МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования
«Дальневосточный федеральный университет»
(ДВФУ)

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра государственного и муниципального управления

Скворцова Ольга Николаевна

Реализация государственной политики в области развития образования в Надеждинском муниципальном районе

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА
по образовательной программе подготовки бакалавров
по направлению подготовки
38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»
(профиль «Муниципальное управление»)
г. Владивосток
2018

Оглавление

Введение 4
1 Организационно-правовые основы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации 7
1.1 Меры по реализации современной государственной политики в сфере образования в Российской Федерации 7
1.2 Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере образования 18
1.3 Система образования в Российской Федерации 28
2 Анализ реализации государственной политики в сфере образования на территории Надеждинского муниципального района 36
2.1 Система образования на территории Надеждинского муниципального района 36
2.2 Анализ деятельности Управления образования Администрации Надеждинского муниципального района по реализации государственной политики в сфере образования 45
3 Предложения по совершенствованию управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района 67
3.1 Цель и задачи проекта 67
3.2 Паспорт проекта 69
Заключение 75
Список использованных источников 78

Введение

В современных условиях образование, являясь одним из важнейших социальных институтов, становится важнейшим фактором обеспечения будущего государства. В глобализирующемся мировом сообществе, насыщенном новейшими технологиями, чрезвычайную актуальность приобретает повышение доступности качественного образования, что является стратегической целью российской государственной образовательной политики в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями модернизации общественных процессов.

Политика в сфере образования представляет собой важную компоненту в системе организационно-управленческой деятельности государства по обеспечению национальной безопасности страны, и соответственно, центральной задачей в сфере государственного управления современной Россией является приведение всех ее основных направлений (социально-экономической, культурной, образовательной политики) в соответствие между собой и с национальными интересами страны.

Государственная образовательная политика устанавливает на основе общественного согласия коренные цели и задачи развития образования, гарантирует их проведение в жизнь путем согласованных действий государства и общества.

На современном этапе развития России образование в его неразрывной, органичной связи с наукой становится все более мощной движущей силой экономического роста, повышения эффективности и конкурентоспособности народного хозяйства, что делает его одним из важнейших факторов национальной безопасности и благосостояния страны, благополучия каждого гражданина.

Образование призвано использовать свой потенциал для консолидации общества, сохранения единого социокультурного пространства страны, для преодоления этнонациональной напряженности и социальных конфликтов на

началах приоритета прав личности, равноправия национальных культур и различных конфессий, ограничения социального неравенства.

Цель исследования – изучить специфику реализации государственной политики в сфере образования на территории Надеждинского муниципального района.

В соответствии с целью выпускной квалификационной работы были поставлены и решены следующие задачи:

- рассмотреть организационно - правовые основы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации;

- исследовать реализацию государственной политики в сфере образования на территории Надеждинского муниципального района;

- разработать предложения по совершенствованию системы управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района;

Объект исследования – государственная политика в сфере образования.

Предмет исследования – реализация государственной политики в сфере образования на территории Надеждинского муниципального района.

Теоретико-методологические основы исследования составили структурно-функциональный, системный анализ, анализ правовых документов.

Информационная база исследования сформирована на основе международно-правовых актов в области, Конституции Российской Федерации, Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», других федеральных законов, указов Президента Российской Федерации, постановлений Правительства Российской Федерации, нормативных актов органов власти Приморского края, нормативно-правовых актов муниципального образования, статистические и информационно-аналитические сборники Министерства образования и науки Российской Федерации [1-19].

Теоретическая база исследования представлена работами Денисова В.А [26], Кузьминой К.В. [39], посвященными общетеоретическим вопросам развития современного российского образования, трудами С.В. Воробьевой [24], О.Д. Федяевой [48], раскрывающих сущность системного подхода к

управлению образованием, работами М.Н. Матюшина [41], Л.А. Мирошниченко [44], Д.Ю. Каракулова [35], посвященных проблемам развития образования и управления системой образования на различных уровнях (федеральном, региональном и муниципальном).

Объем и структура выпускной квалификационной работы определена задачами и логикой проведенного исследования. Исследование состоит из введения, трех глав, заключения, списка использованных источников.

1 Организационно-правовые основы государственной политики в сфере образования в Российской Федерации

1.1 Меры по реализации современной государственной политики в сфере образования в Российской Федерации

Экономическое развитие, борьба с бедностью, ухудшение здоровья общества, охрана окружающей среды и обогащение мировой культуры невозможно при снижении уровня образованности населения. Исторический опыт свидетельствует о том, что именно образовательная сфера является важнейшим источником обновления всех составляющих жизнедеятельности общества. Необходимость же обновления самой системы образования диктуется изменениями в ее функционировании как социального института.

По мнению С.В. Воробьевой, в образовании следует учитывать следующие тенденции [24]:

– трансформация образовательного процесса – изменение и обновление систем образования в целях адаптации к современной социально-экономической ситуации в мире;

– глобализация – формирование единого рынка образовательных услуг;

– стандартизация – создание единых образовательных критериев и программ подготовки специалистов;

– компьютеризация и виртуализация – изменение форм трансляции знаний и переход к дистанционным формам этой трансляции. Данные тенденции определяют роли и функции института образования в современном российском обществе.

Известный исследователь образования О.Д. Федяева считает, что образовательная политика представляет деятельность по обеспечению развития и функционирования системы образования. Ее субъектами являются органы государственной власти, органы местного самоуправления, должностные лица, органы управления образованием, общественные организации, отдельные граждане [30].

Кроме того, образовательная политика определяется уровнем социально-экономического развития страны и теми задачами, которые общество решает на конкретно-историческом этапе своего существования [26; С. 247].

Организационно-правовой основой государственной образовательной политики в Российской Федерации является ряд комплексных целевых программ на длительную перспективу, определяющих основные принципы развития и модернизации российского образования.

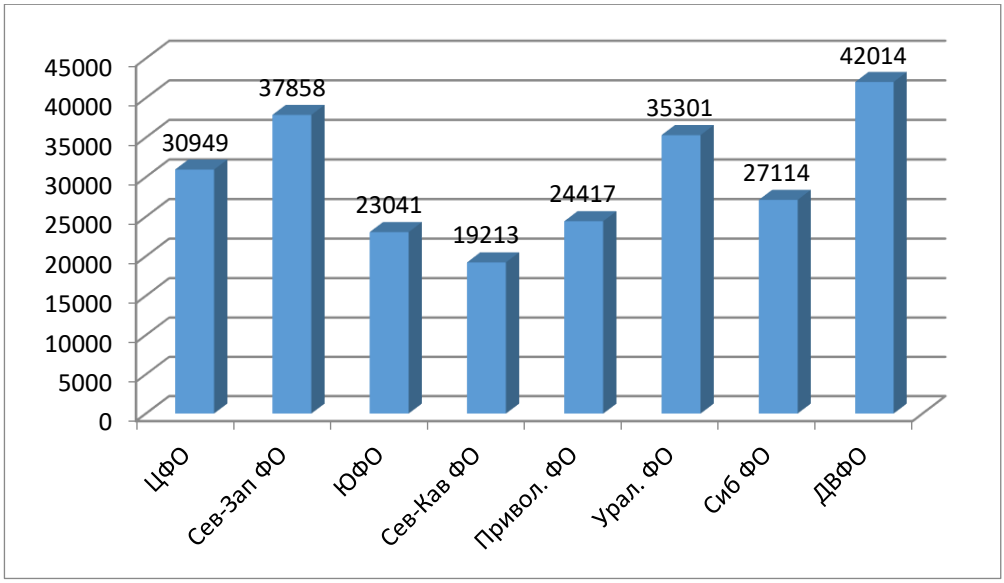
Приоритетный национальный проект «Образование» определил стратегию приоритетного развития системы образования, меры ее реализации, предусмотрев обеспечение нормального функционирования и устойчивого развития системы. Главной его целью стало развитие системы образования в интересах формирования социально активной, гармонично развитой, творческой личности во имя экономического и социального прогресса общества [7].

Реализация приоритетного национального проекта «Образование» в России происходит в соответствии со вступившим в силу 1 сентября 2013 года Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [7] и в соответствии с основными документами стратегического планирования. Это государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 годы [12] и план деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации на 2013–2018 годы. Одна из главных задач государственной программы «Развитие образования» на 2013–2020 годы – формирование гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий потенциал, обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации [12].

Во всех регионах России также разработаны и утверждены региональные планы мероприятий («дорожные карты»), направленные на повышение эффективности образования. Наиболее актуальными направлениями «дорожных карт» в 2013 – 2014 гг. стали мероприятия, направленные на

повышение заработной платы педагогических работников, а также создание дополнительных мест в государственных (муниципальных) образовательных организациях дошкольного образования. Повышение заработных плат связано с программой кадрового развития – с учетом квалификации и реального вклада каждого работника [28].

В целом по Российской Федерации среднемесячная заработная плата педагогических работников дошкольного образования выросла до 29 274 рублей в 2017 г. Среднемесячная заработная плата педагогических работников общего образования в 2017 г. достигла целевого значения, установленного Программой поэтапного совершенствования системы оплаты труда, равного 100% среднемесячной заработной платы в соответствующем регионе Российской Федерации, в 79 субъектах Российской Федерации [28] (рисунок 1).



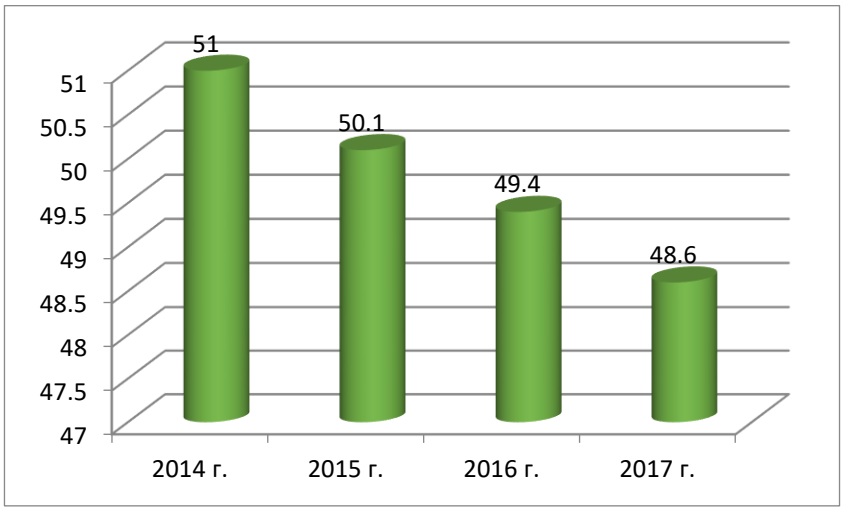
Источник: http://www.gks.ru/

Рисунок 1 – Средняя заработная плата педагогических работников дошкольных образовательных учреждений в организациях государственной и муниципальной форм собственности в 2017 г.

В целях обеспечения субъектами Российской Федерации достижения целевых значений показателей по заработной плате педагогических работников в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в

2014 г. внесены коррективы в федеральную и региональные «дорожные карты», которыми предусмотрена разработка и реализация мероприятий по повышению эффективности бюджетных расходов и качества услуг в сфере образования за счет оптимизации сети образовательных организаций и образовательных программ с учетом особенностей образовательных организаций, существующей структуры региональной системы образования и перспектив ее развития. Заключены соглашения, в соответствии с которыми закреплены обязательства регионов в части достижения целевых показателей повышения эффективности сети государственных (муниципальных) образовательных организаций с учетом региональной специфики.

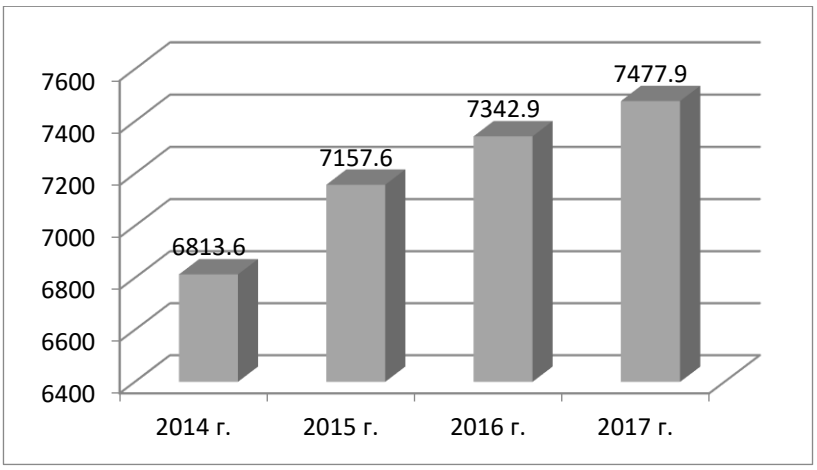
На рисунке 2 представлено количество организаций, реализующих программы дошкольного образования. В целом необходимо отметить тенденцию снижения количества данных организаций.



Источник: http://www.gks.ru/

Рисунок 2 – Число организаций дошкольного образования в РФ

Численность детей, охваченных дошкольным образованием в различных формах, в 2017 году составляла 7477900 человек, в целом наблюдается увеличение количества воспитанников дошкольных учреждений (рисунок 3).



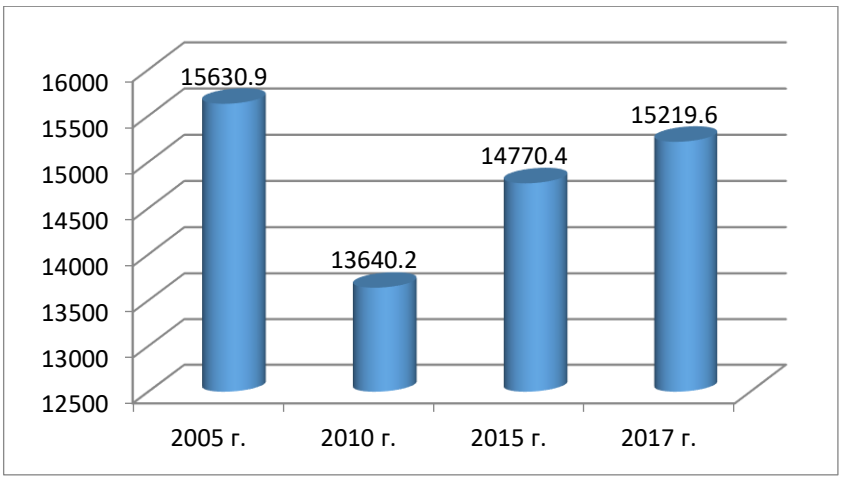
Источник: http://www.gks.ru/

Рисунок 3 – Численность воспитанников в организациях дошкольного образования РФ

С целью обеспечения стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от 3 до 7 лет с 2012 г. в субъектах Российской Федерации реализуются региональные поэтапные программы («дорожные карты») по ликвидации очередности в дошкольные учреждения. В 2014 г. во всех субъектах Российской Федерации введена в эксплуатацию электронная очередь для записи в детские сады, что обеспечивает прозрачность при распределении новых мест в детских садах.

Одним из важных достижений реализации приоритетного национального проекта «Образование» стало утверждение ФГОС дошкольного образования, в котором впервые систематизированы и зафиксированы обязательные требования к дошкольному образованию, изложены его основные принципы. Этот стандарт вводится в условиях стремительно растущей системы дошкольного образования. Во всех регионах России строятся новые, соответствующие современным требованиям детские сады.

Численность обучающихся в Российской Федерации представлена на рисунке 4.

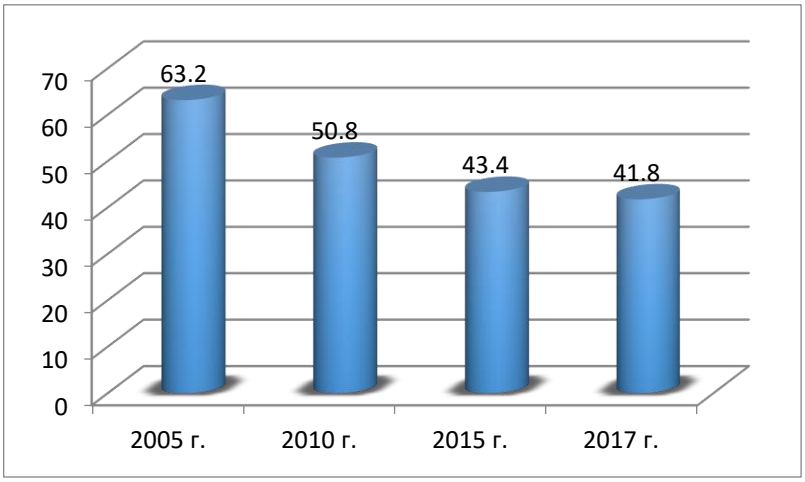


Источник: http://www.gks.ru/

Рисунок 4 – Численность обучающихся (без дошкольного образования) в Российской Федерации (тыс. чел.)

Число организаций, осуществляющих обучение по программам общего образования (без дошкольного образования) в Российской Федерации представлено на рисунке 5.

В целом отмечается тенденция сокращения количества организаций, осуществляющих образовательную деятельность по образовательным программам начального, основного и среднего общего образования и увеличения количества обучающихся.



Источник: http://www.gks.ru/

Рисунок 5 – Число организаций, осуществляющих обучение по программам общего образования (без дошкольного образования) в РФ (тыс.)

В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» в 2013 г. реализованы мероприятия по модернизации региональных систем общего образования. На реализацию данного проекта за 2011–2013 годы из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации оказана поддержка в общем объеме 120 млрд руб. Мероприятия проекта позволили существенно повысить качество ресурсного оснащения школ России [43].

Мероприятия по модернизации системы питания российских школьников позволили существенно обновить технологическое оборудование столовых, реализовать приемлемые конкретным условиям схемы организации питания, повысить квалификацию работников. Горячим питанием в 2017/18 учебном году были охвачены практически все ученики начальной школы (95%); 76% – в 5–9-х классах, 62% старшеклассников [43].

Однако, несмотря на проведенные в регионах мероприятия по улучшению инфраструктуры общего образования, в ряде регионов сохраняется проблема второй смены. В две смены в 2017/18 учебном году работали более 10 тысяч (10556), а это почти четверть (24,55%) школ, количество обучающихся в них составляет 20,19% [28].

Повышение качества образования в рамках приоритетного национального проекта «Образование» осуществляется также за счет реализации комплекс мер по развитию математического образования в Российской Федерации. В целях обеспечения лидирующего положения российского математического образования в мире, развития внутренней мотивации детей и молодежи к получению математических знаний распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р утверждена Концепция развития математического образования в Российской Федерации (Концепция математического образования) [43], которая определяет принципы, цели, задачи и основные направления развития математического образования в стране. Основная цель Концепции математического образования – вывести российское математическое образование на лидирующее положение в мире. Впервые в

российском образовании разработан профессиональный стандарт «Педагог», направленный на повышение мотивации педагогических работников к достижению более высоких результатов профессиональной деятельности, развитию профессиональных компетенций, планированию карьеры. В целях апробации профессионального стандарта в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» было организовано более двадцати стажировочных площадок в регионах России, на базе которых в подготовлены предложения по модернизации содержания федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования по подготовке специалистов системы общего образования в соответствии со стандартом профессиональной деятельности педагога [43].

Повышение уровня доступности высшего образования России в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование», в том числе за счет обеспечения социальной гарантии на получение высшего образования, установленной законодательно, повлияло на серьезное снижение качества образования, что обусловливает необходимость развития и применения инструментов повышения качества и конкурентоспособности высшего образования. Изменение структуры, масштабов, моделей развития сети вузов и филиалов осуществляется с помощью таких инструментов государственной политики, как:

- мониторинг эффективности деятельности вузов (с последующей оптимизацией и реорганизацией сети);
- поддержка группы ведущих университетов;
- поддержка региональных образовательных организаций высшего образования.

Первоочередная задача – устранение избыточности филиальной сети, которая не способна удерживать требуемый уровень качества высшего образования. Также нуждается в оптимизации структура реализующихся в вузах и филиалах специальностей и направлений подготовки. Установить высокую планку российского высшего образования должны ведущие

университеты. В рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» 40 университетам оказана государственная поддержка: двум ведущим классическим университетам, обладающим особым правовым статусом (МГУ и СПбГУ), девяти федеральным университетам и 29 национальным исследовательским университетам. Ведущие университеты составляют 7,9% от всех государственных вузов страны, в них учатся 16,8% студентов, работают 21,6% преподавателей [37]. Четырнадцати университетам выделены средства из федерального бюджета на реализацию «дорожных карт» по повышению глобальной конкурентоспособности и вхождению к 2020 г. в первую сотню ведущих мировых университетов согласно мировым рейтингам [30].

Важным средством реформирования и оптимизации региональной системы профессионального образования является создание образовательных кластеров, объединяющих образовательные учреждения разных уровней и базовых работодателей. В качестве примера можно привести организацию подготовки кадров для судостроения в Приморском крае [35, с. 86]. Так в Приморском крае, в рамках модернизации профессионального образования, созданы два многофункциональных центра прикладных квалификаций для судоремонта, судостроения и строительной отрасли. Центр для автомобилестроения создается совместно с компанией «Соллерс» на базе краевого учреждения среднего профобразования Дальневосточного гуманитарно-технического колледжа. В Находкинском филиале ДВФУ совместно с ЗАО «Восточная нефтехимическая компания» будет вестись подготовка по основным профильным специальностям высшего и среднего профобразования; на базе двух краевых учреждений начального и среднего профобразования планируется организовать профессиональную подготовку и обучение вспомогательного и обслуживающего персонала: (электрики, сварщики, газосварщики и других). Для промышленных предприятий северных территорий края совместно с заводами «Прогресс» и «Аскольд» будет организована работа по подготовке станочников на базе краевого учреждения –

лицея № 32 (преобразовав его в автономный колледж в 2013 году). Практика взаимодействия с работодателями на основе соглашений по такой схеме будет реализована в каждом учреждении [35, с. 86].

Резюмируя исследование процесса реализации государственной политики Российской Федерации в сфере образования, можно сделать следующие выводы. Целями реализации государственной политики в сфере образования являются обеспечение доступного качественного образования для всех слоев населения, обеспечение текущих и перспективных потребностей экономики и социальной сферы в профессиональных кадрах необходимой квалификации, создание условий для развития непрерывного образования, создание условий для активного включения детей, обучающихся в образовательных учреждениях, в экономическую, социально-политическую и культурную жизнь общества, а также создание условий для эффективного использования научно-технического потенциала и активизации инновационной деятельности.

Результаты проделанной на сегодняшний день работы в рамках реализации приоритетного национального проекта «Образование» позволили создать базовую модель образования с перспективой на несколько десятилетий. Проблемы, выявляемые по ходу реализации приоритетного национального проекта «Образование» в регионах России, в том числе, в Приморском крае, разрешаются путем интегрирования усилий федеральной, региональной и муниципальной ветвей власти. Финансовое стимулирование общеобразовательных учреждений и отдельных педагогов, применяющих инновационные методы обучения, предопределяет более полную реализацию творческого потенциала преподавательского состава. Одним из очевидных достижений в ходе реализации приоритетного национального проекта «Образование» стало повышение общественного престижа профессии педагога и, как следствие, приток в сферу молодых кадров.

Обеспечить организационно-финансовые условия для реализации приоритетного национального проекта «Образование» призваны федеральные целевые программы, которые направлены на реализацию новых идей, путей

средств развития системы российского образования. Так, использование Федеральной целевой программы развития образования на 2011 – 2015 годы утвержденной Постановлением Правительства РФ 7 февраля 2011 № 61 [13], в качестве основного инструмента программно-целевого управления реализацией приоритетного национального проекта «Образование» сделало возможным адресную целевую поддержку инициатив, направленных на инновационное развитие системы образования, внедрение новых образовательных технологий, обеспечение развития кадрового потенциала системы образования в рамках реализации скоординированных задач федеральной государственной образовательной политики.

С учетом этих факторов Федеральная целевая программа развития образования на 2016 – 2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 [14] рассматривается как организационно-управленческий механизм обеспечения преемственности в реализации государственной политики в сфере образования, инструмент обеспечения непрерывности и эффективности реализации Государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 [12].

Субъекты Российской Федерации имеют право принимать и осуществлять региональные программы развития образования с учетом национальных, экономических, социальных, культурных особенностей субъектов, Так, в Приморском крае реализуется утвержденная Постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па (ред. от 27.12.2016) государственная программа «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы, направленная на улучшение образования, повышение эффективности использования региональных образовательных ресурсов.

Образование рассматривается как одно из ведущих условий социально-экономического развития региона, повышения общей культуры, социальной и личностной успешности его населения. Данная программа установила

основные приоритеты в развитии системы образования Приморского края, среди которых необходимо отметить сферу дополнительного образования детей. Ключевая задача развития дополнительного образования обучающихся в Приморском крае направлена на разработку комплекса инновационных программ, обеспечивающих развитие мотивации к обучению и социальную ориентацию к различным профессиям посредством активного вовлечения детей в области знаний по естественнонаучным и техническим специальностям.

Таким образом, учитывая негативные и позитивные результаты, реализация основных направлений государственной образовательной политики заложила основы системных, последовательных и востребованных изменений в российской системе образования.

1.2 Нормативно-правовое обеспечение государственной политики в сфере образования

Правовую основу реализации государственной образовательной политики составляют Конституция Российской Федерации [1], Закон об образовании [7], другие федеральные законы, указы Президента Российской Федерации и постановления Правительства Российской Федерации, иные нормативно-правовые правовые акты, принимаемые как на федеральном, так и на региональном и муниципальном уровнях, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

Помимо перечисленных нормативных источников, непосредственно или опосредованно регулирующих правоотношения в сфере образования, правовую базу реализации образовательной политики, в соответствии с ч. 4 ст. 15 Конституции РФ, составляют международные договоры и соглашения, заключенные или признанные Россией.

В настоящее время насчитывается несколько сотен источников международного права, принятых непосредственно по вопросам образования либо содержащих по этим вопросам отдельные нормы. Это документы, принятые Генеральной Ассамблеей Организации Объединенных Наций (ООН),

например, Всеобщая декларация прав человека [2], Организацией Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры (ЮНЕСКО), например, Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [3] и Всемирная декларация об образовании для всех [4], а также правовые акты, принятые региональными международными организациями – Советом Европы, Содружеством Независимых Государств, например, Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств [5], а также двусторонние соглашения Российской Федерации с другими государствами. Так, согласно ст. 26 Всеобщей декларации прав человека, образование призвано решать четыре взаимосвязанные задачи:

- способствовать полному развитию человеческой личности;
- воспитывать у обучающихся глубокое уважение к правам человека и основным свободам;
- содействовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми и религиозными группами;
- содействовать деятельности Организации Объединенных Наций по поддержанию мира [2].

В целом в законодательстве в сфере образования выделяется три уровня нормативно-правового регулирования (рисунок 6): федеральный; региональный; муниципальный.

1. Иерархию среди источников российского образовательного права возглавляет Конституция Российской Федерации.

Высшая юридическая сила Конституции РФ в механизме правового регулирования образования обусловлена, во-первых, конституционной нормой (ст. 15), в соответствии с которой «Конституция Российской Федерации имеет высшую юридическую силу, прямое действие и применяется на всей территории Российской Федерации; законы и иные правовые акты, принимаемые в Российской Федерации, не должны противоречить Конституции Российской Федерации». Во-вторых, – целями и задачами

законодательства об образовании, которые закреплены в Законе об образовании 2012 г.

Источник: авторская разработка

Рисунок 6 – Структура законодательства в сфере образования

Целью законодательства об образовании определено установление государственных гарантий, механизмов реализации прав и свобод человека в сфере образования, а одной из его основных задач – обеспечение и защита конституционного права граждан Российской Федерации на образование.

Конституционные основы образовательного права содержатся в ст. 43, закрепляющей право каждого на образование, ст. 72, относящей общие вопросы образования к совместному ведению Российской Федерации и субъектов Российской Федерации, а также в ст. 114, в которой установлено, что Правительство РФ обеспечивает проведение в Российской Федерации единой государственной политики в области образования.

2. Подзаконное нормотворчество отличается большей оперативностью; оно способно быстро реагировать на новые изменения в сфере образования. В отдельных случаях нормы федеральных законов непосредственно отсылают к

нормативным правовым актам, которые должны быть приняты правительством или федеральными органами исполнительной власти.

Юридическими гарантиями целостности и непротиворечивости законодательства об образовании являются содержащиеся в Законе об образовании 2012 г. нормы, в которых:

- установлены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования (ст. 3);

- определены цели и задачи правового регулирования отношений в сфере образования (п.п. 2 и 3 ст. 4);

- закреплен принцип, в соответствии с которым нормы подзаконных актов должны соответствовать Закону об образовании 2012 г. и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными этим Законом (п. 4 ст. 4);

- сформулирован принцип разрешения юридических коллизий в рамках законодательства об образовании: в случае несоответствия норм, регулирующих отношения в сфере образования и содержащихся в подзаконных актах, нормам Закона об образовании 2012 г., применяются нормы Закона об образовании (п. 5 ст. 4);

- зафиксированы полномочия федеральных органов государственной власти в сфере образования (ст. 6).

В систему источников федерального образовательного права включаются указы Президента РФ, постановления Правительства РФ, а также приказы, издаваемые федеральными органами исполнительной власти.

Перечисленные акты могут приниматься для регулирования исключительно образовательных отношений, а могут быть посвящены регулированию иных отношений, но содержать отдельные положения, регулирующие отношения в сфере образования.

Президент РФ реализует нормотворческие полномочия в сфере образования, осуществляя свои конституционные полномочия по определению

основных направлений государственной политики в области науки и образования.

Принимаемые им указы затрагивают наиболее важные направления государственной образовательной политики, государственного управления образованием и гарантий реализации конституционного права каждого на образование (например, указ Президента РФ от 7 мая 2012 г. № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» [13].

Для содействия реализации полномочий главы государства в сфере образования и науки в структуре Администрации Президента РФ создано Управление по научно-образовательной политике. В соответствии с Положением об Управлении Президента Российской Федерации по научно-образовательной политике, утвержденном указом Президента от 25 июня 2012 г. № 882, к основным функциям Управления относится участие в подготовке проектов указов, распоряжений и поручений Президента РФ по вопросам науки и образования [12].

В целях развития науки и образования в Российской Федерации, а также совершенствования государственного управления в этой сфере создан Совет при Президенте Российской Федерации по науке и образованию – совещательный орган при главе государства, образованный в интересах обеспечения взаимодействия федеральных органов государственной власти, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления, общественных объединений, научных и образовательных организаций при рассмотрении вопросов, связанных с развитием науки и образования, а также в целях выработки предложений Президенту РФ по актуальным вопросам государственной политики в области научно-технического развития и образования. Деятельность Совета регламентируется указом Президента РФ от 28 июля 2012 г. № 1059 «О Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию» [8].

Созданный в структуре Аппарата Правительства РФ Департамент науки, высоких технологий и образования обеспечивает деятельность Правительства

по вопросам, входящим в сферу его ведения, и взаимодействует с соответствующими федеральными органами исполнительной власти, с другими государственными органами и организациями (п. 12 Положения об Аппарате Правительства РФ). К его функциям относится подготовка проектов актов, по которым требуется решение Правительства (п. 13 Положения).

Наиболее многочисленный блок подзаконных нормативных правовых актов, принимаемых на федеральном уровне для регулирования образовательных отношений, приказы федеральных органов исполнительной власти.

Федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, является Министерство образования и науки Российской Федерации (постановление Правительства РФ от 3 июня 2013 г. № 466). В Положении о Министерстве образования и науки (п. 5.2) перечисляется более 70 направлений в сфере образования, по которым министерство принимает нормативные правовые акты, и этот список остается открытым:

- порядок формирования перечней профессий, специальностей и направлений подготовки с указанием квалификации, присваиваемой по соответствующим профессиям, специальностям и направлениям подготовки;

- порядок организации и осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам различных уровня и (или) направленности или по соответствующему виду образования;

- порядок применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ;

- порядок формирования федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- случаи и порядок перехода обучающихся с платного обучения на бесплатное;

- порядок и основания предоставления обучающимся академического отпуска;

- перечень показателей, критерии и периодичность оценки эффективности реализации программ развития национальных исследовательских университетов;

3. В законодательстве об образовании, как и в других отраслях, в которых законодательное регулирование относится Конституцией РФ к совместному ведению Российской Федерации и ее субъектов, в понятие «законодательство» наряду с федеральными законами включаются также региональные законы (законы субъектов Российской Федерации).

Законом (п.п. 4 и 5 ст. 4) установлен принцип соответствия регионального законодательства Закону об образовании 2012 г.:

- нормы, регулирующие отношения в сфере образования и содержащиеся в законах и иных нормативных правовых актах субъектов Российской Федерации, должны соответствовать Закону об образовании 2012 г. и не могут ограничивать права или снижать уровень предоставления гарантий по сравнению с гарантиями, установленными этим Законом;

- в случае несоответствия норм, содержащихся в актах регионального законодательства об образовании, нормам Закона об образовании 2012 г. применяются нормы этого федерального закона.

4. Особое место среди источников регионального образовательного права занимают нормативные правовые акты, закрепляющие особые гарантии для участников образовательных правоотношений.

На региональном уровне реализация образовательной политики регулируется нормативными актами органов власти субъектов Российской Федерации и нормативно-правовыми актами муниципальных образований. Так, например, на территории Приморского края правоотношения в сфере образования регулируются Законом Приморского края от 13.08.2013 № 243

«Об образовании в Приморском крае» [16], Законом Приморского края «О стратегии социально-экономического развития Приморского края до 2025 года», «Программу социально-экономического развития Приморского края на 2013-2017 годы»,», Планом первоочередных мероприятий по устойчивому развитию экономики и социальной стабильности в Приморском крае.

Постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па утверждена государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013 – 2020 годы» [17], в которой изложены стратегические задачи реформирования и развития системы образования региона на четыре года, а процесс финансирования мер по реализации задач модернизации системы школ в регионе регулируется Постановлением Администрации Приморского края от 14.07.2011 г. № 182-па «О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011 – 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» [18].

5. Муниципальные нормативные акты

Как и применительно к нормативным правовым актам, принимаемым на уровне субъекта Российской Федерации, в отношении муниципальных правовых актов, регулирующих образовательные отношения, Законом об образовании 2012 г. (п.п. 4 и 5 ст. 4) устанавливается требование о соответствии содержащихся в них норм предписаниям федерального закона.

Этот принцип, обеспечивающий единство и непротиворечивость законодательства об образовании, приводит в настоящий момент к актуализации муниципальных источников образовательного права, принятых до 2012 г.

Администрация Надеждинского муниципального района принимает нормативные акты в рамках своей компетенции. Среди актуальных муниципальных нормативных актов необходимо указать Постановление Администрации Надеждинского муниципального района № 986 от 28.08.2017

«Об утверждении категории лиц, освобожденных от внесения платы за предоставленные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности, а также категории лиц, осуществляющие указанную оплату в пониженном размере при оказании платных образовательных услуг физкультурно-спортивной направленности муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования «Детско-юношеский спортивный центр «Надежда», в котором утверждена категория лиц, освобожденных от внесения платы за предоставленные образовательные услуги физкультурно-спортивной направленности. В Постановлении Администрации Надеждинского муниципального района № 318 от 23.03.2017 «Об оценке эффективности деятельности органов местного самоуправления Надеждинского муниципального района за отчетный год и планируемых значениях на трехлетний период» утвержден перечень отраслевых (функциональных) органов и структурных подразделений администрации Надеждинского муниципального района, ответственных за формирование разделов (частей разделов) сводного доклада «О достигнутых значениях показателей для оценки эффективности деятельности органов местного самоуправления Надеждинского муниципального района за отчетный год и планируемых значениях на трехлетний период», в том числе Управление образования Администрации Надеждинского муниципального района.

6. Локальные акты (приказы, положения, правила, регламенты, инструкции и т. д.) также имеют особое значение для правового регулирования образовательных отношений, поскольку принимаются образовательными организациями по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности. Ими устанавливаются правила приема обучающихся, режим занятий, организация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, определяются порядок и основания перевода, отчисления и восстановления обучающихся и т. д. Вопросы, регламентируемые локальными актами «ближе» всего к участникам образовательных правоотношений. Локальные акты часто становятся первым

опытом использования обучающимися, родителями несовершеннолетних обучающихся источников позитивного образовательного права.

Требования к локальным актам закреплены в Законе об образовании 2012 г. Согласно ст. 30 Закона локальные нормативные акты должны приниматься:

- в соответствии с законодательством Российской Федерации; они не могут содержать нормы, ухудшающие положение обучающихся или работников образовательной организации по сравнению с положением, установленным законодательством об образовании и трудовым законодательством;

- в пределах компетенции образовательной организации, от которой они исходят;

- в порядке, установленном уставом соответствующей образовательной организации.

Локальные нормативные акты, не соответствующие данным требованиям, не могут применяться и подлежат отмене издавшей их образовательной организацией. Негативные правовые последствия, предусмотренные Законом об образовании 2012 г., для локальных актов, принятых с нарушением установленных требований, преследуют цель обеспечить единство и непротиворечивость всей системы правового регулирования образовательных отношений.

В целом, в течение 2014 – 2015 годов с целью совершенствования нормативной и правовой базы в сфере образования, а также обеспечения перехода на Закон об образовании разработано и издано около 300 правовых актов различного уровня (акты Правительства Российской Федерации, приказы федеральных органов исполнительной власти Российской Федерации, в ведении которых находятся образовательные организации высшего образования).

Указанными актами в том числе регламентированы вопросы: лицензирования и государственной аккредитации образовательной деятельности; информационного обеспечения государственной аккредитации;

формирования и ведения государственной информационной системы государственного надзора в сфере образования; учета сведений о документах об образовании и (или) о квалификации, документах об обучении, выданных организациями, осуществляющими образовательную деятельность; проведения самообследования образовательной организации; оказания платных образовательных услуг.

Таким образом, правовую основу реализации государственной образовательной политики оставляют международные нормативно-правовые акты, а также Конституция Российской Федерации и нормативно-правовые акты, принимаемые на федеральном, региональном и муниципальном уровнях, содержащие нормы, регулирующие отношения в сфере образования.

1.3 Система образования в Российской Федерации

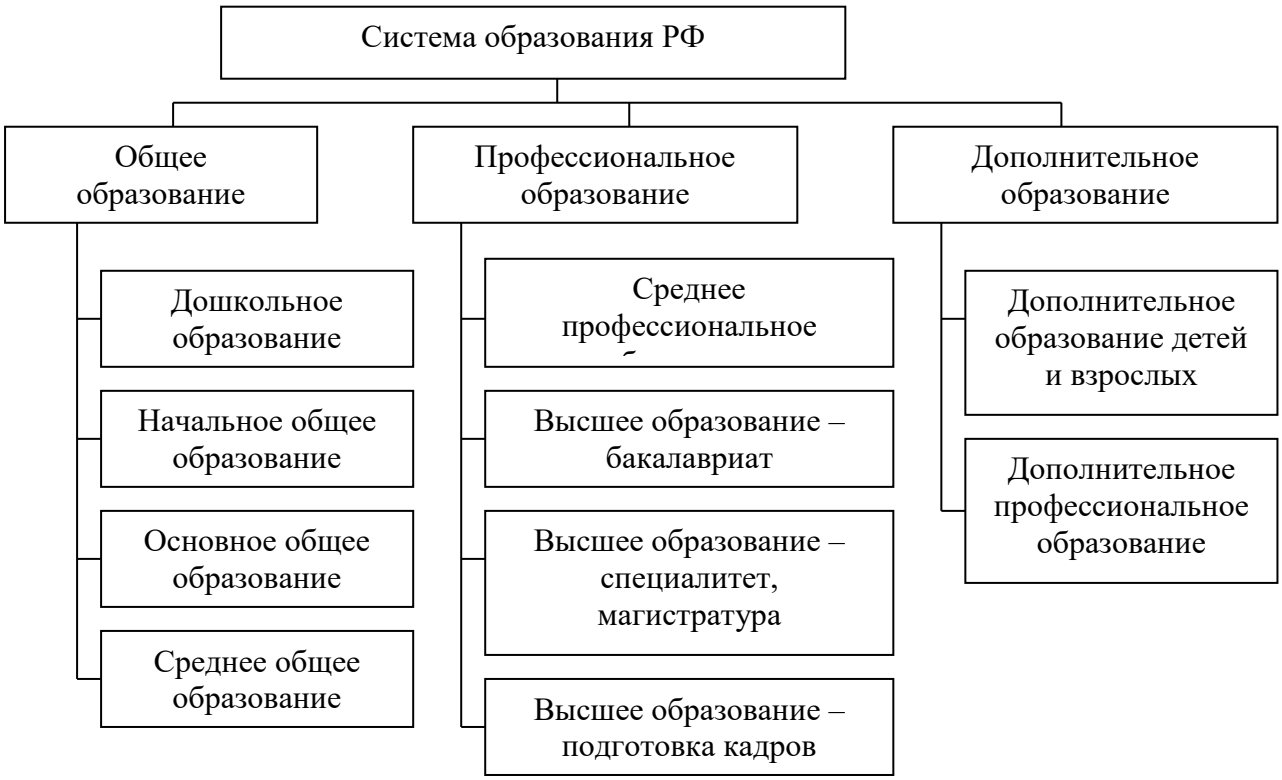
Содержание понятия «образование» раскрывается в ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (Закон об образовании) [7] как «единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов».

Под системой образования понимается совокупность взаимодействующих преемственных образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности: сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов; органов управления образованием и подведомственных им учреждений и организаций [48, с. 702].

Структура системы образования включает следующие компоненты:

- образовательные стандарты и образовательные программы различного уровня, вида и направленности;
- организации, осуществляющие образовательную деятельность, педагогических работников, обучающихся и их родителей;
- федеральные и региональные органы государственной власти и органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования;
- организации, осуществляющие обеспечение образовательной деятельности и оценку качества образования;
- объединения юридических лиц, работодателей и их объединений, общественные объединения, осуществляющие деятельность в сфере образования (ст. 10 Закона об образовании) [7].

Современная система образования Российской Федерации разделена на несколько подсистем, уровней образования, как это показано на рисунке 7.



Источник: составлено автором по [7]

Рисунок 7– Система образования в Российской Федерации по уровням

Система образования в России включает следующие уровни образования: общее образование, профессиональное образование, дополнительное образование и профессиональное обучение, обеспечивающие возможность реализации права на образование в течение всей жизни (непрерывное образование).

Общее образование и профессиональное образование реализуются по уровням образования. Структуры региональных и муниципальных систем образования идентичны структуре системы образования в Российской Федерации.

Основным элементом структуры системы образования являются образовательные организации. Сеть образовательных организаций представляет собой совокупность образовательных учреждений различных типов, видов и организационно-правовых форм. В России определены следующие типы образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы:

- дошкольные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми;
- общеобразовательные организации, реализующие образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и (или) среднего общего образования;
- профессиональные образовательные организации, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам среднего профессионального образования;
- образовательные организации высшего образования, осуществляющие образовательную деятельность по образовательным программам высшего образования и научную деятельность [47, с. 15].

В Российской Федерации в отношении образовательных организаций высшего образования Правительством Российской Федерации могут устанавливаться категории «федеральный университет» и «национальный

исследовательский университет». Современные образовательные организации могут осуществлять образовательную деятельность в следующих организационно-правовых формах: казенное, бюджетное и автономное учреждение.

Управление системой образования в России включает в себя:

- формирование системы взаимодействующих федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- стратегическое планирование развития системы образования;
- принятие и реализацию государственных программ Российской Федерации, федеральных и региональных программ, направленных на развитие системы образования;
- проведение мониторинга в системе образования;
- информационное и методическое обеспечение деятельности федеральных государственных органов, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- государственную регламентацию образовательной деятельности;
- независимую оценку качества образования, общественную и общественно-профессиональную аккредитацию;
- подготовку и повышение квалификации работников федеральных государственных органов, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и педагогических работников образовательных организаций [43].

Схема управления образованием в России, представленная на рисунке 8, имеет классическую иерархическую структуру, сформированную по линейно-

функциональному принципу и содержащую центральные, региональные и местные органы управления образованием с находящимися в их ведении образовательными учреждениями.

Источник: авторская разработка

Рисунок 8 – Структура управления образованием в Российской Федерации

Главный орган управления образования федерального уровня – Министерство образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) является федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, научной, научно-технической и инновационной деятельности, нанотехнологий, интеллектуальной собственности, а также в сфере воспитания, социальной поддержки и социальной защиты обучающихся и воспитанников образовательных учреждений. В Постановлении Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295 «Об утверждении государственной программы

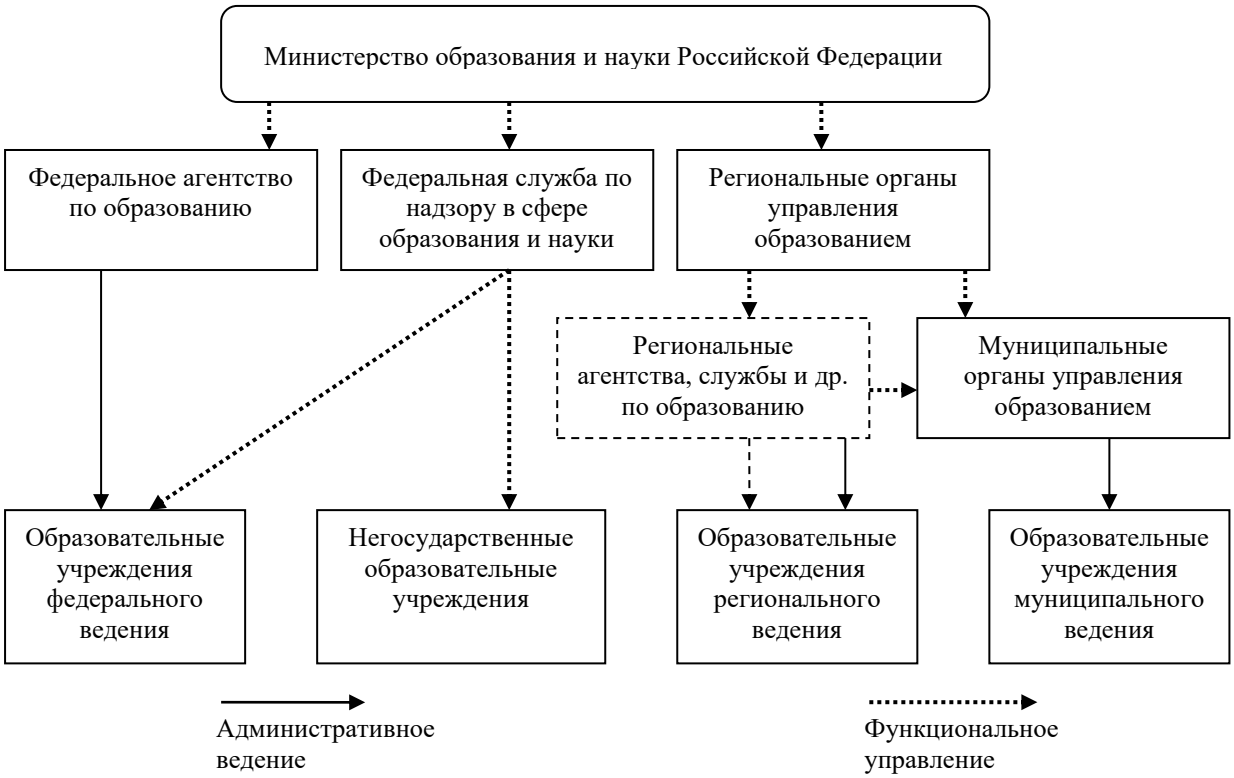
«Развитие образования» на 2013-2020 годы» [12], ответственным исполнителем программы назначено Минобрнауки России.

На региональном уровне органы управления образования (министерства, департаменты) фиксируют представление о деятельности региональной системы образования в целом и ее элементах (муниципальных образованиях) в сравнении друг с другом, а также с учетом специфических функций разного типа образовательных учреждений региона. Так, Департаментом образования и науки Приморского края, на основе результатов мониторинга вырабатывается прогноз о развитии системы образования в регионе. Кроме того, органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации переданы полномочия Российской Федерации в сфере образования в сфере надзорной деятельности и поэтому в регионах нет территориальной структуры Рособрнадзора, а есть отделы в администрациях субъектов. В Приморском крае это Отдел по контролю, надзору, лицензированию и аккредитации в сфере образования.

Исходя из целей и задач исследования, необходимо более подробно рассмотреть муниципальный уровень управления образованием. Под муниципальным управлением образованием понимается целенаправленный и организованный процесс, основанный на взаимодействии всех субъектов муниципального образования, состоящий в неразрывности прямого и обратного воздействия со средой и направленный на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающий высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающий потребностям всех слоев и групп населения муниципального образования.

Система управления образованием на муниципальном уровне представляет собой совокупность взаимосвязанных элементов: образовательных программ и государственных образовательных стандартов различного уровня и направленности, сети реализующих их образовательных учреждений независимо от их организационно-правовых форм, типов и видов, муниципальных органов управления образованием и подведомственных им

учреждений и организаций. По схеме, представленной на рисунке 9 можно сделать вывод, что для образовательных учреждений муниципального уровня с учетом федеральной составляющей выстроена четырехзвенная структура управления: Министерство образования и науки Российской Федерации, орган управления образованием регионального уровня (находящиеся в его ведении региональные агентства, службы, департаменты образования), орган власти муниципального уровня, образовательное учреждение.



Источник: авторская разработка

Рисунок 9 – Действующая структура управления образованием

Муниципальная политика в сфере образования строится на основе государственной политики. К полномочиям органов местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в сфере образования относятся:

- организация предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования по основным общеобразовательным программам в муниципальных образовательных организациях;

- организация предоставления дополнительного образования детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей в муниципальных образовательных организациях;

- создание, реорганизация, ликвидация муниципальных образовательных организаций, осуществление функций и полномочий учредителей муниципальных образовательных организаций;

- осуществление других полномочий в сфере образования [37].

Таким образом, в управлении системой образования в Российской Федерации роль государства заключается в выполнении трех основных функций: регулирующего органа власти для всей системы образования в целом; учредителя или владельца различных уровней и составных частей образовательной системы; совокупности территориальных образований, ответственных за целостность местных образовательных систем. При исполнении каждой из этих функций государство опирается на развитую правовую базу в области образования.

2 Анализ реализации государственной политики в сфере образования на территории Надеждинского муниципального района

2.1 Система образования на территории Надеждинского муниципального района

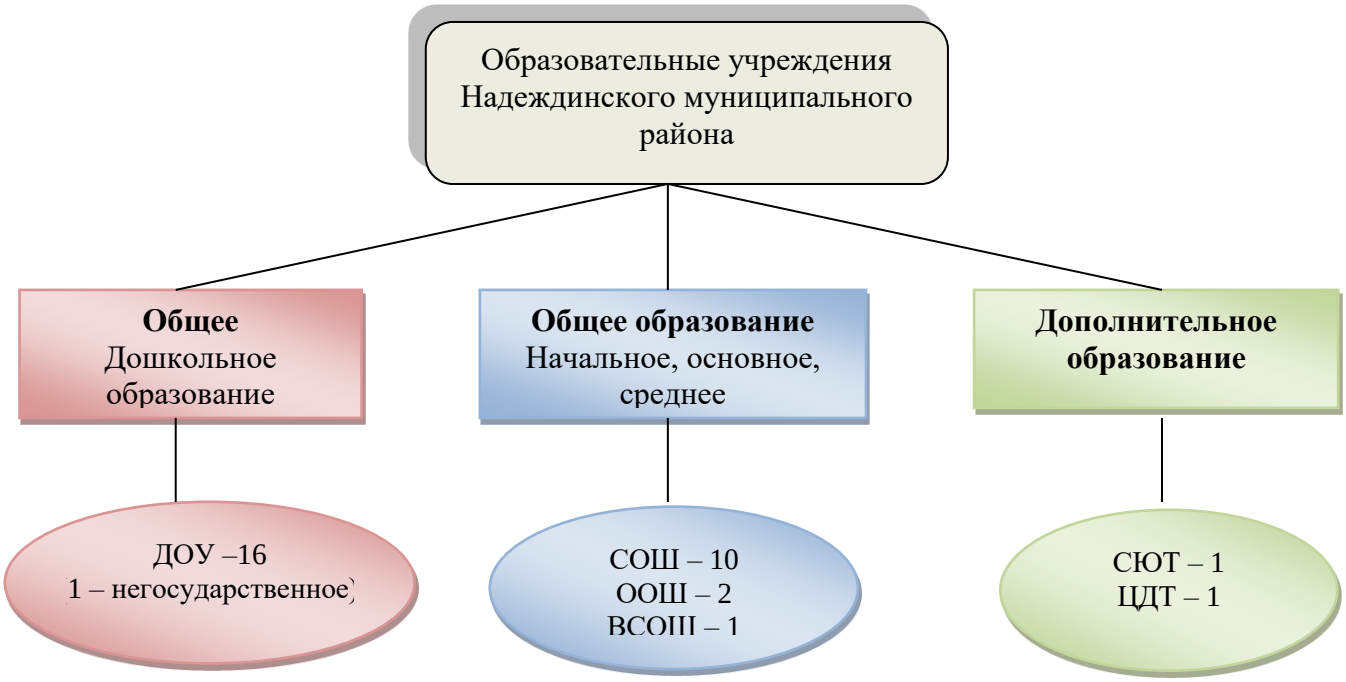
Цели и задачи системы образования Надеждинского мунципального района: оптимизация сети муниципальных образовательных организаций; совершенствование ресурсной базы муниципальных образовательных организаций за счет участия муниципального района в реализации государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края» на 2013 – 2020 годы [17], муниципальной программы «Развитие образования Надеждинского муниципального района» на 2015 – 2019 годы [50], программ развития муниципальных образовательных организаций; обеспечение профессионального развития кадров; предоставление качественных образовательных услуг, востребованных у населения городского округа; обеспечение доступности качественного образования; социализация детей, подростков и молодежи; реализация систем духовно-нравственного, патриотического, экологического воспитания, профилактической работы (профилактики безнадзорности и правонарушений, табакокурения, алкоголизма и наркомании, экстремизма и терроризма в детской и молодежной среде, суицидального поведения насилия над детьми); обеспечение эффективной профориентационной работы с обучающимися.

Основные полномочия в сфере образования реализовывались Управлением образования Администрации Надеждинского муниципального района. Управление системой образования осуществлялось в рамках, определенных законодательством.

Основными стратегическими ориентирами развития системы образования Владивостокского городского округа в 2017/2018 учебном году являлись: национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», проекты модернизации системы дошкольного, общего и профессионального образования, Концепция общенациональной системы выявления и развития

молодых талантов, Национальная стратегия действий в интересах детей, Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» и Закон Приморского края «Об образовании в Приморском крае»; федеральные, краевые, муниципальные программы.

Система образования Надеждинского муниципального района представлена на рисунке 10.



Источник: составлено автором

Рисунок 10 – Система образования Надеждинского муниципального района

Целью функционирования системы образования Надеждинского муниципального района является создание условий для обеспечения гарантий прав граждан на доступность качественных образовательных услуг дошкольного, школьного и дополнительного образования.

В структуре образования муниципального района 31 образовательное учреждение:

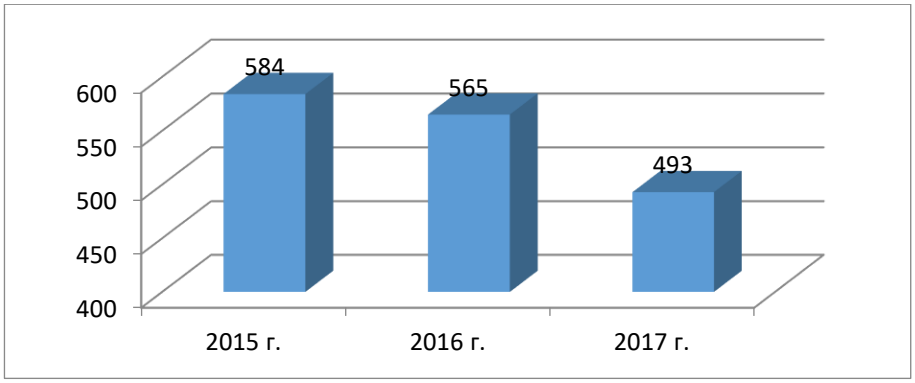
- 16 учреждений дошкольного образования, из них 15 муниципальных, 1 – негосударственное (ОАО «Российские железные дороги»);

- 13 государственных общеобразовательных учреждений (12 – дневных, 1 - вечернее),

- 2 учреждения дополнительного образования: Станция юных туристов, Центр детского творчества «Ровесник».

На основании федерального закона от 06.10.2003 № 131 «Об общих принципах местного самоуправления в РФ» все образовательные учреждения муниципального района с 01.01.2009 получили статус юридического лица. Образовательные учреждения перешли на самостоятельный баланс, что позволяет им осуществлять планирование и расходование бюджетных средств.

Важнейшей характеристикой развития системы образования в Надеждинском муниципальном районе является кадровое обеспечение (рисунок 11).



Источник: составлено автором по [46]

Рисунок 11 – Количество педагогических работников в образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района

Уровень образования учителей школ стабилен и составляет примерную пропорцию один к пяти имеющих среднее образование к имеющим высшее образование.

В данной работе был проведен анализ кадрового состава педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, который выявил в целом общую тенденцию к сокращению работников общеобразовательных учреждений, а также высокий

уровень профессионализма и компетентности педагогических и руководящих работников образовательных учреждений.

Важное направление в развитии педагогических кадров является повышение квалификации педагогов, которое осуществляется на региональном и муниципальном уровнях.

На региональном уровне осуществляется курсовая подготовка учителей – предметников, обучение педагогических работников на комплексных курсах квалификации. Кроме традиционных комплексных квалификационных курсов у педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района востребованными являются проблемные курсы, а также сетевые, накопительные, дистанционные курсы.

Из 159 учителей муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, повысивших квалификацию, 75 чел., что составляет 29% от общего количества педагогов, прошли комплексные курсы квалификации (в 2016 – 56 чел. или 37,1%). Различные проблемные курсы прошли 28 чел. или 10,8% от общего количества педагогов (в 2016 – 55 чел. или 36,4%). Курсы ЕГЭ и ОГЭ прошло 90 учителей или 34,7% (в 2016 – 40 учителей или 26,5%) [46].

Общее количество педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию на различных курсах, семинарах, конференциях, форумах, проводимых ПК ИРО, составляет 159 чел., что составляет 51,5 % от общего количества педагогических и руководящих работников общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района (в 2016 году – 229 чел. или 77,6%). 74 педагога или 25% от общего количества педагогических и руководящих работников муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района участвовали на различных семинарах, конференциях, форумах.

На районном уровне переподготовка педагогического состава осуществлялось через проведение консультаций, семинаров, конференций, заседаний районных методических объединений педагогических работников

муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, совещаний.

С целью обеспечения введения ФГОС дошкольного образования Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района в 2017 году вопросы ФГОС ДО рассматривались на ежемесячных совещаниях руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района.

Таким образом, можно сделать вывод, что в муниципальных дошкольных образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района ведется работа по использованию инновационных технологий, совершенствуется система обмена опыта и распространения его между педагогами Надеждинского муниципального района.

В 2017 году проведено 10 районных семинаров для педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, 41 обучающий семинар по подготовке и проведению итоговой аттестации школьников (ЕГЭ, ОГЭ) для руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района и их заместителей, работников ППЭ, экспертов муниципальных предметных комиссий по русскому языку, математике и предметам по выбору (9 классы), общественных наблюдателей. В целом все мероприятия проведены на соответствующем требованиям методическом и организационном уровне [46].

В Надеждинском муниципальном районе функционируют 17 методических объединений педагогов муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района. Каждое методическое объединение ставит своей целью обеспечение учителей муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района информацией о ведущих направлениях педагогической науки, передового педагогического опыта, новых образовательных технологиях обучения и воспитания.

Одной из важнейших характеристик развития системы образования в Надеждинском муниципальном районе является состояние материально-технической базы образовательных учреждений.

За последние годы укрепилась материально-техническая база муниципальных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района (таблица 1).

Таблица 1 – Материально-техническое оснащение муниципальных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района

Оборудование	**Количество (ед.)**
компьютеры	731
нетбуки и ноутбуки	349
интерактивные доски	26

Источник: составлено автором по [46]

Все муниципальные общеобразовательные учреждения Надеждинского муниципального района обеспечивают фильтрацию интернет-ресурсов в соответствии с правилами подключения муниципальных общеобразовательных учреждений к единой системе контент-фильтрации доступа к сети Интернет, утвержденными Министром образования и науки РФ 11.05.2011 АФ-12/07, используется политика «белых списков» при организации доступа к сети Интерет.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения Надеждинского муниципального района подключены к сети Интернет и профинансированы. Руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района проведены мероприятия по созданию локальных вычислительных сетей в 12 из 13 школ. В 8 из 13 общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района имеются школьные локальные сети, построенные по проводной технологии. В 10 общеобразовательных учреждениях Надеждинского муниципального района (77%) имеется общешкольная локальная вычислительная сеть, построенная по

беспроводной технологии Wi Fi. Одновременно два вида локальных сетей установлены в 8 общеобразовательных учреждениях Надеждинского муниципального района (61,5%).

Все классы и учащиеся 13 муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района включены в систему электронных журналов/дневников. Все муниципальные образовательные учреждения Надеждинского муниципального района имеют электронную почту и официальные сайты в сети Интернет, на которых размещаются официальные документы, публичные доклады, информация о предоставлении образовательных услуг, о результатах деятельности.

Все муниципальные общеобразовательные учреждения Надеждинского муниципального района (100%) оборудованы аварийным освещением, автоматической пожарной сигнализацией и выводом сигнала о пожаре без участия человека на пульт пожарной части, системами видеонаблюдения и телефонной связью на местах охраны объекта. Доля общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, чьи здания требуют капитального ремонта, составила 7,7 % (МБОУ СОШ № 1).

Структура образовательной системы Надеждинского муниципального района представлена следующими блоками: дошкольное образование; начальное общее образование; основное общее образование; среднее общее образование, дополнительное образование.

Дошкольное образование Надеждинского муниципального района включает 16 дошкольных образовательных организаций: 15-муниципальных, 1-негосударственное (ДОУ № 250 ОАО «РЖД).

Развитие дошкольного образования в муниципальном образовании обуславливается демографическими процессами, которые влияют на рост или снижение потребностей в услугах дошкольных образовательных организаций. В таблице 2 указаны показатели предоставления услуги дошкольного образования в Надеждинском муниципальном районе.

Таблица 2 – Показатели предоставления услуги дошкольного образования

Показатели	2013	2014	2015	2016	2017
Общая численность детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет в Надеждинском муниципальном районе	3206	3128	3226	3174	3366
Численность детей, охваченных услугами дошкольного образования	1440	1418	1518	1654	1657
% охвата услугами с 1 года до 6 лет	52,0	55,0	55,5	61,0	63,0
Численность детей, не охваченных услугами дошкольного образования	1766	1710	1718	1520	1709
% не охваченных услугами с 1 года до 6 лет	48	45	44,5	40	37
Очередь на устройство в ДОУ	394	451	534	575	716

Источник: http://arhiv.nadezhdinsky.ru/strukturnye-podrazdeleniya-i-uchrezhdeniya

Проблема в развитии дошкольного образования в Надеждинском муниципальном районе состоит в том, что на сегодняшний день шесть дошкольных образовательных учреждений (МДОУ № 1 п. Тавричанка, МДОУ № 15 п. Девятый Вал, МДОУ № 18 п. Раздольное, МДОУ № 31, МДОУ № 33 п. Новый, МДОУ № 34 с. Вольно-Надеждинское) функционируют с перегрузкой лицензионных нормативов в части предельной численности контингента воспитанников.

Среднерайонное проектное число мест в дошкольных образовательных организациях - 1279. Эффективность использования площадей составляет 100% [46.]

На сегодняшний день созданы безопасные условия при организации образовательного процесса во всех дошкольных образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района, нет зданий находящихся в аварийном состоянии или требующих капитального ремонта. В 94% детских садов действует канализация, 94% имеет центральное отопление, 94% имеет водоснабжение.

Финансовое обеспечение дошкольного образования в расчете на 1-го воспитанника в 2017 году составило 113,38 тыс. руб. При этом около 2,26% составили средства, получаемые дошкольными образовательными организациями от приносящего дохода деятельности.

Система общего образования Надеждинского муниципального района представлена 13 общеобразовательными учреждениями, из них 2 общеобразовательных учреждения осуществляют образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего образования и 12 общеобразовательных учреждений осуществляют свою деятельность по образовательных программам начального общего, основного общего, среднего общего образования. В образовательной сети преобладает количество средних общеобразовательных учреждений – 77%.

На конец 2017-2018 учебного года в дневных школах обучалось 3930 учащихся, что на 9 человек меньше, чем в начале учебного года (3939 учащихся) (таблица 3).

Таблица 3 – Численность обучающихся по программам общего образования

Уровни	**2009-2010**	**2011-2012**	**2012-2013**	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**
1-4 классы	1454	1459	1667	1718	1717	1703	1700
5-9 классы	1875	1769	1690	1661	1725	1789	1909
10-11 классы	401	533	466	360	292	287	321
Всего	3918	3851	3823	3817	3806	3777	3930

Источник: http://arhiv.nadezhdinsky.ru/strukturnye-podrazdeleniya-i-uchrezhdeniya

В последние три года наблюдается тенденция роста численности детей школьного возраста 5-9 классов. При этом численность детей в начальной школе стабильна.

Важной составляющей системы образования Надеждинского муниципального района является дополнительное образование (таблица 4).

В настоящее время муниципальная система дополнительного образования детей Надеждинского муниципального района представлена двумя учреждениями дополнительного образования детей: МБОУ ДОД «Центр детского творчества «Ровесник», МБОУ ДОД «Станция юных туристов Надеждинского района». В таблице представлены направления деятельности МБОУ ДОД Надеждинского муниципального района.

Таблица 4 – Направления деятельности МБОУ ДОД Надеждинского муниципального района

МБОУ ДОД «Станция юных туристов»	туристско – краеведческая, эколого - биологическая
МКОУ ДОД Центр детского творчества «Ровесник»	художественно - эстетическая, научно-техническая, социально-педагогическая, естественнонаучная, физкультурно-оздоровительная, военно-патриотическая

Источник: составлено автором

На начало 2017-2018 учебного года всего в учреждениях дополнительного образования занималось 981 ребенок, что составило 25% от всей численности учащихся (3930) [46].

Дополнительное образование детей направлено на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности.

Все образовательные организации Надеждинского муниципального района отвечают требованиям, установленным законодательством, имеют лицензии на право осуществления образовательной деятельности, а общеобразовательные организации имеют государственную аккредитацию и находятся в зоне транспортной доступности.

2.2 Анализ деятельности Управления образования Администрации Надеждинского муниципального района по реализации государственной политики в сфере образования

В 2017 году в Надеждинском муниципальном районе действовало 12 муниципальных программ, из них 7 – с финансированием из бюджета Надеждинского муниципального района.

Согласно Федеральному закону от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» к документам стратегического планирования, разрабатываемым на уровне муниципального образования, относятся муниципальные программы. Разработка программ социально-экономического развития не целесообразна.

Внедрение «программного» бюджета предполагает переход к системной оценке влияния бюджетных расходов на достижение целей муниципальных программ, т.е. внедрение программно-целевых методов деятельности органов местного самоуправления. Муниципальные программы это ключевой механизм, с помощью которого увязываются стратегическое и бюджетное планирование.

Доля «программных» расходов бюджета НМР за 2017 год составила 83,1% от общего объема расходов бюджета района. Всего расходы бюджета за 2017 год составили 806,6 млн. руб. На реализацию муниципальных программ направлено 670,0 млн. руб., в том числе:

– на муниципальные программы в области социальной политики – 606,0 млн. руб. (90,4%);

– на муниципальные программы в сфере жилищно-коммунального и дорожного хозяйства – 44,6 млн. руб. (6,7%);

– на муниципальные программы в других отраслях – 19,4 млн. руб. (2,9%).

Как и в 2016 году, в 2017 году основной объем расходов бюджета Надеждинского муниципального района приходится на социально-культурную сферу, в том числе:

- на образование – 549,8 млн. руб. (82,1% от общего объема средств, направленных на реализацию муниципальных программ);

- на культуру, физкультуру и спорт – 48,1 млн. руб. (7,1%);

- на решение иных социальных вопросов – 8,1 млн. руб. (1,2%).

В целом деятельность муниципальной системы образования была направлена на развитие доступной, вариативной, качественной и эффективной

системы образования Надеждинского муниципального района. Поставленные задачи решались в рамках муниципальной программы «Развитие образования Надеждинского муниципального района на 2015-2019 годы», которая включает в себя 4 Подпрограммы:

«Развитие системы дошкольного образования»;

«Развитие системы общего образования»;

«Развитие системы дополнительного образования, отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков»;

«Воспитание и социализация детей и подростков с целью реализации федерального государственного образовательного стандарта «Путь к успеху»;

и отдельные мероприятия: руководство и управление в сфере установленных функций органов местного самоуправления; расходы на содержание и обеспечение деятельности (оказание услуг, выполнение работ) муниципальных учреждений (Управления образования НМР); мероприятия по повышению безопасности дорожного движения; мероприятия по противодействию распространения наркотиков.

В данную Программу включены все расходы, связанные со сферой образования: укрепление материально-технической базы, ремонт и реконструкция зданий образовательных учреждений, обеспечение безопасности данных учреждений, мероприятия по энергосбережению, оздоровление и отдых детей, строительство спортплощадок, заработная плата педагогических работников и вспомогательного персонала и т.д.).

На реализацию мероприятий программы направлено 549,8 млн. руб.

В целом на основе отчетов Администрации Надеждинского муниципального района выявлены следующие нерешенные проблемы 2017 года:

- не разработаны механизмы финансового обеспечения организации образовательного процесса по индивидуальным образовательным программам;

- отсутствуют концептуальные основы развития системы оценки качества образования на федеральном уровне;

- ориентация системы оценки качества в большей части на фиксирование результатов, а не на управление качеством образования;

- недостаточное внедрение современных технологий оценки качества общего образования, в том числе инструментов и механизмов общественно-профессиональной экспертизы;

- сохранение тенденции старения кадров;

- отсутствие механизма формирования кадрового резерва управленческих кадров муниципальной системы образования;

- отсутствие механизма обеспечение системы образования конкурентоспособными специалистами, свободно владеющими своей профессией, готовыми к дальнейшему самообразованию, к социальной и профессиональной мобильности;

- оборудование спортивных залов, спортивных площадок не в полном объеме соответствуют требованиям (в школах отсутствуют душевые комнаты). Нет беговых дорожек со специальным покрытием, оборудованного сектора для прыжков в длину и сектора для метания;

- увеличение административной нагрузки на образовательные учреждения ввиду дублирования внедряемого электронного и действующего бумажного документооборота;

- недостаточное развитие системы электронного школьного документооборота и отсутствие ее связи с системой открытого электронного мониторинга;

- недостаточная скорость доступа в сеть Интернет.

Управление образования Администрации Надеждинского муниципального района осуществляет деятельность, направленную на решение задач, связанных с реализацией Федеральной целевой программы развития образования, национальной образовательной инициативой «Наша новая школа», проектом партии «Единая Россия» «Модернизация образования» [46]:

1) Внедрение инновационных механизмов управления, создающих предпосылки для повышения качества образования:

- разработка порядка формирования плана финансово–хозяйственной деятельности муниципальных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района и обеспечения его публичности;

- повышение уровня дифференциации оплаты труда педагогических работников муниципальных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района в зависимости от результатов педагогической деятельности с воспитанниками, обучающимися;

- отработка механизма работы муниципальных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района в новых финансово-экономических условиях на основе обеспечения выполнения муниципального задания.

2) Обеспечение государственных гарантий доступности качественного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего и дополнительного образования для всех слоев населения Надеждинского муниципального района:

- оказание муниципальной услуги по приему заявлений, постановке на учет и зачислению в дошкольные образовательные учреждения через электронную очередь;

- отработка содержания общеобразовательных программ дошкольного образования, разработанных в соответствии с ФГТ к структуре и содержанию основной общеобразовательной программы дошкольного образования;

- отработка содержания образовательных программ, разработанных в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;

- введение предпрофильного и профильного обучения, обеспечивающего возможность выбора и проектирования индивидуальной образовательной траектории обучающимися и воспитанниками;

- реализация мероприятий по интеграции (инклюзии) обучения лиц с ограниченными возможностями в неспециализированных образовательных учреждениях.

3) Обеспечение инновационного развития образовательных учреждений, инновационной практики педагогических работников и отрасли в целом:

- разработка модели развития районной методической службы;

- отработка механизма проведения аттестации педагогических и руководящих работников на квалификационную категорию в соответствии с новыми требованиями;

- поддержка лучших педагогов и создание условий для их самореализации;

- совершенствование профессиональной компетентности педагогических и руководящих кадров через внедрение информационных технологий;

- создание возможностей для проявления способностей каждым воспитанником и обучающимся и совершенствование системы выявления и поддержки талантливых детей;

- совершенствование учебно-исследовательской и научной деятельности обучающихся.

4) Повышение воспитательного потенциала образовательных учреждений всех видов и типов:

- внедрение инновационных технологий в деятельность классных руководителей;

- обновление содержания образования в объединениях дополнительного образования, открытых на базе муниципальных общеобразовательных учреждений, в части их направленности на поддержку (расширение, углубление и т. п.) программ общего образования;

- создание целостной системы правового просвещения, формирования гражданско-правовой культуры детей и подростков, обеспечение индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося;

- обеспечение максимальной занятости в каникулярное время детей и подростков, состоящих на различных видах профилактического учета, а также

детей из малоимущих семей, семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;

- реализация требований законодательства Российской Федерации, Приморского края, муниципальных нормативных правовых актов в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних; наркомании и токсикомании несовершеннолетних;

- повышение значимости воспитательной функции образования, формированию социальной активности и гражданской позиции обучающихся;

- формирование привычек здорового образа жизни на всех этапах образования, развитие спортивно-массового движения;

- повышение роли семьи в духовно-нравственном воспитании детей и популяризации семейных традиций и ценностей.

5) Формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей:

- использование результатов мониторинговых исследований в практической деятельности в целях повышения эффективности образовательного процесса, организации работы по повышению качества образования;

- совершенствование мониторинга предметной обученности обучающихся с использованием КИМов;

- формирование банка измерительных материалов для оценки внеучебных достижений обучающихся, метапредметных результатов;

- разработка показателей эффективности работы руководителей общеобразовательных учреждений, в том числе с учетом мнения родителей и обучающихся;

- обеспечение нормативно-правового поля деятельности муниципальной системы образования в соответствии с требованиями действующего законодательства.

6) Создание современной образовательной инфраструктуры:

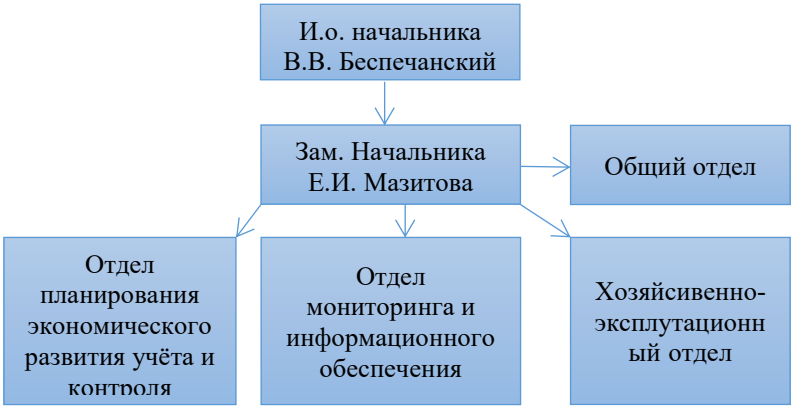
- создание безопасной среды путем обеспечения неукоснительного соблюдения стандартов, регламентирующих необходимые и достаточные материально-технические нормы, и правила организации воспитательно-образовательной деятельности;

- осуществление контроля за исполнением требований новых санитарных правил к содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных учреждениях;

- формирование базы информационных образовательных ресурсов, информационных технологий и обеспечение доступа к ним всех участников образовательного процесса;

- завершение работы по переходу оказания муниципальных услуг в электронном виде.

Организационная структура Управления образования Надеждинского муниципального района представлена ниже на рисунке 12.



Источник: составлено автором

Рисунок 12 – Организационная структура Управления образования Надеждинского муниципального района

Рассмотрим ниже ряд основных направлений в деятельности Управления образования Надеждинского муниципального района. Данная структура, прежде всего, оказывает муниципальную услугу «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального

общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных учреждениях» [46].

Информационное обеспечение по предоставлению муниципальной услуги «Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных учреждениях» осуществляется Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района, муниципальными образовательными учреждениями (таблица 5).

Таблица 5 – Интенсивность предоставления муниципальных услуг Управления образования Надеждинского муниципального района

Наименование муниципальной услуги	Общее количество оснований для начала предоставления муниципальной услуги	Количество муниципальных услуг, предоставленных в срок	Количество муниципальных услуг, предоставленных с нарушением срока	Количество отказов в предоставлении муниципальных услуг	Количество поступивших жалоб	Количество удовлетворенных жалоб	Количество жалоб, признанных необоснованными
Предоставление информации об организации общедоступного и бесплатного дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, а также дополнительного образования в образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района	285	285	0	0	36	4	32

Источник: составлено автором по [46]

Информация о местах нахождения, адресах электронной почты и графике работы образовательных учреждений, предоставляющих муниципальную услугу, размещается на официальном сайте Управления образования администрации Надеждинского муниципального района. Информирование граждан о порядке предоставления муниципальной услуги проводит специалист в приемной Управления образования администрации Надеждинского

муниципального района лично, либо по телефону. Письменные обращения о предоставлении услуги рассматриваются в срок, не превышающий 30 дней с момента регистрации обращения. Срок регистрации заявления и документов составляет не более одного рабочего дня. Срок рассмотрения заявления составляет 7 дней. Уведомление об отказе в предоставлении услуги направляется заявителю в течение 2 дней.

В таблице 6 представлены результаты мониторинга качества данной муниципальной услуги, осуществляемого на основе опроса граждан.

Таблица 6 – Удовлетворенность заявителей качеством и доступностью муниципальной услуги

Место размещения учреждения, предоставляющего муниципальную услугу	Комфортность оснащения помещения	Уровень обслуживания со стороны сотрудников	Объем полученной информации об услуге (полнота информации, понятность изложения)	График работы учреждения	Качество предоставляемой услуги в целом	Средний показатель
4,2	4,1	4,2	4,2	4,1	4,1	**4,15**

Источник: http://arhiv.nadezhdinsky.ru/administrativnaya-reforma-2/monitoring-kachestva-i-dostupnosti-predostavleniya-munitsipalnyh-uslug/

Средний коэффициент удовлетворенности = 4,15 балла

$K_{у\ \%}$ = 4,15 / 5* 100% = 83% «хорошо»

Анализ данных, содержащихся в таблице, показал, что заявитель удовлетворен качеством предоставления муниципальных услуг. Оценочный балл по данной услуге составил 4,15 (83%). Респонденты отметили уровень обслуживания, место размещения учреждения, предоставляющего муниципальную услугу, и объем полученной информации об услуге (средний балл – 4,2)

В целом, респонденты высоко оценили качество предоставления муниципальных услуг. По сравнению с 2016 годом удовлетворенность населения предоставлением услуг по всем показателям увеличена в среднем на 0,1% [46].

Кроме того, Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района осуществляется реализация комплекса мер по обеспечению доступности дошкольного образования.

Большое внимание уделяется формированию очереди в детские сады при помощи автоматизированной информационной системы «Электронная школа Приморья». Данная система на территории Надеждинского муниципального района обеспечивает возможность подавать заявления о постановке на учет для определения детей в дошкольные образовательные учреждения в электронном виде. В настоящее время каждый гражданин может не только подать заявление, но и проконтролировать продвижение своей очереди, используя региональный портал («Электронная школа Приморья») или Единый портал государственных услуг.

Специалисты Управления осуществляют работу по развитию вариативных форм дошкольного образования. По направленности – это группы развития и подготовки детей к обучению в школе, реабилитации детей-инвалидов, адаптационные (для детей раннего возраста), физкультурно-оздоровительные.

Во-вторых, Управление образования администрации Надеждинского муниципального района обеспечивает развитие муниципальной системы общего образования Надеждинского муниципального района. Деятельность в данной области осуществляется в соответствии с общими направлениями развития образования Российской Федерации, содержащимися в Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа». Основные направления деятельности системы образования способствуют обеспечению доступного бесплатного начального, основного, среднего общего образования.

Важным направлением в деятельности Управления образования Надеждинского муниципального района является развитие системы оценки качества образования и информационной прозрачности системы образования. Мониторинг качества образования учащихся 2-х и 3-х классов муниципальных

общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района проводился в апреле 2018 года.

В апреле 2018 года Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района был проведен мониторинг оценки индивидуальных достижений учащихся 2-х, 3-х и 4-х классов с целью определения степени достижения метапредметных и предметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, необходимых для продолжения общего образования.

По совокупности проявленных школьниками предметных и метапредметных умений и навыков, установлено, что большой % учащихся 3-х классов недостаточно прочно освоили учебные предметы «Математика» (27,8%, во 2 классе – 19,8%), «Русский язык» – 32,5% (во 2 классе – 23,5%).

По сравнению с 2017 годом наблюдается положительная динамика в % выполнения заданий контрольной работы по литературному чтению. Результаты по математике и русскому языку ухудшились.

Одним из важнейших преобразований в системе общего образования является введение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования нового поколения. С 01 сентября 2011 года все общеобразовательные учреждения перешли на обучение на основе ФГОС начального общего образования [46].

Модернизация российского образования предусматривает создание форм независимой объективной оценки качества образования для установления степени реальных достигаемых образовательных результатов требованиям государства, социальным и личностным ожиданиям с последующим принятием на этой основе обоснованных управленческих решений. Результаты оценки качества образования являются значимым критерием при определении оплаты труда учителя. Формирование муниципальной системы оценки качества образования и создание в каждой школе системы внешней и внутренней оценки качества является важнейшим шагом на пути создания условий для повышения качества образования и выявления факторов, влияющих на качество условий,

процесса и результатов. Система внешней оценки качества образования включает проведение государственной (итоговой) аттестация выпускников 9-х, 11-х классов, мониторинг знаний, умений и навыков выпускников начальной школы [46].

Учебные результаты по итогам государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов общеобразовательных учреждений, а также результаты мониторинговых исследований в 4-х классах общеобразовательных учреждений являются ключевыми результатами учебного года.

Проведение ЕГЭ в штатном режиме дало Управлению образования администрации Надеждинского муниципального района возможность получить базу данных о системе образования в целом и о системе образования в Надеждинском муниципальном районе в частности. Прежде всего, это уровень качества подготовки обучающихся общеобразовательных учреждений. Результаты ЕГЭ выпускников общеобразовательных учреждений говорят как о позитивных результатах в достижении качества образования, так и о ряде существующих проблем, одна из которых связана с использованием эффективных технологий обучения школьников.

Ежегодно в общеобразовательных учреждениях проводится мониторинг обученности выпускников начальной школы по русскому языку и математике. Согласно отчетам Управления образования администрации Надеждинского муниципального района, уровень обученности и качество знаний за последние три года стабильны и находятся на оптимальном уровне.

В 2017 году для проведения государственной итоговой аттестации учеников 9-х классов были организованы 16 пунктов проведения экзамена, из них в общеобразовательных учреждениях СОШ №3, СОШ №6 и СОШ №9 работали пункты проведения экзаменов по выбору. На пунктах проведения экзаменов были задействованы: 16 руководителей ППЭ, 16 уполномоченных представителей ГЭК, 156 организаторов в аудитории и вне аудитории, 6 технических специалистов, 20 общественных наблюдателей. Для проведения экзамена были подготовлены 56 аудиторий. Для практической части

государственной итоговой аттестации учеников 9-х классов по физике и химии было приобретено лабораторное оборудование.

В сравнении с предыдущими годами проведения ОГЭ четко прослеживается систематическое снижение количества участников ОГЭ, что связано со снижением количества учащихся в общеобразовательных учреждениях Надеждинского муниципального района основного уровня обучения. Процент учащихся, не имеющих академической задолженности и допущенных к сдаче государственных выпускных экзаменов, изменяется незначительно на протяжении нескольких лет проведения государственной итоговой аттестации (таблица 7).

Таблица 7- Сравнительная таблица участников итоговой аттестации в Надеждинском муниципальном районе

Год	**2011**	**2012**	**2013**	**2014**	**2015**	**2016**	**2017**
Количество участников ГИА-9	467	403	338	337	349	321	317
Допущено к ГИА -9 (%)	99,0%	99,8%	99,7%	100%	99,7%	99,4%	99,1%

Источник: составлено автором по [46]

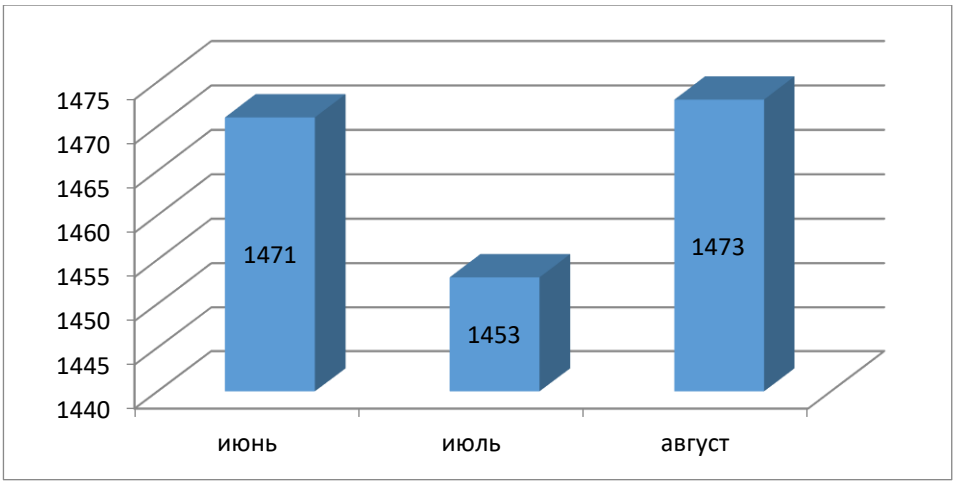
В-третьих, важным направлением деятельности Управления образования Надеждинского муниципального района в каникулярный период является организация отдыха, оздоровления и занятости обучающихся.

В целях подготовки и организованного проведения летнего отдыха, оздоровления и занятости детей и подростков Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района организована работа межведомственной комиссии по данному направлению, подготовлена нормативно-правовая база, разработан и утвержден план мероприятий по подготовке к летней оздоровительной кампании, проведены совещания руководителей муниципальных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района с приглашением сотрудников Госпожнадзора, Роспотребнадзора.

В 2017 году на базе общеобразовательных школ организованы пришкольные лагеря с дневным пребыванием детей, в которых отдыхали дети в возрасте от 7 до 15 лет из семей, не имеющих возможности выехать за пределы муниципального района [46].

Важным направлением в деятельности Управления образования Надеждинского муниципального района являлась организация трудоустройства несовершеннолетних обучающихся. Временное трудоустройство несовершеннолетних – одна из форм занятости в летний период. В 2017 году в летнее время трудоустроено 204 подростка в возрасте от 14 до 18 лет. В школьных бригадах трудилось 175 школьников, 29 рабочих мест для трудоустройства школьников выделены организациями Надеждинского муниципального района.

Всего в летний период 2017 года охвачено отдыхом и оздоровлением 4397 детей (91,8%) (рисунок 13):



Источник: составлено автором по [46]

Рисунок 13 – Количество детей, охваченных отдыхом и оздоровлением в Надеждинском МР в 2017 г.

В летний период отдохнули 255 детей из семей, нуждающихся в социальном обслуживании (рисунок 14).

Источник: составлено автором по [46]

Рисунок 14 – Организация отдыха детей из семей, нуждающихся в социальном обслуживании в 2017 г.

Для учащихся образовательных учреждений, посещающих оздоровительные лагеря с дневным пребыванием организовано двухразовое питание. Питание организовано за счет субвенций, выделенных из краевого бюджета.

Управление образования Надеждинского муниципального района осуществляет организацию горячего питания. Здоровье детей невозможно без рационального питания, которое является необходимым условием их гармонического роста, физического и нервно-психического развития, устойчивости воздействия инфекций и других неблагоприятных факторов внешней среды.

На территории Надеждинского мунципального района ДОУ осуществляют питание в соответствии с 10-дневным меню, которое согласовано с органами Роспотребнадзора, используются технологические карты приготовления блюд. Бесплатным горячим питанием в 2017 году обеспечено 60% обучающихся муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района. Питание в 2017 году было организовано в 12 из 13 муниципальных общеобразовательных учреждений муниципального района (92,3%).

Все обучающиеся начальных классов муниципальных общеобразовательных учреждений (с 1-4 классы включительно) – 1712 человек обеспечены бесплатными горячими завтраками согласно постановлению губернатора Приморского края № 32 ПГ от 15.02.2007. Оплата питания осуществляется за счет субвенций из краевого бюджета [46]

В-четвертых, важное направление в деятельности Управления образования Администрации – это обеспечение информационной компетенции педагогов в соответствии с новыми квалификационными характеристиками. В условиях новой системы аттестации педагогических кадров вопрос ИКТ-компетентности – один из показателей профессионализма. В ходе работы 95% учителей используют ИКТ и постоянно повышают свой уровень через курсовую подготовку как очно, так и дистанционно.

В образовательном процессе муниципальных общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района применяются компьютерные обучающие программы и электронные образовательные ресурсы, внедряют дистанционные образовательные технологии.

В-пятых, Управлением образования Администрации Надеждинского муниципального района обеспечивается осуществление физкультурно-оздоровительной работы в муниципальной системе образования Надеждинского муниципального района. Наличие на сегодняшний день в 7 общеобразовательных учреждениях современных стадионов, спортивных площадок с искусственным покрытием позволило повысить качество проведения занятий физической культурой в урочное и во внеурочное время.

В-шестых, Управлением образования Администрации Надеждинского муниципального района осуществляется исполнение законодательства Российской Федерации о профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, о гарантиях прав ребенка. Взаимодействие со всеми субъектами профилактики осуществляется в соответствии с требованиями Федерального закона от 21.05.1999 № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [46].

В образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района сложилась определенная система работы по профилактике асоциальных явлений. Профилактическая работа в общеобразовательных учреждениях строится на комплексной основе, носит системный характер с привлечением специалистов различного профиля, в сотрудничестве с общественными организациями и при участии детских общественных организаций. Внимание уделяется диагностике, выявлению детей группы риска, коррекционной и профилактической работе, просвещению детей и взрослых, пропаганде здорового жизненного стиля. Определены формы межведомственного взаимодействия в вопросах выявления, взаимного информирования и учета несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих занятия по неуважительным причинам [46].

Важное звено в профилактике правонарушений среди несовершеннолетних занимает занятость во внеурочное время подростков «группы риска», обучающихся, состоящих на профилактическом учёте.

В – седьмых, в 2017 году продолжена работа Управлением образования Администрации Надеждинского муниципального района по совершенствованию системы оплаты труда работников муниципальных образовательных учреждений, повышению стимулирующих функций оплаты труда и заинтересованности работников в конечных результатах труда.

На особом контроле стоит исполнение Указов Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и от 01 июня 2012 года № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы» в части увеличения заработной платы педагогическим работникам дошкольных образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования детей. Сокращен разрыв в оплате труда педагогов и работников, занятых в сфере экономики (таблица 8).

Таблица 8 – Заработная плата педагогических работников в Надеждинском муниципальном районе

Показатель	**2015 год (руб.)**	**2016 год (руб.)**	**2017 год (руб).**
Общеобразовательное учреждение в т.ч.:	29472	29509	29732
учитель	34012	34263	34366
Дошкольное образовательное учреждение в т.ч.:	20978	20485	21455
воспитатель	30022	29602	30569
Учреждение дополнительного образования в т.ч.:	26949	27912	28413
тренер-преподаватель	29736	31399	32445

Источник: http://www.nadezhdinsky.ru/

В – восьмых, Управлением образования Администрации Надеждинского муниципального района обеспечивается деятельность городских методических советов педагогических работников МДОУ и общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района, осуществляется деятельность Управления образования администрации Надеждинского муниципального района с кадровым ресурсом в муниципальной системе образования. В течение 2017-2018 учебного года методические советы, используя различные формы работы (семинары-практикумы, творческие группы, теоретические и практические семинары, школа молодого специалиста, школа передового опыта, деловые игры, мастер-классы, экскурсии) для разных категорий педагогических работников МДОУ и общеобразовательных учреждений Надеждинского муниципального района решали задачи формирования профессиональной компетенции педагогов и систематизации педагогической деятельности в условиях введения новых федеральных стандартов и федеральных требований, внедрения в воспитательно-образовательный процесс педагогики оздоровления, организации работы по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников и организации работы по взаимодействию педагогов с родителями.

В-девятых, Управлением образования администрации Надеждинского муниципального района осуществляется деятельность по поддержанию и развитию материально-технической базы образовательных учреждений. Снижение аварийности зданий школ и улучшение условий обучения выступают одним из показателей развития инфраструктуры образовательного учреждения. Целью мероприятий по укреплению материально-технической базы образовательных учреждений является создание условий, соответствующих санитарным нормативам и требованиям безопасности, позволяющим реализовывать образовательные программы [46].

Муниципальные образовательные учреждения Надеждинского муниципального района получают финансирование из федерального, регионального бюджетов, бюджета Надеждинского муниципального района, а также внебюджетные средства. Важной финансовой составляющей являются субвенции, предоставляемые из краевого бюджета, и средства бюджета Надеждинского муниципального района.

Таким образом, состояние сферы образования Надеждинского муниципального района можно охарактеризовать через три ключевых показателя:

- доступность и качество образовательных услуг, предоставляемых образовательными учреждениями различных уровней образования и организационно-правовых форм собственности, в том числе состояние инфраструктуры сети муниципальных и негосударственных образовательных учреждений Надеждинского муниципального района и их ресурсное обеспечение;

- кадровый состав педагогических работников (включая руководителей) и других работников сферы образования, в том числе методы кадрового развития;

- управление развитием образования, в том числе механизмы управления качеством образования.

Анализ состояния муниципальной системы образования Надеждинского муниципального района позволяет выделить наиболее актуальные проблемы её развития.

Проблемы обеспечения доступности:

- не обеспечена полностью доступность дошкольного образования;

- сохраняются дефициты, диспропорции, зоны низкого качества в системе дошкольного, общего и дополнительного образования детей в различных поселениях Надеждинского муниципального района;

- отсутствие сетевых и дистанционных форм общего и дополнительного образования детей.

Проблемы обеспечения качества образования:

- необходимость формирования поликультурных компетенций детей для жизни в многонациональном региональном сообществе;

- недостаток развивающих образовательных программ и деятельностных технологий в системе общего и дополнительного образования;

- отсутствие системной работы по выстраиванию индивидуальных образовательных маршрутов и траекторий образования;

- потребность в обеспечении безопасной и здоровьесберегающей образовательной среде.

Проблемы кадрового развития:

- информационно-образовательных сред в учебном процессе;

- необходимость в развитии и обновлении профессиональных компетенций работников образования в области деятельностной педагогики.

Проблемы управления развитием системы образования:

- отсутствие эффективной, соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов муниципальной системы оценки и мониторинга качества работы образовательных учреждений и образовательных достижений учащихся;

- не завершён переход от управления затратами к управлению результатами;

- уровень информатизации и автоматизации предоставления государственных услуг и выполнения государственных функций в сфере образования не отвечает современным требованиям;

- недостаточно оперативным является обмен информацией между уровнями управления образованием;

- трудности формирования запросов и получения оперативных ответов и содействия в решении проблем;

- отсутствие в Надеждинском муниципальном районе методической службы сопровождения и профессионального развития педагогических кадров;

- дефицит методов переноса результатов деятельности инновационного сектора в массовую практику, отвечающих задачам опережающего развития системы образования;

- не сформированы эффективные механизмы взаимодействия с негосударственным сектором образовательных услуг, социального партнёрства в образовании города Владивостока, в том числе государственно-частного партнерства;

- система Надеждинского муниципального района недостаточно включена в процесс межрегионального взаимодействия и международной интеграции в сфере образования.

3 Предложения по совершенствованию управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района

3.1 Цель и задачи проекта

Одной из отличительных особенностей развития современной системы образования является переход от государственного к государственно-общественному управлению образованием. В условиях реализации государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы» [12] важную роль в повышении доступности качественного образования играет государственно-общественное управление.

Право на участие в управлении государственными и общественными делами является основополагающим принципом взаимоотношений между государством и гражданами в демократическом обществе. Для участников образовательного процесса это право выступает, в частности, в виде права на участие в управлении образованием.

Государственно-общественное управление (ГОУ) в образовании – это «постоянное ответственное взаимодействие в управлении образованием, с одной стороны, различных субъектов, представляющих интересы, политику, гарантии и компетенцию государства в области образования (органы государственной власти, органы управления образованием, руководители образовательных учреждений), и, с другой стороны, различных субъектов, выражающих интересы в области образования гражданского общества, населения» [23, с. 1].

Основная идея государственно-общественного управления образованием состоит в том, чтобы объединить усилия государства и общества в решении проблем образования, предоставить учителям, учащимся, родителям больше прав и свобод в выборе содержания, форм и методов организации учебного процесса, в выборе различных типов образовательных учреждений. Выбор личностью прав и свобод делает человека не только объектом образования, но и его активным субъектом, самостоятельно определяющим свой выбор из широкого спектра образовательных программ, учебных заведений, типов

отношений. Соответственно, общественно-государственное управление – управленческая деятельность, осуществляемая структурами гражданского общества – добровольно сформировавшимися объединениями, ассоциациями и организациями граждан, реализующими образовательную политику на основе демократических процедур самоуправления и соуправления.

Цель проекта – расширение общественного участия в управлении образованием на территории Надеждинского муниципального района.

Задачи проекта:

1. Разработка нормативно-правовой базы по вопросам общественно-государственного управления на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений города.

2. Формирование позитивного общественного мнения об общественно-государственной составляющей в управлении сферой образования.

3. Сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе общественно-государственно управления образованием.

Разработанный проект развития общественно-государственного управления образованием на территории Надеждинского муниципального района призван обеспечить:

- расширение общественного участия в управлении образованием,
- рост влияния общества на качество образования и его доступность для всех слоев населения,
- повышение эффективности управления сферой образования на территории городского округа, ее открытости для общественности, населения городского округа.

Реализация данного проекта позволит усовершенствовать управление сферой образования на территории Надеждинского муниципального района.

3.2 Паспорт проекта

Паспорт проекта «Создание системы общественно-государственного управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района в 2019 г.» представлен в таблице 9.

Таблица 9 – Паспорт проекта «Создание системы общественно-государственного управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района в 2019 г.»

Тема проекта	«Создание системы общественно-государственного управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района в 2019 г.»
Заказчик проекта	Администрация Надеждинского муниципального района
Исполнители проекта	– Управление образования администрации Надеждинского муниципального района; – учреждения образования Надеждинского муниципального района.
Сроки реализации проекта	2019 г.
Цели проекта	– расширение общественного участия в управлении образованием; – ссоздание условий для эффективного взаимодействия субъектов государственных, образовательных и общественных структур, обеспечивающих соблюдение интересов человека, общества и государства в сфере образования; – повышение эффективности управления сферой образования в Надеждинском муниципальном районе.
Задачи проекта	1. Разработка нормативно-правовой базы по вопросам общественно-государственного управления на муниципальном уровне и на уровне образовательных учреждений. 2. Формирование позитивного общественного мнения об общественно-государственной составляющей в управлении сферой образования. 3. Сохранение разумного баланса государственной и общественной составляющих в системе общественно-государственно управления образованием. 4. Вовлечение общественности в формирование и реализацию образовательной политики в муниципальной системе образования. 5. Создание органов общественно-государственного управления с реальными полномочиями в образовательных учреждениях Надеждинского муниципального района. 6. Создание открытого информационного пространства муниципальной системы образования. 7. Создание системы организационного, методического и технического сопровождения деятельности системы общественно-государственного управления образованием на территории Надеждинского муниципального района. 8. Организация обучения, обеспечивающего достижение уровня правовых, экономических, управленческих знаний у представителей педагогической общественности и общественных структур по основным аспектам общественно-государственного управления.

Целевые группы проекта	– обучающиеся; – родители (законные представители); – трудовые коллективы; – общественность города (представители органов местного самоуправления, общественных организаций, предприниматели, депутаты всех уровней, руководители предприятий, ветераны педагогического труда и т.п.)
Ожидаемые результаты реализации проекта	– повышение эффективности управления образованием; – улучшение имиджа образовательных учреждений и системы образования в целом; – повышение информационной поддержки общественно-государственного управления образованием; – развитие форм государственно-общественного управления образованием; – формирование частно-государственное партнерства, позволяющего привлекать дополнительные ресурсы в муниципальную систему образования; – формирование института общественных экспертов.
Критерии оценки результатов проекта	1. Наличие органов общественно-государственного управления образовательными учреждениями. 2. Наличие нормативно-правовой базы по общественно-государственному управлению в образовательных учреждениях. 3. Наличие механизмов управляющей деятельности органов общественно-государственного управления. 4. Формы, обеспечивающие доступность и открытость информации о деятельности органов общественно-государственного управления (публичные доклады, web – сайты, аккаунт (группа) в социальных сетях; ежегодные отчеты и др.

Источник: авторская разработка

Характеристика проблем, на решение которых направлен проект

Для системы образования Надеждинского муниципального района характерна устойчивая стабилизация и переход к инновационному развитию на основе модернизации образования. Однако сохраняется ряд проблем, решение которых требует применения эффективных механизмов и методов управления.

Анализ реализации государственной образовательной политики на территории Надеждинского муниципального района свидетельствует, что процесс государственно-общественного управления образованием находится в стадии становления. Все ключевые параметры, определяющие жизнь и деятельность образовательных учреждений Надеждинского муниципального района, на уровне управленческих решений определяются непосредственно руководством образовательных учреждений, либо его вышестоящими органами, что не обеспечивает открытости исчерпывающей финансовой отчетности и информации о деятельности образовательного учреждения.

Руководители образовательных учреждений в своей деятельности не всегда используют эффективные формы самоуправления. В большинстве общеобразовательных учреждений, во всех дошкольных учреждениях и учреждениях дополнительного образования Надеждинского муниципального района не созданы благоприятные условия для функционирования общественных советов из педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).

Существующие формы общественного участия, в частности, различные школьные советы имеют не управленческие, а совещательные или благотворительные функции, не оказывая, при этом, серьезного влияния на принятие ключевых управленческих решений в деятельности образовательного учреждения.

Это сковывает инициативу и творчество обучающихся и их родителей (законных представителей), педагогов по совершенствованию условий образовательного процесса, повышению его эффективности, затрудняет формирование социальной активности обучающихся.

К основным причинам и факторам, затрудняющим внедрение и развитие государственно-общественного управления образованием на территории Надеждинского муниципального района, относятся:

– недостаточность соответствующей нормативной правовой базы, регулирующей участие общественности в управлении образованием;

– недостаточная заинтересованность представителей общественности в управлении и развитии образовательных учреждений;

– авторитарность большей части руководителей образовательных учреждений;

– низкий уровень правовой культуры и правосознания значительной части участников образовательного процесса;

– несформированность традиции, связанной с восприятием общественности, как субъекта образовательной деятельности;

– недостаточность информации, которая в доступной и в то же время аналитической форме представляет общественности результативность реализации государственно-общественного управления образованием;

– недостаточная мотивация руководителей образовательных учреждений к введению государственно-общественного управления образованием;

– отсутствие информационного ресурса, позволяющего обеспечить информированность общественности о деятельности Управления образования, образовательных учреждений, о состоянии системы образования и перспективах ее развития на территории Надеждинского муниципального района путем размещения общедоступных сведений в Интернет-пространстве.

Изменению этой ситуации призван способствовать проект «Создание системы общественно-государственного управления образованием на территории Надеждинского муниципального района».

Заказчиком проекта может являться Администрация Надеждинского муниципального района. Ответственным исполнителем проекта и координатором мероприятий, предусмотренных проектом, является Управление образования Надеждинского муниципального района. Соисполнителями проекта являются учреждения образования Надеждинского муниципального района.

Всего по проекту планируется расходов на сумму 360 тыс. р. из средств городского бюджета. Оценка результатов реализации проекта по критериям проводится один раз в год в форме аналитической справки.

Выполнение установленных сроков реализации проекта обеспечивается системой мероприятий, направленных на оптимизацию системы управления сферой образования.

Управление образования Надеждинского муниципального района осуществляет:

- организацию выполнения мероприятий, направленных на реализацию проекта;
- текущую координацию и организационно-информационное

обеспечение реализации проекта;

- осуществляет текущий контроль за ходом реализации проекта;
- совершенствование механизма реализации проекта;
- координацию проекта с муниципальными программами;
- подготовку предложений по корректировке проекта;
- подготовку бюджетной заявки на финансирование проекта;
- контроль эффективного и целевого использования средств, выделяемых на реализацию проекта, своевременного и в полном объеме выполнения мероприятий проекта.

Ожидаемыми результатами реализации проекта «Создание системы общественно-государственного управления сферой образования на территории Надеждинского муниципального района» являются:

- повышение эффективности управления образованием на территории муниципального района;
- улучшение имиджа образовательных учреждений и системы образования в целом;
- повышение информационной поддержки общественно-государственного управления образованием;
- развитие форм государственно-общественного управления образованием;
- формирование частно-государственного партнерства, позволяющего привлекать дополнительные ресурсы в муниципальную систему образования;
- формирование института общественных экспертов.

Это будет обеспечиваться:

- наличием органов общественно-государственного управления образовательными учреждениями (Управляющих советов) и органа общественно-государственного управления муниципальной системой образования на территории Надеждинского муниципального района (общественного совета по развитию образования Надеждинского муниципального района при Управлении образования);

- наличием нормативно-правовой базы по общественно-государственному управлению в системе образования Надеждинского муниципального района;

- наличием инструментов и механизмов управляющей деятельности органов общественно-государственного управления;

- наличием форм, обеспечивающих коммуникативность, доступность и открытость информации о состоянии и развитии сферы образования (интернет-приемной Управления образования, web – сайтов образовательных учреждений и Управления образования в общем информационном пространстве муниципальной системы образования).

Таким образом, в Надеждинском муниципальном районе будет создана система общественно-государственно управления сферой образования, осуществляющая деятельность на основе легитимной нормативно-правовой базы с учетом специфики территории, включающая муниципальный – общественно-государственный совет по развитию образования Надеждинского муниципального района и управляющих советов образовательных учреждений.

Заключение

Подводя итоги исследования реализации государственной образовательной политики на территории Надеждинского мунципального района, можно сделать следующие выводы.

Роль государства в управлении системой образования в Российской Федерации заключается в выполнении функций регулирующего органа власти для всей системы образования в целом, учредителя или владельца различных уровней и составных частей образовательной системы, совокупности территориальных образований, ответственных за целостность местных образовательных систем. При исполнении каждой из этих функций государство опирается на развитую правовую базу в области образования. Организационно-правовой основой управления образованием в Российской Федерации является ряд комплексных целевых программ на длительную перспективу, определяющих основные принципы развития и модернизации российского образования.

Под муниципальным управлением образованием понимается целенаправленный и организованный процесс, основанный на взаимодействии всех субъектов муниципального образования, состоящий в неразрывности прямого и обратного воздействия со средой и направленный на формирование единого образовательного пространства, обеспечивающий высокоэффективную систему услуг и условий, отвечающий потребностям всех слоев и групп населения муниципального образования.

Реализация государственной образовательной политики на территории Надеждинского муниципального района осуществляется на основе программно-целевого принципа, который обеспечивается исполнением государственной программы Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013 – 2020 годы, муниципальной программы «Развитие образования Надеждинского муниципального района» на 2015-2019 годы. Координатором и ответственным исполнителем данных программ развития

образования выступает Департамент образования и науки Приморского края, Управление образования администрации Надеждинского муниципального района.

Достоинствами системы управления развитием системы образования на территории Надеждинского муниципального района относятся: наличие муниципальной программы развития системы образования, наличие многопрофильной сети учреждений образования, наличие и развитие инфраструктурных составляющих сферы образования. Однако потенциал системы образования на территории Надеждинского муниципального района используется не в полной мере, в его развитии имеется ряд проблем, к которым, по мнению автора, следует отнести отсутствие эффективной, соответствующей требованиям государственных образовательных стандартов муниципальной системы оценки и мониторинга качества работы образовательных учреждений и образовательных достижений учащихся; не завершённость перехода от управления затратами к управлению результатами; уровень информатизации и автоматизации предоставления государственных услуг и выполнения государственных функций в сфере образования не отвечает современным требованиям; недостаточно оперативным является обмен информацией между уровнями управления образованием и т.д.

Для решения совершенствования системы управления сферой образования был разработан проект «Создание системы общественно-государственного управления образованием на территории Надеждинского муниципального района».

Ожидаемыми результатами реализации проекта являются повышение эффективности управления образованием на территории Надеждинского муниципального района, улучшение имиджа образовательных учреждений и системы образования в целом, повышение информационной поддержки общественно-государственного управления образованием, так как будет создана система общественно-государственного управления сферой

образования в Надеждинском муниципальном районе, осуществляющая деятельность на основе легитимной нормативно-правовой базы, включающая муниципальный–общественно-государственный совет по развитию образования городского округа и управляющие советы образовательных учреждений.

Список использованных источников

1. Конституция Российской Федерации [Электронный ресурс] : принята всенародным голосованием 12.12.1993 : [с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/ cgi/online.cgi.
2. Всеобщая декларация прав человека [Электронный ресурс] : принята на третьей сессии Генеральной Ассамблеи ООН 10 декабря 1948 г.. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/CGI/ online.cgi?req=doc;base=LAW;n=120805.
3. Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования [Электронный ресурс] : Заключена в г. Париже 14.12.1960. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/educat.
4. Всемирная декларация об образовании для всех и рамки действий для удовлетворения базовых образовательных потребностей [Электронный ресурс] : принята 5 – 9 марта 1990 г., Джомтьен, Таиланд. – Электрон.дан. – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/decl_education.shtml.
5. Соглашение о сотрудничестве по формированию единого (общего) образовательного пространства Содружества Независимых Государств [Электронный ресурс] : Москва, 17 января 1997 г.. – Электрон. дан.– Режим доступа: http://www.tk461.stankin.ru/rus/base/mdog/sotrud.htm.
6. Трудовой кодекс Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 30.12.2001 № 197-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2001 г. : [ред. от 05.10.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/ cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=187053/.
7. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2012 г.: [ред. от 13.07.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/cgi/ online.cgi?req=doc;base=LAW; n=182943;dst=0;rnd=177853.4590754604432732.

8. Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 24.07.1998 № 124-ФЗ : принят Гос. Думой 03.07.1998 г. : [ред. от 13.07.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;466279109474272.

9. О муниципальной службе в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 02.03.2007 № 25-ФЗ : принят Гос. Думой 07.02.2007 г. : [ред. от 05.10.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа :http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW.

10. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс]: Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599. – Электрон. дан. – Режим доступа :http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=129346;dst=0;rnd=177853.

11. Об осуществлении мониторинга системы образования (вместе с «Правилами осуществления мониторинга системы образования») [Электронный ресурс] : Постановление Правительства Российской Федерации от 5.08.2013 №662. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.pravo.gov.ru.

12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 295 . – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.

13. О Федеральной целевой программе развития образования на 2011 – 2015 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 07.02.2011 № 61 : [ред. от 16.07.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.pravo.gov.ru.

14. О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 23 мая 2015 г. № 497 . – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.pravo.gov.ru.

15. Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки [Электронный ресурс] :

Распоряжение Правительства Российской Федерации от 30.04. 2014 года № 722-р . – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.pravo.gov.ru.

16. Об образовании в Приморском крае [Электронный ресурс] : Закон Приморского края от 13.08.2013 № 243 КЗ : [ред. 30.04.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/ departments /education/Егэ/проток%20мвк/ Закон %20об%20образовании .docx/.

17. Государственная программа Приморского края «Развитие образования Приморского края на 2013 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Администрации Приморского края от 07.12.2012 № 395-па : [ред. от 24.12.2014 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://primorsky.ru/ authorities/executive-agencies/departments/education/delegated/control-and-surveillance/395-па.docx/.

18. О мерах по реализации Постановления Правительства Российской Федерации от 31 мая 2011 года № 436 «О порядке предоставления в 2011 - 2013 годах субсидий из федерального бюджета бюджетам субъектов Российской Федерации на модернизацию региональных систем общего образования» [Электронный ресурс] : Постановление Администрации Приморского края от 14.07.2011 г. № 182-па. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://primorsky.ru/authorities/executive-agencies/departments/education/m182.rtf.

19. СанПиН 2.4.1.3049–13 «Санитарно–эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» [Электронный ресурс] : утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 : [ред. от 27.08.2015 г.]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://base.consultant.ru/cons/ cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=185747;dst=0;rnd=177853.2315583541058004

20. Агапова, Т.Н. Прогнозирование показателей общего образования на уровне муниципального района / Т.Н. Агапова // Региональная экономика : теория и практика. – 2012. – № 2. – С. 34 – 41.

21. Агранович, М. Российское образование на демографическом фоне [Электронный ресурс] / М. Агранович. – Электрон. дан. – Режим доступа :

http://www.socpolitika.ru/rus/social_policy_research/analytics/document11403.shtml#header5.

22. Апатенко, С.Н. О задачах по реализации государственной образовательной политики в Российской федерации / С.Н. Апатенко // Основы государства и права. – 2013 – № 5. – С. 23–25.

23. Беляков, С.А. Модернизация образования в России: совершенствование управления / С.А. Беляков. – М.: МАКС Пресс, 2011. – 440 с.

24. Воробьева, С.В. Основы управления образовательными системами: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / С.В. Воробьева. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 208 с.

25. Глазунова, Н.В. Государственное (административное) управление / Н.В. Глазунова. – М. : Наука, 2016. – 312 с.

26. Денисов, В.А. Государственная образовательная политика: современное состояние и перспектив / В.А. Денисов // Власть. – 2012. – № 8. – С. 41–43.

27. Джуринский, А.Н. Развитие образования в современном мире : учебное пособие для студентов вузов / А.Н. Джуринский. – М.: Инфра- Норма, 2012 . – 500 с.

28. Доклад Правительства Федеральному Собранию Российской Федерации о реализации государственной политики в сфере образования в 2017/18 учебном году [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://government.ru/media/files/n1ZAKpAX56U.pdf.

29. Дубровина, С. Ю. Понятие и сущность государственного управления образованием в России [Электронный ресурс] / С. Ю. Дубровина. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://superinf.ru/view_helpstud.php?id=766.

30. Жуков, В.И. Российское образование : проблемы и перспективы развития / В.И. Жуков. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 475 с.

31. Забродский, Н.К. О приоритетах формирования федерального бюджета на 2014 год в части финансирования расходов на образование / Н.К. Забродский // Народное образование. – 2011. – № 7. – С. 31–32.

32. Загорский, В. ЕГЭ : путь к всеобщему усредненному / В. Загорский // Российская Федерация сегодня. –2013. – № 4. – С. 21–22.

33. Зборовский, Н.Е. Модернизация образования сквозь призму социальной политики / Н.Е. Зборовский // Журнал исследований социальной политики. – 2014. – № 1. – С. 84 – 88.

34. Индикаторы образования – 2016 : статистический сборник. – М. : Изд-во ВШЭ, 2017. – 166 с.

35. Каракулов, Д.Ю. Реализация государственной политики в сфере образования [Электронный ресурс] / Д.Ю. Каракулов, Т.И. Касьянова. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://www.scienceforum.ru/2015/808/8488.

36. Клячко, Т. Дошкольное и школьное образование в новых демографических условиях / Т. Клячко // Образование и общество. – 2012. – № 4. – С. 54 – 58.

37. Козырин, А.Н. Государственная политика Российской Федерации в области образования: понятие и законодательные принципы [Электронный ресурс] / А.Н. Козырин. – Электрон. дан. – Режим доступа: http://www.lexed.ru/obrazovatelnoe-pravo/analitika/detail.php?ELEMENT_ID=646.

38. Корзникова, Г.Г. Менеджмент в образовании: практический курс : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Г.Г. Корзникова. – М. : Издательский центр «Академия», 2013. – 288 с.

39. Кузьмина, К.В. Анализ факторов, влияющих на качество образовательных услуг / К.В. Кузьмина // Вопросы образования. – 2012. – № 2. – С. 187 – 210.

40. Лобанов, В.В. Государственное управление и общественная политика / В.В. Лобанов. – СПб.: Питер, 2012 г. – 312 с.

41. Матюшин, М.Н. Государственная политика и управление / М.Н. Матюшин. – М. : Наука, 2013. – 231 с.

42. Методология расчета индикаторов образования в РФ [Электронный ресурс] // Портал «Статистика российского образования». – Электрон. дан. – Режим доступа: http://stat.edu.ru/rating/metod.shtml#1.

43. Министерство образования и науки Российской Федерации : официальный сайт [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа : http://mon.gov.ru.

44. Мирошниченко, Л.А. Управление образовательными системами в современных условиях / Л.А. Мирошниченко // ИнВестРегион. – 2013.– № 4. – С. 14–19.

45. Новейший психолого–педагогический словарь / Под общ. ред. А.П. Астахова. – Минск : Современная школа, 2010. – 928 с.

46. Официальный сайт Администрации Надеждинского муниципального района [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: www.nadezhdinsky.ru

47. Программно-целевое проектирование образовательных систем. Стратегии инновационного развития / Авт.-сост. Н.В. Томилина, Е.А. Мясоедова. – Волгоград : Учитель, 2011. – 351 с.

48. Турчинов, А.И. Национальная образовательная инициатива «Наша школа» / А.И. Турчинов // Образование и общество. – 2011. – № 1. – С.4 – 6.

49. Федяева, О.Д. Государственная политика в области образования в России / О.Д. Федяева. – Омск, 2012. – 600 с.

50. Шереги, Ф.Э. Прогноз образования в России : концепция и эмпирические показатели / Ф.Э. Шереги // Мир России. – 2011. – № 3. – С. 155–181.

\МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования
Дальневосточный федеральный университет

ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА

Кафедра государственного и муниципального управления

ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ

на выпускную квалификационную работу

студентки Скворцовой Ольги Николаевны

направление подготовки ***38.03.04 «Государственное и муниципальное управление»***

группа Б1405му

на тему ***Реализация государственной политики в области развития образования в Надеждинском муниципальном районе***

Руководитель ВКР Коваленко Светлана Витальевна, ***к.и.н., доцент***

Дата защиты ВКР ***«___» июня 2018 г.***

Актуальность темы обусловлена тем, что на сегодняшний день образование является одной из важнейших составляющих государственной социальной политики в Российской Федерации. Эффективная деятельность органов государственного и муниципального управления в данной области определяет решение многих актуальных проблем в российском обществе.

Содержание в полностьюсоответствует теме и заданию выпускной квалификационной работы.

Проработаны организационные и правовые основы государственной политикив сфере образования в Российской Федерации, осуществленанализ реализации государственной политики в сфере развития образования на территории Надеждинского муниципального района, разработаны предложения по совершенствованию государственной политики в сфере образования на территории Надеждинского муниципального района.

Выпускная квалификационная работа выполнялась автором самостоятельно, в установленные сроки.

Исследование носит системный характер, структурные части работы логически связаны между собой и определяют общую тематику работы. Общее оформление ВКР соответствует требованиям, предъявляемым к данному виду работ.

Автором была проделана существенная работа по изучению и систематизации нормативно-правового обеспечения государственной образовательной политики.

О.Н. Скворцовой был систематизирован значительный объем данных, характеризующих систему образования Российской Федерации в целом.

К недостаткам работы следует отнести отсутствие современных подходов к развитию образованию, которые позволили бы четче определить параметры анализа системы образования. Автору следовало систематизировать проблемы в развитии образования, как на региональном, так и на муниципальном уровне.

Практическая значимость работы может заключаться в том, что основные рекомендации по совершенствованию управления сферой образования могут быть использованы при развитии системы образования на муниципальном уровне.

На основании приказа ДВФУ № 12-13-73 от 23.01.2015 «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)» работа студентки Скворцовой О.Н. прошла экспертизу на наличие заимствований (плагиата) с помощью модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения LMS «BlackBoard» ДВФУ. Процент оригинальности ВКР составляет 81 %.

Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа) отвечает предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки, а автор присвоения квалификации (степени) «бакалавр» по направлению подготовки 38.03.04 «Государственное и муниципальное управление» профиль «Муниципальное управление»,

Руководитель ВКР
к.и.н., доцент _____ С.В. Коваленко

«18» июня 2018 г.