

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ
ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ
КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование,
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021403
Ботвиновой Яны Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Муромцева О. В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников.....	7
1.1. Сущность понятий «патриотизм», «патриотические чувства».....	7
1.2. Роль семьи и школы в формировании патриотических чувств младших школьников.....	17
1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств в процессе взаимодействия семьи и школы.....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по организации взаимодействия семьи и школы в деле формирования патриотических чувств младших школьников.....	34
2.1. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.....	34
2.2. Организация процесса взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников.....	43
Заключение.....	51
Библиографический список.....	53
Приложение.....	58

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества формирование патриотических чувств выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. В связи с этим перед обществом ставится задача подготовки гражданина, способного самостоятельно оценивать происходящее и строить свою деятельность в соответствии с интересами окружающих его людей. Решение этой задачи связано с формированием устойчивых гражданских свойств личности ребенка. В статье В.И. Приходько говорится, что проблема патриотического воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества. Но особую актуальность эта проблема приобретает в наши дни, когда общество разрушило старые идеалы и не создало новых ориентиров. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано способствовать формированию гражданского общества (Приходько, 2011).

Патриотизм – одно из наиболее глубоких чувств человека закрепленных веками. Это важное качество человека, предполагающее любовь к Родине, готовность служить ее интересам, своему народу, выполнять гражданский долг и конституционные обязанности по защите своей страны. Вместе с тем патриотизм – это естественная привязанность к родным местам, языку, национальным традициям. Чувство патриотизма возникает под воздействием окружающей природы, народного искусства и практической деятельности человека. Любовь к Родине у каждого проявляется в свое время и по-своему. Сначала это происходит неосознанно, ребенок тянется к отцу, к матери. Подрастая, он начинает испытывать привязанность к друзьям, родной улице, городу. И только взрослея, набираясь опыта и знаний, он постепенно осознает свою принадлежность к Отчизне (Козлов, 2005).

Младший школьный возраст наиболее сенситивный период для воспитания положительных черт личности, в том числе и патриотизма.

Податливость детей, их доверчивость, склонность к подражанию и огромный авторитет, которым пользуется учитель, создают благоприятные предпосылки для успешного решения данной проблемы (Аверина, 2011).

Многие психологи считают, что именно в младшем школьном возрасте происходит активный процесс накопления знаний о положительном и отрицательном в жизни общества, о взаимоотношениях между людьми, о свободе выбора того или иного способа поведения.

В разное время к проблеме патриотического воспитания школьников обращались педагоги и ученые: К.Д. Ушинский, Л.Н. Толстой, Я.А. Коменский, Г.Н. Волков, А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский и другие.

В настоящее время этой проблемой занимаются Л.А. Кондрыкинская, Н.Г. Комратова, Е.Ю. Александрова, Э.П. Костина, Н.Н. Кочнева, Л.Г. Каримова, Л.Л. Семенова, Ю.М. Новицкая и другие.

Проблема исследования. Какие направления взаимодействия семьи и школы будут максимально эффективны в деле формирования патриотических чувств младших школьников.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: процесс формирования патриотических чувств младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы.

Гипотеза исследования: формирование патриотических чувств младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы будет максимально эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- при организации взаимодействия семьи и школы будет учитываться возраст родителей, своеобразие традиций и уклада семьи, уровень подготовленности в вопросах патриотического воспитания;

- при организации взаимодействия семьи и школы будет осуществляться одновременное влияние на родителей и детей;
- взаимодействие с родителями будет системным и основанным на взаимном доверии.

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятий «патриотизм», «патриотические чувства».
2. Определить роль семьи и школы в процессе формирования патриотических чувств младших школьников.
3. Выявить педагогические условия формирования патриотических чувств младших школьников в процессе взаимодействия семьи и школы
4. Провести диагностическое исследование уровня сформированности патриотических чувств младших школьников.
5. Составить содержание работы по организации взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников.

В процессе исследования нами были использованы такие методы как анализ научно-методической литературы, обобщение, наблюдение, анкетирование, математическая и графическая обработка экспериментальных данных.

База исследования: МБОУ «Новоалександровская СОШ» Ровеньского района Белгородской области 3 класс в составе 26 человек.

Структура работы:

Работа состоит из введения, где обосновывается актуальность, выявляется проблема и задачи исследования, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения.

В первой главе изучается сущность понятий «патриотизм», «патриотические чувства», определяется роль семьи и школы в формировании патриотических чувств младших школьников, выявляются педагогические условия формирования патриотических чувств в процессе взаимодействия семьи и школы.

Вторая глава посвящена изучению уровня сформированности у младших школьников патриотических чувств, организации процесса взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников.

В заключении подтверждается актуальность темы, приводятся выводы по проведенному исследованию.

Библиографический список содержит 52 наименования источников.

В приложении содержатся диагностические материалы, конспекты проведенных внеурочных занятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

1.1. Сущность понятий «патриотизм», «патриотическое воспитание»

Формирование патриотических чувств осуществляется при обучении и воспитании подрастающего поколения. Но следует учитывать, что окружающая среда также влияет на данный процесс. Большое значение имеет обстановка в семье, а также средства массовой информации, общественные организации, правоохранительные органы, учреждения культуры и спорта, дополнительного образования, учреждения социальной защиты населения. Все это нужно учитывать педагогам в процессе патриотического воспитания.

Российская Федерация – многонациональное государство. Здесь живут и взаимодействуют представители разных народностей, культур и религий. Именно поэтому необходимо проводить патриотическое воспитание, чтобы дети уважали другие народы и вероисповедание, другие языки и жили в дружбе с представителями всех национальностей (Батурина, 2002).

Ведь патриотизм не означает ненависть к другим. Быть патриотом – значит любить свою родину и всё, что с ней связано, уважать ее интересы. В связи с этим не менее важно для государства начинать обновлять всю систему патриотического воспитания, постараться сформулировать новые задачи и методы его перестройки.

Патриотизм (греч.–соотечественник, отечество) – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Солженицын, 1996).

В Энциклопедии Брокгауза и Ефрона есть статья, в которой описывается некая нравственная добродетель, именуемая патриотизмом. По

данным опросов населения, многие люди поддерживают патриотические лозунги и сами являются патриотами.

Патриотизм подразумевает любовь к Родине, отстаивание ее интересов, но все люди по-разному воспринимают смысл данного слова. Некоторые считают себя патриотами и кричат об этом на каждом углу. Другим людям, глядя на это, становится страшно. Поэтому важно, чтобы школьники четко понимали смысл слова «патриотизм». Они должны понять, что не следует оскорблять другие культуры, при этом, считая себя патриотом. Это противоречит значению данного понятия. Патриотизм не зависит от политических и религиозных предпочтений личности. Патриотические чувства следует прививать с самого раннего детства. Сначала прививается любовь к семье, затем любовь к малой родине и в итоге любовь ко всей Отчизне (Данилюк, 2009).

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите (Мальгин, 2006).

Патриотизм характеризует человека как полноценно развитую личность, которая знает, чего хочет, любит свою страну, у которой сложилось своё представление об общей картине мира.

По отношению к гражданам страны патриотизм превращает их в одно целое, имеющее свою общую идеологию, работающее слаженно. У такого объединённого государства единообразное настроение, отношение к стране, истории, культуре, традициям, самому себе. Общество, построенное на общей идеологии, очень крепко стоит на ногах, его трудно сломить.

Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший

смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества (Леонтьев, 2008).

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества (Савотина, 2003). Государство предоставляет право выбора, а не навязывает гражданам свои позиции. То есть каждый человек может сам выбирать быть ему патриотом или нет. Если человек не хочет быть патриотом, никакого наказания не предусмотрено.

Патриотическое чувство раскрывается и крепнет еще в дошкольном возрасте; оно не требует особенного заботливого культивирования, ибо оно столь же естественно и неизбежно, как чувство семейной привязанности, каждый день, каждый час, каждое событие и явление, ровно, как и все картины окружающей жизни и окружающей природы, помогает ему расти и развиваться лучше каких бы то ни было воспитательных мероприятий (Стежляр, 2012).

Тем не менее государство должно следить за развитием патриотического воспитания в стране. Если этого не будет происходить, то в социальной, нравственной жизни общества будут создаваться проблемы. Поэтому в современности приоритетной задачей воспитания является более глубокое и детальное изучение патриотического воспитания и прослеживание за его развитием.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Адаменко, 2006).

Во время патриотического воспитания у всех воспитанников формируются одинаковые идеалы и интересы, которые совпадают с интересами общества и будут полезны государству. Система патриотического воспитания должна быть направлена в сторону укрепления и возрождения страны, возврата её былого величия.

Одной из важнейших сторон патриотического воспитания является военно-патриотическое воспитание. Его задача заключается в моральной и физической подготовке граждан к несению военной службы на благородной стране.

Военно-патриотическое воспитание необходимо для того, чтобы юные граждане осознали ответственность перед государством, важность долга перед Родиной. Необходимо сформировать у ребят понимание своей роли в защите государства, дать полноценные представления о российской армии, необходимые умения и навыки для несения службы в рядах Вооружённых Сил Российской Федерации (Беспятова, 2006).

Цель формирования патриотических чувств - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития (Ефремова, 2005).

В настоящее время данная цель патриотического воспитания достигается решением следующих задач:

- донести подрастающему поколению важность таких понятий как уважение истории и культуры страны, любовь к Родине и готовность защищать ее;
- создать все возможные условия для более активного принятия участия гражданами в решении всех государственных проблем, касающихся их;

- воспитывать граждан в таких условиях, в которых они научатся уважать законы РФ во главе с Конституцией, нормы морали и общественной жизни;
- приобщить граждан к уважению символики Российской Федерации;
- создать условия, содействующие устранению антипатриотизма, распространению пропаганды культа насилия, изменению информации, направленной против Отечества;
- воспитывать уважительное, толерантное отношение к культуре и гражданам других народностей и стран.

Патриотизм включает в себя следующие компоненты:

1. Потребностно-мотивационный компонент патриотизма. Он реализовывается, в основном, на уроках и во внеклассной деятельности. Для этого создаются такие ситуации, в которых дети могут увидеть героическое прошлое своей Родины, патриотические поступки граждан страны, вклад России в развитие мировой цивилизации, почувствовать гордость за свою страну и своих сограждан. Очень хорошо такая работа прослеживается на уроках истории России. Испытывая чувство любви к Родине, восторженности, ощущая тревогу за ее настоящее и будущее, школьник понимает свою принадлежность к стране, пытается быть похожим на героев, защищавших Родину. Благодаря чувству патриотизма наша страна смогла выстоять в сложные для нее периоды. Изучение учениками идеи любви к Родине, ко всему человечеству, прививание моральных норм, этических ценностей считается главным этапом воспитания достойного Гражданина России. Этого достигается в том случае, если у учеников вспыхивают яркие образы героев страны, чувство гордости и сопереживания, тревоги за Родину. Дети должны видеть и понимать, что в родной стране еще не все так хорошо, как должно быть, и стараться помочь ей. История является могучей и вечной живой силой, творящей патриота и гражданина. Очень важно не забывать историю своей Родины в целом, а также историю своего края, где ты родился и вырос. Для эмоционального воздействия на возбуждение потребностно-

мотивационной сферы в школе изучаются стихотворения и произведения великих писателей и поэтов, высказывающих идеи патриотизма (стихи А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, проза Л.Н. Толстого, Н.В. Гоголя, М. Шолохова, А. Твардовского и др.). Истинные переживания о родном крае учащиеся испытывают во время посещения музеев и памятных мест, где наглядно представлены исторические предметы. Также учителя проводят встречи с людьми, внесшими свой вклад в историю Родины. Это позволяет детям своими глазами увидеть героев и побуждает ребят быть похожими на таких людей.

2. Когнитивно-интеллектуальный компонент патриотизма. Он заключается в том, чтобы донести до воспитанников суть патриотизма и его проявлений в различных видах деятельности. Большую роль в этом играют многие учебные предметы: русский язык, литература, окружающий мир, история. Много возможностей для этого имеет внеклассная работа: беседы, доклады, лекции на патриотические темы, литературно-художественные гостиные, фольклорно-этнографические вечера, организация поисковой работы следопытов. Эта работа способствует пониманию учащимися сущности понятия «патриотизм» и его проявления в общественной жизни.

3. Эмоционально-чувственный компонент патриотизма. Состоит из создания у школьников патриотических взглядов и мировоззрений. Необходимо, чтобы ученики не просто усвоили определенные знания о патриотизме и его проявлениях, а сформировали свои собственные взгляды и принципы, которыми они будут руководствоваться при выборе поведения в разных ситуациях. Данный компонент заключается в том, чтобы предоставить воспитанникам яркие примеры проявления патриотизма. Только в этом случае школьники смогут прочувствовать на себе весь смысл понятия «патриотизм». Этот компонент будет развиваться в таких ситуациях, где школьникам придется отстаивать свое мнение и доказывать свои принципы, что приведет к формированию у них собственного взгляда и позиции.

4. Поведенческий или волевой компонент патриотизма – это формирование у учащихся способности к волевым проявлениям в области патриотизма и культуры межнациональных отношений. В основном, данная задача реализуется посредством включения воспитанников в различные виды работ. Сюда относятся некоторые виды трудовой, спортивной и общественно-полезной деятельности, туристско-краеведческая работа, историко-этнографические экспедиции, празднование историко-юбилейных дат, связи с воинскими частями, встречи с ветеранами (Микрюков, 2009).

Формирование патриотических чувств– это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины (Проект ФЗ «О патриотическом воспитании...», 2012).

Опираясь на проект ФЗ «О патриотическом воспитании...», можно сказать о том, что патриотическое воспитание зачастую образует систему, которая определяется как совокупность субъектов патриотического воспитания, нормативно-правовая и духовно-нравственная база воспитательной, образовательной и массовой просветительской деятельности, а также комплекс мероприятий по формированию патриотических чувств и сознания граждан Российской Федерации (Проект ФЗ «О патриотическом воспитании...», 2012).

В настоящее время патриотическое воспитание проводится на уровне всех институтов общественной жизни. В первую очередь воспитание патриотических чувств начинается в семье, затем продолжается во всех образовательных учреждениях, трудовых и воинских коллективах и на государственном уровне. Мероприятия, направленные на воспитание патриотизма проводятся как на государственном, так и на региональном, локальном уровнях, в отдельных учреждениях и индивидуально.

Система призвана обеспечить целенаправленное формирование у граждан активной позиции, способствовать максимальному включению в решение национальных проблем России, создать условия для развития государственного мышления, привычки действовать в соответствии с общегосударственными интересами. Она является подготовкой молодых людей и побуждением представителей более старших поколений к подобному характеру деятельности, в которой знания и опыт соединяются с позицией гражданского долга и участия в судьбе Родины, а личные интересы – с общественными.

Правовой основой и нормативными источниками патриотического воспитания на современном этапе являются:

- конституция РФ;
- федеральные законы РФ: «О воинской обязанности и военной службе», «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов»;
- указ Президента РФ от 10 января 2000 г. № 24 «О концепции национальной безопасности РФ»;
- иные нормативно-правовые акты РФ, субъектов Федерации и муниципальных образований в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Таким образом, общегосударственная система патриотического воспитания основывается на нормативно-правовой базе.

Для более полного понимания сущности патриотического воспитания следует выделить несколько основных идей данной концепции:

- идея защиты интересов граждан России;
- идея сохранения целостности страны;
- идея взаимодействия органов государственной власти и институтов гражданского общества;

– идея педагогического сопровождения процесса становления объекта-субъекта воспитания (Дмитров, 2005).

Понятийный же аппарат концепции включает такие часто употребляемые понятия, как: патриотизм; героизм; патриотическое воспитание.

Рассмотрим принципы построения системы патриотического воспитания, которые можно объединить в 3 группы:

1. принципы, определяющие требования к формированию системы патриотического воспитания (обусловленность функций образования, его целей, целостность, эффективность, простота, оптимальность, последовательная, научная разноплановость);

2. принципы, обуславливающие направления развития системы патриотического воспитания (концентрация, непрерывность, адаптивность, преемственность, равномерность);

3. принципы, лежащие в основе теории и практики патриотического воспитания и обеспечения этого процесса:

- новая система ценностей – человек;
- развитие как общих, так и фундаментальных принципов;
- защита является одним из важнейших принципов личностно-ориентированной педагогики, отражающая готовность и способность педагога помочь в критических ситуациях развития;

- культурное самоопределение – принцип, отражающий характер процесса создания и реализации системы представлений личности о социальном пространстве культуры, своём месте и культурном содержании общения в этом пространстве;

- направленность личности;
- развитие партнёрских отношений;
- развитие технологии;
- определение индивидуальных и уникальных качеств человека;

- принятие и самопринятие;
- рефлексия;
- самоопределение;
- саморазвитие (Гасанов, 2005).

Модель педагогической системы патриотического воспитания включает в себя цели, учебные задачи, методы и технологии, условия обучения, формы организации образовательной деятельности по воспитанию, социальный и временной интервал обучения, критерии эффективности концептуальной модели образования (Демидова, 2008).

Патриотическое воспитание предполагает переход от элементарных форм поведения, таких как импульсы, влечения, желания, потребности, интересы, мотивы, к более культурному поведению и деятельности, связанной с реализацией социальных взглядов, убеждений и идеологии в целом. Это означает, что с помощью преподавателя представитель молодого поколения последовательно проходит развитие всё более сложных ролей, их социальную активность: наблюдатель – исполнитель – творец – инициатор и организатор. Овладение качествами этих ролей происходит в процессе решения различных проблем, а позже и на практике (Троицкий, 2004, 14-15).

В социально-культурной жизни молодые люди теряют интерес к сохранению национальных ценностей. Поэтому патриотическое воспитание молодёжи и предполагает особое внимание к самореализации граждан, направленной на привитие священного чувства любви к Отечеству.

Осуществление патриотического воспитания подрастающего поколения является сейчас одной из основополагающих задач работников образовательных, культурных учреждений и политических организаций.

Таким образом, в современных условиях патриотическое воспитание должно проводиться на всех уровнях государства, чтобы сформировать у подрастающего поколения правильные представления о патриотизме и его

проявлениях, а также побуждения представителей старших поколений к патриотическим действиям.

1.2. Роль семьи и школы в формировании патриотических чувств младших школьников

В младшем школьном возрасте дети пытаются ярко и эмоционально проявлять патриотические чувства, но у них недостаточно хорошо сформировано понятие патриотизма.

Крупницкий Д.В. в своей статье “Современное состояние патриотического воспитания в школе пишет о том, что формирование образа Родины в младшем школьном возрасте имеет ярко выраженную мировоззренческую направленность и выступает как активный познавательный процесс. Знания и представления о своей стране, её культуре, истории и природе являются важнейшим условием формирования отношения учащихся к Родине и впоследствии, при определённых условиях воспитания и обучения, составляют основу убеждений и мировоззрения детей (Крупницкий, 2004, 59).

Младшие школьники знакомятся с историей своей Родины, преимущественно, с помощью окружения, то есть, посещая музеи, памятные места, слушая рассказы родственников и других значимых людей. Поэтому в школе активно применяется краеведческий материал. Это позволяет наглядно познакомить детей с героическим прошлым народа, с историей малой Родины.

Исходя из анализа теории, можно сделать вывод, что одним из наиболее эффективных методов формирования гражданственности и патриотизма у младших школьников является патриотическое воспитание в семье.

Важнейшая функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Именно в семье дети получают первые представления о гражданственности и патриотизме. Моральные

нормы и правила усваиваются с самого рождения. Требования родителей к поведению, уклад жизни в семье, традиции – всё это, еще не осознаваемое самим ребенком, способствует развитию его гражданственности, формированию привычек и жизненных позиций. В семье, где есть уважение к старшим, восхищение героическими поступками предков, семейные реликвии и традиции, воспитание патриотизма у детей на очень высоком уровне (Божович, 1995).

Огромное влияние на успешное воспитание детей оказывает поведение взрослых, которые их окружают, прежде всего, родителей и учителей. «Истоки гражданственности и патриотизма детей – в нас, взрослых, в нашей любви к Родине, в чувстве гордости за её успехи и искреннем стремлении разделить все её беды, встать на защиту, оказать ей посильную помощь, деятельно, активно разделить все её заботы, в нашем стремлении сохранить и умножить духовную и материальную культуру своего народа. Родители сами должны жить полной, сознательной, нравственной жизнью гражданина своей страны». – В этом А.С.Макаренко видел важное условие успешного воспитания в семье. Для успешного патриотического и гражданского воспитания важно, чтобы семья и школа взаимодействовали в одном направлении, преследуя одинаковые интересы.

Каждая семья является частью своей страны. Необходимо, чтобы жизнь семьи была неразрывно связана с жизнью государства, чтобы интересы, стремления и заботы семьи совпадали с общими народными интересами и стремлениями, так как чувства патриотизма и гражданственности неразрывно связаны с Родиной, ее благополучием. Перед семьей и школой стоит задача воспитать гражданина и патриота, решать государственные задачи, нести военную службу и защищать интересы страны в любых ситуациях (Петровский, 2007).

Ребёнок постепенно входит в мир больших социальных идей и чувств. Сначала это только любящий своих родителей и заботящийся о них сын, дочь. Постепенно у ребёнка формируется чувство долга: перед родителями,

школой, перед Отечеством. Затем это чувство становится всё более расширенным. Это и долг по отношению к семье, школе, долг защитника Родины, долг труженика (Аркин, 1989).

Важным условием воспитания гражданственности является уважительное отношение к ребенку, отказ от командного тона при общении с ним. Гражданин – это нравственно свободная личность. Поведение гражданина не должно подчиняться чужой воле. Важная задача взрослых – это увлечение детей полезными делами. Родители вместе с детьми должны найти общие интересные занятия, например, спорт, поэзия, театр, походы, музыкальные инструменты. Постепенно, в ходе общих занятий у детей формируется гражданственность. Если в семье много общих интересов, дети будут более уважительно относиться к родителям, соответственно, воспитание будет более успешным. В процессе знакомства с природой, её красотой, родители воспитывают в детях чувство прекрасного, чувство гордости за свою Родину, что является предпосылками для патриотического воспитания (Следзевский, 2007).

Очень важной частью воспитания детей является привлечение старшего поколения – бабушек, дедушек и других родственников. Связь между поколениями, отношения между взрослыми очень важны для воспитания духа патриотизма. Взаимодействие между отцом и матерью будет являться примером для ребенка.

Очевидно, что слово “Отечество” происходит от “отец”, в тоже время привычно словосочетание “Родина – мать”. Здесь целесообразно обратить внимание на специфику детско-родительских отношений, которые могут дать ключ к пониманию сущности патриотизма. С одной стороны в патриотизме присутствуют субъективные детские проекции:

- благодарность детей по отношению к родителям (за рождение на свет);
- уважение детьми родителей (признание авторитета отца, отец носитель социальных норм);

- возможности детей получить физическую защиту, моральную поддержку, совет в трудное время (сильный отец – защитник, покровитель, наставник);

- возможности детей получить тепло, ласку, возможность быть принятым, несмотря на все ошибки, обиды, заблуждения (со стороны любящей матери) (Быков, 2006).

С другой стороны, в рамках этих отношений дети несут обязанность заботы о родителях в старости, болезни и т.п.

Семья с отношениями, существующими в ней между детьми и родителями – это первая ступень эстетического, нравственного, интеллектуального и физического воспитания. Важнейшим условием успешного воспитания ребенка является духовное, нравственное, патриотическое богатство семьи. Очень важно, чтобы в семье дитя познало максимум человеческих отношений, с которыми столкнется в будущем (Нефедов, 2003).

Любовь к малой Родине и стране в целом необходимо прививать с самого раннего возраста, так как патриотизм является неотъемлемой чертой современного гражданина. Это обуславливает важность создания системы патриотического воспитания в школе.

Вследствие патриотического воспитания в начальной школе у детей формируется правильное отношение к родной стране – уважение исторически важных событий, ценность настоящего и будущего Родины, объяснение понятий добродетели и зла, гордость за достижения своей страны на мировом уровне. Всё это способствует воспитанию поколения, желающего отстаивать интересы Родины (Мазыкина, 2007).

Во время патриотического воспитания младших школьников прослеживаются следующие цели:

- воспитание у школьников чувства личного самоуважения благодаря их поступкам – любовь и уважение к членам семьи, почтительное отношение к старшим и т.д.;

- формирование объективного представления о личном окружении человека, умения подать себя правильно в обществе на основе принятых норм;
- формирование любви к своей малой Родине, ответственности за её будущее через личный интерес к истории собственной семьи и истории родного края.

Воспитание патриотических чувств у детей в возрасте от 7 до 10 лет должно происходить в игровой форме, чтобы проводимые мероприятия были поняты маленькими детьми. К таким мероприятиям, нацеленным на формирование патриотизма у младших школьников, относятся тематические классные часы, различные деловые игры, праздничные встречи с ветеранами, личные беседы, захватывающие викторины, коллективные соревнования, творческие дела, выездные экскурсии, различные поездки, ознакомление с важным историческим прошлым родного края, уникальными традициями и обычаями русского народа (Маханева, 2004).

Образовательный процесс не может существовать без патриотического воспитания. Оно должно проводиться как в урочное, так и во внеурочное время.

Проводя работу по патриотическому воспитанию, педагоги должны строить свою деятельность в соответствии с особенностями младшего школьного возраста:

- учет актуальности подаваемых знаний для детей указанного возраста;
- воспитательный процесс должен носить непрерывный, систематический характер;
- к каждому ребенку необходимо подбирать индивидуальный подход с учетом его личных особенностей;
- разнообразные виды деятельности должны использоваться на основании возрастных особенностей младших школьников.

В результате успешной воспитательной деятельности педагога у младших школьников будут сформированы следующие показатели: высокая

социальная активность, стремление к постоянному самосовершенствованию, чувство собственной значимости, моральные нормы (Абрамова, 2008).

Патриотизм – это такая сила, которая способна заявить всему миру о нашей стране. Именно поэтому одно из приоритетных направлений воспитательной работы в классе является нравственно-патриотическое воспитание, основные цели которой заключаются в следующем:

- становление ребенка в качестве свободного гражданина своей родной страны;
- постепенное развитие чувства возможной сопричастности к судьбам Отечества;
- развитие высокого чувства гордости за собственную страну и народ.

Каждый педагог должен усвоить основные направления работы, проводимый в школе, по патриотическому воспитанию младших школьников (Лутовинов, 2006, 56).

К таким направлениям относятся следующие:

- классные часы, на которых проводятся беседы о родном крае;
- сбор необходимых материалов и подготовка выступлений о малой Родине;
- экскурсии по памятным местам родного края;
- выполнение коллективных проектов;
- введение начальных уроков истории;
- конкурсы стихов, сочинений, рисунков, посвященных малой Родине.

Важный источник накопления нравственных качеств находится в знакомстве школьников с окружающим миром. Не только школа участвует в формировании патриотических чувств младших школьников, но также и родители.

Таким образом, следует отметить, что формирование патриотических чувств начинается в семье. Дети видят, как общаются между собой родители, как они относятся к старшим членам семьи, бабушкам, дедушкам, какие

ценности стоят на первом месте. Родители должны находить общие занятия с детьми, проводить с ними больше времени, прививать моральные нормы и принципы, любовь к природе родного края. В школе продолжается патриотическое воспитание с помощью различных мероприятий, таких как классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами, индивидуальные беседы, коллективные и творческие дела, игровые занятия.

1.3. Педагогические условия формирования патриотических чувств в процессе взаимодействия семьи и школы

Патриотизм, как одна из важнейших ценностей, является основой государства, гарантом процветания страны. Но, в последнее время многие ценности, составляющие основу патриотизма, такие как верность героическим традициям прошлого, любовь к Родине, уважение старших стали забываться. В СМИ и других источниках информации показываются далеко не лучшие идеалы поведения. У подрастающего поколения формируется равнодушие к настоящему и будущему страны, агрессия к согражданам и другим народам.

В последнее время появляются национал-радикальные организации, которые стремятся оказать всё большее влияние на молодёжь. Следует своевременно и систематически проводить воспитание подрастающего поколения. Именно поэтому государство стремится возродить систему патриотического воспитания в России.

Патриотизм характеризуется как эмоционально-возвышенное отношение к родной стране, гордость за Отечество. Совмещая в себе нравственный, социальный, культурный, исторический, этнический компоненты, патриотизм является важнейшей духовной составляющей личности. Патриотизм способствует сплочению различных по своему составу (социальных, национальных, региональных, половозрастных, религиозных и др.) групп. Особенно четко это прослеживается в ситуациях, где необходимо

преодолевать трудности. Личность с развитыми патриотическими чувствами способна понимать и помогать решать проблемы, характерные для данного общества в целом (Касимова, 2005).

Патриотическое воспитание основывается на ценностях и идеологиях государства. На протяжении всех веков оно было направлено на укрепление и защиту государства.

Определенное отношение к Отечеству, чувство гордости за свою Родину формируется с самого рождения. Взрослые своим примером поведения учат детей любить своё государство и гордиться его героическим прошлым. На отношение к стране, региону, городу, селу влияет такой показатель как удовлетворенность уровнем жизни. Данный аспект также накладывает отпечаток на уровень гражданско-патриотического самосознания. Иногда взрослые, в случае возникновения каких-либо проблем, обвиняют государство, административные органы, кого угодно, только не себя. Это способствует тому, что дети не способны нести ответственность за свои поступки, а могут лишь перекладывать ее на других лиц. В первую очередь нужно искать проблемы в самом себе, а не стараться обвинить государство, в котором мы родились и проживаем (Голованова, 2007).

В последнее время в обществе все больше распространяются такие черты как равнодушие к проблемам других, цинизм, необоснованная агрессия, неуважение к государству. Это указывает на то, что срочно необходимо проводить национально-патриотическое воспитание в образовательных учреждениях.

Очень важно при воспитании ребенка научить его верить в себя, в свои силы. Современный воспитательный процесс должен сосредоточить свое внимание на приоритетном задании – создание благоприятных условий для формирования и развития высокопатриотической, творческой, образованной и активной личности.

Дети – это наше будущее, наша гордость, наша тревога и наша надежда. Необходимо воспитать таких людей, чтобы им можно было смело доверить свое Отечество, не боясь за его будущее, отстаивание его интересов на мировом уровне (Сухомлинский, 2006).

Для более эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников необходимо соблюдать различные общепедагогические и специфические педагогические условия.

Общепедагогическими условиями являются:

- взаимное доверие между педагогом и родителями;
- соблюдение такта, отзывчивости по отношению к родителям;
- принятие во внимание индивидуальных особенностей семьи, возраста родителей, уровня подготовки в вопросах патриотического воспитания;
- комбинирование работы с отдельными семьями и классом в целом;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- единовременная работа с родителями и детьми;
- системность в работе с родителями;
- учет специфики социокультурного окружения школьников;
- использование культурного наследия народа и традиций семьи.

Специфическими педагогическими условиями являются:

- учет взаимодействия семьи и школы при моделировании патриотического воспитания;
- организация патриотического воспитания школьников на основе совмещения саморегулируемого (в семье) и педагогически организованного (в школе) аспектов деятельности;
- использование многообразных вариативных форм и методов внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию;

- опора на преподавание литературы, истории, музыки и т.д. как предметов, формирующих духовную сферу человека;
- объединение учебных и внеклассных форм деятельности, основного и дополнительного образования на основе единых тематических линий (экскурсии, кружковая деятельность, тематические вечера, спектакли, встречи, концерты и др.) (Харламов, 2012).

Результативными мероприятиями при патриотическом воспитании являются встречи с ветеранами Великой Отечественной Войны, героями трудовых подвигов, участниками различных вооруженных конфликтов; проведение праздников и вечеров, посвященных великим датам и людям; организация военно-спортивных игр совместно с детьми и родителями, краеведение (Усатова, 2006).

Каждый взрослый человек когда-то был ребенком, и все изъяны в поведении выросли вместе с ним, угрожая окружающим и всему обществу. И наоборот, всё хорошее в поведении ребёнка в будущем даст свои результаты. Вот поэтому в воспитании ребёнка необходимо постоянно создавать такие ситуации и моменты, где он сможет проявить свою нравственность и культуру.

Будущее неразрывно связано с настоящим. Воспитание ребёнка в настоящее время и в будущем – это ступени одного большого процесса. Ребёнок должен совмещать свои интересы с интересами окружающих, родителей, одноклассников. Тогда в будущем он сможет совмещать свои интересы и потребности с интересами всего общества и государства в целом (Радугина, 2002).

Семья является главным фактором в формировании патриотических чувств ребёнка. Именно в семье ребёнок перенимает у родителей отношение к Родине, а школа способна лишь корректировать или дополнять знания и убеждения ребёнка в этой области.

В большинстве своём все родители интересуются тем, что происходит у ребёнка в школе: как он ведет себя на уроках, на переменах, как отвечает на

вопросы учителя. Родители могут присутствовать на уроке, посещают утренники и другие мероприятия, где участвуют их дети. Но не все родители могут сами включиться в воспитательную работу с детьми. Некоторые из них просто не решаются прийти в школу, боясь, что помешают учителю, другие приходят только для того, чтобы помочь в хозяйственных делах. В связи с этим учитель может сам привлекать родителей к принятию участия в воспитательной работе. Можно предложить родителям организацию утренника, сопровождение детей в музей, в театр и другие общественные места (Пашкович, 2006).

Родители должны создавать ситуации, требующие от ребенка напряжения воли и сознания, активной работы чувств, воображения, памяти и внимания. Для этого необходимо привлекать детей к работе по дому, учить их самостоятельно себя обслуживать, следить за порядком, помогать старшим и нуждающимся в помощи родственникам. Кроме этого, на семейных праздниках следует проводить игры, в которых смогут участвовать и дети, и взрослые. Это способствует сближению поколений, а также развитию таких качеств как смелость, ловкость, логика, ценных для гражданина современного общества. Для ребёнка взрослые, которых он уважает, являются эталоном поведения. Следовательно, родители должны подавать своим детям пример поведения: выполнять зарядку по утрам, соблюдать режим дня. Кроме этого необходимо следить за тем, как ребенок проводит свободное время, заботиться о его здоровье, прививать ему правильные привычки и интересы. По возможности необходимо иметь дома детский спортивный уголок, чтобы дети могли развивать свои физические данные. Так же родители должны поощрять желание ребёнка принимать участие в школьных спортивных мероприятиях, так как это способствует развитию умений выполнять действия в команде.

Эффективность формирования патриотических чувств, нравственности в школе во многом зависит от семейного воспитания детей. Через семью ребенок получает азы любви к «малой» Родине, именно через семью

передается генетическая связь поколений, патриотическая ментальность народов в оригинальном сочетании их этнических и религиозных особенностей. Важность семьи в формировании духовно-нравственной и эмоциональной сфер личности ребёнка проявляется с нескольких сторон (Гордон, 2004).

Во-первых, именно в семье у ребёнка формируются первичные патриотические чувства, усваиваются необходимые идеалы и ценности. Эти ценности, которые формируются в основном в семье, являются главными ценностями, формирующими личность. Они непосредственно связаны и с другими общечеловеческими ценностями. Прежде всего, сюда относятся следующие понятия: Родина, отечество, держава, государственность, служение, национальное сознание. Значимыми составляющими патриотизма являются такие ценности, как: природа, родители, Родина, родственники, народ. Данные понятия предоставляются человеку от рождения и играют огромную роль в дальнейшем патриотическом воспитании ребёнка.

Во-вторых, в семье формируются базовые личностные качества и социальные чувства детей, закладывается отношение к религии, к культуре и традициям своих предков, формируется нравственное поведение в обществе в целом. Важно, чтобы дети воспринимали семью не только как группу из нескольких человек, а как группу родственников, настоящих и прошлых поколений, связанных кровными узами. Это необходимо для того, чтобы ребёнок знал свои корни, своих предков, как они жили, трудились, какие у них были традиции и ценности, чтобы малыш чувствовал свою принадлежность к семье и ее будущему. Родословная семьи представляет собой важную составляющую патриотизма личности (Шемшурина, 2001).

В-третьих, в семье формируются навыки социально полезной духовной и патриотической деятельности. Воспитание в семье позволяет осуществлять социализацию личности ребенка, с одной стороны, через адекватное отражение в его сознании и поведении традиций, обычаев, привычек, нравов,

уклада, с другой – посредством критического осмысливания ребенком своей позиции в системе семейных отношений, их анализа, оценки и самооценки.

В-четвертых, семья наиболее сильно способна формировать у детей гуманистические чувства. Сначала это чувства по отношению к родителям, к другим старшим и младшим членам семьи, а впоследствии по отношению ко всем остальным членам общества. На основе данных чувств и переживаний у ребёнка усиливается связь с обществом, со своим народом, его культурой и всем человеческим. Наличие естественной теплоты, любви и сердечности в семейном общении и в отношениях служит мощным фундаментом для формирования нравственно-эмоциональной сферы личности детей. В таких условиях детям проще сделать выбор в пользу таких общечеловеческих качеств как гражданственность, патриотизм, уважительное отношение к родителям, старшим, соотечественникам ко всем людям планеты и их культурам, трудолюбие, гуманность, доброта, милосердие, честность, добропорядочность. В противном случае у ребёнка могут возникнуть антиобщечеловеческие проявления: национализм, неуважительность, негуманность, немилосердие, бесчестностью и непорядочностью. Преимущественно семья, семейные родственные связи и отношения очеловечивают поступки и действия детей. В семье происходит формирование жизненных ориентиров и ценностей, отношения к себе, к другим людям и к Отечеству (Куликова, 2007).

Социально-воспитательный процесс начинается в семье, а в дальнейшем продолжает развиваться в деятельности образовательно-воспитательных, трудовых, воинских коллективов, культурно-просветительских учреждений, общественных организаций. Семья – это базовый социальный институт, который является неотъемлемой частью каждого полноценного гражданина. Она играет очень важную роль в жизни государства, помогая воспитывать новые поколения и передавать им ценности и традиции нашего народа.

Если родители включаются в жизнь класса, то они должны помнить, что, в первую очередь, необходимо показать детям, как нужно делать то, чего они еще не умеют делать, показать правильный пример.

Учителю следует четко и понятно объяснять родителям, что именно они должны сделать, а также помочь избежать распространенной ошибки. Очень часто родители, вместо того, чтобы помогать детям, просто делают работу вместо них: рисуют стенгазету, плакаты, эмблемы, пишут сочинения и т.д. Учитель может просить родителей провести беседу с учащимися класса, например, рассказывая о своей важной работе. Помогая готовиться к беседе, учитель говорит о том, какой должна быть беседа по времени (15-20 минут), вместе с выступающим определяется основное содержание беседы, отбираются яркие и доступные детскому пониманию факты. Рассказывая о своём труде, родители должны показать чем их работа важна для общества, что они делают, что интересное есть в их занятии, какие могут возникнуть трудности и наоборот, что может быть радостное и хорошее (Игошев, 2004). Иногда родители привлекаются для организации прогулок по родному городу или селу, в ходе которых дети знакомятся с местными достопримечательностями и памятными местами. Такие прогулки дают возможность не только побывать на воздухе, но и получить новые впечатления, сведения.

Академик В.А. Обручев советовал совершать «мудрые прогулки» по своему району, когда ты действуешь не одними ногами, а и мысль, и глаз, и память работают, подмечают, соображают, запоминают. Совершая такие прогулки, родители рассказывают детям об истории своей малой Родины, её значимых местах и героических подвигах.

Писатель Леонид Леонов считал, что большой патриотизм начинается с малого: с любви к тому месту, где живешь. Даже в самом маленьком городе или селе есть свои достопримечательности, изучение которых может оказаться не только полезным, но и очень интересным и увлекательным занятием. Прогулка по городу, селу и их окрестностям приобретает

определенную цель. Не всегда у детей самостоятельно возникает интерес к природе и достопримечательностям родного края. Именно родители способны пробудить этот интерес и побудить школьника к изучению истории малой Родины. Для этого учитель вместе с родителями должны составить план экскурсий и подумать, какую информацию лучше всего рассказать детям.

Очень полезны экскурсии в музеи и картинные галереи. Экскурсий должно быть немного – 7-8 в году, но к ним надо тщательно подготовиться, отобрав материалы, доступные для осмысления детьми определенного возраста. После таких экскурсий полезно давать детям творческие задания: нарисовать рисунок, составить альбом, написать сочинение, в котором ребёнок будет описывать свои впечатления. Главное, чтобы все это делали сами дети, а взрослые помогали и направляли их деятельность. Некоторые родители считают, что подобные прогулки-экскурсии возможны только в больших городах, где много исторических, архитектурных, литературных и других памятников. Но это ошибочное мнение. Такие прогулки-экскурсии возможны в любом населенном пункте, только их содержание будет зависеть от конкретных примечательных мест, которые можно встретить в данном городе или селе (Игошев, 2004).

Анализ научно-педагогической литературы и массового педагогического опыта позволил нам определить педагогические условия, при которых организация взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию младших школьников будет максимально успешной. Во-первых, при организации взаимодействия семьи и школы необходимо учитывать возраст родителей, своеобразие традиций и уклада семьи, уровень подготовленности в вопросах патриотического воспитания. Во-вторых, при организации взаимодействия семьи и школы необходимо осуществлять одновременное влияние и на родителей, и на детей. В-третьих, взаимодействие с родителями должно быть системным и основанным на взаимном доверии.

Вовлекая родителей в воспитательную деятельность школьников, учитель сам определяет направления этой деятельности, помогает родителям овладеть методами и приемами работы с детьми. Естественно не все родители будут иметь возможность активно сотрудничать с учителем по вопросам воспитания своих детей. Однако найдутся и такие родители, которые с радостью будут помогать. Учителю необходимо лишь привлечь их к деятельности.

Выводы по первой главе

Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества.

Патриотическое чувство раскрывается и крепнет еще в дошкольном возрасте; оно не требует особенного заботливого культивирования, ибо оно столь же естественно и неизбежно, как чувство семейной привязанности, каждый день, каждый час, каждое событие и явление, ровно, как и все картины окружающей жизни и окружающей природы, помогает ему расти и развиваться лучше каких бы то ни было воспитательных мероприятий.

Патриотическое воспитание начинается в семье. Дети видят, как общаются между собой родители, как они относятся к старшим членам семьи, бабушкам, дедушкам, какие ценности стоят на первом месте. Родители должны находить общие занятия с детьми, проводить с ними больше времени, прививать моральные нормы и принципы, любовь к природе родного края. В школе продолжается патриотическое воспитание с помощью различных мероприятий, таких как классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами, индивидуальные беседы, коллективные и творческие дела, игровые занятия.

Определены педагогические условия, при которых организация взаимодействия с семьей по патриотическому воспитанию младших

школьников будет максимально успешной. Во-первых, при организации взаимодействия семьи и школы необходимо учитывать возраст родителей, своеобразие традиций и уклада семьи, уровень подготовленности в вопросах патриотического воспитания. Во-вторых, при организации взаимодействия семьи и школы необходимо осуществлять одновременное влияние и на родителей, и на детей. В-третьих, взаимодействие с родителями должно быть системным и основанным на взаимном доверии.

Вовлекая родителей в воспитательную деятельность школьников, учитель сам определяет направления этой деятельности, помогает родителям овладеть методами и приемами работы с детьми.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ОРГАНИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ДЕЛЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЧУВСТВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

2.1. Диагностика уровня сформированности патриотических чувств младших школьников

Экспериментальная работа была проведена на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» Ровеньского района Белгородской области. В эксперименте приняли участие 26 учащихся 3 класса.

Экспериментальная работа состояла из двух этапов: констатирующего и формирующего.

В процессе работы над констатирующим этапом мы решали следующие задачи:

- 1) Выявить критерии сформированности патриотических чувств младших школьников;
- 2) Отобрать анкеты и методики для выявления уровня сформированности патриотических чувств;
- 3) Определить уровень сформированности патриотических чувств испытуемых.

Основываясь на исследования профессора, доктора философских наук В.И. Лутовинова мы выделили критерии сформированности патриотических чувств младших школьников с учетом их возрастных особенностей.

– Когнитивно-интеллектуальный (сформированность основных понятий: «родина», «государство», «малая родина», «патриот», «служение Отечеству», символы России и др.);

– Эмоционально-ценностный (сформированность таких чувств как любовь к родине, гордость за свою страну и др.; сопереживание и гордость за свою семью, класс, школу, область, страну);

– Деятельностно-поведенческий (активное участие в делах класса, школы, инициативность, привлечение других).

На основе описанных критериев мы выделили следующие уровни сформированности патриотических чувств младших школьников:

Высокий уровень. Воспитанник знает и может объяснить все основные понятия; интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим, знает героев и великих людей, сопереживает историческим событиям; знает теорию и культуру родного края, уважительно и с любовью отзывается о ней; любит и бережет природу, уважительно относится к людям; сознательно участвует в делах класса и школы при организации и поддержке учителя, проявляет инициативу, привлекает других.

Средний уровень. Воспитанник объясняет понятия не полностью; знакомится с историческим прошлым только при побуждении старших, проявляет интерес и сопереживание к историческим событиям, интересуется историей и культурой родного края, любит природу, участвует в деятельности по ее охране под руководством учителя, приветлив с окружающими людьми; участвует в организованных другими делах; участвует в делах класса и школы.

Низкий уровень. Воспитанник в объяснении понятий допускает ошибки; не интересуется историей страны, нет эмоциональной взаимосвязи с основными понятиями; не проявляет особого интереса к истории и культуре родного края, не бережет природу, бывает, неуважителен к своим сверстникам, взрослым; неохотно принимает участие в делах; в делах класса участвует при побуждении.

Для определения уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия было проведено тестирование школьников. Нами был использован адаптированный тест «С чего начинается Родина?», разработанный на основе методики Плюхиной О. Ю. (Приложение 1). Тест содержит 13 вопросов, в том числе 7 вопросов с выбором вариантов ответа и

6 вопросов со свободным ответом. За каждый правильный ответ на первые 7 вопросов начислялось по 1 баллу. За вопросы со свободным ответом начислялось по 2 балла, если ответ был полным и правильным, по 1 баллу, если ответ был кратким, но правильным и 0 баллов, если ответ содержал неверную информацию.

На основе суммирования баллов мы выделили 3 уровня сформированности когнитивно-интеллектуального критерия:

- высокий уровень – 16-19 баллов;
- средний уровень – 11-15 баллов;
- низкий уровень – 0-10 баллов.

Исходя из результатов теста, можно сделать вывод, что название нашей страны и ее символику испытуемые знают достаточно хорошо, лишь у некоторых учащихся вызвал затруднение вопрос, связанный с гербом России. Почти все учащиеся знают названия села, района и области, где они проживают. Наибольшее затруднение вызвал вопрос, где необходимо было назвать реки нашей страны. Некоторые учащиеся не назвали имена всех дедушек и бабушек, что говорит о проблемах в семье. Русские народные сказки назвали все учащиеся без исключения, а вот русских поэтов не назвали трое опрошенных.

На вопрос о том, как называется наша страна, все испытуемые ответили верно, а цвета государственного флага неправильно назвал только один ребенок. Неправильное определение столицы дали четыре учащихся, но назвать столицу России не смог лишь один. На вопрос о том, как зовут президента нашей страны, безошибочно ответили все школьники. У семерых вызвал затруднение вопрос «какая птица изображена на гербе нашей страны?». Что такое Родина знают девятнадцать человек, остальные семь выбрали вариант ответа «где человек живет». Правильно назвали село, район и область двадцать два учащихся, остальные не смогли вспомнить название области. Восемь испытуемых не смогли назвать имена всех бабушек и дедушек. На одиннадцатый вопрос дети называли такие реки как Дон, Лена,

Айдар (река, которая берет начало в нашем селе), Волга, но семь учащихся не смогли назвать ни одной реки. Народные сказки знают все ребята, но больше половины назвали только 2-3 сказки. Диких животных, обитающих в нашей области, не смогли назвать два ученика, восемь опрошенных назвали больше трех животных, за что получили два балла. Трое ребят не назвали ни одного русского поэта или писателя, пятнадцать учеников назвали от одной до трех фамилий, восемь школьников знают больше писателей и поэтов.

Проанализировав результаты теста, мы увидели, что у 38% испытуемых когнитивно-интеллектуальный критерий патриотических чувств на высоком уровне, у 50% школьников на среднем уровне и у 12% на низком уровне. Результаты теста помещены в таблицу 2.1.

Таблица 2.1

Уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия патриотических чувств

№	Фамилия, имя	Номер вопроса, результаты в баллах													Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
1.	Сергей А.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	16	Высокий
2.	Анастасия Б.	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	2	1	1	15	Средний
3.	Алина Б.	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	1	1	14	Средний
4.	Артём Г.	1	1	1	1	1	0	1	2	2	1	1	1	1	14	Средний
5.	Савелий Г.	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	2	1	14	Средний
6.	Ольга Д.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19	Высокий
7.	Дарья Д.	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	0	12	Средний
8.	Илья Д.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	Средний
9.	Днил Д.	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	1	1	1	13	Средний
10.	Элина З.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19	Высокий
11.	Софья К.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	1	1	15	Средний
12.	Полина К.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	2	17	Высокий
13.	Егор К.	1	1	0	0	1	0	1	1	2	0	1	1	0	9	Низкий
14.	Диана М.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	2	18	Высокий
15.	Алина М.	1	1	1	1	1	1	0	2	2	1	1	2	2	16	Высокий
16.	Илья О.	1	1	0	1	1	0	1	2	2	0	1	1	1	12	Средний
17.	Елизавета С.	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	1	9	Низкий
18.	Андрей С.	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	2	2	1	17	Высокий
19.	Максим С.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	16	Высокий
20.	Алина С.	1	1	1	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	18	Высокий
21.	Мария С.	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	15	Средний
22.	Александр С.	1	1	1	1	1	1	0	2	2	0	1	1	1	13	Средний

23.	Сергей Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	19	Высокий
<i>Продолжение таблицы</i>																	
24.	Алексей Т.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	14	Средний
25.	Назар Ш.	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	8	Низкий	
26.	Татьяна Я.	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	0	1	0	0	12	Средний

Для определения уровня эмоционально-ценностного критерия мы провели анкетирование с помощью 12 вопросов, составленных на основе разработок Н.А. Ивашкиной (Приложение 2). За каждый вариант ответа начислялось определенное количество баллов: «да» – 2 балла, «не очень/не уверен» – 1 балл, «нет» – 0 баллов.

На основе суммирования баллов мы выделили следующие критерии сформированности эмоционально-ценностного критерия:

- Высокий – 21-24 балла;
- Средний – 13-20 баллов;
- Низкий – 0-12 баллов.

Проанализировав анкету, мы увидели, что у большинства школьников эмоционально-ценностный критерий сформирован на высоком и среднем уровне. Практически все опрошенные любят читать русские былины и народные сказки, все гордятся страной, когда Россия выигрывает спортивные соревнования, все считают, что люди должны заботиться о природе и не мусорить. Меньше всего ответов «да» на вопросы о национальных героях и любимом месте в селе.

На первый вопрос положительных ответов пятнадцать, семь ответов «не уверен», и только четверо учеников не любят читать былины. Русские народные сказки знают и любят читать в основном все, отрицательных ответов нет. Большинство учащихся считает русские церкви самыми красивыми, а колокольный звон вызывает у них приятные чувства. Национальных героев нашей страны знают только четырнадцать опрошенных, а четверо ребят не знакомы с такими людьми. Абсолютно все испытуемые гордятся страной, когда российская команда выигрывает спортивные соревнования. Одиннадцать школьников не уверены, что знают

традиции и обычаи своего народа, а трое совсем не знают. Большинству учеников нравится свое родное село, и они скучают, когда надолго уезжают. Только у четырнадцати ребят есть любимое место в селе. Каждый ученик считает, что люди должны заботиться о природе и не мусорить. Уважительно относятся ко всем людям двадцать три школьника. Результаты приведены в таблице 2.2.

Таблица 2.2

Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия патриотических чувств

№	Фамилия, имя	Номер вопроса, результаты в баллах												Итого	Уровень
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12		
1.	Сергей А.	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	23	Высокий
2.	Анастасия Б.	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	2	2	20	Средний
3.	Алина Б.	2	2	2	2	1	2	0	2	2	2	2	1	20	Средний
4.	Артём Г.	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	2	2	21	Высокий
5.	Савелий Г.	2	1	1	2	2	2	1	2	2	0	2	2	19	Средний
6.	Ольга Д.	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	22	Высокий
7.	Дарья Д.	1	1	2	0	1	2	1	2	1	1	2	2	16	Средний
8.	Илья Д.	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	21	Высокий
9.	Днил Д.	0	1	1	1	0	2	2	2	2	2	2	2	17	Средний
10.	Элина З.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Высокий
11.	Софья К.	2	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	21	Высокий
12.	Полина К.	2	2	2	1	2	2	2	2	2	0	2	2	21	Высокий
13.	Егор К.	0	1	1	2	0	2	0	2	1	0	2	2	13	Средний
14.	Диана М.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	Высокий
15.	Алина М.	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	22	Высокий
16.	Илья О.	1	1	2	2	0	2	1	2	2	2	2	1	18	Средний
17.	Елизавета С.	0	1	1	1	1	2	0	1	1	0	2	2	12	Низкий
18.	Андрей С.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	22	Высокий
19.	Максим С.	2	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	20	Средний
20.	Алина С.	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	23	Высокий
21.	Мария С.	1	1	2	2	2	2	1	2	2	0	2	2	19	Средний
22.	Александр С.	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	22	Высокий
23.	Сергей Т.	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	24	Высокий
24.	Алексей Т.	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	2	2	19	Средний
25.	Назар Ш.	0	1	1	1	0	2	0	2	1	0	2	1	11	Низкий
26.	Татьяна Я.	2	1	2	2	1	2	1	2	2	0	2	2	19	Средний

Из таблицы с результатами анкетирования мы видим, что 50% опрошенных имеют высокий уровень эмоционально ценностного критерия, 42% имеют средний уровень и 8% низкий уровень.

Для выявления уровня сформированности деятельностно-поведенческого критерия мы использовали методику Л.В. Байбородовой «Акт добровольцев» (Приложение 3). В ходе проведения данной методики в классе за определенный промежуток времени (декабрь-апрель) появлялись следующие объявления:

1) «Ребята, нам необходимо украсить класс к новогоднему конкурсу. Всех желающих помочь прошу остаться после уроков».

2) «Для конкурса ко дню защитника отечества необходимо изготовить поделку от класса. Кто желает принять участие может предлагать идеи и приносить необходимый материал».

3) «На мероприятие, посвященное дню 8 марта, каждый класс должен подготовить 2-3 номера. Всех, у кого есть предложения и желание участвовать, жду после уроков».

4) «Всех желающих приглашаю принять участие в разговоре-поиске «Как сделать наш класс красивым и уютным».

5) «21 апреля в 10 утра состоится школьный субботник. Приглашаем всех, кто хочет, сделать территорию школы красивой и благоустроенной».

Для выявления результатов за каждое участие или неучастие начислялось определенное количество баллов: «активно участвует, проявляет инициативу» – 3 балла, «участвует, но инициативу не проявляет» – 2 балла, «участвует по призыву других» – 1 балл, «не участвует» – 0 баллов.

На основе суммирования баллов мы выделили критерии сформированности деятельностно-поведенческого компонента:

- Высокий уровень – 13-15 баллов;
- Средний уровень – 8-12 баллов;
- Низкий уровень – 0-7 баллов;

Таблица 2.3

Уровень сформированности деятельностно-поведенческого критерия
патриотических чувств

№	Фамилия, имя	Мероприятия, количество баллов					Итого баллов	Уровень
		1	2	3	4	5		
1.	Сергей А.	2	3	2	2	2	11	Средний
2.	Анастасия Б.	2	0	2	0	1	5	Низкий
3.	Алина Б.	2	0	1	0	2	5	Низкий
4.	Артём Г.	1	2	3	2	2	10	Средний
5.	Савелий Г.	1	2	1	2	2	8	Средний
6.	Ольга Д.	3	3	3	3	2	14	Высокий
7.	Дарья Д.	2	0	1	0	1	4	Низкий
8.	Илья Д.	1	3	2	2	1	9	Средний
9.	Днил Д.	0	2	2	0	1	5	Низкий
10.	Элина З.	3	3	3	3	2	14	Высокий
11.	Софья К.	3	2	2	2	3	12	Средний
12.	Полина К.	2	1	1	2	2	8	Средний
13.	Егор К.	1	2	0	0	1	4	Низкий
14.	Диана М.	3	1	3	0	3	10	Средний
15.	Алина М.	2	2	3	2	2	11	Средний
16.	Илья О.	0	3	1	0	0	4	Низкий
17.	Елизавета С.	0	1	2	0	1	4	Низкий
18.	Андрей С.	1	3	2	3	3	12	Средний
19.	Максим С.	2	3	2	2	3	12	Средний
20.	Алина С.	3	3	2	3	3	14	Высокий
21.	Мария С.	1	1	0	0	2	4	Низкий
22.	Александр С.	0	2	1	1	3	7	Низкий
23.	Сергей Т.	3	3	2	1	3	12	Средний
24.	Алексей Т.	1	2	2	0	2	7	Низкий
25.	Назар Ш.	0	1	1	0	1	3	Низкий
26.	Татьяна Я.	0	1	1	0	1	3	Низкий

По результатам теста можно сделать вывод, что деятельностно-поведенческий критерий сформирован не достаточно хорошо. Активнее всего дети участвовали во втором, третьем и пятом мероприятиях. В изготовлении поделки ко дню защитника отечества не принимали участие только две девочки, а мальчики, наоборот, были наиболее активными. При подготовке номеров к мероприятию, посвященному 8 марта, не были задействованы двое учащихся, а пятеро проявляли инициативу. Во время субботника не было только одного ученика. Все остальные принимали

участие, но восемь ребят участвовали по призыву одноклассников или учителя. Активное участие в украшении класса к новому году принимали шестеро школьников, еще шестеро не принимали участия, остальные не проявляли инициативу или были задействованы по призыву других. Хуже всего ученики принимали участие в разговоре-поиске «Как сделать наш класс красивым и уютным». Почти половина испытуемых не участвовала в этом мероприятии.

Проанализировав результаты, можно сделать вывод, что 12% человек имеют высокий уровень деятельностно-поведенческого критерия, 42% имеют средний уровень и 46% имеют низкий уровень.

Для определения уровня сформированности патриотических чувств по всем критериям мы поместили результаты в общую таблицу 2.4, а также отобразили на диаграмме (Рис. 2.1.).

Таблица 2.4

Уровень сформированности патриотических чувств младших школьников

№	Фамилия, имя	Уровень сформированности когнитивно-интеллектуального критерия	Уровень сформированности эмоционально-ценностного критерия	Уровень сформированности деятельностно-поведенческого критерия	Общий уровень сформированности патриотических чувств
1.	Сергей А.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
2.	Анастасия Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
3.	Алина Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
4.	Артём Г.	Средний	Высокий	Средний	Средний
5.	Савелий Г.	Средний	Средний	Средний	Средний
6.	Ольга Д.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7.	Дарья Д.	Средний	Средний	Низкий	Средний
8.	Илья Д.	Средний	Высокий	Средний	Средний
9.	Днил Д.	Средний	Средний	Низкий	Средний
10.	Элина З.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
11.	Софья К.	Средний	Высокий	Средний	Средний
12.	Полина К.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
13.	Егор К.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
14.	Диана М.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
15.	Алина М.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
16.	Илья О.	Средний	Средний	Низкий	Средний

17.	Елизавета С.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Андрей С.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
<i>Продолжение таблицы</i>					
19.	Максим С.	Высокий	Средний	Средний	Средний
20.	Алина С.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
21.	Мария С.	Средний	Средний	Низкий	Средний
22.	Александр С.	Средний	Высокий	Низкий	Средний
23.	Сергей Т.	Высокий	Высокий	Средний	Высокий
24.	Алексей Т.	Средний	Средний	Низкий	Средний
25.	Назар Ш.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
26.	Татьяна Я.	Средний	Средний	Низкий	Средний

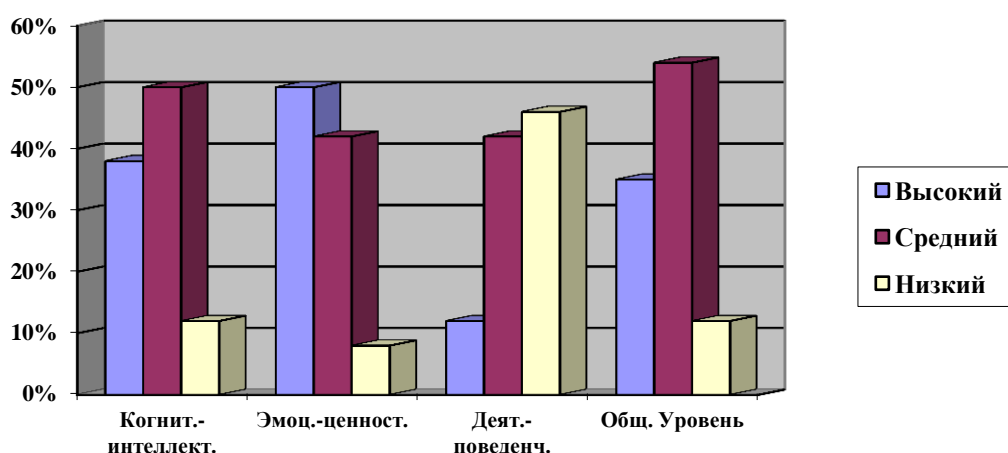


Рис . 2.1. Уровень сформированности патриотических чувств младших школьников

Проанализировав данные таблицы 2.4 и диаграммы (Рис. 2.1.), мы выяснили, что у 35% учащихся высокий уровень сформированности патриотических чувств, у 54% средний уровень, у 11% низкий уровень.

2.2. Организация процесса взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников

Целью формирующего этапа эксперимента являлись организация и проведение работы, направленной на взаимодействие семьи и школы по формированию патриотических чувств при соблюдении определенных педагогических условий. Для достижения данной цели нами были разработаны и проведены следующие мероприятия:

- 1) Внеурочное занятие на тему «Широка страна моя родная»;

- 2) Экскурсия в Ровеньский краеведческий музей, организованная совместно с родителями.
- 3) Внеурочное занятие на тему «Знаменитые люди Белгородчины»;
- 4) Соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья»;
- 5) Совместный проект родителей и детей «Моё любимое село».

Сначала мы решили провести внеурочное занятие на тему «Широка страна моя родная», куда были приглашены и родители учащихся. В ходе занятия мы закрепили знания детей и родителей о флаге, гербе и гимне Российской Федерации, рассказали о том, что нашу страну населяют множество народов и национальностей, что нужно уважать всех людей и жить с ними в дружбе. Мы рассмотрели культуру и быт следующих народов: русский, татарский, башкирский, чувашский, чеченский, мордовский, удмуртский, адыгейский, алтайский, бурятский, народы Якутии, Коми, Калмыкии, Чукчи.

Кроме этого была предоставлена информация об известных и красивых городах России, о народных традициях и культуре страны. Мы познакомились с песнями и стихами о нашей Родине.

На протяжении всего занятия нами использовалась презентация, на которой учащиеся и родители могли видеть изображения флага, герба, текст гимна, фотографии народных костюмов и предметов быта разных национальностей, картинки городов, достопримечательностей и национальных предметов. Больше всего школьников заинтересовала информация о разных народах, населяющих нашу страну, дети активно обсуждали народные костюмы и предметы быта.

Данное внеурочное занятие проводилось с соблюдением таких педагогических условий как одновременное влияние на родителей и детей, взаимное доверие между педагогом и родителями.

Вторым мероприятием была экскурсия в Ровеньский краеведческий музей. Мы предложили родителям организовать данную экскурсию.

Ровеньский краеведческий музей является культурно-историческим центром, пропагандирующим бесценное наследие, завещанное предками, в непрерывающейся связи поколений, любви к отчизне, гордости за своих земляков и историю родного края.

Экспозиция Ровеньского краеведческого музея размещена в семи залах: открывает ее «Зал природы», находящийся на первом этаже. Здесь же располагаются еще два зала: «Заселение края» и «Этнографический зал». На втором этаже размещены 4 зала: «Наш край в XIX веке», «История края в 1-й половине XX века», «Зал Великой Отечественной войны» и «Современный зал».

В музее экскурсовод подробно рассказал об экспонатах каждого зала. В «Зале природы» представлены животные, обитающие в нашем районе, интересные экспозиции, растительный мир. В «Этнографическом зале» можно увидеть народные костюмы, которые носили наши предки, уклад жизни. В залах «Наш край в XIX веке», «История края в 1-й половине XX века», «Зал Великой Отечественной Войны» и «Современный зал» представлены экспонаты, относящиеся к каждому временному промежутку. Глядя на предметы быта и картины, можно представить, как жили люди в те времена.

Данное мероприятие было организовано при соблюдении следующих условий: использование культурного наследия народа и традиций семьи, взаимное доверие между педагогом и родителями.

На внеурочное занятие «Знаменитые люди Белгородчины» также были приглашены родители учащихся. На занятии мы рассказали о следующих известных людях, родившихся на территории Белгородчины:

Михаил Семёнович Щепкин – русский актёр, один из основоположников русской актёрской школы. В городе Белгород находится драматический театр имени М. С. Щепкина.

Николай Владимирович Станкевич – талантливый писатель и публицист. Он возглавлял известное сообщество мыслителей – "Кружок

Станкевича", из которого впоследствии вышли видные российские философы и критики. Станкевича принято считать знаковой фигурой для новейшей отечественной литературы.

Владимир Григорьевич Шухов – изобретатель, инженер, конструктор, автор первой в мире промышленной установки крекинга нефти, руководитель проекта по созданию первого российского нефтепровода и нефтеперерабатывающего завода. В Белгороде находится Белгородский государственный технологический университет имени В.Г. Шухова – один из лучших вузов города.

Станислав Степанович Косенков – известный художник-график, заслуженный художник РСФСР, победитель международных конкурсов графики.

Андрей Леонтьевич Бондарев – генерал-лейтенант, участник парада Победы. Участвовал в обороне Ленинграда, в Курской битве, форсировал Днепр, освобождал Польшу и Чехословакию, после войны был заместителем командующего армией, преподавал в военной академии.

Николай Фёдорович Ватутин – генерал армии. Под командованием Ватутина советские войска сражались в Сталинградской и Курской битвах, освобождали Белгородчину, Левобережную Украину, участвовали в ряде знаковых для войны операций. Ватутин значительно развил теорию и практику контрнаступления, окружения и разгрома крупных группировок противника

А также известные спортсмены: Светлана Васильевна Хоркина – гимнастка, Сергей Юрьевич Тетюхин – волейболист, Геннадий Яковлевич Шипулин – заслуженный тренер России.

В конце было предложено родителям рассказать о своих выдающихся родственниках, ветеранах Великой Отечественной Войны и Афганской войны.

На занятии прослеживалось использование культурного наследия народа и традиций семьи, а также системность в работе с родителями.

Для соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья» были приглашены 5 желающих семей, состоящих из родителей и одного ребёнка. Данное мероприятие содействует укреплению здоровья, улучшению взаимопонимания в семье, а также формированию патриотических чувств. Участникам было предложено 7 конкурсов.

Первый конкурс назывался «Домашнее задание». Семьи должны были придумать название команды и девиз. Вторым конкурсом был «Весёлый хоккей», где участники поочередно должны были клюшкой обвести теннисный мяч между фишками. Победа доставалась той команде, в которой участники справились быстрее всего.

Следующий конкурс назывался «Космические полёты». Сначала папа с обручем на поясе должен был обежать вокруг фишки и вернуться обратно, затем он должен был проделать то же самое вместе с мамой в одном обруче и наконец, вся семья должна была выполнить это задание.

В четвёртом конкурсе, который назывался «Рыбалка», участвовали только папы. Побеждал тот, кто первый попадет карандашом, привязанным к лыжной палке, в бутылку.

Пятый конкурс назывался «Бег в мешках». Все члены команды должны были поочередно в мешках допрыгать до стены и обратно. Шестой конкурс «Бег пингвинов»: ребёнок, зажав волейбольный мяч между колен, прыгал до конуса, обежав его, бегом передает мяч папе, затем маме. В случае потери мяча подобрать его и продолжать соревнование. Побеждает команда, раньше закончившая эстафету. Последний конкурс назывался «Посадка картофеля». Каждому ребёнку выдавалось по 4 теннисных мячика и на расстоянии располагалось по 4 лунки (обручи). Первый участник подбегал к лункам и раскладывал мячики по одному в каждый обруч, следующий участник собирал все мячи, последний участник обратно раскладывал все мячики. Побеждала команда, участники которой справились быстрее всех.

По итогам всех конкурсов было проведено награждение. Победители получили медали и диплом победителя. Остальные получили грамоты за участие и сладкие призы.

В ходе мероприятия соблюдались такие педагогические условия, как одновременное влияние на детей и родителей, учет своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания.

Проект «Моё любимое село» готовили дети вместе с родителями. Это задание способствовало расширению знаний о своем родном селе, воспитанию чувства гордости и любви к своей малой Родине, сплочению семьи.

Для представления проектов было организовано собрание родителей, на которое были приглашены и учащиеся. Школьники и их родители подготовили сочинения о том, как они любят своё село, что им больше всего здесь нравится, какое любимое место в селе, какие здесь есть достопримечательности, что самое интересное есть в селе и за что они его любят. Кроме этого были подготовлены яркие презентации, на которых показывались фотографии красивых мест села и его достопримечательностей. Все проекты были представлены по очереди. Практически все представили на своих презентациях памятник павшим воинам, находящийся в центре села, редкие цветы пионы тонколистные, занесенные в Красную книгу. Ребёнок, который будет знать культурные и природные ценности своей малой Родины, будет ценить и оберегать их.

Некоторые учащиеся нарисовали рисунки своих любимых мест в селе. В конце собрания все рисунки были собраны в альбом, который так и назывался «Моё любимое село». После представления всех проектов и составления альбома были подведены итоги.

Подготовка и представление проектов организовывалось при соблюдении следующих педагогических условий: одновременное влияние на

детей и родителей, использование культурного наследия народа и традиций семьи.

Таким образом, в ходе формирующего этапа экспериментальной работы мы во взаимодействии с родителями разработали и провели ряд мероприятий, направленных на повышение уровень сформированности патриотических чувств младших школьников. Нами были проведены два внеурочных занятия, экскурсия в районный краеведческий музей, спортивное соревнование, а также совместный проект родителей и детей. Мероприятия были проведены при соблюдении следующих педагогических условий: учет своеобразия семьи, возраста родителей, уровня подготовленности в вопросах патриотического воспитания; использование культурного наследия народа и традиций семьи; одновременное влияние на родителей и детей; системность в работе с родителями; взаимное доверие между педагогом и родителями.

Выводы по второй главе

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» и состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего.

В ходе проведения констатирующего этапа экспериментальной работы мы определили критерии сформированности патриотических чувств младших школьников с учётом их возрастных особенностей, уровни сформированности патриотических чувств младших школьников. Также провели три методики и, обработав полученные результаты, выяснили, что у 35% опрошенных учащихся высокий уровень сформированности патриотических чувств, у 54% средний уровень, у 11% низкий уровень.

На формирующем этапе мы совместно с родителями, при соблюдении педагогических условий, предложенных в гипотезе, организовали и провели несколько мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности патриотических чувств младших школьников. Нами были проведены два внеурочных занятия, экскурсия в районный краеведческий

музей, спортивное соревнование, а также совместный проект родителей и детей. Данные мероприятия были проведены в рамках педагогической практики, то есть в ограниченное время. Мы уверены в том, что если работа в этом направлении и с соблюдением выявленных условий продолжится, то уровень сформированности патриотических чувств младших школьников со временем повысится до максимально высокого, а процесс взаимодействия с родителями перейдет на качественно новый уровень.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

На современном этапе развития нашего общества формирование патриотизма выступает как одно из условий дальнейшего общественного прогресса. Проблема патриотического воспитания детей постоянно находится в центре внимания общества. Но особую актуальность эта проблема приобретает в наши дни, когда общество разрушило старые идеалы и не создало новых ориентиров. Воспитание патриотизма у подрастающего поколения призвано способствовать формированию гражданского общества.

В ходе исследования нами были рассмотрены теоретические основы взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников, проведена диагностика уровня сформированности патриотических чувств, во взаимодействии с родителями разработаны и проведены мероприятия, направленные на формирование патриотических чувств младших школьников.

Патриотическое чувство раскрывается и крепнет еще в дошкольном возрасте; оно не требует особенного заботливого культивирования, ибо оно столь же естественно и неизбежно, как чувство семейной привязанности, каждый день, каждый час, каждое событие и явление, ровно, как и все картины окружающей жизни и окружающей природы, помогает ему расти и развиваться лучше каких бы то ни было воспитательных мероприятий.

Формирование патриотических чувств начинается в семье. Дети видят, как общаются между собой родители, как они относятся к старшим членам семьи, бабушкам, дедушкам, какие ценности стоят на первом месте. Родители должны находить общие занятия с детьми, проводить с ними больше времени, прививать моральные нормы и принципы, любовь к природе родного края. В школе продолжается патриотическое воспитание с помощью различных мероприятий, таких как классные часы, экскурсии, встречи с ветеранами, индивидуальные беседы, коллективные и творческие дела, игровые занятия.

По-нашему мнению, для более эффективного взаимодействия семьи и школы по формированию патриотических чувств младших школьников необходимо соблюдать следующие педагогические условия:

- при организации взаимодействия семьи и школы будет учитываться возраст родителей, своеобразие традиций и уклада семьи, уровень подготовленности в вопросах патриотического воспитания;
- при организации взаимодействия семьи и школы будет осуществляться одновременное влияние на родителей и детей;
- взаимодействие с родителями будет системным и основанным на взаимном доверии.

Эксперимент проводился на базе МБОУ «Новоалександровская СОШ» и состоял из двух этапов: констатирующего и формирующего.

В ходе проведения констатирующего этапа экспериментальной работы были разработаны критерии сформированности патриотических чувств младших школьников с учётом их возрастных особенностей и соответствующие уровни. В результате мы выяснили, что у 35% опрошенных учащихся высокий уровень сформированности патриотических чувств, у 54% средний уровень, у 11% низкий уровень.

На формирующем этапе мы совместно с родителями, при соблюдении педагогических условий, предложенных в гипотезе, организовали несколько мероприятий, направленных на повышение уровня сформированности патриотических чувств.

Данные мероприятия были проведены с соблюдением перечисленных в гипотезе условий и мы уверены в том, что если работа в этом направлении продолжится, то уровень сформированности патриотических чувств младших школьников со временем повысится до максимально высокого, а процесс взаимодействия с родителями перейдет на качественно новый уровень.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: Учебник для студентов вузов / Г.С. Абрамова. – Екатеринбург, 2008. – 248 с.
2. Аверина Н.Г. О духовно-нравственном воспитании младших школьников. Начальная школа // Начальная школа. – 2011. – №11. – С.68-71.
3. Агапова И., Давыдова М. Патриотическое воспитание в школе/ И. Агапова – М.: Айрис Пресс, 2002. – 224 с.
4. Адаменко С. Воспитываем патриотов России / С. Адаменко // Народное образование. – 2006. – №4. – 23 с.
5. Аркин Е.А. Родителям о воспитании/ Е. А. Аркин.– М.: Мысль, 1989. – 138 с.
6. Батурина Г.И. Нравственное воспитание школьников на народных традициях/ Г. И. Батурина. – М.: Народное образование, 2002. – 112с.
7. Беспятова Н.К. Военно-патриотическое воспитание детей и подростков методическое пособие / Н К. Беспятова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис Пресс: Айрис дидактика, 2006. – 189 с.
8. Божович Л.И. Личность и формирование в детском возрасте. – К.: Генеза, 1995. – 168 с.
9. Брокгауз Ф. А., Ефрон И. А. – Энциклопедический словарь. – Русское слово, 1998. – 34 с.
10. Быков А.К. Проблемы патриотического воспитания / Быков А. К. //Педагогика. – 2006. – № 2. –С. 37.
11. Гасанов З.Т. Патриотическое воспитание граждан / Гасанов З. Т. // Народное образование. – 2005.–№6. – С. 59-60.
12. Голованова Н.Ф. Социализация младшего школьника как педагогическая проблема / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Специальная литература, 2007. – 318 с.

13. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности/ Т. Р. Гордон. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2004. – 450 с.
14. Гуськов, Ю.В. Военно-патриотическое воспитание как фактор оптимизации отношений государства и гражданского общества / Ю.В. Гуськов. – М.: МПСИ, 2010. – 311 с.
15. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России/ А. Я.. Данилюк. – М.: Просвещение, 2009. – 284 с.
16. Демидова Е.И. Патриотизм в своей идее неизменен / Е.И. Демидова, В.К. Криворученко // Знание. Понимание. Умение. – 2008. – № 6. – С. 25.
17. Дмитров А. Г. Воспитание патриотизма: сущность, задачи, методы: / А.Г. Дмитров. – М.: Триумф, 2005. – 126 с.
18. Ефремова Г. Патриотическое воспитание школьников/ Г. Ефремова // Воспитание школьников. – 2005. – №8 – С. 17-19.
19. Журавская Т.В. Патриотическое воспитание: Нормативные правовые документы/ Т. В. Журавская.– 2-е изд., перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 96 с.
20. Игошев К.Е., Минковский Г.М. Семья, дети, школа/ Е. К. Игошев, Г. М. Минковский. – М.: Феникс, 2004. – 485 с.
21. Касимова, Т. А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 201 с.
22. Козлов А.А. О патриотизме. Основные понятия и краткий исторический аспект. Учеб.пособие "О патриотизме и гражданственности" / А. А. Козлова. – СПб. "ЭлексисПринт", 2005. – 228 с.
23. Крошила Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошила // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. – № 6. – С. 20-23.

24. Крупницкий Д.В., Овсянников К.К. Современное состояние патриотического воспитания в школе // Д.В.Крупницкий, К.К.Овсянников // Школа. – 2004. – №2. – С. 59.
25. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. сред, и высш. пед. учеб. Заведений/ Т. А. Куликова. – М: Издательский центр «Академия», 2007. – 232 с.
26. Леонтьев А.А. Патриотическое воспитание и национальное образование / А.А. Леонтьев // Начальная школа. – 2008. – №4. – С. 4-5.
27. Лутовинов В.И. Патриотическое воспитание подрастающего поколения новой России / В.И. Лутовинов // Педагогика. – 2006. – № 3. – С. 56.
28. Мазыкина Н.В. Равнение на победу. Методические рекомендации организаторам работы по патриотическому воспитанию детей и подростков / Н.В. Мазыкина, А.Л. Монахов. – М.: ЦГЛ, 2007. – 378 с.
29. Макаренко А.С. Лекции о воспитании детей / А.С. Макаренко: избр. пед.соч. – Т.2.: – М.: Педагогика, 1977. – 352 с.
30. Мальгин А. С., Мальгин М. А. Ратная слава Отечества / А. С. Мальгин, М. А. Мальгин. – М.: Экзамен, 2006. – 212 с.
31. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание детей младшего возраста/ М. Д. Маханева. – М.: АРКТИ. – 2004. – 369 с.
32. Микрюков В.Ю. Военно-патриотическое воспитание в школе: 1-11 классы/ В. Ю. Микрюков. – М.: ВАКО, 2009. – 192 с.
33. Мяндин А. И. Патриотическое воспитание школьников [Офиц. сайт], 2015, URL: <https://nsportal.ru/shkola/klassnoe-rukovodstvo/library/2015/09/30/statya-patrioticheskoe-vozpitanie-shkolnikov/>(Дата обращения: 24.05.2018).
34. Нефедов В.И., Щербань Ю.Ю. Искусство воспитания в семье /В. И. Нефедов. – Минск. – 2003. – 498 с.

35. Овчинникова Н.П. Идея патриотизма и Отечества в истории русской педагогики / Н.П. Овчинникова // Педагогика. – 2007. – №1. – С. 93-101.
36. Патриотизм – духовный стержень народов России. – М.: Экономическая литература, 2013. – 480 с.
37. Пашкович И.А. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработка занятий / И. А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2006. – 169 с.
38. Петровский А. В. Дети и тактика семейного воспитания / А. В. Петровский. – М.: Знание, 2007. – 375 с.
39. Петрушенко Т.К.. Современные тенденции в образовании и задачи патриотического воспитания. Учеб.пособие "О патриотизме и гражданственности" / Под ред. д. с. н., проф. А.А. Козлова. – СПб. ЭлексисПринт, 2005.– 228 с.
40. Приходько В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В.И. Приходько // Молодежь и общество. – 2011. – №2. – С.53-57.
41. Проект Федерального закона «О патриотическом воспитании граждан Российской Федерации» от 5 марта 2012 года. – 1 с.
42. Психология и педагогика / Под ред. А.А. Радугина. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Центр, 2002. – 249 с.
43. Савотина Н. Современный опыт гражданского воспитания: особенности и тенденции развития. // Воспитание школьников. – 2003. – № 5. – С. 17-18.
44. Следзевский И.В. Основные направления гражданско-патриотического воспитания:/ И.В. Следзевский // Внешкольник. – 2007. – №1. – С. 25-27.
45. Солженицын А. И. Русский вопрос к концу XX века. // Ориентир. – 1996. – № 12. – С. 31-32.

46. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Стекляр // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. – №1. – С. 17-20.

47. Сухомлинский В.А. Как воспитать настоящего человека / В.А. Сухомлинский // Отечественная социальная педагогика: Хрестоматия/ Сост. Л.В. Мардахаев. – М., 2006. – 481 с.

48. Троицкий Н. Ю. Патриотическое воспитание / Троицкий Н. Ю. // Русский Вестник. – 2004. – № 16. – С. 14-15.

49. Усатова Е.В. Гражданско-патриотическое воспитание (классные часы, общешкольные мероприятия, интеллектуальные игры и викторины) – Волгоград: Учитель, 2006. – 137 с.

50. Харламов И.Ф. Педагогика: Учебник для студенческих учреждений среднего профессионального образования / И.Ф. Харламов – 7-е издание – МН.: Университетское, 2012 – 560 с.

51. Черноусова Ф.П. Классные часы, беседы о нравственном и патриотическом воспитании: учебн. пособие./ Ф. П. Черноусова.– М.: Центр педагогического образования, 2012. – 112 с.

52. Шемшурина А.И. Патриотическое воспитание школьников. Кн. для учителя. Учебно-метод. пособие / А.И. Шемшурина. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 110 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

«С чего начинается Родина?»

1. Как называется наша страна?
 - Москва
 - Екатеринбург
 - Россия
2. Какие цвета присутствуют на государственном флаге нашей страны?
 - Белый, желтый, красный
 - Белый, зеленый, красный
 - Белый, синий, красный
3. Столица это...
 - Город
 - главный город страны, в котором находится правительство
 - главный город области
4. Какой город является столицей нашей Родины?
 - Москва
 - Санкт-Петербург
 - Белгород
5. Кто является президентом нашей страны?
 - В.В. Путин
 - Д.А. Медведев
 - В. В. Жириновский
6. Какая птица изображена на гербе нашей страны?
 - Воробей
 - Соболь
 - Орел
7. Что такое Родина?
 - где человек трудится
 - где человек живёт
 - где человек родился
8. В каком селе, районе, области ты живешь?
9. Как зовут твоих дедушек и бабушек?
10. Назови реки нашей страны, какие ты знаешь.

11. Какие народные сказки ты знаешь?
12. Назови диких животных, обитающих в нашей области.
13. Каких русских поэтов и писателей ты знаешь?

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Анкета для определения уровня сформированности эмоционально-ценностного критерия патриотических чувств

1. Мне нравится читать русские былины
 - Да
 - Нет
 - Не очень
2. Я знаю и люблю читать народные сказки
 - Да
 - Нет
 - Не очень
3. Древнерусские храмы одни из самых красивых
 - Да
 - Нет
 - Не уверен
4. Колокольный звон русских церквей вызывает у меня приятные чувства
 - Да
 - Нет
 - Не очень
5. Я знаю национальных героев нашей страны и горжусь ими
 - Да
 - Нет
 - Не очень
6. Я горжусь своей страной, когда выигрывает российская спортивная команда
 - Да
 - Нет
 - Не уверен
7. Я знаю обычаи и традиции своего народа
 - Да
 - Нет
 - Не очень
8. Мне нравится село, в котором я живу
 - Да
 - Нет
 - Не очень
9. Когда я надолго уезжаю из своего села, то скучаю
 - Да
 - Нет
 - Не очень
10. У меня есть любимое место в своем селе
 - Да
 - Нет
 - Не уверен
11. Я думаю, что люди должны заботиться о природе и не мусорить
 - Да
 - Нет
 - Не уверен
12. Я уважительно отношусь ко всем людям

- Да
- Нет
- Не очень

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**«Акт добровольцев»**

В ходе проведения данной методики в классе за определенный промежуток времени (декабрь-апрель) появлялись следующие объявления:

6) «Ребята, нам необходимо украсить класс к новогоднему конкурсу. Всех желающих помочь прошу остаться после уроков».

7) «Для конкурса ко дню защитника отечества необходимо изготовить поделку от класса. Кто желает принять участие может предлагать идеи и приносить необходимый материал».

8) «На мероприятие, посвященное дню 8 марта, каждый класс должен подготовить 2-3 номера. Всех, у кого есть предложения и желание участвовать, жду после уроков».

9) «Всех желающих приглашаю принять участие в разговоре-поиске «Как сделать наш класс красивым и уютным».

10) «21 апреля в 10 утра состоится школьный субботник. Приглашаем всех, кто хочет, сделать территорию школы красивой и благоустроенной».

ПРИЛОЖЕНИЕ 4

Внеурочное занятие «Широка страна моя родная»

Цель: создать условия для закрепления знаний учащихся и родителей о государственных символах России; знакомства с культурой народов, населяющих Россию; воспитания чувства патриотизма, уважения к культуре и обычаям разных народов.

Задачи: содействовать закреплению знаний детей и родителей о нашей стране, систематизации знаний о символике государства, народах, населяющих Россию; воспитанию доброжелательного отношения друг к другу, чувства патриотизма, гордости за свою Родину.

Планируемые результаты:*Познавательные:*

Закреплять у обучающихся и родителей знания о символике государства

Формировать представление о культуре народов, населяющих нашу страну.

Регулятивные:

Отвечать на поставленные вопросы

Действовать в соответствии с поставленной задачей

Коммуникативные:

Развивать умение слушать

Личностные:

воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

развивать чувство гордости за свою Родину.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация.

Ход занятия:

I. Организационно-мотивационный этап.

Рада приветствовать вас, дорогие учащиеся и родители! Сегодня мы собрались, для того чтобы поговорить о нашей Родине – о России, о её славной истории, о её древних символах, о её народах. У каждого из нас есть свой дом, семья.

У вас у всех есть один общий дом. Как вы думаете, как он называется?

А где ты родился и растёшь,

Там, дружок, прекраснее всего.

Горы, море или ширь полей....

Родина! Она всего милей!

А как вы понимаете слово «Родина»?

II. Основной этап.

Наша Родина – Россия. Это название произошло от древнего слова «Русь». Так раньше называлась наша страна. Русское государство было образовано при князе Иване III.

-А кто знает, какие символы есть у государства?

-Какой у нас флаг?

Флаги мы видим часто: и большие, и маленькие. Большие – где размещаются органы власти, Маленькими машут встречающие, когда приезжают почётные гости. Самые первые флаги были военные. Появились они тогда, когда появились большие армии, и возникла необходимость издали отмечать, какой отряд движется - свой или вражеский.

Каждый, кто любит свою страну, с уважением относится и к её флагу – ведь под ним было совершено много подвигов.

Трёхцветный флаг России учреждён первым российским императором – Петром I.

Что обозначают цвета нашего флага?

Белый цвет – цвет мира. Он говорит о миролюбии нашей страны.

Синий цвет – это вера, верность. Народ любит свою страну, защищает, верен ей.

Красный цвет – цвет силы. Это цвет крови, пролитый за Родину.

А сейчас внимание!

Что это за музыка?

Музыку написал композитор А. А. Александров, слова – поэт С. Михалков.

- Где вы можете услышать государственный гимн?

При исполнении гимна все обязательно встают, а мужчины снимают головные уборы.

Следующий символ – герб.

Гербом называют изображение, которое в условной форме показывает исторические традиции государства или города. Гербы появились очень давно.

Итак, перед нами современный герб России. Двуглавый орел, охраняя государство, смотрит и на запад и на восток. Корона на голове – страна живет по законам чести и справедливости. В лапах – скипетр – символ власти, держава – символ могущества страны.

Нашу страну населяют люди самых разных национальностей и народностей. В России проживают представители более 150 национальностей. Рассмотрим самые многочисленные из них:

– Русский народ – самый многочисленный коренной этнос, проживающий на территории России. В Российской Федерации проживает более 110 (почти 79% от всего населения страны) миллионов русских.

– Татарский народ. Татары, по сравнению с русскими, составляют всего 3,7% от всего населения страны. Татарский народ имеет численность в 5,3 миллиона человек.

– Башкирский народ. Башкиры являются коренным народом республики Башкортостан. Численность башкир составляет около 1,5 миллиона человек – это 1,1% от общего числа всех жителей Российской Федерации.

– Чувашский народ. Чуваши являются коренными жителями Чувашской республики. Их численность 1,4 миллиона человек, что составляет 1,01% от общего национального состава россиян.

– Чеченский народ. Чеченцы являются народом, обосновавшимся на Северном Кавказе, их родиной считается Чечня. В России численность чеченского народа равнялась 1,3 миллиона человек.

III. Заключительный этап.

- О чём мы говорили на занятии?
- Из каких цветов состоит флаг Российской Федерации? Что они означают?
- Какой у нашей страны герб?
- Какие народы населяют нашу страну? Что нового вы о них узнали?

Действительно, нашу необъятную Родину населяют многие народы, у которых свои традиции и обычаи. Но все мы должны с уважением относиться к другим народам и национальностям, жить в мире и согласии.

Внеурочное занятие «Знаменитые люди Белгородчины»

Цель: создать условия для формирования представлений о жизни знаменитых людей Белгородской области.

Задачи: содействовать усвоению знаний о знаменитых людях Белгородчины; воспитанию интереса к истории своей малой Родины, творчеству выдающихся людей нашей области; формированию патриотических чувств.

Планируемые результаты:

Познавательные:

формировать у обучающихся и родителей знания о знаменитых людях Белгородчины;

Регулятивные:

Отвечать на поставленные вопросы;

Действовать в соответствии с поставленной задачей;

Коммуникативные:

Развивать умение слушать;

Личностные:

Воспитывать патриотические, нравственные качества, направленные на благо личности и Отечества;

развивать чувство гордости за свою малую Родину.

Ход занятия:

I. Организационно-мотивационный этап.

- Здравствуйте, дорогие школьники и родители. Посмотрите на слайд и попробуйте отгадать тему нашего занятия.

- мы будем разговаривать о знаменитых людях нашей области.

- А каких знаменитых людей знаете вы? Что вы можете о них рассказать. (ответы детей и родителей).

II. Основной этап.

А сегодня мы познакомимся еще с некоторыми известными людьми Белгородчины.

Михаил Семёнович Щепкин – русский актёр, один из основоположников русской актёрской школы. В городе Белгород находится драматический театр имени М. С. Щепкина.

Щепкин Михаил Семенович появился на свет 18 ноября 1788 года (деревня Красное), в семье личных крепостных графа Г. С. Волькенштейна. В период 1799 — 1801 годов Михаил обучался в Судженске в народном училище. Свою первую роль — слуги Розмарина в комедии «Вздорщица» А. П. Сумарокова, он сыграл в 1880 году во время учебы. Творческая дорога Щепкина началась с игры в частных театрах провинции. Судьба подбросила ему счастливый билет — на сцене его однажды увидел М. Н. Загоскин, драматург, работающий в конторе театров Москвы. Благодаря родственным связям с П. С. Щепкиным, профессором университета, Михаил Щепкин вошел в круг профессоров Московского университета. Он познакомился с Пушкиным и Мицкевичем, Гоголем и Тургеневым.

Николай Владимирович Станкевич – талантливый писатель и публицист. Он возглавлял известное сообщество мыслителей – "Кружок Станкевича", из которого впоследствии вышли видные российские философы и критики. Станкевича принято считать знаковой фигурой для новейшей отечественной литературы.

Николай Владимирович Станкевич (1813-1840) родился в богатой помещичьей семье в Воронежской губернии. Первые годы детства Станкевич провел на полной барской воле, среди деревенского простора. В возрасте 10 лет был отдан в острогожское училище, а затем – в воронежский благородный пансион. В 1830 Николай Станкевич поступил в московский университет и здесь скоро сделался центром целого кружка молодых людей, которых привлекал своей женственно-нежной и болезненно-чуткой натурой и умом живым и восприимчивым. Популярные профессора московского университета того времени, Надеждин и Павлов, оказали наиболее сильное влияние на Станкевича, воспитав в нем своими лекциями любовь к эстетике и немецкой философии.

Владимир Григорьевич Шухов – изобретатель, инженер, конструктор, автор первой в мире промышленной установки крекинга нефти, руководитель проекта по созданию первого российского нефтепровода и нефтеперерабатывающего завода. В Белгороде находится Белгородский государственный технологический университет имени В. Г. Шухова – один из лучших вузов города.

Владимир появился на свет в небогатой семье, которая жила в Курской губернии. Его отец, Григорий Петрович, был чиновником, прошедшим Крымскую войну. Мама, Вера Капитоновна, была также из семьи офицера.

Из-за работы отца семья часто переезжала с места на место, мальчик побывал в Херсоне, Курске, а в гимназию отправился в Петербурге. Там он обнаружил склонности к математике, что подтвердилось тем, что ученик смог новым способом доказать теорему Пифагора.

Затем одаренный молодой человек продолжил обучение в Императорском техническом училище. Там он также проявил себя, придумав специализированный тип паровой форсунки. Естественно, что одаренный студент с отличием закончил обучение и был приглашен к П. Чебышеву как ассистент.

Отказавшись от этого заманчивого предложения, он отправился в США, для знакомства с достижениями в области промышленности этой страны. Именно там он познакомился с А. Бари, который курировал российскую делегацию. Через три года он же пригласил Владимира на важную должность ведущего инженера в свою техническую контору. На Бари инженер проработал около сорока лет, сотрудничество было плодотворным для обеих сторон.

Во время работы именно Владимир открыл секреты крекинг-процесса и запатентовал ряд других разработок. Занимался он и вопросами транспортировки топлива, разработав и построив нефтепровод.

Кроме этого, он занимался изысканиями в области строительства, в частности, арочных конструкций. По проектам инженера создано около двух сотен башен различного назначения в различных странах.

Занимался он мостостроением и возведением промышленных зданий самого разного назначения – среди них элеваторы для зерна, доменные печи, даже подвижная сцена одного из театров.

Трудился инженер и над военными разработками – он работал в области как минных заграждений, так и конструирования самих мин.

В 30-х годах прошлого века ученый отошел от дел из-за начавшегося периода репрессий, так как боялся, что его деятельность нанесет вред семье. Он жил уединенно, стараясь по минимуму общаться с бюрократической системой, и скончался в 1939 году.

Станислав Степанович Косенков – (1941-1993 гг.) — выдающийся художник-график, заслуженный художник РСФСР. Родился в селе Рождественка Прохоровского района. Читать и рисовать начал с 4 лет. Увлеченность рисованием продолжилась и в школе. В седьмом классе Станислав Косенков принимает участие в конкурсе на лучший рисунок и получает первую премию. По окончании семи классов он поступает в Курское художественное училище, которое заканчивает в 1960 году. После двухлетней работы в Белгородском депо и преподавания в изостудии Дворца пионеров он становится студентом Харьковского художественно-промышленного института.

В 1970 году становится членом Союза художников СССР. В 1971 году художник снова возвращается к роману и для международной выставки создает еще восемь листов иллюстраций. В следующем году серия пополняется новыми пятнадцатью листами. В 1972-1974 годах С.С. Косенков вновь обращается к классике русской литературы – к творчеству Н.С. Лескова. В 1975 году экспонировались иллюстрации Станислава Степановича к «Воительнице» Н.С. Лескова. С 1972 по 1976 год С.С. Косенков выполняет цикл станковых цветных линогравюр под названием «Детство». Произведения белгородского художника хранятся в 17 музеях и картинных галереях страны и мира. В том числе в Третьяковской галерее, в музее изобразительных искусств имени Пушкина в Москве, в музее современного искусства «Петит Пале» в Женеве, в музее Ф. Достоевского в Санкт-Петербурге, в домах-музеях И. Тургенева и Н. Лескова в Орле, Ф. Тютчева в Брянской области... Но самая большая коллекция, осталась на родине Станислава Степановича в Белгороде. Ушел из жизни Станислав Степанович в 1993 году.

Андрей Леонтьевич Бондарев – генерал-лейтенант, участник парада Победы. Участвовал в обороне Ленинграда, в Курской битве, форсировал Днепр, освобождал

Польшу и Чехословакию, после войны был заместителем командующего армией, преподавал в военной академии.

Родился на хуторе Бондарев ныне Новооскольского района Белгородской области в крестьянской семье. Образование начальное. Работал секретарём Бондаревского сельсовета.

В Красной Армии с января 1921 года. В 1922 году по окончании обучения на 52-х Кременчугских командных пехотных курсах, направлен проходить службу в 74-м стрелковом полку. Исполняет должности командира отделения, помощника командира и командира взвода. Участвовал в боевых операциях против остатков Революционной повстанческой армии Украины Н. И. Махно.

24 июня 1945 года в составе сводного полка 4-го Украинского фронта принимал участие в историческом Параде Победы. После войны генерал-лейтенант Бондарев А. Л. продолжал службу в армии, командуя корпусом. С 1946 года преподавал в Высшей военной академии имени К. Е. Ворошилова. С 1947 года командовал 37-м гвардейским воздушно-десантным корпусом. С 1950 года — помощник командующего 7-й гвардейской армии — он же начальник отдела боевой подготовки. С 30 октября 1955 года в отставке по болезни.

Имя А. Л. Бондарева носят улицы в городах Новый Оскол и Сортавала

Николай Фёдорович Ватутин – генерал армии. Под командованием Ватутина советские войска сражались в Сталинградской и Курской битвах, освобождали Белгородчину, Левобережную Украину, участвовали в ряде знаковых для войны операций. Ватутин значительно развил теорию и практику контрнаступления, окружения и разгрома крупных группировок противника.

Ватутин Николай Федорович появился на свет в 1901 году, 16 декабря, в селе Чепухино (сегодня это село Ватутино, расположенное в Белгородской области). Он родился в многодетной крестьянской семье, в которой, кроме Николая, было еще восемь детей. Биография Ватутина Николая Федоровича будет рассмотрена в этой статье. Будущий генерал с детства стремился к знаниям и овладевал ими весьма настойчиво. Сначала Ватутин Николай Федорович окончил сельскую школу, в которой был первым учеником, после чего – с отличием земское училище в г. Валуйки. Успешно Николай Федорович сдал вступительные испытания в коммерческое училище г. Уразово, где также прилежно занимался, получая небольшую стипендию от земства. Во время Гражданской войны (1920 г.) был мобилизован в Красную армию, участвовал в боях в районе Луганска. В октябре 1922 г. он был направлен командиром взвода в 23-ю стрелковую дивизию.

В 1937 г. Ватутин назначается заместителем начальника штаба Киевского военного округа, а спустя год — начальником штаба. Его предшественники в этих должностях были расстреляны в период массовых репрессий в армии.

В первые дни Великой Отечественной войны Ватутин побывал на самых ответственных участках фронта. Штабной работник превратился в блестящего боевого командира. 30 июня 1941 г. Ватутин получил звание генерал-лейтенанта и был назначен начальником штаба Северо-Западного фронта, на котором сумел стабилизировать линию обороны под Ленинградом.

В 1965 г. Ватутин был посмертно удостоен звания Героя Советского Союза.

А также известные спортсмены: Светлана Васильевна Хоркина – гимнастка, Сергей Юрьевич Тетюхин – волейболист, Геннадий Яковлевич Шипулин – заслуженный тренер России.

Светлана Васильевна Хоркина родилась в Белгороде в январе 1979 года. Родители спортсменки – выходцы из Мордовии. Они приехали в Белгород на заработки, но остались здесь надолго. Папа трудился строителем, мама устроилась на работу в детский садик медсестрой. В возрасте 4 лет Светлана стала посещать занятия по гимнастике.

Карьерный взлет юной спортсменки был стремительным, если не считать небольшой заминки. Некоторое время Светлану Хоркину не хотели принимать в молодежную сборную СССР, хотя в своей возрастной группе девушка стала лучшей. На спортсменку из провинции смотрели свысока, придираясь к мелким погрешностям в технике. Но и здесь Хоркина проявила железную настойчивость и добилась своего: в 1992-м Светлана вошла в российскую сборную по спортивной гимнастике.

Родился Сергей Тетюхин в 1975 году. Он рано начал заниматься спортом, и уже в детстве было понятно, что из парня выйдет хороший спортсмен. Первой волейбольной командой игрока станут «Крылья Советов» из города Ташкента. В начале девяностых годов ситуация в Узбекистане не способствовала тому, чтобы игрок мог развить свой талант. В возрасте семнадцати лет Тетюхин вместе с семьей переезжает на постоянное место жительства в Белгород. Там он начинает выступать за местную команду «Белогорье». С того момента началась действительно профессиональная карьера будущей легенды российского волейбола.

Мало кто из спортсменов сумел добиться хотя бы части того, что покорилось русскому волейболисту. Он многократный призер Олимпийских игр и их победитель в 2012 году. Обладатель серебра на мировом первенстве 2002 года. Многократный бронзовый и серебряный призер чемпионатов Европы. Двукратный победитель Кубка мира. Имеет весь комплект медалей Мировой Лиги. В 2004 году Сергей завоевал

серебряные награды Евролиги. В составе молодежной сборной он стал чемпионом мира и чемпионом Европы.

Шипулин Геннадий Яковлевич – Заслуженный тренер России, вице-президент Всероссийской федерации волейбола, директор волейбольного клуба «Белогорье», бессменный главный тренер команды «Белогорье».

Родился 29 апреля 1954 года в г. Белгороде. В 1980 г. окончил Белгородский технологический институт строительных материалов. В этом году он становится руководителем волейбольной команды БТИСМ.

Теперь желающие могут рассказать о знаменитых людях своей семьи.

III. Заключительный этап.

- Какая у нас была тема занятия?

- Что нового вы узнали?

- Кем из знаменитых людей вы больше всего гордитесь? Почему?