



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра «Финансы и кредит»

Васильева Виктория Геннадьевна

**ОСОБЕННОСТИ ФИНАНСИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ НА
ПРИМЕРЕ ВЛАДИВОСТОКСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

по образовательной программе подготовки

бакалавров

по направлению «38.03.01 Экономика»

«Финансы и кредит»

г. Владивосток
2018

Автор работы _____
(подпись)

« ____ » _____ 2018 г.

Консультант (если имеется)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« ____ » _____ 2018 г.

Руководитель ВКР ст. преподаватель
(должность, ученое звание)

_____ (подпись) Павленко Н. Э.
(Ф.И.О)

« ____ » _____ 2018 г.

Назначен рецензент _____
(ученое звание)

_____ (фамилия, имя, отчество)

«Допустить к защите»

Заведующий кафедрой к.э.н, доцент
(ученое звание)

_____ (подпись) Лялина Ж. И.
(Ф.И.О)

« ____ » _____ 2018 г.

Защищена в ГЭК с оценкой _____

Секретарь ГЭК (для ВКР)

_____ (подпись) _____ (Ф.И.О)

« ____ » _____ 2018 г.

ЗАВЕРЯЮ

Е. Б. Гаффорова / _____ /
Подпись

Директор Школы экономики и менеджмента

Директор/ наименование структурного подразделения

« ____ » _____ 2018 г.

В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.

Е.А. Тюрина / _____ /
Ф.И.О. Подпись

Заместитель директора по науке и инновациям

Школы экономики и менеджмента

Уполномоченный по экспортному контролю

« ____ » _____ 2018 г.

Оглавление

Введение	3
1 Экономико-правовые принципы финансирования системы образования в РФ	
1.1 Теоретические аспекты реализации финансового механизма системы образования РФ	14
1.2 Правовые основы регулирования сферы образования в РФ	24
1.3 Финансовое обеспечение системы образования Приморского края	35
2 Анализ системы образования Владивостокского городского округа в аспекте реализации финансового механизма	
2.1 Состояние системы образования Владивостокского городского округа	48
2.2 Анализ финансового механизма системы образования ВГО	58
2.3 Особенности финансирования системы образования Владивостокского городского округа в условиях ограниченных бюджетных возможностей.....	69
Заключение	75
Список использованных источников	3
Приложения	77

Введение

Система образования представляет собой совокупность взаимодействующих элементов: преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности; сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений, и организаций.

Центральным структурным элементом системы образования являются образовательные организации.

В современном мире трансформация роли знаний, информации в общественном развитии, постепенное превращение знаний в основной капитал существенно меняет роль системы образования в структуре общественной жизни.

Главной проблемой российской экономики, связанной с развитием системы образования, является проблема обеспечения стабильного и обоснованного финансирования образовательных учреждений.

Финансирование – это безвозвратное использование государственных денежных средств, которые предоставляются в распоряжение предприятий, организаций и учреждений для осуществления их уставной деятельности.

Актуальным является то, что в России на систему образования распределяется и расходуется основная часть государственных финансовых средств. Финансирование из бюджета представляет собой часть общего расходования государственных денежных средств, осуществляемое на основе единых принципов: безвозвратности, целенаправленности, финансирования в меру выполнения работ или услуг, соблюдения финансовой дисциплины.

Цель выпускной квалификационной работы – выявить особенности финансирования системы образования Владивостокского городского округа.

Для достижения поставленной цели исследования необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть понятие, сущность, структуру, принципы финансового обеспечения образовательных организаций в Российской Федерации;
- проанализировать финансовое обеспечение образовательных организаций Владивостокского городского округа, в аспекте источников финансирования;
- выявить особенности финансового обеспечения образовательных организаций ВГО.

Объект исследования – финансовые отношения органов государственной и муниципальной власти и учреждений сферы образования.

Предмет исследования – механизмы финансирования системы образования Владивостокского городского округа.

В качестве методов исследования были использованы общетеоретические и эмпирические методы, такие как: аналитический метод, исследование и детальный анализ нормативно-правовой базы с учетом последних изменений в законодательстве на уровне местного самоуправления по вопросам развития образования в РФ.

Теоретической базой работы послужили труды таких ученых, как А. Д. Аввакумова, В. С. Быховец, Р. В. Гурфова, В. С. Капцова, С. К. Куклина, Е. В. Левченко, Н. А. Матев, А. А. Павлова, Е. Р. Рязанова, А. С. Сычева и других.

Информационно-эмпирической базой исследования являются данные Росстата РФ, Министерства финансов РФ, Министерства образования Российской Федерации, Администрации Приморского края, Администрации города Владивостока.

Структура выпускной квалификационной работы состоит из введения, двух разделов, заключения, списка использованных источников, состоящего из пятидесяти пунктов, и приложений.

1 Экономико-правовые принципы финансирования системы образования в РФ

1.1 Теоретические аспекты реализации финансового механизма системы образования РФ

Современное образование – одно из средств решения важнейших проблем не только общества, но и отдельных индивидов. В любом государстве характер системы образования определяется социально-экономическим и политическим строем, а также культурно-историческими и национальными особенностями страны. Требования общества к образованию выражаются в системе принципов государственной образовательной политики. Целями государственной политики в этой сфере является создание условий для реализации гражданами своих прав на образование, по своей структуре и качеству соответствующее потребностям развития экономики и гражданского общества [30].

На современном этапе развития России образование, в его неразрывной, органичной связи с наукой, становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Функционирование системы образования напрямую зависит от эффективности финансового механизма. Финансовый механизм – совокупность финансовых стимулов, рычагов, инструментов, форм и способов регулирования экономических процессов и отношений [31].

Финансовый механизм в системе образования представлен в виде совокупности механизмов функционирования отдельных его звеньев:

- 1 Функционирование бюджетного механизма, которое определяется количественными и качественными характеристиками.
- 2 Механизм функционирования финансов организации применяется в разных сферах и звеньях финансовых отношений.

3 Механизм функционирования местных финансов. Местные финансы предназначены для обеспечения относительной финансовой автономии административно-территориальных единиц.

4 Механизм функционирования финансового рынка направлен на обеспечение равновесия, которое достигается путем взаимодействия отдельных элементов [22].

Для обеспечения стабильного и эффективного функционирования финансового механизма государства первостепенное значение имеет правовая регламентация форм и норм финансовых отношений. Они являются источником и регулятором финансовой системы. На основании их можно проследить механизм функционирования финансовой системы, понять, как аккумулируются, распределяются и перераспределяются, финансовые ресурсы.

Финансовый механизм системы образования в общем виде можно представить, как систему целевого регулирования процессов формирования, распределения и использования финансовых ресурсов образовательных учреждений в рамках указанных элементов (Таблица 1).

Таблица 1 – Финансовый механизм системы образования

Финансовые методы	Финансовые рычаги	Нормативно-правовое обеспечение	Информационно-методическое обеспечение
<ul style="list-style-type: none"> – финансовый анализ; – планирование и прогнозирование; – финансовое обеспечение деятельности; – финансовое регулирование; – бюджетирование; – инвестирование; – кредитование; – лизинг; – финансовый контроль и учет; – введение новых систем оплаты труда; – система расчетов; – ценообразование и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – ассигнования; – субсидии; – субвенции; – бюджетные инвестиции; – доход; – амортизация; – арендная плата; – стипендия; – процентная ставка; – кредиты и займы; – налоги; – налоговые льготы и отсрочки и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – Конституция РФ; – Кодексы; – Федеральное законодательство; – нормативные акты Правительства РФ; – нормативные акты федеральных министерств, агентств, служб; – нормативно-правовые акты региональных органов власти и управления; – нормативные документы вузов и др. 	<ul style="list-style-type: none"> – финансовый учет и отчетность; – управленческий учет и отчетность; – налоговый учет и отчетность; – внутренняя финансовая документация; – информация о внешней среде; – информация об источниках финансирования.

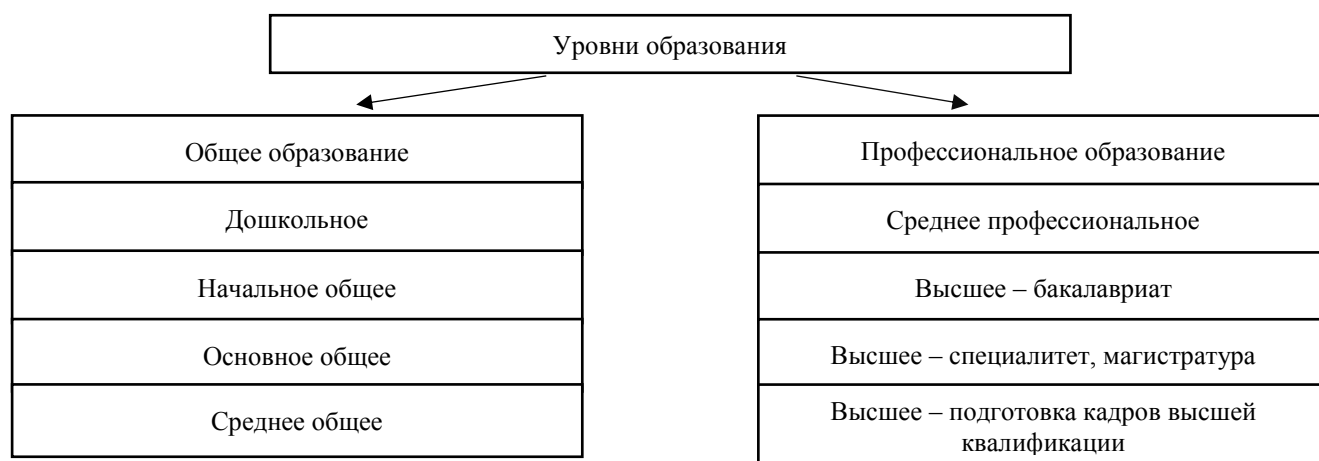
Источник: составлено автором на основании [31]

Исходя из таблицы 1 главным принципом информационного обеспечения является открытость, публичность. Образовательным является учреждение, осуществляющее образовательный процесс, т.е. реализующее одну или несколько образовательных программ и (или) обеспечивающее содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательные учреждения могут быть государственными, муниципальными, негосударственными. Образовательные организации, созданные Российской Федерацией, субъектом федерации, муниципальными образованиями в форме учреждения (государственные и муниципальные учреждения), в соответствии с Федеральным законом от 8 мая 2010 года № 83-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений» [4] могут быть казенными, бюджетными, автономными. Финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания бюджетным учреждением осуществляется в виде субсидий из соответствующего бюджета бюджетной системы Российской Федерации. Различия в типах государственных и муниципальных учреждений заключаются в степени финансовой самостоятельности учреждения – доходы от приносящей доход деятельности полностью получает автономное учреждение, а казенное учреждение передает доходы от платных услуг и работ в бюджет своего учредителя.

Действие законодательства Российской Федерации в области образования распространяется на все образовательные учреждения на территории Российской Федерации независимо от их организационно-правовых форм и подчиненности.

Финансирование образования в Российской Федерации осуществляется из бюджетов всех уровней бюджетной системы РФ. В сфере образования полномочия распределены между различными уровнями государственной власти и органами местного самоуправления.

В настоящее время Федеральным законом «Об образовании в РФ» установлены уровни образования, изображенные на рисунке 1.



Источник: составлено автором на основании [7]

Рисунок 1 – Уровни образования в РФ

Одним из основных законодательных актов, определяющим источники финансирования образовательных учреждений является закон РФ «Об образовании», согласно которому финансирование образовательных учреждений осуществляется на основе государственных (в том числе ведомственных) и местных нормативов финансирования, определяемых в расчете на одного обучающегося, воспитанника по каждому типу, виду и категории образовательного учреждения.

При реализации образовательными учреждениями образовательных программ применяются различные методики образовательного процесса и образовательных технологий, но финансирование таких образовательных учреждений не влечет за собой увеличения норматива финансирования. Современные технологии включают в себя использование компьютерной техники, техническое оборудование кабинетов и т.п., которые требуют дополнительного сверхнормативного финансирования вследствие высокой стоимости [20].

Учитывая, что федеральные нормативы финансирования образовательных учреждений, устанавливаемые федеральным законом, являются минимально допустимыми, образовательные учреждения, применяющие современные технологии образовательных программ вынуждены искать дополнительные источники финансирования.

Формирование местных бюджетов в части расходов на образование и соответствующих фондов развития образования, разработка и принятие местных нормативов финансирования системы образования находится в исключительной компетенции органов местного самоуправления [39].

Региональные и местные нормативы финансирования должны учитывать специфику образовательного учреждения и быть достаточными для покрытия средних по данной территории текущих расходов, связанных с образовательным процессом и эксплуатацией зданий, сооружений и штатного оборудования образовательного учреждения.

Схема финансирования государственного и муниципального образовательных учреждений определяется типовыми положениями об образовательных учреждениях соответствующих типов и видов.

Образовательное учреждение независимо от его организационно-правовой формы вправе привлекать дополнительные финансовые, в том числе валютные, средства за счет предоставления платных дополнительных образовательных и иных предусмотренных уставом образовательного учреждения услуг, а также за счет добровольных пожертвований и целевых взносов физических и юридических лиц, в том числе иностранных граждан и иностранных юридических лиц. При этом привлечение дополнительных средств не влечет за собой снижение нормативов и размеров его финансирования за счет бюджетных средств [21].

Государственные и муниципальные образовательные учреждения среднего профессионального и высшего профессионального образования вправе осуществлять сверх финансируемых за счет бюджетных средств заданий (контрольных цифр) по приему обучающихся подготовку и переподготовку работников квалифицированного труда (рабочих и служащих) и специалистов соответствующего уровня образования по договорам с физическими и юридическими лицами с оплатой ими стоимости обучения [29].

Государственные и муниципальные образовательные учреждения вправе оказывать населению, предприятиям, учреждениям и организациям платные дополнительные образовательные услуги (обучение по дополнительным

образовательным программам, преподавание специальных курсов и циклов дисциплин, репетиторство, занятия с обучающимися углубленным изучением предметов и другие услуги), не предусмотренные соответствующими образовательными программами и государственными образовательными стандартами.

Доход от указанной деятельности государственного или муниципального образовательного учреждения за вычетом доли учредителя (собственника) реинвестируется в данное образовательное учреждение, в том числе на увеличение расходов на заработную плату, по его усмотрению. Данная деятельность не относится к предпринимательской.

При оказании платных образовательных услуг следует иметь в виду, что они не могут быть оказаны вместо образовательной деятельности, финансируемой за счет средств бюджета. В противном случае средства, заработанные посредством такой деятельности, изымаются учредителем в его бюджет.

В рамках реализации комплексных мер по модернизации системы образования в Российской Федерации начиная с 2008 года осуществлен переход на новую систему оплаты труда педагогических работников и реализуются меры по переходу образовательных учреждений всех без исключения уровней на систему нормативно-подушевого финансирования.

Для повышения доступности государственных образовательных услуг необходимо их финансовое обеспечение на основе нормативных затрат. Применение нормативов как финансовых инструментов позволяет обеспечить прозрачность распределения бюджетных средств, позволяет избежать излишне необоснованного завышения финансирования в системе государственных услуг.

Важным механизмом бюджетного финансирования образовательных учреждений выступает нормативно-подушевое финансирование.

Обеспечение гарантий реализации прав на получение общего образования в муниципальных дошкольных и общеобразовательных организациях и дополнительного образования в муниципальных общеобразовательных

организациях относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации.

Вместе с тем в полномочия местных администраций входит определение нормативных затрат на оказание муниципальных образовательных услуг (нормативные затраты). Они включают как вышеуказанный норматив региональной субвенции, так и нормативные затраты на общехозяйственные нужды, которые связаны с благоустройством территории и иными затратами на содержание зданий школ. Финансируются они в соответствии с распределением полномочий из местных бюджетов

Нормативное подушевое финансирование может быть реализовано по нескольким схемам (моделям) определения объема финансирования образовательного учреждения.

1 На основе только одного (единого для определенного уровня образования или круга образовательных учреждений) подушевого норматива финансирования.

2 На основе единого норматива с использованием поправочных (корректирующих) коэффициентов к расчетной величине объема финансирования. Величина поправочного коэффициента определяется различными значимыми факторами, в качестве которых могут использоваться тип образовательного учреждения, особенности реализуемых им образовательных программ, местоположение и т.п.

3 Определение объема финансирования как суммы двух составных частей: нормируемой, определяемой с использованием норматива подушевого финансирования; не нормируемой, не зависящей от численности учащихся части, представляющей собой дополнительное к нормируемому финансирование, определяемое с использованием показателей, учитывающих иные характеристики деятельности образовательного учреждения.

4 Через установление нескольких подушевых нормативов финансирования, дифференцированных по различным направлениям: в зависимости от уровня успеваемости учащихся или прохождения ими приемных

испытаний; от уровня доходов семей учащихся; от политики государства (региона) по отношению к отдельным специальностям или направлениям профессиональной подготовки и др.;

5. Посредством установления различных по единице нормирования нормативов финансирования образовательного процесса по отдельным статьям расходов в сочетании с корректирующими коэффициентами и дополнительным не нормируемым финансированием.

Если учесть, что финансирование может быть нормировано не только по показателю численности учащихся, но и по другим параметрам, легко сформировать единую, обобщенную формулу нормативного бюджетного финансирования образовательного учреждения. Формула (1) для расчета представлена ниже:

$$\Phi = \Phi_{\text{доп}} + K_{\text{оу}} \times \sum_{i=1}^n \Pi_i \times H_{\Phi} \times K_i \quad (1)$$

где $\Phi_{\text{доп}}$ – ненормируемая часть финансирования;

n – число нормируемых параметров;

Π – значение параметра, относительно которого определен норматив финансирования;

H_{Φ} – норматив финансирования по параметру Π ;

K – поправочный коэффициент, применяемый для определения финансирования по параметру Π ;

$K_{\text{оу}}$ – индивидуальный поправочный коэффициент, применяемый при определении объема финансирования образовательного учреждения [18].

Таким образом, формула (1) позволяет отображать наряду с нормативным и существующий порядок финансирования образовательных учреждений. Следовательно, можно рассматривать ее как универсальное выражение определения объема бюджетного финансирования образовательных учреждений.

Основное содержание используемых в расчете потребности в финансировании образовательных учреждений показателей приведено в таблице 2 и осуществляется в следующем порядке.

Таблица 2 – Основное содержание показателей, норм и нормативов, используемых в расчете потребности образовательных учреждений в финансовых ресурсах

Направление определения потребности	Основное содержание используемых в расчете показателей
Определение численности преподавателей и иного персонала образовательных учреждений	Предельная численность учащихся в классе, учебной группе; Установленные нормы времени обучения для различных категорий учащихся; Установленные нормы рабочего времени для преподавателей; Установленные соотношения преподавателей и учащихся; Сложившееся (утвержденное) соотношение преподавательского состава и иных категорий работников образовательных учреждений; Типовые штаты образовательных учреждений
Расходы на оплату труда, стипендии и др. денежные выплаты	Минимальный размер оплаты труда; Утвержденная система оплаты труда (Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы); Районные коэффициенты к оплате труда; Утвержденные размеры стипендий для учащихся; Установленные размеры компенсационных выплат; Установленные натуральные нормы
Расходы на обеспечение осуществления образовательного процесса	Нормы и нормативы обеспечения образовательного процесса
Расходы на обеспечение содержания образовательного учреждения как материального объекта	Установленные нормативы обеспечения электроэнергией, теплом, водоснабжением и водоотведением, газом, топливом и др. ресурсами

Источник: составлено автором на основании [18]

Исходя из таблицы 2, подушевой норматив позволяет принять обоснованные решения, направленные на повышение эффективности бюджетных расходов.

Использование нормативов затрат имеет свои плюсы:

- уменьшение отличий в объеме финансирования однотипных образовательных организаций, оказывающих одинаковый вид услуг;
- оптимизация состава государственных образовательных организаций и состава оказываемых ими услуг;

- выявление проблем в деятельности образовательных организаций и формирование предложений по ее совершенствованию для комплексного устранения факторов, приводящих к росту затрат;
- определение реального объема потребностей в образовательных услугах и объеме финансирования их из государственных бюджетов;
- формирование управленческого учета в бюджетных и автономных образовательных организациях. Отрицательные моменты (малокомплектные школы) [19].

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод что, основным элементом системы образования являются образовательные учреждения, осуществляющие образовательный процесс, т.е. реализующие одну или несколько образовательных программ и обеспечивающие содержание и воспитание обучающихся, воспитанников. Образовательные учреждения по своим организационно-правовым формам могут быть государственными, муниципальными, негосударственными. Система образования потребляет выделяемые ей обществом ресурсы, основным видом которых являются средства бюджетов различных уровней. В настоящее время большая часть расходов на образование поступает из бюджетов субъектов Российской Федерации и местных бюджетов. Функционирование системы образования напрямую зависит от эффективности финансового механизма. Иными словами, финансовый механизм системы образования – это система регулирования процессов формирования, распределения и использования финансовых ресурсов образовательных учреждений. Механизм распределения бюджетных ресурсов связан не только с необходимостью введения нормативного подушевого финансирования учреждений образования. Он напрямую зависит и от функционирования механизма, который связывает заработную плату с качеством и результативностью труда. Тем самым создается здоровая конкурентная образовательная среда – как в рамках муниципальной общеобразовательной сети, так и внутри самих общеобразовательных учреждений.

1.2 Правовые основы регулирования сферы образования в РФ

Финансовые источники обеспечивающие функциональность системы образования, регулирующие отношения между хозяйствующим субъектом в лице образовательного учреждения и получателем образовательного услуги. представлены федеральными законами и принятыми в соответствии с ними подзаконными нормативными актами: Конституцией РФ [1]; Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» [7]; а также другими федеральными законами и нормативными правовыми актами, принятыми для регулирования отношений, складывающихся исключительно в области образования и их хозяйственной деятельности.

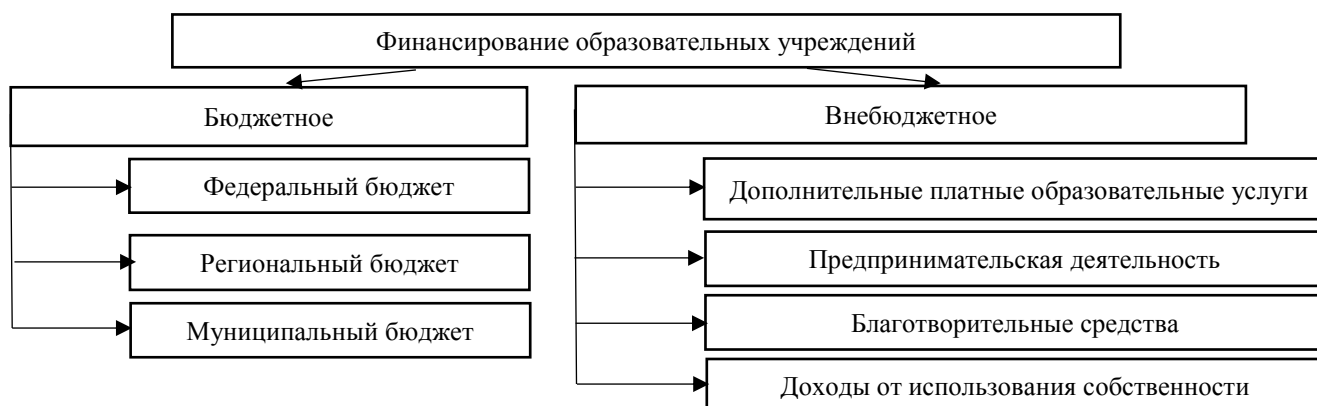
Региональные источники образовательного права принимаются соответствующими государственными органами субъектов Российской Федерации в рамках установленной для них компетенции в области образования. Как и федеральные источники образовательного права, они представлены законодательными актами (законами субъектов РФ) и принятыми в соответствии с ними подзаконными нормативными актами. В региональных законах об образовании устанавливаются общие начала правового регулирования деятельности школы на территории данного субъекта Российской Федерации, определяется порядок их взаимодействия с различными элементами системы образования в регионе, распределение компетенции по регулированию отношений в сфере образования между государственными органами субъекта Российской Федерации.

Муниципальное образовательное право представляет систему нормативных правовых актов, принимаемых органами местного самоуправления в соответствии с их компетенцией и в рамках полномочий муниципальной власти в области образования. Большинство муниципальных актов принимается в целях предоставления дополнительной социальной поддержки и дополнительных льгот участникам образовательных отношений [34].

В настоящее время применяется многоуровневое финансирование образовательных учреждений, осуществляемое из бюджетов разных уровней на

основные образовательные программы, а также из внебюджетных источников на дополнительные образовательные программы.

Современный финансовый механизм финансирования образовательных учреждений представлен на рисунке 2.



Источник: составлено автором на основании [25]

Рисунок 2 – Структура источников финансирования образовательных учреждений

Из рисунка 2 видно, что многоканальное финансирование, кроме разного уровня бюджетных средств формируется и за счет дополнительных внебюджетных источников, которые учреждения образования могут использовать в своей деятельности. К ним относятся: образовательные услуги за счет средств обучающихся и корпоративных заказчиков; доходы от использования собственности; дополнительные образовательные услуги; предпринимательская деятельность; благотворительные средства.

Внебюджетные средства – это все средства (кроме бюджетного финансирования), получаемые учреждением образования от выполнения работ, оказания и реализации образовательных услуг по договорам гражданско-правового характера и др. поступления, сформированные для возмещения расходов по созданию услуги – образовательной деятельности.

Новая классификация типов государственных и муниципальных учреждений, закрепленная в ФЗ №83, в том числе и в ГК РФ [3], должна позволить более эффективно использовать бюджетные средства, понуждая учреждения оптимизировать свою деятельность, использовать инновационные

методы работы, что в конечном счете должно привести к более широкому привлечению для финансирования деятельности учреждения внебюджетных средств.

Дополнительные образовательные услуги – за счет организации предметного платного дополнительного обучения, организации учебной и производственной деятельности, средств родителей и спонсоров и др.

Предпринимательская деятельность не связана с образовательным процессом, сформированные средства направляются на выполнение уставных целей и предусмотренные уставом учреждения, не в ущерб образовательному процессу, это: торговые и посреднические операции; операции по банковским вкладам и с ценными бумагами; производство товаров и услуг [27].

Благотворительные средства формируются за счет юридических и физических лиц; грантов от иностранных организаций и фондов.

Доходы от использования собственности – сдача в аренду помещений, оборудования.

Действующее законодательство регламентирует, что деятельность образовательных учреждений прямо финансируется их учредителями на основании заключенных договоров между ними. Так как сегодня большая часть образовательных учреждений являются государственными или муниципальными, то и обеспечение их функционирования осуществляется средствами соответствующего бюджета.

Потребность образовательных учреждений в финансировании определяется набором критериев, это: количество учащихся, действующая система оплаты труда, материальная база образовательных учреждений, нормы их обслуживания и др.

Структуру финансовых потоков на содержание учреждений образования классифицируют по уровням бюджетов:

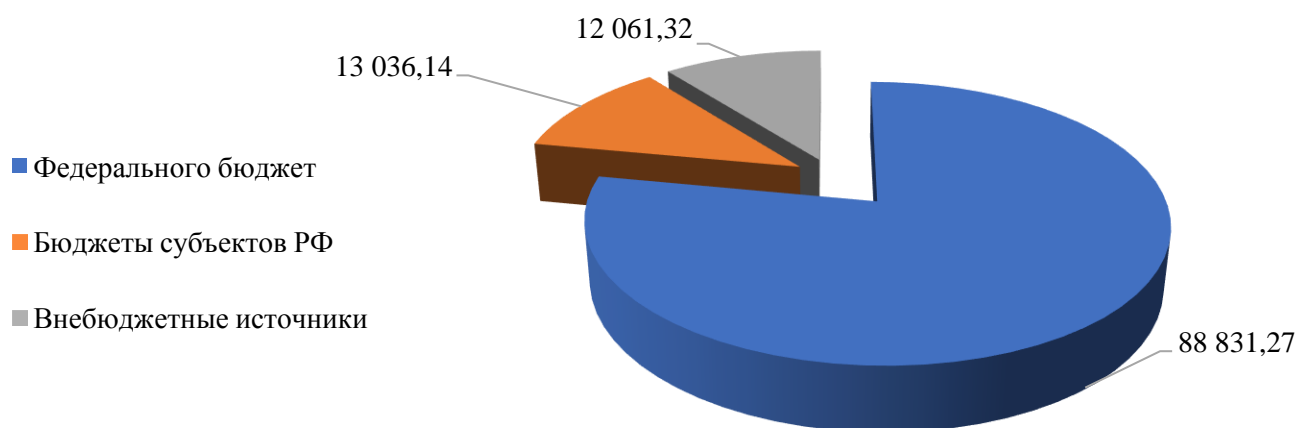
- 1 Федеральный уровень включает три направления финансирования на:
 - содержание учреждений федерального ведения;
 - реализацию федеральных образовательных программ;

– образовательные субвенции в рамках трансфертов регионам, нуждающимся в финансовой поддержке.

2 Региональный и муниципальный уровень, так же, как и федеральный выделяют ассигнования на содержание учреждений местного ведения и реализацию собственных программ [27].

Федеральный бюджет в части расходов на образование выступает в роли «точки сбора» различных программ, касающихся образования. В первую очередь, речь идет о государственных программах. Правовой статус государственных программ Российской Федерации, равно как и государственных программ субъектов РФ, муниципальных программ установлен статьей 179 БК РФ [2 ст. 179].

Процесс принятия и реализации государственных программ РФ, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования, рассматривается как один из способов управления системой образования. В настоящее время основной из государственных программ, направленных на финансирование образования, является государственная программа РФ «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [8], утвержденная Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295, объем финансирования мероприятий которой представлен на рисунке 3.



Источник: составлено автором на основании [25]

Рисунок 3 – Объем финансирования мероприятий программы «Развитие образования», млн р.

Исходя из плановых значений можно сделать вывод, что финансирование мероприятий федеральной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы за счет средств федерального бюджета составит 77,97%, за счет средств бюджетов субъектов РФ составит 11,44%, за счет внебюджетных источников составит 10,59%. Общий объем средств финансирования (в ценах соответствующих лет) составит 113928,73 млн р. В том числе: за счет средств федерального бюджета – 88831,27 млн р., из них субсидии субъектам РФ – 11034,14 млн р., субсидии в виде грантов юридическим лицам – 1773,6 млн р.; за счет средств бюджетов субъектов РФ – 13036,14 млн р.; за счет внебюджетных источников – 12061,32 млн р.

Ответственным исполнителем программы является Министерство образования и науки РФ.

Государственная программа развития образования, как и иные программы, содержат положения, определяющие в конечном итоге эффективность расходования бюджетных средств в сфере образования, то есть эффективность финансирования образования в целом [27].

Таким образом, государственная программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы призвана ускорить модернизацию российского образования, результатом которой станет достижение современного качества образования, адекватного меняющимся запросам общества и социально-экономическим условиям. В программе заложены механизмы стимулирования необходимых системных изменений в образовании.

Государственное задание также является основой для финансового обеспечения деятельности и основой для обеспечения соблюдения установленных требований оказания образовательных услуг. Субсидии на выполнение государственного задания бюджетные и автономные образовательные организации могут получать из соответствующего бюджета. Однако самыми значительными финансовыми поступлениями являются субсидии на выполнение государственных заданий.

Бюджетные учреждения финансируются и функционируют не сами по себе, они выполняют государственное (муниципальное) задание.

Государство посредством данных учреждений реализует свои обязательства перед обществом:

- создает необходимые условия существования общества (строит дороги, объекты инфраструктуры и т.д.);
- обеспечивает качественное и своевременное оказание услуг (обеспечение больниц медикаментами, школ – оборудованием и т.д.);
- выполняет функции и полномочия по регулированию сфер жизнедеятельности общества (оказание социальных услуг, обеспечение безопасности и т.д.).

То есть, государство посредством данных учреждений выполняет для общества определенные работы и оказывает определенные услуги. И оно заинтересовано, чтобы эти услуги и работы выполнялись качественно и в срок.

Эта заинтересованность закреплена нормативно посредством государственного (муниципального) задания.

Государственное (муниципальное) задание – это документ, устанавливающий требования к составу, качеству и объему, условиям, порядку и результатам оказания государственных (муниципальных) услуг.

Задание бюджетного учреждения на очередной финансовый год (плановый период) утверждается и доводится до него учредителем. Расчет нормативных затрат на выполнение государственного задания бюджетной организацией согласовывается и определяется учредителем. При этом порядок и нормативы затрат устанавливаются на тот период, на который принимается закон о бюджете.

Госзадание для учреждений субъекта и муниципальных учреждений устанавливается высшим исполнительным органом субъекта РФ, местной администрацией муниципального образования. Учредители бюджетных учреждений разрабатывают для подведомственных организаций:

- порядок формирования;
- ведомственные перечни госуслуг и работ;

- требования к определению нормативов затрат.

Госзадание финансируется учредителем в пределах ассигнований, которые выделяются на эти цели. При этом основанием для определения объема являются нормативные затраты.

Для качественного выполнения госзадания учреждение имеет право привлекать подрядчиков – юридических и физических лиц.

Система государственных закупок основана на специальном порядке размещения заказов для удовлетворения государственных муниципальных нужд и нужд бюджетных учреждений.

Под нуждами бюджетных учреждений понимаются обеспечиваемые соответствующими бюджетными учреждениями (независимо от источников финансирования) потребности в товарах, работах, услугах соответствующих бюджетных учреждений.

Государственные закупки – заказ на поставку товаров, выполнение работ, оказание услуг за счет средств федерального бюджета, бюджетов субъектов РФ, местных (муниципальных) бюджетов и внебюджетных источников финансирования. Госзакупки выступают в качестве инструмента экономии бюджетных средств.

Отношения, связанные с размещением закупок на поставки товаров, выполнение работ, оказание услуг для государственных, муниципальных нужд, нужд бюджетных учреждений, регулируются законами № 44-ФЗ [6] и № 223-ФЗ [5], которые основываются на положениях ГК РФ [3] и БК РФ [2].

По № 44-ФЗ [6] в качестве заказчиков могут выступать:

- государственные бюджетные учреждения;
- муниципальные.

По № 223-ФЗ [5] в качестве заказчиков вправе выступать:

- предприятия, где есть доля государства больше 50%;
- организации, занимающиеся определенными видами деятельности – водоснабжение, энергетика и т.д.;

– бюджетные организации, осуществляющие госзакупки за счет внебюджетных средств (например, за счет грантов).

Госзакупки осуществляются в соответствии со специально разработанными процедурами и правилами, закрепленными в законодательстве.

Согласно закону № 44-ФЗ [6] размещение государственного заказа возможно следующими способами:

- 1) путем проведения торгов в форме конкурса, аукциона, в том числе аукциона в электронной форме;
- 2) без проведения торгов (запрос котировок, у единственного подрядчика).

Результатом размещения госзаказа должно стать заключение договора. Договор, заключенный заказчиком от имени РФ, субъекта РФ или муниципального образования в целях обеспечения государственных или муниципальных нужд, называется государственным или муниципальным контрактом.

Анализ норм бюджетного законодательства и Федерального закона от 08.05.2010 № 83-ФЗ [4] показывает, что у государственных и муниципальных органов есть правовые основания определять объемы заданий как для бюджетных, так и автономных учреждений в зависимости от качества оказываемых ими услуг (выполнения работ). Раз в бюджетные законы и бюджетные муниципальные решения включены нормы о показателях (критериях) качества, и они учитываются при формировании государственных и муниципальных заданий.

Государственное задание позволило продолжить применение принципов бюджетирования, ориентированного на результат, основанных на применении программных методов планирования и финансирования расходов.

Для реализации государственного задания, в части оказания образовательных услуг ежегодно планируется корректируется расходные обязательства Министерством образования РФ. Расходы по разделу «Образование» в целом представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Расходы федерального бюджета РФ на финансирование образования в период 2014 – 2016 гг

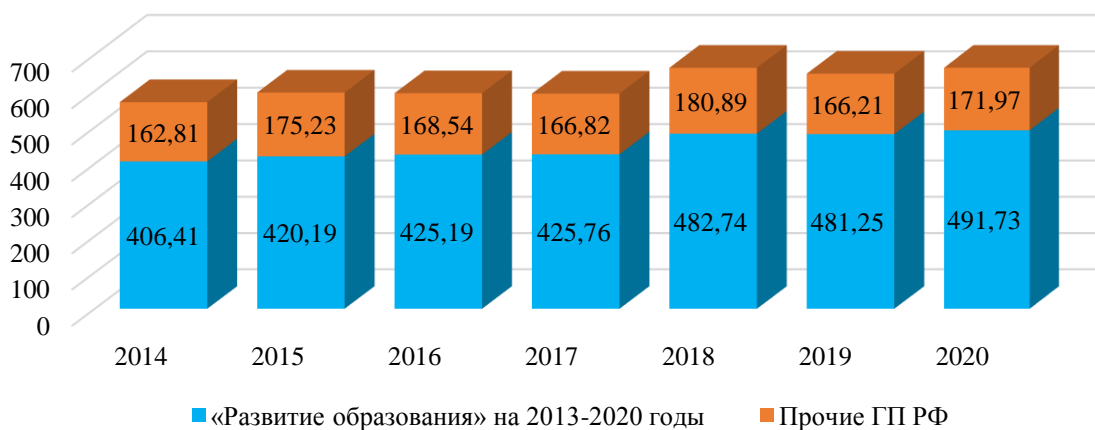
В млрд р.

Наименование доходов	2014	2015	2016	Абсолютное изменение		Относительное, изменение, %	
				2016 к 2014	2016 к 2015	2016 к 2014	2016 к 2015
Образование, всего	638,3	632,0	578,6	-59,7	-53,4	-9,4	-8,4
Дошкольное образование	55,8	36,3	5,3	-50,5	-31	-90,5	-85,4
Общее образование	30,2	36,9	26,8	-3,4	-10,1	-11,3	-27,4
Профессиональное образование	10,0	10,0	8,3	-1,7	-1,7	-17,0	-17,0
Переподготовка и повышение квалификации	8,1	7,6	7,6	-0,5	0	-6,2	0,0
Высшее профессиональное образование	498,2	517,0	504,0	5,8	-13	1,2	-2,5
Молодежная политика и оздоровление детей	7,3	1,5	0,8	-6,5	-0,7	-89,0	-46,7
Прикладное научное исследование в области образования	15,3	13,1	12,4	-2,9	-0,7	-19,0	-5,3
Другие вопросы в области образования	13,4	9,5	12,4	-1	2,9	-7,5	30,5

Источник: составлено автором на основании [32]

По таблице 3 видно, что наибольшая доля государственных (муниципальных) расходов приходится на высшее профессиональное образование, что связано с заинтересованностью государства в успешном развитии российской экономики и социальном благополучии каждого отдельного человека. В целом можно сказать о сокращении доли расходов на образование в 2016 г. по сравнению с предыдущими годами (в 2016 г. по сравнению с 2015 г. они уменьшились на 53,4 млрд р., или 8,4%). Регионы, исходя из своих возможностей, тоже стараются выделить из бюджетов денежные средства на развитие сферы образования.

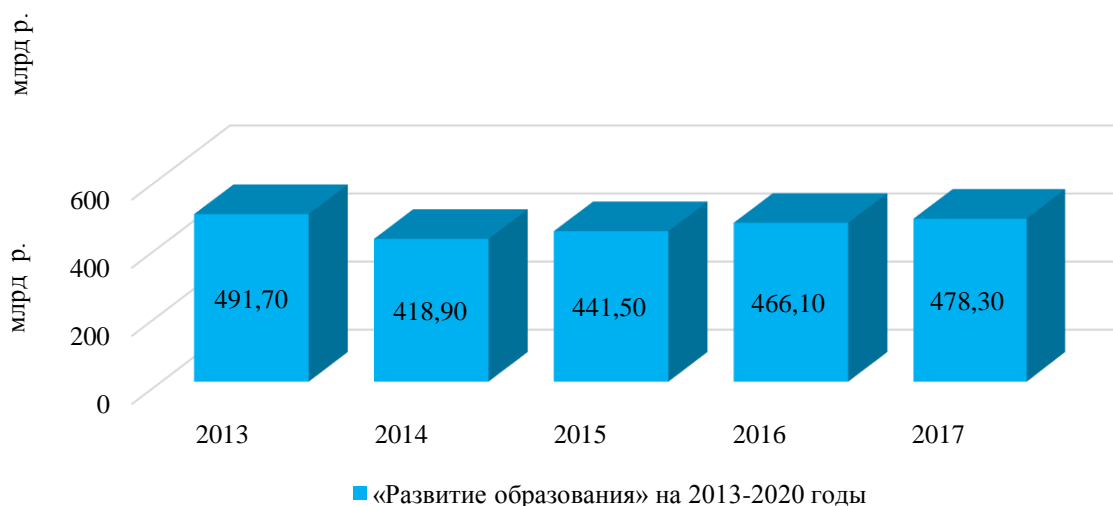
Соотношение средств, выделяемых из государственного бюджета на государственную программу «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы и прочие госпрограммы по разделу «Образование», представлено на рисунке 4.



Источник: составлено автором на основании [46]

Рисунок 4 – Плановые расходы федерального бюджета по разделу «Образование» в рамках реализации государственных программ Российской Федерации

Исходя из рисунка 4 можно сделать вывод, что раздел «Образование» федерального бюджета примерно на 70% занимает программа «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы. Фактические значения расходов с 2013 – 2017 годы государственной программы можно увидеть на рисунке 5.



Источник: составлено автором на основании [46]

Рисунок 5 – Фактические расходы федерального бюджета на реализацию государственной программы «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы

Исходя из рисунка 5 снижения расходов на государственную программу в 2014 году относительно уровня 2013 года главным образом связано с завершением ряда проектов в рамках подпрограммы «Развитие дошкольного,

общего и дополнительного образования детей», в числе которых мероприятия по софинансированию региональных полномочий в сфере образования. А также с прекращением предоставления межбюджетных трансфертов бюджетам субъектов Российской Федерации на реализацию региональных программ модернизации систем общего образования.

В федеральном бюджете на 2014 – 2017 годы предусмотрено ежегодное увеличение расходов на реализацию государственной программы связанное с выделением дополнительных бюджетных по мероприятию подпрограммы «Развитие профессионального образования». С 2014 по 2017 годы эти расходы федерального бюджета увеличатся на 59,4 млрд р.

Подводя итог вышеизложенному следует вывод, что источниками финансирования образования являются: государственный, региональный и местный бюджеты; поступления от платных образовательных услуг; научно-техническая деятельность образовательных учреждений и коммерческая реализация ее результатов; предпринимательская деятельность образовательных учреждений, не связанная с образованием и научно-технической деятельностью.

В соответствии с Бюджетным кодексом Российской Федерации осуществлять финансирование образовательных учреждений можно только из бюджета того уровня, к которому относится учредитель соответствующего учебного заведения. Рынок образовательных услуг призван удовлетворять не только государственный заказ, обеспечиваемый бюджетными ассигнованиями, но и социальный заказ различных групп населения и предприятий [2 гл. 10 ст. 69.2]. Финансовое обеспечение выполнения государственных (муниципальных) заданий осуществляется за счет средств федерального бюджета и бюджетов государственных внебюджетных фондов РФ, бюджетов субъектов РФ и бюджетов территориальных государственных внебюджетных фондов, местных бюджетов в порядке, установленном соответственно Правительством РФ, высшим исполнительным органом государственной власти субъекта РФ, местной администрацией.

1.3 Финансовое обеспечение системы образования Приморского края

Перед системой образования Приморского края всегда стояли непростые задачи, в залоге решения, которых высокий профессионализм педагогических работников, открытость системы и эффективный менеджмент. Эти принципы являются в настоящее время надежными регуляторами процесса развития приморской школы [34].

Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае» №243-КЗ [14] регулирует общественные отношения, возникающие в сфере образования в Приморском крае в связи с реализацией права на образование, обеспечением государственных гарантий прав и свобод человека в сфере образования и созданием условий для реализации права на образование.

Ответственным исполнителем государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы, а также главным распорядителем бюджетных средств региона (ГРБС) является департамент образования и науки Приморского края [15].

Механизм реализации программы осуществляется посредством финансирования, то есть путем предоставления:

- субсидий краевым государственным образовательным бюджетным и автономным учреждениям;
- субвенций на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края;
- субсидий из краевого бюджета частным общеобразовательным организациям на возмещение затрат, связанных с предоставлением дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей;
- субсидий из краевого бюджета бюджетам муниципальных образований Приморского края на капитальный ремонт зданий, на строительство,

реконструкцию и приобретение зданий муниципальных общеобразовательных организаций;

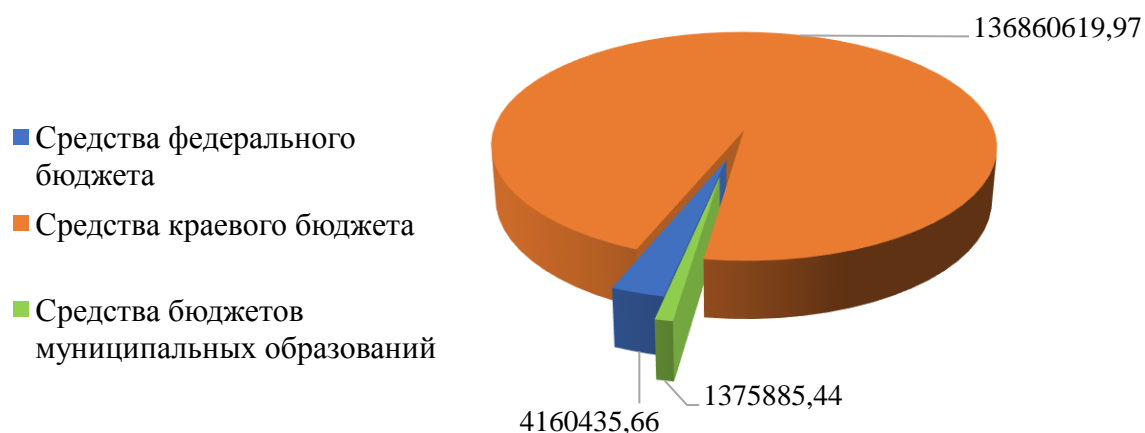
– субвенций на обеспечение обучающихся в младших классах (1 – 4 включительно) бесплатным питанием;

– предоставления стипендий Губернатора Приморского края для одаренных детей в порядке назначения и выплаты стипендии;

– осуществления закупок товаров, работ, услуг в порядке, установленном в законе от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [6];

– субсидий из краевого бюджета бюджетам муниципальных образований Приморского края на создание в муниципальных дошкольных образовательных организациях условий для получения детьми-инвалидами качественного образования.

Финансирование сферы образования в регионах происходит на разных уровнях за счет федеральных, краевых и бюджетов муниципальных образований. Объем ресурсного обеспечения на реализацию мероприятий государственной программы «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы отображен на рисунке 6.



Источник: составлено автором на основании [15]

Рисунок 6 – Средства привлекаемые на реализацию сферы образования в Приморском крае 2013 – 2020 годы, тыс. р.

Исходя из рисунка 6, видно, что наибольшая часть финансового обеспечения образования Приморского края приходится на средства краевого бюджета – 96%, средства федерального бюджета – 3%: из них субвенции из федерального бюджета – 96516,70 тыс. р.; субсидии из федерального бюджета – 4048161,26 тыс. р.; иные межбюджетные трансферты – 15757,70 тыс. р., а также средства бюджетов муниципальных образований – 1%.

В 2017 году на реализацию мероприятий государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013 – 2020 годы из краевого бюджета было выделено 17284,7 млн р., из федерального – 69,31 млн р.

Мероприятия Государственной программы и объемы ее финансирования уточняются ежегодно при формировании проекта краевого бюджета на соответствующий финансовый год и плановый период.

Информация о ресурсном обеспечении реализации за счет средств федерального и краевого бюджета государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы указаны в таблице 4.

Таблица 4 – Ресурсное обеспечение государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы за счет средств федерального и краевого бюджета

В тыс. р.

Государственная программа «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы	Федеральный бюджет (субсидии, субвенции, иные межбюджетные трансферты)	Краевой бюджет
Годы		
2013	1998639,97	13177734,10
2014	907437,58	16966318,99
2015	336751,54	17017907,65
2016	518809,07	17221246,06
2017	69310,53	17284700,88
2018	73892,40	18753846,17
2019	109477,00	18019451,60
2020	175189,10	17946846,43
Всего	4160435,66	136860619,97

Источник: составлено автором на основании [15]

Финансирование сфер экономики, в том числе образования, зависит от экономического состояния страны. К сожалению, экономическое состояние России диктует сокращение расходов на всех уровнях из-за ее нестабильности. На сегодня состояние системы образования России характеризуется в первую очередь нехваткой бюджетных средств. В этих условиях проблемы, связанные с содержанием и качеством образования, уходят на второй план, так как они вызваны в первую очередь недостатком финансовых ресурсов. Это объясняет уменьшение финансирования сферы образования в перечисленных годах [37].

Эффективность использования расходов на образование представлена в таблице 5

Таблица 5 – Итоги выполнения государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» за 2017 год

В тыс. р.			
Источники ресурсного обеспечения	Оценка расходов (в соответствии с государственной программой)	Фактические расходы	Степень освоения средств, %
Всего	17835795,2	17354011,41	97,35
Федеральный бюджет	73345,90	69310,53	94,50
Краевой бюджет	17752449,3	17284700,88	97,37

Источник: составлено автором на основании [24]

По данным таблицы 5 фактически было освоено всего 97,35% в том числе из средств краевого бюджета – 97,37%, из средств федерального бюджета – 94,50%, что характеризует высокий уровень эффективности реализации программы.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности государственных (краевых) образовательных организаций и муниципальных образовательных организаций осуществляется на основе нормативов размера субвенции и нормативных затрат на оказание государственных услуг в сфере образования [14].

Краевой закон Приморского края от 19 декабря 2013 года № 327-КЗ [13] устанавливает нормативы, методику расчета расходов, которые определяются в расчете на 1 обучающегося в год, а также методику распределения субвенций местным бюджетам из краевого бюджета на получение дошкольного, среднего и

дополнительного образования детей. в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края.

Нормативы расходов для определения размера субвенций определяются в расчете на одного учащегося (воспитанника) в год, а также включают норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги и норматив расходов на обеспечение учебного процесса. Норматив включает в себя расходы на оплату труда работников, которые осуществляется за счет средств, предоставленных местному бюджету в виде субвенций, а также расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения, игр, игрушек. Норматив ежегодно утверждается КЗ №327 [13], указанному в приложении Б.

Норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги определяется с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги, учитывающих различия в стоимости оказываемой педагогической услуги в зависимости от уровня общего образования и с учетом деления классов на группы, вида и направленности (профиля), условий реализации общеобразовательных программ [45].

Для расчета норматива стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного учащегося устанавливается следующая нормативная наполняемость классов:

- муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в городских населенных пунктах – 25 человек;
- в муниципальных общеобразовательных организациях, расположенных в сельских населенных пунктах – 14 человек.

Для расчета норматива стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного воспитанника устанавливается нормативная наполняемость групп детей дошкольного возраста (от трех до семи лет) – 20 человек.

Норматив на учебные расходы в расчете на одного учащегося (воспитанника) в год с учетом уровня инфляции (потребительских цен) ежегодно утверждается КЗ №327 [13], указанному в приложении Б.

В нормативы расходов для определения размера субвенций не включаются расходы на обеспечение содержания зданий и сооружений муниципальных образовательных организаций, обустройство прилегающих к ним территорий, оплату коммунальных услуг. Финансирование происходит за счет субсидий из краевого бюджета бюджетам муниципальных образований Приморского края на капитальный ремонт зданий, на строительство, реконструкцию и приобретение зданий муниципальных общеобразовательных организаций.

Норматив на учебные расходы включает расходы на:

- 1) приобретение учебников, учебных пособий, канцелярских принадлежностей, расходных материалов;
- 2) приобретение учебного оборудования, мебели для занятий, школьной мебели;
- 3) приобретение игрового оборудования, игр и игрушек;
- 4) приобретение справочной, методической и другой литературы для реализации образовательных программ;
- 5) приобретение бланков документов об образовании;
- 6) приобретение средств обучения и воспитания (приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры и т.д.);
- 7) иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса.

Средний по Приморскому краю оклад педагогического работника муниципальной общеобразовательной организации с учетом объема установленной учебной нагрузки, используемый при расчете норматива стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги ежегодно утверждается Администрацией Приморского края. Средний оклад по Приморскому краю педагогического работника муниципальной общеобразовательной организации на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов составляет 13847 р. в соответствии с постановлением администрации Приморского края [16].

Общий объем субвенций утверждается законом Приморского края о краевом бюджете на очередной финансовый год и плановый период и определяется по формуле (2):

$$O_c = \sum_{i=1}^{34} O_{c_i} \quad (2)$$

где O_c – общий объем субвенций, предоставляемых из краевого бюджета местным бюджетам;

O_{c_i} – объем субвенций, предоставляемых бюджету i -того муниципального образования Приморского края;

$i = 1 \dots 34$ – количество муниципальных образований Приморского края [13].

Объем субвенции, предоставляемой бюджету i -того муниципального образования Приморского края, определяется по следующей формуле (3):

$$O_{c_i} = \sum_{m=1}^n [(НР_{пу(в,y)} \times Ч_{i(в,y)}) + (НР_{уч(в,y)} \times Ч_{i(в,y)})] + \sum_{m=1}^n [(НР_{пу(y)} \times Ч_{мш} + Z_i) + (НР_{уч(y)} \times Ч_{мш} + Z_i)] \quad (3)$$

где $m = 1..n$ – нормативы стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;

n – количество нормативов стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;

$Ч_i$ – численность учащихся (воспитанников) с учетом уровня общего образования, деления классов на группы, вида и направленности (профиля) реализуемых общеобразовательных программ в муниципальных общеобразовательных организациях i -того муниципального образования Приморского края на начало учебного года, предшествующего планируемому;

$Ч_{\text{мш}}$ – предельная численность учащихся малокомплектной образовательной организации;

Z_i – число малокомплектных образовательных организаций i -того муниципального образования Приморского края [13].

Расчет нормативов расходов для определения размера субвенций осуществляется в соответствии с методикой расчета нормативов расходов для определения размера субвенций местным бюджетам из краевого бюджета.

Для общеобразовательных организаций норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного учащегося с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги рассчитывается по следующей формуле (4):

$$НР_{\text{пу}(y)} = P_{y(y)} \times D_1(D_2, D_3) \times K_1(K_2, K_3, K_4, K_5, K_6) \quad (4)$$

где $НР_{\text{пу}(y)}$ – норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного учащегося с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;

$P_{y(y)}$ – норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного учащегося в рублях в год, указанный в приложении Б;

$D_1(D_2, D_3)$ – коэффициенты удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от уровня общего образования и с учетом деления классов на группы, установленные в таблице 6;

$K_1(K_2, K_3, K_4, K_5, K_6)$ – коэффициенты удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от вида и направленности (профиля), условий реализации общеобразовательных программ, установленные в таблице 7 [13].

При расчете норматива стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного учащегося с учетом коэффициента удорожания стандартной

(базовой) стоимости педагогической услуги для психолого-педагогического сопровождения учащихся (K_6) деление классов на группы не применяется.

Норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги определяется с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от уровня общего образования и с учетом деления классов на группы, указанных в таблице 6.

Таблица 6 – Коэффициенты удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от уровня общего образования и с учетом деления классов на группы

Уровень общего образования	Коэффициенты удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги D_1, D_2, D_3		
	в зависимости от уровня общего образования		с учетом деления классов на группы
Начальное общее образование	D_1	1,0	1,02
Основное общее образование	D_2	1,36	1,39
Среднее общее образование	D_3	1,44	1,48

Источник: составлено автором на основании [13]

Норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги определяется с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги, в зависимости от вида и направленности, а также условий реализации общеобразовательных программ, указанных в таблице 7.

Таблица 7 – Коэффициенты удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от вида и направленности (профиля), условий реализации общеобразовательных программ

Вид и направленность (профиль), условия реализации общеобразовательных программ	Коэффициенты удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от вида и направленности (профиля), условий реализации общеобразовательных программ, $K_1, K_2, K_3, K_4, K_5, K_6$	
Общеобразовательная программа	K_1	1,0
Общеобразовательная программа с углубленным изучением отдельных учебных предметов или профильного обучения	K_2	1,15
Специальная общеобразовательная программа, реализуемая с использованием методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,	K_3	1,2

Окончание таблицы 7

специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья		
Общеобразовательная программа по индивидуальному учебному плану (в отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, т.е. имеющих недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий)	К ₄	1,2
Дополнительная общеобразовательная программа за рамками базисного учебного плана	К ₅	0,1
Психолого-педагогическое сопровождение учащихся	К ₆	0,02

Источник: составлено автором на основании [13]

Норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного учащегося в общеобразовательном учреждении в рублях в год $P_{y(y)}$ исчисляется по следующей формуле (5):

$$P_{y(y)} = (O \times E \times S \times V \times T \times C_{вз} \times 12) \div N_{гр} \quad (5)$$

где E – коэффициент увеличения фонда оплаты труда педагогического персонала на оплату труда руководителей и иных работников в размере 1,23;

O – средний по Приморскому краю оклад педагогического работника муниципальной общеобразовательной организации с учетом объема установленной учебной нагрузки;

S – коэффициент увеличения фонда оплаты труда руководителей, педагогических и иных работников на величину фонда надбавок и доплат, включая расходы на обеспечение дополнительного профессионального образования, в размере 1,35;

V – коэффициент увеличения фонда оплаты труда руководителей, педагогических и иных работников за работу в сельских населенных пунктах в размере 1,25;

T – районный коэффициент, надбавка за работу в южных районах Дальнего Востока или местностях, приравненных к районам Крайнего Севера, в размерах, установленных действующим законодательством;

$C_{вз}$ – начисления на выплаты по оплате труда руководителей, педагогических и иных работников в размерах, установленных действующим законодательством;

12 – количество месяцев в году;

$N_{гр}$ – нормативная наполняемость классов [13].

Для дошкольных образовательных учреждений норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного воспитанника с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги рассчитывается по следующей формуле (6):

$$NR_{пу(в)} = P_{у(в)} \times D_{1(в)} \times K_{в} \quad (6)$$

где $NR_{пу(в)}$ – норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного воспитанника с учетом коэффициентов удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги;

$P_{у(в)}$ – норматив стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги на одного воспитанника в рублях в год, утвержденный в приложении Б;

$D_{1(в)}$ – коэффициент удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от недельной нагрузки

педагогического работника и режима работы дошкольных групп муниципальных общеобразовательных организаций в размере 1,25;

K_B – коэффициент удорожания стандартной (базовой) стоимости педагогической услуги в зависимости от наличия групп различной направленности в размере 1,12 [13].

Для общеобразовательных организаций норматив на учебные расходы в расчете на одного учащегося в год исчисляется по уровням образования исходя из среднекраевых фактических показателей за предыдущий год с учетом уровня инфляции (потребительских цен) и рассчитывается по следующей формуле (7):

$$НР_{уч(y)} = НР_{уч(y)(п.г.)} \times X_i \quad (7)$$

где $НР_{уч(y)}$ – норматив на учебные расходы в расчете на одного учащегося в год;

$НР_{уч(y)(п.г.)}$ – среднекраевые фактические учебные расходы за предыдущий год по уровням образования;

X_i – уровень инфляции (потребительских цен) [13].

Для дошкольных образовательных учреждений норматив на учебные расходы в расчете на одного воспитанника в год исчисляется исходя из среднекраевых фактических показателей за предыдущий год с учетом уровня инфляции (потребительских цен) и рассчитывается по следующей формуле (8):

$$НР_{уч(в)} = НР_{уч(в)(п.г.)} \times X_i \quad (8)$$

где $НР_{уч(в)}$ – норматив на учебные расходы в расчете на одного воспитанника в год;

$НР_{уч(y)(п.г.)}$ – среднекраевые фактические учебные расходы за предыдущий год;

X_i – уровень инфляции (потребительских цен) [13].

Таким образом, департамент образования и науки Приморского края является ответственным исполнителем государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы. Главная стратегическая задача программы заключается в усилении вклада образования в социально-экономическое развитие Приморского края и удовлетворение потребностей населения края в получении доступного и качественного образования всех ступеней для детей и молодежи, соответствующего требованиям инновационного социально ориентированного развития Приморского края.

Повышению объективности планирования финансовых ресурсов образовательных учреждений и созданию условий для развития собственной хозяйственной деятельности учебных заведений способствует применение нормативно-подушевого финансирования.

Методика расчетов установлена Законами Приморского края № 327-КЗ «О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края» [13].

Фактически было освоено 95,45 %, в том числе средств краевого бюджета – 96,20%, средств федерального бюджета – 88,29%, местных бюджетов – 101,18%, выделенных средств на финансовое обеспечение сферы образования, что характеризует высокий уровень эффективности реализации программы. Также целом государственные задания выполняются в полном объеме, что приводит к улучшению показателей эффективности по учреждениям.

2 Анализ системы образования Владивостокского городского округа в аспекте реализации финансового механизма

2.1 Состояние системы образования Владивостокского городского округа

В соответствии с основными направлениями государственной политики, стратегией социально-экономического развития до 2020 года образование рассматривается как основа инновационного развития экономики, общества и человеческого капитала, как фактор благополучия граждан и безопасности страны.

Социально-экономическое развитие муниципалитета, состояние демографической ситуации и рынка труда оказывают непосредственное влияние на эффективное функционирование и развитие системы образования. Владивостокский городской округ или город Владивосток – муниципальное образование (городской округ) и одноимённая административно-территориальная единица (город краевого подчинения) в Приморском крае в России. Административный центр – город Владивосток.

Основными приоритетами развития системы образования Владивостокского городского округа в 2016 – 2017 учебном году являлись обеспечение доступности и повышение качества образования, внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и основного общего образования, модернизация системы образования в направлении большей открытости.

Муниципальная система образования – это развитая сеть организаций, которые предоставляют образовательные услуги различного уровня и обеспечивают государственные гарантии доступности образования.

Сеть муниципальных образовательных организаций включает в себя все уровни общего образования – от дошкольных образовательных организаций до образовательных организаций среднего общего образования, а также организации дополнительного образования – центры детского творчества, дом пионеров и школьников, детско-юношеские спортивные школы.

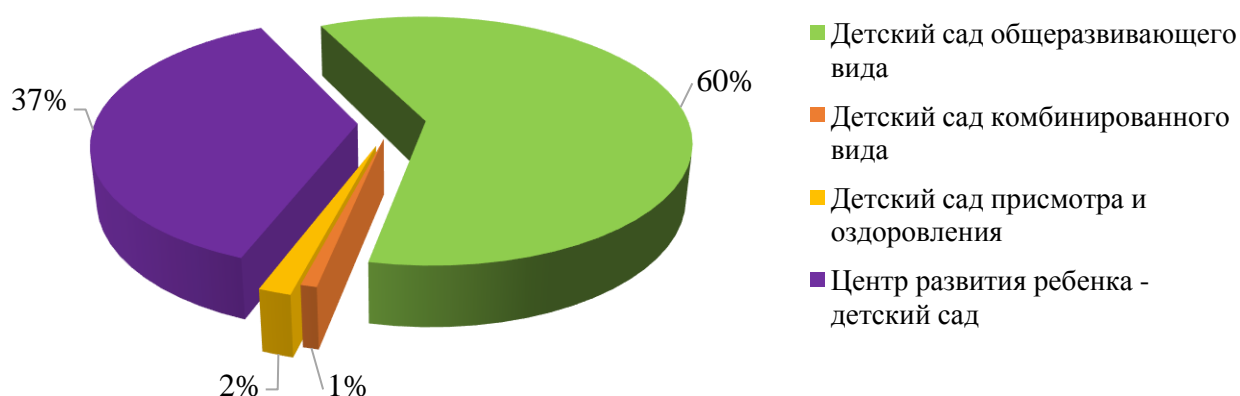
Сеть муниципальных образовательных организаций г. Владивостока предоставляет широкий спектр образовательных услуг различного уровня. Количество бюджетных образовательных учреждений города Владивостока указано в таблице 8.

Таблица 8 – Образовательное пространство ВГО

Тип образовательного учреждения	Количество, ед.	Удельный вес, %
Дошкольные образовательные учреждения	119	54,33
Общеобразовательные учреждения	78	35,62
Учреждения дополнительного образования	21	9,59
Муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»	1	0,46
Итого:	219	100

Источник: составлено автором на основании [17]

Дошкольные образовательные организации (ДОУ) предоставляют разнообразные образовательные услуги. Функционируют 119 МДОУ следующих видов: центр развития ребёнка – детский сад – 44 организации; детский сад общеразвивающего вида – 72; детский сад комбинированного вида – 1; детский сад присмотра и оздоровления – 2. Соотношение видов МДОУ представлены на рисунке 7.

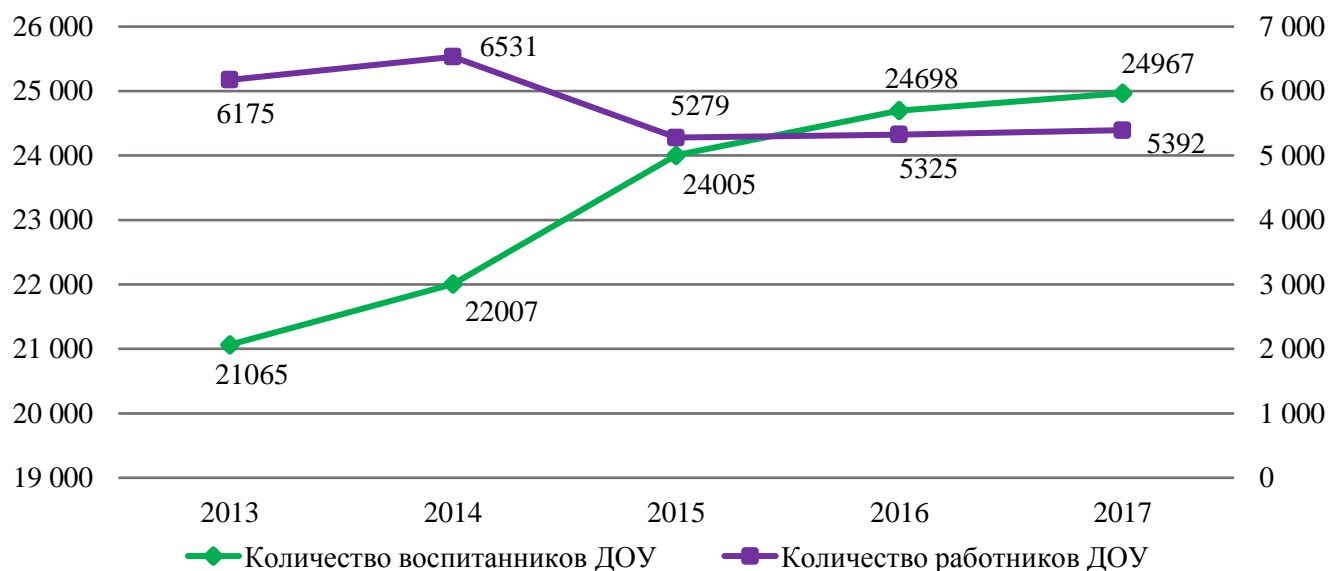


Источник: составлено автором на основании [48]

Рисунок 7 – Распределение муниципальных дошкольных образовательных учреждений во ВГО по видам

Исходя из рисунка 7 количество детских садов общеразвивающего типа в процентном соотношении составляет 60%, центр развития ребенка – детский сад

37%, детский сад пристра и оздоровления – 2%, детский сад комбинированного типа – 1%. Численность детей пользующихся услугами дошкольных образовательных учреждений, а также численность персонала ДОО представлены на рисунке 8.



Источник: составлено автором на основании [48]

Рисунок 8 – Соотношение количества воспитанников и работников ДОО за 2013 – 2017 года

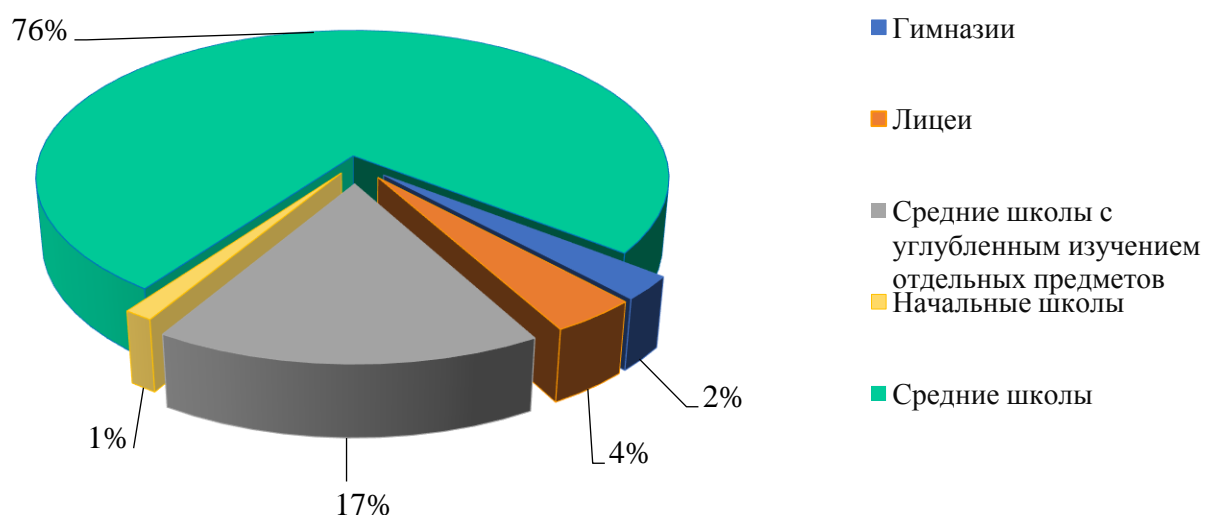
Исходя из рисунка 8 наблюдается увеличение количества воспитанников и уменьшение численности персонала ДОО вследствие возрастания нагрузки на одного работника и незначительном изменении заработной платы.

Численность детей с 2013 по 2017 год увеличилась на 3562 человека. За последний год количество воспитанников ДОО увеличилась на 1,9% по сравнению с 2016 годом. Население Владивостока продолжает увеличиваться за счет рождаемости, а также за счет миграции. Позитивная демографическая динамика, наблюдаемая во Владивостоке в течение последних 8 лет свидетельствует, что администрация приморской столицы ведет грамотную политику в вопросах повышения уровня жизни в городе.

Численность персонала оказывающих услуги ДОО с 2013 по 2017 год сокращается на 783 человека. За последний год количество персонала уменьшилось на 1,3%. Это связано с изменением нормы часов работы

воспитателей за ставку заработной платы. Также было запланировано повышение доли молодых учителей. Однако молодые педагоги, пришедшие в школы и детские сады за последние года, уволились. Одной из главных причин слабой закрепляемости молодых специалистов является снижение денежного обеспечения после окончания участия в программе по их материальной поддержке.

Сеть муниципальных общеобразовательных организаций ВГО предоставляет широкий спектр образовательных услуг различного уровня, а также создает условия для обеспечения доступности образования для 54022 обучающихся. В неё входят 78 общеобразовательных учреждений, соотношение видов которых указано на рисунке 9.



Источник: составлено автором на основании [48]

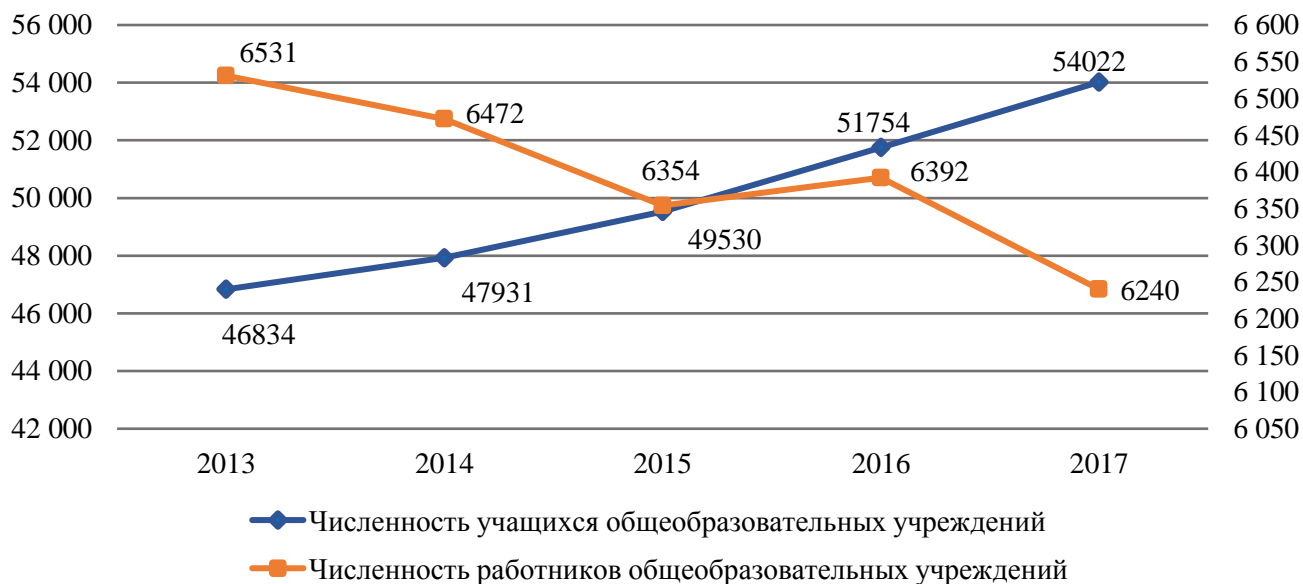
Рисунок 9 – Распределение муниципальных общеобразовательных учреждений во ВГО по видам

По рисунку 9 видно соотношение видов муниципальных общеобразовательных учреждений Владивостокского городского округа. Наибольшее количество общеобразовательных учреждений приходится на средние школы – 76% (59 учреждений), далее занимают средние школы с углубленным изучением отдельных предметов – 17% (13 учреждений), лицеи – 4% (3 учреждения), гимназии – 2% (2 учреждения) и начальные школы – 1% (1

учреждение) в соотношении от общего количества общеобразовательных учреждений.

Общеобразовательные организации города обеспечивают государственные гарантии доступности образования и ориентированы на удовлетворение запросов населения в получении общего образования различного уровня и направленности. Учащимся и родителям предоставляется право выбора форм получения образования, профиля образования, программ. Имеются школы с углубленным изучением английского, японского, китайского и других восточных и западноевропейских языков, школы с углубленным изучением 17 предметов физико-математического, юридического, художественно-эстетического профиля, гимназии, реализующие программы гуманитарного профиля, лицеи, реализующие программы технического и естественнонаучного профиля.

Количество работников общеобразовательных учреждений и численность детей учащихся в общеобразовательных учреждениях и указаны на рисунке 10.



Источник: составлено автором на основании [48]

Рисунок 10 – Соотношение количества учащихся и работников общеобразовательных учреждений ВГО за 2013 – 2017 года

По рисунку 10 видно, что при росте учащихся общеобразовательных учреждений наблюдается уменьшение количество работников, следовательно, увеличивается нагрузка на одного работника.

Численность детей с 2013 по 2017 год увеличилась на 7188. По сравнению с 2016 годом в 2017 году количество учащихся изменилось в положительную сторону на 4,4%. Это также говорит об улучшении демографической ситуации в городе за последние года.

Количество работников общеобразовательных учреждений уменьшилось на 291 человек с 2013 по 2017 года. В сравнении 2016 и 2017 года численность персонала уменьшается на 2,4%.

Из-за увеличения количества учащихся на одного учителя и, как следствие, возрастания нагрузки на него, при неизменной заработной плате, численность работников сокращается каждый год. Также сокращение происходит из-за большого количества работников пенсионного возраста, так как предпочтение отдается молодым специалистам.

Очевидно, что далеко не все в таком почтенном возрасте сохраняют прежнюю трудоспособность. В настоящее время в школах нужно много работать с информационно-коммуникационными технологиями, а некоторые пожилые учителя уже не могут полноценно освоить эти средства.

В системе образования города Владивостока функционирует 21 организация дополнительного образования.

Муниципальные образовательные организации дополнительного образования детей предоставляют образовательные услуги 33001 детям в возрасте от 5 до 18 лет по художественно-эстетическому, эколого-биологическому, техническому, спортивному, спортивно-техническому, туристско-краеведческому, социально-педагогическому направлениям.

Наиболее востребованные программы муниципальных образовательных организаций дополнительного образования представлены в таблице 9.

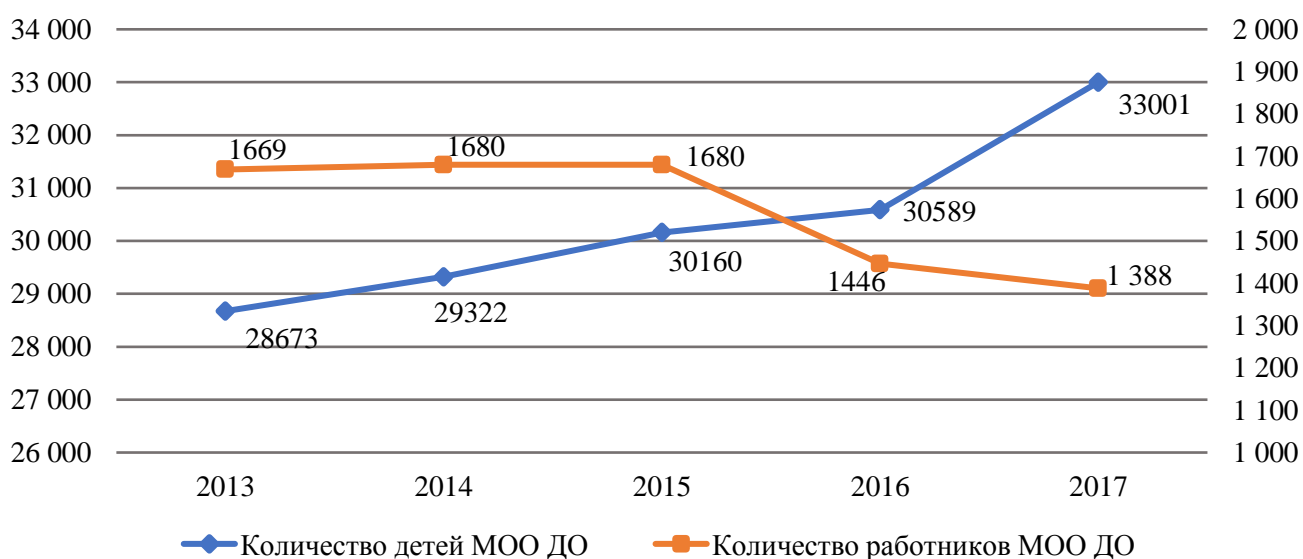
Таблица 9 – Наиболее востребованные программы МОО ДО г. Владивостока
В процентах

Программа	Соотношение
Художественно-эстетическая	41
Туристско-краеведческая	30,1
Физкультурно-спортивная	30,2

Источник: составлено автором на основании [49]

На базе школ организованы кружки и спортивные секции. Общий охват обучающихся муниципальных образовательных организаций ВГО программами дополнительного образования составил в 2016 – 2017 учебном году 77,6% (2015 – 2016 учебном году – 77%, в 2014 – 2015 учебном году – 75,5%). Интеграция организаций общего и дополнительного образования детей позволяет расширить спектр образовательных услуг в муниципальном пространстве.

На сегодняшний день система дополнительного образования детей в ВГО гарантирует решение проблемы занятости детей в свободное время, возможность выбора ими самых разнообразных видов деятельности, оправдывает ожидания, которые в наибольшей степени соответствуют запросам жителей города. Количество детей и численность персонала муниципальных образовательных организаций дополнительного образования указаны на рисунке 11.



Источник: составлено автором на основании [48]

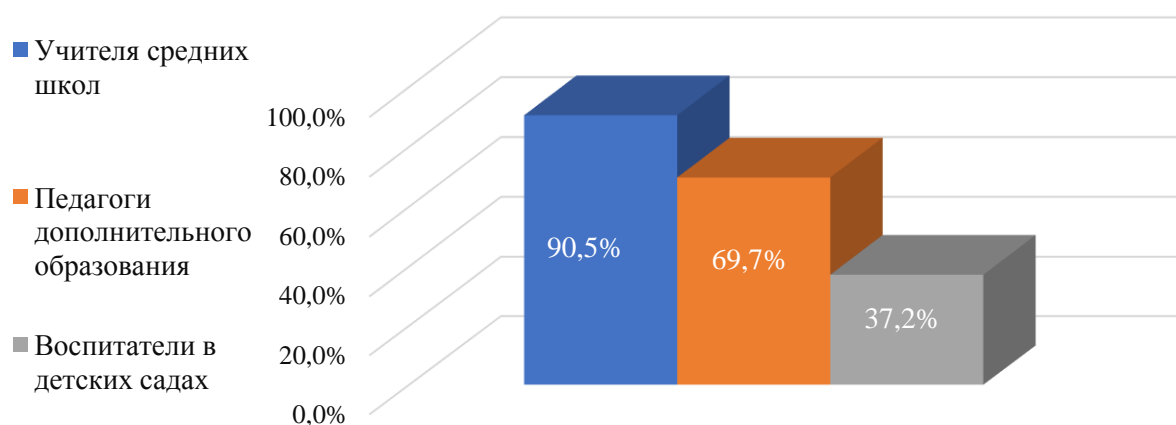
Рисунок 11 – Соотношение количества детей и работников МОО ДО за 2013 – 2017 года

Исходя из рисунка 11 наблюдается увеличение количества детей, посещающих учреждения дополнительного образования и спад численности персонала МОО ДО.

Численность детей посещающие МОО ДО за последние 5 лет увеличилась на 4328 человек. За последние два года в процентном соотношении доля детей увеличилась на 7,9. Это связано с ростом общего количества детей во Владивостоке. Численность персонала МОО ДО за последние 5 лет снижается на 281 человек. В сравнении 2016 и 2017 года количество работников снизилось на 4,01%.

Во ВГО функционирует муниципальное бюджетное учреждение «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока». Центр осуществляет психолого-педагогическое сопровождение семей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья. В 2017 году численность детей, посещающих центр, составила 1028 человек. Относительно 2014 года количество детей выросло на 22,3%

Мониторинг образовательного уровня педагогов образовательных организаций показал, что имеют высшее образование 90,5% учителей школ, 69,7% педагогов дополнительного образования и 37,2% педагогов, работающих в детских садах. Это отражено на рисунке 12.



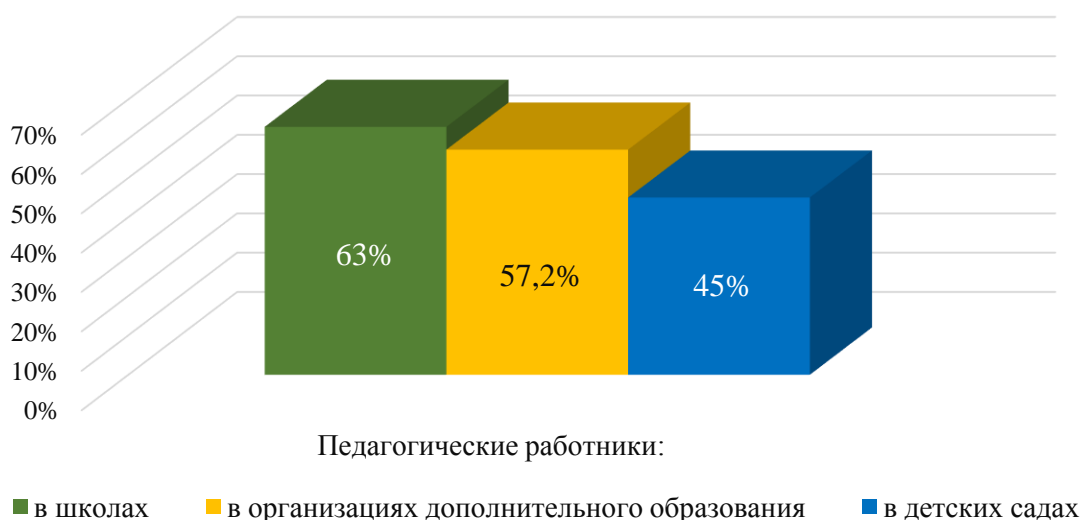
Источник: составлено автором на основании [48]

Рисунок 12 – Соотношение педагогических работников, имеющих высшее образование во ВГО

Исходя из рисунка 12 можно сделать вывод, что большее количество работников с высшим уровнем образования приходится на педагогов средних

общеобразовательных учреждений, а самым наименьшим количеством в дошкольных образовательных учреждениях.

В последние годы аттестация педагогических работников является системной процедурой: согласно действующему законодательству ее проводят регулярно, в обязательном порядке для всех работников образовательных организаций, занимающихся педагогической деятельностью. Основной задачей аттестации является стимулирование целенаправленного, непрерывного повышения уровня квалификации педагогических работников, их методологической культуры, личностного профессионального роста, использования ими современных педагогических технологий. Уровень квалификации педагогических работников указан на рисунке 13.



Источник: составлено автором на основании [48]

Рисунок 13 – Численность аттестованных работников образовательных организаций во ВГО

Исходя из рисунка 13 уровень квалификации педагогических работников показал, что в школах этот процент составляет 63%, в организациях дополнительного образования – 57,2%, то в детских садах всего лишь 45%. На конец 2016 – 2017 учебного года 91,2% педагогических работников образовательных организаций аттестованы (на конец 2015 – 2016 учебного года

было аттестовано 84,2% педагогических работников), из них на высшую и первую квалификационные категории 55,5%.

Таким образом, во Владивостокском городском округе создано развивающееся единое образовательное пространство, обеспечивающее повышение доступности качественного образования. Для воплощения в жизнь проектов, связанных с приоритетными направлениями развития муниципальной системы образования, требуются профессионалы высокого уровня. А также специалисты, которые будут соответствовать техническому и технологическому уровню современного производства – задача системы образования.

Снижение численности работников по всей системе образования во Владивостокском городском округе связано с изменением нормы часов работы учителей за ставку заработной платы. Также было запланировано повышение доли молодых учителей. Однако молодые педагоги, пришедшие в образовательные учреждения, уволились за последние года. Одной из главных причин является снижение денежного обеспечения после окончания участия в программе по их материальной поддержке. Привлечение молодых педагогических кадров в муниципальные образовательные организации и создание для них системы мотивации остается актуальной задачей для системы образования ВГО.

Помимо этого, причиной сокращения является большое количество работников пенсионного возраста. Средний возраст педагогических работников составляет 50 лет, доля учителей в возрасте до 35 лет составляет 17,6%, а доля молодых педагогов всего 8%. Очевидно, что далеко не все в таком почтенном возрасте сохраняют прежнюю трудоспособность, а работа в школе – тяжелый труд. Доля педагогов пенсионного возраста по сравнению с прошлым годом незначительно уменьшилась – 36,8 % (в 2014 году составляла 29%, в 2015 году – 32%, в 2016 году – 38%). 91,3% педагогических работников – это женщины. В настоящее время в школах нужно много работать с ИКТ (информационно-коммуникационными технологиями), а некоторые пожилые учителя уже не могут полноценно освоить эти средства.

Эффективное функционирование и развитие социальной сферы неразрывно связано с условиями социально-экономического развития муниципалитета и складывающейся в нем демографической ситуацией. Увеличение численности обучающихся связано с рождаемостью, а также за счет миграции. Позитивная демографическая ситуация, наблюдаемая во Владивостоке в течение последних 8 лет свидетельствует, что администрация приморской столицы ведет грамотную политику в вопросах повышения уровня жизни в городе.

Для повышения качества образовательных услуг и расширения спектра деятельности образовательных организаций нужно развивать кадровый потенциал отрасли в соответствии с обновлением программы образования. Для этого и производится аттестация работников каждый год.

В 2016 – 2017 учебном году деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города Владивостока.

2.2 Анализ финансового механизма системы образования ВГО

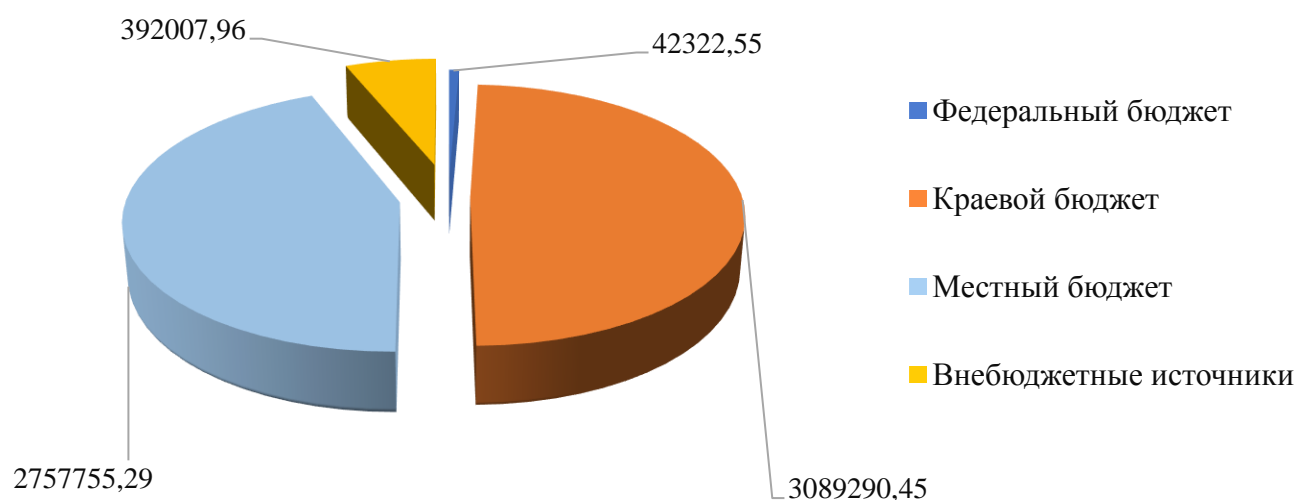
Возможность использования финансовых механизмов налагает ответственность на руководителей в части эффективного планирования экономической политики образовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса. В своей деятельности по привлечению дополнительных средств образовательные организации руководствуются действующим законодательством РФ [28].

Бюджетная политика в сфере образования направлена на перспективное развитие и создание современной модели образования с оптимальной структурой образовательных организаций и новыми педагогическими кадрами, на обновление и освоение образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, обеспечение здоровья обучающихся [38].

Общий объем бюджетных ассигнований на обеспечение образования Владивостокского городского округа на 2014 – 2019 годы составляет

34429081,74 тыс. р., в том числе за счет средств Владивостокского городского округа – 15971651,02 (в процентном соотношении – 46,39%) тыс. р., за счет средств межбюджетных трансфертов 18457430,72 тыс. р. (в процентном соотношении – 53,61%).

Финансирование Владивостокского городского округа по уровням бюджетов в 2017 году представлено на рисунке 14.



Источник: составлено автором на основании: [49]

Рисунок 14 – Финансовое обеспечение муниципальной системы образования Владивостокского городского округа, тыс. р.

Исходя из рисунка 14 заметно, что ВГО в основном финансируется за счет краевого и местного бюджета, в процентном соотношении соответственно 49% и 44%, внебюджетные источники составляют 6%, а наименьший объем финансирования приходится на федеральный бюджет 1%.

Реализация муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014 – 2019 годы [7] направлена на обеспечение граждан общедоступным качественным образованием, повышение эффективности использования финансовых и материальных средств, направляемых на развитие отрасли, привлечение общественности к разработке механизмов управления,

адекватных задач развития системы образования и социокультурного развития города Владивостока.

Достижение поставленных в муниципальной программе цели и задач требует применения эффективных методов управления, направленных на изменения в структуре, содержании и технологиях образования, организационно-правовых форм субъектов образовательной деятельности, финансово-экономических механизмов.

Финансирование образования города Владивостока возможно с помощью обеспечения мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в городе Владивостоке» на 2014 – 2019 годы. Паспорт Программы представлен в Приложении.

Цель данной муниципальной программы – развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной системы образования города Владивостока с целью удовлетворения потребностей населения города Владивостока в качественном образовании путем сохранения лучших традиций образовательной системы, внедрения современных наукоемких образовательных технологий и эффективной системы управления [17].

Задачи муниципальной программы представлены в таблице 10.

Таблица 10 – Задачи муниципальной программы «Развитие образования в городе Владивостоке» на 2014 – 2019 годы»

Задачи муниципальной программы	<ul style="list-style-type: none">– развитие гибкой, открытой сети муниципальных образовательных учреждений города Владивостока для обеспечения безопасного и доступного дошкольного, общего и дополнительного образования независимо от социального статуса семьи, состояния здоровья детей и места жительства в городе Владивостоке;– комплексное внедрение федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного и общего образования; обеспечение качества и эффективности дошкольного, общего и дополнительного образования за счет совершенствования содержания, организационных форм и технологий обучения и воспитания детей, разработки инновационных образовательных программ, в том числе технического профиля;– создание инновационной инфраструктуры муниципальной системы образования города Владивостока, развитие электронной образовательной среды;– сохранение единого образовательного пространства на основе
--------------------------------	--

Окончание таблицы 16

Задачи муниципальной программы	интеграции общего и дополнительного образования в разных типах и видах образовательных учреждений города Владивостока; – создание в муниципальной системе образования города Владивостока условий для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, формирования у них навыков здорового образа жизни, оказание обучающимся психолого-педагогической и медико-социальной помощи; – повышение безопасности муниципальных образовательных учреждений города Владивостока; – сопровождение процесса социализации обучающихся муниципальных образовательных учреждений города Владивостока, адаптации их к жизни в обществе; – развитие системы поддержки одаренных детей; развитие профессионального потенциала педагогических кадров.
--------------------------------	--

Источник: [17]

Общий объем финансирования мероприятий муниципальной программы на 2014 – 2019 годы составляет 34429081,74 тыс. р., объем по каждому году представлен в таблице 17.

Таблица 11 – Объем финансирования мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в городе Владивостоке» на 2014 – 2019 годы

В тыс. р.

Год	Средства бюджета ВГО	Средства краевого бюджета	Средства федерального бюджета
2014	2718113,38	3006730,03	27300,00
2015	2423984,71	2862293,43	34787,95
2016	2517067,85	2964643,12	35996,38
2017	2757755,29	3089290,45	42322,55
2018	2650110,67	3124867,00	
2019	2735931,93	3211474,57	

Источник: составлено автором на основании [17]

По таблице 11 можно отметить, что наибольшее финансирование муниципальной программы «Развитие образования в городе Владивостоке» на 2014 – 2019 годы осуществляется из средств краевого бюджета, а из средств федерального бюджета выделяется наименьшее финансовое обеспечение.

Все образовательные организации осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основе муниципального задания [40].

Муниципальное задание формируется в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами муниципального

бюджетного и автономного учреждения, с учетом предложений муниципального учреждения, касающихся потребности в соответствующих услугах и работах, оцениваемых на основании прогнозируемой динамики количества потребителей услуг и работ, уровня удовлетворенности существующими объемом и качеством услуг и результатов работ и возможностей муниципального учреждения по оказанию услуг и выполнению работ, а также показателей выполнения муниципальным учреждением муниципального задания в отчетном финансовом году [41].

В случае, если муниципальное учреждение оказывает платную деятельность сверх установленного муниципального задания, затраты рассчитываются с применением коэффициента платной деятельности.

Нормативные затраты (затраты), расходы учитываются при формировании обоснований бюджетных ассигнований бюджета Владивостокского городского округа на очередной финансовый год.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания осуществляется в пределах бюджетных ассигнований, предусмотренных в бюджете Владивостокского городского округа на указанные цели.

Финансовое обеспечение выполнения муниципального задания муниципальным учреждением осуществляется путем предоставления субсидии.

Субсидия на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания перечисляется на лицевой счет муниципального учреждения, открытый в Управлении финансов администрации города Владивостока.

Управлением по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока проводится оценка выполнения муниципального задания бюджетными образовательными учреждениями, а также является главным распорядителем бюджетных средств (ГРБС) Владивостокского городского округа.

Источником информации для проведения оценки являются отчеты об исполнении муниципального задания бюджетных образовательных учреждений города Владивостока.

При оценке используются плановые значения показателей муниципального задания и фактически достигнутые значения показателей муниципального задания.

Все образовательные организации осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основе муниципального задания [43].

Муниципальное задание выполняется бюджетными образовательными учреждениями города Владивостока, в том числе:

1) по услугам, предоставляемым муниципальными общеобразовательными учреждениями:

– предоставление общедоступного и бесплатного начального, общего, основного общего, среднего (полного) общего образования по основным общеобразовательным программам;

– присмотр и уход за детьми в группах продленного дня в муниципальных общеобразовательных учреждениях;

2) по услуге, предоставляемой муниципальными общеобразовательными учреждениями с наличием интерната:

– содержание детей в муниципальных общеобразовательных учреждениях с наличием интерната;

3) по услугам, предоставляемым муниципальными образовательными учреждениями дошкольного образования:

– предоставление общедоступного и бесплатного дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

– присмотр и уход за детьми, осваивающими образовательные программы дошкольного образования в муниципальных образовательных учреждениях, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

4) по услуге, предоставляемой муниципальными общеобразовательными учреждениями дополнительного образования детей:

– предоставление дополнительного образования детей в муниципальных образовательных учреждениях дополнительного образования детей;

5) по услуге, предоставляемой муниципальным образовательным учреждением для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи «Центр диагностики и консультирования «Коррекция» [17].

Таблица 12 отображает сводные показатели муниципальных заданий ВГО по МП «Развитие образования города Владивостока» на 2014 – 2019 гг.

Таблица 12 – Сводные показатели муниципальных заданий на оказание муниципальных услуг (выполнение работ) муниципальными бюджетными учреждениями по муниципальной программе «Развитие образования города Владивостока» на 2014 – 2019 годы

Наименование муниципальной услуги	Услуга по предоставлению общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основным общеобразовательным программам	Услуга по присмотру и уходу за ребенком в дошкольных образовательных учреждениях, реализующих обр.программу дошкольного образования (в т.ч. содержание имущества)	Услуга по предоставлению общедоступного и бесплатного начального, основного и среднего общего образования по основным общеобразовательным программам	Услуга по предоставлению доп. образования детей	Услуга по предоставлению психолого-педагогической помощи
Значение показателя объема муниципальной услуги (численность детей)					
2014	22007	22007	47931	28673	840
2015	23005	23005	49530	29322	956
2016	24698	24698	51754	30160	935
2017	24627	24627	54022	30589	1028
Расходы бюджета ВГО на оказание муниципальной услуги, тыс. р.					
2014	0,00	775653,64	588518,36	402089,12	15369,74
2015	0,00	611865,62	553883,40	394129,07	15365,98
2016	0,00	911176,15	679178,13	410962,72	19189,96
2017	0,00	1029824,95	751752,50	554204,00	20132,43

Источник: составлено автором на основании [17]

Исходя из таблицы 12 финансирование детских садов по основным общеобразовательным программам производится за счет краевого бюджета. Закон № 273-ФЗ [7] ввел новые принципы финансирования услуг, которые оказывают детские сады. Теперь образовательные услуги финансирует государство в лице субъекта РФ Из краевого бюджета будет финансироваться оплата труда

воспитателей, приобретение учебников, учебных пособий, средств обучения, игр и игрушек.

Говоря о передаче полномочий по руководству детскими садами из муниципалитетов в регионы, это позволит обеспечить более равномерное их финансовое обеспечение.

Объем бюджетных ассигнований на общеобразовательные учреждения за 2017 год указан в таблице 13.

Таблица 13 – Расходы на общеобразовательные учреждения в 2017 году

В тыс. р.

Расходы общеобразовательных учреждений	Сумма расходов	Удельный вес, %
Всего расходов	2733761,46	100
В том числе:		
краевой бюджет	1740057,0	63,65
местный бюджет	751752,50	27,5
внебюджетные средства	241951,96	8,85

Источник: составлено автором на основании [49]

Исходя из таблицы 13 общий объем бюджетных ассигнований по подпрограмме «Развитие системы общего образования» на 2017 год 2733761,46 тыс. р., в том числе:

– субсидии бюджетным и автономным учреждениям на выполнение муниципального задания – 2491809,46 тыс. р., в том числе местный бюджет – 751752,5 тыс. р., краевой – 1740057,0 тыс. р.

– субсидии на иные цели бюджетным и автономным учреждениям – 127863,6 тыс. р., в том числе аварийно-восстановительные работы и осуществление текущего ремонта, организация питания обучающихся общеобразовательных учреждений, финансирование доступа (оплата трафика) к сети Интернет;

– обеспечение доступности общего образования 114088,40 тыс. р. (строительство спортивного зала со вспомогательными помещениями МОУ СОШ № 6 (ул. Казанская, 4), проектирование Школы №3 в жилом комплексе Г2 (жилой район «Снеговая падь»).

Объем бюджетных ассигнований по дополнительному образованию в 2017 году указан в таблице 14.

Таблица 14 – Расходы на дополнительное образование в 2017 году

В тыс. р.

Расходы на дополнительное образование	Сумма расходов	Удельный вес, % и
Всего расходов	554204,00	100
В том числе:		
местный бюджет	480548,00	86,71
внебюджетные средства	73656,00	13,29

Источник: составлено автором на основании [49]

Исходя из таблицы 14 общий объем бюджетных ассигнований по подпрограмме «Развитие системы дополнительного образования» на 2017 год составляет 554204,00 тыс. р., в том числе:

– субсидии бюджетным и автономным учреждениям на выполнение муниципального задания – 480548,0 тыс. р.;

– субсидии на иные цели бюджетным и автономным учреждениям – 41299,94 тыс. р., в том числе аварийно-восстановительные работы и осуществление текущего ремонта, проведение профильных лагерей, организация занятости обучающихся в каникулярное время, проведение пришкольных лагерей, проведение конкурса среди учреждений дополнительного образования, внедряющих инновационные образовательные программы, проведение городских мероприятий;

– осуществление компенсации родителям части расходов на оплату стоимости путевки, приобретенной в организациях и (или) у индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей 32356,06 тыс. р.

Объем бюджетных ассигнований на дошкольное образование в 2017 году указан в таблице 15.

Таблица 15 – Расходы на дошкольное образование в 2017 году

В тыс. р.

Расходы ДОУ	Сумма расходов	Удельный вес, %
Всего расходов	2300171,95	100
В том числе:		
краевой бюджет	1193947,0	51,91
местный бюджет	1029824,95	44,78
внебюджетные средства	76400	3,32

Источник: составлено автором на основании [49]

Исходя из таблицы 15 общий объем бюджетных ассигнований по подпрограмме «Развитие системы дошкольного образования» на 2017 год в сумме 2300171,95 тыс. р., в том числе:

– субсидии бюджетным и автономным учреждениям на выполнение муниципального задания – 2223771,95 тыс. р., в том числе местный бюджет – 1029824,95 тыс. р., краевой – 1193947,0 тыс. р.

– субсидии на иные цели бюджетным и автономным учреждениям – 35400,0 тыс. р., в т.ч. аварийно-восстановительные работы и осуществление текущего ремонта, проведение конкурса среди МДОУ, внедряющих инновационные образовательные программы;

обеспечение доступности дошкольного образования – 41000,00 тыс. р. (реконструкция здания детского сада по ул. Постышева, 7а при условии софинансирования).

Стоимость содержания 1 ребенка в месяц составляет 12496,36 р.

По подпрограмме «Развитие и поддержка педагогических кадров» на 2017 год предусмотрены средства в размере 42948,42 тыс. р.

Подпрограмма «Безопасность муниципальных образовательных учреждений» – 81215,67 тыс. р.

Отдельные мероприятия муниципальной программы – 325072,78 тыс. р.:

– организация деятельности муниципального бюджетного учреждения «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи г. Владивостока»;

– компенсация родительской платы за присмотр и уход за ребенком в МДОУ, реализующих образовательную программу дошкольного образования;

– расходы на обеспечение выполнения функций Управления по работе с муниципальными учреждениями образования администрации города Владивостока;

– расходы на обеспечение выполнения функций муниципального казенного учреждения «Централизованная бухгалтерия муниципальных образовательных учреждений города Владивостока») [44].

Эффективность использования расходов на образование представлена в таблице 16.

Таблица 16 – Итоги выполнения муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» за 2017 год

В тыс. р.

Источники ресурсного обеспечения	Оценка расходов (в соответствии с государственной программой)	Фактические расходы	Степень освоения средств, %
Всего	5957883,96	5889368,29	98,85
федеральный бюджет	45153,69	42322,55	93,73
краевой бюджет	3177955,41	3089290,45	97,21
средства бюджета ВГО	2891941,37	2757755,29	95,36

Источник: составлено автором на основании [24]

По данным таблицы 22 фактически было освоено всего 98,85% в том числе из средств бюджета ВГО – 95,36%, из средств краевого бюджета – 97,21%, из средств федерального бюджета – 93,73%, что характеризует высокий уровень эффективности реализации программы.

Исходя из всего вышесказанного можно сказать, что бюджетная политика в сфере образования Владивостокского городского округа направлена на перспективное развитие и создание современной модели образования с оптимальной структурой образовательных организаций и новыми педагогическими кадрами, на обновление и освоение образовательных стандартов, развитие учительского потенциала, создание современной школьной инфраструктуры, обеспечение здоровья обучающихся. Муниципальные образовательные учреждения города Владивостока получают финансирование из федерального, регионального бюджетов, бюджета Владивостокского городского округа, а также внебюджетные средства. Важной финансовой составляющей являются субвенции, предоставляемые из краевого бюджета, и средства бюджета Владивостокского городского округа. Основным средством перехода на программный бюджет с 2014 года стала муниципальная программа «Развитие образования города Владивостока» на 2014 – 2019 годы. Переход на программный бюджет с 2014 года предусматривает целевой подход к комплексному решению задач развития образовательной системы города Владивостока, повышение

эффективности исполнения всеми участниками программы взятых на себя обязательств, прозрачность параметров её реализации. Все образовательные организации осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основе муниципального задания. Возможность использования новых экономических механизмов налагает ответственность на руководителей в части эффективного планирования экономической политики образовательной организации, обеспечивающей повышение качества образовательного процесса. В своей деятельности по привлечению дополнительных средств образовательные организации руководствуются действующим законодательством РФ. Также источниками дополнительных средств, направляемых на нужды образовательных организаций, были доходы, полученные от платных образовательных услуг, доходы от организации и функционирования групп продленного дня в общеобразовательных организациях, доходы от сдачи в аренду, доходы от добровольных пожертвований, прочие доходы.

2.3 Особенности финансирования системы образования Владивостокского городского округа в условиях ограниченных бюджетных возможностей

В настоящее время состояние системы образования ВГО характеризуется в первую очередь нехваткой бюджетных средств. В этих условиях особенности, связанные с содержанием и качеством образования, уходят на второй план, так как они вызваны в первую очередь недостатком финансовых ресурсов.

Одна из особенностей заключается в том, что системе образования ВГО не хватает бюджетных средств по обеспечению бесплатным питанием учеников начальных классов.

Согласно Закону Приморского края от 23.12.2016 № 52-КЗ «О краевом бюджете на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов» [10] в 2017 году Владивостокскому городскому округу на 2017 год предусмотрено средств субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по

обеспечению бесплатным питанием, обучающихся в младших классах (1 – 4 включительно) в муниципальных образовательных учреждениях в размере 68519,0 тыс. р.

Согласно Закону Приморского края от 22.12.2015 № 737-КЗ «О краевом бюджете на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов» [11] в 2016 году Владивостокскому городскому округу на указанные цели предусмотрено 76111,0 тыс. р. Фактически за 2016 год, с учетом посещаемости учащихся, питание организовано на сумму 73917,4 тыс. р. или 97% к плановым назначениям. Таким образом, в 2017 году сокращение объема средств субвенции составляет 7592,0 тыс. р.

Численность учащихся 1 – 4 классов в 2015/2016 году составляла 23273 человек, на начало 2016/2017 учебного года – 24222 человек. Увеличение численности обучающихся составило 949 человек.

Учитывая вышеизложенное, потребность в средствах субвенции на указанные цели составляет в 2017 году 83875,9 тыс. р.

Учитывая, что средства субвенции на указанные цели предусмотрены для Владивостокского городского округа не в полном объеме, не представляется возможным провести конкурсные процедуры на весь период предоставления услуги по организации питания. В результате на 2017 год общеобразовательными учреждениями заключены договоры по п.4 и п.5 ст. 93 Федерального закона от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд» [6].

В целях качественной и в полном объеме реализации переданных полномочий необходимо было привлечь дополнительные средства на обеспечение бесплатным питанием, обучающихся в младших классах (1 – 4 включительно) Владивостокскому городскому округу в размере 15356,9 тыс. р.

Второй немаловажной особенностью является недостаточность бюджетных средств на отдых и оздоровление детей во Владивостокском городском округе.

Согласно Закону Приморского края от 23.12.2016 № 52-КЗ «О краевом бюджете на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов» Владивостокскому

городскому округу на 2017 год предусмотрено средств субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению оздоровления и отдыха детей Приморского края (за исключением организации отдыха детей в каникулярное время) в размере 50831,0 тыс. р.

За счет данных средств осуществляется выплата компенсации родителям части расходов на оплату стоимости путевки, приобретенной в организациях или у индивидуальных предпринимателей, оказывающих услуги по организации отдыха и оздоровления детей, и обеспечение отдыха детей в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием, организованных органами местного самоуправления на базе муниципальных образовательных учреждений.

По итогам 2017 года исполнение средств субвенции на указанные цели составило 65987,9 тыс. р. или 129,8% к первоначальным плановым назначениям (50831,0 тыс. р.). Дополнительные средства субвенции, предусмотренные Владивостокскому городскому округу в декабре месяце 2017 года в размере 15156,9 тыс. р. были в полном объеме направлены на выплату компенсации, т.к. организация пришкольных лагерей осуществляется только в период летней оздоровительной кампании.

В результате в 2017 году охват детей летним отдыхом в пришкольных лагерях составил 95% в связи с тем, что средства краевого бюджета на указанные цели были предусмотрены на уровне 2016 года, несмотря на увеличение стоимости набора продуктов питания в детских оздоровительных лагерях с дневным пребыванием детей, организованных на базе муниципальных образовательных организаций. Выплата компенсации в 2017 году произведена на 5823 человека

Согласно Закону Приморского края от 21.12.2017 № 218-КЗ «О краевом бюджете на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов» [9] Владивостокскому городскому округу на 2018 год предусмотрено средств субвенции на осуществление отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению оздоровления и отдыха детей в размере 53156,0 тыс. р.

С учетом роста числа родителей, которые имеют право на обращение за выплатой компенсации, в пределах доведенных лимитов, в 2018 году без компенсации может остаться более 2000 детей.

В целях качественной и в полном объеме реализации переданных полномочий необходимо в 2018 году предусмотреть дополнительные средства на осуществление отдельных государственных полномочий по организации и обеспечению оздоровления и отдыха детей ВГО в размере 18222 тыс. р.

Третьей особенностью является недооцененность работы учебно-вспомогательного персонала в сравнении с младшим обслуживающим персоналом образовательного учреждения.

В целях реализации Указов Президента РФ в части повышения оплаты труда отдельным категориям работников во Владивостокском городском округе был разработан механизм достижения целевых показателей – ежемесячный коэффициент к заработной плате. Выполнение целевых показателей является задачей проведения оценки результативности деятельности персонала образовательного учреждения.

Данный коэффициент применялся с 2013 года и оправдывал себя как эффективный инструмент, который позволяет регулировать динамику заработной платы. Коэффициент применялся к категории педагогических работников. К учебно-вспомогательному персоналу образовательного учреждения – УВП (бухгалтер, зав. библиотекой, секретарь учебной части) и младшему обслуживающему персоналу образовательного учреждения – МОП (уборщик помещений, машинист (кочегар) котельной и др.) ежегодно производилась индексация окладов.

В настоящее время оклад педагогического работника практически сравнился с окладом МОП.

Заработная плата административно-управленческого персонала образовательного учреждения – АУП (руководитель образовательного учреждения, его заместители, главный бухгалтер) также не увеличивается, т.к.

она зависит от окладов основного персонала (т.е. педагогических работников) согласно штатному расписанию учреждения.

Следующей особенностью стало увеличение МРОТ в 2017 году с 7800 р до 11163 р. с 01.05.2018. Так как на МРОТ применяются районный и дальневосточный коэффициенты, сегодня заработная плата составляет у МОП не менее 15182,4 р. на ставку. При этом заработная плата педагогического работника на ставку 18 часов аналогична.

В результате объективное недовольство педагогических работников, труд которых оценивается на уровне МОП.

Исходя из всего вышеизложенного можно сделать вывод, что следствием постоянного и серьезного недофинансирования сферы образования ВГО становится снижение уровня материально-технического обеспечения учреждений, низкий уровень оплаты преподавательского состава и уменьшение из-за этого числа квалифицированных преподавателей. Все это ведет к снижению качества обучения подрастающего поколения. В итоге это приводит к научно-техническому отставанию нашей страны, экономическим потерям, социальной напряженности в обществе. В этих условиях одной из важнейших задач государства является существенное изменение ситуации в сфере образования.

Недостаточное финансирование отрицательно влияет на потенциал всей образовательной системы. Это одна из причин оттока наиболее квалифицированных кадров из системы образования, а также старения преподавательского состава: у 64% школьных учителей стаж работы превышает 25 лет.

Недофинансирование системы образования во многом объясняется следующими причинами:

- сохранение до сих пор административного принципа финансирования образования по всей вертикали бюджетов,
- при котором вышестоящие финансовые органы доводят до нижестоящих лимиты финансирования, не считаясь с их потребностями, а исходя

из затрат прошлых лет. Также недостаточно учитывается рост цен, существенно увеличивающий потребность в финансировании;

– при разделении бюджетов по трем уровням ограничено прямое и непосредственное воздействие государства на объем и структуру бюджетных ассигнований.

Помимо вышеперечисленного еще одной из характерных черт финансирования системы образования ВГО является уравнивание заработной платы УВП и МОП в связи с увеличением минимального размера оплаты труда.

В настоящее время система образования ВГО использует нормативное финансирование учреждений образования. Оно является одним из основных инструментов нового финансового механизма расчета. Его сущность заключается в том, что на каждого учащегося учреждения образования выделяется установленный объем бюджетных средств, расходуемых на обучение.

Органам финансирования и управления нормативы нужны для объективного планирования и постатейного распределения финансовых ресурсов в системе образования.

Однако утвержденная на уровне федерации методика подсчета неэффективных расходов в сфере общего образования не лишена недочетов. Во-первых, расчет нормативного количества классов соответствует наполняемости в городских школах – 25 человек. Однако в сельских школах наполняемость устанавливается законодательно по факту и в расчетах нормативов финансирования принимается не выше, чем 14 человек в классе, а это автоматически увеличивает объем неэффективных расходов на управление кадровыми ресурсами.

И еще один немаловажный момент – в методике берется средний уровень заработной платы по России, а в регионах есть свои особенности. Таким образом, повышая заработную плату учителям, регион увеличивает свои неэффективные расходы. Сама по себе оценка неэффективности расходов – хороший инструмент управления, но методику необходимо корректировать, учитывая мнения регионов.

Заключение

Образование – основа развития личности, общества, нации и государства, залог будущего России. Оно является самой масштабной сферой российского общества, определяющим фактором его политической, социально-экономической, культурной и научной организации. Наука и образование являются главными условиями утверждения России на мировом рынке высоких технологий.

Негативным моментом в области образования является состояние финансирования образования и науки. Необходимо коренным образом изменить и обновить качество предоставляемых услуг, внедрить информационные технологии, обеспечить современные подходы к подготовке и повышению квалификации педагогических кадров, ввести новые экономические и управленческие механизмы развития образования. Все эти проблемы требуют первоочередного решения.

К сожалению, происходит сокращение бюджетных расходов. После 2014 года наблюдается значительное сокращение расходов всех уровней бюджетов бюджетной системы РФ. Наибольший объем расходов по важным направлениям сферы образования передан на уровень субъектов федерации, именно там происходит концентрация ресурсов и именно там происходит увеличение расходов.

Недостаточное финансирование образовательных учреждений приводит к снижению материально-технического обеспечения учреждений, низкому уровню оплаты преподавательского труда, в связи, с чем снижается число квалифицированных преподавателей, что выявляет ещё одну проблему – качество образования.

Все образовательные организации осуществляют образовательную и финансово-хозяйственную деятельность самостоятельно на основе муниципального задания. Источниками дополнительных средств, направляемых на нужды образовательных организаций, были доходы, полученные от платных образовательных услуг, доходы от организации и функционирования групп

продленного дня в общеобразовательных организациях, доходы от сдачи в аренду, доходы от добровольных пожертвований, прочие доходы.

Переход на программный бюджет с 2014 года предусматривает целевой подход к комплексному решению задач развития образовательной системы города Владивостока, повышение эффективности исполнения всеми участниками программы взятых на себя обязательств, прозрачность параметров её реализации.

Проведенный анализ показал, что финансовая поддержка предусмотренная МП «Развитие образования в городе Владивостоке» из бюджета ВГО оказывается общеобразовательным учреждениям в виде субсидий, а из средств краевого бюджета в виде субвенций.

Образовательное пространство ВГО состоит из 219 образовательных учреждений и включает в себя дошкольные образовательные учреждения – 119 ед. (54,33%), общеобразовательные учреждения – 78 ед (35,62%), учреждения дополнительного образования 21 ед (9,59%) и МБУ «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» –1 ед (0,45%).

Общий объем финансирования мероприятий муниципальной программы «Развитие образования в городе Владивостоке» на 2014 – 2019 годы составляет 34429,08 млн р.

В 2017 году наибольшее финансирование муниципальной программы «Развитие образования в городе Владивостоке» осуществляется из средств краевого бюджета – 3089,29 млн р. (2964,64 – в 2016 году), из средств бюджета ВГО – 2757,76 млн р. (2517,07 – в 2016 году), из федерального бюджета 42,32 млн р. (35,99 млн р. – в 2016 году).

По итогам реализации муниципальной программы 2017 года эффективность использования расходов на образование составили из средств бюджета ВГО – 95,36%, из средств краевого бюджета – 97,21%, из средств федерального бюджета – 93,73%, что характеризует высокий уровень эффективности реализации программы.

В настоящее время состояние системы образования ВГО характеризуется в первую очередь нехваткой бюджетных средств. В этих условиях особенности,

связанные с содержанием и качеством образования, уходят на второй план, так как они вызваны в первую очередь недостатком финансовых ресурсов.

Одна из особенностей заключается в том, что системе образования ВГО не хватает бюджетных средств по обеспечению бесплатным питанием учеников начальных классов.

Второй немаловажной особенностью является недостаточность бюджетных средств на отдых и оздоровление детей во Владивостокском городском округе.

Третьей особенностью является недооцененность работы учебно-вспомогательного персонала в сравнении с младшим обслуживающим персоналом образовательного учреждения.

Следствием постоянного и серьезного недофинансирования сферы образования ВГО становится снижение уровня материально-технического обеспечения учреждений, низкий уровень оплаты преподавательского состава и уменьшение из-за этого числа квалифицированных преподавателей. Все это ведет к снижению качества обучения подрастающего поколения. В итоге это приводит к научно-техническому отставанию нашей страны, экономическим потерям, социальной напряженности в обществе. В этих условиях одной из важнейших задач государства является существенное изменение ситуации в сфере образования.

По результатам проведенного исследования предлагаются пути совершенствования финансирования сферы образования. Необходимо разработать меры, нацеленные на увеличение бюджетного и внебюджетного финансирования образования, которые должны сочетаться с рациональным их использованием. Необходимо обеспечить высокое качество российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики для экономического роста страны и улучшения уровня и качества жизни населения.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принята всенародным голосованием 12.12.1993]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
2. Бюджетный кодекс Российской Федерации : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят ГД 17.07.1998]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
3. Гражданский кодекс Российской Федерации: часть первая : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят ГД 21.10.1994]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
4. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с совершенствованием правового положения государственных (муниципальных) учреждений, № 83-ФЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят ГД 23 апреля 2010]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
5. О закупках товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц, № 223-ФЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят ГД 8 июля 2011]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
6. О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, № 44-ФЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят ГД 22 марта 2013 г.]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
7. Об образовании в Российской Федерации, № 273-ФЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят ГД 21 декабря 2012]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
8. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы : [постановление Правительства Российской Федерации № 295: принято Правительством РФ 15 апреля 2014]. – КонсультантПлюс. – Режим доступа: <http://base.consultant.ru/>.
9. О краевом бюджете на 2018 год и плановый период 2019 и 2020 годов, № 218-КЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят Заксобранием Приморского края 19 декабря 2017]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446598401>.
10. О краевом бюджете на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов, № 52-КЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят Заксобранием Приморского края 21 декабря 2016]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444960339>.
11. О краевом бюджете на 2016 год и плановый период 2017 и 2018 годов, № 737-КЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят Заксобранием Приморского края 18 декабря 2015]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432818244>.
12. О Перечне расходных обязательств муниципальных образований Приморского края, возникающих при выполнении полномочий органов местного

самоуправления по вопросам местного значения, в целях софинансирования которых предоставляются субсидии из краевого бюджета, и целевых показателях результативности предоставления субсидий на 2018 – 2020 годы : [постановление Приморского края № 28-па: принято Администрацией Приморского края 24 января 2018]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/446618117>.

13. О субвенциях на обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного, начального, общего, основного общего, среднего общего, дополнительного образования детей в муниципальных общеобразовательных организациях Приморского края, № 327-КЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г. : принят Заксобранием Приморского края 22 декабря 2013]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460229984>.

14. Об образовании в Приморском крае, № 243-КЗ : [по состоянию на 3 июня 2018 г.: принят Заксобранием Приморского края 31 июля 2013]. – Гарант. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/>.

15. Об утверждении государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы : [постановление Администрации Приморского края № 395-па: принято Администрацией Приморского края 7 декабря 2012]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/460226778>.

16. Об утверждении среднего по Приморскому краю оклада педагогического работника муниципальной общеобразовательной организации на 2017 год и плановый период 2018 и 2019 годов : [постановление Администрации Приморского края № 486-па: принято Администрацией Приморского края 18 октября 2016]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/444743608>

17. Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования города Владивостока» на 2014 – 2019 годы : [постановление Администрации города Владивостока № 2713: принято Администрацией г. Владивостока 20 сентября 2013]. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/432856078>.

18. Абанкина, И. В. Анализ нормативного подушевого финансирования общего образования в субъектах Российской Федерации / И. В. Абанкина, М. Ю. Алашкевич, В. А. Винарик, П. В. Деркачев, М. В. Меркулов, С. С. Славин, Л. М. Филатова // Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики», Институт образования. – 2016. – 64 с.

19. Аввакумова, А. Д. Пути совершенствования финансирования системы образования / А. Д. Аввакумова // Фундаментальные исследования. – 2015. – № 6-1. – С. 91-94.

20. Барзаева М. А. Актуальные проблемы развития современного образования в России / М. А. Барзаева, Э. А. Абдулазизова // Молодой ученый. – 2015. – №8. – С. 463-465.

21. Быховец, В. С. Проблемы финансирования системы образования в современной России / В. С. Быховец // Материалы межрегиональной научной конференции X ежегодной научной сессии аспирантов и молодых ученых. – 2016. – С. 161-164.

22. Гейко, К. Э. Финансовый механизм системы образования: современное состояние и перспективы развития / К. Э. Гейко, О. С. Хоршева, О. И. Карепина // Новая наука: от идеи к результату. – 2016. – № 12-1. – С. 80-84.
23. Герасименко, В. В. Переосмысление управленческого образования: поиск междисциплинарных подходов // Вестник Московского университета. – 2014. – № 2. – С. 85-98.
24. Годовой доклад о ходе реализации и об оценке эффективности государственных программ Приморского края за 2017 год [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/departament-gosprogramm/godovye-otchety-ob-ispolnenii-gosudarstvennykh-programm-primorskogo-kraja/>.
25. Головач, А. Д. Источники финансирования сферы образования / А. Д. Головач, Е. А. Сайкова // Материалы XL научно-практической конференции, посвященной 40-летию Челябинского государственного университета и 20-летию Миасского филиала ЧелГУ «Наука XXI века: проблемы, поиски, решения». – 2016. – С. 92-99.
26. Головчин, М. А. Образование: региональные проблемы качества управления / М. А. Головчин, Г. В. Леонидова, А. А. Шабунова. // Вологда: ИСЭРТ РАН. – 2014. – 197 с.
27. Гриневич, И. М. Правовое регулирование современного российского образования / И. М. Гриневич // Молодой ученый. – 2016. – № 4. – С. 314-316.
28. Гурфова, Р. В. Финансовый механизм управления образованием в условиях реформирования бюджетного процесса / Р. В. Гурфова, М. В. Аликаева, Т. А. Налчаджи, Б. В. Казиева, И. Ю. Гедгафова // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3. – С. 143-149.
29. Зырянова, Т. В. К вопросу о реформировании бюджетного сектора экономики в сфере образования / Т. В. Зырянова, Е. М. Кот // Вопросы управления. – 2015. – № 12. – С. 81-88.
30. Ильясова, У. Н. Проблемы финансирования образования в России / У. Н. Ильясова // Актуальные вопросы современной экономики в глобальном мире. – 2016. – № 5. – С. 287-291.
31. Капцова, В. С. Финансовый механизм системы образования: современное состояние и развитие / В. С. Капцова // Материалы VIII международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум». – 2016. – С. 123-129.
32. Кузьменко, Н. И. К вопросу о финансировании сферы образования в РФ / Н. И. Кузьменко, Ю. Р. Малахова // Территория науки. – 2016. – № 2. – С. 105-109.
33. Куклина, С. К. Источники финансирования государственных услуг в сфере образования / С. К. Куклина, А. С. Лушанова // Материалы международной научно-практической конференции «Байкальские экономические чтения. Социально-экономическое развитие регионов: проблемы и перспективы». – 2016. – С. 163-165.
34. Левченко, Е. В. Дополнительные источники финансирования в сфере образования / Е. В. Левченко, А. С. Колмыкова // Материалы VI международной

научной конференции, посвященной 95-летию Кубанского ГАУ и 15-летию кафедры теории бухгалтерского учета «Современная экономика: проблемы, перспективы, информационное обеспечение». – 2017. – С. 632-637.

35. Леонидова, Г. В. Тенденции развития сферы образования в регионах России / Г. В. Леонидова, М. А. Головчин // Экономические и социальные перемены: факты, тенденции, прогноз. – 2013. – № 4 (28). – С. 43-52.

36. Матев, Н. А. Статистический анализ уровня образования в Приморском крае / Н. А. Матев, Э. Г. Оганнисян, Е. В. Кочева // Материалы VI международной научно-практической конференции «Образование и наука в современных условиях». – 2016. – № 1 (6). – С. 354-357.

37. Мирза, Н. И. О некоторых проблемах и тенденциях развития образования в Приморском крае / Н. И. Мирза // Транспортное дело России. – 2013. № 6. – С. 50-51.

38. Налчаджи, Т. А. Совершенствование финансового управления в образовании / Т. А. Налчаджи // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8. – С. 151-152.

39. Павлова, А. А. Проблемы финансирования образования в современной России / А. А. Павлова // Проблемы исследования финансово-экономических процессов в условиях глобализации. – 2014. – № 8. – С. 151-153.

40. Рязанова, Е. Р. Совершенствование системы регионального управления сферой образования / Е. Р. Рязанова // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – № 11. – С. 1786-1790.

41. Слесаренко, Г. В. Бюджетное финансирование образование / Г. В. Слесаренко // Управление экономическими системами: электронный научный журнал. – 2014. – С. 14-23.

42. Сычева, А. С. Проблемы финансирования учреждений образования в России / А. С. Сычева // Сборник научных трудов по материалам научно-практической конференции «Актуальные проблемы науки России и современного мирового сообщества». – 2015. – С. 78-80.

43. Шабунова, А. А. Оценка развития образования в муниципальных территориях / А. А. Шабунова, М. А. Головчин // Проблемы развития территории. – 2014. – № 1 (57). – С. 91-96.

44. Официальный сайт Администрации города Владивостока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.vlc.ru/>.

45. Официальный сайт Департамента образования и науки Приморского края [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/>.

46. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/>.

47. Официальный сайт Министерства финансов Российской Федерации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.minfin.ru/>.

48. Официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Приморскому краю [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://primstat.gks.ru/>.

49. Официальный сайт Управления по работе с муниципальными учреждениями образования Администрации города Владивостока [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://vlc.ru/life_city/education/.

50. Официальный сайт Федеральной службы государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.gks.ru/>.



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра «Финансы и кредит»

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу студента Васильевой Виктории Геннадьевны
(фамилия, имя, отчество)

Специальность (направление) «38.03.01 Экономика» «Финансы и кредит», группа Б1401фб

Руководитель ВКР ст. преподаватель Павленко Наталья Эдуардовна
(ученая степень, ученое звание, ф.и.о.)

на тему: «Особенности финансирования системы образования на примере Владивостокского городского округа»

Дата защиты ВКР «25» июня 2018 г.

Выпускная квалификационная работа выполнена на актуальную тему. Цель работы достигнута, поставленные задачи выполнены в полном объеме.

При написании работы автор консультировалась у руководителя ВКР. Работа выполнялась самостоятельно. В ходе исследования автор показала глубокие теоретические знания, проявила умение анализировать, делать выводы, структурированно и грамотно излагать материал.

В первом разделе выпускной квалификационной работы приведены экономико-правовые принципы финансирования системы образования в РФ. Проанализированы теоретические аспекты реализации финансового механизма системы образования РФ, уделено особое внимание финансовому обеспечению системы образования Приморского края. Во второй разделе проанализирована система образования Владивостокского городского округа в аспекте реализации финансового механизма.

Среди недостатков работы выявлено: отсутствие зарубежного опыта финансирования системы образования.

В целом, выпускная квалификационная работа выполнена на достаточно высоком уровне. Оформление работы соответствует требованиям, предъявляемым к ВКР. Результаты могут быть использованы в учебном процессе ШЭМ ДВФУ.

Степень оригинальности ВКР 84 %.

Заключение: в случае успешной защиты, заслуживает оценки отлично и присвоения квалификации «бакалавр».

Руководитель ВКР ст. преподаватель
(уч. степень, уч. звание)


(подпись)

Павленко Н.Э.
(ф.и.о.)

«20» июня 2018 г.