



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

Конакова Дарья Юрьевна

**ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе подготовки бакалавров
по направлению 44.03.01 Педагогическое образование,
профиль «Начальное образование»

г. Уссурийск
2018

Автор работы [подпись]
подпись
« 06 » июль 2018 г.
Руководитель ВКР к.п.н., доцент
(должность, ученое звание)

[подпись] Афанасенко А.В.
(подпись) (ФИО)
« 06 » июль 2018 г.

Защищена в ГЭК с оценкой отлично

Секретарь ГЭК
[подпись] И.И. Гумен
(подпись) (И.О.Фамилия)

« 25 » июль 2018 г.

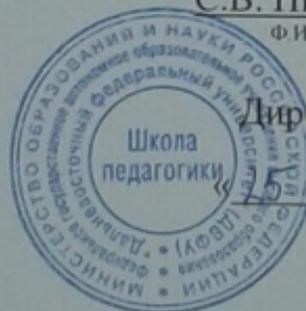
«Допустить к защите»

Зав. кафедрой _____
(ученое звание)
[подпись] Шурухина Т.Н.
(подпись) (И.О.Фамилия)

« 06 » июль 2018 г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

С.В. Пишун [подпись]
Ф.И.О. Подпись



Директор Школы педагогики

« 25 » июль 2018 г.

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	6
1.1 Сущностная характеристика понятий «универсальные учебные действия», «личностные универсальные учебные действия».....	6
1.2 Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	14
1.3 Возможности уроков технологии для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	18
Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию личностных универсальных учебных действий учащихся 1 класса.....	26
2.1 Выявление начального уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников.....	26
2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков технологии для формирования личностных универсальных учебных действий учащихся 1 класса.....	36
2.3 Проверка эффективности комплекса уроков технологии для формирования личностных универсальных учебных действий учащихся 1 класса.....	39
Заключение.....	46
Список литературы.....	50
Приложение.....	53

Введение

Актуальность исследования. Введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обозначило переход к принципиально новой идеологии образования, одним из ключевых понятий которой является понятие «универсальные учебные действия». Универсальные учебные действия в своей структуре содержат личностные УУД, выходящие далеко за пределы учебной деятельности и влияющие на личностную сферу человека, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, позволяющие наполнить учение смыслом и субъективно воспринимать содержание учебного процесса. Личностные УУД включают процессы самоопределения, смыслообразования и нравственно-этическую ориентацию.

В настоящее время основными качествами личности становятся самостоятельность, ответственность, эмоционально-нравственная отзывчивость на основе восприятия чувств других людей, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, формирование моральных норм и самооценки, умение реализоваться в разных сферах, готовность учить и обучаться.

В практике начального образования уже накоплен определенный опыт формирования личностных универсальных учебных действий средствами различных предметов, в том числе и средствами уроков технологии. Однако пока еще не достаточно разработаны вопросы методики и механизмов этого процесса в рамках отдельных учебных предметов.

В силу интегративного характера, предмет «Технология» имеет большие развивающие возможности. Уроки технологии дают возможность действовать и совершать поступки в совместной продуктивной деятельности, вступать в коммуникативную деятельность, включаться в разные формы совместного труда. Все это требует от обучающихся различных личностных проявлений.

При соответствующем теоретическом осмыслении и методическом наполнении урок технологии может стать опорным для формирования системы личностных универсальных учебных действий в начальной школе. Этот предмет дает возможность для формирования важнейших составляющих учебной деятельности – планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д.

Теоретической базой нашей работы стали труды отечественных педагогов и психологов: концепция формирования универсальных учебных действий А.Г. Асмолова, Г.В. Бурменской, И.А. Володарской; теория системного и деятельностного подходов Л.С. Выготского и П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева; аспекты формирования универсальных учебных действий на уроках технологии, разработанные педагогами Т.А. Беляевой, Т.С. Жидкиной, Н.М. Коньшевой, И.А. Неткасовой и др.

Таким образом, наличие инновационного опыта формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии и потребность начальной школы в теоретическом осмыслении такого опыта определили актуальность данного исследования.

Проблема исследования заключается в выявлении педагогических условий формирования личностных универсальных учебных действий на уроках технологии.

Цель исследования: теоретическое обоснование и экспериментальная проверка эффективности педагогических условий развития личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

Объект исследования: процесс формирования личностных универсальных учебных действий учащихся начальной школы.

Предмет исследования: педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

Гипотеза исследования: формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников будет эффективным, если на уроках технологии, учитель:

- создает условия для активизации мотивации достижения;
- применяет парные, групповые формы работы для формирования умения доброжелательного, внимательного отношения к другим людям.
- включает задания, направленные на формирование способности самооценивания, оценивания своих достижений и результатов деятельности, критичности к своему поведению.

Задачи исследования:

1. раскрыть содержание понятия «личностные универсальные учебные действия»;
2. рассмотреть особенности развития личностных универсальных учебных действий младших школьников;
3. разработать комплекс уроков по технологии, включающих задания, направленные на формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников;
4. провести опытно экспериментальную работу по формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников и определить ее эффективность.

Методы исследования: теоретические - анализ литературы, обобщение. Практические - педагогическое наблюдение, педагогический эксперимент, математическая обработка данных.

Экспериментальная база: Эмпирическое исследование проводилось в МБОУ СОШ № 11 г. Уссурийска. В нем были задействованы учащиеся первых классов «В» и «Г» в количестве 56 человек.

Структура исследования: дипломная работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы и приложения.

Глава 1. Теоретические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

1.1 Сущностная характеристика понятий «универсальные учебные действия», «личностные универсальные учебные действия»

После введения нового Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО), происходит переход от простой передачи знаний, умений и навыков от учителя к ученику, как основных итогов образования, к развитию способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, занимать активную позицию, успешно решать жизненные задачи. Другими словами, быть готовым к реальной жизни.

На сегодняшний день цели и задачи, стоящие перед современным образованием, изменились - акцент переносится с усвоения знаний на формирование компетентностей.

Одной из основных становится информационная компетенция. Эта компетенция обеспечивает навыки деятельности ученика с информацией, содержащейся в учебных предметах и образовательных областях, а так же в окружающем мире. В современный информационный век большая роль отведена умению работать с информацией, которая поступает из книг, журналов, газет, Интернета, то есть в процессе читательской, аналитической, умственной и логической деятельности.

Главной целью школьного образования становится формирование умения учиться. Достижение данной цели становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий.

Развитие личности в системе образования обеспечивается, прежде всего, через формирование универсальных учебных действий, которые выступают инвариантной основой образовательного и воспитательного процесса.

Овладение учащимися универсальными учебными действиями выступает как способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Универсальные учебные действия создают возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, то есть умения учиться. Что же представляет собой универсальное учебное действие, и где применяется? Близкими по значению понятию «универсальные учебные действия» являются понятия «общеучебные умения», «общепознавательные действия», «общие способы деятельности», «надпредметные действия».

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта.

В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесс [1].

Т.В. Василенко дает следующее обоснование понятию: «Универсальные учебные действия- инвариантная основа образовательного и воспитательного процесса. Овладение учащимися универсальных учебных действий создает возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений и компетентностей, включая организацию усвоения, т.е. умение учиться» [5, с. 23].

Согласно ФГОС универсальные учебные действия - это обобщенные действия, порождающие широкую ориентацию учащихся в различных предметных областях познания и мотивацию к обучению [38].

По мнению А.В. Федотовой, «универсальный учебные действий- это и есть обобщенные действия, открывающие возможность широкой ориентации учащихся, как в различных предметных областях, так и в строении самой

учебной деятельности, включая осознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» [5, с. 36].

Способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т. е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение обучающимися всех компонентов учебной деятельности, которые включают: познавательные и учебные мотивы, учебную цель, учебную задачу, учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка).

Умение учиться - существенный фактор повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

- возможность для обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- условия для гармоничного развития личности и её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- успешное усвоение знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер универсальных учебных действий проявляется том, что они:

- носят надпредметный, метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех степеней образовательного процесса;
- лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащегося независимо от ее специально-предметного содержания;
- обеспечивают этапы усвоения учебного содержания.

Виды универсальных учебных действий [2].

Как отмечает Т.П. Беляева в составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- личностный,
- регулятивный (включающий также действия саморегуляции),
- познавательный (включая логические, познавательные и знаково-символические действия)
- коммуникативный [4].

М.И. Скоморохова к универсальным относит следующие действия:

- личностные (самоопределение, нравственно-этическое оценивание);
- познавательные (общеучебные, постановка и решение практических задач, логические...);
- регулятивные (целеполагание, планирование, самоконтроль, самооценка);
- коммуникативные (планирование учебного сотрудничества, согласование действий с партнером, построение речевых высказываний, работа с информацией...).

Личностные универсальные учебные действия обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события

с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Применительно к учебной деятельности выделяют три вида личностных действий:

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- смыслообразование, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом, другими словами, между результатом учения и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется.
- нравственно-этическая ориентация, в том числе и оценивание усваиваемого содержания (исходя из социальных и личностных ценностей), обеспечивающее личностный моральный выбор [18].

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним, по мнению А.Г. Асмолова, относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
- планирование - определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование - предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция - внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата; внесение изменений в результат своей деятельности, исходя из оценки этого результата самим обучающимся, учителем, товарищами;

- оценка - выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы;

- саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и преодолению препятствий [16].

Познавательные универсальные учебные действия включают: общеучебные, логические учебные действия, а также постановку и решение проблемы.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- структурирование знаний;

- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

Особую группу общеучебных универсальных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

- преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область [15].

Логические универсальные действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез - составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей, представление цепочек объектов и явлений;

- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;

- доказательство;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы;

- самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [18].

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности;

- умение слушать и вступать в диалог;

- участвовать в коллективном обсуждении проблем;

интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

К коммуникативным действиям относятся:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;

- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;

- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;

- управление поведением партнёра - контроль, коррекция, оценка его действий;

- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации [18].

Таким образом, универсальные учебные действия - умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. Личностные универсальные учебные действия отражают систему ценностных ориентаций младшего школьника, его отношение к различным сторонам окружающего мира. В основе субъективного поведения и отношения к выбранной деятельности лежит ценностно-смысловая ориентация личности, которая является наиболее благоприятным периодом развития отдельных черт личности и формирования мировоззрения.

1.2 Педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

На сегодняшний день задачей современной начальной школы является научить сегодняшнего школьника учить себя. Учащийся должен стать проектировать и строить образовательный процесс. Учитель только сопровождает ученика, побуждает к деятельности. Достигнуть эту цель становится возможным благодаря формированию системы универсальных учебных действий. Универсальные действия – это навыки, которые надо закладывать в начальной школе на каждом уроке.

Личностные действия позволяют сделать учение осмысленным, увязывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Они направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей, позволяют сориентироваться в нравственных нормах и правилах, выработать свою жизненную позицию в отношении мира [21].

Формирование личностных универсальных учебных действий обеспечивает развитие психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин. Если в начальной школе у учащихся универсальные учебные действия сформированы в полной мере, то им будет несложно учиться на других этапах [39].

Для развития умения оценивать свою работу дети вместе с учителем разрабатывают критерии оценивания своего задания. Обращается внимание на развивающую ценность любого задания.

На уроке детей между собой сравнивать нельзя, а нужно показать ребенку его вчерашние достижения и сегодняшние.

Учитель вовлекает учащихся в процесс открытия новых знаний. Для этого они обсуждают, для чего нужно то или иное знание, как его можно применить в жизни.

Так же на уроке используются разные формы работы: в парах, в группах. Под руководством учителя учащиеся анализируют учебные конфликты и совместно находят пути их решения, приходят к общему решению в работе. Уделяется большое внимание самопроверке детей, учитель должен научить находить и исправлять ошибку, при этом не наказывать за нее, а объяснить, что все учатся на ошибках.

На уроке создается проблемная ситуация, учитель, обнаруживая противоречивость или недостаточность знаний, совместно с учащимися определяет цель урока.

Учащиеся включаются в открытие новых знаний. Учитель учит пересказу, составлению плана, знакомит с разными источниками, используемыми для поиска информации, т.е. всем тем навыкам, которые понадобятся при работе с информацией.

В процессе учебной деятельности развивается память и логические операции мышления. Учащиеся обучаются способам эффективного запоминания, обращают внимание на общие способы действий в той или иной ситуации.

Учатся делать нравственный выбор в рамках работы с ценностным материалом и его анализом, использует проектные формы работы на уроке и внеурочной деятельности.

Учитель разъясняет учащимся, за что была поставлена та или иная отметка, учит оценивать работу по критериям и самостоятельно выбирать критерии для оценки. Так же они оценивают и свою работу.

Учащиеся учатся ставить цели и искать пути их достижения, а также решения возникающих проблем. Перед началом решения составляется совместный план действий.

Учатся по разному выражать свои мысли, искусству спора, отстаиванию собственного мнения, уважению мнения других. Организуются формы деятельности, в которых учащиеся могут усвоить нужные знания и ценностный ряд [15].

Учитель и учащиеся общаются с позиции сотрудничества; педагог показывает, как распределять роли и обязанности, работая в коллективе. При этом учитель активно включает каждого в учебный процесс, а также поощряет учебное сотрудничество между учениками, учениками и учителем. В их совместной деятельности у учащихся формируются общечеловеческие ценности.

Учитель и ученики вместе решают возникающие учебные проблемы. Учитель предоставляет возможность учащимся самостоятельного выбора заданий из предложенных.

Выделяют следующие педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников:

- развитие мотивации учения посредством включения учащегося на каждом из этапов усвоения в определенную структуру взаимодействия и взаимоотношений в учебной деятельности;

- доброжелательное отношение учителя к учащимся, использование метода поощрения, так как он служит существенным стимулом, поддерживающим их деятельность;

- организация различных форм совместной учебной деятельности;

- использование игровых методов и упражнений как во время уроков, на переменах, прогулках, так и на специально организованных занятиях.

Для формирования личностных универсальных учебных действий используют такие виды заданий, как:

- участие в проектах;

- творческие задания;

- зрительное, моторное, вербальное восприятие музыки;

- мысленное воспроизведение картины, ситуации, видеофильма;

- самооценка события, происшествия;

- дневники достижений и т.д.

Формирование личностных универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных

учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий [23].

Выделяют следующие уровни сформированности универсальных учебных действий:

1. Отсутствие учебных действий как целостных «единиц» деятельности. Поведенческими индикаторами здесь являются выполнение учеником лишь отдельных операций, отсутствие планирования и контроля; копирование действий учителя, подмена учебной задачи задачей буквального заучивания и воспроизведения.

2. Выполнение учебных действий в сотрудничестве с учителем. Ученику необходимы разъяснения для установления связи отдельных операций и условий задачи, самостоятельное выполнение действий возможно только по уже усвоенному алгоритму.

3. Неадекватный перенос учебных действий на новые виды задач.

4. Адекватный перенос учебных действий в сотрудничестве с учителем.

Важными показателями сформированности учебной деятельности в начальной школе так же являются:

- понимание и принятие учащимся учебной задачи, поставленной учителем;

- умение учитывать выделенные учителем ориентиры действия и построение ориентировочной основы в новом учебном материале в учебном сотрудничестве с учителем;

- форма выполнения учебных действий - материальная, материализованная; речевая, умственная;

- степень развернутости (в полном составе операций или свернуто);

- самостоятельное выполнение или в сотрудничестве;

- различие способа и результата действий;
- умение осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- умение планировать работу до ее начала (планирующий самоконтроль);
- адекватность и дифференцированность самооценки;
- умение оценивать значимость и смысл учебной деятельности для себя самого, расход времени и сил, вклад личных усилий, понимание причины ее успеха / неуспеха.

Таким образом, формирование универсальных учебных действий: личностных, познавательных, регулятивных и коммуникативных - в образовательном процессе осуществляется в процессе усвоения разных учебных предметов. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

Существуют различные виды заданий, направленные на формирование универсальных учебных действий [14].

Таким образом, формирование личностных универсальных учебных действий происходит на всех этапах образовательно-воспитательного процесса: на различных уроках, во внеурочной и внеклассной деятельности. Формирование личностных универсальных учебных действий обеспечивает развитие психологических новообразований и способностей учащегося, которые в свою очередь определяют условия высокой успешности учебной деятельности и освоения учебных дисциплин.

Значение уроков технологии в формировании личностных УУД имеет большое значение. Прежде всего, они нацелены на становление самосознания ребёнка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации.

1.3 Возможности уроков технологии для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Уроки технологии дают возможность учащимся действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане, совершать наглядно видимые преобразования; дают возможность организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных и регулятивных действий. Позволяет добиваться максимально чёткого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий как по ходу выполнения, так и после [12].

Особенностью уроков технологии и их значимости для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

- ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы универсальных учебных действий;
- значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу;
- специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста;
- умением осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане;
- рефлексией, как осознанием содержания и оснований выполняемой деятельности;
- широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

- формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Изучение технологии, как отмечает А.Г. Асмолов, обеспечивает реализацию следующих целей:

- формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой предметно-преобразующей деятельности человека;

- развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности учащегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей;

- формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

- развитие планирующей и регулирующей функции речи;

- развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

- развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

- формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

- ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

- ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению [1].

При соответствующем содержательном и методическом наполнении уроки технологии могут стать опорой для формирования системы универсальных учебных действий в начальной школе.

Этот предмет создает благоприятные условия для формирования важнейших составляющих учебной деятельности - планирования, преобразования, оценки продукта, умения распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата (продукта) и т.д. [27].

Преимущества уроков технологии по сравнению с остальными определяются:

1. возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования (это устраняет отрыв речевых действий от их материальной формы);

2. возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

В частности, уроки технологии позволяют добиваться максимально четкого отображения в речи детей состава полной ориентировочной основы выполняемых действий, как по ходу выполнения, так и после (рефлексия действий и способов).

Выполнение заданий позволяет систематически практиковать работу в парах и микрогруппах, стимулируя выработку умения совместно планировать, договариваться и распределять функции в ходе выполнения задания, осуществлять взаимопомощь и взаимный контроль [16].

Рассмотрим этапы урока технологии:

1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности. С этой целью на данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке, а именно:

- актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности («надо»);

- создаются условия для возникновения у него внутренней потребности включения в учебную деятельность («хочу»);

- устанавливаются тематические рамки («могу»).

Происходит процесс адекватного самоопределения в учебной деятельности, предполагающий осознанное подчинение системе нормативных требований учебной деятельности и выработке внутренней готовности к их реализации.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии.

На данном этапе организуется подготовка учащихся к открытию нового знания, выполнение ими пробного учебного действия и фиксация индивидуального затруднения.

Данный этап предполагает:

- актуализацию изученных способов действий, достаточных для построения нового знания, их обобщения и знаковую фиксацию;

- актуализацию соответствующих мыслительных операций и познавательных процессов;

- мотивирование учащихся к пробному учебному действию и его самостоятельное осуществление;

- фиксирование учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного действия или его обосновании.

Завершение этапа связано с организацией выхода учащихся в рефлексию проблемного учебного действия [16].

3. Выявления места и причины затруднения.

В данном этапе учащиеся выявляют место и причину затруднения. Для этого учащиеся должны:

- восстановить выполненные операции и зафиксировать (вербально и знаково) затруднение;

- соотнести свои действия с используемым способом действий (алгоритмом, понятием и т.д.), и на этой основе выявить и зафиксировать во внешней речи причину затруднения – те конкретные знания, умения или

способности, которых не хватает для решения исходной задачи и задач такого класса или типа вообще.

4. Построение проекта выхода из затруднения.

На данном этапе учащиеся в коммуникативной форме обдумывают проект будущих учебных действий:

- ставят цель,
- согласовывают тему урока,
- выбирают способ,
- строят план движения цели,
- определяют средства,
- ресурсы и сроки.

Этим процессом руководит учитель: на первых порах с помощью подводящего диалога, затем - побуждающего диалога, а затем и с помощью исследовательских методов.

5. Реализация построенного проекта [16].

На данном этапе учащиеся выдвигают гипотезы и строят модели исходной проблемной ситуации. Различные варианты, предложенные учащимися, обсуждаются, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется вербально и знаково.

Построенный способ действий используется для решения исходной задачи, вызвавшей затруднение. В завершение, уточняется общий характер нового знания и фиксируется преодоление возникшего ранее затруднения.

6. Первичное закрепление с проговариванием во внешней речи.

На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (в парах, группах, фронтально) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух.

7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы, т.е. учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа,

осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном, выявляют и корректируют возможные ошибки, определяют способы действий.

В завершение организуется рефлексия хода реализации построенного проекта учебных действий и контрольных процедур.

Эмоциональная направленность этапа состоит в организации для каждого ученика ситуации успеха, мотивирующей его к включению в дальнейшую познавательную деятельность.

8. Включение в систему знаний и повторение.

На данном этапе выполняются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг.

Организуя этот этап, учитель подбирает задания, в которых тренируется использование изученного ранее материала, имеющего методическую ценность для введения в последующем новых способов действий. Таким образом, происходит, с одной стороны, автоматизация умственных действий по изученным нормам, а с другой - подготовка к введению в будущем новых норм.

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке.

На данном этапе фиксируется новое содержание, изученное на уроке, и организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности.

В завершение, соотносятся цель учебной деятельности и её результаты, фиксируется степень их соответствия, и намечаются дальнейшие цели деятельности [16].

Таким образом, формирование личностных универсальных учебных действий у школьников на уроках технологии может осуществляться на любом этапе урока по любой теме рабочей программы. Овладение учащимися универсальными учебными действиями на уроках технологии ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т. е. умение учиться.

Таким образом, специфика технологии и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена: ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности; значением универсальных учебных действий моделирования и планирования; специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся; широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы; формированием первоначальных элементов ИКТ-компетентности учащихся.

Уроки технологии вносят существенный вклад в формирование личностных универсальных учебных действий. Прежде всего, они нацелены на становление самосознания ребенка как творческой личности, индивидуальности, формирование у него устойчивого стремления к творческой самореализации. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется: эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду, осознание связи мира вещей с миром природы и ответственности человека, понимание ценности традиций.

Глава 2. Опытнo-экспериментальное исследование по формированию личностных универсальных учебных действий учащихся 1 класса

Цель опытнo-экспериментальной работы – проверка гипотезы исследования о том, что деятельность учащихся будет способствовать более эффективному формированию личностных универсальных учебных действий младших школьников, если на уроках технологии, учитель:

- создает условия для активизации мотивации достижения;
- применяет парные, групповые формы работы для формирования умения доброжелательного, внимательного отношения к другим людям.
- включает задания, направленные на формирование способности самооценивания, оценивания своих достижений и результатов деятельности, критичности к своему поведению.

База экспериментальной работы: МБОУ СОШ № 11 г. Уссурийска, 1 «В» (28 человек, учитель - Остапенко Е.В.) и 1 «Г» (28 человек, учитель – Данилова К.Е.) классы (всего 56 чел.)

Этапы экспериментальной работы:

- 1) констатирующий эксперимент;
- 2) формирующий эксперимент;
- 3) контрольный эксперимент.

Сроки проведения экспериментальной работы – октябрь 2017 - апрель 2018 г.

2.1. Выявление начального уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников

Цель констатирующего этапа эксперимента:

- 1) выявление начального уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников;

2) выявление педагогических условий для формирования личностных универсальных учебных действий учащихся.

Задачи констатирующего эксперимента:

1. определить методики для диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий;
2. выбрать две группы испытуемых – учащихся первого класса;
3. провести диагностику;
4. интерпретировать полученные результаты.

Констатирующий эксперимент был проведен с 2 по 16 октября 2017 г.

В констатирующем эксперименте участвовали оба класса – 1 «В» (28 человек) и 1 «Г» (28 человек).

В качестве критериев формирования личностных универсальных учебных действий были взяты критерии представленные в пособии «Формирование универсальных учебных действий в начальной школе» под редакцией А.С. Асмолова [1].

Критерии и показатели уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников представлены в таблице 1.

Таблица 1. Критерии, показатели и уровни сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников

№	Критерии	Показатели сформированности личностных УУД и уровни их проявления		
		Низкий (Н)	Средний (С)	Высокий (В)
1	Способность адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны	чрезмерно завышенная или сниженная самооценка, не критичность к своему поведению	в основном реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть завышенная самооценка)	во всем реально оценивает себя, свои достижения и возможности (допустима чуть сниженная самооценка)
2	Стремление добиваться успехов и положительных результатов в учебных ситуациях, доводить начатое дело до конца	безразличное или негативное отношение к учебной деятельности, неохотно включается	проявление интереса преимущественно к новому фактическому учебному материалу	проявление устойчивого интереса к любому учебному материалу, как фактическому, так и к теоретическому

		выполнение заданий		
3	Готовность к сотрудничеству, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается	переживание только собственных неудач и безразличное отношение к проблемам других	способность к сопереживанию, но сразу оказать помощь другим не стремится	сопереживание и стремление сразу оказать помощь другим
4	Потребность в социально значимой и социально-оцениваемой деятельности	непринятие помощи со стороны учителя, выполнение лишь привычных действий, не желание осваивать новые	проявление познавательной активности преимущественно лишь в сотрудничестве с учителем	старательное и с желанием выполнение любых заданий учителя
5	Способность к доброжелательному, внимательному отношению к людям	не проявление доброжелательного отношения к другому; не проявление внимательного отношения к товарищам	доброжелательное отношение друг к другу проявляет время от времени; старается быть внимательным к товарищам	проявление доброжелательного отношения к другому; умение проявлять внимательность к товарищам

Для диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий в соответствии с обозначенными критериями были использованы следующие диагностические методы и методики:

- 1) методика «Лесенка» (1 критерий),
- 2) методика «Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации (2, 4 критерий),
- 3) методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (3, 5 критерий).

1. Методика «Лесенка» (В.Г. Щур) [1].

Цель: выявление уровня развития самооценки.

Оцениваемые УУД: личностные УУД, самоопределение.

Возраст: 1- 4 класс.

Форма оценивания: фронтальный письменный опрос(см. Приложение А).

Инструкция: Детям выдается листок бумаги, на котором изображены три лесенки из 10 ступенек каждая.

-Ребята, посмотрите на рисунок и представьте, что на самой нижней ступеньке стоят самые плохие ученики, на второй ступеньке чуть-чуть лучше, на третьей – еще чуть- чуть лучше и т.д., а вот на верхней ступеньке стоят

самые лучшие ученики. Оцените сами себя, на какую ступеньку вы сами себя поставите? – первая лесенка. А на какую ступеньку поставит вас ваша учительница? – вторая лесенка. А на какую ступеньку поставит вас ваша мама, а папа? – третья лесенка.

Критерии оценивания:

1-3 ступени – низкая самооценка;

4-7 ступени – адекватная самооценка;

8-10 ступени – завышенная самооценка.

1. Методика «Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова) [1].

Цель: анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности.

Возраст: 1-4 класс.

Оцениваемые УУД: действие смыслообразования, направленное на установление смысла учебной деятельности для учащегося.

Форма оценивания: анкета (см. Приложение А).

Ключ:

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

1. 25 – 30 баллов (максимально высокий уровень) – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. Такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

2. 20 – 24 балла – хорошая школьная мотивация. Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. Такой уровень мотивации является средней нормой.

3. 15 – 19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает больше внеучебными сторонами. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради.

4. 10 – 14 баллов – низкая школьная мотивация. Подобные школьники посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности.

5. Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности с учебой, проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо» (Н.В. Кулешова) [1].

Цель: выявить нравственные представления учеников.

Оцениваемые УУД: выделение морального содержания действий и ситуаций.

Возраст: младшие школьники

Форма оценивания – фронтальное анкетирование (см. Приложение А).

Обработка данных:

За первый ответ (А) – 2 балла,

За второй ответ (Б) – 1 балл,

За третий ответ (В) – 0 баллов.

Интерпретация результатов:

Высокий уровень (12-16 баллов): такие дети отличаются наличием высоких познавательных мотивов, стремлением ориентации на интересы и потребности других людей, направленность их личности – на себя или на потребности других. Часто наблюдается отказ от собственных интересов в пользу интересов других, нуждающихся в помощи. Они очень четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны.

Средний уровень (6-11 баллов): такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако они чаще всего стремятся к реализации собственных интересов с учетом интересов других. Для них характерно стремление к межличностной комфортности и сохранению хороших отношений. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени. Пытаются совершать поступки на основе нравственных норм, знают нравственные качества школьников.

Низкий уровень (0-5 баллов): школьники посещают школу неохотно, стремятся к реализации собственных интересов без учета интересов других, предпочитают уходить от ответственности, нравственные нормы усваивают с трудом, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, взаимоотношениях с учителем.

Результаты методик размещены в Приложении Б и обобщены в таблицах 2-5, а также на рисунках 1-4.

В таблице 2 и на рисунке 1 представлены результаты методики «Лесенка».

Таблица 2. Уровень сформированности адекватной самооценки

Уровень	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	8	28,6	10	35,7
Средний	17	60,7	13	46,4
Низкий	3	10,7	5	17,9

На рисунке 1 результаты проведения методики представлены наглядно.

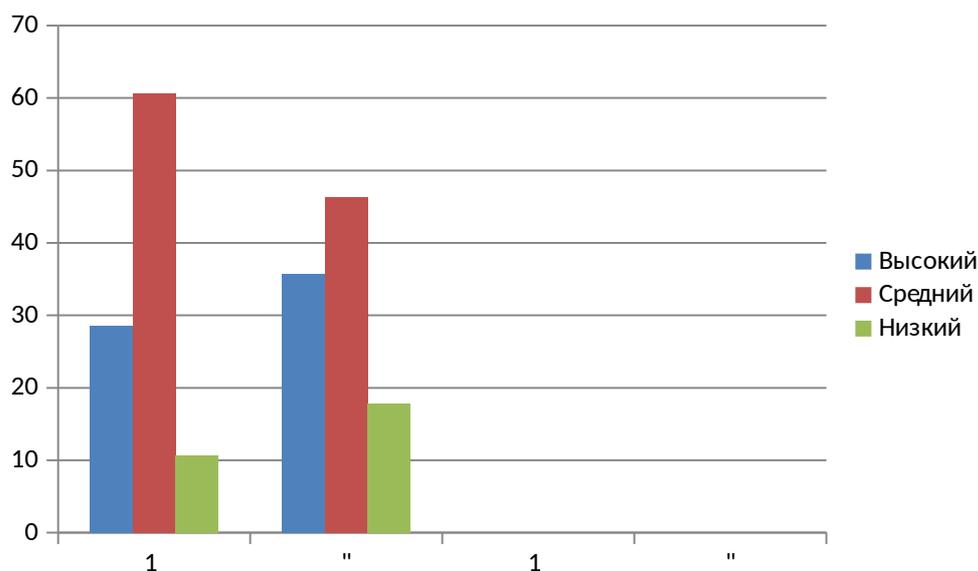


Рисунок 1. Диаграмма уровня сформированности адекватной самооценки у учащихся 1-х классов на констатирующем этапе эксперимента

По данным методики исследования уровня сформированности адекватной самооценки в 1 «В» классе меньше учащихся с высоким уровнем сформированности адекватной самооценки – 28,6%, чем в 1 «Г» классе – 35,7%. В 1 «В» классе значительно больше учащихся со средним уровнем – 60,7%, в то время как в 1 «Г» классе – 46,4% учащихся. Низкий уровень в 1 «В» классе показало 10,7% учащихся, в то время как в 1 «Г» классе – 17,9% учащихся.

В таблице 3 и на рисунке 2 представлены результаты анкеты для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации.

Таблица 3. Уровень сформированности мотивации достижения у учащихся 1-х классов на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	9	32,1	6	21,4
Средний	14	50	13	46,4
Низкий	5	17,9	9	32,2

На рисунке 2 результаты представлены наглядно.

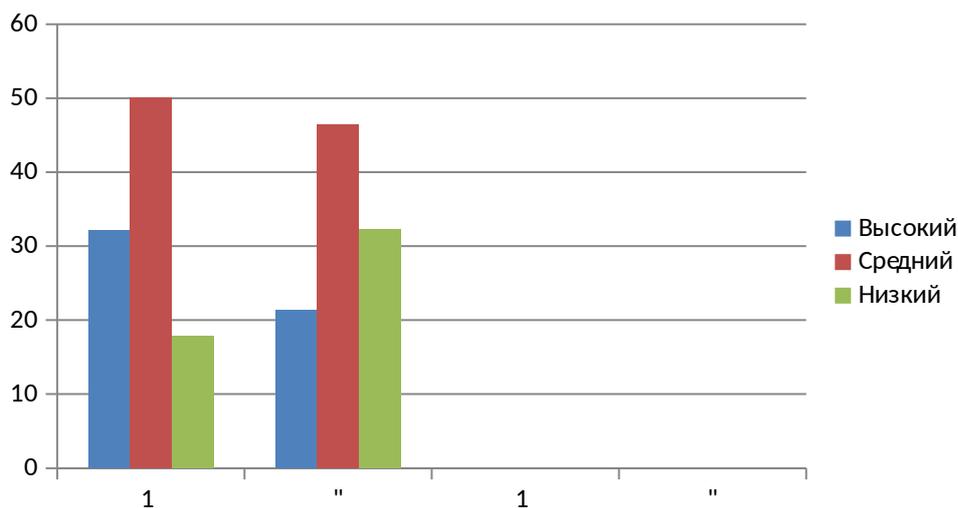


Рисунок 2. Диаграмма уровня сформированности мотивации достижения учащихся 1-х классов на констатирующем этапе эксперимента

Данные исследования уровня сформированности мотивации достижения, представленные в таблице 3 и на рисунке 2, показывают, что высокий уровень в 1 «В» классе показали 32,2% учащихся, в 1 «Г» - 21,4%. Средний уровень в 1 «В» показали 50% учащихся, в 1 «Г» - 46,4% учащихся. Низкий уровень сформированности мотивации достижения показали 17,9% учащихся 1 «В» класса и 32,1% учащихся 1 «Г» класса.

Результаты методики «Что такое хорошо и что такое плохо» представлены в таблице 4 и на рисунке 3.

Таблица 4. Уровень сформированности отношения к другим людям учащихся 1-х классов на констатирующем этапе эксперимента

Уровни	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	9	32,1	7	25
Средний	11	39,3	12	42,9
Низкий	8	28,6	9	32,1

На рисунке 3 представлены результаты проведенной методики наглядно.

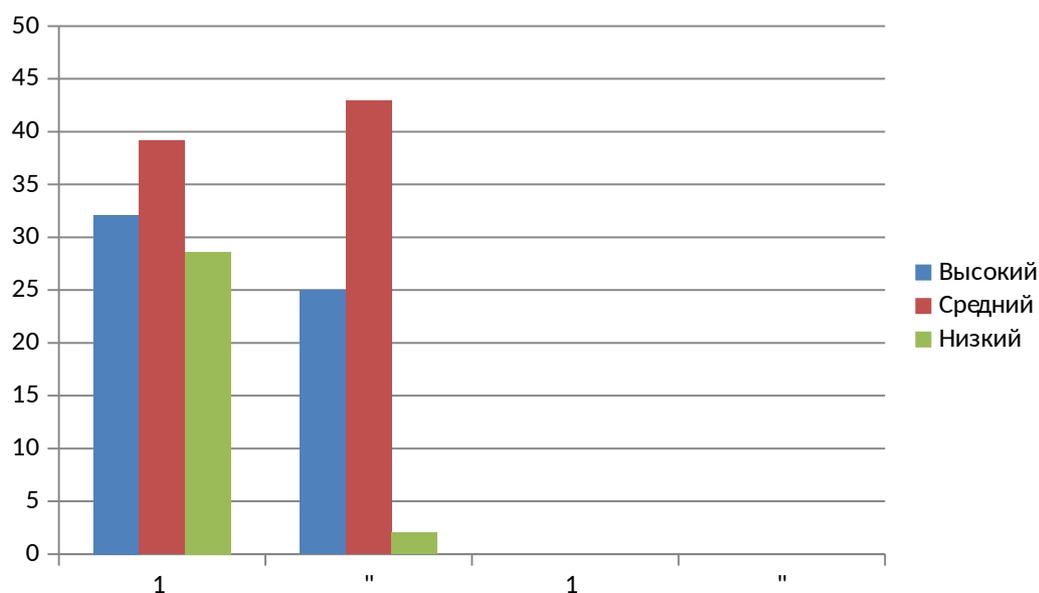


Рисунок 3. Диаграмма уровня сформированности отношения к другим людям учащихся 1-х классов на констатирующем этапе эксперимента

Данные представленные в таблице 4 и на рисунке 3 показывают, что высокий уровень сформированности отношения с другими людьми показали 32,1% в 1 «В» и 25% в 1 «Г» классах. Средний уровень показали 39,3% учащихся в 1 «В» и 42,9% учащихся в 1 «Г» классах. Низкий уровень показали 28,6% учащихся 1 «В» и 32,1% учащихся 1 «Г» классов.

При обработке результатов констатирующего исследования были применены указанные ранее критерии. Первичные данные представлены в Приложении Б. На основании этого младшие школьники были разделены на три группы: с высоким уровнем сформированности личностных УУД, со средним уровнем сформированности личностных УУД, с низким уровнем сформированности личностных УУД.

Таблица 5. Результаты констатирующего эксперимента

Уровни	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	10	35,7	5	17,9
Средний	11	39,3	12	42,9
Низкий	7	25	11	39,2

Представим данные наглядно.

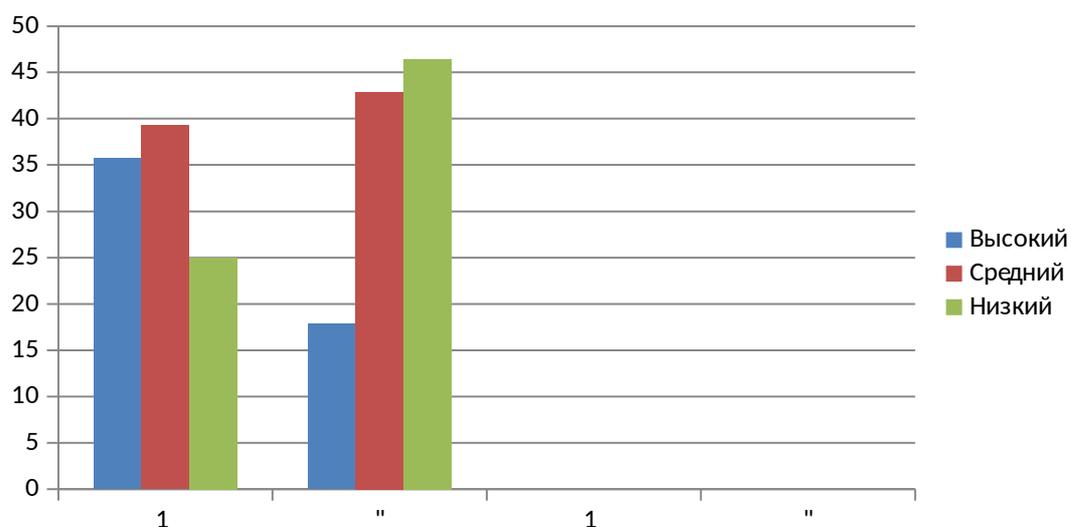


Рисунок 4. Сравнительные данные результатов проведения констатирующего эксперимента

Данные исследования начального уровня сформированности личностных универсальных учебных действий у учащихся первых классов показывают, что низкий уровень сформированности показали 7 учащихся 1 «В» (25%) и 11 учащихся 1 «Г» класса (39,2%). Средний уровень сформированности показали 11 учащихся 1 «В» (39,3 %) и 12 учащихся 1 «Г» класса (42,9%). Высокий уровень сформированности показали 10 учащихся 1 «В» (35,7 %) и 5 учащихся 1 «Г» класса (17,9 %).

Таким образом, как показывают данные диагностики личностных универсальных учебных действий – самооценка, мотивация достижения, отношение с другими людьми – учащиеся обоих классов в основном имеют средний уровень сформированности. Однако, у учащихся 1«Г» класса уровень сформированности несколько ниже, а потому именно он станет экспериментальным, а 1 «В» класс станет контрольным и примет участие на контрольном этапе.

2.2 Разработка и внедрение комплекса уроков технологии для формирования личностных универсальных учебных действий учащихся 1 класса

Цель формирующего эксперимента – создание и реализация педагогических условий для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии.

Задачи:

1. Создать педагогические условия формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии согласно гипотезе:

- создать условия для активизации мотивации достижения;
- применить парные, групповые формы работы для формирования умения доброжелательного, внимательного отношения к другим людям.
- включить задания, направленные на формирование способности самооценивания, оценивания своих достижений и результатов деятельности, критичности к своему поведению.

В Таблице 3 представлен комплекс уроков технологии по программе УМК «Планета знаний», нацеленных на формирование личностных универсальных учебных действий учащихся экспериментального класса.

Таблица 6. Комплекс уроков технологии, нацеленных на формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников

№	Тема урока	Изделие	Задание на формирование личностных УУД
1	Пластилиновая страна	Поделки из пластилина «Веселые зверята»	Для повышения мотивации учебной деятельности учитель использует словесный, наглядный методы (беседа, загадка). После того, как дети выполняют свои поделки, им предлагается поделиться на группы и создать свой зоопарк и представить его. На этапе рефлексии, дети отвечают на вопросы: все ли получилось,

			получилось ли так, как было задумано.
2	Бумажная страна	Обрывная мозаичная аппликация «Цыпленок»	Для повышения мотивации учебной деятельности учащихся, учитель предлагает им попутешествовать по бумажной стране и узнать ее тайны. Для изучения свойств бумаги, детям предлагается объединиться в пары и провести некоторые опыты. На этапе рефлексии дети оценивают свои работы и себя, все ли получилось, что понравилось и т.д.
3	Сокровища природных кладовых	Поделка из природного материала «Лесная фантазия»	Вводная беседа для мотивации учебной деятельности. Коллективная поделка «Портрет осени». На этапе рефлексии дети оценивают свои достижения и результаты: чему научились, что запомнили и т.д.
4	Город мастеров	Аппликация из ватных дисков и ватных палочек «Пушистый барашек»	Для мотивации деятельности учитель ставит перед детьми проблемную ситуацию. Для практической работы: сравнение лоскутов разной ткани, детям предлагается разделить на пары. Дети самостоятельно рассматривают готовую поделку и продумывают ход своей работы. На этапе рефлексии оценивают, что получилось, а что нет.
5	Страна оригами	Цветы в стиле оригами	Для мотивации деятельности учащихся, учитель предлагает посетить страну оригами и научиться делать много интересных вещей. Коллективная работа «Украшение плаката». Оценивают свои работы с предложенным образцом, выясняют, что получилось, что нет и почему.
6	Страна фантазии	Поделка из бумаги «Многоликая маска»	Для мотивации деятельности учащихся в начале урока ставится проблемная ситуация, которую они должны помочь решить. После выполнения поделки детям предлагается поиграть в игру «Угадай настроение». Оценивают свою работу на уроке.
7	Золотые ножницы	«Цветочная поляна»	Для мотивации деятельности, учитель использует вводную беседу. Детям предлагается парная работа «Цветочная поляна». Выставка детских работ: дети оценивают свои и чужие работы, сравнивают.

8	Путешествие по волшебной стране	«Говорящие игрушки»	Вводная беседа для мотивации деятельности учащихся. Детям предлагается поиграть со своими игрушками с соседом по парте. Рефлексия своей деятельности на уроке.
9	Цветочное оригами	Цветы в стиле оригами	В качестве мотивации деятельности учитель задает проблемную ситуацию, которую дети должны решить. Детям предлагается разбиться на группы и создать плакат «Портрет весеннего месяца». Выставка групповых работ, их представление и оценивание учащимися своих и чужих работ. Рефлексия своей деятельности на уроке.
10	Калейдоскоп заданий	«Карнавал цветов»	Вводная беседа в качестве мотивации деятельности учащихся. Выполнение коллективной работы «Карнавал цветов». Представление и оценивание коллективной работы. Рефлексия своей деятельности на уроке.

Так, на уроке «Город мастеров» учитель ставит перед детьми проблемную ситуацию: «Здравствуйте, ребята! Пишет вам Робинзон Крузо. Волею судеб я оказался на необитаемом острове и живу здесь уже двадцать восьмой год. Каждый день преподносит мне новые испытания. Я стал мастером на все руки: построил дом, сделал посуду, научился добывать еду, шить одежду и обувь, ухаживать за животными. Благодаря этому я жив. Надеюсь, когда-нибудь мимо острова пройдёт корабль и мы с вами увидимся. Удачи!»

- Смог бы Робинзон прожить так долго на острове, если бы не умел многое делать сам?

- Чему может научиться человек? Что нужно знать и уметь, чтобы стать мастером на все руки?

Учитель предлагает детям потрогать «волшебный мешочек», в котором лежит мягкая игрушка, сшитая из ткани, с глазками-пуговицами.

- Догадайтесь на ощупь, что там лежит.

Дети по очереди засовывают руку в мешочек и высказывают свои предположения (ощущения).

- Из чего сделан этот предмет?
- Каков он на ощупь?
- Что вы чувствуете, когда прикасаетесь к нему?
- Кто догадался, что это такое?

Учитель показывает игрушку.

Учитель предлагает детям разбиться на пары и выполнить практическое задание: сравнить лоскуты разной ткани (марля, бязь, шёлк, трикотаж, шерсть).

Учитель предлагает детям поработать в тетради: вырежьте картинки с изображением одежды и приклейте их в соответствии с временем года.

Что отличает ткань, используемую в одежде в то или иное время года? (Более лёгкая, тонкая - для тёплого времени года; прочная, тёплая - для холодного; непромокаемая - для влажной погоды.)

На уроке «Бумажная страна» учащиеся в парах исследуют свойства бумаги: рваться, мяться и т.д.

Учащиеся выполняли обрывную мозаичную аппликацию и потом представляли свои работы классу.

На этапе рефлексии оценивали свои действия на уроке:

- что понравилось
- чему научились
- что получилось
- что не получилось и т.д.

Наблюдение показало, что учащиеся стали проявлять интерес к новому, стали более внимательными к другим, стали более объективно оценивать результаты своей деятельности.

После формирующего эксперимента необходимо провести контрольную диагностику сформированности личностных УУД у учащихся контрольного и экспериментального класса.

2.3 Проверка эффективности комплекса уроков технологии для формирования личностных универсальных учебных действий учащихся 1 класса

Цель контрольного эксперимента – выявление уровня сформированности личностных УУД младших школьников после проведения формирующего эксперимента и оценить эффективность формирующей работы.

В контрольном эксперименте были вновь задействованы 1 «В» (контрольный) и 1 «Г» (экспериментальный) классы.

На контрольном этапе эксперимента были использованы методики, аналогичные методикам констатирующего этапа.

Результаты проведения контрольного этапа эксперимента представлены в Приложении Г и обобщены в таблицах 7 – 10 и на рисунках 5 – 8.

В таблице 7 представлены результаты проведения методики «Лесенка» на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 7. Уровень сформированности адекватной самооценки на контрольном этапе эксперимента

Уровень	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Высокий	10	35,7	15	53,6
Средний	17	60,7	11	39,3
Низкий	1	3,6	2	7,1

На рисунке 5 данные диагностики сформированности адекватной самооценки представлены наглядно.

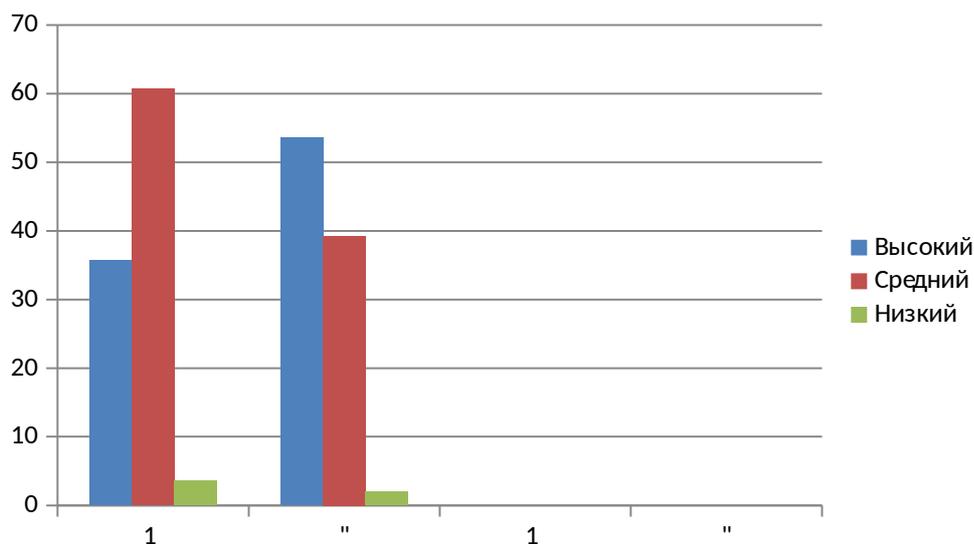


Рисунок 5. Сравнительные результаты диагностики сформированности адекватной самооценки на контрольном этапе эксперимента

Как по данным диагностики сформированности адекватной самооценки в 1 «Г» классе стало больше учащихся с высоким уровнем сформированности адекватной самооценки – 53,6% и 35,7% учащихся в 1 «В» классе. В 1 «В» классе больше учащихся со средним уровнем – 60,7%, в то время как в 1 «Г» классе – 39,3% учащихся. Низкий уровень в 1 «В» показало 3,6% учащихся, в 1 «Г» - 7,1% учащихся.

В таблице 8 и на рисунке 6 представлены данные диагностики сформированности мотивации достижения у учащихся 1-х классов на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 8. Сравнительные результаты диагностики сформированности мотивации достижения на контрольном этапе эксперимента

Уровни	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	10	35,7	12	42,9
Средний	14	50	13	46,4
Низкий	4	14,3	3	10,7

На рисунке 6 данные диагностики сформированности мотивации достижения представлены наглядно.

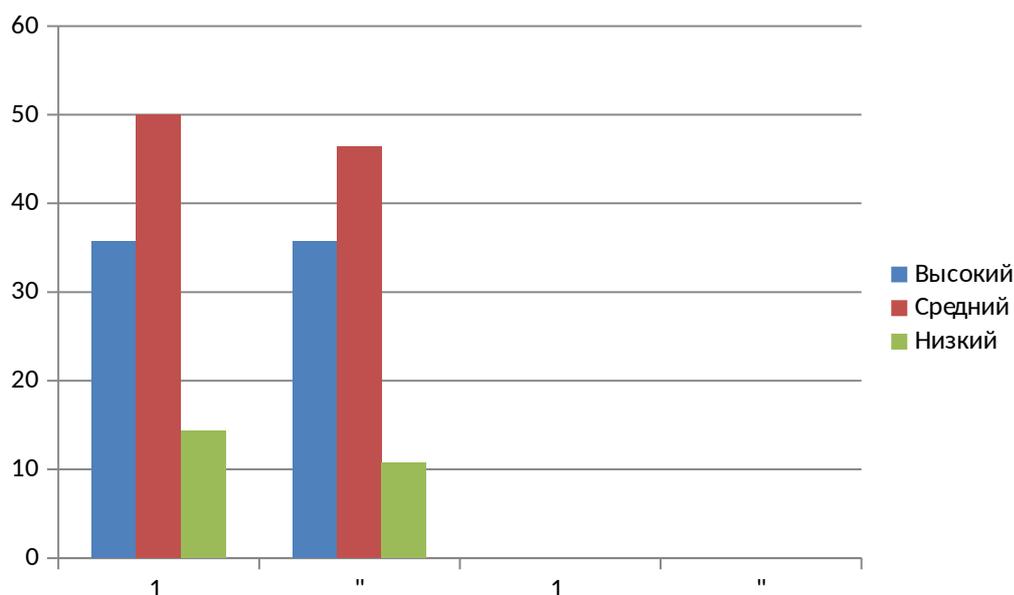


Рисунок 6. Сравнительные результаты диагностики сформированности мотивации достижения учащихся 1-х классов на контрольном этапе эксперимента

Как показывает диагностика сформированности мотивации достижения, в 1 «В» классе количество учащихся с высоким уровнем – 35,7%, в 1 «Г» классе - 42,9% учащихся. На среднем уровне в 1 «В» классе находятся 50% учащихся, в 1 «Г» - 46,4%. Низкий уровень сформированности мотивации достижения показали 14,3% учащихся 1 «В» класса и 10,7% учащихся 1 «Г» класса.

В таблице 9 и на рисунке 7 представлены результаты диагностики сформированности нравственно-этической ориентации учащихся 1-х классов на контрольном этапе эксперимента.

Таблица 9. Сравнительные результаты диагностики сформированности отношений с другими людьми учащихся 1-х классов на контрольном этапе эксперимента

Уровни	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	10	35,7	12	42,8
Средний	15	53,6	15	53,6
Низкий	3	10,7	1	3,6

На рисунке 7 данные диагностики сформированности отношений с другими людьми учащихся представлены наглядно.

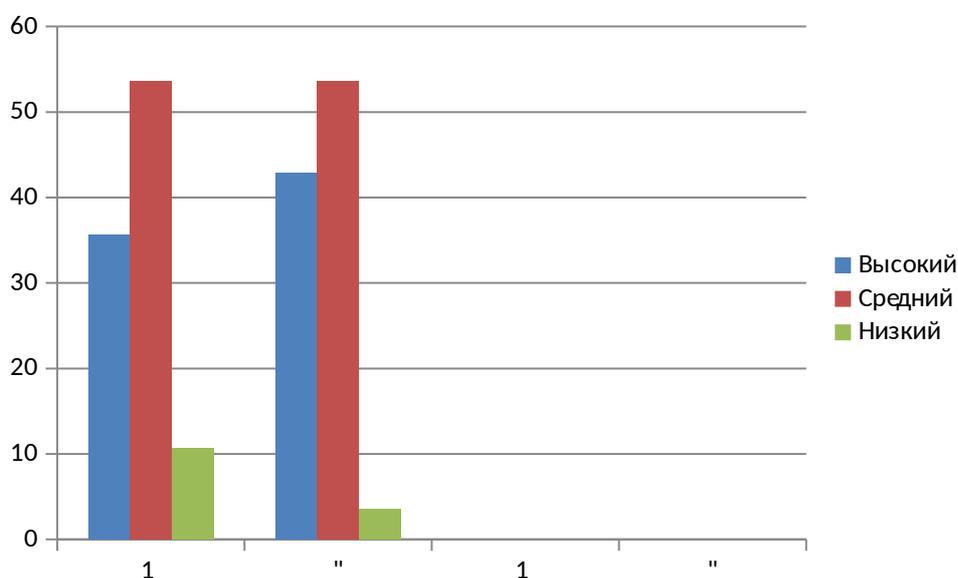


Рисунок 7. Сравнительные результаты диагностики сформированности отношения к другим людям учащихся 1-х классов на контрольном этапе эксперимента

По данным диагностики сформированности отношений с другими людьми видно, что в 1 «В» классе на высоком уровне находятся 35,7% учащихся, в то время как в экспериментальном 1 «Г» классе – 42,8% учащихся. Средний уровень в 1 «В» классе показали 53,6% учащихся, так же как и в 1 «Г» - 53,6% учащихся. На низком уровне в 1 «В» классе находятся 10,7% учащихся, в 1 «Г» - 3,6% учащихся.

В таблице 10 и на рисунке 8 представлены обобщенные результаты по трем методикам уровня сформированности личностных УУД.

Таблица 10. Сравнительные результаты уровня сформированности личностных УУД на контрольном этапе эксперимента

Уровни	1 «В» (28 человек)		1 «Г» (28 человек)	
	Количество учеников	%	Количество учеников	%
Высокий	14	50	12	42,8
Средний	12	42,9	15	53,6
Низкий	2	7,1	1	3,6

Представим данные наглядно. См. Рисунок 8.

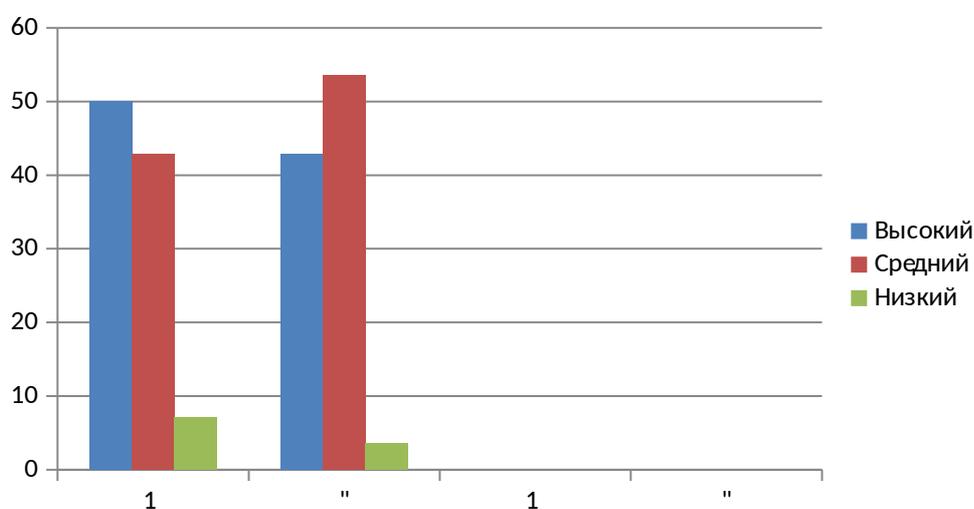


Рисунок 8. Сравнительные данные результатов проведения контрольного этапа эксперимента

Как показывает диагностика сформированности личностных УУД на контрольном этапе эксперимента, высокий уровень в 1 «В» классе показали 50% учащихся, в 1 «Г» - 42,8% учащихся. Средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий в 1 «В» классе показали 42,9%, в то время как в 1 «Г» - 53,6% учащихся. На низком уровне в 1 «В» классе находятся 7,1% учащихся, в 1 «Г» классе – 3,6% учащихся.

В таблице 11 и на рисунке 9 представлена динамика формирования личностных универсальных учебных действий в экспериментальном классе после проведения формирующей работы.

Таблица 11. Результаты формирующей работы в экспериментальном классе

Уровни	Констатирующий этап		Контрольный этап	
	Количество учащихся	%	Количество учащихся	%
Высокий	5	17,9	12	42,8
Средний	12	42,9	15	53,6
Низкий	11	39,2	1	3,6

Представим данные наглядно. См. рисунок 9.

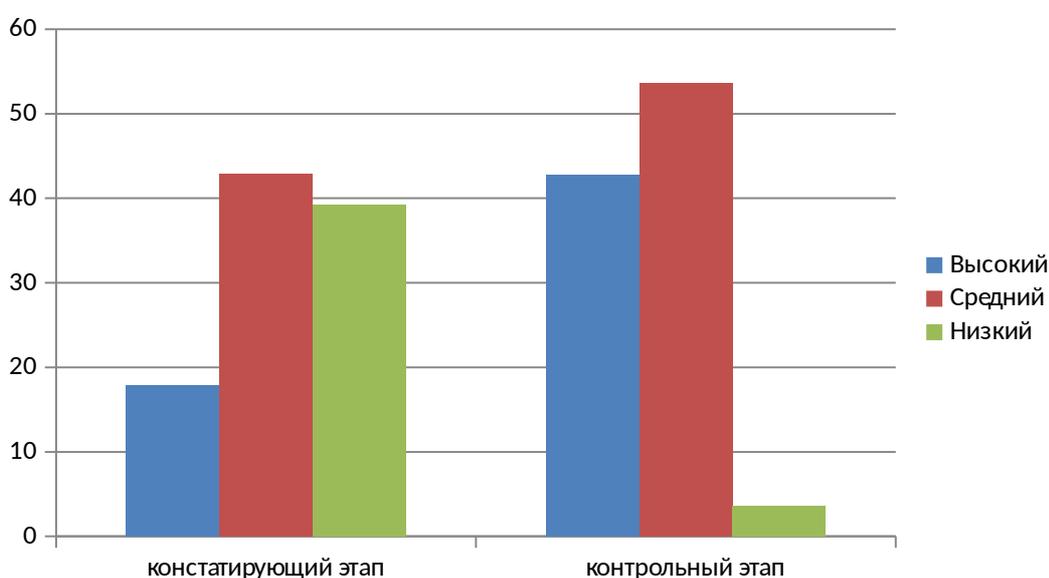


Рисунок 9. Сравнительные результаты формирующей работы в экспериментальном классе

Таблица 12. Результаты сформированности личностных УУД на констатирующем и контрольном этапах

Уровни Этапы Классы	Высокий		Средний		Низкий	
	Конст. Этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап	Конст. этап	Контр. этап
1 «В» (контрольный)	Количество детей (чел. / %)					
	10 (35,7%)	14 (50%)	11 (39,3%)	12 (42,9%)	7 (25%)	2 (7,1%)
1 «Г» (экспериментальный)	5 (17,9%)	12 (42,8%)	12 (42,8%)	15 (53,6%)	11 (39,2%)	1 (3,6%)

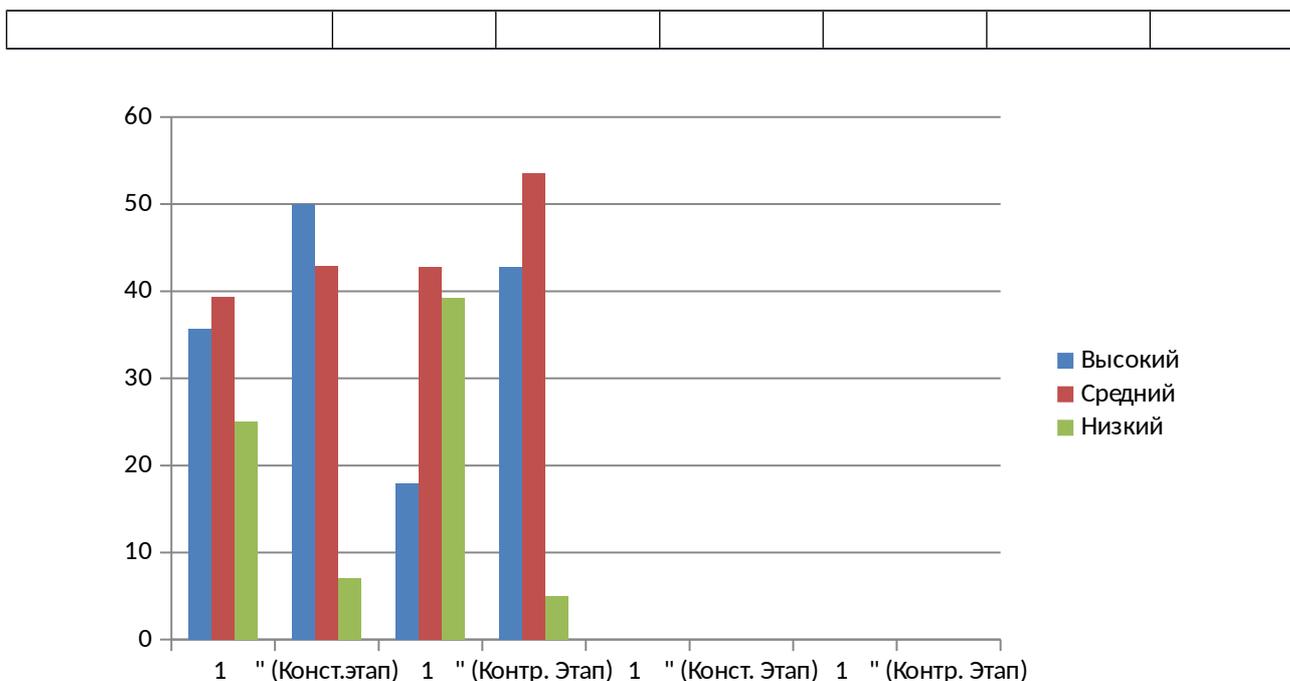


Рисунок 10. Сравнительные данные на констатирующем и контрольном этапе

Подсчет результатов показал, что в контрольном 1 «В» классе показатель высокого уровня сформированности личностных универсальных учебных действий улучшился: 14 учащихся (50%), средний уровень у 12 учащихся (42,9%), что составило увеличение в 3,6%, низкий уровень продемонстрировали 2 учащихся – 7,1% вместо 25%, что составило естественный рост 17,9 %.

В экспериментальном 1 «Г» классе были получены следующие результаты: высокий уровень у 12 учащихся – 42,8% (повысился на 25%), средний уровень у 15 учащихся – 53,6 % (повысился на 17,9%), на низком уровне остался 1 ученик, что составляет 3,6 % (рост уровня составил 42,9%).

Таким образом, цель нашей работы достигнута, гипотеза подтверждена. Формирование личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии будет эффективным, если педагог включает в урок задания, направленные на развитие у младших школьников способности адекватно оценивать свои сильные и слабые стороны, оценивать себя, свои достижения и возможности; создает условия для активизации мотивации достижения; применяет парные, групповые формы работы для формирования умения доброжелательного, внимательного отношения к другим людям.

Заключение

Дипломная работа посвящена актуальной теме, формированию личностных универсальных учебных действий.

Целью дипломной работы было определение педагогических условий формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии, а также разработка и внедрение комплекса уроков для формирования личностных универсальных учебных действий.

Изучение литературы по проблеме исследования показало, что универсальные учебные действия - это способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта; совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Мы пришли к выводам, что личностные универсальные учебные действия - это обобщенные действия, влекущие за собой широкую ориентацию учащихся в различные предметных областях познания и мотивацию к обучению. Они обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Значение уроков технологии в формировании личностных универсальных учебных действий высоко. Различными методическими средствами у школьника последовательно формируется эмоционально-ценностное отношение к добросовестному творческому созидательному труду как одному из главных достоинств человека, осознание гармоничной связи мира вещей с миром природы и ответственности человека за поддержание этой гармонии, понимание ценности культурных традиций, отражённых в предметах материального мира, их общности и многообразия, интерес к их изучению. Тем самым через приобщение к созидательной творческой деятельности у ребёнка

формируется осознание своей работы, как части общечеловеческой культуры, закладываются основы нравственного самосознания.

Опытно-экспериментальная работа была посвящена проверке гипотезы и состояла из трех этапов – констатирующего, формирующего, контрольного.

Целью констатирующего этапа было выявление начального уровня сформированности личностных универсальных учебных действий младших школьников и выявление педагогических условий для формирования личностных универсальных учебных действий учащихся.

Были получены начальные данные диагностики уровня сформированности личностных универсальных учебных действий - самооценка, мотивация достижения, отношение с другими людьми, которые показали, что в обоих классах в основном учащиеся имеют средний уровень сформированности личностных универсальных учебных действий. Однако, у учащихся 1 «Г» класса показатели были несколько ниже, поэтому именно он стал экспериментальным, а 1 «В» - контрольным.

Целью формирующего эксперимента было создание и реализация педагогических условий для формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников на уроках технологии. В рамках формирующего эксперимента было проведено десять уроков технологии, на которых опробовались педагогические условия гипотезы.

После чего был проведен контрольный этап эксперимента. Целью контрольного эксперимента стало выявление уровня сформированности личностных УУД младших школьников после проведения формирующего эксперимента и оценить эффективность формирующей работы. В контрольном эксперименте использовались те же методики, что и в констатирующем.

По каждой из проведенных методик учащиеся экспериментального класса показали положительную динамику уровня сформированности личностных УУД. Так, высокий уровень сформированности адекватной самооценки показали 35,7% учащихся 1 «В» и 53,6 учащихся 1 «Г» класса.

Средний уровень показали 60,7% 1 «В» и 39,3% 1 «Г» класса. И низкий показали 3,6% 1 «В» класса и 7,1% 1 «Г» класса.

Высокий уровень сформированности мотивации достижения показали 35,7% учащихся 1 «В» класса и 42,9% учащихся 1 «Г» класса. Средний уровень сформированности показали 50% учащихся 1 «В» класса и 46,4% учащихся 1 «Г» класса. Низкий уровень – 14,3% учащихся 1 «В» и 10,7% учащихся 1 «Г» класса.

Высокий уровень сформированности отношений с другими людьми показали 35,7% учащихся 1 «В» класса и 42,8% учащихся 1 «Г» класса. Средний уровень показали 53,6% учащихся 1 «В» класса и 53,6% учащихся 1 «Г» класса. Низкий уровень сформированности показали 10,7% 1 «В» класса и 3,6% учащихся 1 «Г» класса.

Таким образом, результаты опытно-экспериментальной работы показывают, что уроки технологии при определенных педагогических условиях являются эффективным средством формирования личностных УУД. Поставленные задачи решены. Цель дипломной работы достигнута.

Список литературы

1. Асмолов, А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.В. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2011. – 159 с.
2. Асмолов, А.Г. Виды универсальных учебных действий / А.Г. Асмолов. - М.: Просвещение, 2011.- 155 с.
3. Баранов, С.П., Бурова, Л.И., Овчинникова, А.Ж. Методика обучения и воспитания младших школьников: учебник для бакалавров высш. учеб. заведений / С.П. Баранов, Л.И. Бурова, А.Ж. Овчинникова.- М.: Академия, 2013. – 154 с.
4. Беляева, Т.А. Формирование универсальных учебных действий в начальной школе [Электронный ресурс]: Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»/ Т.П. Беляева - Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/563542/>
5. Василенко, Т.В. ФГОС второго поколения. Словарь терминов: пособие для работников школ / Т.В. Василенко. - М.: Грамотей, 2013. – 32 с.
6. Воронцов, А.Б. Педагогическая технология контроля и оценки учебной деятельности (система Д. Б. Эльконина – В.В. Давыдова) / А.Б. Воронцов. – М.: - 2002. – 223 с
7. Выготский, Л.С. Педагогическая психология /Под ред. В.В. Давыдова. - М., 1996.
8. Гальперин, П.Я. Психология как объективная наука / П.Я. Гальперин. - М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2011.- 378 с.
9. Гамезо, М.В., Петрова, Е.А., Орлова, Л.М. Возрастная и педагогическая психология /М.В. Гамезо, Е.А. Петрова, Л.М. Орлова.- М.: Педагогическое общество России, 2003. -512 с.
10. Давыдов, В.В. Теория развивающего обучения / В.В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2010.- 225 с.

11. Демидова, Т.Е. Формирование общеучебных умений у младших школьников/ Т.Е.Демидова. – М. : Изд. Дом РАО, 2004. – 93 с.
12. Жидкина, Т.С. Методика преподавания ручного труда в младших классах коррекционной школы VIII вида: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т.С. Жидкина. - М.: Академия, 2005. - 192 с.
13. Зимняя, И.А. Педагогическая психология / И.А. Зимняя. - М.: Логос, 2002. – 354 с.
14. Козина, И.А. Развитие творческой активности на уроках технологии // Начальная школа. 2013. №6. – С. 71.
15. Коньшева, Н.М. Методика трудового обучения младших школьников. Основы дизайнообразования: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Н.М. Коньшева. - М.: Академия, 1999. – 192 с.
16. Коньшева, Н.М. Теория и методика преподавания технологии в начальной школе / Н.М. Коньшева. – Смоленск: Ассоциация XXI век, 2006.- 296 с.
17. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М.: Просвещение, 2012. - 168 с.
18. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: проект / Рос. акад. образования; под ред. А.М, Кондакова, А.А. Кузнецова.- М.: Просвещение, 2009.- 88 с.
19. Кузнецова, А.А. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / А.А. Кузнецова. - М.: Просвещение, 2008. - 39 с.
20. Леонова, В.Д. Универсальные учебные действия: практический аспект формирования / А.А. Леонова. - М.: Просвещение, 2009.- 255 с.
21. Медведева, Н.В. Формирование и развитие УУД в начальном общем образовании / Медведева Н.В. // Начальная школа плюс До и После. - 2011. - №7.- С. 25-38.

23. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте: пособие для учителя / А.К. Маркова. - М.: Просвещение, 1983. – 96 с.

24. Марченко, С.И. Работа над проектом на уроке технологии в начальной школе [Электронный ресурс] / С.И. Марченко. - Режим доступа: http://miapp.ru/sno/poleznoe/school_psychologist/1643 – /html (дата обращения: 23.04.2018).

25. Мишарева, Е.И. О структуре урока труда в начальных классах // Начальная школа. - 2010. - №11. - С. 56.

26. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М., 1990. – 237 с.

27. Неткасова, И.А. Формирование универсальных учебных действий на уроках в начальной школе [Электронный ресурс] : Студенческий научный форум / И.А. Неткасова. - Режим доступа: <http://www/rae.ru/forum2011/137/1070> (дата обращения: 03.05.2018).

28. Программа формирования универсальных учебных действий [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://schooll2.nichost.ru/index/php/2011-03-10-10-28-14/64-2011-04-25-17-54-24/113-2011-04-25-18-03-54>(дата обращения: 02.05.2018).

29. Психологическое обеспечение Федеральных государственных образовательных стандартов: начальная школа: учебно-методическое пособие / Под ред. Л.А. Ясюкова. - Уфа: ИРОРБ, 2012. – 116 с.

30. Рубинштейн, С.Л. Основы общей психологии: В 2 т. / С.Л. Рубинштейн. - М.: Педагогика, 1989.

31. Рогов, Е.И. Настольная книга учителя начальных классов: учебное пособие в 2-х кн. Кн. 1. / Е.И. Рогов. - М.: Дрофа, 2011.- 188 с.

32. Словарь-справочник по педагогике / Под ред. П.И. Пидкасистого. - М.: Просвещение, 2010.- 255 с.

33. Сергеев, И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся: практич. пос. для работников общеобразовательных учреждений/ И.С. Сергеев. - М.: АРКТИ, 2003.

34. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Рабочая тетрадь к учебнику О.В. Узоровой, Е.А., Нефёдовой «Технология» 1 класс / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. – М.: АСТ: Астрель, 2015.

35. Узорова, О.В., Нефедова, Е.А. Обучение в 1-м классе по учебнику О.В. Узоровой, Е.А. Нефёдовой «Технология» 1 класс: программа, методические рекомендации, тематическое планирование / О.В. Узорова, Е.А. Нефёдова. - М.: Астрель, 2012.

36. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации». - М.: Проспект, 2013 - 160 с.

37. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / М-во образования и науки Российской Федерации. - М.: Просвещение, 2011. - 48 с.

38. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / А.И. Федина. - М.: Просвещение, 2010.

39. Цукерман, Г.А. Как младшие школьники учатся учиться / Г.А. Цукерман. - М. Рига: Педагогический центр «Эксперимент», 2010.- 465 с.

40. Цукерман, Г.А. Особенности обучения в начальной школе / Г.А. Цукерман // Вопросы психологии, № 5. - 2011.- С. 36-45.

41. Эльконин, Д.Б., Давыдов, В.В. Система развивающего обучения /Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов. - М.: Просвещение, 2010.- 475 с.

Приложение

Приложение А

Диагностические методики

1. Методика «Лесенка»



2. Методика «Анкета для первоклассников по оценке уровня школьной мотивации» (Н. Лусканова)

Анкета:

1. Тебе нравится в школе?

- нравится
- не очень
- не нравится

2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?

- иду с радостью
- бывает по-разному
- чаще хочется остаться дома

3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?

- пошел бы в школу
- не знаю
- остался бы дома

4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?

- не нравится
- бывает по-разному
- нравится

5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?

- не хотел бы
- хотел бы
- не знаю

6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?

- не хотел бы
- не знаю
- хотел бы

7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?

- часто
- редко
- не рассказываю

8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?

- не хотел бы
- точно не знаю
- хотел бы

9. У тебя в классе много друзей?

- много
- мало
- нет друзей

10. Тебе нравятся твои одноклассники?

- нравятся

- не очень

- не нравятся

За первый ответ – 3 балла,

За второй ответ – 1 балл,

За третий ответ – 0 баллов.

**3. Методика «Что такое хорошо и что такое плохо», адаптированная
Н.В. Кулешовой**

Инструкция: опираясь на свой опыт, ответьте на вопросы:

1. Тебе нравится когда тебя уважают твои одноклассники?

А. Нравится

Б. Не очень нравится

В. Не нравится

2. Что будешь делать если увидишь, что твой друг намусорил(а) на улице,
набросал(а) на землю фантики от конфет?

А. Сделаю замечание и помогу убрать

Б. Сделаю замечание и подожду пока он все уберет

В. Расскажу учителю и пусть он заставит его убирать

3. Ты взял(а) у друга (подруги) книгу и порвал(а) ее, как ты поступишь?

А. Отремонтирую книгу или попрошу своих родителей купить новую

Б. Не знаю

В. Тихонько отдам, чтобы не заметили

4. Ты поступишь, если в школьной столовой во время еды разлил(а) суп и
накрошил(а) на столе.

А. Извинюсь и уберу за собой

Б. Не знаю

В. Ничего делать не буду, есть же уборщица

5. Часто ты приходишь в школу в грязной одежде?

А. Нет

Б. Иногда

В. Да

6. Как ты поступишь если твой друг или подруга испортил(а) вещь учителя и спрятал(а) ее?

А. Помогу другу извиниться перед учителем и признаться в поступке

Б. Скажу другу, что надо извиниться перед учителем и признаться в поступке, но пусть извиняется сам

В. Сделаю вид, что не заметил

7. Часто ли ты уступаешь место в автобусе пожилому человеку или женщине?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

8. Часто ли ты предлагаешь друзьям (подругам) помощь в уборке класса?

А. Часто

Б. Иногда

В. Почти никогда

Приложение Б

Результаты констатирующего эксперимента

Таблица 1. Данные констатирующего этапа эксперимента в 1 «В» классе

Список	1 методика	2 методика	3 методика	Итог
Алина П.	С	С	В	С
Анна К.	С	В	С	С
Анастасия Ш.	С	Н	Н	Н
Арсений Р.	Н	С	Н	Н
Артем Н.	Н	Н	С	Н
Владислав Т.	В	В	С	В
Всеволод С.	В	С	В	В
Диана К.	С	В	В	В
Даниил Л.	С	С	В	С
Данил К.	С	В	В	В
Денис С.	С	С	С	С
Дмитрий П.	С	В	В	В
Екатерина П.	Н	С	Н	Н
Елизавета М.	С	Н	Н	Н
Иван И.	В	С	С	С
Илья М.	С	Н	Н	Н
Илья П.	С	С	Н	С
Кирилл Л.	В	С	В	В
Матвей Б.	С	С	С	С
Милена С.	В	В	С	В
Никита К.	В	В	В	В
Полина К.	С	В	С	В
Сергей К.	С	С	С	С
София Е.	В	С	В	В
Станислав Т.	С	В	С	С
Ульяна Н.	В	С	С	С
Эмилия Ш.	С	Н	Н	Н
Юлия Р.	С	С	Н	С

Таблица2. Данные констатирующего этапа эксперимента в 1 «Г» классе

Список	1 методика	2 методика	3 методика	Итог
Александра К.	В	С	С	С
Алексей Ш.	В	Н	Н	Н
Анисья Н.	С	В	С	С
Антон Б.	С	В	В	В
Артур В.	С	С	В	С
Богдан Б.	Н	С	Н	Н
Виктория К.	В	Н	Н	Н
Давуд Ш.	В	С	С	С
Дарья Г.	С	Н	Н	Н
Диана Б.	В	В	В	В
Дмитрий Л.	Н	С	Н	Н
Евгения Г.	С	Н	Н	Н
Егор Ж.	В	С	В	В
Егор К.	В	С	С	С
Елисей С.	С	Н	Н	Н
Кирилл Т.	В	С	В	В
Ксения В.	Н	С	С	С
Лилия Я.	С	Н	Н	Н
Маргарита Б.	В	В	В	В
Олег К.	С	Н	Н	Н
Ольга С.	Н	С	С	Н
Ольга Ф.	В	С	С	С
Полина С.	С	В	С	С
Полина Т.	С	Н	Н	Н
София Т.	Н	С	С	Н
Таисия С.	С	В	С	С
Тимур Л.	С	Н	Н	Н
Юлия П.	С	С	В	С

Приложение В

Технологические карты уроков

Урок 1

Тема	Пластилиновая страна	
Цель урока	Создать условия для овладения приемами лепки из пластилина.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.</p>	
Тип урока	открытие нового знания	
Опорные понятия	пластилин, стеки	
Оборудование	образцы изделий; пластилин, картон, стеки; презентация.	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют свою готовность. Наводят порядок на партах.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Вступительное слово.</p> <p>Загадывает загадку:</p> <p>Я весь мир слепить готов - Дом, машину, двух котов. Я сегодня властелин - У меня есть... (Пластилин)</p> <p>- Так с каким материалом сегодня мы будем работать?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отгадывают загадку.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>
3. Открытие новых знаний и способов действий	<p>Проводит инструктаж по технике безопасности.</p> <p>Знакомит детей с приемами работы с пластилином.</p>	Слушают учителя. Выполняют задания.
4. Творческая практическая деятельность	<p>Дает задание детям: изготовить из пластилина «веселых зверят».</p> <p>После выполнения работы предлагает детям объединиться в небольшие группы и создать зоопарк.</p>	<p>Слушают учителя. Индивидуально выполняют задание.</p> <p>Объединяются в группы по 5-6 человек. Выполняют задание.</p>
5. Итоги урока. Рефлексия.	<p>Подводит итоги урока.</p> <p>Задает вопросы:</p> <p>- Чему новому вы сегодня научились?</p> <p>- Все ли получилось выполнить?</p> <p>- Что не получилось? Почему?</p>	<p>Представляют групповые работы.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Анализируют свою деятельность на уроке.</p>

Урок 2

Тема	Бумажная страна	
Цель урока	Знакомство со свойствами бумаги, особенностями работы с бумагой различных сортов.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p>	
Тип урока	открытие нового знания	
Опорные понятия	Мозаичная обрывная аппликация, композиция, презентация, проект, бумага.	
Оборудование	раздаточный материал, картон, бумага, емкость с водой	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку. Готовят рабочие места.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий	<p>Вступительное слово.</p> <p>- Ребята, сегодня мы с вами отправимся в путешествие по бумажной стране и раскроем ее тайны.</p> <p>Как вы думаете, какие тайны нам предстоит сегодня раскрыть?</p>	<p>Слушают учителя.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>

3. Открытие новых знаний и способов действий	Предлагает детям поработать в парах и исследовать свойства бумаги, воздействуя на нее разными способами для изменения ее вида, фактуры, структуры и формы. Выявить особенности работы с бумагой разных сортов.	Слушают учителя. Выполняют задания. Работают в парах.
4. Творческая практическая работа	Дает задание, используя ранее полученные знания, индивидуально выполнить аппликацию «Цыпленок».	Слушают учителя. Выполняют задание.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока. Задаёт вопросы: - Что нового узнали сегодня? - Что запомнилось? - Что понравилось? - что получилось?	Представляют свои работы. Анализируют свою работу на уроке.

Урок 3

Тема	Сокровища природных кладовых	
Цель урока	Развивать умение работать с природными материалами.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.</p>	
Тип урока	Открытие нового знания	
Опорные понятия	Аппликация, презентация, проект, композиция.	
Оборудование	Сухие листья, шишки, веточки, презентация.	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Приветствие детей. Проверка готовности к уроку.	Приветствие учителя. Самопроверка готовности к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и	Вступительная беседа с детьми.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.

способов действий		
3. Открытие новых знаний и способов действий.	Проводит инструктаж по технике безопасности. Знакомит с многообразием природных материалов их особенностями и свойствами	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
4. Творческая практическая работа.	Дает задание: выполнить из имеющегося материала поделку «Лесная фантазия». Из оставшегося материала предлагает выполнить коллективную поделку под названием «Портрет осени».	Слушают учителя. Выполняют задание. Все вместе выполняют коллективную поделку, как они представляют осень.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока. Задает вопросы.	Представляют коллективную работу. Анализируют свою деятельность на уроке. Убирают рабочие места.

Урок 4

Тема	Город мастеров
Цель урока	Знакомство со свойствами и особенностями тканей различных видов. Определение лицевой, изнаночной сторон ткани.
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места. <i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью. <i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах. <i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.
Тип урока	Открытие нового знания
Опорные понятия	Композиция, ткань
Оборудование	Лоскуты ткани, ватные диски, ватные палочки, клей, ножницы
Ход урока	

Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительное слово. Ставит перед детьми проблемную ситуацию.	Слушают учителя.
3. Открытие новых знаний и способов действий	Знакомит со свойствами и особенностями различных видов ткани. Для выполнения практического задания предлагает детям поработать парами.	Выполняют задание. Работают в парах.
4. Творческая практическая работа	Проводит инструктаж по технике безопасности. Предлагает детям по готовому образцу выполнить поделку.	Слушают учителя. Самостоятельно рассматривают готовую поделку и продумывают ход своей работы.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока. Задаёт вопросы: - Что получилось? - Что не получилось? Почему? и т.д.	Анализируют свою работу на уроке. Делают выводы. Убирают свои рабочие места.

Урок 5

Тема	Страна оригами
Цель урока	Знакомство с историей оригами. Изучение технологии складывания бумаги для получения объемных поделок.
Планируемые результаты	<i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру. <i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники «мозаика» и «оригами». <i>Познавательные:</i> формирование представления об истории оригами. <i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах.
Тип урока	Открытие новых знаний

Опорные понятия	презентация, проект, бумага, оригами, симметрия.	
Оборудование	Бумага, мультимедиа	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительное слово. Беседа с учащимися.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
3. Открытие новых знаний и способов действий	Знакомит с историей техники оригами.	Слушают учителя.
4. Творческая практическая деятельность	Показывает технологию складывания бумаги для получения цветов. Предлагает выполнить коллективный плакат из выполненных цветов.	Слушают учителя. Выполняют работу. Выполняют коллективную работу.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока.	Представляют коллективную работу. Подводят итоги урока. Рефлексируют свою деятельность на уроке.

Урок 6

Тема	Страна фантазии	
Цель урока	Обобщение знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках. Отработка базовых приемов складывания и сгибания бумаги.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.</p>	
Тип урока	Закрепление ранее изученного материала	
Опорные понятия	бумага, симметрия, силуэт, контур	
Оборудование	Бумага	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверяет готовность к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.

2. Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительное слово. Ставит перед детьми проблемную ситуацию.	Слушают учителя. Помогают решить проблемную ситуацию.
3. Открытие новых знаний и способов действий	Показывает детям новые приемы складывания оригами.	Совершенствуют свои навыки складывания оригами.
4. Творческая практическая деятельность	Пошагово показывает выполнение «Многоликой маски». Предлагает детям поиграть в игру «Угадай настроение» с помощью сделанной маски.	Совместно с учителем выполняют поделку. Дети по очереди выходят и показывают свое настроение, остальные отгадывают.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока.	Анализируют свою деятельность на уроке. Убирают рабочие места.

Урок 7

Тема	Золотые ножницы	
Цель урока	Знакомство с историей и свойствами ножниц, их практическим назначением, правилами безопасной работы с ними. Изучение технологии и приемов вырезания различных фигур из бумаги.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.</p>	
Тип урока	Открытие нового знания	
Опорные понятия	Шаблон	
Оборудование	Бумага, ножницы, шаблоны, клей	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительное слово.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
3. Открытие новых знаний и способов	Знакомит с историей и свойствами ножниц, их практическим назначением,	Слушают учителя.

действий	правилами безопасной работы с ними. Показывает технологии и приемы вырезания различных фигур из бумаги. Проводит инструктаж по технике безопасности.	
4.Творческая практическая деятельность	Дает задание: в парах, вырезать по готовым шаблонам различные фигуры, и из них на листе картона выполнить цветочную поляну по образцу.	Слушают учителя. Выполняют работу.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока. Задает вопросы: чему научились, что не получилось и т.д.	Представляют свои работы. Оценивают свои и чужие работы. Анализируют свою работу на уроке. Делают выводы.

Урок 8

Тема	Путешествие по волшебной стране	
Цель урока	Освоение технологии изготовления нестандартных поделок (подвижные игрушки).	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> формирование позитивного отношения к труду.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов работы с материалами и инструментами.</p> <p><i>Познавательные:</i> осмысление алгоритма работы с материалами и инструментами; осмысление правил безопасности (что МОЖНО делать).</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения взаимодействовать в парах и малых группах (под руководством учителя) в процессе решения проблемных ситуаций.</p>	
Тип урока	Закрепление изученного материала	
Опорные понятия	симметрия, бумага	
Оборудование	Бумага	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1.Организационный момент	Проверка готовности к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий	Вступительное слово. Беседа с учащимися.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
3. Открытие новых знаний и способов действий	Пошагово показывает выполнение изделия.	Вслед за учителем выполняют изделие.

4. Творческая практическая деятельность	Предлагает детям разыграть небольшой диалог с изготовленными игрушками вместе с соседом по парте.	Слушают учителя. Выполняют задание.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока.	Анализируют свою работу на уроке.

Урок 9

Тема	Цветочное оригами	
Цель урока	Совершенствовать навыки техники оригами. Закреплять полученные знания базовых приемов складывания и сгибания бумаги.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> формирование личного, эмоционального отношения к себе и окружающему миру.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение алгоритмов техники «оригами».</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование представления о базовых приемах складывания бумаги.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формирование умения работать в малых группах и парах.</p>	
Тип урока	Повторение изученного материала	
Опорные понятия	Оригами	
Оборудование	Бумага, клей, ножницы, картон	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверяет готовность к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.	Вступительное слово. Задает проблемную ситуацию для детей.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
3. Открытие новых знаний и способов действий.	Показывает выполнение некоторых изделий из бумаги.	Вместе с учителем выполняют изделия.
4. Творческая практическая деятельность.	Дает задание: группами выполнить портрет весеннего месяца.	Делятся на группы по 6-7 человек и выполняют работу.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока.	Проводят выставку групповых работ, представляют их. Проводят рефлексию своей работы на уроке.

Урок 10

Тема	Калейдоскоп заданий	
Цель урока	Обобщение знаний, умений и навыков, полученных на предыдущих уроках.	
Планируемые результаты	<p><i>Личностные:</i> понимание значимости организации рабочего места.</p> <p><i>Регулятивные:</i> освоение способов организации рабочего места в соответствии с целью.</p> <p><i>Познавательные:</i> систематизирование знаний о материалах и инструментах.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение объяснять свой выбор.</p>	
Тип урока	Повторение изученного материала	
Опорные понятия	обрывная аппликация, композиция, презентация, проект, бумага, коллаж, симметрия.	
Оборудование	Бумага, ватман, клей, ножницы	
Ход урока		
Этап	Деятельность учителя	Деятельность ученика
1. Организационный момент	Проверяет готовность к уроку.	Проверяют свою готовность к уроку.
2. Актуализация опорных знаний и способов действий.	Вводная беседа.	Слушают учителя. Отвечают на вопросы.
3. Открытие новых знаний и способов действий.	Показ выполнения различного рода цветов в технике оригами.	Выполнение цветов в технике оригами вслед за учителем.
4. Творческая практическая деятельность	Дает задание коллективно выполнить плакат «карнавал цветов», самостоятельное изготовление по предложенному образцу цветов	Самостоятельно изготавливают цветы по образцу. Выполняют коллективную работу под руководством учителя.
5. Итоги урока. Рефлексия.	Подводит итоги урока.	Представляют коллективную работу. Оценивают себя на уроке. Убирают рабочее место.

Формирующий эксперимент. Фотоматериалы

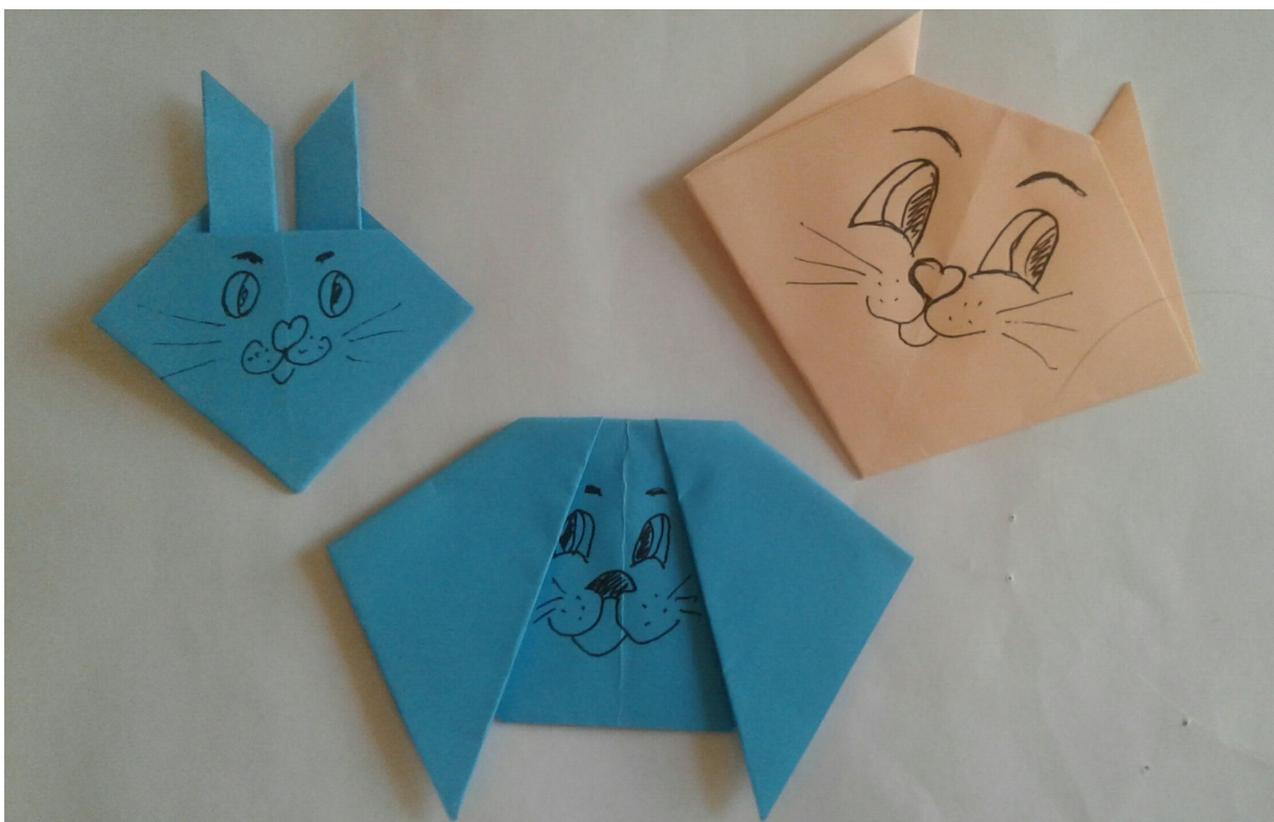


Рисунок 1. «Говорящие игрушки»

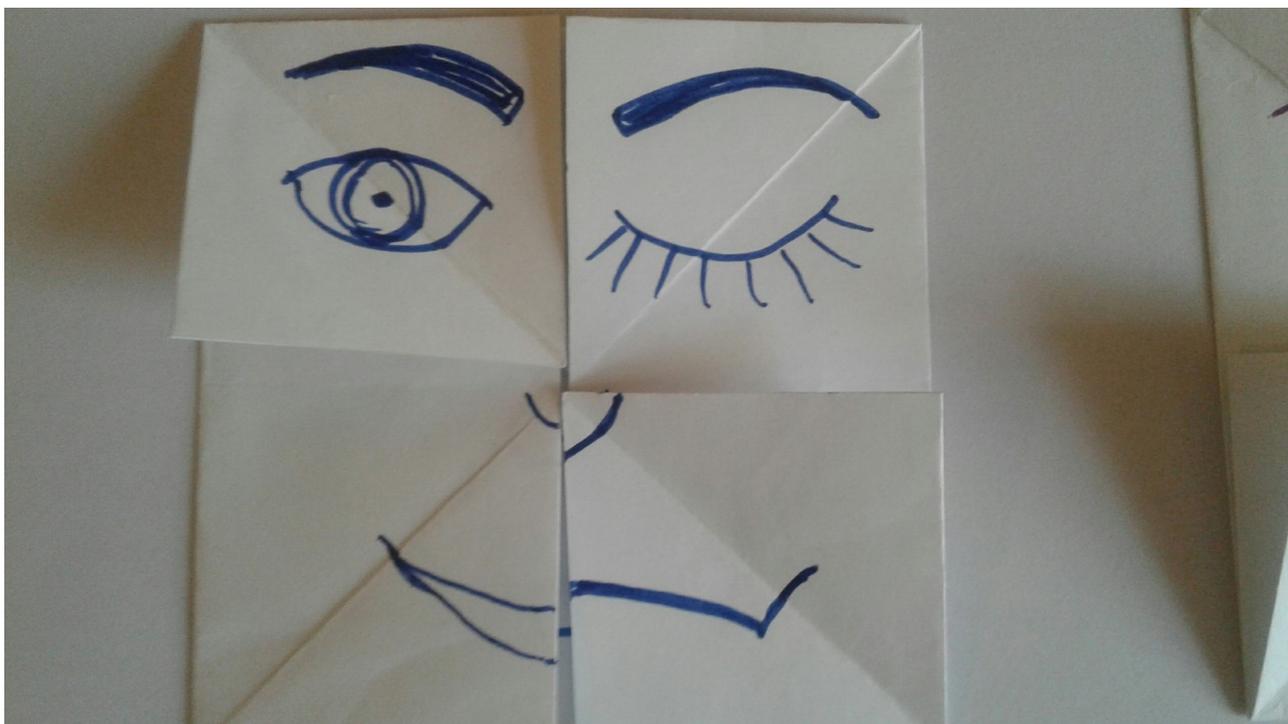


Рисунок 2. «Многоликая маска»



Рисунок 3. Аппликация «Маленький петушок - цыпленок»

Приложение Г

Результаты контрольного эксперимента

Таблица 3. Данные контрольного этапа эксперимента в 1 «В» классе

Список	1 методика	2 методика	3 методика	Итог
Алина П.	В	В	С	В
Анна К.	С	С	В	С
Анастасия Ш.	С	В	С	С
Арсений Р.	С	В	В	В
Артем Н.	В	В	С	В
Владислав Т.	В	С	С	С
Всеволод С.	Н	Н	С	Н
Диана К.	В	С	С	С
Даниил Л.	С	В	В	В
Данил К.	С	С	С	С
Денис С.	В	С	В	В
Дмитрий П.	В	В	С	В
Екатерина П.	С	В	В	В
Елизавета М.	С	Н	Н	Н
Иван И.	С	В	В	В
Илья М.	В	С	В	В
Илья П.	С	В	В	В
Кирилл Л.	С	С	Н	С
Матвей Б.	С	В	В	В
Милена С.	В	В	С	В
Никита К.	С	Н	С	С
Полина К.	В	С	В	В
Сергей К.	С	С	С	С
София Е.	С	С	С	С
Станислав Т.	С	С	С	С
Ульяна Н.	В	В	С	В
Эмилия Ш.	С	С	Н	С
Юлия Р.	С	С	С	С

Таблица 4. Данные контрольного этапа эксперимента в 1 «Г» классе

Список	1 методика	2 методика	3 методика	Итог
Александра К.	В	С	В	В
Алексей Ш.	В	В	В	В
Анисья Н.	В	С	С	С
Антон Б.	С	Н	С	С
Артур В.	С	С	В	С
Богдан Б.	Н	С	С	С
Виктория К.	В	В	С	В
Давуд Ш.	В	С	С	С
Дарья Г.	В	С	С	С
Диана Б.	С	В	В	В
Дмитрий Л.	В	С	С	С
Евгения Г.	В	С	В	В
Егор Ж.	С	Н	С	С
Егор К.	В	В	С	В
Елисей С.	С	С	В	С
Кирилл Т.	В	С	В	В
Ксения В.	С	С	Н	С
Лилия Я.	В	В	В	В
Маргарита Б.	С	В	С	С
Олег К.	С	В	В	В
Ольга С.	В	В	С	В
Ольга Ф.	Н	Н	С	Н
Полина С.	С	В	С	С
Полина Т.	В	С	В	В
София Т.	В	С	В	С
Таисия С.	С	Н	С	С
Тимур Л.	С	В	С	С
Юлия П.	В	С	В	В

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ПЕДАГОГИКИ

Кафедра педагогики

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студентки Конаковой Дарьи Юрьевны
специальность (направление) 44.03.01 «Педагогическое образование»,

профиль «Начальное образование», Б2411

Руководитель ВКР доцент, к.п.н., А.В. Афанасенко

на тему «Формирование личностных универсальных учебных действий младших
школьников на уроках технологии»

Оригинальность текста ВКР составляет 64 %

Дата защиты ВКР «25» июня 2018 г.

Дипломная работа Конаковой Д.Ю. посвящена исследованию актуальной проблемы начального образования в свете требований ФГОС НОО. Универсальные учебные действия в своей структуре содержат личностные УУД, выходящие далеко за пределы учебной деятельности и влияющие на личностную сферу человека, обеспечивающие ценностно-смысловую ориентацию и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях, позволяющие наполнить учение смыслом и субъективно воспринимать содержание учебного процесса.

Во введении автор представляет актуальность и методологические характеристики исследования. Теоретической базой исследования стали труды отечественных психологов и педагогов по вопросам патриотического воспитания дошкольников.

Характеризуя дипломную работу в целом, отметим, что ее содержание изложено достаточно грамотно, логично и последовательно.

Первая глава «Теоретические аспекты формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников» посвящена рассмотрению сущностной характеристике понятия «универсальные учебные действия», выявлению педагогических условий формирования личностных универсальных учебных действий младших школьников, анализу возможностей уроков технологии для формирования личностных

