

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ИНСТИТУТ УПРАВЛЕНИЯ

КАФЕДРА СОЦИОЛОГИИ И ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ С МОЛОДЕЖЬЮ

**МОТИВАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ
МОЛОДЕЖИ ГОРОДА БЕЛГОРОДА**

Выпускная квалификационная работа
Обучающегося по направлению подготовки
39.03.03 Организация работы с молодежью
Очной формы обучения, группы 05001411
Донцова Алексея Леонидовича

Научный руководитель:
старший преподаватель
Кисиленко А.В.

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		стр. 3
ГЛАВА I.	ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ	11
1.1	Теоретическое обоснование проблемы мотивации самообразования молодежи	11
1.2	Опыт решения проблемы мотивации самообразования молодежи	19
1.3	Анализ нормативно-правовой базы в области самообразования молодежи	24
ГЛАВА II.	АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ Г. БЕЛГОРОДА	28
2.1	Проблемное исследование целевых групп	28
2.2	Паспорт проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»	52
2.3	План управления проектом «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»	59
ГЛАВА III	ОПИСАНИЕ МЕРОПРИЯТИЙ ПРОЕКТА «ОРГАНИЗАЦИЯ КУРСА ПО САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЛЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. БЕЛГОРОДА» И ОБОСНОВАНИЕ ЕГО ЭФФЕКТИВНОСТИ	70
3.1	Показатели реализации проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода» и его социальной эффективности	70
3.2	Описание мероприятий проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»	72
3.3	Условия коммерциализации проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»	74
ЗАКЛЮЧЕНИЕ		75
СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ		78
ПРИЛОЖЕНИЯ		85

ВВЕДЕНИЕ

Актуальность темы курсового исследования. Учитывая потребности молодежи в постоянном приобретении знаний, в повышении собственного культурного уровня, первостепенной задачей для большинства молодых людей сегодня выступает необходимость развития умения самостоятельно организовывать процесс обучения. Скорость разработки различных технологий, развития общественных отношений в современных реалиях, создания новых форм социальной и экономической деятельности людей способствует распространению идеи, что индивид должен учиться всю свою сознательную часть жизни.

Современное образование в большей степени построено исключительно на самообразовании молодого человека. В нынешних условиях постоянных изменений в системе высшего образования все сильнее возрастает роль, а соответственно и значение самостоятельной работы, которую проделывает индивид.

Именно постоянное стремление к приобретению новых знаний, опыта, к расширению кругозора, а также желание понять окружающий нас мир являются признаками человека, умеющего мыслить. Это стремление к самостоятельному изучению окружающих нас событий и вещей всегда являлось фундаментом образованности молодых людей.

Самообразование – это наиболее эффективный способ получения знаний. Это обусловлено тем, что молодой человек получает их самостоятельно, основываясь на собственном опыте, исследованиях, ошибках, открытиях. А главным аргументом в этом случае является собственное желание учиться. Именно те знания, которые были приобретены подобным путем, становятся неотъемлемой частью личности на пути к ее самосовершенствованию. Все, что человек познает самостоятельно,

осознавая необходимость этого, не только оказывает влияние на его личность, но и намного легче переносится на практику.

Самым главным отличием самообразования является независимость и свобода в выборе как предмета, так и методов его познания. Идя путем самообразования, человек самостоятельно выбирает ту область, в которой хочет расти и совершенствоваться. Именно получаемые в ходе самообразования знания человек в первую очередь и реализует в повседневной жизни. Данный процесс следует рассматривать и как средство самовоспитания. Именно оно способствует, в большей степени, развитию у индивида таких качеств, как целеустремленность, настойчивость, внутренняя организованность, трудолюбие.

Таким образом, актуальность темы заключается в:

1. Особом положении самообразования в процессе развития личности молодого человека. Это обусловлено тем, что главным аргументом выступает осмысленное желание учиться. Именно оно свидетельствует о стремлении индивида к самосовершенствованию. Все, что молодой человек изучает самостоятельно, осознавая всю необходимость этого, не только оказывает влияние на формирование его личности, но и намного легче переносится на практику;

2. Предположении, что мотивацией к учебной деятельности молодых людей выступает не какое-либо стороннее воздействие, а личная направленность. Именно благодаря этому самообразование является максимально эффективным методом обучения и развития;

3. Эффективности самообразования как способа овладения знаниями. В этом случае главная ценность знаний заключена в том, что человек пропускает их через себя и максимально быстро включает в повседневную жизнь.

Степень научной разработанности темы исследования. Проблема самообразования в разных своих аспектах поднимается в научных трудах

довольно давно. Ученые, работающие в разных отраслях знания, выделяют не только отличающиеся друг от друга подходы к данному роду деятельности, но и зачастую заключают в само понятие «самообразование» собственную смысловую нагрузку.

Сама идея формирования у молодых людей готовности к самообразованию является одной из основных в педагогике. Ее теоретические основы были заложены еще такими учеными, как А. Дистервег, Я. Коменский, В. Сухомлинский, К. Ушинский¹. В их работах не только раскрыта сущность и роль процесса самообразования в становлении и развитии личности, но и выявляются пути формирования готовности к этому.

На данный момент проблема самообразования получила свое развитие в трудах как западных ученых (У. Старк²), так и отечественных (Г. Е. Зборовский, Е. А. Шуклина³).

Среди наиболее важных исследований следует выделить работы Г. И. Берецкова⁴, который вводит в науку такое понятие как «пропедевтика» – предварительный этап, включающий в себя подготовку к самостоятельному обучению.

Н. Ф. Хмель и Н. А. Иванова развили эту теорию и взгляд на роль педагогов в процессе самообразования. Они обосновывают идею о том, что подготовка молодых людей к началу процесса самообразования проходит несколько основных этапов. И на каждом из них педагогическое воздействие

¹Дистервег А. Избранные педагогические сочинения. М., 2010; Коменский Я. А. Великая дидактика (избранные главы). URL: <http://makarenko-museum.narod.ru/> (дата обращения: 15.08.2017); Сухомлинский В. А. О самообразовании и работе с книгой. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12935537> (дата обращения: 15.08.2017); Ушинский К. Д. Человек как предмет воспитания. опыт педагогической антропологии. М., 2004.

²Старк У. Социология знания. URL: <http://what-when-how.com/sociology/the-sociology-of-knowledge/> (дата обращения: 15.08.2017).

³Зборовский Г. Е. Самообразование как социологическая проблема. М., 1997; Зборовский Г. Е., Шуклина Е. А. Самообразование как социологическая проблема. URL: <http://ecsocman.hse.ru/data/592/419/1218/014.ZBOROVSKY.pdf> (дата обращения: 15.08.2017).

⁴Берецков И. Г. Пропедевтика самообразования в подготовке будущего учителя. Челябинск, 1982.

должно иметь отличное от предыдущего содержание. Авторы рассматривают три базовые стороны в подготовке к самообразованию – интеллектуальную, психологическую и организационную¹.

О роли педагогического управления процессом самообразования говорится в работах И. И. Ильёсова, В. Я. Ляудис, Б. Ф. Райского².

Рассматривая иные подходы к изучению процесса самообразования, следует обратить внимание на ряд базовых теорий, которые позволяют расширить границы понимания данного процесса с позиций отдельной личности:

- современная теория самообразования (А. Я. Айзенберг, С. А. Днепров, Г. Е. Зборовский)³;
- теория самоорганизации и саморазвития (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская)⁴.

Всегда существовала проблема понимания сути процесса самообразования. Она наиболее полно рассматривалась в теории Н. А. Рубакина еще в 1911 г.⁵. На основе его работы хорошо прослеживается та граница между самообразованием и самообучением, которая в большинстве случаев для многих людей является весьма прозрачной.

На данный момент значительный акцент исследователями данной проблемы делается на процесс самообразования студенческой молодежи. Сегодня весьма часто в исследованиях затрагивается проблема

¹ Иванова Н. А., Хмель Н. Ф. Организация самообразовательной работы студентов. Алма-Ата, 1971. С. 43.

² Ильёсов И. И. Структура процесса учения. М., 1986; Ляудис В. Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения. М., 1994; Райский Б. Ф. Подготовка молодёжи к самообразованию – одна из важнейших задач общеобразовательной школы. Волгоград, 1973.

³ Айзенберг А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы. М., 2002; Днепров С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования, Екатеринбург, 1998; Зборовский Г. Е. Самообразование – парадигма XXI века. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/samoobrazovanie-paradigma-xxi-veka> (дата обращения: 15.08.2017);

⁴ Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию. М., 1977.

⁵ Рубакин Н. А. Как заниматься самообразованием. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/60640/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 15.08.2017).

самообразования данной группы в изменчивых условиях конкуренции на современном рынке труда, анализируются механизмы этого процесса в высших учебных заведениях, изучаются личностные характеристики обучающихся. Так, данные положения можно найти в работах Е. А. Глуховой, В. И. Казаренкова¹.

Кроме того, в большинстве современных работ, а также на практике утрачивается сама суть данного процесса, или же он предстает перед нами с весьма размытыми границами. Все это приводит к тому, что у молодых людей изначально формируется неправильное представление относительно процесса самообразования.

Проблема исследования заключается в противоречии между необходимостью обеспечения непрерывности и повышения качества образовательного процесса и несформированностью у молодых людей установок на занятие самообразованием.

Объектом исследования является процесс самообразования студенческой молодежи г. Белгорода.

Предметом исследования выступает мотивация самообразования студенческой молодежи г. Белгорода.

Цель исследования заключается в разработке проекта, ориентированного на повышение мотивации молодежи к самообразовательной деятельности.

Задачи исследования:

1. Изучить теоретико-методологические основы исследования процесса самообразования молодежи.
2. Проанализировать проблему мотивации самообразования молодежи г. Белгорода и разработать ее проектное решение.
3. Описать мероприятия проекта и обосновать его эффективность.

¹ Глухова Е. А. Проблемы самообразования студенческой молодежи. URL: <http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:hirm5LETaPwJ:scholar.google.com> (дата обращения: 15.08.2017); Казаренков В. И. Целостность университетской подготовки специалиста. М., 2009.

Теоретико-методологическая основа исследования. Для исследования проблемы самоорганизации молодежи был использован ряд теоретических методов. К ним следует отнести:

- 1) историко-педагогический анализ широко использовался с целью построения историографии научного развития проблемы самообразования;
- 2) теоретико-методологический анализ дал возможность сформулировать исходные позиции исследования;
- 3) понятийно-терминологический анализ лег в основу описания понятийного аппарата проблемы;
- 4) системный анализ выступил базой целостного изучения проблемы развития самообразования среди молодежи в настоящее время;
- 5) моделирование было использовано для построения структурно-функциональной модели, которая лежит в основе использования в процессе самообразования межпредметных и междисциплинарных связей.
- 6) проектирование позволило сформировать структуру действий при разработке социального проекта, определить требования к нему и предусмотреть любые нюансы.
- 7) обобщение дало возможность перейти от частного к общему, что позволило установить взаимосвязи между понятийно-категориальным аппаратом исследования.
- 8) методы социологического сбора данных позволили осуществить эмпирический анализ исследуемой социальной проблемы.

Эмпирическая база исследования.

1. Результаты массового опроса студентов, проведенного в Белгородском государственном национальном исследовательском университете, Белгородском государственном технологическом университете им. В.Г. Шухова, Белгородском государственном институте культуры и искусств, Белгородском университете кооперации, экономики и права. Основным методом сбора первичной социологической информации является

метод анкетирования. Выборочную совокупность составили 200 респондентов.

2. Данные экспертного опроса. В качестве экспертов выступили педагоги НИУ «БелГУ» (N=10).

3. Нормативно-правовые акты, регулирующие образовательную деятельность¹.

4. Вторичный анализ данных социологического исследования (изучение уровня мотивации молодых людей на занятие самообразованием, корреляция со сферой профессиональной деятельности, возрастными границами)².

Научно-практическая значимость исследования. Полученные в ходе исследования результаты и разработанные материалы могут быть использованы в практике работы органов управления образованием, учреждений по работе с молодежью, образовательных учреждений. В качестве одного из наиболее значимых практических результатов работы следует выделить разработку проекта по формированию мотивации самообразования студенческой молодежи г. Белгорода.

Весь накопленный методологический и методический опыт может быть использован для проведения близких по теме прикладных исследований.

Апробация результатов исследования. По теме исследования были написаны научные статьи, опубликованные в научных журналах

¹ Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ (дата обращения: 15.08.2017); Приказ Минобрнауки РФ от 23 июня 2000 г. № 1884 «Об утверждении Положения о получении общего образования в форме экстерната». URL: <http://legalacts.ru/doc/prikaz-minobrazovaniya-rf-ot-23062000-n-1884/> (дата обращения: 15.08.2017); Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования». URL: <http://base.garant.ru/70429494/> (дата обращения: 15.08.2017)

² Исследование мотивационных характеристик самообразования молодежи. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsionnyh-harakteristik-samoobrazovaniya> (дата обращения: 15.08.2017).

«Студенческий» № 4(24)¹ и в сборнике XLVI Международной научно-практической конференции «Научное сообщество студентов: Междисциплинарные исследования»².

Структура выпускной квалификационной работы. Выпускная квалификационная работа состоит из введения, трех глав, заключения, списка источников и литературы и приложений.

¹ Донцов А. Л., Кисиленко А. В. Самообразование как критерий успешности карьеры молодого человека. URL: <https://sibac.info/journal/student/24/98258> (дата обращения: 10.04.2018).

² Донцов А. Л. Мотивация самообразования студенческой молодежи г. Белгорода. URL: <https://sibac.info/studconf/science/xlvi/111519> (дата обращения: 10.04.2018).

ГЛАВА I. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ПРОЦЕССА САМООБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ

1.1. Теоретическое обоснование проблемы мотивации самообразования молодежи

В современном обществе наиболее остро стоит вопрос о повышении качества образования, которое на данный момент является одной из основ процесса социализации молодого человека, его интеграции в общество. Однако социуму, в первую очередь, требуются те люди, которые понимают необходимость своего развития и осознанно подходят к процессу образования. И одной из главных задач как системы образования, так и общества в целом, является ориентация молодежи на приобретение знаний и опыта своими силами, воспитание в них тяги к знанию и самообразованию.

Одной из основных целей современной системы образования является перевод индивида из объекта в субъект процесса образования. Это подразумевает, что человек должен учиться управлять собой и осознанно и целенаправленно подходить к процессу обучения.

Сегодня довольно привычным для нас является тот факт, что в процессе обучения всей познавательной деятельностью обучающихся руководит преподаватель. В ходе этого одной из его главных задач является развитие у своих подопечных установок на самообразование. При этом степень вмешательства педагога сокращается, а уровень самостоятельности молодых людей возрастает.

Проблемы в развитии самообразования молодежи сейчас в большей степени обусловлены тем, что у многих представителей данной социально-демографической группы еще не сформирована в полной мере система познавательной активности.

Если говорить о системе образования и новых программах, которые направлены на формирование стремления к самообразованию, то они, в

большой своей части, представляют урезанную программу обучения. В них часто дается содержание курса, которое все также требует только заучивания.

Поэтому, прежде всего, стоит говорить о том, что в настоящее время возникает такая проблема, как не понимание истинной сути самообразования. Так, «самообразование – это такая форма индивидуальной деятельности человека, которая мотивирована его собственными профессиональными, личностными потребностями и интересами, направлена на приобретение необходимого багажа знаний, умений и навыков и их совершенствование, а также на развитие им качеств своей личности»¹. Обучение в каком-либо учебном заведении также предполагает необходимость занятий самообразованием. Однако сегодня весьма актуальным является парадокс: несмотря на присутствие в нашей жизни широких возможностей для занятий самообразованием, в сознании многих людей отсутствуют стимулы к работе над собой в данной сфере.

Самообразование коррелирует с развитием личности, которое основано на свободе выбора видов своей деятельности в ходе самореализации. Так, одним из оснований для развития этого процесса выступает ориентация на потребности разных социальных групп, каждая из которых находит собственную образовательную и социокультурную нишу.

Можно сделать вывод, что вопрос заключается в необходимости умело координировать и направлять все элементы системы образования и социальную политику ее учреждений на повышение эффективности процесса самообразования. Итогом и критерием должны быть вовлеченные в данный процесс люди, а не система образования в качестве самоцели.

Обычно самообразование рассматривают в двух значениях: в качестве «самообучения» и «самосозидания». Больше внимание стоит уделить второму значению. Это обусловлено тем, что оно точнее раскрывает смысл

¹ Брызгунова Е. Н. Самообразование как основа успешности человека. М., 2012. С. 310.

процесса самообразования и самосовершенствования. Так, М. Князева¹ в своей работе выделяет несколько основных функций процесса самообразования:

- экстенсивная – это приобретение с последующим накоплением новых знаний;
- ориентировочная – определение своего места в культуре и себя в социуме;
- компенсаторная – прежде всего, преодоление каких-либо недостатков в обучении, ликвидация «пробелов» в собственном образовании;
- саморазвития – совершенствование личного видения мира, развитие сознания, мышления, памяти и определенных творческих качеств;
- методологическая – преодоление профессиональной узконаправленности, достраивание в сознании картины мира;
- коммуникативная – это установление связей между различными отраслями научного знания, профессиями, возрастами, социальными слоями;
- сотворческая – содействие творческой деятельности, дополнение данного процесса;
- омолаживающая – направлена на преодоление инерции в собственном мышлении, а также предупреждение своеобразного застоя в общественной позиции;
- психологическая – сохранение чувства причастности к процессу интеллектуального движения всего человечества;
- геронтологическая – поддержание всех связей с окружающим миром и через них, как следствие, жизнеспособности организма.

Опираясь на данные функции, следует полагать, что самообразование является необходимым постоянным слагаемым жизни просвещенного и культурного человека, видом деятельности, который ему всегда сопутствует.

¹ Князева М. Л. Ключ к самосозиданию. М., 1990. С. 25.

Формирование установок на самообразование, перенос акцента на него сегодня является требованием времени. Его суть заключается в том, чтобы личность самостоятельно «создавала» себя, при этом пользуясь существующими институциональными формами образования. При этом индивид использует их как инструмент самосовершенствования, самоактуализации. Поэтому важно осознание индивидом особой роли данного процесса, который на данный момент уже является системообразующим фактором процесса образования.

Самообразование часто выступает как самоцель и как определенное средство в процессе самореализации. Сюда может входить подготовка к трудовой деятельности, овладение профессиональными навыками, каким-либо новым для индивида видом деятельности и т.д.

Так как процесс самообразования выступает в качестве средства подготовки к труду и овладения профессией, в нем совпадают индивидуально-личностная и социально-значимая составляющие. Данные стороны самообразования имеют одинаково важное значение для людей, однако та или иная из них зачастую выдвигается на первый план. Основываясь на данных положениях, следует говорить о более детальной дифференциации процесса самообразования. Так, одним из его основных направлений сегодня является самообразование в профессиональной сфере.

Профессиональное самообразование ориентировано на выполнение следующих функций¹:

- дополнение, углубление, расширение уже имеющихся знаний;
- компенсация недостатков базового образования;
- ориентация на формирование индивидуального стиля профессиональной деятельности;

Так, в профессиональное самообразование включают два вида самообразовательной деятельности:

¹ Профессиональное самообразование будущего учителя. URL: <http://txtb.ru/83/28.html> (дата обращения: 15.08.2017).

- фоновое общеобразовательное самообразование – это самостоятельная познавательная активность, не требует какой-либо специальной организации или планирования. К нему относится чтение художественной литературы, периодических изданий, просмотр отдельных телепередач, посещение театров, музеев, выставок, участие в разнообразных экскурсиях, лекториях и всевозможных курсах.

- перспективное профессиональное самообразование – работа учащегося над определенной предметной или методической проблемой. Оно рассчитано на довольно длительный срок.

Задачи профессионального самообразования формулируются следующим образом:

- 1) актуализация забытых индивидом знаний и умений;
- 2) повышение профессионального мастерства, освоение новых знаний;
- 3) воссоздание забытых (засекреченных) элементов социального опыта;
- 4) развитие творческой инициативы, создание инновационных элементов социального опыта;
- 5) создание банка передового социального опыта, адаптация и реализация отдельных идей;
- 6) самореализация в профессиональном плане¹.

Образование специалиста в какой-либо области – непрерывный процесс, причем базовое (вузовское) должно рассматриваться как отправной пункт, важнейшая цель которого – формирование установки на самообразование, воспитание умений и навыков самостоятельной работы над собой, что необходимо для развития его карьеры.

Таким образом, в высшей школе будущему специалисту должны дать не только определенную сумму знаний, а прежде всего сформировать потребность учиться, научить учиться. В наше стремительное время

¹ Цель и задачи профессионального самообразования. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tse-i-zadachi-professionalnogo-samoobrazovaniya> (дата обращения: 15.12.2017).

профессиональные знания требуют постоянного обновления. Специалист, не следящий за всем новым, что появляется в сфере его профессиональных интересов, очень быстро окажется некомпетентным, профессионально несостоятельным.

Необходимыми условиями непрерывного образования, а следовательно, и самообразования выступают:

- 1) выработка личной установки на самообразование;
- 2) наличие «социальной ситуации развития», т.е. такой ситуации, при которой общество требует от специалиста постоянной работы над собой, с целью расширения и углубления профессионального знания¹.

Сегодня одной из проблем является типология самообразовательной деятельности социальных групп и ее критерии. Исходя из этого, может быть поставлен вопрос об исследовании уровней самообразования. Также еще одной проблемой, требующей комплексного анализа, является изучение потребностей, интересов, мотивов самообразовательной деятельности.

На данный момент можно выделить два базовых уровня самообразовательной деятельности молодых людей:

1) Деятельность в стенах учебного заведения при участии педагога. В этом случае доминируют внешние (как социальные, так и познавательные) мотивы. Это обусловлено спецификой учебной деятельности на данном этапе, которая является обязательной. Внутренние мотивы находятся в стадии становления;

2) Самостоятельная работа. В этом случае самообразование включает новые виды деятельности: осознание молодым человеком особенностей процесса учебной деятельности и личности, их соотнесение с требованиями социума, оценка данных особенностей, поиск и отработка новых способов познавательной деятельности, выработка ряда новых личностных

¹ Самообразование как инструмент карьерного роста. URL: http://hrm.ru/blog__1581F2 (дата обращения: 15.12.2017).

ориентаций, осознание процесса самообразования в качестве особой деятельности.

Способность к процессу самообразования определяется индивидуальными психологическими и интеллектуальными показателями. Однако не в меньшей степени данная способность вырабатывается и в процессе непосредственного взаимодействия с источниками информации, их анализа, а также самоанализа, мониторинга всей своей деятельности.

Так, основными потребностями, мотивами, побуждающими личность к самообразованию, выступают: повседневная работа с информацией; развитие современной науки, в особенности психологии и педагогики; креативность; изменения в жизни общества; общественное мнение; конкуренция; разные виды материального стимулирования; и, прежде всего, личностный интерес.

К конкретным видам самообразования в большинстве случаев относят:

- систематический просмотр тематических телепередач;
- чтение профессиональных периодических изданий;
- чтение методической литературы;
- обзор информации по изучаемому предмету в Интернете;
- посещение тренингов, семинаров, уроков и конференций;
- дискуссии, а также обмен опытом с коллегами;
- изучение всевозможных методик в процессе интерактивных тренингов;
- систематическое прохождение курсов по повышению квалификации;
- изучение новых информационно-компьютерных технологий;
- ведение здорового образа жизни, занятия спортом, физическими упражнениями.

Проблему самообразования людей изучают достаточно долго, однако нельзя говорить о том, что она может быть решена полностью. Это обусловлено как социальным, так и техническим развитием общества.

Появляются все новые составляющие данного явления, но основы были заложены довольно давно – концепция высокопродуктивного самообразования была разработана Н. А. Рубакиным более ста лет назад. Автору основная цель процесса самообразования видится в верном изначальном усвоении сути данного процесса молодым человеком.

Исходя из этого, необходимо понимать цель и смысл своей деятельности. «Отсюда вытекают следующие задачи, стоящие перед всеми людьми, которые следуют данным путем и стремятся стать образованными:

- 1) присматриваться к окружающей жизни и вдумываться в нее;
- 2) ее изучать, знать и понимать;
- 3) уметь в ней действовать;
- 4) для этого же иметь подготовку:
 - а) общую, т.е. широкий кругозор;
 - б) специальную, т.е. профессиональную»¹.

Именно в рамках данной концепции дается наиболее точное обоснование самой сути такого процесса, как самообразование. Она была сформулирована еще в начале прошлого века, но уже тогда наиболее полно отражала принципы этого явления. Сегодня же самообразование в большинстве случаев понимается лишь как самообучение. И в результате, данный способ утрачивает свои позиции, так как представляется большинству довольно сомнительным, ненадежным, не дающим никаких гарантий.

Сама потребность в высококачественном образовании со временем лишь усилилась. Но на данный момент в представлении молодых людей и их родителей неоспоримым гарантом образованности зачастую выступает исключительно диплом о высшем образовании. Тем самым, у молодежи, занимающейся самообразованием, сегодня имеются некие ресурсы времени и

¹ Рубакин Н. А. Как заниматься самообразованием. URL: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/60640/chitat_knigu.shtml (дата обращения: 15.08.2017).

финансов, широкий доступ к разноплановой информации, но поддержка общества практически отсутствует.

Значительные возможности для самообразования используются малоэффективно. Это обусловлено тем, что у молодых людей нет помощи в процессе разработки конкретных программ собственного образования, где бы доступные ресурсы использовались целенаправленно.

На данный момент из-за расхожести в обществе ложных представлений о неэффективности процесса самообразования, как основного способа получения знаний и опыта, у молодых людей во многих случаях формируется довольно смутное представление о данном виде деятельности и неверная мотивация. Зачастую это вызвано тем, что в нашем социуме сформировались определенные каноны образованности, а самообразование – процесс сугубо индивидуальный, он может быть таким, каким человек сам захочет его видеть.

Самообразование основывается на свободе выбора. Но вместе с этой свободой приходит и ответственность за выбор данного направления. Это, в свою очередь, также оказывает значительное влияние на мотивацию¹.

1.2. Опыт решения проблемы мотивации самообразования молодежи

Уже неоднократно фиксировался ранее довольно слабый интерес к самообразованию среди широких масс. Отсутствие хорошо продуманной политики в данной области затрудняет развитие самообразовательной деятельности, делает ее вторичной и вспомогательной. Так или иначе, потребность современного общества в самообразовании является весьма важным критерием социального прогресса.

В целом, на данный момент на территории Российской Федерации развитие мотивации самообразования молодых людей осуществляется лишь

¹ Князева М. Л. Ключ к самосозиданию. М., 1990. С. 25.

поверхностно. Проблема находит свое решение, по большей части, в реализации проектов, направленных на мотивацию профессионального самообразования молодых людей. Так, во многих случаях они охватывают педагогическую деятельность (Программы самообразования для учителей¹). Также довольно широкое распространение сегодня получили программы, направленные на самостоятельную работу по изучению иностранных языков (Языковое самообразование²). Это позволяет говорить об одностороннем взгляде многих людей на данный процесс.

В основе данного явления зачастую лежит недоверие к данному способу получения знаний и опыта, так как этот процесс налагает на человека большую ответственность при выборе способа самостоятельного образования. Следует говорить, что в этом случае самообразование ассоциируется с зыбким, неустойчивым социальным положением и отсутствием каких-либо гарантий.

Все это позволяет судить о том, что принципы самообразования внедряются в различные сферы просветительской и образовательной деятельности. Но в этом случае мы наблюдаем их одностороннее толкование. Зачастую это вызвано неверным представлением о самообразовании как о целостном процессе.

Так, всевозможные программы, основанные на принципах самообразования, в большинстве случаев направлены лишь на предоставление возможности выбора способа изучения какого-либо предмета, что, в свою очередь, вызвано односторонним трактованием понятия «самообразование».

В сфере молодежной политики мотивация самообразования молодых людей весьма часто отходит на второй план. На данный момент реализуется

¹ Программа самообразования учителя. URL: <https://multiurok.ru/files/proprogramma-samoobrazovaniia-uchitelia-1.html> (дата обращения: 15.08.2017).

² Изучении иностранного языка как основная составляющая языкового самообразования. URL: <http://naukarus.com/samoobuchenie-inostrannomu-yazyku-kak-osnovnaya-sostavlyayuschaya-yazykovogo-samoobrazovaniya> (дата обращения: 15.08.2017).

довольно мало проектов, в основе которых лежит данная задача. Во многих случаях это происходит посредством адаптации зарубежных программ к отечественным реалиям. Примером могут служить массовые открытые онлайн-курсы (МООС). Наиболее известными иностранными площадками являются: Coursera, Udacity, EdX¹. Естественным ограничением при работе с такими курсами является то, что большинство из них представлено на английском языке. Впрочем, многие используют их и для языковой практики в том числе. Существуют МООС и на русском. К примеру, активно сотрудничает с Coursera Высшая школа экономики. Также курсы на русском языке можно найти на таких площадках, как Лектроиум, UniverTV, Универсариум².

Если же мы говорим о самообразовании как о педагогическом феномене, то в рамках системы образования оно закреплено в качестве отдельного приоритетного направления. Федеральные государственные образовательные стандарты декларируют неразрывность образования и самообразования. Однако на практике данный принцип отходит на задний план.

При рассмотрении зарубежного опыта необходимо отметить высокую степень развития ресурсов, направленных на формирование установок на самообразование.

Следует обратить внимание и на мировой опыт решения данной проблемы. В последнее время на западе Европы, а также в Северной Америке наиболее сильное развитие получили «народные университеты», которые ставят своей первоочередной задачей широкое распространение в массах университетского образования. Безусловно, систематические публичные лекции не смогут заменить настоящего преподавания, и в хорошо

¹ Coursera. URL: <https://www.coursera.org/> (дата обращения: 15.12.2017); Udacity. URL: <https://www.udacity.com/> (дата обращения: 15.12.2017); EdX. URL: <https://www.edx.org/> (дата обращения: 15.12.2017).

² Лектроиум. URL: <https://www.lektorium.tv/> (дата обращения: 15.12.2017); UniverTV. URL: <http://univertv.ru/> (дата обращения: 15.12.2017); Универсариум. URL: <https://universarium.org/> (дата обращения: 15.12.2017).

организованных народных университетах «домашнее чтение» все-таки играет главную роль¹.

Таким образом, компетентные лица могут оказывать помощь самообразовательной деятельности, преимущественно руководя самостоятельными занятиями и составляя программы совместно с книжными указателями. Потребность в подобных указателях ощущается давно. Так, среди студентов и, в целом, многих молодых людей она довольно долгое время удовлетворялась многочисленными перечнями книг для чтения в целях самообразования.

В Европе и США широкое распространение получили интернет-ресурсы и государственные программы, в основе которых лежит задача формирования у людей установок на занятие самообразованием². Они включают в себя широкий спектр как общеобразовательных, так и специализированных программ. Зачастую это курсы на основе программ известных учебных заведений, адаптированные, в свою очередь, их сотрудниками для широкой аудитории и самостоятельной работы.

На базе многих американских учебных заведений реализуется ряд программ, направленных на формирование широкого спектра компетенций, основанных на самостоятельном развитии в разных сферах.

Одним из подобных оснований для занятия самообразованием довольно часто выступает модель «Т» Бен Каснока³. Идея состоит в том, что путем самостоятельной работы должен быть сформирован широкий круг областей, в которых молодой человек может ориентироваться (широкая вершина Т). Но, кроме того, должны быть развиты определенные навыки и

¹ Самообразование как социальный феномен. URL: <https://gugn.ru/work/373592/Samoobrazovanie-kak-socialnyj-fenomen> (дата обращения: 15.08.2017).

² Educate your-self: 100+ self-education resources for lifelong learners. URL: <https://www.diygenius.com/100-self-education-resources-for-lifelong-learners/> (дата обращения: 15.08.2017).

³ Model of Learning. URL: <http://casnocha.com/2012/08/bootcamp-model-of-learning.html> (дата обращения: 15.08.2017).

компетенции, которые позволят ему выступать экспертом в какой-либо области (узкая основа T).

Отдельное внимание стоит уделить передовому опыту Австралии. Австралийское налоговое управление предоставляет ряд льгот для людей, занимающихся данным видом деятельности. Подобные поощрения предоставляются в виде вычета из налогов в случае, если человек добился определенных высоких результатов в своей области, и они отвечают ряду критериев, предусмотренных управлением¹.

В отечественной литературе проблема самообразования традиционно освещается в педагогическом и психологическом ракурсах, не становясь предметом специальных социологических исследований. Как пишет профессор Л. Н. Коган, «основой приобретения нужных для жизни (не только для работы по той или иной профессии) знаний всегда было, есть и будет самообразование. К сожалению, социология у нас совершенно не занималась этой проблемой, считая ее только объектом изучения психологии»².

Сейчас, невзирая на широкие возможности для самообразования, зачастую отсутствуют стимулы к его осуществлению. Наше общество практически не создает условий для формирования предпосылок, которые послужили бы основой для развития одного из самых важных компонентов образования – самообразования, без которого ни сама система обучения и воспитания, ни вступление в цивилизованное общество не могут «состояться»³.

¹ Self-education expenses. URL: <https://www.ato.gov.au/Individuals/Income-and-deductions/Deductions-you-can-claim/Self-education-expenses/> (дата обращения: 15.08.2017).

² Коган Л. Н. Социология культуры. Екатеринбург, 2006. С. 120.

³ Самообразование как социальный феномен. URL: <https://gugn.ru/work/373592/Samoobrazovanie-kak-socialnyj-fenomen> (дата обращения: 15.08.2017).

1.3. Анализ нормативно-правовой базы в области мотивации самообразования молодежи

Понятие «самообразование» является довольно специфической категорией, поэтому при рассмотрении нормативно-правовой базы, которая регулирует данную деятельность, следует опираться на законы и другие нормативы, регулирующие деятельность в сфере образования.

Нормативно-правовая база исследования представлена следующими источниками:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»¹.

Так, государственная политика в сфере образования основывается на ряде принципов, к которым следует относить гуманистический характер, свободного развития личности, трудолюбия, ответственности, правовой культуры. Именно обозначенные принципы лежат в основе формирования соответствующих установок, направленных на самообразовательную деятельность.

Исходя из этого, следует сделать вывод, что все учебные заведения должны ориентироваться, прежде всего, на развитие личности, в ходе которого у индивида будет сформирован ряд качеств, позволяющих ему осознать всю необходимость самостоятельного развития и обучения.

2. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.11.2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года»².

Сегодня государственная политика, в первую очередь, ориентируется на повышение качества человеческого ресурса и эффективную социализацию

¹ Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». URL: http://sch1213s.mskobr.ru/files/federal_nyj_zakon_ot_29_12_2012_n_273-fz_ob_obrazovanii_v_rossijskoj_federaii.pdf (дата обращения: 15.08.2017).

² Распоряжение от 29 ноября 2014 года N 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года». URL: <http://docs.cntd.ru/document/420237592> (дата обращения: 15.11.2017).

молодых людей, формирование у них установок на самостоятельность, в том числе, и в области образования.

К нормативным документам и законодательным актам, регулирующим и регламентирующим аспекты разработки и реализации проекта, относятся:

3. Стратегия социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года¹.

4. Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп «Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области»²;

5. ГОСТ Р ИСО 21500-2014 «Руководство по проектному менеджменту»³;

6. ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом»⁴;

7. Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27 декабря 2011 г. № 136 «Об утверждении форм документов по управлению проектами»⁵.

Изучив и проанализировав теоретико-методологические основы мотивации самообразования молодежи, можно сделать ряд выводов:

¹ Об утверждении стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года. // Электронный фонд. URL: <http://docs.cntd.ru/document/424006891> (дата обращения: 15.11.2017).

² Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области: Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп // Электронный фонд. URL: <http://docs.cntd.ru/document/424006891> (дата обращения: 15.11.2017).

³ ГОСТ Р ИСО 21500-2014 Руководство по проектному менеджменту. URL: <http://dikipedia.ru/document/5328124> (дата обращения: 15.11.2017).

⁴ ГОСТ Р 54869-2011 «Проектный менеджмент. Требования к управлению проектом». URL: https://dkp31.ru/upload/gost_r_54869-2011_proektnyy_menedzhment_trebovaniya_k_upravleniyu_proektom_.pdf (дата обращения: 15.11.2017).

⁵ Об утверждении форм документов по управлению проектами: Распоряжение заместителя Губернатора Белгородской области – начальника департамента кадровой политики области от 27 декабря 2011 г. № 136 // Электронный фонд. URL: <http://docs.cntd.ru/document/444859621> (дата обращения: 10.11.2017).

1. Проблемы в развитии самообразования среди молодежи на данный момент значительно обусловлены тем, что у представителей данной возрастной группы еще не сформирована в полной мере система развития познавательной активности. Можно говорить о том, что вопрос заключается в необходимости умело координировать и направлять все элементы системы образования и социальную политику ее учреждений на формирование установок среди молодых людей на самообразовательную деятельность, а затем и на повышение эффективности данного процесса. Итогом и критерием должны быть вовлеченные в данный процесс люди, а не система образования в качестве самоцели. Также на данный момент из-за расхожести в обществе ложных представлений о неэффективности процесса самообразования, как основного способа получения знаний и опыта, у молодых людей во многих случаях формируется довольно смутное представление о данном виде деятельности и неверная мотивация. Зачастую это вызвано тем, что в нашем социуме сформировались определенные каноны образованности, а самообразование – процесс сугубо индивидуальный, он может быть таким, каким человек сам захочет его видеть.

2. Формирование в сознании молодых людей установок, которые будут являться фундаментом для самообразовательной деятельности – сложный процесс. В его основе всегда находится деятельность государственных органов, а также организаций, направленная на развитие соответствующих личностных качеств молодых людей. Так, в основе данного рода работы лежит реализация различных программ, которые будут способствовать формированию мотивации на занятие самообразованием среди молодежи. Изучение опыта реализации мировых и всероссийских проектов и программ в данной области свидетельствует о том, что в России данная сфера развита недостаточно, что приводит к банальному непониманию сути данного рода деятельности и, соответственно, искажению образа человека, занимающегося им.

3. Мотивация самообразования молодежи входит в основу образовательной деятельности, а значит – основывается на ряде нормативно-правовых актов федерального и регионального уровней, регламентирующих ее. В них обосновывается значение данного процесса в ходе развития личности. В настоящее время большое внимание уделяется качеству образования молодых людей. Это обуславливает необходимость реализации программ, проектов и проведение конкурсов, направленных на развитие и формирование мотивации молодых людей к профессиональному самообразованию.

ГЛАВА II. АНАЛИЗ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ МОЛОДЕЖИ Г. БЕЛГОРОДА

2.1. Проблемное исследование целевых групп

Рассматривая мотивы, лежащие в основе самообразовательной деятельности студенческой молодежи г. Белгорода, как объект социологического исследования, можно выявить определенную точку зрения, присущую большей части студенческой молодежи г. Белгорода. Она будет отражать наблюдаемую тенденцию, характеризующую отношение к данному виду образовательной деятельности представителей молодого поколения.

В ходе социологического исследования, направленного на выявление мотивов, лежащих в основе самообразования студенческой молодежи г. Белгорода, было опрошено 200 человек. Возраст опрошенных составил 18-22 лет. Респондентам было предложено ответить на 20 вопросов анкеты, включая 4 вопроса социально-демографического блока.

При ответе на первый вопрос респондентам надо было продолжить фразу «Вы получаете образование». Им были предложены следующие варианты ответов: осознанно, понимая необходимость профессионального развития в определенной сфере; с целью расширения Вашего кругозора; по наставлению родителей; с целью получения диплома. Было установлено, что 46,5% опрошенных получают образование, понимая необходимость развития в рамках данной профессиональной сферы, 25% респондентов отдают предпочтение исключительно получению диплома по выбранной специальности, 15,5% опрошенных молодых людей получают образование с целью расширения кругозора, 13% опрошенных получают образование по наставлению родителей.

Исходя из результатов, полученных при анализе ответов респондентов на данный вопрос, можно сделать вывод, что наибольшее количество

опрошенных смотрит на образовательный процесс исключительно с точки зрения профессионального развития в определенной сфере. В то же время способ расширения собственного кругозора в рамках образовательного процесса видит лишь шестая часть опрошенных.

Следовательно, можно утверждать, что большинство опрошенных молодых людей сконцентрированы, прежде всего, на развитии в определенной сфере и получении диплома.

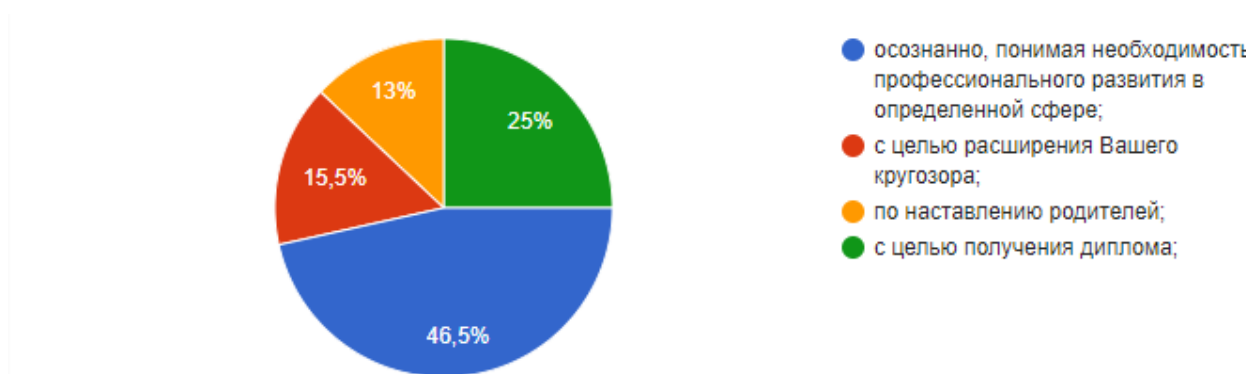


Диаграмма 1. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Вы получаете образование...»

Следующий вопрос анкеты звучал так: «Как вы понимаете термин «самообразование»?». Респондентам было предложено пять вариантов ответа: самосовершенствование, самостоятельное развитие в различных отраслях знания; самостоятельное изучение отдельного вопроса; самостоятельное изучение отдельной дисциплины; расширение границ кругозора; развитие в себе определенных черт.

Ответы респондентов распределились следующим образом: 51% опрошенных понимает под самообразованием процесс самосовершенствования, самостоятельного развития в различных отраслях знания; 27% респондентов рассматривают его как расширение границ кругозора; 9% молодых людей, принимающих участие в опросе, полагают, что самообразование – это самостоятельное изучение отдельного вопроса; 6,5% студентов считают, что этот термин включает в себя только развитие

определенных черт; малочисленный процент видит в нем только самостоятельное изучение отдельной дисциплины.

Проанализировав результаты, можно говорить о том, что лишь половина опрошенных молодых людей считает, что самообразование представляет собой довольно широкий образовательный процесс и охватывает весьма большое количество сфер. Данное обстоятельство позволяет предположить то, что у многих молодых людей изначально формируется неверное представление о данном процессе.

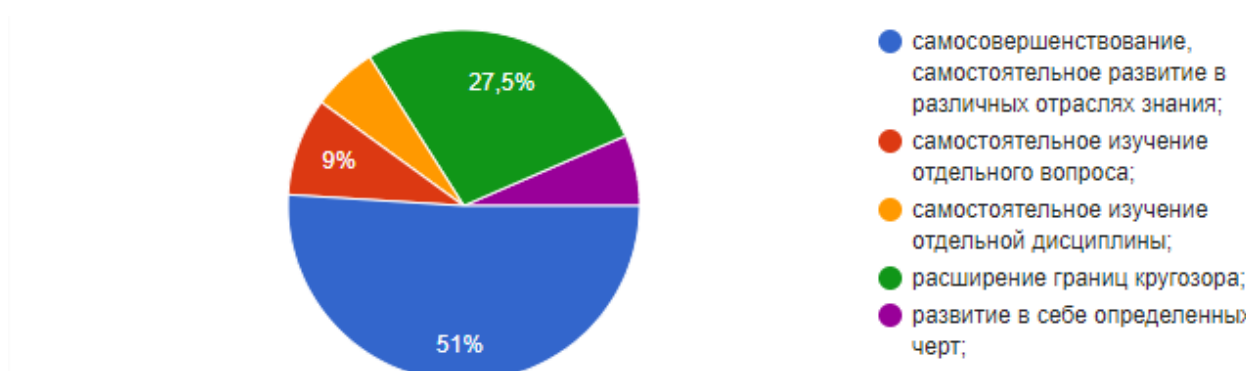


Диаграмма 2. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Как вы понимаете термин «самообразование»?»

На вопрос, «Занимаетесь ли Вы самообразовательной деятельностью?», респонденты ответили следующим образом: 85,5% из опрошенных занимаются самообразованием, 9,5% ответили отрицательно, 5% не смогли дать ответ.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство молодых людей полагает, что они занимаются самообразовательной деятельностью. Однако, основываясь на результатах, полученных при ответе на предыдущий вопрос, можно говорить о том, что часть респондентов допускает ошибку при определении границ процесса самообразования и относит к нему довольно узкие сферы своей деятельности.

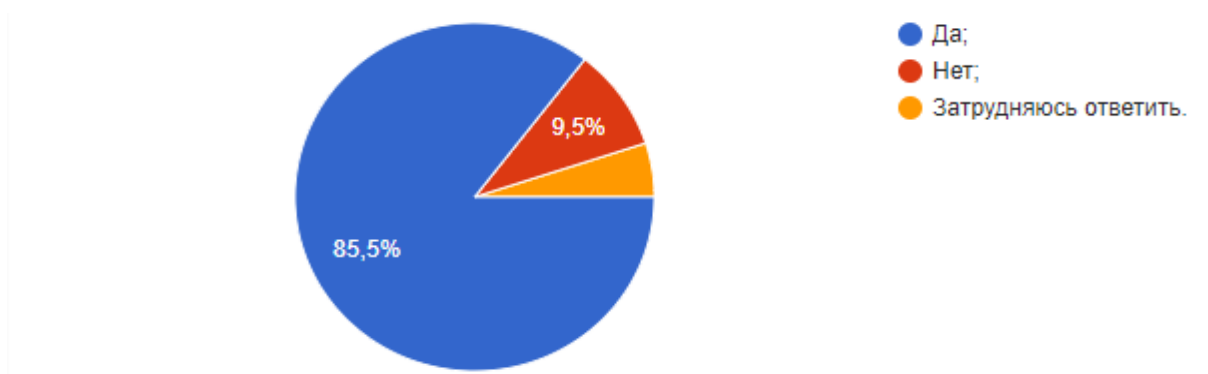


Диаграмма 3. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Занимаетесь ли Вы самообразовательной деятельностью?»

Далее молодым людям необходимо было продолжить ответ: «При занятии самообразовательной деятельностью Вы ориентированы на:». Так, среди предложенных вариантов значились: профессиональное развитие; личностное развитие; затрудняюсь ответить.

Выяснилось, что 49% молодых респондентов ориентированы на личностное развитие, 38% опрошенных видят в самообразовании, прежде всего, способ профессионального развития, 13% не смогли дать точный ответ и выделить нацеленность лишь на одну из сфер.

Исходя из ответов, можем прийти к выводу, что, многим молодым людям трудно представить самообразование в качестве цельного, единого процесса, что в свою очередь также накладывает определенный отпечаток на его понимание и не позволяет выстроить единую картину процесса самообразовательной деятельности.

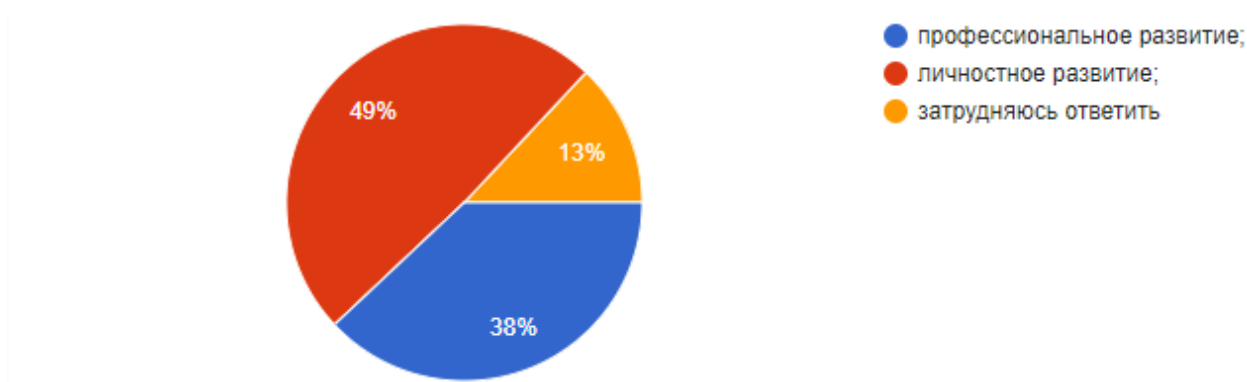


Диаграмма 4. Распределение вариантов ответов на вопрос: «При занятии самообразовательной деятельностью Вы ориентированы на:...»

Следующий вопрос позволил выявить основные мотивы, лежащие в основе процесса самообразования у опрошенных молодых людей. Отвечая на вопрос «Что мотивирует Вас на занятие самообразованием?», респонденты могли выбрать следующие варианты или вписать свой: желание добиться успеха в профессиональной сфере, интерес к изучаемому вопросу; конкуренция; соответствие запросам общества; общественное мнение; рекомендации преподавателей, куратора, других субъектов образовательного процесса; затрудняюсь ответить, свой вариант.

Было установлено, что в большей степени мотивирует на занятие самообразованием интерес к изучаемому вопросу. Этот вариант выбрало 57% из числа опрошенных. Следом идет вариант «желание добиться успеха в профессиональной сфере» (47,5% из числа опрошенных). В чуть меньшей степени молодых людей мотивирует необходимость соответствовать запросам общества (29% из числа опрошенных) и конкуренция (24,5% из числа опрошенных). Затем идут варианты «Общественное мнение» (8% из числа опрошенных) и «рекомендации преподавателей, куратора, других субъектов образовательного процесса» (10% из числа опрошенных). Затруднения при ответе на вопрос возникли у 4,5% респондентов.

Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что большинство из опрошенных молодых людей мотивирует на занятия образовательной деятельностью, в том числе и в рамках процесса самообразования определенный интерес к тематике и желание развиваться на профессиональном поприще.

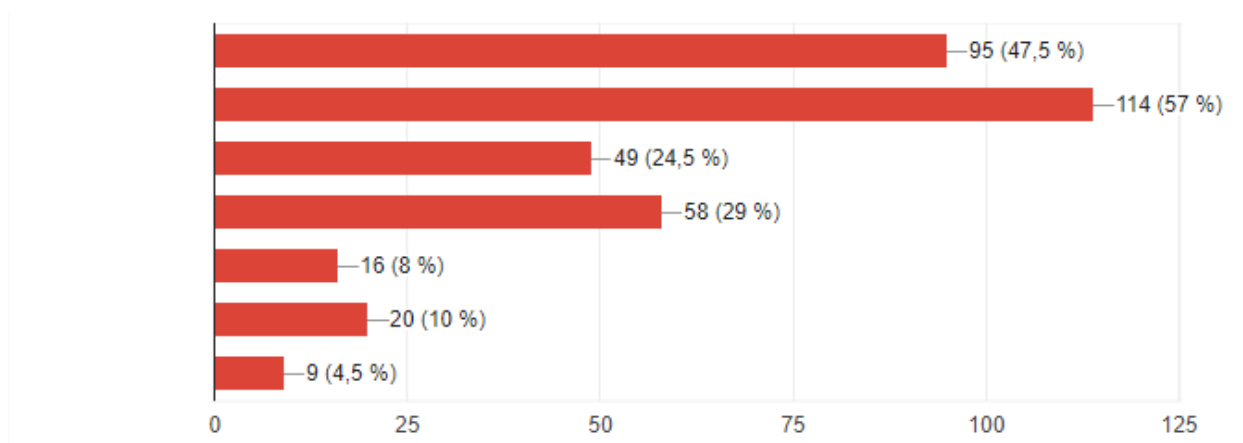


Диаграмма 5. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Что мотивирует Вас на занятие самообразованием?»

Далее респондентам был задан вопрос: «Какие трудности возникают у Вас при занятии самообразованием?». Среди предложенных вариантов были: отсутствие четкого плана самообразования и структуры занятий, нехватка свободного времени, финансовые трудности, отсутствие мотивации, отсутствие помощи и поддержки со стороны, свой вариант, затрудняюсь ответить.

Было установлено, что в большей степени на процессе самообразовательной деятельности негативно сказываются два фактора – отсутствие четкого плана самообразования (56% из числа опрошенных) и структуры занятий и нехватка свободного времени (55,5% из числа опрошенных). Следом идут такие варианты, как «отсутствие мотивации» (22% из числа опрошенных) и «отсутствие помощи и поддержки со стороны» (25% из числа опрошенных), в чуть меньшей степени на процесс самообразования оказывают финансовые трудности, данный вариант отметили 18,5% от общего числа респондентов. Затруднения при ответе на вопрос возникли у 4,5% из общего числа респондентов.

Основываясь на полученных результатах, можно говорить о трудностях у большинства молодых людей, возникающих при планировании личного образовательного процесса. Также следует обратить внимание и на такие показатели, как «низкий уровень мотивации» и «отсутствие поддержки со

стороны». Именно данные показатели в большей степени оказывают влияние на качество образовательного процесса.

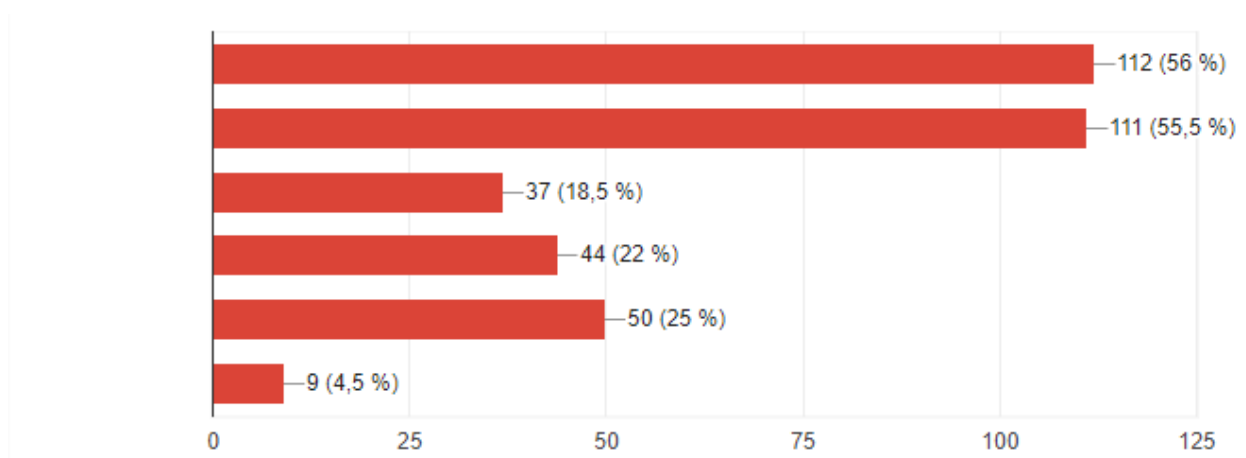


Диаграмма 6. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Какие трудности возникают у Вас при занятии самообразованием?»

Следующим вопросом, который был задан респондентам стал «Сколько времени Вы уделяете самообразованию?». Молодым людям было дано шесть вариантов ответа и возможность вписать свой.

Большинство молодых людей ответило, что тратит на занятие самообразованием до одного часа в день (36% опрошенных), чуть меньшее число людей уделяет самообразованию до 3 часов в день (30% опрошенных), у 26 % молодых людей вопрос вызвал затруднения, 4,5% не выделяют на занятие самообразованием времени. Равное количество респондентов выбрало варианты «уделяю до 6 часов» и «уделяю все свободное время» (1,5% опрошенных).

Исходя из этого, мы видим, что большинство молодых людей уделяет процессу самообразования менее одного часа в день. Это подтверждает гипотезу – многие респонденты не в полной мере осознают суть процесса самообразования, однако треть опрошенных уделяет данному процессу большее количество времени, что свидетельствует о более глубоком вникании в суть данного процесса. Стоит отметить, что у 26% молодых людей возникли затруднения при ответе. Это может свидетельствовать об

уже упомянутой проблеме, возникающей при построении четкого плана самообразования и структуры занятий.

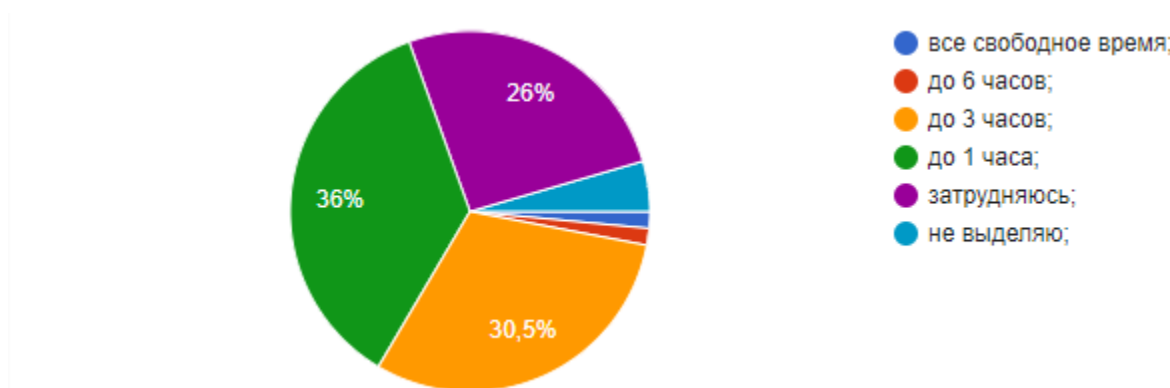


Диаграмма 7. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Сколько времени Вы уделяете самообразованию?»

Также молодым людям был задан вопрос: «Умеете ли Вы организовать самостоятельную работу?». Так, 20% молодых людей ответили положительно; 70% опрошенных отметили, что не всегда могут организовать самостоятельную работу в рамках образовательного процесса; 6% выбрали вариант «нет»; 3,5% не смогли дать четкий ответ.

Данная проблема, свидетельствует о том, что большинство молодых людей испытывает затруднения при планировке своей образовательной деятельности, а это оказывает прямое влияние на результат их деятельности. Также, в большинстве случаев многие проблемы, возникающие в ходе неправильной организации самостоятельной работы, влияют как непосредственно, так и косвенно на процесс самообразования. Второй вид воздействия в большинстве случаев направлен на мотивационную составляющую.

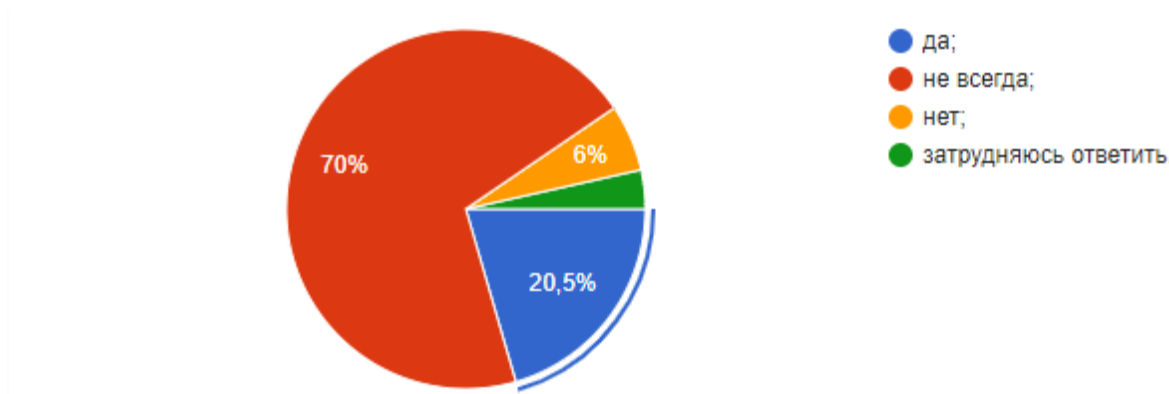


Диаграмма 8. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Умеете ли Вы организовать самостоятельную работу?»

На вопрос, «Основой самообразования для Вас являются:», молодым людям были предложены следующие варианты ответа: книги; Интернет; люди; СМИ; затрудняюсь ответить и свой вариант ответа.

Большинство молодых людей сошлись в том, что фундаментом для организации процесса самообразования является Интернет (54,5% опрошенных); примерно равное количество респондентов отводит данную роль книгам (16% опрошенных) и другим людям (18% опрошенных); 5% респондентов основой самообразования считают СМИ; незначительная часть респондентов указала свой вариант ответа – в него вошли музыка и сумма приведенных примеров (по 0,5% опрошенных).

Это позволяет говорить о том, что наиболее сильное воздействие на процесс самообразования оказывает Интернет. Этот результат вполне обоснован. Однако следует обратить внимание на показатель, который определяет влияние других людей на рассматриваемый процесс. Показатель в 18% подчеркивает тот факт, что во многих случаях молодые люди нуждаются в поддержке со стороны, а ее отсутствие зачастую компенсирует Интернет.

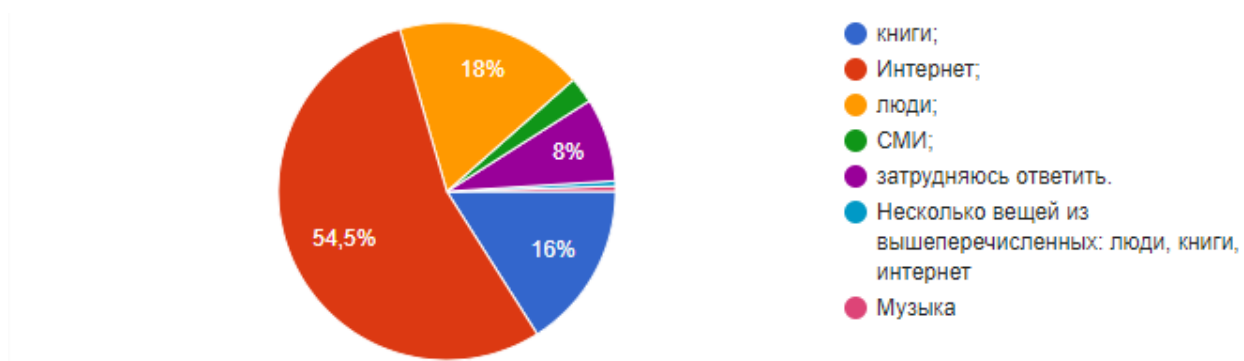


Диаграмма 9. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Основной самообразования для Вас являются:»

Следующий вопрос позволил подтвердить гипотезу о необходимости помощи молодым людям в ходе организации процесса самообразования. Звучал он так: «Нужна ли Вам помощь в организации процесса самообразования?». Так, 80,5% опрошенных, однозначно уверены в том, что им была бы необходима помощь при организации самостоятельной работы; 12,5% респондентов не смогли дать точный ответ; 7% ответили отрицательно.

Исходя из результатов, можно говорить о том, что большинство молодых людей признает тот факт, что самостоятельно они не могут правильно организовать процесс самообразовательной деятельности.

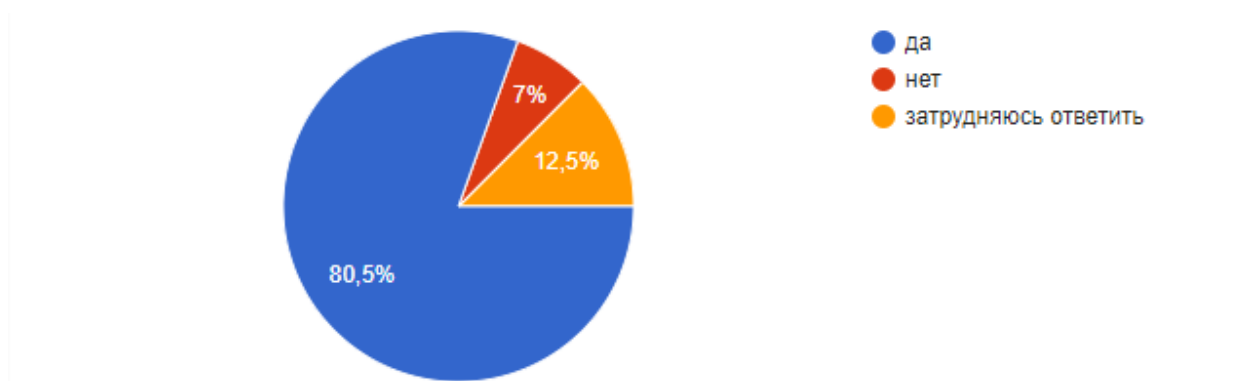


Диаграмма 10. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Нужна ли Вам помощь в организации процесса самообразования?»

Следующий вопрос анкеты был направлен на выявление основного субъекта, к чьей помощи прибегают молодые люди в рамках процесса самообразования: «Кто для Вас является основным субъектом помощи в

рамках самообразовательной деятельности?». Респондентам было предоставлено пять вариантов ответа и возможность вписать собственный: преподаватель; друзья; Интернет; родные; затрудняюсь ответить.

В большинстве своем респонденты выбрали вариант «Интернет» (41% опрошенных); в приблизительно равном количестве были отмечены варианты «друзья» (23,5% опрошенных) и «преподаватель» (20,5% опрошенных); затруднения вопрос вызвал у 9,5% опрошенных; вариант «родные» выбрали 5% опрошенных.

Исходя из полученных ответов, следует говорить о значительной роли Интернета в развитии процесса самообразовательной деятельности. Полученные ответы весьма закономерны, однако следует выделить довольно малый процент проголосовавших за вариант «родные». Это также может в некоторых случаях довольно сильно отразиться на мотивационной составляющей рассматриваемого процесса.

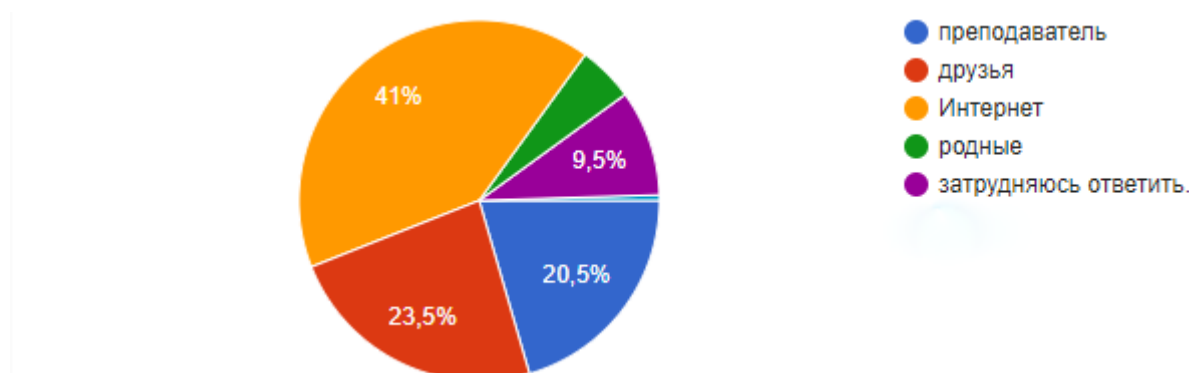


Диаграмма 11. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Кто для Вас является основным субъектом помощи в рамках самообразовательной деятельности?»

На вопрос, «Если у Вас возникают проблемы в ходе самообразовательной деятельности, то они связаны, прежде всего, с:» молодым людям были предложены следующие варианты ответа: трудностями при планировании; поиском источников; структурированием полученной информации; мотивацией; затрудняюсь ответить, свой вариант.

Исходя из ответов на данный вопрос, можем сделать вывод, что у подавляющего числа молодых людей есть проблемы, вызванные планированием своей работы (46% опрошенных), и структурированием уже полученной информации (26,5% опрошенных), что, соответственно, довольно сильно тормозит процесс самообразовательной деятельности. 13% и 8% респондентов выбрали, соответственно, варианты «поиск источников» и «мотивация». Следует говорить о том, что большинство молодых людей выделяет первичные проблемы. Однако именно они оказывают непосредственное влияние на мотивацию, которая по своей сути складывается из определенных достижений в рассматриваемом процессе.

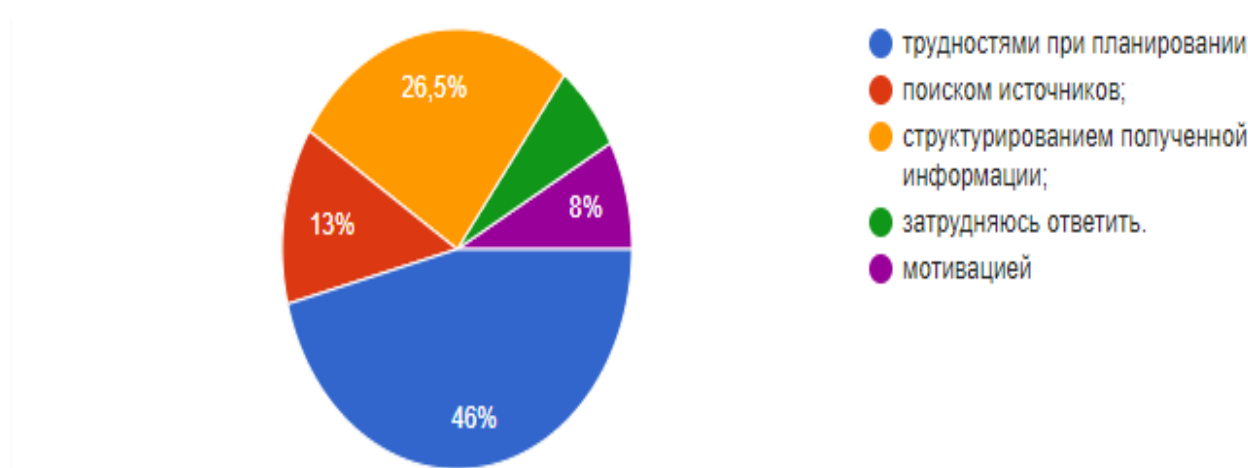


Диаграмма 12. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Нужна ли Вам помощь в организации процесса самообразования?»

Исходя из предыдущего вопроса, молодым людям надо было продолжить фразу «Если Вам бывает необходима помощь в рамках самообразовательной деятельности, то это связано с...». Им были предоставлены следующие варианты ответов: распределением времени и составлением расписания; помощью в поиске информации и составлении списка литературы; помощь в освоении способов изучения материала; личностными особенностями, мотивацией; затрудняюсь ответить и свой вариант.

Как уже было выявлено в ответах на предыдущий вопрос, у молодых людей основные затруднения вызваны сложностями при планировании своего рабочего процесса (36% опрошенных) и отсутствием поддержки при работе над осваиваемым материалом (30% опрошенных). Рассматривая данные проблемы в контексте мотивационной составляющей самообразовательной деятельности, следует говорить о том, что во многих случаях слабая мотивация обусловлена возникшими трудностями именно в этих сферах.

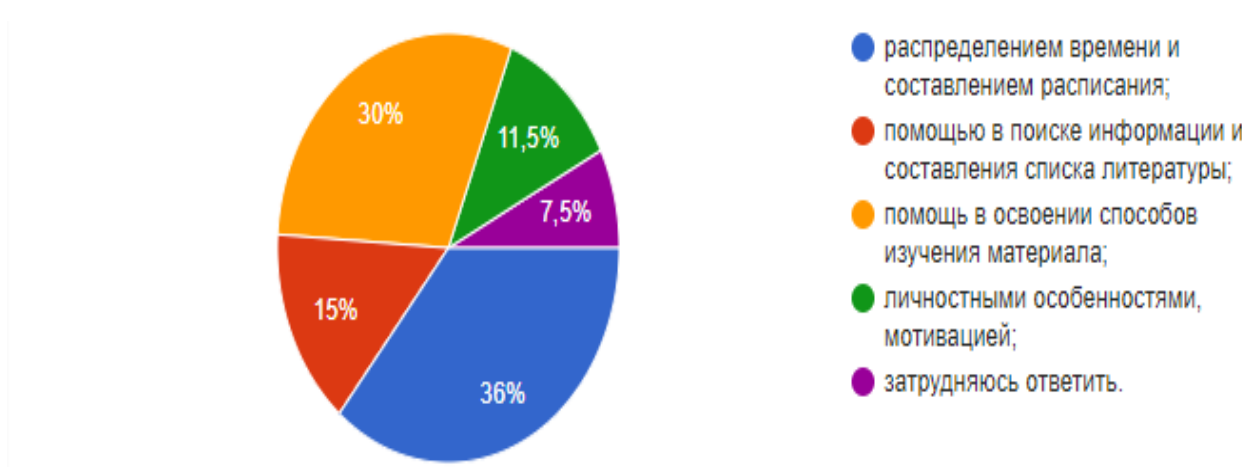


Диаграмма 13. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Если Вам бывает необходима помощь в рамках самообразовательной деятельности, то это связано с...»

Ответы на следующий вопрос подтвердили востребованность среди молодых людей курса по основам самообразовательной деятельности. На вопрос «Был бы Вам интересен курс по основам самообразовательной деятельности?» значительный процент опрошенных ответил положительно (90% опрошенных), у 7% респондентов вопрос вызвал затруднения, и 3% молодых людей дали отрицательный ответ. Результаты подтверждают то, что молодые люди осознают факт наличия проблем и понимают важность помощи в рамках самообразовательной деятельности.

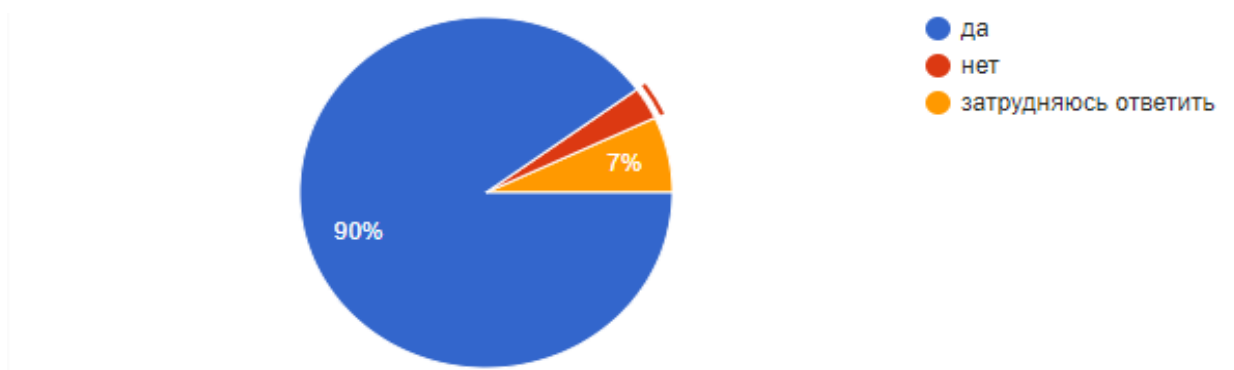


Диаграмма 14. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Был бы Вам интересен курс по основам самообразовательной деятельности?»

Следующий вопрос звучал так: «Были бы Вам полезны консультации специалистов из разных областей по вопросам самообразования:». Большинство опрошенных (88% респондентов) также сошлись на том, что им необходима помощь и поддержка со стороны специалистов разных областей, которые смогут им помочь нормализовать процесс самообразовательной деятельности.

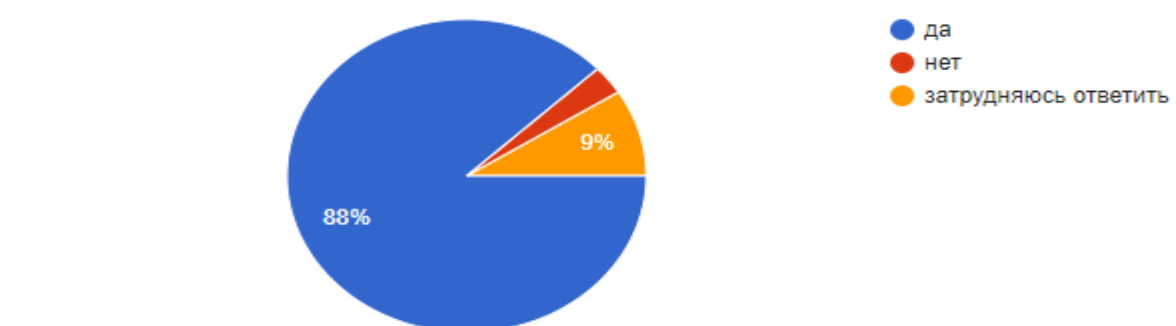


Диаграмма 15. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Были бы Вам полезны консультации специалистов из разных областей по вопросам самообразования:»

Следующий вопрос был направлен на выявление пола респондентов. Изначально было зафиксировано определенное количество молодых людей, которые приняли участие в вопросе. Выборка формировалась в соответствии с демографической ситуацией в городе. На 1000 мужчин, проживающих в Белгороде, приходится 1211 женщин. По данным Белгородстата, в областном

центре соотношение слабого и сильного пола по состоянию на 1 января 2015 года равняется 54% к 46%¹.

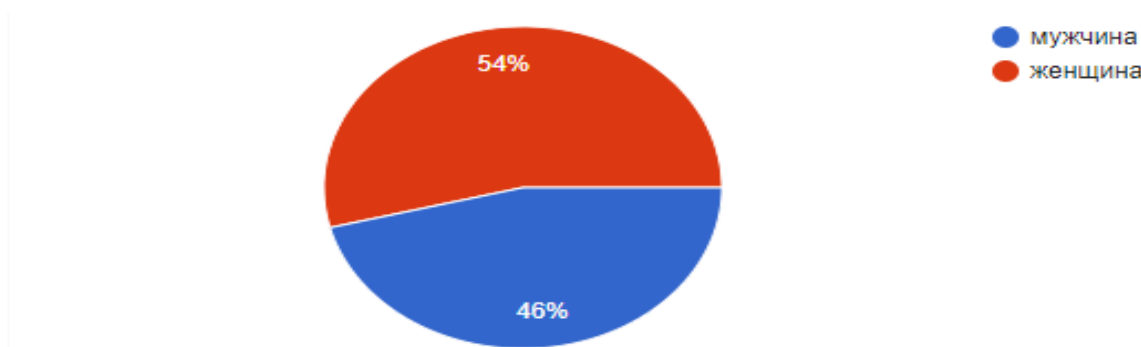


Диаграмма 16. Распределение вариантов ответов на вопрос: Распределение вариантов ответов на вопрос: «Укажите свой пол»

Респондентам также был задан вопрос, направленный на выяснение их возраста. Исходя из полученных данных, можно судить о том, что большинство опрошенных находится в возрастной категории 18-22 лет. Это обусловлено тем, что в голосовании принимала участие только студенческая молодежь.

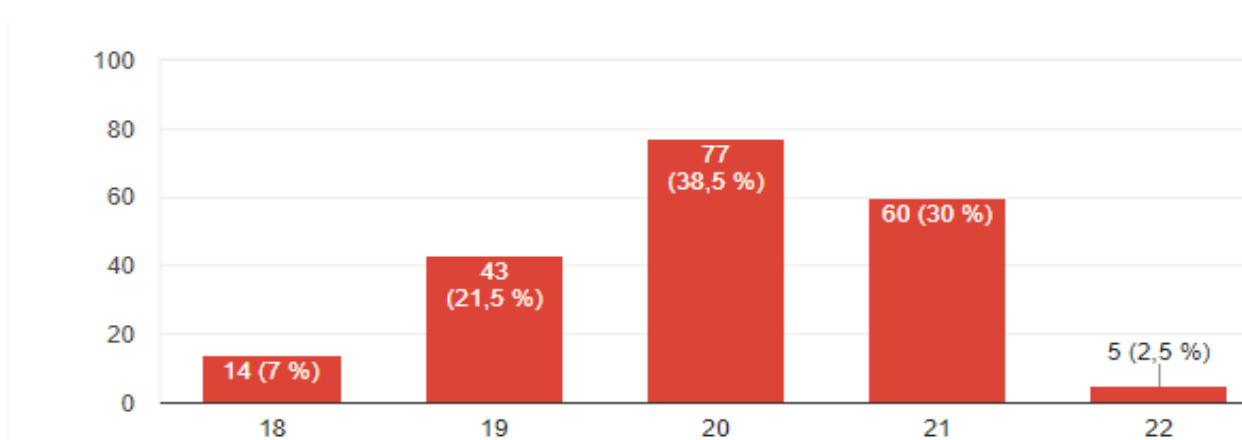


Диаграмма 17. Распределение вариантов ответов на вопрос: Распределение вариантов ответов на вопрос: «Укажите свой возраст»

Следующий вопрос был ориентирован на выяснение сферы профессионального развития молодых людей: «Укажите Вашу специальность». Так как в опросе принимали участие учащиеся четырех белгородских ВУЗов, то профессиональный спектр респондентов оказался

¹ Белгородстат. Численность населения Белгородской области по полу. // Электронный ресурс. URL: http://belg.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/belg/ru/statistics/population/ (дата обращения: 15.11.2017).

довольно широким. Так, в опросе участвовали учащиеся таких направлений как:

- юриспруденция (30 человек),
- организация работы с молодежью (20 человек),
- управление персоналом (20 человек),
- архитектура (15 человек),
- менеджмент (11 человек),
- экономика (11 человек),
- материаловедение и технология материалов (8 человек),
- инженерия (8 человек),
- градостроительство (7 человек),
- прикладная информатика (7 человек),
- вокальное искусство (6 человек),
- психология (6 человек),
- промышленное и гражданское строительство (5 человек),
- дизайн архитектурной среды (4 человека),
- теплоэнергетика и теплотехника (4 человека),
- история (4 человека),
- лингвистика (4 человека),
- информационная безопасность (4 человека),
- информационные системы и технологии (3 человека)
- строитель (3 человека),
- программная инженерия (2 человека),
- физическая культура (2 человека),
- экономическая безопасность (2 человека),
- таможенное дело (2 человека),
- туризм (2 человека),
- гостиничное дело (2 человека),

- филология (1 человек),
- документоведение и архивоведение (1 человек),
- английский язык и история (1 человек),
- зарубежное регионоведение (1 человек),
- музыкальное искусство эстрады (1 человек),

Заключительным стал вопрос: «Укажите учебное учреждение, где вы обучаетесь:». Респондентам было предоставлено четыре варианта ответов: Белгородский государственный национальный исследовательский университет; Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова; Белгородский государственный институт культуры и искусств; Белгородский университет кооперации, экономики и права.

Изначально выборка для каждого учебного заведения была зафиксирована. Процент респондентов рассчитывался исходя из отношения количества учащихся каждого учебного заведения к сумме всех учащихся данных ВУЗов.

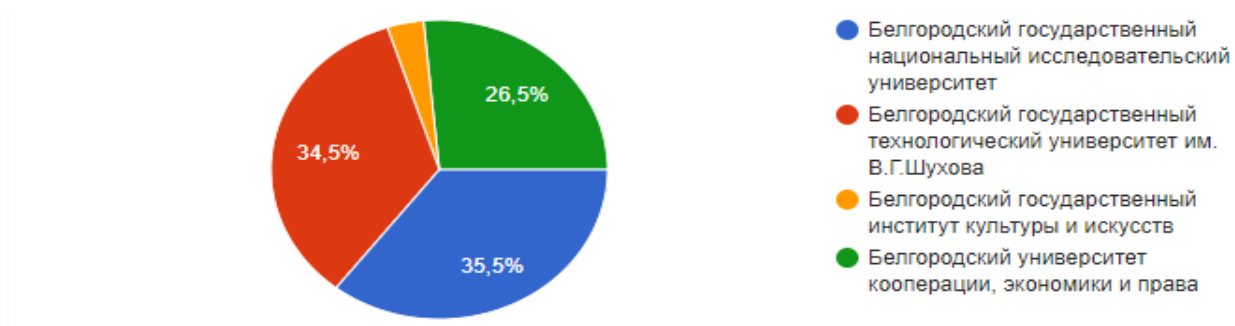


Диаграмма 18. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Укажите учебное учреждение, где вы обучаетесь:»

Для решения задач исследования также был проведен опрос экспертов.

Первый вопрос для респондентов звучал так: «Является ли, по Вашему мнению, актуальной проблема развития мотивации к самообразовательной деятельности студенческой молодежи г. Белгорода?». Проанализировав ответы экспертов, следует говорить о высокой степени актуальности рассматриваемой проблемы на данный момент.

Так, 60% опрошенных преподавателей абсолютно уверены в актуальности рассматриваемой проблемы. Еще 30% с меньшей уверенностью дали положительный ответ на поставленный вопрос. У 10% респондентов возникли затруднения при ответе на него.

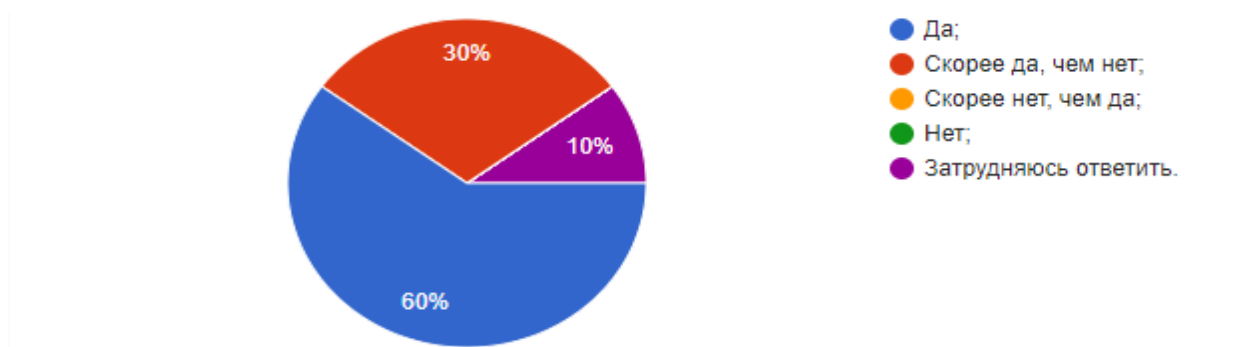


Диаграмма 19. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Является ли, по Вашему мнению, актуальной проблема развития мотивации к самообразовательной деятельности студенческой молодежи г. Белгорода?»

Ответы на следующий вопрос могут способствовать формированию системы основных мотивов при занятии самообразовательной деятельностью. 70% опрошенных считает, что в основе самообразовательной деятельности лежит, прежде всего, интерес к определенным сферам. 20% респондентов уверены в том, что в большей степени молодых людей мотивирует необходимость соответствовать запросам общества, и 10% выделили в данном процессе особую роль преподавателей. Необходимо сделать акцент на том, что процент экспертов, отметивших роль интереса к изучаемому вопросу, больше нежели процент студентов выбравших данный вариант ответа. Эта разница объясняется тем, что среди ответов молодых людей присутствует второй по популярности вариант – «желание добиться успеха в профессиональной сфере». Подобный результат может являться следствием более узкого взгляда на процесс самообразования у многих представителей данной социально-демографической группы, ведь, как показало исследование, молодежь во многих случаях разделяет профессиональное и личностное развитие. Преподаватели же видят в

самообразовании, прежде всего, комплексный процесс, который включает как профессиональное, так и личностное развитие, а не одну из этих сторон. В итоге, получаем то, что эксперты пропускают такой вариант ответа, как «желание добиться успеха в профессиональной сфере».

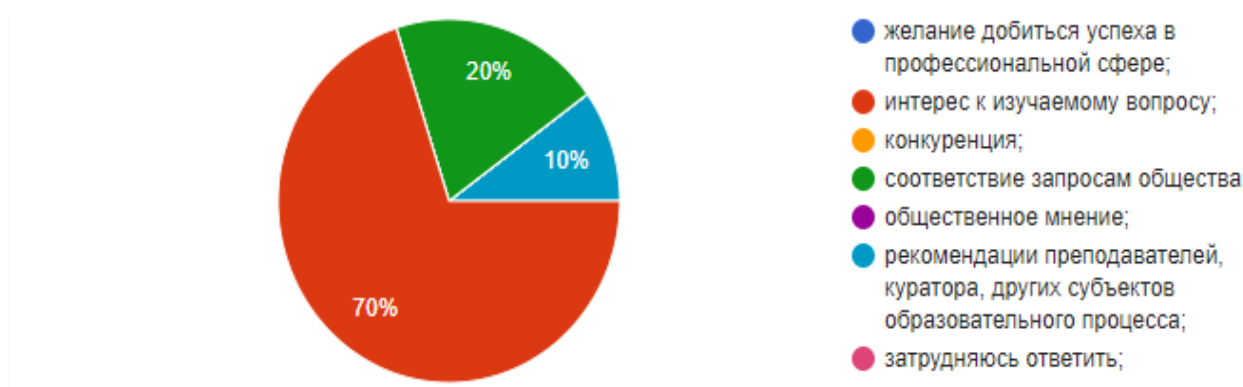


Диаграмма 20. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Как Вы считаете, что в большей степени мотивирует молодых людей на занятие самообразованием?»

Далее респондентам необходимо было продолжить ответ: «При занятии самообразовательной деятельностью молодые люди должны ориентироваться на:». Так, среди предложенных вариантов значились: профессиональное развитие; личностное развитие; комплексное развитие в упомянутых сферах; затрудняюсь ответить.

Выяснилось, что 80% опрошенных отводят особую роль комплексному развитию как профессиональному, так и личностному. Остальные 20% выделили личностное развитие.

Исходя из ответов, можем прийти к выводу: эксперты понимают особую роль целостного и гармоничного развития личности. Это подтверждает гипотезу о необходимости комплексного развития в ходе самообразовательной деятельности.

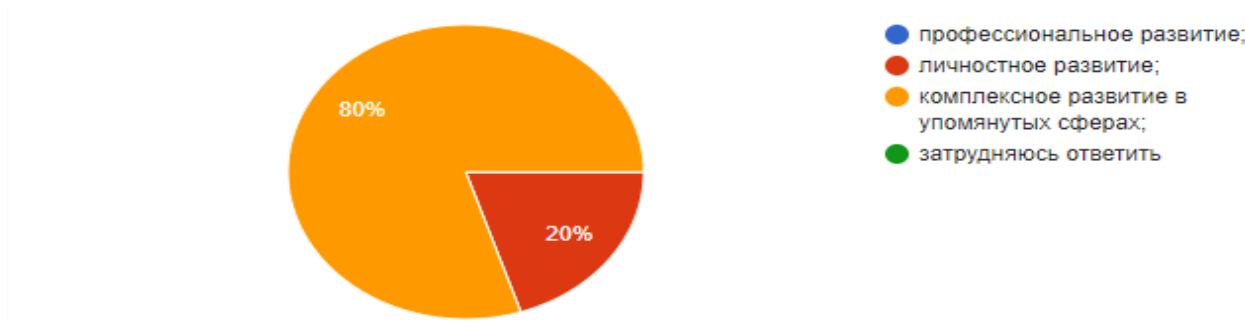


Диаграмма 21. Распределение вариантов ответов на вопрос: Распределение вариантов ответов на вопрос: «При занятии самообразовательной деятельностью молодые люди должны ориентироваться на:»

Следующий вопрос позволяет определить, в какой степени преподаватели внедряют принцип самообразования в свою практику ведения занятий. Так, 70% опрошенных активно используют данный принцип в рамках преподаваемых ими курсов, и 30% в меньшей степени опираются на самообразование, но так или иначе включают его в образовательный процесс.

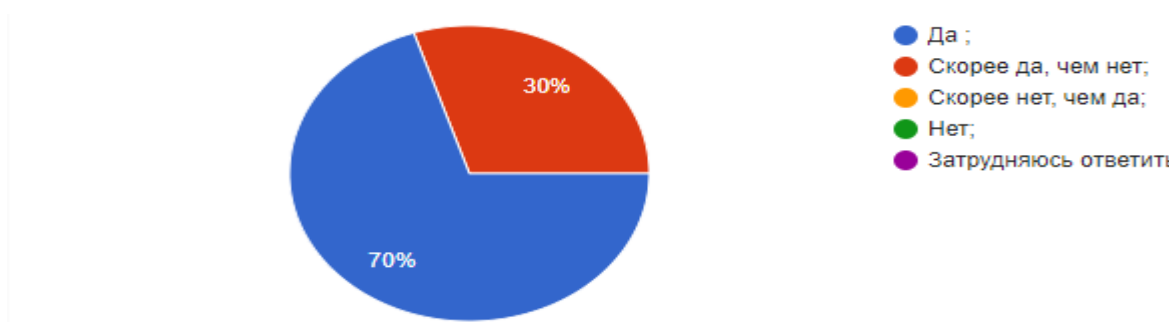


Диаграмма 22. Распределение вариантов ответов на вопрос: Распределение вариантов ответов на вопрос: «Реализуется принцип самообразования на проводимых Вами курсах?»

Далее респондентам было необходимо указать причины, которые лежат в основании возникающих проблем при формировании у молодых людей мотивации к самообразованию. В свою же очередь, помимо предложенных вариантов ответов преподаватели могли вписать и свой. Так, большинство (60% опрошенных) уверено в том, что причиной рассматриваемой проблемы, прежде всего, является поверхностный взгляд большинства молодых людей на суть процесса самообразования. 30% респондентов отводят особую негативную роль в этом явлении расхожему в обществе

мнению о низкой прикладной эффективности процесса самообразования, у 10% опрошенных возникли затруднения при ответе на вопрос.

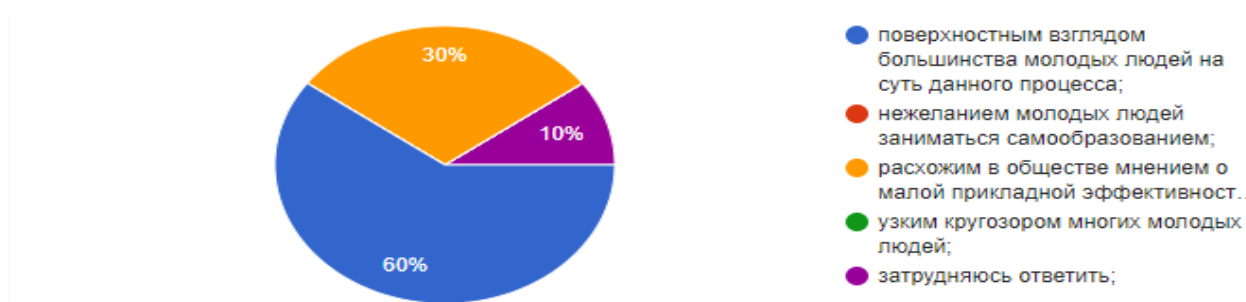


Диаграмма 23. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Чем, по Вашему мнению, обусловлены проблемы при формировании мотивации к самообразованию?»

Ответы на следующий вопрос позволили выявить направления самообразовательной деятельности, в рамках которых у молодых людей возникает больше затруднений. Так, 60% опрошенных отводят эту роль блоку «Мотивация». Многие эксперты сошлись во мнении, что зачастую мотивация носит неверный вектор, и это влечет за собой большое количество затруднений. Равный процент экспертов (20% опрошенных) выделяет проблемы с поиском достоверной информации и структурирование уже имеющихся знаний.

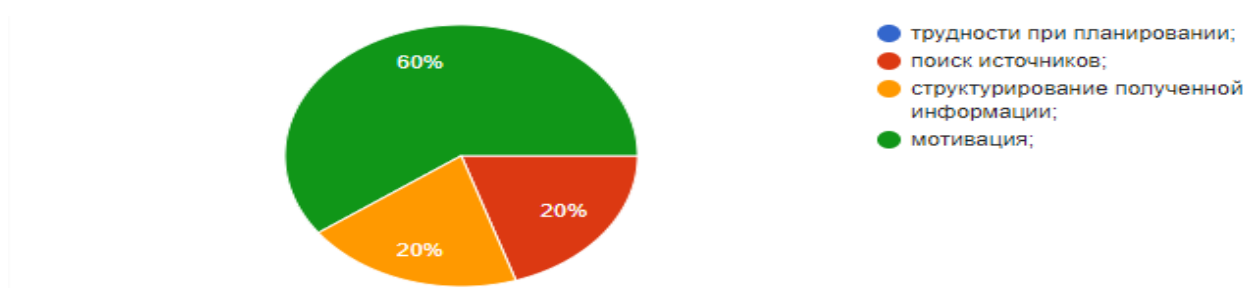


Диаграмма 24. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Как Вы считаете, с каким из представленных направлений при занятии самообразовательной деятельностью возникает больше затруднений?»

Далее респондентам был задан вопрос, позволяющий судить об их мнении относительно необходимости реализации в белгородских ВУЗах проекта, направленного на формирование мотивации к самообразовательной деятельности. Многие опрошенных (90% респондентов) уверены в том, что

подобный проект будет полезен, и 10% склоняются к положительному варианту ответа.

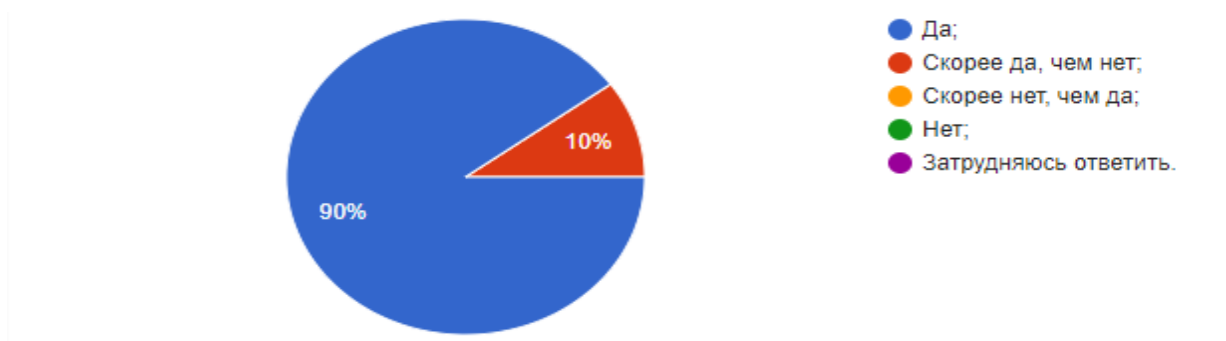


Диаграмма 25. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Считаете ли Вы необходимой реализацию в белгородских ВУЗах проекта, направленного на формирование верного вектора мотивации к самообразовательной деятельности?»

Следующий вопрос был направлен на выявление желания принять участие в реализации подобного проекта. Так, 90% опрошенных положительно ответили на него и готовы оказать поддержку проекту. 10% респондентов сомневаются, но склоняются к положительному варианту ответа.

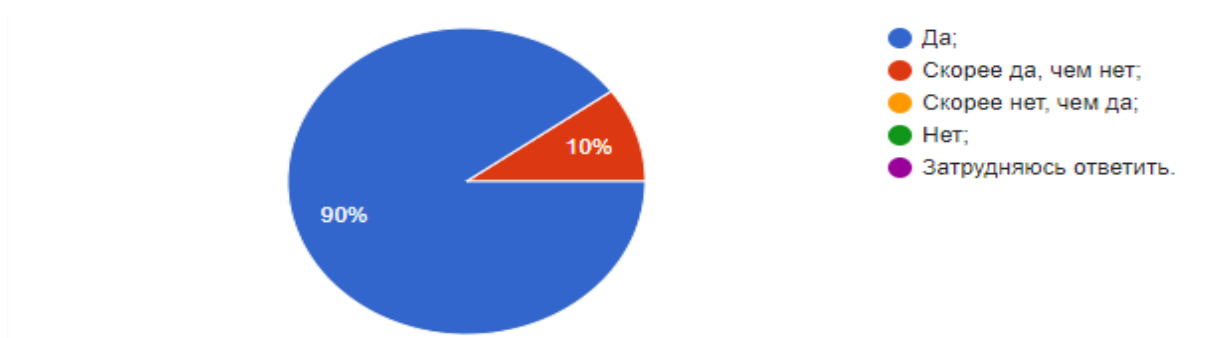


Диаграмма 26. Распределение вариантов ответов на вопрос: «Готовы ли вы поддержать проект «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода?»

Респондентам также был задан вопрос, направленный на выяснение их возраста. Исходя из полученных данных, можно судить о том, что большинство опрошенных находится в возрастной категории 31-40 лет.

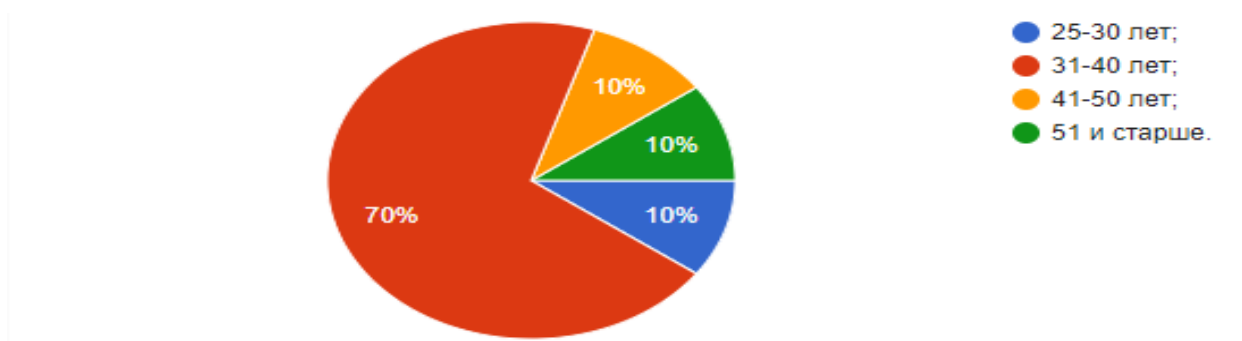


Диаграмма 27. Распределение вариантов ответов на вопрос: Распределение вариантов ответов на вопрос: «Ваш возраст:»

Затем респонденты указали стаж своей педагогической деятельности. Это позволяет говорить о том, что большая часть экспертов имеет довольно высокую квалификацию и большой стаж работы в данной сфере.

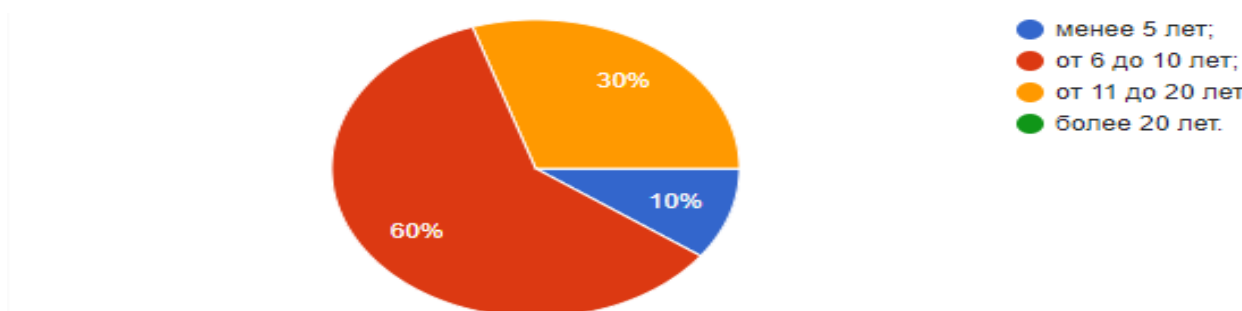


Диаграмма 28. Распределение вариантов ответов на вопрос: Распределение вариантов ответов на вопрос: «Ваш стаж:»

Основываясь на полученных результатах, следует говорить о том, что большое количество молодых людей не воспринимает самообразование в качестве целостного образовательного процесса. Многим привычно делить его на определенные сферы, связанные исключительно с личными интересами или только с профессиональной деятельностью. Также у большого количества молодых людей сформирована мотивация к самообразованию, но лишь в определенных сферах. Это обусловлено, в первую очередь, отсутствием восприятия самообразования в качестве целостного образовательного процесса, который оказывает воздействие не на определенные сферы человеческой деятельности, а целиком на всю личность и ее более глубокое развитие. Поэтому можно сделать вывод, что молодые люди в большинстве случаев ориентированы на самообразование, и у них

присутствует мотивация к этому. Однако из-за проблем, описанных выше, зачастую она имеет неверный вектор. Проблемы в развитии самообразования молодежи сейчас также в значительной степени обусловлены тем, что у многих представителей данной социально-демографической группы из-за проблем, описанных выше, далеко не в полной мере сформирована система познавательной активности.

Исходя из этого, необходимо, прежде всего, задать верный вектор для развития молодых людей, помочь им сформировать в себе мотивацию к развитию не только в узких сферах, а к работе над собой в целом. Также следует уделить внимание развитию образа самообразования в сознании молодых людей, к расширению его границ и созданию целостного, устойчивого образа самообразовательного процесса.

Так, добиться этого результата может содействие реализации проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода», направленного на формирование мотивации к самообразовательной деятельности и описанного выше образа этого процесса в сознании молодых людей. В рамках данного проекта студенты, изучая основы самообразовательной деятельности, разрабатывают собственную программу для самообразования и консультируются с лекторами. Основные направления занятий данного курса будут сопряжены с базовыми сферами самообразовательной деятельности: мотивация; поиск и отбор необходимой информации; изучение способов самостоятельного познания и обработки информации; распределение времени. Основываясь на фундаменте, заложенном в процессе занятий и бесед с лекторами, молодые люди смогут самостоятельно выстроить индивидуальный образовательный план, который, при необходимости и личной заинтересованности студента, может быть доработан на занятиях совместно с лекторами. Итогом курса будет являться разработанный каждым участником план самообразовательной деятельности.

2.2. Паспорт проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)
/_____/ (подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:
(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при
органе
исполнительной власти, государственном
органе области)

(должность)
/_____/ (подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

Паспорт проекта

Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода

Идентификационный номер _____

ПРИНЯТО К ИСПОЛНЕНИЮ:

(руководитель проекта)

(должность)
/_____/ (подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»
Назначение документа:	регламентация взаимодействия между основными участниками проекта, закрепление полномочий и ответственности каждой из сторон в связи с реализацией проекта
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Группа управления проектом 2. Основание для открытия проекта 3. Цель и результат проекта 4. Ограничения проекта 5. Критерии оценки и характеристика проекта
Изменения:	изменения в паспорт проекта вносятся путем оформления ведомости изменений

1. Группа управления проектом

Название и реквизиты организации	ФИО, должность, контактные данные представителя	Наименование и реквизиты документа, подтверждающего участие представителя в проекте
<p>Координирующий орган: Белгородский государственный национальный исследовательский университет</p> <p>Телефон: 301211 Адрес: г. Белгород, ул. Победы 85 E-mail: info@bsu.edu.com</p>	<p>Куратор проекта: Проректор по культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»</p> <p>Телефон: Адрес: г. Белгород, ул. Победы, корпус 12, E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>
<p>Исполнитель: Отдел культурно-воспитательной деятельности</p> <p>Телефон: 30-10-42 Адрес: г. Белгород, ул. Победы, корпус корп.12, к. 5-11 E-mail:</p>	<p>Руководитель проекта: Начальник отдела культурно-воспитательной деятельности</p> <p>Телефон: 30-10-42 Адрес: г. Белгород, ул. Победы, корп.12, к. 5-11 E-mail:</p>	<p>_____</p> <p>_____</p> <p>от «__» _____ 20__ г. № _____</p>

2. Основание для открытия проекта

2.1. Направление Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	Развитие человеческого потенциала
2.2. Индикатор (показатель) реализации Стратегии социально-экономического развития Белгородской области:	Индекс развития человеческого потенциала
2.3. Наименование государственной программы Белгородской области	Постановление от 30 декабря 2013 года № 530-пп Об утверждении государственной программы Белгородской области «Развитие кадровой политики Белгородской области на 2014-2020 годы»
2.4. Наименование подпрограммы государственной программы Белгородской области	Молодость Белгородчины
2.5. Сведения об инициации проекта	Донцов Алексей Леонидович; студент кафедры социологии и организации работы с молодежью; Телефон: 8 951 145 95 28; E-mail: alex.dontsoff@yandex.ru Дата регистрации: 25.04.2018

3. Цель и результат проекта

3.1. Измеримая цель проекта:	Организация и проведение не менее 16 занятий по 4 направлениям самообразовательной деятельности к 05.11.2018 для 40 студентов ВУЗов г. Белгорода.	
3.2. Способ достижения цели:	Организация и проведение цикла занятий по 4 направлениям самообразовательной деятельности в рамках проекта.	
3.3. Результат проекта:	Результат:	Вид подтверждения:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработано не менее 40 индивидуальных программ по самообразованию; 2. Количество студентов, прошедших обучение не меньше 40 человек; 3. Не менее 80% студентов удовлетворены проведенным курсом. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наличие у каждого участника индивидуальной программы по самообразованию; 2. Отчет о проделанной работе; 3. Заполненные итоговые анкеты.
3.4. Требования к результату проекта:	Требование:	Вид подтверждения:
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработанная методика проведения занятий по 4 основным направлениям; 2. Наличие графиков обучения; 3. Разработаны анкеты для итогового опроса. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Утвержденный план занятий; 2. Сетка расписания; 3. Заполненные макеты анкет.
3.5. Пользователи результатом проекта:	Студенты НИУ «БелГУ», БГТУ им. В.Г. Шухова; БУКЭП; БГИИК, администрация ВУЗов, преподаватели.	

4. Ограничения проекта

БЮДЖЕТ ПРОЕКТА (тыс. руб.):	
Целевое бюджетное финансирование:	
- федеральный бюджет:	80% (грантовая поддержка)
- областной бюджет:	
- местный бюджет:	
Внебюджетные источники финансирования:	
- средства хозяйствующего субъекта:	
- заемные средства:	
- прочие (указать):	Привлеченные спонсоры
Общий бюджет проекта:	37520 руб.
СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА (чч.мм.гг.)	
Дата начала проекта (план):	15.08.2018
Дата завершения проекта (план):	05.11.2018

5. Критерии оценки и характеристика проекта

КРИТЕРИИ УСПЕШНОСТИ ПРОЕКТА	
Наименование критерия	Показатель
Отклонение по бюджету (п.4)	Превышение на не более 1876 руб. (5%) относительно базового бюджета проекта соответствует 15% успешности проекта
Отклонение по срокам (п. 4):	Превышение не более чем на 5 дней (5%) относительно установленного срока окончания проекта соответствует 15% успешности проекта
Достижение результат а проекта (п. 3.3.):	Наличие результата проекта соответствует 55% успешности проекта
Соблюдение требований к результату проекта (п. 3.4.):	Выполнение всех требований к результату проекта соответствует 15% успешности проекта
ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОЕКТА	
Территория реализации проекта	Белгородская область, город Белгород
Уровень сложности проекта	Средний
Тип проекта	Социальный

2.3. План управления проектом «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»

УТВЕРЖДАЮ:
(куратор)

(должность)
/_____/

(подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

УТВЕРЖДАЮ:

(председатель экспертной комиссии
по рассмотрению проектов при
органе
исполнительной власти, государственном
органе области)

(должность)
/_____/

(подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

План управления проектом

Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода

Идентификационный номер _____

ПОДГОТОВИЛ:

(руководитель проекта)

(должность)
/_____/

(подпись) (ФИО)
М.П.
«__»_____2018 г.

Основание для составления документа:	постановление Правительства Белгородской области от 25 января 2010 года № 27-пп «Об утверждении Стратегии социально-экономического развития Белгородской области на период до 2025 года»
Назначение документа:	детализация паспорта проекта и инициация блока работ по планированию проекта, с точки зрения человеческих, финансовых и временных ресурсов
Количество экземпляров и место хранения:	выпускается в 3-х экземплярах, которые хранятся у руководителя проекта, куратора проекта и председателя экспертной комиссии по рассмотрению проектов
Содержание:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Календарный план-график работ по проекту 2. Бюджет проекта 3. Участие области в реализации проекта 4. Риски проекта 5. Команда проекта 6. Планирование коммуникаций
Изменения:	изменения в плане управления проекта выполняются путем оформления ведомости изменений

1. Календарный план-график работ по проекту

Код задачи	Название задачи	Длительность, дни	Дата начала работ	Дата окончания работ (контрольная точка)	Документ, подтверждающий выполнение работы	ФИО ответственного исполнителя
1.	Разработка и формирование программы курса	6	15.08.2018	20.08.2018	Утвержденная программа	
2.	Привлечение преподавателей	17	20.08.2018	05.09.2018	Подписанные соглашения	
3.	Разработка образовательных программ	25	05.09.2018	30.09.2018	Утвержденные образовательные программы	
4.	Привлечение спонсорских средств	15	05.09.2018	20.09.2018	Спонсорские соглашения	
5.	Согласование графика проведения тренинг-сессии с администрацией НИУ «БелГУ»	4	14.09.2018	18.09.2018	Подписанное соглашение	
6.	Проведение PR-кампании, привлечение участников		01.09.2018	30.09.2018	Отчет о проведенной PR-кампании	
7.	Формирование штаба волонтеров	6	20.09.2018	26.09.2018	Утвержденный список волонтеров	
8.	Инструктаж волонтеров	1	27.09.2018	28.09.2018	Подписанные соглашения	
9.	Закупка расходного материала	1	27.09.2018		Товарный чек	
10.	Формирование списка зарегистрированных участников	1	30.09.2018	30.09.2018	Утвержденный список участников	
11.	Проведение занятий по блоку «мотивация»	9	01.10.2018	09.10.2018	Отчет	
12.	Проведение занятий по блоку «поиск и отбор необходимой информации»	9	10.10.2018	18.10.2018	Отчет	
13.	Проведение занятий по блоку «изучение способов самостоятельного познания и обработки информации»	10	19.10.2018	28.10.2018	Отчет	
	Проведение занятий по блоку	7	29.10.2018	04.11.2018	Отчет	

14.	«планирование»					
15.	Разработка и подписание благодарностей и дипломов	2	25.10.2018	26.10.2018		
16.	Итоговое мероприятие тренинг-сессии (представление разработанных программ по самообразованию), анкетирование	1	05.11.2018	05.11.2018	Отчет	
И т о г о:		92	15.08.2018	05.11.2018		

2. Бюджет проекта

Код задачи	Название задачи	Сумма, руб.	Бюджетные источники финансирования			Внебюджетные источники финансирования		
			Федеральный бюджет ¹	Областной бюджет ¹	Местный бюджет ¹	Средства хозяйствующего субъекта	Заемные средства ²	прочие ³
1.	Разработка образовательных программ	22000						Грантовая поддержка
2.	Проведение занятий по блоку «мотивация»	2880						Грантовая поддержка
3.	Проведение занятий по блоку «поиск и отбор необходимой информации»	2880						Грантовая поддержка
4.	Проведение занятий по блоку «изучение способов самостоятельного познания и обработки информации»	2880						Грантовая поддержка
5.	Проведение занятий по блоку «планирование»	2880						Грантовая поддержка
6.	Разработка и подписание благодарностей и дипломов	3000						Спонсорская поддержка
8.	Закупка раздаточного материала	1000						Спонсорская поддержка
Итого:		37520						

3. Участие области в реализации проекта

Форма участия		Размер участия бюджета, тыс. руб.		
		Федеральный	Областной	Местный
Прямое бюджетное финансирование		0	0	0
Инфраструктура:		0	0	0
Дороги ⁴	Указать плановую протяженность	0	0	0
Электроэнергия ⁴	Указать требуемую мощность	0	0	0
Газоснабжение ⁴	Указать требуемый объем	0	0	0
Водоснабжение ⁴	Указать требуемый объем	0	0	0
Субсидии⁴		0	0	0
Обеспечение		0	0	0
Гарантии ⁴		0	0	0
Залоги ⁴		0	0	0
Прочие формы участия⁴		0	0	0
ИТОГО:		0	0	0
Земельный участок: -				

4. Риски проекта

№ п / п	Наименование риска проекта	Ожидаемые последствия наступления риска	Предупреждение наступления риска		Действия в случае наступления риска
			Мероприятия по предупреждению	ФИО ответственно го исполнителя	
1.	Незаинтересованность студенческой молодежи в участии	Не достижение поставленной цели проекта	Широкая PR-кампания	Волонтер 1	Привлечение людей из резерва
2.	Срыв занятий	Не достижение поставленной цели проекта	Предварительная договоренность преподавателями	Донцов Алексей Леонидович	Перенос занятия на другое число
3.	Превышение бюджета	Не достижение результата проекта	Поиск новых спонсоров, сокращение раздаточного материала, участие в других грантовых программах	Донцов Алексей Леонидович	Сдвиг сроков проведения мероприятия и поиск новых средств финансирования

5. Команда проекта

№ п / п	ФИО, должность и основное место работы	Ранг в области проектно го управления	Роль в проекте/выполняемые в проекте работы	Трудозатраты, дней	Основание участия в проекте
1.	Проректор по культурно-воспитательной деятельности НИУ «БелГУ»	Базовый уровень	Куратор проекта	13	
2.	Волонтер 1	Базовый уровень	Администратор	25	
2.	Донцов Алексей Леонидович	Базовый уровень	Руководитель проекта	49	
3.	Волонтер 2	Базовый уровень	Ответственный за привлечение спонсоров	10	
4.	Волонтер 4	Базовый уровень	Ответственный за PR кампания и SMM	30	
5.	Волонтер 3	Базовый уровень	Ответственный за формирование штаба волонтеров	20	
6.	Преподаватель блока «мотивация»	Базовый уровень	Ответственный за методику программы обучения	20	
7.	Преподаватель блока «поиск и отбор необходимой информации»	Базовый уровень	Ответственный за методику программы обучения	20	
8.	Преподаватель блока «изучение способов самостоятельного познания и обработки информации»	Базовый уровень	Ответственный за методику программы обучения	20	
9.	Преподаватель блока «планирование»	Базовый уровень	Ответственный за методику программы обучения	20	
ИТОГО:				207	

6. Планирование коммуникаций

№ п / п	Какая информация передается	Кто передает информацию	Кому передается информация	Когда передает информацию	Как передается информация
1.	Статус проекта	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	Еженедельно (понедельник)	Электронная почта
2.	Обмен информацией о текущем состоянии проекта	Администратор проекта	Участникам проекта	Еженедельно (пятница)	Телефонная связь, электронная почта
3.	Документы и информация по проекту	Ответственный п о направлению	Администратору проекта и адресаты	Не позже сроков плана-графика	Электронная почта
4.	О выполнении контрольной точки	Администратор проекта	Руководителю проекта, оператору мониторинга	Не позже дня контрольного события по плану управления	Электронная почта
5.	Отчет о выполнении блока работ	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	Согласно сроков плана управления	Письменный отчет, электронная почта
6.	Ведомость изменений	Администратор проекта	Группе управления, оператору мониторинга	По поручению руководителя проекта	Письменный отчет, электронная почта
7.	Мониторинг реализации проекта	Оператор мониторинга	В проектный офис	В день поступления информации	Совещание
8.	Информация о наступивших или возможных рисках и отклонениях по проекту	Администратор проекта, ответственное лицо по направлению	Руководителю проекта	В день поступления информации	Телефонная связь

9.	Информация о наступивших рисках и осложнениях по проекту	Руководитель проекта	Куратору	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
10.	Информация о неустранимом отклонении по проекту	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	В день поступления информации	Совещание
11.	Обмен опытом, текущие вопросы	Руководитель проекта	Рабочая группа и приглашенные	Не реже 1 раз в квартал	Совещание
12.	Приглашения на совещания	Администратор проекта	Участники совещания	В день поступления информации	Телефонная связь, электронная почта
13.	Передача поручений, протоколов, документов	Администратор проекта	Адресаты	В день поступления информации (незамедлительно)	Телефонная связь, электронная почта
14.	Подведение итогов	Руководитель проекта	Представителю заказчика, куратору	По окончании проекта	Совещание

Рассмотрев предлагаемый проект в качестве метода повышения мотивации и заинтересованности сферой самообразования у студентов ведущих белгородских ВУЗов, следует сделать следующие выводы:

1. Воплощение представленного проекта в жизнь может способствовать вовлечению студентов в самообразовательную деятельность, расширению их взглядов на процесс самостоятельного образования, определению верного вектора в рамках данного вида деятельности.

2. В рамках проекта участники смогут в полной мере осознать всю широту самообразования, как целостного процесса, и разработать индивидуальную программу, которая послужит основой для их развития посредством самообразования. Что в свою очередь позволит укрепить их мотивацию на осуществление образовательного процесса на его основе.

ГЛАВА III. ПРОЕКТНО-ПРАКТИЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ ПРОБЛЕМЫ МОТИВАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. БЕЛГОРОДА

3.1. Показатели реализации проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода» и его социальной эффективности

При реализации рассматриваемого проекта в среднесрочной перспективе следует ориентироваться на ряд целевых показателей, которые лежат в его основании. Прежде всего, необходимо отметить то, что проект «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода» ориентирован на гармоничное развитие личности. Но в контексте проектной деятельности необходимо выделить ряд конкретных целевых показателей, которые необходимо достичь, являющихся прямыми индикаторами успешной реализации проекта.

В ходе реализации проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода» возможны следующие результаты качественного характера:

- мобилизация социально-профессиональных и творческих способностей групп студенческой молодежи;
- повышение уровня информированности и понимания студентами значимости процесса самообразования;
- воспитание сознательной дисциплины, самостоятельности, ответственности, инициативы студенческой молодежи;
- повышение конкурентоспособности молодых людей;
- участие студенческой молодежи в общественно полезной деятельности;

Основные количественные результаты предлагаемого к реализации проекта заключаются в следующем:

- привлечение к самообразовательной деятельности в рамках курса не менее 40 студентов;

- Проведение цикла встреч, состоящего из 16 занятий по 4 основным направлениям самообразовательной деятельности: мотивация; поиск и отбор необходимой информации; изучение способов самостоятельного познания и обработки информации; распределение времени.;

- получение 80% положительных отзывов о курсе по самообразовательной деятельности;

- разработка не менее 40 индивидуальных программ по самообразовательной деятельности.

Таким образом, показателями результативности проекта будут являться: число студентов, принимающих участие в мероприятиях, проводимых в рамках курса по самообразовательной деятельности; количество и масштаб мероприятий; число индивидуальных программ по самообразованию; данные социологических исследований по изучению уровня удовлетворённости студентов, прошедших обучение по данному курсу.

Проект «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода» может иметь следующие социальные эффекты:

- рост самоорганизации студенческой молодежи;
- содействие дополнительному образованию молодежи;
- популяризация процесса самообразования в студенческой среде;
- профессионализация образовательного процесса, усиление его связи с потребностями рынка труда, экономики и бизнеса;
- повышение конкурентоспособности молодых людей;
- содействие гармоничному развитию личности.

Столь актуальная тема, несомненно, должна разрабатываться и в дальнейшем, поэтому итоги, наработки, анализ достижений и возможных

недочетов данного проекта будут использованы для совершенствования просветительских методик в области мотивации самообразования студенческой молодежи.

3.2. Описание мероприятий проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»

В рамках данного проекта молодые люди в процессе изучения основ самообразовательной деятельности могут самостоятельно или с помощью лектора разработать собственную программу для самообразования.

Основные направления занятий данного курса будут сопряжены с базовыми сферами самообразовательной деятельности: мотивация; поиск и отбор необходимой информации; изучение способов самостоятельного познания и обработки информации; распределение времени.

В рамках каждого из направлений для одной группы будет проведено по 4 занятия в размере двух академических часов. Все направления охватывают собой основные стороны самообразовательной деятельности.

В рамках блока «Мотивация» основной уклон будет делаться на личностные качества и основные способы осознания необходимости самообразования в нашей жизни. Также, на этих занятиях будет сделан акцент на необходимость верного понимания сути рассматриваемого процесса.

Основная цель данного блока – пробуждение мотивации к полному процессу самообразования, а не только к его отдельным категориям, что в итоге позволит разработать наиболее полный индивидуальный план самообразования.

Следующий блок «Поиск и отбор необходимой информации» посвящен методам самостоятельного поиска необходимой информации по интересующим темам. На занятиях рассматриваются основные методики по

поиску и отбору информации. Это обусловлено тем, что довольно большой процент респондентов в рамках социологического исследования указал на наличие «трудностей в поиске и отборе информации» как одного из основных препятствий в процессе построения самообразовательной деятельности.

Следующим является блок «Изучение способов самостоятельного познания и обработки информации». Он логически вытекает из предыдущего блока и позволяет молодым людям сформировать индивидуальный аналитический подход к получаемой из разных источников информации.

Заключительный блок встреч посвящен планировке временных затрат. Это позволит молодым людям приобрести навык по оптимизации личного образовательного процесса. Данный блок курса будет построен на основе базовых приемов тайм-менеджмента, адаптированных под принципы самообразовательной деятельности.

Ведущими преподавателями будут выступать преподаватели НИУ «БелГУ», имеющие большой стаж педагогической деятельности и активно пропагандирующие и развивающие принципы самообразования среди своих студентов.

Основываясь на фундаменте, заложенном в процессе описанных занятий и бесед с лекторами, молодые люди смогут самостоятельно выстроить индивидуальный образовательный план, который, при необходимости и личной заинтересованности студента, может быть доработан на занятиях совместно с лекторами.

Итогом курса будет являться разработанный каждым участником план самообразовательной деятельности., который станет основой для гармоничного развития личности молодого человека.

3.3. Условия коммерциализации проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»

Говоря об условиях коммерциализации проекта, следует обратить внимание на условия, в рамках которых он будет реализоваться. Учитывая сложившуюся ситуацию в рамках системы образования, необходимо отметить, что сегодня на территории г. Белгорода не реализуется крупных проектов, направленных на развитие мотивации к самообразовательной деятельности и формирующих полное понимание данного процесса у молодых людей.

Подобные условия позволят вывести рассмотренный проект на рынок образовательных услуг, где на данный момент преобладают в большей степени организации узко специализирующиеся на каких-либо областях процесса образования, но при этом в большинстве своем не раскрывающие всю суть процесса самообразования. Эти условия позволят проекту «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода» занять отдельную нишу на рынке и исключают сильную конкуренцию со стороны других образовательных организаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Как мы смогли убедиться, в современном обществе довольно остро стоит вопрос о повышении качества самообразования, которое на данный момент является одной из основ процесса социализации молодого человека, его интеграции в общество, а также гармоничного развития его личности.

На данный момент большие возможности для самообразования многими молодыми людьми используются малоэффективно. Это обусловлено тем, что у молодых людей нет помощи в процессе разработки конкретных программ собственного образования, где бы доступные ресурсы использовались целенаправленно.

В ходе социологического исследования было установлено, что большое количество опрошенных молодых людей не воспринимает самообразование в качестве единого образовательного процесса. Большому количеству респондентов весьма привычно делить его на определенные сферы, связанные исключительно личными интересами или только с профессиональной деятельностью.

Из этого можно получить то, что у большого количества молодых людей в некой степени сформирована мотивация к самообразованию, но лишь в определенных сферах. Это обусловлено, в первую очередь, отсутствием восприятия самообразования в качестве целостного образовательного процесса, который оказывает воздействие не на определенные сферы человеческой деятельности, а целиком на всю личность и ее более глубокое развитие.

Исходя из этого можно сделать вывод, что молодые люди в отдельных случаях ориентированы на самообразование, и у них присутствует мотивация к этому, но довольно часто из-за описанных проблем она имеет неверный вектор.

Проблемы в развитии самообразования молодежи сейчас также в значительной степени обусловлены тем, что у многих представителей данной

социально-демографической группы далеко не в полной мере сформирована система познавательной активности.

Основываясь на этом, необходимо, в первую очередь, задать верный вектор для реализации всего потенциала заложенного внутри молодых людей, а также помочь им сформировать в себе мотивацию к развитию не только в узких сферах, а к работе над собой в целом. Учитывая все это, следует уделить внимание развитию образа самообразования в сознании молодых людей, к расширению его границ и созданию целостного, устойчивого образа самообразовательного процесса.

Так, добиться этого результата может позволить реализация проекта «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода», который направлен, прежде всего, на формирование верного вектора мотивации к самообразовательной деятельности у молодых людей и развитие описанного выше образа данного процесса в сознании молодых людей.

В рамках описанного проекта студенты, изучая основы самообразовательной деятельности, разрабатывают индивидуальную образовательную программу и консультируются в процессе с лекторами.

Так, основные блоки рассматриваемого курса, в первую очередь, будут сопряжены с базовыми сферами самообразовательной деятельности. Основываясь на заложенном в процессе занятий и бесед с лекторами фундаменте, молодые люди смогут самостоятельно выстроить индивидуальный образовательный план, который, при необходимости и личной заинтересованности студента, может быть доработан на занятиях совместно с лекторами.

Итогом представленного курса будет выступать разработанный каждым участником индивидуальный план самообразовательной деятельности.

Реализация описанного выше проекта может способствовать вовлечению студентов в самообразовательную деятельность и стать залогом

гармоничного развития личности молодого человека. В рамках представленного проекта участники в полной мере смогут осознать всю широту и многогранность процесса самообразования и разработать индивидуальную программу, которая послужит основой для их самостоятельного развития. Что в свою очередь позволит укрепить их мотивацию на осуществление образовательного процесса, исходя из принципов самообразования.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

- 1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/ – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
- 2) Об утверждении Основ государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:
<http://docs.cntd.ru/document/420237592> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
- 3) Об осуществлении мониторинга системы образования : Постановление Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013 г. № 662 // СЗ РФ. – 2013. – № 22. – Ст. 3453.
- 4) Об утверждении Положения об управлении проектами в органах исполнительной власти и государственных органах Белгородской области : Постановление Правительства Белгородской области от 31 мая 2010 г. № 202-пп [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:
<http://docs.cntd.ru/document/424006891> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
- 5) Айзенберг, А. Я. Самообразование: история, теория и современные проблемы [Текст] / А. Я. Айзенберг. – М.: Высшая школа, 2002. – 168 с.
- 6) Ананьев, Б. Г. Человек как предмет познания [Текст] / Б. Г. Ананьев. – СПб.: Питер, 2001. – 288 с.
- 7) Андреев, В. И. Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития [Текст] / В. И. Андреев. – Казань: Центр инновационных технологий, 2000. – 180 с.

- 8) Асеев, В. Г. Мотивация поведения и формирования личности [Текст] / В. Г. Асеев. – М.: Мысль, 1976. – 158 с.
- 9) Бакланова, Т. И. Педагогика культуротворческого досуга [Текст] / Т. И. Бакланова. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – 345 с.
- 10) Беляев, А. И. Культура досуга современной молодежи [Текст] / А. И. Беляев. – М.: ИФ РАН. 2016. – 200 с.
- 11) Берецков, И. Г. Пропедевтика самообразования в подготовке будущего учителя [Текст] / И. Г. Берецков. – Челябинск: ЮУрГУ, 2008. – 104 с.
- 12) Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 13) Божович, Л. И. Проблемы формирования личности [Текст] / Л. И. Божович. – М.: МПСИ, 1995. – 356 с.
- 14) Бондаревский, В. Б. Воспитание интереса к занятиям и самообразованию [Текст] / В. Б. Бондаревский. – М.: Просвещение, 1985. – 144 с.
- 15) Брызгунова, Е. Н. Самообразование как основа успешности человека [Текст] / Е. Н. Брызгунова. – М.: Буки-Веди, 2012. – 310 с.
- 16) Глуханюк, Н. С. Социальная технология работы с молодежью / Н. С. Глуханюк. – М.: РИОР, 2015. – 142 с.
- 17) Глухова, Е. А. Проблемы самообразования студенческой молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://scholar.googleusercontent.com/scholar?q=cache:hirm5LETaPwJ:scholar.google.com> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.
- 18) Гуревич, П. С. Культурология [Текст] / П. С. Гуревич. — М.: Знание, 1998. – 286 с.
- 19) Дистервег, А. Избранные педагогические сочинения [Текст] / А. Дистервег. – М.: Учпедгиз, 2010. – 210 с.

20) Днепров, С. А. Педагогическое сознание: теории и технологии формирования [Текст] / С. А. Днепров. – Екатеринбург: Уникум, 1998. – 93 с.

21) Донцов, А. Л. Самообразование как критерий успешности карьеры молодого человека [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://sibac.info/journal/student/24/98258> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

22) Зборовский, Г. Е. Самообразование как социологическая проблема [Текст] / Г. Е. Зборовский. – М.: Гардарики, 1997. – 130 с.

23) Зборовский, Г. Е. Самообразование – парадигма XXI века [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/samooobrazovanie-paradigma-xxi-veka> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

24) Иванова, Н. А. Организация самообразовательной работы студентов [Текст] / Н. А. Иванова. – Алма-Ата: АГПИ, 2006. – 43 с.

25) Ильясов, И. И. Структура процесса учения [Текст] / И. И. Ильясов. – М.: МГУ, 1998. – 94 с.

26) Исследование мотивационных характеристик самообразования молодежи [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-motivatsionnyh-harakteristik-samooobrazovaniya> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

27) Казаренков, В. И. Целостность университетской подготовки специалиста [Текст] / В. И. Казаренков. – М.: РУДН, 2009. – 73 с.

28) Калугин, Ю. Е. Дефиниция понятия «Профессиональное самообразование» / Ю. Е. Калугин // Гуманитарные, социально-экономические и общественные науки. – 2013. – № 7. – С. 120-123.

29) Каптерев, П. Ф. Избранные педагогические сочинения [Текст] / П. Ф. Каптерев. – М.: Педагогика, 1982. – 654 с.

30) Ковалева, А. И. Социология молодежи: теоретические вопросы [Текст] / А. И. Ковалева, В. А. Луков. – М.: ИНФРА-М, 1999. – 211 с.

31) Коменский, Я. А. Великая дидактика (избранные главы) [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://makarenko-museum.narod.ru/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

32) Кон, И. С. В поисках себя: Личность и ее самосознание [Текст] / И. С. Кон. – М.: Политиздат, 1984. – 324 с.

33) Креативно-творческие технологии в социально-культурной деятельности [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.studfiles.ru/preview/5439431/page:24/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

34) Кулюткин, Ю. Н. Самоорганизация познавательной деятельности личности как основа готовности к самообразованию [Текст] / Ю. Н. Кулюткин. – М.: Педагогика, 1977. – 152 с.

35) Князева, М. Л. Ключ к самосозиданию [Текст] / М. Л. Князева. – М.: Мол. гвардия, 1990. – 25 с.

36) Леонтьев, А. Н. Деятельность. Сознание. Личность [Текст] / А. Н. Леонтьев. – М.: Центр «Академия», 2004. – 304 с.

37) Лисовский, В. Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст] / В. Т. Лисовский. – СПб.: СПбГУП, 2000. – 219 с.

38) Лисовский, В. Т. Социология молодежи [Текст] / В. Т. Лисовский. – СПб.: Изд-во СПбГУ, 1996. – 361 с.

39) Ляудис, В. Я. Психологические предпосылки проектирования моделей инновационного обучения [Текст] / В. Я. Ляудис. – М.: Просвещение, 1994. – 214 с.

40) Митина, Л. М. Вопросы психологии: Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.vorpsy.ru/issues/1997/974/974028.htm> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

41) Молодежь в условиях демократизации общественной жизни [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.:

<http://cheloveknauka.com/tvorcheskaya-molodezh-v-usloviyah-demokratizatsii-obschestvennoy-zhizni> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

42) Пинкевич, А. П. Педагогическая энциклопедия [Текст] / А. П. Пинкевич. – М.: Наука, 1929. – 532 с.

43) Построение успешной карьеры [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.hi-edu.ru/e-books/xbook648/01/part-004.htm> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

44) Профессиональное самообразование будущего учителя [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://txb.ru/83/28.html> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

45) Роль образования в формировании гражданина [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://www.science-education.ru/117-13320> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

46) Рубакин, Н. А. Как заниматься самообразованием [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://www.universalinternetlibrary.ru/book/60640/chitat_knigu.shtml – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

47) Самообразование как инструмент карьерного роста [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://hrm.ru/blog__1581F2 – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

48) Самообразование как социальный феномен [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://gugn.ru/work/373592/Samoobrazovanie-kak-socialnyj-fenomen> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

49) Сухомлинский, В. А. Избранные произведения [Текст] / В. А. Сухомлинский. – Киев: Радчанска школа, 1979. – 618 с.

50) Сухомлинский, В. А. О самообразовании и работе с книгой [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://elibrary.ru/item.asp?id=12935537> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

51) Сухомлинский, В. А. Об эстетическом воспитании [Текст] / В. А. Сухомлинский. – М.: Издательский Дом Шалвы Амонашвили, 1997. – 224 с.

52) Старк, У. Социология знания [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://what-when-how.com/sociology/the-sociology-of-knowledge/> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

53) Творческая молодежь в условиях демократизации общественной жизни [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://cheloveknauka.com/tvorcheskaya-molodezh-v-usloviyah-demokratizatsii-obschestvennoy-zhizni> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

54) Технологии работы с молодежью (опыт работы кафедры социальных технологий и организации работы с молодежью МГГУ им. М. А. Шолохова) [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://conflictmanagement.ru/wp-content/uploads/2013/04/Tehnologii-raboty-i-s-molodezhyu.pdf> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

55) Формы и методы работы с талантливой молодежью за рубежом [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <http://poisk-ru.ru/s28462t1.html> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

56) Цель и задачи профессионального самообразования [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsel-i-zadachi-professionalnogo-samoobrazovaniya> – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

57) Чупров, В. И. Социология молодежи [Текст] / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: ИНФРА-М, 2016. – 311 с.

58) Шахова, И. Н. Социальная природа самообразования [Электронный ресурс] // Режим доступа к изд.: http://stud.wiki/pedagogics/2c0a65625a2bd78b5d53b89421216c27_2.html – Систем. требования: IBM PC, Internet Explorer.

59) Шацкий, С. Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С. Т. Шацкий. – М.: Педагогика, 1980. – 416 с.

60) Якобсон, П. М. Психологические проблемы мотивации поведения человека [Текст] / П. М. Якобсон. – М.: Просвещение, 1969. – 317 с.

**ПРОГРАММА КОМПЛЕКСНОГО СОЦИОЛОГИЧЕСКОГО
ИССЛЕДОВАНИЯ «МОТИВАЦИЯ САМООБРАЗОВАНИЯ
СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ Г. БЕЛГОРОДА»**

РАЗДЕЛ I. МЕТОДОЛОГИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Обоснование проблемы исследования. Современное образование в большей степени построено исключительно на самообразовании молодого человека. В нынешних условиях постоянных изменений в системе высшего образования все сильнее возрастает роль, а соответственно и значение самостоятельной работы, которую проделывает индивид.

Именно постоянное стремление к приобретению новых знаний, опыта, к расширению кругозора, а также желание понять окружающий нас мир являются признаками человека, умеющего мыслить. Это стремление к самостоятельному изучению окружающих нас событий и вещей всегда являлось фундаментом образованности молодых людей.

Самообразование – это наиболее эффективный способ получения знаний. Это обусловлено тем, что индивид получает их самостоятельно, основываясь на собственном опыте, исследованиях, ошибках, открытиях. А главным аргументом в этом случае является собственное желание учиться. Именно те знания, которые были приобретены подобным путем, становятся неотъемлемой частью личности на пути к ее самосовершенствованию. Все, что человек познает самостоятельно, осознавая необходимость этого, не только оказывает влияние на его личность, но и намного легче переносится на практику.

Таким образом, исследование мотивации студенческой молодежи к фундаментальному самообразованию является актуальным направлением эмпирического анализа в рамках социологии, поскольку именно изучение мотивов и установок, лежащих в основе формирования тяги к самостоятельному развитию во всех сферах, как в профессиональной, так и в личностной, выступает одной из основополагающих характеристик,

позволяющих судить об ориентации современных молодых людей на широкий спектр своего развития.

Проблема социологического исследования заключается в необходимости получения социологических данных, позволяющих судить об основных факторах, оказывающих влияние на формирование мотивации студенческой молодежи к самообразованию и недостатком исследований, ориентированных исключительно на данное направление, а, следовательно, и отсутствием обновленной эмпирической информации по данной проблеме.

Объектом социологического исследования является студенческая молодежь г. Белгорода.

Предметом социологического исследования выступают мотивы, лежащие в основе самообразовательной деятельности студенческой молодежи г. Белгорода.

Цель социологического исследования: определение мотивов самостоятельного развития и обучения студенческой молодежи г. Белгорода.

Реализация данной цели возможна посредством решения следующих **задач:**

1. Изучение мотивации студенческой молодежи г. Белгорода к самообразовательной деятельности.
2. Изучение мнения студенческой молодежи г. Белгорода о влиянии самообразования на развитие личности.
3. Выявление основных трудностей, возникающих у молодых людей в ходе самообразовательной деятельности.
4. Анализ временных затрат при занятии самообразованием.
5. Анализ умения молодых людей организовывать самостоятельную работу.
6. Выявление основных источников информации, лежащих в основе самообразовательной деятельности.
7. Анализ степени необходимости посторонней помощи в процессе планирования и организации самообразовательной деятельности.

8. Изучение внешних и внутренних факторов, оказывающих влияние на формирование мотивации студенческой молодежи к самообразованию.

Гипотеза исследования выстраивается в виде следующих взаимосвязанных положений:

1) Студенческая молодежь г. Белгорода не в полной мере удовлетворена уровнем организации процесса самообразования;

2) Существует ряд трудностей при организации процесса самообразования в виде недостаточности планирования, отсутствии свободного времени и низкой мотивации.

Интерпретация основных понятий.

Внешняя мотивация – это побуждение к деятельности посредством воздействия извне.¹

Внешние условия самообразования – все реальное окружение личности, в первую очередь к нему относят наличие или отсутствие наиболее эффективных средств самообразовательной деятельности².

Внутренние условия процесса самообразования – отношение личности к самообразованию, мотивы, индивидуальные особенности, запас знаний, умений, навыков в данной области – все то, что обуславливает возможности личности в активном достижении поставленной цели.³

Внутренняя мотивация – обусловлена потребностями в компетентности и личном выборе, которые являются ведущими для человеческого «Я»⁴.

¹Внутренняя мотивация. URL: <http://fb.ru/article/290848/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-motivatsiya-opredelenie-osobnosti-formirovaniya-i-factoryi> (дата обращения: 26.12.2017).

² Психология человека. Самообразование. URL: <https://psichel.ru/samoobrazovanie/> (дата обращения: 26.12.2017).

³ Самообразование. Цели и условия самообразования. URL: <https://psichel.ru/samoobrazovanie/> (дата обращения: 26.12.2017).

⁴Внешняя и внутренняя мотивация: определение, особенности формирования и факторы. URL: <http://fb.ru/article/290848/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-motivatsiya-opredelenie-osobnosti-formirovaniya-i-factoryi> (дата обращения: 26.12.2017).

Образование – процесс становления и обучения человека, направленный на формирование и развитие его умственных и физических возможностей, приобретение знаний и навыков¹.

Организационные умения – комплекс умений, необходимых человеку, чтобы рационально организовать сам процесс познавательной деятельности в определенной последовательности².

Познавательная деятельность – это активное изучение человеком окружающей действительности, в процессе которого индивид приобретает знания, познает законы существования окружающего мира и учится не только взаимодействовать с ним, но и целенаправленно воздействовать на него³.

Самообразование (самообразовательная деятельность) – это процесс добровольной и осознанной познавательной деятельности, которая проводится по индивидуальному желанию и мотивируется личными побуждениями⁴.

Самоорганизованность – один из главных компонентов психологической культуры личности, определяющий способность человека правильно распределять свое время⁵.

Самостоятельная работа – важный метод обучения, предполагающий индивидуальную активность самих обучаемых при закреплении научных знаний, навыков, умений, синтезе и анализе материала⁶.

Свободное (нецелевое) самообразование – самообразование, которое свободно от всяких целей, обязательств, от всякой необходимости чему-то

¹ Образование. URL: <http://fb.ru/article/137200/chto-takoe-obrazovanie---tolkovanie-i-znachenie-slova-chto-takoe-srednee-i-munitsipalnoe-obrazovanie> (дата обращения: 26.12.2017).

² Организационные умения. URL: https://studopedia.ru/3_197208_organizatsionnie-umeniya.html (дата обращения: 26.12.2017).

³ Познавательная деятельность. URL: <https://lektcii.org/16-44440.html> (дата обращения: 26.12.2017).

⁴ Самообразование. URL: https://www.syl.ru/article/189752/new_samoobrazovanie---eto-plan-po- (дата обращения: 24.12.2017).

⁵ Самоорганизованность. URL: <http://paidagogos.com/?p=666> (дата обращения: 24.12.2017).

⁶ Внутренняя мотивация. URL: <http://fb.ru/article/290848/vneshnyaya-i-vnutrennyaya-motivatsiya-opredelenie-osobnosti-formirovaniya-i-factoryi> (дата обращения: 26.12.2017).

научиться для какой-то конкретной цели и построено исключительно на интересе и любопытстве¹.

Целевое самообразование – вид самообразовательной деятельности, которая всегда направлена на решение какой-либо конкретной проблемы, задачи².

Операционализация основных понятий.

Показатель	Понятие-индикатор	Вопрос-индикатор в анкете
I. Мотивационная составляющая самообразовательной деятельности	1. Понимание необходимости самообразовательной деятельности	Анкета 1. Вопрос 3
	2. Определение вектора мотивации, выступающего основой для образовательной деятельности и занятий самообразованием	Анкета 1. Вопросы 1,4, 5.
II. Когнитивная составляющая процесса самообразования	1. Понимание сути процесса самообразовательной деятельности	Анкета 1. Вопрос 2.
III. Организация процесса самообразовательной деятельности	1. Определения уровня самоорганизованности студенческой молодежи	Анкета 1. Вопрос 8.
	2. Выявление уровня необходимости в помощи при организации самообразовательной деятельности	Анкета 1. Вопрос 10.
	3. Определение субъектов, источников и базы самообразовательной деятельности	Анкета 1. Вопросы 9, 11.
	4. Определение проблем, нарушающих и замедляющих процесс самообразовательной деятельности	Анкета 1. Вопросы 6, 12.
	5. Выявление временных затрат на занятие самообразованием и самостоятельное развитие	Анкета 1. Вопрос 7.
	6. Определение наиболее проблематичной сферы при организации процесса самообразования.	Анкета 1. Вопрос 13.
	7. Выявление уровня актуальности помощи от специалиста по вопросам самообразования.	Анкета 1. Вопросы 14, 15, 16.

¹ Организационные умения. URL: https://studopedia.ru/3_197208_organizatsionnie-umeniya.html (дата обращения: 26.12.2017).

² Психология человека. Самообразование. URL: <https://psichel.ru/samoobrazovanie/> (дата обращения: 26.12.2017).

РАЗДЕЛ II. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Определение выборочной совокупности. В данном социологическом исследовании применяется метод простой гнездовой выборки. Гнездами выступают вузы Белгородской области: Белгородский государственный национальный исследовательский университет (25,7 тысяч студентов из всех регионов России и 84 стран мира ¹), Белгородский государственный технологический университет им. В. Г. Шухова (25 тысяч студентов ²), Белгородский государственный институт культуры и искусств (2326 студентов ³), Белгородский университет кооперации, экономики и права (19 тысяч студентов ⁴). Выборочную совокупность будут составлять 200 респондентов.

Распределение респондентов по принадлежности к ВУЗу

Таблица 1

<i>ВУЗ</i>	<i>Процент опрошенных</i>	<i>Число опрошенных</i>
Белгородский государственный национальный исследовательский университет	35,7%	71
Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова	34,7%	69
Белгородский государственный институт культуры и искусств	3,2%	7
Белгородский университет кооперации, экономики и права	26,4%	53

Методы сбора и обработки информации. В программе социологического исследования основным методом сбора первичной социологической информации является метод анкетного опроса. Он

¹ Белгородский государственный национальный исследовательский университет. URL: <https://www.bsu.edu.ru/bsu/info/today/> (дата обращения: 26.12.2017).

² Белгородский государственный технологический университет им. В.Г.Шухова. URL: http://www.bstu.ru/about/overall_info/briefly (дата обращения: 26.12.2017).

³ Белгородский государственный институт культуры и искусств. URL: <http://bgiik.ru/press/> (дата обращения: 26.12.2017).

⁴ Белгородский университет кооперации, экономики и права. URL: <http://www.buker.ru/12/1361> (дата обращения: 26.12.2017).

позволяет в наиболее короткие сроки выяснить мнение большого количества людей, обработать большое количество первичной информации и получить значительную информацию по рассматриваемой проблеме.

Анкетный опрос – это один из двух основных видов опросных методов, применяемый для получения эмпирической информации, касающейся объективных фактов, знаний, мнений, оценок, поведения. Существенной особенностью анкетного опроса является опосредованный характер взаимодействия между исследователем и респондентом, которые общаются при помощи анкеты, причем респондент сам читает предлагаемые ему вопросы и сам фиксирует свои ответы.

Респонденты – лица, принимающие участие в социологическом опросе или анкетировании. Они являются объектом исследования.

К достоинствам анкетного опроса относятся:

- 1) сравнительная экономичность;
- 2) возможность охвата больших групп людей;
- 3) применимость к самым различным сторонам жизни людей;
- 4) хорошая формализуемость результатов;
- 5) минимум влияния исследователя на опрашиваемого;
- 6) оперативность;
- 7) экономия средств и времени.

В данном социологическом исследовании предусмотрен метод обработки полученной информации посредством программного обеспечения Google forms.

Инструментарий исследования включает в себя анкету.

Анкета – методическое средство для получения первичной социологической информации, оформляемое в виде набора вопросов, логически связанных с центральной задачей и гипотезой исследования (см. приложение 1).

Всего в анкете студентам будет задано 14 вопросов по данной теме. Включаемые в анкету вопросы классифицируются по степени стандартизации и делятся на:

- 1) закрытые (6).
- 2) полузакрытые (11).
- 3) открытые (3).

Особая роль в данном социологическом исследовании отводится методу экспертного опроса. Экспертный опрос – разновидность опроса, в ходе которого респондентами являются эксперты – высококвалифицированные специалисты в определенной области деятельности. Метод подразумевает компетентное участие специалистов в анализе и решении рассматриваемой проблемы (см. приложение 2).

В качестве экспертов выступают педагоги НИУ «БелГУ». Отбор экспертов проводился по методу «снежного кома».

АНКЕТА

социологического исследования на тему:

«Мотивация самообразования студенческой молодежи г. Белгорода»

Анкета предназначена для молодых людей, проживающих на территории г. Белгорода. Нам очень важно ваше мнение! Пожалуйста, внимательно прочитайте формулировку вопроса и варианты ответов, выберите подходящий, по Вашему мнению, вариант ответа, отметьте его или напишите свой вариант. Опрос проводится анонимно.

1. Вы получаете образование:

- а) осознанно, понимая необходимость профессионального развития в определенной сфере;
- б) с целью расширения Вашего кругозора;
- в) по наставлению родителей;
- г) с целью получения диплома;
- д) другое.

2. Как вы понимаете термин «самообразование»?

- а) самосовершенствование, самостоятельное развитие в различных отраслях знания;
- б) самостоятельное изучение отдельного вопроса;
- в) самостоятельное изучение отдельной дисциплины;
- г) расширение границ кругозора;
- д) развитие в себе определенных черт;
- е) свой вариант.

3) Занимаетесь ли Вы самообразовательной деятельностью?

- а) Да;
- б) Нет;
- в) Затрудняюсь ответить.

4. При занятии самообразовательной деятельностью Вы ориентированы на:

- а) профессиональное развитие;
- б) личностное развитие;
- в) затрудняюсь ответить
- г) другое _____

5. Что мотивирует Вас на занятие самообразованием?

- а) желание добиться успеха в профессиональной сфере
- б) интерес к изучаемому вопросу;
- в) конкуренция;
- г) соответствие запросам общества;
- д) общественное мнение;
- е) рекомендации преподавателей, куратора, других субъектов образовательного процесса;
- ж) затрудняюсь ответить;
- д) другое _____

6. Какие трудности возникают у Вас при занятии самообразованием?

- а) отсутствие четкого плана самообразования и структуры занятий
- б) нехватка свободного времени
- в) финансовые трудности
- г) отсутствие мотивации
- д) отсутствие помощи и поддержки со стороны
- е) свой вариант
- ж) затрудняюсь ответить.

7. Сколько времени Вы уделяете самообразованию?

- а) все свободное время;
- б) до 6 часов;
- в) до 3 часов;
- г) до 1 часа;
- д) затрудняюсь;
- е) не выделяю;

ж) свой вариант.

8. Умеете ли Вы организовать самостоятельную работу?

- а) да;
- б) не всегда;
- в) нет;
- г) затрудняюсь ответить.

9. Основой самообразования для Вас являются:

- а) книги;
- б) Интернет;
- в) люди;
- г) СМИ;
- д) другое;
- е) затрудняюсь ответить.

10. Нужна ли Вам помощь в организации процесса самообразования?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

11. Кто для Вас является основным субъектом помощи в рамках самообразовательной деятельности?

- а) преподаватель
- б) друзья
- в) Интернет
- г) родные
- д) свой вариант
- е) затрудняюсь ответить.

12. Если у Вас возникают проблемы в ходе самообразовательной деятельности, то они связаны, прежде всего, с:

- а) трудностями при планировании;
- б) поиском источников;

- в) структурированием полученной информации;
- г) мотивацией;
- д) другое;
- е) затрудняюсь ответить.

13. Если Вам бывает необходима помощь в рамках самообразовательной деятельности, то это связано с:

- а) распределением времени и составлением расписания;
- б) помощью в поиске информации и составлении списка литературы;
- в) помощь в освоении способов изучения материала;
- г) личностными особенностями, мотивацией;
- д) другое;
- е) затрудняюсь ответить.

14. Был бы Вам интересен курс по основам самообразовательной деятельности?

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

15. Были бы Вам полезны консультации специалистов из разных областей по вопросам самообразования:

- а) да
- б) нет
- в) затрудняюсь ответить

16. Если подобные консультации Вас не интересуют, то по какой причине? (В случае, если помощь специалиста была бы для Вас актуальна, переходите к следующему вопросу).

17. Укажите свой пол

18. Укажите свой возраст

19. Укажите Вашу специальность.

20. Укажите учебное учреждение, где вы обучаетесь.

АНКЕТА

социологического исследования на тему:

«Мотивация самообразования студенческой молодежи г. Белгорода»

Анкета предназначена для педагогов ВУЗов г. Белгорода. Нам очень важно ваше мнение! Пожалуйста, внимательно прочитайте формулировку вопроса и варианты ответов, выберите подходящий, по Вашему мнению, вариант ответа, отметьте его или напишите свой вариант. Опрос проводится анонимно.

1. Является ли, по Вашему мнению, актуальной проблема развития мотивации к самообразовательной деятельности студенческой молодежи г. Белгорода?

- а) Да;
- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет;
- д) Затрудняюсь ответить.

2. Как Вы считаете, что в большей степени мотивирует молодых людей на занятие самообразованием?

- а) желание добиться успеха в профессиональной сфере
- б) интерес к изучаемому вопросу;
- в) конкуренция;
- г) соответствие запросам общества;
- д) общественное мнение;
- е) рекомендации преподавателей, куратора, других субъектов образовательного процесса;
- ж) затрудняюсь ответить;
- д) другое _____

3. При занятии самообразовательной деятельностью должны ориентироваться на:

- а) профессиональное развитие;
- б) личностное развитие;
- в) комплексное развитие в упомянутых сферах;
- г) затрудняюсь ответить
- д) другое _____

4. Реализуется принцип самообразования на проводимых Вами курсах?

- а) Да ;
- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет;
- д) Затрудняюсь ответить.

5. Чем, по Вашему мнению, обусловлены проблемы при формировании мотивации к самообразованию?

- а) поверхностным взглядом большинства молодых людей на суть данного процесса;
- б) нежеланием молодых людей заниматься самообразованием;
- в) расхожим в обществе мнением о малой прикладной эффективности данного процесса;
- г) узким кругозором многих молодых людей;
- д) затрудняюсь ответить;
- е) свой вариант.

6. Как Вы считаете, с каким из представленных направлений при занятии самообразовательной деятельностью возникает больше затруднений?

- а) трудности при планировании;
- б) поиск источников;
- в) структурирование полученной информации;
- г) мотивация;
- д) другое;

е) затрудняюсь ответить.

7. Считаете ли Вы необходимым реализацию в белгородских ВУЗах проекта, направленного на формирование верного вектора мотивации к самообразовательной деятельности?

- а) Да;
- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет;
- д) Затрудняюсь ответить.

8. Готовы ли вы поддержать проект «Организация курса по самообразовательной деятельности для студенческой молодежи г. Белгорода»?

- а) Да;
- б) Скорее да, чем нет;
- в) Скорее нет, чем да;
- г) Нет;
- д) Затрудняюсь ответить.

9. Ваш возраст:

- а) 25-30 лет;
- б) 31-40 лет;
- в) 41-50 лет;
- г) 51 и старше.

10. Ваш стаж:

- а) менее 5 лет;
- б) от 6 до 10 лет;
- в) от 11 до 20 лет;
- г) более 20 лет.

11. Укажите Ваш пол.

- а) мужчина;
- б) женщина.