

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ  
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ  
К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ  
СОСТАВА СЛОВА**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
44.03.01 Педагогическое образование  
профиль Начальное образование  
очной формы обучения, группы 02021403  
Черкашиной Елены Сергеевны

Научный руководитель  
к.п.н., доцент  
Рождественская Р.Л.

**БЕЛГОРОД 2018**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Введение .....</b>	<b>3</b>
<b>Глава 1. Психолого-педагогические основы развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова .....</b>	<b>8</b>
1.1. Характеристика мотивации младших школьников в психологической литературе.....	8
1.2. Современные подходы к развитию мотивации младших школьников в учебном процессе .....	15
1.3. Методические аспекты развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова.....	23
<b>Глава 2. Экспериментальное исследование по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова.....</b>	<b>33</b>
2.1. Диагностика уровней развития мотивации учащихся экспериментального класса.....	33
2.2. Реализация педагогических условий по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова .....	40
<b>Заключение.....</b>	<b>49</b>
<b>Библиографический список.....</b>	<b>51</b>
<b>Приложение.....</b>	<b>56</b>

## ВВЕДЕНИЕ

Развитие мотивации учения в младшем школьном возрасте без преувеличения можно назвать одной из центральных проблем современной школы. Ее актуальность обусловлена обновлением содержания обучения, постановкой задач формирования у школьников приемов самостоятельного приобретения знаний и познавательных интересов, осуществления в единстве идейно-политического, трудового, нравственного воспитания школьников, формирования у них активной жизненной позиции.

Задача современного общества – воспитание человека думающего, творческого, обладающего способностью справляться с огромным количеством информации, уметь анализировать ее и находить главное. Многим из этих умений призвана научить современная школа, ориентированная на всестороннее развитие учащегося. Это подразумевает не только повышение интеллектуального уровня, но и учет всей совокупности психических образований личности, включая и такой важный компонент, как мотивация.

С 2011 года начальная школа России работает по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования (ФГОС НОО). Введение этого стандарта выдвинуло перед образовательными учреждениями ряд требований. Одним из требований ФГОС является развитие мотивации младших школьников как важнейшего компонента учебной деятельности.

Проблема мотивации учения является предметом исследования многих ученых. Особенности мотивов как источников активности поведения человека рассмотрены в трудах Б.Г. Ананьева, В.Г. Асеева, Л.И. Божович, В.К. Вилюнаса, А.Н. Леонтьева, А. Маслоу, А.К. Марковой, Н.Ф. Талызиной, Х. Хекхаузена, Г.И. Щукиной, П.М. Якобсона и других ученых. В работах этих ученых подробно исследованы особенности строения и развития мотивационной сферы личности учащихся, представлены характеристики отдельных ведущих мотивов учения, в частности, познавательного интереса.

Высококачественный процесс усвоения русского языка в начальной школе невозможен без знания структуры слова и сформированного умения быстрого морфемного анализа. Грамотное нахождение морфем предохраняет многие орфографические ошибки в письменных работах. Лексическое значение многих слов определяется по их составу. Понимание семантического значения морфем в слове содействует развитию точной и правильной речи.

Разработкой вопросов, связанных с усвоением состава слова младшими школьниками занимались В.П. Кустарева, М.Р. Львов, С.И. Львова, Т.Г. Рамзаева, Н.С. Рождественский, а также современные исследователи Н.П. Баткунова, В. И. Зимненко, Е. Г. Мережко, М.Г. Кудряшова (Таратова) и др.

Анализ внутренней структуры слова, который в школе называют разбором слова по составу, относится к числу самых сложных видов работы на уроках русского языка, и одновременно является средством пополнения словарного запаса учащихся. Правильный морфемный анализ предупреждает большинство орфографических ошибок, ведь русская орфография основана на морфологическом принципе (общие для родственных слов морфемы передаются при письме единообразно). Применение морфологического принципа требует от пишущего умения находить и выделять в слове его значимые части, то есть осознавать морфемный состав слова.

Практические наблюдения и исследования показывают, что чем быстрее, увереннее и правильнее учащиеся анализируют состав слова, тем выше их орфографическая грамотность. Если ученики будут свободно ориентироваться в структуре слова, научатся выделять и отождествлять повторяющиеся в сотнях слов морфемы, они и слова будут писать правильно. Умение анализировать состав слова значительно облегчает усвоение орфографических правил.

Морфемный анализ слов важен и в другом отношении. Выделяя морфемы, определяя их значение, ученик должен перебрать множество слов в

поисках родственных, задуматься над их смыслом. Тем самым обогащается словарный запас, развивается речь и расширяется кругозор ученика.

В связи с установленными выше факторами мы решили остановить свой выбор на следующей теме выпускной квалификационной работы «Развитие мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова»

**Проблема исследования:** каковы педагогические условия эффективного развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова.

Решение данной проблемы составляет **цель** нашего исследования.

**Объект исследования:** процесс усвоения состава слова младшими школьниками на уроках русского языка.

**Предмет исследования:** педагогические условия развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова.

**Гипотеза исследования:** развитие мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова, будет успешно осуществляться, если:

- 1) обучение строится на деятельностной основе;
- 2) используются специальные упражнения, активизирующие деятельность учащихся в соответствии с изучаемым учебным материалом;
- 3) ученик выступает в качестве субъекта деятельности на уроке.

**Задачи исследования:**

- 1) изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по теме исследования и установить степень ее разработанности;
- 2) изучить педагогический опыт, используемый в школьной практике;
- 3) организовать и провести практическую работу исследования в начальных классах.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы исследования:** изучение теории вопроса; изучение педагогического опыта;

методы психолого-педагогической диагностики (наблюдение, беседа, анкетирование, ранжирование, тестирование); изучение продуктов деятельности учащихся; методы математической обработки результатов (количественные и качественные).

**База исследования:** МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 2 «А» класса.

**Апробация результатов исследования** состоит в участии в Международной научно-практической конференции: «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии» (декабрь, 2017, г. Магнитогорск, РФ); Международной научно-практической конференции: «Проблема процесса саморазвития и самоорганизации в психологии и педагогике» (февраль 2018 г., г. Стерлитамак).

**Структура выпускной квалификационной работы** состоит из введения, двух глав, заключения и библиографического списка, приложения.

**Во введении** обосновывается актуальность рассматриваемой проблемы, формулируется научный аппарат исследования: проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи, методы, представлена практическая значимость, база исследования, апробация результатов исследования.

В первой главе **«Психолого-педагогические основы развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова»** характеризуется мотивация младших школьников с опорой на психологическую литературу; рассматриваются современные подходы к развитию мотивации младших школьников в учебном процессе; описаны методические аспекты развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова.

Во второй главе **«Экспериментальное исследование по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова»** приводятся результаты диагностики мотивации младших школьников на констатирующем этапе исследования; опи-

сана реализация педагогических условий по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова.

В **Заключении** обобщены результаты исследования, изложены его основные выводы, подтверждающие гипотезу.

**Библиографический список** включает 54 источника. Выпускная квалификационная работа расположена на 55 страницах.

В **приложении** содержится описание заданий диагностических методик эксперимента, конспекты уроков русского языка по теме исследования.

# ГЛАВА I. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА

## 1.1. Характеристика мотивации младших школьников в психологической литературе

Методологической основой ФГОС НОО является системно-деятельностный подход, который направлен на развитие личности, формирование гражданской идентичности. Так как основной формой организации обучения является урок, то учителю необходимо знать принципы построения урока, типологию уроков и критерии оценивания урока в рамках системно-деятельностного подхода. Эти направления работы стали задачами методической работы по реализации системно-деятельностного подхода.

Деятельностный подход – это подход к организации процесса обучения, в котором на первый план выходит проблема самоопределения ребенка в учебном процессе.

Целью деятельностного подхода является воспитание личности ребенка как субъекта жизнедеятельности. В самом общем смысле быть субъектом – значит быть хозяином своей деятельности, своей жизни. Он:

- ставит цели,
- решает задачи,
- отвечает за результаты.

Главное средство субъекта – умение учиться, т.е. учить себя. Вот почему учебная деятельность является универсальным средством развития.

Мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения, деятельности, в том числе учебной.



Проблеме мотивации посвящены работы многих отечественных и зарубежных психологов: Б.Г. Ананьева, М. Аргайла, Дж. Аткинсона, Л.И. Божович, Ф. Герцберга, К. Левина, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, З. Фрейда, В.Э. Чудновского, Х. Хетхаузана, П.М. Якобсона и др.

Сложность и многоаспектность проблемы мотивации обуславливают множественность подходов к пониманию её сущности, природы, структуры, методов изучения. Понимаемая как источник активности и одновременно как система побудителей любой деятельности, мотивация изучается в самых разных аспектах, в силу чего она трактуется различными авторами по-разному. В одном случае – как совокупность факторов, поддерживающих и направляющих, т. е. определяющих поведение, в другом случае – как совокупность мотивов, в третьем – как побуждение, вызывающее активность организма и определяющее ее направленность. Кроме того, мотивация рассматривается как процесс психической регуляции конкретной деятельности, как процесс действия мотива и как механизм, определяющий возникновение, направление и способы осуществления конкретных форм деятельности, как совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность (Божович, 2008).

По мнению Л.И. Божович, сущностью мотивации является «совокупность мотивов, которая определяет ту или иную деятельность» (Божович, 1972).

В исследовании В.Г. Асеева отмечается, что понятие «мотивация» у человека включает в себя «все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т. д.» (Асеев, 1976).

Согласно С.Л. Рубинштейну, «мотивация – это через психику реализующаяся детерминация». «Мотивация – это опосредствованная процессом её отражения субъективная детерминация поведения человека миром. Через свою мотивацию человек вплетён в контекст действительности» (Рубинштейн, 1989, 183).

По утверждению А.Н. Леонтьева, термин «мотивация» используется в более узком смысле и определяет его со структурных позиций как «систему смысловых образований личности, имеющих определённую субъективную значимость». Таким образом, А.Н. Леонтьев определяет мотивацию как совокупность мотивов (Леонтьев, 1983).

Мотивация обучения является частным видом мотивации. Мотивация обучения – это общее название для всех процессов, средств, методов побуждения учащихся к продуктивной познавательной деятельности, к активному освоению содержания образования. Образно говоря, образы мотивации держат в своих руках совместно преподаватели (мотивация обучения, их отношение к профессиональным обязанностям) и учащиеся (мотивация учения, внутренняя, аутомотивация).

В структуру мотивации обучения входят: мотивация деятельности педагога, мотивация деятельности учащегося, мотивация преподавания (внешняя мотивация), мотивация учения (внутренняя мотивация), отношение педагога к профессиональным обязанностям, самоприказ, самооценка, самоодобрение, самоубеждение, самоанализ, мотивация педагогического сотрудничества (Нежнова, 1991).

Большинство психологов и педагогов выделяют внутреннюю и внешнюю мотивацию обучения. В западной психологической литературе используются термины «экстринсивная мотивация» и «интринсивная мотивация». Экстринсивная мотивация, или мотивация преподавания – это мотивация, обусловленная внешними условиями и обстоятельствами, а интринсивная мотивация, или мотивация учения – это мотивация внутренняя, связанная с личностными диспозициями: потребностями, установками, интересами, влечениями, желаниями, при которой действия и поступки совершаются «по доброй воле» субъекта.

Внутренняя мотивация – это побудительная сила тех видов активности, которые вызваны гетеростатическими механизмами. Внутренняя мотивация складывается из самого учения и изнутри поддерживает учебную

деятельность. Внутренняя мотивация характеризуется стремлением к новизне, мотивом избегания скуки, стремлением к двигательной активности, к эффективному освоению мира, а также стремлением к самодетерминации и к самореализации. Источником внутренней мотивации является потребность автономности и самоопределения. В.Э. Мильман к внутренней мотивации учения относит такие мотивы, как собственное развитие в процессе учения; познание нового, неизвестного, действия вместе с другими и для других.

Внешняя мотивация – это мотивация, не связанная с содержанием определённой деятельности, но обусловленная внешними по отношению к субъекту обстоятельствами. Экстринсивная мотивация зависит от отношений человека с окружающей его средой. Внешняя мотивация регулируется внешними психологическими и материальными условиями деятельности. В.Э. Мильман к внешней мотивации относит следующие мотивы: учёба как вынужденное поведение, учёба ради лидерства и престижа, стремление оказаться в центре внимания, а также ради материального вознаграждения и чтобы избегнуть неудач (Мильман, 1987).

Мотивация обучения основывается на мотивах. Чаще всего под «мотивом» понимают «любое побуждение к действию»:

1. «Мотив – это побуждение субъекта к действию или деятельности, связанное с достижением поставленной цели, возникшей на основе определённых его потребностей».

2. «Мотивы – все побудители деятельности: интересы, потребности, эмоции, цели, влечения и т. д.»

3. «Мотив – то, что побуждает деятельность человека, ради чего она совершается» (Цукерман, 2003).

Понятие мотив связывается с потребностью, с переживанием потребности и её удовлетворением или с предметом потребности. Наиболее широкое распространение получила формулировка Л.И. Божович, по которой мотив определён как то, ради чего осуществляется деятельность, «в качестве мотива могут выступать предметы внешнего мира, представления, идеи,

чувства, переживания». Словом, всё то, в чём нашла своё воплощение потребность». Такая формулировка мотива объединяет энергетическую, динамическую и содержательную стороны этого понятия. Мотив, неразрывно связанный с деятельностью, придаёт ей определённую специфику в отношении выбора средств и способов достижения цели. Цель деятельности не равнозначна мотиву, хотя иногда цель и мотив совпадают. Многообразие деятельности человека детерминирует и многообразие мотивов. В зависимости от них люди по-разному относятся к своей деятельности (Божович, 2001).

Мотив учения – это направленность ученика на различные стороны учебной деятельности. Мотивы учения делятся на несколько видов. Среди них выделяют:

1. Внешние (мотивы обучения). Внешние мотивы проявляются тогда, когда деятельность осуществляется в силу долга, обязанности, ради достижения определенного положения среди сверстников, из-за давления родных, учителя и т.д. К ним относятся: отметки, учёба ради лидерства, престижа, вознаграждение, стремление получить одобрение родителей, товарищей, стремление занять определённое место среди окружающих, общественное поощрение творческой активности и др.

2. Внутренние (мотивы учения). К внутренним мотивам относятся: стремление к саморазвитию, удовлетворение от самой деятельности, стремление к успеху, развитию способностей, интерес к процессу деятельности, интерес к результату деятельности и т.д.

3. Осознанные (умения школьника рассказать о том, какие причины побуждают его к действию).

4. Неосознанные (существуют в смутных, не контролируемых сознанием влечениях).

5. Реальные (осознаваемые обучаемыми и учителями, объективно определяющие школьные достижения).

6. Мнимые (которые могли бы действовать при определенных обстоятельствах) (Бондаренко, 2011).

Мотивам приписываются различные функции. В качестве основных функций выделяют следующие:

1. Направляющая функция. Она отражает направленность на определённый объект, т.е. выбор и осуществление определённой линии поведения, поскольку личность всегда стремится к достижению конкретных целей. Направляющая функция тесно связана с устойчивостью мотива.

2. Регулирующая функция. Регулирующая функция определяет характер поведения и деятельности. От данной функции зависит реализация в поведении и деятельности человека либо эгоистических, либо альтруистических потребностей. Реализация этой функции всегда связана с иерархией мотивов.

3. Побуждающая функция. Данная функция отражает энергетику мотива. Она связана с возникновением потребностного состояния, которое вызывает мобилизацию энергии. Но возникающее возбуждение может носить и спонтанный характер, без направленности на определённый объект.

4. Стимулирующая функция. Она связана с продолжением побудительности и при осуществлении намерения (когда процесс удовлетворения потребности занимает определенное время).

5. Смыслообразующая функция (мотив определяет собой субъективную значимость данного поведения для работника, выявляя его личностный смысл).

6. Отражательная функция. Через эту функцию формируются структура и содержание мотивационной сферы личности.

7. Опосредующая функция (мотив рождается на стыке внутренних и внешних побудительных сил, опосредуя их влияние на поведение).

8. Объяснительная функция – это сознательно формулируемый личностью источник ее поведения.

9. Защитная функция (Выготский, 2017).

Психологи выделяют некоторые пути и средства формирования мотивации школьников к учению. Различают два общих способа, два пути формирования мотивации школьников к обучению. Первый путь – его называют иногда путем «сверху вниз» – состоит в привитии школьникам идеалов, образцов того, какими должны быть мотивы учения. При этом сам воспитуемый должен постепенно превратить эти мотивы из внешне понимаемых во внутренние и принятые, в реально действующие. На это направлена вся система нравственного воспитания в обществе, в школе. Здесь школьник усваивает «знаемые» мотивы как те эталоны, по которым он сверяет свое поведение, производит отождествление своих мотивов с мотивами, предлагаемыми обществом. Недостаточность этого пути состоит в том, что есть опасность чисто формального усвоения требуемых побуждений.

Второй механизм (снизу вверх) заключается в том, что ребёнок включается воспитателем в реальные виды деятельности и приобретает практический опыт нравственного поведения, так как в процессе деятельности ситуативные побуждения воспитуемого при их систематической актуализации постепенно переходят в устойчивые мотивационные образования. Недостатком этого способа формирования мотивации является то, что воспитатель не всегда уверен, что сложатся именно те побуждения, которые необходимы.

Возникновению и развитию мотивации способствует тщательно отобранное содержание материала, вынесенного на урок. Средствами, связанными с содержанием учебного материала, побуждающими формирование мотивации учения, могут быть:

1. Практическая значимость изучаемого материала для ученика.
2. Доступность учебного материала.
3. Новизна.
4. Соответствие содержания учебного материала наличным или вновь возникающим потребностям ребёнка.

## 5. Наглядность и занимательность материала.

Перечисленное – не сухие формулировки, указанные средства и формы имеют большое практическое значение и без их учёта невозможно говорить об успехах в обучении (Ковалев, 1988).

Таким образом, мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения, деятельности, в том числе учебной.

### **1.2. Современные подходы к развитию мотивации младших школьников в учебном процессе**

Современная школа находится на стадии обновления, постоянно происходит улучшение содержания, организационных форм и инновационных технологий обучения. Несмотря на это, учителя сталкиваются с нежеланием ребенка учиться. Основная задача учителя в средней общеобразовательной школе – создание психолого-педагогических условий для развития мотивации учебной деятельности. Одна из главных проблем современной школы – развитие учебной мотивации школьников. Многие учёные и педагоги учебных учреждений уделяют внимание проблеме мотивации учения школьников. В отечественной педагогике – в трудах М. А. Данилова, А. С. Макаренко, В. А. Сухомлинского и др. – разработаны общепедагогические положения формирования и развития мотивации учения школьников в качестве неотъемлемого компонента всестороннего развития личности ребенка.

Ученые единогласны в стремлении добиться разнообразия используемых в учебном процессе приемов, методов и средств обучения. Например, Г.И. Щукина указывает на то, что «губительным для интересного обучения являются однообразие, известность, чрезмерная повторяемость содержания, методической инструментовки, познавательных задач, учебных действий» (Щукина, 1976).

Среди средств, обеспечивающих живое восприятие нового материала на уроке, ею называются элементы занимательности, использование возможностей воздействия средств искусства (показ репродукций картин, скульптур, фрагментов кинофильмов, прослушивание записей музыкальных и литературно-художественных произведений, введение элементов театрализации).

Другое требование, которому должна соответствовать организация деятельности учащихся на уроке, – это возможность влияния на их активность. Так, М.В. Матюхина указывает на мотивационные возможности развивающей формы организации учебного процесса, содержание которой состоит в том, что учащимся на учебном занятии передаются роли (функции), традиционно выполняемые педагогом: дети выполняют роль информаторов, рецензентов, консультантов (Матюхина, 2005).

Исходя из установленного в психологии и педагогике положения о том, что учебная мотивация формируется в процессе деятельности (Н.Ф. Талызина, А.С. Макаренко, М.А. Данилов и др.), основное внимание уделяется выявлению возможностей многообразных форм организации деятельности учащихся.

К средствам, которые связаны с организацией познавательной деятельности учащихся младшего школьного возраста, могут быть отнесены:

- элементы проблемного обучения;
- разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся;
- творческие и практические задания и т.д. (Талызина, 2002).

Среди всех видов деятельности, вовлекающие школьников, пристального внимания, требует его самостоятельная деятельность. Так как, именно самостоятельные работы являются более эффективной формой совместной, единой деятельности учителя и учащихся. При организации самостоятельной работы учитель закладывает определенную программу действий ученика в соответствии с дидактической задачей. Причем, отбирая содержание материала, он предугадывает процессы, которые будут происходить при их выполнении в практических действиях и в познании учащихся.



Учащийся при выполнении самостоятельной работы, активно использует приобретенные знания, умения, навыки, «совершает ту поисковую, творческую, активную деятельность, на которую рассчитывает учитель, и поднимается на новый уровень познания, тем самым укрепляя познавательную активность, самостоятельность и интерес» (Семенов, 2001).

Практика показывает, любая форма самостоятельной деятельности учащегося при умелой ее организации сопровождается интересом к обучению.

Элемент проблемного обучения также является одним из средств формирования учебной мотивации младших школьников.

Современный анализ учебного процесса и многочисленные исследования, изучающие протекание и характер деятельности в нем школьника, показали, что главным образом укрепляет и поддерживает положительные мотивы учения, интерес к знаниям, поисковая деятельность, основанная на проблемности, исследовании, элементах творчества (И.Я. Лернер, М.И. Махмутов и др.).

«Суть активизации учения младших школьников с помощью проблемного обучения заключается не в мыслительных операциях по решению стереотипных школьных задач, обычной умственной активности и выполнению репродуктивных заданий», – пишет М.И. Махмутов, – «она состоит в активизации его мышления путем создания проблемных ситуаций, в развитии интереса к обучению и моделированию умственных процессов, адекватных творчеству». (Махмутов, 1975).

Под проблемной ситуацией ученые понимают интеллектуальное затруднение, которое возникает в случае, если человек не знает ответа, как объяснить возникшее явление, факт, процесс действительности, не может достичь цели известным ему способом действия.

Цель проблемного обучения, заключается не только в усвоении результатов научного познания, системы знаний, но и в усвоении самого пути, процесса получения этих результатов, формировании познавательной самостоятельности ученика и развитии творческих способностей. Поэтому после-

довательность этапов продуктивной познавательной деятельности ученика в условиях проблемной ситуации можно изобразить следующим образом: проблемная ситуация-проблема – поиск способов решение проблемы.

Отмечая значимость проблемного и самостоятельного обучения в развитии познавательной активности детей, не стоит считать данный способ универсальным.

Выполнение младшими школьниками творческих самостоятельных заданий, также способствует развитию задания по выбору, домашние творческие задания, дополнительные задания индивидуальные задания по предмету с учетом их интересов, выполняемые отдельными учащимися по желанию и т.д.

Кроме того, повышают интерес у учащихся разнообразные практические работы, при проведении которых в процессе усвоения знаний включаются разные виды деятельности школьников. Это и осмысление, и планирование, и практическая работа по его выполнению задания, и оформление результатов и др.

Среди наиболее эффективных повышающих форм организации учебной деятельности рядом авторов (среди них И.М. Чередов, И.Э. Унт, В.В. Рубцов) особо выделяется коллективная (групповая) форма деятельности. В основе её лежит общение между учениками, которое даёт возможность обмениваться мыслями посредством речевого контакта, выполняя при этом общую для группы учебную задачу. Кроме того, психологи отмечают, что во многих случаях коллективная форма учебной деятельности создает лучшую мотивацию, чем индивидуальная, так как обеспечивает работу как активных, высоко мотивированных учащихся, так и пассивных. Преимущество коллективной работы заключается в том, что подсознательно создает условия для проявления соревновательности среди учащихся, вызывает желание окантоваться в работе не хуже одноклассников или, не позволяет отказаться от выполнения своей части работы во избежание возможности столкнуться с осуждением других учеников (Щадриков, 1996).

Но с другой стороны, в рамках коллективного (группового) взаимодействия каждый ученик стремится к внутреннему развитию и самопознанию, сравнивая собственные результаты, возможности, знания с аналогичными успехами и знаниями, имеющимися у согруппников. Оценивая самого себя, ученик участвует в оценке других, его деятельность также подвергается анализу со стороны ближайшего окружения, то есть группы, в состав которой он входит в данный момент (Слободчиков, 1996).

Успех, который достигли ученики в группе, ценится выше, чем просто высокая оценка, полученная за ответ в классе, а критика сверстников не воспринимается болезненно и вызывает вместо негативной реакции желание добиться в следующий раз лучших результатов.

Безусловно, велика стимулирующая роль и оценка результатов учебной деятельности. Анализ влияния оценки на личность учащихся и его отношение к учебной деятельности был представлен в работах В.М. Букатова, Б.Г. Ананьева и Ш.А. Амонашвили, причем последний отмечает большую зависимость от оценивания процесса работы, отношений между педагогом и учеником и между одноклассниками, развития интересов, учебных мотивов и самооценки обучающихся.

По мнению А.М. Матюшкина, оценка ориентирует ученика в имеющихся знаниях, выражает мнение учителя на ученика. информирует о степени успешности в конкретной учебной ситуации. Каждая из этих сторон оценки на уроке является побуждением к действию, так что оценка заслуженно рассматривается автором как своеобразная побуждающая сила.

Отсутствие какой бы то ни было оценки со стороны педагога, как показали эксперименты, проведенные под руководством А.М. Матюшкина, оказывает на ребенка негативное воздействие, воспринимается им как проявление избирательного к нему отрицательного отношения. (Матюшкин, 2009).

Неоценивание приводит к развитию чувства неуверенности в собственных силах, действиях, знаниях. Адекватная оценка, регулярно выставляемая, отражающая как качественный, так и количественный анализ результатов

учебной деятельности позволяет способствовать поддержанию интереса к процессу учения. Важно, чтобы при оценивании результатов деятельности учеников были правильно расставлены приоритеты, и получение хороших отметок не становилось самоцелью, иначе наблюдается смещение учебной мотивации с процесса самой деятельности на ее оценку. Тем не менее, получение оценки как некоего итога достижения конечного результата является эффективным мотивом учебной деятельности. При этом не менее действенным в мотивационном плане, чем отметка, является поощрение, похвала, подчеркивание успешности. Отметка и оценка – понятия неравнозначные, однако, в практике школы, к сожалению, часто отождествляющиеся. При этом этап оценивания является болезненным для ученика, сопровождается наибольшим количеством конфликтов.

Таким образом, М.В. Матюхина отмечает, что оценивание является воздействием, побуждающим учебную деятельность. Этим воздействием надо пользоваться осторожно, потому что оно не только влияет на ситуативно возникающие мотивы учебной деятельности, но и формирует самооценку, устойчивую мотивацию и другие особенности личностной сферы обучающихся (Матюхин, 2005).

По мнению С.А. Мухиной, большое место в мотивации младшего школьника занимает отметка. Не все обучающиеся начальных классов хорошо понимают объективную роль отметки. Непосредственная связь между отметкой и знаниями устанавливается лишь немногими. В большинстве случаев дети говорят, что отметка радует или огорчает учащихся и их родителей. Не все дети понимают смысл отметки, но большинство детей хотят работать на отметку. В ситуации столкновения мотивов, когда дети могли сделать выбор: выполнить задание на отметку или выполнить задание, требующую мыслительной активности, рассуждения, большинство детей выбирают задание на отметку (Мухина, 2004).

Отметка выражает и оценку знаний учащегося, и общественное мнение о нем, поэтому дети стремятся к ней не собственно ради знаний, а ради по-

вышения и сохранения своего статуса. В связи с этим младший школьник может использовать и неприемлемые пути для получения желаемых отметок, склонен к переоценке своих результатов. По данным И.И. Вартановой, 78% учащихся начальных классов, получивших разные отметки (кроме «5»), уходят из школы домой недовольные, считая, что они заслужили более высокие отметки, а учителя занизили их. Другие же привыкают к своим неудачам и постепенно теряют веру в свои силы и становятся совершенно безразличными к получаемым отметкам (Вартанова, 2008).

Стиль деятельности учителя, особенности педагогического взаимодействия как фактора развития учебной мотивации подробно рассматривается в целом ряде современных исследований М.М. Левиной, В.А. Сластенина, В.А. Кан-Калика, Н.В. Кузьминой, Г.И. Хозяинова. В них отмечалось, что интерес к изучению учебного предмета напрямую связан с заинтересованностью, которую демонстрирует на уроках сам учитель.

Стиль деятельности учителя как фактор развития мотивации учебной деятельности влияет не только на адекватность оценивания. Конкретный стиль взаимодействия и преподавания с учащимися способствует развитию определенных мотивов. Так, авторитарный стиль формирует внешнюю мотивацию учения, мотив избегания неудачи, задерживает формирование внутренней мотивации, тогда как демократический стиль учителя способствует внутренней мотивации, а попустительский (либеральный) стиль снижает учебную мотивацию. С оцениванием результатов деятельности тесно связана роль позитивного подкрепления. По определению, которое дал С.С. Зазюк, позитивное подкрепление-это некоторые приятные для человека последствия или результаты деятельности (похвала, вознаграждение, успех и др.), которые побуждают его к выполнению какой-либо деятельности. (Зазюк. 1989).

Эффективность развития учебной мотивации младших школьников происходит в условиях игры. Как отмечают ученые, игра создает условия для «подпитки» всех трех уровней интереса учащихся (любопытность, любопытство, познавательный интерес). Она побуждает ориентировочный ре-

флекс, вызывает эмоции удивления, удовлетворения; привлекает внимание к содержанию деятельности; несет необходимую информационную нагрузку. В игре обучающиеся видят результаты своей деятельности, во время ее формируется способность к анализу, самоанализу, видению альтернативы. Активность учащихся в игровой деятельности проявляется так ярко, что говорят даже, о «вынужденной активности», подразумевается, что сама обстановка игры заставляет ее участников быть активными.

Игровая технология обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. В процессе игры вследствие гибкости игровой технологии ученик сталкивается с ситуациями выбора, в которых он проявляет свою индивидуальность. «Идея вариативности, свободы выбора заданий, содержания и организационных форм деятельности-одна из ведущих идей современной педагогики-получает в игровой технологии возможности для своей реализации» (Ильин, 2002).

Формированию учебной мотивации младших школьников способствует создание ситуации успеха в учебной деятельности, т.е. разработка таких заданий и такой методики, при которой дети обязательно справлялись бы с работой. Например, можно использовать следующие методические приемы:

- дифференцированная мера помощи;
- дифференциация заданий по объему и сложности;
- создание благоприятного микроклимата в учебно-воспитательном процессе;
- поощрение промежуточных действий учащихся (А.М. Белкин, К.Н. Волков, Л.В. Занков, Э. Стоунс).

Так, главным стимулом учебной мотивации младших школьников является общение. Эффективность такого сильного побудителя интереса к обучению проверена и практикой, и многочисленными специальными исследованиями педагогов и психологов (А.К. Маркова, К.Н. Волков, Г.И. Щукина и др.).

Таким образом, развитию учебной мотивации младших школьников способствуют: элементы занимательности, развивающе-волевой формы организации учебного процесса, элементы проблемного обучения, разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся, творческие и практические задания, самостоятельная деятельность, групповая форма работы, отчетка и оценка, стиль деятельности учителя, игровая технология, ощущение успеха.

### **1.3. Методические аспекты развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова**

В начальной школе стоит вопрос о развитии языкового чутья младшего школьника, систематизации знаний и умений в области родного языка на основе осознания семантической сущности изучаемых явлений и совершенствования грамматического мышления, заключающего в способности опознавать и выделять морфемы, учитывая их смысловую характеристику.

Школьное обучение не обеспечивает поддержки и развития природной морфемной зоркости ребенка, не способствует полноценному осознанию тех языковых процессов, в которых принимают участие морфемы и которые, следовательно, отражаются в структуре слова. Интуитивные способности ребенка в области морфемики и словообразования, его языковой опыт и лингвистическое чутье не становятся той базой, на которой строится обучение родному языку.

Изучение состава слова – сильное орудие интеллектуального развития ребенка, потому что, как никакая другая область лингвистики, этот раздел опирается на языковую интуицию и развивает это чувство родного языка, его законов. При этом зарождается и постепенно совершенствуется способность к языковой догадке, когда по отдельной морфеме ребенок может определить важнейшую о слове и его языковых свойствах.

Корень – особая морфема для учеников начальных классов: именно с неё начинается осознание морфемной структуры слова. «Эта часть слова, – писал Д.И. Тихомиров, – и в видах правописания, и в видах понимания языка имеет особенно важное значения, да и для уразумения ее учащимся она гораздо доступнее, чем все остальные части слова» (Цит. по Львовой, 2001, 18). Вот почему исключительно важным является этап формирования на семантической основе понятия корня и однокоренных слов, на что ориентируют современные программы для начальных классов.

Практика показывает, что далеко не сразу ученики начальных классов понимают существенную разницу однокоренных слов, с одной стороны, и синонимы, слов одного лексико-семантического поля, – с другой. Происходит это потому, что в определениях синонимов и однокоренных слов общим признаком является смысловая близость слов. Однако в родственных словах эта близость определяется наличием одной и той же значимой части слова (корня), а в синонимах смысловое сходство передается разными корневыми морфемами. Современные учебники для начальных классов включают упражнения, нацеливающие на проведение сопоставительного анализа синонимов и однокоренных слов. Формулировки таких заданий могут быть самыми разнообразными. Приведём примеры:

1) *В осиннике до того теснит осинка осинку, что даже и подосиновик норовит найти себе ёлочку и под ней устроиться посвободней.*

2) *Вот почему, если гриб зовётся подосиновиком, то это вовсе не значит, что каждый подосиновик живет под осиной, а подберёзовик живет под берёзой.* (М. Пришвин)

3) Выпишите только пары однокоренных слов.

*Подосиновик – осина, гриб – боровик, мебель – стул, лес – лесник, домик – избушка, стол – столбик, стол – столик, книга – учебник, книга – книжный.* (Львова, 2001, 26)

Специальные исследования показывают, что примерно 60% учеников начальных классов способны самостоятельно дать словообразовательное



толкование производному слову при наличии некоторой подсказки. Например, в том случае, когда дети должны дописать начальную формулировку словообразовательного (буквального) толкования слова: *кисловатый* – много..., *пришкольный* – расположенный около..., *молчаливый* – тот, который..., *читатель* – тот, кто... и т.п.

Упражнение, предусматривающее словообразовательное толкование слов используется на материале стихотворных текстов. Например:

- Вслух выразительно прочитайте стихотворение. Значение какого слова объяснено в нём? Подберите к нему однокоренные слова.

*САМ горел самовар,*

*САМ гудел самовар,*

*САМ шипел самовар,*

*САМ кипел самовар,*

*САМ свистел самовар,*

*САМ сверкал самовар,*

*САМ пыхтел,*

*САМ дым пускал,*

*САМ урчал,*

*САМ чайком угощал.*

*Самовар не даром*

*Зовётся – САМОВАРОМ (М. Пляцковский)*

Подобные упражнения способствуют развитию интереса у младших школьников к изучению корня, позволяет овладеть анализом смысловых отношений между производящим и производным словом.

С окончанием, как значимой частью слова, дети знакомятся во втором классе. Эта часть слова принимает участие в процессе формообразования.

Приведем в качестве примера несколько занимательных заданий, которые помогают учащимся понять формообразующую роль окончания в словах.

1) -Понаблюдайте за изменением слова «чеснок» в тексте. Запишите словосочетания со словом «чеснок», выделите окончания в этом слове. Понаблюдайте за окончанием слова, которое зависит от слова «чеснок». Как по-вашему, оно меняется? Порассуждайте на эту тему!

*В обычном чесноке много полезных свойств. Сок обычного чеснока помогает заживать раны. Раньше обычным чесноком лечили кашель. Добрая слава у обычного чеснока.*

2) Для выработки умения выделять окончания в словах предлагается использовать следующее задание:

- Вставь слово лиса в словосочетание, изменяя по смыслу. Выдели корень. Подчеркни оставшуюся часть.

*пушистый хвост у \_\_\_\_\_,*

*долго выслеживал \_\_\_\_\_,*

*любовался \_\_\_\_\_,*

*много сказок о \_\_\_\_\_.* (Волина, 1996)

Такие задания не только активизируют мыслительную деятельность учащихся, но и благоприятно отражаются на развитии языкового чутья школьников.

Суффикс – это значимая часть слова, которая, находится после корня и служит для образования новых слов.

По мнению, С.И. Львовой исключительно важным направлением в работе над значением суффиксов являются использование графических символов, с помощью которых раскрывается суть процесса словообразования, через осознание которого детям легче «увидеть» семантику словообразующих морфем. Речь идет в первую очередь об употреблении знака «→», обозначающего последовательность процесса словообразования, структурно-семантическую зависимость производного слова от производящего. Ученики начальных классов без особого труда могут овладеть простым приемом графического оформления записи, иллюстрирующей внутреннюю связь слов одной словообразовательной пары:

1) Определите, в каких примерах между словами вместо знака – можно употребить знак →. Объясните, почему это возможно.

*Кукуруза – кукурузный. Гора – гористый. Домик – домище. Кричать – закричать. Лучик – луч. Городок – городской.*

2) От данных слов образуйте другие при помощи указанных суффиксов.

*Малина → ... (-ник-«место, где растет...»). Кожа → ... (-ан(ын) «сделанный из ...»). Белый → ... (-оват(ый) «немного, чуть-чуть...»).*

3) От данных слов образуйте другие с помощью указанных в скобках суффиксов.

Образец записи: летать → летчик

*Мудрый (-ость-), долгий (-от(а) ), школа (-ник-), молодой (-ость-), старый (-ость-), ель (-ник-), звезда (-очк(а) ).*

Приставка – это значимая часть слова, которая находится перед корнем и служит для образования слов. Приставки образуют слова с новым значением.

Упражнения словообразовательного толкования используется и в работе с приставками, например:

1) *дописать* – закончить писать (*до-* «закончить, завершить»)

*подводный* – находящийся под водой (*под-* «расположенный под...»)

*убежать* – бежать прочь (*у-* «удалиться»).

2) В словах *подземный*, *подводный* замените приставку *под-* на *над-*. Какие изменения произойдут со словами и почему?

3) Приставка *под-* имеет значение «ниже чего-нибудь, под чем-нибудь»: *подлокотник*, *подоконник*. Объясните происхождение названия растений *подснежник* и *подсолнечник*. Какое же значение имеет приставка в этих словах? Докажите. (Львова, 2001, 68)

Важнейшим элементом слова, наряду с морфемами, является основа слова. Основа – значимые части слова без окончания.

Для развития мотивации младших школьников на уроках русского языка использует активные формы работы, например игра «Да – нет». Учи-

тель произносит утверждение, ученики должны сказать, согласны они с этим утверждением или нет.

*Основа слова может быть равна корню. (Да.)*

*В основу слова может входить окончание. (Нет.)*

*В основе слова обязательно должен быть суффикс. (Нет.)*

*В основу слова никогда не входит окончание. (Да.)*

*Основа слова – это часть слова без приставки. (Нет.)*

*Основа слова – это часть слова без корня. (Нет.)*

*Чтобы найти основу слова, нужно найти окончание, часть слова без окончания и будет основой. (Да.)*

*Чтобы найти основу слова, нужно найти окончание, это и будет основой слова. (Нет.)* (Волина, 1996)

Большой интерес в работе со словообразовательными моделями оказывает графический диктант, цель которого обозначить морфемную структуру слова в виде словообразовательной модели. Чтобы облегчить эту работу на первых порах, предлагается последовательно использовать разные виды этого диктанта, чередование которых зависит от того, насколько успешно ученики овладевают тремя операциями: 1) записать слово; 2) разобрать его по составу; 3) обозначить модель, которой оно соответствует.

Приведем примеры упражнений, используемых в работе со словообразовательными моделями на уроках русского языка в начальной школе, которые повышают уровень мотивации младших школьников в процессе усвоения состава слова на уроках русского языка во 2 классе.

1. Зрительное восприятие структуры слова по модели-рисунку. Именно с заданий этого типа лучше всего начать работу со словообразовательными моделями в начальных классах. Особенностью этих заданий является необычная графическая подача словообразовательной модели: корневые пустоты заполняются рисунком, который дает информацию о значении этой морфемы в слове. При этом учащиеся зрительно воспринимают морфемную структуру слова в целом (Приложение 4).

2. Накопление групп однокоренных слов, заключается такая работа в том, что постепенно учащиеся накапливают определенное количество словообразовательных моделей и соотносящихся с ними перечней корней.

Например, учитель записывает на доске:

еньк ий : -бодр-, -голуб-, -мал-, -слад-, -стар-.

3. Образование слов, соответствующих одной словообразовательной модели. На основе этого вида заданий у обучающихся формируется способность к проведению элементарного словообразовательного анализа, когда по заданной модели нужно образовать целый ряд слов. (Львова, 2001, 123)

Формулировка заданий к таким упражнениям может звучать так:

- От слов .... образуйте имена существительные (прилагательные, глаголы) по указанной модели;

- Напишите слова, которые образуются по данной модели; разберите эти слова по составу.

Для примера приведем несколько моделей и слова, от которых можно образовать новые по данным моделям слова.

ник   (орех, осина, берёза);

изн   (белый, голубой, новый, жёлтый);

про а ть (кричать, читать, молчать, звучать). (Львова, 2001, 124)

Выполнение подобного анализа способствует обогащению словарного запаса обучающихся начальных классов, так как при образовании слов по моделям дети не только узнают новые для них слова, но и уточняют значение (а значит, и написание, строение) слов известных.

Структурный разбор слов на основе словообразовательной модели предполагает не только движение анализа от модели к отдельному слову, соответствующему этой модели, но и обратный ход: от конкретных слов к графическому обозначению словообразовательной модели. На подобный анализ нацеливают, например, такие задания:

1) Определите, какой модели соответствуют слова «бабушка», «дедушка», «избушка», «игрушка». Нарисуйте такую модель и напишите еще одно слово, которое соответствует ей.

2) Докажите, что слова *полюшко*, *горюшко*, *морюшко* соответствуют одной модели. Какой?

На вопрос: «*Кто сидит на лошади?*» Малыши отвечают: «*сидник*», «*лошадник*», «*конник*». Объясните, существуют ли эти слова в русском языке? По какой модели они образованы? Нарисуйте эту модель и напишите два слова, которые образованы по этой модели. А как бы вы ответили на этот вопрос?

4. Загадка как специфический вид дидактического материала довольно часто используется на уроках русского языка в начальных классах и даже на страницах учебника, предназначенных для детей младшего школьного возраста. При этом очень часто обучающимся предлагается подсказка в виде схемы, в которой указано количество букв, а иногда и названы некоторые буквы загаданного слова.

В качестве подсказки может служить и словообразовательная модель. При этом привычная работа с загадками и разнообразными словесными играми приобретает новый особый обучающий смысл, так как нацеливает не только на поиски загаданного слова, но и дает при этом смысловые ориентиры, то есть грамматические и словообразовательные значения, выражаемые аффиксами. Работа может сопровождаться дополнительными заданиями:

- Рассмотрите словообразовательную модель. Как вы думаете, какой частью речи будет загаданное слово? Можно ли что – то сказать о значении этого слова?

- Используя словообразовательную модель, расскажите, существительным какого рода и какого склонения должно быть загаданное слово.

- Назовите два слова той же модели, что и слово-отгадка. Что общего во всех этих словах? Покажите, какой значимой частью слова они отличаются (корнем).

Приведём примеры организации такой работы:

1.  $\widehat{\text{их}} \widehat{\text{а}}$

*Что же это за девица?*

*Не швея, не мастерица,*

*Ничего сама не шьет,*

*А в иголках круглый год? (  $\widehat{\text{еж}} \widehat{\text{их}} \widehat{\text{а}}$  )*

2.  $\widehat{\text{ян}} \widehat{\text{ик}} \widehat{\text{а}}$

*Растет в траве Аленка*

*В красной рубашенке.*

*Кто не пройдет,*

*Всяк поклон отдает. (  $\widehat{\text{земл}} \widehat{\text{ян}} \widehat{\text{ик}} \widehat{\text{а}}$  )*

Таким образом, в данном параграфе мы рассмотрели методические аспекты развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова. Мы выяснили, что мотивировать учащихся можно только на основе интересных и увлекательных заданий, которые будут способствовать активизации мыслительной деятельности учащихся, повышению качества изучения состава слова, воспитанию внимательного отношения к слову и к изучению предмета «Русский язык».

### Выводы по первой главе

На основе изучения современных психолого-педагогических и философских исследований развития мотивации младших школьников можно сделать вывод о том, что мотивация занимает ведущее место в структуре личности и является одним из основных понятий, которые используются для объяснения движущих сил поведения, деятельности, в том числе учебной.

Мы установили, что развитию мотивации младших школьников способствует: элементы занимательности, развивающе-волевой формы организации учебного процесса, элементы проблемного обучения, разнообразные формы самостоятельной деятельности учащихся, творческие и практические

задания, самостоятельная деятельность, групповая форма работы, отчетка и оценка, стиль деятельности учителя, игровая технология, успех и т.д.

Таким образом, для развития мотивации младших школьников важно, чтобы педагог умел создать условия на уроке для осознания значимости изучаемой темы, формулирования самими учащимися цели и задач своей деятельности. Поскольку цель, которую ставит учитель не всегда является целью для учащихся. Отчётливое представление цели и задач деятельности на уроке, как правило, обеспечивает успех в изучении учебной темы урока.



## **ГЛАВА II. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНОЕ ИССЛЕДОВАНИЕ ПО РАЗВИТИЮ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ К ИЗУЧЕНИЮ РУССКОГО ЯЗЫКА В ПРОЦЕССЕ УСВОЕНИЯ СОСТАВА СЛОВА**

### **2.1. Диагностика уровней развития мотивации учащихся экспериментального класса**

Экспериментальное исследование проводилось на базе 2 «А» класса в МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода. Обучение русскому языку проводилось по программе и учебникам разработанным под руководством С.В. Иванова (учебно-методический комплект «Начальная школа XXI века»).

Задачи исследования:

- 1) организовать и провести диагностику по предмету исследования;
- 2) определить уровни развития мотивации учащихся экспериментального класса;
- 3) выяснить предпочтения учащихся среди изучаемых предметных дисциплин.

Для организации и проведения диагностики мы использовали следующие методы:

1. Методика Н.Г. Лускановой для выяснения уровней школьной мотивации младших школьников.
2. Методика А.А. Андреева для определения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью.
3. Методика М.Р. Гинзбурга выявления уровней учебной мотивации.

С помощью анкеты Н.Г. Лускановой «Оценка школьной мотивации» мы определили уровни развития школьной мотивации учащихся экспериментального класса.

Данная методика способствовала выявлению отношения детей к школе, учебному процессу, их эмоционального реагирования на школьную ситуацию. Данная анкета включает 10 вопросов (Приложение 1).

Полученные результаты мы поместили в таблицу 2.1.

Таблица 2.1.

Оценка уровня школьной мотивации обучающихся

Название уровня школьной мотивации	Уровни школьной мотивации, баллы	Количество учащихся	Количество учащихся (в %)
Максимально высокий	25-30	16	57
Хороший	20-24	3	11
Положительное	15-19	3	11
Низкий	10-14	4	14
Негативный	Ниже 10	2	7

Мы установили, что 16 учащихся (57%) имеют высокий уровень школьной мотивации. Это дети с высоким познавательным мотивом, стремятся успешно выполнить все школьные требования. Относятся к учебе добросовестно и ответственно, дети с данным уровнем школьной мотивации сильно переживают, при получении неудовлетворительной оценки.

Имеют хорошую учебную мотивацию – 3 ученика (11%). Такие дети успешно справляются с учебной деятельностью. Данный уровень учебной мотивации считается средней нормой.

Мы обнаружили, что 3 ученика (11 %) имеют положительный уровень школьной мотивации. Таким детям нравится в школе, но посещают они ее чаще всего ради общения с друзьями, учителем. Учебный процесс их привлекает мало, им нравится иметь статус ученика, красивый портфель, тетради, ручки и т.д.

Низкая школьная мотивация была установлена у 4 учащихся (14%). Дети с низким уровнем учебной мотивации посещают школу с неохотой, зачастую предпочитают пропускать занятия. Испытывают трудности в учебной деятельности.

Негативное отношение к учебной мотивации показали 2 ученика (7 %). Такие дети не справляются с учебной деятельностью, сталкиваются с про-

блемами общения с одноклассниками. Позволяют себе отказаться от выполнения задания на уроке, часто у подобных детей отмечают нервно-психическое нарушение.

Методика, разработанная А.А. Андреевым, помогла нам определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью. Методика включает 10 утверждений. Учащиеся должны были выбрать то, которое позволяет выразить их отношение. (Приложение 2).

По результатам методики А.А. Андреева было выявлено, что из 28 обучающихся не удовлетворены школьной жизнью или имеют низкий уровень удовлетворенности только 2 ученика (14%), 12 учащихся (35%) имеют средний показатель удовлетворенности и 14 учащихся (51%) чувствуют себя комфортно в условиях школы.

Полученные данные мы поместили в таблицу 2.2.

Таблица 2.2.

Оценка уровня удовлетворенности обучающихся школьной жизнью  
по методике А.А. Андреева

Уровни удовлетворенности школьной жизнью	Коэффициент уровней	Количество учащихся	Количество учащихся (в %)
Низкий	0-2,5	2	14
Средний	2,6-2,9	12	35
Высокий	3-4	14	51

По методике изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга, учащимся необходимо было выбрать формулировку вариантов окончания каждого неоконченного предложения.

Содержание методики М.Р. Гинзбурга мы поместили в (Приложение 3).

В соответствии с полученными данными мы установили, что очень высокую мотивацию имеют 3 ученика (11 %), у таких детей преобладают учебные мотивы.

Высокий уровень мотивации был установлен у 4 учащихся (14 %). Для таких детей характерно преобладание социальных мотивов, возможно присутствие учебного и позиционного мотивов.

Средний уровень мотивации показали 14 учащихся (50 %). У детей с данным уровнем преобладают позиционные мотивы, возможно присутствует социальный и оценочный мотив.

Мы установили, что сниженный уровень мотивации имеют 5 учащихся (18 %). Для них характерно преобладание оценочных мотивов, возможно присутствие позиционного и игрового (внешнего) мотивов.

Низкий уровень учебной мотивации был установлен только у 2-х учащихся (7 %), дети с данным уровнем имеют внешний, игровой мотив, возможно присутствие оценочного мотива.

Полученные данные по методике М.Р. Гинзбурга мы поместили в таблицу 2.3.

Таблица 2.3.

Результаты уровней учебной мотивации по методике М.Р. Гинзбурга

Название уровня мотивации	Сумма баллов уровня мотивации	Количество учащихся	Количество учащихся (в %)
Очень высокий	17-20	3	11
Высокий	13-16	4	14
Средний	9-12	14	50
Сниженный	5-8	5	18
Низкий	6-4	2	7

Методика М.Р. Гинзбурга предусматривала также и выявление предпочтений учащихся среди изучаемых предметных дисциплин. Детям нужно было продолжить следующее предложение: «Мой любимый предмет в школе ...».

В соответствии с полученными ответами мы установили следующую последовательность предпочтений учащихся экспериментального класса:

- физическая культура 23 %;

- математика – 20 %;
- русский язык выбрали 10 %;
- ИЗО – 10 %;
- технология – 10 %;
- окружающий мир – 7 %;
- английский язык – 3 %;
- музыка – 3 %.

Результаты опроса учащихся мы представили на диаграмме 2.1.

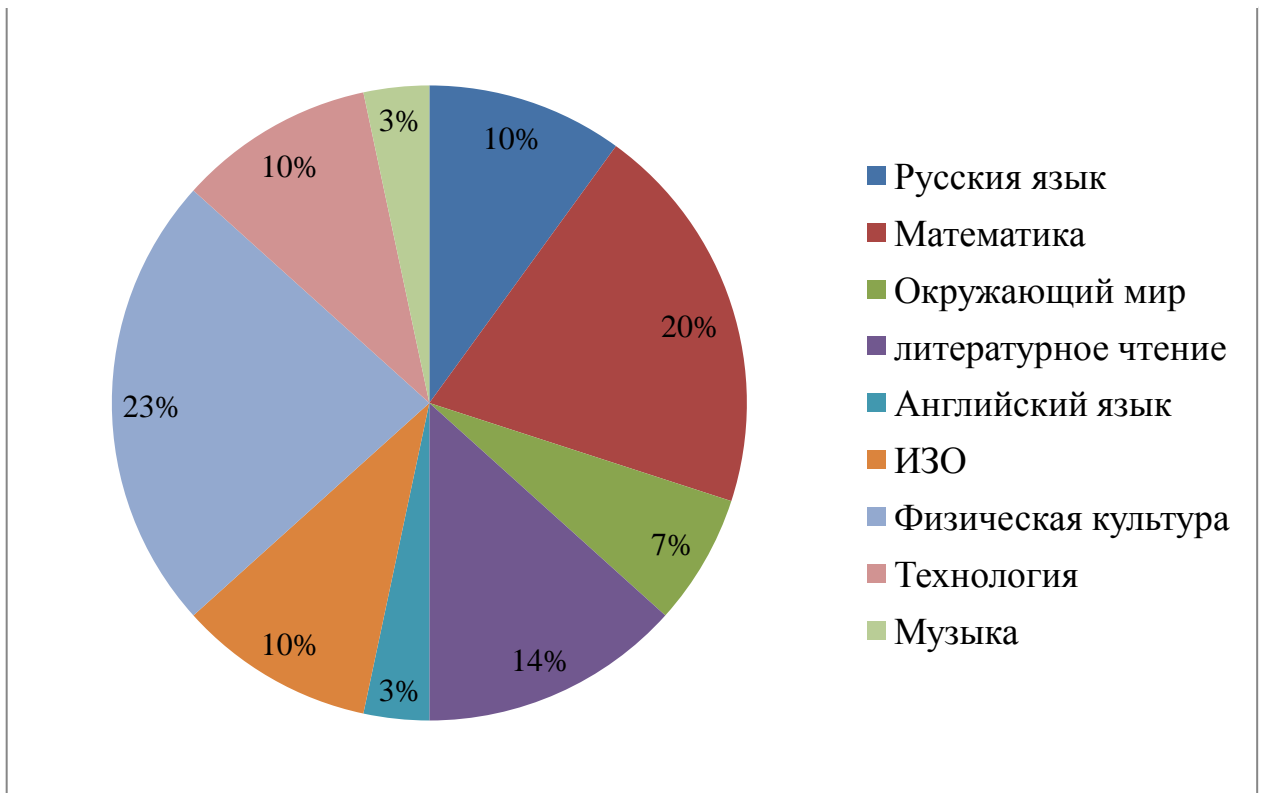


Рис.2.1. Предпочтения учащихся экспериментального класса среди изучаемых предметных дисциплин

Для того, чтобы установить уровни развития мотивации учащихся экспериментального класса на данном этапе исследования, мы объединили полученные результаты по каждой проведённой методике и поместили их в таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

## Уровни развития мотивации учащихся экспериментального класса

№ п/п	Список учащихся	Диагностические методики			Уровни развития мотивации		
		Методика Н.Г. Лускановой	Методика А.А. Андреева	Методика М.Р. Гинзбург	Высокий	Средний	Низкий
1.	Никита Б.	н	с	с		+	
2.	Валерия Б.	в	с	в	+		
3.	Алина Д.	с	с	в		+	
4.	Анастасия И.	с	в	с		+	
5.	Арина К.	н	н	с			+
6.	Илья К.	в	в	в	+		
7.	Кира М.	в	в	с	+		
8.	Елизавета М.	с	с	с		+	
9.	Вадим М.	с	с	н	+		
10.	Людмила М.	с	в	в	+		
11.	Полина Н.	н	с	с		+	
12.	Мария О.	в	в	в	+		
13.	Егор П.	н	н	н			+
14.	Полина П.	н	н	с			+
15.	Даниил С.	с	н	н			+
16.	Сергей С.	с	с	с		+	
17.	Алина Т.	в	в	в	+		
18.	Максим Т.	в	н	н			+
19.	Захар У.	с	с	с		+	
20.	Олег Ш.	в	н	н			+
21.	Виктория Ш.	н	н	с			+
22.	Алина Ш.	н	н	с			+
23.	Екатерина Щ.	в	с	в	+		
24.	Анастасия Щ.	с	с	н		+	
25.	Марина Э.	в	с	с		+	
26.	Артём Ю.	н	н	с			+
27.	Агнес Ю.	н	н	н			+
28.	Кирилл Я.	с	с	с		+	
Итого: количество учащихся в %					8 28 %	10 36 %	10 36 %

Из данной таблицы видно, что 10 учащихся (36%) имеют средний уровень учебной мотивации и вполне удовлетворены школьной жизнью.

8 учащихся (28%) показали высокий уровень учебной мотивации и удовлетворенность школьной жизнью, при этом у таких детей преобладает внутренний мотив.

Мы обнаружили, что 10 учащихся экспериментального класса (36%), полностью не удовлетворены школьной жизнью, имеют низкую мотивацию и у таких детей сформирован только внешний мотив.

Для наглядного представления о полученных уровнях мы разработали диаграмму 2.2.

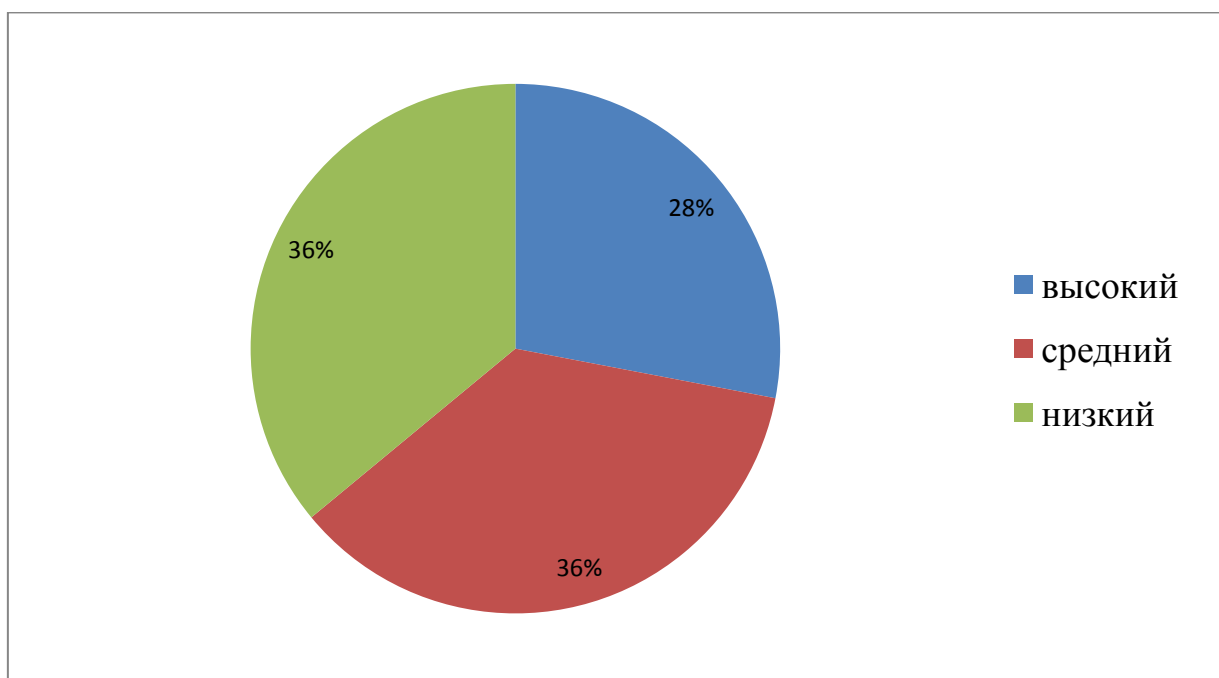


Рис.2.2 Уровни развития мотивации учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе исследования

Таким образом, полученные результаты исследования мотивации учащихся на констатирующем этапе позволяют утверждать, что необходима целенаправленная работа в экспериментальном классе по повышению её уровня к изучению русского языка как учебного предмета.

## **2.2. Реализация педагогических условия по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова**

На формирующем этапе исследования решались следующие задачи исследования:

1) организовать целенаправленную работу по реализации педагогических условий, выдвинутых в гипотезе исследования;

2) разработать уроки русского языка по предмету исследования.

Для организации целенаправленной работы по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова мы опирались на деятельностную основу обучения, утверждённую современным ФГОС НОО.

Для активизации деятельности учащихся на уроках русского языка в соответствии с изучаемым учебным материалом мы использовали следующие упражнения:

- словообразовательное толкование слов;
- использование графических символов;
- графический диктант в виде словообразовательной модели;
- зрительное восприятие структуры слова по модели-рисунку;
- накопление групп однокоренных слов;
- образование слов, соответствующих одной словообразовательной модели;
- поиск загаданного слова по модели-отгадке.

Данные упражнения помогали так организовать урок, чтобы на всём его протяжении дети активно участвовали и проявляли интерес к изучаемой теме урока.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения словом невозможна никакая познавательная деятельность.



Включение в урок нестандартных творческих заданий делает процесс обучения интересным и занимательным, создаёт у детей бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала.

Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Приведем фрагменты уроков русского языка по усвоению учащимися состава слова.

На этапе изучения новых знаний детям были предложены упражнения в словообразовательном толковании слов. Тема урока «Корень как общая часть родственных слов». Цель данного упражнения заключалась в наблюдении за тем, способны ли ученики на слух воспринимать текст «Пуськи бятые» Л.Петрушевская, полностью построенный на искусственных словах, и уловить то содержание, которое возможно передать только с помощью словообразовательных и грамматических значений.

#### *Пуськи бятые*

*Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и во-лит:*

*- Калушата! Калушаточки! Бутявка!*

*Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.*

*А Калуша волит:*

*- Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!*

*Калушата Бутявку вычучили.*

*Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.*

*А Калуша волит калушатам:*

*- Калушаточки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые.*

*От бутявок дудонятся.*

*А Бутявка волит за напушкой:*

*- Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!*

(Л. Петрушевская)

– Попробуйте «перевести» на русский язык текст этой необычной сказки.

– Выпишите из текста два «глагола» и два «прилагательных», разберите их по составу. Расскажите об одном из прилагательных (число, род, падеж). Объясните, почему вы смогли справиться с этой задачей.

– Найдите в тексте слова, соответствующие таким словообразовательным моделями:

$\overset{\frown}{\text{а}} \overset{\frown}{\text{л}} \boxed{\text{а}}$ ,  $\overset{\frown}{\text{а}} \overset{\frown}{\text{т}} \overset{\frown}{\text{очк}} \overset{\frown}{\text{и}} \boxed{\text{}}$

– Докажите, что слова, соответствующие моделям  $\overline{\text{при}} \overset{\frown}{\text{али}} \boxed{\text{}}$  и  $\overline{\text{у}} \overset{\frown}{\text{а}} \overset{\frown}{\text{л}} \boxed{\text{а}}$  являются противоположными по значению. Какая часть слова придаёт им противоположный смысл?

– Выпишите из текста первое предложение и выделите в нём главные члены. Объясните, почему можно провести такой анализ искусственного предложения.

– Найдите в тексте предложения с однородными членами. Докажите, что вы правы.

Анализ ответов второклассников показал, что 97 % учащихся справились с заданием, требующем пересказать содержания этой необычной сказки с помощью привычных языковых средств. Дети уловили не только общий смысловой фон, но и сюжетные детали, развитие действий, выраженные в данном тексте-модели только с помощью грамматических и словообразовательных значений.

Представленная в данном фрагменте работа способствовала активизации познавательной деятельности учащихся в соответствии с изучаемой темой урока и развитию интереса к изучению русского языка. Дети были заинтересованы необычным текстом, содержание которого оказалось понятным за счет тех словообразовательных моделей, которые были использованы автором. Полная разработка конспекта урока помещена в приложение 6.

Приведём ещё примеры с использованием занимательных упражнений для развития мотивации младших школьников к изучению русского языка. Так, работая на уроке по теме «Окончание», учащиеся на этапе первичного закрепления изучаемого материала выполняли задание способствующее формированию представления об окончании как значимой части слова. Мы обращали особое внимание на то, чтобы дети поняли значимость правильного выбора окончания.

Чтобы доказать детям эту мысль, в яркой, запоминающейся форме донести ее до сознания каждого ребенка, мы предложили текст из детского журнала «Трамвай»:

*Я иду по ковру.*

*Ты идешь по коврешь.*

*Мы идем по ковром.*

*Нет, так же неправильно! Кто бы ни шел, все равно будет – по ковру. Другое дело, если ковра нет. Или на том ковру, то есть ковре лежит злая собака. Тогда лучше вовсе не ходить на ковре... Нет, теперь уже – на ковер. Ох, и беда же с этим ковром ... или коврам? В общем, с коврами. Особенно, если ты плохо знаком с надежсей русскому языкому!. Их всего-то шесть: именительный, родительный...и так далее, но каждый отвечает на свои вопросы. Как же это все запомнить?*

Дети с возмущением начинают рассуждать и доказывать свою правоту. И здесь мы предлагаем послушать стихи Тихона Хоботова:

*Свинья в полынье*

*Шла весной по льду свинья.*

*Ей попалась полынья.*

*Плюх!... Торчит из полыньи*

*Только хвостик от свиньи.*

*Мы скорее к полынье,*

*Мы помочь хотим свинье.*

*Сами – чуть не в полыню,*

*Но спасли-таки свинью!* (Львова, 2001, 61-62)

При выполнении данного задания на уроке дети осуществляли рефлексию установленного способа действия в соответствии с изученным правилом. Его осознание в заданной ситуации осуществлялось с помощью самоконтроля. В тексте были ошибки, поэтому задача ученика состояла в том, чтобы исправить все ошибки в тексте. Полная разработка конспекта урока помещена в приложение 5.

При изучении темы «Суффикс как часть слова» на этапе первичной проверки понимания учащимся были предложены упражнения с использованием графических символов.

Данный вид упражнений позволил обобщить сведения из области морфемки и в то же самое время служил своеобразным ключом для проведения дальнейшей работы по этой теме. Кроме того, данная схема использовалась в качестве плана для составления устного рассказа на лингвистическую тему «Из чего состоят слова?».

Необходимым элементом словообразовательного анализа слова, знак «→» помог детям понять сущность процесса образования нового слова в русском языке. Употреблению этого знака нужно учить целенаправленно с помощью упражнения – анализу словообразовательной пары:

1) - Напишите имена существительные, от которых образованы прилагательные *кленовый, карманный, малиновый, серебристый, завистливый, кожаный*. Обозначьте суффикс, с помощью которого образовано имя прилагательное.

Образец записи: слива → слив  $\widehat{\text{ов}}$  **ый**.

2) - Устно от слов *печь, лес* образуйте слова при помощи суффикса – ник-. Слова какой части речи получились?

3) - С помощью знака → письменно покажите, от какого слова образовано существительное *печник, лесник* и какой суффикс при этом использован.

Образец записи: двор → двор  $\widehat{\text{ник}}$ .

В результате работы по накоплению групп однокоренных слов в специально отведенной для этой цели тетради-справочнике, появлялись словообразовательные модели и оформлялась такая запись:

$\widehat{\text{еньк}}\boxed{\text{ий}}$  :  $\widehat{\text{бодр}}\widehat{\text{еньк}}\boxed{\text{ий}}$ ,  $\widehat{\text{голуб}}\widehat{\text{еньк}}\boxed{\text{ий}}$ ,  $\widehat{\text{мал}}\widehat{\text{еньк}}\boxed{\text{ий}}$ ,  $\widehat{\text{слад}}\widehat{\text{еньк}}\boxed{\text{ий}}$ .

Упражнение по образованию слов, соответствующих одной словообразовательной модели способствует обогащению словарного запаса учащихся начальных классов, так как при образовании слов по моделям дети не только узнают новые для них слова, но и уточняют значение слов известных.

- На вопрос: «*Кто продает квас?*» Маленькие дети дали ответы: «*квасник*», «*квасница*». Объясните, существуют ли эти слова в русском языке. По одной ли модели они образованы? Докажите.

Для справки: квасник –  $\widehat{\text{ник}}\boxed{\phantom{\text{а}}}$ ;  
квасница –  $\widehat{\text{ниц}}\boxed{\text{а}}$ .

Полная разработка конспекта урока помещена в приложение 7.

Большую помощь в работе со словообразовательными моделями оказывает графический диктант, цель которого – обозначить морфемную структуру в виде словообразовательной модели. С разбором написанного слова учащиеся справились неплохо, а такой вид диктанта помог преодолеть неумение учащихся анализировать звучащее слово в момент диктанта или записи устной речи.

Графический диктант дал хорошие результаты при соблюдении таких условий: 1) регулярное проведение (1-2 раза в неделю); 2) ежедневный разбор слов на уроках (не больше двух слов); 3) усложнение формулировки заданий: «написать слова той же модели», «устно определите значение окончаний» и т.п.

Графический диктант помогает преодолеть главный недостаток, который, по мнению психологов, мешает формированию навыков осознанного членения слов по составу. Учащиеся не умеют анализировать слово звучащее. Графический диктант способствует формированию умений анализировать звучащее слово.

В ходе формирующего этапа мы также предлагали учащимся упражне-  
ния – поиск загаданного слова по модели-отгадке.

$\overline{\text{под}} \quad \widehat{\text{ник}} \quad \square$

*Первым вылез из землицы*

*На проталинке.*

*Он мороза не боится,*

*Хоть и маленький.*

$(\overline{\text{под}} \quad \widehat{\text{снеж}} \quad \widehat{\text{ник}} \quad \square)$

Ещё одной разновидностью подобного задания является отгадывание не отдельного слова, а целой фразы, предложения. Для этой цели больше всего подходят пословицы:

1) *(Цыплят по осени считают).*

2) Без  $\widehat{\text{а}}$  не  $\overline{\text{вы}}$   $\widehat{\text{ишь}}$   $\widehat{\text{ку}}$  из  $\widehat{\text{а}}$  *(Без труда не выловишь рыбку из пруда).* (Львова, 2001, 132)

Графический образ словообразовательной модели, который зрительно воспринимают ученики. Может стать источником оригинальных, нестандартных заданий.

Полная разработка конспекта урока помещена в приложение 8.

1)Образуйте и запишите слова. На основе этих примеров докажите, что приставка – значимая часть слова.

$\overline{\text{за-}}$

$\overline{\text{об-}}$       *явиться*

$\overline{\text{по-}}$

– В записанных вами словах найдите те, которые соответствуют схеме:

$\overline{\text{ь}}$       ... Объясните написание этих слов.

2)С помощью приставок образуйте и напишите глаголы, противоположные по значению. Выделите приставки в однокоренных словах.

Образец записи:  $\overline{\text{от}}$  *крыть* –  $\overline{\text{за}}$  *крыть*

*Прилететь* – ... , *зацвести* – ... , *отклеить* – ... , *убежать* – ... ,  
*налить* – ... , *налить* – ... , *прикрепить* – ... .

– Сделайте вывод о том, как меняет значение слова приставка.

Таким образом, в ходе проведения формирующего этапа мы апробировали положения, выдвинутые в гипотезе исследования. Мы убедились в том, что различные упражнения, использованные для развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова, выявили большой интерес у младших школьников, дети лучше понимали изучаемую тему и приобретали необходимые навыки в соответствии с программными требованиями.

### **Выводы по второй главе**

На констатирующем этапе была организована диагностика уровней мотивации учащихся экспериментального класса. Для диагностики мы использовали следующие методики:

1. Методика для оценки школьной мотивации Н.Г. Лускановой.
2. Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью разработана А.А. Андреевым.
3. Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.

Результаты диагностики оказались следующими: с высоким уровнем мотивации 8 учащихся (28%); со средним уровнем мотивации 10 учащихся (36 %); с низким уровнем мотивации 10 учащихся (36 %).

В ходе формирующего эксперимента были организованы уроки русского языка, в структуре которых использовались специальные упражнения, направленные на развитие мотивации младших школьников.

Мы обнаружили, что качество знаний учащихся по русскому языку стало повышаться, их интерес к изучению данного предмета повысился. Результативность показывает, что у детей сформированы навыки самостоятельной работы, расширились знания о морфемах и способах образования слов, увеличился словарный запас слов, улучшились показатели грамотности детей. Данные рефлексии, полученные после проведения уроков русского

языка, с использованием упражнений по морфемике и словообразованию свидетельствуют, что ученики высоко оценивают свою деятельность по изучаемым темам.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное нами исследование позволило убедиться в актуальности выбранной темы для выпускного квалификационного исследования. Развитие мотивации младших школьников к обучению и, в частности, к урокам русского языка,— это одна из главных задач развивающего обучения, а также действующих в настоящее время Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования. В ходе исследования мы убедились в том, что для развития мотивации младших школьников важно, чтобы педагог умел создать условия на уроке для осознания значимости изучаемой темы, формулирования самими учащимися цели и задач своей деятельности. Поскольку цель, которую ставит учитель не всегда является целью для учащихся. Отчётливое представление цели и задач деятельности на уроке, как правило, обеспечивает успех в изучении любой учебной темы урока и, конечно, усвоения состава слова.

Нами была изучена психолого-педагогическая и методическая литература, которая позволила охарактеризовать мотивацию младшего школьника, рассмотреть современные подходы к развитию мотивации младших школьников в учебном процессе, описать методические аспекты развития мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова. Мы установили, что в учебниках по русскому языку недостаточно материала, способствующего развитию мотивации младших школьников к изучению такой непростой темы, как состав слова.

Экспериментальная работа была проведена нами на базе второго класса МБОУ «Гимназия № 2» г. Белгорода. Мы организовали диагностическое исследование учащихся экспериментального класса и установили, что необходима целенаправленная работа по развитию мотивации младших школьников у учащихся экспериментального класса. Формирующий этап позволил нам проверить теоретические положения гипотезы и апробировать их в школьной практике.

Целенаправленная работа по развитию мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова, опиралась на деятельностную основу обучения и использование разнообразных упражнений, направленных на активизацию деятельности учащихся в соответствии с изучаемым учебным материалом. Проведённая работа дала положительные результаты:

- возрос интерес детей к урокам русского языка;
- повысилось качество усвоения изучаемой темы;
- учащиеся приобрели необходимые навыки в соответствии с программными требованиями в области усвоения состава слова.

Таким образом, в ходе исследования гипотеза подтвердилась. Мы установили, что развитие мотивации младших школьников к изучению русского языка в процессе усвоения состава слова становится эффективным, если учитель строит обучение на деятельностной основе, используются разнообразные упражнения, активирующие деятельность учащихся в соответствии с изучаемым учебным материалом и ученик выступает в качестве субъекта деятельности на уроке.

**БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Асеев В.Г. Мотивация поведения и формирования личности / В.Г. Асеев. – М.: «Мысль», 1976 – 158 с.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 400 с.: ил. – (Серия «Мастера психологии»).
3. Божович Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков / Л.И. Божович, Л.В. Блогондежина. – М.: Педагогика, 1972. – 343 с.
4. Божович Л.И. Проблемы формирования личности: избранные психологические труды / Л.И. Божович / под ред. Д.И. Фельдштейна. – М.: Просвещение, 2001. – 642 с.
5. Бондаренко С.М. Проблема формирования познавательного интереса при классно-групповом и программированном обучении: по материалам психолого-педагогической литературы / С.М. Бондаренко // Вопросы алгоритмизации и программирования обучения. – М.: Просвещение, 2011. – 257 с.
6. Бордовская Н.В. Педагогика: Учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Изд-во «Питер», 2010. – 304 с.
7. Волина В.В. Русский язык, сказки, стихи / В.В. Волина. – М.: АСТ, 1996. – 464 с.
8. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский // Психология мышления. – СПб.: Питер, 2017. – 432 с.
9. Джидарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности. – В сб. Теоретические проблемы психологии личности / И.А. Джидарьян / Под ред. Е.В. Шороховой. – М.: Наука, 2014. – 185 с.
10. Диброва Е.И. Современный русский язык: теория. Анализ языковых единиц: В 2 ч. – ч.1/ Е.И. Диброва, О.В. Сосновская; под ред. Е.И. Дибровой. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 544 с.

11. Дмитриев Б.Д. Психологические особенности постановки учебных задач младшим школьникам / Б.Д. Дмитриев // Вопросы психологии. – 2008. – №2. – С. 5–9.
12. Елфимова Н.В. Диагностика и коррекция учения у младших школьников: учеб. пособие / Н.В. Елфимова. – М.: Просвещение, 2009. – 276 с.
13. Загвязинский В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / В.И. Загвязинский, Р.Р. Атаханов. – М.: Академия, 2011. – 208 с.
14. Зазюк И.А. Основы педагогического мастерства / И.А. Зазюк. – М.: Просвещение, 1989. – 154 с.
15. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2002 – 512 с: ил. – (Серия «Мастера психологии»)
16. Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь: Для студентов высш. и сред. пед. учеб. заведений. / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Изд. центр «Академия», 2011. – 176 с.
17. Ковалев В.И. Мотивы поведения и деятельности / В.И. Ковалев. – М.: Просвещение, 1988. – 173 с.
18. Косаткин Л.Л. Русский язык / Л.Л. Косаткин, Е.В. Клобуков, Л.П. Крысин; под ред. Л.Л. Косаткина. – 3-е изд. – М.: изд. Издательский центр «Академия», 2005. – 768 с.
19. Кустарева В.А. Методика русского языка/ В.А.Кустарева, Л.К. Назарова, Н.С. Рождественский и др. – 3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. – 406 с.
20. Кубрякова Е.С. Роль словообразования в формировании языковой картины мира / Е.С. Кубрякова // Роль человеческого фактора в языке. – М.: Просвещение, 1988. – 234с.
21. Лекант П.А. Современный русский язык: учебное пособие для студ. ВУЗов, обуч. по спец. «Филология» / П.А. Лекант, Е.И. Диброва, Л.Л. Касаткин и др.; под ред. П.А. Леканта. – 2-е изд., испр. – М.: Дрофа, 2001. – 560 с.

22. Леонтьев А.Н. Избранные психологические произведения: в 2 т. / А.Н. Леонтьев. – М.: Просвещение, 1983. – Т. 2. – 485 с.
23. Леонтьев А.Н. Психологические механизмы формирования мотивации / А.Н. Леонтьев. – М.: 2010. – 197 с.
24. Лозоцева В.Н. Формирование учебной мотивации школьников / В.Н. Лозоцева // Школа и производство. – 2014. – №4. – С. 23–36.
25. Ломов Б.Ф. Вопросы общей, педагогической и инженерной психологии / Б.Ф. Ломов. – М.: Просвещение, 2013. – 211 с.
26. Львов М.Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. – 2 –е изд., испр. – М.: Издательский центр «Академия», 2000. – 464 с.
27. Львова С.И. Начальная школа. Работа над составом слова на уроках русского языка: Методическое пособие / С.И. Львова. – М.: ООО «Торгово-издательский дом «Русское слово»–РС», 2001. – 192 с.
28. Маркова А.К. Формирование мотивации учения: Кн. для учителя / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. – М.: Просвещение, 2012. – 192 с.
29. Матюхина М.В. Развитие личности и познавательных процессов в младшем школьном возрасте: Учебное пособие / М.В. Матюхин, С.Б. Спиридонова. – Волгоград: Перемена, 2005. – 216 с.
30. Матюшкин А. М. Психология мышления. Мышление как разрешение проблемных ситуаций: учебное пособие / А.М. Матюшкин. – М.: КДУ, 2009. – 190 с.
31. Махмутов М.И. Проблемное обучение / М.И. Махмутов. – М.: Просвещение, 1975. – 183 с.
32. Мильман В.Э. Внутренняя и внешняя мотивация учебной деятельности / В.Э. Мильман // Вопросы психологии/ Ред. А.М. Матюшкин, А.В. Брушлинский. – 1987. – №5 (сентябрь-октябрь) 1987. – С.129-139.
33. Мухина С.А. Нетрадиционные педагогические технологии в обучении / С.А. Мухина, А.А. Соловьева. – Ростов-на-Дону: Издательство «Феникс», 2004. – 379 с.

34. Нежнова Т.А. Внутренняя позиция школьника: понятие и проблема // Формирование личности в онтогенезе / Т.А. Нежнова. – Сб. науч. Трудов. – М.: Изд-во АПН СССР, 1991. – С. 50–61.
35. Обухова Л.Ф. Детская (возрастная) психология / Л.Ф. Обухова. – М.: Российское педагогическое агентство, 2013. – 374 с.
36. Петровский А.В. Введение в психологию / А.В. Петровский. – М.: «Академия», 2015.– 417 с.
37. Потиха З. А. Современное русское словообразование: пособие для учителя /З.А. Потиха. – М.: Просвещение, 1970. – 383 с.
38. Райгородский Д.Я. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие / Д.Я. Райгородский. – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ-М», 2011. – 672 с.
39. Реан А.А. Социальная педагогическая психология/ А.А. Реан, Я.Л. Колominский. – СПб.: Питер, 2010. – 173 с.
40. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии / сост. А.В. Брушлинский, К.А. Абульханова-Славская. – СПб.: Изд. Питер, 1989. – 675 с.
41. Семенов С.П. Мотивационный анализ. Психотерапевтическая версия / С.П. Семенов. – СПб.: МОО «Оазис», 2001.– 254 с.
42. Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии / Е.В. Сидоренко. – С-Пб.: 2012. – 217 с.
43. Слободчиков В.И. Интегральная периодизация общего психического развития // Вопросы психологии / В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман. – 1996. – №5. – С. 38–51.
44. Соловейчик М.С. Русский язык в начальных классах / М.С. Соловейчик, П.С. Жедек, Н.Н. Светловская и др. Под ред. М.С. Соловейчик. – М.: Просвещение, 1993. – 383 с.
45. Талызина Н.Ф. Практикум по педагогической психологии: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / Н.Ф. Талызина. – М.: Академия, 2002. – 192 с.

46. Тихонов А.Н. Современный русский язык. Морфемика. Словообразование / А.Н. Тихонов – М.: «Цитадель-Трейд», 2002. – 464с.
47. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации- 6-е изд., переработанное. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
48. Цукерман Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. – М.: Просвещение, 2003. – 128с.
49. Шадриков В.Д. Психология деятельности / В.Д. Шадриков. – М.: Просвещение, 1996.– 196 с.
50. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике : познавательный интерес как средство обучения / Г.И. Щукина. – М.: «Педагогика», 1971. – С. 22-33.
51. Эльконин Б.Д. Образовательное пространство как пространство развития/ Б.Д. Эльконин, И.Д. Фрумин // Вопросы психологии. – 2013. – №1.– С. 24-32.
52. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников: учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 2008. – 321 с.
53. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. – М.: Педагогика и психология, 2009. – 268 с.
54. Ярошевский М.Г. О категориальном анализе истории психологического познания. Проблемы теории и истории развития психологии / М.Г. Ярошевский. – Ростов-на-Дону:Издательство «Феникс», 1996. – 416 с.

**Материалы констатирующего этапа исследования**  
**Анкета для оценки уровня школьной мотивации Н. Лускановой**

1. Тебе нравится в школе?
  - не очень
  - нравится
  - не нравится
2. Утром, когда ты просыпаешься, ты всегда с радостью идешь в школу или тебе часто хочется остаться дома?
  - чаще хочется остаться дома
  - бывает по-разному
  - иду с радостью
3. Если бы учитель сказал, что завтра в школу не обязательно приходить всем ученикам, что желающие могут остаться дома, ты пошел бы в школу или остался дома?
  - не знаю
  - остался бы дома
  - пошел бы в школу
4. Тебе нравится, когда у вас отменяют какие-нибудь уроки?
  - не нравится
  - бывает по-разному
  - нравится
5. Ты хотел бы, чтобы тебе не задавали домашних заданий?
  - хотел бы
  - не хотел бы
  - не знаю
6. Ты хотел бы, чтобы в школе остались одни перемены?
  - не знаю
  - не хотел бы
  - хотел бы
7. Ты часто рассказываешь о школе родителям?
  - часто
  - редко
  - не рассказываю
8. Ты хотел бы, чтобы у тебя был менее строгий учитель?
  - точно не знаю
  - хотел бы
  - не хотел бы
9. У тебя в классе много друзей?
  - мало
  - много
  - нет друзей
10. Тебе нравятся твои одноклассники?
  - нравятся
  - не очень
  - не нравятся

**Ключ**

Количество баллов, которые можно получить за каждый из трех ответов на вопросы анкеты.



№ вопроса	оценка за 1-й ответ	оценка за 2-й ответ	оценка за 3-й ответ
1	1	3	0
2	0	1	3
3	1	0	3
4	3	1	0
5	0	3	1
6	1	3	0
7	3	1	0
8	1	0	3
9	1	3	0
10	3	1	0

**Первый уровень.** 25-30 баллов – высокий уровень школьной мотивации, учебной активности. У таких детей есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Ученики четко следуют всем указаниям учителя, добросовестны и ответственны, сильно переживают, если получают неудовлетворительные оценки. В рисунках на школьную тему они изображают учителя у доски, процесс урока, учебный материал и т.п.

**Второй уровень.** 20-24 балла – хорошая школьная мотивация.

Подобные показатели имеют большинство учащихся начальных классов, успешно справляющихся с учебной деятельностью. В рисунках на школьную тему они также изображают учебные ситуации, а при ответах на вопросы проявляют меньшую зависимость от жестких требований и норм. Подобный уровень мотивации является средней нормой.

**Третий уровень.** 15-19 баллов – положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью.

Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Им нравится ощущать себя учениками, иметь красивый портфель, ручки, тетради. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает. В рисунках на школьную тему такие ученики изображают, как правило, школьные, но не учебные ситуации.

**Четвертый уровень.** 10-14 баллов – низкая школьная мотивация.

Эти дети посещают школу неохотно, предпочитают пропускать занятия. На уроках часто занимаются посторонними делами, играми. Испытывают серьезные затруднения в учебной деятельности. Находятся в состоянии неустойчивой адаптации к школе. В рисунках на школьную тему такие дети изображают игровые сюжеты, хотя косвенно они связаны со школой.

**Пятый уровень.** Ниже 10 баллов – негативное отношение к школе, школьная дезадаптация. Такие дети испытывают серьезные трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Маленькие дети (5-6 лет) часто плачут, просятся домой. В других случаях ученики могут проявлять агрессию, отказываться выполнять задания, следовать тем или иным нормам и правилам. Часто у подобных школьников отмечаются нервно-психические нарушения.

**Материалы констатирующего этапа исследования**  
**Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью.**  
 (разработана А.А. Андреевым)

**Цель:** определить степень удовлетворенности учащихся школьной жизнью.

**Ход проведения.**

Учащимся предлагается прочитать (прослушать) утверждения и оценить степень согласия с их содержанием по следующей шкале:

4 - совершенно согласен;

3 - согласен;

2 - трудно сказать;

1 - не согласен;

0 - совершенно не согласен.

**Таблица**

1. Я иду утром в школу с радостью.	4	3	2	1	0
2. В школе у меня обычно хорошее настроение.	4	3	2	1	0
3. В нашем классе хороший классный руководитель.	4	3	2	1	0
4. К нашим школьным учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации.	4	3	2	1	0
5. У меня есть любимый учитель.	4	3	2	1	0
6. В классе я могу всегда свободно высказать свое мнение.	4	3	2	1	0
7. Я считаю, что в нашей школе созданы все условия для развития моих способностей.	4	3	2	1	0
8. У меня есть любимые школьные предметы.	4	3	2	1	0
9. Я считаю, что школа по-настоящему готовит меня к самостоятельной жизни.	4	3	2	1	0
10. На летних каникулах я скучаю по школе.	4	3	2	1	0

**Обработка результатов.** Показателем удовлетворенности учащихся школьной жизнью (У) является частное от деления, где в числителе указывается общая сумма баллов ответов всех учащихся, а в знаменателе произведение количества учащихся на общее количество ответов (10). Например, общая сумма ответов 15 учащихся составляет 420. Тогда  $420 : (15 * 10) = 2,8$ . Полученный коэффициент соотносится с интервальной шкалой:

Низкий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	0-2,5
Средний уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	2,6-2,9
Высокий уровень удовлетворенности учащихся школьной жизнью	3-4

**Материалы констатирующего этапа исследования  
Методика изучения учебной мотивации М.Р. Гинзбурга.**

Формулировка вариантов окончания каждого неоконченного предложения и его балльная оценка учитывают наличие шести мотивов (внешнего, игрового, получения отметки, - позиционного, социального, учебного).

Учащимся сообщается инструкция.

«Для окончания каждого предложения выбери один из предлагаемых ответов, который подходит для тебя больше всего. Рядом с выбранным ответом поставь знак «+».

1. Я учусь в школе, потому что...

- а) так хотят мои родители;
- б) мне нравится учиться;
- в) я чувствую себя взрослым;
- г) я люблю хорошие отметки;
- д) хочу получить профессию;
- е) у меня хорошие друзья.

2. Самое интересное на уроке...

- а) игры и физкультминутки;
- б) хорошие оценки и похвала учителя;
- в) общение с друзьями;
- г) ответы у доски;
- д) познание нового и выполнение задания;
- е) готовиться к жизни.

3. Я стараюсь учиться лучше, чтобы...

- а) получить хорошую отметку;
- б) больше знать и уметь;
- в) мне покупали красивые вещи;
- г) у меня было больше друзей;
- д) меня любила и хвалила учительница;
- е) приносить пользу, когда вырасту.

4. Если я получаю хорошую отметку, то мне нравится, что...

- а) я хорошо все выучил(а);
- б) в дневнике стоит хорошая отметка;
- в) учительница будет рада;
- г) дома меня похвалят;
- д) смогу побольше поиграть на улице;
- е) я узнаю больше нового.

5. В школе мой любимый предмет это....

- А) математика;
- Б) русский язык;
- В) литературное чтение;
- Г) иностранный язык;
- Д) физическая культура;
- Е) ИЗО
- Ж) окружающий мир
- З) технология
- И) Музыка

Обработка результатов

Каждый вариант ответа обладает определенным количеством баллов в зависимости от того, какой именно мотив проявляется в предлагаемом ответе (таблица ниже).

Варианты ответов	Кол-во баллов 1 ответ	Кол-во баллов 2 ответ	Кол-во баллов 3 ответ	Кол-во баллов 4 ответ
а)	0	1	2	5
б)	5	2	5	2
в)	3	3	0	3
г)	2	0	1	0
д)	4	5	3	1
е)	1	4	4	4

Баллы суммируются и по оценочной таблице выявляется итоговый уровень мотивации.

Таблица.

Уровни мотивации	Кол-во баллов № 1	Кол-во баллов № 2	Кол-во баллов № 3	Кол-во баллов № 4	Сумма баллов итогового уровня мотивации
1	5	5	5	5	17 - 20
2	4	4	4	4	13 - 16
3	3	3	3	3	9 - 12
4	2	2	2	2	5 - 8
5	0 - 1	0 - 1	0 - 1	0 - 1	6 - 4

I - очень высокий уровень мотивации с выраженным личностным смыслом, преобладанием познавательных и внутренних мотивов, стремлением к успеху;

II - высокий уровень учебной мотивации;






III - нормальный (средний) уровень мотивации;

IV - сниженный уровень учебной мотивации;





V - низкий уровень мотивации с выраженным отсутствием у ученика личностного смысла.

Материалы формирующего этапа исследования.  
Примеры словообразовательных моделей изучения состава слова

*-дом-*

1.  *ик* ,  *ищ* ,
- без*  *н*  *ый*,  *ишк*  *о*,
-  *ашн*  *ий*.

*-лист-*

2.  *ик* ,  *ок* ,
-  *в*  *а*, *без*  *н*  *ый*.

**Материалы формирующего этапа исследования**  
**Конспекты уроков русского языка по теме исследования**  
**УМК «Начальная школа XXI век» С.В. Иванов, 2 класс, 1 часть**

**Тема урока:** «Окончание как часть слова».

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цель урока:** создание условий для организации деятельности учащихся по изучению окончания как части слова.

**Задачи предметные:** содействовать изучению правила, формирующего умение определять окончания в словах, усвоению правил красивого письма, уточнению активизации слова учащихся на уроке, воспитанию внимательного отношения к слову.

**Планируемые результаты: личностные УУД** – способствовать формированию внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком, школе; пониманию причин успехов в учебе.

**метапредметные задачи** – способствовать формированию универсальных учебных действий:

**регулятивных** – принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую этапу обучения; выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане; контролировать свои действия и действия одноклассников.

**познавательных** – находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков.

**коммуникативных** – выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; формулировать собственное мнение и позицию; договариваться, приходить к общему решению (во фронтальной деятельности под руководством учителя).

**Оборудование урока:** учебник «Русский язык» С. В.Иванова и др., 2 класс, 1 часть, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

**Ход урока**

<b>Этап урока</b>	<b>Время</b>	<b>Деятельность учителя</b>	<b>Деятельность учащихся</b>	<b>Формы и приемы организации деятельности</b>
Организационный момент	2 мин	- Вот звонок нам дал сигнал. Поработать час настал. Так что, время не теряем И работать начинаем. - Садитесь за парты.	1.Показывают готовность к уроку. 2.Показывают правильную посадку, положение тетради при письме.	1. Проверка готовности к уроку. 2. работа с плакатом «Сиди правильно»
Каллиграфическая работа	5 мин	1.Мотивирует учащихся к выполнению каллиграфической работы: - Зачем нужно учиться писать красиво и правильно? - Что нужно знать для того, чтобы уметь писать пра-	1. Выполняют правила красивого письма.	

		<p>вильно?</p> <p>2. Предлагает определить тему минутки чистописания: «Рассмотрите ряд букв записанных на доске Б В Г Д Ж З П Ф К Т Ш С - Что вы можете сказать о буквах первой строки? Что их объединяет? (все буквы в этой строке звонкие). Что объединяет буквы второй строки? (все буквы второй строки глухие)</p> <p>3. Предлагает учащимся самостоятельную работу в тетрадях. -Сегодня мы напишем красиво и правильно букву «б» в соединении с буквой «п». Бп Внимательно следим за тем, чтобы все буквы были одинаковой высоты, с правильным соединением. Сформулируйте цель своей деятельности.</p> <p>4. Учитель предлагает поменяться тетрадями и проверить работу у товарища.</p>	<p>2. Выполняют задание учителя, определяют тему минутки чистописания; оформление записи в тетради; записывают число и классная работа; отвечают на вопросы учителя.</p> <p>3. Формулируют цель деятельности с опорой на правило красивого письма. Самостоятельно работают в тетрадях по образцу. Следят за правильным выполнением задания.</p> <p>4. Меняются тетрадями и контролируют работу одноклассников в соответствии с заданными учителем критериями.</p>	<p>1. Определение темы минутки чистописания 2. Анализируют буквы 3. Памятка «Правила красивого письма». Работа над первым правилом «Все буквы должны быть одинаковой высоты». Образец на доске.</p> <p>1. Самоконтроль с опорой на образец</p> <p>2. Работа со шкалой оценки</p>
<p>Самоопределение к деятельности: формулировка темы урока, постановка цели, задач, мо-</p>	<p>2-3 мин</p>	<p><b>Игра с суффиксами «Больше-меньше»</b> 1. Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это кот... Медведь... Волк... (слова уже записаны на доске) А теперь я посмотрела на эти слова в уменьшающее стек-</p>	<p>1. Записывают на доске, при этом записывают суффикс в слове <i>волчонок</i> может быть записана неправильно. <i>Котёнок</i> <i>Медвежонок</i> <i>Волчонок</i> 2. Приходят к выводу, что новые слова образованы при помощи суф-</p>	<p>Игровой приём</p>










<p>тиваци- онная де- ятель- ность.</p>		<p>ло и вижу, что это не кот, а...</p> <p>Не медведь, а ...</p> <p>Не волк, а ...</p> <p>2. Каким способом образованы новые слова?</p> <p>Какие суффикс помог образовать новые слова?</p> <p>На что он указывает?</p> <p>Как вы думаете, правильно ли мы записали суффиксы в данных словах? Какая проблема встала перед нами?</p> <p>3. Определите тему нашего урока.</p> <p>Тема урока: «Учимся писать суффиксы - ёнок-, -онок».</p> <p>Чем же мы будем заниматься?</p> <p>Какова цель урока?</p> <p>Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями.</p> <p><b>Путь 1:</b> взять готовое правило.</p> <p><b>Путь 2:</b> самим изобрести это правило.</p> <p>Каким путем мы пойдем и почему?</p> <p>Итак, мы сами изобретаем правило.</p>	<p>фикса, суффиксальным способом.</p> <p>Суффиксы –онок-, -ёнок-</p> <p>Обозначают названия детенышей.</p> <p>Не знаем, как правильно записать эти суффиксы.</p> <p>3. Мы знакомимся с новыми суффиксами –онок-, ёнок-</p> <p>Должны научиться писать суффиксы –онок-, ёнок-</p> <p>Лучше попробовать самим выявить правило. Это интереснее. – Правило лучше запоминается. – Когда формулируешь правило сам, то лучше понимаешь его и применяешь на письме</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Постановка задач деятельности на уроке</p>
--	--	---	--	--



	3 мин	<p>1. Сейчас мы проведем орфографическую работу по группам:</p> <p>1 группа Под б...рёзой на пригорке ё.... устроил норку.</p> <p>2 группа На тр...ве ещё р..са, в чаще птич...и г...л...са.</p> <p>2. Повторение изученного о частях слова.</p> <p>Работаем с предложением 1 группы.</p> <p>Назовите слово, состоящее из корня;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- слово, состоящее из корня и суффикса;</li> <li>- слово, состоящее из приставки, корня и суффикса;</li> </ul>	<p>Выполняют задание по группам, письменно.</p> <p>Отвечают на вопросы.</p>	Работа по группам
Актуализация опорных знаний	3 мин	<p>-Что такое корень, приставка, суффикс? Что вы знаете о корне? Что такое приставка? Что такое суффикс? Какую часть слова не выделили?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Окончание и есть та новая часть слова, которую мы будем сегодня изучать.</li> </ul> <p>Окончание – это очень важная часть слова. Как вы думаете, что мы обязательно должны о ней знать?</p> <p>-Верно.</p> <p>(На доске учитель вешает плакат с тремя вопросами: Что такое окончание? Где стоит окончание в слове? Зачем нужно окон-</p>	<p>Отвечают на вопросы</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Нужно знать, где находится окончание в слове.</li> <li>- Нужно знать, как обозначают окончание в слове.</li> <li>- Нужно знать, зачем нужно окончание.</li> </ul>	Беседа

		<p>чание?          Как обозначают окончание в словах?)          На эти три вопроса мы постараемся найти ответы.</p>		
Физкультминутка	2 мин	<p>Мы ладонь к глазам приставим,          Ноги крепкие расставим.          Поворачиваясь вправо,          Оглядимся величаво.          И налево надо тоже          Поглядеть из-под ладошек.          И – направо!          И еще через левое плечо!          Хватит.          Выдохнуть, вдохнуть,          Потянуться,отдохнуть.</p>		Имитация движений
Первичное изучение новых знаний	7 мин	<p>- На какой из вопросов мы можем попытаться ответить уже сейчас?          -Верно. Окончание стоит на конце слова.          Продолжим искать ответы на оставшиеся вопросы.          - я вам предлагаю прочитать текст из детского журнала:  <i>Я иду по ковру.          Ты идешь по коврешь.          Мы идем по коврею.</i>          - Ребята, всё ли понятно в этом стихотворение?          -Почему?</p> <p>- Давайте попробуем связать слова друг с другом. Что нужно для этого сделать?</p> <p>Давайте исправим текст.</p>	<p>- На первый вопрос: «Где стоит окончание в слове?»          Раз эта часть слова называется окончание, то и стоит оно, наверное, в конце слова.</p> <p>Дети возмущенные начинают рассуждать и доказывать свою правоту.</p>	<p>Беседа.          Фронтальная работа</p> <p>Презентация</p>

		<p>(Дети читают текст, исправляя ошибки. На экране у слова, меняют окончания.)</p> <p>- Что мы меняли: само слово или только его окончания?</p> <p>- Выделим общую часть слова – корень.</p> <p>- Назовите ту часть слова, которая всё время менялась. Это и есть окончание. Выделяют окончание квадратиком.</p> <p>Ребята, а зачем мы меняли окончания?</p> <p>- Ребята, давайте запомним стихотворение Тихона Хоботова:</p> <p><i>Свинья в полынье Шла весной по льду свинья. Ей попалась по- лынья. Плюх!... Торчит из полыньи Только хвостик от свиньи. Мы скорее к по- лынье, Мы помочь хотим свинье. Сами – чуть не в полыню, Но спасли-таки свинью!</i></p>		
Первичное закрепление	10 мин	<p>Организует деятельность по применению новых знаний.</p> <p>Вставь вместо картинок слова, правильно вставляя окончание</p>	Выполняют задание, по модели-рисунку.	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Комментирование с объяснением выбора написания</p>

		<p style="text-align: center;">-дом-</p> <p>1.  ик <input type="checkbox"/>,  ищ <input type="checkbox"/> е,</p> <p>без  н <input type="checkbox"/> вый,  ишк <input type="checkbox"/> о,</p> <p> ашн <input type="checkbox"/> ий.</p> <p style="text-align: center;">-лист-</p> <p>2.  ик <input type="checkbox"/>,  ок <input type="checkbox"/>,</p> <p> в <input type="checkbox"/> а, без  н <input type="checkbox"/> вый.</p>		Взаимоконтроль
Информация о д/з	1 мин	<p>Дома вы будете выполнять Упражнение № 4, стр. 86. В нём нужно будет выделить окончания.</p> <p>- Как вы это будете делать? Как найдёте окончание?</p>	Записывают домашнее задание	Фронтальная работа
Рефлексия Итоги урока.	1-2 мин	<p>1. Просит учащихся закончить предложения, записанные на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сегодня на уроке мы изучали...</i></li> <li>- <i>Мне было трудно</i></li> <li>...</li> <li>- <i>Я научился(лась)</i></li> <li>...</li> <li>- <i>Какие задачи ставили в начале урока?</i></li> <li>- <i>С чем познакомились?</i></li> <li>- <i>Чему научились на уроке?</i></li> <li>- <i>Отразите свои успехи в листе самооценки.</i></li> </ul> <p><i>Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались довольны своими знаниями, умениями, действиями, закрась зелёным цветом.</i></p> <p><i>Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше –</i></p>	1. Высказывают свое мнение, оценивают свою деятельность; отвечают на вопросы.	Работа с листом самооценки

		<p><i>желтые.</i> <i>А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – черный.</i> <i>(выслушиваю учащихся, даю устную оценку действиям)</i></p>		
--	--	--	--	--

**Тема урока:** «Корень как общая часть родственных слов».

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цель урока:** создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению корня как общей части родственных слов.

**Задачи предметные:** содействовать изучению правила по определению и выделению корня, формировать представление о корне как новой значимой части слова, и его основных признаках, научиться находить однокоренные слова, усвоению навыка каллиграфического письма, уточнению активизации словаря учащихся на уроке, воспитанию внимательного отношения к слову.

**Планируемые результаты:** содействовать формированию **личностных УУД:** имеют адекватное представление об учении и поведении в процессе учебной деятельности; осуществляют самоконтроль и соотносят собственный опыт **метапредметных УУД:**

**Регулятивных УУД:** учатся понимать цель выполняемых действий; получают возможность научиться в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу; высказывают свою версию, пытаются предлагать способ её проверки; планируют собственную деятельность.

**Познавательных УУД:** извлекают информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.); наблюдают и делают самостоятельные выводы.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение; договариваться, приходить к общему решению.

**Используемое оборудование:** учебник «Русский язык» для 2 класса (авт. С.Иванов), рабочая тетрадь.

### Ход урока

Этап урока	Время	Действия учителя	Деятельность обучающихся	Формы и приемы организации деятельности
Орг. момент	2 мин.	1. Проверка готовности к уроку 2. Предлагает выполнить речевую разминку: -Кто будет разговаривать? -Кто будет выговаривать? -Все правильно и внятно? Чтоб было всем понятно? 3. Контролирует посадку и предлагает подготовить руку к письму.	Показывают готовность  Выполняют речевую разминку	Показывают готовность  Выполняют речевую разминку Расположение учебных принадлежностей на столе. Коллективная декламация
Каллиграфическая работа	5 мин.	1. Мотивирует работу учащихся: -Зачем нужно писать красиво и правильно?	Обсуждают ответы друг друга. Прописывают последовательность	

		<p>(Это показатель культуры человека, уважения к тому, кто будет читать написанное)</p> <p>-Ребята, прочтите слоги, записанные на доске. Под нос Поднос</p> <p>-Обратите внимание на соединение букв. Запишите их в тетрадь.</p> <p>-Как вы думаете есть ли какая то разница в записанных строках? Означает ли записанное в них одно и то же?</p>	<p>букв в тетради. Высказывают свое мнение.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Выполняют самопроверку</p>	<p>Самопроверка: + (если нет ошибок) ? (если есть, над чем задуматься)</p>
<p>Самоопределение к деятельности: формулировка темы урока, постановка цели, задач, мотивационная деятельность.</p>	5 мин	<p><i>Найди для головы полезное занятие!</i> <i>Чтоб от безделья не зевать,</i> <i>Полезно голову ломать!</i></p> <p>- Как вы понимаете выражение «ломать голову»?</p> <p>- Я предлагаю вам проверить свои математические способности, проявить всю смекалку, рассудительность.</p> <p>- Хозяин на уроке – учебник, его помощники: тетрадь, ручка. Учитель загадывает загадку: Я у дуба, я у зуба, Я у слов и у цветов. Я упрятан в темноту Я не вверх, а вниз расту. (Корень)</p> <p>- Откройте словари и найдите значение слова «корень» Учитель резюмирует ответы детей, открывает слайд, на котором перечислены все значения слова «корень»</p> <p>-Как вы думаете, а где ещё можно найти корень?</p> <p>- Какой будет тема урока?</p>	<p>Учащиеся размышляют над значением фразеологизма</p> <p>Учащиеся записывают в тетрадях число, наименование работы</p> <p>Учащиеся отгадывают, ищут значение слова в словаре. Учащиеся предполагают версии, что речь пойдет о корне в словах (ведь в словаре они нашли)</p> <p>Дети предполагают, что речь пойдет о корне в слове.</p>	<p>Эвристическая беседа.</p> <p>Работа со словарём, самостоятельная работа.</p> <p>Определяют цель и задачи урока. Беседа</p>

		- Чему будем учиться?		
Актуализация опорных знаний.	5-6 мин.	<p>Учитель зачитывает текст:</p> <p><i>Пуськи бятые Сяпала Калуша с Калушатами по напушке. И увазила Бутявку, и воли:</i></p> <p><i>- Калушата! Калушачочки! Бутявка!</i></p> <p><i>Калушата присяпали и Бутявку стрямкали. И подудонились.</i></p> <p><i>А Калуша воли:</i></p> <p><i>- Оее! Оее! Бутявка-то некузявая!</i></p> <p><i>Калушата Бутявку вычучили.</i></p> <p><i>Бутявка вздрезнулась, сопритюкнулась и усяпала с напушки.</i></p> <p><i>А Калуша воли калушатам:</i></p> <p><i>- Калушачочки! Не трямкайте бутявок, бутявки дюбые и зюмо-зюмо некузявые. От бутявок дудонятся.</i></p> <p><i>А Бутявка воли за напушкой:</i></p> <p><i>- Калушата подудонились! Зюмо некузявые! Пуськи бятые!</i></p> <p>(Л. Петрушевская)</p> <p>– Попробуйте «перевести» на русский язык текст этой необычной сказки. О чём она?</p> <p>– Выпишите из текста два «глагола» и два «прилагательных», разбери их по составу. Расскажите об одном из прилагательных (число, род, падеж). Объясните, почему вы смогли справиться с этой задачей.</p>	Внимательно слушают учителя.	
			«Переводят» на русский язык сказку. Отвечают на вопросы учителя.	Дискуссия. Самостоятельная работа. Взаимопроверка



		<p>– Найдите в тексте слова, соответствующие таким словообразовательными моделями:  <math>\widehat{\text{а л а}}</math> , <math>\text{ат очк и}</math> .</p> <p>– Докажите, что слова, соответствующие моделям при <math>\widehat{\text{а л и}}</math> и <math>\text{у а л а}</math> являются противоположными по значению. Какая часть слова придаёт им противоположный смысл?</p> <p>– Выпишите из текста первое предложение и выделите в нём главные члены. Объясните, почему можно провести такой анализ искусственного предложения.</p> <p>– Найдите в тексте предложения с однородными членами. Докажите, что вы правы.</p>	Выполняют задания.	
Первичное изучение новых знаний	7-8 минут	<p>Учитель раздаёт карточки с перечнем проблемных вопросов, на которые нужно ответить:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Что такое корень?</li> <li>2) Какова роль корня в слове.</li> <li>3) Как выделить в слове корень?</li> <li>4) Что мы называем однокоренными словами .</li> <li>5) Как определить однокоренные слова?</li> </ol>	<p>Высказывают свои сомнения по поводу нерешенных примеров</p> <p>Изучают информацию в учебнике на стр. 92</p>	Эвристическая беседа, работа с учебником
Первичное закрепление	4-5 мин.	<p>- Рассмотрите словообразовательную модель:  <math>\text{под } \widehat{\text{ник}} \square</math></p> <p>- как вы думаете, какой частью речи будет загаданное слово.</p> <p>- Можно ли что-нибудь сказать о значении этого слова?</p> <p>- Используя словообразовательную модель, расскажите, существительным какого рода и какого склонения должно быть загаданное сло-</p>	<p>Учащиеся рассматривают словообразовательную модель.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя. Делают выводы.</p> <p>Отгадывают загадку.</p>	Индивидуальная работа. Работа в парах

		<p>ва?</p> <p>- Назовите два слова той же модели. Что и слово-отгадка. Что общего во всех этих словах? Покажите, какой значимой частью слова они отличаются (корнем).</p> <p><i>Первым вылез из земли</i> <i>цы</i> <i>На проталинке.</i> <i>Он мороза не боится,</i> <i>Хоть и маленький.</i></p> <p>(подснежник)</p> <p>- Сейчас я вам предложу более сложное задание будьте очень внимательны:</p> <p>Отгадайте целую фразу:</p> <p>ят□ по □ и □ а □ ют</p> <p>Без □ а □ не вы □ ишь □</p> <p>к □ у □</p>	<p>Отгадывают целую фразу «Цыплят по осени считают».</p> <p>- без труда не выловишь рыбку из пруда.</p>	
Физминутка	2 мин	Учитель включает презентацию физкультминутки и предлагает сделать упражнения	Учащиеся смотрят презентацию, делают упражнения	Фронтальный
Контроль знаний	2 мин	Мини-тест (электронный тренажер) «Третий лишний»: 1. Прыгать, скакать, попрыгун. 2. Летать, лето, полёт 3. Водитель, приводить, вода	Учащиеся выполняют тест, смотрят правильность выполнения задания, оценивают свою работу, заполняя лист самооценки	Проверочная работа
Рефлексия	2 мин	Оцени свою работу на уроке в смайликах.	Учащиеся оценивают свою работу на уроке.	Самооценивание
Домашнее задание	1 мин	Учебник стр.90, упр.2.	Записывают домашнее задание.	Фронтальный
Итог урока	2 мин	Подводят итог работы на уроке.	Задают вопросы. Слушают учителя.	Беседа

**Тема урока:** «Значение суффиксов».

**Тип урока:** изучение новых знаний.

**Цель урока:** создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по изучению значения суффиксов.

умения находить и обозначать суффикс в словах, формировать представление о понятии: значение суффикса.

**Задачи предметные:** содействовать изучению правил о суффиксе как новой значимой части слова, и его основных признаках: имеет значение, служит для образования новых слов, стоит за корнем; способствовать усвоению алгоритма нахождения суффиксов, организовать наблюдение над словами, подвести детей к открытию способа проверки, усвоению навыка каллиграфического письма, развитию умения осознанно и произвольно строить речевые высказывания.

**Планируемые результаты:** содействовать формированию **личностных УУД:** интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; способствует формированию **метапредметных УУД:**

**Регулятивных УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; принимать установленные правила в планировании и способе решения; адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательных УУД:** пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; строить сообщения в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение; договариваться, приходить к общему решению.

**Используемое оборудование:** учебник «Русский язык» для 2 класса (авт. С.Иванов), орфографическая тетрадь № 1 «Пишем грамотно», рабочая тетрадь, тетрадь-справочник, карточка «Лист самооценки».

#### Ход урока

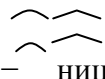
Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организации деятельности
Организационный момент	2 мин	1.Проверяет готовность к уроку. 2. Просит показать правильную посадку и вспомнить гигиенические правила письма. 3.Предлагает учащимся для кистей и пальцев рук упражнения, внимание учащихся на четкости произносимых слов в речевом сопровождении.	1.Показывают готовность к уроку. 2.Показывают правильную посадку, положение тетради при письме. 3. Выполняют по образцу учителя упражнения для развития кистей и пальцев рук. Стараются четко произносить слова. Этот пальчик в лес пошел, Этот пальчик гриб нашел,	1. Проверка готовности к уроку. 2. работа с плакатом «Сиди правильно» 3. Тактический прием слайд с речевым сопровождением для массажа пальцев

			Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик резать стал, Этот пальчик много ел, потому и растолстел.	
Проверка домашнего задания	3 мин.	1. Поработайте в парах и определите критерии оценки домашнего упражнения. 2. Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу вашего соседа по парте	Работают в парах и обсуждают критерии для взаимоконтроля  Меняются тетрадями и занимаются взаимопроверкой по критериям	Разработка критериев для взаимоконтроля  Взаимоконтроль по установленным критериям
Каллиграфическая работа	5 мин	1. Мотивирует учащихся к выполнению каллиграфической работы: - Зачем нужно учиться писать красиво и правильно? - Что нужно знать для того, чтобы уметь писать правильно? 2. Предлагает определить тему минутки чистописания: «Рассмотрите ряд букв записанных на доске Б В Г Д Ж З П Ф К Т Ш С - Что вы можете сказать о буквах первой строки? Что их объединяет? (все буквы в этой строке звонкие). Что объединяет буквы второй строки? (все буквы второй строки глухие) 3. Предлагает учащимся самостоятельную работу в тетрадях. - Сегодня мы напишем красиво и правильно букву «б» в соединении с буквой	1. Выполняют правила красивого письма.  2. Выполняют задание учителя, определяют тему минутки чистописания; оформление записи в тетради; записывают число и классная работа; отвечают на вопросы учителя.  3. Формулируют цель деятельности с опорой на правило красивого письма. Самостоятельно ра-	1. Определение темы минутки чистописания 2. Анализируют буквы 3. Памятка «Правила красивого письма». Работа над первым правилом «Все буквы должны быть одинаковой высоты». Образец на доске.

		<p>«п». Бп Внимательно следим за тем, чтобы все буквы были одинаковой высоты, с правильным соединением. Сформулируйте цель своей деятельности.</p> <p>4.Учитель предлагает поменяться тетрадями и проверить работу у товарища.</p>	<p>ботают в тетрадях по образцу. Следят за правильным выполнением задания.</p> <p>4.Меняются тетрадями и контролируют работу одноклассников в соответствии с заданными учителем критериями.</p>	<p>1.Самоконтроль с опорой на образец</p> <p>2.Работа со шкалой оценки</p>
Словарно-орфографическая работа	5 мин	<p><b>Работа по карточкам</b></p> <p>1. Записывают новое словарное слово в нужной форме и подчеркивают буквы, написание которых надо запомнить: <i>орехи</i> (мн.ч. В.п.). Вставляют пропущенные буквы: <i>хлопунья</i> (хлопоты, хлопочет), <i>зима</i> (зимний), <i>для поте-хи</i>(для земли).</p> <p>2.Над существительными во мн.ч. сверху указывают падеж: <i>В закрома</i> (В.п.), <i>ягоды</i> (В.п.), <i>орехи</i> (В.п.). Выписывают название стихотворения. Рядом пишут родственные слова. Над ними указывают часть речи. <i>Хлопотунья</i> (сущ), <i>хлопотливый</i> (прил.), <i>хлопотать</i> (гл.)</p>	<p>1. Знакомятся с новым словарным словом. Читают стихотворение, вставляя пропущенные буквы.</p> <p>2.Над существительными во мн. ч. указывают падеж, выписывают название стихотворения и выполняют задание</p>	<p>1.Индивидуальная работа по карточкам</p> <p>2.Работа со словарём, сверка с образцом</p> <p>3. Комментирование и объяснение выбора написания</p>
Самоопределение к деятельности: формулировка	2-3 мин	<p><b>Игра с суффиксами «Больше- меньше»</b></p> <p>1. Ребята, я посмотрела через увеличительное стекло и вижу, что это кот... Медведь...</p>	<p>1. Записывают на доске, при этом запись суффикса в слове <i>волчонок</i> может быть записана неправильно. <i>Котёнок</i></p>	Игровой приём

<p>темы урока, постановка цели, задач, мотивационная деятельность.</p>		<p>Волк... (слова уже записаны на доске) А теперь я посмотрела на эти слова в уменьшающее стекло и вижу, что это не кот, а... Не медведь, а ... Не волк, а ... 2. Каким способом образованы новые слова? Какие суффиксы помогли образовать новые слова? На что он указывает? Как вы думаете, правильно ли мы записали суффиксы в данных словах? Какая проблема встала перед нами? 3. Определите тему нашего урока. Тема урока: «Учимся писать суффиксы -ёнок-, -онок».</p> <p>Чем же мы будем заниматься? Какова цель урока? Чтобы достигнуть цели урока, можно идти разными путями. <b>Путь 1:</b> взять готовое правило. <b>Путь 2:</b> самим изобрести это правило. Каким путем мы пойдем и почему? Итак, мы сами изобретаем правило.</p>	<p><i>Медвежонок</i> <i>Волчонок</i> 2. Приходят к выводу, что новые слова образованы при помощи суффикса, суффиксальным способом. Суффиксы –онок-, –ёнок- Обозначают названия детенышей. Не знаем, как правильно записать эти суффиксы. 3. Мы знакомимся с новыми суффиксами –онок-, ёнок- Должны научиться писать суффиксы –онок-, ёнок- Лучше попробовать самим выявить правило. Это интереснее. – Правило лучше запоминается. – Когда формулируешь правило сам, то лучше понимаешь его и применяешь на письме</p>	<p>Целеполагание</p> <p>Постановка задач деятельности на уроке</p>
<p>Актуализация опорных знаний</p>	<p>3-4 мин</p>	<p>1. Напишите имена существительные, от которых образованы прилагательные <i>кленовый, карманный, малиновый, серебряный, завистливый, кожаный</i>. Обозначьте суффикс, с по-</p>	<p>Анализируют записанные слова. Выделяют суффикс, с помощью которого образовано имя прилагательное по образцу.</p>	<p>Коллективная работа</p>

		<p>мощью которого образовано имя прилагательное.</p> <p><u>Образец записи:</u> слива → слив ов ый.</p> <p>2) Запишите в рабочую тетрадь. С помощью знака → письменно покажите, от какого слова образовано существительное <i>печник</i>, <i>лесник</i> и какой суффикс при этом использован.</p> <p><u>Образец записи:</u> двор → двор ник.</p>	<p>С помощью графического символа → письменно выполняют задание по образцу.</p>	<p>Самостоятельная работа. Работа в тетради.</p>
Физкультминутка	2 мин	<p>Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся величаво. И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. И – направо! И еще через левое плечо! Хватит. Выдохнуть, вдохнуть, Потянуться, отдохнуть.</p>		Имитация движений
Первичное изучение новых знаний	7 мин	<p>1) Устно от слов <i>печь</i>, <i>лес</i> образуйте слова при помощи суффикса <i>-ник-</i>. Слова какой части речи получились?</p> <p>2) А теперь откройте свою тетрадь-справочник и запишите следующие словообразовательные модели:</p> <p>еньк <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ий</span>:</p> <p>бодр еньк <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ий</span>,</p> <p>голуб еньк <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ий</span>,</p> <p>мал еньк <span style="border: 1px solid black; padding: 0 2px;">ий</span>,</p>	<p>1) Выполняют устно задание, делают вывод.</p> <p>2) Записывают в тетрадь-справочник словообразовательные модели,</p>	<p>Беседа</p> <p>Работа с тетрадь-справочником.</p>

		<p>слад еньк <u>ий</u></p> <p>- Дома добавьте 3-4 примера до данной модели.</p>		
Первичное закрепление	10 мин	<p>1.-Ребята, я недавно столкнулась с такой ситуацией:</p> <p>- На вопрос «<i>Кто продает квас?</i>» Маленькие дети дали ответы: «<i>квасник</i>», «<i>квасница</i>». Объясните, существуют ли эти слова в русском языке. По одной ли модели они образованы? Докажите.</p> <p><u>Для справки:</u> квасник – ник <input type="checkbox"/></p> <p style="text-align: center;">  </p> <p>квасница – нища <input type="checkbox"/></p>	<p>1.Ученики выполняют задания.</p> <p>Объясняют существуют ли такие слова в русском языке. Строят словообразовательные модели.</p>	<p>Самостоятельная работа.</p> <p>Комментирование с объяснением выбора написания</p> <p>Взаимоконтроль</p>
Информация о д/з	1 мин	<p>Д/з: учебник стр. 122 упр. 2. Дописать 3-4 слова к словообразовательной модели.</p>	<p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Фронтальная работа</p>
Рефлексия Итоги урока.	1-2 мин	<p>1. Просит учащихся закончить предложения, записанные на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сегодня на уроке мы изучали...</i></li> <li>- <i>Мне было трудно ...</i></li> <li>- <i>Я научил(ась) ...</i></li> <li>- Какие задачи ставили в начале урока?</li> <li>- С чем познакомились?</li> <li>- Чему научились на уроке?</li> <li>- <i>Отразите свои успехи в листе самооценки.</i></li> </ul> <p><i>Если урок для вас прошел плодотворно, и вы остались</i></p>	<p>1. Высказывают свое мнение, оценивают свою деятельность; отвечают на вопросы.</p>	<p>Работа с листом самооценки</p>



		<p><i>довольны своими знаниями, умениями, действиями, закрась зелёным цветом.</i></p> <p><i>Если урок прошел хорошо, но могло быть и лучше – желтые. А уж если совсем напрасно было потрачено время на уроке, то – черный. (выслушиваю учащихся, даю устную оценку действиям)</i></p>		
--	--	---	--	--

**Материалы для урока:**

<b>Лист самооценки</b>	
Я могу объяснить, значение суффиксов	
Использовал правило, чтобы не ошибиться в написании слов	
Внимательно слушал учителя, одноклассников	
Активно работал на уроке и правильно отвечал на вопросы	

**Тема урока:** «Приставка как часть слова».

**Тип урока:** изучение новых знаний

**Цель:** создать условия на уроке для организации деятельности на уроке по изучению приставки как части слова.

**Задачи предметные:** содействовать формированию умения навыка письма приставки как части слова; уточнению и активизации словаря учащихся на уроке; воспитанию сознательного отношения к приобретаемым умениям на уроке; развитию графического навыка письма и развитию каллиграфического почерка учащихся;

**Планируемые результаты:** содействовать формированию **личностных УУД:** интерес к предметно-исследовательской деятельности предложенной в учебнике; оценка одноклассников на основе заданных критериев успешной учебной деятельности; способствует формированию **метапредметных УУД:**

**Регулятивных УУД:** принимать и сохранять учебную задачу; принимать установленные правила в планировании и способе решения; адекватно воспринимать оценку своей работы; контролировать свои действия и действия одноклассников.

**Познавательных УУД:** пользоваться знаками, символами, схемами, приведенными в учебной литературе; находить в материалах учебника ответ на заданный вопрос; строить сообщения в устной форме.

**Коммуникативные УУД:** воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение; договариваться, приходить к общему решению.

**Оборудование:** учебник «Русский язык» С. В.Иванова и др., 2 класс, 1 часть с. 143-146, рабочая тетрадь, карточки с заданиями.

#### Ход урока

Этап урока	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы и приемы организованной деятельности
Оргмомент	2-3 мин	1. Проверяет готовность к уроку. 2. Просит показать правильную посадку и вспомнить гигиенические правила письма. 3. Предлагает учащимся для кистей и пальцев рук упражнения, внимание учащихся на четкости произносимых слов в речевом сопровождении.	1. показывают готовность к уроку. 2. Показывают правильную посадку, положение тетради при письме. 3. Выполняют по образцу учителя упражнения для развития кистей и пальцев рук. Стараются четко произносить слова.	1. Проверка готовности к уроку. 2. работа с плакатом «Сиди правильно» 3. Тактический прием слайд с речевым сопровождением для массажа пальцев 4. Хоровая декламация
Каллиграфическая работа	5 мин	1. Мотивирует деятельность учащихся: - Как вы думаете, зачем	1. Отвечают на вопросы, вспоминают правила красивого	1. Мотивация деятельности. Определе-

		<p>нужно писать красиво и пользоваться правилами красивого письма? (показатель культуры человека; уважительное отношение к человеку, которому адресовано письмо; приятно читать)</p> <p>- Как называется наука о красивом и аккуратном письме.. (каллиграфия)</p> <p><b>2</b> .-Внимательно посмотрите на данную запись: большой - маленький сухой - ? (мокрый) твердый - ? (мягкий) глубокий - ? (мелкий) война - ? (мир)</p> <p>-Если вы правильно сформулируете и выполните задание к ней, то узнаете, какую букву будем писать на каллиграфической работе.</p> <p>3. -Определите порядок следования букв в этом ряду: млоомл лом..... Мама купила мыло Миле. -Давайте вспомним, какие качества письма мы отрабатываем на минутке чистописания? (Наклон. Ширину элементов букв. Высоту. Ширину соединений между буквами. Расстояние между словами.)</p> <p>-Напишите данный ряд букв до конца строки в указанной последовательности.</p> <p>4.Предлагает взаимокон-</p>	<p>письма.</p> <p>2.Выполняют предложенное задание, формулируют тему каллиграфической работы (М) – К словам левого столбика надо подобрать слова, противоположные по смыслу, начинающиеся на букву м. Значит, мы будем писать букву м.</p> <p>3.Определяют порядок следования букв в ряду -Последняя буква в каждой ячейке ставится первой. Вспоминают качества письма,отрабатываемые на калл.работе (Наклон. Ширину элементов букв. Высоту. Ширину соединений между буквами. Расстояние между словами).</p> <p>4.Карандашом подчеркивают ошибки в начертании букв и оценивают по критериям 1-2ошибки – высокий 3-4 ошибки – средний 5 и более – низкий.</p>	<p>ние темы минутки чистописания</p> <p>2.Анализ формы буквы</p> <p>3.Памятка «Правила красивого письма».</p> <p>Работа над первым правилом «Все буквы должны быть одинаковой высоты».</p> <p>Работа по образцу на доске.</p> <p>4. Взаимоконтроль с опорой на образец</p>
--	--	--	--	--

		троль -Поменяйтесь тетрадями и проверьте работу друг друга.		5. Взаимо-оценка по предложенным критериям						
Словарно-орфографическая работа	5 мин	<p>1. Откройте тетради, запишите дату сегодняшнего урока, классная работа, выделите орфограммы. Для словарной работы я вам предлагаю вспомнить буквосочетание – оро -</p> <p>- Что мы знаем про это буквосочетание? В каких словах оно встречается?</p> <p>2. Какие словарные слова с этим буквосочетанием вы можете назвать?</p> <p>- Запишем слова, которые обозначают названия животных?</p> <p>(сорока, ворона, воробей, корова)</p> <p>- Проверьте правильность написания</p> <p>- В какой части слова находится буквосочетание - оро-?</p> <p>(в корне).</p> <p>- Что такое корень?</p> <p>- А какие части слова слов вы знаете? (суффикс, окончание)</p> <p>- Что такое суффикс, окончание?</p> <p>- Может ли слово быть без суффикса, окончания, а корня?</p>	<p>1. Записывают дату, классная работа.</p> <p>2. Записывают слова с буквосочетанием -оро-, выделяют орфограммы, ставят ударение. Отвечают на вопросы учителя</p>	<p>Работа в тетрадях</p> <p>Работа со словариками</p>						
Самоопределение к деятельности: формулировка темы урока, постановка цели, задач, мотивационная деятельность.	2-3 мин	<p>1. Ребята, посмотрите, что произошло! Я приготовила для вас слова, но они разлетелись на части, помогите мне их восстановить.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td style="text-align: center;"><b>школ</b></td> <td style="text-align: center;"><b>при-</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>-а</b></td> <td style="text-align: center;"><b>школь</b></td> </tr> <tr> <td style="text-align: center;"><b>-ник</b></td> <td style="text-align: center;"><b>-ый</b></td> </tr> </table> <p><b>Школа, школьник, школьный, пришколь-</b></p>	<b>школ</b>	<b>при-</b>	<b>-а</b>	<b>школь</b>	<b>-ник</b>	<b>-ый</b>	<p>1. Восстанавливают слова, выделяют окончание, корень, суффикс и приставку</p> <p>2. Определяют тему и задачи урока</p>	<p>Коллективная работа</p> <p>Работа с рассыпанными словами</p> <p>Работа в парах</p>
<b>школ</b>	<b>при-</b>									
<b>-а</b>	<b>школь</b>									
<b>-ник</b>	<b>-ый</b>									

		<p><b>ный.</b></p> <p>-Что можете сказать об этих словах? (однокоренные).</p> <p>- Что они обозначают? Какие части слов знаете? Выделите эти части в словах.</p> <p>- С какой проблемой столкнулись? (не все части слова можем обозначить)</p> <p>- В каком слове выделены не все части? Почему? Где находится эта часть?</p> <p>- Кто, скажет как она называется? (приставка)</p> <p>Посмотрите как она обозначается.</p> <p>2. О чём же мы будем говорить на уроке? (о приставке)</p> <p>- Тема нашего урока «Приставка как часть слова», и мы с вами ответим на главный вопрос урока: что такое приставка?</p> <p>- место приставки в слове;</p> <p>- для чего служит приставка.</p>		
Актуализация опорных знаний	3-4 мин	<p>1. На доске висит рисунок кормушки</p> <p>-Как думаете, кто её повесил и зачем? (ответы детей)</p> <p>-Кто появился в зимнем лесу? (ворона)</p> <p>-Что она сделала? (прилетела)</p> <p>(на доске вывешены слова -прилетела, перелетела, залетела, слетела, улетела)</p> <p>-Запишем действия вороны словами. (Слова записываются в тетради столбиком).</p> <p>- Что можете сказать о них? (однокоренные) Докажите. ( корень - лет - )</p> <p>- Выделите корень. Какое значение у слов? (движение, перемещение)</p>	1.Отвечают на вопросы учителя, записывают слова в столбик, выделяют корень и приставку	<p>Коллективная работа</p> <p>Работа в тетрадях</p> <p>Подведение учащихся к определению правила</p> <p>Лексическая</p>

		<p>- А все ли эти слова обозначают одно и то же? (нет)</p> <p>- Что же обозначают эти слова?</p> <p>- Какие же части изменили смысл слов? (приставки)</p> <p>- Назовите их.</p> <p>- Где расположены приставки? (перед корнем)</p> <p>- Для чего они нужны? (для образования новых слов)</p> <p>- Пронаблюдав за словами, мы с вами можем ответить на вопрос «Что такое приставка?»</p>		работа
Физкультминутка	2 мин	<p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок.</p> <p>Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку И с дорожки - на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень!</p>		Выполняют движения по образцу
Первичное изучение новых знаний	7 мин	<p>1. Чтобы ответить на вопрос: «Имеет ли значение приставка?». Выполним упражнение 1 из учебника на стр.143</p> <p>Приставка – это часть слова. Она стоит перед корнем. Приставки служат для образования новых слов. Приставки могут иметь различное значение. Обозначается приставка так <b>П</b>.</p> <p>- Опираясь на полученные из текста знания, ответьте на возникшие у вас вопросы и разберите слово «пригородный».</p> <p>- Как называется не выделенная вами часть слова «пригородный»?</p> <p>Как её можно обозначить?</p> <p>- Где она находится?</p> <p>- Для чего она нужна, для</p>	1. Выполняют упражнение, отвечают на вопрос	Коллективная работа по учебнику



Первичное закрепление	10 мин	<p><b>Работа по рядам (в группах):</b> Прочитайте задание, допишите недостающую по смыслу часть слова, пользуясь подсказкой.</p> <p><b>Задание для 1 группы</b></p> <p>...бежал за угол ...бежал из дома ...бежал первым ...бежал через дорогу ...бежал от края</p> <p><u>Подсказка:</u> За - вы - при - пере -</p> <p><b>Задание для 2 группы</b></p> <p>...читал маме ...читал вслух ...читал снова ...читал в журнале ...читал до конца</p> <p><u>Подсказка:</u> За - про - пере - вы -</p> <p><b>Задание для 3 группы</b></p> <p>...писал письмо ... писал рассказ ...писал в тетрадь ...писал красиво ...писал из словаря</p> <p><u>Подсказка:</u> На - до - за - пере -</p>	Работают в группах (по рядам). Пропи-сывают приставку пользуясь подсказкой.	Работа в группах по карточкам  Самокон-троль с опорой на под-сказку
Рефлексия	1-2 мин	<p>Просит учащихся закончить предложения, записанные на слайде:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Сегодня на уроке мы говорили...</i></li> <li>- <i>Мне было трудно ...</i></li> <li>- <i>Мне понравилось...</i></li> <li>- <i>Я доволен ...</i></li> </ul> <p>- Какие задачи ставили в начале урока? - С чем познакомились? - Чему научились на уроке?</p>	Оценивают свою деятельность на уроке	Самооценка деятельности
Итог урока. Информация о домашнем задании	1 мин	<p>Итак, пришло время подвести итоги. Весь наш урок был посвящён ответу на вопрос...? (что такое приставка)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выяснить, как вы это поняли, мне поможет игра – тест «Да – нет » (Слайд 18).</li> </ul> <p>Приготовили свои ладошки-сигналы. Приставка – это часть слова? Приставка стоит после корня? Приставка образует новые слова?</p>		



		Приставка стоит перед корнем? Приставка самая главная часть слова? - Молодцы, вы хорошо поработали на уроке. Д/з. стр. 145 упр. 4	
--	--	--	--

**Разноуровневые карточки для самостоятельной работы на уроке**

<p><b>Зелёная карточка</b>  <b>«Вставь приставку»:</b>          ...лить          ...лить          ...лить          ...лить          Подсказка  <b>ПРИСТАВКИ</b>          На-, пере-, по-, вы-</p>	<p><b>Синяя карточка</b>  <b>«Выдели приставку»:</b>          налить          перелить          полить          вылить          Подсказка  <b>ПРИСТАВКИ</b>          На-, пере-, по-, вы-</p>	<p><b>Красная карточка</b>  <b>«Вставь подходящую по смыслу приставку»:</b>          ...лить чай в чашку          ...лить цветы          ...лить воду из ведра          ...лить сок из банки в кувшин          Подсказка  <b>ПРИСТАВКИ</b>          На-, пере-, по-, вы-</p>
---	---	--