

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(И И У «БелГУ»)**

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА  
МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

**ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ  
ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки  
39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001402  
Коленчука Дмитрия Дмитриевича

Научный руководитель:  
к. филос. наук,  
доцент кафедры социальной  
работы  
Кулабухов Д.А.

Рецензент:  
социальный педагог  
МБОУ лицей № 10  
Гарипова Л.К.

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ.....	
1.1. Девиантное поведение: причины, формы проявления.....	
1.2. Особенности девиантного поведения несовершеннолетних в семье и школе.....	
2. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ .....	
2.1. Изучение проблем взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (на примере МБОУ «Лицей № 10»).....	
2.2. Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях МБОУ «Лицей № 10»... ..	

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность темы исследования.** В последние годы во всех сферах жизни происходят изменения, которые приводят к различным поведенческим отклонениям, росту алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальных девиаций, вандализма. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних вызывает закономерный интерес исследователей, педагогов-практиков, широких кругов общественности. Несовершеннолетних все больше отличает отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, ведущие к цинизму, жестокости, агрессивности. Однако попытки объяснения девиантного поведения затруднены тем, что нет его единого толкования и соответственно однозначных рекомендаций по профилактике такого поведения. Как известно, девиантное поведение определяется как отклоняющееся от нормы поведение и последует одной из целей социальных педагогов к скорейшей ликвидации.

Одни ученые склонны считать, что девиация – это отклонение от нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, или другое наказание индивида (Н.Дж. Смелзер), другие видят причину в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами существования этих целей (Р. Мертон), третьи подчеркивают, что отклонения в поведении возникают в результате конфликтов между культурными нормами. Я.И. Гилинский под девиацией понимает поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам. В некоторых научных публикациях отклоняющееся поведение рассматривается как действия и поступки людей, социальных групп, противоречащие социальным и нравственным нормам либо признанным шаблонам и стандартам поведения. Тем не менее, все ученые считают, что девиантное поведение характеризует поступки и действия индивида, вступающего в конфликт с социальными нормами общества.

Девиантное поведение - это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу,

подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий. Известно, что девиантное поведение несовершеннолетних в школе возникает не просто так и чаще всего имеет сложное происхождение. На школьников, находящихся в таком состоянии прежде влияют культурологические, общественные, экономические и демографические факторы. Но безусловно основной причиной психосоциального отклонения детей в школьном возрасте является неблагополучие в семье и неблагополучная обстановка в школьном коллективе. Необходимо наладить диалог и установить между основными тремя сторонами – несовершеннолетним, семьей и школой результативного взаимодействия.

**Степень научной разработанности проблемы.** Подробный анализ научной литературы показывает, что понятие «девиация» рассматривалось и описывалось во многих научных публикациях, с XX века.

В частности, в научных работах И. Гилинского, Р. Мертона, Н. Дж. Смелзера рассматривается понятие девиация и её причины, процесс адаптации и социализации как формирование гармоничной и здоровой личности.

Общий подход к пониманию сущности и термина девиантное поведение написаны в научных трудах Б.Г. Ананьева, Л.С. Выготского, И.С. Кона, Ю.А. Клейберга.

Изменение и динамика поведения несовершеннолетнего совместно с вмешательством извне, со стороны школы и семьи стали предметом исследования К.Н. Поливановой

Исследование Мишениной Е.В наглядно демонстрирует причины и основы непосредственно формирования девиантного поведения у детей учащихся на базе среднеобразовательного учреждения.

Исследования, которые проводились для непосредственно изучения девиантного поведения и его особенностей, влияющих диаметрально на несовершеннолетних мужского и женского пола, были проведены:

Ш. Вестенберг М. Динис, Н. Ирвин-Бриндис, Б. Кут, Г. Матос, М. Парк, У.З. Томе, Т.К. Ньюман, Ф. Глейзер, Ф.М. Падиля, Ш. Петраитис, Э.В. Эндрюс. Но, несмотря на довольно большой спектр освещенности данной проблемы, так актуальной в наше время, многие аспекты данной социальной проблемы остаются недостаточно исследованными.

Таким образом, **проблема исследования** заключается в необходимости выяснения и устранения первопричин девиантного поведения несовершеннолетних.

**Объект исследования** – девиантное поведение несовершеннолетних.

**Предмет исследования** – специфика девиантного поведения несовершеннолетнего под влиянием профилактики, проводящейся с участием семьи и школы.

**Цель исследования** - раскрыть сущность и особенности формирования девиантного поведения несовершеннолетних, изучение проблемы взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних, составить программу профилактики девиантного поведения несовершеннолетних с участием социального работника, несовершеннолетних, и их семей.

**Основными задачами исследования** являются:

- раскрыть теоретические основы исследования девиантного поведения несовершеннолетних;
- выявить проблемы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- изучить проблемы взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних;
- разработать программу профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях общеобразовательного учреждения.

**Теоретико-методологическую основу исследования** составляют: компетентный подход (А.В. Мудрик), личностно-деятельностный подход

(М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс); современные исследования по формированию девиантного поведения (К.Н. Поливанова), Исследование, проведенное европейской компанией социологических наук «HBSC»).

**Методы исследования:** теоретическое изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования «Профилактика девиантного поведения у несовершеннолетних»; анализ документов, экспертный опрос, анкетирование, статистические методы интерпретации и анализа эмпирических данных.

Эмпирическую базу исследования составили нормативно-правовые документы различного уровня, в частности основной акт о правах ребёнка, Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации», устанавливающий основные гарантии прав и законных интересов ребенка, предусмотренных Конституцией Российской Федерации, отчетные документы социального педагога МБОУ «Лицей № 10», вторичный анализ результатов исследований, проведенных другими авторами по профилактике девиантного поведения (Е.В. Мишенина, К.Н. Поливанова).

**Теоретико-практическая значимость исследования** состоит в рассмотрении и изучении сущности, структуры, причин, девиантного поведения несовершеннолетних, условий его формирования в условиях общеобразовательного учреждения и семьи, его диагностике и как следствие профилактики девиантного поведения.

**Апробация результатов выпускной квалификационной работы.** Результаты исследования были апробированы в ходе прохождения преддипломной практики в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении «Лицей № 10», рассмотрены на заседании педагогического совета и приняты к сведению.

**Структура выпускной квалификационной работы:** введение, две главы, заключение, список литературы и приложения.

# 1. ТЕОРИТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЙ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

## 1.1. Девиантное поведение: причины, формы проявления

В последние годы во многих сферах жизнедеятельности несовершеннолетних, как во внешкольной, так и в образовательной сфере наблюдаются деструктивные проявления девиантного поведения, которые проявляются в различных поведенческих отклонениях – росту алкоголизма, токсикомании, наркомании, сексуальных девиаций, вандализма. Проблема девиантного поведения несовершеннолетних вызывает закономерный интерес исследователей, педагогов-практиков, широких кругов общественности. Несовершеннолетних все больше отличает отчужденность, тревожность, духовная опустошенность, ведущие к цинизму, жестокости, агрессивности. Как известно, девиантное поведение определяется как отклоняющееся от нормы поведение и последует одной из целей социальных педагогов к скорейшей ликвидации. Одни ученые склонны считать, что девиация – это отклонение от нормы, которое влечет за собой изоляцию, лечение, или другое наказание индивида (Н.Дж. Смелзер) [60], другие видят причину в разрыве между целями общества и социально одобряемыми средствами существования этих целей (Р. Мертон) [36], третьи подчеркивают, что отклонения в поведении возникают в результате конфликтов между культурными нормами. Я.И. Гилинский под девиацией понимает поступки, действия человека, не соответствующие официально установленным или фактически сложившимся в данном обществе нормам [17]. В некоторых научных публикациях отклоняющееся поведение рассматривается как действия и поступки людей, социальных групп, противоречащие социальным и нравственным нормам либо признанным шаблонам и стандартам поведения. Тем не менее, все ученые считают, что девиантное поведение характеризует поступки и действия индивида,

вступающего в конфликт с социальными нормами общества. Девиантное поведение – это специфический способ передачи, усвоения, закрепления и проявления ценностного отношения личности к обществу, подкрепленный мотивацией, направленной на изменение социальных норм и ожиданий. Известно, что девиантное поведение несовершеннолетних в школе возникает не просто так и чаще всего имеет сложное происхождение. На школьников находящихся в таком состоянии прежде влияют культурологические, общественные, экономические и демографические факторы [28,29]. Но безусловно основной причиной психосоциального отклонения детей в школьном возрасте является неблагополучие в семье и неблагополучная обстановка в школьном коллективе.

Современная ситуация развития нашего общества создает условия для увеличения числа отклонений социального, физического и психического развития подрастающего поколения. Каждому обществу свойственны такие формы социальных отклонений и в тех масштабах, какие вытекают из конкретно-исторических условий его существования – социальных, экологических, политических, нравственных. Объем социальных отклонений позволяет судить о нравственном климате данного общества, уровне законности и правопорядка, степени сплоченности социальных групп. Оценка любого поведения подразделяет его сравнения с какой-то нормой. Девиантное поведение человека можно обозначить как систему поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе нормам и проявляющиеся в виде уклонения от нравственного эстетического контроля за собственным поведением [35,39]. Основной оценкой девиантного поведения человека является анализ его взаимодействия с реальностью, поскольку главенствующий принцип нормы - адаптивность - исходит из приспособления по отношению к чему-то и кому-то, т.е. реальному окружению индивида. Взаимодействия индивида и реальности можно представить пятью способами: приспособление, борьба, болезненное противостояние, уход и игнорирование. При

противодействию реальности индивид активно пытается разрушить ненавистную ему действительность, изменить ее в соответствии с собственными установками и ценностями. Так как все проблемы, с которыми он сталкивается, обусловлены фактами действительности, единственным способом достижения цели является борьба с действительностью, переделывание реальности «под себя» или максимальное извлечение выгоды из нарушающего нормы общественного поведения. Болезненное противостояние реальности является признаком психической патологии, психопатологических расстройств, в частности – невротических, при которых окружающий мир воспринимается враждебным в связи с субъективным искажением его восприятия и понимания. Если при противостоянии реальности человек осознанно выбирает путь борьбы с действительностью, то при болезненном противостоянии у человека с девиантным поведением данный способ взаимодействия является единственным и вынужденным.

Так, например, наиболее частыми источниками школьной дезадаптации являются непатологические формы поведения, которые носят переходящий характер [41,44]. В негативной фазе подростки противопоставляют себя другим, всем противоречат, особенно старшим. А вот в позитивной фазе постепенно выступает противоположная тенденция – социализации, приобщения к духовным ценностям, а также выработки жизненных правил. Конечно, такое разделение весьма условно, и обе тенденции проходят через весь подростковый период, т. к. возраст лишь меняет формы их проявления, но их следует учитывать и при выборе мер педагогической и социальной коррекции непатологических форм отклоняющегося поведения. Патологические формы отклоняющегося поведения уже требуют современных усилий педагога и врача медикаментозной терапии. Дифференциальная диагностика патологических и непатологических форм поведения очень сложна, но и чрезвычайно важна. Патологические формы поведенческих реакций особенно часто возникают на фоне акцентуаций характера. Последние

являются крайними вариантами нормального характера, при котором отдельные черты его чрезмерно усилены. И поэтому обнаруживается избирательная уязвимость, слабое место в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим [54,58]. Поведение, отклоняющееся от морально-нравственных норм человеческого общежития. Проявляется в разных формах социальной патологии как пьянство, наркомания, проституция и пр. Это поведение выражается в форме проступков или преступлений. Для того чтобы оценить типы девиантного поведения, необходимо знать, от каких именно норм общества они могут отклоняться.

К.К. Платонов выделяет следующие нормы, которым следуют люди:

- правовые нормы;
- нравственные нормы;
- эстетические нормы.

Ввиду нарушения тех или иных норм, девиантное поведение разделяется на пять типов:

- делинквентное;
- аддиктивное;
- патохарактерологическое;
- психопатологическое;
- гиперспособное.

Разновидностью преступного, т.е. криминального поведения человека, является делинквентное поведение – отклоняющееся поведение в крайних своих проявлениях, представляющих уголовно наказуемое деяние. Делинквентное поведение может проявляться, к примеру, в желании развлечься. Несовершеннолетний из любопытства и за компанию может бросать с балкона тяжелые предметы или еду в прохожих, получая удовольствие от точности попадания в жертву. В виде шалости человек может позвонить в диспетчерскую аэропорта и предупредить о якобы заложенной в

самолете бомбе [52,56]. Аддиктивное поведение – пагубная привычка, порочная склонность. Так специалисты называют злоупотребление различными веществами, изменяющими психическое состояние до того, как от них сформировалась физическая зависимость. Согласно современной концепции, между состоянием полного здоровья и инвалидностью лежит широкий спектр переходных состояний. Он отличается непрерывностью к ряду: полное здоровье и варианты нормы – функциональные отклонения – неспецифические синдромы и пограничные состояния - хроническая болезнь – декомпенсация функций – инвалидность. В этом случае аддиктивное поведение является переходной стадией наркомании, алкоголизма подростков и характеризуется злоупотреблением одним или несколькими психоактивными веществами в сочетании с другими нарушениями поведения. Аддиктивное поведение – одна из форм деструктивного поведения, которая выражается в стремлении к уходу от реальности путем изменения своего психического состояния посредством приема некоторых веществ или постоянной фиксации внимания на определенных предметах, или активностях, что сопровождается развитием интенсивных эмоций. Этот процесс настолько захватывает человека, что начинает управлять его жизнью. Человек становится беспомощным перед своим пристрастием. Волевые усилия ослабевают и не дают возможности противостоять аддикции. Выбор аддиктивной стратегии поведения обусловлен трудностями в адаптации к проблемным жизненным ситуациям: сложные социально-экономические условия, многочисленные разочарования, крушение идеалов, конфликты в семье и на производстве, утрата близких, резкая смена привычных стереотипов. Аддиктивное поведение по клинической терминологии – первичный поисковый полинаркотизм, – это переходная стадия наркомании [56]. Аддиктивное поведение есть поведенческий феномен, соответствующий крайностям поведения, который не только способствует делинквентному, агрессивному, саморазрушающему поведению, но и является проявлением нарушенного поведения. При этом и делинквентное, и

саморазрушающее, и агрессивное поведение часто проявляются в употреблении алкоголя и наркотиков. В данной выпускной квалификационной работе рассматриваются девиантное поведение, его виды и стадии развития, причины возникновения, а также его ликвидация при активной интеграции семьи и школы, в проблему его профилактики. Девиантное поведение несовершеннолетних можно считать актуальной темой для разработки профилактической работы, связи с этим разработана новых технологий осуществляется совместно с несовершеннолетними, у которых наблюдается девиантные отклонения в поведении, а также с семьей несовершеннолетнего или его опекуном, в качестве одного из направлений данного вида деятельности в данной научной квалификационной работе будет рассматриваться в первую очередь совместная профилактическая работа. Для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних зачастую используются различные виды и способы влияния в условиях образовательных учреждений. Но имеется разногласие между теорией и практикой, для реализации эффективного и результативного процесса профилактики в различных типах образовательных учреждений практика испытывает потребность в теоретико-методическом обосновании данного вида деятельности и наличии конкретных методических разработок для использования в ходе его реализации. Качественные преобразования общественных отношений, происходящие в современном обществе по инициативе экономических, политических, социальных факторов, вызывают не только позитивные, но и негативные изменения в различных сферах общественной жизни. Трудности адаптации к изменяющимся условиям жизни, возникающие во всех социальных группах, порождают деформацию межличностных отношений, раскол поколений, утрату традиций, что существенно повышает риски девиантного поведения среди детей и несовершеннолетних. Массовый характер девиантного поведения в подростковой среде, практически во всех странах повышается интерес к изучению причин, механизмов, методов профилактики условиях

предотвращения девиантного поведения в целом и ее отдельных форм: привыкание, преступник уголовное, суициду. В последнее время наряду с проблемами агрессивности в подростковой среде поднимаются вопросы употребления психоактивных веществ, преступности и др. широкое распространение получают новые риски отклонений, которые связаны с влиянием на подростков через Интернет. Речь идет как о развитии интернет-зависимостей, в том числе игровых зависимостей и зависимостей от социальных сетей, так и о вовлечении несовершеннолетних в экстремистские группы и другие сообщества, представляющие угрозу не только социальной адаптации, но и жизни несовершеннолетних. Эти угрозы ставят задачу учета новых реалий в профилактике девиантного поведения детей и несовершеннолетних. Феномен девиантного поведения относится к междисциплинарным. Направления профилактической работы выделяются в медицинских, психологических, педагогических, социологических исследованиях и в зависимости от объяснительных теорий и моделей девиантного поведения различаются вплоть до противоположных. Это профилактика, связанная с ранним выявлением и профилактикой наследственных причин, церебральных дисфункций и некоторых свойств нервной системы, а также психических заболеваний; контроль ценностей, норм, потребностей и социальных отношений в обществе; формирование соответствующих объяснительных схем, в то время как связываться мира; социально-педагогическая адекватных поведенческих реакций; навыками формирования управляющего с девиантным поведением; формирование потребности в самоактуализации, личностного роста; формирование конструктивного поведения в трудных ситуациях и другие. Многообразие направлений создает определенные трудности при построении системы профилактической работы в широкой педагогической практике. Преодолению этих трудностей может способствовать понимание психологических механизмов, через которые на человека оказывается профилактическое

воздействие. С наших позиций формирование профилактической работы с учетом действия психологических механизмов обладает значительным потенциалом повышения ее эффективности, однако психологические механизмы профилактической работы в современных исследованиях недостаточно проработаны. Существует объективная необходимость их идентификации и анализа. Количество школьников, которых выделяет девиантное поведение, к сожалению, с каждым годом значительно увеличивается. Все это оттого, что увеличивается число провоцируемых факторов, которые и способствуют формированию отклоняющегося поведения. Отклоняющееся поведение можно назвать актуальной проблемой современного общества. Оно выступает одной из ведущих причин обращения населения за психологической помощью. Девиантное, или отклоняющееся поведение – это система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым нормам общества. Отклоняющееся поведение довольно сложно по своей природе и обусловлено разнообразными взаимодействующими факторами. Среди них самыми важными можно назвать следующие факторы: биологический фактор – неблагоприятные физические или анатомические особенности организма ребенка. Психологический фактор – психопатологии и особенности характера ребенка. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях настроения и повышенной возбудимости нервной системы, что приводит к неадекватной реакции несовершеннолетнего. Социально-психологический фактор – он выражается в дефектах семейного, школьного или общественного воспитания, в основе которого лежит – игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящих к нарушению процесса их социализации. Исходя из этого, мы нуждаемся в эмпирическом исследовании, проведенном на базе образовательного учреждения.

Ещё в причинах возникновения девиантного поведения можно выделить самоотношение. Проблеме отношения к себе – самоотношения – посвящен

целый ряд теоретических и экспериментальных исследований отечественных психологов (Б.Г. Ананьев, Л.С. Выготский), которые рассматривали ее в контексте более общей проблемы – проблемы развития личности то, что было следствием невозможности для личности (в силу внешних или внутренних причин) пережить ситуацию неопределенности, и как следствие, исходя из этого появляется социальная девиация [12,13]. Девиации направлены на преодоление фрустрации – препятствия, вставшего на пути достижения цели, и проявляются через социально значимые действия. Любое девиантное поведение предполагает стремление разрушить или сместить фрустрирующий блок. Как следствие самоотношение является одним из главных аспектов на которые стоит обратить внимание при построении результативных связей между несовершеннолетним, родителем и социальным педагогом, а также, при составлении программы профилактики девиантного поведения. К исследованию девиантного поведения можно отнести такие диагностические методы как: анкетирование, психодиагностика.

Анкетирование предполагает, что опрашиваемый заполняет вопросник в присутствии анкетера или без него, реже анкетер заполняет вопросник со слов опрашиваемого. По форме проведения анкетирование может быть индивидуальными и групповым, когда за относительно короткое время можно опросить значительное число людей. Анкетирование бывает также очным и заочным - в виде почтового опроса; опроса через газету, журнал, компьютерную сеть. Анкета является основным инструментом опроса и представляет собой социологический документ, содержащий структурно-организованный набор вопросов, каждый из которых связан с задачами проводимого исследования. Эта связь выражается в необходимости получения информации, отражающей характеристики изучаемого объекта. Психодиагностика метод, направленный на выявление психических свойств и черт личности, в совокупности образующих психическое качество личности. Основное средство психодиагностики – психологические тесты серия кратких однотипных

стандартизированных испытаний предполагаемого носителя определенных психических свойств. Суммарный итог этих испытаний позволяет судить об уровне измеряемого психического качества у данного индивида (посредством подсчета тестового балла).

Таким образом, отклоняющееся поведение можно назвать актуальной проблемой современного общества. Оно выступает одной из ведущих причин обращения за психологической помощью. При этом, психодиагностика не сводится к эпизодическому тестированию, она имеет развернутый комплексный характер. Так, высокий уровень развития интеллекта может сочетаться с такими негативными психическими свойствами, как пониженный уровень концентрации внимания и ослабленность непосредственно памяти.

## 1.2. Особенности девиантного поведения несовершеннолетних в семье и школе

Одним из важных факторов социализации личности в подростковом возрасте является разрешение противоречия между возрастающей потребностью несовершеннолетних в межличностном взаимодействии и недостаточной готовностью к нему. Общепсихологическое понятие «фактор» дает обоснование ему как движущей силе, причине процесса или явления. Взаимодействие внутренних факторов между собой, их связь с внешними факторами, в сущности, является движущей силой, причиной развития особенностей структуры личности: ее направленности, сознания, самосознания и т.д. Психолого-педагогические условия психического развития личности, в отличие от факторов психического развития, - это объективные, специально организованные внешние и внутренние обстоятельства жизнедеятельности человека, целенаправленные на оптимизацию формирования личности. Внешними условиями психического развития личности являются обучение и воспитание, внутренними – активность человека, его интересы, мотивы, воля и т.д. Изучение возрастных особенностей готовности несовершеннолетних к взаимодействию позволит установить меру ее влияния на усвоение социальных

норм. Взаимодействие субъектов, возникающее в общении и совместной деятельности, влияет не только на ее результаты, но и перестраивает самого человека, формирует его новые возможности, проявляет те, которые существуют потенциально. Сущность взаимодействия раскрывается через взаимные влияния людей друг на друга в процессе общения, это интерактивная сторона общения. Исследование общения в широком смысле слова допускает такую интерпретацию взаимодействия, когда оно предстает как другая сторона общения. Эта другая сторона общения проявляется в том, что в ходе совместной деятельности для ее участников важно не только обмениваться информацией, но и организовать обмен действиями, как правило, воздействиями, планами, а так же спланировать общую деятельность. Такое решение вопроса исключает отрыв взаимодействия от коммуникации, но исключает и их отождествление [43,62]. Согласно теории обмена Дж. Хоманса, люди взаимодействуют друг с другом на основе своего опыта, взвешивая возможные вознаграждения и затраты. С позиции теории символического интеракционизма Дж. Мида, Г. Блумера поведение людей по отношению друг к другу и предметам окружающего мира определяется тем значением, которое они им придают. Теория управления впечатлениями Э. Гоффмана утверждает, что ситуации социального взаимодействия напоминают драматические спектакли, в которых актеры стремятся создавать и поддерживать благоприятные впечатления. В рамках психоанализа З. Фрейда межличностное взаимодействие в основном определяется представлениями, усвоенными в раннем детстве, и конфликтами, пережитыми в этот период жизни. социальной психологии при описании структуры взаимодействий большое распространение получила теория действия, или теория социального действия, в которой в различных вариантах предлагалось описание индивидуального акта действия. К этой идее обращались и социологи (М. Вебер, П. Сорокин, Т. Парсонс), и социальные психологи. Все фиксировали некоторые компоненты взаимодействия: люди, их связь. Воздействие друг на друга и, как следствие

этого, их изменения. Задача всегда формулировалась как поиск доминирующих факторов мотивации действий во взаимодействии [48,63]. Выявление возрастных особенностей детей подросткового возраста, расширяющих их опыт взаимодействия, можно рассматривать в качестве психолого-педагогического исследования факторов и условий социализации личности несовершеннолетних. Ярким примером могут являться неблагополучные семьи, либо определенные стили семейных отношений, приводящие к формированию отклоняющегося поведения, а именно: дисгармоничный стиль воспитания и внутрисемейного отношения, когда нет выработанного единого подхода к ребенку, общих требований к нему; конфликтный стиль воспитательных влияний, часто доминирующий в неполных семьях, в результате развода, либо длительного раздельного проживания детей и родителей, асоциальный стиль воспитания в дезорганизованной семье. Для нее характерны систематические употребления алкоголя, наркотиков, проявления жестокости и насилия в отношении ребенка [42]. При анализе семьи и ее воздействия на психосоциальное развитие ребенка можно увидеть, что у большей группы детей нарушены условия ранней социализации. В связи с этим нельзя отделять проблемы ребенка и работать с ним, не изучив обстановки в его семье. Социально-экономический фактор – включает в себя социальное неравенство, расслоение общества, обнищание значительной его части, безработицу и, как следствие, социальную напряженность. Морально-этический фактор – проявляется в пониженной моральной нравственности общества, отсутствия системы ценностей, которая бы оказывала положительное влияние на развитие личности несовершеннолетнего [49,55]. Таким образом, девиантное поведение предстает как нормальная реакция на ненормальные для ребенка условия жизни, в которых он оказывается, и в то же время как язык общения с социумом, когда другие социально приемлемые способы исчерпали себя или недоступны. Каждый девиантный ребенок имеет свой набор отклонений в поведении: физическое насилие над одногодками, грубость в общении с

окружающими, враждебное отношение к людям, пренебрежение обязанностями, агрессивное противодействие к педагогическим требованиям, недоверие к родителям и учителям, повышенный уровень самооценки и уровень притязаний. Так же нередко, что несовершеннолетний, стремясь найти уважение и признание своей независимости, тяготеет к участию в спортивных, музыкальных, других академических или неформальных группах.

У современных несовершеннолетних из неформальных групп можно заметить потребность в событийности, стремление к риску. Фрустрация этой группы потребностей переживается как «пустота», «скука», «тоска», «проскальзывание жизни». Причем, неформальная субкультура не есть нечто особенное. Она впитывает в себя многие характеристики традиционной подростковой «уличной» субкультуры, являясь и группой социальной инициативы, и клубом по интересам, и бандой. У несовершеннолетнего, включенного в деятельность уличных групп, которые складываются стихийно, как правило, на почве нездоровых интересов, часто представляют собой микросреду, отрицательно влияющую на несовершеннолетнего, формируются социально-отрицательные интересы, стремление к взрослым формам поведения: ранний сексуальный опыт, групповое употребление наркотиков, алкоголизация. Как было сказано ранее, огромное влияние на формирование поведения несовершеннолетнего оказывает его первичная среда – семья. Безнадзорность, попустительство со стороны родителей, ослабление социального контроля являются внешними условиями, допускающими возможность бесконтрольного поведения, которое переходит во внутреннюю неспособность личности к самоограничению. Многие несовершеннолетние по своему образу жизни и поведению подражают взрослым, особенно родителям. В итоге, большинство несовершеннолетних курят, пьют, употребляют наркотики, токсические вещества. И что вполне характерно, доля несовершеннолетних, потребляющих психоактивные вещества, наиболее высока среди выходцев из семей, где родители злоупотребляют алкоголем или

наркотиками. Сам несовершеннолетний стремится в круг людей, где его поймут и поддержат, где ему будет комфортно. И если у детей без отклонений этим кругом является, в первую очередь, полноценная семья, то у девиантного несовершеннолетнего этим кругом становятся уличные друзья, неформальные объединения, группы людей по интересам и прочие современные образования молодежи. Современные исследования показывают сложность отношений несовершеннолетнего к взрослым. Так, отчуждение между несовершеннолетним и родителями, которое выражается в ссорах, дефиците общения, отдалении ребенка от семьи, неодобрении родителями его друзей, является фактором риска возникновения психических нарушений и поведенческих отклонений. В академической литературе под термином девиантное поведение понимается целый ряд поведенческих расстройств - от незначительных нарушений общепринятых норм в обществе до тяжелых психопатических нарушений. Широкое толкование этого термина выражается в противоположных тенденциях - под «девиантным поведением» понимают: систему поступков, отклоняющихся от общепринятой или подразумеваемой нормы, будь то нормы психического здоровья, права, культуры или морали (И.С. Кон) [24,25]. Социальные явления, выражающиеся в относительно массовых и устойчивых формах человеческой деятельности, не соответствующих тем же критериям (Я.И. Гилинский) [18,19]. Специфический способ изменения социальных норм и ожиданий посредством демонстрации личностью ценностного отношения к ним (Ю.А. Клейберг) [21,23]. Вопрос девиантного поведения школьников в наше время стоит как никогда остро. Актуальность рассмотрения данной проблемы и сбора данных по ней, определяется с одной стороны возрастающими потребностями общества в решении проблем адаптации детей из неблагополучных семей в социуме, а с другой стороны корректным построением результативных мероприятий и действий со стороны педагогов и родителей. Личность ребёнка и несовершеннолетнего не складывается сама по себе и в этом ему может помочь

окружающая его среда. Весьма существенную значимость играют группы, в них несовершеннолетний взаимодействует с другими людьми. В первую очередь, это затрагивает семьи и учебные заведения. Таким образом, негативные биологические, психологические, семейные и другие социально-психологические факторы полностью искривляют характер существования школьников. Причиной для этого становится несоблюдение эмоциональных взаимоотношений с окружающими людьми. Несовершеннолетние чаще всего попадают под сильное воздействие несовершеннолетней группы, часто создающей асоциальную шкалу жизненных ценностей [22,45]. У них возникает собственный образ существования, среда, круг общения, стиль одежды именно все эти условия и способствуют закреплению девиантного поведения. В школе у ребенка не редко появляется ощущение отчужденности, грубости, антипатии к определенной части несовершеннолетних, стремления совершать всё наперекор воли окружающих, что формирует беспристрастные предпосылки для появления демонстративного протеста, злости и эмоциональных инсинуаций.

Одним из современных подходов к исследованию психологического содержания несовершеннолетнего возраста представляется изучение готовности несовершеннолетних к взаимодействию. Для того чтобы увидеть специфику поведения несовершеннолетних, оказалось необходимым противопоставить в анализе те жизненные сферы, в которых это поведение наблюдается. Оказалось, что ребенок в старых, привычных ситуациях пытается действовать по логике новой идеальной формы, тем самым провоцируя конфликты. Если же несовершеннолетний в новых ситуациях взаимодействия начинает действовать по логике новой идеальной формы, его действия оказываются уместными, адекватными. Сами по себе такие попытки (симптоматически проявляясь в трудновоспитуемости) дают ребенку необходимый полигон для безопасного опробования новой идеальной формы и, следовательно, для полноценного проживания кризисного периода. Таким

образом, одним из условий нормального хода подросткового кризиса является дифференциация сфер жизни или жизненных ситуаций, в которых новая идеальная (или идеализированная) форма поведения может опробоваться. Разрешение кризиса с необходимостью требует такой дифференциации в возрастной и педагогической психологии, поскольку, пока она не произошла, попытки воплотить новую идеальную форму поведения в старых ситуациях взаимодействия со сверстниками и взрослыми оказываются бесплодными и конфликтогенными. В отечественной литературе существует различие предподросткового кризиса и стабильного подросткового возраста, который принято называть «старший подростковый» [14,15].

Мы вслед за Л.С. Выготским и Д.Б. Элькониным принимаем данное различие за исходное положение в психологии несовершеннолетнего. В то же время нельзя не признать переходными, кризисными типичные характеристики поведения детей на протяжении всего подросткового возраста. К.Н. Поливанова в исследовании психологического содержания подросткового возраста следующим образом снимает это противоречие: подростковый возраст как особый период психического развития личности в общественном сознании, в научных исследованиях стал выделяться лишь около ста лет назад [27].

Тогда, подростковый возраст не нашел в культуре способов разрешения, подобно более старшим возрастам. Сегодня в современной культуре, так же нет еще детей, переходящих в подростковый возраст без прокрастинации и самостоятельно. Поэтому в нашей жизни мы имеем дело с кризисом, не находящим своего разрешения и жизненно обостряющимся в возрасте школьников 13-14 лет. Разрешение возрастного конфликта подростков - это организация деятельности, в которой ребенок может «опробовать» новые, идеальные формы поведения. К.Н. Поливанова утверждает, что в основе изменения поведения в кризисном подростковом возрасте лежат открытие идеальной формы и ее мифологизация (т.е. действовать, как взрослый, означает и быть взрослым). Исследователь выделяет два ключевых слова: «как» и

«означает». Во-первых, действие определяется его сходством с иным поведением (как взрослый), во-вторых, действие оказывается значимым. Несовершеннолетний, прежде всего, романтик идеальной формы. Возвышенный идеал становится мерилем его отношения к действительности. Идеальность и абстрактность представлений несовершеннолетнего свертывает для него все многообразие мира до его соответствия - несоответствия идеалу. Все действия несовершеннолетнего несут, прежде всего, нагрузку смысла, значения, поведение становится текстом, обращенным, прежде всего, к идеалу.

Отсюда следующая психологическая трактовка особенностей поведения несовершеннолетнего, которые мы принимаем. Они обусловлены тем, что поведенческий текст несовершеннолетнего обращен и адресован к другим людям. Несовершеннолетний превращает всякое действие в знак. Одежда, ставшая для большинства утилитарной, для несовершеннолетнего — значительна [53]. Ответ у доски, имеющий определенный смысл для учителя, для несовершеннолетнего приобретает совсем иной смысл, например, самодемонстрации. Важным представляется то, что свой поведенческий текст несовершеннолетний выстраивает в реально существующих ситуациях, в которых действия в основном уже приобрели некоторый культурно-исторический смысл и этот смысл сохраняется окружающими. Несовершеннолетний предъявляет окружающим иное прочтение привычных значений, новый язык. И это оказывается, во-первых, не понятым, во-вторых, не принятым, в-третьих, просто аффективно отвергаемым. Здесь и возникают конфликты взаимодействия несовершеннолетнего с взрослыми и сверстниками. Разрешение данного противоречия составляет психологическую суть воспитания в подростковом возрасте [46]. В качестве текста для несовершеннолетнего начинает выступать поведение окружающих. Оно, практическое и ориентированное на достижение некоторых конкретных целей, становится поведенческим текстом, который ребенок прочитывает на языке своего идеала. Принимается как значительное и значимое, то, что соответствует

идеалу несовершеннолетнего. Но с гневом отвергается как гнусное, хамское поведение, не соответствующее идеалу. И это еще одна причина конфликтов. Так, отметка в школе, имеющая, например, для учителя значение лишь оценки уровня знания, для несовершеннолетнего приобретает смысл уважения или унижения. Значение этого смысла зависит в первую очередь от соответствия форм и стиля реального взаимодействия представлениям несовершеннолетнего об идеале общения в совместной деятельности. Поведение, ставшее текстом, обуславливает рождение автора этого текста как личности, как живого человека. То есть несовершеннолетний, создавая свой поведенческий текст, демонстрируя поведение, значимое для других, для себя, создает и себя самого. Это важное положение является одним из ключевых моментов переходности – кризисности – подросткового возраста, а именно: необходимость самоосмысления в ситуации взаимодействия значения совершаемых действий – от жеста до поступка [59,61].

Авторитарное навязывание несовершеннолетнему давно общепринятых в культуре значений его действий присуще взрослым изначально. Психологическим содержанием конфликта являются столкновения мнений, взглядов, суждений о значении осуществленного во взаимодействии текста поведения. В жизненной ситуации взаимодействия несовершеннолетних с родителями, со школой, взрослыми подчас однозначно трактуются любые естественные возрастные изменения в подростковом возрасте как «вызывающие» по отношению к ним, то есть не признающие их авторитета. В практике воспитания несовершеннолетних возможны два пути.

Первый. При встрече двух разных с точки зрения несовершеннолетнего и взрослого значения одного и того же действия могут закрепиться их противопоставление и разночтения одной и той же ситуации. Тогда взрослые имеют дело не с конфликтом, поскольку для конфликта необходима встреча мнений, то есть поиск общего смысла, взаимное признание взрослого и несовершеннолетнего. Противопоставление и борьба за правоту собственного

понимания действия – это не суть психологического конфликта. Противостояние связано просто с отсутствием взаимной представленности. В этом случае взрослый и несовершеннолетний существуют в разных плоскостях бытия. Никто не желает изменений, а значит, их встреча невозможна, невозможно взаимодействие ни в общении, ни в совместной деятельности. Совместная деятельность и общение в собственном смысле и содержании не могут состояться.

Второй путь – восстановление исходной полноты действия. Взрослый достраивает свое практическое видение действия, восстанавливая его смысловую сторону, ребенок же оборачивается на практическую составляющую своего жеста, тем также восстанавливая полноту исходного действия. Это уже ситуация встречи двух, пусть и различающихся, но полных действий. Такая же ситуация встречи сверстников становится возможной при желании хотя бы одного из них объяснить свою позицию и понять позицию другого, а затем восстановить исходную полноту действий. Эта встреча может стать и конфликтом, но в таком конфликте изначально задано и пространство его разрешения, поскольку представленные действия полны. Есть вероятность и возможность истинного взаимодействия субъектов в системе межличностных отношений. За этапом конфликта по начальной схеме кризиса К.Н. Поливанова считает возможным наступление этапа его рефлексии. Именно встреча двух полных, хотя, возможно, и различных действий и есть условие возникновения рефлексии. Именно рефлексия, понимаемая в самом широком смысле этого слова становится точкой построения себя, своего действия, точкой перехода идеального действия в реальное, осуществления в реальном поведении своих идеалов [53,54]. До встречи и до рефлексии поведенческий текст как бы еще не существовал. Он возникает лишь в самом акте предъявления, обращения, адресности. Здесь уместна аналогия с театральным представлением. Как бы долго и тщательно оно ни готовилось, рождается оно лишь в момент предъявления его аудитории, в момент встречи. Действительно, в осмысленном

поведении рождается личность. Сложность выбора текста поведения для ребенка да не только для него возникает из-за множественности и даже бесконечности возможных прочтений, трактовок языковой жестовой конструкции взаимодействий. Наблюдения за несовершеннолетними показали, что они, объединяясь в небольшие группы до четырех человек, постоянно заняты придумыванием и попыткой реализовать задуманное. Подобная работа в педагогической психологии называется проектной. Из всего, что бывает, задумано, осуществляется частично и очень немного. По мере реализации замысла результат работы все более разочаровывал участников, и постепенно они теряли интерес к задуманному. При всем разнообразии сюжетов одним из ключевых моментов является обсуждение планирование и последующий анализ некоторого процесса, а также выяснения отношений – ссоры, знакомства.

Деятельность, внутри которой происходит взаимодействие несовершеннолетних, может быть определена как проектная. Можно предположить, что собственно подростковая деятельность должна строиться в виде проектов, при выполнении которых коммуникативное взаимодействие несовершеннолетних носит разносторонний и устойчивый характер [45,55].

Показатели готовности несовершеннолетнего к взаимодействию в системе межличностных отношений отражают психологическое взросление несовершеннолетнего. Взаимодействие несовершеннолетних не может быть спланировано заранее, как не может быть спланирована детская игра. Оно, как и игра может быть лишь инициировано. Нельзя научить игре, нельзя создать методику обучения авторству. Можно лишь вместе с ребенком пройти весь путь от замысла до его реализации, убирая все технические трудности, преодолевая несовершенство средств реализации, закрывая собой все технические несовершенства.

Развитие человека в подростковом возрасте всегда привлекало к себе внимание педагогов, социологов и психологов. Сегодня особенно важным становится социализация несовершеннолетнего как личности,

индивидуальности и субъекта, способного полноценно функционировать в реальных условиях жизни, преобразовывать их на основе созидательной деятельности, не причиняя ущерба ни себе, ни окружающим людям. Своеобразие социализации несовершеннолетнего состоит в том, что он включается в новую систему отношений и общения со взрослыми и сверстниками, занимая среди них новое место, выполняя новые функции.

Несовершеннолетний, включаясь в различные виды общественно-значимой деятельности, расширяет сферу общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирует нравственные качества личности. Основные новообразования в психике несовершеннолетнего возникают в общественно-полезной деятельности. Это связано с тем, что она в наибольшей степени удовлетворяет доминирующие для этого возраста потребности в общении со сверстниками и в самоутверждении. Удовлетворяя эти потребности, несовершеннолетний вырабатывает взгляды на различные явления природы и общества, усваивает социальные ценности, мораль, правила поведения.

Понятие «социализация» имеет междисциплинарный статус и широко используется в педагогике. Однако его содержание не является стабильным и однозначным. Представление о социализации как процессе полной интеграции личности в социальную систему, в ходе которого происходит ее приспособление, сложилось в структурно-функциональном направлении американской социологии (Т. Парсонс, Р. Мертон). В традициях этой школы социализация раскрывается через понятие «адаптация», которое было перенесено из биологии в обществознание и стало обозначать процесс приспособления человека к условиям социальной среды. С помощью понятия адаптации социализация рассматривается как процесс вхождения человека в социальную среду и ее приспособления к культурным, психологическим и социологическим факторам [30,31]. Иначе осмысливается сущность социализации в гуманистической психологии, представителями которой являются А.С. Макаренко, Г. Олпорт, К. Роджерс и др. В ней социализация

представлена как процесс самоактуализации «Я – концепции», самореализации личностью своих потенций и творческих способностей, как процесс преодоления негативных влияний среды, мешающих ее саморазвитию и самоутверждению. Эти два подхода определяют сложность и противоречивость процесса социализации. Чтобы не быть в оппозиции по отношению к обществу, личность усваивает социальный опыт путем вхождения в социальную среду, систему существующих социальных связей. Однако в силу своей природной активности личность сохраняет и развивает тенденцию к независимости, свободе, формированию собственной позиции, неповторимой индивидуальности.

Социализация – это непрерывный процесс, длящийся в течение всей жизни. Он распадается на этапы, каждый из которых «специализируется» на решении определенных задач, без проработки которых последующий этап может быть искажен или заторможен. В отечественной науке при определении стадий (этапов) социализации исходят из того, что она происходит более продуктивно в трудовой деятельности. В зависимости от отношения к трудовой деятельности выделяются следующие ее стадии: дотрудовая, включающая весь период жизни человека до начала трудовой деятельности; трудовая, охватывающая период зрелости человека; послетрудовая, наступающая в пожилом возрасте в связи с прекращением трудовой деятельности. Стадии социализации могут быть соотнесены с периодами социального развития личности, которые не обязательно совпадают с периодами психического развития человека. А.В. Петровский объясняет это тем, что процесс развития личности не может быть сведен к сумме уровней развития познавательных, эмоциональных и волевых компонентов, характеризующих индивидуальность человека. Он выделил три макрофазы социального развития личности на дотрудовой стадии социализации: детство – адаптация индивида, выражающаяся в овладении нормами социальной жизни; отрочество – индивидуализация, выражающаяся в потребности индивида в максимальной

персонализации юность – интеграция, выражающаяся в приобретении черт и свойств личности, отвечающих необходимости и потребности группового и собственного развития [10,11]. В процессе социализации несовершеннолетний примеривает на себя и выполняет различные социальные роли. Через них он имеет возможность проявить себя. По динамике выполняемых ролей можно получить представление о тех вхождениях в социальный мир, которые были пройдены личностью. В связи с этим возникает вопрос о тех задачах, которые призвана решать целенаправленная социализация, организатором которой является педагог. А.В. Мудрик выделил три группы задач, решаемых на каждом этапе социализации: естественно-культурные, социально-культурные и социально-психологические. Естественно-культурные задачи связаны с достижением на каждом возрастном этапе определенного уровня физического и сексуального развития, которое характеризуется некоторыми нормативными различиями в тех или иных регионально-культурных условиях. Социально-культурные задачи – это познавательные, морально-нравственные, ценностно-смысловые задачи, которые специфичны для каждого возрастного этапа в конкретном историческом социуме. Социально-психологические задачи связаны со становлением самосознания личности, ее самоопределением, самоактуализацией, которые на каждом возрастном этапе имеют специфическое содержание и способы их достижения. Решение названных задач в процессе воспитания вызвано необходимостью развития личности. Если какая-либо группа задач или наиболее значимые остаются нерешенными на том или ином этапе социализации, то это либо задерживает развитие личности, либо делает его неполноценным. Анализ социально-педагогических исследований позволяет выделить три компонента социализации несовершеннолетних: познавательный, ценностно-ориентационный и деятельностный.

Познавательный компонент направлен на формирование у несовершеннолетних целостной картины мира, предполагает приобретение

необходимых для жизни в социуме умений и знаний социальных отношений. Ценностно-ориентационный компонент заключается в соотнесении получаемой информации с собственным социальным опытом и формировании на этой основе собственного к ней отношения. Основные признаки данного компонента: способность соблюдать нормы общественного поведения, владение нормами, правилами поведения с другими людьми. Значение ценностно-ориентационного компонента социализации состоит в том, что несовершеннолетний усваивает нормы, социальные роли, ориентируется в содержании деятельности, понимая и оценивая ее социальную значимость. В основе деятельностного компонента лежит активность личности согласно установленной системе ценностей, осмысление установленной системы социальной деятельности. Он предполагает включение несовершеннолетнего в деятельность, приобщение личности к социальному опыту, позволяет личности проявлять себя в качестве субъекта, в результате чего формируется неповторимая индивидуальность личности. Все указанные функциональные компоненты системы социализации личности тесно взаимосвязаны.

Целостность и эффективность системы социализации личности несовершеннолетнего достигается гармонизацией ее компонентов. Результат социализации – социализированность, которая в наиболее общем виде понимается как сформированность черт, задаваемых статусом и требуемых данным обществом. Существует так – же подход к социализированности как усвоению личностных и социальных качеств, которые будут ее характеризовать на следующей стадии развития. Социализированный человек – значит социально зрелый. Под термином «социальная зрелость» понимается степень развитости социальных качеств у человека в конкретном социокультурном контексте. Разные авторы выдвигают разные критерии социальной зрелости. Так, в социологическом словаре под редакцией А.И. Кравченко социальная зрелость отдельной личности определяется развитостью таких ее социально-нравственных качеств, как трудолюбие, общественная сознательность и

активность, чувство долга, законопослушность, ответственность [61]. Другие авторы считают основными критериями социальной зрелости социализированности личности уважение к себе чувство собственного достоинства, уважение к людям, уважение к природе, умение прогнозировать, творчески подходить к жизни. Таким образом, социально зрелым является человек, освоивший и принявший нормы морали и права данного общества, человек нравственно сформированный. Следовательно, успешная социализация предполагает, с одной стороны, способность быть конформным обществу с другой – способность ему противостоять, если в нем появляются тенденции к отходу от моральных ценностей.

Социализированность носит мобильный характер. А.В. Мудрик выделяет характеристики личности, обеспечивающие успешную социализацию: способность к изменению своих ценностных ориентаций, умение находить баланс между своими ценностями и требованиями роли при избирательном отношении к социальным ролям, ориентацию не на конкретные требования, а на понимание универсальных моральных человеческих ценностей.

Рассматривая процесс социализации личности несовершеннолетнего как многоуровневое образование, охарактеризуем уровни социализированности, дадим общую характеристику. Первый уровень – низкий. Для этого уровня характерны: слабое владение знаниями межличностного взаимодействия; неосознанный подход к построению отношений со сверстниками и взрослыми, трудности в интерперсональных контактах; критичность по отношению к социальным явлениям; неумение устанавливать отношения, обозначать устойчивость своих позиций в среде сверстников; отсутствие оценки взаимоотношений в совместной деятельности с позиций социальных норм. Второй уровень – средний – характеризуется проявлением познавательной активности несовершеннолетнего к знаниям социальных отношений, избирательным подходом к регулированию отношений на основе усвоенных социальных норм, умением ориентироваться в ситуациях, устанавливать свои

позиции, взгляды, оценивать собственные и совместные действия. Третий уровень – высокий [40]. Несовершеннолетние этого уровня имеют ярко выраженное стремление к знаниям социальных норм, отношений, следуют усвоенным нормам в общении со сверстниками, взрослыми, проявляют умения регулировать отношения, утверждать себя в среде несовершеннолетних, взаимодействовать с другими людьми в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией, оценивать свои действия, корректировать поведение, обладают высоким уровнем саморегуляции в обстановке общения и совместной деятельности. Таким образом, представляется правомерным считать социализацию несовершеннолетнего процессом становления человека как общественного существа, включающим социальное познание, т.е. осознание человеком собственного «Я» и взаимоотношений с другими людьми, приобретение знаний об общественных структурах, в том числе отдельных социальных институтах и их функциях, усвоение ценностей и норм, значимых в обществе, формирование на их основе системы ценностных ориентаций и социальных установок, выработку практических навыков и реализацию их в конкретной деятельности. Сущностный смысл социализации раскрывается на пересечении таких ее процессов, как адаптация, интеграция, саморазвитие и самореализация. Их единство обеспечивает оптимальное развитие личности несовершеннолетнего во взаимодействии с окружающей средой [45,47].

Взаимодействие родительского контроля и контроля над деятельностью несовершеннолетнего в школе связано с предотвращением различных видов девиантного поведения в подростковом возрасте. Виды и степени проявления девиантного поведения могут варьироваться в зависимости от возраста, пола и обычно уменьшается с возрастом. Процесс социализации несовершеннолетних и ее результат имеют противоречивый характер, так как в идеале социализированный несовершеннолетний должен соответствовать социальным требованиям и в то же время противостоять негативным тенденциям в развитии общества, жизненным обстоятельствам, тормозящим развитие его

индивидуальности. В 2006 году, в Португалии было проведено исследование на тему изучения влияния группы сверстников и семьи на поведение несовершеннолетних с девиантным поведением. Для достижения вышеупомянутой цели была предложена объяснительная модель, основанная на моделировании структурных уравнений. В качестве примера использовалась группа несовершеннолетних, которые участвовали в опросе европейского исследования «Поведение в отношении здоровья детей школьного возраста. В португальском опросе участвовали ученики 6, 8 и 10 классов в рамках системы государственного образования со средним возрастом 14 лет. Общая выборка исследования, составила 4877. Результаты показали, что сверстники оказывают прямое влияние на девиантное поведение несовершеннолетних. Отношения с родителями не продемонстрировали ожидаемого эффекта стабилизации, за исключением следующих элементов: – отношения между типом друзей и девиантным поведением; и общение с родителями и уменьшение вовлечения в насильственные, деструктурирующие действия. Отрицательное влияние группы сверстников связано с вовлечением в девиантное поведение, в то время как положительное влияние больше связано с развивающими тематическими интересами, будь то спорт, видеоигры либо литература. Существует множество негативных показателей, которые проявляются в подростковом возрасте, а именно показатели убийств, непреднамеренные травмы, или инфекция, передающиеся половым путем. У сверстников и семьи есть ключевая роль в развитии здоровья в подростковом возрасте, а также в воспитании к бережному отношению к своему состоянию здоровья и его правильном поддержании. Состояние здоровья несовершеннолетнего, зависит не только от оказания своевременной медицинской помощи во время болезни; напротив, влияние различных жизненных ситуаций может иметь решающее значение. Поведенческие проблемы, возникающие во время подросткового возраста могут продолжаться на протяжении всего этапа взросления, которые связаны с социальной неадаптированностью, конфликтами в активнодействующих средах

несовершеннолетнего. Группа сверстников может, с одной стороны, служить моделью для образца и влиять на поведение и мировосприятие несовершеннолетнего, в то время как, с другой стороны, она может обеспечить, поощрение и соответствующую социальную настройку для общения. Теория социального обучения предполагает, что несовершеннолетнему не нужно копировать данное поведение и достаточно понять, что группа сверстников принимает его. Друзья могут сильно влиять на предпочтения в одежде, манеру разговаривать, влиять на отношение к деструктуризирующим веществам, понимание и принятие насилия, принимать преступное и антисоциальное поведение и во многих других областях жизни несовершеннолетнего. Примером этого является то, что основные мотивы потребления алкоголя, для несовершеннолетнего, связаны с социальными событиями, которые обычно происходят в обществе друзей, а именно: употребление алкоголя делает праздники более увлекательными, облегчает сближение с другими, помогает расслабиться или облегчает обмен опытом и чувствами. Кроме того, подражание девиантному поведению может быть более выражено, когда потребление начинается в контексте социального события. Однако нельзя не заметить, что наличие друзей позволяет обмениваться опытом и эмоциями и научиться решать конфликты. С другой стороны, отсутствие друзей ведет к социальной изоляции и ограничению социальных контактов, поскольку существует меньше возможностей для развития новых отношений и навыков общения. Дружба также положительно связана с психологическим благополучием, в то время как противоречивые отношения со сверстниками отрицательно связаны со здоровьем. Стоит отметить, что дружеские отношения с людьми, негативно относящимся к подобным развлечениям и поведением, могут обеспечить для несовершеннолетнего надлежащую среду для развития здорового образа жизни и добиться хороших результатов в учебе. Несовершеннолетние с взаимной дружбой отмечают высокий уровень чувства принадлежности к школе; в то же время взаимность и чувства принадлежности

имеют положительный эффект в учебных результатах [32,34]. Школа – это место, где пропагандируются межличностные отношения, которые важны для личного и социального развития молодежи они отвечает за передачу поведенческих норм и стандартов и представляет собой важную роль в процессе социализации несовершеннолетнего. Школа способна собирать различные группы сверстников и поощрять чувство коллективизма и гармоничное развитие между несовершеннолетними, что делает его привилегированным местом для встреч и групповых мероприятий. Несовершеннолетние проводят большую часть своего времени в школе, что также делает это место привилегированным для их ограждения и профилактики от девиантного поведения (Камачо, Томе, Матос, Гамито и Диниз 2010) подтвердили, что несовершеннолетние, которым нравится школа, это те несовершеннолетние, которые чаще всего являются частью группы сверстников без девиантного поведения; в то время как те, кто упоминал, что у них не было друзей, сообщили, что им меньше нравится школа. Несмотря на положительное влияние группы сверстников в подростковом возрасте, чем выше автономия несовершеннолетнего от группы сверстников, тем выше его устойчивость к его влиянию. Эта устойчивость, по-видимому, растет с возрастом, что может означать, что она связана со зрелостью молодых людей; и девочки появляются в нескольких исследованиях как более устойчивые, чем мальчики. Другим фактором, который может быть обнаружен во влиянии группы сверстников, является тип дружбы, которую несовершеннолетние поддерживают со своей группой сверстников: если друзья близки, они оказывают большее внимание на беды друг друга. Еще одним аспектом, который был идентифицирован как возможный фактор снижения влияния сверстников, является настойчивый отказ. Несовершеннолетние, которые способны дать уверенный отказ, менее восприимчивы к влиянию группы. Это лишь некоторые переменные, идентифицируемые как возможные факторы, снижающие влияние сверстников. Отношение с родителями могут быть смягчающим фактором негативного

влияния. Несоблюдение семейных правил, родительского стиля воспитания, или их отсутствие, было так же связано с употреблением алкоголя и табака в подростковом возрасте. Это влияние важно для развития несовершеннолетних до взрослой жизни. Связь между родителями и несовершеннолетним выступает в качестве защитного фактора от употребления алкоголя, табака и других, различных веществ. Так же хочется отметить, что совместные приемы пищи могут привести к установлению более тесных отношений между родителями и несовершеннолетними путем укрепления позитивных отношений и предотвращения девиантного поведения, таких как ранняя половая жизнь и разгульный образ жизни среди девочек, и употребление алкоголя, физическое насилие и грабежи среди мальчиков. Хьюбнер и Хауэлл подтвердили, что родительский мониторинг и общение с родителями предотвращают проявление девиантного поведения среди обоих полов. Исходя из вышесказанного, можно определить, что родительский контроль это регулярно получаемая информация о жизни их несовершеннолетних детей – с кем они общаются, чем интересуются, где проводят свободное от учебы время.

Девиантное поведение как проблема современного общества на данный момент стоит как никогда остро. Для того чтобы грамотно взаимодействовать как с его носителями, так и семьями требуется изучение и сбор информации об объекте исследования. При изучении данной проблематики, перед нами встает вопрос выявления психологических механизмов, реализуемых в различных моделях профилактики. Для решения поставленных задач были использованы следующие методы: методы мониторинга состояния профилактической работы в образовательных учреждениях Российской Федерации, обобщение опыта работы социального педагога, для выявления отношения несовершеннолетних и их родителей к профилактике девиантного поведения. При информировании несовершеннолетних и их родителей о различных проблемах девиантного поведения нередко используется механизм отпугивания, устрашения. Следует предупреждать о негативных последствиях девиантного поведения для

здоровья, эмоционального благополучия, достижения социального успеха, для жизни человека в целом. Организаторы такого рода профилактической работы создают информационные ресурсы, демонстрирующие последствия девиантного поведения без какой-либо выдумки. Это и ужасы тюремного заключения, и мучения человека, злоупотребляющего психоактивными веществами, и страдания родственников, когда несовершеннолетний совершает самоубийство, и опустошенные жизни тех, кто был завербован в запрещенные организации и был вынужден выполнять страшные приказы и т.д. Эта информация, должна пробудить страх и стойкое нежелание совершать какие-либо действия, относительно девиантного поведения. Механизм эмоционального заражения похож по действию, но противоположен по знаку. Оно проявляется через передачу определенного эмоционального состояния на фоне волнения. Механизм эмоционального заражения действует, например, благодаря положительным эмоциям участников, когда устраиваются мероприятия здорового образа жизни, они чувствуют свою принадлежность к этой интересной и значимой деятельности. Или этот механизм действует тогда, когда кто-то поддерживает опыт обмена «секретом», скрытого обсуждения этого «секрета» с участниками закрытой группы при получении свидетельства «восхищения», несовершеннолетний подсознательно усваивает закономерности диктуемого поведения. Эмоциональное богатство информации, ее постоянное пополнение создает эффект «эмоциональной» заразы, стимулирует желание следовать навязанным шаблонам. Большую роль играет механизм имитации. Его действие основано на стремлении несовершеннолетнего к популярности, высокому социальному статусу, принадлежности к «особой касте», привилегированной группе. Несовершеннолетние стремятся подражать «звездам», и если «звезды» призывают к действиям, способствующим саморазвитию и социализации, то эта имитация может обеспечить профилактику девиантного поведения. Однако нередко деяния, которые по своей сути являются яркими и девиантными, обсуждаются и героизируются

несовершеннолетними и средствами массовой информации, что создает серьезные препятствия для профилактической работы. Они усиливают привлекательность поступков, которые закладывают основу для действия другого механизма-идентификации-отождествления себя с другим значимым человеком. Представленные механизмы основаны на оптимальных условиях окружающей среды вокруг несовершеннолетнего и обеспечить эффективность профилактики как бы извне по отношению к несовершеннолетнему. Поэтому такая профилактика зависит от изменения условий жизни несовершеннолетнего и может не иметь долгосрочного и стабильного эффекта. Более эффективными являются механизмы, связанные с внутренними условиями. Активация личных ресурсов может быть отнесена к таким механизмам, которые помогают противодействовать рискам отклонения: адаптационный потенциал, конструктивные стратегии поведения в сложных ситуациях, устойчивость, адаптационные ресурсы. В этом ряду, наиболее значимым механизмом, на наш взгляд, является механизм «субъект ответственности» [45,47]. Она предполагает воспитание субъективной позиции несовершеннолетнего по отношению к девиантному поведению, развитие устойчивости к рискам девиации, принятие несовершеннолетним ответственности за свое поведение и последствия. Этот механизм, в отличие от внешних механизмов, не может выступать артефактом каких-то мер или подсознательно требует целенаправленного и сознательного вовлечения несовершеннолетнего в профилактическую работу, занимая активную позицию и большую нагрузку внутренних сил.

Существует множество негативных показателей здоровья, которые проявляются в подростковом возрасте, а именно показатели убийств, непреднамеренные травмы, или инфекция, передающиеся половым путем (М. Парк, Н. Ирвин-Бриндис). У сверстников и семьи есть ключевая роль в развитии здоровья в подростковом возрасте, а также в воспитании к бережному отношению к своему состоянию здоровья и его правильном поддержании.

Здоровье зависит не только от оказания своевременной медицинской помощи во время болезни; напротив, влияние различных жизненных ситуаций может иметь решающее значение (Г. Матос).

В широкой педагогической практике отмечается явное противоречие в использовании психологических механизмов профилактики. В настоящее время в профилактической работе, проводимой в образовательных учреждениях, преобладает информационно-просветительский подход. Она базируется в основном на внешних психологических механизмах профилактики по отношению к личности несовершеннолетнего – предупреждениях о негативных последствиях девиантного поведения для самого человека и окружающих, эмоциональном заражении при проведении единичных, эмоционально заряженных, ярких познавательных мероприятий и развитии чувства причастности у всех участников к происходящим событиям; внушении во время бесед. Так же, существенно мало профилактических мероприятий, основанных на психологических механизмах активизации личностных ресурсов несовершеннолетних и ответственности субъекта. Разрешение этого конфликта возможно на основе предметно-ориентированного подхода к организации профилактической работы. С точки зрения содержания такой подход предполагает активное участие самих несовершеннолетних в профилактической работе в качестве ее организаторов. Это может быть осуществлено путем организации совместной и разделенной деятельности несовершеннолетних и взрослых научно-практического характера. Исследовательская деятельность может включать в работу исследовательских групп по выявлению и обсуждению рисков и проблем девиантного поведения, разработки путей их преодоления, анализ и оценка влияния способов на человека с целью вовлечения в опасные группы и сообщества.

## 2. СПЕЦИФИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ В ПРОФИЛАКТИКЕ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

### 2.1. Изучение проблем взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних (на примере МБОУ «Лицей № 10»)

Научные подходы к осуществлению профилактической работы ученых служат основанием для выявления психологических механизмов профилактики девиантного поведения. Среди подходов широко распространен информационно-просветительский подход, предполагающий просветительскую деятельность среди несовершеннолетних, их родителей, педагогов, направленную на предоставление информации о правовых, социальных и личностных последствиях девиантного поведения, о его провоцирующих факторах и способах противодействия этим факторам. Такой подход направлен на повышение юридической ответственности молодежи за свое поведение и благополучие в социальной среде. Наряду с этим исследователи предлагают подход, ориентированный на здоровье. Это осуществляется с помощью профилактических мер по улучшению морального и психического здоровья, формирование установок на здоровый образ жизни, включая мышление на свободу от любых зависимостей, ответственности за свое здоровье, саморегуляция свой досуг. Диагностико-коррекционный подход предполагает организацию специальной психологической работы по выявлению склонных к девиантному поведению несовершеннолетних и организации с ними индивидуальной и групповой коррекционной работы. Эти подходы позволяют охватить большое количество участников образовательного процесса за очень короткий промежуток времени, что представляется важным ввиду нехватки времени и ресурсов. Однако его эффективность может быть снижена из-за

анонимного характера эффекта, а также из-за низкой активности и недостаточной личной вовлеченности участников.

Личностно-ориентированный подход является более ресурсоемким и предполагает использование педагогических и психологических инструментов для развития личностных качеств, способствующих борьбе с девиантным поведением. Такой подход соответствует неспецифической первичной профилактике, включающей различные воспитательные и психологические мероприятия и мероприятия, развивающие коммуникативные навыки; вовлечение несовершеннолетних в различные реальные группы и помощь в преодолении чувства одиночества; поддержка в преодолении трудностей в учебной деятельности, в общении и взаимодействии. В другом подходе предлагается организовать профилактику девиантного поведения, связанного с новыми угрозами вовлечения детей и несовершеннолетних в экстремистские и другие пагубные группы и сообщества в образовательных учреждениях на основе «воспитания» «глобальной гражданственности». Воспитание глобальной гражданственности – это новый подход к образованию, который ориентирован на формирование знаний, умений, ценностей и жизненных предложений в интересах активного участия в мирном и устойчивом развитии общества. Воспитание глобальной гражданственности означает развитие уважения к правам человека, социальной справедливости, гендерного равенства и экологической стабильности, которые являются основополагающими ценностями, способствующими укреплению мира и противодействию насильственному экстремизму. Реализация данного подхода предполагает помощь молодежи в развитии коммуникативных навыков и межличностного общения, необходимых для диалога, разрешения споров и ознакомления с мирными подходами к изменениям; помощь студентам в развитии критического мышления, так что они могли бы иметь возможность подтвердить слухи или опровергнуть их. Засомневаться в законности и привлекательности навязанных ценностей и убеждений, помогать школьникам

в формировании потенциального сопротивления экстремистские призывы и в приобретении социальных и эмоциональных навыков, которые необходимы для преодоления своих сомнений и конструктивного участия в жизни общества воспитание критически информированные граждане способны принимать конструктивное участие в мирной группе действия. Субъектно-ориентированный подход может быть предложен как интегрирующий, объединяющий все выявленные направления профилактики направленный на формирование субъектной позиции школьников по отношению к девиантному поведению и рискам, провоцирующим такое поведение. Реализация данного подхода предполагает организацию взаимодействия учителей, школьников и их родителей в ходе совместной исследовательской деятельности, направленной на выявление рисков девиантного поведения, а также разработку практик, средств и способов предотвращения выявленных рисков с учетом этого.

Все упомянутые подходы находят свое применение в профилактической работе, однако реализуются за счет различных психологических механизмов, которые, на наш взгляд, влияют на степень их эффективности. Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: общегосударственном, правовом, общественном, экономическом, медикосанитарном, педагогическом, социально-психологическом. Условиями успешной профилактической работы считают её комплексность, последовательность, дифференцированность, своевременность. Последнее условие особенно важно при работе с несовершеннолетними.

Так, в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Лицей № 10» г. Белгорода, социальным педагогом – Мишениной Екатериной Васильевной был подготовлен открытый график интервью и были собраны данные от 50 учителей. Согласно проведенному исследованию, 96 % респондентов считают, что у школьников в той или иной степени проявляется девиантное поведение. По мнению учителей, девиантное поведение в основном

проявляется в неповиновении старшим, мелком воровстве, осознанными пропусками школьных занятий и безразличии к внешкольным мероприятиям, направленным на развитие социальных связей, предпочитая им, компании с социально-опасными элементами общества, которые пропагандируют такие вредные привычки как табакокурение, алкоголизм и психотропно-наркотические вещества. Все это влияет на обучение и последующее отставание от сверстников в освоении учебного материала и как следствие проблем с учебой. Было выяснено, что 40 % учащихся с девиантным поведением имеют проблемы с родителями или опекуном, 26 % из-за общих негативных настроений в семейном кругу, 22 % подвержены негативному влиянию средств массовой информации и 12 % из-за круга друзей и окружающих. Подобного девиантного поведения можно избежать, если учителя и родители будут проявлять к таким детям больше заботы и внимания. Так же, их окружение должно относиться к ним идентично детям, с адекватным их возрасту поведением, и вместо того, чтобы наказать, их попытаться наладить контакт, выявить причину их волнений и как следствие девиантного поведения.

Перечислим формы профилактики девиантного поведения: Первая форма – организация социальной среды. В её основе лежат представления о детерминирующем влиянии окружающей среды на формирование девиаций. Воздействуя на социальные факторы можно предотвратить нежелательное поведение личности. Воздействие может быть направлено на общество в целом, например через создание негативного общественного мнения по отношению девиантному поведению. Объектом работы также может быть семья несовершеннолетнего, его социальная группа (школа, класс) или же конкретная личность. Вторая форма – информирование. Это наиболее привычное направление психопрофилактической работы в форме лекций, бесед, распространения специальной литературы, или видео – телефильмов. Суть подхода заключается в попытке воздействия на когнитивные процессы личности с целью повышения её способности к принятию конструктивных

решений. Для этого широко используется информация, подтвержденная статистическими данными, например о пагубном влиянии наркотиков на здоровье и личность человека, особенно несовершеннолетнего. Нередко информация имеет запугивающий характер. При этом описываются негативные последствия употребления наркотиков или описываются драматические судьбы девиантов, их личностная деградация.

Для изучения проблем взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних нами было проведено исследование на базе МБОУ «Лицей № 10» «**НАЗВАНИЕ ИССЛЕДОВАНИЯ**».

Задачи этого исследования таковы:

- выявить действующее состояние проблемы социальной адаптации несовершеннолетних;
- выявить, при изучении специальной литературы, степень разработанности выбранной нами проблемы;
- провести диагностику проблемы социальной дезадаптации несовершеннолетних;
- выделить актуальные направления работы по профилактике девиантного поведения с **обучающимися** и их семьями.

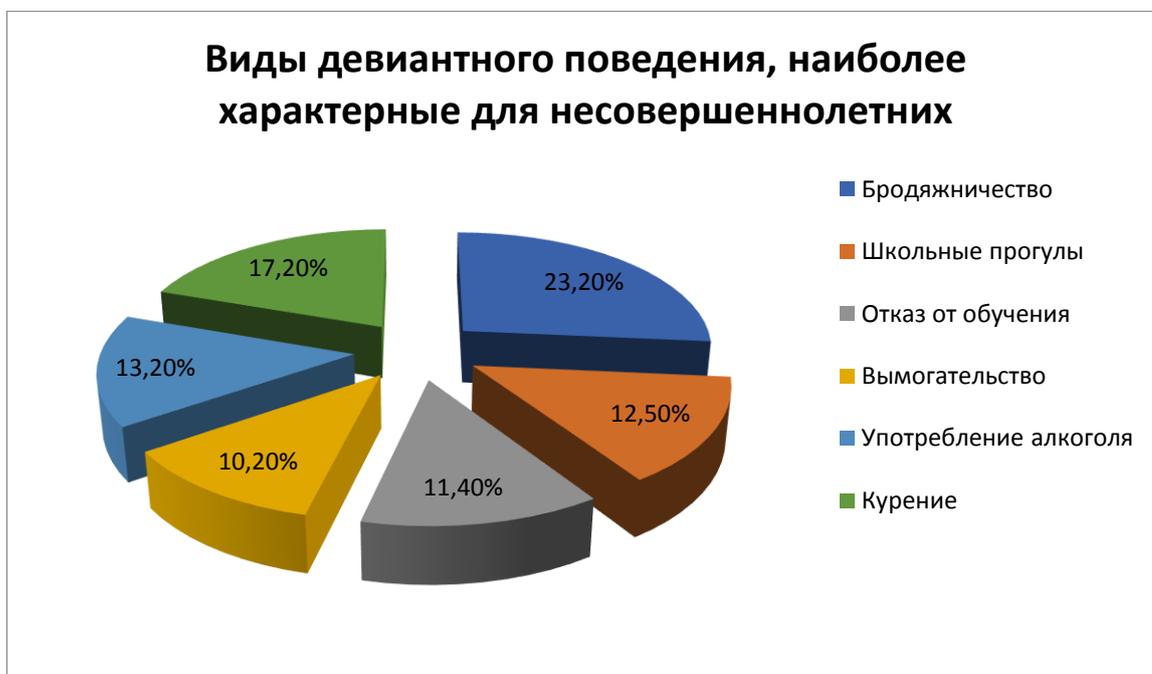
Проблемой профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в школе занимаются социальный педагог и социальный работник. Вся работа педагогов базируется на Федеральном Законе «Об основах профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» от 9 июня 1999 года.

В 2018 году на внутришкольном учете состоят 46 несовершеннолетних. Наше исследование проводилось по сплошной выборке в МБОУ «Лицей № 10».

В исследовании использовались метод анализа документов, массовый опрос, анкетирование. В ходе исследования было опрошено 60 человек, из них мальчиков – 63 % девочек – 37 %. Возраст опрошенных респондентов от 12 до 14 лет составил 42 % и от 15 до 17 лет 58 %. В результате проведенного социологического опроса, было выявлено, что проблема девиантного поведения

входит в число ведущих социальных проблем. Наибольшее количество опрошенных (88 %) считают, что проблема девиантного поведения актуальна среди учащихся МБОУ «Лицей № 10».

Диаграмма 1



Проанализировав ответы на данный вопрос, можно сделать выводы о том, что: для большинства респондентов наиболее распространенными видами девиантного поведения являются школьные прогулы или отказ от обучения 59 %, употребление алкоголя 72 %, курение 89 %, воровство 34 %. (Диаграмма 1)

Можно сделать вывод о том, что не хватает мер воздействия со стороны школы и семьи, связанных с профилактикой и предотвращением девиантного поведения.

Таблица 1

Отношение несовершеннолетних к девиантным видам поведения.

	Не осуждаю	Осуждаю	Затрудняюсь ответить
--	------------	---------	----------------------

Алкоголизм среди несовершеннолетних	24 %	55 %	10 %
Воровство	14 %	62 %	8 %
Употребление наркотиков	35 %	41 %	5 %
Проституция	0 %	10 %	35 %
Школьные прогулы или отказ от обучения	48 %	15 %	8 %

Проанализировав ответы на данный вопрос, можно сделать следующие выводы: большинство респондентов осуждают алкоголизм среди несовершеннолетних 55 %, воровство – 62 %, проституцию – 59 %; Значительная доля респондентов могут оправдать школьные прогулы или отказ от обучения (48,3 %), употребление наркотиков – 41,6 %. (Таблица 1)

Отсюда следует, что респонденты считают нормальным такие явления как алкоголизм среди несовершеннолетних, воровство, вымогательство и отказ от обучения. Следовательно, несовершеннолетние не осознают вреда негативных явлений.

Алкогольные напитки (в том числе и крепкие) с той или иной частотой, в тех или иных дозах, употребляют 47 % несовершеннолетних.

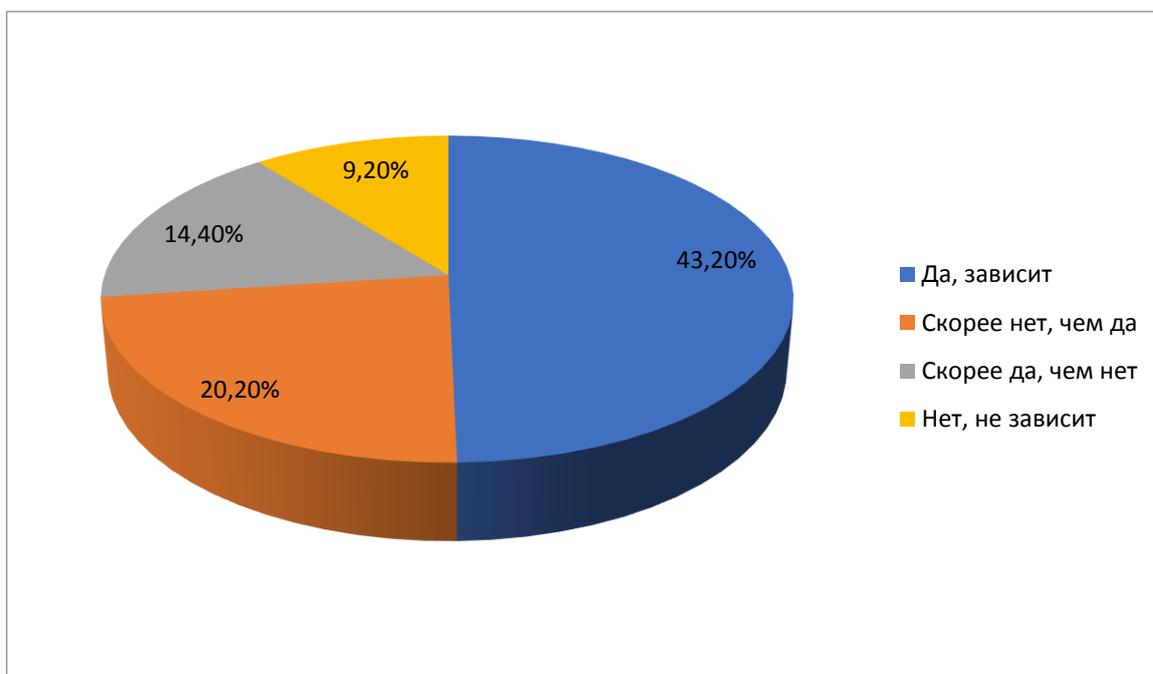
Две трети несовершеннолетних употребляют в основном пиво, пить которое в массовом порядке начинают в среднем в 11-12 лет, вино в 13-14 лет, водку в 15-16 лет.

Употребление алкоголя 13-16 лет – явление гораздо более распространенное, чем курение. При этом увеличивается рост численности несовершеннолетних, употребляющих алкоголь, по отношению к курящим несовершеннолетним. Основные источники информации о вреде алкоголя: – 48 % газеты и телевидение; – 25 % учителя и школьная программа; – 17 % родители; – 10 % друзья.

При личном разговоре, педагоги отмечают, что в последние годы в школе наблюдается интенсивное приобщение девушек к курению. Большинство считают, что к курению несовершеннолетнего подталкивает интерес, либо курящая компания и давление со стороны сверстников. Все опрошенные считают, что курение вредно для здоровья, так как происходит разрушающее воздействие никотина на организм. Большинство школьников считает, что необходимо проводить разъяснительную работу среди несовершеннолетних, как со стороны педагогов, школы, так и со стороны родителей, семьи.

Диаграмма 2

Зависимость формирования девиантного поведения несовершеннолетнего от благополучия в семье.



Анализ ответов на данный вопрос показал, что: большинство несовершеннолетних проживают в неполных семьях со средним материальным достатком. Формирование девиантного поведения у несовершеннолетнего зависит от благополучия в семье (50 %). (Диаграмма 2)

В ходе исследования было выявлено, что спортом увлекаются 32 % несовершеннолетних. Предпочтение отдается: футболу, теннису, волейболу, рукопашному бою, роликам, тренажерному залу. Творчеством заняты 15 %. К увлечениям отнесли такие занятия как: просмотр телевизора (3 %), игра на

компьютере (6 %), прогулки с друзьями (5 %), прослушивание музыки (6 %). Предпочитают читать книги – 4 %. Ничем не увлекается 16 % респондентов.

В России число детей, проводящих время перед монитором компьютера с каждым днем становится все больше и больше.

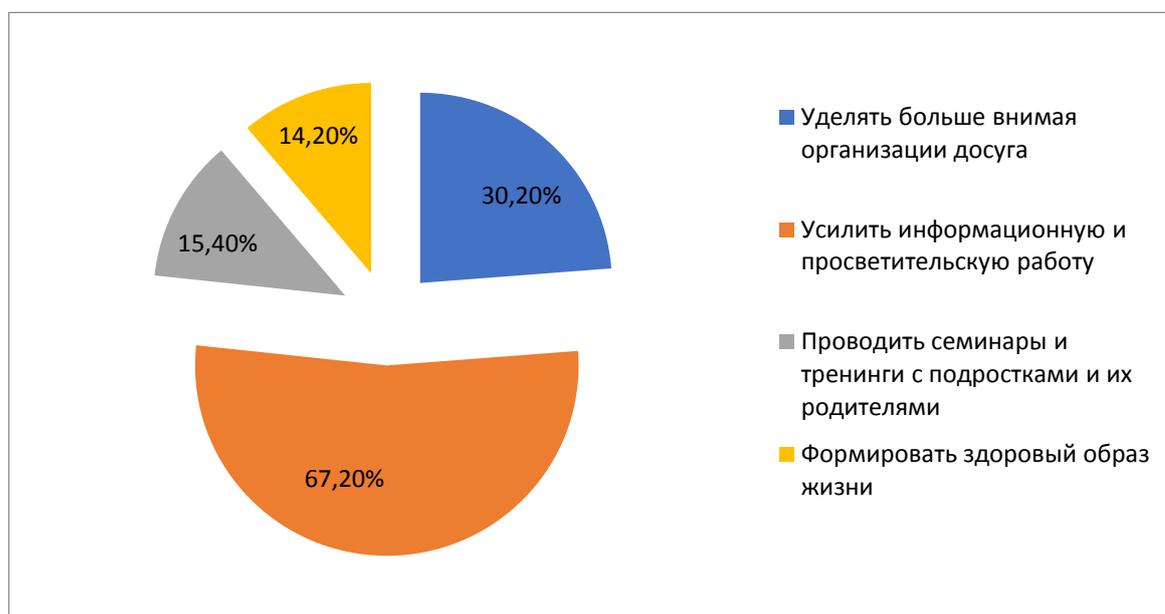
Незанятость в свободное от учебы или работы время является причиной наиболее частого и явного проявления девиантного поведения у несовершеннолетних. Несовершеннолетние собираются в группы, употребляют алкогольные напитки и совершают антиобщественные деяния.

В свободное от школьных занятий время несовершеннолетние реализуют возможности усвоения социального опыта, черпая информацию посредством наиболее привлекательных для них коммуникативных каналов. Эти каналы дают возможность влиять на установки и поведения подрастающего поколения. В свободное время 25 % несовершеннолетних гуляют с друзьями; смотрят телевизор – 15 %; играют на компьютере 14 %; ходят на дискотеки и в кафе – 12 %; занимаются спортом – 11 %; слушают музыку – 8 %; занимаются домашними делами – 8 %; читают книги – 7 %. Ни один из опрошенных не посвящает свободное время религии.

Здесь, мы еще раз можем наглядно убедиться, что основным для несовершеннолетнего является общение со сверстниками, желание и стремление быть в группе, в компании себе подобных. При этом следует отметить, что только у небольшой части несовершеннолетних досуг социально-культурно организован.

Среди несовершеннолетних большой популярностью пользуются кинофильмы (23 %), ток шоу, игры, викторины (19 %), юмор, развлекательные передачи (17 %). Сериалы предпочитают смотреть 13 % (как мальчики, так и девочки); новости, информационные программы – 10 %; передачи о животных – 8 %; передачи о животных и природе – 4 %; мультфильмы – 3 %. Свои варианты ответов были следующие «смотрю всякую ерунду», «смотрю почти все или то, что попадется» – 3 %. Не смотрят телевизор совсем – 1 %.

Меры, необходимые для усвоения несовершеннолетними с девиантным поведением общепринятых норм, ценностей, правил поведения



Проанализировав ответы на данный вопрос, можно сделать следующие выводы о том, что необходимо уделять больше внимания просветительской работе с несовершеннолетними и их родителями (66 %) и помогать несовершеннолетним грамотно организовывать их досуг.

Подводя итог нашему исследованию, необходимо отметить следующее:

1. Данные проведенного нами анкетного опроса подтвердили **гипотезу**???, **насколько выяснилось**, что девиантное поведение имеет значительное распространение в среде несовершеннолетних. Варианты «да, входит, так как девиантное поведение имеет прогрессивный характер» и «да, входит в равной степени с другими социальными проблемами» выбрали наиболее количество опрошиваемых (88 %). Большинство экспертов считают, что проблема девиантного поведения в равной степени с другими социальными проблемами (90 %). Это говорит о том, что проблема девиантного поведения входит в число ведущих социальных проблем.

2. Для большинства респондентов наиболее распространенными видами девиантного поведения являются отказ от обучения (50 %); употребление алкоголя, курение (50 %), и вымогательство (37 %). Значительная доля

респондентов наиболее распространенными видами девиантного поведения считают бродяжничество (24 %), воровство (12 %).

3. На формирование девиантного поведения несовершеннолетних оказывает влияние один из самых близких кругов общения и воспитания – семья. Так как с помощью семьи человек усваивает определенные нормы, благополучная семья – это фактор здоровья личности. На формирование личности несовершеннолетнего оказывают влияние средства массовой информации, так как несут деструктивное воздействие на сознание несовершеннолетнего и существует достаточно много рекламы (алкогольная продукция, табачные изделия и т.д.). Для большинства респондентов мотивом употребления алкоголя и сигарет являются недостаточная пропаганда здорового образа жизни (53 %), неорганизованность досуга (46 %), доступность алкоголя (42 %), неблагоприятная обстановка в семье (38 %).

4. Большинство респондентов считают, что на успешную профилактику девиантного поведения могли бы повлиять: пропаганда здорового образа жизни (86 %), улучшение качества жизни (84 %), стабильность в обществе **какая???**(60 %).

Предлагая рекомендации по профилактике девиантного поведения среди несовершеннолетних, нужно отметить недостаточную информированность по данной проблеме.

Так же выяснилась необходимость пропаганды здорового образа жизни, занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время, работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении, воспитание в духе православных традиций. Причем несовершеннолетние сами осознают необходимость таких действий.

Таким образом, осуществлению результативной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних препятствуют отсутствие инновационных форм и методов работы, дефицит специалистов по данной

сфере, отсутствие средств, для реализации программы профилактики, трудновоспитуемость несовершеннолетних.

В значительной мере ускорению на ценностном уровне социальных отклонений способствует отсутствие со стороны государства адекватных мер, направленных на предупреждение и профилактику роста девиантного поведения в подростковой среде.

## 2.2. Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях МБОУ «Лицей № 10»

Наименование программы	Программа профилактики девиантного поведения учащихся
Организация-исполнитель	Муниципальное Бюджетное Образовательное Учреждение «Лицей № 10» Адрес: 308024, г. Белгород, ул. Мокроусова, 3-а. Телефон: (4722) 55-01-36 E-mail: <a href="mailto:school10@beluo31.ru">school10@beluo31.ru</a>
Автор программы	Коленчук Д.Д.
Цель программы	Совершенствование системы социальных, правовых и педагогических мер для профилактики, выявления и устранения причин и условий, способствующих прогрессии и развитию девиантного поведения у несовершеннолетних.
Задачи программы	Предупреждение безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому; Оказание социально-

психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении либо проблемы в обучении; Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном окружении; Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися; Развитие коммуникативных способностей и социальной активности несовершеннолетних.

Сроки реализации 2018 – 2019 гг.

программы

Исполнители мероприятий

Директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, социальный педагог, социальный работник, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования, представители правоохранительных органов.

Степень реализации программы

Программа была апробирована в ходе прохождения преддипломной практики в Муниципальном Бюджетном Общеобразовательном Учреждении «Лицей № 10», рассмотрена на заседании педагогического совета и принята к сведению.

Ожидаемые результаты программы

Снижение количества проявлений девиантного поведения среди школьников; Увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

Механизмы реализации

Управление и контроль хода реализации программы

программы осуществляются администрацией школы;

Для реализации программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних.

Основание для разработки:

- Федеральный закон от 07.07.2003г. № III-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;

- Закон города Белгорода № 16 от 07.04.1999 «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в редакции Закона города Белгорода от 09.07.2003 г. № 48;

- Закон Белгородской области «О системе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

Цель программы:

Совершенствование системы социальных, правовых и педагогических мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, правонарушениям и девиантному поведению несовершеннолетних.

Задачи:

1. Предупреждение безнадзорности, правонарушений и девиантного поведения несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.

2. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонение в поведении либо проблемы в обучении<sup>2</sup>

3. Оказание помощи детям, находящимся в социально опасном окружении.

4. Повышение уровня воспитательно-профилактической работы с учащимися.

5. Развитие творческих способностей и социальной активности несовершеннолетних.

Актуальность проблемы:

Специфическая задача школы в сфере профилактики девиантного поведения несовершеннолетних заключается в проведении ранней профилактики, ибо ни одна другая структура не в состоянии решить данную задачу. Исключение составляет семья, но семья сама нередко выступает в качестве объекта профилактической деятельности.

Основой ранней профилактики является: создание условий, обеспечивающих возможность нормального развития детей определенной возрастной группы; своевременное выявление типичных кризисных ситуаций возникающих у учащихся определенного возраста. Ранняя профилактическая работа необходима в работе со всеми возрастными группами учащихся, но в современных условиях основной акцент надо сделать на профилактике отклоняющегося поведения несовершеннолетних. Данный вывод обусловлен многочисленными фактами в реальной жизни, когда приходится применять кардинальные меры по лишению родителей их прав в отношении детей старшего школьного возраста, со сформировавшимся стилем поведения и отношения к окружающей его среде. В таких ситуациях приходится несовершеннолетнего включать в сложный реабилитационный процесс, расходовать максимальные ресурсы и вместе с тем не всегда получать положительный результат работы.

В системе профилактической работы школы, на наш взгляд, необходимо выделить два направления: меры общей профилактики и меры специальной профилактики. Меры общей профилактики должны обеспечивать вовлечение всех учащихся в жизнь школы и предупреждать их неуспеваемость. Меры специальной профилактики должны обеспечивать возможность выявления всех учащихся, нуждающихся в особом педагогическом внимании, и проведении с ними работы на индивидуальном уровне. Экспертные исследования проблем в

деятельности субъектов профилактики, в том числе и ранней профилактики социально опасного положения, позволяют сделать выводы о том, что могут наблюдаться «перекосы» в ту или иную сторону. Деятельность всего педагогического коллектива в первом случае направляется на детей группы «норма» или, наоборот, «львиная» доля педагогических усилий направляется на семьи и детей группы риска. Результатов же можно добиться только тогда, когда школа строит свою социально-воспитательную. Работу так, что в массе общих воспитательных задач выделяет индивидуальные задачи специальной профилактики девиантного поведения учащихся.

Для того, чтобы школа могла выступить в качестве одного из уровней профилактики девиантного поведения несовершеннолетних, требуется: развитие школьного самоуправления как средства формирования демократического и толерантного уклада школьной жизни; изменение институциональных условий жизни школы в сторону большего многообразия и гибкости, увеличения для учащихся ситуаций самостоятельного выбора, вариативности содержания образования; включение в образовательную программу школы технологий, направленных на формирование социально ответственного поведения и расширения социальной практики учащихся; расширение возможностей системы дополнительного образования; включение в содержание школьного образования программ развития функциональных умений, в том числе практических социальных умений, необходимых для реализации определенных социальных ролей.

Специфические возможности школы в области профилактики девиантного поведения связаны с ее способностью быстро реагировать на признаки нежелательных отклонений в поведении учащихся. Можно выделить следующие элементы специальной профилактики в образовательном учреждении:

1) Выявление и учет школьников, требующих особого педагогического внимания, в том числе определение детей «группы риска» по фактору семейного неблагополучия;

2) Анализ причин отклонений в поведении;

3) Определение и реализация мер направленных на коррекцию поведения:

– связанных с системой отношений внутри школы («ученик – учитель», «ученик – ученик»);

– связанных с «внешкольными» факторами (отношение в семье, отношение к ребенку в семье, материальное положение семьи, контакты с криминальными группами и т.д.);

– связанных с вовлечением учащихся в социально ценные виды деятельности (дополнительное образование, спорт, общественные работы);

– связанных с применением санкций в отношении несовершеннолетнего или его родителей.

На начало учебного года, по результатам социальных паспортов, в МБОУ «Лицей № 10» были выделены следующие категории семей и детей:

- малообеспеченные семьи – 198, в них детей – 245;

- многодетные семьи – 24, в них детей – 73;

- неблагополучные семьи – 8, в них детей – 8;

- дети-инвалиды – 4 чел.

- опекаемые дети – 12 чел.

- сироты – 0 чел.

- полусироты – 30 чел.

Проанализировав полученные данные за 2017-2018 учебный год, мы свели их с данными за прошлый 2016-2017 учебный год. На 3 % увеличилось количество детей, имеющих статус полусироты; количество опекаемых детей увеличилось на 0,8 %; количество детей-инвалидов увеличилось на 0,2 %; Увеличилось количество неблагополучных на 0,6 % и на 11 % малообеспеченных детей. На 11 % увеличилось количество детей из многодетных семей.

Система поступков и девиантное поведение **подростков** постепенно приобретают противоправный характер, что противоречит общепризнанным нормам поведения и проявляется в широком спектре отклонений, таких, как употребление алкоголя, бродяжничество, воровство, хулиганство, наркомания и так далее. Поэтому для решения этой задачи предлагается данная программа.

Концепция программы.

Современная жизнь изобилует девиациями, то есть не согласующимся с требованиями общества и моральными нормами, поведением взрослых. Постоянно имея перед глазами такие «образцы», дети впитывают их как данность, как нечто совершенно естественное. Они часто не понимают, почему учитель требует от них быть вежливыми, не сквернословить, не курить; в их реальной жизни подобные нормы совершенно отсутствуют. Потому так сложно корректировать асоциальное поведение детей. Оно постоянно подпитывается реальной жизнью, противостоять которой морализаторскими средствами невозможно. Актуальность обращения к проблеме предупреждения и профилактики девиантного поведения несовершеннолетних обусловлена тем, что реальное и существенное обновление духовной жизни общества, возможно лишь в том случае, когда в образовательном процессе уже с раннего пребывания детей в школе будут учитываться их ценностные ориентации, корректироваться, согласовываться с культурными ценностями социума. То есть теоретическое обоснование решения проблемы предполагает:

- выделение причин, которые могут привести к девиантному поведению, определению признаков девиантного поведения;

- выделение этапов формирования ценностных ориентаций;

- комплекс ценностных ориентаций, способствующих развитию полноценной личности;

- подход, принципы которого наиболее полно отражают пути реализации методов и средств для решения проблемы;

- комплекс педагогических условий предупреждения и преодоления девиантного поведения на основе ценностных ориентаций.

Механизмы реализации программы.

Управление и контроль хода реализации программы осуществляются администрацией школы.

Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

Для реализации программы по каждому разделу определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей.

Методы (мероприятия, проводимые в ходе программы)

<i>№</i>	<i>Мероприятия</i>	<i>Ответственные</i>	<i>Сроки выполнения</i>
1.	Подготовка нормативно-правовой базы школы по организации профилактической работы	Зам. директора по УВР и ВР, социальные педагоги	В течение текущего года
2.	Диагностические мероприятия по выявлению проблемных детей и неблагополучных семей	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители	Ежегодно
3.	Разработка мероприятий по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних	Социальные педагоги	Ежегодно

4.	Составление социального паспорта класса и школы	Классные руководители, социальные педагоги	Ежегодно
5.	Корректировка банка данных школьников группы риска, неблагополучных семей	Классные руководители, социальные педагоги	Ежегодно
6.	Акция «Помоги пойти учиться»	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители	Ежегодно
7.	Информирование школьников об уголовной и административной ответственности за общественно опасные деяния	Специалисты правоохранительных органов, социальные педагоги, классные руководители	Ежегодно
8.	Повышение правовой грамотности обучающихся путем проведения: <ul style="list-style-type: none"> <li>• недель профилактики;</li> <li>• правовых месячников;</li> <li>• индивидуальной работы</li> </ul>	Специалисты правоохранительных органов, социальные педагоги, классные руководители	Ежегодно
9.	Привлечение детей группы «риска» во внеурочную деятельность	Социальные педагоги, классные руководители, педагоги дополнительного образования, администрация	Ежегодно
10.	Работа с семьями	Классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог	Постоянно
11.	Составление и выполнение совместных планов работы с	Специалисты ОПДН, МУВД, социальные	Ежегодно

	правоохранительными органами	педагоги	
12	Совместная работа школы и органов правопорядка: <ul style="list-style-type: none"> <li>• выявление мотивов правонарушений, совершенных несовершеннолетними;</li> <li>• формирование навыков законопослушного поведения</li> </ul>	Специалисты органов профилактики	Ежегодно
13	Организация правового месячника	Специалисты ОПДН, МУВД, социальные педагоги	Ежегодно
14	Контроль посещения занятий детьми группы «риска»	Социальные педагоги, классные руководители	Ежедневно
15	Совет по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних	Администрация школы, социальные педагоги, классные руководители	По плану
16	Посещение обучающихся по месту жительства	Классный руководитель, социальный педагог	По мере необходимости
17	Психологическое диагностирование учащихся с девиантным поведением	Педагог-психолог	По плану
18	Совместные рейды педагогов и правоохранительных органов в неблагополучные семьи	Специалисты органов профилактики, социальные педагоги, классные руководители	Согласно планам
19	Изучение особенностей семьи: <ul style="list-style-type: none"> <li>• структура семьи;</li> </ul>	Социальные педагоги, классные руководители	Постоянно

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• жилищно-бытовые условия;</li> <li>• материальное обеспечение;</li> <li>• взаимоотношения между членами семьи;</li> <li>• наличие отклонений в поведении членов семьи;</li> <li>• культурный уровень</li> </ul>		
20	<p>Выявление характера и особенностей ближайшего окружения школьника и его положения в нем:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• постоянные друзья;</li> <li>• товарищи по школе;</li> <li>• новые друзья;</li> <li>• «товарищи по несчастью»</li> </ul>	Социальные педагоги, педагог-психолог, классные руководители	Постоянно
21	<p>Мероприятия по профилактике употребления ПАВ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Посещение врача-нарколога;</li> <li>• Информационная деятельность (лекции, фильмы, индивидуальные беседы и т.д.)</li> </ul>	Родители  Специалисты-наркологи	По выявлению  По необходимости
22	Деятельность спортивно – туристического клуба	Педагоги дополнительного образования	В течении года
23	Социально-педагогическое взаимодействие всех специалистов школы с учреждениями дополнительного образования детей, учреждениями культуры и	ОПДН, центры, школа	В течение года

	спорта:  <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместное планирование;</li> <li>• координация деятельности всех заинтересованных сторон</li> </ul>		
--	--	--	--

### Структура и содержание программы

Данная программа разработана с целью оказания помощи учащимся, на которых обрушились неразрешимые проблемы, с которыми большинство родителей справиться не могут из-за потока вредной информации TV и других источников.

Программа рассчитана на учащихся 5-11 классов. В ней используются все формы и методы профилактической работы, которые направлены на активное участие самих несовершеннолетних, что поможет им сознательно регулировать свои поступки, учитывать интересы других людей, ориентироваться в современной жизни, что приведет и к профессиональному самоопределению, сформирует здоровый образ жизни.

В данной работе сформированы цель и задачи профилактической работы **с детьми**, актуальность и концепция, механизмы реализации программы, ожидаемые результаты.

В работе представлен список нормативной базы по проблеме профилактики правонарушений.

### Ресурсное обеспечение программы

#### 1. Кадровое обеспечение

В реализации программы участвуют: директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной работе, классные руководители, социальные педагоги, педагог-психолог, учителя-предметники, педагог-организатор, педагоги дополнительного образования; представители правоохранительных органов.

## 2. Финансовое обеспечение

Программа реализуется за счет средств школы.

## 3. Ожидаемые результаты реализации программы

- снижение количества правонарушений среди школьников;
- увеличение числа школьников, ориентированных на полезные привычки, устойчивые нравственные качества, здоровый образ жизни.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Отклоняющееся (девиантное) поведение – это поведение, не соответствующее общепринятым нормам в целом. Факт отклонения в поведении зависит от самых различных особенностей среды и ситуации, в которых поведение воспроизводится, а также от личностных, возрастных, ролевых, социальных и других особенностей того человека, который его осуществляет. Выделяют психологически нормальное и ненормальное (патологическое) поведение. Психологически нормальное отклоняющееся поведение – это поведение, осуществляемое психически здоровым индивидом, осознающим цели, содержание и последствия своей деятельности. Патологически отклоняющееся поведение – это поведение обусловленное наличием у человека явной или скрытой патологии, не позволяющей ему объективно оценивать цели и содержание своей деятельности, и, следовательно, верно предвидеть его результаты. Известно, что проводить профилактику какого-либо негативного явления намного проще, чем впоследствии пытаться что-то исправить. Но, к сожалению, в нашем обществе до сих пор не предпринимается достаточно мер для профилактики девиантного поведения несовершеннолетних. Необходимость профилактики девиантного поведения несовершеннолетних очевидна. **Поддержка** несовершеннолетних с девиантным поведением сопряжена с наличием определенных трудностей, проблем, среди которых, неэффективность профилактических мероприятий, неразвитая организация досуга, незначительная пропаганда здорового образа жизни, недостаточное использование индивидуальных форм работы с данной категорией несовершеннолетних. Вместе с тем, очевидна недостаточность ресурсов, методов, направленных на профилактику девиантного поведения несовершеннолетних.

Причины появления девиантного поведения несовершеннолетних в оценке научных исследований неоднозначны. Выделяются генетические и социальные группы причин. Социальные делятся на социально-психологические и

социально-педагогические, то есть основная масса причин имеет социальный аспект.

В качестве социально-психологических причин мы выделяем следующие:

- отсутствие опыта социальных отношений делает установки на поведение и отношение несовершеннолетних неустойчивыми и тем самым создает условия для девиантного влияния элементов окружающей среды;

- в силу особенностей психофизического развития ценностные ориентации несовершеннолетнего становятся неустойчивыми, подверженными смене под влиянием меняющейся социальной среды и развития;

- стремление несовершеннолетних к самоутверждению, самоактуализации нередко приводят к выбору средств девиантного характера;

- происходит деформация общественных и личностных ценностей под влиянием неформальных объединений несовершеннолетних.

Таким образом, все причины имеют социальный аспект. Ядром профилактики девиантного поведения являются ценностные ориентации несовершеннолетнего. Все нормы и ценности черпаются несовершеннолетними из социокультурного пространства. Важным этапом становления несовершеннолетнего как личности является ознакомление с моральными устоями общества. Система идентификации, интернализации и подкрепления. Проходя все стадии, несовершеннолетний формирует свою иерархию ценностных ориентаций, которая преобразуется в систему, укрепляется в сознании, способствует быстрому переходу к взрослости, формирует зрелое отношение к окружающим и себе, иначе задержка на определенном уровне делает систему костной, сложно поддающейся коррекции. Включение в структуру личности ценностных ориентаций помогает несовершеннолетним достигнуть определенной социальной гармонии, адаптироваться к системе общественных требований.

Социально-психологические причины логически связаны с социально-педагогическими причинами девиантного поведения несовершеннолетних. В

социально-педагогическом плане управление социализацией личности зависит от взаимодействия подростка с членами семьи и, в особенности, с родителями, когда нравственная неподготовленность родителей к воспитанию детей ведет к «трудности» в поведении подростков и их отношениях с другими; с коллективом педагогов, с классным руководителем; одноклассниками и членами неформальных объединений.

Следовательно, к социально-педагогическим причинам **ЧЕГО?** мы относим:

- не всегда позитивное влияние семьи, окружающей микросреды на поведение несовершеннолетних;

- отсутствие установок на ориентацию подростков на социальные, нравственные ценности в деятельности педагогического коллектива;

- рассогласование в целях взаимодействия несовершеннолетнего с коллективом учащихся и педагогов;

Доказано, что эффективность превентивных мероприятий является приоритетной в сложившихся современных условиях. Весьма значимым моментом является необходимость переосмысления позиции родителей, педагогов и всех специалистов, работающих с девиантными несовершеннолетними, чтобы снять установку агрессивного, бездушного отношения к данной категории несовершеннолетних.

Профилактика девиантного поведения предполагает систему общих и специальных мероприятий на различных уровнях социальной организации: обучение социально – важным навыкам, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению, организация здорового образа жизни, активизация личностных ресурсов. В ходе проведенного исследования выяснилось, что осуществлению результативной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних препятствуют отсутствие инновационных форм и методов работы, отсутствие средств для реализации программы профилактики, неразвитость системы социального партнерства. Выяснилось, что на

формирование девиантного поведения несовершеннолетних оказывает семья, так как с помощью семьи человек усваивает определенные нормы, благополучная семья – это фактор здоровья личности. На формирование личности несовершеннолетнего оказывают средства массовой информации, так как несут деструктивное воздействие на сознание несовершеннолетнего и существует достаточно много рекламы (алкогольная продукция, табачные изделия). Также выяснилась необходимость пропаганды здорового образа жизни, занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время, работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально – опасном положении, воспитании в духе православных традиций. Причем несовершеннолетние сами осознают необходимость таких действий. Для возможности устранения данных проблем нами была разработана программа – «Программа профилактики девиантного поведения несовершеннолетних в условиях муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения», а на его основе рекомендации по профилактике девиантного поведения несовершеннолетних.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Конвенция о правах ребёнка // Ведомости Съезда народных депутатов СССР и Верховного Совета СССР от 7 ноября 1990 г. N 45 ст.955.

2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (последняя редакция от 07.03.2018 г.) // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/)

3. О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей [Электронный ресурс]: федеральный закон от 21.12.1996 г. № 159-ФЗ (последняя редакция от 07.03.2018 г.) // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_12778/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_12778/)

4. Об организации деятельности по формированию здорового образа у граждан Российской Федерации, включая сокращение потребления алкоголя и табака [Электронный ресурс]: приказ Минздравсоцразвития России от 19.08.2009 г. № 597н (последняя редакция от 30.09.2015 г.) // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Разд. «Законодательство». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_92084/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_92084/)

5. О совершенствовании процесса физического воспитания в образовательных учреждениях Российской Федерации как факторе национальной безопасности [Электронный ресурс]: приказ МО РФ от 18.04.2017 г. № 271н // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Раздел «Законодательство». Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_86043/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_86043/)

6. Об утверждении порядка проведения профилактического медицинского осмотра [Электронный ресурс]: приказ Минздрава России от 06.12.2012 г. № 1011н // Справ. прав. система «Консультант Плюс». Разд.

«Законодательство». – Режим доступа: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_141020/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_141020/)

7. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г., 22 августа, 21 декабря 2004 г., 26, 30 июня 2007 г., 23 июля 2008 г., 28 апреля, 3 июня, 17 декабря 2009 г.) // Собрание законодательства Российской Федерации, 1998, № 31, ст. 3802.

8. Федеральный закон от 24.06.1999 г. «Об основах, системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» № 120-ФЗ // Собрание законодательства Российской Федерации, 1999, № 26, ст.3177.

9. Закон белгородской области 13 декабря 2000 года N 123 «О защите прав ребенка в Белгородской области».

10. Ананьев, Б.Г - Избранные психологические труды, 1 и 2 тт. Педагогика, 1980.

11. Ананьев, Б.Г - Личность, субъект деятельности, индивидуальность. М.: Директ-Медиа, 2008.

12. Ананьев, Б.Г - Человек как предмет познания. Санкт-Петербург, 2001.

13. Выготский, Л.С. - Вопросы детской психологии. СПб.: Союз, 1997.

14. Выготский, Л.С. – Психология развития ребенка. М: Изд-во. Смысл, Изд-во Эксмо, 2004.

15. Выготский, Л.С. - Этюды по истории поведения. М.: Педагогика-Пресс, 1993.

16. Ганишина, И.С., Ушатиков, А.И. Неблагополучная семья и девиантное поведение несовершеннолетних: Учеб. пособие/. – М.: НПО «МОДЭК», 2006. – 288с.

17. Гилинский, Я. - глобализация, девиантность, социальный контроль: сборник статей - Санкт-Петербург: ДЕАН, 2009.

18. Гилинский, Я. - Девиантность, преступность, социальный контроль: Избранные статьи. - СПб.: Юридический центр Пресс, 2004.

19. Гишинский, Я. - Девиантология: социология преступности, наркотизма, проституции, самоубийств и других «отклонений»
20. Клейберг, Ю.А. – «Девиантология: Хрестоматия» - СПб.: РЕЧЬ, 2007
21. Клейберг, Ю.А. - «Практикум по девиантологии» – СПб.: РЕЧЬ, 2008
22. Клейберг, Ю.А. – Социальная психология девиантного поведения: Учебн. пособ. для вузов. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
23. Клейберг, Ю.А. Профилактика девиантного поведения студентов средствами сопровождения учебно-воспитательного процесса / Ю.А. Клейберг – М.: Сфера, 2016, – 198 с.
24. Кон, И.С. - Психология ранней юности. М., Просвещение, 1989.
25. Кон, И.С. - Социологическая психология. М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 1999
26. Конаржевский, Ю.А. Внутришкольный менеджмент; Науч.-метод. об-ние «Творч. педагогика. МП «Новая школа». – М.: Академия, 2003. – 140 с.
27. Кравченко, А.И. - Развитие и структура социологии труда. Историко-методологический анализ 22.00.03. - Москва, 1990.
28. Макарычева, Г.И. Коррекция девиантного поведения. Тренинги для подростков и их родителей. – СПб.: Речь, 2007. – 368 с.
29. Лебедев, О.Е. Стратегия модернизации образования / О.Е. Лебедев. – СПб.: ОИРШ, 2011. – 266 с.
30. Ляпина, Е.Ю. Профилактика социально опасного поведения школьников: система работы образовательных учреждений. – Волгоград: Учитель, 2007. – 231 с.
31. Горшков, М.К. Россия реформирующаяся. Ежегодник. — М.: Институт социологии РАН, 2009. - 458 с.
32. Макаренко, А.С. Методика организации образовательного процесса / А.С. Макаренко – М. Сфера, 2012, – 588 с.
33. Макаренко, А.С. О воспитании молодежи / А.С. Макаренко – СПб.: Питер, 2014, – 421 с.

34. Марков, В.В. Основы здорового образа жизни и профилактика болезней: учеб. пособие / В.В. Марков – М.: Академия, 2001. – 318 с
35. Мартыненко, А.В. Медико-социальная работа: теория, технологии, образование / А.В. Мартыненко. – М.: «Наука», 1999. – 224 с.
36. Мельникова, Э.И. Профилактика безнадзорности детей и подростков. – М., 2002. – 159 с.
37. Мертон, Р. - Социальная теория и социальная структура (1949). – 2006. - № 6. - С. 22 - 29.
38. Мертон, Р. - Социология науки (1973). – М.: ТЦ СФЕРА. – 2006 г.
39. Мертон, Р. Социальная теория и социальная структура / Роберт Мертон. – М.: АСТ: АСТ МОСКВА: ХРАНИТЕЛЬ, 2006. – 873 с.
40. Михайлов, А.В. Проблемы формирования и развития социальной компетентности молодежи / «Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологи»: сборник статей по материалам XXXVII международной научно-практической конференции, 17 февраля 2014 г. [Электронный ресурс] // Научный электронный архив. – Режим доступа: <http://econf.rae.ru/article/527>
41. Мудрик, А.В. - Психология и воспитание. - М.: РАО-МПЦИ, 2006
42. Мудрик, А.В. - Социализация человека. - 3-е, перераб. и расшир. - М.- Воронеж: РАО-МПЦИ, 2011
43. Мудрик, А.В. - Социальная педагогика: теория и методика социального воспитания М.: Nota bene, 2008
44. Никулин, А.В. Спортивный клуб как фактор формирования здорового образа жизни в образовательном пространстве вуза: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 / А. В. Никулин; Моск. гуманит. ун-т. – М., 2008
45. Никулина, Т.В. Здоровьеориентированная воспитательная система куратора студенческой группы / В.Н. Ирхин, И.В. Ирхина, Т.В. Никулина. – Вестник Московского университета МВД России, – № 9 – 2009 г. – С. 40-45.
46. Павленок, П.Д. Основы социальной работы: учебник/Отв. Ред.. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ИНФРА-М, 2002. – 395 с.

47. Павленок, П.Д., Руднева, М.Я. Социальная работа с лицами и группами девиантного поведения: Учеб. пособие/ Отв.ред. П.Д. Павленок. – М.: ИНФРА-М, 2007. -185 с.
48. Павленок, П.Д. Теория, история и методика социальной работы - М. : Дашков и К, 2009. - 214.с.
49. Парсонс, Т. - О структуре социального действия. - М.: Академический проект, 2000.
50. Парсонс, Т. - Современная западная социология: Словарь. М.: Политиздат, 1990.
51. Перешеина, Н.В., Заостровцева, М.Н. Девиантный школьник: Профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ СФЕРА. – 2006 г. – 192 с.
52. Петровский, А.В. - Вопросы истории и теории психологии. Избр. труды. - М.: Педагогика, 1984.
53. Петровский А.В. - Психология и время. - СПб.: Питер, 2007
54. Позднякова, М.Е., Салагаева, А.Л. Девиантное поведение в современной России в фокусе социологии: наркотизация, алкоголизация, преступность, коррупция / Под ред. М.Е. Поздняковой, А.Л. Салагаева. - М.: Институт социологии РАН, 2008. - 306 с.
55. Поливанова, К.Н. - Психологическое содержание подросткового возраста - Вопр. психол. 1996.
56. Поливанова, К.Н. – Психология возрастных кризисов: Учеб. пособие для студ. - М.: Издат. центр, 2000
57. Пэйн, М. Социальная работа. Современная теория. - М.: Академия, 2007. – 526 с.
58. Самыгин, П.С Девиантное поведение молодежи/ П.С. Самыгин. – Ростов н/Д: Феникс, 2006. – 440 с.
59. Семенюк, Л.М. Психологические особенности агрессивного поведения подростков и условия его коррекции: Уч. Пособие. – М.: Флинта, 1998. – 96 с.

60. Скорнякова, Л.М. Проблемы школьной дезадаптации / Воспитание школьника. – 2006. - № 6. - С. 22 - 29.

61. Словарь-справочник по социальной работе/ Под ред. Е.И. Холостовой. – М.: Юрист, 2000. – 424 с.

62. Смелзер, Н. Социология/ Н. Смелзер. – М.: Феникс, 1994. – 688 с.

63. Смелзер, Н. - Теория коллективного поведения: профилактика и коррекция отклонений. – М.: ТЦ СФЕРА. – 2006 г. – 192 с.

64. Солдатов, Н.С. О взглядах на проблему девиантного поведения в среде школьников/ Н.С. Солдатов // Социология образования. - 2007. - № 1. - С. 58-62.

65. Сорокин, П.А. - Социологические теории современности: Специализир. информ. по общеакад. прогр. «Человек, наука, общество: комплекс. Исслед.» М.: ИНИОН, 1992.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

**АНКЕТА ДЛЯ МАССОВОГО ОПРОСА****Участнику исследования!**

*Кафедра социальной работы проводит социологическое исследование «Изучение проблем взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Не оставляйте, пожалуйста, ни одного вопроса без ответа. Анкета является анонимной.*

**1. Входит ли, на ваш взгляд, проблема девиантного поведения в число ведущих социальных проблем:**

1. Да, входит
2. Нет, не входит
3. Скорее да, чем нет
4. Скорее нет, чем да

**2. Актуальна ли проблема девиантного поведения среди несовершеннолетних в Белгородской области?**

1. Да, актуальна
2. Нет, не актуальна

**3. Какие виды девиантного поведения Вы считаете наиболее характерными для несовершеннолетних в МБОУ лицей №10: (не более 3-х вариантов)**

1. Бродяжничество
2. Школьные прогулы или отказ от обучения
3. Воровство
4. Вымогательство
5. Употребление алкоголя
6. Употребление табака

7. Другое (укажите)

**4. Как вы относитесь к следующим явлениям?**

	Не осуждаю	Осуждаю	Затрудняюсь ответить
Алкоголизм среди несовершеннолетних	1	3	4
Воровство	1	3	4
Проституция	1	3	4
Вымогательство	1	3	4
Отказ от обучения	1	3	4

**5. Что, по Вашему мнению, является причинами девиантного поведения несовершеннолетних?**

	Влияет не сильно	Влияет в наибольшей степени	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Неблагоприятная социально-экономическая обстановка в стране	1	2	3	4
Криминализация общества	1	2	3	4
Отсутствие возможностей для самореализации	1	2	3	4
Неблагоприятная обстановка в семьях	1	2	3	4
Ощущение личной незащищенности	1	2	3	4
Неорганизованность досуга	1	2	3	4
Культурная деградация общества	1	2	3	4

Деформация ценностей	1	2	3	4
Отсутствие четко установленных норм и правил поведения	1	2	3	4

**6. Что, по Вашему мнению, является мотивом употребления алкоголя (Укажите не более 3-х вариантов ответа):**

1	Желание самоутвердиться	9	Доступность алкоголя
2	Ощущение не востребованности	10	Недостаточная пропаганда здорового образа жизни
3	Неблагополучие в семье	11	Низкий образовательный уровень
4	Неорганизованность досуга	12	Поиск острых ощущений
5	Протест против старшего поколения	13	Желание «влииться» в коллектив
6	Влияние сверстников	14	Другое (укажите)
7	Распространение антиморальных настроений в рядах несовершеннолетних	15	Затрудняюсь ответить
8	Просчеты в воспитании		

**7. На Ваш взгляд, зависит ли формирование девиантного поведения у несовершеннолетнего от благополучия в семье:**

1. Да, зависит
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет, не зависит

**8. Как Вы считаете, оказывают ли средства массовой информации влияние на формирование личности несовершеннолетнего:**

1. Да, оказывают
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет, не оказывают

**9. Каким образом СМИ оказывают влияние:**

1. несут деструктивное воздействие на сознание несовершеннолетнего
2. существует достаточно много рекламы (алкогольная продукция, табачные изделия и т.д.)
3. в СМИ не существует ничего разрушающего сознание

**10. На Ваш взгляд, влияет ли досуг несовершеннолетних на формирование девиантного поведения:**

1. Да, влияет
2. Скорее да, чем нет
3. Скорее нет, чем да
4. Нет, не влияет

**11. Что, по Вашему мнению, является наиболее частой формой проведения досуга у несовершеннолетних (Укажите не более 5-ти вариантов ответа):**

1. Телевидение
2. Музыка, видео
3. Общение
4. Чтение книг
5. Домашние дела
6. Просто отдых
7. Дискотеки, клубы
8. Концерты, театры
9. Компьютер, интернет
10. Кафе, бары

- 11.Спорт
- 12.Хобби, увлечения
- 13Музеи
- 14Молодежные ассоциации
- 15.Религия
- 16.Политика

**12. Какие телепередачи Вы предпочитаете смотреть?**

- 1.кинофильмы
- 2.ток шоу, игры, викторины
- 3.юмор, развлекательные телепередачи
- 4.сериалы
- 5.новости, информационные передачи
- 6.передачи о животных и природе
- 7.мультфильмы
- 8.другое (укажите)

**13. Какие формы проведения досуга используете Вы: (выберите из списка вопроса №10) \_\_\_\_\_**

**14.Какие меры, на Ваш взгляд, необходимо предпринять для усвоения несовершеннолетним с девиантным поведением общепринятых норм, ценностей, правил поведения:**

- 1.Уделять больше внимания организации досуга
- 2.Усилить информационную и просветительскую работу
- 3.Проводить семинары и тренинги с несовершеннолетними
- 4.Формировать здоровый образ жизни
- 5.Другое (укажите)

**15. Считаете ли Вы, что сегодня необходимо усилить социальный контроль за поведением несовершеннолетних.**

- 1.Да считаю
- 2.Нет, не считаю
- 3.Затрудняюсь ответить

**16. Что, по Вашему мнению, могло бы повлиять на сокращение уровня девиантного поведения в подростковой среде? (Укажите не более 3-х вариантов ответа)**

1. Улучшение качества жизни
2. Стабилизация ситуации в обществе
3. Повышение эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними
5. Пропаганда здорового образа жизни
6. Пропаганда «должных» образцов и норм поведения в СМИ
7. Создание условий для самореализации несовершеннолетних (организация досуга несовершеннолетних)
8. Другое (укажите)

***В заключении просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.***

**17. Ваш пол:**

1. Мужской
2. Женский

**18. Ваш возраст:**

1. 12-14 лет
2. 15-17 лет

**19. Статус семьи:**

1. полная
2. не полная
3. нуклеарная
4. расширенная

***Благодарим Вас за участие в исследовании!***

## АНКЕТА ЭКСПЕРТА

### Участнику исследования!

*Кафедра социальной работы проводит социологическое исследование «Изучение проблем взаимодействия семьи и школы в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних». Просим Вас ответить на вопросы предложенной анкеты. Для этого следует внимательно прочитать вопрос и варианты ответов, подчеркнуть или обвести номера вариантов, с которыми Вы согласны. При необходимости допишите ответ сами на отведенном для этого месте. Анкета является анонимной.*

**1. Входит ли, на Ваш взгляд, проблема девиантного поведения в число ведущих социальных проблем:**

1. Да, входит, так как девиантное поведение имеет прогрессивный характер
2. Да, входит в равной степени с другими социальными проблемами
3. Скорее да, чем нет
4. Не входит, данная проблема не является ведущей
5. Затрудняюсь ответить

**2. Актуальна ли проблема девиантного поведения среди несовершеннолетних в МБОУ лицей №10?**

1. Да, актуальна
2. Нет, не актуальна
3. Затрудняюсь ответить

**3. Насколько распространены в Вашей школе, на Ваш взгляд, такие виды девиантного поведения как:**

	Распространены	Не распространены	Затрудняюсь ответить
Распитие спиртных напитков	1	2	3
Употребление наркотических	1	2	3

средств			
Хищение, вымогательство	1	2	3
Разборки с другими подростковыми группами, грубые нарушения общественного порядка	1	2	3
Уклонение от своих обязанностей в учебе	1	2	3
Другое	1	2	3
Затрудняюсь ответить	1	2	3

**4 Что, по Вашему мнению, является причинами девиантного поведения несовершеннолетних? (не более 3-х вариантов)**

	Влияет не значительно	Влияет в наибольшей степени	Не влияет	Затрудняюсь ответить
Неблагоприятная социально- экономическая обстановка в стране	1	2	3	4
Криминализация общества	1	2	3	4
Низкий уровень жизни	1	2	3	4
Отсутствие возможностей для реализации	1	2	3	4
Неблагоприятная обстановка в семьях	1	2	3	4
Неорганизованность	1	2	3	4

досуга				
Культурная деградация общества	1	2	3	4
Деформация ценностей	1	2	3	4
Отсутствие четко установленных правил поведения	1	2	3	4

**5. Какие, на Ваш взгляд, профилактические меры являются наиболее эффективными для предотвращения девиантного поведения несовершеннолетних? (не более 5-ти вариантов)**

***Проранжировать по степени значимости.***

1. Пропаганда здорового образа жизни
2. Занятость несовершеннолетних в свободное от учебы время
3. Патриотическое воспитание
4. Правовое воспитание
5. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации
6. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении
7. Проведение индивидуальной воспитательной работы
8. Духовно-нравственное просвещение
9. Воспитание в духе православных традиций
10. Все вышеперечисленное

**6. По Вашему мнению, какая помощь несовершеннолетним с девиантным поведением необходима в первую очередь?**

1. Необходима индивидуальная и групповая работа в школе и центрах внешкольной деятельности
2. Работа с детскими объединениями
3. Индивидуальная и групповая терапия, труда и приобретения профессиональных навыков, посредством создания условий для развития интересов

4.Корректировку воспитательного воздействия

5. Работа с семьей

**7. Какие организации и объединения могут на Ваш взгляд оказать содействие в профилактике девиантного поведения несовершеннолетних:**

1.Церковь

2.Волонтерские движения

3.Общественные объединения

4.СМИ

5.Другое (укажите)

**8. Каковы, на Ваш взгляд, причины недостаточности результативной профилактики девиантного поведения несовершеннолетних:**

1.Недостаточность финансирования (отсутствие средств для реализации программ профилактики)

2.Кадровые (отсутствие специалистов по данной сфере)

3.Неразвитость системы социального партнерства

5.Отсутствие инновационных форм и методов профилактической работы

6.Другое (укажите)

**9. Что, по Вашему мнению, могло бы повлиять на сокращение уровня девиантного поведения несовершеннолетних? (Укажите не более 3-х вариантов ответа)**

1.Улучшение качества жизни

2.Стабильность в обществе

3.Повышение эффективности воспитательной работы с несовершеннолетними

4.Развивать систему учреждений социально-культурной направленности для несовершеннолетних

5.Использовать СМИ как ресурс формирования социально-значимых ценностных ориентаций несовершеннолетних

6.Ужесточение наказаний

7. Пропаганда ЗОЖ

8. Осуществление работы с семьей

9. Организация культурно-досуговой деятельности несовершеннолетнего.

**10. Какие учреждения, по Вашему мнению, более эффективно занимаются профилактикой девиантного поведения в первую очередь? (не более 3-х вариантов)**

1. Подразделения органов внутренних дел

2. Образовательные учреждения

3. Специальные и специализированные учебно-воспитательные учреждения

4. Органы социальной защиты

5. Учреждения по делам молодежи

6. Учреждения здравоохранения

7. Общественные объединения и ассоциации

**11. Какие формы работы с несовершеннолетними с девиантным поведением Вы используете в своей деятельности:**

1. Социально-правовое консультирование

2. Воспитательные беседы

3. Социально-психологические тренинги

4. Технологии социально-культурной деятельности

5. Патронажная и консультационная работа

6. Информационно-просветительская работа

**12. Оцените по пятибалльной шкале, насколько эффективно осуществляется деятельность Вашей школы по работе с несовершеннолетними с девиантным поведением:**

Социально-правовое консультирование	1	2	3	4	5
Воспитательные беседы	1	2	3	4	5
Социально-	1	2	3	4	5

психологические тренинги					
Технологии социально-культурной деятельности	1	2	3	4	5
Информационно-просветительская работа	1	2	3	4	5
Патронажная и консультационная работа	1	2	3	4	5
Затрудняюсь ответить	1	2	3	4	5

***В заключение просим Вас сообщить некоторые сведения о себе.***

***13. Ваш пол***

1. Мужской
2. Женский

***14. Ваш возраст***

1. До 30 лет
2. 30-39 лет
3. 40-49 лет
4. Старше 50 лет

***15. Ваш стаж работы:***

1. До 5 лет
2. 10-15 лет
3. 5-10 лет
4. Больше 15 лет

***Благодарим Вас за участие в исследовании!***