

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**  
( Н И У « Б е л Г У » )

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ**

**ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Кафедра дошкольного и специального (дефектологического) образования**

**ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У  
ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Выпускная квалификационная работа**  
обучающегося по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое  
образование, профиль Дошкольное образование  
очной формы обучения, группы 02021404  
Фединой Дарьи Николаевны

Научный руководитель  
Старший преподаватель  
Максимова И.В.

**БЕЛГОРОД 2018**

**ОГЛАВЛЕНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
1.1. Сущность понятия «безопасное поведение в быту».....	6
1.2. Задачи и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.....	13
1.3. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.....	19
<b>ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА</b>	
2.1. Определение уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраст.....	35
2.2. Методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста .....	46
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</b> .....	53
<b>СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ</b> .....	56
<b>ПРИЛОЖЕНИЯ</b> .....	63

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования.** В Письме Минобрнауки РФ «Об обеспечении безопасности в образовательных учреждениях» указывается, что решение проблем безопасности возможно только при применении комплексного подхода, сочетающего в себе меры по развитию общей культуры обучающихся в области безопасной жизнедеятельности, обучение безопасному поведению в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера. В этом письме впервые уделяется внимание формированию культуры безопасности воспитанников образовательных учреждений. Этот вопрос находит свое отражение и в ФГОС от 17.10.2013г. №1155.

Безопасность жизни ребенка и охрана его здоровья – одна из актуальнейших задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения в быту.

Современные исследователи отмечают низкий уровень адаптированности дошкольников к нормальным социальным условиям, высокий уровень тревожности, отсутствие эмоционального благополучия. Все это приводит к проблемам во взаимодействии со сверстниками, обострению проблем общения в семье.

Специалисты разных научных направлений отмечают образование как механизм формирования ответственного отношения человека к своей безопасности. Данная подготовка должна проходить на всех этапах жизни человека, начиная с дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина считают, что главная задача педагогов и родителей является не

только защита ребенка, но и подготовка его к встрече с различными сложными, а зачастую опасными жизненными ситуациями.

Поэтому на протяжении всего дошкольного детства сохраняются две важнейшие задачи, решаемые в рамках семьи и дошкольной образовательной организации: обеспечение безопасности жизнедеятельности детей и выбор оптимальных методов и содержания образовательной работы по формированию безопасного поведения в быту.

Вопросы формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста отражены в научных трудах Н.Н. Авдеевой, К.Ю. Белой, В.Н. Зимониной, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, В.Н. Мошкина, Л.Л. Тимофеевой, Т.Г. Хромцовой и др.

Таким образом, проблема формирования основ безопасного поведения в быту у дошкольников является актуальной и недостаточно разработанной.

**Проблема исследования:** определить и теоретически обосновать педагогические условия по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

**Объект исследования:** процесс формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** педагогические условия формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при соблюдении следующих педагогических условий:

- 1) обогащение представлений о безопасном поведении в быту;
- 2) использование возможностей предметно-развивающей среды в применении детьми усвоенных правил о безопасном поведении в быту;
- 3) взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

**Задачи исследования:**

1. Уточнить сущность понятия «безопасное поведение в быту».
2. Рассмотреть задачи и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту у дошкольников.
3. Определить и теоретически обосновать педагогические условия по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.
4. Выявить уровень сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.
5. Разработать методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

В данной исследовательской работе были использованы такие **методы** как: теоретический анализ научной литературы, педагогический эксперимент (констатирующий этап), наблюдение, беседа, количественный и качественный анализ результатов исследования.

Исследование проводилось на **базе** Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №47 г. Белгорода.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, список использованной литературы, приложения.

Результаты исследования были апробированы на базе муниципального бюджетного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №47 г. Белгорода и заслушаны на внутривузовской научно-практической конференции «Дошкольное образование: опыт, проблемы, перспективы развития».

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

## **1.1. Сущность понятия «безопасное поведение в быту»**

Уже с середины XIX века в классической педагогике наравне с общими вопросами образования и воспитания детей значительное место занимают вопросы воспитания здорового образа жизни, гигиена труда, привития санитарно-гигиенических навыков и навыков безопасного поведения.

В большинстве случаев опасные ситуации создаются самим человеком, который нарушает правила поведения принятые в обществе. По мнению К.Д. Ушинского, образование уменьшает число опасностей, угрожающих нашей жизни, уменьшает число причин страха, измеряя опасность и определяя ее последствия, уменьшает напряженность страха ввиду этих опасностей (58).

Еще в советский период в отечественной дошкольной педагогике проблема охраны жизни признается очень важной, и свое практическое выражение находит в некоторых программных документах, методической литературе и опыте дошкольного воспитания. Так, в работах О. Дегтяренко (22), Н. Ковальковской (30), Э. Краснопольского (33) по трудовому воспитанию конца 20-30-х годов говорится о том, что детей старшего дошкольного возраста нужно знакомить с некоторыми вопросами техники безопасности в быту, которые включают в себя правила обращения с потенциально опасными предметами. Большинство исследователей педагогов предлагают использовать игровые методы и приемы ознакомления детей с правилами безопасности. В качестве таких методов и приемов они рекомендуют использовать дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые оболочки занятий, игровые персонажи.

В условиях введения Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) остро встает вопрос о необходимости поиска оптимальных путей формирования у детей сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих. Появляются новые источники опасности, накапливаются знания, обогащается культура. Так как культура и образование идут рядом, то образование должно быть проводником в мир культуры, особенно – культуры безопасности (44).

Проблема обеспечения безопасной жизнедеятельности детей до 7 лет в последнее время находит свое отражение в методической литературе и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («От рождения до школы», «Радуга», «Детство», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них выдвигаются не только традиционные задачи охраны и укрепления здоровья, но и задача формирования у ребенка знаний и умений безопасности. Двигательная активность, физические возможности ребенка увеличиваются в период старшего дошкольного возраста. А в сочетании с повышенной любознательностью, стремлением к самостоятельности зачастую приводят к возникновению травмоопасных ситуаций в быту. Это находит подтверждение в данных медицинской статистики. Наибольший процент бытового травматизма происходит именно в данный возрастной период: из всего детского травматизма бытовые травмы составляют от 50% до 75% (С.Я. Долецкий, С.М. Мартынов, В. Немсадзе); из них 42% травмированных – дети первых семи лет жизни. Ранения и ушибы, электротравмы, ожоги, отравления, попадание в организм инородных тел являются наиболее часто встречаемыми среди бытовых травм. Поэтому, чрезвычайно важно создавать условия в дошкольном образовательном учреждении и семье, позволяющие ребенку старшего дошкольного возраста планомерно накапливать знания, умения и навыки безопасного поведения в быту.

Основы безопасности жизнедеятельности – область знаний, в которой изучаются опасности, угрожающие человеку, закономерности их проявлений и способы защиты от них.

В законе «О безопасности» РФ прописано, что безопасность – это «... состояние защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз» (42).

В словаре В.И. Даля дано следующее определение: «Безопасность – отсутствие опасности, надежность» (21).

В словаре С.И. Ожегова безопасность трактуется как состояние, при котором человеку не угрожает опасность, есть защита от опасности (45), то есть понятие безопасность связывается напрямую только с потенциальными жертвами опасности.

В педагогике под безопасностью принято понимать состояние защищённости жизненно-важных интересов личности, общества, организации, предприятия от потенциально и реально существующих угроз, или отсутствие таковых (52).

В современных словарях по психологии под безопасностью понимается «состояние человека или характеристика соответствующей обстановки, в которой человек чувствует себя достаточно комфортно, не боится говорить, то, что думает, и делать то, что ему хочется делать в данный момент времени» (51).

К.Ю. Белая и В.Н. Зимонина под безопасностью подразумевают такие условия, в которых находится человек, когда действие внешних и внутренних факторов не влечет действий, считающихся отрицательными по отношению к данному объекту (7).

По мнению Л.Л. Тимофеевой, культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения, позволяющие распознать, предвидеть опасные ситуации, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей (55).



Л.Л. Тимофеева считает, что основной целью работы с дошкольниками является формирование у них основ культуры безопасности, которые способствуют полноценному развитию различных форм личностной активности детей; их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Полученные знания формируют способности самостоятельно и безопасно действовать в повседневной жизни, неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности (56).

В.А. Ананьев считает, что безопасное поведение – это поведение, обеспечивающее безопасность существования личности, а также не наносящее вред окружающим людям (3). Согласно С.Л. Рубинштейну, поведение – это особая форма деятельности. Она становится именно поведением тогда, когда мотивация действий из предметного плана переходит в план личностно-общественных отношений.

Исследователь Т.Г. Хромцова определяет безопасное поведение детей старшего дошкольного возраста в быту, как совокупность знаний о правилах безопасности жизнедеятельности, умений обращения с потенциально опасными предметами и переживаний, определяющих мотивы поведения ребенка, что даст возможность вычленить критерии безопасного поведения, такие как когнитивный, деятельностный и рефлексивно-оценочный (59).

В парциальной программе Н.Н. Авдеева дает следующее определение: «Безопасное поведение в быту в дошкольном возрасте – это усвоение детьми-дошкольниками определенных правил поведения в повседневной жизни» (1).

Безопасное поведение в быту применительно к дошкольникам старшего возраста это, прежде всего, осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для ребенка ситуациям, ориентация в информационно-коммуникативном пространстве и использование знаний в решении исследовательских задач для познания окружающей действительности.

Из вышесказанного можно сделать вывод, что формирование безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста – это осознанные действия в изменяющейся обстановке, позволяющие сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Задачи формирования основ безопасного поведения относятся к процессу социализации и направлены на развитие социальной компетентности у детей дошкольного возраста. Формирование социальной компетентности является одной из приоритетных задач в программах развития и воспитания.

Именно поэтому выделяют следующие задачи детского сада в русле данной проблемы:

- 1) создание безопасной среды в учреждении;
- 2) помощь семье в обеспечении безопасности ребенка в домашних условиях;
- 3) организация образовательной деятельности, нацеленной на формирование у дошкольников культуры безопасности (50).

Вопросы безопасного поведения в быту разрабатываются в исследованиях многих отечественных ученых. В работах таких психологов, как В.В. Давыдова, Л.В. Занкова, А.Н. Леонтьева, Д.В. Эльконина освещается многообразие идей и подходов к проблемам безопасности жизнедеятельности личности. Вопросы привития навыков безопасности детям старшего дошкольного возраста отражаются в научных трудах Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной, Т.К. Хромцовой, К.Ю. Белой.

По мнению В.Н. Мошкина, процесс формирования основ безопасного поведения у детей дошкольного возраста предполагает реализацию механизма, который включает в себя рациональный, эмоциональный и поведенческо-деятельностный компонент (39).

Дошкольный возраст – это важнейший период формирования человеческой личности. Важным фактором при отборе содержания и методов обучения детей выступает знание источников опасностей и причин попадания детей в опасные ситуации, связанные с особенностями старших дошкольников.

Принципиальное значение имеют следующие характеристики дошкольников:

1. Анатомо-физиологические особенности. Дети имеют маленький рост, из-за чего у них небольшой угол обзора, малое поле зрения. В 6 лет появляется возможность оценить события в десятиметровой зоне, что составляет примерно 0,1 часть поля зрения взрослого человека. До 8 лет дети испытывают сложности с определением направления и источника звука, они не способны перевести взгляд с близких объектов на дальние, и наоборот.

2. Сложности в управлении своим поведением (импульсивность поведения). Это связано с высоким уровнем произвольной регуляции, самоконтроля, в результате чего поступки нередко совершаются под влиянием эмоций.

3. Повышенная двигательная активность, импульсивность поведения, эмоциональность и любопытство при отсутствии контроля со стороны взрослых могут стать причиной попадания детей в опасные ситуации.

4. Эмоция страха является причиной возникновения множества проблемных ситуаций в дошкольном возрасте; при этом в опасности оказываются и дети, которые «ничего не боятся», и дошкольники, чья жизнь «переполнена страхами». И те и другие не способны, не умеют действовать в страховоопасной ситуации (А.И. Белоусов, А.И. Захаров, Ц.П. Короленко и др.). В опасных ситуациях они проявляют пассивно-оборонительную реакцию, теряются, впадают в состояние безысходности, незащищенности. Чем труднее ситуация, тем сильнее в центральной нервной системе развивается торможение.

5. Реакции детей по сравнению с реакциями взрослого замедлены: например, у взрослого пешехода на то, чтобы воспринять обстановку, обдумать

ее, принять решение и действовать, уходит примерно 1 секунда. Ребенку для этого требуются 3-4 секунды. Дети медленно и чаще неправильно принимают решение, так как теряются, не зная, что делать.

6. Трудности распределения и переключения внимания с одного объекта на другой. Обычно оно полностью сосредоточено только на собственных конкретных действиях. Кроме того, дети реагируют только на те звуки, которые им интересны.

7. Неспособность запомнить и (или) предвидеть все возможные риски техногенной, природной и социальной среды. Даже в старшем дошкольном возрасте дети далеко не всегда способны понимать и прогнозировать возможные последствия своего поведения, видеть потенциальную опасность, не всегда знают реальные свойства предметов, не различают некоторые жизненные и игровые ситуации.

8. Неадекватность самооценки детей, переоценка ими своих возможностей способны привести к возникновению проблемных ситуаций. Чаще всего возникновение значительной необъективности самооценки связано с выбором взрослыми неверных тактик воспитания. Наиболее значимое влияние на формирование детской самооценки оказывают родители.

9. Желание выглядеть взрослее в старшем дошкольном возрасте приводит к тому, что ребенок пробует взять на себя новые обязанности, нарушает выполнявшиеся ранее правила, не реагирует на просьбы и замечания взрослых, не выполняет данных им обещаний (14).

Из вышесказанного можно сделать вывод, что дошкольники не всегда обладают физическими, интеллектуально-личностными возможностями, позволяющими адекватно оценить опасную ситуацию, избежать или преодолеть последствия попадания в критические ситуации. Этим и определяется необходимость создания в ДОО и в домашних условиях максимально безопасной среды, повышения родительской компетентности и

осведомленности педагогов в вопросах обеспечения безопасности жизнедеятельности детей.

Таким образом, проблемой формирования основ безопасного поведения в быту занимались такие педагоги и психологи, как Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, О.Л. Князева, В.Н. Мошкин, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева, Т.Г. Хромцова и др. Проанализировав психолого-педагогическую литературу по данной проблеме, можно отметить, что в современном обществе существует много разнообразных толкований безопасного поведения в быту. Их сущность можно свести к следующему – это знание основных источников опасности, соблюдение мер предосторожности в повседневной жизни.

## **1.2. Задачи и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста**

Главная цель по формированию основ безопасного поведения в быту у детей – дать каждому ребенку основные понятия опасных для жизни ситуаций и особенностей поведения в них.

Формирование основ безопасного поведения в быту – это одна из актуальных задач дошкольного образования. При этом важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представления о наиболее опасных ситуациях, прививать ему навыки безопасного поведения. И не случайно, одним из компонентов содержания социально-коммуникативного развития дошкольников, определенного ФГОС ДО, является формирование основ безопасного поведения в быту (44).

Согласно ФГОС ДО формирование основ безопасного поведения должно закладываться уже на первой ступени образования, то есть на этапе дошкольного детства. В современных программах вопросы формирования

основ безопасного поведения в быту включены в образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Исходя из этого факта, становится ясно, что формирование безопасного поведения необходимо не только для защиты жизни и здоровья ребенка, но и для успешной адаптации в обществе и существования в нем.

Рассмотрим, как прописаны задачи и содержание образовательной работы по формированию основ безопасного поведения в быту в примерных образовательных программах. Анализ программ приведен в таблице 1.

Таблица 1.1.

## Сравнительный анализ образовательных программ

Название программы	Раздел	Задачи	Содержание
Детство (23)	Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе	<p>Формировать представления детей об основных источниках и видах опасности в быту и способах безопасного поведения.</p> <p>Формировать умения самостоятельного безопасного поведения в повседневной жизни на основе правил.</p> <p>Воспитывать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям в быту.</p>	<p>Расширять представления о разнообразии источников и причин опасности в быту, о типичных ошибках, в ситуациях, опасных для жизни и здоровья (пожар, мороз, гроза пр.).</p> <p>Закреплять представления о последствиях неосторожных действий (ушиб, обморожение, ожог, укус и пр.); правила поведения с незнакомыми людьми: вступать в общение только в присутствии родителей, не открывать дверь чужим людям и пр.</p> <p>Закреплять представления о приемах элементарной первой помощи при травмах, ушибах, признаках недомогания. Освоение правила обращения за помощью в опасных ситуациях, номера телефона вызова экстренной помощи (скорая медицинская помощь, пожарные, полиция). Закрепление соблюдения правила безопасной организации индивидуальной и совместной деятельности, подвижных игр, спортивных развлечений.</p>

От рождения до школы (47)	Формирование основ безопасности. Подраздел «Безопасность собственной жизнедеятельности»	<p>Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту.</p> <p>Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.</p> <p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.</p> <p>Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.</p>	<p>Расширять знания об источниках опасности в быту.</p> <p>Закреплять навыки безопасного пользования бытовыми предметами.</p> <p>Уточнять знания детей о работе пожарных, о причинах пожаров, об элементарных правилах поведения во время пожара. Знакомить с работой службы спасения – МЧС.</p> <p>Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».</p> <p>Формировать умение обращаться за помощью к взрослым.</p> <p>Учить называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.</p>
Истоки (28)		<p>Углубление представлений детей о правилах безопасного поведения и умение следовать им в различных ситуациях</p>	<p>Формировать у детей понимание важности безопасного поведения, соблюдения необходимых норм при действиях с травмоопасными предметами.</p> <p>Углублять представления детей о том, что безопасность зависит и от них самих, от соблюдения гигиенических правил, от умения предвидеть и избежать возможную опасность.</p> <p>Формировать у детей представление, что без взрослых нельзя брать никакие лекарственные препараты.</p> <p>Дать детям сведения о способах сохранения здоровья и применении их в повседневной жизни; к каким вещам в доме запрещено прикасаться; в каких случаях звонить по телефону в службу спасения.</p>

Мозаика (36)	Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира. Блок «Наш ребенок в доме»	<p>Обучать детей простейшим способам преодоления опасности и получения помощи.</p> <p>Учить детей соблюдать технику безопасности в помещении.</p> <p>Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.</p> <p>Совместно с родителями стимулировать развитие у детей самостоятельности и ответственности.</p>	<p>Расширять представления детей об источниках опасности в доме, особенно таких, как открытое окно, балкон, лифт, лестница, а также колющие и режущие предметы, электроприборы, краны и научить их взаимодействовать с ними.</p> <p>Рассказывать о том, что ни в коем случае нельзя принимать лекарства самостоятельно.</p> <p>Рассказывать детям о бытовых травмах.</p> <p>Научить детей правильному поведению в экстремальных ситуациях в быту: уметь пользоваться телефоном в случаях возникновения пожара, получения травмы, уметь привлечь внимание прохожих и позвать на помощь при пожаре, проникновении в дом преступников, уметь потушить начинающийся пожар, набросив на источник возгорания тяжёлое одеяло.</p> <p>Учить с детьми номера «01», «02», «03», «04» (112 – единый телефон Службы спасения), а также знать номера близких взрослых.</p>
--------------	--	---	---

Таким образом, рассмотрев примерные образовательные программы дошкольного образования можно сказать, что задачи и содержание образовательной работы по формированию безопасного поведения в быту можно разделить следующим образом:

- 1) источники опасности;
- 2) меры предосторожности;
- 3) оказание первой медицинской помощи;
- 4) номера экстренных служб.



Теперь рассмотрим парциальные программы по формированию безопасного поведения в быту.

Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой, Р.Б. Стеркиной разработана программа для детей дошкольного возраста «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (1). Цель данной программы – воспитать у ребенка навыки адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности, ответственного поведения. Содержание программы можно на шесть направлений. Одно из них является «Ребенок дома». Этот раздел освещает содержание образовательной работы педагога с детьми по ознакомлению с предметами домашнего быта, представляющими опасность их жизнедеятельности. При этом основным ориентиром остается учет полученного жизненного опыта детей, поведенческие особенности, предпочтений. Составители программы выделяют три группы домашнего быта, являющимися источниками потенциальной опасности для детей:

1. Предметы, находящиеся под строгим запретом (спички, газовые плиты, печка, электрические розетки, включенные электроприборы).

2. Предметы, требующие специального обучения, зависящего от возраста детей, нужно научиться правильно обращаться (иголка, ножницы, нож).

3. Предметы, которые необходимо хранить в недоступных для детей местах (бытовая химия, лекарства, спиртные напитки, сигареты, пищевые кислоты, режуще-колющие инструменты).

В данной программе авторы предлагают использовать следующие средства и методы: словесные игры, составление рассказа, постановка кукольного театра, подвижные игры, беседы, чтение художественной литературы

В парциальной программе «Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет» Л.Л. Тимофеевой (56), определена следующая цель программы – формирование у дошкольников основ культуры безопасности, повышающих возможности полноценного развития различных форм

личностной активности детей, их самостоятельности, творчества во всех видах детской деятельности. Это будет способствовать самостоятельному принятию решений неординарных и опасных ситуациях, находить ответы на актуальные вопросы собственной безопасности.

Данная программа предлагает пути решения задач, которые помогут сделать выбор наиболее подходящих методов для формирования безопасного поведения на каждом возрастном этапе.

Л.Л. Тимофеева выделяет несколько блоков безопасности: природа и безопасность, безопасность на улице, безопасность в общении, безопасность в помещении. Рассмотрим задачи интересующего нас блока «Безопасность в помещении»:

1. Формировать умение самостоятельно выявлять факторы потенциальной опасности в помещении, соблюдать правила безопасного поведения, выбирать оптимальные модели поведения в проблемных ситуациях.

1. Воспитывать ответственное отношение к поддержанию порядка, соблюдению правил использования предметов быта (56).

В программе «Основы безопасности дошкольников» В.А. Ананьева (3) в разделах «Здоровье человека и окружающая среда», «Здоровье и образ жизни человека» прописаны задачи развития физической активности детей. А также автор говорит о том, что дошкольников нужно приучать заботиться о своем здоровье и здоровье окружающих, формировать навыки личной гигиены, дать знания о здоровой пище. А сама программа направлена на формирование у детей навыков личной безопасности; правил безопасности в домашних условиях, на улице, на природе, в отношениях с чужими людьми; правил пожарной и дорожной безопасности; воспитание ценностного отношения к своему здоровью.

Пособие К.Ю. Белой, выпущенное к программе «От рождения до школы» и соответствующее ФГОС, направлено на формирование у дошкольников знаний о правилах безопасного поведения, умения действовать в тех или иных

ситуациях, оценивать собственные возможности по преодолению опасности, опыта безопасного поведения в различных ситуациях; выработать привычку соблюдать меры предосторожности. Данное пособие адресовано как педагогам ДОО, так и родителям воспитанников (8).

На основе рассмотренных нами ряда примерных образовательных и парциальных программ, можно сделать вывод, что задачи и содержание работы программ схожи, а основным направлением являются знание об источниках опасности в быту, умение предвидеть опасные ситуации с этими предметами и способы их избежание. Можно сказать, что, не смотря на имеющиеся научные разработки и исследования, методического обеспечения для формирования культуры безопасного поведения в быту у детей недостаточно, а соответствующие разделы образовательных программ, используемых в ДОО, носят общий характер и не соотносятся с конкретными периодами дошкольного детства.

### **1.3. Педагогические условия формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста**

Формирование основ безопасного поведения у детей – это повседневная, трудная, но крайне важная работа. Ведь подготовить ребенка к поиску выхода из опасных ситуаций возможно только при условии наличия знаний о безопасном поведении. Не зная правил поведения дома, даже самая обычная обстановка станет опасной. В подобных ситуациях не защищенными являются маленькие дети. Из-за присущей детям любознательности, подвижности, непоседливости.

Педагогические условия, способствующие эффективному формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) обогащение представлений о безопасном поведении в быту;

2) использование возможностей предметно-развивающей среды в применении детьми усвоенных правил о безопасном поведении в быту;

3) взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

В настоящее время проблема детской безопасности стоит очень остро. Необходимо усвоить, что данный вопрос требует особого внимания. От несчастных случаев не застрахован никто, в особенности дети. Они с самого раннего возраста для собственной безопасности должны четко знать правила безопасности. Поэтому необходимо обогащать представления детей старшего дошкольного возраста о безопасном поведении в быту. Формирование представлений об основах безопасного поведения в быту у старших дошкольников возможно через различные виды деятельности и формы работы с ними. Эффективными формами выступают организованная образовательная деятельность на занятиях, организованная образовательная деятельность в режимных моментах, дидактические и словесные игры и т.д.

По мнению Т.Г. Хромцовой реализация данного условия должна быть направлена на накопление и систематизацию знаний детей о правилах безопасного поведения в быту, а именно: представления о бытовых источниках опасности, возможных ситуациях, сопряженных с травматизмом, мерах предосторожности при обращении с предметами домашнего обихода и доступных приемах оказания первой помощи (54). Ведущее место при накоплении и систематизации знаний у детей о безопасном поведении в быту занимает обучение, которое преимущественно представляет собой систему дидактических игр, а также чтение и обсуждение художественной литературы, использование фотографий и современных технологий (мультимедиа, презентации, отрывки из мультфильмов и фильмов).

Л.П. Анастасова (3), Л.И. Радзиевская (49) предлагают использовать художественную литературу для обогащения знаний у дошкольников. Художественное слово пронизывает всю жизни маленького ребенка, устанавливая определенный ритм (стихотворения, потешки) и образец

поведения (классическая проза) и примеры того, как не стоит себя вести в типичных ситуациях. Например, игровой персонаж – Стобед (герой произведений Д. Орловой). Он рассказывает истории, происходившие с ним (из-за нарушения правил безопасности), а также загадывает загадки, приносит картинки, разные задания и «открывает» вместе с детьми правила безопасного поведения. На примерах из жизни Стобеда педагог показывает, что может случиться, если не соблюдать правила безопасности. Даже в самом имени персонажа отражена эта идея, и уже при первом знакомстве с маленьким человечком дети, отвечая на вопрос «Как вы думаете, почему его так зовут?», говорят: «У него беда была», «Беда – это плохо ему было». Использование игрового персонажа дает возможность детям исправлять его ошибки, объяснять Стобеду необходимость выполнения правил и тем самым лучше усваивать правила.

В библиотеку по формированию основ безопасного поведения можно включить такую литературу как: К. Чуковский «Телефон», «Айболит»; Е. Хоринский «Спичка-невеличка», «Сказка о глупом мышонке», «Сказка об умном мышонке»; М. Баданов «Костер»; А. Барто «Гроза»; Е. Пермяков «Торопливый ножик»; В. Бороздин «Поехали!»; П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке» и др.

Кроме художественной литературы, можно включить и справочную литературу, а именно: энциклопедии, справочники (серия книг «Я познаю мир», «Азбука здоровья в картинках» К. Люцис; «Уроки Айболита» Г. Зайцев).

Для обогащения представлений детей о безопасном поведении в быту можно использовать план-программу «Один дома» Н. Мельниковой, Л. Захаровой и Р. Шакуровой. План-программа представляет формы работы педагогов с родителями на каждый месяц. Авторы предлагают с помощью драматизации сказок, инсценировок, игровых тренингов учить детей адекватно реагировать на сложную ситуацию, оказывать первую медицинскую помощь себе, сверстникам и взрослым. (57).

В связи с тем, что свою активность ребенок проявляет, в первую очередь, в игровой деятельности, то освоение опыта безопасного поведения, овладение соответствующими умениями и введение их в повседневную жизнь необходимо осуществлять на основе игры. После того как дошкольники научатся поступать определенным образом в игровых условиях, воспроизводящих контакт с потенциально опасными предметами быта, они намного увереннее почувствуют себя в реальной жизни.

Игры помогают детям:

- познакомиться с источниками опасности в быту, уточнить и систематизировать данные представления;
- научиться различать потенциально опасные предметы;
- сформировать представления о мерах предосторожности и возможных последствиях их нарушения, о способах безопасного поведения;
- познакомиться с необходимыми действиями в случае опасности.

Для этого необходимо наличие следующих игр: дидактические игры («Хочу быть пожарным», «Детям спички не игрушки», «Если ты остался один дома»), настольно-печатные игры («Противоположности», «Как избежать неприятности», «Источники опасности», «Четвертый лишний», «Телефон», «Хорошо или плохо», «Лото осторожностей», «Как избежать неприятностей», «ОБЖ – экстренные ситуации»); сюжетно-ролевые игры («Я пожарный», «Спасатели», «Скорая помощь», «Потушим пожар»), игры-драматизации («Кошкин дом», «Пожар в кукольном доме», «В лечебнице у Айболита», «Чужой хочет проникнуть в дом»), различные атрибуты (газовые плиты, пожарные машины, костюмы, больница) и др.

Ряд исследований свидетельствуют о том, что для обогащения представлений детей о безопасном поведении в быту хорошо использовать современные технологии (мультимедиа, презентации, отрывки из мультфильмов и фильмов) (12). В настоящее время существуют различные обучающие мультфильмы, которые помогут детям усвоить правила

безопасного поведения в быту: «Азбука безопасности» (смешарики), «Аркадий Паровозов спешит на помощь», «Стасик и его друзья», «Спасик и его команда», «Фиксики», «Уроки тетушки Совы», «Вежливые уроки».

Для систематизации знаний детей о безопасном поведении в быту хорошо проводить экскурсии в пожарную часть или в МЧС. Беседа со спасателями, наблюдение за их работой будут способствовать формированию навыков безопасного поведения в быту. К тому же знакомство детей с особенностями сложной работы спасателей заинтересует воспитанников, что приведет к воспитанию уважительного отношения к работникам данной профессии.

Эффективность образовательной деятельности во многом определяется средой, в которой осуществляется образовательный процесс. И это второе условие гипотезы – использование возможностей предметно-развивающей среды в применении детьми усвоенных правил о безопасном поведении в быту. Восприятие человеком среды происходит в процессе постоянного взаимодействия с ней. В ходе этого процесса среда выполняет двойную роль: во-первых, является источником информации, которая позволяет человеку предсказать возможные последствия различных способов действия; во-вторых, выступает площадкой, где и осуществляется деятельность. В словаре В.И. Ожегова и Н. Ю. Шведовой (46) среда трактуется:

1) как вещество, заполняющее пространство, а также тела, окружающие что-либо;

2) как окружение, совокупность природных условий, в которых протекает деятельность человеческого общества, организаций;

3) как окружающие социально-бытовые условия, обстановка, а также совокупность людей, которых связывает общность этих условий (46).

С. Новоселова считает, что предметно-пространственная среда – это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его духовного и физического развития. Предметно-пространственная среда направлена на реализацию различных образовательных

программ, учитывающих национально-культурные традиции, климатические условия, в которых происходит образовательная деятельность, а также возрастные особенности детей (41).

Развивающая предметно-пространственная среда в группе должна обеспечивать максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Одной из основных задач работы педагога является создание и обогащение предметно-развивающей среды по формированию основ безопасного поведения в быту. С этой целью в группе организовывается уголок безопасности, который включает в себя информационные, обучающие и наглядные материалы по формированию безопасного поведения детей в быту.

Уголок безопасности должен располагаться в специально выделенном месте. Он должен быть удобным, доступным детям, отвечать требованиям безопасности и санитарно-гигиеническим нормам. Оснащение подбирается в соответствии с возрастными требованиями и требованиями общеобразовательной программы ДО.

Уголок безопасности должен быть оснащен разнообразными игровыми пособиями:

– атрибутами для организации и проведения сюжетно-ролевых игр по формированию основ безопасности: макет кухни и соответствующие атрибуты, куклы, отображающие профессии спасателя-пожарного, врача, жилеты-символы, каски, пожарные «рукава», модели одежды юных спасателей-пожарных и т.п.

крупными мягкими модулями-машин «Скорая помощь», «Полиция», «Пожарная машина», которые дошкольники активно использовали бы в процессе самостоятельной и совместной с педагогом деятельности, а также при



организации непосредственно-образовательной деятельности, общения с воспитанниками по темам безопасности жизнедеятельности.

- разрезные картинки, пазлы и дидактические игры: «Что сначала, что потом», «Назови причины пожара», «Сложи картинку», лото «Острые предметы» и т.п.

- настольно-печатные игры, направленные на формирование у детей умений устанавливать причинно-следственные связи, решать проблемные ситуации в рамках тематики формирования основ безопасного поведения в быту: «Опасные ситуации в доме», «Поучительные истории», «Позовём на помощь» и др;

- плакаты, альбомы для рассматривания «Правила личной безопасности», «Опасные предметы дома», «Правила поведения при пожаре», «Осторожно газ», «Острые предметы – и опасны, и полезны», «Причины пожара», «Полезные номера», «Опасный ножик», «Оказание первой помощи», «Что будет, если не выключить кран». Цель данной формы – это наглядно показать цепочку «причина – следствие – результат».

Вариативная, многофункциональная, развивающая предметно-пространственная среда является одним из условий организации качественного образовательного процесса с детьми старшего дошкольного возраста. Образовательная деятельность с воспитанниками ДОО по формированию основ безопасного поведения в быту должна строиться с учётом их возрастных особенностей, с опорой на ведущий в дошкольном возрасте вид игровой деятельности и осуществляться, как в специально организованной, так и нерегламентированной деятельности с детьми.

В уголке безопасности можно сделать детский пожарный щит, на котором находятся:

- огнетушитель (на бутылку из-под кетчупа накручен распылитель);

- ведро для песка (конус сделан из красного картона обклеенного с другой стороны самоклеякой, ручка из проволоки, обмотанной красной изолентой);
- ведро для воды (нижняя часть бутылки из-под кетчупа и ручка из проволоки, обмотанной красной изолентой);
- лопата и топор (картон, обклеенный самоклеякой).

В верхнем правом углу на щите можно наклеить цифры «01», для напоминания детям, по какому номеру необходимо звонить при возникновении или обнаружении пожара.

Главным плюсом наглядной формы является то, что у ребенка в старшем дошкольном возрасте еще преобладает наглядно-образное мышление. И, следовательно, ребенок запоминает так гораздо легче и непринужденнее.

Но важно учитывать, что предметы, которыми окружен ребенок, должны быть разнообразными по свойствам, качествам, функциям. Дети часто не замечают эти предметы, не интересуются ими до тех пор, пока на них не указать и не создать условия для действий с ними. В группе есть предметы, которые могут оказаться опасными для жизни детей. Например, электрические розетки, иголки, ножницы, нож, вилки, лекарства. Также имеется и бытовая техника: пылесос, магнитофон, часы. Если их нельзя прятать постоянно, то следует приносить, периодически рассматривать, как они работают, выявлять, какой принцип заложен в механизме действия. По мере познания предметного мира ребенок постепенно начинает овладевать умением различать опасные и безопасные для него предметы, выделять полезные и интересные, осваивать способы действия с ними, учиться ориентироваться в мире предметов.

Большое значение в формировании безопасного поведения детей в быту имеет взаимодействие с родителями воспитанников.

Безопасность ребенка – основная забота, как родителей, так и воспитателей детского сада, ведь на их плечи ложится не только обязанность по обеспечению сохранности ребенка, но и обучение его необходимому

поведению в разных жизненных ситуациях. И отсюда вытекает третье условие гипотезы – взаимодействие с родителями.

Ребенок большую часть всего времени проводит с семьей. Именно в семье он учится взаимодействовать с окружающим миром, с предметами, окружающими его. В законе РФ «Об образовании» в статье 18 говорится, в которой говорится, что родители являются первыми педагогами (43). Они обязаны заложить базовые основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка. Родители являются главным примером для подражания. Ребенок срисовывает с мамы и папы их стиль поведения, стиль общения, отношение к окружающему. Поэтому главная задача родителей не только привить своему ребенку безопасное поведение в быту, но и на своем примере показать, как оно реализуется.

В Концепции дошкольного воспитания подчёркивается, что семья и детский сад в хронологическом ряду связаны формой преемственности, что облегчает непрерывность воспитания и обучения детей. Важнейшим условием преемственности является установление доверительного делового контакта между семьей и садом, в ходе которого корректируется воспитательная позиция родителей и педагогов.

Недаром В.А. Сухомлинский сказал: «Могучая духовная сила воспитания заложена в том, что дети учатся смотреть на мир глазами своих родителей. Только в совместной деятельности родители лучше узнают своих детей, становятся ближе» (53). Поэтому педагогам детского сада важно сделать родителей своими союзниками, соратниками в воспитании у ребенка сознательного безопасного поведения в быту.

Из этого следует, если родители и воспитатели будут сотрудничать, преследовать единые цели, то работа по формированию безопасного поведения в быту будет проходить быстрее и легче для ребенка. Ведь в отношении проблемы безопасности детей не должно быть легкомыслия, нетерпимы разногласия по принципиальным вопросам.

Создать условия для повышения образовательного уровня родителей по вопросам безопасного поведения детей дошкольного возраста; обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить, прежде всего, в семье – это и есть основная цель работы с родителями по формированию основ безопасного поведения в быту у детей.

Например, Л. Григорович предлагает педагогам и родителям рассматривать вместе с детьми рисунки, на которых изображены опасные ситуации, вызывающие у них эмоциональный отклик, сопереживание, заставляющие задуматься, представить ситуацию в реальности, сделать вывод о не правильном поведении персонажа (16). С. Мартынов делает акцент на предупреждение бытового детского травматизма на соблюдение двух принципов: создание безопасного дома для ребенка и повседневный кропотливый труд по воспитанию детей (специальные занятия, беседы, игры) (35). К. Белая и В. Зимонина дают подробные рекомендации педагогам и родителям, предлагая конспекты занятий, целевых прогулок, бесед, записи игр театрализованные представления (7).

Н. Григорьева утверждает, что между родителями и воспитателями должно быть достигнуто полное взаимопонимание в вопросах безопасного поведения детей дошкольного возраста, так как разные требования к детям в детском саду и дома, могут вызвать у них растерянность, обиду или даже агрессию. Родители осознают, что нельзя требовать от ребенка выполнения какого-либо правила поведения, если они сами не всегда ему следуют (17).

При выборе форм взаимодействия с родителями надо помнить: следует отказаться от назиданий, надо привлекать родителей к решению важных проблем, нахождению общих правильных ответов.

Поэтому в детском саду необходимо использовать различные формы работы с родителями. Важно помнить, что родителям необходима не только теоретическая информация, но и практические навыки.

Существуют традиционные и нетрадиционные формы взаимодействия педагога с семьями детей старшего дошкольного возраста, суть которых – обогатить их педагогическими знаниями.

Групповые родительские собрания – это действенная форма работы воспитателей с коллективом родителей. В детском саду проводятся родительские собрания на темы: «Опасности дома», «Шалости с огнем», «Не просто сказка», «Острые предметы. Друзья или враги», «Обращение ребенка с электроприборами». Цель таких мероприятий – ознакомление родителей с задачами, содержанием и методами формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада и семьи.

Такую форму работы, как консультации, можно начать с просмотра выставки книг по безопасности для детей. Здесь важно напомнить родителям, что прежде чем читать книгу детям, необходимо, чтобы сами родители вначале прочитали ее. Можно на консультации показать родителям сценку, в которой сказочные персонажи расскажут о том, как надо вести себя в быту. После просмотра воспитатель может побеседовать с родителями, дать им конкретные советы, порекомендовать вместе с детьми дома сделать зарисовки, рассматривать картины и иллюстрации о безопасности в быту, посмотреть какие-то телевизионные передачи и т.д. Цель такой формы работы – восполнение знаний родителей по формированию безопасного поведения в быту у их детей.

Беседы воспитателя с родителями – наиболее доступная и распространенная форма установления связи педагога с семьей. Она может использоваться в работе с родителями как самостоятельная форма и в сочетании с другими формами: беседа при посещении семьи, на родительском собрании, консультации. Цель такой формы взаимодействия – обмен мнениями по тому или иному вопросу воспитания и достижение единой точки зрения по этим вопросам, а также выявление заинтересованности родителей в вопросах

обучения дошкольников правилам безопасного поведения в быту. Активное участие в беседе и воспитателя, и родителей – существенная особенность данной формы, позволяющая осуществить эффективное воздействие. Беседа может возникать стихийно по инициативе, как родителей, так и педагога.

В настоящее время особой популярностью, как у педагогов, так и у родителей пользуются нетрадиционные формы взаимодействия. Они построены по типу телевизионных и развлекательных программ, игр и направлены на установление неформальных контактов с родителями, привлечение их внимания к детскому саду. Родители лучше узнают своего ребенка, поскольку видят его в другой, новой для себя обстановке, сближаются с педагогами. Так, родители привлекаются к подготовке утренников, пишут сценарии, участвуют в конкурсах. Можно организовать выставку совместных работ родителей и детей. Общение происходит в непринужденной форме с обсуждением актуальных проблем, учетом пожеланий родителей, использованием методов их активизации.

Положительной стороной подобных форм является то, что участникам не навязывается готовая точка зрения, их вынуждают думать, искать собственный выход из сложившейся ситуации. Такие формы работы дают возможность продемонстрировать родителям, какие знания о безопасности в быту есть у детей, показать, что эти знания необходимы для формирования основ безопасного поведения в быту.

Еще одной формой по формированию безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста является участие родителей в театрализованных играх, в которых родители и дети являются равноправными участниками. Например «Одни дома», «Мы спасатели», «Юные пожарные». Целью таких мероприятий является укрепить взаимодействие детского сада с семьями воспитанников, активизировать педагогическое общение родителей с детьми. Важным моментом проведения конкурсов является соревновательный

дух, который помогает объединиться родителям одной группы, повышает инициативность неактивных родителей.

О.Л. Зверева говорит, что интересная форма работы с семьей – педагогические ширмы, в которых родителям даются четкие, конкретные, практические советы по узкой теме. При этом родители получают ответы на интересующие их вопросы (26). Например, что рассказать ребенку, чему научить его, на что обратить внимание. Здесь же воспитатели предлагают родителям серию вопросов, которые они будут решать вместе с ребенком дома. В ширме помещаются и логические задачи, решать которые дети могут самостоятельно или с помощью взрослого.

Еще одной нетрадиционной формой работы с родителями является использование средств ИКТ. Здесь можно выделить следующие формы работы с использованием ИКТ:

1. Размещение информации по формированию безопасного поведения в быту на сайте детского сада. Сюда же можно включить различные консультации с родителями по данной проблеме, различные презентации, наглядные материалы, которые родители могут использовать с детьми, список литературы как для взрослых, так и для детей.

3. Дистанционное общение с родителями (создание группы в социальных сетях с родителями воспитанников: «ВКонтакте», «Одноклассники», «Viber», «Мой мир», «Фейсбук», «Твиттер»). Группу организует воспитатель, где размещает необходимую информацию и материалы (фото, видео, презентации) для родителей воспитанников.

Современные родители мало стали обращать внимание на информационные папки-передвижки в группах, редко замечают объявления, пока воспитатель не обратит их внимание. Несмотря на свою занятость, проверить свои соц. сети всегда найдется время. Такой вид общения может стать для родителей источником информации учебного, методического или воспитательного характера.

#### 4. Наглядные материалы – мультимедийные презентации.

Использование мультимедийной презентации во взаимодействии с родителями воспитанников во время проведения родительских собраний решает следующие задачи:

1. Возможность точной, доступной и яркой передачи информации.
2. Привлекает и удерживает внимание.
3. Иллюстрирует и усиливает устную речь.
4. Сводит к минимуму непонимание.
5. Повышает профессиональную компетентность педагога.

Таким образом, мультимедийные презентации, воздействуя через зрительный и слуховой каналы восприятия, не только формируют информационную культуру педагогов, но и способствуют повышению качества образовательного процесса.

Итак, взаимодействие семьи и дошкольного учреждения происходит в различных формах, приемлемых и для педагогов и для родителей. Результаты такого взаимодействия зависят от активности обеих сторон.

Таким образом, формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста – важная, необходимая область теории воспитания и обучения, актуальность которой диктуется современными условиями. А будет это более эффективно при соблюдении выше изложенных условий.

### **Выводы по первой главе**

Проблемой формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста занимались многие ученые, такие как: Н.Н. Авдеева, К.Ю. Белая, Л. Григорович, В.Н. Зимонина, О.Л. Князева,



С. Мартынов, В.Н. Мошкин, Р.Б. Стеркина, Л.Л. Тимофеева, Т.Г. Хромцова и др.

Безопасное поведение в быту – это осознанные действия в изменяющейся обстановке, позволяющие сохранять индивидуальную целостность и комфортность поведения, предупреждает физический и психический травматизм, создает нормальные условия взаимодействия между людьми.

Проанализировав ряд примерных образовательных и парциальных программ дошкольного образования, мы можем разделить задачи и содержание работы по формированию безопасного поведения в быту следующим образом:

- 1) источники опасности;
- 2) меры предосторожности;
- 3) оказание первой медицинской помощи;
- 4) номера экстренных служб.

Старший дошкольный возраст играет особую роль в развитии ребенка. В связи с тем, что в этот период жизни начинают формироваться новые психологические механизмы деятельности и поведения, дошкольный возраст благоприятен и очень важен для освоения детьми опыта безопасного поведения.

Мы выявили и подробно рассмотрели педагогические условия формирования безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста:

- 1) обогащение представлений о безопасном поведении в быту у старших дошкольников;
- 2) использование возможностей предметно-развивающей среды в применении детьми усвоенных правил о безопасном поведении в быту;
- 3) взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

Проблему формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста можно рассматривать через совместную

деятельность взрослых и детей, в играх, в иллюстрациях, в беседах, в тренингах, экскурсиях, наблюдениях, и др.

Таким образом, проблема формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста как никогда актуальна в наше время. Именно основы по безопасности жизнедеятельности помогут сформировать у ребенка правила, которые необходимо соблюдать в непредвиденных ситуациях. Работа по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста будет представлена во второй главе нашего исследования.

## **ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ОСНОВ БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ В БЫТУ У ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

### **2.1. Определение уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста**

Работа по определению уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста проводилась на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения д/с комбинированного вида №47 города Белгорода. В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

Цель констатирующего этапа эксперимента: выявление уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

В соответствии с целью нами были определены следующие задачи:

1. Подобрать методики для изучения сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста и определить критерии оценки.

2. Провести экспериментальное исследование по изучению уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

3. Проанализировать полученные результаты исследования.

По мнению Т.Г. Хромцовой, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Предвидение опасности предполагает знание человеком многообразия ее источников. И.А. Щеголев отмечает, что угроза может исходить: от собственного Я: себе, среде обитания, другим людям; от среды обитания:

природной, техногенной, социальной, в военной обстановке. Зная об опасности того или иного объекта, человек мобилизует внимание, осторожность как средство защиты.

Уклонение от опасности предполагает представление о возможном характере развития опасной ситуации; знание мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности; правильную оценку ситуации.

Преодоление опасности предполагает умелое поведение в опасных ситуациях; знание способов защиты и владение навыками по их применению (укрытие от опасности, применение способов борьбы с ее последствиями); владение навыками само- и взаимопомощи.

С этих позиций выделяются компоненты безопасного поведения, отражающие уровень его сформированности:

1. Когнитивный компонент – знания ребенка о правилах безопасного поведения (об источниках опасности, мерах предосторожности и способах преодоления угрозы).

2. Эмоциональный компонент – отношение переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

3. Поведенческий компонент – умение действовать в ситуациях контактов с потенциально опасными объектами окружающего мира;

В соответствии с этими компонентами нами были использованы следующие методики:

1. Модифицированная методика Н.Н. Авдеевой «Беседа».

2. Модифицированная методика Т.Г. Хромцовой «Беседа по картинкам».

3. Наблюдение за поведением детей.

Ответы детей оцениваются по следующим показателям:

Высокий уровень. Ребенок показывает знания о безопасном поведении в быту. Он правильно и без промедления отвечает на поставленные вопросы.

Ребенок знает и понимает источники опасности, с легкостью видит и рассказывает о последствиях неправильного обращения с опасными предметами, называет причину возникновения той или иной опасной ситуации. Также ребенок способен аргументировать свой ответ. В повседневной жизни показывает свои знания и умения на практике.

Средний уровень. У ребенка прослеживаются знания о безопасном поведении в быту, но они не прочные. Ребенок отвечает на вопросы, но долго думает. Иногда допускает ошибки или отвечает после наводящего вопроса. Ребенок затрудняется назвать причину возникновения той или иной опасной ситуации. Ответы ребенка не редко носят краткий характер и были односложны.

Низкий уровень. Ребенок не отвечает на вопросы даже после подсказок. На просьбу выразить свое отношение к поступку девочки/мальчика, ребенок отвечает отказом.

Критериями оценки знаний выступают: объем, полнота знаний об источниках опасности, мерах предосторожности и действиях в опасных бытовых ситуациях; точность и аргументированность суждений о способах безопасного поведения в быту, переживания и понимания ребенком необходимости соблюдения мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности.

Исследование проводилось индивидуально с каждым ребенком.

Первую методику мы провели «Беседа» (Н.Н. Авдеевой), которая была направлена на выявление знаний у детей об основах безопасного поведения в быту. Содержание и описание методики представлено в приложении 1. Результаты методики представлены в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Результаты методики «Беседа»

№	Имя	Уровень
1	Александра В.	Средний
2	Алена Т.	Средний
3	Алена Ю.	Низкий

4	Алиса К.	Низкий
5	Анастасия Б.	Средний

Продолжение таблицы 2.1.

6	Анастасия Л.	Средний
7	Анна Ж.	Низкий
8	Артем П.	Средний
9	Виктория Ш.	Средний
10	Дарья П.	Низкий
11	Иван Ш.	Средний
12	Ирина Б.	Высокий
13	Максим В.	Средний
14	Полина А.	Средний
15	Полина Б.	Высокий
16	Светлана М.	Средний
17	Нестор С.	Средний
18	Сергей С.	Средний
19	Снежана Ф.	Высокий
20	Тигран Г.	Средний

Анализируя полученные данные, можно отметить, что высокий уровень когнитивного компонента по формированию основ безопасного поведения в быту наблюдается у 3 детей (15%), у 13 детей (65%) – средний уровень и низкий уровень показывают 4 ребенка (20%).

Дети (Ирина Б., Полина Б., Снежана Ф.), которые продемонстрировали высокий уровень, выразили желание участвовать в беседе. Они правильно отвечали на все поставленные вопросы. При этом отвечали развернуто и без промедления. Они с легкостью рассказывали об источниках опасности и о последствиях неправильного обращения с опасными предметами. Дети правильно называли номера экстренной службы. Данные ответы свидетельствуют о прочных знаниях о безопасном поведении в быту.

У детей (Александра В., Алена Т., Анастасия Б., Анастасия Л., Артем П., Виктория Ш., Иван Ш., Максим В., Полина А., Светлана М., Нестор С., Сергей С., Тигран Г.), получивших средний балл, также прослеживаются знания о безопасном поведении в быту, но они не прочные. Они допускали ошибки, когда называли номера экстренных служб. Дети отвечали на поставленные вопросы, но долго думали, а иногда допускали ошибки или отвечали только после наводящего вопроса.

Четверо детей (Алена Ю., Алиса К., Анна Ж., Дарья П), которые показали низкий уровень, не проявили активность во время беседы. Они постоянно отвлекались, крутились. Дети, когда их просили назвать номер экстренных служб, называли цифры в хаотичном порядке (например, 5110432). На поставленные вопросы либо вообще не отвечали, либо отвечали неправильно.

Результаты представлены на рис. 2.1.

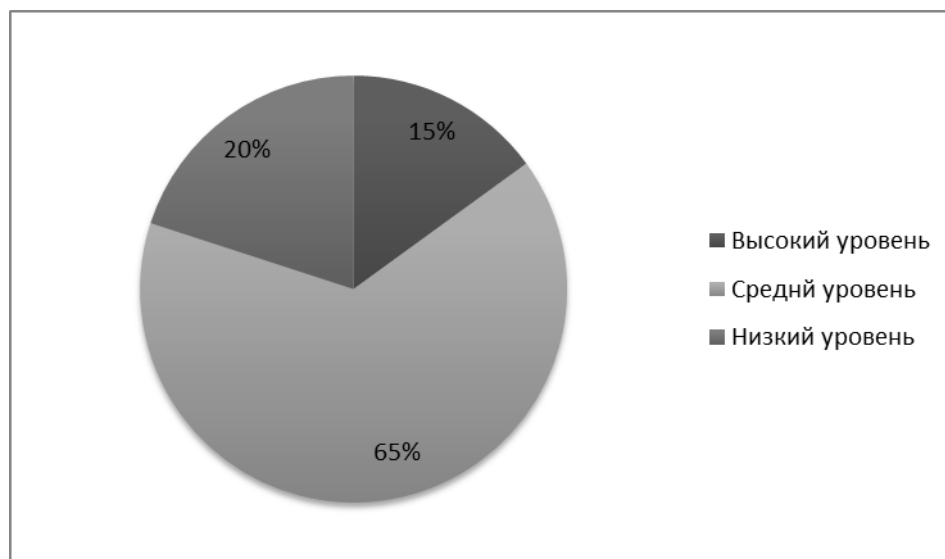


Рис. 2.1. Результаты методики «Беседа»

Таким образом, можно сделать вывод о том, что у большинства детей (65%) группы наблюдается средний уровень сформированности знаний об основах безопасного поведения в быту. Дети отвечали на вопросы после наводящих вопросов. Ответы были односложные.

Затем мы провели методику «Беседа по картинкам» (Т.Г. Хромцовой). Цель данной методики – изучение отношение ребенка к соблюдению мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности. Методика проводится индивидуально, подробное описание в приложении 2. Полученные данные по методике 2 представлены в таблице 2.2.

Таблица 2.2.

Результаты методики «Беседа по картинкам»		
№	Имя	Уровень
1	Александра В.	Средний
2	Алена Т.	Низкий

3	Алена Ю.	Средний
4	Алиса К.	Низкий
5	Анастасия Б.	Средний
6	Анастасия Л.	Средний
7	Анна Ж.	Низкий
8	Артем П.	Средний
9	Виктория Ш.	Низкий
10	Дарья П.	Низкий
11	Иван Ш.	Высокий
12	Ирина Б.	Высокий
13	Максим В.	Средний
14	Полина А.	Средний
15	Полина Б.	Средний
16	Светлана М.	Средний
17	Нестор С.	Средний
18	Сергей С.	Высокий
19	Снежана Ф.	Высокий
20	Тигран Г.	Высокий

Анализируя полученные данные, можно отметить, что высокий уровень эмоционального компонента по формированию безопасного поведения в быту наблюдается у 5 детей (25%), средний уровень показывают 10 детей (50%) и низкий уровень – 5 детей (25%).

Дети (Иван Ш., Ирина Б., Сергей С., Снежана Ф., Тигран Г.), которые показали высокий уровень, выразили желание участвовать в беседе. Они подробно рассказывали о том, что видят на картинке, находили источник опасности. Дети правильно рассказали о последствиях и о том, как бы они поступили на месте этого ребенка. Ответы данных детей носили точный и аргументированный характер суждений.

Средний уровень наблюдался у детей (Александра В., Алена Ю., Анастасия Б., Анастасия Л., Артем П., Максим В., Полина А., Полина Б., Светлана М., Нестор С.), которые выразили свое отношение к поступку девочки/мальчика, но затруднялись назвать причину возникновения той или иной опасной ситуации. Иногда дети ошибались в определении последствий действий ребенка, изображенного на картинке. Ответы ребенка не редко были кратки и односложны.



Дети (Алена Т., Алиса К., Анна Ж., Виктория Ш., Дарья П.), продемонстрировали низкий уровень, показали неумение видеть источники опасности. Они затруднялись ответить на вопрос «Что неправильно сделал изображенный на картинке ребенок?». А также эти дети не смогли выразить свое отношение к данному поступку.

Результаты представлены на рис. 2.2.

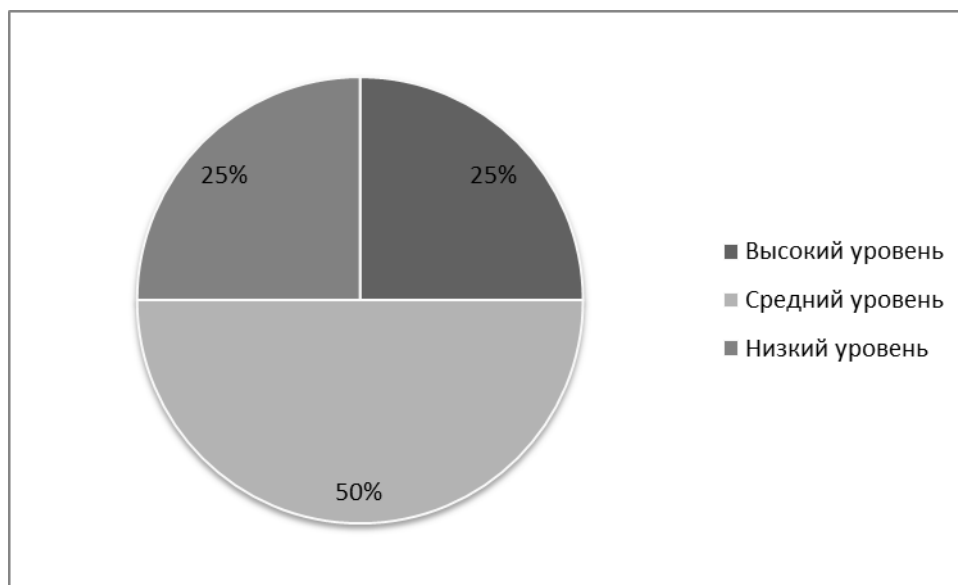


Рис. 2.2. Результаты методики «Беседа по картинкам»

Таким образом, анализируя полученные данные методики «Беседа по картинкам» можно сказать о том, что у половины детей (50%) группы выявлен средний уровень, который показывает отношение ребенка к соблюдению мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности. А значит, у детей недостаточно сформировано умение видеть источники опасности и предвидеть последствия той или иной ситуации.

Затем мы провели наблюдение за поведением детей в повседневной жизни. Цель данной методики – определить, как ребенок применяет в жизни свои знания и умения. Наблюдение проводилось в течение 2 недель на протяжении всего пребывания детей в саду. В качестве параметров наблюдения были выделены:

- правильное обращение с острыми предметами;
- поведение за обеденным столом;

- обращение со столовыми приборами;
- поведение в санузле;
- поведение на лестнице;
- и др.

Данные наблюдения представлены в протоколе (приложение 3). На основе анализа результатов наблюдения были определены уровни сформированности поведенческого компонента, которые представлены в таблице 3.

Таблица 2.3.

Результаты наблюдения

№	Имя	Уровень
1	Александра В.	Средний
2	Алена Т.	Низкий
3	Алена Ю.	Средний
4	Алиса К.	Низкий
5	Анастасия Б.	Низкий
6	Анастасия Л.	Средний
7	Анна Ж.	Средний
8	Артем П.	Средний
9	Виктория Ш.	Низкий
10	Дарья П.	Низкий
11	Иван Ш.	Высокий
12	Ирина Б.	Высокий
13	Максим В.	Средний
14	Полина А.	Средний
15	Полина Б.	Средний
16	Светлана М.	Средний
17	Нестор С.	Средний
18	Сергей С.	Средний
19	Снежана Ф.	Высокий
20	Тигран Г.	Высокий

Анализируя полученные данные, можно отметить, что высокий уровень наблюдается у 4 детей (20%), средний уровень показывают 11 детей (45%) и низкий уровень – 5 детей (25%).

Дети (Иван Ш., Ирина Б., Снежана Ф., Тигран Г.), которые показали высокий уровень, продемонстрировали умение аккуратно и безопасно вести себя за столом, на лестнице и при обращении с острыми предметами.

Средний уровень наблюдался у детей (Александра В., Алена Ю., Анастасия Л., Анна Ж., Артем П., Максим В., Полина А., Полина Б., Светлана М., Нестор С., Сергей С.), которые допускали незначительные ошибки. Например, иногда забывали закрыть после себя кран.

Дети (Алена Т., Алиса К., Анна Ж., Виктория Ш., Дарья П.), у которых был выявлен низкий уровень, показали не умение пользоваться острыми предметами. Например, могли размахивать ножницами, неправильно их передавать. На лестнице они начинали баловаться и толкать других детей.

Результаты представлены на рис. 2.3.

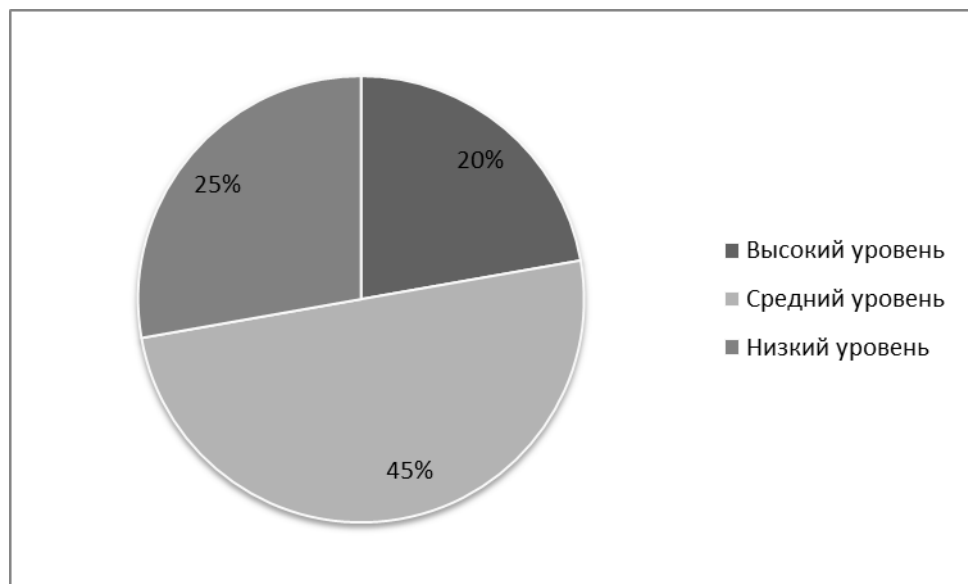


Рис. 2.3. Результаты наблюдения за поведением детей в быту

Таким образом, можно сказать, что почти у половины детей (45%) группы выявлен средний уровень, который показывает умение детей применять свои знания и умения по безопасному поведению в быту. То есть, даже если у ребенка есть знания о безопасном поведении в быту, то это не значит, что он будет применять их на практике.

Для наиболее полного представления об уровне сформированности безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, мы выявили среднее значение всех проведенных методик. Результаты всех методик представлены в таблице 2.4.

Таблица 2.4.

Сводная таблица результатов диагностического исследования по выявлению уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста

№	Имя	Методика 1	Методика 2	Методика 3	Уровень
1.	Александра В.	Средний	Средний	Средний	Средний
2.	Алена Т.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
3.	Алена Ю.	Низкий	Средний	Средний	Средний
4.	Алиса К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
5.	Анастасия Б.	Средний	Средний	Низкий	Средний
6.	Анастасия Л.	Средний	Средний	Средний	Средний
7.	Анна Ж.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Артем П.	Средний	Средний	Средний	Средний
9.	Виктория Ш.	Средний	Низкий	Низкий	Низкий
10.	Дарья П.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
11.	Иван Ш.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий
12.	Ирина Б.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
13.	Максим В.	Средний	Средний	Средний	Средний
14.	Полина А.	Средний	Средний	Средний	Средний
15.	Полина Б.	Высокий	Средний	Средний	Средний
16.	Светлана М.	Средний	Средний	Средний	Средний
17.	Нестор С.	Средний	Средний	Средний	Средний
18.	Сергей С.	Средний	Высокий	Средний	Средний
19.	Снежана Ф.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
20.	Тигран Г.	Средний	Высокий	Высокий	Высокий

Анализируя полученные данные, можно отметить, что высокий уровень сформированности основ безопасного поведения в быту в старшей группе наблюдается у 4 детей (20%), средний уровень – 11 детей (45%), и низкий уровень у 5 детей (25%). Результаты представлены на рис. 2.4.

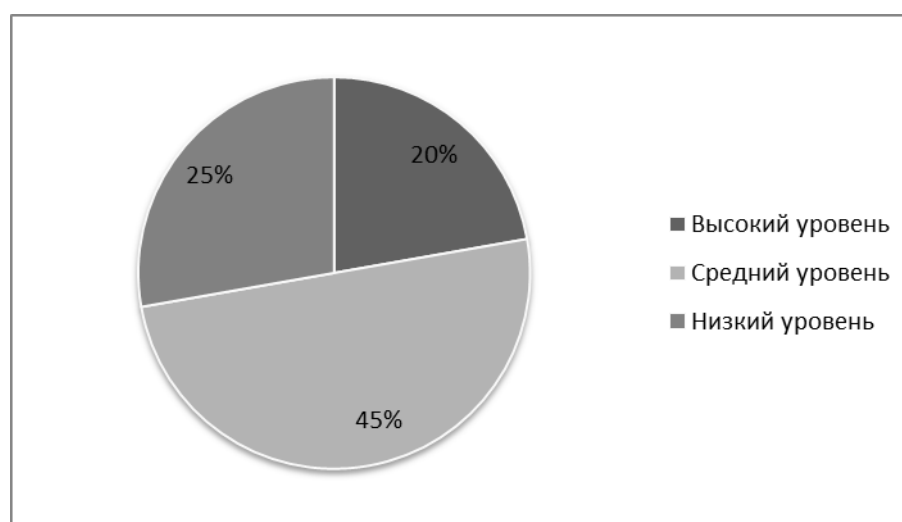


Рис. 2.4. Результаты диагностики по выявлению уровня сформированности безопасного поведения в быту

У четырех детей (Иван Ш., Ирина Б., Снежана Ф., Тигран Г.) выявлен высокий уровень сформированности основ безопасного поведения в быту. Уровень характеризуется знаниями об источниках опасности, мерах предосторожности, правил поведения в той или иной ситуации, номеров экстренных служб. Дети выражали негативное отношение к неправильному поведению в быту (например, оставить открытый кран, размахивать карандашом или ножницами, баловаться на лестнице). При этом они применяют свои умения и навыки в повседневной жизни. Таким образом, знания носят обобщенный, системный характер.

Средний уровень сформированности основ безопасного поведения в быту выявлен у одиннадцати детей (Александра В., Алена Ю., Анастасия Л., Анна Ж., Артем П., Максим В., Полина А., Полина Б., Светлана М., Нестор С., Сергей С.). Данный уровень характеризуется знаниями детей об источниках опасности, экстренных номеров. Дети знают наиболее существенные меры предосторожности. Дети активно выражали свое отношение к неправильному поведению в быту. При этом они не всегда применяют свои умения и навыки в повседневной жизни.

Низкий уровень сформированности основ безопасного поведения в быту выявлен у пяти детей (Алена Т., Алиса К., Анна Ж., Виктория Ш., Дарья П.). Уровень характеризуется неустойчивыми представлениями об источниках опасности, мерах предосторожности и номеров экстренных служб. Ребенок не выражает своих эмоций по поводу ситуации, изображенной на картинке. Интересы нет или он ситуативен. Очень часто ребенок затрудняется ответить на вопрос. На практике свои умения и навыки безопасного поведения чаще всего не применяет в связи с их отсутствием.

Таким образом, по результатам констатирующего этапа эксперимента мы выявили, что у детей старшей группы недостаточно сформированы основы

безопасного поведения в быту. Ребята показали свои знания об источниках опасности, мерах предосторожности и номера экстренных служб, но эти знания недостаточно полны и не всегда применяются в повседневной жизни. Поэтому данные диагностики свидетельствуют о необходимости целенаправленной систематической работы по формированию основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста.

## **2.2. Методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста**

С учетом полученных результатов нами были составлены методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

В основу методических рекомендаций была положена гипотеза, согласно которой формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста будет эффективно при соблюдении педагогических условий, которые подробно были описаны в п. 1.3.:

- 1) обогащение представлений о безопасном поведении в быту;
- 2) использование возможностей предметно-развивающей среды в применении детьми усвоенных правил о безопасном поведении в быту;
- 3) взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

Методологическую основу нашей образовательной работы составили задачи образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в разделе «Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе» примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство».

В соответствие с задачами был составлен перспективный план образовательной работы по повышению уровня сформированности основ

безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста, который представлен в приложении 4.

Максимальное использование разнообразных видов деятельности по формированию основ безопасного поведения у старших дошкольников, осуществляется через интеграцию всех образовательных областей:

1. «Познавательное развитие» (беседы «Зачем нужны правила безопасности», «Опасные ситуации», «Источники опасности»), просмотр презентаций и обучающих мультфильмов из серии: «Уроки тетушки Совы», «Безопасность дома – это важно», «Кошки и собаки – наши друзья»), чтение и рассматривание познавательных детских журналов «Спасайкин», «Веселый колобок», энциклопедий по безопасности для дошкольников, а также опытно-экспериментальная деятельность.

2. Социально-коммуникативное развитие» (рассматривание обучающих плакатов и иллюстраций «Умей оказать помощь», «Чтоб не ссориться с огнем», знакомящих дошкольников с правильным и неправильным поведением, ситуативные беседы «Если ты остался дома один...», игры-тренинги по теме: «Службы спасения в городе. Как говорить по телефону с диспетчерами службы «01», «02», «03» , сюжетно-ролевые игры «Пожарная часть», «Служба спасения» и т.п. Это позволит детям закрепить на практике пройденный материал.

3. «Речевое развитие» (чтение детской художественной литературы: народные сказки, рассказы и стихи по теме; драматизация произведений, заучивание стихов и поговорок, беседы, моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций, рассматривание иллюстраций «Как рождаются опасные ситуации», дидактические игры: «На островке безопасности».

4. «Физическое развитие» подвижные игры («Пожарные сборы», «Помоги себе сам»), игровые упражнения, тематические спортивные досуги и развлечения: «День здоровья», «Азбука безопасности», игры-импровизации.

5. «Художественно-эстетическое развитие» (продуктивная деятельность: изготовление коллажей «Правила безопасности в картинках», «Опасные предметы»), рисование, лепка, аппликация по теме, выставки творческих работ «Советы доктора Айболита», «Полезная и вредная еда», конструктивная деятельность, которая включает создание детьми разных построек и обыгрывание различных ситуаций с ними, пальчиковый театр, а также песенное творчество, театрализованные постановки и музыкальные развлечения по теме.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства группы, возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения. Развивающая предметно-пространственная среда представляет систему условий социализации и развития детей, включая:

- пространственно-временные условия (гибкость и трансформируемость предметного пространства);
- социальные (формы сотрудничества и общения, ролевые и межличностные отношения детей и педагогов),
- деятельностные (доступность и разнообразие видов деятельности, которые соответствуют возрастным особенностям дошкольников, задачам развития и социализации) условия.

1. «Центр безопасности» необходимо пополнить и систематизировать материалами:

- практический: щит безопасности, макет кухни, ванной комнат с характерными атрибутами. Пособие для сюжетных игр «Аптека», «Юные пожарные», «Спасатели», «Скорая помощь»; строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера; крупные набивные модули, из которых может быть сооружено все, что угодно для игровой деятельности;



– наглядный: «Как избежать неприятностей», «Если малыш поранился», «Не играй с огнем»; плакаты по темам «Пожарная безопасность для дошкольников», «Твоя безопасность», «Один дома».

2. «Игровой центр» необходимо дополнить содержанием следующих игр:

– дидактические игры: «Опасно – не опасно», «Продолжи ряд», «Четвертый лишний», «Назови одним словом».

– настольные игры: «Азбука безопасности», «Чрезвычайные ситуации в доме», «Внимание! Опасно!», «Пирамида здоровья»;

В целях продуктивной организации реализации программы по формированию у детей основ безопасности жизнедеятельности, развивающая предметно–пространственная среда оснащена дидактическими играми, изготовленные вместе с детьми, атрибуты для сюжетных и творческих игр.

3. В «Центр книги» необходимо поместить познавательную и художественную литературу по ОБЖ, фотоальбомы, иллюстрации для рассматривания и обсуждения различных ситуаций безопасного поведения в быту.

Особое внимание необходимо обратить на безопасность предметно–пространственной среды: соответствие всех ее элементов по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Таким образом, предметно–развивающая среда по формированию основ безопасного поведения в группе детей старшего дошкольного возраста отличается рациональностью размещения центров развития, доступностью и функциональностью материалов и пособий, обеспечением условий для самореализации детей с разным уровнем развития.

Но организация работы по формированию основ безопасного поведения в быту у дошкольников невозможна без сотрудничества педагогов с семьей, поскольку знания полученные ребенком в ДОО, необходимо закреплять в условиях семьи. Повышение родительской компетентности по данному вопросу, осуществляется с помощью разнообразных форм и видов работы:

беседы, родительские собрания с использованием мультимедийного оборудования, круглые столы для обсуждения проблемных ситуаций, консультации медицинского работника, а также различные формы просветительской работы (информационные стенды, буклеты, творческие выставки рисунков, консультации, показ открытых мероприятий и т.п.)

К организации поисковой и творческой деятельности детей необходимо подключить родителей, так как один ребенок с этой деятельностью не справится.

Цель работы с родителями – объяснить актуальность, важность проблемы безопасности детей, повысить образовательный уровень родителей по данной проблеме, обозначить круг правил, с которыми необходимо знакомить прежде всего в семье. Примерные формы взаимодействия по направлениям представлены в таблице 2.6.

Таблица 2.5.

## Направление сотрудничества и формы работы с родителями

Направление сотрудничества	Цель	Форма взаимодействия
Информационно-аналитическое	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности	Проведение опросов, анкетирование: «Безопасность – это важно» «Откуда опасность»; «Почта доверия»
Познавательное	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей старшего дошкольного возраста. Формирование у родителей практических навыков воспитания детей.	Родительское собрание: «Ответственность взрослых – гарантия безопасности детей» Семинары-практикумы: «Научим ребенка действовать правильно»; «Как преодолеть страхи». Заочный родительский университет: «Навыки личной безопасности»; «Ребенок дома»; «Опасные ситуации дома». Педагогическая библиотека для родителей.
Наглядно-информационные: информационно-ознакомительное и просветительное	Ознакомление родителей с работой ДОО, особенностями воспитания детей. Формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей	Информация на сайте ДОО Организация дней открытых дверей, открытых просмотров занятий и других видов деятельности. Информационные проспекты для родителей на стенде «01». Папки-передвижки: «Пожарная безопасность»

Досуговое	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями и детьми	Совместное проведение досуга, праздники.
-----------	--	--

Необходимо подчеркнуть, что такая работа сближает не только педагога и ребенка, но и ребенка с родителями. А когда ребенок видит, что его родители разделяют с ним его интересы, он счастлив вдвойне, и его стремление создать проект интереснее.

Таким образом, для успешного овладения детьми старшего дошкольного возраста основам безопасного поведения в быту необходимо соблюдать вышеизложенные условия.

### **Выводы по второй главе**

Проведенное нами исследование позволило определить уровень сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

Для выявления уровня сформированности основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста нами были использованы следующие методики: модифицированная методика Н.Н. Авдеевой «Беседа», модифицированная методика Т.Г. Хромцовой «Беседа по картинкам», наблюдение за поведением детей. После проведения диагностических методик мы объединили полученные данные и выявили следующие результаты: высокий уровень сформированности основ безопасного поведения в быту в старшей группе наблюдается у 4 детей (20%), средний уровень – 11 детей (45%), и низкий уровень у 5 детей (25%)

Таким образом, у большинства детей изучаемой группы наблюдаются знания об источниках опасности, экстренных номеров, но эти знания не устойчивы. Дети знают наиболее существенные меры предосторожности.

Ребята активно выражали свое отношение к неправильному поведению в быту. При этом они не всегда применяют свои умения и навыки в повседневной жизни.

С учетом полученных результатов нами были составлены методические рекомендации по формированию основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Подводя итоги о проделанной работе, можно сказать, что вопрос о формировании основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста является актуальным. Это, прежде всего, связано с потребностью общества в социально адаптированной личности. Дошкольный возраст – период впитывания, накопления знаний. Успешному выполнению этой важной жизненной функции благоприятствуют характерные способности детей этого возраста: повышенная восприимчивость, впечатлительность, наивно-игровое отношение ко многому из того, с чем они сталкиваются. И здесь важна роль педагога, который подбирая правильные методы и приемы, вводит ребенка в социальный мир.

Первым этапом работы по проблеме формирования основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста было изучение различной литературы по данной теме. Анализ теоретической литературы по проблеме исследования позволил сделать вывод, что в научном мире существует много различных определений к понятию «безопасное поведение в быту». Например, в своей парциальной программе Н.Н. Авдеева дает следующее определение: «Безопасное поведение в быту – это усвоение детьми-дошкольниками определенных правил поведения в повседневной жизни». По мнению Л.Л. Тимофеевой, культура безопасности – это сложное интегральное качество личности, включающее в себя знания, умения и навыки по правилам безопасного поведения, позволяющие распознать, предвидеть опасные ситуации, видеть пути их устранения, ответственность за свою жизнь и жизнь других людей. А исследователь Т.Г. Хромцова дает следующее определение: «Безопасное поведение в быту – это знание основных правил поведения и мер предосторожности в повседневной жизни» Таким образом, безопасное поведение в быту предполагает знания основных источников

опасности, номеров экстренных служб, мер предосторожности и умение использовать правила поведения в повседневной жизни и оказание первой медицинской помощи.

Проблема формирования основ безопасного поведения в быту находит свое отражение в методической литературе (Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников», Тимофеева Л.Л. «Формирование культуры безопасности», Шорыгина Т.А. «Осторожные сказки: Безопасность для малышей», «Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет» и т.д.) и образовательных программах для дошкольных образовательных учреждений («Детство», «Радуга», «Истоки», «Основы безопасности детей дошкольного возраста»). В них, наряду с традиционными задачами охраны и укрепления здоровья, выдвигается задача формирования у ребенка знаний и умений безопасности.

Проанализировав ряд примерных образовательных и парциальных программ дошкольного образования можно сказать, что задачи и содержание работы по формированию безопасного поведения в быту можно разделить следующим образом:

- 1) источники опасности;
- 2) меры предосторожности;
- 3) оказание первой медицинской помощи;
- 4) номера экстренных служб.

После этого мы определили и теоретически обосновали педагогические условия, соблюдая которые формирование основ безопасного поведения в быту у детей старшего дошкольного возраста будет эффективным:

- 1) обогащение представлений о безопасном поведении в быту;
- 2) использование возможностей предметно-развивающей среды в применении детьми усвоенных правил о безопасном поведении в быту;
- 3) взаимодействие педагогов ДОО с семьей.

Далее была проведена экспериментальная работа на базе МБДОУ детский сад комбинированного вида №47 г. Белгорода. В эксперименте принимали участие 20 детей старшего дошкольного возраста.

В ходе проведения эксперимента (констатирующего этапа) использовались такие методы как беседа, наблюдение, количественный и качественный анализ результатов исследования. Полученные результаты позволили выявить, что у большинства детей преобладает средний уровень сформированности основ безопасного поведения в быту.

Практическая значимость исследования заключается в разработке методических рекомендаций по формированию у детей старшего дошкольного возраста основ безопасного поведения в быту, которые включали в себя перспективный план работы, а также мероприятия по проблеме исследования.

Таким образом, в ходе исследования была достигнута цель, решены задачи, доказана гипотеза.

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

1. Авдеева Н.Н. Программа здоровьесберегающего направления «Основы безопасности детей дошкольного возраста» [Текст] / Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: Академия, 2007. – 107 с.
2. Авдеева Н.Н. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста [Текст] / Н.Н. Авдеев, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – СПб.: Детство-пресс, 2016. – 144 с.
3. Ананьев В.А. Организация безопасности и жизнедеятельности дошкольников [Текст] / В.А. Ананьев. – Томск: Изд-во ТГУ, 2000. – 220 с.
4. Анастасова Л.П. Жизнь без опасностей. Первые шаги к самостоятельности [Текст] / Л.П. Анастасова, И.В. Иванова. – М.: Знание, 2016. – 120 с.
5. Андреева Н.А. Оптимизация взаимодействия родителей и педагогов дошкольного образовательного учреждения [Текст] / Н.А. Андреева // Вестн. Шадр. гос. пед. ин-та : науч. журн. – 2010. – № 4. – С. 112-116.
6. Арнаутова Е. Методы обогащения воспитательного опыта родителей [Текст] / Е. Арнаутова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 9. – С. 13-20.
7. Белая К.Ю. Как обеспечить безопасность дошкольников: Книга для воспитателей детского сада и родителей [Текст] / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина. – М.: Знание, 2015. – 124 с.
8. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: Мозаика-синтез, 2015. – 64 с.



9. Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека [Текст] / К.Ю. Белая. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.
10. Богомолова З.А. Формирование партнерских отношений педагогов и родителей в условиях сотрудничества в ДОУ [Текст] / З.А. Богомолова // Дошкольная педагогика. – 2011. – № 2. – С. 25-32.
11. Боровлева А. Пожарная безопасность [Текст] / А. Боровлева // Дошкольное воспитание. – 2007. – №4. – С. 114-119.
12. Васильева Н. Островок безопасности [Текст] / Н. Васильева // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 117-121.
13. Голик М. Влияние сказок и мультфильмов на формирование системы ценностей у старших дошкольников [Текст] / М. Голик // Гендерные отношения в современном российском обществе. – СПб, 2002. – С. 264-268.
14. Голицына Н.С. ОБЖ для младших дошкольников [Текст] / Н.С. Голицына. – М., 2010. – 65 с.
15. Горина Л.Н. Моделирование системы безопасности жизнедеятельности человека в образовательном процессе [Текст] / Л.Н. Горина, А.А. Ковалева // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. – 2010 – Т.12, №5. – С. 35-39.
16. Григорович Л.А. Опасные ситуации в жизни детей [Текст] / Л.А. Григорович // Дошкольное воспитание. – 1985. – № 7. – С. 15–20.
17. Григорьева Н. Как мы работаем с родителями [Текст] / Н. Григорьева, Л. Козлова // Дошкольное воспитание. – 2003. – № 9. – С. 35-45.
18. Григорьева О.Н. Проект «Учимся безопасности» [Текст] / О.Н. Григорьева // Педагогическое мастерство: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2015 г.). – М.: Буки-Веди, 2015. – С. 38-47.
19. Давыдова О.И. Работа с родителями в детском саду: этнопедагогический подход [Текст] / О.И. Давыдова, Л.Г. Богославец, А.А. Маейр. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 144с.

20. Далинина Т. Современные проблемы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей [Текст] / Т. Далинина // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 1. – С. 9-15.
21. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Электронный ресурс] / В.И. Даль. – Вологда: ВОУНБ, 2012. – Режим доступа: <http://www.booksite.ru/fulltext/dal/dall/index.htm>
22. Дегтяренко О. Политехническое воспитание и программы дошкольных учреждений [Текст] / Е. Радина, Т. Рыцлина // Дошкольное воспитание. – 1932. – №5. – С. 18-33.
23. Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др. – СПб. : Детство-пресс, 2014. – 280 с.
24. Доронова Т.Н. Основные направления работы ДОУ по повышению психолого-психологической культуры родителей [Текст] / Т.Н. Доронова // Дошкольное воспитание. – 2004. – № 1. – С. 63-68.
25. Евдокимова Н.В. Детский сад и семья: методика работы с родителями: Пособие для педагогов и родителей [Текст] / Н.В. Евдокимова, Н.В. Додокина, Е.А. Кудрявцева. – М: Мозаика – Синтез, 2007 – 167с.
26. Зверева О.Л. Современные формы взаимодействия ДОУ и семьи [Текст] / О.Л. Зверева // Воспитатель ДОУ. – 2009. – № 4. – С. 74-83.
27. Иванова Л.В. Безопасность малыша [Текст] / Л.В. Иванова. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2011. – 64с.: ил. – (Советы Доброго Доктора).
28. Истоки: Примерная образовательная программа дошкольного образования. – 5-е изд. [Текст] / Под ред. Л.А. Парамоновой – М.: ТЦ Сфера, 2014 – 161 с.
29. Каюрова А.Н. Формирование культуры безопасности у дошкольников в условиях ФГОС [Текст] / О.В. Скокова, Т.С. Шеховцова // Молодой ученый. – 2014. – №11. – С. 384-386.

30. Ковальковская Н. Как должна быть организована жизнь ребенка [Текст] / Н. Ковальковская // В помощь просвещенцу. – 1923. – №3. – С.29-30.
31. Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3–7 лет. [Текст] / Н.В. Коломеец. – Волгоград: Учитель, 2011. – 168с.
32. Котик М.А. Психология и безопасность [Текст] / М.А. Котик. – Таллин: Валгус, 2010. – 122 с.
33. Краснопольский Э. К вопросу о развитии трудовых навыков у детей дошкольного возраста [Текст] / Э. Краснопольского // Вестник просвещения. – 1925. – №10. – С.31-38.
34. Леонтьева А. Родители являются первыми педагогами своих детей [Текст] / А. Леонтьева, Т. Лушпарь // Дошкольное воспитание. – 2001. – № 8. – С. 12-14.
35. Мартынов С.М. Здоровье ребенка в ваших руках [Текст] / С.М. Мартынов // Советы практического врача-педиатра: кн. для воспитателей и родителей. – М.: Просвещение, 2013. – С. 123-160.
36. Мозаика. Примерная основная образовательная программа дошкольного образования [Текст] / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2014. – 464 с.
37. Морова Н. Воспитание дошкольников – основа создания безопасной среды для малышей [Текст] / Н. Морова // Социальная педагогика в России. – 2013. – № 3. – С. 45-54.
38. Мошкин В.Н. Безопасность ребенка: Методические рекомендации [Текст] / В.Н. Мошкин. – Барнаул: АГИК, 2007. – 128 с.
39. Мошкин В.Н. Воспитание культуры личной безопасности [Текст] / В.Н. Мошкин // Основы безопасности жизнедеятельности. – 2016. – №8. – С. 13-16.

40. Мубаракшина И. Формирование у дошкольников основ безопасности жизнедеятельности [Текст] / И. Мубаракшина // Детский сад от А до Я. 2016. – №4. – С. 105-111.

41. Новоселова С.Л. Развивающая предметная среда: Методические рекомендации по проектированию вариативных дизайн–проектов развивающей предметной среды в детском саду [Текст] / С.Л. Новоселова. – М.: Центр инноваций в педагогике, 1995. – 64 с.

42. О Безопасности. Федеральный закон Российской Федерации от 28.12.2010 N 390-ФЗ (последняя редакция) [Электронный ресурс] // Российская газета. 2010. 29 декабря. Режим доступа: <https://rg.ru/2010/12/29/bezopasnost-dok.html> (дата обращения: 29.11.2017).

43. Об Образовании в Российской Федерации. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 29.07.2017) [Текст] // СЗ РФ. – 2012. – № 53. – Ст. 7598.

44. Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013г. №1155 [Текст] // Дошкольное воспитание. – 2014. – №2. – С. 4-17.

45. Ожегов С.И. Словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов. – М.: Просвещение, 2009. – 582 с.

46. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80 000 слов и фразеологических выражений [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Академия, 1997. – 944 с.

47. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования [Текст] / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-синтез, 2014. – 327 с.

48. Павлова Л. О взаимодействии семейного и общественного воспитания детей раннего возраста [Текст] / Л. Павлова // Дошкольное воспитание. – 2002. – № 8. – С. 52-84.

49. Радзиевская Л.И. Ты один дома: Для дошк. и мл. шк. возраста [Текст] / Л.И. Радзиевская. – М.: ООО «Издательство Оникс», 2008. – 16 с.
50. Русак О. Н. Безопасность жизнедеятельности [Текст] / О.Н. Русак. – СПб.: Питер, 2009 – 115 с.
51. Современный словарь по психологии [Текст] / Сост. Н.И. Болотников. – М.: ВЛАДОС, 2005. – 670 с.
52. Статмэн П. Безопасность вашего ребенка [Текст] / П. Статмэн. – СПб.: Респекс, 2004. – 384 с.
53. Сухомлинский В.А. Родительская педагогика [Текст] / В.А. Сухомлинский. – М.: Знание, 1978. – 96 с.
54. Тимофеева Л.Л. Взаимодействие ДОО и семьи по реализации парциальной программы «Формирование культуры безопасности у дошкольников [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Дошкольная педагогика. – 2014. – №9. – С. 8-13.
55. Тимофеева Л.Л. Проблема обеспечения психологической безопасности дошкольников [Текст] / Л.Л. Тимофеева // Проблемы социализации растущего человека в современном мире: сб. науч. тр. по материалам Междунар. науч. конф. (Белгород, 25-26 сентября 2013 г.). – Белгород, 2013. – С. 105-110.
56. Тимофеева Л.Л. Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. Парциальная программа [Текст] / Л.Л. Тимофеева. – СПб.: Детство-пресс, 2015. – 160 с.
57. Усачев А. Школа безопасности [Текст] / А. Усачев, А. Березин. – М.: Знание, 2016. – 140 с.
58. Ушинский К.Д. Страх и смелость [Текст] / К.Д. Ушинский. М.: Педагогика, 1989. – 584 с.
59. Хромцова Т.Г. Формирование опыта безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста [Текст] / Т.Г. Хромцова. – М.: Педагогическое общество России. – 2005. – С. 126-135.

60. Худик В. Организация условий безопасности жизнедеятельности дошкольников [Текст] / В. Худик, И. Тельнюк // Детский сад от А до Я. – 2016. – № 4. – С. 60-62.
61. Чермашенцева О.В. Основы безопасного поведения дошкольников [Текст] / О.В. Чермашенцева. – Волгоград: Учитель, 2008. – 150 с.
62. Шакурова Г. Один дома [Текст] / Г. Шакурова, Н. Мельникова, Л. Захарова // Дошкольное воспитание. – 1999. – №10. – С. 44-52.
63. Шарова О.Г. Основы пожаробезопасного поведения [Текст] / О.Г. Шарова. – М.: Знание, 2016. – 78 с.
64. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности [Текст] / Т.А. Шорыгина. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с.

**Модифицированная методика Н.Н. Авдеевой «Беседа»**

Целью беседы является определение уровня знаний у детей старшего дошкольного возраста об основах безопасного поведения в быту.

Вопросы методики:

1. Все предметы, которые есть дома – наши помощники. А могут ли они стать опасными? А почему?
2. Какие ты знаешь опасные предметы, которые есть у тебя дома? А почему ты считаешь их опасными?
3. Знаешь ли ты, где дома находится аптечка? А берешь ли ты из нее таблетки без родителей?
4. Ты знаешь, какие предметы относятся к острым?
5. Как нужно обращаться с острыми предметами?
6. К чему может привести неправильное поведение с острыми предметами?
7. Из-за чего может произойти потоп в доме?
8. Какие электроприборы, ты знаешь?
9. Включаешь ли ты без родителей электроприборы?
10. Можно ли играть спичками и зажигалками. А почему?
11. Знаешь ли ты, по какому номеру необходимо звонить при пожаре?

Критерии оценки:

**Высокий уровень:** У ребенка просматриваются прочные знания о безопасном поведении в быту. Ребенок правильно и без промедления ответил на все вопросы. Он знает и понимает источники опасности, с легкостью рассказывает о последствиях неправильного обращения с опасными предметами.

**Средний уровень:** У ребенка прослеживаются знания о безопасном поведении в быту, но они не прочные. Ребенок отвечает на вопросы, но долго думает. Иногда допускает ошибки или отвечает после наводящего вопроса.

**Низкий уровень:** Ребенок не отвечает на вопросы даже после подсказок.

**Модифицированная методика Т.Г. Хромцовой «Беседа по картинкам»**

Цель: выявить отношение ребенка к соблюдению мер предосторожности и своих возможностей по преодолению опасности

Картинки подбираются таким образом, чтобы каждый ребенок мог оценить поведение своих ровесников, оказавшихся в ситуации опасности при обращении с бытовыми предметами. Ребенку показывается картинка, и задаются следующие вопросы:

1. Что ты видишь на картинке?
2. Почему такое случилось с мальчиком/девочкой?
3. Что он/она делали неправильно?
4. Как можно было поступить?
5. Что теперь делать этому мальчику/девочке?
6. Что он может сделать сам?
7. Кто ему может помочь?

**Критерии оценки:**

**Высокий уровень:** Ребенок рассказывает о том, что видит на картинке. Выражает свое отношение к поступку девочки/мальчика. Называют причину возникновения той или иной опасной ситуации, рассказывает о последствиях и о том, как бы он поступил на месте этого ребенка. Также ребенок способен аргументировать свой ответ.

**Средний уровень:** Ребенок рассказывает о том, что видит на картинке. Выражает свое отношение к поступку девочки/мальчика. Затрудняется назвать причину возникновения той или иной опасной ситуации. Ошибается в определении последствий данных действий ребенка, изображенного на картинке. Ответы ребенка не редко носили краткий характер и были односложны.

**Низкий уровень:** Ребенок рассказывает о том, что видит на картинке. Затрудняется ответить на вопрос, что неправильно сделала изображенный на картинке ребенок. На просьбу выразить свое отношение к поступку девочки/мальчика



ребенок отвечает отказом. Ребенок мало, что говорит про источники опасности и мерах предосторожности



Перспективный план работы по повышению уровня сформированности основ безопасного поведения у детей старшего дошкольного возраста

№	Тема	Цель	Вид деятельности	Работа с родителями
1	Предметы, требующие осторожного обращения «Как могут стать опасными домашние вещи»	Познакомить детей с предметами, требующими осторожного обращения, их назначением. Продемонстрировать, какие опасные ситуации могут возникнуть дома.	Занятие «Опасные предметы» (приложение 5) Рассматривание иллюстраций в книге «Твоя Безопасность» К. Белая Д/и «1,2,3, что может быть опасно – найди» (приложение 6), «Четвертый лишний» Составление рассказов по мнемотаблицам	Анкетирование родителей «Привычка безопасности»
2	«Огонь – друг и враг человека»	Познакомить с полезными свойствами огня. Формировать представления детей о пожароопасных предметах, которыми нельзя самостоятельно пользоваться. Разобрать ситуации возникновения пожара, углубить и систематизировать знания о причинах пожара. Закрепить правила поведения при возникновении пожара.	Просмотр мультфильма «Кошкин дом», Просмотр иллюстраций «Что может натворить огонь» Беседа «Что приводит к возникновению пожара» Рисование на тему «Огонь друг – огонь враг» Разгадывание загадок на противопожарную тему Обсуждение стихотворений «Как сгорел дом» Н.А. Афанасьевой, «Пожар» С.Я. Маршака, Чтение стихотворения «Я спичек коробок нашел...» Г. Шалаевой Заучивание наизусть телефоны пожарной охраны, скорой помощи и полиции Игровой тренинг «Эвакуация во время пожара» Игровое моделирование «Вызови помощь» С/р игры «Пожарная часть», «Служба спасения» П/и «Потушим пожар» Д/и «Волшебный телефон»	Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности» (приложение 7) Конкурс книжек-малышек, изготовленный руками родителей и их детей, на противопожарную тему
3	Осторожно - электроприборы	Познакомить детей с первоначальными	Занятие «Электроприборы дома» Просмотр мультфильма «Уроки тетушки совы. –	Изготовление макетов электроприборов.

		<p>сведениями об электрическом токе, его полезных свойствах. Формировать знания о правилах обращения с электроприборами, используя знаковую символику</p>	<p>Уроки осторожности – Бытовые приборы», «Фиксики», «Электричество детям» Рассматривание иллюстраций «что может произойти, если неправильно обращаться с электроприборами» Разгадывание загадок Заучивание стихотворения «Ты, малыш, запомнить должен...» Г. Шалаевой Обсуждение стихотворения «Бытовые приборы» А. Валевского Рисование на тему «Осторожно ток!» Повторение номера пожарной службы Игровое моделирование «Вызови пожарных» С/р игра «Пожарные»</p>	<p>Совместное изготовление плаката «Правила поведения с электроприборами»</p>
4	Острые предметы	<p>Закреплять знания об острых предметах и правилах безопасного обращения с ними.</p>	<p>Занятие «Бабушкина шкатулка» Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы – Уроки осторожности – Острые предметы», «Какими опасными могут быть острые предметы» Обсуждение стихотворения «Опасные предметы» Н.Г. Гусевой, рассказа «Торопливый ножик» Е. Пермякова Чтение Е. Ильиной «Чик-чик ножницами». Разгадывание загадок (приложение 8) Рисование на тему «Острые предметы: помощь и вред» Повторение номера скорой помощи Игровое моделирование «Оказание первой медицинской помощи» С/р игра «В лечебнице у Айболита», Д/и : «Четвертый лишний»</p>	<p>Конкурс видеороликов «Острые предметы – жизни не помеха»</p>
5	Лекарства и бытовая химия	<p>Закреплять представления о правилах обращения с</p>	<p>Занятие «В гостях у Айболита» Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы –</p>	<p>Круглый стол «Химия в быту»</p>

		лекарствами.	Уроки осторожности – Лекарства», «Как Непослуха съел все витамины» Просмотр презентации «Аптечка и бытовая химия» Обсуждение стихотворения «Чудесные таблетки» С.Я. Маршака, «Не трогай лекарства!» К. Харкевич, Заучивание стихотворения «Совет Айболита» («Таблетки – не конфетки») Л. Зубаненко Беседа «Что таит в себе аптечка» Просмотр иллюстраций «К чему может привести неправильное использование бытовой химией» Разгадывание загадок Повторение номера скорой помощи Игровое моделирование «Вызови скорую помощь» С/р игры «Больница» Д/и «Собери аптечку»	Домашнее задание: игровое моделирование «Разговор по телефону со скорой помощью»
6	Балкон, открытое окно и другие бытовые опасности		Просмотр мультфильма Беседа «Какие опасности нас могут поджидать дома» Рассматривание картинок «как избежать неприятностей» Составление правил поведения у открытого окна Обсуждение стихотворений «Не катайся по перилам», «Будь осторожен с открытой форточкой» Г. Шалаевой, О. Журавлёвой, «Вредные советы» (вредные советы 1, стих 3, 12) Г. Остер	Общение в соцсетях: «Мой ребенок на балконе»
7	Опасные предметы на кухне и в ванной	Закреплять знания детей о предметах повышенной опасности, находящихся на кухне и правилах пользования ими. Продолжать формировать представления о правилах	Занятие «Кухня – не место для игр» Игровое моделирование «Приготовление пищи в игровом уголке» Д/и «Внимание! Опасно!» Загадывание загадок о предметах, находящихся на кухне. Чтение рассказа Ю. Пермяка «Торопливый ножик».	«Опасные игры» Создание карты кухни и ванной и обозначение знаками-символами все опасные предметы на кухне и в ванной

		поведения на кухне, используя знаковую символику. Закрепить правила обращения с горячими предметами. Вызывать желание осторожно вести себя на кухне	Игра – придумывание «Как непослушный котенок обжог себе лапу» Чтение сказки «Наводнение в кукольном домике» Цель. Закрепить правила поведения в ванной. Беседа «Поплотнее кран закрой – осторожней будь с водой» Обсуждение стихотворения «Закрывай покрепче кран» Т. Маршаловой	
8	контакты с незнакомыми людьми	Познакомить детей с правилами поведения в случае, если в дом звонит или приходит незнакомый человек. Способствовать осознанному восприятию правил поведения в данной ситуации, выработать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях.	Занятие «Уроки Дяди Степы» Рассматривание альбома «Правила личной безопасности». Обсуждение стихотворения «Не разговаривай по телефону с незнакомыми людьми» Г. Шалаевой Заучивание стихотворения Г. Шалаевой «Если в дверь звенит звонок...» Инсценировка сказки «Кот, петух, лиса». Проблемная ситуация «Звонок незнакомца»	Домашнее задание «Моделирование ситуации «Звонок в дверь»

**Игра «Раз, два, три, опасный предмет найди!»**

Цель: конкретизировать представления детей об источниках потенциальной опасности дома и в детском саду, продолжать учить быть осторожными при взаимодействии с хрупкими и пожароопасными предметами, развивать быстроту реакции, зрительное внимание.

Ход игры.

Взрослый или ребенок-водящий отворачивается от игроков и говорит: «1,2,3! Внимательней смотри! 1,2,3! Опасный предмет найди!».

За это время игрокам необходимо найти и указать в групповой комнате предметы, которые могут быть опасны. Водящий просит объяснить, почему он сделал такой выбор, и рассказать, что надо для предотвращения опасности. Лучшие ответы поощряются фантами. Определяется победитель.

### **План-конспект занятия по теме: «Опасные предметы дома»**

#### **Образовательные задачи**

1. Учить детей рассказывать по предложенным картинкам, по впечатлениям из личного опыта.
2. Формировать представление об опасных для жизни и здоровья предметах, встречающихся в быту.

#### **Развивающие задачи**

1. Закреплять правила пользования бытовыми приборами.
2. Развивать умение отгадывать загадки.

#### **Воспитательные задачи**

1. Способствовать развитию осторожности.
2. Привести к пониманию того, что шалость и игра с опасными предметами может привести к страшным последствиям.

#### **Предварительная работа**

Беседа на тему: «Техника - наша помощница», д/и «Расскажи, как предметы помогают человеку».

#### **Материалы и оборудование:**

Презентация «Опасные предметы дома», слайды с различными ситуациями игр детей с бытовыми приборами и предметами, куклы девочка и мальчик.

#### **Ход занятия:**

**Воспитатель:** Ребята, вы уже взрослые. Кого из вас родители оставляли дома одного?

**Дети:** Да

**Воспитатель:** Если вы уже оставались одни дома, то вам необходимо знать правила безопасности. Какие опасности могут быть дома? Опасности ждут вас на каждом шагу. Сейчас мы попробуем определить, какие предметы в доме можно считать опасными. Отгадайте загадки о домашних предметах и подумайте, чем они могут быть опасными.

Два кольца, два конца, а посередине гвоздик.

*(ножницы)*

Не хочу я молчать,



Дайте вволю постучать.

И стучит день-деньской

Он железной головой.

*(молоток)*

Конь стальной, хвост льняной,

Подружись-ка ты со мной.

*(иголка)*

Зубы есть, а рта не надо.

*(пила)*

Плывет электроход

То назад, то вперед.

*(утюг)*

Он один на всем свете

Очень рад пыль встретить.

*(пылесос)*

На столе в колпаке

Да в стеклянном пузырьке

Поселился дружок,

Развеселый огонек.

*(настольная лампа)*

Посмотри на мой бочок,

Во мне вертится волчок,

Никого он не бьет,

Но зато все собьет.

*(миксер)*

Посмотрите на меня –

Вся дырявая я,

Но зато я ловко

Тру тебе морковку.

*(терка)*

У меня есть лезвие –

Острое, железное,

Обращайтесь осторожно,  
Мной порезаться можно.

*(нож)*

В брюхе жарко у меня,  
А в носу моем дыра,  
Когда все во мне кипит,  
Из нее пар валит.

*(чайник)*

*Дети отгадывают загадки и на каждую отгадку, получают карточку с данным предметом и рассказывают, какую опасность таит каждый бытовой прибор.*

**Воспитатель:-** Молодцы, ребята, вы очень хорошо подметили все опасности в предметах. Ребята, вы слышите?

*Дети слышат жужжание, появляется Карлсон.*

**Карлсон:** Я спешил к вам друзья,  
С жутким нетерпеньем,  
Я моторчик не зря  
Смазывал вареньем.  
У меня за спиной  
Вертится пропеллер  
Я хочу, чтоб со мной  
Картинки посмотрели.

**Карлсон:** А сейчас рассмотрите внимательно эту картинку.

(Карлсон предлагает детям иллюстрацию с нарисованной квартирой, в которой находятся различные бытовые предметы, которыми нельзя пользоваться самостоятельно, чтобы не случилась беда. Около каждого предмета будем ставить предупреждающие знаки: - нельзя пользоваться, - пользоваться осторожно. (Дети расставляют в квартире знаки.)

**Карлсон:** Ребята, я живу на крыше, когда я летаю, очень часто заглядываю в окна и вижу, как такие же дети как вы неправильно обращаются с бытовыми приборами, берут в рот вредные предметы, лезут к плите, к инструментам, и

получают разные травмы. Детей везут в больницу, а я ужасно не люблю больницы, поэтому и прилетел к вам, чтобы научить вас вот чему.

Ребята, давайте повторим правила безопасности:

1. Все острые, колющие и режущие предметы обязательно надо класть на свои места. Порядок в доме не только для красоты, но и для безопасности.

2. Не включать электрические приборы, они могут ударить током или стать причиной пожара.

Не суй в розетку пальчик

Ни девочки, ни мальчик!

3. Ни в коем случае не пробуй никакие лекарства. Во-первых, это невкусно, а во-вторых, неправильно принятое лекарство может оказаться ядом.

4. Не трогать бытовую химию: стиральные порошки, средства для мытья посуды, соду, хлорку, средства от тараканов. Чтобы не приключилась беда, как в стихотворении.

Средство от тараканов.

Жили в доме великаны,

И жили в доме тараканы.

Что же делать, как тут быть?

- Тараканов уморить!

И купили великаны

Средство против тараканов...

Но остались тараканы,

А не стало великанов.

Аккуратней надо быть,

Чтоб себя не отравить.

**Карлсон:** Отравиться можно лекарствами, химическими препаратами, но можно ещё отравиться невидимым ядом – газом. Газ может быть очень опасен. Поэтому, почувствовав запах газа, надо соблюдать правила. Ребята, а вы знаете эти правила?

**Дети:** Надо срочно сказать об этом взрослым.

Надо сразу же открыть окна и двери.

Закрыть кран на плите.

Позвонить по телефону «04».

Ни в коем случае не включать свет и не зажигать спичку.

Выключай в квартире газ-

За газом нужен глаз да глаз.

Запах чувствуя в квартире,

Позвоните «04».

**Воспитатель:** А чтобы не было дома скучно, лучше поиграть в веселую игру.

Физкультминутка – сказка «Теремок»

*В чистом поле теремок (показали крышу)*

*Он не низок, не высок (присели, встали)*

*Звери разные там жили,*

*Жили дружно, не тужили. (поклон)*

*Тут и мышка, (руки перед собой на носочках)*

*И лягушка, (присели)*

*Зайчик (прыжки)*

*С лисонькой – подружкой, (повертели «хвостиком»)*

*Серый волк – зубами щелк, (показать руками «пасть»)*

*В дружбе знали они толк. (поклон)*

*Но набрел на теремок*

*Мишка косолапый, (изобразить мишку)*

*Раздавил он теремок*

*Своей огромной лапой. (кулачок об кулачок)*

*Звери очень испугались,*

*Поскорее разбежались. (бег на месте)*

*А потом собрались снова,*

*Чтоб построить терем новый. (сели на стульчики)*

**Воспитатель:** Если вы живёте в многоэтажном доме, вас ждёт ещё одна опасность. Это балкон и открытое окно. Очень опасно сидеть на подоконники и играть на нём, опасно толкаться и шутить, когда товарищ смотрит в открытое окно. Очень опасно одному выходить на балкон. Но если вы вышли, никогда не играйте

там, в подвижные игры, не прыгайте, не перегибайтесь через перила балкона. Если внизу что-то интересное, лучше спуститься вниз по лестнице.

Человек – не птица,

Удобнее по лестнице спуститься.

Без парашюта с высоты

Прыгают только коты.

**Карлсон:** Запомните, дети, правила эти и смело оставайтесь дома одни, с вами и не случится никакой беды. Дома расскажите о правилах безопасности родителям.

**Воспитатель:** Карлсон, я предлагаю тебе сейчас поиграть с ребятами в дидактическую игру «Найди предмет».

*(дети должны выбрать из серии картинок предметы колющие и режущие, бытовую химию, электрические приборы, газовые приборы, пиротехнику, лекарственные препараты).*

**Карлсон:** Молодцы ребята, хорошо запомнили опасные предметы. А сейчас мне пора лететь дальше. До свидания.

**Воспитатель:** Мальчики и девочки, пользуйтесь только теми предметами, которые предназначены для детей вашего возраста. Учитесь совсем не трогать те вещи, которые могут представлять для вас серьёзную опасность, как бы это ни было любопытно. Не становитесь причиной опасной ситуации для себя и для других.

### **Консультация для родителей «Правила пожарной безопасности»**

Цель: познакомить с правилами пожарной безопасности в различных местах.

Задачи:

- повысить уровень знаний родителей о правилах пожарной безопасности.
- развивать навыки по правилам пожарной безопасности.
- воспитывать положительное отношение к правилам пожарной безопасности.

#### **Ход консультации:**

#### **УВАЖАЕМЫЕ РОДИТЕЛИ!**

В целях вашей безопасности и безопасности ваших детей, как можно чаще беседуйте с детьми о том, как себя вести в чрезвычайных ситуациях.

Но главное: избегайте потенциальную опасность, например, опасность **ПОЖАРА!**

Не забывайте с детьми повторять правила пожарной безопасности!

Вопросы, на которые каждый ребёнок должен знать ответы:

1. Что нужно знать, если возник пожар в квартире?
2. Можно ли играть со спичками и зажигалками?
3. Чем можно тушить пожар
4. Можно ли самостоятельно пользоваться розеткой?
5. Знать номер пожарной службы
6. Главное правило при любой опасности (*не поддаваться панике*)
7. Можно ли без взрослых пользоваться свечами?
8. Можно ли трогать приборы мокрыми руками?

**В СЛУЧАЕ ВОЗНИКНОВЕНИЯ ПОЖАРА, ЕСЛИ ВЗРОСЛЫХ НЕТ ДОМА, ДЕТИ ДОЛЖНЫ ДЕЙСТВОВАТЬ СЛЕДУЮЩИМ ОБРАЗОМ:**

#### **Если начался пожар, а взрослых дома нет, поступай так:**

1. Если огонь небольшой можно попробовать сразу же потушить его, набросив на него плотную ткань, одеяло или вылить кастрюлю воды, засыпать песком.

2. Если огонь сразу не погас, немедленно убегайте из дома в безопасное место. И только после этого позвоните в пожарную охрану по телефону «01» или 112 с мобильного или попросите об этом соседей.

3. Если не можете убежать из горящей квартиры, сразу же позвоните по телефону «01» или 112, сообщите пожарным точный адрес и номер своей квартиры. После этого зовите из окна на помощь соседей или прохожих.

4. При пожаре дым гораздо опаснее огня. Большинство людей при пожаре гибнут от дыма. Если чувствуете, что задыхаетесь, опуститесь на корточки или подвигайтесь к выходу ползком: внизу дыма меньше.

5. Если в помещение проник дым, надо смочить водой одежду, покрыть голову мокрой салфеткой и выходить пригнувшись или ползком.

6. Нельзя прятаться в ванну, под шкаф, нужно выбежать из квартиры.

7. При пожаре в подъезде никогда не садитесь в лифт. Он может отключиться, и вы задохнётесь

8. Ожидая приезда пожарных, не теряйте головы и не выпрыгивайте из окна.

9. Обязательно закрой форточку и дверь в комнате, где начался пожар. Закрытая дверь может не только задержать проникновение дыма, но иногда и погасить огонь.

10. Наполни водой ванну, ведра, тазы. Можешь облить водой двери и пол.

11. Когда приедут пожарные, во всём их слушайте и не бойтесь. Они лучше знают, как вас спасти.

12. Запомните самое главное правило не только при пожаре, но и при любой другой опасности:

Не поддавайтесь панике и не теряйте самообладания!

### **Причины возникновения пожара:**

Не секрет, что пожары чаще всего происходят от беспечного отношения к огню самих людей.

Значительная часть пожаров происходит в жилье. Здесь гибель и травматизм людей от дыма и огня составляет 9 случаев из 10. По данным Центра пожарной статистики в России при пожарах среди 1 миллиона потерпевших погибает более 100 человек. Это в 6 раз больше, чем в США.

Основными причинами пожаров в быту являются: неосторожное обращение с огнем при курении и приготовлении пищи, использование электробытовых приборов, теле-, видео- и аудиотехники, не адаптированной к отечественной электросети или неисправных, проведение электросварочных работ при ремонтных работах в квартирах, детские шалости с огнем.

### **Пожарная безопасность в квартире:**

Не балуйся дома со спичками и зажигалками. Это одна из причин пожаров.

Не оставляй без присмотра включенные электроприборы, особенно утюги, обогреватели, телевизор, светильники, стиральные машинки и др. Уходя из дома, не забудь их выключить.

Не суши белье над плитой. Оно может загореться.

Не забывай выключить газовую плиту. Если почувствовал запах газа, не зажигай спичек и не включай свет. Срочно проветри квартиру.

Ни в коем случае не зажигай фейерверки, свечи или бенгальские огни дома без взрослых.

### **Опасные игры!**

Неосторожное, неумелое обращение с огнем, детские игры и шалость с огнем, огнеопасными предметами детей дошкольного и младшего школьного возраста – это причины пожаров в результате случайного нарушения правил пожарной безопасности.

Остается без комментариев тлеющая сигарета, зажженная спичка, конфорка газовой плиты или керосиновый примус (лампа, фонарь). Все они часть нашего быта. Необходимо постоянно помнить, что любой из этих источников способен воспламенить горючий материал, а дети, оставленные без присмотра взрослых, зачастую сами не подозревают, что обычные вещи таят в себе опасность.

В среднем ежегодно происходит до 5 тыс. пожаров, в огне гибнет около 250 человек. По причине детской шалости с огнем происходит до 150 пожаров. В огне погибает от 15 до 20 детей.

Почему это происходит? Ответ прост - в недостаточном обучении наших с вами детей правилам пожарной безопасности. Ведь обучение это расширение знаний, знакомство с основными причинами возникновения пожаров, привитие элементарных навыков осторожного обращения с огнем и умение правильно



действовать в случае возникновения пожара, соблюдение требований правил пожарной безопасности. Если мы этому не обучим детей, мы тем самым запланируем настоящие и будущие пожары из-за незнания элементарных правил пожарной безопасности. Соблюдение этих правил должно стать для детей таким же обязательным и естественным, как соблюдение санитарно-гигиенических правил. Помочь им в этом обязаны мы, взрослые. Поэтому детям необходимо разъяснять опасность игр и шалостей с огнем, правила предосторожности в обращении с электробытовыми приборами. Научить детей пользоваться первичными средствами пожаротушения (огнетушителями), вызывать на помощь пожарную охрану. Дети должны сознательно выполнять дома, в школе, на улице, в лесу требования правил пожарной безопасности.

Обрести уверенность или постоянный страх за детей зависит от Вас.

### **Пиротехника**

Любое пиротехническое изделие имеет потенциальную опасность возгорания или получения травмы. Поэтому безопасность при их применении в первую очередь зависит от человека.

**ПОМНИТЕ!** Промышленность **НЕ ВЫПУСКАЕТ** новогодние атрибуты полностью пожаробезопасными.

Анализ причин новогодних пожаров свидетельствует, что чаще всего они возникают от бенгальских огней и хлопушек с огневым эффектом, свечами и самодельными неисправными электрогирляндами, беззаботной шалостью детей с огнем.

### **Помните об опасности возникновения пожара в доме**

1. Чаще беседуйте с детьми о мерах пожарной безопасности.
2. Не давайте детям играть спичками.
3. Учите детей правильному пользованию бытовыми электроприборами.
4. Не разрешайте детям самостоятельно включать освещение новогодней ёлки.
5. Знайте, что хлопушки, свечи, бенгальские огни могут стать причиной пожара и травм.
6. Будьте осторожны при пользовании даже разрешённых и проверенных пиротехнических игрушек.

Если всё же случилась с вами или с вашими близкими произошла несчастный случай необходимо немедленно сообщить в службу спасения по телефону «01» или 112 с мобильного телефона.

Самое главное в обучении дошкольников правилам пожарной безопасности – это положительный пример самих взрослых!

### **Советы родителям:**

Поиграйте с ребенком в игру: вы будите перечислять действия, а ребенок должен выделить (хлопнуть в ладоши, топнуть и т.д.) только те, которые могут привести к пожару. Используйте каждый раз новые слова: рисование, поджигание бумаги, пение, игра с зажигалкой, изготовление аппликации, зажигание свечки и т.д.

Можно использовать для чтения детскую литературу: «Кошкин дом» С. Я. Маршака, «Путаница» К. Чуковского, «Жил на свете слоненок» Г. Цыферова, «Пожар», «Пожарные собаки» Л. Толстого, «Пожар», «Дым», «Пожар в доме» Б. Житкова. Обсудите с детьми опасные ситуации, в которые попали персонажи прочитанных произведений. Спросите их, почему так произошло. Поинтересуйтесь, как им следовало правильно поступить в каждом из рассмотренных случаев.

Предложите детям раскрасить языки пламени свечи, керосиновой лампы, печки на картинке с интерьером сельской кухни. Пусть раскрасят электрическую плитку, показав, что она раскалена. Рассмотрите вместе с детьми результаты их работы. Как сказочные цветы, выглядят языки пламени, раскрашенные ярко-желтым, оранжевым и красным цветами. Обсудите – в каких ситуациях.

Поддержите попытки детей представить себе, что случиться при неосторожном обращении с огнем.

Загадайте детям загадки:

Шипит и злится, воды боится. С языком, а не лает, без зубов, а кусает (огонь). Рыжий зверь в печи сидит, рыжий зверь на всех сердит. Он со злости ест дрова. Может, час, а может, два. Ты рукой его не тронь. Искушает он ладонь (огонь). Тонкая девчонка, белая юбочка, красный нос. Чем длиннее ночи, тем она короче от горючих слез (свеча).

Мать толста, дочь красна, сын – бес, долетел до небес (печь, огонь, дым).

Организируйте игру «Вызов пожарных». Сделайте полосу препятствий из столов, стульев, коробок – ваша задача создать труднопроходимый участок. Ребенок на время должен пройти полосу препятствий, добраться до телефона, набрать номер «01» и четко произнести адрес, имя, фамилию. Для лучшего запоминания номера телефона выучите с ребенком следующее стихотворение:

Сам не справишься с пожаром,  
 Этот труд не для детей.  
 Не теряя время даром, «01» звони скорей.  
 Набирай умело – чтоб не все сгорело.  
 (Л. Зильберг)

Используя рисунки, художественную литературу, игры и беседы, постарайтесь детям дать советы, как следует вести себя при пожаре.

Нарисуйте с ребенком красивый рисунок – комната в квартире или чудесная лужайка в лесу. Обсудите, как красиво, как счастливы люди, которые там живут или отдыхают. И вот случилась беда – пожар. Возьмите черную краску и дорисуйте рисунок, создайте картину – после пожара. Обсудите с ребенком, где бы он хотел оказаться: в первом или во втором варианте? Почему? Любая общепринятая норма должна быть осознана и принята маленьким человеком – только тогда она станет действенным регулятором его поведения. Прямолинейное, декларативное требование соблюдать принятые в обществе правила поведения чаще всего оказываются малоэффективными. Проявите терпение, творчество и вы не просто дадите ему сумму знаний, а сформируете умение правильно себя вести в различных ситуациях.

Обязательно, объясните ребенку, что огонь может быть не только врагом, но и другом человека. Ведь в далекие времена, когда люди не умели его добывать, они мерзли от холода и ели сырую пищу. Поэтому огонь нужен, но главное – помнить об опасности и быть с ним очень осторожным.

Ростом спичка-невеличка – не смотрите, что мала. Эта спичка-невеличка может сделать много зла. Если ты включил утюг, убегать не надо вдруг. Закрывая в доме дверь – все ли выключил, проверь. Если близко телефон и тебе доступен он. Нужно «01» набрать и быстрее пожарных звать. Если же большой огонь, дымом

все объято. Выбегать из дома вон надо всем ребята. И на помощь поскорей ты зови,  
зови людей.

## Загадки

1. Два конца, два кольца, а посередине

гвоздик.

(ножницы)

2. Конь стальной, хвост льняной,

Подружись—ка ты со мной.

(иголка)

3.Зубы есть, а рта не надо.

(пила)

4.Посмотрите на меня—

Вся дырявая я,

Но зато я ловко

Тру тебе морковку.

(терка)

5.У меня есть лезвие—

Острое, железное,

Обращайтесь осторожно,

Мной порезаться можно.

(нож)

6.Ведь я сделан из железа,

У меня ни ног, ни рук.

Я по шляпку в доску влезу,

А по мне все тук да тук.

(гвоздь)

7.Вот железная плутовка,

Листы держит очень ловко.

Крепко вместе их сжимает,

Никогда не потеряет.

(скрепка)

8.Я иголкина подружка,

Только нет у меня ушка.

(булавка)

9.Я сижу в своем домишке,

Не серди меня мальчишка!

Обращайся осторожно,

Ведь пораниться мной можно.

(перочинный нож)

10. Он целый день звенел в бору

Густом, от инея белесом.

А ночью, подойдя к костру,

Заснул, в бревно, уткнувшись носом.

(топор)

11.Где упрется хвостом,

Станет дырка потом.

(шило)

