

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(**Н И У « Б е л Г У »**)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО
ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

Выпускная квалификационная работа студентки
очной формы обучения
направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Профиль Начальное образование
4 курса группы 02021402
Апареевой Алёны Вячеславовны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|-----------|
| Введение | 3 |
| Глава 1. Теоретические аспекты процесса формирования нравственных качеств личности младшего школьника | 6 |
| 1.1. Нравственные качества в структуре личности младшего школьника | 6 |
| 1.2. Методы формирования нравственных качеств младших школьников | 11 |
| 1.3. Педагогические условия формирования нравственных качеств личности младшего школьника в процессе взаимодействия семьи и школы | 17 |
| Глава 2. Практическая работа по организации взаимодействия с семьёй младшего школьника в процессе формирования нравственных качеств личности | 28 |
| 2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств младших школьников | 28 |
| 2.2. Содержание работы по организации взаимодействия с семьёй младшего школьника по формированию нравственных качеств личности | 33 |
| Заключение | 52 |
| Библиографический список | 54 |
| Приложение | 59 |

ВВЕДЕНИЕ

Вопросы нравственного развития, воспитания, совершенствования человека волновали общество всегда и во все времена. Особенно сейчас, когда всё чаще можно встретить жестокость и насилие, проблема нравственного воспитания становится всё более актуальной. Недостатки нравственного воспитания обусловлены обострившимися жизненными противоречиями. Часть школьников поражена социальным инфантилизмом, скептицизмом, нежеланием активно участвовать в общественных делах, откровенными изживенческими настроениями. Кто как не учитель, имеющий возможность влияния на воспитание ребёнка должен уделить этой проблеме важнейшую роль в своей деятельности. Именно поэтому школа, а в частности учитель, решая задачи воспитания, должны помочь каждому воспитаннику определить ценностные основы собственной жизнедеятельности. Этому поможет нравственное воспитание, органически вплетённое в учебно-воспитательный процесс и составляющее его неотъемлемую часть.

Данная проблема была предметом пристального внимания известных классиков зарубежной и русской педагогики: Я.А. Коменского, Ж.Ж. Руссо, К.Д. Ушинского, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинского и др.

Однако вопрос формирования нравственных качеств личности младшего школьника в процессе взаимодействия семьи и школы, как показал анализ научно-педагогической и методической литературы ещё недостаточно исследовано. Всё изложенное выше обусловило выбор **темы** исследования.

Проблема исследования: при каких педагогических условиях организация взаимодействия с семьёй будет способствовать формированию нравственных качеств личности младших школьников.

Цель исследования: решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования нравственных качеств личности младшего школьника.

Предмет исследования: педагогические условия организации взаимодействия с семьёй по формированию нравственных качеств личности младшего школьника.

Гипотеза исследования: процесс взаимодействия семьи и школы будет максимально способствовать формированию нравственных качеств личности младшего школьника при следующих педагогических условиях:

- если будут разработаны единые требования к поведению младших школьников;

- если будут регулярно проводиться совместно с родителями младших школьников мероприятия нравственной направленности.

Задачи исследования:

1. Определить нравственные качества в структуре личности младшего школьника.

2. Изучить формы и методы взаимодействия с семьёй младшего школьника.

3. Выявить педагогические условия формирования нравственных качеств личности младшего школьника в процессе взаимодействия семьи и школы.

4. Провести диагностическое исследование уровня сформированности нравственных качеств младших школьников.

5. Составить содержание работы по организации взаимодействия с семьёй младшего школьника с целью формирования нравственных качеств личности.

Методы исследования:

1) - теоретические - поиск, изучение и анализ философской и психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме;

2) - эмпирические – педагогическое наблюдение, беседа, метод незаконченных рассказов, опрос, анкетирование, метод экспертных оценок, педагогический эксперимент, обобщение опыта работы.

База исследования: Белгородская область, город Белгород МБОУ Лицей №10.

Структура исследования представляет собой введение, две главы, заключение, список использованных источников, приложения.

Во введении раскрывается актуальность выбора темы, определены проблема цель объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования

В первой главе рассматриваются теоретические основы формирования нравственных качеств личности младшего школьника, нравственные качества в структуре личности, формы и методы взаимодействия с семьёй, педагогические условия взаимодействия с семьёй по формированию нравственных качеств личности.

Вторая глава содержит описание практической работы по организации взаимодействия с семьёй младшего школьника по формированию нравственных качеств личности, диагностику уровня сформированности нравственных качеств личности младшего школьника, содержание работы по организации взаимодействия с семьёй младшего школьника по формированию нравственных качеств личности.

В заключении содержатся выводы по результатам исследования.

Библиографический список включает в себя 56 источников

В приложении помещены методики, направленные на выявление уровня сформированности нравственных качеств личности младшего школьника.

Глава 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ПРОЦЕССА ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА

1.1. Нравственные качества в структуре личности младшего школьника

Обеспечение нравственного развития и воспитания личности гражданина России является ключевой задачей современной государственной политики Российской Федерации. Законопослушность, правопорядок, доверие, развитие экономики и социальной сферы, общественных отношений – всё это непосредственно зависит от принятия личностью национальных и общечеловеческих ценностей.

Вопросы нравственного воспитания и совершенствования личности человека беспокоили общество во все времена. Такие учёные как А.М. Архангельский, Н.М. Болдырев, Н.К. Крупская, А.С. Макаренко, Н.М. Трофимова, Я.И. Колдунов, И.Ф. Харламов и другие, исследовали нравственное воспитание и рассматривали его в разных аспектах.

Особую роль нравственному воспитанию уделял в своих работах

В.А. Сухомлинский. Он подчеркивал необходимость заниматься нравственным воспитанием ребенка, учить умению чувствовать человека. Никто не будет учить ребёнка: «Будь равнодушным к людям, ломай деревья, попирай красоту, выше всего ставь свое личное». Все дело в одной, в очень важной закономерности нравственного воспитания. Если человека учат добру требовательно, то в результате будет добро. Учат злу в результате будет зло. Не учат ни добру, ни злу – все равно будет зло, потому что и человеком его надо сделать. Незыблемая основа нравственного убеждения закладывается в детстве и раннем отрочестве, когда добро и зло, честь и бесчестье, справедливость и несправедливость доступны пониманию ребенка лишь при условии яркой наглядности, очевидности морального смысла того, что он видит, делает.» (Сухомлинский, 1978, 170).

Нравственное воспитание – процесс, направленный на формирование и развитие целостной личности ребенка, он предполагает становление его

отношения к Родине, обществу, коллективу, людям, своим обязанностям и к самому себе. Нравственное воспитание можно определять как целенаправленное формирование морального сознания, развитие нравственных чувств и выработка навыков и привычек нравственного поведения. Н.И. Болдырев отмечает, что специфической особенностью нравственного воспитания является то, что его нельзя отнести в специальный воспитательный процесс. Формирование морального облика протекает в процессе многогранной деятельности детей, в тех разнообразных отношениях, в которые они вступают со своими сверстниками, а также с детьми моложе себя и со взрослыми. Тем не менее, нравственное воспитание является целенаправленным процессом, предполагающим определенную систему содержания, форм, методов, средств и приёмов педагогических действий. Так же особенностью процесса нравственного воспитания следует считать и то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени (Болдырев, 1989, 102).

Целью нравственного воспитания является формирование у детей системы отношений, соответствующих моральным нормам. Содержанием нравственного воспитания выступают такие качества личности, как гуманизм, коллективизм, патриотизм. В эти обобщённые нравственные качества входит множество других нравственных качеств: ответственность, доброжелательность и вежливость, трудолюбие и честность, милосердие и сострадание. В ходе нравственного воспитания формируются нравственные ценности. В психолого-педагогическом словаре Е.С. Рапацевича понятие «ценности» используется для истолкования объектов, явлений, их свойств, а также абстрактных идей, воплощающих в себе общественные идеалы и выступающих благодаря этому как эталон должного (Рапацевич, 2006, 148).

Главная функция нравственных ценностей состоит в том, чтобы сформировать у подрастающего поколения нравственное сознание, устойчивое нравственное поведение и нравственные чувства, сформировать активную жизненную позицию каждого человека, привычку

руководствоваться в своих поступках, действиях, отношениях чувствам общественного долга. Кардинальные принципы педагогики - это то, что нравственное сознание и поведение детей формируются в единстве

Можно перечислять множество нравственных качеств, выделенных в различных словарях и энциклопедиях, выведенных учёными-философами, педагогами, психологами: доброта, отзывчивость, трудолюбие, терпеливость, усердие, ответственность, эмпатия, миролюбие, дружелюбность, нравственность, высокая культура личности, верность, бескорыстие, искренность, честность, уверенность в себе, развитый интеллект, рассудительность, целеустремлённость, оптимизм, жизнерадостность, практичность, активность, инициативность, решительность, смелость, надёжность, аккуратность, бережливость, пунктуальность, осторожность, внимательность, обаяние, нежность, заботливость.

Мы же будем рассматривать те нравственные качества, которые, по нашему мнению, формируются в младшем школьном возрасте как в семье так и в школе и являются основополагающими в процессе становления и развития полноценной нравственной личности, а именно ответственность и доброжелательность.

Ответственность - один из самых сложных феноменов в теории волевых качеств. Его называют "качеством высшего порядка" из-за тесной взаимосвязи с эмоциональной, нравственной и мировоззренческой сторонами личности. Это качество отражает склонность личности придерживаться в своём поведении общепринятых социальных норм, исполнять свои обязанности и её готовность дать отчёт за свои действия перед обществом и самим собой. (Болдырев, 1989, 77)

Доброжелательность – это открытость характера и готовность поделиться и духовным, и материальным; способность отдавать лучшую частичку себя другим; это постоянное позитивное отношение к окружающему миру; это талант искреннего, душевного общения с людьми вне зависимости от их взглядов и убеждений. (Божович, 2000, 169).

Эти положительные качества порождают и соответствующие умения и навыки: умение дружить, любить, учиться, творить, трудиться и так далее.

Личные качества человека проявляются во всем: от того, кем он работает, до того, каким цветам в одежде отдаёт предпочтение.

Редко можно встретить человека, в личности которого присутствуют только положительные человеческие качества. Но есть множество людей, в структуре личности которых преобладают такие качества.

В любом человеке всегда есть условно отрицательные особенности личности, те, над которыми стоит поработать, но наличие их должно быть не проблемой, а стимулом к развитию и росту.

Сделать так, чтобы отрицательного было меньше, а позитивные черты личности преобладали, под силу каждому человеку.

Классифицировать качества можно следующим образом:

Духовно-нравственные качества. Это должна быть духовно богатая, гуманная, честная, совестливая, отзывчивая, скромная, искренняя, добрая, рефлексирующая, справедливая, милосердная, порядочная, самосовершенствующаяся личность.

Физические качества. Это должна быть здоровая, крепко энергичная, спортивная, некурящая и непьющая, оптимистическая, способная к физическому самосовершенствованию личность.

Интеллектуальные качества. Это должна быть масштабно (планетарно) мыслящая, творческая, эрудированная, с развитым интуитивным и логическим мышлением, критически мыслящая, изобретательная, умная, сообразительная личность.

Деловые качества. Это должна быть трудолюбивая, предприимчивая, оперативная, расчётливая, дисциплинированная, ответственная, способная к деловому риску, доводящая начатое дело до конца личность.

Организационно-волевые качества. Это должна быть целеустремлённая, собранная, упорная, требовательная к себе,

самокритичная, организованная, настойчивая, волевая, способная к достижению намеченной цели личность.

Социальные качества. Это должна быть личность, имеющая гуманистическое мировоззрение, активную гражданскую позицию, способная понять другого, уважающая старших, бережно относящаяся к национальным традициям, патриотическая, ценящая семейную жизнь, способная продуктивно и творчески работать в коллективе.

Общекультурные качества. Это должна быть личность, обладающая культурой умственного и физического труда, культурой общения и поведения, правовой, экономической, экологической, политической, эстетической; музыкальной, художественной культурой.

Таким образом, можно сделать вывод, что нравственные качества, базируясь на идейной основе, наиболее глубоко и полно отражают содержание личности и характеризуют её воспитанность.

Как сложное и очень значимое для человека образование, нравственные качества имеют множество трактовок, в которых делаются попытки раскрыть их сущностные и содержательные характеристики, определить их объём и содержание, вычленить признаки и составляющие. Так, на сегодняшний день в психолого-педагогической литературе нравственное качество личности определяется следующим образом. Нравственные качества имеют общезначимый характер.

Основным содержанием нравственных качеств является соотношение общественного и личного в сознании и поведении людей. Согласно этому основанию нравственные качества можно разбить на три большие группы:

1) качества, характеризующие отношение человека к обществу, к данной общественной системе в целом (долг, патриотизм, преданность идеалам демократии и гуманизма, национальная гордость, гражданское мужество, принципиальность и другие);

2) качества, отражающие отношение человека к другим людям и к самому себе (коллективизм, личное достоинство, скромность и

требовательность, доброжелательность и справедливость, совесть, человечность и самокритичность, искренность, верность, великодушие и другие);

3) качества, связанные с отношением человека к своей профессии (чувство профессиональной чести и гордости, трудолюбие, инициативность, исполнительность, ответственность, дисциплинированность, стремление повышать профессиональные знания, навыки, мастерство и другие).

Таким образом, нравственное воспитание учащихся, является одной из первостепенных задач современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа общества. Содержание нравственного воспитания личности определяется в соответствии с базовыми ценностями и приобретает определённый характер и направление в зависимости от того, какие ценности общество разделяет, как организована их передача от поколения к поколению. Нравственное воспитание личности в целом является сложным, многоплановым процессом. Оно неотделимо от жизни человека во всей её полноте и противоречивости, от семьи, общества, культуры, человечества в целом, от страны проживания и культурно – исторической эпохи, формирующей образ жизни народа и сознание человека.

1.2. Методы формирования нравственных качеств младших школьников

В ходе нравственного обучения учитель применяет различные средства и методы. Каждый метод направлен на достижение определённой, поставленной педагогом цели, нравственных представлений, формирования и укрепления нравственных чувств и поведения детей в целом.

Метод воспитания - это путь достижения установленной цели, это метод влияния на понимание, свободу, эмоции, действия с целью формирования у обучающихся свойств личности, таких как чуткость, сопереживание и сострадание, ответственность и доброжелательность.

Методы воздействия можно разделить на две группы:

- влияния, создающие нравственные установки, мотивы, отношения, формирующие представления, понятия, идеи.
- влияния, создающие привычки, определяющие тот или иной тип поведения.

Наиболее последовательной и современной представляется классификация, разработанная Щукиной Г.И., в которой выделяют такие группы методов:

- 1) методы разностороннего воздействия на сознание, чувства и волю учащихся в интересах формирования у них нравственных взглядов и убеждений (методы формирования сознания личности);
- 2) методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения;
- 3) методы стимулирования поведения и деятельности.

Методы достигают цели, если у учеников сложилась готовность стремительно включаться в предусмотренную содержанием воспитания деятельность.

Каждый из методов содержит собственную специфику и сферу использования. Невзирая на кажущуюся простоту, все без исключения методы данной категории требуют высокой педагогической квалификации. Проанализируем такие методы как: общение, разъяснение, этическая беседа, пример.

Особое место занимает *общение*, которое осуществляет задачи корректировки (уточнения) представлений о нравственности и воспитании эмоций и взаимоотношений. Средством может быть вся эта обстановка, в которой проживает ребёнок: обстановка доброжелательная, с любовью, гуманностью либо жестокостью, а нравственностью. Находящаяся вокруг детей атмосфера – это также является средством обучения чувств, взглядов и действия. Таким образом, выбор средств и способов обучения зависит от ведущей задачи, возраста ребёнка, степени их общего и умственного

развития, от стадии формирования нравственных качеств (только начинаем формировать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем).

Разъяснение – метод эмоционально-словесного воздействия на учащихся. Важная черта, отличающая разъяснение от объяснения и рассказа – ориентированность воздействия на данную группу или отдельную личность. Для младших школьников применяются элементарные приёмы и средства разъяснения: «Поступать нужно так...», «Все так делают...» и т.п. Разъяснение применяется, чтобы сформировать или закрепить новое нравственное качество или форму поведения; для выработки правильного отношения учеников к определённому поступку, который уже совершён (Сидорова, 2008, 159-168).

Этическая беседа – метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон – учителя и учащихся (Бабаян, 2005, 90). Целью этической беседы является углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Эффективность этической беседы зависит от соблюдения ряда важных условий: беседа должна носить проблемный характер; нельзя допускать, чтобы этическая беседа развивалась по заранее составленному сценарию с заучиванием готовых или подсказанных взрослыми ответов; нужно учить детей с уважением относиться к мнению других, терпеливо и аргументировано вырабатывать правильную точку зрения; нельзя допускать также, чтобы беседа превращалась в лекцию; материал для беседы должен быть близок эмоциональному опыту учащихся. Только при опоре на реальный опыт беседы на отвлечённые темы могут быть успешными; в ходе беседы важно выявить и сопоставить все точки зрения; правильное руководство этической беседой заключается в том, чтобы помочь учащимся самостоятельно прийти к правильному выводу. Для этого учителю нужно уметь смотреть на события или поступки глазами ребёнка, понимать его позицию и связанные с ней чувства. В начальной школе этическая беседа имеет простую структуру.

Здесь предпочтителен индуктивный путь: от анализа конкретных фактов, их оценки до обобщения и самостоятельного вывода.

Пример – воспитательный метод исключительной силы. Его воздействие основывается на известной закономерности: явления, воспринимаемые зрением, быстро и без труда запечатлеваются в сознании. Когда говорят о примере, подразумевают, прежде всего, пример живых конкретных людей – родителей, учителей, друзей. Но большую воспитательную силу имеет и пример героев книг, фильмов, исторических деятелей, выдающихся учёных.

Младшие школьники подражают тем, кто оказывает на них наиболее сильное впечатление. Согласно данным психологов, неизменную симпатию младших школьников вызывают люди смелые, волевые, находчивые, обладающие физической силой, приятной манерой общаться. При выборе нравственных примеров, учитывая эти закономерности восприятия личности, следует добиваться того, чтобы носители добрых начал были приятны и симпатичны, а носители пороков вызывали неприязнь. Жизнь даёт не только положительные, но и отрицательные примеры. Обращать внимание школьников на негативное в жизни и поведение людей, анализировать последствия неправильных поступков, извлекать правильные выводы не только желательно, но и необходимо. Вовремя к месту приведённый негативный пример помогает удержать воспитанника от неправильного поступка, формирует понятие о безнравственном. Естественно, что нравственное воспитание зависит и от личного примера учителя, его поведения, отношения к ученикам, мировоззрения, профессиональных качеств, авторитета.

Методы группы организации деятельности основаны на практической деятельности учащихся. К этой группе относится метод формирования необходимых качеств личности – упражнение. В освоении опыта общественного поведения решающая роль принадлежит деятельности, а способом привлечения к деятельности становится упражнение.

Большую роль в нравственном воспитании младших школьников играют правильно подобранные средства. По мнению В.С. Селиванова, средства воспитания – это различные виды деятельности, а также объекты материальной или духовной культуры. В группу художественных средств относятся: художественная литература, изобразительное искусство, музыка, кино, видеофильмы и др.

Эта группа средств важна, так как способствует эмоциональной окраске познаваемых нравственных явлений. Дети очень живо, эмоционально и доверчиво воспринимают читаемые им сказки, стихи, рассказы, рассматривают иллюстрации к книгам (Гликман, 2003, 67).

Особое место в нравственном воспитании занимают произведения детской художественной литературы. Они в яркой, эмоционально насыщенной форме влияют на детей, вызывая самые разнообразные чувства, способствуя формированию у них нравственного отношения к явлениям окружающей жизни. Художественные образы, увлекательные сюжеты, в которых проявляются достоинства или недостатки литературных героев или раскрываются лучшие черты и качества человека и осуждаются отрицательные поступки и явления – все это ведет к истокам нравственности и находит живой отклик у детей, способствуя образованию у них нравственных понятий и чувств, вызывая желание следовать хорошим примерам и воздерживаться от отрицательных поступков. Работа с детьми с использованием детской художественной литературы как средства воспитания проходит при создании педагогом условий и при подборе конкретных форм и методов, направленных на формирование нравственных представлений, суждений, оценок, рождающих, в дальнейшем, нравственные чувства.

Таким образом, художественная литература за счёт многочисленных форм, методов и приёмов работы с ней, разработанных в школьной педагогике и методике обучения и воспитания, предоставляет весомые возможности для нравственного воспитания детей (Ефименкова, 2004, 16).

Значимым средством воспитания чувств и поведения является природа. Она вызывает у детей гуманные чувства, желание заботиться о тех, кто слабее, кто нуждается в помощи защищать их.

Одним из эффективных средств нравственного воспитания является собственная деятельность детей, например, игра. Она, как способ познания окружающего мира, даёт ребенку представления о том, как принято себя вести в той или иной ситуации, заставляет задуматься над своим поведением. Нельзя забывать о дисциплинирующем значении игры, так как соблюдение установленных правил является важным условием получения результата. Для этих целей используют самые разнообразные виды игр. Например, в подвижных играх, применяемых в основном для решения задач физического воспитания, дети соревнуются: кто быстрее оббежит вокруг школы, кто дальше бросит мячик. В эту игру можно внести элементы нравственного воспитания. например, когда один ребёнок бежал и упал, а второй решил воспользоваться этим моментом и придти к финишу первым, в то время третий решил остановиться и помочь тому, кто упал, несмотря на то, что он тоже хочет победить и придти к финишу первым. Важнейший этический аспект лежит в основе поведения ребенка. В такой ситуации ребёнку ещё раз даётся понять: в основе поведения лежит нравственное начало (Белова, 2004, 158).

Особую ценность имеет народная игра. Традиционные народные игры хороши не только тем, что ребёнок воспринимает родную речь, получает сведения из истории нашего народа. Он также осознаёт, что вся народная культура базируется на нравственных обычаях и традициях. Так же могут быть проведены сюжетно-ролевые игры, например знакомство с профессиями. Выбрав, к примеру, профессию врача, обговаривают с детьми правила поведения в поликлинике, в кабинете доктора, в аптеке. С целью нравственного воспитания могут быть организованы и дидактические игры, главная цель которых – воспитание ребёнка. Их хорошо использовать при отработке правил и норм нравственного поведения.

Особое место занимает общение, которое выполняет задачи корректировки (уточнения) представлений о морали и воспитании чувств и отношений.

Окружающая ребёнка обстановка является средством воспитания чувств, представлений и поведения (Нравственное воспитание, 2002,137)

Таким образом, выбор средств и методов воспитания зависит от ведущей задачи, возраста детей, уровня их общего и интеллектуального развития, от этапа развития нравственных качеств (только начинаем формировать качество или закрепляем, или уже перевоспитываем).

1.3. Педагогические условия формирования нравственных качеств личности младшего школьника в процессе взаимодействия семьи и школы

Педагогическая система может успешно функционировать и развиваться лишь при определённых условиях.

Специфической чертой понятия «педагогические условия» является то, что оно включает в себя элементы всех составляющих процесса обучения и воспитания: цели, содержание, методы, формы, средства.

Педагогические условия - это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности (Божович, 2000, 72).

Под педагогическим условием Н.М. Борытко понимает внешнее обстоятельства, которые оказывают существенное влияние на протекание педагогического процесса, который решил воплотить в жизни педагог, предполагая достижения определённо поставленных результатов. (Борытко, 2006, 53).

В.И. Андреев считает, что педагогические условия - это «обстоятельства процесса обучения, которые являются результатом целенаправленного отбора конструирования и применения элементов

содержания, методов, а также организационных форм обучения для достижения определённых дидактических целей». (Андреев, 1998, 89).

Таким образом, определение понятия «педагогические условия» можно сформулировать как действия, направленные на достижение поставленных целей, взаимодействующих и взаимодополняющих друг друга.

Процесс воспитания осуществляется в различных формах при помощи разнообразных методов, приёмов и воспитательных средств.

Учёные в области педагогики выявили, что в различные возрастные периоды существуют неодинаковые возможности для нравственного воспитания. (Божович, 2000, 1270).

Работая над проблемами нравственной воспитанности младших школьников, надо учитывать их возрастные и психологические особенности:

1) Склонность к игре. В условиях игровых отношений ребёнок добровольно упражняется, осваивает нормативное поведение. В играх, от ребёнка требуется соблюдение правил. Нарушение правил дети быстро подмечают и выражают свое недовольство нарушителю. Если ребёнок не соблюдает правила, то он может услышать много неприятных слов в свой адрес, а может, и выйти из игры. Так ребёнок учится считаться с другими, получает уроки справедливости, честности, правдивости. Игра требует от ее участников умения действовать по правилам. «Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет в работе, когда вырастет» – говорил А.С. Макаренко (Макаренко, 1955, 246)

2) Учёные выявили, что дети 6-7 лет не могут удерживать своё внимание на чём-либо более 10 минут. Они отвлекаются, начинают заниматься своими делами, именно поэтому необходима частая смена деятельности.

3) Недостаточное понимание нравственных представлений в связи с небольшим опытом.

4) Может существовать противоречие между знанием, как нужно, и практическим применением (это касается этикета, правил хорошего тона,

общения). Не всегда знание нравственных норм и правил поведения соответствует реальным действиям ребёнка. Особенно часто это случается в ситуациях, где происходит несовпадение этических норм и личных желаний ребёнка.

5) Неравномерность применения вежливого общения с взрослыми и сверстниками (в быту и дома, в школе и на улице).

Чтобы учесть все эти особенности в процессе нравственного воспитания младших школьников следует обратиться к опыту великих педагогов. Как говорит В.А. Сухомлинский: «В практической работе по нравственному воспитанию наш педагогический коллектив видит прежде всего формирование общечеловеческих норм нравственности, таких как доброжелательность, честность, справедливость, принципиальность, ответственность, готовность отвечать за последствия своих действий». Названные качества не могут реализоваться успешно, если у человека не развиты такие эмоциональные черты как: способность к сопереживанию, чуткость по отношению к другим людям. Исполнение любой обязанности требует проявления других волевых качеств: настойчивости, усердия, стойкости, выдержки. (Сухомлинский, 1976, 127).

В младшем возрасте, когда ребёнок очень податлив к эмоциональным воздействиям, нужно раскрыть перед ним общечеловеческие нормы нравственности, научить их *азбуке морали*:

1. Ты живёшь среди людей. Не забывай, что каждый твой поступок, каждое твоё желание отражается на окружающих тебя людях. Знай, что существует граница между тем, что тебе хочется, и тем, что можно. Проверь свои поступки вопросом к самому к себе: не делаешь ли ты зла, неудобства людям? Делай всё так, чтобы людям вокруг тебя было хорошо.

2. Ты пользуешься благами, созданными другими людьми. Люди делают тебе счастье детства. Плати им за это добром.

3. Все блага и радости жизни создаются трудом. Без труда нельзя честно жить.

4. Будь добрым и чутким к людям. Помогай слабым и беззащитным. Помогай товарищу в беде. Не причиняй людям зла. Уважай и почитай мать и отца - они дали тебе жизнь, они воспитывают тебя, они хотят, чтобы ты стал честным человеком с добрым сердцем и чистой душой.

5. Будь равнодушен к злу. Борись против зла, обмана, несправедливости. Будь непримиримым к тому, кто стремится жить за счет других людей, причиняет зло другим людям.

Такова азбука нравственной культуры, овладевая которой младшие школьники постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости".

Овладевая азбукой культуры младшие школьники постигают сущность добра и зла, чести и бесчестия, справедливости и несправедливости".

Стержнем воспитания, определяющим нравственное развитие личности в младшем школьном возрасте, является формирование гуманного отношения детей, опора на чувства, эмоциональную отзывчивость, что способствует формированию у ребёнка произвольной нравственной мотивации. (Рубинштейн, 1981, 146).

Важную роль в нравственном развитии ребёнка играет эмпатия – способность человека эмоционально отзываться на переживания другого. Эмпатия как свойство личности выступает мотивом различных форм поведения. Успешное эмоциональное развитие ребёнка зависит от условий общения со взрослыми людьми. В основе развития эмпатии, усвоения морально-нравственных норм лежит формирующаяся направленность ребёнка на окружающих, обусловленная особенностями общения детей со взрослыми и, прежде всего, с родителями.

Анализ психологической литературы позволяет нам выделить ряд подходов к трактовке взаимосвязи между эмпатией как социально-психологическим свойством личности и системой отношений индивида. В рамках одного из подходов система отношений выступает как предпосылка развития и проявления эмпатии, где затрагивается анализ взаимосвязи между

особенностями воспитания в первичной семье и характером эмпатии у ребёнка.

Начало исследований в этом направлении было положено А. Валлоном. Он изучал проблему эмпатии с точки зрения эмоционального развития ребёнка. В этой связи он подчёркивал важность проявления родителями эмоциональной близости к ребёнку, так как именно потребность в эмоциональном контакте преобладает на первых этапах онтогенеза, и её удовлетворение позволяет в дальнейшем научиться осознавать и разделять переживания партнёра по общению, предвидеть последствия своего поведения.

Многими авторами отмечается, что нравственное развитие ребёнка возможно лишь в семейной атмосфере взаимного уважения и доверия. Дети, эмоционально зависимые от родителей и испытывающие к ним сильную привязанность, вырастают более совестливыми по сравнению с теми, кто не знал таких отношений.

Для развития эмпатии очень важно учитывать, что в младшем школьном возрасте ребёнок особенно восприимчив к воздействиям взрослого. Но для этого нужно, чтобы сам учитель был эмоционально отзывчив на переживания ребёнка, умел вовремя прийти ему на помощь. (Немов, 2000, 79).

Через эмпатию при перевоспитании ребёнка возможно формирование непроизвольной нравственной мотивации. Даже если ребёнок совершает нравственный поступок из потребности в самоутверждении, то его всё равно необходимо похвалить. Видя радость человека, которому он помог, он переживает удовлетворение. В результате повторения таких ситуаций произойдёт сдвиг мотива: он будет стремиться удовлетворить потребности других людей ради их благополучия. (Григорович, 2004, 170).

Сочувствие – устойчивое свойство, оно побуждает человека к альтруистическому поведению, так как в его основе лежит нравственная

потребность в благополучии других людей, на его основе формируется представление о ценности другого. (Рожков, 2000, 93).

Поступки детей зачастую носят подражательный характер или вызывается импульсивными возникающими внутренними побуждениями. Это нужно учитывать в процессе воспитания. Весьма важно, в частности, развивать нравственное сознание ребят и обогащать их яркими нравственными представлениями по различным вопросам поведения. (Рубинштейн, 1981, 68).

Процесс воспитания, направленный на развитие детей, должен быть построен так, чтобы обеспечить оптимальное развитие каждого ребёнка, исходя из его индивидуальности.

Только знания нравственных норм недостаточно для нравственного поведения. Критерием нравственного воспитания могут быть только реальные поступки детей, их побудительные мотивы. Желание, готовность и способность сознательно соблюдать нормы морали могут быть воспитаны только упражнениями в нравственных поступках, а также при тесном взаимодействии с семьёй младшего школьника.

Непосредственное влияние на приобретение нравственных ценностей лежит на учителе и родителях. Результат этого процесса зависит от того, как взрослый преподносит его ребёнку.

Воспитание ребёнка начинается в семье, и от того какие там царят отношения между родителями, будет зависеть каким вырастет ребёнок. В сознании детей откладываются привычки, подобные привычкам родителей, вкусы, пристрастия, предпочтения задолго до того, как начинается процесс осознания происходящего. Ведь построение поведения детей идёт по примеру копирования. Именно семья рождает ощущение преемственности поколений, а через это, причастность к истории своего рода, и развитие идеалов патриотизма. И при воспитании детей, никакой иной институт не может заменить семью, именно ей принадлежит главная роль в становлении личности ребёнка.

Именно с семьи начинается и приобщение к культуре, ребёнок осваивает основы материальной и духовной культуры. В условиях семьи, формируются и человеческие формы поведения: мышление и речь, ориентация в мире предметов и отношений, нравственные качества, стремления, идеалы. Дети воспитываются не только родителями как таковыми, а ещё и той семейной жизнью, которая складывается в определённой семье.

Слово учителя – своего рода инструмент воздействия на воспитание личности ребёнка. Именно через беседы с педагогом, духовное развитие ребёнка, самообразование, радость достижения целей, благородный труд открывают человеку глаза на самого себя. Мы призываем своих воспитанников, быть правдивыми и откровенными с самим собой, ставить такую цель в жизни, для достижения которой надо было решить задачи, которые соответствуют правилам морали. Но не стоит забывать и о том, что слова и поступки родителей также влияют на становление нравственных качеств личности.

Успешному формированию привычек нравственного поведения способствуют:

- личный пример учителя и семьи;
- полное раскрытие и понимание содержания нравственности, значимости в обществе и самой личности;
- использование различных форм, методов и видов нравственного воспитания.
- тесное сотрудничество с семьёй младшего школьника.

Проблема нравственного развития младшего школьника в процессе обучения взаимосвязана с тремя факторами, которые определяет Т.В. Морозова.

Во-первых, придя в школу, ребёнок переходит от «житейского» усвоения окружающей действительности, в том числе и нравственно–нравственных норм, существующих в обществе, к его научному и

целенаправленному изучению. Это происходит на уроках чтения, русского языка, природоведения и т.д. Значение такого же целенаправленного обучения имеет и оценочная деятельность учителя в процессе уроков, его беседы, внеклассная работа т. п.

Во-вторых, в ходе учебной работы школьники включены в реальную коллективную деятельность, где также идёт усвоение нравственных норм, регулирующих взаимоотношения учащихся между собой и взаимоотношения учеников с учителем.

И третий фактор: в процессе обсуждения положения в современной школе всё чаще звучит тезис о том, что обучение в школе – это, прежде всего, формирование нравственной личности. (Артюхова, 1997, 36).

С этой точки зрения и необходимо решать проблему умственного и нравственного развития учащихся в процессе школьного обучения, в единстве, в тесной взаимосвязи одного и другого. (Артюхова, 1997, 42).

Формирование нравственности происходит в школе не только на уроках, но и во внеурочное время. Также нравственные качества формирует не только учитель, но и семья, друзья и всё то, что его окружает. Воспитывает себя и сам ученик, превращаясь из объекта в субъект воспитания. Развивающая активность школьника, сознательность, инициативность в процессе обучения и есть овладение собственным поведением. (Артюхова, 1997, 44).

Для нравственного воспитания важно организовать учебу как коллективную деятельность, пронизанную высоконравственными отношениями. Влияние коллектива на личность оптимально тогда, когда каждый ребёнок занимает в коллективе место согласно своим возможностям место, становится незаменимой личностью. (Марьенко, 1985, 82).

Это приводит к развитию чувства собственного достоинства, которое заставляет ребёнка без внешнего побуждения действовать согласно установленным нравственным нормам и принципам. Воспитание в коллективе ставит школьника, перед необходимостью самовоспитания и

самообразования, без которых вообще невозможно развитие, в том числе и нравственно (Андреев, 1998, 52)

В практике воспитательной работы далеко не всегда учитывают возрастную нравственную самостоятельность школьников. Длительное время поведения учащихся организовано так, что они находятся под прямым контролем учителя или коллектива, а это нередко отрицательно сказывается на нравственном развитии детей, видимые результаты которого проявляются у них позже, в подростковом возрасте. (Архангельский, 1979, 129)

Для формирования любого нравственного качества важно, чтобы оно проходило осознанно. Поэтому нужны знания, на основе которых у ребёнка будут складываться представления о сущности нравственного качества, о его необходимости и о преимуществах овладения им. (Трофимова, 1997, 42).

У ребёнка должно появиться желание овладеть нравственным качеством, т.е. важно, чтобы возникли мотивы для приобретения соответствующего качества. (Трофимова, 1997, 47).

Появление мотива влечёт за собой отношение к качеству, которое, в свою очередь, формирует социальные чувства. Чувства придают процессу формирования личностно значимую окраску и потому влияют на прочность складывающегося качества.

Новое содержание начального обучения открыло новые возможности для воспитания детей, в котором определяющее значение имеет содержание образования, методика преподавания, личность и знания учителя, который передаёт своё мировоззрение, культуру, нравственный опыт следующему поколению. Всё это составляет систему воздействий, которая направляет развитие детей и определяет особенности их формирования. В начальных классах требуются специальные приёмы, чтобы дети смогли осознать учебную задачу и как общую, и как относящуюся лично к ним.

Но знания и чувства порождают потребность в их практической реализации – в поступках, в поведении. Поступки и поведение берут на себя функцию обратной связи, позволяющей проверить и подтвердить прочность

формируемого качества. Следовательно, можно выделить механизм нравственного воспитания:

Знания и представления + мотивация + чувства и отношения + навыки и привычки + поступки и поведение = нравственное качество.

Данный механизм имеет объективный характер. Он проявляется при формировании любого качества личности. Главная особенность этого механизма заключается в отсутствии принципа взаимозаменяемости. Это значит, что каждый компонент механизма важен и не может быть ни исключён, ни заменён другим.

Итак, после изучения и анализа научной литературы по нашей проблеме, мы можем подытожить, что эффективность нравственного воспитания школьников возможна при создании следующих *педагогических условий*:

- если будут разработаны единые требования к поведению младших школьников;
- если будут регулярно проводиться совместно с родителями младших школьников мероприятия нравственной направленности.

Таким образом формирование нравственных качеств личности младших школьников должно стать одним из обязательных компонентов образовательного процесса. Школа для ребёнка - та адаптивная среда, нравственная атмосфера, которая обусловит его ценностные ориентации, поэтому важно, чтобы нравственная воспитательная система взаимодействовала со всеми компонентами школьной жизни: уроком, переменной, внеурочной деятельностью, пронизывала всю жизнь ребят нравственным содержанием.

Выводы по первой главе

Формирование устойчивых нравственных качеств личности младшего школьника - одна из важнейших задач начальной школы, поскольку формирование нравственных качеств особенно значимо у младших школьников, так как именно в этот возрастной период происходит

формирование и развитие всех важных процессов и качеств личности. Поэтому важно, чтобы младшие школьники получали только положительные поведенческие примеры.

В младшем школьном возрасте ребёнок начинает активно усваивать нормы и правила поведения, принятые в обществе; ученик способен владеть своим поведением, понимать правила поведения и действовать согласно им. На формирование нравственных качеств у младшего школьника оказывают влияние особенности развития личности, присущие младшему школьному возрасту (импульсивность и склонность незамедлительно действовать, общая недостаточность воли, повышенная познавательная активность и др.). И хотя у младших школьников уже сформирована определённая нравственная позиция, всё же их нравственная сфера изменчива и подвержена внушаемости.

Решающая роль в нравственном развитии и формировании младшего школьника принадлежит педагогическим факторам. И в педагогической практике начальной школы имеется множество методов и средств, которые применяются в процессе нравственного воспитания младшего школьника (методы убеждения (этическая беседа, рассказ, примеры и т.п.), методы организации деятельности для формирования опыта нравственного поведения и методы стимулирования поведения (наказание, поощрение, др.).

Процесс нравственного воспитания младшего школьника протекает наиболее успешно при тесном сотрудничестве и взаимодействии педагогов с семьёй, так как единые согласованные требования семьи и школы - это одно из условий правильного воспитания детей.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЁЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ НРАВСТВЕННЫХ КАЧЕСТВ ЛИЧНОСТИ

2.1. Диагностика уровня сформированности нравственных качеств младших школьников

Практическая часть исследования была проведена в муниципальном общеобразовательном лицее №10 г. Белгорода. Эксперимент был организован и проведён в рамках классно-внеклассной работы под руководством учителя начальных классов первой категории О.В. Пыхановой. В группу «испытуемых» вошли учащиеся 3 «И» класса в количестве 10 человек.

Цель практической работы заключается в изучении и совершенствовании педагогических условий в процессе нравственного воспитания учащихся начальной школы в учебно-воспитательной деятельности.

Исследование состоит из двух этапов: констатирующего и формирующего.

На констатирующем этапе исследования нашей целью являлось определение уровня нравственной воспитанности младших школьников.

В качестве исходного материала, на котором изучался нравственный опыт младших школьников, были выбраны такие нравственные нормы, как «ответственность» и «доброжелательность», которые, как показало вышеописанное исследование, очень актуальны на современном этапе жизни общества. Анализ литературы позволил выделить основные содержательные характеристики этих норм.

У детей младшего школьного возраста мы рассмотрим проявление такого качества личности, как «ответственность». Среди показателей ответственности этой возрастной группы Е.Н. Лагодина выделяет: осознание

ребёнком необходимости и важности выполнения поручений, имеющих значение для других; направленность действий на успешное выполнение порученных заданий (ребёнок вовремя приступает к заданию, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца и др.); эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьёзное поручение, беспокоится за успех, испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения, переживает оценку других и т.п.); осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела. Педагог осуществляет ненавязчивую помощь-поддержку на всех этапах выполнения задания. (Лагодина, 2006, 164).

В качестве основных критериев проявления ответственности в учебной деятельности могут выступать следующие умения: выполнять требования учителя сразу и до конца; планировать и организовывать свою деятельность; проявлять самостоятельность на уроке и в подготовке домашних заданий; давать нравственную оценку своего поведения и поведения товарищей; проявлять положительное отношение к учению и требованиям учителя, получать удовлетворение от преодоления трудностей в учении и др. (Божович, 2000, 172).

Ответственный ученик понимает социальные ценности учения, проявляет критичность в оценке своего отношения к учению, своего поведения, своих личностных качеств, умеет признавать свои ошибки, правильно истолковать их причины.

Исследования Н.Д. Виноградовой показали, что волевые качества, в том числе ответственность, проявляются в младшем школьном возрасте преимущественно в игровой деятельности, затем - в трудовых действиях, и только на третьем месте, по мере формирования позиции школьника, - в учебной деятельности (Виноградова, 1997, 95).

Нравственная норма «доброжелательность» характеризовалась в большей мере взаимоотношениями между людьми.

Доброжелательность определяется нашими познаниями, как стремление видеть в другом человеке положительные качества, вера в возможность изменения человека к лучшему и в его способности, готовность прийти на помощь советом и делом (Шитякова,2007,16).

На указанные признаки нравственных норм мы ориентировались при определении особенностей нравственного опыта испытуемых.

Задачи исследования определили выбор методик. При этом мы исходили из того, что нравственный опыт представляет перед собой единство интеллектуального и эмоционального компонентов. Интеллектуальный компонент рассматривается как знание школьником нравственных принципов и норм, выраженных в эстетических понятиях и абстрактно – логических построениях. Нравственные знания и отношения проявлялись в реальном поведении школьников, поэтому проведённые методики имели направленность на изучение знаний, отношений и способов поведения.

Для определения уровня сформированности нравственного качества «доброжелательность» мы провели тест – опрос «Добрый ли я» (автор Л.В. Голодова.)

Данный тест (Приложение 1) является средством самопознания, самоанализа учениками личностных свойств, побуждения их к саморазвитию и самосовершенствованию. Главным условием проведения диагностики является абсолютная искренность испытуемых в выборе ответа, отсутствие взаимного влияния учащихся друг на друга.

Респондентам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”. По ответам и сумме соответственно набранных баллов, определяется, насколько учащийся внимателен и добр к окружающим.

Оценивание результатов теста:

Один балл за каждый утвердительный ответ на вопросы 1, 3, 4, 7, 11 и за отрицательный ответ на вопросы 2, 5,6,8,9, 10,12.

Таблица 2.1.

Оценивание результатов теста

| Уровень | Баллы | Интерпретация результатов |
|---------|-------|--|
| Высокий | 9-12 | Вы умеете общаться практически со всеми людьми. Вы по-настоящему доброжелательны и добры. Вы не отталкиваете от себя тех, кто имеет другие взгляды, но никогда не пытаетесь всем угодить. |
| Средний | 5-9 | Ваша доброта – вопрос случая. Вы бываете добры далеко не со всеми людьми. Это не так уж и плохо, но будьте более внимательны в своих отношениях с окружающими, более терпимы и добры даже с теми, кого совсем не знаете. |
| Низкий | 0 – 4 | Общение с вами людям не совсем приятно, так как вы редко доверяете им. Будьте более доброжелательны и добры, и у вас будет больше друзей. |

Результаты опроса приводим в таблице (Приложение 2), в которой положительные ответы учащихся «да» - отмечены знаком (+), а отрицательные ответы «нет» знаком (-).

Высокий уровень – 4 человека (Алина П., Александра З., Виктория Д., Николай К.), что составило 40% респондентов.

Средний уровень – 5 человек (Никита С., Антон Т., Илья К., Иван Ф., Дмитрий Ч.), что составляет 50 % респондентов.

В группу респондентов с низким уровнем вошёл 1 человек (Алексей Ф.), что составило 10 %.

Для изучения уровня сформированности ответственности младшего школьника и её личной направленности мы использовали методику решения воображаемых экспериментальных ситуаций, разработанную М.В. Матюхиной, С.Г. Яриковой, которая называется «10 воображаемых ситуаций». (Приложение 3)

Каждому ученику даётся карточка, на которой описаны 10 событий и их возможные причины.

Учащимся предлагается инструкция: "У каждого из нас могут произойти неприятности: мы можем забыть учебник дома, не выполнить важное задание, опоздать на урок. На карточках, которые вы получили, описано 10 таких ситуаций. Представьте, что это случилось с вами.

Постарайтесь объяснить причину того, как это могло произойти. Для этого внимательно прочитайте два варианта ответа, указывающие на возможную причину произошедшего, и выберите один. Обведите выбранный ответ кружком".

При обработке результатов учитывается количество ответов с указанием субъективной причины произошедшего. Таким образом, каждый ученик класса может набрать от 0 до 10 баллов. Если ученик набирает количество баллов от 0 до 5, то можно говорить о том, что ученик винит в причине невыполнения заданий другого человека и внешние обстоятельства (объективные причины).

По количеству набранных ответов от 6 до 10 баллов можно судить о среднем или высоком уровне сформированности такого нравственного качества, как «ответственность», в этом случае ученик объясняет причину невыполнения поручений и заданий своими личными недостатками и особенностями поведения, т.е. субъективными причинами.

6-10 ответов – высокий уровень

0-5 ответов – низкий уровень

Результаты ответов приводим в таблице (Приложение 4). Знаком (+) отмечены ответы учащихся, которые они объяснили субъективными причинами, а знаком (-) – объяснены учащимися объективными причинами. Анализируя результаты ответов испытуемых учащихся, можем определить уровень сформированности у них нравственного качества «ответственность» у этих учеников: В группу с высоким уровнем вошли 5 человек (Виктория Д., Алина П., Александра З., Николай К., Иван Ф.), что составило – 50% респондентов;

В группу с низким уровнем вошли 5 человек (Илья К., Никита С., Артем Т., Алексей Ф., Дмитрий Ч.), что составляет 50% респондентов.

Исходя из данных двух исследований мы можем сделать вывод, что из 10 респондентов всего 5 имеют представление о таких качествах как ответственность и доброжелательность.

По результатам проведённой диагностики можно констатировать, что половина учащихся склонны объяснять результаты своей деятельности внешними факторами, а не причинами, которые определяют нравственное развитие свойств личности, такие как, например, наличие или отсутствие необходимых знаний, умений и навыков, и т. п.

Исходя из данных двух диагностических исследований мы можем сделать вывод, что многие из ребят имеют представление о таких понятиях, как доброжелательность и ответственность. Вместе с тем, осознавая их положительную или отрицательную направленность, они не всегда были в состоянии сформулировать многие из понятий более конкретно.

Необходима целенаправленная работа, направленная на ликвидацию разрыва между их нравственными представлениями и особенностями поведения в повседневной жизни, систематическое педагогическое подкрепление, а также тесное взаимодействие с семьёй, с целью формирования у школьников нравственных качеств.

Проведённый нами анализ позволяет сделать вывод, что причиной низкого уровня сформированности нравственных качеств у детей является недостаточно высокий потенциал использования возможностей нравственного воспитания младших школьников на уроках и во внеурочное время, т.е. не созданы необходимые педагогические условия: отсутствие систематического взаимодействия школы с семьёй и семьи с ребёнком, а также отсутствие единых требований семьи и школы.

2.2. Содержание работы по организации взаимодействия с семьёй младшего школьника по формированию нравственных качеств личности

В рамках формирующего эксперимента нами были разработаны мероприятия для младших школьников экспериментального класса и для их

родителей. Предварительно мы провели родительское собрание в форме дискуссии, на котором обсудили с родителями следующие вопросы:

- Что вы понимаете под нравственными качествами личности?
- Какие нравственные качества вы считаете необходимо сформировать у ваших детей?
- Какие требования необходимо предъявлять детям для того, чтобы выработать и закрепить нравственные качества личности?
- Необходимо ли ребёнку иметь постоянные домашние обязанности?

В результате обсуждения совместно с родителями была разработана памятка по формированию нравственных качеств личности младшего школьника (Приложение 5).

В этой памятке мы делали акцент на выстраивании отношений с ребёнком в семье с целью воспитания в нем чувства ответственности и доброжелательности.

Далее нами в рамках формирующего эксперимента были проведены мероприятия со школьниками 3 «И» класса, разработанные с целью формирования у них таких нравственных качеств как ответственность и доброжелательность.

Процесс формирования нравственных качеств личности младшего школьника нам представляется наиболее эффективным при использовании следующих форм, методов и приёмов работы: общение, размышления, беседы, упражнения, игры, рисование на заданную тему.

По-нашему мнению, комплекс мероприятий с использованием перечисленных форм и методов работы будет способствовать формированию у младших школьников таких нравственных качеств как ответственность и доброжелательность в том случае, если они будут включены в систему взаимодействия с семьёй школьника. Только в совместной деятельности школы и родителей школьников можно добиться положительных

результатов. Таким образом будет реализовываться одно из условий, выдвинутых в нашей гипотезе.

Основными задачами при проведении занятий по формированию представлений об ответственности были:

- формирование представлений о содержательной и социальной значимости существующих в обществе норм;
- выработка личного отношения к существующим нормам;
- развитие умений анализировать поступки людей и своё собственное поведение, формирование самооценки ответственности.

Формирование ответственности проводилось по следующим направлениям:

- организация взаимной деятельности учащихся;
- организация взаимодействия с родителями младших школьников;
- анализ и оценка учителем процесса выполнения и результатов заданий с нравственной точки зрения;
- организация взаимоанализа и самооценки учащихся результатов учебной и внеучебной работы.

Доброжелательность формировалась следующим образом:

- организация взаимопомощи учащихся при выполнении заданий;
- систематическое проведение учителем анализа и оценки взаимоотношений между учащимися во время выполнения заданий.

В ходе формирующего этапа были проведены следующие мероприятия:

Родительское собрание на тему: «Давайте воспитывать в детях доброту».

Цель: показать родителям необходимость целенаправленного воспитания у детей доброго, чуткого отношения друг к другу; умения принять окружающий мир таким, каков он есть, и стремления сделать его лучше.

Форма проведения: размышление-дискуссия.

План собрания:

1. Организационный момент.
2. Размышление родителей о доброте.
3. Мини-доклад классного руководителя о воспитании доброты.
4. Анкета для родителей: «Какие вы родители?»
5. Рефлексия.

1. *Организационный момент.*

- Добрый день, уважаемые родители. Мы с ребятами сейчас работаем над социальным проектом «Доброта спасёт мир», поэтому и тему нашего родительского собрания я взяла созвучную. Проблему воспитания доброжелательности в детях я считаю очень актуальной. Многие родители обращались ко мне с жалобами по поводу взаимоотношений между детьми. Да и сами ребята часто жалуются друг на друга.

Актуальность нашего проекта состоит в том, что «Доброжелательность – это внутреннее чувство человека». Люди, совершающие добрые дела, для нас всех являются волшебниками. Есть люди, которые готовы на добрые дела и днём, и ночью.

Дети – это наши цветы, но эти цветы часто не замечают, как они обидели друг друга, создали какую – либо конфликтную ситуацию и не могут её решить. Наш проект направлен на формирование дружеских взаимоотношений между детьми, уважение к ближнему своему, оказание помощи. Мы должны постараться научить детей оценивать свои поступки и поступки окружающих». *Девиз нашего проекта:* Твори добро, и оно к тебе вернётся.

В рамках проекта мы уже провели классный час на тему «Что такое добро, доброта?», начали оформлять «Дерево добрых дел», прослушали «Сказку о добре», начали разучивать песню «Что такое доброта».

- В качестве эпиграфа к нашему собранию строчки Генриха Акулова:
Добрых людей, как всегда, не хватает,

Добрых людей, как всегда, дефицит.

Добрых людей не всегда понимают,
 Сердце у добрых сильнее болит.
 Добрые – щедро больным помогают,
 Добрые – дарят тепло и уют,
 Добрые – в ногу со слабым шагают
 И никакого СПАСИБО не ждут.

2. Размышление родителей о доброте.

-А сейчас я предлагаю Вам подумать над тем, что значит быть добрым и записать свои мысли на листочках.

Звучит спокойная музыка.

-Уважаемые родители, я прошу Вас по очереди зачитать свои записи.

Зачитывают.

-А вот как определяет доброго человека С.И. Ожегов:

Доброжелательный человек –

- 1. Делающий добро другим.*
- 2. Несущий благо, добро.*
- 3. Хороший, нравственный.*
- 4. Дружеский, близкий, милый.*
- 5. Безукоризненно честный.*

- Действительно, доброжелательность – это отзывчивость, душевное расположение к людям, стремление делать добро другим.

-А теперь давайте послушаем, как понимают доброжелательность наши дети.

Звучит запись с высказываниями детей.

3. Мини-доклад классного руководителя о воспитании доброты.

- Наши дети правильно понимают, что такое доброжелательность, но не всегда их поступки бывают добрыми. И наша с вами задача состоит в том, чтобы воспитывать у них с раннего детства потребность совершать добрые поступки.

- А как Вы считаете, кому принадлежит ведущая роль в воспитании ребёнка – семье или школе?

Ответы родителей.

- Приоритет в воспитании ребёнка, бесспорно, принадлежит семье. Школа является лишь помощником семьи. С семьи начинается развитие каждого человека. Уверенность в себе, в своих силах и возможностях, умение бороться с трудностями - все это зарождается в дружной, тёплой атмосфере дома.

- Семья должна учить ребёнка не только законам человеческого существования, но и законам совместного проживания. Честно говоря, нас не слишком волнует невоспитанность и агрессивность собственных детей, пока она не направлена против нас. Мы квалифицируем её как умение постоять за себя, и даже поощряем: «А ты дал сдачи?». Психологи провели эксперимент. Оказалось, что каждый хочет быть сильным в более мягком окружении. Но до тех пор, пока доброжелательность не будет выбрана каждым для себя, общество в целом не сможет быть мягким. Отсюда задача взрослых - научить ребёнка управлять своими эмоциями, в частности гневом. Именно управлять, а не подавлять гнев. Подавленный гнев может накапливаться и вызвать внезапный приступ агрессии. Нельзя воспитать в ребёнке ни одного качества, не воспитав его предварительно в себе. Необходимо начать всё-таки с себя.

4. Анкета для родителей: «Какие вы родители?» (Приложение б)

Оценивание результатов.

Низкий 13 – 16 баллов. Идёте по неверному пути. Существует недоверие между вами и ребёнком. Уделяйте ему больше времени, уважайте его, прислушивайтесь к его мнению.

Средний 17 – 24 балла. Необходимо быть к ребёнку повнимательнее, авторитет не заменяет любви.

Более среднего 25 – 32 балла. Вы непоследовательны. Ребёнок вас уважает, но не всегда откровенен с вами.

Высокий более 32 баллов. Живете душа в душу. Ребёнок любит и уважает вас.

В ходе исследования анкет родителей мы выявили, что из 10 родителей ни у кого нет низкого уровня, что составило 0%. Средний уровень у 2 людей, что составляет 20% респондентов. Более среднего 7 респондентов, что составляет 70%. Высокий уровень 1 человек, что составило 10% респондентов. Результаты анкетирования приведены в (Приложение 7).

- Я думаю, Вы согласитесь со мной, что родитель, дающий любовь, прощение, терпение всегда воспитывает доброту. А родительская любовь учит ребёнка быть внимательными к окружающим, умению сочувствовать и утешать, совершать добрые поступки.

Одним из путей воспитания в детях доброжелательности, служит воспитание у них бережного отношения к природе, к животным. Дети обычно любят животных и эту любовь надо поощрять. Стремитесь к воспитанию в ребёнке активной доброты. Создайте в семье атмосферу взаимного понимания, заботы друг о друге. Помните, что нравственное воспитание в семье зависит и от взаимоотношений между родителями, и от отношения родителей к детям.

Иногда родители бывают несправедливы к своим детям и не замечают этого. Как обидно порой ребёнку слышать несправедливое замечание в свой адрес! Обратите внимание на то, как вы разговариваете с детьми. Ни для кого не секрет, что часто попытка ребёнка завязать разговор с родителями кончается тем, что взрослые отмахиваются от него, ссылаясь на занятость. А, может быть, именно в это время он хотел поделиться с вами своими переживаниями и очень нуждался в вашем совете.

Ваш ребёнок видит, внимательны ли вы в семье друг к другу, искренни ли вы в отношениях с окружающими людьми, знакомыми, соседями. От того, какие уроки общения получают дети в семье, во многом будет зависеть в дальнейшем их отношение к людям, потому что «Ребёнка можно сравнить с зеркалом, - говорил Р. Кэмпбелл. - Он отражает, а не излучает любовь. Если

ему дать любовь, он возвращает её. Если ничего не дать, ничего в ответ и не получишь». И это действительно так.

-А сейчас я хочу вручить вам памятки «Секреты воспитания вежливого ребёнка» (Приложение 8).

Стихотворение «Доброта – вещь удивительная».

Быть легче добрым или злым?

Наверно, легче злым.

Быть добрым-

Значит понимать

И близких и чужих,

И радости порой не знать,

Заботясь о других.

Конечно, доброму трудней,

И всё же посмотри:

Как много у него друзей!

А злой всегда один....

- Родительское собрание я хотела бы закончить словами Симона Львовича Соловейчик: *«Не обязательно страстно любить их, будь то любовь слепая или разумная. И не имеет значения, отказывают детям в чем-то, во всем или ни в чем не отказывают. Но очень важно, чтобы кто-нибудь из двух родителей или из четырёх дедушек и бабушек — хоть один! — любил людей. Только эта любовь к людям и передаётся детям: делает их добрыми и отзывчивыми, только она одна обладает педагогической силой».*

- Итак, дорогие родители мы должны помнить, что будущее мира за новыми поколениями. Так давайте сделаем так, чтоб этот мир был полон тепла и любви. Это отчасти в наших руках! В руках каждого!

Доброта нужна всем людям,

Пусть побольше добрых будет.

Говорят не зря при встрече

«Добрый день» и «Добрый вечер».

И не зря ведь есть у нас
 Пожеланье «В добрый час».

Доброта – она от века
 Украшенье человека.

Архипова Л.М.

Итог собрания: индивидуальные вопросы родителей.

Следующим мероприятием, проведённым в рамках формирующего эксперимента было *Вводное занятие. Урок нравственности «Что значит быть нравственным? Золотое правило нравственности»*.

Цель урока: ознакомить с понятием «нравственность», «золотое правило нравственности»; развитие понимания значения нравственности; формирование ответственного поведения в жизни человека и общества; развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах; развитие культуры речи; воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.

Ход урока:

Данное занятие в плане воспитательной работы по нравственному воспитанию было организовано в форме урока нравственности. Методами нравственного воспитания были выбраны: рассказ, разъяснение учителя, коллективное обсуждение.

Таблица 2.2.

«Что значит быть нравственным? Золотое правило нравственности».

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|--|
| 1 | 2 |
| <p>На подготовительном этапе урока детям было предложено подобрать имя существительное, подходящее по смыслу к имени прилагательному <i>золотой</i>. Что может быть золотым?</p> | <p>Кольцо, украшение, монеты Руки, сердце, человек.</p> |

Продолжение таблицы 2.2.

| 1 | 2 |
|--|---|
| <p>Мы познакомили детей с понятием «Золотое правило нравственности», объясняя, что в данном выражении слово «золотое» означает ценное, значимое, общепринятое для всех и каждого человека. Далее мы рассказали о великих древних мудрецах и философах - Будде, Конфуции, первом пророке – Ману, пророке Моисее, которые хотели научить людей правильно жить, быть счастливыми, не совершать ошибок, не делать зла. Мы попытались подвести сознание детей к пониманию принципа, который лежит в основе всех человеческих отношений: «Не делай другим того, что сам считаешь злом».</p> <p>Почему появилось золотое правило?</p> <p>Чему же учат эти правила?</p> <p>Вот так в разных местах земли разные люди в разное время говорили об одних и тех же важных для человека правилах, которые мы можем объединить в одно – <i>относись к другим так, как хочешь, чтобы они относились к тебе</i>. Это и есть «золотое правило» нравственности, а, следовательно, и этики.</p> <p>Подумайте, что могло бы вас обидеть и чего бы вы не хотели получить по отношению к себе.</p> | <p>Люди хотят знать, как нужно поступать в том или ином случае. Быть добрым. Творить добро в жизни.</p> <p>Думай о других. Что принесут людям твои поступки: добро или зло.</p> <p>Никогда не причиняй боль другим. Ставь себя на место другого человека.</p> <p>Учат правильно жить.</p> <p>Учащиеся выполняют задание в группах: необходимо придумать примеры того, как действует это правило в жизни.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я не буду обзывать, потому что мне это бы не понравилось, если бы стали обзывать меня. - Я не буду ябедничать и злиться, потому что, не хочу чтобы так же поступали со мной. - Я не буду жадничать, потому что не хочу, чтобы так поступали со мной. |

Продолжение таблицы 2.2.

| 1 | 2 |
|--|--|
| <p>Ведётся групповое обсуждение высказываний детей. Затем, на этапе обобщения и закрепления полученных знаний детям предлагается выполнить самостоятельное задание: выписать «золотое правило» нравственности в положительной или отрицательной формулировке (в той, которая вам ближе и понятнее).</p> <p>Сопоставьте то, что вы узнали, с теми предположениями относительно «золотого правила» нравственности, которые были у вас. В чем вы были близки к формулировке «золотого правила» нравственности? Согласны ли вы с ними?</p> | <p>Обсуждение результатов самостоятельной работы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я не знал, что существует «Золотое правило нравственности», теперь знаю - Нужно думать, что принесут мои поступки людям: добро или зло. - Прежде чем совершить поступок, нужно сначала поставить себя на место того человека, на которого будет направлено моё действие. - Нужно думать, каково будет мне, если со мной так поступят. Не причинять людям зла. |

Занятие прошло в атмосфере доверия, доброжелательности, активного взаимодействия учителя и учащихся. В процессе коллективной деятельности дети получили представление о понятии нравственность, о значимости формирования ответственного поведения в жизни человека; развивали умение самостоятельно оценивать свои поступки, понимать личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах. Цель урока достигнута.

Также нами был проведён классный час "Добро и зло"

Цели и задачи: способствовать формированию представлений детей о добре и зле; расширение кругозора учащихся; воспитывать доброе отношение к окружающим людям; воспитывать стремление совершать добрые поступки, дела; развивать самооценку.

Ход классного часа «Добро и зло» мы представили в таблице 2.3.

Таблица 2.3.

Классный час "Добро и зло"

| Деятельность учителя | Деятельность учащихся |
|---|---|
| <p>В ходе мероприятия детям предлагалось поразмышлять и ответить на вопрос: что, по их мнению, означает «добро»?</p> <p>-А что такое зло?</p> <p>Мы живём с вами на планете Земля. Коль существует на планете добро и зло, значит люди могут творить и добрые, и злые поступки. Вспомните, когда вы в жизни встречали добро, а когда зло?</p> | <p>- Это всё хорошее, доброе, красивое. -Весна, солнце, улыбка, мама. - <i>Зло</i> - это нечто противоположное добру: дурное, плохое, беда, несчастье. - <i>Это – крики, ругань, обида, война, боль.</i> <i>Добрые дела:</i> - <i>Когда случаются праздники, тебе дарят подарки, веселье и хорошее настроение.</i> - <i>Когда я помогаю маме, убираю свои игрушки и вещи, а мама помогает мне делать уроки.</i> - <i>Когда мы зимой устраиваем возле дома кормушки и подкармливаем птиц</i> Зло и плохие поступки: - Когда люди воюют и убивают друг друга. - Когда одноклассники дразнят и обзывают друг друга. - Когда тебе другие ребята не разрешают играть и дружить с ними. - Когда обижают слабых и бьют животных.</p> |
| <p>Далее проводилось прослушивание и обсуждение сказки «Как белочка дятла спасла» (Приложение 9).</p> <p>- Какое чувство у вас возникло к героям сказки?</p> <p>- Почему радуются Белочка и Бельчата?</p> <p>- Какое дело совершила Белка?</p> <p>- Могла ли она поступить иначе?</p> <p>- Чем бы это обернулось?</p> <p>Обобщение учителя: Значит, любой человек имеет право выбора. Вы можете сами решить, как поступить. Совершив добро, наслаждайтесь тем, что другому человеку стало хорошо, приятно. «От добра добра не ищут», - гласит русская народная пословица. Хорошо бы всем научиться искренне дарить добро, не ожидая какой - либо выгоды для себя.</p> | <p>Жалко Дятла, а Белочка была добрая Потому, что им было радостно, что они спасли Дятла. Доброе Могла и не помогать Дятлу, если бы она была злая и равнодушная. Дятел умер бы от голода.</p> |

Классный час прошёл в атмосфере доверия, доброжелательности. Дети активно принимали участие в беседе и обсуждениях, углубили свои представления о добре и зле; на примере литературного произведения, доступного детскому восприятию, учились доброму отношению к окружающим людям; побуждались к стремлению совершать добрые поступки, дела; развивали самооценку. Цель занятия достигнута.

Ещё одним мероприятием, проведённым в рамках формирующего этапа эксперимента было творческое занятие - игра «Волшебные очки».

Цель: формировать и тренировать доброжелательные отношения в детском коллективе; развивать умение видеть положительные качества и достоинства других людей, развивать самооценку.

Данное занятие-игра было организовано для формирования и практических умений и навыков школьников в процессе нравственного воспитания. Методами воспитания были выбраны разъяснение, обсуждение, игра.

Для того, чтобы учащиеся ярче видели и подчёркивали качества и достоинства других людей, для формирования доброжелательных отношений проводилось тренинговое упражнение. Учитель объясняет, что у него есть волшебные очки, в которых можно разглядеть только хорошее, что есть в человеке, что человек иногда прячет от всех.

Дети по очереди надевали «волшебные очки» и называли достоинства своего одноклассника, рассказывали, что больше всего в нем ценят, что приятно в его характере, поступках. Дети с удовольствием включились в игру, каждый старался «увидеть» и назвать как можно больше хороших качеств у своих товарищей. Примеры вариантов ответов детей:

- Он - добрый, не жадный, весёлый, смешной, любит животных, всегда улыбается, красивый, любит свою сестрёнку, старательный, внимательный, вежливый, умеет дружить, помогает маме и папе, аккуратный и т.д.

В ходе данного мероприятия в плане нравственного воспитания дети расширили свои представления о нравственных качествах человека,

развивали умение строить доброжелательные отношения в своём коллективе, умение дружить, видеть достоинства других людей. Цель занятия достигнута.

Следующим мероприятием, проведённым в рамках формирующего эксперимента было творческое задание «Дерево доброты»

Цель: побудить детей выразить в рисунках своё внутренне ощущение мира, подумать о том, что для всех нас значит добро, добрый поступок, отзывчивость, взаимопомощь; развивать творческие способности детей.

Ход мероприятия.

Учитель показывает детям семечко какого-либо фруктового дерева и просит детей нарисовать, как будет выглядеть это дерево через 10 лет. После этого дети должны перечислить всех, чья доброта помогла этому дереву вырасти. (Доброта солнышка, земли, воздуха, ветерка, садовника).

Затем учитель просит детей перечислить всех, чья доброта помогает расти им. (Ответы детей: - Доброта родителей, бабушек и дедушек, учителей и воспитателей, друзей и подружек).

Данное мероприятие в плане нравственного воспитания способствовало развитию нравственных качеств детей, их практическому применению.

Дети активно принимали участие в обсуждении задания, составляли концепцию своего будущего рисунка. По окончании работы. Рисунки вывешивались на доске. Каждый ученик рассказывал о своём «Дереве доброты», в котором он олицетворял свои отношения и общение в коллективе, семье, на улице с товарищами и друзьями, родителями, учителями, отношение к себе, к природе, к внешнему миру, общественным требованиям. Цель занятия достигнута.

Последнее мероприятие, которое мы смогли провести в рамках формирующего эксперимента был час общения «Моя семья и мои обязанности».

Цель: выявить отношение к нравственным нормам, определяющим сущность волевого качества "ответственность"; способствовать

формированию представлений об ответственности через понятия "долг", "обязанность" по отношению к членам своей семьи.

Данное мероприятие в плане воспитательной работы по воспитанию нравственного качества «ответственность» было проведено в форме часа общения.

Методами нравственного воспитания были выбраны беседа, пример, разъяснение, коллективное обсуждение ситуации, рисование.

Наибольший опыт взаимодействия с людьми ребёнок приобретает в семье. Поэтому мы посчитали целесообразным провести знакомство с понятием "ответственность" через систему обязанностей между членами его семьи. Для занятия потребуется книжка-раскраска "Моя семья" и набор цветных карандашей. Книжка-раскраска представляет собой чистые листы с надписями: "Кто ходит в магазин? Кто помогает нести покупки?", "Кто кладет игрушки на место?", "Кто выносит мусор?", "Кто готовит обед?", "Кто убирает комнату?", "Кто провожает вас в школу?" К книжке могут прилагаться готовые портреты всех членов семьи, которые необходимо раскрасить и приклеить на нужную страницу. В конце книжки имеется таблица с колонками: "Члены моей семьи", "Профессия", "Обязанности".

Занятие начинается с работы над книжкой-раскраской. Готовая книжка помогает учащемуся представить всех членов своей семьи, перечислить их обязанности. Учитель задаёт вопросы: "Что делает папа, чем занята мама? Чем обычно занят ты?" и др. Дети перечисляют домашние обязанности всех членов семьи, отмечают свои обязанности.

Делают вывод, что: обязанность - это определённое обязательство перед другими выполнить посильную работу. Обязанности возлагаются на человека либо по его инициативе, либо по договорённости с другими членами семьи. Обязанности позволяют распределить работу, сэкономить время каждого члена семьи; что выполнять их не всегда легко, но необходимо, так как от одного члена семьи зависит благополучие других; все

члены семьи ответственны друг перед другом за выполнение своих обязанностей.

Проводится беседа, всегда ли дети выполняют свои обязанности, или им приходится постоянно о них напоминать? Рассуждают о том, что произойдёт, если один из членов семьи забудет выполнить свои обязанности (пример безответственного поведения). Занятие завершается тем, что дети ещё раз отмечают, что во многих случаях существует разница между их желаниями и тем, что необходимо делать, между "хочу" и "должен". Человек выбирает сам, как ему поступить. Но он должен думать не только о себе, но и о тех, кто находится рядом.

Данное мероприятие прошло в атмосфере взаимопонимания, доверия и доброжелательности. Дети активно принимали участие в ходе занятия, учились анализировать и оценивать свои поступки, расширили и углубили свои представления о сущности волевого качества ответственность, развивали нравственную самооценку. Цель занятия достигнута.

Мы разработали комплекс мероприятий, но рамки педагогической практики не позволили нам реализовать его в полном объёме. Разработанные мероприятия мы передали учителю, заручившись его обещанием провести их. Данные мероприятия мы приводим в кратком изложении, без ответов детей.

1. Беседа – размышление «Добрым быть совсем не просто»

Цели проведения: способствовать формированию убеждений о доброте как ценностном качестве человека; развитию умений совершать добрые дела, анализировать ситуации; воспитанию доброжелательных отношений.

Детям в ходе беседы предлагается отвечать на вопросы: «Что значит добрый человек?», «Что такое отзывчивость?», приводить свои примеры.

Далее проводится чтение рассказа А. Глебова «Бабушкина сказочка» (Приложение 10).

После прочтения сказки проводится обсуждение.

Проведённое мероприятие способствует развитию доброжелательных отношений у детей, формированию убеждений о доброте как ценностном качестве человека.

2. Час общения «Общественные обязанности».

Цель: показать, что человек несёт ответственность за свои поступки не только перед членами своей семьи, но и перед другими членами общества; развить умения учащихся анализировать примеры ответственного и безответственного поведения.

В ходе занятия дети заполняют таблицу в книжке-раскраске "Моя семья". Отмечают, что члены их семей имеют разные профессии, подчёркивают большое значение этих профессий для всех членов общества. Каждая профессия требует выполнения определённых профессиональных обязанностей и ответственного отношения к их выполнению. С детьми проводится беседа об обязанностях.

В ходе обсуждения дети делают вывод, что не только взрослые, но и ученики ответственны за выполнение своего дела. Их задача - хорошая учёба.

3. Классный час «Что такое доброта».

Цель: Развитие и расширение представлений о понятиях: добро, зло, доброта, нравственный поступок, бескорыстие; воспитывать доброжелательные отношения в детском коллективе.

Задачи: пробуждать у детей стремление совершать добрые дела; развивать умение наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступок.

Ход занятия:

В ходе мероприятия, после прослушивания аудиофрагмента песни из м/ф «Приключения поросёнка Фунтика», детям можно предложить самостоятельно определить тему занятия, предположить о каких понятиях будет идти речь.

После прослушивания стихотворения А. Николаенко, которое может прочитать ученик, дети обсуждают его с учителем, а также, обсуждают что такое добро и зло.

Далее можно прочесть притчу (приложение 11) и обсудить её.

Закрепление и рефлексия деятельности. Дидактическое задание. На карточке написаны слова «добро» и «зло» и соответствующие им понятия, характеризующие нравственные качества человека.

Нужно было найти эти соответствия, соединив их стрелочками:

«Добро» – мужество, скромность, справедливость, совесть, честность
правдивость

«Зло» - хитрость, хвастливость, лживость, эгоизм, зависть, жестокость.

Данное занятие в плане воспитательной работы должно способствовать закреплению и расширению ранее полученных знаний детей о понятиях: добро, зло, доброта, нравственный поступок, бескорыстие; способствовать развитию умения наблюдать, анализировать, обобщать, оценивать поступки людей; развивать положительное отношение к основам морали.

Помимо проведённых мероприятий была проведена конференция для родителей на тему: «Хорошо ли я знаю своего ребёнка».

Таким образом можно сделать вывод, что такие нравственные качества как ответственность и доброжелательность достаточно хорошо сформированы у младших школьников, в этом случае можно предположить, что с этими детьми достаточно хорошо взаимодействует семья и их окружение. А также, у них перед глазами много хороших, ответственных и доброжелательных людей, с которых дети в свою очередь берут пример. Так как нам не удалось провести все запланированные мероприятия, мы договорились с нашим учителем, у которого проходили преддипломную практику, что она проведёт мероприятия за нас и расскажет нам изменения, произошедшие с детьми в ходе работы, над формированием у них нравственных качеств. В ходе преддипломной практики, нам удалось встретиться с родителями младших школьников, провести с ними классный час о том, как взаимодействуя с школой, можно воспитать нравственные качества у их детей.

Выводы по второй главе

Диагностика уровня сформированности нравственных качеств личности в 3 "И" классе муниципального общеобразовательного лицея № 10 г. Белгорода показала, что только 50% обучающихся имеют представление об изучаемых качествах - ответственность и доброжелательность.

Функции школы и семьи в процессе формирования нравственных качеств личности взаимопересекаются и взаимодополняют друг друга, что создаёт благоприятные условия для организации их взаимодействия, при ведущей роли школы. Она определяет педагогические задачи, содержание и формы взаимодействия с семьёй, обязательно учитывая особенности воспитательных воздействий родителей ребёнка.

Изучив массовый педагогический опыт, мы пришли к выводу, что формированию у младших школьников нравственных качеств личности будут способствовать такие педагогические условия:

- если будут разработаны единые требования к поведению младших школьников;
- если будут регулярно проводиться совместно с родителями младших школьников мероприятия нравственной направленности.

В рамках формирующего этапа практической работы был составлен план организации сотрудничества родителей и педагогов с целью формирования нравственных качеств личности у младших школьников 3 "И" класса. Работа реализовывалась как в форме родительских собраний, так и в форме активных методов с привлечением детей и показала положительные результаты.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проблему формирования нравственных качеств личности исследовали и философы, и психологи, и педагоги – учёные. Но и сейчас она актуальна.

Работая над проблемой нравственного воспитания младших школьников мы изучили психолого–педагогическую литературу по данной проблеме, рассмотрели нравственные качества в структуре личности младшего школьника, методы формирования нравственных качеств в процессе взаимодействия семьи и школы, педагогические условия формирования нравственных качеств, провели диагностику уровня сформированности нравственных качеств, разработали и провели ряд классных часов, творческих заданий, бесед, уроков, произвели их анализ, а затем и обобщение различных взглядов на данную проблему в литературе и пришли к следующим *выводам*.

Нравственные качества личности – это выражение тех отношений, которые предписываются моралью общества к другим людям, труду, родине.

Специфической *особенностью* процесса формирования нравственных качеств личности следует считать то, что он длителен и непрерывен, а результаты его отсрочены во времени, а сам процесс динамичный и творческий.

Работая над формированием нравственных качеств личности младших школьников необходимо учитывать их возрастные и психо-социальные особенности.

Диагностика уровня сформированности нравственных качеств личности в 3 "И" классе муниципального общеобразовательного лицея № 10 г. Белгорода показала, что только 50% обучающихся имеют представление об изучаемых качествах - ответственность и доброжелательность.

Результаты практической работы по изучению и совершенствованию нравственного опыта младших школьников подтвердили выдвинутую нами гипотезу о том, что процесс взаимодействия семьи и школы максимально

способствует формированию нравственных качеств личности младшего школьника при следующих педагогических условиях:

- если будут разработаны единые требования к поведению младших школьников;

- если будут регулярно проводиться совместно с родителями младших школьников мероприятия нравственной направленности.

Также можно сделать вывод, что целью нравственного воспитания является формирование целостной, совершенной личности в её гуманистическом аспекте.

Учитывая всё вышеизложенное можно сделать следующие выводы. Семья – это первая инстанция на пути ребёнка в жизнь.

Семья воспринимает и передаёт своим воспитанникам культурные и моральные ценности.

Родители составляют первую общественную среду ребёнка, они являются образцами, на которые ребёнок ориентируется ежедневно. Личности родителей играют существенную роль в жизни каждого человека.

Главным выводом проделанной работы является необходимость придерживаться разработанных единых требований к поведению младших школьников, а также регулярно проводить совместно с родителями мероприятия нравственной направленности.

Библиографический список

1. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников / Н.Г. Аверина // Начальная школа. –2005. –№11. – С. 68-71.
2. Артюхова И.С. Настольная книга классного руководителя: 1-4 классы / И. С. Артюхова– М.: Эксмо, 2009. – 432 с.
3. Педагогика: Учеб. пособ. Ценности и воспитание / И.С. Артюхова – 2006. –№4.–С. 78-80.
4. Архангельский Н.В. Нравственное воспитание: учебное пособие / Н.В. Архангельский. –М.: Просвещение, 2000. –534 с.
5. Бабанский Ю.К. Педагогика. /Ю.К. Бабанский. –М.: Просвещение, – 1998. – 479с.
6. Бабаян А.В. О нравственности и нравственном воспитании / А.В. Бабаян // Педагогика. – 2005. – №2. – С. 67-68.
7. Богданова О.С. Методика воспитательной работы в начальных классах/ О.С. Богданова, В.И. Петрова. — М.: Просвещение, 1980. – 207 с.
8. Божович Л.И. О нравственном развитии и воспитании детей/ Л.И. Божович // Вопросы психологии. – М.: Просвещение, 1975. –104 с.
9. Божович Л.И. Нравственное формирование личности школьника в коллективе: учебное пособие / Л.И. Божович, Т.Е. Конникова. – М.: Просвещение, 2010. – 167 с.
10. Бозорова Х.Т. Нравственное воспитание младших школьников в учебно-воспитательном процессе / Х. Т. Бозорова // Молодой ученый.– 2014. – №9. – С. 458-460.
11. Болдырев Н.И. Нравственное воспитание школьников/ Н.И. Болдырев. – М.: Просвещение, 1979. – 289 с.
12. Васильева З.Н. Нравственное воспитание учащихся в учебной деятельности / З.Н. Васильева– М.: Просвещение, 1978. – С. 287-291.
13. Вейс Г. Индивидуум и «Е» теория образования: предварительные наброски новой науки / Р. Вейс // Родная школа. – 2009. – № 1. –24 с.

14. Педагогическая психология /под ред. В.В. Давыдова. – М.: Педагогика, –1991. – 420 с.
15. Ганжин В.Г. Нравственность как система. Учебное пособие / В.Г. Ганжин. М.: Изд-во МГУ, 2006. – 166 с.
16. Дереклеева Н.И. Новые родительские собрания. 1-4 классы / Н.И. Дереклеева. – М.: ВАКО, 2006. - 336с.
17. Дереклеева Н.И. Справочник классного руководителя: 1-4 классы/ Н.И. Дереклеева - М.: ВАКО, –2007. – С. 102-108.
18. Дробницкий О.Г. Проблемы нравственности / О.Г. Дробницкий. – М.: Просвещение, 1977. – 211 с.
19. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка/ В.И. Даль. – М.: 1979, т.11. – 640 с.
20. Ермакова Е. Курс нравственного воспитания «Этика» / Е. Ермакова // Народное образование. –2013. –№ 9. –10с.
21. Жарковская Т.Г. Возможные пути организации духовно-нравственного образования в современных условиях / Т.Г. Жарковская // Стандарты и мониторинг в образовании. –2013. –№3. –С. 9-12.
22. Каиров И.А. Нравственное развитие младших школьников в процессе воспитания / И.А. Каиров. – Москва, 2005. – 213 с.
23. Калюжный А.А. Роль учителя в нравственном воспитании школьников /А.А. Калюжный. – Москва, 2008. – 205с.
24. Карпов И.А. Азбука нравственного воспитания/ И.А. Карпов. – М.: Просвещение, 1979. – 198 с.
25. Клейманова Н.С. Взаимосвязь художественного слова, музыки и рисования как средство эстетического и нравственного развития школьников / Н.С. Клейманова // Начальная школа. –2015. –№8. –С. 24–28.
26. Психология современной семьи: Учебное пособие / Сост. С.В. Ковалев – М.: Просвещение, 1999. –270 с.
27. Колдунова Я.И. Нравственное воспитание личности школьника / Я.И. Колдунова. – Калуга, 2010. –126с.

28. Колесникова А.А. Духовная культура младшего школьника как педагогический феномен / А.А. Колесникова // Молодой ученый. – 2010. – №1-2. Т. 2. – С. 280-282.
29. Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания / И.П. Косачёва. – М.: Аркти, 2005. – 64 с.
30. Семейное воспитание: Учебное пособие / Сост. Л.А. Кулик. – М.: Просвещение, 2003. –175 с.
31. Лагодина Е.Н. Проблемы нравственного воспитания детей в России: учебное пособие / Е.Н. Лагодина–М.: Просвещение, 2006. –154 с.
32. Семейная педагогика: Учебное пособие / Сост. А.А. Лазарев. – М.: Академия, 2005. –314 с.
33. Семейное воспитание ребёнка и его значение: Учебное пособие / Сост. П.Ф. Лесгафт. – М.: Просвещение, 1992. –200 с.
34. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачёв. – М.: Владос, 2010. –336 с.
35. Макаренко А.С. Книга для родителей: / А.С. Макаренко. – М.: Просвещение, 1969. –359 с.
36. Макаренко А.С. Цель воспитания: Учебное пособие / А.С.Макаренко. – М.: Педагогика, 1984. –380с.
37. Марьенко И.С. Нравственное становление личности школьника / И.С. Марьенко. – М.: Педагогика, 1985. – 368 с.
38. Марьенко И.С. Основы процесса нравственного воспитания школьников / И.С. Марьенко. – М.: Просвещение, 1980. – 183 с.
39. Маслов С.И. Дидактические основания духовно-нравственного воспитания / С.И. Маслов // Педагогика. – 2008. – № 9. – С.46-51.
40. Петракова Т.И. Духовные основы нравственного воспитания / Т.И. Петракова. – М.: Просвещение, 2007. – 234 с.
41. Рапацевич Е.С. Психолого-педагогический словарь / Е.С. Рапацевич. – Минск: Современ. Слово, 2006. – 928 с.

42. Рахимов А.З. Роль нравственного воспитания в формировании личности / А.З. Рахимов. – СПб., 2008. – 169 с.
43. Рубинштейн С.Л. Психолого-педагогические проблемы нравственного развития школьников / С.Л. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1981. – 260 с.
44. Сидорова А.Н. Формирование духовно-нравственных основ у детей 7 лет / А.Н. Сидорова, В.И. Прокопенко // Национальные приоритеты современного российского образования: проблемы и перспективы: Материалы II Всероссийской научно-практической конференции. – Уссурийск: УГПИ, 2008. – С. 159–168.
45. Сладковский И.Ф. Нравственное воспитание / И.Ф. Сладковский. – М.: Изд-во Москва, 2012. – 288 с.
46. Сухомлинский В.А. Избранные педагогические сочинения. В 3-х т. Том 2 / Сухомлинский В. А. – М.: Педагогика, 1980. – 655 с.
47. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика / В.А. Сухомлинский – М.: Советская школа, 1978. – 263 с.
48. Сухомлинский В.А. Сто советов учителю. Избранные педагогические произведения: В 5-ти т. / В.А. Сухомлинский. – М., 1976. – Т.2. – С. 419-656.
49. Харламов И.Ф. Нравственное воспитание школьников/ И.Ф. Харламов. – М.: Просвещение, 1984. – 144 с.
50. Чепиков В.Т. Воспитание нравственных качеств младших школьников / В.Т. Чепиков. – Гродно: ГрГУ, 2001. – 189 с.
51. Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова // Воспитание школьников. – 2007. – № 8. – С. 37-38.
52. Шадриков В.Д. Развитие и воспитание духовности / В.Д. Шадриков // Школа духовности. – 1997. №1. – С. 21.
53. Шакирова Г.М. Методика изучений нравственных убеждений школьников в реальной жизненной ситуации / Г.М. Шакирова // Вопросы психологии, 1984, – №2. – С. 32-35.

54. Шегаева А.В. Способы формирования нравственных качеств у младших школьников/ А. В. Шегаева // Проблемы и перспективы развития образования. – Пермь: Меркурий, 2014. – С. 144-145.
55. Шилова М.И. Учителю о воспитанности школьников/ М.И. Шилова. – М.: Педагогика, 1990. – 144 с.
56. Шитякова Н.П. Особенности духовно-нравственного воспитания школьников в современных условиях: курс лекций для студентов, обучающихся по специальностям педагогического образования/ Н.П. Шитякова. – Челябинск: Изд-во ЧГПУ. – 2004. – 158 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Тест – опрос «Добрый ли я» (автор Л.В. Голодова.)

Респондентам предлагаются вопросы и бланк ответов, в котором против каждого номера вопроса нужно указать “да” или “нет”. По ответам и сумме соответственно набранных баллов, определяется, насколько учащийся внимателен и добр к окружающим.

Вопросы теста:

1. У тебя появились деньги. Смог бы ты истратить всё, что у тебя есть, на подарки друзьям или родным?
2. Товарищ делится в разговоре с тобой своими проблемами или неприятностями. Если тема тебе не интересна, дашь ли ты это понять собеседнику?
3. Твой партнёр плохо играет в шахматы или в другую игру. Будешь ли ты ему иногда поддаваться, чтобы сделать ему приятное?
4. Нравится ли тебе говорить людям приятное, чтобы поднять их настроение?
5. Часто ли ты используешь злые шутки?
6. Свойственна ли тебе мстительность, злопамятность?
7. Будешь ли ты поддерживать разговор с товарищем, если данная тема тебя совершенно не интересует?
8. С желанием ли ты применяешь свои способности для пользы других людей?
9. Бросаешь ли ты игру, когда уже очевидно, что ты проиграл?
10. Если ты уверен в своей правоте, будешь ли ты выслушивать аргументы другого человека?
11. Будешь ли ты выполнять работу по просьбе родителей, если она не входит в твои обязанности (что-то выполнить за кого-то из домочадцев, например)?
12. Станешь ли ты передразнивать кого-то, чтобы развеселить своих друзей?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Результаты диагностики теста «Добрый ли я»

| № п/п | Имя респондента / ответ на № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | КОЛ-ВО баллов | уровень |
|-------|--------------------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|---------------|---------|
| 1 | Виктория Д. | + | + | + | + | - | - | + | + | + | - | + | - | 9 | высок. |
| 2 | Илья К. | + | + | + | + | - | + | + | + | + | - | + | + | 7 | сред. |
| 3 | Алина П. | + | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | 11 | высок. |
| 4 | Николай К. | + | + | - | + | - | + | + | - | - | - | + | - | 9 | высок. |
| 5 | Никита С. | + | + | + | + | + | + | - | + | + | - | - | - | 8 | сред. |
| 6 | Антон Т. | + | + | - | - | + | + | - | - | - | - | - | - | 5 | сред. |
| 7 | Иван Ф. | + | + | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | 8 | сред. |
| 8 | Алексей Ф. | + | + | - | - | - | + | - | - | - | - | - | - | 4 | низк. |
| 9 | Дмитрий Ч. | + | + | - | + | - | + | - | + | - | - | + | - | 6 | сред. |
| 10 | Александра З. | + | - | + | + | - | - | + | + | - | - | + | - | 9 | высок. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 3*Методика решения воображаемых экспериментальных ситуаций
"10 воображаемых ситуаций"*

Детям предлагается представить 10 конкретных школьных ситуаций, связанных с невыполнением учащимися каких-либо заданий учителя, школьных правил поведения. Возможные причины невыполнения заданий учителя можно разделить на два вида: 1) интернальной направленности: причиной невыполнения является сам ученик, его особенности (субъективные причины); 2) экстернальной направленности: причиной невыполнения является другой человек, внешние обстоятельства (объективные причины). Учащиеся должны проанализировать предложенные суждения и объяснить причину своего поведения в подобной ситуации. Создавая эту методику, авторы исходили из того, что ответственный ученик не винит других людей, сложившиеся обстоятельства, а объясняет невыполнение поручений своими субъективными особенностями.

Я не выполнил поручение, потому что:

- я неорганизованный,
- у нас дома была уборка.

Я не выучил стихотворение, потому что:

- забыл о задании,
- не нашёл книги с этим стихотворением.

Я не выполнил своё обещание, так как:

- ходил с родителями в гости,
- забыл о своём обещании.

Я отвлекался на уроке, потому что:

- у меня нет усидчивости, хорошего внимания,
- сосед мешал работать.

Я не справился с контрольной, потому что:

- плохо выучил правила,
- сосед просил подсказать ему.

Я опоздал на урок, так как:

- медленно собирался,
- часы подвели.

Я не выполнил задание учителя, потому что:

- задание было очень трудное,
- я ненастойчивый.

Я не решил задачу, потому что:

- был невнимательным,
- забыл дома ручку.

Я забыл учебник дома, потому что:

- я рассеянный,
- маленький братик или сестрёнка всё берет и перекладывает.

Я плохо вёл себя на уроке, так как:

- я не всегда дисциплинированный,
- урок был неинтересный.

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Результаты диагностики теста «10 воображаемых ситуаций»

| № п/п | Имя испытуемого | выбор ответа на вопрос | | | | | | | | | | Кол-во баллов | Уровень |
|-------|-----------------|------------------------|---|---|---|---|---|---|---|---|----|---------------|---------|
| | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | | |
| 1 | Виктория Д. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | - | 9 | высок. |
| 2 | Илья К. | + | - | + | - | + | - | - | + | - | + | 5 | низк. |
| 3 | Алина П. | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | 10 | высок. |
| 4 | Николай К. | + | - | + | - | + | + | + | + | + | + | 8 | высок. |
| 5 | Никита С. | + | + | + | + | - | - | - | - | - | + | 5 | низк. |
| 6 | Антон Т. | + | + | - | + | - | - | - | - | - | + | 4 | низк. |
| 7 | Иван Ф. | + | + | + | - | - | + | + | + | + | + | 8 | высок. |
| 8 | Алексей Ф. | + | + | - | + | - | - | + | - | - | + | 5 | низк. |
| 9 | Дмитрий Ч. | - | + | - | - | - | - | + | + | + | + | 5 | низк. |
| 10 | Александра З. | + | + | + | + | + | + | + | - | + | + | 9 | высок. |

ПРИЛОЖЕНИЕ 5*Памятка для родителей*

- Недопустимы, даже в критических ситуациях: грубость, унижение, злость, выражения типа «теперь не могу», «ты меня извёл, надоел», «у меня нет больше сил».
- Не разговаривайте с ребёнком раздражённо
- Извинитесь, если не можете уделить ему сейчас время, и обязательно поговорите с ним позже.
- Во время разговора помните: важны тон, мимика, жесты – без демонстрации недовольства, раздражения, нетерпения.
- Поощряйте ребёнка в ходе разговора, покажите, что вам интересно и важно то, о чем он говорит.
- Не оставляйте без внимания любую детскую просьбу.
- Никогда не наказывайте, если проступок совершён впервые, случайно или из-за ошибки взрослых.
- Не отождествляйте поступок и ребёнка.
- Обязательно объясните, в чем заключается проступок и почему так вести себя нельзя.
- Не стоит злословить по поводу проступка, напоминать о нем, стыдить ребёнка перед другими взрослыми и сверстниками.
- Не ставьте в пример непослушному ребёнку хороших братьев и сестёр, сверстников по группе, укоряя его тем, что есть нормальные дети.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Анкета для родителей: «Какие вы родители?»

Можете ли вы:

- 1) В любой момент оставить все свои дела и заняться ребёнком?
- 2) Посоветоваться с ребёнком, несмотря на его возраст?
- 3) Признаться ребёнку в ошибке, совершенной по отношению к нему?
- 4) Извиниться перед ребёнком в случае, если вы были не правы?
- 5) Овладеть собой и сохранить самообладание, даже если поступок ребёнка вывел вас из себя?
- 6) Поставить себя на место ребёнка?
- 7) Поверить хотя бы на минутку, что вы добрая фея или прекрасный принц?
- 8) Рассказать ребёнку поучительный случай из детства, представляющий вас в невыгодном свете?
- 9) Всегда воздержаться от слов и выражений, которые могут ранить ребёнка?
- 10) Пообещать ребёнку исполнить его желание за хорошее поведение?
- 11) Выделить ребёнку один день, когда он может делать, что хочет, а вы при этом ни во что не вмешиваетесь?
- 12) Не прореагировать, если ваш ребёнок ударил, толкнул или незаслуженно обидел другого ребёнка?
- 13) Устоять против слез, капризов, просьб, если известно, что это прихоть?

Варианты ответов:

- могу и всегда так поступаю – 3 балла;
- могу, но не всегда так поступаю – 2 балла;
- не могу – 1 балл.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Результаты диагностики анкеты для родителей: «Какие вы родители?»

| № п/ п | Имя респондента / ответ на № вопроса | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | КОЛ-ВО баллов |
|--------------|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|------------------|
| 1 | Алла Фёдоровна | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 30 |
| 2 | Варвара Николаевна | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 25 |
| 3 | Евгения Викторовна | 1 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 26 |
| 4 | Елена Петровна | 3 | 2 | 2 | 1 | 1 | 3 | 2 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 3 | 25 |
| 5 | Людмила Ивановна | 1 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 1 | 25 |
| 6 | Марина Олеговна | 1 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 1 | 3 | 1 | 2 | 23 |
| 7 | Оксана Алексеевна | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 23 |
| 8 | Наталья Юрьевна | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | 2 | 2 | 3 | 26 |
| 9 | Полина Максимовна | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 32 |
| 10 | Юлия Петровна | 2 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 26 |

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

«Секреты воспитания вежливого ребёнка».

Памятка для родителей

«СЕКРЕТЫ ВОСПИТАНИЯ ВЕЖЛИВОГО РЕБЁНКА»

Ваш ребёнок будет вежлив и воспитан, если Вы, уважаемые родители:

1. Ведёте себя деликатно по отношению ко всем окружающим, тем более, к его и своим друзьям.
2. Никогда не оскорбляете человеческого достоинства своего сына или дочери: не кричите на ребёнка, не говорите при нём или, обращаясь к нему, грубых слов и ни в коем случае не применяете в виде воспитательной меры физические наказания.
3. Не делаете бесконечных замечаний по пустячным поводам, а, где это возможно, поощряете самостоятельность своего ребёнка.
4. Предъявляете к детям единые требования. А если кто-то из вас не согласен с замечаниями другого, то высказываетесь в отсутствие детей.
5. Уважаете достоинство ребёнка, исключив выражения: «Ты ещё маленький».
6. Предъявляя ребёнку какие-то требования, предъявляете их к самим себе, не забываете говорить ребёнку: «Доброе утро», «Спокойной ночи», «Благодарю за помощь» и пр.
7. Правила культурного поведения прививаете детям систематически, а не от случая к случаю.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Сказка «Как белочка дятла спасла».

Среди зимы потеплело, пошёл дождь, а потом снова ударил мороз. Покрылись деревья льдом, обледенели шишки на ёлках. Нечего есть Дятлу. Сколько не стучит о лёд, до коры не достучится. Сколько не бьёт клювом шишку, зёрнышки не вылуциваются.

Сел Дятел на ель и плачет. Падают горючие слёзы на снег, замерзают. Увидела Белочка из гнезда - Дятел плачет. Прыг, прыг, прискакала к Дятлу.

- Почему это ты, Дятел, плачешь?

- Нечего есть, Белочка...

Жалко стало Белочке Дятла. Вынесла она из дупла большую еловую шишку.

Положила между стволом и веткой. Сел Дятел возле шишки и начал молотить клювом.

А Белочка сидит возле дупла и радуется. И бельчата в дупле радуются. И солнышко радуется.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Рассказ А. Глебова «Бабушкина сказочка».

Жила-была на земле девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему сто лет, волшебнику:

– Помоги мне, дедушка, выбрать подружку, что бы я могла дружить с ней всю отпущенную мне Богом жизнь.

Подумал волшебник и сказал:

– Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса еще не просохнет...

Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла любовь в установленное место к трем соснам, что стояли на краю леса... Пришла и видит: стоят у сосен пять прекрасных девушек, одна другой краше.

– Вот, выбирай, – сказал дедушка-волшебник. – Одну зовут Радость, другую – Удача, третью – Красота, четвертую – Печаль, пятую – Доброта.

– Они все прекрасны, – сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать...

– Твоя правда, – ответил волшебник, – Они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю жизнь.

Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой. У одной, как небо, – синие, у другой, как изумруд, – зелёные, у третьей, как яхонт, – серые, у четвертой, как тёмный бархат, – черные, у пятой, как незабудки, – голубые.

Задумалась Любовь. Потом подошла к девушке по имени Доброта и протянула ей руку...

ПРИЛОЖЕНИЕ 11*Притча о двух волках.*

Когда-то давно старый индеец открыл своему внуку одну жизненную истину. В каждом человеке идёт борьба, очень похожая на борьбу двух волков. Один волк представляет зло — зависть, ревность, сожаление, эгоизм, амбиции, ложь... Другой волк представляет добро — мир, любовь, надежду, истину, доброту, верность. Маленький индеец, тронутый до глубины души словами деда, на несколько мгновений задумался, а потом спросил: — А какой волк в конце побеждает?

Старый индеец едва заметно улыбнулся и ответил: — Всегда побеждает тот волк, которого ты кормишь.