МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

Быстрицкая Велина Евгеньевна

ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Владивосток
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Автор работы:
В. Е. Быстрицкая _____
(подпись)

«22» июня 20 18 г.

Руководитель ВКР доцент, кандидат социологических наук
(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ Е. Ю. Костина
(подпись) (ФИО)

«22» июня 20 18 г.

Назначен рецензент начальник территориального отдела опеки и попечительства по Партизанскому муниципальному району
(уч. степень, ученое звание)

Ветина Оксана Леонидовна
(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой

_____

Секретарь ГЭК

_____ И. В. Заливина
подпись И.О.Фамилия

«_____» _____ 20____ г.

«Допустить к защите»

Директор департамента, профессор, кандидат исторических наук
(уч. степень, ученое звание)

_____ И. Г. Кузина
(подпись) (и. о. фамилия)

«22» июня 20 18 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
ШКОЛА ИСКУССТВА И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК ДВФУ
Департамент социальных наук

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента (ки)

Быстрицкой Велины Евгеньевны
(фамилия, имя, отчество)

Направление подготовки – 39.03.02 – «Социальная работа»

Руководитель ВКР – Костина Елена Юрьевна, к.с.н., доцент
(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

На тему: ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

Дата защиты ВКР «04» июля 2018 г.

Актуальность темы выпускной квалификационной работы не вызывает сомнений, так как система социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, составляет основу любого социального государства и гарантирует создание условий социальной защищенности и благополучия для всего общества, его настоящего и будущего. Данный факт вызывает необходимость теоретического и практического изучения системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, которая сложилась в современном российском обществе. Работа Быстрицкой В.Е. написана на высоком теоретическом уровне, при написании использованы источники различного содержания. В ходе написания выпускной квалификационной работы автор дает оценку современной системы социальной защиты детей, оставшихся без попечения родителей, уделяя особое внимание анализу различных видов жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Особо следует отметить проведенное дипломницей исследование деятельности органов опеки и попечительства в Партизанском муниципальном районе Приморского края.

Работа выполнена самостоятельно, автор демонстрирует умение и навыки искать, обобщать, анализировать материал и делать выводы. Выпускная квалификационная работа выполнена добросовестно, ответственно и аккуратно. Оформление выпускной квалификационной работы соответствует требованиям ГОСТ, образовательным и научным стандартам.

В работе продемонстрирован высокий процент уникальности текста (80 процентов собственного текста).

Быстрицкая В.Е. соблюдала график дипломного проектирования.

Материал выпускной квалификационной работы, изложен автором системно и последовательно, и может быть использован в дальнейшей научной деятельности, для более глубокого исследования данной темы.

В целом, выпускная квалификационная работа Быстрицкой В.Е. отвечает всем требованиям, предъявляемым в высшей школе к подобным работам, и может быть оценена на «отлично».

Руководитель ВКР к.с.н., доцент _____ **Костина Е.Ю.**

(уч. степень, уч. звание) (подпись) (и.о.фамилия)

«22» июня 2018 г.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

РЕЦЕНЗИЯ

на выпускную квалификационную работу студентки Быстрицкой Велины Евгеньевны
(фамилия, имя, отчество)

направление «Социальная работа»
группа Б4412
на тему: **«Выявление и устройство детей, оставшихся без попечения родителей»**
Руководитель ВКР: доцент Елена Юрьевна Костина
(ученая степень, ученое звание, и.о.фамилия)

Дата защиты ВКР: «04» июля 2018 г.

Формирование каждого человека начинается именно с детства, и, поэтому жизнь, психофизиологическое и социальное здоровье подрастающего поколения, обеспечение необходимых возможностей его социализации как базисного условия развития личности, формирование активной жизненной позиции как гражданина, делают решение этих проблем основными для государства и актуальными для общества. В нашей стране в условиях современности, высок уровень смертности, поэтому каждый пятый ребенок остается сиротой. Исходя из предоставленных данных, можно говорить об актуальности выбранной темы.

В выпускной квалификационной работе подробно рассмотрен вопрос о месте и роли детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в современном обществе. Быстрицкая В.Е. в своей работе описала основные причины и проблемы, с которыми сталкиваются данные категории детей, семейные и несемейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также провела анализ работы территориального отдела опеки и попечительства по Партизанскому

муниципальному району, описав основные функции отдела, полномочия, задачи.

Материал работы изложен последовательно и логично, автором выбрана убедительная и корректная система аргументации.

К недостаткам данной выпускной квалификационной работы можно отнести небольшие стилистические погрешности, которые в целом не уменьшают ценность работы.

Выпускная квалификационная работа Быстрицкой В.Е. может быть использована в учебном процессе для изучения отдельных вопросов касающихся жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Также может использоваться в учебном процессе как пример подготовки и проведения самостоятельного анализа работы учреждения.

Выпускная квалификационная работа Быстрицкой Велины Евгеньевны соответствует требованиям, предъявляемым к подобным работам и необходимым стандартам, заслуживает оценки «отлично».

Оценка «отлично»

Рецензент Ветина Оксана Леонидовна

Начальник территориального отдела
опеки и попечительства
по Партизанскому муниципальному району
(должность по месту работы, ученая степень, ученое звание)

25 июня 2018

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ИСКУССТВ И ГУМАНИТАРНЫХ НАУК

Департамент социальных наук

Быстрицкая Велина Евгеньевна

ВЫЯВЛЕНИЕ И УСТРОЙСТВО ДЕТЕЙ, ОСТАВШИХСЯ БЕЗ ПОПЕЧЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа
профиль «Социальная работа в системе социальной защиты»

Владивосток
2018

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Директор Школы искусств и гуманитарных наук

_____ Ф.Е. Ажимов

«20» июня 2018г.

Автор работы:
В. Е. Быстрицкая _____
(подпись)

«_____» _____ 20____г.

Руководитель ВКР доцент, кандидат социологических наук
(должность, уч. степень, ученое звание)

_____ Е. Ю. Костина
(подпись) (ФИО)

«_____»_____20___г.

Назначен рецензент начальник территориального отдела опеки и попечительства по Партизанскому муниципальному району
(уч. степень, ученое звание)

Ветина Оксана Леонидовна
(фамилия, имя, отчество)

Защищена в ГЭК с оценкой
_____

Секретарь ГЭК
_____ И. В. Заливина
подпись И.О.Фамилия

«_____» _____ 20____г.

«Допустить к защите»

Директор департамента, профессор, кандидат исторических наук
(уч. степень, ученое звание)

_____ И. Г. Кузина
(подпись) (и. о. фамилия)

«_____»_____ 20____ г.

Оглавление

Введение 3
1 Дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы
1.1 Исторические формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей 6
1.2 Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей .. 15
2 Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей
2.1 Семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 22
2.2 Несемейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей 28
3 Анализ деятельности территориального отдела опеки и попечительства по Партизанскому муниципальному району 39
Заключение 53
Список литературы 56

Введение

Дети являются наиболее уязвимой категорией населения, поэтому данные ситуации в стране и в обществе плохо отражаются на них, они приводят к нарушению у детей развития, а также их психического здоровья.

Формирование каждого человека начинается именно с детства, и, поэтому государство должно быть заинтересовано в том, чтобы подрастающее поколение росло нравственно здоровым, воспитанным, образованным.

Дети требуют особого внимания и изучения ещё и потому, что дети – это подрастающее поколение, а значит, они предполагают обучение новой рабочей силы, а также человека, обладающего не только профессиональными знаниями и умениями, но и широкой культурой. Формирование такого человека начинается с детского возраста и должно стать одной из основных задачей государства. Поэтому жизнь, психофизиологическое и социальное здоровье подрастающего поколения, обеспечение необходимых возможностей его социализации как базисного условия развития личности, формирование активной жизненной позиции как гражданина, делают решение этих проблем основными для государства и актуальными для общества.

Сиротство на сегодня представляется как социальное явление, дети-сироты – дети, которые в силу каких-либо причин остались без попечения родителей. В нашей стране в условиях современности, высок уровень смертности, поэтому каждый пятый ребенок остается сиротой. По данным Федеральной службы государственной статистики, доля детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, переданных на семейные формы устройства, в общей численности детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей по Приморскому краю на 2015 год, составляет 66,9 процентов.

Из представленных выше данных можно отметить высокую значимость и актуальность выбранной темы. Актуальность темы исследования объективно предопределена также тем, что действующее законодательство в данной сфере носит достаточно несовершенный характер. Несмотря на большое количество нормативно - правовых актов, регламентирующих деятельность по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, принятых как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов РФ, многие из них носят общий характер, некоторые противоречат друг другу, в них не всегда даются ответы на возникающие вопросы практики, что не способствует эффективности их применения и решению стоящих перед обществом задач.

Вопросами того, как работать с детьми – сиротами и детьми, оставшимися без попечительства родителей, занимались многие исследователи и практики социальной работы. Семенова Г.В. исследовала причины социального сиротства в РФ- «Дети-сироты в России». Воробьёва В.Л. исследовала вопросы получения детьми-сиротами профессионального образования. Егорова М.О. изучала профилактику сиротства на базе социальных служб. Коробейников И.А. исследовал общие проблемы детей-сирот. Холостова Е.И. изучала исторический аспект сиротства. В настоящее время многими исследователями также проводится работа в области детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, однако данная проблема требует дальнейшего более углубленного изучения.

Объектом данной работы являются дети, оставшиеся без попечения родителей.

Предметом является социальная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей.

Цель данной работы – изучить способы выявления и основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей.

Задачи:

1) Привести общую характеристику детей, оставшихся без попечения родителей, причины возникновения данного явления, а также рассмотреть социально-психологические проблемы детей, оставшихся без попечения родителей;

2) Раскрыть формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей;

3) Исследовать деятельность территориального отдела опеки и попечительства по Партизанскому муниципальному району.

Гипотеза: Предполагается, что, если глубже изучить проблемы детей и причины их формирования, полученная информация позволит конкретизировать знания и улучшить положение детей в российском обществе.

Методы исследования: метод анализа литературы (по теме дипломной работы), нормативно-правовой документации, анализ документов выбранной организации.

1 Дети, оставшиеся без попечения родителей как объект социальной работы

1.1 Исторические формы работы с детьми, оставшимися без попечения родителей

Социальная работа – это помощь людям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации, а также помощь категориям граждан, которые не в состоянии позаботиться о себе самостоятельно. Социальная работа подразумевает процесс, который имеет тысячелетнюю историю. Чтобы поближе узнать о том, как развивалась и становилась социальная работа, исследователям приходится обращаться к истории, а также к зарубежному опыту становления социальной работы.

На самом же деле история социальной работы, призрения, опеки и помощи в России насчитывает более тысячи лет. Началом ее следует считать договор 911г. князя Олега с греками, который содержал в себе моменты, называемые ныне социальной работой.[1]

Начиная с X в. на Руси разрушаются родоплеменные отношения. Создавшаяся культурно-историческая ситуация потребовала иных форм поддержки и защиты. Основные тенденции помощи в этот период были связаны с княжеской защитой и попечительством, которые в развитии претерпевают как бы два этапа своего становления. Первый этап связан с распространением христианства в Киевской Руси, который условно обозначается с периода крещения Владимира I до второй половины XII в. — образования удельных княжеств и распространения христианства на окраинах восточнославянских земель. Второй этап — со второй половины XII по XIII в. включительно, когда благотворительные функции князя постепенно сливаются с монастырско-церковными формами призрения.[2]

---

[1] Павленок, П.Д. Основы социальной работы: Учебник. М., 1999. С. 27

[2] Холостова, Е.И. Социальная работа: история, теория и практика. М., 2011. С. 15.

Социальное призрение является ключевым моментом в социальной работе. Петр I во время своего правления создал государственную систему призрения нуждающихся. Призреть означает дать кому-то свою заботу, приютить.

В истории выделяют две системы призрения. Открытая система призрения основывается на личной помощи, некая хаотичная помощь нуждающимся. Закрытая система призрения включает в себя благотворительные заведения (приюты, богадельни, госпитали), которые оказывают свою помощь постоянно и по закону.

Вся история нашей страны – это бесконечные завоевания, покорения и освобождения земель. Как результат данных завоеваний появлялись те, кто не в состоянии справиться со сложившимся положением самостоятельно: страждущие, калеки и сироты. Основные тенденции помощи на Руси, начиная с IX века, связаны с княжеской защитой и попечительством.

В учебнике «Социальная работа: история, теория и практика» Холостова Е.И. говорит о том, что во второй половине XIIв. княжеская помощь и защита нуждающихся претерпевают изменения. Увеличивается рост монастырского и церковного призрения. В свою очередь монастыри содержали в себе детские приюты.

Уже в древних славянских общинах можно обнаружить общинно-родовые формы помощи и поддержки, «связанные с языческим родовым пространством, в качестве которого выступает «вервь» – круговая порука. В языческую эпоху через нее была заложена традиция заботы о слабых и немощных – стариках, детях, женщинах».[3]

В качестве основных институтов, оказывавших поддержку детям, фактически сохранявших им жизнь, можно назвать институт детского сиротства. (Сиротами в те времена называли и детей, и стариков, относя их к одной социальной группе). Этот институт вырос из домашнего рабства, когда в голодные годы детей продавали, чтобы сохранить им и себе жизнь. Тогда

[3] Лозовская, Е.Г., Новак, Е.С., Краснова, В.Г. История социальной работы в России. Волгоград., 2001. С.12.

же развился институт приймачества, когда семья принимала сироту, который вел хозяйство, почитал новых родителей и обязан был их похоронить. Таким образом, решение проблемы сиротства через приемную семью возник очень рано и является одной из древнейших форм социального попечения.

Другой формой поддержки сироты была общинная, мирская помощь, когда ребенок переходил из дома в дом на кормление. Сироте могли назначать «общественных» родителей, которые брали его на свой прокорм. В системе общественных «помочей» можно выделить сиротские и вдовьи помочи, когда данная группа обездоленных «снабжалась за счет общества хлебом, дровами, лучинами».[4] Таким образом, в древней славянской истории зарождаются формы помощи и поддержки, которые в будущем станут основой для христианской модели помощи и поддержки нуждающимся детям.

В XVII-XVIII веках сельская община брала на себя заботу о воспитании сирот и подкидышей. Судьба таких детей решалась на мирских сходах, где определялись условия их приема на воспитание крестьянскими семьями. При этом мир следил за сохранением имущественных прав детей, взятых на воспитание. В городах при особых кладбищах для бедных устраивались «убогие дома», «божьи дома», «скудельницы». В таких домах община содержала особого сторожа - божедома, который давал приют подкидышам и покинутым детям.

Во время единоличного правления Петра Великого, после Полтавской битвы он стал затрагивать внутреннюю жизнь страны и начал проводить реформы, которые касались внутреннего уклада в государстве. Петр I рассматривал все важные вопросы, касающиеся призрения. Помощь имела различные вариации: это могла быть простая материальная помощь или изменение стиля жизни самого нуждающегося.

Во времена петровских преобразований в начале XVIII изменили систему призрения и защиты и в связи с этим меняется отношение к самому

[4] Лозовская, Е.Г., Новак, Е.С., Краснова, В.Г. История социальной работы в России. Волгоград., 2001. С.13.

человеку. Также при Петре I сформировались институты социальной помощи и контроля. В состав институтов социальной помощи входят гошпитали, которые созданы для призрения инвалидов, сирот, а также тех, кто не мог позаботиться о себе самостоятельно. К числу социального контроля можно отнести прядильные дома, в которых привлекали к полезному труду мужчин и женщин.

В 1706 году митрополит Иов открыл первый в России приют для незаконнорожденных («зазорных») детей. Царь отдал этому приюту доходы с нескольких вотчин. Вскоре после этого появилось распоряжение о создании в городах госпиталей для незаконнорожденных детей, а также сиротских домов. В 1712 году по указу Императора в эти госпитали и сиротские дома должны были принимать младенцев, которые были рождены не от законных жен. В июне 1718 года Петром I был издан указ, в котором говорилось, что сирот и нищих детей нужно посылать на мануфактуры. Поскольку госпитали и богадельни были переполнены, сирот отдавали на воспитание в семьи, девочек старались удачно выдать замуж или пристроить гувернантками, а мальчиков старше 10 лет отправляли в матросы.

Таким образом, определялись следующие меры:

А) набирался штат детских приютов и госпиталей из «искусных жен» (кормилиц) с назначением жалованья за работу (по 3 рубля в год);

Б) за умерщвление незаконнорожденных виновные наказывались смертью;

В) устанавливалась анонимность приема (подкидывания) незаконнорожденных в приюты;

Г) на содержание незаконнорожденных отводилось по три деньги (то есть по полторы копейки) в день. [5]

В октябре 1723 года Петр I распорядился о том, что незаконнорожденных детей надо определять в частное воспитание (в данном случает речь идет о приобретении слуги).

[5]Кузьмин, К.В., Сутырин, Б.А. История социальной работы. М., 2003. С. 278.

После смерти Петра, который во время своего правления сделал многое для детей-сирот, наступил период законодательного затишья. Его приемники мало заботились о полном проведении мер по призрению во всей их совокупности, вследствие чего приюты, которые были открыты при Петре I, постепенно закрылись.

Во время периода царствования Екатерины II было учреждено два больших по своим размерам заведений для призрения незаконнорожденных детей. Вопрос о них был серьезно разработан под руководством известного филантропа И.И.Бецкого и получил практическое осуществление с основанием в 1763 г. в Москве Воспитательного дома. Устройством этих двух домов было положено прочное начало призрения незаконнорожденных детей если не во всей империи, то в ближайших к столицам губерниях. [6]

После эпохи Екатерины II знаменитой вехой в развитии общественного призрения были благотворительные общества и союзы. Среди них особое место занимают «Учреждения императрицы Марии Федоровны».

Императрица Мария Федоровна возглавляет и разворачивает, невиданную дотоле, благотворительную и просветительскую деятельность. При ее участии утверждается сеть воспитательных, сиротских, больничных, образовательных и других богоугодных заведений.

Императрица проявила большую заботу об улучшении их санитарно-гигиенического состояния; для этого число детей, воспитываемых в Воспитательных домах обеих столиц, было ограничено пятьюстами в каждом, причем предполагалось, что оставаться в них будут лишь „совершенно слабые дети, требовавшие непрестанного ухода".[7]

Основным в деятельности Мариинского ведомства была работа по призрению. Во второй половине XIX в. выделился ряд ее направлений:

1. Призрение младенцев. Имелось 2 воспитательных дома в Москве и Петербурге, ежегодно принимавших более 20 тыс. незаконнорожденных.

---

[6]Лозовская, Е.Г., Новак, Е.С., Краснова, В.Г. История социальной работы в России. Волгоград., 2001. С. 26.
[7]Костина, Е.Ю. История социальной работы. Владивосток., 2003. С.43.

Кроме того, под покровительством Домов находилось до 80 тыс. человек, находившихся в частном воспитании. Для обучения сирот содержалось около сотни школ. Наблюдались и новые явления; так, в 1880-1890-е гг. ширится сеть «яслей» при некоторых губернских и уездных детских приютах.

2. Опека над подростками. К началу 1900-х гг. имелось 176 детских приютов (на 14 тыс.детей), в том числе 4 тыс. пансионеров находилось на полном содержании заведений. Все призреваемые в обязательном порядке проходили курс народной школы.

3. Призрение слепых и глухонемых. Для лишенных зрения детей было открыто 21 училище (2 в столицах и 19 в провинции), где обучалось более 700 детей. Кроме того, содержалось 6 заведений для помощи взрослым слепым. Имелось училище и для глухонемых детей (на 250 человек).[8]

В период с 1828 по 1881 г. вслед за кончиной Императрицы Марии Федоровны все учреждения, бывшие в ее ведении, принял под свое покровительство Император Николай I. Венцом деятельности Императора Николая I было учреждение сиротских институтов. Войны и холерная эпидемия 1830-1831 гг. оставили сиротами огромное число детей, нуждавшихся в призрении. В 1834 г. при Воспитательных домах Санкт-Петербурга и Москвы открылись сиротские отделения на 50 мест в каждом, затем латинские и французские классы. В них дети обоего пола получали столь основательное образование, что после латинских классов могли поступать в медико-хирургическую академию, а из французских классов выходили воспитатели в частные дома. Дети, рожденные вне брака, вместе с сиротами получали прекрасное образование. Это породило отказ родителей от детей. Обнаружились факты, когда родители из бедных семей тайно приносили своих детей в Дома, в надежде на их счастливую будущность.

К 1873 г. осуществлены значительные изменения в структуре управления Ведомством. Территориальные Опекунские советы были объединены в единый Опекунский совет Учреждений Императрицы Марии с

[8]Так же, С.44.

образованием двух присутствий в Санкт-Петербурге и в Москве на правах высших государственных учреждений по делам законодательного и финансового управления.

В истории отечественной социальной работы наиболее примечательно то, что возрождение профессий “социальная работа” и “социальная педагогика” идёт отнюдь не на пустом месте. Становление и развитие последних было подготовлено многолетней дореволюционной исторической традицией широкой социальной деятельности в сфере оказания помощи; а также опытом воспитательной, культурно-массовой и просветительской работы среди населения в советский период. В этом, по-видимому, и состоит первая особенность формирования отечественной модели социальной работы.[9]

В феврале 1919 г. в РСФСР был основан Государственный совет защиты детства, главном функции которого являлось изыскание средств для содержания детских домов. Значительную помощь этим учреждениям оказала созданная в 1921 г. при ВЦИК комиссия по улучшению жизни детей во главе с Ф.Э.Дзержинским. В задачи комиссии входило:

- оказание помощи продовольствием, жильем, топливом, одеждой учреждениям, ведающим
- охраной жизни и здоровья детей, прежде всего беспризорных;
- издание законов и постановлений, касающихся охраны жизни и здоровья детей;

Голод 1921 года в Поволжье внес существенные коррективы в планы работы с детьми. Помимо имеющихся 5 млн. беспризорных, в сфере голода оказалось еще 8 млн. детей, многие из которых потеряли детей. В этих условиях комиссия вынуждена была заниматься только неотложными мерами по спасению детей. Был найден единственный правильный в тех условиях способ - массовое открытие новых детских домов, где дети могли

[9]Ромм, М.В., Ромм, Т.А. Теория социальной работы: Учебное пособие. Тема 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/romm-mv-romm-ta-teoriya-socialnoy-raboty_72e7b8a0c85.html (дата обращения: 19.06.2018)

получать хоть скудное, но все же достаточное до выживания питание. Была так же организована перевозка детей из районов голода в другие. Была проделана поистине титаническая работа, но тем не менее беспризорность продолжала носить массовый характер (1922 - 7 млн. беспризорный детей). Детские дома содержали к тому времени 540 тыс. детей, и практически не выполняли никакой педагогической работы.[10]

К середине 30-х годов с окончательным утверждением в стране тоталитарного режима все разнообразие различных видов детских учреждений практически исчезло и было заменено системой детских домов - интернатов, которая просуществовала до 90-х годов.

Общее число детских домов в послевоенные годы постепенно сокращалось. В середине 60-х правительство приняло решение преобразовать большую часть детских домов в школы – интернаты, так как у них была большая вместимость. Детские дома потеряли свою первоначальную неповторимость.

В 1985 году ЦК КПСС и Совмин СССР приняли решение «О мерах по улучшению обеспечения детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в домах ребенка, детских домах, школах-интернатах». В 1988 г. принято постановление «О создании детских домов семейного типа». В начале 90-х государство и правительство стало мыслить проектами и программами. Одной из самых примечательных программ 90-х является «дети России».

После 70-летнего перерыва Россия возвращается в мировое образовательное пространство. Изучается зарубежный опыт призрения, воспитания и обучения детей, издается переводная литература, происходит активный обмен специалистами. «В современных условиях идет формирование модели социальной работы, отражающей особенности социальных процессов современной России и использующей опыт и

[10]Костина, Е.Ю. История социальной работы. Владивосток., 2003. С. 68.

традиции организации социальной деятельности в сфере призрения и социального обеспечения».[11]

С 1996 года социальная поддержка детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Регулируется главным для этой сферы законом № 159 (в ред. Федеральных законов от 08.02.1998 N 17-ФЗ, от 07.08.2000 N 122-ФЗ, от 08.04.2002 N 34-ФЗ, от 10.01.2003 N 8-ФЗ, от 22.08.2004 N 122-ФЗ) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей». Этот закон четко определяет понятия «дети-сироты» и «дети, оставшиеся без попечения родителей».

В этом законе очерчивается круг учреждений, которые занимаются воспитанием и обслуживанием детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: образовательные учреждения, учреждения социального обслуживания населения (детские дома-интернаты, в частности), учреждения системы здравоохранения (дома ребенка для совсем маленьких). Эти учреждения, наряду с приемной семьей, представляют собой еще и выражение форм устройства детей под опеку и попечительство. В законе утверждается обеспечение детей за счет государства. Детям лично и их родственниками это не стоит ни копейки. Даже став совершеннолетними, дети имеют право быть на полном государственном обеспечении, получая образование. Детям предоставляется бесплатное лечение, проезд, дополнительные гарантии прав на имущество и жилое помещение, дополнительные гарантии права на труд.

Таким образом, можно отметить, что социальная работа и исторически сложившиеся формы работы имеют глубокие корни. Несомненно, с каждым годом, новым изданным указом, они совершенствовались. Несмотря на различные существующие погрешности, можно заметить, что большинство форм перешли и в наше время, конечно, в каких-то моментах усовершенствовавшись. В любом государстве и любом обществе всегда

[11]Ромм, М.В., Ромм, Т.А. Теория социальной работы: Учебное пособие. Тема 1. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.studmed.ru/view/romm-mv-romm-ta-teoriya-socialnoy-raboty_72e7b8a0c85.html (дата обращения: 19.06.2018)

были, есть и будут дети-сироты и дети, которые по разным причинам остаются без попечения родителей. И в этом случае общество и государство берет на себя заботу по развитию и воспитанию таких детей. Ребенок, потерявший родителей, - это особый, по-настоящему трагический мир. Потребность иметь семью, отца и мать – одна из сильнейших потребностей ребенка. Исходя из этого, хочется отметить, что пути решения данной проблемы искали испокон веков, создавая организации для брошенных детей, передавали детей на воспитание в семьи, а также в сельские общины. Людьми были использованы исторически сложившиеся системы призрения - открытая и закрытая. Становление и развитие социальной работы и помощи было подготовлено многолетней широкой социальной деятельностью в сфере оказания помощи тем, кто в ней нуждается.

1.2 Выявление детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Детство - это период, когда закладываются фундаментальные качества личности, обеспечивающие психологическую устойчивость, нравственные ориентации, жизнеспособность и целеустремлённость. Эти духовные качества личности не развиваются спонтанно, а формируются в условиях выраженной родительской любви, когда семья создаёт у ребёнка потребность быть преданным, способность сопереживать и радоваться другим людям, нести ответственность за себя и других, стремление научиться самому. Согласно статье 1 Федерального закона от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей". Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей, - лица в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного родителя или обоих родителей в связи с лишением их родительских прав, ограничением их в

родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными), объявлением их умершими, установлением судом факта утраты лицом попечения родителей, отбыванием родителями наказания в учреждениях, исполняющих наказание в виде лишения свободы, нахождением в местах содержания под стражей подозреваемых и обвиняемых в совершении преступлений, уклонением родителей от воспитания своих детей или от защиты их прав и интересов, отказом родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, а также в случае, если единственный родитель или оба родителя неизвестны, в иных случаях признания детей оставшимися без попечения родителей в установленном законом порядке.[12]

Отсутствие родителей должно быть подтверждено соответствующими документами:

1. Копии свидетельства об их смерти.

2. Копии решений суда о лишении родительских прав, отобрании ребенка, признании безвестно отсутствующими, объявлении умершими, признании их недееспособными.

3. Копии приговора суда об осуждении родителей.

4. Медицинский документ о длительной болезни родителей, препятствующий выполнению ими своих обязанностей.

5. Документ, подтверждающий то, что ребенок подкинут.

6. Материалы о розыске родителей.

Эти документы являются юридическим основанием для предоставления детям из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, материального обеспечения и льгот.

[12]Федеральный закон от 21.12.1996 N 159-ФЗ (ред. от 28.12.2016) "О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей" [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/

Социальный сирота - это ребенок, который имеет биологических родителей, но они по каким-то причинам не занимаются воспитанием ребенка и не заботятся о нем. В этом случае заботу о детях берет на себя общество и государство.[13]

Какие условия провоцируют сиротство в современном мире? Во-первых, социально-экономические – безработица, низкие заработные платы, ухудшение условий жизни, рост цен, недостаточная помощь молодым семьям, отсутствие рабочих мест. Все эти перечисленные факторы в большей или меньшей степени влияют на условия жизни, что в дальнейшем провоцирует сиротство. Во-вторых, фактором, влияющим на развитие сиротства можно назвать педагогическую несостоятельность родителей. Многие родители в силу каких-либо причин начинают меньше внимания уделять ребенку, что приводит к беспризорности, отсутствию связи между поколениями, снижению ценности семьи в обществе, воспитание ребенка полностью принадлежит ему самому. Если родители просто не выполняют своих ролей «родитель», произойдет отчуждение ребенка от родителей, ребенок становится обузой для родителей. Близкой к вышеописанному фактору можно отнести кризис семьи, который заключается в разрушении устоев о семье, появлении большего количества внебрачных детей, раннем материнстве, семейном алкоголизме, наркомании.

Итак, перечислив основные факторы, которые способствуют развитию сиротства, стоит подробнее остановиться на причинах сиротства. Наиболее распространенные причины современного сиротства:

- смерть родителей, либо дети, потерянные в силу природных или социальных катаклизмов, вынуждающих население страны к миграции.

- родители, чаще всего мать добровольно отказываются от своего несовершеннолетнего ребенка, чаще это наблюдается в младенческом возрасте, отказ новорожденного в родильном доме. С юридической точки

[13]Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. М., 2000. С.192.

зрения отказ от ребенка - правовой акт, который официально подтверждается специальным юридическим документом;

- органы опеки и попечительства принудительно изымают ребенка из семьи, когда родителей лишают родительских прав в целях защиты интересов ребенка, это происходит с неблагополучными семьями, в которых родители ведут антисоциальный образ жизни. Лишение родителей родительских прав это также правовой акт, который осуществляется по решению суда и оформляется юридическим документом.[14]

Проблемы, связанные с сиротством, имеют широкий спектр и требуют незамедлительного вмешательства. Первая и довольно значимая проблема - проблема воспитания и социализации детей-сирот. Дети, лишенные материнской ласки, испытывают материнскую депривацию, отстают в нервно-психическом, психосоциальном, физическом развитии. Эти изменения личного характера остаются обычно на всю жизнь, ведь присутствие матери в жизни каждого ребенка должно быть безоговорочным.

Очень тяжело ребенок переносит смену одного учреждения другим, меняется микросреда, что тяжело отражается на его психике, характере, вызывая стресс, нервные срывы, ему приходится снова адаптироваться к другой обстановке и другому коллективу, который, к сожалению, также не с первого раза может принять ребенка в свой круг.

Часто возникает проблема формирования навыков самостоятельной жизни: очень часто выпускники интернатских учреждений не имеют элементарных бытовых навыков. Существуют также проблемы социальной адаптации, неподготовленности к дальнейшей жизни, проблемы нормального общения друг с другом и окружающим миром.

Близко к этой проблеме стоит проблема создания семьи. Социально-бытовая дезадаптация, отсутствие опыта семейной жизни мешает таким детям создавать свою семью. У таких детей, как правило, отсутствует

[14]Галагузова, М.А. Социальная педагогика: Курс лекций. М., 2006. С. 95.

правильная модель семьи, что накладывает отпечаток на дальнейшее создание своей собственной семьи.

Проблема обучения. Такие дети хуже учатся и немногие из воспитанников сиротских учреждений могут учиться по программе массовых школ. Это говорит о том, что данная проблема связана с непониманием значимости обучения, а также с трудной адаптацией среди «обычных» сверстников.

Слабо выявляются и развиваются индивидуальные способности детей-сирот. Отсутствие материальных средств для выбора профессии, дальнейшей учебы, как правило, приводит к неудовлетворению своим социальным статусом, что в свою очередь может привести к другим проблемам – воровство, алкоголизм, девиантное поведение.

Медико-социальные аспекты здоровья. Социальное существование воспитанников детских домов приводит к повышению заболеваемости, формированию хронических патологий, отрицательно влияет на физическое здоровье, умственное, физическое развитие. Таким образом, в основном у детей-сирот преобладают изменения психики и формируются психические заболевания, которые в свою очередь накладывают отпечаток на дальнейшую жизнь ребенка, его социализацию и адаптацию к условиям жизни.

Безусловно, все указанные проблемы довольно важны и требуют вмешательства для разрешения. Выявлением и защитой прав детей, оставшихся без попечения родителей занимаются органы опеки и попечительства. Защита прав и интересов детей в случаях смерти родителей, лишения их родительских прав, ограничения их в родительских правах, признания родителей недееспособными, болезни родителей, длительного отсутствия родителей, уклонения родителей от воспитания детей или от защиты их прав и интересов, в том числе при отказе родителей взять своих детей из образовательных организаций, медицинских организаций, организаций, оказывающих социальные услуги, или аналогичных

организаций, при создании действиями или бездействием родителей условий, представляющих угрозу жизни или здоровью детей либо препятствующих их нормальному воспитанию и развитию, а также в других случаях отсутствия родительского попечения возлагается на органы опеки и попечительства.

Органы опеки и попечительства выявляют детей, оставшихся без попечения родителей, ведут учет таких детей в порядке, установленном уполномоченным Правительством Российской Федерации федеральным органом исполнительной власти, обеспечивают защиту их прав и интересов до решения вопроса об их устройстве и исходя из конкретных обстоятельств утраты попечения родителей избирают формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей (статья 123 настоящего Кодекса), а также осуществляют последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования.[15]

Таким образом, в реальной жизни проблемы детей, оставшихся без попечения родителей, а также причины, по которым дети попадают под данную категорию, тесно связаны между собой и дополняют друг друга. Можно заметить, что все эти проблемы появляются не на пустом месте, многие из них были отмечены исследователями еще в дореволюционный период. Это говорит о том, что данная проблема была актуальна всю историю нашей страны. Все причины, безусловно, играют огромную роль в формировании ребенка, нельзя выделять какие-то основные, главные причины или трудности. Какими бы причинами не было обусловлено попадание ребенка в категорию оставшегося без попечения родителей, суть заключается в том, что он попадает в трудную жизненную ситуацию.

Сиротство - это перманентная социальная проблема, решить ее раз и навсегда невозможно. Поэтому социальная политика государства должна осуществляться в двух направлениях: профилактика социального сиротства, подразумевающая в себе эффективную семейную политику, оказание

[15]Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 121.[Электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982/

помощи одиноким матерям, половое просвещения, а также развитие системы социальной защиты и воспитания детей, оставшихся без попечения родителей.

2 Формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей

2.1 Семейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Социальная политика российского государства, в настоящее время, направлена на снижение численности в государственных учреждениях детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Одним из направлений является жизнеустройство детей данной категории в семьи граждан[16].

Жизнеустройство детей-сирот – это важнейший путь решения проблемы сиротства, реализующий право каждого ребенка на воспитание в семье[17].

Семейные формы жизнеустройства детей-сирот принято называть замещающими семьями. В соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка[18], Семейным кодексом РФ[19], ФЗ № 48 - ФЗ от 24.04. 2008 «Об опеке и попечительстве»[20], каждый ребенок имеет право жить и воспитываться в семье.

Задача сохранения для ребенка семьи, а при отсутствии родителей или в случае неисполнения ими обязанностей по воспитанию, содержанию и обучению детей, нахождения для них замещающей семьи, является одной из приоритетных направлений российского государства.

---

[16] Фахрисламов, А.А. Обзор законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, по вопросам обеспечения жилой площадью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Екатеринбург., 2010. С. 7.

[17]Ослон, В.Н. Жизнеустройство детей-сирот: профессиональная замещающая семья. М., 2006. С. 12.

[18] Конвенция о правах ребенка (Нью-Йорк, 20 ноября 1989 г.). Ассамблея ООН 44/25 от 20 ноября 1989 г. // Сборник «Действующее международное право». Т. 2.

[19] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 1 января 1996 г. № 1 ст. 16.

[20] Об опеке и попечительстве: Федеральный закон от 24 апреля 2008 г. № 48-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 28 ноября 2015 г. № 358-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 28 апреля 2008 г. № 17 ст. 1755.

Международный опыт показывает, что воспитание детей, оставшихся без попечения родителей, в замещающей семье, дает возможность добиться более высокого уровня приспособленности, адаптивности ребенка к жизни в обществе, чем в условиях государственного учреждения, позволяет создать наиболее комфортную среду для становления и развития его личности.

В настоящее время сложились следующие формы жизнеустройство детей-сирот:

1. Семья усыновителей – наиболее перспективная и эффективная форма замещающей семьи, так как именно здесь ребенок получает статус родного и соответствующие этому статусу права и обязанности.

2. Семья опекуна/попечителя. При данной форме семейного жизнеустройства ребёнка предпочтение отдается кровным родственникам, что способствует сохранению родственных связей.

3. Приёмная семья – форма жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора между органами опеки и попечительства и приёмными родителями о передаче ребенка на воспитание в семью на определенный срок.

4. Патронатная семья – формы семейного устройства, при которой ответственность за воспитание и развитие ребёнка делится между тремя сторонами: орган опеки и попечительства, учреждение (детский дом, интернат) и патронатными родителями-воспитателями, что дает возможность оперативно регулировать отношения между приёмным ребёнком и замещающими взрослыми, предотвращать конфликты.

5. Гостевая семья – форма семейного устройства, не имеющая юридического статуса и в силу этого не всегда принимаемая как тип замещающей семьи. Эта форма помогает ребёнку познать семейный уклад, освоить семейные роли. Она актуальна для подростков 14-17 лет, имеющих мало шансов оказаться в замещающей семье на длительный срок[21].

[21]Чиганова, С.Д., Шахов, П.Г. Современный подход к решению проблемы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sibsocio.ru/publikacii/70-deti.html

Кроме указанных официально закрепленных форм жизнеустройство детей-сирот существуют и другие, а именно: детские дома семейного типа, детские деревни (SOS), семейная воспитательная группа, православные пансионы семейного типа.

Самой приоритетной формой устройства детей считается усыновление (удочерение)[22]. Усыновление происходит по решению суда[23]. После чего между ребенком и усыновителями возникают права и обязанности, как между родителями и детьми в родной семье. Родители могут поменять ребенку фамилию, имя и отчество, дату рождения[24], взять отпуск по уходу за ребенком и получить выплаты, положенные при рождении ребенка. В отношении усыновленного ребенка действует охраняемая законом «тайна усыновления»[25], т.е. хранить тайну или сказать ребенку об усыновлении – решают родители.

Опека (до 14 лет) и попечительство (с 14 до 18 лет)[26] устанавливаются над детьми, оставшимися без попечения родителей. Опекун становится законным представителем ребенка и получает ежемесячное пособие на его содержание, контролирует сохранение и использование его имущества. Ребенок сохраняет свою фамилию, имя, отчество, право на получение жилплощади, социальные льготы. Органы опеки контролируют условия содержания, воспитания и образования ребенка. Эта форма подходит для семей, где воспитание детей берут на себя бабушки, дедушки или другие родственники.

Приемная семья подразумевает устройство детей на основании договора о передаче ребенка на воспитание в семью между органом опеки и

---

[22] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ) ст. 124.
[23] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ) ст. 125.
[24] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ) ст. 135.
[25] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ) ст. 139.
[26] Доп. см.: Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ). Глава 20.

приемными родителями.[27] Приемными родителями могут быть супруги, а также отдельные граждане, желающие принять ребенка или детей на воспитание. Лица, не состоящие в браке между собой, не могут быть приемными родителями одного и того же ребенка. Приемному родителю платится зарплата и засчитывается трудовой стаж. Родители получают пособие на содержание ребенка и льготы для семьи. Ребенок, переданный в приемную семью, сохраняет право на причитающиеся ему алименты, пенсию, пособия и другие социальные выплаты, а также право собственности на жилое помещение или право пользования жилым помещением; при отсутствии жилого помещения имеет право на предоставление ему жилого помещения в соответствии с действующим законодательством. Устройство детей в приемную семью не влечет за собой возникновения между приемными родителями и приемными детьми алиментных и наследственных правоотношений, вытекающих из законодательства Российской Федерации. Органы опеки осуществляют регулярный контроль за условиями содержания, воспитания и образования ребенка, а также за расходованием средств.

Патронатная семья – опека или попечительство над ребенком или детьми, которые осуществляются по договору о патронатной семье на основе разграничения прав и обязанностей по защите прав ребенка между службой по устройству (уполномоченным учреждением органа опеки) и патронатным воспитателем (не все права передаются семье, за часть вопросов отвечает служба органа опеки). Родитель становится «внештатным» сотрудником детского дома или другого учреждения опеки, с ним заключается трудовой договор, платится зарплата, засчитывается трудовой стаж и предоставляется отпуск. В любое время родитель может обратиться за консультациями к команде профессионалов: врачам, психологам, педагогам, социальным работникам. Как и выпускники детского дома, воспитанники патронатных семей имеют право на жилплощадь, льготы на медицинское обслуживание и

[27] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ). Ст..ст. 152-155.

дополнительные права при получении высшего образования. Патронат используется в случаях, когда ребенок не может быть официально признан сиротой. Часто эта форма становится переходной к опеке или усыновлению.

Временная передача детей в семьи не является формой устройства ребенка в семью и осуществляется в интересах детей в целях обеспечения их воспитания и гармоничного развития. Ребенок проводит в семье лишь часть своего времени – выходные, праздники или каникулы. Срок временного пребывания ребенка в семье не может превышать 1 месяца. Эта форма предназначена для воспитания и гармоничного развития детей и зачастую используется как переходная будущими опекунами или приемными родителями.

Каждая из форм семейного устройства имеет свои особенности, свои «плюсы» и «минусы». При усыновлении, установлении опеки и попечительства выдвигают достаточно жесткие требования к потенциальным родителям. Эти требования касаются доходов, жилья и социальной успешности кандидатов. Меньше шансов на усыновление, опекунство или создание приемной семьи у одиноких, людей, состоящих в гражданском браке, слишком молодых или пожилых. Есть отличия и в плане материальной поддержки родителей.

Усыновление, установление опеки и попечительства, а также и – в определенном отношении – приемная семья, выдвигают достаточно жесткие требования к людям, желающим принять детей в семью. Наиболее жесткие требования выдвигаются к усыновителям. Это и требования к доходам и жилью, и требование – в общем случае – определенной социальной успешности кандидатов. Другие формы семейного устройства, особенно – патронат и гостевая семья – более гибки в этом отношении и выдвигают к приемным воспитателям меньше требований. Несколько проще в случае выбора этих форм и документальное оформление.

Называя усыновление приоритетной формой семейного устройства, государство не слишком-то материально его поддерживает. Приемная семья

и патронат в смысле материальной поддержки являются сейчас в типичном случае наиболее «выгодными формами». Но, при правильной организации и хороших отношениях с местными властями и органами опеки, их, возможно, в этом смысле сможет опередить детский дом семейного типа, признаваемый многими экспертами не самой удачной формой семейного устройства. А меньше всего финансово поддерживается «временная» или «гостевая» семья.

Усыновить ребенка или создать приемную семью можно лишь в том случае, если родители детей, принимаемых в новую семью, лишены родительских прав. То же в большинстве случаев касается и детского дома семейного типа. Патронат же и гостевая семья в принципе предоставляют возможность семейного устройства даже тех детей, родители которых не лишены родительских прав.

«Договорные формы» семейного устройства, признающие воспитание оплачиваемым трудом, то есть – приемная семья и патронат, – предполагают определенные ограничения прав воспитателей в отношении принятых в семью детей. Патронат ограничивает эти права чуть больше, чем приемная семья, но договор в случае патронатного воспитания более гибок и воспитателям можно взять на себя ровно ту ответственность за ребенка, которую конкретному человеку по силам нести.

Различается и набор документов, который нужно подготовить для оформления того или иного вида семейного устройства детей. Наиболее объемен и сложен он в случае усыновления. Пожалуй, наиболее прост – для гостевой семьи.

Помимо различия административных, организационных и правовых форм, существуют и различия, сложившиеся в практике семейного устройства. Например, опеку охотнее предоставляют непосредственным родственникам детей, а в случае создания приемной семьи или оформления патроната это может стать нежелательным фактором. Одинокие, состоящие в гражданском браке, «слишком молодые» (лет до 23-х) или «слишком пожилые» (здесь – оценка на глаз) имеют на практике меньше шансов на

усыновление, опекунство или создание приемной семьи, чем семейные, среднего возраста и со стабильным социальным статусом. Оформление же патроната для них часто – значительно проще. Таковы реалии современной российской жизни.

Делая вывод, стоит отметить, что семейные формы жизнеустройства детей, оставшихся без попечения родителей, наиболее приемлемы и желанны для общества и детей в целом. Ведь именно в семье дети получают нужное воспитание, которое им помогает наилучшем образом приспособиться к жизни, установить социальные отношения в обществе и т.д. Такой ребенок получает больше возможностей, для того чтобы стать успешной и здоровой личностью, занять свою позицию в социуме, в свою очередь выпускники детских домов не всегда могут найти своё «место» во взрослой жизни. Семья является неотъемлемым элементом в духовном, моральном и нравственном воспитании. Она также играет существенную роль в здоровом, полноценном и социальном воспроизводстве населения. Забота о детях, их воспитание - равное право и обязанность родителей.

2.2. Несемейные формы жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

Дети, оставшиеся без семьи – дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей, тем не менее, должны где-то жить и получать образование[28].

Заботу о таких детях берут на себя государственные организации – специальные учреждения для детей-сирот. На сегодня в России существуют следующие типы таких учреждений[29]:

1. Детский дом.

[28] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ). Ст. 123 Устройство детей, оставшихся без попечения родителей.
[29] Семейный кодекс Российской Федерации от 29 декабря 1995 г. № 223-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 94-ФЗ). Глава 22.

Такие учреждения для детей-сирот могут делиться по возрастному принципу – для детей раннего возраста (от полутора до трех лет), дошкольного и школьного возраста. Также детские дома бывают смешанного типа, в которых проживают дети разных возрастных групп.

2. Детский дом-школа или школа-интернат.

Основное отличие этого учреждения для детей-сирот от просто детского дома – то, что в школе-интернате дети не только проживают, но и получают образование. Воспитанники детских домов обычно учатся в ближайшей к детдому обычной школе.

3. Специальный (коррекционный) детский дом для детей с ограниченными возможностями здоровья.

4. Специальная (коррекционная) школа-интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья.

В двух последних типах учреждений для детей-сирот воспитываются и обучаются дети, чье физическое и психическое здоровье не позволяют им проходить обучение по стандартным программам.

Во все учреждения для детей-сирот могут поступать на постоянной основе (и воспитываться до наступления совершеннолетия):

– дети-сироты;

– дети, отобранные у родителей согласно решению суда;

– дети, родители которых признаны недееспособными, находятся на длительном лечении, пропали без вести или осуждены и отбывают срок заключения.

В учреждения для детей-сирот на ограниченный срок (не более одного года) могут приниматься:

– дети родителей-одиночек;

– дети безработных и беженцев;

– дети из семей, пострадавших от стихийных бедствий[30].

Во всех перечисленных выше случаях, как правило, детей из одной семьи стараются направить в один детдом или школу-интернат.

Учреждения для детей сирот предоставляют информацию о своих воспитанниках в органы опеки и попечительства. Именно в детских домах происходят первые встречи будущих родителей и их приемных детей.

Основные задачи учреждения для детей-сирот:

– создание условий, максимально приближенных к семейным, что способствует всестороннему развитию;

– обеспечение социальной защиты, физической и психологической реабилитации, социальной акклиматизации детей-сирот;

– применение развивающих современных методик, воспитание в ребенке тех навыков и умений, которые полезны в интересах развития полноценной личности;

– создание условий, благоприятных для формирования крепкого здоровья и физического развития детей-сирот;

– правовая поддержка детей-сирот[31].

Социальная работа с детьми-сиротами носит комплексный социально-экономический характер и осуществляется путем принятия разнообразных государственных мер по охране интересов детей-сирот, включая вопросы укрепления семьи, ее социальной поддержке, обеспечению семейных прав граждан и прав граждан в сфере усыновления (удочерения), опеки и попечительства над детьми, а также поощрения приемных семей.

Основное содержание деятельности социального работника в специальных учреждениях для детей-сирот заключается в:

– защите их прав и контроле за условиями их содержания;

---

[30]Усыновление в России. Официальный сайт. Интернет-проект министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.usy№ovite.ru/massmedia/753c365fe0.html

[31] Усыновление в России. Официальный сайт. Интернет-проект министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.usy№ovite.ru/massmedia/753c365fe0.html

– социальной реабилитации и адаптации, помощи в трудоустройстве и обеспечении жильем[32].

Реализация этих задач возлагается на органы опеки и попечительства. На них возлагаются обязанности по выявлению, учету и избранию форм устройства детей, оставшихся без попечения родителей, а также по контролю за условиями их содержания, воспитания и образования. Они обязаны в трехдневный срок со дня получения сообщения провести обследование условий жизни ребенка и обеспечить его защиту и устройство. Дети, оставшиеся без попечения родителей, подлежат передаче на воспитание в семью (на усыновление/удочерение, под опеку/попечительство или в приемную семью), а при отсутствии такой возможности в соответствующие учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство отдает приоритет семейным формам устройства детей, как наиболее отвечающим потребностям ребенка и создающим оптимальные условия для его социализации, воспитания и развития[33].

Таким образом, деятельность социального работника в специальных учреждениях для детей-сирот осуществляется разветвленной системой, которая включает в себя несколько уровней:

– государство как основной субъект организации помощи;

– государственные социальные службы (федеральные и муниципальные) как территориальные структуры, непосредственно оказывающие такую помощь;

– смешанные службы – государственные и коммерческие структуры, ориентированные в основном на оказание социально-психологической помощи;

[32] Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Социальная работа. / Собрание статей, тематические учебно-методические материалы. [Электронный ресурс] Режим доступа: http://soc-work.ru/article/355

[33] Чиганова, С.Д., Шахов, П.Г. Современный подход к решению проблемы устройства детей, оставшихся без попечения родителей. [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://sibsocio.ru/publikacii/70-deti.html

– учреждения, созданные общественными, благотворительными, религиозными и другими организациями как благотворительные центры[34].

Усилия каждого из названных субъектов направлены на социальную адаптацию детей-сирот, коррекцию их поведения, которая связана с формированием ценностных ориентации детей-сирот в условиях закрытого детского учреждения, коррекцию их отношения к родителям, которые, в случаях социального сиротства, оставили их, предупреждение и профилактику преступности, правовое просвещение и т. д.

При этом, должностные лица органов государственной власти Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления несут дисциплинарную, административную, уголовную или гражданско-правовую ответственность за несоблюдение положений ФЗ № 159-ФЗ[35]в соответствии с Конституцией РФ[36], с законодательством Российской Федерации.

Основные меры социальной поддержки детей-сирот, предусмотренные законодательством Российской Федерации, гарантирующие права на:

– полное государственное обеспечение;

– образование и труд;

– медицинское обслуживание;

– имущество и жилое помещение;

– судебную защиту и обязательные во всех регионах Российской Федерации[37].

---

[34] Павлова, И. В. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья [Текст] / И. В. Павлова // Актуальные направления научных исследований: от теории к практике: материалы IX Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 9 сент. 2016 г.) / редкол.: О. Н. Широков [и др.]. Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (9). С. 102.

[35] О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: Федеральный закон от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 1 мая 2017 г. № 89-ФЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации от 23 декабря 1996 г. № 52 ст. 5880.

[36] Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) // Российская газета от 25 декабря 1993 г. № 237.

[37] Гусева, Т.С. Российское законодательство о социальном обеспечении семьи, материнства, отцовства и детства: проблемы и перспективы развития // Российская юстиция. 2012. - № 4. С. 60.

Кроме того, большинство исследовательских работ в этой области утверждают, что воспитание детей в специальных учреждениях негативно отражается на психосоциальном развитии осиротевших детей. Настоятельно утверждается, что, когда только возможно, устройство ребенка в учреждение интернатного типа должно быть избегаемо. Дети в интернатных заведениях показывают значительно возросший уровень социальной дезадаптации, агрессии, вызывающего поведения, нарушений сна, крайностей проявления любви и привязанности, социальной незрелости и склонности к депрессиям. Теория привязанности предполагает, что многие из этих проблем являются результатом недостатка присутствия соответствующей, заботливой, постоянной «фигуры матери»[38].

В десятках современных исследований задокументированы медицинские и психологические нарушения у детей, возникшие в результате воспитания ребенка в интернатном учреждении, включая физические и умственные задержки в развитии, затруднения мыслительных процессов, замедление развития речи, затруднения сенсорной интеграции, социальные и поведенческие отклонения, трудности с гиперактивностью/невнимательностью, нарушения привязанности, синдром имитированного аутизма.

С экономической перспективы стоимость содержания ребенка в детском учреждении интернатного типа примерно в двенадцать раз дороже стоимости содержания ребенка в семейно-направленных программах заботы о детях. Принимая во внимание связанные с интернатным воспитанием высокие растраты и тот факт, что большинство интернатных учреждений находятся в странах третьего мира, мы приходим к выводу, что источники финансирования должны будут находиться вне страны. Эта зависимость от внешнего финансирования как главного источника дохода становится тяжелым грузом.

[38]Холостова, Е.И., Дементьева Н.Ф. Социальная реабилитация». Москва., 2014. С. 78.

Несовершенность интернатных учреждений еще более усугубляется ограниченными возможностями помещений и численности обслуживающего персонала. Так как количество детей-сирот быстро растет и истощает доступные ресурсы, детские дома и школы-интернаты считаются не конкурентно способным решением проблемы для опеки над множеством сирот в развивающихся странах. ООН утверждает: «просто невозможно построить и содержать детские дома для 14 миллионов детей-сирот»[39].

Еще один серьезный недостаток интернатной формы заботы о детях – это недостаток участия и понимания ответственности со стороны местного населения. Во-первых, важный аспект вовлеченности общества в проблему сиротства – это вовлечение в процесс ее решения самих детей. Взрослые необязательно знают, что важно для детей. Исследования приемных семей показывают, что при выборе места устройства предпочтения ребенка основываются на том, чтобы его любили и заботились наилучшим способом, в то время как родители и другие взрослые при принятии решения приоритетом рассматривают экономический фактор. Взрослые редко спрашивают мнения детей.

Во-вторых, интернатные заведения – это модель воспитания детей, которая игнорирует способности общественности решать собственные проблемы традиционными способами. У местного населения отбирается право заботиться о собственных сиротах. «Железное правило» развития общества гласит: «Никогда не делай за человека/общество то, что он/оно может сделать сам».

Проживая внутри общества, дети могут быть ближе к своим братьям и сестрам – важнейшему источнику утешения и поддержки – и сохранять чувство единения с другими родственниками, соседями, друзьями детства, своей культурой, наследием и землей. Очень часто определение в детский дом или школу-интернат равнозвучно с потерей всех связей со своей семьей и социокультурным происхождением.

---

[39] Холостова, Е.И. Технологии социальной работы: пособие для студ. ВУЗов. М., 2013. С. 102.

Дети, изъятые из своих общин, растут в окружении, которое не способствует их подготовки к самостоятельной жизни. Интернатное воспитание тем самым становится источником будущих дополнительных социальных проблем. Общество оказывается не готовым справиться с наплывом молодых людей с отсутствующими навыками функционирования в нем. Одна из главных причин этого: дети в интернатах подчинены рутине, методам и управленческим нуждам своего детского учреждения, что поддерживает в нем порядок, дееспособность и соответствие нормам. У детей почти абсолютно отсутствует независимость, что полностью противоположно обычной парадигме внутрисемейной жизни и становится серьезной проблемой, когда приходит время входить в общество. Суммируя сказанное, дети в интернатных детских заведениях лишены возможности развития навыков самостоятельной жизни, которые они могли бы приобрести, воспитываясь в семье, и без которых им будет сложно успешно функционировать вне стен школы-интерната.

И наконец, в развивающихся странах, где ощутим недостаток защиты прав легко уязвимых слоев населения, дети, взятые из среды своей общины, могут потерять свои права на родительский дом, землю или наследство. Высланные из своего села/города, сироты подвержены риску потерять свое скудное наследство: родительскую землю и другие владения наряду с чувством принадлежности к своему роду.

Несомненно, насилие может и происходит в любых ситуациях. Биологические родители и родственники часто являются потенциальными насильниками. Тем не менее, является ли насилие, происходящее в детских домах и школах-интернатах, чем-то более опасным и трагичным? Думаю, да. Немногие люди извне знают или интересуются, что происходит в этих заведениях. Как результат, многие случаи насилия там остаются неотмеченными. Свидетельства показывают, что детям в интернатах намного сложнее сообщить о насилии, избежать его. Из-за того, что ребенок полностью зависим от своего детского учреждения, насилие может

продолжаться достаточно продолжительное время. Это особенно относится к детям с какой-либо степенью инвалидности.

Дети в интернатных центрах могут быть подвержены физическому, сексуальному и эмоциональному насилию со стороны обслуживающего персонала и старших детей, в то время как в большинстве развивающихся стран системы защиты прав детей, как правило, слабо развиты и не могут гарантировать безопасность детей и предотвратить последующие издевательства[40].

Социальная работа с детьми-сиротами в специальных учреждениях базируется на основных положениях модели «ведения случая», что предусматривает: оценку конкретной ситуации, определение первоочередных потребностей, разработку последовательного плана деятельности, оказание социальной помощи, периодическую оценку эффективности услуг, коррекцию плана дальнейшей деятельности с учетом результатов оценки.

Подводя итог, хочется отметить, что в современной России дети, которые остались без попечения родителей, живут в специально адаптированных, государственных учреждениях к ним можно отнести детский интернат, дома ребёнка, приют, детский дом. Самой важной формой жизнеустройства детей-сирот, является семейное жизнеустройство: усыновление, опека и попечительство, приёмная семья. Данное право было установлено государством в ст.54 СК РФ. То есть дети, оставшиеся без попечения родителей, должны жить и воспитываться в семье. В случае отсутствии такой возможности – они находятся в детских домах, интернатах (ст. 123 СК РФ).

В научных публикациях, средствах массовой информации постоянно повторяется тезис о том, что сложившаяся система государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, находится в

[40] Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных некоммерческих организаций. М., 2012. С. 17.

противоречии с гарантированным каждому ребенку правом на семью. К наиболее серьезным недостаткам данной системы государственных интернатных учреждений специалисты относят: несовершенство законодательной базы, препятствующей усыновлению даже тогда, когда ребенок является брошенным; недостаточная "персонофицированность" помещений большинства учреждений, вследствие чего у детей развивается своеобразная "эмоциональная глухота", т.е. специфическая невосприимчивость к чужим проблемам; разрыв сложившихся эмоциональных связей при переводе воспитанников по мере взросления из одного учебно-воспитательного учреждения в другое; недостаточная подготовленность персонала к работе с детьми, страдающими от последствий материнской депривации; недостаточность технологий реабилитации детей, страдающих от посттравматического синдрома вследствие стресса помещения ребенка в интернатное учреждение и изъятие его из семьи; отсутствие контактов с различными социальными институтами, что значительно затрудняет постинтернатную адаптацию выпускников; закрытость в прямом и переносном смысле учебно-воспитательных заведений для детей, лишенных родительской опеки.

Несмотря на выше указанные факты, полностью отказаться от государственных учреждений для детей, оставшихся без попечения родителей, нельзя. Как бы государственно не было утверждено, что безусловный приоритет отдается семейным формам устройства детей, полностью обеспечить каждого ребенка семьей, к сожалению, невозможно. Таким образом, необходимо усовершенствовать уже имеющиеся организации для детей, чтобы их нахождение там было в некотором роде приравнено к нахождению в полноценной, полной заботы и любви, семье.

Какой бы из рассмотренных форм жизнеустройства не отдавалось предпочтение, в любом случае нужно соблюдать все права ребенка, оставшегося без попечения родителей. Необходимо обеспечить ему достойное детство, привить все самые важные человеческие качества.

Государство и наделенные полномочиями организации в свою очередь должно обеспечивать полный контроль над соблюдением прав детей из такой категории, несмотря на то, по какой из форм жизнеустройства ребенок обрел свой дом.

3 Анализ деятельности территориального отдела опеки и попечительства по Партизанскому муниципальному району

В настоящее время в России актуальной является проблема опеки и попечительства. На любом историческом этапе перед обществом стоят задачи обустройства детей, их жизнеобеспечения и защиты их интересов. Цивилизованное общество считает человека наивысшей ценностью, а потому обращает на данную проблему особое внимание.

В настоящее время усиливается роль органов опеки и попечительства в процессе своевременного выявления детей, нуждающихся в государственной помощи и защите их прав. Это связано с тем, что сложные социально-экономические условия, криминализация общества, отсутствие мероприятий, которые способствуют увеличению роли семьи и семейного воспитания в обществе, приводят к постоянному росту численности всех категорий граждан, нуждающихся в опеке и попечительства. Среди них особое место занимают дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию или оставшиеся без родительского попечения.

Для анализа работы конкретного учреждения был выбран Территориальный отдел опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Партизанскому муниципальному району в с. Владимиро-Александровское по месту прохождения преддипломной практики.

Территориальный отдел опеки и попечительства по Партизанскому муниципальному району является структурным подразделением департамента образования и науки Приморского края, осуществляющим полномочия по опеке и попечительству в отношении несовершеннолетних в пределах территории Партизанского муниципального района.

Территориальный отдел опеки и попечительства руководствуется в своей деятельности Конституцией РФ, Гражданским кодексом РФ, Семейным кодексом РФ, ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной

защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей», ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

В своей работе данное учреждение активно взаимодействует с органами местного самоуправления, исполнительными органами государственной власти Приморского края, федеральными органами исполнительной власти других субъектов РФ, образовательными учреждениями, а также учреждениями социальной защиты, здравоохранения.

Ответственность за выполнение возложенных обязанностей несет начальник территориального отдела опеки и попечительства, который, в свою очередь, также распределяет обязанности между специалистами, издает организационно-распорядительные акты, заключает договоры, является представителем интересов территориального отдела опеки и попечительства в суде, органах государственной власти.

До 1 января 2008 года функции территориального отдела опеки и попечительства исполняли органы местного самоуправления. С 1 января 2008 года, в соответствии с ФЗ ПК «Об организации и осуществлении деятельности по опеке и попечительству в Приморском крае» (с изменениями на 26 декабря 2017 года), эти функции были переданы субъекту РФ. С 1 января 2008 года полномочия по опеке в отношении несовершеннолетних переданы органу исполнительной власти в сфере образования, то есть департаменту образования и науки Приморского края.

Опека и попечительство – это правовой институт, который включается в себя нормы, регулирующие соответствующие отношения, а также опека и попечительство – это деятельность соответствующих органов, опекунов и попечителей по защите прав и законных интересов подопечных, т.е. лиц, над которыми установлены опека или попечительство.

Опека - форма устройства малолетних граждан (не достигших возраста четырнадцати лет несовершеннолетних граждан) и признанных судом недееспособными граждан, при которой назначенные органом опеки и

попечительства граждане (опекуны) являются законными представителями подопечных и совершают от их имени и в их интересах все юридически значимые действия; попечительство - форма устройства несовершеннолетних граждан в возрасте от четырнадцати до восемнадцати лет и граждан, ограниченных судом в дееспособности, при которой назначенные органом опеки и попечительства граждане (попечители) обязаны оказывать несовершеннолетним подопечным содействие в осуществлении их прав и исполнении обязанностей, охранять несовершеннолетних подопечных от злоупотреблений со стороны третьих лиц, а также давать согласие совершеннолетним подопечным на совершение ими действий в соответствии со статьей 30 Гражданского кодекса Российской Федерации;[41]

Основными задачами территориального отдела опеки и попечительства являются:

а) реализация единой государственной политики в сфере защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на территории муниципального образования;

б) защита личных и имущественных прав и интересов несовершеннолетних, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства;

в) обеспечение приоритета семейных форм воспитания детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, профилактика социального сиротства;

г) создание необходимых условий для содержания, воспитания, обучения детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей,

---

[41] ФЗ Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс] Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/b819c620a8c698de35861ad4c9d9696ee0c3ee7a/ . (дата обращения 01.06.2018г.)

нуждающихся в помощи государства, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. [42]

Территориальный отдел опеки и попечительства:

1) осуществляет выявление и учет детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

2) осуществляет выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства;

3) проводит обследование и готовит заключение об условиях жизни и воспитания ребенка, оставшегося без попечения родителей или нуждающегося в помощи государства;

4) обеспечивает устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью (на усыновление, под опеку (попечительство), в приемную семью), а при отсутствии такой возможности – на полное государственное обеспечение в образовательное учреждение, учреждение социальной защиты населения, учреждение здравоохранения или другое аналогичное учреждение, обеспечивает последующий контроль за условиями их содержания, воспитания и образования независимо от формы устройства детей;

5) обеспечивает временное устройство нуждающихся в опеке или попечительстве несовершеннолетних, а также сохранность их имущества;

6) предоставляет сведения о детях-сиротах и детях, оставшихся без попечения родителей, не устроенных на воспитание в семьи, в региональный банк данных о детях, оставшихся без попечения родителей, в порядке и в сроки, установленные законодательством;

7) ведет учет граждан Российской Федерации, желающих усыновить ребенка (детей);

[42] Положение о территориальном отделе опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Партизанскому муниципальному району

8) в установленном порядке готовит материалы, необходимые для усыновления (удочерения) детей, находящихся на территории муниципального образования;

9) представляет заключение в суд об обоснованности и соответствии усыновления (удочерения) интересам ребенка, отмене усыновления (удочерения), участвует в судебных заседаниях по вопросам установления и отмены усыновления (удочерения);

10) осуществляет подбор лиц, желающих принять ребенка (детей) под опеку (попечительство) и способных к выполнению обязанностей опекуна, попечителя, принимает решение о назначении опекуна, попечителя, освобождении или отстранении опекуна, попечителя от выполнения возложенных на него обязанностей в случаях, предусмотренных законодательством;

11) осуществляет функции опекуна, попечителя несовершеннолетних в порядке и в случаях, установленных законодательством;

12) осуществляет подбор лиц, желающих взять ребенка (детей) в приемную семью и способных к выполнению обязанностей приемных родителей, дает заключение о возможности быть приемными родителями, заключает договор о передаче ребенка (детей) в приемную семью, принимает решение о досрочном расторжении указанного договора в случаях, предусмотренных законодательством;

13) ведет учет усыновленных (удочеренных) детей, детей, в отношении которых установлена опека или попечительство, переданных на воспитание в приемную семью;

14) осуществляет надзор за деятельностью опекунов и попечителей, приемных родителей, оказывает им необходимую помощь в организации воспитания, обучения, медицинского обслуживания, отдыха и занятости детей;

15) осуществляет немедленное отобрание ребенка у родителей или других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни или здоровью ребенка;

16) проводит работу по профилактике социального сиротства, жестокого обращения с детьми;

17) организует разработку и реализацию программы подготовки граждан, желающих принять детей на воспитание в свои семьи;

18) осуществляет защиту прав и охраняемых законом интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, детей, нуждающихся в помощи государства, оказывает содействие в защите прав и охраняемых законом интересов лицам из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

19) обеспечивает разработку и реализацию плана мероприятий по защите прав и интересов ребенка, оставшегося без попечения родителей или нуждающегося в помощи государства;

20) дает предварительное разрешение родителям (иным законным представителям), управляющим имуществом несовершеннолетних, на расходование доходов несовершеннолетнего, в том числе доходов, причитающихся несовершеннолетнему от управления его имуществом, за исключением доходов, которыми несовершеннолетний вправе распоряжаться самостоятельно;

21) осуществляет контроль за действиями опекунов и попечителей, управляющих имуществом подопечных; дает разрешение опекунам совершать, а попечителям - давать согласие на совершение сделок по отчуждению, в том числе обмену или дарению имущества подопечного, сдачи его внаем (в аренду), в безвозмездное пользование или залог, сделок, влекущих отказ от принадлежащих подопечному прав, раздел его имущества или выдел из его долей, а также любых других сделок, влекущих уменьшение имущества;

22) принимает меры по защите жилищных прав подопечных, лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в том числе по обеспечению их жилой площадью в случаях, предусмотренных законодательством;

23) назначает денежные средства на содержание подопечных в порядке и размере, установленных высшим исполнительным органом государственной власти субъекта Российской Федерации;

24) принимает решение о возможности раздельного проживания попечителя с подопечным, принимает решение или готовит заключение в суд о возможности объявления несовершеннолетнего полностью дееспособным (эмансипированным);

25) проводит обследование условий жизни ребенка, а также лица (лиц), претендующего на его воспитание, представляет заключения в суд по спорам, связанным с воспитанием детей, разрешает спорные вопросы между родителями (иными законными представителями) и родственниками о воспитании детей;

26) обращается в суд с исками о лишении родительских прав, ограничении родительских прав, о признании брака недействительным в случаях, предусмотренных Семейным кодексом Российской Федерации, об отмене усыновления и другими исками, и заявлениями о защите прав и охраняемых законом интересов несовершеннолетних; дает заключения и участвует в судебных заседаниях по данным вопросам в случаях, предусмотренных законодательством;

27) дает согласие на установление отцовства в случаях, предусмотренных законодательством;

28) дает согласие на снятие детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с регистрационного учета по месту жительства или месту пребывания;

29) участвует в исполнении судебных решений о передаче или отобрании детей в порядке, установленном Семейным кодексом Российской Федерации;

30) осуществляет охрану интересов не родившегося наследника при разделе наследственного имущества;

31) дает разрешение на изменение фамилии и имени несовершеннолетним;

32) осуществляет иные полномочия в установленной сфере деятельности, предусмотренные законодательством Российской Федерации, Приморского края.[43]

Органы опеки и попечительства, осуществляя возложенные на них государством обязанности по охране прав и интересов несовершеннолетних, уделяют особое внимание обеспечению надлежащих условий для жизни, воспитания и защиты личных и имущественных прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также несовершеннолетних, имеющих родителей, но нуждающихся в помощи государства. В этих целях органы опеки и попечительства организуют систематическое выявление и своевременное устройство каждого ребенка, оставшегося без попечения родителей вследствие их смерти; лишения родительских прав; отобрания от них детей без лишения родительских прав; признания родителей недееспособными; отсутствия данных о месте нахождения родителей; длительной их болезни; отбывания наказания, нахождения под стражей в период следствия, а также при уклонении родителей от выполнения обязанностей по воспитанию своих детей.

Наряду с охраной прав этой категории несовершеннолетних органы опеки и попечительства осуществляют защиту личных и имущественных прав детей и подростков, родители которых не обеспечивают должным образом надлежащих условий для их воспитания и содержания; а также

[43] Положение о территориальном отделе опеки и попечительства департамента образования и науки Приморского края по Партизанскому муниципальному району

между родителями, которых имеют место серьезные разногласия по вопросам выполнения ими своих родительских обязанностей (о порядке участия в воспитании детей и общении с ними раздельно проживающих родителей; о передаче детей на воспитание одному из них; о присвоении, изменении фамилии несовершеннолетнего; о месте проживания ребенка; об использовании и продаже имущества, принадлежащего несовершеннолетним детям и др.).[44]

Опека и попечительство устанавливаются для защиты прав и интересов недееспособных или не полностью дееспособных граждан. Опека и попечительство над несовершеннолетними устанавливаются также в целях их воспитания. В отличие от помещения в социальное или иное учреждение опека (попечительство) предполагает предоставление каждому подопечному индивидуального помощника (опекуна, попечителя). Ввиду того, что опекун (попечитель) проводит с подопечным больше времени, уделяет ему больше внимания и заботы, преимущества данной формы совершенно очевидны. При определении круга лиц, которые могут быть назначены опекунами или попечителями, родственные или иные семейные связи с подопечным учитываются, однако не являются обязательными. В то же время назначенный опекун или попечитель может являться одновременно членом семьи подопечного лица. Например, семейное законодательство признает опекунов и попечителей, несовершеннолетних членами семьи по отношению к своим подопечным.

Таким образом, членство в семье и отношения опеки (попечительства) могут совпадать или не совпадать. Однако совпадение таких правоотношений не создает специфики в правовых последствиях. Опекун (попечитель) должен заменить подопечному самых близких людей. Поэтому на такое лицо возлагается одновременно несколько функций: забота о физическом состоянии подопечного (уход, обеспечение питанием, лечение);

---

[44] Дзугаева, А.З., Кузнецова, И.М., Ларионов, В.И. Работа отдела народного образования по охране прав несовершеннолетних: Книга для учителя. М., 1989. С. 6.

контроль за действиями подопечного, недопущение причинения ему вреда; представление интересов подопечного вовне, защита этих интересов. В этих целях опекунам присвоен статус законных представителей подопечного, а попечителям предоставлено осуществлять такое представительство в отдельных правоотношениях (например, гражданско-процессуальных). Это основные функции опекунов (попечителей).

Опека (попечительство) преследует две цели: защиту личных и имущественных прав несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей (критерии принадлежности к данной категории детей подробно перечислены в ст. 121 СК); воспитание ребенка в приемной семье лица, заменившего родителей (эта весьма специфическая задача опеки, далекая от соображений гражданского оборота, специально обозначена в п.1ст.31ГКРФ). Достижение и той, и другой цели относится только к несовершеннолетним гражданам. Но здесь ГК РФ делает уточнение: над малолетними детьми (не достигшими 14 лет) устанавливается опека (ст. 32); над детьми в возрасте от 14 до 18 лет устанавливается попечительство (ст. 33). Между опекой и попечительством почти нет разницы, когда речь идет о защите личных прав подопечного. А при защите его имущественных прав такая разница существует: опекун представляет интересы подопечного, а попечитель помогает ему осуществлять свои имущественные права в соответствии с требованиями ст. 26 ГК РФ. По достижении малолетним подопечным 14 лет опека автоматически трансформируется в попечительство. При характеристике опеки с точки зрения семейного права следует обратить внимание на одну из главных ее особенностей. В отличие от усыновления опека не прекращает родительские правоотношения. Отсюда минимум требований к установлению опеки и попечительства, на что не требуется: согласие родителей несовершеннолетнего. Их пожелания, рекомендации относительно кандидатуры опекуна правового значения не имеют, а учитываются постольку, поскольку это соответствует интересам ребенка; согласие супруга будущего опекуна. Оно выявляется лишь для того,

чтобы составить представление, в каких условиях будет воспитываться подопечный; -согласие несовершеннолетнего любого возраста. Его желание только учитывается, да и то «если это возможно» (п. 2 ст. 146 СК РФ).

Опека или попечительство прекращается:

1) в случае смерти опекуна или попечителя либо подопечного;

2) по истечении срока действия акта о назначении опекуна или попечителя;

3) при освобождении либо отстранении опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей;

4) в случаях, предусмотренных статьей 40 Гражданского кодекса Российской Федерации.

2. Опека над детьми несовершеннолетних родителей прекращается по основаниям, предусмотренным частью 1 настоящей статьи, а также по достижении такими родителями возраста восемнадцати лет и в других случаях приобретения ими гражданской дееспособности в полном объеме до достижения совершеннолетия.

3. Опекун, попечитель могут быть освобождены от исполнения своих обязанностей по их просьбе.

4. Орган опеки и попечительства может освободить опекуна или попечителя от исполнения своих обязанностей, в том числе временно, в случае возникновения противоречий между интересами подопечного и интересами опекуна или попечителя.

5. Орган опеки и попечительства вправе отстранить опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей. Отстранение опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей допускается в случае:

1) ненадлежащего исполнения возложенных на них обязанностей;

2) нарушения прав и законных интересов подопечного, в том числе при осуществлении опеки или попечительства в корыстных целях либо при оставлении подопечного без надзора и необходимой помощи;

3) выявления органом опеки и попечительства фактов существенного нарушения опекуном или попечителем установленных федеральным законом или договором правил охраны имущества подопечного и (или) распоряжения его имуществом.

6. В случаях, предусмотренных частями 3 – 5 настоящей статьи, права и обязанности опекуна или попечителя прекращаются с момента принятия органом опеки и попечительства акта об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей.

7. Акт органа опеки и попечительства об освобождении опекуна или попечителя от исполнения возложенных на них обязанностей либо об их отстранении от исполнения возложенных на них обязанностей может быть оспорен лицом, в отношении которого он принят, в судебном порядке.[45]

В результате проведенного анализа работы органов опеки и попечительства, могут быть сформированы следующие рекомендации для более эффективной работы: одним из приоритетных направлений государственной политики, определяющей в настоящее время административные и экономические реформы, является забота о формировании здорового поколения, гармонично развивающегося общества.

Это говорит о необходимости коренных изменений в системе российского права, в том числе в части модернизации правового института опеки и попечительства, значимость которого определяется потребностью восполнения недостающей или отсутствующей дееспособности у некоторых категорий граждан, защиту их прав и интересов.

Безусловно, органы опеки и попечительства выполняют большую и значимую роль в жизненном устройстве детей, оставшихся без попечения родителей.

---

[45] Федеральный закон "Об опеке и попечительстве" от 24.04.2008 N 48-ФЗ (последняя редакция) ст.29 [электронный ресурс] \\ Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459/83090cb272c2f87be6ca41ff667e133c69ea2f88/ (дата обращения 10.06.2018 г.)

В настоящее время, когда Президент РФ основным приоритетом считает социальное направление, очень важны сплоченные работы общественных и государственных организаций, движений. Необходимы программы, которые будут отражать и защищать права и интересы детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, обеспечивать им перспективы в получении доступного жилья, высшего или среднего образования, трудоустройства и востребованности наравне с другими слоями населения.

Для совершенствования организации деятельности органов по жизнеустройству детей-сирот целесообразно объединить нормы о назначении и выплате государственной социальной помощи на детей-сирот в отдельном разделе ФЗ 159-ФЗ, в который необходимо включить нормы о праве на помощь, основой ее назначения, размер и сроки выплаты.

В действующем законодательстве необходимо установить конкретные меры ответственности органов труда и социальной защиты и руководителя учреждения, где находился ребенок, за невыполнение обязанности трудоустроить воспитанников учреждений для детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей.

В целях обеспечения более широкого доступа к образованию, в частности высшего, детям-сиротам и детям, оставшихся без попечения родителей, Министерству образования и науки при формировании госзаказа на следующий учебный год следует учитывать особый статус таких детей.

Необходимо обеспечить полное внесение и своевременное обновление информации в Едином электронном банке данных детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, и граждан, желающих взять их на воспитание, что позволит реализовать при условии надлежащего финансирования меры социальной защиты, предусмотренные законодательством.

Для усиления социальной и правовой защиты детей-сирот нужно усовершенствовать и ускоренными темпами внедрять различные формы

социального диалога, привлекать предприятия, организации различных форм собственности к материальной поддержке детей-сирот. Необходимо сформировать целостную и эффективную государственную систему защиты детства. Учитывая международный опыт, для усиления механизма защиты прав детей, в том числе детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, нужно учредить в РФ институт Уполномоченного по правам ребенка и положить на него функции по координации работы органов социальной защиты детей-сирот. Анализ правоприменительной практики свидетельствует о необходимости совершенствования законодательства, регулирующего особенности жизнеустройства детей-сирот.

Выполнение всех обозначенных задач способны осуществить плотное взаимодействие законодательных органов и органов местного самоуправления в целях улучшения жизненной ситуации детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Заключение

Актуальной задачей российского общества является формирование новой политики профилактики сиротства. В стране создана система социальных учреждений для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Сиротство во многих случаях проявляет себя как реакция семьи на новые условия жизни. Многие дети теряют связь со своей семьей, что ведет их к беспризорности и бродяжничеству. Социальный подход к решению названной проблемы не является первостепенным при всей его безусловной важности, потому что отношения внутри семьи носят преимущественно личностный, а не социальный характер. Ребенку нужна его семья, и удовлетворению этой нужды следует помогать всеми средствами.

Степень сиротства равна степени духовной деградации людей. Принципиальное решение проблемы - в возвращении к духовным основам жизни. Государственные, социальные и религиозные институты должны сотрудничать при решении проблемы сиротства, приоритетными должны быть программы воспитания и поддержки семьи. Рассмотренные социальные технологии и методы являются наиболее распространёнными и употребительными в деятельности организаций и учреждений, работающих в сфере социальной защиты, поддержки и помощи. Использование таких технологий основано на системе традиционных представлений об объектах общественного попечения и заботы. Их системное применение на практике в условиях современного общества предполагает опору на новейшие научные знания о социальных процессах и позволяет государству и обществу, при наличии соответствующего стремления, действительно решать проблемы, с которыми сталкиваются сегодня наиболее уязвимые в социальном отношении слои населения.

Дети являются самой беззащитной, уязвимой и незащищенной частью нашего общества. Оказавшись без внимания родителей, ребенок не может

усвоить ценности, которые приняты в обществе, не усваивает нормы социально-положительных отношений в общении с людьми. Вследствие чего, ребенок не может приспособиться к жизни, и в дальнейшем нормально создать семью, ведь его представление о семье несколько искажено. Из-за того, что дети не могут найти общий язык со своими сверстниками, они находят решение своих проблем в криминальной среде. Оставляя детей без надзора и внимания, родители должны понимать, что это формирует у них такие особенности, которые в дальнейшем делают их малопривлекательными и опасными для общества.

В данной выпускной квалификационной работе были представлены основные характеристики детей – сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, причины формирования таких категорий детей, а также основные проблемы, с которыми приходится столкнуться детям-сиротам.

Также была раскрыта сущность жизнеустройства детей-сирот, было установлено, что охрана детства в России является стратегическим общенациональным приоритетом.

В РФ существует две формы жизнеустройства детей-сирот:1) семейные (усыновление, установление опеки, устройство в приемные семьи, (семейный детский дом, детские деревни SOS, фостеровская (замещающая семья));2) государственные (дом ребенка, детский дом, школа-интернат, приют, центры временного содержания детей).

В России жизнеустройство детей-сирот состоят из четырех основных принципов: первоочередность интересов ребенка; обеспечение полноценной жизни; привлечения к жизни сообщества; отсутствие дискриминации.

Жизнеустройство детей-сирот является системой гарантированных государством экономических, юридических, финансовых и организационных мероприятий полного государственного обеспечения в соответствии с государственными социальными стандартами и получение предусмотренных законодательством льгот для удовлетворения их жизненно необходимых потребностей и создания условий для нормальной жизнедеятельности.

Правовое обеспечение жизнеустройства детей-сирот осуществляется с помощью норм различных отраслей права – права социального обеспечения, трудового, гражданского, жилищного, семейного, медицинского права и других отраслей.

Правовые основы жизнеустройства детей-сирот составляют Семейный Кодекс РФ, Гражданский Кодекс РФ (1-я часть) и Федеральный закон РФ от 21 декабря 1996 г. № 159-ФЗ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей».

В работе была описана деятельность территориального органа опеки и попечительства, его основные положения, принципы, задачи, с помощью которых специалисты данного отдела выявляют и жизнеустраивают детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, сиротство - это долговременная проблема, для решения которой потребуется кропотливая совместная работа властных, правоохранительных, общественных, учебно-воспитательных и других структур. Тем самым задача специалистов в социальной сфере обеспечить безопасность ребенку, поддержку, а также создание нормального для развития ребенка окружения и нормализация внутрисемейных отношений. Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей- это, прежде всего, социальная проблема. Её необходимо рассматривать как комплексную проблему, включающую меры, направленные на пресечение преступлений в отношении ребенка и обеспечивающие его на безопасность жизни, свободу и охрану достоинства, а также меры, направленные на социальную профилактику, то есть на предупреждение данного явления в каждой российской семье.

Список литературы

Монографии, исследования

1. Актуальные проблемы развития теории и практики социальной работы в России: монография / Г.П. Медведева. – Москва : Русайнс - 2018. – 232 с.

2. Ослон, В. Н. Жизнеустройство детей-сирот : профессиональная замещающая семья / В. Н. Ослон. - М. : Генезис, 2006. - 368 с.

3. Павлова, И. В. Социальная адаптация детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, с ограниченными возможностями здоровья / И. В. Павлова. – Чебоксары : ЦНС «Интерактив плюс», 2016. - № 3 (9). – С. 101–103.

Статьи

4. Галагузова, Л. Ф. Психологические аспекты воспитания детей в домах ребенка и детских домах / Л. Ф. Галагузова // Вопросы психологии. - 1990. - № 6. - С.11-13.

5. Гусева, Т. С. Российское законодательство о социальном обеспечении семьи, материнства, отцовства и детства: проблемы и перспективы развития / Т.С. Гусева // Российская юстиция. - 2012. - № 4. – С. 59-63.

Учебники и учебные пособия

6. Басов, Н. Ф. Основы социальной работы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Н.Ф. Басова. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.

7. Грудцына, Л. Ю. Семейное право России / Л. Ю. Грудцына. - М. : Юстицинформ, 2006. – 278 с.

8. Егорова, М. О. Защита детства. Профилактика социального сиротства: Методическое пособие для социально ориентированных

некоммерческих организаций / М. О. Егорова. – М.: Национальный фонд защиты детей от жестокого обращения, 2012. – 196 с.

9. Зарецкий, В. К. Пути решения проблемы сиротства в России / В. К. Зарецкий, М. О. Дубровская, В. Н. Ослон, А. Б. Холмогорова. - М. : ООО «Вопросы психологии», 2002. – 208 с.

10. Зубкова, Т. С. Организация и содержание работы по социальной защите женщин, детей и семьи: Учеб. пособие для студ. сред. проф. учеб. заведений / Т.С. Зубкова. - 2-е изд., стер.- М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

11. Костина, Е. Ю. История социальной работы / Е.Ю. Костина. - Издательство Дальневосточного университета, 2003. -110 с.

12. Кузьмин, К. В. История социальной работы / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - М. : Академический проект, 2006. – 624 с.

13. Лозовская, Е. Г. История социальной работы в России: Учебно-методическое пособие для студентов по специальности «Социальная работа»./ Е. Г. Лозовская, Е. С. Новак, В. Г. Краснова. — Волгоград: Издательство ВолГУ, 2001. — 72 с.

14. Нечаева, А. М. Семейное право. Курс лекций / А. М. Нечаева.- М. : Юристь,1998. – 303 с.

15. Павленок, П. Д. Технологии социальной работы с различными группами населения : учеб.пособие / П. Д. Павленок. – М. : ИНФРА-М, 2010. – 272 с.

16. Павленок, П. Д. Основы социальной работы: Учебник / П. Д. Павленок. - М. : ИНФРА-М, 1999. – 367 с.

17. Прихожан, А.М. Психология сиротства. 2-е изд. / А. М. Прихожан, Н. Н. Толстых. - СПб. : Питер, 2005. – 400 с.

18. Ромм, М.В. Теория социальной работы: Учебное пособие. / М. В. Ромм, Т. А. Ромм. - Новосибирск, 1999. – 57 с.

19. Рыбинский, Е. М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учеб. пособие для студ. высш. учеб.

заведений / Е. М. Рыбинский. - М. : Издательский центр «Академия», 2004. – 224 с.

20. Фархисламов, А. А. Обзор законодательства Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, по вопросам обеспечения жилой площадью детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. / А. А. Фахрисламов. - Екатеринбург, 2010.

21. Фирсов, М. В. Психология социальной работы: Содержание и методы психосоциальной практики / М. В. Фирсов. – М. : Академия, 2002. – 192 с.

22. Фирсов, М. В. Теория социальной работы: Учеб. Пособие дополн. / М.В. Фирсов. – М. : ВЛАДОС, 2011. – 432 с.

23. Хижаева, Т. М. Теоретические основы и методика организации социальной реабилитации детей, находящихся в трудной жизненной ситуации : учеб. пособие / Т. М. Хижаева. – Иркутск. : Изд-во Иркут. гос. ун-та, 2010. – 161 с.

24. Холостова, Е. И. Технологии социальной работы: пособие для студ. ВУЗов. / Е. И. Холостова. – М. : Академия, 2013. – 548 с.

25. Холостова, Е. И. Социальная реабилитация. Учебное пособие – 4-е издание / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и Ко", 2014. – 340 с.

26. Холостова, Е. И. Социальная работа: история, теория и практика: учебник / Е. И. Холостова. - М. : Издательство Юрайт; ИД Юрайт, 2011. - 905 с.

27. Циткилов, П. Я. Технология социальной работы: учеб.пособие / П. Я. Циткилов. – М.: Дашков и К°: Наука-Спектр, 2011. – 447 с.

28. Чаврадова, А. Социальная защита и охрана детей / А. Чаврадова, Б. Кривирадева. – Габрово. : Экс-Прес, 2011. – 363 с.

Электронные ресурсы

29. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 №6-ФКЗ, от 30.12.2008 №7-ФКЗ, от 05.02.2014 №2-ФКЗ, от 21.07.2014 №11-ФКЗ) [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399

30. Конвенция о правах ребенка / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_9959/fdde1bfbeb585f4c7b9b9a318ce10c972dd3bf94

31. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации. Федеральный закон от 24.07.1998 №124-ФЗ // [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558

32. Об опеке и попечительстве. Федеральный закон от 24.04.2008 №48-ФЗ // [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_76459

33. Об образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ // [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174

34. Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ / [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509

35. Об основах социального обслуживания граждан в Российской Федерации. Федеральный закон от 28.12.2013 г. № 442-ФЗ / [Электронный

ресурс]. // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_156558

36. Социальная защита ребенка / [Электронный ресурс] // www.telenir.net Техническая и гуманитарная литература. – Режим доступа : http://www.telenir.net/pedagogika/osnovy_socialnoi_raboty_shpargalka/p37.php

37. Семейный кодекс Российской Федерации от 29.12.1995 г. №223-ФЗ [Электронный ресурс] // КонсультантПлюс – надежная правовая поддержка. – Режим доступа : http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_8982

38. Технологии социальной работы с детьми-сиротами. Социальная работа. Собрание статей, тематические учебно-методические материалы. / [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://soc-work.ru/article/355

39. Усыновление в России. Официальный сайт. Интернет-проект министерства образования и науки РФ. Департамент воспитания и социализации детей. / [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://www.usynovite.ru/

40. Чернецкая, А. Технология социальной работы [Электронный ресурс] : электрон. учебник / А. Чернецкая – Режим доступа : http://lib.sale/sotsialnaya-rabota-knigi/tehnologii-sotsialnoy-profilaktiki-51125.html