

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

(НИУ «БелГУ»)

ФАКУЛЬТЕТ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ИНФОРМАТИКИ, ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНЫХ ДИСЦИПЛИН И
МЕТОДИК ПРЕПОДАВАНИЯ

**ОСОБЕННОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ
ОБЖ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое
образование профиль География и безопасность жизнедеятельности
очной формы обучения, группы 02041308

Глаговского Даниила Сергеевича

Научный руководитель:
к.г.н., доцент И.А. Киреева-Гененко

БЕЛГОРОД 2018

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ	6
1.1 Исторические предпосылки и современное понимание патриотического воспитания в России: целевые установки и задачи	6
Оценочный анализ патриотического воспитания школьников общеобразовательной школе	14
2 МЕСТО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»	26
2.1 Учебно-методический комплекс школьного предмета Основы безопасности жизнедеятельности	26
2.2 Характеристика уровня патриотического воспитания учеников 11 класса и рекомендации, направленные на повышение его качества	38
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	39
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ	41
ПРИЛОЖЕНИЕ А	45
ПРИЛОЖЕНИЕ Б	47
ПРИЛОЖЕНИЕ В	53
ПРИЛОЖЕНИЕ Г	60

ВВЕДЕНИЕ

На современном этапе развития социально-экономических условий в обществе патриотическому воспитанию школьников отводится существенная роль, которая непосредственно является неотъемлемой потребностью в формировании мировоззрения молодежи.

На протяжении многих тысячелетий человеческого быта проблема уважительного отношения к своей Родине, Отечеству становилась предметом различных споров не только между мыслителями и общественно-политическими деятелями, но и, конечно же, педагогами [1].

Разработкой вопросов патриотического воспитания школьников занимались известные педагоги, методисты, такие, как Н.И. Бодцырев, Н.Г. Базилевич, И.Т. Огородников, О.А. Павленко, В.С. Шилова, В.Е. Мусина, Е.И. Альтов, С.Я. Батышев, Л.Р.Болотина, А.Н. Веселов и другие.

На сегодняшний день содержание различных государственных программ ставит перед собой цели повышения уровня патриотического воспитания не только школьников, но и студентов, курсантов. Все это происходит различными способами: на уроках истории, географии, ОБЖ, в том числе классных часах, искусстве, внеурочной деятельности (посещение музеев, выставок и экспозиций), а также различных молодежных творческих форумах. Ввиду этого развитие патриотических чувств у подрастающего поколения является одной из самых первостепенных задач не только государства, но и школы.

Детство, отрочество, юность – наиболее подходящее время для привития священного чувства любви к Родине. Даже у ребенка младшего школьного возраста должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого. Именно поэтому – школа является основополагающим этапом развития патриотизма, и ее значение в этом плане невозможно

переоценить. Ведь именно от успеха данных действий будет зависеть будущее нашей страны [5].

Таким образом, данная тема является актуальной, ввиду того, что развитие высокого уровня патриотизма молодого россиянина заключается в сознании, социальном чувстве, поступка, содержание которых может выражаться в любви к своей Родине, преданности ей, гордости за свой народ и родную землю, стремлении и готовности к их защите в будущем.

Объектом исследования является процесс патриотического воспитания школьников в современной школе.

Предмет исследования – патриотическое воспитание учащихся старших классов на уроках ОБЖ.

Цель исследования: рассмотреть педагогические условия, которые обеспечат эффективность и результативность воспитания патриотизма у старшеклассников на уроках ОБЖ в современной общеобразовательной школе.

Задачи исследования:

1. дать характеристику современному пониманию патриотического воспитания;
2. выявить основные направления патриотического воспитания в современном образовательном процессе;
3. проанализировать УМК школьного курса ОБЖ;
4. провести оценочный анализ патриотического воспитания среди школьников;
5. разработать систему рекомендаций, направленных на повышение уровня патриотического воспитания.

Практическая значимость исследования состоит в том, что ввиду пересмотра идеологических ориентиров, созданием новых целевых установок, связанных с воспитанием различных институтов общества результаты данного исследования могут быть использованы в качестве исходной базы при разработке единой теории и методики патриотического

воспитания в современных общеобразовательных школах. Материалы и выводы исследования могут быть применены в ходе практики обучения и воспитания в школах, гимназиях, лицеях, а также при составлении учебных методических рекомендаций учителям ОБЖ.

Структура работы включает теоретическую часть, в которой рассмотрена специфика патриотического воспитания школьников в современной образовательной системе, его направления и основные проблемы; и практическую часть, которая нацелена на создание модели урока ОБЖ, а также рекомендаций для учителей, направленных на повышение уровня патриотического воспитания в старших классах.

Работа состоит из введения, двух глав, заключения и списка используемой литературы – 50 источников. Текст, объемом 70 страниц, содержит 2 таблицы, 7 рисунков, приложение.

1 ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОМ ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

1.1 Исторические предпосылки и современное понимание патриотического воспитания в России: целевые установки и задачи

Многонациональность нашего государства в современной образовательной системе предполагает за собой то, что существенную роль заслуживают вопросы воспитания у школьников разных возрастов как чувства уважения к другим народам, так и чувства любви к Родине.

В качестве системы идей, взглядов и действий патриотизм является крайне важным в любых общественных формациях. Нравственное чувство и совокупность социально-политических отношений являются основополагающими факторами развития патриотизма, а также мощным стимулом, который является необходимым обстоятельством, предполагающим защиту национально-политических интересов, достижения успеха в международной конкуренции, сохранения и укрепления российской государственности [16].

Можно сказать, что патриотизм по своей специфике является сложным личностным образованием, которое сочетает в себе чувства, мысли, идеи, идеалы, понятия единства, долга, обязанности и ответственности, конкретные поступки человека по отношению к своей Родине.

Сначала патриотизм существовал в качестве природного чувства самосохранения человека – представителя человеческого рода, который стремился защитить своих сородичей, свое жилье, в целом, свою территорию. Немного позднее в индивидуальном сознании человека начинают формироваться некие чувства гордости и привязанности к той земле, на которой он был рожден и провел свое детство.

На современном этапе развития общества, патриотизм является определенным сознанием, можно сказать, социальным чувством, в поступках которого и выражается любовь, преданность и гордость к своей Родине. Значительный фактор патриотизма проявляется в стремлении и готовности к ее защите.

Естественно, формирование отношения к своему Отечеству является целым историческим процессом, подразумевающим за собой укрепление единого российского государства. Существенные исторические события, имевшие для России судьбоносные исходы, являлись также значительным фактором непомерного наращивания патриотизма среди народа.

Ярким примером можно обозначить тот факт, что уже в военно-исторических документах и летописях, датированных IX в. упоминаются события, которые свидетельствуют о проявлении патриотических чувств славянских народов [6]. Патриотизм постепенно стал национальной идеей русского народа в процессе борьбы за сохранение самостоятельности русских земель, неоспоримое убеждение в нем также приобрело общенациональное значение.

Исторически так сложилось, что процесс объединения русских земель на народной патриотической основе способствовал укреплению положения российского государства в свете и превращению патриотической идеи в высшую ценность российского общества. Таким образом, по мере возрастания мощи и силы древнерусского государства, поначалу в виде Московской Руси, а позднее – Российской империи, равномерно были созданы экономические, политические, социальные, военные, культурные, духовные и другие предпосылки, условия, факторы, поспособствовавшие развитию российского патриотизма [10].

Экономическое и военное развитие России, стремительно развивавшееся в эпоху Петра I, способствовала формированию национального самосознания [8]. Взлет сельскохозяйственной отрасли, прогресс как во внешней, так и во внутренней торговле, значимые

достижения в военном деле, расширение географических рамок способствовали укреплению российского государства. Присоединение Бурятии в середине XVII века к российскому государству создало условия для начала процесса консолидации различных групп и племен, закончившийся к концу XIX века ввиду чего образовалась новая общность – бурятский этнос, положивший первоначальные элементы формирования национального патриотизма, побудившего у этносов чувство любви к малой родине, национальную гордость.

Стоит также отметить, что политические и социально-экономические успехи не всегда сопутствовали Российскому государству. Например, такие неудачи как поражение в Крымской войне, а также русско-японская война не явились поводом для огорчений, напротив, подняли патриотический дух, способствовал стремительному росту патриотических возможностей народа, развитию исторического самосознания людей, упрочению целостности и суверенности российского государства.

В России до Революции патриотизм проявлялся представителями различных социальных групп населения, к которым относилось и дворянство, и купечество, и крестьянство. История казачества, как привилегированного военного сословия, несшего службу на границе государства, свидетельствует о проявлении патриотического духа защитников российских рубежей. Также можно выделить ярое отражение патриотических призывов в выступлении в 1825 году представителями дворянского сословия – декабристами [12].

Во второй половине XIX века, характеризующегося начальным этапом развития капитализма в России, подверглись изменениям и центральные идеологические и поведенческие лозунги, тенденции патриотизма русского общества. Важную роль начинают играть три принципа С.С. Уварова – самодержавие, православие и народность.

В соответствии с идеологией советского времени были разработаны теория и методика коммунистического воспитания в школе, в основу

которого вошла практика идейно-политического и интернационального воспитания. Значимость и результативность патриотического и военно-патриотического воспитания становятся общепризнанными [13].

Тем не менее, период перестройки и реформ советского государства в 1990-х годах в связи с распадом Советского Союза, повлекли за собой утрату идеологического базиса общества и, конечно же, патриотическое воспитание потеряло прежний смысл и предназначение, которое так долго исторически формировалось. Происходивший процесс депатриотизации российского общества повлек за собой потерю идеологических установок, тем самым изменив ценностные ориентиры молодого поколения, разрушив прежние духовно-нравственные устои, идеалы, патриотические традиции общества.

Что касается современного российского общества, то на современном этапе его развития, оно претерпевает существенные изменения и формируется в условиях перехода к укреплению демократических принципов государственности, возрождению культурно-исторических традиций, устойчивому развитию [12, 13].

Духовное оздоровление народа, а также молодого поколения, формирование у российских этносов современных форм поведения, влекут за собой возрождение традиций патриотизма.

Теоретическое и практическое воспитание патриотизма позволяют сделать вывод о том, что в науке формируется теоретико-концептуальная база, создаются основные положения и подходы к проблеме патриотического воспитания. Современные научные исследования направлены на поиск путей повышения эффективности воспитания патриотизма в обновляющемся российском обществе.

Важно отметить, что, начиная с 90-х годов XX века, молодое поколение входит в контакт с новыми социальными посредниками и реалиями, которое уже не принимает прежних устоев и ценностей прежней общественной системы, что повлекло за собой появление нового социального типа личности [34].

Происходит усиление процесса воспитательного воздействия российской культуры, искусства, образования, являющегося важным фактором развития патриотических чувств. Ввиду того, что в конце XX века среди молодого поколения более заметной стала утрата традиционного патриотического сознания, повлекшая за собой утрату идеологических ценностей, патриотическое воспитание на сегодняшний день находится в процессе перестройки в новых социально-экономических условиях [30].

Давший в конце XX века определение термину «патриотизм» А. Солженицын, обозначил его как нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы [33].

Таким образом, патриотизм должен предполагать за собой гордость достижениями и культурой своей Родины, влечь желание сохранения её характера и культурных особенностей и идентификация себя с другими членами нации, готовность подчинить свои интересы интересам страны, стремление защищать интересы Родины и своего народа.

Современная трактовка патриотизма характеризуется разнообразием, неоднозначностью и многовариантностью. Все это может быть объяснено сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразия форм проявления [15].

В современном обществе термин «патриотизм» употребляется не только в научно-исследовательской литературе, но и в выступлениях, дискуссиях, статьях, предвыборных программах политиков и политических партий, движений, деятелей культуры, искусства и т. д.

Полное раскрытие содержания данного понятия можно увидеть в монографии ученого Кравцова И.Е.: «Патриотизм – это любовь к своему отечеству; к родным местам («земле отцов»), к родному языку, к передовой культуре и традициям, к продуктам труда своего народа, к прогрессивному общественному и государственному строю. Патриотизм – это беззаветная преданность своей Родине, готовность защищать ее независимости» [21].

Доктор педагогических наук Харламов И.Ф. рассматривает термин «патриотизм» в качестве взаимосвязанной совокупности нравственных чувств и черт поведения, которая включает в себя не только любовь к Родине, но и «активный труд на ее благо, следование и умножение трудовых традиций народа, бережное отношение к историческим памятникам и обычаям родной страны, привязанность и любовь к родным местам; стремление к укреплению чести и достоинства Родины, готовность и умение защищать ее, воинскую храбрость, мужество и самоотверженность, братство и дружбу народов, нетерпимость к расовой и национальной неприязни, уважение обычаев и культуры других стран и народов, стремление к сотрудничеству с ними» [45].

На протяжении различных исторических эпох, в зависимости от социально-экономических условий жизни общества и господствующей в нем идеологии в воспитание вкладывали различные аспекты. Еще Коменский Я.А. обозначил то, что главное направление в воспитании молодого поколения должно быть воспитание у ребенка стремления оказывать пользу своими услугами возможно большему числу людей. В своем знаменитом труде «Великой дидактике»: «Тогда лишь наступило бы счастливое состояние в делах частных и общественных, если бы все прониклись желанием действовать в интересах общего благополучия» [20].

В современном мире внедрение идеи воспитания индивидуализма, эгоцентризма, вместо воспитания патриотизма стало уже пропагандой воспитания космополитизма, что влечет за собой неуважительное отношение к отечественной истории, к своему народу [26]. Все эти факторы приводят к тому, что термины «патриотизм», «патриот» в современной России приобретают больше негативный оттенок, чем положительное значение.

На основе всего вышеуказанного можно выделить характерные причины процесса частичной потери патриотических чувств, который, к сожалению, происходит в российском обществе нынешнего поколения:

1. наибольшая часть современного молодого поколения не имеет желания, как учиться, так и трудиться, что в большей мере является основополагающим фактором развития страны – отсюда и проявление чувств патриотизма;

2. ухудшение здоровья (как физического, так и психического), демографической ситуации в обществе, что привело к деградации генофонда;

3. нарастание духовного кризиса молодежи, девальвация ее важнейших социально-экономических ценностей [14].

Патриотизм в роли возвышенного чувства является незаменимой ценностью и источником, важнейшим мотивом социально-значимой деятельности, который наиболее полно проявляется в личности, социальной группе, которая достигла высшего уровня духовно-нравственного и культурного развития. Истинный, духовный в своей основе патриотизм предполагает бескорыстное, беззаветное вплоть до самопожертвования служение Отечеству [19].

Реализация патриотического воспитания основывается на совокупности принципов, отражающих общепринятые закономерности и принципы воспитательного процесса, а также специфику патриотического воспитания подростков в общеобразовательной школе [3]. К их числу относятся:

1. определенность патриотического воспитания в ходе развития общества и событиями, которые происходят в нем;

2. обусловленность содержания, форм и методов, средств и приемов патриотического воспитания возрастными и индивидуальными особенностями учащихся;

3. единство и взаимосвязь между учебным материалом и содержанием внеклассных и внешкольных мероприятий;

4. интегрированная деятельность воспитательной работы с другими направлениями;

5. применение новых концепций в организации и осуществлении учебно-воспитательного процесса;

6. опора на положительное в личности воспитанника и создание благоприятной психологической атмосферы в процессе педагогического взаимодействия;

7. координация взаимодействия школы, семьи и общественности в системе патриотического воспитания [32].

В целом, стоит отметить, что патриотическое воспитание в современном обществе ставит, прежде всего, перед собой цель – воспитание уверенного патриота, который любит свою Родину, предан Отечеству и готов служить ему своим трудом, защищая его интересы [25].

Задачи и содержание патриотического воспитания основополагаются на структуре понятия «патриотизм», которое, как мы выяснили, имеет совсем не одинаковую трактовку в педагогической литературе. Некоторые ученые считают правомерным рассматривать патриотизм как совокупность чувств, принципов и качеств личности.

Таким образом, нравственные качества личности, которые определяют ее направленность, можно подразделить на 3 группы, которые, в свою очередь, характеризуют взаимоотношения человека с самим собой, другими людьми и обществом. Можно сказать, что патриотизм – сложное, многогранное интегральное качество, которое охватывает все 3 группы, проявляющиеся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности, к материальным ценностям и формирующееся в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений.

1.2. Оценочный анализ патриотического воспитания школьников в общеобразовательной школе

Патриотическое воспитание школьника, как и все направления воспитательной работы в школе, основывается на формировании и развитии

личности учащегося. Воспитание человека как духовно развитой личности, выработке любви к своей стране, а также потребности творить и совершенствоваться являются важнейшими условиями успешной реализации патриотического воспитания.

В развитии образовательной системы России начинается новый этап. В настоящее время уже опубликован пакет документов Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (СОО). Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС СОО акцентируется внимание на изучение и реализацию программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращению к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам», которые лежат в основе современной государственной политики.

Содержание патриотического воспитания в образовательных учреждениях должно реализоваться через две главные функции:

1. *организационно-деятельная функция* содержит критерий гражданственности и патриотизма, определяя организационные и технологические требования и создавая при этом объективные предпосылки для их выполнения. Данная функция содержания патриотического воспитания базируется на конкретных требованиях, правилах и нормах, предписанные учителям. Помимо этого, педагогам следует обладать рядом компетенций для реализации данной функции:

- предметная компетенция (позволяющая использование знаний в патриотической сфере воспитания);
- правовая компетенция (необходимая для использования в воспитательном процессе правовых знаний, основанных на государственных законах, нормативных актах);

– социально-психологическая компетенция (дающая возможность принятия самостоятельных решений в организации образовательного процесса);

– нравственная компетенция (помогающая педагогу сделать правильный выбор нравственных ценностей, которые в дальнейшем могут быть использованы для достижения наилучшего результата);

– информационно-коммуникативная компетенция (обеспечивающая педагогу способность и готовность в ведении диалога и конструктивном разрешении возникшей проблемы).

2. *Организационно-ценностная функция* содержания патриотического воспитания обеспечивает условия, которые необходимы для постижения и понимания патриотической стратегии, признания идеалов и ценностей, составляющих исходные положения обучения и воспитания [29].

В связи с принятием Правительством Российской Федерации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан РФ» общественные институты, школа обрели существенное дополнение к своей деятельности, активизировав работу по патриотическому воспитанию детей.

Как и другой иной вид воспитательного процесса, патриотическое воспитание в школьных учреждениях имеет определенные направления. В системе современного школьного образования патриотическое воспитание должно базироваться на нескольких направлениях [49]. К основным направлениям можно отнести: духовно-нравственное; гражданско-патриотическое; эколого-краеведческое и историко-краеведческое; культурно-историческое; военно-патриотическое; социально-гражданское направления. Рассмотрим несколько из этих направлений более подробно.

Одним из ведущих направлений патриотического воспитания школьника является *духовно-нравственное направление*, суть которого излагается в Концепции духовно-нравственного воспитания российских школьников [41].

Итак, известно, что роль воспитания молодого россиянина – истинного гражданина и патриота – отводится общеобразовательной школе. Естественно, основные ценности закладываются семьей, неформальными сообществами, трудовыми, армейскими и иных коллективами, в сфере массовой информации, искусства, отдыха и т. д. Но именно та системность, последовательность и глубокое внедрение в сознание ребенка может воспитываться всем укладом школьной жизни.

Для достижения предполагаемых результатов воспитания школьников, согласно концепции духовно-нравственного развития, воспитание должно иметь целостную систему, предполагающую педагогическую работу, которая направлена на формирование ученика, способного жить в соответствии с нравственными идеалами [5].

Построение содержания духовно-нравственного воспитания может быть основано на следующих позициях:

1. Единство воспитания и обучения, предполагающее совместное взаимодействие в общем образовательном процессе. Коллективное планирование основ обучения и воспитания создаст почву для достижения целей, выполнения задач и достижения результата, что может быть достигнуто через содержательные линии образовательного процесса. В свою очередь, содержательные линии представляются и осуществляются посредством учебного предмета или образовательной области [4]. Принцип воспитательной направленности образовательного процесса играет здесь главную роль. Для наиболее успешного результата в воспитании важно должно осуществление всего процесса образования.

2. Принцип единства знания и деятельности. Стоит отметить, что воспитательный процесс в отличие от обучения, по большей части, должен быть ориентирован на деятельность. Здесь важным фактором является не только знания, но и умение эти знания использовать. Главная ценность патриотизма заключается не только в том, какие знающие специалисты будут создавать богатство страны, но и в чем будет заключаться их мировоззрение,

гражданская и нравственная позиции. Духовно-нравственное развитие гражданина России заключается в постепенном расширении ценностно-смысловой сферы личности под влиянием процессов обучения, воспитания и социализации.

Духовно-нравственное развитие гражданина России должно стать своеобразным стержнем в процессе личностного развития, которое должно предполагать:

– стремление учащегося к духовному развитию, осуществлению творческого потенциала в предметно-продуктивной, социальной и профессиональной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – «становиться лучше»;

– упрочение нравственности – основанной на свободе воле и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника: поступать согласно своей совести;

– формирование морали, то есть понимание обучающимися нужды установленного поведения, которое основано на общественно принятых представлениях о добре и зле, должном и недопустимом [47].

В сфере общественных отношений духовно-нравственное развитие должно обеспечить окончательное формирование идентичности гражданина России на основе принятия учащимися национальных духовных традиций, базовых национальных ценностей, нравственных приоритетов и моральных норм, а также, конечно, развить патриотизм и гражданскую солидарность.

Следующим направлением патриотического воспитания в современной школе является *гражданско-патриотическое* направление, включающее в себя гражданское образование и гражданское воспитание. Для расшифровки сущности данного направления обратимся прежде все к его терминологии.

Первый термин, который является стержневым понятием данного направления – это гражданское образование, подразумевающее под собой общественно-государственную, социально-ориентированную систему

непрерывного обучения и воспитания, которая направлена на стремительное развитие гражданской компетентности, демократической культуры, удовлетворение потребностей в социализации в интересах личности, гражданского общества и правового государства [24]. Основной целью гражданского образования является формирование гражданских качеств на основе новых знаний, умений и ценностей, которые помогают личности разрешать возникающие проблемы, адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и политическим условиям, а также представлять и защищать свои права и интересы, уважая интересы и права других людей.

Другое понятие, гражданское воспитание является направлением воспитательной деятельности в системе образования, которое имеет прямую связь с формированием общественной роли личности. Данная система воспитания имеет также определенные цели, содержание и формы воспитания в учреждениях образования.

Целевые установки гражданского воспитания подразделяются на:

1. образовательные (владение умениями коммуникации, позволяющее культурно вести диалог и дискуссии, четко и ясно излагать мысли как в свободной устной речи, так и на письме). Как вытекающий итог из этого – формирование общечеловеческих и общегражданских ценностей;

2. воспитательные (активная деятельность, на основе которой происходит формирование патриотизма и интернационализма, а также высоких морально-гражданских качеств).

3. развивающие (цели, которые позволяют выделить определенную информацию из потока, осмыслить какое-либо действие или событие с гражданской позиции, а также противиться манипулированию своим сознанием) [33].

Осуществление этих трех основных целей происходит в ходе образовательного процесса, где главными участниками выступают учителя, школьники, родители, учреждения дополнительного образования. Таким

образом, гражданско-патриотическое воспитание является одной из наиболее значимых и сложных сфер воспитания.

Таким образом, в ходе реализации данных направлений патриотического воспитания в современной школе у учащихся закладываются надлежащие мировоззренческие взгляды, идеалы и принципы. В ходе образовательного процесса школьники получают необходимые личностные качества, обеспечивающие жизнедеятельность молодого гражданина в условиях современного российского демократического общества.

Порядок патриотического воспитания школьников является основой формирования и развития социально значимых ценностей патриотизма, как в течение учебного процесса, так и во внеурочной деятельности. Все это, главным образом, направлено на рассмотрение и освещение проблем патриотического воспитания, в том числе и адекватное развитие личности гражданина и защитника Отечества.

Вопросы патриотического воспитания школьников в современной школе являются актуальными для всего общества. Именно период обучения в школе является наиболее благоприятным для формирования чувства любви к Родине, ответственности, активной жизненной позиции [44].

Рубинштейн С.Л. определил, что главным «строительным материалом» формирования личности являются не мероприятия, проходящие в школе, а то психическое, чувственное состояние, пробуждающиеся благодаря им и участию в них. Патриотическая деятельность в школе, которая организуется учителями, представляет великолепную возможность ученику стать лично причастным к делу защиты Отечества, открыть для себя ее новый смысл. Патриотическое воспитание сегодня имеет большой приоритет в воспитательной работе учреждений образования РФ [43].

При формировании личности предполагается сочетание гражданской, правовой, политической культуры. Вклад в данный процесс должна внести

именно современная школа, которая сочетает в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Анализируя современное школьное воспитание в целом и воспитание патриотизма, в частности, попытаемся ответить на ряд значимых в данном контексте вопросов:

1. Возможно, ли ожидать от школы реализации такой функции воспитания как воспитание патриотизма или приобретение школьником опыта патриотической деятельности, гражданского поведения?

В связи с последним из перечисленных выше мнений до сих пор остается актуальной мысль П.Ф. Каптерева о том, что семья не особенно стремится к воспитанию патриотизма. Для нее важнее задачи подготовки к школе, перехода в следующий класс. Ее позиция состоит в следующем: «воспитывать патриотические чувства, общественное настроение некогда, негде, нечем, да и незачем такой философией заниматься. Пусть займется этим делом школа или после, сделавшись взрослым, человек сам пусть развивается как гражданин и патриот» [17].

Далее П.Ф. Каптерев уточняет: «Если же семьи будут ставить своей главной задачей воспитание, а не обучение, тогда развитие общественно-нравственного сознания дитяти найдет свое почетное место в ряду других частных задач семейного воспитания». Приоритетная же задача школьного воспитания, по мнению учителей, – становление гражданина, патриота, члена коллектива, социальная направленность личности. К воспитательным задачам, более свойственным семье, педагоги отнесли воспитание личности, индивидуальности, нравственных качеств на примере опыта предков.

2. Кто в современной общеобразовательной школе способен к осуществлению патриотического воспитания? Каков этот педагог (или коллективный воспитатель), который в состоянии (знает, умеет, владеет технологиями) способствовать приобретению личностного опыта патриотической деятельности подростков?

3. Кто он, наш воспитанник? И нуждается ли он в патриотическом опытеповедения? Иными словами, кого воспитываем? Хочет ли он и может ли быть патриотом? Ребенок принадлежит прежде самому себе, затем своей семье, обществу и государству, живя в котором, обязан, безусловно, быть полезным его членом и патриотом».

4. Как воспитывать патриотизм? То есть, из каких действий будет состоять эффективная педагогическая деятельность воспитателя? Какой при этом должна быть деятельность воспитанника, чтобы он продвигался по пути духовно-нравственного совершенствования? Необходимо, видимо, отмечает Е.М. Сафронова, «поместить» ребенка в ситуацию, когда у него самого возникнет потребность в саморазвитии, самоизменении, которые могут проявиться в потребности социально-активного действия, свойственного патриоту [35].

Нами исследуется система патриотического воспитания на примере подросткового возраста школьников, так как этот возраст характеризуется рядом новообразований, имеющих положительную и отрицательную направленность и определяющих дальнейшее развитие личности ребенка. Л.С. Выготским отмечено, что «под возрастными новообразованиями следует понимать тот тип строения личности и ее деятельности, те психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной возрастной ступени и которые в самом главном и основном определяют сознание ребенка, его отношения к среде, его внутреннюю жизнь, весь ход его развития в данный период» [9].

Фельдштейном Д.И. отмечается шесть генетически преемственных типов ведущей деятельности, в том числе – общественно полезная у подростков. Согласно этому общественно полезная деятельность подростка должна быть специально организована [50]. К ней среди прочих относятся участие в походах по местам боевой и трудовой славы, акции героико-патриотической и спортивно-патриотической направленности.

На основании анализа психолого-педагогической литературы именно подростковый возраст школьников занимает важную фазу в общем процессе становления человека как личности, когда в процессе построения нового характера, структуры и состава деятельности ребенка закладываются основы сознательного поведения, определяется общая направленность в формировании нравственных представлений и социальных установок.

Патриотические чувства, любовь к Родине развиваются у подростков с присущими этому возрасту новообразованиями: стремление к героическому, жажда подвига в жизни, потребность в самоутверждении, признание товарищей, требовательность к себе, большая социальная активность.

Портрет современного подростка-патриота может быть описан с помощью таких характеристик как сформированность патриотического сознания, гражданской ответственности, толерантности, способности к нравственному выбору, уважения традиций своего государства, желания трудом приумножить благосостояние отечества и отстаивать национальные интересы России, а также позитивного отношения к своей истории, к малой Родине, к спортивным достижениям своей страны, интереса к искусству и культуре своего народа, понимание смысла активного образа жизни и стремления к служению интересам своего Отечества. Более подробный портрет современного подростка – патриота представлен в таблице 1.

В процессе приобретения опыта патриотической деятельности подростка М.Б. Кусмарцевым выделены следующие интегративные компоненты:

- структура патриотического опыта старшекласника (интеллектуально-креативный; эмоционально-волевой; духовно-ценностный; поведенческо-смысловой);
- социально-институциональные основания патриотического воспитания: цель, функции, элементы содержания, структура;
- онтологические основания патриотического воспитания (патриотический опыт: знания, убеждения, ценности, нормы, традиции,

образы и образцы поведения, отношений и деятельности, символы как коды общения и идентичности и др.);

Таблица 1 Портрет подростка – патриота

Эмоционально-чувственная позиция личности	Позиция личности	Действенно-практическая позиция личности
Подростки выражают социальные патриотические чувства, любовь к Родине как составляющую своих личностных достижений в образовательном процессе.	Проявляют заинтересованное отношение к возможности быть полезным в подготовке и проведении акций и дел патриотической направленности.	Осознанное стремление участвовать в различных мероприятиях патриотического характера (акциях, КТД, встречах, классных часах).
Переживания по поводу явлений патриотического характера выступают как особая эмоциональная деятельность большой напряженности и нередкопродуктивности, способствующая перестройке внутреннего мира подростка и обретению необходимого равновесия в отношении к истории и культуре своей страны.	Имеют сформированный опыт выражения собственного отношения к явлениям патриотического характера, а также к традициям и содержанию отечественной культуры способны оценивать героическое.	Являются инициаторами мероприятий патриотической направленности, они для учащихся лично значимы.
	Не испытывают трудностей при выражении своих мнений, взглядов, убеждений при формировании выводов из пережитых впечатлений в связи с историей и достижениями отечественной науки, культуры, спорте. Занимают позицию «Я горжусь культурой, историей нашей страны».	Проявляют стремление стать полезными своей стране, своему близкому и далекому окружению. В деятельности патриотического характера способны к присвоению ценностей и смыслов служения Отечеству; проявляют ответственность, самостоятельность, творческую инициативу в делах патриотического характера. Занимают позицию «Я готов, настроен и могу действовать на благо своей Родины».

– процессуальные основания патриотического воспитания (цели, субъекты, объекты, механизмы, технологии);

– функциональные основания (аккумуляции ценностей, консолидации социального пространства личности, коллектива, общества, государства, самореализации индивида, смыслообразования личности, интеграции личности в общество и др.) [22].

В структуре процесса формирования патриотического опыта подростка им также выделяются такие составляющие как:

– познание исторического прошлого и настоящего России, присвоение ценностей национальной (отечественной) и мировой культуры, «открытие» в них собственных смыслов служения Отечеству, воображение ожидаемого будущего и своего места в нём, освоение патриотических норм поведения в процессах образования, общения и деятельности, взаимодействия с другими людьми, обществом, государством;

– организация патриотически ценной, общественно и личностно значимой и деятельности учащихся на благо личности, общества и государства.

Целостность системы воспитания, отмечает Н.М. Борытко, как и всякого системного объекта, может быть обнаружена при выявлении обязательных системных признаков, которые также относятся к отдельным элементам, их связям и системе в целом [12].

Обобщая выше изложенное, отметим, что в школе как воспитательной системе, развитие ценностных отношений подростка к окружающему миру, к другим людям, к самому себе считается приоритетным. В процессе становления воспитательной системы один или два вида деятельности становятся системообразующими. Этим видом деятельности может быть деятельность патриотического характера.

Таким образом, патриотическое воспитание – это система, создающая и упорядочивающая системы смыслов, образов, интерпретации в образовательном процессе. Патриотические смыслы – это неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того

пространства, которое подвержено осмыслению. Патриотическое воспитание в системе образования конструирует социокультурные образцы социального действия (модели действительности и образы желаемого будущего), которым придается определённая форма [18].

В целом патриотическое воспитание является системой жизнетворчества, системой видов и форм взаимодействия подростка с социумом, основанная на концентрации педагогических усилий в крупные организационные формы воспитания, такие как творческие объединения взрослых и детей, долговременные игры, блоки социально значимых дел, комплекс конкурсов и др. В рамках теории личностно-развивающего образования как методологической основы исследования патриотическое воспитание выстраивается на основе ситуационно-событийного подхода. Это означает, что мероприятия патриотического характера, организуемые школой, должны затрагивать сферу чувств и переживаний воспитанника, что возможно в случае обращения к личностно значимому материалу [31].

2 МЕСТО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В ШКОЛЬНОМ КУРСЕ «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

2.1 Учебно-методический комплекс школьного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

Учебно-методический комплекс (УМК) – это комплекс учебной, методической, нормативной документации, средств контроля и обучения, которые нужны для обеспечения качественной реализации основных и дополнительных программ.

Основы безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) – учебный предмет, изучаемый в учреждениях начального, общего и среднего профессионального образования и предназначенный для воспитания культуры безопасности, подготовки обучаемых к безопасному поведению в повседневной жизни, в опасных, в том числе чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и биолого-социального характера, формирования у них здорового и безопасного образа жизни, умений и навыков оказания первой помощи.

Стандарт по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» разрабатывается, учитывая возрастные особенности. Наибольшее внимание в школьной программе уделяется формированию и укреплению здоровья обучающихся, развитию компетенций, которые необходимы каждый день, поведения в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, опасных ситуациях социального характера.

Приоритетными направлениями преподавания предмета ОБЖ на ступенях основного общего и среднего (полного) общего образования являются: основы медицинских знаний и здорового образа жизни; основы безопасного поведения в чрезвычайных и опасных ситуациях социального

характера; современный комплекс проблем безопасности; основы военной службы [13].

Примерные программы по дисциплине «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе и старшей профильной школе базируются на федеральном компоненте госстандарта общего образования. В данных программах содержится конкретика содержания предметных тем образовательного стандарта, а также дается ориентировочное разделение учебных часов и рекомендуемый порядок изучения тем и разделов учебного предмета при учете межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся [37].

Стоит отметить две главные функции данных программ [11]:

1) *информационно-методическая функция*, позволяющая школьникам представить цели, содержание, общую стратегию обучения, воспитания и формирования средств данного учебного предмета;

2) *организационно-планирующая функция*, предусматривающая отбор этапов обучения, а также верное структурирование учебного материала, определение его количественных и качественных характеристик на каждом из этапов.

Дисциплина ОБЖ направлена на развитие культурных аспектов среди школьников в сфере безопасности жизнедеятельности, воспитанию ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России. Как результат – учащиеся овладевают общеучебными умениями, навыками и универсальными способами деятельности.

Учитывая все вышеизложенное можно отметить отличительные особенности предмета ОБЖ от других школьных дисциплин, а следовательно, необходимость определенных отличий в структуре курса, организации изучения материала.

Современная дидактика представляет собой теоретическую науку, посвященную вопросам содержания образовательного процесса,

закономерностям процесса обучения и воспитания. Специфические особенности различных школьных дисциплин рассматриваются конкретными методиками преподавания. Таким образом, методика преподавания ОБЖ является наукой «о целях, задачах и содержании ее в качестве школьного учебного предмета, о формах и методах организации обучения, применяемых для достижения образовательных и воспитательных целей предмета» [42].

В отличие от традиционной системы образования Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учителем новые задачи научить детей учиться, добывать новые знания. Поэтому меняются требования к структуре планирования современного урока.

Планирование современного урока в рамках ФГОС является важным моментом. Рассматривая факторы успешного планирования урока, необходимо сделать акцент на учебной проблеме.

Тематическое планирование. Процесс составления планирования в основном происходит перед началом учебного года и включает в себя календарный план проведения и тематику уроков для распределения фактических часов по темам и срокам прохождения. Тематическое планирование предоставляет возможность соотношения изучаемого материала в курсе ОБЖ с аналогичными или близкими по смыслу разделами смежных дисциплин.

Программа курса ОБЖ предусматривает часы для изучения Основ военной службы (ОВС). Данные часы можно использовать для изучения общетеоретического материала, а практические занятия и специфические особенности раздела рассматривать в рамках соответствующих уроков.

При составлении *годового плана* работы составляется тематическое планирование. Обучение значительно более эффективно, если один урок не похож на другой по его форме и используемым методам, если темы и разделы курса связаны между собой, то есть если учителем разрабатываются не отдельные уроки, а системы уроков. Система *Поурочный план* –

неотъемлемая составная часть в системе уроков. Тем не менее, структурно здесь должны быть отражены особенности конкретного класса. Кроме того, подробно разрабатывается логический стержень изучаемой темы, подбираются наиболее подходящие формы и методы образовательного процесса определяются действия учителя и предполагаемая реакция на эти действия со стороны учащихся. Планируется количество источников знания и их использование. Наиболее общая форма поурочного плана представлена в таблице 2.

Таблица 2 Форма составления поурочного плана

Образовательно-воспитательные задачи урока, содержание урока, в том числе в каждой его структурной части	Источники знаний и методы обучения	Деятельность		Уровни познавательной деятельности учащихся
		учителя	ученика	

Четкое планирование и разработка планов-конспектов уроков учителем все же не являются гарантом успешной работы. Очень часто в своей деятельности учитель может столкнуться с не поддающимися алгоритмизации параметрами, к которым можно отнести изменение порядка уроков в связи с заболеванием преподавателя другого предмета; темой занятия на одном из предыдущих уроков данного учебного дня; уровнем подготовленности учащихся к усвоению запланированного материала; индивидуального настроения отдельных учащихся или класса в целом.

Данные аспекты предполагают быстрого изменения формы урока, то есть использования других методов.

Классификация методов преподавания. Все методы преподавания можно сгруппировать по нескольким фундаментальным признакам, представленных на рисунке 1.



Рисунок 1 – Классификация методов обучения

При выборе методов обучения и уровней познавательной деятельности учащихся, стоит учитывать то, что методы обучения ОБЖ могут быть обусловлены содержанием предмета и обеспечением усвоения указанного содержания учащимися. «При этом необходимо отметить, что ошибка в методе обучения приводит к снижению эффективности учебного процесса».

Следовательно, соответствие метода изучаемому материалу является важнейшим условием качества педагогической деятельности. К счастью, одно и то же содержание не всегда требует одного единственного метода. В этом случае основными критериями в выборе учителя должны служить познавательные возможности учеников, степень сложности материала или заданий, временной фактор и наличие (отсутствие) предполагаемого данным методом источника знаний [27].

Важно также упомянуть основные формы проведения уроков: фронтальная; групповая и индивидуальная.

В приложении А предложено примерное поурочное тематическое планирование по ОБЖ для учащихся 11-х классов на 1-ю четверть.

Анализируя военно-патриотическое воспитание в работе МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2», можно отметить, что значительную роль в воспитании патриотизма и гражданственности играют кадетские классы и военно-патриотический клуб «Патриот» имени Г. Мишенина (руководитель майор Сорокин С.И.). В новом учебном году 20 кадет были приняты в ряды юнармии. Иванов Владимир, командир отряда юнармейцев принял участие во втором Всероссийском слёте юнармии. Стали победителями районного конкурса кадетских и казачьих классов общеобразовательных организаций «Отечества достойные сыны».

Конечно, патриотическое воспитание подрастающего поколения не может быть реализовано в полной мере без «живого» общения с ветеранами ВОВ и локальных войн, тружениками тыла. Поэтому продолжилось активное сотрудничество с Региональной общественной организацией ветеранов и сотрудников СОБР и ОМОН УВД Белгородской области «Содружество».

На 70% возросло количество участников школьной акции «Бессмертный полк».

Традиционно прошли: Посвящение в кадеты, День героев Отечества; Вахта Памяти, флешмоб «Мир», соревнования «Парень на все 100%», «Богатырская силушка; акции: Письмо солдату, Ветеран живёт рядом, Обелиск; соревнования на приз Г. Мишенина и многое др.

Можно отметить, что патриотическому воспитанию в школе уделяется большое внимание. Вся запланированная работа по данному направлению выполнена. Тем не менее, в новом учебном году, работа по патриотическому воспитанию должна быть продолжена. С планом воспитательной работы МОУ «Северной средней общеобразовательной школы №2» на 2017-2018 учебный год можно ознакомиться в приложении Г.

Таким образом, для юношей она начинается со сложного испытания в виде военной службы в Вооруженных силах. Военная служба – это жизнь,

подчиненная особым, причем достаточно строгим законам, в которой для молодого человека все пугающе незнакомо, непонятно.

Следовательно, ознакомление с новым материалом будет иметь эффект в том случае, когда учитель сможет выстроить необходимые логические причинно-следственные связи, определяющие внутреннюю структуру излагаемой темы. В первую очередь на учащихся оказывает стимулирующее влияние сама личность учителя, манера его речи, поведение, а часто – настроение и внешний вид.

2.2 Характеристика уровня патриотического воспитания учеников 11 класса и рекомендации, направленные на повышение его качества

Для выявления форм и методов патриотического воспитания необходимо было так же получение практических данных. С этой целью мы провели анкетирование среди учеников 11 классов МОУ «Северной средней общеобразовательной школы №2». Всего в анкетировании приняли участие 30 человек. Дата проведения анкетирования – 17 октября 2017 года (См. Приложение Б).

1. На вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» были получены следующие ответы, отраженные на рисунке 2.

Таким образом, менее половины опрошиваемых старшеклассников считают себя патриотами. Сомневаются или частично относят – 46 %. Четыре человека не смогли определиться или не относят себя к патриотам.

2. На вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств» были получены следующие результаты, представленные на рисунке 3.

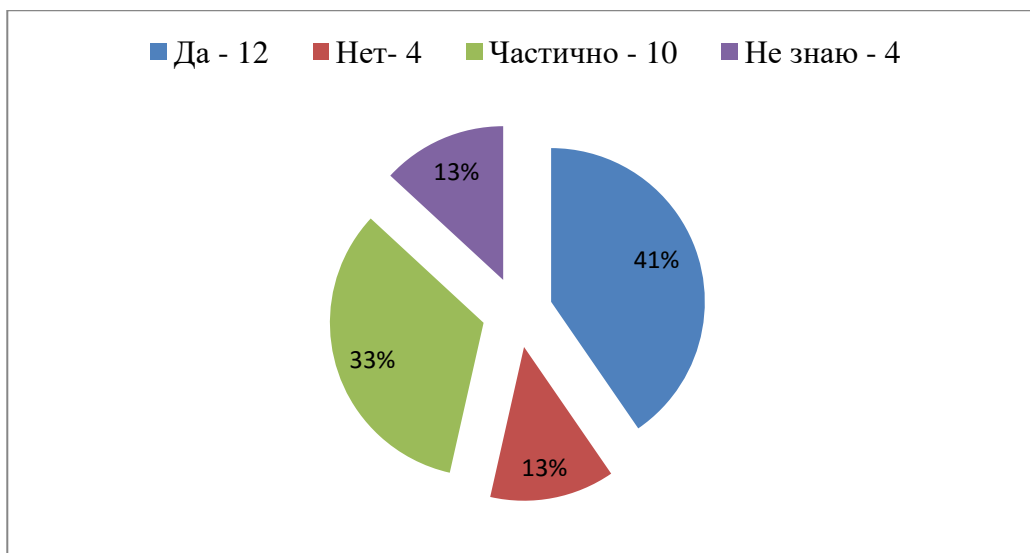


Рисунок 2 – Результаты ответов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?»

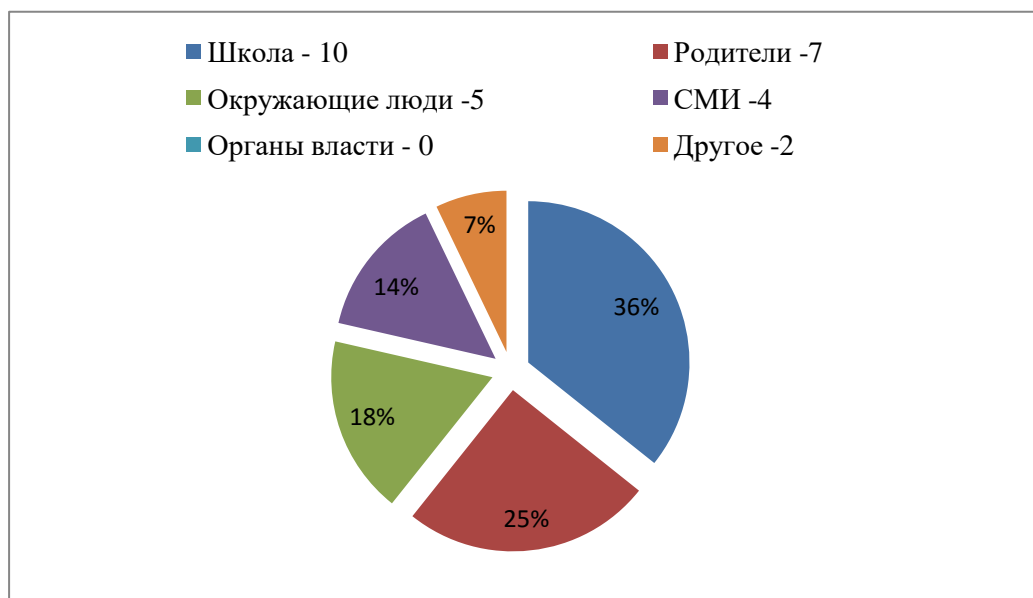


Рисунок 3 – Результаты ответов на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?»

Подводя итоги по этому вопросу, можно сказать, что наибольшее влияние оказывают школа и родители, меньшее влияние – СМИ, окружающие люди. Параметр «органы власти» не прозвучал в ответах детей, что также может быть значимым при оценке влияния представителей власти на формирование мировоззрения молодежи.

3. На вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма?» дети при ответе выделили следующие категории, представленные на рисунке 4.



Рисунок 4 – Результаты ответов на вопрос «Как вы для себя определяете понятие патриотизма?»

Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия «патриотизм» и «По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя патриотизм», можно увидеть, что те, кто определили патриотизм через долженствование, самопожертвование, понятие веры, на первый вопрос отвечали, как правило, «не знаю», «частично».

3. На вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили следующее распределение, отраженное на рисунке 5.

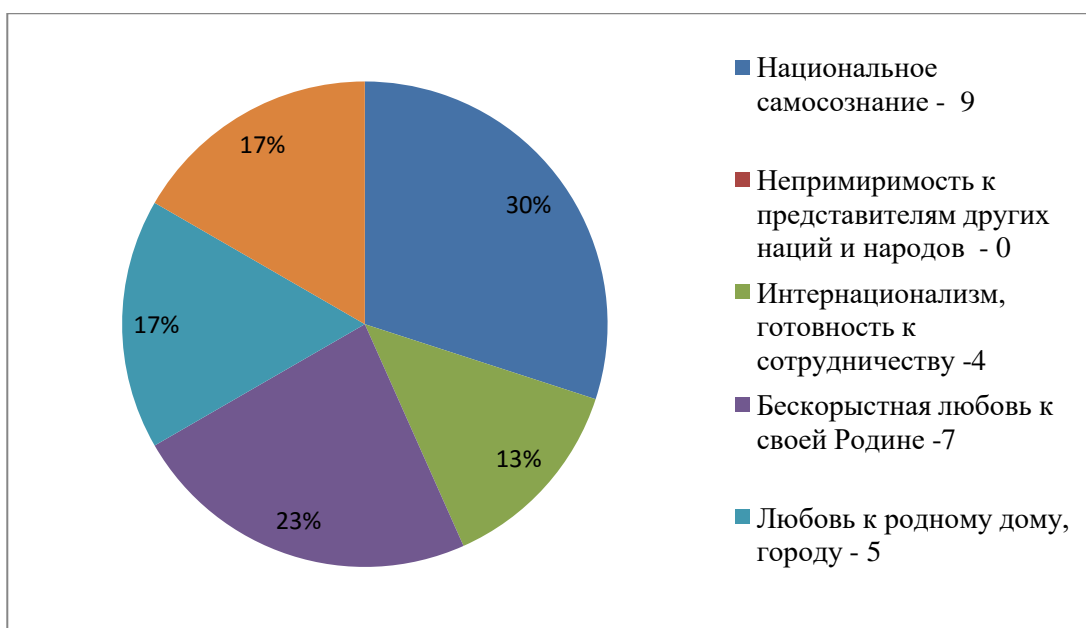


Рисунок 5 – Результаты ответов на вопрос «По каким признакам определяется понятие патриотизма» мы получили следующее распределение?»

Таким образом, наибольшее значение придается таким составляющим, как: любовь к родному дому, национальное самосознание, бескорыстная любовь и самопожертвование. И если первое и второе составляющие достаточно адекватны, то последнее с психологической точки зрения можно отнести к возрастной инфантильности, демонстративности, юношескому максимализму. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

Подводя общий итог, можно заметить, что проведенное анкетирование, позволяет поставить перед учащимися значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные, напускные мысли учащихся, будущих полноправных граждан России, наметить программу развития патриотических чувств.

Для более конкретного понимания аспектов патриотического воспитания на уроках ОБЖ в современной школе нами была разработана

модель урока представленная в приложении В, за основу которого были взяты следующие положения:

1. совершенствование нормативно-правовой и организационно-методической базы патриотического воспитания;
2. привлечение к участию в военно-патриотическом воспитании общественных организаций, высших военных учебных заведений, отдельных граждан – участников боевых действий в локальных войнах, которые своим примером, воспитывают будущих воинов.
3. повышение качества патриотического воспитания подрастающего поколения на уроках ОБЖ в школе;
4. проведение научно-обоснованной организаторской и пропагандистской деятельности с целью дальнейшего развития патриотизма как основной духовной составляющей России.

Проведенные уроки по патриотическому воспитанию в 11 классе позволили повторно провести анкетирование с целью выявления изменений, произошедших в патриотическом сознании учеников. Анкетирование было проведено 19 января 2018 года. Участвовали ученики того же 11 класса, в составе 30 человек.

Анализ анкет показал, что динамика ответов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» по сравнению с результатами прошлого анкетирования возросла (См. рисунок 6). Ученики, принимая активное участие в уроках и мероприятиях смогли определиться с данным параметром окончательно.

Проследить изменения в патриотическом сознании учащихся 11 класса можно также в вопросе «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?». Анализ результатов, полученных в октябре 2017 года и в январе 2018 года, позволяет сделать вывод, что школа приняла, по мнению учеников, наибольшую роль в формировании и воспитании патриотических чувств. Результаты отражены на рисунке 7.

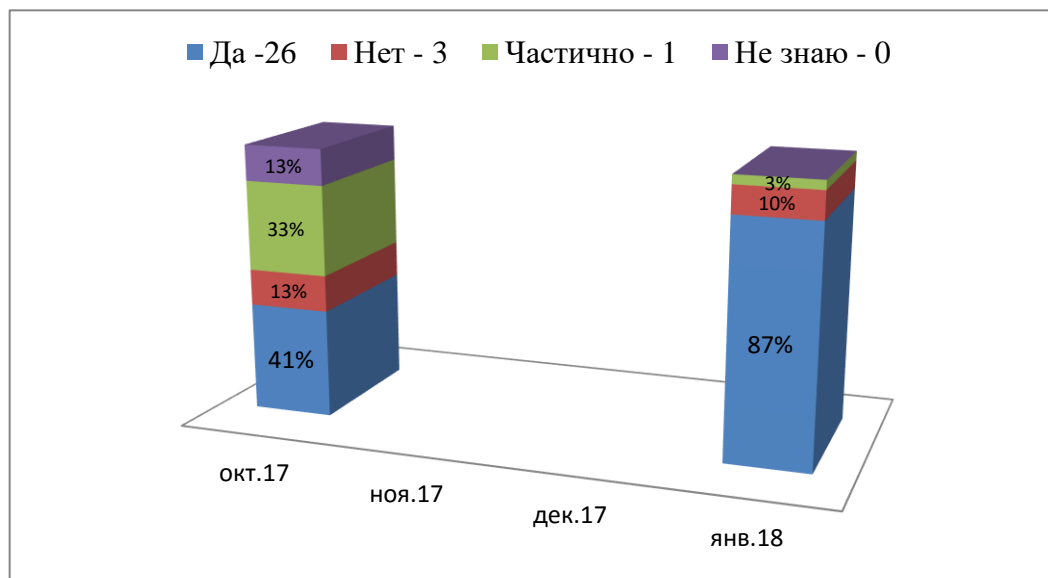


Рисунок 6 – Динамика ответов на вопрос «Считаете ли вы себя патриотом?» (октябрь 2017-январь 2018)

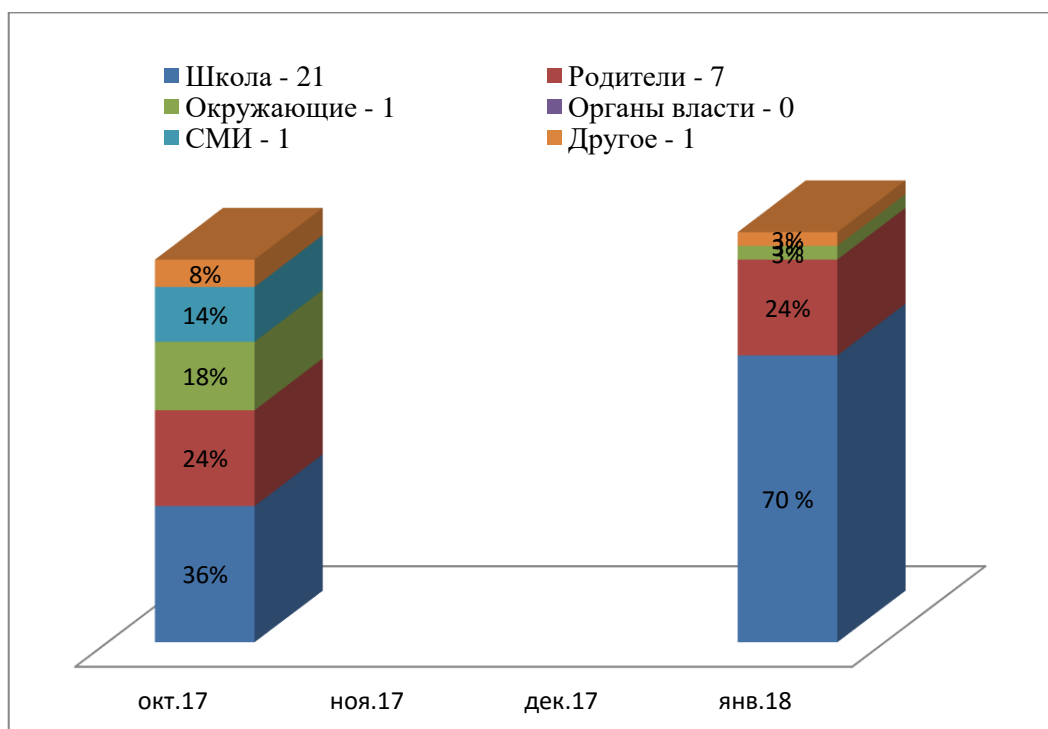


Рисунок 7 – Изменения ответов на вопрос «Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?» (октябрь 2017-январь 2018)

Таким образом, подводя итоги проведённой работы, можно сделать вывод, что организация и проведение уроков ОБЖ, связанных с военно-патриотическим воспитанием – это целесообразный процесс, направленный на изменение общественной позиции школьника, формирующий его как гражданина и патриота своего края, страны.

В связи с этим можно выделить рекомендации, направленные на дальнейшее развитие патриотического воспитания в школе на уроках ОБЖ:

1. проведение уроков ОБЖ, имеющих патриотическую тематику;
2. включение мероприятий различных программ в работу классных коллективов;
3. осуществление поисковой работы в классах, пополнение новыми материалами экспозиции школьного музея;
4. планирование графика методических консультаций по методике организации военно-патриотического воспитания;
5. рекомендации классным руководителям включения в планы воспитательной работы направление по военно-патриотическому воспитанию;
6. введение системы мониторинга, диагностики уровня нравственного развития, гражданского и патриотического самосознания;
7. разработка новых форм сотрудничества с военными, общественно-патриотическими объединениями района, области;
8. расширение системы школьных объединений, секций, клубов по патриотическому воспитанию [38].

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Будущее современного российского общества нуждается в гражданах-патриотах. Именно этот фактор влечет за собой необходимость в специально организованной деятельности, сознательно подготовленных людей, целью которых будет являться осуществление формирования патриотических качеств личности. Этой деятельностью должны быть охвачены все слои населения, любого возраста, независимо от профессиональной занятости, принадлежности к определенной нации или этнической группе.

Анализируя различные точки зрения по поводу вопроса, в чем заключается патриотизм как явление и качество, а также какую структуру имеет патриотический опыт, относящиеся к нему компоненты, можно заключить, что патриотическое воспитание школьника является характеристикой любого человека, включающая в себя все чувства, переживания, отношения и действия, а также способность к смыслообразованию в сфере явлений и событий патриотического характера.

Патриотическая деятельность школьника подразумевает под собой выражение социальных чувств, рассматривающихся как главенствующие личностные достижения школьника в ходе образовательного процесса и в творческом отношении к окружающему, Родине. Теоретический анализ, проведенный нами, позволил отметить главные составляющие опыта патриотической деятельности подростка: эмоционально-чувственный, отношенческий и действенно-практический компонент.

В ходе исследования все поставленные нами задачи были выполнены. Можно сделать следующие выводы:

1. Патриотическое воспитание современного поколения на сегодняшний день остается приоритетной задачей в общеобразовательной школе, поскольку периоды детства и юности являются самым подходящим временем для воспитания любви к Родине. В течение всего школьного обучения патриотические чувства должны формироваться постепенно.

2. Основные позиции, связанные с патриотическим воспитанием образуют целостную систему, где вся взаимосвязь, которой руководствуются учителя, сможет обеспечить результативное выполнение целей и задач воспитания.

3. Стержнем деятельности по военно-патриотическому воспитанию детей и подростков является формирование у них морально-психологических качеств и специальных прикладных знаний, необходимых человеку, определённых понятием «патриот». Для достижения этих целей и создан учебный предмет ОБЖ в 10-11 классах общеобразовательной школы, где предусмотрен раздел «Основы обороны государства и воинская обязанность», в процессе изучения которого дети знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск.

Таким образом, технологический компонент процесса патриотического воспитания подразумевает использование широкого спектра форм и методов работы. Это методы преимущественно обучающего свойства, а также непосредственно воспитательного характера .

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Агапова И.Д, Патриотическое воспитание в школе. – М.: Айрис-пресс, 2012 – 224 с.
2. Акчурин Р. К. Мы должны воспитывать патриотов // Военное образование – 2003 – № 20 (72).– С. 7-9.
3. Бачевский В.И. Система военно-патриотического воспитания несовершеннолетних граждан: Учебно-методическое пособие по разделу «Основы военной службы». – М.: ООО «Редакция журнала «Военные знания», 2010. – 186 с.
4. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 1975. – 464 с.
5. Бочевский В.И. Программа курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений. // Сборник материалов. 2017. – URL: <https://infourok.ru/rabochaya> (дата обращения : 13.01.2018).
6. Бочевский В.И. Во славу Отечества Российского: учебное пособие – М.: Мысль, 1995. – 335 с.
7. Васютин Ю.С. Военно-патриотическое воспитание: теория, опыт. – М.: Мысль, 1984. – 172 с.
8. Вороненко А.Г. Из истории патриотического воспитания в России. Методические рекомендации для учителей и педагогов дополнительного образования. – М.: ИОО МО РФ. – 2014. – 98 с.
9. Выготский Л.С. Собрание сочинений – Т.4. – М.: Психология – 1984. –359 с.
10. Вырщиков А.М. Функции учебного процесса в формировании у учащихся готовности к защите Родины. – Волгоград : НГПУ, 2007. – 125 с.
11. Вырщиков А.М. Военно-патриотическое воспитание: теория и практика. – М.: Мысль, 1990. – 204 с.

12. Ефремова Г.И. Патриотическое воспитание школьников // Воспитание школьников – 2012.– №8 – С.17-22.
13. Жуков И.М. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников – М.: Педагогика, 1992. – 160 с.
14. Захаров Н.Н. Новое политическое мышление и готовность молодежи к защите Родины. // Военно-патриотическое воспитание молодежи. Проблемы и опыт. – М.: Мысль, 1999. – С.45-48.
15. Золотов М.А. Концепция военно-патриотического воспитания молодежи // ОБЖ. – 1998. – №7. – С. 4-10.
16. Ивашкина Н.А. Патриотическое воспитание в начальной школе // Начальная школа. – 2007. – № 7. – С. 29-33.
17. Ильичев В. О выработке российской идеологии воспитания молодежи // ОБЖ. – 1998. – № 6. – С. 22-24.
18. Каптерев П.Ф. Беседы о воспитании. Товарищество и общество, как воспитательные факторы // Журнал для всех. – 1899. – №11. – С.13-85.
19. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие – М.: Айрис-пресс, 2013. – 64 с.
20. Конжиев Н.М. Система военно–патриотического воспитания в общеобразовательной школе.– М.: Просвещение, 1978. – 144 с.
21. Кобылянский В.А. Национальная идея и воспитание патриотизма // Педагогика – 2007. – №5. – С. 52-54.
22. Кравцов И.Е. Пролетарский интернационализм, отечество и патриотизм. – Киев, 1965. – 154с.
23. Крупнин А.А. Патриотизм в системе гражданских ценностей общества и его формирование в социальной среде: Диссертация на соискание ученой степени кандидат философских наук / А.А. Крупнин. М.: ВУ, 1995. – 170 с.
24. Кусмарцев М.Б. Патриотизм XXI века: осмысление регулятивов воспитания // Библиотека и патриотическое воспитание молодёжи в современной России – Волгоград, 2005. – 46 с.

25. Кухтевич Т.Н. Социология воспитания – М.:Педагогика, 1989. – 218 с.
26. Лутовинов В.И. Отечество // ОБЖ. – 1999. – № 4. – С. 7-12.
27. Лутовинов В.И. Патриотизм // ОБЖ, – 1999. – № 3. – С. 10-13.
28. Макаренко, А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1988. – 392 с.
29. Микрюков В.К. Военно-патриотическое воспитание: 1-11 классы. – М.: ВАКО, 2009. – 125 с.
30. Мирский Р.Я. Патриотизм советского человека. – М.: Воениздат, 1998. – 76 с.
31. Мудрик А.В. О воспитании старшеклассников. – М.: Просвещение, 1976. – 176 с.
32. Никандров, Н.Д. Духовные ценности и воспитание человека / Н.Д. Никандров // Педагогика. – 1998. – № 4. – С. 7-13.
33. Пижурин Н. Чувство Родины // Учительская газета. – 1998. – №24. – С. 4-5.
34. Провкин И. Патриотизм понятие непреходящее // Военное образование. – 2002, – № 43. – С. 48-53.
35. Пряхников Н.С. Ценностно-нравственные опросники профессионально личностного самоопределения. – М.: ВГУ, 1997. – 168 с.
36. Рожков С.А. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе. – М.: Педагогический вестник, 2003. – 178 с.
37. Самойлова Л.Б. Формирование компетентности будущего учителя в воспитании гражданского самосознания младших школьников: Авторефдисс.... канд. пед. наук. – Красноярск, 2015. – 21 с.
38. Сафронова Е.М. Повышение компетентности школьного педагога в сфере воспитательной деятельности (педсоветы, семинары, практикумы, дискуссии) – М.: Сентябрь, 2010.– 208 с.
39. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии – М.: Педагогика, 1998. – 178 с.

40. Сластенин В.А. Педагогика – М.: Школа–пресс, 2000. – 380 с.
41. Степанов М.С. Новое в содержании и формах воспитания школьника // Педагогический поиск. – 1997. – № 1.– С. 6-8.
42. Степанов Е.Н. Моделирование воспитательной систем образовательного учреждения: теория, технология, практика – Псков, 1998. – С. 20-22.
43. Сулейманов Р.Б. Формы и методы патриотического воспитания молодежи. – В кн. Патриотизм, истоки и современные проблемы. – М.: Мысль, 1995. – С. 134-148.
44. Сухомлинский В.А. Родина в сердце. – М.: Молодая гвардия, 1978. – 175 с.
45. Терентьев А.А. Духовные ценности, молодежь и образование // Духовность: современность и ретроспектива. – Н.Новгород: Наука, 1995. – С. 77-89.
46. Ушинский К.Д. Педагогические сочинения: В 6-ти т./ Сост С.Ф. Егоров. – М.: Педагогика, 1988. – Т. 4.– 358 с.
47. Фельдштейн Д.И. Психология взросления: структурно–содержательные характеристики процесса развития личности : избр. тр. – М.: Флинта, 1999. – 358 с.
48. Харламов И.Ф. Педагогика.– М.: Гардарики, 1999. – 520 с.
49. Чудный В.С. Система военно-патриотического воспитания учащихся старшеклассников во внеклассной и внешкольной работе. Автореф. дис. канд. пед. наук. – Москва, 1968. – 30 с.
50. Чудный В.С. Военно-патриотическое воспитание молодежи. – М.: Мысль, 1985. – 81 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Поурочное тематическое планирование

№ урока	Название раздела	Тема урока	Цель урока	Примерный план	Методические приемы	Д/з
1.	Вооруженные силы РФ	История создания ВС РФ. Задачи армии в мирное время	Определить роль армии в системе обеспечения национальной безопасности и страны	Оценить уровень знаний учащегося. Определить основные задачи ВС в мирное время, основные этапы создания ВС РФ.	Решение проблемной задачи. Рейтинговая система. Знакомство с новым материалом. Проверочная работа	Написать реферат об истории возникновения любого рода войск.
2.	Боевые традиции ВС РФ	Дни воинской славы – памяти поколений	Ввести и закрепить понятие патриотизм и воинский долг	Дать формулировку понятия воинский долг. Определить признаки патриотизма. Выяснить, что знают учащиеся о героях России	Рейтинговая система. Знакомство с новым материалом. Экспресс-опрос.	Составить кроссворд «Русская армия».
3.	Символы воинской чести	Почетные награды за воинские отличия	Разобрать значение воинской символики и ритуалов.	Оценить значение ритуалов ВС РФ. Разобрать значение основных символов ВС – знамя, форма. Провести беседу об известных наградах.	Знакомство с новым материалом. Беседа.	Написать краткую историю любой российской награды.

4.	Вооруженные силы РФ	История, традиции и символы ВС РФ	Определить уровень знаний учащегося	Подвести итоги составления кроссворда. Выслушать в форме докладов краткие истории наград и рефераты.	Рейтинговая система. Доклады. Беседа	Принести официальное описание воинской награды.
5.	Воинская обязанность	Подготовка к военной службе	Разобрать основные понятия воинской обязанности и подготовку граждан к службе..	Дать формулировку понятия воинская обязанность. Определить знания и умения необходимые для солдата и способы их приобретения.	Дискуссия. Знакомство с новым материалом.	Письменно ответить на вопрос: «почему я хочу (не хочу) служить в армии».
6.	Основы военной службы	НВП в войсках	Строевая подготовка	Изучение основных строевых команд. Перестроения. Определить основные правила подачи команд	Физические упражнения . Проведение учащимися в подгруппах перестроений.	Повторение изученного материала уроки 1-5.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Анкета «Сформированность личностных качеств гражданина-патриота»

Инструкция по выполнению

Анкета состоит из восьми основных блоков с суждениями, вопросами и незаконченными предложениями. На каждое из суждений или вопрос предложено несколько альтернативных вариантов ответов.

Данная анкета может быть рекомендована к использованию в работе со старшеклассниками для определения уровня сформированности личностных качеств гражданина-патриота.

На основании полученных результатов могут быть внесены коррективы в систему воспитательной работы с подрастающим поколением. Данную анкету может проводить педагог, воспитатель. Обработка и интерпретация проводится только социально-психологической службой школы (практический психолог). Обработка и интерпретация результатов проводится по методу контент-анализа (по частоте встречаемости ответов). Количественный показатель позволяет вычислить процентное соотношение. Рекомендуемое время на проведение 20 минут.

Цели анкетирования:

- определить содержательную сторону направленности личности, основу отношения старшеклассника к окружающему социуму;
- определить актуальность вопросов патриотизма в системе ценностных ориентаций старшеклассников;
- определить градацию личностных качеств, входящих в понятие «патриот».

Ф. И. _____ Возраст _____ Пол _____

Вам необходимо сейчас выполнить следующие задания. Ответьте, пожалуйста, на вопросы или оцените следующие вопросы и задания.

1. Считаете ли вы себя патриотом?

1. Да;

2. Нет;
3. Частично;
4. Не знаю.

II. Кто, на ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших патриотических чувств?

1. Школа;
2. Родители;
3. Окружающие люди, друзья;
4. СМИ;
5. Органы власти;
6. Другое _____.

III. Как вы для себя определяете понятие «патриот»? _____

IV. А. По каким признакам или высказываниям вы определяете для себя понятие «патриотизм»?

1. Национальное самосознание, гордость за принадлежность к своей нации, народу;
2. Непримируемость к представителям других наций и народов;
3. Интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей Родины – России;
4. Бескорыстная любовь и служение Родине, готовность к самопожертвованию ради ее блага или спасения;
5. Любовь к родному дому, городу, стране, верность национальной культуре, традициям, укладу жизни;
6. Стремление трудиться для процветания Родины, для того, чтобы государство, в котором ты живешь, было самым авторитетным, самым мощным и уважаемым в мире;
7. Патриотизм сегодня не актуален, не современен, не для сегодняшней молодежи;
8. Патриотизм – это лишь романтический образ, литературная выдумка;
9. Другое _____.

IV. Б. Если вы не смогли определить для себя понятие «патриотизм», в чем причина вашего непонимания?

1. Нет желания;
2. Нет возможности;
3. Считаю это не актуальным.

V. Перед вами список индивидуально-психологических характеристик и жизненных ценностей человека.

1. Определите для себя те качества, которыми должен обладать патриот (нужное подчеркните).

2. Определите по 10-балльной шкале, насколько эти качества и ценности сформированы у вас.

- активная деятельная жизнь _____
- жизненная мудрость _____
- здоровье (физическое и психическое) _____
- интересная работа _____
- красота природы и искусства _____
- любовь (духовная и физическая) _____
- материальное обеспечение жизни _____
- наличие хороших и верных друзей _____
- общественное признание _____
- познание (образование, кругозор) _____
- продуктивная жизнь _____
- развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование)

-
- развлечения _____
 - свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) _____
 - счастливая семейная жизнь _____
 - счастье других (благополучие, развитие и совершенствование других людей, всего народа,

- человечества в целом) _____
- творчество (возможность творческой деятельности) _____
 - уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий) _____
 - аккуратность (чистоплотность) _____
 - воспитанность (хорошие манеры) _____
 - высокие запросы (высокие требования к жизни и высокие притязания) _____
 - жизнерадостность _____
 - исполнительность _____
 - независимость _____
 - непримиримость к недостаткам в себе и других _____
 - образованность _____
 - ответственность (чувство долга, умение держать слово) _____
 - рационализм (умение здраво и логично мыслить, принимать обдуманные, рациональные решения) _____
 - самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) _____
 - смелость в отстаивании своего мнения, своих взглядов _____
 - твердая воля (умение настоять на своем, не отступать перед трудностями) _____
 - терпимость (к взглядам и мнениям других, умение прощать их ошибки и заблуждения) _____
 - широта взглядов (умение понять чужую точку зрения, уважать иные вкусы, обычаи, привычки) _____
 - честность (правдивость, искренность) _____
 - эффективность в делах (трудолюбие, продуктивность в работе)
-
- чуткость (заботливость) _____.

VI. Отметьте, что в вашей компании, коллективе, кругу ваших друзей ценится выше всего?

1. Умение ценить настоящую дружбу;
2. Готовность помочь другу в трудную минуту;
3. Взаимопонимание;
4. Честность, порядочность, принципиальность;
5. Приятная внешность;
6. Хорошие манеры;
7. Умение модно одеваться;
8. Сила воли;
9. Смелость;
10. Решительность;
11. Интерес, знание литературы, искусство, музыка;
12. Интерес к политике;
13. Наличие фирменных вещей, дисков и т. п.;
14. Наличие денег на всякие расходы;
15. Способности.

VII. Из предложенных вариантов ответов выберите тот, который в наибольшей степени выражает вашу точку зрения:

1. Я люблю, когда другие люди меня ценят.
2. Я испытываю удовлетворение от хорошо выполненной работы.
3. Я люблю приятно проводить время с друзьями.

VIII. Закончите предложения.

1. Каждый из нас верит...
2. Каждый из нас имеет...
3. Каждый из нас готов...
4. Подвиги героев заставили нас задуматься...
5. Защищать свою Родину можно не только с автоматом в руках, но и...
6. Когда я задумываюсь о будущем своей страны, то...
7. Быть достойным гражданином своей страны – значит быть...

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Технологическая карта

урока по теме «Организация и несения караульной службы»

ТЕМА: Организация и несения караульной службы

Цели урока:

а) образовательные:

1. Назначение подготовка и смена караула

2. Изучить постовую форму одежды и снаряжение часового.

3. Познакомить учащихся с положениями УК и КС ВС РФ, определяющими основные обязанности часового.

4. Порядок несения службы на посту.

5. Что запрещается часовому.

6. Порядок применения оружия часовым.

б) развивающие:

1. Развивать военные знания учащихся и логическое мышление.

в) воспитательные:

1. Воспитывать уважение к Российской Армии, чувство ответственности при выполнении служебного долга.

Учебно-наглядный комплекс: учебник ОБЖ 10 класс, устав гарнизонной и караульной служб ВС РФ, оборудование для ИКТ, снаряжение часового.

Ход урока:

1. Организационный момент (2 минуты)

Принятие доклада дежурного о готовности к занятию.

Приветствие.

Объявление темы и цели занятия;

2. Проверка ранее изученного материала (5 минут):

Контрольные вопросы:

– В чем заключается несение караульной службы? (слайд №2)

- Что такое караул?
- Виды караулов?
- Назначение развода караула? (слайд №3)
- Пароль, его назначение? (слайд №4-5)
- Что такое пост? (слайд №6)
- Кто называется часовым?
- В чем заключается неприкосновенность часового?
- Кто имеет право сменить или снять с поста часового?

3. Основная часть (30 минут)

2. Объяснение нового материала: § 57 стр.284-287, ст. 103, 187-189, 238, Приложение 8 УГ и КС ВС РФ.

Переходим к рассмотрению нового материала в хронологической последовательности: развод, прибытие караула к месту несения службы, смена караула, выставление часовых на посты.

Учебный вопрос №1.

Перед тем как отправить караульного на пост для несения службы в течение 2 часов, нам его необходимо одеть и снарядить оружием для выполнения боевой задачи. *Демонстрируем экипировку часового.*

Личный состав караула должен быть в караульной форме одежды, вооружен исправными и приведенными к нормальному бою автоматами со штык-ножами, боевыми патронами из расчета 2 магазина на человека.

По приказу начальника гарнизона караулы могут иметь на вооружении пулеметы с тремя магазинами и ручными гранатами по две гранаты на каждого караульного, а также усиливаться боевой техникой.

Караульная форма одежды состоит из шинели (полушубка, полевой утепленной куртки), комплекта чистой и исправной повседневной (полевой) формы одежды, обуви, головного убора, поясного ремня и сумки для магазинов. Караульный у боевого знамени может быть в парадной форме.

В качестве постовой одежды применяются: зимой – тулуп и валенки, летом – плащ с капюшоном или плащ-палатка и специальная непромокаемая

обувь. Постовая одежда, кроме тулупа, состоит из двух комплектов на каждый пост. В особых случаях по указанию командующего войсками военного округа часовые могут нести службу в бронежилетах и стальных шлемах.

Закрепление материала – демонстрация слайда.

Учебный вопрос №2.

После того как мы одели караульного мы должны проинструктировать его о порядке несения службы и действиях в различных ситуациях. Таким образом, караульный обязан изучить положение УГ и КС.

Как вы считаете, что должен делать часовой на посту для выполнения задачи по охране объекта?

Часовой перемещается по маршруту движения в пешем порядке со скоростью, обеспечивающей надежную охрану объекта, делая короткие остановки для осмотра местности и ограждений, а также для доклада по средствам связи начальнику караула о несении службы.

Заступая на пост, караульный должен в присутствии разводящего (начальника караула или его помощника) и сменяемого часового лично осмотреть и проверить наличие и исправность всего, что надлежит принять под охрану.

Часовой на посту у Боевого знамени выполняет свои обязанности, находясь в положении «вольно». При приветствии военнослужащими Боевого знамени часовой принимает строевую стойку.

Во время приема Боевого знамени под охрану караульный обязан проверить исправность чехла (шкафа) и печати на нем. Выдачу Боевого знамени часовой производит только по личному приказу начальника караула и в его присутствии.

Если посту у Боевого знамени угрожает опасность (пожар или стихийное бедствие), часовой выносит Боевое знамя в безопасное место и вызывает начальника караула.

Ст. 187 УГ и КС. **Часовой обязан:**

- бдительно охранять и оборонять свой пост;
- нести службу бодро, ничем не отвлекаться, не выпускать из рук оружие и никому не отдавать его, включая и лиц которым он подчинен;
- продвигаясь по указанному маршруту или находясь на наблюдательной вышке, внимательно осматривать подступы к посту, ограждение и докладывать по средствам связи о ходе несения службы в установленные табелем постам сроки;
- не оставлять поста, пока не будет сменен или снят, даже если его жизни угрожает опасность; самовольное оставление поста является воинским преступлением;
- иметь на посту оружие заряженным по правилам, указанным в ст. 105, и всегда готовым к действию;
- не допускать к посту ближе расстояния, указанного в таблице постам и обозначенного на местности указателями запретной границы, никого, кроме начальника караула, помощника начальника караула, своего разводящего и лиц, которых они сопровождают;
- знать маршруты и график движения транспортных средств караула, а также опознавательные знаки и сигналы;
- знать маршруты выдвижения, опознавательные знаки (сигналы) резервной группы караула и дежурного подразделения, занимаемые ими рубежи и позиции вблизи поста;
- уметь применять находящиеся на посту средства пожаротушения;
- вызывать начальника караула при обнаружении неисправности в ограждении объекта (на посту) и нарушениях порядка вблизи своего поста или на соседнем посту;
- услышав лай караульной собаки или при срабатывании технических средств охраны, немедленно доложить об этом в караульное помещение.

Часовой на посту должен иметь оружие с примкнутым штыком (автомат со складывающимся прикладом без штык-ножа, штык-нож в ножнах на поясном ремне): в ночное время – в положении изготовки для

стрельбы стоя; в дневное время – в положении «на ремень» или в положении изготовления для стрельбы стоя. На внутренних постах и на посту у Боевого знамени автомат с деревянным прикладом находится в положении «на ремень», автомат со складывающимся прикладом – в положении «на грудь», карабин – в положении «к ноге»; сумка со снаряженными магазинами (обоймами) должна быть застегнутой. Пистолет находится в застегнутой кобуре на поясном ремне.

В случае тушения пожара или ликвидации последствий стихийного бедствия разрешается иметь оружие в положении «за спину».

Закрепление материала – демонстрация слайда.

Учебный вопрос №3 (работа с учебником).

Ст. 189 УГ и КС. **Часовому запрещается:** спать, сидеть, прислоняться к чему-либо, писать, читать, петь, разговаривать, есть, пить, курить, отправлять естественные надобности или иным образом отвлекаться от выполнения своих обязанностей, принимать от кого бы то ни было и предавать кому бы то ни было какие-либо предметы, досылать без необходимости патрон в патронник.

Закрепление материала – демонстрация слайда.

Вопрос: Что разрешается часовому?

Учебный вопрос №4.

Объяснение данного вопроса проводим с наглядным показом.

Часовой должен отвечать на вопросы только начальника караула, его помощника, своего разводящего и лиц, прибывших для проверки.

Ст. 190 УГ и КС Часовой обязан применять оружие без предупреждения в случае явного нападения на него или на охраняемый объект.

В остальных случаях часовой применяет оружие с предупреждением – ст. 191-192 УГ и КС.

Всех лиц, приближающихся к посту или к запретной границе поста, обозначенной на местности указателями, кроме начальника караула,

помощника начальника караула, своего разводящего и лиц сопровождаемых ими, часовой останавливает окриком «Стой, назад» или «Стой, обойти вправо (влево)».

При невыполнении этого требования и пересечении запретной границы поста часовой предупреждает нарушителя окриком «Стой, стрелять буду» и задерживает его. О задержании нарушителя часовой сообщает в караульное помещение, следит за его поведением и, не ослабляя внимания, продолжает охранять порученный ему пост.

Если нарушитель после предупреждения «Стой, стрелять буду» продолжает движение, часовой досылает патрон в патронник и производит предупредительный выстрел вверх. При невыполнении нарушителем и этого предупреждения или обращении его в бегство часовой применяет по нему оружие.

Когда на окрик часового следует ответ: «Идет начальник караула (помощник начальника караула, разводящий), часовой приказывает: «Начальник караула (помощник начальника караула, разводящий), ко мне, остальные – на месте; если необходимо, часовой требует, чтобы приближающийся к нему осветил свое лицо. Убедившись, что назвавшийся действительно является Начальником караула (помощником начальника караула, разводящим), часовой допускает его и всех прибывших лиц к себе.

Закрепление пройденного материала (5 минут) демонстрация слайда, (практический показ).

Вопрос: Сколько случаев применения оружия часовым?

Выводы:

1. Часовому вменены очень серьезные обязанности, включая огонь на поражение.
2. Часовой в особых случаях может применять оружие без предупреждения.
3. Лицо, приближающееся к посту, часовой (вооруженный караульный) должен остановить окриком и сделать предупреждение. Если лицо

продолжает приближаться, то часовой делает предупредительный выстрел вверх.

4. В случае невыполнения нарушителем последнего требования часовой имеет право открыть огонь на поражение.

III. Заключительная часть (2 минуты).

1. Таким образом, на сегодняшнем занятии мы с вами изучили обязанности часового, порядок несения службы, применения оружия часовым.

2. Контрольные вопросы:

- Что должен знать военнослужащий для несения службы на посту?
- Какими особыми обязанностями наделен часовой?
- Какая ответственность за нарушение караульной службы?

3. Объявить оценки.

4. Домашнее задание § 57 стр.284-287, ст. 103, 187-189, 238, Приложение 8 УГ и КС ВС РФ.

ПРИЛОЖЕНИЕ Г

План воспитательной работы МОУ «Северная средняя общеобразовательная школа №2» на 2017-2018 учебный год (сентябрь 2017 – январь 2018)

Сентябрь – Месячник безопасности детей

Направления деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
Интеллектуальное	День Знаний. Торжественная линейка «Здравствуй, школа!», Единый тематический классный час «Россия, устремлённая в будущее»	1 сентября	Фоменко Н.И. Классные руководители
	Международный день распространения грамотности: – книжная выставка «От дня знаний, ко дню чтения и грамотности»; – тест-акция «Проверь свою грамотность»; – мини- сочинение «Что такое быть грамотным сегодня?» – выпуск школьной газеты	8 сентября	Фоменко Н.И. МО учителей русского языка и литературы Классные руководители
	Акция самоопределения «Дело по душе» (Комплектование детских объединений обучающихся по интересам)	В течение месяца	Педагоги дополнительного образования Классные руководители
	Работа секций школьного научного общества	Сентябрь	Руководители секций
	Линейка – День солидарности борьбы с терроризмом. Классные часы	4 сентября	Фоменко Н.И., зам. директора Классные руководители
	Проведение общешкольных линеек	Каждый понедельник	Фоменко Н.И.
	Обновить стенд «Ими гордится школа»	29 сентября	Фоменко Н.И.
	Конкурс классных уголков		Школьный парламент Совет капитанов Фоменко Н.И.
	Участие школьников в	В течение	Фоменко Н.И.

	школьных, районных, областных конкурсах, олимпиадах	года	Руководители МО учителей-предметников
Гражданско-правовое	Беседы о символике Российской Федерации, Белгородской области и района	4 неделя сентября	Классные руководители
	Организация работы органов школьного, классного самоуправления. Выборы актива.	2 неделя сентября	Фоменко Н.И. Классные руководители. Школьный парламент. Актив класса
	Заседание КБИ «Я Гражданин России»	8 сентября	Фоменко Н.И.
	Предвыборная кампания по выборам Президента школы	С 11 сентября	Фоменко Н.И. Андреева А.А. КБИ Школьный парламент
Военно-патриотическое	День памяти Г.Мишенина	13 сентября	Фоменко Н.И. Смажко Г.П.
	Открытие памятной доски Тарасенко А.	13 сентября	Фоменко Н.И. Добрыденко Т.Г.
	Старт акции «Бессмертный полк»	В течение года	Фоменко Н.И. Андреева А.А. Классные руководители
	Акция «Ручеёк милосердия» (Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны)	В течение года	Классные руководители Активы классов
Духовно-нравственное	Экскурсии в краеведческий и другие музеи г.Белгорода, Курскую дугу, Прохоровское поле. Ведение дневника путешественника.	В течение месяца	Классные руководители
	Проект «Самая классная классная жизнь»	В течение года	Классные руководители Детские организации
	Классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом	4 Сентября	Классные руководители

	Единый час духовности «Голубь мира»	21.09	Фоменко Н.И. Андреева А.А. Классные руководители
Художественно-эстетическое	Конкурс пожеланий «Учителя поздравить не забудь!»	28 сентября	Советы классов
	Работа вокально-хоровой студии	В течение учебного года	Педагог дополнительного образования
Экологическое	Акция «Желтый лист» (Экологический субботник по уборке школьной территории)	В течение месяца	Фоменко Н.И. Классные руководители Советы классов
Профориентация	Уточнение данных о трудоустройстве выпускников	1 неделя месяца	Классные руководители
	Создание стенда по профориентации	Сентябрь	Фоменко Н.И.
Техническое, трудовое	Организация дежурства по школе. Выпуск газеты «Голос дежурного»	В течение года	Фоменко Н.И. Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное	Внутришкольные соревнования: Лапта Мини-футбол	11.09 18.09.	Учителя физической культуры
	«Весёлые старты» (1-4 классы)	10.09	Учителя начальных классов
	Оформление стенда «Лучшие спортсмены школы»	В течение месяца	Лазаренко К.А. учителя физкультуры
	Операция «Внимание дети»: 1. Составление маршрутов безопасной дороги в школу и обратно. 2. Классные часы «Моя безопасность». 3. Утренник «Красный, желтый, зеленый» 4. Конкурс рисунков «Дорожные знаки – наши добрые друзья» (1-4) 5. Конкурс плакатов и рисунков по предупреждению ДТП «Добрая дорога детства» (5-8) 6. Рейд по проверке светоотражающих элементов	Сентябрь-октябрь	Корнев Н.С. Классные руководители
Профилактика правонарушений,	Заседание Совета профилактики.	4 неделя месяца	Социальный педагог

асоциального поведения	Неделя безопасности Конкурс рисунков, газет и презентаций «Страна безопасности»	26-30 сентября	Классные руководители
-------------------------------	--	----------------	-----------------------

**Октябрь – месяц добрых дел
«Спешите делать добрые дела»**

Направления деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
Интеллектуальное	Предметная декада по русскому языку и литературе «Сейте разумное, доброе, вечное».	16-25.10	Сазонова В.Г. – руководитель МО
	День самоуправления – День учителя «С любовью к вам, учителя!»	5.10	Фоменко Н.И. Павлюченко Е.Н. Ученический совет Учителя-предметники
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	10.10	Ученический совет
	Работа научных обществ	В течение года	Руководители НОУ
	Проведение общешкольных линеек	Каждый понедельник	Фоменко Н.И.
	Участие школьников в школьных, районных, областных конкурсах, олимпиадах	В течение года	Фоменко Н.И. Руководители МО учителей-предметников
	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1-10.10	Классные руководители, учителя информатики
	Рейд по сохранности учебников	18-20	Смажко Г.П. Ученический совет
Гражданско-правовое	Заседание КБИ «Я Гражданин России»	22.	Фоменко Н.И.
	Выборы Президента школы «Голосуй!»	20.10	Фоменко Н.И. Ученический совет
	Инаугурация президента	24.10	Фоменко Н.И. Ученический совет

			совет
	Оформление книжной выставки «Государственные символы в судьбе России»	1 неделя октября	Смажко Г.П.
	День гражданской обороны. Соревнования по поведению в условиях экстремальных и опасных ситуаций.	6 октября	Конев Н.С., преподаватель ОБЖ
	Единый классный час «Сила России в её единстве» и урок в рамках предметов обществоведческих и гуманитарных дисциплин, посвящённые Дню народного единства	25.10	Классные руководители, МО учителей истории и обществознания, русского языка и литературы
Военно-патриотическое	Акция «Ручеёк милосердия» (Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны)	В течение года	Классные руководители Активы классов
Духовно-нравственное	Экскурсии в краеведческий и другие музеи г.Белгорода, Курскую дугу, Прохоровское поле. Ведение дневника-путешественника	В течение года	Классные руководители
	КТД «Старость без проблем» 1.Акция «Милосердие». 2.Концерт «Нам года – не беда»	1.10	Ученический совет Совет капитанов Советы классов Классные руководители
Художественно-эстетическое	КТД «Славим имя твое, Учитель!» 1.Праздничный концерт,	5.10	Фоменко Н.И. Андреева А.А. Музыкальный руководитель Ученический

	<p>посвященный Дню Учителя «Спасибо Вам, учитель!»</p> <p>2.Конкурс пожеланий «Учителя поздравить не забудь!»</p> <p>3.Конкурс рисунков «Мой учитель» (1-4 классы)</p> <p>4.День дублера.</p>	<p>28.09</p> <p>5.10</p>	<p>совет</p>
	<p>КТД «Осенняя панорама»</p> <p>1.Мисс Осень (9-11 классы)</p> <p>2. «Щедрая осень» (осенние праздники, 1-4 классы)</p> <p>3. Выставка-конкурс «Осенние фантазии», (букеты, поделки, панно), (1-11 классы)</p>	<p>26.10</p> <p>октябрь</p> <p>16.10</p>	<p>Фоменко Н.И. Старшая вожатая Ученический совет Совет капитанов Классные руководители</p>
Экологическое	<p>Акция «Чистота спасёт мир! (Экологический субботник по уборке школьной территории)</p>	<p>В течение месяца</p>	<p>Фоменко н.И. Классные руководители Советы классов</p>
Техническое, трудовое	<p>Акция «Дом, в котором я живу» (генеральная уборка в школе)</p> <p>Организация дежурства по школе</p>	<p>23.10</p> <p>В течение года</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Фоменко Н.И. Классные руководители</p>
Профориентация	<p>«Профессии наших мам и пап» (1-4 классы)</p> <p>Презентация «Труд нашей семьи» (5-8 классы)</p> <p>Круглый стол «Все профессии важны...» (9-11 классы)</p>	<p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Октябрь</p>	<p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p> <p>Классные руководители</p>
Физкультурно-оздоровительное	<p>Внутришкольные соревнования</p>	<p>02.10.</p>	<p>Лазаренко К.А. Учителя</p>

	Гиревой спорт Шахматы	09.10.	физкультуры
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул		Классные руководители
Профилактика правонарушений, асоциального поведения	Заседание Совета профилактики	4 неделя месяца	Соц. Педагог Классные руководители
	Месячник «Нет–наркотикам!» (тематические викторины, устные журналы). День профилактики ПАВ: – Открытые классные часы, – Диспут «Кто счастливее – здоровый нищий или больной король?», Выпуск общешкольной газеты «Здоровье человека – богатство нации»	Октябрь	Андреева А.А. Кийкова О.В.

ПЛАН РАБОТЫ НА 2 ЧЕТВЕРТЬ

**Ноябрь – месяц воспитания толерантности
«Мы разные, но все-таки мы вместе»**

Направления деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
Интеллектуальное	Предметная декада по математике, физике, информатики «Игры разума»	13-22.11	МО учителей физики, математики, информатики
	Работа научных обществ	В течение года	Руководители НОУ
	Проведение общешкольных линеек	Каждый понедельник	Фоменко Н.И.
	Рейд по проверке внешнего вида	Последняя неделя месяца	Ученический совет Совет капитанов
	Участие школьников в школьных, районных, областных конкурсах, олимпиадах	В течение года	

Гражданско-правовое	1. Всероссийский Урок доброты «Знакомимся с людьми, которые не видят и не слышат», приуроченный ко Дню толерантности	16.10	Фоменко Н.И. Андреева А.А. Классные руководители
	2. Классный час, посвящённый Дню правовой помощи	20.10	Классные руководители
Военно-патриотическое	Акция «Ручеек милосердия» (Шефство над ветеранами Великой Отечественной войны)	В течение года	Классные руководители Активы классов
	День единого военного парада на Красной площади	7.11	Учителя истории
Духовно-нравственное	Экскурсии в краеведческий и другие музеи г.Белгорода, Курскую дугу, Прохоровское поле. Ведение дневника путешественника.	В течение года	Классные руководители
	Классный час, посвящённый Дню Матери Концерт, посвященный «Дню Матери».	24.11	Фоменко Н.И. Андреева А.А. Руководитель вокально-хоровой студии, хореограф
	Фотогалерея «Любимые мамы» (1-11 классы)	18.11	Фоменко Н.И. Андреева А.А. Классные руководители Совет класса
Художественно-эстетическое	КТД. День матери России.	26.11	Фоменко Н.И. Андреева А.А.

			Волкова А.В. Классные руководители
Экологическое	1.Конкурс «Кормушка для птиц»		Классные руководители
Техническое, трудовое	Организация дежурства по школе. Выпуск газеты «Голос дежурного»	В течение года	Фоменко Н.И. Классные руководители
	Неделя энергосбережения	21-26.11	Учителя физики Классные руководители
Профорентация	Диагностика профессиональной направленности личности	ноябрь	Психолог, кл. рук. 9-11 классов
	Всемирная неделя предпринимательства	14-20.11	Духанина Н.А.
Физкультурно- оздоровительное	День здоровья	24.11	Учителя физической культуры Классные руководители
	Классный час «Моё здоровье – в моих руках» (разговор о правильном питании)	ноябрь	Классные руководители
	Конкурс плакатов «Ларёк, Макдональдс или домашний обед?» (5-6 классы) «Витамин в таблетке – витамин с ветки» (7-8 классы) «Влияние активных занятий спортом на здоровье старшеклассника» (9- 11 классы)	До 15.12	Ученический совет Классный руководители
Профилактика правонарушений, асоциального поведения	Заседание Совета профилактики.	Последняя неделя месяца	Соц. педагог
	Международный день некурения.	19 В течение	Соц. педагог Классные

	Акция «Жизнь без вредных привычек» 1. Книжные выставки 2. Тематические беседы 4. Конкурс коллажей «Мы за здоровый образ жизни»	месяца	руководители, Смажко Г.П.
	Операция «Досуг»	В течение осенних каникул	Фоменко Н.И. Соц. педагог Классные руководители
	Рейд «Подросток – занятость обучающихся во время каникул».		

Декабрь – «Новый год у ворот!»

Направления деятельности	Содержание основной деятельности	Сроки выполнения	Ответственный
Интеллектуальное	Декада английского языка «В мире английского языка»	04-13.12	Руководитель МО
	Единый тематический классный час «Права человека»	10	Классные руководители
	Праздник для первоклассников «Прощание с Азбукой»	15	Учителя первых классов
	Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?»	19	Ученический совет
	Тематический урок информатики в рамках Всероссийской акции «Час кода»	5-10.12	Учителя информатики
	Работа научных обществ	В течение года	Руководители НОУ
	Проведение общешкольных линеек	Каждый понедельник	Фоменко Н.И.
	Участие школьников в школьных, районных, областных	В течение года	Фоменко Н.И. Руководители МО учителей-предметников

	конкурсах, олимпиадах		
Гражданско-правовое	Заседание КБИ «Я Гражданин России»	10.	Фоменко Н.И.
	Классный час, посвященный Дню Конституции	12.12	Классные руководители
Военно-патриотическое	Акция «Ручеёк милосердия» (Шефство над ветеранами Великой Отечественной) войны	В течение года	Классные руководители Активы классов
	Классные часы, посвящённые Дню Героев Отечества		
Духовно-нравственное	Экскурсии в краеведческий и другие музеи г.Белгорода, Курскую дугу, Прохоровское поле. Ведение дневника путешественника.	В течение года	Классные руководители
Художественно- эстетическое	КТД «Весело, весело встретим Новый год» 1.Работа Мастерской Деда Мороза (1-4 классы).	20.	Фоменко Н.И. Старшая вожатая Классные руководители
	2.Новогодняя шоу- программа «Новогодний переполюх» (5-8 классы)		
	3.Новогодняя дискотека (8-11 классы)	25.12	
	4.Выставка работ «Символ года» (5- 11 классы)	11.12	
	5.Новогодний КВН (9-11 классы)	26.12	
Экологическое	Конкурс	20.	Классные

	«Креативная елка» (1-8 классы)		руководители
	Операция «Кормушка»		Андреева А.А.
Профорентация	Встреча с представителями разных профессий		Фоменко Н.И. Психолог Соц. педагог
	Классные часы «Встреча с интересными людьми» (5-11 классы)	В течение месяца	Классные руководители
	Конкурс рисунков «Все работы хороши» (1-4 классы)		Классные руководители
Техническое, трудовое	Акция «Чистая школа»	29.	Фоменко Н.И. Классные руководители Советы классов
	Организация дежурства по школе. Выпуск газеты «Голос дежурного»	В течение года	Фоменко Н.И. Классные руководители
Физкультурно-оздоровительное	Всемирный день борьбы со СПИДом. Акция «Жизнь без СПИДа»	1.	Соц. педагог
	Внутришкольные соревнования Зимнее многоборье	11.12	Фоменко Н.И. Учителя физкультуры Классные руководители
	Проведение инструктажа по ТБ во время каникул	27.12	Классные руководители
Профилактика правонарушений, асоциального поведения	Заседание Совета профилактики.	Последняя неделя месяца	Соц. педагог