», «Пойми меня», «Как тебя называют», «Кто виноват», «Не поделили игрушку», «Мяч» для детей старшего дошкольного возраста (Приложение М). Игры – коммуникации призваны снять напряжение, улучшить взаимоотношения в коллективе, помочь детям ощутить единение с другим, развивать открытость, умение выражать интерес друг к другу, показать детям, что значит взаимное признание и уважение, развивать коммуникативные навыки и умение без агрессии разрешать конфликты.

Внедряя следующее условие гипотезы, мы в процессе проектной деятельности создавали игровые ситуации:

- серию игровых ситуаций о коте Матроскине («К нам пришел кот Матроскин», «кот Матроскин учится ухаживать за домашними животными», Приложение (Н)), в результате игровая ситуация переросла в очередную историю нашего проекта «Всемирный день домашних животных». Мы с детьми и родителями провели диспут «Животные в доме: за и против», дети играли в дидактическую игру «Домашние питомцы», подготовили загадки и стихи о домашних животных, провели театрализованную игру «Зима в лесу».

- игровая ситуация с Буратино способствовала возникновению интереса к теме «Правила пожарной безопасности в лесу»;

- в результате игровой ситуации «Красная шапочка лечит бабушку» и предложенного нами к просмотру иллюстрированного альбома с лекарственными растениями, мы провели диспут «Какие растения полезны?». Дети с родителями организовали фито – бар «Чай для здоровья и души». Из дома принесли мёд, малину, мяту. Что может быть эффективнее в сплочении коллектива, как не совместно проведенный досуг;

- игровые ситуации «Путешествие», «Экспедиция в Африку» возбудили интерес к экскурсиям. В результате возникло желание посетить дендрарий, мини зоопарк. Совместная поездка в автобусе, общие впечатления – незабываемые моменты детского единения, когда дети – «Мы».

Вводили детей в проблемные ситуации:

- проблемные ситуации на тему экологических сказок (Приложение П) натолкнули ребят на мысль издать книгу «Экологические сказки» при помощи родителей;

- предложенная проблемная ситуация «наш дворник Игорь Иванович заболел», а во дворе так много листьев напало, стало отправной точкой для того, чтобы дети не только включились в уборку территории сада, но и привлекли к этому своих родителей. Двор сиял чистотой, а дети, в награду от заведующей получили грамоту и пирог. Совместный труд, результат этого труда, гордость за результат – мощное средство объединения коллектива;

- проблемная ситуация «Сидит птичка на ветке, холодно ей. Такой мороз на улице», побудила детей на совместное рассуждение, как можно помочь птицам. Все вместе, с родителями, мастерили кормушки;

- проблемная ситуация «в коробку со всякой всячиной упала игла, что делать?» привела ребят к мысли воспользоваться магнитом, они стали подсказывать друг другу, где еще можно использовать магнит;

- проблемная ситуация «Игровизор лучше чем телевизор» (Приложение Р) помогла придумать очередную историю к нашему проекту – викторину «Знаете ли вы грибы», заинтересовались компасом и вместе придумали сценарий к игре – соревнованию «Веселое приключение с компасом».

Совместное решение проблем, выхода из трудной ситуации объединяет детей, дети учатся систематизировать, каждый ответ обсуждается, у каждого есть право голоса, но результат формируется на основе общих мнений. Дети и сами не замечают, как учатся строить беседу, вступать в конфликты и пытаться выходить из них. Пусть и не получится что-то – опытному взгляду воспитателя будет заметно, когда спор выходит за рамки обычного столкновения мнений и превращается чуть ли ни в ссору. В этом – одна из задач такой игры: воспитание одного целого – коллектива.

Организовали совместную с детьми деятельность на основе равенства:

- уборка территории детского сада;
- обмен опытом «Зимние головоломки» (составление кроссвордов, ребусов о зиме);
- спортивные соревнования «Выше, дальше, быстрее»;
- чтение сказок, познавательной литературы, художественной литературы;
- беседы, диспуты, дискуссии;
- выставки, праздники;
- выпуск стенгазет (Приложение С);
- создание зимних скульптур во дворе детского сада (Приложение Т);
- театрализованные игры «Зима в лесу», «Зима в городе».

Организация деятельности, предусматривающей сотрудничество, очень привлекательна для детей, вызывает у них положительные эмоции, дает почувствовать себя самостоятельным, развивает уверенность в себе, групповая поддержка дает возможность действовать заодно с другими, вызывает у детей чувство защищенности при погружении в неизвестное, неизведанное.

Третье педагогическое условие нашего эксперимента – стимулирование, при участии родителей, речевой активности детей в процессе проектной деятельности:

- вовлекаем детей в выбор темы проекта (чтение художественной, познавательной литературы, беседы о прочитанном, обсуждение содержания, этапов проектной деятельности) – это мы осветили на подготовительном этапе проекта;

- предлагаем проведение проектно-исследовательской деятельности, привлекая родителей («огород на подоконнике», «какой цвет у снега», «исследование дождевых червей и насекомых», «загадки воды»), данные деятельности, после обсуждений, заносим в специальный дневник, под диктовку детей, в детском саду;

- проводим викторины («Знаете ли вы грибы», «Птицы – наши друзья», «Городские птицы»), вечера загадок;

- вовлекаем детей в сюжетно – ролевые игры (Приложение У, Приложение Ф);

- предлагаем сочинить дома с родителями сказки на тему «зима в лесу», а потом инсценировать их в группе;

- предлагаем издать собственную книгу «Экологические сказки», сказки для которой нужно сочинить вместе с родителями дома (Приложение Х).

Речь – один из видов коммуникативной деятельности человека, без которой невозможно общение. Для того, чтобы общаться, играть, взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, т.е. вступать в коллективные отношения, нужно уметь разговаривать.

На заключительном этапе нашей проектной деятельности мы с детьми и родителями организовываем презентацию нашего проекта педагогам ДООУ и детям средней и подготовительной групп (Приложение Ц). Ребята читают стихи, поют песни, представляют свои творческие работы, стенгазеты, сами проводят мини – викторины с присутствующими, отвечают на вопросы. Ребята с гордостью демонстрируют свои знания, умения, навыки, демонстрируют свой дружный, сплоченный коллектив, без которого невозможна была бы вся огромная проделанная работа.

2.3 Проверка эффективности экспериментальной работы (контрольный этап эмпирического исследования)

Для проверки эффективности разработанной методики формирования коллектива путем использования проектной деятельности для старших дошкольников мы провели контрольный эксперимент.

Данные формирующего эксперимента показали, что после целенаправленного применения проектной деятельности уровень сформированности коллектива в группе повысился.

Для выявления эффективности использования проектной деятельности в формировании коллектива у детей старшего дошкольного возраста нами был проведен контрольный этап эксперимента. Для него были подобраны задания, аналогичные тем, которые использовались на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы.

Полученные результаты отражены в Таблице 4; Таблице 4.1; Таблице 5; Таблице 5.1; Рисунке 3, Рисунке 4, Рисунке 5, Рисунке 6

Таблица 4 – Образец протокола обследования по экспериментальной игре «Секрет» (методика Т.Д. Репиной) - Приложение Д

№	Имя ребенка	1	2	3	4	5	Общее кол-во выборов

Таблица 4.1. – Показатели уровня статуса детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Статус ребенка в группе	Общее количество детей	% от общего количества детей
очень высокий	9	30%
высокий	15	50%
низкий	5	17%
очень низкий	1	3%

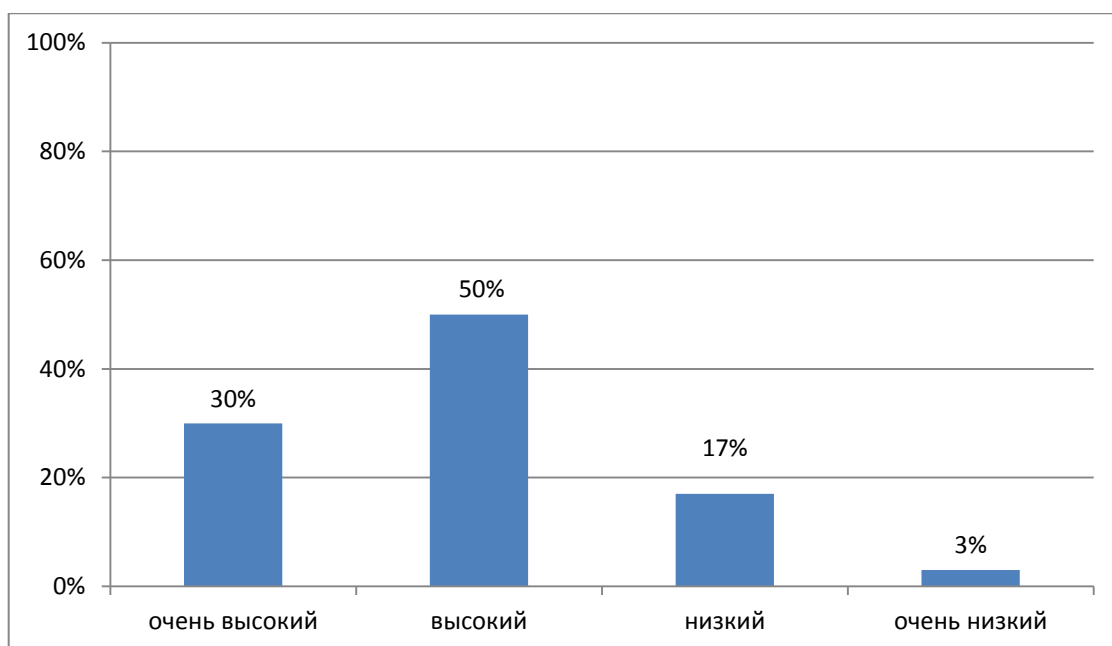


Рисунок 3 – Показатели уровня статуса детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (методика Т.Д. Репиной)

Таблица 7 – Образец протокола обследования по методике «Рукавички» Г.А. Цукермана. Полученные результаты представлены в Приложении Е и отражены в Таблице 7.1.

	Имя ребенка	Степень сходства рисунка	Умение договариваться	Взаимный контроль за выполненной работой	Эмоциональное отношение		
					позитивное	нейтрал	отриц.

Таблица 7.1 – Показатели уровня действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (Г.А. Цукерман)

Уровни действий по согласованию усилий в процессе сотрудничества	Общее количество детей	% от общего количества детей
высокий	12	40%
средний	15	50%
низкий	3	10%

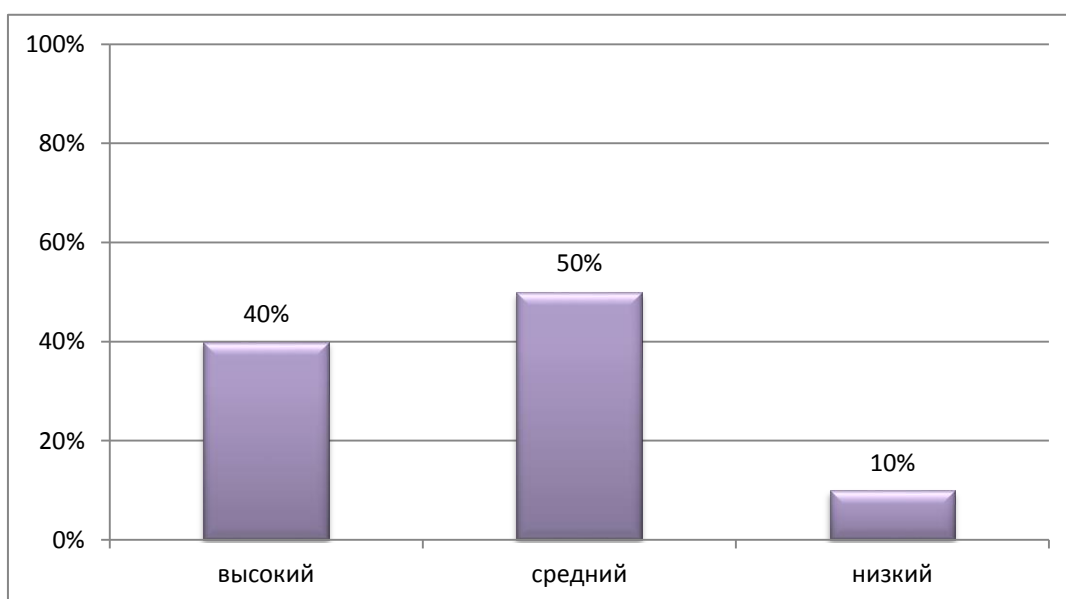


Рисунок 4 – Показатели уровня действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы (методика Г.А. Цукерман)

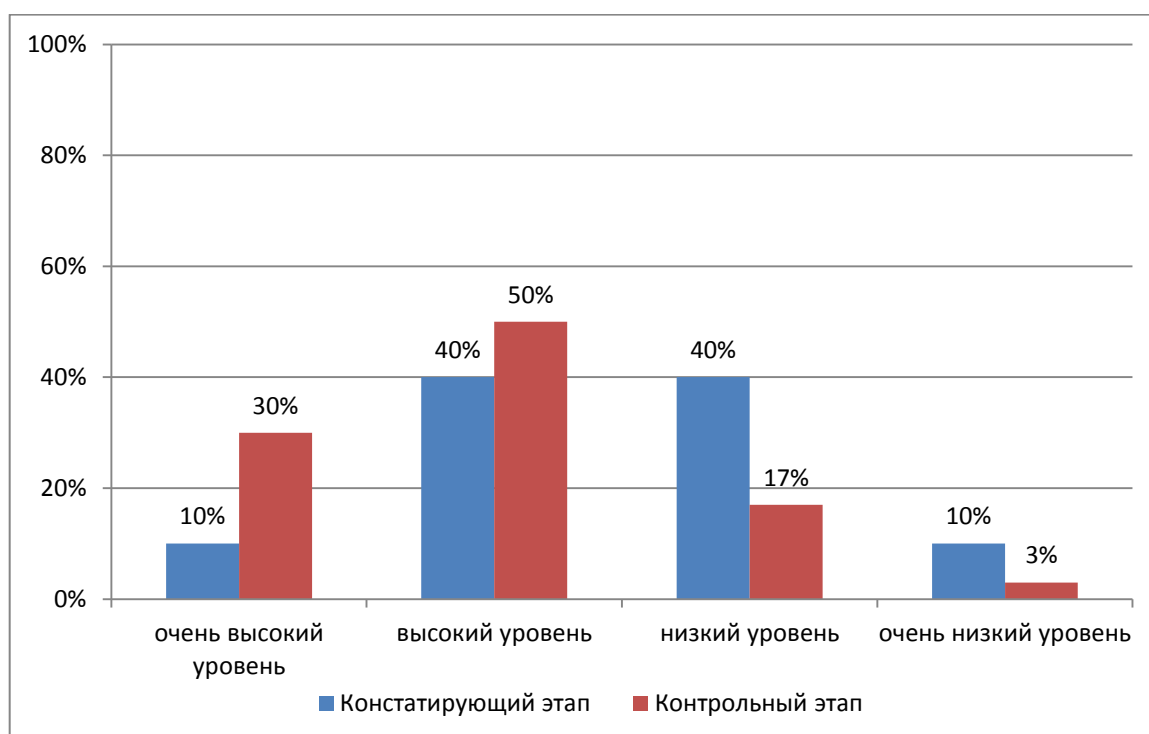


Рисунок 5 – сравнительные данные показателей статуса детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы (методика Т.Д. Репиной)

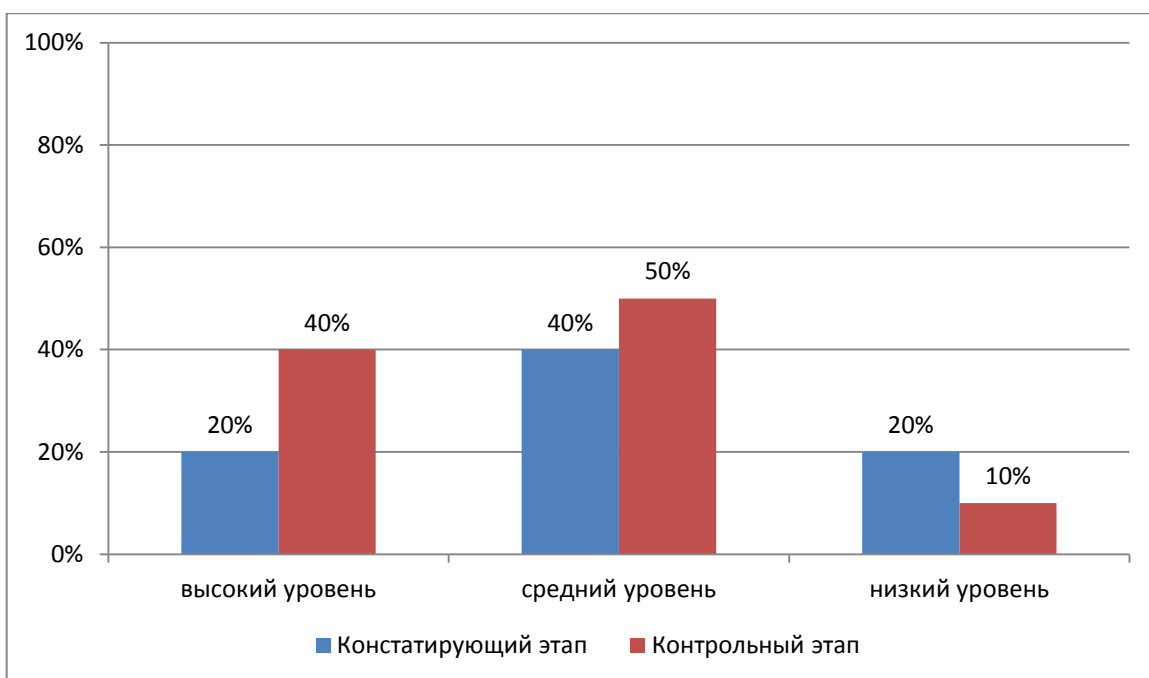


Рисунок 6 – Сравнительные показатели действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества детей старшего дошкольного возраста в коллективе группы детского сада на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы (методика Г.А.Цукерман)

Сравнительные результаты сформированности коллектива у детей старшего дошкольного возраста на констатирующем и контрольном этапах опытно-экспериментальной работы позволяют говорить об эффективности проведенной работы. Повысился показатель социометрического статуса детей в группе. Детей, предпочтительных для общения, игр стало на 30% больше, к сожалению, остался один ребенок с очень низким социальным статусом, но мы можем прокомментировать это тем, что он часто и долго отсутствующий по болезни ребенок. В связи с этим, дети его не знают, он каждый раз «новый» в коллективе.

Повысился показатель оценивания действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы. Дети научились договариваться во время совместной работы, им стал интересен общий результат. Дети с удовольствием работают как в малых, так и в больших группах.

То есть, мы можем сделать вывод о том, что средствами проектной деятельности мы сформировали коллектив детей старшего дошкольного возраста

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза доказана.

Заключение

Развитие детского коллектива путем создания в нем творческой, эмоционально безопасной, развивающей среды – одна из главных задач современного воспитательного процесса в дошкольном образовательном учреждении, ориентированного на ценности гуманизма, сотрудничества, творческого взаимодействия, свободы и ответственности.

В дошкольном возрасте происходит интенсивное установление дружеских контактов, приобретение навыков социального взаимодействия с группой сверстников. Очень важно не упустить этот период в жизни ребенка, сформировать коллектив, в котором ребенку хотелось бы жить. И, как мы видим по результатам исследования, вопрос формирования коллектива детей старшего дошкольного возраста требует постоянного, пристального внимания.

В процессе исследования мы раскрыли психолого-педагогическое содержание понятий «коллектив», «коллектив детей старшего дошкольного возраста» и «проектная деятельность», рассмотрели специфику коллектива детей старшего дошкольного возраста, как малой группы, выявили особенности влияния проектной деятельности на формирование коллектива у детей старшего дошкольного возраста, выявили уровень развития коллектива детей старшего дошкольного возраста, теоретически обосновали и проверили педагогические условия процесса формирования детского коллектива детей старшего дошкольного возраста средствами проектной деятельности.

Проведенное нами педагогическое исследование показало, что после специально организованной работы произошли значительные изменения: повысился показатель социометрического статуса детей в группе. Детей, предпочтительных для общения, игр стало на 30% больше, к сожалению, остался один ребенок с очень низким социальным статусом, но мы можем прокомментировать это тем, что это часто и долго отсутствующий по болезни

ребенок. В связи с этим, дети его не знают, он каждый раз «новый» в коллективе.

Повысился показатель оценивания действий по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества. Дети научились договариваться во время совместной работы, им стал интересен общий результат. Дети с удовольствием работают как в малых, так и в больших группах.

У детей повысилась полнота и адекватность осознания своего положения в группе сверстников, дети теперь все чаще говорят «мы».

То есть, мы можем сделать вывод о том, что средствами проектной деятельности мы повысили уровень сформированности коллектива детей старшего дошкольного возраста.

Таким образом, цель исследования достигнута, поставленные задачи выполнены, гипотеза доказана.

Список литературы

1. Арушанова А.Г. Развитие коммуникативных способностей дошкольника. – М.: Москва, Изд-во Сфера, 2012 – 80с.
2. Азбука общения: Развитие личности ребёнка, навыков общения со взрослыми и сверстниками // Л.М. Шипицина, О.В. Защиринская, А.П. Воронова. М.: ДЕТСТВОПРЕСС, - 2013. – 384 с.
3. Андреева Г. М. Социальная психология. – М.: Изд-во Моск, ун-та, 2014. – 416 с.
4. Белкина В. Н. Взаимодействие детей дошкольного возраста со сверстниками: психологический и педагогический аспекты: монография. – М.: Ярославль, ЯГПУ – 2012. – 320 с.
5. Божович, Л.И. Проблемы формирования личности // Л.И. Божович; под ред. Д.И. Фельдпггейна. – 2–е изд. – М.: Ин-т практ. психологии; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2015. – 245 с.
6. Буланова–Топоркова М.В.. Духавнева А.В. Кукушкин В.С. Педагогические технологии: учеб. пособие для студентов педагогических специальностей / под общ. ред. В.С. Кукушкина. – Ростов н/Д: Издательский центр «МарТ»; Феникс. 2013. – 290 с.
7. Бурменская Г.В. Психологическое обследование детей дошкольного - младшего школьного возраста: Тексты и методическое пособие // ред.-сост. Г.В. Бурменская – М.: УМК «Психология», 2014 – 352 с.
8. Васильева Н.А. Использование проектного метода в работе с дошкольниками // Наука и образование: новое время. - 2017. - № 1 (18). - С. 203-207.
9. Веракса, Н. Е. От рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Н.Е. Веракса. - М.: Мозаика-Синтез, 2010. – 304 с.

10. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 64 с.
11. Волков Б. С., Волкова Н.В. Психология общения в детском возрасте: практическое пособие // Б.С. Вожев, Н.В. Вожева. – СПб.: Питер, 2016. – 272 с.
12. Выготский, Л.С. Педагогическая психология : учебник / Л.С. Выготский. -Москва: Педагогика, 1991. – 311 с.
13. Гавриш С. В. Проблемы коммуникативного поведения у дошкольников // Ребенок в детском саду. М.– 2013 – №1 – С. 8-35.
14. Гаврилушкина О. П. Работа по развитию коммуникативного поведения дошкольников в условиях детского сада. 2013 – №2.– С. 23-48.
15. Голицина Н.С. Ознакомление дошкольников с социальной действительностью / Н.С. Голицина. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 83 с.
16. Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг – М.:Гардарики, 2013 – 223 с.
17. Запорожец А.В. Избранные психологические труды : в 2-х т. Т. 1: Психическое развитие ребенка. – М.: Педагогика, 2016. – 320 с.
18. Зибзеева В.А. Проектная деятельность в работе с дошкольниками // Новая наука: Опыт, традиции, инновации. – 2015. - № 3. – С. 16-18.
19. Клековкина Т.П. Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста в условиях введения ФГОС [Электронный ресурс]. // URL: http://sociosphera.com/publication/conference/2014/231/socialnokommunikativnoe_razvitie_detej_doshkolnogo_vozrasta_v_usloviyah_wedeniya_fgos
20. Коджаспирова Г. М. Педагогический словарь: для высших и средних педагогических учебных заведений/ Г. М. Коджаспирова. А. Ю. Коджаспиров. - М.: Академия, 2015. – 174 с.
21. Козлова, С. А. Я - человек: программа социального развития ребенка. – М.: Педагогика, 2004. – 44 с.
22. Кочкина Н. А. Метод проектов в дошкольном образовании/ Н. А. Кочкина. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 72 с.

23. Кряжкова И.Л. Проектная работа как средство формирования экологического сознания старшего дошкольника // Проблемы и перспективы развития социально-экономических и общественных наук: психология, экономика, педагогика, социология, юриспруденция, политология. – 2013. – С. 53-61.
24. Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М. Межличностное общение. - СПб: Питер, 2015. -270 с.
25. Левин-Щиринина, Ф.Некоторые методы и приемы воспитания поведения дошкольника / Ф. Левин-Щиринина // Дошкольное воспитание. – 2008. – №4. – 2008. – С. 15-24.
26. Леонтьев А. А. Язык и речевая деятельность в общей психологии / А. А. Леонтьев.: Избр. псих. труды. – М.: Наука, 2011. – 255 с.
27. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении //М. И. Лисина; 2-е изд., перераб. и доп. - СПб: Питер, 2013. – 315 с.
28. Люблинская А.А. Активность и направленность дошкольника [Текст] / Люблинская, А.А. // Хрестоматия по возрастной психологии / сост. Л.М.Семенюк. – 2003. – С.307-322.
29. Макаренко А.С. Коллектив / История педагогики и образования : учеб. пособие / под ред. З.И. Васильевой ; Междунар. акад. наук пед. образования. – 4-е изд., испр. – М.: Academia, 2008. – 429 с.
30. Маркова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду / В. Г. Нечаева и др.; под ред. В. Г. Нечаевой, Т. А. Марковой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 2014. – 272 с.
31. Межличностные отношения от рождения до семи лет / под ред. Е. О. Смирновой. – М.: Ин-т практ. психол. 2014. – 420 с.
32. Михайлова-Свирская Л.В. Метод проектов в образовательной работе детского сада: пособие для педагогов в ДОО/Л.В. Михайлова-Свирская. – М.: Просвещение, 2005. – 95 с.
33. Мулько, И. Ф. Социально-нравственное воспитание детей 5-7 лет: методическое пособие. – М., 2004. – 95 с.

34. Немов Р. С. Психологический словарь / Р. С. Немов. – М. ВЛАДОС. 2017. – 560 с.
35. Овчинникова Е.В. Учебно-исследовательская и проектная работа с дошкольниками // InternationalScientificReview. – 2017. – № 2 (33). – С. 86-90.
36. Педагогическая энциклопедия. Энциклопедический словарь // под общ. ред. А. А. Бодалева. – М.: Когито-Центр.- 2013 – 600 с.
37. Поливанова К. Н. Развитие общения дошкольников со сверстниками. – М.: Педагогика. 2009. – 280 с.
38. Репина Т.А. Отношения между сверстниками в группе детского сада: опыт социально-психологического исследования/ ред.Т.А. Репина – Москва// Развитие сотрудничества дошкольников: хрестоматия/ сост. И.В. Маврина. – Москва: АНО «Психологическая электронная библиотека», 2008. – С.109 – 159.
39. Рыкова М.А., Борец Н.А. Особенности использования проектной технологии с дошкольниками // Образовательные инновации: опыт и перспективы. – 2017. – С. 255-257.
40. Самохвалова А.Г. Коммуникативные трудности ребенка: проблемы, диагностика, коррекция: учеб-метод, пособие. – СПб. 2013.– 432 с.
41. Селевко Г. К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М: Народное образование. 2016. – 256 с.
42. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб. Речь, 2015– 384 с.
43. Скоробогатова А.И. Развитие личности дошкольника в проектной деятельности // Социально-экономические и гуманитарные практики инновационного развития России. – 2017. – С. 264-266.
44. Смирнова, Е. О. Особенности общения с дошкольниками. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 160 с.
45. Социальные отношения и эмоциональный мир ребёнка: научно-практический сборник. М.: Илекса, Ставрополь: Сервисшкола // под ред. Р.М. Чумичёва, 2012. – 288 с.

46. Сушкова И. В. Социально-личностное развитие: анализ программ дошкольного образования. М: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
47. Сухарева О.С. Возможности проектной деятельности в дошкольных организациях // Детский сад от А до Я. -2017. - № 1. – С.35-40
48. Тупичкина Е.А. Детские вопросы как средство мотивации проектной деятельности дошкольников // Детский сад: теория и практика. – 2012. – № 9 (сентябрь). – С. 64-71.
49. Тоцкая Е.Н. Формирование навыков общения у детей в период предшкольной подготовки // Начальная школа плюс до и после. – 2008 – № 12 – С. 29-31.
50. Чичаева Д.И. Воспитание экологической культуры дошкольников посредством проектной деятельности // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – № 1. – С.136-137
51. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования // Официальный сайт «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. URL http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/?Frame=1 129503.
52. Флегонтова Н.П. Дошкольник как субъект проектной деятельности // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2015. – № 1. – С. 63-69.
53. Фрицковская О.В. Роль проектной деятельности в развитии дошкольника // Научный диалог. – 2017. – С. 39-40.
54. Фролова Н.В. Проектный метод, как метод развивающего обучения дошкольника в условиях дошкольного учреждения // Молодой ученый: вызовы и перспективы Сборник статей по материалам I международной научно-практической конференции. – 2015. – С. 63-67.
55. Яковлева Е.Н. Дошкольник и экология // Наука и образование: новое время. – 2017. – № 1 (январь). – С. 218-223.

Приложения