

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»**
(Н И У « Б е л Г У »)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ФАКУЛЬТЕТ ДОШКОЛЬНОГО, НАЧАЛЬНОГО И СПЕЦИАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ

КАФЕДРА ТЕОРИИ, ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОГО ИСКУССТВА

**ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ
ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(НА ПРИМЕРЕ КРУЖКА «УМНИКИ И УМНИЦЫ»)**

Выпускная квалификационная работа
обучающегося по направлению подготовки
44.03.01 Педагогическое образование
профиль Начальное образование
очной формы обучения, группы 02021401
Крекшиной Натальи Александровны

Научный руководитель
к.п.н., доцент
Муромцева О.В.

БЕЛГОРОД 2018

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение		3
Глава Теоретические основы патриотического воспитания		
1. младших школьников во внеурочной деятельности		8
1.1. Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Проблема патриотического воспитания в современной школе.....		8
1.2. Виды и формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников.....		15
1.3. Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на занятия кружка «Умники и умницы».....		22
Глава Экспериментальная работа по патриотическому		
2. воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности		33
2.1. Диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников.....		33
2.2. Методические особенности реализации программы кружка «Умники и умницы» по патриотическому воспитанию младших школьников.....		45
Заключение		55
Библиографический список		58
Приложение		63

ВВЕДЕНИЕ

Говоря словами великого философа Бернарда Шоу, «Патриотизм-это, когда вы считаете, что эта страна лучше всех остальных от того, что вы здесь родились» (Шоу, 1950, 160).

Патриотическое воспитание растущего поколения в настоящем обществе считается одним из главных вопросов современной школы, так как младенчество и молодость – наиболее благоприятное время для формирования, развития и привития чувства любви к Отчизне.

Под патриотическим воспитанием подразумевается поочередное и настойчивое создание у обучающихся любви к собственной Родине, причем не только всего государства в целом, но и родного края.

Патриотизм - одна из главных качеств сформированной личности. У детей младшего школьного возраста должнорегулярно складываться ощущение гордости за собственную Родину, за свой многонациональный народ, уважение к его большим достижениям и благородным страницам прошлого нашего государства и основную роль играть в этом должна школа.

Следует справедливо отметить, что в завершении минувшего столетия патриотическое воспитание в школе практически сошло на «нет». Этому поспособствовало много условий: интенсивное культивирование СМИ взглядов о ложной дороге формирования Российской Федерации, недостатке единой общегосударственной базисной идеологии, усиленная пропаганда европейской и американской культуры взамен российской, смена экономической формации, расслоение общества, образ жизни страны в целом и многие другие.

Помимо этого, развитие патриотизма затруднено отсутствием методической литературы, в которой преподаватели имели возможность отыскать советы и рекомендации согласно данному вопросу. Смысл их

состоит в разъяснении суждений добра и зла, в формировании у учеников мнения о самоценности России.

Если учитель станет постоянно использовать материалы подобно сборнику, то их применение даст возможность вырастить поколение людей, которых принято называть одним словом «патриот».

Дух патриотизма – широко универсальный высоко нравственный эталон. Его питают глубокие многозначительные и общественные истоки. Такое непосредственное ощущение самосохранения, желание уберечь собственную роль обитания с разных завоевателей, что организовалось длительным многозначительным навыком, выстрадано драматической судьбой Отечества и переходит от поколения к поколению (Мусина, 2013).

Тема выпускной квалификационной работы является актуальной, потому что по мере взросления у школьников, как отмечают ученые-исследователи, начинает формироваться так называемый «родничок героизма», требующий реализации, но, как ни обидно это констатировать, он чаще всего остается невостребованным. Зато пробуждающиеся силы подрастающего организма могут найти свое применение в примыкании к антиобщественным организациям, поток которых год от года растет (Козакова, 2003).

Но взамен этому, пробуждающиеся силы растущего организма имеют все шансы отыскать собственное использование в примыкании к противообщественным учреждениям.

В случае если ребенок не будет вовлечен в разнообразные виды и формы патриотического воспитания, не постигнет суть и значимость понятий «патриотизм» и «патриот», то весьма вероятно, что он может оказаться в негативной сфере.

Данная проблема в разное время рассматривалась в трудах известных философов: Г.В. Плеханова, И.А. Ильина, Л.П. Корсакина, Н.А. Бердяева; психологов: И.А. Сикорского, И.Б. Котова, педагогов: Л.Р. Болотина,

Н.К. Крупской; писателей: В.В. Маяковского, В.Г. Белинского, Н.А. Добролюбова, Н.А. Островского, Н.Г. Чернышевского.

В современных исследованиях данная проблема также была рассмотрена в трудах В.А. Кольцовой, В.В. Макарова и В.А. Соснина.

Мы считаем, что проблема патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности на примере кружка «Умники и умницы» может решаться на более высоком уровне, поскольку затрагивает интеллектуальную сферу младшего школьника.

Проблема исследования: при каких педагогических условиях патриотическое воспитание младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы» будет максимально эффективным.

Решение данной проблемы составляет **цель исследования.**

Объект исследования: патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности.

Предмет исследования: педагогические условия патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности.

Гипотеза: патриотическое воспитание младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы» будет эффективным при соблюдении следующих педагогических условий:

- содержание занятий кружка должно быть направлено на формирование патриотических качеств личности с учетом ценностных ориентаций и социальных установок личности младшего школьника;
- в процессе организации занятий кружка должна учитываться возрастная специфика восприятия исторических событий и фактов.

Задачи исследования:

1. Рассмотреть виды и формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников;
2. Провести диагностическое исследование уровня патриотической воспитанности младших школьников;

3. Разработать программу кружка «Умники и умницы», направленную на патриотическое воспитание младших школьников.

Методы исследования:

- теоретические: изучение и анализ литературных источников по теме исследования;
- эмпирические: наблюдение, анкетирование, мониторинг уровня патриотической воспитанности, проведение кружка «Умники и умницы»;
- диагностические методики: М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников», О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств».

База исследования: МБОУ СОШ №17 г. Белгорода, класс 4 «В» (18 учеников).

Структура выпускной квалификационной работы, определялась задачами и логикой исследования.

Работа включает: введение, две главы, заключение, библиографический список и приложение.

Во введении дается краткая характеристика современного состояния проблемы, обосновывается актуальность темы, описывается степень ее разработанности, формулируются проблема, гипотеза, цель, задачи исследования.

В первой главе «Теоретические основы патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности» рассматривается сущность и содержание понятий «патриотизм» и «патриотическое воспитание», проблема патриотического воспитания в современной школе, виды и формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию, педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы».

Во второй главе «Экспериментальная работа по патриотическому воспитанию младших школьников во внеурочной деятельности» представлены диагностика уровня патриотического воспитания у младших школьников, а также раскрываются методические особенности реализации программы кружка «Умники и умницы» по патриотическому воспитанию.

В заключении подтверждается актуальность темы исследования, приводится краткое обобщение степени разработанности и перспектив изучения проблемы, формулируются выводы.

Библиографический список состоит из 50 источников.

В приложении дан эмпирический материал и результаты исследования, программа внеурочной деятельности «Умники и умницы».

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

1.1 Понятия «патриотизм» и «патриотическое воспитание». Проблема патриотического воспитания в современной школе

Патриотизм – любовь к Родине, к Отечеству. Патриотизм – духовное явление, обладающее значительной устойчивостью. В условиях многонациональности нашего государства важную роль играют проблемы воспитания у нового поколения чувства любви к Родине. Необходимо выделить, что, начиная с 90-х годов, молодое поколение нашей страны контактирует с новыми реалиями. Оно никак не приемлет прошлых устоев и ценностей бывшей общественной системы. В данных условиях важным является развитие новой системы патриотического воспитания.

Социальное разделение общества и обесценивание религиозно-моральных ценностей показали негативное влияние в социальном понимании россиян, в первую очередь молодого поколения. Увеличилась процедура снижения воспитательного воздействия культуры. Произошла утрата идеологических ценностей, усилился государственный вопрос. Любовь к Родине, порой, перерождается в национализм, тем самым, теряя подлинное значение интернационализма.

Патриотизм – нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству и готовность подчинить его интересам свои частные интересы (Солженицын, 1996, 39).

Патриотизм предполагает гордость за свою Родину, желание оберегать и защищать интересы своей Отчизны.

Общеисторическим ресурсом патриотизма является наличие изолированных стран.

В Энциклопедическом словаре Брокгауза и Ефрона есть статья, включающая фразы о патриотизме. Пример социальных взглядов показывает, что значительная доля анкетированных сохраняет патриотические лозунги.

Отношением к своей Родине формируется представление о патриотизме. Это понимание у всех людей различное. Одно общество считает себя патриотами, а другое нет.

«Патриотизм – это любовь к своей стране, а не ненависть к чужой» (Смирнов, 2008).

Из числа тезисов опрашиваемого: любовь к Родине не соединена с отношением человека к политике его страны, любовь к Родине культивируется с помощью религии и т.д. (Смирнов, 2008).

Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите (Мальгин, 2006, 51).

На индивидуальном уровне, патриотизм является важной характеристикой человека, которое выражается в отношении к собственному народу, к собственной стране.

Патриотизм выражается в поступках человека. Зарождаясь к любви своей малой Родины, патриотические чувства поднимаются вплоть до общегосударственного самосознания.

«Патриотизм – это особая направленность самореализации и социального поведения граждан, критериями для которых являются любовь и служение Отечеству, обеспечение целостности и суверенитета России, ее национальная безопасность, устойчивое развитие, долг и ответственность, предполагающие приоритет общественных и государственных начал над индивидуальными интересами и устремлениями и выступающие как высший смысл жизни и деятельности личности, всех социальных групп и слоев общества» (Леонтьев, 2002).

«Патриотизм – это сознательно и добровольно принимаемая позиция граждан, в которой приоритет общественного, государственного выступает

не ограничением, а стимулом индивидуальной свободы и условием всестороннего развития гражданского общества» (Савотина, 2003). Такое представление патриотизма является базовым.

Патриотизм считается яркой чертой российского национального характера. Ему присущи характерные черты. В первую очередь это направленность патриотической идеи, законопослушание и особая любовь к своей Отчизне.

Недооценивать патриотизм нельзя, так как он является важным элементом общественного сознания и приводит к ослаблению культурных и духовных основ. Важность патриотического воспитания определяется именно этим.

«Патриотическое воспитание— это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек» (Никонова, 2014).

Патриотическое воспитание является многосторонним процессом, который связан с формированием невидимых связей, взглядов человека к своему Отечеству. Педагог должен заботиться о том, чтобы в сознании ребенка, в его эмоциональной памяти запечатлелись детали окружающей природы, те любимые уголки, из которых постепенно складывается дорогой человеку мир.

В.А. Сухомлинский воспитывал в сознании и чувствах детей умение не только видеть окружающее, создавать новые ценности, но и умение защищать их от посягательств врага. Он рекомендовал использовать в воспитании молодого поколения героические примеры прошлого и настоящих дней. По мнению В.А. Сухомлинского, при формировании патриотических чувств, необходимо начинать с воспитания любви к матери, отцу, т.е. с семьи, а потом любви к своей Родине и стране. Одним из инструментов данного процесса является игра, с помощью которой можно раскрыть и показать всю красоту окружающей нас

природы, разные культурные черты и традиции, многогранность исторических событий.

Цель патриотического воспитания – развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития (Ефремова, 2005).

Патриотическое воспитание является целенаправленной работой органов государственной власти и социальных учреждений по формированию патриотизма у людей. Оно включает в себя некоторые аспекты: социальные, функциональные и многие другие, оно владеет высочайшей степенью комплексности, а значит, что оно включает различные сферы жизни: политическую, духовную, педагогическую, экономическую, опираясь на историю, традиции и образование. Оно считается необходимой составляющей частью жизнедеятельности нашего общества.

Также патриотическое воспитание подразумевает развитие у людей социально важных ориентаций, пропорционального сочетания не только общественных, но и личных интересов, преодоление сторонних обществу действий, рушащих его традиции и устои. Методика воспитания патриотизма должна быть ориентирована на создание условий с целью возрождения нашей страны как великой державы.

Основными задачами патриотического воспитания младших школьников, по мнению большинства исследователей, является:

- информационная задача (постепенное формирование у ребенка системы знаний о своей Родине, о ее культуре и традициях);
- цивилизующая задача (формирование интереса у ребенка к окружающему миру, эмоциональной отзывчивости и общественной жизни);
- практическая задача (формирование у учеников определенных навыков и умений).

Ещё одной важной задачей патриотического воспитания младших школьников является развитие у детей системы знаний о своей Отчизне, представленной следующим образом: сведения о своём народе, о своём крае, о своей Родине; знания о достопримечательностях своей малой Родины, столицы, города, села, знания государственной символики и многие другие. За счёт этого у детей формируется личная эмоциональная сфера (уважение к прошлому своего народа, любовь к родной природе и т.п.).

Вовлечение детей в практическую деятельность согласно использованию приобретённых знаний предполагает развитие у детей различных навыков:

- применение накопленных знаний в трудовой и художественной деятельности;
- умение беречь природу родного края;
- умения отображать свои знания в общении со старшими или с сверстниками.

Решая патриотические задачи, любой преподаватель обязан организовывать свою работу, учитывая принципы:

- подбор познаний, более важных для детей данного возраста;
- последовательность процесса обучения;
- личный подход к каждому ребёнку, учёт его способностей и применение их в учебной деятельности;
- комбинация различных типов работы, соответствующий возрастным нормам;
- совершенствующий вид преподавания.

Рассматривая патриотизм, невозможно не остановиться на базовых характеристиках отношения между государством и народом (культурой, цивилизацией), проявленных в понятии «Родина».

Этимологический анализ понятий «род», «родство», «родня» даёт смысловую связь между субъектом и другими людьми по следующему

основанию – близость по общности происхождения, по непосредственному сходству (Лутовинов, 1997).

Отсюда следует, что отношение к своей Отчизне предполагает взаимосвязь народа со своей страной, базирующаяся на непосредственном сходстве.

Патриотическое воспитание должно лежать в основе системы воспитания средних школ. Важнейшей задачей патриотического воспитания, включающего в себя воспитания любви к родному краю, родной улице, к близким людям, к родной стране.

Задача современной школы – создать условия для социальной адаптации учащихся через систему внеурочных занятий, кружков в школе культивировать интерес у младших школьников к отечественной культуре, к истории, формировать духовность, нравственность и способность отдать силы на благо Родины.

Важной составляющей воспитательного процесса в школах является формирование культуры патриотизма и межнациональных отношений, которые играют огромную роль в социально-гражданском и духовном развитии личности ученика. Только на основе возвышенных чувств патриотизма закрепляется любовь к Отчизне, Родине, возникает чувство ответственности за ее честь, развивается достоинство личности.

Многие педагоги прошлого, раскрывая значимость патриотизма в процессе индивидуального развития, указывали на многостороннее формирующее влияние.

«Как нет человека без самолюбия, так нет человека без любви к Отечеству, и эта любовь даёт воспитанию верный ключ к сердцу человека и могущественную опору для борьбы с его дурными природными, личными, семейными и родовыми наклонностями» (Ушинский, 1871).

В.А. Слостенин, П.И. Пидкасистый и другие педагоги, выделяют следующие направления в системе патриотического воспитания младших школьников:

-духовно-нравственное (постепенное осознание высших ценностей, идеалов и ориентиров);

-гражданско-патриотическое (идея формирования гражданственности и причастности ребенка к основным событиям, происходящим в стране и формирование гражданского долга);

- социально-патриотическое (духовно-нравственные и культурно–исторические аспекты, изучение опыта прошлого и истории);

- историко-краеведческое (мероприятия, направленные на познание культуры и традиций своей родины);

- военно-патриотическое (данное направление патриотического воспитания направлено на постепенное формирование у молодого поколения чувства долга и защиты своего Отечества).

У детей младшего школьного возраста процесс воспитания патриотизма должен строиться как педагогическое активизирование переживаний человека и похожести по отношению к его стране.

В нынешнем периоде формирования нашего общества достижение поставленной цели согласно патриотическому воспитанию исполняется посредством разрешения последующих проблем:

-утверждение в обществе;

-уважение к достижениям Родины;

-уважение традиций и обычаев своей Отчизны;

-формирование возможностей для наиболее интенсивного вовлечения граждан в решения различных проблем;

-привитие людям чувства гордости, уважения и почитания символики РФ;

-вовлечение классических для России церковных конфессий с целью развития потребности защищать Родину и служить ей;

-создание условий с целью увеличения патриотической направленности средств массовой информации;

-сопротивление антипатриотизму;

-формирование дружеских взаимоотношений между государствами.

Реализация проблем патриотического воспитания РФ выполняется посредством индивидуальных проблем, но с учётом специфики объектов и субъектов.

Содержание патриотического воспитания включает в себя:

- чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос;
 - уважительное отношение к языку своего народа;
 - заботу об интересах Родины;
 - осознание долга перед Родиной, отстаивание чести и достоинства;
 - проявление гражданских чувств;
 - гордость за свое Отечество, за символы государства;
 - ответственность за судьбу Родины и своего народа, их будущее;
 - уважительное отношение к историческому прошлому Родины, своего народа;
- гуманизм, милосердие и общечеловеческие ценности.

Таким образом, патриотическое воспитание представляет собой целенаправленный процесс формирования социально-ценностного отношения к Родине, своему народу, его культуре, языку, традициям, природе. Данное отношение проявляется в желании и стремлении знать историю своей страны, ее национальное и культурное богатство, активно участвовать в общественной жизни, добросовестно и творчески трудиться на благо Родины.

1.2 Виды и формы внеурочной деятельности по патриотическому воспитанию младших школьников

Согласно ФГОС НОО Российской Федерации организация занятий по направлениям внеурочной деятельности является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную

деятельность, используются по желанию учащихся и в формах, отличных от урочной системы обучения. ФГОС НОО Российской Федерации определяет основные направления внеурочной деятельности.

Направления, виды и формы внеурочной деятельности очень тесно взаимосвязаны между собой.

Виды внеурочной деятельности:

- игровая деятельность;
- познавательная деятельность;
- проблемно- ценностное общение;
- досугово-развлекательная деятельность;
- художественное творчество;
- социальное творчество;
- трудовая деятельность;
- спортивно-оздоровительная деятельность;
- туристско-краеведческая деятельность.

Формы внеурочной деятельности:

- 1.Кружок.
- 2.Студия.
- 3.Секция.
- 4.Клуб.
- 5.Объединение.
- 6.Факультатив.
- 7.Научное общество.
- 8.Конференция.
- 9.Слет.
10. Игра.
- 11.Соревнование.
- 12.Турнир.
- 13.Встреча.
- 14.Концерт.

15.Спектакль.

16.Практика

17.Экскурсия.

Формы и методы патриотического воспитания младших школьников во внеурочное время обладают определенными функциями, которые необходимо решить в воспитательном процессе. Основными функциями патриотического воспитания являются:

1. Организаторская функция, для любой формы воспитательной работы характерно решение организаторских задач, в данной роли организатора в большинстве случаев выступает – педагог, но в этой роли может выступать и сам учащийся.

Организаторская деятельность связана с логическими размышлениями, умением скоординировать и соединить ряд различных событий, складывая некую взаимосвязанную цепочку событий и связей. Данная деятельность так же связана с распределением ролей и вытекающих из них обязанностей, т.е. возникновение взаимодействия всех участников организаторской деятельности.

На настоящий момент есть некоторые методики, т.е. алгоритмы организации разных форм воспитательной работы, которые могут быть использованы учителем в своей практике (беседы, коллективные творческие дела, конкурсы, инсценировки и т.д.).

2. Регулирующая функция. Данная форма посвящена регулированию отношений как между учителем и учащимся, так и между самими учащимися. Разные формы могут по-разному повлиять на процесс сплочения коллектива, группы учащихся. В данной функции происходит формирование норм социальных отношений.

3. Информационная функция. Данная функция в процессе патриотического воспитания очень важна и реализуется не только изучением определенной темы или области знаний, но и с помощью уже и актуализации имеющихся знаний учащихся, т.е. непосредственно обращение к

собственному опыту. С точки зрения функционального подхода, формой воспитательной деятельности, в том числе и в патриотическом воспитании, является регулирующая форма. Данная форма направлена на урегулирование взаимоотношения педагогов и учащихся, что в свою очередь является основой организации педагогического процесса. Форма направлена организацию и реализацию целей, содержания, принципов и методов воспитания детей, а также форма может отображать различные содержания, порой не соответствующие первоначальному замыслу. Например – это трансформация конкурсов веселых и находчивых КВН в интеллектуальный конкурс «Что, где, когда?».

Педагогическая теория допускает огромное количество форм и методов воспитательной деятельности, в связи с этим, невозможно перечислить их все. Каждая форма не повторяет, какую-то другую, она всего лишь может быть схожа с ней.

Процесс патриотического воспитания может осуществляться в разных формах при помощи различных методов, приемов и воспитательных средств. Понятие «форма воспитания» в педагогической литературе определяется так – это способ организации воспитательного процесса.

Формы организации воспитательного процесса в самом общем виде отражают отношения, которые складываются между воспитателями и воспитанниками. Приведем несколько основных классификаций форм воспитания:

1. В зависимости от количества участников (учащихся – воспитуемых). Данная форма может охватывать как весь класс, так и отдельную ее часть. Во внеурочное время круг участников может быть расширен учениками заинтересовавшимися той или иной темой. Это самая распространенная классификация и здесь различают:

- фронтальную;
- групповую;
- индивидуальную работу.

2. Вторая основная классификация, является классификация в зависимости от форм и методов организации воспитательной деятельности.

Здесь принято выделять:

- словесные формы (собrania, лекции, доклады, размышления, встречи и т.п.);
- практические формы (подходы, экскурсии, спартакиады, олимпиады, самые различные конкурсы и т.п.);
- наглядные формы (школьные музеи и музейные комнаты при школах, выставки разных жанров, тематические стенды).

Исходя из сказанного выше, попытаемся описать основные методы воспитания, которые могут быть использованы в процессе патриотического воспитания. Первой и основной формой, является классный час, который включается в расписание уроков и может проводиться каждую неделю в определенный час.

Форма классного часа, как правило, бывает в виде лекции, беседы, возможен и диспут, в зависимости от контингента обучающихся, но также в классном часе могут присутствовать некоторые элементы «красочности» с целью увлечения и привлечения внимания, обучаемых к определенной проблематике, такие как конкурсы, викторины, различные игры и другие методы воспитательной работы.

По мнению Н.Е.Щураковой и Н.С. Финданцевич можно выделить несколько воспитательных функции классного часа, такие как:

- просветительская;
- ориентирующая;
- направляющая;
- воспитательная.

Просветительская функция классного часа заключается в расширении круга знаний учащихся и формирования основной базы знаний, которая может быть посвящена различным темам: этике, психологии и различным наукам. Предметом классного часа могут быть и знания, не входящие в

общеобразовательную систему обучения, например, из области техники, народного хозяйства, или же сведения о событиях, происходящих в определённой местности, городе, стране, мире, иными словами объектом рассмотрения классного часа может стать любое явление социальной жизни.

Ориентирующая функция классного часа заключается в постепенном формировании в сознании учащихся определенного отношения к определенным объектам, явлениям и событиям, в выработке у них иерархии материальных и духовных ценностей. Основным отличием ориентирующей функции от просветительской является, то, что она направлена на формирование оценки, а просветительская направлена на познание окружающего мира.

Направляющая функция классного часа неразрывно связана с ориентирующей функцией, но она имеет свои определенные черты, так как она выступает как реальное воздействие на практическую сторону жизни школьников, их поведение, выбор ими жизненного пути, постановку жизненных целей и их реализацию.

Классный час как форма воспитательного воздействия обязана быть направлена на достижение определенной цели, если она отсутствует, то эффективность данного мероприятия сводится практически к нулю и становится «балластом» педагогического процесса. В начале классного часа руководитель (учитель, педагог) решает ряд определенных вопросов, а именно: определяет тему и методы проведения классного часа, в решении данного вопроса можно и вовлечение самих учащихся, распределение заданий и ролей среди учеников, так как в любом воспитательном мероприятии надо учитывать возрастные и уровень развития обещающихся.

В патриотическом воспитании необходимо, чтобы достичь определённого результата, надо адаптировать излагаемую информацию для соответствующей аудитории. Еще одной необходимой особенностью классного часа как воспитательной формы педагогического процесса

является стимулирование потребности школьников в самовоспитании, т.е. их желание внести свои корректировки и поправки в работе класса.

Беседа. Еще одним методом воспитания является беседа, которая заключается в непосредственном разговоре учителя и ученика, непосредственный педагогический контакт. Формирование данного метода базируется на тщательно выверенной системе вопросов, которые постепенно подводят (подталкивают) учащихся к усвоению необходимой информации, фактов или явлений, возможно выявление характерных закономерностей между происходящими процессами.

В процессе данного воспитательного метода используются приемы постановки вопросов, приемы обсуждения полученных ответов и самих мнений учащихся, приемов определенной корректировки получившихся ответов и приемы формулирования выводов. Вопросы в процессе беседы должны быть емкими, целостными и понятными для учащихся, чтобы они смогли лично и самостоятельно на них ответить и сделать правильные выводы. Возможны беседы, в ходе которых ученики вспоминают, систематизируют, обобщают ранее усвоенный материал или известную информацию, делают выводы, подыскивают новые примеры использования в жизни изучаемого ранее явления. Такие беседы носят объяснительный характер и рассчитаны в основном на оперирование ранее усвоенный материал и на активизацию памяти учеников.

Рассказ. Данный метод заключается в устном повествовании воспитательного материала, без участия обучаемых, так как материал повествования может быть им неизвестен.

Существуют несколько основных видов рассказа: рассказ-выступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение. Основной целью первого является постепенная подготовка детей к освоению нового материала.

В рассказе-выступлении должны присутствовать элементы красочности, яркости, эмоциональное изложение информации должно присутствовать. Данный вид рассказа широко используется в

патриотическом воспитании, так как постепенное вовлечение учащихся в воспитательный педагогический процесс можно достичь с помощью элементов красочности и яркости, так как детей привлекает все яркое, а монотонное изложение неизвестной информации вызывает противоположный и отрицательный результат.

Во время рассказа-выступления в доступной форме излагаются основные задачи и цели воспитательного процесса.

Рассказ-изложение. В процессе данного изложения учитель повествует или излагает новый материал, содержание новой темы, осуществляет некое изложение по определенному логическому развивающему плану, с четкой последовательностью, с выделением главного, существенного, а также с применением иллюстраций и убедительных примеров.

Рассказ-заключение. Данный рассказ проводится, как правило, в конце воспитательного мероприятия, в котором преподаватель (учитель, руководитель занятия) резюмирует главные мысли и идеи, делает выводы и обобщает изложенный материал, распределяет задания для последующей самостоятельной работы по пройденной или изученной теме.

С помощью данного метода, а именно метода рассказа, могут использоваться методические приемы такие, как: изложение определенной информации, активизация и привлечение внимания, приемы ускоренного запоминания, логические приемы сравнения и сопоставления, выделения главного, резюмирования.

В системе патриотического воспитания данные методы широко используются, так как позволяют педагогу достичь правильного и нужного результата. Патриотическое воспитание учащихся общеобразовательных учреждений является необходимым. С помощью данного педагогического процесса можно добиться воспитания у учащихся любви и уважения к своей Родине и Отечеству, уважения старших и традиций, чувства гордости за свой народ и преданности ему. А для достижения всего этого можно использовать примеры из истории, народный фольклор, народную поэзию, сказки, эпос,

фразеологию и лексику родного языка, многообразие видов декоративно-прикладного искусства, народные обряды и традиции.

1.3 Педагогические условия патриотического воспитания младших школьников на занятия кружка «Умники и умницы»

Методическая система патриотического воспитания непосредственно организуется в соответствии с научно-теоретическими представлениями о процессе как взаимовлиянии и взаимодействии таких социально-психологических факторов, как воспитывающая деятельность, воспитывающая среда, осознание обучающимися своих взаимоотношений с миром и свое место в мире.

Значимым фактором воспитания является социальная среда, в которой, непосредственно, личность существует и утверждает свое «Я». Понимающий значимость социальной среды, как фактора формирования личности, педагог придает важное значение организации воспитывающей среды.

Воспитывающая среда – это совокупность социально ценностных обстоятельств, окружающих ребенка, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Главным предназначением воспитывающей среды является пример, т.е. образец поведения, вовлеченность ребенка в реальные ценностные отношения. Дети, в силу своей подражательности, ограниченности социального опыта и знаний о явлениях жизни заимствуют эти образцы поведения и отношения к миру, тем самым создавая опору себе для вхождения в мир. Исходя из этого, мы создаем среду, способствующую патриотическому воспитанию учащихся.

Стоит отметить, что одним из содержательных компонентов воспитывающей среды является событийное окружение детей: события, которые происходят в классе, школе, стране, мире. Приобщение

ксоциальной жизни и участие в ней содействует расширению контакта ребенка с окружающим миром, выводит его за рамки класса и школы. Большую роль, для патриотического воспитания учащихся, играют клубные часы. Мы побуждаем ребенка к постановке вопросов, поощряем их интерес к происходящему вокруг.

Воспитывающая среда оказывает большое влияние на ребенка в том случае, если она правовая, что означает уважение прав ребенка, его личности и достоинства. По нашему мнению, создание правовой среды включает не только ознакомление школьников с правами ребенка, но и реальную защиту детства. Иными словами, младшие школьники имеют возможность участвовать в решении вопросов классной и школьной жизни, где есть свобода выбора, где уважают их мнения и права, где имеет ценность позиция каждого ребенка, где царит доброжелательная психологическая атмосфера – там происходит гражданско-патриотическая социализация детей.

Мы считаем, что созданию гражданско-патриотической среды способствуют следующие критерии:

- красочное, эмоциональное, доступное разъяснение прав ребенка;
- знание детьми школьных правил и общих законов;
- активная жизненная позиция младших школьников;
- помощь и защита ребенку в решении его проблем;
- благоприятный психологический климат;
- личностно-гуманный подход к детям;
- дисциплина в классе и школе как защита личности каждого ребенка;
- конструктивное разрешение конфликтов.

Наличие правовой среды делает школу домом, где хорошо и комфортно чувствует себя каждый ребенок. Хотелось бы отметить, что организация воспитывающей среды играет важнейшую роль в создании отношенческих и поведенческих образцов, эталонов, которые привлекают и которым хочется следовать.

Необходимо учитывать, что окружающая среда становится условием личностного формирования и воспитания исключительно при условии активного взаимодействия личности с этой средой.

Мы считаем, что ребенок не станет патриотом до тех пор, пока не начнет действовать. По этой причине одним из главных факторов формирования чувства патриотизма является деятельность.

Деятельность— это активная форма отношения субъекта (ребенка) к объекту (событию, факту, предмету, явлению и т. д.). В процессе деятельности, учащиеся вовлекаются в заботу о своем классе, школе, сверстниках, самом себе и об обществе в целом.

Важную роль в воспитании ценностного отношения к своему классу, одноклассникам, школе играет активная позиция ребенка в жизни класса и школы. Она подразумевает:

1.Организацию повседневной заботы о своем классе и коллективе, путем чередования традиционных поручений. Например, выбор или смена «поручений», назначенных в классе: санитары, дежурные, цветоводы, ред. коллегия, староста классе и др.

Разделившись на микрогруппы и определившись с поручениями, дети, в течение двух-трех недель выполняют их, затем отчитываются перед всем классом, а все остальные обсуждают и оценивают их работу. В число критериев оценки входят ответы на вопросы: «Дружно ли работали?», «Какую пользу принесли классу?», «Внесли ли что-то новое в выполнение знакомого поручения?».

2.Активное участие детей в делах школы и класса проявляется в поддержании классных и школьных традиций, оформлении школы и класса, выполнении организаторских поручений. Чем больше заботы проявляют дети о своем классе и школе, тем более близкими они становятся.

Большие возможности для воспитания патриотизма создает организация различных видов воспитывающей деятельности: социальной,

трудовой, познавательной, художественно-эстетической, спортивно-оздоровительной.

На наш взгляд, одним из важнейших аспектов воспитывающей среды является семейная среда, семейное окружение ребенка. Непосредственно в семье происходит социализация личности. А выход семьи за рамки семейных отношений в другие сферы социальной жизни (во время поездок, прогулок, походов к театру, музей, в процессе обучения в школе, просмотра телепередач, чтения журналов) формирует в сознании ребенка понимание об обществе, о своей стране, о своей Родине, о человеке и жизни в целом.

История страны отражается и в истории рода, семьи, в судьбе близких людей, тем самым, воздействуя на воспитание патриотизма. Детям об этом рассказывают, показывают семейные реликвии (медали, ордена, фотографии, т. д.), идут вместе с ним на могилы воинов, павших, защищая нашу землю от врагов, кладут цветы. Все это входит в сознание ребенка как образ Родины, образ Отчизны.

Принимая во внимание влияние семейной среды, мы налаживаем взаимодействие с семьей и организовываем совместную деятельность детей и родителей.

Содержание занятий кружка «Умники и умницы» опирается на ценностные ориентации и социальные установки младшего школьника.

Ценностные ориентации и социальные установки формируются, прежде всего, в семье, ведь семья является главной социальной группой, ведущей деятельностью которой является – сохранение, развитие и передача из поколения в поколение общечеловеческих ценностей. Именно поэтому ценности супругов, как жизненные, так и семейные, приобретенные в процессе создания и функционирования семьи, играют определенную роль в семейных отношениях, особенностях детско-родительских взаимодействий, складывании типа семейной системы.

В.П. Тугаринов выделил 3 вида ценностных ориентаций:

1. Материальные ценности – одежда, жилище (сфера вещей, обеспечивающих комфортную жизнь человека).
2. Социально-политические ценности – свобода, равенство, справедливость.
3. Духовные ценности – образование, наука, искусство (эстетические, познавательные и этические ценности).

Преобладание тех или иных ценностных ориентаций напрямую зависит от социального статуса семьи.

Социальное положение младших школьников, обучающихся в МБОУ СОШ №17 г. Белгорода, совершенно разное. Мы считаем, что это связано с историческим аспектом, т.к. район, в котором они проживают довольно старый. Основной контингент учащихся состоит из семей, относящихся к группе риска, а именно:

- малообеспеченные семьи;
- семьи беженцев;
- неполные семьи;
- многодетные семьи.

Исходя из этого, ценностные ориентации младших школьников могут быть сформированы неправильно. Например, ребенок больше склоняется к материальным ценностям, чем к духовным или социально-политическим.

Мы считаем, что учет в воспитательной работе ценностных ориентаций и социальных установок младшего школьника является одним из педагогических условий патриотического воспитания, потому что именно они разнятся в восприятии детей. Таким образом, мы ориентируем младших школьников на духовные ценности, воспитываем активную гражданскую позицию, гражданские чувства и гражданское самосознание. Дети знакомятся с жизнью своей Родины, своей страны, ее историей, государственным устройством, символикой, современным положением.

К тому же, в данной деятельности начинается процесс формирования правовой культуры школьников. Учащиеся не только знакомятся со своими

правами, но и учатся уважать права других людей, правильно вести себя в обществе.

Еще одним педагогическим условием патриотического воспитания младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы» является соблюдение соотношений возраста ребенка и восприятия им исторических событий и фактов. Для этого необходимо сосредоточить внимание детей на мотивации поступков героев, но мотивация должна быть изложена доступным языком. Она должна восприниматься не в стратегическом масштабе, а на частном уровне.

Младший школьник еще не способен мыслить «глубокими» категориями и понятиями, например, такими, как «Отчизна», «Отечество», «гражданский долг» и т.п., поскольку его мышление находится на допонятийном уровне – наглядно-образном, когда ассоциации и яркие картинки более эффективны.

В связи с учетом возрастных особенностей младшего школьника к восприятию исторических событий и фактов мы выделили несколько видов деятельности:

1. познавательная;
2. трудовая;
3. художественно-эстетическая;
4. спортивно-оздоровительная.

В познавательной деятельности формируется патриотическое сознание детей – интеллектуальный компонент патриотизма. В ней происходит познание истории своей родины. Дети знакомятся с персоналиями выдающихся людей: героев, художников, писателей, общественных деятелей, музыкантов и др. Они изучают духовное наследие своего народа.

Внеклассная познавательная деятельность осуществляется во время экскурсий, в ходе проведения викторин, конкурсов, встреч с интересными людьми и дидактических игр («Историческое колесо», «Символика страны», «Белгородчина – Родина моя», «В гостях у книг» и др.).

Мы считаем, что активный поиск необходимой информации напрямую связан с влиянием познавательной деятельности. Иначе говоря, чем активней ребенок в поиске необходимой информации, чем больше он затрагивает его интересы, тем большее влияние оказывает познавательная деятельность на развитие его патриотического сознания и самосознания.

В трудовой деятельности материализуется отношение детей к своей школе, семье, «малой» и «большой» Родине. Труд ребенка ценен тем, что является бескорыстным. По этой причине мы продумываем не только виды детского труда, но и методы вовлечения в него всех учеников, способы мотивации трудовой деятельности детей.

При воспитании патриотических чувств детей мы используем такие методы, как: уборка класса, территории, забота о младших (сестрах и братьях), помощь родителям по дому и т.д.

Художественно-эстетическая деятельность приобщает ребенка к культуре своего народа, его обычаям, языку, фольклору, традициям. Дети изучают народную культуру, изобразительную культуру. Помимо этого, учащиеся будут включены в практические занятия различными видами искусств: рисование, пение. Это максимально близкая детям деятельность, только в ней ребенок ярче всего проявляет себя, особенно это касается музыки.

Мы полагаем, что художественная деятельность, в отличие от остальных её видов, более всего соответствует возрастным особенностям младших школьников: их образному восприятию мира, эмоциональности, непосредственности и активности. Все эти особенности содействуют успеху в данной деятельности.

В художественной деятельности немаловажно, чтобы ни один ученик не остался в стороне от общения с искусством, от процесса созидания, активного творчества.

С древнейших времен славянские народы уделяли большое внимание физическому воспитанию растущего поколения.

Современные молодые люди должны иметь хорошее здоровье, соответствующую физическую подготовку, подходящую, как и для защиты страны, так и для профессиональной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность организуется нами в форме проведения подвижных игр.

Исходя из этого, мы считаем, что важным фактором воспитания патриотизма выступает деятельность, вследствие того, что в ходе активного взаимодействия с такими объектами, как человек, семья, природа, школа, родной край ребенок осваивает социальное окружение.

«Если среда как фактор предоставляла образ мира, то деятельность позволяет проникнуть вглубь данного образа, понять сущность явлений, оценить их с позиции человеческой жизни» (Щуркова, 2002).

Создав подходящую воспитательную среду и включив детей в активную деятельность, следует помочь им осмыслить, осознать патриотические отношения, их формы проявления, значение.

Именно поэтому, мы полагаем, что этому может помочь третий фактор воспитания патриотизма – осмысление мира и себя в этом мире. Назначение данного фактора это – осознание детьми значения и личностного смысла таких понятий, как семья, человек, Родина, патриотизм, народ и его культура. Для этого нужна работа разума и души, чтобы в процессе осмысления патриотических отношений дети ощутили себя носителями этих отношений.

Анализ научно-методической литературы позволил нам определить педагогические условия, при которых процесс патриотического воспитания младших школьников во внеурочной деятельности, а конкретно, на занятиях кружка «Умники и умницы» будет эффективным. Прежде всего, содержание занятий кружка должно быть направлено на формирование патриотических качеств личности с учетом ценностных ориентаций и социальных установок личности младшего школьника, а в процессе организации занятий кружка должна учитываться возрастная специфика восприятия исторических событий и фактов.

Таким образом, обобщая вышеизложенное, можно сделать вывод о том, что повысить уровень патриотического воспитания у младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы» можно только при соблюдении этих педагогических условий.

Мы апробировали их на занятиях кружка в процессе формирующего этапа экспериментальной работы.

Выводы по первой главе

Изучив научно-педагогическую литературу по патриотическому воспитанию, нами была определена сущность таких понятий как «патриотизм» и «патриотическое воспитание».

Мы придерживаемся таких понятий:

«Патриотизм – это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите» (Мальгин, 2006).

«Патриотическое воспитание – это процесс освоения наследия традиционной отечественной культуры, формирование отношения к стране и государству, где живёт человек» (Никонова, 2014).

Мы выяснили, что младший школьный возраст, является наиболее подходящим для патриотического воспитания, поскольку именно в этом возрасте закладываются основы патриотического и гражданского воспитания, а именно формируется система знаний о Родине. В данном возрасте наиболее активно формируется фундамент нравственности личности.

Патриотическое воспитание младших школьников осуществляется в большей степени в процессе внеурочной деятельности, а именно на занятиях кружка. Организация праздников и коллективно-творческих дел вызывает наибольший интерес у младших школьников. Эффективным методом воспитания является игра.

Анализ научно-методической литературы позволил выявить педагогические условия, при которых процесс патриотического воспитания на занятиях кружка «Умники и умницы» будет эффективным:

- содержание занятий кружка должно быть направлено на формирование патриотических качеств личности с учетом ценностных ориентаций и социальных установок личности младшего школьника;

- в процессе организации занятий кружка должна учитываться возрастная специфика восприятия исторических событий и фактов.

Первое условие необходимо для того, чтобы сориентировать младших школьников на верные духовные ценности, сформировать у них активную гражданскую позицию, гражданские чувства и гражданское самосознание.

Второе условие необходимо для того, чтобы получить максимальный эффект в воспитательной деятельности. Именно от этого педагогического условия зависит то, насколько ребенок будет себя чувствовать комфортно в своем развитии. Обучение ребенка и его воспитание должны идти в обязательном соответствии этапам развития.

Тем самым, можно сделать вывод о том, что патриотическое воспитание младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы» будет эффективным только при соблюдении данных педагогических условий.

ГЛАВА 2. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ ВО ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Диагностика уровня патриотической воспитанности младших школьников

Базой для экспериментальной работы стала МБОУ СОШ №17 г. Белгорода. В исследовании приняли участие учащиеся 4 «В» класса в составе 18 человек. Возрастной контингент учащихся составлял от 9 до 11 лет. Эксперимент проводился в два этапа: констатирующий формирующий. Целью экспериментальной работы было выявление педагогических условий патриотического воспитания младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы».

Необходимо отметить, что название кружка «Умники и умницы» созвучно известной телепередаче, однако, в нашем исследовании выбор названия можно объяснить прослеживаемым мотивационным аспектом.

В ходе исследования решались следующие задачи:

- 1) выявить критерии патриотической воспитанности младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня патриотической воспитанности у младших школьников;
- 4) разработать и апробировать педагогические условия, способствующие повышению уровня патриотической воспитанности младших школьников на занятиях кружка «Умники и умницы».

Изучение научно-методической литературы позволило нам выделить критерии оценки патриотической воспитанности младших школьников.

Нами были выявлены следующие критерии:

1) когнитивный – сформированность систематических знаний о своей Родине, ее истории, культуре, о культуре народов, проживающих на территории России;

2) поведенческий – стремление внести свой вклад в развитие своей малой родины: области, города, села;

3) эмоциональный – чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; забота об интересах Родины.

Данным критериям соответствуют следующие показатели, представленные в таблице 2.1.

Таблица 2.1.

Критерии и показатели патриотической воспитанности младших школьников

Критерии оценки патриотической воспитанности	Показатели
1. Когнитивный	-знание истории своей малой Родины; -знание быта и культуры народов своего Отечества.
2. Поведенческий	-ответственность за судьбу Родины и своего народа; -стремления внести свой вклад в развитие малой Родины.
3. Эмоциональный	-чувство привязанности к тем местам, где человек родился и вырос; -забота об интересах Родины; -активная позиция в защите интересов своей Отчизны.

Первый критерий мы изучили с помощью методики М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (Приложение 1).

Методика состоит из двух частей и позволяет выявить познавательный и эмоциональный компонент патриотизма. Часть методики, которая включала в себя два задания, была направлена на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивался в один балл (Манойлова, 2005).

Уровни показателей патриотической воспитанности младшего школьника:

– высокий (7 – 10 баллов) – учащийся имеет глубокие знания о своей Родине, малой родине;

– средний (4 – 6 баллов) – учащийся имеет достаточно хорошие, но неполные знания о своей Родине;

– низкий (0 – 3 баллов) – знания о своей Родине отсутствуют.

Второй критерий мы выявили с помощью методики О.Г. Холодковой «Самооценка нравственных качеств» (Приложение 2), которая позволяет изучить проявление нравственных качеств в поведении ребёнка (Холодкова, 2009).

Оценка показателей поведенческого критерия:

– высокий (4– 6 баллов) – высоко развито стремление к самореализации через участие в мероприятиях патриотической направленности;

– средний (1 – 3 баллов) – участие в этой деятельности патриотической направленности носит ситуативный характер, нуждается в стимулировании со стороны;

– низкий (0 баллов) – проявляется стремление всячески уклониться от патриотически-направленной деятельности, беспринципность, отрицательное поведение по отношению к родному краю.

Для изучения третьего критерия мы также воспользовались методикой М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников». Задание на выявление эмоционального компонента патриотизма представляло собой сочинение на тему «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране». Методика предполагала выявление следующих уровней:

– высокий (7 – 10 баллов) – сильное чувство привязанности к тем местам, где человек родился;

– средний (4 – 6 баллов) – слабое чувство привязанности к тем местам, где человек родился;

– низкий (0 –3 баллов) – отсутствие чувства привязанности к тем местам, где человек родился.

Методика М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности

школьников» состоит из двух частей и дает возможность выявить познавательный и эмоциональный компонент патриотизма. Часть методики, включающая в себя два задания, направлена на выявление показателей когнитивного критерия. Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

Задания:

1) Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с ее достопримечательностями. Что ты можешь рассказать ему о своей стране?

- символика страны (флаг, герб);
- географическое расположение и климат страны;
- основные народные праздники страны (новый год, масленица, 8 марта, 23 февраля).

- самые известные достопримечательности России и твоего города (Кремль, Государственная Третьяковская галерея, Петергоф, Музей-диорама «Курская битва», Белгородский государственный историко-краеведческий музей и т.д.).

2) Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились? (М.С. Щепкин, В. Г. Шухов, Н. Ф. Ватутин, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин).

3) Напиши «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

На констатирующем этапе эксперимента выявляли первоначальный уровень патриотической воспитанности младших школьников по трем выбранным критериям. Для наглядного обозрения в таблице 2.2. представлены результаты изучения уровня сформированности показателей когнитивного критерия у младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.2.

Уровень сформированности показателей когнитивного критерия
патриотической воспитанности младших школьников
на констатирующем этапе

№ п/п	И.Ф.	Задание №1	Задание №2	Сумма баллов	Уровень
1.	Александр Б.	1	2	3	низкий
2.	Александр С.	2	1	3	низкий
3.	Ангелина А.	5	2	7	высокий
4.	Ангелина Г.	2	2	4	средний
5.	Василий Л.	2	2	4	средний
6.	Василиса Ф.	2	1	3	низкий
7.	Вероника К.	1	2	3	низкий
8.	Дарья С.	2	1	3	низкий
9.	Егор Ч.	1	1	2	низкий
10.	Елизавета А.	2	1	3	низкий
11.	Иван В.	0	2	2	низкий
12.	Константин В.	1	1	3	низкий
13.	Максим С.	2	1	3	низкий
14.	Марк В.	2	2	4	средний
15.	Никита Ш.	1	2	3	низкий
16.	Таисия П.	2	1	3	низкий
17.	Юрий С.	0	2	2	низкий
18.	Ярослав Г.	3	4	7	высокий

Таким образом, проанализировав таблицу 2.2 «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе», следует сделать вывод, что большинство учеников из класса имеют низкий уровень, а именно 13 человек, средний уровень наблюдается лишь у 3 человек, а высокий уровень преобладает у 2 человек из всего класса. В процентном соотношении это выглядит так:

высокий–11% учащихся;

средний– 17% учащихся;

низкий– 72% учащихся.

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы 2.2. была построена диаграмма (рисунок 2.1) «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе».

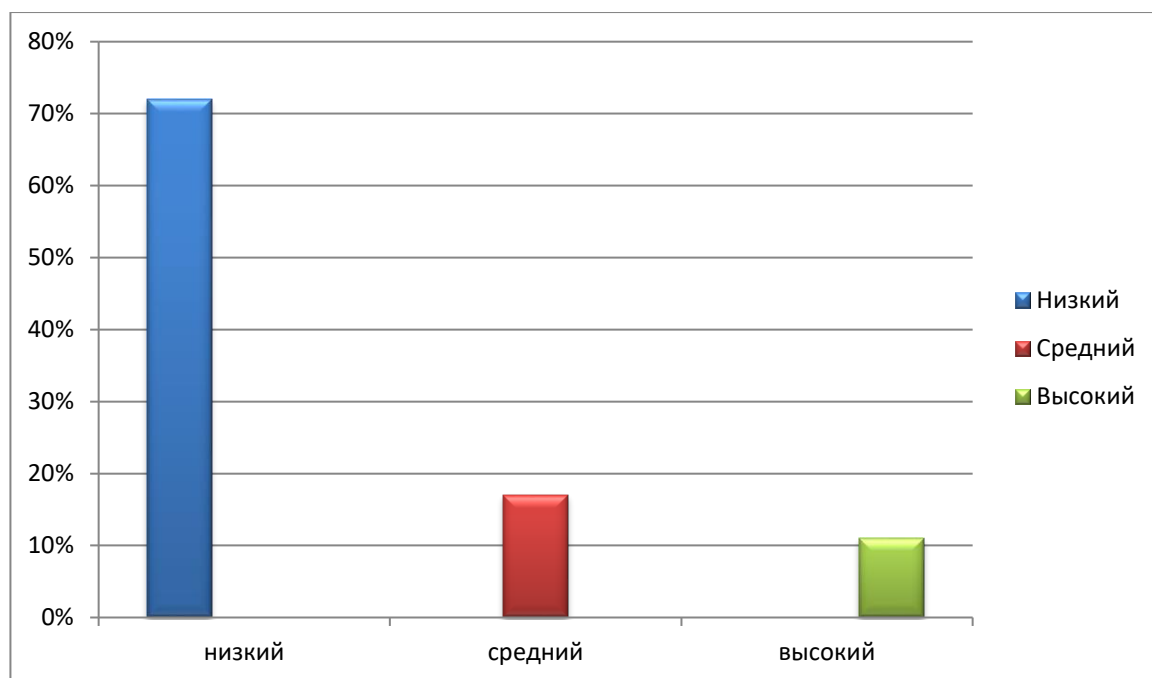


Рис. 2.1 «Уровень сформированности показателей когнитивного критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе»

На диаграмме видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели низкий уровень сформированности показателей.

Для того чтобы оценить второй критерий – поведенческий, мы использовали методику «Самооценки нравственных качеств», с помощью которой выявляли уровень сформированности стремления внести свой вклад в развитие малой родины.

В методике предлагается 10 нравственных качеств, учащимся нужно выбрать 5 качеств, которые, по его мнению, наиболее присущи, и пронумеровать 5 выбранных качеств от самого главного к наименее значимому.

Критерии оценки:

если среди выбранных качеств есть «Патриотизм» – 1 балл.

«Патриотизм» на первом месте – 5 балла;

«Патриотизм» на втором месте – 4 балла;

«Патриотизм» на третьем месте – 3 балла;

«Патриотизм» на четвертом месте – 2 балла;

«Патриотизм» на пятом месте – 1 балла.

Уровень сформированности:

- высокий (4 – 6 баллов);
- средний (1 – 3 балла);
- низкий (0 баллов)

В таблице 2.3. представлены результаты изучения уровня сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Таблица 2.3

Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Ф.И.	Сумма баллов	Уровень
1.	Александр Б.	3	средний
2.	Александр С.	3	средний
3.	Ангелина А.	4	высокий
4.	Ангелина Г.	5	высокий
5.	Василий Л.	3	средний
6.	Василиса Ф.	0	низкий
7.	Вероника К.	2	низкий
8.	Дарья С.	4	средний
9.	Егор Ч.	0	низкий
10.	Елизавета А.	6	высокий
11.	Иван В.	0	низкий
12.	Константин В.	0	низкий
13.	Максим С.	3	средний
14.	Марк В.	3	средний
15.	Никита Ш.	3	средний
16.	Таисия П.	2	средний
17.	Юрий С.	0	низкий
18.	Ярослав Г.	6	высокий

Таким образом, проанализировав таблицу 2.3 «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента», следует сделать вывод, что большинство учеников из класса имеют средний уровень, а именно 8 человек, низкий уровень наблюдается у 6

человек, а высокий уровень преобладает у 4 человек из всего класса. В процентном соотношении это выглядит так:

высокий– 22% учащихся;

средний– 44% учащихся;

низкий– 34% учащихся.

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы 2.3. была построена круговая диаграмма(рисунок 2.2) «Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе».

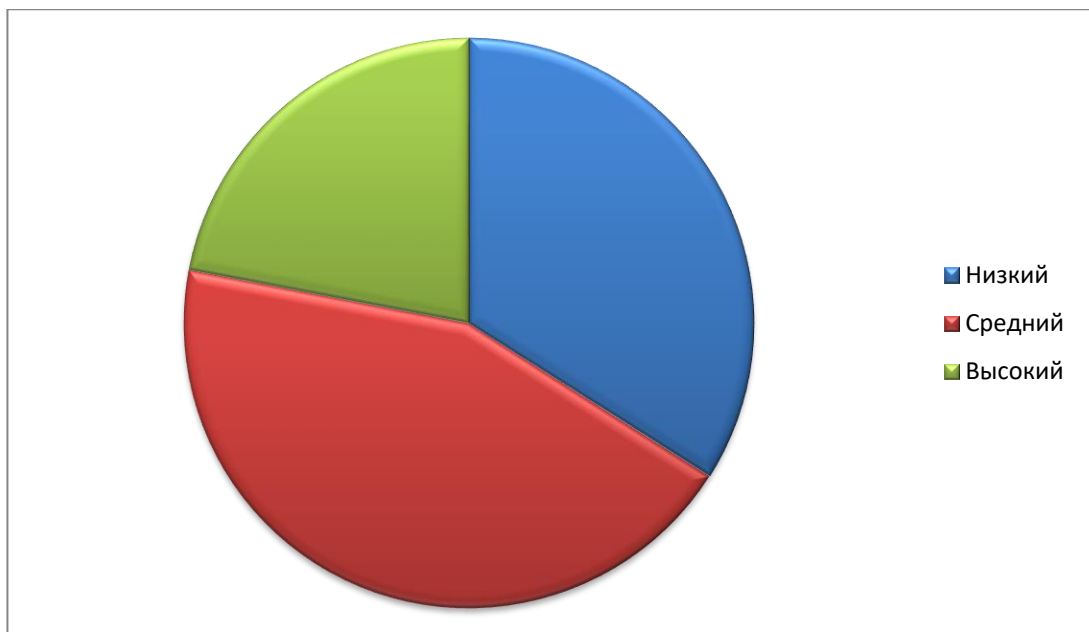


Рис.2.2«Уровень сформированности показателей поведенческого критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе»

На диаграмме видно, что на констатирующем этапе эксперимента большинство учащихся имели средний уровень сформированности показателей.

Для того, чтобы оценить третий критерий – эмоциональный, мы использовали методику М.А. Манойловой «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников». Учащимся предлагалось задание (на выявление эмоционального компонента

патриотизма)написать сочинение на тему «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране». Методика предполагала выявление следующих уровней:

– высокий (7 – 10 баллов) – сильное чувство привязанности к тем местам, где человек родился;

– средний (4 – 6 баллов) – слабое чувство привязанности к тем местам, где человек родился;

– низкий (0 –3 баллов) – отсутствие чувства привязанности к тем местам, где человек родился.

В таблице 2.4. представлены результаты изучения уровня сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента.

Таким образом, проанализировав таблицу 2.4 «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента», следует сделать вывод, что большинство учеников из класса имеют низкий уровень, а именно 11 человек, средний уровень наблюдается у 5 человек, а высокий уровень преобладает у 2 человек из всего класса. В процентном соотношении это выглядит так:

высокий– 11% учащихся;

средний–28% учащихся;

низкий–61% учащихся.

Таблица 2.4

Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	Ф.И.	Сумма баллов	Уровень
1.	Александр Б.	3	низкий
2.	Александр С.	5	средний
3.	Ангелина А.	9	высокий
4.	Ангелина Г.	7	высокий
5.	Василий Л.	3	низкий
6.	Василиса Ф.	3	низкий
7.	Вероника К.	5	средний

Продолжение таблицы 2.4			
8.	Дарья С.	3	низкий
9.	Егор Ч.	4	средний
10.	Елизавета А.	2	низкий
11.	Иван В.	3	низкий
12.	Константин В.	4	средний
13.	Максим С.	5	средний
14.	Марк В.	3	низкий
15.	Никита Ш.	2	низкий
16.	Таисия П.	3	низкий
17.	Юрий С.	4	низкий
18.	Ярослав Г.	3	низкий

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы 2.4. была построена диаграмма (рисунок 2.3) «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе».

На диаграмме видно, что на констатирующем этапе эксперимента больше половины класса имели низкий уровень сформированности показателей.

Уровень патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе мы изучали по трем выбранным критериям, при этом результаты всех проведенных методик суммировались.

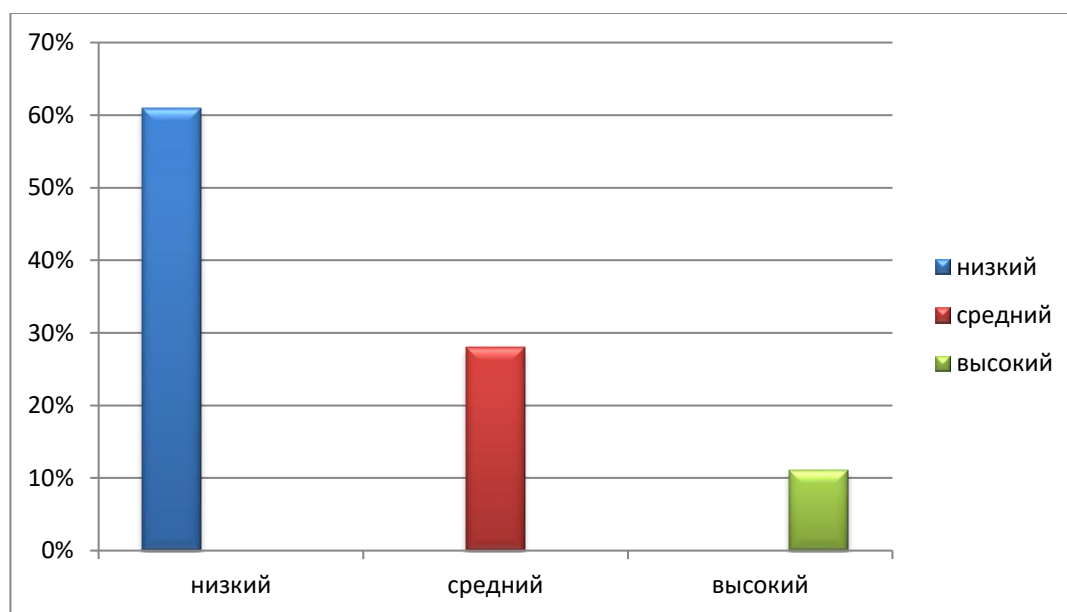


Рис. 2.3 «Уровень сформированности показателей эмоционального критерия патриотической воспитанности младших школьников на констатирующем этапе»

Для оценки уровня патриотической воспитанности младших школьников нами была разработана градация с учетом максимально и минимально возможных баллов по каждому критерию:

- низкий– (0 – 10 баллов);
- среднему–(11 – 17 баллов);
- высокому – (18 – 26 баллов).

На основе полученных данных нами была составлена сводная табл. 2.5 (Приложение 3).

Таблица 2.5

Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе эксперимента

№ п/п	И. Ф.	Критерии патриотической воспитанности			Сумма баллов	Уровень сформированности
		Когнитивный	Поведенческий	Эмоциональный		
1.	Александр Б.	3	3	3	9	Низкий
2.	Александр С.	3	3	5	11	Средний
3.	Ангелина А.	7	4	9	20	Высокий
4.	Ангелина Г.	4	5	7	16	Средний
5.	Василий Л.	4	3	3	10	Низкий
6.	Василиса Ф.	3	0	3	6	Низкий
7.	Вероника К.	3	2	5	10	Низкий
8.	Дарья С.	3	4	3	10	Низкий
9.	Егор Ч.	2	0	4	6	Низкий
10.	Елизавета А.	3	6	2	11	Средний
11.	Иван В.	2	0	3	5	Низкий
12.	Константин В.	3	0	4	7	Низкий
13.	Максим С.	3	3	5	12	Средний
14.	Марк В.	4	3	3	10	Низкий
15.	Никита Ш.	3	3	2	8	Средний
16.	Таисия П.	3	2	3	8	Средний
17.	Юрий С.	2	0	3	5	Низкий
18.	Ярослав Г.	7	6	5	23	Высокий

Проанализировав таблицу можно сделать вывод, что большинство учащихся по трем критериям имеют низкий уровень патриотической воспитанности, а именно 10 человек, средний уровень патриотической воспитанности имеют 6 человек, а высокий уровень наблюдается у 2 человек из всего класса.

Таким образом, полученные, результаты можно представить в процентом отношении.

В процентном соотношении это выглядит так:

- низкий – 56%;
- средний – 33%;
- высокий – 11%.

Для наглядного обозрения результатов изучения данного критерия на основе таблицы 2.5 была построена диаграмма рис. 2.4 «Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе эксперимента».

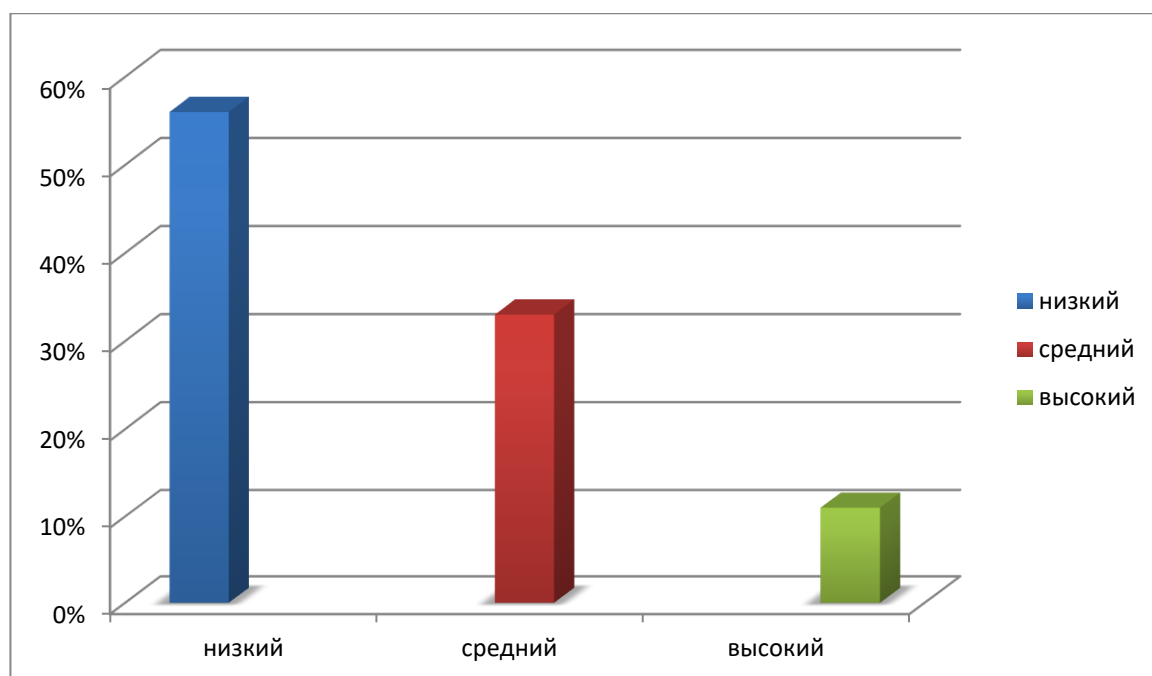


Рис.2.4 «Уровень патриотической воспитанности младших школьников по трём критериям на констатирующем этапе эксперимента»

Проанализировав результаты, полученные на констатирующем этапе экспериментальной работы по трем критериям, можно сделать вывод о том, что у большей части класса, а именно у 56% низкий уровень патриотической воспитанности, что еще раз подтверждает актуальность нашей работы.

2.2. Методические особенности реализации программы кружка «Умники и умницы» по патриотическому воспитанию младших школьников

В рамках формирующего этапа экспериментальной работы был организован кружок «Умники и умницы» в 4 «В» классе МБОУ СОШ №17 г.Белгорода. В состав кружка были приглашены все учащиеся класса.

С целью достижения добровольного участия всех учеников в работе кружка была проведена подготовительная работа. На классном часе было рассказано о том, чем предполагается заниматься в кружке, какие интересные дела запланированы педагогом. Проведенное занятие способствовало тому, что никто из учеников класса не отказался от предлагаемого участия в кружке.

Методическая подготовка работы кружка предполагала определение целей, задач, плана работы и прогнозируемых результатов деятельности. Цель работы – патриотическое воспитание как важный показатель социального развития личности младшего школьника. Патриотическое воспитание младших школьников во внеурочной деятельности, по мнению А.И. Фарвазетдиновой включает в себя следующие задачи:

1. Формирование у обучающихся системы знаний о Родине.
2. Воспитание у учащихся начальных классов интереса к окружающей среде, эмоциональной отзывчивости на происходящие события в текущей жизни, которая направлена на активизацию эмоциональной сферы младшего школьника, воспитание чувства любви к родным и близким людям, родному городу, уважение к прошлому своего народа, заинтересованность произведениям народного искусства, любви к природе родного края.
3. Включение детей в разные виды коллективной творческой деятельности, обеспечивающих целенаправленную социализацию индивида, формирование гражданских, патриотических качеств, формирование

личности гражданина-патриота Родины, который способен и готов к защите Отечества(Фарвазетдинова, 2008).

Исходя из целей и задач патриотического воспитания в целом, нами были сформулированы задачи работы кружка «Умники и умницы»:

1. Знакомство учащихся с историческими и культурными традициями Белгорода и Белгородской области; формирование уважительного и бережного отношения к памятникам архитектуры и культуры через организацию познавательной, творческой, игровой и коммуникативной деятельности детей.

2. Формирование социальной активности личности путем вовлечения в разнообразную деятельность и общения в коллективе.

3. Повышение уровня духовных и культурных потребностей детей; воспитание гордости за свою Родину и своих предков.

Работа включала в себя следующие формы и методы: беседы и рассказы об истории и культуре Белгорода и Белгородской области, индивидуальные и групповые презентации учащихся по заранее определенным темам, игровая деятельность ребят совместно с педагогом; экскурсии по городу Белгород, совместное посещение таких мест, как:

–Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва»;

–Государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина;

–Белгородская государственная универсальная научная библиотека.

Программа кружка «Умники и умницы» составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования и с учетом педагогических условий, без которых патриотическое воспитание по-нашему мнению, не будет эффективным.

Необходимо отметить, что название кружка «Умники и умницы» созвучно известной телепередаче, однако, в нашем исследовании выбор названия можно объяснить прослеживаемым мотивационным аспектом.

Изучение истинной истории нашего Отечества, устоев народа, истории родной земли, её культурных и трудовых традиций, остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россия – страна уникальной душевности, открытости, высокой духовности, приветливости и бескорыстия.

Россиянам, в высшей степени, были всегда свойственны гордость своей принадлежностью России, любовь к родной земле. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – тяга ко всему русскому, любовь к своему народу, уважение к предкам, неотрывная привязанность к месту своего рождения, культуре, традициям, всему укладу жизни.

Воспитание гражданина страны – одно из главнейших условий национального возрождения. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к своей семье, самому себе, к коллективу, к Отечеству, к родному краю. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа направлена на создание условий для его самопознания и самовоспитания, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника. Немаловажно использовать педагогические возможности социального окружения, содействовать учащимся в усвоении социально-исторического опыта, путем вхождения в социальную среду.

Данная программа кружка «Умники и умницы» представляет собой конкретную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических

воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа кружка «Умники и умницы» подразумевает формирование патриотических чувств у младших школьников, осознание ими исторических ценностей Отечества, роли своей страны в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота РФ, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Программа рассчитана на один учебный год для детей младшего школьного возраста. Во внеурочной деятельности на изучение данного курса отводится 2 часа в неделю, всего 66 часов в 1-4 классе. Программа кружка «Умники и умницы» представляет собой три блока, связанных между собой логическим аспектом:

1. Историко-патриотический;
2. Культурно-патриотический;
3. Военно-патриотический.

Широко используются местные ресурсы: Белгородский государственный историко-художественный музей-диорама «Курская битва», Государственный академический драматический театр имени М.С. Щепкина, Белгородская государственная универсальная научная библиотека.

Цель программы:

– формирование основ патриотизма, патриотических чувств, которые представляют собой любовь к своей Родине, как малой, так и большой; воспитание качеств активной гражданской позиции; воспитание уважения к культуре, быту и истории своего народа.

Задачи программы:

– воспитание патриотов своей Родины;

- развитие интереса к быту и русским традициям;
- расширения представлений о России ее культуре;
- знакомство с государственной символикой: флагом, гербом, гимном;
- формирование чувства уважения и симпатии к другим народами их культуре.

Планируемые результаты.

Реализация данной программы предполагает:

- систему исторических знаний;
- устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой и большой Родины;
- уважительное и бережное отношения к культуре и памятникам архитектуры;
- преданность своей Родине, активная гражданская позиция, развитие интереса к познанию, стремление к самовыражению и самореализации;
- почтительное и бережное отношение к людям, соблюдение правил культуры и организованность.

Содержание программного материала дано в Приложении 4.

Ниже в таблице 2.6 представлен тематический план проведенной работы.

Таблица 2.6

Тематический план организации работы кружка «Умники и умницы»

№ п/п	Тема занятия	Содержание деятельности	Организаторы и исполнители	Предполагаемый результат
1.	Вводное.	Беседа.	Педагог	Ознакомление с целями и задачами кружка, формирование интереса к предстоящей деятельности.
2.	Мой город Белгород.	Обзорная экскурсия по городу, индивидуальные доклады.	Педагог, родители.	Знакомство с главными улицами и достопримечательностями г. Белгорода.
3.	Символика города, края, страны.	Групповые презентации.	Педагог, учащиеся.	Формирование понятий «символика», «герб», «флаг», «гимн».

Продолжение таблицы 2.6				
4-5.	Музеи города.	Беседа, доклады; поход в Белгородский государственный-историко-художественный Музей-диорама «Курская битва».	Экскурсовод, педагог.	Знакомство с историей и бытом родного края.
6.	Театр города.	Беседа; рассказ М.С. Щепкине; посещение Белгородского драматического театра им. М. С. Щепкина.	Педагог.	Формирование интереса к культурной жизни города; развитие духовных потребностей детей.
7-8.	Наши знаменитые земляки.	Беседа, групповые презентации	Педагог, учащиеся.	Воспитание гордости за своих славных земляков.
9-10.	Поход в Белгородскую государственную универсальную научную библиотеку.	Беседа; знакомство с литературными произведениями Белгородских поэтов и писателей.	Педагог, экскурсовод.	Формирование духовных потребностей, знакомство с поэзией и прозой о войне.
11.	Белгородские писатели о войне.	Беседа, знакомство с биографией Белгородских писателей.	Педагог, учащиеся.	Формирование духовных потребностей, знакомство с биографией, воспитание патриотизма и гражданственности.
12.	Заключительное занятие.	Беседа.	Педагог, учащиеся.	Подведение итогов.

Ниже представлен фрагмент одного из занятий.

Игра-викторина из программы кружка «Умники и умницы» (Историко-патриотический блок).

Игра-викторина «Символика «малой» и «большой» Родины».

Ход игры:

Этап 1 – «Герб»

1. Что такое символ страны?

Ответ: отличительный знак страны.

2. Что можно отнести к государственным символам?

Ответ: герб, флаг, гимн.

Государственные символы- это внешние отличительные признаки, знаки государства, объявляющие всем другим государствам мира о самобытности данного государства, отличии его от других государств и, главное, о его суверенитете. Именно поэтому государственные символы определяются высшими законодательными органами суверенных государств.

3. Что обозначает слово «герб»?

Ответ: наследие.

4. Какое изображение у герба нашей страны?

Ответ: двуглавый орел.

5. Какие цвета используются в изображении герба России?

(золотой, красный, белый, синий, черный).

6. Выберите правильный ответ:

Современный герб России был принят в:

А) 19 в.

Б) 15 в.

В) 21 в.

Ответ: 15 в.

7. Что символизируют три короны на гербе?

Ответ: объединение 3х славянских народов.

8. Какие предметы держит в своих лапах орел?

Ответ: скипетр и державу.

9. Где изображают герб России?

Ответ: на государственных наградах, на деньгах, на важных государственных зданиях.

Этап 2 –«Флаг»

1. Что обозначает слово флаг?

Ответ: «сжигать», «гореть».

2. Какие цвета имеет флаг РФ?

Ответ: белый, синий, красный.

3. Как по-другому называют флаг РФ?

Ответ: триколор.

4. Что обозначает каждый цвет флага?

Ответ: Белый-чистота, благородство.

Синий-верность, постоянность.

Красный-смелость и сила.

5. Какого числа празднуется «День государственного флага РФ»?

Ответ: 22 августа.

Этап 3—«Символика Белгородчины»

1. Что изображено на гербе г.Белгорода?

Ответ: лев под парящим в небе орлом.

2. Какие цвета используются на гербе г.Белгорода?

Ответ: синий, белый, желтый, черный, красный.

3. В каком году был утвержден герб г.Белгорода?

А) 1997 г.

Б) 1994 г.

В) 1998 г.

Ответ: 1994 г.

4. В каком году был изменен герб г.Белгорода?

Ответ: 1999 г.

5. Что символизирует орел и лев на гербе?

Ответ: Орел символизирует русского оружия над шведским;

Лев символизирует побежденную Швецию.

На основе проанализированной нами научно-методической литературы и с учетом возрастных особенностей детей, нами были разработаны методические рекомендации кружка «Умники и умницы». А именно:

- цель;
- задачи;
- формы и методы работы;
- планируемые результаты;

– тематическое планирование.

Организованная нами работа явилась полезным опытом, как в деле патриотического воспитания младших школьников, так и в аспекте повышения сплоченности коллектива класса, формирования умений и навыков сотрудничества в совместной познавательной-творческой деятельности.

Исходя из этого, можно сделать вывод о том, что кружок по патриотическому воспитанию «Умники и умницы» будет эффективным только при соблюдении педагогических условий и методических рекомендаций

Выводы по второй главе

Данная глава была направлена на решение следующих задач:

- 1) выявить критерии и показатели патриотической воспитанности младших школьников;
- 2) подобрать диагностические методики, позволяющие изучить соответствующие критерии;
- 3) провести диагностику исходного уровня патриотической воспитанности младших школьников;
- 4) разработать и апробировать программу кружка «Умники и умницы».

Экспериментальная работа проходила в два этапа: констатирующий и формирующий. В ходе экспериментальной работы было выделено три критерия патриотической воспитанности младших школьников: когнитивный, поведенческий, эмоциональный и три уровня оценки сформированности этих критериев: низкий, средний и высокий.

На констатирующем этапе экспериментальной работы были проведены следующие диагностики:

1. «Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М.А. Манойлова).
2. «Самооценка нравственных качеств»(О.Г. Холодкова).

При интерпретации ответов детей, было выявлены следующие показатели: большинство учащихся по трем критериям имеют низкий уровень патриотической воспитанности, а именно 10 человек, средний уровень патриотической воспитанности имеют 6 человек, а высокий уровень наблюдается у 2 человек из всего класса. В процентном соотношении это выглядит так:

- низкий – 56%;
- средний – 33%;
- высокий – 11%.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на проверку педагогических условий, представленных в гипотезе исследования, а именно:

- содержание занятий кружка должно быть направлено на формирование патриотических качеств личности с учетом ценностных ориентаций и социальных установок личности младшего школьника;
- в процессе организации занятий кружка должна учитываться возрастная специфика восприятия исторических событий и фактов.

В рамках экспериментальной работы был разработан и проведен занятия кружка «Умники и умницы».

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Анализ современной литературы по патриотическому воспитанию позволяет сделать вывод о том, что тема патриотического воспитания остается актуальной во все времена и ей необходимо уделять особое внимание в образовательном процессе.

Воспитание патриотизма достаточно многогранная и сложная задача, требующая ответственного отношения и достаточно квалифицированных педагогических кадров. Школа выступает одним из важнейших институтов развития патриотического мировоззрения в жизни современного человека, дающая необходимый базис для дальнейшего развития личности. Поэтому одной из главных воспитательных задач образовательного процесса является воспитание патриота – человека любящего свою Родину, всегда готового встать на защиту своей страны и своего народа. Поэтому начинать процесс воспитания патриота, необходимо как можно раньше.

Младший школьный возраст наиболее благоприятен для решения задач патриотического воспитания. Ведь ребенок данного возраста доверчив, склонен к подражанию, внушаем и податлив. Впечатления, пережитые в младшем школьном возрасте, в памяти остаются на всю жизнь.

Патриотическое воспитание младших школьников осуществляется в большей степени в процессе внеурочной деятельности, а именно на занятиях кружка. Организация праздников и коллективно-творческих дел вызывает наибольший интерес у младших школьников.

В ходе исследования мы разработали программу кружка «Умники и умницы» по патриотическому воспитанию младших школьников и выявили при наличии каких педагогических условиях данная программа будет эффективной. Этими условиями являются:

– содержание занятий кружка должно быть направлено на формирование патриотических качеств личности с учетом ценностных ориентаций и социальных установок личности младшего школьника;

– в процессе организации занятий кружка должна учитываться возрастная специфика восприятия исторических событий и фактов.

Первое условие необходимо для того, чтобы сориентировать младших школьников на верные ценности – духовные ценности, сформировать у них активную гражданскую позицию, гражданские чувства и гражданское самосознание.

Второе условие необходимо для того, чтобы получить максимальный эффект в воспитательной деятельности.

Поскольку рамки ВКР не позволяют произвести полный эксперимент, наша исследовательская деятельность заключается в проведение двух этапов: констатирующий и формирующий.

На констатирующем этапе экспериментальной работы были проведены следующие диагностики:

1. «Диагностика интеллектуально эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников» (М.А. Манойлова).

2. «Самооценка нравственных качеств» (О.Г. Холодкова).

При интерпретации ответов детей, было выявлены следующие показатели: большинство учащихся по трем критериям имеют низкий уровень патриотической воспитанности, а именно 10 человек, средний уровень патриотической воспитанности имеют 6 человек, а высокий уровень наблюдается у 2 человек из всего класса. В процентном соотношении это выглядит так:

- низкий – 56%;
- средний – 33%;
- высокий – 11%.

Формирующий этап экспериментальной работы был направлен на проверку педагогических условий, представленных в гипотезе исследования и разработке программы кружка «Умники и умницы».

В программе кружка мы старались соблюдать все, выдвинутые нами, педагогические условия, что, по нашему мнению, принесло положительные результаты.

Если работа в кружке «Умники и умницы» будет проводиться по намеченному в программе плану и с соблюдением выделенных нами педагогических условий, то уровень патриотической воспитанности младших школьников может существенно повыситься, то есть выдвинутая гипотеза подтвердится.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акулич М. М. Патриотизм в системе нравственных ценностей россиян // Безопасность Евразии. – 2004. - N 2. - С. 395-411.
2. Алексеева О. Задания для маленьких патриотов / О. Алексеева, Л. Петропавловская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 2.
3. Бабанский Ю. К. Педагогика: курс лекций / Ю. К. Бабанский. М.: \из-во:«Просвещение», 1988. – 213 с.
4. Бойков В. Э. Состояние и проблемы формирования исторической памяти // СОЦИС: Социологические исследования. - 2002. - N 8. - С. 85-89.
5. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания в системе дополнительного образования детей / Л.Н. Буйлова // Внешкольник. – 2013. - № 6. – С. 39-48.
6. Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: Из-во: «КАРО», 2004. – 224 с.
7. Витовтова М.С. Патриотическое воспитание во внеурочной деятельности учителя / М.С. Витовтова // Народное образование. -2012. - № 9.
8. Вишнякова С.М. Профессиональное образование: Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика / С.М. Вишнякова. – М.: Из-во: «НМЦ СПО», 1999. – 538 с.
9. Герасимов В. Л. «Могучий источник патриотизма, любви к Отечеству и родному краю...» // Военно-исторический журнал. – 2004. - N 5. - С. 66-67.
10. Гогоберидзе А. Маленькие граждане большой страны / А. Гогоберидзе // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
11. Деркунская В. Воспитание гражданской позиции старших дошкольников / В. Деркунская // Ребенок в детском саду. – 2010. – № 4.
12. Дибров А. О патриотизме: исследовательская работа по выявлению сформированности нравственно-патриотических качеств личности // Отечественные записки. – 2006. - N 3. - С. 295-298.

13. Ермакова Т.В. Воспитание чувств патриотизма у дошкольников / Т.В. Ермакова // Методист. – 2014. - № 3. – С. 66-68.
14. Ефимов В. Ф. Историсофские аспекты российского патриотизма // СОТИС - социальные технологии, исследования. - 2008. - N 4. - С. 33-42.
15. Землянская Е.Н. Теория и методика воспитания младших школьников / Е.Н. Землянская. – М.: Из-во: «Юрайт», 2015. – 507 с.
16. Капитонова Г.Н. Система совершенствования патриотического воспитания вУДОД / Г.Н. Капитонова // Дети, техника, творчество. – 2012. - № 1.
17. Касимова, Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т.А. Касимова, Д.Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 64 с.
18. Касимова Т.А. Система патриотического воспитания ДТ ДМ «Истоки» в общеобразовательном пространстве / Т.А. Касимова // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 43-47.
19. Крошилина Г.И. Система гражданско-патриотического воспитания школьников / Г.И. Крошилина // Дополнительное образование и воспитание. - 2014. - № 6. – С. 20-23.
20. Манина Л. И. Отечественная социально-философская мысль и педагогическая мысль о патриотизме и патриотическом воспитании // Образование и общество. - 2009. - N 5. - С. 109-114.
21. Моряков В. Воспитание «истинного сына Отечества» в XVIII в. // История и обществознание для школьников. - 2008. - N 3. - С. 57-64.
22. Носова Г. Воспитываем гражданина России / Г. Носова // Ребенок в детском саду. – 2009. – № 3.
23. Никитин Н. И. К истокам патриотизма // Отечественная история. – 2004. - N 3. - С. 183-187.
24. Платонов О. А. Святая Русь: большая энциклопедия русского народа: русский патриотизм. – М. Из-во: «Энциклопедия русской цивилизации», 2003. - 926 с.

25. Платонов О. История русского патриотизма // Молодая гвардия. – 2003. - N 9. - С. 134-164.
26. Покида А. Н. Специфика патриотических чувств россиян // Власть. - 2010. - N 12. - С. 124-129.
27. Приходько, В. И Актуальность проблемы воспитания патриотизма и готовности молодежи к защите Отечества / В. И. Приходько // Молодежь и общество. — 2011. — № 2. — С. 53 — 57.
28. Сакавичене О. Патриотическое воспитание дошкольников / О. Сакавичене // Ребенок в детском саду. – 2006. - № 2.
29. Леонтьева Т.Н. Физическая культура и спорт как инструмент патриотического воспитания / Т.Н. Леонтьева // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - № 1. – С. 36-39.
30. Лисина М.И. Формирование личности ребенка в общении / М.И. Лисина. – СПб.:Изд-во: «Питер», 2009. – 320 с.
31. Николаев, Г. Г. Воспитание гражданских качеств подростков в детских общественных объединениях. - Екатеринбург: Изд-во Урал.ун-та, 2004. - 134 с.
32. Попов А.В. Нельзя сужать сферу патриотического воспитания / А.В. Попов, И.Н. Попова // Народное образование. – 2013. - № 7. – С. 214-221.
33. Пономарёва И.Н. Компетентностный подход в современном образовании: Материалы академических чтений / И.Н. Пономарёва. – СПб.: СПбГИПСР, 2005. – 61 с.
34. Рыбальченко Л.И. Педагогический эффект военно-патриотического проекта «Мы пишем ваши имена» / Л.И. Рыбальченко, Тиме Юргенд, Н.И. Ралдугина и др. // Методист. - 2014. - № 7. – С. 29-36.
35. Семенов В.Е. Ценностные ориентации современной молодежи // Социс. 2007. С. 37-43.
36. Сидоров Е.А. Детские объединения в системе патриотического воспитания во внеурочной деятельности школы / Е.А. Сидоров // Внешкольник. – 2013. - № 4. – С. 40-43.

37. Стекляр Г.В. Гражданское и патриотическое воспитание в современных условиях / Г.В. Складар // Дополнительное образование и воспитание. – 2012. - №1.
38. Строгонова Л.В. Нам дороги эти, позабыть нельзя. Классный час, литературная композиция, монтаж, торжественный митинг. Патриотическое воспитание младших школьников. Вып. 3. – М. Из-во: «Педагогическое общество России», 2005. - 48с.
39. Торощина Т.А. Патриотическое воспитание в объединении экологической направленности / Т.А. Торощина // Дополнительное образование и воспитание. – 2013. - № 9. – С. 36 – 41.
40. Ушкалова А.И. Историческая реконструкция – основа военно-патриотического воспитания / А.И. Ушкалова // Дополнительное образование и воспитание. – 2014. - №10 – С. 17-20.
41. Фарафонов А.В. Образовательная программа ДОД «Защитники Отечества» / А.В. Фарафонов // Дополнительные образовательные программы. – 2010. - № 4.
42. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / Мин-во образования и науки Рос. Федерации. – 6-е изд., перераб. –М. Из-во: «Просвещение», 2018 – 53 с. – (Стандарты второго поколения).
43. Храмова Р.А. Московский дворик / Р.А. Храмова // Дополнительное образование и воспитание. – 2011. – № 5. – (в стихах о войне).
44. Храмова Р. «Уходили в поход партизаны...» / Р. Храмова // Воспитание школьников. – 2006. - № 9. – (лит. - муз. альманах).
45. Циулина М. Патриотическое воспитание школьников: возможности социообразовательной среды / М. Циулина // Воспитание в школе. – 2013. - № 3. – С. 24-32.
46. Черникова Т.В. Размышления о воспитании патриотизма в подростковом и юношеском возрасте / Т.В. Черникова // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 5.

47. Шакурова М.В. Программа «Я-гражданин» / М.В. Шакурова, Е.А. Зеленина // Классный руководитель. – 2007. - № 3.
48. Щуркова Н.Е. Воспитание детей в школе: новые подходы и новые технологии / Н.Е. Щуркова. – М.: Из-во: «Новая школа», 2000. – 180 с.
49. Яковлева Л.Д. Педагогический проект «Времен связующая нить» / Л.Д. Яковлева, Л.Г. Рыбалко // Воспитательная работа в школе. – 2011. - № 7.
50. Яковлева П.Е. Сценарий праздника с участниками Великой Отечественной войны и тружениками тыла / П.Е. Яковлева // Классный руководитель. – 2008. - № 2.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1**Диагностика интеллектуально-эмоционального компонента патриотической воспитанности школьников**

Задания:

1) Представь, что тебе довелось познакомиться с иностранцем, прибывшим в твою страну для ознакомления с ее достопримечательностями.

Что ты можешь рассказать ему о своей стране?

- символика страны (флаг, герб);
- географическое расположение и климат страны;
- основные народные праздники страны (новый год, масленица, 8 марта, 23 февраля).

– самые известные достопримечательности России и твоего города (Кремль, Государственная Третьяковская галерея, Петергоф, Музей-диорама «Курская битва», Белгородский государственный историко-краеведческий музей и т.д.).

2) Каких знаменитых людей своей страны, города ты знаешь? Чем они прославились? (М.С. Щепкин, В. Г. Шухов, Н. Ф. Ватутин, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин).

3) Напиши «Почему я хочу (не хочу) жить в своей стране».

Критерии оценки: каждый правильный ответ оценивался в 1 балл.

Уровень сформированности:

- высокий (7 – 10 баллов);
- средний (4 – 6 балла);
- низкий (0 – 3 балл).

ПРИЛОЖЕНИЕ 2**Самооценка нравственных качеств**

Инструкция: Перед тобой 10 нравственных качеств. Выбери 5 качеств, которые, по твоему мнению, наиболее тебе присущи. При выборе качества руководствуйся только своим мнением, а не мнением окружающих. Пронумеруй 5 выбранных качеств от самого главного, по твоему мнению, к наименее значимому.

Диагностический материал:

1. Бережливость
2. Патриотизм
3. Самостоятельность
4. Трудолюбие
5. Доброжелательность
6. Опрятность
7. Целеустремленность
8. Любовь к природе
9. Честность
10. Дружелюбие (терпимость)

Критерии оценки:

если среди выбранных качеств есть «Патриотизм» - 1 балл.

«Патриотизм» на первом месте – 5 балла;

«Патриотизм» на втором месте – 4 балла;

«Патриотизм» на третьем месте – 3 балла;

«Патриотизм» на четвертом месте – 2 балла;

«Патриотизм» на пятом месте – 1 балла.

Уровень сформированности:

– высокий (4 – 6 баллов);

– средний (1 – 3 балла);

– низкий (0 баллов)

ПРИЛОЖЕНИЕ 3**Содержание программного материала кружка «Умники и умницы»***Пояснительная записка*

Программа по патриотическому воспитанию обучающихся начальных классов составлена с учётом новых требований ФГОС НОО к структуре основной образовательной программы начального общего образования.

Необходимо отметить, что название кружка «Умники и умницы» созвучно известной телепередаче, однако, в нашем исследовании выбор названия можно объяснить прослеживаемым мотивационным аспектом.

Изучение истинной истории нашего Отечества, устоев народа, истории родной земли, её культурных и трудовых традиций, остается важнейшим направлением в воспитании чувства любви к малой и большой Родине.

Россия – страна уникальной душевности, открытости, высокой духовности, приветливости и бескорыстия.

Россиянам, в высшей степени, были всегда свойственны гордость своей принадлежностью России, любовь к родной земле. Величайшей национальной ценностью был патриотизм – тяга ко всему русскому, любовь к своему народу, уважение к предкам, неотрывная привязанность к месту своего рождения, культуре, традициям, всему укладу жизни.

Воспитание гражданина страны – одно из главнейших условий национального возрождения. Понятие «гражданственность» предполагает освоение и реализацию ребенком своих прав и обязанностей по отношению к своей семье, самому себе, к коллективу, к Отечеству, к родному краю. Это проблемы не только философские, социальные, экономические, но и педагогические. Важно воспитать деятельного гражданина своей Родины, а не стороннего наблюдателя. Формируя гражданина, мы, прежде всего, должны видеть в нем человека. Поэтому гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

Программа направлена на создание условий для его самопознания и самовоспитания, на системный подход к формированию гражданской позиции школьника. Немаловажно использовать педагогические возможности социального окружения, содействовать учащимся усвоению социально-исторического опыта, путем вхождения в социальную среду.

Данная программа кружка «Умники и умницы» представляет собой конкретную систему содержания, форм, методов и приемов педагогических воздействий, опирается на принципы индивидуализации, взаимодействия личности и коллектива, развивающего воспитания и единства образовательной и воспитательной среды.

Программа «Умники и умницы» подразумевает формирование патриотических чувств у младших школьников, осознание ими исторических ценностей Отечества, роли своей страны в судьбах мира, развитие чувства гордости за свою страну; воспитание личности гражданина – патриота РФ, способного встать на защиту интересов страны; формирование комплекса нормативного, правового и организационно-методического обеспечения функционирования системы патриотического воспитания.

Программа рассчитана для детей младшего школьного возраста. Программа кружка «Умники и умницы» представляет собой три блока, связанных между собой логическим аспектом:

1. Историко-патриотический;
2. Культурно-патриотический;
3. Военно-патриотический.

1 блок – «Историко-патриотический»

Цель блока: изучить историю своей малой Родины, познакомиться с ее культурой и традициями, сформировать понятие об архитектурных памятниках города; прививать любовь к родному городу, воспитывать патриотизм через осознание ребёнком сопричастности к истории своего города.

Задачи:

1. Пробуждение интереса к истории возникновения своей малой Родины, воспитание гордости за свою Малую Родину;
2. Формирование интереса у младших школьников к изучению истории своего города, его достопримечательностям;
3. Формирование интереса у младших школьников с культурой и традициями города.

Содержание программного материала: что мы знаем и не знаем о своей малой и большой Родине, обзорная экскурсия по городу, индивидуальные доклады, символика своего края, города, страны.

Формы занятий: беседы, экскурсии, дидактические игры, игры-викторины.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса:

Объяснительно-иллюстративные, практические, наглядные, связанные с усвоением материала, который сообщается педагогом и далее воспроизводится учащимися.

Им соответствуют такие приемы, как беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация, показ презентации.

Огромное внимание уделяется практическим работам, например: приготовить доклад, изобразить иллюстрацию и т.д.

Работа по изучению данной темы проходит в совместной деятельности педагога с родителями учеников, и, непосредственно с самими обучающимися. В совместной деятельности родители не только помогают в проведении мероприятия, но и сами становятся активными участниками.

Такая совместная деятельность благоприятно воздействует на создание особого творческого микроклимата и в классном коллективе, и в семье, когда дети и их родители демонстрируют взаимопонимание, взаимопомощь.

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение учебного процесса: презентации «История моей Родины», «Россия-матушка моя!» и т.п.

2 блок – «Культурно-патриотический»

Цель блока: прививать интерес к культурной стороне города, воспитывать в учащих патриотизм через приобщение к национальной культуре малой Родины.

Задачи:

1. Воспитание любви к месту, где родился и живёшь, уважения к его культуре и традициям, чувства ответственности за его будущее;
2. Развитие творческой активности;
3. Ознакомление учащихся с бытом, культурой и традициями малой Родины.

Содержание программного материала: Белгород – это частица России. Культурные и архитектурные памятники. Выдающиеся люди нашей Малой Родины; люди искусства; произведения искусства, устное народное творчество, обычаи и традиции жителей нашего города.

Формы занятий: беседы, просмотр компьютерных презентаций, экскурсии в такие места, как:

1. Белгородский драматический театр им. М. С. Щепкина.
2. Белгородский государственный-историко-художественный музей-диорама «Курская битва».

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: Объяснительно-иллюстративные, практические, наглядные, связанные с усвоением материала, который сообщается педагогом и экскурсоводом, далее воспроизводится учащимися.

Им соответствуют такие приемы, как беседа, рассказ, экскурсия, демонстрация, показ презентации.

Большое внимание уделяется практическим работам: составить доклад и презентацию на тему «Культурная сторона нашего города». Главная задача педагога состоит в том, чтобы при помощи методов учебно-воспитательного процесса научить детей добывать и закреплять знания, полученные в процессе занятий.

Мультимедийное оборудование, программное обеспечение: презентации «Моя Белгородчина», «Культурно-историческое наследие Белгорода» и т.п.

3 блок – «Военно-патриотический»

Цель блока: расширить у младших школьников знания о войне; о выдающихся людях нашего города; о страшном прошлом нашей Родины; познакомиться с произведениями о военном времени.

Задачи:

1. Формирование у младших школьников верности своей Родины; готовности к служению Отечеству.
2. Воспитание уважения, любви к своей нации.
3. Формирование чувства патриотизма, любви к своему городу, селу.

Содержание программного материала: Наша Родина–Россия, историческая справка о военном времени, о героях Белгородчины, произведения Белгородских поэтов о военном времени.

Формы занятий: экскурсия в Белгородскую государственную универсальную научную библиотеку, викторина, дидактические игры, беседы, просмотр видеофильма о войне.

Основные методы организации учебно-воспитательного процесса: рассказ, объяснение эффективны в данном блоке, т.к. учебный материал носит информационный характер. С целью активизации познавательной деятельности, перечисленные методы необходимо сочетать с наглядными методами, а именно: иллюстрации, демонстрация.

Структура занятий может одновременно содержать ряд взаимосвязанных по теме, однако, различных по типу деятельности, частей. Например, беседа, дидактическая игра, разбор литературных произведений.

Главным видом деятельности младших школьников является поисково-исследовательский метод. Наряду с ним, огромную роль играют и практические работы.