

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.05 Педагогическое образование
профиль Начальное образование и информатика
очной формы обучения, группы 02021303
Газукиной Екатерины Юрьевны

Научный руководитель
к.пед.н., доцент
Рождественская Р.Л.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава 1. Научно-методические основы развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил		
1.1. Развитие рефлексивных умений младших школьников как психолого-педагогическая проблема.....		8
1.2. Особенности развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка		15
1.3. Методические средства развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил.....		22
Глава 2. Экспериментальная работа по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил		
2.1. Диагностика уровня развития рефлексивных умений младших школьников.....		31
2.2. Реализация положений гипотезы по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил.....		39
Заключение		53
Библиографический список		55
Приложения		61

ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время перед школой стоит задача формирования самостоятельного, инициативного человека с активной жизненной позицией. Главная цель на современном этапе образования – воспитания ученика, способного к самореализации, саморазвитию и самосовершенствованию. В связи с этим в практику массовой школы внедряются педагогические технологии, реализующие идеи развития младших школьников в процессе обучения. Успешное осуществление данных технологий младшими школьниками в учебном процессе, предполагает развитие рефлексивных умений и навыков. Благодаря рефлексивным умениям ребёнок может вычленить способ решения той или иной задачи, использовать в новой, незнакомой ситуации. На сегодняшний день поиск современных путей, способствующих развитию рефлексивных умений и навыков, – важное направление современной педагогической теории и практики.

Рефлексивная деятельность – одна из актуальных проблем современной педагогики и психологии. Начиная со второй половины XX века, учёными изучаются и разрабатываются механизмы и методы, связанные с исследованием рефлексивных процессов (Н.Г. Алексеев, Н.И. Гуткина, Ю.Н. Кулюткин, И.С. Ладенко, И.Н. Семенов, В.И. Слободчиков, С.Ю. Степанов и др.). Уже в 90-е годы с внедрением идей личностно-ориентированного обучения в школьную практику начинает доминировать в психолого-педагогических исследованиях изучение рефлексивных процессов школьников (А.З. Зак, Г.А. Цукерман, Н.И. Люрья, Т.А. Матис, И.С. Якиманская).

Рефлексия как важный фактор развития сознания, мышления, деятельности личности рассматривается в педагогических работах А.А. Бодалева, В.И. Загвязинского, А.Я. Найна, Г.Н. Серикова, Д.В. Тырскова, А.В. Хуторского. Исследования в области возрастной психологии (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский, А.К. Дусавицкий, А.В. Захарова, А.З. Зак,

И.А. Зимняя, В.С. Мухина, Л.Ф. Обухова, Н.Ф. Талызина и др.) показывают, что рефлексивные умения, проявляющиеся в познавательной деятельности, являются основным психическим новообразованием у детей младшего школьного возраста. В этот период мера сформированности рефлексии напрямую связана с уровнем развития самосознания и развитием личности ребёнка.

В основе развития рефлексивных умений лежит психологическая теория учебной деятельности и субъектный подход к процессу становления навыков учебной деятельности (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдов, А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков, Д.Б. Эльконин), а также педагогические исследования по проблеме рефлексии Н.Г. Алексеева, С.В. Кондратьева, И.Н. Семёнова, Т.Ф. Ушевой, Г.П. Щедровицкого.

В методике обучения орфографии накоплен богатый опыт обучения правописанию, который нашёл отражение в трудах Н.А. Корфа, Д.И. Тихомирова, В.А. Флерова, а также современных методистов и психологов Д.Н. Богоявленского, М.Р. Львова, Л.К. Назаровой, С.П. Редозубова, Н.С. Рождественского, М.В. Ушакова и других.

Несмотря на то, что проблема развития рефлексивных умений младших школьников достаточно широко изучена в психолого-педагогических трудах отечественных учёных, она всё же требует дальнейшего исследования применительно к организации учебного процесса в начальной школе. Формирование навыка правописания – одна из сложнейших проблем первоначального курса русского языка. К сожалению, в школьной практике учитель начальных классов часто сталкивается с вопросами частного характера, которые возникают в процессе изучения орфографических правил на уроках русского языка. Формирование навыка грамотного письма в большей части зависит от того, насколько учащиеся овладевают рефлексивными умениями, обеспечивающими сознательное усвоение изучаемых правил правописания. В связи с вышеизложенными фактами

мы решили остановить свой выбор на следующей теме выпускного квалификационного исследования: «Развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил».

Проблема исследования: каковы педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил.

Решение данной проблемы составляет **цель** настоящего исследования.

Объект исследования: процесс развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка.

Предмет исследования: педагогические условия развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил.

Гипотеза исследования: развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил будет эффективным, если:

1) учащиеся включаются в рефлексивный процесс, специально организованный учителем на уроке;

2) используются методические приёмы с учетом изучаемого на уроке орфографического правила и возможностями упражнений, представленных в учебнике «Русский язык»;

3) учащиеся овладевают комплексом умений, позволяющим осуществлять орфографический самоконтроль в соответствии с изучаемым правилом.

Задачи исследования:

1. Изучить психолого-педагогическую и методическую литературу и установить степень разработанности исследуемой проблемы.

2. Изучить педагогический опыт развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка.

3. Организовать работу по реализации педагогических условий на уроках русского языка по теме исследования в начальных классах.

Методы исследования: изучение теории вопроса, изучение педагогического опыта, моделирование учебного процесса, педагогическое наблюдение, анкетирование, анализ продуктов деятельности учащихся, количественная и качественная обработка результатов исследования.

Базой исследования является 2 «В» класс МБОУ «СОШ №47» г. Белгорода.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась в ходе выступления на научно-методической конференции в рамках Научной сессии НИУ «БелГУ»–2018 (17 апреля 2018 г.) «Вопросы обучения и воспитания младших школьников в преподавании предметных дисциплин» с докладом по теме исследования; в научно-практической интернет-конференции с международным участием «Развитие личности в образовательном пространстве» (Белгород, НИУ «БелГУ», март 2018 г.).

Структура выпускной квалификационной работы определялась логикой исследования и поставленными задачами. Она включает в себя введение, две главы, заключение, библиографический список, приложения.

Во введении обоснована актуальность темы исследования, определены объект, предмет, цель, сформулирована гипотеза, задачи, методы.

В первой главе «**Научно-методические основы развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил**» охарактеризованы рефлексивные умения младших школьников на основе изучения психолого-педагогической литературы; рассмотрены современные подходы к развитию рефлексивных умений младших школьников в процессе обучения русскому языку; представлены методические средства развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил.

Во второй главе **«Экспериментальная работа по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил»** разработаны показатели и уровни развития рефлексивных умений младших школьников на констатирующем этапе исследования, описана практическая работа по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил; разработаны конспекты уроков.

В заключении обобщены результаты исследования, изложены основные выводы, подтверждающие гипотезу.

Библиографический список состоит из 55 источников. Выпускная квалификационная работа включает 55 страниц.

В приложении содержатся материалы экспериментальной работы: диагностические материалы, отражающие результаты исследования, методические разработки уроков русского языка по теме исследования.

Глава 1. НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ РАЗВИТИЯ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШТХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ

1.1. Развитие рефлексивных умений младших школьников как психолого-педагогическая проблема

Одна из основных задач современного начального общего образования в России – развитие у младших школьников универсальных способов мышления и деятельности. Школьнику рефлексивные умения нужны не только для успешного обучения в школе. В любых жизненных ситуациях успех деятельности в большинстве случаев связан с умением ориентироваться в процессе взаимодействия и определить своё место в нём. Не только в профессиональной деятельности человека, рефлексивные умения обеспечивают эффективность, но и в личных взаимоотношениях. В связи с этим сформированность рефлексивных умений значительно влияет на качество нашей повседневной, личной жизни.

С помощью рефлексивной деятельности осуществляется осознание приобретаемых умений. Она является связующим звеном между приобретаемым знанием и личным опытом ребёнка. Рефлексия позволяет обеспечить размышление над ходом и результатом учебной деятельности, что способствует приобретению новых знаний и умений (Ушева,2015).

В соответствии со Стандартом при получении начального общего образования развивая регулятивные умения у учащихся осуществляется: формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умение применять, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку, взаимодействовать с педагогами и сверстниками в учебной деятельности(ФГОС НОО,2018).

В научных исследованиях рефлексия рассматривается как важный фактор развития сознания, мышления и деятельности личности. Однако исследованию рефлексивных процессов у младших школьников уделяется мало внимания. Исследования в области возрастной психологии показывают, что рефлексивные умения, которые проявляются в процессе познавательной деятельности, относятся к психическим новообразованиям, которые приобретают младшие школьники. Уровень сформированности рефлексии в этом возрасте напрямую связан с уровнем развития самосознания и развитием личности ребёнка. Чем постояннее и систематичнее данная деятельность будет осуществляться при изучении разных предметов в начальной школе, тем быстрее эти умения станут частью подкреплённых навыков деятельности, стимулом к самовоспитанию. Однако, по мнению Е.В. Андреасян, методика развития рефлексивных умений разработана недостаточно полно (Андреасян,2017).

Отечественные педагоги и психологи под рефлексией понимают самоанализ деятельности и её результатов. По их мнению, рефлексия – это рассуждение, которое направлено на анализ своих возможностей (самоанализ), собственных состояний, а также своих поступков и впечатлений.

В настоящее время в философской и психолого-педагогической литературе можно встретить различные теоретические толкования понятия «рефлексия». Изначально данное понятие возникло в философии и означало оно процесс размышления индивида о происходящем в его собственном сознании. В большом энциклопедическом словаре предлагаются два определения термина рефлексия (от позднелатинского *reflexio*– «обращение назад»): 1) рефлексия как размышление, самонаблюдение, самопознание и 2) рефлексия как форма теоретической деятельности человека, направленная на осмысление своих собственных действий и их законов (Прохоров,2004).

Можно говорить о том, что философское пояснение отражает понимание рефлексии как формы познания человека. В философии понятие «рефлексия» рассматривается в виде нескольких трактовок. В философской энциклопедии (1967 г.) рефлексия толкуется как форма теоретической деятельности общественно-развитого человека, направленная на осознание своих собственных действий и их законов, а также как деятельность самопознания, раскрывающая специфику духовного мира человека.

В современном философском словаре термин «рефлексия» объясняется как способность человеческого мышления осознавать свои собственные формы и содержание, критически анализировать предпосылки и методы познания. Здесь рефлексия имеет дело с предметным содержанием, которое безличностно. Аналогичное толкование термина «рефлексия» предлагается в философском словаре-справочнике И.Д. Коротец, а также в социологическом энциклопедическом педагогическом словаре (сост. Г.В. Осипов, 1998), в толковом словаре обществоведческих терминов (сост. Н.Е. Яценко, 1999) (Пигузова, 2007).

Рассматривая педагогические исследования А.Ю. Куфаровой, мы обнаружили объяснение, которое приняли за основу, поскольку, по нашему мнению, является обобщённым и объединяет все вышеизложенные определения исследуемого нами понятия. Автор предлагает рассматривать рефлексю в качестве способности разума обращать свой «взор» на себя; анализировать имеющееся знание с целью установления нового знания или преобразования знания неявного в явное (Куфарова, 2004).

Однако содержание философских и психологических исследований по вопросу изучения содержания рефлексии нашли своё отражение еще и в педагогике. Особенно значимым для педагогических исследований является рассмотрение рефлексии как способности человека анализировать знание с целью получения нового знания или преобразования знания неявного в явное, а также как способа действия, которое имеет

непосредственное отношение к процессу познания и реализуется в педагогическом процессе.

В педагогических трудах А.А. Бодалева, В.И. Загвязинского, А.Я. Найна, А.С.Обухова, Г.Н. Серикова, Д.В. Тырсикова, А.В. Хуторского представлена междисциплинарная формулировка понятия, а именно: рефлексия – это умение человека размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, содержанием собственного сознания и содержанием сознания другого человека. Так, например, А.С. Обухов, анализируя современное образование, утверждает, что «для осознания собственной деятельности с целью её дальнейшего развития и усовершенствования, для углублённого понимания мира, других, себя в этом мире ключевой способностью становится рефлексия. Рефлексия – это способность, которая может развиваться исключительно благодаря деятельности самого субъекта и только самим субъектом» (Обухов, 2005,19-38).

В психологических исследованиях Б.Г.Ананьева подчеркивается, что исследование вопросов формирования умения у учащихся рефлексировать в процессе учебной работы имеет огромное значение для правильной организации процесса воспитания и самовоспитания ума (Ананьев,2001).

В ходе рассмотрения рефлексии, как важного фактора развития учебной деятельности учащихся, ученые сосредотачивают свое внимание на возрастной (чаще всего это касается старших школьников), а также профессиональной (речь идет о педагогической рефлексии) сферах. При этом как психологами, так и педагогами отмечается, что развитию рефлексивных процессов у младших школьников уделяется недостаточно внимания.

Учебная деятельность является одним из основных видов деятельности младшего школьника. Она направлена на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач и способствует интенсивному развитию у ее учащихся теоретического мышления,

основными компонентами которого являются рефлексия, анализ, обобщение, планирование.

Рассмотрим закономерности и особенности развития младшего школьника в процессе учебной деятельности. Согласно исследованиям известного психолога В.В. Давыдова, данный возраст – это особый период жизни ребёнка. В этом возрасте физиологическое развитие ребёнка претерпевает большие изменения: продолжается рост и созревание костей скелета, увеличивается вес, хотя скорость этих процессов различна у детей. Интенсивно развивается мышечная система, значительно увеличивается сила мышц. Нервная система ребёнка продолжает совершенствоваться, усиливаются аналитическая и синтетическая функции мозга. Эффективнее функционируют лобные доли головного мозга, управляющие процессами мышления и другими психическими процессами. Быстро развивается психика ребёнка. У младшего школьника происходят значительные изменения в эмоциональном и интеллектуальном развитии (Куфарова, 2004).

Рассматривая исследования Е.Ю. Яковлевой, мы узнали, что в психологии выделяются следующие разновидности рефлексии:

- коммуникативная – включает представления о внутреннем мире другого человека и понимание причин его действий;

- личностная – означает, что объектом познания служит сама личность, её свойства и качества, поведенческие характеристики, выражение отношения к другим;

- интеллектуальная – осуществляется в ходе выполнения различных учебных задач, выражается в способности анализировать различные способы их решения и определять наиболее рациональные (Яковлева, 2017).

В настоящее время психологами и педагогами выделяются ещё когнитивный (познавательный) и эмоциональный (чувственный) компоненты рефлексии.

Учитывая возрастную периодизацию психического развития детей (периодизации Л.С. Выготского – Д.Б. Эльконина, В.И. Слободчикова),

определяют следующую последовательность формирования рефлексивных умений:

- адекватное самовосприятие;
- умение ставить цель деятельности;
- умение определять результаты деятельности;
- умение соотносить результаты с целью деятельности;
- умение определять наличие ошибок в собственном поведении;
- умение описывать прожитую ситуацию (Выготский, 2005).

В исследованиях И.Н. Семенова, С.Ю. Степанова, посвященных изучению рефлексии утверждается, что в младшем школьном возрасте идет интенсивное развитие когнитивного компонента рефлексии, а эмоциональная составляющая служит лишь фоном данного процесса. Но поскольку чувственная сфера имеет огромное значение для младшего школьника, нужно постараться помочь ученику научиться осознавать свои эмоции и переживания, которые возникают в учебном процессе. Только в этом случае процесс познания будет намного эффективнее. Психологи Б.Г. Ананьев и Л.С. Выготский считают, что именно чувственное познание составляет источник и основу рационального познания (Выготский, 2005). Однако другие исследователи: Т.Ю. Андриященко, М.Э. Боцманова, А.К. Дусавицкий, А.В. Захарова, А.З. Зак утверждают, что в младшем школьном возрасте необходимо развивать как когнитивный компонент рефлексии, так и эмоциональный, чувственный (Куфарова, 2004).

Чувственная рефлексия у младших школьников в основном осуществляется при изучении предметов эстетического цикла, так как их содержание предполагает обращение к чувственной сфере. Однако следует учитывать, что в начальной школе ученик погружен в монопроцесс обучения, предполагающий единые педагогические требования для всех уроков, одного учителя, один ученический коллектив и т.д. Поэтому если у ученика только эпизодически развивают умения осознавать свои эмоции в процессе познания и сам процесс познания, то не происходит

формирования навыка анализа, самоанализа, наблюдения, самонаблюдения в процессе учебной деятельности. По мнению А.Ю. Куфаровой, чем целенаправленнее учебная деятельность будет осуществляться при изучении разных предметов в начальной школе, тем быстрее рефлексивные умения станут частью приобретённых навыков деятельности, стимулом к самовоспитанию. Поэтому утверждает А.Ю. Куфарова, необходимо целенаправленно развивать рефлексивные умения младших школьников на всех уроках (Куфарова,2004).

Умение – это освоенный учащимися способ выполнения действий на основе знаний о том, как действовать, и осознание условий, при которых эти действия приведут к достижению соответствующей цели. Таким образом, для формирования рефлексивных умений важно, чтобы ученики владели знаниями о сущности, средствах и способах осуществления рефлексии и были готовы к применению этого знания в знакомых и новых ситуациях. Основываясь на этом, рефлексивные умения следует рассматривать как освоенные учащимися способы выполнения рефлексивных действий на основе знаний о сущности, средствах и способах осуществления рефлексии собственной деятельности (Ушева,2007).

В настоящее время в образовательном процессе требуется обеспечить единство развития познавательной и чувственной рефлексии. Познавательная рефлексия связана с осознанием и осмыслением процесса познания окружающего мира и способов этого познания. Чувственно переживаемая рефлексия связана с осознанием переживаний субъекта в процессе познания окружающего мира. Развитие рефлексии следует начинать с развития элементарных рефлексивных умений в самом начале процесса обучения, т.е. в начальной школе. Сформированные рефлексивные умения создадут основу для овладения рефлексивными действиями, обеспечивающей саморегуляцию школьнику в учебном процессе.

Обобщая все вышесказанное в ходе теоретического исследования психолого-педагогической литературы нами были определены

разновидности рефлексивных умений, которые относятся к познавательной и чувственно переживаемой рефлексии. Развитие этих видов рефлексии является обязательным в младшем школьном возрасте. Нами было выяснено, какие рефлексивные умения приобретают младшие школьники в познавательной деятельности. Основными рефлексивными умениями у младших школьников в процессе обучения является: умение понимать, какие самоизменения происходят в процессе познания; умение осознавать качество усвоения изучаемого материала; умение использовать разные способы организации процесса познания.

Таким образом, выявленные нами в ходе теоретического изучения рефлексивные умения не обладают универсальностью, однако, мы считаем, они позволяют наиболее эффективно развивать познавательную и чувственно переживаемую рефлексии у младших школьников в процессе обучения русскому языку.

1.2. Особенности развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка

В психологических исследованиях Л.С.Выготского, А.Н.Леонтьева и других учёных высказывается мысль о том, что процессы обучения и воспитания непосредственно развивают человека не сами по себе, а лишь тогда, когда они имеют деятельностную направленность. Обладая соответствующим содержанием, в определённых возрастах они способствуют формированию тех или иных типов деятельности (например, в дошкольном возрасте – игровой деятельности, а в младшем школьном возрасте – учебной). Между обучением и психическим развитием человека всегда стоит его деятельность (Выготский, 2005).

Учебная деятельность, в свою очередь, являясь одним из основных видов деятельности человека, направленных на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач,

способствует интенсивному развитию у ее субъектов теоретического мышления, основными компонентами которого являются рефлексия, анализ, обобщение, планирование. «Ядром учебной деятельности, – по словам Б.Г. Ананьева – является учебное самосознание, осознание учащимися мотивов, целей, приёмов учения, осознание самого себя как субъекта учебной деятельности, который организует, направляет и контролирует процесс учения. Самосознание учащихся развивает умение анализировать свою деятельность, характеризовать себя» (Ананьев,1980,287).

Разработки накопленные философской и психологической отраслями по проблеме изучения рефлексии не могли не найти своего отражения в процессе обучения.

Конкретизация представлений о рефлексии применительно к практически важным задачам обучения и воспитания служила необходимой предпосылкой создания средств их научного изучения. По мнению Б.Г. Ананьева: «Разработка проблемы развития рефлексии в процессе работы учащихся, имеет большое значение для правильной постановки вопросов воспитания и самовоспитания ума» (Ананьев,2001,279).

Формирование и развитие учебной деятельности происходит в несколько этапов, каждому из которых соответствуют определенные ступени образования. При переходе с этапа на этап видоизменяются ее основные характеристики (содержание, формы организации и т.п.) (Куфарова,2004).

В настоящее время в современной школе компонентом содержания образования являются предметные знания, умения, навыки, выделенные по областям науки. В педагогике и в практике образования уже остро поставлен вопрос о необходимости сдвига от содержания общего образования, понимаемого как знание содержания школьных учебных предметов и предметных умений к содержанию образования, которое включает в себя: универсальные способы мыследеятельности (например: рефлексивные умения); общие умения коммуникации; навыки коллективного

труда; знания, умения и навыки; общественно-признанные нормы поведения (Краевский,2003).

На сегодняшний день педагог в школе, планируя занятия, обращается к программе соответствующего предмета, где дан перечень тем, их последовательность, примерное время изучения. Целью обучения является, прежде всего, освоение ребёнком предметных знаний, умений и навыков. Этой цели подчиняется и методика преподавания, и конкретное содержание, и структура занятия, и содержание учета и контроля, и учебно-методические средства, которыми пользуется учитель (Ушева,2007).

В стандарте второго поколения освоение основной образовательной программы начального общего образования прописано, что процесс обучения должен отражать следующие метапредметные результаты регулятивных УУД:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причин успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуации неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии (ФГОС НОО,2018).

Главными компонентами содержания на начальном этапе образования являются надпредметные умения и навыки, руководством к действию для учителя становится, в первую очередь, программа формирования таких надпредметных умений, в нашем случае – рефлексивных умений. Эта программа должна содержать, во-первых, некоторое обобщенное качество ребёнка с точки зрения рефлексивных умений, которое необходимо

получить на выходе из школы, во-вторых, перечень микроумений и этапы их освоения (Ушева,2007).

Если рассмотреть необходимость формирования рефлексивных умений, то принципиально меняются цели, содержание и средства деятельности учителя в учебном процессе. Для учителя, перед которым стоит задача формирования у ребёнка рефлексивных умений, радикально меняется смысл учебного процесса (Ушева,2007).

Рефлексия на уроке – это совместная деятельность учащихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика. Применение различных технологий и приёмов рефлексии помогает не только активизировать познавательную деятельность младших школьников, развивать их мышление, но и вносит разнообразие в урок, учит детей принимать решения, отказаться от стереотипов, приучает к убедительной аргументации. Все это закладывает основу критического мышления, другими словами, умения осмыслить и оценить собственные действия. Приёмы рефлексивных технологий актуализируют творческий потенциал ребёнка (Фистикан,2017).

Планируя занятия педагогу необходимо понимать, над какими умениями нужно работать тому или иному ребёнку и соответственно через какие ситуации коммуникации он должен пройти, как в них действовать, чему научиться. Предметному же содержанию отводится роль второго плана. Это материал, на котором будет разворачиваться ситуация взаимодействия, через текст, или непосредственного общения с другим: учения, обучения, совместного изучения, обсуждения и т.д. Таким образом, планируя учебный процесс, учитель должен видеть качество каждого ребёнка с точки зрения рефлексивных умений и планировать для него именно те ситуации, которые лучше будут им усваиваться, а не предметное содержание, которое необходимо освоить.

В учебном процессе принципиально меняется и содержание деятельности учителя. Педагог не столько объясняет предметный материал,

сколько запускает определенные процессы в учебной группе, создает и отслеживает ситуации взаимодействия между учащимися, планирует с каждым учащимся его деятельность в учебном процессе, организует коммуникацию, является организатором ситуативной и плановой (регулярной) рефлексии (Ушева,2007).

Ученик может осваивать программу развития рефлексивных умений, только активно действуя в конкретной ситуации, а затем осознавать свои действия. То есть рефлексия каждого учащегося становится необходимой составляющей процесса образования и особым средством освоения программы, поскольку лишь выходя в рефлексивную позицию, ребёнок может осознать, что ему недостает для успешного действия в ситуации, а чему он уже научился. Это может быть и, по-видимому, должна быть рефлексия двух видов: ситуативная, организованная прямо в учебном процессе, и регулярная, плановая рефлексия в постоянной группе, где обсуждаются образовательные дефициты, потребности каждого ребёнка и оформляются его образовательные задачи.

Учитель организует рефлексивную ситуацию не только в случае проблематизации («тупика») учащегося, но и в случае успеха. Ребёнок с помощью педагога анализирует действия, приёмы, техники, которые использовал в ситуации (успеха или неудачи). И совместно с учителем находит возможные действия по выходу из сложившейся ситуации или пониманию, какие его качества и действия позволили ему быть успешным (Ушева,2007).

Для успешной организации учебного процесса учителю нужно обладать в первую очередь не только знаниями по тому или иному предмету, но и техниками организации понимания и выведения в рефлексивную позицию. Для того чтобы видеть ситуацию и организовать ситуативную рефлексия, педагогу необходимы разные игротехнические средства, прежде всего, он должен обладать приёмами проблематизации и схематизации (процесса, ситуации, содержания текста)(Ушева,2007).

Очевидно, что, если вся деятельность педагога имеет своей целью развития у ребёнка рефлексивных умений, принципиально иными должны стать содержание и средства контроля.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что существует две причины недостаточного развития рефлексивных особенностей у младших школьников:

1) импульсивность характера ребёнка, обусловленная динамическими свойствами нервной системы;

2) несформированность приёмов и способов организации деятельности, отсутствие адекватных педагогических условий в семье и школе, недостаточно квалифицированный индивидуальный подход(Волявко,2017).

В соответствии с этим работа педагога осуществляется по двум основным направлениям.

Первое направление связано с профилактикой возникновения внешних причин недостаточного развития рефлексии. Успешному развитию рефлексивных умений способствуют как общие методы, так и специальные:

- создание благоприятного психологического климата в классе;
- снижение эмоционально-психологических перегрузок детей;
- овладение основами организации деятельности учителя и учащихся на уроке;
- стимулирующее раскрытие возможностей младшего школьника;
- работа в условиях позитивного познавательного конфликта;
- обращение к диалогическим формам взаимодействия;
- согласование ожиданий от ребёнка со стороны семьи и школы(Волявко,2017).

Второе направление связано с предупреждением возникновения внутренних причин, проблем становления развития рефлексии. В числе субъективных условий и мер профилактики можно отметить актуализацию потребностей младших школьников в познании, поощрении, проявлений

самоконтроля; планирование ситуаций, стимулирующих развитие самоконтроля; разнообразие интеллектуальной и практической деятельности по выявлению значения самоконтроля в учебной деятельности (Волявко, 2017).

Рефлексия – одно из важнейших новообразований, приобретений личности в плане ее дальнейшего совершенствования, самопознания. В процессе учебной деятельности и общения у ученика складывается представление о себе, о своих возможностях и способностях. Поэтому рефлексии необходимо уделять место на любом учебном занятии на различных этапах:

- при планировании и коррекции собственных действий (по темпу работы, выборе уровня трудности и др.);

- при обучении интеллектуальным умениям (выделять главное, учиться анализировать, уметь задавать вопросы, находить цепочки логических рассуждений, обобщать и др.),

- при формировании исследовательских умений (формулировать проблему, выдвигать и проверять гипотезу, уметь видеть проблему в стандартной и нестандартной ситуации и др.);

- при формировании эмоционального отклика на события, произведения искусства, чувства других людей (Шмельникова, 2018).

Рефлексия не становится психологическим новообразованием спонтанно. Как и любое другое психологическое новообразование, она развивается в совместной, коллективно распределительной деятельности, а потом становится внутренним действием сознания. Это означает, что для развития ребёнка необходимо организовать его активное участие в совместной деятельности, то есть обеспечить его включенность в деятельность. При пассивном восприятии учебного материала результата не будет. (Например, сколько бы ни смотрел ученик на образцы написания букв в прописи, пока он сам не начнет писать – пробовать, навык письма у него не сформируется). Только собственное действие ребёнка может стать

основой для развития в будущем его рефлексивных способностей. Доктор педагогических наук А.В. Хуторской полагает, что «формирование рефлексивных умений является сложной педагогической задачей, которая выражается в организации условий, обеспечивающих детское действие» (Хуторской, 2003, 107-114).

Внутренний фактор, отвечая требованию индивидуальности рефлексивного процесса, реализуется через осуществление учебной деятельности по индивидуальной образовательной программе. Внешний фактор предполагает диалог во взаимодействии, проявляется через организацию учебного диалога в процессе обучения. Педагогические факторы направляют субъектность и задают разноаспектность, поэтому нужны педагогические условия, которые устанавливают субъект-субъектные отношения в учебном взаимодействии и обучение анализу учебной деятельности с разных позиций («учитель», «ученик», «метапозиция»). Согласно Т.Ф. Ушевой, такие педагогические условия возможно обеспечить в процессе обучения на коллективных учебных занятиях (Ушева, 2007).

В работах М.А. Мкртчяна описаны особенности учебных занятий, влияющие положительно на развитие рефлексивных умений:

- отсутствие общего фронта (то есть учащиеся реализуют разные цели, изучают разные фрагменты учебного материала, разными способами и средствами, за разное время);

- освоение общего содержания учебного материала по разным маршрутам;

- наличие временных коопераций как мест пересечения разных маршрутов продвижения обучающихся (Мкртчян, 2011, 65-72).

Таким образом, если использовать коллективные учебные занятия как способ организации учебного взаимодействия учителя и ученика, учащихся между собой при овладении содержанием учебных предметов, у школьников появится возможность быть активными, проявлять

самостоятельность в организации учебного процесса и принимать (разделять с учителем) ответственность за результаты учебной деятельности.

Итак, в ходе теоретического исследования мы определили, что ученик нуждается в рефлексивных умениях, прежде всего, для успешного обучения. Именно через рефлексию происходит осознание младшими школьниками приобретаемых умений. Она выступает тем связующим звеном между концептуальным знанием и личным опытом деятельности. Рефлексия позволяет размышлять над ходом и результатом собственной деятельности, что и делает возможным успешное освоение новых знаний и умений.

1.3. Методические средства развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил

В настоящее время приоритетной задачей в изучении русского языка остается проблема грамотного письма. Необходимо учитывать, что одним из ведущих принципов русской орфографии является морфолого-фонематический, который основан на одинаковом написании морфем. В связи с этим выбор правильного написания обусловлен как знанием того, что такое морфема, так и обязательным владением самиморфографическим правилом (Журова, 2002, 7-10).

Орфографическое правило – совокупность нормативов обобщённого характера, относящихся к целому ряду однородных языковых фактов (Никитина, 1985, 240).

Орфографические правила регулируют написание не одного слова, а целой группы слов, объединенных чем-то общим. Тем самым они избавляют пишущих от необходимости запоминать образ каждого слова и создают возможность, руководствуясь правилом, писать целую группу слов в соответствии с установленными языковыми нормами (Рамзаева, 1979, 354).

Орфографические правила унифицируют написание слов, объединенных, прежде всего на основе грамматической общности (Мережко, 1996, 80).

Усвоение орфографических правил невозможно без определенного уровня владения грамматическим, словообразовательным материалом. Грамматическая основа – это фундамент орфографического правила (Рамзаева, 1979, 354).

Одним из важных условий, обеспечивающих усвоение орфографических правил в учебной деятельности, является их систематическая самопроверка учащимися, то есть рефлексия. Учебная деятельность является одним из основных видов деятельности младшего школьника. Она направлена на усвоение теоретических знаний и способов деятельности в процессе решения учебных задач и способствует интенсивному развитию у учащихся теоретического мышления, основными компонентами которого являются рефлексия, анализ, обобщение, планирование. У учащегося будут развиваться рефлексивные умения.

Рефлексивные умения – немаловажный компонент содержания образования, как и предметные знания, умения и навыки. Действия учителя должны быть направлены не только на помощь учащимся в освоении предметного материала, но и организацию рефлексивного пространства на уроке, отслеживание качества рефлексии каждого ученика.

В педагогических трудах Шориной А.В., говорится: «Рефлексивные умения – это умения занимать позицию наблюдателя со стороны, отходить от деятельности и анализировать трудности организации «извне», понимать и оценивать участников, креативно регулировать свою деятельность и моделировать новую» (Шорина, 2014, 903-906).

Рефлексивный процесс с учащимися «запускает» учитель. Во время групповой или парной работы он использует разнообразные приемы в зависимости от сложившейся учебной ситуации (Коробова, 2017, 133).

Приём «Вопрос себе» приучает учащихся задавать себе вопросы. Вопрос – это средство фиксации знания о незнании, причём если этот вопрос ставит ученик, то тем самым он фиксирует знание о своем незнании, выводя себя в рефлексивную позицию.

Некоторым вопросам учащихся надо обучать специально. Например, таким: «Что я сейчас делаю?», «Я понял, но что же я понял?», а также вопросом «Почему?..» («Почему я делаю то, что делаю сейчас?», «Почему я понял именно так?», «Почему я сначала понял так, а зачем иначе?»), «Как?..» («Как я это сделал?») и «Зачем?..» («Зачем я это делаю?») применительно ко всем типам ситуаций (Ушева, 2007).

Во время учебной деятельности учитель должен также демонстрировать учащимся рефлексию своей деятельности: «Вот сейчас я закончил первую часть своего рассуждения и перехожу ко второй», «Мне кажется, что работа у нас идёт хорошо. Это, наверно, происходит потому, что вначале мы чётко определили цель и выделили шаги её достижения», «Сейчас своей интонацией я хотел подчеркнуть, как отношусь к ...», «Я очень волнуюсь, потому что ...» (Ушева, 2007).

По мнению С.В. Пигузовой рефлексивное пространство, как и пространство учебного процесса, необходимо специально организовать: определить место, время и задачу для каждого ученика. Попадая в рефлексивное пространство, учащийся совершенствует свои рефлексивные качества, как «ученик» получает рефлексивный продукт и возвращается в учебный процесс. Рефлексивный процесс специально организуется учителем (коллективом учителей) и направлен на объективизацию учебных потребностей, постановку учебных задач, оформление образовательной программы ученика. Учащийся обнаруживает свои достижения и проблемы; понимает, почему в деятельности у него что-то не получалось или получалось; находит причины проблем и достижений. Это позволяет ему осознать свою ответственность в позиции «ученика» (Пигузова, 2007).

Вопросом развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил занимались различные отечественные педагоги.

Учитель начальных классов Е.А. Пихтовникова на уроке русского языка при изучении темы «Правописание парных согласных в корне слова», в качестве рефлексии деятельности предлагает следующее:

- Представьте, что я корреспондент познавательного журнала. Прошу вас ответить на мои вопросы:

- О какой орфограмме мы сегодня говорили?

- Как проверить написание парной согласной в корне слова?

- Я считаю, что вы справились со всеми заданиями. А что помогало вам в работе?

- А теперь вернемся к целям, которые мы поставили в начале урока. (Открыть на доске цели урока). У вас на партах есть кружочки:

Красный обозначает – я уверен в своих знаниях.

Зелёный – я сомневаюсь, надо еще поработать.

- Внимательно посмотрите, подумайте и прикрепите кружочки там, какой цели или каких целей достигли сегодня вы на уроке.

- У меня тоже есть кружочки. Перед началом урока и я ставила цели. Я хотела, чтобы вам было интересно на уроке, чтобы урок принес вам полезные знания в области русского языка, чтобы вам на уроке было хорошо и спокойно. Я думаю, что я своих целей достигла (Пихтовникова, 2018).

Педагог И.В. Колована на уроке русского языка при изучении темы «Непроверяемые безударные гласные в корне», в качестве рефлексии деятельности предлагает следующее:

- Урок наш подходит к концу. В заключении прочитаем стихотворение.

Есть волшебная страна,

Что распахнута пред вами,

Та, которая словами

Как людьми населена.

Правит ими Государь
 По прозванию Словарь,
 И относится он к ним,
 Словно к подданным своим.
 Утверждать ему не ново,
 Как писать какое слово,
 Как писать и как читать,
 Как с другими сочетать.

- Самое главное, что мы должны сделать, это оценить себя, свою работу на уроке с помощью лесенки успеха.

- Цель наша достигнута?

- На какую ступеньку вы себя поставите?

- Как вы себя оцените на нашем уроке? Если вам всё удалось, то вы на верхней ступеньке оставляете свою звезду. Если не совсем получилось, то на среднюю ступеньку. Ну, а кому мало что удалось, у кого были ошибки сегодня вы прикрепите звёздочку на первой ступеньке.

- Возьмите каждый звёздочку и выйдем к доске, чтобы прикрепить её на ступеньку.

- В дальнейшем вы постараетесь все подняться на верхнюю ступень. И я знаю: вы сможете! (Колова,2018).

Учитель Б.Т. Лиджиева на уроке русского языка при изучении темы «Правописание приставок и предлогов», в качестве рефлексии предлагает:

- Возьмите в руки смайлики, которые лежат на ваших партах.

- Теперь дорисуем нос:

! – если вы хорошо поняли тему и самостоятельно справились с заданием;

? – если вы не совсем хорошо поняли тему и у вас есть вопросы.

- Теперь дорисуем рот:

урок понравился, и вы довольны своей работой;

урок не понравился, я не доволен своей работой (Лиджиева,2018).

Педагог Т.С. Фокина при изучении темы «Слова с удвоенными согласными», в конце урока предлагает следующий вид рефлексии:

- Подведём итог нашего урока. Приготовим наши ладошки.

(Метод «Пять пальцев»)

М (мизинец) – мыслительный процесс.

- Что узнали сегодня на уроке?

(Узнали про слова с удвоенными согласными.)

Б (Безымянный) – близость цели.

- Чему научились?

(Научились писать слова с удвоенными согласными и правильно переносить слова с удвоенными согласными с одной строки на другую.)

С (Средний) – состояние духа.

- Кому интересно было на уроке?

У (Указательный) – услуга, помощь.

- Чем порадовали друзей?

Б (Большой) – бодрость, физическая форма.

- Что я сделал для своего здоровья?

-Как вы думаете, все ли слова с удвоенными согласными мы узнали на уроке? (Фокина,2018).

Учитель начальных классов М.В. Шулика при изучении темы«Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу» предлагает в качестве рефлексии следующее:

- Ребята, вы знаете кто такой Незнайка? Однажды он писал сочинение о том, как он провел лето и вот, что у него получилось

Осенью я со своей кошкой Булькой был на даче. Дача была далеко у леса, рядом протекала речка. Утром я собрался и пошёл на речку. Там увидел, как над водой кружились чайки. В этот день я поймал щюку и два лещя.

- Вам понравилось сочинение? А что в письме не так? Какое правило не знал Незнайка?

- Запишите сочинение в исправленном виде (Шулика,2018).

Педагог О.В. Волчкова в качестве рефлексии в конце урока при изучении темы «Правописание частицы НЕ с глаголом» предлагает следующий приём:

Игра «Скажи по– другому»

Не давать стрекоча.(не убегать)

Не чесать языком.(не разговаривать)

Не водить за нос. (не обманывать)

Не перемывать косточки.(не сплетничать, не злословить)

Не ударить лицом в грязь. (не опозориться)

- Какую задачу решали на уроке?

-Удалось ли вам её решить?

-С какими новыми знаниями вы уходите с урока?

- Оцените свою работу на уроке (Волчкова,2018).

Таким образом, в данном параграфе нами были рассмотрены варианты методических приёмов, рекомендуемых учителю начальных классов для успешной организации рефлексивной деятельности на учебных занятиях при изучении орфографических правил. Использование разнообразных методов, способов и приёмов организации и проведения рефлексии способствует не только развитию рефлексивных умений младших школьников, но и успешному усвоению изучаемого на уроке учебного материала.

Выводы по первой главе

В первой главе нашего исследования на основе теоретического анализа психолого-педагогической литературы мы охарактеризовали рефлексивные умения младших школьников с педагогической и с психологической позиций. Установили, что для полноценного развития учащихся в учебной деятельности и для обеспечения качества усвоения изученного на уроке

необходимо развивать рефлексивные умения, которые разнообразны по своему содержанию.

В ходе изучения теоретических источников убедились в том, что в образовательном процессе необходимо обеспечить единство развития познавательной и чувственно переживаемой рефлексии. Мы выяснили, что развитие рефлексии требует соблюдения последовательности и систематичности на учебных занятиях, так как рефлексивные умения в дальнейшем будут являться основой (базой) для включения учащихся в рефлексивное управление своей деятельностью, обеспечивающей саморегуляцию учащихся в процессе познания.

Изучение педагогического опыта позволило выявить разнообразные приёмы, используемые учителями начальных классов на уроках русского языка. Мы установили, что использование специальных методических приёмов способствует развитию рефлексивных умений младших школьников и обеспечивает качественное усвоение изучаемых орфографических правил младшими школьниками.

Глава 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО РАЗВИТИЮ РЕФЛЕКСИВНЫХ УМЕНИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ ПРАВИЛ

2.1. Диагностика уровня развития рефлексивных умений младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе 2 класса МБОУ «СОШ №47» г. Белгорода. В исследовании приняли участие 20 учащихся, которые обучаются по учебно-методическому комплексу «Школа России». Изучение русского языка проводится на основе учебников «Русский язык», разработанных авторами В.П. Канакиной и В.Г. Горецким.

Экспериментальная работа проходила в два этапа: констатирующий и формирующий.

1 этап. Констатирующий эксперимент. На данном этапе были подобраны авторские методики для диагностики рефлексивных умений младших школьников; установлены уровни развития рефлексивных умений младших школьников. С помощью полученных данных нами были определены направления работы на втором этапе эксперимента.

2 этап. Формирующий эксперимент. На данном этапе нами были разработаны уроки русского языка по развитию рефлексивных умений младших школьников при изучении орфографических правил с учётом положений гипотезы.

На констатирующем этапе нами были поставлены следующие задачи исследования:

1. Провести диагностику рефлексивных умений учащихся экспериментального класса.

2. Определить уровни развития рефлексивных умений учащихся экспериментального класса на начало эксперимента.

Для решения первой исследовательской задачи на основе изучения теоретических источников мы определили следующий перечень рефлексивных умений:

1. Умение определять цель деятельности в соответствии с учебными задачами.
2. Умение применять конкретные способы действий в соответствии с изученными орфографическими правилами.
3. Умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (на основе образца, алгоритмизации).
4. Умение оценивать выполненные действия, опираясь на установленные критерии.

Для организации диагностики мы воспользовались следующими авторскими методиками:

- а) «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой;
- б) «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой;
- в) «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха» А.Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И.А. Володарского и др.

В соответствии с методикой «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой учащимся необходимо рассмотреть текст, в котором нужно найти ошибки и исправить их (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. В этот момент учитель фиксирует время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает, сколько раз проверяет текст, читает про себя или вслух и т. п.).

Для того чтобы найти и исправить ошибки в предложенном тексте, ученику требовались не только знания правил, но и необходимо было проявить внимание, а также орфографический самоконтроль. Текст содержал 10 ошибок. (Материалы данной методики мы поместили в приложении 1).

Согласно авторским критериям при выявлении более 5 ошибок уровень внимания и самоконтроля считается низким, если ученик допустил от 3 до 4

ошибок уровень относится к среднему, при отсутствии или наличии 2-х ошибок уровень считается высоким.

Полученные результаты по данной методике мы поместили в таблицу 2.1. (Приложение 1).

Необходимо отметить, что низкий уровень был обнаружен у 7 учащихся (35%). Средний уровень развития внимания и самоконтроля был установлен у 9 учащихся (45%). И лишь 4 ученика (20%) показали высокий уровень.

В соответствии с методикой «Выкладывание узора из кубиков» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой мы выясняли, умеют ли учащиеся экспериментального класса определять цель деятельности в соответствии с учебными задачами, что является определяющим для сформированности следующих регулятивных действий: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение.

Учащемуся предлагалось выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему предлагалось 16 квадратов. Каждая сторона квадрата была раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. Описание данной методики дается в приложении 2.

Все дети справились с заданием. Однако для нас было важно именно то, как они его выполняли. Поэтому во время проведения методики, мы оценивали ориентировочную (наличие, характер, размер шага ориентировки, предвосхищение, характер сотрудничества), исполнительную (степень произвольности) и контрольную (степень произвольности контроля, наличие средств контроля и характер их использования, характер контроля) части действий.

Результаты исследования показали, что 7 учащихся (35%), прежде чем начать действовать, тщательно анализировали образец и на протяжении всего выполнения осуществляли соотнесение с ним, ориентировка у них носила организованный характер. У 8 учащихся (40%) соотнесение с образцом было недостаточно организованным, носило эпизодический характер. Остальные 5 учащихся (30%) показали отсутствие ориентации на образец. Ориентировка в отдельных частях была развернутой, а в отдельных неполной у 8 испытуемых (40%), развернутая с опорой на предмет – у 5 учащихся (25%), у 7 (35%) учащихся – свернутая. Размер шага ориентировки у 7 учащихся (35%) – пооперационный, у 6 (30%) – блоками, у 7 (35%) – мелкий. Предвосхищение промежуточного и конечного результата в отдельных операциях, возникающего к концу действия наблюдается у 9 (45%) детей, у 7 (35%) – на протяжении всего выполнения задания, у 4 (20%) учащихся – предвосхищение отсутствует.

Степень производительности экспериментального класса была разной, 5 испытуемых (25%) опирались на план и средства; 7 человек (35%) – допускали хаотичные пробы, ошибки без учета и анализа результата; остальные 8 испытуемых (40%) – произвольно выполняли действия в соответствии с планом.

Степень произвольности контроля в основном была хаотичной у 7 человек (35%) и в соответствии с планом у 7 учащихся (35%), у остальных наблюдается эпизодический контроль у 6 испытуемых (30%). Выявили, что у 8 человек (40%), средства контроля есть, но они не эффективны, у 6 (30%) испытуемых показывают адекватное применение средств, у остальных 6 (30%) – средства контроля отсутствуют. Характер контроля у большинства 5 (25%) испытуемых развернутый или констатирующий, у остальных 9 (45%) человек свернутый (предвосхищающий) или отсутствует у 6 (30%) учащихся.

Для установления уровня развития регулятивных действий в соответствии с проведенной методикой мы разработали следующие критерии: высокий –

учащиеся, прежде чем действовать тщательно анализировали образец; размер шага мелкий; промежуточный и конечный результат присутствует; они самостоятельно планируют и ориентируются в работе; действия выполняют произвольно, но в соответствии с планом; средства контроля присутствуют. Средний – соотносят свою деятельность с образцом недостаточно организованно, но всегда на него ориентируются; пооперационный размер шага; промежуточный результат присутствует в отдельных операциях; конечный результат возникает к концу действия; сотрудничает со взрослыми; опирается на план и средства, но не всегда адекватно; степень производительности контроля есть, но не эффективна; характер контроля развернутый. Низкий – отсутствует ориентация на образец; отсутствуют промежуточный и конечный результаты; не сотрудничает со взрослыми; допускает хаотичные пробы и ошибки, без учета и анализа результата; степень контроля хаотичная; средства и характер контроля отсутствует. Полученные результаты мы поместили в таблицу 2.2. (Приложение 2).

Таким образом, мы установили следующие уровни: низкий – 5 учащихся (25%); средний 8 учащихся (40%); высокий 7 учащихся (35%).

В соответствии с методикой «Выявления характера атрибуции успеха/неуспеха» А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И.А. Володарского и др. мы выясняли сформированность умения оценивать учебную деятельность. Учащимся предлагалась анкета, которая состояла из двух пунктов. В первом пункте испытуемым необходимо было подчеркнуть уровень своей успешности в школе, а во втором нужно отметить цифрой (рядом с причиной успеха/неуспеха) насколько эти причины подходят к твоему случаю. Описание данной методики даётся в приложении 3.

Полученные результаты по данной методике мы поместили в таблицу 2.3. (Приложение 3).

Анализируя анкету экспериментального класса, нами были получены следующие результаты: в первом пункте 11 учащихся (55%) отметили средний уровень успешности в школе, по одним предметам высокий,

по другим средний и низкий – 4 учащихся (20%), высокий уровень отметили всего 2 человека (10%), ниже среднего отметили 3-е испытуемых (15%). Исследования второго пункта анкеты состояло из 4 критериев: собственные усилия, способности, объективная сложность задания, везение.

Нами было выявлено, что 9 (45%) учащихся в случае успеха ориентируются на собственные усилия, объективную сложность предложенного задания; не полагаются на везение. Уровень ориентации на «Способность», «Объективную сложность» и «Усилия». Как в случае успеха, так и неуспеха полагаются на везение 11 учащихся (55%). При неуспехе возникают трудности в понимании предложенного им задания, ссылаются на строгость учителя и недостаточное количество времени. У них проявляется ориентация «Везения».

Для установления уровня умения оценивать свою деятельность в соответствии с проведенной методикой, нами были разработаны следующие критерии: высокий – при выполнении любой учебной работы проявляют усердие; стараются подготовиться, как можно лучше; регулярно учат уроки; не испытывают трудности в понимании объяснения учителя и быстро выполняют предложенные учителем задания; не ориентируются на везение. Средний – не всегда проявляют старание; недостаточно готовятся к предстоящей контрольной; плохо понимают объяснения учителя; иногда испытывают трудности на уроках при выполнении предложенных заданий учителем; выполняя задания часто забывают объяснения учителя; иногда ссылаются на везение. Низкий уровень – плохо готовятся к контрольной работе; не понимают объяснения учителя; часто испытывают трудности на уроках, поскольку не успевают все делать так быстро, как остальные учащиеся; любое задание для таких детей является сложным; оценивают свои неудачи невезением или ссылаются на строгое отношение учителя.

Таким образом, мы выявили следующие уровни: 7 учащихся (35%) находятся на низком уровне; 5 учащихся (25%) на среднем; 8 (40%) на высоком.

Для подведения результатов развития рефлексивных умений учащихся 2 «В» класса итоговые данные по каждому компоненту мы поместили в таблицу 2.4.

Таблица 2.4.

Уровни развития рефлексивных умений учащихся экспериментального класса на констатирующем этапе

№ п/п	Список класса	Результаты проведенных методик по установленным уровням			Уровни развития рефлексивных умений		
		«Проба на внимание»	«Выкладывание из кубиков»	«Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха»	Высокий	Средний	Низкий
1.	Иван А.	С	С	В		+	
2.	Михаил В.	С	С	С		+	
3.	Екатерина Г.	В	В	В	+		
4.	Татьяна Д.	В	В	В	+		
5.	Максим Д.	Н	Н	Н			+
6.	Полина З.	Н	Н	Н			+
7.	Руслан З.	В	В	В	+		
8.	Максим К.	Н	С	Н			+
9.	Матвей К.	В	В	В	+		
10.	Полина Л.	В	В	В	+		
11.	Кристина М.	С	С	С		+	
12.	София М.	С	Н	Н			+
13.	Юлия М.	С	С	С		+	
14.	Сергей М.	С	С	С		+	
15.	Егор Н.	Н	Н	Н			+
16.	Мария П.	В	В	В	+		
17.	Юлия Т.	С	С	Н		+	
18.	Иван Т.	В	С	С		+	
19.	Дмитрий Х.	В	В	В	+		
20.	Ульяна Ш.	С	Н	Н			+
Итого кол-во учащихся в %					6 30	7 35	7 35

Примечание: В – высокий, С – средний, Н – низкий.

Для наглядного представления об установленных уровнях рефлексивных умений учащихся 2 «В» класса на начальном этапе исследования мы разработали следующую диаграмму (Рис 2.1.):



Рис. 2.1. Уровни развития рефлексивных умений учащихся 2 «В» класса на констатирующем этапе исследования

Таким образом, по итогам проведённых методик мы обнаружили следующие уровни развития рефлексивных умений учащихся 2 «В» класса:

- 7 человек (35%) – низкий уровень;
- 7 учащихся (35%) – средний уровень;
- 6 учащихся (30%) – высокий уровень.

Проведенное исследование на начальном этапе позволило нам установить исходные уровни развития рефлексивных умений младших школьников с учётом всех умений и наметить дальнейшие пути исследования на формирующем этапе.

2.2. Реализация положений гипотезы по развитию рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил

Для реализации положений гипотезы нами была организована целенаправленная работа по развитию рефлексивных умений в начальных классах. На формирующем этапе исследования решались следующие задачи:

- 1) организовать работу во 2 «В» классе по апробации педагогических условий, выдвинутых в гипотезе исследования;
- 2) разработать и провести уроки русского языка по предмету исследования.

Для реализации положений гипотезы мы организовали практическую работу на базе экспериментального класса. При планировании и проведении уроков русского языка мы обязательно включали задания, направленные на развитие рефлексивных умений учащихся. Для этого мы пользовались следующими методическими приёмами: «Интеллектуальная разминка», «Группировка», «Разноцветные вагончики», «Ситуация яркого пятна», «Светофор», «Шкала успеха», «Дерево успеха», «Лови ошибку», «Реставрирование», «Домысливание», «Вопросительное слово», «Лесенка успеха».

Приведём фрагменты уроков в качестве примера. Полные разработки уроков помещены в приложении 4.

Фрагмент 1. Тема: «Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч».

Задачи фрагмента урока: содействовать усвоению правописания сочетания чк, чн, чт, щн, нч; формированию умений: определять цель деятельности в соответствии с учебными задачами; находить орфографические ошибки и оценивать выполненные действия в чужой и собственной работе.

Этап урока: Самоопределение к деятельности. Приём «Группировка».

- На какие три группы можно разделить слова?

<i>Бол...</i>	<i>кол...цо</i>	<i>ноч... ной</i>
<i>лос...</i>	<i>кон...ки</i>	<i>хищ...ный</i>
<i>ден...</i>	<i>пал...то</i>	<i>кон...чик</i>

- Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.

- Что вы о них можете сказать?

-Как обозначается на письме мягкость согласных? (буквами И, Е, Ё, Ю, Я и мягким знаком)

-Как обозначите мягкость согласного в первом столбике? (мягким знаком)

-Во втором столбике? (мягким знаком)

-Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике?(мягкий знак обозначает мягкость согласного, но в первом столбике – в конце слова, а во втором – в середине слова)

-Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике.

- Что вы можете сказать о них? (это тоже мягкие согласные)

- Какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике? (никакую букву ставить не будем)

- Почему? (в буквосочетаниях ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется).

-Сформулируйте тему урока.

- Определите цель и задачи деятельности на уроке.

Этап урока:Первичное закрепление. Приём «Разноцветные вагончики».

-Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки:

Разноцветные сестрицы

Заскучали без водицы.

Дядя, длинный и худой,

Носит воду бородой,

И сестрицы вместе с ним нарисуют дом и дым.

(краски и кисточка)

Что это у Галочки?

Ниточка на палочке.

Палочка в руке,

А ниточка в реке.

(удочка)

В деревянном домике

Проживают гномики.

Уж такие добряки

Раздают всем огоньки.

(спички)

На ветках плотные комочки,

В них не дремлют клейкие листочки.

(почки)

Отгадайте, что за птичка:

Тёмненькая невеличка,

Беленькая с живота,

Хвост раздвинут в два хвоста.

(ласточка)

С именем вкусным,

Не бывает грустным,

Смотрит весело вокруг,

Он Незнайке лучший друг.

(Пончик)

- Подчеркните изучаемую орфограмму.

- Оцените свою работу. На столах у каждого лежат 3 вагончика:

Зелёный вагончик – Я справился с заданием, изученное на уроке правило мною полностью усвоено.

Жёлтый вагончик – Я допустил одну ошибку при выполнении задания, изученное на уроке правило не совсем понятно мне.

Красный вагончик – Я плохо справился с заданием, изучаемое на уроке правило мне не понятно.

Методический комментарий к фрагменту: с помощью приёма «Группировки» дети учились распределять слова по группам, в соответствии с их опознавательными признаками. Такой приём способствовал развитию орфографической зоркости, умению подводить установленную орфограмму под соответствующее правило и решать орфографические задачи опираясь на формулировки изученных орфографических правил. С помощью приёма «Разноцветные вагончики» учащиеся оценивали выполненные действия, опираясь на установленные критерии, учились рефлексировать свою деятельность в соответствии с изучаемой темой урока.

Фрагмент 2. Тема: «Буквосочетания жи - ши, ча - ща, чу - щу».

Задачи фрагмента урока: содействовать усвоению правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу опираясь на изученное орфографическое правило; формированию умения определять цель деятельности в соответствии с темой урока; контролировать свои действия с опорой на образец; оценивать выполненные действия по предложенным учителем критериям.

Этап урока: Словарно-орфографическая работа. Приём «Оцени себя».

-Сейчас вам нужно будет отгадать слова и записать их в строчку через запятую, подчеркнув орфограммы.

Этот предмет – обувь. Ее носят весной, зимой, осенью. Дети любят ходить в этой резиновой обуви по лужам. (Сапоги.)

Этот предмет – дерево. Осенью его листья приобретают ярко-красную окраску. Про него люди сочинили поговорку «Дрожит как... лист». (Осина.)

Это овощ. Завезен к нам из Америки. По-итальянски – это помидор, а по-индейски – ... (томат).

Этот овощ завезен из Америки мореплавателем Колумбом. При царском дворе его подавали как десерт. А сейчас его подают к столу как гарнир. (Картофель.)

- Обратите внимание на доску. Проверьте правильность выполнения работы. Карандашом почеркните, где допущена ошибка. Оцените свою работу пользуясь установленными критериями: 1 ошибка – высокий уровень, 2 ошибки – средний уровень, 3 и более – низкий.

Этап урока: Самоопределение к деятельности. Приём «Ситуация яркого пятна».

- Прочитайте пословицы:

1. *Век живи, век учись.*
2. *Дело верши, да не спеши.*
3. *Сам погибай, а товарища выручай.*

-Что интересного заметили в правописании слов?

- Как вы думаете, почему подчеркнуты именно эти орфограммы?

- Предположите, о чем же мы будем говорить на нашем уроке?

- Какая же тема нашего сегодняшнего урока?

- Найдите тему в учебнике, скажите, верно ли мы определили ее?

- Сформулируйте цель и задачи урока?

Этап урока: Первичное закрепление. Приём «Дерево успеха».

- Вам необходимо будет восстановить деформированные предложения:

Ловить рыбу нам помогали Наташа и Серёжа.

-А для кого?

На доске записаны слова:

у / Наташи / кошка / и пушистая / Серёжи / Пушинка / рыбу / ест.

-Составьте предложение и запишите его в тетрадь, выделите орфограммы.

- Найдите слова на изучаемое правило.

- Как пишутся сочетания жи-ши?

- Давайте проверим, насколько вы правильно справились с работой. Для этого возьмите листочек такого цвета, который соответствует критериям и прикрепите его на своё дерево.

- Зелёный, если вы все сделали правильно.

- Жёлтый, если вы допустили ошибку в написании предложения перепутали слова, но подчеркнули все верно.

- Красный, если вы не справились с заданием совсем.

Методический комментарий к фрагменту: приём «Ситуация яркого пятна» способствует развитию умения определять цель в соответствии с темой урока, умение контролировать с помощью орфографических слов свои действия в соответствии с поставленной задачей. С помощью приёма «Дерево успеха» у учащихся формировалось умение оценивать выполненные действия, опираясь на установленные критерии и изученное орфографическое правило в ходе урока, проявлять орфографический самоконтроль.

Фрагмент 3. Тема: «Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных».

Задачи фрагмента урока: содействовать формированию умения определять цель деятельности опираясь на слова-помощники; умения применять конкретные способы действий в соответствии с изученными орфографическими правилами; умения оценивать выполненные задания с помощью сигнальных карточек, опираясь на изученное орфографическое правило.

Этап урока: Самоопределение к деятельности. Приём «Лови ошибку».

- Спишите текст, исправьте в нём ошибки.

Машина мчялась по глаткой дароге. Мы едем к бабушке дарье. Скоро москва. Бабушка жывет на улице пушкинской. (8 ошибок)

- Назовите в исправленном тексте слова, которые вы написали с заглавной буквы. (Дарье, Москва, Пушкинской)

- К какой части речи они относятся? (К имени существительному.)

-Какие существительные в тексте написаны со строчной буквы?

-Как можно классифицировать эти слова?

-Кто уже догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока?

- Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных?

-А чему хотели бы научиться? Поставьте цель урока.

- Сегодня на уроке: Мы узнаем ..., научимся ..., постараемся разобраться....

- Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике.

Этап урока: Закрепление изученных знаний. Использованные приёмы «Реставрирование», «Шкала успеха».

- Спишите текст, исправляя ошибки.

Речку назвали лось. За речкой деревня дубки. Там на улице мира живут игорь и любя орловы. У игоря есть собака жучка. У любы - кошка снежинка.

- Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. (Дети читают по предложениям, указывая на ошибку, допущенную в нем, учитель открывает доску, где правильно написаны слова).

- А сейчас с помощью наших значков, определите свою деятельность на уроке:

 было легко, я разобрался в изученном правиле;

 немного затруднялся при выполнении задания, не совсем усвоил рекомендации правила;

 было трудно, я не понял изученного правила.

Методический комментарий к фрагменту: учащиеся определяли ошибочные высказывания с помощью приёмов «Лови ошибку» и «Реставрирование», тем самым применяя конкретные способы действий в соответствии с орфографическими правилами; представляли умение оценивать свою деятельность опираясь на установленные критерии

с помощью сигнальных карточек после изученного орфографического правила; определяли цель деятельности в соответствии с поставленной темой; контролировали свои действия на основе образца опираясь на изученное орфографическое правило.

Фрагмент 4. Тема: «Правописание слов с разделительным мягким знаком».

Задачи фрагмента урока: способствовать развитию рефлексивных умений определять цель деятельности, опираясь на слова-помощники; в соответствии с изученными орфографическими правилами применять конкретные способы действий; оценивать свою деятельность, опираясь на изученное правило.

Этап урока: Самоопределение к деятельности. Используемые приёмы «Лови ошибку», «Домысливание».

Работа по карточкам

- Спишите, вставляя пропущенные буквы.

К...ньки, т...традь, мальч...к, м...рковь, п...льто, м...дведь

- Что объединяет все слова? (ь знак)

- На какие 2 группы можно разделить слова?

- Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах?

- Где может стоять мягкий знак, который указывает на мягкость согласного?

- Какие вы ещё знаете орфографические правила объясняющее правописание мягкого знака?

- Хотите узнать, какие ещё есть орфографические правила, объясняющие правописание мягкого знака?

- Сформулируйте тему урока.

- Какова цель вашей деятельности на уроке?

- Определите задачи, опираясь на слова-помощники.

Повторим...

Изучим...

Узнаем...

Этап урока: Актуализация опорных знаний. Используемые приёмы «Интеллектуальная разминка», «Светофор».

- Вспомните, с помощью каких букв гласных можно обозначить мягкость звука р на письме? Составьте и запишите слоги с этими буквами и буквой р.

- Есть ли ещё способ обозначения мягкости согласных на письме?

Игра «Вспомни слова» (слова взяты из орфографического словарика в учебнике В.П. Канакина и В.Г. Горецкого) (Канакина,2017,134-135):

М-----ь

Щ----ь

Н----ь

С-----ь

У-----ь-----

- Что обозначает мягкий знак?

Проверьте свою работу, пользуясь орфографическим словариком в учебнике.

Нарисуйте на полях зелёный кружочек если вы вспомнили все слова или допустили одну ошибку.

Нарисуйте на полях жёлтый кружочек если вы не вспомнили только 2 слова.

Нарисуйте на полях красный кружочек, если вы не справились с заданием и допустили более 2-х ошибок.

Этап урока:Первичное закрепление. Приём «Лови ошибку».

- Я на днях получила письмо. Прочитала, но никак не могу понять, о чем идет речь.

- Как вы думаете, почему? Что нужно сделать, чтобы понять смысл письма?

Работа с карточкамипо группам.

Я перевозил угол. Вес этот груз имел огромный вес. Мой фрегат сел на мел. На острове ест ел. Я давно не ель. Остались лишь пустые баньки. Я давно не мылся и хочу в банку. Мой живот пусть. Пуст тот, кто найдёт письмо, сообщит, что я цель.

- Проверим выполненную работу. В проверке учувствуют по одному представителю из группы.

- На какие правила вы нашли ошибки в тексте? Вспомните их формулировки. Объясните правописание слов с орфографическими ошибками.

Этап урока: Рефлексия деятельности. Приём «Звёздочка».

- Вы очень хорошо работали на уроке. И сейчас вас ждёт сюрприз. Мягкий знак в вашу честь и с вашей помощью устраивает праздничный салют. В коробке лежат залпы нашего салюта (звёздочки). Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один залп. Оцените свою работу на уроке:

Если вам легко было выполнять все задания, выбираете жёлтую, красную, оранжевую звёздочку.

Если было трудно – синюю или зелёную звёздочку. Сначала подходят девочки, выбирают звёздочки, затем – мальчики.

Звёздочки приклеиваются в тетрадь на полях.

Методический комментарий к фрагменту: приём «Домысливание» способствовал умению определять цель деятельности в соответствии с ранее изученными орфографическими правилами. Приём «Звёздочка» помог учащимся оценить свою деятельность на уроке опираясь на критерии учителя. На уроке дети научились применять конкретные способы действий в соответствии с изученным на уроке орфографическим правилом с помощью приёма «Реставрирование».

Фрагмент 5. Тема: «Правописание частицы НЕ с глаголами».

Задачи фрагмента урока: способствовать усвоению формулировки орфографического правила, формирования умений решать орфографические

задачи и осуществлять орфографический самоконтроль, определять цель деятельности и контролировать её на протяжении всего урока.

Этап: Самоопределение деятельности. Приём «Лесенка успеха».

- Сейчас я буду называть вам слова с отрицанием, а вы мне без отрицания. (*не стой, не работай, не радуйся, не поет, не слушайся*),

- А теперь наоборот, я буду читать вам слова, а вы будете записывать их в тетрадь с отрицанием (*ленись, капризничай, дерись, обижайся*)

- К какой части речи относятся записанные слова? (глаголы)

- Посмотрите на доску, отличается ли написание слов? (с частицей не и без, слитно или раздельно)

- Что такое НЕ? (частичка, слово-помощник)

- Какую роль выполняют в речи?

- Как пишется не с глаголами?

- Сформулируйте тему урока.

- Какова цель и задачи вашей деятельности на уроке?

- Ребята, как вы думаете, зачем мы изучаем эту тему? Сможем ли мы воспользоваться знаниями по этой теме и в каких ситуациях?

- Определите с помощью «Лесенки успеха» уровень ваших знаний по данной теме:

высокий – высшая ступенька;

средний – средняя;

низкий – нижняя.

Этап урока: Актуализация опорных знаний. Приём «Реставрирование».

- Определите ошибки в словах. Назовите орфограмму.

Говарил, напали, выстерал, сламали, замаразки, галадал.

- Какое слово лишнее? Почему? - Что вы знаете о глаголе? (обозначает– ..., вопросы– ..., как изменяется – ..., чем является в предложении – ...)

- Назовите глаголы множественного числа? единственного числа?

- Составьте предложение с одним из слов.

- Запишем предложение на доске. Подчеркните главные члены предложения. Подпишите слова, которые выражены существительным или глаголом.

- Дайте характеристику предложению.

Этап урока: Рефлексия учебной деятельности. Приём «Лесенка успеха».

- Ребята, давайте вернемся к нашей «Лесенке успеха», и теперь поставим себя на ту ступеньку, которая соответствует Вашему усвоению темы:

1 – Верхняя ступень – «Я справился с поставленными задачами, у меня все получилось, я доволен работой»;

2 – Средняя ступень – «Я справился с поставленными задачами, у меня не все получалось, я частично доволен своей работой»

3 – Нижняя ступень – «Я не справился с поставленными задачами, мне необходимо еще раз закрепить свои знания».

Методический комментарий к фрагменту: с помощью приёма «Лесенка успеха» учащиеся определяли цель деятельности и на протяжении всего урока контролировали её; оценивали выполненные действия основываясь на критерии, которые были установлены учителем. Опираясь на изученное орфографическое правило, применяли конкретные способы действий.

Таким образом, организация практической работы на формирующем этапе позволила нам разработать уроки русского языка и апробировать положения гипотезы, выдвинутые нами в самом начале исследования.

В целях развития рефлексивных умений учащихся экспериментального класса мы старались организовать учебный процесс так, чтобы дети после каждого выполненного упражнения включались в управление своей рефлексивной деятельностью. В ходе формирующего этапа эксперимента мы убедились в том, что разнообразные приёмы рефлексивного характера можно использовать практически на каждом этапе урока. Это позволило нам активизировать мыслительную деятельность учащихся, направленную на овладение комплексом умений, позволяющих осуществлять контроль

и оценку своих действий в работе с учебным материалом при сотрудничестве с учителем и одноклассниками, а также самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом.

Наблюдая за младшими школьниками в учебном процессе, мы пришли к выводу, что использование разнообразных приёмов рефлексивного характера, при изучении орфографических правил не только повышает качество их изучения, способствует выработке орфографического навыка, а также развитию рефлексивных умений младших школьников.

Выводы по второй главе

1. Диагностика, проведённая в экспериментальном классе на констатирующем этапе, показала, что рефлексивные умения у большинства младших школьников находятся на низком и среднем уровнях.

2. Результаты методики «Проба на внимание» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой показали, что учащиеся невнимательно рассматривают предложенный текст, поэтому пропускают допущенные в нём ошибки, а также подтверждает несформированность орфографической зоркости и самоконтроля.

Результаты методики «Выкладывание из кубиков» П.Я. Гальперина и С.Л. Кабыльницкой показали, что учащиеся недостаточно соотносят свою деятельность с образцом, конечный результат у них возникает к концу действия или не проявляется совсем, присутствует частичное сотрудничество со взрослыми, допускают ошибки, затрудняются или не умеют себя оценивать.

Анализ методики «Выявление характера атрибуции успеха/неуспеха» А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И.А. Володарского и др. показал, что большинство учащихся оценивая свою деятельность

ориентируются на везение, как в случае успеха, так и наоборот.

3. В ходе формирующего эксперимента нами были разработаны уроки русского языка, в структуре которых при проведении словарно-орфографической работы, актуализации опорных знаний, самоопределения к деятельности, первичного закрепления и рефлексии своей деятельности мы использовали приёмы для развития рефлексивных умений которые были определены нами на констатирующем этапе: умение определять цель деятельности в соответствии с учебными задачами; умение применять конкретные способы действий в соответствии с изученными орфографическими правилами; умение контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (на основе образца, алгоритмизации); умение оценивать выполненные действия, опираясь на установленные критерии.

4. Для активизации рефлексивных умений мы использовали различные приёмы: «Интеллектуальная разминка», «Группировка», «Разноцветные вагончики», «Ситуация яркого пятна», «Шкала успеха», «Дерево успеха», «Лови ошибку», «Реставрирование», «Домысливание», «Вопросительное слово», «Лесенка успеха». Такие приёмы преследовали цель – развивать рефлексивные умения младших школьников при изучении орфографических правил.

Вышеизложенные результаты исследования в целом подтверждают выдвинутую нами гипотезу.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведённое нами исследование позволило убедиться в актуальности выбранной темы для выпускного квалификационного исследования. Развитие рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил – это одна из важных задач развивающего обучения, а также действующих в настоящее время Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования.

Изученная нами психолого-педагогическая и методическая литература, позволила охарактеризовать понятия «рефлексия», «рефлексивные умения», рассмотреть её структурные компоненты и описать методические приёмы, используемые в школьной практике для их развития на уроках русского языка.

Теоретическое изучение рассматриваемой нами проблемы показало, что развитие рефлексивных умений во многом определяет успех в изучении предметных дисциплин, в том числе и русского языка.

В ходе целевого анализа педагогического опыта по теме исследования нами было установлено, что учителя начальной школы на уроках русского языка при изучении орфографических правил используют разнообразные приёмы рефлексии, способствующие развитию рефлексивных умений: «Лесенка успеха», «Смайлики», «Пятёрочка», «Исправь ошибки», «Скажи наоборот» и др.

По предмету исследования нами была организована экспериментальная работа в начальных классах. Эксперимент проводился в период педагогической практики на базе МБОУ «СОШ №47» города Белгорода. Для участия в эксперименте нами был выбран 2 «В» класс. На констатирующем этапе мы организовали диагностическое исследование на основе комплекса проведенных методик, установили следующие уровни рефлексивных умений у учащихся экспериментального класса:

- 6 обучающихся (30%) продемонстрировали высокий уровень развития рефлексивных умений, проверяемых с помощью специальных методик;

- 7 обучающихся (35%) показали средний уровень развития проверяемых умений;

- 7 обучающихся (35%) имеют низкий уровень развития рефлексивных умений.

Формирующий этап содержит фрагменты уроков русского языка по предмету исследования и методический комментарий, который позволяет отследить развитие рефлексивных умений в процессе изучения орфографических правил.

Для реализации положений гипотезы нами была организована практическая работа, в ходе которой мы предлагали учащимся следующие методические приёмы, направленные на развитие рефлексивных умений: «Интеллектуальная разминка», «Группировка», «Разноцветные вагончики», «Ситуация яркого пятна», «Светофор», «Шкала успеха», «Дерево успеха», «Лови ошибку», «Реставрирование», «Домысливание», «Вопросительное слово», «Лесенка успеха».

К сожалению, ограниченные сроки выпускной квалификационной работы не позволили нам в полной мере исследовать проблему развития рефлексивных умений младших школьников на уроках русского языка при изучении орфографических правил, поэтому основные направления настоящей работы могут быть рекомендованы как базовые для определения дальнейших путей ее разработки в школьной практике.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ананьев Б.Г. Психология педагогической оценки: Избр. труды: в 2 т. Т.2 / Б.Г. Ананьев. – М., 1980. – 287 с.
2. Ананьев Б.Г. Психология чувственного познания. / Б.Г. Ананьев. – М., 2001. – 279 с.
3. Андреасян Е.В. Развитие рефлексивных умений младших школьников. // Сибирский федеральный университет [Официальный сайт]. URL: <http://elib.sfu-kras.ru/handle/2311/10664> (дата обращения 21.09.2017)
4. Андреева Г.М. Социальная психология. Учеб. для студентов вузов. / Г.М. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2001. – 364 с.
5. Баженова С.В. Рефлексивная деятельность в процессе обучения в начальной школе / С.В. Баженова // Завуч начальной школы. – 2002. – № 5. – С. 46 -53
6. Белолобская Н.Н. Рефлексивная деятельность как важнейшее условие становления субъектности у младших школьников // Открытый урок Первое сентября [Официальный сайт]. URL: <http://xn--i1abbnckbmcl9fb.xn--p1ai/> (дата обращения 02.03.2018).
7. Беседы с учителем: Второй класс четырехлетней начальной школы / Л.Е. Журова. – М.: Вентана-Граф, 2002. – 320 с.
8. Бондаренко Л.В. Формирование рефлексивных умений у учащихся: Метод. пособие / Сост. Л.В. Бондаренко, Т.Ф. Ушева. – 2-е издание. – Красноярск: КК ИПК РО, 2013. – 80 с.
9. Верхотурова Н.И. Формирование рефлексии у младших школьников в процессе обучения русскому языку // RONL.RU [Официальный сайт]. URL: <https://www.ronl.ru/referaty/raznoe/549548/> (дата обращения 28.12.2017)
10. Воинтелева Т.М. Теория и методика обучения русскому языку: учебное пособие для студентов / Т.М. Воинтелева. – М.: Дрофа, 2006. – 320 с.
11. Волчкова О. В. Правописание частицы НЕ с глаголом // Социальная сеть работников образования nsportal.ru. [Официальный сайт]

сайт].URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2013/05/24/pravopisanie-chastitsy-ne-s-glagolom>
(дата обращения 23.01.2018).

12. Волявко Д.Н. Самоконтроль – важнейший компонент продуктивной учебной деятельности // Педагогические науки Современные методы преподавания. [Офиц. сайт]. URL: http://www.rusnauka.com/8_NND_2010/Pedagogica/60509.doc.htm
(дата обращения 23.12.2017).

13. Воронцов А.Б. Контроль и оценка в учебной деятельности / А.Б. Воронцов, Г.А. Цукерман. – М.: Международная ассоциация «Развивающее обучение», 2003. – 233 с.

14. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: ЭКСМО, 2005. – 1136 с.

15. Горленко Н.М. Структура универсальных учебных действий и условия их формирования / Н.М. Горленко, О.В. Запятая, В.Б. Лебединцев, Т.Ф. Ушева // Народное образование. – 2012. – №4. – С.153-160.

16. Давыдов В.В. Об основных путях рефлексии младших школьников / В.В. Давыдов. – Тбилиси, 2015. – 687 с.

17. Иванкина М.А. Формирование рефлексивных умений у младших школьников // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/metodicheskoe-posobie-formirovanie-refleksivnih-umeniy-u-mladshih-shkolnikov-1066415.html>
(дата обращения 17.01.2018).

18. Канакина В.П. Русский язык: 2 класс: учебник для общеобразовательных организаций: в 2 ч. Ч.2 / В.П. Канакина и В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2017. – 144 с.

19. Колова И.В. Непроверяемые безударные гласные в корне // Педагогическое сообщество УРОК.РФ [Офиц. сайт].URL:https://урок.рф/library/urok_russkogo_yazika_neproveryaemie_bezudarnie_glasn_224237.html (дата обращения:12.03.2018).

20. Коробова Н.П. Сборник лучших выпускных квалификационных работ студентов Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа – 2016: Сб. научных трудов. / Под общей ред. канд. пед. наук Н.П. Коробовой. – Нижневартовск: издательство Нижневартковского социально-гуманитарного колледжа, 2017. – 144с.

21. Краевский В.В., Предметное и общепредметное в образовательных стандартах / В.В. Краевский, А.В. Хуторской // Педагогика. – 2003. – №2. – С.3-10.

22. Куфарова А.Ю. Развитие рефлексивных умений у младших школьников в процессе обучения естествознанию: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Куфарова Алёна Юрьевна. – Екатеринбург, 2004, – 208 с. [Официальный сайт]. URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/razvitie-refleksivnyh-umenij-u-mladshih-shkolnikov-v-processe-obuchenija.html> (дата обращения 25.11.2017).

23. Латыпова Л.А. Формирование навыков самооценки и самоконтроля младших школьников в условиях внедрения ФГОС // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-navikov-samoocenki-i-samokontrolya-mladshih-shkolnikov-v-uslovih-vnedreniya-fgos-1290649.html> (дата обращения 25.12.2017).

24. Лефевр В.А. Рефлексия / В.А. Лефевр. – М.: Когито-центр, 2003. – 496 с.

25. Лиджиева Б.Т. Правописание приставок и предлогов // Инфоурок [Официальный сайт]. URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-russkogo-yazikapravopisanie-pristavok-i-predlogov-klass-1067955.html> (дата обращения 24.01.2018).

26. Мережко Е.Г. Словообразовательный анализ на уроках русского языка / Е.Г. Мережко // Начальная школа. – 1996. – № 6. – 80 с.

27. Меркулова У.В. Условия формирования рефлексивных умений подростков // Социальная сеть работников образования nsportal.ru [Официальный сайт]. URL: <http://nsportal.ru/shkola/raznoe/library/2013/11/11/usloviya-formirovaniya-refleksivnykh-umeniy-podrostkov> (дата обращения 26.12.2017).

28. Мкртчян М.А. Концепция коллективных учебных занятий / М.А. Мкртчян // Школьные технологии. – 2011. – №2. – С.65-72.
29. Никитина Е.И. Уроки русского языка. Книга для учителя: монография / Е.И. Никитина. – М.: Просвещение, 1985. – 240 с.
30. Обухов А.С. Рефлексия в проектной и исследовательской деятельности / А.С. Обухов // Исследовательская работа школьников. – 2005. – №3. – С.19-38
31. Олисова Л.Г. Мониторинг в практике развивающего обучения. / Л.Г. Олисова. – Томск: «Пеленг», 2002. – 275 с.
32. Паравян Е.В. Содержание рефлексии учащихся в разновозрастной группе / Е.В. Паравян, Е.А. Пономарёва // Коллективный способ обучения: научно-метод. журнал. – 2005. – №8. – С.126-132.
33. Пигузова С.В. Формирование рефлексивно-аналитических умений у младших школьников в процессе обучения естествознанию: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Пигузова Светлана Валерьевна. – Челябинск, 2007. – 182 с. [Офиц. сайт]. URL: <http://www.dslib.net/teoria-vospitania/formirovanie-refleksivno-analiticheskikh-umenij-u-mladshih-shkolnikov-v-processe.html> (дата обращения 20.12.2017).
34. Пихтовникова Е.А. Правописание парных согласных в корне слова // Открытый урок Первое сентября [Офиц. сайт]. URL: <http://открытыйурок.рф/статьи/530219/> (дата обращения 24.01.2018).
35. Прохоров А.М. Большой энциклопедический словарь / А.М. Прохоров; – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Большая Российская энциклопедия, 2004. – 1456 с.
36. Рамзаева Т.Г. Методика обучения русскому языку в начальных классах: Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2121 «Педагогика и методика нач. обучения» / Т.Г. Рамзаева, М.Р. Львов. – М.: Просвещение, 1979. – 431 с.
37. Репкин В.В. Развивающее обучение: Теория и практика. / В.В. Репкин, Н.В. Репкина. – Томск: «Пеленг», 1997. – 96 с.

38. Рубцов В.В. Развитие рефлексивных процессов младших школьников в учебной деятельности / В.В. Рубцов.; Под ред. В.В. Давыдова, В.В. Рубцова. – Новосибирск: Психолог. инст. им Щукиной, РАО, 1995. – 226 с.
39. Степанов С.Ю. Психология рефлексии: проблемы и исследования / С.Ю. Степанов, И.Н. Семёнов // Вопросы психологии. – 1985. – №3. – С.31-40.
40. Ушева Т.Ф. Диагностика уровня сформированности рефлексивных умений у младших школьников / Т.Ф. Ушева. – Волгоград: Учитель, 2015. – 41 с.
41. Ушева Т.Ф. Формирование и мониторинг рефлексивных умений учащихся: Метод. пособие / Т.Ф. Ушева. – Красноярск, 2007. – 88 с.
42. Ушева Т.Ф. Формирование рефлексивных умений учащихся начальной школы / Т.Ф. Ушева // Начальная школа. – 2011. – №11. – С.65-69.
43. Федосеева Е.С. Современные подходы к проблеме личностной саморегуляции младших школьников / Е.С. Федосеева // Начальная школа: плюс до и после. – 2007. – №11. – С.44-49.
44. Федотова Е.Л. Педагогическое взаимодействие учителя и учащихся: опыт эмпирического исследования / Е.Л. Федотова. – Иркутск, 2000. – 122 с.
45. Фистикан Н.Г. Формирование рефлексивных умений младших школьников на уроках и во внеурочной деятельности // Мультиурок [Офиц. сайт]. URL: <https://multiurok.ru/blog/formirovaniie-rieflieksivnykh-umienii-mladshikh-shkol-nikov-na-urokakh-i-vo-vnieurochnoi-dieiatie-nosti.html> (дата обращения 22.12.2017).
46. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / М-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2018. – 53 с.
47. Фокина Т.С. Слова с удвоенными согласными // kopilkaurokov.ru – сайт для учителей [Офиц. сайт]. URL: <https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/uroki/tiekhnologhichieskaia->

karta-uroka-russkogho-iazyka-vo-2-klassie-po-tiemie-slova-s-udvoiennymi-soghlasnymi (дата обращения 23.01.2018).

48. Хуторской А.В. Деятельность как содержание образования / А.В. Хуторской // Народное образование. – 2003. – №8. – С.107-114.

49. Цукерман Г.А. Оценка и самооценка в обучении, построенном на теории учебной деятельности / Г.А. Цукерман. // Нач. школа: – 2001. – № 1. – С. 67-69.

50. Шмельникова Е. В. Развитие рефлексивных способностей учащихся младшего школьного возраста // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/razvitie-refleksivnih-sposobnostey-uchaschihsya-mladshego-shkolnogo-vozrasta-1146621.html> (дата обращения 19.01.2018).

51. Шорина А.В. Роль рефлексивных умений в принятии организационных умений // А.В. Шорина / Молодой ученый. – 2014. – №8. – С. 903-906.

52. Шулика М.В. Правописание буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-russkomu-yaziku-na-temu-pravopisanie-bukvosochetaniy-zhishi-chascha-chuschu-klass-shulika-marina-vladimirovna-1434561.html> (дата обращения 15.01.2018).

53. Щедровицкий Г.П. Рефлексия в деятельности / Г.П. Щедровицкий // Вопросы методологии. 1998. – № 3-4. – С.56-67.

54. Шмельникова Е.В. Развитие образовательных компетенций обучающихся на уроках математики в начальных классах посредством рефлексии // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru/razvitie-obrazovatelnih-kompetenci-y-obuchayuschih-sya-na-urokah-matematiki-v-nachalnih-klassah-posredstvom-refleksii-1146620.html> (дата обращения 22.12.2017).

55. Яковлева Е. Ю. Формирование рефлексивных умений учащихся в условиях внедрения ФГОС // Педагогика XXI век [Офиц. сайт]. URL: <http://pedagogcentr.ru/publication/1/9/1192> (дата обращения 24.12.2017).

ПРИЛОЖЕНИЕ

**Методика «Проба на внимание»
(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)**

Цель: выявление уровня сформированности внимания и самоконтроля.

Оцениваемые универсальные учебные действия: регулятивное действие контроля.

Возраст: 8-9 лет.

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: школьнику предлагается прочитать текст, проверить его и исправить в нем ошибки (в том числе и смысловые) карандашом или ручкой. Фиксируется время работы учащегося с текстом, особенности его поведения (уверенно ли работает про себя или вслух и т. п.) Для того чтобы найти и исправить ошибки в этом тексте, не требуется знания правил, но необходимы внимание и самоконтроль. Текст содержит 10 ошибок.

Текст 1.

Стары лебеди склонили перед ним гордые шеи. Взрослые и дети толпились на берегу. Внизу над ними расстилалась ледяная пустыня. В ответ я кивал ему рукой. Солнце дохотило до верхушек деревьев и тряталось за ними. Сорняки живучи и плодovиты. Я уже заснул, когда кто-то окликнул меня. На столе лежала карта на шего города. Самолет сюда, чтобы помочь людям. Скоро удалось мне на машине.

Текст 2.

На Крайним Юге не росли овощи, а теперь растут. В огороде выросли много моркови. Под Москвой не разводили, а теперь разводят. Бешал Ваня по полю, да вдруг остановился. Грчи вют гнезда на деревьях. Но повогодней елке висело много икрушек. Грачи для птенцов червей на поляне. Охотник вечером с охоты. В тегради Раи хорошие отметки. Нашкольной площадке играли дети. Мальчик мчался на лошади В траве стречет кузнечик. Зимой цвела в саду яблоня.

Критерии оценивания: подсчитывается количество пропущенных ошибок. Исследователь должен обратить внимание на качество пропущенных ошибок: пропуск слов в предложении, букв в словах, подмена букв, слитное написание слова с предлогом, смысловые ошибки и т. п.

Уровни сформированности внимания:

1. 0 - 2 пропущенные ошибки - высший уровень внимания;
2. 3 - 4 - средний уровень внимания;
3. более 5 пропущенных ошибок - низкий уровень внимания.

Таблица 2.1.

Результаты методики «Проба на внимание»
П. Я. Гальперяна и С. Л. Кабыльницкой на констатирующем этапе

№ п/п	Список класса	Количество допущенных ошибок	Уровни внимания и самоконтроля		
			Низкий (от 5 ошибок)	Средний (3-4 ошибки)	Высокий (0-2 ошибки)
1.	Иван А.	1			+
2.	Михаил В.	3		+	
3.	Екатерина Г.	2			+
4.	Татьяна Д.	1			+
5.	Максим Д.	7	+		
6.	Полина З.	5	+		
7.	Руслан З.	2			+
8.	Максим К.	8	+		
9.	Матвей К.	0			+
10.	Полина Л.	3		+	
11.	Кристина М.	2			+
12.	София М.	4		+	
13.	Юлия М.	3		+	
14.	Сергей М.	3		+	
15.	Егор Н.	9	+		
16.	Мария П.	0			+
17.	Юлия Т.	3		+	
18.	Иван И.	1			+
19.	Дмитрий Х.	0			+
20.	Ульяна Ш.	4		+	
Итого: количество учащихся			4	7	9

Приложение 2.

**Методика «Выкладывание узора из кубиков»
(П. Я. Гальперин и С. Л. Кабыльницкая)**

Цель: выявление развития регулятивных действий.

Оцениваемые универсальные учебные действия: умение принимать и сохранять задачу воспроизведения образца, планировать свое действие в соответствии с особенностями образца, осуществлять контроль по результату и по процессу, оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение; познавательные действия - умение осуществлять пространственный анализ и синтез.

Возраст: 7-9 лет.

Метод оценивания: индивидуальная работа учащихся.

Описание задания: ребёнку предлагается выложить фигуру из 4 и 9 конструктивных элементов по образцу. Для этого ему даются 16 квадратов. Каждая сторона квадрата может быть раскрашена в красный, белый и красно-белый (по диагонали квадрата) цвета. (Конструктивный элемент не совпадает с перцептивным элементом).

Критерии и уровни оценивания: функциональный анализ направлен на оценивание ориентировочной, контрольной и исполнительной частей действия (П. Я. Гальперин, 2002).

· Ориентировочная часть

Наличие ориентировки (анализирует ли ребёнок образец, получаемый продукт, соотносит ли его с образцом):

1. отсутствует ориентация на образец;
2. соотношение носит неорганизованный эпизодический характер, нет систематического соотношения;
3. началу выполнения действия предшествует тщательный анализ, и соотношение осуществляется на протяжении выполнения задания.

Характер ориентировки:

1. развернутая с опорой на предмет (хаотическая);
2. в отдельных частях развернута, в отдельных - свернута; ребёнку не всегда удается организовать ориентировку;
3. свернутая ориентировка - организованная.

Размер шага ориентировки: 1 - мелкий; 2 - пооперационный; 3 - блоками.

Предвосхищение: промежуточный результат: 1 - предвосхищения нет; 2 - в отдельных операциях; 3 - предвосхищение есть; конечных результат: 1 - нет; 2 - возникает к концу действия; 3 - есть.

Характер сотрудничества (со-регуляция действия в сотрудничестве со взрослым или самостоятельная ориентировка и планирование действия): 1 - сотрудничества нет; 2 - со-регуляция со взрослым; 3 - самостоятельная ориентировка и планирование.

· Исполнительная часть

Степень произвольности: 1 - хаотичные пробы и ошибки без учета и анализа результата и соотношения с условиями выполнения действия; 2 - опора на план и средства, но не всегда адекватная, есть импульсивные реакции; 3 - произвольное выполнение действия в соответствии с планом.

· Контрольная часть

Степень произвольности контроля: 1 - хаотичный; 2 - эпизодический; 3 - в соответствии с планом контроля.

Наличие средств контроля и характер их использования:

1 - средств контроля нет; 2 - средства есть, но неэффективные; 3 - средства есть, применяются адекватно.

Характер контроля: 1 - нет, отсутствует; 2 - развернутый, констатирующий; 3 - свернутый, предвосхищающий.

Структурный анализ основан на следующих критериях:

Принятие задачи (Адекватность принятия задачи как цели, данной в определенных условиях, сохранение задачи и отношение к ней): 1 - задача не принята, принята не адекватно; не сохранена; 2 - задача принята, сохранена, нет адекватной мотивации (интереса к заданию, желание выполнить), после безуспешных попыток ребенок теряет к ней интерес; 3 - задача принята, сохранена, вызывает интерес, мотивационно обеспечена.

План выполнения, регламентирующий пооперационное выполнение действия в соотношении с определенными условиями: 1 - нет планирования; 2 - план есть, но не совсем адекватный или неадекватно используется; 3 - план есть, адекватно используется.

Контроль и коррекция: 1 - нет контроля и коррекции, контроль только по результату и ошибочен; 2 - есть адекватный контроль по результату, эпизодический предвосхищающий, коррекция запаздывающая, не всегда адекватная; 3 - адекватный контроль по результату, эпизодический по способу, коррекция иногда запаздывающая, но адекватная.

Оценка (констатация достижения поставленной цели или меры приближения к ней и причин неудачи, отношение к успеху и неудаче): 1 - оценка либо отсутствует, либо ошибочна; 2 - оценивается только достижение/недостижение результата, причины не всегда называются, часто называются неадекватно; 3 - адекватная оценка результата, эпизодически - меры приближения к цели, называются причины, но не всегда адекватно.

Отношение к успеху и неудаче: 1 - парадоксальная реакция либо реакция отсутствует; 2 - адекватная - на успех, неадекватная - на неудачу; 2 - адекватная - на успех и неудачу.

Таблица 2.2.

Результаты методики «Выкладывание узора из кубиков»
П. Я. Гальперина и С. Л. Кабыльницкой на констатирующем этапе

№ п/п	Список класса	Ориентировочная часть						Исполнительная часть	Контрольная часть				Уровни проверяемых умений		
		Наличие ориентировки	Характер ориентировки	Размер шага	Промежуточный результат	Конечный результат	Характер сотрудничества		Степень производительности	Степень производительности	Наличие средств контроля	Характер контроля	Низкий	Средний	Высокий
1.	Иван А.	Ч/О	Р	М	+	+-	+	П	Э	+-	Р		+		
2.	Михаил В.	Ч/О	Р	Б	+-	+-	+	О	Э	+-	Р		+		
3.	Екатерина Г.	О	С	М	+	+	+-	П	О	+	С			+	
4.	Татьяна Д.	О	С	М	+	+	+-	П	О	+	С			+	
5.	Максим Д.	Н/О	Х	Б	-	-	-	Х	Х	-	О	+			
6.	Полина З.	Н/О	Х	Б	-	-	+	Х	Х	-	О	+			
7.	Руслан З.	О	С	М	+-	+	+-	П	О	+	Р			+	
8.	Максим К.	Ч/О	Р	П	+-	+-	+-	О	Э	+-	Р		+		
9.	Матвей Л.	О	С	М	+	+	+-	П	О	+	С			+	
10.	Полина Л.	Ч/О	Р	П	+	+-	+	О	Э	+-	Р		+		
11.	Кристина М.	О	С	М	+	+	+-	П	О	+	С			+	
12.	София М.	Н/О	Х	Б	+-	+-	+	Х	Х	-	О	+			
13.	Юлия М.	Ч/О	Р	П	+-	+	+	О	Э	+-	Р		+		
14.	Сергей М.	Ч/О	Р	П	+-	+	+	О	Э	+-	Р		+		
15.	Егор Н.	Н/О	Х	Б	-	-	-	Х	Х	-	О	+			
16.	Мария П.	О	С	М	+	+	+-	П	О	+	С			+	
17.	Юлия Т.	Ч/О	Р	П	+-	+	+	О	Э	+-	Р		+		
18.	Иван Т.	Ч/О	Р	П	+	+	+-	О	Э	+-	С		+		
19.	Дмитрий Х.	О	С	П	+	+	+-	П	О	+	С			+	
20.	Ульяна Ш.	Н/О	Х	Б	-	+-	-	Х	Х	-	О	+			
Итого учащихся												5	8	7	

Примечание:

Авторские обозначения, использованные в таблице:

Наличие ориентировки: О – ориентируется; Ч/О – частично ориентируется; Н/О – не ориентируется.

Характер ориентировки: Х – хаотическая; Р – развернутая; С – свернутая.

Размер шага ориентировки: М – мелкий; П – пооперационный; Б – блоками.

Промежуточный результат: + – есть; - – нет; +- – частично;

Конечный результат: + – есть; - – нет; +- – частично;

Характер сотрудничества: + – есть; - – нет; +- – самостоятельный;

Степень производительности: Х – хаотично; О – опора на план; П – произвольная;

Степень производительности контроля: Х – хаотично; О – опора на план; Э – эпизодически;

Наличие средств контроля: + – есть; - – нет; +- – есть, но неэффективные;

Характер контроля: О – отсутствует; Р – развернутый; С – свернутый.

Приложение 3.

**Методика «Выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»
(Рефлексивная оценка – каузальная атрибуция неуспеха)
А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И.А.Володарской и др.**

Цель: выявление адекватности понимания учащимся причин успеха/неуспеха в деятельности.

Оцениваемые универсальные учебные действия: личностное действие самооценивания (самоопределения), регулятивное действие оценивания результата учебной деятельности.

Возраст: 8 – 11 лет

Метод оценивания: фронтальный письменный опрос.

Описание задания: Учащимся предлагается письменно ответить на вопросы опросника, включающего шкалы: собственные усилия, способности, везение и объективная сложность задачи.

Критерии оценивания: подсчитывается количество баллов, набранных по каждой из шкал «Усилия», «Способности», «Объективная сложность» и «Везение» для объяснения причин неуспеха и успеха. Соотношение баллов дает представление о преобладающем типе каузальной атрибуции.

Уровни:

- 1 – преобладание атрибуции «Везение»;
- 2 – ориентация на атрибуцию «способности», «объективная сложность»
- 3 – ориентация на «Усилия».

Причины неуспеха и успеха:

Собственные усилия

- мало стараюсь/ очень стараюсь
- плохо подготовился к контрольной работе/ много работал, хорошо подготовился
- не выучил (плохо выучил) урока/хорошо выучил урок

Способности

- плохо понимаю объяснения учителя / понимаю объяснения учителя быстрее многих
- мне трудно на уроках – мне легко на уроках
- я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики/я делаю все намного быстрее, чем другие

Объективная сложность задания

- задание было слишком сложным/задание было легким
- таких заданий раньше мы не делали/раньше нам объясняли, как выполнять такие задания
- было слишком мало времени на такое задание /времени было вполне достаточно

Везение

- мне просто не повезло/ мне повезло
- учительница строгая/ учительница добрая
- все списывали, а мне не удалось списать/удалось списать

Анкета имеет следующий вид:

I. Оцени, пожалуйста, уровень своей успешности в школе (выбери один из предложенных вариантов и отметь его)

- очень высокий
- достаточно высокий
- средний
- ниже среднего
- низкий
- по одним предметам высокий, по другим - средний и низкий

II. Бывает, что ты не справляешься с контрольной работой или с ответом у доски, и ты получаешь совсем не ту оценку, на которую ты рассчитывал.

Ниже приведены возможные причины неуспеха. Оцени, пожалуйста, насколько эти причины подходят к твоему случаю. Если ты считаешь, что твой неуспех связан именно с этой причиной, отметь 2. Если ты считаешь, что это обстоятельство повлияло незначительно – отметь цифру 1. Если ты считаешь, что эта причина вообще не имеет никакого отношения к твоему неуспеху, отметь 0.

Если у меня что-то не получается в школе, то это потому, что я ...

1. мало стараюсь
2. плохо понимаю объяснения учителя
3. задание было слишком сложным
4. мне просто не повезло
5. плохо подготовился к контрольной работе
6. мне трудно на уроках
7. таких заданий раньше мы не делали
8. учительница строгая
9. не выучил (плохо выучил) урока
10. я не успеваю делать так быстро, как остальные ученики
11. было слишком мало времени на такое трудное задание
12. все списывали, а мне не удалось списать

Если у меня все получается в школе, то это потому, что я ...

1. много работал, хорошо подготовился
2. мне легко на уроках
3. задание было легким
4. учительница добрая
5. очень стараюсь
6. понимаю объяснения учителя быстрее многих
7. раньше нам объясняли, как выполнить такое задание
8. мне повезло
9. хорошо выучил урок
10. я делаю все намного быстрее, чем другие
11. времени было вполне достаточно
12. мне подсказали

Таблица 2.3.

Результаты методики «Выявления характера атрибуции успеха/неуспеха»
А. Г. Асмолова, Г. В. Бурменской, И.А.Володарской и др.

№ п/п	Список класса	Ур. успешности	Показатели причин успеха/неуспеха								Уровень понимания причин успеха/неуспеха		
			Проявление успеха в баллах				Проявление неуспеха в баллах				Низкий	Средний	Высокий
			Собственные усилия	Способности	Объективная сложность	Везение	Собственные усилия	Способности	Объективная сложность	Везение			
1.	Иван А.	С	5	5	4	0	1	0	2	0			+
2.	Михаил В.	ВН	3	1	2	5	3	3	6	4		+	
3.	Екатерина Г.	С	6	4	4	1	1	0	3	1			+
4.	Татьяна Д.	С	5	5	5	0	0	0	0	1			+
5.	Максим Д.	НС	0	0	1	5	4	4	6	5	+		
6.	Полина З.	ВН	1	0	1	4	3	5	5	5	+		
7.	Руслан З.	С	5	6	6	0	0	0	1	1			+
8.	Максим К.	ВН	1	0	2	6	5	4	6	5	+		
9.	Матвей К.	С	5	4	5	2	0	0	2	1			+
10.	Полина Л.	С	3	0	3	4	3	3	4	5		+	
11.	Кристина М.	С	6	6	6	1	0	0	0	1			+
12.	София М.	С	2	0	2	6	4	4	5	6	+		
13.	Юлия М.	ВН	3	0	3	5	2	3	4	5		+	
14.	Сергей М.	С	3	3	4	4	0	3	4	2		+	
15.	Егор Н.	НС	0	0	1	6	3	6	6	6	+		
16.	Мария П.	В	6	6	6	1	0	0	1	1			+
17.	Юлия Т.	С	2	1	4	4	5	4	5	5	+		
18.	Иван Т.	С	4	3	3	4	0	3	4	2		+	
19.	Дмитрий Х.	В	6	6	4	1	0	0	2	2			+
20.	Ульяна Ш.	НС	0	0	6	6	4	3	5	6	+		
Итого учащихся:											7	5	8

Примечание: В – высокий, С – средний, НС – ниже среднего, ВН – по одним предметам высокий, по другим средний и низкий.

Приложение 4.

Материалы формирующего этапа исследования
 Конспекты уроков русского языка по УМК «Школа России»

Тема: «Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ»

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по развивать навыки правописания слов с сочетаниями ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ.

Предметные задачи урока: содействовать усвоению учащимися умения писать в словах сочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ; обосновывать написание слов с этой орфограммой; различать мягкие согласные, после которых пишется или не пишется мягкий знак; находить в чужой и собственной работе орфографические ошибки.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

Регулятивных: умение определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок; высказывать своё предположение; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки.

Познавательных: умение ориентироваться в своей системе знаний, извлекать информацию, представленную в разных формах; перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

Коммуникативных: умение оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах поведения и общения на уроке и следовать им.

Личностные УУД: формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть. В. Канакина, В. Горецкий.

Ход урока

Этап	Время	Содержание работы	Примечания
I. Организационный этап	1-2 мин.	- Здравствуйте, ребята. Мысленно пожелайте удачи сегодня себе и одноклассникам. Улыбнитесь друг другу. Садитесь.	Показывают готовность к уроку.
II. Актуализация опорных знаний.	2-3 мин.	«Винегрет» – вопросы из разных областей знаний: - За сколькими зайцами нельзя угнаться? (За двумя.) - Какая нога собаке ни к чему? (Пятая.) - Золотое колесо в синем небе? (Солнце.) - Сколько букв в русском алфавите? (33) - Назовите три последние буквы алфавита. (Э, ю, я.) - Какой сегодня день? - Записываем в тетради: сегодняшнее число, Классная работа.	Фронтальный опрос.
III. Минутка чистописания (каллиграфическая работа)	2 мин.	- Для минутки чистописания мы выберем букву. А какую, вы определите, прослушав скороговорку. Какой звук больше всего выделяется, какой буквой ее обозначают.	Отвечают на вопросы учителя, узнают букву, которую необходимо

		<p><i>Червяк чинил свой чемодан, Потом, бурча, чинил диван.</i> (Звук [ч], буква - ч)</p> <p>- Сидим правильно. Следим при письме за осанкой.</p>	прописать.
IV. Словарно-орфографическая работа	2-3 мин.	<p>- На доске записаны слова. <i>Язык, языковед, языкастый.</i></p> <p>- Прочитайте группу слов. Как вы понимаете слова, объясните?</p> <p>- Спишите слова. Поставьте ударение, определите непроверяемую гласную. - Что у них общего?</p> <p>- Как можно назвать эти слова одним словом? (это однокоренные слова)</p> <p>- Какие ещё однокоренные слова вы можете подобрать? (язычок)</p>	Отвечают на вопросы учителя, в тетради прописывают слова выделяя нужную орфограмму, подбирают однокоренные слова.
V. Самоопределение к деятельности	3-7 мин.	<p>- На какие три группы можно разделить слова? <i>Бол..., кол...цо, ноч...ной, лос..., кон...ки, хищ...ный ден..., пал...то, кон...чик</i></p> <p>- Назовите согласные звуки перед пропущенной буквой.</p> <p>- Что вы о них можете сказать?</p> <p>- Как обозначается на письме мягкость согласных?</p> <p>- Как обозначите мягкость согласного в первом столбике?</p> <p>- Во втором столбике?</p> <p>- Что общего в написании орфограммы в первом и во втором столбике?</p> <p>- Назовите звуки перед пропущенной орфограммой в третьем столбике.</p> <p>- Что вы можете сказать о них? (это тоже мягкие согласные)</p> <p>- Какую букву поставим для обозначения мягкости согласных в третьем столбике? (никакую букву ставить не будем)</p> <p>- Почему? (в буквосочетаниях ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ мягкий знак не пишется)</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Определите цель и задачи своей деятельности на уроке.</p>	Определяют тему урока, цель и задачи. Приём «Группировка».
VI. Физкультминутка	1 мин.	<p>Пальчики в замок сцепили, Вправо, влево покрутили. Кисти вниз, потом подняли. Так недолго помахали. Каждый пальчик на руке Помассировать в руке. Пальцы в кулачки сомкнули,</p>	Выполняют упражнения.

<p>VII. Первичное понимание в знакомой ситуации</p>	<p>10-15 мин.</p>	<p>Кисти рук слегка стряхнули.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Давайте, откроем учебник. Прочитайте название темы урока. (<i>Буквосочетания ЧН, ЧК, ЧТ, ЩН, НЧ</i>) У.с. 4 упр.1 -Прочитайте пословицы. Объясните, когда так говорят. -Вставьте пропущенные буквы. Какие ещё знакомые орфограммы нам встретились? (проверяемая гласная) - Назовите слова с непарными шипящими согласными звуками (помощник, улочка, курочка)- - Спишите. Выполните последнее задание. Какие сочетания вы подчеркнули? С.4 упр.2 - Что обозначает условный значок на полях? (Нужно поразмышлять над вопросом и высказать своё мнение) - Прочитайте слова. Какие слова требуют объяснений? (мачта) - Отвечаем на вопросы после упражнения. - Выполните упражнение самостоятельно. - Как произносятся звуки в буквосочетаниях ЧН, НЧ, ЧК, ЧТ, ЩН? (мягко) - Можно ли сказать, что это опасные места в слове? В чём заключается опасность? (звук произносится мягко, но ь знак не пишется) - Как называются такие опасные места в словах русского языка? (орфограммами) <p><i>Усвоение грамматико-орфографического правила;</i></p> <p>Уч.с. 5</p> <ul style="list-style-type: none"> - Прочитайте, какие сведения о языке сообщает нам тётюшка Сова. Уч. с. 5 упр. 3 - Выполните задание к упражнению - Отвечаем на вопросы в конце упражнения. Выполните упражнение самостоятельно. 	<p>Работа над новым материалом. Усвоение орфографического правила.</p>
<p>VIII. Первичное закрепление.</p>	<p>5 мин.</p>	<p>Упражнения в написании слов с изученной орфограммой.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Отгадайте загадки, запишите слова-отгадки <p><i>Разноцветные сестрицы</i></p>	<p>Упражняются писать слова с изученной орфограммой. Приём</p>

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся по знакомству с правописанием буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу.

Предметные задачи урока содействовать усвоению учащимися правописания буквосочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу; способствовать осознанию безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применению орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, владению умением проверять написанное.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

Регулятивных: формирование умения отделять известное от неизвестного, формулировать цели своей работы, выполнять самоконтроль и самопроверку.

Познавательных: строить небольшие сообщения в устной и письменной форме; воспринимать смысл предъявляемого текста.

Коммуникативных: выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем, одноклассниками; воспринимать другое мнение и позицию; формировать собственное мнение и позицию.

Личностные УУД: формированию позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть. В. Канакина, В. Горецкий, шарики (для рефлексии), карточки с деформированным предложением.

Ход урока

Этап	Время	Содержание работы	Примечания
I. Организационный этап	1-2 мин.	<i>Прозвенел звонок сейчас Все вошли спокойно в класс. Встали все у парт красиво Вижу: класс мой – хоть куда! Мы начнём урок русского языка.</i>	Дети занимают свои места. Записывают число, классная работа.
II. Минутка чистописания (каллиграфическая работа)	2-3 мин.	а) Правила посадки. <i>Я тетрадь свою открою И наклонно положу. Я, друзья, от вас не скрою Ручку я вот так держу! Сяду прямо, не согнусь За работу я возьмусь.</i> б) - Откройте тетради и запишите число, классная работа. Целый час жуужжит уже На цветочке буква ... Жж - Из каких элементов состоят буквы Ж заглавная и строчная? - Пропишите в своей тетради сочетание заглавной и строчной буквы Ж.	На доске прописаны соединения букв Жж Дети прописывают в своей тетради.
III. Словарно-орфографическая работа	2-3 мин.	- Сейчас вам нужно будет отгадать слова и записать их в строчку через запятую, подчеркнув орфограмму. -Этот предмет – обувь. Ее носят весной, зимой, осенью. Дети любят ходить в этой резиновой обуви по лужам. (Сапоги.)	Записывают слова в тетрадь, подчеркивают нужную орфограмму. Приём «Оцени себя».

		<p>-Этот предмет – дерево. Осенью его листья приобретают ярко-красную окраску. Про него люди сочинили поговорку «Дрожит как... лист». (<i>Осина.</i>)</p> <p>- Это овощ. Завезен к нам из Америки. По-итальянски – это помидор, а по-индейски – ... (<i>томат</i>).</p> <p>-Этот овощ завезен из Америки мореплавателем Колумбом. При царском дворе его подавали как десерт. А сейчас его подают к столу как гарнир. (<i>Картофель.</i>)</p> <p>- Обратите внимание на доску. Проверьте правильность выполнения работы. Карандашом подчеркните, где пропущена ошибка. Оцени свою работу пользуясь установленными критериями: 1 ошибка – высокий уровень, 2 ошибки – средний уровень, 3 и более – низкий.</p>	
IV. Самоопределение к деятельности.	3-7 мин.	<p>- Прочитайте пословицы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Век <u>живи</u>, век учи<u>сь</u>. 2. Дело вер<u>щи</u>, да не спеш<u>и</u>. 3. Сам пог<u>ибай</u>, а товари<u>ща</u> выру<u>чай</u>. <p>- Что интересного заметили в правописании слов?</p> <p>- Как вы думаете, почему подчеркнуты именно эти орфограммы?</p> <p>- Предположите, о чем же мы будем говорить на нашем уроке?</p> <p>- Какая же тема нашего сегодняшнего урока?</p> <p>- Найдите тему в учебнике, скажите, верно ли мы определили ее?</p> <p>- Сформулируйте цель и задачи урока?</p>	<p>Определяют тему урока. В соответствии с темой урока ставят цель и задачи.</p> <p>Приём «Ситуация яркого пятна».</p>
V. Физкультминутка	1 мин.	<p>Представьте, что мы рыбаки (приняли позу рыбака).</p> <p>Проговаривается чистоговорка:</p> <p>Щуку я тащу-тащу Щуку я не упусти. Проговорили 2-3 раза.</p>	<p>Выполнение упражнений.</p>
VI. Актуализация опорных знаний	3-5 мин.	<p>- Замените, одним словом, фразы, так чтобы в ответе присутствовали буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу запишите. Подчеркните в словах эти буквосочетания.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Хищная рыба (<i>щука</i>). • Солдат, который стоит на 	<p>Записывают слова в тетради подчёркивая нужную орфограмму.</p>

		<p>часах (<i>часовой</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Густой частый лес (<i>чаща</i>). • Пастух, который пасёт овец в горах (<i>чабан</i>). • Сказочное существо (<i>чудовище</i>). • Станный человек (<i>чудак</i>). • Чужая страна (<i>чужбина</i>). • Растение с кислыми съедобными листьями (<i>щавель</i>). • Дикая роза (<i>шиповник</i>). • Съедобный гриб с рыжей шляпкой (<i>рыжик</i>). <p>Подчеркните нужную орфограмму.</p>	
<p>VII. Изучение новых знаний</p>	<p>10-15 мин.</p>	<p><i>Работа над орфографическим правилом:</i></p> <p>«Гласные в буквосочетаниях жи-ши, ча-ща, чу-щу – это орфограммы.</p> <p>-Вспомните, как они пишутся?В какой части слова «работает» правило?</p> <p>- Какие опознавательные признаки орфограмм указаны в правиле? Какие из них общие, а какие частные?</p> <p>-А для того, чтобы применить наши знания, мы с вами выполним упражнение 13 на странице 10 в учебнике.</p> <p>- Прочитайте.Произнесите слоги.</p> <p>- Какой гласный звук произносится в словах каждой группы? А какими буквами он обозначен?</p> <p>- В каких слогах написание букв и, а, у надо запомнить? Почему?</p> <p>- Подберите слова, в которых встречаются слоги или буквосочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу.</p> <p>- Что у вас получилось?</p> <p>Б) Первичное понимание в знакомой ситуации:</p> <p>- А для того, чтобы быстрее запомнить правописание слов с буквосочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу мы с вами поработаем над упражнением №14 на стр. 11.</p> <p>- Прочитайте. В какие группы можно объединить слова?</p> <p>- В каких словах выделенные буквосочетания являются слогом, а в каких частью слога?</p> <p>- Запишите слова, в которых выделенные слоги являются</p>	<p>Работают над орфографическим правилом. Отвечают на вопросы учителя. Выполняют упражнения.</p>

		<p>безударными. Запомните правописание этих слов.</p> <p>- А сейчас мы с вами немного пофантазируем, прочитав отрывок из стихотворения И. Сурикова на странице 11(№15) (выразительное чтение учителя)</p> <p>- Какие слова помогли вам представить картину падающего снега?</p> <p>- Объясните написание выделенных букв. Подготовьтесь записать предложение под диктовку.</p>	
VIII. Первичное закрепление.	5 мин.	<p>- Вам необходимо будет восстановить деформированные предложения: <i>Ловить рыбу нам помогли Наташа и Серёжа.</i> А для кого?</p> <p>- Составьте предложение и запишите его в тетрадь, выделите орфограммы.</p> <p>- Назовите слова на изученное правило.</p> <p>- Как пишутся сочетания жи-ши.</p> <p>- Давайте проверим, насколько вы правильно справились с работой. Для этого возьмите листочек такого цвета, который соответствует критериям и прикрепите его на своё дерево.</p> <p>Зелёный, если вы все сделали правильно.</p> <p>Жёлтый, если вы допустили ошибку в написании предложения перепутали слова, но подчеркнули все верно.</p> <p>Красный, если вы не справились с заданием совсем.</p>	<p>На доске записаны слова: у / Наташи / кошка / и пушистая / Серёжи / Пушинка / рыбу / ест. Дети в своих тетрадях записывают правильное предложение, выделяя в нем грамматическую основу. Прием «Дерево успеха».</p>
IX. Информация о домашнем задании.	1-2 мин.	- Я вам раздам карточки со стихотворением, которое вы должны будите дома выучить.	В дневничок вкладывают карточку со стихотворением.
X. Подведение итогов урока	1-2 мин.	<p>- Давайте вспомним, какая была тема нашего урока?</p> <p>- Что сегодня для Вас было легко?</p> <p>- В чем испытывали затруднения на уроке?</p> <p>- Почему? Какие задачи поставим на последующие уроки?</p>	Отвечают на вопросы учителя.
XI. Рефлексия	1-2 мин.	<p>-Раскрасьте шарик, у которого такое же настроение, как и у тебя.</p> <p>К ниточке шарика привяжи отметку, которую ты поставил себе за работу</p>	Оценивают свою деятельность с помощью приёма «Шарик».

	на уроке. Покажи ребятам.	
--	---------------------------	--

Тема: "Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных"

Цель: создать условия на уроке для организации деятельности учащихся знакомства с именами существительными собственными и нарицательными.

Предметные задачи урока содействовать формированию умения отличать собственные и нарицательные имена существительные, подбирать примеры таких слов самостоятельно; формировать навыки правописания заглавных букв в именах собственных; проверить знание изученных словарных слов.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

Регулятивных: уметь определять и формулировать цель на уроке с помощью учителя, проговаривать последовательность действий, планировать свои действия, оценивать правильность выполнения действий на уровне адекватной ретроспективной оценки.

Познавательных: уметь ориентироваться в своей системе знаний, отличать новое от уже известного с помощью учителя, добывать новые знания, находить ответы на вопросы учителя, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке.

Коммуникативных: уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли, слушать и понимать речь других, учиться работать в паре, группе, формулировать собственное мнение.

Личностные УУД: положительное отношение к учению, понимание необходимости сотрудничества с учителем, готовности к взаимодействию с ним и дружескому взаимопониманию, понимание необходимости товарищеского сотрудничества с одноклассниками, готовности к взаимодействию и взаимопониманию;

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть. В. Канакина, В. Горецкий.

Ход урока

Этап	Время	Содержание работы	Примечания
I. Организационный этап	1-2 мин.	- Начинаем наш урок русского языка. Великий, могучий, свободный, Надежды и силы родник; Тебе посвящаем урок мы сегодня, Родной наш, правдивый и гордый язык! - Для чего мы изучаем русский язык? - Для того, чтобы хорошо знать и владеть родным языком, какими мы должны быть? - Сегодня мы зложим еще один кирпичик в фундамент наших знаний в такой науке, как русский язык.	Мотивируются на работу.
II. Минутка чистописания (каллиграфическая работа)	2-3 мин.	Пальчиковая гимнастика. Вот помощники мои, (Смотрим на ладоши) Их, как хочешь, поверни: И вот этак, и вот так, (Потираем руками) Не обидятся никак. Раз, два, три, четыре, пять. (Хлопки в	Выполняют пальчиковую гимнастику, прописывают нужную букву в тетради.

		<p>ладони друг с другом соседом по парте) Не сидится им опять. (Встряхиваем кистями) - Прочитайте слова на слайде: Роман, город, Родина, Тара, родина, Роза. - Найдите одинаковый согласный звук в этих словах. (Звук [р]). - Какой это звук? (Согласный, звонкий, непарный, твердый, парный.) - Какой буквой этот звук обозначается на письме? (Буквой «эр».) - Сегодня на уроке мы пропишем буквы «Эр» заглавную и строчную. Напишите буквы красиво и правильно.</p>	
III. Словарно-орфографическая работа	2-3 мин.	<p>- Сейчас мы с вами проведём орфографическую минутку. (запись слов под диктовку) <i>- Девочка, берёзка, мальчик, Илья, класс, Анна, рисунок, заяц, земляника.</i> - Возьмите в руки простой карандаш и обменяйтесь тетрадями для взаимопроверки орфографии. - Кто сделал правильно поставьте плюс. - Какой частью речи являются данные слова? (сущ.) - Докажите, что эти слова существительные. (имя сущ. отвечает на вопросы Кто? Что?)</p>	Работа со словарем, взаимопроверка. Подведение к теме урока.
IV. Самоопределение к деятельности	3-7 мин.	<p>- Спишите текст, исправьте в нём ошибки. <i>Машина мчалась по гладкой дороге. Мы едем к бабушке дарье. Скоро москва. Бабушка живет на улице пушкинской.</i> (8 ошибок) - Назовите в исправленном тексте слова, которые вы написали с заглавной буквы. (Дарье, Москва, Пушкинской) - К какой части речи они относятся? (К имени существительному.) - Какие существительные в тексте написаны со строчной буквы? - Как можно классифицировать эти слова? - Кто уже догадался, какая тема нашего сегодняшнего урока? - Что вы уже знаете об именах собственных и нарицательных? - А чему хотели бы научиться? поставьте цель урока.</p>	Определяют тему урока, ставят цель и задачи. Приём «Лови ошибку».

		<p>Сегодня на уроке мы узнаем ... научимся ...</p> <p>постараемся разобраться в ...</p> <p>- Сегодня мы на уроке узнаем, какие существительные относятся к собственным, а какие к нарицательным, научимся их различать, попробуем свои знания применить на практике.</p>	
V. Физкультминутка	1 мин.	<p>Руки вверх, проснулось Солнце</p> <p>И тихонько поднялось</p> <p>Наклонилось вправо, влево</p> <p>И в улыбке расплылось</p> <p>Покрутилось, повертелось,</p> <p>На земную глянув ось,</p> <p>И с хорошим настроеньем</p> <p>За работу принялось.</p>	Выполняют упражнения.
VI. Актуализация опорных знаний	3-5 мин.	<p>- Однажды читая книгу, я увидела, что слово лев написано с маленькой буквы, а потом встретила слово Лев, написанное с большой буквы. Могло ли так быть? Может быть допущена опечатка? Почему одинаковые слова записаны по-разному? (Ответы обучающихся.)</p> <p>- Приведите ещё примеры слов, которые произносятся одинаково, а различаются написанием первой заглавной или строчной буквы. (Роза – роза, Шарик – шарик, Земля – земля, Роман - роман)</p> <p>- Имя собственное называет предмет особым именем, выделяя его среди других и пишется с заглавной буквы, другие слова – имена, общие для целой группы похожих предметов, называются нарицательными и пишутся со строчной буквы).</p>	Фронтальный опрос.
VII. Изучение нового материала:	10-15 мин.	<p><i>Усвоение грамматико-орфографического правила:</i></p> <p>- Прочитаем правила в учебнике на странице 52</p> <p>- Какие существительные мы называем собственными?</p> <p>-С какой буквы они пишутся?</p> <p>- А какие существительные мы называем нарицательными?</p> <p>-Можно ли утверждать, что имена нарицательные так же, как и собственные, пишут с заглавной буквы? Обоснуйте своё мнение.</p> <p><i>Первичное понимание в знакомой</i></p>	Работают над орфографическим правилом, закрепляют упражнениями.

		<p><i>ситуации:</i> <i>Разминка для глаз.</i> -Закройте глаза. Поводите глазами яблоками по кругу. К доске пойдет Юля. Откройте глаза. - Можете ли выполнить мою просьбу? (нет, не знаем фамилии) - Как называют людей с одинаковыми именами? (Людей, которые носят одинаковые имена, называют тёзками). - Как же можно различить тезок? (По фамилиям) - Как называют людей с одинаковой фамилией, но не родственников? (однофамильцы) - Как пишутся имена и фамилии людей? (С заглавной буквы) Упр. 90 стр. 52. - Прочитайте задание к упражнению. - Приступаем к выполнению задания.</p>	
VIII. Закрепление изученных знаний	5 мин.	<p>-Спишите текст, исправляя ошибки. <i>Речку назвали лось. За речкой деревня дубки. Там на улице мира живут игорь и люба орловы. У игоря есть собака жучка. У любы – кошка снежинка.</i> - Давайте проверим, как вы справились с этим заданием. (Дети читают по предложениям, указывая на ошибку, допущенную в нем, учитель открывает доску, где правильно написаны слова). -А сейчас с помощью наших значков, определите свою деятельность на уроке:</p> <p> мне было легко, я разобрался в изученном правиле;</p> <p> я немного затруднялся при выполнении задания, не совсем усвоил рекомендации правила;</p> <p> мне было трудно, я не понял изученного правила.</p>	Работают самостоятельно. Приём «Реставрирование», «Шкала успеха»
IX. Информация о домашнем задании.	1-2 мин.	Стр. 52 упр.91. Правило наизусть.	Записывают домашнее задание.
X. Рефлексия (подведение итогов занятия)	1-2 мин.	<p>- Какие цели мы ставили в начале урока? - Достигли ли мы целей? Сегодня на уроке я узнал ... научился ...</p>	Отвечают на вопросы учителя.

		могу похвалить себя и одноклассников за ...	
--	--	---	--

Тема: «Правописание слов с разделительным мягким знаком»

Цель: создать условия для формирования у учащихся представления о написании слов с разделительным мягким знаком

Предметные задачи урока: способствовать усвоению формулировки правила, научить отличать разделительный ь и ы – показатель мягкости. находить в текстах слова в которых пишется разделительный мягкий знак.

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

Регулятивных: формирование умения отделять известное от неизвестного, формулировать цели своей работы, выполнять самоконтроль и самопроверку.

Познавательных: формирование умения осуществлять логические операции анализа, синтеза, обобщения, сравнения; формирование умения извлекать информацию из текста; формирование умения интерпретировать информацию, заданную опорными символами.

Коммуникативных: формирование умения точно отвечать на поставленный вопрос; выступать перед коллективом; доказывать свою точку зрения.

Личностные УУД: формирование умения критически подойти к своему ответу, самоанализу при выставлении отметок, осуществление оценки работ и ответов одноклассников на основе критериев учебной деятельности.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть. В. Канакина, В. Горецкий, карточки с заданиями.

Ход работы:

Этап	Время	Содержание работы	Примечания
I. Организационный этап	1-2 мин.	- Здравствуйте ребята! Я рада видеть ваши улыбки и думаю, что сегодня урок принесет нам всем радость общения. (садитесь)	Показывают готовность к уроку.
II. Минутка чистописания (каллиграфическая работа).	2-3 мин.	1) Мотивация для каллиграфической работы - Как вы думаете, ребята, зачем нужно писать красиво и быстро? 2) Задание: - Послушайте стихотворение: Чародейкою Зимою Околдован, лес стоит – И под снежной бахромою, Неподвижною, немою, Чудной жизнью он блестит. - Выделите последний звук в слове лес. [С] -Расскажите какой он? - Посмотрите на доску, какое сочетание, мы сегодня будем прописывать в тетрадях.	На доске прописаны соединения букв Сс, Ссс, Сссс.... Дети прописывают в своей тетради.
III. Словарно-орфографическая работа	2-3 мин.	- Возьмите карточку под №1. Исключив лишний слог, запишите слова, которые получились. -Какие слова у вас получились? Что их объединяет? Откуда эти слова?	На парте лежат карточки. Карточка №1. <i>Мовероз, петонал, лосипата,</i>

		<p>(Из словаря)</p> <p>- Какое слово «лишнее»? Почему? (Одушевленное) Подчеркните его. (Лисица)</p> <p>Подберите однокоренные слова (Лисенок, лисята, лис, лисий (хвост), лисонька, лисичка, лисица).</p> <p>- Синонимы? (Рыжая плутовка). В каких сказках встречается?</p> <p>- Составьте предложение со словом «Лисица». Выделите в нем основу. Чье предложение вам понравилось больше?</p>	<p><i>оредержда, липасица.</i></p> <p>Записывают слова в тетрадь, исключая лишний слог.</p>
IV. Самоопределение к деятельности.	3-7 мин.	<p>- Возьмите карточку №2.</p> <p>- Перед вами слова с пропущенными буквами, вам нужно списать, вставить нужную букву.</p> <p>- Что объединяет все слова? (ь знак)</p> <p>- На какие 2 группы можно разделить слова?</p> <p>- Какую работу выполняет мягкий знак в этих словах?</p> <p>- Где может стоять мягкий знак, который указывает на мягкость согласного?</p> <p>- Какие вы ещё знаете орфографические правила объясняющее правописание мягкого знака?</p> <p>- Хотите узнать, какие ещё есть орфографические правила, объясняющие правописание мягкого знака?</p> <p>- Сформулируйте тему нашего урока?</p> <p>- Какова цель вашей деятельности на уроке?</p> <p>- Определите задачи, опираясь на слова-помощники.</p> <p><i>Повторим...</i> <i>Изучим...</i> <i>Узнаем...</i></p>	<p>Карточка №2.</p> <p><i>К...ньки, т...традь, мальч...к, м...рковь, п...льто, м...дведь.</i></p> <p>Вставляют нужную букву в словах, проверяют друг друга по критериям.</p> <p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Прием «Лови ошибку», «Домысливание».</p>
V. Физкультминутка	1 мин.	Проводит учащийся.	Выполнение упражнений.
VI. Актуализация опорных знаний	3-5 мин.	<p>- Поиграем в игру «Вспомни слова» (слова взяты из орфографического словаря с 134-135):</p> <p>М-----ь Щ----ь Н----ь С-----ь У-----ь----</p> <p>- Что обозначает мягкий знак?</p>	<p>Выполняют задания предложенные учителя.</p> <p>Приём «Интеллектуальная разминка», «Светофор».</p>

		<p>-Оцените свою работу: Нарисуйте на полях зелёный кружочек если вы вспомнили все слова самостоятельно или допустили одну ошибку. Жёлтый если допустили две ошибки. Красный если более 2-х ошибок.</p>	
VII. Изучение нового материала:	3-8 мин.	<p>1) усвоение грамматико-орфографического правила; - Прочитайте правило на стр.32. - Какое это правило? (орфографическое) 2) Первичное понимание в знакомой ситуации. - Чтобы у вас сложилось более полное понимание данного орфографического правила, выполним упр. 52 на стр. 32. - Прочитайте, вопросы к упражнению. -Давайте поиграем с вами в игру: Что? Где? Когда? - Какой звук слышим во всех записанных словах? (Звук Й). -Почему? - Докажем это с помощью транскрипции. <i>Двое у доски разбирают слова:</i> Вьюга Ручьи -Количество букв и звуков совпало? -Произнесём эти слова ещё раз, но без ь знака. Что заметили? - Какую работу выполняет разделительный ь знак? -Подведём итоги: что? –разделительный ь знак где? – в корне слова когда? – после буквы мягкого согласного звука перед буквами е, ё, ю, я, и.</p>	<p>Читают правило. Играют в «Что? Где? Когда?». Приём «Вопросительное слово».</p>
VIII. Первичное закрепление.	5-10 мин.	<p>- Я на днях получила письмо. Прочитала, но никак не могу понять, о чем идет речь. - Как вы думаете, почему? Что нужно сделать, чтобы понять смысл письма? Работа с карточкой №3 в группах по 4 человека. - Проверим выполненную работу. В проверке участвуют по одному представителю из группы. - На какие правила вы нашли ошибки</p>	<p>Карточка №3. <i>Я перевозил угол. Вес этот груз имел огромный вес. Мой фрегат сел на мел. На острове ест ель. Я давно не ель. Остались лишь пустые баньки. Я давно не мылся и хочу в банку. Мой</i></p>

		в тексте? Вспомните их формулировки. Объясните правописание слов с орфографическими ошибками.	<i>живот пусть. Пуст тот, кто найдёт письмо, сообщит, что я цель.</i> Приём «Реставрирование».
IX. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению	1-2 мин.	Сочинить сказку про разделительный мягкий знак.	Записывают домашнее задание в тетрадь.
X. Подведение итогов урока	1-2 мин.	- Давайте вспомним, какая была тема нашего урока? - Что сегодня для Вас было легко? - В чем испытывали затруднения на уроке? - Почему? Какие задачи поставим на последующие уроки?	Отвечают на вопросы учителя.
XI. Рефлексия (подведение итогов занятия)	1-2 мин.	- Вы очень хорошо работали на уроке. И сейчас вас ждёт сюрприз. Мягкий знак в вашу честь и с вашей помощью устраивает праздничный салют. В коробке лежат залпы нашего салюта (звёздочки). Они имеют разные цвета. Каждый из вас может взять только один залп. Оцените свою работу на уроке. Если вам легко было выполнять все задания, выбираете желтую, красную, оранжевую звёздочку. Если было трудно – синюю или зелёную звёздочку. Сначала подходят девочки, выбирают звёздочки, затем – мальчики. Звёздочки приклеивают в тетрадь.	Оценивают свою деятельность с помощью приёма «Звёздочка».

Тема: «Правописание частицы НЕ с глаголами».

Цель: создать условия для формирования навык отдельного написания глаголов с частицей НЕ.

Предметные задачи урока: способствовать усвоению формулировки правила, умений решать орфографические задачи и осуществлять орфографический самоконтроль; формированию умений решать графико-каллиграфические задачи, выработке интонационных навыков учащихся, уточнению и активизации словаря учащихся; воспитанию активного отношения к приобретаемым умениям на уроке;

Метапредметные – способствовать формированию УУД:

Регулятивных: самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение в конце действия с учебным материалом; на основе результатов решения речевых задач делать выводы о свойствах изучаемых языковых явлений.

Познавательных: находить в содружестве с одноклассниками разные способы решения учебной задачи; проводить классификацию изученных объектов по

самостоятельно выделенным критериям при указании и без указания количества групп, обобщать (самостоятельно выделять ряд или класс объектов).

Коммуникативных: ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии; договариваться, стоять сообщение в соответствии с учебной задачей.

Личностные УУД: формировать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к занятиям русским языком.

Оборудование: учебник «Русский язык» 2 класс 2 часть. В. Канакина, В. Горецкий.

Ход урока:

Этап	Время	Содержание работы	Примечания
I. Организационный этап	1-2 мин.	- Здравствуйте ребята. На доске: «Глаголы – это какие-то «живые» слова, оживляющие все, к чему они относятся». (А.М. Пешковский).	Приём «Высказывание великих»
II. Минутка чистописания (каллиграфическая работа)	2-3 мин.	1) Мотивация для каллиграфической работы - Как вы думаете, ребята, зачем нужно писать красиво и быстро? 2) Задание: - Посмотрите на доску. - Как называется элемент, который является общим для всех данных букв? (Овал) - Чем отличается одинаковый по форме элемент в каждой паре? (В первой и второй – размером, а в третьей – количеством) - Какая пара букв будет лишней с точки зрения первого правила красивого письма? - Рассмотрите образец для работы в тетради. - Теперь запишите элемент, показанный на доске в своих тетрадях 6 раз.	На доске прописаны буквы <i>О-о а-я о-ф</i> Дети прописывают нужные буквы.
III. Словарно-орфографическая работа	2-3 мин.	- А сейчас вспомним правильное произношение и написание слов: <i>облако, ворота, тетрадь, молоко, мебель</i> (учитель читает слова). - Теперь запишем эти слова в тетрадь, соблюдая правила красивого письма и подчеркивая орфограмму. - Сейчас вы оцените свою работу в соответствии с критериями: 2-3 ошибки – «5», 3-5 – «4», более 5 – «3»	Записывают слова в тетрадь, подчеркивая нужную орфограмму. Оценивают свою деятельность по критериям. Приём «Оцени себя сам».
IV. Самоопределение к деятельности	3-7	- Сейчас я буду называть вам слова с отрицанием, а вы мне без отрицания. (не стой, не работай, не радуйся, не поет, не слушайся), - А теперь наоборот, я буду читать	Учитель открывает доску, на которой прописаны слова: <i>не ленись, не капризничай, не</i>

		<p>вам слова, а вы будете записывать их в тетрадь с отрицанием (леньсь, капризничай, дерись, обижайся)</p> <p>- К какой части речи относятся эти слова? (глаголы)</p> <p>-Посмотрите на доску, отличается ли написание слов? (с частицей не и без, слитно или раздельно)</p> <p>-Что такое НЕ? (частичка, слово-помощник)</p> <p>- Какую роль выполняют в тексте?</p> <p>- Как пишется не с глаголами?</p> <p>- Сформулируйте тему урока.</p> <p>- Какова цель и задачи вашей деятельности на уроке?</p> <p>- Ребята как вы думаете, зачем мы изучаем эту тему? Сможем ли мы воспользоваться знаниями по этой теме и в какой ситуации?</p> <p>- Определите с помощью «Лесенки успеха» уровень ваших знаний по данной теме: высокий – высшая ступенька;средний – средняя; низкий – нижняя).</p>	<p><i>дерись, не обижайся; леньсь, капризничай, дерись, обижайся.</i></p> <p>Дети читают стихотворение, отвечают на вопросы учителя. Приём «Лесенка успеха».</p>
V. Физкультминутка	1 мин.	<p><i>Игра на внимание «Выполни наоборот»</i></p> <p>- То, что разрешаю делать, не делайте, а то, что запрещаю, можно делать (ходите, не прыгайте, кричите, не машите, не приседайте, не качайте головой, не улыбайтесь, не садитесь на свои места).</p>	Выполнение упражнений.
VI. Актуализация опорных знаний	3-5 мин.	<p>- Определите ошибки в словах. Назовите орфограмму. Говарил, напалили, выстерал, сламали, замаразки, галадал</p> <p>- Какое слово лишнее? Почему? - Что вы знаете о глаголе? (обозначает-..., вопросы-..., как изменяется - ..., чем является в предложении - ...)</p> <p>- Назовите глаголы множественного числа? единственного числа?</p> <p>- Составьте предложение с одним из слов.</p> <p>- Запишем предложение на доске. Подчеркните главные члены предложения. Подпишите слова, которые выражены существительным или глаголом.</p> <p>- Дайте характеристику предложению.</p>	Фронтальный опрос. Работа с доской. Приём «Реставрирование»
VII. Изучение	3-8	1) усвоение	грамматико- Отвечают на

нового материала:	мин.	<p>орфографического правила; - Прочитайте правило на стр.78 - Какое это правило? (орфографическое) - Что такое НЕ? - Как частица НЕ пишется с глаголами? 2) Первичное понимание в знакомой ситуации - Чтобы у вас сложилось более полное понимание данного орфографического правила, выполним упражнение 137. - Кто желает прочитать стихотворение? - Почему стихотворение так называется? - Какие слова в строках рифмуются? Какое звуко сочетание вы слышите в конце рифмующихся строк? - Спишите стихотворение. Подчеркните глаголы и частицу НЕ.</p>	<p>вопросы учителя, проверят свои знания о глаголе, списывают упражнение подчеркивая глагол с частицей.</p>
VIII. Первичное закрепление	5-10 мин.	<p>Прочитайте пословицы из упр. 136. Объясните их смысл. - А теперь закройте учебники и напишите одну из пословиц по памяти. Теперь откройте учебники и проверьте себя. Поднимите руки, у кого пословица написана правильно. Все молодцы! - Теперь подчеркните глаголы и частицы НЕ в пословицах. -А теперь пофантазируем. - На тему любой из пословиц придумайте свой рассказ с использованием глаголов и частицы НЕ и запишите его в тетрадь. - Я уверена, что у вас получились хорошие рассказы. Кто желает озвучить? - Кто еще раз нам скажет, как пишется частица НЕ с глаголами?</p>	<p>Выполняют упражнение в тетради, записывая предложение по памяти.</p>
IX. Информация о домашнем задании.	1-2 мин.	<p>Ребята, придерживаясь этого правила «Не с глаголами пишется отдельно», подберите дома по одной пословице и сделайте к ним иллюстрации.</p>	<p>Записывают домашнее задание в тетрадь.</p>
X. Подведение итогов урока	1-2 мин.	<p>- Какую новую информацию получили, работая на уроке? - С какими членами предложения мы сегодня работали? Чему научились? - Что было самым трудным? Самым интересным? - Назовите ключевые слова темы.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p>

		- Всем спасибо за урок.	
XI. Рефлексия (подведение итогов занятия)	1-2 мин.	- Ребята, давайте вернемся к нашей «Лесенке успеха», и теперь поставим себя на ту ступеньку, которая соответствует Вашему усвоению темы: 1 – Верхняя ступень – «Я справился с поставленными задачами, у меня все получилось, я доволен работой»; 2 – Средняя ступень – «Я справился с поставленными задачами, у меня не все получалось, я частично доволен своей работой» 3 – Нижняя ступень – «Я не справился с поставленными задачами, мне необходимо еще раз закрепить свои знания».	Оценивают свою деятельность с помощью «Лесенки успеха».