



**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования

**«Дальневосточный федеральный университет»**

**(ДВФУ)**

---

**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Кафедра государственного и муниципального управления**

Холодкова Наталья Васильевна

**РЕАЛИЗАЦИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОЛИТИКИ  
В ОБЛАСТИ ЭКСПОРТА РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДВФУ**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

по образовательной программе подготовки магистров

по направлению подготовки

38.04.04 «Государственное и муниципальное управление»

(магистерская программа «Региональное и муниципальное управление»)

г. Владивосток

2018

Автор работы

Н.В. Холодкова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

Руководитель ВКР \_\_\_\_\_ доцент

Л.Т. Глушненко

Назначен рецензент

«Допустить к защите»

канд.ист.наук,  
доцент

Защищена в ГЭК с оценкой

Заведующий кафедрой

Секретарь ГЭК (для ВКР)

Е.П. Володарская

Н.К. Смирнова

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**ЗАВЕРЯЮ**

Е.Б. Гаффорова / \_\_\_\_\_ /  
Подпись

Директор Школы экономики и менеджмента  
Директор/ наименование структурного подразделения

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

**В материалах данной выпускной квалификационной работы не содержатся сведения, составляющие государственную тайну, и сведения, подлежащие экспортному контролю.**

Е.А. Тюрина / \_\_\_\_\_ /  
Подпись

Заместитель директора по науке и инновациям  
Школы экономики и менеджмента  
Уполномоченный по экспортному контролю

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2018 г.

## Оглавление

Введение .....	6
1 Теоретические и правовые аспекты обеспечения государственной образовательной политики в области экспорта российского образования	
1.1 Государственная образовательная политика в области экспорта российского образования.....	9
1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной образовательной политики в области экспорта российского образования .....	23
1.3 Опыт экспорта образования в зарубежных странах и позиция российского высшего образования в международных рейтингах университетов .....	30
2 Дальневосточный федеральный университет как пример реализации государственной образовательной политики в области экспорта российского образования	
2.1 Организационно-функциональная структура управления по вопросам развития международного сотрудничества в Дальневосточном федеральном университете.....	43
2.2 Анализ достигнутых результатов в области экспорта российского образования в ДВФУ .....	48
2.3 Анализ результатов опроса иностранных студентов Дальневосточного федерального университета.....	58
3 Рекомендации по развитию экспортного потенциала в Дальневосточном федеральном университете	
3.1 Концептуальная модель деятельности Дальневосточного федерального университета по развитию экспортного потенциала .....	69
3.2 Мероприятия по совершенствованию деятельности Дальневосточного федерального университета в области экспорта российского образования .....	79
Заключение .....	99
Список используемых источников.....	103
Приложение А .....	111
Приложение Б.....	113
Приложение В .....	144

## Введение

Одной из наиболее актуальных тенденций мирового прогресса является направленность на развитие конкурентоспособной системы высшего образования, привлекательной для всех членов мирового сообщества. Глобализационные изменения повлияли на место образования в системе государственного управления. Теперь это не просто структура, с помощью которой происходит обучение населения. Это реальный рычаг «мягкой силы» государства.

Актуальность исследования. Сейчас, как никогда, решающее значение для устойчивого развития экономики и повышения уровня жизни населения имеет способность общества каждой отдельно взятой страны генерировать, отбирать, адаптировать и извлекать из приобретенных знаний прибыль. Именно качество образования и его международная привлекательность позволяют в нужном направлении развиваться общественным отношениям. На передний план выходит глобальный взаимообмен в области гуманитарного сотрудничества, где важнейшая роль отводится экспорту и импорту образовательных услуг.

В связи с этим в 2017 году на Президиуме Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию был утверждён проект «Развитие экспортного потенциала российской системы образования», целью которого является повышение привлекательности образовательных программ, узнаваемости бренда российского образования и созданию условий для пребывания иностранных граждан в России. Дальневосточный федеральный университет вошел в консорциум российских высших учебных заведений, на базе которых будет происходить реализация данного проекта. Поэтому перед руководством Дальневосточного федерального университета стоит задача по созданию надежной институциональной инфраструктуры, способствующей реализации экспорта образовательных услуг.

Цель выпускной квалификационной работы – исследование проблем реализации государственной образовательной политики в области экспорта

российского образования в ДВФУ.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

- рассмотреть государственную образовательную политику в области экспорта образования;
- сделать обзор нормативно-правового обеспечения государственной образовательной политики в области экспорта российского образования;
- проанализировать организационные, информационные, кадровые возможности ДВФУ по реализации государственной политики в области экспорта образования;
- провести анализ результатов работы в области предоставления образовательных услуг для иностранных студентов;
- разработать проект программы развития экспортной составляющей образовательных услуг в ДВФУ.

Объектом исследования является государственная образовательная политика в сфере экспорта российского образования.

Предмет исследования – реализация государственной политики в сфере экспорта российского образования в ДВФУ.

Степень научной разработанности. Теоретической основой исследования послужили труды отечественных и зарубежных учёных в области анализа государственной образовательной политики в сфере экспорта образования. Данная проблема становится всё более актуальной в академической среде.

Среди иностранных учёных тема интернационализации высшего образования и экспорта образования разрабатывается достаточно давно. Например, сравнением международных образовательных программ занимался сотрудник университета Западного Онтарио Герберт Вон. Проблемой кооперации в высшем образовании в теории и на практике занималась В.Ю. Чан. Другой областью научного интереса стало изучение и сравнение учебных планов ведущих университетов различных стран, которые проводились научным коллективом «Ассоциации для студентов в международном обучении» под

руководством Криста Сори и Джордан Троси.

Российские учёные Бедный А.Б. и Грудзинский А.О. занимались изучением интернализации как драйвера инновационного развития университета. Также они осуществили разработку концепции и модели конкурентоспособного университета.

Проблемой интернализации высшего образования занималась Сагинова О.В. Богданов А.И., Коннов В.И. и Репина М.И. Они разрабатывали проблему эволюции Конкурентоспособностью российских университетов на международных образовательном рынке, занимались Салми Д. и Фруммин И.Д.

Методы исследования. В основе исследования положен системный подход в ходе рассмотрения теоретических основ изучаемой проблематики, а также группа общелогических методов научного познания. Среди эмпирических методов можно выделить: анализ документов и анализ статистических данных. Основные аспекты темы рассмотрены с позиций междисциплинарного подхода.

Сбор статистической информации осуществлялся двумя способами. Для получения информации о количестве иностранных студентов в ДВФУ и каждой отдельной школе использовалась информационная система «Тандем». Сбор качественной информации осуществлялся путем проведения социологического опроса. Для этого была разработана анкета, где содержались общие и специальные вопросы. Анкета создана таким образом, чтобы раскрыть все возможные проблемы и особенности, с которыми сталкиваются иностранные студенты в ДВФУ.

Эти инструменты использовались в различных комбинациях на разных этапах проведения исследования, что позволило обеспечить научную достоверность итоговых результатов.

Информационную базу исследования также составили нормативно-правовые и законодательные акты Российской Федерации.

Структура работы состоит из введения, основной части, заключения, списка используемых источников и приложения.

# **1 Теоретические и правовые аспекты обеспечения государственной образовательной политики в области экспорта российского образования**

## **1.1 Государственная образовательная политика в области экспорта российского образования**

Образование рассматривается как один из основных стратегических ресурсов социального и экономического развития общества [31, С.108]. В федеральном законе «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ оно трактуется как единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом [3, Ст.2]. Поэтому государственная политика в сфере образования, по мнению многих исследователей, является одной из составляющих социальной политики современного государства.

Сам термин государственной политики общепризнано подразумевает под собой «совокупность целей, задач, принципов, доктрин и концепций, разрабатываемых органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества, а также средств и методов, реализуемых в процессе целенаправленной деятельности на достижение общезначимых целей развития общества и решения соответствующих внутренних и внешних задач» [29, С.195].

Между тем понятие государственной образовательной политики, несмотря на употребление в нормативно-правовых актах, например ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [3], не имеет четкого определения. Исследователи в этой области разделились на два лагеря. Первый, считает, что государственная образовательная политика является одним из ключевых направлений внутренней политики. Второй выделяет особую роль образования в жизни общества, в связи с чем доказывает независимость данной сферы от других. Стоит отметить, что первая трактовка в большей степени поддерживается научным сообществом. Так, под государственной образовательной политикой можно понимать совокупность целей и задач, а также комплекс мер, реализуемых органами государственной власти с привлечением институтов гражданского общества, по

формированию, поддержанию функционирования и развитию системы образования в целом и ее отдельных подсистем.

В связи с тем, что политический курс государства в сфере образования затрагивает существенные интересы всего населения, возрастает и значимость проблем, связанных с ним. Соответственно, можно сделать вывод о том, что основным субъектом образовательной политики является государство, реализующее политику с помощью принятой нормативно-правовой базы в области образования на всех уровнях власти [31, С.108].

При формировании образовательной политики необходимо:

- проводить системный анализ достигнутых результатов в ходе реализации проводимых мероприятий в образовании.
- выявлять достоинства и недостатки отечественной системы образования.
- проводить анализ зарубежного опыта, для выявления лучших и худших практик.
- выявлять мировые тенденции развития отрасли.
- определять место отечественной системы образования на международной арене и оценивать ее конкурентоспособность.

Законодательство Российской Федерации определяет основные принципы государственной образовательной политики, в число которых вошел, помимо традиционных о признании приоритетности образования, обеспечении права на образование, его гуманистическом характере и единстве образовательного пространства на территории страны, также и принцип о создании благоприятных условий для интеграции системы образования Российской Федерации с системами образования других стран на равноправной и взаимовыгодной основе [3, Ст.3].

Говоря об интеграции систем, в первую очередь, подразумевается уровень высшего образования. Это объясняется тем, что со второй половины двадцатого века высшие учебные заведения развитых стран были вовлечены в мощное движение образовательной экспансии и демократизации образовательных возможностей [32, С.21]. Распространение высшего образования стало носить



массовый характер и рассматриваться как гарантия конкурентоспособности государства в новой глобальной экономике [32, С.21].

Учёные отмечали эту тенденцию уже в конце 90-х гг., хотя в то время лишь немногие страны вполне осознавали значение модернизации системы высшего образования, а именно Скандинавские страны, Канада, Китай, Япония, Южная Корея [33, С.30]. Сегодня, в начале двадцать первого столетия всё большее число стран начали осознавать необходимость продвижения высшего образования, так как оно является одним из средств реализации «мягкой» силы государства. Соответственно, государственная образовательная политика в области высшего образования большинства акторов взяла курс на интернационализацию.

Под интернационализацией образования понимается процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерений в цели, функции и процессы высшего образования [33, С.30].

Обосновывается это переходом мира в конце XX столетия к глобализации экономических отношений. Это период разрушения доминировавшей с XIX в. гумбольдтовской модели университета, которой присущ универсализм учебных программ, нацеленность на формирование человека нового типа. Такая модель предполагала, что университет несет в себе две основные функции – научно-исследовательскую и педагогическую [33]. Согласно идеи создателей модели, университет должен способствовать приобретению учащимися критического мышления и исследовательских навыков, а уже во вторую очередь, передавать им готовые знания [29, С.38]. По прошествии двух столетий гумбольдтовский университет испытывал эволюционные изменения, однако неизменно ощущал давление со стороны внешних институций, в том числе - бюрократического государственного механизма [33].

Вторая половина XX века ознаменовала собой претворение в жизнь очередной академической революции, подразумевающей под собой фундаментальные трансформации большинства элементов системы мирового высшего образования [26, С.113]. Данный виток преобразований означал рождение новой функции университета – инновационной.

Так, доминирующей на данный момент стала концепция рыночно ориентированного инновационного университета, который основан на «треугольнике знаний» (образование-наука-инновации) [26, С.113].

Данный «треугольник знаний» также известен как модель тетраэдра, сущность которого заключается в формировании нового вида функциональной модели университета, состоящей из трех граней, образующих треугольник [26, С.115]. Подобная концепция предполагает, что университет имеет несколько основных видов деятельности, отражающих образование, науку и инновации в нём. Их эффективное взаимодействие обеспечивает жизнеспособность университета XXI века. При этом концепция фундаментальности знаний и образования остаются базовыми показателями деятельности университета, но, в то же время, недостаточным для его конкурентоспособного развития [26, С.113].

Соответственно, университеты начали рассматриваться как «экономические двигатели» общественного развития, именно они должны участвовать в процессах производства знаний через научные исследования, инновационную деятельность, образование и постоянное повышение квалификации рабочей силы [26, С.112].

Теперь, как никогда, решающее значение для устойчивого развития экономики и повышения уровня жизни населения имеет способность общества каждой отдельно взятой страны генерировать, отбирать адаптировать и извлекать из этих знаний прибыль [32, С.28].

Университеты неизменно играют первостепенную роль в данном процессе. При этом только учреждения международного класса имеют возможность отбирать лучших студентов и привлекать наиболее квалифицированных профессоров для обучения не только из своей страны, но и со всего мира [32, С.68], что многократно увеличивает их шансы на генерацию нестандартных идей, прорыва в научно-техническом плане и, соответственно, ставит в выгодное положение ту страну, в чьём ведении находится данный университет.

Так, соревнование национальных систем образования стало одним из основных элементов глобальной экономики, выразившееся в интернационализации высшего образования.

Интернационализация образования предполагает увеличение числа научных публикаций, подготовленных международными авторскими коллективами, совместное международное патентование, организацию корпоративных НИОКР на зарубежных площадках и, конечно, увеличение объема научно-образовательной мобильности студентов и преподавателей [23, С.116].

Интернационализация в сфере высшего образования включает в себя два направления: «внутреннюю» интернационализацию и «внешнюю» интернационализацию [30, С.26]. Внутренняя осуществляется в рамках страны и включает в себя [30, С.27]:

- набор иностранных студентов;
- приглашение иностранных преподавателей;
- включение в учебные планы и программы дополнительного образования учебных курсов на иностранных языках, а также разработка двойных и совместных программ;
- участие в международных образовательных проектах;
- маркетинговая деятельность (стран, регионов и вузов), в основном направленная на привлечение иностранных студентов и создание партнеров.

Внешняя интернационализация реализуется посредством [30, С.27]:

- международной академической мобильности студентов, профессорско-преподавательского состава и сотрудников администрации вузов;
- взаимного признания зарубежных квалификаций как для продолжения обучения за рубежом, так и для получения зарубежных квалификаций у себя в стране;
- международной мобильности образовательных программ;
- интеграции в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;

- формирования новых международных стандартов образовательных программ;

- роста вовлеченности в трансграничные сети и международные партнерства на стратегическом уровне.

Строго говоря, интернационализация образования включает несколько обобщенных форм международного сотрудничества:

1) индивидуальную мобильность: мобильность студентов или профессорско-преподавательского состава в образовательных целях;

2) мобильность образовательных программ, то есть формирование новых международных стандартов образовательных программ;

3) интеграцию в учебные программы международного измерения и образовательных стандартов;

4) институциональное партнерство: создание стратегических образовательных альянсов.

Одним из наиболее распространенных видов интернационализации высшего образования является индивидуальная студенческая мобильность, которая может принимать несколько форм. Начиная от поступления в вузы другой страны на полную программу обучения, заканчивая участием в краткосрочных языковых программах.

Существует практика реализации межинституциональных соглашений по краткосрочным программам обмена или по программам полного курса, разработанным вузами в партнерстве – в некоторых случаях программы совместных степеней или двойных дипломов.

В конечном счете, ключевым показателем успешности интернационализации являются темпы экспорта образовательных услуг.

Между тем после распада Советского Союза в Российской Федерации произошло разрушение слаженной системы обучения иностранных студентов. Экономические отношения со многими бывшими союзниками СССР были разорваны, что повлияло на ослабление взаимодействия в гуманитарном секторе. Всё это привело к ослаблению позиций российского образования на мировой

арене и снизило степень привлекательности обучения в российских учреждения высшего образования для иностранцев [22, С.15].

В то же самое время, доля иностранных студентов в общем контингенте студентов становится одним из важнейших показателей престижа национальной системы образования. Так, международная студенческая мобильность за последние 30 лет существенно возросла: с 0,8 млн. студентов в 1985 г. до 3,7 млн. в 2015 г. Тенденции демонстрируют ускорение роста в последние годы – двукратное увеличение численности иностранных студентов с 1995 года. Кроме того, прогнозируется сохранение роста и в будущем. Согласно прогнозам международная студенческая мобильность к 2020 г. достигнет 5,8 млн. человек и 8 млн. – к 2025 г [25].

В 2012 году с целью выявления показателей, которые отражают проблематику обучения иностранных студентов в России, было проведено масштабное исследование, инициированное Министерством образования и науки РФ при участии Центра социологических исследований. Так, выяснилось, что в целом по стране в 2011/2012 учебном году насчитывалось 60 вузов с числом очно обучавшихся иностранных граждан свыше 500 человек, и из них 18 вузов имели более одной тысячи иностранных студентов [25].

В 2016 году Национальный исследовательский университет «Высшая школа экономики» обнародовал информационный бюллетень, согласно которому можно говорить о возросшем интересе к российскому образованию со стороны иностранных студентов. Так, их совокупная численность в России на начало 2015/2016 академического года составила 237 538 человек (5% от общего числа студентов в Российской Федерации против 3% в 2011/2012). Большая часть из них приходится на студентов из стран бывшего СССР (79% от числа иностранных студентов) [37].

Подобный рост объясняется тем, что в последние годы интернационализации высшего образования уделяется значительное внимание со стороны органов государственной власти. Практическим подтверждением тому служит целый ряд крупных государственных программ, направленных на

интеграцию России в международное научно-исследовательское пространство [23, С.116].

На данный момент в РФ образовательные услуги иностранцам оказывают более 100 вузов. Стоит отметить, что среди основных вузов с наибольшим контингентом иностранных студентов очной формы обучения нет ни одного негосударственного университета. В целом для России характерна крайняя неравномерность распределения иностранных граждан по дневным отделениям вузов различных городов. Треть из них обучается в вузах Москвы и Санкт-Петербурга. В совокупности в Москве и Санкт-Петербурге сосредоточены около половины всех иностранных граждан, обучающихся очно в российских вузах (47,5%), причем количество московских и Санкт-петербургских вузов, принимающих на учебу иностранцев, до последнего времени неизменно растёт.

Если рассматривать количество иностранных студентов в обще страновом срезе, то можно выделить следующую тенденцию. Крупнейшими вузами Центрального федерального округа по числу иностранных студентов являются Российский университет дружбы народов (7 752 чел.), Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова (3 454 чел.) и Первый Московский государственный медицинский университет имени И. М. Сеченова (2 234 чел.) – в них в совокупности насчитывалось 17 011 иностранных граждан или 22,3%.

В Северо-Западном федеральном округе лидирует Санкт-Петербургский государственный университет (3 435 чел.). На втором месте расположен Санкт-Петербургский государственный политехнический университет (2 370 чел.), а третью строчку занимает Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна (1 226 чел.). Всего обучается 7 031 иностранного студента, или 32,7%.

В Южном федеральном округе лидируют Волгоградский государственный медицинский университет (1 021 чел.), Ростовский государственный медицинский университет (700 чел.), Южный федеральный университет (525 чел.), имеющие в совокупности 2 246 иностранных студентов.

В Северо-Кавказском федеральном округе лидируют Ставропольская государственная медицинская академия (595 чел.), Кабардино-Балкарский государственный университет им. Х.М. Бербекова (355 чел.) и Дагестанский государственный университет (174 чел.), имеющие в совокупности 1 124 иностранных учащихся.

В Приволжском федеральном округе (ПФО) по данному показателю также лидирует Казанский (Приволжский) федеральный университет (906 чел.), а также Медицинская академия Нижнего Новгорода (628 чел.) и Уфимский государственный нефтяной технический университет (478 чел.), имеющие в совокупности 2 012 иностранных студентов.

В Уральском федеральном округе лидируют Южно-уральский государственный университет (586 чел.) Уральский федеральный университет им. Б.Н. Ельцина (564 чел.) и Уральский государственный горный университет (119 чел.), имеющие в совокупности 1 269 иностранных учащихся.

В Сибирском федеральном округе большинство иностранных студентов обучается в Томском государственном университете (968 чел.), Томском политехническом университете (2 084 чел.) и Томском государственном университете систем управления и радиоэлектроники (895 чел.), в совокупности 3 947 иностранных учащихся.

В Дальневосточном федеральном округе, помимо Дальневосточного федерального университета, иностранные студенты обучаются в Тихоокеанском государственном университете (около 500 человек) и Благовещенском государственном педагогическом университете (более 300 человек). Их суммарная численность составляет около 4000 человек.

Если рассматривать методы привлечения иностранных студентов, то каждый вуз старается обозначить свои конкурентные преимущества и инновации в обучении. Например, некоторые вузы привлекают перспективными специальностями, другие – современными лабораториями, третьи - грантовыми поддержками, четвертые - двойными дипломами.

Например, в Нижегородском институте биологии и биомедицины ННГУ им. Н. И. Лобачевского был открыт набор по медицинской биофизике, медицинской биохимии и медицинской кибернетике. Выпускники данных программ смогут работать врачами-вирусологами, генетиками, радиологами, судмедэкспертами. Кроме того, в ННГУ также начал работу Центр инновационного развития медицинского приборостроения. Также в 2018 году был открыт набор на международную программу магистратуры Erasmus Mundus «Центрально- и восточноевропейские, российские и евразийские исследования» (IMCEERES), которая будет преподаваться на английском языке. По итогам освоения программы студенты могут получить три диплома: диплом Университета Глазго (Великобритания), диплом Университета Тарту (Эстония) и диплом выбранного ими в зависимости от специализации университета-члена консорциума.

В Национальном исследовательском ядерном университете «МИФИ» (Московский инженерно-физический институт) в 2018 году ввели интеллектуальную кибернетическую систему (ИИКС) программу магистратуры «Modern problems of software engineering». В рамках этой программы реализуется направление «Программная инженерия», которая содержит 20 уникальных авторских учебных курсов. Также институт планирует проводить летние школы по работе с современными информационными технологиями и обеспечению кибербезопасности.

С другой стороны «МИФИ» проводит ряд передовых научных исследований в области защиты компьютерных технологий, вычислительных систем и кибербезопасности. Кроме того, ведущий ядерный университет один из немногих в России реализует уникальные образовательные программы на английском языке, что, с одной стороны, открывает дополнительные возможности для российских студентов, с другой – создает благоприятные условия для привлечения иностранных студентов и развития международного сотрудничества.



Например, в области ядерной энергетики и технологии функционируют англоязычные программы «Нанобиоинженерия», «Нанотераностика», «Нанозлектроника, спинтроника и фотоника», «Перспективные полупроводниковые лазеры и технологии», «Современные технологии легководных ядерных реакторов», «Углеродная фотоника», «Фемтосекундная лазерная физика и технологии», «Ядерно-физические методы солнечно-земной физики» и другие.

В Санкт-Петербурге целый ряд университетов реализуют передовые программы по привлечению иностранных студентов. На данный момент в СПбПУ реализуется 20 международных образовательных программ на английском языке. Последним нововведением стала программа магистратуры на английском языке «Технологическое лидерство и предпринимательство».

Кроме того, иностранные студенты могут принять участие в работе Международной политехнической зимней и летней школ. На зимней школе студенты могут попасть на программы: «Ядерная энергетика», «Электроэнергетика» и «Турбостроение». На летней школе иностранные студенты могут выбрать один из 25 модулей. В ближайшем будущем появятся такие модули как: «Молекулярная гастрономия», «Энергетические технологии в нефтегазовой промышленности» и «Биомедицинская инженерия».

В Санкт-Петербургском государственном электротехническом университете «ЛЭТИ» имени В. И. Ульянова (Ленина) с 2018 года также усовершенствовали англоязычные магистерские программы по технологии солнечной энергетики, микроволновым и терагерцовым беспроводным системам, компьютерным технологиям и методам извлечения знаний. В «ЛЭТИ» иностранные студенты также могут участвовать в летних школах, которые предлагают обучение на английском языке в сфере биомедицинских систем и компьютерных технологий. Причем для иностранных студентов в рамках школ проводятся лекции, семинары, и культурная программа в виде экскурсий по исторической части Санкт-Петербурга.

В Челябинске Южно-Уральский государственный университет запустил 5 программ магистратуры на английском языке. Также для большего удобства иностранцев в 2018 году открылась программа по изучению русского языка. Она длится три семестра, и должна увеличить качество знаний при поступлении в вуз.

В Тюменском государственном университете развернули программу по привлечению в аспирантуру одаренных иностранных студентов, которые закончили образовательные программы других вузов. Причем для поступления кандидаты помимо вступительных испытаний, должны пройти конкурс портфолио. В случае успеха и сдачи всех экзаменов на «отлично» иностранные студенты будут обучаться на бюджетной основе и получать именную стипендию ректора в размере 30000 руб.

В Самарском университете специально для иностранцев открыт ранний прием в магистратуру. Прием документов для иностранных граждан начинается уже весной, а не в конце лета, как это действует в отношении российских студентов. Также университет проводит набор по англоязычным программам: «Силовые установки и энергетические системы летательных аппаратов», «Двигатели и энергетические системы летательных аппаратов», «Мехатронные системы». Причем ряд программ реализуется совместно с такими иностранными вузами как: Лаппеенрантский технологический университет (Финляндия), Туринский политехнический университет (Италия), Штутгартский университет (Германия).

В Томске сразу два университета реализуют передовые программы по привлечению иностранных студентов. Томский политехнический университет открыл дополнительную образовательную программу «Элитное техническое образование». Она готовит инженеров к инновационной и изобретательской деятельности. Этот вуз совместно с рядом университетов Германии, Франции и Великобритании реализует 19 программ двойного диплома. К тому же университет обладает современным кампусом, который используют в рекламных целях среди иностранных студентов.

В Томском государственном университете введена магистерская программа «Biodiversity» («Биоразнообразии»). В нее входит 20 курсов на английском языке. Программа должна дать знания в области охраны окружающей среды и эволюционной биологии. Помимо лекций магистранты получают практические навыки на исследовательских станциях: «Актру» и «Кайбасово», входящих в международную сеть мониторинга Арктики – «INTERACT».

По-настоящему прорывной мерой привлечения иностранцев станет в скором будущем программа помощи в организации приезда в Россию семьи абитуриента. Томский государственный университет готов выписать приглашение членам семьи студентов, чтобы они могли своими глазами увидеть, где будет учиться их ребенок.

Еще одним направлением деятельности университетов в области экспорта российского образования является привлечение зарубежных преподавателей. Наличие образовательных дисциплин, которые ведутся иностранными преподавателями, способствует созданию крепких международных связей, развитию престижа университета и помогает изучать предмет глобально с учетом зарубежных практик.

Так, Казанским федеральным университетом регулярно ведется работа по увеличению географии привлеченных иностранных преподавателей. Для участия в образовательном процессе в 2017 году были привлечены более 500 преподавателей из Казахстана, Узбекистана, Украины, Германии, Японии, США и Италии, более 150 из них работали по трудовому договору.

В Национальном исследовательском университете «ВШЭ» проводится ежегодный конкурс по приглашению ведущих зарубежных преподавателей для проведения мастер-классов, ведения уникальных лекций и преподаванию отдельных учебных дисциплин, например, «Teaching Sociology to Undergraduate Students» или «Project-based Learning in Economics».

Аналогичная практика под названием «Приглашенный профессор» действует и в Санкт-Петербургском горном университете. Здесь приглашенные

профессора читают лекции на английском языке для студентов, прошедших конкурсный отбор. После окончания такой краткой программы студенты проходят обязательную аттестацию и получают сертификат о прохождении курса. Кроме того, иностранные преподаватели могут работать в области разработки учебных дисциплин, выступлении с единоразовой лекцией или проведения мастер-класса, осуществлять научное руководство для студентов и аспирантов, участвовать в конференциях в качестве докладчиком или экспертов, участвовать в качестве приглашенного специалиста при проведении курсов повышения квалификации для сотрудников и преподавателем Горного университета.

Научная деятельность зарубежных преподавателей может включать в себя подготовку совместных заявок и выполнение научных проектов, организацию научных лабораторий и проведение совместных исследований, подготовка и публикация совместных научных статей в ведущих научных изданиях, разработка новых технологий и методик выполнения научных исследований и другое.

Новосибирский государственный университет также активно привлекает зарубежных исследователей, а также обеспечивает им оплату проезда и проживания. Заработная плата иностранных преподавателей выплачивается пропорционально отработанному времени согласно сроку трудоустройства, указанному в трудовом договоре. Если это рядовой преподаватель, то ему будет выплачено от 80000 до 90000 рублей в месяц. Ежемесячная оплата профессоров варьируется от 100000 до 120000 рублей. Новосибирский государственный университет приглашает зарубежных преподавателей по 17 направлениям подготовки, таких как, например, математика и механика, науки о земле, физика и астрономия, биологические науки, информатика и вычислительная техника, клиническая медицина и другие.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что современные университеты в целях конкурентоспособности активно используют инструменты, способствующие экспорту образовательных услуг.

## **1.2. Нормативно-правовое обеспечение государственной образовательной политики в области экспорта российского образования**

Основопологающим документом, регламентирующим государственную образовательную политику в Российской Федерации, является Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, изм. от 05.07.2017 [3, Ст.1]. Он установил правовые, организационные и экономические основы образования в стране, а также основные принципы реализации государственной политики в вышеуказанной области и правовое положение участников данного процесса [3, Ст.1].

К тому же согласно Указу Президента РФ от 20.04.2014 № 259 «Об утверждении Концепции государственной политики РФ в сфере содействия международному развитию» одним из приоритетных направлений деятельности является повышение качества образования и его доступности [8]. Кроме того, Концепция предполагает техническое содействие в области образования в отношении иностранных государств.

В федеральном законе «Об образовании» также особое место уделено международному сотрудничеству в области образования, чему посвящена одноименная глава. Так, международное сотрудничество в указанной сфере в России осуществляется в целях, во-первых, расширения возможностей граждан Российской Федерации, иностранных граждан и лиц без гражданства для получения доступа к образованию; во-вторых, координации взаимодействия Российской Федерации с иностранными государствами и международными организациями по развитию образования; в-третьих, для совершенствования международных и внутригосударственных механизмов развития образования [3, Ст.105].

Кроме того, Российская Федерация содействует развитию сотрудничества российских и иностранных образовательных организаций, международной академической мобильности обучающихся, привлечению иностранных граждан к обучению в российских организациях. Для этого федеральные органы исполнительной власти и органы государственной власти субъектов Российской Федерации

Федерации осуществляют взаимодействие в сфере образования с международными организациями, иностранными государственными органами, а также иностранными неправительственными организациями в пределах своей компетенции в порядке, установленном законодательством Российской Федерации [3, Ст.105].

Организационно государственная образовательная политика реализуется с помощью нескольких органов государственной власти. В первую очередь она осуществляется с помощью Министерства образования и науки Российской Федерации [14], которое реализует государственную политику и нормативно-правовое регулирование в области образования. Его деятельность регламентируется Положением, утвержденным Правительством РФ от 03.06.2013 № 446 (ред. от 09.06.2017) [14].

Также в 2008 году Указом Президента «О некоторых вопросах государственного управления в области международного сотрудничества» от 06.09.2008 № 1315 [5] было обновлено существующее ранее Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, переименованное в Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству (далее – Россотрудничество) [5]. Согласно Указу Президента, Россотрудничество по согласованию с Министерством иностранных дел Российской Федерации (которому оно подведомственно) может иметь за пределами Российской Федерации свои представительства, в числе которых могут быть российские центры науки и культуры за рубежом, российские информационно-культурные центры за рубежом, российские дома науки и культуры за рубежом, российские культурные центры за рубежом. Фактически, деятельность данного федерального агентства направлена на реализацию государственной международной политики по развитию гуманитарного сотрудничества.

Так, одним из направлений деятельности Россотрудничества является содействие развитию международных связей Российской Федерации в сфере

образования, продвижению на мировой рынок образовательных услуг российских образовательных организаций, расширению сотрудничества между российскими и зарубежными образовательными организациями, а также содействие в подборе и направлении на учебу в Российскую Федерацию соотечественников, проживающих за рубежом, и иностранных граждан [5].

В структуре Россотрудничества действует Управление в сфере образования и науки. Именно оно отвечает за укрепление позиций российского образования за рубежом и занимается подбором и направлением на учебу в РФ соотечественников.

В дополнение к этому в 2014 году Министерством иностранных дел РФ была утверждена «Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом» [9]. Она была призвана способствовать реализации приоритетов внешней политики России, которые направлены на укрепление положительного образа страны в мире в области гуманитарного развития: повышение авторитета российской культуры, образования и науки [9]. В данной концепции обращено внимание на существующие барьеры в процессе расширения экспорта образовательных услуг России, а важная роль отведена именно Россотрудничеству, которое должно стать единым координирующим центром, оказывающим поддержку учреждениям образования в привлечении иностранных граждан на обучение.

Кроме того, на данный момент в РФ действует Федеральная целевая программа «Русский язык» на 2016-2020 годы, утвержденная Постановлением Правительства от 20.05.2018 № 481 [10], в рамках которой Россотрудничество также занимается системой поддержки русского языка за рубежом. Одним из целевых показателей программы стал «Численность иностранных студентов, в том числе из числа соотечественников, обучающихся в российских образовательных организациях» в рамках направления «Совершенствование условий для расширения присутствия русского языка и образования на русском языке в иностранных государствах». Так, планируется повысить их численность со 118 тыс.чел в 2015 г. до 129 тыс.чел в 2020 г [10].

Иностранные студенты, согласно, Постановлению Правительства «Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ» от 08.10.2013 № 891, имеют право получать высшее образование в Российской Федерации за счет средств физических и юридических лиц, заключая договор об оказании платных образовательных услуг, или за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации или местных бюджетов на основании международных договоров на основе установленной Правительством РФ квотой на образование для иностранных граждан [11] (далее – квота).

Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством РФ квоты на образование иностранных граждан и лиц гражданства в РФ» от 28.07.2014 № 844 устанавливает, что для каждой зарубежной страны установлено количество мест для приёма студентов по каждому направлению подготовки [15]. Процедура отбора состоит из двух этапов. Первый этап проводится зарубежной стороной, затем – российскими образовательными организациями, которые готовы принять в число обучающихся иностранцев среди тех, кто прошел первый этап отбора.

Иностранцы, сумевшие поступить в российский университет по квоте, обладают правом получения ежемесячной стипендии в течение всего периода обучения, независимо от успехов в обучении и предоставлением места в общежитии при его наличии у вуза [34].

Кроме того, отдельные категории иностранных граждан имеют право на общих основаниях с гражданами РФ принимать участие в конкурсном отборе на обучение за счет средств бюджета РФ. К ним могут быть отнесены три категории: соотечественники, переселенцы, а также некоторые категории иностранцев. Так, Соглашение от 1992 года позволяет поступать на общих основаниях гражданам Азербайджанской, Киргизской Республик, Республик Армения, Беларусь, Казахстан, Молдова, Таджикистан, Узбекистан, постоянно



проживающим на территории РФ в момент поступления в высшее учебное заведение [27].

На основании соглашения от 1994 года подобным правом обладают граждане Грузии, постоянно проживающие в РФ [18].

Граждане Киргизской республики, Республик Беларусь, Казахстан, Таджикистан, проживающие на территории своих стран, согласно Соглашению между Правительством РФ и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования от 27.07.1995 [17, 27] вправе поступать в российские вузы на общих основаниях.

Кроме того, таким же правом обладают граждане, имеющие статус соотечественника – это россияне, постоянно проживающие за рубежом, представители народов, исторически проживающих на территории РФ, в том числе бывшие граждане СССР; эмигранты из Российского государства, РСФСР, СССР и РФ, имеющие соответствующее гражданство и их потомки, что установлено Федеральным законом РФ «О государственной политике РФ в отношении соотечественников за рубежом» от 24.05.1999 № 99-ФЗ [2].

К тому же существующая практика по проведению олимпиад для абитуриентов, победителям которых предоставляются различного рода преимущества на поступление в ведущие российские вузы, распространяется и на иностранцев. Иностранные абитуриенты могут участвовать в некоторых олимпиадах наряду с российскими, например, «Отраслевая физико-математическая олимпиада школьников «Росатом», «Нанотехнологии – прорыв в будущее», «Международная Менделеевская олимпиада школьников по химии» и другие [37]. Помимо этого в РФ разработаны турниры и олимпиады, участие в которых предусмотрено только для иностранцев. Например, «Время учиться в России», «Международная олимпиада молодежи», «Физико-математическая олимпиада Phystech.International» [35].

Обучение на договорной основе открыто во всех высших учебных заведения страны для граждан всех стран мира. Данный вариант предполагает оплату за обучение из собственных средств поступающих.

Также иностранные граждане могут обучаться на договорной основе за счет средств юридических лиц. Существует практика заключения договоров о совместном сотрудничестве в области образования между университетами и различными компаниями, фондами, грантодателями.

Одним из наиболее интересных проектов последних лет стал, утвержденный протоколом № 6 заседания Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.05.2017, «Развитие экспортного потенциала российской системы образования»[16]. Он является одним из приоритетных проектов в рамках реализации государственной программы РФ «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 [12]. Он нацелен на повышение привлекательности российских образовательных программ для иностранных граждан, повысить узнаваемость и статус бренда российского образования, а также улучшить условия их пребывания в нашей стране [12] Срок реализации проекта – 2017-2025 годы.

Проект предполагает, что по результатам его реализации в России будет, во-первых, создана нормативно-правовая основа для системного экспорта российских образовательных услуг, предполагающая упрощение миграционного и трудового законодательства для иностранных студентов и преподавателей.; во-вторых, сформирована институциональная инфраструктура для реализации экспорта образовательных услуг; в-третьих, обеспечена сертификация и аккредитация профессионального образования и русского языка как иностранного на международном уровне; наращивание компетенций профессиональных кадров в российских вузах, нацеленных на экспорт образовательных услуг, разработка системы мероприятий по повышению их квалификации; создание системы маркетинга российского образования и комплексных мероприятий по продвижению российских интеллектуальных «брендов» и проектов; оказание информационно-консультационной поддержки российским вузам по экспорту образовательных услуг [12].

В рамках проекта был определен список вузов-участников консорциума, куда вошло 39 университетов со всей страны [19], в число которых вошли и федеральные университеты России, создание которых началось еще с 2009 года в целях оптимизации региональных образовательных структур [7, 6].

Федеральные университеты должны стать центром притяжения и развития федеральных округов. Так, Дальневосточный федеральный университет является академическим форпостом страны в Азиатско-Тихоокеанском регионе (далее – АТР). На данный момент в России уделяется особое внимание развитию внешнеэкономических и культурных связей с данным регионом. Так, к примеру, Государственная программа «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона» ставит одной из задач государственной политики развитие внешнеэкономических связей с азиатскими странами, а также говорит о необходимости заниматься привлечением инвестиционных и трудовых ресурсов на Дальний Восток [13]. Для реализации поставленных задач, Дальневосточному федеральному университету как одному из механизмов развития партнерских отношений в гуманитарной сфере необходима интеграция в мировое образовательное пространство посредством обеспечения интернационализации образовательного процесса. Одним из механизмов оценки конкурентной позиции университета на мировом рынке образовательных услуг являются международные рейтинги университетов.

В связи с этим Указом Президента «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки» от 07.05.2012 № 599 был разработан и запущен проект «5-100» [4], имеющий основной целью максимизировать конкурентные позиции группы ведущих российских университетов на глобальном рынке образовательных услуг и исследовательских программ. Дальневосточный федеральный университет как один из крупнейших высших учебных заведений Дальнего Востока России стал одним из участников данного проекта. Так, в соответствии с вышеуказанным Указом Президента, к 2020 году не менее пяти российских университетов должны войти в сотню лучших в мире, не менее 15 – в TOP-200. В связи с этим, Дальневосточным

федеральным университетом была разработана Программа развития [21] и план мероприятий по её реализации [20], в соответствии с которыми к 2020 году университет планирует достичь 30%-го состава иностранцев от общей численности студентов.

Таким образом, нормативно-правовое регулирование системы высшего образования на сегодняшний день всецело направлено на увеличение качества российского образования, его конкурентоспособности и повышения привлекательности на международном уровне.

### **1.3 Опыт экспорта образования в зарубежных странах и позиция российского высшего образования в международных рейтингах университетов**

Международный рынок образовательных услуг представляет собой важную отрасль мирового хозяйства с миллиардным объемом продаж и растущим экспортом услуг. В силу высочайшей конкуренции основной задачей университетов является разработка и внедрение эффективных технологий привлечения иностранных граждан. Одним из наиболее эффективных методов является осуществление межстранового образовательного взаимодействия. Его универсальной формой является сетевое взаимодействие, под которым понимается тесное взаимодействие университетов, расположенные в разных частях мира, объединенных долгосрочными договорными отношениями, интеграцией ресурсов, совместной научной и образовательной деятельностью [30, С.27].

Сетевое взаимодействие может выражаться в совместных образовательных программах, академической мобильности, дистанционном обучении, организации зарубежных филиалов и представительских центров, реализации совместных программ, рекрутинге иностранных абитуриентов, участии в совместных выставках и прочее [30, С.28].

В современной практике межрегионального образовательного сотрудничества сложилось три вида сетевого взаимодействия: кооперация,

консорциум и ассоциация [30, С.29]. Первый предполагает отношения преимущественно между двумя высшими учебными заведениями, узкой направленностью взаимодействия и фрагментарностью интернациональных контактов. Консорциум предполагает множественностью вузов-участников и наличием признанного университета-лидера. Этот вид сетевого взаимодействия предполагает устойчивые отношения, выражающейся в длительной совместной работой над крупными научными и образовательными проектами.

Наиболее высокоорганизованной формой сетевого взаимодействия является ассоциация, предполагающая многосубъектный характер взаимодействия, наличие общего органа управления, разносторонние и развитые процессы интернационализации [30, С.29].

Интеграционные процессы, разворачивающиеся по всему миру, особенно сильно отмечаются в Азиатско-Тихоокеанском регионе. На данный момент там действуют такие ассоциации как: Университетская сеть АСЕАН, Международная Ассоциация транспортных университетов стран АТР, Ассоциация университетов российского Дальнего Востока, Сибири и северо-восточных регионов Китая, Ассоциация азиатских университетов, Ассоциация университетов Азиатско-Тихоокеанского региона (см. параграф 2.2 настоящей работы) и другие.

Одним из наиболее распространенных инструментов развития международных связей, применяемых университетами по всему миру, является создание филиалов. Такой инструмент обычно применяется в двух формах: самостоятельный филиал или совместный проект, реализуемый при поддержке национального правительства принимающей стороны. Последний может быть осуществлен посредством договора о сотрудничестве между двумя и более университетами.

Многие всемирно известные высшие учебные заведения выбирают образовательную экспансию в перспективные регионы мира в качестве одного из основных стратегических направлений развития. На данный момент большинство филиалов сосредоточено в районе Персидского залива, их наибольшее число зарегистрировано в Объединенных Арабских Эмиратах [37,

С.136]. Также привлекательным районом для расположения филиала является Сингапур, Китай и Индия. Лидером по открытию зарубежных филиалов считаются США, Франция, Великобритания и Австралия [37, С.136].. Зачастую данные филиалы представляют собой не просто обособленно стоящие здания, университеты мирового класса стараются создавать целые университетские городки, с соответствующей инфраструктурой - филиалы-кампусы [25, С.9].

Создание зарубежных филиалов служит реализации дополнительных образовательных программ для иностранцев, развитию взаимовыгодных совместных проектов на территории другого государства, способствует продвижению бренда университета на международной арене и организации академической мобильности студентов.

Интересен опыт Великобритании, созданные филиалы всемирно известных университетов которой, ориентируются на привлечение не только граждан той страны, в которой расположен кампус-филиал, но и на граждан близлежащих регионов.

Примером полноценных филиалов, которые направлены на предоставление полного спектра услуг, сопоставимого с услугами головного вуза, могут служить Нью-Йоркский университет в Абу-Даби и университеты Монаш и Ноттингэм в Малайзии.

Так, вышеупомянутый Университет Монаш (Австралия) имеет филиалы на четыре континентах мира и является абсолютным лидером среди университетов Австралии по количеству зарубежных кампусов [37, С.138]. Филиалы университета расположены в Малайзии, Южной Африке, Индии, Китае и Италии. При этом каждый зарубежный филиал имеет свою специфику.

Например, малазийский филиал помимо образовательных функций, также является крупным исследовательским центром. Его основная специализация – это медицина и фармацевтика.

Филиал, расположенный в Южной Африке, способствует развитию австралийско-африканских отношений, и оказывает поддержку в осуществлении

реформ в гуманитарных отраслях на территории африканского континента [37, С.138].

На территории Индии действует Исследовательская академия – совместный проект Университета Монаш и Института технологий в Бомбее [37, С.138]. Его спецификой является австралийско-индийское сотрудничество в области высокотехнологичных отраслей экономики.

Центр, расположенный в городе Прато (Тоскана) в Италии способствует продвижению Университета Монаш на европейский рынок образовательных услуг. На базе этого Центра проводятся десятки научных мероприятий и конференций, а сам филиал используется как инструмент академической мобильности между студентами и научными сотрудниками Европы и Австралии.

Стоит отметить, что зачастую зарубежные кампусы функционируют при непосредственном участии национальных правительств тех государств, в которых они расположены. Это второй вариант описанного выше инструмента экспорта образования университетов.

Так, на территории Китайской Народной Республики созданы филиалы Ноттингемского университета и Университета Ванли в Нинбо, Сианьского университета и Ливерпульского университета в Сучжоу. Также функционирует Китайско-британский колледж в Шанхае, созданный консорциумом девяти британских университетов, Университет Монаш и Юго-Восточный университет в Сучжоу, Университет Дьюка и Уханьский университет в городе Куньшань [33, С. 55].

При этом создание совместных учреждений жестко контролируются национальными, провинциальными и местными органами власти Китая. Они предоставляют, в основном, обучение по программам высшего образования для китайских студентов на месте, чтобы китайская молодежь имела шанс получить международно признанный диплом без необходимости покидать страну. Кроме того, выгода китайских студентов состоит в том, что получение такого диплома намного дешевле, нежели обучение в стране, где расположен головной университет.

Следующим инструментом, применяемым университетами-лидерами по темпам экспорта образовательных услуг является развитие совместных образовательных программ. Распространено три формы осуществления такого обучения: очное с применением дистанционных образовательных технологий; смешанная модель; дистанционная модель [33, С. 55].

Дистанционная модель обучения применяется, к примеру, в Университете Стокгольма, где весь период обучения может быть заменен онлайн-инструментами.

Самой популярной на практике является смешанная модель. Её применяют, например, Университеты им. Гумбольдта, Маастрихта, Утрехта, Фрайбурга, Бата, Берлина, Берна, Вагенингена, Сан-Паулу.

Иногда обучение предполагается с частичной занятостью, что дает возможность совмещать его с работой. Распространено также применение элементов самообучения, когда студенты могут использовать методы электронного обучения. Очные же занятия проводятся не чаще 2-х раз в неделю, преимущественно, в выходные дни. В Университете им. Гумбольдта и вовсе очное обучение проводится несколько раз в семестр. Кроме того, если это иностранные студенты, то для них существует особая схема посещения очных занятий - проведение очной части изучения курса в рамках летних школ.

Полностью очная форма обучения реализуется в Оксфордском университете, университетах Стокгольма, Утрехта, Берлина, Брюсселя, Болоньи. В рамках данной модели проводится большое число аудиторных занятий, а дистанционные методы используются только в качестве доступа к электронным базам данных.

Так, университет Маастрихта (Нидерланды) сотрудничает с европейскими партнерами, африканскими и азиатскими университетами, где активно применяется технология смешанного и электронного обучения.

Университет Фрайбурга (Германия) входит в Европейскую конфедерацию университетов Верхнего Рейна, что позволяет ему реализовывать транснациональные образовательные программы. Так, студенты любого из вузов,



которые входят в данную конфедерацию, имеют одинаковые права и привилегии в вузах-партнерах.

Популярным становится не только применение обучения с использованием дистанционных элементов на базе совместной реализации программ, но и - онлайн-обучения как такового. Дистанционное образование уделяет внимание формированию навыков, необходимых для практической деятельности, что вкпе с отсутствием необходимости непосредственного присутствия в учебных кабинетах даёт возможность работающим и, порой, возрастным студентам получать образование из любой части света. Кроме того, ведущие мировые вузы все чаще предоставляют бесплатный доступ к своим образовательным ресурсам для организации дистанционного обучения.

Так, появилась новая схема организации онлайн-обучения под названием «Massive open online course» или «массовый открытый онлайн-курс». Особую известность эта схема получила среди американских университетов. Первая популярная программа – это «Coursera». Она была разработана Стэнфордским университетом, сейчас включает в себя более 2000 курсов, охватывая 30 разных университетов. На данной платформе обучается порядка 24 млн. студентов. Курсы проекта «Coursera» работают в партнерстве с Американским советом по образованию, поэтому кредиты, полученные выпускниками курсов, идут в зачет при получении диплома.

Другим проектом онлайн-обучения является разработанный Массачусетским, Гарвардским и Университетом Беркли – «EdX». На курсах «EdX» очень строгие требования и высокий процент отсева учащихся. Всего 5% выпускников остается от всей массы поступивших на первый курс. Те, кто обладает низким уровнем подготовки, имеют мало шансов на получение сертификата.

Известными курсами по естественнонаучным дисциплинам и компьютерному программированию является «Udacity». По окончании курса студенты бесплатно получают сертификат о его окончании. По желанию и за оплату также можно сдать очный экзамен по результатам прохождения курса.

Также университеты делают ставку на развитие и внедрение технологии смешанного обучения. Так, например, университет им. Гумбольдта и Свободный университет Берлина (Германия) разработали специальную комиссию в области мультимедиа технологий, которая способствует разработке курсов электронный модулей [31, С.7].

Университеты Фрайбурга (Германия) и Утрехта (Нидерланды) занимаются внедрением элементов дистанционного образования посредством онлайн-инструментов в процессе преподавания магистерских программ подготовки.

Все эти проекты являются хорошей демонстрацией внедрения элементов дистанционного образования на мировом уровне. Обучение по таким онлайн-курсам приближает студентов к университетам международного класса.

Следующим инструментом в процессе интернационализации образования является поддержка преподавателей в области изучения иностранных языков и академической мобильности. Например, в Нью-Йоркском университете действует программа формирования «глобального преподавательского состава», в соответствии с которой ученые из вузов-партнеров по всему миру регулярно приезжают в этот университет для осуществления преподавательской и исследовательской деятельности, а преподаватели из Нью-Йоркского университета, наоборот - так происходит преподавательский обмен.

Важной составляющей экспорта образования также является привлечение не только иностранных студентов на обучение, но и трудоустройство иностранных преподавателей. Например, в университете им. Гумбольдта (Германия) и университете Болоньи (Италия) предлагаются специальные программы трудоустройства для исследователей и профессоров из других стран. В университете Болоньи действует программа «Прямых вызовов» и программа «Приток умов». Подразумевается, что в университет привлекаются зарубежные преподаватели с хорошей академической репутацией и высокими достижениями в заявленной сфере.

В университете им. Гумбольдта действует программа «KOSMOS». Она предполагает гостевые визиты преподавателей из за рубежа различной продолжительности.

Университет Фрайбурга предлагает приглашенным преподавателям премии из внешних фондов, а государство – дополнительное денежное поощрение до 50 000 евро.

В связи с тем, что всё большее количество стран и высших учебных заведений включились в конкурентную борьбу за академическое совершенство, актуальным стало применение мировых рейтингов университетов в качестве одного из основных механизмов оценки результатов их деятельности.

Конкурентоспособность системы образования того или иного государства можно оценить исходя из количества национальных университетов, сумевших войти в наиболее авторитетные рейтинги, такие как Academic Ranking of World Universities (ARWU); The Times Higher Education World University Rankings (THE); QS World University Rankings (QS) и другие [37].

Каждый из рейтингов анализирует мировой рынок образовательных услуг, исходя из общей концепции: через анализ заранее предложенных целевых индикаторов. Посредством суммирования данных этих индикаторов и происходит ранжирование университетов. Однако каждый из рейтингов предъявляет собственные индикаторы, в связи с чем демонстрируются различные конечные результаты и занимаемые места университетов в рейтингах. Однако, чаще всего, передовые учебные заведения занимают лидирующие позиции, несмотря на различие в методике оценки.

Зачастую, рейтинговые индикаторы можно условно поделить на несколько групп, таких как: репутация университета, исследовательская деятельность, образовательная деятельность, а также международная интеграция.

Так, рейтинг ARWU (Academic Ranking of World Universities) [37], который составляется институтом высшего образования Шанхайского университета транспорта (ЦзяоТун) делает основной упор на исследовательской роли университетов. Наиболее значимыми показателями в ходе оценки являются

число лауреатов Нобелевской, Филдсовской премий среди сотрудников учебного заведения (20%), количество научных цитирований исследователей вуза, количество публикаций в лидирующих научных изданиях (Nature, Science) (20%), количество статей, проиндексированных в Science Citation Index – Expanded и Social Sciences Citation Index.

Значение каждого показателя анализируется, чтобы выявить искажение. В случае нахождения отклонений, используются общепринятые статистические инструменты, чтобы скорректировать показатели. Итоговая оценка складывается из суммы баллов показателей с весовыми коэффициентами. Если университет получает наивысшую оценку, то ему присваивается 100 баллов. Для оставшихся университетов оценка определяется как проценты от наивысшего балла. Все баллы размещаются по убыванию.

Итоговый список университетов включает в себя 500 наименований. Данный рейтинг является одним из лидирующих в мире в связи с тем, что используются верифицируемые данные и практически полностью отсутствует субъективизм в ходе оценки.

В рейтинге ARWU (Academic Ranking of World Universities) за 2017 год присутствует только три российских университета: Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, занявший 93 место, Санкт-Петербургский университет, занявший 301 место, и Новосибирский национальный исследовательский государственный университет, занявший 401 место [37]. Лидирующие строчки данного рейтинга занимают Гарвардский, Стэнфордский и Кембриджский университет [37].

Еще одним мировым лидером среди международных рейтингов оценки является QS World University Rankings [37]. Он ежегодно публикуется Quacquarelli Symonds (QS), британской компанией, специализирующейся на образовании и обучении за рубежом. Фактически, данный рейтинг является настольной книгой для всех выпускников школ по всему миру. Именно благодаря ему абитуриенты могут оценить в какой университет стоит поступать для получения высшего образования.

QS оценивает университеты по таким направлениям как: исследование, преподавание, трудоустройство и интернационализация. Рейтинг анализирует как объективные количественные данные, так и мнение работодателей и ученых посредством опроса. Наиболее весомыми индикаторами рейтинга являются академическая репутация вуза, соотношение научно-педагогического состава и сотрудников, количество цитирований на одного сотрудника. Также учитывается репутация университета среди работодателей, доля иностранных сотрудников и доля иностранных студентов. Интересно, что академическая репутация, дающая 40% от общего балла, высчитывается с помощью глобального опроса в научной среде, в ходе которого респонденты не могут голосовать за свой университет.

По результатам рейтинга 2017 года 15 российских университетов сумели пробиться в итоговый список [37]. Примечательно, что только 4 из них занимают позиции выше 400 строчки. Лидером среди российских вузов стал Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, занявший 95 место. Санкт-Петербургский университет расположился на 240 позиции. Новосибирский национальный исследовательский государственный университет – на 250 строчке. А Московский государственный технический университет им.Баумана – на 291 позиции [37]. Мировыми же лидерами признаны Массачусетский технологический, Стэнфордский и Гарвардский университеты [37].

Рейтинг Times Higher Education ежегодно публикуется журналом Times Higher Education magazine [37]. При составлении рейтинга оценивается 13 индикаторов по пяти направлениям деятельности университета: преподавание – 30% итогового балла, исследования – 30 % итогового балла, цитирования – 30 % итогового балла, передача знаний (доход от производственной деятельности) – 2,5 % итогового балла, международное взаимодействие – 7,5 % итогового балла [37].

Методика определения оценки университета строится на основе стандартизированного подхода для каждого индикатора, а также комбинирования индикаторов в пропорциях.

Стандартизированный подход основан на распределении данных внутри конкретного индикатора, в рамках которого строится функция распределения, принимающая определенное значение для каждого университета. Величина функции распределения для конкретного значения индикатора, равна  $x$ , показывает, что случайно выбранный университет будет иметь значение рассматриваемого индикатора ниже, чем данное, с вероятностью  $x$  процентов.

Для всех индикаторов, кроме опроса академической репутации, вычисляется функция распределения с использованием определённой версии  $z$  оценки. Распределение данных в опросе академической репутации требует добавления экспоненциальной компоненты.

В 2017 году 27 российских высших учебных заведений вошли в число 1102 университетов, попавших в рейтинг: 2 университета заняли позиции в первых трех сотнях. Это Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова (194 место) и Московский физико-технический институт (251 место) [37]. При этом 9 из них оказались только во второй тысячи. Лидерами же являются Оксфордский, Кембриджский и Калифорнийский Технологический университеты [37].

Еще одним признанным, хотя и очень молодым рейтингом является U.S. News Best Global Universities rankings [37]. Он публикуется медиакомпанией U.S. News & World Report. Он действует всего три года, однако компания U.S. News & World Report участвовала при составлении многих других международных рейтингов, поэтому имеет достаточный опыт в данном вопросе. Ранее этот рейтинг анализировал сугубо американские университеты, но в 2014 году вышел на международный уровень. В 2017 году список рейтинга состоял из 1250 университетов из 74 стран мира. Чтобы попасть в число ранжируемых вузов, университет должен входить в топ-200 по результатам глобального репутационного опроса Clarivate Analytics [37]. Остальные университеты выбираются (добираются) среди университетов с самым большим количеством публикаций, проиндексированных в базе данных Web of Science за пятилетний период.

Важнейшими показателями при формировании итогового балла университета в U.S. News Best Global Universities rankings являются академические исследования и общемировая репутация. Всего же используется 13 индикаторов, в их числе «международное сотрудничество» и «доля публикаций с иностранными соавторами», имеющие 10% вес общего балла (5 % каждый).

Рейтинг университета получается путем вычисления общих глобальных показателей с использованием комбинации весов z-показателей для каждого из 13 индикаторов, которые используются в рейтинге. Взвешенные величины для каждого индикатора суммируются, затем вычисляется минимальная оценка среди всех отобранных университетов из оценки каждого университета. В данном случае ноль становится наименьшей возможной оценкой. Далее все оценки попадают в интервал от 0 до 100, так как полученные оценки масштабируются путём умножения отношения общей оценки каждого университета в оценки наилучшего университета на 100. Лучший глобальный университет получает оценку 100. Затем они ранжируются в нисходящем порядке.

Лучшие позиции среди российских вузов заняли Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова (267-е место), Национальный исследовательский ядерный университет «МИФИ» (438-е), Новосибирский государственный университет (471-е) и Московский физико-технический институт (534-е) [37]. Общая численность российских вузов представленных в рейтинге – 15. Первую же пятерку университетов-победителей занимают американские университеты во главе с Гарвардским, что не может не заставить усомниться в субъективизме результатов, так как изначально применяемая методика оценки ориентирована на англоязычные учебные заведения.

Говоря о Дальневосточный федеральном университете, стоит отметить что он не является лидером как среди российских университетов, так и среди лидеров международного класса. Однако в последние несколько лет он

периодически попадает в региональные рейтинги университетов. Так, к примеру в 2017 году он занял 89 строчку в рейтинге QS (EECA). Это один из региональных рейтингов знаменитого QS World University Rankings [37], применяемого для оценки университетов развивающейся Европы и Центральной Азии. Лидерами же были названы другие российские вузы - Московский государственный университет имени М.В. Ломоносова, Новосибирский национальный исследовательский государственный университет и Санкт-Петербургский государственный университет.

В этом же рейтинге регионального уровня QS (BRICS) ДВФУ занял 86 строчку [37]. Примечательно, что он фигурирует в первой сотне данных рейтингов, начиная с 2013 года, постепенно улучшая свои позиции. Абсолютными лидерами рейтинга стали китайские университеты - Университет Цинхуа, Пекинский и Фуданьский университет.

Таким образом, было проведено определение рейтинга университета и сравнительный анализ различных международных рейтингов. Как видно из описанных методик различных рейтингов, в настоящий момент абсолютно все их них уделяют внимание успешности университета в привлечении ученых и студентов из-за рубежа. Считается, что образование XXI века носит глобальный характер и наиболее уважаемые университеты пользуются спросом на свои услуги повсеместно.



## **2 Дальневосточный федеральный университет как пример реализации государственной образовательной политики в области экспорта российского образования**

### **2.1 Организационно-функциональная структура управления по вопросам развития международного сотрудничества в Дальневосточном федеральном университете**

Международное сотрудничество образовательных учреждений и направленность на интернационализацию образования – один из основных трендов развития образования по всему миру.

Дальневосточный федеральный университет является одним из крупнейших российских центров международного сотрудничества в Азиатско-Тихоокеанском регионе. Для успешной реализации всестороннего международного сотрудничества в структуре университета функционирует ряд специализированных подразделений.

Так, одной из ключевых персон в реализации вопросов международного сотрудничества является проректор по международным отношениям. В его функции входит координация работы в области международного сотрудничества, обеспечение реализации международной интеграции науки и образования, обеспечение привлечения иностранных учёных в университет и участия ДВФУ в международных научных проектах, а также реализация учебных и научных программ с зарубежными высшими учебными заведениями, координация работы по обучению иностранных студентов и многое другое.

Курируемыми подразделениями проректора по международным отношениям являются Аппарат проректора по международным отношениям, Департамент развития международного сотрудничества и Департамент сопровождения международной деятельности.

Департамент развития международного сотрудничества состоит из двух структурных единиц: Отдела аналитического сопровождения международной

деятельности и Отдела по продвижению ДВФУ и организации международных мероприятий.

Департамент сопровождения международной деятельности, чья организационная структура представлена на Рисунке 1, обеспечивает интернационализацию образования университета в части увеличения контингента иностранных граждан, обучающихся в ДВФУ, содействует развитию взаимовыгодного делового, научно-технического, культурного, образовательного и иного международного сотрудничества с зарубежными странами, а также контролирует соблюдение иностранными гражданами, пребывающими в ДВФУ, миграционного законодательства РФ.



Источник: составлено на основе Положения о Департаменте сопровождения международной деятельности Дальневосточного федерального университета

Рисунок 1 – Организационная структура Департамента сопровождения международной деятельности Дальневосточного федерального университета

Организационная структура Департамента включает в себя: Центр привлечения и адаптации иностранных студентов, Отдел международного протокола и Отдел виз и регистраций.

Так, рационально распределены функциональные обязанности Департамента на три основных направления его деятельности: увеличение контингента (Центр привлечения и адаптации иностранных студентов), содействие развитию сотрудничества (Отдел международного протокола), вопросы миграционного законодательства (Отдел виз и регистраций).

Ключевым структурным подразделением, которое отвечает за увеличение темпов экспорта образования по программам подготовки Дальневосточного федерального университета является Центр привлечения и адаптации иностранных студентов. Именно он ответственен за проведение выставочных и выездных мероприятий для иностранных абитуриентов, создание сети представителей ДВФУ за рубежом и взаимодействие с рекрутинговыми агентствами.

Кроме того, Центр взаимодействует с Министерством образования и науки РФ, Федеральным агентством по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству, органами управления образованием зарубежных стран, дипломатическими представительствами РФ на территории иностранных государств.

Сотрудники центра привлечения занимаются приёмом пакетов документов на зачисление иностранных абитуриентов, проводят экспертизу иностранного образования и/или иностранной квалификации для обучения и осуществления образовательной деятельности в ДВФУ, а также ведут учёт, систематизацию и анализ контингента иностранных граждан, поступивших на обучение в ДВФУ.

Центр привлечения оказывает поддержку иностранным студентам в решении социально-бытовых вопросов, организует и проводит внеучебную и воспитательную работу с иностранными слушателями, стажёрами, студентами, аспирантами и докторантами.

Центр привлечения и адаптации иностранных студентов возглавляет директор. Ему подчиняются заместитель директора, главные специалисты и ведущий специалист.

В связи с тем, что центр привлечения является структурной единицей Департамента сопровождения международной деятельности он, наряду с двумя другими, входящими в состав Департамента отделами, взаимодействует не только с директором Департамента, но также и со всеми подчиненными ему организационными подразделениями. То есть – Отделом виз и регистраций (по вопросам оформления приглашений и продлению виз), Отделом международного протокола (по вопросам информационной поддержки сопровождения иностранных делегаций), Отделом аналитического сопровождения международной деятельности (по вопросам информационной поддержки численности иностранного контингента обучающихся), Отделом по продвижению ДВФУ и организации международных мероприятий (по вопросам организации и координации работы по привлечению иностранного контингента обучающихся, координации исполнения поручений Министерства образования и науки Российской Федерации в части международной деятельности и содействия увеличению количества реализуемых в ДВФУ международных образовательных программ).

В настоящий момент существует целая сеть рекрутинговых агентств, осуществляющих привлечение иностранцев на обучение в ДВФУ. Представители университета осуществляют свою деятельность в Китае, Республики Корея, Малайзии, Индонезии, Индии, Пакистане, Иране, Колумбии, США и Перу. Сами же рекрутинговые агентства занимаются привлечением абитуриентов практически по всему миру.

Налажено сотрудничество посредством реализации совместных образовательных программ, так называемые, программы двойного диплома. Так, ДВФУ сотрудничает с университетским колледжем Мерилендского университета (США) и Университетом Южного Квинсленда (Австралия). По окончании обучения студентам присваиваются степени каждого университета-

партнёра (ДВФУ и зарубежного вуза). На базе образовательных программ Школы экономики и менеджмента функционирует три таких программы на бакалавриате: «Мировая экономика»/«Finance», «Мировая экономика»/«Management Studies», Мировая экономика «Business Administration». В магистратуре студенты могут получить двойной диплом на программе «Стратегический менеджмент»/«Management».

На базе университета действуют и англоязычные программы подготовки. Так, в Школе биомедицины в 2016 году была открыта образовательная программа специалитета «Лечебное дело» (General Medicine), что привлекло огромное количество студентов-иностранцев из Республики Индия. В рамках магистерских программ действуют следующие англоязычные направления: в Восточном институте – Школе региональных и международных исследований – «Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security»; в Школе экономики и менеджмента – «Project Management» и «Hospitality Management»; в Инженерной школе – «Offshore and Coastal Engineering»; в Юридической школе – «Russian Business and Investment Law».

Еще одной возможностью для студентов являются обменные программы за рубежом. Любой студент очной формы обучения (за исключением обучающихся выпускного курса) может пройти семестровое или годовое обучение без получения степени в одном из вузов-партнеров бесплатно. Сейчас в их число входят 17 университетов из 11 стран: Япония, Республика Корея, Китайская Народная Республика, Германия, Норвегия, Австрия, Испания, Швейцария, Болгария, Финляндия, США [35].

ДВФУ является единственным российским вузом, принятым в самую престижную университетскую ассоциацию АТР, созданную в 1997 году, — Association of Pacific Rim Universities. Это консорциум ведущих исследовательских университетов, расположенных в странах и регионах Тихоокеанского региона. Ассоциация способствует сотрудничеству между университетами-членами, развивая экономическое, научное и культурное развитие в Тихоокеанском регионе. В его состав входят 50 ведущих

исследовательских университетов из 16 стран. Штаб-квартира ассоциации расположена в Гонконгском университете науки и технологий.

А одним из механизмов адаптации иностранных студентов в университете также является ассоциация русских и иностранных студентов (далее - АРИС ДВФУ) – это объединение российских и иностранных студентов ДВФУ, созданное с целью формирования благоприятной международной среды в ДВФУ и способствующее расширению культурных связей.

АРИС ДВФУ ставит своими целями защиту и представление прав и интересов иностранных студентов, помощь в их адаптации; поддержку инициатив, направленных на интеллектуальное, духовное и физическое развитие обучающихся ДВФУ; содействие реализации общественно значимых инициатив обучающихся ДВФУ, связанных с приобщением студентов ДВФУ к культурам различных стран и народов; продвижение русского языка и русской культуры среди иностранных студентов ДВФУ.

Соответственно, в Дальневосточном федеральном университете ведётся активная работа по созданию и функционированию такой структуры управления, которая бы способствовала привлечению иностранных студентов для обучения в университете и их дальнейшей успешной адаптации в новых условиях.

## **2.2 Анализ достигнутых результатов в области экспорта российского образования в ДВФУ**

Для сбора статистической информации о количестве иностранных студентов, обучающихся в Дальневосточном федеральном университете, была использована система электронного документооборота «Тандем». Так, по состоянию на 1 мая 2018 года в Дальневосточном федеральном университете обучается 1710 иностранных студентов, без учета обучающихся в филиалах (Рисунок 2).



Источник: авторская разработка

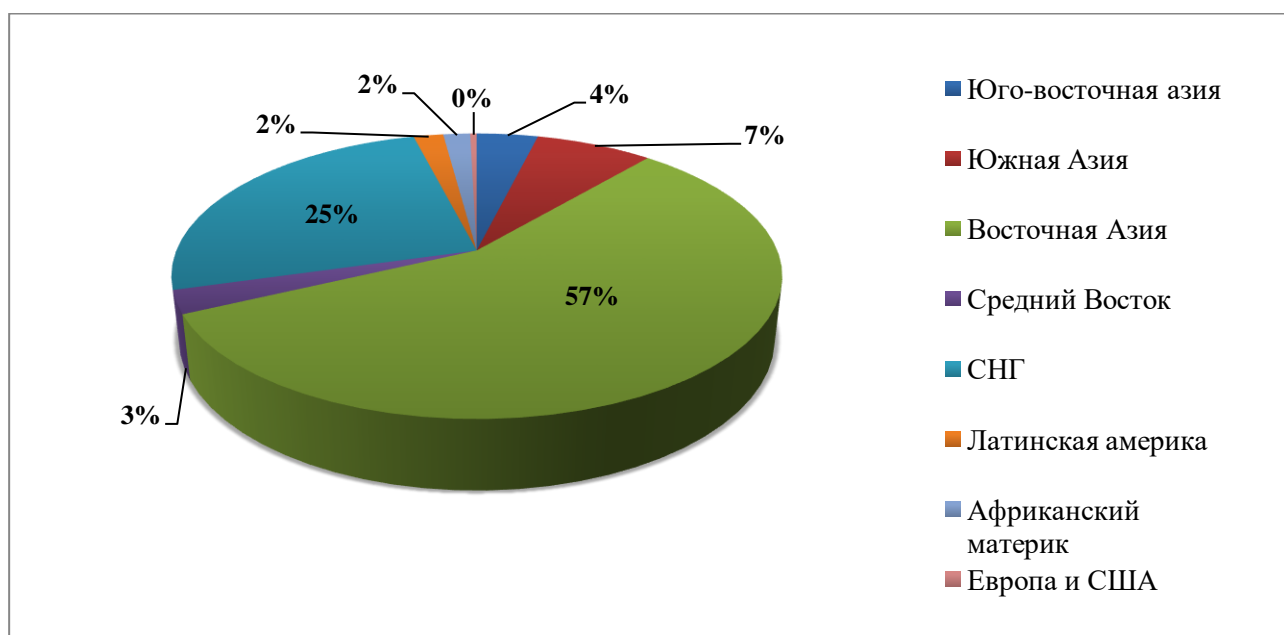
Рисунок 2 - Доля студентов, обучающихся в ДВФУ по школам, %

Так, наибольшей популярностью среди иностранцев пользуются Школа экономики и менеджмента, Инженерная школа, Школа биомедицины и Восточный институт – Школа региональных и международных исследований.

Диаграмма А.1, представленная в Приложении А, иллюстрирует национальный состав иностранных студентов Дальневосточного федерального университета, который представлен 51 страной, а также несколькими лицами без гражданства. В настоящий момент 53 % от общего числа иностранных граждан составляют жители Китайской Народной Республики, 21 % - Республики Узбекистан, 7% - Республики Индия. Граждане других стран не являются широко представленными в университете, однако совместно составляют порядка 20% численности иностранного контингента обучающихся.

Условно иностранный контингент можно разделить на несколько групп по регионам мира (Приложение А, таблица А.1). Так, нами было выделено 8 регионов: Юго-Восточная Азия, Южная Азия, Восточная Азия, Средний Восток, страны Содружества Независимых Государств (далее – СНГ), Латинская Америка, страны Африканского материка, Европа и США. Распределение

происходило, прежде всего, по географическому признаку, в некоторых случаях в зависимости от культурно-политического фактора (Рисунок 3).



Источник: авторская разработка

Рисунок 3 - Распределение стран, составляющих контингент иностранных студентов ДВФУ, по регионам мира, %

В результате сбора статистической информации были составлены сводные таблицы, отражающие численность и состав иностранных студентов в каждой школе ДВФУ (Приложение Б).

Лидирующую позицию по темпам привлечения иностранных граждан занимает Школа экономики и менеджмента. В ней обучается более 500 иностранных граждан. Наибольшее число – приезжие из Китайской Народной Республики (87 % от общего числа обучающихся иностранных студентов по всем уровням образования), Узбекистана – 4 %, Республики Корея – 2 %.

По программам бакалавриата также обучаются граждане стран Лаоса, Колумбии, Вьетнама, Замбии, КНДР, Конго, Эквадора, Азербайджана, Белоруссии и Украины.



По программам магистратуры, помимо традиционных представителей из Китая, Республики Кореи и Вьетнама, также обучаются граждане из Индонезии, Египта, Йемена, Бахрейна и Пакистана.

Наиболее популярными направлениями подготовки бакалавриата в данной школе для иностранцев являются Менеджмент, Экономика и Торговое дело.

Объясняется это тем, что на данный момент действует Договор о совместном сотрудничестве в области образования ДВФУ с Научным обществом по делам управления провинции Шаньдун (г. Цзинань). Именно поэтому студенты из Китая проявляют особый интерес к программам подготовки Школы экономики и менеджмента, так как данный договор предоставляет китайским студентам право на обучение по направлениям подготовки «Менеджмент» и «Экономика» на льготных условиях. Данный договор предполагает осуществление обязательной довузовской подготовки китайских студентов на базе Шаньдунского финансово-экономического университета (г. Цзинань) или в Центре русского языка и культуры ДВФУ.

Условиями договора также предусмотрено, что стоимость платных образовательных услуг для данной категории обучающихся является фиксированной и не зависит от уровня инфляции, то есть остается неизменной в течение всех четырёх лет обучения.

Для направлений подготовки «Менеджмент», «Экономика» и «Торговое дело» в Школе экономики и менеджмента сформированы иностранные группы студентов, для которых функционирует специализированный студенческий офис, что упрощает процесс адаптации студентов к условиям в незнакомой стране.

Анализируя магистерские программы, можно выделить наиболее востребованные среди иностранных граждан: «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие» (38.04.01 Экономика), «Стратегический маркетинг» (38.04.06 Торговое дело) и «Международная экономика: инновационно-технологическое развитие» (38.04.06 Торговое дело).

Среди иностранцев большинство обучается на основе договора об оказании платных образовательных услуг и только 5,6 % от общего числа иностранных граждан - на бюджетной основе. 4 % студентов-иностранцев (21 человек) обучаются по квоте Министерства образования и науки РФ и 1,6% имеют статус «соотечественника» (8 человек). Это представители Узбекистана, Республики Беларуси и Украины.

97 % обучающихся иностранцев выбрали очную форму обучения и только 15 иностранных граждан (3 %) обучаются по заочной форме обучения (38.03.01 Экономика, 38.03.02 Менеджмент, 38.03.04 Государственное и муниципальное управление). Большинство из них – граждане Узбекистана. Единичные случаи обучения по заочной форме встречаются среди граждан Таджикистана и Республики Корея.

На втором месте по числу привлеченных иностранных граждан находится Инженерная школа. В ней обучается более 400 иностранцев. Большинство из них – представители Китайской Народной Республики (50% от общего числа обучающихся в школе иностранных граждан) и Узбекистана (порядка 35 %).

В Инженерной школе также обучаются граждане Перу, Афганистана, Колумбии, Бразилии, Йемена, Украины, Беларуси, Казахстана, Вьетнама, Чада, Киргизии, Индонезии, Замбии, Армении, Малайзии, КНДР и Лаоса. Однако их присутствие рассеяно и представляет собой единичные случаи.

Наиболее востребованными направлениями обучения для иностранцев являются 08.03.01 Строительство общей направленности, а также профиль «Промышленное и гражданское строительство», 21.03.01 Нефтегазовое дело общей направленности и профиль «Сооружение и ремонт объектов систем трубопроводного транспорта», а также магистерская программа «Инновационные технологии в системах транспорта и хранения углеводородного сырья».

84 % обучающихся иностранцев заключили договор об оказании платных образовательных услуг, 16 % обучаются (69 человек из 419) на бюджетной основе: 9 % по квоте Министерства образования и науки РФ, 7 % (30 человек) –

имеют статус «соотечественника». Ими стали граждане Узбекистана, Армении, Украины, Азербайджана и Казахстана.

79 % обучающихся выбрали очную форму обучения, 21 % - заочную форму. Из них 93 % - представители Узбекистана. Помимо них, на данной форме также обучается несколько человек из Беларуси, Украины и Армении.

Третью позицию среди школ Дальневосточного федерального университета занимает Школа биомедицины. В ней обучается более 350 иностранных граждан. В силу специфики учебного процесса данной школы большинство из них получают образования по программам специалитета (95% от общего числа иностранцев).

Большинство студентов Школы биомедицины – представители из Узбекистана (37,5 %) и Индии (31,3 %). Кроме того, здесь обучается 16 из Колумбии (4,5 %). Также в указанной школе встречаются граждане Намибии, Нигерии, Замбии, Киргизии, Узбекистана, Таджикистана, Китая, Вьетнама, Лаоса, Ливана, Афганистана, Мексики, Никарагуа, Чили, Неала, Индонезии, Камеруна, Палестины и Кот Д'Ивуара. Примечательно, что в данной школе также обучается три человека имеющих статус «лица без гражданства».

Наиболее привлекательным направлением для обучения в этой школе является 31.05.01 Лечебное дело общей направленности. Все студенты-иностранцы данной школы обучаются по очной форме обучения.

76 % иностранных граждан (276 человек) обучаются на основе договора об оказании платных образовательных услуг, 24 % (84 человека) – на бюджетной основе: из них 62 % по квоте Министерства образования и науки РФ, 38 % имеют статус «соотечественника», среди которых граждане Узбекистана, Украины, Таджикистана и Киргизии.

На четвертом месте по привлечению иностранных граждан находится Восточный институт – Школа региональных и международных исследований (далее – ВИ-ШРМИ). В ней обучается порядка 250 иностранных студентов.

В данной школе иностранные студенты в основном выбрали программы бакалавриата, в меньшей степени – магистратуры.

Порядка 50 % обучающихся иностранцев составляют граждане Китайской народной республики, 11,5 % - Узбекистана, 8% - Республики Корея.

Помимо представителей данных стран в ВИ-ШРМИ обучаются студенты из Лаоса, Вьетнама, Казахстана, Украины, Беларуси, Молдовы, Литвы, Афганистана, Таджикистана, Киргизии, Латвии, Колумбии, Эквадора, Индонезии, Японии, КНДР, Германии, США, Мексики.

Наиболее востребованными направлениями подготовки бакалавриата для иностранных студентов в данной школе стали 45.03.02 Лингвистика профилей «Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов» и «Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (русский)», а также 41.03.05 Международные отношения профилей «Международная безопасность» и Международные отношения и внешняя политика».

Говоря магистратуре, стоит отметить популярность программы 45.04.01 Филология «Русский язык как иностранный». На ней обучается 55 % от общего числа обучающихся-иностранцев в магистратуре ВИ-ШРМИ.

Как и в других школах, в ВИ-ШРМИ большинство иностранных граждан обучаются на основе договора об оказании платных образовательных услуг (83 % или 205 человек от общего числа иностранных студентов школы), 17 % (42 человека) - на бюджетной основе: из них 85 % (36 человек) по квоте Министерства образования и науки РФ, 15 % (6 человек) имеют статус «соотечественника». В данной школе это представили Казахстана и Узбекистана.

Кроме того, все иностранные студенты ВИ-ШРМИ обучаются по очной форме обучения.

В Школе естественных наук обучается около 50 иностранных граждан. 32 % из них – студенты из Узбекистана, 13 % - из Украины. Представители других стран составляют единичные случаи – это студенты из Индонезии, Малайзии, Колумбии, Венесуэлы, Лаоса, КНДР, Вьетнама, Азербайджана, Таджикистана,

Киргизии, Беларуси, Королевства Свазиленд и Эфиопии. Все они выбрали очную форму обучения.

Примечательно, что в Школе естественных наук сложно выделить наиболее востребованные среди иностранцев направления подготовки, так как их присутствие распределено равномерно по каждой из представленных программ.

Особенность Школы естественных наук заключается в том, что в ней, в отличие от рассмотренных выше, большинство иностранных граждан обучаются на бюджетной основе (порядка 82,5 % - 38 человек) и лишь 17,5 % - на основе договора об оказании платных образовательных услуг. Среди студентов, обучающихся на бюджетной основе: 42 % (16 человек) - по квоте Министерства образования и науки РФ. Остальные имеют статус соотечественника (22 человека): представители Узбекистана, Таджикистана, Киргизии, Азербайджана, Украины и Беларуси.

В Школе искусств и гуманитарных наук примерно такое же количество иностранных граждан, как в Школе естественных наук. 45 % из них – граждане Китайской Народной Республики, 11,5 % - граждане Узбекистана. Также здесь обучаются студенты из КНДР, Республики Корея, Вьетнама, Колумбии, Индонезии, Малайзии, Эстонии, Монголии, Беларуси, Украины, Казахстана и Таджикистана.

Наиболее востребованными направлениями подготовки бакалавров среди иностранцев являются 42.03.01 Реклама и связи с общественностью профиль «Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере» и направление 37.03.01 Психология профиль «Психологическое консультирование и психодиагностика».

Среди иностранных студентов 67,5 % заключили договор об оказании платных образовательных услуг, 32,5 % - обучаются на бюджетной основе: 65 % (14 человек) из них по квоте Министерства образования и науки РФ, остальные 35 % - «соотечественники» (5 человек) (представители Казахстана, Украины и Узбекистана). Все студенты обучаются по очной форме обучения.

В Юридической школе учится менее 20 иностранных граждан. 25 % из них приехали из Вьетнама. Доля студентов из Китая, Узбекистана, Азербайджана и Республики Корея составляет по 12,5 %. Также в данной школе обучаются студенты из Лаоса, Таджикистана, Китая, Украины и Колумбии.

В Юридической школе наиболее популярна среди иностранных граждан подготовка бакалавров по направлению 40.03.01 Юриспруденция общего профиля.

56 % обучающихся иностранцев заключили договор об оказании платных образовательных услуг, остальные учатся на бюджетной основе. Около 90 % бюджетников обучаются по квоте Министерства образования и науки РФ, только 1 студент имеет статус «соотечественника» и является представителем Азербайджана. Более 30 % иностранных граждан обучаются по заочной форме обучения. Это граждане Узбекистана, Украины и Республики Корея.

Наиболее малочисленно представительство иностранных граждан в Школе педагогики. Здесь их всего 6 человек. В этой школе обучаются студенты из Китая (83 %) и Узбекистана (17 %). Все они учатся на основе договора об оказании платных образовательных услуг по очной форме обучения. А наибольшее число студентов обучается по магистерской программе 44.04.02 Психолого-педагогическое образование «Тьюторское сопровождение в образовании».

Еще более 500 иностранных граждан изучают русский язык и культуру в Центре русского языка и культуры ДВФУ. В данном центре ведется набор на отделение курсового обучения и подготовительное отделение. На отделении курсового обучения учеба может длиться от 1 месяца 10 месяцев по выбору студента. Программа направлена не только на изучение русского языка (от элементарного до продвинутого уровня), но и на формирование образа России: знакомство с культурой и историей страны, русским менталитетом, особенностями быта.

На подготовительном отделении ведется подготовка по четырем направлениям – гуманитарному, экономическому, инженерно-техническому и

медико-биологическому. Продолжительность программы – 2 семестра (сентябрь – июль) или 3 семестра (апрель – июль и сентябрь – июнь). По окончании программы слушатели сдают экзамены и получают свидетельство об окончании подготовительного отделения. Большинство иностранных граждан обучающихся по данным программам в дальнейшем становятся студентами ДВФУ.

Таким образом, на данный момент Дальневосточный федеральный университет демонстрирует ежегодное увеличение иностранного студенческого контингента, что подтверждается в ходе анализа структуры состава иностранных граждан: на младших курсах численность иностранных студентов значительно выше, нежели на старших.

Кроме того, в виду ориентации университета на интеграцию с Азиатско-Тихоокеанским регионом, демонстрируется высокая численность привлеченных зарубежных студентов из близлежащих территорий. Абсолютным лидером является регион Восточной Азии, прежде всего, за счёт студентов из Китайской Народной Республики. Также высоки темпы привлечения абитуриентов из стран бывшего Советского Союза, в особенности из Узбекистана. Данная категория абитуриентов на основе многочисленных межгосударственных соглашений имеет право на льготное поступление в российские университеты и может обучаться в статусе «соотечественника» за счет бюджетных ассигнований, что, несомненно, привлекает их на обучение в Россию.

Можно предположить, что в виду пониженного спроса на обучение в ДВФУ абитуриентов из бывших стран Советского Союза, располагающихся в европейской части, граждане из Юго-Восточной Азии, довольно часто выбирают именно его. Для более глубокого понимания мотивов обучения иностранных студентов в Дальневосточном федеральном университете было проведено их анкетирование, результаты которого, описаны в параграфе 2.3. настоящей работы.

## **2.3 Анализ результатов опроса иностранных студентов Дальневосточного федерального университета**

Для выявления неявных мотивов иностранных студентов Дальневосточного федерального университета было проведено их анкетирование. Анкета была создана на платформе google-форм, а также в традиционном печатном виде (Приложение В). Анкета включила в себя 20 вопросов, разбитых на несколько условных блоков: визитная карточка, мотивация обучающихся, анализ предоставляемой иностранным студентам и абитуриентам информации о своих образовательных услугах, выявление сложностей, с которыми сталкиваются иностранные граждане при поступлении в ДВФУ, выявление наиболее перспективных с точки зрения обучающихся направлений обучения в России, анализ удовлетворенности обучающихся от процесса обучения.

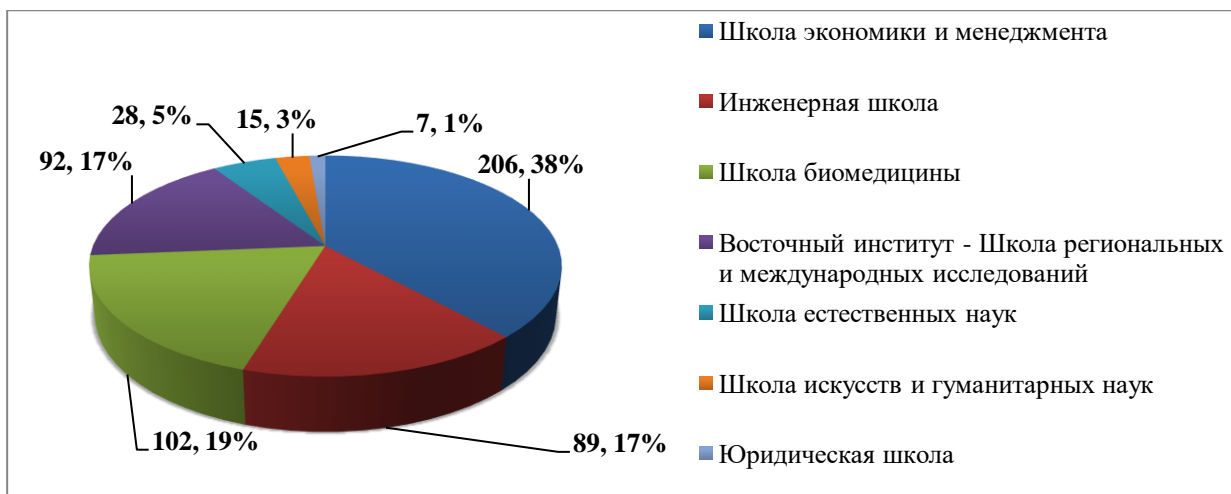
Анкета была разработана на русском языке (для студентов-выходцев из Содружества Независимых государств), а также на английском языке – для других категорий обучающихся. Опрос проходил при участии Центра привлечения и адаптации иностранных студентов Департамента сопровождения международной деятельности ДВФУ.

В анкетировании приняли участие 532 иностранных студента из 7 школ университета. Численный состав опрошенных по школам представлен на Рисунке 4.

В анкетировании приняли участие представители 30 стран, их подробная численность представлена на Рисунке 5.

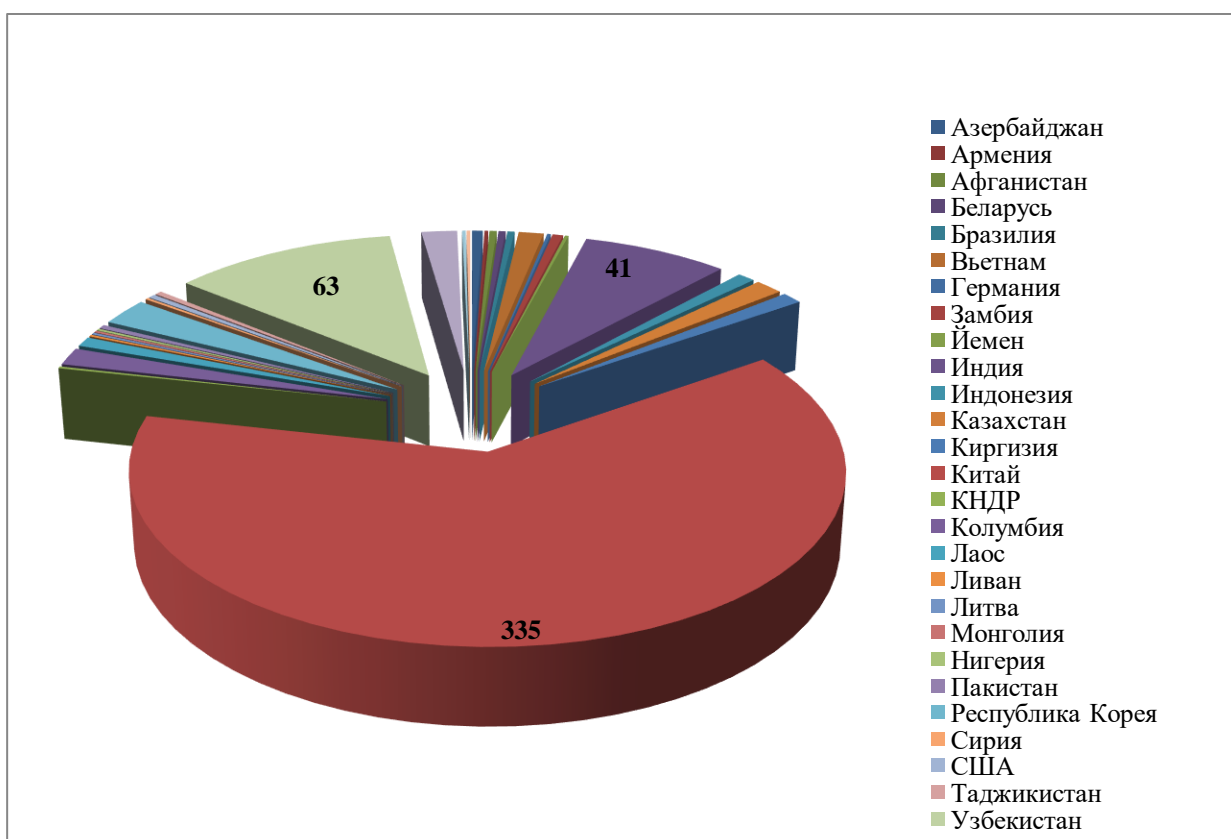
Большинством опрошенных стали студенты в возрасте от 20 до 25 лет (55,7 %), однако участниками стали и более возрастные студенты (к категории «старше 30 лет» себя отнесли 5,8 % опрошенных). В возрасте от 18 до 20 лет стали 22,3 % респондентов; 25-30 лет – 16,2 % (Рисунок 6)





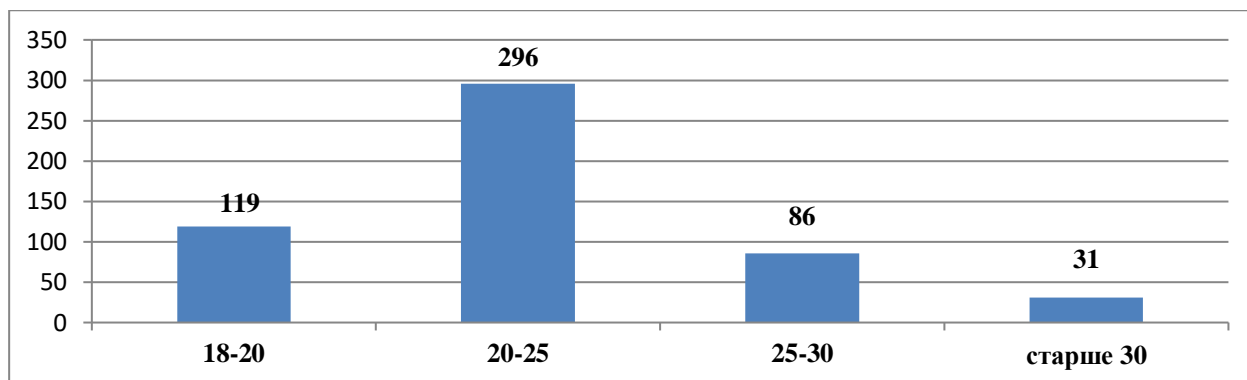
Источник: авторская разработка

Рисунок 4 – Удельный вес обучающихся иностранных студентов по школам, %



Источник: авторская разработка

Рисунок 5 – Численный состав респондентов по странам, чел.



Источник: авторская разработка

Рисунок 6 - Возрастное распределение респондентов, чел.

Большинство из них обучается на основе договора об оказании платных образовательных услуг (оплачивают родители или сами студенты), кроме того в опросе приняли участие и студенты, обучающиеся по «квоте» и имеющие статус соотечественника (Рисунок 7).



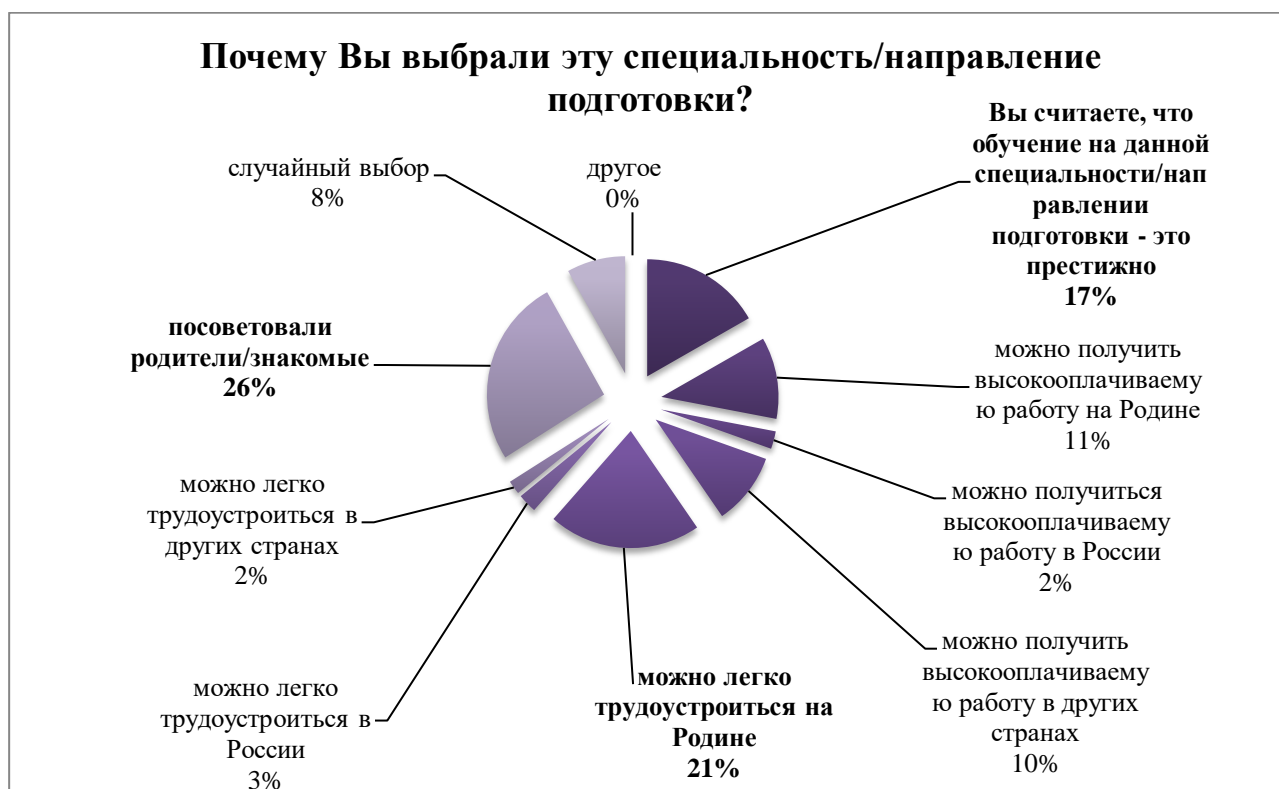
Источник: авторская разработка

Рисунок 7 – Результаты ответов на вопрос: На какой основе Вы обучаетесь в ДВФУ?», %

В виду того, что в анкетировании приняли участие студенты из 7 школ ДВФУ, то список направлений подготовки респондентов достаточно широк. Стоит выделить наиболее часто встречающиеся. В школе экономики и

менеджмента – Менеджмент и Экономика. В Инженерной школе – Строительство, Машиностроение и Нефтегазовое дело. В Школе биомедицины – Лечебное дело, Фармация и Биотехнология. В Восточном институте – Школе региональных и международных исследований – Международные отношения и Лингвистика. В Школе естественных наук – Экология и природопользование. В Школе искусств и гуманитарных наук – Психология и Философия. В Юридической школе все опрошенные обучаются на Юриспруденции общей направленности.

Основная масса студентов сообщила, что выбрала направление подготовки в связи с тем, что они последовали совету родителей или знакомых (26 %) можно легко трудоустроиться в России (21 %), данное направление является престижным (17 %), что описано на Рисунке 8.



Источник: авторская разработка

Рисунок 8 – Результаты ответа на вопрос: «Почему Вы выбрали эту специальность/направление подготовки?», %

На вопрос о том, откуда студенты узнали о возможности обучаться в ДВФУ большинство ответило – «от тех, кто раньше учился в ДВФУ» (28 %), от национального министерства образования в родной стране (22 %), сайт Министерства образования и науки РФ (13 %), сайт Россотрудничества (10 %), «из СМИ, в том числе рекламных роликов ДВФУ» (10 %) (Рисунок 9).

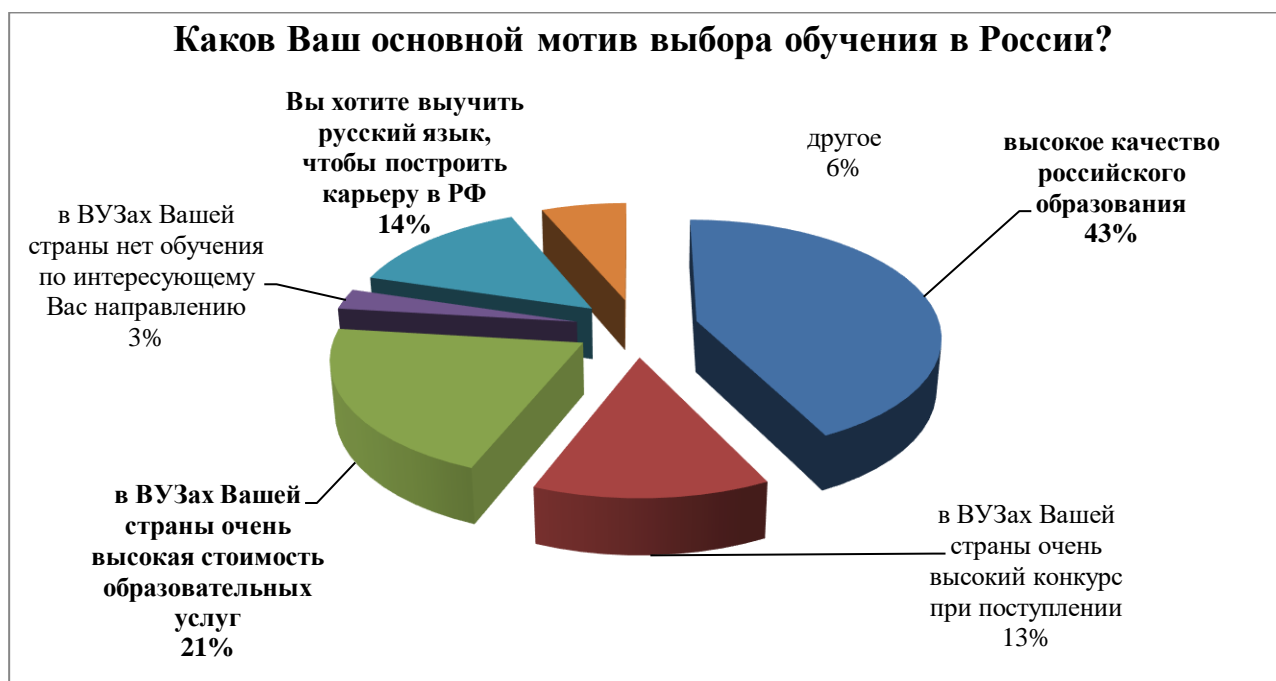
Выбор обучения в России для опрошенных иностранных студентов (Рисунок 10) чаще всего обусловлен тем, что они высоко оценивают качество российского образования (43 %) или же стоимость образовательных услуг в их родных странах очень высока (21 %), еще 14 % респондентов сообщили о том, что хотели бы выучить русский язык, чтобы построить карьеру в России. Были и те студенты, которые поясняли выбор особенной мотивацией. Например, тем, что им интересны культура страны и её язык или же тем, что они имели связи с министерством образования, где им посоветовали поступать именно в Россию.



Источник: авторская разработка

Рисунок 9 – Результаты ответов на вопрос: «Откуда Вы узнали о возможности обучаться в нашем университете?», %

Говоря о выборе обучения в ДВФУ, большинство из опрошенных отметила, что решающую роль для них оказало близкое расположение к дому (что характерно для жителей КНР и Республики Корея), так ответили около 40% респондентов. Также студенты высказали мнение о том, что выбрали ДВФУ в связи с тем, что стоимость обучения в ДВФУ гораздо ниже, чем в их родной стране (16 %), 9 % опрошенных отметили и то, что стоимость образовательных услуг выигрывает по сравнению с ценами в других странах мира. 12 % сообщили, что на их выбор повлияли родители и знакомые, еще 10% рассказали о высоком рейтинге ДВФУ (Рисунок 10).



Источник: авторская разработка

Рисунок 10 – Результаты ответов на вопрос: «Каков Ваш основной мотив выбора обучения в России?», %

Важно отметить, что большая часть опрошенных оценила возможность информирования абитуриентов о поступлении в ДВФУ в других странах на удовлетворительном уровне. Это характерно для категорий обучающихся из многих стран мира.



Источник: авторская разработка

Рисунок 11 – Результаты ответов на вопрос: «Каков Ваш основной мотив выбора обучения в ДВФУ?», %

Наибольшую оценку по данному критерию поставили студенты из близлежащих стран, в особенности, из Китая. Наиболее низкие значения характерны для студентов с африканского континента и Европы.

Некоторые негативно отозвались о качестве информации, представленной на сайте ДВФУ для иностранных граждан. Положительных отзывов (оценка 4 и 5) было менее 50 %. То есть большая часть студентов считает, что информация, представленная на сайте ДВФУ, могла бы быть на более высоком уровне.

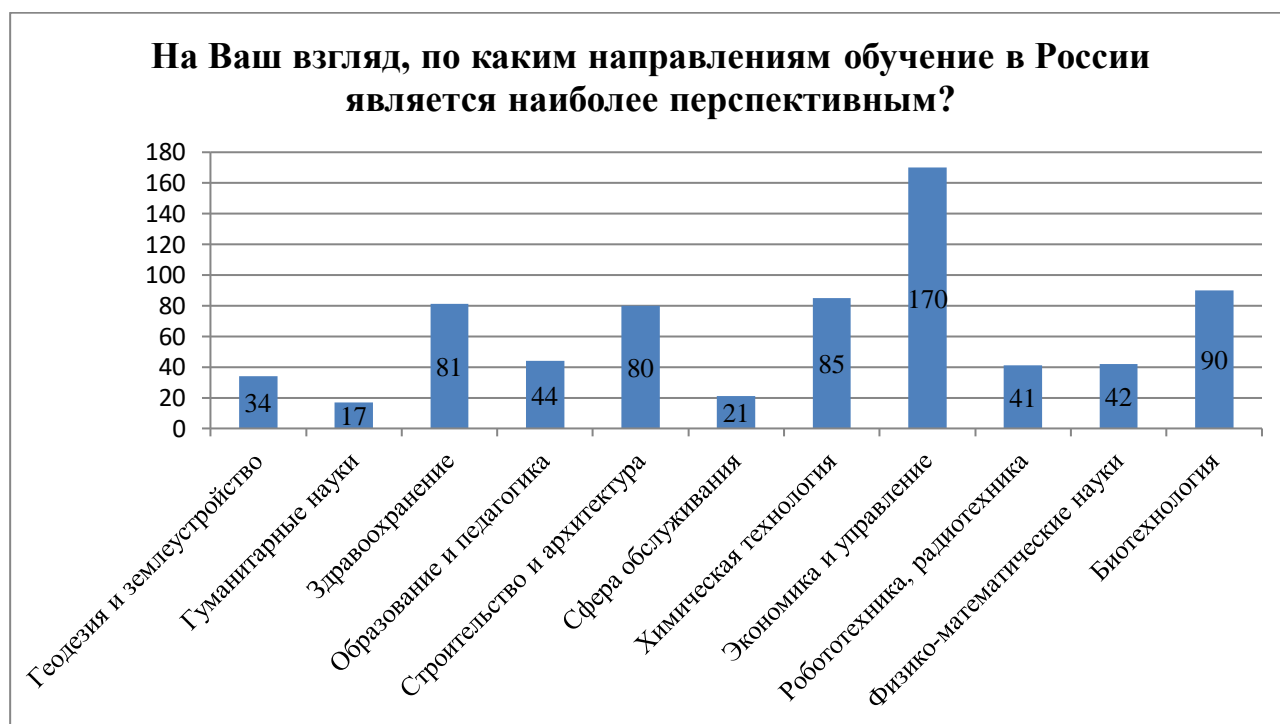
Говоря о степени доступности данной информации, студенты дают еще более негативные оценки. Лишь 35 % опрошенных высоко оценили сайт ДВФУ по данному параметру. В основном степень доступности была оценена студентами на оценку 4 и 5 по 10-бальной шкале.

Кроме того, говоря о трудностях, с которыми студенты столкнулись при поступлении в университет, многие отметили языковой барьер (72 % опрошенных). Кроме того, 9 % респондентов рассказали, что их знакомые не сумели поступить в ДВФУ, так как не прошли конкурс на обучение в пределах

квоты. А вот 14% сообщили, что их друзья не поступили в ДВФУ по собственной инициативе, выбрав другую страну для обучения.

В ходе анкетирования выяснилось, что наиболее перспективными в России направлениями обучения иностранные граждане считают экономику и управление, биотехнологию, здравоохранение, химическую технологию и строительство и архитектуру (Рисунок 12), что в большей степени совпадает с выбранным направлением обучения данных студентов.

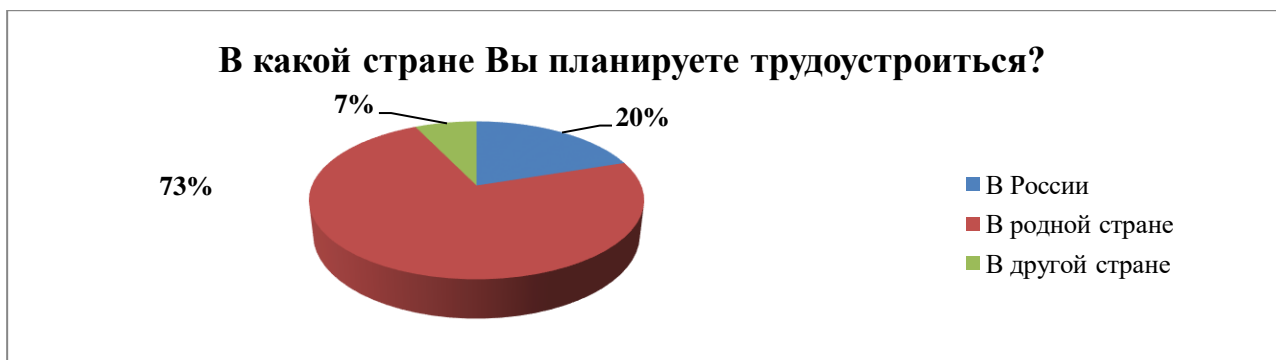
Кроме того, большая часть респондентов, а именно – 46% высоко оценили степень своей удовлетворенности от обучения в ДВФУ, а вот 12 % - крайне низко, отметив в комментариях, что на их взгляд структура университета очень сложна для иностранцев, а многие сотрудники не владеют иностранными языками.



Источник: авторская разработка

Рисунок 12 – Результаты ответов на вопрос: «На Ваш взгляд, по каким направлениям обучение в России является наиболее перспективным?», чел.

Всё это сказалось на ответах студентов, касающихся их будущих ориентиров, студенты, которые негативно высказались об удовлетворённости от обучения, сообщили, что не планируют продолжать обучение в ДВФУ по программам магистратуры (Рисунок 13) и не планируют трудоустроиться в нашей стране. В целом, проявляется негативная тенденция – большая часть студентов не желает работать в России (Рисунок 12).



Источник: авторская разработка

Рисунок 13 – Результаты ответы на вопрос: «В какой стране Вы планируете трудоустроиться?», %



Источник: авторская разработка

Рисунок 14 – Результаты ответов на вопрос: «Хотели бы Вы продолжить обучение в ДВФУ по программе магистратуры?», %

Однако треть опрошенных сообщила, что хотела бы продолжить обучение именно здесь (Рисунок 14) и стала бы посещать курсы по повышению



квалификации и дополнительному профессиональному образованию для иностранцев.

Так, стоит отметить, что большинство опрошенных из близлежащих стран остались довольны обучением в ДВФУ, прежде всего, это иностранные студенты из КНР. Студенты Школы биомедицины, прежде всего из Индии, остаются недовольны отсутствием в должном объеме необходимо оборудования для проведения лабораторных работ и жалуются на плохое знание английского языка преподавателей и других сотрудников университета. Студенты из стран СНГ в большей степени довольны обучением в ДВФУ: они сообщают об отсутствии языкового барьера и положительно отзываются о бытовых условиях в общежитиях.

Студенты, выходцы из латиноамериканских стран, наряду со студентами из Индии, также недовольны языковым барьером. А вот студенты из европейских государств более других выражают негодование обучением в ДВФУ (отсутствие высокого уровня владения английским языком среди сотрудников и преподавателей, сложный бюрократический механизм).

Таким образом, во второй главе была изучена функциональная структура управления по вопросам развития международного сотрудничества в Дальневосточном федеральном университете, проанализированы достигнутые результаты в области экспорта российского образования и выявлены основные результаты проведенного среди иностранных студентов анкетирования. Анкетирование показывало разнообразие мотивации студентов, их отзывов об обучении в ДВФУ в зависимости от того из какой страны они прибыли и каким уровнем знаний они обладают. На данный момент четко прослеживается чрезмерное бюрократическое усложнение структуры университета и наличие языкового барьера, усложняющие адаптацию иностранных студентов в Дальневосточном федеральном университете.

Анкетирование продемонстрировало, что большинство студентов из Китая следуют опыту знакомых, которые раньше обучались в ДВФУ и, в целом, высоко оценивают обучение в университете. Для студентов из других соседних

государств Азии выбор университета не являлся приоритетным, чаще всего они были вынуждены остановиться именно на ДВФУ. При этом их отзывы о процессе обучения не являются негативными, большинство из них оценивают уровень подготовки в ДВФУ как удовлетворительный или выше среднего.

Граждане стран СНГ характеризуют свой выбор обучения в ДВФУ положительно. Они отмечают высокий уровень подготовки преподавателей, наличие развитой инфраструктуры вуза, а также возможность изучения азиатских языков и участия в крупных международных мероприятиях, проводимых на территории университета. Несколько студентов из Узбекистана и Украины отметили, что конкурс на поступление в ДВФУ значительно ниже конкурса на поступление в ведущие столичные вузы. При этом они остались довольны сделанным выбором.

Крупная диаспора студентов из Индии характеризует открытие англоязычной программы в Школе биомедицины как уникальный шанс для них получить необходимую специализацию за рубежом. При том трудоустроиться в России они не планируют. Данная категория студентов желает использовать полученные знания исключительно в своей стране.

Также стоит отметить, что результаты опроса показали необходимость в переработке информации представленной на официальном сайте ДВФУ. Она должна стать более структурированной и понятной для иностранных студентов. Прежде всего, требуется расширить перечень языков, на которых будет доступен данный сайт и качественно систематизировать предоставляемую информацию.

Соответственно, мнение студентов демонстрирует вектор направленности ДВФУ на Восточную и Юго-Восточную Азию. Именно студенты, выходцы из данных регионов, более других демонстрируют высокую степень информирования об образовательных программах ДВФУ и удовлетворены обучением в данном вузе. Однако, в силу того, что университет позиционирует себя как центральное высшее учебное заведение России, ему необходимо увеличивать темпы привлечения иностранных студентов и из других стран Азиатско-Тихоокеанского региона.

### **3 Рекомендации по развитию экспортного потенциала в Дальневосточном федеральном университете**

#### **3.1 Концептуальная модель деятельности Дальневосточного федерального университета по развитию экспортного потенциала**

Проведенный анализ деятельности Дальневосточного федерального университета позволил разработать возможные варианты дальнейшей реализации экспорта образования в ДВФУ, которые бы способствовали повышению позиций университета в международных рейтингах.

В связи с тем, что основными импортерами российских образовательных услуг являются страны СНГ и страны Азии (в особенности её восточные территории) считаем необходимым сохранять достигнутые результаты по привлечению данной категории обучающихся. В данном случае возникает вопрос, какая часть иностранного контингента является наиболее предпочтительной для университета и на какой регион мира необходимо делать упор в процессе развития международных связей. Первый вариант развития событий предполагает направленность университета на привлечение иностранных граждан из близлежащих стран, то есть стран Азиатско-Тихоокеанского региона, предпочтительно из Китая.

Направленность на студентов из азиатских государств несёт в себе ряд как положительных, так и негативных тенденций. Во-первых, отметим, что ориентация Дальневосточного федерального университета на близлежащие государства является абсолютно логичным продолжением международной политики страны, направленной на интеграцию Дальнего Востока со странами АТР. Во-вторых, в настоящий момент налажено активное сотрудничество с данным регионом мира – Дальневосточный федеральный университет обладает достаточной долей узнаваемости в регионе, а темпы привлечения иностранных граждан из года в год увеличиваются.

Одной из основных негативных тенденций обучения студентов из Китая и других азиатских стран является их плохое владение русским языком, что

создаёт ряд проблем в процессе их обучения. Так, большая часть преподавателей, работающих с иностранными студентами из Китая, отмечают эту проблему: в процессе их обучения приходится адаптировать учебный материал исходя из уровня знаний русского языка обучающимися, что серьезно снижает общий уровень владения ими специализированного предметного материала и, соответственно, снижает качество даваемого иностранцам образования.

Так большая часть иностранцев из Китая даже после окончания обучения не могут продемонстрировать хорошее знание русского языка, что ставит под сомнение эффективность подобного обучения. В особенности это проявляется в, так называемых, иностранных группах, состоящих исключительно из иностранных граждан, где большую часть составляют именно китайские студенты.

В данном случае, с одной стороны, студентам проще адаптироваться в новых реалиях, но с другой – адаптация происходит в привычной для них китайской диаспоре, где они при межличностном общении используют родной язык и культурное поведение, принятое в родной стране. В этой ситуации студенты, итак не владеющие русским языком, имеют сниженную мотивацию к его изучению в отличие от студентов-иностранцев, которые обучаются в смешанных группах.

Однако обучение иностранцев совместно с русскоговорящими студентами также содержит серьезную проблему. В связи с плохим знанием русского языка отдельных студентов учебных групп снижается общий уровень владения материалом группы в целом. Преподаватели вынуждены подстраиваться под неуспевающих иностранных студентов, в связи с чем, страдает качество получаемой информации для русскоговорящих студентов.

Отметим, что помимо китайских студентов, 25 % обучающихся приехали в РФ из стран, где традиционно изучаемым в школах иностранным языком является английский, что создает возможность открытия дополнительных программ на английском языке. Это был бы хороший вариант обучения за

рубежом для студентов, не владеющих русским языком на должном уровне. В качестве продвижения русского языка и культуры могло бы стать введение на таких образовательных программах дополнительного иностранного языка: для иностранных студентов – русский язык; для российских студентов – азиатский язык.

Однако в таком случае возникает несколько серьезных вызовов для университета: во-первых, для реализации образовательных программ на английском языке требуется высокий уровень владения языком профессорско-преподавательского состава, а также административно-вспомогательного персонала; во-вторых, требуется расширение перечня используемой литературы и создание методических пособий преподавателями на английском языке.

Расширение перечня англоязычных образовательных программ несет в себе увеличение финансовых расходов университета. В тоже время, введение обучения для преподавателей и сотрудников вуза позволит повысить общий уровень владения иностранными языками, усилит заинтересованность в университете со стороны англоговорящих студентов и увеличит престиж университета на мировом рынке образовательных услуг.

Второй вариант предполагает переориентацию на страны Содружества Независимых Государств. Ценность привлечения данной категории обучающихся состоит в возможности сохранения культурного влияния Российской Федерации и распространения русского языка на территории Содружества. Такие студенты с легкостью смогут обучаться по образовательным программам на русском языке.

Однако в последние годы общероссийская тенденция демонстрирует снижение мотивации иностранных граждан из стран СНГ к получению образования в России. Традиционная для России целевая аудитория иностранцев, проживающих на территории постсоветского пространства и владеющих русским языком, переманивается новыми региональными игроками, составляющими конкуренцию нашей стране на международном рынке образовательных услуг. Например, вызывает опасение развернутая программа

привлечения студентов из стран СНГ Турцией, которой удалось увеличить приток иностранных студентов из тюркского региона (Азербайджан, Туркменистан) [37, С.27].

В то же время в противовес развивающейся конкуренции за иностранных абитуриентов из стран СНГ может стать увеличение темпов работы рекрутинговых агентств. В настоящий момент рекрутинговые агентства, курирующие интересы ДВФУ на международном рынке образовательных услуг, функционируют преимущественно в странах АТР, поэтому одним из направлений развития может стать открытие рекрутингового агентства, которое бы действовало в странах СНГ. В связи с тем, что наибольшее число иностранных граждан приезжает в ДВФУ из Узбекистана, именно там можно было бы открыть штаб-квартиру агентства.

Также, анализируя уровень конкуренции и степень отдаленности Дальневосточного федерального университета от европейской части страны, переориентация на представителей стран Содружества несет в себе огромное количество рисков, которые отсутствуют при реализации первого варианта развития событий.

Также в ходе работы был сделан вывод о том, что привлечение иностранных студентов в Дальневосточный федеральный университет носит выражено количественный характер. Концептуально можно было бы рассмотреть возможность перехода от массового набора студентов к поиску лучших и талантливых. В таком случае обучение в России является этапом в привлечении целого поколения одаренных студентов из-за рубежа, что особенно актуально применительно к высокотехнологичным и наукоемким отраслям экономики. Соответственно, в целях реализации стратегических задач развития Дальневосточного региона, требуется осуществить переход от количественных показателей в процессе привлечения иностранных студентов в ДВФУ к качественному изменению состава иностранного контингента обучающихся.

Иностранные студенты, привлеченные в ДВФУ, на этапе зачисления должны обладать базовыми знаниями русского и английского языков, что

позволит налаживать коммуникацию с учеными из любой точки мира; понимать для чего они хотят получить обучение в России; иметь мотивацию к обучению в России на более высоком уровне образования в будущем (магистратура, аспирантура); хотеть связать свою трудовую деятельность с Российской Федерацией.

В силу общемировых тенденций и опыта обучения иностранных студентов в ведущих образовательных учреждениях мира необходимо осуществить темпы увеличения иностранного контингента по программам обучения магистратуры как основного уровня образования, нацеленного на развитие научно-исследовательской деятельности. Таким образом, численность иностранных студентов по программам магистратуры в процентном соотношении должна возрасти над численностью иностранных студентов, обучающихся по программам бакалавриата по наиболее привлекательным для них направлениям.

Необходимо уделять особое внимание подготовительному образованию в университете и ужесточить требования, предъявляемые к поступающим студентам из-за рубежа.

Стоит отметить, что обучение иностранцев на территории нашей страны обладает не только репутационной ценностью, но также и экономическим эффектом, который складывается из средств, которые студенты тратят на оплату стоимости обучения, а также на сопутствующие расходы, вкладываемые в экономику региона: расходы на проживание, питание, транспорт и т.п. В связи с подъемом китайской экономики и наличия огромного количества трудоспособного населения в данном регионе, целесообразнее делать упор именно на страны Восточной Азии.

Поэтому, первым необходимым инструментом по развитию экспортного потенциала университета может стать создание Центра переподготовки и повышения квалификации по наиболее востребованным образовательным программам для иностранных граждан. В рамках проведенного анкетирования было выявлено, что 45 % опрошенных обучающихся хотели бы окончить подобные курсы, что подтверждает необходимость введения образовательных

программ переподготовки и повышения кадров, направленных на иностранных граждан.

Еще одним важным шагом является развитие инструментов трансграничного сотрудничества. Во-первых, необходимо расширить перечень программ, по которым можно получить двойной диплом. Так, требует расширения перечень совместных образовательных программ, касающихся дополнительного профессионального образования. Сейчас только в рамках сотрудничества с образовательным институтом Американской Ассоциации отелей и мотелей (США) реализуется программа «Hospitality Management» (обучение на английском языке).

Еще одним инструментом по развитию темпов интернационализации российского образования на базе ДВФУ является создание институционального присутствия университета за рубежом. Так, необходимо активно развивать сеть зарубежных филиалов и представительств на базе русских школ. Обучение в филиале предпочтительно для большого числа иностранных граждан, не желающих выезжать за пределы родной страны.

Наличие представительств за рубежом увеличит численность иностранного контингента, а также позволит расширять культурное влияние страны в целом. Международный опыт показывает, что некоторые страны очень позитивно относятся к открытию филиалов зарубежных вузов, иногда оказывая им административную и даже финансовую поддержку. Основным риском при реализации данной инициативы является то, что университет должен обеспечивать достойное качество образования в своих филиалах, сопоставимое с качеством услуг, предоставляемых в главном представительстве.

Следующим вариантом развития экспортного потенциала университета является создание онлайн-обучения. Это хорошая возможность получения образования для возрастных студентов, имеющих работу за рубежом, для иностранных граждан с ограниченными возможностями и теми, кто по другим причинам не может получать традиционное образование в России. Кроме того, онлайн-обучение является наиболее дешевой формой обучения, что также может



привлечь дополнительное число студентов. Кроме того, развитие онлайн-обучения полностью соответствует общенациональной тенденции по развитию подобного рода образованию (в соответствии с приоритетным проектом «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации»).

На данный момент дистанционное образование ДВФУ является одним из самых слабых мест университета. По состоянию на 15 июня 2018 года по программам дистанционного образования обучается всего 573 человека, среди них только двое - иностранные граждане (представители Узбекистана и Болгарии). Представленность университета на рынке образовательных дистанционных услуг является одной из наиболее низких в регионе. По сравнению с зарубежными коллегами он является явным аутсайдером.

Для университета актуально создание новых образовательных программ в соответствии с приоритетными направлениями развития ДВФУ: Морская биомедицина, Ресурсы Мирового океана и Интеграция в АТР. В России практически не ведутся образовательные программы в области морской биомедицины и ресурсам Мирового океана.

Так, внедрено шесть программ обучения по промышленной экологии и биотехнологии, большая часть из которых посвящена общей биотехнологии, а половина программ реализуется в Москве и Санкт-Петербурге, ни один из вузов за Уралом такие программы не разрабатывает. В области промышленной экологии и биотехнологии реализуется всего одна программа: «Биофармация» в Российском университете дружбы народов (г. Москва). Что говорит о том, что создание и внедрение образовательных программ по этим направлениям в ДВФУ будет являться уникальным предложением на российском рынке образовательных услуг.

Развитие образовательных программ, направленных на изучение восточных языков и культур, анализ экономических, политических и правовых систем стран Азиатско-Тихоокеанского региона на базе, прежде всего, Восточного института – Школы региональных и международных исследований, реализующей наиболее успешные программы в области востоковедения,

является необходимым условием дальнейшего процветания интеграции с АТР. В рамках данного направления предполагается увеличить число эксклюзивных образовательных программ, способных привлечь дополнительное число иностранных студентов.

В Российском университете дружбы народов реализуется совместная программа с Университетом Алкала-де-Энарес (г. Мадрид, Испания) «Переводчик в системе государственных служб и учреждений», в Московском государственном университете имени Ломоносова разработаны программы по синхронному переводу на нескольких языках мира, в Санкт-Петербургском государственном университете создана программа «Зарубежное регионоведение: Российская Федерация», разработанная специально как экспортно-ориентированная, а в Уральском федеральном университете им. Б.Н. Ельцина действует магистерская программа «Россиеведение», также ориентированная на иностранцев.

Всё это говорит о том, что Дальневосточному федеральному университету в области интеграции со странами АТР стоит заняться разработкой эксклюзивных программ, прежде всего магистерских, которые бы способствовали изучению среди иностранных студентов культуры Российской Федерации и Дальнего Востока, в частности.

На основании тенденций мирового развития и логики развития Дальневосточного федерального университета можно описать предполагаемые шаги, которые необходимо предпринять университету для развития экспортного потенциала. Во-первых, базисом дальнейшего развития ДВФУ должно стать изучение биологических ресурсов мирового океана, морских биотехнологий, технологий освоения ресурсов арктического шельфа, геномной и регенерационной медицины, суперкомпьютерного моделирования в биомедицине, морской биотехнологии, а также междисциплинарного исследования рынков товаров и услуг в АТР, комплексного изучения стран АТР и их взаимодействия с Россией, прикладного востоковедения, развития русистики на Дальнем Востоке России.

Все эти направления способствуют экспорту российского образования в ДВФУ, являясь приоритетными не только для нашего региона, но и для близлежащих стран. Развитие образовательных программ в данных областях знаний и создание англоязычных программ способствует увеличению иностранного контингента обучающихся, а также привлечет преподавателей из-за рубежа. На рисунке 14 изображена разработанная иллюстрация модели экспорта образования в ДВФУ.

В ходе деятельности Дальневосточный федеральный университет должен базироваться на ключевой миссии - стать лидером российского высшего образования в Азиатско-Тихоокеанском регионе.



Источник: авторская разработка

Рисунок 14 – Концептуальная модель экспорта российского образования в ДВФУ

Его основной целью должно стать создание на базе университета международного научно-образовательного и технологического кластера мирового уровня, позволяющего Российской Федерации продвигать свои интересы на международной арене.

Инструментарием, посредством которого будет реализовываться экспорт российского образования в ДВФУ включит в себя:

- 1) качественный подход в ходе привлечения иностранных студентов;
  - взвешенная экспортно-ориентированная политика университета;
  - привлечение наиболее подготовленных и талантливых иностранных студентов;
  - ужесточение требований, предъявляемых при поступлении к иностранным студентам;
- 2) ориентация университета на приоритетные отрасли развития, способствующие расширению влияния университета в АТР и его экспортного потенциала:
  - морская биомедицина;
  - ресурсы Мирового океана;
  - интеграция с АТР;
- 3) создание на базе ДВФУ модели «магистерского» университета:
  - расширение численности реализуемых образовательных программ: создание и реализация интегрированных магистерских образовательных программ на базе исследовательских групп, включённых в международные научные сети; акселерационных программ; «включенных» образовательных программ (прохождение обучения в иностранном вузе-партнере на один учебный семестр с получением соответствующего сертификата), программ «двойного диплома»;
  - разработка и внедрение образовательных программ на английском языке;
  - введение в качестве элективной дисциплины для всех категорий обучающихся второго иностранного языка;
- 4) академическая мобильность:

- регулярный академический обмен преподавателей и студентов с вузами-партнерами;

- привлечение преподавателей по программе «Visiting professors»;

- развитие дистанционного образования;

5) повышение уровня владения иностранным языком профессорско-преподавательского состава и административно-вспомогательного персонала:

- бесплатные курсы повышения уровня знания английского языка для преподавателей и сотрудников;

- предоставить преподавателям и части административно-вспомогательного персонала возможность сдачи стандартизированного теста на знание английского языка в рамках международных систем оценки TOEFL, IELTS за счёт университета;

б) развитие информационной инфраструктуры университета на базе официального сайта «[www.dvfu.ru](http://www.dvfu.ru)»:

- структурировать информацию, представленную на сайте ДВФУ для иностранных студентов;

- расширить перечень языков, на которых доступна информация на сайте.

Для реализации вышеуказанных направлений деятельности, в параграфе 3.2 настоящей работы разработаны основные мероприятия по совершенствованию деятельности университета в анализируемой области.

### **3.2 Мероприятия по совершенствованию деятельности Дальневосточного федерального университета в области экспорта российского образования**

Для реализации предложенной концептуальной модели деятельности университета, описанной в параграфе 3.1, был разработан предполагаемый план мероприятий, представленный в таблице 1.

План мероприятий включил в себя разработку 5 основных направлений деятельности университета, конкретные шаги по реализации каждого направления, предполагаемый целевой показатель, благодаря которому

возможно оценить эффективность реализации направления, а также наименование международного рейтинга оценки университетов, в котором университет мог бы увеличить своё влияние, при условии увеличения темпов реализации указанного направления деятельности. Кроме того, в таблице 1 указаны показатели рассмотренных рейтингов, которые будут улучшены, благодаря осуществлению предполагаемых планом мероприятий.

Таблица 1 – План мероприятий по развитию экспортного потенциала ДВФУ

Направление деятельности	Мероприятие	Целевой показатель	Влияние на возможную позицию в рейтинге	Показатель рейтинга
Привлечение наиболее талантливых и подготовленных иностранных студентов	Ужесточение требований, предъявляемых при поступлении к иностранным студентам - обязательное введение в качестве необходимого документа при поступлении на программу бакалавриата (специалитета) сертификата, подтверждающего сдачу первого сертификационного уровня (ТРКИ-1), по программам магистратуры - обязательной сдачи ТРКИ-II (B2: второй уровень).	-	ARWU	«академическая репутация»
Повышение конкурентоспособности образовательных программ и качества образования	Развитие совместных с ведущими университетами мира образовательных программ	Количество совместных образовательных программ (двойной диплом)	ARWU	«академическая репутация»
		Количество совместных образовательных программ на английском языке	ARWU	«количество научных цитирований сотрудников (Nature, Science)»
			QS World University Rankings	«количество статей, проиндексируемых в Science Citation Index – Expanded, Social Sciences Citation Index»
				«академическая репутация»
«количество цитирований на одного участника университета (на основании базы данных Scopus)»	«доля иностранных студентов»			

Продолжение таблицы 1

Направление деятельности	Мероприятие	Целевой показатель	Влияние на возможную позицию в рейтинге	Показатель рейтинга	
Повышение конкурентоспособности образовательных программ и качества образования	Развитие совместных с ведущими университетами мира образовательных программ	Количество программ «включенного» образования с получением соответствующего сертификата.	QS World University Rankings	«количество цитирований на одного участника университета (на основании базы данных Scopus)»	
		доля иностранных студентов	Количество образовательных программ, в рамках которых реализуется введение в качестве обязательной дисциплины «Второй иностранный язык» для всех категорий обучающихся	Times Higher Education	«доля иностранных студентов»
	Развитие онлайн-обучения	Количество внедренных онлайн-курсов, представленных на крупнейших мировых онлайн-площадках	ARWU	«академическая репутация»	
			QS World University Rankings, Times Higher Education	«доля иностранных студентов»	
	Расширение перечня образовательных программ по приоритетным направлениям развития: - морская биомедицина; - ресурсы Мирового океана; - интеграция с АТР.	Количество открытых образовательных программ по приоритетным направлениям.	ARWU	«академическая репутация»	
				«количество научных цитирований сотрудников (Nature, Science)»	
				«количество статей, проиндексированных в Science Citation Index – Expanded, Social Sciences Citation Index»	
			QS World University Rankings	«доля иностранных студентов»	
			«количество цитирований на одного участника университета (на основании базы данных Scopus)»	Times Higher Education	«доля иностранных студентов»
			«доля научных публикаций, написанных в соавторстве с иностранными учеными»		

Продолжение таблицы 1

Направление деятельности	Мероприятие	Целевой показатель	Влияние на возможную позицию в рейтинге	Показатель рейтинга
Развитие международной академической мобильности	Развитие программ академической мобильности в лучших университетах АТР и развитие программ профессионального роста для студентов, преподавателей и сотрудников университета	Количество студентов ДВФУ, прошедших стажировку в ведущих университетах и научных организациях мира, (чел./год)	QS World University Rankings, Times Higher Education	«доля иностранных студентов»
		Количество ППС, прошедших стажировку в ведущих университетах и научных организациях мира, (чел./год)	ARWU	«академическая репутация»
			Times Higher Education	«количество научных цитирований сотрудников (Nature, Science)»
			QS World University Rankings	«доля научных публикаций, написанных в соавторстве с иностранными учеными»
			Times Higher Education	«количество цитирований на одного участника университета (на основании базы данных Scopus)»
			Times Higher Education	«доля иностранных студентов»
		Количество АУП, прошедших стажировку в ведущих университетах и научных организациях мира, (чел./год)	QS World University Rankings, Times Higher Education	«доля иностранных студентов»
		Количество студентов ведущих университетов, прошедших стажировку в ДВФУ (чел./год)	Times Higher Education	«доля иностранных студентов»



Продолжение таблицы 1

Направление деятельности	Мероприятие	Целевой показатель	Влияние на возможную позицию в рейтинге	Показатель рейтинга
Развитие международной академической мобильности	Привлечение в ДВФУ профессоров из ведущих научно-образовательных центров мира в качестве Visiting Professors	Количество привлеченных Visiting Professors, (чел./год)	QS World University Rankings ARWU	«доля иностранных сотрудников»
				«количество цитирований на одного участника университета (на основании базы данных Scopus)»
				«доля иностранных студентов»
				«академическая репутация»
				«количество научных цитирований сотрудников (Nature, Science)»
				«количество статей, проиндексируемых в Science Citation Index – Expanded, Social Sciences Citation Index»
			Times Higher Education	«доля научных публикаций, написанных в соавторстве с иностранными учеными»
U.S. News Best Global Universities rankings	«публикационная активность преподавателей»			
	«международное сотрудничество в публикационной деятельности»			
Развитие человеческого капитала	Внедрение бесплатных курсов повышения уровня знаний английского языка для преподавателей и сотрудников	Количество ППС и сотрудников университета, прошедших бесплатные курсы повышения уровня знаний от общего числа сотрудников	ARWU	«академическая репутация»
				«количество научных цитирований сотрудников (Nature, Science)»
				«количество статей, проиндексируемых в Science Citation Index – Expanded, Social Sciences Citation Index»
			QS World University Rankings	«количество цитирований на одного участника университета (на основании базы данных Scopus)»
				«доля иностранных студентов»

Окончание таблицы 1

Направление деятельности	Мероприятие	Целевой показатель	Влияние на возможную позицию в рейтинге	Показатель рейтинга
Развитие человеческого капитала	Внедрение бесплатных курсов повышения уровня знаний английского языка для преподавателей и сотрудников	Количество ППС и сотрудников университета, прошедших бесплатные курсы повышения уровня знаний от общего числа сотрудников	Times Higher Education	«доля научных публикаций, написанных в соавторстве с иностранными учеными»
				«доля иностранных студентов»
			U.S. News Best Global Universities rankings	«публикационная активность преподавателей»
				«международное сотрудничество в публикационной деятельности»
	Предоставление преподавателям и части административно-вспомогательного персонала возможности сдачи стандартизированного теста на знание английского языка в рамках международных систем оценки TOEFL, IELTS за счёт университета.	Количество ППС и сотрудников университета, прошедших стандартизированный тест на знание английского языка в рамках международных систем оценки TOEFL, IELTS, за счёт университета, от общего число сотрудников.	QS World University Rankings, Times Higher Education	«доля иностранных студентов»
			Times Higher Education	«доля научных публикаций, написанных в соавторстве с иностранными учеными»
U.S. News Best Global Universities rankings			«международное сотрудничество в публикационной деятельности»	
Развитие электронной интернационализации	Расширение перечня иностранных языков, на которых представлена информация на официальном сайте ДВФУ	Количество языков, на которых осуществляется перевод страниц официального сайта ДВФУ Количество посещений официального сайта ДВФУ (из других стран).	QS World University Rankings, Times Higher Education	«доля иностранных студентов»

Источник: авторская разработка

Во-первых, предлагается привлечь наиболее талантливых и подготовленных иностранных студентов посредством ужесточения требований предъявляемых к ним при поступлении. Для студентов, претендующих на поступление по программам бакалавриата и специалитета, необходимо ввести обязательное предоставление в качестве необходимого документа при поступлении - сертификата, подтверждающего сдачу первого сертификационного уровня знания русского языка (ТРКИ-1), по программам магистратуры - обязательной сдачи ТРКИ-2 (B2: второй уровень).

Во-вторых, предлагается повышать конкурентоспособность образовательных программ и качества образования благодаря увеличению темпов развития совместных с ведущими университетами мира образовательных программ. Ключевыми индикаторами в рамках этого мероприятия могут стать: «количество совместных образовательных программ (двойной диплом)», «количество совместных образовательных программ на английском языке», «количество программ «включенного» образования с получением соответствующего сертификата», «количество образовательных программ, в рамках которых реализуется введение в качестве обязательной дисциплины «Второй иностранный язык» для всех категорий обучающихся».

Кроме того, должно быть уделено внимание развитию онлайн-обучения, которое может быть оценено с помощью индикатора «Количество внедренных онлайн-курсов, представленных на крупнейших мировых онлайн-площадках».

Следующим мероприятием деятельности ДВФУ может стать расширение перечня образовательных программ по приоритетным направлениям развития, а именно: морская биомедицина, ресурсы Мирового океаном, интеграция с АТР. Ключевым показателем эффективности выполнения данного мероприятия предложен «количество открытых образовательных программ по приоритетным направлениям».

Еще одним важным направлением деятельности в области экспорта образования в ДВФУ может стать развитие международной академической мобильности. План мероприятий предполагает развитие программ

академической мобильности в лучших университетах АТР и развитие программ профессионального роста для студентов, преподавателей и сотрудников университета.

Развитие человеческого капитала также может стать важной частью реализации экспортно-ориентированной политики университета. Мероприятиями в рамках данного направления предлагаются «внедрение бесплатных курсов повышения уровня знаний английского языка для преподавателей и сотрудников», а также «предоставление преподавателям и части административно-вспомогательного персонала возможности сдачи стандартизированного теста на знание английского языка в рамках международных систем оценки TOEFL, IELTS за счёт университета».

Вышеуказанные мероприятия по пяти направлениям деятельности: привлечение наиболее талантливых и подготовленных иностранных студентов, повышение конкурентоспособности образовательных программ и качества образования, развитие международной академической мобильности, развитие человеческого капитала и развитие электронной интернационализации позволят достичь более высоких показателей по отдельным индикаторам и, соответственно, улучшить позиции в наиболее важных международных системах оценки университетов.

Подводя итог, можно отметить, что в текущей главе был рассмотрен иностранный и отечественный опыт экспорта образования, а также выработаны основные рекомендации для развития экспорта образования в ДВФУ.

В первом пункте был проведен общий обзор рынка образовательных услуг. В частности - выявлены основные технологии привлечения иностранных студентов. Наиболее эффективным методом было определено межстрановое образовательное взаимодействие, а именно сетевое взаимодействие - сотрудничество университетов, работающих на основе долгосрочных договоренностей.

Также были рассмотрены основные виды сетевого взаимодействия: кооперация, консорциум и ассоциация. Первый - это отношения между двумя

высшими учебными заведениями, узкой направленностью взаимодействия и фрагментарностью интернациональных контактов. Консорциум предполагает множественность вузов-участников и наличием признанного университета-лидера. Ассоциация предполагает многоакторный характер взаимодействия, наличие общего органа управления, разносторонние и развитые процессы международного сотрудничества. Были рассмотрены конкретные примеры развития международного сотрудничества университетов. В частности были проанализированы примеры высших учебных заведений: Великобритании, Австралии, Италии, Нидерландов, Германии, США и других.

Во втором пункте был рассмотрен российский опыт экспорта образования, причем в историческом срезе – начиная с опыта СССР, где обучалось 10% мирового контингента иностранных студентов. Далее рассматривался исключительно российский опыт. Было установлено, что на данный момент в РФ образовательные услуги иностранцам оказывают более 100 вузов. Среди основных университетов с наибольшим контингентом иностранных студентов очной формы обучения нет ни одного негосударственного учреждения. В целом же для России характерна крайняя неравномерность распределения иностранных граждан по дневным отделениям вузов различных городов. Треть из них обучается в вузах Москвы и Санкт-Петербурга. В совокупности в Москве и Санкт-Петербурге сосредоточены около половины всех иностранных граждан, обучающихся очно в российских вузах (47,5%), причем количество московских и санкт-петербургских вузов, принимающих на учебу иностранцев, до последнего времени неизменно растёт. При рассмотрении общефедерального среза, было установлено, что наибольшее число иностранных студентов обучается в Центральном федеральном округе.

Среди основных методов привлечения иностранных студентов вузы в основном стараются обозначить свои конкурентные преимущества и инновации в обучении. Например, некоторые учреждения привлекают перспективными специальностями, другие – современными лабораториями, третьи – гранатовыми поддержками, четвертые – двойными дипломами. Далее был

изучен опыт ряда передовых российских университетов по всей федерации. Например, в Московском инженерно-физическом институте, СПбПУ, ЛЭТИ, Челябинском Южно-Уральском государственном университете, Тюменском государственном университете, Томском государственном университете и Новосибирском государственном университете. В ходе анализа опыта этих университетов было установлено, что основными методами привлечения иностранных студентов являются: международные программы магистратуры, преподавание программ на английском языке, внедрение специальных курсов для иностранцев, прямое сотрудничество с иностранными вузами, проведение летних и зимних школ, а также упрощенные процедуры поступления для иностранцев.

В третьем пункте были разработаны рекомендации для реализации концепции экспорта образования в ДВФУ. Прежде всего, был проведен анализ качества поступающих в ДВФУ студентов из стран СНГ и Китая. В частности были определены основные их положительные и отрицательные качества. Например, ориентация ДВФУ на близлежащие государства является абсолютно логичным продолжением международной политики страны, направленной на интеграцию Дальнего Востока со странами АТР.

Однако студенты из азиатских стран демонстрируют плохое владение русским языком, что создаёт ряд проблем в процессе их обучения. Также большая часть иностранцев из Китая даже после окончания обучения не могут продемонстрировать хорошее знание русского языка, что ставит под сомнение эффективность подобного обучения

Для решения этой проблемы предлагается расширение перечня англоязычных образовательных программ и введение обучения для преподавателей и сотрудников вуза. Это позволит повысить общий уровень владения иностранными языками, и усилит заинтересованность в университете со стороны англоговорящих студентов, увеличив престиж университета на мировом рынке образовательных услуг.

С другой стороны был сделан вывод о том, что привлечение иностранных студентов в ДВФУ носит выражено количественный характер. Поэтому необходимо совершить переход от массового набора студентов к поиску лучших и талантливых. В таком случае обучение в России является этапом в привлечении целого поколения одаренных студентов из-за рубежа, что особенно актуально применительно к высокотехнологичным и наукоемким отраслям экономики. Для этого иностранные студенты, привлеченные в ДВФУ, на этапе зачисления должны обладать базовыми знаниями русского и английского языков, что позволит налаживать коммуникацию с учеными из любой точки мира; иметь мотивацию к обучению в России на более высоком уровне образования в будущем (магистратура, аспирантура); хотеть связать свою трудовую деятельность с Российской Федерацией.

Поэтому, первым необходимым инструментом по развитию экспортного потенциала университета может стать создание на базе программ переподготовки и повышения квалификации образовательных программ по наиболее востребованным образовательным программам для иностранных граждан.

Еще одним важным шагом является развитие инструментов трансграничного сотрудничества. Во-первых, необходимо расширить перечень программ, по которым можно получить двойной диплом. Во-вторых, создать институциональное присутствие университета за рубежом. Так, необходимо активно развивать сеть зарубежных филиалов и представительств на базе русских школ.

Следующим вариантом развития экспортного потенциала университета является создание онлайн-обучения. Это хорошая возможность получения образования для возрастных студентов, имеющих работу за рубежом, для иностранных граждан с ограниченными возможностями и теми, кто по другим причинам не может получать традиционное образование в России.

В общем итоге была предложена модель развития экспорта образования в ДВФУ, которая базируется на качественном подходе, ориентации на

приоритетные отрасли развития, способствующие расширению влияния университета в АТР, академической мобильности, повышения уровня владения иностранными языками и создание на базе ДВФУ модели «магистерского» университета.



## Заключение

Таким образом, в ходе исследования поставленные цели достигнуты, и все задачи решены.

В первой главе был проведен анализ государственной образовательной политики в области экспорта российского образования, нормативного правового обеспечения государственной образовательной политики, а также исследована позиция экспорта российского высшего образования.

В первом пункте была рассмотрена государственная образовательная политика РФ. Был проведен анализ термина государственной образовательной политики. В итоге был сделан вывод, что основным субъектом образовательной политики является государство, реализующее политику с помощью принятой нормативной правовой базы в области образования на всех уровнях власти. Отдельно был рассмотрен вопрос интернационализации образования, которая понимается как процесс интеграции международного, межкультурного или глобального измерений в цели, функции и процессы высшего образования. При этом наиболее распространенным видом интернационализации высшего образования определена индивидуальная студенческая мобильность.

Во втором пункте был проведен анализ нормативного правового обеспечения государственной образовательной политики в области экспорта российского образования и сделан вывод о том, что нормативно-правовое регулирование РФ всецело направлено на увеличение качества российского образования, его конкурентоспособности и повышения привлекательности на международном уровне.

В третьем пункте был проведен анализ позиций российского высшего образования в международных рейтингах университетов. Отдельно был проведен анализ позиций в рейтингах Дальневосточного федерального университета. В 2017 году он занял 89 строчку в рейтинге QS (EECA), в QS (BRICS) ДВФУ занял 86 строчку. Примечательно, что он фигурирует в первой

сотне данных рейтингов, начиная с 2013 года, постепенно улучшая свои позиции.

Во второй главе была изучена функциональная структура управления по вопросам развития международного сотрудничества в Дальневосточном федеральном университете, проанализированы достигнутые результаты в области экспорта российского образования и выявлены основные результаты проведенного среди иностранных студентов анкетирования. Анкетирование показало разнообразие мотивации студентов, их отзывов об обучении в ДВФУ в зависимости от того из какой страны они прибыли и каким уровнем знаний они обладают.

Анкетирование продемонстрировало, что большинство студентов из Китая следуют опыту знакомых, которые раньше обучались в ДВФУ и, в целом, высоко оценивают обучение в университете. Для студентов из других соседних государств Азии выбор университета не являлся приоритетным, чаще всего они были вынуждены остановиться именно на ДВФУ.

Граждане стран СНГ отмечают высокий уровень подготовки преподавателей, наличие развитой инфраструктуры вуза, а также возможность изучения азиатских языков и участия в крупных международных мероприятиях, проводимых на территории университета.

Крупная диаспора студентов из Индии характеризует открытие англоязычной программы в Школе биомедицины как уникальный шанс для них получить необходимую специализацию за рубежом. При том трудоустроиться в России они не планируют.

Также стоит отметить, что результаты опроса показали необходимость в переработке информации представленной на официальном сайте ДВФУ. Она должна стать более структурированной и понятной для иностранных студентов. Прежде всего, требуется расширить перечень языков, на которых будет доступен данный сайт и качественно систематизировать предоставляемую информацию.

В третьей главе был рассмотрен иностранный и отечественный опыт экспорта образования, а также выработаны основные рекомендации для развития экспорта образования в ДВФУ.

В первом пункте был проведен общий обзор рынка образовательных услуг. В частности - выявлены основные технологии привлечения иностранных студентов: сетевое взаимодействие - сотрудничество университетов, работающих на основе долгосрочных договоренностей.

Также были рассмотрены основные виды сетевого взаимодействия: кооперация, консорциум и ассоциация. Были рассмотрены конкретные примеры развития международного сотрудничества университетов. В частности были проанализированы примеры высших учебных заведений: Великобритании, Австралии, Италии, Нидерландов, Германии, США и других.

Во втором пункте был рассмотрен российский опыт экспорта образования, причем в историческом срезе – начиная с опыта СССР. Далее рассматривался исключительно российский опыт. Было установлено, что на данный момент в РФ образовательные услуги иностранцам оказывают более 100 вузов. В целом же для России характерна крайняя неравномерность распределения иностранных граждан по дневным отделениям вузов различных городов. В совокупности в Москве и Санкт-Петербурге сосредоточены около половины всех иностранных граждан РФ.

Далее был изучен опыт ряда передовых российских университетов по всей федерации. Основными методами привлечения иностранных студентов являются: международные программы магистратуры, преподавание программ на английском языке, внедрение специальных курсов для иностранцев, прямое сотрудничество с иностранными вузами, проведение летних и зимних школ, а также упрощенные процедуры поступления для иностранцев.

В третьем пункте были разработаны рекомендации для реализации концепции экспорта образования в ДВФУ. Прежде всего, был проведен анализ качества поступающих в ДВФУ студентов из стран СНГ и Китая. В частности были определены основные их положительные и отрицательные качества.

Ориентация ДВФУ на близлежащие государства является продолжением политики интеграции Дальнего Востока со странами АТР.

Однако студенты из азиатских стран демонстрируют плохое владение русским языком. Также большая часть иностранцев из Китая даже после окончания обучения не могут продемонстрировать хорошее знание русского языка, что ставит под сомнение эффективность подобного обучения.

Для решения этой проблемы предлагается расширение перечня англоязычных образовательных программ и введение обучения для преподавателей и сотрудников вуза. С другой стороны было установлено, что привлечение иностранных студентов носит количественный характер. Поэтому необходимо перейти от массового набора студентов к поиску лучших. Другим необходимым инструментом может стать создание на базе существующих программ переподготовки и повышения квалификации образовательных программ, ориентированных на иностранных студентов.

Еще необходимо расширить перечень программ, по которым можно получить двойной диплом, и создать институциональное присутствие университета за рубежом.

В общем итоге была предложена модель развития экспорта образования в ДВФУ, которая базируется на качественном подходе, ориентации на приоритетные отрасли развития, способствующие расширению влияния университета в АТР, академической мобильности, повышению уровня владения иностранными языками и созданию на базе ДВФУ модели «магистерского» университета.

## Список используемых источников

1. Конституция Российской Федерации. – М: Эксмо, 2015. – 64 с.
2. О государственной политике Российской Федерации в отношении соотечественников за рубежом [Электронный ресурс] : от 24.05.1999 № 99-ФЗ : принят Гос. Думой 05.05.1999 [ред. от 23.07.2013]. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_23178/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23178/).
3. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс] : от 29.12.2012 № 273-ФЗ : принят Гос. Думой 21.12.2012 [ред. от 05.07.2017]. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/).
4. О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки [Электронный ресурс] : Указ Президента РФ от 07.05.2012 № 599. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B5%D0%BA%D1%82%D1%8B/5-100>.
5. О некоторых вопросах государственного управления в области международного сотрудничества [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 06.09.2008 № 1315. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/28020>.
6. О создании Балтийского федерального университета имени Иммануила Канта [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 13.10.2010 № 1255. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=489798#06089100341823266>.
7. О создании федеральных университетов в Северо-Западном, Приволжском, Уральском и Дальневосточном округах [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 21.10.2009 № 1172. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=EXP;n=464988#013784006472573296>.

8. Об утверждении Концепции государственной политики Российской Федерации в сфере содействия международному развитию [Электронный ресурс] : Указ Президента Российской Федерации от 20.04.2014 № 259. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/acts/bank/38334/page/1>.

9. Концепция продвижения российского образования на базе представительств Россотрудничества за рубежом [Электронный ресурс] : Постановление Министерства иностранных дел РФ от 27.03.2014 №. 416 – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://prev.rs.gov.ru/sites/default/files/konceptsiya\\_prodvizheniya\\_rossiyskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_razdel\\_ekport\\_ro.pdf](http://prev.rs.gov.ru/sites/default/files/konceptsiya_prodvizheniya_rossiyskogo_obrazovaniya_v_razdel_ekport_ro.pdf).

10. О федеральной целевой программе «Русский язык» на 2016 – 2020 годы [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 20.05.2015 № 481 [ред. от 27.11.2017]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://government.ru/docs/18169/>.

11. Об установлении квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в РФ: Постановление Правительства РФ от 08.10.2013 № 891 // Российская газета. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2013/10/10/obuchenie-site-dok.html>.

12. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 [ред. от 30.03.2018]. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_286474/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474/)

13. Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Дальнего Востока и Байкальского региона» : Постановление Правительства РФ от 15.04.2014 № 308 [ред. от 30.03.2017]. – Электрон.дан. – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/Cons\\_doc\\_LAW\\_162190/](http://www.consultant.ru/document/Cons_doc_LAW_162190/).

14. Об утверждении Положения о Министерстве образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс] : Постановление Правительства РФ от 03.06.2013 № 466 [ред. От 09.06.2017]. – Электрон.дан. – Режим доступа:

[http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_147211/54fa04aef58b196a14f9ceb4f58aae0842b15e43/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_147211/54fa04aef58b196a14f9ceb4f58aae0842b15e43/).

15. Об утверждении Порядка отбора иностранных граждан и лиц без гражданства на обучение в пределах установленной Правительством Российской Федерации квоты на образование иностранных граждан и лиц без гражданства в Российской Федерации [Электронный ресурс] : Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.07.2014 № 844. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://rg.ru/2014/12/17/inostranci-dok.html>.

16. Развитие экспортного потенциала российской системы образования. Паспорт проекта [Электронный ресурс] : Протокол заседания Президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.05.2017 №6. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://government.ru/news/28013/>.

17. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Узбекистан о сотрудничестве в области высшего образования от 27.07.1995. – Электрон.дан. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/1901013>.

18. Соглашение между Правительством Российской Федерации и Правительством Республики Грузия о сотрудничестве в области культуры, науки и образования от 03.02.1994. – Электрон.дан.: <http://docs.cntd.ru/document/1902103>.

19. Список вузов-участников консорциума приоритетного проекта «Развитие экспортного потенциала российской системы образования» [Электронный ресурс] : Протокол заседания Президиума Совета при Президенте России по стратегическому развитию и приоритетным проектам от 30.05.2017 №6. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://xn--80abucjiibhv9a.xnp1ai/%D0%BD%D0%BE%D0%B2%D0%BE%D1%81%D1%82%D0%B8/10930>.

20. План мероприятий по реализации программы повышения конкурентоспособности («дорожная карта») ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет» на 2013-2020 годы [Электронный ресурс] : Электрон.дан. — Режим доступа: [https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/f7f/%D0%94%D0%92%D0%A4%D0%A3\\_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0\\_3%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF2017%20\(rus\)%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf](https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/f7f/%D0%94%D0%92%D0%A4%D0%A3_%D0%94%D0%BE%D1%80%D0%BE%D0%B6%D0%BD%D0%B0%D1%8F%20%D0%BA%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0_3%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF2017%20(rus)%20%D1%81%D0%BE%D0%B3%D0%BB%D0%B0%D1%81%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%BD%D0%B0%D1%8F.pdf).

21. Программа развития федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Дальневосточный федеральный университет» на 2010 – 2019 годы [Электронный ресурс] : Распоряжение Правительства РФ от 03.02.2016 № 141-р. — Электрон.дан. — Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/upload/medialibrary/e45/%D0%9F%D0%A0%20%D0%94%D0%92%D0%A4%D0%A3%20%D1%8D%D1%82%D0%B0%D0%BF%20%D0%A0%D0%B0%D1%81%D0%BF%D0%BE%D1%80%D1%8F%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5%20141-%D1%80.p>.

22. Арефьев, А. Л., Шереги, Ф. Э. Иностранцы студенты в российских вузах. Раздел первый: Россия на международном рынке образования. Раздел второй: Формирование контингента иностранных студентов для российских вузов. – М.: Центр социологических исследований, – 228 с.

23. Бедный, А.Б., Грудзинский, А.О. Интернационализация как драйвер инновационного развития университета // Университетское образование: практика и анализ. – 2014. – № 5. – С.114-120.

24. Высшее образование для общества, основанного на знании. Часть 2: Особенности высшего образования: равенство, инновации, рынок труда, интернационализация // Сборник ОЭСР. Вестник международных организаций. – 2016. – № 3.



25. Галичин, В. А. Международный рынок образовательных услуг: основные характеристики и тенденции развития / В. А. Галичин. — М. : Издательский дом «Дело» РАНХиГС, 2015. — 60 с.
26. Глушненко, Л.Т. Влияние рейтинга и сетевого имиджа ДВФУ на академическую мобильность иностранных студентов // трансграничные рынки товаров и услуг: проблемы исследования. Сборник материалов (Электронный ресурс). — 2017. — С. 145-149.
27. Глушненко, Л.Т., Коваленко, С.В. Воздействие рейтинга и сетевого имиджа высшего учебного заведения на академическую мобильность иностранных студентов (на примере дальневосточного федерального университета) // Интернет-журнал Науковедение. — 2017. — Т. 9. — № 4. — С. 20.
28. Грудзинский, А.О., Бедный, А.Б. Концепция конкурентоспособного университета: модель тетраэдра // Экономика образования. — 2013. — №1. — С.112-117.
29. Действующие международные соглашения о научно-техническом сотрудничестве // М.: Издательство департамента международного сотрудничества в образовании и науке, 2009. — С.251.
30. Жевлакович, С.С. К вопросу о соотношении понятий «образовательная политика» и «политика в сфере образования» // Образование. Наука. Научные кадры. — 2017. — № 3. — С.195-199.
31. Жестерев, Д.В. Кабалинский, А.И. Зарубежный опыт привлечения высококвалифицированных специалистов для обеспечения экономического роста и инновационного развития государств и регионов // Вестник российской академии естественных наук. — 2015. — № 2. — С.49-51.
32. Землюков, С.В. Межрегиональная глобализация высшего образования: азиатский вектор развития // сборник материалов II Международного образовательного форума «Алтай-Азия — 2014: Евразийское образовательное пространство — новые вызовы и лучшие практики». — 2014. — С.25-35.

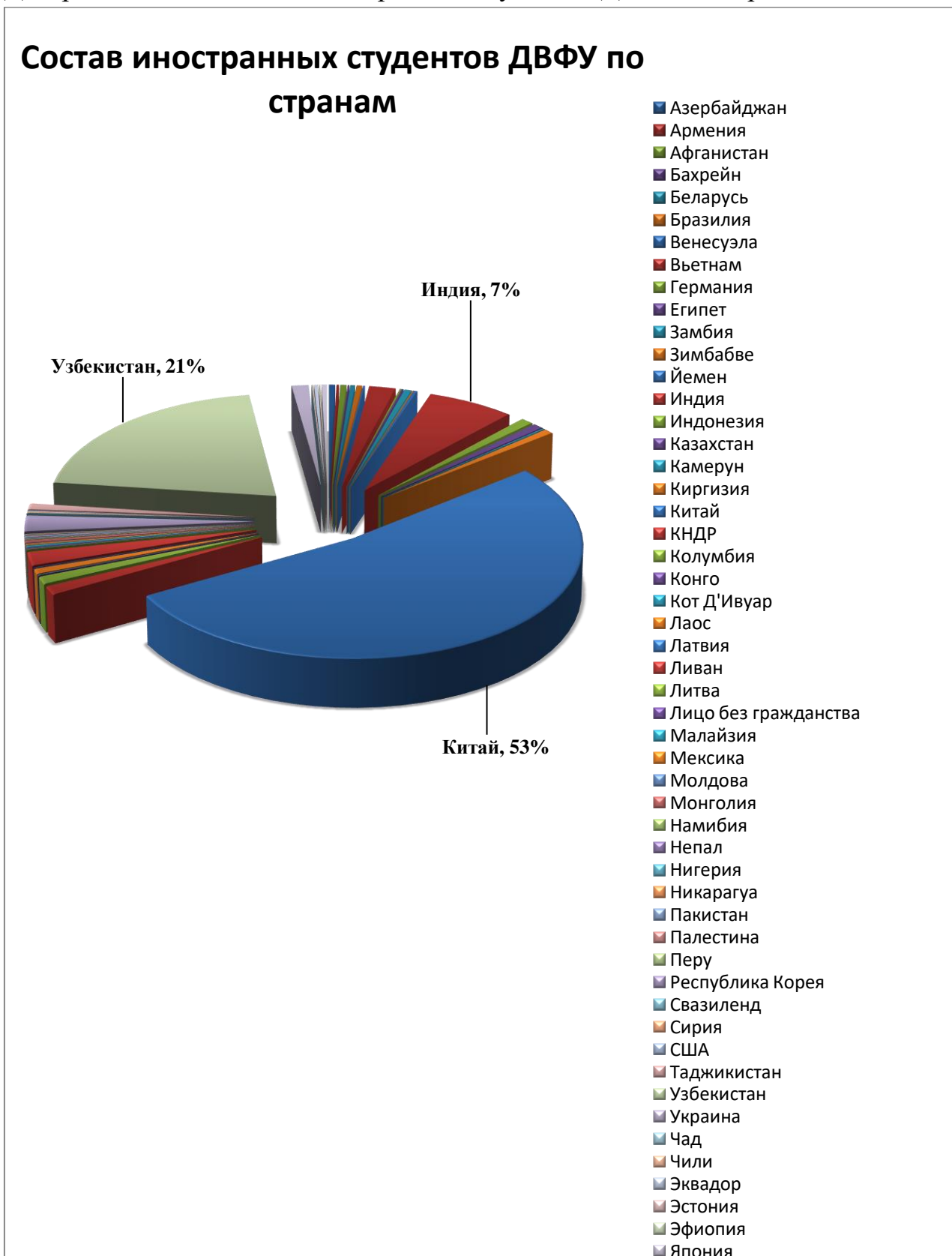
33. Исследование лучшего мирового опыта и практики создания и внедрения вузами магистерских программ с модулями в виде дистанционных курсов с участием иностранных профессоров. — Томск. — 2015. — 128 с.
34. Коннов, В.И., Репина, М.И. Эволюция моделей университетского управления от «studium generale» до «предпринимательского университета» // Международные процессы. — 2015. — Т.13. — № 40. — С.35-47.
35. Комлева, В.В. Россия в контексте мировых тенденций интернационализации высшего образования // Среднерусский вестник общественных наук. — 2017. — Т.12. — № 6. — С.13-34.
36. Краснова, Г.А. Стратегия Китая по привлечению иностранных студентов // Аккредитация в образовании. — 2016. — № 84. — С.54-57.
37. Нурутдинова, А.Р., Дмитриева, Е.В. Образовательная политика как часть социальной политики государства: понятие и направление // Актуальные проблемы гуманитарных и естественных наук. — 2015. — № 5-2. — С.108-110.
38. Сагинова, О.В. Проблемы и перспективы интернационализации высшего образования // Высшее образование сегодня. — 2005. — №1-3. — С.21-29.
39. Салми, Д., Фруммин, И.Д. Как государства добиваются международной конкурентоспособности университетов: уроки для России // Вопросы образования. — 2013 — С.25-68.
40. Трэмблэй, К. Интернационализация: формирование стратегий в национальном контексте // Вестник международных организаций. — 2010. — № 3 (29). — С.110-168.
41. Привлечение иностранных студентов в российские университеты. Практическое руководство : [монография] / Е. В. Вашурина, О. А. Вершинина, Ч. Ф. Газиева, Я. Ш. Евдокимова, А. А. Крылов, С. А. Мухамедиева, О. В. Павлова, Ф. А. Хайдаров.— Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2016.— 234 с.
42. Богданов, А.И. Эволюция идеи университета: прошлое, настоящее, будущее // Современные проблемы науки и образования. Электронный научный журнал. — 2015. — №1-1. — Электрон.дан. — Режим доступа: <http://www.science-education.ru/ru/article/view?id=19138>.

43. Госстипендия для иностранных студентов (бюджетные места – квота Правительства РФ) Study in Russia. Официальный сайт о высшем образовании в России для иностранцев [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/scholarships/>.
44. Обменные программы за рубежом [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://www.dvfu.ru/international/international-programs/academic-mobilnost/>.
45. Олимпиады для иностранных абитуриентов [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://studyinrussia.ru/study-in-russia/academic-olympics/>.
46. Перечень программ и процесс обучения [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: [https://www.dvfu.ru/schools/school\\_of\\_economics\\_and\\_management/international-education/bachelor/double-degree-educational-programs/the-list-of-programs-and-the-learning-process/](https://www.dvfu.ru/schools/school_of_economics_and_management/international-education/bachelor/double-degree-educational-programs/the-list-of-programs-and-the-learning-process/).
47. Рейтинги [Электронный ресурс]. – Электрон.дан. – Режим доступа: <https://5top100.ru/rankings/>.
48. Факты образования. Выпуск 7. Академическая мобильность иностранных студентов в России [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <https://ioe.hse.ru/data/2016/08/04/1119531130/%D0%A4%D0%9E7.pdf>
49. Foreign Students in the Soviet Union and Modern Russia: Problems of Adaptation and Communication // Social and Behavioral Sciences. – 2016. - №236. – P. 295-300.
50. Language Teaching Content Renovation in the Context of Higher Education Internationalization // Social and Behavioral Sciences. – 2014. - №152. - P.1143-1147.
51. Chan W. Y. International Cooperation in Higher Education: Theory and Practice // Journal of Studies in International Education. – 2004. - №8. – P.32-55.

52. Critical Perspectives on International Education: Redefinitions, Knowledge-making, Mobilities and Changing the world. // Critical Perspectives on International Education. – 2013. - №15. – P.1-4

## Приложение А

Диаграмма А.1 – Состав иностранных студентов ДВФУ по странам



Источник: авторская разработка

Таблица А.2 - Распределение стран, составляющих контингент иностранных студентов ДВФУ, по регионам мира

<b>Регион</b>	<b>Страны</b>
<b>Юго-восточная Азия</b>	Вьетнам, Индонезия, Лаос, Малайзия
<b>Южная Азия</b>	Афганистан, Индия, Пакистан, Непал
<b>Восточная Азия</b>	Китай, КНДР, Республика Корея, Япония, Монголия
<b>Средний Восток</b>	Бахрейн, Египет, Ливан, Палестина, Сирия, Йемен
<b>СНГ</b>	Азербайджан, Армения, Беларусь, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Таджикистан, Узбекистан, Украина
<b>Латинская Америка</b>	Бразилия, Венесуэла, Колумбия, Никарагуа, Перу, Мексика
<b>Африканский материк</b>	Замбия, Зимбабве, Камерун, Конго, Кот Д'Ивуар, Намибия, Нигерия, Свазиленд (Королевство Эсватини), Чад, Эфиопия
<b>Европа и США</b>	Германия, Латвия, Литва, США, Эстония

Источник: авторская разработка

## Приложение Б

Таблица Б.1 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы экономики и менеджмента ДВФУ (бакалавриат, иностранные группы)

	Экономика								Менеджмент					Торговое дело				Итого
	Группы	Количество студентов	Китай	Корея	Лаос	Колумбия	Вьетнам	Замбия	Группы	Количество студентов	Китай	Корея	Лаос	Группы	Количество студентов	Китай	Корея	
1 курс	Б1101ин	23	17	1	1	4	-	-	Б1102ина	28	27	1	-	Б1108ин	23	20	3	<b>129</b>
									Б1102инб	27	25	2	-					
									Б1102инв	28	27	1	-					
2 курс	Б1201ин	36	31	1	-	-	3	1	Б1202ина	25	24	1	-	Б1208ин	20	19	1	<b>98</b>
									Б1202инб	17	17	-	-					
3 курс	Б1301инам*	21	21	-	-	-	-	-	Б1302инмр*	20	20	-	-	Нет групп			<b>95</b>	
									Б1302инуп*	34	34	-	-					
									Б1302инфм*	20	19	-	1					
4 курс	Нет групп								Б1402ина	25	25	-	-	Нет групп			<b>44</b>	
									Б1402инб	19	19	-	-					
<b>Итого</b>	<b>80</b>								<b>243</b>					<b>43</b>				<b>366</b>

\*Б1301инам – профиль «Мировая экономика»; Б1302инмр – «Маркетинг»; Б1302инуп – «Управление проектами»; Б1302инфм – «Финансовый менеджмент»

Источник: авторская разработка

Таблица Б.2 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы экономики и менеджмента ДВФУ (бакалавриат, смешанные группы)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	КНДР	Республика Корея	Вьетнам	Конго	Эквадор	Узбекистан	Азербайджан	Беларусь	Украина	
Экономика	1 курс	Экономика (общая направленность)	Б1101в	1							1				
			Б1101д	1									1		
			Б1101е	2		1						1			
	2 курс		Б1201д	3						1	1	1			
			Б1201е	2	1							1			
	3 курс		Экономика предприятий и организаций (услуги)	Б1301а	2								2		
		Мировая экономика (российско-австралийская программа)	Б1301ав	1	1										
		Банковское дело	Б1301бд	1								1			
		Финансы и кредит	Б1301ф	2	2										
	4 курс	Мировая экономика	Б1401ама	1											1
Бухгалтерский учет, анализ и аудит		Б1401ба	1											1	
Налоги и налогообложение		Б1401нн	1								1				
Менеджмент	1 курс	Менеджмент (общая направленность)	Б1102а	1							1				
			Б1102б	1		1									
	3 курс	Управление малым бизнесом	Б1302умб	1								1			
		Финансовый менеджмент	Б1302фм	1								1			
	4 курс	Управление малым бизнесом	Б1402умб	2								2			
Управление проектами		Б1402уп	1			1									
Финансовый менеджмент		Б14025фмб	1								1				
Управление персоналом	1 курс	Управление персоналом (общая направленность)	Б1103	1	1										
Государственное и муниципальное управление	2 курс	Государственное и муниципальное управление (общая направленность)	Б1205а	2								1	1		



Продолжение таблицы Б.2

Туризм	1 курс	Туризм (общая направленность)	Б1107	3				2			1			
	2 курс		Б1207	1	1									
	3 курс	Технология и организация туроператорских и турагентских услуг	Б1307	4	3			1						
Торговое дело	1 курс	Торговое дело (общая направленность)	Б1108а	3	3									
	2 курс		Б1108б	1			1							
			Б1208б	1	1									
	3 курс	Логистика в торговой деятельности	Б1308л	1	1									
4 курс	Международный бизнес	Б1308мб	8	8										
	Логистика в торговой деятельности	Б1408л	1	1										
Товароведение	1 курс	Товароведение (общая направленность)	Б1109	1			1							
Гостиничное дело	2 курс	Гостиничное дело (общая направленность)	Б1210	3	1						2			
	4 курс	Гостиничная деятельность	Б1410	1							1			
					<b>Китай</b>	<b>КНДР</b>	<b>Республика Корея</b>	<b>Вьетнам</b>	<b>Конго</b>	<b>Эквадор</b>	<b>Узбекистан</b>	<b>Азербайджан</b>	<b>Беларусь</b>	<b>Украина</b>
					<b>24</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>18</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>2</b>
					<b>57</b>									

Источник: авторская разработка

Таблица Б.3 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы экономики и менеджмента ДВФУ (специалитет, смешанные группы)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	КНДР	Республика Корея	Вьетнам	Конго	Эквадор	Узбекистан	Азербайджан	Беларусь	Украина
Экономическая безопасность	4 курс	Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности	С1401пг	22							1			
			С1401пж	27										1
					2									

Источник: авторская разработка

Таблица Б.4 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы экономики и менеджмента ДВФУ (магистратура, смешанные группы)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	Республика Корея	Вьетнам	Индонезия	Египет	Йемен	Бахрейн	Пакистан	Узбекистан
Экономика	1 курс	Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР	M1101лут	2	2								
		Международная практика и системы бухгалтерского (финансового) учета и аудита	M1101мбу	2	2								
		Международная экономика: инновационно-технологическое развитие	M1101мэи	7	7								
		Экономика фирмы и отраслевых рынков	M1101эфр	6	6								
	2 курс	Логистика и управление транспортными перевозками на рынках АТР	M1201лут	2	2								
		Международная практика и системы бухгалтерского (финансового) учета и аудита	M1201мбу	5	5								
Международная экономика: инновационно-технологическое развитие		M1201мэи	14	14									
Менеджмент	1 курс	Международный бизнес и управление проектами (International Business and Project Management)	M1102анг	4	1			1			1	1	
		Международный менеджмент	M1102мн	3	2	1							
		Предпринимательство и инновации в странах АТР	M1102п	4	3								1
	2 курс	Международный бизнес и управление проектами (International Business and Project Management)	M1202анг	4					1	1		2	
		Международный менеджмент	M1202мн	5	5								
Туризм	2 курс	Инновационный туризм: теория и практика	M1203ит	2	2								
Торговое дело	1 курс	Стратегический маркетинг	M1106смп	10	10								
	2 курс		M1206смп	14	14								

Окончание таблицы Б.4

Финансы и кредит	1 курс	Финансы: управление и развитие в современных экономиках	M1107ф	2	2									
	2 курс		M1207ф	4	4									
Управление персоналом	1 курс	Управление человеческими ресурсами в бизнесе	M1108ур	1	1									
	2 курс		M1208ур	5	4		1							
Гостиничное дело	1 курс	Гостиничный бизнес	M1109гб	2	2									
	2 курс		M1209гб	1									1	
						<b>Китай</b>	<b>Республика Корея</b>	<b>Вьетнам</b>	<b>Индонезия</b>	<b>Египет</b>	<b>Йемен</b>	<b>Бахрейн</b>	<b>Пакистан</b>	<b>Узбекистан</b>
						<b>88</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>3</b>	<b>2</b>
						<b>99</b>								

Источник: авторская разработка

Таблица Б.5 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Инженерной школы ДВФУ (бакалавриат)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Перу	Узбекистан	Афганистан	Колумбия	Йемен	Украина	Вьетнам	Китай	Казахстан	Чад	Киргизия	Бразилия	Индонезия	Замбия	Армения	Малайзия	КНДР	Беларусь	Лаос		
07.03.01 Архитектура	1 курс	Архитектурное проектирование	Б3129а	1	1																				
	4 курс		Б3429	1	1																				
	3 курс	Архитектурное проектирование (ОС ВО ДВФУ)	Б3329	1	1																				
08.03.01 Строительство	2 курс	Водоснабжение и водоотведение	Б3231е	2			1	1																	
		Гидротехническое строительство	Б3231в	1			1																		
		Проектирование зданий и сооружений	Б3231а	1					1																
	3 курс	Проектирование зданий и сооружений	Б3331а	3	2					1															
	2 курс		Б3231б	1							1														
	3 курс	Промышленное и гражданское строительство	Б3331ка	24									24												
			Б3331кб	28									28												
			Б3431б	1									1												
	Б3431ка		22									22													
	Б3431кб		21									21													
	4 курс	бак4С	2	2																					
	1 курс	Строительство (общая направленность)	Б3131д	3				3																	
			Б3131е	3									1	1	1										
	2 курс		Б3231ка	29									29												
			Б3231кб	31									31												
Б3231кв			28									28													
бак2С	1	1																							
11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и	1 курс	Системы радиосвязи и радиодоступа	Б3117	1				1																	

Продолжение таблицы Б.5

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Перу	Узбекистан	Афганистан	Колумбия	Йемен	Украина	Вьетнам	Китай	Казахстан	Чад	Киргизия	Бразилия	Индонезия	Замбия	Армения	Малайзия	КНДР	Беларусь	Лаос		
системы связи																									
11.03.03 Конструирование и технология электронных средств	1 курс	Проектирование и технология электронных средств	Б3118	2							2														
13.03.02 Электроэнергетик а и электротехника	2 курс	Электроснабжение	бак2Э ЭЭ	3		3																			
	4 курс		бак4Э ЭЭ	1		1																			
	1 курс	Электроэнергетик а и электротехника (общая направленность)	бак1Э ЭЭ	2		2																			
			Б3105а	1						1															
2 курс	Электроэнергетич еские системы и сети	Б3205б	1												1										
15.03.01 Машиностроение	1 курс	Машиностроение (общая направленность)	Б3107	5		2		1								1	1								
	2 курс		Б3207	6							1							1							
	2 курс	Оборудование и технология сварочного производства	бак2М	1		1																			
	3 курс		Б3307	1		1																			
4 курс		Б3407	2		2																				
15.03.04 Автоматизация технологических процессов и производств	4 курс	Автоматизация технологических процессов и производств (в машиностроении)	Б3420	1		1																			

Продолжение таблицы Б.5

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Перу	Узбекистан	Афганистан	Колумбия	Йемен	Украина	Вьетнам	Китай	Казахстан	Чад	Киргизия	Бразилия	Индонезия	Замбия	Армения	Малайзия	КНДР	Беларусь	Лаос		
15.03.05 Конструкторско-технологическое обеспечение машиностроительных производств	3 курс	Технология машиностроения	Б3310	1		1																			
15.03.06 Мехатроника и робототехника	1 курс	Мехатроника и робототехника	Б3121	2		2																			
	2 курс		Б3221	2		1				1															
	3 курс		Б3321	1		1																			
20.03.01 Техносферная безопасность	1 курс	Техносферная безопасность (общая направленность)	Б31336	1								1													
21.03.01 Нефтегазовое дело	1 курс	Нефтегазовое дело (общая направленность)	Б3103г	6		2									1	1	2								
			бак1НГ Д	18		18																			
	2 курс	Сооружение и ремонт объектов трубопроводного транспорта	Б3203а	2					1				1												
			Б3203в	9		7					1			1											
			бак2НГ Д	25		24														1					
	3 курс	Сооружение и ремонт объектов трубопроводного транспорта	Б3303а	2		2																			
			Б3303б	2		2																			
			Б3303в	7		3						2								1	1				
	4 курс	Сооружение и ремонт объектов трубопроводного транспорта	бак3НГ Д	16		16																			
			Б3403б	1		1																			
			бак4НГ Д	7		7																			
5 курс	Сооружение и ремонт объектов трубопроводного транспорта	бак5НГ Д	4		4																				

Продолжение таблицы Б.5

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Перу	Узбекистан	Афганистан	Колумбия	Йемен	Украина	Вьетнам	Китай	Казахстан	Чад	Киргизия	Бразилия	Индонезия	Замбия	Армения	Малайзия	КНДР	Беларусь	Лаос		
21.03.02 Землеустройство и кадастры	3 курс	Кадастр недвижимости	Б3302	1		1																			
22.03.01 Материаловедение и технологии материалов	2 курс	Материаловедение и технологии новых материалов	Б3206	8		8																			
	4 курс		Б3406	6		6																		1	
23.03.02 Наземные транспортно- технологические комплексы	1 курс	Подъёмно- транспортные, строительные, дорожные машины и оборудование	Б3113	3		1							2												
23.03.03 Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов	1 курс	Эксплуатация транспортно- технологических машин и комплексов (общая направленность)	бак1Э ТМ	2						1												1			
26.03.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры	1 курс	Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (общая направленность)	Б3112а	2								1									1				
			Б3112б	2		1																1			
	3 курс	Кораблестроение  Судовые энергетические установки	Б3312а	1													1								
			Б3312б	1						1															



Окончание таблицы Б.5

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Перу	Узбекистан	Афганистан	Колумбия	Йемен	Украина	Вьетнам	Китай	Казахстан	Чад	Киргизия	Бразилия	Индонезия	Замбия	Армения	Малайзия	КНДР	Беларусь	Лаос	
27.03.01 Стандартизация и метрология	3 курс	Стандартизация и сертификация	Б3323	2		2																		
					367	1	131	2	6	2	3	6	189	5	1	3	2	4	1	2	1	2	1	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.6 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Инженерной школы ДВФУ (специалитет)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Колумбия	Узбекистан	Украина	Беларусь	Китай	Казахстан
08.05.01 Строительство уникальных зданий и сооружений	1 курс	Строительство уникальных зданий и сооружений (общая направленность)	С3107а	1	1					
20.05.01 Пожарная безопасность	2 курс	Профилактика и тушение природных пожаров	2ПОЖ	1		1				
21.05.04 Горное дело	3 курс	Маркшейдерское дело	С3304а	1		1				
	5 курс		5ГД	1			1			
			С3504а	1					1	
	6 курс		6ГД	2		1		1		
	3 курс	Открытые горные работы	С3304в	3		3				
	5 курс		С3504б	1						1
	3 курс	Подземная разработка рудных месторождений	3ГД	1			1			
2 курс	С3204в		1		1					
				13	1	7	2	1	1	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.7 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Инженерной школы ДВФУ (магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Мексика	Китай	Казахстан	КНДР	Армения	Венесуэла	Узбекистан	Азербайджан
08.04.01 Строительство	2 курс	Водоснабжение городов и промышленных предприятий (ОС ВО ДВФУ)	М3219в	1		1						
	1 курс	Морские гидротехнические сооружения и сооружения водных путей (ОС ВО ДВФУ)	М3119а	1			1					
	2 курс	Шельфовое и прибрежное строительство (Offshore and Coastal Engineering) (ОС ВО ДВФУ)	М3219е	1	1							
13.04.01 Теплоэнергетика и теплотехника	1 курс	Технология производства тепловой и электрической энергии на электростанциях (ОС ВО ДВФУ)	М3103	2				2				
15.04.01 Машиностроение	1 курс	Оборудование и технология сварочного производства (ОС ВО ДВФУ)	М3106	1				1				
21.04.01 Нефтегазовое дело	1 курс	Инновационные технологии в системах транспорта и хранения углеводородного сырья (ОС ВО ДВФУ)	М3102а	7		7						
			М3102б	12		11		1				
	2 курс		М3202	1					1			
22.04.01 Материаловедение и технологии материалов	2 курс	Материаловедение, технологии получения и обработки металлических материалов со специальными свойствами (ОС ВО ДВФУ)	М3205	6							6	
26.04.02 Кораблестроение, океанотехника и системотехника объектов морской инфраструктуры (направление)	1 курс	Кораблестроение и океанотехника (ОС ВО ДВФУ)	М3110а	1				1				
29.04.04 Технология художественной обработки материалов	1 курс	Технологические приемы и дизайн художественных изделий (ОС ВО ДВФУ)	М3122	1								1
				34	1	19	1	4	1	1	6	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.8 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы биомедицины ДВФУ (бакалавриат)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Нигерия	Украина	Узбекистан	Киргизия	Вьетнам	Никарагуа
12.03.04 Биотехнические системы и технологии	1 курс	Биотехнические системы и технологии (общая направленность)	Б7101	1	1					
19.03.01 Биотехнология	2 курс	Биотехнология (общая направленность)	Б7202а	2		1	1			
			Б7202б	3			1	2		
	1 курс	Молекулярная биотехнология	Б7102	3			1		1	1
19.03.02 Продукты питания из растительного сырья	4 курс	Технология бродильных производств и виноделие	Б7403	1			1			
				10	1	1	4	2	1	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.9 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы биомедицины ДВФУ (специалитет)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Страны																						
					Намбия	Киргизия	Узбекистан	Китай	Замбия	Монголия	Афганистан	Бразилия	Вьетнам	Колумбия	Лаос	Ливан	Мексика	Индия	Чили	Непал	Таджикистан	Индонезия	Камерун	Палестина	Кот Д'Ивуар	Липо без гражданства	
30.05.01 Медицинская биохимия	2 курс	Медицинская биохимия (общая направленность)	C7206	2	1	1																					
	3 курс		C7306	1		1																					
30.05.02 Медицинская биофизика	1 курс	Медицинская биофизика (общая направленность)	C7107	2			2																				
	2 курс		C7207а	3				3																			
			C7207б	4				4																			
	3 курс		C7307	2		2																					
	4 курс		C7407	1					1																		
31.05.01 Лечебное дело	1 курс	Лечебное дело (общая направленность)	C7109а	24		14			2	1	1	4	1	1													
			C7109б	27		16			2	3		4			1											1	
			C7109в	16												16											
			C7109г	15												15											
			C7109д	16											16												
			C7109е	15											15												
			C7109ж	16												15	1										
			C7109з	14									2			11	1										
			C7109и	15							1		1			13											
	C7109к		15									2			13												
	2 курс		C7209а	18		14							3								1						
			C7209б	14		13															1						
			C7209в	18		15				1											1					1	
			C7209г	1		1																					
			C7209д	1		1																					
			C7209е	31												30						1					
	3 курс		C7309а	14		1	10				1											1	1				

Окончание таблицы Б.9

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Намибия	Киргизия	Узбекистан	Китай	Замбия	Монголия	Афганистан	Бразилия	Вьетнам	Колумбия	Лаос	Ливан	Мексика	Индия	Чили	Непал	Таджикистан	Индонезия	Камерун	Палестина	Кот Д'Ивуар	Лицо без гражданства		
			С7309б	11			8									1					1		1					
			С7309в	11			9																	1	1			
31.05.01 Лечебное дело	4 курс	Лечебное дело (общая направленность)	С7409а	7			5			1																1		
			С7409б	1			1																					
			С7409в	9			6				1												2					
			С7208	8			7																1					
33.05.01 Фармация	2 курс	Фармация (общая направленность)	С7308	8			8																					
	3 курс		С7408	1			1																					
	4 курс																											
				341	1	3	131	2	7	4	5	5	1	16	1	33	1	113	1	1	7	1	2	2	1	3		

Источник: авторская разработка

Таблица Б.10 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы биомедицины ДВФУ (магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Сирийская Арабская Республика	Вьетнам	Таджикистан	Зимбабве
19.04.01 Биотехнология	1 курс	Агропищевая биотехнология (ОС ВО ДВФУ)	M7104	1	1			
	2 курс		M7204	3		2	1	
19.04.02 Продукты питания из растительного сырья	1 курс	Технология броидильных производств и виноделие (ОС ВО ДВФУ)	M7102	2			2	
19.04.05 Высокотехнологичные производства пищевых продуктов функционального и специализированного назначения	2 курс	Технология пищевых продуктов функционального назначения (ОС ВО ДВФУ)	M7209	1	1			
32.04.01 Общественное здравоохранение	1 курс	Организация и управление медицинской и фармацевтической деятельностью (ОС ВО ДВФУ)	M7107	1				1
				8	2	2	3	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.11 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ (бакалавриат)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Лаос	Вьетнам	Казахстан	Узбекистан	Китай	Украина	Афганистан	Таджикистан	Латвия	Колумбия	Республика Корея	Эквадор	Индонезия	Киргизия	Япония	КНДР	Малайзия	Монголия	Литва	Беларусь	Молдова		
41.03.01 Зарубежное регионоведение	1 курс	Азиатские исследования (Вьетнам)	Б5103в	1	1																						
	2 курс		Б5203	1		1																					
	2 курс	Азиатские исследования (Китай)	Б5203к	1			1																				
	1 курс	Американские исследования	Б5103ам	1				1																			
	2 курс		Б5204	2				2																			
	3 курс		Б5304	3				1	1	1																	
41.03.04 Политология	1 курс	Государственная политика и управление; политическая конфликтология	Б5101	2							1		1														
	2 курс		Б5201	1									1														
41.03.05 Международные отношения	1 курс	Международная безопасность	Б5102б	22	4			4	6					1	3	4											
	2 курс		Б5202б	1													1										
	3 курс		Б5302б	13				3	3						1	3		2	1								
	4 курс		Б5402б	2												1				1							
	1 курс	Международные отношения и внешняя политика	Б5102а	13	1	1		1	4					1	1		1			2	1						
	2 курс		Б5202а	9				2	1						2		1		1	1		1					
	4 курс		Б5402а	4				1	1						1	1											
45.03.01 Филология	1 курс	Преподавание русского языка и литературы (ОС ВО ДВФУ)	Б5107	1					1																		
	1 курс		Б5307	1		1																					



Продолжение таблицы Б.11

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Лаос	Вьетнам	Казахстан	Узбекистан	Китай	Украина	Афганистан	Таджикистан	Латвия	Колумбия	Республика Корея	Эквадор	Индонезия	Киргизия	Япония	КНДР	Малайзия	Монголия	Литва	Беларусь	Молдова		
45.03.01 Филология	2 курс	Преподавание филологических дисциплин (английский язык)	Б5208	2				2																			
	3 курс		Б5308	3			3																				
	4 курс		Б5408	1					1																		
	4 курс	Прикладная филология	Б5407а	1																1							
45.03.02 Лингвистика	4 курс	Перевод и переводоведение (английский и немецкий)	Б5409ан	1						1																	
	4 курс	Теория и методика преподавания иностранных языков и культур (русский)	Б5409	16		2		14																			
	1 курс	Теория и методика преподавания русского языка и культуры для иностранных студентов	Б5109	34		3		2	25						2					2							
	2 курс		Б5209	29					25							2					2						
	3 курс		Б5309	14					13							1											
	1 курс	Теория и практика межкультурной коммуникации в АТР (английский и китайский)	Б5109ак	1															1								
	2 курс		Б5209ак	1				1																			
	3 курс		Б5309ак	2				1						1													

Окончание таблицы Б.11

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Лаос	Вьетнам	Казахстан	Узбекистан	Китай	Украина	Афганистан	Таджикистан	Латвия	Колумбия	Республика Корея	Эквадор	Индонезия	Киргизия	Япония	КНДР	Малайзия	Монголия	Литва	Беларусь	Молдова		
58.03.01 Востоковедение и африканистика	1 курс	История стран Азии и Африки (Корея)	Б5106скор	1																			1				
	3 курс		Б5306скор	1			1																				
	1 курс	История стран Азии и Африки (Япония)	Б5106ся	2			1																	1			
	3 курс		Б5306ся	1					1																		
		2 курс	Экономика стран Азии и Африки (Китай)	Б5306эк	1			1																			
	2 курс		Экономика стран Азии и Африки (Корея)	Б5206экор	2				2																		
		1 курс	Экономика стран Азии и Африки (Япония)	Б5206эя	3				2																		1
1 курс	Языки и литературы стран Азии и Африки (Китай)		Б5106фк	1																	1						
				196	6	8	4	28	93	3	1	1	1	5	16	4	5	1	3	9	1	1	1	1	1	1	

Источник: авторская разработка

Таблица Б.12 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ (специалитет)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Киргизия
45.05.01 Перевод и переводоведение	1 курс	Перевод и переводоведение (общая направленность)	С5102	1	1
				1	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.13 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Восточного института – Школы региональных и международных исследований ДВФУ (магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	Республика Корея	КНДР	Япония	Вьетнам	Германия	США	Мексика	Узбекистан	Казахстан
41.04.05 Международные отношения	1 курс	Международные институты и процессы в Азиатско-Тихоокеанском регионе (ОС ВО ДВФУ)	M5105	3	2	1								
	2 курс		M5205	8	6	1		1						
	2 курс	Россия в АТР: политика, экономика, безопасность (Russia in the Asia-Pacific: Politics, Economics, Security) (ОС ВО ДВФУ)	M5205анг	9		1		2	1	2	2	1		
45.04.01 Филология	1 курс	Перевод как диалог языков и культур (ОС ВО ДВФУ)	M5104	1									1	
	1 курс	Русский язык как иностранный (ОС ВО ДВФУ)	M5103	18	15		1	1	1					
	2 курс		M5203	9	8	1								
58.04.01 Востоковедение и африканистика	1 курс	История стран Азии и Африки (Корея)	M5102	1										1
				49	31	4	1	4	2	2	2	1	1	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.14 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы естественных наук ДВФУ (бакалавриат)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Свазиленд	Индонезия	Колумбия	Украина	Вьетнам	Азербайджан	Узбекистан	Киргизия	Лаос	Беларусь	Малайзия
02.03.01 Математика и компьютерные науки	2 курс	Математика и компьютерные науки (общая направленность)	Б8202	1	1										
02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем	3 курс	Технология программирования	Б8304	1		1									
03.03.02 Физика	2 курс	Физика (общая направленность)	Б8205	2			1	1							
04.03.01 Химия	3 курс	Фундаментальная химия	Б8307	1				1							
	1 курс	Химия (общая направленность)	Б8107	1					1						
05.03.02 География	3 курс	Общая география	Б8310	1						1					
05.03.04 Гидрометеорология	3 курс	Общая гидрометеорология	Б8311	2							2				
05.03.06 Экология и природопользование	1 курс	Экология и природопользование (общая направленность)	Б8113	1				1							
	2 курс		Б8213	4		1				3					
06.03.01 Биология	1 курс	Биология (общая направленность)	Б8108б	1						1					
06.03.02 Почвоведение	2 курс	Почвоведение (общая направленность)	Б8212	3				1			1	1			
09.03.01 Информатика и вычислительная техника	1 курс	Автоматизированные системы обработки информации и управления	Б8116а	1								1			
	2 курс		Б8216б	2		1				1					
09.03.02 Информационные системы и технологии	1 курс	Информационные системы и технологии (общая направленность)	Б8118	1							1				

Окончание таблицы Б.14

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Свазиленд	Индонезия	Колумбия	Украина	Вьетнам	Азербайджан	Узбекистан	Киргизия	Лаос	Беларусь	Малайзия
09.03.02 Информационные системы и технологии	3 курс	Информационные системы и технологии в связи	Б8318	1							1				
09.03.03 Прикладная информатика	3 курс	Прикладная информатика в экономике	Б8319	1									1		
10.03.01 Информационная безопасность	3 курс	Комплексная защита объектов информатизации	Б8314	1							1				
14.03.02 Ядерные физика и технологии	1 курс	Физика атомного ядра и частиц	Б8124	1										1	
18.03.01 Химическая технология	1 курс	Технологии химических и нефтеперерабатывающих производств (ОС ВО ДВФУ)	Б8121	2				1			1				
	2 курс	Химическая технология (общая направленность)	Б8221	2		1									1
	4 курс	Химическая технология природных энергоносителей и углеродных материалов	Б8421	1							1				
18.03.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии	3 курс	Охрана окружающей среды и рациональное использование природных ресурсов (ОС ВО ДВФУ)	Б8322	1							1				
			32	1	3	2	5	1	2	13	2	1	1	1	

Источник: авторская разработка

Таблица Б.15 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы естественных наук ДВФУ (специалитет)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	КНДР	Вьетнам	Таджикистан	Украина	Узбекистан
10.05.01 Компьютерная безопасность	1 курс	Математические методы защиты информации	C8101a	1	1				
	2 курс		C8201б	1		1			
	3 курс		C8301	1			1		
18.05.02 Химическая технология материалов современной энергетики	2 курс	Ядерная и радиационная безопасность на объектах использования ядерной энергии	C8202	3			2	1	
	3 курс		C8302	2					2
				8	1	1	3	1	2

Источник: авторская разработка

Таблица Б.16 - Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы естественных наук ДВФУ (магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	КНДР	Венесуэла	Таджикистан	Эфиопия	Колумбия
01.04.02 Прикладная математика и информатика	1 курс	Математическое и программное обеспечение вычислительных машин (ОС ВО ДВФУ)	M8103	1	1				
05.04.01 Геология	2 курс	Региональная геология (ОС ВО ДВФУ)	M8209	1		1			
06.04.01 Биология	1 курс	Биологические системы: структура, функции, технологии (ОС ВО ДВФУ)	M8108	1	1				
06.04.02 Почвоведение	1 курс	Почвенные и земельные ресурсы: состав, свойства и оценка (ОС ВО ДВФУ)	M8111	1			1		
09.04.02 Информационные системы и технологии	1 курс	Информационные процессы в науке, промышленности и образовании (ОС ВО ДВФУ)	M8118	1				1	
18.04.02 Энерго- и ресурсосберегающие процессы в химической технологии, нефтехимии и биотехнологии (направление магистров, ВО ФГОС 2013)	1 курс	Промышленная экология и рациональное использование природных ресурсов (ОС ВО ДВФУ)	M8122	1					1
				6	2	1	1	1	1

Источник: авторская разработка



Таблица Б.17 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (бакалавриат)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	КНДР	Республика Корея	Вьетнам	Эстония	Монголия	Узбекистан	Таджикистан	Беларусь	Украина	Казахстан	Колумбия	Индонезия	Малайзия
Реклама и связи с общественностью	1 курс	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	Б4105а	1							1							
	2 курс	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	Б4205а	5	2						1			1		1		
	3 курс	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	Б4305а	1				1										
	4 курс	Реклама и связи с общественностью в коммерческой сфере	Б4405	1	1													
Психология	1 курс	Психологическое консультирование и психодиагностика	Б4102	5	1						1						3	
	2 курс	Психологическое консультирование и психодиагностика	Б42026	1					1									
	4 курс	Психологическое консультирование и психодиагностика	Б4402	1						1								
Философия	1 курс	Философия (общая направленность)	Б4101	2	2													
	4 курс	Восточная философия и культура	Б4401	3	2							1						

Окончание таблицы Б.17

Физическая культура	1 курс	Физическая культура (общая направленность)	Б4114	1			1												
История	1 курс	История России	Б4103	1						1									
	4 курс	История России	Б4403	1									1						
Дизайн	2 курс	Графический дизайн	Б4216а	2								1						1	
	2 курс	Графический дизайн	Б4216б	3	2						1								
Социальная работа	2 курс	Социальная работа в системе социальной защиты	Б4212	1												1			
Религиоведение	2 курс	Теоретико-религиоведческий	Б4206	1						1									
Культурология	4 курс	Управление в социокультурной сфере	Б4415	1	1														
					<b>Китай</b>	<b>КНДР</b>	<b>Республика Корея</b>	<b>Вьетнам</b>	<b>Эстония</b>	<b>Монголия</b>	<b>Узбекистан</b>	<b>Таджикистан</b>	<b>Беларусь</b>	<b>Украина</b>	<b>Казахстан</b>	<b>Колумбия</b>	<b>Индонезия</b>	<b>Малайзия</b>	
					<b>11</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	
					<b>31</b>														

Источник: авторская разработка

Таблица Б.18 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы искусств и гуманитарных наук ДВФУ (магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	Япония	Перу	Вьетнам	Украина	Узбекистан
Социальная работа	2 курс	Организация и управление в социальной работе	M4204	1		1				
Философия	1 курс	Философия, политика и экономика	M4101	1			1			
	2 курс	Философия, политика и экономика	M4201	2	1				1	
Реклама и связи с общественностью	1 курс	Стратегическое управление коммуникациями в рекламе и связях с общественностью	M4108	3	2			1		
Физическая культура	1 курс	Менеджмент в профессиональном спорте	M4210a	1						1
Культурология	1 курс	Культура России	M4113	1	1					
	2 курс		M4213	3	3					
История	1 курс	История российского Дальнего Востока и историографические аспекты её изучения	M4102	1	1					
Социология	1 курс	Социология управления	M4103	1	1					
					9	1	1	1	1	1

Источник: авторская разработка

Таблица Б.19 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Юридической школы ДВФУ (бакалавриат, специалитет, магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Кол-во студентов	Вьетнам	Лаос	Таджикистан	Узбекистан	Китай	Азербайджан	Украина	Республика Корея	Колумбия	
бакалавриат														
40.03.01 Юриспруденция (направление бакалавров, ВО ФГОС 2013)	1 курс	Юриспруденция (общая направленность)	Б6103	5	4	1								
			Б6104	1			1							
	бак1Ю		2				2							
	2 курс		Б6203	1					1					
	Б6205		1						1					
3 курс	Б6302	1							1					
специалитет														
030501.65 Юриспруденция	6 курс	Гражданское право	6Ю	1							1			
магистратура														
40.04.01 Юриспруденция	1 курс	Российское предпринимательское и инвестиционное право (ОС ВО ДВФУ)	маг1Ю	1								1		
	2 курс		Маг2Ю	1								1		
	1 курс	Юрист в сфере публичного права (ОС ВО ДВФУ)	М6101	1						1				
		Юрист в сфере частного права (ОС ВО ДВФУ)	М6103	1										1
				16	4	1	1	2	2	2	1	2	1	

Источник: авторская разработка

Таблица Б.20 – Статистическая информация по численности и составу иностранных студентов Школы педагогики ДВФУ (бакалавриат, магистратура)

Направление подготовки	Курс	Профиль	Группы	Количество студентов	Китай	Узбекистан
бакалавриат						
44.03.02 Психолого-педагогическое образование	1 курс	Психология и педагогика дошкольного образования (ОС ВО ДВФУ)	Б2116В	1	1	
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование	2 курс	Образование лиц с нарушениями речи (ОС ВО ДВФУ)	Б2217В	1		1
магистратура						
44.04.02 Психолого-педагогическое образование	1 курс	Тьюторское сопровождение в образовании (ОС ВО ДВФУ)	ВМ2102г	2	2	
	2 курс		ВМ2202г	2	2	
				6	5	1

Источник: авторская разработка

## Приложение В

### Анкета для иностранных студентов

Уважаемые студенты! Данный опрос проводится с целью анализа действующих результатов по привлечению иностранных студентов на обучение по программам бакалавриата в Дальневосточный федеральный университет. Прохождение опроса займёт у Вас несколько минут. Благодарим за проявленный интерес!

**1. Из какой Вы страны?**

---

**2. Сколько Вам лет?**

- 18-20
- 20-25
- 25-30
- старше 30

**3. На какой основе Вы обучаетесь в ДВФУ?**

- квота
- бюджет («соотечественник»)
- договор (оплачивает организация)
- договор (оплачивают родители/Вы сами платите за обучение)

**4. В какой школе ДВФУ Вы обучаетесь?**

---

**5. На какой специальности/направлении подготовки Вы обучаетесь?**

---

**6. Почему Вы выбрали эту специальность/направление подготовки?**

- Вы считаете, что обучение на данной специальности/направлении подготовки - это престижно
- можно получить высокооплачиваемую работу на Родине
- можно получить высокооплачиваемую работу в России
- можно получить высокооплачиваемую работу в других странах
- можно легко трудоустроиться на Родине
- можно легко трудоустроиться в России
- можно легко трудоустроиться в других странах
- посоветовали родители/знакомые
- случайный выбор
- другое: \_\_\_\_\_

**7. Откуда Вы узнали о возможности обучаться в нашем университете?**

- от национального Министерства Образования Вашей страны
- сайт Министерства Образования и науки РФ
- от представителей российского посольства в Вашей стране
- от представителей Россотрудничества <sup>1</sup>
- сайт Россотрудничества
- от тех, кто раньше учился в ДВФУ
- от представителей ДВФУ (день открытых дверей и прочее)
- из СМИ, в том числе из рекламных роликов
- сайт ДВФУ
- Другое: \_\_\_\_\_

**8. Каков Ваш основной мотив выбора обучения в России?**

- высокое качество российского образования
- в ВУЗах Вашей страны очень высокий конкурс при поступлении
- в ВУЗах Вашей страны очень высокая стоимость образовательных услуг
- в ВУЗах Вашей страны нет обучения по интересующему Вас направлению

<sup>1</sup> Федеральное агентство по делам Содружества Независимых Государств, соотечественников, проживающих за рубежом, и по международному гуманитарному сотрудничеству

Вы хотите выучить русский язык, чтобы построить карьеру в РФ

Другое: \_\_\_\_\_

**9. Каков Ваш основной мотив выбора обучения в ДВФУ?**

Близость к Вашей родной стране

Низкая стоимость обучения в ДВФУ по сравнению со стоимостью обучения в ВУЗах Вашей страны

Низкая стоимость обучения в ДВФУ по сравнению со стоимостью обучения в ВУЗах других стран

Низкая стоимость обучения в ДВФУ по сравнению со стоимостью обучения в других ВУЗах России

Высокий уровень образования в ДВФУ

Высокий рейтинг ДВФУ

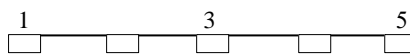
Совет родителей/знакомых

Наличие квоты на обучение в ДВФУ

Другое: \_\_\_\_\_

**10. Как бы Вы оценили возможность информирования абитуриентов о поступлении в ДВФУ в Вашей стране?**

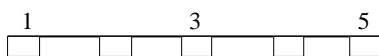
В Вашей стране практически ничего не известно о ДВФУ



В Вашу страну поступает очень много информации о ДВФУ

**11. Как бы Вы оценили качество информации, представленной на сайте ДВФУ для иностранных абитуриентов?**

Информации очень мало, многое на этапе выбора университета предстоящего



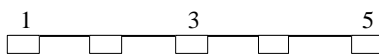
Информации очень много, Вы точно знали обо всех нюансах

было Вам непонятно

обучения в ДВФУ

**12. Как бы Вы оценили степень доступности информации, представленной на сайте ДВФУ для иностранных абитуриентов?**

Информация очень сложна для понимания



Информация описана доступно

**13. С какими трудностями Вы столкнулись при поступлении в ДВФУ?**

Языковой барьер

Сложности в оформлении визы

Бюрократический барьер

Другое: \_\_\_\_\_

**14. Есть ли среди Ваших знакомых те, кто не сумел поступить в ДВФУ, если да, то по какой причине?**

Неизвестны подобные случаи

Не прошли отбор на обучение в Российской Федерации в пределах квоты

Выбрали другой университет

Выбрали другую страну для обучения

Другое: \_\_\_\_\_

**15. На Ваш взгляд, по каким направлениям обучение в России является наиболее перспективным?**

(возможно несколько вариантов)

Геодезия и землеустройство

Гуманитарные науки

Здравоохранение

Образование и педагогика

Строительство и архитектура

Сфера обслуживания

Химическая технология

Экономика и управление

Робототехника, радиотехника

Физико-математические науки

Биотехнология

**16. Как бы Вы оценили степень Вашей удовлетворенности от обучения в ДВФУ?**

Вы сожалеете, что поступили в ДВФУ



Вы абсолютно довольны выбором

**17. В какой стране Вы планируете трудоустроиться?**

В России

В родной стране

Другое: \_\_\_\_\_

**18. Хотели бы Вы продолжить обучение в ДВФУ по программе магистратуры?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**19. Если бы в ДВФУ открылись курсы повышения квалификации или курсы дополнительного профессионального образования для иностранных студентов, хотели бы Вы окончить их?**

Да

Нет

Затрудняюсь ответить

**20. Вы можете оставить комментарий относительно процесса обучения иностранных студентов в ДВФУ. Что бы Вы хотели изменить?**

---

---

---

---



**ШКОЛА ЭКОНОМИКИ И МЕНЕДЖМЕНТА**

**Кафедра государственного и муниципального управления**

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ**

на выпускную квалификационную работу  
(магистерскую диссертацию)

студентки

*Холодковой Натальи Васильевны*

---

направление *38.04.04 «Государственное и муниципальное управления»*

---

группа *М1205рму*

---

на тему **Реализация государственной образовательной политики в области экспорта российского образования в ДВФУ**

---

Руководитель ВКР *Глушеникова Людмила Тимофеевна, доцент*

---

Дата защиты ВКР *5 июля 2018 г.*

---

Приоритетный проект «Экспорт российского образования» начал активно воплощаться с 2017 г. Сам приоритетный проект находится в стадии разработки, в нем участвуют университеты, входящие в консорциум. Интерес и актуальность работы в том, чтобы исследовать возможности ДВФУ по развитию экспортной составляющей образования.

Содержание ВКР соответствует теме и заданию выпускной квалификационной работы. Структура работы выстроена логично. В первой главе рассмотрены суть государственной политики в области экспорта российского образования; теоретические и правовые аспекты государственной образовательной политики, связанные с расширением российского образовательного пространства за рубежи РФ, методические основания для определения места ДВФУ рейтингах, как зарубежных, так и российских. Во второй главе рассмотрена организационно - функциональная структура управления по вопросам развития международного сотрудничества, дан анализ достигнутых результатов по обучению

иностранных студентов, внедрению программ на иностранных языках, двойных дипломов и др. Особо необходимо отметить опрос иностранных студентов и аналитическую обработку результатов, которая позволила увидеть проблемы ДВФУ с точки зрения иностранного студента.

Результаты проведенного анкетирования, опыт развития экспортной составляющей в других университетах России и мира позволили Холодковой Н.В. в третьей главе предложить модель построения системы обеспечения образовательной деятельности, ориентированной на улучшение показателей академической мобильности. Предложения Холодковой Н.В. очень интересны, конкретны, учитывают изменения рейтинговых показателей ДВФУ в случае их внедрения.

Выпускная квалификационная работа имеет ряд недоработок, связанных с тем, что процессы не рассмотрены в динамике, не выявлены (например, через опрос) взгляды, мнения и подходы преподавательского сообщества и административного персонала по направлениям повышения экспортного потенциала ДВФУ. Т.е. требуется дальнейшая разработка данной темы с применением социологических методов исследований.

Холодкова Н.В. работала самостоятельно, проявляя творческий подход и инициативу. Рекомендации научного руководителя учитывала.

Требования по оформлению соблюдены.

На основании приказа ДВФУ № 12-13-73 от 23.01.2015 «Об утверждении Регламента Экспертизы выпускных квалификационных работ студентов на наличие заимствований (плагиата)» работа магистранта Холодковой Н.В. прошла экспертизу на наличие заимствований (плагиата) с помощью модуля «SafeAssign» интегрированной платформы электронного обучения LMS«BlackBoard» ДВФУ. Процент оригинальности ВКР составляет 91%.

Выпускная квалификационная работа (магистерская диссертация) отвечает предъявляемым требованиям и заслуживает положительной оценки, а автор присвоения квалификации (степени) «магистр» по направлению подготовки 38.04.04 «Государственное и муниципальное управление» магистерская программа «Региональное и муниципальное управление».

Руководитель ВКР, доцент



Л.Т. Глушненко

29 июня 2018 г.