

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ
УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
заочной формы обучения, группы 02021559
Китачевой Наны Романовны

Научный руководитель
к.б.н., доцент
Рыжкова Ю.П.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».....	8
1.1. Сущность понятия познавательные универсальные учебные действия	8
1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	16
1.3. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».....	23
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».....	31
2.1. Анализ программ и учебников в аспекте исследуемой проблемы.....	31
2.2. Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.....	38
2.3. Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».....	44
Заключение.....	54
Библиографический список.....	57
Приложение.....	62

ВВЕДЕНИЕ

Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников на сегодняшний день является актуальной проблемой, потому что в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО) у детей должны быть сформированы универсальные учебные действия.

В Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования рассматривается формирование познавательных универсальных учебных действий, включающих общеучебные, логические, знаково-символические, действия постановки и решения проблем. Эта задача реализуется через все предметные области начального общего образования (ФГОС НОО, 2011).

Особую актуальность проблема формирования познавательных универсальных учебных действий приобрела на уроках «Окружающего мира», так как при реализации ФГОС нового поколения перед учителем ставится задача подготовить человека способного активно познавать природу и общество, имеющего потребность в самообразовании и саморазвитии. Для формирования нового человека необходимо «развитие личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий познания и освоения мира» (Нечаева, 2011, 4).

Концепция развития универсальных учебных действий (УУД) разработана на основе системно-деятельностного подхода, который основывается на теоретических положениях концепций П.Я. Гальперина, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина, раскрывающих основные психологические закономерности процесса развивающего обучения и структуру учебной деятельности учащихся с учетом общих закономерностей возрастного развития.

На важность формирования у младших школьников познавательных умений указывали Ю.К. Бабанский, Н.А. Лошкарева Н.А., А.А. Люблинская.

Различные подходы к формированию универсальных учебных действий учащихся предлагались А.Г. Асмоловым, Г.В. Бурменской, И.А.Володарской, О.А. Карабановой и др. Проблема формирования познавательных общеучебных умений учащихся рассматривалась в работах В.М. Коротова, В.Ф. Паламарчук, Н.В. Талызиной, Т.И. Шамовой и др. Методику формирования отдельных видов общеучебных умений разрабатывали Д.Н. Ворощенков, Г.К. Селевко, Д.В. Татьянченко, А.В. Усова и др.

Выводы этих учёных подтверждают, что познавательные УУД являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи. Однако, как показывает практика, большинство учащихся начальной школы не умеют выделять и фиксировать нужную информацию, работать самостоятельно с материалом, представленным в разных формах (текст, таблица, диаграмма, схема); анализировать, сопоставлять, обобщать и преобразовывать информацию. На наш взгляд, это связано с тем, что разработки в области формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников не отражают в должной мере организационных и методических аспектов их формирования на уровне начальной школы. Этим объясняется выбор темы нашего исследования «Формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Решение данной проблемы составляет **цель** исследования.

Объект исследования: процесс формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир» будет эффективным, если:

- использовать задания, направленные на развитие логических и общеучебных умений, в соответствии с изучаемым на уроке материалом;
- создавать проблемные ситуации на уроках.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие **задачи:**

1. Раскрыть сущность понятия познавательные универсальные учебные действия.
2. Выявить особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
3. Выявить педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».
4. Изучить и проанализировать содержание программ и учебников в аспекте исследуемой проблемы;
5. Провести диагностику уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».
6. Разработать содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Проверка гипотезы и решение поставленных задач потребовали привлечения следующих **методов исследования:** анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования; эксперимент; методы статической обработки результатов экспериментального исследования.

База исследования: МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области», 3 «Б» класс.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялась на базе МОУ «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области». Результаты исследования были представлены в виде статьи в электронном сборнике Всероссийской научно-образовательной конференции «Современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе» (2018 г.).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируется проблема, цель, объект, предмет, задачи, гипотеза и методы исследования.

В первой главе рассматривается понятие «познавательные универсальные учебные действия», особенности и педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

Во второй главе содержится анализ программ и учебников в аспекте исследуемой проблемы, описание экспериментальной работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В заключении представлено обобщение полученных результатов, изложены выводы исследования.

Библиографический список включает 50 источников.

В приложении помещены диагностические материалы, разработки планов-конспектов уроков, исследовательские работы, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность понятия познавательные универсальные учебные действия

В сегодняшнем информационном мире востребованы те люди, которые способны самостоятельно учиться и многократно переучиваться в течение всей жизни, готовы к самостоятельным действиям и принятию решений. Поэтому важнейшей задачей школы становится формирование у учащихся универсальных учебных действий, обеспечивающих умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В современном понимании универсальные учебные действия – это обобщенные действия, «открывающие возможность широкой ориентации учащихся, – как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая сознание учащимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик» (Асмолов, 2010, 6).

Конкретизируя данное определение, А.Г. Асмолов пишет: «Универсальные учебные действия – совокупность способов действий учащегося, а также связанных с ним навыков учебной работы, обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса».

В психологическом значении универсальные учебные действия – есть «совокупность действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса» (Асмолов, 2010, 14).

Слово «универсальный» в этом определении отражает полифункциональность действий – особое качество, обуславливающее возможность их использования в различных жизненных обстоятельствах.

Иначе говоря, универсальные действия обеспечивают организацию и регуляцию любой деятельности человека независимо от ее специально-предметного содержания.

Универсальный характер учебных действий проявляется также в том что они:

- носят надпредметный и метапредметный характер;
- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;
- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса.

Под словом «учебный» авторами Г.М. Коджаспировой, А.И. Дунева предлагаются не столько «приуроченность к обучению», сколько длительность, непрерывность процесса формирования действий на протяжении всей жизни (Коджаспирова, 2010).

Само понятие «действие», трактуемое в науке как «проявление человеческой активности» или как «главная структурная единица» деятельности, указывает на высокую степень включенности ребенка в образовательный процесс, превращение его из пассивного «объекта педагогических воздействий» в субъекта учебной деятельности, из «впитывающей губки» – в «исследователя, конструктора и контролера» своей деятельности.

Предназначение универсальных учебных действий ученые видят в следующем:

- обеспечение преемственности всех ступеней образовательного процесса;
- обеспечение целостности содержания образования;
- профилактика школьных трудностей обучающихся.

К функциям универсальных учебных действий относят:

- обеспечение возможностей учащегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать

необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

– обеспечение успешного усвоения знаний, формирование умений, навыков и компетентностей в любой предметной области (Асмолов, 2008, 8).

По мнению А.Г. Асмолова, можно выделить четыре основных вида УУД: личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные. Личностные УУД обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося – принятие им моральных норм и правил поведения в обществе, умение выделять нравственные аспекты в поступках и событиях, соотносить их с принятыми этическими принципами, умение ориентироваться в социальных ролях и межличностных отношениях. Показателями сформированности данных действий являются: положительное отношение к учению, познавательной деятельности; желание приобретать новые знания и умения, осваивать новые виды деятельности; осознание трудностей и стремление к их преодолению; способность к самооценке своих действий и поступков; осознание себя индивидуальностью и одновременно членом общества – представителем определенного народа, определенной культуры, гражданином своей страны; интерес и уважительное отношение к другим народам; желание участвовать в творческом, созидательном труде, готовность поддерживать состояние окружающей среды и своего здоровья и др. (Асмолов, 2008, 9).

В общей системе УУД познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

По мнению Е.Р. Фадеевой, познавательные универсальные учебные действия есть учебно-познавательная компетентность, организация учебно-

познавательной деятельности, которая направлена на познавательное развитие личности учащегося. Познавательное развитие личности представляет собой формирование у младших школьников научной картины мира, способность управлять своей интеллектуальной и познавательной деятельностью, развитие логического, символического и творческого мышления, воображения, памяти, внимания и рефлексии (Фадеева, 2017).

А.Г. Асмолов считает, что для успешного обучения в начальной школе, должны быть сформированы такие компоненты познавательных учебных действий как общеучебные, логические, постановка и решение проблемы.

Рассмотрим каждый компонент познавательных действий подробнее.

Общеучебные универсальные учебные действия содержат следующие виды операций:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний, которое представляет собой отражение информации в виде графиков, диаграммы или краткого конспекта, где прослеживаются взаимосвязи между понятиями предметной области в виде краткой записи;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной или письменной форме (например, на этапе «Рефлексия» дети могут строить свои рассуждения по опорным фразам, предложенным учителем: «Теперь я знаю...», «Сегодня я научился...», «Мне было интересно и т.д.);
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности. Различают рефлексию настроения и эмоционального состояния, рефлексию деятельности и рефлексию содержания учебного материала. Проведение рефлексии настроения и эмоционального состояния целесообразно с целью установления эмоционального контакта с классом в начале урока и в конце занятия для

закрепления его успешного исхода деятельности. Средствами для педагога здесь будет являться материал, влияющий на чувства детей: разноцветные карточки, изображения различных эмоций, карточки с условными знаками и т.д. (например, «Цветик-семицветик», «Солнышко», «Смайлики»). Рефлексия деятельности помогает оптимизировать учебный процесс. Ученики сами участвуют в повышении эффективности учебного процесса. Этот вид рефлексии позволяет оценить активность учеников на всех этапах урока. Рефлексия в конце урока является обязательной так как учителю важно не только узнать и понять эмоциональное состояние ученика в завершении занятия, но и насколько продуктивным для него стал урок. Учащиеся должны оценивать свою активность на уроке, занимательность и полезность полученных знаний. Наиболее приемлемый для этого вид рефлексии – рефлексия содержания учебного материала (например, прием незаконченного предложения, метод «Цветограмма» и др.) (Чеботарева, 2018);

- смысловое чтение как понимание цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;

- свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении различных задач (например, составление плана действий при проведении какого-либо опыта или эксперимента) (Асмолов, 2008).

Особую группу общеучебных универсальных учебных действий составляют знаково-символические действия:

- моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта. Модель – это трехмерное наглядное пособие, дающее изображение предмета или отдельных его частей; это образ объекта или явления, используемый в

качестве его заместителя, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая);

Моделирование – это сложная деятельность, в которой выделяются составляющие: предварительный анализ материала; перевод реальности или текста, его описывающего, на знаково-символический язык; работа с моделью или ее преобразование; соотнесение результатов, полученных на модели, с реальностью.

- преобразование модели с целью обнаружения общих законов, определяющих данную предметную область (Асмолов, 2008).

В своих исследованиях Д.В. Татьянченко и С.Г. Воровщиков предлагают разделить общеучебные умения на три группы: учебно-управленческие, учебно-информационные, учебно-логические умения.

1. Учебно-управленческие умения – общеучебные умения, обеспечивающие планирование, организацию, контроль, регулирование и анализ учащимися собственной деятельности.

2. Учебно-информационные умения – общеучебные умения, обеспечивающие нахождение, переработку и использование информации для решения учебных задач. Они делятся на умение работать с письменными текстами, умение работать с устными текстами, умение работать с реальными объектами как источниками информации.

3. Учебно-логические умения – общеучебные умения, обеспечивающие структуру содержания процесса постановки и решения учебных задач. К ним относятся: анализ, синтез, сравнение, обобщение и классификация, определение понятий, доказательство, опровержение, определение и решение проблем (Воровщиков, 2011).

Логические универсальные действия включают в себя:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез – соединение различных элементов, сторон предмета в единое целое, в том числе самостоятельное достраивание с выполнением

недостающих компонентов;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятие, выделение следствий (например, учитель на уроках задает детям наводящие вопросы, при ответе которых дети разрешают проблемные задачи);

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цепи рассуждений;

- доказательство – рассуждение, устанавливающее истинность какого-либо утверждения путем приведения других утверждений, истинность которых уже установлена;

- выдвижение гипотез и их обоснование.

Постановка и решение проблемы включает:

- формулирование проблемы: создание учителем проблемных ситуаций, для самостоятельного формулирования учащимися проблемы;

- самостоятельное создание различных способов решения проблем (Асмолов, 2008).

Умение решать проблемы и задачи – одно из важнейших познавательных универсальных учебных действий. Усвоение навыков решения задач в начальной школе базируется на сформированности логических операций – умении анализировать, сравнивать, классифицировать объект, находить общее и различное, устанавливать аналогии. Данные умения являются одним из основных показателей уровня сформированности учащихся и дают возможность усваивать новые знания (Бунеев, 2012).

Осуществление познавательной деятельности предполагает использование следующих умений, навыков и способов действий:

- применение различных способов познания окружающего мира (наблюдение, эксперимент, опыт, моделирование и т.д.);

- определение структуры объекта, выделение причинно-следственных

связей;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным критериям;

- умения различать факт, мнение, доказательство, гипотезу (Дубровина, 2007).

В период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе развития ребенка. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, а именно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие приемов и навыков учебной работы. Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению существенных признаков и свойств для операций обобщения, выводов, аналогий и построения умозаключений.

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия являются средством достижения успеха и оказывают существенное влияние как на эффективность самой учебной деятельности, так и на самооценку, самоопределение младшего школьника. Рассмотренные в данном параграфе сущность, виды познавательных универсальных учебных действий позволяют сделать вывод о том, что овладение этими действиями открывает учащимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание её направленности, ценностно-смысловых и операционных характеристик.

1.2. Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Младший школьник «открыт миру», общение с природой и окружающими людьми является неотъемлемой частью его жизни. В процессе различных контактов с окружающими объектами, сверстниками и взрослыми ребенок развивается, удовлетворяет свою любознательность, расширяет знания, формирует интересы.

Важно подчеркнуть такую психологическую особенность младшего школьника, как целостность восприятия мира, отмечает Н.Ф. Виноградова. Для ребенка этого возраста окружающий мир представлен не отдельными сторонами действительности, а совокупностью очень важных для познания ощущений; это звуки, формы, величины, знакомые и незнакомые люди. Части (образовательные области), на которые взрослые условно разделили мир, существует для ребенка пока независимо друг от друга. Он только начинает устанавливать между ними связи, искать зависимости, соединять группы (Виноградова, 2013, 18).

В контексте требований ФГОС НОО формирование у младших школьников познавательных универсальных действий является одной из приоритетных целей образования. В связи с этим, актуальным становится вопрос определения особенностей формирования познавательных универсальных учебных действий в младшем школьном возрасте.

Младший школьный возраст – это период интенсивного развития познавательных процессов (восприятия, памяти, мышления, воображения), следовательно, этот возраст является благоприятным для формирования познавательных универсальных учебных действий (Еланская, 2001).

Формирование познавательных универсальных учебных действий требует развития высших психических функций – произвольности памяти, внимания и воображения. Именно в этом возрасте данные познавательные процессы приобретают самостоятельность. Младший школьник учится

владеть специальными действиями, которые дают возможность сохранять в памяти увиденное, услышанное и представлять это.

Внимание младшего школьника отличается большей устойчивостью и произвольностью по сравнению с дошкольным периодом. Более того, А.З. Зак отмечает, что младший школьник может сам планировать свою деятельность. Это в свою очередь организует внимание школьника (Зак, 1994).

В младшем школьном возрасте произвольная память также становится функцией, на которую опирается формирование познавательных универсальных учебных действий. Ведущая роль этого познавательного процесса в учебной деятельности приводит ребенка к пониманию необходимости развивать свою память, овладевая возможностью её регулирования и сознательного управления. В результате усиливается роль и удельный вес словесно-логического, смыслового запоминания (Медведева, 2011).

Формирование познавательных универсальных учебных действий невозможно без развития мышления, которое в младшем школьном возрасте становится более гибким и сложным. Другими особенностями мышления младшего школьника являются обратимость, выход за пределы «здесь и сейчас», многомерность, способность делать логические выводы и умозаключения, поиск причинно-следственных связей. Однако главное новообразование рассматриваемого периода — формирование наглядно — образного мышления, которое дает ребенку возможность решать задачи в «результате внутренних действий с образами». Более того, в младшем школьном возрасте дети развивают логическую способность, которой пользуются при планировании своих действий, принятии решения и выборе эффективных стратегий памяти (Ковалева, 2010).

В младшем школьном возрасте также продолжается развитие воображения. В возрасте 7–10 лет ребенок в своем возрасте может создавать разнообразные ситуации, что делает возможным переход воображения в

другие виды деятельности. Для младшего школьника воображение является способом выйти за пределы личного практического опыта и важнейшим условием развития творческих способностей.

В период младшего школьного возраста развитие памяти, внимания, мышления и воображения, также как и формирование учебно-познавательной компетентности происходит в учебной деятельности, которая становится ведущим видом деятельности на данном этапе развития ребенка. Именно учебная деятельность позволяет решить важнейшие задачи развития в младшем школьном возрасте, особенно формирование мотивов учения, развитие устойчивых познавательных потребностей и интересов, а также развитие продуктивных приемов и навыков учебной работы, «умения учиться» (Воронцов, 2011). Под влиянием обучения происходит постепенный переход от познания внешней стороны явлений к познанию их сущности, отражению в мышлении существенных свойств и признаков, что дает возможность делать первые обобщения, первые выводы, проводить первые аналогии, строить элементарные умозаключения. На этой основе у ребенка начинают формироваться научные понятия, в отличие от житейских понятий, складывающихся у ребенка на основании его опыта вне целенаправленного обучения (Петерсон, 2007).

Несмотря на смену ведущего вида деятельности, игра в младшем школьном возрасте по-прежнему занимает особое место и оказывает положительное влияние на формирование и развитие не только креативности, но и учебно-познавательной компетентности в целом. Н.В. Рождественская и А.В. Толшин, рассматривая возрастные особенности психологического феномена креативности, отмечают, что в игре и детском творчестве развиваются соподчинение мотивов, целенаправленность действий, соподчинение целей, связь между отдаленными и близкими целями (Рождественская, 2008). Более подробно особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младшего школьника представлены в таблице 1.1.

Таблица 1.1.

Особенности формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников (по материалам М.В. Матюхиной)

Познавательные процессы	Классы		
	1	2	3-4
Внимание	<p>Преобладает произвольное внимание, однако появляются элементы произвольности. Внимание неустойчиво. Учащиеся сосредотачиваются в первую очередь на несущественных признаках объекта. Для учащихся важна внешняя привлекательность объекта. Внимание распределяется слабо. Привлекает только то, что понятно. Нет предварительной готовности к работе на уроке.</p>	<p>Продолжается нарастание элементов произвольности внимания. Однако познавательная цель по-прежнему ставится взрослыми. Для полноценной работы на уроке необходима разминка.</p>	<p>Преобладают элементы произвольности в связи с появлением у учащихся ответственности за усвоение знаний. Внимание более устойчиво. Учащиеся обращают внимание в первую очередь на существенные признаки объекта. Учащиеся сами ставят цель. Учащиеся способны распределять внимание, умственно активны и готовы к деятельности с самого начала урока.</p>
Память	<p>Начинает развиваться произвольная память, но это умение несовершенно. Преобладает механическое произвольное запоминание, которое срабатывает только в случае сильного воздействия на эмоциональную сферу учащихся. Необходима опора на наглядность.</p>	<p>Конкретно-образный характер памяти. Учащиеся способны воспроизводить учебный материал без опоры на наглядность. Однако наличие наглядности на уроке создает ситуацию успеха. Учащиеся начинают овладевать приемами осмысленного запоминания.</p>	<p>Произвольное запоминание становится более продуктивным и осмысленным. Начинается развитие логической памяти. Активно используются приемы осмысленного запоминания. Начинается активное применение рациональных приемов заучивания наизусть.</p>

Продолжение таблицы 1.1.

Мышление	Наглядно-образное мышление, переход к словесному мышлению.	Словесно-логическое мышление с опорой на наглядность.	Развитие абстрактного мышления. Начало развития формально-логического мышления.
Воображение	Незначительная переработка имеющихся представлений. Опора на конкретные предметы. Изображение людей и предметов отличается бедностью, нерасчлененностью. Образы произвольны и расплывчаты, носят схематичный характер.	Развитие творческой переработки представлений на основе словесной наглядности. Образы полнее, включают на 1–2 признака больше, чем образы первоклассника. Отсутствие вымышленных дополнительных деталей. Образ более точный и определенный. Усиление дифференциации воображения.	Творческая переработка представлений. Увеличение количества деталей. Воссоздание целостного правильного образа. Воображение дифференцировано и управляемо.

Проанализировав таблицу, видим, что младший школьный возраст является благоприятным для формирования познавательных универсальных учебных действий. В этот период совершается переход от наглядно-образного к словесно-логическому, понятийному мышлению, что придает мыслительной деятельности ребенка двойственный характер: конкретное мышление, связанное с реальной действительностью и непосредственным наблюдением, уже подчиняется логическим принципам, однако отвлеченные, формально-логические рассуждения детям еще не доступны.

В этом отношении наиболее показательны мышление первоклассников. Оно преимущественно конкретно, опирается на наглядные образы и представления. Как правило, понимание общих положений достигается лишь тогда, когда они конкретизируются посредством частных примеров. Содержание понятий и обобщений определяется в основном наглядно воспринимаемыми признаками предметов (Чупров, 2008).

По мере овладения учебной деятельностью и усвоения основ научных знаний школьник постепенно приобщается к системе научных понятий, его умственные операции становятся менее связанными с конкретной практической деятельностью и наглядной опорой. Дети овладевают приемами мыслительной деятельности, приобретают способность действовать в уме и анализировать процесс собственных рассуждений.

С развитием мышления связано возникновение таких важных новообразований, как анализ, внутренний план действий, рефлексия (Вахрушев, 2011).

Познавательная активность ребенка, направленная на обследование окружающего мира, организует его внимание на исследуемых объектах довольно долго, пока не иссякнет интерес. Организовать внимание ребенка можно при помощи словесных указаний. Ему напоминают о необходимости выполнять заданное действие, указывая при этом способы действия. Дети в начальных классах могут произвольно регулировать свое поведение, непроизвольное внимание преобладает. Детям трудно сосредоточиться на однообразной и малопривлекательной для них деятельности или на деятельности интересной, но требующей умственного напряжения. Отключение внимания спасает от переутомления. Эта особенность внимания является одним из оснований для включения в занятия элементов игры и достаточно частой смены форм деятельности (Прохорова, 2013).

В школе ребенок встает перед необходимостью запоминать произвольно. Учебная деятельность неукоснительно требует от ребенка запоминания. Учитель дает ребенку указания, каким образом можно запомнить и воспроизвести то, что следует выучить. Вместе с детьми он обсуждает содержание и объем материала, распределяет его на части (по смыслу, по трудности запоминания и др.), учит контролировать процесс запоминания. Понимание является необходимым условием запоминания – учитель фиксирует внимание ребенка на необходимости понимания, учит ребенка понимать то, что он должен запомнить, задает мотивацию стратегии

запоминания: сохранение знаний, навыков не только для решения школьных заданий, но и для всей последующей жизни (Карабанова, 2009).

В младшем школьном возрасте ребенок в своем воображении уже может создавать разнообразнейшие ситуации. Формируясь в игровых замещениях одних предметов другими, воображение переходит и в другие виды деятельности.

В условиях учебной деятельности к воображению ребенка предъявляют специальные требования, которые побуждают его к произвольным действиям воображения. Учитель на уроке предлагает детям представить себе ситуацию, в которой происходят некие преобразования предметов, образов, знаков. Эти учебные требования побуждают развитие воображения, но они нуждаются в подкреплении специальными орудиями - иначе ребенок затрудняется продвинуться в произвольных действиях воображения. Это могут быть реальные предметы, схемы, макеты, знаки, графические образы и др. (Миронова, 2012).

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования познавательных универсальных учебных действий, так как все виды деятельности, в том числе и учебная деятельность, в этом возрасте способствует развитию познавательной сферы. Внимание, память, мышление, воображение, приобретают характер большей произвольности. Ребенок осваивает средства самостоятельного управления ими. Более того, в умственном плане осваиваются классификация, сравнение, аналитико-синтетический тип деятельности, действия моделирования, контроля и оценки результатов своей деятельности, постановки и формулирования проблемы и др., что становится предпосылками формирования в будущем познавательных универсальных учебных действий, которые открывают возможности их систематического использования в различных предметных дисциплинах.

1.3. Педагогические условия формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир»

На сегодняшний день формированию познавательных универсальных учебных действий в начальной школе придается огромное значение.

Большими возможностями в формировании познавательных универсальных учебных действий младших школьников располагают уроки окружающего мира. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроке окружающего мира это не только формирование различных психологических процессов, которые необходимы человеку, но и развитие способностей решать любые жизненные задачи, используя имеющиеся умения и знания.

В настоящее время в связи с переходом на новые стандарты второго поколения возникает необходимость совершенствования учебной деятельности. И поэтому перед педагогическими коллективами школ ставится задача сделать урочную деятельность полезной и привлекательной для каждого ученика (Бунеева, 2011).

Спецификой дисциплины «Окружающий мир» является направленность на развитие у детей умений извлекать информацию, описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты. При этом эффективное стимулирование познавательной деятельности учащихся в значительной степени достигается за счет расширения сферы использования поискового, проектного и проблемного методов изучения нового учебного материала (Виноградова, 2007).

Формирование познавательных УУД относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно- тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учитель обязан планировать работу по развитию данного вида универсальных учебных

действий. Для эффективности этой работы необходимо соблюдать ряд педагогических условий.

Педагогические условия – это совокупность мер, направленных на повышение эффективности педагогической деятельности (Никитина, 2001, 324).

Педагогические условия – это :

- совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающих успешное решение образовательных задач;

- совокупность возможностей содержания форм, методов, целостного педагогического процесса, направленных на достижение целей педагогической деятельности (Блохина, 2010, 21);

- совокупность каких-либо мер педагогического воздействия и возможностей материально-пространственной среды (Яковлева, 1992, 132);

- комплекс мер, содержание, методы (приемы) и организационные формы обучения и воспитания (Андреев, 1996, 56).

Таким образом, под педагогическими условиями следует понимать совокупность целенаправленно сконструированных возможностей содержания, форм, методов целостного педагогического процесса (мер воздействия), лежащих в основе управления функционированием и развитием процессуального аспекта педагогической системы (целостного педагогического процесса).

Педагогические условия являются основным компонентом педагогической системы; они должны отражать совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды; для них характерно изменение и развитие с течением времени (Хушбатов, 2015).

Следуя классификации универсальных учебных действий А.Г.Асмолова, мы выделили первое условие формирования познавательных универсальных учебных действий: использовать задания, направленные на развитие логических и общеучебных умений, в соответствии с изучаемым на уроке материалом.

Логические умения включают в себя анализ, классификацию, сравнение и обобщение. Приведем примеры заданий, которые способствуют развитию данных умений:

- анализ: Правильны ли высказывания: Машины, здания, посуда, горы, книги – все это сделано руками человека? и т.п.

- классификация: Раздели птицы на группы:

- 1) растительноядные;

- 2) хищные (Виноградова, 2012).

- Рассмотрите рисунки. Выберите главный признак для деления природных объектов на две группы. Объясните свой выбор.

- сравнение: Сравните ветви ели и сосны.

Чем они похожи?

Чем различаются?

Есть ли на них листья?

Какие шишки у сосны, какие – у ели?

- обобщение: В центре доски надпись «Древнерусское государство», от словосочетания стрелки в разные стороны. Теперь ваша задача – написать на доске ассоциации, связанные с Древнерусским государством.

Общеучебные умения включают: умение находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой. Для формирования данной группы умений следует использовать следующие задания:

- извлечение информации из схемы: Рассмотрите рисунок-карту. Расскажите, какие животные обитают на территории России. А какие звери обитают в вашем крае? (Плешаков, 2009).

- Рассмотрите рисунки-схемы, ответьте на вопрос: что такое природа и общество?

– Рассмотрите карту. Прочитайте названия племен. Обратите внимание на географические названия (названия морей, озер, рек, городов). Найдите на карте озеро Ильмень (Виноградова, 2012).

Мы считаем, что целенаправленное и систематическое использование в уроках окружающего мира заданий, направленных на развитие логических и общеучебных умений действительно способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий.

А.М. Матюшкин, одним из эффективных условий, способствующих формированию универсальных учебных действий на уроках окружающего мира, считает создание проблемных ситуаций. Автор характеризует проблемную ситуацию как «особый вид умственного взаимодействия объекта и субъекта, характеризующийся таким психическим состоянием субъекта (учащегося) при решении им задач, который требует обнаружения (открытия или усвоения) новых, ранее субъекту неизвестных знаний или способов деятельности» (Матюшкин, 2008, 19). На таком уроке реализуется исследовательский подход к обучению, принцип деятельности, смысл которого заключается в том, что ребенок «добывает» знание в процессе своего труда.

Признаками проблемной ситуации являются:

- необходимость выполнения действия, при котором возникает познавательная потребность в новом;
- наличие неизвестного для учащихся;
- возможности учащегося, включающие как его творческие способности, так и достигнутый им уровень знаний.

Важным умением на уроках окружающего мира является постановка и решение проблемы, которое включает умение формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения.

Для формирования данного умения целесообразно использовать следующие проблемные ситуации:

1. Кто бывал в путешествии? Где вы были? На чем путешествовали? Вдоль дорог часто сажают деревья? Как вы думаете, почему?

2. Рассмотрите таблицу. Что изображено на ней? Как называется место, где живут эти растения и животные? Однажды растения и животные поссорились и решили жить отдельно. Как вы думаете, что из этого получится? Могут ли растения и животные жить отдельно друг от друга?

3. Рассмотрите растения. К какому природному сообществу они относятся? Подумайте, почему у луговых трав листья узкие и длинные? Почему одни растут ниже, другие – выше? (Виноградова, 2012).

4. Можно ли считать чудом изобретения человека, представленные на этих рисунках (телескоп, фотоаппарат, телевизор, ноутбук)? Объясните ваше мнение.

5. Подтверди или опровергни высказывание: С помощью кожи наш организм ощущает изменения во внешней среде, и мы чувствуем жару, холод, боль. Благодаря этому мы можем приспосабливаться к различным условиям жизни: одеваться теплее, когда холодно, избегать острых предметов и других опасностей.

6. Выскажи предположение – Какой орган можно назвать главным? У каких людей лучше всего развито осязание?

Используемые в преподавании курса окружающего мира проблемные ситуации помогают вовлечь в беседу всех детей в классе, научить их делиться своим опытом, впечатлениями, наблюдениями из жизни. Постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не боится проблем, а стремится их разрешить. Войдя в жизнь, ребенок будет защищен от стрессов.

Таким образом, овладение учащимися познавательными универсальными учебными действиями в курсе «Окружающий мир» ведет к формированию способности самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и навыки, включая самостоятельную организацию процесса

усвоения, то есть умения учиться. В процессе формирования познавательных универсальных учебных действий учитель по своему выбору и на основе индивидуальных особенностей учащихся, может использовать разнообразные приемы. Педагогические условия, рассмотренные нами, способствуют приобретению навыков работы с информацией: учатся обобщать, систематизировать, преобразовать информацию из одного вида в другой (из изобразительной, схематической, модельной, условно-знаковой в словесную и наоборот). Указанные условия развивают наблюдательность, формируют умение анализировать, сравнивать, доказывать, делать выводы, понимать и использовать знаково-символические средства.

Выводы по первой главе

1. Универсальные учебные действия есть обобщенные действия (или совокупность способов деятельности) учащегося, а также связанные с ними навыки учебной работы, призванные обеспечить способность обучающихся к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Формирование универсальных учебных действий – одна из основных задач, стоящих перед современной общеобразовательной школой.

Федеральными государственными стандартами второго поколения определены основные виды УУД: личностные (обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию учащегося, принятие им моральных норм и правил поведения в обществе), регулятивные (служат для организации учебной деятельности – обеспечивают ее целеполагание, прогнозирование, контроль, коррекцию и оценку), познавательные (действия поиска, исследования, отбора и структурирования необходимой информации), коммуникативные (обуславливают социальную компетентность человека, что предполагает умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,

строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми, учитывать позиции других людей и др.).

Познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

Познавательные универсальные учебные действия есть учебно-познавательная компетентность, организация учебно-познавательной деятельности, которая направлена на познавательное развитие личности учащегося.

2. Младший школьный возраст психологически приспособлен для формирования познавательных универсальных учебных действий. Поиск и переработка информации об окружающем мире является естественной потребностью младшего школьника.

3. Формирование познавательных универсальных учебных действий относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно-тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учитель обязан планировать работу по развитию данного вида универсальных учебных действий. Для эффективности этой работы необходимо соблюдать ряд педагогических условий.

4. Педагогические условия – это совокупность каких-либо возможностей, обеспечивающих успешное решение образовательных задач. Для формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразно опираться на следующие педагогические условия:

- использовать задания, направленные на развитие логических и общеучебных умений, в соответствии с изучаемым на уроке материалом;
- создавать проблемные ситуации на уроках.

Выделенные нами условия в курсе «Окружающий мир» способствуют развитию умений:

- извлекать информацию, представленную в разной форме (иллюстративной, схематической, табличной, условно- знаковой и др.), в разных источниках (учебник, атлас карт, справочная литература, словарь, интернет и др.);
- описывать, сравнивать, классифицировать природные и социальные объекты на основе их внешних признаков;
- устанавливать причинно- следственные связи и зависимости между живой и неживой природой, между живыми существами в природных сообществах, прошлыми и настоящими событиями и др.

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В КУРСЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ программ и учебников в аспекте исследуемой проблемы

В настоящее время обучение курсу «Окружающий мир» в начальной школе осуществляется по вариативным авторским программам. Особое внимание уделяется воспитанию гуманного человека уважительно и бережно относящегося к окружающему миру, словно к своему родному дому.

Нами были проанализированы две программы начальной школы «Школа России» и «Начальная школа XXI века» и соответствующие им учебники с целью выявления в содержании программ и учебников заданий и упражнений, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников и которые включают: логические умения, общеучебные умения, умение постановки и решения проблемы.

При анализе курса «Мир вокруг нас» по программе «Школа России» мы опирались на проблемно-поисковый подход, который лежит в его основе. Следует заметить, что программа предполагает получение знаний на уроке путём создания проблемных ситуаций при помощи актуализации жизненного опыта детей. Детям предлагаются проблемные вопросы, они строят свои предположения (гипотезы), пытаются их доказать в процессе дискуссии, или же в процессе выполнения опытов, практических работ исследовательского характера, моделирования объектов и явлений природы. Именно эти операции являются основными составляющими для формирования познавательных универсальных учебных действий.

В таблице 2.1. представлен анализ содержания учебников по программе «Школа России» по курсу «Окружающий мир».

Таблица 2.1.

Анализ содержания учебников по курсу «Окружающий мир»
по программе «Школа России»

Познавательные УУД	Задания	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логические умения	Сравнение	+	+	мало	мало
	Анализ и синтез	+	+	мало	мало
	Классификация	+	мало	мало	+
	Обобщение	+	-	-	+
	Систематизация	+	+	+	+
	Установление причинно- следственных связей	-	-	мало	мало
	Доказательство	мало	+	+	+
	Выдвижение гипотез и их обоснование	-	-	-	+
Общеучебные умения	Умение находить нужную информацию в тексте в явном и неявном виде.	-	мало	мало	+
	Соотнесение рисунка и названия	+	+	+	+
	Извлечение информации из сюжетного рисунка	+	+	+	+
	Извлечение информации из схем, таблиц, диаграмм	-	-	мало	мало
	Перевод информации из одного вида в другой (из текста и наблюдений в таблицы, схемы, диаграммы)	мало	мало	+	+

Продолжение таблицы 2.1.

	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	+	+	+	+
	Действие со знаково-символическими средствами (моделирование)	мало	мало	мало	+
Умение постановки и решения проблемы	Формулирование проблемы	-	-	+	+
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	мало	+	+	+

Из таблицы видно, что заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий представлено в недостаточном количестве, а это не позволит сформировать на высоком уровне данные действия.

В учебниках по данной программе представлено несколько заданий, которые в большей степени способствуют формированию познавательных универсальных учебных действий. Наиболее популярными являются задания на перевод информации из наблюдений в схему, из текста в схему.

1. Обсудите, какими способами можно показать связи между неживой и живой природой. Какой из этих способов наглядный. Почему? В верхней рамке выполните рисунок, показывающий связи между объектами неживой и живой природы. В нижней рамке покажите эту же связь с помощью схемы (Тема «Неживая и живая природа»).

2. Муравей Вопросик хочет знать названия и обозначения основных сторон горизонта. Назови их и обозначь на схеме соответствующими буквами (Тема «Посмотри вокруг»).

3. Подпиши на схеме исток и устье реки. Стрелками обозначь направления течения реки (Тема «Водные богатства»).

4. Практическая работа «Исследуем состав гранита». Заполни схему «Состав гранита» (Плешаков, 2011).

Представленные выше задания являются важными и нужными для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, но их за период обучения данному курсу очень мало. Этого явно недостаточно для формирования исследуемых нами учебных действий.

Итак, проанализировав УМК «Школа России» по предмету «Окружающий мир» мы отметили, что недостаточно заданий, направленных на установление причинно-следственных связей (в 1 и 2 классах таких заданий нет вообще), на умение находить нужную информацию в тексте в скрытом виде, на перевод информации из наблюдений в таблицу, схему, и отсутствуют задания на выдвижение гипотезы, работа с диаграммами.

Содержание учебников по программе «Начальная школа XXI века» имеет целый ряд особенностей, так как готовит ребёнка к принципиально новой, предложенной авторами методике обучения. Эта методика не опирается на процессы восприятия и памяти младшего школьника, а делает акцент на развитие у ребёнка воображения и мышления. Авторы не ставят перед детьми задачу запомнить и воспроизвести текст, поэтому текст по некоторым темам может даже отсутствовать в учебнике, ему на смену приходят проблемные вопросы, иллюстрации, схемы. Тем самым авторы уходят от «навязывания» знаний, от предоставления ребёнку знаний в готовом виде, от позиции: «Я объясняю, а вы - запоминайте». Детей ставят в позицию «Добудь знания самостоятельно, а я тебе в этом помогу» (Виноградова, 2009).

Как видим, авторы делают акцент на операции, которые являются основными составляющими для формирования познавательных универсальных учебных действий и служат основой для нашего анализа.

В таблице 2.2. дается анализ учебников по программе «Начальная школа XXI века».

Таблица 2.2.

Анализ содержания учебников по предмету «Окружающий мир»
в УМК «Начальная школа XXI века»

Познавательные УУД	Задания	1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Логические умения	Сравнение	+	+	мало	+
	Анализ и синтез	мало	мало	мало	мало
	Классификация	+	+	мало	+
	Обобщение	+	+	мало	мало
	Систематизация	+	+	+	+
	Установление причинно- следственных связей	-	-	-	мало
	Доказательство	-	-	мало	+
Общеучебные умения	Выдвижение гипотез и их обоснование	-	+	+	-
	Умение находить нужную информацию в тексте в явном и неявном виде.	-	-	+	мало
	Соотнесение рисунка и названия	+	+	-	-
	Извлечение информации из сюжетного рисунка	+	+	+	+

Продолжение таблицы 2.2.

	Извлечение информации из схем, таблиц, диаграмм	-	-	мало	+
	Перевод информации из одного вида в другой (из текста и наблюдений в таблицы, схемы, диаграммы)	-	-	+	-
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	-	+	+	+
	Действие со знаково-символическими средствами (моделирование)	-	+	+	+
Умение постановки и решения проблемы	Формулирование проблемы	-	-	-	+
	Самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера	-	-	-	-

Проведенный анализ показал, что в целом заданий, направленных на формирование познавательных универсальных учебных действий, представлено в недостаточном количестве или они формируются только с 3-4 класса, что не позволяет сформировать на высоком уровне данные действия. Проиллюстрируем это примерами.

Например, представим задания на перевод информации из текста в схему (рис.2.1.) (Виноградова, 2012).



Рис.2.1 Задание на перевод информации из текста в схему

Данные задания являются необходимыми для формирования у младших школьников познавательных универсальных учебных действий, но таких заданий всего три за весь учебный год 3 класса, а в 1 и 2 классе таких заданий мы не обнаружили.

Еще одним примером может выступить задание для младших школьников по работе с таблицами (рис. 2.2.).

Пользуясь соответствующими термометрами, определите температуру воздуха, воды, своего тела. Заполни таблицу.

Температура воздуха		Температура воды		Температура тела		
В классе	На улице	В стакане № 1	В стакане № 2	Менее +37	+37	Более +37

Рис.2.2. Задание по работе с таблицами

Таким образом, мы проанализировали содержание учебников по предмету «Окружающий мир» и выявили, что в программе «Школа России» идет опора на работу с таблицами, все таблицы подробные однотипные, в УМК «Начальная школа XXI века» – на работу со схемами. Во всех учебно-методических комплектах задания однотипные, стандартные, а для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников необходима вариативность и разноплановость, т.к. в итоговой аттестации младших школьников присутствуют разнообразные

нестандартные задания, которые требуют от ученика владения на базовом и повышенном уровнях познавательными универсальными учебными действиями.

2.2. Диагностика уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников

Экспериментальная работа проводилась на базе Муниципального общеобразовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная школа Белгородского района Белгородской области». В исследовании принимали участие 20 учащихся 3 «Б» класса. В данном классе реализуется УМК «Начальная школа XXI века».

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В процессе диагностической работы ставились следующие задачи:

1. Определить критерии сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.
2. Подобрать диагностические методики, которые позволяют изучить выделенные критерии.
3. Осуществить диагностику исходного уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В качестве критериев нами были отобраны те умения, которые возможно формировать в курсе «Окружающий мир». Это:

- логические умения (анализ, классификацию, сравнение и обобщение);
- общеучебные умения (находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой);
- умения постановки и решения проблемы (формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения).

Для выявления уровня сформированности логического умения мы использовали методику Э.Ф. Замбацявичене, которая включала четыре задания (Приложение 1).

Каждое задание оценивалось в 10 баллов. Всего за выполнение четырех заданий можно набрать 40 баллов. Оценка в баллах получается путем суммирования всех правильных ответов по каждому заданию.

От 30 до 40 баллов – высокий уровень.

От 20 до 29 баллов – средний уровень.

От 19 и менее баллов – низкий уровень.

По этой методике мы получили следующие результаты: 20% - высокий уровень, 35% - средний уровень, 45 % - низкий уровень (рис.2.3.). Как видим, у детей преобладает низкий уровень сформированности показателей. Такой результат говорит о том, что у учащихся не сформированы выделенные нами умения, а это требует дальнейшей работы.

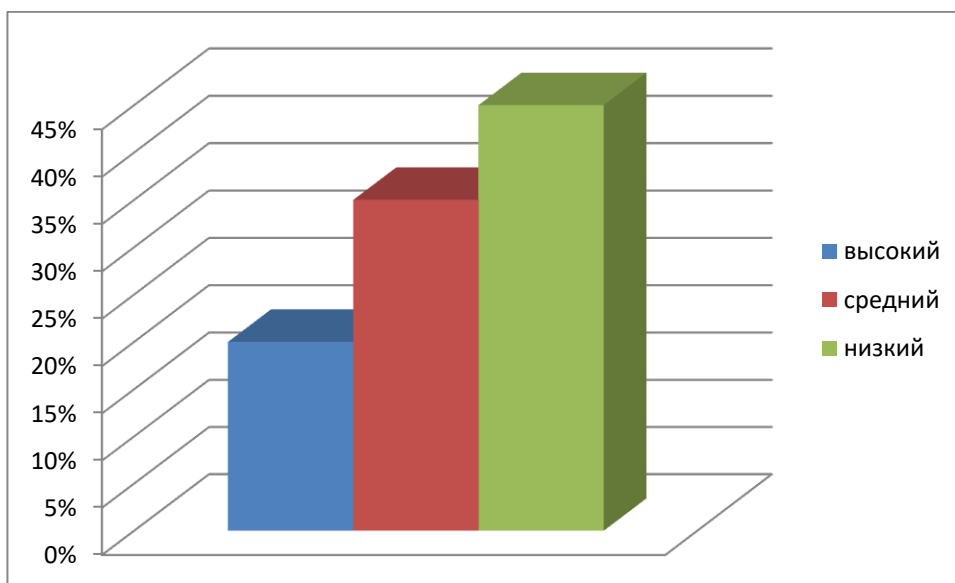


Рис.2.3. Уровень сформированности логических умений у младших школьников

Для оценки уровня сформированности общеучебных умений нами было разработано четыре тестовых задания. За основу была взята методика Д.В. Татьянченко с введением дополнительных заданий. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 1 балл. Первые 2 задания выявляют умение находить нужную информацию в тексте, а остальные два –

переводить ее из одного вида в другой (Приложение 2). На основе ответов учащихся определяются уровни:

- 4 балла – высокий уровень;
- 3 балла – средний уровень;
- 2 и менее баллов – низкий уровень.

По данной методике нами были получены следующие результаты: 25% обучающихся имеют высокий уровень, 35% обучающихся – средний уровень; 40% обучающихся – низкий уровень (рис.2.4.).

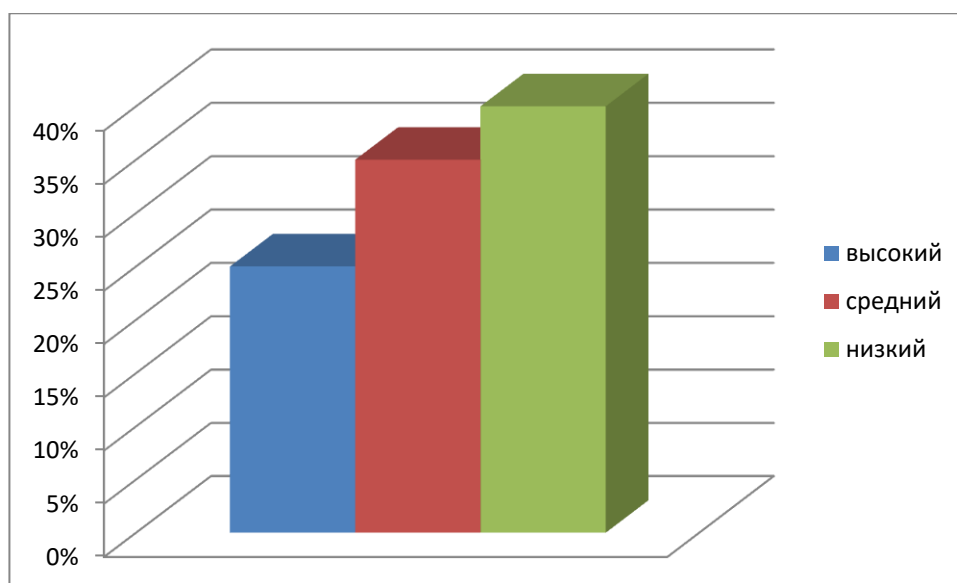


Рис.2.4. Уровень сформированности общеучебных умений у младших школьников

Наиболее сложным для большинства учеников было построить схему к предложению, используя условные обозначения. Наиболее успешно испытуемые справились с нахождением информации о словарях и при ответах на вопросы, используя информацию из таблицы.

Для изучения уровня сформированности умения постановки и решения проблемы была выбрана методика А. М. Прихожан «Таинственное письмо». Шифр данного письма – это обычная система соотнесения букв алфавита к цифрам (Приложение 3).

- При расшифровке письма можно выделить следующие критерии:
- высокий уровень – письмо расшифровано целиком;
- средний уровень – приступил к расшифровке, но не окончил;

низкий уровень – не взялся за расшифровку.

Результаты по данной методике следующие: 30% высокий уровень, 30% средний уровень, 40% средний уровень. Необходимо отметить, что большинство учащихся не приступили к расшифровке письма.

На рис. 2.5. представлены результаты исследования умения постановки и решения проблемы.

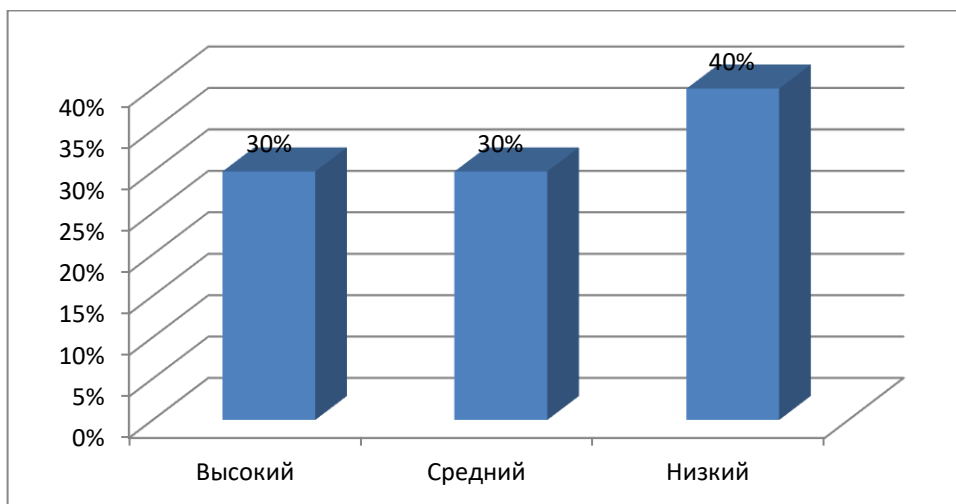


Рис.2.5. Уровень сформированности умения постановки и решения проблемы

Мы обобщили результаты по трем умениям: логическим, общеучебным и постановки и решения проблемы. Для этого высокий результат по одному из критериев был условно принят за 3 балла, средний за 2, низкий за 1.

Мы выделили следующие показатели сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников: 0-4 балла – низкий уровень, 5-7 баллов – средний уровень, 8-9 баллов – высокий уровень. Данные показатели отражены в таблице 2.3. (Приложение 4).

На констатирующем этапе были получены следующие результаты: 30% учащихся имеют высокий уровень, 30% – средний, 40% – низкий (рис.2.6.).

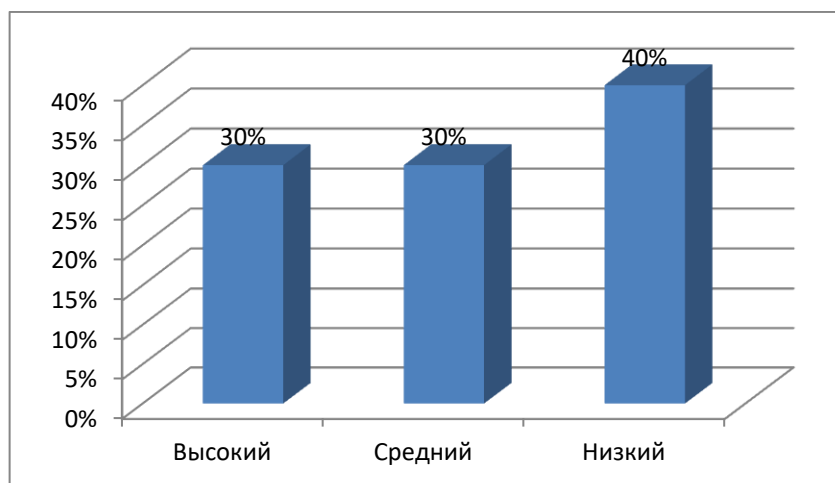


Рис.2.6. Уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий у младших школьников

Таким образом, проведя данное исследование, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников находится на недостаточном уровне и требуется создание педагогических условий для его повышения.

2.3. Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир»

Полученные нами результаты сформированности познавательных универсальных учебных действий на начальном этапе оказались недостаточными, что побудило нас создать условия для его повышения.

Нами были выявлены следующие педагогические условия, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир»:

- использование заданий, направленных на развитие логических и общеучебных умений, в соответствии с изучаемым на уроке материалом;
- создание проблемных ситуаций на уроках.

Данные условия, на наш взгляд, являются необходимыми для формирования познавательных универсальных учебных действий младших

школьников, так как формируют у детей способность самостоятельно мыслить, добывать и применять знания, тщательно обдумывать принимаемые решения и чётко планировать действия.

Для повышения уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников мы разработали и провели 5 уроков по предмету «Окружающий мир» («Какие животные живут на Земле?», «Змеи», «Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле», «Красная книга», «Грибы»).

На уроке по теме: «Какие животные живут на Земле?» для формирования умения сравнивать и анализировать предлагается работа в группах, где каждой группе предлагается конверт с двумя картинками внутри: одно животное – домашнее, другое – дикое. Задание – сравнить этих животных по способу питания, внешнему виду, образу жизни и др.

Для формирования умения классифицировать объекты учащимся предлагается распределить по царствам представителей живой природы (рис.2.7.). В ходе работы дети пришли, что царство животных для них изучено не в полной мере и сегодня на уроке им придется пополнить свои знания.

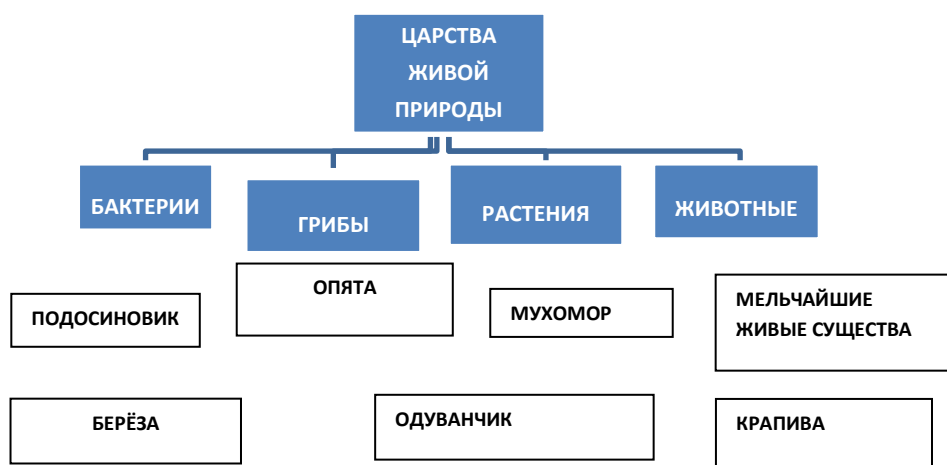


Рис.2.7. Классификация представителей царств живой природы

Умение постановки и решения проблемы на данном уроке происходит в ходе работы с таблицей:

Рассмотрите таблицу:

- Скажите, на какие классы делятся все животные?
- Что общего у всех животных? (Живут, питаются, растут, размножаются)
- Чем отличаются классы животных друг от друга? (количеством ног, кожным покровом, местом жительства, питанием....)

Говоря об общеучебных умениях, мы учим детей находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой. Этому способствует следующее задание, которые дети выполняют в группах:

На столах лежит задание №2. В нем указано, с каким классом животных нас должна будет познакомить каждая группа. Составить рассказ вам помогут вопросы и энциклопедия (энциклопедии лежат на столах).

На каждом уроке постановка и решение проблемы происходит с помощью формулирование темы урока. На данном уроке мы использовали беседу с проблемным вопросом:

- Представителей какого царства нет на схеме? (Царства животных).
- Как вы думаете, почему? (Сегодня мы будем о нем говорить на уроке)
- Предположите тему нашего урока? (Царство животных) (Приложение 4).

На уроке по теме: «Змеи» для учащихся предлагалась проблемная ситуация.

Перед уроком по теме «Змеи» проводилась беседа об укусах ядовитых змей. Проблема: как оказать первую помощь пострадавшему, учитывая, что яд всасывается (распространяется в организме) очень быстро. Способы оказания первой помощи обсуждались коллективно, выдвигались разные предположения (надрезать ранку, прижечь, наложить жгут) (Приложение 6).

Осуществлять анализ на данном уроке помогло следующее задание, где дети работали в парах:

Нужно продолжить предложения по очереди. Один учащийся читает текст, с предложенной учителем карточки, а другой внимательно слушает и дополняет не законченное предложение.

«Ответы-продолжения» открывались учителем (записаны на обратной стороне доски).

1. Переносчиком бешенства являются
2. Раненые животные очень...
3. Пострадавшему от укуса змеи необходим...так как...
4. Зверь может быть опасен...
5. Рану после укуса животного возможно большого бешенством, нужно...

На уроке по теме «Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле» развитие умения сравнивать происходило в группах, где дети работали с карточками «Угадай планету», определяли планету по описанию, называли сходства и различия планет.

Выполняя данное задание, дети выделили сходства: все планеты вращаются вокруг Солнца; имеют форму шара; и различия: различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца.

Подвести к определению темы урока помогла проблемная беседа:

- Назовите планеты, на которых есть жизнь.
- Почему только на одной планете есть жизнь?
- Давайте полюбуемся на нашу планету в космосе.
- Венера очень похожа на Землю, но почему на ней нет жизни? (Нет воздуха, пригодного для жизни).

Организовать работу по умению находить нужную информацию в тексте по теме: «Какое значение имеет атмосфера для планеты Земля?» детям помогла работа с небольшим текстом.

Задание: изучите информацию, которая находится перед вами и подготовьте ответ на вопрос: «Какое значение имеет атмосфера для планеты Земля?».

Учащиеся изучали информацию текста, фиксировали ее и отвечали на вопрос: «Речь идет о самом большом – голубом воздушном океане. Воздушная оболочка Земли – это ее удивительная голубая «рубашка». В такой «рубашке» наша планета не перегревается от солнечной жары, не стынет от космического холода, как, например, Луна или Меркурий, у них-то такой «рубашки» нет. Кроме того, воздушная оболочка, словно боевая кольчуга, защищает Землю от космических снарядов-метеоритов и лучей-невидимок».

Умения осуществлять анализ, сравнение и наблюдение за объектами, работать с информацией, представленной в форме рисунка развивались у детей при заполнении таблицы. Организовывалась работа в парах по плану с фиксацией результатов в таблицу при помощи условных обозначений.

– Дайте характеристику погоды сегодняшнего дня.

– Что мы будем наблюдать?

1. Облачность.

2. Осадки.

3. Температура.

4. Сила ветра.

Таблица 2.4.

Погода	
1. Облачность	
2. Осадки	
3. Температура	
4. Сила ветра	

– Используя условные значки, заполните таблицу.

– Обсудите в парах (Приложение 7).

При проведении урока по теме «Красная книга» в ходе беседы дети учились находить нужную информацию в тексте:

– Рассмотрите Красную книгу. Из каких частей она состоит?

– Для чего ее страницы выполнены в разном цвете?

– Ответ на этот вопрос найдите в статье учебника «Какие страницы есть в Красной книге» (Приложение 8).

На уроке по теме «Грибы» дети проводили сравнительный анализ, обобщение и заполняли таблицу:

- Чем похожи грибы на животных?
- Как питаются?
- Заполним таблицу (Приложение 9).

Таблица 2.5.

Признаки животных и растений	
Признаки животных	Признаки растений
Грибы питаются готовыми органическими веществами	Грибы, как и растения, растут постоянно

Таким образом, познавательные универсальные учебные действия младших школьников в курсе «Окружающий мир» могут формироваться при помощи регулярного применения на уроках заданий по формированию всех видов познавательных универсальных учебных действий (логических, общеучебных, постановки и решения проблемы). При проведении уроков мы заметили, что умения анализировать, обобщать и классифицировать объекты стали развиты лучше, теперь дети самостоятельно без помощи учителя могут ответить на проблемный вопрос или решить проблемную ситуацию, они с интересом выделяют из текста нужную информацию и применяют ее для создания проектов или ответов на вопросы учителя. Мы можем сделать вывод, что гипотеза подтверждена, а исследование дало положительный результат.

Выводы по второй главе

Чтобы лучше понимать все возможности для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников, мы проанализировали содержание учебников и методических комплектов для

начальной школы по программам «Школа России» и «Начальная школа XXI века» по предмету «Окружающий мир». Анализ показал, что во всех учебниках в курсе «Окружающий мир» упражнения и задания для формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников однотипные и стандартные. Например, в УМК «Школа России» демонстрируется направленность на работу с таблицами, УМК «Начальная школа XXI века» ориентирована на работу со схемами.

Мы провели экспериментальную работу в МОУ «Пушкарская СОШ Белгородского района Белгородской области». В исследовании принимали участие учащиеся 3 «Б» класса в составе 20 человек.

В качестве критериев нами были отобраны те умения, которые возможно формировать в курсе «Окружающий мир». Это: логические умения (анализ, классификацию, сравнение и обобщение);

– общеучебные умения (находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой);

– умения постановки и решения проблемы (формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения).

Результаты констатирующего этапа эксперимента позволяют нам с достаточной степенью уверенности утверждать о преобладании у младших школьников низкого уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий. Так, мы выяснили, что 30% младших школьников демонстрируют высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, у 30% отмечается средний уровень и 40% детей имеют низкий уровень. Такой уровень является недостаточным, поэтому потребовалось создание условий для его повышения.

Мы разработали и провели уроки, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир». При проведении уроков мы заметили, что умения анализировать, обобщать и классифицировать объекты стали развиты лучше,

теперь дети самостоятельно без помощи учителя могут ответить на проблемный вопрос или решить проблемную ситуацию, они с интересом выделяют из текста нужную информацию и применяют ее для создания проектов или ответов на вопросы учителя, что позволяет нам говорить об эффективности предложенных педагогических условий.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование познавательных универсальных учебных действий должно занимать важное место в обучении младших школьников.

Познавательные универсальные учебные действия являются наиболее востребованными в современном учебном процессе, так как обеспечивают школьнику умение искать и находить информацию, перерабатывать и пользоваться ею в зависимости от поставленной задачи.

Анализ литературы по проблеме исследования позволил определить виды познавательных универсальных учебных действий: общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия и действия по постановке и решению проблемы.

Формирование познавательных универсальных учебных действий относится к обязательным требованиям новых образовательных стандартов, а планируемые результаты включены в учебные программы и календарно-тематические планы по новым стандартам. На уроках окружающего мира учитель обязан планировать работу по развитию данного вида универсальных учебных действий. Для эффективности этой работы необходимо соблюдать ряд педагогических условий.

Проанализировав содержание учебников курса «Окружающий мир» двух методических комплектов для начальной школы «Школа России», «Начальная школа XXI века», мы определили в них потенциал по формированию познавательных универсальных учебных действий обучающихся. В ходе анализа определили, что в УМК «Школа России» отмечается направленность на работу с таблицами, УМК «Начальная школа XXI века» ориентирован на работу со схемами. Необходимо отметить, что во всех учебно-методических комплектах задания однотипные, стандартные.

Исследование проводилось на базе Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Пушкарская средняя общеобразовательная

школа»» Белгородского района Белгородской области. В исследовании принимали участие 20 учащихся 3 «Б» класса.

Цель констатирующего этапа – выявить уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий младших школьников.

В качестве критериев нами были отобраны те умения, которые возможно формировать в курсе «Окружающий мир». Это:

логические умения (анализ, классификацию, сравнение и обобщение);

– общеучебные умения (находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой);

– умения постановки и решения проблемы (формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения).

Для изучения логических умений была использована методика исследования словесно-логического мышления, разработанная Э.Ф. Замбацвичене.

Исследование общеучебных умений осуществлялось с помощью тестирования. За основу была взята методика Д.В. Татьянченко с введением дополнительных заданий.

Изучение умения постановки и решения проблемы – с помощью методики «Таинственное письмо» А.М. Прихожан.

Результаты исследования показали, что 30% младших школьников показали высокий уровень сформированности познавательных универсальных учебных действий, у 30% отмечался средний уровень и 40% детей имели низкий уровень. У младших школьников отмечаются низкие показатели сформированности логических действий, а именно анализа, классификации, аналогии и обобщения, общеучебных действий – умение находить нужную информацию в тексте, перевод информации из одного вида в другой, действий постановки и решения проблемы – формулирование проблемы, самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера.

Нами были выявлены педагогические условия, направленные на формирование познавательных универсальных учебных действий младших школьников. К ним относятся:

- использовать задания, направленные на развитие логических и общеучебных умений, в соответствии с изучаемым на уроке материалом;
- создавать проблемные ситуации на уроках.

Данные педагогические условия были использованы при разработке и проведении уроков.

При проведении уроков мы заметили, что умения анализировать, обобщать и классифицировать объекты стали развиты лучше, теперь дети самостоятельно без помощи учителя могут ответить на проблемные вопросы или решить проблемную ситуацию, они с интересом выделяют из текста нужную информацию и применяют ее для создания проектов или ответов на вопросы учителя. Таким образом, наша гипотеза подтверждена и выбранные нами педагогические условия соответствуют поставленной цели.

Наше исследование не претендует на окончательное и исчерпывающее решение проблемы формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников и может быть продолжено.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития / В.И. Андреев. – Казань, 1996, – 568 с.
2. Аргунова Е.Р. Активные методы обучения: учеб.-метод. пособие / Е.Р. Аргунова, Р.Ф. Жуков, И.Г. Маричев. – М.: Исслед. центр пробл. кач. подготов. спец., 2005. – 104 с.
3. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. – М.: Просвещение, 2008. – 151с.
4. Асмолов А.Г. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, – М.: Просвещение, 2010. – 159 с.
5. Блохина Е.А. Подходы к решению задачи формирования универсальных учебных действий младших школьников / Е.А. Блохина // Начальная школа плюс до и после. – 2010. – №3. – 20-25с.
6. Бунеев Р. Н. Познавательные УУД. / Бунеев Р. Н., Бунеева Е. В., Вахрушев А. А., Горячев А. В., Данилов Д. Д., Козлова С. А., Петрова Л. Н., Пронина О. В., Рубин А. Г., Чиндилова О. В.// Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования: сб. статей. – М.: Баласс, 2012. - С.48.
7. Бунеева, Е.В., Чиндилова, О.В. Задачи педагогической деятельности учителя, реализующего ФГОС начального общего образования / Е. В. Бунеева, О.В. Чиндилова // Начальная школа плюс До и После. – 2011.- №3. – С. 1-3.
8. Вахрушев А.А., Программа личностного развития и формирование универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального образования (образовательная система «Школа 2100») / А.А. Вахрушев,

- А.В. Горячев, Д.Д. Данилов, Е.В. Бунеева, О.В. Чиндилова, С.А. Козлова – М., 2011. - 35 с.
9. Виноградова, Н.Ф. Окружающий мир как учебный предмет в начальной школе: особенности, возможности, методические подходы / Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе // Начальная школа. – 2007. - №19. – С. 14-18
 10. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 1 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова // Издательский центр «Вентана-Граф». – 2012. – 96с.
 11. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 2 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова // Издательский центр «Вентана-Граф». – 2012. – 96с.
 12. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 3 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова // Издательский центр «Вентана-Граф». – 2012. – 96с.
 13. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир: 4 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова // Издательский центр «Вентана-Граф». – 2012. – 96с.
 14. Виноградова Н.Ф. Беседы с учителем / Н.Ф. Виноградова. – М.: Издательский центр «Вентана-Граф». – 2013. – 240с.
 15. Виноградова Н.Ф. Как в УМК «Начальная школа XXI века» реализуется стандарт второго поколения / Н.Ф. Виноградова // Начальное образование. – 2009. –№6. –14с.
 16. Воровщиков С.Г. Внутришкольная система развития учебно-познавательной компетентности учащихся / С.Г. Воровщиков. – М.: УЦ «Перспектива», 2011. – 208 с.
 17. Воронцов А.Б. Организация учебного процесса в начальной школе: Методические рекомендации // А.Б. Воронцов. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2011. – 72с.
 18. Дубровина И.В. «Младший школьник. Развитие познавательных способностей» / И.В. Дубровина. – М.: Просвещение, 2007. – 180с.

19. Еланская З.А. Активизация познавательной деятельности // З.А. Еланская. – Начальная школа. - 2001. - №6. - С.52 - 54.
20. Зак А.З. Развитие умственных способностей младших школьников. / А.З. Зак. – М.: Просвещение, Владос, 1994. – 102с.
21. Карабанова О.А. Формирование универсальных учебных действий учащихся начальной школы / О.А. Карабанова // Управление начальной школой. – 2009. – №12. –11с.
22. Ковалева Г.С. Программа формирования универсальных учебных действий // Планируемые результаты начального общего образования / Г.С. Ковалева, О.Б. Логинова. – М.: Просвещение, 2009. – 234 с.
23. Коджаспирова Г.М. Педагогика: учеб. для студ. обуч. по пед. спец. / Г.М. Коджаспирова. – Гриф УМО. – М.: КноРус, 2010. – 740с.
24. Кузьмина И.В. Развитие познавательной деятельности на уроках/ И.В. Кузьмина // Начальная школа. – 1995. – №6. – 45с.
25. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: 2005. – 352с.
26. Люблинская А.А. Анализ и синтез в учебной работе младшего школьника/ А.А. Люблинская. – Л.: ЛГПИ, 1989. – 342с.
27. Мамедова Л.В. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира // Л.В. Мамедова // Начальная школа. – 2015. – №8. – С.49-51
28. Матюшкин А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении / А.М. Матюшкин. – М.: Директ-Медия, 2008. – 342 с.
29. Медведева Н. В. Формирование и развитие универсальных учебных действий в начальном общем образовании/ Н.В. Медведева // Начальная школа плюс До и После. – 2011. – №11. – С.59.
30. Миронов, А.В. Как построить урок в соответствии с ФГОС / А.В. Миронов. – М.: Учитель, 2012. –174с.

31. Никитина Е.Ю. Теория и практика подготовки будущего учителя к управлению дифференциацией образования / Е. Ю. Никитина. – М.: Челябинск, 2001. – 427 с.
32. Петерсон Л.Г. Деятельностный метод обучения: образовательная система «Школа 2100» / Построение непрерывной сферы образования. – М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2100», 2007. – 344с.
33. Петрова, И. В. Средства и методы формирования универсальных учебных действий младшего школьника / И. В. Петрова // Молодой ученый. — 2011. — №5. Т.2. — С. 151-155.
34. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 1 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: 2011. – 95с.
35. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 2 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: 2011. – 95с.
36. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 3 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: 2011. – 95с.
37. Плешаков А.А. Окружающий мир. Учебник. 4 класс. В 2 ч. / А.А. Плешаков. – М.: 2011. – 95с.
38. Прохорова С.Ю. Методические условия формирования УУД у младших школьников / С.Ю. Прохорова // Управление начальной школой. – 2013. №8. – 15с.
39. Рождественская Н. В., Толшин А. В. Креативность: пути развития и тренинги. Н.В. Рождественская. – СПб.: Речь, 2006. – 320 с.
40. Савенков А. И. Методика исследовательского обучения младших школьников / А. И. Савенков. – Самара; Издательский дом "Фёдоров", 2010. – 192 с.
41. Тершукова Е.И. Формирование познавательных компетентностей у младших школьников через различные виды упражнений на уроках окружающего мира / Е.И. Тершукова // Начальная школа. – 2013. – № 3. – С.25-26.

42. Фадеева Е.А. Познавательные УУД // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц. сайт]. URL: ru/shkola/mezhdistsiplinarnoeobobshchenie/library/2018/06/19/poznavatelnye-uud (дата обращения 12.12.2017).
43. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. – М.: Просвещение, 2011. – 251с.
44. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении / Л.М. Фридман. – М.: Знание, 2004. – 140с.
45. Харитонов Н.Г. Формирование познавательных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира / Н.Г. Харитонов // Начальная школа. – 2011. - №6. – С.16-18.
46. Хушбатов А.Х. Терминология «педагогические условия» // Молодой ученый. – 2015. –№23. – 1020с.
47. Чеботарева Е.А. Приемы рефлексии на уроках в начальной школе // Социальная сеть работников образования «Наша сеть» [Офиц.сайт].URL:ru/shkola/nachalnayaschola/library/2013/06/03/obscepedagogicheskiye-tehnologii (дата обращения 18.02.2018).
48. Чупров Л.Ф. Исследование особенностей словесно-логического мышления детей (практическое пособие для психологов). – М., 2009. – 62 с.
49. Яковлева Т.В. Теория и практика подготовки будущего учителя к творческому решению познавательных задач: дис. д-ра пед. наук. – Челябинск, 1992. – 403 с.
50. Яшнова О.А. Успешность младшего школьника / О.А. Яшнова. – М.: Академический проект, 2003. – 231 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Приложение 1

Методика исследования умения осуществлять анализ,
классификацию, аналогию и обобщение

1 задание «Продолжите предложение одним из слов, содержащихся в скобках. Для этого подчеркните его». (Выберите, какое слово из всех, которое я произнесу, наиболее подходящее? Подчеркните правильный ответ).

- У сапога всегда есть...

шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы

- В тёплых краях живёт...

медведь, олень, волк, верблюд, пингвин

- В году...

24 мес., 3 мес., 12 мес., 4 мес., 7 мес.

- Месяц зимы...

сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март

- В нашей стране не живет...

соловей, страус, аист, синица, скворец

- Отец старше своего сына...

часто, всегда, никогда, редко, иногда

- Время суток...

год, месяц, неделя, день, понедельник

- У дерева всегда есть...

листья, цветы, плоды, корень, тень

- Время года...

август, осень, суббота, утро, каникулы

- Пассажирский транспорт...

комбайн, самосвал, автобус. Экскаватор, тепловоз

2 задание «Одно из пяти слов лишнее, это слово не подходит к остальным. Послушайте, какое слово лишнее? Правильный ответ подчеркните».

- Тюльпан, лилия, фасоль, ромашка, фиалка
- Река, озеро, море, мост, пруд
- Кукла, прыгалки, песок, мяч, юла
- Стол, ковёр, кресло, кровать, табурет
- Тополь, берёза, орешник, липа, осина
- Курица, петух, орёл, гусь, индюк
- Окружность, треугольник, четырёхугольник, указка, квадрат
- Саша, Витя, Стасик, Петров, Коля
- Число, деление, сложение, вычитание, умножение
- Весёлый, быстрый, грустный, вкусный, осторожный

3 задание «К слову «рыба» подходит слово «озеро», скажите, какое слово подходит к слову «собака» так же, как к слову «рыба» подходит слово «озеро». Сейчас нужно найти пару к следующим словам. Какое слово подходит к слову «роза» так же, как к слову «помидор» подходит слово «овощ». Выберите из тех, что я вам назову. Итак, помидор - овощ, а роза - ... Правильный ответ подчеркните».

- Огурец Гвоздика
овощ сорняк, роса, садик, цветок, земля
- Огород Сад
морковь забор, грибы, яблони, колодец, скамейка
- Учитель Врач
ученик очки, больница, палата, больной, лекарство
- Цветок Птица
ваза клюв, чайка, гнездо, перья, хвост
- Перчатка Сапог
рука чулки, подошва, кожа, нога, щётка
- Тёмный Мокрый

- светлый солнечный, скользкий, сухой, тёплый, холодный
- Часы Градусник
время стекло, больной, кровать, температура, врач
 - Машина Лодка
мотор река, маяк, парус, волна, берег
 - Стол Пол
скатерть мебель, ковёр, пыль, доски, гвозди
 - Стул Игла
деревянный острая, тонкая, блестящая, короткая, стальная

4 задание «Найдите обобщающее слово, правильный ответ запишите».

Окунь, карась ...

Метла, лопата...

Лето, зима...

Огурец, помидор...

Сирень, орешник...

Шкаф, диван...

Июнь, июль...

День, ночь...

Слон, муравей...

Дерево, цветок...

Уровень сформированности логических действий школьников:

От 30 до 40 баллов – высокий уровень.

От 20 до 29 баллов – средний уровень.

От 19 и менее баллов – низкий уровень.

Приложение 2

Методика исследования умения находить нужную информацию в тексте и переводить ее из одного вида в другой

Тест

Умение находить нужную информацию в тексте

1. Прочитай определение трёх словарей.

1) Орфографический словарь – это словарь, содержащий перечень слов в их правильном написании.

2) Толковый словарь - это словарь, указывающий грамматические признаки слов объясняющий значение слов, дающий примеры их употребления.

3) Этимологический словарь - это словарь, содержащий информацию о происхождении слов и об изменениях, которые происходили со звучанием и значением этих слов.

Определи, какой из словарей тебе поможет в каждой из ситуаций.

1. Читая книгу, ты столкнулся с неизвестным тебе словом. К какому словарю ты обратишься?

2. Ты знаешь значение слова, но не знаешь, как оно пишется. К какому словарю ты обратишься?

3. Тебя заинтересовало, из какого языка пришло в русский язык слово кофе. К какому словарю ты обратишься?

2. В таблице представлена информация о некоторых животных.

	Масса (кг)	Длина тела	Интересная информация
Тюлень	3000		
Серый кит	29000		Живёт 50 лет
Белый медведь	950	2 м 50 см	Живёт 19 лет
Бегемот	3500	4 м 50 см	Живёт 50 лет
Зубр	1000	3 м 50 см	Высота в холке 2 м
Зебра	350	240 см	Высота в холке 140 см, живёт 50 лет

Используя данные таблицы, ответь на вопросы.

- 1) Какая наибольшая масса бывает у зебры? _____
- 2) На сколько лет дольше живут бегемоты, чем белые медведи? На _____

- 3) На сколько тонн серый кит тяжелее тюленя? На _____

Перевод информации из одного вида в другой

1. Определить схему предложения.

Прочитайте предложения.

- 1) Яркий луч весело заиграл на стене.
- 2) В зоопарке жила шустрая обезьяна.
- 3) В свежем воздухе разливался цветочный запах.
- 4) На изумрудной траве сверкали прозрачные капельки.

Под какой цифрой записано предложение, которое соответствует данной схеме:



Для выполнения задания используйте условные обозначения:

Части речи обозначены цветом, а члены предложения – значками.

	- Имя существительное (или имя существительное с предлогом)		- Подлежащее
	- Имя прилагательное		- Сказуемое
	- Местоимение		- Определение
	- Глагол		- обстоятельство
			- Дополнение

2. Используя эти обозначения, построй схему к предложению: «В воздухе закружились серебристые снежинки».

Критерии уровня сформированности общеучебных действий: за каждое правильно выполненное задание начисляется 1 балл, неправильно – 0 баллов.

высокий уровень (4 б) – правильно выполнены все 4 задания (по двум критериям)

средний уровень (3б) – отмечается наличие 1 ошибки в любом задании;

низкий уровень (2 б и менее) – 2 и менее правильно выполненных заданий, отказ от выполнения заданий.

Приложение 3

Методика исследования умения формулировать проблему и самостоятельно создавать способы ее решения

«Таинственное письмо» А.М. Прихожан

Способы проведения: групповой.

Содержание письма может быть любым: свободным или быть привязанным к теме урока; объем - 4-5 предложений и подпись, шифр это обычная система соотнесения букв алфавита к цифрам:

А – 1, Б – 2, В – 3, Г – 4, Д – 5, Е – 6, Ж – 7,
 З – 9, И – 10, Й – 11, К – 12, Л – 13, М – 14,
 Н – 15, О – 16, П – 17, Р – 18, С – 19, Т – 20,
 У – 21, Ф – 22, Х – 23, Ц – 24, Ч – 25, Ш – 26,
 Щ – 27, Ъ – 28, Ы – 29, Ь – 30, Э – 31, Ю – 32, Я – 33

Текст «Тайного письма»:

9 5 18 1 3 19 20 3 21 11 20 6 , 18 6 2 33 20 1 !
 15 1 21 18 16 12 1 23 16 12 18 21 7 1 32 27 6 4 16 14 10 18 1 14 29 15 1 21
 25 10 14 19 33 21 3 1 7 1 20 28 10 2 6 18 6 25 28 17 18 10 18 16 5 21.

(Здравствуйтесь, ребята! На уроках окружающего мира мы научимся уважать и беречь природу.)

Критерии уровня сформированности умения ставить и решать проблему:

высокий уровень – расшифровал целиком;

средний уровень – приступил к расшифровке, но не окончил;

низкий уровень – не взялся за расшифровку.

Приложение 4

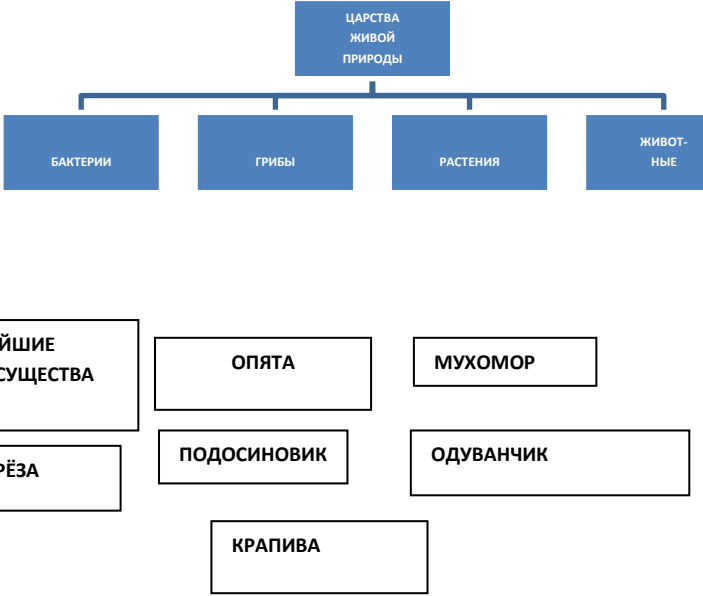
Таблица 2.3.

**Результаты уровня сформированности познавательных универсальных
учебных действий младших школьников**

Список учащихся	Умения			Общий балл	Уровень сформированности ценностного отношения к труду
	Логические умения	Общеучебные умения	Умения постановки и решения проблемы		
Александр Д.	3	2	2	7	высокий
Алексей П.	2	3	2	7	высокий
Артем Г.	1	3	3	7	высокий
Виктория К.	1	2	2	5	средний
Владислав Г.	2	2	2	5	средний
Владислав К.	1	3	-	4	низкий
Дмитрий Ч.	1	2	2	5	средний
Евгений Я.	3	1	-	4	низкий
Егор Л.	3	1	-	6	низкий
Елизавета И.	2	1	2	5	средний
Камилла Е.	2	3	2	5	средний
Кирилл П.	1	2	1	5	средний
Любовь Б.	1	3	-	4	низкий
Никита В.	2	2	3	7	высокий
Павел М.	2	2	3	7	высокий
Ярослав М.	3	3	2	8	высокий
Екатерина П.	2	2	-	4	низкий
Михаил Д.	2	2	-	4	низкий
Сергей С.	2	2	-	4	низкий
Евгений Ш.	2	2	-	4	низкий

Приложение 5

Содержание работы по формированию познавательных универсальных учебных действий младших школьников в курсе «Окружающий мир» по теме: «Какие животные живут на земле?»

Познавательные УУД	Направления	Задания
Логические умения	Сравнение	Работа в группах, где каждой предлагается конверт с двумя картинками внутри: одно животное – домашнее, другое – дикое. Задание – сравнить этих животных по способу питания, внешнему виду, образу жизни и др.
	Анализ и синтез	Проанализируйте, почему животных разделили на 2 группы? Какая польза от такого разделения? Какой вред?
	Классификация	<p>Составьте схему – распределите по царствам представителей живой природы .</p> 
	Обобщение	В центре доски надпись «Царство животных». Теперь ваша задача – написать на доске ассоциации, связанные с данным сочетанием..
	Систематизация	Учитель прилагает учащимся обсудить в группах и составить классификацию животных по царствам.
	Установление причинно-следственных связей	Учитель задает вопрос классу (фронтально): «Какова же будет цель урока? К какому результату мы должны прийти в конце урока?» Учитель выслушивает предложения учащихся.
	Доказательство	Ребята, вы должны обосновать свой ответ, привести доказательства, откуда пошли разделения животных по видам.
Выдвижение	Рассмотрите таблицу:	

	гипотез и их обоснование	- Скажите, на какие классы делятся все животные? - Что общего у всех животных? (Живут, питаются, растут, размножаются) - Чем отличаются классы животных друг от друга? (количеством ног, кожным покровом, местом жительства, питанием...)
Общеучебные умения	Умение находить нужную информацию в тексте в явном виде.	На столах лежит задание №2. В нем указано, с каким классом животных нас должна будет познакомить каждая группа. Составить рассказ вам помогут вопросы и энциклопедия (энциклопедии лежат на столах)
	Умение находить нужную информацию в тексте в неявном виде.	Ребята, прочтите описание животных и догадайтесь о ком идет речь.
	Соотнесение рисунка и названия	Соотнесите название животного и его изображение: -медведь; -кит; -паук; -комар.
	Извлечение информации из сюжетного рисунка	Для этого задания группы заранее подготавливают рисунок, изображающий какого-либо животного. Представители другой группы должны определить, место обитания, способ питания и особенности данного вида.
	Извлечение информации из схемы	Работа с картой: -Показать места обитания определенных животных: -львы; -кенгуру; -тигры; -белые медведи и др.
	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности	Оцените себя цветным квадратиком кр Знаю, умею, уверен, получилось. зел Получилось, но не все, что задумал. син Пока многое не получается. Нужна помощь. -Как вы оценили свою работу?
Умения постановки и решения проблемы	Формулирование проблемы	- Представителей какого царства нет на схеме? (царство животных) - Как вы думаете, почему? (Сегодня мы будем о нем говорить на уроке) -Предположите тему нашего урока? (царство животных)
	Самостоятельное создание способов	Всем известно – в сказках многие животные разговаривают. Три поросенка весело расппевают песенку, курочка Ряба утешает старика и старуху. Даже

	решения проблем творческого и поискового характера	золотая рыбка и та в сказке разговаривает. А в жизни, какие звуки издают животные? Как они оповещают друг друга о приближении добычи или об опасности?
--	--	--

Приложение 6**Конспект урока по предмету «Окружающий мир»**

(Класс: 3. Система учебников «Начальная школа XXI века»)

Тема: Змеи.

Тип урока: изучение и первичное закрепление

Цель: создать условия для:

- формирования у учащихся знаний об оказании первой помощи при укусах дикими животными, змеями; обеспечение учащихся необходимой информацией для решения ситуационных задач и творческих упражнений и формирование собственных стратегий и технологий;

Планируемые результаты обучения:

Предметные:

- знать правила поведения при встрече с дикими животными;
- уметь оказывать первую помощь при укусах дикими животными;
- формировать убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
- знать часто встречающихся в природе насекомых, которые представляют определённую угрозу для здоровья;
- уметь защищать себя от нападения кровососущих и жалящих насекомых;
- уметь оказать первую помощь пострадавшим;
- уметь решать ситуационные задачи и творческие упражнения.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в походе;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
- оценивать работу одноклассников.

Технологическая карта урока

№	Этап урока	Содержание учебного материала Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формирование УУД
1	Организационный этап	Здравствуйте! Я рад приветствовать вас на уроке и предлагаю всем удобно сесть, закрыть глаза и вслушаться в музыку: вы чувствуете как уходит напряжение, ощущаете спокойствие. Не открывая глаз возьмите за руку своего товарища...Чувствуете поддержку и тепло? Эту поддержку вы будете ощущать в течение всего урока, и у вас все сегодня получится. Откройте глаза и начнем наш урок.	Учащиеся класса предварительно разделены на 3 группы. Приветствуют учителя. Воспринимают информацию, сообщаемую учителем, закрыв глаза и расслабившись.	Регулятивные: волевая саморегуляция. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества со сверстниками. Личностные: проявлять интерес к новому содержанию урока.
2	Актуализация опорных знаний	- Как оказать первую помощь пострадавшему, учитывая, что яд всасывается (распространяется в организме) очень быстро? Ребята, послушайте рассказ, чтобы определить тему и поставить цели урока. В июне группа ребят отправилась в лес в турпоход. Основная цель похода состояла в составлении гербария на тему «Флора леса». При прохождении по намеченному маршруту ребята слушали пение птиц, изучали растения и животных своего края, увидев гнездо синицы, наблюдали, как заботливые родители кормят своих птенцов. На одном из деревьев Саша обнаружила рой пчёл. Их было очень много. Часть из них жужжали и кружили вокруг неё. Испугавшись, Саша начала кричать, махать и прогонять пчёл руками. Две пчелы всё же ужалили Сашу. На помощь пришёл Игорь Борисович со своей аптечкой. Ближе к полудню ребят всё больше одолевала усталость, и они организовали привал. А тут опять неприятность – Коля обнаружил у себя на ноге присосавшегося клеща.	Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.	Познавательные: выделять существенные характеристики объектов, уметь строить высказывание, формулировать проблему. Коммуникативные: планирование учебного сотрудничества с учителем и со сверстниками. Регулятивные: целеполагание как постановка учебной задачи Личностные: формирование умений самостоятельно принимать обоснованные

	<p>Формулирование темы урока, постановка задач</p>	<p>Игорь Борисович сказал, что Коля зря отправился в поход в шортах и тоже оказал ему первую помощь? Затем во время движения ребята случайно наткнулись на лису: она пряталась под сваленным деревом, скалилась и готовилась к нападению. Руководитель группы Иван Сергеевич оттолкнул ребят и схватил толстую палку и громко закричав, начал стучать по дереву. Лисица скрылась в кустарниках шиповника и убежала. Через день, когда ребята проходили через густой залесок, с ними произошла еще одна очень неприятная история: во время пешего хода, один из ребят громко закричал и упал на колени. Когда все подбежали, он жаловался на сильную боль в ноге. Иван Сергеевич закатил штанину, и все увидели две красные точки, похожие на укусы, вокруг которых кожа опухла и покраснела.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что произошло с мальчиком? - Как вы думаете, кто укусил мальчика? - А вы знаете, что необходимо предпринять в случае укуса змеи? - А зачем руководитель группы при встрече с лисой стал громко кричать и стучать палкой? - Естественно ли такое поведение дикого зверя? <p>Почему зверь вел себя так? Что мы на уроке будем изучать? Какие цели мы поставим перед собой на сегодняшнем уроке?</p>	<p>Отвечают на поставленные вопросы учителя.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Его кто-то укусил? - Змея. - (пытаются дать ответы) - чтобы отпугнуть зверя. - Нет, наверно, это был бешенный зверь. - Формулируют тему и цели урока. Записывают тему урока в тетрадь. - Выявить правила поведения с дикими животными, определить способы оказания ПМП помощи при травмах. - Как обеспечить личную безопасность при встрече с дикими животными и змеями? 	<p>решения и выработать план действий.</p>
--	---	--	--	--

		<p>Тема урока есть, цели мы определили, а еще нам с вами необходимо поставить проблемный вопрос, ответ на который и будет результатом нашего эффективного занятия, итогом нашего урока.</p>		
3	<p>Открытие новых знаний и способов деятельности</p>	<p><u>Учитель:</u> Исходя из случая, описанного мной в начале урока, можно понять, что незнание правил поведения может стоить жизни попавших в аварийную ситуацию. Данные правила нам необходимо выработать на уроке. В путь мы отправляемся на нашем корабле (Демонстрация модели корабля). Посмотрите на него внимательно – он не пригоден для путешествия. Почему?</p> <p>- Паруса мы можем натянуть, а в плавание отправляться нельзя. На борту нашего корабля 21 пассажир. А без чего не может обойтись ни одно судно? Конечно, без спасательного круга!</p> <p>Вот такой круг мы и попытаемся сделать.</p> <p>- Я вам даю вот такой спасательный круг, но он не подойдет. Он пустой и не может помочь ни одному человеку.</p> <p>Наши спасательные круги должны содержать всю информацию, которая необходима неподготовленному человеку.</p> <p>Ваш круг разбит на три сектора: каждый сектор состоит из заголовка и свободного поля. В свободном поле необходимо записать правила поведения и запрещающие действия, а также правила оказания ПМП для каждого вопроса.</p> <p>Итак, задание 1- встреча с дикими животными. Чтобы выполнить данное задание вам необходимо обратиться к материалу учебника на страницу 141-146</p>	<p>Воспринимают информацию, сообщаемую учителем.</p> <p>Отвечают на вопросы. - Нет парусов!</p> <p>Слушают правила выполнения работы.</p> <p>Самостоятельная работа в группах</p>	<p>Познавательные: извлечение необходимой информации.</p> <p>Коммуникативные: работа в группах, управление поведением партнера;</p> <p>Личностные: формировать умение способности к саморазвитию.</p> <p>Регулятивные: способствовать формированию умения слушать собеседника, управлять своей деятельностью, самостоятельно исправлять ошибки.</p>

	<p>Физкультминутка</p>	<p>«Как вести себя при встрече с дикими животными» и заполнить соответствующий сектор вашего спасательного круга. Каждая группа работает совместно, по ходу чтения заполняя пустой сектор.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Я надеюсь, вы продуктивно поработали, заполнили часть круга. - Прошу вас, озвучить результаты проделанной работы. - Проверяем правильность выполнения задания. - А кто читал внимательно, ответит на мой вопрос - когда зверь может быть опасен, в какой период, при каких обстоятельствах? <p>Давайте вспомним, почему, скорее всего, была так агрессивна лисица (из рассказа учителя в начале урока), ведь на самом деле она должна была убежать?</p> <p>А как вы думаете, серьезно ли это заболевание?</p> <p>Следующий наш вопрос, наш сектор спасательного круга – это тема <u>«Бешенство»</u> (задание 2 (приложение 1)).</p> <p>Для того чтобы заполнить данный пустой сектор, я предлагаю вам посмотреть видеофрагмент.</p> <p>Будьте внимательны и по ходу прослушивания заполняйте.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попросим вторую группу ответить нам, что они записали в сектор своего круга. Может быть, кто-то захочет добавить? Какой мы с вами можем сделать вывод? - Проверяем правильность заполнения таблицы! <p>Исходя из случая, описанного мной в начале урока, можно понять, что незнание правил поведения может стоить жизни попавших в аварийную ситуацию. Хорошо, что на помощь пришёл Игорь Борисович со своей аптечкой. Саше он пинцетом вытащил жало пчелы, ужаленное место смочил спиртом, дал обильное питьё. А у Коли на ноге обмазал место впившегося клеща вазелином и оставил на пол - часа, а затем, осторожно, взял клеща пинцетом и,</p>	<ul style="list-style-type: none"> - В брачный период, при защите своего детеныша, в момент, когда зверь ест и пьёт. - Она могла болеть бешенством. <p>Работа с текстом, заполнение схемы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Просмотр видеофрагмента. - Самостоятельная работа в группах <p>Проверка заполнения.</p> <p>Слушают учителя. Обсуждают и уточняют идею исследования. Распределяют работу между членами группы (работа естественным</p>	<p>Личностные: формировать здоровьесберегающие мотивы.</p>
--	-------------------------------	--	---	---

		<p>покачивая из стороны в сторону, вытащил его. Обработал место укуса йодом и тщательно вымыл руки (демонстрация сказанного частично).</p> <p>Нам на сегодняшнем уроке нужно также выяснить методы защиты от нападения кровососущих и жалящих насекомых. В виртуальный поход мы отправляемся, разделившись на три группы. Каждой группе предлагает подготовить проект «Укусы насекомых и защита от них». Его основная идея состоит в том, чтобы исследовать кровососущих и жалящих насекомых и выработать методы защиты от них.</p> <p>Предлагает учащимся обратиться к материалу учебнику 141-146 «Укусы насекомых и защита от них», сети Интернет, проанализировать материалы учебника и интернета, разработать алгоритм своих действий и заполнить таблицу в тетради для оформления результатов (Приложение 1). Результаты проектной деятельности оформить в виде плаката.</p> <p>Насекомые Меры по обеспечению личной защищённости</p> <table border="1" data-bbox="510 906 1326 1018"> <tr> <td data-bbox="510 906 748 976">Насекомые</td> <td data-bbox="748 906 1326 976">Меры по обеспечению личной защищённости</td> </tr> <tr> <td data-bbox="510 976 748 1018"></td> <td data-bbox="748 976 1326 1018"></td> </tr> </table> <p>Предлагает учащимся защитить проект. Проверяет правильность заполнения таблицы. Оценивает работу групп: - способность самостоятельно приобретать знания; - умение раскрыть содержание; - способность планировать свою деятельность и управлять ею; - умение ясно оформить и изложить результаты, ответить на вопросы</p>	Насекомые	Меры по обеспечению личной защищённости			<p>образом делится на пятерых или шестерых). Например, один учащийся читает и анализирует текст учебника, второй – ищет и анализирует информацию в сети Интернет, третий и четвёртый – фиксируют на черновике нужную информацию, которую диктуют работающие с текстом и Интернетом. Пятый - оформляет таблицу на плакате.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Обсуждают оформление результатов исследования. - Вносят в таблицу информацию - результат проектной деятельности. - Распределяют роли между участниками группы при защите проекта. <p>Проводят защиту проекта. В процессе беседы анализируют работу групп. Проверка и самооценивание.</p>	
Насекомые	Меры по обеспечению личной защищённости							

		<p>Сейчас я предлагаю вам игру: «Правда-ложь» Если мое утверждение верно – вы встаете, если нет – остаетесь сидеть.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Бывалые охотники считают, что зверь чувствует, когда человек боится его. 2. При встрече с медведем или тигром можно повернуться к зверю спиной. 3. Большинство диких животных избегают встречи с человеком. 4. Встреча с копытными в брачный период не опасна. 5. Звери чуют человека до того, как он сможет их увидеть, и почти всегда стараются уйти с его дороги. 6. Большинство животных не опасны во время охоты, когда они ранены, когда защищают своих детёнышей. 7. Медведь сам нападает на человека. 8. Лоси, кабаны, олени, косули — более осторожны, чем хищники. <p>Вот мы и подошли к последнему сектору спасательного круга? Этот сектор называется <u>«Укусы змей»</u> (задание 3 (приложение 1)).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребята, а какие виды змей вы знаете? - Какие змеи обитают в России? <p>-Приступаем к выполнению задания. Найти ответы на все вопросы данного сектора вам поможет материал учебника на странице 120.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Озвучит свой ответ на этот вопрос нам третья группа. Все согласны? Может кто-то желает добавить? <p>Проверьте правильность выполнения задания.</p>	<p>- Самостоятельная работа в группах.</p> <p>- Выступление группы, проверка правильности выполнения.</p>	
4	Этап первичной проверки	<p>Работа в парах. Нужно продолжить предложения по очереди. Один учащийся читает текст, с предложенной учителем</p>	<p>Активно работают в паре. Читают по очереди,</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, способность слушать собеседника,</p>

	<p>понимания изученного</p>	<p>карточки, а другой внимательно слушает и дополняет не законченное предложение. «Ответы-продолжения» открываются учителем (записаны на обратной стороне доски).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Переносчиком бешенства являются 2. Раненые животные очень... 3. Пострадавшему от укуса змеи необходим...так как... 4. Зверь может быть опасен... 5. Рану после укуса животного возможно большого бешенством, нужно... 	<p>внимательно слушают и дополняют:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ... (дикие животные и грызуны). 2. (опасны). 3. ... (покой), ... (это препятствует распространению яда с кровью по всему организму). 4. ..в брачный период, при защите своего детеныша, в момент, когда зверь ест и пьет). 5. ... (промыть проточной водой с мылом, наложить стерильную повязку, обратиться в лечебное учреждение). 	<p>управлять своей деятельностью.</p> <p>Коммуникативные: сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Познавательные: анализировать предложения и уметь применять знания на практике.</p> <p>Личностные: способствовать развитию умений мыслить и делать правильный выбор.</p>
5	<p>Этап закрепления изученного</p>	<p>Для закрепления знаний на практике я предлагаю вам выполнить тест. Выберите один правильный ответ:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. По каким признакам можно определить присутствие диких животных в районе вашего пребывания в природе? А) по помёту; Б) по следам; В) по ободранной коре деревьев; Г) всё перечисленное выше. 2. Как нужно вести себя при встрече с диким животным? А) быстро убежать; Б) замереть на месте, затем спокойно отступить до 10-15 м; 	<p>Обучающиеся самостоятельно выполняют тест, проверяют в парах, сравнивая с образцом. Критерии оценивания для взаимопроверки: 8 правильных ответов – «5» 6-7 правильных ответов – «4» 4-5 правильных ответов – «3» Менее 4 правильных</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что подлежит усвоению.</p> <p>Познавательные: уметь применять знания для решения познавательных задач.</p> <p>Личностные: способствовать формированию умения</p>

	<p>В) кричать и бежать; Г) смотреть прямо в глаза хищнику.</p> <p>3. Когда зверь может быть опасен, в какой период, при каких обстоятельствах? А) в брачный период; Б) при защите своего детеныша; В) когда зверь ест и пьет; Г) всё перечисленное выше.</p> <p>4. Какие правила безопасности следует выполнять при движении по тем местам, где водятся ядовитые змеи? А) ходить босиком по густой траве; Б) избегать густозаросших территорий, ходить в высокой плотной и закрытой обуви.</p> <p>5. Какова медицинская помощь при укусах животных? А) промыть рану проточной водой с мылом (15 мин); Б) наложить стерильную повязку; В) обратиться в лечебное учреждение; Г) всё перечисленное выше.</p> <p>6. Что делать при угрозе нападения собаки? А) уверенно подать команду «Фу» и не делать резких движений; Б) кричать и звать на помощь; В) кричать и бежать; Г) смотреть прямо в глаза собаке.</p> <p>7. Как предупредить бешенство среди животных? А) отлов бездомных собак и кошек; Б) соблюдение правил содержания; В) вакцинация и регистрация; Г) всё перечисленное выше.</p> <p>8. Что нельзя делать при отсасывании яда из раны при укусе змеи? А) нельзя отсасывать яд, если во рту есть раны;</p>	<p>ответов – «2»</p>	<p>управлять своей деятельностью, самостоятельно исправлять ошибки.</p>
--	--	----------------------	--

		<p>Б) нельзя глотать слюну; В) нельзя отсасывать яд, если во рту есть кариесные зубы. Г) всё перечисленное выше. Работаем индивидуально с последующей взаимопроверкой. - Обменяйтесь с товарищем тетрадами, проверьте и оцените его решение.</p>		
6	Этап обобщения и систематизации	<p>Ребята, я предлагаю вам ответить на вопросы рубрики «Проверьте себя» на странице учебника 146-147.</p>	<p>Отвечают на вопросы рубрики «Проверьте себя» на странице учебника 146-147.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, осознание качества и уровня усвоения Личностные: формирование умений самостоятельно принимать обоснованные решения. Познавательные: уметь строить высказывание.</p>
7	Этап информации о домашнем задании	<p>Домашнее задание: параграф 22-23 стр. 146-147 – ответить на вопросы, дополнительное задание по выбору: составить кроссворд или приготовить реферат о спасении людей после укусов диких животных или змей.</p>	<p>Записывают домашнее задание.</p>	<p>Личностные: самостоятельно принимать обоснованные решения</p>
8	Этап подведения итогов учебного занятия	<p>Ну, вот ребята, наш урок подошел к концу. Ваша работа была активной и результативной. Поднимите результат вашей работы. Конечно, это спасательный круг. Вы можете его кинуть любому, и оказать тем самым помощь. Давайте присоединим наши спасательные круги к нашему кораблю и поднимем паруса. Я думаю, что теперь мы можем двинуться в путь к новым знаниям. Даёт качественную оценку работы класса и отдельных</p>	<p>Оснащение корабля спасательными средствами.</p>	<p>Коммуникативные: сотрудничество с учителем и сверстниками.</p>

		учащихся.		
9	Этап рефлексии	<p>1. Ребята, что нового узнали сегодня на уроке? Чему научились? Какова была проблема нашего урока? Можем ли теперь мы ее решить? Прошу – ваши выводы?</p>	<p>Делают вывод, что надо знать и выполнять правила поведения, правила безопасности, способы оказания ПМП при укусах.</p>	<p>Личностные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.</p>

Приложение 7**Конспект урока по предмету «Окружающий мир»**

(Класс: 3. Система учебников «Начальная школа XXI века»)

Тема: «Воздушная оболочка Земли. Значение воздуха для жизни на Земле».

Тип урока: изучение и первичное закрепление

Цель: создать условия для формирования представления о воздушной оболочке Земли.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: объяснять значение воздушной оболочки для жизни на Земле; доказывать необходимость защиты воздуха от загрязнений; давать характеристику погоды; ставить несложные опыты.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в походе;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

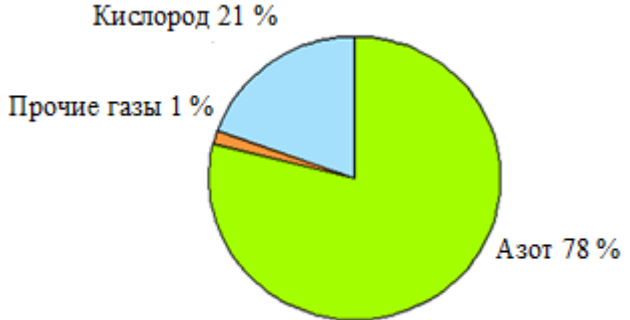
Метапредметные:

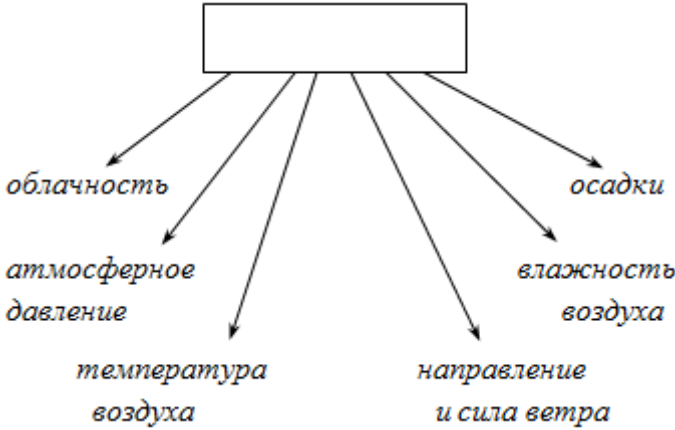
- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
- оценивать работу одноклассников.

Технологическая карта урока

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока																																					
			деятельность учителя	деятельность обучающихся																																				
I. Актуализация опорных знаний	Выявить уровень необходимых знаний обучающихся; активизировать ранее полученные знания обучающихся	Уметь осуществлять анализ объектов; выделение существенных признаков; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи; работать с информацией, представленной в тексте. (Познавательные УУД.) Уметь принимать и сохранять учебную задачу; выполнять учебные действия в умственной форме. (Регулятивные УУД.) Уметь формулировать	<p><i>Организует групповую работу с карточками «Угадай планету» (см. РМ).</i></p> <p>– Определи планету по описанию.</p> <p>– Назовите сходства и различия планет.</p> <p>– Какие условия необходимы для жизни?</p> <p>– Заполним таблицу:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Планета</th> <th>Температура</th> <th>Воздух</th> <th>Вода</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Юпитер</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Меркурий</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Венера</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Марс</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Уран</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Сатурн</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Нептун</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Земля</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>– Назовите планеты, на которых есть жизнь.</p> <p>– Почему только на одной планете есть жизнь?</p>	Планета	Температура	Воздух	Вода	Юпитер				Меркурий				Венера				Марс				Уран				Сатурн				Нептун				Земля				<p><i>Выполняют задания по карточкам.</i></p> <p>– Сходства: все планеты вращаются вокруг Солнца; имеют форму шара.</p> <p>– Различаются по величине и находятся на разном расстоянии от Солнца</p>
			Планета	Температура	Воздух	Вода																																		
Юпитер																																								
Меркурий																																								
Венера																																								
Марс																																								
Уран																																								
Сатурн																																								
Нептун																																								
Земля																																								

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
		собственное мнение и позицию. <i>(Коммуникативное УУД.)</i>	– Давайте полюбуемся на нашу планету в космосе. – Венера очень похожа на Землю, но почему на ней нет жизни? <i>(Нет воздуха, пригодного для жизни.)</i>	
II. Формулирование темы урока, постановка задач	Научить формулировать учебную проблему в виде темы урока	Уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>(Регулятивные УУД.)</i>	– Назовите тему урока. – Воздушная оболочка Земли – это атмосфера. – На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?	– Воздушная оболочка Земли. – Что такое воздух, его состав? – Роль воздуха на Земле
III. Совместное открытие знаний	Научить решать учебную задачу	Уметь слушать и понимать речь других; на основании наблюдений делать умозаключения; проводить сравнение, классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи;	<i>Организует работу по выделению существенной информации по теме «Какое значение имеет атмосфера для планеты Земля?».</i> – Изучите информацию, которая находится перед вами и подготовьте ответ на вопрос: «Какое значение имеет атмосфера для планеты Земля?». <i>«Речь идет о самом большом – голубом воздушном океане. Воздушная оболочка Земли – это ее удивительная голубая «рубашка». В такой «рубашке» наша планета не перегревается от солнечной жары, не стынет от космического холода, как, например, Луна или Меркурий, у них-то такой «рубашки» нет. Кроме того, воздушная оболочка, словно боевая кольчуга, защищает Землю от</i>	<i>Изучают информацию на карточке «Воздух – условие жизни на Земле». Изучают информацию текста, выделяют ее,</i>

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
		<p>работать с информацией, представленной в разных форматах. (Познавательные УУД.)</p> <p>Уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем. (Регулятивное УУД.)</p> <p>Уметь оформлять свои мысли в устной и письменной форме; сотрудничать в совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать; уважительно относиться к позиции другого человека. (Коммуникативные УУД.)</p>	<p><i>космических снарядов-метеоритов и лучей-невидимок».</i> <i>Организует проведение опытов с целью определения состава воздуха, его значения.</i></p> <p>1) У меня в руках пустая бутылочка. Что в этой бутылочке? <i>(Ничего.)</i> – Давайте проверим. Смотрите: я беру бутылочку и опускаю ее в ведро с водой. Видите, из горлышка побежали пузырьки. Что же за невидимка сидел в бутылочке, которого выдали пузырьки? <i>(Воздух.)</i> – Правильно. Это удивительный газ, без которого не было бы жизни на Земле. Но воздух – это не просто газ, это смесь разных газов: азота, кислорода, углекислого газа, водорода и других. Воздух – это смесь газов. <i>Организует работу с диаграммой.</i> – Посмотрите на диаграмму.</p> <div style="text-align: center;">  <p>Кислород 21 % Прочие газы 1 % Азот 78 %</p> </div> <p>– Чего больше в нашем воздухе? <i>Организует проведение опыта.</i> – Проведем опыт. Задержите дыхание. Сколько вы сможете обойтись</p>	<p><i>фиксируют при помощи знаков, рисунков.</i></p>

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
			<p>без воздуха?</p> <p>– Кислород необходим не только для дыхания. Смотрите: я зажигаю на блюдце бумагу. Горит?</p> <p>Накрываю ее стаканом. Раз, два, три... Огонь погас! А почему? Ведь бумага еще не вся сгорела. Да потому, что огня не может быть без кислорода. Кислород поддерживает, а углекислый газ не поддерживает горение.</p> <p>– Какой вывод мы можем сделать?</p> <p>– Значит, если случится пожар, мы должны ограничить доступ кислорода.</p> <p>– Раз мы говорим об атмосфере, расскажите, какие атмосферные явления вы знаете?</p> <p>– Проанализируем схему.</p> 	<p>– Азота.</p> <p>– Немного, потому что без него мы не можем дышать.</p>

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
			<p>– Что объединяет эти понятия? (<i>Открывается карточка «Погода».</i>)</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD A[Погода] --> B[облачность] A --> C[атмосферное давление] A --> D[температура воздуха] A --> E[осадки] A --> F[влажность воздуха] A --> G[направление и сила ветра] </pre> </div> <p>– Погодой называют состояние атмосферы и определенный промежуток времени. – Для людей каких профессий важно знать состояние погоды? – Значит, погоду нужно изучать</p>	<p>– Кислород поддерживает горение.</p> <p><i>Рассказываю т об атмосферных явлениях.</i></p> <p>– Погода.</p>
IV. Включение новых	Научить практически применять	Уметь использовать знаково-символические средства для решения	<p><i>Организует работу в парах по плану с фиксацией результатов в таблицу при помощи условных обозначений.</i></p> <p>– Дайте характеристику погоды сегодняшнего дня.</p>	

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока									
			деятельность учителя	деятельность обучающихся								
знаний в систему знаний	новые знания	задач; осуществлять анализ, сравнение и наблюдение за объектами; работать с информацией, представленной в форме рисунка. <i>(Познавательные УУД.)</i> Уметь принимать и сохранять учебную задачу. <i>(Регулятивные УУД.)</i> Уметь договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. <i>(Коммуникативные УУД.)</i>	<p>– Что мы будем наблюдать?</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Облачность. 2. Осадки. 3. Температура. 4. Сила ветра. <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 60%;">1. Облачность</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2. Осадки</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3. Температура</td> <td></td> </tr> <tr> <td>4. Сила ветра</td> <td></td> </tr> </table> <p>– Используя условные значки, заполните таблицу.</p> <p>– Обсудите в парах:</p> <p>1-й ряд. Как человек использует воздух?</p> <p>2-й ряд. Каковы причины загрязнения воздуха?</p> <p>3-й ряд. Как защитить воздух от загрязнения?</p>	1. Облачность		2. Осадки		3. Температура		4. Сила ветра		<i>Заполняют таблицу</i>
1. Облачность												
2. Осадки												
3. Температура												
4. Сила ветра												
V. Рефлексия	Способствовать осознанию	Уметь оценивать учебные действия в	<p>– Закончите высказывание:</p> <p>1. Условия жизни на Земле...</p>	<i>Отвечают на вопросы</i>								

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
учебной деятельности на уроке	обучающимися границ применения нового знания; научить осуществлять самооценку результатов деятельности своей и своего класса	соответствии с поставленной задачей; осуществлять познавательную и личностную рефлексию. <i>(Регулятивные УУД.)</i> Уметь формулировать и аргументировать свое мнение, использовать критерии для обоснования своего суждения. <i>(Коммуникативные УУД.)</i> Уметь адекватно понимать причины успеха /неуспеха в учебной деятельности. <i>(Личностное УУД.)</i>	<p>2. <i>Воздушная оболочка Земли – это...</i></p> <p>3. <i>Состояние атмосферы в определенный промежуток времени – это...</i></p> <p>Д о м а ш н е е з а д а н и е : пронаблюдать состояние погоды в течение недели и заполнить «Дневник наблюдения», используя условные обозначения.</p> <p>Изучить статью учебника «Какой будет погода?» (р. т., с. 12), провести опыт</p>	<p>учителя.</p> <p><i>Называют основные позиции нового материала и то, как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</i></p> <p><i>Делают анализ работы, самооценку своей работы.</i></p> <p><i>Отмечают свое эмоциональное состояние</i></p>

Приложение 8**Конспект урока по предмету «Окружающий мир»**

(Класс: 3. Система учебников «Начальная школа XXI века»)

Тема: «Красная книга»

Тип урока: изучение и первичное закрепление

Цель: создать условия для расширения знаний о растениях Красной книги и правилах бережного отношения к природе.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам; извлекать необходимую информацию о растениях, занесенных в Красную книгу, из разных источников знаний.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в походе;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
- оценивать работу одноклассников.

Технологическая карта урока

Этап уроков	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа уроков	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
I. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы	Активизировать ранее полученные знания обучающихся; создать проблемную ситуацию	<p>Уметь фиксировать затруднение; воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений. (<i>Познавательные УУД.</i>)</p> <p>Уметь принимать и сохранять учебную задачу. (<i>Регулятивные УУД.</i>)</p> <p>Уметь строить речевое высказывание в устной форме. (<i>Коммуникативное УУД.</i>)</p>	<p>– Послушайте небольшой рассказ (<i>см. РМ</i>).</p> <p>– Почему воспитательница рассердилась? Почему не надо было рвать цветы?</p> <p>– Красота их губит. Кто ни увидит – всяк сорвет. Оттого цветов этих и стало так мало, чуть ли не каждый пришлось взять под защиту. Иначе вовсе переведутся. Взрослых за такие букеты штрафуют. И правильно делают, а то ведь вскоре ни ландышей, ни фиалок, ни многих других цветов вовсе не останется.</p> <p>Этот случай показывает, как люди, не задумываясь о последствиях для природы, при таком, казалось бы, безобидном приятном занятии, как сбор цветов, наносят огромный вред окружающему нас миру.</p> <p>– Какие еще причины исчезновения растений мы можем указать?</p> <p>– Где находится информация об исчезающих растениях?</p>	<p>– Распашка земель, загрязнение окружающей среды, сбор цветов в букеты, пожары в лесу по вине человека</p>

Этап уроков	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа уроков	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
II. Формулирование темы урока, постановка цели	Научить формулировать учебную проблему в виде темы урока	Уметь определять и формулировать тему и задачи урока; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей. <i>(Регулятивные УУД.)</i>	– Сформулируйте тему урока. – На какие вопросы вы хотели бы получить ответы?	– Растения Красной книги
III. Совместное открытие новых знаний	Научить решать учебные задачи	Уметь на основании наблюдений делать умозаключения; осуществлять поиск необходимой информации из различных источников; воспринимать на слух и понимать информацию. <i>(Познавательные УУД.)</i> Принимать и сохранять учебную задачу. <i>(Регулятивные УУД.)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме; высказывать свою точку зрения. <i>(Коммуникативные УУД.)</i>	<i>Организует парную работу по рассмотрению Красной книги.</i> – Рассмотрите Красную книгу. Из каких частей она состоит? – Для чего ее страницы выполнены в разном цвете? – Ответ на этот вопрос найдите в статье учебника «Какие страницы есть в Красной книге». – Почему ее назвали Красной книгой? Что символизирует красный цвет? <i>Рассказывает об истории создания Красной книги (см. РМ)</i>	<i>Читают статью учебника «Какие страницы есть в Красной книге».</i> <i>Внимательно слушают</i>
IV. Первичное закрепление	Научить проговаривать новые	Уметь упорядочивать информацию; работать с информацией, представленной	<i>Организует работу по формированию умения пользоваться Красной книгой.</i> <i>Итогом этой работы является создание</i>	

Этап уроков	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа уроков	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
е с проговариванием в громкой речи	знания	в разных форматах. (<i>Познавательные УУД.</i>) Уметь планировать свое действие. (<i>Регулятивное УУД.</i>)	<i>алгоритма нахождения информации в Красной книге</i>	
V. Самостоятельная работа с проверкой по эталону	Выявить уровень усвоения материала	Уметь принимать и сохранять учебную задачу; осуществлять контроль. (<i>Регулятивные УУД.</i>) Уметь осуществлять анализ объектов. (<i>Познавательное УУД.</i>) Уметь высказывать свою точку зрения. (<i>Коммуникативное УУД.</i>) Проявлять способность к самооценке. (<i>Личностное УУД.</i>)	<i>Предлагает выполнить мини-тест с последующей проверкой по эталону (парная работа):</i> – Рассмотрите растения на разных страницах Красной книги, определите степень опасности исчезновения данного растения и закрасьте прямоугольник соответствующим цветом	<i>Выполняют задание мини-теста</i>
VI. Включение новых знаний в систему знаний	Научить практически применять новые знания	Уметь осуществлять поиск необходимой информации с использованием учебной литературы; упорядочивать информацию; работать с информацией, представленной в разных форматах.	<i>Организует коллективную работу. Класс делится на 6 групп (по количеству оттенков страниц Красной книги).</i> <i>Делают вывод.</i> <i>Составляют памятку «Правила поведения на природе»</i>	<i>Группы исследуют растения, затем происходит смена групп. Каждый участник переходит в другую группу, чтобы поделиться полученными знаниями</i>

Этап уроков	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа уроков	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
		<p><i>(Познавательные УУД.)</i> Планировать свое действие.</p> <p><i>(Регулятивное УУД.)</i> Аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров.</p> <p><i>(Коммуникативные УУД.)</i></p>		<p><i>о растениях</i></p>
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке	<p>Научить фиксировать новое содержание урока;</p> <p>организовать рефлексия и самооценку учениками собственной учебной деятельности;</p> <p>создать условия для осуществления самооценки результатов деятельности своей и своего</p>	<p>Уметь оценивать правильность выполнения действия.</p> <p><i>(Регулятивное УУД.)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме.</p> <p><i>(Коммуникативное УУД.)</i> Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>(Личностное УУД.)</i></p>	<p>– Каждый год 5 июня люди всей Земли отмечают Всемирный день охраны окружающей среды. Многих животных, растений, птиц уже нет на Земле, и в этом виноваты люди. Природа нуждается в защите.</p> <p>– Как мы можем повлиять на то, чтобы растения продолжали радовать еще многие поколения человечества?</p> <p>– Охранять природу – значит охранять Родину.</p> <p>Д о м а ш н е е з а д а н и е: найти информацию и приготовить сообщение об исчезающем виде растений нашей области</p>	<p><i>Отвечают на вопросы учителя.</i></p> <p><i>Называют основные позиции нового материала и то, как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему).</i></p> <p><i>Высказывают свое мнение.</i></p> <p><i>Делают анализ работы, самооценку своей работы.</i></p> <p><i>Отмечают свое эмоциональное состояние</i></p>

Этап уроков	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа уроков	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
	класса			

Приложение 9**Конспект урока по предмету «Окружающий мир»**

(Класс: 3. Система учебников «Начальная школа XXI века»)

Тема: «Грибы»

Тип урока: изучение и первичное закрепление

Цель: способствовать расширению знаний учащихся о грибах.

Планируемые результаты обучения:

Предметные: уметь отличать съедобные грибы от несъедобных и ядовитых; объяснять, в чем отличие грибов от животных и растений.

Личностные:

- осознавать неполноту знаний, проявлять интерес к новому содержанию;
- устанавливать связь между целью деятельности и ее результатом;
- освоить правила индивидуального и коллективного безопасного поведения в походе;
- сформировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- оценивать собственный вклад в работу группы.

Метапредметные:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной задачей и планом;
- оценивать работу одноклассников.

Технологическая карта урока

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
I. Актуализация опорных знаний и постановка проблемы	Активизировать ранее полученные знания обучающихся; создать проблемную ситуацию с затруднением	Уметь проводить сравнение и классифицировать; фиксировать затруднение. <i>(Познавательные УУД.)</i>	<p>На пеньках растут в лесу, Как веснушки на носу. В рыжих шляпках на опушке Выросли сестрички. Хоть они и не зверюшки, Их зовут...</p> <p>Вот грибы на белых ножках Разбрелись по бору. Шляпки красные, в горошек. Это – ...</p> <p>– Назовите одним словом отгадки. – Грибы – это растения или животные?</p>	<p>– Опята. ... лисички. ... мухоморы. – Грибы. <i>Отвечают на вопрос</i></p>
II. Формулирование темы урока, постановка цели	Создать проблемную ситуацию с затруднением; организовать фиксирование обучающимися индивидуального затруднения	Уметь фиксировать затруднение. <i>(Познавательное УУД.)</i>	<p>– Над какой темой будем работать? – На какие вопросы вы хотите получить ответы?</p>	<p>– Грибы. – Какие бывают грибы? Чем грибы отличаются от растений? – Как устроен гриб? – Грибы – это растения или животные?</p>
III. Совместное	Научить решать учебную задачу	Уметь на основании наблюдений делать	<i>Проводит беседу на сравнительный анализ.</i>	

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока					
			деятельность учителя	деятельность обучающихся				
открытие новых знаний		<p>умозаключения; осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; работать с информацией, представленной в разных форматах. (Познавательные УУД.)</p> <p>Уметь составлять план решения проблемы совместно с учителем; работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. (Регулятивные УУД.)</p> <p>Уметь слушать и понимать речь других; оформлять свои мысли в устной форме; сотрудничать в</p>	<p>– Чем похожи грибы на животных?</p> <p>– Как питаются?</p> <p>– Заполним таблицу.</p> <table border="1" data-bbox="996 486 1608 710"> <thead> <tr> <th>Признаки животных</th> <th>Признаки растений</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Грибы питаются готовыми органическими веществами</td> <td>Грибы, как и растения, растут постоянно</td> </tr> </tbody> </table> <p>– Где растут грибы? Почему на почве? На чем еще могут расти грибы, кроме почвы? Вот посмотрите – это также грибы (демонстрирует плесень на хлебе).</p> <p>– Почему это возможно?</p> <p>– Рассмотрите рисунок-схему в учебнике.</p> <p>– Из каких частей состоит тело гриба?</p> <p>– Рассмотрите рисунок в учебнике. Сделайте вывод о разнообразии плодовых тел у грибов.</p> <p><i>Видеофильм о грибах.</i></p> <p>– В зависимости от строения плодового тела какие бывают грибы?</p>	Признаки животных	Признаки растений	Грибы питаются готовыми органическими веществами	Грибы, как и растения, растут постоянно	<p>– Грибы, как и растения, растут постоянно.</p> <p>– Грибы питаются готовыми органическими веществами.</p> <p>– Грибы растут в лесу, на поверхности почвы. Они растут на испорченных продуктах. Они разрушители – перерабатывают органические вещества. <i>Рассматривают рисунок-схему.</i></p> <p>– Тело гриба – грибница. Состоит из длинных ниточек.</p> <p>– На грибнице вырастают плодовые тела. Они состоят из шляпки и пенька, в них созревают споры. Так гриб размножается.</p> <p>– Трубочатые и пластинчатые.</p>
			Признаки животных	Признаки растений				
Грибы питаются готовыми органическими веществами	Грибы, как и растения, растут постоянно							

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
		совместном решении проблемы; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать. <i>(Коммуникативные УУД.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – С помощью чего размножаются грибы? – Уточните знания, прочитав статью «Какие бывают грибы». – Какие особенности помогают грибам выполнять роль разрушителей? – Так грибы – это растения или животные? – Используя рисунки в учебнике, ответьте на вопрос «Какие грибы встречаются в природе?». – Подумайте о том, где встречаются грибы и каково значение грибов 	<ul style="list-style-type: none"> – При помощи спор. <i>Читают статью в учебнике.</i> – Их тело состоит из тонких длинных нитей. Клетки грибницы впитывают растворенные вещества. – Грибы не относятся ни к растениям, ни к животным. Это отдельное царство. – Грибы портят зерно и древесину деревьев, но и приносят пользу – используются в производстве хлеба
IV. Первичное закрепление	Организовать столкновение разных мнений	Уметь строить речевое высказывание в устной форме. <i>(Познавательное УУД.)</i> Уметь аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в	<i>Организует столкновение двух мнений, проводит его в форме «Суда над грибами».</i> (Роль «защитников» – убедить в пользе грибов, роль «обвинителей» – убедить во вреде грибов, в необходимости их уничтожения в природе.)	– <i>Грибы полезны:</i> их употребляют в пищу человек и животные, используют для изготовления лекарств, в производстве хлеба. Даже ядовитые для человека грибы полезны для животных. Они выполняют роль санитаров. <i>Грибы вредны:</i> ядовиты для

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
		сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. <i>(Коммуникативные УУД.)</i>	<ul style="list-style-type: none"> – Как надо относиться к грибам? – Какой приговор мы можем вынести? – Какие грибы полезны для человека? 	человека, разрушают деревья, портят зерно. – Уничтожать грибы нельзя, но не все грибы полезны для человека
V. Самостоятельная работа в парах по эталону	Проверить уровень знаний обучающихся	Уметь воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений; находить информацию, факты, заданные в тексте в явном виде. <i>(Познавательные УУД.)</i> Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>(Личностное УУД.)</i>	– Прочитайте сказку и решите кроссворд «Лукошко», «заполнив» его грибами <i>(см. РМ)</i>	<i>Выполняют самостоятельно задание. Осуществляют проверку по эталону</i>

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
VI. Включение новых знаний в систему знаний	Научить практически применять новые знания	Уметь строить логическое рассуждение. <i>(Познавательное УУД.)</i> Уметь планировать свое действие. <i>(Регулятивное УУД.)</i> Уметь сотрудничать в совместном решении проблемы. <i>(Коммуникативное УУД.)</i>	<i>Организует групповую работу: составление правил сбора грибов, правил поведения в лесу</i>	<i>Выполняют групповую работу</i>
VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке	Научить фиксировать новое содержание урока; организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности; создать условия для осознания обучающимися своей учебной деятельности,	Уметь оценивать правильность выполнения действия. <i>(Регулятивное УУД.)</i> Уметь оформлять свои мысли в устной форме. <i>(Коммуникативное УУД.)</i> Проявлять способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности. <i>(Личностное УУД.)</i>	– Над какой темой работали? – Что нового узнали? – Какие знания вам помогут в жизни? Д о м а ш н е е з а д а н и е : прочитать статью «Тихая охота на Дальнем Востоке», составить рассказ «Любимые грибы нашей семьи» или «Как я собирал грибы», заполнить таблицу в рабочей тетради (с. 23)	<i>Отвечают на вопросы учителя. Называют основные позиции нового материала и то, как они их усвоили (что получилось, что не получилось и почему). Делают анализ работы, самооценку своей работы. Отмечают свое эмоциональное состояние</i>

Этап урока	Педагогические задачи	Планируемые результаты	Содержание этапа урока	
			деятельность учителя	деятельность обучающихся
	осуществления самооценки результатов деятельности своей и своего класса			

