

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(НИУ «БелГУ»)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ФОРМИРОВАНИЕ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ
ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021402
Колесниковой Яны Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Головко Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
Глава 1. Теоретические основы формирования у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир»	7
1.1. Сущность понятия «ответственное отношение к природе».....	7
1.2. Возрастные особенности отношения младших школьников к природе.....	14
1.3. Педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир».....	21
Глава 2. Экспериментальная работа по формированию у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир»	30
2.1. Анализ уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе.....	30
2.2. Проект формирования у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».....	39
Заключение	55
Библиографический список	57
Приложение	62

ВВЕДЕНИЕ

История человечества неразрывно связана с историей природы. На современном этапе развития общества, взаимодействие человека с природой превратилось в глобальную экологическую проблему. Прошедшее столетие характеризуется потребительским отношением человека к природе. Это привело к исчезновению многих видов животных, растений, к загрязнению воздуха и воды. Всемирный союз охраны природы разработал важнейший международный документ – «Стратегия устойчивого развития человечества и природы Земли», в котором указывается, что одно из главных условий устойчивого развития цивилизации является всеобщая экологическая грамотность. Российское государство сегодня нуждается в людях, способных к оптимальной регуляции отношений в сфере взаимодействия общества и природы.

Актуальность экологически грамотного взаимодействия общества с природной средой выдвинула перед школой задачу формирования у детей ответственного отношения к природе.

Формирование ответственного отношения к природе выдвигается в качестве ведущей воспитательной задачи в концепциях экологического воспитания школьников, разработанных С.Д. Дерябо, И.Д. Зверевым, В.А. Игнатовой, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной.

Ведущие отечественные педагоги и психологи Л.И. Божович, Л.С. Выготский, С.Н. Глазачев, А.Н. Захлебный, А.Н. Леонтьев, Б.Т. Лихачёв, А.П. Сидельковский, И.В. Цветкова рассматривали проблему формирования ответственного отношения к природе.

Несмотря на интерес учёных к исследуемой нами проблеме, отдельные её аспекты требуют дальнейшей разработки. Поэтому мы выбрали тему **исследования**: «Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».

Проблема исследования: каковы педагогические условия формирования у младших школьников ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».

Цель исследования: решение данной проблемы.

Объект исследования: процесс формирования ответственного отношения к природе у младших школьников.

Предмет исследования: педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир».

Гипотеза исследования: формирование ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир» будет эффективным, если:

– использовать формы и методы экологического воспитания, побуждающие учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе;

– стимулировать через содержание учебного материала проявление у детей нравственных чувств к природе (единства с природой, тревожности за состояние природных объектов, родства с природой и др.).

Задачи исследования:

1. Изучить сущность понятия «ответственное отношение младших школьников к природе».

2. Выявить возрастные особенности взаимодействия младших школьников с природой.

3. Раскрыть педагогические условия формирования ответственного отношения к природе при изучении предмета «Окружающий мир».

4. Определить уровень сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе.

5. Разработать и реализовать проект формирования у младших школьников ответственного отношения к природе.

Методы исследования: теоретический анализ научной, психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования; анкетирование; тестирование.

База исследования: МБОУ «СОШ№ 27» г. Белгорода, 2 «Г» класс.

Апробация и внедрение результатов исследования осуществлялись в ходе выступления, с докладом по теме исследования, на научно-практической конференции в рамках Научной сессии НИУ «БелГУ» на заседании секции «Вопросы обучения и воспитания младших школьников в изучении предметных дисциплин» (17 апреля 2018 года, г. Белгород); через публикацию статьи, в сборнике научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции «Теоретические и методологические проблемы современной педагогики и психологии» (04 декабря 2017 года, г. Магнитогорск).

Структура выпускной квалификационной работы: введение, две главы, заключение, библиографический список, приложение.

Во введении обосновывается актуальность выбора темы, определены проблема, цель, объект, предмет, гипотеза, задачи и методы исследования.

В первой главе раскрываются сущность понятия «ответственное отношение к природе», возрастные особенности отношения к природе младших школьников; выявляются педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир».

Во второй главе описаны ход и результаты диагностики у младших школьников уровня сформированности ответственного отношения к природе; представлен проект реализации педагогических условий формирования у младших школьников ответственного отношения к природе на уроках и во внеурочной работе по предмету «Окружающий мир».

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, сформулированы выводы.

Библиографический список включает 61 источник.

В приложении помещены диагностические материалы, фрагменты уроков и внеурочных занятий.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1.1. Сущность понятия «ответственное отношение к природе»

С каждым днём проблема экологического воспитания подрастающего поколения становится все более актуальной. Сохранение здоровья людей, обеспечение их продуктами питания, энергией, охрана природной среды от загрязнения и разрушения, сохранение генетического разнообразия биосферы стали глобальными проблемами, которые требуют немедленного решения.

В научных трудах С.Н. Глазачевой, А.Н. Захлебнова, И.Д. Зверева, Б.Т. Лихачёва, Л.П. Симоновой, И.Т. Суравегиной детально представлена система экологического образования, одна из задач которого – воспитание ответственного отношения к среде своего обитания.

Характер ответственного отношения проявляется в деятельности и поведении. В соответствии с классической психологической теорией деятельности, различные аспекты которой разработаны Л.С. Выготским, В.В. Давыдовым, А.Н. Леонтьевым, С.Л. Рубинштейном, Д.Б. Элькониным, формирование деятельностной сферы личности связано с воспитанием потребностей, мотивов, отношений, интересов, то есть тех компонентов, которые определяют направленность личности. Объектом деятельности в экологическом образовании является социоприродная среда и человек. Чем личностно значимее объект деятельности, тем активнее деятельность и ответственнее отношение к нему.

Понятия «отношение» и «ответственное отношение» широко представлены в различных литературных источниках. Эти понятия рассматриваются с точки зрения разных наук (философии, педагогики, психологии) по-разному. В одних литературных источниках они трактуются через категорию «личность» (или как «часть сознания субъекта»), в других –

как «потенциал психических реакций», в-третьих – как «часть культуры человека» (Бабанский, 2013, 111).

Отношение – философская категория или научный термин, обозначающий любое понятие, реальным коррелятом которого является определенное соотнесение (связь) двух и более предметов (Ожегов, 1994, 515).

Отношение – это реальная действительная связь, которую устанавливает человек с объектом окружающего мира в своём сознании: это связь личностного «Я» и объекта (лица, события, явления и др.); будучи продуктом сознания, отношение внешне выражает себя в эмоциях, суждениях, действиях и не имеет одноразового и прямого своего проявления (Ожегов, 1994, 515).

В современной психологии понятие «отношение» рассматривают как целостную систему индивидуальных, избирательных, сознательных связей личности с различными сторонами объективной действительности.

По утверждению С.Л. Рубинштейна, «человек есть постольку личность, поскольку он сознательно определяет свое отношение к окружающему» (Рубинштейн, 1989, 213).

К психологическим основам отношений с природой А.П. Сидельковский относит психические проявления, которые отражают и выражают внутреннюю позицию личности по отношению к природе. Он утверждает, что «в состав психологической основы отношения включаются, прежде всего, потребности, а также ценностные ориентации и убеждения, интересы, стремления и желания, цели, чувства и воля – словом, все то, что на уровне психической активности побуждает к установлению и развитию деловых и личностных контактов с природой» (Сидельковский, 2009, 37). Из этого выделяются составные части психологических основ взаимодействия с природой: индивидуальное самосознание, знания о природе, коллективное отношение к окружающей среде, осознаваемые нормы и правила, которыми люди руководствуются в деятельности, влияющей на естественную среду.

Несколько иное звучание понятие «отношение» приобрело в работах, Л.П. Салеевой, Л.П. Симоновой, Н.С. Дежниковой. Учёные рассматривают качество отношения ребёнка к природе, к людям, к самому себе как показатели развития его экологической культуры (Симонова, 2000, 254).

В большинстве литературных источников понятие «отношение» рассматривается в близкой связи с понятием «личность». Так, И.Ф. Харламов даёт следующее определение понятию «*отношение*». По его мнению, отношение можно трактовать как выражение определённых связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира, которые, затрагивая сферу её потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе, сказываются на её поведении и развитии (Харламов, 2003, 100). При этом, как подчёркивает автор, закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях – есть личностное качество.

В своих работах П.И. Пидкасистый подчёркивает, что распространённая ошибка практики воспитания – подмена отношений к ценностям современной жизни набором качеств личности. «Качество личности – это следствие существующих у личности отношений к чему-либо, а формирование желательного следствия к чему-либо – бесперспективно» (Пидкасистый, 2004, 168).

По мнению П.И. Пидкасистого, «*отношение*» – это связь, установленная в сознании субъекта с объектом окружающего мира, проявляющаяся в рациональной (вербальной), эмоциональной (переживания и состояния), практической (поведения, действия, деятельности) форме. При этом, как считает автор, ответственные отношения носят обобщающий характер, они включают в себя всю сумму значимого для человеческой жизни (Пидкасистый, 2004, 201). Следовательно, в структуре отношения можно выделить: рациональные, эмоциональные и практические

компоненты, которые будут выступать в качестве критериев сформированности отношения.

К признакам сформированности у младших школьников позитивного ответственного эмоционально-ценностного отношения к природе, по мнению Е.Ф. Козиной, можно отнести: заинтересованность в познании и общении с природой; наличие интереса и способности к эмоциональному переживанию общения с природой; способность к эмоциональному переживанию субъективной и общественной ценности природы и составляющих её элементов (Козина, 2008, 54).

В связи с этим Е.Ф. Козина и Е.Н. Степанян выделяют следующие критерии для выявления уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе:

- представления младшего школьника о правильном взаимодействии с природой (когнитивный критерий);
- субъективное ценностное отношение младшего школьника к природе (ценностный критерий);
- эмоциональные реакции младшего школьника на природные объекты (эмоциональный критерий) (Козина, 2008, 115).

Таблица 1.1.

Характеристика уровней сформированности ответственного отношения к природе

Уровень ответственного отношения к природе		
Высокий	Средний	Низкий
Достаточный объем экологических знаний; мотивов деятельности, связанных с необходимостью ухода за растениями и животными как за живыми существами; эмоционально-положительные проявления к объектам природы.	Наличие экологических знаний, мотивов деятельности по уходу за растениями и животными, которые связаны с личными интересами; отсутствие внешнего беспокойства за состояние природных объектов; нейтральные эмоциональные проявления к природным объектам.	Недостаточный объем экологических знаний; отсутствие мотивов деятельности связанных с необходимостью ухода за растениями и животными; наблюдается безответственные и негативные эмоциональные проявления по отношению к живым существам.

Педагоги Н.М. Мамедов и С.Н. Глазачев считают, что *ответственное отношение к природе* – это сознательная, избирательная связь личности с природными объектами и явлениями (Мамедов, 2009, 36).

Понятие «отношение» имеет, как правило, два варианта своего качественного наполнения. Его можно охарактеризовать как «ответственное» или как «бережное» отношение к природе. Сущность понятия «ответственное отношение к природе» наиболее полно раскрыто И.Т. Суравегиной, которая считает, что *ответственное отношение к природе* – это отношение к природе как к объекту и предмету труда, которое соответствует правовым нормам общества, принципам и нормам морали (Суравегина, 1992, 67). В ответственном отношении к природе проявляется такое «нравственно-экологическое качество личности», как экологическая ответственность, в структуре которой выделяются мотивационно-ценностный, содержательно-операционный (процессуальный) и оценочно-результативный компоненты.

Симонова Л.П. рассматривает ответственное отношение к природе как компонент экологической культуры наряду с такими категориями как экологические знания и умения, экологическое мышление и нравственное поведение. *Нравственное поведение* – это поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в обществе. Автор подчёркивает, что во многовековых традициях бережного отношения народа к природе берёт истоки экологическая культура современного общества. «Народ понимал, что, разрушая природу, человек разрушает своё будущее. Тысячелетиями складывались народные традиции, создавалась народная педагогика, направленные на сохранение всего живого на земле» (Симонова, 2000, 98).

Ответственное отношение к природе, по мнению П.И. Пидкасистого, предполагает осмысление человеком ценности природы по следующим направлениям:

- для жизни и счастья;
- для присутствия красоты в жизни;

- для радости общения с представителями флоры и фауны;
- для физического и психологического комфорта;
- для ощущения себя частью природы и продуктом природы;
- для созидания продуктов и сырья (Пидкасистый, 2004, 78).

Таким образом, чувство ответственности имеет социальную природу, оно обусловлено требованиями общества к личности, что позволяет говорить об экологической ответственности за существование земной цивилизации и жизни на земле, продолжение человеческого рода, ответственности перед будущими поколениями людей. При этом, если следовать идее гармоничного развития личности, чувство ответственности тогда может свидетельствовать о высоком уровне экологической воспитанности, когда оно созвучно другим свойствам и качествам личности (Цветкова, 2000, 298).

Ответственность выступает базовым основанием экологической этики – это, прежде всего, ответственность перед нашими потомками, это моральная ответственность ученых, индивидуальная, личная ответственность за природу, ответственность за существование человечества, экологическая ответственность, что знаменует собой ответственность субъекта за последствия своих действий. В общем смысле – это готовность и способность человека действовать в окружающей природной среде в соответствии со своими моральными качествами.

Экологически-целесообразное отношение к природе – это ответственное поведение, которое определяет характер целей взаимодействия с природой, его мотивов, готовность выбирать те или иные стратегии поведения (Плешаков, 2005, 129).

В реальной жизни между ответственностью, как чертой личности и безответственностью как её антиподом существует много переходов. Можно иметь ответственное поручение в деле охраны природы, но относиться к нему халатно; можно знать, как нужно поступить в той или иной экологической ситуации, но не воплотить свои действия в реальный поступок; можно быть наделенным рядом обязанностей, но не иметь

достаточных возможностей для принятия экологических решений. Возможна и такая ситуация, когда человек добросовестно выполняет все нормы и правила, но реализует свою деятельность, как простой поступок, а не как ответственное творческое отношение. Наиболее ценна такая позиция, когда в конкретной экологической ситуации человек ведет себя активно и творчески.

Ответственное отношение к природе является результатом экологического образования личности. Под *экологическим образованием* понимается непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентации, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде (Пахомов, 2014, 168).

Проанализировав психолого-педагогическую литературу, мы пришли к выводу, что *ответственное отношение к природе* – это сознательная связь между личностью и природой, которая затрагивает сферу потребностей, знаний, убеждений, поступков личности, оказывает влияние на её развитие и проявляется в её поведении.

Ответственное отношение к природе – это система сознательно-оценочных, сознательно-избирательных, научно-познавательных, поступочно-волевых, эмоционально-нравственных качеств личности, реализуемых в экологически обоснованной деятельности.

Ответственное отношение к природе выражается в способности и возможности сознательно, а значит, целенаправленно, добровольно, выполнять требования и решать задачи морального выбора, достигая определенного экономического результата. Добровольное, свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность в необходимости подобного поведения, а не страх за возможное осуждение со стороны окружающих. Именно убежденность позволяет человеку противостоять любым влияниям, а

также преодолевать свои влечения и сомнения, которые не соответствуют экологической необходимости.

Ответственность как внутреннее качество личности, является сочетанием рационального и эмоционального, то есть разума и чувства. Ответственное отношение к природе или экологическая ответственность связана с такими качествами, как целеустремленность, собранность, умение мобилизовать свои возможности, самоконтроль, предвидение ближних и отдаленных последствий своих действий в природной среде, критическое отношение к себе и другим. Необходимо знать, что экологическая ответственность, как и другие явления социальной ответственности, выражается в таких эмоциональных состояниях, как забота, беспокойство, старание, тревога, напряженность, волнение, сосредоточенность, сомнение. Экологическая ответственность как внутреннее качество, как элемент сознания есть форма принятия системы ответственной зависимости человека и природы. Она характеризуется в высшей степени позитивным отношением к общественным потребностям и основана на глубоком понимании своих поступков, в осознании своей ценности и социальной роли в экологических ситуациях.

1.2. Возрастные особенности отношения младших школьников к природе

Младший школьный возраст – самый ценный этап в развитии экологического сознания личности. И.В. Цветкова утверждает, что в этот период происходит качественный скачок, в значительной степени определяющий процесс развития экологического сознания личности в дальнейшем. Он выражается в формировании у ребёнка осознанного отношения к окружающему миру, в том, что он начинает выделять себя из окружающей среды, преодолевает в своём мироощущении расстояние от «я –

природа» до «я и природа», у него появляется эмоционально-ценностное отношение к окружающему; интенсивность накопления личного опыта по взаимодействию с окружающим миром приводит к формированию прочной наглядно-образной картины мира, определяющей процесс развития экологической культуры личности в дальнейшем; в этом возрасте завершается процесс формирования основ нравственно-экологической позиции личности (Цветкова, 2012, 152).

Значительные изменения, вызванные ходом общего развития младшего школьника, изменения в его жизни некоторых целей, возникающих перед ним, приводят к тому, что его эмоциональная жизнь начинает меняться. Появляются новые переживания, появляются новые, привлекающие к себе задачи и цели, рождается новое, эмоциональное отношение к ряду явлений и сторон действительности, которые оставляли дошкольника совершенно равнодушным (Левитман, 2017, 55).

По мнению Е.Ф. Козиной и Е.Н. Степанян, в младшем школьном возрасте происходит существенное изменение характера отношения к природе. В процессе социализации постепенно происходит преодоление эгоцентризма, начинается чёткое разграничение своего «Я» и окружающего мира, субъективного и объективного, вследствие чего происходит разрушение свойственного дошкольнику антропоморфизма. Младший школьник перестает считать все объекты субъектами, наделенными собственным внутренним миром, последовательно дифференцирует сферы человеческого и неодушевленного. Вместе с тем это вовсе не свидетельствует о полном преодолении субъективизации: качественно меняется лишь обусловленность. Установлено, что для многих детей младшего школьного возраста объекты становятся своего рода «значимыми другими». Во II – III классах в среднем каждый второй школьник называет различных животных в качестве «значимых других», чаще же в списке встречаются папа, мама и лучший друг. Показательно, что доля природных объектов в такой группе растёт: в I классе их включает в список каждый 15-й

школьник (Козина, 2008, 166). Таким образом, в период младшего школьного возраста антропоморфизм, являющийся механизмом возникновения субъектного восприятия природных объектов, сменяется субъектификацией.

Субъектификация – это механизм возникновения функционального аспекта субъектного восприятия (Ожегов, 1994, 723).

Антропоморфизм – это перенесение человеческого образа и его свойств на неодушевленные предметы, на одушевленных существ, на явления и силы природы на абстрактные понятия (Ожегов, 1994, 165).

К данному возрасту полностью разрушается артификализм (термин Пиаже, употребляемый для обозначения тенденции считать мир созданным людьми) (Ожегов, 1994, 198). Именно он обуславливает прагматическую модальность отношения к природе в дошкольном возрасте. Возникающая субъектификация, открывает детям природные объекты с другой стороны, кардинально меняя цели и мотивы взаимодействия: начало общения, в полном смысле этого слова; прагматизм сменяется непрагматизмом, что находит отражение в изменении вопроса «зачем?» на «почему?» (Козина, 2008, 25). В то же время исследования показывают, что около 50% младших школьников демонстрируют потребительское отношение к природе, такой прагматизм – следствие антропоцентрического, утилитарного содержания школьного образования: в своих высказываниях они нередко используют штампы, заимствованные у учителя, что часто не соответствует детской реальности.

Таким образом, по мнению Е.Ф. Козиной, для младших школьников характерен субъективно-непрагматический характер модальности отношения к природе, с доминантным когнитивным каналом формирования субъективных отношений к ней.

У младших школьников отношения к природе проявляется, прежде всего, в познавательной сфере, чему способствует два фактора: ведущий, значимый тип деятельности – учебная: большинство учеников I, II классов еще увлечены самим процессом познания, что задает определенную

стратегию поведения; приобретенное умение читать, дающее возможность самостоятельно получать ответы на свои «почему?». Тем не менее, доминирование когнитивного компонента является своего рода остаточным явлением от дошкольного периода – все большее значение начинает приобретать практический компонент: именно в младшем школьном возрасте дети настойчивее просят родителей о приобретении животного. Самое интересное, что чаще всего просят дети тех животных, за которыми легче уход (Дерябо, 2013, 365).

Младший школьник может осваивать окружающий мир только на предметно-деятельностной основе. В связи с этим особую значимость имеет непосредственный контакт ребёнка с представителями животного и растительного мира, опыт общения с природой, качественная сторона взаимодействия с окружающим миром. Игровая, творческая деятельность (в том числе и проектная деятельность ребёнка), основанная на опыте взаимодействия с окружающей средой, выступает «второй реальностью» в детском мировосприятии. Этому способствует такая характерная особенность детей младшего школьного возраста как впечатлительность, эмоциональная отзывчивость на все яркое, крупное, красочное (Игнатова, 2011, 52).

Познавательное отношение к природе и любознательность у младших школьников в сочетании с ярко выраженной активностью иногда приводит к экспериментам над живыми существами, последствия которых оказываются неблагоприятными или даже губительными для них, так дети отрывают насекомым лапки, разрывают дождевых червей (Зверев, 2003, 274). Дети объясняют свои поступки тем, что им интересно узнать, сможет ли бабочка летать без крыльев и т.д.

Это объясняется тем, что младшие школьники обычно не понимают, что в живом организме всё взаимосвязано и нарушение какого-либо органа может привести к гибели.

По мнению И.В. Цветковой, причины неправильного отношения к природе различны это:

- недостаток или отсутствие представлений о живых объектах;
- низкий уровень развития наблюдательности;
- недостаточный опыт общения с природой;
- слабый уровень владения навыками ухода;
- несформированность положительного взаимодействия с природой;
- плохой пример взрослых (Цветкова, 2013, 132).

Как считает С.Н. Глазачев, в младшем школьном возрасте ребёнок легче эмпатирует, то есть смотрит на мир глазами другого существа, поэтому ему гораздо легче сопереживать другому существу. Известно, что дети более отзывчивы в отношении к животным, более обострённо переживают то, что происходит с животными. Для детей жесткий поступок по отношению к животному воспринимается как тяжёлая драма: жестокость родителей к животным иногда служит причиной отчуждения ребёнка от родителей, неприязни к ним (Глазачев, 2013, 13).

Младшим школьникам свойственны любознательность и эмоциональная отзывчивость, что и обуславливает характер их отношений к природе. Во взаимоотношениях с живыми объектами природы у младших школьников, преобладающим является эстетический мотив, однако в большей части ответов младшие школьники оперируют нравственно-эстетическими мотивами отношения к живым организмам: «Растения всех радуют»; «Они нам нравятся», «Украшают город»; «Делают нашу жизнь красивой»; «Лес - наш друг»; «Без птиц было бы скучно встречать весну». В этом возрасте дети осмысливают и переоценивают свой прежний опыт отношений к природе: «Я сделал плохо, когда был маленьким»; «Когда был маленьким, не знал, что такое природа, теперь я понял, что природу надо беречь». Однако, поведение объясняется на элементарном уровне, односложно и зачастую не точно. Для большинства ответов характерна непосредственность и откровенность признаний в нехороших поступках, но

младшие школьники не дифференцируют свои действия и действия других по степени значимости их влияний на природу (Гринева, 2009, 57). Допускаются неправильные суждения при объяснении, почему надо беречь всё живое: «Деревья вырабатывают кислород и уничтожают газ»; «Если бы не было муравьев, лес был бы грязным» и др.

Учащиеся начальной школы имеют представление о природоохранительной деятельности, но относят к ней самые различные мероприятия – от контроля за своим и чужим поведением в природе до выполнения государственных законов и создания заповедников (Банников, 2013, 251). Ответы учащихся свидетельствуют о недостаточном понимании и ограниченности их личного участия в труде, связанном с заботой о живых объектах природы. Однако в ряде случаев десятилетние школьники высказывают умозаключения широкого плана, такие, например, как: «Человек – часть природы»; «Надо стремиться превратить планету в цветущий сад»; «Надо беречь природу для наших потомков»; «Не надо воевать, если мы хотим, чтобы природа не гибла». В целом же младшим школьникам свойственны эмоциональный и утилитарный типы отношения к природе. Очевидно, в пределах возрастных возможностей есть еще не использованные резервы для повышения уровня сформированности бережного отношения младших школьников к живому.

Младшие школьники отличаются повышенной эмоциональностью. Их восприятие, воображение, умственная деятельность отличаются сильными переживаниями.

У детей младшего школьного возраста, по мнению Б.Т. Лихачёва, отношения с окружающей природной средой строятся на бессознательном уровне. Они ощущают себя естественной частью природы. Этот возраст наиболее благоприятен и сенситивен для экологических воздействий (Лихачёв, 1995, 457).

Дети еще не умеют сдерживать свои чувства, контролировать их проявление. Они очень непосредственны и откровенны в выражении радости, горя, печали, страха, удовольствия.

Особенность младшего школьного возраста связана с интенсивно формирующимися нравственными чувствами ребенка: чувство товарищества, ответственности, сочувствия, негодования при несправедливости и т.д.

В младшем школьном возрасте нравственные чувства характеризуются тем, что ребенок мало осознает и понимает нравственные принципы, которых следует придерживаться, но его непосредственное переживание подсказывает ему, что хорошо, а что плохо. Именно поэтому, делая недозволенные поступки, он обычно испытывает после чувство стыда (Леонтьев, 1983, 182).

Школа является основным звеном в системе воспитания подрастающего поколения. На каждом этапе обучения ребенка доминирует своя сторона воспитания. В воспитании младших школьников, по мнению Ю.К. Бабанского, такой стороной будет нравственное воспитание: дети овладевают простыми нормами нравственности, учатся следовать им в различных ситуациях (Бабанский, 2013, 254).

Выработка у младшего школьника ответственности предполагает развитие у детей саморегуляции, самоконтроля, то есть формирование эмоционально-волевой сферы личности. Составляющими ответственности выступают такие качества личности, как честность, справедливость, принципиальность, готовность отвечать за последствия своих действий. Названные качества не могут быть реализованы успешно, если у человека не развиты эмоциональные черты: способность к сопереживанию, чуткость. В учебной работе и в коллективе сверстников у младшего школьника формируются такие волевые черты характера, как самостоятельность, уверенность в своих силах, ответственность, настойчивость, выдержка (Божович, 1968, 114).

Таким образом, экологическое сознание младших школьников характеризуется переструктурированием компонентов интенсивности: хотя по-прежнему доминирует когнитивный компонент, его роль к концу периода младшего школьного возраста снижается, и все большее значение приобретают практический и поступочный компоненты.

Учителю необходимо учитывать возрастные особенности отношения младших школьников к природе, для которых в целом характерен субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе.

Младший школьник осваивает окружающий мир на предметно-деятельностной и эмоциональной-чувственной основе.

1.3. Педагогические условия формирования ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир»

Формирование у детей ответственного отношения к природе – сложный и длительный процесс. Конечным результатом должно быть не только овладение определенными знаниями и умениями, а развитие эмоциональной отзывчивости, умение и желание активно защищать, улучшать и облагораживать природную среду.

Сложность формирования у ребенка такого нравственного качества, как ответственное отношение к природе, заключается в том, что оно является интегративным, то есть зависит от многих составляющих: умение быть настойчивым, самостоятельным в труде, ответственным; оперативности, эмпатии, альтруизма и др.

Умение быть настойчивым помогает ребенку довести начатое дело до конца, преодолеть трудности, сдерживать свои импульсивные желания, считаться с интересами сверстников, потребностями живого организма.

Детей важно учить самостоятельно выполнять трудовые действия по осуществлению ухода за животными и растениями.

Умение быть ответственным предполагает способность младшего школьника заботиться о состоянии живых организмов.

У младших школьников необходимо развивать оперативность, учить незамедлительно при необходимости оказывать помощь объекту природы. Если ребенок не может самостоятельно позаботиться об объекте, он должен вовремя обратиться за помощью к товарищу или взрослому.

В ситуации необходимости важно быть альтруистом – жертвовать своими потребностями и интересами ради заботы о другом, уметь на время отложить интересное для себя занятие для оказания помощи другому.

Заботливое отношение к природе невозможно представить без эмпатии – умения ребенка эмоционально откликаться на нужды и потребности живого существа, сочувствовать, сопереживать ему, проявлять внимание и чуткость к нему, выражать свои положительные эмоции.

Педагогические условия – это один из компонентов педагогической системы, отражающий совокупность возможностей образовательной и материально-пространственной среды, воздействующих на личностный и процессуальный аспекты данной системы и обеспечивающих её эффективное функционирование и развитие (Зверев, 1980, 209).

Анализ психолого-педагогической литературы позволил определить ряд педагогических условий, вытекающих из сущности отношения как компонента сознания и вместе с тем учитывающих своеобразие формирования личности младшего школьника, особенности проявления отношения младших школьников к природе:

1. Включение живых объектов в состав эколого-развивающей среды.
2. Использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе.
3. Организация трудовой деятельности учащихся в природе.
4. Стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств к природе (Вершинин, 2008, 9).

Как утверждает Л.Н. Голубева, биоцентрический подход к методике экологического воспитания выдвигает необходимость создания определенных условий, важнейшими из которых являются привнесение объектов живой природы в предметное окружение ребенка, в пространство его жизнедеятельности. Создание такой среды, её поддержание на нужном уровне, усовершенствование и последующее использование в педагогической деятельности могут выступать как условие экологического воспитания детей (Голубева, 2013, 18).

В основе организации эколого-развивающей среды при изучении предмета «Окружающий мир» лежит несколько подходов:

1. Предметный подход, обеспечивающий подбор объектов, оснащение пособиями и оборудованием для организации непосредственного контакта детей с природой.

2. Деятельностный подход, обеспечивающий возможность закрепления практических умений и навыков, освоение опыта взаимодействия с природой.

3. Гуманистический подход, обеспечивающий формирование у детей отношения к природе как к высшей ценности, организации взаимодействия с детьми на основе гуманных чувств (доброты, милосердия, сочувствия, отзывчивости), чтобы это стало нормой жизни в обществе и природе (Виноградова, 1998, 174).

Эколого-развивающая среда включает в себя следующие компоненты:

– наглядные пособия, иллюстративный материал для развития экологической культуры (альбомы, наборы картин, модели, муляжи, дидактические игры и пр.);

– на участке созданы условия для выращивания растений и ухода за ними (сад, огород, цветники, ягодники, различные породы деревьев, кустарники и пр.);

– отдельное место, оборудованное под уголок живой природы (зимний сад, зооуголок и др.);

– экологическая тропинка на территории школы;

– игровые площадки для организации экологических праздников, экскурсий и игр (Дежникова, 2007, 175).

Ученые Н.Н. Исаева и О.В. Муратов выявили, что одним из педагогических условий формирования ответственного отношения к живой природе у детей младшего школьного возраста является формирование системы экологических знаний, чему способствует овладение рациональными способами познания (Исаева, 2012, 44).

По мнению А.Н. Захлебного, важным педагогическим условием формирования ответственного отношения к природе у младших школьников является накопление ими эмоционально-положительного опыта взаимодействия с природными объектами – эстетического, познавательного, практического, творческого (Захлебный, 2014, 322).

Накопить эмоционально-положительный опыт при взаимодействии с природой без любви к ней, невозможно, поэтому любовь к природе должна прививаться с детства. С ранних лет необходимо убеждать детей в необходимости гуманного, любовного, бережного отношения ко всему живому, учить видеть красоту природы, думать о ней (Седых, 2006, 34). Чем раньше маленький человек познакомится с миром природы, тем быстрее пробудится в нём нравственные чувства к ней.

Воспитание у детей любви к природе представляет собой сложный общественный процесс, зависящий от семьи, от примера старших, от правильной, глубоко продуманной системы воспитания и обучения детей в школе.

Первоначальные знания о живых существах дети получают из художественной литературы, рисунков с изображением животных, из непосредственного общения с животными. Общаясь с животными, младшие школьники учатся понимать их. Любовь к животным, ответственность за них лучше воспитывается на наглядном примере, когда сам школьник непосредственно участвует в уходе за животным (Трусова, 2001, 63).

Ответственное отношение к природе предполагает проявление добрых дел и поступков в тех случаях, когда это необходимо, поэтому школьники должны знать, как ухаживать за растениями и животными, какие условия создавать для их благоприятного роста и развития (Щуркова, 1998, 56). Особое значение для формирования ответственного отношения к природе имеет нравственная позиция учителя. Педагог, воспитывая у ребёнка чувство любви к природе, должен стремиться к тому, чтобы школьник не проходил мимо того или иного явления, вызывающего тревогу, чтобы он на деле проявлял заботу о природе. Формирование ответственного отношения к природе также зависит от способности воспринимать её эстетически, то есть уметь видеть и переживать красоту природы. Это обеспечивается непосредственным общением детей с живой природой (Якобсон, 1986, 167).

Формируя ответственное отношение к природе у младших школьников, необходимо научить их выделять своеобразие потребностей живых организмов, важно донести до сознания учащихся, что существовать растения и животные могут только в определенных условиях среды, так как каждый вид приспособлен к той или иной среде. Нарушение условий среды приводит к гибели. Важно обращать внимание детей на индивидуальную неповторимость живого существа – каждое растение и животное живет только раз, восстановить живой организм нельзя. Система знаний о живом организме при условии достаточной степени их осознания может стать одной из ведущих основ формирования у младших школьников бережного и заботливого отношения к природе. Детей следует знакомить не только с особенностями живого организма, но и со способами охраны животных и растений, с правилами поведения человека в природе с учетом требований её сохранения.

Непременным условием для формирования ответственного отношения школьника к живой природе, по мнению Л.М. Хафизовой, является обучение детей навыкам ухода за растениями и организация систематического труда в природе. Педагог подчеркивает, что формирование трудовых навыков и умений ухода за живыми объектами должно основываться на понимании

того, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений. Заботиться о растениях – значит создавать и улучшать условия их существования. Забота о живом должна стать привычкой младшего школьника, только в этом случае труд станет условием формирования ответственного отношения к природе (Хафизова, 1988, 40). Труд является эффективным средством формирования ответственного отношения детей к природе при условии его самостоятельности: учащиеся должны сами определять и понимать необходимость того или иного труда, отбирать средства и т. д.

Труд младших школьников в природе организуют в форме индивидуальных поручений и как коллективный. Также одной из форм организации труда являются дежурства. В уголке природы дети начинают дежурить со второго полугодия первого класса. Эта форма труда позволяет совершенствовать трудовые навыки, формировать общественные мотивы труда.

Использование активных форм экологического воспитания, таких как экскурсии в природу, нетрадиционные уроки, внеурочные акции, способствуют формированию ответственного отношения младших школьников к природе.

По мнению И.Д. Зверева, вызвать чувство ответственности перед природой возможно:

1. При формировании у детей милосердия путём: ознакомления детей с реакцией природных объектов на внимание и заботу; использования приёма визуализации; использования игровых приёмов.

2. При формировании у детей положительного отношения к «плохим животным» через доведение до сознания детей полезности животного для человека, объяснения экологических особенностей животного и его роли в природе, обращение внимания на трогательные моменты в жизни животного (забота о потомстве).

3. При формировании чувства родства с природой путём: сравнения человека с природными объектами (в морфологии, в физиологии, в поведении, в использовании орудий труда, в отношениях с детьми, в соблюдении

нравственных запретов); формирования представлений о происхождении человека; использования приёма очеловечивания природы (Зверев, 1988, 94).

Эффективными методами формирования ответственного отношения к природе, по мнению С.Д. Дерябо, являются:

1. Метод экологической идентификации – заключается в постановке себя на место природного объекта.

2. Метод экологической эмпатии – заключается в стимулировании сопереживания личностью состояния природного объекта, сочувствия к нему. Метод предполагает использование вопросов типа «Что сейчас чувствует животное?».

3. Метод экологической рефлексии – заключается в стимулировании осознания ребёнком того, что он уже сделал или последствий того, что собирается сделать.

4. Метод сгущения красоты природы средствами искусства. Не только природное окружение способно вызвать у ребёнка чувство природно-прекрасного, но и произведения искусства, посвященные красоте природы (чтение отрывков из литературных произведений, слушание музыки, рисование).

5. Метод экологической заботы. Данный метод стимулирует проявление сострадания, соучастия, поддержки, попечения, то есть деятельностного участия в жизненных ситуациях природных объектов. При этом в контексте заботы о мире природы, личность мотивируется к повышению своей экологической компетентности – к освоению необходимых знаний, умений и навыков: чтобы оказать эффективную помощь какому-либо природному объекту.

6. Метод экологической беседы. Используя данный метод, младшие школьники знакомятся с фактами исчезновения растений и животных, обсуждают истории правильного и неправильного поведения в природе, приобщаются к миру природы, к пониманию её ценности в жизни каждого человека, к пониманию своей причастности к сбережению и защите природных обитателей, живущих рядом с нами в одном земном доме.

7. Анализ ситуаций. Метод активизации учебно-познавательной деятельности, теоретических знаний и практического опыта обучающихся. Выбатывает способность высказывать свои мысли, идеи, предложения, умение выслушать альтернативную точку зрения и аргументировано высказать свою. Развивает умение анализировать стандартные и нестандартные ситуации, способность вырабатывать и принимать определенные решения.

8. Исследовательский метод, в котором после анализа материала, постановки проблем и задач и краткого устного или письменного инструктажа обучающиеся самостоятельно изучают литературу, источники, ведут наблюдения и измерения и выполняют другие действия поискового характера.

9. Мозговой штурм – организация совместного поиска наиболее продуктивного решения проблемы.

10. Ролевая игра – позволяют овладевать необходимыми компетенциями в полной соответствии с реальностью, а также погружают обучающихся в модель близкую к жизненной ситуации (Дерябо, 2013, 379).

Таким образом, теоретический анализ педагогической и методической литературы позволил выделить целый ряд педагогических условий формирования у младших школьников ответственного отношения к природе: включение живых объектов в состав эколого-развивающей среды; использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе; стимулирование через содержание учебного материала проявления у детей нравственных чувств к природе; организация трудовой деятельности учащихся в природе.

Мы пришли к выводу, что эффективными методами формирования ответственного отношения к природе у детей младшего школьного возраста являются методы экологической: эмпатии, рефлексии, идентификации, метод сгущения красоты природы средствами искусства.

Выводы по первой главе

1. Ответственное отношение к природе – это сознательная связь между личностью и природой, которая затрагивает сферу потребностей, знаний, убеждений, поступков личности, оказывает влияние на её развитие и проявляется в её поведении.

2. Нравственное поведение – это поведение, обусловленное нравственными нормами и принципами, регулирующими отношения людей в данном обществе. Добровольное, свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность в необходимости подобного поведения, а не страх за возможное осуждение со стороны окружающих.

3. Младший школьный возраст является сенситивным для формирования экологического сознания. Экологическое сознание младших школьников характеризуется переструктурированием компонентов. Несмотря на то, что по-прежнему доминирует когнитивный компонент, его роль к концу периода снижается, и все большее значение приобретают практический и поступочный. В целом, для младшего школьного возраста характерен субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе.

4. При формировании ответственного отношения младших школьников к природе следует выполнять ряд педагогических условий: использовать формы и методы экологического воспитания, побуждающие учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе (нетрадиционные уроки и экскурсии в природу; методы экологической заботы, идентификации, эмпатии, рефлексии, метод нравственных дилемм, игровые методы); стимулировать через содержание учебного материала проявление у детей нравственных чувств к природе (чувства единства с природой, тревожности за состояние природных объектов, родства с природой).

ГЛАВА 2. ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ФОРМИРОВАНИЮ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ОТВЕТСТВЕННОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

2.1. Анализ уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе

Констатирующий этап эксперимента был направлен на выявление уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе. Данный этап был проведен на базе МБОУ «СОШ № 27» г. Белгорода во 2 «Г» классе. Класс обучается по основной образовательной программе «Начальная школа XXI века». В классе по списку 26 человек, восемь из которых не принимали участия в эксперименте по причине болезни. В эксперименте приняли участие 7 мальчиков и 11 девочек.

Задачи экспериментальной работы:

1. Определить уровень сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе.
2. Разработать и практически апробировать проект формирования у младших школьников ответственного отношения к природе.

Изучив теоретический аспект данной проблемы, мы выявили, что критериями ответственного отношения младших школьников к природе могут служить:

- представления младшего школьника о правильном взаимодействии с природой (когнитивный критерий);
- субъективное ценностное отношение младшего школьника к природе (ценностный критерий);
- эмоциональные реакции младшего школьника на природные объекты (эмоциональный критерий).

Показатели и диагностические материалы, используемые для выявления уровня сформированности ответственного отношения к природе по каждому из критериев, представлены в табл. 2.1.

Таблица 2.1.

Критерии, показатели и диагностические методики ответственного отношения младших школьников к природе

Критерии	Показатели	Диагностические материалы
Когнитивный	Представление о правильном взаимодействии с природой; проявление интереса к познанию природы и общению с ней; качество личности – забота, бережливость, бескорыстное желание помочь.	Анкета (по методике Л.В. Моисеевой)
Ценностный	Преимущественно ассоциируют природу с одним из понятий: «объект красоты», «объект изучения», «объект охраны», «объект пользы».	Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)
Эмоциональный	Широта, интенсивность, степень осознанности, устойчивость отношения к природе.	Личностный тест «Мое отношение к природе» (автор В.А. Самкова)

Для анализа уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе по когнитивному критерию мы использовали анкету, предложенную Л.В. Моисеевой (Приложение 1).

Ученикам было предложено 12 вопросов с двумя вариантами ответов «согласен», «не согласен». За каждый верный ответ ученик получал 1 балл. Результаты анкетирования оценивались по количеству набранных баллов и распределялись на три уровня:

10 – 12 правильных ответов – высокий уровень, сформированности ответственного отношения младших школьников к природе по когнитивному критерию;

6 – 9 правильных ответов – средний уровень;

1 – 5 правильных ответов – низкий уровень.

Индивидуальные результаты анкетирования представлены в табл. 2.2., а распределение по уровням сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе – на рис. 2.1.

Таблица 2.2.

Результаты диагностики уровня сформированности ответственного отношения к природе по когнитивному критерию (анкета Л.В. Моисеевой)

№п\п	И.Ф. ученика	Количество баллов	Уровень ответственного отношения к природе по когнитивному критерию
1.	Александр Б	7	Средний
2.	Арина Ш.	4	Низкий
3.	Вадим Ж	12	Высокий
4.	Валерия Д.	6	Средний
5.	Валерия М	3	Низкий
6.	Валерия Н.	11	Высокий
7.	Вера С.	5	Низкий
8.	Владимир Л.	6	Средний
9.	Диана А.	5	Низкий
10.	Диана Т.	3	Низкий
11.	Захар Н.	1	Низкий
12.	Иван К.	3	Низкий
13.	Полина Б.	7	Средний
14.	Полина К.	6	Средний
15.	Роман Е.	7	Средний
16.	Сабина А.	8	Средний
17.	Тимофей А.	4	Низкий
18.	Ульяна К.	5	Низкий

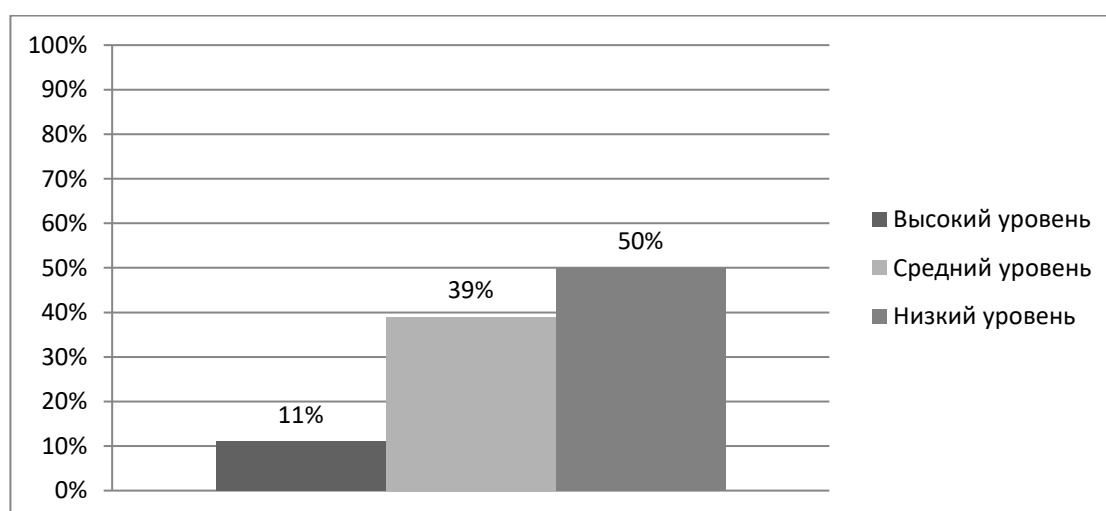


Рис. 2.1. Уровни сформированности ответственного отношения к природе по когнитивному критерию (анкета Л.В. Моисеевой)

Анкетирование показало, что количество детей с высоким уровнем ответственного отношения к природе составляет всего 11% (2 человека). Учащиеся с таким уровнем имеют достаточное количество знаний о природе, регулируют свое поведение в природе, а также поведение близких людей, осознают важность природы в жизни человека.

Средний уровень ответственного отношения к природе имеют всего 39% (7 человек). Такие ученики имеют недостаточное количество знаний о природе, а также не всегда выполняют правила поведения в природе их отношение к природе не всегда осознанно.

Низкий результат получили 50% (9 человек) опрашиваемых. Эти младшие школьники проявляют потребительское отношение к природе, не имеют ясных представлений о взаимосвязи с ней, не всегда контролируют свое поведение в природе, а некоторые из них практически оторваны от природы, не осознают её важности в жизни человека.

Таким образом, анкетирование позволяет сделать вывод, что у большинства младших школьников нет четких представлений о взаимосвязи с природными объектами, правилах поведения в природе, поэтому они не используют полученные знания для контроля своих действий и поведения.

Для анализа уровня сформированности ответственного отношения младших школьников к природе по ценностному критерию мы применили модифицированную вербальную ассоциативную методику «ЭЗОП» В.А. Ясвина, С.Д. Дерябо, направленную на изучение доминирующей установки младших школьников по отношению к природе (Приложение 2). В данной методике были использованы принципы вербальных ассоциативных методик. Условно можно выделяются четыре типа таких установок: личность может воспринимать природу как объект красоты (эстетическая установка), как объект изучения, знаний (когнитивная), как объект охраны (этическая) и как объект пользы (прагматическая). «ЭЗОП» – это «эмоции», «знания», «охрана», «польза» – такие рабочие названия типов установок использовались во время создания методики.

Данная методика состоит из 12 пунктов, каждый из которых содержит стимульное слово и 5 ассоциаций для него (4 слова из которых соответствуют четырем типам установки, а пятое – для отвлечения внимания, так называемое «мусорное слово»). Слова ассоциации отобраны как характерные, но неявные ассоциации для стимульного слова, которые возникают у людей, с четко выраженным доминированием той или иной установки.

Ученику предъявляется карточка с методикой, к стимульному слову предлагается выбрать одно из пяти следующих слов, которое больше всего «к нему подходит».

Результаты эксперимента зависят от количества выборов того или иного типа:

1. Высокий уровень – если природа ассоциируется с понятиями «объект охраны» и «объект изучения», то это свидетельствует о когнитивной и эстетической установке младшего школьника и указывает на высокую степень сформированности ответственного отношения к природе.

2. Средний уровень – если природа ассоциируется с понятием «красота», то это свидетельствует о развитом эстетическом восприятии природы. Умение ценить эстетическую красоту природы стимулирует ответственное отношение к ней, но не гарантирует проявления в практической деятельности младшего школьника, то есть свидетельствует о средней степени сформированности ответственного отношения к природе по ценностному критерию.

3. Низкий уровень – если природа ассоциируется исключительно с понятием «объект пользы», то это свидетельствует о прагматической установке младшего школьника и соответствует низкой степени сформированности ответственного отношения к природе.

Таким образом, в табл. 2.3, представленной ниже, мы видим, что высокий уровень сформированности ответственного отношения к природе по ценностному критерию только у четырех учеников.

Для наглядности результатов на рис. 2.2. показан преобладающий тип установки в классе.

Таблица 2.3.

Результаты диагностики уровня сформированности ответственного отношения к природе по ценностному критерию (методика «ЭЗОП»)

№ п/п	И.Ф. ученика	Восприятие природа				Уровень ответственного отношения к природе по ценностному критерию
		«Объект красоты»	«Объект изучения»	«Объект охраны»	«Объект пользы»	
1.	Александр Б	4	2	3	3	Средний
2.	Арина Ш.	3	1	2	6	Низкий
3.	Вадим Ж.	1	3	0	8	Низкий
4.	Валерия Д.	7	2	3	0	Средний
5.	Валерия М.	1	4	4	3	Высокий
6.	Валерия Н.	1	4	5	2	Высокий
7.	Вера С.	1	0	1	10	Низкий
8.	Владимир Л.	5	3	4	0	Средний
9.	Диана А.	7	2	1	2	Средний
10.	Диана Т.	1	5	6	0	Высокий
11.	Захар Н.	1	4	5	2	Высокий
12.	Иван К.	3	0	3	6	Низкий
13.	Полина Б.	8	2	1	1	Средний
14.	Полина К.	1	2	4	5	Низкий
15.	Роман Е.	9	1	1	1	Средний
16.	Сабина А.	6	2	1	3	Средний
17.	Тимофей А.	3	0	0	9	Низкий
18.	Ульяна К.	4	1	2	5	Низкий

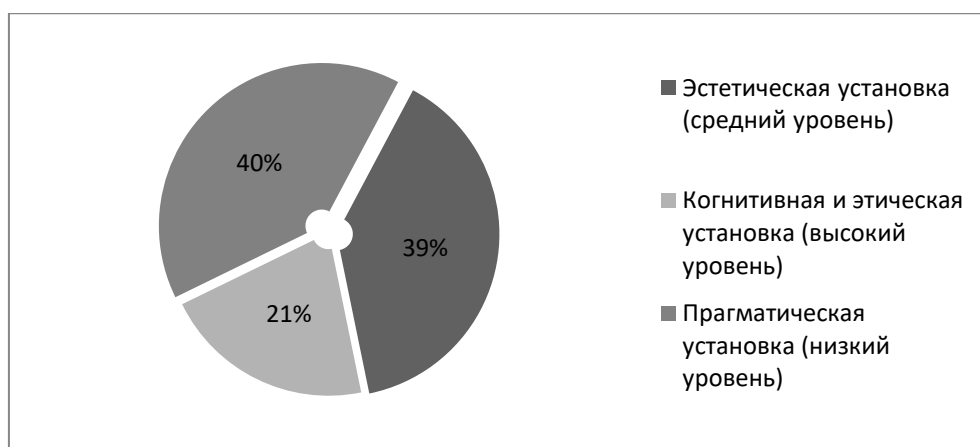


Рис. 2.2. Уровни сформированности ответственного отношения к природе по ценностному критерию (методика «ЭЗОП»)

Проанализировав результаты, мы пришли к выводу, что у младших школьников преобладает прагматическая установка, что соответствует низкому уровню сформированности ответственного отношения к природе.

Для анализа уровня сформированности ответственного отношения к природе по эмоциональному критерию мы использовали личностный тест «Моё отношение к природе» предложенный В.А. Самковой (Приложение 3).

Тест состоял из 25 вопросов с тремя вариантами ответов.

Показатели ответственного отношения к природе по эмоциональному критерию:

– менее 20 баллов: эгоистичное отношение к природе, то есть низкий уровень сформированности ответственного отношения к природе;

– от 21 до 35 баллов: мало осознанное или нейтральное отношение к природе, что соответствует среднему уровню;

– от 36 до 50 баллов: позитивное, эмоциональное, осознанное отношение к природе, что соответствует высокому уровню.

Распределение по уровням сформированности ответственного отношения младших школьников по эмоциональному критерию в классе, представлено на рис. 2.3.

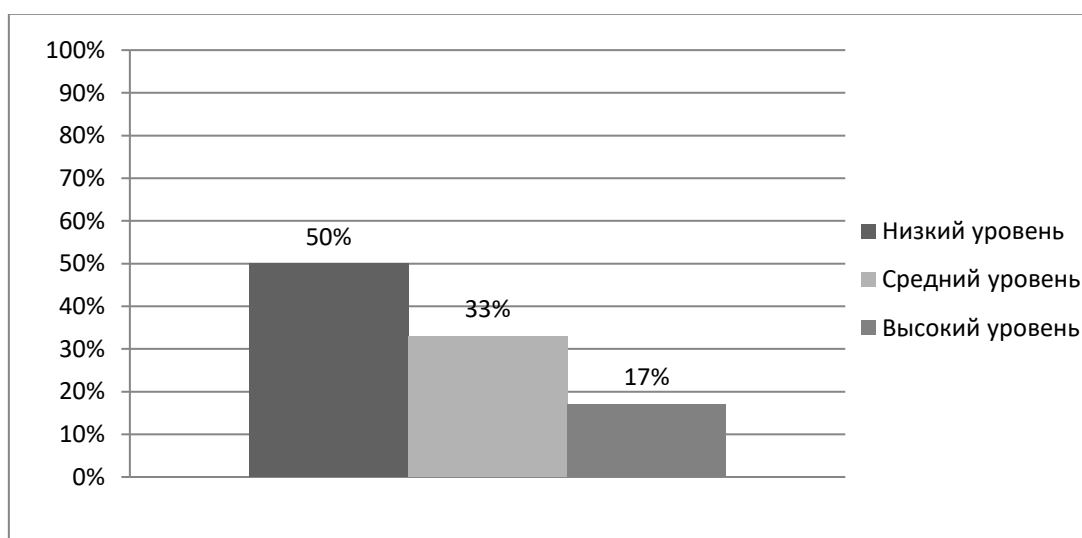


Рис. 2.3. Уровни сформированности ответственного отношения к природе по эмоциональному критерию (тест «Моё отношение к природе»)

Результаты проведения личностного теста «Моё отношение к природе» представлены в табл. 2.4.

Таблица 2.4.

Результаты диагностики уровня сформированности ответственного отношения к природе по эмоциональному критерию (тест «Моё отношение к природе»)

№п\п	Ф.И.О. ученика	Количество баллов	Уровень сформированности эмоционального критерия
1.	Александр Б	8	Низкий
2.	Арина Ш.	33	Средний
3.	Вадим Ж.	25	Средний
4.	Валерия Д.	12	Низкий
5.	Валерия М.	35	Средний
6.	Валерия Н.	41	Высокий
7.	Вера С.	26	Средний
8.	Владимир Л.	39	Высокий
9.	Диана А.	11	Низкий
10.	Диана Т.	16	Низкий
11.	Захар Н.	2	Низкий
12.	Иван К.	15	Низкий
13.	Полина Б.	46	Высокий
14.	Полина К.	29	Средний
15.	Роман Е.	5	Низкий
16.	Сабина А.	21	Средний
17.	Тимофей А.	13	Низкий
18.	Ульяна К.	20	Низкий

Проанализировав результаты, мы видим, что в классе преобладает эгоистическое отношение к природе, школьники не получают впечатления от общения с природой. Учащиеся не осознают связи с природой, а значит ответственное отношение к природе у детей сформировано на низком уровне.

Мы обобщили данные по трем критериям сформированности ответственного отношения к природе и представили их в табл. 2.5.

Таким образом, анализ уровня сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе показал, что высокий уровень ответственности по отношению к природе имеет только один школьник.

Таблица 2.5.

Результаты диагностики уровня сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе

№ п\п	И.Ф. ученика	Критерий			Уровень ответственного отношения к природе
		Когнитивный	Ценностный	Эмоциональный	
1.	Александр Б	Средний	Средний	Низкий	Средний
2.	Арина Ш.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
3.	Вадим Ж.	Высокий	Низкий	Средний	Средний
4.	Валерия Д.	Средний	Средний	Низкий	Средний
5.	Валерия М.	Низкий	Высокий	Средний	Средний
6.	Валерия Н.	Высокий	Высокий	Высокий	Высокий
7.	Вера С.	Низкий	Низкий	Средний	Низкий
8.	Владимир Л.	Средний	Средний	Высокий	Средний
9.	Диана А.	Низкий	Средний	Низкий	Низкий
10.	Диана Т.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний
11.	Захар Н.	Низкий	Высокий	Низкий	Средний
12.	Иван К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
13.	Полина Б.	Средний	Средний	Высокий	Средний
14.	Полина К.	Средний	Низкий	Средний	Средний
15.	Роман Е.	Средний	Средний	Низкий	Средний
16.	Сабина А.	Средний	Средний	Средний	Средний
17.	Тимофей А.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий
18.	Ульяна К.	Низкий	Низкий	Низкий	Низкий

Результаты диагностик в процентном соотношении, распределенные по уровням сформированности ответственного отношения к природе представлены на рис. 2.4.

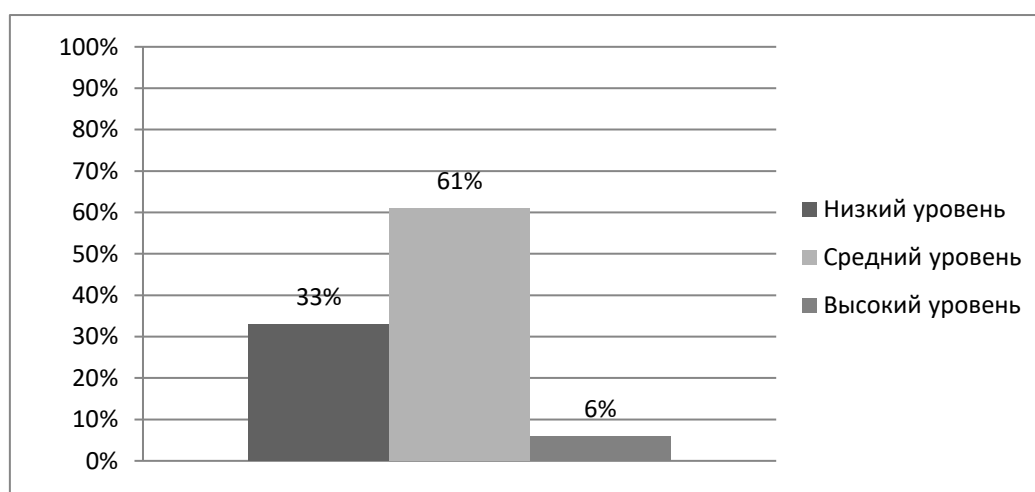


Рис. 2.4. Уровни сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе

Анализ полученных результатов свидетельствует о том, что необходима специальная работа, направленная на формирование ответственного отношения младших школьников к природе. Мы предполагаем, что эффективным средством формирования ответственного отношения к природе младших школьников будет использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе, а также стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств младших школьников к природе.

2.2. Проект формирования ответственного отношения младших школьников к природе при изучении предмета «Окружающий мир»

На формирующем этапе эксперимента был разработан и практически апробирован проект формирования у младших школьников ответственного отношения к природе, предполагающий апробацию на уроках и во внеурочной деятельности по предмету «Окружающий мир» следующих педагогических условий:

– использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе (нетрадиционные уроки, экскурсии в природу; методы экологической заботы, идентификации, эмпатии, рефлексии, метод сгущения красоты природы средствами искусства, метод нравственных дилемм, игровые методы, исследовательские методы, анализ ситуаций и др.);

– стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств младших школьников к природе (единства с природой, тревожности за состояние природных объектов, родства с природой и др.).

Таблица 2.6.

Проект реализации педагогических условий формирования у младших школьников
ответственного отношения к природе при изучении предмета
«Окружающий мир»

№ п/п	Тема урока или внеурочного занятия	Формы и методы	Количество часов	Задачи по формированию ответственного отношения к природе
1.	«Что значит быть ответственным человеком»	Внеурочное занятие в форме заседания круглого стола. Проблемная дискуссия. Анализ ситуаций.	1 час	1. Усвоение учащимися отдельных терминов, определяющих поведение человека с точки зрения ответственности. 2. Осознание учащимися социальной значимости существующих норм ответственного поведения. 3. Развитие умений анализировать поведение других людей в природе и своё, с точки зрения проявления ответственности, создание эталонов поведения.
2.	«Органы растения и их значение для его жизни»	Проблемный урок. Метод экологической эмпатии.	1 час	1. Ознакомление учащихся с частями растения. 2. Развитие чувства сопереживания природным объектам; тревожности за состояние растительного мира Земли. 3. Формирование у учащихся ответственного отношения к растениям.
3.	«Как прекрасен лес»	Внеурочная экскурсия. Метод экологической рефлексии.	2 час	1. Формирование у учащихся общего представления о лесе. 2. Ознакомление учеников с разнообразием растений и животных леса. 3. Формирование представления о природном разнообразии как ценности. 4. Воспитание у младших школьников ответственного отношения к природным богатствам.

Продолжение таблицы 2.6.

№ п\п	Тема урока или внеурочного занятия	Формы и методы	Количество часов	Задачи по формированию ответственного отношения к природе
4.	«Птицы – лесные жители»	Урок-путешествие. Метод экологической идентификации.	1 час	1. Изучение особенностей строения тела птицы и её поведения. 2. Осознание учащимися значения птиц в природе и жизни человека. 3. Формирование бережного отношения к птицам.
5.	«Птицы. Крылатая песня России»	Внеурочный проект. Исследовательский метод. Метод сгущения красоты природы средствами искусства. Метод самооценки «Достижение цели».	Месяц	1. Исследование поведения птиц местности в течение месяца. 2. Воспитание потребности в изучении и сохранении удивительного мира птиц. 3. Усвоение дополнительных знаний о жизни птиц. 4. Формирование чувства ответственности за состояние животных.
6.	«Не проходите мимо!»	Внеурочный проект. Метод экологической заботы.	Неделя	1. Формирование умения замечать пагубное влияние людей на природу. 2. Формирование умения давать экологическую оценку окружающей природной среде. 3. Формирование умения видеть и ценить прекрасное в природе.
7.	«Рыбы – обитатели водоёмов»	Урок открытия нового знания. Метод экологической идентификации. Метод экологической заботы.	1 час	1. Изучение разных видов водоемов. 2. Усвоение экологических особенностей рыб как обитателей водоемов. 3. Формирование бережного отношения к водоемам и его обитателям.
8.	«Уголок живой природы»	Внеурочное занятие. Метод экологической заботы. Этическая беседа.	1 час (продолжение работы в течение года)	1. Развитие умения ухаживать за природными объектами. 2. Воспитание волевых качеств: чувства долга и ответственности. 3. Развитие умений планировать и организовывать свою деятельность.

Продолжение таблицы 2.6.

№ п\п	Тема урока или внеурочного занятия	Формы и методы	Количество часов	Задачи по формированию ответственного отношения к природе
9.	«Будем беречь природу»	Урок систематизации знаний. Анализ ситуаций. Метод экологической рефлексии.	1 час	1. Ознакомление учащихся с проблемами, стоящими перед человечеством. 2. Формирование понимания влияния действий человека на жизнь природы.
10.	«Дни добра»	Внеурочная акция. Метод экологической эмпатии. Метод «Мозговой штурм».	1 час	1. Развитие чувства долга заботы о бездомных животных. 2. Воспитание желания помочь бездомным животным.

Внеурочное занятие «Что значит быть ответственным человеком» целесообразно начать с *проблемной дискуссии* (Приложение 4). Учитель спрашивает у детей: «Что такое ответственность?», «Что такое ответственное поведение?». После того, как дети выскажут свои предположения, учитель делает вывод и даёт определение: ответственность – это готовность исполнять все свои обещания наилучшим образом; ответственное поведение – поведение, при котором человек берёт на себя обязательства и исполняет их надлежащим образом. Далее следует вопрос «В отношении чего можно проявить ответственность?». Размышляя над этим вопросом, дети высказывают свои предположения и учитель спрашивает: «Что же такое ответственное отношение к природе?» (ответственное отношение к природе – это умение оценивать влияние своих действий на природу, контролировать свои действия в природе, охранять природу).

После усвоения этих понятий учитель предлагает детям *проанализировать ситуацию*: «Ирина Петровна поручила девочкам полить цветы на грядках, вместо этого девочки стали играть в магазин и пополняют ассортимент «продуктов», обрывая растения: стручки желтой акации – «бобы», головки ромашки – «конфеты», листья березы – «печенье». Подошла Ирина Петровна поругала девочек и сказала, что они поступают очень плохо

и безответственно». Учитель задает вопросы: «Почему Ирина Петровна поругала девочек?», «В чем проявилась безответственность девочек?», «Какой вред они нанесли растениям, которые оборвали?», «Что плохого они сделали тем растениям, которые не полили?». Анализируя ситуацию, дети приходят к выводу, что девочки поступили безответственно, так как не выполнили поручение, которое ведет к тому, что растения могут засохнуть. Также безответственность проявилась в том, что девочки играют с растениями, срывая их, а не охраняют природу. Дети понимают, что нужно всегда думать о последствиях своих действий, что нужно заботиться и охранять окружающую нас природу. Это занятие побуждает школьников к нравственным поступкам

Урок «*Органы растения и их значение для его жизни*» целесообразно начать с проверки знаний, которые дети получили в первом классе (Приложение 5). Это индивидуальное задание: каждый учащийся отвечает на вопрос, какие части есть у растения, и иллюстрирует свой ответ рисунком-схемой.

Во время урока учащиеся работают с гербарием, определяя форму и строение листа, его значение для жизни растения. Дети разделяют листья на две группы: простые и сложные листья.

Следующий структурный элемент урока – рассматривание и описание стеблей и корней растения. Для лучшего запоминания, используя рисунки из учебников, дети рисуют разные виды стеблей и корней. Обсуждаются их значение для растения. Далее по такой же схеме изучаются плоды и цветки растений.

На этапе закрепления полученных знаний учитель использует *метод экологической эмпатии*. Цель использования метода заключается в стимулировании сопереживания младшим школьникам состоянию природного объекта. Учитель предлагает учащимся представить себя цветком. После этого рассказывает стихотворение, о том, как девочка гуляла по полю и сорвала цветок для мамы, далее следует вопрос «Что чувствует

цветок?». Дети, изучив органы растения и их функции, понимают, что они значат для растения, и начинают сочувствовать цветку. Данная история хороша и тем, что девочка сорвала цветок, чтоб порадовать маму, то есть не просто так. Младшие школьники должны понять, что это не самый лучший способ доставить радость маме, что ради этого не должно страдать растение и что даже для такого, казалось бы хорошего дела, нельзя совершать таких поступков и вредить природе. Данный урок инициировал у детей чувства экологической тревожности за природу, ответственности и уважения к природным объектам, побуждал их к нравственным поступкам.

На экскурсии «Как прекрасен лес» учитель должен реализовать следующие задачи:

- сформировать у учащихся общее представление о лесе;
- показать разнообразие растений и животных леса,
- развивать познавательный интерес к изучению природы;
- воспитывать бережное отношение к природе (Приложение 6).

Экскурсию организовывают, чтобы понаблюдать за жизнью растений и животных в лесу, увидеть, как они приспособились к различным ярусам леса (стимулирование нравственных чувств родства и единства с природой).

Экскурсию проводят по заранее разработанному плану:

1. Ознакомление с правилами поведения на экскурсии.
2. Погода для проведения экскурсии.
3. Общий вид леса.
4. Условия жизни в лесу.
5. Формирование ответственного отношения к растениям леса.
6. Установление взаимосвязи животных и растений.
7. Формирование ответственного отношения к животным леса (наблюдение, метод экологической рефлексии).
8. Охрана леса.
9. Соблюдение экологических правил при сборе природного материала.
10. Подведение итогов.

На основном этапе проведения экскурсии учитель использует задания по группам. В одном из таких заданий учитель предлагает младшим школьникам понаблюдать за животными леса. После этого учащиеся рассказывают, что они заметили на экскурсии, каких животных увидели, рассуждают, почему некоторых животных редко встретишь в лесу. *Используя метод экологической рефлексии*, учитель задаёт детям вопрос: «Если человек уничтожит всех животных, что произойдёт?». Стимулируя осознание младшими школьниками последствий негативного влияния человека на природу, учитель заставляет детей задуматься о собственном отношении к природным объектам. Учащиеся рассуждают о том, к чему приводят их действия в природе и постепенно приходят к выводу, что ответственность за её состояние лежит на каждом человеке, что сохранить природу можно, только, если каждый будет соблюдать свою меру ответственности, беречь и охранять своё ближайшее природное окружение.

После изучения лесных сообществ учитель предлагает детям выполнить задание: «Нарисовать природоохранные знаки: предупреждающие, запрещающие, информирующие». Цель данной работы: активизация у младших школьников потребности в охране природы. Младшие школьники после того как определяют вместе с учителем нарушения природы в лесном сообществе, осознавая всю степень ответственности за природу на каждом из них, выполняют действия направленные на её защиту и охрану, а именно в группах создают природоохранные знаки (*метод экологической заботы*).

По окончании экскурсии обязательно следует организовать обобщающую беседу, на которой нужно подвести итоги проделанной работы. При этом сделать выводы о положительном и отрицательном влиянии человека на окружающую природу, наметить меры по её охране, доступные для выполнения младшими школьниками. Закончить работу можно дидактическими играми, связанными с темой экскурсии. Очень важно провести закрепление материала экскурсии, то есть восстановить в памяти

участников весь ход экскурсии, более подробно разъясняя всё увиденное, дополняя и углубляя затронутые на экскурсии вопросы. При этом частные детали складываются в одно целое, и экскурсия оставляет то единство впечатления, которое так важно в образовательном смысле. Результатом проведения экскурсии должно стать привлечение внимания учащихся к экологическим проблемам, то есть рассмотрение экологической проблемы в непосредственной близости.

Урок-путешествие «Птицы – лесные жители» является вступлением к последующему проекту (Приложение 7). В результате проведения урока-путешествия, работы с текстами учебника, рассмотрения иллюстративного материала, учащиеся получили следующие сведения:

- основная особенность птиц, отличающая их от животных других классов – это способность летать; перьевой покров не только помогает птице летать, но и защищает её от стужи и жары в любых условиях – на воде, на земле, в воздухе;

- птицы приспособлены к жизни в разных условиях: одни не покидают насиженные места, другие становятся перелётными или кочующими;

- весной птицы строят гнёзда, высиживают птенцов;

- у каждой птицы свой голос, который позволяет им передавать информацию друг другу.

Использование *метода экологической идентификации* на данном уроке, позволило учителю погрузить ребенка в различные ситуации. На одной из станций урока-путешествия, дети попадают в другой мир, где они становятся «птицами» в зимнее время года. Для того чтобы попасть на следующую станцию дети должны были ответить на вопрос: «Чего вам не хватает?». Данный метод способствует лучшему пониманию всех обстоятельств и трудностей птиц зимой, младшие школьники осознают, с какими проблемами сталкиваются птицы в зимнее время. Тем самым *метод экологической идентификации* стимулирует сочувственное поведение

младших школьников к птицам, заставляет задуматься, как им можно помочь, стимулирует желание действовать.

Экологический мини-проект «Птицы. Крылатая песня России», предполагает организацию наблюдений школьников за динамикой поведения птиц своей местности (Приложение 8). Цель проекта – выявить изменения в поведении птиц в течение месяца. Задачи проведенного проекта: углубить знания о видах птиц; призывать детей изучать и сохранять удивительный и своеобразный мир птиц; получить дополнительные знания о жизни птиц; показать значение птиц в природе и жизни человека.

Создание мотивации участия детей в проектной деятельности может осуществляться посредством *метода самооценки «Достижение цели»*. Реализация данного метода предполагает, что учащиеся должны поставить вначале проекта цель: чему они хотели бы научиться, какие знания приобрести. В конце проводят самооценку: учащиеся могут оценить, достигли они поставленной цели или нет.

В процессе работы над проектом школьники могут выяснить, что весной первыми прилетают грачи, жаворонки, вслед за ними зяблики, скворцы. Прилёт белой трясогузки совпадает с таянием льда на реках. К середине апреля прилетают певчие птицы. Во второй половине апреля возвращаются мухоловки, пеночки, славки, кукушки, ласточки, перепела.

Также в процессе *исследования* младшие школьники могут узнать много интересного о жизни скворцов: как громко и красиво поют скворцы, что самка откладывает яйца во второй половине апреля, что скворцы очень заботливые родители. Из дополнительной литературы можно узнать какие птицы относятся к перелетным, какие – к кочевым, а какие – к оседлым.

В рамках исследовательского проекта желательно организовать «Неделю птиц», на которой провести конкурсы рисунков «Птицы нашего края»; акция «Поможем птицам» (изготовление кормушек и подкорм птиц в зимний период; конкурс устных сочинений «Помогайте птицам!»; викторина «Мои пернатые друзья».

Метод сгущения красоты природы средствами искусства был использован во время проведения проекта, а именно на конкурсе рисунков, где были представлены не только работы детей, но и некоторые известные картины художников, а также на конкурсе устных сочинений «Помогайте птицам!», который можно сопроводить чтением отрывков из литературных произведений, слушанием музыки о природе. Данный метод учит школьников тому, что не только природное окружение способно вызвать чувство природно-прекрасного, но и произведения искусства, посвященные красоте природы. Данный проект развивал у школьников чувство природной красоты.

Индивидуальный проект начинающих фотографов «*Не проходите мимо*» – это создание своего рода экологической хроники. Работа над проектом затрагивала нравственное чувство тревожности за состояние природных объектов. Организуя работу младших школьников, учитель *использует метод экологической заботы*, который заключается в том, что в процессе работы ученик не просто фотографирует всё подряд, а выбирает те объекты, которые вызывают чувства сопереживания, поддержки, заботы. Таким образом, младший школьник начинает замечать экологические проблемы окружающего мира. В объектив попадает то, мимо чего миллионы людей ежедневно проходят мимо: мусорные свалки, поломанные деревья, загрязнённые водоёмы и т.п. В то же время дети замечают рядом и удивительное, прекрасное: они увлечённо рассматривают насекомых, травинки, цветы, заглядывают в собачьи глаз. По итогам проекта обязательна организация фотовыставки. Проект «*Не проходите мимо!*» важен не только для формирования ответственности младших школьников, но и развивает у детей эколого-оценочные умения, связанные с выявлением и оценкой негативного влияния человека на природу. Участие младших школьников в этом проекте станет их реальным вкладом в экологическое движение.

В начале урока «Рыбы – обитатели водоёмов» учитель вспоминает с детьми виды водоёмов и называют животных, которые в них живут

(Приложение 9). Далее на уроке учитель организывает наблюдение за рыбкой в аквариуме. В процессе наблюдения дети должны выделить особенности внешнего вида животного, плавательные движения и сделать вывод о том, как рыбы приспособились к жизни в воде.

Используя метод экологической идентификации школьники ставят себя на место рыбы и думают, что могло бы усложнить им жизнь в водоёме, проникаясь этим вопросом дети приходят к выводу о том, что важную роль играет чистота воды. После этого учитель предлагает работу в парах по составлению памятки об охране водоёмов (*метод экологической заботы*).

Анализ проблемы исследования показал, что ответственность младших школьников к природе эффективно формируется, если занятия проходят в форме игровой и трудовой деятельности. Поэтому перед организацией систематического *дежурства в «Уголке живой природы»* мы спланировали проведение инструктивного внеурочного занятия, направленного на ознакомление детей с трудовыми операциями по уходу за растениями и животными уголка. Занятие проходит в форме ролевой игры. Во время занятия дети погружаются в игровую ситуацию. Учитель рассказывает, что дети будут дежурить по два человека и будут они «трудовыми пчёлками», которые любят растения. На занятии применяют *метод экологической заботы*, который заключается в том, что создаются условия для демонстрации отношения детей к живым объектам, проявления ответственности за свою деятельность, мотивации к приобретению экологических умений и навыков.

В процессе работы в уголке живой природы мы выделили два условных этапа: подготовительный и основной. На подготовительном этапе осуществляют формирование у детей осознанного отношения к необходимости и важности выполнения каких-либо действий по отношению к природным объектам ответственно. Для этого можно использовать такие формы работы как: первичный анализ состояния природного объекта, изучение специальной литературы, этическую беседу – для развития

нравственных и этических представлений учащихся, которые являются основой для формирования экологической ответственности младших школьников.

В этической беседе, можно обсудить с детьми: для чего нужен в классе уголок живой природы, кого можно содержать в условиях уголка, почему его обитатели требуют внимания и заботы.

На подготовительном этапе необходимо распределить обязанности младших школьников по уходу за растениями и животными. Учителю надо показать, как правильно осуществлять эту работу и дать возможность младшим школьникам поупражняться в выполнении действий по уходу. На основном этапе, который может продолжаться на протяжении учебного года, следует организовать систематическое дежурство детей в уголке живой природы. Задачи такой работы: развивать умение ухаживать за природными объектами; тренировка проявления волевых качеств; развитие умений планировать и организовывать деятельность; формирование самоконтроля и самооценки.

При выполнении младшим школьником своих обязанностей в живом уголке необходимо обращать внимание на:

- 1) осознание ребёнком необходимости и важности обязательного выполнения данного поручения, имеющего значение для других;
- 2) характер действий, направленных на успешное выполнение порученного задания (вовремя приступает, старается преодолеть трудности, доводит дело до конца);
- 3) эмоциональное переживание задания, его характера, результата (доволен, что дали серьёзное поручение; беспокоится за успех; испытывает удовлетворение от сознания успешного выполнения; переживает оценку других и т.д.);
- 4) осознание необходимости держать ответ за выполнение порученного дела.

Цель урока «Будем беречь природу»: формирование у детей чувства сопричастности ко всему живому, гуманного отношения к окружающей среде и стремление проявлять заботу о сохранении природы.

Начать урок стоит с истории охраны природы. Учитель рассказывает о том, что во все времена людей волновали вопросы охраны природы. Так, Ярослав Мудрый ещё в XI веке законом ограничил добычу лебедей, бобров и других ценных животных. Указ Петра I, изданный в 1718 году, предписывал «преслушников», которые дубовый лес рубили и впредь рубить будут, наказывать батогами, посылать в каторжные работы. Этим же указом Пётр I потребовал построить очистные сооружения в Петербурге и обязал всех граждан обеспечить чистоту вокруг своих домов, на своих улицах. Согласно другому указу об охране водоёмов «... если кто осквернит Неву отбросами, тот будет приговорён к избиению кнутом или к ссылке в Сибирь».

После этого, ученики с подготовленными докладами по темам: «Красная книга», «Правила поведения в природе», «Охрана воздуха от загрязнения», «Охрана воды от загрязнения», «Охрана почвы от загрязнения», выступают перед классом (Приложение 10).

Выслушав доклады, дети с учителем выводят основные экологические проблемы: загрязнение воды; загрязнение воздуха; загрязнение почвы; сохранение леса.

Далее учитель использует *метод экологической рефлексии* и говорит о том, что со временем человек всё больше и больше использует природу в своих целях. И теперь ей стало всё труднее «залечивать раны», которые наносит ей человечество. Дети начинают анализировать свои действия и поступки в природе, рассуждать, какое влияние их действия оказывают на неё. Учитель ставит проблему: «Почему же люди продолжают использовать природу, хотя понимают, что она в опасности? Может быть, лучше остановить все фабрики, заводы, превратить Землю в один большой заповедник?» Школьники выдвигают свои предположения. Далее в ходе дискуссии обсуждают вопрос: «Как же надо относиться к природе, чтобы она

не погибла?». Приходят к выводу: «Если ты взял что-то от Земли, отдай ей – посади дерево, почисти родник, подкорми птиц».

При закреплении изученного материала, учитель задает детям вопрос: «А что могут сделать для охраны родной природы дети?» (прежде всего, надо соблюдать правила поведения в природе). Учитель предлагает детям разделиться на группы и разработать памятки правил поведения в природе.

Одним из способов стимулирования ответственности является способ предоставления младшему школьнику возможности проявить себя в деятельности (трудовые акции, викторины, праздники, конкурсы, проекты). Младшие школьники, принимая участие в экологической деятельности, получают возможность увидеть реальное применение своих знаний, понять, как много, оказывается, они уже могут сделать для природы, у них появляется чувство ответственности за свою работу, перед товарищами, так как, если кто-то из них не выполнит часть своей работы, то пострадают все, и необходимый результат не будет достигнут. С учётом вышесказанного мы включили в наш проект участие младших школьников во *внеурочной акции «Дни добра»*. Эта акция начиналась с беседы о том, что на улицах города много бездомных собак и кошек, брошенных своими хозяевами. Учащимся предлагалось представить себя на их месте и ответить на вопросы: «Как вы себя чувствуете?», «Какое у вас настроение?», «Чего вы хотите?», «Чтобы вы сказали людям, если бы умели говорить?» (*метод экологической эмпатии*). Потом мы рассказали детям о приютах для бездомных животных, что порой только благодаря приюту брошенные животные получают еду и теплую конуру. Младшие школьники размышляли над проблемой: «Как можно помочь бездомным животным?». Применение метода мозгового штурма, привело детей к наиболее продуктивному решению проблемы: «Надо помочь приюту продуктами для кормления животных». В течение трёх дней дети приносили различные корма для животных, которые потом были отнесены в приют. В приюте для животных сотрудники рассказали младшим школьникам истории некоторых обитателей, познакомили детей с их жизнью

в приюте. Эта акция никого не оставила равнодушным. Младшие школьники пришли к выводу, что приобретая домашних животных, человек возлагает на себя большую ответственность за их благополучие, они понимают, что нельзя просто так взять и выбросить животное, когда станет не интересно, ведь это живое существо, которому тяжело выжить без помощи человека.

Наблюдения за младшими школьниками на проведенных нами уроках и внеурочных занятиях по предмету «Окружающий мир» подтверждают, что использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе, а также стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств младших школьников к природе – действительно могут способствовать формированию ответственного отношения младших школьников к природе.

Выводы по второй главе

1. В ходе констатирующего этапа эксперимента мы определяли уровень сформированности у младших школьников ответственного отношения к природе по трём критериям: когнитивному, ценностному, эмоциональному. По результатам исследования у большинства младших школьников (61%) преобладает средний уровень ответственности по отношению к природе. Высокий уровень выявлен только у одного ученика. Низкий уровень был выявлен у 34% младших школьников.

Лучше всего у младших школьников сформирован ценностный компонент ответственного отношения к природе, хуже эмоциональный компонент. Следовательно, необходимо при изучении «Окружающего мир» делать акцент на указанных компонентах, применяя активные формы и методы работы и создавая определённую эмоциональную атмосферу взаимодействия детей с природой.

2. На формирующем этапе эксперимента нами был разработан и частично реализован проект, направленный на формирование ответственного отношения к природе у младших школьников. Наблюдение за младшими школьниками на проведенных нами уроках и внеурочных занятиях по предмету «Окружающий мир» подтверждает, что использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе, таких как нетрадиционные уроки, экскурсии в природу; методы экологической заботы, идентификации, эмпатии, рефлексии, сгущения красоты природы средствами искусства, метод нравственных дилемм, игровые методы и др.; стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств младших школьников к природе – действительно могут способствовать формированию ответственного отношения младших школьников к природе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Проведенное исследование подтвердило, что рассматриваемая нами проблема является актуальной. Перед человеком стоит очень трудная задача – обеспечить совместную эволюцию общества и природы. Для этого необходима обновленная нравственность, которая представляет собой конкретизацию этики ответственности применительно к природе. Относясь ответственно к природе, человечество тем самым относится ответственно к самому себе.

Теоретический анализ литературы показал, что ответственное отношение к природе – это сознательная связь между личностью и природой, которая затрагивает сферу потребностей, знаний, убеждений, поступков личности, оказывает влияние на её развитие и проявляется в её поведении.

Ответственное отношение к природе выражается в способности и возможности сознательно, а значит, целенаправленно, добровольно, выполнять требования и решать задачи морального выбора, достигая определенного экономического результата. Добровольное, свободное соблюдение моральных требований, связанных с отношением к природе, предполагает развитую убежденность в необходимости подобного поведения, а не страх за возможное осуждение со стороны окружающих.

Изучив возрастные особенности младших школьников, мы пришли к выводу, что для младшего школьного возраста характерен субъектно-непрагматический тип субъективного отношения к природе.

По результатам экспериментального исследования у большинства младших школьников (61%) выявлен средний уровень ответственности по отношению к природе. Высокий уровень ответственности был только у одного ученика. Низкий уровень у 34% младших школьников. В ходе исследования мы убедились, что лучше всего у младших школьников сформирован ценностный компонент ответственного отношения к природе, хуже эмоциональный компонент. Следовательно, необходимо при изучении

предмета «Окружающий мир» делать акцент на указанных компонентах, применяя активные формы и методы работы и создавая определённую эмоциональную атмосферу взаимодействия детей с природой.

Теоретический анализ литературы и педагогического опыта позволил нам выделить целый ряд педагогических условий эффективного формирования ответственного отношения младших школьников к природе при изучении «Окружающего мира»: формирование у младших школьников экологических знаний, использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе; стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств к природе.

Наблюдение за младшими школьниками на проведенных нами уроках и внеурочных занятиях по предмету «Окружающий мир» подтверждает выдвинутую в начале исследования гипотезу о том, что использование форм и методов экологического воспитания, побуждающих учащихся к добровольному соблюдению правил нравственного поведения в природе, таких как экскурсии в природу; методы экологической заботы, идентификации, эмпатии, метод нравственных дилемм и др.; стимулирование через содержание учебного материала нравственных чувств младших школьников к природе – действительно способствуют формированию ответственного отношения младших школьников к природе.

В ходе исследования была достигнута его цель и решены поставленные задачи.

Проведенное исследование не исчерпало всех аспектов интересующей нас проблемы. Перспективы дальнейшей её разработки мы видим в детальном рассмотрении возможностей участия младших школьников в охране окружающей среды, так как практический вклад школьника в улучшение окружающей среды, наряду с осознанностью, глубиной и прочностью знаний о взаимодействии общества и природы, является основным показателем ответственного отношения к природе.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аквилева Г.Н. Методика преподавания естествознания в начальной школе / Г.Н. Аквилева, З.А. Клепинина. – М.: Владос, 2010. – 240 с.
2. Амонашвили Ш.А. Гуманно-личностный подход к детям / Ш.А. Амонашвили. – М.: Изд-во «Институт практической психологии», 2008. – 544 с.
3. Амонашвили Ш.А. Личностно-гуманная основа педагогического процесса / Ш.А. Амонашвили. – Минск: Изд-во университетское, 1990. – 559 с.
4. Бабанский Ю.К. Активность и самостоятельность учащихся в обучении / Ю.К. Бабанский. – М.: Педагогика, 2013. – 374 с.
5. Банников А.Г. Основы экологии и охрана окружающей среды / А.Г. Банников. – М.: Юнити, 2013. – 451 с.
6. Барышникова Г.Б. К вопросу о технологии воспитания экологической культуры учащихся младших классов / Г.Б. Барышникова. – М.: Юнити, 2012. – 218 с.
7. Барковская О.М. Содержание, цель и задачи программы начального экологического воспитания / О.М. Барковская // Начальная школа. – 2012. – № 2. – С. 32-33.
8. Бахарева А.С. Формы экологического воспитания детей: методическое пособие для учителей / А.С. Бахарева. – Шадринск: Изд-во Шадринского пединститута, 1997. – 128 с.
9. Божович Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: Просвещение, 1968. – 464 с.
10. Бойко Л.А. Воспитание экологической культуры детей / Л.А. Бойко // Начальная школа. – 2005. – №6. – С.79-82.
11. Буковская Г.В. Занятия по формированию экологической культуры младших школьников / Г.В. Буковская. – М.: Владос, 2002. – 89 с.
12. Вахрушев А.А. Обитатели Земли: методические рекомендации для учителя / А.А. Вахрушев. – Москва: Баласс, 2012. – 224 с.

13. Вершинин Н.А. Воспитание у младших школьников любви к природе родного края, интереса к природоведческим занятиям / Н.А. Вершинин // Начальная школа. – 2008. – №10. – С. 9-11.

14. Виноградова Н.Ф. Окружающий мир. Программа для начальной школы / Н.Ф. Виноградова, Г.Г. Ивченкова//Программно-методические материалы. Природоведение. Начальная школа / сост. Е.О. Яременко. – М.: Дрофа, 1998. – 224 с.

15. Виноградова Н.Ф. Умственное воспитание детей в процессе ознакомления с природой / Н. Ф. Виноградова. – М.: Просвещение, 1982. – 112 с.

16. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте / Л.С. Выготский. – М.: Просвещение, 2014. – 156 с.

17. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психическом развитии ребенка / Л.С. Выготский // Вопросы психологии. – 1996. – №6. – С. 62-76.

18. Глазачев С.Н. Сохраним ценности экологической культуры / С.Н Глазачев // Начальная школа. –1998. – №6. – С. 13-14.

19. Голубева Л.Н. Подходы к формированию экологической культуры личности / Л.Н. Голубева // Этическое воспитание. – 2013. – № 6. – С. 18-21.

20. Горощенко В.П. Методика преподавания природоведения / В.П. Горощенко, И.А. Степанов. – М.: Просвещение, 1998 – 158 с.

21. Гринева Е.А.Методика диагностики экологической воспитанности младших школьников / Е.А. Гринева. – Ульяновск: УИПК ПРО, 2009. – 104 с.

22. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения / В.В.Давыдова. – М.: ИНТОР,1996. – 544 с.

23. Дежникова Н.С. Экология и культура: методика воспитания младших школьников: учебное пособие / Н.С. Дежникова. – М: Академия, 2007. – 265 с.

24. Дерябо С.Д. Параметры субъективного отношения к природе как критерий эффективности экологического воспитания / С.Д. Дерябо // Мир психологии. –1998. – № 2. – С. 109-121.

25. Дерябо С.Д. Субъективное отношение к природе детей начальной школы / С.Д. Дерябо // Начальная школа. – 1998. – № 6. – С. 19-26.
26. Дерябо С.Д. Экологическая педагогика и психология / С.Д. Дерябо, В.А. Ясвин. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2013. – 418 с.
27. Журбенко В.Н. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе// Копилка уроков [Офиц. сайт]. URL: <https://kopilkaurokov.ru> (дата обращения: 11.12.2017 г.)
28. Захлебный А.М. Экологическое образование школьников во внеурочной работе / А.М. Захлебный. – М.: Педагогика, 2014. – 422 с.
29. Зверев И.Д. Организация экологического образования в школе / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2012. – 342 с.
30. Зверев И.Д. Отношение школьников к природе: Педагогическая наука – реформе школы / И.Д. Зверев, И.Т. Суравегина. – М.: Педагогика, 1988. – 164 с.
31. Зверев И.Д. С любовью к природе / И. Д. Зверев. – М.: Педагогика, 2003. – 232 с.
32. Зверев И.Д. Экология в школьном обучении. Новый аспект образования / И.Д. Зверев. – М.: Педагогика, 1980. – 218 с.
33. Игнатова В.А. Диагностика уровня экологической культуры учащихся: методическое пособие для учителя / В.А. Игнатова. – Тюмень: ТГУ, 2011. – 72 с.
34. Исаева Н.Н. Научить понимать и любить природу / Н.Н. Исаева // Начальная школа. – 2012. – №8. – С. 44-61.
35. Козина Е.Ф. Методика преподавания естествознания / Е.Ф. Козина, Е.Н. Степанян. – М.: Академия, 2008. – 496 с.
36. Левитман М.Х. Экология-предмет: интересно или нет? / М.Х. Левитман. – СПб: Союз, 2017. – 80 с.
37. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Педагогика, 1983. – 392 с.

38. Лихачёв Б.Т. Философия воспитания / Б.Т. Лихачёв. – М.: Прометей, 1995. – 512 с.
39. Мамедов Н.М. Этика окружающей среды и устойчивое развитие: российский подход / Н.М. Мамедов, А.Н. Чумаков // Биология в школе. – 2009. – №5. – С.36–42.
40. Муратова О.В. Формирование ответственного отношения к природному окружению у младших школьников // Инфоурок [Офиц. сайт]. URL: <https://infourok.ru> (дата обращения: 15.02.2018 г.)
41. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова / Российская АН.; Российский фонд культуры; – 2-е изд., испр. и доп. – М.: АЗЪ, 1994. – 928 с.
42. Пахомова Н.Ю. Метод учебного проекта в образовательном учреждении / Н.Ю. Пахомова. – М.: Аркти, 2012. – 391 с.
43. Пахомов А.П. Методические рекомендации по формированию у детей мотивации к овладению экологическими знаниями / А.П. Пахомов // Начальная школа. – 2014. – №6. – С. 66-87.
44. Пидкасистый П.И. Технология игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый. – М.: Просвещение, 2004. – 387 с.
45. Плешаков А.А. Экология для младших школьников / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2005. – 289 с.
46. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии в 2 т. Т.1 / С.Л. Рубинштейн. – М.: Педагогика, 1989. – 448 с.
47. Самкова В.А. Методические рекомендации / В.А. Самкова, Н.И. Романова. – М.: Русское слово, 2012. – 120 с.
48. Седых В.И. Формирование у младших школьников ответственного отношения к природе / В.И. Седых // Начальная школа. – 2006. – №5. – С. 34-36.
49. Сидельковский А.П. Психологические основы отношения школьников к природе: учебное пособие / А.П. Сидельковский. – Ставрополь: СГПИ, 2009. – 87 с.

50. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе / Л.П. Симонова. – М.: «Академия», 2000. – 326 с.
51. Суравегина И.Т. О методах формирования ответственного отношения школьников к природе. Экологическое образование: проблемы и решения / под. ред. А.Н. Захлебного. – М.: Педагогика, 1992. – 76 с.
52. Трусова Т.М. Воспитание любви к природе / Т.М.Трусова // Начальная школа. – 2001. – №8. – С. 63-64.
53. Харламов И.Ф. Педагогика. / И.Ф. Харламов. – 4-е изд. – М.: Гардарики, 2003. – 125 с.
54. Хафизова Л.М. Как знакомить детей с правилами поведения в природе / Л.М.Хафизова // Начальная школа. – 1988. – №8. – С.40-46.
55. Хотунцев Ю.Л. Экология и экологическая безопасность / Ю.Л. Хотунцев. – М.: Академия, 2012. – 544 с.
56. Цветкова И.В. Экологический светофор для младших школьников: методическое пособие по воспитанию экологической культуры детей младшего школьного возраста / И. В. Цветкова. – М.: Владос, 2013. – 256 с.
57. Цветкова И.В. Экология для начальной школы: игры и проекты / И.В. Цветкова. – М.: Академия развития, 2012. – 321 с.
58. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Новая школа, 1998. – 156 с.
59. Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / Д.Б. Эльконин. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.
60. Якобсон П.М. Эмоциональная жизнь школьника / П.М. Якобсон. – М.: Педагогика, 1986. – 213 с.
61. Ясвин В.А. Психология отношения к природе / В.А. Ясвин. – М.: Смысл, 2000. – 456 с.

Анкета Л.В. Моисеевой

Цель: выявить уровень ответственного отношения младших школьников к природе.

Текст анкеты

1. Нужно заботиться о животных, потому что они приносят пользу человеку.
Согласен не согласен
2. Если во время прогулки в лесу я увижу свалку мусора, меня это огорчит.
Согласен не согласен
3. Находясь в лесу, нарви букет цветов и подари их маме.
Согласен не согласен
4. Если увидишь пчелу, убей ее, она может укусить.
Согласен не согласен
5. Придя в лес, не шуми, шумом ты побеспокоишь птиц на гнездах, вспугнешь животных.
Согласен не согласен
6. Наша страна богата природными ресурсами, эти запасы никогда не закончатся.
Согласен не согласен
7. Человек должен заботиться о растениях, так как без них невозможна жизнь на Земле.
Согласен не согласен
8. Заводы и фабрики могут наносить вред окружающей среде.
Согласен не согласен
9. Птиц зимой следует подкармливать.
Согласен не согласен
10. Мы можем спасти природу, если каждый человек будет ее охранять.
Согласен не согласен
11. Нужно вмешаться в ситуацию, когда увидите, что кто-то наносит вред природе своими поступками.
Согласен не согласен
12. Природа влияет на мое поведение, настроение.
Согласен не согласен

Оценка результатов:

- 10 – 12 правильных ответов – высокий уровень;
- 6 – 9 правильных ответов – средний уровень;
- 1 – 5 правильных ответов – низкий уровень.

Высокий уровень: характеризуется сформированными убеждениями в необходимости охраны окружающей среды, стремлением приумножить природные богатства, способны дать отпор отрицательным проявлениям в природе, сознательно волевых усилий регулировать свои поступки в природе. Учащимся этого уровня свойственны доброта, умение сострадать, сопереживать боли другого существа, бескорыстное желание помочь в беде животному, человеку. У этих учащихся хорошо развиты эстетические чувства понимания красоты, гармония в природе, они проявляют творческое вдохновение в общении с природой, проявляют желание, заботу, бережное отношение к растительному и животному миру, понимая их ценность. Существенно мотивируют свое отношение к природе, проявляют устойчивый интерес к окружающему миру

Средний уровень: отличается определенной суммой научных знаний об основных естественных процессах, происходящих в природе и обеспечивающих устойчивую ценность в природе. Экологические убеждения находятся на «знаемом» уровне, то есть учащиеся осознают важность охраны природы, но не проявляют активность, инициативу по ее охране. Это говорит о том, что у школьников отношение к природе не очень активно, недостаточные знания и выполнение правил поведения в природе, недостаточное

знание экологических взаимосвязей организмов природе, не всегда способны анализировать последствия неадекватных воздействий на окружающую среду, проявляя при этом желание, заботу и бережное отношение

Низкий уровень: представлен потребительским отношением к природе. Для этих учащихся природа выступает в качестве объекта обогащения. Отношение к природе недостаточно осмысленно, незнание экологических взаимосвязей и взаимозависимостей организмов в природе, чувство оторванности и отчужденности от мира природы, не контролируемость своего поведения, поступков в природе, не проявляют желания заботиться о животных и окружающей среде. Бережно относятся к животным и растениям. Но интереса к данному содержанию не проявляют.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Вербальная ассоциативная методика «ЭЗОП» (авторы В.А. Ясвин, С.Д. Дерябо)

Инструкция:

Вам будут предложены слова и к каждому из них ещё по пять слов. Выберите то из этих пяти слов, которое для вас лучше всего связывается с предложенным словом. Например, даётся слово «Мяч» к нему следующие слова: «красный», «футбольный», «большой», «резиновый», «детский» и т.д. В качестве ответа Вы записываете только выбранное слово, например, «резиновый». Отвечать нужно быстро.

1.	Лес:	Поляна (К) Муравейник (И) Заповедник (О) Дрова (П) Песок		2.	Лось:	Следы (И) Лесник (О) Добыча (П) Камни Рога (К)
3.	Трава:	Поливать (О) Сено (П) Кора Роса (К) Стебель (И)		4.	Озеро:	Улов (П) Шерсть Острова (К) Улитки (И) Очищать (О)
5.	Медведь:	Паутина Хозяин (К) Малина (И) Редкий (О) Мех (П)		6.	Дерево:	Осень (К) Кора (И) Вырастить (О) Мебель (П) Сено
7.	Болото:	Головастик (И) Заповедник (О) Торф (П) Яблоки Туман (К)		8.	Утка:	Запрет (О) Жарить (П) Рассвет (К) Ветка Кольцевание(И)
9.	Рыба:	Жабры (И) Серебристая (К) Нерестилище (О) Жарить (П) Перо		10.	Сад:	Берлога Цветущий (К) Опыление (И) Ухаживать (О) Урожай (П)
11.	Бобр:	Ловкий (К) Резцы (И) Расселение (О) Шуба (П) Грибы		12.	Природа:	Красота (К) Изучение (И) Охрана (О) Вид Польза (П)

Примечание: в скобках после стимульного слова указывается, к какому типу установки относится данный ответ испытуемого; этот ключ, естественно не зачитывается.

К – природа воспринимается как объект красоты – «эстетическая» установка.

И – природа воспринимается как объект изучения – «когнитивная» установка.

О – природа воспринимается как объект охраны – «этическая» установка.

П – природа воспринимается как объект пользы – «прагматическая» установка.

Обработка результатов

Результаты эксперимента зависят от количества выборов того или иного типа:

1) **Высокий уровень** – если природа ассоциируется с понятиями «объект охраны» и «объект изучения», то это свидетельствует о когнитивной и эстетической установке младшего школьника и указывает на высокую степень сформированности ответственного отношения к природе.

2) **Средний уровень** – если природа ассоциируется с понятием «красота», то это свидетельствует о развитом эстетическом восприятии младшим школьником природы. Умение ценить эстетическую красоту природы стимулирует бережное и ответственное отношение к ней, но не гарантирует проявления в практической деятельности младшего школьника, то есть свидетельствует о средней степени сформированности ответственного отношения к природе по ценностному критерию.

3) **Низкий уровень** – если природа ассоциируется исключительно с понятием «объект пользы», то это свидетельствует о прагматической установке младшего школьника и соответствует низкой степени сформированности ответственного отношения к природе.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

«Мое отношение к природе» (автор В.А. Самкова)

Порядок работы. Прочтите вопрос в таблице «Мое отношение к природе», выберите один из трех ответов и запишите на отдельный листок соответствующую оценку в баллах.

Ключ для проверки результатов и вопросы для учащихся

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
		«Да»	«Нет»	По-разному
1.	Задумываетесь ли вы о своем отношении к природе?	2	0	1
2.	Делите ли вы природные объекты на привлекательные («красивые») и непривлекательные («некрасивые»)?	0	2	1
3.	Всегда ли вы бережно относитесь к природе?	2	0	1
4.	Заслуживают ли внимания, на ваш взгляд, окружающая природа и происходящие в ней явления?	2	0	1
5.	Цените ли вы разнообразие в природе?	2	0	1
6.	Влияет ли природа на ваше настроение?	2	0	1
7.	Проявляется ли этот интерес в ваших поступках?	2	0	1
8.	Все ли в окружающей природе вас интересует?	1	2	0
9.	Всегда ли вы обращаете внимание на окружающую вас природу?	2	0	1
10.	Можете ли вы объяснить, чем привлекают вас те или иные объекты природы или природные	1	0	2

№ п/п	Вопросы	Ответы и баллы		
	явления?			
11.	Вмешиваетесь ли вы в ситуацию, когда видите, что кто-то наносит природе ущерб своими действиями?	2	0	1
12.	Любите ли вы читать описания природы в книгах?	2	0	1
13.	Влияет ли окружающая природа на ваши мысли?	2	0	1
14.	Влияет ли природа на ваше поведение?	2	0	1
15.	Часто ли вы отдыхаете среди природы (в том числе в городских скверах, парках и т. п.)?	1	2	0
16.	Приходилось ли вам вольно или невольно чем-то вредить природе?	0	2	1
17.	Есть ли какие-либо занятия, которые вы любите делать среди природы?	2	0	1
18.	Часто ли вы проявляете равнодушие к природе?	0	2	1
19.	Вы начали принимать посильное участие в охране природы в I-V классах?	2	0	1
20.	Или в более старшем возрасте?	0	2	1
21.	Любите ли вы рассматривать пейзажи или изображения животных и растений на картинах (фотографиях)?	2	0	1
22.	Знакомы ли вам музыкальные произведения, связанные с природой?	2	0	1
23.	Приходилось ли вам сочинять стихи о природе, рисовать природу, работать с природным материалом?	2	0	1
24.	Всегда ли вы добросовестно относитесь к выполнению какой-либо работы по уходу за окружающей средой?	2	0	1
25.	Повлияли ли на ваше отношение к природе уроки и другие учебные занятия? Если да, то укажите, по каким именно предметам	2	0	1

1) Менее 20 баллов. Впечатления от общения с природой, знакомство с природой через искусство (музыку, литературу, живопись), полученные знания об окружающем не затрагивают чувства младших школьников. Он эгоистичен по отношению к природе, не осознаете своей связи с ней. Ему необходимо преодолеть чувство оторванности и отчужденности от окружающего мира природы.

2) От 21 до 35 баллов. Отношение к природе мало осознано и не очень активно. Младший школьник мало уделяет природе внимания. Затрудняется найти в ней привлекательные стороны, мало задумывается над происходящими в природе явлениями, их причинами и следствиями. Мало знаком с произведениями искусства, отображающими природу.

3) От 36 до 50 баллов. Отношение к природе осознанное, позитивное, эмоциональное. Младший школьник внимателен к природе, активно вступает в её защиту, интересуется и а получает эмоциональные впечатления от произведений искусства связанных с природой.

Тема внеурочного занятия: «Что значит быть ответственным человеком»

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: усвоение учащимися отдельных терминов, определяющих поведение человека с точки зрения ответственности; осознание учащимися социальной значимости существующих норм ответственного поведения; развитие умений анализировать поведение других людей в природе и своё с точки зрения проявления ответственности, создание эталонов поведения.

Фрагмент занятия:

– Наше занятие начнём с интересной истории, внимательно её послушайте (учитель читает рассказ М.А. Андрианова «Спасительный маяк»).

Спасительный маяк

В рыбацкой деревне на берегу безбрежного океана жили два брата. Каждое утро они выходили из дому и направлялись к своей большой лодке. Проверив сети, они поднимали паруса и уплывали в бескрайние синие просторы океана. А вечером с уловом рыбы они возвращались в свой теплый уютный дом.

Но однажды вечером, когда братья заканчивали ловить рыбу, внезапно подул сильный ветер и на океане начался шторм. Порывы ураганного ветра поднимали огромные волны и с грохотом обрушивали их на лодку. Частые молнии пронзали темные тучи, а невиданной силы ливень казался сплошной серой стеной.

Оба брата очнулись на незнакомом скалистом берегу, когда солнце уже было высоко в небе, и стали вспоминать о том, что же с ними произошло. Они вспомнили про внезапно налетевший ветер, про сильную бурю и про огромные пенящиеся волны, безжалостно кидающие их лодку на незнакомые скалы. Что было после, братья не помнили, но им стало ясно, что их лодки больше не существует, а им очень повезло, что они чудом остались в живых. Теперь им надо было искать людей, чтобы узнать, в какой стране они очутились из-за бури, и в какой стороне находится их дом.

Но людей на острове не было. Вдоль берега всюду валялись останки кораблей, доски, обломки мачт, выцветшие куски разорванных парусов, а иногда даже попадались человеческие кости. Братья поняли, что скалы и подводные камни этого острова потопили не один корабль и погубили много человеческих жизней. Скалы таили огромную опасность для проплывающих ночью кораблей.

Так братьям пришлось жить на острове, а на их долю выпало множество испытаний, трудностей и лишений.

Как-то раз ночью, когда на море опять бушевал шторм, братья услышали слабые крики людей. Выбежав из шалаша, братья увидели вдалеке еле заметный в темноте белый парус тонущего корабля. Но помочь тонущим людям было никак нельзя. Через некоторое время человеческие крики стихли, и стало ясно, что все люди погибли.

Встав рано утром, братья пошли к океану. Они увидели на берегу множество обломков и вещей с утонувшего корабля, среди них валялось огниво, с помощью которого можно было разжечь огонь. Внезапно чувство долга подсказало братьям, что на острове нужно обязательно построить маяк, чтобы светить плывущим кораблям. Надо было, чтобы люди, увидев в темноте огонь маяка, успевали вовремя развернуть свои корабли и, проплыв мимо скал, спастись от смерти.

Вскоре над морем на самой высокой скале острова выросла сложенная из камней башня. Каждый день братья собирали на острове ветки и бревна, а вечером на самом верху башни разводили большой костер. По очереди они всю ночь следили за костром, поддерживая в нем большое пламя. И так продолжалось несколько лет. Теперь уже скалы и подводные камни острова не топили корабли. Моряки еще издали среди ночной темноты видели огонь и успевали вовремя поворачивать свои корабли в сторону.

Однажды днем к острову подплыл парусный корабль и с него на берег сошли люди. Видя, как трудно братьям собирать ветки и бревна, а потом тащить их на высокую башню маяка, люди сжалились и предложили братьям бросить свой тяжелый труд и на

корабле вернуться домой. Очень хотелось братьям возвратиться домой, но чувство долга и ответственности за жизни других людей не позволили им покинуть скалистый остров. Они хорошо понимали, что, уплыв с острова, они оставят в опасности многих людей. Они знали, если на острове потухнет огонь маяка, то скалы и подводные камни острова будут, как и прежде, в темноте топить все новые и новые корабли с людьми.

– Нет, плывите без нас, – ответили братья людям. – Здесь нам тяжело жить, но гораздо страшнее другая тяжесть, тяжесть вины. Если мы уплывем с вами с острова и будем знать, что здесь продолжают тонуть корабли и гибнуть люди, то чувство вины наполнит тяжестью наши сердца.

Корабль уплыл, оставив братьям еду и необходимые вещи. А вечером, как обычно, братья взошли на свою башню, чтобы опять всю ночь светить кораблям и совсем незнакомым людям.

С того давнего времени прошло несчетное количество лет. В море теперь плавают современные теплоходы, гигантские танкеры и мощные сухогрузы. Многие с тех давних пор позабылось людьми и навсегда потерялось в веках. Скалы того острова уже давно разбиты волнами океана и не существуют на картах моряков. Но время оказалось бессильным перед обыкновенным человеческим подвигом. В сердцах моряков и поныне осталась память о тех самоотверженных братьях, которые честно исполняли свой человеческий долг и светили людям до последнего дня своей жизни.

Может быть, и вы, увидев на берегу моря маяк, вспомните добрым словом тех братьев, которые добровольно взяли на себя заботу и ответственность за жизни чужих и совершенно незнакомых людей?

Проблемная дискуссия содержанию текста «Что значит быть ответственным человеком»:

- Встречались ли вам люди, похожие на этих братьев?
- Какие качества не позволили братьям покинуть остров? (забота о других, благородство, чувство долга)
- Ряд слов, который вы назвали, каким еще словом можно дополнить? (ответственность).
- За что несли ответственность братья?
- Сегодня мы будем говорить о качестве, которое необходимо каждому. Это качество – ответственность и выясним, что значит быть ответственным.
- *А как вы понимаете, что такое ответственность?* (Ответы детей).
- Важно уметь держать ответ за свои слова и поступки в различных ситуациях.
- А как значение этого слова объясняется в толковом словаре С.И. Ожегова?
- Словарь дает несколько значений этого слова. Какие из них более подходят к нашему занятию?
- *Вспомните, вслушайтесь в слово ответственность.*
- Какое слово спряталось в нем? Верно, ответ.
- В чем важность ответственности как нравственного качества?
- *А как вы считаете, у детей есть ответственность перед другими?*
- *В отношении чего можно проявить ответственность?*
- *А как вы понимаете ответственное отношение к природе?*
- *Ты навсегда в ответе за всех, кого приручил.*
- Почему так говорят?
- Как это относится к животным?
- У кого есть домашние животные? Вы несете за них ответственность?
- Что значит быть ответственным за тех, кого приручили?
- Да ребята, мы всегда должны думать, перед тем как что-то сделать, если вы не сможете ухаживать за своим животным, то не стоит его заводить! Быть ответственным – это умение оценивать свои поступки и их влияние на окружающих людей и природу.

Далее **анализ ситуации** (см. описание работы в параграфе 2.2.).

ПРИЛОЖЕНИЕ 5

Тема проблемного урока: «Органы растения и их значение для его жизни»

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: познакомиться с органами растения и их значением для его жизни, развитие чувства сопереживания природным объектам; тревожности за состояние растительного мира Земли.

Фрагмент урока:

-Ребята, послушайте стихотворение.

Сорвала я в поле
Цветочек голубой.
Подарю цветочек
Мама дорогой.
Я знаю, что удачу
Приносит дар полей,
И будет всё отлично
У мамочки моей.

Применение метода экологической эмпатии (учитель беседует с детьми):

- О ком рассказывается в стихотворении?
- Что она сделала?
- **Представьте, что вы этот цветочек, что вы чувствуете, когда вас сорвали?** Чтобы вы сказали девочке, если бы могли говорить?
- **Хорошо ли поступила девочка?**
- Почему плохо, ведь она сделала подарок маме?
- Какой вывод можно сделать?
- Правильно ребята, нельзя делать приятно человеку, навредив при этом природе. Нужно всегда думать о последствиях своих действий.

ПРИЛОЖЕНИЕ 6

Тема внеурочной экскурсии: «Как прекрасен лес»

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: ознакомление учеников с разнообразием растений и животных леса; формирование представления о природном разнообразии как ценности, воспитание у младших школьников ответственного отношения к природным богатствам.

Ход экскурсии:

Этап экскурсии	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
Вступительная часть	5мин	Начинаем нашу работу. Давайте вспомним «Правила поведения в лесу».	1. Не шуми в лесу. 2. не разорь гнезд. 3. Не разбрасывай мусор. 4. Не ломай ветви деревьев.
Основная часть	30мин	<ul style="list-style-type: none"> – Почему необходимо соблюдать правила поведения в природе? – Понаблюдайте за погодой сегодняшнего дня. – Посмотрите вокруг – кто сможет объяснить, что такое лес? 	<ul style="list-style-type: none"> – Это нужно делать, чтобы не нарушать природное равновесие в лесу.

Этап экскурсии	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<ul style="list-style-type: none"> – Посмотрите на общую окраску леса? – Какая преобладает? – С чем это связано? – Расскажите об условиях жизни в лесу? – Подумайте, не мешают ли расти друг другу растения леса? – Как вы считаете, случайно ли размещаются растения в лесу этажами и почему? – Все деревья леса можно разделить на 2 группы по их внешнему виду. На какие? Кто догадался? <p>Давайте разделимся на группы и выполним следующее задание: Задание № 1 Понаблюдаем за растениями леса.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Название растения. 2. Дерево, кустарник или травянистое растение. 3. Как выглядит стебель? Какой он на ощупь? 4. Какие размеры, форму и окраску имеют листья? 5. Есть ли у растения: цветки? Какие у них размеры? Форма? Окраска? Запах? 6. Есть ли у растений плоды? Как они выглядят? <p>Найдите других представителей вашей группы среди растения леса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Сравните листья хвойных и лиственных деревьев. В чем их сходство и отличие? Рассмотрите. Почему хвойные деревья называются вечнозелеными? - Понаблюдайте, какие изменения произошли в неживой природе? Что изменилось в жизни растений? <p>Задание № 2 В лесу есть теплолюбивые и тенелюбивые растения. Найдите их в лесном сообществе. Приведите пример.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Можно ли лес представить без животных? Давайте понаблюдаем за жизнью животных. <p>Давайте понаблюдаем за жизнью животных.</p> <p>Задание № 3 Примерный план наблюдения за животными.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Назвать животных. 	<ul style="list-style-type: none"> – Небо ясное, безоблачное, тепло, ветра и осадков не наблюдается. – Это сообщество различных растений: деревьев, кустарников, трав, грибов. – Преобладает желтая и красная окраска. – Это связано с сезонными изменениями в природе (наступила осень). – В лесу количество света меньше, чем на открытом месте, а влаги наоборот больше. – Они растут ярусами-этажами. Выше всех деревья, ниже – кустарники, еще ниже трава и грибы. – У них идет борьба за свет и тепло. – Лиственные и хвойные. – Хвойные деревья не сбрасывают иглы на зиму – Тогда не сможет нормально идти круговорот

Этап экскурсии	Время	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
		<p>2. К какой группе относятся животные? 3. Какие размеры, форму и окраску имеет животное? Чем покрыто его тело? 4. Как передвигается животное? Как оно добывает пищу? 5. Издаёт ли животное звуки? Какие?</p> <p>Задание № 4 Далее представители от группы рассказывают о работе по наблюдению за животным.</p> <p>- Подумайте, какая связь осуществляется между растениями и животными? Составьте схему питания. - Подумайте, почему в лесу трудно встретить животное?</p> <p>Использование учителем метода экологической рефлексии:</p> <p>- Если человек уничтожит всех животных на земле, что произойдет?</p> <p>Ребята, какие дары леса вы знаете?</p> <p>Задание № 5</p> <p>1. Назовите съедобные грибы. 2. Назовите несъедобные грибы. Работа с дидактическим материалом</p>	веществ.
Заключительная часть	10мин	<p>Задание № 6 Сбор природного материала.</p> <p>– Как его можно использовать?</p> <p>Задание № 7</p> <p>– Какие признаки нарушения природы лесного сообщества вы заметили? – Что необходимо изменить? Нарисуйте природоохранные знаки: предупреждающие, запрещающие, информирующие.</p>	Для аппликации, гербария, поделок.

ПРИЛОЖЕНИЕ 7

Тема урока: «Птицы – лесные жители»

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: изучить разнообразие птиц леса, изучить особенности строения тела птицы и её поведения; формировать бережное, заботливое отношение к птицам.

Фрагменты урока:

Фрагмент 1.

Станция «Познавательная».

- Птицы привлекают нас причудливым оперением, полетом, пением и, конечно загадочным образом жизни.
- Каждый из вас имеет свой дом, квартиру. Вы знаете, что лес тоже многоэтажный дом. Давайте мы заглянем в птичьи «квартиры» и узнаем, кто, где живет.
- Жители первых этажей.

На первом этаже гнездятся рябчик, глухарь, тетерев, козодой. (Подготовленные рассказы детей о птицах.)

Посмотрите на эту красивую крупную птицу - это глухарь. (1 ученик)

Весь день глухари любят проводить на лесных полянах. Здесь проще отыскать сочную траву, почки, ягоды и различных насекомых. Ближе к ночи глухари взлетают на деревья, где и ночуют.

Свои гнезда глухари вьют прямо под деревьями, порой на самых заметных местах.

А вот еще одна интересная птица - житель первого этажа - козодой. (2 ученик)

У козодоя клюва почти и вовсе нет. Рот огромный, а клювик махонький - едва выступает. Козодой ловит жуков и больших ночных бабочек. Разинет рот пошире, догонит жука, накроет, как сачком, и на лету проглотит.

- Жители второго этажа: дятел, сова.

Теперь мы поднимемся выше и посмотрим, кто живет на втором этаже леса.

Лесной доктор - дятел. (3 ученик)

Цельными днями стучит он по стволу дерева - работает в своей "кузнице". Найдет дятел в лесу дерево с расщелинкой - и устроит в ней свою "кузницу". Таскает туда еловые шишки и достает языком из -под чешуек семена. Расклюет одну шишку - летит за другой.

- Ребята, а как в народе называют дятла? (лесным доктором)

Отгадайте что за птица? (4 ученик)

Какая птица умеет мяукать, как кошка, хохотать как человек, плакать как маленький ребенок, стонать и охать как больной, пищать как крыса?

Конечно же, это сова. Ушастая сова способна съесть за день 10 полевок. Это, кто? Правильно - мыши. А сова сивуха съедает за год более 1000 грызунов.

- А третий этаж леса находится высоко. Жители верхних этажей. Выше всех, строят свои гнезда крупные хищные птицы: такие как ястреб. (слайд 10)

Ястреб отличается от других птиц длинным хвостом и короткими закруглёнными крыльями. Преследуя добычу, ястреб камнем бросается в вниз.

Фрагмент 2.

Станция «Логическая».

- Задавали ли вы себе вопросы: кто такие птицы? Почему птицы летают? Зачем им клюв? Для чего нужны перья? Сегодня мы попробуем приоткрыть тайны удивительного мира птиц, чтобы лучше их узнать и понять.

Для этого, ребята, я предлагаю вам объединиться в группы.

Каждая группа сейчас выберет ту станцию, на который ей придётся искать ответ (представители групп вытягивают листочки с названиями станций).

Группа № 1 «Зачем птицам клюв?»

Задание. Прочитайте текст. На основе текста выберите из вариантов ответа правильные ответы на вопрос «Зачем птицам клюв?».

Текст. Птица - необычное существо, она может летать, петь и даже нырять! Но вот чего нет у птицы - это рук. Как же она без них обходится? А очень просто - вместо этого у неё есть клюв. Клюв является и носом, и ртом, и руками. При помощи клюва птица добывает себе пищу, строит гнёзда, кормит птенцов, чистит перышки, защищается от врагов. Клюв так же необходим птице чтобы петь.

Варианты ответов: добывают пищу; строят гнёзда; кормят птенцов; чистят перья; защищаются от врагов; издаю звуки; привлекают самочек; служат маскировкой; не служит ни для какой цели.

Группа № 2 «Для чего птицам перья?»

Задание. Прочитайте текст. На основе текста выберите из вариантов ответа правильные ответы на вопрос «Зачем птице перья?».

Текст. Перьевой покров птиц прочный, лёгкий, надёжный. Он защищает птицу от перегрева, холода и ушибов. Перья помогают птицам летать. Яркая расцветка перьев привлекает самочек. Перья служат маскировкой. Перья у водоплавающих птиц покрыты

жировой плёнкой. Это помогает птицам нырять и оставаться сухими. Постель у птицы всегда с собой: перья на брюшке - перинка, на спине - одеяло.

Варианты ответов: защищаются от перегрева, холода, ушибов; помогают летать; привлекают самочек; служат маскировкой; помогают нырять и не промокать; служат постелью; не служит ни для какой цели; ловят в воздухе добычу; строят гнёзда повыше.

Группа № 3 «Зачем птицам летать?»

Задание. Прочитайте текст. На основе текста выберите из вариантов ответа правильные ответы на вопрос «Зачем птицам летать?».

Текст. Может быть птицам и не обязательно уметь летать? Ведь пингвины не летают и хорошо приспособились к этому! Нет, полёт для птицы необходим так же, как для нас возможность ходить. Птицы летают для того, чтобы спастись от врагов. Чтобы поймать добычу в воздухе. Чтобы строить гнёзда повыше от земли, а значит защитить птенцов от хищников. Для того, чтобы высматривать добычу на земле. А так же, чтобы добираться до тёплых мест, где больше корма.

Варианты ответов: строит гнёзда повыше; спастись от врагов; ловить в воздухе добычу; добираться до тёплых стран; высматривать добычу на земле; не служит ни для какой цели; издавать звуки; охранять территорию.

Группа № 4 «Почему птицы поют?»

Задание. Прочитайте текст. На основе текста выберите из вариантов ответа правильные ответы на вопрос «Зачем птицы поют?».

Текст. Разнообразны и красивы голоса птиц! Вы задумывались над вопросом: «Для чего птицы издают звуки?». Наступает весна, и песню заводят самцы, чтобы привлечь внимание самочки. Пением дают понять, что территория уже занята. Звуками предупреждают об опасности. Пение - это сигнал к тому, чтобы птицы собрались все вместе, в стаю. Перелётные птицы издают звуки для того, чтобы никто не потерялся и не отстал во время перелёта.

Варианты ответов: привлекают внимание самочек; охраняют территорию; предупреждают об опасности; сигнал, помогающий не потеряться; сигнал, созывающий вместе; не служит ни для какой цели; высматривать добычу на земле; кормят птенцов.

Группа № 5 «Значение птиц в жизни природы и человека»

Задание. Прочитайте текст. На основе текста выберите из вариантов ответа правильные ответы на вопрос «Какое значение птиц в жизни природы и человека?».

Текст. Птицы - красота природы. Отличные певцы. Помощники в борьбе с вредителями и семенами сорных растений. Например, щеглы поедают семена сорняков. Птицы, собирая нектар - опыляют растения. Перенося семена, помогают расселяться растению на других территориях. В прошлые века существовала специальная «голубиная почта» - голуби помогали доставлять почту. Весёлое воркование, щебетание и чириканье помогает людям отдыхать.

Варианты ответов: помогают в борьбе с вредителями; помогают растению расселяться; служат для выполнения поручений человека; поедают семена сорных растений; участвуют в опылении растения; помогают человеку отдохнуть; не служит ни для какой цели; приносят только вред и загрязняют местность.

Проверка работы групп: от каждой группы выходит лидер и читает ответ, дети слушают и высказывают свои предположения, далее на сайде правильный ответ. Каждому лидеру вручается билет на следующую станцию.

Фрагмент 3.

Станция «Зимняя» (использование учителем метода экологической идентификации):

- Представьте, что вы птичка зимой.
- Чего вам не хватает? (корма, тепла, уюта)
- А может ли человек упростить жизнь птицам?
- Что для этого нужно сделать?

Фрагмент 4.**Станция «Памятная». Правила обращения с птицами.**

-Ребята, нужно ли заботиться о птицах?

-Птиц надо беречь, охранять, не беспокоить, а зимой в трудное голодное время, подкармливать.

-Ребята, а вы помогаете нашим друзьям?

-Какую помощь вы оказываете им?

- Делаем кормушки и развешиваем в садах, парках, скверах.

- Кладём корм: семена подсолнечника, семена арбуза, тыквы, дыни.

- Несолёное сало.

-Крошки белого хлеба.

Следим, чтобы постоянно был корм в кормушках.

- Ребята, помните!

Не холод страшен птицам зимой, а голод.

Нужно поддержать птиц!

В первую очередь нужно позаботиться о синицах - верных друзьях леса и сада. Не только летом, но и зимой они целыми днями прыгают с ветки на ветку, ищут щели и трещинки в коре, где спрятались насекомые. Если же ветки покрылись ледяной корочкой после оттепели или был сильный снегопад, их поиски бесполезны. Нужно поддержать птиц.

Ребята, помните!

- Нельзя разорять гнёзда птиц.
- Стрелять в них из рогаток!
- Птицы охраняют наши леса, сады, огороды от вредных насекомых, мышей, съедающих около четверти всего урожая, обгрызающих плодовые деревья в саду.
- Без птиц никогда не было бы хорошего урожая.

ПРИЛОЖЕНИЕ 8**Исследовательский проект: «Крылатая песня России. Птицы»**

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: исследование поведения птиц местности; воспитание потребности в изучении и сохранении удивительного мира птиц; усвоение дополнительных знаний о жизни птиц.

Исследование *проходило в несколько этапов:*

- весенняя миграция птиц.
- птицы на улицах населенного пункта.
- прилёт, вывод птенцов в семье скворцов.
- перелеты птиц.

Методы исследования: наблюдение, изучение специальной литературы.

Дополнительный материал по каждому этапу исследовательского проекта

Этап первый. Весенняя миграция птиц. На всей территории нашей страны первыми прилетают грачи, обычно вначале марта. Во второй половине месяца можно уже ждать жаворонков. Их прилёт совпадает с появлением проталин на полях, где они могут находить корм. Вот уже 35 лет по наблюдению орнитологов, первая весенняя песня жаворонка слышна 1 апреля. Вслед за жаворонками прилетают зяблики. Вскоре на проталинах, а затем у скворечников можно увидеть скворцов. Прилет белой трясогузки совпадает с таянием льда на реках. Быстро бегая по льдинам, она ловит первых речных насекомых. Массовый прилет водяных и болотных птиц наблюдается после вскрытия рек. К середине апреля в лесах можно услышать многоголосых хор певчих птиц. Во второй половине апреля возвращаются маленькие птицы – мухоловки, пеночки, славки – и более крупные – вертишейки, кукушки, перепела, ласточки. В начале мая можно услышать первое урчание козодоя, пение соловья и верещание речной камышовки. В середине мая прилетают иволга, стриж, чечевица, начинает кричать коростель.

Этап второй. Птицы на улицах населенного пункта. Среди «уличных» жителей чаще всего увидишь серых голубей и воробьёв. Эти птицы стали неотъемлемой частью городского пейзажа. Голуби почти не боятся людей и настолько привыкли к ежедневному подкармливанию, что почти не обращают внимание на естественные корма. Но за это им приходится расплачиваться частыми болезнями, ведь в хлебе и крупе мало витаминов и других необходимых им веществ. Рядом с нами живет не один вид воробьев, а два: домовый и полевой. Полевой воробей меньше, но наряднее. На его белых щеках располагается по одному черному пятну, на голове – приметная коричневая шапочка. Для зимних морозов воробей «одет» очень легко и ночевать зимой под открытым небом не может. Устраиваются там, где немного веет тепло, поэтому и держатся вблизи жилья человека – в щели дома, под крышей сарая, в пустом скворечнике. Даже на самых оживлённых улицах мы видели синиц. Они делают гнёзда в пустотах фонарных столбов или над колпаками фонарей. Зимой мы не забывали подкармливать птиц. Дятлы – крепким клювом извлекают насекомых из прочной древесины, семена из шишек и продалбливают дырки в коре берёз – весной дятлы любят пить берёзовый сок. А также выдалбливают в дереве дупла. На эту работу уходит не больше двух недель. На улицах разгуливают птицы семейства вороновых. Это вороны, которые селятся по соседству с человеком, грачи, галки. Они вместе добывают корм. Перед ночёвкой эти птицы собираются большими группами в определённом месте и сквере, сидят некоторое время на земле или на деревьях, перекикиваются между собой, а перед наступлением темноты словно по команде улетают на место ночёвки. Вблизи жилья людей мы обнаружили гнёзда ласточек. Деревенская ласточка или касатка – давний спутник человека и почти его не боится. Вьет гнёзда иногда даже внутри жилья комнат. Дело в том, что гнездо касатки открыто сверху и нуждается в защите от дождя. В наши дни ласточки гнездятся в основном на постройках людей, от конюшен до дворцов. При этом касатка селится в небольших сёлах и деревнях. Мы наблюдали за наиболее характерными крылатыми соседями нашего населенного пункта. Вообще учёные считают, что в пределах города можно наблюдать 176 видов птиц. А это половина всей орнитофауны.

Этап третий. Прилёт, вывод птенцов в семье скворцов. Наша группа провела наблюдение за семьёй скворцов. Они живут в скворечнике в саду. Скворец прилетел 22 марта, один. Примерно через неделю появилась самка. Селятся скворцы колониями, занимают скворечники или дупла деревьев. Облюбовав жильё скворцы – самцы начинают громко петь, привлекая самок. Строят гнездо обе птицы. Они тащат сухие стебли, солому, мох, перья. В пору гнездования скворцы питаются исключительно живой пищей, которую могут добыть: насекомые, их личинки, пауки, дождевые черви. Примерно с 19 апреля самка стала появляться реже. Нетрудно было догадаться, что она начала высидывать птенцов. Чтобы не беспокоить птиц мы не стали заглядывать в скворечник, а прочитали, что в кладке может быть от 5 до 8 яиц ярко – голубого цвета. Самка на яйцах сидит 13 – 15 суток. День появления птенцов трудно было заметить, но их родители 9 мая стали выносить в клювах скорлупки от яиц и бросать их вблизи скворечника. Поведение у самца сильно изменилось. Их полёты за кормом стали очень частыми, в течение суток – по несколько десятков раз. Некоторые птицы в период кормления падают от усталости на землю. Наши скворцы будут кормить своих детей 3 недели. В конце мая птицы должны вылететь из гнезда. Они будут учиться летать. Улетают на юг скворцы в начале октября.

Этап четвертый. Перелёты птиц. Люди обратили внимание на то, что птицы ежегодно улетают и прилетают ещё в древние времена. Это явление в жизни природы представляет большой научный интерес. С наступлением осенних заморозков многие из птиц, обитавших летом в наших лесах и лугах, пропадают. Вместо них появляются другие, которых не было здесь летом. А весной пропавшие птицы возвращаются. Зимой улетают одни птицы и прилетают другие не только на Севере. На юге и даже вблизи экватора птицы также делают сезонные перелёты. На севере птицы улетают из-за понижения температуры окружающей среды, нехватки корма, а на юге — из-за

чередования влажных и засушливых периодов. На севере и в умеренном климате птицы проводят небольшую часть годового времени, а большая часть приходится на перелеты и пребывание в местах зимовок. Несмотря на это, ежегодно перелетные птицы летят обратно те места, где они в прошлом году появились на свет. Однако есть птицы, которые весь год пребывают на родине и не делают перелетов. Такие птицы называются оседлыми. Существуют и такие птицы, которые в удачный год оседлы, а, например, при неурожае семян хвойных растений, улетают за пределы своей родины. Это клесты, свиристели, ореховки, чечетки и другие. Места зимовок у перелетных птиц ежегодно одни и те же, но там они живут, не придерживаясь определенных узких районов, как при гнездовании. Несомненно, птицы проводят зиму там, где природные условия похожи с условиями жизни на основном месте обитания: лесные – в лесах, прибрежные — по берегам озер, заливов, морей, степные – в полях и степях. Направление перелетов определяется не только местонахождением зимовок и гнездовий, но и лежащими на их пути местами, благоприятными для кормежки и отдыха. Поэтому далеко не все птицы в северном полушарии летят осенью с севера на юг. Многие североευропейские пернатые летят осенью на запад и юго-запад и зимуют в Западной Европе. Возможно, это объясняется изменениями, происходящими в организме птицы. Когда наступает период размножения, под влиянием гормонов начинается сезонное развитие половых желез. Это, вероятно, и стимулирует птиц к перелету. Сказывается и влияние изменяющихся внешних условий. На местах зимовок климат не остается постоянным и изменяется в сторону, худшую для зимующих там птиц. Многие птицы, чтобы не потерять друг друга из виду ночью, производят специальные звуки. Птицы пользуются голосом как эхолотом. Звук отражается от поверхностей, попадающихся на пути птицы, поэтому она не натывается в темноте на препятствия.

ПРИЛОЖЕНИЕ 9

Тема урока: «Рыбы – обитатели водоёмов».

Задачи по формированию ответственного отношения к природе: организация усвоения экологических особенностей рыб, формирование бережного отношения к водоемам и его обитателям.

Фрагмент урока:

- Что вы знаете о рыбах? (Живут в воде; есть жабры, плавники, хвост, чешуя; размножаются икрой; питаются водорослями, червями, большая рыба ест маленькую; человек употребляет в пищу; существуют разные виды рыб; не издаются звуки).
- Сегодня мы постараемся найти ответы на эти вопросы, давайте посмотрим, какую информацию нам даёт учебник.
- Откройте в учебнике статью под названием «Рыбы». Рассмотрите рисунки. Чьё изображение видите? (Лебедь, бобр, морской конёк, летучая рыбка, крокодил.)
- Что объединяет этих животных? (Жизнь этих животных связана с водой.)
- Назовите только рыб. По каким признакам вы отнесли этих животных к рыбам? (Тело рыб покрыто чешуёй, есть жабры, плавники, хвост.)
- Давайте прочитаем, что написано об отличительных признаках рыб в статье учебника.
- Что же способствует быстрому передвижению рыб в воде? (Покров из чешуи и слизи. Форма тела. У большинства рыб тело удлинённое, сжатое с боков. Голова плавно переходит в туловище, туловище – в хвост).

Дополнение учителя:

- Шей у рыб нет. Как вы думаете, почему?
- С длинной и гибкой шей, отделяющей голову от туловища, тело животного перестало бы быть цельным и крепким клином, который легко пробивает себе дорогу в толще воды.
- Давайте рассмотрим строение тела рыб. Как располагается на теле рыбы чешуя?

- Чешуя располагается на теле рыбы рядами, края чешуи налегают друг на друга, подобно черепице на крыше дома. Такое расположение чешуи облегчает плавание. Чешуя примечательна и тем, что по ней можно узнать возраст рыбы.

- Строение тела у рыб одинаковое: у всех есть голова, туловище и хвост. А по внешнему виду рыбы отличаются. Существует 25000 различных видов рыб.

- А на какие группы по месту обитания делятся все рыбы? (В каких водоёмах обитают?)

Использование учителем метода экологической идентификации:

- Ребята, как вы думаете, с какими трудностями может столкнуться рыба?

- Поставьте себя на место рыбы и скажите, что вам усложнило бы жизнь? (рыбаки, другие рыбы, заводы, грязная вода).

- Скажите ребята, может ли человек упростить жизнь рыбам?

- Что для этого можно сделать? (не загрязнять воду)

Использование учителем метода экологической заботы:

- А сейчас я вам предлагаю в парах придумать памятку об охране водоёмов.

ПРИЛОЖЕНИЕ 10

Доклады учащихся к уроку по теме «Будем беречь природу»

Загрязнение воды. Вода входит в состав любого организма. Поддержание постоянства водной среды, является главным условием жизни. Организм постоянно расходует воду и нуждается в ее пополнении. Для многих организмов вода природный дом. Чистой природной воды на нашей Земле уже практически нет. Даже воды Байкала – самого чистого источника здоровой воды подвергаются загрязнению. Источники загрязнения водоемов Стоки промышленных и сельскохозяйственных предприятий Последствия аварий нефтеналивных танкеров Выброс бытового мусора. Наши предложения по решению проблемы:

- запретить слив неочищенных бытовых стоков в водоемы;
- создание очистных сооружений для сточных вод;
- не расходовать чистую воду напрасно.

Загрязнение почвы. Загрязнение почвы опасно для человека, так как любые вредные соединения, находящиеся в почве, рано или поздно попадают в организм человека. Из почвы загрязнения вымываются в открытые водоемы и грунтовые воды, которые использует человек для питья, попадают в организм животных. Источники загрязнения почвы:

- свалки бытового и промышленного мусора;
- химические удобрения;
- отходы предприятий;
- атмосферные осадки.

Предложения по решению проблемы:

- совершенствовать очистные сооружения на промышленных предприятиях;
- использование органических удобрений в сельском хозяйстве;
- создавать экологически чистые автомобили.

Загрязнение воздуха. Атмосферный воздух для человека – это жизнеобеспечивающая среда. Вдыхание загрязненного воздуха вызывает многие болезни в организме человека. Через атмосферные осадки загрязнение попадает дальше: в поверхностные и подземные воды, почву, растительный покров земли Процессы и источники загрязнения атмосферы: сгорание топлива и мусора; выбросы различных заводов; выхлопы автотранспорта.

Решение проблемы:

- оснащать заводы и фабрики современными очистительными сооружениями;
- сажать деревья.