

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Кафедра теории и методики физической культуры

**ТЕХНИКО-ТАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ФУТБОЛИСТОВ
ЗАЩИТНИКОВ 11-12 ЛЕТ**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Физическая культура
очной формы обучения, группы 02011403
Козырева Дмитрия Анатольевича

Научный руководитель
профессор, к.п.н., доцент
Воронин Е.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава 1	Аналитический обзор литературы	8
1.1.	Подготовка футболистов защитников в современном футболе	8
1.2.	Отбор и ориентация футболистов по игровым амплуа	18
1.3.	Приоритетные факторы в системе отбора и ориентации футболистов по игровым амплуа	21
1.4.	Основные критерии оценки уровня тактической и скоростно-силовой подготовленности футболистов	24
Глава 2	Организация, этапы, методы и методика измерения показателей	27
2.1.	Организация и этапы исследования	27
2.2.	Методы и методика измерения показателей	29
Глава 3	Анализ результатов исследования	35
3.1.	Выявление взаимосвязи между приоритетными показателями футболистов по игровым амплуа	35
3.2.	Выявление эффективности экспериментальной методики тактической и скоростно-силовой подготовленности футболистов защитников	37
3.3	Анализ результатов применения системы соревновательной и технико-тактической деятельности (ТТД) футболистов защитников	40
Выводы		43
Практические рекомендации		45
Литература		47

ВВЕДЕНИЕ

Все спортивные игры отличаются специфическим составом деятельности, и трудно для них найти аналог в обычной или даже спортивной жизни. Отличительными особенностями современного футбола являются возросшая интенсивность игры, и жесткая атлетическая борьба по всему полю.

С тактической точки зрения футбол – это противоборство двух, как правило, равночисленных групп спортсменов, старающихся в организованном усилии преодолеть друг друга при помощи условно принятого комплекса приемов и средств борьбы на ограниченном пространстве и в ограниченное время.

Медленная игра – это, прежде всего плохая тактика. Тактически верно играть быстро, и чем быстрее, тем лучше. Чем выше техника, тем более в быстром темпе проводятся решающие моменты игры.

Совсем не обязательно, чтобы тактика строилась на технически трудных приёмах, но всегда обязательно тактические замыслы, воплощать в быстром темпе, что, естественно, требует высокого технического умения.

Таким образом, быстрота технического выполнения тактических замыслов будет тем больше, чем выше техническое мастерство игроков. Эти особенности являются следствием рационализации техники и тактики, но прежде всего более высокого уровня физической работоспособности футболистов (1).

Известно, что тактическая организованность в действиях футбольной команды достигается четким распределением функций между отдельными футболистами и объединением игровых специализаций в определенной системе. В футболе под системой понимают такую расстановку игроков, которая обеспечивает большую маневренность и в нападении, и в обороне, в полном соответствии с индивидуальными особенностями игроков.

Футболисты разных игровых амплуа, выполняющих различную, специфическую работу, имеют разную структуру в физической подготовленности и различный уровень развития её основных компонентов.

В процессе игры в футбол постоянно возникает проблема быстрого реагирования на неожиданные действия соперников, проявления высоких скоростных и силовых качеств при выполнении отдельных технических приёмов игры, быстроты ориентировки, осуществления перемещений, атакующих и защитных действий в условиях строгого дефицита времени, сложного взаимодействия с партнерами по команде (4).

Для амплуа защитника на первый план выдвигаются физические качества (быстрота, сила, выносливость), тактическая подготовленность, способность к взаимодействию и волевые качества, способности предвидеть ситуацию, оперативное мышление. Для профессионального защитника тактическая подготовленность оценена выше, чем подготовленность техническая (Б.М.Майоров, 2011).

В своём исследовании М.Ю.Нифонтов (2010) отмечает, что занятия футболом способствуют развитию следующих психологических свойств: эмоциональности, образной памяти, уверенности в себе, смелости, которые входят в число спортивно важных качеств игроков.

Последние годы игра в футбол значительно интенсифицировалась, что, в конечном итоге, усложняет процесс специальной физической подготовки. Это вызывает необходимость в реализации такой методике, которая позволила бы футболисту не только иметь достаточно высокие показатели развития профильных физических качеств, но и обеспечивать способность к их реализации во взаимосвязи с техникой и тактикой игры и между отдельными игроками команды.

Наличие большого количества научно-методической литературы создало противоречие между необходимостью учета аспектов, определяющих эффективность отбора и игровой ориентации на различных возрастных этапах, и отсутствием исследований, связанных с включением морфо-

педагогических составляющих в учебно-тренировочный процесс применительно к детско-юношескому футболу. Практически отсутствуют исследования, интегрирующие методы педагогического подхода к направленному отбору и ориентации в игровых амплуа юных футболистов.

Анализ доступной нам научно-методической литературы показал, что вопрос индивидуализации физической и технико-тактической подготовки футболистов в связи с их игровыми амплуа разработан недостаточно. Решение проблемы подготовки резерва для профессионального футбола требует индивидуального подхода к игрокам, начиная с юного возраста.

Слабо разработанным элементов в системе подготовки футбольного резерва остается методика, которая позволяющая приблизить структуру учебно-тренировочного процесса к модели игровой деятельности футболиста.

Актуальность избранной темы исследования определяется значительной важностью технико-тактической и физической подготовки футболистов, дифференцированной в зависимости от игровых амплуа и необходимостью разработки данного вопроса для учебно-тренировочного процесса в футболе.

Объект исследования – процесс тактической подготовки юных футболистов защитников 11 – 12 лет.

Предмет исследования – физические и технико-тактические способности футболистов защитников.

Цель исследования – заключается в разработке интегрированной модели тренировочного занятия для развития базовых физических способностей футболистов защитников и овладение рациональной структурой технико-тактических приёмов, а также внедрения её в учебно-тренировочный процесс.

Исходя из поставленной цели в работе, решались следующие **задачи**:

1. Изучить теоретические основы формирования тактики в футболе.

2. Определить роль физической подготовки в процессе формирования тактики в футболе.
3. Разработать экспериментальную методику развития базовых физических способностей футболистов защитников и овладение рациональной структурой технико-тактических приёмов.
4. Проверить эффективность экспериментальной методики.

Элементы научной новизны. Полученные данные дополняют современную теорию и методику футбола и позволяют утверждать, что в настоящее время проблема повышения эффективности учебно-тренировочного процесса может быть успешно решена не только за счет индивидуализации подготовки, но и с помощью научно-осознанной, методически обоснованной, апробированной на практике технологии спортивного отбора и игровой ориентации.

Практическая значимость работы обусловлена, прежде всего, ее прикладным характером и определяется возможностью использования методологии исследования для практического решения задач. Направленность исследования в этой области состояла в создании методик, доступных тренерам в их повседневной практической работе.

Полученные данные дополняют современную теорию и методику футбола и позволяют утверждать, что в настоящее время проблема повышения эффективности учебно-тренировочного процесса может быть успешно решена не только за счет индивидуализации подготовки, но и с помощью научно-осознанной, методически обоснованной, апробированной на практике технологии спортивного отбора и игровой ориентации.

Научно-практические результаты исследования внедрены в практику и учебный процесс и факультетов повышения квалификации в городах Белгород, Губкин и Старый Оскол, семинаров тренеров детско-юношеских спортивных школ и специализированных школ олимпийского резерва.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы**:

- метод анализа научно-методической литературы;

- метод педагогического наблюдения;
- опрос и беседы с ведущими тренерами ДЮСШ области;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики;
- анализ и интерпретация полученных данных.

Глава 1. Аналитический обзор литературы

1.1. Подготовка футбольных защитников в современном футболе

В настоящее время игре защитников в футболе уделяется большое внимание как зарубежных, так и отечественных специалистов. Анализ игровых действий, выявление и устранение недостатков позволяет футболисту вырасти в зрелого мастера. В. Мариенко (1975) неоднократно подчеркивал, что в нашем футболе маневренность игроков с мячом и без мяча значительно увеличилась, интенсивность игры увеличилась, время перехода команды от обороны к атаке и наоборот был сведен к минимуму. Наступает время, когда мы должны рассматривать действия команды не так, как прежде, но в направлении игры, но роль защитника остается. И если мы, говоря об атаке команды, обратите внимание на участие в них защитников, мы внутренне согласны с тем, что их главной задачей по-прежнему является организация защиты.

GD Качалин (1986) утверждал, что зона действия защитников в современном футболе высокого уровня простирается от линии своей цели до линии ворот противника. Уже сегодня в игру вошел значительный элемент полноты и тактического универсализма. Однако основные действия для них, тем не менее, проходят в их половине поля, особенно в зоне, из которой противник может угрожать воротам. Защитник должен постоянно оценивать ситуацию с мгновенной игрой, внимательно следить за движением не только конкретного подопечного, но и других соперников, быстро соображать и принимать правильное решение. Кроме того, используя свои физические данные, можно увеличить давление на защиту противника. Однако любое соединение с атакой после нарушения должно заканчиваться немедленным возвратом в исходное положение. Несмотря на расширенную универсализацию игроков, специализация продолжает оставаться важной частью каждого.

VS. Иванов (1979) подчеркнул, что успешная игра команды зависит от того, как защитники действуют не только в обороне, но и в организации и

даже в конце атаки. Однако играть защитников, особенно экстремальных, было полезным нападением, нужно иметь высокие технологии и широкий тактический горизонт. Захватив защитников, вы приходите к выводу, что совершенство не имеет предела. Импровизация игроков в игре и их навыки находятся на таком уровне обучения, который позволяет варьировать технические и тактические модели, чтобы увеличить количество непредвиденных ситуаций для противника и уменьшить их для себя, и, следовательно, команда.

В соответствии с А. М. Зеленцова В.В. Лобановский и другие (1982), если возникают такие ситуации, то накопленные версии алгоритмов имитируемой активности открывают возможность выхода из затруднительного положения, по крайней мере, с «минимальными потерями».

Б. А. Аркадьев (1962) отмечает: «Классическим примером формы единоборства является преодоление врага путем выбора шара». Из этого следует, что с ростом мастерства игроков в линии атаки рост игроков защиты также необходим, в той же степени. Защитник нуждается в отличной физической подготовке, так как его игра состоит из прыжков, рывков, «рваного пробега», ускорений, рывков. Он должен отлично освоить технику удара головой, ногой, выполнения снасти, перехвата, игры на проходе и многих других качеств. Все это разработано и отполировано во время тренировки.

По словам АР, функции защитников претерпели значительные изменения Калинин (1967), М.М. Шестаков (1994). Диапазон действий защитников значительно увеличивается. Часто их можно увидеть, поддерживая атаку, а в некоторых случаях и заканчивая ее. Дальнейшее развитие атакующих действий защитников. Отличительной чертой наступательных действий защитников на современном этапе является тактическая зрелость при применении решений, строгая координация действий с оборонными партнерами.

По мнению ИА. Гуляева (1974), А.П. Герасименко (1994), А.И. Шамардин (2000) прослеживает новый этап в прогрессивном развитии игры, в котором заботы тренеров сосредоточены на защите. Существует принцип игры «все в атаке - все в обороне». Он нашел яркое и конкретное выражение в действиях игроков сильнейших команд мира и Европы. Ни один игрок на поле не оставался равнодушным свидетелем оборонительных усилий партнеров во время игры.

Современный футбол характеризуется высокой интенсивностью игровых действий, которые требуют максимальных мышечных усилий и способности показать их в быстро меняющейся среде.

В.М. Корягин (1981) отмечает, что степень активности игроков в игре зависит от уровня развития их функциональных возможностей.

Согласно НМ Люкшинова (1989), есть разные взгляды на методы подготовки футболистов высокой квалификации. Он отмечает, что некоторые эксперты настаивают на постоянном увеличении объема и интенсивности учебных нагрузок.

Теперь у нас уже есть данные о том, что показатели объема и интенсивности тренировочных нагрузок ведущих спортсменов близки к пределу. Тем не менее, некоторые эксперты утверждают, что самые высокие достижения будут результатом часовых тренировок игроков, что немыслимо без исследований игровой и моторной активности игроков, а также нагрузки, которую они получают.

Однако, в современном мире футбол, концепция общего футбола, однако, еще не стала универсальной, всеобъемлющей, общепризнанной. И есть несколько причин для этого; Во-первых, не все специалисты полностью приняли эту концепцию, некоторые считали ее нецелесообразной принимать все ее параметры; во-вторых, кто-то не смог представить элементы современного футбола в практике игры и подготовки своих команд.

Все это, подчеркивает А.К. Зеленцов, В. Лобановский, В. Разумовский (1982), дают основания для пристального наблюдения за формированием и совершенствованием технических и тактических действий игроков. Вот почему, анализируя эволюцию футбола, тренеры считают необходимым отметить, что логика мышления специалистов сводится к тому, что, изучая разные способы раскрытия функциональности и способности их реализовать, расширить сферу коллективного тактического мышления и взаимодействие игроков с точки зрения использования игрового пространства с точки зрения взаимозаменяемости, увеличения скорости коллективного действия.

Ускоренные упражнения, а также ускорение по длинам разной длины включены в программу только после того, как игроки достигли необходимого уровня двигательной активности, отмечает Г. Шхен (1979). Он указывает на то, что, когда футболисты показывают признаки жирового иге, тренеры вновь прибегают к упражнениям на выносливость двигателя, примитивный ход без мяча.

В отечественной и зарубежной литературе много говорится о большой активности игроков, которая, по мнению И. Фалеса (1982), зависит от развития функциональных возможностей, аэробных и анаэробных возможностей игроков. Однако оценки аэробных и анаэробных характеристик не всегда учитываются в связи с конкретными нагрузками, которые использовались при обучении на длительный период. Влияние специализации игровых функций на изменение уровня аэробных и анаэробных возможностей футболистов недостаточно изучено.

Джорджия Голденко (1984) считает, что активность игрока определяется суммой всех технических и тактических действий, выполняемых для игры. Коэффициент надежности игрока рассчитывается как отношение правильно выполненного ТТД к общему числу из них, а по этим индикаторам анализируется его конкурентная активность. Кроме того, необходимо учитывать значение и место выполнения технических приемов. Масштаб оценки, разработанный футболистами, позволяет

определить уровень производительности игроков разных ролей ТТД в каждой игре.

В соответствии с В. С. Левина (1978), развитие научно-методических основ системы подготовки высококвалифицированных спортсменов - одна из важных областей современной спортивной науки. Основой для его исследования был метод системного подхода, на основе которого он определил основные задачи исследования. Они должны были определить:

- а) основные компоненты структуры модели игрока;
- б) основные компоненты структуры команды.

В. Соловьев (1979) считает, что защитники - это только полевые игроки, которых оппоненты не покровительствуют. Они обладают наибольшей свободой действий, и это будет естественно, если они станут организаторами большинства нападений.

А. Венцлаф (Venzlaf, 1989) отмечает, что взаимодействие защитника с другими партнерами по защите подразумевает не только технические качества, но и широкий тактический горизонт, что имеет большое значение при использовании персональной и зонной системы защиты. От современного экстремального защитника требуется активное участие в атакующих действиях команды, умении привести партнера к поразительной позиции или возможности сделать последний удар сам. Изменение тактических концепций привело к необходимости установления своего рода эффективного баланса, который стал игрой защитника. Эта функция во всех командах была возложена на самых быстрых игроков, техническая и тактическая подготовка которых позволяет далеко продвинуться с мячом до половины поля соперника, открыть его защиту, создать ситуацию, помогающую - перехватить передачу противника а затем начать свою собственную контратаку с длинным перерывом или резким ускорением.

Практика показывает, что роль защитника значительно возросла и стала неотъемлемым элементом атакующей тактики любой команды. Ряд

авторов, в частности В. Козловский, В. Энютин (1984), подчеркивают, что при управлении процессом обучения необходимо сосредоточить усилия на анализе конкурентной активности команды и ее игроков. В этой связи любая учебная программа и каждая учебная задача должны быть подчинены основному требованию - фактическим условиям соревнований. Эти условия во многом определяют специфику средств и методов тренировочных эффектов и, следовательно, тщательное изучение этих условий и исследований, которые происходят. По мнению авторов, для того, чтобы контролировать процесс подготовки футболистов, необходимо определить структуру способностей каждого футболиста, что является одним из факторов, определяющих его умение. Но прежде, по-видимому, необходимо определить структуру наиболее конкурентоспособной деятельности. В концепции структуры конкурентной активности игры с мячом мы ставим последовательность выполнения чередующихся технических действий. Проводя исследование таким образом, вы можете определить, что игрок на самом деле делает с мячом во время игры, определить его индивидуальный способ игры в игру.

В. Турьянчик, В. Щеголков (1988) отмечают, что современный экстремальный защитник - футболист с железной игровой дисциплиной, всегда собранный, решительный, не подозревающий о колебаниях и мышлении мгновенно. В любой ситуации необходима синхронизация действий в защите. Он должен быть абсолютным в единоборстве с противником, у которого есть мяч и при переходе к контратаке. Ошибки здесь непростительны. Защитник должен быть в состоянии уверенно контролировать мяч, не говоря уже о единоборстве, головоломке игры, способности разгадать намерения противника и быстро адаптироваться к быстро меняющейся игровой ситуации.

Согласно ГА Рымашевский (1990), повышающий эффективность тренировочного процесса футболистов, в частности тактическое обучение,

является актуальной проблемой. Его решение невозможно без наличия информации о конкурентной деятельности.

В настоящее время такая информация используется для оценки уровня подготовленности спортсменов и выбора учебных упражнений, которые с точки зрения содержания и условий реализации соответствуют конкурентным техническим и тактическим действиям

В.Г. Макаренко (1986) отмечает, что развитие модельных характеристик может оказать большую помощь. Имея четкие количественные критерии, можно оптимизировать процесс обучения, ориентируясь конкретно на те аспекты обучения, которые требуют дальнейшего улучшения для успешной деятельности. По модельным характеристикам в данном случае мы имеем в виду набор количественных показателей, характеризующих базовый уровень физической подготовки игроков, что необходимо для эффективной реализации технических и тактических навыков и успешного перехода к командам мастеров.

SA Савин (1973) указывает, что в учебном процессе особое место занимает контроль и быстрая оценка готовности спортсменов, которые, несмотря на их важность, все еще остаются среди наименее развитых сторон теории футбола, и их роль в практика часто недооценивается. Это обстоятельство вызывает раздражение, поскольку, если мы хотим сделать спортивную подготовку действительно контролируемым процессом, то основным, основным способом этого является рационализация педагогического контроля.

Основываясь на анализе собственных экспериментальных исследований, ММ Шестаков (1994) раскрыл особенности структуры количественных и качественных характеристик отдельных видов деятельности, а также изложил критерии конкурентной деятельности, которые определяют эффективность игры квалифицированных игроков разных ролей.

Начало систематических научных исследований в области футбола было заложено в 50-60-х годах. В этот период появились первые исследования, связанные с психофизиологическим обоснованием физической и технико-тактической подготовки футболистов (И. М. Асович, 1986, П. В. Осташев, 1982). В этот же период были работы, в которых давались описательные модели игроков атаки, полузащиты и обороны (А. П. Калинин, 1967).

На этом этапе он очень активно занимается вопросами технического и тактического обучения игроков: .. Опубликовал серию книг, в которых описываются различные упражнения и игры, используемые для обучения технике футбола (К. Глиндлер, Х Палька, Х Хемми, 1977; К. П. Лясковский, 1977, Х. Хеддергот, 1976, А. Чанади, 1978). В современном футболе игрокам приходится выполнять все технические и тактические действия в условиях острой нехватки времени (GS Zonin, 1974; Н. М. Люкшинов, 1989).

Об индивидуализации и универсальности обучения игроков, основанных на выборе конкретной роли, говорится в многочисленных исследования (М. С. Бриль, 1980, Ю. Морозов, К. Бесков, 1977, П. В. Осташев, 1982).

Ю.. Морозов, К. Бесков, (1977), одна из первых сделанных условных моделей игроков разных линий: экстремальный защитник, передний центральный защитник, центральный защитник, свободный защитник, защитный полузащитник, точечный страж, передний атакующий, центральный нападающий. А.А. Сучилин (1997) разработал новую систему профессиональных требований к игрокам разных ролей: вратарь, экстремальный защитник, центральный защитник, полузащитник, форвард.

Эти требования включают оценку:

- эффективность игр;
- эффективность двигательной активности в игре;
- физическая и функциональная готовность;

- психофизиологические особенности;
- физическое развитие.

Как показывает анализ игр последнего чемпионата мира, а также чемпионата Европы в современном футболе, происходит постепенное стирание различий между функциями свободных защитников и пробок. Игроки этой роли отличаются способностью покровительствовать противнику, хорошей головой, высокой техникой владения мячом. Как правило, центральные защитники - высокие, сильные игроки.

В последние годы функции защитников значительно изменились. Они не только выполняют оборонительные функции, но и активно подключаются к атакующим действиям команды, выполняя функцию полузащитников и экстремальных атакующих.

Основные тенденции в развитии современного футбола определяют основные направления в организации учебного процесса квалифицированных игроков. На переднем крае поставлена задача подготовки спортсменов с высоким уровнем технической, тактической, физической и психологической подготовленности. Современному игроку нужна высокая скорость выполнения технических приемов, умение быстро оценивать ситуацию с развивающейся игрой и принимать адекватные решения.

Для правильного планирования тренировок и соревновательных нагрузок необходимо сосредоточиться не только на современной целевой функции игрока конкретной роли, но и знать количественные и качественные характеристики их технических и тактических действий во время игр. В этом вопросе, как показывает анализ литературы, имеются противоречивые данные. Итак, в АА Сучилина (1997), соревновательная деятельность молодежных команд значительно отличается от команд мастеров: количество молодых игроков ТТД составляет 60-69% от числа методов, используемых игроками команд мастеров. К другому выводу пришел DV Никитин (1998), который считает, что игровая активность молодежных команд и команд

мастеров существенно не отличается. По его словам, игроки команд мастеров по игре выполняют 57-161 ТТД, а футболисты молодежных команд 59-155. Отмечается, что коэффициент эффективности в команде мастеров выше (71,9-74,7%), чем для молодежной команды (67,4-71,8%). Е достаточно высокая производительность, учитывая, что ведущие игроки чемпионата мира выполняются от 83 до 124 коэффициентов эффективности НДТ с 76-87% (Сычев Б.В., и др., 1994). Таким образом, 50% шарика ТТД попадает на передающую часть (В. А. Марченко, 1997; А. И. Шамардин, 1987).

Гипотеза в этом исследовании предполагает, что данные, разработанные авторами индивидуального и командного ТТД, будут определять основные методы защиты, а также те методы, которые требуют повышения надежности их работы. Это позволит добиться более успешной работы в чемпионате России по футболу. Организация игры в последние десятилетия претерпела значительные изменения. Футбол стал более маневренным и быстрым. Игроки должны выполнять все технические и тактические действия в условиях острой нехватки времени (К. П. Лясковский, 1997; М. Шестаков, 1994).

Как и анализ литературы, текущие исследования в области футбола проводились для изучения технической и тактической подготовки игроков (В.Н. Парамонов, А.Ф. Рогачев, В.Д. Князев, 1995), а также для определения характеристик модельных игроков (Б. А. Н. Парамонов, 1994; А. А. Сучилин, 1997; Ю. Тюленков, 1996).

Анализ научной и методической литературы приводит к выводу о том, что проблема технического и тактического обучения игроков в отношении их роли и сейчас не полностью решена. В связи с этим необходимо провести дополнительные исследования, направленные на разработку количественных и качественных характеристик ТТД с учетом особенностей игроков разных ролей.

1.2. Выбор и ориентация игроков на игровой линии

Чемпионат мира и Европы последние десятилетия убедительно показали, что стабильность высоких достижений в футбол на основе сочетания высокого уровня технических и тактических навыки, физической подготовки и умственной совместимости. Оптимальное физическое состояние игроков не может быть достигнуто без основанного на фактических данных отбора и ориентации игра роли, морфологические характеристики, в сочетании с наследственными разумными инстинкты и моторные навыки (МА Годик, Е. В. Скоморохов 1981; НА, Фомина, Ю, Н. Вавилов, 1991; В.Г. Никитуш родственник, В.П. Губа, 1998; DV Fishes, 2001 и др.). Методология, лежащая в основе сложных процессов долгосрочного обучения молодых игроки очень сложны и основаны на наборе показателей физических, индивидуальных способностей оценки к конкретному виду спорта деятельности (Balsevich VK 1980, VK Бальсевич, В. А. Запорожанов, 1987; В. П. Губа, 1997 и др.). Было установлено, что систематическая работа, связанная с подготовкой Спорт резерв должен поддерживаться на протяжении всего этапа обучения молодых спортсменов в молодежных спортивных школах. В этот сложный возрастной период соматических и функциональных параметров детей огромную роль играет разумная установка образовательного и развивающего характера и сложных оздоровительных методов (LI Лубышева, 2001).

Под рациональное образование двигателя способности должны понимать закономерности генетических программ и сложность реализации структурных и функциональных свойств организма, которые реализуются в сотрудничестве с биосоциальными условиями (В. Волков, V. Owl, 1983). Для детский организм характеризуется тягой к увеличению двигатель Мероприятия. Игры для детей -

Университет «приобретение навыков и навыки движения в постоянно

меняющихся ситуациях (NR Дорохов , 1987). Используя игры для развития необходимых моторных навыков, тщательного наблюдения за каждым ребенком , оценка его неотъемлемой предпосылки является основой для раннего отбора детей в конкретных видах деятельности. Эта позиция, выраженная PF Лесгафта (1901), разработанные и поддерживаемые многими тренерами , преподавателями, исследователями, работающими с детскими группами (В.п. Сова , Фомин П.А., 1980; МИЗ ромб , VP Filin, 1982; В.Г. Bauer , 1994; вице - президент Филин, В.Г. Семенов , VG Alabin, 1994 и др.).

В сегодняшней высококонкурентной среде в спорт , целенаправленный отбор должен быть только многоэтапным, подчеркивает необходимость функциональных и моторных навыков в определенном типе спорта (MJ Nabatnikova, 1980; VG Никитушкин , 1995; Невада Drums, 2005 и др.).

Выбор только на основе лабораторных тестов и оценки выраженности определенных физических способностей и физической работоспособности не решает проблему подготовки высококвалифицированных спортсменов. Лабораторные исследования не позволяют полностью оценить двигательные навыки, необходимые для играть спорта (Р.Н. Дорохов, В.П. Губа , 2002). Метод отбора в конкретных видах спорта, основанный на оценках экспертов, иногда был слишком субъективным, поскольку он не раскрывает потенциал игрока, кто " сглаживается «процесс обучения и зависимости тренер (А. А. Сучилин, А. П. Лаптев, 1978; К. Сарсания , 2003 и др.).

Результаты МУ Нифонтова (2010) предполагает, что в выборе и ориентации игроков защитники являются важными психологическими спортивными важными качествами и критериями психологического отбора.

Среди психологических видов спорта важными качествами игроков являются: высокая пластичность, скорость реакций, активность, развитая произвольная память, оперативная мышление , креативность, широкий

диапазон эквивалентности, заостренная, широкая категоризация, высокая эмоциональная стабильность, высокое распределение внимания, самоконтроль, самодисциплина, командная работа и дружелюбие, важность ценностей ярких впечатлений о жизни, коммуникации. Все эти свойства высоко выражены в футболе.

Среди психологических критериев отбора игроков на этапе совершенствования спорта можно отнести такие психологические виды спорта важные качества, которые не только оказывают положительное влияние на успех но также имеют генетически определенное происхождение, а также взаимосвязаны. К ним относятся: сила нервной системы, пластичность, скорость реакций, активность, точность восприятия пространства и времени, произвольная память, оперативное мышление, креативность, широкий диапазон эквивалентности, заостренная, широкая категоризация, высокая эмоциональная стабильность и высокое распределение внимания.

Выбор игроков в команде на этапе спортивного совершенства, осуществляемый с учетом психологических критериев с высоким уровнем экспрессии (силы нервной системы, пластичности, реакций темпа, активности, точности восприятия пространства и времени, произвольной памяти, операционной мышление, креативность и широта эквивалентности, резкость и широтная категоризация высокая эмоциональная стабильность и высокое распределение внимания) показали, что они эффективны и могут применяться на практике.

Большое количество научной и методической литературы создало противоречие между необходимостью учитывать аспекты, определяющие эффективность отбора и игры сосредоточить внимание на разных возрастных этапах процесса обучения в отношении детей и молодежи Футбольный ,

Практически нет исследований, в которых интегрируются методы преподавателей физически, к направленному выбору и ориентации в играх линия молодых футболистов.

1.3. Приоритетные факторы в системе отбора а также ориентация игроков на игровой линии

С точки зрения решения третьего Исследовательская проблема изучала методы количественных отношений как часть игровых деятельность молодых футболистов 11-12 лет ,

Изучение пропорции методов в рамках игр деятельность молодых футболистов 11-12 лет показала, что в игре они в основном используются:

- 1 - прохождение мяча ;
- 2 - Механизм и мяч вперед ;
- 3 - передача мяча по ходу;
- 4 - передать длинный мяч ;
- 5 - болевой чашечка ;
- 6 - передача шаровой головки ;
- 7 - подтекание ;
- 8 - ход с мячом ;
- 9 - выбор мяча ;
- 10 - мяч перехвата ;
- 11 - борьба за мяч на земле ;
- 12 - борьба за мяч в воздухе ;
- 13 - удар шаровая головка на воротах ;
- 14 - удар мячом в ворота ,

Мы обнаружили существенные различия практически во всех изученных играх действия юных футболистов защитников 11-12 лет. Исключением является качество (% от брака) при прохождении мяча вперед, удар противника в отбор и количество выстрелов по

воротам. Согласно этим показателям не было статистически значимого *zlichu* в молодых игроков 11-12let.

Установлен нас следующие важные особенности:

Сначала - молодые игроки 11 лет использования в игре, общее количество действий, дриблинг 24,8%, прохождение мяча вперед - 14,0%, удар противника - 17,8% и выбор мяча от противника - 16,6%. По этим четырем ведущим техническим действиям необходимо 73,2% от общего количества наблюдаемых практик в игре. Доля использования других методов составила лишь 26,8%. Мы можем предположить, что молодые игроки 9-10 лет активно пытаются реализовать себя в игре только индивидуальными действиями. Это явное доказательство того, что для них игра является ведущей деятельностью с целенаправленной глубиной личности «на себя».

Второй специальный беспокойство. В возрастной группе 12 лет меняется общий состав действий в игре для молодых игроков. Таким образом, поддержание и передача мяча вперед, чтобы изменить его положение на частоте использования в игре. В частности, доля передачи мяча вперед падает на 20,6%, поддерживая мяч - 14,5%, перехватывая мяч - 13,1%, принимая мяч - 12,4%. Использование этих методов падает на 60,1%.

Этот важный факт указывает приоритет, используемый в игровые игроки в возрасте от 12 лет до большей степени коллективных технических и тактических действий.

Чтобы доказать факт расширения в молодых футболистов в возрасте 11-12 лет, ведущих игровые устройства от четырех до шести. Это результат активной мотивации, приобретения и расширения прикладных технологий в коллективном действии игры, в частности, дальнейшего развития творческих способностей в целенаправленных взаимодействиях с партнерами. Эти взаимодействия вызывают способность распределять, переключаться, фокусироваться и формировать такое свойство личности, поскольку акцент делается на эффективности деятельности, а не на личном «я».

Увеличение состава ведущих игровых устройств объективно расширяет творческие возможности молодых футболистов 11-12 лет за свободную комбинацию - это не мотивированное действие перед лицом конкурентной активности. Поэтому важно использовать дидактическое требование принципа творческого мышления для развития творческих способностей игры в процессе обучения молодых футболистов групп начального обучения.

Во время отбора и играть ориентации целесообразно выделить три детерминанта соответствия спортсмен конкретные игровые роли: защитники, полузащитники и нападающие.

Чтобы изучить уровень межсоединение количественное (% брака) индикаторы игровых устройств и общий результат игры предварительный корреляционный анализ. Такой подход позволил нам установить эти параметры игровых устройств, которые существенно влияют на общий результат игры.

Результаты корреляционного анализа показывают, что разные отношения используют игровые устройства под общим результатом игры в молодом футболисте с 11 -12 лет.

У молодых игроков защитники 11 лет, общий результат игры зависит от следующих параметров: if -операция ударяет противника ($r = 0.6$ 1) и их производительность ($r = - 0.68$); результативный Носта проходит мяч вперед ($r = - 0.69$); перехваты шара ($r = 0,63$); количество ударов на ноге ворот ($r = 0,65$) и процент от общего количества дефектов в игре ($t - = - 0,49$).

Другая специфичность теста была обнаружена у подростков. В частности, среди молодых игроков 11-12 лет общий игровой исход определяется следующими параметрами: количество мяча люмбаго ($r = 0,59$); помогает мячу вперед ($r = 0,58$); Протектор качества инсульта ($r = - 0,58$); играя мяч перехвата ($r = 0,49$) и количество ударов шара головой шара ($r = 0,53$) и ногой ($r = 0,57$).

В корреляционном анализе установленный специально го отношения между параметрами , которые являются факторами выбора и ориентации приоритетной системы молодых игроки на игровые роли:

- для характеристик защитников тяжесть мышц нижних конечностей;
- для игрок s средний уровень - уровень общего и специального выносливость ;
- для нападающих - высокоскоростные и мощные возможности.

Тестирование экспериментального метода отбора и ориентации молодых игроков игра обучающих групп и групп виды спорта совершенство обнаружило бесполезность " тянуций «отстающие двигательные навыки на этом возрастном уровне.

В период после пубертатного периода целесообразно улучшить «спортивно-необходимый», двигатель умения, т. е. рациональные типо - специфический подход, основанный на индивидуальных оценках симптомов физической формы.

1.4. Основные критерии оценки уровня готовности тактических и быстродействующих игроков

Высокий уровень игроков во многом зависит от использования в обучении специализированных упражнений и избирательного воздействия как на физическую форму, так и на технические и тактические навыки.

Согласно современным концепциям, спортивная подготовка - это обучение управлению государственным футболом, основным направлением которого является внедрение педагогического контроля.

Круглогодичная подготовка, используемая при подготовке футболиста, делится на соответствующие периоды и период подготовки на этапы. Решение проблем, стоящих перед тренерами в разные периоды и стадии подготовки футболистов, немислимо без медико-педагогического контроля именно потому, что образовательные исследования в процессе обучения на разных этапах подготовки направлены на то, чтобы выяснить,

как повысить пригодность игроков, для предотвращения перетренированности и перенапряжения.

Оценка физической, технической и тактической подготовки игроков определяется на основании многочисленных наблюдений, сравнительные характеристики их действия в игре и обучения, что позволяет преподавателю моделировать процесс подготовки, программирования инструментов и методов учебно-тренировочного процесса (5).

Особое место в учебном процессе занимает мониторинг и оценку оперативной готовности игроков.

Для обучения контроля футбольной подготовки образует единые мониторинги. В них , чтобы оценить изменения в физическом развитии игроков включает в себя упражнения , которые позволяют оценить развитие основных физических качеств (сила, скорость, выносливость, ловкость). В то же время проводить упражнения для оценки как общие, так и специального развитие моторных skills.Exercises для оценки изменений в физических качествах игроков в специальном развитии должно быть одинаковыми по форме к принципу спортивного движения, которое не требуется упражнения для оценки изменений в общем развитии двигательных способностей. Количество упражнений для оценки изменений в развитии основных физических качеств должно быть не более четырех или пяти, то же число и оценивать специальные физические качества. Комплекс упражнения управления также включены упражнения для оценки изменений в технике владения, выполнение тактических уловок и комбинаций. Тренер организует систематическое наблюдение защитников игроков во время их выступлений в соревнованиях и во время тренировок (4).

При составлении программы тренировочного процесса необходимо учитывать некоторые особенности, связанные с отношением количества учебных занятий в различных направлениях в зависимости от отдельных частей подготовительных, конкурентоспособных и переходных периодов. Для каждой части требует определенных периодов отношению

стажеров означает. Эти соотношения зависят от уровня функциональных возможностей, прежде чем первая часть подготовительного периода, уровень функциональных возможностей для их реализации, скорость изменения указанного свойства, стабильность и технологичность.

Известно, что наиболее полезным в практике учебных средств, как правило, интегрированы двойное воздействие. Другими словами, выделить упражнение в чистом виде, нацеленный только на развитие или совершенствование двигательных способностей, технических навыков, тактическое мастерство практически невозможно.

Анализ технических и тактических показателей игры для молодых спортсменов на основе результатов педагогического наблюдения с использованием конкурентоспособной системы записей деятельности (регистрация ТТД). Это позволяет исследовать объективные данные об уровне технической и тактической подготовки юных игроков, установить характеристики каждого игрока, и различия между ними.

Как наиболее информативные параметры, характеризующие эффективность соревновательной деятельности, то целесообразно использовать показатели, которые определяют объем, гибкость и точность технических и тактических действий.

Глава 2. Организация, этапы, методы и методика измерения показателей

2.1. Организация и этапы исследования

Организация исследования

Исследование проводилось в 2016 - 2017 годах на базе Молодежной спортивной школы Ракитянского района Белгородской области в учебных группах 2 и 3 лет обучения УТ (УТ-2 и УТ-3). Всего в эксперименте приняли участие 22 молодых игрока в возрасте 11-12 лет (2005, 2006 гг.). В сентябре 2016 года было проведено первое тестирование, результатом которого была контрольная и экспериментальная группа: УТ-3 - контрольная группа (11 человек),

УТ-2 - экспериментальная группа (11 человек).

Педагогический эксперимент проводился в течение шести месяцев с сентября 2017 года по март 2018 года.

Этапы исследований

Исследование проводилось в три этапа:

- предварительные испытания проводились на первом этапе;
- на втором этапе была разработана и реализована экспериментальная методика разработки тактики на основе применения комплексного подхода;
- на третьем этапе были проведены повторные испытания и математическая обработка результатов исследования.

Календарный план

Этапы	Содержание исследования	Сроки	Место проведения
I	1. Изучение и анализ отечественной педагогической и спортивной литературы по теме исследования. 2. Определение контингента и экспериментальной площадки. 3. Подбор методик исследования и выявление контрольных упражнений для проведения тестирования. 4. Предварительная апробация методик исследования и модели тренировочного занятия.	01.09.16 - 28.12.16г.	ДЮСШ Ракитянского р-на, спортзал «Арматурного завода»
II	1. Проведение предварительного тестирования технико-тактической и физической подготовленности юных футболистов. 2. Проведение корреляционного анализа технических приёмов футболистов различного амплуа. 3. Математическая обработка полученных предварительных результатов исследования. 4. Подготовка к проведению педагогического эксперимента.	0.01.17- 20.05.17г.	ДЮСШ Ракитянского р-на, спортзал «Арматурного завода»
III	1. Проведение педагогического эксперимента с футболистами защитниками 11 - 12 лет с использованием модели тренировочного занятия. 2. Углубленный корреляционный анализ технических приёмов юных футболистов различных амплуа. 3. Математическая обработка полученных экспериментальных данных. 4. Обобщение, анализ и систематизация полученных в ходе опытно-экспериментальной работы. 5. Оформление результатов в виде выпускной квалификационной работы.	01.09.2017 - 15.03.2018 г.	ДЮСШ Ракитянского р-на, спортзал «Арматурного завода»

Для выявления влияния экспериментальной методики на уровень развития физической и технико-тактической подготовленности футболистов защитников были отобраны контрольные тесты:

- жонглирование (количество раз);
- удар на точность (в метрах);
- бег 30 метров с мячом с обводкой (в секундах);
- прыжок в длину с места (в сантиметрах);

- бег 300 м (в секундах);
- 6-ти минутный бег (в метрах).

Кроме того, в течение эксперимента велись педагогические наблюдения за успешностью овладения основами тактическими приёмами.

2.2. Методы и методика измерения показателей

При выполнении работы были использованы следующие **методы**:

- метод анализа научно-методической литературы;
- метод педагогического наблюдения;
- опрос и беседы с ведущими тренерами ДЮСШ области;
- педагогический эксперимент;
- методы математической статистики;
- анализ и интерпретация полученных данных.

Методика измерения показателей

Экспериментальная методика развития базовых физических способностей футболистов защитников и овладение рациональной структурой технико-тактических приемов базировалась на предложенной нами модели тренировочного занятия. К формированию взаимосвязи между компонентами тактической и физической подготовки футболистов следует приступать по мере развития на должном уровне базовых физических способностей и овладение рациональной структурой тактических приемов. Для этого была разработана модель тренировочного занятия.

Модель тренировочного занятия

1. Структура упражнений – игровая.
2. Интенсивность выше $\frac{3}{4}$ - приближается к околорекордным усилиям по мере укорочения серий (ЧСС – 170-190 уд/мин в процессе выполнения серий).
3. Продолжительность серий – 14+12+10+8+6+4 мин.
4. Режим чередования серий с отдыхом – каждая последующая серия начинается при ЧСС 116-104 уд/мин, т.е. перерывы для отдыха заполняются индивидуальными заданиями по совершенствованию техники ударов, передач, введений, жонглирований и т.д. В паузах не должны использоваться упражнения с высокой интенсивностью.
5. Количество повторений серий – 6 (в данном случае составляет приблизительно 70% нагрузки). В таких занятиях динамика продолжительности серий возможна и в других вариантах, например:
 - а) 15+10+12+8+10+6 мин;
 - б) 12+12+10+10+8+8+6 мин;
 - в) 8+6+4+8+6+4 мин и т.д.

Оценка технико-тактических действий у юных футболистов

Техническую и тактическую готовность игроков в процессе конкурентной деятельности оценивали путем записи количества и точности следующих технических и тактических действий (ТТД):

- передача (короткая и средняя - вперед, назад и поперек, длинная);
- проведение мяча, отслеживание противника, отбор, перехват;
- игра с головой;
- ударил по воротам.

Запись технических и тактических действий (ТТД) осуществляется с использованием диктофона или вручную в специальной форме. Многолетняя

практика изучения ТТД позволяет определить основные критерии регистрации действий шара.

Короткая и средняя передача - мяч отправляется партнеру на расстояние до 25 м. Учитывается направление передачи (вперед, назад, поперек). Передача из угла в штрафную считается длинной, но обозначается как «угловой удар».

Хранение мяча - перемещение проигрывателя с любой скоростью и в любом направлении с обязательным касанием ножки мяча не менее 3 раз. Если спортсмен останавливается, он продолжает двигаться, тогда это считается одним действием.

Инсульт противника - комбинация различных способов сохранить мяч и финты, направленные на избиение противника. Это считается точной, если игрок держит контроль над мячом. Продвижение мяча на скорости мимо противника также рассматривается как удар. Если противник не перешел к выбору, а игрок, владеющий мячом, не изменил направление движения, это означает, что удар не был применен.

Выбор - действия, направленные на овладение мячом, который находится в противнике с потерей контроля с его стороны. Если мяч перешел к футболисту, выполняющему отбор, или к его партнеру, это означает, что выбор сделан точно.

Перехват - действие, направленное на прерывание движения мяча и овладение им, когда оно передается противоположной командой. Если мяч захвачен защищающейся командой, это означает, что перехват является точным.

Игра головой - бросание или передача мяча партнеру с разных дистанций (с места и в прыжке), чтобы попасть в мяч, чтобы попасть в цель (ворота, корзина и т. Д.).

Удар по воротам считается выполненной, если мяч попал в цель, включая перекладину и стойки. В других случаях удар будет неточным.

Запись индивидуальных действий удобно осуществлять на стадионе, когда хорошо видны номера игроков или игроки хорошо знакомы. При регистрации индивидуальных ТТД записывают номер игрока, техническое действие и результат. Причем результат фиксируется лишь при не точном выполнении действия – например, «перехват минус». Дополнительно можно обозначить зону поля, в которой выполнен приём.

Принято выделять следующие зоны: зону защиты (1), среднюю зону (2) и зону атаки (3). Полученная при обработке информация позволяет выявить слабые и сильные стороны в игре, рассчитать процентное распределение ТТД по зонам поля и соответственно оценить стратегию игры (игра от обороны, зонная защита, прессинг и т.д.).

Соотношение не точно выполненных действий и общего количества ТТД (процент брака) характеризует техническое мастерство футболиста.

Интерпретируя показатели ТТД, необходимо иметь модельные характеристики соревновательной деятельности, предложенные Г.А.Голденко (1989).

Оценивая индивидуальные показатели ТТД (особенно в динамических наблюдениях), удобно использовать интегральные показатели технико-тактической подготовленности (ИПТТП), которые рассчитываются по формуле:

$$\text{ИПТТП} = \sum K (x_i - y_i),$$

где K – коэффициент значимости действия с учетом амплуа футболиста (табл. 1); X_i – общее количество действий при выполнении приёма;

Y_i – количество неточно выполненных действий.

**Коэффициенты значимости технико-тактических действий в зависимости от амплуа футболистов (в усл. ед)
(по Е.В.Скоморохову, Г.А.Голденко, 2003)**

Тактико – технические действия	Амплуа футболистов						
	крайний защитник	свободный защитник	передний защитник	опорный полузащитник	крайний полузащитник	центральный полузащитник	нападающий
Короткие и средние передачи вперёд	8	9	9	15	20	18	8
Короткие и средние передачи назад и поперёк	6	7	6	7	7	8	6
Длинные передачи	9	11	9	18	17	10	6
Ведение мяча	6	6	5	8	11	13	10
Обводка	5	5	5	7	11	15	21
Отбор	35	18	25	16	11	7	5
Перехват	18	24	23	15	8	7	5
Игра головой	10	15	14	7	7	8	12
Удары по воротам	5	5	5	7	7	14	28

Для оценки данного интегрального показателя необходимо ориентироваться на его модельные значения (табл.2).

Анализ данных таблицы 2 свидетельствует о том, что эталонной и минимальной моделей футболиста соответствуют те игроки, у которых значения ИПТТП варьируется в диапазоне от 750 до 1150 и от 500 до 800 усл.ед. соответственно.

Система комплексного контроля в футболе не ограничивается только контролем за уровнями физической и технико-тактической подготовленности футболистов – важное значение имеет оценка текущего состояния организма спортсмена и воздействие тренировочных нагрузок.

Модельные значения ИПТП

Амплуа футболистов	ИПТП	
	эталонная модель	минимальная модель
Крайний защитник	1000	700
Центральный защитник	950	600
Опорный полузащитник	1100	800
Крайний полузащитник	1150	800
Центральный полузащитник	950	700
Нападающий	750	500

Уровень технико-тактической подготовленности определяется по результативности технико-тактических действий игроков, а также сбалансированности в зонах атаки и защиты.

Глава 3. Анализ результатов исследования

3.1. Выявление взаимосвязей между приоритетными показателями футболистов по игровым амплуа

В ходе отбора и ориентации игры целесообразно выделить три определяющих фактора соответствия спортсмена определенной игровой роли: защитники, полузащитники и нападавшие.

Экспериментально установлены конкретные взаимосвязи между индикаторами, которые являются приоритетными факторами в системе отбора и ориентации игроков в соответствии с игровыми ролями:

- Адвокаты - тяжесть мышечной массы нижних конечностей;
- игроки средней лиги - уровень выносливости;
- атаки - скорость и скорость.

В результате углубленного корреляционного анализа, анализа теоретических источников и наблюдений определяются приоритетные технические и тактические методы, которые выполняются в условиях конкурентной активности игроков 11-12 лет разных игровых ролей:

- Для защитников приоритетной тактической тактикой являются отбор, перехват, головная игра, длительная передача мяча.

Эффективность выбора мяча защитниками коррелирует с показателями: общая выносливость ($r = 0,742$), уровень взрывной силы ($r = 0,730$) и скоростные способности ($r = 0,670$). Эффективность перехвата мяча тесно связана с дистанционной скоростью ($r = 0,920$) и общей выносливостью ($r = 0,756$). Эффективность головы коррелирует со скоростью выносливости ($r = 0,910$), общей выносливостью ($r = 0,730$) и начальной скоростью ($r = 0,560$). Эффективность работы защитников длинных передач коррелирует со скоростью и общей выносливостью ($r = 0,820$), уровнем взрывной силы ($r = 0,550$).

- Для полузащитников приоритетными техническими и тактическими методами являются: средний вперед, длинный перенос, выбор, перехват мяча.

Эффективность работы полузащитников длинных передач коррелирует со скоростью и общей выносливостью ($r = 0,820$), уровнем взрывной силы ($r = 0,550$). Эффективность хода определяется уровнем выносливости скорости ($r = 0,840$), пуском ($r = 0,900$) и дистанционной скоростью ($r = 0,640$). Эффективность отбора имеет самые тесные связи с высокой скоростью выносливости ($r = 0,683$) и взрывной силой ($r = 0,630$).

- Для атакующих приоритетными техническими и тактическими методами являются - удар по цели, удару, головной игре.

Эффективность ударов атакующих против ворот коррелирует с выносливостью скорости ($r = 0,660$), силой взрыва ($r = 0,620$), стартовой силой ($r = 0,873$) и дистанционной скоростью ($r = 0,900$). Эффективность удара определяется уровнем выносливости ($r = 0,820$). Эффективность головы коррелирует со скоростью выносливости ($r = 0,910$), общей выносливостью ($r = 0,730$) и начальной скоростью ($r = 0,560$).

Наиболее многообещающие игроки включают футболистов 11-12 лет с хорошими показателями физической подготовки и различной пропорциональностью в развитии моторных способностей.

Апробация экспериментальных методов отбора и игровой ориентации молодых футболистов учебных групп и групп спортивного совершенства показала безнадежность «вытягивания» отстающих моторных способностей на этом этапе.

В послепубертатный период целесообразно улучшить «спортивно-необходимые» двигательные способности, то есть рациональные

типовой подход, основанный на индивидуальных оценках физической подготовки.

Способность игроков с высокой степенью эффективности выполнять методы, присущие игрокам разных игровых ролей, тесно связана не с

человеком, а с комплексом физической и функциональной пригодности молодых игроков.

3.2. Выявление эффективности экспериментальной методики тактической и скоростно-силовой подготовки футболистов защитников

После обработки результатов первого обследования в экспериментальную группу была внедрена разработанная методика тактической подготовки футболистов на основе интегрального подхода. В контрольной группе обучение проводилось по общепринятой методике обучения и физической подготовке. Данное тестирование обрабатывались методами математической статистики (\bar{X} , m_x) и заносились в таблицы, после чего определялось достоверность различий по основным параметрам тактической подготовки и уровня развития физической подготовки с помощью t – критерия Стьюдента.

Таблица 3.1

Сравнительная характеристика уровня технико-тактической и физической подготовленности футболистов в контрольной и экспериментальной группах до эксперимента ($\bar{X} \pm m$)

№ п/п	Показатели	КГ	ЭГ	Достоверность различий	
				t	P
1.	Жонглирование (кол-во раз)	$21 \pm 1,4$	$19,7 \pm 1,2$	0,25	$>0,05$
2.	Удар на точность (м)	$4,0 \pm 0,7$	$3,9 \pm 0,4$	1,5	$>0,05$
3.	Бег 30 м с мячом с обводкой (с)	$10,4 \pm 0,3$	$10,5 \pm 0,4$	0,8	$>0,05$
4.	Прыжок в длину с места (см)	$160 \pm 10,5$	$158 \pm 6,5$	0,26	$>0,05$
5.	Бег 300 м (с)	$56,4 \pm 3,32$	$58,4 \pm 2,9$	0,45	$>0,05$
6.	6-ти минутный бег (м)	1432 ± 82	1430 ± 54	0,22	$>0,05$

На начальном этапе эксперимента, было выявлено, что исходный уровень владения технико-тактическими приемами и физической подготовки в контрольной и экспериментальной группах примерно одинаков и не достоверен ($p > 0,05$). На основании этих данных можно предположить, что

контрольная и экспериментальная группы однородны по своему составу (табл.3.1.).

В ходе педагогического эксперимента проводилась апробация экспериментальной методики. С этой целью использовалась модель тренировочного занятия. Предложенная модель тренировочного занятия использовалась в течение педагогического эксперимента три раза в неделю.

Модель тренировочного занятия

1. Структура упражнений – игровая.
2. Интенсивность выше $\frac{3}{4}$ - приближается к околوماксимальным усилиям по мере укорочения серий (ЧСС – 170-190 уд/мин в процессе выполнения серий).
3. Продолжительность серий – 14+12+10+8+6+4 мин.
4. Режим чередования серий с отдыхом – каждая последующая серия начинается при ЧСС 116-104 уд/мин, т.е. перерывы для отдыха заполняются индивидуальными заданиями по совершенствованию техники ударов, передач, введений, жонглирований и т.д. В паузах не должны использоваться упражнения с высокой интенсивностью.
5. Количество повторений серий – 6 (в данном случае составляет приблизительно 70% нагрузки). В таких занятиях динамика продолжительности серий возможна и в других вариантах, например:
 - а) 15+10+12+8+10+6 мин;
 - б) 12+12+10+10+8+8+6 мин;
 - в) 8+6+4+8+6+4 мин и т.д.

По окончании эксперимента было проведено тестирование. Статистические результаты эксперимента представлены в таблице 3.2.

Сравнительная характеристика уровня технико-тактической и физической подготовленности футболистов в контрольной и экспериментальной группах после педагогического эксперимента ($X \pm m$)

№ п/п	Показатели	КГ	ЭГ	Достоверность различий	
				t	P
1.	Жонглирование (кол-во раз)	$25,4 \pm 1,7$	$29,6 \pm 2,4$	1,6	<0,05
2.	Удар на точность (м)	$4,7 \pm 1,1$	$6,0 \pm 0,7$	2,0	<0,05
3.	Бег 30 м с мячом с обводкой (с)	$9,9 \pm 0,5$	$10,8 \pm 0,6$	1,8	<0,05
4.	Прыжок в длину с места (см)	$164,2 \pm 14,62$	$183 \pm 7,7$	2,1	<0,05
5.	Бег 300 м (с)	$56,2 \pm 3,3$	$55,0 \pm 2,5$	1,8	<0,05
6.	6-ти минутный бег (м)	1440 ± 62	1452 ± 50	1,6	<0,05

Сравнивая результаты, полученные в контрольной и экспериментальной группах, следует отметить, что наиболее существенное улучшение произошло в ударе на точность (6 метров) и прыжке в длину с места (183 см). В тоже время улучшение показателей в экспериментальной группе оказалось достоверно значимыми по всем измеряемым показателям (при $p < 0,05$). Это свидетельствует об эффективности предложенной нами модели тренировочных занятий.

С целью подтверждения этого факта нами был проведен сравнительный анализ результатов тестирования контрольной и экспериментальной групп до и после эксперимента (табл.3.3).

Сравнительный анализ результатов тестирования до и после эксперимента

№ п/п	Показатели	Группы	До экспер.	После эксп.	Достоверность различий	
					t	P
1.	Жонглирование (кол-во раз)	К	21 ± 1,4	25,4 ± 1,7	1,8	<0,05
		Э	19,7 ± 1,2	29,6 ± 2,4		
2.	Удар на точность (м)	К	4,0 ± 0,7	4,7 ± 1,1	2,1	<0,05
		Э	3,9 ± 0,4	6,0 ± 0,7		
3.	Бег 30 м с мячом с обводкой (с)	К	10,4 ± 0,3	9,9 ± 0,5	2,05	<0,05
		Э	10,5 ± 0,4	10,8 ± 0,6		
4.	Прыжок в длину с места (см)	К	160 ± 10,5	164,2 ± 14,62	1,6	<0,05
		Э	158 ± 6,5	183 ± 7,7		
5.	Бег 300 м (с)	К	56,4 ± 3,32	56,2 ± 3,3	1,8	<0,05
		Э	58,4 ± 2,9	55,0 ± 2,5		
6.	6-ти минутный бег (м)	К	1432 ± 82	1440 ± 62	1,9	<0,05
		Э	1430 ± 54	1452 ± 50		

Результаты контрольных испытаний проведенных в конце эксперимента в контрольной группе, показывают, что футболисты добились более высоких показателей технико-тактической и физической подготовленности, чем в начале эксперимента. Однако в экспериментальной группе положительные сдвиги в технико-тактической и физической подготовленности оказались значительно выше (при $p < 0,05$).

3.3. Анализ результатов применения системы соревновательной и технико-тактической деятельности (ТТД) футболистов защитников

Результаты педагогического наблюдения с применением системы записи соревновательной деятельности (регистрация ТТД) в конце

эксперимента показали, что спортсмены контрольной группы выполняют в среднем за игру $399 \pm 66,8$ технико-тактических действий (ТТД), брак при этом составляет $41,5 \pm 1,1\%$. Спортсмены экспериментальной группы выполняют $544 \pm 11,4$ ТТД, при браке $36,0 \pm 0,1\%$.

Таким образом, апробированная нами экспериментальная методика, позволила не только улучшить показатели скоростно-силовых качеств и выносливости, но и улучшить технику и тактику игры.

Статистическая обработка данных в конце эксперимента подтвердила достоверность межгрупповых различий по большинству показателей, что подтверждают такие показатели t- критерия Стьюдента, граничная величина которого, в нашем случае – 1,6 и коэффициент корреляции, который признается статистически значимым с вероятностью ошибки $<0,05$, если $v > r$, (при $r > 0,5$) и с вероятностью ошибки $<0,01$ (при $r > 0,1$).

Таким образом, при комплексной оценке роста показателей результатов эксперимента была подтверждена выдвинутая рабочая гипотеза.

В общем, прирост показателей в экспериментальной группе выше, чем в контрольной на 3-4%. Однако, необходимо иметь в виду, что эксперимент длился всего лишь полгода.

Анализ игр футболистов защитников 11 – 12 лет позволил наметить следующие тенденции, на которые необходимо опираться при оценке их технико-тактической подготовленности.

1. Основными средствами ведения игры для юных защитников являются передача мяча: их примерный вклад в сумму ТТД составляет 56,6%. Брак при выполнении коротких и средних передач, вперёд не должен быть более 30%, назад и поперек – 20%; при выполнении длинных передач брак не должен превышать 30 – 45%.

2. Оценивая ТТД в играх с высокой степенью психической напряженности, следует ориентироваться на следующие показатели:

- *отбор* – 50 - 60 приёмов за игру при браке 45 – 55%;
- *перехват* – 35 – 50 приёмов за игру при браке 30%;

- *обводка* – 35 – 50 приёмов за игру при браке 25 – 30%.

3. Игра головой в структуре ТТД варьируется от 30 до 50 действий и составляет примерно 5 – 9%. Если брак при выполнении данного приёма менее 15%, то эффективность игры головой высокая.

Нами были выявлены и подсчитаны индивидуальные показатели ТТД футболистов различного амплуа. Для оценки данного интегрального показателя футболистов различного амплуа, можно ориентироваться на его модельные значения (табл.3.4). Мы использовали интегральный показатель технико-тактической подготовленности (**ИПТТП**), который рассчитывается по формуле:

$$\text{ИПТТП} = \sum K (x_i - y_i),$$

где K – коэффициент значимости действия с учетом амплуа футболиста (табл. 1); x_i – общее количество действий при выполнении приёма;

y_i – количество неточно выполненных действий.

Таблица 3.4.

Модельные значения ИПТТП для футболистов различного амплуа

Амплуа футболистов	ИПТТП	
	эталонная модель	минимальная модель
Крайний защитник	544	399
Центральный защитник	500	300
Опорный полузащитник	564	499
Крайний полузащитник	694	499
Центральный полузащитник	500	399
Нападающий	300	199

Анализ таблицы 3.4. свидетельствует о том, что эталонной и минимальной моделями футболистов 11 – 12 лет соответствуют те игроки, у которых значения ИПТТП варьируются в диапазоне от 300 до 694 и от 199 до 499 усл.ед. соответственно.

Выводы

1. Проведенный анализ научно-методической литературы позволяет сделать вывод о том, что проблема технико-тактической подготовки игроков с учетом их амплуа и в настоящее время остается до конца не решенной. В связи с этим требуются дополнительные исследования, направленные на разработку количественных и качественных характеристик ТТД, учитывающих специфические особенности игроков разных амплуа.

2. В ходе отбора и игровой ориентации целесообразно выделять три детерминанты соответствия футболиста определенному игровому амплуа: защитника, полузащитника и нападающего.

3. Экспериментально установлены специфические взаимосвязи между показателями, являющиеся приоритетными факторами в системе отбора и ориентации футболистов по игровым амплуа:

В результате углубленного корреляционного анализа, анализа теоретических источников и наблюдений определены приоритетные технико-тактические приемы, выполняемые в условиях соревновательной деятельности для **защитников** приоритетными технико-тактическими приёмами являются: отбор, перехват, игра головой, длинная передача мяча.

- Эффективность выполнения *отбора мяча* защитниками коррелирует с показателями: общей выносливостью ($r = 0,742$), уровнем взрывной силы ($r = 0,730$) и скоростными способностями ($r = 0,670$).
- Эффективность *перехвата мяча* тесно связана с дистанционной скоростью ($r = 0,920$) и общей выносливостью ($r = 0,756$).
- Эффективность *игры головой* коррелирует со скоростной выносливостью ($r = 0,910$), общей выносливостью ($r = 0,730$) и стартовой скоростью ($r = 0,560$).

- Эффективность выполнения защитниками *длинных передач* коррелирует со скоростной и общей выносливостью ($r = 0,820$), уровнем взрывной силы ($r = 0,550$).

4. Использование модели тренировочного занятия в экспериментальной группе показало, что произошло улучшение по всем тестируемым показателям. Это свидетельствует о том, что предложенная нами методика подготовки футболистов защитников является эффективной и может быть рекомендована для юных футболистов 11 – 12 лет.

5. По окончании педагогического эксперимента было установлено, что спортсмены контрольной группы выполняют в среднем за игру $399 \pm 66,8$ технико-тактических действий (ТТД), брак при этом составляет 41,5%. Спортсмены экспериментальной группы выполняют $544 \pm 11,4$ ТТД, при браке $36,0\% \pm 0,1$.

Таким образом, апробированная нами экспериментальная методика, позволила не только улучшить показатели скоростно-силовых качеств и выносливости, но и улучшить технику и тактику игры.

Практические рекомендации

1. Теоретический анализ и обобщение литературных данных показал, что выбор средств и методов тактической подготовки требует от тренеров не только глубоких теоретических знаний и практического игрового опыта, но и творческого подхода, постоянного поиска более эффективных подходов к решению задач подготовки футболистов защитников.

2. В ходе отбора и игровой ориентации целесообразно выделять три детерминанты соответствия спортсмена определенному игровому амплу: защитников, полузащитников и нападающих. Особенности специфики двигательной деятельности футболистов различных игровых амплу на этапе спортивного совершенствования существенно влияют на структуру специальной физической подготовленности.

3. Необходимо учитывать специфические взаимосвязи между показателями, являющиеся приоритетными факторами в системе отбора и ориентации футболистов по игровым амплу:

- защитники - выраженность мышечной массы нижних конечностей;
- полузащитники - уровень развития выносливости;
- нападающие - скоростные и скоростно-силовые способности.

4. Необходимо учитывать в период отбора и игровой ориентации юных футболистов 11-12 лет в учебно-тренировочных группах и группах спортивного совершенствования бесперспективность «подтягивания» отстающих двигательных способностей и приоритетное развитие технико-тактических приёмов защитников, полузащитников и нападающих.

5. Необходимо развивать приоритетные технико-тактические приемы, выполняемые в условиях соревновательной деятельности:

- для защитников - отбор, перехват, игра головой, длинная передача мяча;
- для полузащитников - средняя передача вперед, длинная передача, отбор, перехват;
- для нападающих - удар по воротам, обводка, игра головой.

6. Рекомендуется обращать внимание на способность игроков с высокой степенью эффективности выполнять технические приемы. Это присуще юным футболистам различных игровых амплуа тесно связанных не с отдельными, а с комплексом величин физической и функциональной подготовленности.

7. Тактическая тренировка должна строиться с учетом технических качеств игроков и на выработке тактических навыков. Основные разделы тактической тренировки:

- а) тактическая подготовка изолировано от игры;
- б) тактическая подготовка в двусторонней игре.

8. Следует учитывать, что особенности специфики двигательной деятельности футболистов различных игровых амплуа на этапе спортивного совершенствования существенно влияют на структуру специальной физической подготовленности. Специальная физическая подготовка футболистов способствует значительному приросту ведущих двигательных качеств, необходимых для выполнения технико-тактических действий в игре.

9. Методика специальной физической подготовки в соответствии с игровым амплуа футболистов способствует повышению соревновательной двигательной активности, улучшению количественных и качественных показателей технико-тактических действий.

Литература

1. Андреев С.Н. Футбол - твоя игра. / С.Н.Андреев – М., Просвещение, 1988. с.78.
2. Акулов А.М. Спортивные интересы подростков и возможности их реализации в условиях городского муниципалитета / А.М. Акулов, Е.В. Кузьмичева // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка. -2005.-№2.-С. 9-11.
3. Андреев С.Н. Совершенствовать организацию подготовки резервов. / С.Н.Андреев – Футбол. Ежегодник, М.: ФиС, 1986. 18-21 с.
4. Арестов Ю.М., Годик М.А. Подготовка футболистов высших разрядов. / Ю.М.Арестов, М.А.Годик – Учебное пособие для слушателей ВШТ. – М., 1980. 256 с.
5. Аркадьев Б.А. Тактика футбольной игры. / Б.А.Аркадьев – Изд. 3-е, перераб. и доп. – М.: ФиС, 1962. 327 с.
6. Аркадьев Б.А. Футбол: тактические действия игроков. / Б.А.Аркадьев – М.: ФиС, 1987. 291 с.
7. Аркадьев Б.А. Тактика футбольной игры. / Б.А.Аркадьев - М.: Физкультура и спорт, 1962.-168 с.
8. Асович И.М. Исследования скоростно-силовых качеств у подростков и юношей в связи с особенностями их игровой деятельности (на примерах футбола): Автореф. дис... канд. пед. наук. - М., 1968. - 19 с.
9. Богданец В.В. Методика начального обучения технике владения мячом на основе асимметрии развития двигательной функции у юных футболистов 7-10 лет: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Смоленск, 2005. -18 с.
10. Божьев А.Н. Особенности технико-тактической подготовки футболистов 12-16 лет / А.Н. Божьев // Человек, здоровье, физическая культура в изменяющемся мире: XV Междунар. науч.-практ. конф. по проблеме физического воспитания. Коломна, 2005. - С. 197.
11. Бриль М.С. Отбор в спортивных играх. / М.С.Бриль - М.: Физкультура

- и спорт, 1980,- 160 с.
12. Венцлаф А. Тренировка крайнего защитника. / А. Венцлаф - Спорт за рубежом. - 1989. - №9.-С. 12-14.
 13. Выжгин В.А. Исследования эффективности методики обучения детей 11-12 лет технике футбола: Автореф. дис. канд. пед. наук. -М., 1972. - 18 с.
 14. Гакаме Р.З. Функциональное состояние и физическое развитие футболистов 9-22 лет: Автореф. дис. . канд. биол. наук. Краснодар, 1995. - 22 с.
 15. Глиндлер К., Пальке Х., Хеммо Х. Техническая и тактическая подготовка футболистов / К. Глиндлер, Х.Пальке, Х.Хеммо Пер. с нем. - М.: Физкультура и спорт, 1976.-252 с.
 16. Голденко Г.А.Оценка технико-тактического мастерства футболистов в игре / Г.А.Голденко - Теория и практика физической культуры - 1984 - №9 - с. 11-14.
 17. Губа В.П., Лексаков А.В., Антипов А.В. Интегральная подготовка футболистов / В.П. Губа, А.В. Лексаков, А.В.Антипов – Москва, 2010. 205 с.
 18. Гуляев И.А. Сжимающая пружина / И.А.Гуляев - Спортивные игры - 1974- №10-с. 22-24.
 19. Даев В. Е. Оптимизация спортивного отбора и ориентации футболистов по игровым амплуа на этапе углубленной специализации: Автореф....дисс.канд.пед.наук – Малаховка, 2007, 24 с.
 20. Дыгин С.В. Физическая подготовка юных футболистов на этапе начальной специализации: Автореф. дис. . канд. пед. наук. Волгоград, 2003. -22 с.
 21. Зеленцов А., Лобановский В., Разумовский В. Техничко-тактические действия футболистов / А.Зеленцов, В.Лобановский, В.Разумовский - Футбол. Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1982. с. 9-13.

22. Золотарев А.П. Подготовка спортивного резерва в футболе / А.П. Золотарев. Краснодар, 1996. - 76 с.
23. Зонин Г.С. Исследование физической, технической подготовленности и их совершенствование у футболистов: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. -Л., 1974.-21 с.
- 24.Иванов В.К. Мозговой центр - примета времени (оборона в футболе) / В.К.Иванов - Футбол-хоккей - 1979. - №7. - с. 14-15.
25. Ивасев В.З. Техничко-тактическая подготовка юных футболистов с учетом разносторонности соревновательных действий: Автореф. дисс. . канд.пед.наук. Краснодар, 2001. - 24 с.
26. Калинин А.П. Игра защитников / А.П.Калинин - М.: Физкультура и спорт, 1967. -79 с.
27. Качалин Г.Д. Тактика футбола / Г.Д.Качалин - М.: Физкультура и спорт, 1986. -128 с.
- 28.Козловский В.И., Енютин В.Л. Исследование соревновательной деятельности футболистов высших разрядов / В.И.Козловский, В.Л.Енютин - Теория и практика физической культуры - 1984. - №5. - с. 10-12.
29. Корягин В.М. Оценка физической работоспособности футболистов высшей квалификации / В.М.Корягин - Футбол. Ежегодник. - М.: Физкультура и спорт, 1981. с. 72-74.
30. Левин В.С. К вопросу о разработке модельных характеристик футболистов / В.С. Левин - Теория и практика физической культуры - 1978. - №1. -с. 5-7.
31. Люкшинов Н.М. Формирование модельных характеристик соревновательной деятельности футболистов на основе анализа Чемпионатов Мира и первенств СССР: Автореф. дисс. ... канд. пед. наук.-Л.-1989.-21 с.
32. Лясковский К.П. Техника ударов / К.П.Лясковский - М.: Физкультура и спорт, 1977. -62 с.

33. Макаренко В.Г. Управление физической подготовленностью юных футболистов на основе модельных характеристик. - Автореф. дисс.... канд. пед. наук. - М., 1982. - 23 с.
34. Марченко В.А. Развитие двигательных качеств футболистов/ В.А.Марченко - Метод. рекомендации. - Харьков: ХГИФК, 1991, 29 с.
35. Максименко И.Г. Структура тренировочных нагрузок физической и игровой подготовленности юных футболистов: Автореф. дис. . канд. пед. наук. М., 2001.-19 с.
36. Морозов Ю., Бесков К. Анализ технико-тактической деятельности футболистов на X чемпионате Мира /Ю.Морозов, К.Бесков - Подготовка футболистов/Под общ. ред. В.И. Козловского. М.: Физкультура и спорт, 1977. - с. 134-155.
37. Никитин Д.В. Оптимизация планирования специализированных упражнений в учебно-тренировочном процессе высококвалифицированных футболистов. - Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1998. - 26 с.
38. Нистратов Е.Д. Оптимизация структуры тренировочных нагрузок в годичном цикле подготовке юных футболистов: Автореф. дисс. . канд. пед. наук. Смоленск, 2000. - 19 с.
39. Нифонтов М.Ю. Критерии психологического отбора футболистов на этапе спортивного совершенствования: Автореф. дисс. канд. пед. наук СПб, 2010. – 24 с.
40. Осташев П.В. Прогнозирование способностей футболиста /П.В.Осташев - М.: Физкультура и спорт, 1982. - 96 с.
41. Парамонов В.Н., Рогачев А.Ф., Князев В.Д. Особенности соревновательной деятельности квалифицированных полузащитников / В.Н.Парамонов, А.Ф.Рогачев, В.Д.Князев - Вопросы современного футбола: Тез. Всероссийской научно-практ. конф., - Волгоград., 1994. - с. 18-19.

42. Парамонов В.Н. Методика отбора футболистов в сборные юношеские команды /В.Н. Парамонов - Вопросы современного футбола: Тез. Всероссийской научно-практ. конф., - Волгоград., 1995. - с. 61-63.
43. Рыбин Д.В. Методика отбора и ранней игровой ориентации у юных футболистов с учетом их индивидуальных особенностей: Автореф. дис.канд. пед. наук. М., 2001. - 20 с.
44. Рымашевский Г.А. Экспериментальное обоснование некоторых путей повышения надежности выполнения ТТД футболистов высшей квалификации. - Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. - М., 1975. - 24 с.
45. Сарсания К.С. Отбор и физическая подготовка юных футболистов: Автореф. дис.канд. пед. наук. М., 2003. - 22 с.
46. Сучилин А.А. Теоретико-методологические основы подготовки резерва для профессионального футбола: Дис. ... докт. пед. наук в виде научного доклада - Волгоград, 1997. - 85 с.
47. Тюленьков С.Ю. Теоретико-методические аспекты управления подготовкой высококвалифицированных футболистов: Автореф. дис... докт. пед. наук. - М, 1996. - 44 с.
48. Фалес Н. Влияние специализированной подготовки на физическую подготовку футболистов /Н.Фалес - Футбол-хоккей - 1982. - №7. с. 7-8.
49. Шестаков М.М. Футбол. Структура и критерии эффективности индивидуальной соревновательной деятельности игроков различных амплуа: Учебно-методическое пособие/Шестаков М.М, Краснодар, 1994.-27 с.
50. Хеддергот К.Х. Новая футбольная школа /К.Х.Хеддергот - Пер. с нем. - М: Физкультура и спорт, 1976. - 239 с.
51. Чанади А. Футбол. Техника /А.Чанади - Пер. с венг. - М.: Физкультура и спорт, 1978.-356 с.
52. Шамардин В.Н. Комплектование сборной команды школьников по футболу на основе комплексного исследования подготовленности /В.Н.Шамардин - Вопросы отбора и комплектования сборных

- юношеских команд по футболу: Сборник научных трудов, - Волгоград, 1985. -с. 49-52.
53. Шамардин А.И., Солопов И.А., Исмаилов А.И. Функциональная подготовка футболистов /А.И.Шамардин, И.А.Солопов, А.И.Исмаилов - Уч. пособие. - Волгоград: ВГАФК, - 2000. - 152с.
54. Щеглов Н.И. Отбор и ориентация приоритет образованных тренеров: Методическое пособие / Н.И. Щеглов. - Ростов-на-Дону: Фрегат, 2004.18 с.