

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛГОРОДСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ  
ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(НИУ «БелГУ»)

СОЦИАЛЬНО-ТЕОЛОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ  
ИМЕНИ МИТРОПОЛИТА МОСКОВСКОГО И КОЛОМЕНСКОГО МАКАРИЯ (БУЛГАКОВА)

КАФЕДРА СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

## **ВТОРИЧНОЕ СИРОТСТВО: ПРОБЛЕМЫ ПРОФИЛАКТИКИ**

Выпускная квалификационная работа  
обучающегося по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа  
очной формы обучения, группы 87001406  
Михеевой Дарьи Андреевны

Научный руководитель:  
старший преподаватель  
кафедры социальной работы  
И.К. Свищева

БЕЛГОРОД 2018

## ОГЛАВЛЕНИЕ

### ВВЕДЕНИЕ

#### 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА

1.1. Вторичное сиротство как психосоциальный феномен

1.2. Профилактика вторичного сиротства: сущность, направления

#### 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

2.1. Опыт и проблемы организации профилактики вторичного сиротства в Белгородской области

2.2. Социальный проект «Центр профилактики вторичного сиротства»

### ЗАКЛЮЧЕНИЕ

### СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

### ПРИЛОЖЕНИЯ

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность проблемы исследования.** В любом обществе есть дети, которые остались без попечения родителей, и государство в таком случае обязано брать на себя ответственность за этих детей. Такое явление определяют два понятия: «сиротство» и «социальное сиротство». Первое понятие подразумевает под собой тот случай, когда у ребенка умерли оба или один из родителей. Социальные сироты – это дети, родители которых живы, но лишены родительских прав в силу разного рода обстоятельств (алкоголизм, пребывание в местах лишения свободы, неспособность создать необходимые для воспитания ребенка условия и др.) [2].

По состоянию на 2017 год в системе под названием «Банк данных детей сирот» состоит 56994 ребенка [3]. В Белгороде на учете в органах опеки и попечительства состоят 338 детей-сирот; 75 детей живут в детских домах и интернатных учреждениях.

Особого, внимания заслуживает проблема, которую называют вторичным сиротством. Под вторичным сиротством можно понимать отказ опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей от приемных детей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка. Из причин, по которым возникает феномен вторичного сиротства, можно выделить следующие: отсутствие должного правового регулирования устройства детей-сирот в семью и условий возвращения ребенка в интернатное учреждение; неподготовленность опекунов быть родителями; мотивация только на получение материальной выгоды опекунов; отсутствие взаимопонимания с ребенком.

Таким образом, можно сказать, что профилактика вторичного сиротства необходима, для того, чтобы предотвращать отказы от детей-сирот, которые наносят огромные душевные травмы детям.

Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод о том, что организация профилактики вторичного сиротства играет немаловажную роль

в деятельности органов социальной защиты населения. Благодаря профилактическим мероприятиям, дети не получают психологических травм в связи с тем, что их предали приемные родители, и они снова оказываются в интернатном учреждении. Ведь, как известно, повторный отказ от ребенка наносит неизгладимую травму не только ребенку, но и приемным родителям, которые могут чувствовать свою несостоятельность в плане воспитания ребенка. Но материалов, посвященных глубоким исследованиям данного феномена очень мало, проблема требует детального изучения, а также разработку оптимальных технологий профилактики данного явления.

**Степень научной разработанности проблемы.** Вторичное сиротство является весьма актуальной проблемой исследования.

Сиротство, как социальное явление изучали не только отечественные ученые, но также и зарубежные исследователи. Вопросы социальной защиты детей-сирот, их жилищного обеспечения, образования, трудоустройства, а также другие проблемы, их жизнедеятельности, рассматриваются в рамках социологии семьи, такими учеными как: Д.С. Барашкова, С.Ю. Барсукова, Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьева, М.И. Несмеянова, Г.Г. Силласте и др.

В социологии семьи, феномен вторичного сиротства изучался: А.И. Антоновым, С.Н. Буровой, А.Б. Любимовой. В рамках социологии детства, можно выделить труды Н.В. Васильевой, С.В. Кочнева, С.Н. Щегловой и др.

Способы профилактики социального сиротства изучали такие ученые как: В.А. Березина, Л.И. Виноградова О.И. Должина, В.Н. Ослон, и др.

Важнейшие по своей содержательной глубине и перспективному значению разработки в области исследования феномена вторичного сиротства, принадлежат ученым: С.В. Березину, Ю.Б. Евдокимовой, Н.А. Иванову, Л.Н. Овчаровой, И.И. Осиповой, В.Н. Ослон, Н. Поппель.

Источником вторичного сиротства, может быть неправильное воспитание ребенка и нарушение взаимодействия приемных родителей с

ним, ведущих к дисгармонии семейных отношений, так считают ученые А.И. Захаров, Е.Т Соколова и А.С. Спиваковская.

Большую роль на психическое развитие ребенка влияет его общение с близкими взрослыми. Но у детей-сирот, отсутствует возможность близкого и родственного общения со взрослыми. Из-за чего в последствии возникают трудности при взаимодействии с приемными родителями, что может негативно сказаться на дальнейших взаимоотношениях, и может привести к возврату ребенка в интернатное учреждение. Данная проблема рассматривается в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского и других.

В современном обществе, семья, как социальный институт трансформируется, изменяя свои социальные функции. Современная семья перестает играть ведущую роль в социализации ребенка, организации его досуга. Из-за чего могут возникать недопонимания и отсутствовать сплоченность ребенка и родителей, что может приводить к вторичному сиротству, это точка зрения таких исследователей как: В.Г. Бочарова, С.В. Дармодехин, В.Д. Москаленко, И.Ю. Хамитова и других.

Профилактика вторичного и социального сиротства может происходить при активном взаимодействии органов социальной защиты с семьей, этому посвящены труды следующих ученых: А.И. Антонов, В.В. Бойко, А.Г. Волкова, Е.А. Воронова, И.В. Гребенникова, В.И. Зацепина, С.А. Сорокина и др.

При выборе технологий, профилактики вторичного сиротства, необходимо брать во внимание особенности первичной социализации ребенка. В связи с этим необходимо отметить работы, которые посвящены совершенствованию первичной социализации ребенка в семье, среди которых можно выделить труды Л.И. Анзора, А.И. Антоновой, Е.А. Вороновой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.М. Осиповой, В.М. Середы и др.

Следует отметить, что основная направленность данных работ связана с изучением такого явления как социальное сиротство, лишь частично затрагивая феномен вторичного сиротства. Таким образом, **проблемой исследования** является поиск оптимальных форм и методов профилактики вторичного сиротства.

**Объект исследования:** вторичное сиротство как социальный феномен.

**Предмет исследования:** специфика профилактики вторичного сиротства на региональном уровне.

**Цель исследования:** раскрыть сущность и специфику профилактики вторичного сиротства, предложить пути ее совершенствования на региональном уровне.

Достижение поставленной цели исследования потребовало постановки и решения следующих **задач**:

- раскрыть теоретические основы исследования феномена вторичного сиротства;
- определить направления и содержание профилактики вторичного сиротства в Белгородской области;
- разработать региональную модель профилактики вторичного сиротства.

**Теоретико-методологическая основа исследования:** четко разработанных и сформулированных теорий вторичного сиротства нет, но возможно изучение теорий и концепция сиротства в целом, которые отражают и причины возникновения феномена вторичного сиротства:

- функциональный подход (Э.Дюркгейм) – причиной сиротства могут быть потеря семьей ряда ее важнейших функций, под влиянием урбанизации, снижение семейной солидарности, из-за снижения ее членов;
- теория аномии (Р. Мертон). Аномия – состояние дезорганизации общества, когда ценности, нормы, социальные связи отсутствуют, ослабевают или противоречат друг другу[22]. Девиантное поведение возникает из-за рассогласования между провозглашенными данной

культурой целями, и социально одобряемыми целями их достижения. Касаемо вопросов сиротства, подразумевалось, что социальное сиротство можно рассматривать с двух позиций: самих сирот и общества в целом;

– теории девиации – изучение факторов, которые приводят к отклоняющемуся поведению, в проблеме социального сиротства рассматривали ряд ученых, с точки зрения различных подходов:

а) биологический (Ч. Ломброзо, У. Шелдон);

б) психологический (З. Фрейд, А. Адлер);

в) социологический (Г. Беккер, С. Селлин, Т. Парсонс);

– теория привязанностей (Дж. Боулби) – психологическая модель, описывающая динамику долгосрочных и краткосрочных межличностных отношений, доказала огромную роль привязанностей и интерперсональных отношений между ребенком и родителями (приемными родителями) в формировании отношений ребенка и взрослого, а также обеспечения стабильности в их отношениях для нормального развития ребенка.

**Методы исследования.** Для решения поставленных задач нами были использованы следующие методы исследования: теоретические (анализ специальной литературы по данной проблеме, сравнение, синтез, моделирование) и эмпирические методы исследования (анкетирование, экспертный опрос, контент - анализ документов).

**Эмпирическая база исследования.** Информационной базой исследования послужили: результаты анализа специальной литературы, результаты анализа специализированных интернет-сайтов по данной проблеме; интернет-сайтов учреждений социальной защиты населения Российской Федерации; научные публикации по заявленной теме; Федеральный закон от 24.04.2008 №48 – ФЗ «Об опеке и попечительстве», а также Уставы, Положения, отчетная и внутренняя документации ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

В качестве экспериментальной базы исследования выступили также результаты социологического исследования «Причины и источники вторичного сиротства», которое было проведено автором в два этапа, на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» в ходе прохождения производственной и преддипломной практик в период с ноября по декабрь 2017 года и с апреля по май 2018 года. Информация была получена с помощью проведения анкетирования приемных семей, а также экспертного и массового опросов клиентов и специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних».

**Теоретико-практическая значимость** состоит в уточнении и интерпретации понятий «вторичное сиротство» и «профилактика вторичного сиротства», путем анализа уже имеющихся определений, а также формулировки авторского. В данной работе описаны причины и источники возникновения феномена вторичного сиротства, а также основные формы профилактики данного явления. Выводы, полученные в результате исследования можно использовать в деятельности учреждений, которые занимаются решением данной проблемы, путем внедрения разработанных методов профилактики вторичного сиротства. Результаты исследования помогут определить слабые места в уже существующей системе профилактики вторичного сиротства, а также проследить необходимость изучения данного феномена.

Практическая значимость данной работы, прослеживается в возможном использовании результатов исследования, для профилактики вторичного сиротства на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», путем создания и внедрения в учреждении «Центра профилактики вторичного сиротства».



**Апробация и внедрение результатов исследования** проходила на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», в ходе прохождения производственной и преддипломной практик. Результаты исследования были обсуждены на рабочем совещании специалистов отделения подготовки и социального сопровождения выпускников из числа детей-сирот МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Выпускная квалификационная работа выполнена по заказу МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

**Структура выпускной квалификационной работы.** Работа включает в себя введение, две главы, заключение, список литературы, приложения.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ИССЛЕДОВАНИЯ ФЕНОМЕНА ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА

## 1.1. Вторичное сиротство как психосоциальный феномен

Одной из наиболее актуальных проблем современного общества является проблема сиротства в целом. Большое количество детей воспитывается в государственных учреждениях, что может быть связано с ухудшением социально-экономического и социально-политического положения в стране. Но лишь малая часть из всех детей-сирот остаются без родительского попечения в связи с их смертью. Большинство же детей являются так называемыми «социальными сиротами», то есть сиротами при живых родителях.

Сиротство – это социальное явление, которое обусловлено наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признание в установленном порядке родителей недееспособными, безвестно – отсутствующими и т.д. [13].

К этой же категории относятся дети, родители которых не лишены родительских прав, но они не осуществляют должного ухода за своими детьми. Как социальное явление, сиротство существует с древних времен, и является неотъемлемым элементом любого государства.

Дети-сироты – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель. Дети, оставшиеся без попечения родителей – это дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей, или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно

дееспособными) находящихся в лечебных учреждениях, объявлением их умершими и т.д.[14].

Нет принципиальных отличий в законе между этими понятиями с точки зрения общих принципов, содержания и государственной поддержки. В Семейном кодексе РФ, отсутствует понятие «дети-сироты», их считают также оставшимися без попечения родителей.

Говоря о социальном сиротстве, можно сказать, что это явление стало уже привычным для современного общества. Социальное сиротство – это явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения. Социальными сиротами являются дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них, либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение [5]. Статистические данные указывают на то, что количество социальных сирот уменьшается, так как реализовываются различные государственные программы по предотвращению данного явления. Но их количество остается достаточно большим, и проблема требует большего внимания и разработки.

Основная причина социального сиротства в России на сегодняшний день – это изъятие ребенка из семьи, при лишении родительских прав [15]. Отказ от ребенка регламентируется специальным юридическим документом. Родителям дается 3 месяца для того, чтобы изменить свое решение, и ребенка в течении этого времени могут вернуть обратно в семью. В большинстве случаев, при отказе от ребенка причиной выступает социальный фактор, то есть, когда нет экономических возможностей для полноценного воспитания и развития ребенка. Причиной могут быть безработица родителей и материальные трудности семьи.

Также, в качестве одной из самых распространенных причин отказа от ребенка является его тяжелая болезнь. Но даже при отказе от ребенка в случае каких-либо аномалий в его развитии, скрытой и основной причиной

является также социальное неблагополучие. У родителей нет возможности содержать такого ребенка, ведь лечение требует огромных затрат, и у родителей просто нет таких возможностей. Поэтому легче всего сдать ребенка в интернатное учреждение, где он будет получать все необходимое ему лечение и уход.

Но не редко бывает так, что детей изымают из семьи принудительно, родителей лишают родительских прав, когда это происходит с целью того, чтобы защитить права и интересы ребенка. Чаще всего, причинами этого становятся: дезорганизация семьи, материальные и жилищные трудности родителей, нездоровые отношения в семье, алкоголизм и наркомания родителей, асоциальный образ жизни и недееспособность родителей [16].

Основные формы устройства детей, оставшихся без попечения родителей, предусмотрены в статье 123 Семейного кодекса Российской Федерации [17]. Детей могут передавать на усыновление, опеку и попечительство, приемную семью, а также в учреждения для детей-сирот или детей, оставшихся без попечения родителей. Законодательство субъектов Российской Федерации может предусматривать и другие формы семейного жизнеустройства детей. Основная задача подобного устройства – это осуществлять право детей на полноценное воспитание в семье. Именно поэтому семейные формы жизнеустройства детей являются приоритетными.

Основную роль в профилактике социального сиротства играют органы опеки и попечительства, деятельность которых направлена не только на изъятие ребенка из семьи, и передачу его в государственные учреждения или на семейное воспитание, но и на сохранение самой биологической семьи ребенка [18]. Помощь биологической семье, является наиболее действенным направлением в профилактике социального сиротства. Необходимо оказывать помощь биологической семье на самых ранних этапах возникновения проблем в ней, разрабатывать различные программы, которые будут направлены на социальную реабилитацию родителей, лишенных родительских прав, или ограниченных в них [19].

Для комфортного эмоционального состояния ребенка, необходимы такие социальные условия, которые должны определять его физическое здоровье, быт, особенности общения с окружающими людьми, личные успехи. Но в условиях, в которых воспитываются дети-сироты, не всегда удается в полной мере реализовывать все потребности ребенка в психологическом плане. Конечно, известны случаи, когда в государственных учреждениях дети чувствуют себя вполне хорошо, и с успехом вступают во взрослую жизнь, но так далеко не всегда. В большинстве случаев, дети, которые находятся в интернатных учреждениях, не являются сиротами, а имеют родителей, которые по каким-либо причинам лишены родительских прав. И учитывая соматическое и психическое здоровье детей, тяжелую наследственность, а также неблагоприятные условия жизни в раннем возрасте, дети, которые родились и выросли в таких условиях, попадают в «группу риска». Опираясь на многочисленные исследования, можно сказать, что дети, которые выросли в условиях интернатного учреждения, имеют свои, отличительные черты характера, которые нельзя отнести к плохим или хорошим, они просто другие.

Довольно большое значение имеет изучение основ социально-психологической работы с детьми – сиротами. А.С. Макаренко, В.А. Сухомлинский, А.А. Аркин и многие другие известные педагоги считали, что большое внимание необходимо уделять проблемам семейного воспитания, и рассматривали его как самую естественную среду для формирования психического и нравственного склада личности, а также для развития творческих способностей человека на разных стадиях его развития. Но в современном мире, семейные отношения претерпевают определенного рода изменения, к которым можно отнести сокращение количества детей в семьях, а также тесные связи между членами семьи становятся достаточно ломкими и непрочными. Семья уже перестала быть единственной средой, где происходит воспитание и развитие ребенка. Из-за чего семейные ценности

изменяются, и не всегда они носят позитивный характер, который способствует укреплению и сплочению семей.

Психологи же изъявляют большое желание разобраться, что же такое семья, и сравнить особенности воспитания в семье и в интернатных учреждениях. Многие из тех, кто занимался изучением данной проблемы (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, А.В. Запорожец) считали, что различия в воспитании детей в семье и вне семьи связаны, прежде всего, в их контактах с окружающими людьми. Чем ребенок младше, тем большее значение для него играет общение со взрослыми, ведь именно оно ему помогает в дальнейших контактах с окружающей средой.

Исходя из исследований Н.М. Неупокоевой, дети, которые поступили в государственное учреждение даже из самой неблагополучной семьи, более коммуникативны и восприимчивы к общению со взрослыми, чем те, которые никогда не знали, что такое семья, и не воспитывались в ней.

Очень сложным для ребенка является переход из одного интернатного учреждения в другое. При этом происходит резкое изменение всех сторон его жизни, а также в значительной степени усложняется не только процесс адаптации к школьному обучению, но и в целом психологическое развитие. В нашей стране есть только одно серьезное исследование на эту тему, которое было проведено под руководством Ботович Л.И. В данном исследовании, были разработаны различные методы по изучению личности детей, а также была предложена методика по составлению психолого-педагогической характеристики в качестве необходимого накопления знаний об учащимся.

Большого внимания заслуживает и изучение социально-психологических особенностей детей-сирот. Несомненно, можно сказать, что психическое развитие детей, которые воспитываются в семье, значительно отличается от тех, кто остался без родительского попечения. Темп развития детей-сирот может быть замедлен. Развитие и здоровье имеют некоторые негативные особенности, которые присущи им от рождения, до

подросткового возраста и дальше. На каждом возрастном этапе обнаруживаются особенности в разной степени. Но они все влияют на формирование личности подрастающей личности.

Лишение детей материнской любви, с последующей депривацией в интернатных учреждениях, оставляют след на физическом, социальном и психическом здоровье ребенка. Почти всем брошенным детям не хватает именно личного внимания, а также эмоционального стимулирования, которое необходимо для его дальнейшего развития. Заметив у детей серьезные повреждения личности, интеллектуального развития и самосознания, ученые пришли к выводу, что эмоциональная депривация выделяет сам «момент отторжения». Эта травма может преследовать ребенка всю его жизнь.

Имеются также возрастные особенности социально-психологического развития ребенка. Например, дети, которых с рождения и до шести месяцев изолировали от матери, будут менее разговорчивы, чем их сверстники, которые воспитывались в семье. Дети, которых изолировали от матери в период от 1 до 3-х лет, сталкиваются с тяжелыми последствиями для интеллекта и личностных функций, которые впоследствии уже не поддаются исправлению. Со второго года жизни, разлука с матерью влечет за собой неблагоприятное течение адаптации, формирование глубоко – психологических расстройств, а также нарастании отрицательных эмоций[20].

Для каждого возрастного периода присущ определенный тип деятельности, который оказывает существенное влияние на формирование психических процессов личности ребенка, и других деятельностей, которые задают перспективу развития на остальных возрастных этапах. Общение со взрослыми дает возможность усваивать ребенку общественно – исторический опыт, который помогает психическому развитию. Общение является одной из ведущих потребностей ребенка. В течении первых семи лет жизни,

потребность в общении предполагает доброжелательное отношение взрослого, уважение, сопереживание и взаимопонимание.

В связи с расширением практики работы с социальными сиротами, количество накопленного теоретического материала и опыта, ставит перед исследователями данного явления новые проблемы, среди которых можно выделить феномен вторичного сиротства.

Вторичное сиротство, это довольно новое и малоизученное понятие, которое требует большей разработанности и внимания. Говоря об определении данного понятия, то можно заметить следующую особенность: четкого и зафиксированного определения в научной литературе нет. Встречаются различные интерпретации данного понятия, среди которых можно выделить следующие определения:

- вторичное сиротство – это возврат усыновленного, или принятого на другую форму семейного устройства ребенка в интернатное учреждение;
- вторичное сиротство – это отказ от опекуна, как от формы устройства ребенка в приемную семью [6];
- вторичное сиротство – это отказ от ранее установленных, взятых на воспитание или находящихся под опекой детей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка [7].

Наиболее полным и передающим всю суть данного феномена, является последнее определение. Ведь действительно, вторичное сиротство наносит неизгладимый вред психике ребенка, что влечет за собой различные отклонения в поведении, и нежелание больше быть взятым под опеку. Ребенок боится снова оказаться в семье, так как его страшит повторное предательство со стороны приемных родителей.

И, несомненно, можно выделить причины и источники возникновения данного феномена. Существуют определенные причины, по которым приемные родители отдают ребенка обратно в интернатное учреждение. Среди этих причин можно выделить следующие (рис.1):





Рис.1 Причины вторичного сиротства

– психологическая неготовность быть родителями зачастую проявляется в том, что приемные родители могут испытывать определенного рода иллюзии в плане того, как сложатся их взаимоотношения с ребенком. Но при возникновении определенных трудностей, они просто не понимают, как справиться с ними. Для ребенка попадание в приемную семью является не только радостью, но еще и стрессом, ведь он попадает в новую ему среду, в которой он не знает, как правильно вести себя.

– отсутствие педагогических навыков у приемных родителей. Прохождение школы приемного родителя, является обязательным шагом на пути принятия ребенка в семью. И если у приемных родителей есть свои дети, то им намного легче будет установить контакт с ребенком. Но получая в школе приемного родителя лишь теоретические знания, которые зачастую не были использованы на практике, родители могут сталкиваться с определенными трудностями в воспитании и взаимодействии с ребенком.

– материальная заинтересованность приемных родителей. За счет определенных выплат, которые положено получать при воспитании приемного ребенка, приемные родители надеются улучшить свое материальное положение. Но решив свои проблемы, или убедившись, что

они не так велики, как казалось, приемные родители считают что воспитание ребенка непосильный труд для них, и возвращают ребенка обратно в интернатное учреждение.

– конфликты и недопонимания в отношениях с приемным ребенком. Необходимо устанавливать доверительные и дружеские взаимоотношения с ребенком. Но условия жизни в интернатном учреждении и в приемной семье значительно отличаются. Ребенок просто не знает, как себя вести, что необходимо брать на себя определенную ответственность, помогать родителям, слушать их наставления. Должен пройти адаптационный период, который является самым сложным, и на котором чаще всего возникают ссоры и разногласия.

– несовершенство законодательной базы. Необходимо предусматривать ответственность приемных родителей за возврат ребенка в интернатное учреждение. Возможно ввести ограничение, по которому ребенок обязательно должен находиться в семье в течении всего адаптационного периода (примерно 6 месяцев). А если проблемы все же возникли, то подключать специалистов по кризисным семейным делам, задача которых наладить отношения в семье. Это поможет не только предотвратить отказы от детей, но и выработать у приемных родителей осознание своей полной ответственности за ребенка, которого они решили взять на воспитание.

– отсутствие строго контроля и отбора кандидатов в приемные родители. Необходим более тщательный отбор, чтобы ребенок попал в ту семью, где его действительно готовы принять, и где он будет чувствовать себя комфортно.

Какой бы не была причина отказа от ребенка, в любом случае повторное возвращение в интернатное учреждение нанесет ему психологическую травму, которую впоследствии очень тяжело пережить.

Психологические особенности у детей-сирот проявляются в эмоциональной сфере, им свойственна агрессивность, произвольность

поведения, недоверчивость и т.д. Эти характеристики поведения свойственны и детям, которые являются вторичными сиротами, но какие-то из особенностей могут проявляться наиболее ярко, чем другие.

Исходя из исследований Пашиной А.Х. и Рязановой Е.П., то для детей-сирот присуще однообразие качественной окраски эмоциональной сферы. Иначе говоря, они гораздо меньше выражают эмоции, которые можно легко распознать, и сами хуже понимают эмоции, которые выражают окружающие их люди. Им присуща высокая личностная тревожность и низкий уровень эмпатии [8]. После того, как ребенок окажется снова в интернатном учреждении, то ситуация с его эмоциональным состоянием ухудшится. Эмоций проявлять ребенка практически не будет, замкнется в себе, и будет всевозможными способами ограничивать свои контакты с окружающими. Ведь предательство оставит свой неизгладимый след, из-за чего ребенок будет думать, что и все остальные будут поступать с ним точно также.

Довольно часто встречается агрессивность. Агрессивная и негативная позиция по отношению к другим людям, является следствием того, что существует дефицит внимания, теплоты и принятия в общении. Дети не в состоянии устанавливать конструктивные, эмоционально адекватные отношения с другими людьми [9]. Любые действия окружающих могут восприниматься как повод для конфликта. А если говорить о ребенке, которого вернули в интернатное учреждение, то агрессивность может быть намного больше. Ведь не исключены и насмешки или издевательства со стороны других детей, по поводу возвращения ребенка. Агрессивность будет только расти, ведь дети очень восприимчивы к насмешкам. Всю злость, которая накопилась на приемных родителей, которые вернули ребенка, он будет вымещать уже на других детей и воспитателей.

Одна из центральных проблем, это, конечно же, самооценка ребенка. Самооценка представляет собой основной регулятор общения и деятельности. У ребенка-сироты наблюдается и складывается устойчиво заниженная самооценка. Из-за отсутствия родительской любви, у ребенка

формируется неуверенность в себе, которое возникая на ранних этапах развития, в последствии становится устойчивой характеристикой личности ребенка. Низкая самооценка порождает неуверенность, нерешительность, избегание чего-то нового, отсутствие инициативности. В случае вторичного сиротства, все эти характеристика только лишь ухудшаются. Ребенок еще сильнее не уверен в себе, ведь возвращение в интернатное учреждение провоцирует появление мыслей о том, что он сам в этом виноват, и что в нем что-то не так.

У детей-сирот не сформировано понятие о том, что такое семья, и им довольно тяжело адаптироваться к новым условиям жизни. Он не понимает, как надо вести себя в семье, как относится к родителям и к возможным братьям и сестрам. На все это нужно время, которого зачастую так мало, потому как родители видят оптимальный вариант в том, чтобы отдать ребенка обратно, дабы избежать проблем, даже не понимая при этом, какую психологическую травму они наносят этим решением ребенку.

При работе с детьми, которые пережили психологическую травматизацию, которая связана с повторным отказом и помещением обратно в интернатное учреждение, необходимо создавать ресурс позитивного личностного развития ребенка. Устранять негативные переживания, формировать у ребенка положительный образ Я и окружающего мира. Возможно также проведение коррекционно-реабилитационной работы с детьми, которая должна включать в себя проработку перенесенных психологических травм [10].

Изучение теоретических основ феномена вторичного сиротства, невозможно без детального и углубленного изучения сиротства в целом, а также социального сиротства. Прослеживается теснейшая взаимосвязь между данными понятиями. Феномен вторичного сиротства необходимо изучать более детально, а также создавать прочную теоретическую базу, по его исследованию.

## 1.2. Профилактика вторичного сиротства: сущность, направления

Как и все семьи, замещающая семья сталкивается с различного рода проблемами, которые свойственны всем семьям (медицинского, психологического, педагогического, материального характера). Но то, что для кровной семьи может быть обычной проблемой, которую возможно решить без последствий, для приемной семьи аналогичная проблема даст обостренный эффект. Большинство проблем переживаются замещающей семьей драматичнее и тяжелее, чем кровной. И безусловно, одним из самых трудных периодов приемной семьи, является психологическая адаптация ребенка к новым условиям проживания.

И в случае, когда приемные родители не справляются со своими обязанностями, они принимают решение вернуть ребенка в государственное учреждение. Возможно, что инициировать возвращение ребенка в интернатное учреждение и отмену усыновления могут органы опеки и попечительства, если же замещающие родители не выполняют свои обязанности должным образом. Исходя из этого, возникает феномен вторичного сиротства, который несомненно нуждается в профилактических мероприятиях.

Таким образом, можно говорить о профилактике вторичного сиротства, как об одном из действенных направлений деятельности, по предотвращению данного явления. В энциклопедическом словаре социальной работы, под профилактикой понимаются научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов [11].

Социальную профилактику в общем виде можно представить, как комплекс государственных, общественных, социально-медицинских и

организационно-воспитательных мероприятий, которые направлены на предупреждение, устранение или нейтрализацию основных причин, которые вызывают различного рода социальные отклонения негативного характера, а также социально неблагоприятные отклонения в поведении или социальном статусе индивида.

Основывается социальная профилактика на ряде следующих принципов:

- системность, которая подразумевает под собой выявление комплекса причин социальной проблемы, и использование в профилактической работе всех доступных форм и методик работы;
- превентивность, означающая действия, которые носят предупредительный характер;
- оптимальность, предполагает объективное определение актуальности проблемы для клиента;
- активизация собственных сил человека, предполагающая субъектное участие клиента в профилактических мероприятиях [21].

Профилактика в общем виде, и та, которая направлена на вторичное сиротство может быть общей и специальной, а также первичной, вторичной и третичной.

Говоря об общей профилактике, то можно заметить, что она требует комплексного подхода, который активизирует системы и структуры, которые предотвращают возвращение ребенка в интернатное учреждение, а также решают поставленные задачи. Специальная профилактика противодействует конкретным проблемам, которые присущи конкретным индивидам (приемным родителям) или группы людей.

Первичная профилактика, в отношении вторичного сиротства проводится для того, чтобы исключить еще не появившиеся проблемы. Данный вид профилактики носит более массовый и неспецифический характер, а также использует педагогическое, психологическое и социальное

влияние. Может проявляться в сопровождении приемной семьи на всех этапах.

Вторичная профилактика – это определенный комплекс мероприятий, которые направлены на реабилитацию и социальную адаптацию приемных семей, которые уже имеют определенные проблемы, находящиеся на начальном этапе. Главная цель – это формирование мотивации для изменения поведения.

Третичная профилактика подразумевает под собой определенный комплекс мероприятий, которые направлены на социальную адаптацию приемных семей, которые уже имеют ярко выраженные проблемы медицинского и социального характера. Основная задача данного вида профилактики, это создание поддерживающей и развивающей среды для приемной семьи. Это могут быть различные социально-поддерживающие и терапевтические сообщества, а также локальные и территориальные программы, и реализация программ на рабочих местах, создание групп самопомощи и другие подобные мероприятия.

Из основных аспектов профилактической работы с клиентом (семьей, которая желает взять ребенка на воспитание) выделяют следующие:

- когнитивный, который подразумевает все психические процессы, связанные с познанием;
- эмоциональный, характеризующийся моральными чувствами и эмоциональными состояниями;
- деятельностно-практический (поведенческий), который включает в себя определенную направленную деятельность человека в социальной практике.

Одной из отличительных сторон социальной профилактики является ее верифицируемость. Довольно трудно определить эффект от профилактической работы, ведь он предполагает сослагательность, а также предположения о том, как бы развивались события, если бы не было профилактической работы.

Для того, чтобы определить эффективность мероприятий социальной профилактики, необходимо привлечь большое количество экспертов, а также применить широкий перечень специальных методик.

В обобщенном же виде, профилактические мероприятия в отношении вторичного сиротства, можно определить, как нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие возникновение обстоятельств, ведущих к возврату ребенка в интернатное учреждение, а также включает в себя мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами. Это значит, что профилактика вторичного сиротства должна проводиться в форме программы запланированных действий, которые должны быть направлены на достижение желаемого результата, предотвращение возможных проблем и наблюдение за последующим состоянием социального объекта (приемной семьи) [12].

При формировании системы профилактических мероприятий в отношении вторичного сиротства, необходимо учитывать разнообразные виды услуг по семейному устройству, сопровождению и поддержке замещающих семей всех типов (приемные семьи, опекунские, усыновители, патронатные).

Профилактические мероприятия, которые будут действительно эффективны, необходимо проводить по следующим направлениям:

- психолого-педагогическое просвещение замещающих родителей, на основе практико-ориентированных знаний;
- гармонизация детско-родительских отношений;
- повышение родительской компетенции и психологических ресурсов приемных родителей;
- социальное сопровождение замещающих семей;
- разработка и внедрение сотрудничества органов государственных и негосударственных служб сопровождения приемных семей.



Огромную роль в профилактике феномена вторичного сиротства играют «Школы приемного родителя». Под данным понятием подразумевают курс занятий, рассчитанный на определенное количество времени, в ходе которых потенциальные родители готовятся к тому, чтобы взять ребенка в семью.

С 1 сентября 2012 года, все желающие принять на воспитание в свою семью ребенка, оставшегося без попечения родителей, должны в обязательном порядке проходить школу приемного родителя. После окончания школы, выдается свидетельство о том, что была пройдена обязательная подготовка по форме, которая утверждена Министерством образования и науки Российской Федерации.

В соответствии со статьей 127 Семейного кодекса Российской Федерации, лица, которые не прошли подготовку в установленном законодательством порядке, не могут быть усыновителями. Исключения составляют следующие граждане:

- отчимы (мачехи) усыновляемых детей;
- усыновители, опекуны, приемные родители, являющиеся близкими родственниками детей, оставшихся без попечения родителей (родственники по прямой восходящей и нисходящей линии, имеющие общих отца или мать братья и сестры);
- усыновители, опекуны, приемные родители, которые уже являются или являлись усыновителями, опекунами, приемными родителями, и не были отстранены от возложенных на них обязанностей;

Эти граждане могут предоставить документ о прохождении подготовки в приемные родители по собственному желанию.

Школа приемного родителя нужна не только для того, чтобы дать будущим родителям знания об особенностях воспитания детей вообще и в том числе детей-сирот, но также дается шанс оценить свои возможности и ресурсы собственной семьи. Это дает возможность ответственно подойти к решению стать родителями.

Многие из людей, которые приходят в школу приемного родителя понимают, что возможно они еще не готовы к такому шагу, и им стоит повременить, чтобы подготовиться к такой ответственности, или же совсем отказываются от этого шага. Другие же понимают, что в их семью впишется ребенок не того пола или возраста, которого они изначально планировали.

Обучение в школе приемного родителя происходит по утвержденной Министерством образования, и общей для всей страны программе. В данной программе, общие темы для обсуждения, которые являются обязательными, а вот количество часов и формы реализации у всех разные, и зависят исключительно от каждой конкретной школы.

В каждой школе приемных родителей, обучение разделено на курсы, каждому из которых отводится определенное время. Из таких курсов можно выделить следующие:

- Первый курс – для начинающих. На этом этапе, у будущих родителей нет подготовленных необходимых документов. Основная цель этого курса – помочь подготовить родителей к принятию ребенка в семью

- Второй курс – ориентирован на тех, кто уже собрал необходимые документы и ищет ребенка. Возможно, что ребенок уже найден, и проходит адаптацию в новой семье. Основная работа на этом этапе происходит при тесном контакте с психологами.

- Третий курс – для тех, кто уже прошел стадию адаптации. На данном этапе рассматриваются вопросы, которые связаны с сохранением тайны усыновления, отношениям, которые присущи для данной семьи, как ребенок адаптировался к новым условиям, как он выстроил отношения с кровными родственниками и с окружающим его обществом в целом.

В школе приемных родителей, есть 4 основных аспекта, по которым проводится работа с будущими родителями. Такими аспектами являются: юридический(социально-правовой), медицинский, психолого-педагогический и социальный.

Суть всех аспектов заключается в следующем:

– Юридический аспект рассказывает о взаимодействия органов исполнительной власти, который задействованы в вопросах семейного устройства детей. Будущие родители узнают о материальных и нематериальных правах детей, а также требованиях, которые предъявляются к кандидатам в приемные родители. Юристы могут оказать консультативную помощь, а также помощь в оформлении всех необходимых документов

– Медицинский рассчитан на то, чтобы дать родителям знаний об оказании доврачебной помощи, а также подробную информацию о здоровье ребенка и его поддержании.

– Психолого-педагогическое обучения через индивидуальные беседы с родителями, обсуждение возрастных особенностей психологии ребенка, а также детальный анализ понятий семейной системы.

– Социальный аспект предполагает знания о том, как ребенка адаптируется в условиях общества.

Имеются также и противопоказания, которые не дают возможности человеку проходить обучение в школе приемного родителя, к которым относят:

- Алкогольная и/или наркотическая зависимость
- Ситуация утраты (потери близкого человека) произошедшая в течении последнего года
- Психические заболевания.

Решение вопросов по организации и проведению деятельности в области опеки и попечительства относится к полномочиям органов государственной власти субъектов Российской Федерации. Финансирование расходов, направленных на подготовку приемных родителей, осуществляется за счет средств, которые предусмотрены на эти цели, из бюджета субъекта Российской Федерации. Организуют подготовку кандидатов в приемные родители органы опеки и попечительства.

Проходить школу приемного родителя безусловно нужно, ведь в ходе ее прохождения, кандидаты в приемные родители получают огромное количество знаний, которые необходимы при воспитании ребенка, а также для его успешной адаптации к новым условиям жизни.

1 июня 2005 года, по заказу Министерства образования и науки РФ, было утверждено начало действия общероссийской системы, под названием: «Банк данных детей сирот». Сайт содержит самую полную информацию о деятельности органов опеки и попечительства всех регионов страны. Данная система позволяет людям, которые заинтересованы в усыновлении или опеке, получить информацию о детях-сиротах.

Также, большое значение для профилактики вторичного сиротства играют проекты, которые реализуют НКО. Таких проектов достаточно много, и все они в какой-либо степени помогают предотвращать возвраты детей в интернатные учреждения.

В 2017 году, благотворительный фонд Amway «В ответе за будущее» совместно с фондом поддержки и развития филантропии «КАФ» определили победителей конкурса в поддержку семей с усыновленными детьми, и выделили гранты на реализацию проектов от 300тыс. до 700тыс. рублей, в соответствии с их потребностями.

Конкурс был ориентирован на НКО из малых городов России. Среди победителей были Центр помощи детям, оставшимся без попечения родителей, города Великие Луки. Их проект «Клуб приемных семей», который предполагает помощь приемных семей друг другу в вопросах воспитания детей.

Еще один проект, это Заиграевский социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних, деятельность которого ориентирована на помощь семьям, которые приняли на воспитание родных братьев и сестер.

С 2013 года, с момента своего основания, фонд компании Amway «В ответе за будущее», реализует проект под названием «С любовью к детям»,

который направлен на профилактику вторичного сиротства, а также непосредственную помощь приемным семьям.

Также, большую роль в профилактике как социального, так и вторичного сиротства, играет благотворительный фонд «Арифметика добра». На базе фонда функционирует школа приемного родителя. Занятия проходят в формальной обстановке, в увлекательной и интересной форме. Создается доверительная и дружественная обстановка, где люди могут не только получать знания о принятии ребенка в семью, но и делиться собственным опытом.

После выдачи сертификата, происходит сопровождение семей, а также оказание помощи, если в ней нуждается семья. Школа создана с целью предотвращения отказов от детей, и возвращение их в интернатное учреждение. Программа была образована в 2016 году. За время ее действия, были достигнуты следующие результаты:

- 16 детей были приняты в семьи выпускников школы
- 101 выпускник получил сертификаты
- 5 группы прошли обучение в школе приемных родителей
- 20 семей с подростками находятся на сопровождении.

Фонд «Измени одну жизнь» также организует свою деятельность таким образом, чтобы предотвращать не только социальное, но и вторичное сиротство. В ходе своей деятельности, фонд реализовывает следующее:

- Создана самая большая база видео-анкет детей-сирот в России. Данные видео-рассказы помогают детям быстрее найти родителей
- Помощь будущим родителям в подготовке к принятию ребенка в семью (консультации по вопросам семейного устройства, вебинары, публикации статей, предоставление бесплатных билетов для родителей, который едут за ребенком в другой регион)
- Поддержка приемных семей: онлайн-консультации психологов, помощь няни, для предотвращения эмоционального выгорания родителей, консультации по юридическим вопросам.

Как можно заметить, проводится большая и плодотворная работа по профилактике сиротства в целом, а также вторичного и социального сиротства. Создаются проекты, на которые выделяются гранты на реализацию. Все это в совокупности позволяет проводить профилактическую работу по профилактике вторичного сиротства, которая дает весьма хорошие результаты, и сокращает отказы приемных родителей от детей.

Вторичное сиротство представляет собой социальный феномен, который влечет за собой психическую и нравственную деградацию ребенка. Деятельность по его профилактике должна носить системный и комплексный характер, с привлечением широко спектра специалистов. Основополагающую роль в реализации профилактики вторичного сиротства должны выполнять органы социальной защиты населения и учреждения социального обслуживания семьи и детей.

## 2. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ ВТОРИЧНОГО СИРОТСТВА В БЕЛГОРОДСКОЙ ОБЛАСТИ

### 2.1. Опыт и проблемы организации профилактики вторичного сиротства в Белгородской области

Для профилактики вторичного сиротства, на базе детских домов, а также социально-реабилитационных центров для несовершеннолетних, центров помощи семье и детям, проводятся школы приемного родителя. Суть данной школы состоит в том, чтобы дать будущим родителям навыки по обращению и общению с приемными детьми, а также оказание всей необходимой помощи, для успешной адаптации ребенка к новым условиям жизни. В Белгородской области также проводятся подобного рода школы, из которых можно выделить следующие: школа приемного родителя (ШПР) «София» на базе ОГБУ «Белгородский областной ресурсно-консультационный центр по работе с семьей и детьми»; ШПР на базе ЧУ «Разуменский дом детства»; Служба семейного устройства детей «Татьяна» на базе УСЗН администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

В своей работе ШПР «София» приоритетным направлением выделяет повышение психолого-педагогической и социально-правовой грамотности кандидатов в замещающие родители. В процессе проведения мини-лекций, групповых обсуждений и выполнении контрольных заданий, раскрываются все основные вопросы по теории. Огромное внимание уделяют социально-психологическим тренингам, а также подготовка осуществляется за счет занятий, которые носят практический характер: мастер-классы, деловые и ролевые игры.

В ходе работы школы, были привлечены и приглашенные специалисты, среди которых можно выделить следующих: С.С. Чеботарев кандидат

психологических наук; Н.В. Алябьева приемный родитель; специалиста из ГБУ «Белгородский центр развития и социализации ребёнка «Южный»; специалисты ОГКУЗ «Белгородский дом ребенка, специализированный для детей с органическим поражением центральной нервной системы с нарушением психики»; С.В. Черепанова врач-педиатр детской поликлиники №1 г. Белгорода [20].

С июля 2017 года, проходит набор желающих пройти школу приемного родителя на базе ЧУ «Разуменский дом детства». Основная задача школы – дать знания будущим родителям, как правильно обращаться с приемным ребенком, объяснить психологические и юридические аспекты. Особенность данной школы заключается в том, что всем кандидатам в приемные родители предлагается пройти тест, который определяет готовность взять ребенка в семью. И если недостаточно познаний, то есть возможность в любой момент записаться на курсы обучения. Как показывает практика, после прохождения школы, семьи уже не ограничиваются только лишь малым возрастом ребенка, а готовы принять в семью более взрослых детей.

В Валуйском районе, служба семейного устройства детей «Татьяна», уже несколько лет выполняет государственную задачу по устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей в семью. Служба была создана, и осуществляет свою деятельность при управлении социальной защиты населения администрации муниципального района «Город Валуйки и Валуйский район».

В ходе занятий, кандидатам в приемные родители предлагается курс лекций, семинаров и тренингов, которые осуществляют не только теоретическую, но и практическую подготовку, направленную на принятие ребенка в семью. Программа включает в себя медицинский и юридический блок, тренинги, работу в малых группах, мини-лекции. Из практических методов, используется групповая дискуссия, а также обсуждение в малых группах реальных случаев, которые были взяты из практики консультирования приемных семей.



При проведении занятий, специалист руководствуется следующими положениями:

- Взрослые обучаются лучше всего в неформальной обстановке, где нет барьера между «преподавателем» и «учеником», где «преподаватель» не перекладывает ответственность за успех обучения на «ученика»;
- Взрослые обучаются лучше всего, когда к ним относятся как к взрослым, уважительно, а не снисходительно;
- Взрослые нуждаются в руководстве, а не в подчинении. Их необходимо стимулировать изучать новое, и пользоваться своим жизненным опытом;
- Взрослым нравится задавать вопросы, и искать на них ответы.

Основной результат занятий, это правильная оценка своих ресурсов, слабых и сильных сторон, а также осознание мотивов и желаний принятия ребенка в семью. По окончании занятий, проходит аттестация участников в форме собеседования, по итогам которого, выдаются свидетельства, подтверждающие обучение, а также весь разработанный методический материал. Как показывает практика, занятия в школе, прямой контакт с педагогом, психологом, врачом, юристом, а также с приемными родителями, имеющими опыт, намного информативнее и интереснее, а также дополняют практические знания и умения.

Можно заметить, что в Белгородской области осуществляется плодотворная работа по профилактике вторичного сиротства. Создаются и функционируют школы приемного родителя, деятельность которых направлена на подготовку приемных родителей, с целью предотвращения возвратов детей в интернатные учреждения.

Для более подробного и детального изучения проблемы вторичного сиротства, было проведено социологическое исследование «Причины и источники вторичного сиротства». Исследование проходило в 2 этапа. На первом этапе, исследование проходило на базе ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» в ноябре –

декабре 2017 года. Вторым этапом проходил в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения» в период с 16.04.2018 по 12.05.2018 года.

Главной целью исследования было выявление потребности приемных семей в различных видах помощи, а также самих детей в подготовке к принятию в семью, для профилактики вторичного сиротства на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Среди задач исследования были выделены следующие: 1) ознакомиться с основной деятельностью МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и документацией центра; 2) изучить опыт учреждения по работе с феноменом вторичного сиротства; 3) выявить потребность у целевой группы в получении различных видов помощи; 4) определить информированность граждан по проблеме вторичного сиротства; 5) уточнить актуальность проблемы вторичного сиротства у граждан и клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; 6) исследовать мнение экспертов по отношению к феномену вторичного сиротства.

В ходе проведения исследования, на различных его этапах использовались такие методы, как:

- 1) анкетирование приемных семей;
- 2) включенное наблюдение, использовалось для изучения потребностей приемных семей в получении помощи по воспитанию и взаимодействию с ребенком;
- 3) экспертный опрос (анкетирование) специалистов ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», целью которого является выявление проблем профилактики вторичного сиротства.

4) Массовый опрос (анкетирование) по вопросам информированности в области данной проблемы (клиенты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; население города Белгорода).

Проведение социологического исследования проходило в 4 этапа:

Первый этап – ознакомительный, заключается в изучении направления деятельности центра в работе с приемными семьями (какие виды помощи центр предоставляет приемным семьям; кто может обратиться в центр; что необходимо, чтобы получить помощь; результаты работы с приемными семьями; проводятся ли занятия с детьми, для подготовки их к жизни в семье), результат этого этапа заключается в том, что мы увидим аспекты, влияющие на процесс оказания помощи приемной семье и самим детям.

Второй этап – разработка программы исследования. Данный этап направлен на проведение целенаправленной выборки участников исследования, разработку необходимого инструментария для проведения исследования (анкеты для приемных семей, массового, экспертного опроса). Респондентами является 30 человек, из числа приемных семей, для выявления проблем, с которыми они сталкиваются в ходе воспитания ребенка. 79 человек из числа обычных граждан, опрошенных с целью выявить их информированность по данной проблеме. Также участниками исследования является 10 специалистов различного профиля, работающих в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и 10 специалистов из ОСГБУСОССЗН «ОСРЦдН», в которых осуществляется работа с приемными семьями и профилактике вторичного сиротства.

Третий этап – Проведение исследования посредством анкетирования приемных семей, массового и экспертного опросов.

Четвертый этап – интерпретация и обработка результатов исследования. На данном этапе мы получаем информацию, которая отражает потребность приемных семей в различных видах помощи, а также необходимость в подготовке самих детей и состоянии профилактики

вторичного сиротства.

Среди рабочей группы исследования, были выделены: 30 человек клиентов ОГБУСОССЗН «ОСРЦДН»; 6 специалистов Центра различного профиля, 10 специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», 79 человек из числа общественного мнения.

Соисполнителем социологического исследования является МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»

В ходе проведения исследования, для более детального изучения проблемы, была выдвинута рабочая гипотеза: своевременное выявление причин и источников вторичного сиротства, позволит повысить качество предоставляемых услуг приемным семьям (социально-психологического, социально-педагогического, социально-правового характера) а также, снизить вероятность возникновения вторичного сиротства. при выполнении следующих условий: более тщательный отбор кандидатов в приемные родители, подготовка приемных родителей, подготовка ребенка.

Из данной гипотезы следует следующее:

- предоставление услуг на основе лично-ориентированного подхода, позволит проводить более тщательный подбор кандидатов в приемные родители.
- проведение специализированных тренингов и мастер-классов позволит сформировать родительскую компетентность с учетом специфики ребенка.
- подготовка детей к жизни в новой семье, позволит более успешно проходить период адаптации в новые условия, и искоренять конфликты и недопонимания.
- создание «Центра профилактики вторичного сиротства» позволит популяризовать данные виды услуг среди приемных семей и кандидатов в приемные родители, с целью предотвратить возвраты детей в

интернатные учреждения.

Для проведения исследования использовалась сплошная выборка. Всего в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» работают 6 специалистов по социальной работе и социальных педагогов, которые занимаются вопросами, связанными с семейным неблагополучием, семейным устройством и постинтернатным сопровождением детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все 6 специалистов приняли участие в экспертном опросе (100 %). Также 10 специалистов из числа МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» приняли участие в анкетировании. За 15 дней отделение приёма и перевозки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещают в среднем 45 человек. В анкетировании приняли участие 30 человек (66%). Среди них 2 мужчины в возрасте от 40 до 45 лет и 28 женщин в возрасте от 30 до 46 лет. В массовом опросе приняло участие 79 человек (клиенты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; население города Белгорода).

Для проведения исследования, был разработан рабочий план, который включает в себя следующие этапы: 1) организация отношений с соисполнителем исследования. Соисполнитель исследования – МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Заказчик исследования – кафедра социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ»: а) оформление договора о сотрудничестве центра и факультета, а также о прохождении производственной преддипломной практики на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; б) обеспечение доступности источников информации о респондентах со слов специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», а также на основе изучения их личных дел; в) обеспечение организационных условий для проведения исследования на базе

центра, ежедневно в ходе прохождения производственной преддипломной практики. 2) финансовое и кадровое обеспечение исследования. Для проведения исследования необходимо 16 специалистов по социальной работе и социальных педагогов, 30 приемных семей, 79 человек из числа обычных граждан, а также необходимы финансовые средства на такие нужды, как: бумага для распечатки анкет и опросных листов и 2 шариковые ручки.

Результаты анкетирования были проанализированы и представлены в виде диаграмм.

Всего в массовом опросе и опросе приемных семей приняло участие 109 человек, большая часть из которых женщины (69,6%), а оставшаяся часть мужчины (30,4%) соответственно. Также был выявлен возрастной состав респондентов. Из них, участников 18-30 лет – 54,1% 30-35 лет – 7,3%, 35-50 лет – 8,2% , 50-70 лет – 6,4%(рис.2).



Рис.2 Половой состав респондентов

Также был выявлен возрастной состав респондентов. Из них, участников 18-30 лет – 54,1% 30-35 лет – 7,3%, 35-50 лет – 8,2%, 50-70 лет – 6,4%(рис.3).

Возрастной состав респондентов

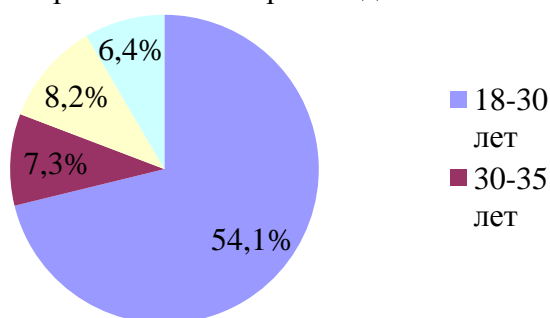


Рис.3 Возраст респондентов

Также, немаловажную роль играет образование респондентов. Так, 26% опрошенных, имеют высшее образование, 46 %-незаконченное высшее, и 28 % - средне-специальное образование.

В качестве специалистов, для проведения экспертного опроса, были выбраны 6 специалистов, которые являются специалистами ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», а также 10 специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» 100 % из них женщины. Что касается стажа работы, то 7 % специалистов имеют стаж работы 2-3 месяца, 3% не указали стаж работы, а 90 % специалистов работают в учреждении 3 и более лет.

На вопрос «Проходили ли Вы школу приемного родителя?», 93% опрошенных приемных родителей ответили положительно, так как уже являются приемными родителями, и в обязательном порядке проходили данную процедуру. 7 % являются кандидатами, и готовятся к прохождению.

Отвечая на вопрос «Узнали ли вы для себя что-то новое и полезное в ходе прохождения занятий?», 100 % приемных родителей ответили положительно. Также, 70 % согласились с тем, что посещать подобные занятия необходимо всем кандидатам в приемные родители, 15 % считают скорее да, чем нет, и еще 15 % ответили, что скорее нет, чем да.

Необходимо ли на Ваш взгляд посещать подобные занятия всем кандидатам в приемные родители?

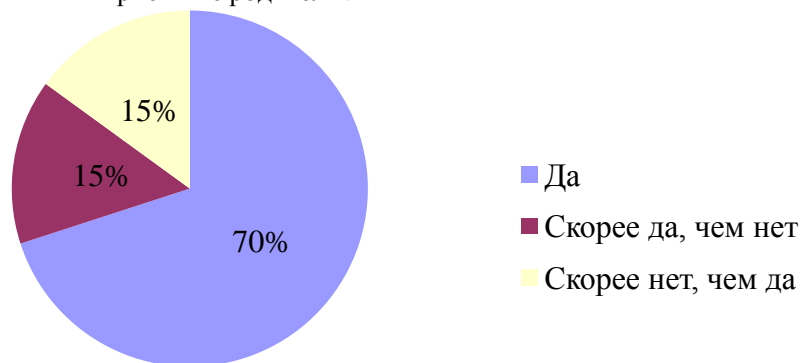


Рис.4 Необходимость посещения занятий

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Помощь какого характера требовалась Вам больше всего?», на что были получены следующие ответы: 37% социально-педагогического, 45% социально-психологического, 10 % социально-правового и 8 % социально-медицинского характера.

Экспертам был задан подобный вопрос, «Помощь какого характера требуется семьям, имеющим проблемы с приемными детьми?», на что специалисты выделили 2 наиболее востребованных виде помощи: 30% социально-педагогического и 70% социально-психологического. Можно предположить, исходя из данных ответов, что эти виды помощи являются приоритетными.

Наиболее интересными консультациями специалистов для клиентов являются: психолог 54%, специалист органов опеки 23%.

Актуальными вопросами, с которыми приемные родители обращаются за помощью специалистов являются следующие: 11% проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка; 18% социально-педагогическая запущенность ребенка; 19% с целью наладить взаимоотношения между родителями и ребенком в опекунской/приемной семье; 20% проблемы, связанные с отсутствием знаний у родителей как общаться с приемным ребенком.

Специалисты же, выделяя наиболее востребованные вопросы, выбрали



следующие: 7% проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка; 15% проблемы, связанные с нарушениями у ребенка адаптации; 20% проблемы, связанные с отсутствием знаний как общаться с приемным ребенком.

При возникновении проблем, 100% респондентов обращались за помощью к специалистам, и в 75% случаев, специалист помог решить проблему, что говорит о высокой компетенции специалистов, и также о готовности приемных родителей решать проблемы совместно со специалистами.

На вопрос о том, что такое, по Вашему мнению, вторичное сиротство, большинство респондентов, а именно 54,4% ответили, что это возврат принятого на одну из форм семейного воспитания (усыновление, опека и попечительство) ребенка в интернатное учреждение.

Довольно большую роль играют причины, в связи с которыми приемные родители возвращают детей в интернатные учреждения. Участникам исследования предлагалось ответить на данный вопрос, и выделить наиболее веские причины. Исходя из ответов, наиболее значимыми причинами были названы следующие: 22,8% считают, что это психологическая неготовность быть родителями, 24,1% выделяют отсутствие педагогических навыков, 10,1% выбрали материальную заинтересованность приемных родителей, и 16,5% отметили конфликты и недопонимания в отношениях с приемным ребенком.

Как Вы думаете, по каким причинам приемные родители возвращают детей в интернатные учреждения?

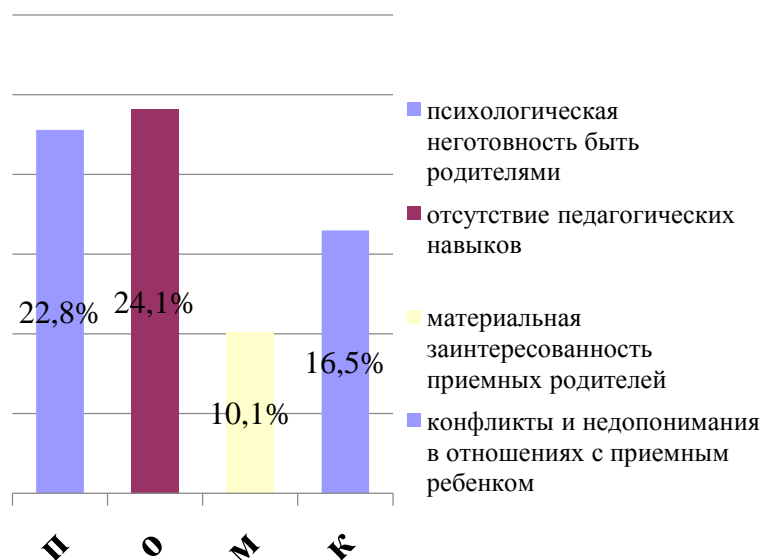


Рис.5 Причины возникновения феномена вторичного сиротства

Отвечая на вопрос об актуальности проблемы вторичного сиротства, респонденты дали следующие ответы: 52,3% считают, что она очень актуальна, 39,2% затруднились ответить, и 7,6% не считают проблему актуальной. Данные ответы свидетельствуют о том, что люди в большинстве своем относят проблему вторичного сиротства к числу актуальных и требующих большего внимания, и разработки.

Насколько актуальна на Ваш взгляд проблема вторичного сиротства?



Рис.6 Актуальность проблемы вторичного сиротства

До заполнения данной анкеты, 49,4 % респондентов не были знакомы с проблемой вторичного сиротства, 39,2% слышали о такой проблеме, а 17,7% впервые услышали о ней только при заполнении анкеты. Данные свидетельствуют о малой информированности населения по проблеме

вторичного сиротства, что подтверждает необходимость ее разработки.

Были ли Вы знакомы с проблемой вторичного сиротства до заполнения данной анкеты?

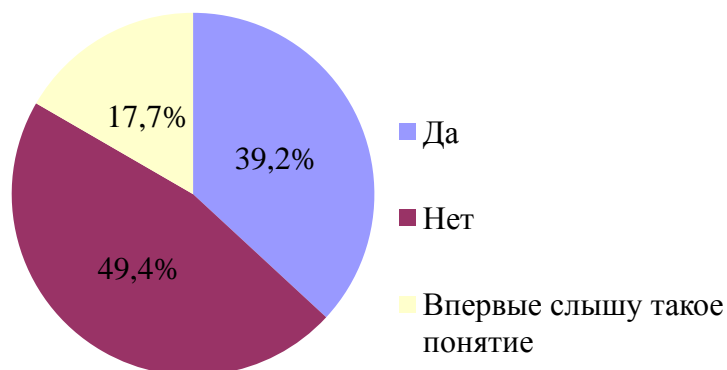


Рис.7 Информированность по проблеме вторичного сиротства

На вопрос о том, знают ли респонденты учреждения в Белгородской области, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства, 62% ответили, что не знают ни одного подобного заведения, знают одно учреждение 30,4%, а два и более 7,6% опрошенных. Результаты указывают на то, что заведения, которые занимаются данной проблемой, не имеют широкой огласки среди населения.

Эксперты на аналогичный вопрос дали следующие ответы: 50% знают одно учреждение, и еще 50 % знают два и более учреждения, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства.

Эксперты ответили на вопрос о том, проводятся ли в их центре мероприятия, по профилактике вторичного сиротства, на что 100% ответили, что в центре проводятся школа приемного родителя, а также консультации с приемными семьями, столкнувшимися с трудностями воспитания и взаимодействия с ребенком.

Большинство специалистов, 60% считают, что уделяется достаточно внимания проблеме вторичного сиротства в Белгородской области.

О школе приемного родителя, большинство респондентов, а именно 64,6% не слышали, и лишь 35,4% знакомы с данными заведениями. Люди в большинстве своем не знают учреждения, которые проводят подготовку

приемных родителей, не знакомы с их деятельностью и не представляют насколько она важна.

Слышали ли Вы когда-нибудь о школе приемного родителя?

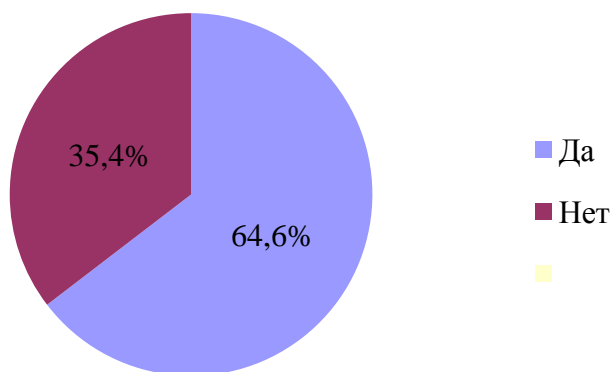


Рис.8 Информированность о школах приемного родителя

Оценка по 5-ти бальной шкале разработанности профилактики вторичного сиротства в Белгородской области, показала, что 67% экспертов, оценивают уровень разработки данного института как нормальный, оценивая его в 4 балла. 25 % считают, что уровень средний, и заслуживает оценки в 3 балла, и 8% считают, что институт требует серьезных доработок, и оценивают его в 2 балла.

Степень разработанности профилактики вторичного сиротства в Белгородской области по 5-ти бальной шкале

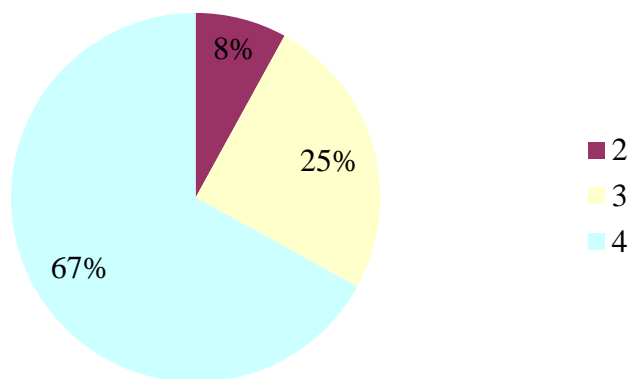


Рис.9 Разработанность профилактики вторичного сиротства в Белгородской области

Исходя из данного исследования, можно сделать вывод, что были определены основные проблемы профилактики вторичного сиротства, и

причины, которыми они непосредственно вызваны. Определена степень информированность населения по данной проблеме, основные вопросы, которые волнуют приемных родителей, а также получено экспертное мнение.

В ходе исследования, были выделены основные причины, по которым происходит возникновение данного феномена. Среди основных причин, которые выделили как эксперты, так и люди в массовом опросе, были названы психологическая неготовность приемных родителей, отсутствие педагогических навыков, а также конфликты и недопонимания в отношениях с приемным ребенком. Исходя из этого, были определены основные направления, по которым необходимо работать с приемными родителями, для более успешной подготовки к приему ребенка в семью, а также исключения возврата ребенка в интернатное учреждение. Полученные результаты, также свидетельствуют о том, что данная проблема актуальна на сегодняшний день, ведь большинство респондентов относят ее к таковой, люди не равнодушны к данному феномену.

Данные, которые были получены в результате исследования, показывают степень информированности людей, о понятии вторичного сиротства и наличии учреждения в Белгородской области, которые занимаются профилактикой данной проблемы. Исходя из общественного мнения, выяснился тот факт, что люди не знакомы с данной проблемой и деятельностью учреждений, которые ею занимаются.

Опираясь на все вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что создание социального проекта «Центр профилактики вторичного сиротства», поможет в решении выявленных проблем, а также будет способствовать более тщательной и эффективной профилактике явления вторичного сиротства.

## 2.2. Социальный проект «Центр профилактики вторичного сиротства»

Для решения проблем, которые были выявлены в ходе проведения

исследования, автором был разработан социальный проект «Центр профилактики вторичного сиротства». Главная цель данного проекта: содействие к снижению возвратов детей из приемных семей в интернатные учреждения, посредством создания и внедрения «Центра профилактики вторичного сиротства», как структурного подразделения МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Основными задачами проекта были выделены следующие:

1) оказание профессиональной психолого-педагогической помощи приемным семьям, с целью предотвращения возвратов детей в интернатные учреждения;

2) осуществление помощи приемным родителям в осознании собственных личностных, семейных и социально-средовых ресурсов, с целью предотвращения внутрисемейных проблем и проблем во взаимоотношениях с приемными детьми;

3) повышение родительской компетенции у кандидатов в приемные родители;

4) формирование установок у приемных родителей к сотрудничеству со специалистами при появлении кризисных ситуаций, с целью предотвращения внутрисемейных конфликтов;

5) подготовка детей к жизни в новых семейных условиях;

6) разработка организационно-штатной структуры Центра профилактики вторичного сиротства и определение должностных обязанностей специалистов;

7) определение основных направлений подготовки, переподготовки и повышения квалификации специалистов по работе с приемными семьями;

8) создание модели «Центра профилактики вторичного сиротства».

На каждом этапе реализации проекта, использовались различные методы:

– организационный этап – анкетирование, наблюдение, анализ,

систематизация.

- основной этап – изменение, преобразование, улучшение.
- заключительный этап – анализ, мониторинг, коррекция.

Ожидаемые результаты внедрения проекта:

- комплексная диагностика проблем приемных семей, определение путей и способов их решения;
- квалифицированная психолого-педагогическая помощь приемной семье;
- эффективная консультативная помощь приемным семьям в решении, возникших трудностей;
- формирование родительской компетенции у кандидатов в приемные родители;
- подготовка детей к новым условиям жизни;
- удовлетворенность качеством предоставленных услуг приемных семей, обратившихся за помощью;
- усиление профилактики вторичного сиротства за счет формирования установок у приемных родителей, к сотрудничеству со специалистами при появлении кризисных ситуаций;
- популяризация различных методов по профилактике вторичного сиротства;
- оказание бесплатной помощи приемным семьям.

Для реализации данного проекта, необходимо определить актуальность проблемы, которая непосредственно затрагивается. Вторичное сиротство, это феномен современности. Проблема является весьма неразработанной, и требует большого внимания, как со стороны общественности, так и со стороны государства. Несовершенство законодательной базы также сказывается на росте числа детей, переживших вторичное сиротство, и как известно, этот процесс наносит огромную психологическую травму ребенку, неся за собой огромное количество негативных последствий. Как правило

ребенок, переживший возвращение из приемной семьи в интернатное учреждение, имеет низкие шансы попасть еще раз в семью.

Приемные семьи сталкиваются с огромным количеством проблем, и все они имеют различный характер.

Одни проблемы связаны с прохождением семьи через адаптацию и привыканием ребенка к новым жизненным условиям. Другие семейные проблемы возникают из-за непонимания, недостаточного уровня педагогических знаний приемных родителей, которые затрудняют воспитательный процесс ребенка. Также немаловажную роль играют психологические факторы, которые проявляются в несовместимости характеров и жизненных убеждений приемного родителя и ребенка.

На сегодняшний день, чтобы справиться с данными трудностями, каждый кандидат в приемные родители должен пройти «Школу приемного родителя». Это процедура является обязательной для каждого, кто хочет взять ребенка на воспитание в семью. Цель данного мероприятия: дать теоретические и практические навыки обращения с приемным ребенком, для успешного дальнейшего воспитания.

Но необходимо проводить и соответственный отбор самих приемных родителей, исходя из их готовности стать родителем, и нести такую ответственность. Необходима более четкая система отбора кандидатов. Для помощи приемным родителям необходимо внедрение инновационных методов обучения основам семейного воспитания.

Исходя из отчетной документации ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» города Белгорода в 2016 году отмена опеки была осуществлена над двумя детьми, один из них был помещен в интернатное учреждение, а другой под опеку в другую семью. В 2017 году 9 детей стали вторичными сиротами, 5 отправились в интернатное учреждение, а 4 под опеку во второй раз. Анализируя эти данные, можно проследить рост случаев вторичного сиротства, что несомненно указывает на необходимость создания Центра



профилактики вторичного сиротства, чтобы избежать роста данной статистики.

При реализации, проект проходит три основных этапа:

- Организационный этап: планирование работы, социологические опросы.
- Основной этап: решение организационных вопросов, обобщение опыта, осуществление мониторинга, реализация проекта.
- Заключительный этап: контроль и руководство, прогнозирование результатов, подготовка итогового отчета по результатам проекта.

Разработанный план-график проекта, включает в себя мероприятия, которые необходимо провести в рамках проекта, их содержание, необходимые ресурсы, исполнителей, ожидаемые результаты, а также сроки реализации.

На каждом этапе проекта, были определены основные блоки мероприятий, которые необходимо выполнить, в течении конкретного времени.

#### 1. Организационный этап.

Теоретический анализ проблемной ситуации; проведение экспертного опроса и анкетирования среди приемных родителей «Причины и источники вторичного сиротства»; анализ полученных результатов исследования, систематизация типичных проблем в приемной семье; анализ опыта других субъектов по решению проблем вторичного сиротства; составление методических и практических рекомендаций (материалов) специалистам, занимающимся помощью приемным семьям. Сроки исполнения с апреля 2018 по июль 2018 года. Ответственные исполнители: исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

#### 2. Основной этап.

Профессиональная переподготовка специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; определение

должностных функций каждого специалиста обеспечение материально-техническими средствами для работы; Реклама центра профилактики вторичного сиротства, посредством создания вкладки «Помощь приемному родителю» на сайте МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», а также создание листовок, визиток, информационных буклетов. Работа центра профилактики вторичного сиротства.

Подготовка приемных родителей. Проведение 15 занятий, в ходе которых будут раскрыты вопросы социально-психологического, социально-правового, социально-медицинского характера, которые необходимо знать кандидатам в приемные родители. Приглашенные специалисты, помогут более детально разобрать интересующие вопросы, а также провести консультации. Проведение вебинаров, лекций, практических занятий, поможет приемным родителям в полной мере подготовиться к принятию ребенка в семью, а также избежать возникновения недопониманий с детьми. Создание информационного буклета, который будет включать в себя все вопросы, пройденные и изученные в ходе проведения занятий.

Подготовка детей. Проведение 15 занятий с ребенком, для более успешной адаптации в новых семейных условиях. Консультации психолога, в ходе которых ребенку объяснят, что такое семья, как нужно взаимодействовать с родителями. Работа соц.-педагога будет направлена на объяснение ребенку того, как нужно вести себя в семье, основные нормы и ценности, которые необходимо соблюдать. Возможна и совместная работа ребенка и приемных родителей, где в игровой форме будет проведена работа на сплочение и достижение взаимопонимания на самых ранних этапах взаимодействия, чтобы в дальнейшем искоренить конфликты. Сроки выполнения с августа 2018 по май 2019 года. Ответственные исполнители: исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

### 3. Заключительный этап.

Анализ работы центра, оценка его эффективности, мониторинг результатов деятельности центра; корректировка и доработка проекта, на основе полученных данных анализа работы. Сроки выполнения с апреля 2019 по май 2019 года. Ответственные исполнители: исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

В качестве целевых рабочих групп, были выделены приемные семьи, дети, а также учреждения, занимающиеся профилактикой вторичного сиротства.

Соисполнителями социального проекта выступают кафедра социальной работы социально-теологического факультета «НИУ БелГУ» и МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

При обосновании жизнеспособности и перспектив дальнейшего развития социального проекта, можно сказать, что вторичное сиротство является достаточно новым и недостаточно разработанным феноменом современности. Необходимо создавать условия для его более детального изучения. Приемные семьи находятся в опасном положении, так как не все приемные родители готовы к воспитанию ребенка, из-за недостатка практических и теоретических знаний в области педагогики и психологии. Для этого необходимо создавать центры, деятельность которых будет направлена на помощь кандидатам в приемные родители и тем, кто уже взял на воспитание ребенка, но из-за возникших проблем и недопонимания имеется риск возврата ребенка в интернатное учреждение.

Необходимо оказывать помощь в самом начале, кандидатам в опекуны, проводить консультации и мастер-классы по поводу обращения и воспитания приемного ребенка. Необходимо проводить тщательный отбор приемных родителей, исследовав все стороны их характера и условия жизнедеятельности. Организовывать помощь и приемным родителям, которые уже воспитывают ребенка, но столкнулись с определенными рода

проблемами. Предоставлять возможность прохождения консультаций совместно с ребенком, чтобы более детально изучить проблему.

В центре профилактики вторичного сиротства будет и перечень платных услуг, по определенным группам вопросов. Это позволит со временем окупить часть затраченных средств на его реализацию.

В результате реализации проекта, приемные семьи смогут получить помощь педагогического, психологического и правового характера, будет осуществлена комплексная диагностика проблем семьи, для предложения более действенных путей и способов их решения, реализован индивидуальный подход к каждой из приемных семей, исходя из возникшей проблемы, будут развиваться и усовершенствоваться различные методы отбора кандидатов в приемные родители, а также формироваться родительская компетентность, на основе личностно-ориентированного подхода, и индивидуальных особенностей каждого конкретного ребенка.

Говоря о ресурсном обеспечении проекта, можно выделить следующие ресурсы:

– Финансовые ресурсы: финансирование предполагается осуществлять из средств федерального и областного бюджетов. Объем финансирования проекта из областного бюджета определяется по результатам утверждения бюджета области на соответствующий бюджетный год.

– Материально-технические ресурсы: необходимая литература; компьютеры и орг. техника; мультимедийное оборудование; инструментарий для проведения тестирования, тренинговых занятий, игр и терапевтического воздействия; школьные товары; интернет - ресурсы; информационная поддержка.

– Человеческие ресурсы: привлечение специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», и повышение их профессиональной компетенции в вопросах профилактики вторичного сиротства и работы с приемными семьями, с

помощью направления на курсы повышения квалификации. Привлечение клиентов, столкнувшихся с проблемами, и нуждающимися в помощи специалистов.

Несомненно, в процессе реализации социального проекта, можно выделить определенные риски, которые могут негативно отразиться на ходе всего проекта. Риски проекта представлены в приложении.

После реализации социального проекта, планируется достижение определенных результатов, выражающихся в виде количественных и качественных показателей.

Количественные показатели:

- Предоставление помощи 75 приемным семьям;
- Предотвращение возвратов 20 детей из числа детей-сирот из приемной семьи в интернатное учреждение;
- Проведение 15 занятий с приемными родителями и 15 занятий с детьми;
- Профессиональная переподготовка 10 специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

Качественные показатели:

- уменьшение числа возвратов детей из приемной семьи в интернатное учреждение;
- оказание помощи приемным семьям в кризисных ситуациях, с целью предотвращения возврата ребенка в интернатное учреждение;
- качественное предоставление помощи, способствуют привлечению потенциальных клиентов «Центра профилактики вторичного сиротства»;
- улучшение качества оказываемых услуг приемным семьям, столкнувшимся с проблемами во взаимодействии с ребенком, расширение спектра предоставляемых услуг профилактической направленности;
- сформированность родительской компетенции у кандидатов в приемные родители;

– удовлетворенность качеством предоставляемых услуг приемными семьями, которые обратились за ней;

– подготовка и переподготовка специалистов Центра позволит повысить качество различного спектра услуг приемным семьям.

Создание «Центра профилактики вторичного сиротства», позволит уменьшить количество возвратов детей в интернатные учреждения, поможет в подготовке родителей к принятию ребенка в семью, а также формированию у них родительской компетенции, которая позволит правильно и успешно воспитывать ребенка, искореняя конфликты и недопонимания. В Белгородской области функционируют различные учреждения, занимающиеся подготовкой приемных родителей, но в то же время, данный социальный проект поможет разнообразить деятельность этих центров, а также оказывать услуги большему количеству приемных семей и детей. Данный опыт внедрения социального проекта, может быть полезен подобным учреждениям, которые функционируют в Российской Федерации.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В данной дипломной работе, были освещены основные направления деятельности, связанные с профилактикой феномена вторичного сиротства. Выявлены основные особенности вторичного сиротства, как психосоциального феномена, проанализированы сущность и направления профилактики данного явления, изучен опыт и проблемы организации профилактики вторичного сиротства в Белгородской области, а также

автором был предложен социальный проект «Центр профилактики вторичного сиротства».

Вторичное сиротство – это отказ от ранее установленных, взятых на воспитание или находящихся под опекой детей, влекущий нравственную и психическую деградацию ребенка [7]. Как уже было выявлено ранее, данный феномен очень тесно связан с такими понятиями как «сиротство» и «социальное сиротство». Ведь именно в контексте этих понятий, возможно детальное изучение теоретических основ явления вторичного сиротства.

Социальное сиротство – это явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения. Социальными сиротами являются дети, оставшиеся без попечения родителей, в том числе дети, родители которых по различным причинам отказались от них, либо лишены родительских прав, и взятые на полное государственное обеспечение [5]. Данное явление является довольно распространенным, и люди довольно информированны в данном вопросе, тогда как вторичное сиротство, это новое явление, которое является незнакомым обществу. Но в то же время, последствия, которые наносят возврат ребенка в интернатное учреждение, являются очень тяжелыми как для ребенка, так и для самих родителей. Именно поэтому, необходимо более детальное изучение данного феномена, создание большего количества теоретического материала, поможет не только специалистам в помощи семьям, которые могут столкнуться с проблемами, но и самим приемным родителям, которые смогут в любое время ознакомиться с материалами, и найти нужное решение.

Несомненно, проводится большая работа по профилактике вторичного сиротства. Некоммерческие организации создают проекты, которые направлены на профилактику не только социального, но и вторичного сиротства, но в то же время их не так много, и они не могут охватывать всех проблем, которые могут возникать у приемных семей. Однако школы приемного родителя, основная цель которых это подготовка приемных

родителей к принятию ребенка в семью, не учитывают тот факт, что и самих детей необходимо готовить к этому событию. Ведь для ребенка, который вырос в условиях интернатного учреждения, незнакомы семейные условия жизни, они не получают достаточного тепла и внимания, и не знают, как нужно вести себя в семье. Именно поэтому могут возникать недопонимания с приемными родителями, которые провоцируют отказ от ребенка, и возврат в интернатное учреждение. И после повторного отказа, ребенка полностью замыкается, он считает, что его будут предавать всю жизнь, и что никому нельзя доверять. И поэтому, шанс попадания второй раз в семью, крайне низок у детей вторичных сирот.

Статистические данные указывают на то, что количество социальных сирот планомерно сокращается, однако вторичное сиротство с каждым годом приобретает негативную динамику. Связано это с тем, что подготовка приемных родителей не осуществляется в полной мере, что нет тщательного отбора кандидатов в приемные родители, а также не сформирована законодательная база, которая бы регулировала деятельность приемных родителей, устанавливала обязательный срок пребывания ребенка в семье, а также запрещала отказ от принятого на любую из форм семейного устройства ребенка в семью.

В Белгородской области, функционируют школы приемного родителя, которые в своей деятельности используют как теоретические, так и практические методы работы. В школах принимают участие специалисты различного профиля, а также приглашают экспертов, которые имеют непосредственное отношение к данной проблеме, в том числе и состоявшихся приемных родителей, которые делятся своим опытом, и помогают кандидатам в изучении наиболее часто встречающихся проблем.

И для более детального изучения данной проблемы, автором было проведено социологическое исследование «Причины и источники вторичного сиротства». В ходе исследования в анкетировании приняли



участие приемные семьи, специалисты, работающие в данной области, а также обычные люди, которые на прямую не связаны с данным феноменом.

Результаты анкетирования были обработаны, и были выявлены основные проблемы, с которыми сталкиваются приемные семьи в ходе воспитания приемных детей. Результаты анкетирования родителей, были сравнены с результатами анкетирования экспертов, и ответы совпали. Как выяснилось, и родители и эксперты указывают на то, что девиантное поведение ребенка является проблемой при взаимодействии с ним, что может указывать на то, что родителям не хватает родительской компетенции, которая бы несомненно помогла в решении данного вопроса. Но в то же время и социально-педагогическая запущенность ребенка, его неготовность жить в условиях семьи, затрудняет процесс адаптации. Однако подготовка ребенка, которая поможет в объяснении ему, как необходимо вести себя с родителями и новыми родственниками, исключит эту проблему.

Были выявлены и причины возникновения вторичного сиротства, что является актуальной и важной информацией для организации профилактики. Самыми распространенными причинами оказались психологическая неготовность приемных родителей, отсутствие педагогических навыков, а также конфликты и недопонимания в отношениях с приемным ребенком. Именно с этими вопросами родители и обращаются за помощью к специалистам. Это значит, что на данные проблемы, должен быть сделан упор, при проведении профилактических мероприятий.

Для решения всех вышеупомянутых проблем, автором был предложен и разработан социальный проект «Центр профилактики вторичного сиротства». Основная цель данного проекта, это снижение количества возвратов детей в интернатные учреждения. Были поставлены задачи, которые направлены на помощь приемным семьям, а также самим детям, в процессе адаптации и взаимодействия.

Данный проект, является инновационным решением, и методы, которые будут использовать в ходе его деятельности, будут носить

профилактический характер. Планируется проведение лекций, практических занятий, вебинаров, приглашение экспертов, а также большой упор будет делаться на подготовку самого ребенка, к жизни в семье. Планируется и совместная деятельность ребенка с приемными родителями, чтобы облегчить процесс адаптации и взаимодействия. Таким образом будет проведена работа в самом начале, и оказана вся необходимая помощь.

В результате реализации проекта, планируется снижение количества возвратов детей, подготовка родителей к принятию ребенка в семью, а также формированию у них родительской компетенции, которая позволит правильно и успешно воспитывать ребенка, искореняя конфликты и недопонимания.

Функционирование центра, позволит оказывать широкий спектр услуг, которые будут формироваться с учетом личностно-ориентированного подхода. Также, еще большее количество детей и родителей, смогут получить помощь, в которой они нуждаются. Все теоретические материалы, которые будут разработаны в ходе работы центра, могут послужить основой для создания информационных буклетов для приемных родителей, а также специализированной литературы, освещающей данный феномен.

Можно сказать, что в ходе написания данной работы, были предложены инновационные методы, которые могут использоваться и другими субъектами Российской Федерации.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 21.12.1996 № 159-ФЗ (ред. от 28.11.2015) «О дополнительных гарантиях по социальной поддержке детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» [Электронный ресурс]. – <http://www.usynovite.ru/documents/federal/legislative/12.02.2016/> (дата обращения 20.05.2017)

2. Семейный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на 10 мая 2016 года. – М.: Юрайт, 2016. – 64 с.

3. Абельбейсов, В. А. Социализация сирот и детей, оставшихся без попечения родителей: теоретико-методологические основы / В. А. Абельбейсов // Сибирский педагогический журнал. – 2016. – № 9. С. – 142–143

4. Азарова, Е.Г. Социальное обеспечение детей: теоретические подходы / Е.Г. Азарова // – М.: Контракт 2012; Информационно – правовая система «ГАРАНТ».

5. Антонов, А.И., Медков В.М. Социология семьи / А.И. Антонов, В.М. Медков. – М., 2015

6. Барябина, Е. Н. Проблемы социализации выпускников детских домов и интернатов / Е. Н. Барябина // Социальное неравенство и образование: проблемы, исследования, действия. – Саратов, 2015. – С. 360.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение 1

### **ФОРМУЛИРОВКА ОСНОВНЫХ ПОЛОЖЕНИЙ ПРОГРАММЫ ИССЛЕДОВАНИЯ**

#### **I. Теоретико-методологический раздел программы**

## **Наименование социологического исследования**

Причины и источники вторичного сиротства

**Разработчик исследования** – Михеева Дарья Андреевна, студентка 4-го курса, социально-теологического факультета, специальность социальная работа.

### **Цель, задачи исследования.**

**Цель:** выявить потребности приемных семей в различных видах помощи, а также самих детей в подготовке к принятию в семью, для профилактики вторичного сиротства на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»:

**Задачи:** 1) ознакомиться с основной деятельностью МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и документацией центра; 2) изучить опыт учреждения по работе с феноменом вторичного сиротства; 3) выявить потребность у целевой группы в получении различных видов помощи; 4) определить информированность граждан по проблеме вторичного сиротства; 5) уточнить актуальность проблемы вторичного сиротства у граждан и клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; 6) исследовать мнение экспертов по отношению к феномену вторичного сиротства.

**Объект исследования:** причины и источники вторичного сиротства.

**Предмет исследования:** поиск оптимальных путей устранения причин и источников вторичного сиротства, путем предоставления услуг приемным семьям в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода».

### **Методы и процедуры социологического исследования:**

в ходе проведения исследования, на различных его этапах использовались такие методы, как:

- 1) анкетирование приемных семей;
- 2) включенное наблюдение, использовалось для изучения потребностей приемных семей в получении помощи по воспитанию и взаимодействию с ребенком;
- 3) экспертный опрос (анкетирование) специалистов ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» и МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», целью которого является выявление проблем профилактики вторичного сиротства.
- 4) Массовый опрос (анкетирование) по вопросам информированности в области данной проблемы (клиенты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; население города Белгорода).

### **Этапы реализации социологического исследования**

<b>Вид мероприятия</b>	<b>Содержание мероприятий</b>	<b>Необходимые ресурсы</b>	<b>Ожидаемые результаты</b>	<b>Сроки реализации</b>
<b>I этап (обоснование актуальности исследования)</b>	Изучение направления деятельности центра, знакомство с документацией. Изучение теоретического материала по вопросам вторичного сиротства. Формулировка	Материальный, технический, человеческий	Изучены основные направления деятельности центра, а также сопутствующая документация. Изучен теоретический материал по проблеме вторичного сиротства.	

	проблемы, целей и задач исследования.		Сформулирована проблема, цели и задачи исследования.	
<b>II этап (разработка программы)</b>	Проведение целенаправленной выборки участников исследования. Разработка необходимого инструментария для проведения исследования (анкеты для приемных семей, массового, экспертного опроса)	Человеческий, материальный	Проведена целенаправленная выборка. Разработан инструментарий исследования (анкеты для приемных семей, массового и экспертного опроса)	22.04.2018 – 1.05.2018 г.
<b>III этап (полевой этап)</b>	Проведение исследования посредством анкетирования приемных семей, массового и экспертного опросов.	Человеческий, материальный	Получение данных, необходимых для подтверждения или опровержения рабочей гипотезы.	2.05.2018 – 7.05.2018 г.
<b>IV этап (анализ и интерпретация данных, подготовка отчета)</b>	Подготовка отчета по результатам исследования	Человеческий, материальный.	Отчет со статистическими данными (результат проведенного исследования)	8.05.2018 – 11.05.2018 г.

**Рабочая группа** – 30 человек клиентов ОСГБУСОССЗН «ОСРЦДН»; 6 специалистов Центра различного профиля, 10 специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», 79 человек из числа общественного мнения.

**План-график исследования:**

I этап – ознакомительный, заключается в изучении направления деятельности центра в работе с приемными семьями (какие виды помощи центр предоставляет приемным семьям; кто может обратиться в центр; что необходимо, чтобы получить помощь; результаты работы с приемными семьями; проводятся ли занятия с детьми, для подготовки их к жизни в семье), результат этого этапа заключается в том, что мы увидим аспекты, влияющие на процесс оказания помощи приемной семье и самим детям.

II этап – разработка программы исследования. Данный этап направлен на проведение целенаправленной выборки участников исследования, разработку необходимого инструментария для проведения исследования (анкеты для приемных семей, массового, экспертного опроса). Респондентами является 30 человек, из числа приемных семей, для выявления проблем, с которыми они сталкиваются в ходе

воспитания ребенка. 79 человек из числа обычных граждан, опрошенных с целью выявить их информированность по данной проблеме. Также участниками исследования является 10 специалистов различного профиля, работающих в МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и 6 специалистов из ОСГБУСОССЗН «ОСРЦДН», в которых осуществляется работа с приемными семьями и профилактике вторичного сиротства.

III этап – Проведение исследования посредством анкетирования приемных семей, массового и экспертного опросов.

IV этап – интерпретация и обработка результатов исследования. На данном этапе мы получаем информацию, которая отражает потребность приемных семей в различных видах помощи, а также необходимость в подготовке самих детей и состояние профилактики вторичного сиротства.

**Соисполнителем социологического исследования** является МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»

## **II. Программа исследования**

### **Методологический раздел программы:**

*1) Актуальность исследования и определение проблемы.* Вторичное сиротство, это феномен современности. Проблема является весьма неразработанной, и требует большого внимания, как со стороны общественности, так и со стороны государства. Несовершенство законодательной базы также сказывается на росте числа детей, переживших вторичное сиротство, и как известно, этот процесс наносит огромную психологическую травму ребенку, неся за собой огромное количество негативных последствий. Как правило ребенок, переживший возвращение из приемной семьи в интернатное учреждение, имеет низкие шансы попасть еще раз в семью.

Приемные семьи сталкиваются с огромным количеством проблем, и все они имеют различный характер.

Одни проблемы связаны с прохождением семьи через адаптацию и привыканием ребенка к новым жизненным условиям. Другие семейные проблемы возникают из-за непонимания, недостаточного уровня педагогических знаний приемных родителей, которые затрудняют воспитательный процесс ребенка. Также немаловажную роль играют психологические факторы, которые проявляются в несовместимости характеров и жизненных убеждений приемного родителя и ребенка.

На сегодняшний день, чтобы справиться с данными трудностями, каждый кандидат в приемные родители должен пройти «Школу приемного родителя». Это процедура является обязательной для каждого, кто хочет взять ребенка на воспитание в семью. Цель данного мероприятия: дать теоретические и практические навыки обращения с приемным ребенком, для успешного дальнейшего воспитания.

Но необходимо проводить и соответственный отбор самих приемных родителей, исходя из их готовности стать родителем, и нести такую ответственность. Необходима более четкая система отбора кандидатов. Для помощи приемным родителям необходимо внедрение инновационных методов обучения основам семейного воспитания.

Необходима и подготовка самих детей, для которых проживание в новых условиях является стрессом. Дети не знают как правильно вести себя в семье, какие обязанности они должны исполнять и как правильно взаимодействовать с приемными родителями. Чтобы облегчить процесс адаптации, необходимо подготавливать самих детей, проводя с ними определенные занятия, на которых они будут знакомиться с семейной жизнью и тем, как правильно взаимодействовать с новыми родственниками, что непременно поможет искоренить трудности во взаимоотношениях приемных родителей и ребенка на первых порах, когда риск возврата ребенка особенно велик.

Таким образом, изучение нуждаемости приемных семей в различных видах помощи, а также детей в подготовке к новым условиям жизни будет способствовать

развитию и более глубокому изучению проблемы вторичного сиротства, и поиска наиболее действенных и актуальных способов ее решения.

2) Цель: выявить потребности приемных семей в различных видах помощи, а также самих детей в подготовке к принятию в семью, для профилактики вторичного сиротства на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»:

Задачи: 1) ознакомиться с основной деятельностью МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» и документацией центра; 2) изучить опыт учреждения по работе с феноменом вторичного сиротства; 3) выявить потребность у целевой группы в получении различных видов помощи; 4) определить информированность граждан по проблеме вторичного сиротства; 5) уточнить актуальность проблемы вторичного сиротства у граждан и клиентов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; 6) исследовать мнение экспертов по отношению к феномену вторичного сиротства.

### **Уточнение и эмпирическая интерпретация теоретических понятий. Операционализация понятий**

**Сиротство** – социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, родители которых умерли, а также детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения родительских прав, признания в установленном порядке родителей нетрудоспособными, безвестно отсутствующими и т.д.

**Дети-сироты** – это лица в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или единственный родитель.

**Дети, оставшиеся без попечения родителей** – это дети в возрасте до 18 лет, которые остались без попечения единственного или обоих родителей в связи с отсутствием родителей, или лишением их родительских прав, ограничением их в родительских правах, признанием родителей безвестно отсутствующими, недееспособными (ограниченно дееспособными) находящимися в лечебных учреждениях, объявлением их умершими и т.д.

**Социальное сиротство** – это явление устранения или неучастия большого круга лиц в выполнении ими родительских обязанностей (искажение родительского поведения).

**Вторичное сиротство** - отказ опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей от приемных детей, влекущие нравственную и психическую деградацию ребенка.

**Социальная помощь** – это система социальных мер в виде содействия, поддержки и услуг, оказываемых отдельным лицам или группам населения социальной службой для преодоления или смягчения жизненных трудностей, поддержания их социального статуса и полноценной жизнедеятельности, адаптации в обществе.

**Приемная семья** – это правовая форма принятия на воспитание в семью детей, оставшихся без попечения родителей, на основании договора, который заключается между гражданами, желающими взять ребенка на воспитание, и органом опеки и попечительства.

**Замещающая семья** – не закрепленный законодательно термин, обозначающий любую семью, в которую ребенок помещается на воспитание (кроме усыновления).

**Биологическая семья** – Супружеская пара и ее потомство, обычно включающая только два поколения (родителей и их детей).

**Интернатное учреждение** - организация, которая осуществляет уход за детьми-сиротами и детьми, лишенными родительской опеки, детьми с ограниченными возможностями, в исключительных случаях – за детьми из малообеспеченных семей и многодетных семей, детьми с асоциальным поведением, детьми из населенных пунктов, где нет соответствующих школ.



**Детско-родительские отношения** - это система эмоционального реагирования на ребенка его родителями, отношение к нему и способы их взаимодействия.

**Семья** - это сообщество, основанное на браке супругов (отца, матери) и их холостых детей (собственных и усыновленных), связанных духовно, общностью быта и взаимной моральной ответственностью.

**Профилактика** – научно-обоснованные и своевременно предпринимаемые действия, направленные на предотвращение возможных физических, психологических или социокультурных коллизий у отдельных индивидов групп риска, сохранение, поддержание и защиту нормального уровня жизни и здоровья людей, содействие им в достижении поставленных целей и раскрытие их внутренних потенциалов.

**Профилактические мероприятия в отношении вторичного сиротства** – можно определить как нейтрализующие, компенсирующие, предупреждающие, устраняющие возникновение обстоятельств, ведущих к возврату ребенка в интернатное учреждение, а также включает в себя мероприятия по осуществлению последующего контроля за проведенной профилактической работой и ее результатами.

**Школы приемного родителя** – курс занятий, рассчитанный на определенное количество времени, в ходе которых потенциальные родители готовятся к тому, чтобы взять ребенка в семью.

**Компетенция** — это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта при решении задач общего рода, также в определенной широкой области.

**Родительская компетентность** – это, прежде всего грамотность в вопросах образования, развития, воспитания своего ребенка.

Теоретическое понятие	Эмпирический показатель	Индикатор	Уровень измерений	Значение переменной	Гипотеза
1. Потребности приемных семей в помощи специалистов	Необходимость помощи специалистов различного профиля	Наличие обращения за помощью	Номинал.	1. Да 2. Нет	Приемные семьи, обращающиеся за помощью к специалистам учреждения, формируют потребность в разрешении, возникших трудностей с помощью специалистов
	Посещение специалистов	Количество посещений	Ранговый	1 посещение 2 посещения 3 посещения 4 посещения 5 посещений Более 6 посещений	Чем больше посещений требуется приемным семьям, чтобы решить их проблемы, тем серьезнее трудности, с которыми они

					обращаются, и тем квалифицированнее помощь им должна предоставляться
Вид помощи	Названия видов предоставляемой помощи	Номинал.	Соц.-педагогическая Соц.-психологическая Соц.-медицинская Соц.-правовая	В зависимости от возникших трудностей, приемным семьям необходимо подбирать вид помощи, в которой они непосредственно нуждается, и которая будет оказана специалистами, который специализируется на данном вопросе	
	Какой специалист наиболее интересен	Номинал.	Врач Специалист органов опеки Психолог		
	Необходимо ли посещать специалистов?	Номинал.	Да Нет		

	<p>Результат оказания помощи Направленность проблем</p>	<p>Разрешение поставленной задачи</p>	<p>Ранговый</p>	<p>Не обращался Да, все проблемы были решены Помог, но не все проблемы были решены Абсолютно не помог</p>	<p>В зависимости от возникших трудностей, приемным семьям необходимо подбирать вид помощи в которой они непосредственно нуждается, и которая будет оказана специалистами, который специализируется на данном вопросе</p>
		<p>Наименование направленности и проблем</p>	<p>Номинал.</p>	<p>1. Проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка 2. Проблемы, связанные с отклоняющимся поведением ребенка 3. Нарушение самооценки ребенка 4. Социально-педагогическая запущенность ребенка 5. Проблемы, связанные с отсутствием знаний как общаться с приемным ребенком 6. Проблемы, связанные с</p>	

				подростковым возрастом ребенка	
		Необходимо ли посещать специалистов?	Номи нал.	Да Нет	
2. Эффектив ность	Результат оказания помощи	Разрешение поставленной задачи	Ранго вый	Не обращался Да, все проблемы были решены Помог, но не все проблемы были решены Абсолютно не помог	Если приемная семья удовлетворена оказанной помощью специалистов, при возникновении новых проблем, она снова обратиться за помощью
3. Виды проблем					Чаще всего приемным семьям необходима помощь в получении знаний по обращению с ребенком, а также по вопросам его девиантного поведения, социально- педагогической запущенности, и отклоняющегося поведения.

#### *4) Развертывание рабочей гипотезы.*

Гипотеза: своевременное выявление причин и источников вторичного сиротства, позволят повысить качество предоставляемых услуг приемным семьям (социально-психологического, социально-педагогического, социально-правового характера) а также, снизить возникновение феномена вторичного сиротства, при выполнении следующих условий: более тщательный отбор кандидатов в приемные родители, подготовка приемных родителей, подготовка ребенка.

1. Следствие: предоставление услуг на основе лично-ориентированного подхода, позволит проводить более тщательный подбор кандидатов в приемные родители.

2. Следствие: проведение специализированных тренингов и мастер-классов позволит сформировать родительскую компетентность с учетом специфики ребенка.

3. Следствие: подготовка детей к жизни в новой семье, позволит более успешно проходить период адаптации в новые условия, и искоренять конфликты и недопонимания.

4. Создание «Центра профилактики вторичного сиротства» позволит популяризовать данные виды услуг среди приемных семей и кандидатов в приемные родители, с целью предотвратить возвраты детей в интернатные учреждения.

В ходе социологического исследования применялись следующие методы: анкетирование, наблюдение и экспертный опрос. Инструментарий, необходимый для проведения данного исследования: анкетные бланки, дневник наблюдений.

*б) Обоснование выборки.* Для проведения исследования использовалась сплошная выборка. Всего в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» работают 6 специалистов по социальной работе и социальных педагогов, которые занимаются вопросами, связанными с семейным неблагополучием, семейным устройством и постинтернатным сопровождением детей сирот и детей, оставшихся без попечения родителей. Все 6 специалистов приняли участие в экспертном опросе (100 %). Также 10 специалистов из числа МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» приняли участие в анкетировании. За 15 дней отделение приёма и перевозки несовершеннолетних, попавших в трудную жизненную ситуацию, посещают в среднем 45 человек. В анкетировании приняли участие 30 человек (66%). Среди них 2 мужчины в возрасте от 40 до 45 лет и 28 женщин в возрасте от 30 до 46 лет. В массовом опросе приняло участие 79 человек.

*7) Рабочий план исследования.* 1) организация отношений с соисполнителем исследования. Соисполнитель исследования – МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода». Заказчик исследования – кафедра социальной работы социально-теологического факультета НИУ «БелГУ»: а) оформление договора о сотрудничестве центра и факультета, а также о прохождении производственной преддипломной практики на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»; б) обеспечение доступности источников информации о респондентах со слов специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», а также на основе изучения их личных дел; в) обеспечение организационных условий для проведения исследования на базе центра, ежедневно в ходе прохождения производственной преддипломной практики. 2) финансовое и кадровое обеспечение исследования. Для проведения исследования необходимо 16 специалистов по социальной работе и социальных педагогов, 30 приемных семей, 79 человек из числа обычных граждан, а также необходимы финансовые средства на такие нужды, как: бумага для распечатки анкет и опросных листов и 2 шариковые ручки.

**III. Дополнительная информация.** Вторичное сиротство является весьма актуальной проблемой исследования, но не достаточно разработанной.

Сиротство, как социальное явление изучали не только отечественные ученые, но также и зарубежные исследователи. Вопросы социальной защиты детей-сирот, их жилищного обеспечения, образования, трудоустройства, а также другие проблемы, их

жизнедеятельности, рассматриваются в рамках социологии семьи, такими учеными как: Д.С. Барашкова, С.Ю. Барсукова, Т.А. Гурко, И.Ф. Дементьева, М.И. Несмеянова, Г.Г. Силласте и др.

В социологии семьи, феномен вторичного сиротства изучался: А.И. Антоновым, С.Н. Буровой, А.Б. Любимовой. В рамках социологии детства, можно выделить труды Н.В. Васильевой, С.В. Кочнева, С.Н. Щегловой и др.

Способы профилактики социального сиротства изучали такие ученые как: В.А. Березина, Л.И. Виноградова О.И. Должина, В.Н. Ослон, и др.

Важнейшие по своей содержательной глубине и перспективному значению разработки в области исследования феномена вторичного сиротства, принадлежат ученым: С.В. Березину, Ю.Б. Евдокимовой, Н.А. Иванову, Л.Н. Овчаровой, И.И. Осиповой, В.Н. Ослон, Н. Поппель.

Источником вторичного сиротства, может быть неправильное воспитание ребенка и нарушение взаимодействия приемных родителей с ним, ведущих к дисгармонии семейных отношений, так считают ученые А.И. Захаров, Е.Т Соколова и А.С. Спиваковская.

Большую роль на психическое развитие ребенка влияет его общение с близкими взрослыми. Но у детей-сирот, отсутствует возможность близкого и родственного общения со взрослыми. Из-за чего в последствии возникают трудности при взаимодействии с приемными родителями, что может негативно сказаться на дальнейших взаимоотношениях, и может привести к возврату ребенка в интернатное учреждение. Данная проблема рассматривается в трудах Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского и других.

В современном обществе, семья, как социальный институт трансформируется, изменяя свои социальные функции. Семья уже не играет ведущую роль в социализации ребенка, организации его досуга. Из-за чего могут возникать недопонимания и отсутствовать сплоченность ребенка и родителей, что может приводить к вторичному сиротству, это точка зрения таких исследователей как: В.Г. Бочарова, С.В. Дармодехин, В.Д. Москаленко, И.Ю. Хамитова и других.

Профилактика вторичного и социального сиротства может происходить при активном взаимодействии органов социальной защиты с семьей, этому посвящены труды следующих ученых: А.И. Антонов, В.В. Бойко, А.Г. Волкова, Е.А. Воронова, И.В. Гребенникова, В.И. Зацепина, С.А. Сорокина и др.

При выборе технологий, профилактики вторичного сиротства, необходимо брать во внимание особенности первичной социализации ребенка. В связи с этим необходимо отметить работы, которые посвящены совершенствованию первичной социализации ребенка в семье, среди которых можно выделить труды Л.И. Анзора, А.И. Антоновой, Е.А. Вороновой, И.С. Кона, А.В. Мудрика, А.М. Осиповой, В.М. Середы и др.

Следует отметить, что основная направленность данных работ связана с изучением такого явления как социальное сиротство, лишь частично затрагивая вторичное. Таким образом, проблемой исследования является поиск оптимальных форм и методов профилактики вторичного сиротства.

#### **IV. Смета расходов:**

- оборудование и сопутствующие расходы: компьютер / ноутбук, принтер, бумага для печати анкет и опросных листов – 200 рублей, канцтовары – 80 рублей;
- административные и прочие расходы: оплата интернета;

#### **Обработка результатов исследования**

С целью наиболее подробного изучения проблем вторичного сиротства, было проведение исследование «Причины и источники вторичного сиротства» на базе МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода», которое является продолжением начатого в ноябре-декабре 2017 года на базе ОСГБУСОССЗН

«Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних». Для проведения которого были использованы анкеты для приемных семей, экспертного и массового опроса.

Всего в массовом опросе и опросе приемных семей приняло участие 109 человек, большая часть из которых женщины (69,6%), а оставшаяся часть мужчины (30,4%) соответственно. Также был выявлен возрастной состав респондентов. Из них, участников 18-30 лет – 54,1% 30-35 лет – 7,3%, 35-50 лет – 8,2% , 50-70 лет – 6,4%(рис.2).



Рис.2 Половой состав респондентов

Также был выявлен возрастной состав респондентов. Из них, участников 18-30 лет – 54,1% 30-35 лет – 7,3%, 35-50 лет – 8,2%, 50-70 лет – 6,4%(рис.3).

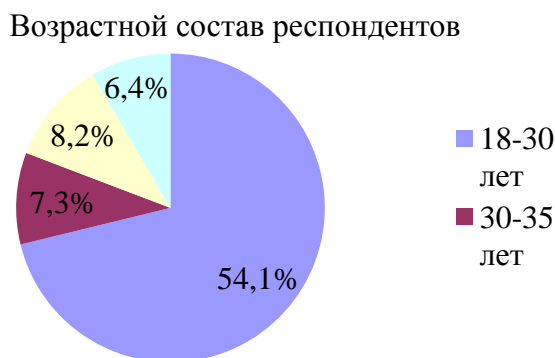


Рис.3 Возраст респондентов

Также, немаловажную роль играет образование респондентов. Так, 26% опрошенных, имеют высшее образование, 46 %-незаконченное высшее, и 28 % - средне-специальное образование.

В качестве специалистов, для проведения экспертного опроса, были выбраны 6 специалистов, которые являются специалистами ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних», а также 10 специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода» 100 % из них женщины. Что касается стажа работы, то 7 % специалистов имеют стаж работы 2-3 месяца, 3% не указали стаж работы, а 90 % специалистов работают в учреждении 3 и более лет.

На вопрос «Проходили ли Вы школу приемного родителя?», 93% опрошенных приемных родителей ответили положительно, так как уже являются приемными родителями, и в обязательном порядке проходили данную процедуру. 7 % являются кандидатами, и готовятся к прохождению.

Отвечая на вопрос «Узнали ли вы для себя что-то новое и полезное в ходе прохождения занятий?», 100 % приемных родителей ответили положительно. Также, 70 % согласились с тем, что посещать подобные занятия необходимо всем кандидатам в приемные родители, 15 % считают скорее да, чем нет, и еще 15 % ответили, что скорее нет, чем да.

Необходимо ли на Ваш взгляд посещать подобные занятия всем кандидатам в приемные родители?

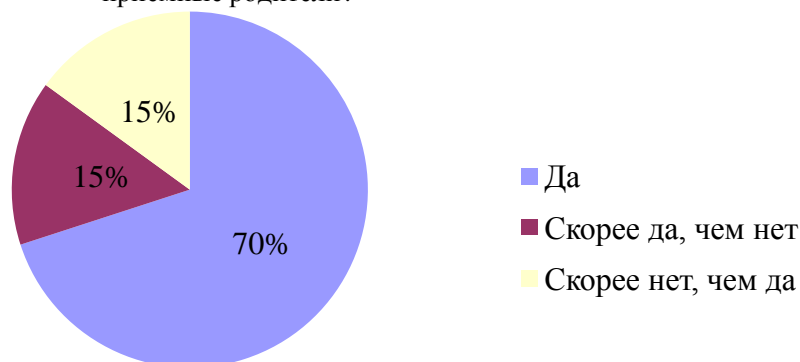


Рис.4 Необходимость посещения занятий

Респондентам было предложено ответить на вопрос «Помощь какого характера требовалась Вам больше всего?», на что были получены следующие ответы: 37% социально-педагогического, 45% социально-психологического, 10 % социально-правового и 8 % социально-медицинского характера.

Экспертам был задан подобный вопрос, «Помощь какого характера требуется семьям, имеющим проблемы с приемными детьми?», на что специалисты выделили 2 наиболее востребованных виде помощи: 30% социально-педагогического и 70% социально-психологического. Можно предположить, исходя из данных ответов, что эти виды помощи являются приоритетными.

Наиболее интересными консультациями специалистов для клиентов являются: психолог 54%, специалист органов опеки 23%.

Актуальными вопросами, с которыми приемные родители обращаются за помощью специалистов являются следующие: 11% проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка; 18% социально-педагогическая запущенность ребенка; 19% с целью наладить взаимоотношения между родителями и ребенком в опекунской/приемной семье; 20% проблемы, связанные с отсутствием знаний у родителей как общаться с приемным ребенком.

Специалисты же, выделяя наиболее востребованные вопросы, выбрали следующие: 7% проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка; 15 % проблемы, связанные с нарушениями у ребенка адаптации; 20% проблемы, связанные с отсутствием знаний как общаться с приемным ребенком.

При возникновении проблем, 100% респондентов обращались за помощью к специалистам, и в 75% случаев, специалист помог решить проблему, что говорит о высокой компетенции специалистов, и также о готовности приемных родителей решать проблемы совместно со специалистами.

На вопрос о том, что такое, по Вашему мнению, вторичное сиротство, большинство респондентов, а именно 54,4% ответили, что это возврат принятого на одну из форм семейного воспитания (усыновление, опека и попечительство) ребенка в интернатное учреждение.

Довольно большую роль играют причины, в связи с которыми приемные родители возвращают детей в интернатные учреждения. Участникам исследования предлагалось



ответить на данный вопрос, и выделить наиболее веские причины. Исходя из ответов, наиболее значимыми причинами были названы следующие: 22,8% считают, что это психологическая неготовность быть родителями, 24,1% выделяют отсутствие педагогических навыков, 10,1% выбрали материальную заинтересованность приемных родителей, и 16,5% отметили конфликты и недопонимания в отношениях с приемным ребенком.

Как Вы думаете, по каким причинам приемные родители возвращают детей в интернатные учреждения?

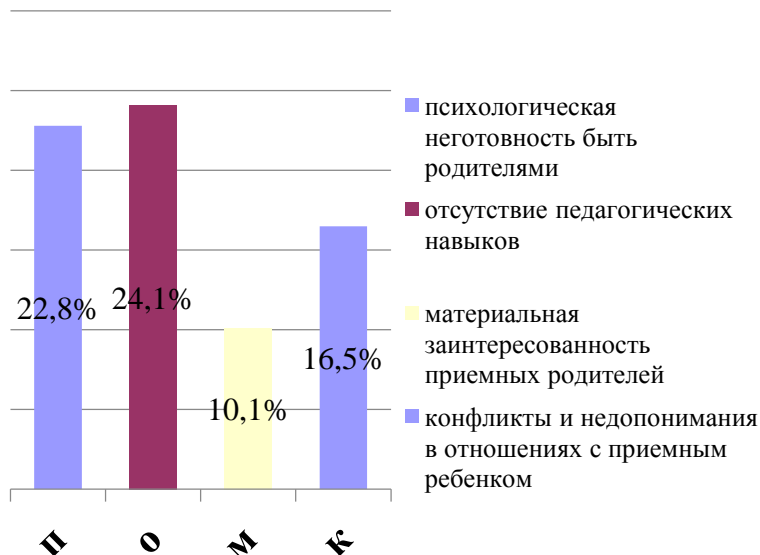


Рис.5 Причины возникновения феномена вторичного сиротства

Отвечая на вопрос об актуальности проблемы вторичного сиротства, респонденты дали следующие ответы: 52,3% считают, что она очень актуальна, 39,2% затруднились ответить, и 7,6% не считают проблему актуальной. Данные ответы свидетельствуют о том, что люди в большинстве своем относят проблему вторичного сиротства к числу актуальных и требующих большего внимания, и разработки.

Насколько актуальна на Ваш взгляд проблема вторичного сиротства?



Рис.6 Актуальность проблемы вторичного сиротства

До заполнения данной анкеты, 49,4 % респондентов не были знакомы с проблемой вторичного сиротства, 39,2% слышали о такой проблеме, а 17,7% впервые услышали о ней только при заполнении анкеты. Данные свидетельствуют о малой информированности населения по проблеме вторичного сиротства, что подтверждает необходимость ее разработки.

Были ли Вы знакомы с проблемой вторичного сиротства до заполнения данной анкеты?

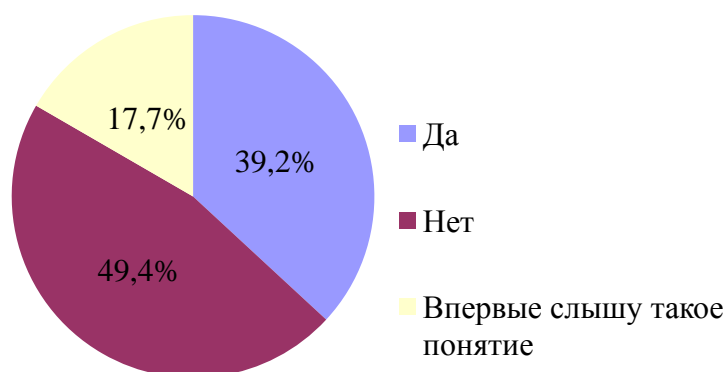


Рис.7 Информированность по проблеме вторичного сиротства

На вопрос о том, знают ли респонденты учреждения в Белгородской области, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства, 62% ответили, что не знают ни одного подобного заведения, знают одно учреждение 30,4%, а два и более 7,6% опрошенных. Результаты указывают на то, что заведения, которые занимаются данной проблемой, не имеют широкой огласки среди населения.

Эксперты на аналогичный вопрос дали следующие ответы: 50% знают одно учреждение, и еще 50 % знают два и более учреждения, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства.

Эксперты ответили на вопрос о том, проводятся ли в их центре мероприятия, по профилактике вторичного сиротства, на что 100% ответили, что в центре проводятся школа приемного родителя, а также консультации с приемными семьями, столкнувшимися с трудностями воспитания и взаимодействия с ребенком.

Большинство специалистов, 60% считают, что уделяется достаточно внимания проблеме вторичного сиротства в Белгородской области.

О школе приемного родителя, большинство респондентов, а именно 64,6% не слышали, и лишь 35,4% знакомы с данными заведениями. Люди в большинстве своем не знают учреждения, которые проводят подготовку приемных родителей, не знакомы с их деятельностью и не представляют насколько она важна.

Слышали ли Вы когда-нибудь о школе приемного родителя?

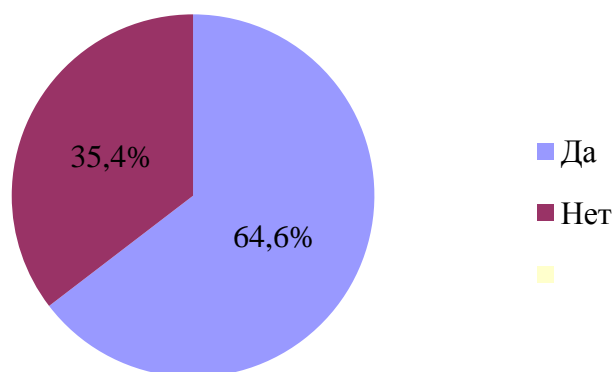


Рис.8 Информированность о школах приемного родителя  
Оценка по 5-ти бальной шкале разработанности профилактики вторичного

сиротства в Белгородской области, показала, что 67% экспертов, оценивают уровень разработки данного института как нормальный, оценивая его в 4 балла. 25 % считают, что уровень средний, и заслуживает оценки в 3 балла, и 8% считают, что институт требует серьезных доработок, и оценивают его в 2 балла.

Степень разработанности профилактики вторичного сиротства в Белгородской области по 5-ти бальной шкале

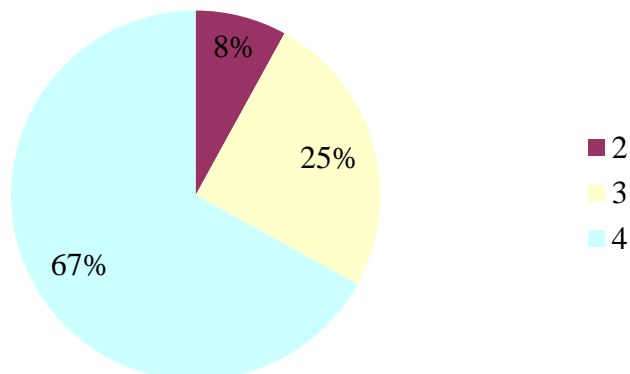


Рис.9 Разработанность профилактики вторичного сиротства в Белгородской области

Исходя из данного исследования, можно сделать вывод, что были определены основные проблемы профилактики вторичного сиротства, и причины, которыми они непосредственно вызваны. Получены данные, которые показывают степень информированности людей, о понятии вторичного сиротства и наличии учреждений в Белгородской области, которые занимаются профилактикой данной проблемы. Исходя из общественного мнения, выяснился тот факт, что люди не знакомы с данной проблемой и деятельностью учреждений, которые ею занимаются. Но в то же время, они возводят ее в ранг актуальной проблемы, которая требует внимания и разработки.

АНКЕТА  
Участнику исследования!

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование  
«Причины и источники вторичного сиротства».*

*Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.*

**1. Ваш пол?**

1. Мужской	2. Женский
------------	------------

**2. Укажите Ваш возраст** \_\_\_\_\_

**3. Какое у Вас образование?**

1.	Начальное образование
2.	Среднее (основное или неполное)
3.	Среднее профессиональное
4.	Незаконченное высшее
5.	Два и более высших
6.	Ученая степень

**4. Проходили ли Вы школу приемного родителя?**

1.	Да
2.	Нет

**5. Узнали ли вы для себя что-то новое и полезное в ходе прохождения занятий?**

1.	Да
2.	Нет

**6. Необходимо ли на Ваш взгляд посещать подобные занятия всем кандидатам в приемные родители?**

1.	Да
2.	Скорее да, чем нет
3.	Скорее нет, чем да
4.	Нет

**7. Помощь какого характера требовалась Вам больше всего?**

1.	Социально-педагогического характера
2.	Социально-психологического характера
3.	Социально-правового характера
4.	Социально-медицинского характера
5.	Все варианты
6.	Другое _____

**8. Консультации, каких специалистов вам наиболее интересны?**

1.	Врач
----	------

2.	Специалист органов опеки
3.	Психолог
4.	Состоявшиеся приемные родители
5.	Другое _____

**9. Возникают ли у Вас проблемы в воспитании и взаимодействии с приемным ребенком?**

1.	Да, часто
2.	Да, иногда
3.	Не возникают

**10. Обращались ли Вы за помощью к специалистам, при возникновении проблем?**

1.	Да
2.	Нет

**11. Если да, то с какими проблемами Вы обращались к специалисту? (укажите не более 4-х)**

1.	Проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка
2.	Проблемы, связанные с нарушениями у ребенка адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой)
3.	Проблемы, связанные с отклоняющимся поведением ребенка (действия или бездействия, запрещенные законодательством; вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество)
4.	Нарушение самооценки ребенка (завышенная или заниженная)
5.	Социально-педагогическая запущенность ребенка (агрессивное отношение к окружающим ребенка людям, не желанием придерживаться правил поведения в обществе, протест против обучения в школе или детском саду)
6.	С целью наладить взаимоотношения между несколькими детьми в опекунской/ приемной семье
7.	С целью наладить взаимоотношения между родителями и ребенком в опекунской/ приемной семье
8.	Проблемы, связанные с отсутствием знаний как общаться с приемным ребенком
9.	С целью наладить взаимоотношения между несколькими детьми в опекунской/ приемной семье
10.	Проблемы, связанные с подростковым возрастом ребенка
11.	Чтобы разрешить конфликты между родителями и ребенком
12.	Вопросы правового характера, касающиеся детей (льготы, компенсации и т.д)
13.	Не обращаются за помощью

**12. Если да, то помог ли специалист решить возникшие проблемы Вашей семьи?**

1.	Не обращался/ обращалась за консультацией
2.	Да, все проблемы были решены
3.	Помог, но не все проблемы были решены
4.	Абсолютно не помог

**13. Сколько в среднем посещений Вам требуется, чтобы решить возникшие трудности?**

1.	1 посещение
2.	2 посещения
3.	3 посещения
4.	4 посещения
5.	5 посещений
6.	6 посещений

7.	Более 6 посещений
----	-------------------

**14. Слышали ли Вы о таком явлении как «Вторичное сиротство» (отказ опекунов, приемных родителей, патронатных воспитателей, усыновителей от приемных детей)?**

1.	Да
2.	Нет

**15. Знаете ли Вы учреждения в Белгородской области, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства?**

1.	Знаю одно учреждение
2.	Знаю 2 и более учреждения
3.	Не знаю ни одного

**16. Взяли бы Вы на воспитание ребенка вторичного сироту?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Не задумывались об этом

**Спасибо за участие в исследовании!**

АНКЕТА  
Экспертная оценка

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование по изучению профилактики вторичного сиротства.*

*Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.*

**1. Ваш стаж работы в ОСГБУСОССЗН «Областной социально-реабилитационный центр для несовершеннолетних» \_\_\_\_\_**

**2. Ваш должностной статус в учреждении**

1.	Рядовой сотрудник
2.	Руководитель среднего звена
3.	Административный работник

**3. Уровень образования, которое Вы получили**

1.	Общее среднее образование
2.	Среднее специальное образование
3.	Высшее профессиональное образование

**4. Ваше образование (выберите вариант ответа наивысшего образовательного уровня)**

1.	Техническое
2.	Экономическое
3.	Юридическое
4.	Медицинское
5.	Психологическое
6.	Педагогическое
7.	Специалист по социальной работе
8.	Другое _____ _____

**5. В Вашем центре бывали случаи вторичного сиротства?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Затрудняюсь ответить

**6. Есть ли в Вашем центре специалисты, которые занимаются проблемами вторичного сиротства?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Затрудняюсь ответить

**7. Приемные дети из каких семей, больше остальных подвержены риску вторичного сиротства? (укажите не более трех)**

1.	Нуклеарная
2.	Расширенная
3.	Полная
4.	Неполная (материнская)
5.	Неполная (отцовская)
6.	Многодетная
7.	Малодетная

8.	Благополучная
9.	Конфликтная
10.	Семья с ребенком-инвалидом
11.	Семья в ситуации развода
12.	Семья мигрантов

**8. Помощь какого характера требуется семьям, имеющим проблемы с приемными детьми?**

1.	Социально-педагогического характера
2.	Социально-психологического характера
3.	Социально-правового характера
4.	Социально-медицинского характера
5.	Другое _____

**9. Обращаются ли за помощью семьи, столкнувшиеся с проблемами воспитания и взаимодействия с приемными детьми?**

1.	Да (часто)
2.	Да (редко)
3.	Нет

**10. Если да, то с какими вопросами, семьи обращаются чаще всего? (укажите не более 4-х)**

1.	Проблемы, вызванные девиантным поведением ребенка
2.	Проблемы, связанные с нарушениями у ребенка адаптации (психической, социальной, социально-психологической, средовой)
3.	Проблемы, связанные с отклоняющимся поведением ребенка (действия или бездействия, запрещенные законодательством; вовлеченность в азартные игры на деньги, бродяжничество, иждивенчество)
4.	Нарушение самооценки ребенка (завышенная или заниженная)
5.	Социально-педагогическая запущенность ребенка (агрессивное отношение к окружающим ребенка людям, нежеланием придерживаться правил поведения в обществе, протест против обучения в школе или детском саду)
6.	С целью наладить взаимоотношения между несколькими детьми в опекунской/ приемной семье
7.	С целью наладить взаимоотношения между родителями и ребенком в опекунской/ приемной семье
8.	Проблемы, связанные с отсутствием знаний у родителей как общаться с приемным ребенком
9.	С целью наладить взаимоотношения между несколькими детьми в опекунской/ приемной семье
10.	Проблемы, связанные с подростковым возрастом ребенка
11.	Чтобы разрешить конфликты между родителями и ребенком
12.	Вопросы правового характера, касающиеся детей (льготы, компенсации и т.д)
13.	Не обращаются за помощью

**11. Какие факторы, по Вашему мнению, приводят к возникновению феномена вторичного сиротства?**

1.	Отсутствие педагогических навыков у приемных родителей
2.	Неготовность стать родителями
3.	Проблемы подросткового возраста ребенка
4.	Материальная заинтересованность приемных родителей
5.	Несовершенство законодательной базы, по вопросам устройства ребенка в семью
6.	Другое _____

**12. Сколько в среднем посещений требуется, чтобы помочь семье решить возникшие трудности?**

1.	1 посещение
2.	2 посещения
3.	3 посещения



4.	4 посещения
5.	5 посещений
6.	6 посещений
7.	Более 6 посещений

**13. Проводятся ли в Вашем учреждении мероприятия по профилактике вторичного сиротства?**

1.	Проводится школа приемного родителя
2.	Проводятся консультации с приемными семьями, столкнувшимися с трудностями в воспитании и взаимодействии с ребенком
3.	Не проводятся
4.	Другое _____

**14. Достаточно ли на Ваш взгляд, уделяется внимание проблеме вторичного сиротства в Белгородской области?**

1.	Достаточно
2.	Требует большего внимания и разработки
3.	Затрудняюсь ответить

**15. Знаете ли Вы учреждения в Белгородской области, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства?**

1.	Знаю одно учреждение
2.	Знаю 2 и более учреждения
3.	Не знаю ни одного

**16. Что бы Вы могли предложить по профилактике вторичного сиротства?**

1.	Создание школ приемного родителя
2.	Проведение консультаций с приемными семьями, столкнувшимися с трудностями в воспитании и взаимодействии с ребенком
3.	Совершенствование законодательной базы
4.	Другое _____

**17. Оцените по 5-ти бальной шкале, степень разработанности профилактики вторичного сиротства в Белгородской области:**

1.	1
2.	2
3.	3
4.	4
5.	5

Спасибо за участие в исследовании!

**АНКЕТА**  
**Участнику исследования!**

*Кафедра социальной работы НИУ «БелГУ» проводит социологическое исследование «Причины и источники вторичного сиротства».*

*Просим Вас уделить немного времени и ответить на вопросы предлагаемой анкеты. Для этого необходимо обвести номер ответа соответствующий Вашему мнению, либо дать краткий ответ на вопрос. Анкета является анонимной.*

**1. Ваш пол?**

1. Мужской	2. Женский
------------	------------

**2. Укажите Ваш возраст \_\_\_\_\_**

**3. Какое у Вас образование?**

1.	Начальное образование
2.	Среднее (основное или неполное)
3.	Среднее профессиональное
4.	Незаконченное высшее
5.	Два и более высших
6.	Ученая степень

**4. Что такое вторичное сиротство по Вашему мнению?**

1.	Возврат принятого на одну из форм семейного воспитания (усыновление, опека и попечительство) ребенка в интернатное учреждение
2.	Отказ от взятых на воспитание или находящихся под опекой детей, который влечет нравственную и психическую деградацию ребенка
3.	Другое _____ _____

**5. Вызывает ли у Вас сострадание тема вторичного сиротства?**

1.	Да
2.	Нет

**6. Как Вы думаете, кто должен отвечать за проблему вторичного сиротства?(Укажите не более 3-х вариантов)**

1.	Государство
2.	Приемные родители
3.	Органы опеки и попечительства
4.	Местные власти
5.	Учреждения социальной защиты
6.	Все граждане в целом

**7. К условиям, которые провоцируют возникновение феномена вторичного сиротства, можно отнести следующие:(Укажите не более 3-х вариантов)**

1.	Рост семейного алкоголизма, наркомании, токсикомании среди родителей и совершение ими ряда сопутствующих правонарушений
2.	Кризис семьи: распад семьи, рост внебрачных детей, раннее материнство и т.д.
3.	Социально-экономические факторы: безработица, невозможность получения жилья, снижение

	заработной платы, снижение общего материального уровня жизни
4.	Неэффективная государственная политика в области разработки чётких правовых норм, регулирующих ответственность приемных родителей за воспитание детей
5.	Педагогическая несостоятельность семьи: утрата традиций, отсутствие связи поколений, безнадзорность детей

**8. Как Вы думаете, по каким причинам приемные родители возвращают детей в интернатные учреждения?(Укажите не более 3-х вариантов)**

1.	Психологическая неготовность быть родителями
2.	Отсутствие педагогических навыков у приемных родителей
3.	Материальная заинтересованность приемных родителей
4.	Конфликты и недопонимания в отношениях с приемным ребенком
5.	Несовершенство законодательной базы в области возвратов детей в интернатные учреждения
6.	Отсутствие строгого контроля при отборе кандидатов в приемные родители

**9. Взяли бы Вы на воспитание ребенка вторичного сироту?**

1.	Да
2.	Нет
3.	Не задумывались об этом

**10. Что по Вашему мнению может разрешить проблему вторичного сиротства?(Укажите не более 3-х вариантов)**

1.	Осознание приемными родителями своей ответственности за ребенка
2.	Повышение жизненного уровня граждан, решение вопросов безработицы
3.	Ужесточение наказания приемным родителям, не исполняющим свои родительские обязанности надлежащим образом
4.	Обучение приемных родителей основам взаимодействия и воспитания приемных детей
5.	Улучшение работы органов и учреждений системы профилактики вторичного сиротства

**11. Насколько актуальна на Ваш взгляд проблема вторичного сиротства?**

1.	Очень актуальна
2.	Не актуальна
3.	Затрудняюсь ответить

**12. Были ли Вы знакомы с проблемой вторичного сиротства до заполнения данной анкеты?**

1.	Да
2.	Нет

**13. Знаете ли Вы учреждения в Белгородской области, которые занимаются профилактикой вторичного сиротства?**

1.	Знаю одно учреждение
2.	Знаю 2 и более учреждения
3.	Не знаю ни одного

**14. Слышали ли Вы когда-нибудь о школе приемного родителя?**

1.	Да
2.	Нет

**15. При каких условиях Вы могли бы стать приемным родителем?**

---

---

---

**Спасибо за участие в исследовании!**

## План-график проекта:

Вид мероприятия	Содержание мероприятия	Необходимые ресурсы	Ответственные исполнители	Ожидаемые результаты	Срок реализации
1. Организационный этап	1) Теоретический анализ проблемной ситуации	Специализированная литература	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Получение необходимой актуальной информации	Апрель 2018
	2) Проведение экспертного опроса и анкетирования среди приемных родителей «Причины и источники вторичного сиротства»	Анкеты, шариковые ручки	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Выявление проблем профилактики вторичного сиротства	Апрель-май 2018
	3) Анализ полученных результатов исследования, систематизация типичных проблем в приемной семье 4) Анализ опыта других субъектов по решению проблем вторичного сиротства 5) составление методических и практических рекомендаций (материалов) специалистам, занимающимся помощью приемным семьям	Специализированная литература, канц. товары, подключение к Интернету, орг. техника, компьютерные программы (MicrosoftOfficeExcel)	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Методические и практические рекомендации (материалы) специалистам, занимающимся оказанием помощи приемным семьям	Июль 2018

2. Основной этап	1) Профессиональная переподготовка специалистов МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Направление на курсы профессиональной переподготовки и (социальный педагог, юрист, психолог) Надбавка к ЗП специалистов; Оснащение рабочих мест	Руководство МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Оснащение рабочих мест для специалистов	Август 2018
	2) Определение должностных функций каждого специалиста обеспечение материально-техническими средствами для работы	1) Юрист: канц. товары, спец. литература правового характера; 2) Социальный педагог: канц. товары, спец. литература; инструментарий для проведения тестирования, тренинговых занятий, игр и терапевтического воздействия, компьютер, подключение к Интернету. 3) Психолог: канц. товары, спец. литература, школьные товары, компьютер, подключение к Интернету.	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Распределение должностных функций между специалистами организация их рабочего места	Август 2018
	3) Реклама центра профилактики вторичного сиротства, посредством создания вкладки «Помощь приемному родителю» на сайте МБУ «Комплексный	Вкладка «Помощь приемному родителю» на сайте МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Информирование населения о работе центра	Август 2018

	центр социального обслуживания населения города Белгорода», а также создание листовок, визиток, информационных буклетов.				
	4) Работа центра профилактики вторичного сиротства: Проведение каждые 2 месяца 15 тренинговых занятий для будущих приемных родителей, и родителей, столкнувшихся с проблемами воспитания приемного ребенка. 5) Проведение 15 занятий с детьми, для подготовки их к передаче в семью. Работа психолога, соц.-педагога, а также совместные занятия с приемными родителями.	Кадровые, финансовые, информационные	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Оказание социально-правовой, социально-педагогической, и социально-психологической помощи приемным семьям	Сентябрь 2018-март 2019
3. Заключительный этап	1) Анализ работы центра, оценка его эффективности, мониторинг результатов деятельности центра.	Специализированная литература, отчеты о работе каждого специалиста, канц. товары, подключение к Интернету, орг. техника.	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр социального обслуживания населения города Белгорода»	Получение результатов о работе центра за 7 месяцев, выявление сторон, которые нуждаются в корректировке и доработке.	Апрель 2019
	2) Корректировка и доработка проекта, на основе полученных	Специализированная литература, результаты анализа работы центра,	Исследовательская группа и специалисты МБУ «Комплексный центр	Совершенствование работы «Центра профилактики вторичного сиротства»	Май 2019

	данных анализа работы	канц. товары, подключение к Интернету, орг. техника.	социального обслуживания населения города Белгорода»		
--	-----------------------	--	--	--	--

Приложение 6

**V. Риски Проекта:**

Финансовый	Ресурсный	Человеческий (отсутствие клиентов центра)
Недостаточное финансирование проекта в связи с этим – невозможность реализации полного перечня мероприятий по проекту. Способы избегания риска: привлечение спонсоров, коммерческих партнеров проекта, проведение переговоров с потенциальными спонсорами, установление договоренностей о	Недостаточная материально-техническая база. Способы избегания риска: Поиск спонсоров для финансирования аренды материально-технических средств, за минимальную стоимость, установление договоренностей с организациями, которые на безвозмездной основе предоставят необходимые материально-технические средства.	Недостаточная компетенция специалистов Способы избегания риска: направление специалистов на курсы повышения квалификации. Недостаточное количество семей – клиентов центра профилактики вторичного сиротства. Способы избегания риска: Проведение информационной кампании, направление



<p>финансировании ими нашего проекта.</p>		<p>специалистами социальных служб и интернатных учреждений приемных семей, для прохождения курсов и консультаций по проблемам связанным с воспитанием приемного ребенка.</p>
---	--	--